

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Комплект программ практик

Научная специальность:
5.2.4 Финансы

Направленность (профиль):
Финансы

Форма обучения:
очная

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Программа практики Производственная практика (педагогическая)

Научная специальность:	<i>5.2.4 Финансы</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2026</i>

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ПРАКТИКЕ

Производственная практика (педагогическая) способствует подготовке аспиранта к осуществлению образовательного процесса.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Вид практики: производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Цель практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях;
- овладение педагогическими навыками проведения основных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим направленности подготовки, закрепление и развитие полученных теоретических знаний, первичных профессиональных умений и навыков;
- формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи практики

- изучение работы, функций и должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры;
- закрепление и расширение теоретических и практических навыков применительно к профилю будущей работы;
- формирование педагогического мышления, опыта творческой и исследовательской педагогической деятельности, профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование навыков проведения практических занятий;
- освоение оптимальных форм и эффективных методов организации учебного процесса в высшей школе,
- формирование современного подхода к моделированию педагогической деятельности;
- изучение правовых и организационных вопросов, связанных с

функционированием системы образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения практики)	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт
РП-1 Готовность к анализу исторического развития практики образования	основные концептуальные положения историко-педагогических исследований	применять основные концептуальные положения историко-педагогических исследований	эффективного применения основных концептуальных положений историко-педагогических исследований
	содержание и особенности этапов развития педагогического знания	реализовывать содержание и особенности этапов развития педагогического знания	эффективной реализации содержания и особенностей этапов развития педагогического знания
	особенности определения исследовательской задачи на основе запроса образовательной организации	определять исследовательскую задачу на основе запроса образовательной организации	самостоятельного и правильного определения исследовательской задачи на основе запроса образовательной организации
РП-2 Готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам. Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.	методы научных исследований, способы решения проблем в науке и образовании в области педагогики и психологии высшей школы	понимать общее состояние развития современной педагогической науки, использовать методы научного исследования в области педагогики и психологии высшей школы	применения методов исследования в научной сфере, способов анализа проблем в науке и образовании в области педагогики и психологии высшей школы
	особенности стратегии развития образовательной организации в области педагогики и психологии высшей школы	применять особенности стратегии развития образовательной организации в области педагогики и психологии высшей школы	применения особенностей стратегии развития образовательной организации в области педагогики и психологии высшей школы
	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	владения навыками анализа методологических проблем, возникающих при

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения практики)	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт
	деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ	и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p>РП-3</p> <p>Готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений</p> <p>Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности</p>	цели, содержание, технологии опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; алгоритм организации и осуществления опытно-экспериментальной деятельности	организовывать и осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в образовательных учреждениях; анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях, их интерпретировать, излагать в различных источниках апробации	владения приемами анализа достижений образовательной практики по выбранной специальности
	методы и технологии проведения опытно-экспериментальной деятельности	использовать методы и технологии проведения опытно-экспериментальной деятельности	эффективного и правильного использования методов и технологий проведения опытно-экспериментальной деятельности
	особенности исследования, правила разработки плана работы над исследованием.	разрабатывать план работы над исследованием, выявлять и формулировать проблемы исследовательской деятельности	владения приемами работы над исследованием, способностью разрабатывать план работы над исследованием
	особенности разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности.	планировать исследовательскую деятельность	Обоснования материалов по исследованию
	как разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.	разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.	верно и эффективно разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом по научной специальности Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах обучения. Общая продолжительность педагогической практики - 4 недели. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов (в т.ч. контактная работа - 8 ак.ч., самостоятельная работа - 208 ак.ч.).

Конкретные сроки начала и окончания педагогической практики определяются приказом по Университету.

Защита отчета о педагогической практике проводится в форме зачета.

Педагогическая проводится в три этапа:

- подготовительный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.

4.1. Содержание педагогической практики

Этапы практики	Формируемые результаты по практике	Трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу
Подготовительный этап	Готов к применению основных концептуальных положений историко-педагогических исследований; готов самостоятельно определять исследовательскую задачу на основе запроса образовательной организации	8
Основной этап	Готов к руководству научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по различным образовательным программам; знает особенности стратегии развития образовательной организации	172
Заключительный этап	Знает алгоритмы проведения опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; Владеет методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; знает структуру перспективного плана исследовательской деятельности	36
Итого		216

Подготовительный этап прохождения педагогической практики включает в себя следующие виды работ:

- прибытие на практику;
- инструктаж по охране труда;
- организация рабочего места;
- ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете и правилами ведения преподавателем методической и отчетной документации;
- изучение нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию избранной дисциплины (ФГОС; общая характеристика ОПОП ВО; рабочая программа дисциплины, оценочные средства, методические рекомендации по подготовке письменных работ и т.п.);
- ознакомление с организацией и формами проведения учебных занятий, применяемыми образовательными технологиями;
- выбор тем занятий, проводимых руководителем практики с участием обучающегося.

Основной этап прохождения педагогической практики включает в себя следующие виды работ:

- выполнение плана практики и индивидуального задания на практику;
- посещение обучающимся занятий, проводимых руководителем практики и ведущими преподавателями Университета с целью определения хода занятия, его основных частей, методики преподавания, обучения педагогическому мастерству и т. д.;
- осуществление обучающимся сбора, обработки и систематизации эмпирического и теоретического материала, анализ наблюдений;
- подготовка обучающимся учебно-методической документации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы по избранной дисциплине;
- методический анализ проведения различных видов учебных занятий (лекции, семинарские и практические занятия);
- участие в проведении практического занятия под контролем руководителя практики;
- освоение современных методов, технологий (в том числе междисциплинарного характера) и технических средств обучения.

Заключительный этап прохождения педагогической практики включает в себя следующие виды работ:

- обобщение и анализ результатов практики;
- подготовка отчета о прохождении практики;
- защита отчета о прохождении практики.

4.2. Организация и порядок прохождения педагогической практики Педагогическая практика проводится в Университете «Синергия».

Для руководства педагогической практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам

Университета (далее — руководитель практики).

Руководитель практики:

- составляет план педагогической практики;
- разрабатывает индивидуальные задания на педагогическую практику;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным настоящей программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- принять участие в собрании, посвященном организации и порядку прохождения практики;
- внимательно ознакомиться с содержанием плана практики и индивидуального задания на практику;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- своевременно и качественно выполнять указания руководителя практики;
- выполнить индивидуальное задание на педагогическую практику.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся по окончании педагогической практики формирует отчет о прохождении практики, который включает в себя:

- план педагогической практики
- индивидуальное задание на педагогическую практику;
- отчет о прохождении педагогической практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- краткий отчет о прохождении практики;
- заключение руководителя практики.

В отчете отражаются все виды деятельности, осуществленные за время прохождения педагогической практики, краткий анализ осуществленной деятельности, полученные задания на практику и степень их реализации при прохождении практики.

Краткий отчет о прохождении практики содержит общие выводы, оценку работы с точки зрения эффективности решения задач, поставленных в ходе практики (основные выводы, основные достигнутые результаты).

Заключение руководителя практики должно содержать оценку уровня сформированности компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Отчет должен быть оформлен на компьютере со следующими

параметрами:

- текстовый редактор Word;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 пт;
- межстрочный интервал – одинарный;
- выравнивание заголовков – по центру;
- выравнивание основного текста – по ширине поля;
- абзацный отступ – 10 мм.;
- установить автоматическую расстановку переносов;
- ориентация листов – книжная;
- верхнее и нижнее поля –25 мм., правое –15 мм., левое –30 мм.;
- нумерация страниц – в нижнем правом углу.

Соблюдение указанных требований к оформлению отчетных материалов является одним из критериев оценивания в ходе промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Обучающиеся, переведенные из других вузов, либо с других направлений подготовки, направляются на педагогическую практику в свободное от учебы время в соответствии с индивидуальными заданиями, разработанными кафедрой гражданского права и процесса и утвержденными деканом факультета.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень результатов по практике с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Шифр результата	Формируемые результаты по практике	Показатели оценивания компетенции	Контролируемые этапы практики	Оценочное средство
РП-1 Готовность к анализу исторического развития практики образования	Готовность к применению основных концептуальных положений историко-	Уметь: корректно выражать свои эмоции в образовательном процессе; использовать	Подготовительный Основной Заключительный	Краткий отчет о прохождении практики Устный опрос (собеседование)

Шифр результата	Формируемые результаты по практике	Показатели оценивания компетенции	Контролируемые этапы практики	Оценочное средство
	педагогических исследований; готов самостоятельно определять исследовательскую задачу на основе запроса образовательной организации	приемы конструктивной критики в учебно-воспитательном процессе. Владеть: навыками саморегуляции эмоционального состояния образовательном процессе; навыками публичных выступлений учебно-воспитательном процессе		
РП-2 Готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (или) дополнительным профессиональным программам. Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.	Готовность к руководству научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по различным образовательным программам Готовность применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	Уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Владеть: - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств	Подготовительный	Краткий отчет о прохождении практики Устный опрос (собеседование)
РП-3 Готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений Способность разработать	Знает алгоритмы проведения опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений Владеет методами и	Уметь: - эффективно применять методы проведения научных исследований педагогической деятельности; - выделять и систематизировать	Подготовительный Основной Заключительный	Краткий отчет о прохождении практики Устный опрос (собеседование)

Шифр результата	Формируемые результаты по практике	Показатели оценивания компетенции	Контролируемые этапы практики	Оценочное средство
представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	технологиями проведения опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений	информацию важную для преподавания учебных дисциплин в области юриспруденции. Владеть: - навыками применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для целей обучения студентов в вузе. - методами анализа и оценки научных достижений и результатов, научных идей и новых знаний в рамках педагогической деятельности; - методами решения научно-исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в рамках педагогической деятельности		

Оценочные средства и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Краткий отчет о прохождении практики	Краткий отчет о прохождении практики имеет аналитический характер. В нем обучающийся дает общую характеристику прохождения практики, оценку ее основных результатов, степени достижения цели и задач практики, результатов выполнения плана практики и индивидуального задания на практику	« 25-14 » – содержание отчета соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; требования по оформлению отчета соблюдены; « 13-7 » – отдельные положения отчета не находят подтверждения; выводы, сделанные в отчете, свидетельствуют о частичном выполнении плана практики и/или индивидуального задания на практику; требования по оформлению отчета в целом соблюдены, при этом допущены погрешности; « 6-1 » – содержание отчета полностью

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
		<p>или частично не соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; положения отчета не находят подтверждения; выводы, сделанные в отчете, свидетельствуют о полном или частичном невыполнении плана практики и/или индивидуального задания на практику; требования по оформлению отчета не соблюдены;</p> <p>«0» – краткий отчет о прохождении практики отсутствует</p>
<p>Устный опрос (собеседование)</p>	<p>Устный опрос проводится в ходе промежуточной аттестации (на зачете с оценкой). В ходе собеседования преподаватель дает обучающемуся контрольные задания-вопросы в целях оценки уровня сформированности соответствующих компетенций</p>	<p>«20-14» – обучающийся качественно и полностью выполнил контрольные задания-вопросы, ответил, по существу, привел аргументацию и примеры;</p> <p>«13-7» – часть контрольных заданий-вопросов выполнены некачественно и/или не полностью; часть ответов на контрольные задания-вопросы даны не по существу; часть ответов на контрольные задания-вопросы не подкреплены аргументацией и/или примерами;</p> <p>«6-0» – большинство контрольных заданий-вопросов выполнены некачественно и/или не полностью, обучающийся дал ответы на большинство контрольных заданий-вопросов не, по существу, часто отсутствовали аргументация и/или примеры;</p> <p>«0» – обучающийся не смог выполнить контрольные задания-вопросы, не понимает суть задаваемых вопросов, не может привести примеры.</p> <p>Оценка работы обучающегося по результатам и итогам педагогической практики осуществляется по 4-м критериям:</p> <p>1) <i>краткий отчет о прохождении практики</i>: полнота и качество отчета, степень подтверждения приложениями выводов, содержащихся в отчете (выставляется балл от 0 до 25);</p> <p>2) <i>устный опрос (собеседование)</i>: степень свободного владения материалом, полнота и качество выполнения контрольных заданий-вопросов (выставляется балл от 0 до</p>

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
		25); 3) степень выполнения плана практики и индивидуального задания на практику (выставляется балл от 0 до 25); 4) степень соблюдения требований по оформлению отчетных документов о прохождении практики (выставляется балл от 0 до 20)

6.2. Типовые контрольные задания-вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формируемые результаты по практике		Типовые контрольные задания-вопросы
РП-1 Готовность к анализу исторического развития практики образования	Готовность к применению основных концептуальных положений историко-педагогических исследований; готов самостоятельно определять исследовательскую задачу на основе запроса образовательной организации	1. Вы ведете практическое занятие. Обучающийся провоцирует Вас на конфликт, пытаясь доказать, что Вы некомпетентный педагогический работник. Каковы Ваши действия в данной ситуации? 2. Вы задали обучающимся домашнее задание в виде написания эссе по заданной теме. В ходе обсуждения написанных эссе во время практического занятия обучающийся высказал Вам несогласие с выставленной оценкой. Обучающийся мотивирует свою претензию тем, что в эссе он излагал свои собственные мысли, не опираясь на источники, рекомендованные Вами, так как он с ними не согласен. Аргументируйте обучающемуся объективность выставления своей оценки за эссе. 3. Какие основные способы и методы построения практического занятия в форме ситуационного практикума Вы использовали в процессе прохождения практики?
РП-2 Готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительным	Готовность к руководству научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по различным образовательным программам Готовность применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	1. Каковы Ваши цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей? 2. Назовите способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, которые Вы применяли в процессе прохождения педагогической практики. 3. Подготовьте примерный план проведения практического занятия по избранной Вами теме.

Формируемые результаты по практике		Типовые контрольные задания-вопросы
профессиональным программам. Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.		
РП-3 Готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	<p>Знает алгоритмы проведения опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений</p> <p>и Владеет методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений</p>	<p>1. Какую рабочую программу дисциплины Вы разрабатывали в рамках педагогической практики? Каким образом Вы определяли содержание дисциплины? Сколько тем Вы вынесли на самостоятельное изучение обучающимся? Каким образом был учтен компетентностный подход при составлении рабочей программы дисциплины? Ответ аргументируйте.</p> <p>2. Какие формы и методы обучения Вы использовали в рамках педагогической практики?</p> <p>3. Какие на Ваш взгляд наиболее эффективные для проведения практических занятий формы и методы обучения?</p> <p>4. По какой дисциплине Вами были разработаны оценочные средства? Какие основные правила их составления Вы использовали?</p>

Критерии оценки по итогам прохождения промежуточной аттестации

Критерии оценки	Оценка
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся полностью выполнил план педагогической практики и индивидуальное задание на педагогическую практику; • краткий отчет о прохождении педагогической практики содержит аналитическую оценку основных результатов практики, степени достижения ее цели и задач, результатов выполнения плана практики и индивидуального задания на практику; содержание отчета соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; • обучающийся качественно и полностью выполнил контрольные задания-вопросы; • требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики соблюдены 	<p>90-100 баллов "отлично"</p>
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся выполнил план педагогической практики и индивидуальное задание на педагогическую практику; • краткий отчет о прохождении педагогической практики содержит оценку основных результатов практики, степени достижения ее цели и задач, результатов выполнения плана практики и индивидуального задания на практику; содержание отчета соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; • обучающийся полностью выполнил контрольные задания-вопросы; 	<p>70-89 баллов "хорошо"</p>

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> • требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики в целом соблюдены, при этом допущены погрешности 	
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся выполнил план педагогической практики и индивидуальное задание на педагогическую практику; • краткий отчет о прохождении педагогической практики содержит оценку основных результатов практики, степени достижения ее цели и задач, результатов выполнения плана практики и индивидуального задания на практику; содержание отчета в основном соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; • обучающийся выполнил контрольные задания-вопросы, допустив при этом ряд мелких ошибок и погрешностей; • соблюдены лишь основные требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики 	50-69 баллов «удовлетворительно»
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не выполнил план педагогической практики и индивидуальное задание на педагогическую практику; • содержание краткого отчета о прохождении педагогической практики свидетельствует о недостижении цели и задач практики; содержание отчета не подкреплено приложениями и не соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; • обучающийся не выполнил контрольные задания-вопросы или выполнил их неправильно, либо допустил грубые, существенные ошибки; • требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики не соблюдены 	0-49 «неудовлетворительно»

Критерии для оценки работы обучающегося по результатам и итогам педагогической практики: выставляется балл от 0 до 25 (где 25 указывает на полное соответствие критерию, 0 – полное несоответствие) по каждому критерию, суммарный балл 100.

№ п/п	Критерии	Балл (0...20)
1	Полнота и качество краткого отчета о прохождении практики, степень подтверждения приложениями выводов, содержащихся в отчете	25
2	Степень свободного владения материалом, полнота и качество выполнения контрольных заданий-вопросов	25
3	Степень выполнения плана практики и индивидуального задания на практику	25
4	Степень соблюдения требований по оформлению отчетных документов о прохождении практики	25
	Суммарный балл:	100

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94091.html>

Дополнительная литература:

1. Тимошко Г.В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Тимошко Г.В.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html>

2. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2019. — 183 с. — ISBN 5565-9651-7-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127167.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
3.	Статистика российского образования	http://stat.edu.ru
4.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
5.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
6.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
7.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф

7.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение практики включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов -
www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов -
apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций -
<https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru> ;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

Приложение 2.
Индивидуальное задание
на педагогическую практику

Университет «Синергия»

Научная специальность: _____

Направленность: (при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Экономики

О.Г. Кухаренко

Подпись

«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

обучающегося группы _____

Шифр и № группы

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Место прохождения практики: Университет «Синергия»

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания на практику, соотнесенное с планируемыми результатами обучения при прохождении практики:

Формируемые результаты по практике	Содержание индивидуального задания
РП-1...	

Руководитель практики _____

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению _____

Подпись

И.О. Фамилия обучающегося

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткий отчет о прохождении практики
2. Заключение руководителя практики

2. Заключение руководителя практики

№.№ п.п.	Критерий оценивания	Максимум баллов	Оценка в баллах
1	Полнота и качество краткого отчета о прохождении практики, степень подтверждения приложениями выводов, содержащихся в отчете	25	
2	Степень свободного владения материалом, полнота и качество выполнения контрольных заданий-вопросов	25	
3	Степень выполнения плана практики и индивидуального задания на практику	25	
4	Степень соблюдения требований по оформлению отчетных документов о прохождении практики	25	
	Итого баллов	100	

Результаты освоения программы педагогической практики:

Формируемые результаты по практике Содержание компетенции		Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)
РП-1	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Базовый <input type="checkbox"/> Пороговый <input type="checkbox"/> Компетенция сформирована не
РП-2	...	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Базовый <input type="checkbox"/> Пороговый <input type="checkbox"/> Компетенция сформирована не
		<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Базовый <input type="checkbox"/> Пороговый <input type="checkbox"/> Компетенция сформирована не
		<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Базовый <input type="checkbox"/> Пороговый <input type="checkbox"/> Компетенция сформирована не
		<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Базовый <input type="checkbox"/> Пороговый <input type="checkbox"/> Компетенция сформирована не

Подпись

И.О. Фамилия руководителя практики

МП

« ____ » _____ 20__ г.