

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Научная специальность:
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Направленность (профиль):
Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения:
очная

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа научного компонента

Научная специальность: *5.2.3. Региональная и отраслевая экономика*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения по данной программе: *3 года*

Год набора: *2026*

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научного компонента программы аспирантуры составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Цель научного компонента:

- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка и публикация в рецензируемых изданиях основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка аспиранта для решения научной задачи, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработка новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Задачи научного компонента:

- формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний программы аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме диссертации.

2. СТРУКТУРА НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Научный компонент включает в себя:

- 1.1. научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;
- 1.2. подготовку публикаций и (или) заявок на патенты;
- 1.3. промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

В соответствии с учебным планом по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите проводится в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 6-м семестрах.

Общая трудоемкость научной деятельности составляет **141** зачетных единиц, **5076** часов (в т.ч. контактной работы – 20 ак.ч., самостоятельной работы – 5056 ак.ч).

Общая трудоемкость подготовки публикаций и (или) заявок на патенты составляет **18** зачетных единиц, 648 часов (в т.ч. контактной работы – 8 ак.ч., самостоятельной работы – 640 ак.ч).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета:

- по научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите – 2, 4, 6 семестры;
- по подготовке публикаций и (или) заявок на патенты – 2, 4, 6 семестры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения по программе аспирантуры	Шифр результата	Содержание результата	Компонент программы аспирантуры, формирующий результат
Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	РНД-1	Формирование у аспиранта научных навыков использования методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке	Научный компонент
	РНД-2	Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений, использованию научной методологии при проведении научных исследований, соблюдения этических норм научных исследований	

	РНД-3	Формирование у аспиранта способности разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, инструменты, понятийный аппарат и методологию в области избранной темы научного исследования и отражать их в научных работах, научных выступлениях и дискуссиях	
--	-------	--	--

4. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, может осуществляться по следующим направлениям научных исследований:

1. Теория и методология финансовых исследований.
2. Финансовые услуги: виды, специфика, функции в экономической системе.
3. Кредит и его роль в экономической системе.
4. Банки и банковская деятельность. Банковская система.
5. Банковское регулирование. Система банковского надзора и ее элементы.
6. Небанковские финансовые институты.
7. Оценка стоимости финансовых активов. Управление портфелем финансовых активов. Инвестиционные решения в финансовой сфере.
8. Поведенческие финансы.
9. Государственные финансы. Бюджетная система и бюджетный процесс. Бюджетная политика. Инициативное бюджетирование.
10. Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм.
11. Бюджетные доходы и расходы. Сбалансированность бюджетов. Оценка эффективности бюджетных расходов.
12. Казначейство и казначейская система исполнения бюджетов.
13. Налоги и налогообложение. Налоговая политика. Налоговое администрирование. Обеспечение бюджетной устойчивости.
14. Национальная налоговая база и противостояние её размыванию. Международное налогообложение.
15. Корпоративные финансы. Финансовая стратегия корпораций. Финансовый менеджмент.
16. Оценочная деятельность. Оценка стоимости предприятия (бизнеса), активов и прав.
17. Система финансового контроля в корпорациях: содержание, формы, методы и инструменты реализации.
18. Проектное и венчурное финансирование.
19. Финансовые риски. Финансовый риск-менеджмент.
20. Финансы домохозяйств. Личные финансы.
21. Финансовая грамотность.

22. Финансовые инструменты и операции с ними.
23. Финансовые инвестиции и финансовые инновации. Финансы устойчивого развития. «Зеленые» финансы и экологические инвестиции.
24. Финансовые рынки: типология, специфика, особенности функционирования. Регулирование финансовых рынков.
25. Кризисы на финансовых рынках, их причины, последствия и возможности предотвращения.
26. Валютно-финансовые операции. Валютные рынки, их функционирование и регулирование.
27. Рынок страховых услуг и его регулирование.
28. Платежные системы и платежные операторы.
29. Роль и функции денег в экономической системе.
30. Денежная система и механизмы денежного обращения.
31. Предложение денег и спрос на них. Денежная эмиссия. Инфляция.
32. Денежно-кредитная политика в Российской Федерации и за рубежом.
33. Критерии и методы повышения эффективности денежно-кредитной политики.
34. Прогнозирование развития финансовых и валютных рынков.
35. Новые технологии в финансовом секторе, их влияние на состояние рынков финансовых услуг. Цифровые финансовые технологии (финтех). Цифровые финансовые активы.

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Научная деятельность осуществляется в соответствии с планом научной деятельности и включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации.

5.2. Научная деятельность период включает в себя следующие виды деятельности аспиранта:

- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием

статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;

– подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки; публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

– выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;

– подготовка отдельных разделов и текста диссертации;

– другие виды научной деятельности.

6. ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ

Перечень рекомендуемых рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика (по состоянию на 29.03.2022 года):

№ п/п	Наименование издания	ISSN
1.	Baikal Research Journal (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Байкальский научный журнал)	2411-6262
2.	Components of scientific and technological progress	1997-9347
3.	European Social Science Journal ("Европейский журнал социальных наук")	2079-5513
4.	Journal of Applied Economic Research (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Журнал прикладных экономических исследований) (до 09.12.2020 г. наименование в Перечне «Вестник УрФУ. Серия экономика и управление» ISSN2412-5725	2712-7435

5.	Journal of Institutional Studies ("Журнал институциональных исследований")	2076-6297
6.	Journal of New Economy (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Журнал Новой экономики) (До 08.07.2019 г. наименование в Перечне «Известия Уральского государственного экономического университета» ISSN 2073-1019)	2658-5081
7.	KANT	2222-243X
8.	Modern Economy Success (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Успехи современной экономики)	2500-3747
9.	Russian Economic Bulletin / Российский экономический вестник	2658-5286
10.	Азимут научных исследований: экономика и управление	2309-1762
11.	Актуальные проблемы социально-экономического развития России. Научно-аналитический журнал	2070-8912
12.	АПК: экономика, управление	0235-2443
13.	Аудит и финансовый анализ / Audit and Financial Analysis	0236-2988
14.	Аудитор	1998-0701
15.	Аудиторские ведомости	1727-8058
16.	Банковские услуги	2075-1915
17.	Банковское дело	2071-4904
18.	Бизнес. Образование. Право	1990-536X
19.	Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях	2074-6725
20.	Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление	2221-5689
21.	Вестник Академии знаний	2304-6139
22.	Вестник Алтайской академии экономики и права	1818-4057
23.	Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика	2073-5537
24.	Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент	2304-4446
25.	Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика (до 09.12.2020 г. наименование в Перечне «Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. Экономика. Экология» ISSN 1998-992X)	2713-1599
26.	Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева	2076-7919
27.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета	2071-2243
28.	Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление	1814-2966
29.	Вестник Евразийской науки (До 26.01.2018 г. наименование в Перечне «Интернет-журнал «Науковедение» ISSN 2223-5167)	2588-0101
30.	Вестник Екатеринбургского института	1997-6968
31.	Вестник Забайкальского государственного университета	2227-9245
32.	Вестник Института Дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством)	2071-3819
33.	Вестник Института экономики Российской академии наук	2073-6487

34.	Вестник ИПБ (Вестник профессиональных бухгалтеров)	2308-9407
35.	Вестник Кемеровского государственного университета. Политические, социологические и экономические науки	2500-3372, 2542-1190
36.	Вестник Марийского государственного университета. Серия "Сельскохозяйственные науки. Экономические науки"	2411-9687
37.	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия "Экономические науки"	2312-6647
38.	Вестник Московского гуманитарно-экономического института	2311-5351
39.	Вестник Московского университета МВД России	2073-0454
40.	Вестник Московского университета. Серия 26. Государственный аудит	0201-7385
41.	Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика	0130-0105
42.	Вестник НГУЭУ	2073-6495
43.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки	1811-5942
44.	Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки	2224-9354
45.	Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия "Экономика и управление"	2306-2800
46.	Вестник РГГУ. Серия "Экономика. Управление. Право"	2073-6304
47.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: "Экономика"	2313-2329
48.	Вестник Российского университета кооперации	2227-4383
49.	Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)	1991-0533
50.	Вестник Самарского государственного экономического университета	1993-0453
51.	Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета	1994-5094
52.	Вестник Северо-Кавказского федерального университета	2307-907X
53.	Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова	1994-7720
54.	Вестник Сургутского государственного университета	2312-3419
55.	Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук	2413-5151
56.	Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление	2219-1453
57.	Вестник Томского государственного университета. Экономика	1998-8648
58.	Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика (До 19.04.2017 г. наименование в Перечне «Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия экономика» ISSN 2307- 5864)	2541-8904
59.	Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право	2413-2446 2412-9593
60.	Вестник университета	1816-4277
61.	Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет)	2077-8325

62.	Вестник Челябинского государственного университета	1994-2796
63.	Вестник экономики, права и социологии	1998-5533
64.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия "Экономика и менеджмент"	1997-0129 2413-1016
65.	Власть и управление на Востоке России	1818-4049
66.	Вопросы новой экономики	1994-0556
67.	Вопросы образования Educational Studies	1814-9545
68.	Вопросы региональной экономики	2078-4023
69.	Вопросы управления	2304-3369
70.	Вопросы экономики	0042-8736
71.	Глобальный научный потенциал	1997-9355
72.	Государственная служба	2070-8378
73.	Государственное и муниципальное управление. Ученые записки (До 11.04.2018 г. наименование в Перечне Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС ISSN 2079-1690)	2079-1690
74.	Государственный аудит. Право. Экономика	2304-9103
75.	Гуманитарные и социально- экономические науки	1997-2377
76.	Гуманитарные, социально- экономические и общественные науки / HUMANITIES, SOCIAL-ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES	2221-1373
77.	Дайджест-Финансы	2073-8005 2311-9438
78.	Деньги и кредит	0130-3090
79.	Журнал Новой экономической ассоциации	2221-2264
80.	Журнал правовых и экономических исследований. Journal of Legal and Economic Studies	1995-1248
81.	Журнал прикладных исследований	2712-7516
82.	Журнал экономической теории	2073-6517
83.	Идеи и идеалы	2075-0862
84.	Известия Байкальского государственного университета (До 18.10.2016 г. наименование в Перечне «Известия Иркутской государственной экономической академии» ISSN 1993-3541)	2500-2759
85.	Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки	0321-3056
86.	Известия высших учебных заведений. Серия "Экономика, финансы и управление производством"	2218-1784
87.	Известия Санкт- Петербургского государственного экономического университета	2311-3464
88.	Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия "Экономика. Управление. Право"	1994-2540 2542-1956
89.	Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент	2223-1552
90.	Имущественные отношения в Российской Федерации	2072-4098
91.	Индустриальная Экономика	2712-7559
92.	Инновации	2071-3010
93.	Инновации в АПК: проблемы и перспективы	2311-9535
94.	Инновации и инвестиции	2307-180X
95.	Инновационная деятельность	2071-5226

96.	Инновационное развитие экономики	2223-7984
97.	Интеллект. Инновации. Инвестиции	2077-7175
98.	Казанский экономический вестник	2305-4212
99.	Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета	2070-4992
100.	Корпоративные финансы	2073-0438
101.	Международная экономика	2074-6040
102.	Международный журнал "Свободная мысль"	0869-4435
103.	Международный научный журнал	1995-4638
104.	Международный сельскохозяйственный журнал	2587-6740; 2588-0209
105.	Международный электронный научный журнал «Социальные и экономические системы»	2618-7035
106.	Менеджмент и бизнес- администрирование	2075-1826
107.	Мир новой экономики	2220-6469
108.	Мир экономики и управления (До 27.01.2017 г. наименование в Перечне Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально- экономические науки. ISSN 1818-7862)	2542-0429
109.	Муниципалитет: экономика и управление	2304-3385
110.	Налоги и налогообложение	1812-8688
111.	Налоговая политика и практика	2071-5250
112.	Наука и бизнес: пути развития	2221-5182
113.	Наука Красноярья	2070-7568
114.	Наука о человеке: гуманитарные исследования	1998-5320
115.	Научно-практический, теоретический журнал «Экономика и управление: проблемы, решения»	2227-3891
116.	Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право	2076-4650
117.	Научное обозрение: теория и практика	2226-0226
118.	Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал	2075-1990
119.	Научно-практический журнал "Наука и образование: хозяйство и экономика, предпринимательство, право и управление"	2219-0279
120.	Научно-практический журнал "Проблемы анализа риска" Scientific and Practical Journal "Issues of Risk Analysis"	1812-5220
121.	Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономически науки = St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Economics	1994-2354 2304-9774
122.	Научно-технический вестник "Каротажник"	1810-5599
123.	Научные исследования и разработки. Экономика фирмы	2587-6287
124.	Научные труды Вольного экономического общества России	2072-2060
125.	Научный вестник: финансы, банки, инвестиции	2312-5330
126.	Научный журнал НИУ ИТМО. Серия "Экономика и экологический менеджмент"	2310-1172
127.	Научный журнал «Экономические системы»	2309-2076
128.	Научный результат. Экономические исследования	2409-1634
129.	Национальная безопасность/NOTA BENE	2073-8560

130.	Национальные интересы: приоритеты и безопасность	2073-2872 2311-875X
131.	Петербургский экономический журнал	2307-5368
132.	Прикладная эконометрика	1993-7601
133.	Проблемы национальной стратегии	2079-3359
134.	Проблемы развития территории	2076-8915 2409-9007
135.	Проблемы современной экономики	1818-3395 1818-3409
136.	Проблемы социально- экономического развития Сибири	2224-1833
137.	Проблемы экономики и юридической практики (До 06.02.2017 г. наименование в Перечне Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал ISSN 1816-921X)	2541-8025
138.	Путеводитель предпринимателя. Научно- практический сборник трудов	2073-9885
139.	Развитие территорий	2412-8945
140.	Регион: экономика и социология	0868-5169
141.	Региональная экономика и управление: электронный научный журнал	1999-2645
142.	Региональная экономика. Юг России	2310-1083
143.	Региональная экономика: теория и практика	2073-1477
144.	Региональные проблемы преобразования экономики	1812-7096
145.	РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция	0130-3848
146.	Российский экономический интернет-журнал	2218-5402
147.	Сегодня и завтра российской экономики	1993-4947
148.	Сибирская финансовая школа	1993-4386
149.	Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия "Экономика и право"	2223-2974
150.	Современная экономика: проблемы и решения	2078-9017
151.	Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение	2413-5399
152.	Социум и власть	1996-0522
153.	Среднерусский вестник общественных наук	2071-2367
154.	Стратегические решения и риск-менеджмент (До 09.08.2018 г. наименование в Перечне «Эффективное антикризисное управление» ISSN 2078-8886)	2618-947X
155.	Страховое дело	0869-7574
156.	Страховое право	1684-632X
157.	США & Канада: экономика, политика, культура	0321-2068
158.	ТАДЖИКИСТАН и современный мир	2075-9584
159.	Теоретическая и прикладная экономика	2409-8647
160.	Теория и практика общественного развития	1815-4964 2073-7623
161.	Транспортное дело России	2072-8689
162.	Труд и социальные отношения	2073-7815
163.	Управление	2309-3633
164.	Управление риском	1684-6303
165.	Управление финансовыми рисками	2221-7541
166.	Управленческие науки	2304-022X
167.	Управленческий учет	1814-8476
168.	Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета	2658-364X

169.	Ученые записки Международного банковского института	2413-3345
170.	Ученые записки Российской академии предпринимательства	2073-6258
171.	Учет и статистика	1994-0874
172.	Учёт. Анализ. Аудит	2408-9303
173.	Федерализм	2073-1051
174.	Финансовая аналитика: проблемы и решения	2073-4484
175.	Финансовая жизнь	2218-4708
176.	Финансовая экономика	2075-7786
177.	Финансовые исследования	1991-0525
178.	Финансовые рынки и банки	2658-3917
179.	Финансовый менеджмент	1607-968X
180.	ФИНАНСЫ	0869-446X
181.	Финансы и бизнес	1814-4802
182.	Финансы и кредит	2071-4688 2311-8709
183.	Финансы и управление	2409-7802
184.	Финансы, деньги, инвестиции	2222-0917
185.	Финансы: теория и практика / Finance: Theory and Practice (До 11.10.2017 г. наименование в Перечне «Вестник Финансового университета» ISSN 2221-1632)	2587-5671
186.	Фундаментальные исследования	1812-7339
187.	ЭКОНОМИКА БИЗНЕС БАНКИ	2304-9596
188.	Экономика промышленности / Russian Journal of Industrial Economics (До 29.03.2022 наименование в Перечне «Экономика в промышленности»)	2072-1633
189.	Экономика. Информатика (до 09.12.2020 г. наименование в Перечне «Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика» ISSN 2411-3808)	2687-0932
190.	Экономика и менеджмент систем управления	2223-0432
191.	Экономика и предпринимательство	1999-2300
192.	Экономика и управление	1998-1627
193.	Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий	0235-2494
194.	Экономика строительства	0131-7768
195.	Экономика устойчивого развития	2079-9136
196.	Экономика. Налоги. Право	1999-849X
197.	Экономика: теория и практика	2224-042X
198.	Экономическая безопасность	2658-7548
199.	Экономическая наука современной России	1609-1442
200.	Экономическая политика (Economic Policy)	1994-5124
201.	Экономические и гуманитарные науки	2073-7424
202.	Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз	1998-0698
203.	Экономический журнал Высшей школы Экономики	1813-8691
204.	Экономическое возрождение России	1990-9780
205.	Экономическое развитие России	2306-5001
206.	ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика	2071-6435

7. КРИТЕРИИ, КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ОТВЕЧАТЬ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

7.1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

7.2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

7.3. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

7.4. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

7.5. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

7.6. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

7.7. В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

7.8. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

8. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Университет «Синергия» обеспечивает доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

8.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	Национальныепроекты.рф
9.	Сайт Минэкономразвития России	http://www.economy.gov.ru/
10.	Сайт А. Дамодарана	www.damodaran.com
11.	Портал «Страхование сегодня»	http://www.insur-info.ru
12.	Центральный Банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru/
13.	Корпоративный менеджмент (ООО «АльтИнвест»)	http://www.cfin.ru/investor/
14.	Инвестиционный холдинг «Финам». Аналитика	http://www.finam.ru/
15.	Московская биржа	http://rts.micex.ru/
16.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
17.	Внешэкономбанк	http://www.veb.ru
18.	РБК. Информационно-аналитическое агентство	http://www.rbc.ru/
19.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
20.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».	http://biblioclub.ru

8.2. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология экономической науки»

Научная специальность:	<i>5.2.3. Региональная и отраслевая экономика</i>
Направленность (профиль) подготовки:	-
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026г.</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методология экономической науки» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943).

Изучение дисциплины «Методология экономической науки» ориентировано на получение обучающимися знаний об основных категориях и понятиях научной работы, структуре и последовательности процессов научного исследования, а так же предназначена для формирования у обучаемых концептуальных представлений об инструментах проведения исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология экономической науки» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в экономической науке, в сферах научно-исследовательской деятельности по экономической проблематике разработки и проведения научных исследований.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение методологии и методов научных исследований, развитие аналитических способностей обучающихся;
- формирование логического мышления, необходимого при проведении исследований, системного видения процессов, происходящих во внешней и внутренней бизнес-среде организации;
- формирование умения планировать проведение научного исследования, осуществлять отбор информационных источников, выбор методов исследования;
- формирование навыков работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РНД-1 Формирование у аспиранта научных навыков использования методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке	Основные результаты новейших исследований по проблемам экономики; методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы; способы обоснования результатов количественного и качественного анализа, направления повышения эффективности управления бизнес-процессами	Использовать приемы системного анализа при исследовании проблем профессиональной деятельности	Поиска информации по исследованиям в области экономики; разработки прогнозов развития определенных экономических систем	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Эссе</u> <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Введение в методологию экономической науки</i>	2	2	23	Эссе/ 25
<i>Тема 2. Сущность и структура методологии экономической науки</i>	2	2	23	Эссе/ 25
<i>Тема 3. Современные методы экономической науки и их применение</i>	2	2	23	Эссе/ 25
<i>Тема 4. Результаты исследований в экономической науке, их оформление и апробация</i>	2	2	23	Эссе/ 25
Всего: час.	8	8	92	100
Контроль		-		Зачет

Объем дисциплины (в академических часах)	108
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в методологию экономической науки

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Функция исследования как одна из функций экономики. Основные типы исследований. Методика и уровни постановки проблемы. Научные исследования, основные понятия и определения. Риторика в экономической науке. Проблема научного исследования и его актуальность. Принципы и подходы классификации научных исследований. Методологические основы научных исследований. Специфика теории и методологии экономической науки.

Тема 2. Сущность и структура методологии экономической науки

Понятие и роль методологии в экономической науке. Метод и методология, цели и задачи. Значимость методологии как инструмента научного познания. Критерии методологической выдержанности научного исследования. Выбор методологии. Основные типы и уровни методологии. Базовые методологические концепции в экономической науке. Основные подходы в методологии исследования в экономической науке (аспектный, системный, концептуальный). Гипотезы и их роль в научном исследовании. Методический замысел исследования и его основные этапы. Классификация методов в экономической науке.

Тема 3. Современные методы экономической науки и их применение

Основные эмпирические и теоретические методы в экономической науке. Экономическая методика и ее современные особенности. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Формально-логические, общенаучные и специфические методы исследования. Этапы работы с фактами (научное описание; объяснение; прогноз). Общенаучные и конкретно-научные методы исследований в экономической науке. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования в экономической науке.

Тема 4. Результаты исследований в экономической науке, их оформление и апробация

Группы показателей, получаемые в результате исследования в экономической науке. Требования, предъявляемые к показателям. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях. Методики оценки эффективности результатов исследований и их интерпретация. Стандарты и технологии оформления и представления результатов исследований. Практическая апробация результатов исследований в экономической науке и значимость полученных результатов для науки и бизнеса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя (эссе), направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому особое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там,

где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к промежуточной аттестации, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На промежуточной аттестации демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Введение в методологию экономической науки</i>	Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в экономических исследованиях	Работа с научно-методической литературой и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами. Подготовка к занятию семинарского типа, написание эссе	Ответы на занятии семинарского типа, эссе
<i>Тема 2. Сущность и структура методологии экономической науки</i>	Общенаучные и конкретно-научные методы в экономической науке. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования в экономической науке	Работа с научно-методической литературой и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами. Подготовка к занятию семинарского типа, написание эссе	Ответы на занятии семинарского типа, эссе
<i>Тема 3. Современные методы экономической науки и их применение</i>	Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.	Работа с научно-методической литературой и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами,	Ответы на занятии семинарского типа, эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		информационными, информационно-справочными системами. Подготовка к занятию семинарского типа, написание эссе	
<i>Тема 4. Результаты исследований в экономической науке, их оформление и апробация</i>	Технология апробации результатов в экономической науке.	Работа с научно-методической литературой и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, официальными социальными сетями профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами. Подготовка к занятию семинарского типа, написание эссе	Ответы на занятии семинарского типа, эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А.И. Хорев [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. — ISBN 978-5-89448-988-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47431.html>
2. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

Дополнительная литература:

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>
2. Петрова Н.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Петрова Н.Ф.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html>
3. Пономарёв И.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Пономарёв И.Ф., Полякова Э.И.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1430-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133002.html>
4. Тронин В.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html>
5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html>
6. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / . — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92340.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	База актуальных исследований	https://www.researchgate.net/
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
3	Журнал «Экономические стратегии».	http://www.inesnet.ru/es_magazine/
4	Hofstede Insights (на англ. языке)	https://geert-hofstede.com

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «20-25» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «10-19» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-9» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		решения
2	Эссе	<p>20-25 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, представлены и реализованы навыки научно-исследовательской деятельности: успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки научных достижений, сформировано умение анализировать альтернативные задачи, генерировать идеи, сформированы систематические знания методов критического анализа, успешное и систематическое умение осуществить личностный выбор в процессе работы, оценить последствия принятого решения, успешное следование нормам, принятым в научном общении;</p> <p>15-19 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид эссе аккуратный, результаты научно-исследовательской деятельности представлены в целом успешно, но не в полной мере;</p> <p>10-14 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; эссе оформлено небрежно или не закончено в срок, присутствуют общие, но не структурированные знания методов критического анализа, имеются в целом успешные, но не систематические умения решения исследовательских и практических задач, навыков анализа методологических проблем и современных научных достижений;</p> <p>0-9 – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки, отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий критического анализа, анализа методологических проблем, частично освоенное умение генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач, эссе не оформлено, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.</p>

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Введение в методологию экономической науки

1. Охарактеризуйте основные типы исследований.
2. Какие существуют методика и уровни постановки проблемы.
3. Опишите основные аспекты этики в экономической науке.

Тема 2. Сущность и структура методологии экономической науки

1. Охарактеризуйте основные подходы в методологии экономического исследования.
2. Опишите роль гипотез в научном исследовании.
3. Охарактеризуйте базовые методологические концепции в экономической науке.
4. Опишите методический замысел исследования и его основные этапы.

Тема 3. Современные методы экономической науки и их применение

1. Каково содержание программы исследования?
2. Что такое экономическая методика и ее современные особенности?
3. Охарактеризуйте методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
4. Опишите специфические методы в экономической науке.

Тема 4. Результаты исследований в экономической науке, их оформление и апробация

1. Опишите основные группы показателей, получаемые в результате исследования.
2. Какие существуют виды оценок в исследованиях?
3. Опишите принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций.
4. Как происходит практическая апробация результатов исследований в экономической науке?

Примерные темы эссе на занятиях семинарского типа:

1. Определение методологии в экономической науке.
2. Обоснованность постановки проблемы научного экономического исследования.
3. Понятие и роль методологии в экономической науке.
4. Метод и методология, цели и задачи.
5. Значимость методологии как инструмента научного познания экономической действительности.
6. Методический замысел исследования и его основные этапы.

7. Классификация методов научных исследований.
8. Основные эмпирические и теоретические методы экономических исследований.
9. Стандарты и технологии оформления и представления результатов научных исследований.
10. Практическая апробация результатов научных исследований и значимость полученных результатов для науки и бизнеса.
11. Теоретическое обоснование необходимости государственного вмешательства в рыночную экономику.
12. Влияние государственных инвестиций на реальный ВВП.
13. Мультипликатор инвестиций: теоретическое обоснование и практическое воздействие.
14. Формы государственного участия в экономике России.
15. Прямая и косвенная государственная поддержка региональной и отраслевой экономики.
16. Федеральные адресные инвестиционные программы: цели, задачи, эффективность.
17. Привлечение реальных инвестиций в экономику России: проблемы и решения.
18. Иностранные инвестиции в экономику России: проблемы и решения.
19. Государственно-частное партнерство в инвестиционной деятельности.
20. Влияние инвестиций на социально-экономическое развитие России.
21. Анализ динамической системы и характера устойчивости равновесия в модели инвестиций с учетом издержек приспособления.
22. РСБУ и МСФО: влияние стандартов бухгалтерского учета на принятие экономических решений в организации
23. Цифровые активы компании: анализ, формирование стоимости и доходности
24. Анализ внешней и внутренней среды бизнеса для целей оценки его стоимости, анализ ценообразующих факторов.
25. Проблемы стандартизации оценочной деятельности в России и в мире
26. Драйверы роста стоимости бизнеса
27. Пространственное распределение экономических ресурсов.
28. Современные проблемы и перспективные направления решения проблем области региональной и отраслевой экономики.
29. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
30. Национальные и международные системы стандартов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания 1-го типа

1. Содержание понятий «метод» и «методология». Научные исследования, основные понятия и определения. Направления развития теории методологического исследования.
2. Риторика в научных исследованиях.
3. Методология в экономической науке: содержательные и институциональные характеристики.
4. Источники информации в экономической науке.
5. Уровни и функции исследований в экономической науке.
6. Эволюционный процесс формирования методологии в экономической науке.
7. Ключевые направления формирования современной методологии в экономической науке.
8. Методология экономике как критическое направление в науке.
9. Методологический анализ новых направлений в экономической науке.

10. Цели и задачи формирования методологии в экономической науке.
11. Междисциплинарность методологии в экономической науке.
12. Дилеммы методологии в экономической науке.
13. Зарождение и развитие классического этапа экономической науки.
14. Неоклассический период развития экономической науки.
15. Базовые методологические концепции в экономической науке.
16. Структура методологии в экономической науке.
17. Классификация, возможности и назначение методологии в экономической науке.
18. Методология в экономической науке как объект отражения и познания.
19. Взаимосвязь теории и практики в экономической науке.
20. Методические приемы изложения научных экономических материалов.
21. Социологические методы в экономических исследованиях.
22. Эконометрические методы в экономических исследованиях.
23. Маркетинговые методы в экономических исследованиях.
24. Специфические методы исследования в экономической науке.
25. Интерпретация результатов экономических исследований.

Задания 2-го типа

1. Где место изучаемой дисциплины в структуре образовательной программы? Обоснуйте ответ.
2. В чем особенности риторики в научных исследованиях? Обоснуйте ответ.
3. Как соотносятся между собой понятия метод, методика и методология? Обоснуйте ответ.
4. Каковы основные проблемы современных научных исследований? Обоснуйте ответ.
5. В чем заключается отличие в различных подходах классификации научных исследований? Обоснуйте ответ.
6. Какими способами может быть сформирована методология в экономической науке? Обоснуйте ответ.
7. В чем состоит специфика теории и методологии в экономической науке? Обоснуйте ответ.
8. Обоснуйте значимость методологии как инструмента научного познания.
9. Как выбрать критерий методологической выдержанности экономического научного исследования (2-3 примера)? Обоснуйте ответ.
10. Обоснуйте функционал основных типов и уровней методологии экономического исследования.
11. Чем отличаются базовые и продвинутые экономические методологические концепции? Обоснуйте ответ.
12. В чем заключается методический замысел исследования и его основные этапы? Обоснуйте ответ.

13. Обоснуйте значимость эмпирических методов экономических исследований.
14. Обоснуйте значимость теоретических методов экономических исследований.
15. Какая информация необходима для реализации методологии экономических исследований? Обоснуйте ответ.
16. В чем заключаются особенности современной методики экономических исследований? Обоснуйте ответ.
17. Какие могут быть виды оценки эффективности результатов экономических исследований? Обоснуйте ответ.
18. Как можно интерпретировать результаты экономических исследований? Обоснуйте ответ.
19. В чем состоит сущность апробации результатов экономических исследований? Обоснуйте ответ.
20. Какие виды моделирования экономических исследований наиболее предпочтительны, и в каких ситуациях? Обоснуйте ответ.
21. В чем заключается отличие между каналом передачи и каналом утечки информации? Обоснуйте ответ.
22. Каковы преимущества и недостатки системного анализа? Обоснуйте ответ.
23. Охарактеризуйте методы учета фактора времени при оценке результатов экономических исследований.
24. Как формируется алгоритм реализации методологии экономических исследований? Обоснуйте ответ.
25. Обоснуйте основные перспективные направления развития методологии в экономической науке.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Построить типовую модель процесса экономического исследования с конкретными данными.

Задание № 2.

Постройте обобщенную архитектуру ИАС. Приведите конкретный пример ее реализации.

Задание № 3.

Приведите пример реализации метода аналогии в экономическом исследовании с конкретными данными.

Задание № 4.

Приведите пример реализации метода сравнения в экономическом исследовании с конкретными данными.

Задание № 5.

Приведите пример алгоритма формирования этапности в экономическом исследовании с конкретными данными.

Задание № 6.

Приведите пример экономических исследований в конкретной производственной сфере деятельности, использующий анализ и синтез для решения проблемы.

Задание № 7.

Сформируйте программу экономических исследований с конкретными данными.

Задание № 8.

Выполните проектирование экспериментального экономического исследования для определения зависимости месторасположения продукта в магазине на объем продаж.

Задание № 9.

Разработайте анкету и обоснуйте применяемый метод экономического исследования, позволяющие оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.

Задание № 10.

Приведите конкретные примеры цифровой трансформации методологии в экономической науке.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	<i>5.2.3 Региональная и отраслевая экономика</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «История и философия науки» ориентировано на получение аспирантами знаний об основных понятиях и категориях философии науки, об основных этапах развития науки в целом и экономической науки в частности, о важнейших концепциях и направлениях философии науки, об особенностях научного познания, о методах научного исследования, навыков критического анализа и оценки научных достижений, выбора и использования методов научного исследования, на формирование научного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается во 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основных понятий и категорий истории и философии науки; ознакомление с основными этапами развития науки, с важнейшими направлениями и концепциями философии науки, с особенностями современной науки;
- выработка умений ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки;
- получение практического опыта критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-7 Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и категории истории и философии науки, важнейшие направления и концепции философии науки, особенности современной науки 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки 	<ul style="list-style-type: none"> • критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	2	2	10	Ответы на занятия семинарского типа/ б
<i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i>	4	2	12	Ответы на занятия семинарского типа / б
<i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i>	2	1	10	Ответы на занятия семинарского типа / б
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	2	1	10	Ответы на занятия семинарского типа / б
<i>Тема 5. Философская основа экономической науки</i>	2	2	10	Ответы на занятия семинарского типа / б
Всего: час.	12	8	52	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука в философском ракурсе

Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.

Тема 2. Философские проблемы научного знания

Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция.

Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук.

Важнейшие направления и концепции философии науки.

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века. Наука в эпоху Возрождения.

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития экономической науки за рубежом. Основные этапы развития экономической науки в России.

Тема 5. Философская основа экономической науки

Экономическая наука как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний в экономике. Предмет экономической науки. Объект экономической науки. Система экономической науки. Функции экономической науки. Эмпирический уровень экономической науки. Теоретический уровень экономической науки. Философия как основание экономической науки. Новизна научных исследований в

экономике.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «История и философия науки» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений,

проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «История и философия науки» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.	базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i>	Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция. Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук. Важнейшие направления и концепции философии науки.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i>	История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века Наука в эпоху Возрождения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития экономической науки за рубежом. Основные этапы развития экономической науки в России.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Философская основа юридической науки</i>	Экономическая наука как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний в экономике. Предмет экономической науки. Объект экономической науки. Система экономической науки. Функции экономической науки. Эмпирический уровень экономической науки. Теоретический уровень экономической науки. Философия как основание экономической науки. Новизна научных исследований в экономике.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		занятию семинарского типа	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>

Дополнительная литература:

1. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>

2. Стуканова, С. С. История экономических учений : учебник для вузов / С. С. Стуканова, Ю. В. Никитинская. — Москва : Дашков и К, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-394-06203-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150167.html>

3. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>

4. История и философия науки : учебное пособие / З.Т. Фокина [и др.].. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-7264-3428-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140479.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Электронная библиотека	https://iphlib.ru/library

№	Наименование ресурса	Ссылка
	Института философии РАН	
2.	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «6-5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

**Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости**

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Наука в философском ракурсе

1. Как разграничить предмет научного исследования от объекта?
2. Чем научное знание отличается от обыденного?
3. В чем заключаются особенности науки как деятельности?

Тема 2. Философские проблемы научного знания

1. Существует ли абсолютная истина?
2. Ограничены ли познавательные способности человека?
3. В чем заключаются особенности познавательной веры?

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

1. Какие выделяют подходы в периодизации науки?
2. Как происходило становление теоретического знания?
3. Какое влияние оказала арабская наука на развитие европейской науки?

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

1. Чем отличается классическая наука от неклассической?
2. Чем отличается неклассическая наука от постнеклассической?
3. Каковы особенности современной науки?

Тема 5. Философская основа экономической науки

1. В чем выражаются особенности экономической науки как социального института?
2. Каковы критерии научных знаний об экономике?
3. Как соотносятся между собой эмпирический и теоретический уровни экономической науки?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего три задания, позволяющих оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-23 балла Задание 2: 0-23 балла Задание 3: 0-24 балла Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА 100-90 (отлично)- ответы правильные,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
науки, уровень владения инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности.	логически выстроены, использована профессиональная терминология. 89-70 (хорошо)- ответы в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 69-50 (удовлетворительно) – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. 49-0 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Вопросы для кандидатского экзамена

1. Предмет истории и философии науки.
2. Основные понятия и категории философии науки.
3. Сущность и функции науки.
4. Наука как социальный институт.
5. Институционализация науки.
6. Научное сообщество.
7. Понятие и особенности научного знания.
8. Проблема рациональности.
9. Научное мировоззрение.
10. Научная картина мира.
11. Наука и культура.
12. Наука и религия.
13. Научное и вненаучное познание.
14. Наука и обыденное знание.
15. Бытие науки – общая характеристика.
16. Познание в структуре бытия.
17. Неявное знание.
18. Познание и практика.
19. Концепции истины.
20. Сознание как предмет научно-философской рефлексии.
21. Познательные способности человека.
22. Формы, ступени, элементы знания.
23. Познательная вера.
24. Интуиция.
25. Структура и динамика научного знания.
26. Наука и материальное производство.
27. Научно-технический прогресс.

28. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе.
29. Проблема классификации наук.
30. Принципы научного исследования.
31. Категории научного исследования.
32. Функции научного исследования.
33. Важнейшие направления и концепции философии науки.
34. Проблема периодизации науки.
35. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности.
36. Накопление знаний в доисторические времена.
37. Наука и преднаука.
38. Научные знания на Древнем Востоке.
39. Наука в античную эпоху – общая характеристика. Становление теоретического знания.
40. Досократический период научного мышления.
41. Школа софистов.
42. Роль Платона в развитии науки
43. Роль Аристотеля в развитии науки.
44. Развитие науки в эллинистический период.
45. Влияние Аристотеля и Платона на развитие средневековой науки.
46. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки.
47. Роль университетов в развитии науки в Средние века.
48. Наука в позднее средневековье – общая характеристика.
49. Наука в эпоху Возрождения – общая характеристика.
50. Научная революция и становление нового мировоззрения.
51. Роль Н. Коперника, И. Келлера, Г. Галилея в развитии науки.
52. Роль Ф. Бэкона в развитии науки.
53. Роль Р. Декарта в развитии науки.
54. Классическая наука – общая характеристика.
55. Первые научные программы.
56. Роль И. Ньютона в развитии науки.
57. Роль Г.В. Лейбница в развитии науки.
58. Неклассическая наука – общая характеристика.
59. Постнеклассическая наука – общая характеристика.
60. Основные тенденции современной науки.
61. Наука и модернизация общества.
62. Постнормальная наука.
63. Основные этапы развития экономической науки за рубежом – общая характеристика.
64. Роль Д. Юма в развитии экономической науки.
65. Роль Д. Рикардо в развитии экономической науки.
66. Роль А. Смита в развитии экономической науки.
67. Экономическая наука в странах континентальной Европы в Новое время.

68. Экономическая наука в странах континентальной Европы в Новейшее время.
69. Экономическая наука в США в Новое время.
70. Экономическая наука в США в Новейшее время.
71. Основные этапы развития экономической науки в России – общая характеристика.
72. Императорское Вольное экономическое общество и его роль в развитии экономической науки в России.
73. Экономическая наука в России в 18 веке.
74. Экономическая наука в России в первой половине 19 века.
75. Экономическая наука в России во второй половине 19 века.
76. Экономическая наука в России в начале 20 в.
77. Экономическая наука в СССР в довоенный период.
78. Экономическая наука в СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)
79. Экономическая наука в современной России.
80. Критерии научных знаний по экономике.
81. Предмет экономической науки.
82. Объект экономической науки.
83. Система экономической науки.
84. Функции экономической науки.
85. Эмпирический уровень экономической науки.
86. Теоретический уровень экономической науки.
87. Философия как основание экономической науки.
88. Новизна научных исследований в экономике.
89. Методологические принципы познания.
90. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»

Научная специальность: *5.2.3. Региональная и отраслевая экономика*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения по данной программе: *3 года*

Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике организации образовательного процесса в вузах, особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов – преподавателей высшей школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является достижение планируемых результатов обучения, соотносенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике организации образовательного процесса в высшей школе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области педагогики высшей школы, формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об организации образовательного процесса в современных вузах;
- овладение системой знаний о высшем образовании,
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики высшей школы;
- овладение современными технологиями в сфере организации образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере педагогики высшей школы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-4 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний об управлении организациями высшего образования; закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта	<ul style="list-style-type: none"> • современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах; • критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-5 Готовность применять методологию, инструментарий и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации)	<ul style="list-style-type: none"> • методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • излагать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно го результативного научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах, докладах, дискуссиях		
<p>РД-6 Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в собственной педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • направления и формы внедрения результатов научного исследования в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; • содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам 	<ul style="list-style-type: none"> • применять результаты научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогической деятельности по реализации программ обучения в высшей школе по преподаваемому профилю; • практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах по преподаваемому профилю; 	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Вводная лекция. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.</i>	1	1	20	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	2	4	35	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса</i>	0	1	16	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.</i>	0	1	20	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе.</i>	1	1	5	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Всего: час.	4	8	96	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.

Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики высшей школы.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Связь педагогики высшей школы с другими науками. Структура современной педагогической науки. Методы педагогики высшей школы.

Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.

Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.

Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения.

Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.

Тема 3. Организация воспитательного процесса

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Организация воспитания в высшей школе. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Деятельность куратора в вузе. Организация воспитательной работы в социальных сетях со студентами.

Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы

Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Учебно – методическая деятельность преподавателя высшей школы. Научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы.
Организационная деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе

Сущность педагогического общения. Основные компоненты педагогического общения – коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Функции педагогического общения. Специфика педагогического общения в высшей школе. Позиции в общении преподавателя. Модели организации общения в высшей школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Педагогика высшей школы» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы

преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Педагогика высшей школы» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет, задачи, функции педагоги высшей школы. Методы педагоги высшей школы</i>	Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогическая задача. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения. Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса</i>	Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы</i>	Профессионально – педагогическая деятельность: её сущность и содержание. Направленность педагогической деятельности преподавателя высшей школы – на себя, на предмет, на студента. Оптимальный тип направленности. Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Подготовка к занятиям различного типа – лекциям, семинарам, лабораторным занятиям. Работа преподавателя с научными библиотеками: eLibrary. РИНЦ . Индекс Хирша. Формирование индекса Хирша преподавателя.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе</i>	Профессиональные позиции в общении. Функции педагогического общения. Модели организации общения в высшей школе. Этика преподавателя в организации общения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

Дополнительная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66524.html>

2. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94091.html>

4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
5.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
6.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
7.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
8.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
9.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
10.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется

доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- ***библиотечные фонды:***
- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «4-6» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «2-4» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-2» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы.

Методы педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции,
2. Методы педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,
4. Структура современной педагогической науки.

Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

1. Педагогический процесс как система, его сущность.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.
4. Основные формы организации педагогического процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
5. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных

педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

6. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
7. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
8. Информационно–коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
9. Дистанционное обучение в вузе.

Тема 3. Организация воспитательного процесса

1. Организация воспитания в высшей школе.
2. Функции и методы воспитания.
3. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.

Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы

1. Специфика профессионально – педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Организация учебно – методической деятельности преподавателя высшей школы.
3. Организация научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе

1. Сущность педагогического общения и его структура.
2. Профессиональные позиции преподавателя в общении.
3. Специфика организации общения в высшей школе.
4. Модели организации общения в высшей школе.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий в области педагогики высшей школы и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о педагогике высшей школы как науке ;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями организации педагогической деятельности в сфере</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-25 баллов</p> <p>Задание 2: 0-25 баллов</p> <p>Задание 3: 0-20 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</p> <p>100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>высшего образования в рамках преподаваемых дисциплин ;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований и современных подходов организации педагогического процесса.</p>	<p>правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Раскройте основные цели и задачи педагогики высшей школы.
2. Дайте характеристику основным категориям педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Раскройте понятие методологии педагогической науки. Дайте характеристику ведущим методологическим подходам педагогики высшей школы.
5. Охарактеризуйте методы педагогических исследований.
6. Охарактеризуйте государственную политику высшего образования в России.
7. Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
8. Перечислите и раскройте содержание различных типов учреждений профессионального образования: университет, академия, институт и колледж.
9. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему, его сущность. Опишите ведущие закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса.
10. Опишите методы организации и управления педагогическим процессом. Приведите примеры классификации методов обучения.
11. Опишите лекцию как ведущую форму обучения в вузе. Виды лекций, в том числе, нетрадиционные.
12. Опишите семинарские занятия, их виды, подходы к их проведению.
13. Опишите практические и лабораторные занятия, подходы к их проведению.
14. Опишите технологию проблемного обучения.
15. Технология контекстного обучения, её сущность, методика её реализации в высшей школе.
16. Информационные технологии в высшей школе, её сущность, методика её реализации в высшей школе.
17. Технологии дистанционного обучения, её сущность, методика её

реализации в высшей школе.

18. Охарактеризуйте методы и формы контроля обучения в Вашей предметной области.

19. Опишите подходы организации воспитания в высшей школе, функции и ведущие методы воспитания.

20. Опишите учебно – методическую деятельность преподавателя высшей школы.

21. Опишите научно – исследовательскую деятельность преподавателя высшей школы.

22. Опишите воспитательную деятельность преподавателя высшей школы.

23. Опишите организационную деятельность преподавателя высшей школы.

24. Опишите специфику педагогического общения в высшей школе.

25. Опишите модели организации общения в высшей школе.

Задания № 2

1. Охарактеризуйте какие принципы обучения реализуются, прежде всего, в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации.

2. Охарактеризуйте какие методы обучения реализуются чаще всего в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Какие методы преподавания Вы считаете более эффективными?

3. Охарактеризуйте какие средства обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Приведите примеры электронных средств обучения Вашей предметной области, которые применяются в учебном процессе.

4. Приведите тематику лекционных занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

5. Приведите тематику семинарских занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

6. Опишите организацию дистанционного обучения на примере конкретного вуза (можно на примере Синергии). ЛМС. Принципы работы – достоинства и недостатки.

7. Приведите примеры методов и форм контроля, оценки результатов учебной деятельности студентов, которые применяются в процессе преподавания конкретной дисциплины Вашей предметной области.

8. Предложите свои подходы к повышению эффективности процесса обучения современных студентов с учётом их особенностей (темперамента, уровня обученности и интеллектуальных способностей и др.) (на примере своей предметной области преподавания)

9. Охарактеризуйте степень сформированности своих педагогических способностей (академических, дидактических, коммуникативных, организаторских, способности противостоять синдрому эмоционального

сгорания), профессионально – значимых качеств (целеустремлённости, толерантности, общительности, доброжелательности, дисциплинированности и др.). Что требует дальнейшего развития и возможной коррекции?

10. Разработайте исследовательский проект «Специфика организации учебной деятельности со студентами с различными типами темперамента». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

11. Разработайте исследовательский проект «Педагогическое творчество преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогического творчества, его ведущие направления.

12. Разработайте исследовательский проект «Характеристика студентов с различными типами направленности по отношению к учёбе». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

13. Разработайте исследовательский проект «Организация научно-исследовательской работы студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, темы научно – исследовательских проектов по конкретной дисциплине.

14. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии контекстного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры заданий по конкретной дисциплине в русле технологии контекстного обучения.

15. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии дистанционного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры подходов организации дистанционного обучения в вузах страны.

16. Разработайте исследовательский проект «Применение интерактивных методов в процессе обучения студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт применения интерактивных технологий в процессе обучения по конкретной дисциплине.

17. Разработайте исследовательский проект «Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения» Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт предотвращения профессионального выгорания. Эффективные методы борьбы со стрессом.

18. Разработайте исследовательский проект «Профессиональная этика преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогической этики, примеры выхода из педагогических конфликтов с учётом этических подходов организации деятельности преподавателя высшей школы.

19. Разработайте план лекции (на примере конкретной учебной дисциплины)» с применением информационных технологий: цель, задачи, план лекции, применяемые информационные технологии, список литературы.

20. Разработайте план семинарского занятия с применением игровых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые игровые технологии, список литературы.

21. Разработайте план семинарского занятия с применением кейсовых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые кейсы, список литературы.

22. Составьте план научно – исследовательской деятельности преподавателя высшей школы по вашей научной отрасли – примерный перечень статей (названия, не менее 3ех статей), журналы ВАК, в которых можно опубликовать результаты исследований.

23. Разработайте годовой план работы куратора студенческой группы 1 курса с перечнем основных воспитательных мероприятий.

24. Предложите систему адаптационных мероприятий для студентов 1 курса, которые может осуществить куратор студенческой группы.

25. Сделайте разработку воспитательного мероприятия для студентов, обозначьте цель, задачи, план мероприятия, краткое содержание.

Задания №3

1. Решите педагогический кейс:

Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных студентов. При этом студенты «среднячки», слабые студенты, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые студенты, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

2. Решите педагогический кейс:

Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к студентам, нередко высмеивает нерадивых студентов на занятиях, многие студенты пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний

- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

3. Решите педагогический кейс:

Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия из Подмосквья. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то рисовал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.

- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

4. Решите педагогический кейс:

Занятие вел молодой преподаватель. Группа студентов очень активно готовилась к занятиям, отличалась сильным составом. Вдруг 1 студент задает преподавателю каверзный вопрос. Все притихли и ждали реакции преподавателя. А он сказал, что не сможет сразу ответить на этот вопрос. Ему надо время что бы уточнить правильный ответ, на следующем занятии обещал подробно ответить.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Преподаватель был не прав. Надо было ответить хоть что-то, а так, сказав. Что не знает – он подорвал свой и так пока невысокий авторитет

- Преподаватель был прав. Всего знать невозможно даже по своей предметной области. Преподаватель честно показал свое затруднение чем вызвал уважение

- Преподаватель был прав частично оптимальнее было бы ответить частично. Но сказать, что не совсем уверен, уточнит и более полно ответит на следующем занятии.

Выберите ответ и объясните свою позицию.

5. Решите педагогический кейс:

В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент Фролов не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю сгладить данный конфликт?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	<i>5.2.3 Региональная и отраслевая экономика</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026г.</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на усовершенствование и углубление знаний и умений в области профессионального иностранного языка для подробного изучения иноязычной научной литературы в сфере специализации и для ведения научных исследований и представления их результатов на изучаемом иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в части совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствующей области исследования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- расширение и совершенствование иноязычного категориального аппарата в соответствующей области исследования;
- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности, с учетом особенностей межкультурной коммуникации и особенностей используемого регистра;
- развитие специальных умений профессиональной письменной речи в части письменного изложения достигнутых результатов

исследования в соответствующей области и их критического осмысления;

- совершенствование умений выстраивания устной публичной речевой коммуникации в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;
- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1 формирование у аспиранта категориальной и терминологической базы в соответствующей сфере научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • систему терминов на иностранном языке в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • русскоязычные эквиваленты иноязычных терминов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять термины на английском языке с приведением соответствующих примеров; • находить соответствующее эквивалентное значение иноязычному термину при работе с иноязычными текстами • составлять глоссарий; 	<ul style="list-style-type: none"> • работы с иноязычными текстами в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • адекватного перевода иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности на русский язык 	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-2 готовность осуществлять устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации и принципами публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> • правила устной иноязычной коммуникации; • основы межкультурной научной коммуникации; • правила устного публичного выступления 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в устную иноязычную научную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с учетом межкультурных норм общения; • излагать полученные результаты научного исследования в избранной сфере научно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретации иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с изложением их основных положений и их критического осмысления; • публичных выступлений на иностранном языке с изложением положений и результатов проведенной научно- 	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		<p>деятельности в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять ключевые слова 	<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления глоссария и словаря терминов 	
<p>РД-3 готовность осуществлять письменную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации на иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правила письменной научной коммуникации; • стили и регистры общения; • правила написания аннотаций и научных статей на иностранном языке; • основные каналы научной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты своего исследования в письменном виде в зависимости от цели, стиля и регистра коммуникации; • находить каналы научной коммуникации в соответствии с поставленной целью 	<ul style="list-style-type: none"> • написания научных статей на английском языке; • письменной коммуникации в соответствии со стилем общения; • работы с избранными каналами научной коммуникации 	<p><u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Methods of regional analysis</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Demand regional models of growth</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Competitive advantage</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
Всего: час.		12	96	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			
<i>2 семестр</i>				
<i>Тема 4. Microeconomic theory</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 5. Macroeconomic theory</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 10 Доклад-презентация (10)
Всего: час.		8	64	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль				экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			
Всего		20	160	Зачет (1), экзамен (1)
Объем дисциплины (в академических часах)	180			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Theme 1. Methods of regional analysis

Heterogeneity of economic space and uneven economic development. Basic concepts of regional economy; assessment of localization of industries and specialization of regions. Analysis of structural shifts and competitiveness of the economy. Analysis of the openness of the regional economy. Human Development Index.

Theme 2. Demand regional models of growth

Model of the exporting region. An importing region model. V.Leontiev's input-output model.

Theme 3. Competitive advantage

The concept of competitive advantage. Types of competitive advantage. Competitive advantage and competitive strategy. Sustainability of competitive advantage. Analysis of the internal competitive environment. Sources of competitive advantage.

Theme 4. Microeconomic theory

Theory of consumer demand. Demand, supply, market equilibrium. Elasticity of supply and demand. Consumer behavior in market economy: problem statement and basic analysis prerequisites. State regulation of the market. Theory of the firm. Firms and markets as types of organization of economic exchange in society. Types of firms in market economy. Factors of production and production function. Productivity of factors of production. The concept of X-efficiency. The firm's income and its costs. Costs in the short and long run. Equilibrium of the firm in the short and long run.

Theme 5. Macroeconomic theory

Theory of national accounting. System of accounts of national income: main indicators and their relationship. Theory of macroeconomic equilibrium. Aggregate demand and aggregate supply. Models of macroeconomic equilibrium: classical ones and Keynesian's. Multiplier effects in the national economy. Theory of economic growth. Economic growth as a general indicator of the functioning of the economy. Keynesian models of economic growth. Multiplier and accelerator effects. R. Solow's neoclassical growth model: preconditions and limitations, tools, factors and dynamics of growth. Scientific and technological progress as a factor of economic growth. The problem of the boundaries of economic growth.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Иностранный язык» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы на иностранном языке.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для

себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться

в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Иностранный язык» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к экзамену.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Methods of regional analysis</i>	Human Development Index.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Demand regional models of growth</i>	An importing region model	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Competitive advantage</i>	Analysis of the internal competitive environment	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Theme 4. Microeconomic theory</i>	The concept of X-efficiency	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Theme 5. Macroeconomic theory</i>	Scientific and technological progress as a factor of economic growth	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами	Ответы на занятии семинарского типа. Доклад-презентация.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовка к докладу-презентации	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-394-05141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144278.html>
2. Гитайло Е.Н. Английский язык для экономистов : учебное пособие / Гитайло Е.Н.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115828.html>

Дополнительная литература:

1. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей : учебное пособие / Минакова Т.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50028.html>
2. Газизулина Л.Р. Грамматика английского языка для аспирантов : учебно-методическое пособие / Газизулина Л.Р.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2637-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100525.html>
3. Фролова, В. П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова ; под редакцией Е. А. Чигирин. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-00032-256-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70814.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	https://obrnadzor.gov.ru/
3.	Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]	URL: http://dlib.eastview.com .
4.	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	URL: http://xn--90ax2c.xn--plai/ .
5.	Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система :	URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict
6.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
7.	Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.].	URL: http://search.ebscohost.com/ .
8.	КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа].	URL: http://cyberleninka.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	<p>Технология оценки работы на занятии семинарского типа:</p> <p>«8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>«3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>«1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p>
2	Доклад-презентация	<p>10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу</p> <p>7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>

*Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости*

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Characterize the business sense and location quotient of the production.
4. Speak about the essence of the analysis of structural changes and competitiveness of the economy
5. Characterize the index of the openness of the region's economy.
6. Speak about the human development index computation.
7. Characterize the main approaches to the index construction.

Примерные темы для доклада-презентации определяются самими аспирантами, поскольку доклад-презентация имеет непосредственное отношение к их научной работе и диссертации. Задача аспиранта-рассказать о своем научном исследовании на английском языке в соответствии с планом высказывания:

- ✓ Your research: its name, goals, tasks, relevance, key points.
- ✓ Why did you chose to research this field?
- ✓ Speak about possible challenges and problems while researching. Where can the findings of your research be applied?
- ✓ What will be the contribution of your study to your sphere of knowledge? What theoretical and practical aspects of your subject will you focus on?
- ✓ Can you briefly outline the structure of your future paper?
- ✓ What are recent developments in your field?
- ✓ Is your research work interdisciplinary?
- ✓ What methods do you plan to use in your work?
- ✓ Do you use experiments in it?
- ✓ What is of special interest for you?
- ✓ What are the basic principles of your research work?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета в 1 семестре и в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение письменного тестирования по материалам первого семестра</p> <p>А. Работа с текстом</p> <p>1) чтение текста и определение природы утверждений(верны/не верны/не даны в тексте данные утверждения) (10 заданий)</p> <p>2) выбор правильного варианта перевода предложения (10 заданий)</p> <p>Б. Работа со словарем /лексикой/терминологией</p> <p>3) сопоставление термина и его определения на английском языке (20 заданий)</p> <p>4) сопоставление термина на английском языке и его перевода на русский язык (10 заданий)</p> <p>5) сопоставление части словосочетаний, чтобы получились правильные академические коллокации (10 заданий)</p>	<p>Результаты письменного тестирования ранжируются по следующей шкале:</p> <p>70-60 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>40-50 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>30 – менее 50% правильных ответов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</p> <p>– 90-100 –ответы на задания правильные, аудиторная работа выполнена</p> <p>– 70-89 – ответ на задания в целом правильные, аудиторная работа в целом выполнена.</p> <p>– 50-69 – ответы на задания правильные, аудиторная работа выполнена частично</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Аудиторная работа не выполнена</p>
<p>Кандидатский экзамен представляет собой выполнение двух частей разных заданий.</p> <p>Часть 1:</p> <p>1) письменный перевод иноязычного текста по специальности аспиранта на русский язык. Текст является оригинальным, неадаптированным, имеет научный стиль изложения, объем текста-1800п.зн.</p> <p>2) письменные ответы на английском языке на вопросы по тексту, 5 вопросов, объем ответа по каждому вопросу - 180-200 слов.</p> <p>Часть 2:</p> <p>Выполнение компьютерного тестирования – 35 вопросов, 60 минут</p>	<p>Часть 1 кандидатского экзамена (ПА)– 35 баллов</p> <p>Часть 2 кандидатского экзамена (ПА) – 35 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов за 1 и 2 часть кандидатского экзамена</p> <p>70-60 (отлично) - перевод правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использована профессиональная терминология. Грамматические ошибки отсутствуют. Аспирант демонстрирует глубокое понимание прочитанного текста и умеет изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено успешно.</p> <p>59-50 (хорошо) - перевод в целом правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использовано достаточно профессиональной терминологии. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. В целом аспирант демонстрирует общее понимание прочитанного текста и может изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено достаточно успешно.</p> <p>49-40 (удовлетворительно) - перевод в целом правильный, ответы на вопросы не вполне логически выстроены, использована</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	<p>ограниченная профессиональная терминология. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант демонстрирует только общее понимание прочитанного текста и может изложить на русском языке только наиболее общие положения. Тестирование выполнено наполовину.</p> <p>39-0 (неудовлетворительно) - перевод неправильный, в ответах на вопросы профессиональная терминология отсутствует. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант не понимает прочитанного текста и не может изложить его на русском языке. Тестирование не выполнено.</p>

*Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
аспирантов
I семестр*

Типовой тест

A. Working with the text

1. Read the text

The Great Depression of the 1930s, for example, spread around the world when the United States decided to erect trade barriers to protect local producers. As other countries retaliated, trade plumpered, jobs were lost, and the world entered into a long period of economic decline. Trade agreements concern the exchange of goods, so economic factors loom largest. They are concluded by representatives of respective governments. There are either long-term trade arrangements concluded for a term of several years, or short-term agreements of a one-year validity.

Mark if the statement is True/False/Not given

The Great Depression was seen in the USA only.

- 1) True
- 2) **False**
- 3) Not given

2. Read the sentence and choose the most appropriate Russian translation

Economists argue about whether bank runs are the result of irrational crowd behavior.

- 1) **Экономисты спорят является ли массовое изъятие банковских вкладов результатом нерационального поведения толпы**
- 2) Экономисты приводят аргументы, что массовое изъятие банковских вкладов приводят к нерациональному поведению толпы.

- 3) Экономисты уверены, что массовое изъятие банковских вкладов связано с нерациональным поведением толпы.

B. Vocabulary

3. Match terms to their definitions

- 1) retained earnings
 - 2) revenues
 - 3) profit sharing
-
- a) undistributed profits
 - b) funds received by the firm from sales of products and services and from interest payments, dividends, royalties, and rents
 - c) an incentive compensation program in which a percentage of company profits is distributed to employees involved in producing those profits

4. Match English terms to their Russian translation

- 1) fiscal policy
 - 2) monetary policy
 - 3) mortgage
-
- a) налогово-бюджетная политика
 - b) кредитно-денежная политика
 - c) ипотека

5. Match the words to get academic collocations

- 1) to provide
 - 2) to suggest
 - 3) to demonstrate
-
- a) an explanation
 - b) a new approach
 - c) the importance

2 семестр

2 семестр

Часть 1

1. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

The funds contributed by shareholders are often the initial capital used to start a business. These funds are often referred to as contributed capital. In a corporate structure, contributed capital will take the form of shares, which can be classified into several different types. Shares, themselves, are legal instruments that provide certain rights to the holder and indicate a residual interest in the corporation's

assets. When a company is created, its incorporating documents will specify the maximum number of shares that can be issued. In some cases, this amount, referred to as authorized shares, may be specified as unlimited, meaning the company can issue as many shares as it wants. From an accounting perspective, the number of authorized shares is not relevant but the number of issued shares is. Issued shares are shares that have been issued to shareholders, usually in exchange for money, services, or other assets. Sometimes, a company may repurchase its own shares and keep them in treasury, in which case the number of issued shares will be greater than the number of outstanding shares (those shares held by parties outside of the company). In some jurisdictions, shares can be issued with a par value. This is the stated value of the share and will be directly indicated on the share certificate. Where par value shares exist, the actual issue price may differ from the par value. Amounts received by the corporation in excess of the par value represent another form of contributed capital. This amount will be reported separately from the par value of the shares and is often described as either contributed surplus or share premium. Note that many jurisdictions do not allow par value shares, meaning the issue price would simply be reported as the share capital amount. Shares can be stratified into different classes, based on the different rights and characteristics.

Answer the questions below in English. Write 180-200 words for each question.

- 1) What is the text about? Write a summary.
- 2) Write if you agree or disagree with the ideas in the text. Explain why.
- 3) How can this publication contribute to your research?
- 4) What are current Russian trends in your research field?
- 5) What are current global trends in your research field?

Часть 2

1. Choose one of the principles which is NOT is applied in the strategic sport management process

- A) Strategy planning
- B) Strategy analysis
- C) Strategy implementation
- D) Strategy evaluation

2. Choose the correct answer.

A framework for identifying and analyzing an organization's strengths, weaknesses, opportunities and threats is called _____

- A) SWOT analysis
- B) Stakeholder and customer needs analysis
- C) Competitor analysis
- D) Five forces analysis

3. Match the words to form collocations.

- 1) the line of
- 2) defensive
- 3) athletic

- a) alignment
- b) performance
- c) scrimmage

4. Arrange the stages of developing loyalty programs for retaining athletes in sports management in logical order

- A) Identify key factors that influence athletes' loyalty and retention within the sports organization.
- B) Utilize multiple communication channels to engage athletes and build awareness about the program.
- C) Create a framework that promotes long-term engagement and retention.
- D) Regularly optimize the program to meet the evolving needs and preferences of athletes, ensuring sustained loyalty and retention.
- E) Evaluate the impact of the program on athlete retention, performance, and overall satisfaction.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского
экзамена)

Научная специальность:	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
Форма обучения:	очная
Срок освоения по данной программе:	3 года
Год набора:	2026

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943).

Изучение дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» ориентировано на получение аспирантами знаний о теории и практике в профильной области научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. В рамках данной дисциплины аспиранты знакомятся с целями, сущностью, информационной базой, подходами и методами анализа и принятия решений в основных направлениях указанной научной специальности.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений, направленных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся исследованием теоретических и практических вопросов региональной и отраслевой экономики, владеющих научными методами исследования экономических процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса и 5 семестре 3 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» является формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности в области теоретических и практических вопросов развития, углубления и систематизации знаний по проблемам региональной и отраслевой экономики; выработка мировоззренческих позиций, адекватно отражающих сущность и социальную направленность развития региональной и отраслевой экономики; формирование научно-методических подходов к оценке современного состояния регионального и отраслевого хозяйства, изучения специфических проблем региональной и отраслевой экономики, понимания необходимости совершенствования методов управления развитием экономики регионов и отраслей.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических систем и технологий построения регионального и отраслевого хозяйства;
- приобретение навыков экономического анализа региональных и отраслевых процессов с учетом факторов российской действительности;
- углубленное развитие умений принятия и реализации управленческих решений в области проблем регионального и отраслевого управления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1 Способность формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области региональной и отраслевой экономики, экономики инноваций, труда, природопользования, землеустройства, маркетинга, бухгалтерского учета, аудита, экономической статистики, стандартизации и управления качеством продукции, экономической безопасности	современные концепции и теории региональной и отраслевой экономики, принципы, подходы и методы экономического и управленческого характера деятельности с учетом региональной и отраслевой специфики, общую современную методологию регионального и отраслевого развития экономики	выявлять закономерности и тенденции развития региональной и отраслевой экономики, формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области региональной и отраслевой экономики	анализа и обобщения методов и инструментов исследования региональной и отраслевой экономики с учетом отечественного и зарубежного научного опыта в этой сфере	<u>Контактная работа:</u> Лекция Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>
РД-2 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в экономической сфере региона и отрасли с учетом их специфики	методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в экономической сфере региона и отрасли с учетом их специфики	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев	применения современных методов и инструментов исследования региональной и отраслевой экономики; обоснования выбора оптимальных экономических и управленческих решений в области региональной и	<u>Контактная работа:</u> Лекция Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	отраслевой экономики	
РД-3 Готовность развивать методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере региональной и отраслевой экономики инноваций, труда, природопользования, землеустройства, маркетинга, бухгалтерского учета, аудита, экономической статистики, стандартизации и управления качеством продукции, экономической безопасности	недостатки и слабые места методологии, инструментария и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере основных направлений региональной и отраслевой экономики	применять инновационные методы выявления и решения проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в экономической сфере региона и отрасли с учетом их специфики	разработки новых методов и инструментов в сфере региональной и отраслевой экономики, экономики инноваций, труда, природопользования, землеустройства, маркетинга, бухгалтерского учета, аудита, экономической статистики, стандартизации и управления качеством продукции, экономической безопасности	<u>Контактная работа:</u> Лекция Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
4 семестр				
<i>Тема 1. Теоретические основы специальности</i>	4	0	38	эссе /30
<i>Тема 2. Региональная экономика</i>	4	4	25	эссе /30
<i>Тема 3. Экономика инноваций и экономическая безопасность</i>	4	4	25	Отчет по ситуационному практикуму/40
Всего: час.	12	8	88	100
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			
5 семестр				
<i>Тема 4. Экономика промышленности, строительства и сферы услуг</i>	4	2	16	эссе /30
<i>Тема 5. Экономика народонаселения и труда</i>	4	2	16	эссе /30
<i>Тема 6. Маркетинг, стандартизация и управление качеством продукции</i>	4	4	20	Отчет по ситуационному практикуму/40
Всего: час.	12	8	52	100
Контроль	-			Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы специальности

Теория и методология научного исследования в экономике и управлении. Структура научной работы в области региональной и отраслевой экономики. Современный отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований в области региональной и отраслевой экономики. Теории пространственной и региональной экономики. Макро- и микроэкономические теории равновесия. Пространственное распределение экономических ресурсов. Современные проблемы и перспективные направления решения этих проблем в области региональной и отраслевой экономики.

Тема 2. Региональная экономика

Региональное экономическое развитие. Региональная экономика как отрасль знания – составная часть регионоведения. Истоки возникновения науки «региональная экономика». Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой. Пространственная организация национальной экономики. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Экономическое районирование. Региональное экономическое развитие. Индикаторы социально-экономического развития регионов. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации. Региональные и локальные рынки. Региональная экономическая политика в современных условиях.

Тема 3. Экономика инноваций и экономическая безопасность

Теоретико-методологические основы анализа проблем инновационного развития и инновационной политики. Типы инноваций. Жизненный цикл инноваций. Инновационный потенциал стран, регионов, отраслей и хозяйствующих субъектов. Национальные инновационные системы. Инновационная инфраструктура и инновационный климат. Теория, методология и методы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и программ. Факторы успеха инновационных проектов. Проблемы коммерциализации инноваций. Теоретико-методологические вопросы исследования проблем экономической безопасности. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Типология проблем экономической безопасности. Угрозы и вызовы экономической безопасности. Концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности. Критерии экономической безопасности. Пороговые значения экономической безопасности и методы их определения.

Тема 4. Экономика промышленности, строительства и сферы услуг

Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития. Ресурсная база промышленного развития. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности. Формирование и функционирование рынков промышленной продукции. Конкурентоспособность производителей промышленной продукции. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития отраслей сферы услуг. Закономерности функционирования и развития отраслей сферы услуг. Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования. Формирование и функционирование рынков услуг. Теоретические и методологические основы анализа процессов развития строительного комплекса. Система отношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве. Финансирование проектов в строительстве. Оценка эффективности инвестиционных проектов в строительстве. Конкурентоспособность строительных организаций. Экономика сферы ЖКХ. Недвижимость и ее жизненный цикл.

Тема 5. Экономика народонаселения и труда

Закономерности влияния экономики на воспроизводство населения. Народонаселение как субъект и объект экономических отношений. Экономические концепции и социально-экономические критерии развития человеческих ресурсов. Экономическая демография: понятия, концепции, показатели. Демографическая политика, ее соотношение с социальной и семейной политикой. Теоретико-методологические основы экономики труда. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. Человеческий капитал. Рынок труда, его функционирование и развитие.

Тема 6. Маркетинг, стандартизация и управление качеством продукции

Теория маркетинга. Современные направления и тренды развития маркетинговой деятельности. Концептуальные основы, содержание, формы и методы стратегического и операционного маркетинга. Маркетинговые стратегии и маркетинговая деятельность хозяйствующих субъектов. Состояние и тенденции развития внешней и внутренней среды маркетинговой деятельности, сегментация рынков и определение рыночных ниш. Методы и технологии проведения маркетинговых исследований. Оценка деятельности конкурентов, ее использование в маркетинговой деятельности компании. Бенчмаркинг. Стратегии и методы построения маркетинговых каналов распределения товаров. Стратегии, формы и методы ценовой и неценовой конкуренции на современных рынках товаров и услуг. Теоретико-методологические основы стандартизации и управления качеством продукции. Национальные и международные системы стандартов. Стандартизация, оценка соответствия и информационное обеспечение в системе технического регулирования и управления качеством продукции (услуг).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, эссе, дискуссии, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинар – это групповые практические занятия обучающихся под руководством преподавателя, обсуждение обучающимися заранее подготовленных сообщений и эссе по темам учебной программы. Семинар – это форма обучения практического характера, которая направлена на углубленную проработку теоретического материала.

Семинары способствуют формированию у обучающихся самостоятельности суждений, учат выражать и отстаивать собственные взгляды и мысли, а так же аргументировать их, опираясь на конкретные научные факты. Выступление на семинаре обучающегося начинается с информации о плане по основному вопросу семинара, а потом излагается уже сам материал. Основная цель учебных семинаров – закрепление учебного материала в памяти обучающихся, формирование у них познавательной активности, помощь в выражении своих мыслей и повышение интеллектуального развития.

Преподаватель во время проведения семинара воспитывает у обучающихся такую важную черту в характере, как толерантность к чужим суждениям, высказываниям и мнениям. Учебные семинары учат глубоко мыслить, анализировать суждения других людей, высказывать свои мысли, суждения и отстаивать их. Они формируют у обучающихся научное мировоззрение, культуру общения и систему поиска истины.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Порядок проведения ситуационного практикума.

1. Преподаватель разъясняет содержание кейса, оговаривает форму предоставления результатов, сроки выполнения кейса и критерии оценки действий участников.

2. Преподаватель раздает необходимые раздаточные материалы.

3. Обучающиеся самостоятельно разделяются на мини-группы и выбирают лидера мини-группы.

4. Обучающиеся в мини-группах обсуждают материалы кейса и формируют отчет по выполнению кейса в своей мини-группе.

5. Лидер мини-группы презентует основные выводы по результатам обсуждения кейса.

6. Все обучающиеся участвуют в обсуждении отчетов мини-групп.

7. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает наиболее удачные решения, предложенные мини-группами.

В ходе выполнения ситуационного практикума, обучающиеся более глубоко усваивают методики посредством применения их к конкретным практическим ситуациям и процессам, учатся моделировать явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к промежуточной аттестации, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На промежуточной аттестации демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретические основы специальности</i>	Понятийный аппарат и правовое регулирование в областях: региональная и отраслевая экономика, экономика инноваций, труда, природопользования, землеустройства, маркетинг, бухгалтерский учет, аудит, экономическая статистика, стандартизация	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные,	Подготовка и защита эссе.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	и управление качеством продукции, экономическая безопасность	информационно-справочные системы. Подготовка к эссе.	
<i>Тема 2. Региональная экономика</i>	Истоки возникновения науки «региональная экономика». Ведущие научные школы и их теории. Соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой. Пространственная организация национальной экономики.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные, информационно-справочные системы. Подготовка к эссе.	Подготовка и защита эссе
<i>Тема 3. Экономика инноваций и экономическая безопасность</i>	Методологические основы анализа проблем инновационного развития и инновационной политики. Инновационный потенциал стран, регионов, отраслей и хозяйствующих субъектов. Национальные инновационные системы	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные, информационно-справочные системы. Подготовка к кейсу.	Выполнение задания ситуационного практикума.
<i>Тема 4. Экономика промышленности, строительства и сферы услуг</i>	Методологические основы анализа проблем промышленного развития. Ресурсная база промышленного развития. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности. Формирование и функционирование рынков промышленной продукции.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные, информационно-справочные системы. Подготовка к эссе.	Подготовка и защита эссе
<i>Тема 5. Экономика народонаселения и труда</i>	Нормативно-правовое регулирование и основные закономерности влияния экономики на воспроизводство населения. Народонаселение как субъект и объект экономических отношений. Экономические концепции и социально-экономические критерии развития	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные, информационно-справочные	Подготовка и защита эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	человеческих ресурсов	системы. Подготовка к эссе.	
<i>Тема 6. Маркетинг, стандартизация и управление качеством продукции</i>	Нормативно-правовое регулирование и основные закономерности современных направлений и тренды развития маркетинговой деятельности. Маркетинговые стратегии и маркетинговая деятельность хозяйствующих субъектов. Методологические основы стандартизации и управления качеством продукции.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные, информационно-справочные системы. Подготовка к кейсу.	Выполнение задания ситуационного практикума.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Зинченко, М. В. Региональная экономика и управление : учебное пособие / М. В. Зинченко, А. В. Долгушева. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103823.html>

Дополнительная литература:

1. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник для вузов / И. П. Николаева. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-394-05860-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144195.html>

2. Мельник, М. С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129575.html>

3. Жигалова, В. Н. Оценка стоимости бизнеса : учебное пособие / В. Н. Жигалова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-4332-0242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72160.html>
4. Лукманова, И. Г. Экономика строительства : учебно-методическое пособие / И. Г. Лукманова, В. В. Полити, С. В. Ревунова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 62 с. — ISBN 978-5-7264-2148-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101850.html>
5. Костыгова, Л. А. Экономика фирмы : электронный учебник / Л. А. Костыгова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-907061-49-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97919.html>
6. Самсонова, М. В. Экономика отраслевых рынков : практикум / М. В. Самсонова, Е. А. Белякова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-7410-1183-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33670.html>
7. Экономика и управление производством : учебное пособие / И.П. Богомоллова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-00032-155-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50653.html>
8. Ковалев Д.В. Цифровая экономика : учебник / Ковалев Д.В., Маслюкова Е.В., Никитаева А.Ю.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-3988-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123934.html>
9. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.. — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-394-01244-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60559.html>

10. Шамис В.А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-1826-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124747.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	http://vak.ed.gov.ru/
2.	Сайт Минэкономразвития России	http://www.economy.gov.ru/
3.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
4.	Сайт компании Копарт	http://www.kopart.ru/articles/
5.	Интернет-сайт Федерального агентства по управлению федеральным имуществом	http://www.rosim.ru/
6.	Интернет-сайт общественной организации «Российское общество оценщиков»	http://www.valuer.ru/
7.	Интернет-сайт виртуального клуба оценщиков	http://www.appraiser.ru/
8.	Интернет-сайт международного оценочного консорциума	http://www.valnet.ru/
9.	Форум оценщиков, библиотека оценщиков	http://www.labrate.ru
10.	Сайт А. Дамодарана	www.damodaran.com
11.	Портал «Страхование сегодня»	http://www.insur-info.ru
12.	Центральный Банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru/
13.	Корпоративный менеджмент (ООО «АльтИнвест»)	http://www.cfin.ru/investor/
14.	Инвестиционный холдинг «Финам». Аналитика	http://www.finam.ru/
15.	Московская биржа	http://rts.micex.ru/
16.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
17.	Внешэкономбанк	http://www.veb.ru
18.	РБК. Информационно-аналитическое агентство	http://www.rbc.ru/
19.	Сайт Министерства экономического развития. Федеральные адресные инвестиционные программы	faip.economy.gov.ru
20.	Интернет-портал «Страхование сегодня»	http://www.insur-info.ru
21.	Официальный сайт Всероссийского союза страховщиков	http://www.ins-union.ru/
22.	Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования	http://ora.ffoms.ru/
23.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

•библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Эссе	<p>20-30 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, представлены и реализованы навыки научно-исследовательской деятельности: успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки научных достижений, сформировано умение анализировать альтернативные задачи, генерировать идеи, сформированы систематические знания методов критического анализа, успешное и систематическое умение осуществить личностный выбор в процессе работы, оценить последствия принятого решения, успешное следование нормам, принятым в научном общении;</p> <p>15-19 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид эссе аккуратный, результаты научно-исследовательской деятельности представлены в целом успешно, но не в полной мере;</p> <p>10-14 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; эссе оформлено небрежно или не закончено в срок, присутствуют общие, но не структурированные знания методов критического анализа, имеются в целом успешные, но не систематические умения решения исследовательских и практических задач, навыков анализа методологических проблем и современных научных достижений;</p> <p>0-9 – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки, отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий критического анализа, анализа методологических проблем, частично освоенное умение генерировать идеи при решении исследовательских и</p>

		практических задач, эссе не оформлено, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
2	Ситуационный практикум	Технология оценки работы во время проведения ситуационного практикума: 30-40 – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; 15-29 – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; 1-14 – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; 0 – в ситуационном практикуме практически не участвовал.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Ситуационный практикум:

Обосновать тему, объект, предмет, цель, задачи, методы и новизну своего научного исследования и по приложенной форме заполнить Информационную справку о научно-исследовательской работе аспиранта. Защитить текст справки на практическом занятии.

Информационная справка о научно-исследовательской работе аспиранта

1.ФИО	
2. Дата зачисления	
3. Научный руководитель	
4.Научная специальность	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5. Информация по содержанию научно-исследовательской работы
5.1. Тема научно-исследовательской работы
5.2. Пункты паспорта специальности, соответствующие выбранной теме научно-исследовательской работы
5.3. Объекты исследования

5.4. Предмет исследования
5.5. Цель исследования
5.6. Задачи исследования
5.7. Основная идея работы (3-4 предложения)
5.8. Методы исследования
5.9. Предполагаемые области исследования, связанные с научной новизной
Научная новизна исследования состоит в
5.10. План исследования (3 главы по 3 параграфа)

Типовые темы эссе:

1. Определение методологии региональной и отраслевой экономической науки.
2. Обоснованность постановки проблемы научного экономического исследования.
3. Понятие и роль методологии региональной и отраслевой экономической науки.
4. Метод и методология, цели и задачи.
5. Значимость методологии как инструмента научного познания экономической действительности.
6. Методический замысел исследования и его основные этапы.
7. Классификация методов научных исследований.
8. Основные эмпирические и теоретические методы экономических исследований.

9. Стандарты и технологии оформления и представления результатов научных исследований.

10. Практическая апробация результатов научных исследований и значимость полученных результатов для науки и бизнеса.

11. Теоретическое обоснование необходимости государственного вмешательства в рыночную экономику.

12. Влияние государственных инвестиций на реальный ВВП.

13. Мультипликатор инвестиций: теоретическое обоснование и практическое воздействие.

14. Формы государственного участия в экономике России.

15. Прямая и косвенная государственная поддержка региональной и отраслевой экономики.

16. Федеральные адресные инвестиционные программы: цели, задачи, эффективность.

17. Привлечение реальных инвестиций в экономику России: проблемы и решения.

18. Иностраннные инвестиции в экономику России: проблемы и решения.

19. Государственно-частное партнерство в инвестиционной деятельности.

20. Влияние инвестиций на социально-экономическое развитие России.

21. Анализ динамической системы и характера устойчивости равновесия в модели инвестиций с учетом издержек приспособления.

22. РСБУ и МСФО: влияние стандартов бухгалтерского учета на принятие экономических решений в организации

23. Цифровые активы компании: анализ, формирование стоимости и доходности

24. Анализ внешней и внутренней среды бизнеса для целей оценки его стоимости, анализ ценообразующих факторов.

25. Проблемы стандартизации оценочной деятельности в России и в мире

26. Драйверы роста стоимости бизнеса

27. Пространственное распределение экономических ресурсов.

28. Современные проблемы и перспективные направления решения проблем области региональной и отраслевой экономики.

29. Региональная экономика как отрасль знания – составная часть регионоведения.

30. Экономическое районирование.

31. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации.

32. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.

33. Ресурсная база промышленного развития.

34. Формирование и функционирование рынков услуг.

35. Оценка эффективности инвестиционных проектов в строительстве.

36. Народнонаселение как субъект и объект экономических отношений.
 37. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
 38. Современные направления и тренды развития маркетинговой деятельности.
 39. Методы и технологии проведения маркетинговых исследований.
 40. Национальные и международные системы стандартов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет предполагает ответ обучающимся на билет, включающий:</p> <p>Вопросы № 1 и № 2 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, позволяющие оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Вопрос № 3 – беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.</p>	<p>Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>«Зачтено» 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Не зачтено» 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>
<p>Кандидатский экзамен предполагает ответ обучающимся на билет, включающий:</p> <p>Вопросы № 1 и № 2 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, позволяющие оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Вопрос № 3 – беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.</p>	<p>Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>Отлично - 90-100 баллов – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Хорошо - 70 -89 баллов – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Удовлетворительно - 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Неудовлетворительно - менее 50 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

4 семестр (зачет)

Задания 1-2 типа

Теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а так же позволяющие оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними.

1. Теория и методология научного исследования.
2. Структура научной работы в области региональной и отраслевой экономики.
3. Современный отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований в экономике.
4. Развитие теорий макроэкономического равновесия.
5. Особенности пространственного распределения экономических ресурсов.
6. Современная проблематика в области региональной и отраслевой экономики.
7. Пространственная организация национальной экономики.
8. Формирование эффективной системы взаимодействующих регионов.
9. Проблемы региональной социально-экономической и финансовой дифференциации.
10. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.

Задания 3 типа

Задания на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучаемых выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

Охарактеризуйте направление Вашего научного исследования, его тему, цель и задачи, предполагаемые научные результаты, основную идею работы и его структуру, пункты паспорта специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов в форме кандидатского экзамена

5 семестр

Задания 1 типа

Теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а так же позволяющие оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними.

1. Экономическое состояние организации и показатели его оценки. Пути улучшения экономического состояния организации.
2. Теоретико-методологические основы региональной экономики.
3. Современная региональная экономика: принципы организации систем асоциально-экономических потенциалов.
4. Государственное регулирование развитием регионов: инструментарий и организационно-рыночные условия.
5. Типологизация структуры региональной экономики и организация управленческой деятельности.
6. Региональная социально-экономическая диагностика, прогнозирование и планирования.
7. Зарубежные положительные практики управления региональной экономикой.
8. Управленческая деятельность в условиях изменений: отечественные региональные управленческие инновации.
9. Программно-целевое управление развитием региональной экономики: опыт эффективной реализации целевых программ.
10. Кластеры, как инструмент региональной экономической политики.

Задания 2 типа

Развернутые теоретические вопросы на понимание специфики области дисциплины (курса), позволяющие оценить степень расширенного владения обучающегося профессиональными знаниями.

1. Обоснуйте структуру научной работы в области региональной и отраслевой экономики.
2. Проанализируйте современный отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований в области региональной и отраслевой экономики.
3. Приведите примеры пространственного распределения экономических ресурсов.
4. Оцените актуальность современных проблем и перспективных направлений решения этих проблем в области региональной и отраслевой экономики.

5. Поясните методику формирования системы взаимодействующих регионов.

6. В чем сущность и особенности экономического районирования?

7. Оцените и приведите формулы расчета индикаторов социально-экономического развития регионов.

8. Оцените региональную экономическую политику РФ в современных условиях.

9. Приведите принципы и особенности методологии и методов оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и программ.

10. В чем сущность кластерной оценки региональной экономической политики?

Задания 3 типа

Задания на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучаемых выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

Поэтапно охарактеризуйте научную методологию предполагаемой диссертационной работы, подробно обоснуйте выбор методики проведения и оценки основных научных результатов работы в рамках специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика промышленности»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
Форма обучения:	очная
Срок освоения по данной программе:	3 года
Год набора:	2026

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономика промышленности» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943).

Изучение дисциплины «Экономика промышленности» ориентировано на получение аспирантами знаний о теории и практике в профильной области научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. В рамках данной дисциплины аспиранты знакомятся с целями, сущностью, информационной базой, подходами и методами анализа и принятия решений в основных направлениях указанной научной специальности.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений, направленных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся исследованием теоретических и практических вопросов региональной и отраслевой экономики, владеющих научными методами исследования экономических процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика и является элективной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика промышленности» является формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности в области теоретических и практических вопросов развития, углубления и систематизации знаний по проблемам экономики промышленности; выработка мировоззренческих позиций, адекватно отражающих сущность развития экономики промышленности; формирование научно-методических подходов к оценке современного состояния экономики промышленности, изучения специфических проблем экономики промышленности, понимания необходимости совершенствования методов управления развитием в области экономики промышленности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических систем и технологий построения экономики промышленности;
- приобретение навыков экономического анализа отраслевых процессов с учетом факторов российской действительности;
- углубленное развитие умений принятия и реализации управленческих решений в области проблем управления в промышленности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1 Способность формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области региональной и отраслевой экономики, экономики инноваций, труда, природопользования, землеустройства, маркетинга, бухгалтерского учета, аудита, экономической статистики, стандартизации и управления качеством продукции, экономической безопасности	современные концепции и теории экономики промышленности, принципы, подходы и методы экономического и управленческого характера деятельности с учетом отраслевой специфики, общую современную методологию отраслевого развития экономики промышленности	выявлять закономерности и тенденции развития экономики промышленности, формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области экономики промышленности	анализа и обобщения методов и инструментов исследования в сфере экономики промышленности с учетом отечественного и зарубежного научного опыта	<u>Контактная работа:</u> Лекция Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>
РД-2 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в экономической сфере региона и отрасли с учетом их специфики	методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере экономики промышленности	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий для промышленного производства	применения современных методов и инструментов исследования экономики промышленности; обоснования выбора оптимальных экономических и управленческих решений в области экономики промышленности	<u>Контактная работа:</u> Лекция Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>
РД-3 Готовность развивать методологию, инструментарий и технологии научно-	недостатки и слабые места методологии, инструментария и технологий	применять инновационные методы выявления и решения	разработки новых методов и инструментов в сфере экономики промышленности, учета специфических	<u>Контактная работа:</u> Лекция Эссе Ситуационный

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
<p>исследовательской деятельности в сфере региональной и отраслевой экономики, экономики инноваций, труда, природопользования, землеустройства, маркетинга, бухгалтерского учета, аудита, экономической статистики, стандартизации и управления качеством продукции, экономической безопасности</p>	<p>научно-исследовательской деятельности в сфере основных направлений экономики промышленности</p>	<p>проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в экономической сфере промышленности</p>	<p>особенностей отраслевого формирования промышленного производства</p>	<p>практикум <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
4 семестр				
<i>Тема 1. Промышленность в современных экономических условиях</i>	2	2	24	эссе /20
<i>Тема 2. Роль промышленности в развитии национальной экономики</i>	2	2	24	эссе /20
<i>Тема 3. Научно-технический прогресс и экономика промышленности</i>	2	2	24	эссе /20
<i>Тема 4. Ключевые факторы развития промышленного производства</i>	2	2	20	Отчет по ситуационному практикуму/40
Всего: час.	8	8	92	100
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Промышленность в современных экономических условиях

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной системы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Сущность, роль и особенности условий работы предприятий до и после перехода на рыночные отношения с макроэкономических позиций. Основные цели и функции предприятий в условиях рынка. Факторы, влияющие на эффективность функционирования предприятий в условиях рынка. Юридические лица и их классификация. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, их сущность и особенности. Современные проблемы и перспективные направления решения проблем в области экономики промышленности.

Тема 2. Роль промышленности в развитии национальной экономики

Необходимость государственного регулирования экономики. Условия и предпосылки государственного регулирования экономики. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны. Место России в мировой экономике. Структура экономики промышленности, показатели и факторы, ее определяющие. Промышленность и ее ведущая роль в развитии экономики страны. Сущность отрасли и отраслевой структуры промышленности. Основные направления развития промышленности на современном этапе. Централизация и концентрация производства продукции на предприятии. Сущность, формы и показатели уровня концентрации производства продукции на предприятии. Экономические аспекты концентрации производства. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь. Концентрация и диверсификация производства.

Тема 3. Научно-технический прогресс и экономика промышленности

Научно-технический прогресс и научно-техническая революция, их сущность, значение и особенности. Факторы, влияющие на ускорение НТП в современных условиях. Показатели, характеризующие уровень развития науки и техники на макро- и микроуровне. Механизм влияния НТП на экономические и социальные процессы. Влияние НТП на качество и себестоимость продукции. Прогнозирование и планирование НТП на предприятии. Необходимость перевода экономики на инновационный путь развития. Экономические аспекты качества продукции. Система показателей качества продукции. Факторы, влияющие на качество продукции. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения. Система управления качеством продукции на предприятии. Экономическая эффективность повышения качества продукции, методика ее расчета.

Тема 4. Ключевые факторы развития промышленного производства

Экономическая сущность и значение инвестиций в экономике промышленности. Факторы, влияющие на эффективность инвестиций, инвестиционную привлекательность и инвестиционную деятельность. Сущность и значение инвестиционной политики. Инвестиционные проекты и их экономическое обоснование. Пути улучшения использования основных и оборотных средств на предприятии. Кадры предприятия, производительность труда и пути оптимизации кадровой политики предприятия. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории. Планирование себестоимости продукции в коммерческой организации. Управление издержками предприятия с целью их минимизации. Ценовая политика на предприятии. Финансовое состояние предприятия и характеризующие его показатели. Анализ финансовой устойчивости и оценка ее уровня. Показатели кредитоспособности предприятия. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия. Основные методологические подходы к повышению эффективности деятельности предприятия в условиях современного промышленного производства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, эссе, дискуссии, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинар – это групповые практические занятия обучающихся под руководством преподавателя, обсуждение обучающимися заранее подготовленных сообщений и эссе по темам учебной программы. Семинар – это форма обучения практического характера, которая направлена на углубленную проработку теоретического материала.

Семинары способствуют формированию у обучающихся самостоятельности суждений, учат выражать и отстаивать собственные взгляды и мысли, а так же аргументировать их, опираясь на конкретные научные факты. Выступление на семинаре обучающегося начинается с информации о плане по основному вопросу семинара, а потом излагается уже сам материал. Основная цель учебных семинаров – закрепление учебного материала в памяти обучающихся, формирование у них познавательной активности, помощь в выражении своих мыслей и повышение интеллектуального развития.

Преподаватель во время проведения семинара воспитывает у обучающихся такую важную черту в характере, как толерантность к чужим соображениям, высказываниям и мнениям. Учебные семинары учат глубоко мыслить, анализировать суждения других людей, высказывать свои мысли, суждения и отстаивать их. Они формируют у обучающихся научное мировоззрение, культуру общения и систему поиска истины.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Порядок проведения ситуационного практикума.

1. Преподаватель разъясняет содержание кейса, оговаривает форму предоставления результатов, сроки выполнения кейса и критерии оценки действий участников.

2. Преподаватель раздает необходимые раздаточные материалы.

3. Обучающиеся самостоятельно разделяются на мини-группы и выбирают лидера мини-группы.

4. Обучающиеся в мини-группах обсуждают материалы кейса и формируют отчет по выполнению кейса в своей мини-группе.

5. Лидер мини-группы презентует основные выводы по результатам обсуждения кейса.

6. Все обучающиеся участвуют в обсуждении отчетов мини-групп.

7. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает наиболее удачные решения, предложенные мини-группами.

В ходе выполнения ситуационного практикума, обучающиеся более глубоко усваивают методики посредством применения их к конкретным практическим ситуациям и процессам, учатся моделировать явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к промежуточной аттестации, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На промежуточной аттестации демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<p><i>Тема 1. Промышленность в современных экономических условиях</i></p>	<p>Понятийный аппарат и правовое регулирование в области экономики промышленности. Основные современные направления развития промышленного производства. Цифровизация промышленности.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные, информационно-справочные системы. Подготовка к эссе.</p>	<p>Подготовка и защита эссе.</p>
<p><i>Тема 2. Роль промышленности в развитии национальной экономики</i></p>	<p>Ведущие научные школы и их теории, оценивающие роль промышленности в развитии национальной экономики. Соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой. Перспективы развития современного промышленного производства.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные, информационно-справочные системы. Подготовка к эссе.</p>	<p>Подготовка и защита эссе.</p>
<p><i>Тема 3. Научно-технический прогресс и экономика промышленности</i></p>	<p>Методологические основы анализа проблем инновационного развития и инновационной политики промышленного производства.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные, информационно-справочные системы. Подготовка к эссе.</p>	<p>Подготовка и защита эссе.</p>
<p><i>Тема 4. Ключевые факторы развития промышленного производства</i></p>	<p>Нормативно-правовое регулирование и основные закономерности современных направлений, тренды развития промышленного производства и управления качеством продукции.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные, информационно-справочные системы.</p>	<p>Выполнение задания ситуационного практикума.</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к кейсу.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Чернова О.А. Экономика и управление промышленным предприятием: теория и практика : учебное пособие / Чернова О.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-3915-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123935.html>

Дополнительная литература:

1. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник для вузов / И. П. Николаева. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-394-05860-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144195.html>

2. Мельник, М. С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129575.html>

3. Гончарова М.А. Экономика строительства : методические указания к выполнению практических работ / Гончарова М.А., Стурова В.А.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120912.html>

4. Костыгова, Л. А. Экономика фирмы : электронный учебник / Л. А. Костыгова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-907061-49-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97919.html>

5. Самсонова, М. В. Экономика отраслевых рынков : практикум / М. В. Самсонова, Е. А. Белякова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-7410-1183-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33670.html>

6. Ковалев Д.В. Цифровая экономика : учебник / Ковалев Д.В., Маслюкова Е.В., Никитаева А.Ю.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-9275-3988-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123934.html>
7. Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Преображенский Ю.В., Цоберг О.А.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04643-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106273.html>
8. Шабашова Л.А. Маркетинг промышленного предприятия : учебное пособие / Шабашова Л.А.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54707.html>
9. Кипервар, Е. А. Экономика и организация труда на предприятии : учебное пособие / Е. А. Кипервар, А. Е. Мрачковский, А. И. Чумаков. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-8149-3116-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115461.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	http://vak.ed.gov.ru/
2.	Сайт Минэкономразвития России	http://www.economy.gov.ru/
3.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
4.	Сайт компании Копарт	http://www.kopart.ru/articles/
5.	Интернет-сайт Федерального агентства по управлению федеральным имуществом	http://www.rosim.ru/
6.	Интернет-сайт общественной организации «Российское общество оценщиков»	http://www.valuer.ru/
7.	Интернет-сайт виртуального клуба оценщиков	http://www.appraiser.ru/
8.	Интернет-сайт международного оценочного консорциума	http://www.valnet.ru/
9.	Форум оценщиков, библиотека оценщиков	http://www.labrate.ru
10.	Сайт А. Дамодарана	www.damodaran.com
11.	Портал «Страхование сегодня»	http://www.insur-info.ru
12.	Центральный Банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru/
13.	Корпоративный менеджмент (ООО «АльтИнвест»)	http://www.cfin.ru/investor/
14.	Инвестиционный холдинг «Финам». Аналитика	http://www.finam.ru/
15.	Московская биржа	http://rts.micex.ru/
16.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
17.	Внешэкономбанк	http://www.veb.ru
18.	РБК. Информационно-аналитическое агентство	http://www.rbc.ru/
19.	Интернет-портал «Страхование сегодня»	http://www.insur-info.ru
20.	Официальный сайт Всероссийского союза страховщиков	http://www.ins-union.ru/
21.	Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования	http://ora.ffoms.ru/
22.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
23.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».	http://biblioclub.ru
24.	Электронная библиотека Университета «Синергия».	http://e-biblio.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Эссе	<p>15-20 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, представлены и реализованы навыки научно-исследовательской деятельности: успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки научных достижений, сформировано умение анализировать альтернативные задачи, генерировать идеи, сформированы систематические знания методов критического анализа, успешное и систематическое умение осуществить личностный выбор в процессе работы, оценить последствия принятого решения, успешное следование нормам, принятым в научном общении;</p> <p>10-14 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид эссе аккуратный, результаты научно-исследовательской деятельности представлены в целом успешно, но не в полной мере;</p> <p>5-9 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; эссе оформлено небрежно или не закончено в срок, присутствуют общие, но не структурированные знания методов критического анализа, имеются в целом успешные, но не систематические умения решения исследовательских и</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		<p>практических задач, навыков анализа методологических проблем и современных научных достижений;</p> <p>0-4 – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки, отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий критического анализа, анализа методологических проблем, частично освоенное умение генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач, эссе не оформлено, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.</p>
2	Ситуационный практикум	<p>Технология оценки работы во время проведения ситуационного практикума:</p> <p>30-40 – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>15-29 – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>1-14 – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения;</p> <p>0 – в ситуационном практикуме практически не участвовал.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Ситуационный практикум:

Обосновать тему, объект, предмет, цель, задачи, методы и новизну своего научного исследования и по приложенной форме заполнить Информационную справку о научно-исследовательской работе аспиранта. Защитить текст справки на практическом занятии.

Информационная справка о научно-исследовательской работе аспиранта

1. ФИО	
2. Дата зачисления	
3. Научный руководитель	
4. Научная специальность	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5. Информация по содержанию научно-исследовательской работы
--

5.1. Тема научно-исследовательской работы
5.2. Пункты паспорта специальности, соответствующие выбранной теме научно-исследовательской работы
5.3. Объекты исследования
5.4. Предмет исследования
5.5. Цель исследования
5.6. Задачи исследования
5.7. Основная идея работы (3-4 предложения)
5.8. Методы исследования
5.9. Предполагаемые области исследования, связанные с научной новизной
Научная новизна исследования состоит в
5.10. План исследования (3 главы по 3 параграфа)

Типовые темы эссе:

1. Определение методологии отраслевой экономической науки.
2. Отрасль в современных экономических условиях.
3. Понятие и роль методологии отраслевой экономической науки.

4. Практическая апробация результатов научных исследований и значимость полученных результатов для науки и бизнеса.
5. Теоретическое обоснование необходимости государственного вмешательства в рыночную экономику.
6. Факторы, влияющие на эффективность функционирования предприятий в условиях рынка.
7. Цифровизация промышленности.
8. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны.
9. Сущность народно-хозяйственного комплекса страны и роль промышленности в развитии национальной экономики.
10. Структура народного хозяйства, показатели и факторы, ее определяющие.
11. Промышленность и ее ведущая роль в развитии экономики страны.
12. Сущность отрасли и отраслевой структуры промышленности.
13. Централизация и концентрация производства продукции на предприятии.
14. Экономические аспекты концентрации производства.
15. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.
16. Концентрация и диверсификация производства.
17. Малый бизнес и экономика страны.
18. Тенденции и особенности развития малого бизнеса в РФ.
19. Факторы, влияющие на ускорение НТП в современных условиях.
20. Механизм влияния НТП на экономические и социальные процессы.
21. Необходимость перевода экономики промышленности на инновационный путь развития.
22. Оценка эффективности инвестиционных проектов в строительстве.
23. Система показателей качества промышленной продукции.
24. Экономическая эффективность повышения качества продукции.
25. Сущность и значение инвестиционной политики предприятия.
26. Финансирование инвестиций в промышленности.
27. Воспроизводство основных фондов промышленного предприятия.
28. Амортизация основных фондов и амортизационная политика.
29. Управление оборотными средствами на предприятии.
30. Управление издержками предприятия с целью их минимизации.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет предполагает ответ обучающимся на билет, включающий:	Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале:
Вопросы № 1 и № 2 – теоретические	1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, позволяющие оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Вопрос № 3 – беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.</p>	<p>3 вопрос: 0-40.</p> <p>«Зачтено» 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Не зачтено» 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов в форме зачета

Задания 1-2 типа

Теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а так же позволяющие оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними.

1. Экономическое состояние промышленного предприятия и показатели его оценки. Пути улучшения экономического состояния.
2. Теоретико-методологические основы отраслевой экономики.
3. Современная отраслевая экономика: принципы организации системы промышленного производства.
4. Государственное регулирование развитием промышленного потенциала регионов.
5. Типологизация структуры отраслевой экономики и организация управленческой деятельности.
6. Отраслевая социально-экономическая диагностика, прогнозирование и планирования.
7. Зарубежные положительные практики управления экономикой промышленности.
8. Управленческая деятельность в условиях изменений: отечественные промышленные инновации.
9. Программно-целевое управление развитием отраслевой экономики: опыт эффективной реализации целевых программ.
10. Промышленное производство в кластерах и его перспективы.

Задания 3 типа

Задания на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучаемых выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

Охарактеризуйте направление Вашего научного исследования, его тему, цель и задачи, предполагаемые научные результаты, основную идею работы и его структуру, пункты паспорта специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика недвижимости»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
Форма обучения:	очная
Срок освоения по данной программе:	3 года
Год набора:	2026

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Экономика недвижимости» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943).

Изучение дисциплины «Экономика недвижимости» ориентировано на получение аспирантами знаний о теории и практике в профильной области научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. В рамках данной дисциплины аспиранты знакомятся с целями, сущностью, информационной базой, подходами и методами анализа и принятия решений в основных направлениях указанной научной специальности.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений, направленных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся исследованием теоретических и практических вопросов региональной и отраслевой экономики, владеющих научными методами исследования экономических процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика и является элективной дисциплиной.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика недвижимости» является формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности в области теоретических и практических вопросов развития, углубления и систематизации знаний по проблемам экономики недвижимости; выработка мировоззренческих позиций, адекватно отражающих сущность развития экономики недвижимости; формирование научно-методических подходов к оценке современного состояния экономики недвижимости, изучения специфических проблем экономики недвижимости, понимания необходимости совершенствования методов управления развитием в области экономики недвижимости.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических систем и технологий построения экономики недвижимости;
- приобретение навыков экономического анализа процессов оборота недвижимости с учетом факторов российской действительности;
- углубленное развитие умений принятия и реализации управленческих решений в области проблем управления недвижимостью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1 Способность формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области региональной и отраслевой экономики, экономики инноваций, труда, природопользования, землеустройства, маркетинга, бухгалтерского учета, аудита, экономической статистики, стандартизации и управления качеством продукции, экономической безопасности	современные концепции и теории экономики недвижимости, принципы, подходы и методы экономического и управленческого характера деятельности в экономике недвижимости, общую современную методологию экономики недвижимости	выявлять закономерности и тенденции развития экономики недвижимости, формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области экономики недвижимости	анализа и обобщения методов и инструментов исследования в сфере экономики недвижимости с учетом отечественного и зарубежного научного опыта	<u>Контактная работа:</u> Лекция Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>
РД-2 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в экономической сфере региона и отрасли с учетом их специфики	методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере экономики недвижимости	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий для	применения современных методов и инструментов исследования экономики недвижимости; обоснования выбора оптимальных экономических и управленческих решений в области экономики недвижимости	<u>Контактная работа:</u> Лекция Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		экономики недвижимости		
РД-3 Готовность развивать методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере региональной и отраслевой экономики, экономики инноваций, труда, природопользования, землеустройства, маркетинга, бухгалтерского учета, аудита, экономической статистики, стандартизации и управления качеством продукции, экономической безопасности	недостатки и слабые места методологии, инструментария и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере основных направлений экономики недвижимости	применять инновационные методы выявления и решения проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в экономике недвижимости	разработки новых методов и инструментов в сфере экономики недвижимости, учета специфических особенностей экономики недвижимости	<u>Контактная работа:</u> Лекция Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
4 семестр				
<i>Тема 1. Недвижимость в современных экономических условиях</i>	4	4	32	эссе /30
<i>Тема 2. Современная методология экономической оценки недвижимости</i>	2	2	30	эссе /30
<i>Тема 3. Современный рынок недвижимости и его особенности</i>	2	2	30	Отчет по ситуационному практикуму/40
Всего: час.	8	8	92	100
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Недвижимость в современных экономических условиях

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной системы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Сущность, роль и особенности оборота недвижимости в современных экономических условиях. Основные цели и функции недвижимости в условиях рынка. Факторы, влияющие на эффективность оборота недвижимости в условиях рынка. Государственное регулирование рынка недвижимости. Особенности недвижимости как товара. Жизненный цикл объектов недвижимости. Износ и амортизация недвижимости. Современные проблемы и перспективные направления решения проблем в области экономики недвижимости.

Тема 2. Современная методология экономической оценки недвижимости

Качественная и количественная характеристика объектов недвижимости. Право собственности на недвижимость. Субъекты и объекты собственности. Система рынка недвижимости как сферы инвестиций. Основные подходы и методы оценки недвижимости. Критический анализ современных подходов и методов экономической оценки недвижимости. Нормативно-правовой статус объекта недвижимого имущества и его экономическая оценка. Перспективы развития методологии экономической оценки недвижимости. Ипотечное кредитование недвижимости. Управление недвижимостью.

Тема 3. Современный рынок недвижимости и его особенности

Особенности и специфика рынка недвижимости, субъекты рынка и его посредники, сущность сегментации рынка недвижимости по параметрам. Девелоперская деятельность с объектами недвижимости. Регулирование риэлторской деятельности. Страхование на рынке недвижимости. Уникальность отдельных предлагаемых к реализации объектов, сложности в их оценке и сроках реализации. Изменчивость спроса на недвижимость в результате политических и экономических причин, принятии определенных решений по экономическому развитию территории. Экономическое равновесие на рынке недвижимости, его влияние на величину цены на недвижимость. Роль и значение конкуренции на рынке недвижимости. Определение конкурентоспособности недвижимости и характеризующих ее показателей, влияние конкуренции на спрос и предложение недвижимости, ее стоимость. Ключевые современные направления развития рынка недвижимости. Цифровизация экономических отношений и объектов недвижимого имущества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, эссе, дискуссии, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинар – это групповые практические занятия обучающихся под руководством преподавателя, обсуждение обучающимися заранее подготовленных сообщений и эссе по темам учебной программы. Семинар – это форма обучения практического характера, которая направлена на углубленную проработку теоретического материала.

Семинары способствуют формированию у обучающихся самостоятельности суждений, учат выражать и отстаивать собственные взгляды и мысли, а так же аргументировать их, опираясь на конкретные научные факты. Выступление на семинаре обучающегося начинается с информации о плане по основному вопросу семинара, а потом излагается уже сам материал. Основная цель учебных семинаров – закрепление учебного материала в памяти обучающихся, формирование у них познавательной активности, помощь в выражении своих мыслей и повышение интеллектуального развития.

Преподаватель во время проведения семинара воспитывает у обучающихся такую важную черту в характере, как толерантность к чужим соображениям, высказываниям и мнениям. Учебные семинары учат глубоко мыслить, анализировать суждения других людей, высказывать свои мысли, суждения и отстаивать их. Они формируют у обучающихся научное мировоззрение, культуру общения и систему поиска истины.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Порядок проведения ситуационного практикума.

1. Преподаватель разъясняет содержание кейса, оговаривает форму предоставления результатов, сроки выполнения кейса и критерии оценки действий участников.

2. Преподаватель раздает необходимые раздаточные материалы.

3. Обучающиеся самостоятельно разделяются на мини-группы и выбирают лидера мини-группы.

4. Обучающиеся в мини-группах обсуждают материалы кейса и формируют отчет по выполнению кейса в своей мини-группе.

5. Лидер мини-группы презентует основные выводы по результатам обсуждения кейса.

6. Все обучающиеся участвуют в обсуждении отчетов мини-групп.

7. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает наиболее удачные решения, предложенные мини-группами.

В ходе выполнения ситуационного практикума, обучающиеся более глубоко усваивают методики посредством применения их к конкретным практическим ситуациям и процессам, учатся моделировать явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к промежуточной аттестации, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На промежуточной аттестации демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Недвижимость в современных экономических условиях</i>	Понятийный аппарат и правовое регулирование в области экономики недвижимости. Основные современные направления развития экономики недвижимости. Цифровизация экономики недвижимости.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества,	Подготовка и защита эссе.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		информационные, информационно-справочные системы. Подготовка к эссе.	
<i>Тема 2. Современная методология экономической оценки недвижимости</i>	Ведущие научные школы и их теории, оценивающие роль экономики недвижимости в развитии национальной экономики. Соотношение между основными подходами по экономической оценке недвижимости. Перспективы развития современной экономики недвижимости.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные, информационно-справочные системы. Подготовка к эссе.	Подготовка и защита эссе.
<i>Тема 3. Ключевые факторы развития промышленного производства</i>	Нормативно-правовое регулирование и основные закономерности современных направлений, тренды развития экономики недвижимости.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами. Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества, информационные, информационно-справочные системы. Подготовка к кейсу.	Выполнение задания ситуационного практикума.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Чубаркина И.Ю. Экономика недвижимости : учебно-методическое пособие / Чубаркина И.Ю.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-7264-3254-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134639.html>

Дополнительная литература:

1. Экономика недвижимости : учебное пособие / О.П. Кузнецова [и др.].. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8149-3070-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115462.html>

2. Денисенко, Е. Б. Экономика недвижимости : учебное пособие / Е. Б. Денисенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 77 с. — ISBN 978-5-7795-0785-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68862.html>
3. Жулькова Ю.Н. Экономика недвижимости : учебное пособие / Жулькова Ю.Н., Степанова О.В.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 115 с. — ISBN 978-5-528-00169-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80846.html>
4. Коланьков, С. В. Управление недвижимостью : учебник / С. В. Коланьков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0480-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78735.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	http://vak.ed.gov.ru/
2.	Сайт Минэкономразвития России	http://www.economy.gov.ru/
3.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
4.	Сайт компании Копарт	http://www.kopart.ru/articles/
5.	Интернет-сайт Федерального агентства по управлению федеральным имуществом	http://www.rosim.ru/
6.	Интернет-сайт общественной организации «Российское общество оценщиков»	http://www.valuer.ru/
7.	Интернет-сайт виртуального клуба оценщиков	http://www.appraiser.ru/
8.	Интернет-сайт международного оценочного консорциума	http://www.valnet.ru/
9.	Форум оценщиков, библиотека оценщиков	http://www.labrate.ru

10.	Сайт А. Дамодарана	www.damodaran.com
11.	Портал «Страхование сегодня»	http://www.insur-info.ru
12.	Центральный Банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru/
13.	Корпоративный менеджмент (ООО «АльтИнвест»)	http://www.cfin.ru/investor/
14.	Инвестиционный холдинг «Финам». Аналитика	http://www.finam.ru/
15.	Московская биржа	http://rts.micex.ru/
16.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
17.	Внешэкономбанк	http://www.veb.ru
18.	РБК. Информационно-аналитическое агентство	http://www.rbc.ru/
19.	Интернет-портал «Страхование сегодня»	http://www.insur-info.ru
20.	Официальный сайт Всероссийского союза страховщиков	http://www.ins-union.ru/
21.	Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования	http://ora.ffoms.ru/
22.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Эссе	<p>20-30 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, представлены и реализованы навыки научно-исследовательской деятельности: успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки научных достижений, сформировано умение анализировать альтернативные задачи, генерировать идеи, сформированы систематические знания методов критического анализа, успешное и систематическое умение осуществить личностный выбор в процессе работы, оценить последствия принятого решения, успешное следование нормам, принятым в научном общении;</p> <p>15-19 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид эссе аккуратный, результаты научно-исследовательской деятельности представлены в целом успешно, но не в полной мере;</p> <p>10-14 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; эссе оформлено небрежно или не закончено в срок, присутствуют общие, но не структурированные знания методов критического анализа, имеются в целом успешные, но не систематические умения решения исследовательских и практических задач, навыков анализа методологических проблем и современных научных достижений;</p> <p>0-9 – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки, отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий критического анализа, анализа методологических проблем, частично освоенное умение генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач, эссе не оформлено, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.</p>
2	Ситуационный практикум	<p>Технология оценки работы во время проведения ситуационного практикума:</p> <p>30-40 – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		<p>выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>15-29 – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>1-14 – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения;</p> <p>0 – в ситуационном практикуме практически не участвовал.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Ситуационный практикум:

Обосновать тему, объект, предмет, цель, задачи, методы и новизну своего научного исследования и по приложенной форме заполнить Информационную справку о научно-исследовательской работе аспиранта. Защитить текст справки на практическом занятии.

<p>Информационная справка о научно-исследовательской работе аспиранта</p>
--

1.ФИО	
2. Дата зачисления	
3. Научный руководитель	
4. Научная специальность	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5. Информация по содержанию научно-исследовательской работы	
5.1. Тема научно-исследовательской работы	
5.2. Пункты паспорта специальности, соответствующие выбранной теме научно-исследовательской работы	
5.3. Объекты исследования	
5.4. Предмет исследования	

5.5. Цель исследования
5.6. Задачи исследования
5.7. Основная идея работы (3-4 предложения)
5.8. Методы исследования
5.9. Предполагаемые области исследования, связанные с научной новизной
Научная новизна исследования состоит в
5.10. План исследования (3 главы по 3 параграфа)

Типовые темы эссе:

1. Жизненный цикл объектов недвижимости.
2. Жизненный цикл рынка недвижимости.
3. Зарубежный опыт управления воспроизводством недвижимости.
4. Износ и амортизация недвижимости.
5. Износ объектов недвижимости: понятие, виды и методы определения.
6. Ипотека: понятие и перспективы развития в России.
7. Место недвижимости в рыночной системе.
8. Базовые подходы при оценке земельных участков.
9. Реализация соотношения факторов неопределенности, вероятности и риска.
10. Информация для анализа рынка недвижимости.
11. Экономическое содержание капитализации и дисконтирования.
12. Метод остаточной продуктивности земельного участка.
13. Метод сравнения рыночных продаж.
14. Недвижимость как источник дохода.
15. Обособленные водные объекты. Участки недр.

16. Операции с недвижимостью на коммерческом и инвестиционном конкурсах.
17. Основные положения концепции сервейинга.
18. Основные принципы оценки недвижимости.
19. Основные экономические характеристики недвижимости.
20. Особенности аренды отдельных видов недвижимости.
21. Особенности недвижимости как товара на рынке недвижимости.
22. Оценка недвижимости методом капитализации дохода.
23. Оценка недвижимости по затратам.
24. Оценка эффективности инвестиций в объекты недвижимости.
25. Потребительские свойства земельных участков.
26. Право собственности и другие вещные права объектов недвижимости.
27. Правовые основы операций с недвижимостью.
28. Продажа государственного имущества на аукционе.
29. Рынок жилья: особенности, классификация. Спрос и предложение жилья.
30. Система рынка недвижимости как сферы инвестиций.
31. Содержание права собственности на недвижимость.
32. Способы финансирования объектов недвижимости.
33. Субъекты и объекты собственности.
34. Управление объектами недвижимости в процессе их воспроизводства.
35. Управление рисками при финансировании недвижимости.
36. Факторы, влияющие на стоимость недвижимости.
37. Факторы, определяющие привлекательность недвижимости.
38. Экономический механизм аренды недвижимости.
39. Цифровизация экономики недвижимости.
40. Перспективные направления развития методологии оценки недвижимости.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет предполагает ответ обучающимся на билет, включающий:</p> <p>Вопросы № 1 и № 2 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, позволяющие оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p>	<p>Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>«Зачтено» 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Вопрос № 3 – беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.</p>	<p>интерпретирует полученный результат. 69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Не зачтено» 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов в форме зачета

Задания 1-2 типа

Теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а так же позволяющие оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними.

1. Экономическое состояние объекта недвижимости и показатели его оценки. Пути улучшения экономического состояния.
2. Теоретико-методологические основы экономики недвижимости.
3. Современная экономика недвижимости: принципы организации системы управления и оценки.
4. Типологизация структуры экономики недвижимости и организация управленческой деятельности в этой области.
5. Диагностика, прогнозирование и планирование показателей экономики недвижимости.
6. Зарубежные положительные практики экономической оценки недвижимости.
7. Управленческая деятельность в условиях изменений: отечественные методики экономической оценки недвижимости.
8. Принципы и условия отнесения материальных и нематериальных объектов к недвижимым.
9. Виды сделок в государственной и муниципальной собственности.
10. Девелоперская деятельность с объектами недвижимости.

Задания 3 типа

Задания на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучаемых выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

Охарактеризуйте направление Вашего научного исследования, его тему, цель и задачи, предполагаемые научные результаты, основную идею работы и его структуру, пункты паспорта специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе»

Научная специальность: *5 .2.3. Региональная и отраслевая экономика*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» ориентировано на формирование у аспирантов общего представления о психолого-педагогических основах организации и структуре образовательного процесса в высшей школе, современных проблемах его оптимизации; научных основах разработки и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика и является факультативной.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» является достижение планируемых результатов обучения, соотношенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по подготовке аспирантов к комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях в качестве специалиста, отвечающего возрастающим и обновляющимся требованиям современного профессионального образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- личностно и профессионально ориентированное осознание системы ценностей и приоритетов современной образовательной политики, знание её идеологических и нормативно-правовых основ;

- рассмотрение и понимание современного состояния, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной высшей школы;
- изучение основ комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях;
- усвоение основных принципов построения и функционирования высшей школы как профессионально-образовательной системы;
- изучение основ организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, разработку и внедрение современных образовательных технологий;
- осмысление традиционных и инновационных подходов к конструированию педагогического процесса в вузе;
- формирование и развитие профессионально важных знаний, умений, качеств личности у студентов вузов в процессе обучения;
- понимание психолого-педагогических и управленческих механизмов становления профессионального самосознания;
- формирование системного творческого мышления и систематизированных знаний актуальных проблем оптимизации педагогического процесса в высшей школе;
- формирование высокой педагогической культуры, стремления продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу социально-педагогической направленности с оптимизмом и увлеченностью педагогическим трудом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-12 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и педагогической практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> теорию и методологию современной педагогики; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе. 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> подготовки лекционных и практических занятий; владения информационными образовательными технологиями; владения методами разработки оценочных средств. 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-13 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> специфику осуществления педагогической деятельности; закономерности, основные области практических приложений педагогических знаний; функции педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ педагогической деятельности и общения; организовывать обследования в области образования и воспитания; участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; участвовать в проектировании, экспертизе и реализации образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> педагогического анализа занятия, разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; анализа учебных материалов различных образовательных программ; разработки обучающих программ; диагностики особенностей педагогической деятельности и личности педагога. 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-14 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> основные концепции образовательного и воспитательного процесса; приемы активизации учебной и познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять разработку программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам; участвовать в планировании и проведении 	<ul style="list-style-type: none"> разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; преподавания педагогических дисциплин в 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
	деятельности обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> • возможности индивидуализации обучения. 	педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса.	профессиональных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	2	1	16	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	2	1	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.</i>	-	2	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
Всего: час.	4	4	64	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога

Цели преподавания педагогики в системе высшего образования. Цели преподавания педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Цели преподавания педагогики в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики. Состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.

Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе.

Содержание преподавания педагогики в системе высшего образования, его совершенствование и конструирование. Состав педагогических дисциплин в учебном плане вузов, его анализ и направления совершенствования.

Программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики. Раскрытие личностных особенностей студента как объекта педагогической деятельности.

Раскрытие специфики методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза. Систематизация теоретических подходов в педагогике. Логика построения введения и основного содержания разных педагогических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по педагогической дисциплине.

Циклы процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте

содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения элементов содержания обучения и построения циклов обучения по педагогической дисциплине. Планирование и организация занятий по курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.

Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.

Подготовка и проведение лекционных занятий по педагогическим дисциплинам. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.

Подготовка и проведение семинаров по педагогическим дисциплинам и требования к их проведению. Выбор методов объяснения учебного материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о педагогической деятельности по решению профессиональных задач.

Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление

практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского (практического) типа

Занятия семинарского типа по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского (практического) типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному

раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Семинарские занятия по дисциплине имеют традиционную структуру.

В начале занятий закрепляется освоение теоретического материала. Подготовка аспиранта сводится к поиску ответов на проблемные вопросы для последующего участия в дискуссии. Для этого необходимо тщательно самостоятельно изучить и проработать учебно-научную литературу – как основную, так и дополнительную. Осмыслению теоретического материала поможет составление собственной картотеки методологических терминов, глоссария и библиографии по теме, разработка собственной стратегии и тактики актуального научного педагогического исследования.

Первичная проверка качества усвоения содержания соответствующей темы осуществляется аспирантом самостоятельно путём ответов на проблемные вопросы. В случае, если аспирант в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения, он обязан вернуться к изучению литературы и устранить пробелы в теоретических знаниях.

Во второй и третьей частях практических занятий отрабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний при выполнении проблемно-прикладных заданий по соответствующей теме. В результате поэтапного систематического выполнения заданий аспирантом к концу семестра должны быть сформированы весомые предпосылки для написания диссертационной работы.

Важнейшими компонентами заданий проблемно-прикладного характера, совершенствующими навыки самостоятельной научной работы, является составление сопоставительных таблиц, комплексных характеристик изучаемых объектов, подготовка и публичная защита презентации по тематике дисциплины и т.д.

В таких активных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска, систематизации и обобщения учебного материала, совершенствуется коммуникативная и профессиональная компетентность аспирантов – умение вести диалог, дискуссию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты поисковой работы и корректировать их в соответствии с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями однокурсников и преподавателя.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Основы педагогической деятельности в вузе» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	Ознакомление с теоретическими положениями педагогических дисциплин: концепциями образовательного и воспитательного процесса; приемами активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся; возможностями индивидуализации обучения; методологическими основами педагогической деятельности; спецификой осуществления педагогической деятельности; методическими аспектами преподавания педагогики; основными областями практического приложения педагогических знаний; функциями педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и др.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса</i>	Ознакомление с различными формами осуществления анализа педагогической деятельности; планирования	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>преподавания педагогики в вузе</i>	программы занятий; разработки обучающих программ; участия в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; участия в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; специфики формирования навыков методики преподавания педагогики в учреждениях высшего образования	библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике</i>	Характеристика современных форм объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>

2. Демидко В.В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Демидко В.В., Демидко М.Н.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143039.html>
3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Столяренко А.М.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>
2. Мещерякова, Ю. И. Практико-ориентированные кейсы : учебное пособие / Ю. И. Мещерякова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111403.html>
3. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.].. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69819.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
4.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.
- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога

1. Раскройте цели преподавания педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов.

2. Каковы целевые ориентиры преподавания педагогики в области развития личности студентов?

3. Охарактеризуйте процесс описания, анализа, систематизации, совершенствования и разработки целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики.

4. Как представлен состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования? Дайте общую характеристику.

5. В чем специфика преподавания педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.?

Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе

1. В каких направлениях идет процесс совершенствования и конструирования педагогических дисциплин в учебном плане вузов?
2. Раскройте специфику программ обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, дайте их анализ и оценку.
3. Каковы особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики?
4. Охарактеризуйте специфику методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза.
5. Дайте характеристику логики построения и основного содержания разных педагогических дисциплин.

Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике

1. Каковы особенности подачи материала в лекционных курсах, лекциях-монологах, монологах с использованием аудио-визуальных средств и др.?
2. В чем состоит специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения? Какие способы описания и объяснения лекционного материала применяются в данном формате?
3. Каковы особенности методов объяснения учебного материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности?
4. В чем особенности проведения самостоятельной работы студентов с учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью ?
5. Как реализуется контроль усвоения компетенций студентов в процессе обучения педагогике?

7.2. Описание оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве;	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства</p>	<p>Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Что такое педагогический процесс? Что представляет собой структура педагогического процесса в высшем учебном заведении?
2. Каковы доминирующие и сопутствующие функции педагогического процесса?
3. Каковы элементы и компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь? Что означает целостность педагогического процесса?
4. Каковы закономерности педагогического процесса?
5. Что такое интенсификация обучения?
6. В чем принципиальная разница между традиционным и проблемным обучением?
7. Что такое «воспитание», «социализация»? Какова структура процесса воспитания в вузе? Каковы методы воспитания в вузе?
8. Каковы основные требования, предъявляемые к организации процесса воспитания студентов в вузе?
9. Что такое технология обучения? Каковы научные основы педагогических технологий? По каким признакам классифицируются технологии обучения?
10. Каковы индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности?
11. Чем определяется доминирующая роль преподавателя в структуре педагогического процесса?
12. Какова специфика учебной деятельности студентов? Как проявляется фазовый характер учебной деятельности?
13. Каково значение стратегии проблематизаций и рефлексии в обучении студентов?
14. Что такое прогнозирование в обучении? Каковы этапы процесса прогнозирования? Каковы стратегии и структуры педагогического прогнозирования?

15. Что такое коммуникативное взаимодействие? Каковы стили коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами?

16. Каковы слагаемые педагогической культуры преподавателя высшей школы?

17. Что такое учебная мотивация? Каковы виды и разновидности учебной мотивации у студентов?

18. Каковы основные этапы процесса формирования мотивационно-целевой основы обучения?

19. Что такое профессиональное самосознание? Каково содержание профессионального самосознания педагога?

20. Каковы закономерности формирования профессионального самосознания студентов?

21. Каковы факторы, способствующие формированию речевой культуры преподавателей высшей школы? Каковы критерии лекторских качеств в речи преподавателя высшей школы?

22. Что представляют собой программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, каковы критерии их оценки, особенности разработки и реализации.

23. Каковы особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики?

24. Каковы особенности описания, анализа, систематизации, совершенствования и разработки целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики?

25. Какова специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения? Как осуществляется выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала в дистанционном формате обучения?

Задания № 2

1. Каковы, по вашему мнению, основные задачи реформирования системы высшей школы России и главные направления реформирования в области науки и образования.

2. Каковы на ваш взгляд пути интенсификации учебного процесса в вузе? В роли заведующего кафедрой (проректора по учебно-методической работе, декана) предложите направления совершенствования учебного процесса с аспирантами.

3. Проанализируйте и дайте аргументированный ответ на вопрос: «При каких условиях, на ваш взгляд, высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызов времени».

4. Проанализируйте принципы воспитания, раскройте требования принципов воспитания к деятельности педагогов высшей школы.

5. Что представляет собой система интенсивного информатизированного обучения, в чем ее отличительные особенности? Каково место современных образовательных технологий в «Системе интенсивного информатизированного обучения».

6. Раскройте сущность и проанализируйте содержание педагогических технологий, разработанных на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

7. Проанализируйте и раскройте индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Какие психологические предпосылки формирования мастерства в области педагогической деятельности вы знаете? Дайте их характеристику.

8. Проанализируйте, может ли стиль руководства и психологический социотип преподавателя влиять на функционирование студенческой группы? Охарактеризуйте свой стиль лидерства.

9. Проанализируйте, какие функции реализуются в деятельности преподавателя вуза как субъекта педагогического процесса? Дайте их характеристику.

10. Каким образом темперамент и характер проявляются в деятельности студента? Как вы в роли педагога будете учитывать темперамент и характер студентов при работе с ними?

11. Как в современной студенческой среде представляется портрет «идеального» преподавателя (студента)?

12. Студенты каких психологических социотипов наиболее склонны к интеллектуально-научной деятельности или организаторской деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

13. Охарактеризуйте особенности творческой деятельности, и какие факторы позитивно или негативно влияют на процесс творчества. Предложите рекомендации по совершенствованию организации процесса обучения студентов с направленностью на развитие творческого мышления.

14. Проанализируйте, какова роль студенческого коллектива и студенческого самоуправления в процессе воспитания?

15. Проанализируйте содержательные аспекты преподавания педагогики в системе высшего образования. Насколько эффективно, на Ваш взгляд, представлен состав педагогических дисциплин в учебном плане вузов? Аргументируйте свою точку зрения.

16. Проанализируйте содержательные аспекты программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, представьте их анализ, оценку, обоснуйте необходимость совершенствования и разработки новых программ.

17. Раскройте важность учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики. Какова роль личностных особенностей студента как объекта педагогической деятельности.

18. Раскройте специфику методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза. Аргументируйте свою точку зрения.

19. Обоснуйте логику построения и основного содержания различных педагогических дисциплин. Охарактеризуйте необходимость тематического планирования основных учебных единиц содержания обучения по

педагогической дисциплине.

20. Раскройте цикличность процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте содержания обучения. Аргументируйте свою точку зрения.

21. Как реализуется процесс планирования и организация занятий по курсу. Поясните важность распределения учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.

22. Почему цели целесообразно рассматривать как системообразующий фактор в структуре основных функций управления в обучении? Раскройте систему целей, дайте их характеристику.

23. Сущность контроля и педагогической оценки как формы руководства учебной деятельностью. Раскройте содержание свойств, ограничений и требований, предъявляемых к контролю.

24. Каким образом реализуется формирование компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях. Как организован процесс освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Обоснуйте важность выбора заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

25. Обоснуйте важность подготовки и проведения контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Что обуславливает выбор и реализацию методов контроля по видам контрольных заданий. Как можно применять компьютерные программы для автоматизированного контроля усвоения компетенций.

Задания №3

Кейс 1.

Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

Кейс 2.

Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

Кейс 3.

Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования в педагогической деятельности по учебным дисциплинам? Приведите примеры из собственного опыта.

Кейс 4.

В какой форме можно применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования? Приведите примеры

из собственного опыта.

Кейс 5.

Как и при каких условиях практические результаты научного исследования могут применяться в системе управления образовательной организацией? Приведите примеры из собственного опыта.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность: *5.2.3. Региональная и отраслевая экономика*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2026*

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943).

Изучение дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования; порядке подготовки научно-квалификационной работы (диссертации); порядке представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации); требованиях к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика и является факультативной.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» является формирование у аспирантов представлений о процессе организации научных исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основ методологии и методики научного творчества;
- изучение методов научного познания;
- изучение логических законов и правил;
- формирование знаний, умений и навыков подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-11 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.</i>	2	2	20	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.</i>			20	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.</i>	2	2	24	Ответы на занятия семинарского типа / 10
Всего: час.	4	4	64	100 (30 ТКУ+70ПА)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.

Кандидатская диссертация. Типологические характеристики диссертации. Особенности научной работы. Нормы научной этики. Основные категории и понятия научной работы. Схема научного исследования. Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Правила построения тезиса доказательства.

Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации

Выбор темы исследования. Планирование написания кандидатской диссертации. Определение целей и постановка задач исследования. Рабочий план. План-проспект. Научный руководитель. Определение библиографического поля исследования. Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты. Актуальность. Составление и оформление вспомогательных указателей.

Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.

Подготовка основных документов. Автореферат. Отзыв научного руководителя. Научная новизна. Практическая значимость. Рекомендации по составлению доклада и презентации. Структура доклада выступления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии

семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, которая направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.</i>	Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Дедукция и индукция. Аргументирование. Правила построения тезиса доказательства.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.</i>	Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Порядок</i>	Отзыв научного	Работа с научно-	Ответы на занятии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
защиты кандидатской диссертации.	руководителя. Рецензирование. Научная новизна. Практическая значимость.	методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дмитриенко Г.В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html>
2. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

Дополнительная литература:

1. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований : учебник / Б. А. Кентбаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 209 с. — ISBN 978-601-241-535-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69140.html>

2. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66064.html>

3. Чужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-7937-1518-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102650.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1	База актуальных исследований	https://www.researchgate.net/
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
3	Журнал «Экономические стратегии».	http://www.inesnet.ru/es_magazine/
4	Hofstede Insights (на англ. языке)	https://geert-hofstede.com
5	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
6	Сайт Российской государственной	http://www.rsl.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «5-9» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-4» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения.

Основы методологии и методики научной работы.

1. Опишите структуру кандидатской диссертации.
2. Каковы типологические характеристики диссертации.
3. Проанализируйте особенности научной работы.
4. Охарактеризуйте основные категории и понятия научной работы.

Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации

1. Как выбирать тему исследования.
2. Определение целей и постановка задач исследования.
3. Как осуществляется работа с научным руководителем.

Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.

1. Подготовка основных документов.
2. Структура автореферата.
3. Получение отзыва научного руководителя и оппонентов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме Зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания 1-го типа

1. Сущность научное исследование
2. Понятийный аппарат научного исследования
3. Этапы научного исследования
4. Цели научного исследования.
5. Методология научного исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Новизна и практическая значимость исследования
8. Эмпирический этап исследования.
9. Теоретический этап исследования
10. Научные методы теоретического исследования
11. Научные методы эмпирического исследования
12. Общелогические методы и приёмы познания
13. Сущность научной проблемы.
14. Постановка проблемы и её решение
15. Гипотеза – теоретическая стадия решения проблемы
16. Поиск научной проблемы.
17. Формулирование научной проблемы.
18. Постановка задач по решению проблемы.
19. План решения научных задач.
20. Формулирование множества научных гипотез.
21. Отбор научных гипотез и способов их верификации.
22. Анализ источников информации.
23. Работа с научной литературой
24. Особенности работы с рукописями
25. Общая схема хода научного исследования
26. Основные инструменты научного исследования
27. Эффективность научных исследований
28. Методика оформления научного доклада
29. Содержание и структура диссертационной работы
30. Оформление диссертации

Задания 2-го типа

1. Какие свойства характерны для научных фактов?
2. Сформулируйте основные рекомендации по подготовке черновой рукописи КД.
3. Какова композиционная структура диссертационного произведения?
4. Назовите общие правила разбивки текста диссертационной работы.
5. Выделите характерные особенности языка письменной научной речи.
6. Назовите элементы таблиц в диссертации.
7. Какие виды сокращений встречаются в научном тексте?
8. Опишите основные виды иллюстративного материала в диссертациях.

9. Каковы общие положения заключения научного руководителя?
10. Что отражается в содержании рецензии на диссертационную работу?
11. В каких формах может проявляться практическая значимость исследования прикладного характера?
12. Раскройте структуру доклада выступления.
13. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации
14. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?
15. Основные требования к научной этике цитирования. Приведите пример. Что представляет собой кандидатская диссертация? Какими признаками она обладает?
16. В чем заключается специфика диссертации как научного произведения?
17. В каких формах описываются и оформляются результаты научного поиска?
18. Назовите основополагающий принцип научной работы.
19. Раскройте содержание основных понятий научной работы (автореферат диссертации, актуальность темы, анализ, гипотеза, диссертация, исследование научное, метод исследования, методология научного познания, проблема).
20. Опишите логическую схему, в виде которой можно представить весь ход научного исследования.
21. Назовите группы общих методов научного познания. Раскройте содержание данных методов.
22. Сформулируйте основные логические законы.
23. Назовите правила доказательства, используемые при аргументации.
24. Назовите приемы, которые могут помочь выбрать тему диссертации соискателю.
25. Раскройте содержание рабочего плана.
26. Какую работу с автором диссертации ведет научный руководитель?
27. Раскройте виды и содержание основных информационных источников.
28. Назовите этапы изучения научных публикаций.

Задания 3-го типа

Задание 1. Проведите анализ особенностей магистерской, кандидатской и докторской диссертации: основные требования к содержанию и оформлению. Результаты оформите в таблице.

Задание 2. Перечислите специфику оформления различных рукописей. Проведите анализ. Результат оформите в виде таблицы

Задание 3. Опишите логику и алгоритм работы над научными статьями, применяемый вами в работе над научным исследованием.

Задание 4. Какими источниками информации лучше пользоваться при работе над рукописью? Проведите анализ. Результат оформите в виде

таблицы.

Задание 5. Какие методы чаще всего используются в экономических исследованиях? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 6. Перечислите основные инструменты эмпирических исследований? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 7. Каково значение методов теоретического познания в прикладных экономических исследованиях? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы