

Университет «Синергия»

11 « 28.11.2025 » .

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | <i>бакалавриат</i> |
| Направление подготовки: | <i>49.03.04 Спорт</i> |
| Направленность (профиль) подготовки: | <i>Тренерская деятельность в спорте и фитнесе</i> |
| Квалификация(степень): | <i>Тренер по виду спорта. Преподаватель</i> |
| Форма обучения: | <i>очная</i> |
| Срок освоения по данной программе: | <i>4 года</i> |
| Год набора: | <i>2026</i> |

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. Назначение и область применения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовая база для разработки ООП | 3 |
| 1.3. Общая характеристика ООП | 3 |
| 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 4 |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ООП | 5 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП | 6 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ (УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ) ООП | 18 |
| 5.1. Материально-технические условия реализации ООП | 18 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП | 19 |
| 5.3. Кадровые условия реализации ООП | 19 |
| 5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП | 20 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее – ООП, программа бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский университет «Синергия» с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ООП

Программа бакалавриата разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019г. №886 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт";
- Нормативные акты Минобрнауки России;
- Локально-нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика ООП

Цели ООП:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в сфере спортивной подготовки на основе достижений современной теории и практики;
- поддержка системы профессиональной ориентации с учетом Атласа новых профессий.

Обучение по ООП осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

ООП реализуется на русском языке.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

| Область профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС) | Типы профессиональных задач (в соответствии с ФГОС) | Обобщённая трудовая функция (в соответствии с профессиональным стандартом) | Профессиональный стандарт | Источник определения профессиональных компетенций (при отсутствии профессиональных стандартов) |
|---|--|---|--|--|
| 05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд). | В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: тренерский; педагогический; организационно-методический; научно-исследовательский | Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся | Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 24.12.2020 N 952н "Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» | - |

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- педагогический
- организационно-методический.

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Направленность (профиль) программы бакалавриата – Тренер по виду спорта.
Преподаватель

3. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ООП

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы бакалавриата

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 186 |
| Блок 2 | Практика | 45 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) история России, философия, безопасность жизнедеятельности, иностранный язык, иностранный язык в профессиональной деятельности, русский язык и культура речи, основы российской государственности, цифровая трансформация, правоведение, управление проектами, командная работа и лидерство, инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности, финансовая грамотность, индивидуальные траектории профессионального развития, анатомия, физиология, теория и методика физической культуры и спорта, педагогика физической культуры и спорта, психология физической культуры и спорта, основы общей физической подготовки, основы безопасности тренировочного процесса, доврачебная медицинская помощь, спортивная метрология и статистика, информационные технологии в спорте, методика тренировочного процесса, антидопинговое обеспечение спортсмена, планирование и организация соревновательной деятельности, медико-биологическое сопровождение, спортивная биохимия, материально-техническое сопровождение тренировочного процесса, правовые основы физической культуры и спорта, основы научных исследований в спорте, спортивная морфология, теория и методика легкой атлетики, биомеханика, отбор и прогнозирование в спорте, судейство спортивного соревнования по избранному виду спорта, психолого-педагогическое сопровождение тренировки, организационно-управленческое сопровождение в спорте, психорегуляция тренировочного процесса, физическая культура и спорт в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Объемы и типы практик определены в учебных планах.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемые Университетом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Содержание программы бакалавриата определяют следующие документы, являющиеся неотъемлемой частью основной образовательной программы высшего образования:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы дисциплин (модулей),
- рабочие программы практик,
- программа государственной итоговой аттестации,
- оценочные и методические материалы.
- рабочая программа воспитания,
- календарный план воспитательной работы

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса по ООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245) и локальным актом Университета.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника будут сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные

компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде |
| | | УК-1.2 Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций |
| | | УК-1.3 генерирует новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов |
| | | УК-1.4 Находит источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач |
| | | УК-1.5 Находит, критически оценивает информацию, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных |
| | | УК-1.6 Строит умозаключения на основании законов логики, правильно использует формы логического мышления в процессе решения познавательных и профессиональных задач |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Разрабатывает проекты в различных сферах деятельности с учетом законодательства Российской Федерации |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими подразделениями и членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, делится знаниями и опытом, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| | | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) |
| | | УК-3.3 Планирует последовательность шагов для достижения командного результата и понимает результаты личных действий в решении командных задач |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации |
| | | УК-4.2 Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь |
| | | УК-4.3 Владеет навыками создания и анализа устной и письменной деловой речи с позиции коммуникативной эффективности |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера</p> <p>УК-5.3 Воспринимает межкультурное разнообразие общества, опираясь на знания и умения социально-исторического характера</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1 Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда</p> <p>УК-6.2 Планирует и реализует траектории саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни с учетом тенденций рынка</p> |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | <p>УК-8.1 Анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в т.ч. в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.2 Формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| | общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1 Раскрывает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>УК-9.2 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 Подбирает и использует адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 выявляет и распознает факты коррупции |
| | | УК-11.3. Формирует представление о сущности, формах и методах борьбы с социально опасным явлением- |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| | | экстремизмом в рамках безопасности жизнедеятельности. |
| | | УК-11.4. Осуществляет действия по предотвращению возникновения крайней формы экстремизма-терроризма; принимает меры по их предотвращению и снижению отрицательных эффектов в случае возникновения такого события. |

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Планирование | ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста | ОПК-1.1. Знает основные этапы планирования тренировочного процесса |
| | | ОПК-1.2. Умеет осуществлять тренировочный процесс исходя из физиологической характеристики нагрузки и анатомических особенностей спортсменов |
| | | ОПК-1.3. Имеет практический опыт использования теории морфологических и психических особенностей спортсменов при планировании тренировочного процесса |
| Спортивный отбор | ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования | ОПК-2.1. Знает основные принципы спортивного отбора в разных видах спорта и возрастных категориях |
| | | ОПК-2.2. Умеет анализировать уровень подготовленности и индивидуальные особенности спортсменов при осуществлении спортивного отбора |
| | | ОПК-2.3. Имеет практический опыт отбора занимающихся на этапах спортивной подготовки и в различные спортивные команды с учетом психофизических и индивидуальных особенностей |
| Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие | ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования | ОПК-3.1. Знает базовые понятия методики проведения занятий по физической культуре |
| | | ОПК-3.2. Умеет обеспечивать учебно-методическое сопровождение занятий по физической культуре |
| | | ОПК-3.3. Имеет практический опыт разработки тренировочных и соревновательных занятий по физической культуре |
| | ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со | ОПК-4.1. Знает принципы повышения функциональных возможностей спортсменов основываясь на знаниях психолого-педагогических принципов |
| | | ОПК-4.2. Умеет развивать физические качества спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта |

| | | |
|---|---|---|
| | спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования | ОПК-4.3. Имеет практический опыт подбора психолого- педагогических средств и методов избранного вида спорта для повышения функциональных возможностей спортсменов |
| | ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях. | ОПК-5.1. Знает способы и методы подготовки спортсменов для участия в спортивных мероприятиях ОПК-5.2. Умеет организовывать спортсменов различной квалификации для участия в спортивных соревнованиях ОПК-5.3. Имеет практические навыки планирования и организации спортивных и физкультурных мероприятий |
| | ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-6.1. Знает основные методы воспитания социально-значимых личностных качеств, моральных ценности честной спортивной конкуренции у спортсменов |
| ОПК-6.2. Умеет проводить профилактику негативного социального поведения у спортсменов | | |
| ОПК-6.3. Имеет практический опыт разработки плана воспитательной работы со спортсменами | | |
| | ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом | ОПК-7.1. Знает основные способы формирования мотивации и осознанного отношение спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности |
| ОПК-7.2. Умеет формировать мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | | |
| ОПК-7.3. Имеет практический опыт формирования основных ценностей здорового образа жизни у спортсменов | | |
| Руководство соревновательной деятельностью | ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности | ОПК-8.1. Знает основные подходы к осуществлению информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности |
| | | ОПК-8.2. Умеет осуществлять сопровождение соревновательной деятельности в избранном виде спорта с помощью информационных, технических и психологических методов |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | ОПК-8.3. Имеет практический опыт методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта |
| | ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся | ОПК-9.1. Знает основные показатели соревновательной деятельности спортсмена с учетом педагогических приемов |
| | | ОПК-9.2. Умеет корректировать процесс подготовки спортсмена на основе результатов педагогического анализа для подготовки на соревнования |
| | | ОПК-9.3. Имеет практический опыт анализа соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта |
| Обеспечение безопасности | ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма | ОПК-10.1. Знает требования к соблюдению техники безопасности и проведение мероприятий по профилактике травматизма |
| | | ОПК-10.2. Умеет проводить инструктаж по технике безопасности и профилактике травматизма |
| | | ОПК-10.3. Имеет практический опыт контроля соблюдения требований техники безопасности и осуществления профилактики травматизма при проведении тренировочных занятий |
| Профилактика допинга. | ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга | ОПК-11.1. Знает основные положения Всемирного антидопингового кодекса |
| | | ОПК-11.2. Умеет проводить профилактику применения допинговых средств |
| | | ОПК-11.3. Имеет практический опыт разработки плана антидопинговых мероприятий |
| Контроль и анализ | ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки | ОПК-12.1. Знает требования методик измерения и оценки подготовки спортсменов основываясь на технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовки |
| | | ОПК-12.2. Умеет организовать учебно-тренировочный процесс и осуществлять контроль за развитием физических качеств спортсменов и обучающихся |
| | | ОПК-12.3. Имеет практический опыт контроля технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов |

| | | |
|---|--|---|
| | ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом | <p>ОПК-13.1. Знает способы применения педагогического, психологического и медико-биологического контроля в тренировочном процессе</p> <p>ОПК-13.2. Умеет интерпретировать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля и вносить корректировку в учебно-тренировочный процесс</p> <p>ОПК-13.3. Имеет практический опыт проведения мероприятий по формированию общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p> |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК-14. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики | <p>ОПК-14.1. Знает способы организации и проведения тренировочных занятий различной направленности</p> <p>ОПК-14.2. Умеет организовывать взаимодействие участников в процессе учебно-тренировочных занятий</p> <p>ОПК-14.3. Имеет практический опыт формирования межличностных коммуникаций в процессе спортивной подготовки</p> |
| Научные исследования. | ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования | <p>ОПК-15.1. Знает основные этапы и методику проведения научных исследований в ходе спортивной подготовки</p> <p>ОПК-15.2. Умеет осуществлять научно-методическое сопровождение спортсмена в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-15.3. Имеет практический опыт проведения научных исследований по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки</p> |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования | <p>ОПК-16.1. Знает основные нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-16.2. Умеет использовать нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-16.3. Имеет практический опыт применения нормативных правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Организационно-методическое обеспечение | ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований | ОПК-17.1. Знает особенности организации и судейства физкультурных и спортивных мероприятий разного уровня |
| | | ОПК-17.2. Умеет планировать проведение и физкультурных и спортивных мероприятий разного уровня |
| | | ОПК-17.3. Имеет практический опыт разработки положения, регламентов, сметы расходов и планов доходов при проведении физкультурных и спортивных мероприятий |
| | ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования. | ОПК-18.1. Знает основы методического сопровождения спортивной тренировки в избранном виде спорта |
| | | ОПК-18.2. Умеет осуществлять методическое сопровождение подготовки спортсменов на разных этапах спортивной подготовки и составлять учебные планы в сфере образования |
| | | ОПК-18.3. Имеет практический опыт разработки методического обеспечения подготовки спортсменов и обучающихся по образовательным программам |
| Материально-техническое обеспечение | ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий | ОПК-19.1. Знает требования к материально-техническому оснащению тренировочных занятий и спортивно-физкультурных мероприятий |
| | | ОПК-19.2. Умеет организовать учебно-тренировочный процесс с учетом материально-технического оснащения в избранном виде спорта |
| | | ОПК-19.3. Имеет практический опыт проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований с учетом возможностей материально-технической базы и оснащения |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-20. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-20.1. Знает основы применения современных информационных технологий в учебно-тренировочном процессе |
| | | ОПК-20.2. Умеет осуществлять сопровождение подготовки спортсменов и обучающихся с применением современных информационных технологий на разных этапах спортивной подготовки |

| | | |
|--|--|---|
| | | ОПК-20.3. Имеет практический опыт разработки планов и программ подготовки спортсменов и обучающихся с применением информационных технологий |
|--|--|---|

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции:

| Тип задач профессиональной деятельности выпускников | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Тренерский Педагогический Организационно-методический | ПК-1. Способность проводить тренировочные занятия и управлять соревновательной деятельностью занимающихся по избранному виду спорта на этапах спортивной подготовки | ПК-1.1. Знает способы и закономерности планирования тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки |
| | | ПК-1.2. Умеет разрабатывать программу подготовки занимающихся по избранному виду спорта |
| | | ПК-1.3. Умеет управлять соревновательной деятельностью занимающихся на этапах спортивной подготовки |
| | ПК-2. Способен осуществлять деятельность по физическому воспитанию обучающихся. | ПК-1.4. Имеет практический опыт самостоятельного проведения тренировочных занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся |
| | | ПК-2.1. Знает основы теории и методики обучения физическому воспитанию |
| | | ПК-2.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии при обучении физической культуре |
| | | ПК-2.3. Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по физическому воспитанию |

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех

компетенций, установленных программой бакалавриата.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ (УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ) ООП

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

При реализации ОПОП по указанному направлению Университет обеспечивает:

- актуальность рабочих программ дисциплин и практик в соответствии с запросом Цифровой Экономики;
- сбор и анализ образовательной траектории, скорости и глубины освоения материала, профессиональных и общественных интересов студентов;
- сервис конструирования индивидуальной траектории для каждого студента, с учетом его цифрового следа, мнения преподавателей и администрации
- интерактивность занятий с учетом современных цифровых технологий,
- практико-ориентированность с учетом современных требований рынка труда на основе Атласа новых профессий;
- управление учебным процессом посредством сбора данных обратной связи, базирующихся на основе цифровых технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1. Материально-технические условия реализации ООП

Для реализации ОП используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для реализации ОП используется материально-техническое обеспечение, включающее в себя учебный зал судебных заседаний, а также специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

При наличии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

5.2. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам и ГИА.

В случае использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3. Кадровые условия реализации ООП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в

иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания "Мастер спорта России", "Мастер спорта СССР", "Гроссмейстер России", "Гроссмейстер СССР", "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта СССР международного класса", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный мастер спорта СССР", "Заслуженный тренер России", "Заслуженный тренер СССР", "Почетный спортивный судья России", почетные звания "Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации", "Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР", ведомственные медали Минспорта России, почетный знак "За заслуги в развитии физической культуры и спорта", а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей или их объединения, иных юридических или физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) или требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.