



# Университет «Синергия»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## Рабочая программа научного компонента

<b>Научная специальность:</b>	<b><i>5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки</i></b>
<b>Форма обучения:</b>	<b><i>очная</i></b>
<b>Срок освоения по данной программе:</b>	<b><i>3 года</i></b>
<b>Год набора:</b>	<b><i>2026</i></b>

**Москва 2025**

## 1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научного компонента программы аспирантуры составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

### **Цель научного компонента:**

- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка и публикация в рецензируемых изданиях основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка аспиранта для решения научной задачи, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработка новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

### **Задачи научного компонента:**

- формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний программы аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме диссертации.

## 2. СТРУКТУРА НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Научный компонент включает в себя:

- 1.1. научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;
- 1.2. подготовку публикаций и (или) заявок на патенты;
- 1.3. промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

В соответствии с учебным планом по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите проводится в **1-м, 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 6-м** семестрах.

Общая трудоемкость научной деятельности составляет **123** зачетных единицы, **4428** часов (в т.ч. контактной работы – 12 ак.ч., самостоятельной работы – 4416 ак.ч).

Общая трудоемкость подготовки публикаций и (или) заявок на патенты составляет **18** зачетных единиц, 648 часов (в т.ч. контактной работы – 8 ак.ч., самостоятельной работы – 640 ак.ч).

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета:

- по научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите – 2, 4, 6 семестры;
- по подготовке публикаций и (или) заявок на патенты – 2, 4, 6 семестры.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения по программе аспирантуры	Шифр результата	Содержание результата	Компонент программы аспирантуры, формирующий результат
Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	РНД-1.1	Способность проводить научные исследования в сфере теоретико-исторических юридических наук	Научный компонент
	РНД-1.2	Способность отражать результаты научных исследований в сфере теоретико-исторических юридических наук в форме научных публикаций	

#### 4. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, может осуществляться по следующим направлениям научных исследований:

##### **Теория государства и права:**

1. Юридическая наука: проблемы объекта, структуры, функций.
2. Методология и история юридической науки.
3. Предмет, методология и история теории государства и права.
4. Структура теории государства и права: догма права, социология права, философия права.
5. Источниковедение и междисциплинарное взаимодействие теории государства и права и других наук.
6. Понятие и генезис государства.
7. Форма государства.
8. Государственная власть. Формы её реализации.
9. Взаимодействие общества и государства.
10. Задачи, место и функции государства в политической системе общества.
11. Развитие и ограничение прав и свобод человека. Юридические обязанности.
12. Механизм и функции государства.
13. Цифровизация в государственно-правовой сфере
14. Правопонимание в современной юридической науке.
15. Социальная роль, ценность и функции права в современном обществе.
16. Принципы права. Правовые аксиомы, фикции, презумпции, преюдиции.
17. Правовое сознание, правовая культура и правовое воспитание.
18. Право и иные социальные регуляторы
19. Источники права. Формы права.
20. Правообразование и правотворчество. Прогнозирование в праве.
21. Правовая система, система права, система законодательства.
22. Юридическая техника.
23. Правовое регулирование.
24. Понятие, структура и классификация юридических норм.
25. Теория правовых отношений.
26. Реализация права. Применение права. Саморегулирование в праве.
27. Толкование права.
28. Правовое поведение. Законность и правопорядок в современном обществе.
29. Правонарушение. Юридическая ответственность.

30. Право и социально-экономическое развитие общества. Правовая политика.

31. Современные правовые системы.

32. Соотношение государства и права.

33. Государство, право и научно-технический прогресс.

**История государства и права России:**

34. Предмет, методология, историография, источниковедение и периодизация истории государства и права России.

35. Государство и право Древней Руси.

36. Государство и право средневековой Руси.

37. Московское государство и право в XIV – XVI вв.

38. Российское государство и право в XVII веке. Формирование Российской империи.

39. Российское государство и право в XVIII - начале XIX вв.

40. Становление и оформление имперской государственно-правовой системы.

41. Развитие государства и права Российской империи в первой половине XIX века.

42. Государственные и правовые реформы во второй половине XIX в.

43. Государственные и правовые реформы в начале XX века. Изменения в системе государственной власти, управлении и праве.

44. Государство и право России в период февраля – октября 1917 года.

45. Советское государство и право: октябрь 1917 - середина 80-х годов XX века.

46. Государство и право России в переходный период: вторая половина 80-х – начало 90-х годов XX века.

47. Историко-юридические аспекты развития государства и права в России в 90-х - начале 2000-х годов.

**История государства и права зарубежных стран:**

48. Предмет, методология, историография и источниковедение истории государства и права зарубежных стран.

49. Право на догосударственной и раннегосударственной стадиях.

50. Государство и право стран Древнего Востока. Древний Египет. Месопотамия.

51. Древние государства Азии: Иудея, Индия, Китай и др.

52. Древнейшая государственность в Азии, Африке и Латинской Америке.

53. Государство и право античного мира. Возникновение и развитие государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме.

54. Государство и право Средневековья в Европе и Малой Азии. Рецепция римского права.

55. Государство и право средневекового Востока.

56. Государство и право Нового времени (XVII в. - XIX в.).

57. Государство и право новейшего времени (XX в.).

**История учений о государстве и праве:**

58. Предмет, методология, историография и источниковедение истории учений о государстве и праве.

59. Правовые учения в Древнем мире. Правовые учения Древнего Востока. Правовые учения Древней Греции, Древнего Рима.

60. Учения о государстве и праве Средневековья.

61. Правовые учения Западной и Восточной Европы в период кризиса феодализма.

62. Правовая мысль в Европе эпохи Возрождения и образования абсолютистских государств.

63. Государственно-правовые идеи реформационных движений.

64. Учения о государстве и праве Нового времени.

65. Учения о государстве и праве в России на различных исторических этапах.

66. Учения о государстве и праве во второй половине XIX - начале XX вв.

67. Учения о государстве и праве в XX в.

68. Современные учения о государстве и праве.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Научная деятельность осуществляется в соответствии с планом научной деятельности и включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации.

5.2. Научная деятельность период включает в себя следующие виды деятельности аспиранта:

- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;

- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;

- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;

- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор критериев оценки эффективности исследуемого

объекта;

- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;

- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки; публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;

- подготовка отдельных разделов и текста диссертации;
- другие виды научной деятельности.

## **6. ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ**

Перечень рекомендуемых рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки

№ п/п	Наименование издания	ISSN
1	Advances in Law Studies	2409-5087
2	Ex Jure (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: По закону)	2619-0648

3	Genesis: исторические исследования (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Генезис: исторические исследования)	2409-868X
4	International Law Journal / Международный юридический журнал	2658-5693
5	Legal Bulletin / Юридический бюллетень	2658-5448
6	Legal Concept = Правовая парадигма	2587-8115
7	Lex russica (Русский закон)	1729-5920
8	НОМОТНИКА: Философия. Социология. Право	2712-746X
9	Vestnik of Russian New University. Series Man and society" ("Вестник Российского нового университета. Серия "Человек и общество")	2414-9276
10	Аграрное и земельное право	1815-1329
11	Адвокатская практика	1999-4826
12	Администратор суда	2072-3636
13	Академический юридический журнал	1819-0928
14	Актуальные проблемы государства и права	2587-9340
15	Актуальные проблемы российского права	1994-1471
16	Алтайский юридический вестник	2307-5309
17	Антиномии	2686-7206
18	Балтийский гуманитарный журнал	2311-0066
19	Век качества	2500-1841
20	Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки	2220-7457
21	Вестник Академии права и управления	2074-9201
22	Вестник Арбитражного суда Московского округа	2686-7915

23	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки	2500-3216
24	Вестник Владимирского юридического института	2071-0313
25	Вестник Волгоградской академии МВД России	2074-8183
26	Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева	2076-7919
27	Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право	1995-5502
28	Вестник Воронежского института МВД России	2071-3584
29	Вестник Воронежского института ФСИН России	2223-3873
30	Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации	2312-7937
31	Вестник Гуманитарного университета	2308-8117
32	Вестник Евразийской академии административных наук	2072-3342
33	Вестник Казанского юридического института МВД России	2227-1171
34	Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России	2227-7226
35	Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки = Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences	2542-1840
36	Вестник Костромского государственного университета	1998-0817
37	Вестник Кузбасского института	2078-3914
38	Вестник Московского городского педагогического	2076-9113

	университета. Серия "Юридические науки"	
39	Вестник Московского государственного областного университета. Серия "Юриспруденция"	2072-8557
40	Вестник Московского университета МВД России	2073-0454
41	Вестник Московского университета. Серия 11. Право	0201-7385 0130-0113
42	Вестник Московского университета. Серия 26. Государственный аудит	0201-7385
43	Вестник Московской академии Следственного комитета Российской Федерации	2410-7638
44	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского	1993-1778
45	Вестник Омского университета. Серия "Право"	1990-5173
46	Вестник Пермского университета. Юридические науки	1995-4190
47	Вестник Поволжского института управления	1682-2358
48	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: "Юридические науки"	2313-2337
49	Вестник Российского университета кооперации	2227-4383
50	Вестник Российской правовой академии	2072-9936
51	Вестник Самарского юридического института	2307-6852
52	Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России	2071-8284
53	Вестник Санкт-Петербургского университета. Право	2587-5833
54	Вестник Санкт-Петербургской юридической академии	2226-0242
55	Вестник Саратовской государственной юридической академии	2227-7315

56	Вестник Сибирского юридического института МВД России	2542-1735
57	Вестник Сургутского государственного университета	2312-3419
58	Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук	2411-1945
59	Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право	1995-0144
60	Вестник Томского государственного университета	1561-7793
61	Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право	2413-2446 2412-9593
62	Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	2311-5998
63	Вестник Уральского юридического института МВД России	2312-5640
64	Вестник Уфимского юридического института МВД России	1729-9187
65	Вестник Чеченского государственного университета им. А. А. Кадырова	2072-3121
66	Вестник экономики, права и социологии	1998-5533
67	Вестник экономического правосудия Российской Федерации	2500-2643
68	Вестник экономической безопасности	2414-3995
69	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия "Право"	1991-9778
70	Вестник юридического факультета Южного федерального университета	2313-6138
71	Вестник Ярославского государственного университета им П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки	1996-5648

72	Власть Закона	2079-0295
73	Военно-юридический журнал	2070-2108
74	Вопросы безопасности	2409-7543
75	Вопросы государственного и муниципального управления	0199-5431
76	Вопросы российского и международного права	2222-5129
77	Вопросы ювенальной юстиции	2072-3695
78	Всероссийский научный журнал "Вопросы правоведения"	2073-5022
79	Всероссийский научный журнал "Общественные науки"	2079-5505
80	Государственная власть и местное самоуправление	1813-1247
81	Государство и право	0132-0769
82	Гражданин. Выборы. Власть	2587-6449
83	Гражданское общество в России и за рубежом	2221-3287
84	Гуманитарные и юридические исследования	2409-1030
85	Гуманитарные, социальноэкономические и общественные науки / HUMANITIES, SOCIAL-ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES	2221-1373
86	Евразийская адвокатура	2304-9839
87	Евразийский юридический журнал	2073-4506
88	Ежегодник российского образовательного законодательства	1997-7549
89	Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения /Journal of Foreign Legislation and Comparative Law	1991-3222
90	Журнал правовых и экономических исследований. Journal of Legal and Economic Studies	1995-1248
91	Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences	1997-1370 2313-6014
92	Журнал российского права	1605-6590
93	Журнал юридических исследований	2500-333X
94	Закон	0869-4400
95	Закон и право	2073-3313
96	Законодательство	1681-8695
97	Законы России: опыт, анализ, практика	1992-8041
98	Известия высших учебных заведений.	2072-3016

	Поволжский регион. Общественные науки	
99	Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия "Экономика. Управление. Право"	1994-2540 2542-1956
100	Известия Юго-Западного государственного университета. Серия История и право	2223-1501
101	Историко-правовые проблемы: новый ракурс	2309-1592
102	История государства и права	1812-3805
103	КриминалистЪ	2686-7753
104	Ленинградский юридический журнал	1813-6230
105	Международное право и международные организации / International Law and International Organizations	2226-6305
106	Международный правовой курьер	2413-3140
107	Международный правовой курьер (International legal Courier)	2311-4525
108	Мониторинг правоприменения	2226-0692
109	Московский журнал международного права	0869-0049
110	Муниципальная служба: правовые вопросы	2072-4314
111	«Пенитенциарная наука»	2686-9764
112	Научное мнение. Экономические, юридические и социологические науки	2222-4379
113	Научное обозрение. Серия «Экономика и право»	2076-4650
114	Научно-практический журнал "Вестник Восточно-Сибирского института МВД России"	2312-3184
115	Научно-практический журнал "Наука и образование: хозяйство и экономика, предпринимательство, право и управление"	2219-0279
116	Научный вестник Омской академии МВД России	1999-625X
117	Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова	2713-2536
118	Научный портал МВД России	2073-4069
119	Национальная безопасность/NOTA BENE	2073-8560
120	Образование и право	2076-1503
121	Общество и право	1727-4125
122	Право и государство: теория и практика	1815-1337
123	Право и образование	1563-020X
124	Право и политика	1811-9018
125	Право и практика	2411-2275
126	Право и современные государства	2307-3306
127	Право и управление. XXI век	2073-8420

128	Право: история и современность	2588-0012
129	Право. Журнал Высшей школы экономики	2072-8166
130	Правовая жизнь	2307-5198
131	Правовая культура	1992-5867
132	Правовая политика и правовая жизнь	1608-8794
133	Правоведение	2658-6037
134	Правовое государство: теория и практика	1818-4227
135	ПРАВОПОРЯДОК: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА	2311-696X
136	Правоприменение	2542-1514
137	Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы (Representative power - 21st Century: Legislation, Commentary, Problems)	2073-9532
138	Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал	2072-3164 2310-7049
139	Проблемы права	2075-7913
140	Проблемы экономики и юридической практики	2541-8025
141	Пролог: журнал о праве / Prologue: Law Journal	2313-6715
142	Психопедагогика в правоохранительных органах	1999-6241
143	Публичное право сегодня	2541-8440
144	Расследование преступлений: проблемы и пути их решения	2411-1627
145	Российская юстиция	0131-6761
146	Российский журнал правовых исследований	2410-7522
147	Российский юридический журнал	2071-3797
148	Российское право: образование, практика, наука	2410-2709
149	Российское правосудие	2072-909X
150	Северо-Кавказский юридический вестник	2074-7306
151	Сетевой научно-практический журнал частного и публичного права «Ius Publicum et Privatum»	2713-2811
152	Сибирский антропологический журнал	2542-1816
153	Сибирский юридический вестник	2071-8136 2071-8144
154	Сибирское юридическое обозрение	2658-7602, 2658-7610
155	Современное общество и право	2225-7837
156	Современный ученый	2541-8459
157	Современный юрист	2304-960X
158	Социально-политические науки	2223-0092

159	Социология и право	2219-6242
160	Сравнительное конституционное обозрение	1812-7126
161	Теория государства и права	2500-0837
162	Теория и практика общественного развития	1815-4964 2073-7623
163	Труды Академии МВД Республики Таджикистан	2412-141X
164	Труды Академии управления МВД России	2072-9391
165	Труды Института государства и права РАН	2073-4522
166	Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА	2073-8838
167	Труды по интеллектуальной собственности	2225-3475
168	Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки	1815-6126
169	Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки	2413-1733
170	Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата	1997-0986
171	Философия права	1817-7085
172	Финансы и управление	2409-7802
173	Человек: преступление и наказание	1999-9917
174	Экономическая политика (Economic Policy)	1994-5124
175	Электронное приложение к "Российскому юридическому журналу"	2219-6838
176	Юридическая наука	2220-5500
177	Юридическая наука и правоохранительная практика	1998-6963
178	Юридическая наука и практика	2542-0410
179	Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России	2078-5356
180	Юридические исследования	2409-7136
181	Юридический вестник Дагестанского государственного университета	2224-0241
182	Юридический вестник Кубанского государственного университета	2078-5836
183	Юридический вестник Самарского университета	2542-047X
184	Юридический мир	1811-1475
185	Юридическое образование и наука	1813-1190
186	Юрист-Правоведь	1817-7093

## **7. КРИТЕРИИ, КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ОТВЕЧАТЬ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ**

7.1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

7.2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

7.3. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

7.4. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

7.5. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

7.6. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

7.7. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

7.8. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

## **8. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Университет «Синергия» обеспечивает доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 8.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	<a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>
4.	Статистика российского образования	<a href="http://stat.edu.ru">http://stat.edu.ru</a>
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	<a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	Журнал «Вестник образования России»	<a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a>
8.	Национальные проекты России	<a href="http://nacionaльныепроекты.рф">Национальныепроекты.рф</a>

### 8.2. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

***лицензионное программное обеспечение:***

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

***свободно-распространяемое программное обеспечение:***

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

***электронно-библиотечная система:***

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

***учебно-методические материалы:***

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

***библиотечные фонды:***

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru> ;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

# Университет «Синергия»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования»

**Научная специальность:** *5.1.2 Публично-правовые  
(государственно-правовые) науки*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок освоения по данной  
программе:** *3 года*

**Год набора:** *2026*

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования, а также предназначена для формирования у обучаемых концептуальных представлений о инструментах проведения исследований.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Методология научного исследования» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке, в сферах научно-исследовательской деятельности по проблематике разработки и проведения научных исследований

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

изучение методологии и методов научных исследований, развитие аналитических способностей студентов;

- формирование логического мышления, необходимого при проведении исследований, системного видения процессов, происходящих во внешней и внутренней бизнес-среде организации;

- формирование умения планировать проведение научного исследования, осуществлять отбор информационных источников, выбор методов исследования;

- формирование навыков работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному сообществу

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
<p><b>РД-1</b> Формирование у аспиранта научного навыков использования методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке</p>	<p>Основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы; Способы обоснования результатов количественного и качественного анализа, направления повышения эффективности управления бизнес-процессами</p>	<p>Использовать приемы системного анализа при исследовании проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Поиска информации по исследованиям в области менеджмента; Разработки прогнозов развития определенных систем управления</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов</i>	2	2	23	Ответы на занятия семинарского типа / 25
<i>Тема 2. Обзор основных методов исследования</i>	2	2	23	Ответы на занятия семинарского типа / 25
<i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i>	2	2	23	Ответы на занятия семинарского типа / 25
<i>Тема 4. Диагностика ситуации</i>	2	2	23	Ответы на занятия семинарского типа / 25
<b>Всего: час.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>100</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>Зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>108</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>			

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Тема 1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов***

Функция исследования как одна из функций управления. Основные типы исследований. Методика и уровни постановки проблемы. Противоречие относительно первичности процессов «постановка проблемы» - «наличие управленческой ситуации». Необходимость развития индивидуальных навыков исследовательской деятельности. Основные черты менеджера «исследовательского» типа (антиномичность, экспрессивность, аттрактивность и т.д.). Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в исследованиях

### ***Тема 2. Обзор основных методов исследования***

Основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный). Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Формально-логические, общенаучные и специфические методы исследования. Этапы работы с фактами (научное описание; объяснение; прогноз). Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования ситуаций

### ***Тема 3. Планирование и реализация исследования***

Содержание программы исследования. Определение технологии исследования. Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований управленческих ситуаций. Факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования. Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.

### ***Тема 4. Диагностика ситуации***

Группы показателей, получаемые в результате исследования. Требования, предъявляемые к показателям. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов,

явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<i>Тема1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления</i>	Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в управленческих исследованиях	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

		базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Обзор основных методов исследования в менеджменте</i>	Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i>	Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами	Ответы на занятии семинарского типа

		Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. Диагностика управленческой ситуации</i>	Виды оценок в исследованиях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной литературы** ***Основная литература:***

Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

### ***Дополнительная литература:***

1. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований : учебник / Б. А. Кентбаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 209 с. — ISBN 978-601-241-535-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69140.html>

2. Петрушевская В.В. Методология и методы научных исследований : учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / Петрушевская В.В., Арчикова Я.О., Шарый К.В.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 419 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123489.html>
3. Тронин В.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html>
4. Амелина, К. Е. Научно-исследовательская работа : учебно-методическое пособие / К. Е. Амелина, О. М. Стороженко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7038-5488-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115351.html>
5. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>
6. Основы научно-исследовательской работы в переводе : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 55 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135714.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	База актуальных исследований	<a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a>
2	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Журнал «Экономические стратегии».	<a href="http://www.inesnet.ru/es_magazine/">http://www.inesnet.ru/es_magazine/</a>
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
5	Hofstede Insights (на англ. языке)	<a href="https://geert-hofstede.com">https://geert-hofstede.com</a>

## 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### *лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

**электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

**современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

**библиотечные фонды:**

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «20-25» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «10-19» – принимает активное участие в работе

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		<p>группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>«1-9» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p>

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

**Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

***Тема 1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов***

1. Охарактеризуйте основные типы исследований.
2. Какие существуют методика и уровни постановки проблемы.
3. Опишите основные аспекты этики в управленческих и научных исследованиях

***Тема 2. Обзор основных методов исследования***

1. Охарактеризуйте основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный).
2. Опишите роль гипотез в научном исследовании.
3. Охарактеризуйте методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
4. Опишите специфические методы исследования

***Тема 3. Планирование и реализация исследования***

1. Каково содержание программы исследования.
2. Как происходит определение технологии исследования.
3. Опишите факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования.
4. Какие существуют виды оценок в исследованиях.

***Тема 4. Диагностика управленческой ситуации***

1. Опишите основные группы показателей, получаемые в результате исследования.
2. Какие существуют виды оценок в исследованиях.
3. Опишите принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме Зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70-89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов*

#### *Задания № 1*

1. Что такое измерение?
2. Какие компонент определяют содержание понятия «надежность измерения»?
3. Какие методы оценки устойчивости измерений Вы знаете?
4. Чем надежность измерения отличается от его достоверности?
5. Какие способы первичной обработки информации Вам известны?
6. Какие подходы к оценке уровня обоснованности измерений Вы знаете?
7. Что Вы понимаете под методом группировки признаков?
8. Дайте определение понятиям «метод» и «методология»
9. Дайте определение понятию «Исследование»

10. Какие типы исследований существуют
11. Что такое потребность исследования
12. Что такое ресурсы исследования
13. В чем заключается аспектный подход к исследованию
14. Как классифицируются подходы к проведению исследований
15. В чем заключается суть позитивизма
16. Назовите приемы научного познания
17. Что такое исследовательская стратегия
18. Перечислите характеристики менеджера исследовательского типа
19. Классификация методов исследования
20. Какие методы исследования относятся к общенаучным
21. Что такое гипотеза исследования
22. В чем заключается суть метода сценариев
23. Дайте определение понятию «Фокус-группа»
24. Дайте определение понятию «Тестирование»
25. В чем заключается суть метода анализа документов

### ***Задания № 2***

1. Охарактеризуйте различные типы исследований (фундаментальные и прикладные; поисковые, описательные, причинно-следственные; поперечные и продольные и т. п.).
2. Каковы основные этапы исследования?
3. Какие характеристики исследования вам известны?
4. Назовите характерные черты исследования, как вида деятельности.
5. Валидность данных в исследовании проблем менеджмента.
6. Системный подход к исследованию: сущность, проблемы использования.
7. Использование стратегии этнографии в изучении проблем менеджмента.
8. Назовите характерные черты исследования как вида деятельности.
9. Охарактеризуйте более подробно один из исследовательских подходов.
10. Какие философские концепции Вам известны? Охарактеризуйте кратко каждую из них.
11. Какие подходы научного познания Вам известны? Назовите достоинства и недостатки индуктивного и дедуктивного приемов. Ответ сопровождайте примерами.
12. Назовите достоинства и недостатки таких приемов научного познания, как индукция и дедукция.

13. Перечислите достоинства и недостатки методов исследования с точки зрения требований к квалификации участников исследовательского процесса.

14. Каковы основные причины выбора исследователями частично структурированных и неструктурированных интервью?

15. Какие основные вопросы необходимо рассмотреть при планировании частично структурированных и неструктурированных интервью?

16. Какие основные навыки нужно развить в себе для эффективного проведения частично структурированных и неструктурированных интервью?

17. Дайте определение четырем типам шкал и укажите типы информации, заключенные в каждой из них.

18. Какими недостатками может обладать используемая шкала измерения?

19. С чего начинается первичная обработка данных, полученных в гуманитарных исследованиях?

20. Опишите процедуру построения частотных распределений качественных признаков

21. Каковы особенности построения частотных распределений признаков, измеренных по шкале отношений и шкале интервальной?

22. Как обрабатываются открытые признаки?

23. От чего зависит использование того или иного коэффициента корреляции?

24. Приведите примеры признаков, между которыми, по Вашему мнению, существует обратная связь.

25. Проанализируйте причины частого использования таблиц сопряженности. Каковы ограничения их применения?

### ***Задания № 3***

1. Вы работаете в одной из исследовательских фирм, получившей заказ от 11 крупных российских компаний на проведение телефонного анкетирования, цель которого — описать и объяснить взаимосвязь между стилем жизни потребителей, их убеждениями и покупательскими предпочтениями. Напишите вводную часть интервью, с которой респонденты знакомятся, прежде чем начинают отвечать на вопросы анкеты.

2. По поручению Департамента занятости населения региона Вы исследуете, как продолжительное пребывание человека в статусе безработного влияет на его систему ценностей. Исполнительные: органы власти намерены использовать результаты Вашего исследования в своей кампании, направленной на информирование населения региона о

негативных последствиях пребывания в статусе безработного. Центр занятости предоставил Вам список имен и адресов людей, которые длительное время имеют статус безработного и с которыми он поддерживает контакт более шести последних месяцев. Напишите сопроводительное письмо, предваряющее анкету.

3. Вы проводите презентацию своего исследовательского проекта для группы менеджеров нефтеразведывательной компании с целью получить доступ в эту компанию для проведения исследования. При описании методологии предполагаемого исследования вы рассказали о подготовке к анкетированию и, в частности, о проведении пилотного анкетирования. В последовавшей за Вашим выступлением дискуссии один из менеджеров подверг сомнению целесообразность проведения пилотного анкетирования и просит Вас обосновать его необходимость, утверждая, что в условиях дефицита времени пилотное анкетирование проводить не следует. Перечислите аргументы, которые убедили бы Вашего оппонента в Вашей правоте.

4. Вас интересует, насколько изменилась работа банковских менеджеров за последние 10 лет. Ваш план исследования предполагает проведение структурированных интервью с менеджерами, работающими на менеджерских должностях в банковском секторе 10 и более лет. Вас спрашивают Ваши коллеги почему Вы считаете, что собранные Вами данные будут в такой же степени валидными, что и данные, собранные в рамках опроса при помощи анкетирования: каков будет Ваш ответ?

5. Составьте перечень проблем, для изучения которых наиболее применим контент-анализ.

6. Составьте бланк контент-анализа для анализа сообщений, получаемых абонентами сотовых телефонов в бесплатной рассылке.

7. Сделайте подборку документов, предназначенных для контент-анализа, выделите в подобранных Вами материалах: 1) категории анализа (смысловые единицы); 2) единицы анализа текста; 3) единицы счета. Продумайте и обоснуйте варианты кодирования информации.

8 Проведите контент-анализ фрагментов текстового источника: — выступления губернатора (руководителя и Т. П.); — современных популярных песен; — должностных инструкций; — документов СМК или иное

ФИО



## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «История и философия науки» ориентировано на получение аспирантами знаний об основных понятиях и категориях философии науки, об основных этапах развития науки в целом и юридической науки в частности, о важнейших концепциях и направлениях философии науки, об особенностях научного познания, о методах научного исследования, навыков критического анализа и оценки научных достижений, выбора и использования методов научного исследования, на формирование научного мировоззрения.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «История и философия науки» является формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- освоение основных понятий и категорий истории и философии науки; ознакомление с основными этапами развития науки, с важнейшими направлениями и концепциями философии науки, с особенностями современной науки;
- выработка умений ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки;
- получение практического опыта критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-2.1 Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и категории истории и философии науки, важнейшие направления и концепции философии науки, особенности современной науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
<i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i>	4	2	12	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i>	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 5. Философская основа юридической науки</i>	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<b>Всего: час.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>100 (ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>Экзамен</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>72</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>2</b>			

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Тема 1. Наука в философском ракурсе***

Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.

### ***Тема 2. Философские проблемы научного знания***

Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция.

Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук.

Важнейшие направления и концепции философии науки.

### ***Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения***

История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века. Наука в эпоху Возрождения.

### ***Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время***

Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития юридической науки за рубежом. Основные этапы развития юридической науки в России.

### ***Тема 5. Философская основа юридической науки***

Юридическая наука как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний в юриспруденции. Предмет юридической науки. Объект юридической науки. Система юридической науки. Функции юридической науки. Эмпирический уровень юридической науки. Теоретический уровень юридической науки. Философия как основание юридической науки. Новизна научных исследований в

юриспруденции.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа по курсу «История и философия науки» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений,

проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «История и философия науки» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными	Ответы на занятия семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.	базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i>	Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция. Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук. Важнейшие направления и концепции философии науки.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i>	История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века Наука в эпоху Возрождения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития науки управления за рубежом. Основные этапы развития науки управления в России.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Философская основа юридической науки</i>	Юридическая наука как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний в юриспруденции. Предмет юридической науки. Объект юридической науки. Система юридической науки. Функции юридической науки. Эмпирический уровень юридической науки. Теоретический уровень юридической науки. Философия как основание юридической науки. Новизна научных исследований в юриспруденции.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>

2. Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html>

3. История и философия науки : учебное пособие / З.Т. Фокина [и др.].. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-7264-3428-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140479.html>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотека Института философии РАН	<a href="https://iphlib.ru/library">https://iphlib.ru/library</a>
2.	Национальная электронная библиотека	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>

### **6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

#### ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

#### ***электронно-библиотечная система:***

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

#### ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научнометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

• Научнометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

**• библиотечные фонды:**

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru>

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Шкала и критерии оценки</b>
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «6-5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

### ***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

### **Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

### ***Тема 1. Наука в философском ракурсе***

1. Как разграничить предмет научного исследования от объекта?
2. Чем научное знание отличается от обыденного?
3. В чем заключаются особенности науки как деятельности?

### ***Тема 2. Философские проблемы научного знания***

1. Существует ли абсолютная истина?
2. Ограничены ли познавательные способности человека?
3. В чем заключаются особенности познавательной веры?

### ***Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения***

1. Какие выделяют подходы в периодизации науки?
2. Как происходило становление теоретического знания?
3. Какое влияние оказала арабская наука на развитие европейской науки?

### ***Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время***

1. Чем отличается классическая наука от неклассической?
2. Чем отличается неклассическая наука от постнеклассической?
3. Каковы особенности современной науки?

### ***Тема 5. Философская основа юридической науки***

1. В чем выражаются особенности юридической науки как социального института?
2. Каковы критерии научных знаний о юриспруденции?
3. Как соотносятся между собой эмпирический и теоретический уровни юридической науки?

## **7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
Экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего три задания, позволяющих оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки, уровень владения инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности.	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-23 балла Задание 2: 0-23 балла Задание 3: 0-24 балла <b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</b> 100-90 (отлично)- ответы правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 89-70 (хорошо)- ответы в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 69-50 (удовлетворительно) – ответ на один вопрос

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный.</p> <p>49-0 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов***

***Вопросы для кандидатского экзамена***

1. Предмет истории и философии науки.
2. Основные понятия и категории философии науки.
3. Сущность и функции науки.
4. Наука как социальный институт.
5. Институционализация науки.
6. Научное сообщество.
7. Понятие и особенности научного знания.
8. Проблема рациональности.
9. Научное мировоззрение.
10. Научная картина мира.
11. Наука и культура.
12. Наука и религия.
13. Научное и вненаучное познание.
14. Наука и обыденное знание.
15. Бытие науки – общая характеристика.
16. Познание в структуре бытия.
17. Неявное знание.
18. Познание и практика.
19. Концепции истины.
20. Сознание как предмет научно-философской рефлексии.
21. Познавательные способности человека.
22. Формы, ступени, элементы знания.
23. Познавательная вера.
24. Интуиция.
25. Структура и динамика научного знания.
26. Наука и материальное производство.
27. Научно-технический прогресс.
28. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе.
29. Проблема классификации наук.
30. Принципы научного исследования.
31. Категории научного исследования.

32. Функции научного исследования.
33. Важнейшие направления и концепции философии науки.
34. Проблема периодизации науки.
35. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности.
36. Накопление знаний в доисторические времена.
37. Наука и преднаука.
38. Научные знания на Древнем Востоке.
39. Наука в античную эпоху – общая характеристика. Становление теоретического знания.
40. Досократический период научного мышления.
41. Школа софистов.
42. Роль Платона в развитии науки
43. Роль Аристотеля в развитии науки.
44. Развитие науки в эллинистический период.
45. Влияние Аристотеля и Платона на развитие средневековой науки.
46. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки.
47. Роль университетов в развитии науки в Средние века.
48. Наука в позднее средневековье – общая характеристика.
49. Наука в эпоху Возрождения – общая характеристика.
50. Научная революция и становление нового мировоззрения.
51. Роль Н. Коперника, И. Келлера, Г. Галилея в развитии науки.
52. Роль Ф. Бэкона в развитии науки.
53. Роль Р. Декарта в развитии науки.
54. Классическая наука – общая характеристика.
55. Первые научные программы.
56. Роль И. Ньютона в развитии науки.
57. Роль Г.В. Лейбница в развитии науки.
58. Неклассическая наука – общая характеристика.
59. Постнеклассическая наука – общая характеристика.
60. Основные тенденции современной науки.
61. Наука и модернизация общества.
62. Постнормальная наука.
63. Основные этапы развития юридической науки за рубежом – общая характеристика.
64. Зарождение юридической науки в Древнем Мире.
65. Юридическая наука в странах континентальной Европы в Средние века.
66. Юридическая наука в Англии в Средние века.
67. Юридическая наука в странах Европы в Новое время.
68. Юридическая наука в странах Европы в Новейшее время.
69. Юридическая наука в США в Новое время.
70. Юридическая наука в США в Новейшее время.
71. Основные этапы развития юридической науки в России – общая характеристика.
72. Зарождение юридической науки в России в допетровский период.

73. Юридическая наука в России в 18 веке.
74. Юридическая наука в России в первой половине 19 века.
75. Юридическая наука в России в период «Великих реформ».
76. Юридическая наука в России в конце 19 – начале 20 вв.
77. Юридическая наука в СССР в довоенный период.
78. Юридическая наука в СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)
79. Юридическая наука в современной России.
80. Критерии научных знаний по юриспруденции.
81. Предмет юридической науки.
82. Объект юридической науки.
83. Система юридической науки.
84. Функции юридической науки.
85. Эмпирический уровень юридической науки.
86. Теоретический уровень юридической науки.
87. Философия как основание юридической науки.
88. Новизна научных исследований в юриспруденции.
89. Методологические принципы познания.
90. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.



## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике организации образовательного процесса в вузах, особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов – преподавателей высшей школы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Педагогика высшей школы» является достижение планируемых результатов обучения, соотносенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике организации образовательного процесса в высшей школе.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области педагогики высшей школы, формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об организации образовательного процесса в современных вузах;
- овладение системой знаний о высшем образовании,
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики высшей школы;
- овладение современными технологиями в сфере организации образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере педагогики высшей школы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-3.1 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний об управлении организациями высшего образования; закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в современных вузах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в современных вузах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах;</li> <li>• критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-3.2 Готовность применять методологию, инструментария и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах;</li> <li>• применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах;</li> <li>• излагать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно результативного научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации);		полученные результаты научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах, докладах, дискуссиях		
РД-3.3 Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в собственной педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направления и формы внедрения результатов научного исследования в процессе организации образовательного процесса в современных вузах;</li> <li>• содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять результаты научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогической деятельности по реализации программ обучения в высшей школе по преподаваемому профилю;</li> <li>• практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах по преподаваемому профилю;</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Вводная лекция. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.</i>	1	1	20	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	2	4	35	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса</i>	0	1	16	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.</i>	0	1	20	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе.</i>	1	1	5	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<b>Всего: час.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>100</b> <b>(ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>Зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>108</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.***

Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики высшей школы.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Связь педагогики высшей школы с другими науками. Структура современной педагогической науки. Методы педагогики высшей школы.

Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

### ***Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе***

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.

Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.

Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения.

Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.

### ***Тема 3. Организация воспитательного процесса***

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Организация воспитания в высшей школе. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Деятельность куратора в вузе. Организация воспитательной работы в социальных сетях со студентами.

### ***Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы***

Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Учебно –

методическая деятельность преподавателя высшей школы. Научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы. Организационная деятельность преподавателя высшей школы.

### ***Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе***

Сущность педагогического общения. Основные компоненты педагогического общения – коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Функции педагогического общения. Специфика педагогического общения в высшей школе. Позиции в общении преподавателя. Модели организации общения в высшей школе.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа по курсу «Педагогика высшей школы» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и

закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Педагогика высшей школы» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках  
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы</i>	Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогическая задача. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения. Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса</i>	Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы</i>	Профессионально – педагогическая деятельность: её сущность и содержание. Направленность педагогической деятельности преподавателя высшей школы – на себя, на предмет, на студента. Оптимальный тип направленности. Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Подготовка к занятиям различного типа – лекциям, семинарам, лабораторным занятиям. Работа преподавателя с научными библиотеками: eLibrary. РИНЦ . Индекс Хирша. Формирование индекса Хирша преподавателя.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе</i>	Профессиональные позиции в общении. Функции педагогического общения. Модели организации общения в высшей школе. Этика преподавателя в организации общения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература:***

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66524.html>

2. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94091.html>

4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

5. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70639.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	<a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>
4.	Статистика российского образования	<a href="http://stat.edu.ru">http://stat.edu.ru</a>
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	<a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	Журнал «Вестник образования России»	<a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a>
8.	Национальные проекты России	<a href="https://национальныепроекты.рф/">https://национальныепроекты.рф/</a>
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
10.	Федеральный институт развития образования	<a href="https://firo.ranepa.ru/">https://firo.ranepa.ru/</a>
11.	Российская академия образования	<a href="http://rusacademedu.ru/">http://rusacademedu.ru/</a>
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	<a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a>

## 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется

доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**лицензионное программное обеспечение:**

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

**свободно-распространяемое программное обеспечение:**

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

**электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

**современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- **библиотечные фонды:**
- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «4-6» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «2-4» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-2» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

#### *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

##### **Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

**Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы.**

##### **Методы педагогики высшей школы**

1. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции,
2. Методы педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,
4. Структура современной педагогической науки.

##### **Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе**

1. Педагогический процесс как система, его сущность.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.
4. Основные формы организации педагогического процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

5. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

6. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.

7. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.

8. Информационно–коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.

9. Дистанционное обучение в вузе.

### **Тема 3. Организация воспитательного процесса**

1. Организация воспитания в высшей школе.

2. Функции и методы воспитания.

3. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.

### **Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы**

1. Специфика профессионально – педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

2. Организация учебно – методической деятельности преподавателя высшей школы.

3. Организация научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

### **Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе**

1. Сущность педагогического общения и его структура.

2. Профессиональные позиции преподавателя в общении.

3. Специфика организации общения в высшей школе.

4. Модели организации общения в высшей школе.

## **7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий в области педагогики высшей школы и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о педагогике высшей школы как науке ; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов <b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</b> <b>«Зачтено»</b> 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>технологиями организации педагогической деятельности в сфере высшего образования в рамках преподаваемых дисциплин ;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований и современных подходов организации педагогического процесса.</p>	<p>полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов***

#### ***Задания № 1***

1. Раскройте основные цели и задачи педагогики высшей школы.
2. Дайте характеристику основным категориям педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Раскройте понятие методологии педагогической науки. Дайте характеристику ведущим методологическим подходам педагогики высшей школы.
5. Охарактеризуйте методы педагогических исследований.
6. Охарактеризуйте государственную политику высшего образования в России.
7. Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
8. Перечислите и раскройте содержание различных типов учреждений профессионального образования: университет, академия, институт и колледж.
9. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему, его сущность. Опишите ведущие закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса.
10. Опишите методы организации и управления педагогическим процессом. Приведите примеры классификации методов обучения.
11. Опишите лекцию как ведущую форму обучения в вузе. Виды лекций, в том числе, нетрадиционные.
12. Опишите семинарские занятия, их виды, подходы к их проведению.
13. Опишите практические и лабораторные занятия, подходы к их проведению.
14. Опишите технологию проблемного обучения.
15. Технология контекстного обучения, её сущность, методика её реализации в высшей школе.
16. Информационные технологии в высшей школе, её сущность, методика её реализации в высшей школе.

17. Технологии дистанционного обучения, её сущность, методика её реализации в высшей школе.

18. Охарактеризуйте методы и формы контроля обучения в Вашей предметной области.

19. Опишите подходы организации воспитания в высшей школе, функции и ведущие методы воспитания.

20. Опишите учебно – методическую деятельность преподавателя высшей школы.

21. Опишите научно – исследовательскую деятельность преподавателя высшей школы.

22. Опишите воспитательную деятельность преподавателя высшей школы.

23. Опишите организационную деятельность преподавателя высшей школы.

24. Опишите специфику педагогического общения в высшей школе.

25. Опишите модели организации общения в высшей школе.

### ***Задания № 2***

1. Охарактеризуйте какие принципы обучения реализуются, прежде всего, в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации.

2. Охарактеризуйте какие методы обучения реализуются чаще всего в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Какие методы преподавания Вы считаете более эффективными?

3. Охарактеризуйте какие средства обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Приведите примеры электронных средств обучения Вашей предметной области, которые применяются в учебном процессе.

4. Приведите тематику лекционных занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

5. Приведите тематику семинарских занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

6. Опишите организацию дистанционного обучения на примере конкретного вуза (можно на примере Синергии). ЛМС. Принципы работы – достоинства и недостатки.

7. Приведите примеры методов и форм контроля, оценки результатов учебной деятельности студентов, которые применяются в процессе преподавания конкретной дисциплины Вашей предметной области.

8. Предложите свои подходы к повышению эффективности процесса обучения современных студентов с учётом их особенностей (темперамента, уровня обученности и интеллектуальных способностей и др.) (на примере своей предметной области преподавания)

9. Охарактеризуйте степень сформированности своих педагогических способностей (академических, дидактических, коммуникативных).

организаторских, способности противостоять синдрому эмоционального сгорания), профессионально – значимых качеств (целеустремлённости, толерантности, общительности, доброжелательности, дисциплинированности и др.). Что требует дальнейшего развития и возможной коррекции?

10. Разработайте исследовательский проект «Специфика организации учебной деятельности со студентами с различными типами темперамента». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

11. Разработайте исследовательский проект «Педагогическое творчество преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогического творчества, его ведущие направления.

12. Разработайте исследовательский проект «Характеристика студентов с различными типами направленности по отношению к учёбе». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

13. Разработайте исследовательский проект «Организация научно-исследовательской работы студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, темы научно – исследовательских проектов по конкретной дисциплине.

14. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии контекстного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры заданий по конкретной дисциплине в русле технологии контекстного обучения.

15. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии дистанционного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры подходов организации дистанционного обучения в вузах страны.

16. Разработайте исследовательский проект «Применение интерактивных методов в процессе обучения студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт применения интерактивных технологий в процессе обучения по конкретной дисциплине.

17. Разработайте исследовательский проект «Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения» Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт предотвращения профессионального выгорания. Эффективные методы борьбы со стрессом.

18. Разработайте исследовательский проект «Профессиональная этика преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогической этики, примеры выхода из педагогических конфликтов с учётом этических подходов организации деятельности преподавателя высшей школы.

19. Разработайте план лекции (на примере конкретной учебной дисциплины) с применением информационных технологий: цель, задачи, план лекции, применяемые информационные технологии, список

литературы.

20. Разработайте план семинарского занятия с применением игровых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые игровые технологии, список литературы.

21. Разработайте план семинарского занятия с применением кейсовых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые кейсы, список литературы.

22. Составьте план научно – исследовательской деятельности преподавателя высшей школы по вашей научной отрасли – примерный перечень статей (названия, не менее 3ех статей), журналы ВАК, в которых можно опубликовать результаты исследований.

23. Разработайте годовой план работы куратора студенческой группы 1 курса с перечнем основных воспитательных мероприятий.

24. Предложите систему адаптационных мероприятий для студентов 1 курса, которые может осуществить куратор студенческой группы.

25. Сделайте разработку воспитательного мероприятия для студентов, обозначьте цель, задачи, план мероприятия, краткое содержание.

### ***Задания №3***

1. Решите педагогический кейс:

Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных студентов. При этом студенты «среднячки», слабые студенты, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые студенты, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

2. Решите педагогический кейс:

Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к студентам, нередко высмеивает нерадивых студентов на занятиях, многие студенты пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя

- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

### 3. Решите педагогический кейс:

Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия из Подмосковья. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то рисовал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.

- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

### 4. Решите педагогический кейс:

Занятие вел молодой преподаватель. Группа студентов очень активно готовилась к занятиям, отличалась сильным составом. Вдруг 1 студент задает преподавателю каверзный вопрос. Все притихли и ждали реакции преподавателя. А он сказал, что не сможет сразу ответить на этот вопрос. Ему надо время что бы уточнить правильный ответ, на следующем занятии обещал подробно ответить.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Преподаватель был не прав. Надо было ответить хоть что-то, а так, сказав. Что не знает – он подорвал свой и так пока невысокий авторитет

- Преподаватель был прав. Всего знать невозможно даже по своей предметной области. Преподаватель честно показал свое затруднение чем вызвал уважение

- Преподаватель был прав частично оптимальнее было бы ответить частично. Но сказать, что не совсем уверен, уточнит и более полно ответит на следующем занятии.

Выберите ответ и объясните свою позицию.

5. Решите педагогический кейс:

В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент Фролов не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю сгладить данный конфликт?

# Университет «Синергия»

11 « 28.11.2025 » .

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

<b>Научная специальность:</b>	<b>5.1.2</b>	<b><i>Публично-правовые (государственно-правовые) науки</i></b>
<b>Форма обучения:</b>	<b><i>очная</i></b>	
<b>Срок освоения по данной программе:</b>	<b><i>3 года</i></b>	
<b>Год набора:</b>	<b><i>2026</i></b>	

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на усовершенствование и углубление знаний и умений в области профессионального иностранного языка для подробного изучения иноязычной научной литературы в сфере специализации и для ведения научных исследований и представления их результатов на изучаемом иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины «Иностранный язык»* является достижение планируемых результатов обучения, соотносенных с целью реализации программы аспирантуры в части совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствующей области исследования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- расширение и совершенствование иноязычного категориального аппарата в соответствующей области исследования;
- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности, с учетом особенностей межкультурной коммуникации и особенностей используемого регистра;
- развитие специальных умений профессиональной письменной речи в части письменного изложения достигнутых результатов исследования в

соответствующей области и их критического осмысления;

- совершенствование умений выстраивания устной публичной речевой коммуникации в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;
- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-4.1 формирование у аспиранта категориальной и терминологической базы в соответствующей сфере научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систему терминов на иностранном языке в избранной сфере научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• русскоязычные эквиваленты иноязычных терминов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять термины на английском языке с приведением соответствующих примеров;</li> <li>• находить соответствующее эквивалентное значение иноязычному термину при работе с иноязычными текстами</li> <li>• составлять глоссарий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с иноязычными текстами в избранной сфере научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• адекватного перевода иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности на русский язык</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-4.2 готовность осуществлять устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации и принципами публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила устной иноязычной коммуникации;</li> <li>• основы межкультурной научной коммуникации;</li> <li>• правила устного публичного выступления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в устную иноязычную научную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с учетом межкультурных норм общения;</li> <li>• излагать полученные результаты научного исследования в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в публичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретации иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с изложением их основных положений и их критического осмысления;</li> <li>• публичных выступлений на иностранном языке с изложением положений и результатов проведенной научно-исследовательской работы;</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		выступлениях, докладах, дискуссиях; • выделять ключевые слова	• составления глоссария и словаря терминов	
РД-4.3 готовность осуществлять письменную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила письменной научной коммуникации;</li> <li>• стили и регистры общения;</li> <li>• правила написания аннотаций и научных статей на иностранном языке;</li> <li>• основные каналы научной коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты своего исследования в письменном виде в зависимости от цели, стиля и регистра коммуникации;</li> <li>• находить каналы научной коммуникации в соответствии с поставленной целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написания научных статей на английском языке;</li> <li>• письменной коммуникации в соответствии со стилем общения;</li> <li>• работы с избранными каналами научной коммуникации</li> </ul>	<p><u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Теория государства и права State and law theories</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. История государства и права России. History of state and law in Russia.</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Учения о государстве и праве. State and law studies</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<b>Всего: час.</b>		<b>12</b>	<b>96</b>	<b>100 (ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>108</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>			
<i>2 семестр</i>				
<i>Тема 4. Категории и разновидности права. Categories of law.</i>		<b>4</b>	<b>32</b>	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 5. Государственное устройство и государственное управление. State structure and public administration.</i>		<b>4</b>	<b>32</b>	Ответы на занятия семинарского типа/ 10 Доклад-презентация (10)
<b>Всего: час.</b>		<b>8</b>	<b>64</b>	<b>100 (ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>				<b>экзамен</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>72</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>2</b>			
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>160</b>	<b>Зачет (1), экзамен (1)</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>180</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>5</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Теория государства и права.***

Методология и история юридической науки. Структура теории государства и права: догма права, социология права, философия права. Взаимодействие общества и государства. Цифровизация в государственно-правовой сфере. Правовое сознание, правовая культура и правовое воспитание. Современные правовые системы. Государство, право и научно-технический прогресс.

#### ***Theme 1. State and law theories.***

Methodology and history of law. The structure of state and law theory: black letter law, sociology of law, philosophy of law. Interaction between society and state. Digitalization in state and law sphere. Legal awareness, legal culture and legal education. Modern legal systems. State, law and technological development.

### ***Тема 2. История государства и права России.***

Предмет, методология, историография, источниковедение и периодизация истории государства и права России. Формирование Российской империи. Становление и оформление имперской государственно-правовой системы. Государственные и правовые реформы в начале XX века. Изменения в системе государственной власти, управлении и праве. Историко-юридические аспекты развития государства и права в России в 90-х - начале 2000-х годов.

#### ***Theme 2. History of state and law in Russia.***

Subject, methodology, historiography, source studies and chronology of Russian state and law history. Development of the Russian Empire. Development of the imperial state and law system. State and legal reforms in the beginning of the 20<sup>th</sup> century. Changes in state system, its management and law. Historical and legal aspects of Russia's state and law systems in the 90s and the 2000s.

### ***Тема 3. Учения о государстве и праве.***

Предмет, методология, историография и источниковедение истории учений о государстве и праве. Правовые учения в Древнем мире. Правовые учения Западной и Восточной Европы в период кризиса феодализма. Государственно-правовые идеи реформационных движений. Современные учения о государстве и праве.

#### ***Theme 3. State and law studies.***

Subject, methodology, historiography, source studies of state and law studies. Legal studies in the Ancient World. Legal studies of Western and Eastern Europe under feudalism crisis. State and law ideas of reforms. Contemporary studies about state and law.

#### ***Тема 4. Категории (разновидности) права.***

Право, функции права в обществе, религиозная и светская формы права, гражданское и общее право, материальное и процессуальное право, общественное и частное право, международное и государственное право.

#### ***Theme 4. Categories of Law.***

Introduction to law, its functions in society, religious and secular forms of law, civil and common law, substantive and procedural law, public and private law, international and national law.

#### ***Тема 5. Государственное устройство и государственное управление.***

Понятие «государственное устройство», конституционное право, административное право, муниципальное право, система государственных органов власти и их правовой статус, понятие «государственное управление», органы государственной власти, которые входят в данное понятие.

#### ***Theme 5. State Structure and Public Administration.***

The concept of “state structure”, constitutional law, administrative law, municipal law, the system of state authorities and their legal status, the concept of “public administration”, public authorities that are part of this concept.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа по курсу «Иностранный язык» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы на иностранном языке.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения

аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы,

таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение

– ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Иностранный язык» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к экзамену.

### **Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теория государства и права State and law theories</i>	Цифровизация в государственно-правовой сфере.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа
<i>Тема 2. История государства и права России. History of state and law in Russia.</i>	Формирование Российской империи	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными	Ответы на занятия семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Учения о государстве и праве. State and law studies</i>	Правовые учения в Древнем мире	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 4. Категории и разновидности права. Categories of law.</i>	Международное и государственное право	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 5. Государственное устройство и государственное управление. State structure and public administration.</i>	Система государственных органов власти и их правовой статус	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовка доклада-презентации.	Ответы на занятия семинарского типа. Доклад-презентация

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

Борzych, Е. А. Английский язык для юристов : учебное пособие [для студентов специальности 40.02.04 «Юриспруденция»] / Е. А. Борzych, Е. В. Иващенко, И. С. Гук. — Алчевск : Донбасский государственный технический институт, 2024. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151545.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Ястребова, Е. Б. Английский язык для международных юристов : книга для преподавателя / Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-7567-0978-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86113.html>
2. Ткаченко А.В. Английский язык для юристов : учебное пособие / Ткаченко А.В., Гайко Е.Б.. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105671.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	<a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>
3.	The theory of legal science	<a href="https://scholarship.law.unc.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=&amp;httpsredir=1&amp;article=1543&amp;context=nclr">https://scholarship.law.unc.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=&amp;httpsredir=1&amp;article=1543&amp;context=nclr</a>
4.	The concept of the state as power	<a href="https://www.jstor.org/stable/pdf/2179076.pdf">https://www.jstor.org/stable/pdf/2179076.pdf</a>
5.	Journal of Political Power	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2158379X.2021.1875307">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2158379X.2021.1875307</a>
6.	Modern state	<a href="https://www5.galib.uga.edu/reserves/docs/scans/modern%20state.pdf">https://www5.galib.uga.edu/reserves/docs/scans/modern%20state.pdf</a>

## 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

*лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

*свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

*электронно-библиотечная система:*

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

*учебно-методические материалы:*

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- *библиотечные фонды:*

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	<p>Технология оценки работы на занятии семинарского типа:</p> <p>«8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>«3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>«1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p>
2	Доклад-презентация	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

**Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Speak about peculiarities of Russian state system. How does it differ from European states? Identify challenges that Russian state system faces nowadays and offer ways to overcome them.
4. Speak about the functions of the modern state. What current trends are there?
5. Speak about digitalization of state functions. If you support this idea, is it convenient?
6. Speculate about further development of law and state in Russia.

**Примерные темы для доклада-презентации** определяются самими аспирантами, поскольку доклад-презентация имеет непосредственное отношение к их научной работе и диссертации. Задача аспиранта-рассказать о своем научном исследовании на английском языке в соответствии с планом высказывания:

- ✓ Your research: its name, goals, tasks, relevance, key points.
- ✓ Why did you chose to research this field?
- ✓ Speak about possible challenges and problems while researching. Where can the findings of your research be applied?
- ✓ What will be the contribution of your study to your sphere of knowledge? What theoretical and practical aspects of your subject will you focus on?
- ✓ Can you briefly outline the structure of your future paper?
- ✓ What are recent developments in your field?
- ✓ Is your research work interdisciplinary?
- ✓ What methods do you plan to use in your work?
- ✓ Do you use experiments in it?
- ✓ What is of special interest for you?
- ✓ What are the basic principles of your research work?

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета в 1 семестре и в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение письменного тестирования по материалам первого семестра</p> <p><b>А. Работа с текстом</b></p> <p>1) чтение текста и определение природы утверждений( верны/не верны/не даны в тексте данные утверждения) (10 заданий)</p> <p>2) выбор правильного варианта перевода предложения (10 заданий)</p> <p><b>Б. Работа со словарем /лексикой/терминологией</b></p> <p>3) сопоставление термина и его определения на английском языке (20 заданий)</p> <p>4) сопоставление термина на английском языке и его перевода на русский язык (10 заданий)</p> <p>5) сопоставление части</p>	<p>Результаты письменного тестирования ранжируются по следующей шкале:</p> <p>70-60 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>40-50 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>30 – менее 50% правильных ответов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</b></p> <p>– <b>90-100</b> –ответы на задания правильные, аудиторная работа выполнена</p> <p>– <b>70-89</b> – ответ на задания в целом правильные, аудиторная работа в целом выполнена.</p> <p>– <b>50-69</b> – ответы на задания правильные, аудиторная работа выполнена частично</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>– <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Аудиторная работа не выполнена</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
словосочетаний, чтобы получились правильные академические коллокации (10 заданий)	
<p>Кандидатский экзамен представляет собой выполнение двух частей разных заданий.</p> <p>Часть 1:</p> <p>1) письменный перевод иноязычного текста по специальности аспиранта на русский язык. Текст является оригинальным, неадаптированным, имеет научный стиль изложения, объем текста-1800п.зн.</p> <p>2) письменные ответы на английском языке на вопросы по тексту, 5 вопросов, объем ответа по каждому вопросу - 180-200 слов.</p> <p>Часть 2: Выполнение компьютерного тестирования – 35 вопросов, 60 минут</p>	<p>Часть 1 кандидатского экзамена (ПА)– 35 баллов Часть 2 кандидатского экзамена (ПА) – 35 баллов <b>Суммарное количество баллов за 1 и 2 часть кандидатского экзамена</b></p> <p><b>70-60 (отлично)</b> - перевод правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использована профессиональная терминология. Грамматические ошибки отсутствуют. Аспирант демонстрирует глубокое понимание прочитанного текста и умеет изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено успешно.</p> <p><b>59-50 (хорошо)</b> - перевод в целом правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использовано достаточно профессиональной терминологии. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. В целом аспирант демонстрирует общее понимание прочитанного текста и может изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено достаточно успешно.</p> <p><b>49-40 (удовлетворительно)</b> - перевод в целом правильный, ответы на вопросы не вполне логически выстроены, использована ограниченная профессиональная терминология. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант демонстрирует только общее понимание прочитанного текста и может изложить на русском языке только наиболее общие положения. Тестирование выполнено наполовину.</p> <p><b>39-0 (неудовлетворительно)</b> - перевод неправильный, в ответах на вопросы профессиональная терминология отсутствует. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант не понимает прочитанного текста и не может изложить его на русском языке. Тестирование не выполнено.</p>

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации  
аспирантов  
1 семестр**

**Типовой тест**

**A. Working with the text**

**1. Read the text**

The Great Depression of the 1930s, for example, spread around the world when the United States decided to erect trade barriers to protect local producers. As other countries retaliated, trade plumpered, jobs were lost, and the world entered into a long period of economic decline. Trade agreements concern the exchange of goods, so economic factors loom largest. They are concluded by representatives of respective governments. There are either long-term trade arrangements concluded for a term of several years, or short-term agreements of a one-year validity.

**Mark if the statement is True/False/Not given**

The Great Depression was seen in the USA only.

- 1) True
- 2) **False**
- 3) Not given

**2. Read the sentence and choose the most appropriate Russian translation**

Economists argue about whether bank runs are the result of irrational crowd behavior.

- 1) **Экономисты спорят является ли массовое изъятие банковских вкладов результатом нерационального поведения толпы**
- 2) Экономисты приводят аргументы, что массовое изъятие банковских вкладов приводят к нерациональному поведению толпы.
- 3) Экономисты уверены, что массовое изъятие банковских вкладов связано с нерациональным поведением толпы.

**B. Vocabulary**

**3. Match terms to their definitions**

- 1) retained earnings
  - 2) revenues
  - 3) profit sharing
- 
- a) undistributed profits
  - b) funds received by the firm from sales of products and services and from interest payments, dividends, royalties, and rents
  - c) an incentive compensation program in which a percentage of company profits is distributed to employees involved in producing those profits

**4. Match English terms to their Russian translation**

- 1) fiscal policy

- 2) monetary policy
- 3) mortgage

- a) налогово-бюджетная политика
- b) кредитно-денежная политика
- c) ипотека

5. Match the words to get academic collocations

- 1) to provide
- 2) to suggest
- 3) to demonstrate

- a) an explanation
- b) a new approach
- c) the importance

## 2 семестр

### *Часть 1*

***Read the text and translate it into Russian using a dictionary.***

The Russian canonical collection, known in the Slavonic as the Kormchaia kniga, was a canonical compilation based on the Byzantine nomokanon. The original canonical collection upon which the later Russian MS family of the Kormchaia kniga was based was transmitted to Kievan Rus' around the time of its conversion to Christianity in the tenth century. The Kormchaia kniga comprised ecclesiastical canons which were chronologically arranged and abbreviated collections of Byzantine civil law. The Kormchaia may, for this reason, be viewed as both the central Russian canonical collection and central Russian civil legal collection of the medieval period. The Kormchaia kniga provided Christian Russia with both a civil and ecclesiastical code of laws. The Kormchaia kniga contained all that was necessary for the foundation of and operation of Russian Christian medieval society. Up to the time of Christianization in the late tenth century, Russia had been governed by customary law much like other European societies of the pre-Christian period. During the Kievan period and the majority of the Muscovite period (ninth - seventeenth centuries), Russian civil law was in type customary law supplemented by small civil codes, the Sudebniki, which were mainly administrative rather than substantive law. The same could be said for individual decrees (ukazy) issued by the Russian Grand Princes and Tsars during this period, of which few can be described as containing substantive law. By and large, legislation of the Kievan and Muscovite periods rarely conflicted with, and certainly rarely derogated from, the law of the Kormchaia. Legislation in Russia, it would appear, was enacted for the purpose to govern where other law or custom was silent, or else to augment what law existed in the Kormchaia so as to better fit local conditions.

**Answer the questions below in English. Write 180-200 words for each question.**

- 1) What is the text about? Write a summary.
- 2) Write if you agree or disagree with the ideas in the text. Explain why.
- 3) How can this publication contribute to your research?
- 4) What are current Russian trends in your research field?
- 5) What are current global trends in your research field?

### ***Часть 2***

1. Choose one of the principles which is NOT applied in the strategic sport management process

- A) Strategy planning
- B) Strategy analysis
- C) Strategy implementation
- D) Strategy evaluation

2. Choose the correct answer.

A framework for identifying and analyzing an organization's strengths, weaknesses, opportunities and threats is called \_\_\_\_\_

- A) SWOT analysis
- B) Stakeholder and customer needs analysis
- C) Competitor analysis
- D) Five forces analysis

3. Match the words to form collocations.

- 1) the line of
- 2) defensive
- 3) athletic

- a) alignment
- b) performance
- c) scrimmage

4. Arrange the stages of developing loyalty programs for retaining athletes in sports management in logical order

- A) Identify key factors that influence athletes' loyalty and retention within the sports organization.
- B) Utilize multiple communication channels to engage athletes and build awareness about the program.
- C) Create a framework that promotes long-term engagement and retention.
- D) Regularly optimize the program to meet the evolving needs and preferences of athletes, ensuring sustained loyalty and retention.
- E) Evaluate the impact of the program on athlete retention, performance, and overall satisfaction.





## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория публично-правовых (государственно-правовых) дисциплин» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 г. N 65943).

Изучение дисциплины «Теория публично-правовых (государственно-правовых) дисциплин» ориентировано на получение аспирантами знаний об актуальных подходах к проблемам понятийного и категориального аппарата государственно-правовых явлений, публично-правовой (государственно-правовой) науки, навыков самостоятельного исследования по проблемам становления и развития российских государственно-правовых институтов, их места и роли в современном государстве и праве в ходе проведения научных исследований.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки и является дисциплиной модуля.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса и 5 семестре 3 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Теория публично-правовых (государственно-правовых) дисциплин» является формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области публично-правовых (государственно-правовых) наук, готовности применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- освоение актуальных научно-теоретических подходов в области публично-правовых (государственно-правовых) наук;
- выработка умений ориентироваться в актуальных проблемах публично-правовых (государственно-правовых) наук; определять перспективные направления научного исследования в области публично-правовых (государственно-правовых) наук; проводить анализ, систематизацию, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в области публично-правовых (государственно-правовых) наук;
- получение практического опыта критического анализа и оценки проблем в области публично-правовых (государственно-правовых) наук; самостоятельного результативного научного исследования по проблемам публично-правовых (государственно-правовых) наук.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-5.1 Формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальные научно-теоретические подходы по изучению проблем в области публично-правовых (государственно-правовых) наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в основных проблемах публично-правовых (государственно-правовых) наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критического анализа и оценки проблем в области публично-правовых (государственно-правовых) наук в ходе проведения научных исследований</li> </ul>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>
РД-5.2 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию, инструментарий и технологии научного исследования проблем в области публично-правовых (государственно-правовых) наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять перспективные направления научного исследования проблем в области публично-правовых (государственно-правовых) наук; проводить анализ, систематизацию, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание;</li> <li>• применять методы, инструментарий и технологии научного исследования проблем в области публично-правовых (государственно-правовых) наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного результативного научного исследования проблем в области публично-правовых (государственно-правовых) наук</li> </ul>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<b>4 семестр</b>				
<i>Тема 1. Генезис и развитие российской юридической науки</i>	4	2	20	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 2. Понятие, структура, функции юридической науки.</i>	4	2	30	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Структура и организация научных исследований по проблемам в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.</i>	4	4	38	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<b>Всего: час.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>100 (ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>	<b>0</b>			<b>Зачёт</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>108</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>			

<b>5 семестр</b>				
<i>Тема 4. Понятие и принципы методологии юридической науки.</i>	2	2	10	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 5. Общая методология юридической науки.</i>	4	2	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 6. Специальная методология юридической науки.</i>	4	2	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 7. Научные юридические работы.</i>	2	2	10	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<b>Всего:/сем. час.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>100 (ТКУ40+ПА60)</b>
<b>Контроль/сем. час.</b>	<b>0</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>72</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>2</b>			
<b>Всего по дисциплине</b>				
<b>Всего:/сем. час.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>140</b>	<b>100*2</b>
<b>Контроль/сем. час.</b>	<b>0</b>			<b>Зачёт (4) Экзамен (5)</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>180</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>5</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Тема 1. Генезис и развитие российской юридической науки*

Периодизация развития юридической науки.  
Начальный этап развития юридической науки.  
Второй этап развития юридической науки (XIII - XVII вв.).  
Третий этап развития юридической науки (XVIII-XIX вв.).  
Четвертый этап развития юридической науки (с начала XX в.).  
Советский период развития юридической науки.  
Основные тенденции развития современной юридической науки.

### *Тема 2. Понятие, структура, функции юридической науки*

Понятие и структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки.  
Виды юридических наук.  
Типы правопонимания.  
Уровни правовых исследований и функции юридической науки.

### *Тема 3. Структура и организация научных исследований по проблемам в области публично-правовых (государственно-правовых) наук*

Уровень познания права.  
Понятие и виды правовых исследований.  
Стадий правовых исследований.  
Критерии научных знаний о праве.  
Понятие и признаки новизны научных исследований по проблемам в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.

### *Тема 4. Понятие и принципы методологии юридической науки*

Понятие и принципы методологии юридической науки.  
Понятие и сущность метода и методологии.  
Понятие методов юридической науки.  
Понятие методологии юридической науки.  
Юридическая техника.

### *Тема 5. Общая методология юридической науки*

Постановка проблемы в юридической науке.  
Понятие, структура и функции юридической науки.  
Философские категории в юриспруденции.  
Правовые категории в юриспруденции.  
Подходы и методы юридической науки: вопросы теории права.  
О значении метафизического подхода в юриспруденции.  
Формально-юридический (догматический) метод юриспруденции.

### *Тема 6. Специальная методология юридической науки*

Общая характеристика юридического исследования.  
Требования к системным юридическим исследованиям.  
Критика нормативистской методологии отечественного юридического образования.  
Цивилизационный (духовно-культурный) подход.  
Возможности синергетики в изучении правовой системы переходного периода.  
Специфика исследования проблем в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.  
Своеобразие социально-правовых и сравнительно-правовых научных исследований.  
«Вспомогательные» методы юридических исследований.

## ***Тема 7. Научные юридические работы***

Стиль научных публикаций.

Жанры научных публикаций.

Жанры рукописных работ.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

#### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий

семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<i>Тема 1. Генезис и развитие российской юридической науки.</i>	Периодизация развития юридической науки. Начальный этап развития юридической науки. Второй этап развития юридической науки (XIII - XVII вв.). Третий этап развития юридической науки (XVIII-XIX вв.). Четвертый этап развития юридической науки (с начала XX в.). Советский период развития юридической науки. Основные тенденции развития современной юридической науки.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Понятие, структура, функции юридической науки.</i>	Понятие и структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки. Виды юридических наук. Типы правопонимания. Уровни правовых исследований и функции юридической науки.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		<p>профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	
<p><i>Тема 3. Структура и организация научных исследований по проблемам в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.</i></p>	<p>Уровень познания права. Понятие и виды правовых исследований. Стадий правовых исследований. Критерии научных знаний о праве. Понятие и признаки новизны научных исследований по проблемам в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>
<p><i>Тема 4. Понятие и принципы методологии юридической науки.</i></p>	<p>Понятие и принципы методологии юридической науки. Понятие и сущность метода и методологии. Понятие методов юридической науки. Понятие методологии юридической науки. Юридическая техника.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>
<p><i>Тема 5. Общая методология юридической науки.</i></p>	<p>Постановка проблемы в юридической науке. Понятие, структура и функции юридической науки. Философские категории в юриспруденции. Правовые</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС,</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>категории в юриспруденции. Подходы и методы юридической науки: вопросы теории права. О значении метафизического подхода в юриспруденции. Формально-юридический (догматический) метод юриспруденции.</p>	<p>профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	
<p><i>Тема 6. Специальная методология юридической науки.</i></p>	<p>Общая характеристика юридического исследования. Требования к системным юридическим исследованиям. Критика нормативистской методологии отечественного юридического образования. Цивилизационный (духовно-культурный) подход. Возможности синергетики в изучении правовой системы переходного периода. Специфика исследования проблем в области публично-правовых (государственно-правовых) наук. Своеобразие социально-правовых и сравнительно-правовых научных исследований. «Вспомогательные» методы юридических исследований.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>
<p><i>Тема 7. Научные юридические работы</i></p>	<p>Стиль научных публикаций. Жанры научных публикаций. Жанры рукописных работ.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		семинарского типа	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. Малиновский, А. А. История и методология юридической науки : учебное пособие / А. А. Малиновский ; под редакцией А. Г. Волеводза. — Москва : Прометей, 2022. — 562 с. — ISBN 978-5-00172-277-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125610.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Правовая наука и юридическая идеология России. Том 3 : энциклопедический словарь биографий и автобиографий / Л. Ф. Апт, В. М. Аتماжитов, В. М. Баранов [и др.] ; под редакцией В. М. Сырых. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 1056 с. — ISBN 978-5-93916-417-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49610.html>

2. Правовая наука и юридическая идеология России. Том 4 : энциклопедический словарь биографий и автобиографий / Л. Ф. Апт, В. М. Аتماжитов, В. М. Баранов [и др.] ; под редакцией В. М. Сырых. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 943 с. — ISBN 978-5-93916-275-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49611.html>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Российская государственная библиотека для молодёжи	<a href="https://rgub.ru/library/">https://rgub.ru/library/</a>
2	Президентская библиотека	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

##### ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

##### ***электронно-библиотечная система:***

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

##### ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

**библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Шкала и критерии оценки</b>
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «10-8» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «7-4» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «3-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

**Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

***Тема 1. Генезис и развитие российской юридической науки***

1. Укажите основные этапы периодизации развития юридической науки?
2. Перечислите основные тенденции развития современной юридической науки?

***Тема 2. Понятие, структура, функции юридической науки***

1. Дайте определение понятия и структуры юридической науки?
2. Что является предметом и объектом юридической науки?
3. Перечислите виды юридических наук?
4. Каковы основные типы правопонимания?

***Тема 3. Структура и организация научных исследований по проблемам в области публично-правовых (государственно-правовых) наук***

1. Что такое уровень познания права?
2. Дайте определение понятие и перечислите виды правовых исследований?
3. Перечислите основные стадий правовых исследований?
4. Каковы основные критерии научных знаний о праве?

#### **Тема 4. Понятие и принципы методологии юридической науки**

1. Дайте определение понятия и перечислите основные принципы методологии юридической науки?
2. Дайте определение понятия и сущности метода и методологии?
3. Дайте определение понятия методов юридической науки?
4. Дайте определение понятия методологии юридической науки?
5. Что такое юридическая техника?

#### **Тема 5. Общая методология юридической науки**

1. Как выявить актуальные научно-исследовательские проблемы в юридической науке?
2. Дайте понятие, раскройте структуру и функции юридической науки?
3. Что такое философские категории в юриспруденции?
4. Что собой представляют правовые категории в юриспруденции?
5. Каковы основные подходы и методы юридической науки?

#### **Тема 6. Специальная методология юридической науки**

1. Дайте общую характеристику назначения юридического исследования?
2. Какие предъявляются требования к системным юридическим исследованиям?
3. Что собой представляет цивилизационный (духовно-культурный) подход?
4. В чем специфика исследования проблем в области публично-правовых (государственно-правовых) наук?
5. Перечислите «вспомогательные» методы юридических исследований?

#### **Тема 7. Научные юридические работы**

1. Что собой представляет стиль научных публикаций?
2. Как выбрать жанры научных публикаций?
3. Что такое жанры рукописных работ?

### **7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень формирования у аспиранта базы знаний в области теории государства и права; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной деятельности результатов научных исследований	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов <b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА Зачтено</b> 100-90 - ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>
Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области теории государства и права;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области истории государства и права;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области истории учений о государстве и праве</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-20 баллов</p> <p>Задание 3: 0-30 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</b></p> <p>100-90 (отлично)- ответы на три вопроса правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология.</p> <p>89-70 (хорошо)- ответы на три вопроса в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология.</p> <p>69-50 (удовлетворительно) – ответы на два вопроса в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология, на один вопрос ответ неправильный или неполный.</p> <p>49-0 (неудовлетворительно) – ответы на два и более вопроса неправильные или неполные.</p>

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов**  
**4 семестр (зачет)**

**Задания № 1**

1. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания о праве.
2. Аксиологические факторы в структуре юридического научного знания о праве.
3. Позитивистское правопонимание.
4. Правопонимание психологической школы права.
5. Правопонимание социологической школы права.
6. Естественно-правовой подход к правопониманию.
7. Либертарно-юридический подход к правопониманию.
8. Материалистическая диалектика марксизма в исследовании права и государства.
9. Научная проблема в юриспруденции.
10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юридической науки.
11. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
12. Признаки научного знания, критерии научности.
13. Функции науки.
14. Классификация наук.
15. Научная рациональность и периодизация истории науки.
16. Место юриспруденции в системе наук.
17. Система юридических наук.
18. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками.

19. Функции юридической науки.
20. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
21. Формирование российской юридической терминологической системы.
22. Древнеримская и древнегреческая основы российской юридической терминологии. Способы заимствования и примеры.
23. Юридическая терминология отраслевых юридических наук.
24. Проблема периодизации юридической науки.
25. Парадигмы в отечественной юриспруденции.

### ***Задания № 2***

1. Охарактеризуйте энциклопедию права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
2. Что такое интегративная юриспруденция.
3. Охарактеризуйте периодизацию истории российской юриспруденции.
4. Укажите важные памятники права XVIII в. для истории российской юриспруденции.
5. Укажите важные памятники права отечественной юриспруденции XIX – начала XX в.
6. Что собой представляло юридическое образование в дореволюционной России.
7. Как происходила аттестация научно-педагогических кадров в дореволюционной России.
8. Дайте общую характеристику советского периода истории отечественной юриспруденции.
9. В чем проявлялась специфика системы юридического образования и организация научного сообщества советского периода.
10. Каковы особенности современной юридической науки и образования в России.
11. Каковы отличительные черты российской юриспруденции.
12. Дайте понятие и перечислите виды научных исследований в юриспруденции.
13. Что собой представляет эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
14. Каковы характеристики основных этапов исследовательской деятельности.
15. Что собой представляет научная проблема, тема и предмет исследования.
16. Что такое методология и программа юридического научного исследования.
17. Как осуществляется выбор исследовательской методики.
18. Что собой представляют жанры научных работ по юриспруденции.
19. Дайте понятие и раскройте состав (структура) юридической (правовой) науки.
20. Каковы уровни юридической науки и их формы знаний.
21. Что собой представляет объект юридической (правовой) науки и его состав.
22. Что такое аргументация как процедура научно-правового исследования.
23. Каковы критерии научно-правового знания.
24. Дайте общую характеристику эмпирического правового исследования.
25. Перечислите общие принципы научно-правового познания.

### ***Задания № 3***

1. Разъясните в чем состоит новизна прикладных правовых исследований? Приведите примеры из собственного опыта.
2. Разъясните в чем состоит новизна теоретических правовых исследований? Приведите примеры из собственного опыта.
3. Разъясните в чем состоит новизна эмпирических юридических исследований? Приведите примеры из собственного опыта.
4. Разъясните что такое объяснение как исследовательская процедура: понятие, структура и значение? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Перечислите основные виды научно-правовых объяснений? Приведите примеры из собственного опыта.
6. Разъясните что такое описание как исследовательская процедура научно-правового исследования? Приведите примеры из собственного опыта.
7. Перечислите основные виды правовых исследований: общая характеристика? Приведите примеры из собственного опыта.
8. Перечислите основные периоды истории российской правовой науки? Приведите примеры из собственного опыта.
9. Разъясните понятие и виды стадий правового исследования? Приведите примеры из собственного опыта.
10. Разъясните понятие отрасли правовой науки и виды её отраслей: общая характеристика и система данной науки? Приведите примеры из собственного опыта.
11. Разъясните понятие и структура научно-правовой критики как исследовательской процедуры? Приведите примеры из собственного опыта.
12. Что такое правила критики? Приведите примеры из собственного опыта.
13. Разъясните понятие и структура правового исследования как формы развития правовой науки? Приведите примеры из собственного опыта.
14. Разъясните понятие новизны научных юридических исследований и их превращённые формы? Приведите примеры из собственного опыта.
15. Что собой представляет предмет правовой науки? Приведите примеры из собственного опыта.
16. Каковы виды закономерностей, изучаемых правовой наукой? Приведите примеры из собственного опыта.
17. Разъясните понятие исследовательской процедуры в научно-правовом исследовании? Приведите примеры из собственного опыта.
18. Перечислите виды исследовательских процедур? Приведите примеры из собственного опыта.
19. Разъясните понятие и его дефиниция (определение)? Приведите примеры из собственного опыта.
20. Что собой представляют правила определения правовых (юридических) понятий? Приведите примеры из собственного опыта.
21. Что собой представляет правовая наука как деятельность и социокультурный институт? Приведите примеры из собственного опыта.
22. Перечислите функции юридической науки? Приведите примеры из собственного опыта.
23. В чем особенность современно западноевропейской правовой науки?
24. В чем особенность современного периода развития российской правовой науки: общая характеристика? Приведите примеры из собственного опыта.
25. В чем особенности современной юридической науки в условиях цифровизации общественных отношений? Приведите примеры из собственного опыта.

### **5 семестр (экзамен)**

#### ***Задания № 1***

1. Понятие научного метода.
2. Понятие и структура методологии науки.
3. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
4. Принципы научного познания.
5. Общенаучные методы юридической науки.
6. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
7. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
8. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).

9. Сравнительно-правовой метод.
10. Правовой эксперимент.
11. Связь предмета и методологии юриспруденции.
12. Исторический метод в исследовании права.
13. Сравнительно-правовой метод.
14. Метод конкретно-социологического исследования в праве.
15. Правовой эксперимент в юридической науке и практике.
16. Кибернетические методы в праве.
17. Метод прогнозирования в исследовании развития политико-правовых явлений.
18. Формально-логический метод познания в юриспруденции.
19. Системный метод в юридической науке.
20. Общенаучные методы познания права.
21. Догматический метод познания права.
22. Методология отраслевых юридических наук.
23. Юридическая герменевтика.
24. Синергетический методологический подход в исследовании правовых явлений.
25. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.

### ***Задания № 2***

1. Охарактеризуйте методологию прогностических правовых исследований.
2. Охарактеризуйте методологию метатеоретических правовых исследований
3. Охарактеризуйте методологию догматических (формально-юридических) научно-правовых исследований.
4. Охарактеризуйте методологию правовой науки.
5. Охарактеризуйте методологию сравнительно-правовых исследований.
6. В чем проявляется новизна метатеоретических юридических исследований.
7. Охарактеризуйте методологию историко-правовых исследований.
8. Дайте определение понятия научного метода. Каково соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки.
9. Охарактеризуйте специальные методы, применяемые в познании государственно-правовых явлений.
10. Охарактеризуйте частно-научные методы познания права.
11. Раскройте философское основание правовой науки.
12. Охарактеризуйте общие философские (логические) методы научно-правового познания.
13. Что такое исследовательская процедура изложения результатов научно-правового исследования. Каковы формы данного изложения.
14. Охарактеризуйте методологию социальных правовых исследований.
15. Охарактеризуйте методологию теоретических правовых исследований.
16. Охарактеризуйте частно-научные методы познания государственно- правовой действительности.
17. Охарактеризуйте сравнительно- и историко- правовой метод познания.
18. Охарактеризуйте комплексный анализ и метод социологического исследования.
19. Охарактеризуйте аксиоматический метод познания.
20. Что такое абдукция и гипотеза как методы познания.
21. Охарактеризуйте метод моделирования.
22. Герменевтический метод познания.
23. Охарактеризуйте методы полноты и цитирования.
24. Каковы актуальные проблемы юридической науки в условиях глобального расширения передовых технологий.
25. Что собой представляет доктрина развития юридической науки.

### *Задания №3*

1. Как и при каких условиях результаты научного исследования в области публично-правовых (государственно-правовых) наук могут применяться в ходе преподавания? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования в области публично-правовых (государственно-правовых) наук. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

4. Перечислите и охарактеризуйте стадии научного исследования в области публично-правовых (государственно-правовых) наук. Приведите примеры стадий иных правовых научных исследований.

5. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований публично-правовых (государственно-правовых) наук? Приведите примеры из собственного опыта.

6. Какие вы знаете основные этапы в методологии правового исследования в рамках выбранного профиля. Приведите примеры из собственного опыта.

7. Каково предназначение формирования новизны научных исследований в рамках выбранного профиля. Приведите примеры из собственного опыта.

8. Какие основные уровни методологии в рамках выбранного профиля. Приведите примеры из собственного опыта.

9. Каково предназначение формирования новизны научных исследований в рамках выбранного профиля. Приведите примеры из собственного опыта.

10. Что собой представляет система методов правового познания в рамках выбранного профиля. Приведите примеры из собственного опыта.

11. Как происходит оформление новизны научных исследований в рамках выбранного профиля. Приведите примеры из собственного опыта.

12. Каково теоретическое и практическое значение категории «сущность права» в правовых исследованиях. Приведите примеры из собственного опыта.

13. Дайте определение понятия и признаков позитивного права. Что вами применено в научном исследовании? Приведите примеры из собственного опыта.

14. Что собой представляют аксиологические основы публично-правовых (государственно-правовых) наук? Приведите примеры из собственного опыта.

15. Каково современное понимание права в объективном и субъективном смысле? Приведите примеры из собственного опыта.

16. Что такое критерии научных знаний о праве? Приведите примеры из собственного опыта.

17. Каково соотношение предмета юридической науки с предметами других социальных наук? Приведите примеры из собственного опыта.

18. Что такое понятие эмпирического и теоретического уровней познания? Приведите примеры из собственного опыта.

19. Как проявляется форма знаний теоретического уровня? Приведите примеры из собственного опыта.

20. Что такое антологическая функция философии в правовой науке? Приведите примеры из собственного опыта.

21. Что такое эпистемология природы и закономерностей правового познания? Приведите примеры из собственного опыта.

22. Дайте понятие и виды новизны исследований в области публично-правовых (государственно-правовых) наук. Приведите примеры из собственного опыта.

23. Каковы основные процедуры исследований в области публично-правовых (государственно-правовых) наук. Приведите примеры из собственного опыта.

24. Охарактеризуйте особенности методологии вашего научного исследования. Выявите социокультурную природу вашего научного исследования. Приведите примеры из собственного опыта.

25. Охарактеризуйте наличие рациональных основ в вашем научном исследовании. Приведите примеры из собственного опыта.

# Университет «Синергия»

11 « 28.11.2025 .

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

**Научная специальность:** *5.1.2 Публично-правовые  
(государственно-правовые) науки*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок освоения по данной  
программе:** *3 года*

**Год набора:** *2026*

Москва 2025

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 г. N 65943).

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» ориентировано на получение аспирантами знаний в сфере научно-теоретических подходов и концепции по проблемам теории государства и права с учетом актуальных научных достижений и выработки умений и навыков осуществления научных исследований в данной области.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.2 Публично- правовые (государственно-правовые) науки и является элективной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «Актуальные проблемы теории государства и права» является формирование у аспиранта актуальной научно-теоретической базы знаний в области публично-правовых (государственно-правовых) наук, готовности применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

**Основными задачами изучения** дисциплины являются:

- освоение актуальных подходов к проблемам происхождения, развития и функционирования государства и права; методологии, инструментария и технологий научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук;

- выработка умений ориентироваться в актуальных проблемах теории государства и права; определять перспективные направления научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук, проводить анализ, систематизацию, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание;

- получение практического опыта критического анализа и оценки

научных достижений в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук, проблем происхождения, развития и функционирования государства и права в ходе проведения научных исследований; самостоятельного результативного научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-6.1 Формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области актуальных проблем теории государства и права	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуальные научно-теоретические подходы к проблемам происхождения, развития и функционирования государства и права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные знания о актуальных проблемах теории государства и права при проведении научного исследования</li> </ul>	критического анализа и оценки научных достижений в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук в ходе проведения научных исследований	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-6.2 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области актуальных проблем теории государства и права	<ul style="list-style-type: none"> <li>методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить анализ, систематизацию, проверку новых идей и выводов, получать новое достоверное значимое научное знание в сфере актуальных проблем теории государства и права, применять инструментарий и технологии научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно о результативного научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Проблемы предмета и методов актуальных проблем теории государства и права.</i>	2	2	22	Ответы на занятия семинарского типа/ 5
<i>Тема 2. Проблемы определения понятия, сущности, типологии и формы государства.</i>	2	2	22	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<i>Тема 3. Актуальные проблемы правопонимания.</i>	2	2	24	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<i>Тема 4. Актуальные вопросы формирования правосознания и правовой культуры.</i>	2	2	24	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<b>Всего: час.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>100 (ТКУ20+ПА80)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>Зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>108</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Тема 1. Проблемы предмета и методов актуальных проблем теории государства и права.*

Содержание и предмет науки «Актуальные проблемы теории государства и права». Методология «Актуальные проблемы теории государства и права» как совокупность приемов, способов и средств изучения государственно-правовых явлений. Методы «Актуальные проблемы теории государства и права». Место «Актуальные проблемы теории государства и права» в системе гуманитарных и юридических наук.

### *Тема 2. Проблемы определения понятия, сущности, типологии и формы государства.*

Плюрализм подходов к вопросу о понятии государства. Основные признаки государства. Сущность как философская категория. Два аспекта сущности государства. Формальная и содержательная стороны сущности государства. Классовый, общечеловеческий, религиозный, национальный, расовый подходы к сущности государства.

Типология государства. Тип государства. Формационный подход к типологии государства: его достоинства и слабые стороны. Основные направления, преобладающие в цивилизационном подходе к типологии государства. Достоинства и слабые стороны цивилизационного подхода.

Нетрадиционные классификации государств: светские, клерикальные, теократические, атеистические; северные, средние, южные; мусульманские, полицейские, переходные и др.

Понятие формы государства. Развитие представлений о формах государства в философской и юридической литературе. Основные элементы формы государства.

Форма правления как способ организации и формирования верховной государственной власти. Монархия: понятие, признаки. Неограниченные монархии, дуалистические и парламентские монархии. Республика: понятие, признаки. Президентская и парламентская республики. Нетипичные разновидности республик.

Форма государственного устройства. Административно-территориальные способы организации государственной власти. Унитарное государство. Степень централизации. Федеративное государство. Национальные, территориальные и национально-территориальные федерации. Конфедерации, содружества, союзы, империи как особые межгосударственные образования. Государственный режим как совокупность способов и приемов осуществления государственной власти. Авторитарный режим. Особенности тоталитарного режима. Демократический режим. Прямая и представительная демократия.

### ***Тема 3. Актуальные проблемы правопонимания.***

Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, социологическая, психологическая, нормативистская, марксистская и др. Типология правопонимания. Юридический и легистский типы правопонимания и понятия права. Характеристика легистского (позитивистского) правопонимания. Основные подходы юридического (антилегистского) типа правопонимания: естественно-правовой и либертарно-юридический.

Определение понятия права. Основные признаки права. Два аспекта сущности права. Формальная и содержательная стороны сущности права.

Классовый, общесоциальный, религиозный, национальный, расовый и иные подходы к сущности права.

Проблемы соотношения права и закона. Характеристика двух основных подходов, касающихся проблемы соотношения права и закона.

Понятие функций права. Система функций права. Краткая характеристика основных собственно юридических функций.

Понятие принципа права. Классификация принципов права. Краткая характеристика общепризнанных (всеобщих) принципов, закрепленных и действующих в правовой системе России.

### ***Тема 4. Актуальные вопросы формирования правосознания и правовой культуры.***

Подходы к пониманию правовой культуры. Правовая культура как уровень развития правовой системы. Правовая культура как качество юридической практики. Виды правовой культуры. Юридическая антикультура: понятие и проявления. Правовая и юридическая антикультуры.

Деформации правосознания как элемент правой антикультуры. Юридическая демагогия. Юридическая индифферентность. Формы юридической антикультуры: противоправная деятельность, ошибочная и конфликтная юридическая деятельность.

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания.

Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология.

Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Правовое воспитание как основное средство юридической социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан.

Понятие, формы и методы правового воспитания. Деформации правового сознания как проявления правовой антикультуры. Виды деформаций правового сознания: юридический инфантилизм, нигилизм и фетишизм. Перерождение профессионального правосознания.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<i>Тема 1. Проблемы предмета и методов актуальных проблем теории государства и права.</i>	Содержание и предмет науки «Актуальные проблемы теории государства и права». Методология «Актуальные проблемы теории государства и права» как совокупность приемов, способов и средств изучения государственно-правовых явлений. Методы «Актуальные проблемы теории государства и права». Место «Актуальные проблемы теории государства и права» в системе	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	гуманитарных и юридических наук.	профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Проблемы определения понятия, сущности, типологии и формы государства.</i>	<p>Плюрализм подходов к вопросу о понятии государства. Основные признаки государства. Сущность как философская категория. Два аспекта сущности государства. Формальная и содержательная стороны сущности государства. Классовый, общечеловеческий, религиозный, национальный, расовый подходы к сущности государства.</p> <p>Типология государства. Тип государства. Формационный подход к типологии государства: его достоинства и слабые стороны. Основные направления, преобладающие в цивилизационном подходе к типологии государства. Достоинства и слабые стороны цивилизационного подхода.</p> <p>Нетрадиционные классификации государств: светские, клерикальные, теократические, атеистические; северные, средние, южные; мусульманские, полицейские, переходные и др.</p> <p>Понятие формы государства. Развитие представлений о формах государства в философской и юридической литературе. Основные элементы формы государства.</p> <p>Форма правления как способ организации и формирования верховной государственной власти. Монархия: понятие, признаки. Неограниченные монархии, дуалистические и парламентарные монархии. Республика: понятие, признаки. Президентская и парламентская республики. Нетипичные разновидности республик.</p> <p>Форма государственного</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети</p> <p>профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>устройства. Административно-территориальные способы организации государственной власти. Унитарное государство. Степень централизации. Федеративное государство. Национальные, территориальные и национально-территориальные федерации. Конфедерации, содружества, союзы, империи как особые межгосударственные образования. Государственный режим как совокупность способов и приемов осуществления государственной власти. Авторитарный режим. Особенности тоталитарного режима. Демократический режим. Прямая и представительная демократия.</p>		
<p><i>Тема 3. Актуальные проблемы правовопонимания.</i></p>	<p>Основные концепции правовопонимания: естественно-правовая, историческая, социологическая, психологическая, нормативистская, марксистская и др. Типология правовопонимания. Юридический и легистский типы правовопонимания и понятия права. Характеристика легистского (позитивистского) правовопонимания. Основные подходы юридического (антилегистского) типа правовопонимания: естественно-правовой и либертарно-юридический. Определение понятия права. Основные признаки права. Два аспекта сущности права. Формальная и содержательная стороны сущности права. Классовый, общесоциальный, религиозный, национальный, расовый и иные подходы к сущности права. Проблемы соотношения права и закона. Характеристика двух основных подходов, касающихся проблемы соотношения права и закона. Понятие функций права. Система функций права. Краткая характеристика основных собственно юридических функций.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>Понятие принципа права. Классификация принципов права. Краткая характеристика общепризнанных (всеобщих) принципов, закрепленных и действующих в правовой системе России.</p>		
<p><i>Тема 4. Актуальные вопросы формирования правосознания и правовой культуры.</i></p>	<p>Подходы к пониманию правовой культуры. Правовая культура как уровень развития правовой системы. Правовая культура как качество юридической практики. Виды правовой культуры. Юридическая антикультура: понятие и проявления. Правовая и юридическая антикультуры. Деформации правосознания как элемент правой антикультуры. Юридическая демагогия. Юридическая индифферентность. Формы юридической антикультуры: противоправная деятельность, ошибочная и конфликтная юридическая деятельность. Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Правовое воспитание как основное средство юридической социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания. Деформации правового сознания как проявления правовой антикультуры. Виды деформаций правового сознания: юридический инфантилизм, нигилизм и фетишизм. Перерождение профессионального правосознания.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятия семинарского типа</p>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

Курчеев, В. С. Проблемы теории государства и права : учебно-методический комплекс / В. С. Курчеев, Г. К. Демидов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109510.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Актуальные проблемы теории государства и права : учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош ; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98589.html>

2. Правовая наука и юридическая идеология России. Том 3 : энциклопедический словарь биографий и автобиографий / Л. Ф. Апт, В. М. Атмажитов, В. М. Баранов [и др.] ; под редакцией В. М. Сырых. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 1056 с. — ISBN 978-5-93916-417-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49610.html>

3. Правовая наука и юридическая идеология России. Том 4 : энциклопедический словарь биографий и автобиографий / Л. Ф. Апт, В. М. Атмажитов, В. М. Баранов [и др.] ; под редакцией В. М. Сырых. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 943 с. — ISBN 978-5-93916-275-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49611.html>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a>
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	<a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a>

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
3.	Правительство Российской Федерации	<a href="http://government.ru">http://government.ru</a>
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	<a href="http://www.minjust.ru">http://www.minjust.ru</a>

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### *лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

#### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

#### *электронно-библиотечная система:*

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

#### *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY  
(<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»  
(<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов -  
[www.scopus.com](http://www.scopus.com)

• Научометрическая реферативная база данных журналов -  
[apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

• справочная система научных публикаций -  
<https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022 г.;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022 ..

• **библиотечные фонды:**

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

**Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

***Тема 1. Проблемы предмета и методов актуальных проблем теории государства и права.***

1. Что собой представляет содержание и предмет науки «Актуальные проблемы теории государства и права»?

2. В чем выражается методология «Актуальные проблемы теории государства и права» как совокупность приемов, способов и средств изучения государственно-правовых явлений?

3. Перечислите методы «Актуальные проблемы теории государства и права»?

4. Каково место «Актуальные проблемы теории государства и права» в системе гуманитарных и юридических наук?

### ***Тема 2. Проблемы определения понятия, сущности, типологии и формы государства.***

1. Перечислите основные признаки государства?

2. В чем выражается сущность государства?

3. Что такое типология государства. Тип государства?

4. Дайте понятие формы государства?

5. Что такое форма правления как способ организации и формирования верховной государственной власти?

6. Дайте определение форме государственного устройства?

### ***Тема 3. Актуальные проблемы правопонимания.***

1. Охарактеризуйте основные концепции правопонимания?

2. Охарактеризуйте что такое типология правопонимания?

3. Дайте определение понятия права?

4. Каковы основные признаки права?

5. В чем проблема соотношения права и закона?

6. Что такое функция права.

7. Дайте краткую характеристику общепризнанных (всеобщих) принципов, закрепленных и действующих в правовой системе России?

### ***Тема 4. Актуальные вопросы формирования правосознания и правовой культуры.***

1. Охарактеризуйте подходы к пониманию правовой культуры?

2. Перечислите основные виды правовой культуры?

3. Что собой представляет деформация правосознания?

4. Дайте определение понятию юридическая демагогия?

5. Дайте определение понятия правосознания?

6. Какова структура правосознания?

7. Что собой представляет правовая психология и правовая идеология?

8. Что такое деформация правового сознания?

## **7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории права и государства;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов  Задание 2: 0-20 баллов  Задание 3: 0-30 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</b></p> <p><b>Зачтено</b></p> <p>100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>89-70 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов***

#### ***Задания 1-го типа***

1. Место теории права и государства в системе юридических наук.
2. Предмет теории права и государства.
3. Методы теории права и государства.
4. Функции теории права и государства.
5. Основные подходы к определению сущности государства.
6. Теории происхождения государства.
7. Понятие и признаки государства.
8. Теория разделения властей.
9. Государственный аппарат.
10. Типология государства.
11. Унитарное государство – понятие и признаки.
12. Федерация – понятие и признаки.
13. Политический режим.
14. Система государственных органов в РФ.
15. Политическая система общества.
16. Место и роль общественных, религиозных и иных объединений в

политической системе общества.

17. Виды социального регулирования.
18. Система права.
19. Функции права.
20. Социологическая концепция правопонимания.
21. Легистские концепции правопонимания.
22. Естественно-правовая концепция правопонимания.
23. Теории происхождения права.
24. Источники права.
25. Нормативный правовой акт.

### ***Задания 2-го типа***

1. Определите для исследования «Реализм в юриспруденции: теоретико-методологический и исторический аспекты» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

2. Определите для исследования «Основы правовой экономической политики социального государства» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

3. Определите для исследования «Полиция и гражданское общество: проблемы формирования партнерских отношений в Российской Федерации (теоретико-правовой аспект)» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

4. Определите для исследования «Становление и развитие принципов правового государства в России» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

5. Определите для исследования «Судебная власть в современном демократическом государстве» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

6. Определите для исследования «Государственное принуждение в современной России: теоретико-правовое исследование» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

7. Определите для исследования «Государственный суверенитет в условиях глобализации: общетеоретическое измерение» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

8. Определите для исследования «Правовые формы самоорганизации институтов гражданского общества» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

9. Определите для исследования «Принцип правовой определенности: понятие, аспекты, место в системе принципов права» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

10. Определите для исследования «Принципы права в системе источников современного российского права» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

11. Определите для исследования «Система факторов развития современного права» цель исследования, задачи исследования, объект

исследования и предмет исследования.

12. Определите для исследования «Теоретико-правовые основы оценки эффективности государственного управления в социальной сфере» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

13. Определите для исследования «Технико-юридические дефекты в российском праве» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

14. Определите для исследования «Эволюция концепции общественного договора как принципа взаимодействия государства и общества в XXI веке» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

15. Определите для исследования «Государственный контроль в механизме реализации функций государства» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

16. Определите для исследования «Государство и власть в основных христианских доктринах: сравнительно-правовое исследование» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

17. Определите для исследования «Контрольная функция государства в сфере виртуального пространства» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

18. Определите для исследования «Соразмерность как принцип права» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

19. Определите для исследования «Современное правопонимание в эволюции российской правовой культуры постсоветского периода» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

20. Определите для исследования «Субъекты и квазисубъекты права: теоретико-правовые проблемы разграничения» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

21. Определите для исследования «Формирование идеи электронного государства и особенности ее реализации: теоретико-правовое исследование» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

22. Определите для исследования «Государственно-правовое принуждение: критерии допустимости и теоретические основания» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

23. Определите для исследования «Источники права КНР и РФ:

сравнительный анализ» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

24. Определите для исследования «Контроль гражданского общества за государственным аппаратом: теоретико-правовое исследование» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

25. Определите для исследования «Позитивистское правопонимание в англо-американской правовой мысли» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

### ***Задания 3-го типа***

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования в сфере актуальных проблем теории государства и права. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. В чем заключается проблема классификации юридических наук и дисциплин? Приведите примеры подходов.

3. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований форм правления? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В чем заключается проблема разделения системы права на отрасли? Приведите примеры подходов.

5. В чем заключается проблема классификации правовых норм? Приведите примеры подходов.

6. В чем заключается проблема определения понятия правовой системы? Приведите примеры подходов.

7. Какую роль в познании объекта и предмета правовой науки играет анализ письменных источников? Приведите примеры из собственного опыта.

8. Какую роль в правовой науке играет прогнозирование? Приведите примеры из собственного опыта.

9. В чем заключается проблема классификации правовых семей? Какие подходы используют авторы? Приведите примеры классификации.

10. В чем заключается проблема типологии государства? Приведите примеры подходов к типологии государства.

11. В чем заключается проблема классификации источников права? Приведите примеры классификации.

12. В чем заключается проблема определения сущности государства? Приведите примеры подходов.

13. В чем заключается проблема определения понятия государства? Приведите примеры подходов.

14. В чем заключается проблема определения понятия права? Приведите

примеры подходов.

15. В чем заключается проблема классификации форм правления? Приведите примеры подходов.

16. В чем заключается проблема классификации видов монархий? Приведите примеры подходов.

17. В чем заключается проблема классификации видов республик? Приведите примеры подходов.

18. В чем заключается проблема классификации форм государственного устройства? Приведите примеры подходов.

19. В чем заключается проблема классификации политических режимов? Приведите примеры подходов.

20. В чем заключается проблема генезиса государства? Приведите примеры подходов.

21. В чем заключается проблема соотношения понятий механизма государства и аппарата государства? Приведите примеры подходов.

22. В чем заключается проблема классификации функций теории государства и права? Приведите примеры подходов.

23. В чем заключается проблема понимания сущности права? Приведите примеры подходов.

24. В чем заключается проблема узконормативного и широкого правопонимания? Приведите примеры авторов, придерживавшихся каждого из подходов.

25. В чем заключается проблема выделения стадий правотворческого процесса? Приведите примеры подходов.

# Университет «Синергия»

11 « 28.11.2025 . »

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

**Научная специальность:** *5.1.2 Публично-правовые  
(государственно-правовые) науки*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок освоения по данной  
программе:** *3 года*

**Год набора:** *2026*

Москва 2025

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 г. N 65943).

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права» ориентировано на получение аспирантами знаний в сфере научно-теоретических подходов и концепции по проблемам теории государства и права с учетом актуальных научных достижений и выработки умений и навыков осуществления научных исследований в данной области.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки и является элективной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «Актуальные проблемы конституционного права» является формирование у аспиранта актуальной научно-теоретической базы знаний в области публично-правовых (государственно-правовых) наук, готовности применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

**Основными задачами изучения** дисциплины являются:

- освоение актуальных представлений о природе и особенностях конституционно-правового регулирования, проблем и перспектив науки конституционного права; методологии, инструментария и технологий научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук;

- выработка умений ориентироваться в источниках конституционного права; определять перспективные направления научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук, проводить анализ, систематизацию, проверку новых идей и выводов; получать новое

достоверное значимое научное знание;

- получение практического опыта критического анализа и оценки научных достижений в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук, проблем конституционно-судебной практики в ходе проведения научных исследований; самостоятельного результативного научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-7.1 Формирование у аспиранта актуальной теоретической базы знаний в области актуальных проблем конституционного права	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуальные научно-теоретические подходы к проблемам науки конституционного права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные знания о актуальных проблемах конституционного права при проведении научного исследования</li> </ul>	критического анализа и оценки научных достижений в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук в ходе проведения научных исследований	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-7.2 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в области актуальных проблем конституционного права	<ul style="list-style-type: none"> <li>методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить анализ, систематизацию, проверку новых идей и выводов, получать новое достоверное значимое научное знание в сфере актуальных проблем конституционного права, применять инструментарий и технологии научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно о результативного научного исследования в сфере публично-правовых (государственно-правовых) наук</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию конституционного права как отрасли российского права.</i>	2	2	22	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<i>Тема 2. Система науки конституционного права.</i>	2	2	22	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<i>Тема 3. Механизм реализации и правовой охраны Конституции Российской Федерации.</i>	2	2	24	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<i>Тема 4. Коллизии в конституционном праве.</i>	2	2	24	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<b>Всего: час.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>100</b> <b>(ТКУ20+ПА80)</b>
<b>Контроль</b>	0			<b>Зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>108</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию конституционного права как отрасли российского права.***

Конституционное право, как отрасль права: понятие. Конституционное право – область публичного права. Дискуссия о наименовании отрасли: конституционное или государственное право. Отечественное, конституционное, государственное право в их соотношении. Роль и место конституционного права в системе права РФ. Общеправовые функции конституционного права. Предмет конституционного права как отрасли и его двуединая природа. Способы конституционно-правового упорядочения общественных отношений: общее нормирование и детальная регламентация общественных отношений.

Дискуссия о наличии конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации.

Формирование современного конституционного права России. Основные задачи, тенденции и проблемы развития конституционного права России на современном этапе.

Конституционно-правовые нормы и институты. Понятие, специфика, классификация конституционно-правовых норм. Конституционно-правовые отношения.

Понятие, специфика, субъекты, объекты, юридические факты, виды конституционно-правовых отношений. Система конституционного права России как отрасли. Общая и особенная части в конституционном праве. Материальные и процессуальные институты и подотрасли в конституционном праве.

Источники конституционного права Российской Федерации: понятие, виды, тенденции формирования. Федеральные источники конституционного права России.

Федерально-региональные источники конституционного права России. Региональные источники конституционного права России. Регионально-местные источники конституционного права России. Местные источники конституционного права России.

Общепризнанные принципы и нормы международного права и нормы международных договоров как источники конституционного права России. Решения Конституционного Суда Российской Федерации в системе источников российского конституционного права.

Правовые обычаи, прецеденты, доктрины как возможные источники конституционного права России.

### ***Тема 2. Система науки конституционного права.***

Конституционное право, как наука: понятие, предмет, метод, источники. Функции науки конституционного права: познавательная, практическая, прогностическая. История науки конституционного права России.

Факторы систематизации конституционно-правового знания. Предметная предопределенность системы науки конституционного права. Методологические основания систематизации конституционно-правового знания. Понятия системы науки конституционного права. Формализация систем науки конституционного права.

Структура науки конституционного права. Понятия и категории, их функции и место в системе конституционно-правового знания. Принципы и теории в системе науки конституционного права. Концепции, доктрины в системе науки конституционного права.

Основные подсистемы науки конституционного права.

Место конституционного права в правоведении. Наука конституционного права и государствоведение. Наука конституционного права и политология. Соотношение системы науки конституционного права и системы конституционно-правовых учебных дисциплин. Современные проблемы науки конституционного права России. Современные школы конституционного права в России.

### ***Тема 3. Механизм реализации и правовой охраны Конституции Российской Федерации.***

Соотношение категорий «действие» и «реализация» Конституции РФ. Реализация Конституции РФ: понятие, сущность, специфика. Формы реализации Конституции РФ: соблюдение, исполнение, использование, применение. Реализации Основного закона в результате правоприменительной деятельности государственных органов. Особенности применения конституционных норм. Прямое действие конституционных положений.

Проблема обеспечения действия Конституции. Правовая охрана Конституции и ее организация. Создание и обеспечение реального действия правовых гарантий конституционной законности.

Формы организации охраны Конституции: использование властных прерогатив Президентом как гарантом Конституции; использование компетентными субъектами права законодательной инициативы; установление особого порядка пересмотра и внесения предложений о поправках в текст действующей Конституции; прямой конституционный надзор; косвенный конституционный надзор; предварительный и последующий конституционный контроль; официальное нормативное и казуальное конституционное толкование; конституционно-правовое судебное разрешение споров о компетенции (между субъектами Федерации, органами государственной власти и т.д.); конституционная экспертиза правоприменительной практики.

### ***Тема 4. Коллизии в конституционном праве.***

Понятие, природа и виды коллизий в конституционном праве Российской Федерации. Сущность и признаки юридической коллизии как общеправовой категории.

Место юридических коллизий в системе правовых противоречий наряду с иными видами противоречий – конфликтами, спорами. Сущность, юридические признаки и содержание коллизии в конституционном праве.

Принципы разрешения и устранения коллизий в конституционном праве.

Основные проблемы процесса разрешения, устранения, предупреждения коллизий в конституционном праве. Отдельные виды коллизий в конституционном праве, их характеристика. Коллизии в конституционном законодательстве. Коллизии статусов (компетенции или отдельных полномочий) государственных органов и должностных лиц.

Коллизии в федеративных отношениях. Коллизии актов толкования.

Механизм устранения коллизий в конституционном праве Российской Федерации.

Меры по обеспечению единого правового пространства Российской Федерации.

Роль Конституционного Суда Российской Федерации в разрешении коллизий в конституционном праве.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой

темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего

материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<p><i>Тема 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию конституционного права как отрасли российского права.</i></p>	<p>Конституционное право, как отрасль права: понятие. Конституционное право – область публичного права. Дискуссия о наименовании отрасли: конституционное или государственное право. Отечественное, конституционное, государственное право в их соотношении. Роль и место конституционного права в системе права РФ. Общеправовые функции конституционного права. Предмет конституционного права как отрасли и его двуединая природа. Способы конституционно-правового упорядочения общественных отношений: общее нормирование и детальная регламентация общественных отношений. Дискуссия о наличии конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации. Формирование современного конституционного права России. Основные задачи, тенденции и проблемы развития конституционного права России на современном этапе. Конституционно-правовые нормы и институты. Понятие, специфика, классификация конституционно-правовых норм. Конституционно-правовые отношения. Понятие, специфика, субъекты, объекты, юридические факты, виды конституционно-правовых отношений. Система конституционного права России как отрасли. Общая и особенная части в конституционном праве. Материальные и процессуальные институты и подотрасли в конституционном праве. Источники конституционного</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>права Российской Федерации: понятие, виды, тенденции формирования. Федеральные источники конституционного права России. Федерально-региональные источники конституционного права России. Региональные источники конституционного права России. Регионально-местные источники конституционного права России. Местные источники конституционного права России. Общепризнанные принципы и нормы международного права и нормы международных договоров как источники конституционного права России. Решения Конституционного Суда Российской Федерации в системе источников российского конституционного права. Правовые обычаи, прецеденты, доктрины как возможные источники конституционного права России.</p>		
<p><i>Тема 2. Система науки конституционного права.</i></p>	<p>Конституционное право, как наука: понятие, предмет, метод, источники. Функции науки конституционного права: познавательная, практическая, прогностическая. История науки конституционного права России. Факторы систематизации конституционно-правового знания. Предметная предопределенность системы науки конституционного права. Методологические основания систематизации конституционно-правового знания. Понятия системы науки конституционного права. Формализация систем науки конституционного права. Структура науки конституционного права. Понятия и категории, их функции и место в системе конституционно-правового знания. Принципы и теории в системе науки конституционного права. Концепции, доктрины в системе науки конституционного права. Основные подсистемы науки конституционного права.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятия семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>Место конституционного права в правоведении. Наука конституционного права и государствоведение. Наука конституционного права и политология. Соотношение системы науки конституционного права и системы конституционно-правовых учебных дисциплин. Современные проблемы науки конституционного права России. Современные школы конституционного права в России.</p>		
<p><i>Тема 3. Механизм реализации и правовой охраны Конституции Российской Федерации.</i></p>	<p>Соотношение категорий «действие» и «реализация» Конституции РФ. Реализация Конституции РФ: понятие, сущность, специфика. Формы реализации Конституции РФ: соблюдение, исполнение, использование, применение. Реализации Основного закона в результате правоприменительной деятельности государственных органов. Особенности применения конституционных норм. Прямое действие конституционных положений. Проблема обеспечения действия Конституции. Правовая охрана Конституции и ее организация. Создание и обеспечение реального действия правовых гарантий конституционной законности. Формы организации охраны Конституции: использование властных прерогатив Президентом как гарантом Конституции; использование компетентными субъектами права законодательной инициативы; установление особого порядка пересмотра и внесения предложений о поправках в текст действующей Конституции; прямой конституционный надзор; косвенный конституционный надзор; предварительный и последующий конституционный контроль; официальное нормативное и казуальное конституционное толкование; конституционно-правовое</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	судебное разрешение споров о компетенции (между субъектами Федерации, органами государственной власти и т.д.); конституционная экспертиза правоприменительной практики.		
<i>Тема 4. Коллизии в конституционном праве.</i>	<p>Понятие, природа и виды коллизий в конституционном праве Российской Федерации. Сущность и признаки юридической коллизии как общеправовой категории. Место юридических коллизий в системе правовых противоречий наряду с иными видами противоречий – конфликтами, спорами. Сущность, юридические признаки и содержание коллизии в конституционном праве. Принципы разрешения и устранения коллизий в конституционном праве. Основные проблемы процесса разрешения, устранения, предупреждения коллизий в конституционном праве. Отдельные виды коллизий в конституционном праве, их характеристика. Коллизии в конституционном законодательстве. Коллизии статусов (компетенции или отдельных полномочий) государственных органов и должностных лиц. Коллизии в федеративных отношениях. Коллизии актов толкования. Механизм устранения коллизий в конституционном праве Российской Федерации. Меры по обеспечению единого правового пространства Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в разрешении коллизий в конституционном праве.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятия семинарского типа</p>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Ю.Г. Бабаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 632 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/141361>

#### *Дополнительная литература:*

1. Нудненко Л.А. Конституционные права и свободы личности в России : учебное пособие / Нудненко Л.А.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 451 с. — ISBN 978-5-94201-570-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137053.html>
2. Конституционное правосудие : учебное пособие / Г. А. Василевич, Т. С. Масловская, А. М. Боголейко [и др.] ; под редакцией Г. А. Василевича. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3169-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119990.html>
3. Самойлов, В. Д. Миграциология. Конституционно-правовые основы : монография / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02398-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81666.html>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Государственная Дума РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a>
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	<a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a>

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
3.	Правительство Российской Федерации	<a href="http://government.ru">http://government.ru</a>
4.	Министерство юстиции Российской Федерации	<a href="http://www.minjust.ru">http://www.minjust.ru</a>

### 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### *лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

#### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

#### *электронно-библиотечная система:*

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

• *библиотечные фонды:*

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

*Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

**Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

***Тема 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию конституционного права как отрасли российского права.***

1. Какова роль и место конституционного права в системе права РФ?

2. Охарактеризуйте общеправовые функции конституционного права?
3. Что собой представляет предмет конституционного права как отрасли?
4. Что такое конституционно-правовые нормы и институты?
5. Охарактеризуйте понятие и виды конституционно-правовых отношений?
6. Перечислите основные источники конституционного права Российской Федерации?

### ***Тема 2. Система науки конституционного права.***

1. Охарактеризуйте факторы систематизации конституционно-правового знания?
2. Раскройте структуру науки конституционного права?
3. Охарактеризуйте основные концепции, доктрины в системе науки конституционного права?
4. Назовите современные школы конституционного права в России?

### ***Тема 3. Механизм реализации и правовой охраны Конституции Российской Федерации.***

1. Каковы формы реализации Конституции РФ?
2. В чем состоит проблема обеспечения действия Конституции?
3. В чем состоит правовая охрана Конституции и ее организация?

### ***Тема 4. Коллизии в конституционном праве.***

1. Перечислите основные виды коллизий в конституционном праве Российской Федерации?
2. Раскройте сущность и признаки юридической коллизии как общеправовой категории?
3. Каковы основные проблемы процесса разрешения, устранения, предупреждения коллизий в конституционном праве?
4. Охарактеризуйте коллизии в федеративных отношениях?
5. В чем состоит специфика механизма устранения коллизий в конституционном праве Российской Федерации?
6. Каковы меры по обеспечению единого правового пространства Российской Федерации?
7. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в разрешении коллизий в конституционном праве?

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории права и государства;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов                      Задание 2: 0-20 баллов                      Задание 3: 0-30 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА Зачтено</b></p> <p>100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>89-70 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов*

#### *Задания 1-го типа*

1. Конституционное право, как наука.
2. Функции науки конституционного права.
3. История науки конституционного права
4. Правонарушения по конституционному праву.
5. Понятие конституционной и конституционно-правовой ответственности.
6. Особенности конституционно-правовой ответственности: доктрина и практика.
7. Понятие и сущность Конституции РФ.
8. Правовая охрана Конституции РФ.
9. Понятие, сущность, виды коллизии в конституционном праве.
10. Типология государства.

11. Проблемы конституционно-правового воздействия на осуществление народовластия.
12. Основы конституционно-правового статуса.
13. Конституционно-правовые взаимоотношения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
14. Конституционный статус субъектов РФ.
15. Конституционное нормотворчество.
16. Роль Конституционного суда РФ.
17. Статус судьи Конституционного суда РФ.
18. Теоретико-методологические подходы к пониманию конституционного права как отрасли российского права.
19. Проблема содержания конституционных основ Российской Федерации.
20. Проблема реализации прав и свобод человека и гражданина.
21. Демократия: понятие, сущность, генезис.
22. Референдум в системе форм народовластия.
23. Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
24. Конституционно-правовая природа Российской Федерации.
25. Правовые позиции Конституционного Суда РФ.

### ***Задания 2-го типа***

1. Определите для исследования «Политические отношения как предмет конституционно-правового регулирования» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.
2. Определите для исследования «Государство как субъект конституционно-правовых отношений» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.
3. Определите для исследования «Народ как субъект конституционно-правовых отношений» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
4. Определите для исследования «Процессуальные отношения в конституционном праве» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
5. Определите для исследования «Публичные и частные интересы в конституционном праве» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
6. Определите для исследования «Методы конституционно-правового регулирования общественных отношений» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
7. Определите для исследования «Пробелы и дефекты в конституционном праве» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
8. Определите для исследования «Решения Конституционного Суда Российской Федерации как особый вид источников конституционного права»

цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

9. Определите для исследования «Система конституционного права России как отрасли права» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

10. Определите для исследования «Принципы права в системе источников современного российского права» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

11. Определите для исследования «Наука конституционного права XXI века» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

12. Определите для исследования «Предмет и методология науки конституционного права России» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

13. Определите для исследования «Эффективность норм конституционного права» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

14. Определите для исследования «Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

15. Определите для исследования «Обеспечение юридического верховенства Конституции Российской Федерации» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

16. Определите для исследования «Реформирование Конституции Российской Федерации» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

17. Определите для исследования «Преобразование Конституции Российской Федерации» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

18. Определите для исследования «Правовая охрана Конституции Российской Федерации» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

19. Определите для исследования «Выражение ценностей общества и государства в Конституции Российской Федерации» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

20. Определите для исследования «Конституционный строй и конституционализм в современной России» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

21. Определите для исследования «Народовластие как основа конституционного строя России» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи

исследования, объект исследования и предмет исследования.

22. Определите для исследования «Концепция суверенитета в Конституции Российской Федерации» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

23. Определите для исследования «Государственный суверенитет в конституционном праве России» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

24. Определите для исследования «Референдум в системе непосредственного народовластия» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

25. Определите для исследования «Выборы как институт непосредственной демократии» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

### *Задания 3-го типа*

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования в сфере актуальных проблем конституционного права. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. В чем заключается проблема классификации юридических наук и дисциплин? Приведите примеры подходов.

3. Какие методы исследований возможно использовать при проведении научных исследований форм правления? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В чем заключается проблема разделения системы права на отрасли? Приведите примеры подходов.

5. В чем заключается проблема классификации конституционно-правовых норм? Приведите примеры подходов.

6. В чем заключается проблема определения конституционных основ централизма и децентрализма в устройстве России? Приведите примеры подходов.

7. Какую роль в познании объекта и предмета конституционно-правовой науки играет анализ письменных источников? Приведите примеры из собственного опыта.

8. Какую роль в правовой науке играет прогнозирование? Приведите примеры из собственного опыта.

9. В чем заключается проблема классификации конституционно-правовых гарантии в реализации прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации? Какие подходы используют авторы? Приведите примеры классификации.

10. В чем заключается проблема конституционно-правового единства Российского государства? Приведите примеры подходов к типологии государства.

11. В чем заключается проблема классификации источников конституционного права? Приведите примеры классификации.

12. В чем заключается проблема определения сущности федеративных отношений в Российском государстве? Приведите примеры подходов.

13. В чем заключается проблема определения модели федеративного устройства России? Приведите примеры подходов.

14. В чем заключается проблема определения понятия норм конституционного права? Приведите примеры подходов.

15. В чем заключается проблема классификации форм правления? Приведите примеры подходов.

16. В чем заключается проблема классификации видов монархий? Приведите примеры подходов.

17. В чем заключается проблема классификации видов республик? Приведите примеры подходов.

18. В чем заключается проблема классификации форм государственного устройства? Приведите примеры подходов.

19. В чем заключается проблема классификации политических режимов? Приведите примеры подходов.

20. В чем заключается проблема генезиса Российского государства? Приведите примеры подходов.

21. В чем заключается проблема соотношения понятий механизма государства и аппарата государства? Приведите примеры подходов.

22. В чем заключается проблема классификации функций конституционного права? Приведите примеры подходов.

23. В чем заключается проблема понимания сущности конституционного права? Приведите примеры подходов.

24. В чем заключается проблема узконормативного и широкого правопонимания? Приведите примеры авторов, придерживавшихся каждого из подходов.

25. В чем заключается проблема выделения стадий правотворческого процесса? Приведите примеры подходов.



## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	21

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» ориентировано на формирование у аспирантов общего представления о психолого-педагогических основах организации и структуре образовательного процесса в высшей школе, современных проблемах его оптимизации; научных основах разработки и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Основы педагогической деятельности в вузе» является достижение планируемых результатов обучения, соотношенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по подготовке аспирантов к комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях в качестве специалиста, отвечающего возрастающим и обновляющимся требованиям современного профессионального образования..

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- лично и профессионально ориентированное осознание системы ценностей и приоритетов современной образовательной политики, знание её идеологических и нормативно-правовых основ;

- рассмотрение и понимание современного состояния, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной высшей школы;
- изучение основ комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях;
- усвоение основных принципов построения и функционирования высшей школы как профессионально-образовательной системы;
- изучение основ организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, разработку и внедрение современных образовательных технологий;
- осмысление традиционных и инновационных подходов к конструированию педагогического процесса в вузе;
- формирование и развитие профессионально важных знаний, умений, качеств личности у студентов вузов в процессе обучения;
- понимание психолого-педагогических и управленческих механизмов становления профессионального самосознания;
- формирование системного творческого мышления и систематизированных знаний актуальных проблем оптимизации педагогического процесса в высшей школе;
- формирование высокой педагогической культуры, стремления продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу социально-педагогической направленности с оптимизмом и увлеченностью педагогическим трудом.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-8.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и педагогической практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и методологию современной педагогики;</li> <li>• тенденции современного гуманитарного образования;</li> <li>• особенности организации образовательного процесса в вузе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать рабочие программы и образовательные проекты;</li> <li>• составлять план занятия;</li> <li>• организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки лекционных и практических занятий;</li> <li>• владения информационными образовательными технологиями;</li> <li>• владения методами разработки оценочных средств.</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-8.2	• специфику	• осуществлять	• педагогического	<u>Контактная</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>осуществления педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности, основные области практических приложений педагогических знаний;</li> <li>• функции педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня.</li> </ul>	<p>анализ педагогической деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать обследования в области образования и воспитания;</li> <li>• участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;</li> <li>• участвовать в проектировании, экспертизе и реализации образовательных программ</li> </ul>	<p>анализа занятия, разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа учебных материалов различных образовательных программ;</li> <li>• разработки обучающих программ;</li> <li>• диагностики особенностей педагогической деятельности и личности педагога.</li> </ul>	<p><u>работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>
РД-8.3 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• приемы активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• возможности индивидуализации обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять разработку программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам;</li> <li>• участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения;</li> <li>• преподавания педагогических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования</li> </ul>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	2	1	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	2	1	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.</i>	-	2	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<b>Всего: час.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>100 (ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>Зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>72</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>2</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Лекционные занятия.

#### *Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога.*

Цели преподавания педагогики в системе высшего образования. Цели преподавания педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Цели преподавания педагогики в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики. Состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.

#### *Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе.*

Содержание преподавания педагогики в системе высшего образования, его совершенствование и конструирование. Состав педагогических дисциплин в учебном плане вузов, его анализ и направления совершенствования.

Программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики. Раскрытие личностных особенностей студента как объекта педагогической деятельности.

Раскрытие специфики методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза. Систематизация теоретических подходов в педагогике. Логика построения введения и основного содержания разных педагогических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по педагогической дисциплине.

Циклы процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения элементов содержания обучения и построения циклов обучения по педагогической дисциплине. Планирование и организация занятий по курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.

***Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.***

Подготовка и проведение лекционных занятий по педагогическим дисциплинам. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.

Подготовка и проведение семинаров по педагогическим дисциплинам и требования к их проведению. Выбор методов объяснения учебного материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о педагогической деятельности по решению профессиональных задач.

Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные

виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского (практического) типа***

Занятия семинарского типа по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского (практического) типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов

в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Семинарские занятия по дисциплине имеют традиционную структуру.

В начале занятий закрепляется освоение теоретического материала. Подготовка аспиранта сводится к поиску ответов на проблемные вопросы для последующего участия в дискуссии. Для этого необходимо тщательно самостоятельно изучить и проработать учебно-научную литературу – как основную, так и дополнительную. Осмыслению теоретического материала поможет составление собственной картотеки методологических терминов, глоссария и библиографии по теме, разработка собственной стратегии и тактики актуального научного педагогического исследования.

Первичная проверка качества усвоения содержания соответствующей темы осуществляется аспирантом самостоятельно путём ответов на проблемные вопросы. В случае, если аспирант в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения, он обязан вернуться к изучению литературы и устранить пробелы в теоретических знаниях.

Во второй и третьей частях практических занятий отрабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний при выполнении проблемно-прикладных заданий по соответствующей теме. В результате поэтапного систематического выполнения заданий аспирантом к концу семестра должны быть сформированы весомые предпосылки для написания диссертационной работы.

Важнейшими компонентами заданий проблемно-прикладного характера, совершенствующими навыки самостоятельной научной работы, является составление сопоставительных таблиц, комплексных характеристик изучаемых объектов, подготовка и публичная защита презентации по тематике дисциплины и т.д.

В таких активных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска, систематизации и обобщения учебного материала, совершенствуется коммуникативная и профессиональная компетентность аспирантов – умение вести диалог, дискуссию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты поисковой работы и корректировать их в соответствии с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями однокурсников и преподавателя.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Использование визуальных эффектов презентации:

- 1) добавляет ясности и яркости выступлению;
- 2) помогает слушателям легче воспринимать информацию;

3) производит более сильное впечатление на аудиторию и вызывает больший интерес к выступлению;

4) увеличивает доверие к говорящему.

2. Планирование презентации:

1) продумайте выступление заранее;

2) определите, что необходимо проиллюстрировать с помощью PowerPoint: формулировки закономерностей, графики, таблицы, диаграммы, фактологический материал и т.д.;

3) напишите краткий тезисный конспект, которым можно использовать, демонстрируя слайды;

4) прорепетируйте заранее выступление с использованием презентации.

3. Использование цветовых эффектов:

1) используйте светлый текст на темном фоне;

2) используйте ограниченное количество цветов (2 - 3);

3) используйте один цвет для заголовков и другой цвет для текста;

4) используйте цвета постоянно;

5) избегайте кислотных цветов.

4. Использование пространства:

1) не пытайтесь поместить много материала на один слайд;

2) старайтесь ограничиться в каждом слайде шестью линиями текста;

5. Использование шрифта:

1) используйте шрифты, которые хорошо читаются (предпочтителен Times New Roman);

2) избегайте декоративных шрифтов;

3) не пишите весь текст БОЛЬШИМИ БУКВАМИ;

4) используйте ограниченное количество шрифтов (2 - 3);

5) используйте постоянно один размер шрифта для заголовка, подзаголовка, текста и т.д.;

6) используйте достаточно большой размер шрифта, чтобы его было ясно видно с экрана: 44 кегль для заголовков и 32 кегль для текста.

6. Использование анимации:

1) анимация позволяет манипулировать текстом и придает движение статичному материалу;

2) используйте анимацию с осторожностью, поскольку она может не совпадать с содержанием выступления.

7. Во время выступления:

1) выступление не должно быть простым чтением с экрана, оно должно дополнять и раскрывать ключевые моменты, представленные на слайдах;

2) поддерживайте зрительный контакт с аудиторией, когда показываете очередной слайд, используйте богатство интонаций;

3) не говорите, отвернувшись к экрану;

4) не закрывайте экран своим телом;

5) будьте готовы выступать без презентации в случае технических неполадок: распечатайте слайды в нужном количестве экземпляров.

## ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Основы педагогической деятельности в вузе» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	Ознакомление с теоретическими положениями педагогических дисциплин: концепциями образовательного и воспитательного процесса; приемами активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся; возможностями индивидуализации обучения; методологическими основами педагогической деятельности; спецификой осуществления педагогической деятельности; методическими аспектами преподавания педагогики; основными областями практического приложения педагогических знаний; функциями педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и др.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	Ознакомление с различными формами осуществления анализа педагогической деятельности; планирования программы занятий; разработки обучающих программ; участия в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; участия в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; специфики формирования навыков методики преподавания педагогики в учреждениях высшего образования	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике</i>	Характеристика современных форм объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература:***

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>

2. Жампеисова, К. К. ПЕДАГОГИКА : учебное пособие для студентов бакалавриата области образования 6В01-Педагогические науки / К. К. Жампеисова, Н. Н. Хан, Ш. Ж. Колумбаева. — Алматы : КЕМЕЛ КИТАП, 2024. — 636 с. — ISBN 978-601-269-157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140749.html>

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Реан, А. А. Позитивная психология и педагогика : монография / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 412 с. — ISBN 978-5-4263-1264-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139185.html>

2. Мещерякова, Ю. И. Практико-ориентированные кейсы : учебное пособие / Ю. И. Мещерякова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111403.html>

3. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.].. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69819.html>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	(Рособрнадзор)	
3.	Статистика российского образования	<a href="http://stat.edu.ru">http://stat.edu.ru</a>
4.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	<a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	<a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	Журнал «Вестник образования России»	<a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a>
8.	Национальные проекты России	<a href="https://национальныепроекты.рф/">https://национальныепроекты.рф/</a>
9.	ЭБС Лань книги, журналы	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>

### 6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.

- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**лицензионное программное обеспечение:**

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

**свободно-распространяемое программное обеспечение:**

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

**электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

**современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

**библиотечные фонды:**

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

#### *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

##### **Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

1. Обсуждение проблемных вопросов темы в форме дискуссии.
2. Сбор материала для аналитической статьи по теме научного исследования.
3. Обучение на основе опыта (кейс-анализ, case-study, деловые игры и др.).
4. Составление опорной схемы по прикладному исследованию в рамках изучаемой проблемы.
5. Выбор методики проведения прикладного исследования.
6. Составление программы научного исследования по предложенной проблеме.
7. Обсуждение результатов работы и выявленных проблем.

### 7.2. Описание оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-25 баллов  Задание 2: 0-25 баллов  Задание 3: 0-20 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</b></p> <p><b>«Зачтено»</b>  100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов***

#### ***Задания № 1***

1. Что такое педагогический процесс? Что представляет собой структура педагогического процесса в высшем учебном заведении? Каковы доминирующие и сопутствующие функции педагогического процесса?
2. Каковы элементы и компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь? Что означает целостность педагогического процесса? Каковы закономерности педагогического процесса?
3. Что такое интенсификация обучения? В чем принципиальная разница между традиционным и проблемным обучением?
4. Что такое «воспитание», «социализация»? Какова структура процесса воспитания в вузе? Каковы методы воспитания в вузе? Каковы основные требования, предъявляемые к организации процесса воспитания студентов в вузе?
5. Что такое технология обучения? Каковы научные основы педагогических технологий? По каким признакам классифицируются технологии обучения?
6. Каковы индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности?
7. Чем определяется доминирующая роль преподавателя в структуре педагогического процесса?

8. Какова специфика учебной деятельности студентов? Как проявляется фазовый характер учебной деятельности? Каково значение стратегии проблематизаций и рефлексии в обучении студентов?

9. Что такое прогнозирование в обучении? Каковы этапы процесса прогнозирования? Каковы стратегии и структуры педагогического прогнозирования?

10. Что такое коммуникативное взаимодействие? Каковы стили коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами? Каковы слагаемые педагогической культуры преподавателя высшей школы?

11. Что такое учебная мотивация? Каковы виды и разновидности учебной мотивации у студентов? Каковы основные этапы процесса формирования мотивационно-целевой основы обучения?

12. Что такое профессиональное самосознание? Каково содержание профессионального самосознания педагога? Каковы закономерности формирования профессионального самосознания студентов?

13. Каковы факторы, способствующие формированию речевой культуры преподавателей высшей школы? Каковы критерии лекторских качеств в речи преподавателя высшей школы?

14. Что представляют собой программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, каковы критерии их оценки, особенности разработки и реализации. Каковы особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики?

15. Каковы особенности описания, анализа, систематизации, совершенствования и разработки целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики?

16. Какова специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения? Как осуществляется выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала в дистанционном формате обучения?

### ***Задания № 2***

1. Каковы, по вашему мнению, основные задачи реформирования системы высшей школы России и главные направления реформирования в области науки и образования.

2. Каковы на ваш взгляд пути интенсификации учебного процесса в вузе? В роли заведующего кафедрой (проректора по учебно-методической работе, декана) предложите направления совершенствования учебного процесса с аспирантами.

3. Проанализируйте и дайте аргументированный ответ на вопрос: «При каких условиях, на ваш взгляд, высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызов времени».

4. Проанализируйте принципы воспитания, раскройте требования принципов воспитания к деятельности педагогов высшей школы.

5. Что представляет собой система интенсивного информатизированного обучения, в чем ее отличительные особенности? Каково место современных

образовательных технологий в «Системе интенсивного информатизированного обучения».

6. Раскройте сущность и проанализируйте содержание педагогических технологий, разработанных на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

7. Проанализируйте и раскройте индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Какие психологические предпосылки формирования мастерства в области педагогической деятельности вы знаете? Дайте их характеристику.

8. Проанализируйте, может ли стиль руководства и психологический социотип преподавателя влиять на функционирование студенческой группы? Охарактеризуйте свой стиль лидерства.

9. Проанализируйте, какие функции реализуются в деятельности преподавателя вуза как субъекта педагогического процесса? Дайте их характеристику.

10. Каким образом темперамент и характер проявляются в деятельности студента? Как вы в роли педагога будете учитывать темперамент и характер студентов при работе с ними?

11. Как в современной студенческой среде представляется портрет «идеального» преподавателя (студента)?

12. Студенты каких психологических социотипов наиболее склонны к интеллектуально-научной деятельности или организаторской деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

13. Охарактеризуйте особенности творческой деятельности, и какие факторы позитивно или негативно влияют на процесс творчества. Предложите рекомендации по совершенствованию организации процесса обучения студентов с направленностью на развитие творческого мышления.

14. Проанализируйте, какова роль студенческого коллектива и студенческого самоуправления в процессе воспитания?

15. Почему цели целесообразно рассматривать как системообразующий фактор в структуре основных функций управления в обучении? Раскройте систему целей, дайте их характеристику.

16. Сущность контроля и педагогической оценки как формы руководства учебной деятельностью. Раскройте содержание свойств, ограничений и требований, предъявляемых к контролю.

### ***Задания №3***

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы

в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования в педагогической деятельности по учебным дисциплинам? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В какой форме можно применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Как и при каких условиях практические результаты научного исследования могут применяться в системе управления образовательной организацией? Приведите примеры из собственного опыта.

## Глоссарий

**Активизация учебной деятельности** - целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

**Анализ документов** – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, докладах, резолюциях и решениях, публикациях газет, журналов, в письмах, художественных произведениях, иллюстрациях.

**Абстрагирование** – мыслительная операция (процесс), состоящая в способности отвлекаться от конкретных фактов, ситуаций, некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и одновременно выделять, вычленять интересующие свойства и отношения. Студент пользуется изолирующим абстрагированием (анализ и синтез) и обобщающим абстрагированием (категориальный синтез, обобщение, выработка заключения и получение выводов).

**Автор** – создатель книги, статьи, тезисов и т. д. как письменного продукта, описывающего какую-либо деятельность. Это, как правило, учёный-теоретик, или экспериментатор, или практик, описывающий свой опыт.

**Активный словарь** – совокупность слов и словосочетаний, активно, устойчиво и с пониманием используемая студентом в процессе обучения в вузе. Часть его – научная терминология. Активный словарь показывает, насколько студент пользуется понятиями изучаемых им наук, правильно соотносит их с практикой и с их помощью осмысливает собственный опыт.

**Анализ** – мыслительная операция, состоящая в разложении, расчленении предмета познания на составные части и рассмотрение их как самостоятельных. Как мыслительная операция анализ выступает начальным

этапом познания проблемы. Как метод познания – это сложное действие, сочетающееся с другими, поэтому выделяют виды анализа: системный, структурный, критический, проблемный, сравнительный и др.

**Аналитическое чтение** – чтение более глубокое, чем при репродуктивном восприятии текста, отражающем только развитие темы, присутствие понятий и идей. Это чтение перекрёстное, предполагающее сопоставление новой информации с ранее полученной, сравнение между собой разных положений автора, выработку собственной оценки и отношения к прочитанному. Это чтение рефлексивное.

**Аналогия** – метод построения и получения теоретического знания, состоящий в установлении некоторого сходства между известным объектом познания или описания и новым и построении нового на основе этого сходства, т. е. по образцу. Аналогия – основа моделирования, планирования, перенос чужого опыта в свою деятельность. Это метод получения знания приближённого, поскольку любой перенос требует идентичных условий, добиться которых в студенческих исследованиях практически невозможно. Выполнение работы по аналогии, с одной стороны, облегчает труд и ускоряет труд студента, а с другой – алгоритмизирует и не даёт развернуться творческому потенциалу.

**Анкетирование** – метод и действие по сбору эмпирической информации посредством опросного листа с серией определённых вопросов. Полученный путём анкетирования материал затем должен подвергаться статистической и качественной обработке, а также теоретической интерпретации.

**Аргументы** – доводы, используемые для доказательства обоснованности какого-либо утверждения самого автора научной работы или научного положения, заимствованного студентом у других авторов. В качестве аргументов используются статистический материал эксперимента; факты из собственной практики; положения, ранее доказанные другими авторами, их цитирование; аксиоматические утверждения; устоявшиеся и общепринятые определения понятий.

**Аспект** – это точка зрения как исходная позиция, на основе и с учётом которой проводится анализ и оценка используемого в исследовании теоретического и практического материала. Аспект – это одна из сторон предмета исследования. Предмет исследования можно рассматривать в разных аспектах, исходя из разных принципов, основываясь на разных теориях и теоретических положениях.

**Аспектный анализ** – анализ фактов (в том числе письменных текстов и практического опыта) в свете какой-либо одной точки зрения, подхода, принципа, закона.

**Верификация** – подтверждение научной теории всем множествам эмпирических фактов, которые к ней относятся.

**Виды конспектирования** – различают выборочное и сквозное, репродуктивное и продуктивное конспектирование. Выбор видов конспектирования научной литературы зависит от задач исследования, от

степени соответствия содержания источника теме исследования, от умений студента конспектировать.

**Виды (жанры) научной литературы** – условно вся научная литература подразделяется на теоретические, методологические и справочные издания. Теоретические – тезисы, научные и научно-популярные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, научные отчёты. Методологические – учебники и учебные пособия, хрестоматии, методические разработки, инструкции, рекомендации, а также нормативные документы (планы, положения, уставы и др.).

**Виды проектных разработок** – это методические разработки, самостоятельно спроектированные студентом. К ним относятся планы различных мероприятий, в том числе планы изучения, обобщения и внедрения (распространения) передового инновационного опыта; методические рекомендации по совершенствованию той или иной деятельности и др.

**Воспитание** – передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их общественной жизни и производительному труду. Воспитание трактуется как функция человеческого общества передавать подрастающему поколению накопленные знания, мораль, трудовой опыт, опыт владения и приумножения материальных богатств и др., как в организованных формах (системы образования), так и путем естественного усвоения в результате взаимодействий и влияния среды. Воспитание — это наиболее общее педагогическое понятие.

**Глоссарий** – толкование непонятных, редко употребляемых или малознакомых слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях.

**Дефиниция** – смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте. Одно понятие может иметь разные дефиниции, разные функции, выполняемые в теории и практике. Используя понятие, мы всегда имеем в виду его конкретную функцию (смысл). Студент должен дать дефиниции тех понятий, которыми он оперирует, т. е. определить смыслы, вкладываемые в них.

**Дидактика высшей школы** — наука о высшем образовании и обучении в высшей школе — интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания. Необходимость дидактических исследований в области высшего образования вызвана теми проблемами, которые накопила современная высшая школа, а именно: дидактическое исследование явления высшей школы; выявление закономерностей процесса обучения в высшей школе; дальнейшая разработка теории высшего образования; конструирование (модернизация) образовательных технологий; совершенствование педагогического инструментария и многие другие.

**Дивергентное мышление** – мышление, способное схватывать и осмысливать многообразие явлений действительности, их свойств и связей между ними. Проявляется в использовании различных форм организации информации, в том числе и противоположной, взаимоисключающей, в умении

переводить информацию из одного состояния в другое. Это мышление гибкое, продуктивное, дающее оригинальные варианты мысли.

**Динамический анализ** – составная часть диалектического метода, состоящая в выявлении причин тех или иных явлений и предсказаний ближайшего будущего в их развитии. Это анализ целого с позиций составных частей и, наоборот, составных частей с позиций целого. Динамический анализ используется при определении тенденций развития явлений и при прогнозировании событий (например, при разработке концепций, перспективных планов и т. д.).

**Дихотомическое мышление** – мышление, разделяющее явления и их качественные характеристики по противоположным признакам, схватывающее противоположные свойства и состояния. При этом человек мыслит крайними категориями, слабо или вовсе не учитывая промежуточные и переходные состояния. Дихотомическое мышление нередко проявляет себя при оценке социальной деятельности (опыта).

**Догматическое мышление** – мышление, опирающееся только на традиционные и привычные знания и способы мыслительной деятельности, не позволяющее человеку выходить за рамки привычного, устоявшегося, общепринятого, заученного. Оно мешает учитывать постоянно меняющиеся условия среды и потребности, оно не критично и стереотипно. Студенту, обладающему таким мышлением, трудно делать выводы и заключения, формулировать «Я-суждения».

**Иновация** – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного процесса, используемого в практической деятельности, либо нового подхода к оказанию социальных услуг.

**Интенсификация обучения** — это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности.

**Исследование** – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо. Приобщение студента к проведению исследований способствует общему и профессиональному развитию будущего специалиста, а также накоплению новых научных знаний.

**Источник познания** – это объекты действительности, дающие знания, т. е. те, которые могут быть познаны, поняты и описаны.

**Качественный анализ** – метод интерпретации эмпирических данных, в том числе отдельных фактов, событий, статистики, состоящий в словесном описании причин, характера протекания, установлении зависимостей с другими фактами и последствий.

**Кейс-стади** – глубинное, детальное исследование одного объекта, имеющего чёткие временные и пространственные границы. Цель – изучение его уникальной структуры, выявление скрытых пружин его функционирования, совокупности его взаимосвязей как системы или динамики его развития. Результаты имеют, как правило, прикладной характер как рекомендации относительно данного феномена, а также других объектов, относящихся к этому же классу и находящимся в сходных условиях.

**Компетентность** – уровень квалификации и профессионализма. Она определяется мобильностью сознания, способностью к постоянному обновлению знаний, широтой кругозора, умением самостоятельно применять методы исследований, выбирать оптимальные варианты решения проблемы и честным отношением к делу.

**Конкретизация** – это метод доказательства какой-либо теоретической посылки, идеи, положения, состоящий в их подтверждении примером из практики, из опыта, данными проведённого эксперимента.

**Конспект** – краткое изложение содержания письменного источника. В конспекте отражаются основные положения изучаемых работ, необходимые для описания предмета исследования. Конспектирование является способом изучения теоретических источников, оно необходимо при написании теоретической части исследования.

**Концептуальный анализ** – вид анализа устного или письменного текста, состоящий в поиске и определении исходной концепции, на которую опирался автор текста, или в критическом оценивании изучаемого текста с позиций какой-либо концепции. Применение данного метода изучения научных текстов опирается на герменевтический анализ.

**Критический анализ** – это оценивание достоинств и недостатков авторских положений, идей, выводов на основе их соответствия взглядам исследователя или другим теориям и учениям по их практической значимости и результативности. Критический анализ требует от студента непредвзятого подхода к интерпретации анализируемого материала, его объективного и всестороннего оценивания.

**Лабораторные занятия** - форма практических занятий, в процессе которой интегрируются теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

**Лекция** – одна из организационных форм обучения, представляющая собой систематическое, последовательное изложение педагогом учебного материала, как правило, теоретического характера.

**Метод (в исследовании)** – основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

**Методика** – организационный документ, основанный на совокупности методов, связанных общностью решаемой задачи. Методика выполняет функцию методической инструкции.

**Методология** – это система принципов научного исследования; совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

**Методология исследования** – наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию относятся мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки и методы исследования.

**Методы обучения в вузе** - система способов деятельности преподавателя и студентов, направленная на овладение знаниями, умениями, навыками и на воспитание студентов.

**Модуль** – логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов.

**Монография** – научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание. Это, как правило, сложная и актуальная тема, изученная глубоко и всесторонне, с учётом последних научных достижений. Среди научных публикаций именно монографии относятся к числу наиболее важных и серьёзных работ.

**Мотив** – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков; предмет (материальный или идеальный), побуждающий к выбору действий.

**Научные понятия** – понятия, выработанные и исследуемые наукой. У каждой науки имеется свой понятийный аппарат, при необходимости допускается введение понятий из других научных областей, при этом устанавливаются смыслы, отражающие специфику конкретной науки. Научные понятия, существующие как термины, имеют ограниченный (или строгий) смысл, выполняя в текстах и на практике определённые функции.

**Обобщение** – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном к мысли об общем; от мысли об общем к мысли о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.

**Образование** — процесс и результат освоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие для подготовки человека к жизни и труду. Образование может рассматриваться в разных смысловых плоскостях: как система, имеющая определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, среднее, среднее специальное, высшее образование, пост-дипломное образование); как процесс, предполагающий протяженность во времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса; технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования; как результат окончания учебного заведения и удостоверении этого факта сертификатом.

**Обучение** — конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога,

преподавателя) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием. Обучение включает две характеристики: содержательную (содержание обучения как одна из педагогических проблем) и процессуальную (проблема реализации, трансформации содержания через форму организации, методы, средства).

**Опрос** – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к определённой группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне. Основные разновидности опроса: анкетирование (заочный опрос) и интервьюирование (очный опрос). В зависимости от источника информации различают опросы массовые и специализированные. Если основным источником информации – представители различных категорий трудящихся, чья профессиональная деятельность не связана непосредственно с предметом анализа – это массовый опрос. При специализированном опросе основным источником – компетентные люди, профессиональная деятельность которых имеет тесную связь с предметом изучения. Часто такой вид опроса имеет характер экспертного опроса.

**Парадигма** – (от греческого слова *paradeigma* – пример, образец) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.

**Педагог высшей школы** – компетентный в психолого-педагогической и собственно предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки. Уровень профессионализма педагога зависит от его компетентности (педагогической, социально-психологической и др.), а также от степени развития профессионально-педагогического мышления.

**Педагогика и психология высшей школы** – отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы профессионально-личностного развития студентов и преподавателей в педагогическом процессе вуза. Педагогика и психология высшей школы позволяет научно обосновать требования к современному учебному процессу и выявить его закономерности, перевести преподавание с уровня информирования на уровень управления развитием, профессиональным становлением будущих специалистов.

**Педагогическая ситуация** – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Сущность любой педагогической ситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Поэтому любая педагогическая ситуация по сути проблемная. Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать стихийно в процессе проведения лекционного или практического занятия, зачета, экзамена и др.

**Педагогический процесс** – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств обучающихся. Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

**Педагогическое проектирование** - процесс разработки конкретной педагогической технологии. Последовательность его шагов будет следующей: выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован преподаватель: какие профессиональные и личностные качества будут сформированы у студентов в процессе преподавания проектируемой дисциплины; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель; разработка технологии обучения.

**Практикум** – форма организации учебного процесса в вузе, предусматривающая самостоятельное выполнение обучающимися практических работ. Практикум содействует конкретизации и закреплению знаний.

**Принципы педагогического процесса** отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге, помогают творчески подойти к построению педагогического процесса. Основными принципами педагогического процесса являются принципы общей организации педагогического процесса и принципы, касающиеся непосредственного руководства деятельностью субъектов педагогического процесса.

**Проблемное обучение** - обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки. Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

**Развитие** — процесс познания окружающего мира, осознание человеком своего места в нем, своих функций, своего предназначения как гаранта обеспечения гармонии в окружающем мире, на Земле, во Вселенной.

**Рефлексия** – это самоанализ, самопознание, самооценивание. Рефлексия как метод познания необходима при выполнении самостоятельной деятельности.

**Самовоспитание** – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

**Самообразование** – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

**Самостоятельная работа** — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

**Семинар** – один из видов практических учебных занятий в вузе с коллективным обсуждением актуальных вопросов.

**Системный анализ** – метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними. Этот анализ предполагает выделение анализируемых частей, установление связей и зависимостей между ними, поиск связей целого с внешними условиями жизнедеятельности и оценивание факторов, наиболее влияющих на развитие целого.

**Содержание образования** — специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере. Содержание образования — тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.

**Социализация** – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, которые необходимы для успешного осуществления данной деятельности. Они проявляются в различной динамике овладения знаниями, умениями, навыками.

**Средства обучения в вузе** – специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса.

**Тезаурус** – особый тип словаря, в котором термины-понятия располагаются в строгой взаимозависимости и соотношении: начиная с наиболее значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным. Составление тезауруса желательно для упорядочивания понятийно-терминологического аппарата исследования, очищения его от лишних терминов, правильного использования в тексте.

**Термин-понятие** – это слово или словосочетание, получившее научный статус в какой-либо науке или теории и обладающее определённым объёмом

смыслов и значений. Отдельный термин может иметь несколько дефиниций, т. е. выражать несколько смыслов и значений, термин-понятие позволяет выделить и закрепить только один смысл и одно значение.

**Технология обучения** — это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Итак, в технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

**Управление** представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения. Отличительные черты управления учебным процессом заключаются в следующем: сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции; наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент); динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое; надежность, т. е. способность, системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса; устойчивость — способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

**Факт науки** – ситуация, событие, связь, проблема, процесс, система и многое другое, что реально существует и может стать предметом исследования.

**Формирование** – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

**Эмпирическое исследование** – исследование, посвящённое изучению социальной практики; сбор первичных данных, проведённый по определённой программе с использованием правил научного вывода, предоставляющий репрезентативную информацию.

# Университет «Синергия»

11 « 28.11.2025 . »

## УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

### Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

**Научная специальность:** *5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок освоения по данной программе:** *3 года*

**Год набора:** *2026*

Москва 2025

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования; порядке подготовки научно-квалификационной работы (диссертации); порядке представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации); требованиях к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Организация и проведение научных исследований и разработок» является формирование у аспирантов представлений о процессе организации научных исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- изучение основ методологии и методики научного творчества;
- изучение методов научного познания;
- изучение логических законов и правил;
- формирование знаний, умений и навыков подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-9.1 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научно-мировоззрения	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.</i>	2	2	20	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.</i>			20	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.</i>	2	2	24	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<b>Всего: час.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>100 (30 ПА+70ТКУ)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>Зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>72</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>2</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.***

Кандидатская диссертация. Типологические характеристики диссертации. Особенности научной работы. Нормы научной этики. Основные категории и понятия научной работы. Схема научного исследования. Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Правила построения тезиса доказательства.

### ***Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации***

Выбор темы исследования. Планирование написания кандидатской диссертации. Определение целей и постановка задач исследования. Рабочий план. План-проспект. Научный руководитель. Определение библиографического поля исследования. Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты. Актуальность. Составление и оформление вспомогательных указателей.

### ***Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.***

Подготовка основных документов. Автореферат. Отзыв научного руководителя. Научная новизна. Практическая значимость. Рекомендации по составлению доклада и презентации. Структура доклада выступления.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение

следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### **Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.</i>	Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Дедукция и индукция. Аргументирование. Правила построения тезиса доказательства.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа
<i>Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.</i>	Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными,	Ответы на занятия семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.</i>	Отзыв научного руководителя. Рецензирование. Научная новизна. Практическая значимость.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература:***

Петрушевская В.В. Методология и методы научных исследований : учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / Петрушевская В.В., Арчигова Я.О., Шарый К.В.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 419 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123489.html>

Милешко, Л. П. Основы научной и изобретательской деятельности : учебное пособие / Л. П. Милешко, Н. К. Плуготаренко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 89 с. — ISBN 978-5-9275-2754-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87460.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Амелина, К. Е. Научно-исследовательская работа : учебно-методическое пособие / К. Е. Амелина, О. М. Стороженко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7038-5488-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115351.html>
2. Буханцова, А. В. Политология. Организация самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / А. В. Буханцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-4058-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98806.html>
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов : для студентов института дистанционного и заочного обучения / . — Москва : Российский новый университет, 2008. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21291.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	База актуальных исследований	<a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a>
2	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Журнал «Экономические стратегии».	<a href="http://www.inesnet.ru/es_magazine/">http://www.inesnet.ru/es_magazine/</a>
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
5	Hofstede Insights (на англ. языке)	<a href="https://geert-hofstede.com">https://geert-hofstede.com</a>
6	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	<a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a>
7	Сайт Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>

## 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная

оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### *лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

##### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

##### *электронно-библиотечная система:*

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

##### *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Шкала и критерии оценки</b>
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «5-9» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-4» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

### ***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

#### **Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

***Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.***

1. Опишите структуру кандидатской диссертации.
2. Каковы типологические характеристики диссертации.
3. Проанализируйте особенности научной работы.
4. Охарактеризуйте основные категории и понятия научной работы.

***Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации***

1. Как выбирать тему исследования.

2. Определение целей и постановка задач исследования.
3. Как осуществляется работа с научным руководителем.

### ***Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.***

1. Подготовка основных документов.
2. Структура автореферата.
3. Получение отзыва научного руководителя и оппонентов.

## **7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов            Задание 2: 0-20 баллов            Задание 3: 0-30 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</b></p> <p>Зачтено</p> <p>100-90 - ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов***

#### **Задания 1-го типа**

1. Сущность научного исследования
2. Понятийный аппарат научного исследования
3. Этапы научного исследования
4. Цели научного исследования.

5. Методология научного исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Новизна и практическая значимость исследования
8. Эмпирический этап исследования.
9. Теоретический этап исследования
10. Научные методы теоретического исследования
11. Научные методы эмпирического исследования
12. Общелогические методы и приёмы познания
13. Сущность научной проблемы.
14. Постановка проблемы и её решение
15. Гипотеза – теоретическая стадия решения проблемы
16. Поиск научной проблемы.
17. Формулирование научной проблемы.
18. Постановка задач по решению проблемы.
19. План решения научных задач.
20. Формулирование множества научных гипотез.
21. Отбор научных гипотез и способов их верификации.
22. Анализ источников информации.
23. Работа с научной литературой
24. Особенности работы с рукописями
25. Общая схема хода научного исследования
26. Основные инструменты научного исследования
27. Эффективность научных исследований
28. Методика оформления научного доклада
29. Содержание и структура диссертационной работы
30. Оформление диссертации

### **Задания 2-го типа**

1. Какие свойства характерны для научных фактов?
2. Сформулируйте основные рекомендации по подготовке черновой рукописи КД.
3. Какова композиционная структура диссертационного произведения?
4. Назовите общие правила разбивки текста диссертационной работы.
5. Выделите характерные особенности языка письменной научной речи.
6. Назовите элементы таблиц в диссертации.
7. Какие виды сокращений встречаются в научном тексте?
8. Опишите основные виды иллюстративного материала в диссертациях.
9. Каковы общие положения заключения научного руководителя?
10. Что отражается в содержании рецензии на диссертационную работу?
11. В каких формах может проявляться практическая значимость исследования прикладного характера?
12. Раскройте структуру доклада выступления.
13. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации
14. В чем состоит структура и логика научного диссертационного

исследования?

15. Основные требования к научной этике цитирования. Приведите пример. Что представляет собой кандидатская диссертация? Какими признаками она обладает?

16. В чем заключается специфика диссертации как научного произведения?

17. В каких формах описываются и оформляются результаты научного поиска?

18. Назовите основополагающий принцип научной работы.

19. Раскройте содержание основных понятий научной работы (автореферат диссертации, актуальность темы, анализ, гипотеза, диссертация, исследование научное, метод исследования, методология научного познания, проблема).

20. Опишите логическую схему, в виде которой можно представить весь ход научного исследования.

21. Назовите группы общих методов научного познания. Раскройте содержание данных методов.

22. Сформулируйте основные логические законы.

23. Назовите правила доказательства, используемые при аргументации.

24. Назовите приемы, которые могут помочь выбрать тему диссертации соискателю.

25. Раскройте содержание рабочего плана.

26. Какую работу с автором диссертации ведет научный руководитель?

27. Раскройте виды и содержание основных информационных источников.

28. Назовите этапы изучения научных публикаций.

### **Задания 3-го типа**

Задание 1. Проведите анализ особенностей магистерской, кандидатской и докторской диссертации по юриспруденции: основные требования к содержанию и оформлению. Результаты оформите в таблице.

Задание 2. Перечислите специфику оформления различных рукописей. Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы

Задание 3. Опишите логику и алгоритм работы над научными статьями по юриспруденции, применяемый вами в работе над научным исследованием.

Задание 4. Какими источниками информации лучше пользоваться при работе над рукописью? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 5. Какие методы чаще всего используются в юридических исследованиях? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 6. Перечислите основные инструменты эмпирических юридических исследований. Проведите анализ. Результат оформите в виде таблицы.

Задание 7. Каково значение методов теоретического познания в

прикладных юридических исследованиях? Проведите анализ. Результат оформите в виде таблицы.