

# Университет «Синергия»

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

## **Комплект программ практик (на базе среднего общего образования)**

---

Специальность:  
**49.02.01 Физическая культура**

---

Квалификация:  
**Педагог по физической культуре и спорту**

---

Форма обучения:  
**очная**

---

# **Университет «Синергия»**

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно - спортивной работы»**  
(**МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой**  
**работы;**  
**МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению**  
**населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;**  
**УП.01.01 Учебная практика;**  
**ПП.01.01 Производственная практика;**  
**ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)**

*Наименование специальности:  
Присваиваемая квалификация:  
Форма обучения:*

*49.02.01 Физическая культура  
педагог по физической культуре и спорту  
очная*

**Москва 2025**

## **Содержание**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	25
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля**

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

***иметь практический опыт в:***

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

***уметь:***

- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
- определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

-определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

-находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности

**знать:**

-нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ

- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры

- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

-основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

-содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

-методику профилактики допинга и зависимого поведения.

**Цели и задачи учебной практики**

**Цель учебной практики** - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и их реализация в рамках профессионального модуля ОП СПО в области преподавания по образовательным программам физкультурного образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Задачи учебной практики:**

1. изучение деятельности конкретного образовательного учреждения;

2. осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии;

3. знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя физической культуры, его ролью в образовательном процессе;

4. знакомство с образовательными программами физической культуры и их учебно-методическим обеспечением;

5. формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;

6. закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;

7. выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

8. развитие перцептивно-рефлексивных способностей студентов;

9. развитие потребности в самореализации, наблюдение, формирование способности использовать технические средства обучения (ТСО) и

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.

### **Цели и задачи производственной практики**

**Цель производственной практики** - формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя физической культуры, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности классного руководителя для последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности.

#### ***Задачи производственной практики:***

1. знакомство с деятельностью учителя физической культуры;
2. овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;
3. овладение методами и приемами работы с родителями;
4. освоение основных форм взаимодействия с классом учащихся и индивидуальной работы.
5. формировать устойчивую личную мотивацию
6. создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности
7. развитие умений наблюдать за образовательным процессом в школе;
8. развитие умений целеполагания и планирования уроков;
9. овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
10. обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
11. формирование умений анализировать уроки;
12. развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам образования.

### **1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01. «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»**

(МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

**УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика;**

**ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)**

#### **2.1. Объем профессионального модуля**

<b>Наименование</b>	<b>Квалификация</b>
	<b>Педагог по физической культуре и спорту</b>
	<b>часов</b>
<b>Всего по ПМ.01, в том числе</b>	<b>578</b>
МДК.01.01, обязательная нагрузка	132
МДК.01.02, обязательная нагрузка	87
<b>Учебная практика</b>	<b>180</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация зачет, зачет с оценкой</b>	<b>-</b>
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>18</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика, ч		
			учебная нагрузка обучающегося, ч		внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная, часов	Производственная	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов			
ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.6	<b>МДК.01.01.</b> <b>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>	<b>186</b>	132	88		54			
ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	<b>МДК.01.02.</b> <b>Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм ГТО;</b>	<b>122</b>	87	58		35			
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.6	<b>Учебная практика, часов</b>	<b>180</b>					<b>180</b>	-	
	<b>Производственная практика, часов</b>	<b>72</b>					-	<b>72</b>	
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>18</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>578</b>	<b>219</b>	<b>146</b>		<b>89</b>		<b>180</b>	<b>72</b>

## 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Баллы ТКУ, ПА
<b>МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</b>			
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b> <b>Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта</b> ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.6	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорту</p> <p>Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта деятельности в области физической культуры</p> <p>Средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте.</p> <p>Оформление результатов исследовательских работ средствами КТ</p>	<b>15</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 2</b> <b>Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Основы методического обеспечения организации учебно- тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена</p> <p>Теоретические основы и методика планирования учебно- тренировочного процесса в избранном виде спорта</p> <p>понятия физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно- массовая деятельность</p> <p>понятия физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно- массовая деятельность</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучить методы и средства организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>Изучить организационно-методические особенности индивидуальных самостоятельных занятий физических упражнений</p> <p>Изучить организационно-методические особенности групповых самостоятельных занятий физических упражнений.</p> <p>Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры</p>	<b>30</b>	<b>40</b>
<b>Всего за семестр</b>		<b>65/20</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

<b>Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности</b>	Назначение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.	3	4
	Отличие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности от других видов физической культуры.	3	4
	Характерные признаки физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.	3	4
	Значение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в современном обществе.	3	4
	Образовательная, оздоровительная, воспитательная и рекреативная функции физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	3	4
<b>Раздел 4. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
	Спортивно-массовые соревнования, праздники, фестивали, семейные старты и другие формы работы с населением.	5	8
	Цели и задачи организации и проведения спортивно-массовых мероприятий по месту жительства.	5	8
	Нормативно-правовое и информационное обеспечение: календарь соревнований, положение о соревнованиях, правила соревнований, спортивно-агитационные шоу, спортивно-рекламная атрибутика, оформление мест соревнований и праздников, видеопродукция, применение современных информационных технологий, спортивное содержание, воспитательно-образовательное содержание, работа со спонсорами, технические вопросы, медицинское обслуживание, обеспечение безопасности.	5	8
<b>Раздел 5. Методы и средства организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</b>	Понятия «метод», «прием», «средство». Классификация методов.	5	8
	Методы, используемые в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности	5	8
	Средства, используемые в физкультурно-спортивной деятельности: физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Требования к их использованию	5	8
<b>Раздел 6. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
	Понятия «форма организации деятельности». Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки), подвижные игры, физические упражнения, закаливающие, досуговые мероприятия, активный отдых, праздники, дни здоровья, тропы здоровья и другие.	4	8
	Виды спортивно-массовых мероприятий и особенности их проведения с учетом возраста участников.	4	6
Общая характеристика спортивно-массовых мероприятий:		4	6

	-игры и эстафеты; - туризм; -спортивные соревнования; - спартакиады; -спортивные праздники.		
	Характеристика рекреационных зон (физкультурные городки, физкультурные площадки, беговые и лыжные трассы). Материально-техническая база по проведению ФО и СМР в рекреационных зонах.	4	6
	Программный материал и методические указания к занятиям массовыми видами спорта с оздоровительной направленностью	4	6

**Всего за семестр**

**65/20**

**100**

**Промежуточная аттестация – зачет с оценкой**

**4 семестр**

<b>Раздел 7. Нормативно-правовые и организационные основы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
	Законодательные акты муниципальных образований.	4	5
	Закон «О физической культуре и спорте».		
	Закон «О физической культуре и спорте в РФ»; «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации»	4	5
	Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», Федеральные документы о введение на территории РФ	4	5
<b>Раздел 8. Структура и содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
	Структура физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.	7	10
	Цель физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.	7	10
	Специфика задач, решаемых в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности (оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи)	7	10
	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности. Критерии подбора вида физических упражнений для занятий и мероприятий	7	10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	<b>40</b>
	Особенности физкультурно-оздоровительных занятий в групповой форме.	7	20
	Характеристика занятий в физкультурно-оздоровительных группах, секциях, клубах по спортивным интересам	7	20
<b>Всего за семестр</b>		<b>56/14</b>	<b>100</b>
<b>Итого по МДК 01.01.</b> ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.6		<b>186/54</b>	<b>100</b>
<b>МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</b>			
<b>3 семестр</b>			

<b>Раздел 1</b> <b>Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</b> ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>20</b>
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	3	5
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	5
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).	4	5
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	4	5
<b>Раздел 2</b> <b>Организация и порядок судейства испытаний тестов ВФСК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	8	10
	Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	12	10
	Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	10	20
<b>Раздел 3</b> <b>Виды нормативов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	<b>40</b>
	Виды нормативов испытаний (тестов) для мужчин разных возрастных категорий.	4	10
	Виды нормативов испытаний (тестов) для женщин разных возрастных категорий.	4	10
	Ступени, входящие в комплекс ГТО, признаки, требования	6	10
	Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	7	10
<b>Всего за семестр</b>		<b>66/21</b>	<b>100</b>
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 4</b> <b>Организация спортивных соревнований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	2	5
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по	4	5

	выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	4	5	
4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно- спортивного комплекса	4	5	
<b>Практическое занятие</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	
1. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4	10	
2. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	10	10	
3. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	4	10	
4. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно- спортивного комплекса.	10	10	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	
I- III ступень комплекса ГТО и тесты	2	5	
IV-VI ступень комплекса ГТО и тесты	2	5	
VII ступень комплекса ГТО и тесты	2	5	
VIII ступень комплекса ГТО и тесты	2	5	
IX ступень комплекса ГТО и тесты	2	10	
X ступень комплекса ГТО и тесты	2	5	
XI ступень комплекса ГТО и тесты	2	5	
<b>Всего за семестр</b>	<b>56/14</b>	<b>100</b>	
<b>Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой</b>		<b>100</b>	
<b>Всего:</b> ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	<b>122/35</b>	<b>100</b>	
<b>Учебная практика (УП.01.01)</b>			
<b>Виды работ</b>	<b>180</b>		
1 Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2 Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.			Форма отчетности <sup>1</sup> – отчет по

<sup>1</sup> См.Приложения

<p>3 Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>4 Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.</p> <p>5 Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>6 Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>7 Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>8 Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>9 Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>10 Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>11 Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>12 Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>13 Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступень</p> <p>14 Разработка и проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.</p> <p>15 Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</p> <p>16 Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>17 Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>18 Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p><b>практике</b></p> <p><b>100</b></p>
--	--

#### **Производственная практика (ПП.01.01)**

<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.</p> <p>2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.</p> <p>3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.</p> <p>6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых</p>	<p><b>72</b></p>	<p><b>Форма отчетности<sup>2</sup></b></p> <p><b>– отчет по практике</b></p> <p><b>100</b></p> <p><b>Зачет с оценкой</b></p>
---	------------------	--

<sup>2</sup> См. Приложения

<p>мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>10.Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.</p> <p>11.Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>12.Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>13.Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>14.Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> <p>15.Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</p> <p>16.Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).</p> <p>17.Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>18.Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>		
--	--	--

<b>Экзамен по модулю</b>	<b>18</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК 01.01</b>	<b>186/54</b>	<b>100</b> <b>Зачет,</b> <b>зачет с</b> <b>оценкой</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК 01.02</b>	<b>122/35</b>	<b>100</b> <b>Зачет с</b> <b>оценкой</b>
<b>Самостоятельная работа МДК 01.01</b>	<b>54</b>	
<b>Самостоятельная работа МДК 01.02</b>	<b>35</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>180</b>	<b>100</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	<b>100</b> <b>Зачет с</b> <b>оценкой</b>
<b>Итого ПМ.01</b>	<b>578/89</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.01**

#### **«Организация и проведение физкультурно - спортивной работы»**

##### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

###### **МДК.01.01 «Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы»**

**Учебная аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

##### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

###### **Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

###### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

###### **МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса**

**Учебная аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя),

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **УП.01.01 Учебная практика**

**Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## **ПП.01.01 Производственная практика**

**Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Основное оборудование:**

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

**Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## **ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю**

**Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Основное оборудование:**

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

**Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568321>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566759>

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>.

#### ***Российские журналы***

1. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)». - К.: (Казань)- Ежекварт.

2. Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий» - ISSN 1810-7206. - Издатель - ООО "Издательский дом "Спектр" – Ежемес.

3. Журнал «Воспитание школьников»-Издатель: ООО «Школьная Пресса»- периодичность: 8 номеров в год.;

4. Журнал «Школа Будущего» - ISSN печатной версии 1996-4552- периодичность: 6 номеров в год.;

5. Журнал «Психологическая наука и образование» - Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - ISSN (печатная версия): 1814-2052 - периодичность: 6 раз в год;

#### ***Электронно-библиотечные системы:***

1. Образовательная платформа «Юрайт» // Электронная библиотечная система (ЭБС). – [URL: https://urait.ru/](https://urait.ru/).

2. Научная электронная библиотека. – [URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp).

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – [URL: https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/).

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – [URL: http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/).

#### ***Информационные справочные системы:***

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – [URL: https://docs.edu.gov.ru/#activity=106](https://docs.edu.gov.ru/#activity=106).

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор;
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>;
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>;
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	<a href="https://minsport.gov.ru/">https://minsport.gov.ru/</a>
2	Департамент спорта города Москвы	<a href="https://www.mos.ru/moskomsport/">https://www.mos.ru/moskomsport/</a>
3	Официальный сайт Олимпийского комитета России	<a href="https://olympic.ru/">https://olympic.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	<a href="https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/">https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/</a>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному  
ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно - спортивной работы»  
(МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-  
массовой работы; МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и  
мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-  
спортивного комплекса; УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная  
практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утвержден план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная

карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья -

опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании начального общего образования.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением педагогических работников образовательных учреждений.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена учебная практика в объеме 180 часа и производственная практика (по профилю специальности) в объеме 72 часов.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **ПМ.01 Организация и проведение физкультурно - спортивной работы**

#### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки текущего контроля успеваемости</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>иметь практический опыт в:</b>		
разработки общего плана физкультурно-спортивной работы	-	<b>Формы контроля обучения:</b> <b>Текущий контроль:</b> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки текущего контроля успеваемости</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
		<p>ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка</li> </ul>
проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	-	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка</li> </ul>
<b>уметь:</b>		

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы	<p><b>Практическое занятие,</b>            Отчет по практикуму            10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.            7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.            4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.            0- практикум не выполнен.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>Текущий контроль:</b>            Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)            Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий  <b>Промежуточная аттестация</b>  <b>Методы оценки результатов обучения:</b> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;            - оценка самостоятельности и творческого подхода;            - оценка выполнения индивидуальных заданий;            -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;            - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка</p>
использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи		<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>Текущий контроль:</b>            Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)            Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий  <b>Промежуточная аттестация</b>  <b>Методы оценки результатов обучения:</b> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;            - оценка самостоятельности и творческого подхода;            - оценка выполнения индивидуальных заданий;</p>

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки текущего контроля успеваемости</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		<p>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</p> <p>- проверка и оценка отчета и практик</p> <p>накопительная оценка</p> <p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>Текущий контроль:</b>  Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)  Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий  <b>Промежуточная аттестация</b>  <b>Методы оценки результатов обучения:</b> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;  - оценка выполнения индивидуальных заданий;  -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</p> <p>- проверка и оценка отчета и практик</p> <p>накопительная оценка</p>
разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач		<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>Текущий контроль:</b>  Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)  Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий  <b>Промежуточная аттестация</b>  <b>Методы оценки результатов</b></p>

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки текущего контроля успеваемости</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		<p><u>обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
		<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта		<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		<p>дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью		<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		<p>накопительная оценка</p> <p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)  Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;  - оценка выполнения индивидуальных заданий;  -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;  - проверка и оценка отчета и практик  накопительная оценка</p>
находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению профессиональной деятельности	в	<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)  Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<b>знать:</b>		
<p>нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ</p> <p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры</p> <p>технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p>	<p><b>Практическое занятие,</b> Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.</p> <p>7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.</p> <p>4-1 - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.</p> <p>0- практикум не выполнен.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> <b>Текущий контроль:</b> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>содержание и методику</p>		<p><b>Текущий контроль:</b> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе,</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
<p>проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью методику профилактики допинга и зависимого поведения</p>		<p>выполнение домашних заданий  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;  - оценка выполнения индивидуальных заданий;  -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;  - проверка и оценка отчета и практик  накопительная оценка</p>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Промежуточная аттестация по ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно - спортивной работы» в форме зачета и зачета с оценкой МДК.01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; зачета с оценкой МДК.01.02 Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; УП.01.01 Учебная практика; зачета с оценкой ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01 Экзамен по модулю.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	<b>Зачет</b> МДК.01.01 ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.6	<p>Зачет состоит из: вопросов по дисциплине</p> <p>Задание №1 – устного опроса  Задание №2 – выполнение теста, состоящего из 20 вопросов программного раздела</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>: 0-100 баллов  <b>«Зачтено»</b></p> <p>— <b>90-100</b>– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— <b>70 -89</b>- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— <b>50-69</b> -ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
2	<b>Зачет с оценкой</b> МДК.01.01 ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.6	Зачет с оценкой состоит из: теста, состоящий из вопросов  Задание №1 – устного опроса Задание №2 – выполнение теста, состоящего из 20 вопросов программного раздела	<b>«Не зачтено»</b> — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные  Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 0-100 баллов <b>«Зачтено»</b> — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — 70 -89(хорошо) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология <b>«Не зачтено» - менее 50</b> <b>(неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные
3	<b>Зачет с оценкой</b> МДК.01.02 ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Зачет с оценкой состоит из: опроса и выполнение теста по дисциплине  Задание №1 – устного опроса Задание №2 – выполнение теста, состоящего из 20 вопросов программного раздела	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-80 баллов Задание 2: 0-20 баллов <b>«Зачтено»</b> — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — 70 -89(хорошо) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология <b>«Не зачтено»</b> <b>-менее50(неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные
5	<b>Экзамен по модулю</b> ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.6	Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике:  Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		<p>понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики</p>	<p>-90 и более (отлично) –      Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо) –      Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			<p>обучающимся профессиональных компетенций, содержащиеся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)      Задание 1, 2 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.      Задания 3 – выполнил индивидуальное задание по практике не в полном объеме; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)      Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.      Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p>
6	<b>Зачет с оценкой</b> Производственная практика ОК 01 – ОК 09	Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
	ПК 1.1 – ПК 1.6	<p>заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p>Отчет по практике:</p> <p>Предоставление отчета о прохождении практики</p>	<p>1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов.</p> <p>2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов.</p> <p>3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов.</p> <p>4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов.</p> <p>5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов.</p> <p>6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов.</p> <p>7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов.</p> <p>Итоговая оценка:  Зачтено с оценкой:  «Отлично» -90-100;  «Хорошо» -89-70;  «Удовлетворительно» -69-50;  «Неудовлетворительно» - 49-0.</p>

### ***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

#### **Типовые задания проведения промежуточной аттестации – зачета по МДК 01.01.**

##### ***Контрольные вопросы для зачета***

1. Перечислите главные физические качества
2. Какое двигательное качество обеспечивает человеку возможность совершать движения за минимально короткое время:
3. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:
4. Способность целесообразно строить двигательные акты; преобразовывать выработанные формы действия или переключаться от одних действий к другим, в соответствии с требованиями изменяющихся условий, называются:

5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению работы неспецифического характера, оказывающая положительное влияние на развитие специфических компонентов работоспособности человека, принято называть:

6. Комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга, принято называть:

7. Уроки, отличающиеся разнообразием учебного материала, например, гимнастического, легкоатлетического и игрового, принято называть:

8. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, ярость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности:

9. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:

10. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:

11. Способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время – это ...

12. Бег на короткие дистанции развивает:

13. Термин должен быть точным, выполнение этого требования позволит исчерпывающе отразить ... упражнения:

14. Какой спорт по-другому называют олимпийским

15. Какой спорт дает возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни

16. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это ...

17. Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств – это ...

18. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это:

19. Число движений в единицу времени характеризует ...

20. Форма реализации двигательных возможностей человека на основе неавтоматизированных целенаправленных операций – это ...

21. Определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся – это ...

22. Виды спорта, исход в которых определяется абстрактно-логическим обыгрыванием соперника, — ...

23. Форма физической культуры, использующая физические упражнения в качестве средств и методов лечения и восстановления функций организма, называется:

24. Контрольные соревнования позволяют контролировать:
25. Нарушение целостности и функционального состояния тканей и органов в ходе выполнения физических упражнений называется:
26. Система средств и методов, направленных на достижение результатов в процессе физического воспитания, — это:
27. Ограничительные линии на спортивных площадках — это ...

### ***Контрольный тест для зачета с оценкой***

1. К специфическим функциям физической культуры относятся:
  - А. Эмоционально-зрелищная
  - Б. Соревновательная
  - В. Познавательная
  - Г. Досуг
2. К функциям спорта относятся:
  - А. Социализирующая
  - Б. Регламентирующая
  - В. Подготовительная
  - Г. Допинговая
3. В чем суть и назначение оздоровительно-реабилитационной физической культуры?
  - А. Использование физических упражнений как факторов профилактики и лечения различных заболеваний, восстановления, борьбы с переутомлением
  - Б. Применение методик лечебной физической культуры после травм и заболеваний в условиях стационара, в целях реабилитации
  - В. Организация профилактики заболеваний у населения
  - Г. Повышение иммунной системы организма
4. В каких разновидностях представлены «фоновые» виды физической культуры?
  - А. Гигиеническая и рекреативная физическая культура
  - Б. Туризм, охота, рыболовство
  - В. Физкультурно-спортивные развлечения и оздоровительно- массовые мероприятия
  - Г. Лечебная физическая культура
5. К специфическим методам физического воспитания относятся:
  - А. Словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия
  - Б. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы
  - В. Методы срочной информации
  - Г. Практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля

6. Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это:

- А. Спорт
- Б. Физическая подготовка
- В. Физическое развитие
- Г. Физическое совершенство

7. Что такое физическая рекреация

- А. физический отдых
- Б. восстановление
- В. двигательная активность
- Г. спортивная травма

8. Какой из перечисленных видов физической культуры является фоновыми

- А. Базовый
- Б. Рекреативный
- В. Спорт
- Г. Реабилитационный

9. Иными словами, двигательная реабилитация – это:

- А. Физическая подготовка
- Б. Восстановление
- В. Отдых
- Г. Физическое развитие

10. Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания

- А. Идеологические
- Б. Оздоровительные
- В. Образовательные

Г. Воспитательные

11. Вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей называется:

- А. Спорт
- Б. Физическая культура
- В. Физическое воспитание
- Г. Физическая подготовка

12. В каких направлениях проявляется базовая физическая культура

А. Физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования

Б. Физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования

В. Физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения

Г. Физическая культура, как самостоятельный вид занятий

13. К функциям спорта относятся

- А. Социализирующая
- Б. Регламентирующая

В. Подготовительная

Г. Допинговая

14. Процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности называется

А. Физическая культура

Б. Физическое воспитание

В. Физическая подготовка

Г. Физическая рекреация

15. Все упражнения, используемые в процессе подготовки для общей подготовки спортсмена называются:

А. Общеподготовительные упражнения

Б. Общеразвивающими упражнениями

В. Соревновательными упражнениями

Г. Подготовительными упражнениями

### **Типовые задания проведения промежуточной аттестации – зачета с оценкой по МДК 01.02.**

#### ***Задания 1-го типа***

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ВФСК ГТО (письменно).

Перечень вопросов:

1. Цель, задачи ВФСК ГТО.

2. Основные понятия и принципы реализации ВФСК ГТО.

3. Этапы внедрения ВФСК ГТО.

4. Этапы и основные проблемы внедрения комплекса ГТО в нашей стране.

Тема 2. Порядок организация тестирования по нормативам испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

Перечень вопросов:

1. Алгоритм действий и условиями допуска участников и учащихся образовательных заведений к прохождению тестирования.

2. Оценка выполнения участниками нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

3. Порядок и последовательность выполнения нормативов испытаний (тестов) участником и действия судий или сотрудников центра тестирования.

4. Порядок представления к награждению лиц, выполнивших нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО в отчётный период.

Тема 3. Формы, средства и методика подготовки к выполнению ВФСК ГТО (письменно).

Перечень вопросов:

1. Формирование системы спортивно-патриотического воспитания в современной России посредством внедрения комплекса ГТО.

2. Современный комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов

вузов.

3. Мотивы студенческой молодёжи к выполнению нормативов ВФСК ГТО.
4. Комплекс ГТО- средство развития силовых и скоростно-силовых качеств.
5. Комплекс ГТО как средство развития выносливости.

Тема 4. Алгоритм подготовки к тестированию и выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО (письменно).

Перечень вопросов:

1. Средства и методика тренировки для эффективного выполнения упражнения «Стрельба из пневматической винтовки» комплекса ГТО.

2. Современные фитнес технологии для подготовки сдачи нормативов комплекса ГТО.

3. Круговая тренировка как эффективное средство подготовки к выполнению требований ВФСК ГТО.

4. Значимость возрождения современного комплекса ГТО для укрепления здоровья населения.

5. Комплекс ГТО как средство формирования ценности здорового образа жизни.

Тема 5. Содержание ВФСК ГТО: ступени и нормативы для школьников, мужчин и женщин разных возрастных групп и особых категорий граждан.

1. Виды испытаний (тестов).

2. Комплекс ГТО как основа физического воспитания школьников.

3. Комплекс ГТО как средство физического развития студенческой молодежи.

4. Комплекс ГТО как оздоровительное средство для людей пожилого возраста.

5. Отличия комплекса ГТО советских времён и современной России.

Тема 6. Организация судейства физкультурно-спортивных мероприятий ВФСК ГТО.

1. Составы главной судейской коллегии (ГСК) мероприятий ВФСК ГТО.

2. Вспомогательные службы ГСК.

3. Составы и порядок формирования судейских бригад.

4. Рекомендуемые функциональные обязанности спортивных судей ГСК и судейских бригад.

5. Финансовое обеспечение деятельности спортивных судей.

6. Рекомендуемые оборудование и инвентарь, используемые для проведения мероприятий ВФСК ГТО.

Тема 7. Судейство физкультурно-спортивных мероприятий ВФСК ГТО: подготовка и алгоритм действий судий на месте тестирования.

1. Освоение техники выполнения тестовых упражнений: прыжок в длину с места толчком двумя ногами, прыжок в длину с разбега, метание теннисного мяча в цель, самозащита без оружия.

2. Подбор наиболее оптимальной физической нагрузки для получения эффекта по развитию ловкости.

3. Освоение методики по применению физической нагрузки для получения конкретного развивающегося эффекта.

4. Совершенствование техники выполнения тестовых упражнений на ловкость.

### ***Задания 2-го типа***

1. Основные руководящие документы, регламентирующие реализацию ВФСК ГТО.
2. Цель и задачи ВФСК ГТО
3. Основные понятия и принципы реализации ВФСК ГТО
4. Этапы внедрения ВФСК ГТО.
5. Предпосылки и историю зарождения комплекса ГТО.
6. Первый комплекс ГТО и его развитие в 1929-1938 годах.
7. Комплекс ГТО в предвоенные годы и во время ВОВ (1939-1945 г.г.)
8. Развитие комплекса ГТО в послевоенные годы (1946-1991 г.г.)
9. Возрождение комплекса ГТО в современной России (2007-2014 г.г.)
10. Роль ВФСК ГТО в жизнь населения страны для физического воспитания и оздоровления нации в современное время.
11. Ступени ВФСК ГТО.
12. Виды нормативов испытаний (тестов) для школьников.
13. Виды нормативов испытаний (тестов) для мужчин разных возрастных категорий.
14. Виды нормативов испытаний (тестов) для женщин разных возрастных категорий.
15. Назовите ступени, входящие в комплекс ГТО, по какому признаку они разделяются, какие требования включают в себя, чем подтверждается успешная сдача норм комплекса.
16. Какие испытания (тесты) обязательные испытания (тесты), а какие испытания по выбору.
17. Опишите порядок подготовки к сдаче и непосредственной сдаче норм комплекса ГТО.
18. Какие меры поощрения могут стимулировать добровольное участие в движении по сдаче норм комплекса ГТО.
19. Для кого предназначена I ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
20. Для кого предназначена II ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
21. Для кого предназначена III ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
22. Для кого предназначена IV ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
23. Для кого предназначена V ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё.
24. Для кого предназначена VI ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
25. Для кого предназначена VII ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
26. Для кого предназначена VIII ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё

27. Для кого предназначена IX ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
28. Для кого предназначена X ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
29. Для кого предназначена XI ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё.
30. Какие обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО для мужчин.
31. Какие обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО для женщин.
32. Каков алгоритм подготовки к тестированию и выполнению нормативов испытаний (тесто) комплекса ГТО.
33. Какие условиями допуска должен выполнить участник к прохождению тестирования комплекса ГТО.
34. В каких случаях участник не допускается к прохождению тестирования комплекса ГТО.
35. В какой последовательности осуществляется тестирование, позволяющее определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков комплекса ГТО.
36. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении II ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание
37. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении III ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание
38. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении IV ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание
39. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении V ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание
40. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении VI ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание.
41. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении VII ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание.
42. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении VIII ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание.
43. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении IX ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание.
44. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении X ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание.
45. Развитие каких обязательных физических качеств предусматривается при освоении XI ступени комплекса ГТО, раскрыть их содержание
46. Какие задачи решаются в подготовительной и основной частях тренировочных занятий в процессе подготовки к сдаче норм комплекса ГТО.
47. Назовите основные средства восстановления, применяемые в процессе подготовки к сдаче норм комплекса ГТО, и раскройте их содержание.
48. Раскройте значение реализации программы комплекса ГТО в системе вузов.
49. Каков порядок проведения тестирования комплекса ГТО для школьников и студентов сузов и вузов.

50. Какое значение имеет сдача комплекса ГТО для школьников, студентов и работников различных сфер.

51. Какой порядок награждения нагрудным знаком ГТО.

52. Роль комплекса ГТО в системе физического воспитания учащихся школ.

53. Кто может и в течении скольких дней разрешено выполнять нормативы испытаний (тестов) ГТО в рамках одной возрастной ступени.

54. Что такое центр тестирования комплекса ГТО и его задачи и функции.

55. На основании чего создаются центры тестирования комплекса ГТО и чем они должны быть оснащены.

56. На основании каких документов и в какие сроки разрешено перевыполнить нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО.

57. Каким образом и где регистрируются и сохраняются данные о выполнении испытаний комплекса ГТО.

58. Звание и разряд до золотого знака отличия и где можно узнать какой свой знак отличия.

59. Какие бывают спортивные звания и спортивные разряды и в чем их отличие.

60. В какие сроки после выполнения и где можно посмотреть результаты выполнения испытаний Комплекса ГТО и сроки получения знака и сертификата.

61. Каков порядок организации мероприятий и судейство ВФСК ГТО.

62. Какие требования выдвигаются к спортивным судьям мероприятий ВФСК ГТО.

63. Каков состав главной судейской коллегии мероприятий ВФСК ГТО.

64. Какой составы и порядок формирования судейских бригад.

65. Какие функциональные обязанности спортивных судей ГСК и судейских бригад на физкультурно-спортивных мероприятиях ВФСК ГТО.

66. Каким образом происходит финансовое обеспечение деятельности спортивных судей.

67. Каков список рекомендуемого оборудования и инвентаря, используемого для проведения мероприятий ВФСК ГТО.

68. В какой последовательности производится сдача испытаний комплекса ГТО и чем это обусловлено.

69. Вспомогательные службы ГСК и их роль в мероприятиях ВФСК ГТО.

70. На основании, какого документа и кем утверждается организация судейства и главной судейской коллегии.

### ***Задания 3-го типа***

1. В каком году был разработан физкультурный комплекс ГТО?

1. 1921
2. 1931
3. 1935
4. 1934

2 Кто может проходить тестирование:

1. школьники
2. студенты
3. женщины и мужчины
4. все выше перечисленные

3 Сколько существует ступеней нормативов ГТО:

1. 1 ступень
2. 5 ступеней
3. 11 ступеней
4. 13 ступеней

4 Какую возрастная группа охватывает первую ступень:

1. 5-6 лет
2. 6-8 лет
3. 8-12 лет
4. без ограничений

5 Каких знаков ГТО не существует:

1. золотой знак
2. латунный знак
3. бронзовый знак
4. медный знак
5. стальной знак
6. серебряный знак

6. В ГТО обязательным испытанием для I-V ступени является:

1. подтягивание из виса на высокой перекладине
2. бег на 60 м (с)
3. плавание
4. челночный бег 3x10 м (с)

7. На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс:

1. добровольность и доступность
2. экономичность
3. равноправие женщин и мужчин
4. обязательность медицинского контроля

8. Кто может быть участником ВФСК ГТО:

1. граждане РФ от 5 до 70 лет и старше
2. граждане РФ от 4 до 79 лет и старше
3. граждане РФ от 6 до 70 лет и старше
4. граждане РФ от 6 до 70 лет

9. Какая масса гири при выполнении норматива рывок гири в ГТО:

1. 10 кг
2. 16 кг
3. 18 кг
4. 20 кг

10. Количество попытокдается при выполнении норматива прыжок с места:

1. 1
2. 3
3. 5
4. 10

11. ГТО - это...

1. нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта

2. комплекс физических упражнений на гимнастических снарядах, выполняемый на Олимпийских играх

3. военный комплекс для развития физических качеств военнослужащих

12. Чем можно заменить сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) у девушек?

1. подтягивания из виса лежа
2. приседаниями
3. отжиманием с колен

13. Для выполнения нормативов ВФСК ГТО необходима регистрация на сайте:

1. Министерства спорта
2. Министерства образования
3. ВФСК ГТО

14. Как называется ступень ГТО для школьников 14-15 лет с 1959 года?

1. ГТО I ступени
2. ГТО II ступени
3. БГТО

15. Расшифруйте аббревиатуру ГЗР

1. Готов к защите Родины
2. Готов к зарплате на работе
3. Готов защищать родных

16. Количество знаков ГТО:

1. 1
2. 2
3. 3

17. В какой последовательности необходимо проводить сдачу норм ГТО?

1. Бег 3000м, стрельба, подтягивание, прыжок в длину и т.д.
2. Наклон, прыжок в длину, подтягивание и т.д.
3. Бег 2000м, плавание, бег 100м, стрельба и т.д.

18. Какой хват должен быть при подтягивании?

1. нижний
2. верхний
3. разноименный

19. В каком году в России был подписан указ о возрождении норм ГТО?

1. 2014
2. 2012
3. 2007

20. Назовите максимальную дистанцию по плаванию в рамках современных нормативов ГТО

1. 25 метров
2. 50 метров
3. 100 метров
4. 150 метров

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой по производственной практике***

**1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.**

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

**2. Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.**

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной

организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управлеченческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

### **3.Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.**

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебники по физической культуре.

Спроектировать уроки физической культуры.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

### **4.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Преподавание по образовательным программам общего образования.**

Получить практический опыт:

- анализа программ, календарно-тематического планирования и учебника по физической культуре;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);
- проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;
- составления самоанализа к проведенным урокам;
- анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;
- изучения требования к оформлению документации учителя;
- ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока по физической культуре.
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

### **5. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в**

## **рамках освоения вида деятельности ВД**

### **1. Преподавание по образовательным программам физкультурного образования.**

Получить практический опыт:

- анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников физической культуры;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);
- проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;
- составления самоанализа к проведенным урокам;
- анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;
- изучения требования к оформлению документации учителя;
- ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

**Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:**

- 1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);**
- 2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);**
- 3. Решение ситуации.**

### **Кейс № 1**

**Описание.** У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

**Варианты решения.** Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения.

### **Кейс № 2**

**Описание.** Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятоя спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

**Варианты решения.** У Тимура недостаточно развита аккуратность. Это качество может быть сформировано на уроках физкультуры через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении технически сложных упражнений или упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В спорте мелочей не бывает».

### **Кейс № 3**

**Описание.** В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?

**Варианты решения.** Учитель, во-первых, должен составить девочке индивидуальный план физического развития, так как не все виды физической активности показаны при наличии недостатков зрения. Во-вторых, учителю следует пояснить девочке, что ношение очков или линз для ее здоровья обязательно, тем более что эти оптические приборы не портят ее внешности. На следующем уроке он может дать Оле возможность быть капитаном одной из команд и самой набирать ее состав. Другой вариант - сделать Олю судьей и оценить ее судейскую деятельность на уроке.

### **Кейс № 4**

**Описание.** На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа», «Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно?»

Контрольные вопросы:

Чему удивились дети?

Всю ли информацию им было необходимо рассказывать?

Если информации было много, как можно было ее распределить?  
Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию?  
Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту журналы выдал учитель?  
Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?

**Варианты решения.** При подготовке к выступлению учителю необходимо было четко сформулировать цель, которую он ставил перед детьми. Посоветовать детям, быть внимательными в выборе журналов и произведений. Напомнить учащимся, чтобы информация была более доступна для детей младшего возраста. Учащиеся 4 класса еще не в полной мере могут работать самостоятельно, им нужно сотрудничество с учителем.

### **Кейс № 5**

**Описание.** Во время игры Петя ловил мяч, но мяч коснулся пола. Участник должен покинуть игровое поле в зону капитана, но Петя продолжил игру, не среагировав на замечание судьи. Среди остальных участников игры возник спор, одни кричат, что Петя должен покинуть поле, а другие - может продолжить игру. Ученик расплакался и покинул зону игры. Судья остановил ход игры и предложил разобраться в данной ситуации.

Контрольные вопросы:

По какой причине возникла данная ситуация?

Кто из ребят был прав?

Правильно ли повел себя Петя? Ребята?

Как бы вы поступили в данной ситуации на месте учителя?

**Варианты решения.** При работе в мини-группах обсуждают правила игры. Если дети будут четко следовать указаниям учителя во время игры, то в дальнейшем такие ситуации могут не повторяться. Судья должен донести до учащихся, что в эту игру они только учатся играть, поэтому могут быть трудности, недопонимание друг друга. Чтобы этого избежать, нужно внимательно слушать и следовать правилам игры и спокойно реагировать на ошибки других участников.

### **Кейс № 6**

**Описание.** Учитель вошел в спортзал, где двое его коллег беседовали с восьмиклассниками. Поздоровавшись за руку с взрослыми, учитель замечает третью руку, протянутую для рукопожатия, – руку подростка. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: как бы вы поступили на месте учителя и ученика и почему.

**Варианты решения.** Ученик пытается быть на одном уровне с учителем. Со стороны учителя необходимо поздороваться с учеником, но без рукопожатия. Учитель должен соблюдать субординацию и объяснить ученику, что рукопожатие – знак уважения сверстников.

### **Кейс № 7**

**Описание.** После кросса учитель физкультуры обнаружил, что табличка поворота перенесена метров на 70 ближе. Теперь ему стало понятно, почему ребята показали высокие результаты. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: что должен сказать классу учитель на следующем уроке?

**Варианты решения.** На следующий урок учитель объясняет классу о

сложившейся ситуации: «Кто-то передвинул табличку с поворотом и укоротил дистанцию, поэтому кросс придется перебегать». Оценки за работу на уроке будут выставлены, а кросс следует перебежать через занятие, чтобы ребята успели отдохнуть.

### **Кейс № 8**

**Описание.** Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

**Варианты решения.** Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

### **Кейс № 9**

**Описание.** Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

**Варианты решения.** Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помошь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы -разъяснительный, а не назидательный.

### **Кейс № 10**

**Описание.** Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочетходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

**Варианты решения.** Тренеру футбольной команды сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

### **Кейс № 11**

**Описание.** Александр постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашивают о причинах, Саша отказывается говорить.

- Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация?
- Каким образом тренер может повлиять на это?

**Варианты решения.** Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить

Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнования уровнем ниже прежних, для создания ситуации успеха.

### **Кейс № 12**

**Описание.** Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложно координационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов.

Контрольные вопросы:

Какое физическое качество плохо развито у Ивана?

Что с этим можно сделать?

**Варианты решения.** У Ивана плохо развиты координационные способности. В таком случае, для Ивана есть смысл организовать дополнительные занятия в группе начальной подготовки, для освоения техники ударов ногами.

### **Кейс № 13**

**Описание.** На тренировке по кекусинкай карате у Алексея возникла проблема: он боится вставать в спарринг с напарником. Он очень боится пропускать удары и у него происходят истерики.

Контрольные вопросы:

Какие стороны подготовки должны корректироваться?

Что может предложить тренер в такой ситуации?

**Варианты решения.** Данная проблема связана с физической и психологической сторонами подготовки. Физически тело Алексея скорее всего не готово к тому, что он будет принимать на себя удары, и соответственно после нескольких пропущенных ударов психологически он будет бояться и дальше стоять в парах с другими спортсменами. В такой ситуации лучше всего понизить уровень оппозиции для Алексея, а также больше давать упражнения на «набивку» туловища, для повышения болевого порога.

### **Кейс № 14**

**Описание.** В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

**Варианты решения.** Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

### **Кейс № 15**

**Описание.** У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

**Варианты решения.** Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

### **Кейс № 16**

**Описание.** На уроках физической культуры учитель проводит однотипные разминки, из раза в раз одни и те же упражнения, это скучно, многие ребята

балуются, не разминаются как следует. Как разнообразить разминку, как можно переделать давно известные упражнения, чтобы они стали интереснее и не потеряли свой функционал?

**Варианты решения.** Разминка под музыку, разминка со сценарием, новые варианты упражнений, танцевальная разминка, разминка в движении, упражнения в парах.

### **Кейс № 17**

**Описание.** Ученица 11 класс Варвара К. очень сильно поправилась в весе, это привела к тому что одноклассники стали называть Варвару «толстой коровой» и всячески насмехаться над ней. Учителя вступилась за Варвару, но после этого одноклассники стали говорить, что учителю просто ее жалко и она решила вступиться за нее.

**Варианты решения.** Учителю стоит собрать весь класс и объяснить возможные причины такого резкого набора веса, объяснить, что из-за большого веса человек не перестает быть человеком, заслуживающим доброго отношения и всегда готов помочь любому из одноклассников.

### **Кейс № 18**

**Описание.** Спортсмен Николай Ш. занимается спортивной гимнастикой, но в связи с полученной травмой длительно время не занимался. Придя в зал после долгого отсутствия, боялся делать элементы после неудачных попыток, постоянно падал, тренер хвалил его за старание и всячески помогал спортсмену в восстановлении. Ребята из зала стали называть его «слабаком, трусом, неудачником». Действия тренера.

**Варианты решения.** Собрать команду спортсменов и объяснить им, что такое поведение в отношении члена своей команды неприемлемо, что на его места мог оказаться каждый, и что в трудную минуту каждому нужна будет помочь в этом сложном для него периоде.

### **Кейс № 19**

**Описание.** Студент Константин после окончания педагогического университета пошел работать в школу, и сразу же нашел общий язык с детьми, дети с большим удовольствием ходили к этому учителю на уроки и проявляли свою активность. Об это узнали другие учителя им это сразу не понравилось, над молодым педагогом сразу после насмешки «чему он может вас научить». Действие директора в школе.

**Варианты решения.** Собрать педагогический состав в отсутствии молодого педагога и объяснить им, что когда-то они были на его месте. Объяснить, что им не следует насмехаться над молодыми педагогами, а помочь ему, дать советы и самим послушать от него пару советов, как успешно наладить общий язык с учениками.

### **Кейс № 20**

**Описание.** Ученица 3-го класса Мария М., прия на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой». Каковы действия учителя в данной ситуации?

**Варианты решения.** Действия учителя правомерны. Мария в связи с перенесенным заболеванием освобождена от занятий физкультурой, но проявила творческую активность в отношении этого учебного предмета, в связи с чем заслужила высокую оценку. Однако учитель физической культуры должен пояснить Марии и другим учащимся, что это исключение из правил и следующие положительные отметки Мария сможет заслужить, только за физические упражнения по заданию учителя.

### **Кейс № 21**

Описание. В школе готовится спортивный праздник – легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя физической культуры в данной ситуации?

**Варианты решения.** В этой ситуации есть два варианта выхода. Первый – не брать Игоря в команду, сказав, что он не в лучшей спортивной форме и ему надо еще потренироваться, а после того как состав команды без его кандидатуры будет оглашен, сообщить ее членам о тех поощрениях и призах, которые ждут участников, особенно победителей эстафеты. Тогда либо сила коллектива воздействует на Игоря, и он предложит учителю свою кандидатуру в команду, либо он не будет этого делать, но пересмотрит свое поведение и отношение к спортивным мероприятиям такого уровня. Другой путь - обсудить с Игорем вопрос о том, что он является учеником этой школы и должен проявлять патриотизм по отношению к ней как к своей малой родине. В противном случае его действия будут истолкованы как неспортивное поведение. Игорь позиционирует себя как спортсмен экстра-класса, поэтому такое обвинение заставит его пересмотреть свою позицию. При этом учитель должен дать понять мальчику, что готов принять его в команду, если тот признает свои ошибки.

### **Кейс № 22**

Описание. Во время педагогической практики студент факультета физической культуры проводил уроки в 3-м «А» классе. Он очень понравился детям, так как придумывал игры, соревнования, нестандартные разминки, - одним словом, детям было с ним легко и интересно. По завершении педпрактики штатный учитель физической культуры данной школы почувствовал негативное отношение учеников к его урокам и к нему самому. Они требовали вернуть им молодого педагога-стажера. Что должен предпринять учитель данной школы?

**Варианты решения.** В возникновении данной ситуации главными могут быть следующие причины:

- 1 - это личность молодого педагога, который нашел общий язык с учащимися. В этом случае учителю школы следует обратить внимание на формирование своего педагогического общения с младшими школьниками.

- 2 - это избыточность и разнообразие приемов повышения мотивации к занятиям физкультурой, которые практикант применял в условиях начальной школы. Здесь учителю также следует пересмотреть и обогатить свой арсенал педагогических средств, используемых для мотивации младших школьников.

• 3 - часто встречающаяся у практикантов тенденция к снижению требовательности в отношении своих учащихся, к «заигрыванию» с учениками. Здесь учителю физической культуры будет необходимо вернуть адекватный уровень учебных требований и строгую дисциплину на уроке, чтобы физическое развитие учащихся начальной школы происходило оптимальными темпами.

### **Кейс № 23**

Описание. У ребенка не получается преодолеть скоростной рубеж в спринте.

**Варианты решения.** Целесообразно использовать метод работы с конкретными мышечными группами. А именно: развивать взрывную силу ног путем направленного воздействия на четырехглавую мышцу бедра и икроножные мышцы (выпрыгивания вверх после прыжка с небольшой возвышенности, техника тройного прыжка, прыжки на скакалке, приседания с максимальным выпрыгиванием вверх).

Упражнения для развития взрывной силы ног:

1. Выпрыгивания вверх из положения низкого седа.
2. Приседания с отягощением (например, небольшие гантеля или набивные мячи).
3. Подъем на носки с отягощением.
4. Выпрыгивания вверх после прыжка с небольшой возвышенности.
5. Прыжки на скакалке с небольшими грузами-утяжелителями на ногах и без них.

### **Кейс № 24**

Описание. Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов, электрических сигарет и т.д.). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых проявилась рвота.

Причины:

- 1) Низкий уровень физической подготовленности
- 2) Употребление никотиносодержащих изделий.
- 3) Не были проведены предварительные тесты.

**Варианты решения.**

1) Учитель должен учитывать учеников со слабой физической подготовленностью, поэтому перед тем, как сдавать основной норматив, подготовить учеников к нему, проверить каждого. Провести пробные испытания, в которых можно выявить кого можно допускать к сдаче основного, а кому стоит ещё готовиться.

2) Проговорить с детьми проблему низкого уровня физической подготовленности, а также употребления никотиносодержащих изделий. Привлечь медсестру, молодежные организации.

3) Привлечь к беседе родителей, которые в полной мере могут повлиять на вредные привычки своего ребёнка. Рекомендовать родителям личным примером, активным семейным отдыхом мотивировать к ЗОЖ.

### **Кейс № 25**

**Описание.** У ребенка не получается освоить подтягивания на перекладине.

**Варианты решения.** Целесообразно решать методом подводящих упражнений и развития силы в мышцах спины и рук. (Сконцентрировать внимание ребенка на работе мышц спины и навести фокус на сведение лопаток и прогибание спины).

Упражнения, подводящие к осваиванию подтягиваний:

1. Вис на перекладине.
2. Вис на перекладине с направленным сведением лопаток.
3. Подтягивания с опорой на ноги на низкой перекладине.
4. Подтягивания с выпрыгиваниями на невысокой перекладине.
5. Подтягивания с гимнастической резиной.
6. Подтягивания обратным хватом.

Также стоит объяснить ребенку, как правильно выполнять вдох и выдох при подтягивании: выдох нужно делать активно в висе с прямыми руками, а вдох следуют произвольно во время сгибания рук.

Упражнениями, способными помочь в освоении подтягиваний, могут стать также:

1. Взбирание на гимнастическую стенку без помощи ног.
2. Взбирание по канату.
3. Использование «рукохода» - оборудование со множеством перекладин по типу лестницы для перехвата руками

## **6. Обработка и систематизация полученного фактического материала.**

С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение физкультурно - спортивной работы осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации –по учебной практике***

**1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.**

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

## **2. Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.**

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управленческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

## **3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.**

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебника по физической культуре.

Спроектировать уроки.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

Разработать проект внеклассного спортивного мероприятия.

## **4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД.**

Получить практический опыт:

- анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);
- проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;
- составления самоанализа к проведенным урокам;
- анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;
- изучения требования к оформлению документации учителя физической культуры;
- ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока

2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

**5.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Преподавание по образовательным программам общего образования.**

Получить практический опыт:

- анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);
- проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;
- составления самоанализа к проведенным урокам;
- анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;
- изучения требования к оформлению документации учителя
- ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

**6. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:**

- 1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);**
- 2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);**
- 3. Решение ситуации.**

### **Кейс № 1**

**Описание.** Представьте себя на месте учителя, который срочно заменяет приболевшего коллегу. Урок посвящен баскетболу. Какие подводящие к баскетболу упражнения вы будете использовать в разминке и в первой части урока?

#### **Варианты решения.**

1. Стоя спиной друг к другу, получив мяч от партнера слева, передавать мяч ему из рук в руки вправо.
2. То же, но получив справа, отдавать слева.
3. Стоя спиной друг к другу, ноги врозь, получив мяч от партнера над головой,

передавать ему мяч между ног.

4. То же, но получив мяч между ног, отдавать над головой.

5. То же, что упр. № 1 и 2, но передавать мяч с отскоком от пола.

6. Дети стоят по кругу с интервалом два шага, у каждого мяч в руках, по свистку учителя, учащиеся одновременно должны передать мяч соседу справа и получить мяч от соседа слева так, чтобы ни один мяч не упал на пол.

7. То же, но с отскоком от пола.

### **Кейс № 2**

**Описание.** Девушка занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?

#### **Варианты решения.**

1. Девушка из-за тренировок в 6 дней не успевает восстановится. Она должна пересмотреть систему тренировок, периодичность, упражнения.

2. Оптимизировать процесс восстановления, подключить спортивное питание, физиотерапию, закаливание.

### **Кейс № 3**

**Описание.** Ученики любят играть после основной части урока физкультуры, но учитель знает пару тройку игр и то старых, в них уже не интересно играть. Придумайте новые вариации устаревших игр или создайте новую.

#### **Варианты решения.**

##### **«Снайпер»**

##### **Вариант 1.**

**Описание игры:** Площадка делится пополам, играют две равные команды. Выбирают капитана, которые разыгрывают мяч и уходят за линию противоположной команды. Правила игры: если игрока выбивают он уходит к своему капитану и помогает выбивать соперников. Когда всех игроков выбивают, заходит капитан. Если и его выбивают команда проиграла, /считается выбитый, если мяч попал в игрока без касания об пол, можно обговаривать по какой части тела считается выбитый, а по какой не считается.

##### **Вариант 2. Так же, но за определенное время.**

##### **Вариант 3. Также, но двумя мячами.**

**Вариант 4.** Тоже, можно двумя, тремя мячами. Последний игрок бежит к капитану. Выполняет предварительно обговоренное задание, к примеру:

- прыжки со скакалкой 10 раз или;

- сгибание рук в упоре 5 раз;

- приседание 10 раз и т.д. и возвращается в команду. Играют определенное время.

##### **Вариант 5.**

Тоже что вариант 1, но игроки передвигаются парами, взявшись за руки. Руки расцеплять нельзя.

##### **«Гонка мяча по кругу»**

**Описание игры:** Играющие делятся на равные команды. Ставятся в круги. Мяч капитану. По сигналу учителя мяч передается рядом стоящему игроку и т.д.

пока не окажется у капитана.

**Правила игры: Вариант 1.**

Передавать мяч двумя руками от груди. Передал присел. Кто вперед - победитель

Вариант 2. Передавать двумя руками от груди ударом об пол.

Вариант 3. Передавать двумя руками от груди сидя на полу.

Вариант 4. Передавать катом по полу ноги врозь.

Вариант 5. Повернуться на 360 градусов передать и т.п.

**«Светофор»**

Игроки с руководителем становятся по кругу. Руководитель объясняет, что по команде «Красный!» - все игроки хлопают в ладоши, по команде «Желтый!» - прыгают, по команде «Зеленый!» - топают ногами. Руководитель называет цвета не по порядку: зеленый – желтый – красный, а вперемешку. Игроки должны выполнить задание, которое соответствует данному цвету. Выигрывает тот, кто не допустит ни одной ошибки или тот, кто сделал их меньше всех.

#### **Кейс № 4**

**Описание.** К учителю физкультуры подошли ребята из 8 класса. По их словам, на уроке физкультуры, пока учитель не видит, школьник Егор вызывающе себя ведет рядом с раздевалкой девочек, выполняет различные трюки в зале, не соблюдая при этом технику безопасности. Ранее за ним такого поведения не наблюдалось. Учитель на протяжении нескольких уроков следил за Егором и выяснил, что мальчик привлекает внимание Маши из другого класса во время совмещенных уроков. Детям такое поведение одноклассника не нравится.

1) Какие действия нужно предпринять учителю, чтобы Егор перестал вести себя подобным образом?

2) Почему поведение Егора не нравится его одноклассникам?

3) Объясните мотивы Егора и подберите методику общения с ним.

**Варианты решения.** Первым шагом учителя может быть разговор со старшеклассниками, которые пожаловались на Егора. Нужно объяснить им, что учитель сам займется этим вопросом, а их задача уже выполнена, поблагодарить их.

Затем провести доверительный диалог с Егором, постараться на жизненном примере рассказать ему о том, что внимание девушки обычно можно завоевать не словами и вызывающим проведением, а поступками (пригласить погулять, подарить маленький презент и т.д.), объяснить, что своими действиями он не только отталкивает Машу, но и может навредить своему здоровью.

#### **Кейс № 5**

**Описание.** Учитель физической культуры проводил урок в 4 классе. После интенсивных упражнений в конце урока он предложил всем ребятам расслабиться и провел инструктаж по самомассажу. Когда упражнения были закончены, он отпустил ребят с урока и увидел, что не все дети покинули зал. Ученик уснул на лавочке и у него наблюдались явные признаки утомления. Аккуратно разбудив ребенка, он узнал, что ученик каждый день возвращается домой поздно вечером из-за различных кружков и секций, а затем делает домашние задания по многим предметам.

- 1) Что нужно предпринять учителю в данной ситуации?
- 2) Почему возникла такая ситуация?

**Варианты решения.** Учитель должен обязательно связаться с родителями мальчика через классного руководителя и прояснить ситуацию. В данной ситуации эффективен только доверительный разговор с родителями. На уроке, если ситуация не поменяется, постараться не нагружать чрезмерной физической нагрузкой ученика и постоянно следить за его самочувствием.

### **Кейс № 6**

Описание. Учитель физкультуры поручил ребятам 7 В класса подготовить сообщение о спорте, которым они занимаются или любимом виде, за которым они следят. Ученик Ваня занимается бальных танцами и вызывался не просто рассказать про них, но также и показать несколько базовых движений, чтобы все ребята попробовали себя в роли танцоров. На самом уроке у мальчиков «В» класса не получались движения из-за их невнимательности и зажатости перед девочками, поэтому они обсмеяли Ваню. Последний расстроился и сел на лавочку в противоположном углу зала.

- 1) Почему возникла данная ситуация?
- 2) Что должен в первую очередь предпринять учитель и дети совместно с ним?
- 3) Стоит ли анализировать действие «обидчиков» и каким способом можно на них повлиять?

**Варианты решения.** Данная ситуация изначально является педагогической ошибкой, и учитель не должен был отпускать ситуацию и позволить ей случиться. Если она всё-таки произошла, то первыми делом нужно обязательно осудить перед всем классом действия одноклассников Вани и постараться поддержать мальчика и пригласить обратно к участию в уроке. Если Ваня не идёт на контакт, постараться организовать детей игрой или иными мероприятиями, и поговорить с ребенком индивидуально.

### **Кейс № 7**

Описание. Кейс. - <https://youtu.be/lFw5HJQgPY8?feature=shared> - посмотреть волейбольный матч.

Ответьте на вопросы

1. Какие ошибки совершают команды?
2. Какие ошибки в волейболе считаются?
3. На какие зоны делятся игроки в волейболе?
4. Есть ли у тебя кумир в волейболе? Кто твой кумир в волейболе?

**Варианты решения.** Вопросы и задания для работы:

1. Каким видом спорта вы отдаете предпочтение?
2. Придумайте 5 упражнений которые помогут развить подачу в волейболе

### **Кейс № 8**

Описание. Ребенок жалуется маме, что не хочет ходить на физкультуру.

Вопросы-задания:

1. Поговорите с родителями и с ребенком, выявите причину.
2. Узнать какой вид спорта или спортивные игры ему нравятся
3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

**Варианты решения.** Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность. Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений с учителем и сверстниками - факторы значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом. Не случайно на первом году обучения в школе у многих детей возрастаёт заболеваемость. Некоторые шестилетки не адаптируются к школьному режиму даже в течение всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий дошкольный период жизни.

1. Преподавателю уделять больше внимания ребенку, попробовать заинтересовать его.
2. Привлечь к беседе с законными представителями психолога.
3. Желательно, чтобы родители сами занимались спортом, иначе им будет трудно привить своему сыну любовь к физическим упражнениям.

### **Кейс № 9**

**Описание.** В классе есть ученик, который слабее других, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

#### **Варианты решения.**

1. Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, творческое, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытие возможности.
2. Совместные упражнения, выполнение общественных поручений.
3. Проработать психологические проблемы с психологом.
4. Поговорить с учениками о том, что они не должны бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научатся поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.
5. Проработать психологическую проблему ребенка с психологом

### **Кейс № 10**

**Описание.**

1. На родительском собрании педагог по ФК рассказал о дальнейших планах на четверть (дети будут ходить в бассейн и на пробежки на свежем воздухе). Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на пробежки на свежем воздухе и в бассейн, так как он часто болеет. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, и ее внук очень часто болеет.

#### **Вопросы-задания:**

1. Предложите примерный план действий педагога с родителями Сережи.
2. Сформулируйте ответ для бабушки мальчика в решении данной ситуации.
3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

**Примерные вопросы квалификационного экзамена**  
**ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно - спортивной работы»**

***Задания 1-го типа***

1. Перечислите главные физические качества
2. Какое двигательное качество обеспечивает человеку возможность совершать движения за минимально короткое время:
3. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:
4. Способность целесообразно строить двигательные акты; преобразовывать выработанные формы действия или переключаться от одних действий к другим, в соответствии с требованиями изменяющихся условий, называются:
5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению работы неспецифического характера, оказывающая положительное влияние на развитие специфических компонентов работоспособности человека, принято называть:
6. Комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга, принято называть:
7. Уроки, отличающиеся разнообразием учебного материала, например, гимнастического, легкоатлетического и игрового, принято называть:
8. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, ярость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности:
9. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:
10. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:
11. Способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время – это ...
12. Бег на короткие дистанции развивает:
13. Термин должен быть точным, выполнение этого требования позволит исчертывающе отразить ... упражнения:
14. Какой спорт по-другому называют олимпийским
15. Какой спорт дает возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни
16. Основные руководящие документы, регламентирующие реализацию ВФСК ГТО.
17. Цель и задачи ВФСК ГТО
18. Основные понятия и принципы реализации ВФСК ГТО

19. Этапы внедрения ВФСК ГТО.
20. Предпосылки и историю зарождения комплекса ГТО.
21. Первый комплекс ГТО и его развитие в 1929-1938 годах.
22. Комплекс ГТО в предвоенные годы и во время ВОВ (1939-1945 г.г.)
23. Развитие комплекса ГТО в послевоенные годы (1946-1991 г.г.)
24. Возрождение комплекса ГТО в современной России (2007-2014 г.г.)
25. Роль ВФСК ГТО в жизнь населения страны для физического воспитания и оздоровления нации в современное время.

### ***Задания 2 –го типа***

1. Процесс формирования и изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств – это ...
2. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это:
3. Число движений в единицу времени характеризует ...
4. Форма реализации двигательных возможностей человека на основе неавтоматизированных целенаправленных операций – это ...
5. Определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся – это ...
6. Виды спорта, исход в которых определяется абстрактно-логическим обыгрыванием соперника, — ...
7. Форма физической культуры, использующая физические упражнения в качестве средств и методов лечения и восстановления функций организма, называется:
8. Контрольные соревнования позволяют контролировать:
9. Нарушение целостности и функционального состояния тканей и органов в ходе выполнения физических упражнений называется:
10. Система средств и методов, направленных на достижение результатов в процессе физического воспитания, — это:
11. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это ...
12. Для кого предназначена I ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
13. Для кого предназначена II ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
14. Для кого предназначена III ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
15. Для кого предназначена IV ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
16. Для кого предназначена V ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё.
17. Для кого предназначена VI ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
18. Для кого предназначена VII ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в

ней

19. Для кого предназначена VIII ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
20. Для кого предназначена IX ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
21. Для кого предназначена X ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё
22. Для кого предназначена XI ступень комплекса ГТО и какие тесты входят в неё.
23. Какие обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО для мужчин.
24. Какие обязательные испытания (тесты) ВФСК ГТО для женщин.
25. Каков алгоритм подготовки к тестированию и выполнению нормативов испытаний (тесто) комплекса ГТО.

### ***Задания 3-го типа***

**1. Описание.** У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

**Варианты решения.** Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения.

**2. Описание.** Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

**Варианты решения.** У Тимура недостаточно развита аккуратность. Это качество может быть сформировано на уроках физкультуры через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении технически сложных упражнений или упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В спорте мелочей не бывает».

**3. Описание.** В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда

проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?

**Варианты решения.** Учитель, во-первых, должен составить девочке индивидуальный план физического развития, так как не все виды физической активности показаны при наличии недостатков зрения. Во-вторых, учителю следует пояснить девочке, что ношение очков или линз для ее здоровья обязательно, тем более что эти оптические приборы не портят ее внешности. На следующем уроке он может дать Оле возможность быть капитаном одной из команд и самой набирать ее состав. Другой вариант - сделать Олю судьей и оценить ее судейскую деятельность на уроке.

**4. Описание.** В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

**Варианты решения.** Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

**5. Описание.** У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

**Варианты решения.** Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

**6 Описание.** Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

**Варианты решения.** Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

**7. Описание.** Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочетходить в школу.

**Варианты решения.** Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помочь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы -разъяснятельный, а не назидательный.

**8. Описание.** Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочетходить на тренировки, потому что

насмешки участников команды ему уже надоели.

**Варианты решения.** Тренеру футбольной команды сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

**9. Описание.** Александр постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашивают о причинах, Саша отказывается говорить.

- Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация?
- Каким образом тренер может повлиять на это?

**Варианты решения.** Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнования уровнем ниже прежних, для создания ситуации успеха.

**10 Описание.** Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложно координационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов.

Контрольные вопросы:

Какое физическое качество плохо развито у Ивана?

Что с этим можно сделать?

**Варианты решения.** У Ивана плохо развиты координационные способности. В таком случае, для Ивана есть смысл организовать дополнительные занятия в группе начальной подготовки, для освоения техники ударов ногами.

**11. Описание.** На тренировке по кекусинкай карате у Алексея возникла проблема: он боится вставать в спарринг с напарником. Он очень боится пропускать удары и у него происходят истерики.

Контрольные вопросы:

Какие стороны подготовки должны корректироваться?

Что может предложить тренер в такой ситуации?

**Варианты решения.** Данная проблема связана с физической и психологической сторонами подготовки. Физически тело Алексея скорее всего не готово к тому, что он будет принимать на себя удары, и соответственно после нескольких пропущенных ударов психологически он будет бояться и дальше стоять в парах с другими спортсменами. В такой ситуации лучше всего понизить уровень оппозиции для Алексея, а также больше давать упражнения на «набивку» туловища, для повышения болевого порога.

**12. Описание.** В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

**Варианты решения.** Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

**13. Описание.** У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

**Варианты решения.** Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

**14. Описание.** На уроках физической культуры учитель проводит однотипные разминки, из раза в раз одни и те же упражнения, это скучно, многие ребята балуются, не разминаются как следует. Как разнообразить разминку, как можно переделать давно известные упражнения, чтобы они стали интереснее и не потеряли свой функционал?

**Варианты решения.** Разминка под музыку, разминка со сценарием, новые варианты упражнений, танцевальная разминка, разминка в движении, упражнения в парах.

**15. Описание.** Ученица 11 класс Варвара К. очень сильно поправилась в весе, это привела к тому что одноклассники стали называть Варвару «толстой коровой» и всячески насмехаться над ней. Учителя вступилась за Варвару, но после этого одноклассники стали говорить, что учителю просто ее жалко и она решила вступиться за нее.

**Варианты решения.** Учителю стоит собрать весь класс и объяснить возможные причины такого резкого набора веса, объяснить, что из-за большого веса человек не перестает быть человеком, заслуживающим доброго отношения и всегда готов помочь любому из одноклассников.

## I.ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)



### Приложение 1.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное  
учреждение  
высшего образования  
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ  
Академический директор  
Университета «Синергия»

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
М.П.

### Индивидуальное задание

по \_\_\_\_\_ практике  
(наименование вида практики)  
по профессиональному модулю ПМ.ХХ  
(наименование профессионального модуля)  
обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(шифр)  
  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

№ п/п	Виды работ	Период выполнения работ <sup>3</sup>
1.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	<p><i>Первый день практической подготовки</i></p>
2.	<p><b>Изучение организационной структуры исследуемой организации – объекта прохождения практики.</b></p>	<p><i>Со второго по</i></p>

<sup>3</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации. .... .... ....	предпоследний день практической подготовки
3.	<b>Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.</b> .... .... ....	
4.	<b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х.</b> _____ _____ _____ .... .... ....	
5.	<b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b> С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	Предпоследний день практической подготовки
6.	<b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b> <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	Последний день практической подготовки

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_  
 (подпись) \_\_\_\_\_  
 (расшифровка)

## **Приложение 1.2.**

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,  
содержащего базовую и информационно-  
вспомогательную информацию  
согласно структуре,  
указанной в индивидуальном задании

<b>УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ</b>	
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ» Факультет _____ Кафедра _____	
<b>ОТЧЕТ</b> о прохождении _____ практики по профессиональному модулю ПМ.ХХ в период с «__» 20__ г. по «__» 20__ г. Специальность ХХ.ХХ.ХХ	
ФИО обучающегося: _____ Группа: _____ ФИО Руководителя: _____	
	



## **Содержание**

- 1.** Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
- 2.** Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
- 3.** Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
- 4.** Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. \_\_\_\_\_
- 5.** Обработка и систематизация полученного фактического материала



## Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)  
обучающий(ая)ся группы \_\_\_\_\_ по специальности **XX.XX.XX** \_\_\_\_\_,  
(шифр) \_\_\_\_\_ (код и наименование специальности)  
успешно прошел(ла) \_\_\_\_\_ практику по профессиональному модулю  
(наименование вида практики) \_\_\_\_\_  
**ПМ.ХХ** \_\_\_\_\_ (наименование профессионального модуля)  
в объеме \_\_\_\_ часов<sup>4</sup> с «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года<sup>5</sup>.

### I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ практике  
(наименование вида практики)  
по профессиональному модулю **ПМ.ХХ** \_\_\_\_\_ обучающимся  
(наименование профессионального модуля)  
(нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

#### Работа с источниками информации (нужное отметить √):

##### Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

#### Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике (нужное отметить √): (наименование вида практики)

##### Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

#### Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики, (наименование вида практики)

##### обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;

<sup>4</sup> Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

<sup>5</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности**  
*(наименование вида практики)*

**по профессиональному модулю ПМ.ХХ \_\_\_\_\_ (нужное отметить √):**  
*(наименование профессионального модуля)*

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_ практике**

*(наименование вида практики)*

**(нужное отметить √):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ \_\_\_\_\_, обучающийся**

*(наименование профессионального модуля)*

**продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:**

- высокий;
- средний;
- низкий;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ \_\_\_\_\_, обучающийся**

*(наименование профессионального модуля)*

**продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:**

- высокий;
- средний;
- низкий.

**Примечание:**

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

**II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:**

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
<b>1. Качество подобранных материалов для проведения анализа</b>			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	

<b>2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>3. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
<b>Итого:</b>		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Руководитель практики от  
Образовательной  
организации

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

## II.ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)



### Приложение 2.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное  
учреждение  
высшего образования  
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ  
Академический директор факультета

Университета «Синергия»

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)  
М.П.

### Индивидуальное задание

по \_\_\_\_\_ практике  
(наименование вида практики)  
по профессиональному модулю ПМ.ХХ  
(наименование профессионального модуля)  
обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(шифр)  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ <sup>6</sup>
7.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	<p><i>Первый день практической подготовки</i></p>
8.	<b>Изучение организационной структуры Профильной</b>	<b>Со второго</b>

<sup>6</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	<b>организации – базы прохождения практики.</b> Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. .... .... ....	по предпоследний день практической подготовки
9.	<b>Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.</b> .... .... ....	
10.	<b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х.</b> _____ _____ .... .... ....	
11.	<b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b> С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	Предпоследни й день практической подготовки
12.	<b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b> <i>Оформить отчет о прохождении практики</i> в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании. <i>Оформить справку</i> , заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики. Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	Последний день практической подготовки

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

## Приложение 2.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,  
содержащего базовую и информационно-  
вспомогательную информацию  
согласно структуре,  
указанной в индивидуальном задании

<b>УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ</b>	
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ» Факультет _____ Кафедра _____	
<b>ОТЧЕТ</b> о прохождении _____ практики по профессиональному модулю ПМ.ХХ в период с «__» 20__ г. по «__» 20__ г. Специальность ХХ.ХХ.ХХ	
ФИО обучающегося: _____ Группа: _____ ФИО Руководителя: _____	
	

## Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х.
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала



## Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
обучающий(ая)ся группы \_\_\_\_\_ по специальности **ХХ.ХХ.ХХ** \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)  
(шифр) \_\_\_\_\_, (код и наименование специальности)  
успешно прошел(ла) \_\_\_\_\_ практику по профессиональному модулю  
(наименование вида практики)  
**ПМ.ХХ** \_\_\_\_\_ (наименование профессионального модуля)  
в объеме \_\_\_\_ часов<sup>7</sup> с «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года<sup>8</sup>.

### I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ практике по  
(наименование вида практики)  
профессиональному модулю **ПМ.ХХ** \_\_\_\_\_ обучающимся  
(наименование профессионального модуля)

**(нужное отметить √):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Работа с источниками информации (нужное отметить √):**

**Обучающийся:**

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

**Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике (нужное отметить √):**  
(наименование вида практики)

**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики,**  
(наименование вида практики)

<sup>7</sup> Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

<sup>8</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

**обучающимся (нужное отметить √):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной**

**деятельности по профессиональному модулю ПМ.XX**

*(наименование профессионального модуля)*

**(нужное отметить √):**

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_ практике**

*(наименование вида практики)*

**(нужное отметить √):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX**

*(наименование профессионального модуля)*

**обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:**

- высокий;
- средний;
- низкий;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX**

*(наименование профессионального модуля)*

**обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:**

- высокий;
- средний;
- низкий.

**Примечание:**

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## **II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:**

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ
-------	-------------------------	--------------------------------	---

			(в баллах)
<b>4. Качество подобранных материала для проведения анализа</b>			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
<b>5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>6. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
<b>Итого:</b>		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от Образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

**Приложение 2.4.**  
Шаблон справки

Академический директор  
факультета \_\_\_\_\_  
Университета «Синергия»  
Фамилия И.О.  
от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации)

## СПРАВКА<sup>9</sup>

Дана \_\_\_\_\_ в том, что  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)  
он(а) действительно проходил(а) \_\_\_\_\_  
(наименование вида практики)  
(\_\_\_\_ недели) в  
(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.  
Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ успешно прошел(а)  
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практиканта относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от  
Профильной организации**  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» 20\_\_ г.

<sup>9</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

# **Университет «Синергия»**

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной**  
**деятельности»**  
**(МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по**  
**физической культуре и спорту; УП.02.01 Учебная практика; ПП.02.01**  
**Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)**

*Наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура*  
*Присваиваемая квалификация: педагог по физической культуре и спорту*  
*Форма обучения: очная*

## **Содержание**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	24
5.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля**

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся  
должен:**

***иметь практический опыт в:***

-изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию

-планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий

- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

***уметь:***

- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;

- представлять результаты собственной профессиональной деятельности; определять тему, цель и задачи,

- планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;

**знать:**

- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;

- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;

- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;

- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

**Цели и задачи учебной практики**

**Цель учебной практики** - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и их реализация в рамках профессионального модуля ОП СПО в области преподавания по образовательным программам физкультурного образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Задачи учебной практики:**

1. изучение деятельности конкретного образовательного учреждения;

2. осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии;

3. знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя физической культуры, его ролью в образовательном процессе;

4. знакомство с образовательными программами физической культуры и их учебно-методическим обеспечением;

5. формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;

6. закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;

7. выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

8. развитие перцептивно-рефлексивных способностей студентов;

9. развитие потребности в самореализации, наблюдение, формирование способности использовать технические средства обучения

(ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.

**Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)**

***Цель производственной практики (по профилю специальности)*** - формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя физической культуры, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности классного руководителя для последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности.

***Задачи производственной практики (по профилю специальности):***

1. знакомство с деятельностью учителя физической культуры;
2. овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;
3. овладение методами и приемами работы с родителями;
4. освоение основных форм взаимодействия с классом учащихся и индивидуальной работы.
5. формировать устойчивую личную мотивацию
6. создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности
7. развитие умений наблюдать за образовательным процессом в школе;
8. развитие умений целеполагания и планирования уроков;
9. овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
10. обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
11. формирование умений анализировать уроки;
12. развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам образования.

### **1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02**

### **«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»**

(МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту; УП.02.01 Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

#### **2.1 Объем профессионального модуля**

<b>Наименование</b>	<b>Квалификация</b>
	<b>педагог по физической культуре и спорту</b>
	<b>часов</b>
<b>Всего по ПМ.02, в том числе</b>	<b>452</b>
МДК.02.01, обязательная нагрузка	126
<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>18</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (учебная нагрузка и обучающихся)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика,ч			
			учебная нагрузка обучающегося,ч			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа					
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов				
<b>ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»</b>											
ОК 02, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	<b>МДК.02.01.</b> <b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту</b>	182	126	70		56					
ОК 01 – ОК 09, ПК 2.1 - ПК 2.4	<b>Учебная практика (по профилю специальности)</b>	144						144	-		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	108						-	108		
	<b>Экзамен по модулю</b>	18									
	<b>Всего:</b>	452	126	70		56		144	108		

## 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
<b>МДК.02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту</b>			
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 1</b> <b>Цель, содержание и формы организации учебного процесса.</b> <b>Тема 1</b> Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	<b>Содержание учебного материала</b> Организация методической работы в образовательном учреждении Основы методической работы учителя физической культуры Планирование и организация учителем собственной деятельности <b>Практическое занятие</b> Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка рабочей программы по физической культуре Разработка календарно-тематического плана	<b>6</b> 2 2 2 <b>8</b> 8 <b>10</b> 6 4	<b>10</b> 3 3 4 <b>10</b> 10 <b>10</b> 5 5
<b>Тема 2</b> Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Анализ нормативной, учебно-методической документации Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Планирование обучения и физического воспитания младших, средних и старших школьников Ведение школьной документации <b>Практическое занятие</b>	<b>14</b> 2 2 2 2 2 <b>10</b>	<b>20</b> 4 4 4 4 2 <b>10</b>

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>ТКУ, ПА, Балл</b>
	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре для начальной/основной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ основного общего образования.	4	2
	Изучение методических рекомендаций по разработке и созданию рабочей программы и календарно-тематического плана.	2	2
	Разработка дидактических материалов по физической культуре.	2	2
	Разработка материалов для контроля результатов обучения физической культуре	2	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	Разработка карточек-заданий для индивидуальной и групповой работы	2	3
	Разработка теста по одной из тем курса физической культуры	2	3
	Разработка индивидуального плана самосовершенствования педагогического мастерства учителей физической культуры	2	4
<b>Тема 3.</b> Создание в кабинете предметно-развивающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	Характеристика предметно-развивающей среды	2	3
	Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале	4	3
	Обеспечение обучающихся, охрана труда в спортивном зале.	2	4
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	Моделирование предметно-развивающей среды	4	3
	Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды	4	3
	Изучение и разработка	2	4

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>ТКУ, ПА, Балл</b>
	инструкций для учащихся по мерам безопасности в спортивном зале, на занятиях физической культурой, внеурочных занятиях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета	6	10
<b>Всего за семестр</b>		<b>78/22</b>	<b>100</b>
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Методы их реализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1</b> Учебно-методическое и материально-техническое оснащение кабинета физкультуры, спортивного зала	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры. Требования к материально-техническому оснащению спортивного зала в соответствии с ФГОС.	4	10
	Планирование и организация работы по совершенствованию оснащения спортивного зала и кабинета ФК. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации	4	10
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	4	5
	Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета ФК, спортивного зала.	4	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	Анализ учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физкультуры и спортивного зала	10	10

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) на примере определенной школы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>ТКУ, ПА, Балл</b>
<b>Тема 2</b> Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>  Современные подходы и педагогические технологии в области физической культуры.  Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры	<b>8</b>  4  4	<b>10</b>  5  5
	<b>Практическое занятие</b>  Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	<b>14</b>  4	<b>10</b>  3
	Работа с картотекой библиотеки вуза, электронным каталогом. Изучение периодических изданий «Физическая культура в школе», «Физическое воспитание, образование, развитие», «Физическая культура и спорт».	6	3
	Знакомство с образовательными интернет-ресурсами по физическому воспитанию.	4	4
	<b>Самостоятельная работа</b>  Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.	<b>16</b>  8	<b>10</b>  5
	Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.	8	5
<b>Тема 3.</b> Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	<b>Содержание учебного материала</b>  Непрерывное образование учителя физической культуры  Портфолио педагогических достижений  Анализ и самоанализ	<b>12</b>  4  4  4	<b>10</b>  3  3  4

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>ТКУ, ПА, Балл</b>
	педагогической деятельности Педагогическая рефлексия		
	<b>Практическая работа</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	4	2
	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	4	2
	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	4	2
	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	4	2
	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	Создание портфолио своих педагогических достижений.	8	10
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.			
<b>Всего:</b>		<b>104/34</b>	<b>100</b>
<b>Учебная практика (УП.02.01)</b>			
<b>Виды работ</b>		<b>144</b>	<b>Форма отчетности<sup>1</sup> – отчет по практике 100 Зачет с оценкой</b>
1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;			

<sup>1</sup> См. Приложения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
<p>3.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>5.Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности</p> <p>7. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования</p> <p>8. Выполнение фрагментов исследовательской и/или проектной работы в соответствии с требованиями</p> <p>9.Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию.</p> <p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>			
<b>Производственная практика (ПП.02.01)</b>			
<p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>2.Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>4. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.</p> <p>7. Оформление портфолио профессиональных достижений.</p> <p>8 . Планирование, выполнение и представление исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>	<p style="text-align: right;">108</p> <p style="text-align: right;"><b>Форма отчетности<sup>2</sup> – отчет по практике 100</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Зачет с оценкой</b></p>		
<b>Промежуточная аттестация МДК 01.01</b>		-	<b>Зачет с оценкой</b>

<sup>2</sup> См.Приложения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
Самостоятельная работа МДК 01.01		56	
Учебная практика		144	100 зачет с оценкой
Производственная практика		108	100 зачет с оценкой
Экзамен по модулю		18	100
<b>Итого ПМ.02</b>		<b>452/56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ. 02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **МДК. 02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»**

**Учебная аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

#### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

##### **Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**УП.02.01 Учебная практика**

**Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Основное оборудование:**

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

**Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**ПП.02.01 Производственная практика**

**Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Основное оборудование:**

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

**Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## **ПМ.02. ЭК Экзамен по модулю**

**Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Основное оборудование:**

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

**Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562523>

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566064>

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565455>

**Дополнительная литература:**

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534076325. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>.

**Официальные издания:**

1. Российская газета
2. Собрание законодательства Российской Федерации

**Периодические издания**

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. — Ежемес.

2. Законность. Научно-практический журнал. — Ежемес.

**Российские журналы**

1. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)». - К.: (Казань)- Ежекварт.

2. Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий» - ISSN 1810-7206. - Издатель - ООО "Издательский дом "Спектр" – Ежемес.

3. Журнал «Воспитание школьников»-Издатель: ООО «Школьная Пресса»- периодичность: 8 номеров в год.;

4. Журнал «Школа Будущего» - ISSN печатной версии 1996-4552- периодичность: 6 номеров в год.;

5. Журнал «Психологическая наука и образование» - Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - ISSN (печатная версия): 1814-2052 - периодичность: 6 раз в год;

**Электронно-библиотечные системы:**

1. Образовательная платформа «Юрайт» // Электронная библиотечная система (ЭБС). — URL: <https://urait.ru/>.

2. Научная электронная библиотека. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/>.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/>.

**Информационные справочные системы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

***Лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор;
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>;
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>;
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

***Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:***

<b>№</b>	<b>Наименование портала (издания, курса, документа)</b>	<b>Ссылка</b>
1	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	<a href="https://minsport.gov.ru/">https://minsport.gov.ru/</a>
2	Департамент спорта города Москвы	<a href="https://www.mos.ru/moskomsport/">https://www.mos.ru/moskomsport/</a>
3	Официальный сайт Олимпийского комитета России	<a href="https://olympic.ru/">https://olympic.ru/</a>
5	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	<a href="https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/">https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/</a>

**3.3. Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному  
ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и  
спортивной деятельности» (МДК.02.01 Теоретические и прикладные  
аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту;  
УП.02.01 Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика;  
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»), письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утвержден план действий Университета Синергия по повышению

значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## **Общие требования к организации образовательного процесса**

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании начального общего образования.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением педагогических работников образовательных учреждений.

В процессе обучения профессиональному модулю предусмотрена учебная практика в объеме 144 часа и производственная практика (по профилю специальности) в объеме 108 часов.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.02**

### **«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»**

#### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
<b>иметь практический опыт в:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>Текущий контроль:</b>            Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)            Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий  <b>Промежуточная аттестация</b>  <b>Методы оценки результатов обучения:</b> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;            - оценка самостоятельности и творческого подхода;            - оценка выполнения индивидуальных заданий;            -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;            - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка</p>
планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>Текущий контроль:</b>            Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)            Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий  <b>Промежуточная аттестация</b>  <b>Методы оценки результатов обучения:</b> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;            - оценка самостоятельности и творческого подхода;</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<b>уметь:</b>		<p><b>Практическое занятие,</b>  <b>Отчет по практикуму</b>          10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.          7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.          4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.          0- практикум не выполнен.</p> <p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>Текущий контроль:</b>          Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)          Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий  <b>Промежуточная аттестация</b>  <b>Методы оценки результатов обучения:</b> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;          - оценка самостоятельности и творческого подхода;  <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка</li> </ul> </p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта</li> </ul>		<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>Текущий контроль:</b>          Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)          Самостоятельная работа: эссе,</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		<p>выполнение домашних заданий  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;  - оценка выполнения индивидуальных заданий;  -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;  - проверка и оценка отчета и практик  накопительная оценка</p>
<p>- планировать занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p>		<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)  Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;  - оценка самостоятельности и творческого подхода;  - оценка выполнения индивидуальных заданий;  -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;  - проверка и оценка отчета и практик  накопительная оценка</p>
<p>-разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию программ в</p>		<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия:</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
<p>области физической культуры и спорта;</p>		<p>практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p>		<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в</li> </ul>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		<p>групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>-осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p>		<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</li> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;</p>		<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u></p> <p><u>Методы оценки результатов</u></p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		<p><u>обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>-представлять результаты собственной профессиональной деятельности; определять тему, цель и задачи,</p>		<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)  Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>-планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с</p>		<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;		<p>компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</li> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>

**знатъ:**

-нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;  
 - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики профессиональной деятельности);

**Практическое занятие,**  
 Отчет по практикуму  
 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.  
 7-5– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.  
 4-1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.  
 0- практикум не выполнен.

Формы контроля обучения:  
Текущий контроль:  
 Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)

Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий

*Промежуточная аттестация*

Методы оценки результатов обучения:

- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;
- оценка самостоятельности и творческого подхода;
- оценка выполнения индивидуальных заданий;
- оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы оценки
		деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка
-педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.		<p><b>Текущий контроль:</b>  Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)  Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</li> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик  накопительная оценка</li> </ul>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Промежуточная аттестация по ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» в форме зачета с оценкой МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту; зачета с оценкой УП.02.01 Учебная практика; зачета с оценкой ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02 Экзамен по модулю.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	<b>Зачет с оценкой</b> МДК.02.01 ОК 02, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Зачет с оценкой состоит из: теста, состоящий из вопросов  Задание №1 – устного опроса Задание №2 – выполнение теста, состоящего из 20 вопросов программного раздела	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 0-100 баллов <b>«Зачтено»</b> — <b>90-100 (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. <b>— 70 -89(хорошо)</b> - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. <b>— 50-69 (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология <b>«Не зачтено»</b> - менее <b>50</b> <b>(неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.
2	<b>Зачет с оценкой</b> Учебная практика ОК 01 – ОК 09 ПК 2.1 – ПК 2.4	Зачет с оценкой по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о прохождении практики	Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: 1. Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов. 2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов. 3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов. 4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов. 5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов. 6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов. 7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			<p>вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов.</p> <p><b>Итоговая оценка:</b>  <b>Зачтено с оценкой:</b>  <b>«Отлично» -90-100;</b>  <b>«Хорошо» -89-70;</b>  <b>«Удовлетворительно» -69-50;</b>  <b>«Неудовлетворительно» - 49-0.</b></p>
3	<p><b>Зачет с оценкой</b>  Производственная практика  ОК 01 – ОК 09  ПК 2.1 - ПК 2.4</p>	<p>Зачет с оценкой по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов</p> <p>Отчет по практике:  Предоставление отчета о прохождении практики</p>	<p>Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов.</li> <li>Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов.</li> <li>Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов.</li> <li>Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов.</li> <li>Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов.</li> <li>Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов.</li> <li>Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов.</li> </ol> <p><b>Итоговая оценка:</b>  <b>Зачтено с оценкой:</b>  <b>«Отлично» -90-100;</b>  <b>«Хорошо» -89-70;</b>  <b>«Удовлетворительно» -69-50;</b>  <b>«Неудовлетворительно» - 49-0.</b></p>
4	<b>Экзамен по модулю</b>	Экзамен по модулю	Выполнение обучающимся

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
	OK 01 - OK 09 ПК 1.1 – ПК 1.6	<p>включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики</p>	<p>заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументировано ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо) – Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			<p>соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)      Задание 1, 2 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.      Задания 3 – выполнил индивидуальное задание по практике не в полном объеме; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)      Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.      Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
			во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

**Типовые задания проведения промежуточной аттестации – зачета с оценкой по МДК 02.01.**

***Контрольные вопросы для зачета с оценкой***

***Задание 1го типа***

1. Проанализировать основные средства и методы физического воспитания, используемые в учебно-тренировочном процессе, дать характеристику.
2. Выбор темы исследования, определение ее актуальности, постановка задачи исследования по теме «Физическая культура и спорт в современном обществе»
3. Анализ программ физического воспитания школ различного типа.
4. Подготовка к контрольной работе по теме физическое воспитание детей дошкольного возраста.
5. Составить план проведения тренировочных занятий для младших, средних и старших классов.
6. Разработка учебного плана на год для учащихся младших, средних и старших классов.
- 7.Разработка конспекта урока, учебно-тренировочного занятия для различных возрастных групп.
8. Проанализировать санитарно-гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию, мест проведения занят.
9. Анализ учебно-методических комплексов по физическому воспитанию общеобразовательных школ. Анализ программ спортивных школ.
- 10.Дидактика как теория обучения, ее предмет, основные понятия и категории.
- 11.Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, теоретизация и др.

- 12.Процесс обучения, его сущностные признаки, функции и структура.
- 13.Преподавание и учение в целостном процессе обучения.
- 14.Личностно ориентированное образование как концепция обучения.
- 15.Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
- 16.Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
- 17.Развивающее обучение, опыт реализации в российском образовании.
- 18.Принципы обучения: понятие, классификации и характеристики.
- 19.Образовательные компетенции школьников: понятие, функции, разновидности.
- 20.Содержание современного образования: понятие, цели, структура, принципы отбора.
- 21.Государственные образовательные стандарты и нормативные документы в сфере образования.
22. Учебник и учебные пособия, их дидактические функции и требования к ним.
- 23.Методы обучения. Характеристика одной из классификаций методов обучения.
- 24.Понятие и характеристика интерактивных методов обучения.
- 25.Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции.

### ***Задание 2го типа***

1. Организационные формы обучения в истории и современности.
2. Классно-урочная система обучения и ее альтернативы.
3. Формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная).
4. Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.
5. Понятие и сущность дидактической технологии. Особенности технологично разработанного процесса обучения.
6. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.).
7. Диагностика и контроль обучения.
8. Стратегии развития и модернизация образования в современной России.
9. Воспитание как культурно-историческое и педагогическое явление.
10. Процесс воспитания, его признаки, источники, закономерности, принципы, структура.
11. Анализ современных подходов к воспитанию: деятельностного, отношенческого, личностного, культурологического, ролевого и др.
12. Проблема определения цели воспитания в педагогической науке и практике.
13. Понятие и сущность содержания воспитания школьников, анализ авторских моделей.

14. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования.

15. Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Классификации методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.

16. Методы формирования сознания личности.

17. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.

18. Методы стимулирования деятельности и поведения.

19. Понятие педагогической технологии. Специфика современных технологий воспитания.

20. Социализация и воспитание в педагогике. Проблемы социализации детства.

21. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития, современные тенденции.

22. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

23. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, этапы становления.

24. Семья как институт социализации и воспитания ребенка.

25. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.

### ***Задание 3го типа***

**1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся...**

1. Охрана и развитие остаточного зрения.

2. Развитие и использование сохранных анализаторов.

3. Воспитание гармонически развитого ребенка.

4. Укрепление мышечной системы глаза.

**2. Какой нетрадиционный спортивный инвентарь используют в работе со слепыми детьми с целью развития у них ориентировочного слуха, применяют в спортивных играх для незрячих детей?**

1. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов...

2. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.

3. Слухового и осязательного.

4. Зрительного и слухового.

5. Осязательного, слухового и обонятельного.

**3. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения...**

1. Слуха.

2. Зрения.

3. Речи.
4. Опорно-двигательного аппарата.

**4.В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991) большую часть занимают упражнения...**

1. на развитие выносливости.
2. на развитие быстроты.
3. силовой направленности.
4. скоростно-силовой направленности.

**5. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха?**

1. Кувырки вперед, назад.
2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты.
3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.
4. Подскоки на батуте.

**6. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей:**

1. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит.
2. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску.
3. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук.

**7.На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»). К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся...**

- 1 Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.
2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.
3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползанье, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.
4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).

**8.Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, подкатывание теннисного мяча пальцами ног от носка к пятке, не поднимая ее являются средствами профилактики и коррекции...Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?**

1. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.
2. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.
3. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.
4. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения

**9.Что такое сопряженная речь?**

1. Невербальная информация в виде мимики, пластики, жестов, условных знаков.
2. Одновременное сочетание объяснения и показа физических упражнений учителем.
3. Зрительно-наглядная информация - иллюстрации, плакаты и т. п.
4. Проговаривание хором.

**10.Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП? Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП?**

1. Онтогенетической последовательности.
2. Вариативности.
3. Игровой направленности.
4. Высокой интенсивности.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации –зачет с оценкой по производственной практике (по профилю специальности)***

**1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.**

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-

эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

## **2. Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.**

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управленческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

## **3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.**

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебники по физической культуре.

Спроектировать уроки физической культуры.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

## **4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Преподавание по образовательным программам общего образования.**

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебника по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя;

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока по физической культуре.
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

**5. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД**

**1. Преподавание по образовательным программам физкультурного образования.**

Получить практический опыт:

- анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников физической культуры;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);
- проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;
- составления самоанализа к проведенным урокам;
- анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;
- изучения требования к оформлению документации учителя;
- ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

**Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:**

- 1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);**
- 2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);**
- 3. Решение ситуации.**

**Кейс № 1**

Описание. У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

**Варианты решения.** Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения.

### **Кейс № 2**

**Описание.** Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

**Варианты решения.** У Тимура недостаточно развита аккуратность. Это качество может быть сформировано на уроках физкультуры через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении технически сложных упражнений или упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В спорте мелочей не бывает».

### **Кейс № 3**

**Описание.** В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?

**Варианты решения.** Учитель, во-первых, должен составить девочке индивидуальный план физического развития, так как не все виды физической активности показаны при наличии недостатков зрения. Во-вторых, учителю следует пояснить девочке, что ношение очков или линз для ее здоровья обязательно, тем более что эти оптические приборы не портят ее внешности. На следующем уроке он может дать Оле возможность быть капитаном одной из команд и самой набирать ее состав. Другой вариант - сделать Олю судьей и оценить ее судейскую деятельность на уроке.

### **Кейс № 4**

**Описание.** На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа», «Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время

работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно?»

Контрольные вопросы:

Чему удивились дети?

Всю ли информацию им было необходимо рассказывать?

Если информации было много, как можно было ее распределить?

Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию?

Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту журналы выдал учитель?

Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?

**Варианты решения.** При подготовке к выступлению учителю необходимо было четко сформулировать цель, которую онставил перед детьми. Посоветовать детям, быть внимательными в выборе журналов и произведений. Напомнить учащимся, чтобы информация была более доступна для детей младшего возраста. Учащиеся 4 класса еще не в полной мере могут работать самостоятельно, им нужно сотрудничество с учителем.

### **Кейс № 5**

Описание. Во время игры Петя ловил мяч, но мяч коснулся пола. Участник должен покинуть игровое поле в зону капитана, но Петя продолжил игру, не среагировав на замечание судьи. Среди остальных участников игры возник спор, одни кричат, что Петя должен покинуть поле, а другие - может продолжить игру. Ученик расплакался и покинул зону игры. Судья остановил ход игры и предложил разобраться в данной ситуации.

Контрольные вопросы:

По какой причине возникла данная ситуация?

Кто из ребят был прав?

Правильно ли повел себя Петя? Ребята?

Как бы вы поступили в данной ситуации на месте учителя?

**Варианты решения.** При работе в мини-группах обсуждают правила игры.

Если дети будут четко следовать указаниям учителя во время игры, то в дальнейшем такие ситуации могут не повторяться. Судья должен донести до учащихся, что в эту игру они только учатся играть, поэтому могут быть трудности, недопонимание друг друга. Чтобы этого избежать, нужно внимательно слушать и следовать правилам игры и спокойно реагировать на ошибки других участников.

### **Кейс № 6**

Описание. Учитель вошел в спортзал, где двое его коллег беседовали с восьмиклассниками. Поздоровавшись за руку с взрослыми, учитель замечает третью руку, протянутую для рукопожатия, – руку подростка. Проанализируйте

ситуацию и ответьте на вопрос: как бы вы поступили на месте учителя и ученика и почему.

**Варианты решения.** Ученик пытается быть на одном уровне с учителем. Со стороны учителя необходимо поздороваться с учеником, но без рукопожатия. Учитель должен соблюдать субординацию и объяснить ученику, что рукопожатие – знак уважения сверстников.

### **Кейс № 7**

**Описание.** После кросса учитель физкультуры обнаружил, что табличка поворота перенесена метров на 70 ближе. Теперь ему стало понятно, почему ребята показали высокие результаты. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: что должен сказать классу учитель на следующем уроке?

**Варианты решения.** На следующий урок учитель объясняет классу о сложившейся ситуации: «Кто-то передвинул табличку с поворотом и укоротил дистанцию, поэтому кросс придется перебегать». Оценки за работу на уроке будут выставлены, а кросс следует перебежать через занятие, чтобы ребята успели отдохнуть.

### **Кейс № 8**

**Описание.** Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

**Варианты решения.** Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

### **Кейс № 9**

**Описание.** Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочетходить в школу.

**Варианты решения.** Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помочь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы -разъяснительный, а не назидательный.

### **Кейс № 10**

**Описание.** Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

**Варианты решения.** Тренеру футбольной команды сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к

которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

### **Кейс № 11**

Описание. Александр постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашивают о причинах, Саша отказывается говорить.

- Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация?
- Каким образом тренер может повлиять на это?

**Варианты решения.** Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнования уровнем ниже прежних, для создания ситуации успеха.

### **Кейс № 12**

Описание. Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложнокоординационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов.

Контрольные вопросы:

Какое физическое качество плохо развито у Ивана?

Что с этим можно сделать?

**Варианты решения.** У Ивана плохо развиты координационные способности. В таком случае, для Ивана есть смысл организовать дополнительные занятия в группе начальной подготовки, для освоения техники ударов ногами.

### **Кейс № 13**

Описание. На тренировке по кекусинкай карате у Алексея возникла проблема: он боится вставать в спарринг с напарником. Он очень боится пропускать удары и у него происходят истерики.

Контрольные вопросы:

Какие стороны подготовки должны корректироваться?

Что может предложить тренер в такой ситуации?

**Варианты решения.** Данная проблема связана с физической и психологической сторонами подготовки. Физически тело Алексея скорее всего не готово к тому, что он будет принимать на себя удары, и соответственно после нескольких пропущенных ударов психологически он будет бояться и дальше стоять в парах с другими спортсменами. В такой ситуации лучше всего понизить уровень оппозиции для Алексея, а также больше давать упражнения на «набивку» туловища, для повышения болевого порога.

### **Кейс № 14**

Описание. В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае

стоит поступить учителю?

**Варианты решения.** Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

### **Кейс № 15**

Описание. У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

**Варианты решения.** Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

### **Кейс № 16**

Описание. На уроках физической культуры учитель проводит однотипные разминки, из раза в раз одни и те же упражнения, это скучно, многие ребята балуются, не разминаются как следует. Как разнообразить разминку, как можно переделать давно известные упражнения, чтобы они стали интереснее и не потеряли свой функционал?

**Варианты решения.** Разминка под музыку, разминка со сценарием, новые варианты упражнений, танцевальная разминка, разминка в движении, упражнения в парах.

### **Кейс № 17**

Описание. Ученица 11 класс Варвара К. очень сильно поправилась в весе, это привела к тому что одноклассники стали называть Варвару «толстой коровой» и всячески насмехаться над ней. Учителя вступилась за Варвару, но после этого одноклассники стали говорить, что учителю просто ее жалко и она решила вступиться за нее.

**Варианты решения.** Учителю стоит собрать весь класс и объяснить возможные причины такого резкого набора веса, объяснить, что из-за большого веса человек не перестает быть человеком, заслуживающим доброго отношения и всегда готов помочь любому из одноклассников.

### **Кейс № 18**

Описание. Спортсмен Николай Ш. занимается спортивной гимнастикой, но в связи с полученной травмой длительно время не занимался. Придя в зал после долгого отсутствия, боялся делать элементы после неудачных попыток, постоянно падал, тренер хвалил его за старание и всячески помогал спортсмену в восстановлении. Ребята из зала стали называть его «слабаком, трусом, неудачником». Действия тренера.

**Варианты решения.** Собрать команду спортсменов и объяснить им, что такое поведение в отношении члена своей команды неприемлемо, что на его места мог оказаться каждый, и что в трудную минуту каждому нужна будет помочь в этом сложном для него периоде.

### **Кейс № 19**

Описание. Студент Константин после окончания педагогического университета пошел работать в школу, и сразу же нашел общий язык с детьми, дети с

большим удовольствием ходили к этому учителю на уроки и проявляли свою активность. Об это узнали другие учителя им это сразу не понравилось, над молодым педагогом сразу после насмешки «чему он может вас научить». Действие директора в школе.

**Варианты решения.** Собрать педагогический состав в отсутствии молодого педагога и объяснить им, что когда-то они были на его месте. Объяснить, что им не следует насмехаться над молодыми педагогами, а помочь ему, дать советы и самим послушать от него пару советов, как успешно наладить общий язык с учениками.

### **Кейс № 20**

**Описание.** Ученица 3-го класса Мария М., прия на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой». Каковы действия учителя в данной ситуации?

**Варианты решения.** Действия учителя правомерны. Мария в связи с перенесенным заболеванием освобождена от занятий физкультурой, но проявила творческую активность в отношении этого учебного предмета, в связи с чем заслужила высокую оценку. Однако учитель физической культуры должен пояснить Марии и другим учащимся, что это исключение из правил и следующие положительные отметки Мария сможет заслужить, только за физические упражнения по заданию учителя.

### **Кейс № 21**

**Описание.** В школе готовится спортивный праздник – легкоатлетический праздник «Шиповка юных». В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю». Каковы должны быть действия учителя физической культуры в данной ситуации?

**Варианты решения.** В этой ситуации есть два варианта выхода. Первый – не брать Игоря в команду, сказав, что он не в лучшей спортивной форме и ему надо еще потренироваться, а после того как состав команды без его кандидатуры будет оглашен, сообщить ее членам о тех поощрениях и призах, которые ждут участников, особенно победителей эстафеты. Тогда либо сила коллектива воздействует на Игоря, и он предложит учителю свою кандидатуру в команду, либо он не будет этого делать, но пересмотрит свое поведение и отношение к спортивным мероприятиям такого уровня. Другой путь - обсудить с Игорем вопрос о том, что он является учеником этой школы и должен проявлять патриотизм по отношению к ней как к своей малой родине. В противном случае его действия будут истолкованы как неспортивное поведение. Игорь позиционирует себя как спортсмен экстра-класса, поэтому такое обвинение заставит его пересмотреть свою позицию. При этом уитель

должен дать понять мальчику, что готов принять его в команду, если тот признает свои ошибки.

### **Кейс № 22**

**Описание.** Во время педагогической практики студент факультета физической культуры проводил уроки в 3-м «А» классе. Он очень понравился детям, так как придумывал игры, соревнования, нестандартные разминки, - одним словом, детям было с ним легко и интересно. По завершении педпрактики штатный учитель физической культуры данной школы почувствовал негативное отношение учеников к его урокам и к нему самому. Они требовали вернуть им молодого педагога-стажера. Что должен предпринять учитель данной школы?

**Варианты решения.** В возникновении данной ситуации главными могут быть следующие причины:

1 - это личность молодого педагога, который нашел общий язык с учащимися.

В этом случае учителю школы следует обратить внимание на формирование своего педагогического общения с младшими школьниками.

2 - это избыточность и разнообразие приемов повышения мотивации к занятиям физкультурой, которые практикант применял в условиях начальной школы. Здесь учителю также следует пересмотреть и обогатить свой арсенал педагогических средств, используемых для мотивации младших школьников.

3 - часто встречающаяся у практикантов тенденция к снижению требовательности в отношении своих учащихся, к «заигрыванию» с учениками. Здесь учителю физической культуры будет необходимо вернуть адекватный уровень учебных требований и строгую дисциплину на уроке, чтобы физическое развитие учащихся начальной школы происходило оптимальными темпами.

### **Кейс № 23**

**Описание.** У ребенка не получается преодолеть скоростной рубеж в спринте.

**Варианты решения.** Целесообразно использовать метод работы с конкретными мышечными группами. А именно: развивать взрывную силу ног путем направленного воздействия на четырехглавую мышцу бедра и икроножные мышцы (выпрыгивания вверх после прыжка с небольшой возвышенности, техника тройного прыжка, прыжки на скакалке, приседания с максимальным выпрыгиванием вверх).

Упражнения для развития взрывной силы ног:

1. Выпрыгивания вверх из положения низкого седа.
2. Приседания с отягощением (например, небольшие гантели или набивные мячи).
3. Подъем на носки с отягощением.
4. Выпрыгивания вверх после прыжка с небольшой возвышенности.
5. Прыжки на скакалке с небольшими грузами-утяжелителями на ногах и без них.

### **Кейс № 24**

**Описание.** Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и

дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов, электр.сигарет и т.д.). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых проявилась рвота.

**Причины:**

- 1) Низкий уровень физической подготовленности
- 2) Употребление никотиносодержащих изделий.
- 3) Не были проведены предварительные тесты.

**Варианты решения.**

1) Учитель должен учитывать учеников со слабой физической подготовленностью, поэтому перед тем, как сдавать основной норматив, подготовить учеников к нему, проверить каждого. Провести пробные испытания, в которых можно выявить кого можно допускать к сдаче основного, а кому стоит ещё готовиться.

2) Проговорить с детьми проблему низкого уровня физической подготовленности, а также употребления никотиносодержащих изделий. Привлечь медсестру, молодежные организации.

3) Привлечь к беседе родителей, которые в полной мере могут повлиять на вредные привычки своего ребёнка. Рекомендовать родителям личным примером, активным семейным отдыхом мотивировать к ЗОЖ.

### **Кейс № 25**

**Описание.** У ребенка не получается освоить подтягивания на перекладине.

**Варианты решения.** Целесообразно решать методом подводящих упражнений и развития силы в мышцах спины и рук. (Сконцентрировать внимание ребенка на работе мышц спины и навести фокус на сведение лопаток и прогибание спины).

Упражнения, подводящие к осваиванию подтягиваний:

1. Вис на перекладине.
2. Вис на перекладине с направленным сведением лопаток.
3. Подтягивания с опорой на ноги на низкой перекладине.
4. Подтягивания с выпрыгиваниями на невысокой перекладине.
5. Подтягивания с гимнастической резиной.
6. Подтягивания обратным хватом.

Также стоит объяснить ребенку, как правильно выполнять вдох и выдох при подтягивании: выдох нужно делать активно в висе с прямыми руками, а вдох следуют произвольно во время сгибания рук.

Упражнениями, способными помочь в освоении подтягиваний, могут стать также:

1. Взбирание на гимнастическую стенку без помощи ног.
2. Взбирание по канату.
3. Использование «рукохода» - оборудование со множеством перекладин по типу лестницы для перехвата руками

## **6. Обработка и систематизация полученного фактического материала.**

С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение физкультурно - спортивной работы осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой по учебной практике***

#### **1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.**

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

#### **2. Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.**

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управлеченческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

#### **3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.**

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебника

по физической культуре.

Спроектировать уроки.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

Разработать проект внеклассного спортивного мероприятия.

**4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД.**

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

– составления самоанализа к проведенным урокам;

– анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;

– изучения требования к оформлению документации учителя физической культуры;

– ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока

2. Анализ проведенного урока от учителя.

3. Самоанализ проведенного урока.

**5.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Преподавание по образовательным программам общего образования.**

Получить практический опыт:

– анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков;

– проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

– проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;

- составления самоанализа к проведенным урокам;
- анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;
- изучения требования к оформлению документации учителя
- ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока

2. Анализ проведенного урока от учителя.

3. Самоанализ проведенного урока.

**6. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:**

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);

2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);

3. Решение ситуации.

### **Кейс № 1**

**Описание.** Представьте себя на месте учителя, который срочно заменяет приболевшего коллегу. Урок посвящен баскетболу. Какие подводящие к баскетболу упражнения вы будете использовать в разминке и в первой части урока?

**Варианты решения.**

1. Стоя спиной друг к другу, получив мяч от партнера слева, передавать мяч ему из рук в руки вправо.

2. То же, но получив справа, отдавать слева.

3. Стоя спиной друг к другу, ноги врозь, получив мяч от партнера над головой, передавать ему мяч между ног.

4. То же, но получив мяч между ног, отдавать над головой.

5. То же, что упр. № 1 и 2, но передавать мяч с отскоком от пола.

6. Дети стоят по кругу с интервалом два шага, у каждого мяч в руках, по свистку учителя, учащиеся одновременно должны передать мяч соседу справа и получить мяч от соседа слева так, чтобы ни один мяч не упал на пол.

7. То же, но с отскоком от пола.

### **Кейс № 2**

**Описание.** Девушка занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?

**Варианты решения.**

1. Девушка из-за тренировок в 6 дней не успевает восстановится. Она должна пересмотреть систему тренировок, периодичность, упражнения.

2. Оптимизировать процесс восстановления, подключить спортивное питание,

физиотерапию, закаливание.

### **Кейс № 3**

**Описание.** Ученики любят играть после основной части урока физкультуры, но учитель знает пару тройку игр и то старых, в них уже не интересно играть. Придумайте новые вариации устаревших игр или создайте новую.

#### **Варианты решения.**

##### **«Снайпер»**

###### **Вариант 1.**

**Описание игры:** Площадка делится пополам, играют две равные команды. Выбирают капитана, которые разыгрывают мяч и уходят за линию противоположной команды. Правила игры: если игрока выбивают он уходит к своему капитану и помогает выбивать соперников. Когда всех игроков выбивают, заходит капитан. Если и его выбивают команда проиграла, /считается выбитый, если мяч попал в игрока без касания об пол, можно обговаривать по какой части тела считается выбитый, а по какой не считается.

###### **Вариант 2. Так же, но за определенное время.**

###### **Вариант 3. Также, но двумя мячами.**

**Вариант 4.** Тоже, можно двумя, тремя мячами. Последний игрок бежит к капитану. Выполняет предварительно обговоренное задание, к примеру:

- прыжки со скакалкой 10 раз или;

- сгибание рук в упоре 5 раз;

- приседание 10 раз и т.д. и возвращается в команду. Играют определенное время.

###### **Вариант 5.**

Тоже что вариант 1, но игроки передвигаются парами, взявшись за руки. Руки расцеплять нельзя.

##### **«Гонка мяча по кругу»**

**Описание игры:** Играющие делятся на равные команды. Ставятся в круги. Мяч капитану. По сигналу учителя мяч передается рядом стоящему игроку и т.д. пока не окажется у капитана.

###### **Правила игры: Вариант 1.**

Передавать мяч двумя руками от груди. Передал присел. Кто вперед - победитель

**Вариант 2.** Передавать двумя руками от груди ударом об пол.

**Вариант 3.** Передавать двумя руками от груди сидя на полу.

**Вариант 4.** Передавать катом по полу ноги врозь.

**Вариант 5.** Повернуться на 360 градусов передать и т.п.

##### **«Светофор»**

Игроки с руководителем становятся по кругу. Руководитель объясняет, что по команде «Красный!» - все игроки хлопают в ладоши, по команде «Желтый!» - прыгают, по команде «Зеленый!» - топают ногами. Руководитель называет цвета не по порядку: зеленый – желтый – красный, а вперемешку. Игроки должны выполнить задание, которое соответствует данному цвету. Выигрывает тот, кто не допустит ни одной ошибки или тот, кто сделал их меньше всех.

## **Кейс № 4**

**Описание.** К учителю физкультуры подошли ребята из 8 класса. По их словам, на уроке физкультуры, пока учитель не видит, школьник Егор вызывающе себя ведет рядом с раздевалкой девочек, выполняет различные трюки в зале, не соблюдая при этом технику безопасности. Ранее за ним такого поведения не наблюдалось. Учитель на протяжении нескольких уроков следил за Егором и выяснил, что мальчик привлекает внимание Маши из другого класса во время совмещенных уроков. Детям такое поведение одноклассника не нравится.

1) Какие действия нужно предпринять учителю, чтобы Егор перестал вести себя подобным образом?

2) Почему поведение Егора не нравится его одноклассникам?

3) Объясните мотивы Егора и подберите методику общения с ним.

**Варианты решения.** Первым шагом учителя может быть разговор со старшеклассниками, которые пожаловались на Егора. Нужно объяснить им, что учитель сам займется этим вопросом, а их задача уже выполнена, поблагодарить их.

Затем провести доверительный диалог с Егором, постараться на жизненном примере рассказать ему о том, что внимание девушки обычно можно завоевать не словами и вызывающим проведением, а поступками (пригласить погулять, подарить маленький презент и т.д.), объяснить, что своими действиями он не только отталкивает Машу, но и может навредить своему здоровью.

## **Кейс № 5**

**Описание.** Учитель физической культуры проводил урок в 4 классе. После интенсивных упражнений в конце урока он предложил всем ребятам расслабиться и провел инструктаж по самомассажу. Когда упражнения были закончены, он отпустил ребят с урока и увидел, что не все дети покинули зал. Ученик уснул на лавочке и у него наблюдались явные признаки утомления. Аккуратно разбудив ребенка, он узнал, что ученик каждый день возвращается домой поздно вечером из-за различных кружков и секций, а затем делает домашние задания по многим предметам.

1) Что нужно предпринять учителю в данной ситуации?

2) Почему возникла такая ситуация?

**Варианты решения.** Учитель должен обязательно связаться с родителями мальчика через классного руководителя и прояснить ситуацию. В данной ситуации эффективен только доверительный разговор с родителями. На уроке, если ситуация не поменяется, постараться не нагружать чрезмерной физической нагрузкой ученика и постоянно следить за его самочувствием.

## **Кейс № 6**

**Описание.** Учитель физкультуры поручил ребятам 7 В класса подготовить сообщение о спорте, которым они занимаются или любимом виде, за которым они следят. Ученик Ваня занимается бальных танцами и вызывался не просто рассказать про них, но также и показать несколько базовых движений, чтобы все ребята попробовали себя в роли танцов. На самом уроке у мальчиков «В»

класса не получались движения из-за их невнимательности и зажатости перед девочками, поэтому они обсмеяли Ваню. Последний расстроился и сел на лавочку в противоположном углу зала.

- 1) Почему возникла данная ситуация?
- 2) Что должен в первую очередь предпринять учитель и дети совместно с ним?
- 3) Стоит ли анализировать действие «обидчиков» и каким способом можно на них повлиять?

**Варианты решения.** Данная ситуация изначально является педагогической ошибкой, и учитель не должен был отпускать ситуацию и позволить ей случиться. Если она всё-таки произошла, то первыми делом нужно обязательно осудить перед всем классом действия одноклассников Вани и постараться поддержать мальчика и пригласить обратно к участию в уроке. Если Ваня не идёт на контакт, постараться организовать детей игрой или иными мероприятиями, и поговорить с ребенком индивидуально.

### **Кейс № 7**

Описание. Кейс. - <https://youtu.be/lFw5HJQgPY8?feature=shared>- посмотреть волейбольный матч.

Ответьте на вопросы

1. Какие ошибки совершают команды?
2. Какие ошибки в волейболе считаются?
3. На какие зоны делятся игроки в волейболе?
4. Есть ли у тебя кумир в волейболе? Кто твой кумир в волейболе?

**Варианты решения.** Вопросы и задания для работы:

1. Каким видом спорта вы отдаете предпочтение?
2. Придумайте 5 упражнений которые помогут развить подачу в волейболе

### **Кейс № 8**

Описание. Ребенок жалуется маме, что не хочетходить на физкультуру.

Вопросы-задания:

1. Поговорите с родителями и с ребенком, выявите причину.
2. Узнать какой вид спорта или спортивные игры ему нравятся
3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

**Варианты решения.** Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность. Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений с учителем и сверстниками - факторы значительного напряжения нервной системы и других

функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом. Не случайно на первом году обучения в школе у многих детей возрастает заболеваемость. Некоторые шестилетки не адаптируются к школьному режиму даже в течение всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий

дошкольный период жизни.

1. Преподавателю уделить больше внимания ребенку, попробовать заинтересовать его.

2. Привлечь к беседе с законными представителями психолога.

3. Желательно, чтобы родители сами занимались спортом, иначе им будет трудно привить своему сыну любовь к физическим упражнениям.

### **Кейс № 9**

Описание. В классе есть ученик, который слабее других, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

#### **Варианты решения.**

1. Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, творческое, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытие возможности.

2. Совместные упражнения, выполнение общественных поручений.

3. Проработать психологические проблемы с психологом.

4. Поговорить с учениками о том, что они не должны бояться сделать ошибку.

Одноклассники должны научатся поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.

5. Проработать психологическую проблему ребенка с психологом

### **Кейс № 10**

Описание.1. На родительском собрании педагог по ФК рассказал о дальнейших планах на четверть (дети будут ходить в бассейн и на пробежки на свежем воздухе). Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на пробежки на свежем воздухе и в бассейн, так как он часто болеет. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, и ее внук очень часто болеет.

#### **Вопросы-задания:**

1. Предложите примерный план действий педагога с родителями Сережи.

2. Сформулируйте ответ для бабушки мальчика в решении данной ситуации.

3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

***Примерные вопросы квалификационного экзамена***  
***ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»***

***Задания 1-го типа***

1. Проанализировать основные средства и методы физического воспитания, используемые в учебно-тренировочном процессе, дать характеристику.
2. Выбор темы исследования, определение ее актуальности, постановка задачи исследования по теме «Физическая культура и спорт в современном обществе»
3. Анализ программ физического воспитания школ различного типа.
4. Подготовка к контрольной работе по теме физическое воспитание детей дошкольного возраста.
5. Составить план проведения тренировочных занятий для младших, средних и старших классов.
6. Разработка учебного плана на год для учащихся младших, средних и старших классов.
- 7.Разработка конспекта урока, учебно-тренировочного занятия для различных возрастных групп.
8. Проанализировать санитарно-гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию, мест проведения занят.
9. Анализ учебно-методических комплексов по физическому воспитанию общеобразовательных школ. Анализ программ спортивных школ.
- 10.Дидактика как теория обучения, ее предмет, основные понятия и категории.
- 11.Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, теоретизация и др.
- 12.Процесс обучения, его сущностные признаки, функции и структура.
- 13.Преподавание и учение в целостном процессе обучения.
- 14.Личностно ориентированное образование как концепция обучения.
- 15.Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
- 16.Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
- 17.Развивающее обучение, опыт реализации в российском образовании.
- 18.Принципы обучения: понятие, классификации и характеристики.
- 19.Образовательные компетенции школьников: понятие, функции, разновидности.
- 20.Содержание современного образования: понятие, цели, структура, принципы отбора.
- 21.Государственные образовательные стандарты и нормативные документы в сфере образования.
- 22.Учебник и учебные пособия, их дидактические функции и требования к ним.

23.Методы обучения. Характеристика одной из классификаций методов обучения

24.Понятие и характеристика интерактивных методов обучения.

25.Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции

**Задания 2 –го типа**

1.Классно-урочная система обучения и ее альтернативы.

2.Формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная).

3.Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.

4.Понятие и сущность дидактической технологии. Особенности технологично разработанного процесса обучения.

5.Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.).

6.Диагностика и контроль обучения.

7.Стратегии развития и модернизация образования в современной России.

8. Воспитание как культурно-историческое и педагогическое явление.

9. Процесс воспитания, его признаки, источники, закономерности, принципы, структура.

10.Анализ современных подходов к воспитанию: деятельностного, отношенческого, личностного, культурологического, ролевого и др.

11.Проблема определения цели воспитания в педагогической науке и практике.

12.Понятие и сущность содержания воспитания школьников, анализ авторских моделей.

13.Российская гражданская идентичность как личностный результат образования.

14.Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Классификации методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.

15.Методы формирования сознания личности.

16.Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.

17.Методы стимулирования деятельности и поведения.

18.Понятие педагогической технологии. Специфика современных технологий воспитания.

19.Социализация и воспитание в педагогике. Проблемы социализации детства.

20.Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития, современные тенденции.

21. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

22.Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, этапы становления.

23.Понятие коллективной творческой деятельности. Технология КТД.

24.Семья как институт социализации и воспитания ребенка.

25.Субкультура молодежи как фактор формирования подростков и их социализации. Неформальные объединения молодежи.

### **Задания 3-го типа**

**1. Описание.** У учащейся 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения. Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете? Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

**Варианты решения.** Светлана отличается несамостоятельностью, поэтому учителю следует сформировать у девочки адекватную самооценку и навыки самоконтроля. Для этого сначала учителю необходимо давать конкретные рекомендации по самоконтролю и самооценке небольших фрагментов спортивной деятельности девочки, потом эти фрагменты нужно увеличивать по времени и усложнять, доводя их до целого упражнения.

**2 Описание.** Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

**Варианты решения.** У Тимура недостаточно развита аккуратность. Это качество может быть сформировано на уроках физкультуры через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении технически сложных упражнений или упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В спорте мелочей не бывает».

**3 Описание.** В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?

**Варианты решения.** Учитель, во-первых, должен составить девочке индивидуальный план физического развития, так как не все виды физической активности показаны при наличии недостатков зрения. Во-вторых, учителю следует пояснить девочке, что ношение очков или линз для ее здоровья обязательно, тем более что эти оптические приборы не портят ее внешности. На следующем уроке он может дать Оле возможность быть капитаном одной из команд и самой набирать ее состав. Другой вариант - сделать Олю судьей и оценить ее судейскую деятельность на уроке.

**4 Описание.** В классе максимальное по наполняемости количество

учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

**Варианты решения.** Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

**5 Описание.** У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

**Варианты решения.** Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

**6 Описание.** Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

**Варианты решения.** Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

**7. Описание.** Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочетходить в школу.

**Варианты решения.** Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помошь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы -разъяснительный, а не назидательный.

**8. Описание.** Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его

команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочетходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

**Варианты решения.** Тренеру футбольной команды сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

**9. Описание.** Александр постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашивают о причинах, Саша отказывается говорить.

- Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация?
- Каким образом тренер может повлиять на это?

**Варианты решения.** Данная ситуация связана с мотивационной сферой. При разговоре с Сашей выяснилось, что не хочет ходить на тренировки, так как последние два соревнования он проиграл. В таком случае лучше всего предложить Саше поехать на соревнования, где он никого из соперников не знает и на соревнования уровне ниже прежних, для создания ситуации успеха.

**10 Описание.** Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложнокоординационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов.

Контрольные вопросы:

Какое физическое качество плохо развито у Ивана?

Что с этим можно сделать?

**Варианты решения.** У Ивана плохо развиты координационные способности. В таком случае, для Ивана есть смысл организовать дополнительные занятия в группе начальной подготовки, для освоения техники ударов ногами.

**11. Описание.** На тренировке по кекусинкай карате у Алексея возникла проблема: он боится вставать в спарринг с напарником. Он очень боится пропускать удары и у него происходят истерики.

Контрольные вопросы:

Какие стороны подготовки должны корректироваться?

Что может предложить тренер в такой ситуации?

**Варианты решения.** Данная проблема связана с физической и психологической сторонами подготовки. Физически тело Алексея скорее всего не готово к тому, что он будет принимать на себя удары, и соответственно после нескольких пропущенных ударов психологически он будет бояться и дальше стоять в парах с другими спортсменами. В такой ситуации лучше всего понизить уровень оппозиции для Алексея, а также больше давать упражнения на «набивку» туловища, для повышения болевого порога.

**12.Описание.** В классе максимальное по наполняемости количество учеников, проходит урок с низкой моторной плотностью по сдаче нормативов, многие ученики остаются без присмотра и начинают хулиганить. Как в этом случае стоит поступить учителю?

**Варианты решения.** Дать индивидуальные задания, приобщить к контролю за сдачей нормативов, придумать игру и т.д.

**13. Описание.** У ребенка есть справка об освобождении от физкультуры по состоянию здоровья, но учитель и/или школьная администрация заставляют посещать уроки и сдавать теорию, параграф учебника он уже прочитал и теперь отвлекает других учеников от работы. Как поступить учителю?

**Варианты решения.** Сделать ребенка методистом, поставить следить за другими ребятами, подносить инвентарь, судить игру, дать задание по разработке простой игры для перемены

**14. Описание.** На уроках физической культуры учитель проводит однотипные разминки, из раза в раз одни и те же упражнения, это скучно, многие ребята балуются, не разминаются как следует. Как разнообразить разминку, как можно переделать давно известные упражнения, чтобы они стали интереснее и не потеряли свой функционал?

**Варианты решения.** Разминка под музыку, разминка со сценарием, новые варианты упражнений, танцевальная разминка, разминка в движении, упражнения в парах.

**15. Описание.** Ученица 11 класс Варвара К. очень сильно поправилась в весе, это привела к тому что одноклассники стали называть Варвару «толстой коровой» и всячески насмехаться над ней. Учителя вступилась за Варвару, но после этого одноклассники стали говорить, что учителю просто ее жалко и она решила вступиться за нее.

**Варианты решения.** Учителю стоит собрать весь класс и объяснить возможные причины такого резкого набора веса, объяснить, что из-за большого веса человек не перестает быть человеком, заслуживающим доброго отношения и всегда готов помочь любому из одноклассников.

## I. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)



### Приложение 1.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное  
учреждение  
высшего образования  
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ

Академический директор  
факультета \_\_\_\_\_  
Университета «Синергия»

(подпись)

(И.О. Фамилия)

М.П.

Специальность:

(код и наименование специальности)

### Индивидуальное задание

по \_\_\_\_\_ практике

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ \_\_\_\_\_

(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы \_\_\_\_\_

(шифр)

(Ф.И.О. обучающегося)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ <sup>3</sup>
1.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	<p><i>Первый день практической подготовки</i></p>
2.	<p><b>Изучение организационной структуры исследуемой организации – объекта прохождения практики.</b></p> <p>Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации</p>	<p><i>Со второго по предпоследний день практической</i></p>

<sup>3</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	<p>в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	<i>подготовки</i>
3.	<p><b>Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.</b></p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p><b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х.</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
5.	<p><b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b></p> <p>С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.</p>	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
6.	<p><b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b></p> <p>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании.</p> <p>Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_  
 (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

## Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,  
содержащего базовую и информационно-  
вспомогательную информацию  
согласно структуре,  
указанной в индивидуальном задании

<b>УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ</b>	
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»	
Факультет _____ Кафедра _____	
<b>ОТЧЕТ</b> о прохождении _____ практики по профессиональному модулю ПМ.ХХ в период с «__» 20__ г. по «__» 20__ г. Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____	
ФИО обучающегося: _____ Группа: _____ ФИО Руководителя: _____	
	
<b>Содержание</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов</li><li>2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия</li><li>3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников</li><li>4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____</li><li>5. Обработка и систематизация полученного фактического материала</li></ol>	
	

**Аттестационный лист**

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)  
обучающий(ая)ся группы \_\_\_\_\_ по специальности **XX.XX.XX** \_\_\_\_\_,  
(код и наименование специальности)  
успешно прошел(ла) \_\_\_\_\_ практику по профессиональному модулю  
(наименование вида практики)  
**ПМ.XX** \_\_\_\_\_  
(наименование профессионального модуля)  
в объеме \_\_\_\_ часов<sup>4</sup> с «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года по «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года<sup>5</sup>.

**I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

**Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ практике**  
(наименование вида практики)  
**по профессиональному модулю ПМ.XX** \_\_\_\_\_ **обучающимся**  
(наименование профессионального модуля)

**(нужное отметить √):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Работа с источниками информации (нужное отметить √):****Обучающийся:**

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

**Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике (нужное отметить √):**  
(наименование вида практики)**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики,**  
(наименование вида практики)**обучающимся (нужное отметить √):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;

<sup>4</sup> Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

<sup>5</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности**  
*(наименование вида практики)*

**по профессиональному модулю ПМ.ХХ \_\_\_\_\_ (нужное отметить √):**  
*(наименование профессионального модуля)*

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_ практике**  
*(наименование вида практики)*

**(нужное отметить √):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ \_\_\_\_\_, обучающийся**  
*(наименование профессионального модуля)*

**продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:**

- высокий;
- средний;
- низкий;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ \_\_\_\_\_, обучающийся**  
*(наименование профессионального модуля)*

**продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:**

- высокий;
- средний;
- низкий.

*Примечание:*

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

**II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:**

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
<b>1. Качество подобранных материалов для проведения анализа</b>			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---

---

---

---

---

---

---

## Руководитель практики от Образовательной организации

---

(ФИО)

(ΦΙΩ)

---

(подпись)

17(1)

## II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)



### Приложение 2.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное  
учреждение  
высшего образования  
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ  
Академический директор  
факультета \_\_\_\_\_  
Университета «Синергия»

Специальность

:

\_\_\_\_\_ (код и наименование специальности)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

М.П.

### Индивидуальное задание

по \_\_\_\_\_ практике

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ \_\_\_\_\_

(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы \_\_\_\_\_

(шифр)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ <sup>6</sup>
7.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	<p><i>Первый день практической подготовки</i></p>
8.	<p><b>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</b></p>	<p><i>Со второго по предпоследний</i></p>

<sup>6</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	<p>Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	день практической подготовки
9.	<p><b>Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.</b></p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
10.	<p><b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х.</b></p> <hr/> <hr/> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
11.	<p><b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b></p> <p>С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.</p>	Предпоследний день практической подготовки
12.	<p><b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b></p> <p>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании.</p> <p>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</p> <p>Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	Последний день практической подготовки

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

## Приложение 2.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию согласно структуре, указанной в индивидуальном задании

 <b>УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ</b>		
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ» Факультет _____ Кафедра _____		
<b>ОТЧЕТ</b> о прохождении _____ практики по профессиональному модулю ПМ.ХХ в период с « ____ » 20 ____ г. по « ____ » 20 ____ г. <b>Специальность ХХ.ХХ.ХХ</b> _____		
ФИО обучающегося: _____ Группа: _____ ФИО Руководителя: _____		
<b>Содержание</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов</li><li>2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия</li><li>3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников</li><li>4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____</li><li>5. Обработка и систематизация полученного фактического материала</li></ol>		
		

## Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
обучающий(ая)ся группы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)  
по специальности **ХХ.ХХ.ХХ** \_\_\_\_\_,  
(шифр) \_\_\_\_\_ (код и наименование специальности)  
успешно прошел(ла) \_\_\_\_\_ практику по профессиональному модулю  
(наименование вида практики)  
**ПМ.ХХ** \_\_\_\_\_  
(наименование профессионального модуля)  
в объеме \_\_\_\_ часов<sup>7</sup> с « \_\_\_\_ » 20\_\_ года по « \_\_\_\_ » 20\_\_ года<sup>8</sup>.

### I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ практике по  
(наименование вида практики)  
профессиональному модулю **ПМ.ХХ** \_\_\_\_\_ обучающимся  
(наименование профессионального модуля)

(нужное отметить √):

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Работа с источниками информации (нужное отметить √):

Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике (нужное отметить √):  
(наименование вида практики)

Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики,  
(наименование вида практики)  
обучающимся (нужное отметить √):

- решены в полном объеме;

<sup>7</sup> Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

<sup>8</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной**

(наименование вида практики)

<b>деятельности</b>	<b>по</b>	<b>профессиональному</b>	<b>модулю</b>	<b>ПМ.ХХ</b>
---------------------	-----------	--------------------------	---------------	--------------

(наименование профессионального модуля)

**(нужное отметить √):**

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_ практике**

(наименование вида практики)

**(нужное отметить √):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ \_\_\_\_\_,**

(наименование профессионального модуля)

**обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:**

- высокий;
- средний;
- низкий;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ \_\_\_\_\_,**

(наименование профессионального модуля)

**обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:**

- высокий;
- средний;
- низкий.

*Примечание:*

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

**П. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:**

п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
<b>4. Качество подобранных материала для проведения анализа</b>			
.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
<b>5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>6. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	<b>Итого:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---



---



---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от Образовательной организации

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

**Приложение 2.4.**  
Шаблон справки

Академический директор  
факультета \_\_\_\_\_  
Университета «Синергия»  
*Фамилия И.О.*  
от \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации)*

**СПРАВКА<sup>9</sup>**

Дана \_\_\_\_\_ в том, что  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)  
он(а) действительно проходил(а) \_\_\_\_\_  
(наименование вида практики)  
(\_\_\_\_ недели) в  
(количество недель)  
\_\_\_\_\_  
(наименование Профильной организации)  
с «\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.  
Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ успешно прошел(а)  
(фамилия, инициалы обучающегося)  
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.  
К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практиканта относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от  
Профильной организации**  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_» 20\_\_ г.

<sup>9</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).

# **Университет «Синергия»**

---

Актуализированная версия  
утверждена на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
24.03.2025 г.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»**  
(МДК.03.01 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп различных возрастных групп; УП.03.01 Учебная практика; ПП.03.01 Производственная практика; ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

*Наименование специальности:* 49.02.01 Физическая культура  
*Присваиваемая квалификация:* педагог по физической культуре и спорту  
*Форма обучения:* очная форма обучения

## **Содержание**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	31
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	41
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ, ПО ВИДУ СПОРТА С НАСЕЛЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля**

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

***иметь практический опыт в:***

-планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп;

- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;

- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;

***уметь:***

-определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;

-устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;

-подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;

-подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

-определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния, и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;

-соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;

-обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок;

- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий;

-выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря;

**знать:**

-теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта;

-формы организации занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

-физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

-методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения;

### **Цели и задачи учебной практики**

**Цель учебной практики** - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и их реализация в рамках профессионального модуля ОП СПО в области преподавания по образовательным программам физкультурного образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по

избранной специальности.

***Задачи учебной практики:***

1. изучение деятельности конкретного образовательного учреждения;
2. осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии;
3. знакомство с содержанием и основными направлениями работы учителя физической культуры, его ролью в образовательном процессе;
4. знакомство с образовательными программами физической культуры и их учебно-методическим обеспечением;
5. формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
6. закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
7. выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
8. развитие перцептивно-рефлексивных способностей студентов;
9. развитие потребности в самореализации, наблюдение, формирование способности использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.

**Цели и задачи производственной практики**

***Цель производственной практики*** - формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя физической культуры, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности классного руководителя для последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности.

***Задачи производственной практики:***

1. знакомство с деятельностью учителя физической культуры;
2. овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;
3. овладение методами и приемами работы с родителями;
4. освоение основных форм взаимодействия с классом учащихся и индивидуальной работы.
5. формировать устойчивую личную мотивацию
6. создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности
7. развитие умений наблюдать за образовательным процессом в школе;
8. развитие умений целеполагания и планирования уроков;
9. овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
10. обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;

11. формирование умений анализировать уроки;
12. развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам образования.

### **1.3. Результаты освоения профессионального модуля**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 3.2.	Проводить занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.
ПК 3.4.	Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
ПК 3.5.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.
ПК 3.6.	Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»**

(**МДК.03.01 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп различных возрастных групп;**  
**УП.03.01 Учебная практика; ПП.03.01 Производственная практика; ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)**

### **2.1. Объем профессионального модуля**

<b>Наименование</b>	<b>Квалификация</b>
	<b>Педагог по физической культуре и спорту</b>
	<b>часов</b>
<b>Всего по ПМ.03, в том числе</b>	<b>1349</b>
МДК.03.01, обязательная нагрузка	<b>598</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>180</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>288</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>265</b>
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>18</b>

## 2.2 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (учебная нагрузка обучающихся)	Объем времени, отведенный на профессионального модуля				Практика	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося	аудиторная	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Учебная, часов	Производственная	
		Всего, часов	В т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
<b>ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»</b>								
ОК 08, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	<b>МДК.03.01. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп различных возрастных групп</b>	863	598	486	16	265		
ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1–ПК 3.6	Учебная практика	180					180	-
	Производственная практика, часов	288					-	288
	Экзамен по модулю	18						
	<b>Всего:</b>	<b>1349</b>	<b>598</b>	<b>486</b>	<b>16</b>	<b>265</b>	<b>180</b>	<b>288</b>

## **2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ТКУ, ПА, Балл
<b>МДК.03.01 «Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»</b>			
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы</b> <b>Тема</b> Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	<b>20</b> 4	<b>10</b> 2
<b>Тема</b> Планирование физкультурно - спортивной работы	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы	4 4 4 4	2 2 2 2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно -спортивной работы в РФ Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы. Составление плана физкультурно-спортивной работы	<b>60</b> 6 6 6	<b>50</b> 5 5 5
<b>Тема</b> Общие подходы к организации проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	6 6	5 5

	Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	6	5
	Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия	6	5
	Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	6	5
	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6	5
	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста	6	5
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	<b>30</b>	<b>40</b>
	Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	3	4
	Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	3	4
	Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	3	4
	Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	3	4
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	3	4
	Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	3	4
	Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	3	4
	Документы, регламентирующие	3	4

	организацию и проведение спортивных соревнований.		
	Подготовка и проведение спортивных соревнований	3	4
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	3	4
<b>Всего за семестр</b>		<b>110/30</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			<b>100</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема</b> Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>15</b>	<b>10</b>
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	2	1
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	4	3
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	4	3
	Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	5	3
	<i>Практическое занятие</i>	<b>60</b>	<b>50</b>
	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6	5
	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	6	5
	Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6	5

	Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	6	5
	Планирование спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста	6	5
	Разработка программы организации досуга и отдыха	6	5
<b>Тема</b> Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	6	5
	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	6	5
	Планирование физкультурно-спортивных мероприятий	6	5
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	6	5
<b>Тема</b> Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	33	40
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	4	5
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	4	5
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	4	5
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	4	5
	Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.	4	5
	Организация и методика проведение	4	5

	физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.		
	Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с лицами пожилого и старческого возраста.	4	5
	Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	5	5

<b>Всего за семестр</b>	<b>108/33</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>		<b>100</b>

<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>Тема</b> Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	3	2
	Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;	3	2
	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	3	2
	Волонтёрство как социально-педагогическое явление. Направление для привлечения молодежи к общественно полезной деятельности. Основные понятия и терминология волонтерской (добровольческой) деятельности, современные формы и виды.	3	2
	Федеральное законодательство о волонтерской деятельности. Международно-правовой механизм регулирования волонтерской деятельности.	3	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>90</b>	<b>62</b>
	Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в	4	2

	формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
	Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	4	2
	Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	4	2
	Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	4	2
	Нормативно-правовое регулирование волонтерской (добровольческой) деятельности	4	2
	Современные формы и виды волонтерской (добровольческой) деятельности. Социальное, экологическое волонтерство, волонтерство в области культуры, событийное волонтерство.	4	2
	Индивидуальная добровольческая (волонтерская) деятельность, волонтерство в составе незарегистрированных групп, через добровольческую организацию. Решение 2 практических ситуаций	4	4
	Развитие современного волонтерского движения в РФ и зарубежной странах: теория и практика. Работа с кейсами	4	2
<b>Тема.</b> Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта	Определение содержания и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта.	4	2
	Характеристика деятельности международных волонтерских объединений. Волонтёрство во время Олимпийских и Паралимпийских игр. Проблемы развития волонтерского движения в России	4	2
	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	2	2

	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации	4	2
	Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	4	2
	Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	4	4
	Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	4	4
	Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	4
	Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия	4	2
	Разработка предложений по их совершенствованию.	4	4
	Организация и/или участие в физкультурно-оздоровительном или спортивно-массовом мероприятия в качестве волонтера / тим-лидера. Составление анализа организации волонтёрской работы	4	8
	Федеральное законодательство о волонтерской деятельности. Международно-правовой механизм регулирования волонтерской деятельности	4	2
	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	4	2
	Способы формирования правовых, культурных и нравственных	4	2

	ценностью среди молодежи средствами физической культуры		
	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>42</b>	<b>28</b>
	Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе.	6	4
	Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Развитие форм взаимопомощи в античном мире.	6	4
	Средние века. Формы христианского вспомоществования. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности.	6	4
	Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX-го века.	6	4
	Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия	6	4
	Волонтёрство как социально-педагогическое явление. Направление для привлечения молодежи к общественно полезной деятельности.	6	4
	Основные понятия и терминология волонтерской (добровольческой) деятельности, современные формы и виды	6	4
<b>Всего за семестр</b>		<b>147/42</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			<b>100</b>
<b>4 семестр</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Раздел Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением</b>	Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	2
	Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2	2

<b>норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</b> <b>Тема</b> Основные положения сероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний	2	2
	Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	2	2
	Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний	2	2
	Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	2	2
	Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	2	2
Тема Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний	<b>Практическое занятие</b>	<b>84</b>	<b>58</b>
	Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	2
	Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4	2
	Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	4	2
	Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний	4	2
	Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4	4
<b>Тема</b> Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний	Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4	2
	Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к	4	2

	выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	4	4
	Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.	4	2
	Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	4	2
	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	4	2
	Наблюдение, анализ физкультурно - оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.	4	2
	Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	4	4
	Разработка предложений по их совершенствованию.	4	4
	Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	4
	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	2
	Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4	2
	Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний	4	6
	Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний	4	2
	Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4	2

	Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	4	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>38</b>	<b>28</b>
	Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4	4
	Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4	4
	Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	6	4
	Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	6	4
	Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	6	4
	Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6	4
	Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6	4
<b>Всего за семестр</b>		<b>136/38</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			<b>100</b>

### 5 семестр

<b>Тема</b> Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
	Структура и этапы обучения двигательным действиям	2	1
	Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	2	1
<b>Тема</b> Методические особенности воспитания физических качеств у	Задачи воспитания физических качеств школьников	2	2
	Методические положения воспитания	2	2

	обучающихся школьного возраста	физических качеств у обучающихся школьного возраста		
	Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста	2	2	
	Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста	2	2	
	Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста	2	2	
<b>Тема.</b> Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	<b>Практическое занятие</b>	<b>112</b>	<b>56</b>	
	Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	4	2	
	Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений	4	2	
	Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	4	2	
	Классификация уроков физической культуры.	4	2	
	Проведение уроков физической культуры различной направленности	4	2	
	Дозирование физической нагрузки на уроке	4	2	
	Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	4	2	
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	4	2	
	Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	4	2	
<b>Тема</b> Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся	4	2	
	Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	4	2	
	Способы и приёмы формирования	4	2	

	универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры	4	2
<b>Тема</b> Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	4	2
	Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»	4	2
	Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	4	2
	Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	4	2
<b>Тема</b> Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	4	2
	Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	4	2
	Медицинские группы для занятий физической культурой.	4	2
	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенными к различным медицинским группам	4	2
	Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенными к различным медицинским группам.	4	2
<b>Тема</b> Формирование и развитие мотивации и	Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации	4	2

интереса к уроку физической культуры	и интереса к уроку физической культурой.		
	Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	4	2
	Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	4	2
	Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	4	2
Планирование в физическом воспитании обучающихся	Понятие о планирование, его виды и содержание.	4	2
	Основные документы планирования.	4	2
<b>Тема</b> Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>64</b>	<b>32</b>
	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся	4	2
	Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре	4	2
	Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения	4	2
	Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре	4	2
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»	4	2
	Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура»	4	2
	Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура»	4	2
	Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	4	2
Тема. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока	4	2

	физической культуры.		
	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	4	2
	Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	4	2
<b>Тема</b> Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	4	2
	Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации	4	2
	Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	4	2
	Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»	4	2
	Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами	4	2
<b>Всего за семестр</b>		<b>190/64</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			<b>100</b>

### 6 семестр

<b>Раздел.</b> Оказание населению фитнес услуг по индивидуальным программам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
	Формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия	2	5
	Система фитнеса, ее компоненты.	2	5
	Противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса	2	5
<b>Тема</b> Фитнес и его значение для поддержания активного долголетия			
	Особенности организации фитнеса для лиц различного возраста	2	5
	Структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста	2	3
	Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений	2	3
<b>Тема</b> Общие основы организации занятий по фитнесу			

	в фитнесе и сочетание		
<b>Тема</b> Планирование и методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу	Классификация фитнес-технологий и их применение для разработки индивидуальных программ	2	2
	Классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнес	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>80</b>	<b>40</b>
	Методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга	4	2
	Методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения.	4	2
	Пояснение структуры занятия по фитнесу при проведении ознакомительного занятия	4	2
	Применение фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ	4	2
	Подбор и применение физических упражнений для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека	4	2
	Использование базовых упражнений типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей при проведении занятий	4	2
	Выявление ошибок в технике выполнения элементов упражнений	4	2
<b>Тема.</b> Применение тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря	Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие специфике занятия	4	2
	Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии.	4	2
	Проведение фрагментов занятий с применением тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря, соответствующие специфике занятия.	4	2
<b>Тема.</b> Основы организации и проведения групповых занятий с детьми и подростками по	Цели, задачи, значение занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса	4	2
	Показания и противопоказания для	4	2

программам детского и подросткового фитнеса.	занятий детским и подростковым фитнесом		
	Типовые программы детского, подросткового фитнеса	4	2
	Изучение и анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса	4	2
	Изучение и анализ типовых программ детского, подросткового фитнеса	4	2
	Средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков.	4	2
	Комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга.	4	2
	Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе.	4	2
	Подбор увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков.	4	2
	Подбор комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков	4	2
	<b>Тема</b> Методика проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>58</b>	<b>30</b>
Структура занятия по программам детского и подросткового фитнеса.		4	2
Методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки.		4	2
Нормы и типы физических нагрузок при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса. Методика планирования физических нагрузок с учетом решаемой задачи.		4	2
Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по		4	2

	программам детского и подросткового фитнеса.		
	Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий; способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса	4	2
	Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.	4	2
	Демонстрация анимающимся рациональных и безопасных техник выполнения упражнений	4	2
	Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности детей и подростков	4	2
	Координация действий детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, определение ошибок в технике двигательных действий	4	2
	Проведение фрагментов занятий по фитнесу с применением увлекательных упражнений и музыкального сопровождения, упражнения аэробики подражательного характера.	4	2
	Проведение фрагментов занятий с применением комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.	4	2
	Проведение фрагментов занятий с использованием разнообразных направлений фитнеса.	4	2
<b>Тема Документация, обеспечивающая проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса</b>	Виды учётно-отчётной документации.	2	2
	Требования к ведению учётно-отчётной документации.	4	2
	Составление и ведение документации на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам	4	2
<b>Тематика курсовых работ</b>	1.Улучшение показателей физического состояния (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) учащихся школьного возраста (младший, средний, старший), занимающихся различными видами фитнеса (на	<b>16</b>	

выбор).

2. Детский фитнес в системе физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях общего среднего и дополнительного образования.
3. Повышение физкультурной образованности учащихся школьного возраста в углубленном изучении предмета «Физическая культура и здоровье».
4. Повышение физической подготовленности учащихся школьного возраста на учебных занятиях «Час здоровья и спорта».
5. Повышение интереса учащихся школьного возраста к занятиям физической культурой в учреждениях общего среднего и дополнительного образования.
6. Организация и проведение занятий фитнесом (на выбор) в учреждениях общего среднего и дополнительного образования.
7. Организация и проведение туристских походов с учащимися различного возраста.
8. Спортивное ориентирование как средство развития выносливости и координационных способностей у учащихся среднего (старшего) школьного возраста.
9. Влияние спортивных и подвижных игр на физическое состояние (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) учащихся учреждений общего среднего образования.
10. Применение метода сопряженного воздействия на уроках «Физическая культура и здоровье» в учреждении общего среднего образования.
11. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении общего среднего образования.
12. Воздействие различных видов фитнеса (на выбор) на уровень физической подготовленности учащихся (студентов).
13. Круговая тренировка в физическом воспитании учащихся (студентов) как эффективный метод развития физических качеств.
14. Использование средств фитнеса для профилактики травматизма в учебно-тренировочном процессе занимающихся различными видами спорта (по выбору).
15. Ментальный фитнес (на выбор) как средство улучшения гибкости и развития подвижности в суставах у людей различного пола и возраста.
16. Особенности применения миофасциального релиза в современных фитнес-технологиях с лицами различного пола и возраста.
17. Улучшение показателей физического состояния (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) лиц различного пола и возраста, занимающихся традиционными и инновационными видами фитнеса (на выбор).
18. Повышение мотивации к занятиям оздоровительной направленности лиц различного пола и возраста на основе использования инновационных технологий фитнеса.
19. Коррекция телосложения лиц зрелого возраста, занимающихся различными видами фитнеса (на выбор).
20. Воздействие комплексных занятий фитнесом (на выбор) на показатели физического состояния (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) лиц различного пола и возраста.
21. Программирование индивидуальных занятий фитнесом (на выбор) с учетом показателей физического состояния лиц различного пола и возраста.

22. Программирование групповых занятий фитнесом (на выбор) для лиц различного пола и возраста.
23. Формирование мотивации и потребностей к занятиям фитнесом (на выбор) у лиц различного пола и возраста.
24. Организация и проведение семейного оздоровительного похода, способствующего развитию физических качеств лиц различного пола и возраста.
25. Использование различных видов фитнеса для развития профессионально-прикладных физических качеств, умений и навыков.
26. Применение различных средств фитнеса в режиме рабочего и свободного времени трудящихся (производственная гимнастика, послетрудовая реабилитация, профилактика профессиональных заболеваний), в зависимости от группы труда (по выбору).
27. Организация и управление процессом формирования оздоровительных услуг.
28. Пропаганда современных видов фитнеса на рынке оздоровительных услуг.
29. Организация и проведение туристских походов с взрослым населением.
30. Туристские походы как эффективное средство снятия эмоциональной напряженности у представителей различных профессий.
32. Использование современных средств навигации и проведение оздоровительного похода с лицами различного возраста и пола.

<b>Консультация:</b>	<b>2</b>	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>172/58</b>	

#### **Учебная практика (УП.03.01)**

<b>Виды работ</b>	<b>180</b>	<b>Форма отчетности<sup>1</sup> – отчет по практике 100 Зачет с оценкой</b>
<p>1. Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p>2. Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.</p> <p>3. Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.</p> <p>4. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию.</p> <p>5. Проведение занятий (фрагментов) на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.</p> <p>6. Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.</p> <p>7. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.</p> <p>8. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.</p>		

<sup>1</sup> См.Приложения

9. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию.
10. Проведение групповых занятий (фрагментов) с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.
11. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.
12. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.
13. Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения;
14. Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности.
15. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях
16. Проведение ознакомительных занятий по фитнесу.
17. Составление индивидуальных программ по фитнесу.
18. Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».
19. Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу

ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ОК 01  
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

#### **Производственная практика (ПП.03.01)**

##### **Виды работ**

- 1.Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий.
- 2.Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.
- 3.Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.
- 4.Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию.
- 5.Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.
- 6.Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем

--	--

<b>288</b>	<b>Форма отчетности<sup>2</sup> – отчет по практике <b>100</b> Зачет с оценкой</b>
------------	--

<sup>2</sup> См.Приложения

месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

7.Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

8.Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий. Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

9.Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

10.Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию.

11.Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

12.Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.

13.Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

14.Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

15.Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

16.Проведение занятий (фрагментов) по виду спорта (спортивной дисциплине).

17.Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

18.Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.

ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ОК 01

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

<b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Самостоятельная работа МДК.03.01</b>	<b>265</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>180</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>288</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>18</b>	
<b>Итого ПМ.03</b>	<b>1349/265</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

##### **МДК.03.01 «Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»**

**Учебная аудитория**, для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (персональный компьютер, колонки, мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

**Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран)).

##### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

###### **Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

###### **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

##### **УП.03.01 Учебная практика**

**Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

###### **Основное оборудование:**

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

**Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**ПП.03.01 Производственная практика**

**Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Основное оборудование:**

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

**Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю**

**Учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Основное оборудование:**

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

**Основное оборудование:**

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## **Помещение для организации воспитательной работы**

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### ***Основная литература:***

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568321>

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566842>

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567949>

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

5. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566300>

6. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516346>

7. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806>

9. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518668>

10. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519540>

#### **Дополнительная литература:**

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408>.

#### **Российские журналы**

1. Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)». - К.: (Казань)-Ежекварт.

2. Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий» -

ISSN 1810-7206. - Издатель - ООО "Издательский дом "Спектр" – Ежемес.

3. Журнал «Воспитание школьников»-Издатель: ООО «Школьная Пресса»-периодичность: 8 номеров в год.;

4. Журнал «Школа Будущего» - ISSN печатной версии 1996-4552-периодичность: 6 номеров в год.;

5. Журнал «Психологическая наука и образование» - Издатель: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - ISSN (печатная версия): 1814-2052 - периодичность: 6 раз в год;

**Электронно-библиотечные системы:**

1. Образовательная платформа «Юрайт» // Электронная библиотечная система (ЭБС). – [URL: https://urait.ru/](https://urait.ru/).

2. Научная электронная библиотека. – [URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp).

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – [URL: https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/).

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – [URL: http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/).

**Информационные справочные системы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – [URL: https://docs.edu.gov.ru/#activity=106](https://docs.edu.gov.ru/#activity=106).

2. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор;
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>;
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>;
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>).

## *Информационные ресурсы сети Интернет:*

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	<a href="https://minsport.gov.ru/">https://minsport.gov.ru/</a>
2	Департамент спорта города Москвы	<a href="https://www.mos.ru/moskomsport/">https://www.mos.ru/moskomsport/</a>
3	Официальный сайт Олимпийского комитета России	<a href="https://olympic.ru/">https://olympic.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	<a href="https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/elibrary_66760584_61885354.pdf">https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/elibrary_66760584_61885354.pdf</a>
5	Манжелей, И. В. Организация физкультурно-спортивной досуговой деятельности населения : Учебное пособие / И. В. Манжелей, С. В. Иванова, Е. Т. Колунин. – Санкт-Петербург : Тюменский государственный, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-507-46987-1. – EDN YIBRTL.	

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

**Порядок проведения учебных занятий по профессиональному ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»**

**(МДК.03.01 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп различных возрастных групп; УП.03.01 Учебная практика; ПП.03.01 Производственная практика; ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы профессионального модуля и условия организации обучения по данной рабочей программе профессионального модуля для инвалидов определяются в том числе в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данному профессиональному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом Синергия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета Синергия, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

При наличии в Университете Синергия лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данному профессиональному модулю проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Университета Синергия и (или) лицами, привлекаемыми Университетом Синергия к реализации данного профессионального модуля на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Университетом Синергия в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данному профессиональному модулю обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Университете Синергия созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в

процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Во исполнение приказов Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования», письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведены обследование объектов Университета Синергия и услуг в сфере образования, оказываемых ему, на предмет их доступности для лиц с ОВЗ, и паспортизация его зданий.

На основе Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, разработанного по форме согласно письму Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07, согласованного с общественной организацией Всероссийского общества инвалидов, утвержден план действий Университета Синергия по повышению значений показателей доступности для инвалидов его объектов и услуг в сфере образования, оказываемых им (Дорожная карта), на период до 2030 г. По итогам проведённой паспортизации Университет Синергия признан условно доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что является достаточным основанием для возможности пребывания указанных категорий граждан в Университете Синергия и предоставления им образовательных услуг с учетом дальнейшего увеличения степени его доступности на основе реализации мероприятий Дорожной карты.

Создание безбарьерной среды Университета Синергия учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Обеспечение доступности, прилегающей к Университету Синергия территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

Территория Университета Синергия соответствует условиям

беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечено доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц подъемными устройствами, оборудование лестниц поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете Синергия обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусмотрены, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями и лифт.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета Синергия включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже обустроена одна туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, установлены откидные опорные поручни, откидные сидения.

Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом специальном помещении (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделено 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха,

оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В Университете Синергия в наличии брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют обучающимся с нарушением зрения самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

При процессе обучения по данному профессиональному модулю используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо предусмотреть выбор мест прохождения практик (включенных в данный профессиональный модуль), который должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании начального общего образования.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением педагогических работников образовательных учреждений.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена учебная практика в объеме 180 часа и производственная практика в объеме 288 часов.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.03**  
**«Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»**  
**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Университетом Синергия и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки текущего контроля успеваемости</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>иметь практический опыт в:</i>		
-планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; -проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;	-	<u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		<p>занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</li> </ul>
<p>-разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p>		<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике)  Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u>  - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>		

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;</p>	<p><i>Практическое занятие,</i> Отчет по практикуму 10-8 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0- практикум не выполнен.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p>
<p>-использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>- координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p>		

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>-обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок;</li> </ul>		<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>Текущий контроль:</b>            Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, психологические тренинги: прохождение практики (отчет по практике)            Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий  <b>Промежуточная аттестация</b>  <b>Методы оценки результатов обучения:</b>            - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;            - оценка самостоятельности и творческого подхода;            - оценка выполнения индивидуальных заданий;            -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;            - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка         </p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</li> </ul>		
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта;</li> <li>- структура и методика проведения</li> </ul>	<b>Практическое занятие,</b> Отчет по практикуму 10-8 – практикум	<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>Текущий контроль:</b>            Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p>	<p>выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 4-1 – практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 – практикум не выполнен.</p>	<p>использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета и практик накопительная оценка</p>
<p>-программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>- комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стrectчинга;</p> <p>-комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p>		<p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов</u></p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки текущего контроля успеваемости	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		<p><u>обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и практик</li> </ul> <p>накопительная оценка</p>
<p>-основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>- система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;</p>		<p><u>Формы контроля обучения:</u>  <u>Текущий контроль:</u>  Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)  Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий  <u>Промежуточная аттестация</u>  <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка самостоятельности и творческого подхода;</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;</li> <li>- проверка и оценка отчета и</li> </ul>

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки текущего контроля успеваемости</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
		практик накопительная оценка
- методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга		<p><b>Формы контроля обучения:</b>  <b>Текущий контроль:</b>            Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, профессиональные тренинги: прохождение практики (отчет по практике)            Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий  <b>Промежуточная аттестация</b>  <b>Методы оценки результатов обучения:</b>            - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;            - оценка самостоятельности и творческого подхода;            - оценка выполнения индивидуальных заданий;            -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх;            - проверка и оценка отчета и практик            накопительная оценка</p>

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

Промежуточная аттестация по ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» в форме зачета и зачета с оценкой зачета с оценкой; УП.01.01 Учебная практика; зачета с оценкой ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1	Курсовая работа ОК 08 ПК 3.1 - ПК 3.6	<p>Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.</p>	<p>Оценка формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов работы над курсовым проектированием</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обоснование актуальности темы исследования, четкое определение целей и задач исследования – 10 баллов.</li> <li>Список использованной литературы актуален и составлен в соответствии с требованиями: нормативные и регламентирующие документы, научная литература, источники периодической печати, интернет ресурсы – 10 баллов.</li> <li>Содержание работы – соответствие заданию, последовательность и логичность изложения материала – 30 баллов.</li> <li>Актуальность методов и их аргументированность, полнота полученных результатов задачам курсового проектирования – 20 баллов.</li> <li>Анализ результатов, логичность и полнота предлагаемого решения, степень соответствия полученного решения предмету и объекту исследования – 20 баллов.</li> <li>Оформление работы: наличие и качество, информативная полнота по теме исследования рисунков, таблиц, диаграмм – 10 баллов.</li> </ol> <p><b>Итоговая оценка:</b>  <b>Зачетено с оценкой:</b>  <b>«Отлично» -90-100;</b>  <b>«Хорошо» -89-70;</b>  <b>«Удовлетворительно» -69-50;</b>  <b>«Неудовлетворительно» - 49-0.</b></p>
2	<b>Зачет с оценкой</b> Производственная практика ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.6	<b>Зачет с оценкой</b> по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по практике: Предоставление отчета о	<p>Оценка по практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием – 5 баллов.</li> </ol>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		прохождении практики	<p>2. Наличие актуальных первичных данных, материалов – 5 баллов.</p> <p>3. Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию – 20 баллов.</p> <p>4. Оценка степени самостоятельности проведенного анализа – 20 баллов.</p> <p>5. Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных – 20 баллов.</p> <p>6. Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности – 20 баллов.</p> <p>7. Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения – 10 баллов.</p> <p><b>Итоговая оценка:</b>  <b>Зачислено с оценкой:</b>  <b>«Отлично» -90-100;</b>  <b>«Хорошо» -89-70;</b>  <b>«Удовлетворительно» -69-50;</b>  <b>«Неудовлетворительно» - 49-0.</b></p>
3	<b>Экзамен по модулю</b> <b>ОК 01 - ОК 09</b> <b>ПК 1.1 – ПК 1.6</b>	<p>Экзамен по модулю включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по практике:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) –</p> <p>Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно.</p> <p>Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике;</p> <p>в период прохождения практики</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		<p>способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики</p>	<p>выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо) –      Задания 1,2 - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)      Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
		<p>использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по практике не в полном объеме; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности;</p> <p>во время защиты ответил не на все вопросы по существу;</p> <p>оформил отчет о прохождении практики с недостатками;</p> <p>имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)</p> <p>Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по практике; в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;</p> <p>во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу;</p> <p>неправильно оформил отчет о прохождении практики;</p> <p>имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p>	

***Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

**Типовые задания проведения промежуточной аттестации – зачета с оценкой по МДК 03.01.**

***Контрольные вопросы для зачета с оценкой***

***Задание 1 типа***

***Примерные вопросы для зачета***

1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.
2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.
3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.
4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.
5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.
6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.
7. Разработка предложений по их совершенствованию.
8. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
9. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
10. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
11. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.
12. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.
13. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.
14. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
15. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
16. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития,

физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.

17. Определение содержания и проведение встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;

18. Определение содержания и проведение с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха аи определения минимального объёма двигательной активности.

19. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.

20. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;

21. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ;

22. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

23. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

24. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

25. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.

### ***Задание 2 типа***

1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.

2. Анализ форм занятий физическими упражнениями.

3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.

4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.

5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.

6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.

7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.

8. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.

9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.

10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.

11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта.

12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.

13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

14. Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий.

15. Разработка планов занятий для развития физических качеств,

16. способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.

17. Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

18. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию.

19. Проведение занятий (фрагментов) на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.

20. Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

21. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

22. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.

23. Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

24. Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

25. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию.

26. Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

27. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий

### ***Задание 3 типа***

1. Организация и проведение занятий фитнесом (на выбор) в учреждениях общего среднего и дополнительного образования.

2. Спортивное ориентирование как средство развития выносливости и координационных способностей у учащихся среднего (старшего) школьного возраста.

3. Влияние спортивных и подвижных игр на физическое состояние (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) учащихся учреждений общего среднего образования.

4. Применение метода сопряженного воздействия на уроках «Физическая культура и здоровье» в учреждении общего среднего образования.

5. Воздействие различных видов фитнеса (на выбор) на уровень физической подготовленности учащихся (студентов).

6. Круговая тренировка в физическом воспитании учащихся (студентов) как эффективный метод развития физических качеств.

7. Использование средств фитнеса для профилактики травматизма в учебно-тренировочном процессе занимающихся различными видами спорта (по выбору).

8. Особенности применения миофасциального релиза в современных фитнес-технологиях с лицами различного пола и возраста.

9. Улучшение показателей физического состояния (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) лиц различного пола и возраста, занимающихся традиционными и инновационными видами фитнеса (на выбор).

10. Воздействие комплексных занятий фитнесом (на выбор) на показатели физического состояния (физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность) лиц различного пола и возраста.

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации –зачет с оценкой по производственной практике***

**1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.**

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации,

внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

## **2.Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.**

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управленческую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

## **3.Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.**

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебники по физической культуре.

Спроектировать уроки физической культуры.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

## **4.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД. Преподавание по образовательным программам общего образования.**

Получить практический опыт:

- анализа программ, календарно-тематического планирования и учебника по физической культуре;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- -проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);
- проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;
- составления самоанализа к проведенным урокам;

- анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;
- изучения требования к оформлению документации учителя;
- ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока по физической культуре.
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

#### **5. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД**

##### **Кейс № 1**

**Описание.** Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов, электр. сигарет и т.д). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых проявилась рвота.

Причины:

- 1) Низкий уровень физической подготовленности
- 2) Употребление никотиносодержащих изделий.
- 3) Не были проведены предварительные тесты.

##### **Варианты решения.**

1) Учитель должен учитывать учеников со слабой физической подготовленностью, поэтому перед тем, как сдавать основной норматив, подготовить учеников к нему, проверить каждого. Провести пробные испытания, в которых можно выявить кого можно допускать к сдаче основного, а кому стоит ещё готовиться.

2) Проговорить с детьми проблему низкого уровня физической подготовленности, а также употребления никотиносодержащих изделий. Привлечь медсестру, молодежные организации.  
3) Привлечь к беседе родителей, которые в полной мере могут повлиять на вредные привычки своего ребёнка. Рекомендовать родителям личным примером, активным семейным отдыхом мотивировать к ЗОЖ.

##### **Кейс №2**

**Описание.** У домохозяйки в возрасте 50 лет имеется избыточный вес. Она пытается его сбросить с помощью диеты и приема витаминов, однако за 3 месяца она только набрала ещё 3 килограмма.

**Вопрос:** Какие возможные причины набора веса? Какими методами она может сбросить свой вес?

##### **Варианты решения.**

Причины набора веса – малоподвижный образ жизни, возможно

сидячий; дисбаланс половых гормонов; стресс; ненормированный сон; использование не индивидуализированной диеты Вес можно сбросить с помощью комплекса методов, таких как: включение физической нагрузке дома или в спортзале; нормализовать сон; добавить зарядку по утрам и в течении дня; по возможности уменьшить или адаптироваться к стрессу.

### **Кейс № 3**

**Описание.** На уроке физической культуры ученик 6 класса во время сдачи норматива по бегу на 1 км при очередном приземлении вдруг подворачивает ногу и падает.

**Вопрос:** Какие факторы могли спровоцировать данную ситуацию? Какие дальнейшие действия учителя в данной ситуации?

#### **Варианты решения.**

Возможные факторы: некачественная площадка для бега (наличие трещин, разный уровень полотна); неподходящая или неправильно закрепленная обувь недостаточная разминка; Дальнейшие действия преподавателя:

- 1) прекратить выполнение упражнения;
- 2) оказать первую помощь: - установить обстоятельства, при которых произошла травма; - установить время возникновения травмы; - установить место возникновения травмы;
- 3) общение с пострадавшим;
- 4) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 5) немедленно сообщить о несчастном случае руководителю учреждения (дежурному администратору) и родителям пострадавшего;
- 6) при необходимости принять участие в расследовании несчастного случая.

### **Кейс № 4**

**Описание.** Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам.

**Вопросы:** Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным? Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?

#### **Варианты решения.**

Данный метод не является эффективным, так как дети не успевают заинтересоваться игрой, а наоборот могут потерять интерес вовсе из-за того, что ничего не получается.

**Возможные причины:** нарушение методического принципа последовательности обучения; некачественно разъяснены правила; слишком сложные правила; большое количество правил; нет схожести с другими играми.

### **Кейс № 5**

**Описание.** Представьте себя на месте учителя, который срочно заменяет

приболевшего коллегу. Урок посвящен баскетболу. Какие подводящие к баскетболу упражнения вы будете использовать в разминке и в первой части урока?

### **Варианты решения.**

1. Стоя спиной друг к другу, получив мяч от партнера слева, передавать мяч ему из рук вправо.
2. То же, но получив справа, отдавать слева.
3. Стоя спиной друг к другу, ноги врозь, получив мяч от партнера над головой, передавать ему мяч между ног.
4. То же, но получив мяч между ног, отдавать над головой.
5. То же, что упр. № 1 и 2, но передавать мяч с отскоком от пола.
6. Дети стоят по кругу с интервалом два шага, у каждого мяч в руках, по свистку учителя, учащиеся одновременно должны передать мяч соседу справа и получить мяч от соседа слева так, чтобы ни один мяч не упал на пол.
  
7. То же, но с отскоком от пола.

### **Кейс №6**

**Описание.** Девушка занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?

### **Варианты решения.**

1. Девушка из-за тренировок в 6 дней не успевает восстановится. Она должна пересмотреть систему тренировок, периодичность, упражнения.
2. Оптимизировать процесс восстановления, подключить спортивное питание, физиотерапию, закаливание.

### **Кейс № 7**

**Описание.** Ученики любят играть после основной части урока физкультуры, но учитель знает пару тройку игр и то старых, в них уже не интересно играть. Придумайте новые вариации устаревших игр или создайте новую.

### **Варианты решения.**

«Снайпер» Вариант 1.

Описание игры: Площадка делится пополам, играют две равные команды. Выбирают капитана, которые разыгрывают мяч и уходят за линию противоположной команды. Правила игры: если игрока выбивают он уходит к своему капитану и помогает выбивать соперников. Когда всех игроков выбивают, заходит капитан. Если и его выбивают команда проиграла, считается выбитый, если мяч попал в игрока без касания об пол, можно обговаривать по какой части тела считается выбитый, а по какой не считается.

Вариант 2. Так же, но за определенное время.

Вариант 3. Также, но двумя мячами.

Вариант 4. Тоже, можно двумя, тремя мячами. Последний игрок бежит к капитану. Выполняет предварительно обговоренное задание, к примеру:

- прыжки со скакалкой 10 раз или;
- сгибание рук в упоре 5 раз;
- приседание 10 раз и т.д.

и возвращается в команду. Играют определенное время.

Вариант 5.

Тоже что вариант 1, но игроки передвигаются парами, взявшись за руки.

Руки расцеплять нельзя. «Гонка мяча по кругу»

Описание игры: Играющие делятся на равные команды. Ставятся в круги. Мяч капитану. По сигналу учителя мяч передается рядом стоящему игроку и т.д. пока не окажется у капитана.

Правила игры:

Вариант 1.

Передавать мяч двумя руками от груди. Передал присел. Кто вперед победитель

Вариант 2. Передавать двумя руками от груди ударом об пол.

Вариант 3. Передавать двумя руками от груди сидя на полу.

Вариант 4. Передавать катом по полу ноги врозь.

Вариант 5. Повернуться на 360 градусов передать и т.п.

«Светофор»

Игроки с руководителем становятся по кругу. Руководитель объясняет, что по команде «Красный!» - все игроки хлопают в ладоши, по команде «Желтый!» прыгают, по команде «Зеленый!» - топают ногами. Руководитель называет цвета не по порядку: зеленый – желтый – красный, а в перемешку. Игроки должны выполнить задание, которое соответствует данному цвету. Выигрывает тот, кто не допустит ни одной ошибки или тот, кто сделал их меньше всех.

## Кейс № 8

**Описание.** К учителю физкультуры подошли ребята из 8 класса. По их словам, на уроке физкультуры, пока учитель не видит, школьник Егор вызывающе себя ведет рядом с раздевалкой девочек, выполняет различные трюки в зале, не соблюдая при этом технику безопасности. Ранее за ним такого поведения не наблюдалось. Учитель на протяжении нескольких уроков следил за Егором и выяснил, что мальчик привлекает внимание Маши из другого класса во время совмещенных уроков. Детям такое поведение одноклассника не нравится.

1) Какие действия нужно предпринять учителю, чтобы Егор перестал вести себя подобным образом?

2) Почему поведение Егора не нравится его одноклассникам?

3) Объясните мотивы Егора и подберите методику общения с ним.

**Варианты решения.** Первым шагом учителя может быть разговор со старшеклассниками, которые пожаловались на Егора. Нужно объяснить им, что учитель сам займется этим вопросом, а их задача уже выполнена, поблагодарить их. Затем провести доверительный диалог с Егором, постараться на жизненном примере рассказать ему о том, что внимание девушки обычно можно завоевать не словами и

вызывающим проведением, а поступками (пригласить погулять, подарить маленький презент и т.д.), объяснить, что своими действиями он не только отталкивает Машу, но и может навредить своему здоровью.

### **Кейс № 9**

**Описание.** Учитель физической культуры проводил урок в 4 классе. После интенсивных упражнений в конце урока он предложил всем ребятам расслабиться и провел инструктаж по самомассажу. Когда упражнения были закончены, он отпустил ребят с урока и увидел, что не все дети покинули зал. Ученик уснул на лавочке и у него наблюдались явные признаки утомления. Аккуратно разбудив ребенка, он узнал, что ученик каждый день возвращается домой поздно вечером из-за различных кружков и секций, а затем делает домашние задания по многим предметам.

- 1) Что нужно предпринять учителю в данной ситуации?
- 2) Почему возникла такая ситуация?

**Варианты решения.** Учитель должен обязательно связаться с родителями мальчика через классного руководителя и прояснить ситуацию. В данной ситуации эффективен только доверительный разговор с родителями. На уроке, если ситуация не поменяется, постараться не нагружать чрезмерной физической нагрузкой ученика и постоянно следить за его самочувствием.

### **Кейс № 10**

**Описание.** Учитель физкультуры поручил ребятам 7 В класса подготовить сообщение о спорте, которым они занимаются или любимом виде, за которым они следят. Ученик Ваня занимается бальными танцами и вызывался не просто рассказать про них, но также и показать несколько базовых движений, чтобы все ребята попробовали себя в роли танцоров. На самом уроке у мальчиков «В» класса не получались движения из-за их невнимательности и зажатости перед девочками, поэтому они обсмеяли Ваню. Последний расстроился и сел на лавочку в противоположном углу зала.

- 1) Почему возникла данная ситуация?
- 2) Что должен в первую очередь предпринять учитель и дети совместно с ним?
- 3) Стоит ли анализировать действие «обидчиков» и каким способом можно на них повлиять?

**Варианты решения.** Данная ситуация изначально является педагогической ошибкой, и учитель не должен был отпускать ситуацию и позволить ей случиться. Если она всё-таки произошла, то первыми делом нужно обязательно осудить перед всем классом действия одноклассников Вани и постараться поддержать мальчика и пригласить обратно к участию в уроке. Если Ваня не идёт на контакт, постараться организовать детей игрой или иными мероприятиями, и поговорить с ребенком индивидуально.

## **1. Преподавание по образовательным программам физкультурного образования.**

Получить практический опыт:

- анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников физической культуры;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);
- проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;
- составления самоанализа к проведенным урокам;
- анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;
- изучения требования к оформлению документации учителя;
- ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

**Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:**

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);
3. Решение ситуации.

## **6. Обработка и систематизация полученного фактического материала.**

С целью подготовки к сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ. ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой по учебной практике***

## **1. Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники**

## **безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.**

Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.

Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).

### **2.Изучение организационной структуры Профильной образовательной организации – базы прохождения практики.**

Составить краткое описание профиля деятельности образовательной организации (базы практики), обратив внимание на историю развития, организационно-правовую форму, организационную и управлеченскую структуру управления образовательной организацией, техническое оснащение, образовательные процессы в целом.

Рассмотреть организационную структуру образовательной организации (базы практики) и описать функции подразделения (места практики) обучающегося.

Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Перечислить функциональные обязанности работающих сотрудников в образовательной организации.

### **3.Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.**

Изучить программы, календарно-тематическое планирование и учебника по физической культуре.

Спроектировать уроки.

Изучить нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность школьников.

Изучить план воспитательных мероприятий классного руководителя.

Разработать проект внеклассного спортивного мероприятия.

### **4.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД.**

Получить практический опыт:

- анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля

и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);

- проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;
- составления самоанализа к проведенным урокам;
- анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;
- изучения требования к оформлению документации учителя физической культуры;
- ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

**5.Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВДЗ. Преподавание по образовательным программам общего образования.**

Получить практический опыт:

- анализа программ, календарно-тематического планирования и учебников по физической культуре;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся на уроках в закрепленном классе на базе практики (ежедневно);
- проведения педагогического контроля, оценки процесса и результатов обучения школьников в рамках проводимых уроков;
- составления самоанализа к проведенным урокам;
- анализа уроков по ФГОС в школе, проведенных классным руководителем и заполнения карты наблюдения;
- изучения требования к оформлению документации учителя
- ведения учебной документации.

С этой целью для получения опыта экспериментально-практической работы на проектном этапе обучающемуся предлагается выполнить следующие практические задания:

1. Конспект урока
2. Анализ проведенного урока от учителя.
3. Самоанализ проведенного урока.

**6. Описать педагогическую ситуацию в соответствии с алгоритмом:**

1. Оценка ситуации (с позиции участников педагогического процесса);
2. Прогнозирование ситуации (возможные варианты развертывания ситуации без педагогического вмешательства);

### 3. Решение ситуации.

#### **Кейс № 1**

**Описание.** Кейс: посмотреть волейбольный матч.

Ответьте на вопросы

1. Какие ошибки совершают команды?
2. Какие ошибки в волейболе считаются?
3. На какие зоны делятся игроки в волейболе?
4. Есть ли у тебя кумир в волейболе? Кто твой кумир в волейболе?

**Варианты решения.** Вопросы и задания для работы:

1. Каким видом спорта вы отдаете предпочтение?
2. Придумайте 5 упражнений которые помогут развить подачу в волейболе

#### **Кейс № 2**

**Описание.** Ребенок жалуется маме, что не хочет ходить на физкультуру.

Вопросы-задания:

1. Поговорите с родителями и с ребенком, выявите причину.
2. Узнать какой вид спорта или спортивные игры ему нравятся
3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

**Варианты решения.** Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность. Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений с учителем и сверстниками - факторы значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом. Не случайно на первом году обучения в школе у многих детей возрастаёт заболеваемость. Некоторые шестилетки не адаптируются к школьному режиму даже в течение всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий дошкольный период жизни.

1. Преподавателю уделять больше внимания ребенку, попробовать заинтересовать его.
2. Привлечь к беседе с законными представителями психолога.
3. Желательно, чтобы родители сами занимались спортом, иначе им будет трудно привить своему сыну любовь к физическим упражнениям.

#### **Кейс № 3**

**Описание.**

1. На родительском собрании педагог по ФК рассказал о дальнейших планах на четверть (дети будут ходить в бассейн и на пробежки на свежем воздухе). Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на пробежки на свежем воздухе и в бассейн, так как он часто болеет. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как

одеваются дети, и ее внук очень часто болеет.

**Вопросы-задания:**

1. Предложите примерный план действий педагога с родителями Сережи.
2. Сформулируйте ответ для бабушки мальчика в решении данной ситуации.
3. Обоснуйте необходимость физической готовности ребенка к обучению в школе.

#### **Кейс № 4**

**Описание.**

2. Ситуация: посмотрите фрагмент мультфильма «Ну – погоди»  
Ответьте на вопросы:

1. Почему волк всегда оказывался проигравшим?
2. Что бы изменилось, если бы волк занимался спортом?
3. Что помогло волку и зайцу победить на соревнованиях?
4. На какого героя ты бы хотел быть похож?
5. Какие виды спорта встречаются в данном мультфильме? Какие виды спорта ты знаешь?

**Варианты решения.**

Спорт, вне всякого сомнения - одно из главных средств воспитания движений, совершенствования их тонкой и точной координации, развития необходимых человеку двигательных физических качеств. Но не только. В процессе занятий спортом закаляется его воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Благодаря спорту приходит к людям смелость, сила, быстрота и осмотрительность, умение не сдаваться и радоваться победе других.

Вопросы и задания для работы:

1. Каким видом спорта вы отдаете предпочтение?
2. Придумайте эстафеты или задания, характеризующие ваш вид спорта.

#### **Кейс № 5**

**Описание.** «Во время урока одному ученику дается задание активно, в высоком темпе применять только атакующие, а другому - только контратакующие действия тоже в высоком темпе и незамедлительно. Между учениками возникает спор, кто из них будет атакующий, а кто контратакующий, каждый мотивирует свое желание тем, что у него контратакующие действия получаются лучше и ему надо отрабатывать атакующие. Какие доводы в данной ситуации должен привести тренер и какие действия должен предпринимать в дальнейшем?»

**Варианты решения.**

На уроке ученики могут работать по очереди и атакующими маневрами,

и контратакующими. В данной ситуации учителю важно объяснить воспитанникам, какие задачи он ставит, определяя их в такие пары, и почему именно так он распределяет задание. Также учитель должен выслушать доводы ребят, т.к. эта информация понадобится учителю в дальнейшем для анализа их действий. В данном случае учитель должен настоять на своем, так как ученик может переоценить свои силы и «перегореть» перед ответственными соревнованиями (выступлениями).

### **Кейс № 6**

**Описание.** «Дмитрий на тренировке, в подготовительный период к соревнованиям, показывал, с точки зрения тренера, неплохие результаты. Когда же Дмитрий попросил его в качестве спарринг-партнера поставить Николая, спортсмена большей весовой категории, для еще большего улучшения маневра защиты, тренер отказался. Прав ли был тренер в этой ситуации?»

**Варианты решения.** В единоборствах обязательным условием является выступление в своей весовой категории, тренировка со спортсменом более тяжелой весовой категории может привести к неутешительным результатам. Альтернативой может служить тренажер или тренер может предложить свою кандидатуру в качестве спарринг-партнера, так как тренер умеет контролировать свои действия и действия воспитанника лучше, чем спортсмен.

### **Кейс № 7**

**Описание.** «У Ульяны, ученицы 8-го класса, не ладится дело с прыжками в высоту. Она прекрасно прыгает в длину, имеет хорошие задатки и прекрасно развитые необходимые двигательные качества. Однако во время прыжка в высоту она останавливается перед перекладиной и отказывается прыгать. Учитель физкультуры заменил перекладину фотоэлементом. Ульяна взяла необходимую высоту, однако, когда перекладину водрузили на место, вновь отказалась прыгать. Какого качества не хватает Ульяне? К какой группе качеств оно относится? Как учитель может изменить создавшуюся ситуацию?»

**Варианты решения.** Ульяне не хватает смелости. Это качество относится к группе волевых качеств. Для того чтобы воспитать смелость средствами физкультуры, необходимо показать Ульяне, что нужную высоту она уже взяла и что перекладина или ее отсутствие тут не играют роли. Главное - она готова к этому. Надо вместе с ребенком разобраться в том, что мешает наметить пути к устранению препятствий, то есть разработать с Ульяной программу самовоспитания

### **Кейс № 8**

**Описание.** Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

**Варианты решения.** Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и

предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

### **Кейс № 9**

**Описание.** Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

**Варианты решения.** Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помочь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы - разъяснительный, а не назидательный.

### **Кейс № 10**

**Описание.** Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочетходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

**Варианты решения.** Тренеру футбольной команды сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

### **Кейс № 11**

**Описание.** В классе есть ученик, который слабее других, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

**Варианты решения.**

1. Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, творческое, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытие возможности.

2. Совместные упражнения, выполнение общественных поручений.

3. Проработать психологические проблемы с психологом.

4. Поговорить с учениками о том, что они не должны бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научатся поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.

5. Проработать психологическую проблему ребенка с психологом.

#### **Кейс № 12**

**Описание.** На перемене педагог по ФК предложил детям 12 лет придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями, для того, чтобы дети были заняты и не сидели в телефонах. Дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются.

#### **Вопросы-задания:**

1. Аргументируйте правомерность предложенного педагогом задания в рамках обогащения опыта конструктивного взаимодействия.
2. Опишите возможный вариант новой подвижной игры, придуманной детьми.
3. Напишите не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы

#### ***Примерные вопросы квалификационного экзамена***

**ПМ.03 «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»**

#### **Задания 1-го типа**

1. Определение понятия «фитнес». Цель и задачи, решаемые на занятиях фитнесом.
2. Характеристика средств, составляющих основное содержание фитнес-программ.
3. Классификация фитнес-программ и виды фитнес-занятий.
4. Факторы, способствующие эффективной реализации фитнес-программ.
5. Определение понятий «аэробика», «оздоровительная аэробика», классическая (базовая) аэробика.
6. Методика проведения занятий оздоровительной аэробикой.
7. Характеристика степ-аэробики, цель и задачи, решаемые на занятиях.
8. Основные правила выполнения двигательных действий на степ-доске.
9. Методика проведения степ-аэробикой.
10. Определение понятия «силовая тренировка». Силовые упражнения и техника их выполнения.
11. Требования, предъявляемые к занятиям силовой направленности с использованием инвентаря и без него (количество повторений и серий, вес отягощения, продолжительность пауз отдыха).
12. Статические, динамические и статодинамические двигательные действия.
13. Методика проведения силовой тренировки.
14. Характеристика круговой тренировки.
15. Варианты проведения круговых тренировок, построенных в

зависимости от целевых задач занятий и применяемых средств. Нормирование нагрузок на занятиях.

16.Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.

17.Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.

18.Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения.

19.Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

20.Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

21. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

22. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.

23.Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

24.Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

25. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

### ***Задания 2 –го типа***

1. Принципы выполнения двигательных действий системы пилатес.

2. Методика проведения занятий по системе пилатес.

3. Определение понятий «йога» и «хатха-йога».

4. Техника выполнения упражнений в движении («виньясы»), статических поз («касаны»), релаксационных упражнений («шавасана»), сочетания дыхания с движением.

5. Методика проведения занятий хатха-йогой.

6. Сущность стретчинга, особенности его использования в фитнесе.

7. Классификация стретч-упражнений. Воздействие двигательных действий на организм занимающихся. Болевые ощущения как критерий эффективности растягивания.

8. Дозирование нагрузок на занятиях стретчингом.

9. Определение понятия «аквааэробика». Отличительные особенности занятий в воде от занятий на суше.

10. Виды и разновидности аквааэробики: классическая аквааэробика, аква-степ, аква-дэнс, аква-боксинг, аква-калланетикс, аква-тай, аква-нудлс, силовые занятия в воде.

11. Особенности методики проведения занятий в мелкой и глубокой воде. Выбор упражнений.

12. Составление комплексов двигательных действий при занятиях аквааэробикой. Особенности и правила применения упражнений аэробной и силовой направленности.

Определение понятия «функциональная тренировка». Отличительные особенности функциональной тренировки от базовой аэробики и силовой тренировки, ее преимущества.

13. Подбор средств и составление комплексов физических упражнений функциональной тренировки для различного контингента занимающихся.

14. Методика проведения функциональной тренировки.

15. Характеристика интервальной тренировки и особенности ее применения в фитнесе. Комплексная и избирательная направленность используемых на занятиях средств.

16. Факторы, определяющие характер интервальной тренировки. Табата, методика проведения занятий.

17. Трактовка понятия «бодибилдинг».

18. Основные базовые упражнения бодибилдинга, направленные на развитие мышц: бедра, голени, груди, спины, живота, дельтовидных мышц, двуглавой и трехглавой мышц плеча.

19. Основные специальные упражнения бодибилдинга, направленные на развитие: квадрицепса, двуглавой мышцы бедра, голени, груди, спины, живота, дельтовидных мышц, двуглавой и трехглавой мышц плеча. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».

20. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.

21. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.

22. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

23. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний.

24. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).

25. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

### **Задания 3-го типа**

**1. Описание.** Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов, электр. сигарет и т.д). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции

многим из детей стало плохо, у некоторых проявились рвота.

**Причины:**

- 1) Низкий уровень физической подготовленности
- 2) Употребление никотиносодержащих изделий.
- 3) Не были проведены предварительные тесты.

**Варианты решения.**

1) Учитель должен учитывать учеников со слабой физической подготовленностью, поэтому перед тем, как сдавать основной норматив, подготовить учеников к нему, проверить каждого. Провести пробные испытания, в которых можно выявить кого можно допускать к сдаче основного, а кому стоит ещё готовиться.

2) Проговорить с детьми проблему низкого уровня физической подготовленности, а также употребления никотиносодержащих изделий. Привлечь медсестру, молодежные организации.

3) Привлечь к беседе родителей, которые в полной мере могут повлиять на вредные привычки своего ребёнка. Рекомендовать родителям личным примером, активным семейным отдыхом мотивировать к ЗОЖ.

**2. Описание.** У домохозяйки в возрасте 50 лет имеется избыточный вес. Она пытается его сбросить с помощью диеты и приема витаминов, однако за 3 месяца она только набрала ещё 3 килограмма.

**Вопрос:** Какие возможные причины набора веса? Какими методами она может сбросить свой вес?

**Варианты решения.**

Причины набора веса – малоподвижный образ жизни, возможно сидячий; дисбаланс половых гормонов; стресс; ненормированный сон; использование не индивидуализированной диеты. Вес можно сбросить с помощью комплекса методов, таких как: включение физической нагрузке дома или в спортзале; нормализовать сон; добавить зарядку по утрам и в течении дня; по возможности уменьшить или адаптироваться к стрессу;

**3. Описание.** На уроке физической культуры ученик 6 класса во время сдачи норматива по бегу на 1 км при очередном приземлении вдруг подворачивает ногу и падает.

**Вопрос:** Какие факторы могли спровоцировать данную ситуацию? Какие дальнейшие действия учителя в данной ситуации?

**Варианты решения.**

Возможные факторы: некачественная площадка для бега (наличие трещин, разный уровень полотна); неподходящая или неправильно закрепленная обувь недостаточная разминка; Дальнейшие действия преподавателя:

- 1) прекратить выполнение упражнения;
- 2) оказать первую помощь: - установить обстоятельства, при которых произошла травма; - установить время возникновения травмы; - установить место возникновения травмы;
- 3) общение с пострадавшим;
- 4) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

5) немедленно сообщить о несчастном случае руководителю учреждения (дежурному администратору) и родителям пострадавшего;

6) при необходимости принять участие в расследовании несчастного случая.

**4. Описание.** Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам.

**Вопросы:** Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным? Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?

**Варианты решения.**

Данный метод не является эффективным, так как дети не успевают заинтересоваться игрой, а наоборот могут потерять интерес вовсе из-за того, что ничего не получается.

**Возможные причины:** нарушение методического принципа последовательности обучения; некачественно разъяснены правила; слишком сложные правила; большое количество правил; нет схожести с другими играми.

**5. Описание.** Представьте себя на месте учителя, который срочно заменяет приболевшего коллегу. Урок посвящен баскетболу. Какие подводящие к баскетболу упражнения вы будете использовать в разминке и в первой части урока?

**Варианты решения.**

1. Стоя спиной друг к другу, получив мяч от партнера слева, передавать мяч ему из рук в руки вправо.

2. То же, но получив справа, отдавать слева.

3. Стоя спиной друг к другу, ноги врозь, получив мяч от партнера над головой, передавать ему мяч между ног.

4. То же, но получив мяч между ног, отдавать над головой.

5. То же, что упр. № 1 и 2, но передавать мяч с отскоком от пола.

6. Дети стоят по кругу с интервалом два шага, у каждого мяч в руках, по свистку учителя, учащиеся одновременно должны передать мяч соседу справа и получить мяч от соседа слева так, чтобы ни один мяч не упал на пол.

7. То же, но с отскоком от пола.

**6. Описание.** Девушка занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, но нет прогресса, застой на одном месте. Как вы думаете почему? Как можно исправить ситуацию?

**Варианты решения.**

1. Девушка из-за тренировок в 6 дней не успевает восстановится. Она должна пересмотреть систему тренировок, периодичность, упражнения.

2. Оптимизировать процесс восстановления, подключить спортивное

питание, физиотерапию, закаливание.

**7. Описание.** «Во время урока одному ученику дается задание активно, в высоком темпе применять только атакующие, а другому - только контратакующие действия тоже в высоком темпе и незамедлительно. Между учениками возникает спор, кто из них будет атакующий, а кто контратакующий, каждый мотивирует свое желание тем, что у него контратакующие действия получаются лучше и ему надо отрабатывать атакующие. Какие доводы в данной ситуации должен привести тренер и какие действия должен предпринимать в дальнейшем?»

#### **Варианты решения.**

На уроке ученики могут работать по очереди и атакующими маневрами, и контратакующими. В данной ситуации учителю важно объяснить воспитанникам, какие задачи он ставит, определяя их в такие пары, и почему именно так он распределяет задание. Также учитель должен выслушать доводы ребят, т.к. эта информация понадобится учителю в дальнейшем для анализа их действий. В данном случае учитель должен настоять на своем, так как ученик может переоценить свои силы и «перегореть» перед ответственными соревнованиями (выступлениями).

**8. Описание.** «Дмитрий на тренировке, в подготовительный период к соревнованиям, показывал, с точки зрения тренера, неплохие результаты. Когда же Дмитрий попросил его в качестве спарринг-партнера поставить Николая, спортсмена большей весовой категории, для еще большего улучшения маневра защиты, тренер отказался. Прав ли был тренер в этой ситуации?»

**Варианты решения.** В единоборствах обязательным условием является выступление в своей весовой категории, тренировка со спортсменом более тяжелой весовой категории может привести к неутешительным результатам. Альтернативой может служить тренажер или тренер может предложить свою кандидатуру в качестве спарринг-партнера, так как тренер умеет контролировать свои действия и действия воспитанника лучше, чем спортсмен.

**9. Описание.** «У Ульяны, ученицы 8-го класса, не ладится дело с прыжками в высоту. Она прекрасно прыгает в длину, имеет хорошие задатки и прекрасно развитые необходимые двигательные качества. Однако во время прыжка в высоту она останавливается перед перекладиной и отказывается прыгать. Учитель физкультуры заменил перекладину фотоэлементом. Ульяна взяла необходимую высоту, однако, когда перекладину водрузили на место, вновь отказалась прыгать. Какого качества не хватает Ульяне? К какой группе качеств оно относится? Как учитель может изменить создавшуюся ситуацию?»

**Варианты решения.** Ульяне не хватает смелости. Это качество относится к группе волевых качеств. Для того чтобы воспитать смелость средствами физкультуры, необходимо показать Ульяне, что нужную высоту она уже взяла и что перекладина или ее отсутствие тут не играют роли. Главное - она готова к этому. Надо вместе с ребенком разобраться в том, что

мешает наметить пути к устраниению препятствий, то есть разработать с Ульяной программу самовоспитания

**10. Описание.** Добираясь до назначенного места проведения занятия на машине, тренер попал в пробку. До начала занятия осталось 5 минут, а время на дорогу затратит около 15 минут. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: какие действия, по вашему мнению, должен предпринять тренер?

**Варианты решения.** Тренеру необходимо позвонить воспитанникам и предупредить о своем опоздании. Так же необходимо осведомить об этом вахтера. Дети ни в коем случае не должны начинать заниматься самостоятельно (чтобы избежать возможных травм).

**10. Описание.** Ученик 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочетходить в школу.

**Варианты решения.** Провести с учениками беседу, рассказать им, что стало причиной неуспеваемости Григория и объяснить им, что ситуация очень сложна и ему необходима поддержка, а также помочь. Основная причина в том, что он пытается помочь своей семье справиться с тяжелой ситуации в их семье. Тон беседы - разъяснительный, а не назидательный.

**11. Описание.** Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.

**Варианты решения.** Тренеру футбольной команды сделать собрание и разъяснить ребятам, что у каждого человека/спортсмена есть своя мечта, к которой каждый стремится. Каждый член команды может и должен стремиться к успеху и насмешки не допустимы. Максим - часть команды и все члены которой должны друг друга поддерживать и стоять горой друг за друга.

**12.Описание.** В классе есть ученик, который слабее других, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

**Варианты решения.**

1. Чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, творческое, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытие возможностей.

2. Совместные упражнения, выполнение общественных поручений.

3. Проработать психологические проблемы с психологом.
4. Поговорить с учениками о том, что они не должны бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научатся поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.
5. Проработать психологическую проблему ребенка с психологом.

**13. Описание.** На перемене педагог по ФК предложил детям 12 лет придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями, для того, чтобы дети были заняты и не сидели в телефонах. Дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются.

**Вопросы-задания:**

1. Аргументируйте правомерность предложенного педагогом задания в рамках обогащения опыта конструктивного взаимодействия.
2. Опишите возможный вариант новой подвижной игры, придуманной детьми.
3. Напишите не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы

## I. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе профильного структурного подразделения Университета «Синергия»)



### Приложение 1.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное  
учреждение  
высшего образования  
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ  
Академический директор  
факультета \_\_\_\_\_  
Университета «Синергия»

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

(подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
М.П.

### Индивидуальное задание

по \_\_\_\_\_ практике  
(наименование вида практики)  
по профессиональному модулю ПМ.ХХ \_\_\_\_\_  
(наименование профессионального модуля)  
обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(шифр)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ <sup>3</sup>
1.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Пройти инструктивное совещание с руководителем практической подготовки от Образовательной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	<i>Первый день практической подготовки</i>
2.	<b>Изучение организационной структуры исследуемой</b>	<i>Со второго</i>

<sup>3</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	<p><b>организации – объекта прохождения практики.</b></p> <p>Знакомство с профилем деятельности исследуемой организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики.</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой организации.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	<i>по предпоследний день практической подготовки</i>
3.	<p><b>Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.</b></p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
4.	<p><b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>....</p>	
5.	<p><b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b></p> <p>С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ _____ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.</p>	<i>Предпоследни й день практической подготовки</i>
6.	<p><b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b></p> <p><i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании.</i></p> <p>Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.</p>	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

## Приложение 1.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,  
содержащего базовую и информационно-  
вспомогательную информацию  
согласно структуре,  
указанной в индивидуальном задании

<b>УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ</b>
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ» Факультет _____ Кафедра _____
<b>ОТЧЕТ</b> о прохождении _____ практики по профессиональному модулю ПМ.ХХ в период с «__» 20__ г. по «__» 20__ г. Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____
ФИО обучающегося: _____ Группа: _____ ФИО Руководителя: _____


## Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. \_\_\_\_\_
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала



## Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
обучающий(ая)ся группы \_\_\_\_\_ по специальности **XX.XX.XX** \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)  
(шифр) \_\_\_\_\_ (код и наименование специальности)  
успешно прошел(ла) \_\_\_\_\_ практику по профессиональному модулю  
(наименование вида практики)  
**ПМ.ХХ**

\_\_\_\_\_ (наименование профессионального модуля)  
в объеме \_\_\_\_ часов<sup>4</sup> с «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года<sup>5</sup>.

### I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ практике  
(наименование вида практики)  
по профессиональному модулю **ПМ.ХХ** \_\_\_\_\_ обучающимся  
(наименование профессионального модуля)

**(нужное отметить √):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Работа с источниками информации (нужное отметить √):**

**Обучающийся:**

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

**Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике (нужное отметить √):**  
(наименование вида практики)

**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики,**  
(наименование вида практики)  
**обучающимся (нужное отметить √):**

<sup>4</sup> Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

<sup>5</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

- решены в полном объеме;
  - решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
  - решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
  - не решены;

## **Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной деятельности**

---

**по профессиональному модулю ПМ.XX \_\_\_\_\_ (нужное отметить √):**  
*(наименование профессионального модуля)*

- соответствует;
  - в основном соответствует;
  - частично соответствует;
  - не соответствует;

## **Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_ практике**

**(нужное отметить √):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
  - отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
  - отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
  - отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX \_\_\_\_\_, обучающийся**  
*(наименование профессионального модуля)*

**продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:**

- высокий;
  - средний;
  - низкий;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.XX \_\_\_\_\_, обучающийся**  
*(наименование профессионального модуля)*

продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:

- высокий;
  - средний;
  - низкий.

*Примечание:*

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
  - Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
  - Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## II. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)
<b>1. Качество подобранных материала для проведения анализа</b>			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных,	5	

	материалов		
<b>2. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>3. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
	<b>Итого:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---



---



---



---



---



---



---



---

Руководитель практики от  
Образовательной организации

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

## II. ПРИЛОЖЕНИЯ

(комплект отчетной документации в случае, если обучающийся проходит практическую подготовку на базе Профильной организации)



### Приложение 2.1.

Шаблон оформления индивидуального задания

Негосударственное образовательное частное  
учреждение  
высшего образования  
«Московский университет «Синергия»

УТВЕРЖДАЮ  
Академический директор  
факультета \_\_\_\_\_  
Университета «Синергия»

Специальность

(подпись)

(И.О. Фамилия)

:

\_\_\_\_\_ (код и наименование специальности)

М.П.

### Индивидуальное задание

по \_\_\_\_\_ практике

(наименование вида практики)

по профессиональному модулю ПМ.ХХ \_\_\_\_\_

(наименование профессионального модуля)

обучающегося группы \_\_\_\_\_

(шифр)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

п/п	Виды работ	Период выполнения работ <sup>6</sup>
7.	<p><b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</b></p> <p>Пройти инструктивное совещание с ответственным лицом (руководителем) от Профильной организации, на котором ознакомиться с кругом обязанностей по определенным видам работ, связанным с будущей профессиональной деятельностью, а также уточнить правила в отношении субординации, внешнего вида, внутреннего трудового распорядка и режима конфиденциальности.</p> <p>Пройти инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (в случае медицинских противопоказаний к выполнению определенных видов деятельности – принести подтверждающую справку из медицинского учреждения).</p>	<p><i>Первый день практической подготовки</i></p>

<sup>6</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

	<b>Изучение организационной структуры Профильной организации – базы прохождения практики.</b> Знакомство с профилем деятельности организации в целом и со структурой подразделения прохождения практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность Профильной организации. .... .... ....	
8.	<b>Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.</b> .... .... ....	<i>Со второго по предпоследний день практической подготовки</i>
9.	<b>Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х.</b>  .... .... ....	
10.		
11.	<b>Обработка и систематизация полученного фактического материала.</b> С целью подготовки к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.ХХ осуществить комплексный анализ результатов выполненных видов работ, оформить презентационные материалы, разработать свои предложения и рекомендации на основе сравнения полученных в процессе обучения теоретических знаний с навыками, полученными в период прохождения практики.	<i>Предпоследний день практической подготовки</i>
12.	<b>Оформление отчетных документов о прохождении практики и экспертная оценка результатов ее прохождения.</b> <i>Оформить отчет о прохождении практики в формате презентации PowerPoint, содержащий базовую и информационно-вспомогательную информацию, согласно структуре, указанной в настоящем индивидуальном задании.</i> <i>Оформить справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.</i> Разместить полностью оформленный комплект отчетной документации по практике в электронной информационно-образовательной среде Университета «Синергия» на платформе lms.synergy.ru руководителю практики от Образовательной организации для экспертной оценки результатов ее прохождения.	<i>Последний день практической подготовки</i>

Обучающийся индивидуальное задание получил(а): \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

## Приложение 2.2.

Шаблон оформления отчета о прохождении практики,  
содержащего базовую и информационно-  
вспомогательную информацию  
согласно структуре,  
указанной в индивидуальном задании

<b>УНИВЕРСИТЕТ СИНЕРГИЯ</b>
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ» Факультет _____ Кафедра _____
<b>ОТЧЕТ</b> о прохождении _____ практики по профессиональному модулю ПМ.ХХ в период с «__» 20__ г. по «__» 20__ г. Специальность ХХ.ХХ.ХХ _____
ФИО обучающегося: _____ Группа: _____ ФИО Руководителя: _____


## Содержание

1. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов
2. Изучение организационной структуры исследуемого предприятия
3. Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников
4. Экспериментально-практическая работа. Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД Х. \_\_\_\_\_
5. Обработка и систематизация полученного фактического материала



## Аттестационный лист

\_\_\_\_\_,  
обучающий(ая)ся группы \_\_\_\_\_ по специальности **XX.XX.XX** \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)  
(шифр) \_\_\_\_\_ (код и наименование специальности)  
успешно прошел(ла) \_\_\_\_\_ практику по профессиональному модулю  
(наименование вида практики)  
**ПМ.ХХ** \_\_\_\_\_ (наименование профессионального модуля)  
в объеме \_\_\_\_ часов<sup>7</sup> с «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года<sup>8</sup>.

### I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:

Индивидуальное задание по \_\_\_\_\_ практике по  
(наименование вида практики)  
профессиональному модулю **ПМ.ХХ** \_\_\_\_\_ обучающимся  
(наименование профессионального модуля)  
**(нужное отметить √):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

#### Работа с источниками информации (нужное отметить √):

##### Обучающийся:

- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, которые частично могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;
- не осуществил подборку необходимых документов и статистических данных, или данные материалы не могут быть использованы при подготовке к сдаче экзамена по модулю/ экзамена квалификационного;

#### Владение материалом по \_\_\_\_\_ практике (нужное отметить √): (наименование вида практики)

##### Обучающийся:

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

#### Задачи, поставленные на период \_\_\_\_\_ практики, (наименование вида практики)

<sup>7</sup> Объем часов указывается из расчета 36 часов в неделю. Например, определен срок организации практической подготовки – 2 недели, что составляет 72 часа.

<sup>8</sup> Сроки организации практической подготовки определяются учебным планом в соответствии с календарным учебным графиком.

**обучающимся (нужно отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики области профессиональной**

*(наименование вида практики)*

**деятельности по профессиональному модулю ПМ.ХХ**

*(наименование профессионального модуля)*

**(нужно отметить ✓):**

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Оформление обучающимся отчета по \_\_\_\_\_ практике**

*(наименование вида практики)*

**(нужно отметить ✓):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ**

*(наименование профессионального модуля)*

**обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения общими компетенциями:**

- высокий;
- средний;
- низкий;

**В соответствии с видами работ, предусмотренными рабочей программой профессионального модуля ПМ.ХХ**

*(наименование профессионального модуля)*

**обучающийся продемонстрировал следующий уровень владения профессиональными компетенциями:**

- высокий;
- средний;
- низкий.

*Примечание:*

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## **П. Критерии и показатели оценивания результатов прохождения практики:**

№ п/п	Наименование показателя	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ
-------	-------------------------	--------------------------------	---

			(в баллах)
<b>4. Качество подобранных материала для проведения анализа</b>			
1.1.	Наличие источников информации в соответствии с индивидуальным заданием	5	
1.2.	Наличие актуальных первичных данных, материалов	5	
<b>5. Качественная оценка проведенного анализа источников и собранных материалов</b>			
2.1.	Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие видов работы индивидуальному заданию	20	
2.2.	Оценка степени самостоятельности проведенного анализа	20	
2.3.	Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных	20	
<b>6. Выполнение общих требований к проведению практики</b>			
3.1.	Выполнение требований к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД Х. _____ _____	20	
3.2.	Выполнение требований к оформлению отчета по практике, содержащего базовую и информационно-вспомогательную информацию по итогам ее прохождения	10	
<b>Итого:</b>		100	

Замечания руководителя практики от Образовательной организации:

---



---



---



---

Руководитель практики  
от Образовательной организации

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)

**Приложение 2.4.**  
Шаблон справки

Академический директор  
факультета \_\_\_\_\_  
Университета «Синергия»  
**Фамилия И.О.**  
от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации)

**СПРАВКА<sup>9</sup>**

Дана \_\_\_\_\_ в том, что  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

он(а) действительно проходил(а) \_\_\_\_\_  
(наименование вида практики)  
(\_\_\_\_\_ недели) в

(количество недель)

(наименование Профильной организации)

с «\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» 20\_\_ г.

Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ успешно прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практиканта относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от  
Профильной организации**  
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.)

(подпись)

«\_\_» 20\_\_ г.

<sup>9</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации (при наличии).