

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Научная специальность:
5.1.4 Уголовно-правовые науки

Направленность (профиль):
Уголовно-правовые науки

Форма обучения:
очная

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа научного компонента

Научная специальность:	<i>5.1.4 Уголовно-правовые науки</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научного компонента программы аспирантуры составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943).

Цель научного компонента:

- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка и публикация в рецензируемых изданиях основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка аспиранта для решения научной задачи, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработка новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Задачи научного компонента:

- формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний программы аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме диссертации.

2. СТРУКТУРА НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Научный компонент включает в себя:

- 1.1. научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;
- 1.2. подготовку публикаций и (или) заявок на патенты;
- 1.3. промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного

исследования.

В соответствии с учебным планом по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите проводится в **1-м, 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 6-м** семестрах.

Общая трудоемкость научной деятельности составляет **123** зачетных единиц, **4428** часов (в т.ч. контактной работы – 12 ак.ч., самостоятельной работы – 4416 ак.ч).

Общая трудоемкость подготовки публикаций и (или) заявок на патенты составляет **18** зачетных единиц, 648 часов (в т.ч. контактной работы – 8 ак.ч., самостоятельной работы – 640 ак.ч).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета:

- по научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите – 2, 4, 6 семестры;

- по подготовке публикаций и (или) заявок на патенты– 2, 4, 6 семестры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения по программе аспирантуры	Шифр результата	Содержание результата	Компонент программы аспирантуры, формирующий результат
Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	РНД-1.1	публикация статей в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (журналы ВАК)	Научный компонент
	РНД-1.2	выступления и публикации материалов на университетских, региональных, всероссийских и международных конференциях, симпозиумах, круглых столах	
	РНД-1.3	подготовка диссертации к защите (освоение научного компонента программы и итоговая аттестация)	

4. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, может осуществляться по следующим направлениям научных исследований:

1. Уголовно-правовые науки: объект, предмет и методология исследования; история институтов.

2. Предмет, метод, структура и система Уголовно-правовых отраслей.

3. Принципы правового регулирования и правореализации.

4. Источники регулирования Уголовно-правовых отношений.

5. Уголовно-правовые отношения: понятие, состав и структура. Отношения собственности. Особенности отдельных видов Уголовно-правовых отношений: гражданских, семейных, процессуальных и иных отношений.

6. Теория субъектов. Особенности правового положения субъектов в отдельных сферах экономики и социально-культурной деятельности. Отношения, связанные с участием в корпоративных организациях; отношения по управлению юридическим лицом. Отношения экономической зависимости. Несостоятельность (банкротство). Субъекты процессуальных отношений.

7. Основания возникновения и динамика Уголовно-правовых отношений. Сделки в сфере частного права.

8. Гражданско-правовое обязательство. Понятие и значение договора. Различные виды договорных и внедоговорных обязательств. Обязательства из семейных правоотношений. Обязательства и договоры, осложненные иностранным элементом. Процессуальные соглашения. Обязательства, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности.

9. Осуществление гражданских, семейных и процессуальных прав, исполнение обязанностей, в том числе через представителя. Пределы осуществления гражданских и иных прав.

10. Защита прав в Уголовно-правовых отношениях. Выбор форм и способов (средств) защиты.

11. Исковая давность и иные сроки.

12. Особенности ответственности в отдельных Уголовно-правовых отношениях.

13. Уголовно-правовые аспекты земельных отношений, отношений в сфере энергетики, природопользования (недропользования, водопользования, лесопользования и др.), сельского хозяйства, финансовых отношений, социально-трудовых отношений, жилищных отношений, отношений по охране здоровья граждан, отношений в области физкультуры и спорта, культуры, образования, науки, негосударственного пенсионного обеспечения и иных отношений.

14. Наследование.

15. Правовое регулирование предпринимательской и иной экономической деятельности. Общий, специальные и особые режимы предпринимательской деятельности.

16. Уголовно-правовые аспекты поддержки конкуренции и противодействия недобросовестной конкуренции.

17. 18. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовой режим иностранных инвестиций.

19. Правовое регулирование инновационной деятельности. Интеллектуальная собственность.

20. Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство в системе судебной власти.

21. Стадии гражданского, арбитражного и административного судебного процесса.

22. Компетенция, подведомственность и подсудность в сфере судебной и иной правовой защиты. Предварительный и последующий судебный контроль.

23. Доказательства и доказывание.

24. Иск и право на иск. Право на обращение в суд за судебной защитой. Защита коллективных интересов и неопределенного круга лиц.

25. Особенности судебных производств по отдельным категориям дел. Способы снижения нагрузки на судебную систему.

26. Судебные акты, выносимые на всех стадиях гражданского процесса.

27. Проверка и пересмотр судебных актов.

28. Исполнение судебных актов и актов иных органов.

29. Несудебные формы правовой защиты. Международный коммерческий арбитраж и арбитраж внутренних споров. Инвестиционный арбитраж. Нотариат как форма правовой защиты. Медиация и примирительные процедуры. Коллективные трудовые споры и забастовки.

30. Уголовно-правовые аспекты применения биотехнологий, информационных (цифровых) технологий, в том числе искусственного интеллекта.

31. Гражданские, семейные, трудовые, процессуальные и иные отношения, осложненные иностранным элементом. Коллизионное и материально-правовое регулирование отношений, осложненных иностранным элементом. Международный гражданский процесс.

32. Зарубежный опыт регулирования гражданских отношений (включая отношения, связанные с осуществлением субъектами права предпринимательской и иной экономической деятельности), семейных отношений, процессуальных отношений и иных отношений, в том числе, осложненных иностранным элементом.

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Научная деятельность осуществляется в соответствии с планом научной деятельности и включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации.

5.2. Научная деятельность период включает в себя следующие виды деятельности аспиранта:

- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;

- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки; публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов.
- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
- подготовка отдельных разделов и текста диссертации;
- другие виды научной деятельности.

6. ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ

Перечень рекомендуемых рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки:

№ п/п	Наименование издания	ISSN
1	Актуальные вопросы образования и науки	1996-9929
2	Российский журнал правовых исследований	2410-7522
3	Адвокат	1818-703X
4	Закон и власть	2587-831X
5	Законодательство и экономика	0869-1983
6	Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки	2071-6184
7	Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права	0201-7059
8	Мир юридической науки	2075-0803
9	Российский журнал правовых исследований	
10	Советник юриста	2412-1614
11	Юридическая мысль	
12	Современное право	1991-6027
13	Вестник Вятского государственного университета	2541-7606
14	Российское конкурентное право и экономика	2542-0259
15	Современный ученый	2541-8459
16	Advances in Law Studies	2409-5087
17	Baikal Research Journal	2411-6262
18	Lex russica (Русский закон)	1729-5920
19	Аграрное и земельное право	1815-1329
20	Адвокатская практика	1999-4826
21	Администратор суда	2072-3636
22	Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право	18-13-3274
23	Академический юридический журнал	1819-0928
24	Актуальные проблемы российского права	1994-1471
25	Алтайский юридический вестник	2307-5309
26	Арбитражный и гражданский процесс	1812-383X
27	Балтийский гуманитарный журнал	2311-0066
28	Банковское право	1812-3945
29	Безопасность бизнеса	2072-3644
30	Бизнес. Образование. Право	1990-536X
31	Вестник Академии права и управления	2074-9201
32	Вестник Алтайской академии экономики и права	1818-4057
33	Вестник арбитражной практики	2223-1498
34	Вестник БИСТ (Башкирского института социальных отношений)	2078-9025
35	Вестник Владимирского юридического института	2071-0313
36	Вестник Волгоградской академии МВД России	2074-8183
37	Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева	2076-7919
38	Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право	1995-5502
39	Вестник Воронежского института МВД России	2071-3584

40	Вестник Воронежского института ФСИИ России	2223-3873
41	Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации	2312-7937
42	Вестник ВЭГУ	1998-0078
43	Вестник гражданского права	1992-2043
44	Вестник гражданского процесса	2226-0781
45	Вестник Дальневосточного юридического института МВД России	1819-3137
46	Вестник Екатеринбургского института	1997-6968
47	Вестник Казанского юридического института МВД России	2227-1171
48	Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России	2227-7226
49	Вестник Костромского университета	1998-0817
50	Вестник Краснодарского университета МВД России	2073-1078
51	Вестник Кузбасского института	2078-3914
52	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки»	2076-9113
53	Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Юриспруденция».	2072-8557
54	Вестник Омской юридической академии	2306-1340
55	Вестник Пермского университета. Юридические науки	1995-4190
56	Вестник Поволжского института управления	1682-2358
57	Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право»	2073-6304
58	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Юридические науки»	2313-2337
59	Вестник Российского университета кооперации	2227-4383
60	Вестник Российской правовой академии	2072-9936
61	Вестник Российской таможенной академии	2072-7240
62	Вестник Самарского юридического института	2307-6852
63	Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России	2071-8284
64	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 14. Право	2587-5833
65	Вестник Санкт-Петербургской юридической академии	2226-7315
66	Вестник СевКавГТИ	2070-1578
67	Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий	2225-8264
68	Вестник Сибирского юридического института МВД России	2542-1735
69	Вестник Сургутского государственного университета	2312-3419
70	Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право.	1995-0144

71	Вестник Томского государственного университета	1561-7793
72	Вестник Томского государственного университета. Право	2225-3513
73	Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования	2411-7897
74	Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право	2413-2446
75	Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	2311-5998
76	Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации	2070-4232
77	Вестник Уральского юридического института МВД России	2312-5640
78	Вестник УрФО. Безопасность в информационной среде	2225-5435
79	Вестник экономики, права и социологии	1998-5533
80	Вестник экономического правосудия Российской Федерации	2500-2643
81	Вестник экономической безопасности	2414-3995
82	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Право»	1991-9778
83	Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки	1996-5648
84	Власть Закона	2079-0295
85	Вопросы безопасности	2409-7543
86	Вопросы экономики и права	2072-5574
87	Государственный аудит. Право. Экономика	2304-9103
88	Гражданское право	2070-2140
89	Гуманитарные и юридические исследования	2409-1030
90	Евразийская адвокатура	2304-9839
91	Евразийский юридический журнал	2073-4506
92	Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения	1991-3222
93	Журнал правовых и экономических исследований	1995-1248
94	Журнал предпринимательского и корпоративного права	2500-2899
95	Журнал российского права	1605-6590
96	Журнал Суда по интеллектуальным правам	2313-4852
97	Закон	0869-4400
98	Закон и право	2073-3313
99	Законность	0869-4486
100	Законодательство	1681-8695
101	Законы России: опыт, анализ, практика	1992-8041
102	Известия Алтайского государственного университета	1561-9443
103	Известия Байкальского государственного университета	2500-2759

104	Известия Юго-Западного государственного университета	2223-1501
105	Имущественные отношения в Российской Федерации	2072-4098
106	Информационное право	1999-480X
107	Конкурентное право	2225-8302
108	Копирайт (вестник Академии интеллектуальной собственности)	2307-2741
109	Ленинградский юридический журнал	1813-6230
110	Международное публичное и частное право	1812-3910
111	Международный правовой курьер	2311-4525
112	Мировой судья	2072-4152
113	Мониторинг правоприменения	2226-0692
114	Муниципальное имущество: экономика, право, управление	2500-0349
115	Наследственное право	2072-4179
116	Вестник Восточно-Сибирского института МВД России	2312-3184
117	Научный вестник Омской академии МВД России	1999-625X
118	Научный портал МВД России	2073-4069
119	Национальная безопасность/NOTA BENE	2454-0668
120	Нотариус	1813-1204
121	Патенты и лицензии. Интеллектуальные права	2413-5631
122	Право и практика	2411-2275
123	Право и экономика	0869-7671
124	Право интеллектуальной собственности	2072-4322
125	Право. Журнал Высшей школы экономики	2072-8166
126	Правовая жизнь	2307-5198
127	Правовой энергетический форум	2312-4350
128	Предпринимательское право	1999-4788
129	Пробелы в российском законодательстве	2072-3164
130	Проблемы права	2075-7913
131	Проблемы экономики и юридической практики	2541-8025
132	Публичное и частное право	2073-8501
133	Российский судья	1812-3791
134	Российский юридический журнал	2071-3797
135	Российское правосудие	2072-909X
136	Северо-Кавказский юридический вестник	2074-7306
137	Семейное и жилищное право	1999-477X
138	Сибирский юридический вестник	2071-8136
139	Современная научная мысль	2308-264X
140	Современное право	2225-7837
141	Современный юрист	2304-96X
142	Социальное и пенсионное право	2070-2167
143	Страховое право	1684-632X
144	Третейский суд	2073-459X
145	Труда Академии управления МВД России	2072-9391
146	Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА	2073-8838
147	Труды по интеллектуальной собственности	2225-3475
148	Туризм: право и экономика	1813-1212

149	Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки	2541-7738
150	Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки	2413-1733
151	Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата	1997-0986
152	Финансовое право	1813-1220
153	Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики	2076-9288
154	Хозяйство и право	0134-2398
155	Экономика. Налоги. Право	1999-849X
156	Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда	1026-986X
157	Юридическая наука	2220-5500
158	Юридическая наука и практика	2542-0410
159	Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России	2078-5356
160	Юридические исследования	2409-7136
161	Юридический вестник Дагестанского государственного университета	2224-0241
162	Юридический вестник Самарского университета	2542-047X
163	Юридический мир	1811-1475
164	Юрист	1812-3929
165	Юрист-Правоведъ	1817-7093

7. КРИТЕРИИ, КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ОТВЕЧАТЬ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

7.1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

7.2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

7.3. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

7.4. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

7.5. Основные научные результаты диссертации должны быть

опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

7.6. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

7.7. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

7.8. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

8. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Университет «Синергия» обеспечивает доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Национальные проекты России	Национальныепроекты.рф
3.	База практики Верховного суда РФ	http://www.vsrfr.ru/
4.	База практики арбитражных судов РФ	http://www.arbitr.ru/
5.	Информационно-правовая система «Кодекс».	http://www.kodeks.ru/
6.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
7.	Информационный портал «Право.ру».	http://pravo.ru/
8.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru
9.	Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru
10.	Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.	http://law.edu.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
11.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

8.2. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования в уголовно-правовых науках»

Научная специальность: *5.1.4 Уголовно-правовые науки*

Форма обучения: *очная*

**Срок освоения по данной
программе:** *3 года*

Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования в уголовно-правовых науках» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Методология научного исследования в уголовно-правовых науках» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования, а также предназначена для формирования у обучаемых концептуальных представлений о инструментах проведения исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки.

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования в уголовно-правовых науках» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке, в сферах научно-исследовательской деятельности по проблематике разработки и проведения научных исследований

Основными задачами изучения дисциплины являются:

изучение методологии и методов научных исследований, развитие аналитических способностей студентов;

• формирование логического мышления, необходимого при проведении исследований, системного видения процессов, происходящих во внешней и внутренней бизнес-среде организации;

• формирование умения планировать проведение научного исследования, осуществлять отбор информационных источников, выбор методов исследования;

• формирование навыков работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному сообществу

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1.1 Формирование у аспиранта навыков научного использования методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке	Основные результаты новейших исследований; методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы; Способы обоснования результатов количественного и качественного анализа.	Использовать приемы системного анализа при исследовании проблем профессиональной деятельности	Поиска информации по исследованиям; Разработки прогнозов развития определенных систем	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Сущность и роль исследований</i>	2	2	30	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Обзор основных методов исследования</i>	3	3	30	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i>	3	3	32	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	8	8	92	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и роль исследований

Основные типы исследований. Методика и уровни постановки проблемы. Необходимость развития индивидуальных навыков исследовательской деятельности. Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в исследованиях

Тема 2. Обзор основных методов исследования

Основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный). Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Формально-логические, общенаучные и специфические методы исследования. Этапы работы с фактами (научное описание; объяснение; прогноз). Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования.

Тема 3. Планирование и реализация исследования

Содержание программы исследования. Определение технологии исследования. Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований управленческих ситуаций. Факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования. Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические

рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Сущность и роль исследований</i>	Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в исследованиях	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа
<i>Тема 2. Обзор основных методов исследования</i>	Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные	Ответы на занятия семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i>	Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований : учебник / Б. А. Кентбаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 209 с. — ISBN 978-601-241-535-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69140.html>
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>

Дополнительная литература:

1. Петрова Н.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Петрова Н.Ф.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html>
2. Турский И.И. Методология научного исследования : курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>
3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / Новиков В.К.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html>
4. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>
5. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	База актуальных исследований	https://www.researchgate.net/
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
3	Журнал «Экономические стратегии».	http://www.inesnet.ru/es_magazine/
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	https://www.consultant.ru/
5	Hofstede Insights (на англ. языке)	https://geert-hofstede.com

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «7-10» – принимает активное участие в работе

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		<p>группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>«3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>«2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Сущность и роль исследований

1. Охарактеризуйте основные типы исследований.
2. Какие существуют методика и уровни постановки проблемы.
3. Опишите основные аспекты этики в научных исследованиях

Тема 2. Обзор основных методов исследования

1. Охарактеризуйте основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный).
2. Опишите роль гипотез в научном исследовании.
3. Охарактеризуйте методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
4. Опишите специфические методы исследования

Тема 3. Планирование и реализация исследования

1. Каково содержание программы исследования.
2. Как происходит определение технологии исследования.
3. Опишите факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования.
4. Какие существуют виды оценок в исследованиях.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
----------------------	-------------------------------

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</p> <p>Зачтено</p> <p>100-90 - ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Что такое измерение?
2. Какие компонент определяют содержание понятия «надежность измерения»?
3. Какие методы оценки устойчивости измерений Вы знаете?
4. Чем надежность измерения отличается от его достоверности?
5. Какие способы первичной обработки информации Вам известны?
6. Какие подходы к оценке уровня обоснования измерений Вы знаете?
7. Что Вы понимаете под методом группировки признаков?
8. Дайте определение понятиям «метод» и «методология»
9. Дайте определение понятию «Исследование»
10. Какие типы исследований существуют
11. Что такое потребность исследования
12. Что такое ресурсы исследования
13. В чем заключается аспектный подход к исследованию
14. Как классифицируются подходы к проведению исследований

15. В чем заключается суть позитивизма
16. Назовите приемы научного познания
17. Что такое исследовательская стратегия
18. Перечислите характеристики личности исследовательского типа
19. Классификация методов исследования
20. Какие методы исследования относятся к общенаучным
21. Что такое гипотеза исследования
22. В чем заключается суть метода сценариев
23. Дайте определение понятию «Фокус-группа»
24. Дайте определение понятию «Тестирование»
25. В чем заключается суть метода анализа документов

Задания № 2

1. Охарактеризуйте различные типы исследований (фундаментальные и прикладные; поисковые, описательные, причинно-следственные; поперечные и продольные и т. п.).
2. Каковы основные этапы исследования?
3. Какие характеристики исследования вам известны?
4. Назовите характерные черты исследования, как вида деятельности.
5. Валидность данных в исследовании проблем.
6. Системный подход к исследованию: сущность, проблемы использования.
7. Использование стратегии этнографии в исследованиях.
8. Назовите характерные черты исследования как вида деятельности.
9. Охарактеризуйте более подробно один из исследовательских подходов.
10. Какие философские концепции Вам известны? Охарактеризуйте кратко каждую из них.
11. Какие подходы научного познания Вам известны? Назовите достоинства и недостатки индуктивного и дедуктивного приемов. Ответ сопровождайте примерами.
12. Назовите достоинства и недостатки таких приемов научного познания, как индукция и дедукция.
13. Перечислите достоинства и недостатки методов исследования с точки зрения требований к квалификации участников исследовательского процесса.
14. Каковы основные причины выбора исследователями частично структурированных и неструктурированных интервью?
15. Какие основные вопросы необходимо рассмотреть при планировании частично структурированных и неструктурированных интервью?
16. Какие основные навыки нужно развить в себе для эффективного проведения частично структурированных и неструктурированных интервью?
17. Дайте определение четырем типам шкал и укажите типы информации, заключенные в каждой из них.

18. Какими недостатками может обладать используемая шкала измерений?

19. С чего начинается первичная обработка данных, полученных в гуманитарных исследованиях?

20. Опишите процедуру построения частотных распределений качественных признаков

21. Каковы особенности построения частотных распределений признаков, измеренных по шкале отношений и шкале интервальной?

22. Как обрабатываются открытые признаки?

23. От чего зависит использование того или иного коэффициента корреляции?

24. Приведите примеры признаков, между которыми, по Вашему мнению, существует обратная связь.

25. Проанализируйте причины частого использования таблиц сопряженности. Каковы ограничения их применения?

Задания № 3

1. Вы работаете в одной из исследовательских фирм, получившей заказ от 11 крупных российских компаний на проведение телефонного анкетирования, цель которого — описать и объяснить взаимосвязь между стилем жизни потребителей, их убеждениями и покупательскими предпочтениями. Напишите вводную часть интервью, с которой респонденты знакомятся, прежде чем начинают отвечать на вопросы анкеты.

2. По поручению Департамента занятости населения региона Вы исследуете, как продолжительное пребывание человека в статусе безработного влияет на его систему ценностей. Исполнительные: органы власти намерены использовать результаты Вашего исследования в своей кампании, направленной на информирование населения региона о негативных последствиях пребывания в статусе безработного. Центр занятости предоставил Вам список имен и адресов людей, которые длительное время имеют статус безработного и с которыми он поддерживает контакт более шести последних месяцев. Напишите сопроводительное письмо, предваряющее анкету.

3. Вы проводите презентацию своего исследовательского проекта для группы руководителей нефтеразведывательной компании с целью получить доступ в эту компанию для проведения исследования. При описании методологии предполагаемого исследования вы рассказали о подготовке к анкетированию и, в частности, о проведении пилотного анкетирования. В последовавшей за Вашим выступлением дискуссии один из руководителей подверг сомнению целесообразность проведения пилотного анкетирования и просит Вас обосновать его необходимость, утверждая, что в условиях дефицита времени пилотное анкетирование проводить не следует.

Перечислите аргументы, которые убедили бы Вашего оппонента в Вашей правоте.

4. Вас интересует, насколько изменилась работа банковских юридических служб за последние 10 лет. Ваш план исследования предполагает проведение структурированных интервью с юристами, работающими в банковском секторе 10 и более лет. Вас спрашивают Ваши коллеги почему Вы считаете, что собранные Вами данные будут в такой же степени валидными, что и данные, собранные в рамках опроса при помощи анкетирования: каков будет Ваш ответ?

5. Составьте перечень проблем, для изучения которых наиболее применим контент-анализ.

6. Составьте бланк контент-анализа для анализа сообщений, получаемых абонентами сотовых телефонов в бесплатной рассылке.

7. Сделайте подборку документов, предназначенных для контент-анализа, Выделите в подобранных Вами материалах: 1) категории анализа (смысловые единицы); 2) единицы анализа текста; 3) единицы счета. Продумайте и обоснуйте варианты кодирования информации.

8 Проведите контент-анализ фрагментов текстового источника: — выступления губернатора (руководителя и Т. П.): — должностных инструкций; — нормативных документов или иное

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	<i>5.1.4 Уголовно-правовые науки</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «История и философия науки» ориентировано на получение аспирантами знаний об основных понятиях и категориях философии науки, об основных этапах развития науки в целом и юридической науки в частности, о важнейших концепциях и направлениях философии науки, об особенностях научного познания, о методах научного исследования, навыков критического анализа и оценки научных достижений, выбора и использования методов научного исследования, на формирование научного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основных понятий и категорий истории и философии науки; ознакомление с основными этапами развития науки, с важнейшими направлениями и концепциями философии науки, с особенностями современной науки;
- выработка умений ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки;
- получение практического опыта критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-2.1 Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений	<ul style="list-style-type: none">• основные понятия и категории истории и философии науки, важнейшие направления и концепции философии науки, особенности современной науки	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки	<ul style="list-style-type: none">• критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
<i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i>	4	2	12	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i>	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 5. Философская основа юридической науки</i>	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Всего: час.	12	8	52	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука в философском ракурсе

Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.

Тема 2. Философские проблемы научного знания

Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция.

Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук.

Важнейшие направления и концепции философии науки.

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века. Наука в эпоху Возрождения.

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития юридической науки за рубежом. Основные этапы развития юридической науки в России.

Тема 5. Философская основа юридической науки

Юридическая наука как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний в юриспруденции. Предмет юридической науки. Объект юридической науки. Система юридической науки. Функции юридической науки. Эмпирический уровень юридической науки. Теоретический уровень юридической науки. Философия как основание юридической науки. Новизна научных исследований в

юриспруденции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «История и философия науки» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений,

проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «История и философия науки» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными	Ответы на занятия семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.	базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i>	Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция. Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук. Важнейшие направления и концепции философии науки.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа
<i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i>	История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века. Наука в эпоху Возрождения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными	Ответы на занятия семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития науки управления за рубежом. Основные этапы развития науки управления в России.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Философская основа юридической науки</i>	Юридическая наука как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний в юриспруденции. Предмет юридической науки. Объект юридической науки. Система юридической науки. Функции юридической науки. Эмпирический уровень юридической науки. Теоретический уровень юридической науки. Философия как основание юридической науки. Новизна научных исследований в юриспруденции.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>

Дополнительная литература:

1. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>

2. История и философия науки : учебное пособие / З.Т. Фокина [и др.].. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-7264-3428-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140479.html>

3. Аулов А.П. История и философия науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / Аулов А.П., Слоботчиков О.Н.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116603.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотека Института философии РАН	https://iphlib.ru/library
2.	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научно-метрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научно-метрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

•библиотечные фонды:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - <http://biblioclub.ru/>

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «6-5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Наука в философском ракурсе

1. Как разграничить предмет научного исследования от объекта?

2. Чем научное знание отличается от обыденного?
3. В чем заключаются особенности науки как деятельности?

Тема 2. Философские проблемы научного знания

1. Существует ли абсолютная истина?
2. Ограничены ли познавательные способности человека?
3. В чем заключаются особенности познавательной веры?

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

1. Какие выделяют подходы в периодизации науки?
2. Как происходило становление теоретического знания?
3. Какое влияние оказала арабская наука на развитие европейской науки?

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

1. Чем отличается классическая наука от неклассической?
2. Чем отличается неклассическая наука от постнеклассической?
3. Каковы особенности современной науки?

Тема 5. Философская основа юридической науки

1. В чем выражаются особенности юридической науки как социального института?
2. Каковы критерии научных знаний о юриспруденции?
3. Как соотносятся между собой эмпирический и теоретический уровни юридической науки?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего три задания, позволяющих оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки, уровень владения инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-23 балла Задание 2: 0-23 балла Задание 3: 0-24 балла</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА 100-90 (отлично)- ответы правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 89-70 (хорошо)- ответы в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 69-50 (удовлетворительно) – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правильный, но неполный. 49-0 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Вопросы для кандидатского экзамена

1. Предмет истории и философии науки.
2. Основные понятия и категории философии науки.
3. Сущность и функции науки.
4. Наука как социальный институт.
5. Институционализация науки.
6. Научное сообщество.
7. Понятие и особенности научного знания.
8. Проблема рациональности.
9. Научное мировоззрение.
10. Научная картина мира.
11. Наука и культура.
12. Наука и религия.
13. Научное и вненаучное познание.
14. Наука и обыденное знание.
15. Бытие науки – общая характеристика.
16. Познание в структуре бытия.
17. Неявное знание.
18. Познание и практика.
19. Концепции истины.
20. Сознание как предмет научно-философской рефлексии.
21. Познавательные способности человека.
22. Формы, ступени, элементы знания.
23. Познавательная вера.
24. Интуиция.
25. Структура и динамика научного знания.
26. Наука и материальное производство.
27. Научно-технический прогресс.
28. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе.
29. Проблема классификации наук.
30. Принципы научного исследования.
31. Категории научного исследования.
32. Функции научного исследования.
33. Важнейшие направления и концепции философии науки.
34. Проблема периодизации науки.

35. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности.
36. Накопление знаний в доисторические времена.
37. Наука и преднаука.
38. Научные знания на Древнем Востоке.
39. Наука в античную эпоху – общая характеристика. Становление теоретического знания.
40. Досократический период научного мышления.
41. Школа софистов.
42. Роль Платона в развитии науки
43. Роль Аристотеля в развитии науки.
44. Развитие науки в эллинистический период.
45. Влияние Аристотеля и Платона на развитие средневековой науки.
46. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки.
47. Роль университетов в развитии науки в Средние века.
48. Наука в позднее средневековье – общая характеристика.
49. Наука в эпоху Возрождения – общая характеристика.
50. Научная революция и становление нового мировоззрения.
51. Роль Н. Коперника, И. Келлера, Г. Галилея в развитии науки.
52. Роль Ф. Бэкона в развитии науки.
53. Роль Р. Декарта в развитии науки.
54. Классическая наука – общая характеристика.
55. Первые научные программы.
56. Роль И. Ньютона в развитии науки.
57. Роль Г.В. Лейбница в развитии науки.
58. Неклассическая наука – общая характеристика.
59. Постнеклассическая наука – общая характеристика.
60. Основные тенденции современной науки.
61. Наука и модернизация общества.
62. Постнормальная наука.
63. Основные этапы развития юридической науки за рубежом – общая характеристика.
64. Зарождение юридической науки в Древнем Мире.
65. Юридическая наука в странах континентальной Европы в Средние века.
66. Юридическая наука в Англии в Средние века.
67. Юридическая наука в странах Европы в Новое время.
68. Юридическая наука в странах Европы в Новейшее время.
69. Юридическая наука в США в Новое время.
70. Юридическая наука в США в Новейшее время.
71. Основные этапы развития юридической науки в России – общая характеристика.
72. Зарождение юридической науки в России в допетровский период.
73. Юридическая наука в России в 18 веке.
74. Юридическая наука в России в первой половине 19 века.
75. Юридическая наука в России в период «Великих реформ».

76. Юридическая наука в России в конце 19 – начале 20 вв.
77. Юридическая наука в СССР в довоенный период.
78. Юридическая наука в СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)
79. Юридическая наука в современной России.
80. Критерии научных знаний по юриспруденции.
81. Предмет юридической науки.
82. Объект юридической науки.
83. Система юридической науки.
84. Функции юридической науки.
85. Эмпирический уровень юридической науки.
86. Теоретический уровень юридической науки.
87. Философия как основание юридической науки.
88. Новизна научных исследований в юриспруденции.
89. Методологические принципы познания.
90. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»

Научная специальность: *5.1.4 Уголовно-правовые науки*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике организации образовательного процесса в вузах, особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов – преподавателей высшей школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является достижение планируемых результатов обучения, соотносенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике организации образовательного процесса в высшей школе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области педагогики высшей школы, формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об организации образовательного процесса в современных вузах;
- овладение системой знаний о высшем образовании,
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики высшей школы;
- овладение современными технологиями в сфере организации образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере педагогики высшей школы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-3.1 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний об управлении организациями высшего образования; закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта	<ul style="list-style-type: none"> современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах; критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-3.2 Готовность применять методологию, инструментария и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной	<ul style="list-style-type: none"> методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> определять задачи научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; излагать полученные результаты научного исследования в сфере организации образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно о результативного научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
коммуникации);		процесса в современных вузах, докладах, дискуссиях		
РД-3.3 Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в собственной педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • направления и формы внедрения результатов научного исследования в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; • содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам 	<ul style="list-style-type: none"> • применять результаты научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогической деятельности по реализации программ обучения в высшей школе по преподаваемому профилю; • практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах по преподаваемому профилю; 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Вводная лекция. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.</i>	1	1	20	Ответы на занятия семинарского типа / 6
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	2	4	35	Ответы на занятия семинарского типа / 6
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса</i>	0	1	16	Ответы на занятия семинарского типа / 6
<i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.</i>	0	1	20	Ответы на занятия семинарского типа / 6
<i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе.</i>	1	1	5	Ответы на занятия семинарского типа / 6
Всего: час.	4	8	96	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.

Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики высшей школы.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Связь педагогики высшей школы с другими науками. Структура современной педагогической науки. Методы педагогики высшей школы.

Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.

Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.

Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения.

Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.

Тема 3. Организация воспитательного процесса

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Организация воспитания в высшей школе. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Деятельность куратора в вузе. Организация воспитательной работы в социальных сетях со студентами.

Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы

Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Учебно –

методическая деятельность преподавателя высшей школы. Научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы. Организационная деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе

Сущность педагогического общения. Основные компоненты педагогического общения – коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Функции педагогического общения. Специфика педагогического общения в высшей школе. Позиции в общении преподавателя. Модели организации общения в высшей школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Педагогика высшей школы» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и

закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Педагогика высшей школы» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы</i>	Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогическая задача. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения. Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса</i>	Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Модели развития отношений между личностью и	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	коллективом: воспитательный аспект.	ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы</i>	Профессионально – педагогическая деятельность: её сущность и содержание. Направленность педагогической деятельности преподавателя высшей школы – на себя, на предмет, на студента. Оптимальный тип направленности. Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Подготовка к занятиям различного типа – лекциям, семинарам, лабораторным занятиям. Работа преподавателя с научными библиотеками: eLibrary. РИНЦ . Индекс Хирша. Формирование индекса Хирша преподавателя.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе</i>	Профессиональные позиции в общении. Функции педагогического общения. Модели организации общения в высшей школе. Этика преподавателя в организации общения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

Дополнительная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66524.html>

2. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе

комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «4-6» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «2-4» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-2» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы.

Методы педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции,
2. Методы педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,
4. Структура современной педагогической науки.

Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

1. Педагогический процесс как система, его сущность.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.
4. Основные формы организации педагогического процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия,

диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

5. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

6. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.

7. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.

8. Информационно–коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.

9. Дистанционное обучение в вузе.

Тема 3. Организация воспитательного процесса

1. Организация воспитания в высшей школе.

2. Функции и методы воспитания.

3. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.

Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы

1. Специфика профессионально – педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

2. Организация учебно – методической деятельности преподавателя высшей школы.

3. Организация научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе

1. Сущность педагогического общения и его структура.

2. Профессиональные позиции преподавателя в общении.

3. Специфика организации общения в высшей школе.

4. Модели организации общения в высшей школе.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий в области педагогики высшей школы и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о педагогике высшей школы как науке ; Задание №2 – задание, позволяющее	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями организации педагогической деятельности в сфере высшего образования в рамках преподаваемых дисциплин ;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований и современных подходов организации педагогического процесса.</p>	<p>профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Раскройте основные цели и задачи педагогики высшей школы.
2. Дайте характеристику основным категориям педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Раскройте понятие методологии педагогической науки. Дайте характеристику ведущим методологическим подходам педагогики высшей школы.
5. Охарактеризуйте методы педагогических исследований.
6. Охарактеризуйте государственную политику высшего образования в России.
7. Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
8. Перечислите и раскройте содержание различных типов учреждений профессионального образования: университет, академия, институт и колледж.
9. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему, его сущность. Опишите ведущие закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса.
10. Опишите методы организации и управления педагогическим процессом. Приведите примеры классификации методов обучения.
11. Опишите лекцию как ведущую форму обучения в вузе. Виды лекций, в том числе, нетрадиционные.
12. Опишите семинарские занятия, их виды, подходы к их проведению.
13. Опишите практические и лабораторные занятия, подходы к их проведению.
14. Опишите технологию проблемного обучения.
15. Технология контекстного обучения, её сущность, методика её

реализации в высшей школе.

16. Информационные технологии в высшей школе, её сущность, методика её реализации в высшей школе.

17. Технологии дистанционного обучения, её сущность, методика её реализации в высшей школе.

18. Охарактеризуйте методы и формы контроля обучения в Вашей предметной области.

19. Опишите подходы организации воспитания в высшей школе, функции и ведущие методы воспитания.

20. Опишите учебно – методическую деятельность преподавателя высшей школы.

21. Опишите научно – исследовательскую деятельность преподавателя высшей школы.

22. Опишите воспитательную деятельность преподавателя высшей школы.

23. Опишите организационную деятельность преподавателя высшей школы.

24. Опишите специфику педагогического общения в высшей школе.

25. Опишите модели организации общения в высшей школе.

Задания № 2

1. Охарактеризуйте какие принципы обучения реализуются, прежде всего, в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации.

2. Охарактеризуйте какие методы обучения реализуются чаще всего в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Какие методы преподавания Вы считаете более эффективными?

3. Охарактеризуйте какие средства обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Приведите примеры электронных средств обучения Вашей предметной области, которые применяются в учебном процессе.

4. Приведите тематику лекционных занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

5. Приведите тематику семинарских занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

6. Опишите организацию дистанционного обучения на примере конкретного вуза (можно на примере Синергии). ЛМС. Принципы работы – достоинства и недостатки.

7. Приведите примеры методов и форм контроля, оценки результатов учебной деятельности студентов, которые применяются в процессе преподавания конкретной дисциплины Вашей предметной области.

8. Предложите свои подходы к повышению эффективности процесса обучения современных студентов с учётом их особенностей (темперамента, уровня обученности и интеллектуальных способностей и др.) (на примере

своей предметной области преподавания)

9. Охарактеризуйте степень сформированности своих педагогических способностей (академических, дидактических, коммуникативных, организаторских, способности противостоять синдрому эмоционального сгорания), профессионально – значимых качеств (целеустремлённости, толерантности, общительности, доброжелательности, дисциплинированности и др.). Что требует дальнейшего развития и возможной коррекции?

10. Разработайте исследовательский проект «Специфика организации учебной деятельности со студентами с различными типами темперамента». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

11. Разработайте исследовательский проект «Педагогическое творчество преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогического творчества, его ведущие направления.

12. Разработайте исследовательский проект «Характеристика студентов с различными типами направленности по отношению к учёбе». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

13. Разработайте исследовательский проект «Организация научно-исследовательской работы студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, темы научно – исследовательских проектов по конкретной дисциплине.

14. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии контекстного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры заданий по конкретной дисциплине в русле технологии контекстного обучения.

15. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии дистанционного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры подходов организации дистанционного обучения в вузах страны.

16. Разработайте исследовательский проект «Применение интерактивных методов в процессе обучения студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт применения интерактивных технологий в процессе обучения по конкретной дисциплине.

17. Разработайте исследовательский проект «Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения» Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт предотвращения профессионального выгорания. Эффективные методы борьбы со стрессом.

18. Разработайте исследовательский проект «Профессиональная этика преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогической этики, примеры выхода из педагогических конфликтов с учётом этических подходов организации деятельности преподавателя высшей школы.

19. Разработайте план лекции (на примере конкретной учебной дисциплины)» с применением информационных технологий: цель, задачи, план лекции, применяемые информационные технологии, список литературы.

20. Разработайте план семинарского занятия с применением игровых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые игровые технологии, список литературы.

21. Разработайте план семинарского занятия с применением кейсовых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые кейсы, список литературы.

22. Составьте план научно – исследовательской деятельности преподавателя высшей школы по вашей научной отрасли – примерный перечень статей (названия, не менее 3ех статей), журналы ВАК, в которых можно опубликовать результаты исследований.

23. Разработайте годовой план работы куратора студенческой группы 1 курса с перечнем основных воспитательных мероприятий.

24. Предложите систему адаптационных мероприятий для студентов 1 курса, которые может осуществить куратор студенческой группы.

25. Сделайте разработку воспитательного мероприятия для студентов, обозначьте цель, задачи, план мероприятия, краткое содержание.

Задания №3

1. Решите педагогический кейс:

Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных студентов. При этом студенты «среднячки», слабые студенты, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые студенты, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

2. Решите педагогический кейс:

Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к студентам, нередко высмеивает нерадивых студентов на занятиях, многие студенты пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности

данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

3. Решите педагогический кейс:

Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия из Подмосковья. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то рисовал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.

- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

4. Решите педагогический кейс:

Занятие вел молодой преподаватель. Группа студентов очень активно готовилась к занятиям, отличалась сильным составом. Вдруг 1 студент задает преподавателю каверзный вопрос. Все притихли и ждали реакции преподавателя. А он сказал, что не сможет сразу ответить на этот вопрос. Ему надо время что бы уточнить правильный ответ, на следующем занятии обещал подробно ответить.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Преподаватель был не прав. Надо было ответить хоть что-то, а так, сказав. Что не знает – он подорвал свой и так пока невысокий авторитет

- Преподаватель был прав. Всего знать невозможно даже по своей предметной области. Преподаватель честно показал свое затруднение чем вызвал уважение

- Преподаватель был прав частично оптимальнее было бы ответить частично. Но сказать, что не совсем уверен, уточнит и более полно ответит

на следующем занятии.

Выберите ответ и объясните свою позицию.

5. Решите педагогический кейс:

В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент Фролов не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю сгладить данный конфликт?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	<i>5.1.4 Уголовно-правовые науки</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на усовершенствование и углубление знаний и умений в области профессионального иностранного языка для подробного изучения иноязычной научной литературы в сфере специализации и для ведения научных исследований и представления их результатов на изучаемом иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является достижение планируемых результатов обучения, соотносенных с целью реализации программы аспирантуры в части совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствующей области исследования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- расширение и совершенствование иноязычного категориального аппарата в соответствующей области исследования;
- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности, с учетом особенностей межкультурной коммуникации и особенностей используемого регистра;
- развитие специальных умений профессиональной письменной речи в части письменного изложения достигнутых результатов исследования в

соответствующей области и их критического осмысления;

- совершенствование умений выстраивания устной публичной речевой коммуникации в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;

- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-4.1 формирование у аспиранта категориальной и терминологической базы в соответствующей сфере научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • систему терминов на иностранном языке в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • русскоязычные эквиваленты иноязычных терминов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять термины на английском языке с приведением соответствующих примеров; • находить соответствующее эквивалентное значение иноязычному термину при работе с иноязычными текстами • составлять глоссарий; 	<ul style="list-style-type: none"> • работы с иноязычными текстами в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • адекватного перевода иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности на русский язык 	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-4.2 готовность осуществлять устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации и принципами публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> • правила устной иноязычной коммуникации; • основы межкультурной научной коммуникации; • правила устного публичного выступления 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в устную иноязычную научную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с учетом межкультурных норм общения; • излагать полученные результаты научного исследования в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях; • выделять ключевые слова 	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретации иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с изложением их основных положений и их критического осмысления; • публичных выступлений на иностранном языке с изложением положений и результатов проведенной научно-исследовательской работы; • составления глоссария и словаря терминов 	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-4.3 готовность осуществлять письменную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-	<ul style="list-style-type: none"> • правила письменной научной коммуникации; • стили и 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты своего исследования в письменном виде в зависимости от 	<ul style="list-style-type: none"> • написания научных статей на английском языке; • письменной коммуникации в 	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
<p>исследовательской деятельности, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>регистры общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила написания аннотаций и научных статей на иностранном языке; • основные каналы научной коммуникации 	<p>цели, стиля и регистра коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить каналы научной коммуникации в соответствии с поставленной целью 	<p>соответствии со стилем общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с избранными каналами научной коммуникации 	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>1 семестр</i>				
<i>Тема 1. Частно-правовые науки: базовые понятия Basic ideas of civil law</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Частно-правовые отношения. Civil relations</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Правовое регулирование деятельности.. Legal regulations and procedures</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
Всего: час.		12	96	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			
<i>2 семестр</i>				
<i>Тема 4. Реализация права. Implementation of the law.</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 5. Законность и порядок. Law and order.</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 10 Доклад-презентация (10)
Всего: час.		8	64	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль				экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			
Всего		20	160	Зачет (1), экзамен (1)
Объем дисциплины (в академических часах)	180			

Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5
---	----------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Частно-правовые науки: базовые понятия.

Объект, предмет и методология исследования; история институтов. Предмет, метод, структура и система частноправовых (цивилистических) отраслей. Принципы правового регулирования и право реализации. Источники регулирования частноправовых отношений.

Theme 1. Basic ideas of civil law.

Object, subject and research methodology, the history of institutions. Subject, method, structure and system of civil spheres. Principles of legal regulation and authority. Sources of civil relations regulation.

Тема 2. Частно-правовые отношения.

Понятие, состав и структура. Отношения собственности. Особенности отдельных видов частноправовых отношений: гражданских, семейных, процессуальных и иных отношений. Основания возникновения и динамика частноправовых отношений. Сделки в сфере частного права. Гражданско-правовое обязательство. Понятие и значение договора.

Theme 2. Civil relations.

Nature, components and structure. Ownership relations. Features of separate types of civil relations: civil, family, adjective and other relations. Causes for arising and dynamics of civil relations. Deals in the sphere of civil law. Civil duties. The nature and meaning of a contract.

Тема 3. Правовое регулирование деятельности.

Правовое регулирование предпринимательской и иной экономической деятельности. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности. Интеллектуальная собственность.

Theme 3. Legal regulations and procedures.

Legal regulations of entrepreneurial and other economic activities. Legal regulation of investment activity. Legal regulation of innovative activity. Intellectual property.

Тема 4. Реализация права.

Понятие реализация права. Реализация права как процесс и как результат. Формы реализации права, их соблюдение, исполнение, использование. Акты применения права и нормативные правовые акты.

Theme 4. Implementation of the law.

The concept of the implementation of rights. Realization of law as a process and as a result. Forms of realization of the right, their observance, execution, use. Acts of application of law and normative legal acts.

Тема 5. Законность и порядок.

Понятие и сущность законности. Нормативно-правовая основа законности. Законность в деятельности государства. Законность и демократия. Законность и исторический тип общества. Юридические гарантии законности.

Theme 5. Law and order.

The concept and essence of legality. Normative-legal basis of legality. Legitimacy in the activities of the state. Legality and democracy. Legality and historical type of society. Legal guarantees of legality.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Иностранный язык» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы на иностранном языке.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному

раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении

задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Иностранный язык» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к экзамену.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<p><i>Тема 1. Частно-правовые науки: базовые понятия</i> <i>Basic ideas of private civil law</i></p>	<p>Источники регулирования частноправовых отношений</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>
<p><i>Тема 2. Частно-правовые отношения.</i> <i>Private civil relations</i></p>	<p>Понятие и значение договора</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>
<p><i>Тема 3. Правовое регулирование деятельности..</i> <i>Legal regulations and</i></p>	<p>Интеллектуальная собственность.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>procedures</i>		материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. Реализация права. Implementation of the law.</i>	Акты применения права и нормативные правовые акты	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Законность и порядок. Law and order.</i>	Юридические гарантии законности.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные	Ответы на занятии семинарского типа Доклад-презентация

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовка доклада-презентации	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ткаченко А.В. Английский язык для юристов : учебное пособие / Ткаченко А.В., Гайко Е.Б.. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105671.html>

Дополнительная литература:

1. Английский язык для международных. Ч.1 : учебник для вузов в двух частях / Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-7567-0970-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86111.html>

2. Ткаченко А.В. Английский язык для юристов : учебное пособие / Ткаченко А.В., Гайко Е.Б.. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1139-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105671.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	Private law vs public law	https://www.diffen.com/difference/Private_Law_vs_Public_Law
4.	Department of private law	http://www.privatelaw.uct.ac.za/
5.	Govinfo	https://www.govinfo.gov/
6.	Journal of private law	https://www.jstage.jst.go.jp/browse/shiho/-char/en
7.	Journal of Private International Law	https://www.tandfonline.com/journals/rpil20

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		<p>«8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>«3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>«1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p>
2	Доклад-презентация	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Speak about peculiarities of private law in Russia. Identify challenges that private law faces in Russia and offer ways to overcome them.
4. Speak about different regulations in various spheres. What current trends are there?

Примерные темы для доклада-презентации определяются самими аспирантами, поскольку доклад-презентация имеет непосредственное отношение к их научной работе и диссертации. Задача аспиранта-рассказать о своем научном исследовании на английском языке в соответствии с планом

ВЫСКАЗЫВАНИЯ:

- ✓ Your research: its name, goals, tasks, relevance, key points.
 - ✓ Why did you chose to research this field?
 - ✓ Speak about possible challenges and problems while researching. Where can the findings of your research be applied?
 - ✓ What will be the contribution of your study to your sphere of knowledge?
- What theoretical and practical aspects of your subject will you focus on?
- ✓ Can you briefly outline the structure of your future paper?
 - ✓ What are recent developments in your field?
 - ✓ Is your research work interdisciplinary?
 - ✓ What methods do you plan to use in your work?
 - ✓ Do you use experiments in it?
 - ✓ What is of special interest for you?
 - ✓ What are the basic principles of your research work?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета в 1 семестре и в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение письменного тестирования по материалам первого семестра</p> <p>А. Работа с текстом</p> <p>1) чтение текста и определение природы утверждений(верны/не верны/не даны в тексте данные утверждения) (10 заданий)</p> <p>2) выбор правильного варианта перевода предложения (10 заданий)</p> <p>Б. Работа со словарем /лексикой/терминологией</p> <p>3) сопоставление термина и его определения на английском языке (20 заданий)</p> <p>4) сопоставление термина на английском языке и его перевода на русский язык (10 заданий)</p> <p>5) сопоставление части словосочетаний, чтобы получились правильные академические коллокации (10 заданий)</p>	<p>Результаты письменного тестирования ранжируются по следующей шкале:</p> <p>70-60 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>40-50 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>30 – менее 50% правильных ответов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</p> <p>– 90-100 –ответы на задания правильные, аудиторная работа выполнена</p> <p>– 70-89 – ответ на задания в целом правильные, аудиторная работа в целом выполнена.</p> <p>– 50-69 – ответы на задания правильные, аудиторная работа выполнена частично</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Аудиторная работа не выполнена</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Кандидатский экзамен представляет собой выполнение двух частей разных заданий.</p> <p>Часть 1:</p> <p>1) письменный перевод иноязычного текста по специальности аспиранта на русский язык. Текст является оригинальным, неадаптированным, имеет научный стиль изложения, объем текста-1800п.зн.</p> <p>2) письменные ответы на английском языке на вопросы по тексту, 5 вопросов, объем ответа по каждому вопросу - 180-200 слов.</p> <p>Часть 2:</p> <p>Выполнение компьютерного тестирования – 35 вопросов, 60 минут</p>	<p>Часть 1 кандидатского экзамена (ПА)– 35 баллов Часть 2 кандидатского экзамена (ПА) – 35 баллов Суммарное количество баллов за 1 и 2 часть кандидатского экзамена</p> <p>70-60 (отлично) - перевод правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использована профессиональная терминология. Грамматические ошибки отсутствуют. Аспирант демонстрирует глубокое понимание прочитанного текста и умеет изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено успешно.</p> <p>59-50 (хорошо) - перевод в целом правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использовано достаточно профессиональной терминологии. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. В целом аспирант демонстрирует общее понимание прочитанного текста и может изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено достаточно успешно.</p> <p>49-40 (удовлетворительно) - перевод в целом правильный, ответы на вопросы не вполне логически выстроены, использована ограниченная профессиональная терминология. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант демонстрирует только общее понимание прочитанного текста и может изложить на русском языке только наиболее общие положения. Тестирование выполнено наполовину.</p> <p>39-0 (неудовлетворительно) - перевод неправильный, в ответах на вопросы профессиональная терминология отсутствует. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант не понимает прочитанного текста и не может изложить его на русском языке. Тестирование не выполнено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

1 семестр

Типовой текст

A. Working with the text

1. Read the text

The Great Depression of the 1930s, for example, spread around the world when the United States decided to erect trade barriers to protect local producers. As other countries retaliated, trade plumpered, jobs were lost, and the world entered into a long period of economic decline. Trade agreements concern the exchange of goods, so economic factors loom largest. They are concluded by representatives of respective governments. There are either long-term trade arrangements concluded for a term of several years, or short-term agreements of a one-year validity.

Mark if the statement is True/False/Not given

The Great Depression was seen in the USA only.

- 1) True
- 2) False**
- 3) Not given

2. Read the sentence and choose the most appropriate Russian translation

Economists argue about whether bank runs are the result of irrational crowd behavior.

1) Экономисты спорят является ли массовое изъятие банковских вкладов результатом нерационального поведения толпы

2) Экономисты приводят аргументы, что массовое изъятие банковских вкладов приводят к нерациональному поведению толпы.

3) Экономисты уверены, что массовое изъятие банковских вкладов связано с нерациональным поведением толпы.

B. Vocabulary

3. Match terms to their definitions

- 1) retained earnings
- 2) revenues
- 3) profit sharing

a) undistributed profits

b) funds received by the firm from sales of products and services and from interest payments, dividends, royalties, and rents

c) an incentive compensation program in which a percentage of company profits is distributed to employees involved in producing those profits

4. Match English terms to their Russian translation

- 1) fiscal policy
- 2) monetary policy
- 3) mortgage

- a) налогово-бюджетная политика
- b) кредитно-денежная политика
- c) ипотека

5. Match the words to get academic collocations

- 1) to provide
- 2) to suggest
- 3) to demonstrate

- a) an explanation
- b) a new approach
- c) the importance

2 семестр

Часть 1

Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

1. Although the tort of negligence plays an important role in English tort law, it has been shown that it has to share the podium with other torts. Several torts derive from the old trespass category: trespass to the person having produced the most torts that are still regularly applied. Another tort is nuisance in various appearances, particularly public and private nuisance. These are mainly of a statutory nature. The Occupiers' Liability Acts set out the duties an occupier of premises owes to his visitors or, indeed, trespassers. The duties towards visitors are set out in the Occupiers' Liability Act 1957 and mainly codify and exemplify the previous common law rules. The Occupiers' Liability Act 1984 complements the 1957 Act by setting out the duty an occupier owes to trespassers. See on these Acts, Section 1504-1. The Consumer Protection Act 1987 implements the European Directive on liability for defective products. This is the only strict liability rule introduced in the English common law in the twentieth century, which illustrates the predominant English love of negligence liability.

As with other jurisdictions, liability can also be based on the violation of a statutory rule. If someone does not comply with a written safety rule and causes damage, the victim may base his claim on the 'breach of a statutory duty'. This is a separate tort for which breach of the statutory duty is sufficient for liability, provided the rule was intended by Parliament to provide a private right of action. Breach of statutory duty is often considered to be a form of strict liability, but whether this is the case depends upon the wording of the statutory provision: it may be strict or negligence-based, or somewhere in between. Important categories of strict statutory provisions concern the regulation of health and safety in the workplace (determining the employer's liability towards his employees) and the regulation of road traffic.

Answer the questions below in English. Write 180-200 words for each question.

- 1) What is the text about? Write a summary.
- 2) Write if you agree or disagree with the ideas in the text. Explain why.
- 3) How can this publication contribute to your research?
- 4) What are current Russian trends in your research field?
- 5) What are current global trends in your research field?

Часть 2

1. Choose one of the principles which is NOT applied in the strategic sport management process

- A) Strategy planning
- B) Strategy analysis
- C) Strategy implementation
- D) Strategy evaluation

2. Choose the correct answer.

A framework for identifying and analyzing an organization's strengths, weaknesses, opportunities and threats is called _____

- A) SWOT analysis
- B) Stakeholder and customer needs analysis
- C) Competitor analysis
- D) Five forces analysis

3. Match the words to form collocations.

- 1) the line of
- 2) defensive
- 3) athletic

- a) alignment
- b) performance
- c) scrimmage

4. Arrange the stages of developing loyalty programs for retaining athletes in sports management in logical order

- A) Identify key factors that influence athletes' loyalty and retention within the sports organization.
- B) Utilize multiple communication channels to engage athletes and build awareness about the program.
- C) Create a framework that promotes long-term engagement and retention.
- D) Regularly optimize the program to meet the evolving needs and preferences of athletes, ensuring sustained loyalty and retention.
- E) Evaluate the impact of the program on athlete retention, performance, and overall satisfaction.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория уголовно-правовых наук»
(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	<i>5.1.4. Уголовно-правовые науки</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3. Тематический план.....	6
4. Содержание дисциплины.....	7
5. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины...	8
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.....	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория уголовно-правовых наук» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943).

Изучение дисциплины «Теория уголовно-правовых наук» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков об актуальных вопросах, возникающих в науке и практике уголовного права и криминологии.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса и 5 семестре 3 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является изучение отдельных теоретических проблем современного уголовного права и криминологии, особенностей формирования законодательства и функционирования норм права.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение развития учений по наиболее актуальным вопросам уголовно-правовых наук;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем уголовного права и криминологии;
- исследование и обобщение судебной практики применения норм уголовного права.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
<p>РД-6.1 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний об актуальных направлениях развития и проблемах науки и права уголовного права и криминологии, закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные проблемы уголовного права и криминологии на современном этапе • взаимосвязь актуальных проблем уголовного права и криминологии с эффективностью борьбы с преступностью 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в научной деятельности современные теории и концепции правового регулирования уголовно-правовых правоотношений 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысления и изложения современных научных теорий правового регулирования уголовно-правовых правоотношений • критического анализа уровня разработанности современных научных теорий правового регулирования уголовно-правовых правоотношений 	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>
<p>РД-6.2 Готовность применения методологии, инструментария и технологий научного исследования в сфере уголовно-правовых правоотношений, борьбы с преступностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере изучения и противодействия преступности уголовно-правовыми и криминологическими мерами 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи научного исследования в сфере правового регулирования уголовно-правовых правоотношений; применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере правового регулирования уголовно-правовых отношений; излагать полученные результаты научного исследования в сфере правового регулирования 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного результативного научного исследования в сфере правового регулирования уголовно-правовых правоотношений 	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		уголовно-правовых правоотношений в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях		
РД-6.3 Готовность аспиранта применять в педагогической деятельности результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии	<ul style="list-style-type: none"> • направления и формы внедрения результатов научного исследования в сфере правового регулирования уголовно-правовых отношений и криминологии; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии в процессе преподавания по учебным дисциплинам уголовно-правового цикла 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогической деятельности по реализации программ обучения дисциплин уголовно-правового цикла; • практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Уголовная политика и проблемы ее реализации на современном этапе развития юридической науки.</i>	8	4	40	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Современное состояние уголовно-правового регулирования противодействия преступности.</i>	8	8	60	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Альтернативные методы предупреждения преступности.</i>	8	4	40	Ответы на занятия семинарского типа / 10
Всего: час.	24	16	140	100 (ТКУ 30+ПА70)
Контроль	-			Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	144			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Уголовная политика и проблемы ее реализации на современном этапе развития юридической науки.

Уголовная политика – деятельность государства по защите граждан и общества от преступных посягательств и преступлений в целом. Содержание уголовной политики: разработка целей и задач, а также выработка средств и методов борьбы с преступностью. Понятие «уголовной политики».

Понимание уголовной политика в трех значениях: государственная деятельность, выраженная в нормативных актах, определяющих цели, задачи и принципы борьбы с преступностью. Особый вид практической государственной деятельности, направленный на реализацию целей, задач и принципов борьбы с преступностью. Научная теория о стратегии и тактике борьбы с преступностью.

Характерные черты уголовной политики РФ: кодификация уголовно-правовых норм; основным наказанием становится лишение свободы; выделение общей и особенной части. Абстрактный характер нормы, закрепляются лишь общие признаки данного вида преступлений. Субъективное вменение (для привлечения к ответственности помимо факта совершения деяния требуется установление вины).

Тема 2. Современное состояние уголовно-правового регулирования противодействия преступности.

Основные направления уголовно-правовой политики Российской Федерации на ближайшую и среднесрочную перспективу.

Обеспечение соответствия уголовно-правовой политики Российской Федерации Конституции Российской Федерации.

Обеспечение соответствия уголовно-правовой политики Российской Федерации общепризнанным принципам и нормам международного права, а также международным договорам Российской Федерации.

Корректировка принципов уголовного права должна осуществляться с учетом следующих положений.

Модернизация предписаний уголовного законодательства о преступлении.

Модернизация предписаний уголовного законодательства о наказании и иных мерах уголовно-правового характера.

Эффективность уголовно-правовой политики Российской Федерации с точки зрения комплексного подхода к ее реализации и надлежащего нормативного, кадрового, информационного, финансового и иного ресурсного обеспечения.

Организационное обеспечение эффективности уголовно-правовой политики. Координация и программно-целевая организация работы системы органов, реализующих ее основные направления.

Информационное обеспечение эффективности уголовно-правовой политики. Оптимизация системы формирования, анализа, публичного представления и оценки данных о результатах реализации уголовно-правовой политики и перспективах ее развития.

Финансирование мероприятий по разработке и реализации уголовно-правовой политики за счет средств федерального бюджета в пределах ассигнований на функционирование соответствующих органов и учреждений.

Научно-методическое обеспечение эффективности уголовно-правовой политики предполагает ее надлежащее доктринальное сопровождение на всех этапах законотворческой и правоприменительной практики. Приоритетные направления научных исследований в области уголовно-правовой политики.

Система и методика оценки показателей эффективности уголовно-правовой политики. Ежегодный Доклад о реализации уголовно-правовой политики в Российской Федерации.

Тема 3. Альтернативные методы предупреждения преступности.

Общесоциальные и индивидуальные методы предупреждения преступлений. Современные достижения науки и техники, применяемые в целях предупреждения преступлений.

Примеры успешного предупреждения преступлений. Профилактические кампании и образовательные программы. Внедрение систем видеонаблюдения. Сотрудничество с общественностью.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Теория уголовно-правовых наук» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

– учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

– развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

– воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

– диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяет преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Теория уголовно-правовых наук» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Теория уголовно-правовых наук» включает:

1) подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции – развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа – выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) подготовку к зачету по дисциплине, предполагающую просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Уголовная политика и проблемы ее реализации на современном этапе развития юридической науки.	Содержание уголовной политики: разработка целей и задач, а также выработка средств и методов борьбы с преступностью. Понятие «уголовной политики». Понимание уголовной политика в трёх значениях. Характерные черты уголовной политики РФ.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа.	Ответы на занятии семинарского типа.
<i>Тема 2. Современное состояние уголовно-правового регулирования противодействия преступности</i>	Основные направления уголовно-правовой политики Российской Федерации на ближайшую и среднесрочную перспективу. Эффективность уголовно-правовой политики Российской Федерации с точки зрения комплексного подхода к ее реализации и надлежущего нормативного, кадрового,	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>информационного, финансового и иного ресурсного обеспечения. Научно-методическое обеспечение эффективности уголовно-правовой политики предполагает ее надлежащее доктринальное сопровождение на всех этапах законотворческой и правоприменительной практики. Приоритетные направления научных исследований в области уголовно-правовой политики.</p> <p>Система и методика оценки показателей эффективности уголовно-правовой политики. Ежегодный Доклад о реализации уголовно-правовой политики в Российской Федерации.</p>	<p>профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами. Подготовка к занятию семинарского типа</p>	
<p><i>Тема 3. Альтернативные методы предупреждения преступности.</i></p>	<p>Общесоциальные и индивидуальные методы предупреждения преступлений. Современные достижения науки и техники, применяемые в целях предупреждения преступлений. Профилактические кампании и образовательные программы. Внедрение систем видеонаблюдения. Сотрудничество с общественностью.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами. Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник / Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С. – Электрон., текстовые данные. – Саратов: Ай ПиЭр Медиа, 2010. – 654с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1348.htm> 1. – ЭБС «IPRbooks»
2. Ахметшин Х.М., Ахметшин Н.Х., Петухов А.А. Современное уголовное законодательство КНР. – М., 2000.
3. Баев М.О., Криминалистика: сборник задач и заданий : учебное пособие для всех уровней высшего юридического образования / Баев М.О., Баев О.Я., Горский В.В. – М. : Проспект, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-392-21889-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218899.html>.
4. Баев О.Я., Криминалистика. Сборник задач и заданий : учебное пособие / под ред. О.Я. Баева. – М. : Проспект, 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-392-16387-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <http://studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163878.html>.
5. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах /Безлепкин Б.Т. – М. : Проспект, 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-392-25301-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html>.
6. Бертовский Л.В., Криминалистика : учебник для бакалавров / Бертовский Л.В. – М. : Проспект, 2018. – 960 с. – ISBN 978-5-9988-0671-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806711.html>.
7. Беспалько В.Г. Актуальные проблемы уголовного права [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Беспалько, А.С. Маякова. – Электрон, текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-9590-0837-6.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69689.html>
8. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебник /И.А. Бобраков. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-44870189-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>
9. Бриллиантов А.В. Преступления в сфере экономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Бриллиантов, Е.Ю. Четвертакова. - Электрон, текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. - 108 с. - ISBN 978-593916-657-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78309.html>

13. Воскобитов Л.А., Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. - М. : Проспект. 2015. - 616 с. - ISBN 978-5-392-16725-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167258.html>
14. Герасимова Е.В. Значение признаков специального субъекта преступления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Герасимова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 46 с. - 978-5-4487-0247-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75278.html>
15. Герасимова Е.В. Квалификация преступлений против собственности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.В. Герасимова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 202 с. - 978-5-4487-0250-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75279.html>
16. Голованова Н.А. Уголовное право зарубежных стран. Общая и Особенная части [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Голованова, В.Н. Еремин, М.А. Игнатова. - Электрон, текстовые данные. - М.: Волтере Клувер, 2010. - 1056 с. - 978-5-466-00507-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16807.html>
17. Головастова, Ю. А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд : монография / Ю. А. Головастова ; под редакцией В. И. Селиверстов. – М. : Юриспруденция, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-9516-0800-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68045.html>.
18. Дзиконская С.Г. Актуальные проблемы уголовного права [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиконская. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 160 с. - 978-5-93926-319-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78026.html>
19. Жариков Ю.С. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) преступных доходов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.С. Жариков. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 176 с. - 978-5-4487-0293-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76891.html>
20. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М.-Электрон, текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-337 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52491> .-ЭБС «IPRbooks».
21. Ищенко Е.П., Криминалистика : учебник для бакалавров / отв. ред. Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-15364-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153640.html>

22. Ищенко Е.П., Криминалистика в вопросах и ответах : учеб, пособие / Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-392-16333-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrai~v.ru/book/ISBN9785392163335.html>

23. Комментарий к Уголовному Кодексу РФ / 7-е изд., отв. ред. А.И. Рарог. «Проспект», 2011.

24. Конегер, П. Е. Уголовно-исполнительное право России : учебное пособие / П. Е. Конегер. – Саратов : Корпорация «Диполь», 2012. – 552 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10559.html> (дата обращения: 26.10.2019).

25. Коровин Н.К., Криминалистика : учеб, пособие / Коровин Н.К. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-7782-2368-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrarY.ru/book/ISBN9785778223684.html>

26. Кравченко О.А., Модельное уголовное дело и деловая игра "Судебный процесс": учебное пособие / Кравченко О.А. - М. : Проспект, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-392-19559-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studeiitlibrarv.ru/book/ISBN9785392195596.html>

27. Кравченко О.А., Модельное уголовное дело и деловая игра "Судебный процесс": учебное пособие / Кравченко О.А. - М. : Проспект, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-392-19559-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195596.html>

28. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].- Электрон. текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-215 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52494.-ЭБС> «IPRbooks».

29. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].-Электрон, текстовые данные. -М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-575 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52492.-3BC> «IPRbooks».

30. Криминология / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М.: Юристь, 2011.

31. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ - Электрон, текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-518 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52493.-ЭБС> «IPRbooks».

32. Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2010.

34. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2001.

35. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015.-377 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29294.-ЭБС> «IPRbooks».
36. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.-Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2015.-337 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29295.-ЭБС> «IPRbooks».
37. Курс по уголовно-исполнительному праву [Электронный ресурс]/ – Электрон, текстовые данные.– Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.– 186 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65247.html.–> ЭБС «IPRbooks»
38. Лавров В.П., Криминалистика: конспект лекций: учебное пособие / Лавров В.П., Рахматуллин Р.Р., Романов В.И., Шалимов А.Н.; под общ. ред. В.П. Лаврова В.П. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-392-17511-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.stucleitlibrarv.ru/book/ISBN9785392175116.html>
39. Любавина М.А. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности [Электронный ресурс]: конспект лекции / М.А. Любавина. - Электрон, текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016.-40с. -2227-8397.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65496.html>
40. Любавина М.А. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Любавина. - Электрон, текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015.-106с. - 2227-8397.- Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/65503.html>
41. Машинская Н.В., Уголовный процесс / Машинская Н.В. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-261-00886-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.rw/book/ISBN9785261008866.html>
42. Майкова А.С. Уголовная ответственность за отдельные преступления против общественной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Маякова. - Электрон, текстовые данные. - М.: Российская таможенная академия, 2011. - 168 с. - 978-59590-0245-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69824.html>
43. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Электрон, текстовые данные. - М.: Прометей, 2016.-140 с.
44. Наумов В.Н. Уголовное право. Общая часть. Учебник. М., 2007.
45. Новоселов Г. И. Учение об объекте преступления. Методологические аспекты. М.: НОРМА, 2001.
46. Новоселов Г.П. Критерии определения судом меры наказания. Свердловск, 1989.

47. Новоселов Г.П. Учение об объекте преступления. Методологические аспекты. - М., 2001.

48. Ной И. С. Сущность и функции уголовного наказания в советском государстве: политико-юридическое исследование. Саратов, 1973.

49. Ной И.С. Теоретические вопросы лишения свободы. Саратов, 1965.

50. Основы квалификации преступлений: учебное пособие / Е.Р. Кейдунова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 150 с. Основы квалификации преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кейдунова Е.Р. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011.- <http://www.studentlibrary.ra/book/ISBN9785927508853.html>

51. Павлов В. Г. Субъект преступления и уголовная ответственность. СПб., 2000.

52. Питецкий В.В. Составные нормы в уголовном праве России. Автореф. дисс... канд. наук. Красноярск, 2004.

53. Пудовочкин Ю. Е. Уголовно-правовая борьба с вовлечением несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий: проблемы квалификации и профилактики. Ставрополь, 2000.

54. Рарог А. И. Субъективная сторона и квалификация преступления. М.: Профтехобразование, 2001.

55. Рарог А.И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. - СПб., 2002.

56. Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений. М., 2006.

57. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>

58. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

59. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге - <http://www.ner>.

60. Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть: учеб. /Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, В.С. Комиссарова, А.И. Рарога. М., 2006.

61. Савельева М.В., Криминалистика : учеб, пособие / Савельева М.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 286 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-27712-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. – URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277126.html>

63. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / В. К. Дуюнов [и др.] - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 695 с.

64. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. - Электрон, текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 864 с. - 978-5-8354-1274-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58290.html>

66. Уголовное право России. Общая часть: учебное пособие / С.А.

Поляков. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 76 с. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/Поляков С.А.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232044.html>

67. Уголовное право Российской Федерации в схемах: учебное пособие / под ред. А. В. Бриллиантова. - Москва: Проспект, 2018. - 496 с. Уголовное право Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бриллиантов А. В., Четвертакова Е. Ю. - М.: Проспект, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271474.html>

68. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. М., 2006.

69. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Бабурин [и др.]. - 3-е изд. - Электрон, текстовые данные. - Омск: Омская академия МВД России, 2016. - 448 с. - 978-5-88651-621-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72877.html>

70. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.Н. Белокобыльский [и др.]. - Электрон, текстовые данные. - М.: Статут, 2014. - 879 с. - 978-5-8354-0999-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29091.html>

71. Уголовное право. Общая часть. Учебник / Под ред. А.И. Рарога. М., 2001.

72. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: академический курс по направлению "Юриспруденция" [Электронный ресурс] / Шаталов А. С., Крымов А. А. - М. : Проспект, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253241.html>

73. Уголовный закон в практике мирового судьи: Научно-практическое пособие / Под ред А.В. Галаховой. - М.: Издательство НОРМА, 2004

74. Уголовный кодекс Российской Федерации. Постатейный научно-практический комментарий / Под ред. А.И. Рарога. М., 2006.

75. Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Устинова А.В. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392237272.html>

76. Федощев А.Г., А.Г. Федощев. Уголовный процесс: Учебное пособие в схемах и определениях. - М.: Книжный мир, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-8041-0422-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804104222.html>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети
«Интернет»**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	База практики Верховного суда РФ	http://www.vsrp.ru/
3.	База практики арбитражных судов РФ	http://www.arbitr.ru/
4.	Информационно-правовая система «Кодекс».	http://www.kodeks.ru/
5.	Информационный портал «Право.ru».	http://pravo.ru/
6.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru
7.	Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru
8.	Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.	http://law.edu.ru
9.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Уголовная политика и проблемы ее реализации на современном этапе развития юридической науки

1. Определите понятие «уголовная политика». Как она соотносится с понятием «правосудие»?
2. Перечислите источники уголовного права. Укажите иерархию источников уголовного процессуального права.
3. В чем заключаются особенности практического и научного понимания уголовной политики государства?
4. Каковы современные тенденции и основные направления реформирования уголовного правосудия?
5. Что такое «судебная истина»?
6. Каковы основные способы установления обстоятельств дела и их соотношение с судебной истиной.
7. Что такое «судебная ошибка»? Укажите основные причины судебных ошибок.
8. В чем заключаются современные проблемы определения пределов судебного усмотрения по уголовным делам?
9. В чем заключаются особенности доказывания на стадии пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам?

Тема 2. Современное состояние уголовно-правового регулирования противодействия преступности.

1. Охарактеризуйте общие и специальные процессуальные нормы, регламентирующие противодействия преступности.
2. Укажите классификацию процессуальных норм в непроцессуальном законодательстве.
3. Каково назначение и соотношение общих и специальных процессуальных норм?
4. Охарактеризуйте особенности оценки эффективности уголовно-правовой политики.
5. Что собой представляют процессуальные особенности?
6. Укажите классификацию процессуальных норм, регулирующих особенности разбирательства.
7. Раскройте систему и методику оценки показателей эффективности уголовно-правовой политики.
8. Проанализируйте содержание ежегодного доклада о реализации уголовно-правовой политики в Российской Федерации.

Тема 3. Альтернативные методы предупреждения преступности.

1. Перечислите и дайте характеристику Общесоциальным и индивидуальным методам предупреждения преступлений.
2. Укажите Современные достижения науки и техники, применяемые в целях предупреждения преступлений.
3. Приведете примеры из правоохранительной практики об использовании таких методов как профилактические кампании и образовательные программы; внедрение систем видеонаблюдения; сотрудничество с общественностью.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Обоснуйте необходимость разработки и использования различных средств и мер уголовной политики.
2. Проанализируйте обусловленность выбора средств и мер уголовной политики.
3. Перечислите основные средства и меры уголовно-правовой политики на законодательном, директивном, управленческом и правоприменительном уровнях.
4. Соотнесите между собой политические, правовые, организационные, исполнительные, образовательные, научные, материально-технические, экономические и иные средства и меры реализации уголовной политики.
5. Оцените состояние практики применения уголовно-правовых мер «двойной» превенции как частный критерий эффективности уголовной политики.

Задания № 2

1. Обоснуйте необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Опишите основные ее элементы (субъекты, их

взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов).

2. Приведите функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Дайте классификацию мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.

3. Укажите требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).

4. Перечислите субъекты предупреждения преступности как основной элемент системы. Уточните роль государственных и негосударственных органов и организаций, выступающих субъектами предупреждения преступлений.

Задания № 3

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования/научных исследований в сфере уголовно-правовых наук. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования/научных исследований в сфере уголовного права, криминологии в педагогической деятельности по учебным дисциплинам уголовно-правового цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В какой форме можно применять результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии в методике и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам уголовно-правового цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Как и при каких условиях практические результаты научного исследования/научных исследований в сфере криминологии и уголовного права могут применяться в преподавании учебных дисциплин уголовно-правового (криминального) цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса»

Научная специальность:	<i>5.1.4. Уголовно-правовые науки</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3. Тематический план.....	6
4. Содержание дисциплины.....	7
5. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины...	8
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.....	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943).

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса правоохранительных органов в сфере противодействия преступности» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков об актуальных вопросах, возникающих в науке и практике организации деятельности правоохранительных органов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является элективной, включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является изучение отдельных теоретических проблем организации деятельности правоохранительных органов, особенностей формирования законодательства и функционирования норм права.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение развития учений по наиболее актуальным вопросам организации деятельности правоохранительных органов;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем организации деятельности правоохранительных органов;
- исследование и обобщение судебной и правоохранительной практики применения норм права в области организации деятельности правоохранительных органов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (результаты освоения дисциплин (модулей))	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
<p>РД-6.1 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний об актуальных направлениях развития и проблемах науки теории организации деятельности правоохранительных органов, закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта</p>	<p>– основные проблемы уголовно-исполнительного права на современном этапе – взаимосвязь актуальных проблем организации деятельности правоохранительных органов с эффективностью борьбы с преступностью</p>	<p>–использовать в научной деятельности современные теории и концепции правового регулирования организации деятельности правоохранительных органов</p>	<p>–осмысления и изложения современных научных теорий правового регулирования организации деятельности правоохранительных органов –критического анализа уровня разработанности современных научных теорий правового регулирования организации деятельности правоохранительных органов</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>
<p>РД-6.2 Готовность применения методологии, инструментария и технологий научного исследования в сфере организации деятельности правоохранительных органов</p>	<p>–основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере изучения процесса и проблем организации деятельности правоохранительных органов</p>	<p>–определять задачи научного исследования в сфере правового регулирования организации деятельности правоохранительных органов; применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере правового регулирования организации деятельности правоохранительных органов излагать полученные результаты научного исследования в сфере правового регулирования организации деятельности</p>	<p>–самостоятельного результативного научного исследования в сфере правового регулирования организации деятельности правоохранительных органов</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>

Результаты обучения по программе аспирантуры (результаты освоения дисциплин (модулей))	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		правоохранительных органов в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях		
РД-6.3 Готовность аспиранта применять в педагогической деятельности результаты научных исследований в сфере организации деятельности правоохранительных органов	–направления и формы внедрения результатов научного исследования в сфере правового регулирования организации деятельности правоохранительных органов	–применять результаты научных исследований в сфере уголовно-исполнительного права в процессе преподавания по учебным дисциплинам уголовно-правового цикла	–педагогической деятельности по реализации программ обучения дисциплин уголовно-правового цикла –практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере борьбы с преступностью	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности правоохранительных органов.</i>	4	4	32	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Актуальные проблемы правового обеспечения деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.</i>	2	2	28	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Эффективность функционирования правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.</i>	2	2	32	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	8	8	92	100 (ТКУ 30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности правоохранительных органов.

Признаки правоохранительной деятельности. Направления правоохранительной деятельности.

Признаки правоохранительных органов. Основные функции правоохранительных органов. Правовые основы организации и деятельности правоохранительных органов.

Сущность и содержание социального управления. Наука управления. Основные компоненты, закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах.

Функции административно-организационного управления в правоохранительных органах.

Функции процессно-организационного управления в правоохранительных органах.

Основные проблемные аспекты и направления научных исследований теоретико-методологических основ деятельности правоохранительных органов.

Тема 2. Актуальные проблемы правового обеспечения деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.

Понятие и виды нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных и правоприменительных органов.

Структура правовых норм об организации и деятельности правоохранительных и правоприменительных органов.

Особенности Конституции РФ 1993 г. как нормативного правового акта, регулирующего организацию и деятельность правоохранительных и правоприменительных органов.

Инкорпорация как способ систематизации нормативных правовых актов о правоохранительных органах.

Роль актов органов судебной власти. Роль решений Конституционного Суда РФ в регулировании организации и деятельности правоохранительных и правоприменительных органов Российской Федерации.

Тема 3. Эффективность функционирования правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.

Основы оценки эффективности функционирования правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.

Проблемы повышения эффективности реализации координационных полномочий субъектов профилактической деятельности.

Анализ мер, предусмотренных Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 345 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности"».

Повышение качества и эффективности предварительного следствия, оперативно-розыскной деятельности и дознания.

Повышение эффективности охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и государственной охраны имущества, безопасности дорожного движения.

Повышение качества функционирования системы Министерства внутренних дел Российской Федерации и других правоохранительных ведомств.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Актуальные проблемы уголовного процесса правоохранительных органов в сфере противодействия преступности» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков

самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);
- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем);
- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);
- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяет преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Актуальные проблемы уголовного процесса правоохранительных органов в сфере противодействия преступности» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного процесса правоохранительных органов в сфере противодействия преступности» включает:

1) подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции – развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа – выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности правоохранительных органов.</p>	<p>Понятие и виды нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных и правоприменительных органов.</p> <p>Структура правовых норм об организации и деятельности правоохранительных и правоприменительных органов.</p> <p>Особенности Конституции РФ 1993 г. как нормативного правового акта, регулирующего организацию и деятельность правоохранительных и правоприменительных органов.</p> <p>Инкорпорация как способ систематизации нормативных правовых актов о правоохранительных органах.</p> <p>Роль актов органов судебной власти. Роль решений Конституционного Суда РФ в регулировании организации и деятельности правоохранительных и правоприменительных органов Российской Федерации.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами.</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа.</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа.</p>
<p>Тема 2. Актуальные проблемы правового обеспечения деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.</p>	<p>Понятие и виды нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных и правоприменительных органов.</p> <p>Структура правовых норм об организации и деятельности</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>правоохранительных и правоприменительных органов.</p> <p>Особенности Конституции РФ 1993 г. как нормативного правового акта, регулирующего организацию и деятельность правоохранительных и правоприменительных органов.</p> <p>Инкорпорация как способ систематизации нормативных правовых актов о правоохранительных органах.</p> <p>Роль актов органов судебной власти. Роль решений Конституционного Суда РФ в регулировании организации и деятельности правоохранительных и правоприменительных органов Российской Федерации.</p>	<p>профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами.</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа</p>	
<p>Тема 3. Эффективность функционирования правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.</p>	<p>Основы оценки эффективности функционирования правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.</p> <p>Проблемы повышения эффективности реализации координационных полномочий субъектов профилактической деятельности.</p> <p>Анализ мер, предусмотренных Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 345 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами.</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>государственной программы Российской Федерации "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности"».</p> <p>Повышение качества и эффективности предварительного следствия, оперативно-розыскной деятельности и дознания.</p> <p>Повышение эффективности охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и государственной охраны имущества, безопасности дорожного движения.</p> <p>Повышение качества функционирования системы Министерства внутренних дел Российской Федерации и других правоохранительных ведомств.</p>		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».

2. О военных судах Российской Федерации [Текст] : федер. конституционный закон : [от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.

3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» [Текст] : федер. конституционный закон : [от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 898.

4. О судебной системе Российской Федерации : [Текст] : федер. конституционный закон : [от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

5. О войсках национальной гвардии РФ : [Текст] : федер. закон : [от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2016. – № 27 (часть I). – Ст. 4159.

6. О полиции [Текст] : федер. закон : [от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

7. О пробации в Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [от 6 февраля 2023 г. № 10-ФЗ]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060003>.

8. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [от 17 января 1992 г. № 2202-1] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

9. О Следственном комитете Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 15.

10. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» [Текст] : федер. закон : [от 19 июля 2018 г. № 197-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 30. – Ст. 4532.

11. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [Текст] : федер. закон : [от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.

12. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : федер. закон : [от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

13. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : [Текст] : федер. закон : [от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ] // Рос. газ. – 2016. – Федер. вып. № 7007.

14. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : федер. закон : [от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

15. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

16. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 52. – Ст. 4921.

17. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон : [от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

18. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Текст] : закон Рос. Федерации : [от 21 июля 1993 г. № 5473-1] // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 33. – Ст. 1316.

19. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации [Текст] : Указ Президента Рос. Федерации : [от 01 марта 2011 г. № 248] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 10. – Ст. 1334.

20. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний [Текст] : Указ Президента Рос. Федерации : [от 13 октября 2004 г. № 1314] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4109.

21. Вопросы Федеральной службы судебных приставов [Текст] : Указ Президента Рос. Федерации : [от 13 октября 2004 г. № 1316] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4111.

22. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Текст] : Указ Президента Рос. Федерации : [от 2 июля 2021 г. № 400]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.

23. Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации [Текст] : постановление Правительства Рос. Федерации : [от 24 июля 1997 г. № 930] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3663.

24. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года [Текст] : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации [от 29 апреля 2021 г.

6.1.2. Основная литература

1. Лихолетов В.В. Управление организацией (предприятием) : учебное пособие / Лихолетов В.В.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4383-0197-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95257.html>
2. Семенов А.К. Теория менеджмента : учебник / Семенов А.К., Набоков В.И.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 491 с. — ISBN 978-5-394-03203-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85575.html>
3. Парахина В.Н. Теория менеджмента : учебник / Парахина В.Н., Борис О.А., Харченко Н.П.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 271 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92763.html>
4. Пузыня Т.А. Управленческая экономика : учебное пособие / Пузыня Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0589-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87088.html>
5. Дорофеева, Л. И. Организационное поведение : учебник / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 529 с. — ISBN 978-5-4497-3445-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142246.html>

6.1.3. Дополнительная литература

1. Асмолова М. Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций : учеб. пособие / М. Л. Асмолова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Фак. инновац.-технолог. бизнеса. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 154 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=334892>

2. Практический менеджмент: учеб. пособие / Э. М. Коротков [и др.] ; под общ. ред. Э. М. Короткова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 329 с. + CD – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=345517>

3. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации: [практ. пособие] / С. Иванова [и др.]. - 4-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2012. - 278 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=107782>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	База практики Верховного суда РФ	http://www.vsrp.ru/
3.	База практики арбитражных судов РФ	http://www.arbitr.ru/
4.	Информационно-правовая система «Кодекс».	http://www.kodeks.ru/
5.	Информационный портал «Право.ру».	http://pravo.ru/
6.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru
7.	Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru
8.	Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.	http://law.edu.ru
9.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

•Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

•Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

•Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

•Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности правоохранительных органов.

1. Каковы признаки правоохранительной деятельности? Назовите основные направления правоохранительной деятельности.

2. Каковы признаки правоохранительных органов? Перечислите основные функции правоохранительных органов. Охарактеризуйте правовые основы организации и деятельности правоохранительных органов.

3. Какова сущность и содержание социального управления? Назовите основные компоненты, закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах.

4. Проанализируйте и классифицируйте функции административно-организационного управления в правоохранительных органах.

5. Каковы функции процессно-организационного управления в правоохранительных органах?

6. Основные проблемные аспекты и направления научных исследований теоретико-методологических основ деятельности правоохранительных органов.

7. Охарактеризуйте особенности оценки эффективности уголовно-исполнительной политики.

Тема 2. Актуальные проблемы правового обеспечения деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.

1. Сформулируйте понятие и приведите виды нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных и правоприменительных органов.

2. Какова структура правовых норм об организации и деятельности правоохранительных и правоприменительных органов?

3. Проанализируйте особенности Конституции РФ 1993 г. как нормативного правового акта, регулирующего организацию и деятельность правоохранительных и правоприменительных органов.

4. Опишите инкорпорацию как способ систематизации нормативных правовых актов о правоохранительных органах.

5. Какова роль актов органов судебной власти? Уточните роль решений Конституционного Суда РФ в регулировании организации и деятельности правоохранительных и правоприменительных органов Российской Федерации.

Тема 3. Эффективность функционирования правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.

1. Каковы основы оценки эффективности функционирования правоохранительных органов в сфере противодействия преступности?

2. Перечислите и проанализируйте проблемы повышения эффективности реализации координационных полномочий субъектов профилактической деятельности.

3. Приведите анализ мер, предусмотренных Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 345 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности"».

4. Каковы основные направления повышения качества и эффективности предварительного следствия, оперативно-розыскной деятельности и дознания?

5. Каковы основные направления повышения эффективности охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и государственной охраны имущества, безопасности дорожного движения?

6. Каковы основные направления повышения качества функционирования системы Министерства внутренних дел Российской Федерации и других правоохранительных ведомств.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий уголовно-правовой науки и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний об уголовной политике государства;</p> <p>Задание № 2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере противодействия преступности;</p> <p>Задания № 3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере уголовно-правовых наук</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</p> <p>«Зачтено»</p> <p>100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1. Теоретико-методологические основы деятельности правоохранительных органов.

1. Каковы признаки правоохранительной деятельности? Назовите основные направления правоохранительной деятельности.

2. Каковы признаки правоохранительных органов? Перечислите основные функции правоохранительных органов. Охарактеризуйте правовые основы организации и деятельности правоохранительных органов.

3. Какова сущность и содержание социального управления? Назовите основные компоненты, закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах.

4. Проанализируйте и классифицируйте функции административно-организационного управления в правоохранительных органах.

5. Каковы функции процессно-организационного управления в правоохранительных органах?

6. Основные проблемные аспекты и направления научных исследований теоретико-методологических основ деятельности правоохранительных органов.

7. Охарактеризуйте особенности оценки эффективности уголовно-исполнительной политики.

Задания № 2. Актуальные проблемы правового обеспечения деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.

1. Сформулируйте понятие и приведите виды нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность правоохранительных и правоприменительных органов.

2. Какова структура правовых норм об организации и деятельности правоохранительных и правоприменительных органов?

3. Проанализируйте особенности Конституции РФ 1993 г. как нормативного правового акта, регулирующего организацию и деятельность правоохранительных и правоприменительных органов.

4. Опишите инкорпорацию как способ систематизации нормативных правовых актов о правоохранительных органах.

5. Какова роль актов органов судебной власти? Уточните роль решений Конституционного Суда РФ в регулировании организации и деятельности правоохранительных и правоприменительных органов Российской Федерации.

Задания № 3. Эффективность функционирования правоохранительных органов в сфере противодействия преступности.

1. Каковы основы оценки эффективности функционирования правоохранительных органов в сфере противодействия преступности?

2. Перечислите и проанализируйте проблемы повышения эффективности реализации координационных полномочий субъектов профилактической деятельности.

3. Приведите анализ мер, предусмотренных Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 345 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности"».

4. Каковы основные направления повышения качества и эффективности предварительного следствия, оперативно-розыскной деятельности и дознания?

5. Каковы основные направления повышения эффективности охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и государственной охраны имущества, безопасности дорожного движения?

6. Каковы основные направления повышения качества функционирования системы Министерства внутренних дел Российской Федерации и других правоохранительных ведомств.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы криминологии»

Научная специальность:	<i>5.1.4. Уголовно-правовые науки</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3. Тематический план.....	6
4. Содержание дисциплины.....	7
5. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины...	8
6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.....	20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и криминологии» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943).

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы криминологии» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков об актуальных вопросах, возникающих в науке и практике уголовно-исполнительного права.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина является элективной, включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является изучение отдельных теоретических проблем современного уголовно-исполнительного права, особенностей формирования законодательства и функционирования норм права.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение развития учений по наиболее актуальным вопросам уголовно-исполнительного права;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем уголовно-исполнительного права;
- исследование и обобщение судебной и правоохранительной практики применения норм уголовно-исполнительного права.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
<p>РД-6.1 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний об актуальных направлениях развития и проблемах науки уголовно-исполнительного права, закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта</p>	<p>– основные проблемы уголовно-исполнительного права на современном этапе – взаимосвязь актуальных проблем уголовно-исполнительного права с эффективностью исполнения уголовных наказаний</p>	<p>–использовать в научной деятельности современные теории и концепции правового регулирования уголовно-исполнительных правоотношений</p>	<p>–осмысления и изложения современных научных теорий правового регулирования уголовно-исполнительных правоотношений –критического анализа уровня разработанности современных научных теорий правового регулирования уголовно-исполнительных правоотношений</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>
<p>РД-6.2 Готовность применения методологии, инструментария и технологий научного исследования в сфере уголовно-исполнительных правоотношений</p>	<p>–основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере изучения процесса и проблем исполнения уголовных наказаний</p>	<p>–определять задачи научного исследования в сфере правового регулирования уголовно-исполнительных правоотношений; применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере правового регулирования уголовно-исполнительных отношений; излагать полученные результаты научного исследования в сфере правового регулирования</p>	<p>–самостоятельного результативного научного исследования в сфере правового регулирования уголовно-исполнительных правоотношений</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		уголовно-исполнительных правоотношений в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях		
РД-6.3 Готовность аспиранта применять в педагогической деятельности результаты научных исследований в сфере уголовно-исполнительного права	–направления и формы внедрения результатов научного исследования в сфере правового регулирования уголовно-исполнительных правоотношений	–применять результаты научных исследований в сфере уголовно-исполнительного права в процессе преподавания по учебным дисциплинам уголовно-правового цикла	–педагогической деятельности по реализации программ обучения дисциплин уголовно-правового цикла; –практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере уголовно-исполнительного права	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Становление и развитие уголовно-исполнительной политики в России.</i>	4	4	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Актуальные вопросы правового регулирования исполнения наказаний в виде лишения свободы.</i>	2	2	28	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Организационно-правовые основы исполнения альтернативных лишению свободы видов наказания.</i>	2	2	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
Всего: час.	8	8	92	100 (ТКУ 30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Становление и развитие уголовно-исполнительной политики в России.

Уголовная политика – деятельность государства по защите граждан и общества от преступных посягательств и преступлений в целом. Содержание уголовной политики: разработка целей и задач, а также выработка средств и методов борьбы с преступностью. Понятие «уголовной политики».

Понимание уголовной политика в трех значениях: государственная деятельность, выраженная в нормативных актах, определяющих цели, задачи и принципы борьбы с преступностью. Особый вид практической государственной деятельности, направленный на реализацию целей, задач и принципов борьбы с преступностью. Научная теория о стратегии и тактике борьбы с преступностью.

Характерные черты уголовной политики РФ: кодификация уголовно-правовых норм; основным наказанием становится лишение свободы; выделение общей и особенной части. Абстрактный характер нормы, закрепляются лишь общие признаки данного вида преступлений. Субъективное вменение (для привлечения к ответственности помимо факта совершения деяния требуется установление вины).

Тема 2. Актуальные вопросы правового регулирования исполнения наказаний в виде лишения свободы.

Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.

Порядок приобретения осужденными продуктов питания и предметов первой необходимости, литературы и письменных принадлежностей; порядок получения осужденными посылок, передач и бандеролей; получение и отправление денежных переводов; свидания и телефонные разговоры осужденных с родственниками и иными лицами; оказание юридической помощи осужденным; переписка осужденных; прогулки осужденных; просмотр осужденными кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач.

Режим особых условий в исправительных учреждениях.

Юридическая природа, виды, содержание мер поощрения, применяемых к лицам, лишенным свободы. Их основная задача и социальная ценность. Функции, классификация и принципы применения поощрительных мер.

Правовое регулирование оснований и порядка применения к осужденным мер поощрения. Должностные лица, имеющие право применять меры поощрения и их полномочия. Правоприменительные акты мер поощрений.

Дисциплинарная практика применения мер поощрения в исправительных учреждениях. Порядок снятия ранее наложенных взысканий с осужденных.

Пути совершенствования правового регулирования системы мер поощрения.

Правовая природа мер взыскания, применяемых к осужденным. Виды мер взыскания и их классификация. Правовое регулирование оснований и порядка применения к осужденным мер взыскания.

Правовые последствия применения мер взыскания к осужденным. Основания и порядок водворения осужденных в штрафной изолятор и перевода в помещение камерного типа, единые помещения камерного типа и одиночные камеры, условия содержания в них. Должностные лица, применяющие меры взыскания, и их полномочия. Правоприменительные акты мер взысканий.

Злостное нарушение установленного порядка отбывания наказания. Порядок признания осужденного злостным нарушителем.

Проблемы совершенствования дисциплинарной практики в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы.

Тема 3. Организационно-правовые основы исполнения альтернативных лишению свободы видов наказания.

Система альтернативных уголовных наказаний, ее социально-правовое назначение. Направления реализации «альтернативной уголовной политики» на современном этапе. Понятия «альтернатива лишению свободы», «альтернатива наказанию», их определение и содержание. Признаки альтернативных видов уголовных наказаний. Факторы, обуславливающие эффективность альтернативных наказаний при назначении и в процессе исполнения.

Особенности уголовно-исполнительной политики в сфере исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества на современном этапе.

Особенности правового положения лиц, отбывающих уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Актуальные проблемы криминологии» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

– учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

– развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

– воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

– диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяет преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для

себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Актуальные проблемы криминологии» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-исполнительного» включает:

1) подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции – развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа – выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. <i>Становление и развитие уголовно-исполнительной политики в России.</i>	Содержание уголовной политики: разработка целей и задач, а также выработка средств и методов борьбы с преступностью. Понятие «уголовной политики». Понимание уголовной политика в трёх значениях. Характерные черты уголовной политики РФ.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа.	Ответы на занятии семинарского типа.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<p><i>Тема 2. Актуальные вопросы правового регулирования исполнения наказаний в виде лишения свободы</i></p>	<p>Основные направления уголовно-правовой политики Российской Федерации на ближайшую и среднесрочную перспективу. Эффективность уголовно-правовой политики Российской Федерации с точки зрения комплексного подхода к ее реализации и надлежащего нормативного, кадрового, информационного, финансового и иного ресурсного обеспечения. Научно-методическое обеспечение эффективности уголовно-правовой политики предполагает ее надлежащее доктринальное сопровождение на всех этапах законотворческой и правоприменительной практики. Приоритетные направления научных исследований в области уголовно-правовой политики. Система и методика оценки показателей эффективности уголовно-правовой политики. Ежегодный Доклад о реализации уголовно-правовой политики в Российской Федерации.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами. Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>
<p><i>Тема 3. Организационно-правовые основы</i></p>	<p>Общесоциальные и индивидуальные методы</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими</p>	<p>Ответы на занятии</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>исполнения альтернативных лишению свободы видов наказания.</i>	предупреждения преступлений. Современные достижения науки и техники, применяемые в целях предупреждения преступлений. Профилактические кампании и образовательные программы. Внедрение систем видеонаблюдения. Сотрудничество с общественностью.	материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами. Подготовка к занятию семинарского типа	семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. док. М., 1990. С. 14-20.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. док. М., 1990. С. 32-53.
3. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (Вена, 20 декабря 1988 г.) // СПС «Гарант».
4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. док. М., 1990. С. 109-124.
5. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. док. М., 1990. С. 290-318.
6. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка 1979 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. док. М., 1990. С. 319-325.

7. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г. // Сов. юстиция. 1991. № 14. С. 24-25.
8. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) 1990 г. // Международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы. Вып. 2. М.: Междунар. отношения, 1993. С. 518-529.
9. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // Рос. газ. 1995. 5 апр.
10. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 1987 г. // Рос. газ. 1995. 5 апр.
11. Европейские пенитенциарные правила. Рекомендация Rec (2006) 2 Комитета министров Совета Европы к государствам-членам. Комментарий к тексту Европейских пенитенциарных правил // Сборник конвенций, рекомендаций и резолюций, касающихся пенитенциарных вопросов. Рязань: Академия ФСИН России, 2008. С. 58–96.
12. Европейские правила об общественных санкциях и мерах. Рекомендация R (92) 16 Комитета министров Совета Европы к государствам членам // Сборник конвенций, рекомендаций и резолюций, касающихся пенитенциарных вопросов. Рязань: Академия ФСИН России, 2008. С. 186–205.
13. Конституция Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2024.
14. Уголовный кодекс РФ. М.: Проспект, 2023.
15. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. М.: Проспект, 2023.
16. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. М.: Проспект, 2023.
17. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон Рос. Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Рос. Федерации и Верховного Совета Рос. Федерации. 1993. № 33. Ст. 1316, 1317.
18. О противодействии коррупции: Федер. закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2008. № 52. Ст. 6228.
19. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: Федер. закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 15. Ст. 2037.
20. О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 28 декабря 2001 г. № 1500 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 53 (ч. 2). Ст. 5149.
21. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента Рос. Федерации от 13 октября 2004 г. № 1314 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 42. Ст. 4109. 29
22. Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности: Постановление Правительства Рос. Федерации от 16 июня 1997 г. № 729 // Рос. газ. 1997. 25 июня.

23. О порядке обеспечения продуктами питания или деньгами на время проезда к месту жительства осужденных, освобождаемых от отбывания наказания: Постановление Правительства Рос. Федерации от 24 октября 1997 г. № 1358 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 44. Ст. 5074. 23. О порядке и условиях выполнения учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы функции конвоирования осужденных и лиц, заключенных под стражу: Постановление Правительства Рос. Федерации от 5 апреля 1999 г. № 366 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 15. Ст. 1818.

24. Об утверждении перечня видов предприятий, учреждений и организаций, входящих в уголовно-исполнительную систему: Постановление Правительства Рос. Федерации от 1 февраля 2000 г. № 89 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2000. № 6. Ст. 769.

25. О медицинском освидетельствовании осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью: Постановление Правительства Рос. Федерации от 6 февраля 2004 г. № 54 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2004. № 7. Ст. 524.

26. Об утверждении Инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний: приказ Минюста России от 23 июня 2005 г. № 95.

27. Об утверждении норм питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы, а также подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в следственных изоляторах Федеральной службы исполнения наказаний, на мирное время: приказ Минюста России от 2 августа 2005 г. № 125. 30

28. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: приказ Минюста России от 18 декабря 2015 г. № 295.

29. Об утверждении Инструкции о порядке направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания, их перевода из одного исправительного учреждения в другое, а также направления осужденных на лечение и обследование в лечебно-профилактические и лечебные исправительные учреждения: приказ Минюста России от 1 декабря 2005 г. № 235.

30. Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 12 декабря 2005 г. № 238.

31. Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 262.

32. Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 13 января 2006 г. № 2.

33. Правила внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 6 октября 2006 г. № 311.

34. Об утверждении Инструкции по учету личных денег и других ценностей, принадлежащих осужденным, подозреваемым и обвиняемым, находящимся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах Федеральной службы исполнения наказаний: приказ Минюста России от 8 декабря 2006 г. № 356.

35. Инструкция об организации работы учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с ходатайствами осужденных о помиловании: приказ Минюста России от 3 мая 2007 г. № 110.

36. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества: приказ Минюста России от 20 мая 2009 г. № 142.

37. Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы: приказ Минюста России от 11 октября 2010 г. № 258.

Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-238-03303-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109235.html>

2. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / Журкина О.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 169 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33660.html>

Дополнительная литература

1. Морозова, Ю. В. Практика и проблемы назначения наказаний, не связанных с лишением свободы : учебное пособие / Ю. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65514.html>

2. Кобзева, Е. В. Уголовная ответственность и ее реализация : учебно-методическое пособие для магистрантов / Е. В. Кобзева. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 129 с. — ISBN 978-5-7924-2116-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151695.html>
3. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, С. Н. Бычков [и др.] ; под редакцией Е. Н. Рахмановой. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-00209-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143475.html>
4. Бобраков, И. А. Уголовное право. Общая часть : учебник / И. А. Бобраков. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-4497-4315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150761.html>
5. Анисимков В.М. Уголовно-исполнительное право России : учебник / Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 654 с. — ISBN 978-5-904000-29-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1348.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Собрание законодательства Российской Федерации	http://www.szrf.ru/szrf
2.	База практики Верховного суда РФ	http://www.vsrp.ru/
3.	База практики арбитражных судов РФ	http://www.arbitr.ru/
4.	Информационно-правовая система «Кодекс».	http://www.kodeks.ru/
5.	Информационный портал «Право.ru».	http://pravo.ru/
6.	Собрание законодательства Российской Федерации	https://www.szrf.ru
7.	Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru
8.	Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.	http://law.edu.ru
9.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Становление и развитие уголовно-исполнительной политики в России.

1. Определите понятие «уголовно-исполнительная политика». Как она соотносится с понятием «уголовная политика»?
2. Перечислите источники уголовно-исполнительного права. Укажите иерархию источников уголовно-исполнительного права.
3. В чем заключаются особенности практического и научного понимания уголовно-исполнительной политики государства?
4. Каковы современные тенденции и основные направления реформирования системы исполнения уголовных наказаний?
5. Каковы основные способы установления стимулирования правопослушного поведения осужденных?

6. В чем заключаются современные проблемы определения пределов судебного усмотрения по делам, связанным с исполнением уголовных наказаний?

7. В чем заключаются особенности доказывания на стадии исполнения приговора?

8. Охарактеризуйте особенности оценки эффективности уголовно-исполнительной политики.

Тема 2. Актуальные вопросы правового регулирования исполнения наказаний в виде лишения свободы.

1. Охарактеризуйте условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.

2. Укажите классификацию процессуальных норм и непроцессуальных норм уголовно-исполнительного законодательства.

3. Каково назначение и порядок оказания юридической помощи осужденным?

4. Юридическая природа, виды, содержание мер поощрения, применяемых к лицам, лишенным свободы.

5. Пути совершенствования правового регулирования системы мер поощрения.

6. Правовая природа мер взыскания, применяемых к осужденным. Виды мер взыскания и их классификация.

7. Злостное нарушение установленного порядка отбывания наказания.

8. Уголовно-правовые предупредительные меры.

9. Уголовно-исполнительные предупредительные меры. Классификация этих мер.

10. Криминологические профилактические меры, применяемые в отношении осужденных. Основания их применения. Виды, содержания и организация этих мер.

11. Порядок освобождения осужденных из мест лишения свободы.

Тема 3. Альтернативные методы предупреждения преступности.

1. Система альтернативных уголовных наказаний, ее социально-правовое назначение.

2. Международные стандарты назначения и исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

3. Практика исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества за рубежом.

4. Направления реализации «альтернативной уголовной политики» на современном этапе.

5. Понятия «альтернатива лишению свободы», «альтернатива наказанию», их определение и содержание.

6. Признаки альтернативных видов уголовных наказаний.
7. Факторы, обуславливающие эффективность альтернативных наказаний при назначении и в процессе исполнения.
8. Особенности уголовно-исполнительной политики в сфере исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества на современном этапе.
9. Особенности правового положения лиц, отбывающих уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий уголовно-правовой науки и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний об уголовной политике государства;</p> <p>Задание № 2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере противодействия преступности;</p> <p>Задания № 3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере уголовно-правовых наук</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</p> <p>«Зачтено»</p> <p>100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Обоснуйте необходимость разработки и использования различных средств и мер уголовно-исполнительной политики.

2. Проанализируйте обусловленность выбора средств и мер уголовно-исполнительной политики.

3. Перечислите основные средства и меры уголовно-исполнительной политики на законодательном, директивном, управленческом и правоприменительном уровнях.

4. Соотнесите между собой политические, правовые, организационные, исполнительные, образовательные, научные, материально-технические, экономические и иные средства и меры реализации уголовно-исполнительной политики.

5. Оцените состояние практики применения зарубежного опыта в части осуществления уголовно-исполнительной политики.

Задания № 2

1. Обоснуйте необходимость существования единой системы исправительного воздействия на осужденных. Опишите основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, поощрения и взыскания).

2. Приведите функции, которые выполняет система предупреждения пенитенциарных преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Дайте классификацию мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.

3. Укажите требования, предъявляемые к мерам предупреждения пенитенциарных преступлений и нарушений режима (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).

4. Перечислите основные направления совершенствования дисциплинарной практики в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы.

Задания № 3

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования/научных исследований в сфере уголовно-исполнительного права. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования/научных исследований в сфере уголовно-исполнительного

права в педагогической деятельности по учебным дисциплинам уголовно-правового цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В какой форме можно применять результаты научных исследований в сфере уголовно-исполнительного права в методике и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам уголовно-правового цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Как и при каких условиях практические результаты научного исследования/научных исследований в сфере уголовно-исполнительного права могут применяться в преподавании учебных дисциплин уголовно-правового (криминального) цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе»

Научная специальность: *5.1.4. Уголовно-правовые науки*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» ориентировано на формирование у аспирантов общего представления о психолого-педагогических основах организации и структуре образовательного процесса в высшей школе, современных проблемах его оптимизации; научных основах разработки и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки и является факультативной.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» является достижение планируемых результатов обучения, соотношенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по подготовке аспирантов к комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях в качестве специалиста, отвечающего возрастающим и обновляющимся требованиям современного профессионального образования..

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- лично и профессионально ориентированное осознание системы ценностей и приоритетов современной образовательной политики, знание её идеологических и нормативно-правовых основ;

- рассмотрение и понимание современного состояния, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной высшей школы;
- изучение основ комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях;
- усвоение основных принципов построения и функционирования высшей школы как профессионально-образовательной системы;
- изучение основ организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, разработку и внедрение современных образовательных технологий;
- осмысление традиционных и инновационных подходов к конструированию педагогического процесса в вузе;
- формирование и развитие профессионально важных знаний, умений, качеств личности у студентов вузов в процессе обучения;
- понимание психолого-педагогических и управленческих механизмов становления профессионального самосознания;
- формирование системного творческого мышления и систематизированных знаний актуальных проблем оптимизации педагогического процесса в высшей школе;
- формирование высокой педагогической культуры, стремления продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу социально-педагогической направленности с оптимизмом и увлеченностью педагогическим трудом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-8.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и педагогической практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> теорию и методологию современной педагогики; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе. 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> подготовки лекционных и практических занятий; владения информационными образовательными технологиями; владения методами разработки оценочных средств. 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-8.2 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> специфику осуществления педагогической деятельности; закономерности, основные области практических приложений педагогических знаний; функции педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ педагогической деятельности и общения; организовывать обследования в области образования и воспитания; участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; участвовать в проектировании, экспертизе и реализации образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> педагогического анализа занятия, разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; анализа учебных материалов различных образовательных программ; разработки обучающих программ; диагностики особенностей педагогической деятельности и личности педагога. 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-8.3 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> основные концепции образовательного и воспитательного процесса; приемы активизации учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять разработку программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам; участвовать в планировании и 	<ul style="list-style-type: none"> разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; преподавания 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
	<p>познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности индивидуализации обучения. 	<p>проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса.</p>	<p>педагогических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования</p>	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	2	1	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	2	1	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.</i>	-	2	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
Всего: час.	4	4	64	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога.

Цели преподавания педагогики в системе высшего образования. Цели преподавания педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Цели преподавания педагогики в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики. Состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.

Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе.

Содержание преподавания педагогики в системе высшего образования, его совершенствование и конструирование. Состав педагогических дисциплин в учебном плане вузов, его анализ и направления совершенствования.

Программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики. Раскрытие личностных особенностей студента как объекта педагогической деятельности.

Раскрытие специфики методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза. Систематизация теоретических подходов в педагогике. Логика построения введения и основного содержания разных педагогических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по педагогической дисциплине.

Циклы процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте

содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения элементов содержания обучения и построения циклов обучения по педагогической дисциплине. Планирование и организация занятий по курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.

Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.

Подготовка и проведение лекционных занятий по педагогическим дисциплинам. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.

Подготовка и проведение семинаров по педагогическим дисциплинам и требования к их проведению. Выбор методов объяснения учебного материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о педагогической деятельности по решению профессиональных задач.

Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление

практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского (практического) типа

Занятия семинарского типа по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского (практического) типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному

раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Семинарские занятия по дисциплине имеют традиционную структуру.

В начале занятий закрепляется освоение теоретического материала. Подготовка аспиранта сводится к поиску ответов на проблемные вопросы для последующего участия в дискуссии. Для этого необходимо тщательно самостоятельно изучить и проработать учебно-научную литературу – как основную, так и дополнительную. Осмыслению теоретического материала поможет составление собственной картотеки методологических терминов, глоссария и библиографии по теме, разработка собственной стратегии и тактики актуального научного педагогического исследования.

Первичная проверка качества усвоения содержания соответствующей темы осуществляется аспирантом самостоятельно путём ответов на проблемные вопросы. В случае, если аспирант в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения, он обязан вернуться к изучению литературы и устранить пробелы в теоретических знаниях.

Во второй и третьей частях практических занятий отрабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний при выполнении проблемно-прикладных заданий по соответствующей теме. В результате поэтапного систематического выполнения заданий аспирантом к концу семестра должны быть сформированы весомые предпосылки для написания диссертационной работы.

Важнейшими компонентами заданий проблемно-прикладного характера, совершенствующими навыки самостоятельной научной работы, является составление сопоставительных таблиц, комплексных характеристик изучаемых объектов, подготовка и публичная защита презентации по тематике дисциплины и т.д.

В таких активных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска, систематизации и обобщения учебного материала, совершенствуется коммуникативная и профессиональная компетентность аспирантов – умение вести диалог, дискуссию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты поисковой работы и корректировать их в соответствии с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями однокурсников и преподавателя.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Использование визуальных эффектов презентации:

1) добавляет ясности и яркости выступлению;

2) помогает слушателям легче воспринимать информацию;

3) производит более сильное впечатление на аудиторию и вызывает больший интерес к выступлению;

4) увеличивает доверие к говорящему.

2. Планирование презентации:

1) продумайте выступление заранее;

2) определите, что необходимо проиллюстрировать с помощью PowerPoint: формулировки закономерностей, графики, таблицы, диаграммы, фактологический материал и т.д.;

3) напишите краткий тезисный конспект, которым можно использовать, демонстрируя слайды;

4) прорепетируйте заранее выступление с использованием презентации.

3. Использование цветовых эффектов:

1) используйте светлый текст на темном фоне;

2) используйте ограниченное количество цветов (2 - 3);

3) используйте один цвет для заголовков и другой цвет для текста;

4) используйте цвета постоянно;

5) избегайте кислотных цветов.

4. Использование пространства:

1) не пытайтесь поместить много материала на один слайд;

2) старайтесь ограничиться в каждом слайде шестью линиями текста;

5. Использование шрифта:

1) используйте шрифты, которые хорошо читаются (предпочтителен Times New Roman);

2) избегайте декоративных шрифтов;

3) не пишите весь текст БОЛЬШИМИ БУКВАМИ;

4) используйте ограниченное количество шрифтов (2 - 3);

5) используйте постоянно один размер шрифта для заголовка, подзаголовка, текста и т.д.;

6) используйте достаточно большой размер шрифта, чтобы его было ясно видно с экрана: 44 кегль для заголовков и 32 кегль для текста.

6. Использование анимации:

1) анимация позволяет манипулировать текстом и придает движение статичному материалу;

2) используйте анимацию с осторожностью, поскольку она может не совпадать с содержанием выступления.

7. Во время выступления:

1) выступление не должно быть простым чтением с экрана, оно должно дополнять и раскрывать ключевые моменты, представленные на слайдах;

2) поддерживайте зрительный контакт с аудиторией, когда показываете очередной слайд, используйте богатство интонаций;

3) не говорите, отвернувшись к экрану;

4) не закрывайте экран своим телом;

5) будьте готовы выступать без презентации в случае технических неполадок: распечатайте слайды в нужном количестве экземпляров.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Основы педагогической деятельности в вузе» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	Ознакомление с теоретическими положениями педагогических дисциплин: концепциями образовательного и воспитательного процесса; приемами активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся; возможностями индивидуализации обучения; методологическими основами педагогической деятельности; спецификой осуществления педагогической деятельности; методическими аспектами преподавания педагогики; основными областями практического приложения педагогических знаний; функциями педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и др.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Общие вопросы</i>	Ознакомление с различными формами осуществления	Работа с научно-методической и	Ответы на занятии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	анализа педагогической деятельности; планирования программы занятий; разработки обучающих программ; участия в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; участия в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; специфики формирования навыков методики преподавания педагогики в учреждениях высшего образования	учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	семинарского типа
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике</i>	Характеристика современных форм объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Столяренко А.М.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>

2. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69819.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
4.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	elibrary.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	ЭБС Лань книги, журналы	e.lanbook.com

6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.
- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Обсуждение проблемных вопросов темы в форме дискуссии.
2. Сбор материала для аналитической статьи по теме научного исследования.
3. Обучение на основе опыта (кейс-анализ, case-study, деловые игры и др.).
4. Составление опорной схемы по прикладному исследованию в рамках изучаемой проблемы.
5. Выбор методики проведения прикладного исследования.
6. Составление программы научного исследования по предложенной проблеме.
7. Обсуждение результатов работы и выявленных проблем.

7.2. Описание оценочных средств для проведения итоговой

аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Не зачтено» 49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Что такое педагогический процесс? Что представляет собой структура педагогического процесса в высшем учебном заведении? Каковы доминирующие и сопутствующие функции педагогического процесса?
2. Каковы элементы и компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь? Что означает целостность педагогического процесса? Каковы закономерности педагогического процесса?
3. Что такое интенсификация обучения? В чем принципиальная разница между традиционным и проблемным обучением?
4. Что такое «воспитание», «социализация»? Какова структура процесса воспитания в вузе? Каковы методы воспитания в вузе? Каковы основные требования, предъявляемые к организации процесса воспитания студентов в вузе?
5. Что такое технология обучения? Каковы научные основы педагогических технологий? По каким признакам классифицируются технологии обучения?

6. Каковы индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности?

7. Чем определяется доминирующая роль преподавателя в структуре педагогического процесса?

8. Какова специфика учебной деятельности студентов? Как проявляется фазовый характер учебной деятельности? Каково значение стратегии проблематизаций и рефлексии в обучении студентов?

9. Что такое прогнозирование в обучении? Каковы этапы процесса прогнозирования? Каковы стратегии и структуры педагогического прогнозирования?

10. Что такое коммуникативное взаимодействие? Каковы стили коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами? Каковы слагаемые педагогической культуры преподавателя высшей школы?

11. Что такое учебная мотивация? Каковы виды и разновидности учебной мотивации у студентов? Каковы основные этапы процесса формирования мотивационно-целевой основы обучения?

12. Что такое профессиональное самосознание? Каково содержание профессионального самосознания педагога? Каковы закономерности формирования профессионального самосознания студентов?

13. Каковы факторы, способствующие формированию речевой культуры преподавателей высшей школы? Каковы критерии лекторских качеств в речи преподавателя высшей школы?

14. Что представляют собой программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, каковы критерии их оценки, особенности разработки и реализации. Каковы особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики?

15. Каковы особенности описания, анализа, систематизации, совершенствования и разработки целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики?

16. Какова специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения? Как осуществляется выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала в дистанционном формате обучения?

Задания № 2

1. Каковы, по вашему мнению, основные задачи реформирования системы высшей школы России и главные направления реформирования в области науки и образования.

2. Каковы на ваш взгляд пути интенсификации учебного процесса в вузе? В роли заведующего кафедрой (проректора по учебно-методической работе, декана) предложите направления совершенствования учебного процесса с аспирантами.

3. Проанализируйте и дайте аргументированный ответ на вопрос: «При каких условиях, на ваш взгляд, высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызов времени».

4. Проанализируйте принципы воспитания, раскройте требования принципов воспитания к деятельности педагогов высшей школы.

5. Что представляет собой система интенсивного информатизированного обучения, в чем ее отличительные особенности? Каково место современных образовательных технологий в «Системе интенсивного информатизированного обучения».

6. Раскройте сущность и проанализируйте содержание педагогических технологий, разработанных на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

7. Проанализируйте и раскройте индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Какие психологические предпосылки формирования мастерства в области педагогической деятельности вы знаете? Дайте их характеристику.

8. Проанализируйте, может ли стиль руководства и психологический социотип преподавателя влиять на функционирование студенческой группы? Охарактеризуйте свой стиль лидерства.

9. Проанализируйте, какие функции реализуются в деятельности преподавателя вуза как субъекта педагогического процесса? Дайте их характеристику.

10. Каким образом темперамент и характер проявляются в деятельности студента? Как вы в роли педагога будете учитывать темперамент и характер студентов при работе с ними?

11. Как в современной студенческой среде представляется портрет «идеального» преподавателя (студента)?

12. Студенты каких психологических социотипов наиболее склонны к интеллектуально-научной деятельности или организаторской деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

13. Охарактеризуйте особенности творческой деятельности, и какие факторы позитивно или негативно влияют на процесс творчества. Предложите рекомендации по совершенствованию организации процесса обучения студентов с направленностью на развитие творческого мышления.

14. Проанализируйте, какова роль студенческого коллектива и студенческого самоуправления в процессе воспитания?

15. Почему цели целесообразно рассматривать как системообразующий фактор в структуре основных функций управления в обучении? Раскройте систему целей, дайте их характеристику.

16. Сущность контроля и педагогической оценки как формы руководства учебной деятельностью. Раскройте содержание свойств, ограничений и требований, предъявляемых к контролю.

Задания №3

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки,

модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования в педагогической деятельности по учебным дисциплинам? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В какой форме можно применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Как и при каких условиях практические результаты научного исследования могут применяться в системе управления образовательной организацией? Приведите примеры из собственного опыта.

Глоссарий

Активизация учебной деятельности - целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Анализ документов – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, докладах, резолюциях и решениях, публикациях газет, журналов, в письмах, художественных произведениях, иллюстрациях.

Абстрагирование – мыслительная операция (процесс), состоящая в способности отвлекаться от конкретных фактов, ситуаций, некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и одновременно выделять, вычленять интересующие свойства и отношения. Студент пользуется изолирующим абстрагированием (анализ и синтез) и обобщающим абстрагированием (категориальный синтез, обобщение, выработка заключения и получение выводов).

Автор – создатель книги, статьи, тезисов и т. д. как письменного продукта, описывающего какую-либо деятельность. Это, как правило, учёный-теоретик, или экспериментатор, или практик, описывающий свой опыт.

Активный словарь – совокупность слов и словосочетаний, активно, устойчиво и с пониманием используемая студентом в процессе обучения в вузе. Часть его – научная терминология. Активный словарь показывает, насколько студент пользуется понятиями изучаемых им наук, правильно соотносит их с практикой и с их помощью осмысливает собственный опыт.

Анализ – мыслительная операция, состоящая в разложении, расчленении предмета познания на составные части и рассмотрение их как самостоятельных. Как мыслительная операция анализ выступает начальным этапом познания проблемы. Как метод познания – это сложное действие, сочетающееся с другими, поэтому выделяют виды анализа: системный, структурный, критический, проблемный, сравнительный и др.

Аналитическое чтение – чтение более глубокое, чем при репродуктивном восприятии текста, отражающем только развитие темы, присутствие понятий и идей. Это чтение перекрёстное, предполагающее сопоставление новой информации с ранее полученной, сравнение между собой разных положений автора, выработку собственной оценки и отношения к прочитанному. Это чтение рефлексивное.

Аналогия – метод построения и получения теоретического знания, состоящий в установлении некоторого сходства между известным объектом познания или описания и новым и построении нового на основе этого сходства, т. е. по образцу. Аналогия – основа моделирования, планирования, перенос чужого опыта в свою деятельность. Это метод получения знания приближённого, поскольку любой перенос требует идентичных условий, добиться которых в студенческих исследованиях практически невозможно. Выполнение работы по аналогии, с одной стороны, облегчает труд и ускоряет труд студента, а с другой – алгоритмизирует и не даёт развернуться творческому потенциалу.

Анкетирование – метод и действие по сбору эмпирической информации посредством опросного листа с серией определённых вопросов. Полученный путём анкетирования материал затем должен подвергаться статистической и качественной обработке, а также теоретической интерпретации.

Аргументы – доводы, используемые для доказательства обоснованности какого-либо утверждения самого автора научной работы или научного положения, заимствованного студентом у других авторов. В качестве аргументов используются статистический материал эксперимента; факты из собственной практики; положения, ранее доказанные другими авторами, их цитирование; аксиоматические утверждения; устоявшиеся и общепринятые определения понятий.

Аспект – это точка зрения как исходная позиция, на основе и с учётом которой проводится анализ и оценка используемого в исследовании теоретического и практического материала. Аспект – это одна из сторон предмета исследования. Предмет исследования можно рассматривать в разных аспектах, исходя из разных принципов, основываясь на разных теориях и теоретических положениях.

Аспектный анализ – анализ фактов (в том числе письменных текстов и практического опыта) в свете какой-либо одной точки зрения, подхода, принципа, закона.

Верификация – подтверждение научной теории всем множествам эмпирических фактов, которые к ней относятся.

Виды конспектирования – различают выборочное и сквозное, репродуктивное и продуктивное конспектирование. Выбор видов конспектирования научной литературы зависит от задач исследования, от степени соответствия содержания источника теме исследования, от умений студента конспектировать.

Виды (жанры) научной литературы – условно вся научная литература подразделяется на теоретические, методологические и справочные издания. Теоретические – тезисы, научные и научно-популярные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, научные отчёты. Методологические – учебники и учебные пособия, хрестоматии, методические разработки, инструкции, рекомендации, а также нормативные документы (планы, положения, уставы и др.).

Виды проектных разработок – это методические разработки, самостоятельно спроектированные студентом. К ним относятся планы различных мероприятий, в том числе планы изучения, обобщения и внедрения (распространения) передового инновационного опыта; методические рекомендации по совершенствованию той или иной деятельности и др.

Воспитание – передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их общественной жизни и производительному труду. Воспитание трактуется как функция человеческого общества передавать подрастающему поколению накопленные знания, мораль, трудовой опыт, опыт владения и приумножения материальных богатств и др., как в организованных формах (системы образования), так и путем естественного усвоения в результате взаимодействий и влияния среды. Воспитание — это наиболее общее педагогическое понятие.

Глоссарий – толкование непонятных, редко употребляемых или малознакомых слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях.

Дефиниция – смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте. Одно понятие может иметь разные дефиниции, разные функции, выполняемые в теории и практике. Используя понятие, мы всегда имеем в виду его конкретную функцию (смысл). Студент должен дать дефиниции тех понятий, которыми он оперирует, т. е. определить смыслы, вкладываемые в них.

Дидактика высшей школы — наука о высшем образовании и обучении в высшей школе — интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания. Необходимость дидактических исследований в области высшего образования вызвана теми проблемами, которые накопила современная высшая школа, а именно: дидактическое исследование явления высшей школы; выявление закономерностей процесса обучения в высшей школе; дальнейшая разработка теории высшего образования; конструирование (модернизация) образовательных технологий; совершенствование педагогического инструментария и многие другие.

Дивергентное мышление – мышление, способное схватывать и осмысливать многообразие явлений действительности, их свойств и связей между ними. Проявляется в использовании различных форм организации информации, в том числе и противоположной, взаимоисключающей, в умении переводить информацию из одного состояния в другое. Это мышление гибкое, продуктивное, дающее оригинальные варианты мысли.

Динамический анализ – составная часть диалектического метода, состоящая в выявлении причин тех или иных явлений и предсказаний ближайшего будущего в их развитии. Это анализ целого с позиций составных частей и, наоборот, составных частей с позиций целого. Динамический анализ используется при определении тенденций развития явлений и при прогнозировании событий (например, при разработке концепций, перспективных планов и т. д.).

Дихотомическое мышление – мышление, разделяющее явления и их качественные характеристики по противоположным признакам, схватывающее противоположные свойства и состояния. При этом человек мыслит крайними категориями, слабо или вовсе не учитывая промежуточные и переходные состояния. Дихотомическое мышление нередко проявляет себя при оценке социальной деятельности (опыта).

Догматическое мышление – мышление, опирающееся только на традиционные и привычные знания и способы мыслительной деятельности, не позволяющее человеку выходить за рамки привычного, устоявшегося, общепринятого, заученного. Оно мешает учитывать постоянно меняющиеся условия среды и потребности, оно не критично и стереотипно. Студенту, обладающему таким мышлением, трудно делать выводы и заключения, формулировать «Я-суждения».

Инновация – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного процесса, используемого в практической деятельности, либо нового подхода к оказанию социальных услуг.

Интенсификация обучения — это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности.

Исследование – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо. Приобщение студента к проведению исследований способствует общему и профессиональному развитию будущего специалиста, а также накоплению новых научных знаний.

Источник познания – это объекты действительности, дающие знания, т. е. те, которые могут быть познаны, поняты и описаны.

Качественный анализ – метод интерпретации эмпирических данных, в том числе отдельных фактов, событий, статистики, состоящий в словесном описании причин, характера протекания, установлении зависимостей с другими фактами и последствий.

Кейс-стади – глубинное, детальное исследование одного объекта, имеющего чёткие временные и пространственные границы. Цель – изучение его уникальной структуры, выявление скрытых пружин его функционирования, совокупности его взаимосвязей как системы или динамики его развития. Результаты имеют, как правило, прикладной характер как рекомендации относительно данного феномена, а также других объектов, относящихся к этому же классу и находящимся в сходных условиях.

Компетентность – уровень квалификации и профессионализма. Она определяется мобильностью сознания, способностью к постоянному обновлению знаний, широтой кругозора, умением самостоятельно применять методы исследований, выбирать оптимальные варианты решения проблемы и честным отношением к делу.

Конкретизация – это метод доказательства какой-либо теоретической посылки, идеи, положения, состоящий в их подтверждении примером из практики, из опыта, данными проведённого эксперимента.

Конспект – краткое изложение содержания письменного источника. В конспекте отражаются основные положения изучаемых работ, необходимые для описания предмета исследования. Конспектирование является способом изучения теоретических источников, оно необходимо при написании теоретической части исследования.

Концептуальный анализ – вид анализа устного или письменного текста, состоящий в поиске и определении исходной концепции, на которую опирался автор текста, или в критическом оценивании изучаемого текста с позиций какой-либо концепции. Применение данного метода изучения научных текстов опирается на герменевтический анализ.

Критический анализ – это оценивание достоинств и недостатков авторских положений, идей, выводов на основе их соответствия взглядам исследователя или другим теориям и учениям по их практической значимости и результативности. Критический анализ требует от студента непредвзятого подхода к интерпретации анализируемого материала, его объективного и всестороннего оценивания.

Лабораторные занятия – форма практических занятий, в процессе которой интегрируются теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Лекция – одна из организационных форм обучения, представляющая собой систематическое, последовательное изложение педагогом учебного материала, как правило, теоретического характера.

Метод (в исследовании) – основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

Методика – организационный документ, основанный на совокупности методов, связанных общностью решаемой задачи. Методика выполняет функцию методической инструкции.

Методология – это система принципов научного исследования; совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

Методология исследования – наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию относятся мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки и методы исследования.

Методы обучения в вузе - система способов деятельности преподавателя и студентов, направленная на овладение знаниями, умениями, навыками и на воспитание студентов.

Модуль – логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов.

Монография – научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание. Это, как правило, сложная и актуальная тема, изученная глубоко и всесторонне, с учётом последних научных достижений. Среди научных публикаций именно монографии относятся к числу наиболее важных и серьёзных работ.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков; предмет (материальный или идеальный), побуждающий к выбору действий.

Научные понятия – понятия, выработанные и исследуемые наукой. У каждой науки имеется свой понятийный аппарат, при необходимости допускается введение понятий из других научных областей, при этом устанавливаются смыслы, отражающие специфику конкретной науки. Научные понятия, существующие как термины, имеют ограниченный (или строгий) смысл, выполняя в текстах и на практике определённые функции.

Обобщение – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном к мысли об общем; от мысли об общем к мысли о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.

Образование — процесс и результат освоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие для подготовки человека к жизни и труду. Образование может рассматриваться в разных смысловых плоскостях: как система, имеющая определенную структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного типа (дошкольное, начальное, среднее, среднее специальное, высшее образование, пост-дипломное образование); как процесс, предполагающий протяженность во

времени, разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса; технологичность, обеспечивающую изменения, преобразования; как результат окончания учебного заведения и удостоверении этого факта сертификатом.

Обучение — конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием. Обучение включает две характеристики: содержательную (содержание обучения как одна из педагогических проблем) и процессуальную (проблема реализации, трансформации содержания через форму организации, методы, средства).

Опрос – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к определённой группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне. Основные разновидности опроса: анкетирование (заочный опрос) и интервьюирование (очный опрос). В зависимости от источника информации различают опросы массовые и специализированные. Если основной источник информации – представители различных категорий трудящихся, чья профессиональная деятельность не связана непосредственно с предметом анализа – это массовый опрос. При специализированном опросе основной источник – компетентные люди, профессиональная деятельность которых имеет тесную связь с предметом изучения. Часто такой вид опроса имеет характер экспертного опроса.

Парадигма – (от греческого слова *paradeigma* – пример, образец) научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.

Педагог высшей школы – компетентный в психолого-педагогической и собственно предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки. Уровень профессионализма педагога зависит от его компетентности (педагогической, социально-психологической и др.), а также от степени развития профессионально-педагогического мышления.

Педагогика и психология высшей школы – отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы профессионально-личностного развития студентов и преподавателей в педагогическом процессе вуза. Педагогика и психология высшей школы позволяет научно обосновать требования к современному учебному процессу и выявить его закономерности, перевести преподавание с уровня информирования на уровень управления развитием, профессиональным становлением будущих специалистов.

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Сущность любой педагогической ситуации

заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Поэтому любая педагогическая ситуация по сути проблемная. Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать стихийно в процессе проведения лекционного или практического занятия, зачета, экзамена и др.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств обучающихся. Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

Педагогическое проектирование - процесс разработки конкретной педагогической технологии. Последовательность его шагов будет следующей: выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован преподаватель: какие профессиональные и личностные качества будут сформированы у студентов в процессе преподавания проектируемой дисциплины; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель; разработка технологии обучения.

Практикум – форма организации учебного процесса в вузе, предусматривающая самостоятельное выполнение обучающимися практических работ. Практикум содействует конкретизации и закреплению знаний.

Принципы педагогического процесса отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а в конечном итоге, помогают творчески подойти к построению педагогического процесса. Основными принципами педагогического процесса являются принципы общей организации педагогического процесса и принципы, касающиеся непосредственного руководства деятельностью субъектов педагогического процесса.

Проблемное обучение - обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки. Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Развитие — процесс познания окружающего мира, осознание человеком своего места в нем, своих функций, своего предназначения как гаранта обеспечения гармонии в окружающем мире, на Земле, во Вселенной.

Рефлексия – это самоанализ, самопознание, самооценивание. Рефлексия как метод познания необходима при выполнении самостоятельной деятельности.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Семинар – один из видов практических учебных занятий в вузе с коллективным обсуждением актуальных вопросов.

Системный анализ – метод обработки содержания изучаемого научного текста как некоей целостности, состоящей из частей, и связей между ними. Этот анализ предполагает выделение анализируемых частей, установление связей и зависимостей между ними, поиск связей целого с внешними условиями жизнедеятельности и оценивание факторов, наиболее влияющих на развитие целого.

Содержание образования — специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере. Содержание образования — тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, которые необходимы для успешного осуществления данной деятельности. Они проявляются в различной динамике овладения знаниями, умениями, навыками.

Средства обучения в вузе – специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса.

Тезаурус – особый тип словаря, в котором термины-понятия располагаются в строгой взаимозависимости и соотношении: начиная с наиболее значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным. Составление тезауруса желательно для упорядочивания понятийно-

терминологического аппарата исследования, очищения его от лишних терминов, правильного использования в тексте.

Термин-понятие – это слово или словосочетание, получившее научный статус в какой-либо науке или теории и обладающее определённым объёмом смыслов и значений. Отдельный термин может иметь несколько дефиниций, т. е. выражать несколько смыслов и значений, термин-понятие позволяет выделить и закрепить только один смысл и одно значение.

Технология обучения — это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Итак, в технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения. Отличительные черты управления учебным процессом заключаются в следующем: сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции; наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент); динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое; надёжность, т. е. способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса; устойчивость — способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

Факт науки – ситуация, событие, связь, проблема, процесс, система и многое другое, что реально существует и может стать предметом исследования.

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Эмпирическое исследование – исследование, посвящённое изучению социальной практики; сбор первичных данных, проведённый по определённой программе с использованием правил научного вывода, предоставляющий репрезентативную информацию.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок»

Научная специальность: *5.1.4. Уголовно-правовые науки*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования; порядке подготовки научно-квалификационной работы (диссертации); порядке представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации); требованиях к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4. уголовно-правовые науки науки и является факультативной.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» является формирование у аспирантов представлений о процессе организации научных исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основ методологии и методики научного творчества;
- изучение методов научного познания;
- изучение логических законов и правил;
- формирование знаний, умений и навыков подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-9.1 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.</i>	2	2	20	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.</i>			20	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.</i>	2	2	24	Ответы на занятия семинарского типа / 10
Всего: час.	4	4	64	100 (30 ПА+70ТКУ)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.

Кандидатская диссертация. Типологические характеристики диссертации. Особенности научной работы. Нормы научной этики. Основные категории и понятия научной работы. Схема научного исследования. Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Правила построения тезиса доказательства.

Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации

Выбор темы исследования. Планирование написания кандидатской диссертации. Определение целей и постановка задач исследования. Рабочий план. План-проспект. Научный руководитель. Определение библиографического поля исследования. Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты. Актуальность. Составление и оформление вспомогательных указателей.

Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.

Подготовка основных документов. Автореферат. Отзыв научного руководителя. Научная новизна. Практическая значимость. Рекомендации по составлению доклада и презентации. Структура доклада выступления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии

семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.</i>	Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Дедукция и индукция. Аргументирование. Правила построения тезиса доказательства.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.</i>	Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.</i>	Отзыв научного руководителя. Рецензирование. Научная новизна. Практическая значимость.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дмитриенко Г.В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html> /

2. Милешко, Л. П. Основы научной и изобретательской деятельности : учебное пособие / Л. П. Милешко, Н. К. Плуготаренко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 89 с. — ISBN 978-5-9275-2754-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87460.html>

Дополнительная литература:

1. Амелина, К. Е. Научно-исследовательская работа : учебно-методическое пособие / К. Е. Амелина, О. М. Стороженко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7038-5488-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115351.html>

2. Милешко, Л. П. Основы научной и изобретательской деятельности : учебное пособие / Л. П. Милешко, Н. К. Плуготаренко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 89 с. — ISBN 978-5-9275-2754-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87460.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	База актуальных исследований	https://www.researchgate.net/
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
3	Журнал «Экономические стратегии».	http://www.inesnet.ru/es_magazine/

4	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	https://www.consultant.ru/
5	Hofstede Insights (на англ. языке)	https://geert-hofstede.com
6	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
7	Сайт Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «5-9» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-4» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

**Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости**

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

**Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения.
Основы методологии и методики научной работы.**

1. Опишите структуру кандидатской диссертации.
2. Каковы типологические характеристики диссертации.
3. Проанализируйте особенности научной работы.
4. Охарактеризуйте основные категории и понятия научной работы.

Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации

1. Как выбирать тему исследования.
2. Определение целей и постановка задач исследования.
3. Как осуществляется работа с научным руководителем.

Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.

1. Подготовка основных документов.
2. Структура автореферата.
3. Получение отзыва научного руководителя и оппонентов.

**7.2. Описание оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА Зачтено 100-90 - ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50- ответ в целом правильный, логически

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания 1-го типа

1. Сущность научного исследования
2. Понятийный аппарат научного исследования
3. Этапы научного исследования
4. Цели научного исследования.
5. Методология научного исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Новизна и практическая значимость исследования
8. Эмпирический этап исследования.
9. Теоретический этап исследования
10. Научные методы теоретического исследования
11. Научные методы эмпирического исследования
12. Общелогические методы и приёмы познания
13. Сущность научной проблемы.
14. Постановка проблемы и её решение
15. Гипотеза – теоретическая стадия решения проблемы
16. Поиск научной проблемы.
17. Формулирование научной проблемы.
18. Постановка задач по решению проблемы.
19. План решения научных задач.
20. Формулирование множества научных гипотез.
21. Отбор научных гипотез и способов их верификации.
22. Анализ источников информации.
23. Работа с научной литературой
24. Особенности работы с рукописями
25. Общая схема хода научного исследования
26. Основные инструменты научного исследования
27. Эффективность научных исследований
28. Методика оформления научного доклада
29. Содержание и структура диссертационной работы
30. Оформление диссертации

Задания 2-го типа

1. Какие свойства характерны для научных фактов?
2. Сформулируйте основные рекомендации по подготовке черновой рукописи КД.
3. Какова композиционная структура диссертационного произведения?
4. Назовите общие правила разбивки текста диссертационной работы.
5. Выделите характерные особенности языка письменной научной речи.
6. Назовите элементы таблиц в диссертации.
7. Какие виды сокращений встречаются в научном тексте?
8. Опишите основные виды иллюстративного материала в диссертациях.
9. Каковы общие положения заключения научного руководителя?
10. Что отражается в содержании рецензии на диссертационную работу?
11. В каких формах может проявляться практическая значимость исследования прикладного характера?
12. Раскройте структуру доклада выступления.
13. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации
14. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?
15. Основные требования к научной этике цитирования. Приведите пример. Что представляет собой кандидатская диссертация? Какими признаками она обладает?
16. В чем заключается специфика диссертации как научного произведения?
17. В каких формах описываются и оформляются результаты научного поиска?
18. Назовите основополагающий принцип научной работы.
19. Раскройте содержание основных понятий научной работы (автореферат диссертации, актуальность темы, анализ, гипотеза, диссертация, исследование научное, метод исследования, методология научного познания, проблема).
20. Опишите логическую схему, в виде которой можно представить весь ход научного исследования.
21. Назовите группы общих методов научного познания. Раскройте содержание данных методов.
22. Сформулируйте основные логические законы.
23. Назовите правила доказательства, используемые при аргументации.
24. Назовите приемы, которые могут помочь выбрать тему диссертации соискателю.
25. Раскройте содержание рабочего плана.
26. Какую работу с автором диссертации ведет научный руководитель?
27. Раскройте виды и содержание основных информационных источников.
28. Назовите этапы изучения научных публикаций.

Задания 3-го типа

Задание 1. Проведите анализ особенностей магистерской, кандидатской и докторской диссертации по юриспруденции: основные требования к содержанию и оформлению. Результаты оформите в таблице.

Задание 2. Перечислите специфику оформления различных рукописей. Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы

Задание 3. Опишите логику и алгоритм работы над научными статьями по юриспруденции, применяемый вами в работе над научным исследованием.

Задание 4. Какими источниками информации лучше пользоваться при работе над рукописью? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 5. Какие методы чаще всего используются в юридических исследованиях? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 6. Перечислите основные инструменты эмпирических юридических исследований. Проведите анализ. Результат оформите в виде таблицы.

Задание 7. Каково значение методов теоретического познания в прикладных юридических исследованиях? Проведите анализ. Результат оформите в виде таблицы.