

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Научная специальность:
5.2.4 Финансы

Направленность (профиль):
Финансы

Форма обучения:
очная

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа научного компонента

Научная специальность:	<i>5.2.4 Финансы</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научного компонента программы аспирантуры составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Цель научного компонента:

- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка и публикация в рецензируемых изданиях основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка аспиранта для решения научной задачи, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработка новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Задачи научного компонента:

- формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний программы аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме диссертации.

2. СТРУКТУРА НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Научный компонент включает в себя:

- 1.1. научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;
- 1.2. подготовку публикаций и (или) заявок на патенты;
- 1.3. промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

В соответствии с учебным планом по научной специальности 5.2.4 Финансы научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите проводится в **1-м, 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 6-м** семестрах.

Общая трудоемкость научной деятельности составляет **141** зачетных единиц, **5076** часов (в т.ч. контактной работы – 20 ак.ч., самостоятельной работы – 5056 ак.ч).

Общая трудоемкость подготовки публикаций и (или) заявок на патенты составляет **18** зачетных единиц, 648 часов (в т.ч. контактной работы – 8 ак.ч., самостоятельной работы – 640 ак.ч).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета:

- по научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите – 2, 4, 6 семестры;
- по подготовке публикаций и (или) заявок на патенты – 2, 4, 6 семестры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения по программе аспирантуры	Шифр результата	Содержание результата	Компонент программы аспирантуры, формирующий результат
Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	РНД-1	Формирование у аспиранта научных навыков использования методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке	Научный компонент
	РНД-2	Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений, использованию научной методологии при проведении научных исследований, соблюдения этических норм научных исследований	
	РНД-3	Формирование у аспиранта способности разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, инструменты, понятийный аппарат и методологию в области избранной темы научного	

Результаты освоения по программе аспирантуры	Шифр результата	Содержание результата	Компонент программы аспирантуры, формирующий результат
		исследования и отражать их в научных работах, научных выступлениях и дискуссиях	

4. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, может осуществляться по следующим направлениям научных исследований:

1. Теория и методология финансовых исследований.
2. Финансовые услуги: виды, специфика, функции в экономической системе.
3. Кредит и его роль в экономической системе.
4. Банки и банковская деятельность. Банковская система.
5. Банковское регулирование. Система банковского надзора и ее элементы.
6. Небанковские финансовые институты.
7. Оценка стоимости финансовых активов. Управление портфелем финансовых активов. Инвестиционные решения в финансовой сфере.
8. Поведенческие финансы.
9. Государственные финансы. Бюджетная система и бюджетный процесс. Бюджетная политика. Инициативное бюджетирование.
10. Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм.
11. Бюджетные доходы и расходы. Сбалансированность бюджетов. Оценка эффективности бюджетных расходов.
12. Казначейство и казначейская система исполнения бюджетов.
13. Налоги и налогообложение. Налоговая политика. Налоговое администрирование. Обеспечение бюджетной устойчивости.
14. Национальная налоговая база и противостояние её размыванию. Международное налогообложение.
15. Корпоративные финансы. Финансовая стратегия корпораций. Финансовый менеджмент.
16. Оценочная деятельность. Оценка стоимости предприятия (бизнеса), активов и прав.
17. Система финансового контроля в корпорациях: содержание, формы, методы и инструменты реализации.
18. Проектное и венчурное финансирование.
19. Финансовые риски. Финансовый риск-менеджмент.
20. Финансы домохозяйств. Личные финансы.
21. Финансовая грамотность.

22. Финансовые инструменты и операции с ними.
23. Финансовые инвестиции и финансовые инновации. Финансы устойчивого развития. «Зеленые» финансы и экологические инвестиции.
24. Финансовые рынки: типология, специфика, особенности функционирования. Регулирование финансовых рынков.
25. Кризисы на финансовых рынках, их причины, последствия и возможности предотвращения.
26. Валютно-финансовые операции. Валютные рынки, их функционирование и регулирование.
27. Рынок страховых услуг и его регулирование.
28. Платежные системы и платежные операторы.
29. Роль и функции денег в экономической системе.
30. Денежная система и механизмы денежного обращения.
31. Предложение денег и спрос на них. Денежная эмиссия. Инфляция.
32. Денежно-кредитная политика в Российской Федерации и за рубежом.
33. Критерии и методы повышения эффективности денежно-кредитной политики.
34. Прогнозирование развития финансовых и валютных рынков.
35. Новые технологии в финансовом секторе, их влияние на состояние рынков финансовых услуг. Цифровые финансовые технологии (финтех). Цифровые финансовые активы.

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Научная деятельность осуществляется в соответствии с планом научной деятельности и включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации.

5.2. Научная деятельность период включает в себя следующие виды деятельности аспиранта:

- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;

- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;

- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки; публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;

- подготовка отдельных разделов и текста диссертации;

- другие виды научной деятельности.

6. ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ

Перечень рекомендуемых рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.2.4 Финансы (по состоянию на 29.03.2022 года):

№ п/п	Наименование издания	ISSN
1.	Baikal Research Journal (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Байкальский научный журнал)	2411-6262
2.	Components of scientific and technological progress	1997-9347
3.	European Social Science Journal ("Европейский журнал социальных наук")	2079-5513
4.	Journal of Applied Economic Research (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Журнал прикладных экономических исследований) (до 09.12.2020 г. наименование в Перечне «Вестник УрФУ. Серия экономика и управление» ISSN2412-5725	2712-7435

№ п/п	Наименование издания	ISSN
5.	Journal of Institutional Studies ("Журнал институциональных исследований")	2076-6297
6.	Journal of New Economy (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Журнал Новой экономики) (До 08.07.2019 г. наименование в Перечне «Известия Уральского государственного экономического университета» ISSN 2073-1019)	2658-5081
7.	KANT	2222-243X
8.	Modern Economy Success (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Успехи современной экономики)	2500-3747
9.	Russian Economic Bulletin / Российский экономический вестник	2658-5286
10.	Азимут научных исследований: экономика и управление	2309-1762
11.	Актуальные проблемы социально-экономического развития России. Научно-аналитический журнал	2070-8912
12.	АПК: экономика, управление	0235-2443
13.	Аудит и финансовый анализ / Audit and Financial Analysis	0236-2988
14.	Аудитор	1998-0701
15.	Аудиторские ведомости	1727-8058
16.	Банковские услуги	2075-1915
17.	Банковское дело	2071-4904
18.	Бизнес. Образование. Право	1990-536X
19.	Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных организациях	2074-6725
20.	Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление	2221-5689
21.	Вестник Академии знаний	2304-6139
22.	Вестник Алтайской академии экономики и права	1818-4057
23.	Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика	2073-5537
24.	Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент	2304-4446
25.	Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика (до 09.12.2020 г. наименование в Перечне «Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. Экономика. Экология» ISSN 1998-992X)	2713-1599
26.	Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева	2076-7919
27.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета	2071-2243
28.	Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление	1814-2966
29.	Вестник Евразийской науки (До 26.01.2018 г. наименование в Перечне «Интернет-журнал «Науковедение» ISSN 2223-5167)	2588-0101
30.	Вестник Екатеринбургского института	1997-6968
31.	Вестник Забайкальского государственного университета	2227-9245

№ п/п	Наименование издания	ISSN
32.	Вестник Института Дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством)	2071-3819
33.	Вестник Института экономики Российской академии наук	2073-6487
34.	Вестник ИПБ (Вестник профессиональных бухгалтеров)	2308-9407
35.	Вестник Кемеровского государственного университета. Политические, социологические и экономические науки	2500-3372, 2542-1190
36.	Вестник Марийского государственного университета. Серия "Сельскохозяйственные науки. Экономические науки"	2411-9687
37.	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия "Экономические науки"	2312-6647
38.	Вестник Московского гуманитарно-экономического института	2311-5351
39.	Вестник Московского университета МВД России	2073-0454
40.	Вестник Московского университета. Серия 26. Государственный аудит	0201-7385
41.	Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика	0130-0105
42.	Вестник НГУЭУ	2073-6495
43.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки	1811-5942
44.	Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки	2224-9354
45.	Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия "Экономика и управление"	2306-2800
46.	Вестник РГГУ. Серия "Экономика. Управление. Право"	2073-6304
47.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: "Экономика"	2313-2329
48.	Вестник Российского университета кооперации	2227-4383
49.	Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)	1991-0533
50.	Вестник Самарского государственного экономического университета	1993-0453
51.	Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета	1994-5094
52.	Вестник Северо-Кавказского федерального университета	2307-907X
53.	Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова	1994-7720
54.	Вестник Сургутского государственного университета	2312-3419
55.	Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук	2413-5151
56.	Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление	2219-1453
57.	Вестник Томского государственного университета. Экономика	1998-8648
58.	Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика (До 19.04.2017 г. наименование в Перечне «Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия экономика») ISSN	2541-8904

№ п/п	Наименование издания	ISSN
	2307- 5864)	
59.	Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право	2413-2446 2412-9593
60.	Вестник университета	1816-4277
61.	Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет)	2077-8325
62.	Вестник Челябинского государственного университета	1994-2796
63.	Вестник экономики, права и социологии	1998-5533
64.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия "Экономика и менеджмент"	1997-0129 2413-1016
65.	Власть и управление на Востоке России	1818-4049
66.	Вопросы новой экономики	1994-0556
67.	Вопросы образования Educational Studies	1814-9545
68.	Вопросы региональной экономики	2078-4023
69.	Вопросы управления	2304-3369
70.	Вопросы экономики	0042-8736
71.	Глобальный научный потенциал	1997-9355
72.	Государственная служба	2070-8378
73.	Государственное и муниципальное управление. Ученые записки (До 11.04.2018 г. наименование в Перечне Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС ISSN 2079-1690)	2079-1690
74.	Государственный аудит. Право. Экономика	2304-9103
75.	Гуманитарные и социально- экономические науки	1997-2377
76.	Гуманитарные, социально- экономические и общественные науки / HUMANITIES, SOCIAL-ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES	2221-1373
77.	Дайджест-Финансы	2073-8005 2311-9438
78.	Деньги и кредит	0130-3090
79.	Журнал Новой экономической ассоциации	2221-2264
80.	Журнал правовых и экономических исследований. Journal of Legal and Economic Studies	1995-1248
81.	Журнал прикладных исследований	2712-7516
82.	Журнал экономической теории	2073-6517
83.	Идеи и идеалы	2075-0862
84.	Известия Байкальского государственного университета (До 18.10.2016 г. наименование в Перечне «Известия Иркутской государственной экономической академии» ISSN 1993-3541)	2500-2759
85.	Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки	0321-3056
86.	Известия высших учебных заведений. Серия "Экономика, финансы и управление производством"	2218-1784
87.	Известия Санкт- Петербургского государственного экономического университета	2311-3464

№ п/п	Наименование издания	ISSN
88.	Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия "Экономика. Управление. Право"	1994-2540 2542-1956
89.	Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент	2223-1552
90.	Имущественные отношения в Российской Федерации	2072-4098
91.	Индустриальная Экономика	2712-7559
92.	Инновации	2071-3010
93.	Инновации в АПК: проблемы и перспективы	2311-9535
94.	Инновации и инвестиции	2307-180X
95.	Инновационная деятельность	2071-5226
96.	Инновационное развитие экономики	2223-7984
97.	Интеллект. Инновации. Инвестиции	2077-7175
98.	Казанский экономический вестник	2305-4212
99.	Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета	2070-4992
100.	Корпоративные финансы	2073-0438
101.	Международная экономика	2074-6040
102.	Международный журнал "Свободная мысль"	0869-4435
103.	Международный научный журнал	1995-4638
104.	Международный сельскохозяйственный журнал	2587-6740; 2588-0209
105.	Международный электронный научный журнал «Социальные и экономические системы»	2618-7035
106.	Менеджмент и бизнес- администрирование	2075-1826
107.	Мир новой экономики	2220-6469
108.	Мир экономики и управления (До 27.01.2017 г. наименование в Перечне Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально- экономические науки. ISSN 1818-7862)	2542-0429
109.	Муниципалитет: экономика и управление	2304-3385
110.	Налоги и налогообложение	1812-8688
111.	Налоговая политика и практика	2071-5250
112.	Наука и бизнес: пути развития	2221-5182
113.	Наука Красноярья	2070-7568
114.	Наука о человеке: гуманитарные исследования	1998-5320
115.	Научно-практический, теоретический журнал «Экономика и управление: проблемы, решения»	2227-3891
116.	Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право	2076-4650
117.	Научное обозрение: теория и практика	2226-0226
118.	Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал	2075-1990
119.	Научно-практический журнал "Наука и образование: хозяйство и	2219-0279

№ п/п	Наименование издания	ISSN
	экономика, предпринимательство, право и управление"	
120.	Научно-практический журнал "Проблемы анализа риска" Scientific and Practical Journal "Issues of Risk Analysis"	1812-5220
121.	Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки = St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Economics	1994-2354 2304-9774
122.	Научно-технический вестник "Каротажник"	1810-5599
123.	Научные исследования и разработки. Экономика фирмы	2587-6287
124.	Научные труды Вольного экономического общества России	2072-2060
125.	Научный вестник: финансы, банки, инвестиции	2312-5330
126.	Научный журнал НИУ ИТМО. Серия "Экономика и экологический менеджмент"	2310-1172
127.	Научный журнал «Экономические системы»	2309-2076
128.	Научный результат. Экономические исследования	2409-1634
129.	Национальная безопасность/NOTA BENE	2073-8560
130.	Национальные интересы: приоритеты и безопасность	2073-2872 2311-875X
131.	Петербургский экономический журнал	2307-5368
132.	Прикладная эконометрика	1993-7601
133.	Проблемы национальной стратегии	2079-3359
134.	Проблемы развития территории	2076-8915 2409-9007
135.	Проблемы современной экономики	1818-3395 1818-3409
136.	Проблемы социально- экономического развития Сибири	2224-1833
137.	Проблемы экономики и юридической практики (До 06.02.2017 г. наименование в Перечне Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал ISSN 1816-921X)	2541-8025
138.	Путеводитель предпринимателя. Научно- практический сборник трудов	2073-9885
139.	Развитие территорий	2412-8945
140.	Регион: экономика и социология	0868-5169
141.	Региональная экономика и управление: электронный научный журнал	1999-2645
142.	Региональная экономика. Юг России	2310-1083
143.	Региональная экономика: теория и практика	2073-1477
144.	Региональные проблемы преобразования экономики	1812-7096
145.	РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция	0130-3848
146.	Российский экономический интернет-журнал	2218-5402
147.	Сегодня и завтра российской экономики	1993-4947
148.	Сибирская финансовая школа	1993-4386
149.	Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия "Экономика и право"	2223-2974
150.	Современная экономика: проблемы и решения	2078-9017

№ п/п	Наименование издания	ISSN
151.	Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение	2413-5399
152.	Социум и власть	1996-0522
153.	Среднерусский вестник общественных наук	2071-2367
154.	Стратегические решения и риск-менеджмент (До 09.08.2018 г. наименование в Перечне «Эффективное антикризисное управление» ISSN 2078-8886)	2618-947X
155.	Страховое дело	0869-7574
156.	Страховое право	1684-632X
157.	США & Канада: экономика, политика, культура	0321-2068
158.	ТАДЖИКИСТАН и современный мир	2075-9584
159.	Теоретическая и прикладная экономика	2409-8647
160.	Теория и практика общественного развития	1815-4964 2073-7623
161.	Транспортное дело России	2072-8689
162.	Труд и социальные отношения	2073-7815
163.	Управление	2309-3633
164.	Управление риском	1684-6303
165.	Управление финансовыми рисками	2221-7541
166.	Управленческие науки	2304-022X
167.	Управленческий учет	1814-8476
168.	Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета	2658-364X
169.	Ученые записки Международного банковского института	2413-3345
170.	Ученые записки Российской академии предпринимательства	2073-6258
171.	Учет и статистика	1994-0874
172.	Учёт. Анализ. Аудит	2408-9303
173.	Федерализм	2073-1051
174.	Финансовая аналитика: проблемы и решения	2073-4484
175.	Финансовая жизнь	2218-4708
176.	Финансовая экономика	2075-7786
177.	Финансовые исследования	1991-0525
178.	Финансовые рынки и банки	2658-3917
179.	Финансовый менеджмент	1607-968X
180.	ФИНАНСЫ	0869-446X
181.	Финансы и бизнес	1814-4802
182.	Финансы и кредит	2071-4688 2311-8709
183.	Финансы и управление	2409-7802
184.	Финансы, деньги, инвестиции	2222-0917
185.	Финансы: теория и практика / Finance: Theory and Practice (До 11.10.2017 г. наименование в Перечне «Вестник Финансового университета» ISSN 2221-1632)	2587-5671
186.	Фундаментальные исследования	1812-7339
187.	ЭКОНОМИКА БИЗНЕС БАНКИ	2304-9596

№ п/п	Наименование издания	ISSN
188.	Экономика промышленности / Russian Journal of Industrial Economics (До 29.03.2022 наименование в Перечне «Экономика в промышленности»)	2072-1633
189.	Экономика. Информатика (до 09.12.2020 г. наименование в Перечне «Научные ведомости Белгородского государственного университета.Серия: Экономика. Информатика» ISSN 2411-3808)	2687-0932
190.	Экономика и менеджмент систем управления	2223-0432
191.	Экономика и предпринимательство	1999-2300
192.	Экономика и управление	1998-1627
193.	Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий	0235-2494
194.	Экономика строительства	0131-7768
195.	Экономика устойчивого развития	2079-9136
196.	Экономика. Налоги. Право	1999-849X
197.	Экономика: теория и практика	2224-042X
198.	Экономическая безопасность	2658-7548
199.	Экономическая наука современной России	1609-1442
200.	Экономическая политика (Economic Policy)	1994-5124
201.	Экономические и гуманитарные науки	2073-7424
202.	Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз	1998-0698
203.	Экономический журнал Высшей школы Экономики	1813-8691
204.	Экономическое возрождение России	1990-9780
205.	Экономическое развитие России	2306-5001
206.	ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика	2071-6435

7. КРИТЕРИИ, КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ОТВЕЧАТЬ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

7.1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

7.2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

7.3. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

7.4. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

7.5. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

7.6. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

7.7. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

7.8. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

8. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Университет «Синергия» обеспечивает доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	Национальныепроекты.рф
9.	Сайт Минэкономразвития России	http://www.economy.gov.ru/
10.	Сайт А. Дамодарана	www.damodaran.com
11.	Портал «Страхование сегодня»	http://www.insur-info.ru
12.	Центральный Банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru/
13.	Корпоративный менеджмент (ООО «АльтИнвест»)	http://www.cfin.ru/investor/
14.	Инвестиционный холдинг «Финам». Аналитика	http://www.finam.ru/
15.	Московская биржа	http://rts.micex.ru/
16.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
17.	Внешэкономбанк	http://www.veb.ru
18.	РБК. Информационно-аналитическое агентство	http://www.rbc.ru/
19.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/

8.2. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru;>
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология экономической науки»

Научная специальность:	5.2.4. Финансы
Направленность (профиль) подготовки:	-
Форма обучения:	очная
Срок освоения по данной программе:	3 года
Год набора:	2026

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методология экономической науки» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Методология экономической науки» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования, а так же предназначена для формирования у обучаемых концептуальных представлений о инструментах проведения исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.4 Финансы.

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология экономической науки» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в экономической науке, в сферах научно-исследовательской деятельности по проблематике разработки и проведения научных исследований

Основными задачами изучения дисциплины являются:

изучить методологию и методы научных исследований, развитие аналитических способностей студентов;

- сформировать логическое мышление, необходимое при проведении исследований, системного видения процессов, происходящих во внешней и внутренней бизнес-среде;

- сформировать умения планировать проведение научного исследования, осуществлять отбор информационных источников, выбор методов исследования;

- сформировать навык работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному сообществу

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РНД-1 Формирование у аспиранта научных навыков использования методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке	Основные результаты новейших исследований по проблемам финансов; методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы; способы обоснования результатов количественного и качественного анализа, направления повышения эффективности финансовой деятельности	Использовать приемы системного анализа при исследовании проблем профессиональной деятельности	Поиска информации по исследованиям в области финансов; Разработки прогнозов развития определенных финансовых решений	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Фундаментальные аспекты научных исследований в финансах</i>	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа / 25
<i>Тема 2. Сущность и структура методологии финансовых исследований</i>	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа / 25
<i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i>	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа / 25
<i>Тема 4. Результаты финансовых исследований, их оформление и апробация</i>	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа / 25
Всего: час.	8	8	92	100
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Фундаментальные аспекты научных исследований в финансах

Научные исследования. Основные понятия и определения. Риторика и топика в научных исследованиях. Характеристики научных исследований. Проблема исследования. Гипотеза как основная идея решения проблемы. Подходы к исследованию. Классификация существующих подходов к исследованию на основе применения различных критериев. Формирование научного знания как цели научных исследований. Научные знания и их оценка. Специфика теории и методологии финансового исследования.

Тема 2. Сущность и структура методологии финансовых исследований

Понятие и роль методологии финансового исследования. Метод и методология, цели и задачи. Значимость методологии как инструмента научного познания финансово-экономической действительности. Критерии методологической выдержанности финансового научного исследования. Выбор методологии. Основные типы и уровни методологии. Базовые финансовые методологические концепции.

Тема 3. Планирование и реализация исследования

Содержание программы исследования. Определение технологии исследования. Этапы планирования исследования финансовых ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований финансовых ситуаций. Факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала финансов и принципы построения и осуществления исследования. Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.

Тема 4. Результаты финансовых исследований, их оформление и апробация

Методики оценки эффективности результатов финансовых исследований и их интерпретация. Стандарты и технологии оформления и представления результатов финансовых исследований. Практическая апробация результатов финансовых исследований и значимость полученных результатов для науки и бизнеса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности,

воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема1. Фундаментальные аспекты научных исследований в финансах</i>	Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Основные понятия теории финансовых исследований. Общая организация финансовых исследований в разных областях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Сущность и структура методологии финансовых исследований</i>	Исторические и другие аспекты формирования методологии финансовых исследований. Отечественный и зарубежный опыт организации и проведения финансовых исследований.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i>	Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 4. Результаты финансовых исследований, их оформление и апробация</i>	Особенности интерпретации результатов финансовых исследований, их оформления и апробации в различных ситуациях и сферах деятельности.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Тронин В.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html>
2. Применение математических методов при проведении диссертационных исследований : учебник / В. Г. Анисимов, Е. Г. Анисимов, Н. Г. Липатова, А. Я. Черныш. — Москва : Российская таможенная академия, 2011. — 514 с. — ISBN 978-5-9590-0269-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69520.html>

Дополнительная литература:

1. Дмитриенко Г.В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html>

2. Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97742.html>
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html>
4. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Наименование ресурса	Ссылка
1	База актуальных исследований	https://www.researchgate.net/
2	Публикации по экономике и финансам	http://www.finansy.ru
3	Аналитическая информация о финансовых рынках	http://k2kapital.com/
4	Официальный сайт Министерства	http://www.minfin.ru

	финансов РФ	
5	Финансовая аналитика России	http://www.uasos.net/
6	Международная ассоциация финансового менеджмента	http://www.fma.org/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

• **библиотечные фонды:**

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «20-25» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «10-19» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-9» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

**Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости**

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Фундаментальные аспекты научных исследований в финансах

1. Охарактеризуйте основные типы исследований.
2. Какие существуют методика и уровни постановки проблемы.
3. Опишите основные аспекты этики в финансовых исследованиях

Тема 2. Сущность и структура методологии финансовых исследований

1. Охарактеризуйте основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный).
2. Опишите роль гипотез в научном исследовании.
3. Охарактеризуйте методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
4. Опишите специфические методы исследования

Тема 3. Планирование и реализация исследования

1. Каково содержание программы исследования.
2. Как происходит определение технологии исследования.
3. Опишите факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала финансов и принципы построения и осуществления исследования.
4. Какие существуют виды оценок в исследованиях.

Тема 4. Результаты финансовых исследований, их оформление и апробация

1. Опишите основные группы показателей, получаемые в результате исследования.
2. Какие существуют виды оценок в исследованиях.
3. Опишите принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме Зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований</p>	<p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

1-го типа

1. Содержание понятий «метод» и «методология». Научные исследования, основные понятия и определения. Направления развития теории методологического исследования.
2. Риторика в научных исследованиях.
3. Финансовая методология: содержательные и институциональные характеристики.
4. Источники информации в процессе финансовых исследований.
5. Уровни и функции финансовых исследований.
6. Эволюционный процесс формирования методологии финансовых исследований.
7. Ключевые направления формирования современной методологии финансовых исследований.
8. Методология финансовых исследований как критическое направление в науке.
9. Методологический анализ новых направлений финансовых исследований.
10. Цели и задачи формирования методологии финансовых исследований.
11. Междисциплинарность методологии финансовых исследований.
12. Дилеммы методологии финансовых исследований.
13. Зарождение и развитие классического этапа финансово-

экономической науки.

14. Неоклассический период развития финансово-экономической науки.

15. Базовые методологические концепции финансово-экономической науки.

16. Структура методологии финансовой науки.

17. Классификация, возможности и назначение методологии финансовых исследований.

18. Методология финансовых исследований как объект отражения и познания.

19. Взаимосвязь теории и практики финансовых исследований.

20. Методические приемы изложения научных финансовых материалов.

21. Социологические методы в финансовых исследованиях.

22. Эконометрические методы в финансовых исследованиях.

23. Маркетинговые методы в финансовых исследованиях.

24. Финансовые методы исследования регионального развития.

25. Интерпретация результатов финансовых исследований.

Задания 2-го типа

1. Назовите фундаментальные проблемы научных исследований по финансам. Обоснуйте ответ.

2. В чем особенности риторики в научных исследованиях? Обоснуйте ответ.

3. Как соотносятся между собой понятия метод, методика и методология? Обоснуйте ответ.

4. Каковы основные проблемы современных научных исследований? Обоснуйте ответ.

5. В чем заключается отличие в различных подходах классификации научных исследований? Обоснуйте ответ.

6. Какими способами может быть сформирована методология финансового исследования? Обоснуйте ответ.

7. В чем состоит специфика теории и методологии финансового исследования? Обоснуйте ответ.

8. Обоснуйте значимость методологии как инструмента научного познания финансово-экономической действительности.

9. Как выбрать критерий методологической выдержанности финансового научного исследования (2-3 примера)? Обоснуйте ответ.

10. Обоснуйте функционал основных типов и уровней методологии финансового исследования.

11. Чем отличаются базовые и продвинутое финансово-экономические методологические концепции? Обоснуйте ответ.

12. В чем заключается методический замысел исследования и его основные этапы? Обоснуйте ответ.

13. Обоснуйте значимость эмпирических методов финансовых исследований.

14. Обоснуйте значимость теоретических методов финансовых

исследований.

15. Какая информация необходима для реализации методологии финансовых исследований? Обоснуйте ответ.

16. В чем заключаются особенности современной методики финансовых исследований? Обоснуйте ответ.

17. Какие могут быть виды оценки эффективности результатов финансовых исследований? Обоснуйте ответ.

18. Как можно интерпретировать результаты финансовых исследований? Обоснуйте ответ.

19. В чем состоит сущность апробации результатов финансовых исследований? Обоснуйте ответ.

20. Какие виды моделирования финансовых исследований наиболее предпочтительны, и в каких ситуациях? Обоснуйте ответ.

21. В чем заключается отличие между каналом передачи и каналом утечки информации? Обоснуйте ответ.

22. Каковы преимущества и недостатки системного анализа? Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте методы учета фактора времени при оценке результатов финансовых исследований.

24. Как формируется алгоритм реализации методологии финансовых исследований? Обоснуйте ответ.

25. Обоснуйте основные перспективные направления развития методологии финансовых исследований.

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Построить типовую модель процесса финансового исследования с конкретными данными.

Задание № 2.

Постройте обобщенную архитектуру ИАС. Приведите конкретный пример ее реализации.

Задание № 3.

Приведите пример реализации метода аналогии в финансовом исследовании с конкретными данными.

Задание № 4.

Приведите пример реализации метода сравнения в финансовом исследовании с конкретными данными.

Задание № 5.

Приведите пример алгоритма формирования этапности в финансовом исследовании с конкретными данными.

Задание № 6.

Приведите пример финансовых исследований в конкретной производственной сфере деятельности, использующий анализ и синтез для решения проблемы.

Задание № 7.

Сформируйте программу финансовых исследований с конкретными данными.

Задание № 8.

Выполните проектирование экспериментального финансового исследования для определения зависимости месторасположения продукта в магазине на объем продаж.

Задание № 9.

Разработайте анкету и обоснуйте применяемый метод финансового исследования, позволяющие оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.

Задание № 10.

Приведите конкретные примеры цифровой трансформации методологии финансовых исследований.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	<i>5.2.4 Финансы</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «История и философия науки» ориентировано на получение аспирантами знаний об основных понятиях и категориях философии науки, об основных этапах развития науки в целом и экономической науки в частности, о важнейших концепциях и направлениях философии науки, об особенностях научного познания, о методах научного исследования, навыков критического анализа и оценки научных достижений, выбора и использования методов научного исследования, на формирование научного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.4. Финансы.

Дисциплина изучается во 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основных понятий и категорий истории и философии науки; ознакомление с основными этапами развития науки, с важнейшими направлениями и концепциями философии науки, с особенностями современной науки;
- выработка умений ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки;
- получение практического опыта критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-7 Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений	<ul style="list-style-type: none">• основные понятия и категории истории и философии науки, важнейшие направления и концепции философии науки, особенности современной науки	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки	<ul style="list-style-type: none">• критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
<i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i>	4	2	12	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i>	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 5. Философская основа экономической науки</i>	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Всего: час.	12	8	52	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука в философском ракурсе

Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.

Тема 2. Философские проблемы научного знания

Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция.

Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук.

Важнейшие направления и концепции философии науки.

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века. Наука в эпоху Возрождения.

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития экономической науки за рубежом. Основные этапы развития экономической науки в России.

Тема 5. Философская основа экономической науки

Экономическая наука как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний в экономике. Предмет экономической науки. Объект экономической науки. Система экономической науки. Функции экономической науки. Эмпирический уровень экономической науки. Теоретический уровень экономической науки. Философия как основание экономической науки. Новизна научных исследований в

экономике.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «История и философия науки» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений,

проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «История и философия науки» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие и особенности научного	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных,	Ответы на занятия семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.</p>	<p>интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	
<p><i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i></p>	<p>Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция. Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук. Важнейшие направления и концепции философии науки.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>
<p><i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i></p>	<p>История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века Наука в эпоху Возрождения.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития экономической науки за рубежом. Основные этапы развития экономической науки в России.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Философская основа юридической науки</i>	Экономическая наука как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний в экономике. Предмет экономической науки. Объект экономической науки. Система экономической науки. Функции экономической науки. Эмпирический уровень экономической науки. Теоретический уровень экономической науки. Философия как основание экономической науки. Новизна научных исследований в экономике.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>

Дополнительная литература:

1. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>
2. Стуканова, С. С. История экономических учений : учебник для вузов / С. С. Стуканова, Ю. В. Никитинская. — Москва : Дашков и К, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-394-06203-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150167.html>
3. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>
4. Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотека Института философии РАН	https://iphlib.ru/library
2.	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» - <http://biblioclub.ru/>

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru/>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «6-5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Наука в философском ракурсе

1. Как разграничить предмет научного исследования от объекта?
2. Чем научное знание отличается от обыденного?
3. В чем заключаются особенности науки как деятельности?

Тема 2. Философские проблемы научного знания

1. Существует ли абсолютная истина?
2. Ограничены ли познавательные способности человека?
3. В чем заключаются особенности познавательной веры?

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

1. Какие выделяют подходы в периодизации науки?
2. Как происходило становление теоретического знания?
3. Какое влияние оказала арабская наука на развитие европейской науки?

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

1. Чем отличается классическая наука от неклассической?
2. Чем отличается неклассическая наука от постнеклассической?
3. Каковы особенности современной науки?

Тема 5. Философская основа экономической науки

1. В чем выражаются особенности экономической науки как социального института?
2. Каковы критерии научных знаний об экономике?
3. Как соотносятся между собой эмпирический и теоретический уровни экономической науки?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего три задания, позволяющих оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки, уровень владения инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности.	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-23 балла Задание 2: 0-23 балла Задание 3: 0-24 балла Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА 100-90 (отлично)- ответы правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 89-70 (хорошо)- ответы в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 69-50 (удовлетворительно) – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. 49-0 (неудовлетворительно) – ответы

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Вопросы для кандидатского экзамена

1. Предмет истории и философии науки.
2. Основные понятия и категории философии науки.
3. Сущность и функции науки.
4. Наука как социальный институт.
5. Институционализация науки.
6. Научное сообщество.
7. Понятие и особенности научного знания.
8. Проблема рациональности.
9. Научное мировоззрение.
10. Научная картина мира.
11. Наука и культура.
12. Наука и религия.
13. Научное и вненаучное познание.
14. Наука и обыденное знание.
15. Бытие науки – общая характеристика.
16. Познание в структуре бытия.
17. Неявное знание.
18. Познание и практика.
19. Концепции истины.
20. Сознание как предмет научно-философской рефлексии.
21. Познательные способности человека.
22. Формы, ступени, элементы знания.
23. Познательная вера.
24. Интуиция.
25. Структура и динамика научного знания.
26. Наука и материальное производство.
27. Научно-технический прогресс.
28. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе.
29. Проблема классификации наук.
30. Принципы научного исследования.
31. Категории научного исследования.
32. Функции научного исследования.
33. Важнейшие направления и концепции философии науки.
34. Проблема периодизации науки.
35. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности.

36. Накопление знаний в доисторические времена.
37. Наука и преднаука.
38. Научные знания на Древнем Востоке.
39. Наука в античную эпоху – общая характеристика. Становление теоретического знания.
40. Досократический период научного мышления.
41. Школа софистов.
42. Роль Платона в развитии науки
43. Роль Аристотеля в развитии науки.
44. Развитие науки в эллинистический период.
45. Влияние Аристотеля и Платона на развитие средневековой науки.
46. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки.
47. Роль университетов в развитии науки в Средние века.
48. Наука в позднее средневековье – общая характеристика.
49. Наука в эпоху Возрождения – общая характеристика.
50. Научная революция и становление нового мировоззрения.
51. Роль Н. Коперника, И. Келлера, Г. Галилея в развитии науки.
52. Роль Ф. Бэкона в развитии науки.
53. Роль Р. Декарта в развитии науки.
54. Классическая наука – общая характеристика.
55. Первые научные программы.
56. Роль И. Ньютона в развитии науки.
57. Роль Г.В. Лейбница в развитии науки.
58. Неклассическая наука – общая характеристика.
59. Постнеклассическая наука – общая характеристика.
60. Основные тенденции современной науки.
61. Наука и модернизация общества.
62. Постнормальная наука.
63. Основные этапы развития экономической науки за рубежом – общая характеристика.
64. Роль Д. Юма в развитии экономической науки.
65. Роль Д. Рикардо в развитии экономической науки.
66. Роль А. Смита в развитии экономической науки.
67. Экономическая наука в странах континентальной Европы в Новое время.
68. Экономическая наука в странах континентальной Европы в Новейшее время.
69. Экономическая наука в США в Новое время.
70. Экономическая наука в США в Новейшее время.
71. Основные этапы развития экономической науки в России – общая характеристика.
72. Императорское Вольное экономическое общество и его роль в развитии экономической науки в России.
73. Экономическая наука в России в 18 веке.
74. Экономическая наука в России в первой половине 19 века.

75. Экономическая наука в России во второй половине 19 века.
76. Экономическая наука в России в начале 20 в.
77. Экономическая наука в СССР в довоенный период.
78. Экономическая наука в СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)
79. Экономическая наука в современной России.
80. Критерии научных знаний по экономике.
81. Предмет экономической науки.
82. Объект экономической науки.
83. Система экономической науки.
84. Функции экономической науки.
85. Эмпирический уровень экономической науки.
86. Теоретический уровень экономической науки.
87. Философия как основание экономической науки.
88. Новизна научных исследований в экономике.
89. Методологические принципы познания.
90. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»

Научная специальность: *5.2.4. Финансы*

Форма обучения: *очная*

**Срок освоения по данной
программе:** *3 года*

Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике организации образовательного процесса в вузах, особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов – преподавателей высшей школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.4. Финансы

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является достижение планируемых результатов обучения, соотношенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике организации образовательного процесса в высшей школе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области педагогики высшей школы, формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об организации образовательного процесса в современных вузах;
- овладение системой знаний о высшем образовании,
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики высшей школы;
- овладение современными технологиями в сфере организации образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере педагогики высшей школы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-4 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний об управлении организациями высшего образования; закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта	<ul style="list-style-type: none"> современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах; критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-5 Готовность применять методологию, инструментария и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной	<ul style="list-style-type: none"> методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах 	<ul style="list-style-type: none"> определять задачи научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; излагать полученные результаты научного исследования в сфере организации образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно о результативного научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
коммуникации)		процесса в современных вузах, докладах, дискуссиях		
РД-6 Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в собственной педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • направления и формы внедрения результатов научного исследования в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; • содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам 	<ul style="list-style-type: none"> • применять результаты научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогической деятельности по реализации программ обучения в высшей школе по преподаваемому профилю; • практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах по преподаваемому профилю; 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Вводная лекция. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.</i>	1	1	20	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	2	4	35	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса</i>	0	1	16	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.</i>	0	1	20	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе.</i>	1	1	5	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Всего: час.	4	8	96	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.

Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики высшей школы.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Связь педагогики высшей школы с другими науками. Структура современной педагогической науки. Методы педагогики высшей школы.

Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.

Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.

Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения.

Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.

Тема 3. Организация воспитательного процесса

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Организация воспитания в высшей школе. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Деятельность куратора в вузе. Организация воспитательной работы в социальных сетях со студентами.

Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы

Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Учебно –

методическая деятельность преподавателя высшей школы. Научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы. Организационная деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе

Сущность педагогического общения. Основные компоненты педагогического общения – коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Функции педагогического общения. Специфика педагогического общения в высшей школе. Позиции в общении преподавателя. Модели организации общения в высшей школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Педагогика высшей школы» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и

навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Педагогика высшей школы» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы</i>	Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогическая задача. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения. Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса</i>	Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Модели	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.	фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы</i>	Профессионально – педагогическая деятельность: её сущность и содержание. Направленность педагогической деятельности преподавателя высшей школы – на себя, на предмет, на студента. Оптимальный тип направленности. Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Подготовка к занятиям различного типа – лекциям, семинарам, лабораторным занятиям. Работа преподавателя с научными библиотеками: eLibrary. РИНЦ . Индекс Хирша. Формирование индекса Хирша преподавателя.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе</i>	Профессиональные позиции в общении. Функции педагогического общения. Модели организации общения в высшей школе. Этика преподавателя в организации общения.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

Дополнительная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66524.html>
2. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94091.html>
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html>

5. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
10.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
11.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- *библиотечные фонды:*
- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «4-6» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «2-4» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-2» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы.

Методы педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции,
2. Методы педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,
4. Структура современной педагогической науки.

Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

1. Педагогический процесс как система, его сущность.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.
4. Основные формы организации педагогического процесса в высшей

школе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

5. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

6. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.

7. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.

8. Информационно–коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.

9. Дистанционное обучение в вузе.

Тема 3. Организация воспитательного процесса

1. Организация воспитания в высшей школе.

2. Функции и методы воспитания.

3. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.

Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы

1. Специфика профессионально – педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

2. Организация учебно – методической деятельности преподавателя высшей школы.

3. Организация научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе

1. Сущность педагогического общения и его структура.

2. Профессиональные позиции преподавателя в общении.

3. Специфика организации общения в высшей школе.

4. Модели организации общения в высшей школе.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий в области педагогики высшей школы и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-25 баллов</p> <p>Задание 2: 0-25 баллов</p> <p>Задание 3: 0-20 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</p> <p>100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>о педагогике высшей школы как науке ;</p> <p>Задние №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями организации педагогической деятельности в сфере высшего образования в рамках преподаваемых дисциплин ;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований и современных подходов организации педагогического процесса.</p>	<p>Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Раскройте основные цели и задачи педагогики высшей школы.
2. Дайте характеристику основным категориям педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Раскройте понятие методологии педагогической науки. Дайте характеристику ведущим методологическим подходам педагогики высшей школы.
5. Охарактеризуйте методы педагогических исследований.
6. Охарактеризуйте государственную политику высшего образования в России.
7. Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
8. Перечислите и раскройте содержание различных типов учреждений профессионального образования: университет, академия, институт и колледж.
9. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему, его сущность. Опишите ведущие закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса.
10. Опишите методы организации и управления педагогическим процессом. Приведите примеры классификации методов обучения.
11. Опишите лекцию как ведущую форму обучения в вузе. Виды лекций, в том числе, нетрадиционные.
12. Опишите семинарские занятия, их виды, подходы к их проведению.
13. Опишите практические и лабораторные занятия, подходы к их проведению.
14. Опишите технологию проблемного обучения.
15. Технология контекстного обучения, её сущность, методика её

реализации в высшей школе.

16. Информационные технологии в высшей школе, её сущность, методика её реализации в высшей школе.

17. Технологии дистанционного обучения, её сущность, методика её реализации в высшей школе.

18. Охарактеризуйте методы и формы контроля обучения в Вашей предметной области.

19. Опишите подходы организации воспитания в высшей школе, функции и ведущие методы воспитания.

20. Опишите учебно – методическую деятельность преподавателя высшей школы.

21. Опишите научно – исследовательскую деятельность преподавателя высшей школы.

22. Опишите воспитательную деятельность преподавателя высшей школы.

23. Опишите организационную деятельность преподавателя высшей школы.

24. Опишите специфику педагогического общения в высшей школе.

25. Опишите модели организации общения в высшей школе.

Задания № 2

1. Охарактеризуйте какие принципы обучения реализуются, прежде всего, в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации.

2. Охарактеризуйте какие методы обучения реализуются чаще всего в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Какие методы преподавания Вы считаете более эффективными?

3. Охарактеризуйте какие средства обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Приведите примеры электронных средств обучения Вашей предметной области, которые применяются в учебном процессе.

4. Приведите тематику лекционных занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

5. Приведите тематику семинарских занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

6. Опишите организацию дистанционного обучения на примере конкретного вуза (можно на примере Синергии). ЛМС. Принципы работы – достоинства и недостатки.

7. Приведите примеры методов и форм контроля, оценки результатов учебной деятельности студентов, которые применяются в процессе преподавания конкретной дисциплины Вашей предметной области.

8. Предложите свои подходы к повышению эффективности процесса обучения современных студентов с учётом их особенностей (темперамента, уровня обученности и интеллектуальных способностей и др.) (на примере

своей предметной области преподавания)

9. Охарактеризуйте степень сформированности своих педагогических способностей (академических, дидактических, коммуникативных, организаторских, способности противостоять синдрому эмоционального сгорания), профессионально – значимых качеств (целеустремлённости, толерантности, общительности, доброжелательности, дисциплинированности и др.). Что требует дальнейшего развития и возможной коррекции?

10. Разработайте исследовательский проект «Специфика организации учебной деятельности со студентами с различными типами темперамента». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

11. Разработайте исследовательский проект «Педагогическое творчество преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогического творчества, его ведущие направления.

12. Разработайте исследовательский проект «Характеристика студентов с различными типами направленности по отношению к учёбе». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

13. Разработайте исследовательский проект «Организация научно-исследовательской работы студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, темы научно – исследовательских проектов по конкретной дисциплине.

14. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии контекстного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры заданий по конкретной дисциплине в русле технологии контекстного обучения.

15. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии дистанционного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры подходов организации дистанционного обучения в вузах страны.

16. Разработайте исследовательский проект «Применение интерактивных методов в процессе обучения студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт применения интерактивных технологий в процессе обучения по конкретной дисциплине.

17. Разработайте исследовательский проект «Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения» Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт предотвращения профессионального выгорания. Эффективные методы борьбы со стрессом.

18. Разработайте исследовательский проект «Профессиональная этика преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогической этики, примеры выхода из педагогических конфликтов с учётом этических подходов организации деятельности преподавателя высшей школы.

19. Разработайте план лекции (на примере конкретной учебной дисциплины)» с применением информационных технологий: цель, задачи, план лекции, применяемые информационные технологии, список литературы.

20. Разработайте план семинарского занятия с применением игровых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые игровые технологии, список литературы.

21. Разработайте план семинарского занятия с применением кейсовых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые кейсы, список литературы.

22. Составьте план научно – исследовательской деятельности преподавателя высшей школы по вашей научной отрасли – примерный перечень статей (названия, не менее 3ех статей), журналы ВАК, в которых можно опубликовать результаты исследований.

23. Разработайте годовой план работы куратора студенческой группы 1 курса с перечнем основных воспитательных мероприятий.

24. Предложите систему адаптационных мероприятий для студентов 1 курса, которые может осуществить куратор студенческой группы.

25. Сделайте разработку воспитательного мероприятия для студентов, обозначьте цель, задачи, план мероприятия, краткое содержание.

Задания №3

1. Решите педагогический кейс:

Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных студентов. При этом студенты «среднячки», слабые студенты, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые студенты, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

2. Решите педагогический кейс:

Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к студентам, нередко высмеивает нерадивых студентов на занятиях, многие студенты пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности

данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

3. Решите педагогический кейс:

Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия из Подмосковья. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то рисовал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.

- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

4. Решите педагогический кейс:

Занятие вел молодой преподаватель. Группа студентов очень активно готовилась к занятиям, отличалась сильным составом. Вдруг 1 студент задает преподавателю каверзный вопрос. Все притихли и ждали реакции преподавателя. А он сказал, что не сможет сразу ответить на этот вопрос. Ему надо время что бы уточнить правильный ответ, на следующем занятии обещал подробно ответить.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Преподаватель был не прав. Надо было ответить хоть что-то, а так, сказав. Что не знает – он подорвал свой и так пока невысокий авторитет

- Преподаватель был прав. Всего знать невозможно даже по своей предметной области. Преподаватель честно показал свое затруднение чем вызвал уважение

- Преподаватель был прав частично оптимальнее было бы ответить частично. Но сказать, что не совсем уверен, уточнит и более полно ответит

на следующем занятии.

Выберите ответ и объясните свою позицию.

5. Решите педагогический кейс:

В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент Фролов не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю сгладить данный конфликт?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	5.2.4 Финансы
Форма обучения:	очная
Срок освоения по данной программе:	3 года
Год набора:	2026

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на усовершенствование и углубление знаний и умений в области профессионального иностранного языка для подробного изучения иноязычной научной литературы в сфере специализации и для ведения научных исследований и представления их результатов на изучаемом иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.4. Финансы.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является достижение планируемых результатов обучения, соотношенных с целью реализации программы аспирантуры в части совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствующей области исследования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- расширение и совершенствование иноязычного категориального аппарата в соответствующей области исследования;
- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности, с учетом особенностей межкультурной коммуникации и особенностей используемого регистра;
- развитие специальных умений профессиональной письменной речи в части письменного изложения достигнутых результатов исследования в

соответствующей области и их критического осмысления;

- совершенствование умений выстраивания устной публичной речевой коммуникации в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;

- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-8 формирование у аспиранта категориальной и терминологической базы в соответствующей сфере научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • систему терминов на иностранном языке в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • русскоязычные эквиваленты иноязычных терминов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять термины на английском языке с приведением соответствующих примеров; • находить соответствующее эквивалентное значение иноязычному термину при работе с иноязычными текстами • составлять глоссарий; 	<ul style="list-style-type: none"> • работы с иноязычными текстами в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • адекватного перевода иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности на русский язык 	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-9 готовность осуществлять устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации и принципами публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> • правила устной иноязычной коммуникации; • основы межкультурной научной коммуникации; • правила устного публичного выступления 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с учетом межкультурных норм общения; • излагать полученные результаты научного исследования в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях; • выделять ключевые слова 	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретации иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с изложением их основных положений и их критического осмысления; • публичных выступлений на иностранном языке с изложением положений и результатов проведенной научно-исследовательской работы; • составления глоссария и словаря терминов 	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-10 готовность осуществлять письменную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-	<ul style="list-style-type: none"> • правила письменной научной коммуникации; • стили и 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты своего исследования в письменном виде в зависимости от 	<ul style="list-style-type: none"> • написания научных статей на английском языке; • письменной коммуникации в 	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
<p>исследовательской деятельности, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>регистры общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила написания аннотаций и научных статей на иностранном языке; • основные каналы научной коммуникации 	<p>цели, стиля и регистра коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить каналы научной коммуникации в соответствии с поставленной целью 	<p>соответствии со стилем общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с избранными каналами научной коммуникации 	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Principles of finance.</i>		4	56	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Financial management</i>		4	56	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Financial accounting</i>		4	56	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Всего: час.</i>		12	96	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			
<i>2 семестр</i>				
<i>Тема 4. Banking and Finance.</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 5. Financial economics</i>		4	32	Ответы на занятия семинарского типа/ 10 Доклад-презентация (10)
Всего: час.		8	64	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль				экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			
Всего		20	160	Зачет (1), экзамен (1)
Объем дисциплины (в академических часах)	180			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Principles of finance.

The role of finance in an organization. Importance of data and technology. Financial instruments. Interest rates. Foreign exchange rates.

Тема 2. Financial management.

Financial management and the firm. Alternative forms of business organizations. The federal tax system. Loan analysis. Land investments. Leases. Financial investments.

Тема 3. Financial accounting.

Financial reports. Cash and receivables. Intangible assets and goodwill. Complex financial instruments. Income taxes. Pensions and other employment benefits. Shareholders' equity.

Тема 4. Banking and Finance.

Principles of banking. Financial institutions. Banking services. Business banking. Retail banking. Commercial banking. Corporate banking. Investment banking.

Тема 5. Financial economics.

Theoretical foundations of modern financial economics. Individual investment decisions. Variance theory. Capital market equilibrium and asset valuation. Pricing theory.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Иностранный язык» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы на иностранном языке.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и

навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;

- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без

наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Иностранный язык» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к экзамену.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Principles of finance.</i>	Importance of data and technology	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Financial management</i>	Alternative forms of business	Работа с научно-методической и	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	organizations	учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Financial accounting</i>	Intangible assets and goodwill	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 4. Banking and Finance.</i>	Investment banking	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 5. Financial economics</i>	Pricing theory	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа. Подготовка доклада-презентации.	Ответы на занятии семинарского типа Доклад-презентация

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-394-05141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144278.html>

2. Гитайло Е.Н. Английский язык для экономистов : учебное пособие / Гитайло Е.Н.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 127 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115828.html>

Дополнительная литература:

1. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей : учебное пособие / Минакова Т.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50028.html>

2. Газизулина Л.Р. Грамматика английского языка для аспирантов : учебно-методическое пособие / Газизулина Л.Р.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2637-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100525.html>

3. Фролова, В. П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова ; под редакцией Е. А. Чигирин. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-00032-256-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70814.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	https://obrnadzor.gov.ru/
2.	Open textbook library	https://open.umn.edu/opentextbooks/subjects/finance
3.	Think ahead. ACCA	https://www.accaglobal.com/lk/en/about-us.html
4.	AccountingEdu.org	https://www.accountingedu.org/
5.	Financial management association	https://www.fma.org/
6.	Financial management magazine	https://www.fm-magazine.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

библиотечно-справочные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

информационные, информационно-справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- научная электронная библиотека - <https://cyberleninka.ru/>
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения
2	Доклад-презентация	10-8 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 7-5 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки 4-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Speak about principles of finance. Explain how they function.
4. Speak about the importance of financial management. Explain how it functions. Speak about challenges in this field and how to overcome them.
5. Speak about financial accounting, and basic accounting reports. Explain how they are done.

Примерные темы для доклада-презентации определяются самими аспирантами, поскольку доклад-презентация имеет непосредственное отношение к их научной работе и диссертации. Задача аспиранта-рассказать о своем научном исследовании на английском языке в соответствии с планом высказывания:

- ✓ Your research: its name, goals, tasks, relevance, key points.
 - ✓ Why did you chose to research this field?
 - ✓ Speak about possible challenges and problems while researching. Where can the findings of your research be applied?
 - ✓ What will be the contribution of your study to your sphere of knowledge?
- What theoretical and practical aspects of your subject will you focus on?
- ✓ Can you briefly outline the structure of your future paper?
 - ✓ What are recent developments in your field?
 - ✓ Is your research work interdisciplinary?
 - ✓ What methods do you plan to use in your work?
 - ✓ Do you use experiments in it?
 - ✓ What is of special interest for you?
 - ✓ What are the basic principles of your research work?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета в 1 семестре и в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение письменного тестирования по материалам первого семестра</p> <p>А. Работа с текстом</p> <p>1) чтение текста и определение природы утверждений(верны/не верны/не даны в тексте данные утверждения) (10 заданий)</p> <p>2) выбор правильного варианта перевода предложения (10 заданий)</p> <p>Б. Работа со словарем /лексикой/терминологией</p> <p>3) сопоставление термина и его определения на английском языке (20 заданий)</p> <p>4) сопоставление термина на английском языке и его перевода на русский язык (10 заданий)</p> <p>5) сопоставление части словосочетаний, чтобы получились правильные академические коллокации (10 заданий)</p>	<p>Результаты письменного тестирования ранжируются по следующей шкале: 70-60 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 40-50 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 30 – менее 50% правильных ответов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</p> <p>– 90-100 –ответы на задания правильные, аудиторная работа выполнена</p> <p>– 70-89 – ответ на задания в целом правильные, аудиторная работа в целом выполнена.</p> <p>– 50-69 – ответы на задания правильные, аудиторная работа выполнена частично</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Аудиторная работа не выполнена</p>
<p>Кандидатский экзамен представляет собой выполнение двух частей разных заданий.</p> <p>Часть 1:</p> <p>1) письменный перевод иноязычного текста по специальности аспиранта на русский язык. Текст является оригинальным, неадаптированным, имеет научный стиль изложения, объем текста-1800п.зн.</p> <p>2) письменные ответы на английском языке на вопросы по тексту, 5 вопросов, объем ответа по каждому вопросу - 180-200 слов.</p> <p>Часть 2:</p>	<p>Часть 1 кандидатского экзамена (ПА)– 35 баллов Часть 2 кандидатского экзамена (ПА) – 35 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов за 1 и 2 часть кандидатского экзамена</p> <p>70-60 (отлично) - перевод правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использована профессиональная терминология. Грамматические ошибки отсутствуют. Аспирант демонстрирует глубокое понимание прочитанного текста и умеет изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено успешно.</p> <p>59-50 (хорошо) - перевод в целом правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использовано достаточно профессиональной терминологии. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, не препятствующие</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Выполнение компьютерного тестирования – 35 вопросов, 60 минут</p>	<p>пониманию. В целом аспирант демонстрирует общее понимание прочитанного текста и может изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено достаточно успешно.</p> <p>49-40 (удовлетворительно) - перевод в целом правильный, ответы на вопросы не вполне логически выстроены, использована ограниченная профессиональная терминология. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант демонстрирует только общее понимание прочитанного текста и может изложить на русском языке только наиболее общие положения. Тестирование выполнено наполовину.</p> <p>39-0 (неудовлетворительно) - перевод неправильный, в ответах на вопросы профессиональная терминология отсутствует. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант не понимает прочитанного текста и не может изложить его на русском языке. Тестирование не выполнено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

1 семестр

Типовой тест

A. Working with the text

1. Read the text

The Great Depression of the 1930s, for example, spread around the world when the United States decided to erect trade barriers to protect local producers. As other countries retaliated, trade plumpered, jobs were lost, and the world entered into a long period of economic decline. Trade agreements concern the exchange of goods, so economic factors loom largest. They are concluded by representatives of respective governments. There are either long-term trade arrangements concluded for a term of several years, or short-term agreements of a one-year validity.

Mark if the statement is True/False/Not given

The Great Depression was seen in the USA only.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not given

2. Read the sentence and choose the most appropriate Russian translation

Economists argue about whether bank runs are the result of irrational crowd behavior.

1) Экономисты спорят является ли массовое изъятие банковских вкладов результатом нерационального поведения толпы

2) Экономисты приводят аргументы, что массовое изъятие банковских вкладов приводят к нерациональному поведению толпы.

3) Экономисты уверены, что массовое изъятие банковских вкладов связано с нерациональным поведением толпы.

B. Vocabulary

3. Match terms to their definitions

1) retained earnings

2) revenues

3) profit sharing

a) undistributed profits

b) funds received by the firm from sales of products and services and from interest payments, dividends, royalties, and rents

c) an incentive compensation program in which a percentage of company profits is distributed to employees involved in producing those profits

4. Match English terms to their Russian translation

1) fiscal policy

2) monetary policy

3) mortgage

a) налогово-бюджетная политика

b) кредитно-денежная политика

c) ипотека

5. Match the words to get academic collocations

1) to provide

2) to suggest

3) to demonstrate

a) an explanation

b) a new approach

c) the importance

2 семестр

Часть 1

1. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

The funds contributed by shareholders are often the initial capital used to start a business. These funds are often referred to as contributed capital. In a corporate structure, contributed capital will take the form of shares, which can be classified into several different types. Shares, themselves, are legal instruments that provide certain rights to the holder and indicate a residual interest in the corporation's assets. When a company is created, its incorporating documents will specify the maximum number of shares that can be issued. In some cases, this amount, referred to as authorized shares, may be specified as unlimited, meaning the company can issue as many shares as it wants. From an accounting perspective, the number of authorized shares is not relevant but the number of issued shares is. Issued shares are shares that have been issued to shareholders, usually in exchange for money, services, or other assets. Sometimes, a company may repurchase its own shares and keep them in treasury, in which case the number of issued shares will be greater than the number of outstanding shares (those shares held by parties outside of the company). In some jurisdictions, shares can be issued with a par value. This is the stated value of the share and will be directly indicated on the share certificate. Where par value shares exist, the actual issue price may differ from the par value. Amounts received by the corporation in excess of the par value represent another form of contributed capital. This amount will be reported separately from the par value of the shares and is often described as either contributed surplus or share premium. Note that many jurisdictions do not allow par value shares, meaning the issue price would simply be reported as the share capital amount. Shares can be stratified into different classes, based on the different rights and characteristics.

Answer the questions below in English. Write 180-200 words for each question.

- 1) What is the text about? Write a summary.
- 2) Write if you agree or disagree with the ideas in the text. Explain why.
- 3) How can this publication contribute to your research?
- 4) What are current Russian trends in your research field?
- 5) What are current global trends in your research field?

Часть 2

1. Choose one of the principles which is NOT is applied in the strategic sport management process
 - A) Strategy planning
 - B) Strategy analysis
 - C) Strategy implementation
 - D) Strategy evaluation
2. Choose the correct answer.

A framework for identifying and analyzing an organization's strengths, weaknesses, opportunities and threats is called _____

- A) SWOT analysis
- B) Stakeholder and customer needs analysis
- C) Competitor analysis
- D) Five forces analysis

3. Match the words to form collocations.

- 1) the line of
- 2) defensive
- 3) athletic

- a) alignment
- b) performance
- c) scrimmage

4. Arrange the stages of developing loyalty programs for retaining athletes in sports management in logical order

- A) Identify key factors that influence athletes' loyalty and retention within the sports organization.
- B) Utilize multiple communication channels to engage athletes and build awareness about the program.
- C) Create a framework that promotes long-term engagement and retention.
- D) Regularly optimize the program to meet the evolving needs and preferences of athletes, ensuring sustained loyalty and retention.
- E) Evaluate the impact of the program on athlete retention, performance, and overall satisfaction.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансы»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	5.2.4. Финансы
Форма обучения:	очная
Срок освоения по данной программе:	3 года
Год набора:	2026

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Финансы» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Финансы» ориентировано на получение аспирантами знаний о теории и практике в профильной области научной специальности 5.2.4. Финансы. В рамках данной дисциплины аспиранты знакомятся с целями, сущностью, информационной базой, подходами и методами анализа и принятия решений в основных направлениях указанной научной специальности.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений, направленных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся исследованием теоретических и практических вопросов управления и организации финансов, денежного обращения, кредита, страхования и рынка ценных бумаг, владеющих научными методами исследования экономических, денежных процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.4. Финансы.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса и 5 семестре 3 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Финансы» является формирование у обучающихся навыков научной (научно-исследовательской) деятельности в области теоретических и практических вопросов управления и организации государственных, личных и корпоративных финансов, налогообложения, денежного обращения, кредита и банковской деятельности, оценочной деятельности, страхования и рынка ценных бумаг, владеющих научными методами исследования экономических, денежных процессов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основы теории и методологии государственных и личных финансов;
- познакомить с основами теории и методологии, современными направлениями развития налогов и налогообложения;

- сформировать целостное представление об основах методологии финансов организаций, финансового менеджмента;
- раскрыть содержание и концепции основ развития рынка ценных бумаг, финансовых инвестиций и инструментов;
- раскрыть основы теории и методологии в области оценочной деятельности;
- раскрыть проблемы развития страхования;
- приобретение навыков ведения научных исследований в области кредита, банков и денежного обращения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1 Способность применять и формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области корпоративных финансов, финансового обеспечения инвестиционного процесса, финансового менеджмента, поведенческих финансов, оценочной деятельности, налогов и налогообложения	современные концепции и теории корпоративных финансов, финансового менеджмента, поведенческих финансов, принципы, подходы и методы оценочной деятельности, методологию финансового обеспечения инвестиционных процессов, налогообложения	выявлять закономерности и тенденции развития корпоративных финансов, финансового обеспечения инвестиционного процесса, финансового менеджмента, поведенческих финансов, оценочной деятельности, налогообложения	разработки новых методов и инструментов корпоративных финансов, финансового обеспечения инвестиционного процесса, финансового менеджмента, поведенческих финансов, оценочной деятельности; моделирования направлений их дальнейшего развития, обоснования выбора оптимальных финансовых решений	<u>Контактная работа:</u> Лекция Реферат Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>
РД-2 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере бюджетной системы, государственных и личных финансов	методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере бюджетной системы, государственных и личных финансов	выявлять закономерности и тенденции развития бюджетной системы, государственных и личных финансов	разработки новых методов и инструментов бюджетной системы, государственных и личных финансов; моделирования направлений их дальнейшего развития, обоснования выбора оптимальных финансовых решений	<u>Контактная работа:</u> Лекция Реферат Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>
РД-3 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере страхования, кредита и банковской деятельности, денежного обращения, валютного регулирования, рынка ценных бумаг и иных финансовых рынков	методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере страхования, кредита и банковской деятельности, денежного обращения, валютного регулирования, рынка ценных бумаг и иных финансовых рынков	выявлять закономерности и тенденции развития в сфере страхования, кредита и банковской деятельности, денежного обращения, валютного регулирования, рынка ценных бумаг и иных финансовых рынков	разработки новых методов и инструментов страхования, кредита и банковской деятельности, денежного обращения, валютного регулирования, рынка ценных бумаг и иных финансовых рынков	<u>Контактная работа:</u> Лекция Реферат Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
4 семестр				
<i>Тема 1. Теоретические основы специальности.</i>	4	0	18	эссе /15 Отчет по ситуационному практикуму/25
<i>Тема 2. Теория и методология государственных и муниципальных финансов, финансов домашних хозяйств</i>	2	2	16	эссе /15
<i>Тема 3. Налоги и налогообложение</i>	2	2	18	эссе /15
<i>Тема 4. Корпоративные финансы и финансовый менеджмент</i>	2	2	18	эссе /15
<i>Тема 5. Оценочная деятельность</i>	2	2	18	эссе /15
Всего: час.	12	8	88	100
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			
5 семестр				
<i>Тема 6. Страхование</i>	2	2	12	эссе /25
<i>Тема 7. Формирование и развитие рынка ценных бумаг</i>	2	2	12	эссе /25
<i>Тема 8. Денежное обращение</i>	4	2	14	эссе /25
<i>Тема 9. Кредит и банковская деятельность</i>	4	2	14	эссе /25
Всего: час.	12	8	52	100
Контроль	-			Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			
Всего по дисциплине	24	16	140	Зачет (1), Экзамен (1)
Объем дисциплины (в академических часах)	180			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы специальности

Теория и методология финансов. Государственные финансы. Государственные и частные финансы, сходство и отличия, проблемы взаимодействия. Бюджет государства, проблемы его исследования на уровне макроэкономики. Местные финансы, как звено финансовой системы государства.

Налоги и налогообложение. Финансы корпораций, финансовый менеджмент. Финансы корпораций, их сущность, функции и роль в экономике. Финансовые инвестиции и инновации, "зеленые" финансы. Финансы устойчивого развития.

Рынок ценных бумаг. Финансовый рынок России как часть мирового рынка капиталов.

Оценочная деятельность. Концептуальное обоснование формирования рыночной стоимости различных объектов собственности.

Страхование. Социально-экономическая сущность страхования, функции страхования и его роль в экономике.

Деньги и денежное обращение. Деньги в системе экономических отношений, их сущностные свойства. Теоретические концепции в отношении сущности денег.

Кредит и банки. Сущность кредита и его роль в организации кругооборота капитала и воспроизводственного процесса.

Тема 2. Теория и методология государственных и муниципальных финансов, финансов домашних хозяйств

Теория и методология государственных и муниципальных финансов. История государственных и муниципальных финансов России. Современная система государственных и муниципальных финансов России. Бюджет и бюджетный процесс.

Сущность и роль финансов домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики. Методологические принципы определения денежных доходов и сбережений населения и их дифференциация по группам населения. Теоретические и методологические основы развития частных финансов.

Тема 3. Налоги и налогообложение

Теория налогообложения, налоговая система и налоговая политика. Особенности исчисления и взимания налогов и сборов и направления совершенствования механизма исчисления и уплаты отдельных налогов. Налоговый учет. Налоговое планирование и администрирование. Основные направления реформирования налоговой системы РФ на среднесрочную перспективу.

Тема 4. Корпоративные финансы и финансовый менеджмент

Корпоративные финансы и их роль в системе рыночных отношений. Концепции, теории и принципы корпоративных финансов и финансового менеджмента. Поведенческие финансы. Финансовый менеджмент. Временная ценность денежной единицы. Управление активами компании. Управление финансовыми рисками. Управление ценой и структурой капитала. Денежные потоки и финансовая модель бизнеса. Инвестиционная политика компании. Источники финансирования компании. Дивидендная политика компании. Стоимость финансовых активов и собственного капитала компании. Оценка эффективности инвестиций.

Тема 5. Оценочная деятельность

Регулирование оценочной деятельности. Саморегулирование оценочной деятельности. Базовые понятия, применяемые в оценке. Доходный подход к оценке бизнеса. Сравнительный подход к оценке стоимости активов и бизнеса. Затратный подход к оценке активов и бизнеса. Особенности оценки стоимости различных активов. Оценка стоимости инвестиционных проектов.

Тема 6. Страхование

Экономическая сущность страхования. Страхование в системе методов борьбы с риском. Страховой риск. Основы управления риском страховой компании. Юридические основы страховых отношений. Договор страхования как основа реализации страховых отношений. Страховая услуга как товар. Страховая премия как плата за страхование. Страховой тариф. Страховая организация как субъект рынка. Финансовые проблемы страховой деятельности. Имущественное и личное страхование. Страхование ответственности. Перестрахование. Страховой рынок и закономерности его развития. Регулирование страхового рынка.

Тема 7. Формирование и развитие рынка ценных бумаг

Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг. Характеристика и особенности развития основных сегментов рынка ценных бумаг. Управление портфелем ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг. Фондовая биржа. Фундаментальный и технический анализ.

Тема 8. Денежное обращение

Деньги в системе экономических отношений. Понятие денежной системы. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Денежный оборот и система рыночных отношений. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики. Инфляция и законы денежного обращения. Понятие валютной системы и валютных отношений. Обеспечение устойчивости национальной валюты. Вступление России в ведущие международные финансовые организации в условиях рыночных преобразований.

Тема 9. Кредит и банковская деятельность

Необходимость и возможность кредита в условиях рынка. Понятие границ применения кредита на макро и микроуровнях. Кредитная система государства. Понятие банковской системы и ее свойства. Цели и задачи организации центральных банков. Денежно-кредитное регулирование и денежно-кредитная политика: теоретические и практические аспекты. Денежно-кредитная политика.

Экономическая и правовая основы банковской деятельности. Организация кредитного процесса в банке: кредитная политика, организационная структура, методологическое обеспечение, этапы кредитования, кредитная документация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, ситуационные практикумы, дидактические игры, доклады, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинар – это групповые практические занятия обучающихся под руководством преподавателя, обсуждение обучающимися заранее подготовленных сообщений, докладов и рефератов по темам учебной программы. Семинар – это форма обучения практического характера, которая направлена на углубленную проработку теоретического материала.

Семинары способствуют формированию у обучающихся самостоятельности суждений, учат выражать и отстаивать собственные взгляды и мысли, а так же аргументировать их, опираясь на конкретные научные факты. Выступление на семинаре обучающегося начинается с информации о плане по основному вопросу семинара, а потом излагается уже сам материал. Основная цель учебных семинаров – закрепление учебного материала в памяти обучающихся, формирование у них познавательной активности, помощь в выражении своих мыслей и повышение интеллектуального развития.

Преподаватель во время проведения семинара воспитывает у обучающихся такую важную черту в характере, как толерантность к чужим соображениям, высказываниям и мнениям. Учебные семинары учат глубоко мыслить, анализировать суждения других людей, высказывать свои мысли, суждения и отстаивать их. Они формируют у обучающихся научное мировоззрение, культуру общения и систему поиска истины.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Порядок проведения ситуационного практикума.

1. Преподаватель разъясняет содержание кейса, оговаривает форму предоставления результатов, сроки выполнения кейса и критерии оценки действий участников.

2. Преподаватель раздает необходимые раздаточные материалы.

3. Обучающиеся самостоятельно разделяются на мини-группы и выбирают лидера мини-группы.

4. Обучающиеся в мини-группах обсуждают материалы кейса и формируют отчет по выполнению кейса в своей мини-группе.

5. Лидер мини-группы презентует основные выводы по результатам обсуждения кейса.

6. Все обучающиеся участвуют в обсуждении отчетов мини-групп.

7. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает

типичные ошибки и отмечает наиболее удачные решения, предложенные мини-группами.

В ходе выполнения ситуационного практикума, обучающиеся более глубоко усваивают методики посредством применения их к конкретным практическим ситуациям и процессам, учатся моделировать явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов,

воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Реферат

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы,

включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к промежуточной аттестации, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На промежуточной аттестации демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретические основы специальности.</i>	Понятийный аппарат и правовое регулирование в областях: государственные и частные финансы, бюджет государства, местные финансы, налоговая система России, налоги, сборы, финансы, финансы предприятий, страхование, оценочная деятельность, ценные бумаги, рынок ценных бумаг, деньги, денежное обращение, банки, банковская деятельность, динамика основных макроэкономических показателей в исследуемых областях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами и библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к эссе	Выполнение задания ситуационного практикума Подготовка и защита эссе
<i>Тема 2. Теория и методология государственных и муниципальных финансов России.</i>	История государственных и муниципальных финансов России.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами,	Подготовка и защита эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>финансов, финансов домашних хозяйств</i>	Финансы домашних хозяйств. Денежные доходы и сбережения населения и их дифференциация по группам населения.	библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к эссе	
<i>Тема 3. Налоги и налогообложение</i>	Налоговая система и налоговая политика. Принципы налогообложения. Элементы налога. Нормативно-правовое регулирование налоговой системы в России.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к эссе	Подготовка и защита эссе
<i>Тема 4. Корпоративные финансы и финансовый менеджмент</i>	Понятие предприятия и организации. Характеристика финансов корпорации. Временная ценность денежной единицы. Источники финансирования компании. Стоимость финансовых активов и собственного капитала компании. Оценка эффективности инвестиций.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к эссе	Подготовка и защита эссе
<i>Тема 5. Оценочная деятельность</i>	Нормативно-правовое регулирование оценочной деятельности в России. Базовые понятия, применяемые в	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами,	Подготовка и защита эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	оценке: объекты и субъекты оценочной деятельности, подходы к оценке. Саморегулирование оценочной деятельности.	ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к эссе	
<i>Тема 6. Страхование</i>	Нормативно-правовое регулирование страхования в России. Договор страхования, страховая услуга, страховая премия, страховой тариф, страховая организация.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к эссе	Подготовка и защита эссе
<i>Тема 7. Формирование и развитие рынка ценных бумаг</i>	Понятийный аппарат: рынок ценных бумаг, портфель ценных бумаг, профессиональные участники рынка ценных бумаг, эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг, эмиссия ценных бумаг, фондовая биржа. Нормативно-правовое регулирование рынка ценных бумаг в России.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к эссе	Подготовка и защита эссе
<i>Тема 8. Денежное обращение</i>	Деньги в системе экономических отношений. Понятие денежной системы. Денежная реформа. Денежный оборот.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными	Подготовка и защита эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	Платежная система. Инфляция. Понятие валютной системы и валютных отношений. Международные финансовые организации.	базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к эссе	
Тема 9. Кредит и банковская деятельность	Нормативно-правовое регулирование банковской деятельности в России. Цели и задачи организации центральных банков. Кредит. Кредитная система государства. Банковская система государства.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к эссе	Подготовка и защита эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Нешиной А.С. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Нешиной А.С.. — Москва : Дашков и К, 2017. — 640 с. — ISBN 978-5-394-01394-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85304.html>

Дополнительная литература:

1. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник для вузов / И. П. Николаева. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-394-05860-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144195.html>

2. Жукова О.В. Корпоративные финансы : учебник / Жукова О.В.. — Москва : Научный консультант, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-907196-04-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140235.html>
3. Финансовые рынки и финансовые институты : практикум / С.В. Бекарева [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-4437-1340-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128150.html>
4. Государственные финансы (продвинутый уровень) : учебное пособие / И. И. Глотова, Л. В. Агаркова, Б. А. Доронин [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129576.html>
5. Карпович О.Г. Финансовый менеджмент : учебник для бакалавров / Карпович О.Г., Суглобов А.Е., Жарылгасова Б.Т.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-394-05451-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144247.html>
6. Латышева Л.А. Финансовый менеджмент : учебник / Латышева Л.А., Склярова Ю.М., Скляров И.Ю.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 364 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121743.html>
7. Зотиков Н.З. Налоги и налогообложение : учебник / Зотиков Н.З.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 438 с. — ISBN 978-5-4497-4388-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151153.html>
8. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Б. Х. Алиев, Х. М. Мусаева, А. М. Абдулгалимов [и др.] ; под редакцией Б. Х. Алиева, Х. М. Мусаевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02491-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83046.html>
9. Корпоративные финансы : учебник / Е.П. Томилина [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-9596-1940-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138962.html>

10. Банковское дело : учебник / Ю.М. Склярова [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9596-1396-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93158.html>
11. Криничанский, К. В. Рынок ценных бумаг : учебник для магистратуры / К. В. Криничанский. — Москва : Прометей, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-00172-156-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125628.html>
12. Арясова, Д. В. Страховые и актуарные расчеты : учебное пособие / Д. В. Арясова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9961-2784-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122424.html>
13. Жигалова, В. Н. Оценка стоимости бизнеса : учебное пособие / В. Н. Жигалова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-4332-0242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72160.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	http://vak.ed.gov.ru/
2.	Сайт Минэкономразвития России	http://www.economy.gov.ru/
3.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
4.	Сайт компании Копарт	http://www.kopart.ru/articles/
5.	Интернет-сайт Федерального агентства по управлению федеральным имуществом	http://www.rosim.ru/

6.	Интернет-сайт общественной организации «Российское общество оценщиков»	http://www.valuer.ru/
7.	Интернет-сайт виртуального клуба оценщиков	http://www.appraiser.ru/
8.	Интернет-сайт международного оценочного консорциума	http://www.valnet.ru/
9.	Форум оценщиков, библиотека оценщиков	http://www.labrate.ru
10.	Сайт А. Дамодарана	www.damodaran.com
11.	Портал «Страхование сегодня»	http://www.insur-info.ru
12.	Центральный Банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru/
13.	Корпоративный менеджмент (ООО «АльтИнвест»)	http://www.cfin.ru/investor/
14.	Инвестиционный холдинг «Финам». Аналитика	http://www.finam.ru/
15.	Московская биржа	http://rts.micex.ru/
16.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
17.	Внешэкономбанк	http://www.veb.ru
18.	РБК. Информационно-аналитическое агентство	http://www.rbc.ru/
19.	Сайт Министерства экономического развития. Федеральные адресные инвестиционные программы	faip.economy.gov.ru
20.	Интернет-портал «Страхование сегодня»	http://www.insur-info.ru
21.	Официальный сайт Всероссийского союза страховщиков	http://www.ins-union.ru/
22.	Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования	http://ora.ffoms.ru/
23.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
24.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».	http://biblioclub.ru
25.	Электронная библиотека Университета «Синергия».	http://e-biblio.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-

образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Эссе	<p>12-15 / 20-25 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, представлены и реализованы навыки научно-исследовательской деятельности: успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки научных достижений, сформировано умение анализировать альтернативные задачи, генерировать идеи, сформированы систематические знания методов критического анализа, успешное и систематическое умение осуществить личностный выбор в процессе работы, оценить последствия принятого решения, успешное следование нормам, принятым в научном общении;</p> <p>8-11 / 15-19 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид эссе аккуратный, результаты научно-исследовательской деятельности представлены в целом успешно, но не в полной мере;</p> <p>5-7 / 8-14 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; эссе оформлено небрежно или не закончено в срок, присутствуют общие, но не структурированные знания методов критического анализа, имеются в целом успешные, но не систематические умения решения исследовательских и практических задач, навыков анализа методологических проблем и современных научных достижений;</p> <p>0-4 / 0-7 – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки, отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий критического анализа, анализа методологических проблем, частично освоенное умение генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач, эссе не оформлено, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид</p>
2	Ситуационный практикум	<p>Технология оценки работы во время проведения ситуационного практикума:</p> <p>25-15 – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>14-10 – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		<p>рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>9-1 – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p> <p>0 – в ситуационном практикуме практически не участвовал.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Ситуационный практикум:

Обосновать тему, объект, предмет, цель, задачи, методы и новизну своего научного исследования и по приложенной форме заполнить Информационную справку о научно-исследовательской работе аспиранта. Защитить текст справки на практическом занятии.

Информационная справка о научно-исследовательской работе аспиранта

1. ФИО	
2. Дата зачисления	
3. Научный руководитель	
4. Научная специальность	5.2.4. Финансы

5. Информация по содержанию научно-исследовательской работы
5.1. Тема научно-исследовательской работы
5.2. Пункты паспорта специальности, соответствующие выбранной теме научно-исследовательской работы
5.3. Объекты исследования
5.4. Предмет исследования
5.5. Цель исследования
5.6. Задачи исследования
5.7. Основная идея работы (3-4 предложения)
5.8. Методы исследования

5.9. Предполагаемые области исследования, связанные с научной новизной
Научная новизна исследования состоит в
5.10. План исследования (3 главы по 3 параграфа)

Темы эссе к Теме 1:

1. Определение методологии финансово-экономической науки.
2. Обоснованность постановки проблемы финансово-экономического исследования.
3. Предмет финансово-экономического исследования.
4. Понятие и роль методологии финансово-экономического исследования.
5. Метод и методология, цели и задачи.
6. Значимость методологии как инструмента научного познания финансово-экономической действительности.
7. Методический замысел исследования и его основные этапы.
8. Классификация методов финансово-экономических исследований.
9. Основные эмпирические и теоретические методы финансово-экономических исследований.
10. Стандарты и технологии оформления и представления результатов финансово-экономических исследований.
11. Практическая апробация результатов финансово-экономических исследований и значимость полученных результатов для науки и бизнеса.

Темы эссе к Теме 2:

12. Теоретическое обоснование необходимости государственного вмешательства в рыночную экономику.
13. Влияние государственных инвестиций на реальный ВВП.
14. Мультипликатор инвестиций: теоретическое обоснование и практическое воздействие.
15. Формы государственного участия в экономике России.
16. Прямая и косвенная государственная поддержка экономики.
17. Федеральные адресные инвестиционные программы: цели, задачи, эффективность.
18. Привлечение реальных инвестиций в экономику России: проблемы и решения.
19. Иностранные инвестиции в экономику России: проблемы и решения.
20. Государственно-частное партнерство в инвестиционной деятельности.
21. Влияние инвестиций на социально-экономическое развитие России.
22. Отток капитала из экономики России: причины и последствия.
23. Анализ положения кейнсского и неоклассического подходов к моделированию агрегированного потребления.

24. Основные положения теории жизненного цикла Модильяни-Андо-Брумберга.

25. Предпосылки и основные результаты теории перманентного дохода Фридмана.

26. Предпосылки и основные результаты теории случайного блуждания Холла.

27. Рентная стоимость и желаемый запас капитала.

28. Модели жесткого и гибкого акселератора.

29. Анализ динамической системы и характера устойчивости равновесия в модели инвестиций с учетом издержек приспособления.

30. Асимметрия информации и существование агентских издержек на финансовом рынке: проблемы и последствия.

31. Предпосылки модели кризиса платежного баланса.

32. Проблемы эмпирических исследований базовой теории валютных коридоров.

33. Проблемы формирования и управления муниципальных финансов.

34. Проблемы формирования и управления финансов домашних хозяйств.

Темы эссе к Теме 3:

1. Анализ существующей системы налогообложения России

2. Перспективы развития системы налогообложения в РФ.

3. Пути совершенствования системы налогообложения в РФ.

4. Экономическая сущность упрощенной системы налогообложения.

5. Анализ результатов реформирования системы налогообложения России.

6. Проблемы стимулирования экономических субъектов с помощью системы налогообложения.

7. Проблемы налогообложения недвижимости в России.

8. Налогообложение объектов цифровых прав.

9. Проблемы налогообложения в условиях цифровизации.

10. Проблемы налогового администрирования в современной экономике России.

Темы эссе к Теме 4:

1. Современные и традиционные источники информации и инструменты финансового анализа организации

2. Анализ финансовых результатов деятельности организации как инструмент принятия финансовых решений

3. РСБУ и МСФО: влияние стандартов бухгалтерского учета на принятие финансовых решений в организации

4. Финансовая и бухгалтерская модель принятия финансовых решений: сущность и сравнительный анализ

5. Анализ и управление денежными потоками компании

6. Оценка рисков инновационных и инвестиционных проектов

7. Финансовые риски корпорации: анализ и управление

8. Риски и формирование ставки дисконтирования в оценке активов, бизнеса и проектов

9. Финансовые активы компании: анализ, формирование стоимости и доходности
10. Цифровые активы компании: анализ, формирование стоимости и доходности
11. Материальные активы компании: анализ, формирование стоимости и доходности
12. Нематериальные активы компании: анализ, формирование стоимости и доходности
13. Финансовые цифровые активы: сущность и механизм формирования стоимости
14. Использование финансовых инноваций в корпоративных финансах
15. Оценка стоимости и эффективности инновационных проектов
16. Слияния и поглощения компаний: сущность, правовое регулирование, драйверы стоимости
17. Создание стоимости бизнеса российской организации
18. Анализ и оптимизация структуры капитала организации
19. Цена и структура капитала организации: оценка и управление
20. Формирование рыночной стоимости собственного и заемного капитала организации
21. Проблемы выработки дивидендной политики организации
22. Влияние агентских затрат и уровня корпоративного управления организации на эффективность ее деятельности
23. Структура собственности (собственного капитала) корпорации и корпоративная социальная ответственность
24. Влияние нефинансовой информации на принятие финансовых решений к компании

Темы эссе к Теме 5:

1. Анализ внешней и внутренней среды бизнеса для целей оценки его стоимости, анализ ценообразующих факторов.
2. Анализ методологических проблем оценки стоимости финансовых активов.
3. Развитие методов оценки стоимости компаний финансового сектора
4. Проблемы оценки рисков бизнеса и формирование ставки дисконтирования
5. Проблемы оценки и анализа интеллектуального капитала бизнеса
6. Проблемы стандартизации оценочной деятельности в России и в мире
7. Проблемы оценки стоимости субъектов малого предпринимательства
8. Оценка стоимости инноваций: методы и проблемы их применения
9. Развивающиеся рынки: проблема формирования стоимости активов и бизнеса
10. Драйверы роста стоимости бизнеса

Темы эссе к Теме 6:

1. Анализ существующей системы страхования России

2. Перспективы развития системы страхования в РФ.
3. Пути совершенствования системы страхования в РФ.
4. Сравнительная характеристика методов коммерческого страхования и взаимного страхования.
5. Оценка рисков страховых организаций.
6. Построение финансовой модели страхового бизнеса.
7. Особенности оценки эффективности деятельности страхового бизнеса.
8. Финансовые проблемы страховой деятельности.

Темы эссе к Теме 7:

11. Регулирование рынка ценных бумаг в России: проблемы и перспективы.
12. Цифровые финансовые активы и их оценка.
13. Понятие инвестиционного портфеля. Цели формирования инвестиционного портфеля.
14. Принципы формирования инвестиционного портфеля.
15. Понятие и особенности портфельного инвестирования.
16. Регулирование инвестирования в ценные бумаги. Понятие и виды ценных бумаг.
17. Портфель ценных бумаг, их классификация.
18. Доходность и риск портфеля ценных бумаг.
19. Оптимизация портфеля ценных бумаг. Теория Г. Марковица.
20. Оптимизация портфеля ценных бумаг по методу У. Шарпа.
21. Современные подходы к оптимизации портфеля ценных бумаг.

Темы эссе к Теме 8:

1. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы.
2. Денежный оборот и система рыночных отношений.
3. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики.
4. Инфляция и законы денежного обращения.
5. Понятие валютной системы и валютных отношений.
6. Обеспечение устойчивости национальной валюты.

Темы эссе к Теме 9:

1. Развитие рынка услуг страхования торговых кредитов
2. Лизинговая компания в инфраструктуре кредитного рынка России
3. Исламский банкинг как инструмент развития банковского сектора
4. Организация предоставления услуг кэш менеджмента
5. Форфейтинг как особый банковский инструмент
6. Развитие инструментов торгового финансирования
7. Совершенствование механизма функционирования микрофинансовых организаций в банковской системе
8. Методологические аспекты организации деятельности факторинговой/лизинговой компании

9. Формирование банковской системы и ее инфраструктуры в условиях рыночной экономики.

10. Проблемы обеспечения институциональной основы развития банковского сектора и его взаимодействия с Центральным Банком РФ.

11. Устойчивость банковской системы РФ и стратегии ее развития.

12. Система мониторинга и прогнозирования банковских рисков.

13. Банковские ресурсы и их формирование. Политика банка в области привлечения средств. Проблемы эффективного использования банковских ресурсов.

14. Новые банковские продукты: виды, технология создания, способы внедрения.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет предполагает ответ обучающимся на билет, включающий:</p> <p>Вопросы № 1 и № 2 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Вопрос № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>«Зачтено» 90-100 баллов – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задачи решены правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 баллов – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>«Не зачтено» менее 50 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>
<p>Кандидатский экзамен предполагает ответ обучающимся на билет, включающий:</p> <p>Вопросы № 1 и № 2 – теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, позволяющий оценить</p>	<p>Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p>

<p>степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Вопрос № 3 – беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.</p>	<p>Отлично - 90-100 баллов – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Хорошо - 70-89 баллов – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Удовлетворительно - 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Неудовлетворительно - менее 50 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов 4 семестр

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в форме зачета.

Задания 1-го типа

1. Отличие налога от сбора, взноса, пошлины.
2. Налоговые льготы, их сущность.
3. Налоговый контроль, его виды, цели, задачи.
4. Понятие налоговой базы, методы ее расчета.
5. Механизм применения социальных вычетов по НДФЛ.
6. Механизм применения имущественных вычетов по НДФЛ.
7. Механизм применения профессиональных вычетов.
8. Налоговые ставки по налогу на прибыль организаций.
9. Система принципов оценки.
10. Стоимость денег во времени. Шесть функций денежной единицы.
11. Сущность и содержание доходного подхода в оценке.
12. Сущность и содержание сравнительного подхода в оценке.
13. Сущность и содержание затратного подхода в оценке.
14. Ставка дисконтирования и ставка капитализации.
15. Особенности оценки стоимости недвижимости. Проблемы оценки недвижимости в российской практике.
16. Особенности оценки стоимости машин и оборудования. Проблемы оценки стоимости машин и оборудования в российской практике.
17. Особенности оценки стоимости НМА и ОИС. Проблемы оценки НМА и ОИС в российской практике.
18. Влияние переоценки основных средств и НМА на данные бухгалтерского и налогового учета.
19. Раскройте сущность «Корпоративные финансы» как экономической категории.
20. Охарактеризуйте принципы, теории и модели корпоративных финансов.
21. Раскройте цель, задачи управления финансами корпорации.

22. Раскройте функции финансов корпорации и их реализацию в современных экономических условиях.

23. Раскройте сущность и виды денежных потоков корпорации, их роль и значение в управлении финансами.

24. Разъясните понятие и источники финансовых ресурсов корпорации, направления совершенствования их управления.

25. Риск и неопределенность. Методы измерения рисков в деятельности организации. Бета-коэффициент. Модель CAPM и ее модификации. Метод кумулятивного построения ставки дисконтирования.

Задания 2 типа.

1. Почему может быть изменение долей акционеров при дополнительной эмиссии акций. Проиллюстрируйте на примере.

2. Темп роста прибыли составил 120 %, темп роста объемов реализации – 110%, темп роста активов организации – 130%. Сделайте заключение о характере экономической деятельности корпорации.

3. Величина собственных оборотных средств корпорации превышает величину запасов организации. Необходимы ли в данной ситуации предприятию заемные средства для финансирования оборотных активов? Обоснуйте свой ответ.

4. Почему топ-менеджмент корпорации стремится увеличить денежные потоки корпорации. Аргументируйте ответ.

5. Охарактеризуйте показатели доходности. Каким образом они связаны между собой? Проиллюстрируйте на примере.

6. Почему может быть изменение процента дивидендов корпорации к прибыли корпорации за период. Аргументируйте ответ.

7. Почему может быть увеличение прибыли корпорации за период, но снижение денежного потока. Аргументируйте ответ.

8. Какие выводы можно сделать, если корпорация выбрала использовать товарный кредит. Дайте характеристику на примере.

9. Какие выводы можно сделать, если корпорация выбрала не использовать заемные средства. Дайте характеристику на примере.

10. Какие выводы можно сделать, если корпорация выбрала использовать дополнительную эмиссию акций. Дайте характеристику на примере.

11. Верно ли что при осуществлении взаимоотношений в рамках налогового права с возможно взаимодействие налогового и таможенного права?

12. Верно ли что к основным участникам налоговых правоотношений можно отнести государство и налогоплательщиков?

13. Верно ли что органы, устанавливающие и конкретизирующие налоги, в федеративном государстве налоги делятся на прямые и косвенные?

14. Верно ли что лицо, которое несет экономическое бремя налогообложения в конечном итоге, это налоговый агент?

15. Верно ли что под налогом понимается плата за осуществление юридически значимых действий государственными органами?

16. Почему может быть изменение долей акционеров при дополнительной эмиссии акций. Проиллюстрируйте на примере.

17. Темп роста прибыли составил 120 %, темп роста объемов реализации – 110%, темп роста активов организации – 130%. Сделайте заключение о характере экономической деятельности корпорации.

18. Верно утверждение: «Чистый приведенный доход (стоимость) – это отношение дисконтированных денежных потоков (поступлений) от проекта к инвестициям исчисляется»? Аргументируйте ответ.

19. Почему топ-менеджмент корпорации стремится увеличить денежные потоки корпорации. Аргументируйте ответ.

20. Верно утверждение: «Оценка стоимости привилегированных акций осуществляется с помощью модели нулевого роста»? Аргументируйте ответ.

21. Охарактеризуйте отличия бухгалтерской и экономической прибылей.

22. Какие выводы можно сделать, если корпорация выбрала не использовать заемные средства. Дайте характеристику на примере.

23. Какие выводы можно сделать, если корпорация выбрала использовать дополнительную эмиссию акций. Дайте характеристику на примере.

24. Верно ли утверждение: «Если средневзвешенная цена капитала (WACC) в динамике увеличивается, то это обстоятельство приводит к увеличению экономической добавленной стоимости (EVA)»? Аргументируйте ответ.

25. Каким образом концепция агентских отношений проявляется в дивидендной политике корпорации?

Задания 3 типа.

1. Корпорация имела оборотные средства в размере 1 000 ден. ед., чистые основные средства в размере 4 500 ден. ед., текущие обязательства 500 ден. ед., долгосрочную задолженность – 1 200 ден. ед. Каков собственный акционерный капитал этой корпорации? Чему равен чистый оборотный капитал? Какие выводы Вы можете сделать?

2. Корпорация три года назад купила новое оборудование на сумму 3 млн ден. ед. В настоящее время это оборудование может быть продано за 2 млн ден. ед. Текущий баланс показывает чистые основные средства в размере 1,5 млн ден. ед. Текущие обязательства составляют 500 000 ден. ед., чистый оборотный капитал 500 000 ден. ед. Если бы все текущие счета были ликвидированы сегодня, то корпорация получила бы 1,2 млн. ден. ед. Какова балансовая стоимость активов корпорации в настоящее время? Какие выводы Вы можете сделать?

3. В балансе корпорации от 31 декабря 2013 года показаны оборотные средства в размере 500 ден. ед., а текущие обязательства – 400 ден. ед. В балансе от 31 декабря 2014 года – 600 и 450 ден. ед. соответственно. Каково было увеличение чистого оборотного капитала за 2014 год? Какие выводы Вы можете сделать?

4. Баланс корпорации от 31 декабря 2013 года показывает долгосрочную задолженность в размере 5 млн ден. ед., а от 31 декабря 2014 года – 5,9 млн ден.

ед. В отчете о прибыли и убытках за 2013 год расходы на выплату процентов равны 575 000 ден. ед. Чему равнялись денежные потоки держателям обязательств в течение 2014 года? Какие выводы Вы можете сделать?

5. Г-н «Х» приобрел место для парковки автомобиля за 15000. Он считает, что сможет сдать его в аренду за 5000 чистой годовой ренты, выплачиваемой в конце года в течении 15 лет. В конце 15-го года он собирается продать собственность за 80000, при ставке дисконта 17%. Определите при какой цене собственность принесет 15%-ную отдачу?

6. Если потенциальный валовой доход от объекта недвижимости составляет 3 000 000 рублей в год, коэффициент потерь от недозагрузки и неуплаты арендных платежей составляет 10%, операционные расходы равны 300 000 рублей, а стоимость данного объекта рассчитана на уровне 10 000 000 рублей, то чему равна ставка капитализации?

7. Определить стоимость прав на товарный знак, переданных по лицензионному соглашению, методом освобождения от роялти на 01.01.2011 г. Имеются следующие исходные данные. Цена единицы продукции, производимой с использованием объекта ИС, 120 тыс. руб. и будет возрастать на 4 % в год. Производственные мощности рассчитаны на производство 5 установок в день. 270 рабочих дней в году. Ставка дисконтирования 20%. Лицензионное соглашение было заключено на 4 года. Ставка роялти для данного объекта интеллектуальной собственности 3%.

8. Оценить полезную модель, представляющую собой конструкцию медицинского оборудования. Дата приоритета 01.01.2008г., дата оценки 01.01.2011 г., продление патента на полезную модель не планируется. Объем производства оборудования с использованием объекта ИС 200 ед. в год. Оцениваемое оборудование продается за 20000 руб. при себестоимости 15500 руб. Аналог - менее совершенная конструкция аналогичного назначения, выпускаемая другим предприятием, продается за 18000 руб. при себестоимости 16000 руб. Ставка дисконтирования 30 %.

9. Определите стоимость предприятия методом дисконтированных денежных потоков доходным подходом, если известно, что доход в первый прогнозный год составил 300 000 д.е., во второй – 550 000 д.е., в третий – 700 000 д.е., долгосрочный темп прироста денежного потока 3%. Кроме того, известно, что безрисковая ставка дохода 7,5%, коэффициент β - 0,8, рыночная премия – 5%.

10. Известны следующие данные по компании (млн. руб.):

<i>№ п/п</i>	<i>Показатель</i>	<i>1 прогнозный год</i>	<i>2 прогнозный год</i>	<i>3 прогнозный год</i>
1	Чистая прибыль	850	980	1040
2	Амортизация	250	300	280
3	Изменение чистого оборотного капитала	150	180	240
4	Капитальные вложения	450	480	200

Определите стоимость предприятия методом дисконтированных денежных потоков доходным подходом, если известно, что долгосрочный темп прироста денежного потока 3%, ставка дисконтирования 18%.

11. Решите задачу.

Гражданин Украины Петровский А.А., не женат, являлся налоговым нерезидентом с 1 января налогового периода, получал заработную плату в размере 30 000 руб.

Рассчитать налогообложение Петровского А.А. на 31 июля этого налогового периода.

12. Решите задачу.

Организация за налоговый период получила прибыль в сумме 120 000 000 руб. Авансовые платежи по налогу на прибыль составили 15 000 000 руб.

Рассчитать доплату налога на прибыль в федеральный бюджет.

13. Организация в 2017 году получила убыток в сумме 13 000 000 руб. В 2018 г. – получила прибыль в сумме 4 000 000 руб. В 2019 г. – прибыль 7 000 000 руб. В 2020 г. – прибыль 3 000 000 руб.

Рассчитать погашение убытков прошлых лет.

14. Решите задачу.

Организация реализовала основное средство с первоначальной стоимостью 70 000 руб., сроком полезного использования 10 лет, сроком эксплуатации 9 лет - за 10 000 руб.

Рассчитать прибыль (убыток) от реализации ОС.

15. Решите задачу.

Домом владеют муж и жена в общей совместной собственности. Инвентаризационная стоимость дома – 250 тыс. руб.

Рассчитать налог на имущество физических лиц.

16. Определить, какая сумма будет накоплена на счете к концу 3-го года, если сегодня положить 10 000 рублей на счет, приносящий 10% годовых.

17. Сколько нужно вложить сегодня, чтобы к концу 5-го года получить на счете 8000, если годовая ставка дохода 10%.

18. Договор аренды дачи составлен на 1 год. Платежи осуществляются ежемесячно по 1000 рублей. Определить текущую стоимость арендных платежей при 12% ставке дисконтирования, если: а) платежи осуществляются в конце месяца; б) платежи осуществляются в начале каждого месяца.

19. Владелец объекта собственности рассчитывает получать в начале каждого года по 5000 д.е. и продать его за 100000 д.е. через 5 лет. Какая сегодняшняя цена позволит получить 10% годовой доход?

20. Какими должны быть ежемесячные выплаты по кредиту в 100 000 долл., предоставленному на 5 лет при номинальной годовой ставке 10%?

21. Определите стоимость предприятия сравнительным подходом, если известно, что мультипликатор P/E (цена/прибыль) по компаниям-аналогам составил 6,3; P/CF (цена/денежный поток) – 10,5; P/S (цена/выручка) – 4,3. Прибыль оцениваемой компании составила 170 000 д.е., выручка составила 1 200 000 д.е., денежный поток отрицательный.

22. Определите стоимость 60% пакета акций компании, если стоимость этого предприятия доходным подходом составила 16 млн. д.е., затратным – 25 млн. д.е. Акции компании низколиквидные (скидка за низкую ликвидность 35%).

23. Известно, что балансовая стоимость денежных средств организации составляет на дату оценки 50 000 д.е., дебиторской задолженности 450 000 д.е. (12% ее является безнадежной), рыночная стоимость недвижимости составляет на дату оценки 8400 000 д.е., машин и оборудования – 13 520 000 д.е., запасов – 3890 000 д.е., финансовых активов – 785 000 д.е. Стоимость обязательств составила 22 760 000 д.е. Определите стоимость предприятия затратным подходом.

24. Номинальная стоимость облигаций составляет 1000 руб., купонная ставка по облигации равна 6 %, купонный доход выплачивается раз в полгода, срок обращения – 4 года. Рассчитайте рыночную стоимость облигации в процентах от номинала, если доходность к погашению (ставка дисконтирования) равна 11,78 %.

25. Определите стоимость предприятия методом дисконтированных денежных потоков доходным подходом, если известно, что доход в первый прогнозный год составил 300 000 д.е., во второй – 550 000 д.е., в третий – 700 000 д.е., долгосрочный темп прироста денежного потока 3%. Кроме того, известно, что безрисковая ставка дохода 7,5%, коэффициент β - 0,8, рыночная премия – 5%.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов
в форме кандидатского экзамена
5 семестр***

Задания 1 типа

1. Финансовое состояние организации и показатели его оценки. Пути улучшения финансового состояния организации.

2. Проблемы применения теорий дивидендной политики компании в современных экономических условиях.

3. Проблемы применения теорий структуры капитала компании в современных экономических условиях. Влияние структуры капитала на стоимость бизнеса.

4. Структура и цена капитала компании. Модель оценки капитальных активов (САРМ). Средневзвешенная цена капитала (WACC).

5. Современные проблемы оценки риска и неопределенности в деятельности корпорации.

6. Денежные потоки компании: денежные потоки на собственный (акционерный) и инвестированный капитал. Номинальный и реальный денежный поток. Временная оценка денежных потоков. Экономическое содержание метода дисконтированных денежных потоков.

7. Финансовое прогнозирование и планирование. Моделирование денежных потоков бизнеса. Прогноз доходов, расходов, инвестиций бизнеса, расчет потребности в оборотном капитале компании.

8. Методические проблемы (применение подходов и методов) оценки стоимости бизнеса в современных экономических условиях: доходный, сравнительный, затратный подходы.

9. Современные стратегии управления стоимостью бизнеса: перечень, сущность, достоинства и недостатки.

10. Операционная, инвестиционная и финансовая стратегии роста стоимости бизнеса. Реорганизация бизнеса как инструмент управления стоимостью бизнеса. Оценка эффекта от управления стоимостью бизнеса. Синергетический эффект.

11. Российская банковская система: проблемы и перспективы развития.

12. Новые банковские продукты: технология создания, способы внедрения.

13. Развитие инфраструктуры кредитных отношений современных кредитных инструментов, форм и методов кредитования.

14. Проблемы развития небанковских кредитных организаций в РФ.

15. Инновации и современные технологии в банковском секторе: особенности применения и внедрения.

16. Небанковские финансовые продукты: механизмы создания и внедрения

17. Новые финансовые продукты для юридических лиц: примеры, практика внедрения.

18. Новые финансовые продукты для физических лиц: примеры, практика внедрения.

19. Современные технологии управления в деятельности финансовых организаций

20. Краудфандинг как современный инструмент финансирования

21. Эволюция мировой валютной системы с точки зрения демонетизации золота.

22. Принципы регулирования мировой валютной системы на основе Ямайского соглашения стран-членов Международного валютного фонда (МВФ).

23. Формирование и функционирование коллективных валютных объединений как форма многополярного развития мировой валютной системы.

24. Валютный курс и его регулирование (рыночное, государственное, международное). Факторы, влияющие на величину валютного курса.

25. Роль валютных интервенций в современной валютной системе.

26. Интернационализация денежных функций российского рубля.

27. Валютное регулирование и валютный контроль в РФ.

28. Использование мер валютного регулирования и валютного контроля зарубежными странами в период глобального кризиса 2008 г.

29. Характеристика современной валютной политики РФ.

30. Валютная политика в системе антикризисного регулирования экономики. Основные механизмы курсовой политики Банка России. Переход к режиму плавающего валютного курса рубля.

Задания 2 типа

1. Страхование как экономический институт. Страховая защита и страховой фонд.
2. Объекты страхования.
3. Субъекты страхового рынка РФ.
4. Страховщики на страховом рынке РФ – страховые организации и общества взаимного страхования
5. Формы страхования – добровольная и обязательная. Основные различия в организации и проведении страхования в обязательной форме и в добровольной форме.
6. Функции страхования.
7. Страхование имущества в РФ: объекты страхования, особенности определения страховой суммы (полное и неполное страхование).
8. Страхование ответственности в РФ. Особенности страховых отношений при страховании ответственности. Пример обязательного страхования ответственности в Российской Федерации.
9. Обязательное и добровольное медицинское страхование в Российской Федерации.
10. Договор страхования как основа реализации страховых отношений в Российской Федерации.
11. Роль налогообложения в формировании бюджетов Российской Федерации.
12. Налоговая система Российской Федерации: сущность, структура, развитие.
13. Механизм определения налоговых баз и расчета налогов в организации.
14. Налоговый и бухгалтерский учет.
15. Налоговая минимизация и оптимизация.
16. Роль социальных, профессиональных и инвестиционных вычетов в налогообложении.
17. Прямое и косвенное налогообложение в налоговой системе Российской Федерации.
18. Налоговое администрирование.
19. Налог на прибыль организаций.
20. Специальные налоговые режимы в современной налоговой политике России.
21. Государство и финансы. Взаимодействие государственных финансов и экономики.
22. Финансовая политика, ее взаимосвязь с финансовыми теориями.
23. Потребление и сбережение в макроэкономике. Средняя и предельная склонность к сбережению.
24. Особенности прогнозирования, планирования и финансирования государственных (федеральных) целевых программ расходов. Основные элементы финансирования целевых программ.
25. Цели и задачи формирования государственных целевых программ, источники их финансирования.

26. Место и роль государственных целевых программ в системе государственных расходов. Концепции развития государственных финансов России на современном этапе.

27. Понятие и классификация инвестиций. Обоснование необходимости государственных инвестиций в экономику.

28. Инвестиционный климат и инвестиционная политика государства. Прямые и косвенные методы стимулирования инвестиционной активности.

29. Методы оценки эффективности частных и государственных инвестиций.

30. Система государственных финансов, ее состав, структура и принципы организации.

Задания 3 типа

Охарактеризуйте направление Вашего научного исследования, его тему, цель и задачи, предполагаемые научные результаты, основную идею работы и его структуру, пункты паспорта специальности 5.2.4. Финансы.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы финансового рынка»

Научная специальность:	5.2.4. Финансы
Форма обучения:	очная
Срок освоения по данной программе:	3 года
Год набора:	2026

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы финансового рынка» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Современные проблемы финансового рынка» ориентировано на получение аспирантами знаний о теории и практике в профильной области научной специальности 5.2.4. Финансы. В рамках данной дисциплины аспиранты знакомятся с целями, сущностью, информационной базой, подходами и методами анализа и принятия решений в основных направлениях указанной научной специальности.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений, направленных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов практиков, занимающихся исследованием теоретических и практических вопросов управления и организации финансов, денежного обращения, кредита, страхования и рынка ценных бумаг, владеющих научными методами исследования экономических, денежных процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.4. Финансы как элективная дисциплина.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы финансового рынка» является формирование у обучающихся навыков научной (научно-исследовательской) деятельности в области теоретических и практических вопросов управления и организации государственных и корпоративных ценных бумаг, налогообложения на финансовых рынках, денежного рынка, валютного рынка и рынка ценных бумаг, владеющих научными методами исследования экономических, финансовых процессов.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний о современных представлениях в сфере финансов и финансовых рынков;
- развитие навыков работы с институтами, представленными на

российском финансовом рынке;

- формирование навыков работы и понимания сущности современного состояния финансового рынка;

- углубление знаний современного состояния рынка производных финансовых инструментов»;

- освоение навыков использования раскрытой информации для анализа инструментов финансовых рынков.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-3 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере страхования, кредита и банковской деятельности, денежного обращения, валютного регулирования, рынка ценных бумаг и иных финансовых рынков	методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере страхования, кредита и банковской деятельности, денежного обращения, валютного регулирования, рынка ценных бумаг и иных финансовых рынков	выявлять закономерности и тенденции развития в сфере страхования, кредита и банковской деятельности, денежного обращения, валютного регулирования, рынка ценных бумаг и иных финансовых рынков	разработки новых методов и инструментов страхования, кредита и банковской деятельности, денежного обращения, валютного регулирования, рынка ценных бумаг и иных финансовых рынков	<u>Контактная работа:</u> Лекция Реферат Эссе Ситуационный практикум <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
4 семестр				
<i>Тема 1. Теоретические основы функционирования финансовых рынков.</i>	2	2	23	Отчет по ситуационному практикуму/25
<i>Тема 2. Цели, принципы деятельности и мероприятия Банка России по развитию финансовых рынков</i>	2	2	23	Отчет по ситуационному практикуму/25
<i>Тема 3. Рынок ценных бумаг и страховой рынок в условиях цифровизации</i>	2	2	23	Отчет по ситуационному практикуму/25
<i>Тема 4. Международные финансовые рынки в условиях трансформации мировой экономики</i>	2	2	23	Отчет по ситуационному практикуму/25
Всего: час.	8	8	92	100
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы функционирования финансовых рынков

Финансовый рынок России как часть мирового рынка капиталов.

Экономическое содержание, функции, структура и роль современных финансовых рынков в условиях трансформации экономики. Классификация финансовых рынков. Биржевой и внебиржевой рынок. Инфраструктура российского рынка ценных бумаг. Основные финансовые инструменты, допущенные на организованный рынок.

Тенденции и направления развития финансовых рынков в условиях цифровизации экономики.

Тема 2. Цели, принципы деятельности и мероприятия Банка России по развитию финансовых рынков

Взаимодействие мегарегулятора с Правительством РФ в условиях трансформации финансовых рынков.

Функции Банка России по нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков, контролю и надзору в сфере страховой деятельности, порядок регистрации правил негосударственных пенсионных фондов, паевых инвестиционных фондов и акционерных инвестиционных фондов. Саморегулирование на финансовом рынке, защита прав инвесторов на финансовом рынке.

Принципы и цели деятельности мегарегулятора по развитию финансовых рынков в условиях цифровизации. Предпосылки и тенденции в сфере цифровых технологий на финансовых рынках, поддерживаемые мегарегулятором.

Тема 3. Рынок ценных бумаг и страховой рынок в условиях цифровизации

Место рынка ценных бумаг в условиях цифровизации. Нормативно-правовое регулирование РЦБ. Ценные бумаги: сущность, виды и основные характеристики. Дигитализация и интеграция РЦБ в мировой финансовый рынок.

Место страхования на финансовом рынке в условиях цифровизации. Страховые посредники: классификация и их роль в условиях интернетизации страхового рынка. Страховой продукт: сущность, классификация. Использование индивидуализации как направления цифровизации страхового рынка. Особенности дигитализации бизнес-процессов страховой организации. Проблемы и перспективы развития российского страхового рынка в условиях цифровизации.

Тема 4. Международные финансовые рынки в условиях трансформации мировой экономики

Особенности нормативны основ международных финансовых рынков. Обмен информацией в условиях цифровизации. Признаки принадлежности к иностранному государству резидентов стран мира при обмене данными.

Стратегии цифровой экономики России и других стран мира. Мировой опыт защиты персональных данных. Цифровизация в предоставлении государственных услуг.

Сравнительная характеристика развитых и формирующихся рынков. Современные тенденции развития финансовых рынков за рубежом и их роль в финансировании экономики. Формирование единого финансового рынка Еврозоны. Глобализация финансовых рынков. Международные финансовые центры. Анализ структуры, динамики и текущего состояния финансового рынка России. Ключевые проблемы его развития: торговая, расчетная, учетная, информационная система.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, ситуационные практикумы, дидактические игры, доклады, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинар – это групповые практические занятия обучающихся под руководством преподавателя, обсуждение обучающимися заранее подготовленных сообщений, докладов и рефератов по темам учебной программы. Семинар – это форма обучения практического характера, которая направлена на углубленную проработку теоретического материала.

Семинары способствуют формированию у обучающихся самостоятельности суждений, учат выражать и отстаивать собственные взгляды и мысли, а так же аргументировать их, опираясь на конкретные научные факты. Выступление на семинаре обучающегося начинается с информации о плане по основному вопросу семинара, а потом излагается уже сам материал. Основная цель учебных семинаров – закрепление учебного материала в памяти обучающихся, формирование у них познавательной активности, помощь в выражении своих мыслей и повышение интеллектуального развития.

Преподаватель во время проведения семинара воспитывает у

обучающихся такую важную черту в характере, как толерантность к чужим соображениям, высказываниям и мнениям. Учебные семинары учат глубоко мыслить, анализировать суждения других людей, высказывать свои мысли, суждения и отстаивать их. Они формируют у обучающихся научное мировоззрение, культуру общения и систему поиска истины.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Порядок проведения ситуационного практикума.

1. Преподаватель разъясняет содержание кейса, оговаривает форму предоставления результатов, сроки выполнения кейса и критерии оценки действий участников.
2. Преподаватель раздает необходимые раздаточные материалы.
3. Обучающиеся самостоятельно разделяются на мини-группы и выбирают лидера мини-группы.
4. Обучающиеся в мини-группах обсуждают материалы кейса и формируют отчет по выполнению кейса в своей мини-группе.
5. Лидер мини-группы презентует основные выводы по результатам обсуждения кейса.
6. Все обучающиеся участвуют в обсуждении отчетов мини-групп.
7. По окончании практикума преподаватель подводит итоги, вскрывает типичные ошибки и отмечает наиболее удачные решения, предложенные мини-

группами.

В ходе выполнения ситуационного практикума, обучающиеся более глубоко усваивают методики посредством применения их к конкретным практическим ситуациям и процессам, учатся моделировать явления и анализировать полученные результаты.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале.

Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть, надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к промежуточной аттестации, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На промежуточной аттестации демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теоретические основы функционирования финансовых рынков.</i>	Понятийный аппарат и правовое регулирование финансовых рынков. Сущность финансового рынка. Роль финансового рынка в экономике. Классификация финансовых рынков. Биржевой и внебиржевой рынок. Инфраструктура российского рынка ценных бумаг. Основные финансовые инструменты, допущенные на организованный рынок.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к ситуационному практикуму	Выполнение задания ситуационного практикума
<i>Тема 2. Цели, принципы деятельности и мероприятия Банка России по развитию финансовых рынков</i>	Функции Банка России по нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков, контролю и надзору в сфере страховой деятельности, порядок регистрации правил негосударственных пенсионных фондов, паевых инвестиционных фондов и акционерных инвестиционных фондов. Саморегулирование на финансовом рынке, защита прав инвесторов на финансовом рынке.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к ситуационному практикуму	Выполнение задания ситуационного практикума
<i>Тема 3. Рынок</i>	Финансовые институты.	Работа с научно-	Выполнение

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>ценных бумаг и страховой рынок в условиях цифровизации</i>	Классификация финансовых институтов. Финансовые посредники - кредитные организации депозитного типа, страховые организации негосударственные пенсионные фонды, управляющие компании инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов, клиринговые организации, товарные и валютные биржи, кредитные потребительские кооперативы. Организации, обеспечивающие функционирование финансовых рынков, в том числе инвестиционные банки, фондовые и валютные биржи клиринговые организации и профессиональные участники рынка ценных бумаг.	методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к ситуационному практикуму	задания ситуационного практикума
<i>Тема 4. Международные финансовые рынки в условиях трансформации мировой экономики</i>	Сравнительная характеристика развитых и формирующихся рынков. Современные тенденции развития финансовых рынков за рубежом и их роль в финансировании экономики. Формирование единого финансового рынка Еврoзоны. Глобализация финансовых рынков. Международные финансовые центры. Анализ структуры, динамики и текущего состояния финансового рынка России. Ключевые проблемы его развития: торговая, расчетная, учетная, информационная система.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к ситуационному практикуму	Выполнение задания ситуационного практикума

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

- Новиков А.В. Финансовые рынки и финансовые институты : учебное пособие / Новиков А.В., Новикова И.Я.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-1162-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108256.html>

Дополнительная литература:

1. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник для вузов / И. П. Николаева. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-394-05860-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144195.html>
2. Банковское дело : учебник / Ю.М. Склярова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 400 с. — ISBN 978-5-9596-1396-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93158.html>
3. Криничанский, К. В. Рынок ценных бумаг : учебник для магистратуры / К. В. Криничанский. — Москва : Прометей, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-00172-156-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125628.html>
4. Арясова, Д. В. Страховые и актуарные расчеты : учебное пособие / Д. В. Арясова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9961-2784-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122424.html>
5. Нешиной А.С. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Нешиной А.С.. — Москва : Дашков и К, 2017. — 640 с. — ISBN 978-5-394-01394-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85304.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	http://vak.ed.gov.ru/
2.	Сайт Минэкономразвития России	http://www.economy.gov.ru/
3.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
4.	Информация о ценных бумагах, принимаемых в обеспечение по кредитам Банком России.	http://www.cbr.ru/hd_base/default.aspx?PrID=bankpapersя

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
5.	Облигации в России	http://www.rusbonds.ru
6.	Международный валютный фонд	http://www.imf.org
7.	Финансовые рынки	http://www.cbr.ru/finmarkets/
8.	Интернет-издание Корпоративные облигации в России	http://www.rusbonds.ru/cmncorp.asp
9.	Информационное агентство Блумберг.	www.bloomberg.com
10.	Сайт по инвестиционным фондам США	www.k2kapital.com
11.	Портал «Страхование сегодня»	http://www.insur-info.ru
12.	Центральный Банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru/
13.	Корпоративный менеджмент (ООО «АльтИнвест»)	http://www.cf.in.ru/investor/
14.	Инвестиционный холдинг «Финам». Аналитика	http://www.finam.ru/
15.	Московская биржа	http://rts.micex.ru/
16.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
17.	Внешэкономбанк	http://www.veb.ru
18.	РБК. Информационно-аналитическое агентство	http://www.rbc.ru/
19.	Сайт Всемирного банка	www.worldbank.org
20.	Сайт объединенной Европейской фондовой биржи	www.euronext.com
21.	Лондонская фондовая биржа	www.londonstockexchange.com
22.	Сайт биржи НАСДАК	www.nasdaq.com
23.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Ситуационный практикум	<p>Технология оценки работы во время проведения ситуационного практикума:</p> <p>25-20 – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>19-12 – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>11-1 – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p> <p>0 – в ситуационном практикуме практически не участвовал.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Ситуационный практикум по теме 1.

Ситуация 1. Структура собственников акционерного общества представлена в следующем виде:

- 1) Иванов – 5%
- 2) Петров – 10 %
- 3) Сидоров - 8 %
- 4) Номинальный держатель 32 %
- 5) Другие акционеры – 35%.
- 6) Акции, выкупленные на общество – 10 %

1. Определите количество голосующих акций у каждого собственника в данной ситуации.

2. Определите, кто из акционеров имеет право созыва внеочередного общего собрания в данной ситуации.

3. Определите, кто из акционеров имеет блокирующий пакет в данной ситуации.

4. Какой показатель из ниже предложенного Вы выберите для определения риска эмитента по структуре собственника: 5 %, 2 %, 0 %.

Ситуация 2. Структура управления в публичном акционерном обществе представлена:

1) ОСА, Совет директоров (в том числе Золотая акция), Правление, Генеральный директор.

2) ОСА, Правление, Генеральный директор

3) ОСА, Генеральный директор (количество акционеров более 1000).

4) ОСА, Совет директоров (в том числе 3 независимых директора), Правление, Генеральный директор.

5) ОСА, Совет директоров (в том числе представитель субъекта Федерации)

Правление, Генеральный директор.

1. Определите: в каком из указанных АО меньше рисков по структуре управления

2. Укажите, является ли присутствие независимых директоров положительным моментом?

Ситуация 3. При анализе документов выявлено следующее:

— в акционерном обществе ведется работа совета директора (8 протоколов заседания совета за предыдущий год);

— коллективный договор отсутствует;

— выплаты по привилегированным акциям не проводились (привилегированные акции составляют 25 % УК);

— распыленный состав акционеров (пакеты менее 10 %);

— количество акционеров более 100;

— реестр ведется Регистратором;

— генеральный директор имеет контракт, согласно которого у него полномочия по крупным сделкам в соответствии с ФЗ «Об акционерных обществах»;

— общество выпустило простые процентные векселя по предъявлению.

Определите: является ли данное общество рискованным с точки зрения вложения средств инвестора. Укажите, в чем заключаются риски?

Ситуация 4. В соответствии с указанием Банка России¹ «присвойте» номер государственной регистрации следующим ценным бумагам :

— привилегированной акции акционерного общества (второго выпуска)

— обыкновенной акции публичного акционерного общества (первого выпуска);

— облигации общества с ограниченной ответственностью (третьего выпуска).

Ситуация 5. Номинал облигации 1000 руб., купон 10%, выплачивается один раз в год, до погашения бумаги 4 года, доходность до погашения 10%, модифицированная дюрация 3,1699, выпуклость 13,723. Определить процентное изменение цены облигации при росте доходности до погашения на 1%.

Ситуация 6. При прогнозировании инвестиционного проекта было посчитано, что на каждые 2000 рублей затрат чистые доходы по годам

¹Указание Банка России от 13.10.2014 № 3417-У «О порядке и аннулировании государственных регистрационных номеров или идентификационных номеров выпускам (дополнительным выпускам) эмиссионных ценных бумаг.

распределяться следующим образом: 500 руб. в конце I года, 670 руб. - в конце II года, 885 руб. – в конце III года, 460 руб. – в конце IV года, 230 руб. – в конце V года. Рассчитать внутреннюю норму прибыли проекта

Ситуация 7. Чистый курс облигации 94,57, годовой купонный доход составляет 10% от номинала, срок облигации 4 года. Найти простую доходность к погашению с учетом налогообложения, считая, что налог на дисконт составляет 20 %, налог на купонный доход 30%.

Ситуация 8. Уставный капитал компании составляют 500 тыс. обыкновенных и 100 тыс. привилегированных акций. Прибыль компании до уплаты налогов равна 10 млн. руб., а величина налога на прибыль - 3 млн. руб. Величина дивиденда по привилегированным акциям составляет 4 руб. на одну акцию. Рассчитайте значение показателя EPS

Ситуация 9. Уставный капитал компании составляет 300 тыс. руб. Продано всего 1500 акций, в том числе 1250 акций обыкновенных и 250 акций привилегированных с одним и тем же номиналом. Общая сумма чистой прибыли, подлежащая распределению в виде дивидендов, 31 тыс. руб. Уставом общества предусмотрено, что по привилегированным акциям фиксированная ставка дивиденда утверждена в размере 20% от номинала привилегированной акции. Рассчитать сумму дивиденда на обыкновенную акцию.

Ситуация 10. Номинал обыкновенных акций компании составляет 20 руб., величина дохода на одну акцию и дивиденд составляет 80 руб. и 50 руб., соответственно, рыночная цена и балансовая стоимость акции равна 150 руб. и 500 руб., соответственно, а величина денежного потока на акцию составляет 100 руб. Какими будут значения показателей P/E и дивидендной доходности по акциям этой компании?

Ситуационный практикум по теме 2.

Ситуация 1. Вкладчику коммерческого банка банковский менеджер предложил открыть брокерский счет и приобрести акции зарубежного фонда, которые распространял в Российской Федерации только данный банк. Менеджер заверил вкладчика, что вложения достаточно надежные. Инвестор открыл брокерский счет и приобрел крупный пакет. Однако через несколько месяцев фонд объявил о собственном банкротстве. В результате потери инвестора составили более 90%. Инвестор потребовал от банка компенсировать потери. Однако банк отказал в удовлетворении его требований, указав, что при открытии брокерского счета инвестор ознакомился с предупреждением о рисках. Тогда инвестор решил подать на банк иск в суд. Каковы могут быть судебные перспективы?

Ситуация 2. Инвестор – гражданин управляет счетом депо с помощью программы интернет-трейдинга, предоставленной брокером. Программа, по мнению инвестора, работала плохо (сбои, зависания, задержки исполнения поручений). Инвестор считает, что именно из-за неудовлетворительной работы программного обеспечения, предоставленного брокером, он понес финансовые потери. В какую инстанцию следует обратиться инвестору в данном случае за

защитой своих прав.

Ситуация 3. Инвестор перед покупкой ценных бумаг обратился к профессиональному участнику с просьбой предоставить ему сведения о ценах, по которым эти ценные бумаги покупались и продавались этим профессиональным участником в течение шести недель, предшествовавших дате предъявления данного требования. Что будет верным в данном случае?

Ситуация 4. Профессиональный участник при приобретении у него ценных бумаг инвестором обязан по требованию инвестора помимо информации, состав которой определен Федеральным законом «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» и иными нормативными правовыми актами, предоставить определенную информацию, сформулируйте перечень этой информации.

Ситуация 5. В целях информирования инвесторов и предупреждения их о совершенных и возможных правонарушениях на рынке ценных бумаг Банк России на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещает информацию. Сформулируйте эту информацию и определите сроки ее предоставления.

Ситуация 6. Непредставление или нарушение эмитентом, профессиональным участником рынка ценных бумаг порядка представления информации, предусмотренной законодательством о защите прав и законных интересов инвесторов, влечет определенные наказания. Сформулируйте эти наказания для эмитента и профессионального участника.

Ситуация 7. Сформулируйте, какие организации внесены Банком России в реестр саморегулируемых организаций в сфере финансового рынка, кого они объединяют, кем регулируются.

Ситуация 8. Для приобретения статуса саморегулируемой организации некоммерческая организация должна соответствовать определенным требованиям, установленным Федеральным законом «О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка», сформулируйте эти требования и укажите кто контролирует их исполнение.

Ситуация 9. Организация (не являющаяся кредитной организацией) планирует получить лицензии профессионального участника на осуществление брокерской, дилерской деятельности и деятельности по управлению ценными бумагами. Укажите каким требованиям должна соответствовать такая организация.

Ситуация 10. Организация планирует получить лицензию профессионального участника рынка ценных бумаг на осуществление депозитарной деятельности. Укажите требования, предъявляемые к такой организации.

Ситуация 11. Организация, не являющаяся кредитной, планирует получить лицензию профессионального участника рынка ценных бумаг на осуществление брокерской деятельности. Каким лицензионным требованиям и условиям из перечисленных ниже организация должна соответствовать с даты представления документов в Банк России.

Ситуация 12. Уставный капитал акционерного общества состоит из 800

обыкновенных акций и 200 привилегированных акций одинаковой номинальной стоимостью 1 000 руб. На очередном годовом собрании акционерами было принято решение не выплачивать дивиденды по привилегированным акциям, а направить прибыль отчетного года на расширение производства.

Кто из перечисленных ниже акционеров имеет права требовать созыва внеочередного общего собрания акционеров?

Ситуация 13. Уставный капитал акционерного общества состоит из 800 обыкновенных акций и 200 привилегированных акций одинаковой номинальной стоимостью 1 000 руб. На очередном годовом собрании акционерами было принято решение не выплачивать дивиденды по привилегированным акциям, а направить прибыль отчетного года на производственные цели.

Кто из нижеперечисленных акционеров имеет право внесения предложений в повестку дня следующего общего собрания акционеров?

Ситуация 14. Уставный капитал общества разделен на 80 000 обыкновенных и 10 000 привилегированных акций номиналом по 1 000 руб., количество акционеров равно 65. Привилегированные акции являются голосующими из-за невыплаты дивидендов, определенных уставом общества. На внеочередном общем собрании акционеров, состоявшемся 20 января 2015 года, большинством в 80% голосов принято решение о проведении закрытой подписки на дополнительные привилегированные акции в количестве 10 000 штук, с размещением среди 5 лиц, являющихся акционерами. Какие права имеет акционер X, обладающий 900 привилегированных акций и голосовавший против данного решения.

Ситуация 15. Уставный капитал общества разделен на 80 000 обыкновенных и 15 000 привилегированных акций номиналом по 1 000 руб., количество акционеров равно 65. На внеочередном общем собрании акционеров, состоявшемся 20 января 2015 года, большинством в 80% голосов принято решение о проведении закрытой подписки на облигации, конвертируемые в привилегированные акции, в количестве 5 000 штук, с размещением среди 10 лиц, не являющихся акционерами. Какие права имеет акционер X, обладающий 9 600 обыкновенных акций и голосовавший против данного решения

Ситуация 16. Уставный капитал общества разделен на 80 000 обыкновенных и 20 000 привилегированных акций номиналом по 1 000 руб., количество акционеров равно 65. На внеочередном общем собрании акционеров, состоявшемся 20 января 2015 года, большинством в 80% голосов принято решение о проведении закрытой подписки на облигации, конвертируемые в обыкновенные акции, в количестве 10 000 штук, с размещением среди 10 лиц, не являющихся акционерами. Какие права имеет акционер X, обладающий 9600 обыкновенных акций и голосовавший против данного решения.

Ситуационный практикум по теме 3.

Ситуация 1. Управляющая компания открытого паевого фонда заключила договоры о поручения с двумя агентами: X и Y. В соответствии с условиями договоров между управляющим и агентами для агентов установлены следующие размеры надбавок при выдаче и скидок при погашении паев: агент X - 1 % и 3 % к расчетной стоимости пая соответственно; агент Y - 1,5 % и 2, 5 % соответственно. Имеет ли место в данном случае нарушение требований законодательства, регулирующего деятельность паевых инвестиционных фондов?

Ситуация 2. В состав активов закрытых паевых фондов, относящихся к категории ипотечных фондов, могут входить денежные требования, вытекающие из кредитных договоров или договоров займа, а также залладные, при соблюдении определенных условий. Сформулируйте эти условия.

Ситуация 3. В состав активов акционерных инвестиционных фондов и паевых инвестиционных фондов могут входить акции иностранных акционерных обществ и облигации иностранных коммерческих организаций при условии, что эти бумаги прошли процедуру листинга. Укажите на каких биржах могут эти бумаги проходить листинг .

Ситуация 4. Несоответствие состава и (или) структуры активов акционерного инвестиционного фонда, интервального и закрытого паевых инвестиционных фондов (за исключением фондов недвижимости, ипотечных фондов, фондов венчурных инвестиций, рентных фондов, кредитных фондов, фондов художественных ценностей, фондов долгосрочных прямых инвестиций) требованиям нормативных правовых актов или инвестиционной декларации фонда, возникшее в результате изменения оценочной стоимости ценных бумаг, составляющих имущество фонда, или иных обстоятельств, не зависящих от действий управляющей компании такого фонда, должно быть устранено управляющей компанией. Сформулируйте в какие сроки и каким образом.

Ситуация 5. Ценные бумаги правительства иностранного государства могут составлять пенсионные резервы негосударственного пенсионного фонда при соблюдении определенных условий. Сформулируйте эти условия.

Ситуация 6. Депозитарное обслуживание негосударственного пенсионного фонда могут вести юридические лица. Определите требования к этим лицам.

Ситуация 7. Негосударственный пенсионный фонд обязан рассчитывать и направлять специализированному депозитарию определенные показатели. Сформулируйте эти показатели.

Ситуация 8. Стоимость одной обыкновенной акции (вместе с накопленным дивидендом) компании к концу года составила 250 рублей. В последние несколько лет предприятие работало стабильно и всю чистую прибыль распределяла в виде дивидендов по обыкновенным акциям. Дивидендная доходность по акциям в течение последних нескольких лет была стабильна составляла 22% годовых. Совет директоров одобрил проект реконструкции оборудования. При этом, согласно мнению финансовых аналитиков, проект замещения оборудования не должен приводить к дополнительным рискам. Рентабельность активов (ROA) предприятия в

последние несколько лет была стабильной величиной и составляла 27% за год. На собрании акционеров было решено не выплачивать дивидендов в конце этого года и проводить инвестиционный проект с начала нового года за счет нераспределенной прибыли (невыхлаченных дивидендов). Чему станет равна теоретическая стоимость (в рублях) акций компании в результате реализации проекта?

Ситуация 9. Стоимость одной обыкновенной акции (вместе с накопленным дивидендом) компании к концу года составила 115 руб. В последние несколько лет предприятие работало стабильно и всю чистую прибыль распределяло в виде дивидендов по обыкновенным акциям. Владельцы акций в течение последних несколько лет получали стабильный доход по дивидендам в размере 15 руб. (дивиденды выплачивались один раз в конце года). Совет директоров одобрил проект реконструкции оборудования. При этом, согласно мнению финансовых аналитиков, проект замещения оборудования не должен приводить к дополнительным рискам, а внутренняя норма доходности проекта ROA составляет 22,4%. На собрании акционеров было решено не выплачивать дивидендов в конце этого года и проводить инвестиционный проект с начала нового года за счет нераспределенной прибыли (невыхлаченных дивидендов). Чему станет равна теоретическая стоимость (в рублях) акций компании в результате реализации проекта?

Ситуация 10. Стоимость одной обыкновенной акции (вместе с накопленным дивидендом) компании к концу года составила 215 руб. В последние несколько лет предприятие работало стабильно и всю чистую прибыль распределяло в виде дивидендов по обыкновенным акциям. Дивидендная доходность акций 19,4% годовых. Совет директоров одобрил проект реконструкции оборудования. Согласно мнению финансовых аналитиков, проект замещения оборудования не должен приводить к дополнительным рискам, а внутренняя норма доходности проекта ROA составляет 24,5%. На собрании акционеров было решено не выплачивать дивидендов в конце этого года и проводить инвестиционный проект с начала нового года за счет нераспределенной прибыли (невыхлаченных дивидендов). Чему станет равна теоретическая стоимость (в рублях) акций компании в результате реализации проекта?

Ситуационный практикум по теме 4.

Ситуация 1. Как отразится при прочих равных условиях на ценах финансовых активов повышение Правлением ФРС целевой ставки по федеральным фондам?

Ситуация 2. Найти наиболее точный ответ. Крупнейшие китайские банки – акционерные общества, 100% акций которых принадлежит государству; Крупнейший коммерческий банк Китая – Народный банк Китая (People's Bank of China); Крупнейший коммерческий банк КНР – Промышленный и торговый банк Китая (ICBC); Центральный банк Китая – Банк Китая (Bank of China); В крупнейших китайских банках государству принадлежит

контрольный пакет акций.

Ситуация 3. Отметить справедливые утверждения. В Китае:

I. На долю 4 крупнейших банков, контролируемых государством, приходится примерно 50% активов всех банков;

II. На долю 4 крупнейших банков, контролируемых государством, приходится более 80% активов всех банков;

III. Банкам запрещена большая часть операций с ценными бумагами;

IV. Банки являются активными участниками рынка ценных бумаг

Ситуация 4. Определите как отразилось решение разрешить китайским резидентам, имеющим валютные счета, покупать с 2001 г. обыкновенные акции класса В (Би) на рынке акций континентального Китая?

Ситуация 5. Почему при огромной величине государственного долга Японии (более 200% ВВП) эта проблема не так остра, как в странах, где величина государственного долга значительно меньше? Обоснуйте ситуацию

Ситуация 6. Объясните, чем характеризуются государственные облигации Великобритании, привязанные к инфляции (index-linked gilts)?

Ситуация 7. В чем особенность Закона о финансовой модернизации 1999 г. США (Закон Грэма-Лича-Блайли), сформулируйте причины.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет предполагает ответ обучающимся на билет, включающий:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>«Зачтено» 90-100 баллов – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задачи решены правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 баллов – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>«Не зачтено» менее 50 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	решены.

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
аспирантов в форме кандидатского экзамена**

Задания 1 типа

1. Финансовые рынки: типология, специфика, особенности функционирования.
2. Регулирование финансовых рынков. Задачи и статус Банка России на финансовом рынке.
3. Кризисы на финансовых рынках, их причины, последствия и возможности предотвращения.
4. Валютно-финансовые операции. Валютные рынки, их функционирование и регулирование.
5. Рынок страховых услуг и его регулирование.
6. Прогнозирование развития финансовых и валютных рынков.
7. Новые технологии в финансовом секторе, их влияние на состояние рынков финансовых услуг.
8. Цифровые финансовые технологии (финтех). Цифровые финансовые активы.
9. Состав основных международных финансовых рынков.
10. Финансовые посредники.
11. Депозитарные институты: виды деятельности и характеристики.
12. Страховые компании и их роль на финансовом рынке.
13. Инвестиционные компании. Негосударственные пенсионные фонды.
14. Факторы, определяющие цены на активы.
15. Первичный рынок и эмиссия ценных бумаг.
16. Вторичный рынок ценных бумаг.
17. Рынки казначейских ценных бумаг.
18. Рынок муниципальных ценных бумаг.
19. Рынок обыкновенных акций.
20. Рынки корпоративных ценных бумаг с высоким приоритетом.
21. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг.
22. Регулирование финансового рынка
23. Системы торговли ценными бумагами.
24. Информационное обеспечение финансового рынка.
25. Инсайдерская информация и ее роль на финансовом рынке.
26. История становления рынка ценных бумаг в России.
27. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
28. Институты финансового рынка в России.
29. Характеристики международного рынка ценных бумаг.
30. Биржи России: участники, регулирование, контроль.

31. Порядок и размер получения возмещения по вкладам в банке. Страховой случай и условия его возмещения

Задания 2 типа

1. Раскройте экономическое содержание, функции и структуру финансового рынка в условиях цифровизации экономики.

2. Определите роль финансового рынка в развитии общества в условиях цифровизации, приведите примеры реализации функций финансового рынка в реальной действительности.

3. Сформулируйте цели и задачи финансового рынка с учетом требований цифровой экономики.

4. Перечислите и дайте характеристику новым финансовым инструментам.

5. Дайте оценку наиболее перспективным финансовым технологиям, применяемым на финансовом рынке, приведите примеры.

6. Перечислите и раскройте те основное содержание нормативно-правовых актов Российской Федерации, обеспечивающих правовое регулирование функционирования финансовых рынков.

7. Дайте оценку основных тенденций и направлений развития финансовых рынков в эпоху цифровизации.

8. Обозначьте основные сферы применения технологий RegTech и SunTech в российской и зарубежной практике.

9. Сделайте обзор практики внедрения финансовых инноваций Банком России.

10. В чем заключается взаимодействие ЦБ РФ с Правительством РФ в области регулирования финансовых рынков?

11. Что можно считать основной для создания эффективного механизма взаимодействия Правительства РФ и в развитии Банка России?

12. Что выделяет Банк России в качестве приоритетов в развитии финансовых рынков?

13. Какие риски важно учитывать при реализации мероприятий по развитию финансовых рынков?

14. Что относится к основным характеристикам современного этапа развития инновационных технологий?

15. Как влияет внедрение инноваций на сферу оказания финансовых услуг?

16. Как связаны ключевые направления и задачи Банка России с развитием цифровых технологий и электронного взаимодействия?

17. Какие шаги по достижению результатов от внедрения перспективных технологий являются приоритетными?

18. Как оцениваются показатели деятельности финансовых рынков для анализа тенденции трансформации финансового рынка?

19. Что относится к наиболее востребованным сегодня компетенциям специалистов, деятельность которых связана с финансовыми рынками?

20. Почему РЦБ можно назвать альтернативным источником финансирования экономики?

21. Перечислите основные нормативно-законодательные акты, регламентирующие деятельность РЦБ в условиях трансформации экономики.

22. Какими характерными особенностями обладают цифровые эмиссионные ценные бумаги?

23. Назовите основные пути развития дигитализации РЦБ на современном этапе.

24. Раскройте преимущества внедрения блокчейна на фондовом рынке России.

25. Назовите причины интернационализации РЦБ в мировой финансовый рынок.

26. Как измениться содержание профессиональной деятельности на РЦБ в условиях цифровой экономики?

27. В чем состоят преимущества внедрения краудфандинга на финансовом рынке?

28. Каким требованиям должно соответствовать физическое лицо о признании его квалифицированным инвестором?

29. Охарактеризуйте место страхового рынка в финансовой системе.

30. Какова организационная структура страхового рынка в финансовой системе?

31. Что представляет собой внутренняя среда и внешнее окружение на страховом рынке?

32. Каковы роль и функции страховых посредников в условиях цифровизации?

33. Назовите атидрайверов цифровизации страховой индустрии.

34. Какие направления применения цифрового маркетинга в страховании вы знаете? Назовите плюсы и минусы цифрового маркетинга в страховании.

35. Охарактеризуйте опыт цифровоизации ведущих цифровых организаций России.

36. Каковы проблемы и пути развития цифрового страхования в России?

37. Назовите нормы, устанавливающие правовой статус субъектов инвестиционной деятельности.

38. Какие особенности имеют нормативные основы международных финансовых рынков?

39. Перечислите виды норм, регулирующих международные финансовые рынки.

40. Перечислите виды нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность международных финансовых рынков.

Задания 3 типа

Задание №1.

Структура собственников публичного акционерного общества представлена в следующем виде:

1) Иванов – 5%

2) Петров – 10 %

3) Сидоров - 8 %

4) Номинальный держатель 32 %

5) Другие акционеры – 35%

6) Акции, выкупленные на общество – 10 %

Определите количество голосующих акций у каждого собственника в данной ситуации.

Определите, кто из акционеров имеет право созыва внеочередного общего собрания в данной ситуации.

Определите, кто из акционеров имеет блокирующий пакет в данной ситуации.

Определите, кто из акционеров, в случае приобретения акций, должен направить в общество добровольное или обязательное предложение?

5. Какой показатель из ниже предложенного Вы выберете для определения риска эмитента по структуре собственника: 5 %, 2 %, 0 %).

Задание №2

Структура управления в акционерном обществе представлена:

1) ОСА, Совет директоров (в том числе Золотая акция), Правление, Генеральный директор.

2) ОСА, Правление, Генеральный директор (количество акционеров 50)

3) ОСА, Генеральный директор (количество акционеров более 1000).

4) ОСА, Совет директоров (в том числе 3 независимых директора), Правление, Генеральный директор.

5) ОСА, Совет директоров (в том числе представитель субъекта Федерации) Правление, Генеральный директор.

Определите: в каком из указанных АО меньше рисков по структуре управления

Укажите, является ли присутствие независимых директоров положительным моментом?

Задание №3.

На состоявшемся общем собрании акционеров ПАО были в том числе приняты решения об увеличении уставного капитала на сумму переоценки основных средств путем распределения акций среди акционеров, о размере дивидендов по итогам года и об утверждении крупной сделки, размер которой составлял более 50 % от стоимости активов общества.

С учетом наличия у общества обязанности по раскрытию информации, а также того, что в ходе предполагаемой эмиссии ценных бумаг не возникает обязанности по регистрации проспекта ценных бумаг, общество приняло решение раскрыть информацию о трех существенных фактах:

1. Сведения о фактах разовых сделок эмитента, размер которых либо стоимость имущества по которым составляет 10 % и более от активов эмитента на дату сделки.

2. Сведения о начисленных и (или) выплаченных доходах по ценным бумагам эмитента.

3. Сведения о решениях общих собраний.

Правомерны ли действия общества.

Задание №4.

Уставом общества было определено, что общество вправе разместить дополнительно к размещенным акциям один миллион обыкновенных акций номиналом 10 руб. Также Устав общества предусматривал право Совета директоров принимать решение об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительных акций. При этом уставный капитал общества состоял только из обыкновенных акций.

Совет директоров принял решение единогласно, при этом в качестве источника увеличения уставного капитала использовалась нераспределенная прибыль прошлых лет. Регистрирующий орган отказал в государственной регистрации дополнительного выпуска ценных бумаг. На каком основании регистрирующий орган принял данное решение?

Задание №5.

В акционерном обществе количественный состав Совета директоров составляет 7 человек. Акционер общества – владелец дробной акции, составляющей 3/5 целой акции, по вопросу о кумулятивном избрании членов Совета директоров общества распределил свои голоса между семью кандидатами в состав Совета директоров.

Оцените действия акционера – владельца дробной акции.

Задание №6.

ПАО принимает на общем собрании решение об увеличении уставного капитала путем проведения закрытой подписки на акции дополнительного выпуска. В качестве единственного приобретателя акций выпуска предполагается один банк – давний партнер ПАО.

Итоги голосования:

За – 84,41 % - 752 владельца;

Против – 3,22% -66 владельца;

Воздержались – 0,71 % - 12 владельцев;

Не голосовали – 11,66% - 431 владельцев.

На основании анализа данных итогов голосования общество сделало вывод об отсутствии обязанности по регистрации проспекта ценных бумаг в ходе планируемой эмиссии.

Объясните правомерны ли выводы общества?

Задание №7.

Публичное акционерное общество для проведения эмиссии ценных бумаг по открытой подписке привлекло к подготовке проспекта ценных бумаг финансового консультанта. Между обществом и финансовым консультантом был подписан договор, на основании которого финансовый консультант на рынке ценных бумаг оказывал эмитенту услуги по подготовке проспекта ценных бумаг. Сразу после подписания финансовым консультантом проспекта ценных бумаг общество приняло решение привлечь для мониторинга раскрытия информации иного финансового консультанта.

Объясните, правомерны ли действия общества?

Задание №8

Публичное акционерное общество приняло решение изменить адрес страницы в сети Интернет, на котором им раскрывается информация. В связи с этим старая страница в сети была закрыта, а вся информация, срок хранения которой в сети Интернет не истек, была перенесена обществом на новую страницу. Информация об изменении адреса страницы в сети Интернет была направлена обществом в федеральный орган исполнительной власти на рынке ценных бумаг. Объясните, противоречат ли действия акционерного общества установленному порядку раскрытия информации?

Задание №9

ПАО представило в регистрирующий орган документы для государственной регистрации дополнительного выпуска обыкновенных акций, размещаемых посредством закрытой подписки.

Указанные акции размещаются в пределах количества объявленных обыкновенных акций, которое определено в уставе этого акционерного общества. При этом Устав акционерного общества в качестве одного из условий размещения объявленных акций предусматривает их размещение посредством открытой подписки. Регистрирующий орган принял решение об отказе в государственной регистрации указанного дополнительного выпуска обыкновенных акций. Правомерен ли отказ регистрирующего органа в государственной регистрации указанного дополнительного выпуска ценных бумаг?

Задание №10.

ПАО Х разместило опционы эмитента путем закрытой подписки. При этом общество также внесло в Устав положения об объявленных акциях, размещаемых владельцами опционов эмитента в установленный решением о выпуске опционов эмитента срок.

Имеет ли общество право выпустить опционы эмитента?

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы корпоративных финансов и оценки собственности»

Научная специальность:	<i>5.2.4. Финансы</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы корпоративных финансов и оценки собственности» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Современные проблемы корпоративных финансов и оценки собственности» ориентировано на получение обучающимися знаний о теории и практике корпоративных финансов, оценки и управления стоимостью бизнеса и активов организации. В рамках данной дисциплины аспиранты знакомятся с целями, сущностью, информационной базой анализа корпоративных финансов, финансового менеджмента, подходами и методами оценки стоимости активов и бизнеса, оценкой рисков при формировании различных видов стоимости активов и бизнеса, технологией управления стоимостью бизнеса и способами оценки результатов реструктуризации, дающими возможность сформировать стоимостно-ориентированное мышление в управлении финансами организации, обеспечить рост стоимости капитала собственников и иных заинтересованных лиц при принятии инвестиционных и иных финансовых решений.

Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений в области корпоративных финансов, финансового менеджмента, оценочной деятельности о стоимостно-ориентированном менеджменте (VBM), подходах и методах оценки стоимости активов и бизнеса, а также развивает практические навыки и умения, необходимые для оценки принятых финансовых решений с точки зрения стоимостно-ориентированного менеджмента.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.4. Финансы как элективная дисциплина.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы корпоративных финансов и оценки собственности» является формирование у обучающихся

навыков научной (научно-исследовательской) деятельности в области корпоративных финансов, финансового менеджмента и оценочной деятельности, получения знаний и умений в применении методологии оценки и управления стоимостью активов и бизнеса, роли стоимостно-ориентированного менеджмента в развитии эффективного бизнеса и совершенствовании процесса управления организации.

Задачи дисциплины:

– раскрыть содержания теорий, принципов и моделей корпоративных финансов и их современных прикладных проблем, в том числе поведенческих финансов;

– сформировать понимание и отличие финансовой и бухгалтерской моделей управления финансами современной корпорации;

– раскрыть содержание и концепции управления активами, ценой и структурой капитала, финансовыми рисками, финансовой, инвестиционной и дивидендной политики в рамках финансового менеджмента;

– раскрыть сущность и место оценки и управления стоимостью активов и бизнеса в системе управления его финансами, значимость для эффективного развития бизнеса;

– познакомить с нормативной базой оценки стоимости активов и бизнеса, принципами и информационной базой оценки стоимости активов и бизнеса;

– сформировать целостное представление о методологии оценки стоимости активов и бизнеса доходным, сравнительным и затратным подходами;

– технологию оценки результатов управления финансами организации в рамках стоимостно-ориентированного менеджмента;

– приобретение навыков ведения научных исследований в области корпоративных финансов, финансового менеджмента и оценочной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1 Способность применять и формировать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области корпоративных финансов, финансового обеспечения инвестиционного процесса, финансового менеджмента, поведенческих финансов, оценочной деятельности, налогов и налогообложения	современные концепции и теории корпоративных финансов, финансового менеджмента, поведенческих финансов, принципы, подходы и методы оценочной деятельности, методологию финансового обеспечения инвестиционных процессов, системы налогообложения организаций	выявлять закономерности и тенденции развития корпоративных финансов, финансового обеспечения инвестиционного процесса, финансового менеджмента, поведенческих финансов, оценочной деятельности, налогообложения организаций, оценивать качество финансовой, инвестиционной и дивидендной политики корпорации	разработки новых методов и инструментов корпоративных финансов, финансового обеспечения инвестиционного процесса, финансового менеджмента, поведенческих финансов, оценочной деятельности, финансовой, инвестиционной и дивидендной политики корпорации; моделирования направлений их дальнейшего развития, обоснования выбора оптимальных финансовых решений	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
4 семестр				
<i>Тема 1. Теории, модели и принципы корпоративных финансов в современных условиях</i>	2	2	23	Реферат/25
<i>Тема 2. Современные проблемы прикладных корпоративных финансов</i>	2	2	23	Эссе/ 25
<i>Тема 3. Основные понятия, нормативное регулирование, информационное обеспечение оценочной деятельности. Методология оценки стоимости активов, бизнеса и капитала корпорации</i>	2	2	23	Эссе /25
<i>Тема 4. Анализ проблем и особенности оценки и управления стоимостью активов организации, оценки и управления стоимостью бизнеса</i>	2	2	23	Эссе /25
Всего: час.	8	8	92	100
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теории, модели и принципы корпоративных финансов в современных условиях

Цель и задачи управления корпоративными финансами. Теории и модели, концепции корпоративных финансов. Этапы и факторы развития корпоративных финансов.

Основы финансовых расчетов. Расчет стоимости и доходности финансовых активов.

Риск и неопределенность. Характеристики и показатели измерения риска. Систематические и несистематические риски.

Цена собственного и заемного капитала (затраты на капитал). Методы определения затрат на собственный капитал в рамках метода кумулятивного построения. Методы анализа премий за риск.

Концепция совершенного рынка капитала. Теория эффективности рынка. Разделение роли собственника и управляющего компанией как предпосылка для возникновения конфликта интересов. Агентская проблема.

Понятие и виды дивидендов. Способы организации дивидендных выплат. Показатели, характеризующие дивидендную политику компании. Факторы, влияющие на дивидендную политику. Теории и модели дивидендной политики.

Сущность бухгалтерской и финансовой моделей принятия решений. Цели управления корпоративных финансов с позиций бухгалтерской и финансовой моделей управления организацией. Стоимостно-ориентированный менеджмент (Value Based Management, VBM). Экономическая добавленная стоимость (EVA – economic value added).

Тема 2. Современные проблемы прикладных корпоративных финансов

Информационная база анализа и обоснования решений. Проблема формирования рыночной и балансовой стоимости активов и обязательств. Аналитические показатели в бухгалтерской и финансовой моделях принятия решений.

Финансовые и инвестиционные решения компании. Источники финансирования: собственный и заемный капитал. Финансовые посредники и финансовый рынок: система возможностей и ограничений для компании. Финансовый менеджмент в компании, его роль и функции.

Принцип создания стоимости бизнеса – основа принятия решений в компании.

Понятие структуры капитала. Затраты на капитал и альтернативные издержки инвесторов. Способы привлечения собственного капитала. Оценка затрат на собственный капитал. Затраты на реинвестированную прибыль и вновь привлеченный капитал. Способы привлечения заемного капитала: кредиты банка, корпоративные облигации. Оценка затрат на привлечение заемного финансирования.

Связь между риском и доходом. Классификация рисков. Измерение рисков. Анализ общего риска. Доходность и риск портфеля. Модель Марковица. Эффективная граница.

Структура капитала и эффекты финансового рычага. Влияние структуры капитала на стоимость компании в условиях совершенного рынка, теоремы Модильяни-Миллера. Ослабление предпосылок – введение фактора налоговой экономии. Теоремы Модильяни и Миллера с учетом налога на прибыль корпорации. Модель Миллера: равновесие отдельного инвестора и равновесие корпорации с учетом налогов на доходы инвесторов.

Агентские издержки и выбор структуры капитала: агентские издержки заемного капитала, агентские издержки собственного капитала.

Структура капитала и стратегия компании. Правила финансового анализа структуры капитала.

Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: понятие эффективности проекта и алгоритм ее оценки.

Денежные потоки и финансовое моделирование. Денежный поток – основа анализа эффективности. Элементы денежного потока на различных этапах реализации инвестиционного проекта: первоначальные инвестиции, поток в течение срока действия проекта, завершающий поток денежных средств проекта. Риск и неопределенность инвестиционного проекта. Методы анализа риска инвестиционных проектов. Определение ставки дисконтирования в условиях использования нескольких видов капитала. Преимущества использования метода реальных опционов (ROA) для построения анализа проекта в условиях неопределенности.

Тема 3. Основные понятия, нормативное регулирование, информационное обеспечение оценочной деятельности. Методология оценки стоимости активов, бизнеса и капитала корпорации

Нормативное регулирование оценочной деятельности в России. Теории стоимости. Понятия «стоимость», «цена», «затраты». Стандарты оценки. Виды стоимости и факторы, влияющие на стоимость. Принципы оценки. Процесс оценки.

Информационная база оценки активов, бизнеса и капитала. Анализ рынка объекта оценки и факторов, влияющих на стоимость. Этапы подготовки отчетности к оценке стоимости бизнеса. Нормализация отчетности. Инфляционная корректировка, трансформация, финансовый анализ отчетности для целей оценки стоимости бизнеса и капитала.

Доходный подход: сущность, условия применения и методы оценки. Справедливая оценка акционерного капитала. Инструменты акционерного финансирования компании: частное и публичное размещение акций, выпуск конвертируемых облигаций.

Базовая модель оценки в анализе стоимости собственного и заемного капитала компании – модель дисконтированных денежных потоков (DCF).

Гибридный капитал: привилегированные акции. Оценка рыночной стоимости привилегированных акций.

Модель дисконтирования потоков дивидендов по акции в случае фиксированных выплат. Анализ стоимости собственного капитала стабильно растущей компании: модель Гордона. Модели анализа стоимости собственного капитала в случае нестабильно растущих дивидендов. Введение в модель дисконтирования потока свободных денежных средств (FCF). Денежный поток на собственный капитал (FCFE) и на весь инвестированный капитал (FCFF). Прогнозный и завершающий период. Расчет терминальной (завершающей) стоимости на основе модели Гордона. Рост денежного потока в терминальном периоде.

Модель CAPM (Capital Assets Pricing Model) (модель Шарпа-Линтнера-Моссина). Модификации модели CAPM и условия ее использования. Арбитражная модель ценообразования (APT). Трехфакторная модель Фамы-Френча. Метод премии за риск, build-up model.

Цена собственного и заемного капитала (затраты на капитал). Методы определения затрат на собственный капитал в рамках метода кумулятивного построения. Методы анализа премий за риск.

Затраты на заемный капитал. Ограничения в использовании методов оценки затрат на заемный капитал на развивающихся рынках капитала.

Структура капитала: теории и анализ. Структура финансирования и структура капитала. Затраты на заемный капитал в случае привлечения банковских ссуд, облигационных займов, векселей.

Сравнительный подход: сущность, основные понятия и условия применения. Затратный подход: сущность, основные понятия и условия применения. Методы согласования результатов оценки. Проблемы применения подходов и методов оценки в условиях современной российской экономики. Проблемы оценки стоимости активов и бизнеса в условиях развивающихся рынков.

Тема 4. Анализ проблем и особенности оценки и управления стоимостью активов организации, особенности оценки и управления стоимостью бизнеса

Анализ проблем и особенности оценки стоимости недвижимого имущества, машин, оборудования, транспортных средств, нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности, финансовых активов. Оценка рисков и формирование ставки дисконтирования для разных видов активов организации. Проблемы управления стоимостью активов.

Применение доходного подхода к оценке бизнеса: методы оценки, проблемы применения доходного подхода в оценке бизнеса, формирование денежного потока, оценка рисков и методы расчета ставки дисконтирования. Сравнительный подход в оценке бизнеса: методы оценки, проблемы применения сравнительного подхода в оценке бизнеса, применение оценочных мультипликаторов. Затратный подход в оценке бизнеса: методы оценки, проблемы применения затратного подхода в оценке бизнеса, проблемы оценки специализированных активов. Применение скидок и премий, оценка контрольных и неконтрольных пакетов акций и долей.

Дивидендная политика и стоимость компании. Теории, изучающие влияние дивидендной политики на стоимость компании. Взаимосвязь инвестиционных и финансовых решений. Условия обеспечения сбалансированного роста компании.

Стратегии управления стоимостью бизнеса. Показатели стоимости, используемые в рамках концепции управления стоимостью бизнеса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, ситуационные практикумы, дидактические игры, доклады, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинар – это групповые практические занятия обучающихся под руководством преподавателя, обсуждение обучающимися заранее подготовленных сообщений, докладов и рефератов по темам учебной программы. Семинар – это форма обучения практического характера, которая направлена на углубленную проработку теоретического материала.

Семинары способствуют формированию у обучающихся самостоятельности суждений, учат выражать и отстаивать собственные взгляды и мысли, а так же аргументировать их, опираясь на конкретные научные факты. Выступление на семинаре обучающегося начинается с информации о плане по основному вопросу семинара, а потом излагается уже сам материал. Основная цель учебных семинаров – закрепление учебного материала в памяти обучающихся, формирование у них познавательной активности, помощь в выражении своих мыслей и повышение интеллектуального развития.

Преподаватель во время проведения семинара воспитывает у обучающихся такую важную черту в характере, как толерантность к чужим соображениям, высказываниям и мнениям. Учебные семинары учат глубоко мыслить, анализировать суждения других людей, высказывать свои мысли,

суждения и отстаивать их. Они формируют у обучающихся научное мировоззрение, культуру общения и систему поиска истины.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям конспекта и учебнику, решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно, обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз разобраться в материале. Помните, недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Если это имеет место быть,

надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Реферат

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих

вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. В процессе подготовки к промежуточной аттестации, ликвидируются имеющиеся пробелы в знаниях, углубляются, систематизируются и упорядочиваются знания. На промежуточной аттестации демонстрируются знания, приобретенные в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Теории, модели и принципы корпоративных финансов в современных условиях</i>	<p>Основы финансовых расчетов. Расчет стоимости и доходности финансовых активов.</p> <p>Риск и неопределенность. Характеристики и показатели измерения риска. Систематические и несистематические риски. Концепция совершенного рынка капитала. Теория эффективности рынка.</p> <p>Понятие и виды дивидендов. Способы организации дивидендных выплат.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p> <p>Подготовка реферата</p>	Подготовка и защита реферата
<i>Тема 2. Современные проблемы прикладных корпоративных финансов</i>	<p>Информационная база анализа и обоснования решений. Проблема формирования рыночной и балансовой стоимости активов и обязательств. Аналитические показатели в бухгалтерской и финансовой моделях принятия решений.</p> <p>Источники финансирования: собственный и заемный капитал. Финансовый менеджмент в компании, его роль и функции.</p> <p>Понятие структуры капитала. Способы привлечения заемного капитала: кредиты банка,</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p> <p>Подготовка к эссе</p>	Подготовка и защита эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>корпоративные облигации. Оценка затрат на привлечение заемного финансирования. Связь между риском и доходом. Классификация рисков.</p>		
<p><i>Тема 3. Основные понятия, нормативное регулирование, информационное обеспечение оценочной деятельности. Методология оценки стоимости активов, бизнеса и капитала корпорации</i></p>	<p>Нормативное регулирование оценочной деятельности в России. Стандарты оценки. Виды стоимости и факторы, влияющие на стоимость. Принципы оценки. Процесс оценки. Информационная база оценки активов и бизнеса. Этапы подготовки отчетности к оценке стоимости бизнеса. Нормализация отчетности. Инфляционная корректировка, трансформация, финансовый анализ отчетности для целей оценки стоимости бизнеса. Доходный подход: сущность, условия применения и методы оценки. Сравнительный подход: сущность, основные понятия и условия применения. Затратный подход: сущность, основные понятия и условия применения. Методы согласования результатов оценки.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к эссе</p>	<p>Подготовка и защита эссе</p>
<p><i>Тема 4. Анализ проблем и особенности оценки и управления стоимостью активов организации, оценки и управления стоимостью бизнеса</i></p>	<p>Особенности оценки стоимости недвижимого имущества, машин, оборудования, транспортных средств, нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности, финансовых активов. Формирование ставки дисконтирования для разных видов активов организации. Применение доходного подхода к оценке бизнеса: методы оценки, формирование денежного</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к эссе</p>	<p>Подготовка и защита эссе</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>потока, методы расчета ставки дисконтирования. Сравнительный подход в оценке бизнеса: методы оценки, применение оценочных мультипликаторов. Затратный подход в оценке бизнеса: методы оценки. Применение скидок и премий, оценка контрольных и неконтрольных пакетов акций и долей. Стратегии управления стоимостью бизнеса. Показатели стоимости, используемые в рамках концепции управления стоимостью бизнеса.</p>		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Жукова О.В. Корпоративные финансы : учебник / Жукова О.В.. — Москва : Научный консультант, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-907196-04-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140235.html>
2. Жигалова, В. Н. Оценка стоимости бизнеса : учебное пособие / В. Н. Жигалова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-4332-0242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72160.html>

Дополнительная литература:

1. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник для вузов / И. П. Николаева. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-394-05860-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144195.html>
2. Корпоративные финансы : учебник / Е.П. Томилина [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-9596-1940-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138962.html>

3. Кузьмина, А. А. Финансовый менеджмент : практикум / А. А. Кузьмина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137567.html>
4. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79827.html>
5. Зотиков Н.З. Налоги и налогообложение : учебник / Зотиков Н.З.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 438 с. — ISBN 978-5-4497-4388-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151153.html>
6. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Б. Х. Алиев, Х. М. Мусаева, А. М. Абдулгалимов [и др.] ; под редакцией Б. Х. Алиева, Х. М. Мусаевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02491-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83046.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт Минэкономразвития России	http://www.economy.gov.ru/
2.	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
3.	Сайт компании Копарт	http://www.kopart.ru/articles/
4.	Интернет-сайт Федерального агентства по управлению федеральным имуществом	http://www.rosim.ru/
5.	Интернет-сайт общественной организации «Российское общество оценщиков»	http://www.valuer.ru/
6.	Интернет-сайт виртуального клуба оценщиков	http://www.appraiser.ru/
7.	Интернет-сайт международного оценочного консорциума	http://www.valnet.ru/
8.	Форум оценщиков, библиотека оценщиков	http://www.labrate.ru
9.	Сайт А. Дамодарана	www.damodaran.com

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
10.	Инвестиционный холдинг «Финам». Аналитика	http://www.finam.ru/
11.	Московская биржа	http://rts.micex.ru/
12.	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru/ru/
13.	РБК. Информационно-аналитическое агентство	http://www.rbc.ru/
14.	Сайт Министерства экономического развития. Федеральные адресные инвестиционные программы	faip.economy.gov.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Эссе	20-25 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, представлены и реализованы навыки научно-исследовательской деятельности: успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки научных достижений, сформировано умение анализировать альтернативные задачи, генерировать идеи, сформированы систематические знания методов критического анализа, успешное и систематическое умение осуществить личностный выбор в процессе работы, оценить последствия принятого решения, успешное следование нормам, принятым в научном общении; 15-19 - работа выполнена в заданное время,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		<p>самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид эссе аккуратный, результаты научно-исследовательской деятельности представлены в целом успешно, но не в полной мере;</p> <p>8-14 - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; эссе оформлено небрежно или не закончено в срок, присутствуют общие, но не структурированные знания методов критического анализа, имеются в целом успешные, но не систематические умения решения исследовательских и практических задач, навыков анализа методологических проблем и современных научных достижений;</p> <p>0-7 – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки, отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий критического анализа, анализа методологических проблем, частично освоенное умение генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач, эссе не оформлено, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид</p>
2	Реферат	<p>«20-25» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, представлены и реализованы навыки аналитической и исследовательской деятельности: успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, технологий критического анализа и оценки научных достижений, сформировано умение анализировать альтернативные задачи, генерировать идеи, сформированы систематические знания методов критического анализа, успешное и систематическое умение осуществить личностный выбор в процессе работы, оценить последствия принятого решения, успешное следование нормам, принятым в научном общении;</p> <p>«13-19» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид реферата аккуратный, результаты аналитической и исследовательской деятельности представлены в целом успешно, но не в полной мере;</p> <p>«6-12» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; реферат оформлен небрежно или не</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
		<p>закончено в срок, присутствуют общие, но не структурированные знания методов критического анализа, имеются в целом успешные, но не систематические умения решения исследовательских и практических задач, навыков анализа методологических проблем;</p> <p>«0-5» – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки, отсутствие навыков или фрагментарное применение технологий критического анализа, анализа методологических проблем, частично освоенное умение генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач, реферат не оформлен, или оформлен небрежно и имеет незавершенный вид</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Темы рефератов:

1. Обзор теорий и принципов корпоративных финансов и их использование в современных условиях на примерах
2. Современные задачи и роль финансовой службы корпорации в условиях цифровизации
3. Экономическая и бухгалтерская прибыль корпорации: сущность, сравнительный анализ
4. Сравнительная характеристика бухгалтерского и финансового подходов к принятию финансовых решений
5. Прибыль и денежный поток: сущность, виды, методы расчета, сравнительный анализ в принятии финансовых решений
6. Подходы к раскрытию финансовой и нефинансовой информации: анализ корпоративной отчетности российских компаний
7. Активы корпорации: сущность, классификация, методы оценки в РСБУ и МСФО
8. Цифровые активы компании: сущность, классификация, методы оценки
9. Обязательства корпорации: сущность, классификация, методы оценки в РСБУ и МСФО
10. Стоимость финансовых активов корпорации, методы и проблемы ее оценки
11. Риск и доходность финансовых активов, методы и проблемы их оценки
12. Теории структуры капитала и проблемы их применения в современных условиях
13. Цена (стоимость) собственного и заемного капитала корпорации: сущность и методы формирования в современных условиях

14. Теории дивидендной политики и проблемы применения дивидендной политики в современных условиях
15. Политика вознаграждения за результаты и создание стоимости компании.
16. Использование финансовых инноваций в корпоративных финансах
17. Применение теории опционов в ценообразовании
18. Применение модели Блэка-Шоулза в современных условиях
19. Применение модели Эдвардса-Бэлла-Ольсона в современных условиях
20. Современная политика финансирования компании: инструменты и возможности их применения
21. Оценка инвестиционных решений компании: методы, показатели оценки эффективности, проблемы применения в современных условиях

Темы эссе по Теме 2:

1. Модель CAPM: расчет величины для различных отраслей экономики России
2. Методы определения ставки затрат на собственный капитал в рамках накопительного (кумулятивного) подхода.
3. Традиционные методы планирования структуры капитала: EBIT-EPS анализ.
4. Систематические и несистематические риски на развивающемся рынке капитала.
5. Структура финансирования и сложная структура капитала.
6. Выбор структуры капитала как средство снижения агентского конфликта.
7. Мотивы балансирования интересов стейкхолдеров фирмы и их роль в выборе структуры капитала.
8. Учет риска путем корректировки ставки дисконтирования и корректировки денежных потоков
9. Факторы корпоративного управления и их влияние на стоимость бизнеса
10. Структура собственности и эффективность исполнения стратегий российских компаний.
11. Лизинг как источник финансирования компании
12. Гибридные источники финансирования компании
13. Свободный денежный поток FCF, поток для акционеров FCFE, поток для всех инвесторов FCFF: сущность и отличия.
14. Принципы построения модели дисконтированных денежных потоков.
15. Цена и структура капитала, их влияние на стоимость компании
16. Методы анализа эффективности инвестиционных проектов: преимущества и недостатки
17. Проблемы выработки дивидендной политики организации
18. Управление портфелем ценных бумаг: стратегии, оценка рисков

портфеля

19. Применение инструментов искусственного интеллекта и машинного обучения в финансах корпорации

20. Инструменты современного анализа финансов корпорации в условиях цифровизации

Темы эссе по Теме 3:

1. Проблемы стандартизации оценочной деятельности в России и в мире
2. Проблема саморегулирования оценочной деятельности, субъекты оценочной деятельности

3. Оценочная деятельность как вид профессиональной деятельности, правовое регулирование, объекты и субъекты оценочной деятельности

4. Сущность и виды стоимости в оценочной деятельности: проблемы и перспективы их применения

5. Стоимость как критерий эффективности принятия финансовых решений

6. Теории стоимости и современное применение в экономике России

7. Сравнительный анализ стоимости, цены и затрат в оценочной деятельности

8. Принципы оценки стоимости активов и бизнеса. Принцип НЭИ: сущность и применение в современных условиях.

9. Проблемы применения подходов к оценке стоимости активов и бизнеса

10. Риски в оценочной деятельности и методика формирования ставки дисконтирования

11. Сравнительный подход в оценке: сущность, методы, проблемы применения

12. Доходный подход в оценке: сущность, методы, проблемы применения

13. Затратный подход в оценке: сущность, методы, проблемы применения

14. Износ и устаревания в оценочной деятельности: сущность, виды, методы оценки

15. Применение математических методов в оценке стоимости активов и бизнеса

16. Анализ факторов ценообразования и информационное обеспечение оценки стоимости недвижимого имущества в современных условиях

17. Анализ факторов ценообразования и информационное обеспечение оценки стоимости движимого имущества в современных условиях

18. Анализ факторов ценообразования и информационное обеспечение оценки стоимости интеллектуальной собственности в современных условиях

19. Анализ факторов ценообразования и информационное обеспечение оценки стоимости бизнеса в современных условиях

20. Процедуры подготовки отчетности к оценке стоимости бизнеса: нормализация, трансформация, анализ финансово-хозяйственной и

производственно-хозяйственной деятельности

Темы эссе по Теме 4:

1. Оценка стоимости цифровых финансовых активов
2. Методология оценки стоимости финансовых активов
3. Методология оценки стоимости объектов интеллектуальной собственности
4. Методология оценки стоимости интеллектуального капитала
5. Методология оценки стоимости деловой репутации компании
6. Методология оценки стоимости недвижимого имущества
7. Методология оценки справедливой стоимости имущества
8. Методология оценки стоимости бизнеса и имущественного комплекса организации
9. Премии и скидки: сущность, классификация, применение
10. Методология оценки стоимости инвестиционного проекта
11. Риски в оценке стоимости активов и бизнеса и методика формирования ставки дисконтирования
12. Влияние интеллектуального капитала на эффективность деятельности российских компаний
13. Драйверы создания стоимости бизнеса
14. Факторы, влияющие на размер премий, уплачиваемых в сделках М&А
15. Причины успеха и неудач сделок М&А. Синергетический эффект.
16. Оценка рисков и стоимости инновационных проектов
17. Анализ внешней и внутренней среды бизнеса для целей оценки его стоимости, анализ ценообразующих факторов.
18. Анализ методологических проблем оценки стоимости недвижимости.
19. Проблемы оценки рисков бизнеса и формирование ставки дисконтирования
20. Проблемы оценки и анализа интеллектуального капитала бизнеса
21. Проблемы оценки стоимости субъектов малого предпринимательства
22. Оценка стоимости инноваций: методы и проблемы их применения
23. Развивающиеся рынки: проблема формирования стоимости активов и бизнеса

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет предполагает ответ обучающимся на билет, включающий: Вопросы № 1 и № 2 – теоретические	Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Вопрос № 3 – беседа с экзаменаторами по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.</p>	<p>3 вопрос: 0-40.</p> <p>«Зачтено» 90-100 баллов – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задачи решены правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат. 70-89 баллов – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. 50-69 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>«Не зачтено» менее 50 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов в форме кандидатского экзамена

Задания 1 типа.

1. Раскройте сущность «Корпоративные финансы» как экономической категории.
2. Охарактеризуйте принципы, теории и модели корпоративных финансов.
3. Раскройте цель, задачи управления финансами корпорации.
4. Раскройте функции финансов корпорации и их реализацию в современных экономических условиях.
5. Раскройте сущность и виды денежных потоков корпорации, их роль и значение в управлении финансами.
6. Разъясните понятие и источники финансовых ресурсов корпорации, направления совершенствования их управления.
7. Доходы, расходы, финансовые результаты деятельности организации: сущность, управление, методы оценки эффективности.
8. Риск и неопределенность. Методы измерения рисков в деятельности организации. Бета-коэффициент. Модель CAPM и ее модификации. Метод кумулятивного построения ставки дисконтирования.
9. Оценка результатов реорганизации бизнеса: синергетический эффект и другие. Стратегии роста стоимости бизнеса.
10. Охарактеризуйте современные проблемы корпоративных финансов
11. Правовое регулирование, стандартизация и контроль оценочной

деятельности в Российской Федерации. Принцип независимости в оценочной деятельности

12. Концептуальные основы формирования стоимости различных объектов собственности. Теории стоимости.

13. Подходы и методы оценки стоимости бизнеса в современных условиях

14. Методология оценки стоимости материальных и финансовых активов организации

15. Подходы к оценке стоимости имущества, капитала и привлеченных источников

16. Оценка рисков и формирование ставки дисконтирования в оценке стоимости различных объектов собственности

17. Стоимостно-ориентированный менеджмент как инструмент управления финансами организации

18. Особенности оценки стоимости инноваций

19. Проблемы и перспективы оценки интеллектуального капитала

20. Оценка стоимости информационных систем и ресурсов

Задания 2 типа.

21. Почему может быть изменение долей акционеров при дополнительной эмиссии акций. Проиллюстрируйте на примере.

22. Темп роста прибыли составил 120 %, темп роста объемов реализации – 110%, темп роста активов организации – 130%. Сделайте заключение о характере экономической деятельности корпорации.

23. Величина собственных оборотных средств корпорации превышает величину запасов организации. Необходимы ли в данной ситуации предприятию заемные средства для финансирования оборотных активов? Обоснуйте свой ответ.

24. Почему топ-менеджмент корпорации стремится увеличить денежные потоки корпорации. Аргументируйте ответ.

25. Охарактеризуйте показатели доходности. Каким образом они связаны между собой? Проиллюстрируйте на примере.

26. Почему может быть изменение процента дивидендов корпорации к прибыли корпорации за период. Аргументируйте ответ.

27. Почему может быть увеличение прибыли корпорации за период, но снижение денежного потока. Аргументируйте ответ.

28. Какие выводы можно сделать, если корпорация выбрала использовать товарный кредит. Дайте характеристику на примере.

29. Какие выводы можно сделать, если корпорация выбрала не использовать заемные средства. Дайте характеристику на примере.

30. Какие выводы можно сделать, если корпорация выбрала использовать дополнительную эмиссию акций. Дайте характеристику на примере.

31. Верно ли утверждение: при оценке стоимости машин и оборудования в затратном подходе физический износ и функциональное устаревание

учитываются в каждом из подходов к оценке? Аргументируйте ответ.

32. Вам необходимо определить стоимость деловой репутации предприятия. Каковы будут различия в используемой методологии, если Вам это необходимо для двух целей: 1) постановки на баланс 2) для принятия управленческих решений?

33. Верно, ли утверждение: для случая стабильного уровня доходов в течение неограниченного времени коэффициент капитализации равен ставке дисконтирования? Аргументируйте ответ.

34. Верно, ли утверждение: терминальную стоимость в оценке бизнеса определяют в методе накопления чистых активов.

15. Верно, ли утверждение: терминальную стоимость в оценке бизнеса определяют с целью сравнения ее величины с итоговой стоимостью бизнеса. Аргументируйте ответ.

16. Верно, ли утверждение: для случая стабильного уровня доходов в течение неограниченного времени коэффициент капитализации больше ставки дисконтирования? Аргументируйте ответ.

17. Объект оценки – права на товарный знак. Обоснуйте свою точку зрения на предпочтительность применения подходов для определения стоимости товарного знака.

18. При оценке холдинговой компании, какой из мультипликаторов более адекватен: P/E (цена/чистая прибыль) или P/BV (цена/ балансовая стоимость собственного капитала). Почему?

19. Может ли быть ликвидационная стоимость объекта выше рыночной? Почему?

Задания 3 типа.

1. Корпорация имела оборотные средства в размере 1 000 ден. ед., чистые основные средства в размере 4 500 ден. ед., текущие обязательства 500 ден. ед., долгосрочную задолженность – 1 200 ден. ед. Каков собственный акционерный капитал этой корпорации? Чему равен чистый оборотный капитал? Какие выводы Вы можете сделать?

2. Корпорация три года назад купила новое оборудование на сумму 3 млн ден. ед. В настоящее время это оборудование может быть продано за 2 млн ден. ед. Текущий баланс показывает чистые основные средства в размере 1,5 млн ден. ед. Текущие обязательства составляют 500 000 ден. ед., чистый оборотный капитал 500 000 ден. ед. Если бы все текущие счета были ликвидированы сегодня, то корпорация получила бы 1,2 млн. ден. ед. Какова балансовая стоимость активов корпорации в настоящее время? Какие выводы Вы можете сделать?

3. В балансе корпорации от 31 декабря 2013 года показаны оборотные средства в размере 500 ден. ед., а текущие обязательства – 400 ден. ед. В балансе от 31 декабря 2014 года – 600 и 450 ден. ед. соответственно. Каково было увеличение чистого оборотного капитала за 2014 год? Какие выводы Вы можете сделать?

4. Баланс корпорации от 31 декабря 2013 года показывает долгосрочную задолженность в размере 5 млн ден. ед., а от 31 декабря 2014 года – 5,9 млн ден. ед. В отчете о прибыли и убытках за 2013 год расходы на выплату процентов равны 575 000 ден. ед. Чему равнялись денежные потоки держателям обязательств в течение 2014 года? Какие выводы Вы можете сделать?

5. Г-н «Х» приобрел место для парковки автомобиля за 15000. Он считает, что сможет сдать его в аренду за 5000 чистой годовой ренты, выплачиваемой в конце года в течении 15 лет. В конце 15-го года он собирается продать собственность за 80000, при ставке дисконта 17%. Определите при какой цене собственность принесет 15%-ную отдачу?

6. Если потенциальный валовой доход от объекта недвижимости составляет 3 000 000 рублей в год, коэффициент потерь от недозагрузки и неуплаты арендных платежей составляет 10%, операционные расходы равны 300 000 рублей, а стоимость данного объекта рассчитана на уровне 10 000 000 рублей, то чему равна ставка капитализации?

7. Определить стоимость прав на товарный знак, переданных по лицензионному соглашению, методом освобождения от роялти на 01.01.2011 г. Имеются следующие исходные данные. Цена единицы продукции, производимой с использованием объекта ИС, 120 тыс. руб. и будет возрастать на 4 % в год. Производственные мощности рассчитаны на производство 5 установок в день. 270 рабочих дней в году. Ставка дисконтирования 20%. Лицензионное соглашение было заключено на 4 года. Ставка роялти для данного объекта интеллектуальной собственности 3%.

8. Оценить полезную модель, представляющую собой конструкцию медицинского оборудования. Дата приоритета 01.01.2008г., дата оценки 01.01.2011 г., продление патента на полезную модель не планируется. Объем производства оборудования с использованием объекта ИС 200 ед. в год. Оцениваемое оборудование продается за 20000 руб. при себестоимости 15500 руб. Аналог - менее совершенная конструкция аналогичного назначения, выпускаемая другим предприятием, продается за 18000 руб. при себестоимости 16000 руб. Ставка дисконтирования 30 %.

9. Определите стоимость предприятия методом дисконтированных денежных потоков доходным подходом, если известно, что доход в первый прогнозный год составил 300 000 д.е., во второй – 550 000 д.е., в третий – 700 000 д.е., долгосрочный темп прироста денежного потока 3%. Кроме того, известно, что безрисковая ставка дохода 7,5%, коэффициент β - 0,8, рыночная премия – 5%.

10. Известны следующие данные по компании (млн. руб.):

№ п/п	Показатель	1 прогнозный год	2 прогнозный год	3 прогнозный год
1	Чистая прибыль	850	980	1040
2	Амортизация	250	300	280

3	Изменение чистого оборотного капитала	150	180	240
4	Капитальные вложения	450	480	200

Определите стоимость предприятия методом дисконтированных денежных потоков доходным подходом, если известно, что долгосрочный темп прироста денежного потока 3%, ставка дисконтирования 18%.

11. Определите стоимость предприятия сравнительным подходом, если известно, что мультипликатор P/E (цена/прибыль) по компаниям-аналогам составил 6,3; P/CF (цена/денежный поток) – 10,5; P/S (цена/выручка) – 4,3. Прибыль оцениваемой компании составила 170 000 д.е., выручка составила 1 200 000 д.е., денежный поток отрицательный.

12. Определите стоимость 60% пакета акций компании, если стоимость этого предприятия доходным подходом составила 16 млн. д.е., затратным – 25 млн. д.е. Акции компании низколиквидные (скидка за низкую ликвидность 35%).

13. Известно, что балансовая стоимость денежных средств организации составляет на дату оценки 50 000 д.е., дебиторской задолженности 450 000 д.е. (12% ее является безнадежной), рыночная стоимость недвижимости составляет на дату оценки 8400 000 д.е., машин и оборудования – 13 520 000 д.е., запасов – 3890 000 д.е., финансовых активов – 785 000 д.е. Стоимость обязательств составила 22 760 000 д.е. Определите стоимость предприятия затратным подходом.

14. Номинальная стоимость облигаций составляет 1000 руб., купонная ставка по облигации равна 6 %, купонный доход выплачивается раз в полгода, срок обращения – 4 года. Рассчитайте рыночную стоимость облигации в процентах от номинала, если доходность к погашению (ставка дисконтирования) равна 11,78 %.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе»

Научная специальность: *52.4 Финансы*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2026*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» ориентировано на формирование у аспирантов общего представления о психолого-педагогических основах организации и структуре образовательного процесса в высшей школе, современных проблемах его оптимизации; научных основах разработки и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.4 Финансы и является факультативной.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по подготовке аспирантов к комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях в качестве специалиста, отвечающего возрастающим и обновляющимся требованиям современного профессионального образования..

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- лично и профессионально ориентированное осознание системы ценностей и приоритетов современной образовательной политики, знание её идеологических и нормативно-правовых основ;

- рассмотрение и понимание современного состояния, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной высшей школы;
- изучение основ комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях;
- усвоение основных принципов построения и функционирования высшей школы как профессионально-образовательной системы;
- изучение основ организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, разработку и внедрение современных образовательных технологий;
- осмысление традиционных и инновационных подходов к конструированию педагогического процесса в вузе;
- формирование и развитие профессионально важных знаний, умений, качеств личности у студентов вузов в процессе обучения;
- понимание психолого-педагогических и управленческих механизмов становления профессионального самосознания;
- формирование системного творческого мышления и систематизированных знаний актуальных проблем оптимизации педагогического процесса в высшей школе;
- формирование высокой педагогической культуры, стремления продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу социально-педагогической направленности с оптимизмом и увлеченностью педагогическим трудом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-12 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и педагогической практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> теорию и методологию современной педагогики; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе. 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> подготовки лекционных и практических занятий; владения информационными образовательными технологиями; владения методами разработки оценочных средств. 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-13 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> специфику осуществления педагогической деятельности; закономерности, основные области практических приложений педагогических знаний; функции педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ педагогической деятельности и общения; организовывать обследования в области образования и воспитания; участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; участвовать в проектировании, экспертизе и реализации образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> педагогического анализа занятия, разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; анализа учебных материалов различных образовательных программ; разработки обучающих программ; диагностики особенностей педагогической деятельности и личности педагога. 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-14 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> основные концепции образовательного и воспитательного процесса; приемы активизации учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять разработку программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам; участвовать в планировании и 	<ul style="list-style-type: none"> разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; преподавания педагогических 	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
	<p>познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности индивидуализации обучения. 	<p>проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса.</p>	<p>дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования</p>	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	2	1	16	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	2	1	32	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.</i>	-	2	16	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	4	4	64	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога

Цели преподавания педагогики в системе высшего образования. Цели преподавания педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Цели преподавания педагогики в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики. Состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.

Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе.

Содержание преподавания педагогики в системе высшего образования, его совершенствование и конструирование. Состав педагогических дисциплин в учебном плане вузов, его анализ и направления совершенствования.

Программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики. Раскрытие личностных особенностей студента как объекта педагогической деятельности.

Раскрытие специфики методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза. Систематизация теоретических подходов в педагогике. Логика построения введения и основного содержания разных педагогических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по педагогической дисциплине.

Циклы процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте

содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения элементов содержания обучения и построения циклов обучения по педагогической дисциплине. Планирование и организация занятий по курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.

Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.

Подготовка и проведение лекционных занятий по педагогическим дисциплинам. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.

Подготовка и проведение семинаров по педагогическим дисциплинам и требования к их проведению. Выбор методов объяснения учебного материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о педагогической деятельности по решению профессиональных задач.

Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление

практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского (практического) типа

Занятия семинарского типа по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского (практического) типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному

раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Семинарские занятия по дисциплине имеют традиционную структуру.

В начале занятий закрепляется освоение теоретического материала. Подготовка аспиранта сводится к поиску ответов на проблемные вопросы для последующего участия в дискуссии. Для этого необходимо тщательно самостоятельно изучить и проработать учебно-научную литературу – как основную, так и дополнительную. Осмыслению теоретического материала поможет составление собственной картотеки методологических терминов, глоссария и библиографии по теме, разработка собственной стратегии и тактики актуального научного педагогического исследования.

Первичная проверка качества усвоения содержания соответствующей темы осуществляется аспирантом самостоятельно путём ответов на проблемные вопросы. В случае, если аспирант в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения, он обязан вернуться к изучению литературы и устранить пробелы в теоретических знаниях.

Во второй и третьей частях практических занятий отрабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний при выполнении проблемно-прикладных заданий по соответствующей теме. В результате поэтапного систематического выполнения заданий аспирантом к концу семестра должны быть сформированы весомые предпосылки для написания диссертационной работы.

Важнейшими компонентами заданий проблемно-прикладного характера, совершенствующими навыки самостоятельной научной работы, является составление сопоставительных таблиц, комплексных характеристик изучаемых объектов, подготовка и публичная защита презентации по тематике дисциплины и т.д.

В таких активных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска, систематизации и обобщения учебного материала, совершенствуется коммуникативная и профессиональная компетентность аспирантов – умение вести диалог, дискуссию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты поисковой работы и корректировать их в соответствии с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями однокурсников и преподавателя.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Основы педагогической деятельности в вузе» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	Ознакомление с теоретическими положениями педагогических дисциплин: концепциями образовательного и воспитательного процесса; приемами активизации учебной и познавательной деятельности обучающихся; возможностями индивидуализации обучения; методологическими основами педагогической деятельности; спецификой осуществления педагогической деятельности; методическими аспектами преподавания педагогики; основными областями практического приложения педагогических знаний; функциями педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и др.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	Ознакомление с различными формами осуществления анализа педагогической деятельности; планирования программы занятий; разработки обучающих программ; участия в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; участия в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; специфики формирования навыков методики преподавания педагогики в учреждениях высшего образования	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике</i>	Характеристика современных форм объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>

2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>.
3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Столяренко А.М.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>
2. Мещерякова, Ю. И. Практико-ориентированные кейсы : учебное пособие / Ю. И. Мещерякова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111403.html>
3. Виды и методы измерений, средства измерений : учебное пособие / Г. Н. Мартыненко, А. В. Муравьев, А. И. Коровкина, Д. Н. Китаев. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-7731-1059-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127229.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrнауки.gov.ru/main

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.
- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога

1. Раскройте цели преподавания педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов.

2. Каковы целевые ориентиры преподавания педагогики в области развития личности студентов?

3. Охарактеризуйте процесс описания, анализа, систематизации, совершенствования и разработки целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики.

4. Как представлен состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования? Дайте общую характеристику.

5. В чем специфика преподавания педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке

учителей, врачей, управленцев и др.?

Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе

1. В каких направлениях идет процесс совершенствования и конструирования педагогических дисциплин в учебном плане вузов?

2. Раскройте специфику программ обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, дайте их анализ и оценку.

3. Каковы особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики?

4. Охарактеризуйте специфику методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза.

5. Дайте характеристику логики построения и основного содержания разных педагогических дисциплин.

Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике

1. Каковы особенности подачи материала в лекционных курсах, лекциях-монологах, монологах с использованием аудио-визуальных средств и др.?

2. В чем состоит специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения? Какие способы описания и объяснения лекционного материала применяются в данном формате?

3. Каковы особенности методов объяснения учебного материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности?

4. В чем особенности проведения самостоятельной работы студентов с учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью ?

5. Как реализуется контроль усвоения компетенций студентов в процессе обучения педагогике?

7.2. Описание оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве;	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства</p>	<p>терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Не зачтено» 49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания 1 типа

1. Что такое педагогический процесс? Что представляет собой структура педагогического процесса в высшем учебном заведении?
2. Каковы доминирующие и сопутствующие функции педагогического процесса?
3. Каковы элементы и компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь? Что означает целостность педагогического процесса?
4. Каковы закономерности педагогического процесса?
5. Что такое интенсификация обучения?
6. В чем принципиальная разница между традиционным и проблемным обучением?
7. Что такое «воспитание», «социализация»? Какова структура процесса воспитания в вузе? Каковы методы воспитания в вузе?
8. Каковы основные требования, предъявляемые к организации процесса воспитания студентов в вузе?
9. Что такое технология обучения? Каковы научные основы педагогических технологий? По каким признакам классифицируются технологии обучения?
10. Каковы индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности?
11. Чем определяется доминирующая роль преподавателя в структуре педагогического процесса?
12. Какова специфика учебной деятельности студентов? Как проявляется фазовый характер учебной деятельности?
13. Каково значение стратегии проблематизаций и рефлексии в обучении студентов?
14. Что такое прогнозирование в обучении? Каковы этапы процесса прогнозирования? Каковы стратегии и структуры педагогического прогнозирования?

15. Что такое коммуникативное взаимодействие? Каковы стили коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами?

16. Каковы слагаемые педагогической культуры преподавателя высшей школы?

17. Что такое учебная мотивация? Каковы виды и разновидности учебной мотивации у студентов?

18. Каковы основные этапы процесса формирования мотивационно-целевой основы обучения?

19. Что такое профессиональное самосознание? Каково содержание профессионального самосознания педагога?

20. Каковы закономерности формирования профессионального самосознания студентов?

21. Каковы факторы, способствующие формированию речевой культуры преподавателей высшей школы? Каковы критерии лекторских качеств в речи преподавателя высшей школы?

22. Что представляют собой программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, каковы критерии их оценки, особенности разработки и реализации.

23. Каковы особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики?

24. Каковы особенности описания, анализа, систематизации, совершенствования и разработки целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики?

25. Какова специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения? Как осуществляется выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала в дистанционном формате обучения?

Задания 2 типа

1. Каковы, по вашему мнению, основные задачи реформирования системы высшей школы России и главные направления реформирования в области науки и образования.

2. Каковы на ваш взгляд пути интенсификации учебного процесса в вузе? В роли заведующего кафедрой (проректора по учебно-методической работе, декана) предложите направления совершенствования учебного процесса с аспирантами.

3. Проанализируйте и дайте аргументированный ответ на вопрос: «При каких условиях, на ваш взгляд, высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызов времени».

4. Проанализируйте принципы воспитания, раскройте требования принципов воспитания к деятельности педагогов высшей школы.

5. Что представляет собой система интенсивного информатизированного обучения, в чем ее отличительные особенности? Каково место современных образовательных технологий в «Системе интенсивного информатизированного обучения».

6. Раскройте сущность и проанализируйте содержание педагогических технологий, разработанных на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

7. Проанализируйте и раскройте индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Какие психологические предпосылки формирования мастерства в области педагогической деятельности вы знаете? Дайте их характеристику.

8. Проанализируйте, может ли стиль руководства и психологический социотип преподавателя влиять на функционирование студенческой группы? Охарактеризуйте свой стиль лидерства.

9. Проанализируйте, какие функции реализуются в деятельности преподавателя вуза как субъекта педагогического процесса? Дайте их характеристику.

10. Каким образом темперамент и характер проявляются в деятельности студента? Как вы в роли педагога будете учитывать темперамент и характер студентов при работе с ними?

11. Как в современной студенческой среде представляется портрет «идеального» преподавателя (студента)?

12. Студенты каких психологических социотипов наиболее склонны к интеллектуально-научной деятельности или организаторской деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

13. Охарактеризуйте особенности творческой деятельности, и какие факторы позитивно или негативно влияют на процесс творчества. Предложите рекомендации по совершенствованию организации процесса обучения студентов с направленностью на развитие творческого мышления.

14. Проанализируйте, какова роль студенческого коллектива и студенческого самоуправления в процессе воспитания?

15. Проанализируйте содержательные аспекты преподавания педагогики в системе высшего образования. Насколько эффективно, на Ваш взгляд, представлен состав педагогических дисциплин в учебном плане вузов? Аргументируйте свою точку зрения.

16. Проанализируйте содержательные аспекты программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, представьте их анализ, оценку, обоснуйте необходимость совершенствования и разработки новых программ.

17. Раскройте важность учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики. Какова роль личностных особенностей студента как объекта педагогической деятельности.

18. Раскройте специфику методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза. Аргументируйте свою точку зрения.

19. Обоснуйте логику построения и основного содержания различных педагогических дисциплин. Охарактеризуйте необходимость тематического планирования основных учебных единиц содержания обучения по

педагогической дисциплине.

20. Раскройте цикличность процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте содержания обучения. Аргументируйте свою точку зрения.

21. Как реализуется процесс планирования и организация занятий по курсу. Поясните важность распределения учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.

22. Почему цели целесообразно рассматривать как системообразующий фактор в структуре основных функций управления в обучении? Раскройте систему целей, дайте их характеристику.

23. Сущность контроля и педагогической оценки как формы руководства учебной деятельностью. Раскройте содержание свойств, ограничений и требований, предъявляемых к контролю.

24. Каким образом реализуется формирование компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях. Как организован процесс освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Обоснуйте важность выбора заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

25. Обоснуйте важность подготовки и проведения контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Что обуславливает выбор и реализацию методов контроля по видам контрольных заданий. Как можно применять компьютерные программы для автоматизированного контроля усвоения компетенций.

Задания 3 типа

Кейс 1.

Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

Кейс 2.

Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

Кейс 3.

Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования в педагогической деятельности по учебным дисциплинам? Приведите примеры из собственного опыта.

Кейс 4.

В какой форме можно применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования? Приведите примеры

из собственного опыта.

Кейс 5.

Как и при каких условиях практические результаты научного исследования могут применяться в системе управления образовательной организацией? Приведите примеры из собственного опыта.

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	5.2.4. Финансы
Форма обучения:	очная
Срок освоения по данной программе:	3 года
Год набора:	2026

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943).

Изучение дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования; порядке подготовки научно-квалификационной работы (диссертации); порядке представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации); требованиях к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.4 Финансы как факультативная дисциплина.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» является формирование у аспирантов представлений о процессе организации научных исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основ методологии и методики научного творчества;
- изучение методов научного познания;
- изучение логических законов и правил;
- формирование знаний, умений и навыков подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-11 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.</i>	2	2	20	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.</i>			20	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.</i>	2	2	24	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	4	4	64	100 (30 ТКУ+70ПА)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.

Кандидатская диссертация. Типологические характеристики диссертации. Особенности научной работы. Нормы научной этики. Основные категории и понятия научной работы. Схема научного исследования. Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Правила построения тезиса доказательства.

Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации

Выбор темы исследования. Планирование написания кандидатской диссертации. Определение целей и постановка задач исследования. Рабочий план. План-проспект. Научный руководитель. Определение библиографического поля исследования. Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты. Актуальность. Составление и оформление вспомогательных указателей.

Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.

Подготовка основных документов. Автореферат. Отзыв научного руководителя. Научная новизна. Практическая значимость. Рекомендации по составлению доклада и презентации. Структура доклада выступления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, которая направлена на решение

следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.</i>	Специальные методы научного познания. Общие методы научного познания. Логические законы и правила. Дедукция и индукция. Аргументирование. Правила построения тезиса доказательства.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации.</i>	Подбор информационных источников. Библиографические издания. Реферативные издания. Экспрессинформация. Обзорные издания. Работа с информацией. Научные факты.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.</i>	Отзыв научного руководителя. Рецензирование. Научная новизна. Практическая значимость.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

Дополнительная литература:

1. Тронин В.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Тронин В.Г., Сафиуллин А.Р.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html>
2. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66064.html>
3. Научно-исследовательская работа магистров : учебное пособие / В.В. Прокин [и др.]. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012. — 188 с. — ISBN 978-5-398-00896-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110280.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	База актуальных исследований	https://www.researchgate.net/
2	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
3	Журнал «Экономические стратегии».	http://www.inesnet.ru/es_magazine/
4	Hofstede Insights (на англ. языке)	https://geert-hofstede.com
5	Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
6	Сайт Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-

справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «5-9» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-4» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Кандидатская диссертация как вид научного произведения. Основы методологии и методики научной работы.

1. Опишите структуру кандидатской диссертации.
2. Каковы типологические характеристики диссертации.
3. Проанализируйте особенности научной работы.
4. Охарактеризуйте основные категории и понятия научной работы.

Тема 2. Основные этапы написания кандидатской диссертации

1. Как выбирать тему исследования.
2. Определение целей и постановка задач исследования.
3. Как осуществляется работа с научным руководителем.

Тема 3. Порядок защиты кандидатской диссертации.

1. Подготовка основных документов.
2. Структура автореферата.
3. Получение отзыва научного руководителя и оппонентов.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме Зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований</p>	<p>Ответ аспиранта на вопросы билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-20; 2 вопрос: 0-20; 3 вопрос: 0-30.</p> <p>«Зачтено»</p> <p>90-100 баллов – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задачи решены правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>70-89 баллов – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>50-69 баллов – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>менее 50 баллов – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания 1-го типа

1. Сущность научное исследование
2. Понятийный аппарат научного исследования
3. Этапы научного исследования
4. Цели научного исследования.
5. Методология научного исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Новизна и практическая значимость исследования
8. Эмпирический этап исследования.
9. Теоретический этап исследования
10. Научные методы теоретического исследования

11. Научные методы эмпирического исследования
12. Общелогические методы и приёмы познания
13. Сущность научной проблемы.
14. Постановка проблемы и её решение
15. Гипотеза – теоретическая стадия решения проблемы
16. Поиск научной проблемы.
17. Формулирование научной проблемы.
18. Постановка задач по решению проблемы.
19. План решения научных задач.
20. Формулирование множества научных гипотез.
21. Отбор научных гипотез и способов их верификации.
22. Анализ источников информации.
23. Работа с научной литературой
24. Особенности работы с рукописями
25. Общая схема хода научного исследования
26. Основные инструменты научного исследования
27. Эффективность научных исследований
28. Методика оформления научного доклада
29. Содержание и структура диссертационной работы
30. Оформление диссертации

Задания 2-го типа

1. Какие свойства характерны для научных фактов?
2. Сформулируйте основные рекомендации по подготовке черновой рукописи КД.
3. Какова композиционная структура диссертационного произведения?
4. Назовите общие правила разбивки текста диссертационной работы.
5. Выделите характерные особенности языка письменной научной речи.
6. Назовите элементы таблиц в диссертации.
7. Какие виды сокращений встречаются в научном тексте?
8. Опишите основные виды иллюстративного материала в диссертациях.
9. Каковы общие положения заключения научного руководителя?
10. Что отражается в содержании рецензии на диссертационную работу?
11. В каких формах может проявляться практическая значимость исследования прикладного характера?
12. Раскройте структуру доклада выступления.
13. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации
14. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?
15. Основные требования к научной этике цитирования. Приведите пример. Что представляет собой кандидатская диссертация? Какими признаками она обладает?
16. В чем заключается специфика диссертации как научного произведения?

17. В каких формах описываются и оформляются результаты научного поиска?

18. Назовите основополагающий принцип научной работы.

19. Раскройте содержание основных понятий научной работы (автореферат диссертации, актуальность темы, анализ, гипотеза, диссертация, исследование научное, метод исследования, методология научного познания, проблема).

20. Опишите логическую схему, в виде которой можно представить весь ход научного исследования.

21. Назовите группы общих методов научного познания. Раскройте содержание данных методов.

22. Сформулируйте основные логические законы.

23. Назовите правила доказательства, используемые при аргументации.

24. Назовите приемы, которые могут помочь выбрать тему диссертации соискателю.

25. Раскройте содержание рабочего плана.

26. Какую работу с автором диссертации ведет научный руководитель?

27. Раскройте виды и содержание основных информационных источников.

28. Назовите этапы изучения научных публикаций.

Задания 3-го типа

Задание 1. Проведите анализ особенностей магистерской, кандидатской и докторской диссертации: основные требования к содержанию и оформлению. Результаты оформите в таблице.

Задание 2. Перечислите специфику оформления различных рукописей. Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы

Задание 3. Опишите логику и алгоритм работы над научными статьями, применяемый вами в работе над научным исследованием.

Задание 4. Какими источниками информации лучше пользоваться при работе над рукописью? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 5. Какие методы чаще всего используются в экономических исследованиях? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 6. Перечислите основные инструменты эмпирических исследований? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы.

Задание 7. Каково значение методов теоретического познания в прикладных экономических исследованиях? Проведите анализ. Результат оформить в виде таблицы