НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «История России»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Квалификация выпускника: Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 14

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «**История России**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 968 от 11.11.2022, является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к разделу профессиональной подготовки социально - гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, направления подготовки 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний о задачах, возможностях информационных технологий, и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач и дальнейшего профессионального и личностного развития в предметной области.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий теории информационных технологий;
- изучение конфигурации и классификации информационных систем и технологий;
- изучить способы эффективного применения современных технических средств, для решения общепрофессиональных прикладных задач.
- уметь использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • работать с историческими документами; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	• основных дат и временных периодов отечественной истории; • основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; • особенности исторического пути • России, ее роли в мировом сообществе; • исторической обусловленности современных общественных процессов • традиционных ценностей многонационального народа России.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	**46**
С преподавателем (всего)	**40**
в том числе:	
• лекции, уроки	20
• практические занятия, семинары	20

• лабораторные работы	-
• курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	**6**
• Доклад	6
Промежуточная аттестация/ Зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Тема 1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	2		
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.XX съезд КПСС.	1		
	1.Рост влияния СССР на международной арене. 2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	3.СССР и страны восточной Европы. 4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.			
	Практические занятия:	**4**		**20**
	Практическое занятие 1 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Внутренняя политика СССР в 1945-1953 годы».	**2**		10
	Практическое занятие 2 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: « Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы».	**2**		10
	Самостоятельная работа[1]:	**1**		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Восстановление экономики СССР в первые послевоенные годы. 2. Поствоенные репрессии в СССР. 3. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 4. Рост влияния СССР на международной арене. 5. Истоки «Холодной войны». 6. «Биполярная модель» международных отношений. 7. СССР и страны восточной Европы.	1		

[1]Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Тема 2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	**2**		
	Практические занятия:	**2**		10
	Практическое занятие 3 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «СССР конца 1950-х-начала 1960-х годов».	**2**		10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Создание совнархозов. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3. Роль СССР в освоении космоса. 4. Советская идеология в период «оттепели», 5. Культурная жизнь СССР конца 1950-х-начала 1960-х годов.	**1**		
Тема 3. Основные тенденции развития СССР в конце 1960-начале 1980-х годов	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социальноэкономической политики. 3.Экономические реформы 1960-годов.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	4.Новые ориентиры аграрной политики.			
	1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	1		
	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета.	1		
	Практические занятия:	**4**		**20**
	Практическое занятие 4 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Внутренняя политика СССР в конце 1960- начале 1980-х годов».	2		10
	Практическое занятие 5 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Внешняя политика СССР в конце 1960- начале 1980-х годов».	2		10
	Самостоятельная работа:	1		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Конституция СССР 1977 г. 2. Экономическое развитие СССР в конце 1960- начале 1980-х годов. 3. Советское общество в конце 1960- начале 1980-х годов.	**1**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	4. Начало войны в Афганистане. 5. СССР и арабо-израильский конфликт. 6. СССР и страны «третьего мира». 7. Взаимоотношения СССР и США в конце 1960- начале 1980-х годов.			
Тема 4. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	***Содержание учебного материала***	**3**	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	1		
	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик.			
	1.Августовский политический кризис 1991 года. 2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4.Россия как преемник СССР на международной арене.	1		
	Практические занятия:	**4**		20
	Практическое занятие 6 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «СССР в Период Перестройки».	**2**		10
	Практическое занятие 7 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Распад СССР».	**2**		10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Причины Перестройки. 2. «Парад суверенитетов». 3. М.С. Горбачев – президент СССР. 4. Переход к многопартийности. 5. События августовского путча 1991 года. 6. Причины распада СССР. 7. Последствия распада СССР. 8. Образование СНГ.	**1**		
Тема 5. Постсоветское пространство 1990-е годы.	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)			
	1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2.Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики. 4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	1		
	1.Новые приоритеты внешней политики. 2.Мировое признание новой России суверенным государством. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	1		
	1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3.Причины, участники, содержание, результаты	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.			
	Практические занятия:	**2**		**10**
	Практическое занятие 8 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Становление российской государственности 1990-е годы».	**2**		10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Рыночные реформы в России в 1990-е гг. 2. Формирование государственности новой России. 3. Б.Н. Ельцин - президент России. 4. Принятие Конституции РФ 1993 г. 5. Основные положения Конституции РФ 1993 г. 6. Внешняя политика России в 1990-е годы. 7. РФ и страны ближнего зарубежья в 1990-е годы.	**1**		
Тема 6. Россия в 2000-е годы	***Содержание учебного материала***	**3**	ОК 02, ОК 05, ОК 06	
	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президенство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.			
	Основные направления внешней политики России в XXI в. Пятидневная война с Грузией. Воссоединение Крыма с Россией. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Борьба с терроризмом в Сирии и эволюция отношений с Турцией. Отношения России с США и Евросоюзом. Россия в мировых процессах экономической интеграции. Вступление в ВТО.	1		
	Перспективные направления социально-экономического развития РФ на современном этапе. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России и возможности их практического применения.	1		
	Практические занятия:	**4**		**20**
	Практическое занятие 9 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перспективные направления и	**2**		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	основные проблемы развития РФ на современном этапе».			
	Практическое занятие 10 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Культура России на современном этапе».	**2**		10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России. 2. Инвестиционный климат как фактор развития экономики России. 3. Западники и славянофилы сегодня. 4. Россия - энергетическая сверхдержава или сырьевой придаток? 5. Роль государства в регулировании экономики современной России. 6. Президент РФ В.В. Путин как государственный деятель. 7. Влияние вестернизации на культуру России. 8. Массовая и элитарная культура. 9. Религия и ее значение в современной России. 10. Культурные достижения современной России.	1		
Консультация (групповая)		**-**		
Всего:		**46/6**		**100**
ОК 02, ОК 05, ОК 06				**Зачет**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет *для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055

Дополнительная литература:

1. *Батюк, В. И.* История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475524

2. Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 565 с. — режим доступа https://urait.ru/bcode/470181

3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. В. Л. Хейфеца. — М.: Юрайт,

2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — режим доступа https://urait.ru/bcode/475370

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468025

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Справочная поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
4.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-

технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского

общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Универстете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знать: • основные даты и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; • особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; • историческую обусловленность современных общественных процессов • традиционные ценности многонационального народа России ***Уметь:*** • проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: • Оценка результатов устного и письменного опроса. • Оценка результатов подготовки докладов в рамках самостоятельной работы. Оценка результатов проведения промежуточной аттестации • Оценка результатов устного и письменного опроса. • Оценка результатов самостоятельной работы. • Оценка результатов подготовки докладов в рамках самостоятельной работы. Оценка результатов проведения промежуточной аттестации. *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
исторических событий; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем • работать с историческими документами; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		
ОК 02, ОК 05, ОК 06	**Зачет**	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 02, ОК 05,ОК 06	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	– **90-100**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70 -89**– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50 – 69**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Особенности политического режима 1945-1953 годов
2. Духовная жизнь в период «оттепели».
3. Конституция СССР 1977 г.
4. Внешняя политика США во второй половине 1980-х гг.
5. Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг.
6. Кризис «развитого социализма».
7. Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.
8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.
9. Августовский путч 1991 года.
10. Распад СССР и образование СНГ.

11. «Биполярная модель» международных отношений.

12. Роль СССР в арабо-израильском конфликте.

13. Рыночные реформы в России в 1990-е гг.

14. Россия и страны постсоветского пространства в международных организациях.

15. Эволюция культурной жизни СССР во второй половине 1980-х гг.

16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

17. Внутренняя политика России в XXI веке.

18. Партийная система современной России.

19. Основные направления внешней политики России в XXI в.

20. Россия в мировых процессах экономической интеграции.

21. Глобальные проблемы современности.

22. Проблемы ядерной безопасности в XXI веке.

23. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.

24. Российско-китайские отношения.

25. Болонский процесс.

Задания 2 типа.

1. Определите факторы, обусловившие переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

2. Определите факторы, обусловившие рост влияния СССР на международной арене в послевоенный период.

3. Определите, каким образом последствия Великой Отечественной войны повлияли на советскую экономику и общество.

4. Почему в ходе конфликта на Ближнем Востоке СССР встал на защиту арабской стороны?

5. Определите характер поствоенных репрессий в СССР.

6. Охарактеризуйте причины Карибского кризиса.

7. Назовите причины Афганской войны и охарактеризуйте ее последствия. Ответ обоснуйте.

8. Охарактеризуйте итоги радикальных преобразований в России 1992-1993 годов. Ответ обоснуйте.

9. Сравните условия жизни человека в государстве социалистического и капиталистического блока. Приведите примеры, характеризующие достоинства и недостатки.

10. Охарактеризуйте историческое значение XX съезда КПСС.

11. Почему между Россией и Японией более 70 лет отсутствует мирный договор?

12. Приведите примеры субъектов России, отказавшихся от подписания Федеративного договора в 1992 году. Назовите пути преодоления этих разногласий.

13. Охарактеризуйте выдающиеся достижения мировой культуры и науки рубежа XX-XXI веков. Приведите примеры.

14. Охарактеризуйте экономический кризис 1998 г., назовите его основные причины. Приведите примеры последствий, к которым он привел.

15. Охарактеризуйте проблемы федеративного устройства России. Приведите примеры.

16. Охарактеризуйте виды субъектов Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ 1993 года. Приведите примеры каждого вида.

17. Приведите примеры перспективных направлений социально-экономического развития РФ на современном этапе, дайте их характеристику.

18. Приведите примеры локальных конфликтов, обострившихся на постсоветском пространстве, и охарактеризуйте их.

19. Приведите примеры военных операций США с начала 1990-х годов по настоящее время. Дайте им характеристику.

20. Охарактеризуйте процесс воссоединения Крыма с Россией. Выявите обстоятельства, способствовавшие данному процессу.

21. Охарактеризуйте процесс расширения НАТО на Восток. Приведите примеры стран, вступивших в НАТО на рубеже XX-XXI веков.

22. Приведите примеры проблем сотрудничества России и Совета Европы.

23. Приведите примеры основных проблем Евросоюза и охарактеризуйте их.

24. Почему Россия не оказала Армении военную помощь в ходе конфликта в Нагорном Карабахе в 2020 году?

25. Почему в XXI веке наблюдается нарастание противостояния России и США?

Задания 3 типа

1. В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за их подписанием? Ответ обоснуйте.

2. По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

3. «Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

4. Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис. Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

5. Жертвами терактов стали 2977 человек (не включая 19 террористов): 246 пассажиров и членов экипажей самолётов, 2606 человек — в Нью-Йорке, в зданиях ВТЦ и на земле, 125 — в здании Пентагона. Погибли граждане США и ещё 91 государства. Определите, о каком событии идет речь. Какие внешнеполитические события оно имело? Ответ обоснуйте.

6. В результате политики гласности и начавшейся демократизации на поверхность общественной жизни вышли те нерешенные проблемы и конфликты, существование которых отрицалось официальной советской идеологией. Проблемы в национальных отношениях занимали одно из самых важных мест среди ранее запретных тем. Чем были продиктованы межнациональные конфликты на территории бывшего СССР? Ответ

аргументируйте.

7. 8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чем свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

8. На первом этапе в ходе воздушной наступательной операции планировалось нанести массированные удары по ключевым объектам и войскам на территории Ирака и Кувейта, подавить систему ПВО, завоевать господство в воздухе, дезорганизовать систему государственного и военного управления, нанести максимально возможный ущерб южной группировке иракских войск. На втором этапе в ходе воздушно-наземной операции предполагалось обходящими силами сухопутных войск и морской пехоты при одновременной высадке в тыл многочисленных оперативных и тактических десантов окружить и уничтожить по частям группировку иракских вооружённых сил в Кувейте и на юге Ирака. Определите, о каком конфликте идет речь? Какое государство реализовало этот план и какие были итоги военных действий? Ответ обоснуйте.

9. Примаков приказал развернуть правительственный борт прямо над океаном и возвращаться в Москву. «Петля Примакова» для Запада стала символом того, что с Россией вновь приходится считаться. Определите, какое событие стало поводом к шагу Е.М. Примакова? Какова была позиция России в этом конфликте? Ответ обоснуйте.

10. По итогам первого тура голосования 16 июня 1996 года Ельцин набрал 35,28 % голосов избирателей и вышел во второй тур выборов, опередив Зюганова, который получил 32,03 %. Александр Лебедь получил 14,52 %, а после первого тура Ельцин назначил его секретарём Совета безопасности и произвёл ряд кадровых перестановок в Правительстве и силовых структурах. Во втором туре 3 июля 1996 года Ельцин получил 53,82 % голосов, уверенно опередив Зюганова, который получил лишь 40,31 % Проанализируйте итоги выборов и охарактеризуйте предвыборную тактику Б. Ельцина. Ответ обоснуйте.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность: ***49.02.01 Физическая культура***
Квалификация выпускника: ***педагог по физической культуре***
Форма обучения: ***Очная***

Москва 2024

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г, и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к учебному циклу общих социально-гуманитарных дисциплин учебного плана подготовки специалистов СПО.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем развития способности к коммуникации и навыков профессионального общения на иностранных языках.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятие языка как целостной структуры;
- совершенствование усвоенных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами профессиональных терминов;
- совершенствование знаний относительно грамматической составляющей иностранного языка;
- изучение техники перевода с родного языка на иностранный и наоборот;
- формирование навыков профессионального общения на иностранном языке.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура». В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**220**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
лекции, уроки	
лабораторные работы	
практические занятия, семинары	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
в том числе:	
работа с конспектом лекций	28
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
эссе	
работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**18**

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, час**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**	**Уровень освоения**	**ТКУ, балл**
Тема 1. Великобритания, Германия	***Содержание учебного материала***		ОК 5, ОК 09		
	Не предусмотрено				
	В том числе, практических занятий	**36**			**10**
	1. Практическое занятие «Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве» (дискуссия), «Общая характеристика и основные сведения о Германии» (презентация)	18			
	2.Практическое занятие «Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов» (тест), Практическое занятие «Введение и	18			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	ТКУ, балл
	отработка материала по теме «Времена и формы немецких глаголов» (тест)				
Тема 2. Компьютеры	***Содержание учебного материала***				
	Не предусмотрено				
	В том числе, практических занятий	**36**			**10**
	3. Практическое занятие «Роль информационных технологий в изучении иностранного языка» (дискуссия)	18			
	4.Практическое занятие «Практика употребления в речи пассивных конструкций» (тест)	18			
Тема 3. Образование	***Содержание учебного материала***				
	Не предусмотрено				
	В том числе, практических занятий	**36**			**10**
	5.Практическое занятие «Сравнение систем образования разных стран» (дискуссия)	18			
	6.Практическое занятие «Практика построения условных конструкций» (тест)	18			
Тема 4. Моя будущая профессия	***Содержание учебного материала***				
	Не предусмотрено				
	В том числе, практических занятий	**38**			**10**
	7. Практическое занятие «Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста» (дискуссия)	19			
	8.Практическое занятие «Построение герундиальных конструкций» (тест)	19			
Тема 5. Устройство на работу	***Содержание учебного материала***				
	Не предусмотрено				
	В том числе, практических занятий	**38**			**10**
	9.Практическое занятие «Устройство на работу» (дидактическая игра)	19			
	10.Практическое занятие «Работа с таблицей грамматических времен» (тест)	19			
	Самостоятельная работа	**28**			**40**
	Письменный перевод заданного текста				
Тема 6. Деловое	***Содержание учебного материала***				
	Не предусмотрено				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения	ТКУ, балл
общение	***В том числе, практических занятий***	**36**			**10**
	11.Практическое занятие «Деловой этикет и переписка» (деловое письмо)	18			
	12.Практическое занятие «Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish» (дискуссия)	18			
Промежуточная аттестация/Экзамен		**18**			
Всего:		**220/28**			**100**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональные компьютеры; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474199.

2. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов=English for economists : учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 296 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2) :

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08673-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470889.

4. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07991-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470935.

5. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00476-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469792.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, И. Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+] / И. Е. Абрамова, А. В. Ананьина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

2. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О. Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

3. Несветайлова, И. В. Основы теории: фонетика английского языка : учебно-методическое пособие : [12+] / И. В. Несветайлова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

4. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469540

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт издательства Кембриджского университета.	http://www.cambridge.org/ru/elt/catalogue/subject
2.	Официальный сайт издательства Оксфордского университета.	http://www.oup.com
3.	Официальный сайт службы BBC.	http www.bbc.com
4.	Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).	www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
5.	Longman Dictionary of Contemporary English	https://www.ldoceonline.com/
	Ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков	www.macmillanenglish.com
	Macmillan Guide to Economics (современный аутентичный материал предоставляет студентам возможность совершенствовать свои речевые умения и навыки и одновременно ознакомиться с основами экономической теории)	www.macmillan.ru

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации

обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от

12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университет учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для

студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	Устные опросы, монологическая речь, тестирование, викторины, конкурсы, контрольные работы. Аудирование, прослушивание дисков, кассет иноязычных текстов на повседневные темы. Контрольный перевод
• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
•использовать современное программное обеспечение	
знать:	
• особенности социального и культурного контекста;	
• правила оформления документов и построения устных сообщений	
• современные средства и устройства информатизации	
• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 05, ОК 09	***Экзамен***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	Экзамен/ ОК 05, ОК 09	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Simple tense forms. Приведите примеры.
2. Perfect Tense Forms. Привести примеры
3. Modal verbs. Привести примеры.
4. Different meanings of the word "much". Привести примеры.
5. The adverb. Привести примеры.

6. The Perfect Participle. The use of «that». Привести примеры.

7. Конструкции типа the more … the less. Привести примеры.

8. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle). Привести примеры.

9. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle). Привести примеры.

10. Грамматические функции и значения слов that, one. Привести примеры.

11. Аффиксация (с помощью наиболее продуктивных и распространенных суффиксов и префиксов). Привести примеры.

12. Аббревиатура. Привести примеры.

13. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения. Привести примеры.

14. Употребление артикля и отрицательного местоимения kein(e). Род существительных.

15. Словообразование.

16. Существительные женского рода с абстрактным значением

17. Суффиксы существительных мужского рода

18. Пассивный залог

19. Пассивный залог с модальными глаголами

20. Неправильные глаголы в немецком языке

21. Немецкие глаголы состояния, которые не употребляются в длительных временах

22. Немецкие фразовые глаголы

23. Модальные глаголы Основные эквиваленты модальных глаголов

24. Условные предложения в немецком языке

25. Виды условных предложений в немецком языке

26. Будущее простое в придаточных предложениях времени и условия

27. Виды вопросов в немецком языке

28. Косвенная речь в немецком языке Предлоги в немецком языке

Задания 2-го типа

1. Characteristics of business ethics.
2. The life cycle of the organization.
3. The nature and significance of self-management.
4. Foreign experience of organization management.
5. Strategic planning and its importance.
6. Activities contributing to competitiveness of a firm.
7. The impact of information technology on the success of the company.
8. The main methods of assessment of management effectiveness.
9. Basic models of decision-making.
10. The modern model of management of the organization.
11. Characteristics of time management.
12. Cost management in the enterprise.

13. Types of risk in management.
14. Main types of managers and their roles.
15. Criteria of efficiency of administrative work in modern organizations.
16. Berühmte Städte in Deutschland.
17. Die ältesten Universitäten in Deutschland.
18. Das Problem der Bewertung des beweglichen und Immobilen Vermögens in Deutschland.
19. Das Management der Tätigkeit der GmbH in Deutschland.
20. Moderne Probleme der Freizeit in Deutschland.
21. Die Probleme der Entwicklung des Kleinbusiness in Deutschland.
22. Merkmale der modernen antyynflyatsyonnoy Politik in Deutschland.
23. Deutschland und Russland. Geschichte und Gegenwart.
24. Die Wirtschaftspolitik des Unternehmens am Beispiel der Gesellschaft des modernen Deutschlands.
25. Synergistische und passionäre Entwicklungsmodelle.
26. Deutschland in der Weltwirtschaft.
27. Das Deutsche Modell der sozialen Marktwirtschaft.
28. Die größten Wirtschaftszentren Deutschlands.
29. Deutsches Management-Modell
30. Ursachen und Arbeitslosenquote in Deutschland.

Задания 3-го типа

Переведите с русского языка на английский:

№1

Инвестиционные стили управления

Существует целый ряд различных стилей управления фондами, которых учреждение может придерживаться. Например, рост, значение, рост по разумной цене (GARP), нейтральный рынок, небольшая капитализация и т.д. Каждый из этих подходов имеет свои особенности, приверженцев и, в той или иной финансовой ситуации, отличительные характеристики риска. Например, есть данные, что стиль «рост» (покупка быстро растущих доходов) особенно эффективен, когда компаний, способных генерировать такой рост не хватает; и, наоборот, когда такой рост в изобилии, есть данные, что стиль «значение», как правило, показывает особенно успешные показатели.

№2

Измерение эффективности доверительного управления

Доходность фонда часто считается лакмусовой бумажкой управления фондами, и в институциональном контексте, ее точное измерение является необходимостью. Для этой цели, институты измеряют производительность каждого фонда (и, как правило, для внутренних целей компонентов каждого фонда), находящегося под их управлением, и производительность также измеряется внешними фирмами, которые специализируются на измерении производительности. Ведущие фирмы измерения производительности (например, Frank Russell в США или BI-SAM в

Европе) собирают общую информацию по промышленности, например, показывающую, как фонды в целом выступили против данных индексов и аналогичных групп в различные периоды времени.

№3

В типичном случае (скажем, в случае фонда прямых инвестиций) расчет делается (когда обеспокоится клиент) каждый квартал и показывает процентное изменение по сравнению с предыдущим кварталом (например, 4,6% общей прибыли в долларах США). Эта цифра сравнивается с другими подобными фондами, управляемыми учреждением (для целей мониторинга внутреннего контроля), с рабочими характеристиками для аналогичных групп, а также с соответствующими индексами (если таковые имеются) или специально разработанными тестами производительности в зависимости от обстоятельств. Фирмы по измерению работы специалистов вычисляют квартиль и дециль, и уделяют пристальное внимание ранжированию любого фонда.

№4

Вообще говоря, для инвестиционной компании, вероятно, подходит оценка производительности в течение длительных периодов (например, от 3 до 5 лет) для убеждения своих клиентов, где сглажены очень краткосрочные колебания в производительности и влияние экономического цикла. Это может быть трудно, однако во всей отрасли существует серьезная озабоченность по поводу краткосрочных показателей и их влияние на отношения с клиентами (и, как следствие бизнес-риски для организаций).

№5

Устойчивая проблема состоит в том, измерять ли производительность, остающуюся после уплаты налога или до уплаты налогов. Измерение после уплаты налогов представляет преимущество для инвестора, но налоговые позиции инвесторов могут отличаться. Измерения до налогообложения могут ввести в заблуждение, особенно при режимах, которые реализуют налоговые доходы от прироста капитала (и не реализуют). Таким образом, возможно, что успешные активные менеджеры (измеренные до налогообложения) могут стать отстающими по результатам после уплаты налогов. Одно из возможных решений состоит в том, чтобы сообщить о положении, остающемся после уплаты налога некоторым типичным налогоплательщиком.

1. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Der INTERNATIONALE Devisenmarkt Forex (foreign Exchange Market) ist eine Sammlung von Transaktionen für den Kauf und Verkauf von Devisen, und die Bereitstellung von Krediten auf bestimmte Bedingungen (Betrag, Wechselkurs, Zinssatz) mit der Umsetzung zu einem bestimmten Zeitpunkt. Die Hauptteilnehmer des Devisenmarktes sind: Geschäftsbanken, Wechselkurse, Zentralbanken, Unternehmen, die externe Transaktionen, Investmentfonds, Broker-Unternehmen; ständig wächst die direkte Teilnahme an

Devisengeschäften von Privatpersonen.

2. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Forex - der größte Markt der Welt, ist es bis zu 90% des globalen Kapitalmarktes. Tausende von Marktteilnehmern - Banken, Broker, Investmentfonds, Finanz - und Versicherungsgesellschaften - innerhalb von 24 Stunden pro Tag kaufen und verkaufen Währungen, das abschließen von Transaktionen innerhalb von Sekunden an jedem Punkt der Welt. Vereint in einem einzigen globalen Netzwerk von Satellitenkanälen mit Hilfe der modernsten Computersysteme, schaffen Sie einen Umsatz von Währungen, die in Höhe von einem Jahr um eine Größenordnung größer als die Gesamt jährliche Bruttoinlandsprodukt aller Staaten der Welt.

3. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Warum muss die Bewegung solcher Massen von riesigen Cash elektronisch? Devisengeschäfte bieten wirtschaftliche verbindungen zwischen den Teilnehmern der verschiedenen Märkte, die sich auf verschiedenen Seiten der staatlichen Grenzen: zwischenstaatliche Berechnungen, Berechnungen zwischen Unternehmen aus verschiedenen Ländern für die Lieferung von waren und Dienstleistungen, ausländische Investitionen, internationale Tourismus und Geschäftsreisen. Ohne Währungsumrechnungen könnten diese wichtigen Wirtschaftszweige nicht existieren. Aber das Geld, das hier als Werkzeug dient, wird Ware, da die Nachfrage und das Angebot nach Operationen mit jeder Währung in verschiedenen Geschäftszentren in der Zeit ändert, und SLE-sich auch der Preis jeder Währung treu ändern, und sich schnell und unvorhersehbar ändert.

4. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Das internationale währungsgerät basiert heute auf dem Regime der schwimmenden Wechselkurse: der Preis der Währung bestimmt vor allem den Markt. Daher ist der Wechselkurs steigt dann (Währung steigt), fällt nach unten. So können Sie eine Währung billiger zu kaufen und nach einer Weile, um es teurer zu verkaufen, während Gewinn. Das internationale Währungssystem hat einen großen Weg durch die Jahrtausende der Geschichte der Menschheit gegangen, aber ohne Zweifel gibt es heute änderungen am interessantesten und bisher undenkbar.

5. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с немецкого на русский язык:

Die beiden wichtigsten änderungen definieren ein neues Aussehen des Weltwährungssystems:

a) das Geld ist nun vollständig von einem materiellen Träger getrennt;

B) starke Informations-und Telekommunikationstechnologien haben erlaubt, Geldsysteme von verschiedenen Ländern in ein weltweites Finanzsystem zu vereinigen, das Grenzen nicht anerkennt.

Früher war alles ziemlich einfach und klar: "Leute sterben hinter dem

Metall". Und jetzt Geld - nicht nur nicht Metall, aber auch nicht die brennenden Augen von grünen Papieren. Das Geld, das die Schicksale der Menschen, die Länder und Völker, die Zerstörung der Imperien und die Schaffung neuer, heute dieses Geld - nur zahlen auf dem Bildschirm Computer. Gut oder nicht - nicht das Thema der fundamentalen Analyse, aber der Finanzmarkt des Planeten ist heute, und es ist notwendig, darauf zu studieren, um zu arbeiten.

Тестовые задания

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1.	Where was the bay situated?	1. very close 2. rather far 3. near the place, where the party was	3
2.	When did the children promise to return?	1. in an hour 2. very soon 3. less then in an hour	3
3.	Did the parents want the children to go there?	1. yes, they were eager 2. no, they were against it 3. no, they were not sure	3
4.	When did they notice they were late?	1. when the sun began to set 2. when the children became hungry 3. when the sea became stormy	1
5.	What did the elder brother do?	1. he swam back with his brothers 2. he sat on high rock until his parents came 3. he swam back to raise the alarm	2

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Квалификация выпускника: Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности**:49.02.01 Физическая культура**, утвержденного приказом Министерства просвещения от 11 ноября 2022 г. № 968 и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к разделу профессиональной подготовки социально - гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, направления подготовки 49.02.01 Физическая культура.

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся способности решать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

***Задачи изучения дисциплины*:**

- сформировать знания основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать умение находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- выработать умение применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура**.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством процессе

Код компетенции	Содержание компетенции	Умения	Знания
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	задач, оценивает их эффективность и качество. Владеет правилами поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	написания выпускной квалификационной работы. При организации и проведении научной работы студент демонстрирует согласованность действий в коллективе и команде. Демонстрирует знание основных методов физического воспитания и укрепления здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	**68**
С преподавателем (всего)	**48**
в том числе:	
• лекции, уроки	16
• практические занятия, семинары	32
• лабораторное занятие	-
• курсовая работа	-
• консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
• Создание презентаций	4
• Реферат	4
• Работа с учебной литературой	4
Промежуточная аттестация / Зачет	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА / балл
Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1. Человек и среда	***Содержание учебного материала***	**2**		

обитания	1. Основные формы человеческой деятельности. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда.	2		
	Самостоятельная работа:	***2***		**10**
	1. Работа с учебной и справочной литературой.	*2*		10
Тема 2. Безопасность производственной деятельности.	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	2	ОК 07	
	Практические занятия	**6**		**10**
	Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.	6		10
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	***Содержание учебного материала***	**4**		
	Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4	ОК 07	
	Практические занятия	**8**		**10**
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	8		10
	Самостоятельная работа	***4***		**10**

	1. Работа с учебной и справочной литературой.	*4*		10
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности.	2	ОК 07	
	Практические занятия:	**4**		**10**
	Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности.	4		10
	Самостоятельная работа:	***6***		**10**
	1. Работа с учебной и справочной литературой. *2. Подготовка реферата, презентации по теме: « Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.».*	*6*		10
Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.	2	ОК 07	
	Практические занятия:	**4**		**10**
	Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм	4		10
	Самостоятельная работа	***4***		**10**
	1. Работа с учебной и справочной литературой. *2. Подготовка реферата, презентации по теме: « Исторические формы правого экстремизма. Субъекты экстремизма/*	*4*		10
Тема 6.	***Содержание учебного***	**4**	ОК 07	

Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	***материала***			
	Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление.	4		
	Практические занятия:	**10**		**10**
	Защита от террористических актов. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников.	10		10
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***		**10**
	1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка реферата, презентации» по теме «Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия».	*4*		10
Зачет		**-**		**100**
Всего		**68/20**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет *для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Требования к лицензионному программному обеспечению учебной дисциплины

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	**Используемые активные и интерактивные образовательные технологии**
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения,

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
	технология развития критического мышления
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, практическое занятие

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469524 .

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476255.

Дополнительная литература:

1. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО: учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473203.

2. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481591.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://www.mchs.gov.ru/
2.	Журнал безопасность жизнедеятельности	http://novtex.ru/bjd/

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
3.	Государственное учреждение «Информационный центр ОКСИОН»	Государственное учреждение «Информационный центр ОКСИОН» | Контент-платформа Pandia.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры илимыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	
Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством процессе написания выпускной квалификационной работы. При организации и проведении научной работы студент демонстрирует	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия Самостоятельная работа: написание реферата, создание презентаций, работа с учебной литературой

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
согласованность действий в коллективе и команде. Демонстрирует знание основных методов физическоговоспитания и укрепления здоровья	*Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:	
Студент самостоятельно определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Владеет правилами поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия Самостоятельная работа: написание реферата, создание презентаций, работа с учебной литературой *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 07	**Зачет**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет	**Зачет** представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание направлено на проверку умений, освоенных в ходе изучения дисциплины Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 Зачтено – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. – **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. – **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Незачтено – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?
6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказываю сенсибилизирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
12. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
13. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
15. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно химических опасных веществ?
16. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?
17. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?
18. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?
19. Причины, условия и формы проявления экстремизма.
20. Причины, условия и формы проявления терроризма.
21. Виды терроризма и террористических актов.
22. Специфика религиозного экстремизма. Международный терроризм как глобальная проблема.
23. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.
24. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

25. Основные виды политического экстремизма.

Задания 2 типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет

ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м2?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км^2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. Проведите анализ видов опасных ситуаций, которые могут быть созданы при попытке экстремистского акта.

22. Опишите научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций быть созданы при попытке экстремистского акта.

23. Опишите риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с

детьми, а также членов семей в обществе с точки зрения влияния фактов экстремизма.

24. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников: а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой) в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

25. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства: а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и другое, так как они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

Задания 3 типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

2. Внутри корпуса аппарата температура составляет 115 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

3. Внутри корпуса аппарата температура составляет 50 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 40 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

4. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 ^{O}C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

5. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет

90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

9. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

10. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

11. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

12. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

14. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

15. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

16. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

17. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

18. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

19. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

20. В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

21. Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

22. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы,

принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

23. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

24. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

25. Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать Вам, чтобы снизить угрозу для вашего здоровья и жизни? Определите порядок Ваших действий в случае начала контртеррористической операции по высвобождению?

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»

Наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
Присваиваемая квалификация: Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 N 968, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура» способствует закреплению у обучающихся знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, умений использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни а также практического опыта использования средствам и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностей физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
2. Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического и психического здоровья;

3. Овладение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

4. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Уметь**	**Знать**
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга -умение ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - умение определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации.	-знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знать основы здорового образа жизни. - знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Учебная нагрузка обучающихся: всего	***172***
С преподавателем:	***172***
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	168
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Промежуточная аттестация – Зачет, Зачёт с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
1 семестр				
Раздел 1 Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста	***Содержание учебного материала***	**4**		
	Лекционное занятие	**4**		
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2		5
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2		5
Тема 1. Легкая атлетика	***Содержание учебного материала***	**-**		
	Практическое занятие	**36**		
	Техника бега на короткие дистанции (100). Техника выполнения низкого, высокого старт. Бег по виражу: по окружностям разного радиуса; с увеличением скорости. Бег на отрезке с отработкой элементов техники: бег на отрезках 30-60 м, разгон 30 м; на частоту шагов; на отталкивание. Начало бега (старт). Бег по дистанции. Финиширование.	6		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Техника эстафетного бега. Техника эстафетного бега на короткие дистанции 4´100 м. Техника эстафетного бега на средние дистанции 4´400 м. Способы держания эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки.	6		15
	Техника бега на средние и длинные дистанции. Движения рук в беге на месте: движения руками, согнутыми в локтях (угол сгибания постоянный), то же у стенки. Специальные беговые упражнения. Беговые упражнения в усложненных условиях. Беговые упражнения в облегченных условиях. Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	6		*15*
	Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Техника выполнения толчка. Имитация постановки ноги при отталкивании. Отталкивание с места в сочетании с движением маховой ноги и рук. Отталкивание с 2-3 шагов разбега, приземляясь на маховую ногу. Прыжок на гимнастические	6		20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	снаряды с приземлением на маховую ногу (на рейку гимнастической стенки, на коня, на козла и т.д.)			
	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «перекидной».Техника выполнения перехода через планку в сочетании с приземлением. Прыжки на матах, кувырки вперед, назад, перекаты в сторону. Прыжки через планку с полным разбегом с акцентом на выполнение отдельных фаз.	6		20
	Техника метания малого мяча. Сформировать основные двигательные умения и навыки, характерные в метании гранаты, копья. Ознакомить с методикой обучения техники метания малого мяча. Обучить метаниям по характерным фазам: - держания снаряда; - разбег (предварительная часть разбега; заключительная часть разбега; ритм разбега); - финальное усилие.	6		20
Всего за семестр		**40**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Промежуточная аттестация - зачёт				100
	2 семестр			
Раздел 2 **Тема 2 Волейбол**	***Содержание учебного материала***	**-**		
	Практическое занятие	**30**		
	Обучение перемещениям, по площадке стойкам. Подвижные игры с элементами волейбола	2		5
	Обучение передаче мяча. Совершенствование. Закрепление	2		5
	Подача мяча (низкая, прямая)	4		20
	Подача, прием мяча	4		20
	Учебная игра	8		15
	Обучение нападающему удару	4		15
	Совершенствование нападающего удару	6		20
Всего за семестр		**30**		
Промежуточная аттестация - зачёт				100
	3 семестр			
Раздел 3 **Тема 3 Баскетбол**	***Содержание учебного материала***	**-**		
	Практическое занятие	**30**		
	Бег. Рывок. Прыжок толчком двумя ногами. Прыжок с разбега. Прыжок толчком одной.	**6**		20
	Ловля и мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в	**6**		20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений			
	Передача мяча двумя руками сверху, снизу, одной сверху, снизу, на месте, в движении, в прыжке, при встречном и параллельном движении парами, тройками с изменением расстояния, скорости, исходных положений	**6**		20
	Броски в кольцо двумя руками от груди и одной от плеча с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении после двух шагов, штрафной бросок двумя и одной рукой от плеча, броски с места со средней дистанции, броски с шести метровой линии.	**6**		20
	Совершенствование приемов в учебной игре	**6**		20
Всего за семестр		**30**		
Промежуточная аттестация - зачёт				100
	4 семестр			
Раздел 4 Тема 4. Лыжная подготовка	***Содержание учебного материала***			
	Практическое занятие	**14**		
	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных	4		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	лыжных ходов на попеременные.			
	Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	6		20
	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	4		15
Раздел 5 Тема 5. Гимнастика	***Содержание учебного материала***	-		
	Практическое занятие	**14**		
	Освоение техники общеразвивающих упражнений	**6**		20
	упражнения в паре с партнером	4		20
	упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	4		20
Всего за семестр		**28**		
Промежуточная аттестация - зачёт				100
5 семестр				
Раздел 6 Тема 6. Гимнастика	***Содержание учебного материала***	-		
	Практическое занятие	**28**		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	6		5
	упражнения в чередовании	6		20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки			
	упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки	4		25
	упражнений для коррекции зрения.	6		25
	Комплексы акробатических упражнений, упражнений на снарядах.	6		25
Всего за семестр:		**28**		
Промежуточная аттестация - зачёт				100
6 семестр				
Раздел 7 Тема 7. Баскетбол	***Содержание учебного материала***			
	Практическое занятие	**16**		
	Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока, со сменой рук без зрительного контроля, обводка соперника с изменением направления.	8		60
	Сочетания ведения, передач и ловли мяча.	8		40
Всего за семестр		**16**		
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой				**100**
Всего:		**172**	ОК-8	**6*100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146

Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

02309-1. — Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

4. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2.	Департамент спорта города Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/
5.	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете «Синергия»» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по

повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения

самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знать: • знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • знать основы здорового образа жизни. • знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;	100-90 - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Формы контроля обучения: Текущий контроль: Практическое задание: Раздел легкая атлетика. Составление плана конспекта урока самостоятельно проведение студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики. Практическое задание: Раздел спортивных игр Задание: Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Промежуточная аттестация
Уметь: • умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга • умение ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; • умение определять цели и		

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК-8	**зачет, зачёт с оценкой**	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме зачёта и зачёта с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 08	Зачет с оценкой состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача нормативов Задание №1 –выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-40 баллов Задание 2: 0-60 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. **— 70 -89(хорошо)** - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. **— 50-69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			«Не зачтено» **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.
2	Зачет ОК 08	Зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача нормативов Задание №1 –выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-40 баллов Задание 2: 0-60 баллов **«Зачтено»** **— 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. **— 70 -89**– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. **— 50-69**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен **«Не зачтено»** **— менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр – зачет

Задание 1

1.Что называют атлетической гимнастикой?

А) один из методов развития умственной активности;

Б) основное средство развития ловкости;

В) метод развития скорости;

Г) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости

2. К формам проведения лечебной гимнастики относят:

А) экстремальные виды туризма;

Б) велоспорт;

В) плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе

Г) легкая и тяжелая атлетика.

3. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:

А) концентрации памяти;

Б) укрепление мышечной памяти;

В) комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса

Г) восстановление дыхания.

4. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:

А) бег по пересеченной местности;

Б) бег на тренажере;

В) марафонский бег;

Г) равномерный непрерывный бег

5. Родина волейбола:

А) Россия;

Б) Франция;

В) США.

6. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 4

7. Высота волейбольной сетки для мужских команд:

А) 2м 44см

Б) 2м 43см

В) 2м 45см

Г) 2м 24см

8. В раздел спортивные игры входит:

А) легкая атлетика

Б) лыжи

В) подвижные игры

Г) тяжелая атлетика

Д) нет правильного ответа

9. Траектория и направления полета мяча зависит от:

А) нанесения удара в нужную точку мяча

Б) скорости литящего мяча

В) скорости и массы тела

Г) амплитуды и скорости замаха бьющей ноги

Д) состояние игрового поля

10. Ведения мяча в баскетболе это:

А) ряд последовательных толчков в площадку без задержки его

Б) передача мяча партнеру по команде во время игры

В) овладения мячом в ходе игры
Г) техника передвижения по площадке
Д) нет правильного ответа

Задание 2.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9—12 9—12	5 и ниже 5	20 и выше	12—14 12—14	7 и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладин из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

2 семестр – зачет

Задание 1

1. **Что означает слово «гимнастика»?**

А) совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных;

Б) популярный вид спорта;

В) набор специальных снарядов для тренировочного процесса;

Г) способ поддержания эмоционального здоровья.

2.К спортивным видам гимнастики относят:

А) акробатическая

Б) цирковая;

В) атлетическая;

Г) уличная.

3. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:

А) вводный, основной, заключительный

Б) первый, второй, третий;

В) начальный, основной, финишный;

Г) разминочный, главный, заключительный.

4. Какую систему организма тренирует бег:

А) дыхательная система;

Б) мышечная система;

В) все системы организма;

Г) сердечно-сосудистая система.

5. Изобретатель волейбола:

А) Уильям Морган;

Б) Джеймс Нейсмит;

В) Майкл Тайсон.

6. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А) 9 м

Б) 10 м

В) 11 м

Г) 12 м

7. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону…

А) 2

Б) 3

В) 5

Г) 6

8. В каком году было введено и футболе правило «вне игры»:

А) 1980г

Б) 1925г

В) 1899г

Г) 1972г

Д) 1953г

9. К тактике нападения относится:

А) индивидуальные тактические действия

Б) групповые тактические действия

В) командные, групповые тактические действия

Г) командные тактические действия

Д) индивидуальные, групповые, командные тактические действия

10. Сколько дается времени для атаки в баскетболе:

А) 35сек

Б) 30сек

В) 15сек

Г) 20сек

Д) 24сек

Задание 2.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9—12 9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14	7 и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

3 семестр – зачет

Задание 1

1.Утренняя гимнастика это –

А) ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма;

Б) элемент двигательной активности;

В) совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения;

Г) разминка для мышц и суставов.

2. Основная цель утренней гимнастики:

А) расслабление мышц и связок;

Б) укрепление нервной системы;

В) поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости;

Г) развитие силы воли.

3. Страна, в которой зародилась гимнастика:

А) Польша;

Б) – Германия;

В) – Древняя Греция

Г) – Россия.

4. Какой тест позволяет определить силу человека:

А) сгибание и разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа;

Б) приседания;

В) бег на скорость;

Г) прыжки на скакалке.

5. Размеры волейбольной площадки (длина, ширина):

А) 18 на 9;

Б) 20 на 10;

В) 21 на 12.

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации футбола?

А) УЕФА

Б) ФИФА
В) ФИБА
Г) ФИЛА

7. В каком виде спорта выступал Андрей Кириленко, сейчас он возглавляет федерацию в этом виде?

А) Футбол
Б) Хоккей
В) Волейбол
Г) Баскетбол

8. Какие качества относятся к специальной физической подготовки:

А) сила
Б) быстрота
В) выносливость
Г) ловкость и гибкость
Д) все выше перечисленное

9. Вес волейбольного мяча:

А) 280г
Б) 245г
В) 250г
Г) 300г
Д) 220г

10. Сколько игровых четвертей в баскетболе:

А) 4
Б) 3
В) 2
Г) 6
Д) 5

Задание 2

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9—12 9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14	7 и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

4 семестр – зачет

Задание 1

1.Лечебная гимнастика при переломах назначается:

А) для улучшения общего состояния;

Б) укрепление гипотрофичных мышц, восстановления движений;

В) для тренировки вестибулярного аппарата;

Г) для снижения болевого синдрома.

2. Физическое качество, которое развивает гимнастика:

А) сила;

Б) скорость;

В) красота;

Г) стройность;

3. Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика:

А) современный вид танца;

Б) акробатические упражнения;

В) музыкально-ритмическое воспитание;

Г) комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте

4. Что называют акробатической комбинацией:

А) выполнение акробатических элементов в разной последовательности;

Б) выполнение акробатических элементов в строго определенной последовательности;

В) последовательное выполнение акробатических упражнений

Г) выполнение упражнений на брусьях.

5. Подача осуществляется:

А) Двумя руками;

Б) Одной рукой;

В) Левой рукой.

6. Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы – обладателем «Золотого мяча»?

А) Яшин

Б) Дасаев

В) Овчинников

Г) Акинфеев

7. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

А) произвольно

Б) по часовой стрелке

В) против часовой стрелки

Г) по указанию тренера

8. К основным средствам обучения и тренировки относится:

А) общеразвивающие и подготовительные упражнения

Б) подводящие упражнения

В) основные упражнения

Г) основные и подготовительные упражнения

Д) общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения

9. Диаметр волейбольного мяча:

А) 60-64см

Б) 65-68см

В) 63-66см

Г) 58-72см

Д) 70-73см

10. Техника волейбола включает:

А) исходное положения и перемещения

Б) передачи

В) нападающий удар

Г) блокирование

Д) все выше перечисленное

Задание 2

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9—12 9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14	7 и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

5 семестр – зачет

Задание 1

1.Что называют атлетической гимнастикой?

А) один из методов развития умственной активности;

Б) основное средство развития ловкости;

В) метод развития скорости;

Г) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости

2. К формам проведения лечебной гимнастики относят:

А) экстремальные виды туризма;

Б) велоспорт;

В) плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе

Г) легкая и тяжелая атлетика.

3. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:

А) концентрации памяти;

Б) укрепление мышечной памяти;

В) комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса

Г) восстановление дыхания.

4. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:

А) бег по пересеченной местности;

Б) бег на тренажере;

В) марафонский бег;

Г) равномерный непрерывный бег

5. Родина волейбола:

А) Россия;

Б) Франция;

В) США.

6. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 4

7. Высота волейбольной сетки для мужских команд:

А) 2м 44см

Б) 2м 43см

В) 2м 45см

Г) 2м 24см

8. В раздел спортивные игры входит:

А) легкая атлетика

Б) лыжи

В) подвижные игры

Г) тяжелая атлетика

Д) нет правильного ответа

9. Траектория и направления полета мяча зависит от:

А) нанесения удара в нужную точку мяча

Б) скорости литящего мяча

В) скорости и массы тела

Г) амплитуды и скорости замаха бьющей ноги

Д) состояние игрового поля

10. Ведения мяча в баскетболе это:

А) ряд последовательных толчков в площадку без задержки его

Б) передача мяча партнеру по команде во время игры

В) овладения мячом в ходе игры

Г) техника передвижения по площадке

Д) нет правильного ответа

Задание 2

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9—12 9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14	7 и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3□10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

6 семестр – зачет с оценкой

1.Утренняя гимнастика это –

А) ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма;

Б) элемент двигательной активности;

В) совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения;

Г) разминка для мышц и суставов.

2. Основная цель утренней гимнастики:

А) расслабление мышц и связок;

Б) укрепление нервной системы;

В) поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости;

Г) развитие силы воли.

3. Страна, в которой зародилась гимнастика:

А) Польша;

Б) – Германия;

В) – Древняя Греция

Г) – Россия.

4. Какой тест позволяет определить силу человека:

А) сгибание и разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа;

Б) приседания;

В) бег на скорость;

Г) прыжки на скакалке.

5. Размеры волейбольной площадки (длина, ширина):

А) 18 на 9;

Б) 20 на 10;

В) 21 на 12.

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации футбола?

А) УЕФА

Б) ФИФА
В) ФИБА
Г) ФИЛА

7. В каком виде спорта выступал Андрей Кириленко, сейчас он возглавляет федерацию в этом виде?

А) Футбол
Б) Хоккей
В) Волейбол
Г) Баскетбол

8. Какие качества относятся к специальной физической подготовки:

А) сила
Б) быстрота
В) выносливость
Г) ловкость и гибкость
Д) все выше перечисленное

9. Вес волейбольного мяча:

А) 280г
Б) 245г
В) 250г
Г) 300г
Д) 220г

10. Сколько игровых четвертей в баскетболе:

А) 4
Б) 3
В) 2
Г) 6
Д) 5

Задание 2

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9—12 9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14	7 и ниже 7
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3 □10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Специальность (профессия): 49.02.01 Физическая культура
Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 года № 968, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области физической культуры.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся в процессе освоения дисциплины теоретических знаний и практических навыков современных основ управления личными финансами, особенностях развития финансового рынка на современном этапе, опыта при оценке финансовых рисков.

***Задачи изучения дисциплины*:**

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	-основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; -использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; -анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; -определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; -применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; -планировать и анализировать семейный бюджет и личный	-виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; -основные виды планирования; -устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; -сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; -схемы кредитования физических лиц; -устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; -признаки финансового мошенничества; -основные виды ценных бумаг и их доходность; -формирование инвестиционного портфеля; -классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; -виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
		финансовый план; -составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	***46***
С преподавателем (всего)	***40***
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия, семинары	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	***6***
Промежуточная аттестация- зачет	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Раздел 1. Банковская система России				
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК 01, ОК 03	
	Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам	2		
	Практические занятия:	**2**		**10**
	Банк и банковские депозиты	2		10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Тема 1.2.	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК 01, ОК 03	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
Кредиты	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита	2		
	Практические занятия:	**2**		**10**
	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2		10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК 01, ОК 03	
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). Электронные деньги	2		
	Практические занятия:	**2**		**10**
	Рассчетно-кассовые операции	2		10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Раздел 2. Фондовый рынок				
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК 01, ОК 03	
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	доходность. Валютная и фондовая биржи			
	Практические занятия:	**2**		**10**
	Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2		10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации				
Тема 3.1. Налоги	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК 01, ОК 03	
	Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация	2		
	Практические занятия:	**2**		**10**
	Подача налоговой декларации	2		10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Раздел 4. Страхование				
Тема 4.1. Страховой рынок России	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК 01, ОК 03	
	Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни	2		
	Практические занятия:	**2**		**10**
	Расчет страхового взноса в зависимости от размера	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»			
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	1		
Раздел 5. Собственный бизнес				
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК 01, ОК 03	
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Планирование рабочего времени, венчурист. Предпринимательство, предприниматель. Банкротство.	2		
	Практические занятия:	**2**		10
	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2		10
	Самостоятельная работа:	-		
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	-		
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации				
Тема 6.1. Пенсионный фонд и его функции	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК 01, ОК 03	
	Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.	2		
	Практические занятия:	**2**		10
	Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды.	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.			
	Самостоятельная работа:	-		-
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Написать доклад на одну из тем, предложенную преподавателем.	-		-
Раздел 7. Финансовое мошенничество				
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК 01, ОК 03	
	Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности	2		
	Практические занятия:	**2**		10
	Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	2		10
	Самостоятельная работа:	-		-
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	-		-
Раздел 8. Личное финансовое планирование				
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	***Содержание учебного материала:***	**2**	ОК 01, ОК 03	
	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, балл
	способов принятия решения.			
	Практические занятия:	**2**		**10**
	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2		10
	Самостоятельная работа:	-		-
	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.	-		-
Итого		**46/6**	ОК 01, ОК 03	**100**
Промежуточная аттестация – Зачет				**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет *для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-

образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469486

Дополнительная литература:

1. Богатырева, М. В. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517918

2. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433776

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

***Информационные ресурсы сети Интернет*:**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Центральный банк России	https://fincult.info
2.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
3.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
4.	Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт.	http://www.gks.ru
5.	Рейтинговое агентство Эксперт	http://www. raexpert.ru
6.	СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний	http://www.spark-interfax.ru
7.	Информационная система Bloomberg	http://www.bloomberg.com
8.	Московская биржа : официальный сайт	moex.com
9.	Правительство Российской Федерации : официальный сайт	http://government.ru
10.	Инвестиционный интернет-портал Investfunds	https://investfunds.ru
11.	Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни	http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
12.	Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России	http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf
13.	Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика	http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и

коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых

действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Универстете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знать основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Устный опрос. Тестирование. Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка решения ситуационных задач. *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных	-соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; -использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Устный опрос. Тестирование. Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Оценка решения ситуационных задач. Промежуточная аттестация *Методы оценки результатов обучения:* мониторинг роста творческой самостоятельности и

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи	тенденций и формирования финансовых планов; -принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; -способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; -способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 01, ОК 03	**Зачет**	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / ОК 01, ОК 03	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **– 70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1-го типа

Раскройте сущность доходов домохозяйств, их источники и виды семейных доходов.

2. Раскройте сущность личного финансового плана, его виды, соотношение потребностей и желаний. Как происходит планирование доходов?

3. Сущность и признаки классификации современных денег. Каковы в современных условиях функции денег, позволяющие их так называть?

4. Дайте характеристику целей и видов сбережений, способов начисления процентов по депозитам.

5. Раскройте экономическое содержание, принципы и формы кредита.

6. Охарактеризуйте экономическое содержание и виды ссудного процента.

7. Банки и их роль для личных/семейных финансов. Система страхования вкладов.

8. Раскройте суть финансовой оценки и контроля личных расходов, роль личных финансовых консультантов.

9. Раскройте сущность налоговой системы: функции, принципы, структура. Объекты и субъекты налогообложения.

10. Охарактеризуйте драгоценные металлы как способ сохранности сбережений. Почему покупка золота считается одним из надежных вложений денежных средств?

11. Ценные бумаги с фиксированным доходом: свойства и виды.

12.Обыкновенные и привилегированные акции: отличия и сравнительные преимущества.

13. Особенности деятельности брокеров, дилеров и управляющих компаний.

14. Охарактеризуйте становление и развитие защиты прав потребителей в России

15. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценных бумаг как финансового инструмента.

16. Охарактеризуйте сущность и виды налогов.

17. Раскройте сущность кредитной политики коммерческого банка.

18. Страховой рынок: его цели, участники и особенности функционирования. Ведущие страховые компании в России.

19. Охарактеризуйте экономическую сущность и роль фондового рынка, его участники.

20. Дайте характеристику государственного и негосударственного пенсионного обеспечения.

21. Раскройте понятие риска, чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Охарактеризуйте основные способы управления рисками.

22. Охарактеризуйте виды страхования и страховых продуктов на российском рынке.

23. Сравните доходность и риск вариантов инвестирования в различные инвестиционные продукты.

24. Охарактеризуйте налоги на доходы физических лиц: виды и ставки в РФ, ИНН и налоговую декларацию.

25. Раскройте сущность пенсионной системы: ее цели и виды пенсий.

Задания 2-го типа

1. С какими объективными причинами связана необходимость использования различных форм денег в настоящее время?

2. В чем состоит преимущество перехода от товарных денег к бумажным, а затем к электронным деньгам?

3. В чем состоят особенности электронных денег? Обоснуйте свою позицию.

4. Докажите, что современные виды денег имеют исключительно кредитную основу. Обоснуйте свою позицию.

5. Назовите критерии выбора управляющей компании и негосударственного пенсионного фонда. Обоснуйте свою позицию.

6. Охарактеризуйте современную систему рыночных процентных

ставок в России. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают негативное влияние на уровень процентных ставок в настоящее время?

7. Назовите отличия центрального банка от коммерческого банка. Может ли Банк России предоставлять кредиты, кому и на каких условиях?

8. Чем, по вашему мнению, обычно занимаются на рынке кредитные организации депозитного типа? Аргументируйте ответ.

9. Почему коммерческим банкам нужно соблюдать принципы кредитования? Аргументируйте ответ.

10. Охарактеризуйте факторы, влияющие на доходность ценных бумаг. Из чего складывается доход по ценным бумагам, в чем отличие дохода (отдачи) от ценных бумаг и их доходности?

11. Какие ценные бумаги дают вам право требовать обозначенную в них доходность от компании? Аргументируйте ответ.

12. У вас в собственности находятся обыкновенные акции, облигации и векселя одной компании. Какие ценные бумаги дают вам право участвовать в управлении компанией? Аргументируйте ответ.

13. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском? Аргументируйте ответ.

14. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов? Ответ обоснуйте.

15. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то о какой инвестиционной стратегии идет речь? Аргументируйте ответ.

16. Назовите основные факторы, которые влияют на стоимость полиса имущественного страхования квартиры. Ответ обоснуйте.

17. Как оценить надежности страховой компании? Аргументируйте ответ.

18. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

19. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте ответ.

20. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения. Ответ обоснуйте.

21. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия? Аргументируйте ответ.

22. Какой из видов вкладов приносит своему владельцу наименьший доход? Ответ обоснуйте.

23. В чем особенности инвестирования в золото? При каком способе инвестирования в золото гражданин не несет издержек в форме НДС? Аргументируйте ответ.

24. В чем суть инвестиционных стратегий? Если инвестор не может себе позволить убытки и объект его инвестиций — безрисковые или низкорисковые активы, то о какой инвестиционной стратегии идет речь. Аргументируйте ответ.

25. Как вы думаете, стоит полагаться только на государственную пенсионную систему или необходимо делать дополнительные (добровольные) пенсионные накопления? Свой выбор объясните.

Задания 3-го типа

1. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 7 млн. руб. на 4 года по годовой ставке сложных процентов 14% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

1) погашаемую сумму

2) сумму полученных процентов.

2. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 12% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 12 000 рублей, размещенный на полгода.

3. Потребительский кредит на сумму 600 000 рублей открыт на 3 года по ставке 17% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

4. Потребительский кредит на сумму 1 000 000 рублей открыт на 5 лет по ставке 18% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

5. Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на 2 года по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.

6. Кредитная организация принимает вклады по простой ставке 5,8% годовых. Определите сумму процентных денег на вклад 200 000 рублей, размещенный на 3 года.

7. Определите состояние бюджета (дефицит или профицит и его сумму), если налоговые доходы бюджета составили 282,5 трлн руб., неналоговые доходы – 40,1 трлн руб., безвозмездные перечисления – 26,7 трлн руб., расходы бюджета – 444,1 трлн руб.

8. Определите размер дефицита местного бюджета, если доходы бюджета города представлены следующим образом: налоговые доходы - 86 830 млн руб.; неналоговые доходы - 8,5% от суммы налоговых доходов, величина безвозмездных перечислений – 1245 млн руб. Дефицит местного

бюджета составляет 3,8% от величины доходов бюджета.

9. Уставный капитал в 800000 руб. разделен на привилегированные акции (20% Уставного капитала) и обыкновенные одной номинальной стоимости в 1000 руб. По привилегированным акциям дивиденд установлен в размере 14% к номинальной стоимости. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если на совокупную выплату дивидендов совет директоров рекомендует направить 100 млн. руб. чистой прибыли?

10. Определите конечную доходность от операции с облигацией номиналом 10000 руб., купленной с дисконтом 20%, если она была продана по номиналу через 3 года. Весь срок ее обращения составляет 5 лет, а купон 8% годовых.

11. Определите доходность акции, если известно, что акция приобретена по номинальной стоимости 900 рублей при ставке дивиденда 30% годовых. Рыночная стоимость акции через год после выпуска составила 1800 рублей.

12. По акции номинальной стоимостью 100 000 рублей выплата дивидендов предусмотрена в размере 12% годовых. Рыночная стоимость акции ежегодно возрастает на 5% по отношению к номиналу. Определить доходность от продажи данной акции через 5 лет после приобретения, если покупная стоимость составила 105 000 рублей.

13. Облигация с номиналом 1000 рублей и сроком до погашения 1 год куплена на вторичном рынке с дисконтом 2%, а продана через 6 месяцев с премией 3%. Рассчитайте доход инвестора от данной инвестиции, если условиями выпуска облигации предусмотрены купонные выплаты по ставке 20% (выплачиваются 2 раза в год).

14. Организация использует общую систему налогообложения. За прошедший месяц ею реализована продукция на сумму 428 тыс. руб., в том числе НДС. Затраты на производство продукции составили 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитайте налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль — 20%, НДС — 20%, налог на имущество организаций — 2%.

15. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин, если: Гражданин с 3 сентября текущего года владеет земельным участком для целей личного подсобного хозяйства. Кадастровая стоимость земельного участка 400 000 руб. ставка земельного налога — 0,3%.

16. Определите, какую величину налога за истекший год должен заплатить гражданин Иванов, если: заработная плата была установлена в размере 56 000 руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 40 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц составляет 13%.

17. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить

работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 980 000 руб.

18. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Требуется определить:

1) погашаемую сумму;

2) сумму полученных процентов.

19. Потребительский кредит на сумму 2000 000 рублей открыт на 5 лет по ставке 11,5% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежемесячно. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежемесячных взносов.

20. Облигация номиналом 1000 рублей выпушена на срок 3 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 20%. Облигация размещена с дисконтом 10%. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

21. Акция номиналом 1000 руб. куплена по курсу 1250 руб. и по ней выплачивается дивиденд 50% годовых. Определить текущую доходность инвестиционных средств.

22. Облигация номиналом 15000 рублей выпушена на срок 4 года. Ежегодно по ней выплачивается процентный доход по ставке 7,5%. Облигация размещена с дисконтом 15%. Рассчитать текущую, курсовую и полную доходность облигации за год.

23. Определите, какую сумму страховых взносов во внебюджетные фонды должен заплатить работодатель в рамках обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2020 г. составил 1380 000 руб.

24. Определите наиболее выгодный вариант вложения 100000 руб. на 5 лет:

1) покупка облигаций номиналом 100 000 руб. и купоном 8% годовых;

2) открытие банковского вклада по ставке 4,9% (сложные проценты).

25. Ивановы продали квартиру за 2,5 млн руб. Ранее эту недвижимость они приобрели за 2 млн руб. Определите размер налога, который должны уплатить Ивановы, при условии, что они владели квартирой: 1) 7 лет; 2) 2 года.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики»

Специальность: ***49.02.01 Физическая культура***
Квалификация выпускника: ***педагог по физической культуре***
Форма обучения: ***Очная***

Москва 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦИПЛИНЫ..... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения 11.11.2022 N 968 и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области начального образования по направлению 49.02.01 Физическая культура.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
		организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы педагогики» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	**118**
С преподавателем (всего)	**82**
в том числе:	
лекции, уроки	40
лабораторные занятия	-
практические занятия*, семинары*	40
курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультация	**2**
Самостоятельная работа	**18**
Промежуточная аттестация/ Экзамен	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ Балл
Раздел 1.				
Тема 1.1. Педагогика как наука	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 01	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Этапы возникновения и развития педагогики. 2. Основные понятия педагогики.	6		
	Практические занятия	**8**		**7**
	1. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	4		2
	2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками», «Категории педагогики».	4		5
	Самостоятельная работа	**2**		**5**
	1. Анализ этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		5
Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1		
	2. Роль самообразования и самовоспитания в	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ Балл
	становлении педагога - профессионала			
	3. Характеристика педагогической деятельности	2		
	Практические занятия	**2**		**3**
	1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	2		3
	Самостоятельная работа	**2**		**5**
	1. Анализ: Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2		5
Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	***Содержание учебного материала***	**8**	ОК 01, ПК 2.2.	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	2		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	1		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ Балл
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2		
	Практические занятия	**4**		**10**
	1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2		5
	2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2		5
	Самостоятельная работа	**2**		**5**
	1. Определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	2		5
Тема 1.4. Педагогическое исследование	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ПК 2.2.	
	1. Понятие педагогического исследования. 2. Этапы педагогического исследования. 3. Методы педагогического исследования.	2		
	Практические занятия	**4**		**5**
	1. Выбор методов исследования в соответствии с	4		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ Балл
	параметрами методологического аппарата.			
	Самостоятельная работа	**2**		**5**
	1. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2		5
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ПК 2.2.	
	1. Сущность целостного педагогического процесса. 2. Закономерности целостного педагогического процесса. 3. Принципы построения целостного педагогического процесса. 4. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2		
	Практические занятия	**4**		**5**
	1. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	4		5
	Самостоятельная работа	**2**		**5**
	1. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2		5
Тема 1.6. Образовательная среда	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ПК 2.2.	
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. 2. Компоненты образовательной среды.	2		
	Практические занятия	**4**		**5**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ Балл
	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	4		5
	Самостоятельная работа	**2**		**5**
	1. Обзор развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2		5
Раздел 2.				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ПК 2.2.	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения	2		
	3. Современные дидактические концепции	2		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа	**-**		**-**
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ПК 2.2.	
	1. Содержание обучения. 2. Понятие контроля процесса обучения. 3. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	4		
	Практические занятия	**6**		**10**
	1. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ Балл
	образовательного целеполагания А.В. Хуторского.			
	2. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2		4
	3. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2		4
	Самостоятельная работа	**2**		**5**
	1. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2		5
Раздел 3.				
Тема 3.1 Содержание и организация воспитания	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ПК 2.2.	
	1. Цель и задачи воспитания. 2. Формы организации воспитания. 3. Оценка уровня воспитанности детей.	4		
	Практические занятия	**6**		**10**
	1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		2
	2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2		4
	3. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2		4
	Самостоятельная работа	**2**		**5**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ Балл
	1. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		5
Раздел 4.				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ПК 2.2.	
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. 3. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	4		
	Практические занятия	**2**		**5**
	1. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		5
	Самостоятельная работа	**2**		**5**
	1. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты	2		5
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация / Экзамен		**18**		
Всего		**118/18**		**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет *для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520084.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577.

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515175.

4. Чалдаева, Л. А. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12325-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476629.

Дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633.

2. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517635.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682.

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577.

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

•Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

•Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

•Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

•7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

•Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

•***электронно-библиотечная система:***

•Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
2.	Реестр примерных основных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/
3.	Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей. Поддержка профессиональной деятельности учителя; предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; создание и поддержка новых образовательных инициатив. Участником проекта может стать любой человек, который по своей профессиональной деятельности или по сфере своих интересов имеет отношение к образованию.	https://intergu.ru/
4.	Сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. Раздел «Библиотека» содержит ссылки на разработки уроков для начальной школы,	http://www.nachalka.com/

	внеклассных занятий, на интересные сайты, статьи. Предлагается размещать здесь свои материалы.	
5.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися,

создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для

обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
ОК 01 ПК 2.2	Экзамен	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогики» проводится в форме экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 01 ПК 2.2.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Отлично»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **«Хорошо»** – **70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **«Удовлетворительно»** – **50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не удовлетворительно»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Сущность и виды педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
5. История становления педагогики как науки.

6. Объект, предмет и функции современной педагогики.
7. Задачи и методы педагогики.
8. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
9. Понятие «личность» в педагогической и психологической науках.
10. Факторы социализации и формирования личности.
11. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
12. Функции и уровни методологии педагогики.
13. Организация педагогического исследования.
14. Понятие и исторические периоды развития дидактики.
15. Объект, предмет и задачи дидактики.
16. Общая характеристика системы образования.
17. Структура системы образования.
18. Типы образовательных учреждений.
19. Сущность процесса обучения.
20. Функции процесса обучения.
21. Закономерности и принципы обучения.
22. Методы, формы и средства обучения.
23. Урок как основная форма работы в школе.
24. Сущность контроля усвоения знаний и его функции.
25. Формы, методы и виды контроля.
26. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.
27. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
28. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.
29. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.
30. Анализ работ К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психологическом и воспитательном значении». Их значение для развития педагогической теории и практики.
31. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
32. Педагогический контроль в ДОО. Виды контроля.

Задания 2 типа

1. Сущностные характеристики понятия «воспитание». Приведите примеры.
2. Основные характеристики гуманистического типа воспитания. Приведите примеры.

3. Методы и формы воспитания. Приведите примеры.
4. Закономерности и принципы воспитания. Приведите примеры.
5. Понятие о воспитательных системах. Приведите примеры.
6. Характеристика отечественных воспитательных систем. Приведите примеры.
7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Приведите примеры.
8. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Приведите примеры.
9. Коллектив как объект и субъект воспитания. Приведите примеры.
10. Права и обязанности воспитателя детей дошкольного возраста. Приведите примеры.
11. Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного и общественного управления образовательными системами. Приведите примеры.
12. Принципы управления образовательными системами. Приведите примеры.
13. Школа как педагогическая система и объект управления. Приведите примеры.
14. Эволюция понятия педагогическая технология. Приведите примеры.
15. Сущность педагогических технологий. Приведите примеры.
16. Классификация педагогических технологий. Приведите примеры.
17. Краткая характеристика основных педагогических технологий. Приведите примеры.
18. Сущность и специфика педагогической задачи. Приведите примеры.
19. Типы педагогических задач и их характеристика. Приведите примеры.
20. Этапы решения педагогической задачи. Приведите примеры.
21. Анализ системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.
22. Анализ основных направлений развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
23. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.
24. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).
25. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Ласгафт, П.Ф., Каптеров и др.

Задания 3 типа

1. Сделайте ретроспективный анализ взглядов (общественного мнения)

относительно свойств личности педагога. Данные занесите в таблицу.

№	Временная эпоха	Представители	Основные позиции автора (статьи, монографии, трактаты, сочинения и др.)	Краткий анализ общественного мнения

2. Найти фразеологизмы (пословицы, поговорки), характеризующие образование, обучение:

3. Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ аргументируйте.

4. На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики.

5. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого? Какие из профессиональных способностей развиваются на учебных занятиях?

6. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента». Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

7. Представьте себе, что вы куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий?

8. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

- «Воспитание может все» (Гельвеций).

- «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

- «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

9. Опишите взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Приведите примеры.

10. Управленческая культура руководителя. Приведите примеры.

11. Организационные формы управленческой деятельности в ДОО. Приведите примеры.

12. Педагогическое самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. Приведите примеры.

13. Организация помощи молодому педагогу. Приведите примеры.

14. Аттестация педагогических работников. Приведите примеры.

15. Особенности обучения и воспитания «трудных» детей. Приведите примеры.

16. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Приведите примеры.

17. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).

18. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках». Их значение для развития педагогической теории и практики.

19. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Их значение для развития педагогической теории и практики.

20. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Великая дидактика». Их значение для развития педагогической теории и практики.

21. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)

22. Функции и основные направления деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Приведите примеры.

23. Анализ основных направлений развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века.

24. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.

25. Анализ основных направлений развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии»

Специальность: ***49.02.01 Физическая культура***
Квалификация выпускника: ***педагог по физической культуре***
Форма обучения: ***Очная***

Москва 2024

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г, и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы психологии» относится к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин учебного плана подготовки специалистов СПО.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование умений общения, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями делового и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с базовыми категориями и понятиями психологической науки;
- сформировать представления о природе индивидуальных различий и особенностей личности (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции поведения деятельности;
- познакомить с основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии и путями их решения;
- сформировать современные взгляды на природу психики и ее функционирование в условиях конкретной психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представления о потребностно–мотивационной сфере личности, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития психики и сознания человека;
- способствовать приобретению навыков использования полученных знаний по разнообразной проблематике в рамках психологии личности и теоретических моделей познания.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура». В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**62**
в том числе:	
лекции, уроки	30
лабораторные работы	
практические занятия, семинары	30
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
в том числе:	
работа с конспектом лекций	28
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**18**

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Баллы ТКУ, ПА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
Тема № 1 Общение как межличностное взаимодействие Формируемые компетенции ОК 03, ОК 04	***Содержание учебного материала***	**5**		
	1. Структура общения: типы и виды.	5		
	2. Уровни общения.			
	3. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.			
	4. Модели делового общения.			
	5. Стили делового общения: официально-деловой, научный стиль речи, публицистический стиль, коммуникационный.			
	Практические занятия	**5**		**10**
	Практическое занятие: Составление схем: «Система и уровни основных форм отражения», «Основные функции психики», «Специфика психического отражения», «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Отрасли психологии», «Основные этапы развития психики в животном мире», «Механизмы психологической защиты», «Виды бессознательных процессов», «Этапы развития самосознания»	5		10
	Самостоятельная работа	**5**		**10**
	Выписать основные понятия темы: психология, психика, отражение, раздражимость, чувствительность, тропизмы, инстинкт, научение интеллектуальное поведение, «язык» животных, орудийная деятельность, самосознание, самопознание, самоотношение, саморегуляция, самоконтроль, самооценка и ее виды, сознание, личностный смысл, уровень притязаний, локус контроля.	5		10
Тема 2. Коммуникация как акт общения Формируемые компетенции ОК 03, ОК 04	***Содержание учебного материала***	**5**		
	1. Коммуникативные знания, умения, навыки и компетентность личности.	5		
	2. Вербальные и невербальные средства коммуникации.			
	3. Речевые средства общения.			
	4. Слушание в межличностном			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	общении. Виды слушания.			
	5. Барьеры эффективного общения.			
	6. Обратная связь для понимания информации: расспрашивание, перефразирование, отражение чувств и резюмирование.			
	Практические занятия	**5**		**10**
	Практическое занятие: Дайте определение сознанию с естественнонаучной и гуманитарной точек зрения. Охарактеризуйте основные структурные элементы сознания. Перечислите наиболее важные характеристики сознания, которые требуют оценки в повседневной врачебной практике.	5		10
	Самостоятельная работа	**5**		**10**
	работа с конспектом лекций	2		10
	изучение новой литературы	3		
Тема 3. Освоение приемов позитивного налаживания контактов и поиска активного стиля общения. Формируемые компетенции ОК 03, ОК 04	***Содержание учебного материала***	**5**		
	1. Модели поведения людей.	5		
	2. Стратегии взаимодействия в ситуации общения: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество.			
	3. Особенности поведения психолога в профессиональной деятельности			
	Практические занятия	**5**		**10**
	Практическое занятие: Составить схемы: «Соотношение объёмов понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»; «Структура личности», «Основные формы направленности личности» Составить таблицу «Сравнительный анализ основных видов деятельности»	5		10
	Самостоятельная работа	**5**		**10**
	работа с конспектом лекций	1		10
	изучение новой литературы	2		
	Выписать в словарь основные понятия темы: Потребности, мотив, деятельность, активность,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	операции, потребности, мотив, цель, интериоризация, экстериоризация, умения, навыки, игра, труд, взаимодействия навыков, интерференция навыков.			
	Консультация	**1**		
Тема 4. Трудности межличностного общения. Формируемые компетенции ОК 03, ОК 04	***Содержание учебного материала***	**5**		
	1. Дефектное общение. Деструктивное общение.	5		
	2. Виды поведения: подавление, манипуляция, деловое партнерство.			
	3. Определение механизмов и способов защиты от манипулирования в ситуации педагогического общения.			
	4. Партнерское деловое общение. Поведенческий анализ.			
	5. Выявление степени готовности участников тренинга к взаимодействию в ситуации общения.			
	Практические занятия	**5**		**10**
	Практическое занятие*:* ***Составление таблиц:*** «Соотношение типов нервной системы и темперамента», «Соотношение темперамента и психических реакций»; «Черты характера».	5		10
	Самостоятельная работа:	**5**		**10**
	работа с конспектом лекций	1		10
	изучение новой литературы	2		
	Выписать в словарь основные понятия темы: темперамент, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов, реактивность, активность, темп реакции, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость, индивидуальный стиль деятельности, характер, черты характера, акцентуации характера, психопатия.	2		
Тема 5. Умения и	***Содержание учебного материала***	**5**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
навыки эффективного профессионального общения. Формируемые компетенции ОК 03, ОК 04	1. Совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения.	5		
	2. Формирование культуры внимательного слушателя.			
	3. Создание условий для рефлексии собственного поведения в ситуациях общения и положительного восприятия других участников тренинга через выражение своих эмоций.			
	4. Специфика тренинга формирования профессиональных навыков психолога.			
	Практические занятия	**5**		**5**
	Практическое занятие*:* ***Составление схем:*** «Общая структура способностей». «Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности».	5		5
	Самостоятельная работа:	**3**		**5**
	Выписать в словарь основные понятия темы: способность, задатки, одаренность, талант, гениальность, склонность.	3		5
Тема 6. Коммуникативная подготовка. Формируемые компетенции ОК 03, ОК 04	***Содержание учебного материала***	**5**		
	1. Совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения.	5		
	2. Ролевые позиции в деловом общении.			
	3. Специфика ролевого поведения в разных психологических школах и направлениях: психоанализ, когнитивно-поведенческий подход, экзистенциально-гуманистический подход.			
	4. Три состояния человека по теории Э. Берна.			
	Использование трансактного анализа (ТА) в тренингах. Виды трансакций: дополнительные, пересекающиеся, скрытые.			
	Практические занятия	**5**		**5**
	Практическое занятие*:* ***Составление схем:*** «Виды	5		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	внимания и их сравнительные характеристики», «Качества внимания», «Возникновение ощущений», «Общие свойства ощущений», «Восприятие и его свойства», «Классификация ощущений», «Классификация восприятия»			
	Самостоятельная работа:	**5**		**5**
	Выписать основные понятия темы: ощущения, восприятие, качество ощущения, интенсивность ощущения, длительность ощущения, пространственная локализация раздражителя, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, адаптация сенсорная, сенсибилизация, синестезия, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения	3		5
	работа с конспектом лекций	**2**		
	Консультация	**1**		
Всего		**108/28**		**100**
ОК 03, ОК 04		**18**		**Экзамен**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению.

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
	технологии , технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450979

2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456734

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451052

Дополнительная литература:

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452363

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452227

3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450947

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450805

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотека МФПУ «Синергия»	http://www.e-biblio.ru/
2.	Электронная университетская библиотека	http://www.biblioclub.ru/
3.	Профессиональный психологический сайт	http://www.psychology.ru/
4.	Образовательный портал.	http://univertv.ru/video/psihologiya/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное

профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие

образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университет учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	*Формы контроля обучения:* – домашние задания проблемного характера*;* – практические задания по работе с информацией, документами, литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. *Формы оценки результативности обучения:* - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
• применять современную научную профессиональную терминологию;	
• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
• организовывать работу коллектива и команды;	
• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
знать:	
• содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
• современную научную и профессиональную терминологию;	
• возможные траектории профессионального	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
развития и самообразования	
• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
• основы проектной деятельности.	
ОК 03, ОК 04	***Экзамен***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен/ ОК 03, ОК 04	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий закрытого типа.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-5 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Итоговые задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	К эмоциональным психическим процессам относится:	А. Чувства Б. Ощущение В. Воображение	А	ОК-3	2
2.	Сознание – это	А. высшая форма психического развития, присущая только человеку; Б. форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным; В. стадия психического развития, присущая всем живым существам.	А	ОК-3	2
3.	Что предполагает социальное взаимодействие?	А. манипулирование Б. монолог В. диалог Г. конфликт	В	ОК-3	2
4.	Метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения или физиологических процессов	А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Тестирование Г. Самонаблюдение	А	ОК-3	2
5.	Выберите методы психологического исследования	А. Наблюдение Б. Анамнез В. Мониторинг Г. Интервью	АБГ	ОК-3	2
6.	Метод, в котором используются зависимые и	А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Тестирование	Б	ОК-3	2

№п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
	независимые переменные	Г. Самонаблюдение			
7.	К методам психологического исследования не относится	А. Анамнез Б. Интервью В. Мониторинг Г. Наблюдение	В	ОК-3	2
8.	Психология с переводе с греческого – наука о	А. душе Б. поведении В. психике Г. сознании	А	ОК-3	2
9.	Логос в переводе с греческого	А. душа Б. знание В. наука Г. опыт	Б	ОК-3	2
10.	Ключевые вопросы, на которые отвечает психология	А. Адаптация Б. Воспитание В. Познания Г. Образование Д. Обучение Е. Поведение Ж. Распределение времени З. Эмоции и чувства	ВЕЗ	ОК-3	2
11.	Психологические аспекты, позволяющие ответить на ключевые вопросы функционирования человека	А. Коммуникация Б. Мотивация В. Научение Г. Поведение Д. Познание Е. Приспособление Ж. Развитие	БВГДЖ	ОК-4	2
12.	Высшая форма взаимосвязи с предметным миром, выраженная в способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем	А. Интеллект Б. Поведение В. Психика Г. Сознание Д. Эмоции	В	ОК-4	2
13.	Система знаний о психике и ее закономерностях – это … психологического исследования	А. алгоритм Б. объект В. предмет Г. способы	Б	ОК-4	2
14.	Предмет научных исследований в психологии, детерминирующие все последующие структуры	А. Интеллект Б. Поведение В. Психика Г. Сознание Д. Речь	В	ОК-4	2
15.	Общая	А. Интеллект	Е	ОК-4	2

№п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
	характеристика степени активности психических процессов в отдельно взятый промежуток времени	Б. Поведение В. Процессы Г. Свойства Д. Сознание Е. Состояние			
16.	Понятие «психология» впервые возникло в работах	А. Вундта Б. Вольфа Х. В. Локка Дж. Г. Фрейда З	Б	ОК-4	2
17.	В древнегреческой мифологии являлась символом человеческой души, образцом любви, преданности и бессмертия	А. Афродита Б. Мнемозина В. Психея Г. Терпсихора	Б	ОК-4	2
18.	Выберите основные признаки житейской психологии	А. Интуиция Б. Логика анализа ситуации В. Наличие эмпирических доказательств Г. Опора на жизненный опыт и здравый смысл Д. Осознанность Е. Рациональность Ж. Сформированный понятийный аппарат	АГ	ОК-4	2
19.	Автор теории эго-состояний; создатель трансактного анализа	А. Адлер Б. Берн В. Маслоу Г. Фрейд	Б	ОК-4	2
20.	Выберите критерии, определяющие качество психологического исследования	А. Валидность Б. Краткость В. Надежность Г. Объективность Д. Простота	АВГ	ОК-4	2

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Специальность: ***49.02.01 Физическая культура***
Квалификация выпускника: ***педагог по физической культуре***
Форма обучения: ***Очная***

Москва 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦИПЛИНЫ..... 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения 11.11.2022 № 968 и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов физической культуры.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования.
- планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	**62**
С преподавателем (всего)	**42**
в том числе:	
лекции, уроки	28
лабораторные занятия	-
практические занятия, *семинары*	14
курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультация	-
Самостоятельная работа	**20**
Промежуточная аттестация/ зачёт с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Раздел 1.				
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01	
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.	1		
	2. Основные задачи	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	специальной педагогики и специальной психологии.			
	Практические занятия	**2**		**5**
	1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2		5
	Самостоятельная работа	**4**		**5**
	1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	4		5
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01	
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	2		
	2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	2		
	Практические занятия	**1**		**15**
	1. Изучение содержания	1		15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).			
	Самостоятельная работа	**2**		**5**
	1. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2		5
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	***Содержание учебного материала***	**3**	ОК 01, ПК 1.1.	
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	1		
	2. Система организации дошкольного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1		
	3. Организация коррекционно-педагогической помощи	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).			
	Практические занятия	**2**		**5**
	1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2		5
	Самостоятельная работа	-		-
Раздел 2.				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ПК 1.1.	
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	1		
	2. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1		
	Практические занятия	**2**		**10**
	1. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1		5
	2. Подбор дидактических средств	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	(дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.			
	Самостоятельная работа	**-**		**-**
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ПК 1.1.	
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1		
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2		
	Практические занятия	**2**		**10**
	1. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1		5
	2. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений,	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.			
	Самостоятельная работа	**4**		**5**
	1. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	4		5
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	***Содержание учебного материала***	**8**	ОК 01, ПК 1.1.	
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2		
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.	2		
	4. Нарушение речи,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.			
	Практические занятия	**2**		**10**
	1. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА.	1		5
	2. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1		5
	Самостоятельная работа	**4**		**10**
	1. Особые образовательные потребности детей	2		5
	2. Специальное оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2		5
Тема 2.4. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ПК 1.1.	
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.			
	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		
	Практические занятия	**2**		**10**
	1. Подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		5
	2. Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения.	1		5
	Самостоятельная работа	**4**		**2**
	1. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	4		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Тема 2.5. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	***Содержание учебного материала***	**3**	ОК 01, ПК 1.1.	
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	1		
	2. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2		
	Практические занятия	**1**		**5**
	1. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	1		5
	Самостоятельная работа	**2**		**3**
	1. Профстандарт педагога: современный педагог в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся	2		3
Консультация		**-**		
Промежуточная аттестация / Зачет с оценкой		**-**		**100**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Всего		**62/20**		**100**

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет *для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837.

7. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514518.

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515712.

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей

редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513209.

4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519109.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки | Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodich01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vospitatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vospitatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/
10.	Организация системы комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ | Статья в журнале «Молодой ученый» (moluch.ru)	https://moluch.ru/archive/388/85332/?ysclid=llqmixexi8380441071
11.	Обучение дошкольников с ОВЗ (rosuchebnik.ru)	https://rosuchebnik.ru/material/doshkolniki-s-ovz/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных

средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная

техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи	оценка выполнения практических заданий (работ).

современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
ОК 01, ПК 1.1	Зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 02 ПК 2.4.	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями.
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ.
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий

детей с нарушениями в развитии.

5. Современная система специальных образовательных услуг.

6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.

7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Интеграция как социально-педагогический феномен.

9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.

10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.

11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.

13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

14. Оценка качества инклюзивного образования.

15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения. 16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.

17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.

18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

21. Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

22. Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

23. Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде

24. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды.

25. Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативноправовые регуляторы.

Задание 2 типа

1. Охарактеризуйте цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

2. Охарактеризуйте многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе.

3. Охарактеризуйте Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования в нашей стране.

4. Охарактеризуйте документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» в педагогической литературе.

6. Охарактеризуйте принципы и методики подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями с учетом толерантного отношения к детям.

7. Охарактеризуйте модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте толерантных, социальных, этнических и культурных различий.

8. Охарактеризуйте сущность, функции и структуру инклюзивного процесса обучения с учетом организации совместной деятельности и учета индивидуальных различий детей.

9. Охарактеризуйте коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

10. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности ребенка.

11. Охарактеризуйте диагностико - консультативную работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

12. Охарактеризуйте воспитательно-образовательную работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в условиях толерантного, социально-этнического и культурного различия детей.

13. Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

14. Охарактеризуйте социально-педагогическую работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

15. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

16. Охарактеризуйте тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

17. Охарактеризуйте принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии в условиях совместной и индивидуальной деятельности.

18. Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона)

19. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе.

20. Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.

21. Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

22. Дать компонентно-содержательную характеристику профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

23. Охарактеризуйте модель безбарьерной среды.

24. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

25. Охарактеризуйте принципы организации совместной и индивидуальной деятельности ребенка.

Задание 3 типа

Решение ситуационных задач

Ситуация 1. Определите, о каком виде аномального развития идет речь: «Этот малыш может часами бегать по одному и тому же маршруту, постоянно включать и выключать свет, предпочитает определенный вид продуктов и отказывается от любой другой предложенной пищи. Он боится настольной лампы и черных ботинок, но совсем не боится темноты. С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми, даже к маме он никогда не прижимается сам и не протягивает к ней ручки». Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2. За ребенком в детский сад пришла мама. Сын выбегает и радостно кричит: «Мамочка, послушай, как я научился, Р_Р_Р!!!» Мама устало опустила глаза и сказала: «Не кричи, у меня голова раскалывается от твоей болтовни, побыстрее собирайся домой я очень устала!» Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3. Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за речью своих детей, вы замечаете частые повторения одних и тех же слов, неоправданно затянутые паузы в ответах на занятиях или просто мычание

вместо ответа на вопрос. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4. Ребенок, рассматривая картину начинает заметно нервничать. Просит подойти поближе, поворачивается к изображению то одной стороной тела, то другой и если педагог не обратит внимание на ситуацию быстро теряет интерес к происходящему и начинает отвлекаться. Что в восприятии ребенком картины настораживает? Ваши предположения причин поведения ребенка. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация 5. Бабушка Сережи посещающего среднюю группу, забирая внука домой частенько в присутствии родителей и детей выговаривает внуку: «Ну почему ты так плохо разговариваешь?! Ничего понять невозможно! Вот твоя мама уже в три года так чисто и красиво разговаривала, стихи читала так что ей все хлопали,ну в кого ты у нас такой?! ? Вы воспитатель мальчика. Став свидетелем такой ситуации как Вы поступите?

Ситуация 6. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Моему ребенку уже четыре года он не проговаривает звуки Л и Р. Нам нужно обращаться к логопеду или можно подождать?» О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в пока еще не совершенном произношении звуков? Как долго маме можно подождать?

Ситуация 7. Вы обратили внимание на то, что, Маша Г. стала сосредоточенно смотреть на ваше лицо во время объяснения заданий. Если Вы отворачиваетесь она Вас обходит или настойчиво просит подойти к ней и объяснить еще раз. Просит добавить звук во время просмотров мультфильмов. Как вы отнесетесь к ее просьбе? Какие выводы сделаете для себя? Ваши дальнейшие действия?

Ситуация 8. Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение, при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия. Что вы ответите встревоженной маме?? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

Ситуация 9. Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали жаловаться друг на друга: « А ваша Настя меня очкариком обзывает!» Настя спокойно отвечает: «Ну ты же очки носишь вот и поэтому ты очкарик.» Родители смутились и не знают, что ответить. Неприятная пауза. Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Что вы сделаете во избежание конфликта.

Ситуация 10. Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются, что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение. Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно

провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 11. Лена (4 года) во время говорения стала закатывать глаза, сильно сжимать губы, неровно и даже судорожно набирать воздух. Запинки не значительны. Время от времени эти симптомы исчезают и появляются вновь. Как вы оцениваете высказывание ситуацию, и каковы могут быть ее последствия? Стоит ли обращать на эти проявление внимание родителей и специалистов.

Ситуация 12. В группе детского сада есть ребёнок с задержкой психического развития с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 13. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?» Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 14. Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей: «Вы меня замучили, правильно скажи, да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит, что я бедный ребенок. Пристали все ко мне! Вырасту сам научусь!» Проанализируйте суждения бабушки. Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней?

Ситуация 15. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 16. Вы – воспитатель старшей группы. Даша стесняется разговаривать с детьми и взрослыми. Она плохо выговаривает звуки и сильно стесняется. Но оставшись наедине с Вами рассуждает и говорит изумительно, грамотно хоть и с дефектами речи. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 17. Пятилетний Гена впервые выполняя упражнения артикуляционной гимнастики расплакался потому что не справился с упражнениями. Как вы организуете работу с Геной? Какие советы вы дадите ему и его родителям?

Ситуация 18. На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы… Перед обедом воспитатель предложил провести самомассаж биологически активных зон. Маша сказала: «Это просто баловство. Как мы перестанем из-за этого болеть? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19. Дети, собираясь на прогулку дружно проговаривали забавные чистоговорки которые вы вместе с детьми выучили на занятии. Миша возмутился: «Зачем все повторяют одно и то же?!» Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 20. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и не хочет выполнять мои просьбы выучить стихотворение или выполнить задания, Говорит, что со мной не так интересно как с вами или логопедом. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?» О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Ситуация 21. Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей: «Вы меня замучили, правильно скажи, да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит, что я бедный ребенок. Пристали все ко мне! Вырасту сам научусь!» Проанализируйте суждения бабушки. Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней?

Ситуация 22. Вы – воспитатель средней группы. Даша стесняется разговаривать с детьми и взрослыми. Она плохо выговаривает звуки и сильно стесняется. Но оставшись наедине с Вами рассуждает и говорит изумительно, грамотно хоть и с дефектами речи. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 23. Дети младшей группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 24. Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются, что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение. Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 25. В старшей группе детского сада есть ребёнок с задержкой психического развития с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Квалификация выпускника: Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины 5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины 12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 968 от 11.11.2022 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области физической культуры.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является дисциплиной общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

***Задачи изучения дисциплины*:**

- раскрытие сущности и содержания основных категорий и понятий *культуры речи*;
- развитие у студентов умения оптимально использовать средства русского языка в устном и письменном общении,
- обобщение, систематизация и углубление знаний о нормах русского литературного языка;
- уяснение особенностей функционирования в речи тех или иных языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная);
- формирование умения осуществлять выбор языковых средств в зависимости от целей и условий общения, а также в зависимости от формы речи (устная / письменная)
- изучение особенностей построения текстов документов;
- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст документа;
- формирование умения использовать знания техники аргументации в ходе деловой беседы, диспутов, дискуссий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; • употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; • выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • использовать разные приемы информационно-смысловой переработки текстов; • использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	• функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); • -взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности; • признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; • язык как систему, его основные единицы и уровни; • аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; • функциональные разновидности языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; • изобразительно-выразительные средства русского языка
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	• выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе федеральных государственных стандартов; • выбирать и разрабатывать примерные образовательные программы; • учитывать тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся при проектировании образовательных программ	• учебно-методические материалы на основе федеральных государственных стандартов; • примерные образовательные программы; • тип образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся при проектировании образовательных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	**58**
С преподавателем (всего)	**40**
в том числе:	
лекции, уроки	20
лабораторные занятия	-
практические занятия, *семинары*	20
курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультация	
Самостоятельная работа	**18**
Промежуточная аттестация/ зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**	**ТКУ, ПА/ балл**
Раздел 1.				
Тема 1. Введение	***Содержание учебного материала***		ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.	Тренинг 10 Тренинг 10
	Компетентностный подход в современном образовании и понятие риторической компетенции педагога. Категория эффективного общения в профессиональной деятельности педагога. Педагогико-риторический (педагогический речевой) идеал и коммуникативные качества хорошей речи	4		
	Практические занятия Конструирование педагогико-риторического идеала. Создание модели коммуникативных качеств хорошей литературной речи педагога.	4		
	Самостоятельная работа	4		
Раздел 2.				
Тема 2.	***Содержание учеб-***		ОК 05, ОК 09,	Тренинг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Публичная речь	***ного материала***		ПК 2.2.	10 Тренинг 10
	Алгоритм создания публичной речи. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Искусство оптимального размещения материала в публичной речи педагога. Приемы украшения педагогической речи: алгоритм создания и условия эффективного применения. Правила произнесения публичной речи. Рекомендации по использованию наглядности и технических средств.	4		
	Практические занятия Создание алгоритма публичной речи. Практическое применение приемов привлечения и Удержания внимания аудитории. Технология визуализации вербального материала. Практическое применение приемов украшения педагогической речи. Произнесение пуб-	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	личной речи.			
	Самостоятельная работа	4		
Тема 3. Понятие коммуникативного лидерства	***Содержание учебного материала***		ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.	Тренинг 10 Тренинг 10
	Педагог как коммуникативный лидер. Речевые приемы, используемые для достижения различных коммуникативных намерений. Формирование коммуникативно-речевой активности. Виды и уровни коммуникативно-речевой активности. Факторы, влияющие на проявление коммуникативно-речевой активности. Причины коммуникативно-речевой инактивности	4		
	Практические занятия Моделирование структуры и иерархии качеств педагога как коммуникативного лидера. Использование речевых приемов для достижения различных	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	коммуникативных намерений. Формирование коммуникативно-речевой активности. Анализ видов, уровней, факторов коммуникативно-речевой активности, причин коммуникативно-речевой инактивности			
	Самостоятельная работа	4		
Раздел 4. Педагогическая коммуникация				
Тема 4. Педагогическая коммуникация	***Содержание учебного материала***		ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.	Тренинг 10 Тренинг 10
	Понятие педагогической коммуникации. Сферы обращения педагогической коммуникации. Педагогическая коммуникация как профессиональная коммуникация. Специфика педагогической коммуникации в ряду других профессиональных коммуникаций. Стили педагогического общения. Средства педагогической комму-	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	никации. Специфика дистанционной педагогической коммуникации			
	Практические занятия Формирование понятия педагогической коммуникации. Анализ сфер обращения педагогической коммуникации. Определение педагогической коммуникации как профессиональной коммуникации. Определение специфики педагогической коммуникации в ряду других профессиональных коммуникаций. Определение стилей педагогического общения и средств педагогической коммуникации. Определение специфики дистанционной педагогической коммуникации	4		
	Самостоятельная работа	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Раздел 5. Этический аспект педагогической коммуникации				
Тема 5. Этический аспект педагогической коммуникации	***Содержание учебного материала***		ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.	Тренинг 10 Тренинг 10
	Этическая база педагогической коммуникации. Этикетные правила педагогической коммуникации при "горизонтальном" и "вертикальном" педагогическом общении. Риторические и поведенческие модели педагогического общения	4		
	Практические занятия Формулирование этикетных правил педагогической коммуникации при "горизонтальном" и "вертикальном" педагогическом общении. Конструирование риторических и поведенческих моделей педагогического общения	4		
	Самостоятельная работа	2		
Всего		**58/18**		**100**
Промежуточная аттестация / зачет с				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
оценкой				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет *для проведения лекций, практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

***Основная литература*:**

1. Бояринова, И. П. Русский язык: учебник: в 2 частях / И. П. Бояринова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. Бояринова, И. П. Русский язык: учебник: в 2 частях / И. П. Бояринова. – Москва: Московский финансово-

промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с.

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — URL: https://urait.ru/bcode/520565

Дополнительная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510515

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511737

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Лицензионное программное обеспечение:

•Microsoft Windows 7 pro;

•Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

•Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

•Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

•Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

•Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

•Антивирусная программа Dr.Web;

•7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

•Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

•Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

•Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

•Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

•Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей»	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
2.	Образовательные сайты для учителей физической культуры	http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
3.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/
4.	Сайт "Я иду на урок физкультуры"	http://spo.1september.ru/urok/
5.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 05.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.05.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.05.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, ока-

зываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проек-

тирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знать:		
• Понятие риторической компетенции педагога. • Публичная речь. • Правила произнесения публичной речи. • Педагог как коммуникативный лидер. Формирование коммуникативно-речевой активности. • Педагогическая коммуникация • Специфика дистанционной педагогической коммуникации. • Этическая база педагогической коммуникации. • Риторические и поведенческие модели педагогического общения	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, тренинги оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Уметь:		
• умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; • умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • умение использовать		

разные приемы информационно-смысловой переработки текстов; • умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.		
ОК 05, ОК 09, ПК 2.2.	**зачет с оценкой**	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	**Зачет с оценкой** ОК 05 ОК 09 ПК 2.2	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков,	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Зачтено **«Отлично»** **– 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **«Хорошо»** **– 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **«Удовлетворительно»** **– 50-69** – ответ в основном правильный, логически вы-

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		полученных в результате освоения дисциплины	строен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. Не зачтено **«Не удовлетворительно»** **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа

1. Компетентностный подход в современном образовании и понятие риторической компетенции учителя физкультуры.
2. Категория эффективного общения в профессиональной деятельности учителя физкультуры.
3. Педагогико-риторический (педагогический речевой) идеал и коммуникативные качества хорошей литературной речи учителя физкультуры.
4. Алгоритм создания публичной речи на уроке в школе.
5. Приемы привлечения и удержания внимания учеников средней школы.
6. Искусство оптимального размещения материала в публичной речи учителя физкультуры.
7. Приемы украшения педагогической речи учителя физкультуры: алгоритм создания и условия эффективного применения.
8. Правила произнесения публичной речи в средней школе.
9. Рекомендации по использованию наглядности и технических средств в средней школе.
10. Учитель физкультуры как коммуникативный лидер.
11. Речевые приемы, используемые для достижения различных коммуникативных намерений, в средней школе.
12. Формирование коммуникативно-речевой активности учеников средней школы.
13. Виды и уровни коммуникативно-речевой активности учеников средней школы.
14. Факторы, влияющие на проявление коммуникативно-речевой активности учеников средней школы.
15. Причины коммуникативно-речевой инактивности учеников средней школы.
16. Понятие педагогической коммуникации в средней школе.
17. Сферы обращения педагогической коммуникации в средней школе.

18. Педагогическая коммуникация в средней школе как профессиональная коммуникация.

19. Специфика педагогической коммуникации в средней школе в ряду других профессиональных коммуникаций.

20. Стили педагогического общения в средней школе.

21. Средства педагогической коммуникации в средней школе.

22. Специфика дистанционной педагогической коммуникации в средней школе.

23. Этическая база педагогической коммуникации в средней школе.

24. Этикетные правила педагогической коммуникации при "горизонтальном" и "вертикальном" педагогическом общении в средней школе.

25. Риторические и поведенческие модели педагогического общения в средней школе. Современные тенденции в педагогическом общении. Дистанционные коммуникации, применяемые в средней школе.

Задание 2 типа

1. Приведите примеры компетенций, которыми должен обладать учителя физкультуры в профессиональной коммуникации.

2. Приведите примеры эффективных коммуникативных качеств учителя физкультуры.

3. Перечислите основные критерии алгоритма создания публичной речи и приемы привлечения и удержания внимания аудитории в средней школе.

4. Проиллюстрируйте на примере публичного выступления механизм оптимального размещения образовательно-воспитательного материала на уроке в среденй школе.

5. Подготовьте речь с использованием приемов украшения.

6. Подготовьте публичную речь в соответствии с правилами ее произнесения.

7. Приведите пример публичной речи с использованием наглядности и технических средств, используемых в средней школе.

8. Объясните, какими коммуникативными способами можно достичь педагогического лидерства учителю физкультуры?

9. Приведите пример коммуникативного намерения и конкретные приемы для его реализации в средней школе.

10. Коммуникативно-речевая активность учеников средней школы. Приведите пример.

11. Коммуникативно-речевая деятельность – дайте анализ в соответствии с условиями образования в средней школе.

12. Приведите пример положительных и отрицательных факторов, влияющих на проявление коммуникативно-речевой активности в средней школе.

13. Приведите пример педагогической коммуникации в разных сферах средней школы.

14. Приведите примеры профессиональных качеств педагогической коммуникации учителя физкультуры.

15. Продемонстрируйте на примерах стили педагогического общения учителя физкультуры.

16. Приведите примеры стилей педагогического общения на разных возрастных этапах в средней школе.

17. Средства педагогической коммуникации в средней школе. Приведите примеры их несоответствия требованиям профессии учителя физкультуры.

18. Дистанционная педагогическая коммуникация в средней школе с наибольшей эффективностью. Приведите примеры.

19. Этика и педагогическая коммуникация учителя физкультуры. Продемонстрируйте примеры взаимосвязей.

20. Нравственные и социокультурные нормы педагогической коммуникации учителя средней школы. Приведите примеры.

21. Смоделируйте риторическую модель педагогического общения учителя физкультуры.

22. Смоделируйте поведенческую модель педагогического общения учителя физкультуры.

23. Выдвиньте личную концепцию педагогического общения в условиях средней школы.

24. Составьте конспект урока с использованием риторической модели педагогического общения учителя физкультуры.

25. Составьте конспект урока с использованием поведенческой модели педагогического общения учителя физкультуры.

Задание 3 типа

1. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам:

– Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 5 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 5, а 9, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 8, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задания по кейсу:

1) Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2) В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.

- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

2. После сообщения учащимся темы и цели урока учительница написала на доске новую тему и принялась её объяснять. Никаких вопросов классу она не задавала. Через некоторое время учительница обратила внимание что Маша – ученица, имеющая средний уровень подготовленности, высоко поднимает руку и пытается подсказывать учительнице. Это выглядело, по крайней мере, странно, так как обычно Маша плохо готовилась к занятиям.

– Маша! Ты знаешь эту тему вопрос?

– Да-да, с энтузиазмом ответила девочка.

– Хорошо, тогда давай договоримся так: ты мне сейчас немножко поможешь, дальше я буду объяснять новый материал сама. А ты будешь внимательно меня слушать –вдруг я забуду о чём-то сказать. Сегодня ты будешь моей помощницей, – обратилась Галина Петровна к девочке. Девочка осталась очень довольна вниманием учительницы. И после состоявшегося диалога успокоилась и стала вдумчиво следить за содержанием и логикой рассуждений учительницы.

Задания по кейсу:

1) Правильно ли с педагогической и психологической точек зрения поступила учительница? Почему?

2) На знание каких закономерности опиралась учительница?

3) Как можно назвать приём, который применила учительница? Как часто можно применять его на уроках?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.

- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

3. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) привести в порядок и украсить первый этаж, полить цветы, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) подготовить красочное объявление о празднике и разослать приглашения, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Украсить первый этаж нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после расстановки мебели. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Расставить столы и стулья, полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, педагог кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы

самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Задания по кейсу:

1) В чем воспитательная ценность данного приема организации деятельности? Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

2) Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

3) Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна? Предложите свой вариант решения.

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.

- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

4. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? — серьезно спрашивает педагог.

Подростки не отвечают.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс как настоящие мужчины, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задания по кейсу:

1) Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2) Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?

3) Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.

- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

5. Школьники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и

разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...» Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Задания по кейсу:

1) Какие стороны личности учащихся проявились в сочинении?

2) В чем педагогическое назначение таких сочинений? Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

3) Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учащимися? На какие просчеты в воспитании педагогу следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?

4) Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.

- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

6. Вы ведете урок в средней школе. Неожиданно, прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Большинство детей все это молча наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке. Один из учеников достал свой мобильный телефон и снимал видео.

Задания по кейсу:

1) Проанализируйте данную ситуацию. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

2) Как бы вы поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.

3) Какую работу необходимо провести с учащимися класса?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.

- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

7. Прочитайте. Определите, какому стилю общения соответствует данная характеристика. Дайте обоснование своего выбора.

«Воспитатель занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. Воспитанники в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий. Дети при этом прекрасно вооружены знаниями, умениями и навыками и даже демонстрируют их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностями ребенка, а необходимостью реализовывать модель поведения в присутствии воспитателя. Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у детей, а также полноценным межличностным контактам»

8. Сопоставьте высказывание с конкретным стилем педагогического общения. Расскажите о сущности данного стиля педагогического общения.

Нет от природы идеальных детей.

9. Сопоставьте высказывание с конкретным стилем педагогического общения. Расскажите о сущности данного стиля педагогического общения.

Наказания — испытанный способ преодоления порочных наклонностей детей.

10. Сопоставьте высказывание с конкретным стилем педагогического общения. Расскажите о сущности данного стиля педагогического общения.

Детям свойственна справедливость в оценке знаний одноклассников.

11. Сопоставьте высказывание с конкретным стилем педагогического общения. Расскажите о сущности данного стиля педагогического общения.

Чтобы ребенок не зазнавался, надо откровенно говорить о его недостатках в коллективе.

12. Сопоставьте высказывание с конкретным стилем педагогического общения. Расскажите о сущности данного стиля педагогического общения.

Терпимость, склонность к компромиссу с детьми профессионально необходимы педагогу.

13. Сопоставьте высказывание с конкретным стилем педагогического общения. Расскажите о сущности данного стиля педагогического общения.

Уважать ребенка — значит предъявлять высокие требования.

14. Сопоставьте высказывание с конкретным стилем педагогического общения. Расскажите о сущности данного стиля педагогического общения.

Важно не столько регулировать поведение детей, сколько побуждать их к саморегуляции.

15. Сопоставьте высказывание с конкретным стилем педагогического общения. Расскажите о сущности данного стиля педагогического общения.

16. Сопоставьте высказывание с конкретным стилем педагогического общения. Расскажите о сущности данного стиля педагогического общения.

В одобрении педагога больше нуждаются слабые, а не сильные дети.

Без требовательности ни обучать, ни воспитывать детей нельзя.

17. Раскройте (предположите) такую педагогическую ситуацию, в которой у учителя проявилась бы такая трудность общения как сложность в управлении собственным состоянием.

18. Определите, в каких случаях говорится о педагогической коммуникации. По каким признакам вы это установили?

Ребенок просит объяснить иллюстрацию.

Монах молится, перебирая чётки.

Отец, лёжа на диване, читает газету.

Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.

Дети играют в хоккей.

Пенсионер гуляет по парку.

Старушки на лавочке обсуждают «нынешнюю» молодёжь.

Мальчик вывел собаку на прогулку.

Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

19. В каких примерах проявляются определенные средства педагогического общения?

Дети слушают аудиозапись сказки. Задействовано несколько персонажей. В завершении прослушивания у них возникает желание прослушать сказку еще раз.

Детей обучают правилам дорожного движения. Сведения доносятся путем зачитывания необходимой информации. Однако при повторении прослеживаются существенные пробелы в усвоенном.

Ребята посетили детский спектакль. После просмотра у многих возникло желание подражать героям представления.

На учебном занятии педагог объясняет новую тему. В учебный процесс вовлечен каждый из детей. Цель и задачи занятия достигнуты.

При общем высоком проценте обученности у детей существенные пробелы в знаниях по двум конкретным дисциплинам.

20. Выберите термины, которые можно соотнести с педагогической коммуникацией.

«Адаптация, аппаратное обследование, беседа, внимание, грамотность, дидактические приёмы, диктант, долголетие, желание учиться, заболевание, здоровье, индекс напряжения, консультация, рекомендация, родитель, консультация-тестирование, культура речи педагога, логика, мотивация к обучению современных школьников, мышление, нарушения письма и речи, нейрофизиологическое обследование, нейрофизиология, оздоровление, оценка, память, педагогические условия коррекционной работы, пространственная ориентация, психофизиология, психическое здоровье, психопрофилактика, речевое поведение, речевой портрет учителя и ученика, русский язык, самочувствие, собеседование, самооценка, травма, темп деятельности, тесты, тестирование, уровень тревожности, устная речь, ученик, учитель, формирование навыков грамотного письма, функциональное состояние, функциональное напряжение, эмоционально-личностные особенности ученика, эффективность деятельности».

21. Смоделируйте вступительное слово педагога в одном из трех стилей: авторитарном, демократическом и либеральном.

«Ребята! Сегодня у нас классный час, посвящён экологии. Экология… Мы часто слышим это слово. Что же оно означает? (Ответы детей) «Экос» - по-гречески жилище, «логос» - наука. Наука о жилищных условиях организмов. Значит, экология – наука, дающая человеку возможность жить с природой в полном согласии. Соблюдать все её законы – это и есть экологическая культура.

Печальную картину представляет собой заброшенный дом: стены в грязных подтёках, выбиты стёкла, сломаны двери. Но во много раз страшнее бесхозяйственность и запустение в жилище, где нет стен и окон, а есть задымленное тысячами труб небо, варварски вырубленные леса. Мутные отравленные ядовитыми стоками воды рек и озёр. А жить в нём не только нам, сегодняшним, но и тем, кто будет после нас. Мы живем странно, неправильно. Охраняем ценное, а бесценное не охраняем. Если природе становиться плохо, непременно будет плохо и нам, людям».

22. Ситуация «Смелый поступок»

Артем, ученик четвертого класса, на перемене вылез в окно и, пройдя по карнизу следующие три окна, снова забрался в класс. Классный руководитель видел по горящим глазам своих воспитанников, какое впечатление произвел на них поступок мальчика. Некоторые шептались между собой: «Вот это да! Какой он смелый, ничего не боится». Классный руководитель хорошо понимал, что среди ребят найдутся те, которые захотят повторить этот «геройский поступок». И в то же время ясно, что Артем действительно смелый мальчик.

Ваш стиль и средства педагогической коммуникации?

23. Укажите, какие условия нужны для создания грамотной публичной речи?

Сдержанные эмоции.

Не использование пауз.

Динамичное начало выступления.

Создание некоторого напряжения.

Монологичность.

Недопустимость примеров.

Контакт с аудиторией.

Отсутствие юмора.

Лаконичность.

24. Мама ученицы 6 класса Екатерины, находясь в отпуске, пришла в школу узнать, каковы успехи в учёбе, общественной жизни её дочери. Как только она переступила порог учительская, сразу же услышала:

– Ваша дочь – лентяйка, – начала разговор учительница.

– А, мама Екатерины, наконец-то. Хорошо, что пришли, я уже сам собирался пригласить вас на беседу. Ваша дочь постоянно болтает на уроках, никакого сладу с ней... – вмешивается в разговор другой учитель.

В учительской появляется классный руководитель класса, где учится Катя. Она берёт женщину под руку, ведет в укромный уголок – и вот они уже

разговаривают о чём-то шёпотом. Элеонора Михайловна обязательно расскажет о чём-то таком, от чего ситуация с Катей не будет казаться маме столь безнадежной. Она непременно будет говорить о том, какая Катя добрая, как ее любят в классе, как близко к сердцу принимает она все классные дела. И только потом разговор пойдет о двойке за последний диктант, невыученные уроки истории, разговоры на уроке математики. И спустя несколько минут уже слышится голос Катиной мамой:

– Спасибо, Элеонора Михайловна. Я постараюсь, проконтролирую.

И уходит мама из школы не огорченная и раздраженная, а озабоченная новыми задачами, которые придется решать вместе с Элеонорой Михайловной.

Задания по кейсу:

1) Как Вы оцениваете поведение учителей?

2) Как следует вести беседу с родителями, чтобы избежать непонимания, конфликтных ситуаций?

3) В чём заключается педагогическое мастерство Элеоноры Михайловны?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.

- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

25. Определите нарушение норм речевого этикета в следующем примере из рассказа А. П. Чехова «Торжество победителя»

«Алексей Иваныч вытер глаза платочком и залпом выпил стакан вина.

-Женить меня на своей собирался, да я на ту пору… к счастью, горячкой заболел, полгода в больнице пролежал. Вот что прежде было! Вот как живали! А теперь? Пфи! А теперь я… я над ним… Он мою тещу в театры водит, он мне табакерку подает и вот сигару курит. Хе-хе-хе… Я ему в жизнь перчику… перчику! Курицын!

-Чего изволите-с? - спросил Курицын, вставая и вытягиваясь в струнку.

-Трагедию представь!

-Слушаю!

Курицын вытянулся, нахмурился, поднял вверх руку, скорчил рожу и пропел сиплым, дребезжащим голосом:

-Умри, вероломная! Крррови жажду!!

Мы покатились со смеху.

-Курицын! Съешь этот самый кусок хлеба с перчиком!

Сытый Курицын взял большой кусок ржаного хлеба, посыпал его перцем и сжевал при громком смехе».

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология. гигиена»

Специальность: **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация выпускника: **Педагог по физической культуре и спорту**
Форма обучения: **очная**

Москва 2024

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 N 968, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов по преподаванию физической культуры.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системных представлений о морфологических и анатомо-физиологических основах психического и физического развития детей, а также создание установки на выявление междисциплинарных связей между естественнонаучными и профессиональными дисциплинами, позволяющими в последующем использовать достижения фундаментальной науки в практической работе учителя физкультуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение основного теоретического материала;
- способствовать формированию систематизированного представления об особенностях анатомии, физиологии детей школьного возраста;
- способствовать приобретению практических навыков в области создания условий для обучения и развития детей школьного возраста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском школьном возрасте.	• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены детей школьного возраста; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
ПК-3.3	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	**92**
С преподавателем:	**60**
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия, семинары	30
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**32**
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1 «Закономерности роста и развития ребёнка. Возрастные периоды в развитии ребёнка.»	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01. ПК 3.3	
	Введение в дисциплину. Рост и развитие человека. Возрастная периодизация, онтогенез. Особенности в развитии ребёнка младшего возраста. Рост и развитие. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация роста детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и хабитус человека.	2		
	Практическое занятие	**2**		**10**
	Составление таблиц, содержащих информацию об	2		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	особенностях развития детей на различных этапах онтогенеза. Значение понимания закономерностей роста и развития организма человека для преподавателя школы. Возрастные периоды развития детей, подростков и молодежи, согласно периодизации. Тестовые задания.			
	Самостоятельная работа	**4**		**10**
	Оформление конспекта. Практическое домашнее задание.	4		10
Тема 2. «Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.»	***Содержание учебного материала***	**8**		
	Филогенез ЦНС. Онтогенез ЦНС. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей. Нервная система человека. Роль нервной системы в восприятии, переработке и хранении информации. Значение нервной системы в регуляции и координации функций организма. Классификация нервной системы. Микроструктура нервной ткани. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов по функции и форме, по количеству отростков. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи. Внимание: значение, нейрофизиологические основы. Память: значение, нейрофизиологические основы. Виды памяти (краткосрочная, оперативная, долгосрочная). Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания и их особенности в детском возрасте. Роль доминанты в управлении познавательной деятельностью учащихся; увеличение стойкости доминантного очага с возрастом. Роль зрелости различных отделов мозга в осуществлении мотиваций, эмоций и поведенческих реакций. Роль эмоций в воспитании, обучении и тренировке. Особенности образования и длительного хранения условных связей (памяти) в раннем возрасте. Динамический стереотип как основа обучения. Становление условных рефлексов на речевые раздражители и скорость их образования. Развитие у ребенка сенсорных и моторных механизмов речи. Сигнальные системы мозга ребенка. Возрастные			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем мозга. Роль сенсорного восприятия в раннем возрасте. Усложнение анализа внешних стимулов в течении первых лет жизни. Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Оптическая система глаза. Возрастные изменения зрительных реакций. Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности. Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе. Практические занятия Определение остроты зрения. Обнаружение слепого пятна. Определение уровня развития слуха. Определение дифференциальных порогов тактильной чувствительности. Обнаружение адаптации кожных рецепторов.			
	Практическое занятие	**8**		**10**
	Изучение анатомии органов центральной нервной системы и перниферической нервной системы на анатомических плакатах и моделях. Тренинг. Тестовые задания.	8		10
	Самостоятельная работа:	**8**		
	Оформление конспекта	8		
Тема 3	***Содержание учебного материала***	**4**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
«Строение опорно-двигательного аппарата. Особенности строения в разные возрастные периоды.»	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Виды мышц. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка. Формы грудной клетки. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.	4		
	Практическое занятие	**4**		**10**
	Изучение анатомии опорно-двигательного аппарата на анатомических плакатах и моделях. Тренинг. Тестовые задания	4		10
	Самостоятельная работа:			
	Не предусмотрена			
Тема 4 «Строение органов дыхания и пищеварения у детей раннего возраста. Обмен веществ и энергии»	***Содержание учебного материала***	**4**		
	Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок. Общий план строения внутренних органов. Строение внутренних	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	органов, имеющих полости. Влияние физических упражнений на строение и расположение внутренних органов. Топография органов дыхания. Воздухоносные пути, их строение, расположение, значение, функции и возрастные особенности. Форма, строение, функция и топография легких. Долька легкого, строение, альвеолы. Возрастные особенности, профилактика заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Основные этапы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Факторы, определяющие интенсивность газообмена в легких. Легочные объёмы воздуха и способы их определения. Факторы, определяющие величину альвеолярной вентиляции. Регуляция внешнего дыхания; структура и функции дыхательного центра. Участие различных отделов нервной системы в регуляции дыхания. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта. Органы полости рта: язык и зубы. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	отделы, поверхности, кривизны. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка.			
	Практическое занятие	**4**		**10**
	Изучение строения органов пищеварительной и дыхательной систем на анатомических плакатах и моделях. Тестовые задания (Тема 4-5)	4		10
	Самостоятельная работа:	**4**		**10**
	Оформление конспекта, детализирующего информацию об анатомии и физиологии органов дыхания и пищеварения. Практическое домашнее задание (Тема 2-4).	4		10
Тема 5. «Строение органов сердечно-сосудистой системы».	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Анатомия и топография сердца и кровеносных сосудов. Физиология работы сердца. Водители ритма. Возрастные особенности в строении сердца и сосудов, плацентарное	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	кровообращение. Основные закономерности в распределении кровеносных сосудов в теле человека.			
	Практическое занятие	**2**		
	Изучение строения сердца, ветви дуги аорты, грудной части аорты, брюшной аорты. Система вен сердца, воротной вены, верхней и нижней полых вен. Тренинг.	2		
	Самостоятельная работа:	**4**		
	Составить схему строения аорты и подписать названия отделов аорты и ветвей первого порядка.	4		
Тема 6. «Терморегуляция в организме человека.»	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температурная схема тела, ее суточные колебания. Механизмы поддержания постоянства температуры внутренней среды организма. Основные центры терморегуляции. Роль гипоталамуса в процессах терморегуляции. Местные кожные температурные рефлексы. Нарушения терморегуляции. Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела организма. Особенности терморегуляции в дошкольном, школьном и подростковом возрасте. Строение и функции кожи.	2		
	Практическое занятие	**2**		**5**
	Применение методов	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	поддержания температуры тела на физиологическом уровне, методы измерения температуры тела, методики снижения температуры тела. Закаливание. Ситуационный практикум. Тестовые задания.			
	Самостоятельная работа	**4**		
	Составить план-график процедур закаливания на 1 месяц для детей различных возрастных групп.	4		
Тема 7. «Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза»	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Инфекционные заболевания, меры их профилактики.	2		
	Практическое занятие	**2**		**5**
	Изучение методов профилактики инфекционных заболеваний в детском коллективе. Ситуационный практикум. Тестовые задания	2		5
	Самостоятельная работа	**2**		
	Составить таблицу с наиболее часто встречающимися детскими инфекционными заболеваниями. Включить информацию о возбудителе, методах передачи инфекции, первых симптомах заболевания у детей раннего возраста, методах профилактики.	2		
Тема 8. «Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Гигиенические требования к зданию, помещениям образовательного учреждения.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
помещениям образовательного учреждения»	Понятие «Работоспособность головного мозга». Понятие об утомлении. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня.			
	Практическое занятие	**2**		**5**
	Оценка гигиенического состояния помещений в начальной школе. Ситуационный практикум. Тестовые задания	2		5
	Самостоятельная работа	**2**		
	Составить и проанализировать свой режим дня.	2		
Тема 9. «Гигиена учебно-воспитательного процесса»	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Профилактика нарушений зрения и слуха у младших школьников. Гигиена анализаторов. Понятие об утомлении и его биологическое значение. Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении физической и умственной работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность работоспособности. Биоритмологическая активность организма, способы ее определения. Значение биоритмов для эффективной физической и умственной работы. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности. Продолжительность занятий, физиолого-гигиенические нормативы общей нагрузки (занятия в детском саду,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	самоподготовка). Нормирование занятий в режиме дня и недели. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации. Продолжительность ночного сна у детей. Изменения работоспособности, высшей нервной деятельности и регуляции вегетативных функций у детей при систематическом недосыпании.			
	Практическое занятие	**2**		**5**
	Анализ гигиенического соответствия оборудования в аудитории. Ситуационный практикум. Тестовые задания.	2		5
	Самостоятельная работа	**2**		
	Конспект с перечислением требований к учебно-воспитательному процессу в школе.	2		
Тема 10. «Гигиена отдельных органов и систем»	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Основы здорового образа жизни. Профилактика заболеваний. Гигиена отдельных органов и систем. Гигиена органов пищеварения. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов выделения. Гигиена зрения. Профилактика и коррекция нарушений осанки. Сколиоз. Лордоз. Общие данные о деформациях стопы (плоскостопии, косолапости). Методики коррекции деформации стопы. Закаливание. Физиология закаливания. Закаливание	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	воздухом, солнцем и водой. Искусственные источники ультрафиолетового излучения в практике закаливания. Гигиенические требования к местам закаливания. Гигиеническая оценка эффективности закаливания.			
	Практическое занятие	**2**		**5**
	Отработка методов профилактики развития заболеваний отдельных органов и систем. Ситуационный практикум. Тестовые задания.	2		5
	Самостоятельная работа	**2**		**15**
	Оформление конспекта. Практическое домашнее задание (Тема 7-10)	2		15
Всего:		**92/32**		**100**
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой			ОК 01., ПК 3.3	**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет *для проведения лекций, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Кабинет возрастной анатомии, физиологии, гигиены *для проведения практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; комплекты контрольно-измерительных инструментов и приборов для демонстраций и практических работ; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476163.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471142.

Дополнительные источники:

1.Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470986 .

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2.	Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс.

Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете «Синергия»» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с

обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение

мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знать: • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторные занятия: лабораторные практикумы Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, написание эссе, подготовка презентации *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены детей школьного возраста; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Уметь:		
• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском школьном возрасте.		
ОК 01, ПК 3.3.	**Зачет с оценкой**	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 01. ПК 3.3.	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей школьного возраста.
2. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
3. Физическое и психическое развитие детей школьного возраста. Критические периоды развития.
4. Акселерация развития, ее виды и причины.
5. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.

6. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.

7. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.

8. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.

9. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).

10. Головной мозг и его развитие у детей.

11. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.

12. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.

13. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.

14. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей школьного возраста.

15. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Память, развитие памяти у детей школьного возраста.

16. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.

17. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей школьного возраста.

18. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей школьного возраста.

19. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей школьного возраста.

20. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей школьного возраста.

21. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.

22. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей школьного возраста..

23. Понятие об обмене веществ и энергии.

24. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

25. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей школьного возраста.

26. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.

27. Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.

28. Половое созревание детей и подростков.

29. Физиология и гигиена сна детей школьного возраста.

30. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.

31. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.

32. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.

33. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.

34. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.

35. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей школьного возраста..

36. Строение, функции и гигиена кожи.

37. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

38. Гигиенические требования к микроклимату в помещениях начальной школы.

39. Малокровие. Профилактика малокровия у детей школьного возраста.

40. Основы рационального питания школьников.

41. Гигиенические требования к распорядку дня.

42. Гигиена трудового обучения.

43. Гигиена физического воспитания.

44. Гигиенические основы режима дня детей школьного возраста..

45. Гигиенические требования к оборудованию в начальной школе.

46. Гигиенические требования к планировке здания начальной школы.

47. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

Задания 2 типа

1. Уметь (объяснить) оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
2. Уметь (объяснить) проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
3. Уметь (объяснить) обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения детей;
4. Уметь (объяснить) учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Задания 3 типа

1. Установите соответствие (обоснуйте свой ответ)

1. Понятие – его определение

А	плодный период	1	индивидуальное развитие особи от зарождения до конца жизни

Б	внутриутробный период	2	период развития организма, начинающийся через 2 месяца после образования зиготы и продолжающийся примерно 32 недели
В	онтогенез	3	процесс исторического развития мира живых организмов как в целом, так и отдельных таксономических групп
Г	филогенез	4	период развития организма от рождения и до конца жизни
		5	период развития организма от образования зиготы до рождения
		6	период, охватывающий первые 8 недель после образования зиготы

2. Нервное окончание – отросток

А	рецептор	1	дендрит сенсорного нейрона
Б	эффектор	2	аксон сенсорного нейрона
В	синаптическое окончание	3	дендрит ассоциативного нейрона
		4	аксон ассоциативного нейрона
		5	дендрит эффекторного нейрона
		6	аксон эффекторного нейрона

3. Понятие – его составляющие

А	центральная нервная система	1	спинной мозг и спинномозговые нервы
Б	периферическая НС	2	спинномозговые и черепные нервы и их окончания
В	вегетативная НС	3	головной мозг и черепные нервы
Г	соматическая НС	4	отделы головного и спинного мозга, а также нервы, иннервирующие скелетную мускулатуру и органы чувств
		5	отделы головного и спинного мозга, а также нервы, иннервирующие внутренние органы
		6	головной и спинной мозг

4. Локализация ядер спинного мозга – тип нейронов

А	задние рога	1	симпатические нейроны

Б	передние рога	2	парасимпатические
В	спинномозговой ганглий	3	ассоциативные
Г	боковые рога	4	чувствительные
		5	двигательные

5. Отдел ствола ГМ – анатомические образования

А	продолговатый мозг	1	коленчатые тела
Б	мост	2	четверохолмие
В	средний мозг	3	зрительный перекрест
Г	промежуточный мозг	4	перекрест пирамид
		5	эпифиз
		6	гипофиз
		7	серый бугор

6. Отдел ствола ГМ – ядра и нервные центры

А	продолговатый мозг	1	нейросекреторные ядра
Б	мост	2	красное ядро
В	средний мозг	3	черная субстанция
Г	промежуточный мозг	4	сосудодвигательный центр
		5	высшие подкорковые вегетативные центры
		6	ядра олив, тонкого и клиновидного пучков
		7	дыхательный центр

7. Отдел ствола ГМ и ядрами черепно-мозговых нервов, в нем расположенными:

А	продолговатый мозг	1	ядро языкоглоточного нерва (IX пара)

Б	мост	2	ядро преддверно-улиткового нерва (VIII пара)
В	средний мозг	3	ядро глазодвигательного нерва (III пара)
Г	промежуточный мозг	4	ядро блуждающего нерва (X пара)
		5	ядро лицевого нерва (VII пара)
		6	ядро блокового нерва (IV пара)

8. Функция – анатомическая структура

А	подкорковые центры слуха	1	красное ядро
Б	подкорковые центры зрения	2	черная субстанция
В	регуляция непроизвольных движений	3	ядра верхних холмиков четверохолмия
Г	иннервация глазодвигательных мышц	4	ядра нижних холмиков четверохолмия
		5	латеральные коленчатые тела
		6	медиальные коленчатые тела
		7	ядро III пары черепных нервов
		8	ядро IV пары черепных нервов

9. Название доли больших полушарий – локализация

А	лобная доля	1	в глубине латеральной борозды
Б	теменная доля	2	между центральной и теменно-затылочной бороздой
В	затылочная доля	3	кпереди от центральной борозды
Г	височная доля	4	отделена от других латеральной бороздой
		5	позади теменно-затылочной борозды

10. Доля больших полушарий – борозды и извилины

А	лобная доля	1	предцентральная борозда
Б	теменная доля	2	парагиппокампальная извилина и крючок

В	затылочная доля	3	постцентральная извилина
Г	височная доля	4	шпорная борозда
		5	угловая и надкраевая извилины

11. Зона коры – локализация

А	зона мышечно-суставной и кожной чувствительности	1	крючок парагиппокампальной извилины
Б	вкусовая и обонятельные зоны	2	средний отдел верхней височной извилины
В	зрительная зона	3	затылочная доля, края шпорной борозды
Г	слуховая зона	4	предцентральная извилина
Д	двигательная зона	5	постцентральная извилина

12. Отдел мозжечка – функция

А	клочок	1	бросковые и тонкие координационные движения верхних конечностей
Б	червь	2	координация движений глаз, головы и шеи
В	полушария	3	координация движений туловища и ног

Типовое задание *2.*

Заполнить таблицу по следующей теме курса:

1. Спинной мозг, строение и основные проводящие пути;

2. Продолговатый мозг, строение и основные проводящие пути;

3. Задний мозг

а.) строение моста, основные проводящие пути;

б.) строение мозжечка, основные проводящие пути;

4. Средний мозг, строение и основные проводящие пути;

5. Промежуточный мозг, строение и основные проводящие пути.

Найдите соответствия определения и понятия

Понятие	Определение
1. Агнозии	1. вид агнозии, при котором больной, правильно оценивая отдельные предметы изображения, не может понять смысла изображения в целом.
2. Предметная агнозия	2. особое нарушение зрительного гнозиса, при котором у больного теряется способность распознавать реальные лица или их изображения (фото, рисунки и т.п.).
3. Лицевая агнозия	3. вид агнозии, при котором больной плохо ориентируется в пространственных признаках изображения.
4. Оптико-пространственная агнозия	4. гностические расстройства, возникающие при корковых очагах поражения мозга.

Типовое задание 3-7

Найдите соответствия определения и понятия

Понятие	Определение
Оптико-пространственная агнозия	форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, отключении сознательного контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными шаблонами и стереотипами.
«Буквенная агнозия»	форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, нарушение пространственных представлений, апраксия позы, трудности выполнения пространственно-ориентированных движений.
Цветовая агнозия	форма апраксии, при которой движения больных становятся плохо управляемыми, неидентифицированными (симптом: «рука-лопата»).
Апраксия	вид агнозии, при котором больной, правильно оценивая отдельные предметы изображения, не может понять смысла изображения в целом.
Кинестетическая апраксия	вид агнозии, при котором больной различает цвета, но не знает, какие предметы окрашены в данный цвет.
Пространственная апраксия	вид агнозии, при котором больной, правильно копируя буквы, не может их читать.

Понятие	Определение
Псевдоагнозия	форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов.

Задание 8

1.Составьте логическую схему базы знаний.

2. Установите соответствие между понятиями.

Задание 9. Какие Вам известны процедуры оценки познавательных процессов:

Ранг	Оценочный показатель	Предъявляемые требования	Процедура оценки
1	Внимание и восприятие	1. умение выбирать при наблюдении данные, необходимые для решения поставленной задачи 2. способность быстро переключать внимание с одного вида работы на другой 3. способность длительное время сохранять устойчивое внимание, несмотря на усталость и посторонние раздражители 4. умение выполнять несколько действий одновременно 5. глазомер на расстояние, скорость, размер.	???

Задание 10. Какие Вам известны процедуры оценки познавательных процессов

Ранг	Оценочный показатель	Предъявляемые требования	Процедура оценки
1	Скорость реакции	6. быстрота и точность движений 7. быстрая реакция на неожиданное слуховое впечатление посредством определённых движений. 8. способность быстро и безошибочно действовать в чрезвычайной ситуации	???

Задание 11. Сформулируйте ПВК, обеспечивающие эффективность

	Критерий оценки	**ПВК, обеспечивающие эффективность**
1	Производительность труда	???

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Специальность: ***49.02.01 Физическая культура***
Квалификация выпускника: ***педагог по физической культуре***
Форма обучения: ***Очная***

Москва 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСИЦИПЛИНЫ..... 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения 11.11.2022 N 968 и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов физической культуры.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины- практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект проектирования и исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты проектов и исследований.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	-определять методологический аппарат исследования; –разрабатывать план учебно-	–логику исследования, –структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	исследовательской работы; −выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; −работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; −использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	−требования к оформлению и представлению результатов работы; −технологию педагогического проектирования.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	−обобщать и анализировать результаты исследования; −оформлять учебно-исследовательскую работу; −использовать приемы защиты результатов исследования. −разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	−способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; −характеристику исследовательских методов; −понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; −способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; −основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» в пределах

освоения ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура:

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся (всего)	**74**
С преподавателем (всего)	**48**
в том числе:	
лекции, уроки	24
лабораторные занятия	-
практические занятия, *семинары*	24
курсовое проектирование (курсовая работа)	-
Консультация	-
Самостоятельная работа	**26**
Промежуточная аттестация/ Зачет с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Раздел 1.				
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	***Содержание учебного материала***	**8**	ОК 01, ПК 2.4.	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.	2		
	2. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2		
	3. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	организации и построения теоретической и практической деятельности.			
	4. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.	2		
	Практические занятия	**4**		**5**
	1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.	4		5
	Самостоятельная работа	**4**		**5**
	1. Характеристика исследовательских методов.	4		5
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ПК 2.4.	
	1. Алгоритм исследовательской работы.	2		
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования.	2		
	Практические занятия	**5**		**20**
	1. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.	1		5
	2. Формулировка	1		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.			
	3. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.	1		5
	4. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	2		5
	Самостоятельная работа	**6**		**10**
	1. Подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической).	4		5
	2. Методы сбора информации для исследования.	2		5
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ПК 2.4.	
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
	Практические занятия	**4**		**20**
	1. Обоснование актуальности темы исследования.	1		10
	2. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	1		5
	3. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты результатов проекта.	2		5
	Самостоятельная работа	**8**		**5**
	1. Теоретические и эмпирические методы исследования.	8		5
Раздел 2.				
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ПК 2.4.	
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности.	2		
	2. Виды педагогических проектов.	2		
	Практические занятия	**2**		**6**
	1. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования.	2		6
	Самостоятельная работа	**-**		**-**
Тема 2.2.	***Содержание учебного***	**4**	ОК 01, ПК 2.4.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА/ балл
Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	***материала***			
	1. Организация проектной деятельности.	1		
	2. Технология разработки проектов. Особенности проектной деятельности в ДОО.	1		
	3. Организация проектной деятельности в ДО.	2		
	Практические занятия	**9**		**24**
	1. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению	1		6
	2. Разработка учебных проектов.	2		6
	3. Практика оценки результатов проектной деятельности.	4		6
	4. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.	2		6
	Самостоятельная работа	**8**		**5**
	1. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.	8		5
Консультация		-		
Промежуточная аттестация / Зачет с оценкой		-		**100**
Всего		**74/26**		**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет *для проведения лекций, практических занятий,*

предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041.

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837.

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737.

Дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633.

2. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517635.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-

programye/

•Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

•***электронно-библиотечная система:***

•Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

•Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Методические разработки | Педагог ДОУ (pdou.ru)	https://www.pdou.ru/categories/2?page=1
2.	Образовательный портал Ucheba.com - психология, психологические методики, гармоничная личность, дошкольное воспитание, сценарии праздников, сценарии внеклассной работы, управление образованием, дополнительное образование, школьные праздники	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
3.	Комплексный мониторинг системы дошкольного образования (doshkol-edu.ru)	https://doshkol-edu.ru/
4.	Сайт для детского сада, Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/
5.	Материалы по раннему развитию детей	https://www.danilova.ru/publication/publication.htm
6.	Методическая копилка в детском саду ДОУ по ФГОС (doshvozrast.ru)	https://doshvozrast.ru/metodich/metodich01.htm
7.	Воспитатель.ру Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений	http://vospitatel-ru.ru/publikacii-2023
8.	Портал для профессионального развития воспитателя	https://vospitatel.pro/
9.	Институт изучения детства, семьи и воспитания	https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной

ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная

деятельность по данной дисциплине проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям

беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов;	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	–анализ и оценка решения тестовых заданий; –анализ и оценка решения устного опроса; –анализ и оценка решения

– компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического экспериментыпри выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в	– оценка выполнения практических заданий (работ).

– определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
ОК 02 ПК 2.4.	Зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» проводится в форме зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОК 02 ПК 2.4.	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1.Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.

2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).

6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.

7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.

8. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.

10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример. 1

1. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.

12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании. 13. Задачи педагогического исследования.

14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.

15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.

16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

17. Графическое представление полученных данных.

18. Структура исследовательской работы.

19. Введение и основные его составляющие.

20. Содержание исследовательской работы в ДОО.

21. Правила оформления исследовательской работы.

22. Математическая обработка результатов исследования.

23. Обобщение и анализ результатов.

24. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

25. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

Задание 2 типа

Вариант 1.

1.Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты; Б. малые проекты; В. мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-

технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные
3. Инновационные проекты определяются как:
А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:
А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финан-сирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:
А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.
В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта
Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта
Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта
И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:
А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный
В. Бихивеористкий Г. проблемно-ориентированный
Д. постструктуралисткий Г. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:
А. творчество проектанта Б. возможность выражать социальный заказ
В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам
Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество 3. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:
А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий
В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки
Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:
А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Вариант 2.
1. Основоположником метода проектов в обучении был:
1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:
1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:
1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.
1. Общие;
2. Специфические.
1. практическая значимость целей и задач;
2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:
1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:
1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годичные
4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:
1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:
1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:
1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:
1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:
1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:
1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.
18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:
1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

Задание 3 типа

Представление и защита результатов по теме: Организации проектной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности деятельности»

Специальность: ***49.02.01 Физическая культура***
Квалификация выпускника: ***педагог по физической культуре***
Форма обучения: ***Очная***

Москва 2024

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г, и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин учебного плана подготовки специалистов СПО.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий теории информационных и информационно-коммуникационных технологий;
- ознакомление с методами анализа информационных систем;
- изучение конфигурации и классификации информационных систем и технологий;
- изучение рынка информационных систем в сфере образования;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура». В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

II.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
лекции, уроки	14
лабораторные работы	28
практические занятия, семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
работа с конспектом лекций	
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация	***Дифф. Зачет***

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Баллы ТКУ, ПА**
Тема № 1 Информационная деятельность человека Формируемые компетенции ОК 02, ОК 03, ОК	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Развитие информационного общества.	2		
	Правовые нормы			
	Лабораторные занятия	**6**		**10**
	Информационные ресурсы общества. Образовательные	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
09	информационные ресурсы. Работа с ними.			
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности			
	Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности			
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.			
	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Портал государственных услуг			
	Самостоятельная работа	**3**		**10**
	Прочитать: §1.5-1.6; §2.1 Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 2.Составить конспект по теме «Основные этапы развития информационного общества».	3		
	Индивидуальный проект: «Коллекция ссылок на ЭОР на сайте колледжа»			
Тема 2. Информация и информационные процессы Формируемые компетенции ОК 02, ОК 03, ОК 09	***Содержание учебного материала***	**3**		
	Представление информации в персональном компьютере	3		
	Программное управление компьютером			
	Хранение информации			
	Управление процессами			
	Лабораторные занятия	**6**		**10**
	Дискретное (цифровое) представление текстовой информации.	6		
	Дискретное (цифровое) представление графической, звуковой информации			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Представление информации в различных системах счисления.			
	Программный принцип работы компьютера			
	Примеры компьютерных моделей различных процессов			
	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели			
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.			
	Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передачи			
	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.			
	АСУ различного назначения, примеры их использования			
	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере			
	Самостоятельная работа	**3**		**10**
	1.Прочитать: Глава 1, п.1.4.2; Глава 2, §2.1. Колмыкова Е.А., Кумскова И. А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012. 2.Решить задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного и вероятностного подходов.	3		
	1.Прочитать: Глава 2, §2.2., §2.3. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012. 2. Решить задачи на перевод чисел в различных системах счисления. 3.Подготовить реферат «Системы счисления. Виды систем счисления ».			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	1.Прочитать: Глава 3, п.3.1.4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012. 2.Дать сравнительную характеристику двум архиваторам			
	Индивидуальный проект: темы: «Создание структуры БД-классификатора», «Простейшая информационно-поисковая система», «Статистика труда», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам»			
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Формируемые компетенции ОК 02, ОК 03, ОК 09	***Содержание учебного материала***	**3**		
	Компьютер и программное обеспечение	3		
	Компьютерные сети			
	Обеспечение защиты информации в компьютерных сетях			
	Лабораторные занятия	**6**		**10**
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.	6		
	Примеры комплектации компьютерного рабочего стола в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности			
	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.			
	Защита информации, антивирусная защита.			
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети			
	Профилактические мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.			
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Самостоятельная работа	**4**		**10**
	1.Прочитать: Глава 2, п.2.3.3.; Глава 3, §3.1, §3.3. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012. 2.Подготовить сообщение по теме «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру». 3.Отработать умения подключать внешние устройства к компьютеру и их настройку.	4		
	1.Прочитать: Глава 3, §3.2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012. §1.2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 2.Подготовить сообщение по теме «Виды соединений компьютеров в локальной сети».			
	1.Прочитать: Глава 3, п.3.2.8.; Глава 4, §4.4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012. 2.Дать сравнительную характеристику различным антивирусным программам (таблица). 3. Подготовить презентацию по теме «Защита информации».			
	Индивидуальный проект: темы «Электронная библиотека», «Мой рабочий стол» на компьютере, «Прайс-лист», «Оргтехника и специальность»			
Тема 4. Технология создания и преобразования информационных объектов Формируемые компетенции ОК 02, ОК 03, ОК	***Содержание учебного материала***	**3**		
	Технология обработки текстовой информации	3		
	Технология обработки числовой информации			
	Системы управления базами данных.			
	Мультимедийные технологии			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
09	***Лабораторные занятия***	**5**		**10**
	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	5		
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.			
	Гипертекстовое представление информации			
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов			
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.			
	Системы статического учета.			
	Средства графического представления статических данных			
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.			
	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы			
	Организация баз данных. Заполнение полей БД.			
	Возможности систем управления БД. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в БД.			
	Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.			
	Использование презентационного оборудования.			
	Самостоятельная работа:	**4**		**10**
	1.Прочитать: Глава 5, §5.2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А..	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012. 2. Создать и отредактировать таблицу по заданному условию. 3. Создать арифметический текст с помощью «Редактора формул» по заданному условию. 4.Создать буклет по заданной теме на основе использования готовых шаблонов.			
	1.Прочитать: Глава 5, §5.4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012. Глава 2, §2.2., §2.3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 2.Создать различные виды диаграмм по заданному условию. 3. Выполнить в электронной таблице расчет числовых данных с помощью формул и функций. 4. Решить задачу на оптимизацию по заданному условию.			
	1.Прочитать: Глава 1, §1.3. - §1.17. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 2.Подготовить сообщение по теме «Геоинформационные системы». 3.Разработать простой отчет различными способами для многотабличной реляционной БД. 4.Составить алгоритм разработки простых форм различными способами для многотабличной реляционный БД.			
	1.Прочитать: Глава 5, §5.7. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012. 2. Создать презентацию по теме «Моя будущая профессия». 3.Подготовить реферат по теме «Компьютерные презентации с			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	использованием мультимедиа технологии». 4. Разработать музыкальную открытку. 5. Составить алгоритм создания презентации с анимацией и переходами между слайдами.			
	Индивидуальный проект: темы «Ярмарка специальностей», «Реферат», «Статистический отчет», «Расчет заработной платы», «Бухгалтерские программы», «Диаграмма информационных составляющих»			
Тема 5. Телекоммуникационные технологии Формируемые компетенции ОК 02, ОК 03, ОК 09	***Содержание учебного материала***	**3**		
	Информационные ресурсы компьютерных сетей.	3		
	Электронная почта и телеконференции			
	Сетевые информационные системы			
	Лабораторные занятия	**5**		**10**
	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	5		
	Методы создания и сопровождения сайта. Гиперссылка, указатель ссылки, адрес.			
	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.			
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации для информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет			
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров			
	Формирование адресной книги			
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.			
	Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	компьютерном тестировании			
	Самостоятельная работа:	**4**		**1**
	1. Прочитать: Глава 2, §2.6; §2.9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 2. Создать собственный сайт и опубликовать его в сети Интернет. 3. Составить таблицу по теме «Организация и использование глобальных компьютерных сетей».	4		
	1.Прочитать: Глава 5, §5.6, п.5.6.1; п.5.6.4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012. 2. Разработать электронную доску объявлений. 3. Разработать дистанционный тест по заданной теме. 4. Составить конспект по теме «Интерактивное общение в Интернете».			
	Индивидуальный проект: темы «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж», «Резюме: ищу работу», «Личное информационное пространство».			
Всего		**60/18**		**100**
ОК 02, ОК 03, ОК 09				**Дифф. зачет**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы

Лаборатория информационных технологий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональные компьютеры; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427004

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448997

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448998

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449286

2. Златопольский, Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы : [12+] / Д.М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222873

3. Лавров, Д.Н. Информатика. 10-й класс: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ : [16+] / Д.Н. Лавров ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 56 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562976

4. Лавров, Д.Н. Информатика. 11-й класс: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ : [16+] / Д.Н. Лавров ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., доп. и перераб. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 280 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562977

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании».	http://www.rusedu.info/
2.	Мир информатики.	http://jgk.ucoz.ru/dir/
3.	Журнал «Компьютер пресс»	http://compress.ru

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при

освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплины на

иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университет учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и

сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой,

аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	*Формы контроля обучения:* – домашние задания проблемного характера*;* – практические задания по работе с информацией, документами, литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. *Формы оценки результативности обучения:* - накопительная система баллов, на основе которой выставляется
• определять задачи для поиска информации;	
• определять необходимые источники информации;	
• планировать процесс поиска;	
• структурировать получаемую информацию;	
• выделять наиболее значимое в перечне информации;	
• оценивать практическую значимость результатов поиска;	
• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
деятельности;	итоговая отметка. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
• применять современную научную профессиональную терминологию;	
• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
• применять средства информационных технологий для решения	
• профессиональных задач;	
• использовать современное программное обеспечение	
знать:	
• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
• приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации	
• содержание актуальной нормативно-правовой документации	
• современную научную и профессиональную терминологию;	
• возможные траектории профессионального развития и самообразования	
• современные средства и устройства информатизации;	
• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 02, ОК 03, ОК 09	***Дифференцированный зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифференцированный зачет/ ОК 02, ОК 03, ОК 09	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Объясните роль информационной деятельности в различных сферах общества.
2. Какие основные этапы развития прошло информационное общество?
3. Какие этапы развития технических средств и информационных ресурсов вы знаете?
4. Какие функции есть у электронного правительства? Приведите примеры.
5. Какие правонарушения имеются в информационной сфере? Как можно их предотвратить?
6. Какие имеются подходы к измерению информации. Приведите примеры.
7. Что значит лицензионные и свободно распространяемые программные продукты?
8. Как объединить компьютеры в локальную сеть?
9. Как можно организовать работу пользователей в локальных компьютерных сетях?

10. Что вы знаете о безопасности, эргономике и ресурсосбережении?

11. Объясните, как работает антивирусная защита информации.

12. Объясните понятие «автоматизированная система управления».

13. Сравните разные классы компьютерных вирусов. Объясните свою позицию.

14. Какие составляющие информационных процессов вы знаете? Приведите примеры.

15. Перечислите возможности электронных таблиц. Математическая и статистическая обработка данных.

16. Объясните понятие «операционная система» и задачи операционной системы.

17. Какие обеспечения автоматизированной информационной системы вы знаете?

18. Объясните свойства информации. Приведите конкретный пример информации и назовите ее свойства.

19. Как кодируется графическая информация? Приведите примеры.

20. Объясните понятие «алгоритм». Какие есть способы записи алгоритмов?

21. Объясните понятия: «доменное имя» и «IP-адрес». Как они взаимосвязаны?

22. Объясните арифметические и логические основы работы компьютера.

23. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

24. Аппаратура для построения сетей.

25. Объясните коммуникацию в Интернете. Этические нормы коммуникаций, какие они?

Задания 2 типа

1. Сравните основные характеристики компьютеров. Охарактеризуйте многообразие компьютеров.

2. Охарактеризуйте многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

3. Зачем нужна BIOS – базовая система ввода-вывода? Можно ли обойтись без нее, объясните.

4. Объясните назначение адаптеров и контроллеров. Зачем нужна системная шина?

5. Опишите основные характеристики компьютеров.

6. Охарактеризуйте сенсорные устройства ввода. Назовите их.

7. Приведите классификацию программного обеспечения компьютеров.

8. Опишите архитектуру компьютеров.

9.Какие информационные ресурсы Интернета вы знаете? Возможна ли их классификация?

10.Опишите арифметические и логические основы работы компьютера.

11.Как вы представляете организацию баз данных и системы управления ими?

12.Какие вы знаете системы счисления? Объясните правила перехода из десятичной системы в другую и обратно.

13.Какие вы знаете технические и программные средства телекоммуникационных технологий?

14.Сравните типы интернет-сервисов. Каким из них вы пользуйтесь наиболее часто?

15.Какое вы имеете представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах?

16.Сравните принципы действия и соотношение цены/качества лазерного и струйного принтеров.

17.Какие бывают виды памяти ПК и как они используются? Приведите примеры.

18.Охарактеризуйте прикладное ПО общего назначения. Приведите примеры.

19.Сравните типы интернет-сервисов. Каким из них вы пользуйтесь наиболее часто?

20.Как определить размер свободного дискового пространства в Windows? Что можно удалить для увеличения места на диске?

21.Что означает программный принцип работы компьютера? Объясните.

22.Сравните разные меры количества информации, содержащиеся в одном носителе информации.

23.Свойства информации. Формы представления информации.

24.Различные вида классификации информации. Примеры.

25.Какие виды интеллектуальной собственности вы знаете и как она защищается?

Задания 3 типа

1.Создайте в MS Word таблицу следующего вида (5 – 7 записей):

Литература			
Наименование книги	**Автор**	**Цена**	**Кол-во**
Как программировать для Internet & WWW	Дейтел Х.	300	2
Сборник задач по элементарной математике	Иванов К.	42	4

Шрифт названия таблицы на Times New Roman CYR 14 пт., начертание - полужирный; названия столбцов таблицы Arial CYR 12 пт., остальной текст таблицы Arial 11 пт, начертание – обычный.

Примечание: возможны произвольные названия книг.

2.Переведите число 357,5 из 10-й в двоичную, 8-ричную и 16-ричную системы счисления и обратно. Проверить на системном калькуляторе.

3.В каком из сообщений содержится больше синтаксической информации (ответ обоснуйте):

а) «Студент Ли получил на экзамене 2»

б) «Студент Кукушкин не сдал зачет»

4.Создайте в Excel таблицу по приведенному ниже образцу

Страна	**Население**				
	2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
Германия	68376	72673	77717	78303	77188
Франция	41829	45684	50772	53880	56173
Югославия	16346	18402	20371	22299	23849

Найдите средний прирост населения по странам и годам. Постройте гистограмму.

5.Создайте в Excel таблицу по представленному ниже образцу (7-9 записей):

ФИО	**Математика**	**Информатика**	**История**	**Средний балл**	**Признак успеваемости**
Алексеев А.А.	4	5	2		
Борисова Б.Б.	3	4	3		

1. Примените к таблице шаблон оформления и сохраните результат.
2. На основе использования функций ЕСЛИ() и СРЗНАЧ() посчитайте значения двух последних столбцов.

Создайте в Excel таблицу со следующими полями:

- фамилия преподавателя,
- дисциплина,
- лекция/правктическое занятие,
- часы,
- специальность – группа

6.Заполните поля таблицы произвольно так, чтобы каждый преподаватель вел не менее двух предметов у разных специальностей и групп.

7.Создайте сводную таблицу, позволяющую просматривать количество начитанных преподавателями часов по дисциплинам и

специальностям с возможностью выборки только лекции или только практические занятия.

8.Постройте в Excel таблицу значений функции на интервале [-1;+1] шагом 0,1.

$Y = x^3 - 0{,}01x^2 - 0{,}7044x + 0{,}1391$

Создайте графическую модель функции Y(x)

9.Создайте в Microsoft Word на основе шаблона информационное письмо, оповещающее сотрудников фирмы о проведении какого-либо мероприятия.

10.Создайте в Excel таблицу со следующими полями:

- *фамилия студента,*
- *математика,*
- *информатика,*
- *физика,*
- *средний балл,*
- *текстовое значение.*

1. Вставьте формулы расчета среднего балла для каждого студента, среднего балла по каждому предмету и общего по всем предметам.
2. Введите в последний столбец формулу с логической функцией, вычисляющую следующие текстовые значения: ОТЛ - для студентов, имеющих только отличные оценки, ХОР, УД для хорошистов и троечников, и НЕУД для двоечников.
3. Проверьте полученные в результате данные.

11.Используя возможности MS Excel, найти все экстремумы функции

$Y=x^2 + x + 2$

на отрезке [-2; 2]

12.В каком сообщении содержится больше семантической информации для Васи из 1Б класса?

а) Каникулы начнутся 4 октября

б) функция

$$F(t) = \frac{1}{\lambda}\int_0^t f(x)\sin\lambda(t-x)\,dx,$$

- есть решение уравнения

$$y''(t) + \lambda^2 y(t) = f(t).$$

13.Определите размер графического файла

Размер в пикселях	Глубина цвета

100*200	8

14.Определить размер звукового файла

Квантование (бит)	**Время (сек)**	**Частота дискретизации (кГц)**
1	10	64

15.Определите объем данных (в байтах), содержащийся в тексте
Текст: Квантование

16.Определите количество информации в тексте, используя синтаксический подход:
Текст: Дискретизация

17.Составить алгоритм нахождения корней квадратного уравнения. Зарисовать в виде блок-схемы.

18.Используя блок-схемный способ записи алгоритмов, составить алгоритм для решения следующей задачи.

Вычислить значение функции $Y(x)=\begin{cases} 0.5x^2, & если \quad \cos(x) > 0 \\ -3x^2 / \cos x, & если \quad \cos(x) <= 0 \end{cases}$ при любом значении x

19.Задание

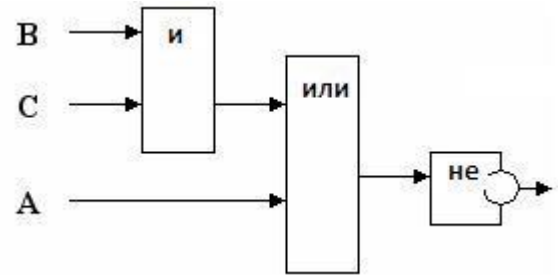
1. Переведите число 10100111 из двоичной системы счисления в десятичную.
2. Переведите число 501 из десятичной системы счисления в двоичную.
3. Переведите число 101110111111011110101 из двоичной системы счисления в восьмеричную.
4. Переведите число 11100101111010010111O из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную.

20.Дана логическая функция

F (a, b, c) = (¬ a & ¬ b) & (c v ¬ a) & c.

Найдите значения выходного сигнала при a=1, b=0, c=1.

21.Дана логическая схема



Составьте логическую функцию, которая ей соответствует. Найдите значения выходного сигнала при A=1, B=1, C=0.

22.Создать следующую таблицу в MS Access и выполнить запрос на выборку сведений о сотрудниках, имеющих оклад 20000 рублей

Таблица1

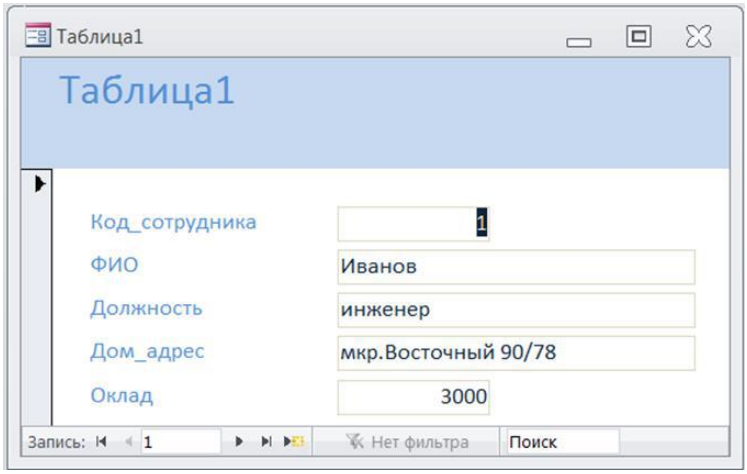
Код_сотруд	ФИО	Должнгстн	Оклад
1	Иванов	завсклад	25000
2	Петров	кладовщик	30000
3	Сидоров	рабочий	25000
4	Дежнев	рабочий	20000
5	Журова	инженер	25000

23.Создать следующую таблицу в MS Access и выполнить запрос на выборку сведений о сотрудниках, имеющих Коды от 2 до 5 включительно.

Таблица1

Код_сотруд	ФИО	Должнгстн	Оклад
1	Иванов	завсклад	25000
2	Петров	кладовщик	30000
3	Сидоров	рабочий	25000
4	Дежнев	рабочий	20000
5	Журова	инженер	25000

24.Создать в MS Access форму для таблицы с использованием Мастера форм.



25.Создать в MS Access отчет с использованием Мастера отчетов

26.Создайте в Word макет рекламной листовки, используя WordArt и рисунки.

Тестовые задания

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1.	Какой информационный процесс представляет собой утренняя гимнастика?	1. представление; 2. передача; 3. хранение; 4. обработка.	3
2.	Устройства вывода информации …	1. принтер, винчестер, мышь; 2. винчестер, лазерный диск, модем; 3. монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки; 4. ни один из ответов 1–3 не верен.	3
3.	Операционная система...	1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации; 2. система математических операций для решения отдельных задач; 3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники.	3
4.	В прикладное программное обеспечение входят:	5. языки программирования; 6. операционные системы; 7. диалоговая оболочка; 8. совокупность всех программ, установленных на компьютере; 9. обучающие программы для школьников.	1
5.	Установите соответствие:	1 устройство ввода; а) процессором 2 процессор; б) регистрами процессора	2

	«Программа, хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в ….. и обрабатывается ….	3.оперативная память; в) пользователем	

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

Специальность: **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация выпускника: **Педагог по физической культуре и спорту**
Форма обучения: **очная**

Москва 2024

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 N 968, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки педагогов по физической культуре и спорту.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – является формирование теоретических и практических основ математики и ее приложений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить возможности использования базовых положений математики при решении социальных и профессиональных задач;
- научиться применять математические методы в рамках своей профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• применять математические методы для решения профессиональных задач; • решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; • анализировать	• понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • основные комбинаторные конфигурации; • способы вычисления вероятности событий; • способы обоснования
ПК 1.1.	Планировать и анализировать		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
	физкультурно-спортивную работу	результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; • выполнять приближенные вычисления; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования	истинности высказываний; • понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; • стандартные единицы величин и соотношения между ними; • правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; •методы математической статистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	**50**
С преподавателем:	**40**
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия, семинары	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**10**
Промежуточная аттестация - Зачет	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА / балл
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики				
Тема 1.1	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ПК 1.1	

Элементы теории множеств. Операции над множествами.	Понятие множества и элемента множества. Пустое множество. Конечные и бесконечные множества. Перечисление элементов множества. Характеристическое свойство элементов множества. Пересекающиеся и непересекающиеся множества. Понятие подмножества. Равные множества. Пересечение, объединение, разность и симметрическая разность множеств. Дополнение множества. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера. Понятие упорядоченной пары и кортежа. Изображение декартова произведения при помощи таблицы, графа и графика.	2		
	Практические занятия:	**2**		**6**
	Операции над множествами и их свойства. Разбиение множества на классы	2		6
	Самостоятельная работа:	**2**		**8**
	Подготовка рефератов по теме «Множества. История возникновения множеств»	2		8
Тема 1.2 Элементы математической логики	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ПК 1.1	
	Понятие высказывания. Простые и составные высказывания. Отрицание высказывания. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность и неравнозначность высказываний. Таблица истинности. Логические формулы. Логическая функция. Задание логической функции при помощи формул и таблиц истинности. Унарные и бинарные логические операции. Эквивалентные формулы. Тождественные преобразования логических выражений. Законы алгебры логики высказываний. Понятия посылки и заключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.	2		
	Практические занятия:	**4**		**12**

	Формулы логики высказываний. Логические функции. Построение таблиц истинности логических выражений	2		6
	Равносильность логических формул. Законы алгебры логики высказываний. Основные схемы логически правильных умозаключений	2		6
	Самостоятельная работа:	***2***		**8**
	Доказательства истинности высказываний	*2*		8
Раздел 2. Приближенные вычисления				
Тема 2.1. Величины и их измерения	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ПК 1.1	
	Понятие положительной скалярной величины. Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Классификация и основные характеристики измерения величин. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.2. Приближенные вычисления	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ПК 1.1	
	Точные и приближенные значения величин. Точность приближенных значений величин. Абсолютная и относительная погрешности. Округление приближенных значений величин.	2		
	Практические занятия:	**4**		**12**
	Правила нахождения процентного соотношения. Решение задач на процентное соотношение величин	2		6
	Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	2		6
	Самостоятельная работа:	**2**		**8**
	Положительная скалярная величина, процесс ее измерения. Решение задач.	2		8
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики				
Тема 3.1. Комбинаторика	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01, ПК 1.1	
	Основные комбинаторные конфигурации. Формулы и правила комбинаторики. Типы комбинаторных задач.	2		
	Практические занятия:	**2**		**6**

	Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2		6
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 01, ПК 1.1	
	1. Виды событий. Произведение, сумма и разность событий. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности 2. Статистическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные испытания. Формула Бернулли 3. Случайные величины, их типы, понятие закона распределения случайной величины. Основные законы распределения случайной величины. Числовые характеристики случайных величин.	2 2 2		
	Практические занятия:	**4**		**12**
	Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием классического определения и теорем сложения и умножения вероятностей	2		6
	Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием формулы полной вероятности, формул Бернулли и формул Байеса. Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2		6
	Самостоятельная работа:	**2**		**8**
	Подготовка презентаций по теме «Нормальный закон распределения. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины на произвольный конечный интервал, на интервал, симметричный относительно среднего значения. Правило трех сигм»	**2**		8
Тема 3.3. Элементы математической	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01, ПК 1.1	
	Статистические данные. Генеральная и выборочная	2		

статистики	совокупности статистических данных. Повторные и бесповторные выборки.			
	Дискретный и интервальный вариационный ряд. Полигон и гистограмма относительных частот Вариационный ряд. Размах вариационного рядя. Относительная частота случайного события. Полигон. Гистограмма. Круговые и столбчатые диаграммы. Эмпирическая функция распределения. Кумулята. Выборочное среднее. Выборочная дисперсия. Генеральное среднее. Генеральная дисперсия. Генеральное среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Доверительный интервал. Доверительная вероятность.	2		
	Практические занятия:	**4**		**12**
	Представление эмпирических данных при помощи графиков и диаграмм.	2		6
	Нахождение числовых характеристик вариационного ряда. Обработка результатов прямых измерений при помощи методов математической статистики.	2		6
	Самостоятельная работа:	**2**		**8**
	Подготовка презентаций по темам «Точечные оценки параметров распределения. Требования к ним. Выборочная средняя. Выборочная и исправленная дисперсии.» «Интервальные оценки. Построение доверительного интервала для математического ожидания. Случай малой выборки»	2		8
Всего:		**50/10**		
Зачет			ОК 01, ПК 1.1	**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет *для проведения лекций, предусмотренных программой, в том числе* практических занятий, лекций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, множества, комбинаторика : учебное пособие для вузов / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15802-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539901

2. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15824-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540459

3. Зенков, А. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16731-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538502

4. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-9916-9315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537083

Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489612

2. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490097.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Глобальный интеллектуальный ресурс «Портал Знаний»	www.statistica.ru
2.	Общероссийский математический портал	www.mathnet.ru
3.	Математические портал	www.allmath.ru
4.	Единый математический язык для физики и инженерного искусства в 21 веке / Хабр (habr.com)	https://habr.com/ru/post/542030/?ysclid=l6bvmx22k6963388818
5.	Высшая математика — курс лекций с примерами и образцами решения, основными формулами и законами (lfirmal.com)	https://lfirmal.com/predmet-vysshaya-matematika/?ysclid=l6bvokmudh619892390#%D0%94%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%B8_%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для

инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению

учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 №

1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме

лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или

укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знать: основные математические методы решения задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики ***Уметь:*** • решать задачи в области профессиональной деятельности	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: групповая дискуссия, решение задач, выполнение упражнений Самостоятельная работа: написание реферата, доклада, решение задач *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
ОК 01, ПК 1.1	**Зачет**	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1 семестре.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 01. ПК 1.1	**Зачет** представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (зачтено)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (зачтено)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (зачтено)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (незачтено)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Множества: понятие множества, способы заданий множества Пустое множество.
2. Перечислите свойства множеств и подмножеств.
3. Перечислите основные операции над множествами (объединение, пересечение, разность, декартово произведение множеств).
4. Сформулируйте свойства операций над множествами.
5. Назовите стандартные числовые множества. Перечислите свойства множества действительных чисел.
6. Диаграммы Эйлера-Венна. Универсальное множество (универсум).
7. Основные тождества алгебры множеств, диаграммы Эйлера – Венна.
8. Элементы математической логики: общие понятия алгебры логики, высказывание.
9. Логические операции над высказываниями.
9. Что такое конъюнкция и дизъюнкция? Привести примеры.
10. Что такое импликация? Привести примеры.
11. Основные законы алгебры логики, таблицы истинности логических высказываний.
12. Классификация формул алгебры высказываний.
13. Абсолютная и относительная погрешности: понятие погрешности.
14. Определение абсолютной и относительной погрешности.
15. Граница абсолютной и относительной погрешности.
16. Правила округления чисел.

17. Погрешности простейших арифметических вычислений.

18. Значащие цифры.

19. Основы комбинаторики: понятие комбинаторики, общие правила комбинаторики, выборки элементов, перестановки, размещения, сочетания, основные формулы комбинаторики.

20. Виды случайных событий. Классическое и статистическое определения вероятности появления события.

21. Принцип статистической устойчивости относительных частот. Связь и различие между классическим и статистическим определениями вероятности.

22. Геометрическое определение вероятности. Задача Бюффона.

23. Алгебра событий. Понятия суммы и произведения событий, их геометрическая интерпретация. Основные законы алгебры событий.

24. Теорема сложения вероятностей для несовместных и для совместных событий. Следствия из нее.

25. Теорема умножения вероятностей для зависимых и независимых событий. Понятие условной вероятности.

Задания 2 типа

1. Теорема о вероятности появления хотя бы одного события.

2. Формула полной вероятности.

3. Формула Бернулли.

4. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

5. Определение и типы случайных величин. Понятие закона распределения случайной величины. Ряд распределения.

6. Дискретная случайная величина и ее характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.

7. Описание опытных данных при изучении дискретной случайной величины: абсолютная частота, относительная частота, размах варьирования, статистический ряд, дискретный вариационный ряд, полигон частот, гистограмма.

8. Средние числовые характеристики положения случайной величины: мода, модальный интервал, медиана, глубина ряда, выборочное среднее.

9. Числовые характеристики рассеяния случайной величины: отклонение, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

10. Интегральная функция распределения вероятностей. Определение, вероятностный смысл и свойства. Плотность вероятностей. Определение, вероятностный смысл и свойства.

11. Связь между интегральной функцией распределения вероятностей и плотностью вероятностей.

12. Определение, вероятностный смысл и свойства математического

ожидания для дискретных и непрерывных случайных величин.

13. Предмет и основные задачи математической статистики.

14. Понятие о выборочном методе. Генеральная и выборочная совокупности.

15. Основные понятия математической статистики (вариационный ряд, частота, относительная частота, статистическое распределение выборки).

16. Эмпирическая функция распределения выборки и ее свойства.

17. Полигон частот и полигон относительных частот.

18. Гистограмма частот и относительных частот.

19. Выборочная средняя. Свойство устойчивости выборочных средних.

20. Выборочная и исправленная дисперсии.

21. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Виды выборок.

22. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения.

23. Графическое изображение статистического распределения.

24. Статистические оценки параметров распределения. Оценки математического ожидания.

25. Доверительные интервалы. Доверительная вероятность. Доверительный интервал для математического ожидания генеральной совокупности.

Задания 3 типа

1. Множество А задано с помощью перечисления его элементов A=A = {2,48,16,32,64,128,256,512}.

Тогда это множество, заданное с помощью характеристического свойства, имеет вид:

1) A = $\{x|x = 2^n ; n \leq 9\}$

2) $\{x \mid x = 2^n ; n \in N\}$

3) $\{x|x = 2^n ; n \in N, n \leq 9\}$

4) $\{x|x = 2n; n \in N, n \leq 9\}$

2. Известны результаты посещаемости студентами занятий за апрель месяц в группах третьего курса. В таблице представлено количество часов, пропущенных некоторыми студентами:

Группа	Количество пропущенных часов										
К31	25	12	47	5	0	10	28	23	8	25	15
М31	36	0	18	15	22	48	18	60	24	4	14
В31	0	0	33	36	8	24	12	38	0	35	0
Р31	45	22	16	0	45	4	25	20	24	8	18

Вероятность того, что выбранный случайным образом студент группы В31 не имеет пропусков занятий за апрель, равна

3. Представьте в виде диаграммы Эйлера-Венна:

$У=\{-6;-5;-4;-3;-2;-1;0;1;2;3;4;5;6\}$, $A=\{-4;-2;0;2;4;6\}$, $B=\{-5;-3;-1;0;1;3;5\}$,

4. Изобразите на координатной плоскости декартово произведение $A\times B$, если, $B=\{-3,-1,1,3\}$.

5. Найти $A\cup B; A\cap B; A\times B; B\times A; A\setminus B.\quad A=\{4;6;8\}; B=\{6;10;14\}$

6. В футбольной команде «Спартак» 30 игроков, среди них 18 нападающих. 11 полузащитников, 17 защитников и вратари. Известно, что трое могут быть нападающими и защитниками, 10 защитниками и полузащитниками, 6 нападающими и защитниками, а 1 и нападающим, и защитником, и полузащитником. Вратари не заменимы. Сколько в команде «Спартак» вратарей?

7. Баскетболист бросает мяч в корзину дважды. Вероятность попадания при каждом отдельном броске равна 0,7. а) Запишите распределение случайной величины X «количество попаданий». б) Найдите математическое ожидание случайной величины X.

8. По данным выборочного обследования состояния здоровья населения, проведённого Росстатом в 2021 году, в России 57 % женщин и 41 % мужчин используют очки или контактные линзы. Известно, что доля женщин среди всего населения России составляет 54 %. Какова вероятность того, что случайно выбранный житель России использует очки или контактные линзы? Результат округлите до тысячных.

9. В симфонический оркестр приняли на работу трёх музыкантов — Борисова, Сергеева и Васечкина, умеющих играть на скрипке, флейте, альте, кларнете, гобое и трубе. Каждый из музыкантов владеет двумя инструментами. 17 Известно, что: 1) Сергеев — самый высокий; 2) играющий на скрипке меньше ростом играющего на флейте; 3) играющие на скрипке и флейте и Борисов любят пиццу; 4) когда между альтистом и трубачом возникает ссора, Сергеев мирит их; 5) Борисов не умеет играть ни на трубе, ни на гобое. Выясните, на каких инструментах играет каждый из музыкантов.

10. На соревновании по фигурному катанию фигурист за произвольную программу получил следующие баллы: 5,9; 5,9; 5,7; 6,0; 5,8; 5,9; 5,8; 5,7; 5,8; 5,9. а) Составьте таблицу распределения данных. б)

Найдите объем выборки, кратность и частоту каждой варианты.

11. Округлите число 2,346 до 0,01 и найдите (в процентах) относительную погрешность такого приближения, выразите ее в процентах.

12. Результаты измерения роста 21 мужчины представлены в виде ряда чисел: 176, 180, 178,175,179, 177, 176, 175, 175, 177, 180, 178, 179, 176, 177, 178, 179, 175, 177, 176, 179. Найдите среднее выборочное, медиану, моду.

13. Дан закон распределения дискретной случайной величины X:

x	1	2	3	4		
p	0,1	a	0,2	0,6		

Найти: а) значение а, б) математическое ожидание M(X), в) дисперсию D(X)

14. Составить таблицу истинности для логических выражений:
$(P \to Q) \to (P \& \neg Q)$

15. Определить предельную абсолютную погрешность числа а = 3,14, заменяющего число π.

16. Определить абсолютную погрешность при округлении числа π до трёх значащих цифр

17. Округлите число 3,12 до единиц и найдите (в процентах) относительную погрешность такого приближения, выразите ее в процентах.

18. На экзамене учащиеся класса получили следующие результаты по 100-балльной шкале: 36, 38, 45, 48, 48, 49, 52, 53, 55, 53, 48, 63, 67, 69, 67, 72, 72, 69, 53, 55, 69, 72, 70, 53, 67.

а) Постройте графики распределения данных и распределения частот. б) Найдите размах, моду и среднее значение данного ряда чисел.

19. На соревновании по фигурному катанию фигурист за произвольную программу получил следующие баллы: 5,9; 5,9; 5,7; 6,0; 5,8; 5,9; 5,8; 5,7; 5,8; 5,9. а) Составьте таблицу распределения данных. б) Найдите объем выборки, кратность и частоту каждой варианты.

20. В таблице представлен рост детей некоторого класса. Средний рост этих детей равен_____(ответ запишите в метрах).

Фамилия	Рост

Макеев	1м 26 см
Иванова	1м 19 см
Денисов	1м 23 см
Петров	1м 20 см
Федорова	1м 16 см
Николаенко	1м 27 см
Васильева	1м 24 см

21. Для заданных множеств A, B и C найти:

a) $A \cup B$

b) $A \cup B \cap C$

c) $A \setminus B$

d) $(B \setminus A) \cap C$

(Z – множество целых чисел). $A= \{-2, 0, 4, 6, 33, 99\}$, $B= \{x: x \in Z, |x| < 3\}$, $C=\{3, 6, 9, 12, 21, 30, 63\}$

22. Округлите число до единицы и найдите абсолютную и относительную погрешности: 10,59

23. Стрелок попадает в цель в среднем в 8 случаях из 10. Найдите вероятность, что, сделав три выстрела, он два раза попадет.

24. Случайная величина X задана законом распределения:

4	6	7
0,4	0,5	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.

25. Масса человека 70кг. Мышечная система составляет 40% от массы тела. На мышцы нижних конечностей приходится 50% от общего количества мышц. Сколько это килограммов?

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Специальность: **49.02.01 Физическая культура**
Квалификация выпускника: **Педагог по физической культуре и спорту**
Форма обучения: **очная**

Москва 2024

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 N 968, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов по преподаванию физической культуры.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний по анатомии и физиологии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, а также в последующем использовать достижения фундаментальной науки в практической работе учителя физкультуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- формирование у студентов комплексного подхода при изучении

анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма.

- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	-основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; –строение и функции систем органов здорового человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; –возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; –анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; –динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; –способы коррекции функциональных
ПК-3.3	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
			нарушений у детей и подростков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	**116**
С преподавателем:	**82**
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия, семинары	40
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**16**
Промежуточная аттестация - Экзамен	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Тема 1 **«**Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов**».**	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 08. ПК 3.3	
	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов.	2		
	Практическое занятие			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа			
	Не предусмотрено			
Тема 2. «Основы	***Содержание учебного***	**2**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
цитологии. Клетка. Ткани.»	***материала***			
	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Ткань - определение, классификация, функциональные различия.	2		
	Практическое занятие	**2**		
	Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	2		
	Самостоятельная работа:			
	Не предусмотрено			
Тема 3 «Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови.»	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови.	2		
	Практическое занятие	**4**		**10**
	Группы крови. Тестовое задание (Тема 1-3).	4		10
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Конспект.	1		
Тема 4 «Опорно-двигательный аппарат»	***Содержание учебного материала***	**6**		
	Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	костей. Кости черепа.			
	Практическое занятие	**6**		
	Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах.	6		
	Самостоятельная работа:	**1**		
	Конспект	1		
Тема 5. «Скелет туловища и конечностей. Мышцы туловища и конечностей».	***Содержание учебного материала***	**6**		
	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	6		
	Практическое занятие	**6**		**10**
	Скелет туловища, черепа, верхних и нижних конечностей. Тренинг (Тема 4-5).	6		10
	Самостоятельная работа:	**2**		
	Конспект	2		
Тема 6. «Нервная система. Классификация. Спинной мозг.»	***Содержание учебного материала***	**4**		
	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация. Спинной мозг. Классификация нервной	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.			
	Практическое занятие	**4**		
	Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	4		
	Самостоятельная работа	**2**		**10**
	Конспект. Составить рисунок-схему «Топография белого и серого вещества спинного мозга». «Сегменты спинного мозга». «Формирование спинномозговых нервов»	2		10
Тема 7. «Анатомия и физиология головного мозга»	***Содержание учебного материала***	**6**		
	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы.			
	Практическое занятие	**6**		**10**
	Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Тренинг (Тема 6-7).	6		10
	Самостоятельная работа	**4**		**10**
	Конспект. Составить схему-рисунок «Функциональная анатомия и физиология коры головного мозга». «Топография белого и серого	4		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	вещества в стволе головного мозга»			
Тема 8. «Органы чувств»	***Содержание учебного материала***	**4**		
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	4		
	Практическое занятие	**4**		**10**
	Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка.	4		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Определение вестибулоустойчивости. Тестовое задание.			
	Самостоятельная работа	**4**		**10**
	Конспект. Составить рисунок-схему «Строение органа зрения.Проводящий путь зрительного анализатора». «Строение органа слуха и равновесия. Слуховой путь». «Орган обоняния. Обонятельный путь». «Орган осязания. Проводящий путь осязания и давления»	4		10
Тема 9. «Строение сердечно-сосудистой системы»	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.	2		
	Практическое занятие	**2**		
	Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.			
	Самостоятельная работа	**2**		**10**
	Конспект. Составить рисунок-схему «Расположение водителей ритма в миокарде». «Камеры сердца. Пути движения крови в малом и большом кругах кровообращения».	2		10
Тема 10. «Анатомия и топография органов пищеварительной системы».	***Содержание учебного материала***	**2**		**10**
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	2		10
	Практическое занятие	**2**		
	Этапы пищеварения. Обмен веществ. Тестовое задание (Тема 9-10).	2		
	Самостоятельная работа			
	Не предусмотрено			
Тема 11. «Анатомия и физиология органов дыхания».	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.			
	Практическое занятие	**2**		
	Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	2		
	Самостоятельная работа			
	Не предусмотрено			
Тема 12. «Анатомия и физиология органов выделительной системы»	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	2		
	Практическое занятие	**2**		**10**
	Физиология почек. Тестовое задание (Тема 11-12)	2		10
	Самостоятельная работа			
	Не предусмотрено			
	Консультации	**2**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Всего:		**116/16**		**100**
Промежуточная аттестация - Экзамен		**18**	ОК 08., ПК 3.3	**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет *для проведения лекций, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Кабинет анатомии и физиологии человека *для проведения практических занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; комплекты контрольно- измерительных инструментов и приборов для демонстраций и практических работ; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476163.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471142.

Дополнительные источники:

1.Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470986 .

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Антивирусная программа Dr.Web;

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

электронно-библиотечная система:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование ресурсов	Ссылка
1.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2.	Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся

с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете «Синергия»» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень

сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания

указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена

возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Знать: • основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; • анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; • динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; ○ способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. ***Уметь:*** • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; • определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, составление рисунка-схемы. *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
• отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;		
ОК 08, ПК 3.3.	**Экзамен**	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 08. ПК 3.3.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие о тканях. Виды тканей. Эпителиальная ткань. Покровный и железистый эпителий. Особенности строения. Функции.
2. Соединительные ткани. Виды. Функции.
3. Мышечная ткань. Гладкая, исчерченная (поперечно - полосатая), сердечная. Особенности строения. Функции.
4. Строение и соединения костей. Непрерывные соединения: синдесмозы, синхондрозы, синостозы.
5. Общий план строения скелета человека.
6. Скелет туловища. Позвоночный столб. Отделы. Изгибы. Особенности строения I шейного позвонка.
7. Мышцы как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц.
8. Общий план строения дыхательной системы. Функции органов.
9. Гортань. Положение. Строение. Функциональное значение.
10. Трахея. Бронхи. Положение, строение.
11. Легкие: положение, строение. Отличие правого легкого от левого.
12. Плевра. Плевральная полость.
13. Процесс дыхания – диффузия газов через аэрогематический барьер. Жизненная емкость легких.
14. Кровь. Состав крови. Функция крови.
15. Плазма крови. Состав. Белки плазмы крови, их значение.
16. Форменные элементы крови. Эритроциты. Гемоглобин.
17. Лейкоциты. Состав лейкоцитов. Виды лейкоцитов. Функция.
18. Общая характеристика сердечно – сосудистой системы. Особенности строения артерий, вен, капилляров.
19. Сердце. Особенности строения слоев сердца. Клапаны сердца.
20. Сердце. Проводящая система сердца.
21. Сердечно – сосудистая система. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения.
22. Лимфатическая система. Грудной проток. Строение лимфатического узла. Функция.
23. Пищеварительная система. Полость рта. Язык. Зубы. Строение. Функции.
24. Слюнные железы. Слюна. Состав, функция.
25. Пищевод: положение, строение, функция.
26. Желудок. Положение, строение. Пищеварение в желудке. Всасывание.Секреторная функция желудка. Состав желудочного сока.
27. Тонкий и толстый кишечник. Отделы. Функции.
28. Печень. Строение. Желчь пузырная и печеночная. Функция желчи.
29. Поджелудочная железа. Строение. Функция: внешнесекреторная.
30. Обмен белков. Значение для организма. Азотистый баланс.
31. Обмен жиров. Биологическая, энергетическая ценность. потребность.
32. Железы внутренней секреции. Гипофиз. Отделы. Гормоны. Функция.

33. Щитовидная железа. Строение. Гормоны. Функциональное значение.

34. Поджелудочная железа. Строение. Гормоны. Внутрисекреторная функция.

35. Мочевая система, органы её образующие. Почка. Строение. Функция.

36. Механизм образования мочи. Состав мочи.

37. Мочеточники. Мочевой пузырь. Функции.

38. Мужская половая система. Внутренние и наружные половые органы. Функции. Строение яичка. Функция.

39. Женская половая система. Внутренние и наружные половые органы. Функции. Строение яичника. Функция.

40. Нервная система. Функция. Рефлекторная дуга. Звенья рефлекторной дуги.

41. Нервная система. Ствол головного мозга. Спинной мозг. Строение. Функция.

42. Вегетативная нервная система. Функция.

43. Зрительная сенсорная система. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат.

44. Орган слуха и равновесия. Строение уха.

Задания 2 типа

Уметь показать на муляже/плакате/манекене следующие анатомические образования:

1. Отделы позвоночника, знать количество позвонков в каждом отделе.

2. Грудина – тело, рукоятка грудины, мечевидный отросток.

3. Ребра – истинные, ложные, колеблющиеся

4. Бедренная кость: диафиз, проксимальный эпифиз, дистальный эпифиз, головка бедренной кости, большой вертел

5. Малоберцовая кость, Большеберцовая кость Надколенник. Латеральная лодыжка, медиальная лодыжка

6. Кости стопы: предплюсна, плюсневые кости, фаланги пальцев

7. Кости тазового пояса – тазовая кость: подвздошная, седалищная, лобковая.

8. Кости плечевого пояса: ключица, лопатка

9. Ключица: тело, акромиальный конец, грудинный конец

10. Лопатка: передняя и задняя поверхность, ость лопатки, надостная ямка, подостная ямка, клювовидный отросток, акромиальный отросток

11. Отделы верхней конечности – плечо, предплечье, кисть

12. Плечевая кость: диафиз, проксимальный эпифиз, дистальный эпифиз, головка плечевой кости, анатомическая шейка плечевой кости

13. Лучевая кость, Локтевая кость

14. Отделы кисти: запястье, пястные кости, фаланги пальцев

15. Суставы: плечевой, локтевой, лучезапястный, симфиз, голеностопный

16. Лицевой отдел черепа: верхняя челюсть, скуловая кость. нижняя

челюсть

17. Мозговой отдел черепа: затылочная, клиновидная, лобная, теменная, височная.
18. Двухглавая мышца плеча
19. Трехглавая мышца плеча
20. Трапецевидная мышца
21. Двухглавая мышца бедра
22. Четырехглавая мышца бедра
23. Большая ягодичная мышца
24. Диафрагма
25. Верхние дыхательные пути
26. Нижние дыхательные пути
27. Легкие, доли легкого, ворота легкого
28. Трахея, бифуркация трахеи, главные бронхи, сегментарные бронхи
29. Отделы сердца (левый желудочек, левое предсердие, правый желудочек, правое предсердие)
30. Аорта, легочной ствол, верхняя и нижняя полая вены.
31. Печень, селезенка, поджелудочная железа
32. Пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник
33. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, уретра
34. Матка, маточные трубы, яичник
35. Яички, семявыводящие протоки, предстательная железа
36. Щитовидная железа, надпочечники, гипофиз

Задания 3 типа

Задача 1

Произошла разгерметизация салона самолета на высоте 2 000 метров, где атмосферное давление ниже нормального, значительно ниже количество кислорода. Какие явления могут развиваться со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека? Дайте физиологическое обоснование.

Задача 2

В условиях высокого атмосферного давления в крови усиленно растворяются вдыхаемые газы. Что произойдет в организме при быстром переводе его в условия нормального атмосферного давления? Как называется эта патология? Как предупредить ее возникновение?

Задача 3

Чем обусловлен первый вдох новорожденного?

Перечислите и поясните вызывающие его факторы.

При каких условиях может возникнуть первый вдох плода внутриутробно? В чем его опасность?

Задача 4

После физической нагрузки у одного спортсмена частота дыхания 29 раз в минуту, дыхательный объем легких 680 мл, у второго – 21 дыхание в минуту,

дыхательный объем легких 950 мл. Кто из них более тренирован? Рассчитайте минутный объем дыхания (т.е. легочную вентиляцию) каждого.

Задача 5

Как изменится дыхание в случае перерыва спинного мозга на границе с продолговатым мозгом?0 Дайте физиологическое обоснование данного эффекта.

Задача 6

Как изменяется у поднявшихся на гору высотой около 3000 метров спортсменов и лиц, не занимающихся спортом? У кого из них изменения более рациональны и эффективны? Почему?

Задача 7

При прохождении медкомиссии призывникам измеряют жизненную ёмкость легких (спирометрия). Каково практическое значение результатов этого исследования?

Задача 8

Как изменится дыхание у человека после значительной кровопотери? Почему? Объясните роль крови в процессе дыхания.

Задача 9

Известно, что углекислый газ переносится к легким кровью. В виде каких соединений он находится в крови? Какова роль угольной ангидразы в процессе газообмена?

Задача 10

В помещении, где находится много людей, стекла окон запотевают. Объясните это явление.

Задача 11

Студент на каникулах отправился отдыхать в высокогорную область. Как изменился состав его крови и почему?

Задача 12

После гемотрансфузии в моче пациента обнаружен гемоглобин. Как называется это явление? Каков механизм его возникновения?

Задача 13

Чем объясняется меньшая величина ночного диуреза по сравнению с дневным?

Задача 14

Как отразится на процессе мочеобразования значительное снижение общего артериального давления? Дайте физиологическое обоснование изменения диуреза.

Задача 15

В моче больного обнаружено большое количество выщелоченных эритроцитов и белок. О нарушении функций какого отдела системы мочевых органов это свидетельствует?

Задача 16

После массивной кровопотери у больного резко изменилось количество выделяемой мочи. Дайте физиологическое обоснование этого явления.

Задача 17

Что такое уремия? При нарушении функций какого органа выделительной системы возникает это явление?

Задача 18

У больного травматический перевыв спинного мозга на границе поясничного и крестцового отделов спинного мозга. Как это отразится на функции мочевых органов? Дайте анатомо–физиологическое обоснование возникших нарушений.

Задача 19

При выполнении тяжелой физической нагрузки в условиях высокой температуры окружающей среды значительно уменьшается диурез. Почему? Каков характер изменений?

Задача 20

В каких случаях возможно появление глюкозы в моче здорового человека? Как называется это явление?

Задача 21

Как изменится процесс мочеобразования, если артериальное давление в капиллярах почечного тельца станет равным 25 мм. рт. ст.?

Задача 22

Известно, что моча образуется из плазмы крови. Как Вы объясните образование 180 литров первичной мочи в сутки при общем количестве крови в организме 4-6 литров?

Задача 23

В медицинской литературе используется выражение (термин) почечный фильтр. Что понимают под этим термином? Какие анатомические структуры его образуют? Объясните физиологическую роль почечного фильтра.

Задача 24

Ныряльщик пробыл под водой 3 минуты. После этого у него увеличилась частота и глубина дыхания, т.е. изменился минутный объем дыхания (МОД). Каков механизм этого изменения

Задача 25

После игры в футбол у двух спортсменов провели исследование внешнего дыхания. Минутный объем дыхания (МОД) оказался одинаков и равен 50 литров в минуту. Частота дыхания у первого спортсмена 20 раз в минуту, а у второго 25 раз в минуту. Кто из них более тренирован и почему?

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
Присваиваемая квалификация: Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения: очная форма обучения

Москва 2024

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 N 968, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» способствует закреплению у обучающихся знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, умений использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни, а также практического опыта использования средствам и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностей физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование компетенций в области организации методической работы по физической культуре в рамках ФГОС ООО в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
2. Формировать гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
3. Формировать вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
4. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга -умение ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - умение определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации.	-знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знать основы здорового образа жизни. - знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.
ПК 3.3	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	**65**
С преподавателем:	**45**
в том числе:	
лекции, уроки	15
практические занятия, семинары	30
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**20**
Промежуточная аттестация – Зачёт с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
3 семестр				
Раздел 1. Общая гигиена. Гигиена детей и подростков	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**9**		
	Основы гигиены детей и подростков	2		4
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Основы личной гигиены	3		4
	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	2		4
	Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи	2		4
	Практическая работа	**22**		
	Составление презентации и проведение беседы по организации режима двигательной активности и сна	8		8
	Определение суточного расхода энергии школьника (или спортсмена)	8		6
	Составление суточного меню школьника (или спортсмена)	6		6
Раздел 2. Гигиена физического воспитания	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**6**		
	Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	2		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи Понятие медицинской группы	2		4
	Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий	2		4
	Практическая работа	**8**		
	Определение температуры и влажности воздуха, атмосферного давления и их оценка	4		6
	Составление схемы санитарно-гигиенической оценки спортивных сооружений закрытого типа (зала гимнастики, зала спортивных игр, школьного спортивного зала, закрытого плавательного бассейна)	4		6
	Самостоятельная работа	**20**		
	Подготовить доклады на тему: «Гигиенические требования к материалам, из которых изготавливаются одежда и обувь», «Гигиенические правила ухода за спортивной одеждой и обувью»	4		8
	Основные причины возникновения избыточной массы тела и ожирения.	4		8
	Отрицательное влияние избыточной массы тела и ожирения на состояние здоровья, работоспособность, психофизиологические функции.	4		8
	Буллемия и анорексия.	4		8
	Спортивная диетология.	4		8
Всего за семестр		**65**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Промежуточная аттестация – Зачёт с оценкой				**100**
Всего:		**65**	ОК 8, ПК 3.3	**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 472 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497331

Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2.	Департамент спорта города Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/
5.	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете «Синергия»» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для

маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях

предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знать: - знать историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - знать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - знать технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; знать методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности ***Уметь:*** - умение планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности - умение использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	100-90 - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое и практическое содержание	Формы контроля обучения: Вопросы для обсуждения для контроля усвоения теоретических знаний

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
- умение обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; умение использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; -осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных - мероприятий и занятий	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
ОК 08, ПК 3.3	**Зачёт с оценкой**	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гигиенические основы физической культуры и спорта» проводится в форме Зачёта с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачёт с оценкой ОК 08, ПК 3.3	Зачёт с оценкой состоит из: вопросов по билетам	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 0-100 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 70 -89(хорошо)** - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 50-69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3 семестр
Контрольные вопросы для зачёта с оценкой

1. Предмет и задачи дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта». Методы гигиенических исследований.
2. Исторические этапы гигиенической науки, выдающиеся ученые спортивной гигиены.
3. Гигиенические основы суточного режима. Понятие охранительного режима. Особенности режима спортсменов разных специализаций.
4. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.
5. Гигиеническое значение закаливания, физиологический механизм. Основные принципы закаливания. Виды закаливания. Чем опасно переохлаждение?
6. Закаливание воздухом, гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
7. Закаливание водой. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка различных водных процедур.
8. Закаливание солнцем. Биологическое значение солнечной радиации. Гигиеническая характеристика, воздействие солнечных лучей. Методика приема и дозировка солнечных ванн. Гигиенические требования к устройству соляриев.
9. Гигиенические критерии рационального питания.
10. Гигиеническая характеристика шума. Методы борьбы с повышенным шумом в спортивной практике (мотоспорт, стрелковые тиры).
11. Гигиенические особенности питания юных спортсменов.
12. Гигиенические особенности питания спортсменов на дистанции, перед и во время соревнований.
13. Структура здорового образа жизни и его элементы. Основные пути формирования и здорового образа жизни.
14. Значение правил личной гигиены. Правила ухода за телом, зубами, волосами. Профилактика эпидермофитии.
15. Значение правил личной гигиены. Правила ухода за телом, зубами, волосами. Профилактика эпидермофитии.
16. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Определение концентрации CO2. Гигиенические нормы.
17. Климат, погода, акклиматизация. Влияние погодных условий на организм человека.

18. Гигиеническое и физиологическое значение питьевой воды. Органолептические (физические) свойства, минеральный состав. Гигиенические требования к питьевой воде.

19. Гигиеническая характеристика источников и систем водоснабжения.

20. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр, их определение. Методы очистки и обеззараживания воды (физические и химические).

21. Гигиеническая характеристика жесткости воды и ее значение. Методы устранения повышенной жесткости.

21. Гигиенические требования к отоплению спортивных сооружений, характеристика различных систем отопления.

22. Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений, характеристика различных систем вентиляции. Методы определения эффективности работы систем вентиляции. Нормативные показатели. Кондиционирование воздуха, устройство и значение кондиционера.

23. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям, роль зеленых насаждений.

24. Гигиенические требования к открытым и закрытым искусственным бассейнам.

25. Гигиенические требования к различным формам физического воспитания и их особенности у детей и подростков.

26. Восприимчивость и иммунитет. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Роль занятий физической культурой и спортом в укреплении иммунных свойств организма.

27. Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.

28. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса.

29. Общая характеристика дополнительных гигиенических факторов, применяемых в спорте с целью улучшения восстановления и повышения работоспособности.

30. Гигиенические требования к спортивным сооружениям по избранному виду спорта и создание оптимальных социально-гигиенических условий микросреды.

31. Гигиеническая характеристика избранного вида спорта (особенности режима, нормирование нагрузок, питания, требования к одежде и обуви, к местам проведения занятий и др.).

32. Гигиеническое значение температуры и влажности воздуха. Методы и единицы измерения. Гигиенические нормы.

33. Гигиеническая характеристика плавания.

34. Гигиеническая характеристика спортивных игр.
35. Гигиеническая характеристика гимнастики.
36. Гигиеническая характеристика спортивной борьбы.
37. Гигиеническая характеристика бокса.
38. Гигиеническая характеристика тяжелой атлетики.
39. Гигиеническая характеристика конькобежного спорта.
40. Гигиеническая характеристика лыжного спорта.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы биомеханики»

Специальность: ***49.02.01 Физическая культура***
Квалификация выпускника: ***педагог по физической культуре***
Форма обучения: ***Очная***

Москва 2024

Содержание

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 3
II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ № 968 от 11.11.2022 г, и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин учебного плана подготовки специалистов СПО.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по биомеханики в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура». В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**106**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
лекции, уроки	28
лабораторные работы	
практические занятия, семинары	28
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
в том числе:	
работа с конспектом лекций	30
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация - Экзамен	**18**

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Баллы ТКУ, ПА**
Тема № 1 Биомеханика двигательного аппарата человека Формируемые компетенции ОК 02	***Содержание учебного материала***	**7**		
	1. Строение мышц.	7		
	2. Особенности скелетных мышц.			
	3. Работа мышц.			
	4. Механические свойства мышц.			
	5. Элементы биомеханики.			
	Практические занятия	**7**		**20**
	Перечислите основные отличия медленных волокон (тонических) от быстрых волокон (физические).	7		
	Самостоятельная работа	**8**		**5**
	работа с конспектом лекций	8		
	изучение новой литературы			
Тема 2. Биодинамика (биомеханика) двигательных	***Содержание учебного материала***	**7**		
	1. Характеристика двигательных (локомоторных) качеств.	7		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
качеств. Формируемые компетенции ОК 02	2. Сила. Силовые качества.			
	3. Развитие силы и ее измерение.			
	4. Методика развития (тренировка) силы мышц.			
	Практические занятия	**7**		**20**
	Перечислите методы развития силы мышц. Обоснуйте зависимость силовых показателей от суставных углов.	7		
	Самостоятельная работа	**8**		**5**
	работа с конспектом лекций	8		
	изучение новой литературы			
	выполнение домашних заданий			
Тема 3. Биомеханика локомоций (движений) человека. Виды локомоций. Возрастная биомеханика. Формируемые компетенции ОК 02	***Содержание учебного материала***	**7**		
	1. Возрастная биомеханика.	7		
	2. Центральная регуляция движений (локомоций).			
	3. Кортикальный контроль двигательных реакций.			
	4. Биомеханика упражнений, тренировок, двигательных действий			
	Практические занятия	**7**		**20**
	Дайте биомеханическую характеристику прыжка в длину с разбега	7		
	Самостоятельная работа	**7**		**5**
	работа с конспектом лекций	7		
	изучение новой литературы			
Тема 4. Биомеханический контроль Формируемые компетенции ОК 02	***Содержание учебного материала***	**7**		
	1. Тесты в биомеханике.	7		
	2. Методы обследования.			
	3. Работа опорно-двигательного аппарата.			
	4. Движения в суставах.			
	Практические занятия	**7**		**20**
	Перечислите виды отклонений от физиологической нормы изгибов позвоночника. Перечислите виды определения объема движений в суставах.	7		
	Самостоятельная работа:	**7**		**5**
	работа с конспектом лекций	7		
	изучение новой литературы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	выполнение домашних заданий			
Консультация		**2**		
Всего		**106/30**		**100**
Промежуточная аттестация		**18**		**Экзамен**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран); расходные материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/519573

2. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518076

Дополнительная литература:

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518019

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Спортивная биомеханика	http://sportbiomeh.blogspot.com/
2.	Словари и энциклопедии «Академик»	https://dic.academic.ru/
3.	Спортивная Россия – открытая платформа	http://www.infosport.ru/

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить

конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов

самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университета признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университет учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме

лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или

укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	*Формы контроля обучения:* – домашние задания проблемного характера*;* – практические задания по работе с информацией, документами, литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. *Формы оценки результативности обучения:* - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
• определять задачи для поиска информации;	
• определять необходимые источники информации;	
• планировать процесс поиска;	
• структурировать получаемую информацию;	
• выделять наиболее значимое в перечне информации;	
• оценивать практическую значимость результатов поиска;	
знать:	
• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
• приемы структурирования информации;	
• формат оформления результатов поиска информации	
ОК 02	***Экзамен***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамена/ ОК 02	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся

Задания 1-го типа

1. Биологические и механические явления в живых системах.
2. Предмет биомеханики, связь с другими науками.
3. Основные понятия. Описание движений человека в пространстве и во времени.
4. Основные понятия и законы динамики движения человека.
5. Геометрия тела человека и способы ее определения.
6. Взаимодействия человека с внешней средой. Основные силовые взаимодействия.
7. Биомеханические свойства мышечной и скелетной системы.
8. Вращательные движения человека, их основные понятия и определения.
9. Способы управления движением вокруг осей.
10. Расчет механической работы, совершаемой при движении человеком.
11. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа.
12. Рекуперация энергии при локомоциях. Способы рекуперации энергии в теле человека.
13. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
14. Этапы преобразования энергии при движении.
15. Механические колебания мышц.
16. Распространение ударных волн в теле человека.
17. Волновые процессы в движениях человека.
18. Биомеханика ходьбы и бега.
19. Перемещающие движения.
20. Локомоторные движения.
21. Биомеханика ударных действий.
22. Индивидуальные и групповые особенности моторики.
23. Биомеханика двигательных качеств.
24. Строение двигательных действий
25. Биомеханика и спортивная техника.

Задания 2-го типа

1. Что изучает биомеханика.
2. Какие вопросы изучает общая биомеханика.
3. Что такое частная биомеханика.
4. Что изучает дифференциальная биомеханика.
5. Что изучает сравнительная биомеханика.
6. Чем характеризуется механическое движение в живых системах.
7. Какими показателями оценивается деформация тела человека.
8. Дайте определение биомеханическим характеристикам.
9. Какие характеристики относятся к кинематическим. Перечислите

3 группы указанных характеристик.

10. Какие характеристики относятся к динамическим. Перечислите 3 группы указанных характеристик.

11. Дайте определение пространственно-временным характеристикам.

12. Дайте определение инерционным характеристикам. Напишите формулу осевого момента инерции по теореме Гюйгенса-Штейнера.

13. Дайте определение и напишите формулы для вычисления силовых характеристик поступательного и вращательного движения.

14. Сформулируйте основной закон динамики для поступательного движения.

15. Сформулируйте основной закон динамики для вращательного движения.

16. Какие бывают энергетические характеристики и из каких показателей складывается полная механическая энергия.

17. Дайте определение физическим (или двигательным) качествам.

18. Перечислите основные двигательные качества.

19. Дайте определение скоростному качеству.

20. Перечислите элементарные формы проявления скоростных качеств.

21. Какое двигательное качество изучает эргометрия.

22. Перечислите эргометрические зависимости.

23. Дайте определение ловкости.

24. Что такое силовые качества.

25. Какие двигательные качества изучают в курсе биомеханики.

Задания 3-го типа

Определите расположение общего центра тяжести графическим способом пользуясь приведенным ниже алгоритмом и табл. 2.

Определение расположения общего центра тяжести (ОЦТ) тела при сложении сил тяжести:

1. Измерить длину каждого звена и умножить ее на соответствующее значение радиуса центра тяжести.

2. Учитывая основные анатомические точки и полученные данные определить центры тяжести отдельных сегментов тела.

3. Для определения равнодействующих сил (двух параллельных) соединяют прямой линией точки их приложения. При сложении сил тяжести двух этих звеньев линия соединяет их центры тяжести.

4. На этой линии располагается точка приложения суммы двух сил, т.е. общий центр тяжести конкретных двух звеньев.

5. Для нахождения равнодействующих всех сил тяжести сначала удобно найти центр тяжести плеча и предплечья, далее всей руки.

6. Далее найти ОЦТ всей руки.

7. Найти ОЦТ ноги.

8. Найти ОЦТ всего тела.

Тестовые задания

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Что изучает биомеханика?	А. изучает технику двигательных действий человека Б. изучает движения с точки зрения законов механики, свойственных всем без исключения механическим движениям материальных тел В. изучает технику двигательных действий животных и человека Г. изучает связи отдельных движений и закономерности двигательной деятельности человека при выполнении физических упражнений	А
2	В чем отличие двигательных действий человека от движений животных?	А. В том, что человек выполняет двигательные действия в соответствии с окружающей обстановкой Б. В том, что животное выполняет движения быстрее В. В том, что человек вносит коррективы в свои движения Г. В осознанной целенаправленности движений человека и понимании их смысла, возможности контролировать их и планомерно совершенствовать.	Б
3	В чем суть метода биомеханики?	А. В регистрации параметров движений и их анализе Б.В изучении отличий движения человека от животных на протяжении онтогенеза В. В системном анализе и синтезе движений на основе количественных характеристик, в частности кибернетическое моделирование движений. Г. В структурировании отдельных движений для решения двигательных задач, которые возникают в процессе его жизнедеятельности	Г
4	Книгу "О движениях животных" написал	А. П.Ф. Лесгафт Б. Н.А. Бершштейн В. Джовани Борелли Г. Галилео Галилей	Б

5	В чем суть системно-структурного подхода	А. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры системы как в двигательном аппарате, так и в его функциях. Он объединяет все направления в развитии теории биомеханики. Б. Этот подход в известной мере объединяет механическое, функционально-анатомическое и физиологическое направления в развитии теории биомеханики. В. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры системы в двигательном аппарате. Г. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры деятельности функциональных систем организма.	А

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»

Наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
Присваиваемая квалификация: Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения: очная

Москва 2024

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 N 968, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» способствует закреплению у обучающихся знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, умений использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни а также практического опыта использования средствам и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностей физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование компетенций в области организации методической работы по физической культуре в рамках ФГОС ООО в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;
2. Формировать задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной;

3. Формировать умения оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;

4. Формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Уметь**	**Знать**
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; -умение использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту; - умение правильно использовать терминологию в области физической культуры; - умение оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания	-знать понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; - знать историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; - знать механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; - знать принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга	- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на	- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований;

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
		противодействие применению допинга в спорте; - анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных; - предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных; - использовать наглядные материалы при проведении практических занятий по основам противодействия применению допинга	- антидопинговые стандарты; - правовое регулирование борьбы с допингом - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга - методику профилактики допинга и зависимого поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	**128**
С преподавателем:	**72**
в том числе:	
лекции, уроки	35
практические занятия, семинары	35
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**38**
Промежуточная аттестация – экзамен	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
1 семестр				
Раздел 1. История физической культуры	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**20**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Всеобщая история физической культуры	2		4
	История физической культуры и спорта в России История международного и олимпийского движения	2		4
Раздел 2 Теория физической культуры	Введение в теорию физической культуры	2		4
	Средства формирования физической культуры личности	2		4
	Методы формирования физической культуры и личности	2		4
	Обще-методические и специфические принципы физического воспитания	2		4
	Основы теории обучения двигательным действиям	2		4
	Теоретико-практические основы развития физических качеств	2		4
	Особенности физического воспитания школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.	2		4
	Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	2		4
	Практическое занятие	**20**		
	Обще-методические и специфические принципы физического воспитания	4		6
	Основы теории обучения двигательным действиям	4		6
	Теоретико-практические	4		6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	основы развития физических качеств			
	Основы спортивной тренировки	4		6
	Основы оздоровительной тренировки	4		6
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**		
	Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры	16		30
Всего за семестр		**56/16**		
Промежуточная аттестация –				100
	2 семестр			
Раздел 3. Введение в учебную дисциплину. История допинга и антидопингового контроля.	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**15**		
	Назначение, цель и задачи дисциплины.	1		2
	Важность понимания антидопинговых принципов для обеспечения высокого качества подготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта.	2		2
	Основные этапы многовековой истории допинга. Первые попытки введения антидопингового контроля.	2		2
	Создание медицинской комиссии МОК	2		2
Раздел 4. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Всемирный антидопинговый кодекс. Международное и национальное антидопинговое правовое регулирование.	Всемирный антидопинговый Кодекс. Всемирное антидопинговое агентство (WADA), история создания, учредители ВАДА.	4		2
	Функции, финансирование и управление ВАДА. Международная Конвенция	4		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте			
Раздел 5. Запрещенный список. Последствия для здоровья спортсменов применения запрещенных в спорте субстанций и методов.	***Практическое занятие***	**15**		
	Порядок подготовки, публикации и вступления в силу Запрещенного списка.	1		4
	Критерии включения субстанций и методов в Запрещенный список.	2		4
	Структура Запрещенного списка: субстанции и методы, запрещенные всегда, субстанции, запрещенные в соревновательный период, субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта.	4		6
	Понятия: особые субстанции, пороговые субстанции, субстанции, включенные в программу мониторинга. Характеристика отдельных классов субстанций и методов.	4		6
	Цель использования, механизмы действия, последствия применения запрещенных веществ и использования запрещенных методов спортсменами. Особенности применения допинга в различных видах спорта.	4		6
	Самостоятельная работа обучающихся	**22**		
	Изучение программного материала по лекциям и учебной литературе в межсессионный период.	4		10
	Подготовка контрольной работы в соответствии с полученным на сессии заданием.	4		12
	Изучение программного материала по лекциям и учебной литературе в межсессионный период.	4		10
	Подготовка контрольной	4		15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	работы в соответствии с полученным на сессии заданием.			
	Подбор необходимых для выполнения контрольной работы источников литературы.	6		15
Консультация		**2**		
Всего за семестр		**72/22**		
Промежуточная аттестация – экзамен		**18**		**100**
Всего:		**128/38**	ОК 2, ПК 1.6	**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Поливаев, А. Г. Теория и история физической культуры и спорта. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495770

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488167

3. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457599

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487323

При проведении образовательного процесса по дисциплине

необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2.	Департамент спорта города Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/
5.	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете «Синергия»» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и

домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету «Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья -

опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***

Знать: -знать понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; - знать историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; - знать механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; - знать принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования - понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте - основы законодательства РФ в сфере физической культуры и спорта; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований; - антидопинговые стандарты; - правовое регулирование борьбы с допингом - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга - методику профилактики допинга и зависимого поведения **Уметь:** - умение ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; -умение использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту; - умение правильно	100-90 - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: Вопросы для обсуждения для контроля усвоения теоретических знаний

использовать терминологию в области физической культуры; - умение оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте; - анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных; - предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных; - использовать наглядные материалы при проведении практических занятий по основам противодействия применению допинга		
ОК 2, ПК 1.6	Экзамен	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и история физической культуры и спорта» проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Экзамен ОК 2, ПК 1.6	Экзамен состоит из: вопросов по билетам и теста состоящий из 20 вопросов	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-60 баллов Задание 2: 0-40 баллов

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			— 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 70 -89(хорошо)** - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 50-69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр

Контрольные вопросы для экзамена

Задание 1

1. Характеристика стадий развития и целей физической культуры.
2. Сущность физической культуры (3 аспекта в понимании физической культуры).
3. Характеристика ценностей в сфере физической культуры.
4. Элементы физической культуры личности.
5. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека
6. Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни.
7. Характеристика понятий «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое совершенство», «физическая подготовленность», «образование в области физической культуры», « спорт».
8. Основные методические положения физического образования во взглядах П.Ф. Лесгафта.
9. Этапы развития научно-теоретического знания о физической культуре в нашей стране.
10. Характеристика основных аспектов знания о физической культуре.
11. Теория физической культуры как научная дисциплина.
12. Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина, ее ведущая роль в системе подготовки педагога по физической культуре.
13. Компоненты системы физической культуры и их характеристика.
14. Особенности спорта.

15. Социальные функции спорта.
16. Адаптивная физическая культура и ее характеристика.
17. Общекультурные функции физической культуры.
18. Специфические функции физической культуры.
19. Исходные основы системы физической культуры и их характеристика.
20. Цель и задачи системы физической культуры
21. Понятие о принципах и их значение в сфере физической культуры.
22. Характеристика принципов: всестороннего развития личности, оздоровительной направленности, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой.
23. Характеристика основных понятий «физическое упражнение», «движение», «двигательное действие», «двигательный акт».
24. Состав средств физической культуры и их характеристика.
25. Характерные признаки физического упражнения и обоснование физического упражнения как основного средства физической культуры.
26. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений.
27. Содержание и форма физических упражнений.
28. Понятие о технике физического упражнения, характеристика персональной и типовой индивидуализации техники, части техники и фазы физического упражнения.
29. Пространственные характеристики техники движения.
30. Пространственно-временные характеристики техники движения.
31. Временные характеристики техники движения.
32. Динамические и ритмические характеристики техники движения.
33. Педагогические критерии эффективности техники.
34. Качественные характеристики двигательных действий.
35. Эффекты упражнения и их характеристика.
36. Понятия «нагрузка», «внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки, компоненты.
37. Закономерности реакции организма на физические нагрузки.
38. Виды нагрузки и их характеристика.
39. Классификация нагрузок в зависимости от педагогических задач.
40. Параметры объема и интенсивности в отдельном упражнении.
41. Понятие о зонах мощности, соотношение объема и интенсивности нагрузки, разновидности и интервалы отдыха.
42. Приемы изменения нагрузки.
43. Классификации физических упражнений.
44. Реализация принципа сознательности и активности в физическом воспитании.
45. Реализация принципа наглядности на занятиях физическими упражнениями.
46. Реализация принципа доступности и индивидуализации на занятиях

физическими упражнениями.
47. Реализация принципа систематичности на занятиях физическими упражнениями.
48. Реализация принципа прочности и прогрессирования на занятиях физическими упражнениями.
49. Общая характеристика принципа непрерывности.
50. Общая характеристика принципа прогрессирования воздействий
Какие фармакологические препараты относят сегодня к допинговым средствам?
51. Что представляют собой допинговые методы, используемые в современном спорте?
52. В чем заключаются особенности использования допингов в зависимости от вида спорта?
53. Что такое анаболические стероиды?
54. Каким образом спортсмен может использовать генный допинг?
55. В чем выражается вредное воздействие стимуляторов на организм спортсменов?
56. В чем выражается вредное воздействие анаболических стероидов на организм спортсменов?
57. В чем выражается вредное воздействие бета-блокаторов на организм спортсменов?
58. В чем выражается вредное воздействие наркотиков на организм спортсменов?
59. В чем выражается вредное воздействие диуретиков на организм спортсменов?
60. В чем состоит потенциальная опасность для здоровья спортсмена применения генного допинга?
61. Какие спортивные достижения связывают с успехами в области фармакологии?
62. Какими способами в случае проведения допинг - контроля спортсмены скрывают факт приема запрещенных препаратов?
63. Каким образом используются различные медицинские диагнозы для того чтобы получить разрешение на прием лекарств, содержащих запрещенные препараты?
64. Можно ли утверждать, что по отношению к российским спортсменам проводится целевое допинг-тестирование?
65. Какие функции осуществляет Национальная Антидопинговая Организация России РУСАДА?
66. Каким образом организуется и проводится допинговый контроль?
67Какие меры предпринимают депутаты Государственной Думы в борьбе с применением допинга российскими спортсменами?
68. Каким образом Министерство спорта предполагает участвовать в борьбе с применением допинга в Российском спорте?

69. Какие пути антидопинговой пропаганды предлагаются сегодня спортивными чиновниками, учеными и политиками?

Задание 2

1. Физическая культура представляет собой:
А. Физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом
Б. Уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью
В. Процесс обучения движениям и воспитания физических качеств
Г. Процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей

2. Исторически сложившаяся человеческая деятельность, базирующаяся на соревнованиях, продуктом которой являются победители и спортивные достижения:
А. Физическая подготовка
Б. Спорт
В. Физическая культура
Г.Физическое воспитание

3. Спорт является частью:
А. Духовной подготовки
Б. Физической подготовки
В. Физической культуры
Г. Физического воспитание

4. Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья:
А. Физическая подготовка
Б. Спорт
В. Физическая культура
Г.Физическое воспитание

5. В чём различие между подготовкой и подготовленностью:
А. подготовка – результат, подготовленность – процесс
Б. Различий нет
В.подготовка – процесс, подготовленность – результат

6. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения:
А. Двигательное умение
Б. Двигательное упражнение

В. Двигательная мотивация
Г. Двигательный навык

7. Способность выполнять действия, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях:
А. Двигательное умение
Б. Двигательное упражнение
В. Двигательная мотивация
Г. Двигательный навык

8. Схема расстановки игроков, которая создает наилучшие условия при атаке или защите:
А Система правил
Б. Система игры
В. Система занятия
Г. Система правил и игры

9. Исследования направлены на формирование физических, психологических качеств и таких навыков:
А. Прикладных
Б. Основных
В. Душевных
Г. Прикладных и основных

10. Такие виды двигательных действий, которые направлены на реализацию задач физического обучения:
А. Физические упражнения
Б. Физические нагрузки
В. Физические мотивации
Г. Физической подготовки

11. Обязан ли спортсмен знать антидопинговые правила?
А. Да
Б. Только если его включили в сборную команду
В. Нет
Г. Только если его им обучила национальная федерация и/или РУСАДА
Д. Только если его включили в пул тестирования

12. Допинг - это:
А. Положительная проба
Б. Запрещенная субстанция
В. Любое нарушение антидопинговых правил

13. К нарушениям антидопинговых правил относятся:
А. Уклонение от прохождения допинг-контроля
Б. Предоставление информации о местонахождении спортсменом через третьих лиц
В.Нахождение спортсмена в отдаленных местах и местах, куда затруднен доступ инспекторам допинг-контроля
Г. Подмена или попытка подмены пробы
Д. Профессиональное сотрудничество с тренером или врачом, отбывающим период дисквалификации
Е. Назначение или попытка назначения запрещенного вещества или метода
Ж. Применение запрещенных веществ и методов
З. Наличие у спортсмена или его персонала запрещенных веществ
И. Незнание антидопингового кодекса ВАДА

14. Все субстанции и методы в Запрещенном списке запрещены в любое время года / сезона
А. Нет, есть субстанции, запрещенные только в соревновательный период
Б. Нет, есть субстанции, запрещенные только во внесоревновательный период
В. Да

15. Для спортсмена, участвующего в соревнованиях, соревновательный период начинается
А. За 12 часов до начала соревнований, на которые он заявлен, если иное не установлено правилами международной федерации или руководящего органа соответствующего спортивного мероприятия
Б.С момента старта соревнований в конкретной дисциплине
В. За 24 часа до начала соревнований, на которые он заявлен, если иное не установлено правилами международной федерации или руководящего органа соответствующего спортивного мероприятия
Г. За 6 часов до начала соревнований, на которые он заявлен, если иное не установлено правилами международной федерации или руководящего органа соответствующего спортивного мероприятия
Д. С церемонии открытия соревнований

16. Запрещенный список обновляется не реже, чем
А. 1 раз в квартал
Б. 1 раз в год
В. 1 раз в два года
Г. 1 раз в четыре года

17.Запрещенные субстанции могут встречаться только в рецептурных препаратах
А. Да
Б. Нет

18. При обнаружении в пробе запрещенной субстанции, прежде чем выдвинуть обвинение в возможном нарушении антидопинговых правил, антидопинговая организация обязана сначала доказать, что спортсмен преднамеренно использовал допинг
А. Нет
Б. Да

19. Тот факт, что препарат был назначен врачом, освобождает спортсмена от ответственности
А. Если было запрошено разрешение на терапевтическое использование
Б. Если спортсмен не знал, что в препарате есть запрещенные субстанции
В. Если применение препарата не было направлено на улучшение спортивного результата
Г. Если было запрошено и получено разрешение на терапевтическое использование и препарат использован в соответствии с условиями выданного разрешения
Д. Этот факт никогда не освобождает спортсмена от ответственности
Е. Этот факт всегда освобождает спортсмена от ответственности

20. Для получения разрешения на терапевтическое использование необходимо предоставить как минимум:
А. Запрос, заполненный спортсменом и его лечащим врачом
Б. Запрос, заполненный спортсменом
В. Пакет медицинской документации, подтверждающий поставленный диагноз
Г. Рецепт

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

Наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
Присваиваемая квалификация: Педагог по физической культуре и спорту
Форма обучения: очная форма обучения

Москва 2024

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Общие положения

Программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 N 968, и является частью основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» способствует закреплению у обучающихся знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, умений использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни а также практического опыта использования средствам и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностей физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура..

1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование компетенций в области организации методической работы по физической культуре в рамках ФГОС ООО в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
2. Формировать знания к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных

мероприятий и занятий;

3. Формировать умения организации методической работы в области физической культуры в образовательной организации;

4. Формировать умения практической реализации нормативно-методических положений посредством выполнения методической работы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уметь	Знать
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга -умение ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - умение определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации.	-знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знать основы здорового образа жизни. - знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся: всего	**280**
С преподавателем:	**194**
в том числе:	
лекции, уроки	64
практические занятия, семинары	128
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**68**
Промежуточная аттестация – Зачёт, экзамен	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	1 семестр			
Раздел 1. Гимнастика **Тема** Ведение в специальность	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**10**		
	История и этапы развития гимнастики. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	6		6
	Связь учебной дисциплины «Гимнастика» с другими дисциплинами предметной подготовки.	4		6
Тема Строевые и прикладные упражнения	***Практическое занятие***	**30**		
	Строевые упражнения. Методика терминологии строевых упражнений. Понятия: «строй», «шеренга», «колонна», «фронт», «фланг», «дистанция», «интервал», «направляющий», «замыкающий», «тыльная сторона строя», «ширина строя», «глубина строя», ОРУ	8		10
	Управление строем: точки зала, команды, сигналы, жесты, личный пример, приказания (распоряжения).	6		8
	Техника и методика обучения лазанию. Оборудование мест и особенности организации занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	8		10
	Лазание по гимнастической стенке: в простых и смешанных висах и упорах в вертикальном, горизонтальном и косом (наклонном) направлениях. Выполняемые индивидуально и вдвоем	8		10
	Самостоятельная работа	**6**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	обучающихся			
	Правила подачи команд. Форма рапорта. Группы строевых упражнений: строевые приѐмы, построения и перестроения	6		10
Раздел 2. Легкая атлетика **Тема** История развития легкой атлетика как самостоятельной дисциплины	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**10**		
	Возникновение и развитие легкой атлетики в мире и в современной России.	4		6
	Происхождение видов легкой атлетики. Задачи и содержание курса «Легкая атлетика».	6		6
	Практическое занятие	**10**		
	Бег по прямой, работа ног и рук. Бег на повороте. Низкий старт и стартовый разгон. Частота и длина шага.	6		10
	Техника выполнение техники бега по дистанции в целом. Финиширование.	4		8
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	Методика обучения: бег с высокого старта, низкий старт. Основные средства и методы. Критерии оценки	6		10
Всего за семестр		**72/12**		
Промежуточная аттестация – зачет				100
2 семестр				
Раздел 3. Волейбол **Тема** Введение в дисциплину. «Волейбол» и методика преподавания».	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**6**		
	Предмет и задачи. Спортивные игры в Российской системе физического воспитания. Единая спортивная классификация.	2		4
	Возникновение и эволюция игровой деятельности.	2		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Инвентарь, оборудование, площадки и поля для занятий и проведения соревнований по волейболу	2		4
Тема Основы методики обучения технике в спортивных играх	***Практическое занятие***	**8**		
	Этапы обучения. Средства и методы на отдельных этапах обучения. Значение подготовительных, подводящих и специальных упражнений в обучении техническим приемам игры в волейбол.	4		4
	Классификация и характеристика основных технических приемов игры в нападении и защите в волейболе. Особенности методики обучения отдельным техническим приемам игры в волейбол, учащихся различного школьного возраста.	4		4
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Структура обучения тактическим действиям. Этапы обучения. Средства и методы обучения на начальном этапе. Критерии. Методы оценки.	4		8
Раздел 4. Баскетбол	***Содержание учебного материала***			
Тема История развития баскетбола как самостоятельной дисциплины	***Лекционное занятие***	**4**		
	Возникновение и эволюция баскетбола как самостоятельной дисциплины. История и развитие баскетбола в России и за рубежом.	2		4
	Инвентарь, оборудование, площадка и поля для занятий и проведения соревнований по баскетболу.	2		4
Тема 2 Баскетбол с	***Практическое занятие***	**14**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
методикой преподавания	Техника перемещений баскетболиста. Стойки баскетболиста: основная, высокая, низкая (положения рук, туловища, ног). Перемещения; шагом, бегом, скачком; выпадами с последующим падением; прыжками толчком одной и двумя ногами.	4		4
	Вырывание и выбивание мяча. Выбивание мяча при ведении. Перехват мяча при передаче. Техника владения мячом ловля, передачи, броски, ведение.	4		4
	Передача мяча одной и двумя руками друг другу в паре, двумя руками от груди; – одной рукой от плеча; – двумя руками от головы (сверху); – одной рукой от головы (сверху); – одной рукой сбоку; – одной рукой над головой (крюком).	6		4
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	Составление комплекса упражнений (ОРУ, ОФП) по формированию физических качеств.	6		12
Раздел 5. Подвижные игры. **Тема** Историческое развитие теории и методики подвижных игр	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**5**		
	Цель и задачи курса подвижных игр. Подвижные игры как средство физического воспитания.	2		4
	Основные средства, формы и методы обучения подвижным играм на уроке ФК.	2		4
	Классификация подвижных игр в младших, средних и старших	1		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	классах.			
Тема Подвижные игры в системе физического воспитания	***Практическое занятие***	**8**		
	Подвижные игры как эффективный (игровой) метод физического воспитания. Связь подвижных игр с общеобразовательными дисциплинами (математикой, географией, природоведением, литературой и т.д.).	4		4
	Средства и методы, критерии оценки. Содержания и формирование подвижных игр для учащихся с отклонением в состояние здоровья.	4		4
	Самостоятельная работа	**12**		
	Работа с учебной и методической литературой. Запись подвижных игр (по определенной схеме), проводимых на занятиях.	4		8
	Анализ игровых упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	4		8
	Классификация подвижных игр для детей разного возраста. Подбор подвижных игр на занятиях легкой атлетикой	4		6
Всего за семестр		**67/22**		
Промежуточная аттестация - зачет				100
	3 семестр			
Раздел 6. Мини футбол. Тема Ведение в специальность. История развития.	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**9**		
	История и развития мини-/футбола в России. Содержание и правила соревнований. Основные средства и методы обучения. Правила	3		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	соревнований.			
	Понятие о тренировке и спортивной форме. Спортивная тренировка, как процесс совершенствования функций организма. Профилактика травм, оказание первой медицинской помощи. Врачебный контроль.	3		4
	Состав команды, замена игроков. Функции и обязанности игроков. Основы судейской терминологии и жеста. Виды соревнований. Соревнования по мини-футболу среди школьников. Протокол соревнований.	3		4
Тема Методика обучения передвижениям и введению мяча	***Практическая работа***	**16**		
	Обучение передаче мяча в парах/группах. Совершенствование комбинаций и техники передвижений, в движение, с обводкой, в парах.	4		6
	Обучение удару мяча на месте, слета. Совершенствование комбинаций и техники передвижений, остановке и ведение мяча. Обучение удару мяча в движение, в одон касание. Совершенствование комбинаций техники передвижений с партнером.	4		6
	Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам. Совершенствование исполнения технических элементов на точность, дальность.	4		6
	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки). Обучение передаче мяча в парах/группах.	4		6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	Самостоятельная работа	**8**		
	Тестовые задания: «Комплекс ОРУ и ОФП», направленных на формирование и развитие основных физических средствами «спортивных игр».	8		12
Раздел 7. Лыжный спорт **Тема 3.** Введение в предмет. История развития лыжного спорта	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**6**		
	Краткие сведения по истории развития лыжного спорта. Появление и первоначальное использование лыж. Характеристика современного состояния видов лыжного спорта.	3		4
	Развитие лыжного спорта в современной России. Прикладное значение техники лыжных ходов. Классификация техники лыжных ходов. Строевые упражнения, перемещения	3		4
Тема Лыжный инвентарь, его выбор, хранение, уход за ним	***Практическая работа***	**14**		
	Анализ лыжного инвентаря для различных стилей передвижения (классического, конькового). Снаряжение и подбор: лыж, палок, креплений, обуви, одежды. Индивидуальный выбор и рекомендации лыжного инвентаря для организма школьника.	4		6
	Циклевка и просмолка лыж, пропитка лыж, установка креплений, мелкий ремонт, хранение инвентаря и снаряжения. Подготовка лыж к занятиям и соревнованиям: выбор парафинов, мази для лыж (деревянных,	4		6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	пластиковых) в зависимости от метеорологических условий, состояния снежного покрова, рельефа местности, в зависимости от дистанции и т.д.			
Тема Методика обучения Техники передвижения на лыжах	Определение понятия: техника лыжника/гонщика. Основные требования, предъявляемые к современной технике передвижения на лыжах. Взаимосвязь и определение технической и физической подготовленности лыжников. Классификация лыжных гонок. Судейство Правила соревнований.	4		6
	Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.	2		6
	Самостоятельная работа	**12**		
	Предмет и задачи курса лыжного спорта. Содержание и требование программы. Организация и проведение занятий.	6		10
	Характеристика сил, действующих на лыжника во время его передвижения (внутренние и внешние). Взаимодействие сил.	6		10
Всего за семестр		**65/20**		
Промежуточная аттестация – зачёт				**100**
	4 семестр			
Раздел 8. Лыжный спорт **Тема** Введение в предмет. История развития лыжного спорта.	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**6**		
	Предмет и задачи курса «Лыжный спорт». Содержание программы, формы проведение занятий. Зачетные и контрольные нормативы: юноши/девушки.	3		4
	Лыжная подготовка и лыжный	3		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
	спорт, краткая характеристика. Место, значение лыжного спорта в системе физического воспитания.			
Тема Строевая подготовка с лыжами и на лыжах, прикладные упражнения.	***Практическая работа***	**8**		
	Строевые упражнения. Общие понятия: строй, шеренга, ряд, колонна, фланг, дистанция, интервал. Предварительная и исполнительная части команды.	4		6
	Основная стойка. Строевые упражнения с лыжами на месте, перемещения, торможение. Страховка	4		6
	Самостоятельная работа	**14**		
	Классические лыжные ходы: попеременный двухшажный. Подъемы: ступающим шагом, «полуелочкой». Повороты в движении переступанием. Спуск в средней стойке. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода. Торможение «плугом». Техника безопасности.	4		8
	Классические лыжные ходы: одновременный/ бесшажный, Подъемы: «елочкой», «лесенкой». Спуск в высокой стойке.	2		8
	Классические лыжные ходы: одновременный одношажный (основной/стартовый вариант). Подъемы: скользящим шагом, ступающим шагом. Спуск в стойке «отдыха».	4		8
	Классические лыжные ходы: одновременный двухшажный. Спуск зигзагом. Спуск «лесенкой».	4		8
Раздел 9. Борьба **Тема** Введение в Специальность. Средства и	***Содержание учебного материала***			
	Лекционное занятие	**8**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
методы обучения.	История и развитие вольной борьбы. Правила соревнований. Инвентарь. Оборудование. Протокол соревнований. Меры медицинского контроля.	4		6
	Основные средства и методы физической подготовки. Критерии оценки. ОФП. Силовая подготовка.	2		6
	Методика, организация и планирование учебно-тренировочного процесса. Зачетные. контрольные нормативы.	2		6
	Практическая работа	**20**		
Тема Основные средства и методы развития физических качеств	Классификация физических упражнений: ОРУ, соревновательные, подготовительные и специальные. Средства и методы развития.	4		6
Тема Методика обучения основам техники приемам в/борьбы	Методика обучения техники и тактики в/борьбы в партере, стойке, в защите. Контрприем. Оценочные средства.	4		6
	Методика обучения техники и тактике броска с наклоном. Защита. Контрприем. Страховка. Техника выполнения.	4		6
	Методика обучения техники и тактике броска с поворотом (мельница). Защита. Контрприем. Специальная подготовка.	4		6
	Методика обучения техники и тактике броска с прогибом. Защита. Контрприем. Подводящие упражнения	4		6
Консультация		**2**		
ПАТТ		**18**		
Всего за семестр		**76/14**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, ПА, Балл
Промежуточная аттестация – экзамен				**100**
Всего:		**280/68**	ОК 8, ПК 3.1	**100**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г.

Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495770

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488167

3. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457599

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487323

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total

Security для бизнеса Russian Edition

лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- ***электронно-библиотечная система:***
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2.	Департамент спорта города Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/
5.	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом «Синергия» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета «Синергия», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете «Синергия»» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с

педагогическими работниками Университета «Синергия» и (или) лицами, привлекаемыми Университетом «Синергия» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом «Синергия» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете «Синергия» созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета «Синергия» и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета «Синергия» по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет «Синергия» признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университет «Синергия» и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета «Синергия» учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету

«Синергия» территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета «Синергия» соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете «Синергия» обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета «Синергия» включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством

компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете «Синергия» в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данной дисциплине используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Знать: - знать историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - знать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - знать технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; знать методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности	100-90 - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: Вопросы для обсуждения для контроля усвоения теоретических знаний
Уметь: - умение планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности - умение использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - умение обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; умение использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; -осуществлять педагогический контроль в процессе проведения		

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
физкультурно-спортивных - мероприятий и занятий		
ОК 08, ПК 3.1	**Зачет, экзамен**	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» проводится в форме зачёта, экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет ОК 08, ПК 3.1	Зачет состоит из: устного опроса	Выполнение обучающимся заданий опроса оценивается по следующей балльной шкале: Задание: 0-100 баллов **«Зачтено»** **— 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 70 -89** - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология **«Не зачтено»** **— менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные
2	Экзамен ОК 08, ПК 3.1	Экзамен состоит из: вопросов по билетам и теста состоящий из 20 вопросов	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-60 баллов Задание 2: 0-40 баллов **— 90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 70 -89(хорошо)** - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 50-69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный,

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
			логически выстроен, использована профессиональная терминология **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

Контрольные вопросы для зачета

1. Охарактеризуйте легкую атлетику как вид спорта.
2. Какое место занимает легкая атлетика в системе физического воспитания?
3. Перечислите основные задачи проведения учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике.
4. проведения занятий по физической культуре в школе?
5. Что понимается под техникой выполнения стандартного легкоатлетического упражнения?
6. Каковы основные отличия между циклическими и ациклическими упражнениями?
7. Дайте определение пяти основным правилам построения техники движений.
8. Назовите основные отличия техники ходьбы от техники бега.
9. Какова кинематическая структура движений ходока?
10. Какова последовательность обучения технике спортивной ходьбы?
11. Каковы основные ошибки при выполнении спортивной ходьбы?
12. Какие существуют основные фазы бега на короткие дистанции?
13. Какова кинематическая структура бегового шага спринтера?
14. Перечислите основные фазы барьерного бега.
15. Дайте характеристику ритму беговых шагов в барьерном беге.
16. Перечислите последовательность обучения технике преодоления барьера.
17. Назовите основные виды легкоатлетических прыжков.
18. Назовите основные фазы техники легкоатлетических метаний.
19. Каковы основные задачи и особенности техники разбега в легкоатлетических метаниях?
20. Дайте общее определение гимнастики.
21. Какие общие задачи решаются при занятиях гимнастикой?
22. На что направлены оздоровительные задачи гимнастики?

23. На что направлены образовательные и воспитательные задачи гимнастики?

24. Каковы эстетические задачи гимнастики?

25. Назовите три основных направления в классификации гимнастики.

26. Определите назначение и особенности строевых упражнений.

27. Какие задачи решаются с помощью строевых упражнений?

28. Назовите наименования отдельных точек и частей зала: «верх» и «низ» зала, границы зала, углы, центр и середины.

29. Какие команды направлены на управление строем?

30. Какова классификация строевых упражнений?

31. Расскажите о строевых приемах.

32. Расскажите о методике обучения построению и перестроению.

33. Какова методика обучения строевым передвижениям и поворотам?

34. В чем состоит методика размыкания и смыкания?

2 семестр

Контрольные вопросы для зачета

1. Перечислите характеристики классического волейбола 6×6.
2. Перечислите характеристики пляжного волейбола 2×2.
3. Перечислите характеристики мини-волейбола.
4. Каковы размеры и линии площадки для волейбола?
5. Какова высота сетки для мужчин и женщин?
6. Что такое зона нападения?
7. Что такое зона подачи?
8. Как определяется счет в партиях?
9. Сколько игроков присутствует на площадке?
10. Каково количество замен в ходе партии?
11. Разрешено ли касание мяча сетки при подаче?
12. Сколько времени отводится для выполнения подачи?
13. Можно ли атаковать мяч с подачи?
14. Входит ли касание на блоке в три касания команды?
15. Можно ли блокировать подачу противника?
16. Какие существуют ошибки при подаче?
17. Какие бывают ошибки при игре в нападении (у сетки, на задней линии)?
18. Для чего нужны антенны по краям сетки

3 семестр

Контрольные вопросы для зачета

1. Назовите виды, входящие в лыжный спорт.
2. Лыжные гонки — что это такое?
3. Что такое биатлон?

4. Назовите основные понятия горнолыжного спуска.
5. Перечислите особенности одежды спортсмена-лыжника.
6. Назовите правила выбора лыж для лыжных гонок.
7. Когда и как используются лыжные мази?
8. Перечислите особенности трасс для лыжных гонщиков.
9. Как выполняется попеременный двухшажный ход? Перечислите основные фазы движения в попеременном двухшажном ходе.
10. Перечислите основные фазы одновременного бесшажного хода.
11. Какие существуют варианты одновременного одношажного хода?
12. Что называется попеременным четырехшажным ходом? Перечислите основные фазы.
13. В чем состоят особенности полуконькового хода? Какова техника его выполнения?
14. Какие существуют технические приемы спусков на лыжах?
15. Перечислите способы выполнения подъемов в гору на лыжах.

4 семестр
Контрольные вопросы для экзамена

Задание 1

1. Что понимается под техникой выполнения стандартного легкоатлетического упражнения?
2. Каковы основные отличия между циклическими и ациклическими упражнениями?
3. Дайте определение пяти основным правилам построения техники движений.
4. Назовите основные отличия техники ходьбы от техники бега.
5. Какова кинематическая структура движений ходока?
6. Какова последовательность обучения технике спортивной ходьбы?
7. Каковы основные ошибки при выполнении спортивной ходьбы?
8. Какие существуют основные фазы бега на короткие дистанции?
9. Какова кинематическая структура бегового шага спринтера?
10. Какова последовательность обучения технике бега на различных участках дистанции?
11. Перечислите последовательность действий в обучении технике низкого и высокого старта.
12. Опишите кинематическую структуру движений стайера.
13. В чем состоит тактическая борьба на дистанции?
14. В какой последовательности следует обучать технике бега на средние дистанции?
15. Перечислите особенности техники эстафетного бега 4 × 100 м.
16. Каковы основные требования к передаче эстафеты?
17. Перечислите основные фазы барьерного бега.

18. Дайте характеристику ритму беговых шагов в барьерном беге.

19. Перечислите последовательность обучения технике преодоления барьера.

20. Назовите основные виды легкоатлетических прыжков.

21. Каковы действия прыгуна в фазе разбега и отталкивания?

22. Перечислите основные фазы прыжка в длину с разбега.

23. Назовите особенности разбега и отталкивания при прыжке в высоту способом «перешагивание».

24. Назовите основные фазы техники легкоатлетических метаний.

25. Каковы основные задачи и особенности техники разбега в легкоатлетических метаниях?

Задание 2

1.Что представляет собой прикладное упражнение в спортивной тренировке

А. Упражнение для разминки

Б. Упражнение, имитирующее элементы конкретной соревновательной дисциплины

В. Упражнения для развития только физической выносливости

Г.Упражнения для заминки

2.Какова цель проведения прикладных упражнений в методике тренировки

А. Только развитие силовых качеств

Б. Улучшение техники выполнения определенных движений

В. Комплексное развитие физических способностей, применяемых в конкретной дисциплине

Г. Комбинация различных методов контроля, включая анализ результатов и техники выполнения

3.Какие элементы входят в тактическую составляющую спортивных игр

А. Только правила игры

Б. Только техника выполнения упражнений

В. Планирование тактики, взаимодействие с партнерами и адаптации к действиям соперника

Г. Только эстетическую составляющую

4.Какова роль техники в спортивных играх

А. Только для декорации

Б. Определяет способности игрока и эффективность его действий

В. Не имеет значения в силу важности физической выносливости

Г. Только правила игры

5.Что включает в себя основа техники в спортивных играх?

А. Только правила игры

Б. Элементы тактики

В. Знание и умение применять фундаментальные двигательные действия

Г. Индивидуальные тренировки

6.Какие преимущества обладает спортсмен с высоким уровнем технического мастерства в игре

А. Отсутствие влияния на результаты матча

Б. Увеличение вероятности достижения успеха и эффективности игры

В. Уменьшение роли физической подготовки

Г. Не имеет значения в силу важности физической выносливости

7.Что включает в себя методика обучения техническим приёмам в спортивных играх

А. Только теоретические знания

Б. Разнообразные упражнения для развития физической выносливости

В. Программу тренировок, направленную на освоение и совершенствование конкретных игровых приёмов

Г. Индивидуальные тренировки

8.Какие принципы следует учитывать при использовании методики обучения техническим приёмам

А. Исключительно единичные случаи

Б. Освоение приёмов без учёта возможностей игрока

В. Индивидуализация, последовательность, постепенность, повторение и контроль

Г. Только техника выполнения упражнений

9.Почему важно применение методики обучения для формирования технических приёмов в спортивных играх

А. Для обеспечения только физического развития

Б. Увеличение уровня стрессоустойчивости игрока

В. Для достижения высокого технического мастерства и успешных выступлений

Г. Только теоретические знания

10.Какую роль играют технические аспекты в методике проведения прикладных упражнений

А. Технические аспекты не важны

Б. Технические аспекты обеспечивают безопасность,

эффективность и правильное выполнение упражнений

В. Технические аспекты мешают успешному проведению упражнений

Г. Для создания интриги и неопределенности в результатах

11.Что представляет собой прикладное упражнение в спортивной тренировке

А. Упражнение для разминки

Б. Упражнение, имитирующее элементы конкретной соревновательной дисциплины

В. Упражнение для развития только физической выносливости

Г. Индивидуальные особенности и уровень подготовки

12.Какие особенности учитываются при выборе прикладных упражнений для специфичных видов спорта

А. Только возраст и пол спортсмена.

Б. Индивидуальные особенности и уровень подготовки

В. Только наличие оборудования для тренировок

Г. Только анализ видеозаписей выполнения упражнений

13.Какова цель проведения прикладных упражнений в методике тренировки

А. Только развитие силовых качеств

Б. Улучшение техники выполнения определенных движений

В. Комплексное развитие физических способностей, применяемых в конкретной дисциплине

Г. Только наличие оборудования для тренировок

14.Что включает в себя основной задачей спортивных и подвижных игр в системе физического воспитания и спорта

А. Только физическое развитие

Б. Развитие физических, тактических и психологических качеств

В. Только развлечение участников

Г. Только анализ видеозаписей выполнения упражнений

15.Какие элементы входят в тактическую составляющую спортивных игр

А. Только правила игры

Б. Только техника выполнения упражнений

В. Планирование тактики, взаимодействие с партнерами и адаптация к действиям со

Г. Только эстетическую составляющую перника

16.В чем заключается роль тренера в процессе подготовки к

спортивным играм

А. Только в обучении технике выполнения элементов

Б. Только в разработке физической программы тренировок

В. В обучении тактике, психологической подготовке и координации игровых действий

Г. Планирование тактики, взаимодействие с партнерами и адаптация к действиям соперника

17.Какой принцип является основным в организации занятий спортивными играми в системе физического воспитания

А. Принцип единства обучения

Б. Принцип ускоренного развития физических качеств

В. Принцип исключения правил игры

Г. Только наличие оборудования для тренировок

18.Что включает в себя пошаговая методика обучения техническим приемам

А. Только многократное повторение приемов

Б. Только теоретическое изучение правил игры

В. Постепенное введение и последовательное усовершенствование каждого этапа выполнения приема

Г. Только в обучении технике выполнения элементов

19.Какие факторы следует учитывать при выборе прикладных упражнений для определенного вида спорта

А. Только личные предпочтения тренера

Б. Только возраст и пол спортсменов

В. Специфика виду спорта, возможности и особенности спортсменов

Г. Только в обучении технике выполнения элементов

20.Какие элементы входят в состав методики обучения техническим приемам в спортивных играх?

А. Только теоретические лекции

Б. Игровые ситуации и тренировочные упражнения

В. Только соревнования без предварительной подготовки

Г. Только демонстрация приемов

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета
«Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно - спортивной работы» (МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; УП.01.01Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

Специальность: ***49.02.01 Физическая культура***
Квалификация выпускника: ***Педагог по физической культуре и спорту***
Форма обучения: ***очная***

Москва 2024

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 3
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы..... 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.01 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.01.....…...300

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура» и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы

-проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи

- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

уметь:

-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы

-использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи

-разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач

-проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

-определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта

-оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

-определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

-находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности

знать:

-нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ

- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры

- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

-основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

-содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

-методику профилактики допинга и зависимого поведения.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и их реализация в рамках профессионального модуля ОПОП СПО в области преподавания по образовательным программам физкультурного образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи учебной практики:

1. изучение деятельности конкретного образовательного учреждения;

2. осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии;

3. знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя физической культуры, его ролью в образовательном процессе;

4. знакомство с образовательными программами физической культуры и их учебно-методическим обеспечением;

5. формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;

6. закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;

7. выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

8. развитие перцептивно-рефлексивных способностей студентов;

9. развитие потребности в самореализации, наблюдение, формирование способности использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики **-** формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя физической культуры, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности классного руководителя для последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности.

Задачи производственной практики:

1. знакомство с деятельностью учителя физической культуры;

2. овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;

3. овладение методами и приемами работы с родителями;

4. освоение основных форм взаимодействия с классом учащихся и индивидуальной работы.

5. формировать устойчивую личную мотивацию

6. создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности

7. развитие умений наблюдать за образовательным процессом в школе;

8. развитие умений целеполагания и планирования уроков;

9. овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

10. обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;

11. формирование умений анализировать уроки;

12. развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам образования.

1.3.Результаты освоения профессионального модуля

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

(МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; УП.01.01Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

2.1. Объем профессионального модуля

Наименование	Квалификация
	Педагог по физической культуре и спорту
	часов
Всего по ПМ.01, в том числе	**578**
МДК.01.01, обязательная нагрузка	**132**
МДК.01.02, обязательная нагрузка	**87**
Учебная практика	**180**
Производственная практика (по профилю специальности)	**72**
Самостоятельная работа	**89**
Промежуточная аттестация зачет, зачет с оценкой	**-**
Экзамен по модулю	**18**

2.2. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика,ч	
			учебная нагрузка обучающегося,ч			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.6	**МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**	**186**	44	88		54			
ОК 8, ПК 1.2, ПК 1.3,	**МДК.01.02. Организация спортивных**	**122**	29	58		35			

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика,ч	
			учебная нагрузка обучающегося,ч			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
ПК 1.4, ПК 1.5	**соревнований и мероприятий по выполнению населением норм ГТО;**								
ОК 1 – ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.6	**Учебная практика (по профилю специальности)**	**180**						180	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**						-	72
	Экзамен по модулю	**18**							
	Всего:	**578**	**73**	**146**		**89**		**180**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работ			
2 семестр			
Раздел 1.	***Содержание учебного материала***	**15**	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.6	Основы исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорту	4	5
	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта деятельности в области физической культуры	4	5
	Средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте.	4	5
	Оформление результатов исследовательских работ средствами КТ	3	5
Раздел 2 **Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности**	***Практическое занятие***	**30**	
	Основы методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена	8	10
	Теоретические основы и методика планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	8	10
	понятия физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно-массовая деятельность	8	10
	понятия физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно-массовая деятельность	6	10
	Самостоятельная работа обучающихся	**20**	
	Изучить методы и средства организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	5	10
	Изучить организационно-методические особенности индивидуальных самостоятельных занятий физических упражнений	5	10
	Изучить организационно-методические особенности групповых самостоятельных занятий физических упражнений.	5	10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры	5	10
Всего за семестр		**65/20**	
Промежуточная аттестация – зачет			**100**
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.			
3 семестр			
Раздел 3. Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	***Содержание учебного материала***	**15**	
	Назначение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.	3	4
	Отличие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности от других видов физической культуры.	3	4
	Характерные признаки физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.	3	4
	Значение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в современном обществе.	3	4
	Образовательная, оздоровительная, воспитательная и рекреативная функции физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	3	4
Раздел 4. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	***Практическое занятие***	**30**	
	Спортивно-массовые соревнования, праздники, фестивали, семейные старты и другие формы работы с населением.	5	8
	Цели и задачи организации и проведения спортивно-массовых мероприятий по месту жительства.	5	8
	Нормативно-правовое и	5	8

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	информационное обеспечение: календарь соревнований, положение о соревнованиях, правила соревнований, спортивно-агитационные шоу, спортивно-рекламная атрибутика, оформление мест соревнований и праздников, видеопродукция, применение современных нформационных технологий, спортивное содержание, воспитательно-образовательное содержание, работа со спонсорами, технические вопросы, медицинское обслуживание, обеспечение безопасности.		
Раздел 5. Методы и средства организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	Понятия «метод», «прием», «средство». Классификация методов.	5	8
	Методы, используемые в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	5	8
	Средства, используемые в физкультурно–спортивной деятельности: физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Требования к их использованию	5	8
Раздел 6. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	***Самостоятельная работа обучающихся***	**20**	
	Понятия «форма организации деятельности». Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки), подвижные игры, физические упражнения, закаливающие, досуговые мероприятия, активный отдых, праздники, дни здоровья, тропы здоровья и другие.	4	8
	Виды спортивно-массовых мероприятий и особенности их проведения с учетом возраста участников.	4	6
	Общая характеристика спортивно-массовых мероприятий: -игры и эстафеты; - туризм; -спортивные соревнования; - спартакиады; -спортивные праздники.	4	6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	Характеристика рекреационных зон (физкультурные городки, физкультурные площадки, беговые и лыжные трассы). Материально-техническая база по проведению ФО и СМР в рекреационных зонах.	4	6
	Программный материал и методические указания к занятиям массовыми видами спорт с оздоровительной направленностью	4	6
Всего за семестр		**65/20**	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			**100**
4 семестр			
Раздел 7. Нормативно-правовые и организационные основы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.	***Содержание учебного материала***	**14**	
	Законодательные акты муниципальных образований. Закон «О физической культуре и спорте».	4	5
	Закон «О физической культуре и спорте в РФ»; «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации»	4	5
	Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации»,	4	5
	Федеральные документы о введение на территории РФ	2	5
Раздел 8. Структура и содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.	***Практическое занятие***	**28**	
	Структура физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.	7	10
	Цель физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.	7	10
	Специфика задач, решаемых в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности (оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи)	7	10
	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности. Критерии подбора вида физических упражнений для занятий и мероприятий	7	10
	Самостоятельная работа	**14**	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	обучающихся		
	Особенности физкультурно-оздоровительных занятий в групповой форме.	7	20
	Характеристика занятий в физкультурно-оздоровительных группах, секциях, клубах по спортивным интересам	7	20
Всего за семестр		**56/14**	
Итого по МДК 01.01. ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.6		**186/54**	**100**
МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса			
3 семестр			
Раздел 1 Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. ОК 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	***Содержание учебного материала***	**15**	
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	3	4
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	4
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).	4	4
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	4	4
Раздел 2 Организация и порядок судейства испытаний тестов ВФСК	***Содержание учебного материала***	-	
	Практическое занятие	**30**	
	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	8	5
	Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	12	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	10	4
Раздел 3 Виды нормативов	***Содержание учебного материала***	-	
	Самостоятельная работа	**21**	
	Виды нормативов испытаний (тестов) для мужчин разных возрастных категорий.	4	5
	Виды нормативов испытаний (тестов) для женщин разных возрастных категорий.	4	5
	Ступени, входящие в комплекс ГТО, признаки, требования	6	5
	Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	7	6
Всего за семестр		**66/21**	**50**
Промежуточная аттестация			-
4 семестр			
Раздел 4 Организация спортивных соревнований	***Содержание учебного материала***	**14**	
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	2	2
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	4	2
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	4	2
	4. Требования к документальному оформлению организации и	4	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	Практическое занятие	**28**	
	1. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4	4
	2. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	10	4
	3. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	4	2
	4. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	10	4
	Самостоятельная работа	**14**	
	I- III ступень комплекса ГТО и тесты	2	4
	IV-VI ступень комплекса ГТО и тесты	2	4
	VII ступень комплекса ГТО и тесты	2	4
	VIII ступень комплекса ГТО и тесты	2	4
	IX ступень комплекса ГТО и тесты	2	4
	X ступень комплекса ГТО и тесты	2	4
	XI ступень комплекса ГТО и тесты	2	4
Всего за семестр		**56/14**	**50**
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			**100**
Всего: ОК 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5		**122/35**	**100**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
Учебная практика			
	Виды работ 1 Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2 Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. 3 Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4 Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. 5 Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 6 Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 7 Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 8 Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 9 Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 10 Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 11 Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью 12 Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 13 Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступень 14 Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. 15 Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 16 Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	**180**	**Форма отчетности[1] – отчет по практике**

[1] См.Приложения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	17 Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. 18 Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи ПК 1.1,ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4,ПК1.5, ПК1.6, ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07,ОК 08, ОК 09		
Производственная практика			
	Виды работ 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	**72**	**Форма отчетности[2] – отчет по практике 100 Зачет с оценкой**

[2] См.Приложения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
	12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. 13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 14. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 15. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). 16. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). 17. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 18. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09		
Форма отчетности – отчет по практике **Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой**			**100**
Экзамен по модулю		**18**	**100**
Всего по МДК 01.01		**186/54**	**100** **Зачет, зачет с оценкой**
Всего по МДК 01.02		**122/35**	**100** **Зачет с оценкой**
Учебная практика		**180**	**100**
Производственная практика		**72**	**100** **Зачет с оценкой**
Итого ПМ.01		**578/89**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.01
«Организация и проведение физкультурно - спортивной работы»

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.01.01 «Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы»

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

УП.01.01Учебная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

ПП.01.01 Производственная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534154863. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534066456. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095

3. Пономарев, А. К. Организацион-нометодическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534154771. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854

Дополнительная литература:

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539408.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.
2. Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

1. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)/. - К.: (Казань)-Ежекварт.
2. Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий» - ISSN 1810-7206. - Издатель - ООО "Издательский дом "Спектр" – Ежемес.
3. Журнал «Воспитание школьников»-Издатель: ООО «Школьная Пресса»-периодичность: 8 номеров в год.;
4. Журнал «Школа Будущего» - SSN печатной версии 1996-4552-периодичность: 6 номеров в год.;
5. Журнал «Психологическая наука и образование» - Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

- ISSN (печатная версия): 1814-2052 - периодичность: 6 раз в год;

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	**Официальный сайт** Министерства спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2	Департамент спорта города Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
	Здоровый образ жизни. Упражнения	https://xn--80aauffipbdjmy.xn--

4	на дому	p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/
5	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно - спортивной работы» (МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; УП.01.01Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации

обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной

программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего

увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного

аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании начального

общего образовния.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением педагогических работников образовательных учреждений.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена учебная практика в объеме 180 часа и производственная практика (по профилю специальности) в объеме 72 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно - спортивной работы», определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022№ 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; получение дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно - спортивной работы»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**	**Формы и методы оценки**
иметь практический опыт в:		
разработки общего плана физкультурно-спортивной работы	-	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	-	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
уметь:		
разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы	***Практическое занятие,*** Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
	неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		накопительная оценка
разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
оформлять документы при подготовке, организации и		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:*

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
знать:		
нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	***Практическое занятие,*** Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и		*Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
обороне» содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью методику профилактики допинга и зависимого поведения		*Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.01. «Организация и проведение физкультурно - спортивной работы» в форме зачета и зачета с оценкой МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; зачета с оценкой МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; УП.01.01Учебная практика; зачета с оценкой ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю и экзамена квалификационного по модулю.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	Зачет ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.6	Зачет состоит из: вопросов по дисциплине	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: : 0-100 баллов **«Зачтено»** **— 90-100**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 70 -89**- ответ в целом правильный, логически

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			выстроен, использована профессиональная терминология. **— 50-69 -**ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология **«Не зачтено»** **— менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные
2	Зачет с оценкой ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.6	Зачет с оценкой состоит из: теста состоящий из вопросов	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 0-100 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 70 -89(хорошо**) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 50-69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология **«Не зачтено» - менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные
3	Зачет с оценкой ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Зачет с оценкой состоит из: опроса и выполнение теста по дисциплине Задание №1 – устного опроса Задание №2 – выполнение теста, состоящего из 20 вопросов программного раздела	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-80 баллов Задание 2: 0-20 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 70 -89(хорошо**) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 50-69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология **«Не зачтено»** **-менее50(неудовлетворительно)**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные
4 4	Экзамен МДК.01.01 МДК 01.02, УП.01.01 ПП.01.01 ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.6	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – **Задания 1, 2** - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3** - выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-70 и более (хорошо)–** **Задания 1,2** -ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-50 и более (удовлетворительно)** **Задание 1, 2**– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности)не в полном объеме; в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** **Задание 1, 2** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. **Задания 3 –** не выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания проведения промежуточной аттестации – зачета по МДК 01.01.

Контрольные вопросы для зачета

1. Перечислите главные физические качества
2. Какое двигательное качество обеспечивает человеку возможность совершать движения за минимально короткое время:
3. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:
4. Способность целесообразно строить двигательные акты; преобразовывать выработанные формы действия или переключаться от одних действий к другим, в соответствии с требованиями изменяющихся

условий, называются:

5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению работы неспецифического характера, оказывающая положительное влияние на развитие специфических компонентов работоспособности человека, принято называть:

6. Комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга, принято называть:

7. Уроки, отличающиеся разнообразием учебного материала, например, гимнастического, легкоатлетического и игрового, принято называть:

8. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности:

9. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:

10. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:

11. Способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время – это ...

12. Бег на короткие дистанции развивает:

13. Термин должен быть точным, выполнение этого требования позволит исчерпывающе отразить … упражнения:

14. Какой спорт по-другому называют олимпийским

15. Какой спорт дает возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни

16. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это …

17. Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств – это …

18. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это:

19. Число движений в единицу времени характеризует ...

20. Форма реализации двигательных возможностей человека на основе неавтоматизированных целенаправленных операций – это …

21. Определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся – это …

22. Виды спорта, исход в которых определяется абстрактно-логическим обыгрыванием соперника, — ...

23. Форма физической культуры, использующая физические

упражнения в качестве средств и методов лечения и восстановления функций организма, называется:

24. Контрольные соревнования позволяют контролировать:

25. Нарушение целостности и функционального состояния тканей и органов в ходе выполнения физических упражнений называется:

26. Система средств и методов, направленных на достижение результатов в процессе физического воспитания, — это:

27. Ограничительные линии на спортивных площадках – это …

Контрольный тест для зачета с оценкой

1. К специфическим функциям физической культуры относятся:

А. Эмоционально-зрелищная

Б. Соревновательная

В. Познавательная

Г.Досуг

2. К функциям спорта относятся:

А. Социализирующая

Б. Регламентирующая

В. Подготовительная

Г. Допинговая

3.В чем суть и назначение оздоровительно-реабилитационной физической культуры

А. Использование физических упражнений как факторов профилактики и лечения различных заболеваний, восстановления, борьбы с переутомлением

Б. Применение методик лечебной физической культуры после травм и заболеваний в условиях стационара, в целях реабилитации

В. Организация профилактики заболеваний у населения

Г. Повышение иммунной системы организма

4.В каких разновидностях представлены «фоновые» виды физической культуры

А. Гигиеническая и рекреативная физическая культура

Б. Туризм, охота, рыболовство

В. Физкультурно-спортивные развлечения и оздоровительно- массовые мероприятия

Г. Лечебная физическая культура

5. К специфическим методам физического воспитания относятся:

А. Словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия

Б. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы

В. Методы срочной информации

Г. Практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля

6.Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это:

А. Спорт

Б.Физическая подготовка

В.Физическое развитие

Г. Физическое совершенство

7.Что такое физическая рекреация

А. физический отдых

Б. восстановление

В. двигательная активность

Г. спортивная травма

8. Какой из перечисленных видов физической культуры является фоновыми

А.Базовый

Б.Рекреативный

В.Спорт

Г Реабилитационный

9. Иными словами, двигательная реабилитация – это:

А.Физическая подготовка

Б.Восстановление

В.Отдых

Г. Физическое развитие

10.Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания

А. Идеологические

Б. Оздоровительные

В. Образовательные

Г. Воспитательные

11.Вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей называется:

А.Спорт

Б. Физическая культура

В.Физическое воспитание

Г. Физическая подготовка

12. В каких направлениях проявляется базовая физическая культура

А. Физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования

Б. Физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования

В. Физическая культура, представленная как учебный предмет в

системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения

Г. Физическая культура, как самостоятельный вид занятий

13. К функциям спорта относятся

А. Социализирующая

Б.Регламентирующая

В. Подготовительная

Г. Допинговая

14. Процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности называется

А. Физическая культура

Б. Физическое воспитание

В. Физическая подготовка

Г. Физическая рекреация

15. Все упражнения, используемые в процессе подготовки для общей подготовки спортсмена называются:

А.Общеподготовительные упражнения

Б. Общеразвивающими упражнениями

В. Соревновательными упражнениями

Г. Подготовительными упражнениями

Типовые задания проведения промежуточной аттестации – зачета с оценкой по МДК 01.02.

Задания 1-го типа

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ВФСК ГТО (письменно).

Перечень вопросов:

1. Цель, задачи ВФСК ГТО.

2. Основные понятия и принципы реализации ВФСК ГТО.

3. Этапы внедрения ВФСК ГТО.

4. Этапы и основные проблемы внедрения комплекса ГТО в нашей стране.

Тема 2. Порядок организация тестирования по нормативам испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

Перечень вопросов:

1. Алгоритм действий и условиями допуска участников и учащихся образовательных заведений к прохождению тестирования.

2. Оценка выполнения участниками нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

3. Порядок и последовательность выполнения нормативов испытаний (тестов) участником и действия судий или сотрудников центра тестирования.

4. Порядок представления к награждению лиц, выполнивших

нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО в отчётный период.

Тема 3. Формы, средства и методика подготовки к выполнению ВФСК ГТО

(письменно).

Перечень вопросов:

1. Формирование системы спортивно-патриотического воспитания в современной России посредством внедрения комплекса ГТО.

2. Современный комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов вузов.

3. Мотивы студенческой молодёжи к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

4. Комплекс ГТО- средство развития силовых и скоростно-силовых качеств.

5. Комплекс ГТО как средство развития выносливости.

Тема 4. Алгоритм подготовки к тестированию и выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО (письменно).

Перечень вопросов:

1. Средства и методика тренировки для эффективного выполнения упражнения «Стрельба из пневматической винтовки» комплекса ГТО.

2. Современные фитнес технологии для подготовки сдачи нормативов комплекса ГТО.

3. Круговая тренировка как эффективное средство подготовки к выполнению требований ВФСК ГТО.

4. Значимость возрождения современного комплекса ГТО для укрепления здоровья населения.

5.Комплекс ГТО как средство формирования ценности здорового образа жизни.

Тема 5. Содержание ВФСК ГТО: ступени и нормативы для школьников, мужчин и женщин разных возрастных групп и особых категорий граждан.

1. Виды испытаний (тестов).

2. Комплекс ГТО как основа физического воспитания школьников.

3. Комплекс ГТО как средство физического развития студенческой молодежи.

4. Комплекс ГТО как оздоровительное средство для людей пожилого возраста.

5. Отличия комплекса ГТО советских времён и современной России.

Тема 6. Организация судейства физкультурно-спортивных мероприятий ВФСК ГТО.

1. Составы главной судейской коллегии (ГСК) мероприятий ВФСК ГТО.

2. Вспомогательные службы ГСК.

3. Составы и порядок формирования судейских бригад.

4. Рекомендуемые функциональные обязанности спортивных судей

ГСК и судейских бригад.

5. Финансовое обеспечение деятельности спортивных судей.

6.Рекомендуемые оборудование и инвентарь, используемые для проведения мероприятий ВФСК ГТО.

Тема 7. Судейство физкультурно-спортивных мероприятий ВФСК ГТО: подготовка и алгоритм действий судий на месте тестирования.

1. Освоение техники выполнения тестовых упражнений: прыжок в длину с места толчком двумя ногами, прыжок в длину с разбега, метание теннисного мяча в цель, самозащита без оружия.

2. Подбор наиболее оптимальной физической нагрузку для получения эффекта по развитию ловкости.

3. Освоение методики по применению физической нагрузки для получения конкретного развивающего эффекта.

4. Совершенствование техники выполнения тестовых упражнений на ловкость.

Задания 2-го типа

1.Основные руководящие документы, регламентирующие реализацию ВФСК ГТО.

2. Цель и задачи ВФСК ГТО

3. Основные понятия и принципы реализации ВФСК ГТО

4. Этапы внедрения ВФСК ГТО.

5. Предпосылки и историю зарождения комплекса ГТО.

6. Первый комплекс ГТО и его развитие в 1929-1938 годах.

7. Комплекс ГТО в предвоенные годы и во время ВОВ (1939-1945г.г.)

8. Развитие комплекса ГТО в послевоенные годы (1946-1991 г.г.)

9. Возрождение комплекса ГТО в современной России (2007-2014 г.г.)

10. Роль ВФСК ГТО в жизнь населения страны для физического воспитания и оздоровления нации в современное время.

11. Ступени ВФСК ГТО.

12. Виды нормативов испытаний (тестов) для школьников.

13. Виды нормативов испытаний (тестов) для мужчин разных возрастных категорий.

14. Виды нормативов испытаний (тестов) для женщин разных возрастных категорий.

15. Назовите ступени, входящие в комплекс ГТО, по какому признаку они разделяются, какие требования включают в себя, чем подтверждается успешная сдача норм комплекса.

16. Какие испытания (тесты) обязательные испытания (тесты), а какие испытания по выбору.

17. Опишите порядок подготовки к сдаче и непосредственной сдаче норм комплекса ГТО.

18. Какие меры поощрения могут стимулировать добровольное участие в движении по сдаче норм комплекса ГТО.

19. Для кого предназначена I ступень комплекса ГТО и какие тесты

входят в неё

20. Для кого предназначена II ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё

21. Для кого предназначена III ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё

22. Для кого предназначена IV ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё

23. Для кого предназначена V ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё.

24. Для кого предназначена VI ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё

25. Для кого предназначена VII ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё

26. Для кого предназначена VIII ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё

27. Для кого предназначена IX ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё

28. Для кого предназначена X ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё

29. Для кого предназначена XI ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё.

30. Какие обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО для мужчин.

31. Какие обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО для женщин.

32. Каков алгоритм подготовки к тестированию и выполнению нормативов испытаний (тесто) комплекса ГТО.

33. Какие условиями допуска должен выполнить участник к прохождению тестирования комплекса ГТО.

34. В каких случаях участник не допускается к прохождению тестирования комплекса ГТО.

35. В какой последовательности осуществляется тестирование, позволяющее определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков комплекса ГТО.

36. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении II ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание

37. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении III ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание

38. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении IV ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание

39. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении V ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание

40. Развитие каких обязательных физических качеств

предусматривается при освоении VI ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание.

41. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении VII ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание.

42. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении VIII ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание.

43. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении IX ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание.

44. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении X ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание.

45. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении XI ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание

46. Какие задачи решаются в подготовительной и основной частях тренировочных занятий в процессе подготовки к сдаче норм комплекса ГТО.

47. Назовите основные средства восстановления, применяемые в процессе подготовки к сдаче норм комплекса ГТО, и раскройте их содержание.

48. Раскройте значение реализации программы комплекса ГТО в системе вузов.

49. Каков порядок проведения тестирования комплекса ГТО для школьников и студентов сузов и вузов.

50. Какое значение имеет сдача комплекса ГТО для школьников, студентов и работников различных сфер.

51. Какой порядок награждения нагрудным знаком ГТО.

52. Роль комплекса ГТО в системе физического воспитания учащихся школ.

53. Кто может и в течении скольких дней разрешено выполнять нормативы испытаний (тестов) ГТО в рамках одной возрастной ступени.

54. Что такое центр тестирования комплекса ГТО и его задачи и функции.

55. На основании чего создаются центры тестирования комплекса ГТО и чем они должны быть оснащены.

56. На основании каких документов и в какие сроки разрешено перевыполнить нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО.

57. Каким образом и где регистрируются и сохраняются данные о выполнении испытаний комплекса ГТО.

58. Звание и разряд до золотого знака отличия и где можно узнать какой свой знак отличия.

59. Какие бывают спортивные звания и спортивные разряды и в чем их

отличие.

60. В какие сроки после выполнения и где можно посмотреть результаты

выполнения испытаний Комплекса ГТО и сроки получения знака и сертификата.

61. Каков порядок организации мероприятий и судейство ВФСК ГТО.

62. Какие требования выдвигаются к спортивным судьям мероприятий ВФСК ГТО.

63. Каков состав главной судейской коллегии мероприятий ВФСК ГТО.

64. Какой составы и порядок формирования судейских бригад.

65. Какие функциональные обязанности спортивных судей ГСК и судейских бригад на физкультурно-спортивных мероприятиях ВФСК ГТО.

66. Каким образом происходит финансовое обеспечение деятельности спортивных судей.

67. Каков список рекомендуемого оборудования и инвентаря, используемого для проведения мероприятий ВФСК ГТО.

68. В какой последовательности производится сдача испытаний комплекса ГТО и чем это обусловлено.

69. Вспомогательные службы ГСК и их роль в мероприятиях ВФСК ГТО.

70. На основании, какого документа и кем утверждается организация судейства и главной судейской коллегии.

Задания 3-го типа

1. В каком году был разработан физкультурный комплекс ГТО?

1. 1921
2. 1931
3. 1935
4. 1934

2 Кто может проходить тестирование:

1. школьники
2. студенты
3. женщины и мужчины
4. все выше перечисленные

3 Сколько существует ступеней нормативов ГТО:

1. 1 ступень
2. 5 ступеней
3. 11 ступеней
4. 13 ступеней

4 Какую возрастная группа охватывает первую ступень:

1. 5-6 лет
2. 6-8 лет

3. 8-12 лет
4. без ограничений

5 Каких знаков ГТО не существует:
1. золотой знак
2. латунный знак
3. бронзовый знак
4. медный знак
5. стальной знак
6. серебряный знак

6. В ГТО обязательным испытанием для I-V ступени является:
1. подтягивание из виса на высокой перекладине
2. бег на 60 м (с)
3. плавание
4. челночный бег 3х10 м (с)

7. На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс:
1. добровольность и доступность
2. экономичность
3. равноправие женщин и мужчин
4. обязательность медицинского контроля

8. Кто может быть участником ВФСК ГТО:
1. граждане РФ от 5 до 70 лет и старше
2. граждане РФ от 4 до 79 лет и старше
3. граждане РФ от 6 до 70 лет и старше
4. граждане РФ от 6 до 70 лет

9. Какая масса гири при выполнении норматива рывок гири в ГТО:
1. 10 кг
2. 16 кг
3. 18 кг
4. 20 кг

10. Количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места:
1. 1
2. 3
3. 5
4. 10

11. ГТО - это...
1. нормативная основа физического воспитания населения страны,

нацеленная на развитие массового спорта

2. комплекс физических упражнений на гимнастических снарядах, выполняемый на Олимпийских играх

3. военный комплекс для развития физических качеств военнослужащих

12. Чем можно заменить сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) у девушек?

1. подтягивания из виса лежа
2. приседаниями
3. отжиманием с колен

13. Для выполнения нормативов ВФСК ГТО необходима регистрация на сайте:

1. Министерства спорта
2. Министерства образования
3. ВФСК ГТО

14. Как называется ступень ГТО для школьников 14-15 лет с 1959 года?

1. ГТО I ступени
2. ГТО II ступени
3. БГТО

15. Расшифруйте аббревиатуру ГЗР

1. Готов к защите Родины
2. Готов к зарплате на работе
3. Готов защищать родных

16.Количество знаков ГТО:

1. 1
2. 2
3. 3

17. В какой последовательности необходимо проводить сдачу норм ГТО?

1. Бег 3000м, стрельба, подтягивание, прыжок в длину и т.д.
2. Наклон, прыжок в длину, подтягивание и т.д.
3. Бег 2000м, плавание, бег 100м, стрельба и т.д.

18. Какой хват должен быть при подтягивании?

1. нижний
2. верхний
3. разноименный

19. В каком году в России был подписан указ о возрождении норм

ГТО?

1. 2014
2.2012
3. 2007

20. Назовите максимальную дистанцию по плаванию в рамках современных нормативов ГТО

1. 25 метров
2. 50 метров
3. 100 метров
4. 150 метров

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой по производственной практике

1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

2.Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управленческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

3.Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебники по физической культуре.

Спроектировать уроки физической культуры.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

4.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Преподавание по образовательным программам общего образования.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебника по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– -проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя;

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока по физической культуре.
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

5. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД

1. Преподавание по образовательным программам физкультурного образования.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников физической культуры;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя;

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);

2.Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);

3. Решение ситуации.

Кейс № 1

Описание. У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

Варианты решения. Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения.

Кейс № 2

Описание. Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

Варианты решения. У Тимура недостаточно развита аккуратность.

Это качество может быть сформировано на уроках физкультуры через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении технически сложных упражнений или упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В спорте мелочей не бывает».

Кейс № 3

Описание. В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?

Варианты решения. Учитель, во-первых, должен составить девочке индивидуальный план физического развития, так как не все виды физической активности показаны при наличии недостатков зрения. Во-вторых, учителю следует пояснить девочке, что ношение очков или линз для ее здоровья обязательно, тем более что эти оптические приборы не портят ее внешности. На следующем уроке он может дать Оле возможность быть капитаном одной из команд и самой набирать ее состав. Другой вариант - сделать Олю судьей и оценить ее судейскую деятельность на уроке.

Кейс № 4

Описание. На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа», «Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно? »

Контрольные вопросы:

Чему удивились дети?

Всю ли информацию им было необходимо рассказывать?

Если информации было много, как можно было ее распределить?

Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию?

Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту

журналы выдал учитель?
Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?

Варианты решения. При подготовке к выступлению учителю необходимо было четко сформулировать цель, которую он ставил перед детьми. Посоветовать детям, быть внимательными в выборе журналов и произведений. Напомнить учащимся, чтобы информация была более доступна для детей младшего возраста. Учащиеся 4класса еще не в полной мере могут работать самостоятельно, им нужно сотрудничество с учителем.

Кейс № 5

Описание. Во время игры Петя ловил мяч, но мяч коснулся пола. Участник должен покинуть игровое поле в зону капитана, но Петя продолжил игру, не среагировав на замечание судьи. Среди остальных участников игры возник спор, одни кричат, что Петя должен покинуть поле, а другие - может продолжить игру. Ученик расплакался и покинул зону игры. Судья остановил ход игры и предложил разобраться в данной ситуации.

Контрольные вопросы:

По какой причине возникла данная ситуация?

Кто из ребят был прав?

Правильно ли повел себя Петя? Ребята?

Как бы вы поступили в данной ситуации на месте учителя?

Варианты решения. При работе в мини–группах обсуждают правила игры. Если дети будут четко следовать указаниям учителя во время игры, то в дальнейшем такие ситуации могут не повториться. Судья должен донести до учащихся, что в эту игру они только учатся играть, поэтому могут быть трудности, недопонимание друг друга. Чтобы этого избежать, нужно внимательно слушать и следовать правилам игры и спокойно реагировать на ошибки других участников.

Кейс № 6

Описание. Учитель вошел в спортзал, где двое его коллег беседовали с восьмиклассниками. Поздоровавшись за руку с взрослыми, учитель замечает третью руку, протянутую для рукопожатия, – руку подростка. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: как бы вы поступили на месте учителя и ученика и почему.

Варианты решения. Ученик пытается быть на одном уровне с учителем. Со стороны учителя необходимо поздороваться с учеником, но без рукопожатия. Учитель должен соблюдать субординацию и объяснить ученику, что рукопожатие – знак уважения сверстников.

Кейс № 7

Описание. После кросса учитель физкультуры обнаружил, что табличка поворота перенесена метров на 70 ближе. Теперь ему стало понятно, почему ребята показали высокие результаты. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: что должен сказать классу учитель на следующем уроке?

Варианты решения. На следующий урок учитель объясняет классу о сложившейся ситуации: «Кто-то передвинул табличку с поворотом и

укоротил дистанцию, поэтому кросс придется перебегать». Оценки за работу на уроке будут выставлены, а кросс следует перебежать через занятие, чтобы ребята успели отдохнуть.

Кейс № 8

Описание. Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

Варианты решения. Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

Кейс № 9

Описание. Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

Варианты решения. Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помощь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы -разъяснительный, а не назидательный.

Кейс № 10

Описание. Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что
насмешки участников команды ему уже надоели.

Варианты решения. Тренеру футбольной команд сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

Кейс № 11

Описание. Александр постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашиваюто причинах, Саша отказывается говорить.

- Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация?
- Каким образом тренер может повлиять на это?

Варианты решения. Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнования уровнем ниже прежних, для создания ситуации успеха.

Кейс № 12

Описание. Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложнокоординационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов.

Контрольные вопросы:

Какое физическое качество плохо развито у Ивана?

Что с этим можно сделать?

Варианты решения. У Ивана плохо развиты координационные способности. В таком случае, для Ивана есть смысл организовать дополнительные занятия в группе начальной подготовки, для освоения техники ударов ногами.

Кейс № 13

Описание. На тренировке по кекусинкай карате у Алексея возникла проблема: он боится вставать в спарринг с напарником. Он очень боится пропускать удары и у него происходят истерики.

Контрольные вопросы:

Какие стороны подготовки должны корректироваться?

Что может предложить тренер в такой ситуации?

Варианты решения. Данная проблема связана с физической и психологической сторонами подготовки. Физически тело Алексея скорее всего не готово к тому, что он будет принимать на себя удары, и соответственно после нескольких пропущенных ударов психологически он будет бояться и дальше стоять в парах с другими спортсменами. В такой ситуации лучше всего понизить уровень оппозиции для Алексея, а также больше давать упражнения на «набивку» туловища, для повышения болевого порога.

Кейс № 14

Описание. В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

Варианты решения. Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

Кейс № 15

Описание. У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

Варианты решения. Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

Кейс № 16

Описание. На уроках физической культуры учитель проводит однотипные разминки, из раза в раз одни и те же упражнения, это скучно, многие ребята балуются, не разминаются как следует. Как разнообразить разминку, как можно переделать давно известные упражнения, чтобы они стали интереснее и не потеряли свой функционал?

Варианты решения. Разминка под музыку, разминка со сценарием, новые варианты упражнений, танцевальная разминка, разминка в движении, упражнения в парах.

Кейс № 17

Описание. Ученица 11 класс Варвара К. очень сильно поправилось в весе, это привела к тому что одноклассники стали называть Варвару «толстой коровой» и всячески насмехаться над ней. Учителя вступилась за Варвару, но после этого одноклассники стали говорить, что учителю просто ее жалко и она решила вступиться за нее.

Варианты решения. Учителю стоит собрать весь класс и объяснить возможные причины такого резкого набора веса, объяснить, что из-за большого веса человек не перестает быть человеком, заслуживающим доброго отношения и всегда готов помочь любому из одноклассников.

Кейс № 18

Описание. Спортсмен Николай Ш. занимается спортивной гимнастикой, но в связи с полученной травмой длительно время не занимался. Придя в зал после долгого отсутствия, боялся делать элементы после неудачных попыток, постоянно падал, тренер хвалил его за старание и всячески помогал спортсмену в восстановлении. Ребята из зала стали называть его «слабаком, трусом, неудачником». Действия тренера.

Варианты решения. Собрать команду спортсменов и объяснить им, что такое поведение в отношении члена своей команды неприемлемо, что на его места мог оказаться каждый, и что в трудную минуту каждому нужна будет помощь в этом сложном для него периоде.

Кейс № 19

Описание. Студент Константин после окончания педагогического университета пошел работать в школу, и сразу же нашел общий язык с детьми, дети с большим удовольствием ходили к этому учителю на уроки и проявляли свою активность. Об это узнали другие учителя им это сразу не понравилось, над молодым педагогом сразу после насмешки « чему он может вас научить». Действие директора в школе.

Варианты решения. Собрать педагогический состав в отсутствии молодого педагога и объяснить им, что когда-то они были на его месте. Объяснить, что им не следует насмехаться над молодым педагогам, а помочь ему, дать советы и самим послушать от него пару советов, как успешно наладить общий язык с учениками.

Кейс № 20

Описание. Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой». Каковы действия учителя в данной ситуации?

Варианты решения. Действия учителя правомерны. Мария в связи с перенесенным заболеванием освобождена от занятий физкультурой, но проявила творческую активность в отношении этого учебного предмета, в связи с чем заслужила высокую оценку. Однако учитель физической культуры должен пояснить Марии и другим учащимся, что это исключение из правил и следующие положительные отметки Мария сможет заслужить, только за физические упражнения по заданию учителя.

Кейс № 21

Описание. В школе готовится спортивный праздник – легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя физической культуры в данной ситуации?

Варианты решения. В этой ситуации есть два варианта выхода. Первый – не брать Игоря в команду, сказав, что он не в лучшей спортивной форме и ему надо еще потренироваться, а после того как состав команды без его кандидатуры будет оглашен, сообщить ее членам о тех поощрениях и призах, которые ждут участников, особенно победителей эстафеты. Тогда либо сила коллектива воздействует на Игоря, и он предложит учителю свою кандидатуру в команду, либо он не будет этого делать, но пересмотрит свое поведение и отношение к спортивным мероприятиям такого уровня. Другой путь - обсудить с Игорем вопрос о том, что он является учеником этой школы и должен проявлять патриотизм по отношению к ней как к своей малой родине. В противном случае его действия будут истолкованы как неспортивное поведение. Игорь позиционирует себя как спортсмен экстра-класса, поэтому такое обвинение заставит его пересмотреть свою позицию. При этом учитель должен дать понять мальчику, что готов принять его в команду, если тот признает свои ошибки.

Кейс № 22

Описание. Во время педагогической практики студент факультета физической культуры проводил уроки в 3-м «А» классе. Он очень понравился детям, так как придумывал игры, соревнования, нестандартные разминки, - одним словом, детям было с ним легко и интересно. По завершении педпрактики штатный учитель физической культуры данной школы почувствовал негативное отношение учеников к его урокам и к нему

самому. Они требовали вернуть им молодого педагога-стажера. Что должен предпринять учитель данной школы?

Варианты решения. В возникновении данной ситуации главными могут быть следующие причины:

• 1 - это личность молодого педагога, который нашел общий язык с учащимися. В этом случае учителю школы следует обратить внимание на формирование своего педагогического общения с младшими школьниками.

• 2 - это избыточность и разнообразие приемов повышения мотивации к занятиям физкультурой, которые практикант применял в условиях начальной школы. Здесь учителю также следует пересмотреть и обогатить свой арсенал педагогических средств, используемых для мотивации младших школьников.

• 3 - часто встречающаяся у практикантов тенденция к снижению требовательности в отношении своих учащихся, к «заигрыванию» с учениками. Здесь учителю физической культуры будет необходимо вернуть адекватный уровень учебных требований и строгую дисциплину на уроке, чтобы физическое развитие учащихся начальной школы происходило оптимальными темпами.

Кейс № 23

Описание. У ребенка не получается преодолеть скоростной рубеж в спринте.

Варианты решения. Целесообразно использовать метод работы с конкретными мышечными группами. А именно: развивать взрывную силу ног путем направленного воздействия на четырехглавую мышцу бедра и икроножные мышцы (выпрыгивания вверх после прыжка с небольшой возвышенности, техника тройного прыжка, прыжки на скакалке, приседания с максимальным выпрыгиванием вверх).

Упражнения для развития взрывной силы ног:

1. Выпрыгивания вверх из положения низкого седа.

2. Приседания с отягощением (например, небольшие гантели или набивные

мячи).

3. Подъем на носки с отягощением.

4. Выпрыгивания вверх после прыжка с небольшой возвышенности.

5. Прыжки на скакалке с небольшими грузами-утяжелителями на ногах и без

них.

Кейс № 24

Описание. Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов,электр.сигарет и т.д). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых проявилась рвота.

Причины:

1) Низкий уровень физической подготовленности

2) Употребление никотиносодержащих изделий.

3) Не были проведены предварительные тесты.

Варианты решения.

1) Учитель должен учитывать учеников со слабой физической подготовленностью, поэтому перед тем, как сдавать основной норматив, подготовить учеников к нему, проверить каждого. Провести пробные испытания, в которых можно выявить кого можно допускать к сдаче основного, а кому стоит ещё готовиться.

2) Проговорить с детьми проблему низкого уровня физической подготовленности, а также употребления никотиносодержащих изделий. Привлечь медсестру, молодежные организации.

3) Привлечь к беседе родителей, которые в полной мере могут повлиять на вредные привычки своего ребёнка. Рекомендовать родителям личным примером, активным семейным отдыхом мотивировать к ЗОЖ.

Кейс № 25

Описание. У ребенка не получается освоить подтягивания на перекладине.

Варианты решения. Целесообразно решать методом подводящих упражнений и развития силы в мышцах спицы и рук. (Сконцентрировать внимание ребенка на работе мышц спины и навести фокус на сведение лопаток и прогибание спины).

Упражнения, подводящие к осваиванию подтягиваний:

1. Вис на перекладине.
2. Вис на перекладине с направленным сведением лопаток.
3. Подтягивания с опорой на ноги на низкой перекладине.
4. Подтягивания с выпрыгиваниями на невысокой перекладине.
5. Подтягивания с гимнастической резиной.
6. Подтягивания обратным хватом.

Также стоит объяснить ребенку, как правильно выполнять вдох и выдох при подтягивании: выдох нужно делать активно в висе с прямыми руками, а вдох следуют произвольно во время сгибания рук.

Упражнениями, способными помочь в освоении подтягиваний, могут стать также:

1. Взбирание на гимнастическую стенку без помощи ног.
2. Взбирание по канату.

3.Использование «рукохода» - оборудование со множеством перекладин по типу лестницы для перехвата руками

6. Обработка и систематизация полученного фактического материала.

С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение физкультурно - спортивной работы осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе

сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации –по учебной практике

1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

2.Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управленческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

3.Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебника по физической культуре.

Спроектировать уроки.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

Разработать проект внеклассного спортивного мероприятия.

4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы

по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя физической культуры;

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

5.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Преподавание по образовательным программам общего образования.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока

2. Анализ проведенного урока от учителя.

3. Самоанализ проведенного урока.

6. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);

3. Решение ситуации.

Кейс № 1

Описание. Представьте себя на месте учителя, который срочно заменяет приболевшего коллегу. Урок посвящен баскетболу. Какие подводящие к баскетболу упражнения вы будете использовать в разминке и в первой части урока?

Варианты решения.

1. Стоя спиной друг к другу, получив мяч от партнера слева, передавать мяч ему из рук в руки вправо.

2. То же, но получив справа, отдавать слева.

3. Стоя спиной друг к другу, ноги врозь, получив мяч от партнера над головой, передавать ему мяч между ног.

4. То же, но получив мяч между ног, отдавать над головой.

5. То же, что упр. № 1 и 2, но передавать мяч с отскоком от пола.

6. Дети стоят по кругу с интервалом два шага, у каждого мяч в руках, по свистку учителя, учащиеся одновременно должны передать мяч соседу справа и получить мяч от соседа слева так, чтоб ни один мяч не упал на пол.

7. То же, но с отскоком от пола.

Кейс № 2

Описание. Девушка занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?

Варианты решения.

1. Девушка из-за тренировок в 6 дней не успевает восстановится. Она должна пересмотреть систему тренировок, периодичность, упражнения.

2. Оптимизировать процесс восстановления, подключить спортивное питание,

физиотерапию, закаливание.

Кейс № 3

Описание. Ученики любят играть после основной части урока физкультуры, но учитель знает пару тройку игр и то старых, в них уже не интересно играть. Придумайте новые вариации устаревших игр или создайте новую.

Варианты решения.

«Снайпер»

Вариант 1.

Описание игры: Площадка делится пополам, играют две равные команды. Выбирают капитана, которые разыгрывают мяч и уходят за линию противоположной команды. Правила игры: если игрока выбивают он уходит к своему капитану и помогает выбивать соперников. Когда всех игроков выбивают, заходит капитан. Если и его выбивают команда проиграла, /считается выбитый, если мяч попал в игрока без касания об пол, можно обговаривать по какой части тела считается выбитый, а по какой не считается.

Вариант 2. Так же, но за определенное время.

Вариант 3. Также, но двумя мячами.

Вариант 4. Тоже, можно двумя, тремя мячами. Последний игрок бежит к капитану. Выполняет предварительно обговоренное задание, к примеру:

- прыжки со скакалкой 10 раз или;
- сгибание рук в упоре 5 раз;
- приседание 10 раз и т.д. и возвращается в команду. Играют определенное время.

Вариант 5.

Тоже что вариант 1, но игроки передвигаются парами, взявшись за руки. Руки расцеплять нельзя.

«Гонка мяча по кругу»

Описание игры: Играющие делятся на равные команды. Становятся в круги. Мяч капитану. По сигналу учителя мяч передается рядом стоящему игроку и т.д. пока не окажется у капитана.

Правила игры: Вариант 1.

Передавать мяч двумя руками от груди . Передал присел . Кто вперед - победитель

Вариант 2. Передавать двумя руками от груди ударом об пол.

Вариант 3. Передавать двумя руками от груди сидя на полу.

Вариант 4. Передавать катом по полу ноги врозь.

Вариант 5. Повернуться на 360 градусов передать и т.п.

«Светофор»

Игроки с руководителем становятся по кругу. Руководитель объясняет, что по команде «Красный!» - все игроки хлопают в ладоши, по команде «Желтый!» - прыгают, по команде «Зеленый!» - топают ногами. Руководитель называет цвета не по порядку: зеленый – желтый – красный, а вперемешку. Игроки должны выполнить задание, которое соответствует данному цвету. Выигрывает тот, кто не допустит ни одной ошибки или тот, кто сделал их меньше всех.

Кейс № 4

Описание. К учителю физкультуры подошли ребята из 8 класса. По их словам, на уроке физкультуры, пока учитель не видит, школьник Егор вызывающе себя ведет рядом с раздевалкой девочек, выполняет различные трюки в зале, не соблюдая при этом технику безопасности. Ранее за ним

такого поведения не наблюдалось. Учитель на протяжении нескольких уроков следил за Егором и выяснил, что мальчик привлекает внимание Маши из другого класса во время совмещенных уроков. Детям такое поведение одноклассника не нравится.

1) Какие действия нужно предпринять учителю, чтобы Егор перестал вести себя подобным образом?

2) Почему поведение Егора не нравится его одноклассникам?

3) Объясните мотивы Егора и подберите методику общения с ним.

Варианты решения. Первым шагом учителя может быть разговор со старшеклассниками, которые пожаловались на Егора. Нужно объяснить им, что учитель сам займётся этим вопросом, а их задача уже выполнена, поблагодарить их.

Затем провести доверительный диалог с Егором, постараться на жизненном примере рассказать ему о том, что внимание девушки обычно можно завоевать не словами и вызывающим проведением, а поступками (пригласить погулять, подарить маленький презент и т.д.), объяснить, что своими действиями он не только отталкивает Машу, но и может навредить своему здоровью.

Кейс № 5

Описание. Учитель физической культуры проводил урок в 4 классе. После интенсивных упражнений в конце урока он предложил всем ребятам расслабиться и провел инструктаж по самомассажу. Когда упражнения были закончены, он отпустил ребят с урока и увидел, что не все дети покинули зал. Ученик уснул на лавочке и у него наблюдались явные признаки утомления. Аккуратно разбудив ребенка, он узнал, что ученик каждый день возвращается домой поздно вечером из-за различных кружков и секций, а затем делает домашние задания по многим предметам.

1) Что нужно предпринять учителю в данной ситуации?

2) Почему возникла такая ситуация?

Варианты решения. Учитель должен обязательно связаться с родителями мальчика через классного руководителя и прояснить ситуацию. В данной ситуации эффективен только доверительный разговор с родителями. На уроке, если ситуация не поменяется, постараться не нагружать чрезмерной физической нагрузкой ученика и постоянно следить за его самочувствием.

Кейс № 6

Описание. Учитель физкультуры поручил ребятам 7 В класса подготовить сообщение о спорте, которым они занимаются или любимом виде, за которым они следят. Ученик Ваня занимается бальными танцами и вызывался не просто рассказать про них, но также и показать несколько базовых движений, чтобы все ребята попробовали себя в роли танцоров. На самом уроке у мальчиков «В» класса не получались движения из-за их невнимательности и зажатости перед девочками, поэтому они обсмеяли Ваню. Последний расстроился и сел на лавочку в противоположном углу зала.

1) Почему возникла данная ситуация?

2) Что должен в первую очередь предпринять учитель и дети совместно с ним?

3) Стоит ли анализировать действие «обидчиков» и каким способом можно на

них повлиять?

Варианты решения. Данная ситуация изначально является педагогической ошибкой и учитель не должен был отпускать ситуацию и позволить ей случиться. Если она всё-таки произошла, то первыми делом нужно обязательно осудить перед всем классом действия одноклассников Вани и постараться поддержать мальчика и пригласить обратно к участию в уроке. Если Ваня не идёт на контакт, постараться организовать детей игрой или иными мероприятиями, и поговорить с ребенком индивидуально.

Кейс № 7

Описание. Кейс.- https://youtu.be/lFw5HJQgPY8?feature=shared- посмотреть волейбольный матч.

Ответьте на вопросы

1. Какие ошибки совершают команды?

2. Какие ошибки в волейболе считаются?

3. На какие зоны делятся игроки в волейболе?

4. Есть ли у тебя кумир в волейболе? Кто твой кумир в волейболе?

Варианты решения. Вопросы и задания для работы:

1. Каким видом спорта вы отдаете предпочтение?

2. Придумайте 5 упражнений которые помогут развить подачу в волейболе

Кейс № 8

Описание. Ребенок жалуется маме, что не хочет ходить на физкультуру.
Вопросы-задания:

1. Поговорите с родителями и с ребенком, выявите причину.

2. Узнать какой вид спорта или спортивные игры ему нравятся

3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

Варианты решения. Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность. Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений с учителем и сверстниками - факторы значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом. Не случайно на первом году обучения в школе у многих детей возрастает заболеваемость. Некоторые шестилетки не адаптируются к школьному режиму даже в течение всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий дошкольный период жизни.

1. Преподавателю уделять больше внимания ребенку, попробовать заинтересовать его.

2. Привлечь к беседе с законными представителями психолога.

3. Желательно, чтобы родители сами занимались спортом, иначе им будет трудно привить своему сыну любовь к физическим упражнениям.

Кейс № 9

Описание. В классе есть ученик, который слабее других, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Варианты решения.

1. Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, творческое, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности.

2. Совместные упражнения, выполнение общественных поручений.

3. Проработать психологические проблемы с психологом.

4. Поговорить с учениками о том, что они не должны бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научатся поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.

5. Проработать психологическую проблему ребенка с психологом

Кейс № 10

Описание.

1. На родительском собрании педагог по ФК рассказал о дальнейших планах на четверть (дети будут ходить в бассейн и на пробежки на свежем воздухе). Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на пробежки на свежем воздухе и в бассейн, так как он часто болеет. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, и ее внук очень часто болеет.

Вопросы-задания:

1. Предложите примерный план действий педагога с родителями Сережи.

2. Сформулируйте ответ для бабушки мальчика в решении данной ситуации.

3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

Примерные вопросы квалификационного экзамена ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно - спортивной работы»

Задания 1-го типа

1. Перечислите главные физические качества
2. Какое двигательное качество обеспечивает человеку возможность совершать движения за минимально короткое время:
3. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:

4. Способность целесообразно строить двигательные акты; преобразовывать выработанные формы действия или переключаться от одних действий к другим, в соответствии с требованиями изменяющихся условий, называются:

5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению работы неспецифического характера, оказывающая положительное влияние на развитие специфических компонентов работоспособности человека, принято называть:

6. Комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга, принято называть:

7. Уроки, отличающиеся разнообразием учебного материала, например, гимнастического, легкоатлетического и игрового, принято называть:

8. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности:

9. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:

10. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:

11. Способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время – это ...

12. Бег на короткие дистанции развивает:

13. Термин должен быть точным, выполнение этого требования позволит исчерпывающе отразить … упражнения:

14. Какой спорт по-другому называют олимпийским

15. Какой спорт дает возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни

16. Основные руководящие документы, регламентирующие реализацию ВФСК ГТО.

17. Цель и задачи ВФСК ГТО

18. Основные понятия и принципы реализации ВФСК ГТО

19. Этапы внедрения ВФСК ГТО.

20. Предпосылки и историю зарождения комплекса ГТО.

21. Первый комплекс ГТО и его развитие в 1929-1938 годах.

22. Комплекс ГТО в предвоенные годы и во время ВОВ (1939-1945г.г.)

23. Развитие комплекса ГТО в послевоенные годы (1946-1991 г.г.

24. Возрождение комплекса ГТО в современной России (2007-2014 г.г.)

25. Роль ВФСК ГТО в жизнь населения страны для физического

воспитания и оздоровления нации в современное время.

Задания 2 –го типа

1. Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств – это …
2. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это:
3. Число движений в единицу времени характеризует ...
4. Форма реализации двигательных возможностей человека на основе неавтоматизированных целенаправленных операций – это …
5. Определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся – это …
6. Виды спорта, исход в которых определяется абстрактно-логическим обыгрыванием соперника, — ...
7. Форма физической культуры, использующая физические упражнения в качестве средств и методов лечения и восстановления функций организма, называется:
8. Контрольные соревнования позволяют контролировать:
9. Нарушение целостности и функционального состояния тканей и органов в ходе выполнения физических упражнений называется:
10. Система средств и методов, направленных на достижение результатов в процессе физического воспитания, — это:
11. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это …
12. Для кого предназначена I ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
13. Для кого предназначена II ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
14. Для кого предназначена III ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
15. Для кого предназначена IV ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
16. Для кого предназначена V ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё.
17. Для кого предназначена VI ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
18. Для кого предназначена VII ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
19. Для кого предназначена VIII ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
20. Для кого предназначена IX ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
21. Для кого предназначена X ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё

22. Для кого предназначена XI ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё.

23. Какие обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО для мужчин.

24. Какие обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО для женщин.

25. Каков алгоритм подготовки к тестированию и выполнению нормативов испытаний (тесто) комплекса ГТО.

Задания 3-го типа

1. Описание. У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

Варианты решения. Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения.

2. Описание. Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

Варианты решения. У Тимура недостаточно развита аккуратность. Это качество может быть сформировано на уроках физкультуры через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении технически сложных упражнений или упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В спорте мелочей не бывает».

3. Описание. В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?

Варианты решения. Учитель, во-первых, должен составить девочке

индивидуальный план физического развития, так как не все виды физической активности показаны при наличии недостатков зрения. Во-вторых, учителю следует пояснить девочке, что ношение очков или линз для ее здоровья обязательно, тем более что эти оптические приборы не портят ее внешности. На следующем уроке он может дать Оле возможность быть капитаном одной из команд и самой набирать ее состав. Другой вариант - сделать Олю судьей и оценить ее судейскую деятельность на уроке.

4. Описание. В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

Варианты решения. Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

5. Описание. У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

Варианты решения. Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

6 Описание. Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

Варианты решения. Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

7. Описание. Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

Варианты решения. Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало

причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помощь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы -разъяснительный, а не назидательный.

8. Описание. Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе,

сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

Варианты решения. Тренеру футбольной команд сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

9. Описание. Александр постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашиваюто причинах, Саша отказывается говорить.

- Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация?
- Каким образом тренер может повлиять на это?

Варианты решения. Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнования уровнем ниже прежних, для создания ситуации успеха.

10 Описание. Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложнокоординационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов.

Контрольные вопросы:

Какое физическое качество плохо развито у Ивана?

Что с этим можно сделать?

Варианты решения. У Ивана плохо развиты координационные способности. В таком случае, для Ивана есть смысл организовать дополнительные занятия в группе начальной подготовки, для освоения техники ударов ногами.

11. Описание. На тренировке по кекусинкай карате у Алексея возникла проблема: он боится вставать в спарринг с напарником. Он очень боится пропускать удары и у него происходят истерики.

Контрольные вопросы:

Какие стороны подготовки должны корректироваться?

Что может предложить тренер в такой ситуации?

Варианты решения. Данная проблема связана с физической и психологической сторонами подготовки. Физически тело Алексея скорее всего не готово к тому, что он будет принимать на себя удары, и соответственно после нескольких пропущенных ударов психологически он будет бояться и дальше стоять в парах с другими спортсменами. В такой ситуации лучше всего понизить уровень оппозиции для Алексея, а также

больше давать упражнения на «набивку» туловища, для повышения болевого порога.

12 .Описание. В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

Варианты решения. Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

13. Описание. У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

Варианты решения. Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

14. Описание. На уроках физической культуры учитель проводит однотипные разминки, из раза в раз одни и те же упражнения, это скучно, многие ребята балуются, не разминаются как следует. Как разнообразить разминку, как можно переделать давно известные упражнения, чтобы они стали интереснее и не потеряли свой функционал?

Варианты решения. Разминка под музыку, разминка со сценарием, новые варианты упражнений, танцевальная разминка, разминка в движении, упражнения в парах.

15. Описание. Ученица 11 класс Варвара К. очень сильно поправилось в весе, это привела к тому что одноклассники стали называть Варвару «толстой коровой» и всячески насмехаться над ней. Учителя вступилась за Варвару, но после этого одноклассники стали говорить, что учителю просто ее жалко и она решила вступиться за нее.

Варианты решения. Учителю стоит собрать весь класс и объяснить возможные причины такого резкого набора веса, объяснить, что из-за большого веса человек не перестает быть человеком, заслуживающим доброго отношения и всегда готов помочь любому из одноклассников.

Приложение 1

(обучающийся проходит
практику
на базе Университета
«Синергия»)

1.1. Шаблон индивидуального задания

СИНЕРГИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Университета «Синергия»
_____Ф.И.О.
МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

_____

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	**Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.** Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	**Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.** Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации. …. …. ….	
3.	**Сбор информации об объекте практики и анализ источников.** …. …. ….	
4.	**Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности** _____	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	_____ _____. …. …. ….	
5.	**Обработка и систематизация полученного фактического материала.** С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю_____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	**Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.** *Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint,* содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

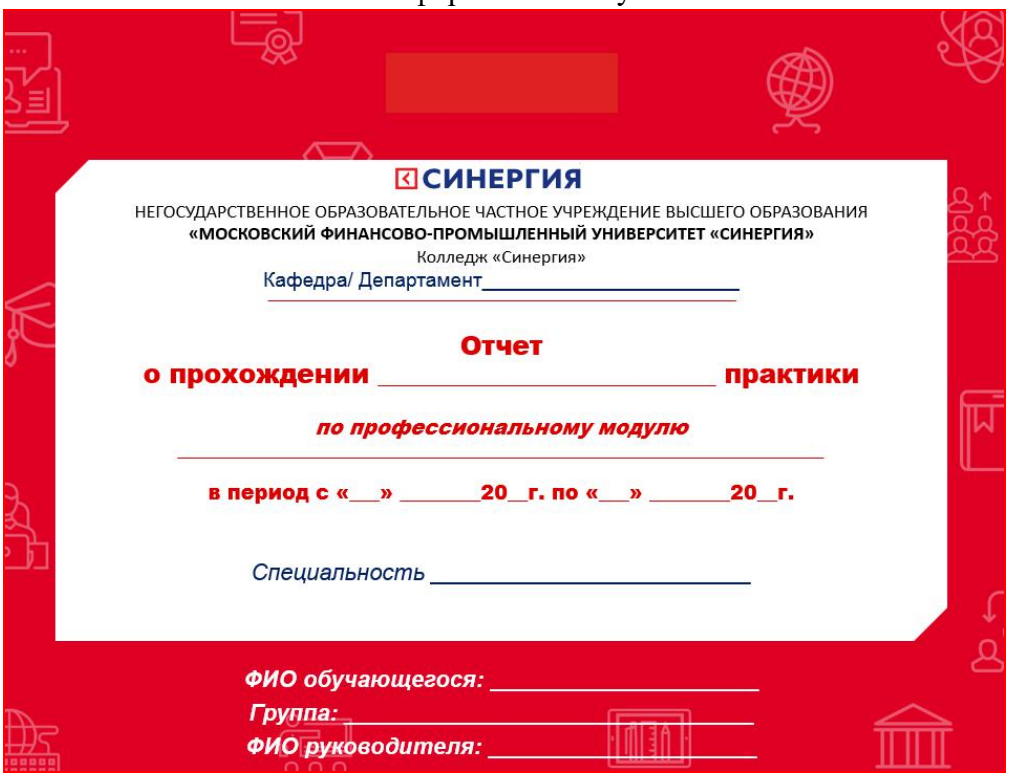
Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____ _____

подпись
расшифровка

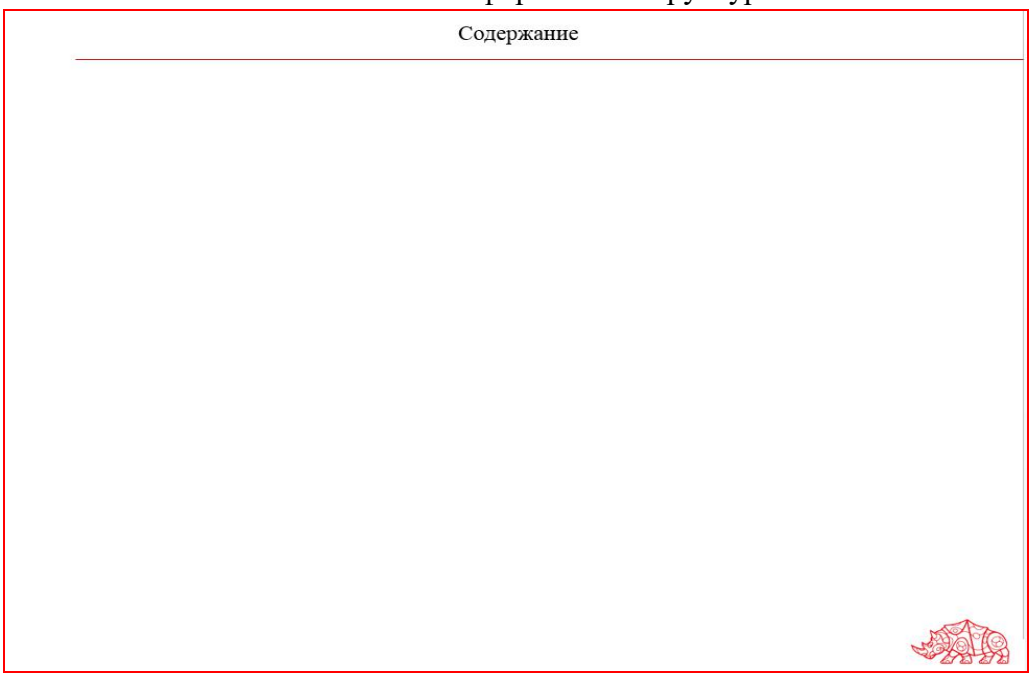
Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1
к индивидуальному заданию

1.1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



1.1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета



Шаблон аттестационного листа

СИНЕРГИЯ

Аттестационный лист

_____
_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по специальности _____, успешно прошел(ла) _____
_____
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. <u>Заключение-анализ результатов освоения программы практики:</u>

Индивидуальное задание по _____ практике по профессиональному модулю _____ обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики, обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____ (нужное отметить √):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
ОК ...	…	высокий средний низкий
ОК ...	…	высокий средний низкий
ОК ...	…	высокий средний низкий
ОК ...	…	высокий средний низкий
Профессиональные компетенции		
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____

(Ф.И.О.) *(подпись)*

Приложение 2
(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной
организации)

1.1. Шаблон индивидуального задания

СИНЕРГИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Университета «Синергия»
_____Ф.И.О.
МП

Индивидуальное задание

по производственной практике (по профилю специальности)

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

_____

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	**Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.** Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	**Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.** Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации. …. …. ….	
3.	**Сбор информации об объекте практики и анализ источников.** …. …. ….	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
4.	**Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности _____.** …. …. ….	
5.	**Обработка и систематизация полученного фактического материала.** С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю_____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	**Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.** *Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint,* содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. *Оформить справку*, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____

_____

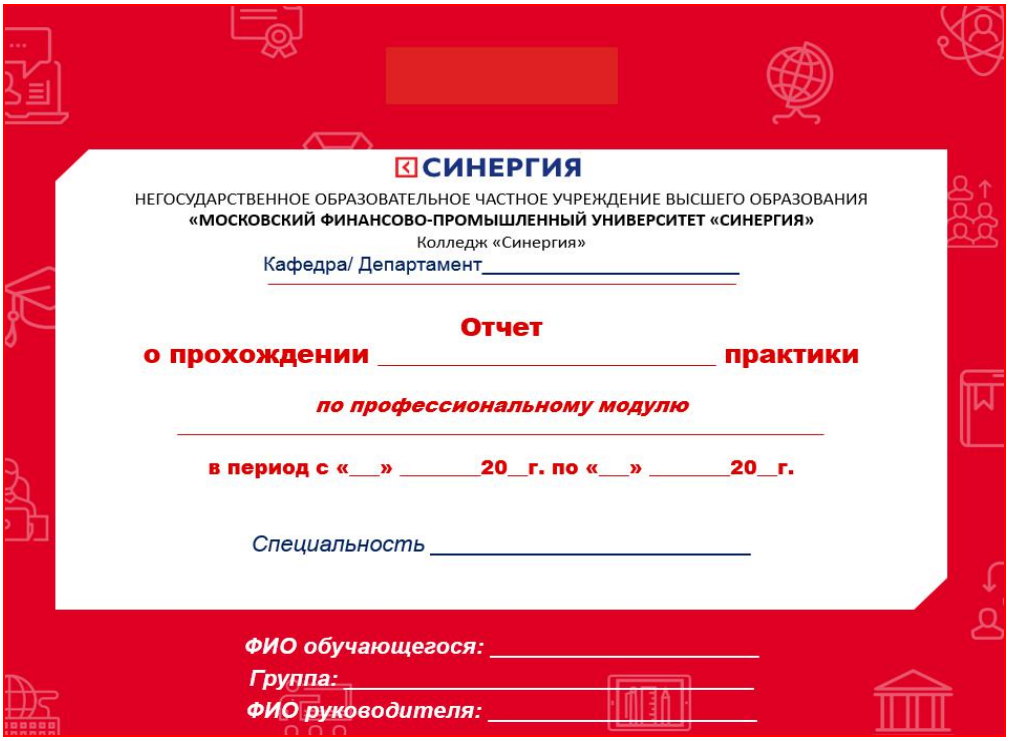
подпись

расшифровка

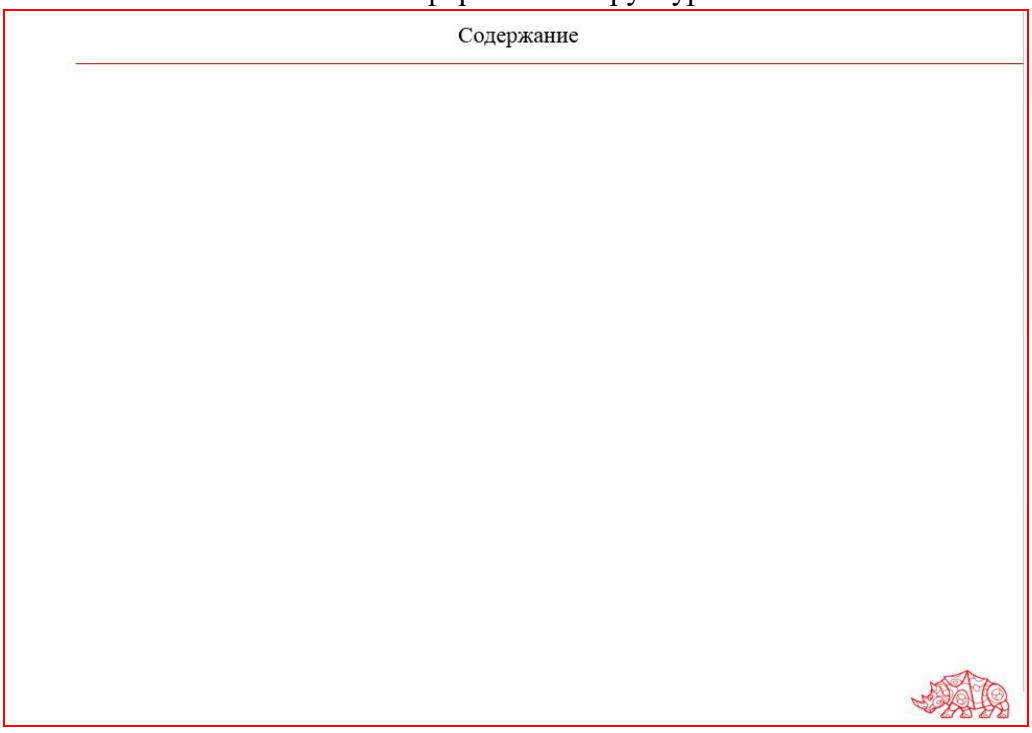
Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1
к индивидуальному заданию

1.1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета



1.1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета



Шаблон аттестационного листа

СИНЕРГИЯ

Аттестационный лист

_____
_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по специальности _____, успешно прошел(ла) _____
_____

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. <u>Заключение-анализ результатов освоения программы практики:</u>

Индивидуальное задание по _____ практике по профессиональному модулю _____ обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики, обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____ (нужное отметить √):

- ☐ соответствует;
- ☐ в основном соответствует;
- ☐ частично соответствует;
- ☐ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике (нужное отметить √):

- ☐ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- ☐ отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
ОК ...	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ОК ...	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ОК ...	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ОК ...	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
Профессиональные компетенции		
ПК …	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК …	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК …	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий
ПК …	…	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий

Примечание:

☐ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

☐ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

☐ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается

во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____ *(Ф.И.О.)* *(подпись)*

Приложение 3
(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной
организации)

1.1.Шаблон договора

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва «___» ____202___г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице проректора по образовательной деятельности Верховской Елены Павловны, действующей на основании доверенности от «___»_____20__ г. № _____ с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической

подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-ти дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору,

разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация:
	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес: _____	Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1
	Проректор по образовательной деятельности Верховская Е.П.
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П. (при наличии)	М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» _____ 20____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
.				

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**
Профильная организация:	Организация:
	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес: _____	Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1
	Проректор по образовательной деятельности Верховская Е.П.
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П. (при наличии)	М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» _____ 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

_____

(полное наименование)

Адрес:
_____

_____

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П. (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1

Проректор по образовательной деятельности
Верховская Е.П.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П.

Приложение 4
(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной
организации)

4.1. Шаблон справки[3]

Директору колледжа
Университета «Синергия»
_____*Ф.И.О.*

от _____
*(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)*

СПРАВКА

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)
_____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)
_____
(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от
Профильной организации _____ _____
(Ф.И.О.) *(подпись)*
М.П. (при наличии)
«___»_____

[3] Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» (МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту; УП.02.01Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

Специальность:	***49.02.01 Физическая культура***
Квалификация выпускника:	***Педагог по физической культуре и спорту***
Форма обучения:	***очная***

Москва 2024

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..3
ПМ.02 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы..... 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ 02 166
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.02..... 277

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура» и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: ««Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.2.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

-изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию

-планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий

- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

уметь:

- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности; определять тему, цель и задачи,
- планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;

знать:

- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;
- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
-технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;
- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;
- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и их реализация в рамках профессионального модуля ОПОП СПО в области преподавания по образовательным программам физкультурного образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи учебной практики:

1. изучение деятельности конкретного образовательного учреждения;
2. осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии;
3. знакомство с содержанием и основными направлениями работы

учителя физической культуры, его ролью в образовательном процессе;

4. знакомство с образовательными программами физической культуры и их учебно-методическим обеспечением;

5. формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;

6. закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;

7. выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

8. развитие перцептивно-рефлексивных способностей студентов;

9. развитие потребности в самореализации, наблюдение, формирование способности использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности) - формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя физической культуры, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности классного руководителя для последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1. знакомство с деятельностью учителя физической культуры;

2. овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;

3. овладение методами и приемами работы с родителями;

4. освоение основных форм взаимодействия с классом учащихся и индивидуальной работы.

5. формировать устойчивую личную мотивацию

6. создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности

7. развитие умений наблюдать за образовательным процессом в школе;

8. развитие умений целеполагания и планирования уроков;

9. овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

10. обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;

11. формирование умений анализировать уроки;

12. развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам образования.

1.3.Результаты освоения профессионального модуля

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

(МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту; УП.02.01Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

Объем профессионального модуля

Наименование	Квалификация
	Педагог по физической культуре и спорту
	часов
Всего по ПМ.01, в том числе	**452**
МДК.02.01, обязательная нагрузка	**126**
Учебная практика	**144**
Производственная практика (по профилю специальности)	**108**
Самостоятельная работа	**56**
Экзамен по модулю	**18**

2.2. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (учебная нагрузка и обучающихся)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика,ч	
			учебная нагрузка обучающегося,ч			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»									
ОК 2, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	**МДК.02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту**	**182**	126	70		56			
ОК 1 – ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.6	**Учебная практика (по профилю специальности)**	**144**						144	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**						-	108
	Экзамен по модулю	**18**							
	Всего:	**452**	**126**	**70**		**56**		**144**	**108**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
МДК.02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту			
	4 семестр		
Раздел 1 **Цель, содержание и формы организации учебного процесса.** **Тема 1** Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры ОК 2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	***Содержание учебного материала***	**6**	
	Организация методической работы в образовательном учреждении	2	2
	Основы методической работы учителя физической культуры	2	2
	Планирование и организация учителем собственной деятельности	2	2
	Практическое занятие	**8**	
	Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Разработка рабочей программы по физической культуре	6	2
	Разработка календарно-тематического плана	4	2
Тема 2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	***Содержание учебного материала***	**14**	
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры	2	2
	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры	2	2
	Анализ нормативной, учебно-методической документации	2	2
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	2	2
	Планирование обучения и физического воспитания младших, средних и старших школьников	2	2
	Ведение школьной документации	4	2
	Практическое занятие	**10**	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре для начальной/основной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ основного общего образования.	4	2
	Изучение методических рекомендаций по разработке и созданию рабочей программы и календарно-тематического плана.	2	2
	Разработка дидактических материалов по физической культуре.	2	2
	Разработка материалов для контроля результатов обучения физической культуре	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Разработка карточек-заданий для индивидуальной и групповой работы	2	2
	Разработка теста по одной из тем курса физической культуры	2	2
	Разработка индивидуального плана самосовершенствования педагогического мастерства учителя физической культуры	2	2
Тема 3. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Характеристика предметно-развивающей среды	2	1
	Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале	4	2
	Обеспечение обучающихся, охрана труда в спортивном зале.	2	1
	Практическое занятие	**10**	
	Моделирование предметно-развивающей среды	4	2
	Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды	4	2
	Изучение и разработка инструкций для учащихся по	2	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	мерам безопасности в спортивном зале, на занятиях физической культурой, внеурочных занятиях		
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета	6	2
Всего за семестр		**78/22**	
Промежуточная аттестация -			**50**
5 семестр			
Раздел 2. Методы их реализации **Тема 1** Учебно-методическое и материально-техническое оснащение кабинета физкультуры, спортивного зала	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры. Требования к материально-техническому оснащению спортивного зала в соответствии с ФГОС.	4	2
	Планирование и организация работы по совершенствованию оснащения спортивного зала и кабинета ФК. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации	4	2
	Практическое занятие	**8**	
	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	4	2
	Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета ФК, спортивного зала.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физкультуры и спортивного зала на примере	10	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	определенной школы		
Тема 2 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Современные подходы и педагогические технологии в области физической культуры.	4	2
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры	4	2
	Практическое занятие	**14**	
	Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	4	2
	Работа с картотекой библиотеки вуза, электронным каталогом. Изучение периодических изданий «Физическая культура в школе», «Физическое воспитание, образование, развитие», «Физическая культура и спорт».	6	4
	Знакомство с образовательными интернет-ресурсами по физическому воспитанию.	4	2
	Самостоятельная работа	**16**	
	Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.	8	4
	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.	8	4
Тема 3. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	***Содержание учебного материала***	**12**	
	Непрерывное образование учителя физической культуры	4	2
	Портфолио педагогических достижений	4	2
	Анализ и самоанализ	4	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	педагогической деятельности Педагогическая рефлексия		
	Практическая работа	**20**	
	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	4	2
	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	4	2
	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	4	2
	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	4	2
	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений	4	2
	Самостоятельная работа	**8**	
	Создание портфолио своих педагогических достижений.	8	2
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.		
Всего за семестр		**104/34**	50
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			**100**
Всего: ОК 2, ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4		**182**	
Учебная практика			
Виды работ 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2.Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и		**144**	**Форма отчетности[1] – отчет по практике 100**

[1] См.Приложения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5.Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности 7. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 8. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями 9.Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09		**Зачет с оценкой**
Всего за семестр		**144**	
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			**100**
Производственная практика			
Виды работ	1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; 2.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 4. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений. 8 . Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	**108**	**Форма отчетности[2] – отчет по практике 100 Зачет с оценкой**

[2] См.Приложения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09			
Форма отчетности – отчет по практике			**100**
Экзамен по модулю		**18**	**100**
Всего по МДК 01.01		**182/56**	**100 зачет с оценкой**
Учебная практика		**144**	**100 зачет с оценкой**
Производственная практика		**108**	**100 зачет с оценкой**
Итого ПМ.02		**452/56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ 02

«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

3.1. Материально-техническое обеспечение

МДК. 02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

УП.02.01Учебная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

ПП.02.01 Производственная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534088182. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534113204. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534108019. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

Дополнительная литература:

1.Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534076325. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

2.Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539408.

3.Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.
2. Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

1. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)/. - К.: (Казань)- Ежекварт.
2. Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий» - ISSN 1810-7206. - Издатель - ООО "Издательский дом "Спектр" – Ежемес.
3. Журнал «Воспитание школьников»-Издатель: ООО «Школьная Пресса»-периодичность: 8 номеров в год.;
4. Журнал «Школа Будущего» - SSN печатной версии 1996-4552-периодичность: 6 номеров в год.;
5. Журнал «Психологическая наука и образование» - Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - ISSN (печатная версия): 1814-2052 - периодичность: 6 раз в год;

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	**Официальный сайт** Министерства спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2	Департамент спорта города Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/
5	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» (МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту; УП.02.01Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и

домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает

потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а

для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании начального общего образовния.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением педагогических работников образовательных учреждений.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена учебная практика в объеме 180 часа и производственная практика (по профилю специальности) в объеме 72 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно - спортивной работы», определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022№ 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; получение дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.02

«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**	**Формы и методы оценки**
иметь практический опыт в:		
- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию	-	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация*

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта	-	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
уметь:		

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
-анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);	***Практическое занятие,*** Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
- планировать, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
- планировать занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
-разрабатывать методические материалы, обеспечивающие		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
реализацию программ в области физической культуры и спорта;		практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
-осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
-представлять результаты собственной профессиональной деятельности; определять тему, цель и задачи,		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		- оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
-планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
знать:		
-нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида	***Практическое занятие,*** Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
профессиональной деятельности);	неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
-педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; -достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.		*Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» в форме зачета с оценкой МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту; зачета с оценкой УП.02.01Учебная практика; зачета с оценкой ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю и экзамена квалификационного по модулю.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	Зачет с оценкой ОК 2, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Зачет с оценкой состоит из: теста состоящий из вопросов	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 0-100 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 70 -89(хорошо**) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 50-69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология **«Не зачтено» - менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			неправильные или неполные
2	Зачет с оценкой ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07ОК 08 ОК 09	Зачет с оценкой состоит из: опроса и выполнение теста по дисциплине Задание №1 – устного опроса Задание №2 – выполнение теста, состоящего из 20 вопросов программного раздела	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-80 баллов Задание 2: 0-20 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 70 -89(хорошо) -** ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 50-69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология **«Не зачтено»** **-менее50(неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные
3	Экзамен МДК.01.01 МДК 01.02, УП.01.01 ПП.01.01 ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.6	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – **Задания 1, 2 -** ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-70 и более (хорошо)–** **Задания 1,2** -ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-50 и более (удовлетворительно)** **Задание 1, 2**– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			лексика. Практическое задание выполнено частично. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности)не в полном объеме; в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** **Задание 1, 2** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. **Задания 3 –** не выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			листе.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания проведения промежуточной аттестации – зачета с оценкой по МДК 02.01.

Контрольные вопросы для зачета с оценкой

Задание 1го типа

1. Проанализировать основные средства и методы физического воспитания, используемые в учебно-тренировочном процессе, дать характеристику.
2. Выбор темы исследования, определение ее актуальности, постановка задачи исследования по теме «Физическая культура и спорт в современном обществе»
3. Анализ программ физического воспитания школ различного типа.
4. Подготовка к контрольной работе по теме физическое воспитание детей дошкольного возраста.
5. Составить план проведения тренировочных занятий для младших, средних и старших классов.
6. Разработка учебного плана на год для учащихся младших, средних и старших классов.
7. Разработка конспекта урока, учебно-тренировочного занятия для различных возрастных групп.
8. Проанализировать санитарно-гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию, мест проведения занят.
9. Анализ учебно-методических комплексов по физическому воспитанию общеобразовательных школ. Анализ программ спортивных школ.
10. Дидактика как теория обучения, ее предмет, основные понятия и категории.
11. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, теоретизация и др.
12. Процесс обучения, его сущностные признаки, функции и структура.
13. Преподавание и учение в целостном процессе обучения.

14.Личностно ориентированное образование как концепция обучения.

15.Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.

16.Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.

17.Развивающее обучение, опыт реализации в российском образовании.

18Принципы обучения: понятие, классификации и характеристики.

19.Образовательные компетенции школьников: понятие, функции, разновидности.

20.Содержание современного образования: понятие, цели, структура, принципы отбора.

21.Государственные образовательные стандарты и нормативные документы в сфере образования.

22. Учебник и учебные пособия, их дидактические функции и требования к ним.

23.Методы обучения. Характеристика одной из классификаций методов обучения.

24.Понятие и характеристика интерактивных методов обучения.

25.Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции.

Задание 2го типа

1. Организационные формы обучения в истории и современности.
2. Классно-урочная система обучения и ее альтернативы.
3. Формы организации деятельности учащихся на уроке (идивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная).
4. Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.
5. Понятие и сущность дидактической технологии. Особенности технологично разработанного процесса обучения.
6. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.).
7. Диагностика и контроль обучения.
8. Стратегии развития и модернизация образования в современной России.
9. Воспитание как культурно-историческое и педагогическое явление.
10. Процесс воспитания, его признаки, источники, закономерности, принципы, структура.
11. Анализ современных подходов к воспитанию: деятельностного, отношенческого, личностного, культурологического, ролевого и

др.

12. Проблема определения цели воспитания в педагогической науке и практике.
13. Понятие и сущность содержания воспитания школьников, анализ авторских моделей.
14. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования.
15. Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Классификации методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
18. Методы стимулирования деятельности и поведения.
19. Понятие педагогической технологии. Специфика современных технологий воспитания.
20. Социализация и воспитание в педагогике. Проблемы социализации детства.
21. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития, современные тенденции.
22. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
23. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, этапы становления.
24. Семья как институт социализации и воспитания ребенка.
25. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.

Задание 3го типа

1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся...

1. Охрана и развитие остаточного зрения.
2. Развитие и использование сохранных анализаторов.
3. Воспитание гармонически развитого ребенка.
4. Укрепление мышечной системы глаза.

2. Какой нетрадиционный спортивный инвентарь используют в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха, применяют в спортивных играх для незрячих детей?

1. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов...

2. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.

3. Слухового и осязательного.
4. Зрительного и слухового.
5. Осязательного, слухового и обонятельного.

3.Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения...

1. Слуха.
2. Зрения.
3. Речи.
4. Опорно-двигательного аппарата.

4.В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991) большую часть занимают упражнения...

1. на развитие выносливости.
2. на развитие быстроты.
3. силовой направленности.
4. скоростно-силовой направленности.

5. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха?

1. Кувырки вперед, назад.
2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты.
3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.
4. Подскоки на батуте.

6. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей:

1. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного

переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит.

2. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску.

3. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук.

7.На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»). К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся...

1 .Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.

2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.

3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползанье, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.

4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).

8.Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее являются средствами профилактики и коррекции...Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?

1. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.

2. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.

3. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.

4. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения

9.Что такое сопряженная речь?

1. Невербальная информация в виде мимики, пластики, жестов, условных знаков.

2. Одновременное сочетание объяснения и показа физических упражнений учителем.

3. Зрительно-наглядная информация - иллюстрации, плакаты и т. п.

4. Проговаривание хором.

10.Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП? Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП?

1. Онтогенетической последовательности.

2. Вариативности.

3. Игровой направленности.

4. Высокой интенсивности.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой по производственной практике (по профилю специальности)

1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

2.Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управленческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

3.Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебники по физической культуре.

Спроектировать уроки физической культуры.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

4.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Преподавание по образовательным программам общего образования.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебника по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– -проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя;

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока по физической культуре.

2. Анализ проведенного урока от учителя.

3. Самоанализ проведенного урока.

5. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД

1. Преподавание по образовательным программам физкультурного образования.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников физической культуры;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя;

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить

следующие практические задания:

1. Конспект урока

2. Анализ проведенного урока от учителя.

3. Самоанализ проведенного урока.

Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);

2.Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);

3. Решение ситуации.

Кейс № 1

Описание. У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

Варианты решения. Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения.

Кейс № 2

Описание. Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

Варианты решения. У Тимура недостаточно развита аккуратность. Это качество может быть сформировано на уроках физкультуры через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении технически сложных упражнений или упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В спорте мелочей не бывает».

Кейс № 3

Описание. В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?

Варианты решения. Учитель, во-первых, должен составить девочке индивидуальный план физического развития, так как не все виды физической активности показаны при наличии недостатков зрения. Во-вторых, учителю следует пояснить девочке, что ношение очков или линз для ее здоровья обязательно, тем более что эти оптические приборы не портят ее внешности. На следующем уроке он может дать Оле возможность быть капитаном одной из команд и самой набирать ее состав. Другой вариант - сделать Олю судьей и оценить ее судейскую деятельность на уроке.

Кейс № 4

Описание. На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа», «Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к
данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно? »
Контрольные вопросы:
Чему удивились дети?
Всю ли информацию им было необходимо рассказывать?
Если информации было много, как можно было ее распределить?
Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию?
Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту журналы выдал учитель?
Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?

Варианты решения. При подготовке к выступлению учителю необходимо было четко сформулировать цель, которую он ставил перед детьми. Посоветовать детям, быть внимательными в выборе журналов и произведений. Напомнить учащимся, чтобы информация была более доступна для детей младшего возраста. Учащиеся 4класса еще не в полной мере могут работать самостоятельно, им нужно сотрудничество с учителем.

Кейс № 5

Описание. Во время игры Петя ловил мяч, но мяч коснулся пола. Участник должен покинуть игровое поле в зону капитана, но Петя продолжил игру, не среагировав на замечание судьи. Среди остальных участников игры возник спор, одни кричат, что Петя должен покинуть поле, а другие - может продолжить игру. Ученик расплакался и покинул зону игры. Судья остановил ход игры и предложил разобраться в данной ситуации.

Контрольные вопросы:

По какой причине возникла данная ситуация?

Кто из ребят был прав?

Правильно ли повел себя Петя? Ребята?

Как бы вы поступили в данной ситуации на месте учителя?

Варианты решения. При работе в мини–группах обсуждают правила игры.

Если дети будут четко следовать указаниям учителя во время игры, то в дальнейшем такие ситуации могут не повториться. Судья должен донести до учащихся, что в эту игру они только учатся играть, поэтому могут быть трудности, недопонимание друг друга. Чтобы этого избежать, нужно внимательно слушать и следовать правилам игры и спокойно реагировать на ошибки других участников.

Кейс № 6

Описание. Учитель вошел в спортзал, где двое его коллег беседовали с восьмиклассниками. Поздоровавшись за руку с взрослыми, учитель замечает третью руку, протянутую для рукопожатия, – руку подростка. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: как бы вы поступили на месте учителя и ученика и почему.

Варианты решения. Ученик пытается быть на одном уровне с учителем. Со стороны учителя необходимо поздороваться с учеником, но без рукопожатия. Учитель должен соблюдать субординацию и объяснить ученику, что рукопожатие – знак уважения сверстников.

Кейс № 7

Описание. После кросса учитель физкультуры обнаружил, что табличка поворота перенесена метров на 70 ближе. Теперь ему стало понятно, почему ребята показали высокие результаты. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: что должен сказать классу учитель на следующем уроке?

Варианты решения. На следующий урок учитель объясняет классу о сложившейся ситуации: «Кто-то передвинул табличку с поворотом и укоротил дистанцию, поэтому кросс придется перебегать». Оценки за работу на уроке будут выставлены, а кросс следует перебежать через занятие, чтобы ребята успели отдохнуть.

Кейс № 8

Описание. Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и

ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

Варианты решения. Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

Кейс № 9

Описание. Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

Варианты решения. Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помощь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы - разъяснительный, а не назидательный.

Кейс № 10

Описание. Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

Варианты решения. Тренеру футбольной команд сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

Кейс № 11

Описание. Александр постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашиваюто причинах, Саша отказывается говорить.

- Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация?
- Каким образом тренер может повлиять на это?

Варианты решения. Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнования уровнем ниже прежних, для создания ситуации успеха.

Кейс № 12

Описание. Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложнокоординационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов.

Контрольные вопросы:

Какое физическое качество плохо развито у Ивана?

Что с этим можно сделать?

Варианты решения. У Ивана плохо развиты координационные способности. В таком случае, для Ивана есть смысл организовать дополнительные занятия в группе начальной подготовки, для освоения техники ударов ногами.

Кейс № 13

Описание. На тренировке по кекусинкай карате у Алексея возникла проблема: он боится вставать в спарринг с напарником. Он очень боится пропускать удары и у него происходят истерики.

Контрольные вопросы:

Какие стороны подготовки должны корректироваться?

Что может предложить тренер в такой ситуации?

Варианты решения. Данная проблема связана с физической и психологической сторонами подготовки. Физически тело Алексея скорее всего не готово к тому, что он будет принимать на себя удары, и соответственно после нескольких пропущенных ударов психологически он будет бояться и дальше стоять в парах с другими спортсменами. В такой ситуации лучше всего понизить уровень оппозиции для Алексея, а также больше давать упражнения на «набивку» туловища, для повышения болевого порога.

Кейс № 14

Описание. В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

Варианты решения. Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

Кейс № 15

Описание. У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

Варианты решения. Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

Кейс № 16

Описание. На уроках физической культуры учитель проводит

однотипные разминки, из раза в раз одни и те же упражнения, это скучно, многие ребята балуются, не разминаются как следует. Как разнообразить разминку, как можно переделать давно известные упражнения, чтобы они стали интереснее и не потеряли свой функционал?

Варианты решения. Разминка под музыку, разминка со сценарием, новые варианты упражнений, танцевальная разминка, разминка в движении, упражнения в парах.

Кейс № 17

Описание. Ученица 11 класс Варвара К. очень сильно поправилось в весе, это привела к тому что одноклассники стали называть Варвару «толстой коровой» и всячески насмехаться над ней. Учителя вступилась за Варвару, но после этого одноклассники стали говорить, что учителю просто ее жалко и она решила вступиться за нее.

Варианты решения. Учителю стоит собрать весь класс и объяснить возможные причины такого резкого набора веса, объяснить, что из-за большого веса человек не перестает быть человеком, заслуживающим доброго отношения и всегда готов помочь любому из одноклассников.

Кейс № 18

Описание. Спортсмен Николай Ш. занимается спортивной гимнастикой, но в связи с полученной травмой длительно время не занимался. Придя в зал после долгого отсутствия, боялся делать элементы после неудачных попыток, постоянно падал, тренер хвалил его за старание и всячески помогал спортсмену в восстановлении. Ребята из зала стали называть его «слабаком, трусом, неудачником». Действия тренера.

Варианты решения. Собрать команду спортсменов и объяснить им, что такое поведение в отношении члена своей команды неприемлемо, что на его места мог оказаться каждый, и что в трудную минуту каждому нужна будет помощь в этом сложном для него периоде.

Кейс № 19

Описание. Студент Константин после окончания педагогического университета пошел работать в школу, и сразу же нашел общий язык с детьми, дети с большим удовольствием ходили к этому учителю на уроки и проявляли свою активность. Об это узнали другие учителя им это сразу не понравилось, над молодым педагогом сразу после насмешки « чему он может вас научить». Действие директора в школе.

Варианты решения. Собрать педагогический состав в отсутствии молодого педагога и объяснить им, что когда-то они были на его месте. Объяснить, что им не следует насмехаться над молодым педагогам, а помочь ему, дать советы и самим послушать от него пару советов, как успешно наладить общий язык с учениками.

Кейс № 20

Описание. Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед

всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой». Каковы действия учителя в данной ситуации?

Варианты решения. Действия учителя правомерны. Мария в связи с перенесенным заболеванием освобождена от занятий физкультурой, но проявила творческую активность в отношении этого учебного предмета, в связи с чем заслужила высокую оценку. Однако учитель физической культуры должен пояснить Марии и другим учащимся, что это исключение из правил и следующие положительные отметки Мария сможет заслужить, только за физические упражнения по заданию учителя.

Кейс № 21

Описание. В школе готовится спортивный праздник – легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя физической культуры в данной ситуации?

Варианты решения. В этой ситуации есть два варианта выхода. Первый – не брать Игоря в команду, сказав, что он не в лучшей спортивной форме и ему надо еще потренироваться, а после того как состав команды без его кандидатуры будет оглашен, сообщить ее членам о тех поощрениях и призах, которые ждут участников, особенно победителей эстафеты. Тогда либо сила коллектива воздействует на Игоря, и он предложит учителю свою кандидатуру в команду, либо он не будет этого делать, но пересмотрит свое поведение и отношение к спортивным мероприятиям такого уровня. Другой путь - обсудить с Игорем вопрос о том, что он является учеником этой школы и должен проявлять патриотизм по отношению к ней как к своей малой родине. В противном случае его действия будут истолкованы как неспортивное поведение. Игорь позиционирует себя как спортсмен экстра-класса, поэтому такое обвинение заставит его пересмотреть свою позицию. При этом учитель должен дать понять мальчику, что готов принять его в команду, если тот признает свои ошибки.

Кейс № 22

Описание. Во время педагогической практики студент факультета физической культуры проводил уроки в 3-м «А» классе. Он очень понравился детям, так как придумывал игры, соревнования, нестандартные разминки, - одним словом, детям было с ним легко и интересно. По завершении педпрактики штатный учитель физической

культуры данной школы почувствовал негативное отношение учеников к его урокам и к нему самому. Они требовали вернуть им молодого педагога-стажера. Что должен предпринять учитель данной школы?

Варианты решения. В возникновении данной ситуации главными могут быть следующие причины:

1 - это личность молодого педагога, который нашел общий язык с учащимися.

В этом случае учителю школы следует обратить внимание на формирование своего педагогического общения с младшими школьниками.

2 - это избыточность и разнообразие приемов повышения мотивации к занятиям физкультурой, которые практикант применял в условиях начальной школы. Здесь учителю также следует пересмотреть и обогатить свой арсенал педагогических средств, используемых для мотивации младших школьников.

3 - часто встречающаяся у практикантов тенденция к снижению требовательности в отношении своих учащихся, к «заигрыванию» с учениками. Здесь учителю физической культуры будет необходимо вернуть адекватный уровень учебных требований и строгую дисциплину на уроке, чтобы физическое развитие учащихся начальной школы происходило оптимальными темпами.

Кейс № 23

Описание. У ребенка не получается преодолеть скоростной рубеж в спринте.

Варианты решения. Целесообразно использовать метод работы с конкретными мышечными группами. А именно: развивать взрывную силу ног путем направленного воздействия на четырехглавую мышцу бедра и икроножные мышцы (выпрыгивания вверх после прыжка с небольшой возвышенности, техника тройного прыжка, прыжки на скакалке, приседания с максимальным выпрыгиванием вверх).

Упражнения для развития взрывной силы ног:

1. Выпрыгивания вверх из положения низкого седа.

2. Приседания с отягощением (например, небольшие гантели или набивные мячи).

3. Подъем на носки с отягощением.

4. Выпрыгивания вверх после прыжка с небольшой возвышенности.

5. Прыжки на скакалке с небольшими грузами-утяжелителями на ногах и без них.

Кейс № 24

Описание. Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов,электр.сигарет и т.д). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых

проявилась рвота.

Причины:

1) Низкий уровень физической подготовленности

2) Употребление никотиносодержащих изделий.

3) Не были проведены предварительные тесты.

Варианты решения.

1) Учитель должен учитывать учеников со слабой физической подготовленностью, поэтому перед тем, как сдавать основной норматив, подготовить учеников к нему, проверить каждого. Провести пробные испытания, в которых можно выявить кого можно допускать к сдаче основного, а кому стоит ещё готовиться.

2) Проговорить с детьми проблему низкого уровня физической подготовленности, а также употребления никотиносодержащих изделий. Привлечь медсестру, молодежные организации.

3) Привлечь к беседе родителей, которые в полной мере могут повлиять на вредные привычки своего ребёнка. Рекомендовать родителям личным примером, активным семейным отдыхом мотивировать к ЗОЖ.

Кейс № 25

Описание. У ребенка не получается освоить подтягивания на перекладине.

Варианты решения. Целесообразно решать методом подводящих упражнений и развития силы в мышцах спицы и рук. (Сконцентрировать внимание ребенка на работе мышц спины и навести фокус на сведение лопаток и прогибание спины).

Упражнения, подводящие к осваиванию подтягиваний:

1. Вис на перекладине.
2. Вис на перекладине с направленным сведением лопаток.
3. Подтягивания с опорой на ноги на низкой перекладине.
4. Подтягивания с выпрыгиваниями на невысокой перекладине.
5. Подтягивания с гимнастической резиной.
6. Подтягивания обратным хватом.

Также стоит объяснить ребенку, как правильно выполнять вдох и выдох при подтягивании: выдох нужно делать активно в висе с прямыми руками, а вдох следуют произвольно во время сгибания рук.

Упражнениями, способными помочь в освоении подтягиваний, могут стать также:

1. Взбирание на гимнастическую стенку без помощи ног.
2. Взбирание по канату.
3. Использование «рукохода» - оборудование со множеством перекладин по

типу лестницы для перехвата руками

6. Обработка и систематизация полученного фактического материала.

С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение физкультурно - спортивной работы осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой по учебной практике

1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

2.Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управленческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

3.Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебника по физической культуре.

Спроектировать уроки.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

Разработать проект внеклассного спортивного мероприятия.

4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя физической культуры;

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока

2. Анализ проведенного урока от учителя.

3. Самоанализ проведенного урока.

5.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Преподавание по образовательным программам общего образования.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока

2. Анализ проведенного урока от учителя.

3. Самоанализ проведенного урока.

6. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);

3. Решение ситуации.

Кейс № 1

Описание. Представьте себя на месте учителя, который срочно заменяет приболевшего коллегу. Урок посвящен баскетболу. Какие подводящие к баскетболу упражнения вы будете использовать в разминке и в первой части урока?

Варианты решения.

1. Стоя спиной друг к другу, получив мяч от партнера слева, передавать мяч ему из рук в руки вправо.

2. То же, но получив справа, отдавать слева.

3. Стоя спиной друг к другу, ноги врозь, получив мяч от партнера над головой, передавать ему мяч между ног.

4. То же, но получив мяч между ног, отдавать над головой.

5. То же, что упр. № 1 и 2, но передавать мяч с отскоком от пола.

6. Дети стоят по кругу с интервалом два шага, у каждого мяч в руках, по свистку учителя, учащиеся одновременно должны передать мяч соседу справа и получить мяч от соседа слева так, чтоб ни один мяч не упал на пол.

7. То же, но с отскоком от пола.

Кейс № 2

Описание. Девушка занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?

Варианты решения.

1. Девушка из-за тренировок в 6 дней не успевает восстановится. Она должна пересмотреть систему тренировок, периодичность, упражнения.

2. Оптимизировать процесс восстановления, подключить спортивное питание,

физиотерапию, закаливание.

Кейс № 3

Описание. Ученики любят играть после основной части урока физкультуры, но учитель знает пару тройку игр и то старых, в них уже не интересно играть. Придумайте новые вариации устаревших игр или создайте новую.

Варианты решения.

«Снайпер»

Вариант 1.

Описание игры: Площадка делится пополам, играют две равные команды. Выбирают капитана, которые разыгрывают мяч и уходят за линию противоположной команды. Правила игры: если игрока выбивают он уходит к своему капитану и помогает выбивать соперников. Когда всех игроков выбивают, заходит капитан. Если и его выбивают команда проиграла, /считается выбитый, если мяч попал в игрока без касания об пол, можно обговаривать по какой части тела считается выбитый, а по какой не считается.

Вариант 2. Так же, но за определенное время.

Вариант 3. Также, но двумя мячами.

Вариант 4. Тоже, можно двумя, тремя мячами. Последний игрок бежит к капитану. Выполняет предварительно обговоренное задание, к примеру:

- прыжки со скакалкой 10 раз или;
- сгибание рук в упоре 5 раз;
- приседание 10 раз и т.д. и возвращается в команду. Играют определенное время.

Вариант 5.

Тоже что вариант 1, но игроки передвигаются парами, взявшись за руки. Руки расцеплять нельзя.

«Гонка мяча по кругу»

Описание игры: Играющие делятся на равные команды. Становятся в круги. Мяч капитану. По сигналу учителя мяч передается рядом стоящему игроку и т.д. пока не окажется у капитана.

Правила игры: Вариант 1.

Передавать мяч двумя руками от груди . Передал присел . Кто вперед - победитель

Вариант 2. Передавать двумя руками от груди ударом об пол.

Вариант 3. Передавать двумя руками от груди сидя на полу.

Вариант 4. Передавать катом по полу ноги врозь.

Вариант 5. Повернуться на 360 градусов передать и т.п.

«Светофор»

Игроки с руководителем становятся по кругу. Руководитель объясняет, что по команде «Красный!» - все игроки хлопают в ладоши, по команде «Желтый!» - прыгают, по команде «Зеленый!» - топают ногами. Руководитель называет цвета не по порядку: зеленый – желтый – красный, а вперемешку. Игроки должны выполнить задание, которое соответствует данному цвету. Выигрывает тот, кто не допустит ни одной ошибки или тот, кто сделал их меньше всех.

Кейс № 4

Описание. К учителю физкультуры подошли ребята из 8 класса. По их словам, на уроке физкультуры, пока учитель не видит, школьник Егор вызывающе себя ведет рядом с раздевалкой девочек, выполняет различные трюки в зале, не соблюдая при этом технику безопасности. Ранее за ним такого поведения не наблюдалось. Учитель на протяжении нескольких уроков следил за Егором и выяснил, что мальчик привлекает внимание Маши из другого класса во время совмещенных уроков. Детям такое поведение одноклассника не нравится.

1) Какие действия нужно предпринять учителю, чтобы Егор перестал вести себя подобным образом?

2) Почему поведение Егора не нравится его одноклассникам?

3) Объясните мотивы Егора и подберите методику общения с ним.

Варианты решения. Первым шагом учителя может быть разговор со старшеклассниками, которые пожаловались на Егора. Нужно объяснить им, что учитель сам займётся этим вопросом, а их задача уже выполнена, поблагодарить их.

Затем провести доверительный диалог с Егором, постараться на жизненном примере рассказать ему о том, что внимание девушки обычно можно завоевать не словами и вызывающим проведением, а поступками (пригласить погулять, подарить маленький презент и т.д.), объяснить, что своими действиями он не только отталкивает Машу, но и может навредить своему здоровью.

Кейс № 5

Описание. Учитель физической культуры проводил урок в 4 классе. После интенсивных упражнений в конце урока он предложил всем ребятам расслабиться и провел инструктаж по самомассажу. Когда упражнения были закончены, он отпустил ребят с урока и увидел, что не все дети покинули зал. Ученик уснул на лавочке и у него наблюдались явные признаки утомления. Аккуратно разбудив ребенка, он узнал, что ученик каждый день возвращается домой поздно вечером из-за

различных кружков и секций, а затем делает домашние задания по многим предметам.

1) Что нужно предпринять учителю в данной ситуации?

2) Почему возникла такая ситуация?

Варианты решения. Учитель должен обязательно связаться с родителями мальчика через классного руководителя и прояснить ситуацию. В данной ситуации эффективен только доверительный разговор с родителями. На уроке, если ситуация не поменяется, постараться не нагружать чрезмерной физической нагрузкой ученика и постоянно следить за его самочувствием.

Кейс № 6

Описание. Учитель физкультуры поручил ребятам 7 В класса подготовить сообщение о спорте, которым они занимаются или любимом виде, за которым они следят. Ученик Ваня занимается бальными танцами и вызывался не просто рассказать про них, но также и показать несколько базовых движений, чтобы все ребята попробовали себя в роли танцоров. На самом уроке у мальчиков «В» класса не получались движения из-за их невнимательности и зажатости перед девочками, поэтому они обсмеяли Ваню. Последний расстроился и сел на лавочку в противоположном углу зала.

1) Почему возникла данная ситуация?

2) Что должен в первую очередь предпринять учитель и дети совместно с ним?

3) Стоит ли анализировать действие «обидчиков» и каким способом можно на

них повлиять?

Варианты решения. Данная ситуация изначально является педагогической ошибкой и учитель не должен был отпускать ситуацию и позволить ей случиться. Если она всё-таки произошла, то первыми делом нужно обязательно осудить перед всем классом действия одноклассников Вани и постараться поддержать мальчика и пригласить обратно к участию в уроке. Если Ваня не идёт на контакт, постараться организовать детей игрой или иными мероприятиями, и поговорить с ребенком индивидуально.

Кейс № 7

Описание. Кейс.- https://youtu.be/lFw5HJQgPY8?feature=shared-посмотреть волейбольный матч.

Ответьте на вопросы

1. Какие ошибки совершают команды?

2. Какие ошибки в волейболе считаются?

3. На какие зоны делятся игроки в волейболе?

4. Есть ли у тебя кумир в волейболе? Кто твой кумир в волейболе?

Варианты решения. Вопросы и задания для работы:

1. Каким видом спорта вы отдаете предпочтение?

2. Придумайте 5 упражнений которые помогут развить подачу в

волейболе

Кейс № 8

Описание. Ребенок жалуется маме, что не хочет ходить на физкультуру.
Вопросы-задания:

1. Поговорите с родителями и с ребенком, выявите причину.
2. Узнать какой вид спорта или спортивные игры ему нравятся
3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

Варианты решения. Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность. Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений с учителем и сверстниками - факторы значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом. Не случайно на первом году обучения в школе у многих детей возрастает заболеваемость. Некоторые шестилетки не адаптируются к школьному режиму даже в течение всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий дошкольный период жизни.

1. Преподавателю уделять больше внимания ребенку, попробовать заинтересовать его.
2. Привлечь к беседе с законными представителями психолога.
3. Желательно, чтобы родители сами занимались спортом, иначе им будет трудно привить своему сыну любовь к физическим упражнениям.

Кейс № 9

Описание. В классе есть ученик, который слабее других, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Варианты решения.

1. Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, творческое, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности.
2. Совместные упражнения, выполнение общественных поручений.
3. Проработать психологические проблемы с психологом.
4. Поговорить с учениками о том, что они не должны бояться сделать ошибку.

Одноклассники должны научатся поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.

5. Проработать психологическую проблему ребенка с психологом

Кейс № 10

Описание.1. На родительском собрании педагог по ФК рассказал о дальнейших планах на четверть (дети будут ходить в бассейн и на пробежки на свежем воздухе). Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на пробежки на свежем воздухе и в бассейн, так как он часто болеет. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, и ее внук очень часто болеет.

Вопросы-задания:

1. Предложите примерный план действий педагога с родителями Сережи.
2. Сформулируйте ответ для бабушки мальчика в решении данной ситуации.
3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

Примерные вопросы квалификационного экзамена ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

Задания 1-го типа

1. Проанализировать основные средства и методы физического воспитания, используемые в учебно-тренировочном процессе, дать характеристику.
2. Выбор темы исследования, определение ее актуальности, постановка задачи исследования по теме «Физическая культура и спорт в современном обществе»
3. Анализ программ физического воспитания школ различного типа.
4. Подготовка к контрольной работе по теме физическое воспитание детей дошкольного возраста.
5. Составить план проведения тренировочных занятий для младших, средних и старших классов.
6. Разработка учебного плана на год для учащихся младших, средних и старших классов.
7. Разработка конспекта урока, учебно-тренировочного занятия для различных возрастных групп.
8. Проанализировать санитарно-гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию, мест проведения занят.
9. Анализ учебно-методических комплексов по физическому воспитанию общеобразовательных школ. Анализ программ спортивных школ.
10. Дидактика как теория обучения, ее предмет, основные понятия и категории.

11.Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, теоретизация и др.

12. Процесс обучения, его сущностные признаки, функции и структура.

13.Преподавание и учение в целостном процессе обучения.

14. Личностно ориентированное образование как концепция обучения.

15.Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.

16.Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.

17.Развивающее обучение, опыт реализации в российском образовании.

18.Принципы обучения: понятие, классификации и характеристики.

19.Образовательные компетенции школьников: понятие, функции, разновидности.

20.Содержание современного образования: понятие, цели, структура, принципы отбора.

21.Государственные образовательные стандарты и нормативные документы в сфере образования.

22.Учебник и учебные пособия, их дидактические функции и требования к ним.

23.Методы обучения. Характеристика одной из классификаций методов обучения

24.Понятие и характеристика интерактивных методов обучения.

25.Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции

Задания 2 –го типа

1.Классно-урочная система обучения и ее альтернативы.

2.Формы организации деятельности учащихся на уроке (идивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная).

3.Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.

4.Понятие и сущность дидактической технологии. Особенности технологично разработанного процесса обучения.

5.Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.).

6.Диагностика и контроль обучения.

7.Стратегии развития и модернизация образования в современной России.

8. Воспитание как культурно-историческое и педагогическое явление.

9. Процесс воспитания, его признаки, источники, закономерности, принципы, структура.

10.Анализ современных подходов к воспитанию: деятельностного, отношенческого, личностного, культурологического, ролевого и др.

11.Проблема определения цели воспитания в педагогической науке и практике.

12.Понятие и сущность содержания воспитания школьников, анализ авторских моделей.

13.Российская гражданская идентичность как личностный результат образования.

14.Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Классификации методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.

15.Методы формирования сознания личности.

16.Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.

17.Методы стимулирования деятельности и поведения.

18.Понятие педагогической технологии. Специфика современных технологий воспитания.

19.Социализация и воспитание в педагогике. Проблемы социализации детства.

20.Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития, современные тенденции.

21. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

22.Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, этапы становления.

23.Понятие коллективной творческой деятельности. Технология КТД.

24.Семья как институт социализации и воспитания ребенка.

25.Субкультура молодежи как фактор формирования подростков и их социализации. Неформальные объединения молодежи.

Задания 3-го типа

1. **Описание.** У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

Варианты решения. Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения.

2 Описание. Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что

доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

Варианты решения. У Тимура недостаточно развита аккуратность. Это качество может быть сформировано на уроках физкультуры через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении технически сложных упражнений или упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В спорте мелочей не бывает».

3 Описание. В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?

Варианты решения. Учитель, во-первых, должен составить девочке индивидуальный план физического развития, так как не все виды физической активности показаны при наличии недостатков зрения. Во-вторых, учителю следует пояснить девочке, что ношение очков или линз для ее здоровья обязательно, тем более что эти оптические приборы не портят ее внешности. На следующем уроке он может дать Оле возможность быть капитаном одной из команд и самой набирать ее состав. Другой вариант - сделать Олю судьей и оценить ее судейскую деятельность на уроке.

4 Описание. В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

Варианты решения. Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

5 Описание. У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

Варианты решения. Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

6 Описание. Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

Варианты решения. Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

7. Описание. Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

Варианты решения. Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помощь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы - разъяснительный, а не назидательный.

8. Описание. Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его
команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

Варианты решения. Тренеру футбольной команд сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

9. Описание. Александр постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашиваюто причинах, Саша отказывается говорить.

- Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация?
- Каким образом тренер может повлиять на это?

Варианты решения. Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнования уровнем ниже

прежних, для создания ситуации успеха.

10 Описание. Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложнокоординационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов.

Контрольные вопросы:

Какое физическое качество плохо развито у Ивана?

Что с этим можно сделать?

Варианты решения. У Ивана плохо развиты координационные способности. В таком случае, для Ивана есть смысл организовать дополнительные занятия в группе начальной подготовки, для освоения техники ударов ногами.

11. Описание. На тренировке по кекусинкай карате у Алексея возникла проблема: он боится вставать в спарринг с напарником. Он очень боится пропускать удары и у него происходят истерики.

Контрольные вопросы:

Какие стороны подготовки должны корректироваться?

Что может предложить тренер в такой ситуации?

Варианты решения. Данная проблема связана с физической и психологической сторонами подготовки. Физически тело Алексея скорее всего не готово к тому, что он будет принимать на себя удары, и соответственно после нескольких пропущенных ударов психологически он будет бояться и дальше стоять в парах с другими спортсменами. В такой ситуации лучше всего понизить уровень оппозиции для Алексея, а также больше давать упражнения на «набивку» туловища, для повышения болевого порога.

12.Описание. В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

Варианты решения. Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

13. Описание. У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

Варианты решения. Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

14. Описание. На уроках физической культуры учитель проводит однотипные разминки, из раза в раз одни и те же упражнения, это скучно, многие ребята балуются, не разминаются как следует. Как разнообразить разминку, как можно переделать давно известные упражнения, чтобы они стали интереснее и не потеряли свой

функционал?

Варианты решения. Разминка под музыку, разминка со сценарием, новые варианты упражнений, танцевальная разминка, разминка в движении, упражнения в парах.

15. Описание. Ученица 11 класс Варвара К. очень сильно поправилось в весе, это привела к тому что одноклассники стали называть Варвару «толстой коровой» и всячески насмехаться над ней. Учителя вступилась за Варвару, но после этого одноклассники стали говорить, что учителю просто ее жалко и она решила вступиться за нее.

Варианты решения. Учителю стоит собрать весь класс и объяснить возможные причины такого резкого набора веса, объяснить, что из-за большого веса человек не перестает быть человеком, заслуживающим доброго отношения и всегда готов помочь любому из одноклассников.

Приложение 1

(обучающийся проходит
практику
на базе Университета
«Синергия»)

1.1. Шаблон индивидуального задания

СИНЕРГИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Университета «Синергия»
_____Ф.И.О.
МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

_____

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	**Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.** Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	**Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.** Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации. …. …. ….	
3.	**Сбор информации об объекте практики и анализ источников.** …. …. ….	
4.	**Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности** _____	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
	_____ _____. …. …. ….	
5.	**Обработка и систематизация полученного фактического материала.** С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю_____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	**Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.** *Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint,* содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

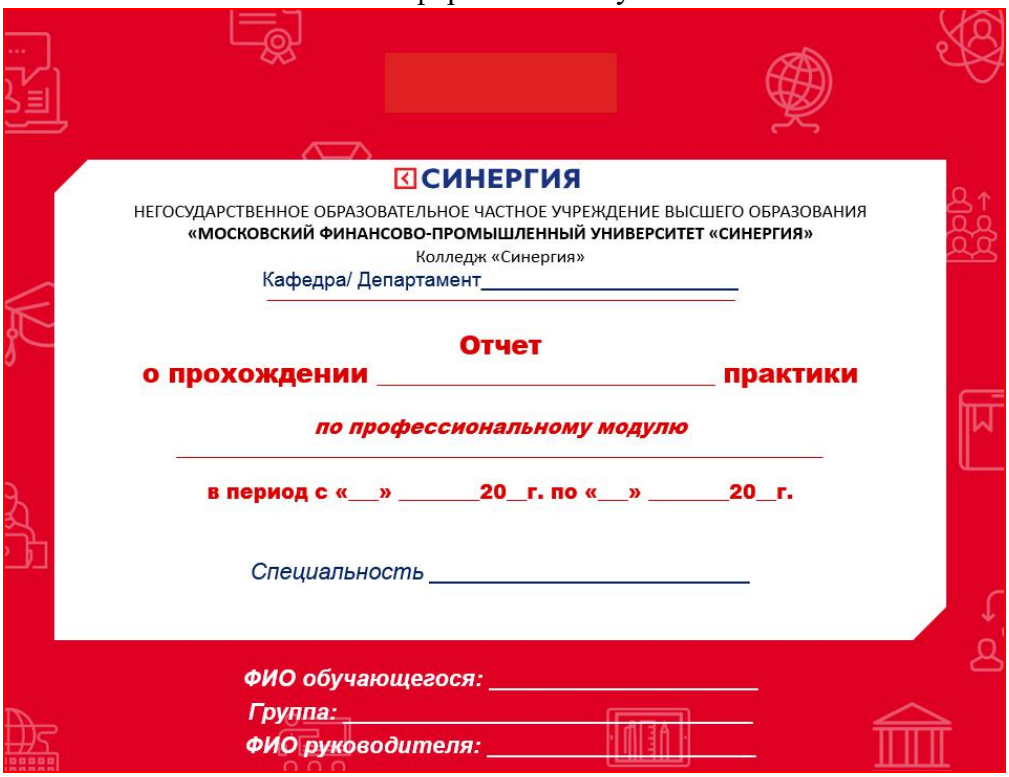
Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____ _____

подпись
расшифровка

1.1.1. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1
к индивидуальному заданию

1.1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета


СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Колледж «Синергия»
Кафедра/ Департамент_____

Отчет
о прохождении _____ практики

по профессиональному модулю
_____

в период с «___» _____20__г. по «___» _____20__г.

Специальность _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО руководителя: _____

1.1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание

1.2. Шаблон аттестационного листа

СИНЕРГИЯ

Аттестационный лист

_____
_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по специальности
_____, успешно прошел(ла)
_____
_____
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. <u>Заключение-анализ результатов освоения программы практики:</u>

Индивидуальное задание по _____ практике по профессиональному модулю _____ обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики, обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____ (нужное отметить √):

- □ соответствует;
- □ в основном соответствует;
- □ частично соответствует;
- □ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике (нужное отметить √):

- □ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- □ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- □ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- □ отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
ОК ...	…	□ высокий □ средний □ низкий
ОК ...	…	□ высокий □ средний □ низкий
ОК ...	…	□ высокий □ средний □ низкий
ОК ...	…	□ высокий □ средний □ низкий
Профессиональные компетенции		
ПК …	…	□ высокий □ средний □ низкий
ПК …	…	□ высокий □ средний □ низкий
ПК …	…	□ высокий □ средний □ низкий
ПК …	…	□ высокий □ средний □ низкий

Примечание:

□ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

□ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

□ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся

нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____

(Ф.И.О.) *(подпись)*

Приложение 2
(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной
организации)

1.1. Шаблон индивидуального задания

СИНЕРГИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Университета «Синергия»
_____Ф.И.О.
МП

Индивидуальное задание

по производственной практике (по профилю специальности)

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

_____

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	**Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.** Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	**Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.** Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации. …. …. ….	
3.	**Сбор информации об объекте практики и анализ источников.** …. …. ….	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
4.	**Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности** _____ _____. …. …. ….	
5.	**Обработка и систематизация полученного фактического материала.** С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю_____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	**Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.** *Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint,* содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. *Оформить справку*, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____

_____

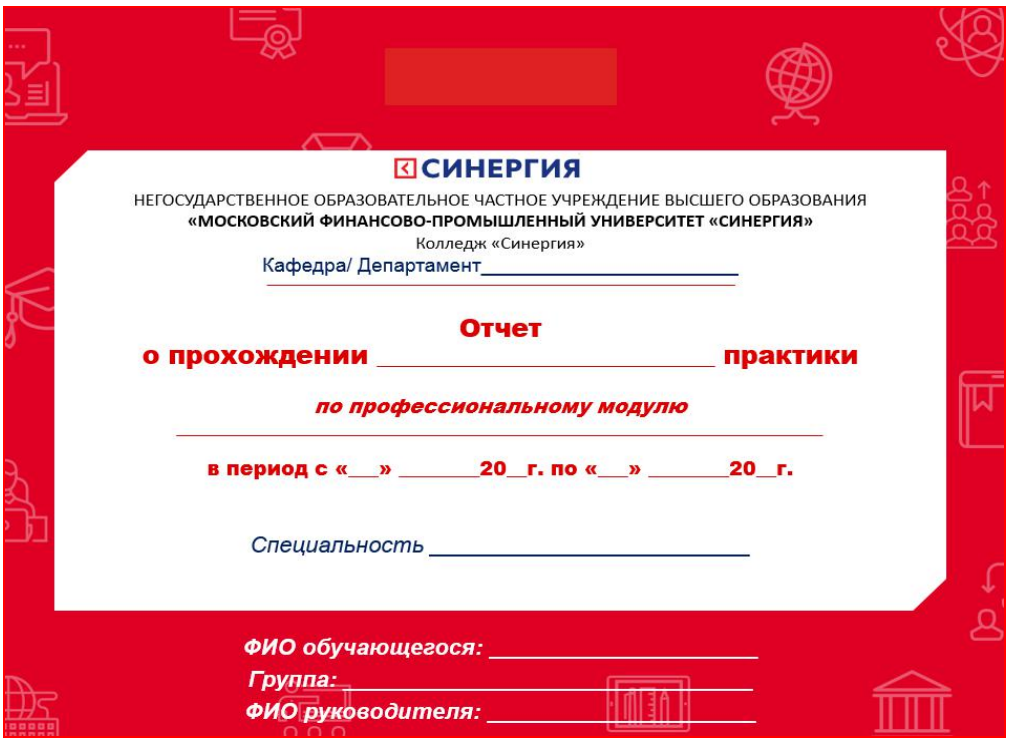
подпись

расшифровка

1.1.1. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1
к индивидуальному заданию

1.1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета


СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Колледж «Синергия»
Кафедра/ Департамент_____

Отчет
о прохождении _____ практики

по профессиональному модулю
_____

в период с «___» _____20__г. по «___» _____20__г.

Специальность _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО руководителя: _____

1.1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание

1.2. Шаблон аттестационного листа

СИНЕРГИЯ

Аттестационный лист

_____
_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по специальности
_____, успешно прошел(ла)
_____
_____
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. <u>Заключение-анализ результатов освоения программы практики:</u>

Индивидуальное задание по _____ практике по профессиональному модулю _____ обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики, обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ решены в полном объеме;

- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____ (нужное отметить √):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
ОК ...	…	высокий средний низкий
ОК ...	…	высокий средний низкий
ОК ...	…	высокий средний низкий
ОК ...	…	высокий средний низкий
Профессиональные компетенции		
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

 Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

 Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____

(Ф.И.О.) *(подпись)*

Приложение 3
(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной
организации)

1.1.Шаблон договора

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва «___»
____202___г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице проректора по образовательной деятельности Верховской Елены Павловны, действующей на основании доверенности от «___»_____20__ г. № _____ с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в

Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-ти дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при

реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не

позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация:
	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
_____	_____
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес: _____	Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1
	Проректор по образовательной деятельности Верховская Е.П.
_____	_____
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П. (при наличии)	М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» _____ 20____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
.				

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**
Профильная организация:	Организация:
	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес: _____	Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1
	Проректор по образовательной деятельности Верховская Е.П.
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П. (при наличии)	М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» _____ 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

_____

(полное наименование)

Адрес:
_____

_____

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П. (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1

Проректор по образовательной деятельности
Верховская Е.П.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П.

Приложение 4
(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной
организации)

4.1. Шаблон справки[3]

Директору колледжа
Университета «Синергия»
_____*Ф.И.О.*

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА

Дана
_____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)
_____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)
_____
(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от Профильной организации _____ _____
(Ф.И.О.) *(подпись)*

М.П. (при наличии)

«___»_____

[3] Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета Университета «Синергия»
протокол № 4 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
А.И. Васильев
27.04.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» (МДК.03.01 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп различных возрастных групп; УП.03.01Учебная практика; ПП.03.01 Производственная практика; ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

Специальность: ***49.02.01 Физическая культура***
Квалификация выпускника: ***Педагог по физической культуре и спорту***
Форма обучения: ***очная***

Москва 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..….3
ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»..... 3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... 37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.03..... 49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура» и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам по виду спорта с населением различных возрастных групп» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 3.2.	Проводить занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.
ПК 3.4.	Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
ПК 3.5.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.
ПК 3.6.	Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

-планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп;

- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;

- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;

уметь:

-определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;

-устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;

-подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;

-подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

-определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;

-соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;

-обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок;

- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий;

-выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря;

знать:

-теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта;

-формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

-физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

-методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения;

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и их реализация в рамках профессионального модуля ОПОП СПО в области преподавания по образовательным программам физкультурного образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи учебной практики:

1. изучение деятельности конкретного образовательного учреждения;
2. осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии;
3. знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя физической культуры, его ролью в образовательном процессе;
4. знакомство с образовательными программами физической культуры и их учебно-методическим обеспечением;
5. формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
6. закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
7. выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
8. развитие перцептивно-рефлексивных способностей студентов;
9. развитие потребности в самореализации, наблюдение, формирование способности использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности) - формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя физической культуры, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной

деятельности классного руководителя для последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1. знакомство с деятельностью учителя физической культуры;
2. овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;
3. овладение методами и приемами работы с родителями;
4. освоение основных форм взаимодействия с классом учащихся и индивидуальной работы.
5. формировать устойчивую личную мотивацию
6. создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности
7. развитие умений наблюдать за образовательным процессом в школе;
8. развитие умений целеполагания и планирования уроков;
9. овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
10. обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
11. формирование умений анализировать уроки;
12. развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам образования.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 3.2.	Проводить занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.
ПК 3.4.	Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
ПК 3.5.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.
ПК 3.6.	Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03.

«Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»

(МДК.03.01 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп различных возрастных групп; УП.03.01Учебная практика; ПП.03.01 Производственная практика; ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

Объем профессионального модуля

Наименование	Квалификация
	Педагог по физической культуре и спорту
	часов
Всего по ПМ.03, в том числе	**1349**
МДК.03.01, обязательная нагрузка	**598**
Учебная практика	**180**
Производственная практика (по профилю специальности)	**288**
Самостоятельная работа	**265**
Экзамен по модулю	**18**

Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (учебная нагрузка обучающихся)	Объем времени, отведенный на профессионального модуля					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»									
ОК 2, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	**МДК.01.01. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп различных возрастных групп**	**863**	598	486	16	265			
ОК 1 – ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.6	**Учебная практика (по профилю специальности)**	**180**						180	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**288**						-	288
	Экзамен по модулю	**18**							
	Всего:	**1349**	**598**	**486**	**16**	**265**		**180**	**288**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**ТКУ, ПА, Балл**
МДК.03.01 «Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»			
	1 семестр		
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы **Тема** Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	***Содержание учебного материала***	**20**	
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	4	2
Тема Планирование физкультурно - спортивной работы	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	4	2
	Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.	4	2
	Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.	4	2
	Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы	4	2
	Практическое занятие	**60**	
	Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно -спортивной работы в РФ	6	5
	Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	6	5
	Составление плана физкультурно-спортивной работы	6	5
Тема Общие подходы к организациии проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	6	5
	Освоение технологии разработки программы физкультурно-	6	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		
	Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или)спортивно-массового мероприятия.	6	5
	Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия	6	5
	Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	6	5
	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6	5
	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возрастаю	6	5
	Самостоятельная работа обучающихся	**30**	
	Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	3	4
	Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	3	4
	Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	3	4
	Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	3	4
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения	3	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	3	4
	Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	3	4
	Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.	3	4
	Подготовка и проведение спортивных соревнований	3	4
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	3	4
Всего за семестр		**110/30**	**100**
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			**100**
2 семестр			
Тема Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	***Содержание учебного материала***	**15**	
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2	1
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	4	3
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	4	3
	Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских	5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.		
	Практическое занятие	**60**	
	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6	5
	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	6	5
	Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6	5
	Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	6	5
	Планирование спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста	6	5
	Разработка программы организации досуга и отдыха	6	5
Тема Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	6	5
	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	6	5
	Планирование физкультурно-спортивных мероприятий	6	5
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	6	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
Тема Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	***Самостоятельная работа обучающихся***	**33**	
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	4	5
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	4	5
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	4	5
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	4	5
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.	4	5
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	4	5
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с лицами пожилого и старческого возраста.	4	5
	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	5	5
Всего за семестр		**108/33**	**100**
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			**100**
3 семестр			
Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики. **Тема** Организация и проведение физкультурных	***Содержание учебного материала***	**15**	
	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде,	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.		
	Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;	3	2
	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	3	2
	Волонтёрство как социально-педагогическое явление. Направление для привлечения молодежи к общественно полезной деятельности. Основные понятия и терминология волонтерской (добровольческой) деятельности, современные формы и виды.	3	2
	Федеральное законодательство о волонтерской деятельности. Международно-правовой механизм регулирования волонтерской деятельности.	3	2
	Практическое занятие	**90**	
	Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	4	2
	Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	4	2
	Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	4	2
	Нормативно-правовое регулирование волонтерской (добровольческой) деятельности	4	2
	Современные формы и виды волонтерской (добровольческой) деятельности. Социальное, экологическое волонтерство, волонтерство в области культуры, событийное волонтерство.	4	2
	Индивидуальная добровольческая (волонтерская) деятельность, волонтерство в составе незарегистрированных групп, через добровольческую организацию.Решение 2практических ситуаций	4	4
	Развитие современного волонтерского движения в РФ и зарубежной странах: теория и практика. Работа с кейсами	4	2
Тема. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта	Определение содержания и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	4	2
	Характеристика деятельности международных волонтерских объединений. Волонтёрство во время Олимпийских и Паралимпийских игр. Проблемы развития волонтерского движения в России	4	2
	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	2	2
	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации	4	2
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	инвалидами).		
	Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	4	4
	Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	4	4
	Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	4
	Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия	4	2
	Разработка предложений по их совершенствованию.	4	4
	Организация и/или участие в физкультурно-оздоровительном или спортивно-массовом мероприятия в качестве волонтера / тим-лидера. Составление анализа организации волонтёрской работы	4	8
	Федеральное законодательство о волонтерской деятельности. Международно-правовой механизм регулирования волонтерской деятельности	4	2
	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	4	2
	Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**42**	
	Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе.	6	4
	Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Развитие форм взаимопомощи в античном мире.	6	4
	Средние века. Формы христианского вспомоществования. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности.	6	4
	Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX-го века.	6	4
	Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия	6	4
	Волонтёрство как социально-педагогическое явление. Направление для привлечения молодежи к общественно полезной деятельности.	6	4
	Основные понятия и терминология волонтерской (добровольческой) деятельности, современные формы и виды	6	4
Всего за семестр		**147/42**	**100**
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			**100**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
4 семестр			
	Содержание учебного материала	**14**	
Раздел Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. **Тема** Основные положения сероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	2
	Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	2
	Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний	2	2
	Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	2	2
	Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний	2	2
	Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	2	2
	Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	2	2
Тема Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний	***Практическое занятие***	**84**	
	Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	2
	Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4	2
	Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	4	2
	Определение назначения	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний		
	Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	4
Тема Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний	Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4	2
	Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4	2
	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	4	4
	Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.	4	2
	Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	4	2
	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	4	2
	Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	4	2
	Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	4	4
	Разработка предложений по их	4	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	совершенствованию.		
	Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	4
	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	2
	Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	2
	Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний	4	6
	Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний	4	2
	Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4	2
	Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	4	4
	Самостоятельная работа обучающихся	**38**	
	Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4	4
	Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в	4	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	соответствии с установленной ступенью.		
	Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	6	4
	Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	6	4
	Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	6	4
	Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6	4
	Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6	4
Всего за семестр		**136/38**	**100**
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			**100**
5 семестр			
Тема Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	***Содержание учебного материала***	**14**	
	Структура и этапы обучения двигательным действиям	2	1
	Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	2	1
Тема Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	Задачи воспитания физических качеств школьников	2	2
	Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	2	2
	Методические подходы к воспитанию быстроты у	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	обучающихся школьного возраста		
	Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста	2	2
	Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста	2	2
Тема Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	***Практическое занятие***	**112**	
	Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	4	2
	Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений	4	2
	Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	4	2
	Классификация уроков физической культуры.	4	2
	Проведение уроков физической культуры различной направленности	4	2
	Дозирование физической нагрузки на уроке	4	2
	Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	4	2
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	4	2
	Определение темы и задач урока зависимости от его типа направленности, подбор средств методов, определени организационных условий дл реализации запланированного урока	4	2
	Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
Тема Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	4	2
	Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	4	2
	Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры	4	2
Тема Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	4	2
	Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»	4	2
	Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционны образовательных технологий	4	2
	Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	4	2
Тема Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	4	2
	Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	культуры и спорта		
	Медицинские группы для занятий физической культурой.	4	2
	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	4	2
	Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	4	2
Тема Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	4	2
	Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	4	2
	Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	4	2
	Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	4	2
Планирование в физическом воспитании обучающихся	Понятие о планирование, его виды и содержание.	4	2
	Основные документы планирования.	4	2
Тема Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура	***Самостоятельная работа***	**64**	
	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся	4	2
	Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре	4	2
	Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения	4	2
	Назначение доступных и	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре		
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»	4	2
	Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура»	4	2
	Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура»	4	2
Тема Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	4	2
	Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.	4	2
	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура	4	2
	Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	4	2
Тема Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	4	2
	Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	4	2
	Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.		
	Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»	4	2
	Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами	4	2
Всего за семестр		**190/64**	**100**
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			**100**
6 семестр			
Раздел Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам **Тема** Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия	***Содержание учебного материала***	**16**	
	Формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия	2	2
	Система фитнеса, ее компоненты.	2	2
	Противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса	2	2
Тема Общие основы организации занятий по фитнесу	Особенности организации фитнеса для лиц различного возраста	2	2
	Структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста	2	2
	Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание	2	2
Тема Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу	Классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ	2	2
	Классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнес	2	2
	Практическое занятие	**80**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	Методики силовых, интервальных круговых, функциональны тренировок, тренировок для развити ловкости, равновесия, координаци гибкости, функционального тренинг	4	2
	Методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения.	4	2
	Пояснение структуры занятия по фитнесу при проведении ознакомительного занятия	4	2
	Применение фитнес-технологии для планирования ндивидуальных программ	4	2
	Подбор и применение физических упражнений для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека	4	2
	Использование базовых упражнений типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей при проведении занятий	4	2
	Выявление ошибок в технике выполнения элементов упражнений	4	2
Тема Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря	Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие специфике занятия	4	2
	Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии.	4	2
	Проведение фрагментов занятий с применением тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря, соответствующие специфике занятия.	4	2
Тема Основы организация и проведения групповых занятий с	Цели, задачи, значение занятий с детьми и подростками по программам детского и	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.	подросткового фитнеса		
	Показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом	4	2
	Типовые программы детского, подросткового фитнеса	4	2
	Изучение и анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса	4	2
	Изучение и анализ типовых программ детского, подросткового фитнеса	4	2
	Средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков.	4	2
	Комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга.	4	2
	Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе.	4	2
	Подбор увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков.	4	2
	Подбор комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков	4	2
Тема Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по	***Самостоятельная работа***	**58**	
	Структура занятия по программам детского и подросткового фитнеса.	4	2
	Методика занятия по программам	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
программам детского и подросткового фитнеса	детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки.		
	Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи.	4	2
	Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.	4	2
	Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса	4	2
	Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	4	2
	Демонстрация анимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений	4	2
	Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности детей и подростков	4	2
	Координация действий детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, определение ошибок в технике двигательных действий	4	2
	Проведение фрагментов занятий по фитнесу с применением увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	Проведение фрагментов занятий с применением комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.	4	2
	Проведение фрагментов занятий с использованием разнообразных направлений фитнеса.	4	2
Тема Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса	Виды учётно-отчётной документации.	2	2
	Требования к ведению учётно-отчётной документации.	4	2
	Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам	4	2
Тематика курсовых работ 1.Улучшение показателей физического состояния (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) учащихся школьного возраста (младший, средний, старший), занимающихся различными видами фитнеса (на выбор). 2. Детский фитнес в системе физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях общего среднего и дополнительного образования. 3. Повышение физкультурной образованности учащихся школьного возраста в углубленном изучении предмета «Физическая культура и здоровье». 4. Повышение физической подготовленности учащихся школьного возраста на учебных занятиях «Час здоровья и спорта». 5. Повышение интереса учащихся школьного возраста к занятиям физической культурой в учреждениях общего среднего и дополнительного образования. 6. Организация и проведение занятий фитнесом (на выбор) в учреждениях общего среднего и дополнительного образования. 7. Организация и проведение туристских походов с учащимися различного возраста. 8. Спортивное ориентирование как средство развития выносливости и координационных способностей у учащихся среднего (старшего) школьного возраста. 9. Влияние спортивных и подвижных игр на физическое состояние (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) учащихся учреждений общего среднего образования. 10. Применение метода сопряженного воздействия на уроках «Физическая культура и здоровье» в учреждении общего среднего образования. 11. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении общего среднего	**16**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	образования. 12. Воздействие различных видов фитнеса (на выбор) на уровень физической подготовленности учащихся (студентов). 13. Круговая тренировка в физическом воспитании учащихся (студентов) как эффективный метод развития физических качеств. 14. Использование средств фитнеса для профилактики травматизма в учебно-тренировочном процессе занимающихся различными видами спорта (по выбору). 15. Ментальный фитнес (на выбор) как средство улучшения гибкости и развития подвижности в суставах у людей различного пола и возраста. 16. Особенности применения миофасциального релиза в современных фитнес-технологиях с лицами различного пола и возраста. 17. Улучшение показателей физического состояния (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) лиц различного пола и возраста, занимающихся традиционными и инновационными видами фитнеса (на выбор). 18. Повышение мотивации к занятиям оздоровительной направленности лиц различного пола и возраста на основе использования инновационных технологий фитнеса. 19. Коррекция телосложения лиц зрелого возраста, заминающихся различными видами фитнеса (на выбор). 20. Воздействие комплексных занятий фитнесом (на выбор) на показатели физического состояния (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) лиц различного пола и возраста. 21. Программирование индивидуальных занятий фитнесом (на выбор) с учетом показателей физического состояния лиц различного пола и возраста. 22. Программирование групповых занятий фитнесом (на выбор) для лиц различного пола и возраста. 23. Формирование мотивации и потребностей к занятиям фитнесом (на выбор) у лиц различного пола и возраста. 24. Организация и проведение семейного оздоровительного похода, способствующего развитию физических качеств лиц различного пола и возраста. 25. Использование различных видов фитнеса для развития профессионально-прикладных физических качеств, умений и навыков. 26. Применение различных средств фитнеса в режиме рабочего и свободного времени трудящихся (производственная гимнастика, послетрудовая реабилитация, профилактика профессиональных заболеваний), в зависимости от группы труда (по выбору). 27. Организация и управление процессом формирования оздоровительных услуг. 28. Пропаганда современных видов фитнеса на рынке оздоровительных услуг. 29. Организация и проведение туристских походов с взрослым населением. 30. Туристские походы как эффективное средство снятия эмоциональной напряженности у представителей различных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	профессий. 32. Использование современных средств навигации и проведение оздоровительного похода с лицами различного возраста и пола.		
	Консультация	**2**	
	Курсовая работа	**16**	100
	Всего за семестр	**172/58**	
	Всего:	**863/265**	
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		**100**
	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.		
	Учебная практика		
	Виды работ 1. Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. 2. Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. 3. Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. 4. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. 5. Проведение занятий (фрагментов) на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. 6. Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. 7. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения	**180**	**Форма отчетности[1] – отчет по практике 100 Зачет с оценкой**

[1] См.Приложения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	занятий. Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. 8. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. 9. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. 10. Проведение групповых занятий (фрагментов) с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. 11. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. 12. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам. 13. Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; 14. Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального объёма двигательной активности. 15. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях 16. Проведение ознакомительных занятий по фитнесу. 17. Составление индивидуальных программ по фитнесу. 18. Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». 19.Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09		
Всего за семестр		**180**	
Промежуточная аттестация - форма отчетности – отчет по практике			**100**
Производственная практика			
Виды работ 1.Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий. 2.Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.		**288**	**Форма отчетности[2] – отчет по практике 100**

[2] См.Приложения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
	3.Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. 4.Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию. 5.Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик. 6.Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы. 7.Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. 8.Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий. Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. 9.Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. 10.Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию. 11.Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса. 12.Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий. 13.Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). 14.Разработка планов занятий занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). 15.Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине). 16.Проведение занятий (фрагментов) по виду спорта (спортивной дисциплине). 17.Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. 18.Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий. ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09		**Зачет с оценкой**
Курсовая работа		**16**	
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			**100**
Консультация		**2**	
Экзамен по модулю		**18**	**100**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
Всего по МДК 03.01		**863/265**	**100 зачет с оценкой**
Учебная практика		**180**	**100**
Производственная практика (по профилю специальности)		**288**	**100 зачет с оценкой**
Итого ПМ.03		**1349/265**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»

3.1 Материально-техническое обеспечение

МДК.03.01 «Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

УП.03.01Учебная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

ПП.03.01 Производственная практика

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Помещение для организации воспитательной работы

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю

Учебный кабинет *для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

2. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516346 (дата обращения: 20.02.2023).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 20.02.2023).

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 20.02.2023).

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668 (дата обращения: 20.02.2023).

6. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540 (дата обращения: 20.02.2023).

Дополнительная литература:

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539408.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488898.

Официальные издания:

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.
2. Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

1. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский

инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)/. - К.: (Казань)- Ежекварт.

2. Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий» - ISSN 1810-7206. - Издатель - ООО "Издательский дом "Спектр" – Ежемес.

3. Журнал «Воспитание школьников»-Издатель: ООО «Школьная Пресса»-периодичность: 8 номеров в год.;

4. Журнал «Школа Будущего» - SSN печатной версии 1996-4552-периодичность: 6 номеров в год.;

5. Журнал «Психологическая наука и образование» - Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - ISSN (печатная версия): 1814-2052 - периодичность: 6 раз в год;

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
- Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
- Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

Информационные ресурсы сети Интернет:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	**Официальный сайт** Министерства спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2.	Департамент спорта города Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/
5.	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» (МДК.03.01 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп различных возрастных групп; УП.03.01Учебная практика; ПП.03.01 Производственная практика; ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс.

Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данному профессиональному модулю используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

• в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

• в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

• в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления

порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утверждён план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение

мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании начального общего образовния.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением педагогических работников образовательных учреждений.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена учебная практика в объеме 180 часа и производственная практика (по профилю специальности) в объеме 72 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022№ 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; получение дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.03

«Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
иметь практический опыт в:		
-планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; -проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических,	–	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация*

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;		Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка
-разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка
Уметь:		

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;	***Практическое занятие,*** Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка
-использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков; - координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;		

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине); -обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок;		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка
- подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;		
Знать:		
-теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта;	***Практическое занятие,*** Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5– практикум выполнен верно	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;	в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.	компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
-программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; - комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга; -комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		- проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
-основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся**;** - система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
- методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга		Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» в форме зачета и зачета с оценкой зачета с оценкой; УП.01.01Учебная практика; зачета с оценкой ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю и экзамена квалификационного по модулю:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	Курсовая проекта (работа) ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6,	Защита курсового проекта (работы) представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводиться 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.	**100-90 (отлично)** - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического мате- риала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта (работы). Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. **89- 70 (хорошо)** - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (работы). Во время защиты студент показал умение кратко, доступно и ясно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. **69-50 (удовлетворительно)** - Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (работы). Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы **Менее 50 (неудовлетворительно)** – Выполнено менее 50% требований к курсовому проекту (работе). (см.оценку «100-90») и студент не допущен к защите.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
2	Зачет с оценкой ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6,ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07ОК 08 ОК 09	Зачет с оценкой состоит из: опроса и выполнение теста по дисциплине Задание №1 – устного опроса Задание №2 – выполнение теста, состоящего из 20 вопросов программного раздела	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-80 баллов Задание 2: 0-20 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 70 -89(хорошо)** - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— 50-69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология **«Не зачтено»** **-менее50(неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные
3	Экзамен по модулю ПМ.03. ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – **Задания 1, 2** - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-70 и более (хорошо)–** **Задания 1,2 -**ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-50 и более (удовлетворительно)** **Задание 1, 2**– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. **Задания 3 -** выполнил

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности)не в полном объеме; в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** **Задание 1, 2** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. **Задания 3 –** не выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания проведения промежуточной аттестации – зачета с оценкой по МДК 03.01.

Контрольные вопросы для зачета с оценкой

Задание 1типа

Примерные вопросы для зачета

1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.
2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.
3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.
4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.
5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.
6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.
7. Разработка предложений по их совершенствованию.
8. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
9. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
10. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
11. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.
12. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.
13. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.
14. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

15. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

16. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.

17. Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;

18. Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдых аи определения минимального объёма двигательной активности.

19. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.

20. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;

21. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;

22. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

23. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

24. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

25. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.

Задание 2 типа

1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.

2. Анализ форм занятий физическими упражнениями.

3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.

4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.

5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.

6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.

7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.

8. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.

9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.

10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.

11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.

12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.

13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

14. Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий.

15. Разработка планов занятий для развития физических качеств,

16. способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.

17. Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

18. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию.

19. Проведение занятий (фрагментов) на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.

20. Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

21. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

22. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.

23. Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

24. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

25. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию.

26. Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

27. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий

Задание 3 типа

1. Организация и проведение занятий фитнесом (на выбор) в учреждениях общего среднего и дополнительного образования.

2. Спортивное ориентирование как средство развития выносливости и координационных способностей у учащихся среднего (старшего) школьного возраста.

3. Влияние спортивных и подвижных игр на физическое состояние (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) учащихся учреждений общего среднего образования.

4. Применение метода сопряженного воздействия на уроках «Физическая культура и здоровье» в учреждении общего среднего образования.

5. Воздействие различных видов фитнеса (на выбор) на уровень физической подготовленности учащихся (студентов).

6. Круговая тренировка в физическом воспитании учащихся (студентов) как эффективный метод развития физических качеств.

7. Использование средств фитнеса для профилактики травматизма в учебно-тренировочном процессе занимающихся различными видами спорта (по выбору).

8. Особенности применения миофасциального релиза в современных фитнес-технологиях с лицами различного пола и возраста.

9. Улучшение показателей физического состояния (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) лиц различного пола и возраста, занимающихся традиционными и инновационными видами фитнеса (на выбор).

10. Воздействие комплексных занятий фитнесом (на выбор) на показатели физического состояния (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) лиц различного пола и возраста.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой по производственной практике* (по профилю специальности)**

1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

2.Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управленческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

3.Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и

учебники по физической культуре.

Спроектировать уроки физической культуры.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

4.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД. Преподавание по образовательным программам общего образования.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебника по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– -проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя;

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока по физической культуре.

2. Анализ проведенного урока от учителя.

3. Самоанализ проведенного урока.

5. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД

Кейс № 1

Описание. Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов, электр. сигарет и т.д). Учитель не предал

этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых проявилась рвота.

Причины:

1) Низкий уровень физической подготовленности

2) Употребление никотиносодержащих изделий.

3) Не были проведены предварительные тесты.

Варианты решения.

1) Учитель должен учитывать учеников со слабой физической подготовленностью, поэтому перед тем, как сдавать основной норматив, подготовить учеников к нему, проверить каждого. Провести пробные испытания, в которых можно выявить кого можно допускать к сдаче основного, а кому стоит ещё готовиться.

2) Проговорить с детьми проблему низкого уровня физической подготовленности, а также употребления никотиносодержащих изделий. Привлечь медсестру, молодежные организации.
3) Привлечь к беседе родителей, которые в полной мере могут повлиять на вредные привычки своего ребёнка. Рекомендовать родителям личным примером, активным семейным отдыхом мотивировать к ЗОЖ.

Кейс №2

Описание. У домохозяйки в возрасте 50 лет имеется избыточный вес. Она пытается его сбросить с помощью диеты и приема витаминов, однако за 3 месяца она только набрала ещё 3 килограмма.

Вопрос: Какие возможные причины набора веса? Какими методами она может сбросить свой вес?

Варианты решения.

Причины набора веса – малоподвижный образ жизни, возможно сидячий;дисбаланс половых гормонов; стресс; ненормированный сон; использование не индивидуализированной диеты Вес можно сбросить с помощью комплекса методов, таких как: включение физической нагрузке дома или в спортзале; нормализировать сон; добавить зарядку по утрам и в течении дня; по возможности уменьшить или адаптироваться к стрессу.

Кейс № 3

Описание. На уроке физической культуры ученик 6 класса во время сдачи норматива по бегу на 1 км при очередном приземлении вдруг подворачивает ногу и падает.

Вопрос: Какие факторы могли спровоцировать данную ситуацию? Какие дальнейшие действия учителя в данной ситуации?

Варианты решения.

Возможные факторы: некачественная площадка для бега (наличие трещин,разный уровень полотна); неподходящая или неправильно закрепленная обувь недостаточная разминка; Дальнейшие действия

преподавателя:

1) прекратить выполнение упражнения;

2)оказать первую помощь: - установить обстоятельства, при которых произошла травма; -установить время возникновения травмы; - установить место возникновения травмы;

3)общение с пострадавшим;

4) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

5)немедленно сообщить о несчастном случае руководителю учреждения (дежурному администратору) и родителям пострадавшего;

6) при необходимости принять участие врасследовании несчастного случая.

Кейс № 4

Описание. Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам.

Вопросы: Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным? Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?

Варианты решения.

Данный метод не является эффективным, так как дети не успевают заинтересоваться игрой, а наоборот могут потерять интерес вовсе из-за того, что ничего не получается.

Возможные причины: нарушение методического принципа последовательности обучения; некачественно разъяснены правила; слишком сложные правила; большое количество правил; нет схожести с другими играми.

Кейс № 5

Описание. Представьте себя на месте учителя, который срочно заменяет приболевшего коллегу. Урок посвящен баскетболу. Какие подводящие к баскетболу упражнения вы будете использовать в разминке и в первой части урока?

Варианты решения.

1. Стоя спиной друг к другу, получив мяч от партнера слева, передавать мяч ему из рук в руки вправо.
2. То же, но получив справа, отдавать слева.
3. Стоя спиной друг к другу, ноги врозь, получив мяч от партнера над головой, передавать ему мяч между ног.
4. То же, но получив мяч между ног, отдавать над головой.
5. То же, что упр. № 1 и 2, но передавать мяч с отскоком от пола.
6. Дети стоят по кругу с интервалом два шага, у каждого мяч в руках, по свистку учителя, учащиеся одновременно должны передать мяч соседу справа и получить мяч от соседа слева так, чтоб ни один мяч не упал на пол.
7. То же, но с отскоком от пола.

Кейс №6

Описание. Девушка занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?

Варианты решения.

1. Девушка из-за тренировок в 6 дней не успевает восстановится. Она должна пересмотреть систему тренировок, периодичность, упражнения.
2. Оптимизировать процесс восстановления, подключить спортивное питание, физиотерапию, закаливание.

Кейс № 7

Описание. Ученики любят играть после основной части урока физкультуры, но учитель знает пару тройку игр и то старых, в них уже не интересно играть. Придумайте новые вариации устаревших игр или создайте новую.

Варианты решения.

«Снайпер» Вариант 1.

Описание игры: Площадка делится пополам, играют две равные команды. Выбирают капитана, которые разыгрывают мяч и уходят за линию противоположной команды. Правила игры: если игрока выбивают он уходит к своему капитану и помогает выбивать соперников. Когда всех игроков выбивают, заходит капитан. Если и его выбивают команда проиграла, /считается выбитый, если мяч попал в игрока без касания об пол, можно обговаривать по какой части тела считается выбитый, а по какой не считается.

Вариант 2. Так же, но за определенное время.

Вариант 3. Также, но двумя мячами.

Вариант 4. Тоже, можно двумя, тремя мячами. Последний игрок бежит к капитану. Выполняет предварительно обговоренное задание, к примеру:

- прыжки со скакалкой 10 раз или;
- сгибание рук в упоре 5 раз;
- приседание 10 раз и т.д.

и возвращается в команду. Играют определенное время.

Вариант 5.

Тоже что вариант 1, но игроки передвигаются парами, взявшись за руки. Руки расцеплять нельзя. «Гонка мяча по кругу»

Описание игры: Играющие делятся на равные команды. Становятся в круги. Мяч капитану. По сигналу учителя мяч передается рядом стоящему игроку и т.д. пока не окажется у капитана.

Правила игры:

Вариант 1.

Передавать мяч двумя руками от груди . Передал присел. Кто вперед победитель

Вариант 2. Передавать двумя руками от груди ударом об пол.

Вариант 3. Передавать двумя руками от груди сидя на полу.
Вариант 4. Передавать катом по полу ноги врозь.
Вариант 5. Повернуться на 360 градусов передать и т.п.
«Светофор»
Игроки с руководителем становятся по кругу. Руководитель объясняет, что по команде «Красный!» - все игроки хлопают в ладоши, по команде «Желтый!»прыгают, по команде «Зеленый!» - топают ногами. Руководитель называет цвета не по порядку: зеленый – желтый – красный, а вперемешку. Игроки должны выполнить задание, которое соответствует данному цвету. Выигрывает тот, кто не допустит ни одной ошибки или тот, кто сделал их меньше всех.

Кейс № 8

Описание. К учителю физкультуры подошли ребята из 8 класса. По их словам, на уроке физкультуры, пока учитель не видит, школьник Егор вызывающе себя ведет рядом с раздевалкой девочек, выполняет различные трюки в зале, не соблюдая приэтом технику безопасности. Ранее за ним такого поведения не наблюдалось. Учитель на протяжении нескольких уроков следил за Егором и выяснил, что мальчик привлекает внимание Маши из другого класса во время совмещенных уроков. Детям такое поведение одноклассника не нравится.

1) Какие действия нужно предпринять учителю, чтобы Егор перестал вести себя подобным образом?
2) Почему поведение Егора не нравится его одноклассникам?
3) Объясните мотивы Егора и подберите методику общения с ним.

Варианты решения. Первым шагом учителя может быть разговор со старшеклассниками, которые пожаловались на Егора. Нужно объяснить им, что учитель сам займётся этим вопросом, а их задача уже выполнена, поблагодарить их. Затем провести доверительный диалог с Егором, постараться на жизненном примере рассказать ему о том, что внимание девушки обычно можно завоевать не словами и вызывающим проведением, а поступками (пригласить погулять, подарить маленький презент и т.д.), объяснить, что своими действиями он не только отталкивает Машу, но и может навредить своему здоровью.

Кейс № 9

Описание. Учитель физической культуры проводил урок в 4 классе. После интенсивных упражнений в конце урока он предложил всем ребятам расслабиться и провел инструктаж по самомассажу. Когда упражнения были закончены, он отпустил ребят с урока и увидел, что не все дети покинули зал. Ученик уснул на лавочке и у него наблюдались явные признаки утомления. Аккуратно разбудив ребенка, он узнал, что ученик каждый день возвращается домой поздно вечером из-за различных кружков и секций, а затем делает домашние задания по многим предметам.

1) Что нужно предпринять учителю в данной ситуации?
2) Почему возникла такая ситуация?

Варианты решения. Учитель должен обязательно связаться с родителями мальчика через классного руководителя и прояснить ситуацию. В данной ситуации эффективен только доверительный разговор с родителями. На уроке, если ситуация не поменяется, постараться не нагружать чрезмерной физической нагрузкой ученика и постоянно следить за его самочувствием.

Кейс № 10

Описание. Учитель физкультуры поручил ребятам 7 В класса подготовить сообщение о спорте, которым они занимаются или любимом виде, за которым они следят. Ученик Ваня занимается бальными танцами и вызывался не просто рассказать про них, но также и показать несколько базовых движений, чтобы все ребята попробовали себя в роли танцоров. На самом уроке у мальчиков «В» класса не получались движения из-за их невнимательности и зажатости перед девочками, поэтому они обсмеяли Ваню. Последний расстроился и сел на лавочку в противоположном углу зала.

1) Почему возникла данная ситуация?

2) Что должен в первую очередь предпринять учитель и дети совместно с ним?

3) Стоит ли анализировать действие «обидчиков» и каким способом можно на них повлиять?

Варианты решения. Данная ситуация изначально является педагогической ошибкой и учитель не должен был отпускать ситуацию и позволить ей случиться. Если она всё-таки произошла, то первыми делом нужно обязательно осудить перед всем классом действия одноклассников Вани и постараться поддержать мальчика и пригласить обратно к участию в уроке. Если Ваня не идёт на контакт, постараться организовать детей игрой или иными мероприятиями, и поговорить с ребенком индивидуально.

1. Преподавание по образовательным программам физкультурного образования.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников физической культуры;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя;
– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока

2. Анализ проведенного урока от учителя.

3. Самоанализ проведенного урока.

Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);

2.Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);

3. Решение ситуации.

6. Обработка и систематизация полученного фактического материала.

С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ. ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой по учебной практике

1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае

медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

2.Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управленческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

3.Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебника по физической культуре.

Спроектировать уроки.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

Разработать проект внеклассного спортивного мероприятия.

4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя физической культуры;

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока

2. Анализ проведенного урока от учителя.

3. Самоанализ проведенного урока.

5.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД3. Преподавание по образовательным программам общего образования.

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока

2. Анализ проведенного урока от учителя.

3. Самоанализ проведенного урока.

6. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);

3. Решение ситуации.

Кейс № 1

Описание. Кейс.- https://youtu.be/lFw5HJQgPY8?feature=shared- посмотреть волейбольный матч.

Ответьте на вопросы

1. Какие ошибки совершают команды?
2. Какие ошибки в волейболе считаются?
3. На какие зоны делятся игроки в волейболе?
4. Есть ли у тебя кумир в волейболе? Кто твой кумир в волейболе?

Варианты решения. Вопросы и задания для работы:

1. Каким видом спорта вы отдаете предпочтение?
2. Придумайте 5 упражнений которые помогут развить подачу в волейболе

Кейс № 2

Описание. Ребенок жалуется маме, что не хочет ходить на физкультуру.

Вопросы-задания:

1. Поговорите с родителями и с ребенком, выявите причину.
2. Узнать какой вид спорта или спортивные игры ему нравятся
3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

Варианты решения. Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность. Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений с учителем и сверстниками - факторы значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом. Не случайно на первом году обучения в школе у многих детей возрастает заболеваемость. Некоторые шестилетки не адаптируются к школьному режиму даже в течение всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий дошкольный период жизни.

1. Преподавателю уделять больше внимания ребенку, попробовать заинтересовать его.
2. Привлечь к беседе с законными представителями психолога.
3. Желательно, чтобы родители сами занимались спортом, иначе им будет трудно привить своему сыну любовь к физическим упражнениям.

Кейс № 3

Описание.

1. На родительском собрании педагог по ФК рассказал о дальнейших планах на четверть (дети будут ходить в бассейн и на пробежки на свежем воздухе). Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на пробежки на свежем воздухе и в бассейн, так

как он часто болеет. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, и ее внук очень часто болеет.
Вопросы-задания:
1. Предложите примерный план действий педагога с родителями Сережи.
2. Сформулируйте ответ для бабушки мальчика в решении данной ситуации.
3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

Кейс № 4

Описание.

2. Ситуация: посмотрите фрагмент мультфильма «Ну – погоди» https://youtu.be/9pGdRlvWH0w?si=n2mvtA5Kp8XkXuTO
Ответьте на вопросы:
1. Почему волк всегда оказывался проигравшим?
2. Что бы изменилось, если бы волк занимался спортом?
3. Что помогло волку и зайцу победить на соревнованиях?
4. На какого героя ты бы хотел быть похож?
5. Какие виды спорта встречаются в данном мультфильме? Какие виды спорта ты знаешь?

Варианты решения.

Спорт, вне всякого сомнения - одно из главных средств воспитания движений, совершенствования их тонкой и точной координации, развития необходимых человеку двигательных физических качеств. Но не только. В процессе занятий спортом закаляется его воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Благодаря спорту приходит к людям смелость, сила, быстрота и осмотрительность, умение не сдаваться и радоваться победе других.
Вопросы и задания для работы:
1. Каким видом спорта вы отдаете предпочтение?
2. Придумайте эстафеты или задания, характеризующие ваш вид спорта.

Кейс № 5

Описание. «Во время урока одному ученику дается задание активно, в высоком темпе применять только атакующие, а другому - только контратакующие действия тоже в высоком темпе и незамедлительно. Между учениками возникает спор, кто из них будет

атакующий, а кто контратакующий, каждый мотивирует свое желание тем, что у него контратакующие действия получаются лучше и ему надо отрабатывать атакующие. Какие доводы в данной ситуации должен привести тренер и какие действия должен предпринимать в дальнейшем?»

Варианты решения.

На уроке ученики могут работать по очереди и атакующими маневрами, и контратакующими. В данной ситуации учителю важно объяснить воспитанникам, какие задачи он ставит, определяя их в такие пары, и почему именно так он распределяет задание. Также учитель должен выслушать доводы ребят, т.к. эта информация понадобится учителю в дальнейшем для анализа их действий. В данном случае учитель должен настоять на своем, так как ученик может переоценить свои силы и «перегореть» перед ответственными соревнованиями (выступлениями).

Кейс № 6

Описание. «Дмитрий на тренировке, в подготовительный период к соревнованиям, показывал, с точки зрения тренера, неплохие результаты. Когда же Дмитрий попросил его в качестве спарринг-партнера поставить Николая, спортсмена большей весовой категории, для еще большего улучшения маневра защиты, тренер отказался. Прав ли был тренер в этой ситуации?»

Варианты решения. В единоборствах обязательным условием является выступление в своей весовой категории, тренировка со спортсменом более тяжелой весовой категории может привести к неутешительным результатам. Альтернативой может служить тренажер или тренер может предложить свою кандидатуру в качестве спарринг-партнера, так как тренер умеет контролировать свои действия и действия воспитанника лучше, чем спортсмен.

Кейс № 7

Описание. «У Ульяны, ученицы 8-го класса, не ладится дело с прыжками в высоту. Она прекрасно прыгает в длину, имеет хорошие задатки и прекрасно развитые необходимые двигательные качества. Однако во время прыжка в высоту она останавливается перед перекладиной и отказывается прыгать. Учитель физкультуры заменил перекладину фотоэлементом. Ульяна взяла необходимую высоту, однако когда перекладину водрузили на место, вновь отказалась прыгать. Какого качества не хватает Ульяне? К какой группе качеств оно относится? Как учитель может изменить создавшуюся ситуацию?»

Варианты решения. Ульяне не хватает смелости. Это качество относится к группе волевых качеств. Для того чтобы воспитать смелость средствами физкультуры, необходимо показать Ульяне, что нужную высоту она уже взяла и что перекладина или ее отсутствие тут не играют роли. Главное - она готова к этому. Надо вместе с ребенком разобраться в том, что мешает наметить пути к устранению препятствий, то есть

разработать с Ульяной программу самовоспитания

Кейс № 8

Описание. Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

Варианты решения. Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

Кейс № 9

Описание. Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

Варианты решения. Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помощь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы - разъяснительный, а не назидательный.

Кейс № 10

Описание. Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

Варианты решения. Тренеру футбольной команд сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

Кейс № 11

Описание. В классе есть ученик, который слабее других, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Варианты решения.

1. Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на

пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, творческое, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности.

2. Совместные упражнения, выполнение общественных поручений.

3. Проработать психологические проблемы с психологом.

4. Поговорить с учениками о том, что они не должны бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научатся поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.

5. Проработать психологическую проблему ребенка с психологом.

Кейс № 12

Описание. На перемене педагог по ФК предложил детям 12 лет придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями, для того, чтобы дети были заняты и не сидели в телефонах. Дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются.

Вопросы-задания:

1. Аргументируйте правомерность предложенного педагогом задания в рамках обогащения опыта конструктивного взаимодействия.

2. Опишите возможный вариант новой подвижной игры, придуманной детьми.

3. Напишите не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы

Примерные вопросы квалификационного экзамена

ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»

Задания 1-го типа

1. Определение понятия «фитнес». Цель и задачи, решаемые на занятиях фитнесом.

2. Характеристика средств, составляющих основное содержание фитнес-программ.

3. Классификация фитнес-программ и виды фитнес-занятий.

4. Факторы, способствующие эффективной реализации фитнес-программ.

5. Определение понятий «аэробика», «оздоровительная аэробика», классическая (базовая) аэробика.

6. Методика проведения занятий оздоровительной аэробикой.

7. Характеристика степ-аэробики, цель и задачи, решаемые на занятиях.

8. Основные правила выполнения двигательных действий на степ-

доске.

9. Методика проведения занятий степ-аэробикой.

10 Определение понятия «силовая тренировка». Силовые упражнения и техника их выполнения.

11. Требования, предъявляемые к занятиям силовой направленности с использованием инвентаря и без него (количество повторений и серий, вес отягощения, продолжительность пауз отдыха).

12. Статические, динамические и статодинамические двигательные действия.

13. Методика проведения силовой тренировки.

14. Характеристика круговой тренировки.

15. Варианты проведения круговых тренировок, построенных в зависимости от целевых задач занятий и применяемых средств. Нормирование нагрузок на занятиях.

16.Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.

17.Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.

18.Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.

19.Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

20.Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

21. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

22. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.

23.Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

24.Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

25. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

Задания 2 –го типа

1. Принципы выполнения двигательных действий системы пилатес.

2. Методика провведения занятий по системе пилатес.

3. Определение понятий «йога» и «хатха-йога».

4. Техника выполнения упражнений в движении («виньясы»), статических поз («асаны»), релаксационных упражнений («шавасана»), сочетания дыхания с движением.

5. Методика проведения занятий хатха-йогой.

6. Сущность стретчинга, особенности его использования в фитнесе.

7. Классификация стретч-упражнений. Воздействие двигательных действий на организм занимающихся. Болевые ощущения как критерий эффективности растягивания.

8. Дозирование нагрузок на занятиях стретчингом.

9. Определение понятия «аквааэробика». Отличительные особенности занятий в воде от занятий на суше.

10. Виды и разновидности аквааэробики: классическая аквааэробика, аква-степ, аква-дэнс, аква-боксинг, аква-калланетикс, аква-тай, аква-нудлс, силовые занятия в воде.

11. Особенности методики проведения занятий в мелкой и глубокой воде. Выбор упражнений.

12. Составление комплексов двигательных действий при занятиях аквааэробикой. Особенности и правила применения упражнений аэробной и силовой направленности.

Определение понятия «функциональная тренировка». Отличительные особенности функциональной тренировки от базовой аэробики и силовой тренировки, ее преимущества.

13. Подбор средств и составление комплексов физических упражнений функциональной тренировки для различного контингента занимающихся.

14. Методика проведения функциональной тренировки.

15. Характеристика интервальной тренировки и особенности ее применения в фитнесе. Комплексная и избирательная направленность используемых на занятиях средств.

16. Факторы, определяющие характер интервальной тренировки. Табата, методика проведения занятий.

17. Трактовка понятия «бодибилдинг».

18. Основные базовые упражнения бодибилдинга, направленные на развитие мышц: бедра, голени, груди, спины, живота, дельтовидных мышц, двуглавой и трехглавой мышц плеча.

19. Основные специальные упражнения бодибилдинга, направленные на развитие: квадрицепса, двуглавой мышцы бедра, голени, груди, спины, живота, дельтовидных мышц, двуглавой и трехглавой мышц плеча. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».

20.Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.

21.Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса,

разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.

22. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

23.Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний.

24. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).

25. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

Задания 3-го типа

1.Описание. Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов, электр. сигарет и т.д). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых проявилась рвота.

Причины:

1) Низкий уровень физической подготовленности

2) Употребление никотиносодержащих изделий.

3) Не были проведены предварительные тесты.

Варианты решения.

1) Учитель должен учитывать учеников со слабой физической подготовленностью, поэтому перед тем, как сдавать основной норматив, подготовить учеников к нему, проверить каждого. Провести пробные испытания, в которых можно выявить кого можно допускать к сдаче основного, а кому стоит ещё готовиться.

2) Проговорить с детьми проблему низкого уровня физической подготовленности, а также употребления никотиносодержащих изделий. Привлечь медсестру, молодежные организации.

3) Привлечь к беседе родителей, которые в полной мере могут повлиять на вредные привычки своего ребёнка. Рекомендовать родителям личным примером, активным семейным отдыхом мотивировать к ЗОЖ.

2.Описание. У домохозяйки в возрасте 50 лет имеется избыточный вес. Она пытается его сбросить с помощью диеты и приема витаминов, однако за 3 месяца она только набрала ещё 3 килограмма.

Вопрос: Какие возможные причины набора веса? Какими методами она может сбросить свой вес?

Варианты решения.

Причины набора веса – малоподвижный образ жизни, возможно сидячий;дисбаланс половых гормонов; стресс; ненормированный сон; использование не индивидуализированной диеты Вес можно сбросить с помощью комплекса методов, таких как: включение физической нагрузке дома или в спортзале; нормализировать сон; добавить зарядку по утрам и в течении дня; по возможности уменьшить или

адаптироваться к стрессу;

3.Описание. На уроке физической культуры ученик 6 класса во время сдачи норматива по бегу на 1 км при очередном приземлении вдруг подворачивает ногу и падает.

Вопрос: Какие факторы могли спровоцировать данную ситуацию? Какие дальнейшие действия учителя в данной ситуации?

Варианты решения.

Возможные факторы: некачественная площадка для бега (наличие трещин,разный уровень полотна); неподходящая или неправильно закрепленная обувь недостаточная разминка; Дальнейшие действия преподавателя:

1) прекратить выполнение упражнения;

2)оказать первую помощь: - установить обстоятельства, при которых произошла травма; -установить время возникновения травмы; - установить место возникновения травмы;

3)общение с пострадавшим;

4) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

5)немедленно сообщить о несчастном случае руководителю учреждения (дежурному администратору) и родителям пострадавшего;

6) при необходимости принять участие врасследовании несчастного случая.

4. Описание. Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам.

Вопросы: Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным? Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?

Варианты решения.

Данный метод не является эффективным, так как дети не успевают заинтересоваться игрой, а наоборот могут потерять интерес вовсе из-за того, что ничего не получается.

Возможные причины: нарушение методического принципа последовательности обучения; некачественно разъяснены правила; слишком сложные правила; большое количество правил; нет схожести с другими играми.

5.Описание. Представьте себя на месте учителя, который срочно заменяет приболевшего коллегу. Урок посвящен баскетболу. Какие подводящие к баскетболу упражнения вы будете использовать в разминке и в первой части урока?

Варианты решения.

1. Стоя спиной друг к другу, получив мяч от партнера слева, передавать мяч ему из рук в руки вправо.
2. То же, но получив справа, отдавать слева.
3. Стоя спиной друг к другу, ноги врозь, получив мяч от партнера над

головой, передавать ему мяч между ног.
4. То же, но получив мяч между ног, отдавать над головой.
5. То же, что упр. № 1 и 2, но передавать мяч с отскоком от пола.
6. Дети стоят по кругу с интервалом два шага, у каждого мяч в руках, по свистку учителя, учащиеся одновременно должны передать мяч соседу справа и получить мяч от соседа слева так, чтоб ни один мяч не упал на пол.
7. То же, но с отскоком от пола.

6.Описание. Девушка занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?

Варианты решения.

1. Девушка из-за тренировок в 6 дней не успевает восстановится. Она должна пересмотреть систему тренировок, периодичность, упражнения.
2. Оптимизировать процесс восстановления, подключить спортивное питание, физиотерапию, закаливание.

7. Описание. «Во время урока одному ученику дается задание активно, в высоком темпе применять только атакующие, а другому - только контратакующие действия тоже в высоком темпе и незамедлительно. Между учениками возникает спор, кто из них будет атакующий, а кто контратакующий, каждый мотивирует свое желание тем, что у него контратакующие действия получаются лучше и ему надо отрабатывать атакующие. Какие доводы в данной ситуации должен привести тренер и какие действия должен предпринимать в дальнейшем?»

Варианты решения.

На уроке ученики могут работать по очереди и атакующими маневрами, и контратакующими. В данной ситуации учителю важно объяснить воспитанникам, какие задачи он ставит, определяя их в такие пары, и почему именно так он распределяет задание. Также учитель должен выслушать доводы ребят, т.к. эта информация понадобится учителю в дальнейшем для анализа их действий. В данном случае учитель должен настоять на своем, так как ученик может переоценить свои силы и «перегореть» перед ответственными соревнованиями (выступлениями).

8. Описание. «Дмитрий на тренировке, в подготовительный период к соревнованиям, показывал, с точки зрения тренера, неплохие результаты. Когда же Дмитрий попросил его в качестве спарринг-партнера поставить Николая, спортсмена большей весовой категории, для еще большего улучшения маневра защиты, тренер отказался. Прав ли был тренер в этой ситуации?»

Варианты решения. В единоборствах обязательным условием является выступление в своей весовой категории, тренировка со

спортсменом более тяжелой весовой категории может привести к неутешительным результатам. Альтернативой может служить тренажер или тренер может предложить свою кандидатуру в качестве спарринг-партнера, так как тренер умеет контролировать свои действия и действия воспитанника лучше, чем спортсмен.

9. Описание. «У Ульяны, ученицы 8-го класса, не ладится дело с прыжками в высоту. Она прекрасно прыгает в длину, имеет хорошие задатки и прекрасно развитые необходимые двигательные качества. Однако во время прыжка в высоту она останавливается перед перекладиной и отказывается прыгать. Учитель физкультуры заменил перекладину фотоэлементом. Ульяна взяла необходимую высоту, однако когда перекладину водрузили на место, вновь отказалась прыгать. Какого качества не хватает Ульяне? К какой группе качеств оно относится? Как учитель может изменить создавшуюся ситуацию?»

Варианты решения. Ульяне не хватает смелости. Это качество относится к группе волевых качеств. Для того чтобы воспитать смелость средствами физкультуры, необходимо показать Ульяне, что нужную высоту она уже взяла и что перекладина или ее отсутствие тут не играют роли. Главное - она готова к этому. Надо вместе с ребенком разобраться в том, что мешает наметить пути к устранению препятствий, то есть разработать с Ульяной программу самовоспитания

10. Описание. Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

Варианты решения. Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

10. Описание. Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

Варианты решения. Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помощь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы - разъяснительный, а не назидательный.

11. Описание. Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно

смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

Варианты решения. Тренеру футбольной команд сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

12.Описание. В классе есть ученик, который слабее других, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Варианты решения.

1. Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, творческое, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности.
2. Совместные упражнения, выполнение общественных поручений.
3. Проработать психологические проблемы с психологом.
4. Поговорить с учениками о том, что они не должны бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научатся поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.
5. Проработать психологическую проблему ребенка с психологом.

13. Описание. На перемене педагог по ФК предложил детям 12 лет придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями, для того, чтобы дети были заняты и не сидели в телефонах. Дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются.

Вопросы-задания:

1. Аргументируйте правомерность предложенного педагогом задания в рамках обогащения опыта конструктивного взаимодействия.
2. Опишите возможный вариант новой подвижной игры, придуманной детьми.
3. Напишите не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы

Приложение 1

(обучающийся проходит
практику
на базе Университета

«Синергия»)

1.1. Шаблон индивидуального задания

СИНЕРГИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Университета «Синергия»
_____Ф.И.О.
МП

Индивидуальное задание

по учебной практике

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

_____

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	**Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.** Ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	**Изучение организационной структуры подразделения прохождения практики.** Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации. …. …. ….	
3.	**Сбор информации об объекте практики и анализ источников.** …. …. ….	
4.	**Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности** _____ _____ _____. …. …. ….	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
5.	**Обработка и систематизация полученного фактического материала.** С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю_____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	**Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.** *Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint,* содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

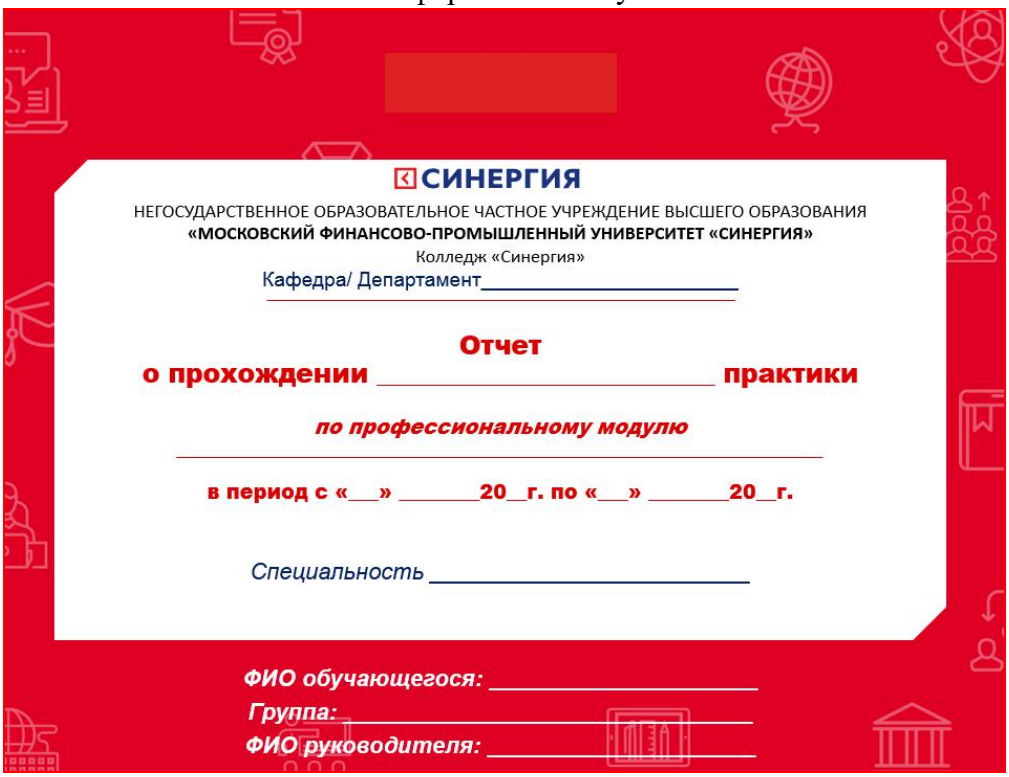
Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____
_____

подпись
расшифровка

1.1.1. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1
к индивидуальному заданию

1.1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета


СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Колледж «Синергия»
Кафедра/ Департамент_____

Отчет
о прохождении _____ практики

по профессиональному модулю
_____

в период с «___» _____20__г. по «___» _____20__г.

Специальность _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО руководителя: _____

1.1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание

1.2. Шаблон аттестационного листа

СИНЕРГИЯ

Аттестационный лист

_____
_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по специальности
_____, успешно прошел(ла)
_____
_____
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. <u>Заключение-анализ результатов освоения программы практики:</u>

Индивидуальное задание по _____ практике по профессиональному модулю _____ обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики, обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ решены в полном объеме;
- ☐ решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- ☐ решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- ☐ не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____ (нужное отметить √):

- □ соответствует;
- □ в основном соответствует;
- □ частично соответствует;
- □ не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике (нужное отметить √):

- □ отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- □ отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- □ отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- □ отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
ОК ...	…	□ высокий □ средний □ низкий
ОК ...	…	□ высокий □ средний □ низкий
ОК ...	…	□ высокий □ средний □ низкий
ОК ...	…	□ высокий □ средний □ низкий
Профессиональные компетенции		
ПК …	…	□ высокий □ средний □ низкий
ПК …	…	□ высокий □ средний □ низкий
ПК …	…	□ высокий □ средний □ низкий
ПК …	…	□ высокий □ средний □ низкий

Примечание:

□ Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

□ Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

□ Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся

нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____

(Ф.И.О.) *(подпись)*

Приложение 2
(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной
организации)

1.1. Шаблон индивидуального задания

СИНЕРГИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Университета «Синергия»
_____Ф.И.О.
МП

Индивидуальное задание

по производственной практике (по профилю специальности)

по профессиональному модулю _____

обучающегося группы _____

шифр и номер группы

_____

(Ф.И.О.)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
1.	**Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.** Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности. Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).	
2.	**Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.** Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации. …. …. ….	
3.	**Сбор информации об объекте практики и анализ источников.** …. …. ….	

п/п	Виды работ	Период выполнения работ
4.	**Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в рамках освоения вида деятельности** _____ _____. …. …. ….	
5.	**Обработка и систематизация полученного фактического материала.** С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю_____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы.	
6.	**Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.** *Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint,* содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в Приложении 1 к настоящему индивидуальному заданию. *Оформить справку*, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru в формате .pdf руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): _____

_____

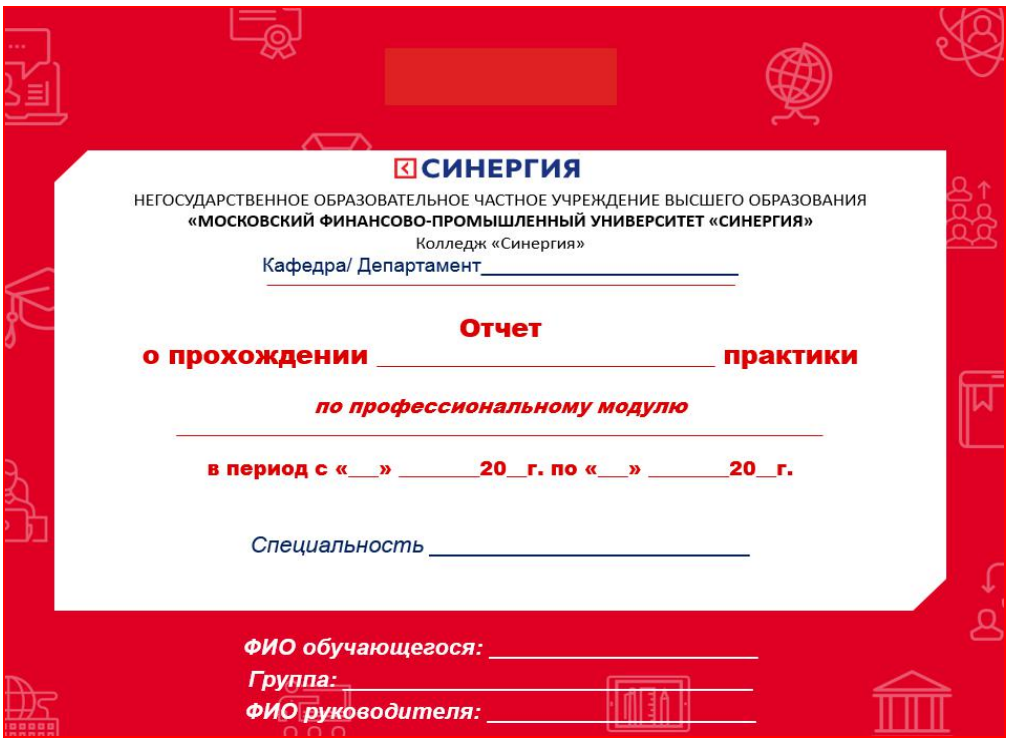
подпись

расшифровка

1.1.1. Шаблон приложения к индивидуальному заданию

Приложение 1
к индивидуальному заданию

1.1.1.1. Шаблон оформления титульного листа отчета


СИНЕРГИЯ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
Колледж «Синергия»
Кафедра/ Департамент_____

Отчет
о прохождении _____ практики

по профессиональному модулю
_____

в период с «___» _____20__г. по «___» _____20__г.

Специальность _____

ФИО обучающегося: _____
Группа: _____
ФИО руководителя: _____

1.1.1.2. Шаблон оформления структуры отчета

Содержание

1.2. Шаблон аттестационного листа

СИНЕРГИЯ

Аттестационный лист

_____
_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся _____ курса группы _____ по специальности
_____, успешно прошел(ла)
_____
_____
(наименование вида практики)

по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов с «____» _____ 20_ года по «____» _____ 20_ года:

I. <u>Заключение-анализ результатов освоения программы практики:</u>

Индивидуальное задание по _____ практике по профессиональному модулю _____ обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ выполнено;
- ☐ выполнено не в полном объеме;
- ☐ не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);
- ☐ не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена (квалификационного);

Владение материалом по _____ практике (нужное отметить √):
Обучающийся:

- ☐ умело анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- ☐ неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период _____ практики, обучающимся (нужное отметить √):

- ☐ решены в полном объеме;

- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения _____ практики области профессиональной деятельности по профессиональному модулю _____ (нужное отметить √):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Оформление обучающимся отчета по _____ практике (нужное отметить √):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно.

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить √)*
Общие компетенции		
ОК ...	…	высокий средний низкий
ОК ...	…	высокий средний низкий
ОК ...	…	высокий средний низкий
ОК ...	…	высокий средний низкий
Профессиональные компетенции		
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий
ПК …	…	высокий средний низкий

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

 Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

 Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

II. Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики:

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
1. Качество подобранного материала для проведения анализа			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
3. Выполнение общих требований к проведению практики			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД _____ _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	Итого:	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

_____

_____

Руководитель практики от Образовательной организации _____

(Ф.И.О.) *(подпись)*

Приложение 3
(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной
организации)

1.1.Шаблон договора

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность
по профилю соответствующей образовательной программы

г. Москва «___»
____202___г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», именуемое в дальнейшем "Организация", в лице проректора по образовательной деятельности Верховской Елены Павловны, действующей на основании доверенности от «___»_____20__ г. № _____ с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем "Профильная организация", в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - Практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется Практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации Практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 (десять) рабочих дней до начала Практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в

Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством Практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по Практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме Практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по Практической подготовке в 10-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме Практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 10-ти дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при

реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, правилами по охране труда и технике безопасности;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по Практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (Приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 обеспечить продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше продолжительностью не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации Практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации Практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме Практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Любая из сторон вправе расторгнуть настоящий Договор с предварительным письменным уведомлением другой стороны за один месяц, но не

позднее, чем за 15 (пятнадцать) рабочих дней до начала практики.

3.3. Настоящий Договор является безвозмездным и не предусматривает финансовых обязательств сторон.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	Организация:
	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
_____	_____
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес: _____	Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1
	Проректор по образовательной деятельности Верховская Е.П.
_____	_____
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П. (при наличии)	М.П.

Приложение №1

к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» _____ 20____ г.

Для организации практической подготовки Организация направляет в Профильную организацию обучающихся по следующим основным образовательным программам:

п/п	Образовательная программа	Количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы	Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка	Сроки организации практической подготовки
.				

СОГЛАСОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**
Профильная организация:	Организация:
	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес: _____	Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1
	Проректор по образовательной деятельности Верховская Е.П.
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П. (при наличии)	М.П.

Приложение №2
к Договору о практической подготовке обучающихся

№_____ от «_____» _____ 20____ г.

Перечень помещений Профильной организации, в которых осуществляется реализация компонентов образовательной программы:

Наименование структурного подразделения Организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующего Практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Профильная организация:

_____

(полное наименование)

Адрес:
_____

_____

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П. (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Организация:

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

(полное наименование)

Адрес: 129090, г. Москва, ул. Мещанская, дом 9/14, стр. 1

Проректор по образовательной деятельности
Верховская Е.П.

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)

М.П.

Приложение 4
(обучающийся проходит
практику
на базе Профильной
организации)

4.1. Шаблон справки[3]

Директору колледжа
Университета «Синергия»
_____*Ф.И.О.*

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

СПРАВКА

Дана
_____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а)
_____
(наименование вида практики)
(_____ недели) в
(количество недель)
_____
(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

Ответственное лицо от Профильной организации _____ _____
(Ф.И.О.) *(подпись)*
М.П. (при наличии)
«___»_____

[3] Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации