

Актуализированная версия
Утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Научная специальность:
5.2.6 Менеджмент

Направленность (профиль):
Предпринимательство

Форма обучения:
очная

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа научного компонента

| | |
|---|-----------------------------------|
| Научная специальность: | <i>5.2.6 Менеджмент</i> |
| Направленность (профиль) подготовки: | <i>Предпринимательство</i> |
| Форма обучения: | <i>очная</i> |
| Срок освоения по данной программе: | <i>3 года</i> |
| Год набора: | <i>2024</i> |

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научного компонента программы аспирантуры составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Цель научного компонента:

- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка и публикация в рецензируемых изданиях основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка аспиранта для решения научной задачи, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработка новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Задачи научного компонента:

- формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний программы аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме диссертации.

2. СТРУКТУРА НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Научный компонент включает в себя:

- 1.1. научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;
- 1.2. подготовку публикаций и (или) заявок на патенты;
- 1.3. промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

В соответствии с учебным планом по научной специальности 5.2.6 Менеджмент (направленность: Предпринимательство) научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите проводится в **1-м, 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 6-м** семестрах.

Общая трудоемкость научной деятельности составляет **120** зачетных единиц, **4320** часов (в т.ч. контактной работы – 12 ак.ч., самостоятельной работы – 4308 ак.ч).

Общая трудоемкость подготовки публикаций и (или) заявок на патенты составляет **18** зачетных единиц, 648 часов (в т.ч. контактной работы – 8 ак.ч., самостоятельной работы – 640 ак.ч).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета:

- по научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите – 2, 4, 6 семестры;
- по подготовке публикаций и (или) заявок на патенты– 2, 4, 6 семестры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Результаты освоения по программе аспирантуры | Шифр результата | Содержание результата | Компонент программы аспирантуры, формирующий результат |
|--|-----------------|--|--|
| Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности | РНД-1 | обоснование актуальности проблемы исследования, новизны исследования; определение объекта и предмета исследования отражается РНД-1 в тезисах, докладах | Научный компонент |
| | РНД-2 | Формирование у аспиранта, способности к критическому анализу и оценке современных тенденций в управлении организацией и использовании положений теории управления и организационного развития при проведении научных | |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | исследований; отражается РНД-2 в публикациях РИНЦ, выступлениях на конференциях | |
| | РНД-3 | обоснование контекста и целей проводимого / проведенного исследования, проектной деятельности; отражается РНД-3 в публикациях ВАК | |
| | РНД-4 | прогнозирование наиболее важных выводов; обозначение перспективных направлений дальнейшей разработки избранной тематики; формирование основных теоретических положений отражается РНД-4 в НИР с публикацией в журнале ВАК | |
| | РНД-5 | результативности завершеного эксперимента/исследования или его этапа; отражается РНД-5 в НИР с публикацией или оформляется заявка на патент | |
| | РНД-6 | Формирование научной новизны формирование научного доклада, автореферата, диссертационного исследования; отражается РНД-6 в виде автореферата | |

4. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, может осуществляться по следующим направлениям научных исследований:

Профиль: Предпринимательство

1. Управление собственным бизнесом.
2. Управление качеством образования в образовательных организациях высшего образования.
3. Управление конкурентоспособностью организаций высшего образования.
4. Управление бизнес-процессами и бизнес-коммуникациями.
5. Бизнес-моделирование в управлении собственным бизнесом.
6. Предпринимательский селф-менеджмент.
7. Особенности управления бизнесом в различных типах предпринимательства.
8. Управление созданием собственного бизнеса.
9. Управление развитием бизнеса в период его конкурентной устойчивости.
10. Реформирование бизнес-единиц.
11. Прекращение предпринимательской деятельности.
12. Стратегии участия в конкуренции.

13. Тактика участия в конкуренции.
14. Тактические наступательные операции в конкуренции.
15. Тактические оборонительные операции в конкуренции.
16. Тактические комбинации в конкуренции.
17. Конкурентные действия по ситуации.
18. Конкурентная разведка и контрразведка.
19. Влияние человеческого фактора на участие в конкуренции.
20. Менеджмент участия в конкуренции.

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Научная деятельность осуществляется в соответствии с планом научной деятельности и включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации.

5.2. Научная деятельность период включает в себя следующие виды деятельности аспиранта:

- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня

российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки; публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
- подготовка отдельных разделов и текста диссертации;
- другие виды научной деятельности.

6. ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ

Перечень рекомендуемых рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.2.6 Менеджмент:

| № п/п | Наименование издания | ISSN |
|-------|--|----------------------|
| 1 | Е-Management | 2658-3445 |
| 2 | Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки | 2500-3372, 2542-1190 |
| 3 | Вестник университета | 1816-4277 |
| 4 | Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия "Экономика. Управление. Право" | 1994-2540 2542-1956 |
| 5 | Инновации и инвестиции | 2307-180X |
| 6 | Международный электронный научный журнал «Социальные и экономические системы» | 2618-7035 |
| 7 | Наука Красноярья | 2070-7568 |
| 8 | Проблемы экономики и юридической практики | 2541-8025 |
| 9 | Развитие территорий | 2412-8945 |
| 10 | Управление | 2309-3633 |
| 11 | Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета | 2658-364X |
| 12 | Финансовые рынки и банки | 2658-3917 |
| 13 | Цифровая экономика | 2686-956X |
| 14 | ЭКОНОМИКА БИЗНЕС БАНКИ | 2304-9596 |
| 15 | Экономика строительства | 0131-7768 |
| 16 | Экономика. Налоги. Право | 1999-849X |
| 17 | Экономика Центральной Азии | 2542-0607 |

7. КРИТЕРИИ, КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ОТВЕЧАТЬ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

7.1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

7.2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

7.3. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

7.4. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

7.5. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

7.6. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

E-Management 2658-3445; *Управление* 2309-3633;
Международный электронный научный журнал «Социальные и экономические системы» 2618-7035

7.7. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

7.8. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

8. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Университет «Синергия» обеспечивает доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-

экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|----------|--|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | http://www.mon.gov.ru |
| 2. | Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации | https://vak.minobrnauki.gov.ru/main |
| 3. | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) | http://www.obrnadzor.gov.ru |
| 4. | Статистика российского образования | http://stat.edu.ru |
| 5. | Федеральный центр образовательного законодательства | http://www.lexed.ru |
| 6. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 7. | Журнал «Вестник образования России» | http://www.vestniknews.ru |
| 8. | Национальные проекты России | Национальныепроекты.рф |

8.2. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

Декан факультета Бизнеса



/ Дорофеев О.В. /
ФИО

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования»

| | |
|---|-----------------------------------|
| Научная специальность: | <i>5.2.6 Менеджмент</i> |
| Направленность (профиль) подготовки: | <i>Предпринимательство</i> |
| Форма обучения: | <i>очная</i> |
| Срок освоения по данной программе: | <i>3 года</i> |
| Год набора: | <i>2024</i> |

Москва 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования, а также предназначена для формирования у обучающихся концептуальных представлений о инструментах проведения исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6 Менеджмент.

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке, в сферах научно-исследовательской деятельности по проблематике разработки и проведения научных исследований

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение методологии и методов научных исследований, развитие аналитических способностей студентов;
- формирование логического мышления, необходимого при проведении исследований, системного видения процессов, происходящих во внешней и внутренней бизнес-среде организации;
- формирование умения планировать проведение научного исследования, осуществлять отбор информационных источников, выбор методов исследования;
- формирование навыков работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

| Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей)) | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | Формы образовательной деятельности |
|--|--|---|--|---|
| РД-1 Формирование у аспиранта научного навыка использования методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке | Основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы; Способы обоснования результатов количественного и качественного анализа, направления повышения эффективности управления бизнес-процессами | Использовать приемы системного анализа при исследовании проблем профессиональной деятельности | Поиска информации по исследованиям в области менеджмента; Разработки прогнозов развития определенных систем управления | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) | | Самостоятельная работа | ТКУ/балл Форма ПА |
|--|---|---------------------------|------------------------|--|
| | Лекции | Занятия семинарского типа | | |
| <i>Тема 1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления</i> | 2 | 2 | 23 | Ответы на занятии семинарского типа/ 25 |
| <i>Тема 2. Обзор основных методов исследования в менеджменте</i> | 2 | 2 | 23 | Ответы на занятии семинарского типа / 25 |
| <i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i> | 2 | 2 | 23 | Ответы на занятии семинарского типа / 25 |
| <i>Тема 4. Диагностика управленческой ситуации</i> | 2 | 2 | 23 | Ответы на занятии семинарского типа / 25 |
| Всего: час. | 8 | 8 | 92 | 100 |
| Контроль | - | | | Зачет |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 108 | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 3 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления

Функция исследования как одна из функций управления. Основные типы исследований. Методика и уровни постановки проблемы. Противоречие относительно первичности процессов «постановка проблемы» - «наличие управленческой ситуации». Необходимость развития индивидуальных навыков исследовательской деятельности современного менеджера. Основные черты менеджера «исследовательского» типа (антиномичность, экспрезентность, аттрактивность и т.д.). Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в управленческих исследованиях

Тема 2. Обзор основных методов исследования в менеджменте

Основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный). Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Формально-логические, общенаучные и специфические методы исследования. Этапы работы с фактами (научное описание; объяснение; прогноз). Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований в менеджменте. Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций. Специфические методы исследования управленческих ситуаций

Тема 3. Планирование и реализация исследования

Содержание программы исследования. Определение технологии исследования. Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований управленческих ситуаций. Факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования. Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.

Тема 4. Диагностика управленческой ситуации

Группы показателей, получаемые в результате исследования. Требования, предъявляемые к показателям. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности,

воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------------------|
| <i>Тема1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления</i> | Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в управленческих исследованиях | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | |
| <i>Тема 2. Обзор основных методов исследования в менеджменте</i> | Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований в менеджменте. Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций. Специфические методы исследования управленческих ситуаций | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i> | Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 4. Диагностика управленческой</i> | Виды оценок в исследованиях. | Работа с научно-методической и учебно- | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|-------------------|---|--|-------------------------|
| <i>ситуации</i> | | методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493258>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489026>

Дополнительная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492409>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова,

Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492350>

3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496644>

4. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490474>

5. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489442>

6. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496767>

7. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487903>

8. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489468>

9. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488232>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|---|---|---|
| 1 | База актуальных исследований | https://www.researchgate.net/ |
| 2 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ |
| 3 | Журнал «Экономические стратегии». | http://www.inesnet.ru/es_magazine/ |
| 4 | Справочная правовая система «Консультант Плюс». | https://www.consultant.ru/ |
| 5 | Hofstede Insights (на англ. языке) | https://geert-hofstede.com |

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

• Логинот (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

• Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Наукометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Оценка ответов на занятиях семинарского типа | Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «25-16» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «15-6» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой |

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|--|
| | | проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «5-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения «0» – не принимает участие в работе группы |

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа

Тема1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления

1. Охарактеризуйте основные типы исследований.
2. Какие существуют методика и уровни постановки проблемы.
3. Опишите основные аспекты этики в управленческих и научных исследованиях

Тема 2. Обзор основных методов исследования в менеджменте

1. Охарактеризуйте основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный).
2. Опишите роль гипотез в научном исследовании.
3. Охарактеризуйте методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
4. Опишите специфические методы исследования

Тема 3. Планирование и реализация исследования

1. Каково содержание программы исследования.
2. Как происходит определение технологии исследования.
3. Опишите факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования.
4. Какие существуют виды оценок в исследованиях.

Тема 4. Диагностика управленческой ситуации

1. Опишите основные группы показателей, получаемые в результате исследования.
2. Какие существуют виды оценок в исследованиях.
3. Опишите принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме Зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|
| Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Что такое измерение?
2. Какие компонент определяют содержание понятия «надежность измерения»?
3. Какие методы оценки устойчивости измерений Вы знаете?
4. Чем надежность измерения отличается от его достоверности?
5. Какие способы первичной обработки информации Вам известны?
6. Какие подходы к оценке уровня обоснования измерений Вы знаете?
7. Что Вы понимаете под методом группировки признаков?
8. Дайте определение понятиям «метод» и «методология»
9. Дайте определение понятию «Исследование»
10. Какие типы исследований существуют
11. Что такое потребность исследования
12. Что такое ресурсы исследования

13. В чем заключается аспектный подход к исследованию
14. Как классифицируются подходы к проведению исследований
15. В чем заключается суть позитивизма
16. Назовите приемы научного познания
17. Что такое исследовательская стратегия
18. Перечислите характеристики менеджера исследовательского типа
19. Классификация методов исследования
20. Какие методы исследования относятся к общенаучным
21. Что такое гипотеза исследования
22. В чем заключается суть метода сценариев
23. Дайте определение понятию «Фокус-группа»
24. Дайте определение понятию «Тестирование»
25. В чем заключается суть метода анализа документов

Задания № 2

1. Охарактеризуйте различные типы исследований (фундаментальные и прикладные; поисковые, описательные, причинно- следственные; поперечные и продольные и т. п.).
2. Каковы основные этапы исследования?
3. Какие характеристики исследования вам известны?
4. Назовите характерные черты исследования, как вида деятельности.
5. Валидность данных в исследовании проблем менеджмента.
6. Системный подход к исследованию: сущность, проблемы использования.
7. Использование стратегии этнографии в изучении проблем менеджмента.
8. Назовите характерные черты исследования как вида деятельности.
9. Охарактеризуйте более подробно один из исследовательских подходов.
10. Какие философские концепции Вам известны? Охарактеризуйте кратко каждую из них.
11. Какие подходы научного познания Вам известны? Назовите достоинства и недостатки индуктивного и дедуктивного приемов. Ответ сопровождайте примерами.
12. Назовите достоинства и недостатки таких приемов научного познания, как индукция и дедукция.
13. Перечислите достоинства и недостатки методов исследования с точки зрения требований к квалификации участников исследовательского процесса.
14. Каковы основные причины выбора исследователями частично структурированных и неструктурированных интервью?

15. Какие основные вопросы необходимо рассмотреть при планировании частично структурированных и неструктурированных интервью?
16. Какие основные навыки нужно развить в себе для эффективного проведения частично структурированных и неструктурированных интервью?
17. Дайте определение четырем типам шкал и укажите типы информации, заключенные в каждой из них.
18. Какими недостатками может обладать используемая шкала измерений?
19. С чего начинается первичная обработка данных, полученных в гуманитарных исследованиях?
20. Опишите процедуру построения частотных распределений качественных признаков
21. Каковы особенности построения частотных распределений признаков, измеренных по шкале отношений и шкале интервальной?
22. Как обрабатываются открытые признаки?
23. От чего зависит использование того или иного коэффициента корреляции?
24. Приведите примеры признаков, между которыми, по Вашему мнению, существует обратная связь.
25. Проанализируйте причины частого использования таблиц сопряженности. Каковы ограничения их применения?

Задания № 3

1. Вы работаете в одной из исследовательских фирм, получившей заказ от 11 крупных российских компаний на проведение телефонного анкетирования, цель которого — описать и объяснить взаимосвязь между стилем жизни потребителей, их убеждениями и покупательскими предпочтениями. Напишите вводную часть интервью, с которой респонденты знакомятся, прежде чем начинают отвечать на вопросы анкеты.
2. По поручению Департамента занятости населения региона Вы исследуете, как продолжительное пребывание человека в статусе безработного влияет на его систему ценностей. Исполнительные: органы власти намерены использовать результаты Вашего исследования в своей кампании, направленной на информирование населения региона о негативных последствиях пребывания в статусе безработного. Центр занятости предоставил Вам список имен и адресов людей, которые длительное время имеют статус безработного и с которыми он поддерживает контакт более шести последних месяцев. Напишите сопроводительное письмо, предваряющее анкету.
3. Вы проводите презентацию своего исследовательского проекта для группы менеджеров нефтеразведывательной компании с целью получить

доступ в эту компанию для проведения исследования. При описании методологии предполагаемого исследования вы рассказали о подготовке к анкетированию и, в частности, о проведении пилотного анкетирования. В последовавшей за Вашим выступлением дискуссии один из менеджеров подверг сомнению целесообразность проведения пилотного анкетирования и просит Вас обосновать его необходимость, утверждая, что в условиях дефицита времени пилотное анкетирование проводить не следует. Перечислите аргументы, которые убедили бы Вашего оппонента в Вашей правоте.

4. Вас интересует, насколько изменилась работа банковских менеджеров за последние 10 лет. Ваш план исследования предполагает проведение структурированных интервью с менеджерами, работающими на менеджерских должностях в банковском секторе 10 и более лет. Вас спрашивают Ваши коллеги почему Вы считаете, что собранные Вами данные будут в такой же степени валидными, что и данные, собранные в рамках опроса при помощи анкетирования: каков будет Ваш ответ?

5. Составьте перечень проблем, для изучения которых наиболее применим контент-анализ.

6. Составьте бланк контент-анализа для анализа сообщений, получаемых абонентами сотовых телефонов в бесплатной рассылке.

7. Сделайте подборку документов, предназначенных для контент-анализа, Выделите в подобранных Вами материалах: 1) категории анализа (смысловые единицы); 2) единицы анализа текста; 3) единицы счета. Продумайте и обоснуйте варианты кодирования информации.

8 Проведите контент-анализ фрагментов текстового источника: — выступления губернатора (руководителя и Т. П.): — современных популярных песен; — должностных инструкций; — документов СМК или иное

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

| | |
|---|-----------------------------------|
| Научная специальность: | <i>5.2.6 Менеджмент</i> |
| Направленность (профиль) подготовки: | <i>Предпринимательство</i> |
| Форма обучения: | <i>очная</i> |
| Срок освоения по данной программе: | <i>3 года</i> |
| Год набора: | <i>2024</i> |

Москва 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Менеджмент» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков об управлении организациями как особой разновидности профессиональной деятельности человека.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие ряда практических навыков и умений, позволяющих впоследствии принимать участие в подготовке оптимальных управленческих решений в области развития управления знаниями, теории и практики формирования команд, построения обучающейся организации, управления рисками.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6 Менеджмент.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Менеджмент» является формирование у аспиранта профессиональных компетенций и развитие навыков профессиональной деятельности по управлению организациями и организационному развитию.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоить категориальный аппарат современных теорий управления; формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об управлении организациями и необходимости организационных изменений;
- овладеть методологией, инструментарием и технологиями профессиональной деятельности в сфере управления организациями и организационного развития;
- формировать навыки практического применения в профессиональной деятельности современных подходов российской и зарубежной теории и практики управления и организационного развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

| Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей)) | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | Формы образовательной деятельности |
|---|--|---|--|---|
| РД-2 Формирование у аспиранта, способности к критическому анализу и оценке современных тенденций в управлении организацией и использовании положений теории управления и организационного развития при проведении научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> • современные научные школы управления и теории организационных изменений, историю их развития | <ul style="list-style-type: none"> • использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий управления и организационного развития | <ul style="list-style-type: none"> • осмысления и изложения современных научных теорий управления и организационного развития; • критического анализа уровня разработанности современных научных теорий управления и организационного развития | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) | | Самостоятельная работа | ТКУ/балл Форма ПА |
|---|---|---------------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Занятия семинарского типа | | |
| Семестр 1 | | | | |
| Тема 1. Сущность и содержание теории управления | 4 | 4 | 30 | Ответы на занятии семинарского типа/ 5 |
| Тема 2. Эволюция управленческой мысли | 2 | 4 | 30 | Ответы на занятии семинарского типа / 5 |
| Тема 3. Основные функции и методы управления | 2 | 4 | 28 | Ответы на занятии семинарского типа / 5 |
| Всего за Семестр 1: час. | 8 | 12 | 88 | 15 |
| Всего: час. | | | | |
| Контроль | - | | | |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 108 | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 3 | | | |
| Семестр 2 | | | | |
| Тема 4. Организационные структуры управления | 2 | 4 | 16 | Ответы на занятии семинарского типа / 5 |
| Тема 5. Управление изменениями | 4 | 4 | 16 | Ответы на занятии семинарского типа / 5 |
| Тема 6. Специальные виды управления | 2 | 4 | 20 | Ответы на занятии семинарского типа / 5 |
| Всего за Семестр 2: час. | 8 | 12 | 52 | 15 |
| Всего: час. | 16 | 24 | 140 | 100 (ТКУ30+ПА70) |
| Контроль | | | | Экзамен |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 72 | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 2 | | | Экзамен |
| Всего за курс | - | | | |

| | |
|---|------------|
| Объем дисциплины (в академических часах) | 180 |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 5 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и содержание теории управления.

Системный подход в науке управления. Сущность управления социально-экономическими системами. Управление. Объект и предмет теории управления. Организация. Менеджмент. Менеджер. Содержание профессии менеджера. Основные категории теории управления. Управленческий труд и его характеристика. Классификация управленческих работников. Новая парадигма управления.

Тема 2. Эволюция управленческой мысли

Эволюция управленческой мысли до начала XX века. Классическое направление менеджмента. Школа научного менеджмента. Административная школа. Бюрократическая школа. Гуманитарное направление менеджмента. Школа человеческих отношений. Школа наук о поведении. Школа количественных методов. Системный подход к менеджменту. Процессный подход к менеджменту. Ситуационный подход к менеджменту. Развитие отечественной теории управления. Современные подходы и концепции управления.

Тема 3. Основные функции и методы управления

Система функций управления. Планирование в системе управления. Цели организации. Внешняя среда организации. Основные виды планирования. Организация как функция управления. Внутренняя среда организации. Мотивация в управлении. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль как функция управления. Виды и принципы управленческого контроля. Экономические, организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления.

Тема 4. Организационные структуры управления

Понятие организационной структуры. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Типовые организационные структуры управления. Бюрократические и адаптивные организационные структуры. Процесс проектирования организационной структуры управления. Основные организационно-правовые формы.

Тема 5. Управление изменениями

Жизненный цикл организации. Модели жизненного цикла организации Ларри Грейнера и Ицхака Адизеса. Организационное развитие. Этапы организационного развития. Организационные изменения. Виды организационных изменений. Основные направления организационных изменений. Эффективность организационной структуры управления предприятием применительно к рыночным условиям хозяйствования.

Тема 6. Специальные виды управления

Стратегическое управление. Управление проектами. Управление инновациями. Управление персоналом. Управление знаниями. Управление рисками.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятиях семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Менеджмент» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Менеджмент» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Менеджмент» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Тема 1. Сущность и содержание теории управления | Сущность управления социально-экономическими системами. Содержание профессии менеджера. | Работа с научно-методической и учебно-методическими | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------------------|
| | Основные категории теории управления. Управленческий труд и его характеристика. Классификация управленческих работников. Новая парадигма управления. | материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | |
| <i>Тема 2. Эволюция управленческой мысли</i> | Эволюция управленческой мысли до начала XX века. Школа количественных методов. Системный подход к менеджменту. Процессный подход к менеджменту. Ситуационный подход к менеджменту. Развитие отечественной теории управления. Современные подходы и концепции управления. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 3. Основные функции и методы управления</i> | Цели организации. Внешняя среда организации. Основные виды планирования. Внутренняя среда организации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Виды и принципы управленческого контроля. Экономические, организационно- | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------------------|
| | распорядительные и социально-психологические методы управления. | социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | |
| <i>Тема 4. Организационные структуры управления</i> | Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Бюрократические и адаптивные организационные структуры. Процесс проектирования организационной структуры управления. Основные организационно-правовые формы. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 5. Управление изменениями</i> | Этапы организационного развития. Виды организационных изменений. Основные направления организационных изменений. Эффективность организационной структуры управления предприятием применительно к рыночным условиям хозяйствования. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно- | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | |
| Тема 6. Специальные виды управления | Управление проектами. Управление инновациями. Управление персоналом. Управление знаниями. Управление рисками. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Иванова, Т. Ю.* Теория менеджмента. Синергетический менеджмент: учебник для вузов / Т. Ю. Иванова, Э. М. Коротков, В. И. Приходько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04857-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537672>

2. *Коротков, Э. М.* Менеджмент: учебник для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07327-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510549>

3. *Мальцева, С. В.* Инновационный менеджмент: учебник для вузов / С. В. Мальцева; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17988-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535842>

4. Малюк, В. И. Производственный менеджмент: учебник для вузов / В. И. Малюк. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07364-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538939>

5. Менеджмент: учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.]; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17696-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535840>

6. Теория менеджмента: учебник для вузов / Л. С. Леонтьева [и др.]; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15568-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535846>

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Исследование систем управления: учебник для вузов / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8384-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535888>

2. Организационные процессы: учебник для вузов / А. Н. Петров [и др.]; ответственный редактор А. Н. Петров. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545083>

3. Розанова, Н. М. Корпоративное управление: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02854-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536762>

4. Теория управления: учебник для вузов / Н. И. Астахова [и др.]; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6671-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535897>

5. Управление человеческими ресурсами: учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.]; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535753>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|----------|---|---|
| 1. | Сообщество менеджеров Executive.ru | https://www.e-xecutive.ru/ |
| 2. | UnitLMS - платформа для обучения сотрудников | https://unitlms.ru |
| 3. | Центр дополнительного образования «Элитариум» | http://www.elitarium.ru/management/ |

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)
- электронно-библиотечная система:**
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>
- учебно-методические материалы:**
- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.
- библиотечные фонды:**
- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Ответы на занятия семинарского типа | Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако |

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|--|
| | | сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения |

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Сущность и содержание теории управления

1. Дайте определение понятия «управление».
2. Кого можно называть менеджером?
3. Приведите примеры видов менеджмента исходя из отраслевой и функциональной специфики.

Тема 2. Эволюция управленческой мысли

1. Приведите классификацию научных направлений и школ менеджмента.
2. В чем заключалось развитие менеджмента в рамках школы человеческих отношений?
3. Каковы современные направления менеджмента?

Тема 3. Основные функции и методы управления

1. Перечислите основные функции менеджмента.
2. Назовите методы менеджмента.
3. Назовите элементы внешней и внутренней среды организации.

Тема 4. Организационные структуры управления

1. Объясните смысл фразы «организовать деятельность группы людей».
2. Перечислите различия бюрократических и адаптивных организаций.
3. Приведите примеры возможных барьеров в ходе делегирования полномочий.

Тема 5. Управление изменениями

1. Назовите этапы жизненного цикла организации по И. Адизесу.
2. Обоснуйте необходимость постоянных организационных изменений современной организации.
3. Приведите примеры наиболее востребованных направлений организационного развития современной компании.

Тема 6. Специальные виды управления

1. Дайте определения миссии и видения организации.

2. Каковы основные задачи инновационного менеджмента?
3. В чем суть концепции управления знаниями?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Кандидатский экзамен состоит из двух частей. Часть 1 заключается в самостоятельном написании концепции диссертационного исследования, часть 2 – в выполнении тестовых заданий в учебной аудитории | <p>Оценка за кандидатский экзамен складывается из суммы баллов за концепцию диссертационного исследования и тестовые задания</p> <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>концепции диссертационного исследования: 30-0 баллов</p> <p>Тестовые задания: 30-0 баллов</p> <p>Оценка за кандидатский экзамен с учетом суммы баллов за концепцию диссертационного исследования и тестовые задания</p> <p>70-60 (отлично)</p> <p>59-50 (хорошо)</p> <p>49-40 (удовлетворительно)</p> <p>39-0 (неудовлетворительно)</p> |

Описание критериев оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена (1 ЧАСТЬ).

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Концепция диссертационного исследования | <p>30 – содержание концепции полностью соответствует ее наименованию, тема полностью раскрыта, объем и структура концепции соответствуют установленным требованиям, материал излагается логично, лаконично, аргументированно</p> <p>29-20 – содержание концепции соответствует ее наименованию, тема в целом раскрыта, объем и структура концепции соответствуют установленным требованиям, материал излагается логично, аргументированно, имеются фактологические ошибки</p> |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------------------|---|
| | <p>19-10 - содержание концепции соответствует ее наименованию, тема в целом раскрыта, объем и структура концепции соответствуют установленным требованиям, материал излагается в целом логично, аргументация отсутствует либо носит явно ошибочный характер, имеются концептуальные ошибки</p> <p>9-0 – содержание концепции соответствует ее наименованию, тема раскрыта не в полной мере, объем и структура концепции в целом соответствуют установленным требованиям, аргументация отсутствует либо носит явно ошибочный характер, имеются концептуальные ошибки, наличие явных признаков заимствования чужого материала</p> |

Требования по оформлению и содержанию концепции диссертационного исследования

Концепция диссертационного исследования является одной из форм текущего контроля успеваемости при проведении кандидатского экзамена по дисциплине Теория управления, и предназначено для оценки сформированности результата обучения по дисциплине (Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений). Концепция представляет собой индивидуальную самостоятельную письменную работу аспиранта по закреплённой за ним теме по дисциплине. Объем концепции составляет 3-5 страниц (14 шрифт Times New Roman, 1,0 интервал). Наличие титульного листа не предусмотрено.

Структура концепции:

1. Фамилия, имя, отчество аспиранта,
2. Научная специальность, и пункты паспорта
3. Номер группы аспиранта,
4. Тема диссертационного исследования
5. Актуальность темы исследования - это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы. Обоснование актуальности исследования - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе познания.
6. Степень научной проработанности проблемы, краткий перечень пробелов

в области, которая подвергается исследованию. В работе можно перечислить авторов, которые изучали упомянутые проблемы ранее, косвенно и прямо касающиеся предмета исследования.

7. Цель исследования - это тот научный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Цель исследования формулируется в терминах результата, а не процесса.
8. Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Как правило, различают три группы задач, которые связаны с: выявлением сущностных признаков и критериев изучаемого явления или процесса; обоснованием способов решения проблемы; формулированием ведущих условий обеспечения эффективного решения проблемы. Формулирование (содержание) задач должно отражать проблемы, решение которых даст результаты, обладающие признаками научной новизны.
9. Объект исследования - это то, что будет взято автором для изучения и исследования. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?
10. Предмет исследования - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, взаимосвязи, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что именно изучается?
11. Методологическая и теоретическая основа исследования — это способы и приёмы, используемые для изучения объекта и предмета в диссертационном исследовании, те теории и знания, которые послужат основой для написания диссертации.
12. Информационная база исследования - это список самых разнообразных источников, из которых получено всё содержимое исследования, за исключением тех, которые были созданы самим автором.
13. Предполагаемая научная новизна исследования. Научная новизна предполагает исследование не изученных полностью вопросов и путей их разрешения или предложение новаторского способа решения какой-то проблемы. Основанием для ее оценки служат уже имеющиеся в науке исходные данные и показатели
14. Предполагаемая теоретическая и практическая значимость исследования - критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность, а так же их теоретическое значение
15. Структура работы. Предполагаемое краткое содержание основных аспектов диссертационного исследования.

Задача аспиранта при написании концепции – изложить собственное видение рассматриваемой проблемы, с целью продемонстрировать способность к критическому анализу и оценке научных достижений. Поэтому

содержание концепции не предполагает цитирование работ других авторов, наличие сносок, схем, таблиц, рисунков, иных графических объектов и списка литературы. При написании концепции следует использовать научную терминологию, придерживаться научного стиля изложения материала, по возможности точно и полно объяснить факты, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять закономерности и т.д. При написании концепции не допускается заимствование чужого материала.

Концепцию следует загрузить в LMS в виде файла в формате PDF, размером не более 5 мегабайт в установленные деканатом сроки.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена (1 ЧАСТЬ)

| № п/п | Задания для проведения промежуточной аттестации | Результаты обучения |
|--|--|---------------------|
| Концепция диссертационного исследования | | |
| 1. | Компетентностный подход в проектном управлении организацией | РД-2 |
| 2. | Личностно-ориентированный подход к управлению инновационным развитием организации с применением творческого инструментария | РД-2 |
| 3. | Управление рисками оппортунизма при реализации проектов государственно-частного партнерства | РД-2 |
| 4. | Социально-психологические аспекты управления человеческими ресурсами в процессе перехода к новому технологическому укладу | РД-2 |
| 5. | Управление кадровым потенциалом органов местного самоуправления | РД-2 |
| 6. | Управление мотивацией персонала инновационных организаций | РД-2 |
| 7. | Применение технологий искусственного интеллекта в системе корпоративного управления | РД-2 |
| 8. | Компетентностный инструментарий управления персоналом органов публичного управления в условиях цифровой трансформации | РД-2 |
| 9. | Совершенствование управления организационным поведением в организациях | РД-2 |
| 10. | Отраслевые особенности угроз кадровой безопасности в высшей школе и технологии противодействия им | РД-2 |
| 11. | Инновационные технологии антикризисного управления персоналом | РД-2 |
| 12. | Человеческий фактор и его влияние на процесс разработки и реализации управленческих решений | РД-2 |

| № п/п | Задания для проведения промежуточной аттестации | Результаты обучения |
|-------|---|---------------------|
| 13. | Инновационные технологии стимулирования как фактор обеспечения роста качества продукции | РД-2 |
| 14. | Управление персоналом в системе менеджмента качества организации | РД-2 |
| 15. | Проблемы инвестирования в человеческий капитал в целях приобретения дополнительных конкурентных преимуществ | РД-2 |
| 16. | Социально-ориентированная кадровая стратегия как одно из важных конкурентных преимуществ современной организации | РД-2 |
| 17. | Формирование, подготовка и развитие кадров управления как фактор развития организации | РД-2 |
| 18. | Управление карьерой и профессионально-должностным продвижением управленческих кадров в обеспечении развития организации | РД-2 |
| 19. | Методология корпоративной системы управления проектами | РД-2 |
| 20. | Цифровые технологии управления агробизнесом | РД-2 |
| 21. | Геоинформационные технологии в системе государственного управления АПК | РД-2 |
| 22. | Управление инновациями и инновационными проектами на основе цифровых технологий | РД-2 |
| 23. | Управление межотраслевыми и межхозяйственными взаимодействиями в цифровой аграрной экономике | РД-2 |
| 24. | Стратегии развития сельского хозяйства и агробизнеса | РД-2 |
| 25. | Тема концепции, отличная от приведенных выше, но соответствующая теме диссертационного исследования, утвержденного приказом | РД-2 |

Описание критериев оценочных материалов для проведения тестирования (2 ЧАСТЬ)

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|
| Итоговое тестирование представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий закрытого типа | Тестовые задания состоят из 30 вопросов, выполнение каждого вопроса оценивается в 1 балл |

**Время выполнения
итогового тестирования
– 60 минут:**

Задания закрытого
типа –вопросов по 1-2
мин. каждый

Декан факультета Менеджмент

Баранова И.П. __/____/____



ФИО

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»

| | |
|---|-----------------------------------|
| Научная специальность: | <i>5.2.6 Менеджмент</i> |
| Направленность (профиль) подготовки: | <i>Предпринимательство</i> |
| Форма обучения: | <i>очная</i> |
| Срок освоения по данной программе: | <i>3 года</i> |
| Год набора: | <i>2024</i> |

Москва 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике организации образовательного процесса в вузах, особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов – преподавателей высшей школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6. Менеджмент, профиль Предпринимательство

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике организации образовательного процесса в высшей школе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области педагогики высшей школы, формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об организации образовательного процесса в современных вузах;
- овладение системой знаний о высшем образовании,
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики высшей школы;
- овладение современными технологиями в сфере организации образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере педагогики высшей школы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

| Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей)) | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | Формы образовательной деятельности |
|--|--|--|--|---|
| РД-3 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний о современной педагогике высшей школы; закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта | <ul style="list-style-type: none"> • современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в современных вузах | <ul style="list-style-type: none"> • использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в современных вузах | <ul style="list-style-type: none"> • осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах; • критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |
| РД-4 Готовность применять методологию, инструментарий и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации); | <ul style="list-style-type: none"> • методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах | <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах; • излагать полученные результаты научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах, докладах, дискуссиях | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного о результативного научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |
| РД-5 | <ul style="list-style-type: none"> • направления и | <ul style="list-style-type: none"> • применять | <ul style="list-style-type: none"> • педагогической | <u>Контактная</u> |

| Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей)) | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | Формы образовательной деятельности |
|--|---|---|---|--|
| Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в собственной педагогической деятельности | формы внедрения результатов научного исследования в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; • содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам | результаты научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах; | деятельности по реализации программ обучения в высшей школе по преподаваемому профилю; • практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах по преподаваемому профилю; | <u>работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) | | Самостоятельная работа | ТКУ/балл Форма ПА |
|--|---|---------------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Занятия семинарского типа | | |
| <i>Тема 1. Вводная лекция. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.</i> | 1 | 1 | 20 | Ответы на занятии семинарского типа/ 6 |
| <i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i> | 2 | 4 | 35 | Ответы на занятии семинарского типа / 6 |
| <i>Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе</i> | 0 | 1 | 16 | Ответы на занятии семинарского типа / 6 |
| <i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.</i> | 0 | 1 | 20 | Ответы на занятии семинарского типа / 6 |
| <i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе.</i> | 1 | 1 | 5 | Ответы на занятии семинарского типа / 6 |
| Всего: час. | 4 | 8 | 96 | 100 (ТКУ30+ПА70) |
| Контроль | - | | | Зачет |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 108 | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 3 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.

Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики высшей школы.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Связь педагогики высшей школы с другими науками.

Структура современной педагогической науки.

Методы педагогики высшей школы.

Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.

Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.

Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения.

Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.

Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Организация воспитания в высшей школе. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.

Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.

Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Учебно – методическая деятельность преподавателя высшей школы. Научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе.

Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Модели организации общения в высшей школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Педагогика высшей школы» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения

аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Педагогика высшей школы» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|--|---|--|-------------------------------------|
| <i>Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.</i> | Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики высшей школы. Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i> | Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. . Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. И Организация контроля педагогического процесса в высшей школе. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе</i> | Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Организация воспитания в высшей школе. Функции и методы воспитания. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------------------|
| | | Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | |
| <i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.</i> | Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе. | . Модели организации общения в высшей школе. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|-------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| | | семинарского типа | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>

Дополнительная литература:

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>

7. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|----------|--|---|
| 1. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) | https://obrnadzor.gov.ru/ |
| 3. | Журнал «Современная конкуренция» | http://www.moderncompetition.ru/ |
| 4. | Статистика российского образования | http://stat-edu.ru/dashboard/1 |
| 5. | Федеральный центр образовательного законодательства | http://www.lexed.ru |
| 6. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 7. | Журнал «Вестник образования России» | http://www.vestniknews.ru |
| 8. | Национальные проекты России | https://национальныепроекты.рф/ |

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- ***библиотечные фонды:***

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Оценка ответов на занятиях семинарского типа | <p>Технология оценки работы на занятии семинарского типа:</p> <p>«6» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>«5-4» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>«3-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.
2. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
3. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
4. Информационно–коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
5. Дистанционное обучение в вузе.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| <p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий в области педагогики высшей школы и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о педагогике высшей школы как науке;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями организации педагогической деятельности в сфере высшего образования в рамках преподаваемых дисциплин;</p> <p>Задание №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований и современных подходов организации педагогического процесса.</p> | <p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-25 баллов</p> <p>Задание 2: 0-25 баллов</p> <p>Задание 3: 0-20 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</p> <p>100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Раскройте основные цели и задачи педагогики высшей школы.
2. Дайте характеристику основным категориям педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Раскройте понятие методологии педагогической науки. Дайте характеристику ведущим методологическим подходам педагогики высшей школы.
5. Охарактеризуйте Методы педагогических исследований.

Задания № 2

1. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации обще дидактических принципов в системе высшего образования. Охарактеризуйте какие принципы обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и

специализации.

2. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика.

3. Охарактеризуйте какие методы обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации.

4. Средства обучения в дидактике высшей школы. Охарактеризуйте какие средства обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации.

5. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.

6. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции. Приведите тематику лекционных занятий по конкретной дисциплине в Вашей предметной области.

7. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Особенности организации семинарских занятий в Вашей предметной области. Приведите тематику лекционных занятий.

8. Технология модульного обучения в вузе. Дайте её характеристику и возможности применения в Вашей предметной области.

9. Информационные технологии обучения.

10. Организация дистанционного обучения.

11. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов. Охарактеризуйте Методы и формы контроля обучения в Вашей предметной области.

Задания №3

1. Учет типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза. Предложите свои подходы к повышению эффективности процесса обучения современных студентов (на примере своей предметной области преподавания)

2. Дайте общую характеристику психолого-педагогическим требованиям к преподавателю высшей школы. Охарактеризуйте свои педагогические способности, профессионально – значимые качества. Что требует дальнейшего развития и возможной коррекции?

3. Охарактеризуйте структуру профессиональной деятельности преподавателя. Покажите специфику профессиональной деятельности в своей предметной области.

4. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.

5. Дайте характеристику слагаемым педагогической культуры.

6. Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения. Приведите свои способы противодействия профессиональному выгоранию.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

| | |
|---|-----------------------------------|
| Научная специальность: | <i>5.2.6 Менеджмент</i> |
| Направленность (профиль) подготовки: | <i>Предпринимательство</i> |
| Форма обучения: | <i>очная</i> |
| Срок освоения по данной программе: | <i>3 года</i> |
| Год набора: | <i>2024</i> |

Москва 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 5 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 7 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на усовершенствование и углубление знаний и умений в области профессионального иностранного языка для подробного изучения иноязычной научной литературы в сфере специализации и для ведения научных исследований и представления их результатов на изучаемом иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6. Менеджмент.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в части совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствующей области исследования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- расширение и совершенствование иноязычного категориального аппарата в соответствующей области исследования;
- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности, с учетом особенностей межкультурной коммуникации и особенностей используемого регистра;
- развитие специальных умений профессиональной письменной речи в части письменного изложения достигнутых результатов исследования в

соответствующей области и их критического осмысления;

- совершенствование умений выстраивания устной публичной речевой коммуникации в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;

- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

| Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей)) | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| РД-1 формирование у аспиранта категориальной и терминологической базы в соответствующей сфере научно-исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • систему терминов на иностранном языке в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • русскоязычные эквиваленты иноязычных терминов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять термины на английском языке с приведением соответствующих примеров; • находить соответствующее эквивалентное значение иноязычному термину при работе с иноязычными текстами • составлять глоссарий; | <ul style="list-style-type: none"> • работы с иноязычными текстами в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; • адекватного перевода иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности на русский язык | <u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |
| РД-2 готовность осуществлять устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации и принципами публичного выступления | <ul style="list-style-type: none"> • правила устной иноязычной коммуникации; • основы межкультурной научной коммуникации; • правила устного публичного выступления | <ul style="list-style-type: none"> • вступать в устную иноязычную научную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с учетом межкультурных норм общения; • излагать полученные результаты научного исследования в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях; • выделять ключевые слова | <ul style="list-style-type: none"> • интерпретации иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с изложением их основных положений и их критического осмысления; • публичных выступлений на иностранном языке с изложением положений и результатов проведенной научно-исследовательской работы; • составления глоссария и словаря терминов | <u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |
| РД-3 готовность осуществлять письменную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно- | <ul style="list-style-type: none"> • правила письменной научной коммуникации; • стили и | <ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты своего исследования в письменном виде в зависимости от | <ul style="list-style-type: none"> • написания научных статей на английском языке; • письменной коммуникации в | <u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа |

| Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей)) | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | Формы образовательной деятельности |
|---|---|--|--|------------------------------------|
| исследовательской деятельности, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации на иностранном языке | регистры общения; • правила написания аннотаций и научных статей на иностранном языке; • основные каналы научной коммуникации | цели, стиля и регистра коммуникации; • находить каналы научной коммуникации в соответствии с поставленной целью | соответствии со стилем общения; • работы с избранными каналами научной коммуникации | <u>Самостоятельная работа</u> |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) | | Самостоятельная работа | Форма ТКУ Форма ПА/ балл |
|---|---|---------------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Занятия семинарского типа | | |
| <i>Тема 1. Сущность и содержание понятия «предпринимательство».</i> | | 5 | 40 | Ответы на занятии семинарского типа/ 5 |
| <i>Тема 2. Организация как система.</i> | | 5 | 40 | Ответы на занятии семинарского типа / 5 |
| <i>Тема 3. Культура предпринимательства.</i> | | 5 | 40 | Ответы на занятии семинарского типа / 5 |
| <i>Тема 4. Диссертационное исследование</i> | | 5 | 40 | Доклад-презентация/15 |
| Всего: час. | | 20 | 160 | 100 (ТКУ30+ПА70) |
| Контроль | - | | | Экзамен |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 180 | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 5 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и содержание понятия «предпринимательство».

Предпринимательство в классических экономических теориях. Типология предпринимательства. Создание предпринимательской среды. Субъекты предпринимательской деятельности.

Тема 2. Организация как система.

Индивидуальные предприниматели. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Создание собственного дела. Стартапы. Бизнес-планирование.

Тема 3. Культура предпринимательства.

Природа и сущность культуры предпринимательства. Предпринимательская этика и этикет. Предпринимательская тайна. Коммерческая тайна. Предпринимательский риск. Прекращение предпринимательских отношений.

Тема 4. Диссертационное исследование.

Сфера научных интересов. Название, цель и задачи диссертационного исследования. Научная новизна и практическая значимость. Ожидаемые результаты исследования. Методология исследования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Иностранный язык» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы на иностранном языке.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и

навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего

зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать

на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться

с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных

и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение

и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Иностранный язык» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к экзамену.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <i>Тема 1. Сущность и содержание понятия «предпринимательство».</i> | Субъекты предпринимательской деятельности | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 2. Организация как система.</i> | Стартапы. Бизнес-планирование. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|--|---|--|-------------------------------------|
| | | интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | |
| <i>Тема 3. Культура предпринимательства.</i> | Коммерческая тайна. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 4. Диссертационное исследование</i> | Ожидаемые результаты исследования. Методология | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами. Подготовка | Доклад-презентация |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|-------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| | | доклада-презентации. | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1): учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18420-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534970>
2. Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1—B2): учебник для вузов / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08395-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541325>

Дополнительная литература:

1. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18198-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534518>
2. Акимова, О. А. Английский язык для предпринимателей. English for entrepreneurs (B1-B2): учебное пособие для вузов / О. А. Акимова, И. В. Горшкова, Н. Э. Шарабарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17295-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544956>
3. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities: учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495160>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) | https://obrnadzor.gov.ru/ |
| 3. | The enterprises project | https://enterpriseproject.com/ |
| 4. | Chron | https://smallbusiness.chron.com/ |
| 5. | Organizational change done right | https://www.tinypulse.com/blog/3-examples-of-organizational-change-and-why-they-got-it-right |
| 6. | International Journal of Organizational Analysis | https://www.emeraldgroupublishing.com/journal/ijoa?id=ijoa |
| 7. | Journal of Change Management | https://www.tandfonline.com/journals/rjcm20 |

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
 - GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
 - Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
 - Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)
- электронно-библиотечная система:**
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 - Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
 - Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
 - Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
 - Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
 - справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- **библиотечные фонды:**
- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Наименование оценочного средства | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Оценка участия в занятии семинарского типа | Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «5-4» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Шкала и критерии оценки |
|-------|----------------------------------|--|
| | | <p>рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>«3-2» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>«1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p> <p>«0» - не принимает никакого участия в работе группы</p> |
| 2 | Доклад-презентация | <p>15-10 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 7 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>9-4– доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 7 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>3-2 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, менее 7 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, количество слайдов не соответствует требованиям.</p> <p>0 - докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Speak about subjects of entrepreneurship, provide their brief characteristics.

4. Characterize Russian entrepreneurship environment. Say how we can improve it and make it more attractive.
5. Speak about stages of a start-up development.
6. Speak about the importance of entrepreneurship culture.

Примерные темы для доклада-презентации определяются самими аспирантами, поскольку доклад-презентация имеет непосредственное отношение к их научной работе и диссертации. Задача аспиранта-рассказать о своем научном исследовании на английском языке в соответствии с планом высказывания:

- ✓ Your research: its name, goals, tasks, relevance, key points.
- ✓ Why did you chose to research this field?
- ✓ Speak about possible challenges and problems while researching. Where can the findings of your research be applied?
- ✓ What will be the contribution of your study to your sphere of knowledge? What theoretical and practical aspects of your subject will you focus on?
- ✓ Can you briefly outline the structure of your future paper?
- ✓ What are recent developments in your field?
- ✓ Is your research work interdisciplinary?
- ✓ What methods do you plan to use in your work?
- ✓ Do you use experiments in it?
- ✓ What is of special interest for you?
- ✓ What are the basic principles of your research work?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|--|---|
| Кандидатский экзамен представляет собой выполнение двух частей разных заданий. Часть 1: 1) письменный перевод иноязычного текста по специальности аспиранта на русский язык. Текст является оригинальным, неадаптированным, имеет научный стиль изложения, объем текста-1800п.зн. 2) письменные ответы на английском языке на вопросы | Часть 1 кандидатского экзамена (ПА)– 35 баллов Часть 2 кандидатского экзамена (ПА) – 35 баллов Суммарное количество баллов за 1 и 2 часть кандидатского экзамена 70-60 (отлично) - перевод правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использована профессиональная терминология. Грамматические ошибки отсутствуют. Аспирант демонстрирует глубокое понимание прочитанного текста и умеет изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено успешно. 59-50 (хорошо) - перевод в целом правильный, |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|--|--|
| <p>по тексту, 5 вопросов, объем ответа по каждому вопросу - 180-200 слов.</p> <p>Часть 2:</p> <p>Выполнение компьютерного тестирования – 35 вопросов, 60 минут</p> | <p>ответы на вопросы логически выстроены, использовано достаточно профессиональной терминологии. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. В целом аспирант демонстрирует общее понимание прочитанного текста и может изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено достаточно успешно.</p> <p>49-40 (удовлетворительно) - перевод в целом правильный, ответы на вопросы не вполне логически выстроены, использована ограниченная профессиональная терминология. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант демонстрирует только общее понимание прочитанного текста и может изложить на русском языке только наиболее общие положения. Тестирование выполнено наполовину.</p> <p>39-0 (неудовлетворительно) - перевод неправильный, в ответах на вопросы профессиональная терминология отсутствует. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант не понимает прочитанного текста и не может изложить его на русском языке. Тестирование не выполнено.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Часть 1

1. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

For approximately three decades now, the mergers and acquisitions² literature has paid increasing attention to the human side of acquisitions (e.g. Sarala et al., 2019). This has encouraged researchers and practitioners alike to consider acquisitions as softer, human processes (Cartwright & Cooper, 1995). A typology of post-acquisition integration as the combination of task and human aspects (Birkinshaw et al., 2000) has become increasingly influential, and acquisition scholars have identified problems in sociocultural integration as a key cause for acquisition failures (e.g. Datta, 1991; Marks & Mirvis, 2011; Raitis et al., 2018). Within this body of literature, acquisition scholars have looked into how emotions play a role, for example, with regard to managers' emotional reactions, collective emotion regulation, employee behaviour, organizational culture and attitudes toward change (Clarke & Salleh, 2011; Durand, 2016; Fink & Yolles, 2015; Gunkel et al., 2015; Reus, 2012).

Despite the growing body of literature, acquisition results remain unsatisfactory, indicating the need to understand post-acquisition integration dynamics (e.g. Graebner et al., 2017). In particular, the discussion on emotions remains relatively inconsistent and undertheorized (Reus, 2012; Zagelmeyer et al., 2016). Unfortunately, previous acquisition research largely considers emotions to be problematic, causing poor organizational outcomes. Accordingly, most existing studies focus on negative emotions (Graebner et al., 2017). In contrast, a focus on positivity could greatly enrich understanding (Stahl et al., 2013), because acquisition-related emotions can also be positive and can have positive outcomes (e.g. Harikkala-Laihinien et al., 2018). For example, positivity can help strengthen employee identification with the post-acquisition organization (Raitis et al., 2017; Zagelmeyer et al., 2016).

Answer the questions below in English. Write 180-200 words for each question.

- 1) What is the text about? Write a summary.
- 2) Write if you agree or disagree with the ideas in the text. Explain why.
- 3) How can this publication contribute to your research?
- 4) What are current Russian trends in your research field?
- 5) What are current global trends in your research field?

Часть 2

1. Choose one of the principles which is NOT applied in the strategic sport management process

- A) Strategy planning
- B) Strategy analysis
- C) Strategy implementation
- D) Strategy evaluation

2. Choose the correct answer.

A framework for identifying and analyzing an organization's strengths, weaknesses, opportunities and threats is called _____

- A) SWOT analysis
- B) Stakeholder and customer needs analysis
- C) Competitor analysis
- D) Five forces analysis

3. Match the words to form collocations.

- 1) the line of
- 2) defensive
- 3) athletic

- a) alignment
- b) performance

c) scrimmage

4. Arrange the stages of developing loyalty programs for retaining athletes in sports management in logical order
 - A) Identify key factors that influence athletes' loyalty and retention within the sports organization.
 - B) Utilize multiple communication channels to engage athletes and build awareness about the program.
 - C) Create a framework that promotes long-term engagement and retention.
 - D) Regularly optimize the program to meet the evolving needs and preferences of athletes, ensuring sustained loyalty and retention.
 - E) Evaluate the impact of the program on athlete retention, performance, and overall satisfaction.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

| | |
|---|-----------------------------------|
| Научная специальность: | <i>5.2.6 Менеджмент</i> |
| Направленность (профиль) подготовки: | <i>Предпринимательство</i> |
| Форма обучения: | <i>очная</i> |
| Срок освоения по данной программе: | <i>3 года</i> |
| Год набора: | <i>2024</i> |

Москва 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «История и философия науки» ориентировано на получение аспирантами знаний об основных понятиях и категориях философии науки, об основных этапах развития науки, о важнейших концепциях и направлениях философии науки, об особенностях научного познания, о методах научного исследования, навыков критического анализа и оценки научных достижений, выбора и использования методов научного исследования, на формирование научного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6 Менеджмент.

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основных понятий и категорий истории и философии науки; ознакомление с основными этапами развития науки, с важнейшими направлениями и концепциями философии науки, с особенностями современной науки;
- выработка умений ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки;
- получение практического опыта критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

| Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей)) | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | Формы образовательной деятельности |
|--|--|---|---|---|
| РД-9 Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений, использованию научной методологии при проведении научных исследований, соблюдения этических норм научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и категории истории и философии науки, важнейшие направления и концепции философии науки, особенности современной науки | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки | <ul style="list-style-type: none"> • критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) | | Самостоятельная работа | ТКУ/балл Форма ПА |
|--|---|---------------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Занятия семинарского типа | | |
| <i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i> | 2 | 2 | 10 | Ответы на занятии семинарского типа/ 6 |
| <i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i> | 4 | 2 | 12 | Ответы на занятии семинарского типа / 6 |
| <i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i> | 2 | 1 | 10 | Ответы на занятии семинарского типа / 6 |
| <i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i> | 2 | 1 | 10 | Ответы на занятии семинарского типа / 6 |
| <i>Тема 5. Философская основа науки управления</i> | 2 | 2 | 10 | Ответы на занятии семинарского типа / 6 |
| Всего: час. | 12 | 8 | 52 | 100 (ТКУ30+ПА70) |
| Контроль | - | | | Экзамен |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 72 | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 2 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука в философском ракурсе

Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.

Тема 2. Философские проблемы научного знания

Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция.

Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук.

Важнейшие направления и концепции философии науки.

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века. Наука в эпоху Возрождения.

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития науки управления за рубежом. Основные этапы развития науки управления в России.

Тема 5. Философская основа науки управления

Наука управления как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний об управлении. Предмет науки управления. Объект науки управления. Система науки управления. Функции науки управления. Эмпирический уровень науки управления. Теоретический уровень науки управления. Философия как основание науки управления. Новизна научных исследований в управлении.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «История и философия науки» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности,

воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «История и философия науки» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| Тема 1. Наука в философском ракурсе | Понятие и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|--|---|--|-------------------------------------|
| | научного исследования. | социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | |
| <i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i> | Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i> | История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------------------|
| <i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i> | Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 5. Философская основа науки управления</i> | Наука управления как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний об управлении. Предмет науки управления. Объект науки управления. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489468>

Дополнительная литература:

2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>

3. Голубкова, Л. Г. Философия управления: учебное пособие для вузов / Л. Г. Голубкова, В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06589-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493369>

4. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488967>

5. Митрошенков, О. А. Философия управления: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493379>

6. Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493370>

7. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации: учебное пособие для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494593>

8. *Титов, В. Н.* Теория и история менеджмента: учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490123>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Электронная библиотека Института философии РАН | https://iphlib.ru/library |
| 2. | Национальная электронная библиотека | https://rusneb.ru |

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Оценка ответов на занятиях семинарского типа | Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «6-5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не |

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|---|
| | | выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения |

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Наука в философском ракурсе

1. Как разграничить предмет научного исследования от объекта?
2. Чем научное знание отличается от обыденного?
3. В чем заключаются особенности науки как деятельности?

Тема 2. Философские проблемы научного знания

1. Существует ли абсолютная истина?
2. Ограничены ли познавательные способности человека?
3. В чем заключаются особенности познавательной веры?

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

1. Какие выделяют подходы в периодизации науки?
2. Как происходило становление теоретического знания?
3. Какое влияние оказала арабская наука на развитие европейской науки?

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

1. Чем отличается классическая наука от неклассической?
2. Чем отличается неклассическая наука от постнеклассической?
3. Каковы особенности современной науки?

Тема 5. Философская основа науки управления

1. В чем выражаются особенности науки управления как социального института?
2. Каковы критерии научных знаний об управлении?
3. Как соотносятся между собой эмпирический и теоретический уровни науки управления?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| Экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего два задания, позволяющих оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки, уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности. | Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-35 баллов Задание 2: 0-35 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА 100-90 (отлично)- ответы правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 89-70 (хорошо)- ответы в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 69-50 (удовлетворительно) – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. 49-0 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные. |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Вопросы для кандидатского экзамена

1. Предмет истории и философии науки.
2. Основные понятия и категории философии науки.
3. Сущность и функции науки.
4. Наука как социальный институт.
5. Институционализация науки.
6. Научное сообщество.
7. Понятие и особенности научного знания.
8. Проблема рациональности.
9. Научное мировоззрение.
10. Научная картина мира.
11. Наука и культура.
12. Научное и вненаучное познание.
13. Наука и обыденное знание.
14. Бытие науки. Познание в структуре бытия.
15. Неявное знание.
16. Познание и практика.
17. Концепции истины.

18. Сознание как предмет научно-философской рефлексии.
19. Познавательные способности человека.
20. Формы, ступени, элементы знания.
21. Познавательная вера. Интуиция.
22. Структура и динамика научного знания.
23. Наука и материальное производство.
24. Научно-технический прогресс.
25. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе.
26. Проблема классификации наук.
27. Принципы научного исследования.
28. Категории научного исследования.
29. Функции научного исследования.
30. Важнейшие направления и концепции философии науки.
31. Проблема периодизации науки.
32. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности.
33. Накопление знаний в доисторические времена.
34. Наука и преднаука.
35. Научные знания на Древнем Востоке.
36. Наука в античную эпоху – общая характеристика. Становление теоретического знания.
37. Досократический период научного мышления.
38. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки.
39. Наука в Средние века.
40. Наука в эпоху Возрождения.
41. Классическая наука.
42. Первые научные программы.
43. Неклассическая наука.
44. Постнеклассическая наука.
45. Основные тенденции современной науки.
46. Наука и модернизация общества.
47. Постнормальная наука.
48. Основные этапы развития науки управления за рубежом.
49. Основные этапы развития науки управления в России.
50. Критерии научных знаний об управлении.
51. Предмет науки управления.
52. Объект науки управления.
53. Система науки управления.
54. Функции науки управления.

- 55. Эмпирический уровень науки управления.
- 56. Теоретический уровень науки управления.
- 57. Философия как основание науки управления.
- 58. Новизна научных исследований в управлении.
- 59. Методологические принципы познания.
- 60. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Формы и технологии управления собственным бизнесом в условиях цифровой трансформации»

Научная специальность: *5.2.6 Менеджмент*
Направленность *Предпринимательство*
(профиль) подготовки:
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной *3 года*
программе:
Год набора: *2024*

Москва 2025

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Формы и технологии управления собственным бизнесом в условиях цифровой трансформации» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Формы и технологии управления собственным бизнесом в условиях цифровой трансформации» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике исследования управленческой деятельности и ее цифровой трансформации.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере цифровой трансформации управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6. Менеджмент, и является элективной.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса программы обучения аспирантов.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Формы и технологии управления собственным бизнесом в условиях цифровой трансформации» является достижение планируемых результатов обучения, соотносенных с целью реализации образовательной программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике цифровой трансформации управленческой деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата современных теорий управления; формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний о цифровой трансформации предпринимательской деятельности;
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

| Результаты обучения по программе аспирантуры | Перечень планируемых результатов освоения дисциплины | | | Формы образовательной деятельности |
|--|---|---|--|---|
| | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | |
| РД-17 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний о цифровой трансформации предпринимательской деятельности; закрепление категориального аппарата современных теорий управления в научном лексиконе аспиранта; | <ul style="list-style-type: none"> • современные теории цифровой трансформации предпринимательской деятельности, история их развития; • методы цифровой трансформации управленческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных методов цифровой трансформации предпринимательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • осмысления и и изложения современных научных теорий цифровой трансформации предпринимательской деятельности; • критического анализа уровня разработанности современных научных подходов к цифровой трансформации предпринимательской деятельности | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |
| РД-18 Готовность применять методологию, инструментария и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности; (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации); | <ul style="list-style-type: none"> • методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи научного исследования цифровой трансформации предпринимательской деятельности; • применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в области цифровой трансформации предпринимательской деятельности; • излагать полученные результаты научного исследования в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного о результативного научного исследования в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |
| РД-19 Готовность | <ul style="list-style-type: none"> • направления и | <ul style="list-style-type: none"> • применять | <ul style="list-style-type: none"> • педагогической | <u>Контактная</u> |

| Результаты обучения по программе аспирантуры | Перечень планируемых результатов освоения дисциплины | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|---|--|--|
| | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | |
| аспиранта применять результаты научного исследования в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности в собственной педагогической деятельности | формы внедрения результатов научного исследования в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности; • содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности | результаты научных исследований в процессе преподавания в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности | деятельности по реализации программ обучения в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности; • практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере цифровой трансформации предпринимательской деятельности | <u>работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) | | Самостоятельная работа | ТКУ/балл Форма ПА |
|--|---|---------------------------|------------------------|--|
| | Лекции | Занятия семинарского типа | | |
| <i>Тема 1. Объекты и инструменты в системе управления собственным бизнесом</i> | 2 | 2 | 30 | Ответы на занятии семинарского типа, 5 |
| <i>Тема 2. Управление бизнесом на разных стадиях жизненного цикла предпринимательской деятельности</i> | 3 | 3 | 32 | Тренинг, 10 |
| <i>Тема 3. Особенности управления бизнесом в условиях цифровой трансформации</i> | 3 | 3 | 30 | Кейс, 15 |
| Всего: час. | 8 | 8 | 92 | 100 (ТКУ30+ПА70) |
| Контроль | - | | | Зачет |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 108 | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 3 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Объекты и инструменты в системе управления собственным бизнесом

Управление собственным бизнесом, как профессиональная деятельность предпринимателя. Объекты управления собственным бизнесом: бизнес-результаты, бизнес-ресурсы, бизнес-процессы и бизнес-коммуникации. Инструменты управления: Бизнес-моделирование, стратегия, тактика бизнеса. Предпринимательский селф-менеджмент.

Тема 2. Управление бизнесом на разных стадиях жизненного цикла предпринимательской деятельности

Управление бизнесом на разных стадиях: на предстартовой стадии; на стадии стартапа; на стадии конкурентной устойчивости бизнеса; на стадии прекращения участия в предпринимательской деятельности.

Тема 3. Особенности управления бизнесом в условиях цифровой трансформации

Вызовы 21 века: VUCA мир. Изменения бизнес-моделей (цепочек ценности) – многосторонние платформы, бизнес-экосистемы. Ценность цифровых ресурсов – информация, большие данные, аккаунты (учетные записи), социальные действия. Интернет вещей. Цифровые способы принятия решений – ИИ, нейронные сети, машинное / глубокое обучение. Цифровой документооборот (внутрифирменные коммуникации). Цифровой контроль (ОКР и KPI, дашборды, интерфейсы). Цифровые инструменты предпринимательского селф-менеджмента - планировщики, групповые мессенджеры, облачные сервисы. Распределенный офис пост-ковидной эры. Цифровые внешние коммуникации / продвижение (маркетинг социальных сетей, поисковый маркетинг, PESO-медиа каналы и др.). Заключение сделки в цифровой форме. Смарт-контракты. Цифровые валюты.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью

уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Формы и технологии управления собственным бизнесом в условиях цифровой трансформации» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, в том числе по вопросам, требующим дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Задачи занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа аспирант должен начать с ознакомления с планом занятия семинарского типа, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Формы и технологии управления собственным бизнесом в условиях цифровой трансформации» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Формы и технологии управления собственным бизнесом в условиях цифровой трансформации» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятию семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума (кейс)

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Кейс – это описание конкретного примера ситуации. К кейсу задаются вопросы и задания, на которые учащийся должен ответить.

Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться текстом кейса, и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;
- сформировании отчет по выполнению кейса – последовательность ответов на все вопросы к кейсу;
- участвовать в обсуждении ответов.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Требования к оформлению результатов ситуационного практикумов.

Результаты ситуационного практикума в виде ответов на вопросы к кейсу оформляются учащимся в письменном виде, а также по требованию преподавателя докладываются устно.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Цель тренинга – повышение компетентности в общении при решении профессиональных задач, направленных на овладение ключевых предпринимательских компетенций.

Одним из эффективных методов, обеспечивающих повышение уровня профессионального самосознания, является система специально разработанных тренингов, ориентированных на позитивные изменения в осознании субъектом себя в каждом из видов будущей профессиональной деятельности.

До проведения комплекса тренинговых упражнений обучающиеся имеют в общении преимущественно объектные отношения. Главным результатом проведения комплекса тренинговых упражнений должна стать субъектная позиция в общении, способствующая развитию ценностного самоотношения, интегративного комплекса знаний, умений и навыков в области предпринимательства.

Передача технологий идет не только от тренера участникам, но и сами участники активно обмениваются идеями, опытом, а также передают новые технологии тренеру. Эффективность работы оценивается не по тому, насколько уложились в график и проработали учебные материалы, а на основе того, насколько технологии оказались полезными, были успешно применены на практике

участниками тренинга. Преимущества тренинга состоят в том, что участники отмечают, что они рассматривают тренинг, как безопасное пространство, которое предоставляет им возможность ошибаться, что является неотъемлемой частью обучения. На тренинге создается среда, в большой степени имитирующая реальную ситуацию, в которой им предстоит проявлять приобретенные навыки.

Структура тренинга может быть разной в зависимости от целей и специфики. Достаточно распространенной является следующая структура:

1. Вступительная часть тренинга может включать следующие элементы: информирование о целях и задачах тренинга, информирование о плане занятий, выработка норм командной работы.

2. Основная часть тренинга направлена на достижение поставленных целей. Выбор методов взаимодействия в тренинге зависит от разных условий (решаемые в тренинге задачи, группа и ее состав, условия проведения тренинга). Тренер может выбрать различные методы взаимодействия с группой (лекция, демонстрация, дискуссия, ролевые игры, разминки и др.).

3. Заключительная часть тренинга посвящена подведению итогов, оценке тренинга, прощанию.

Нормы командной работы – четко сформулированные ожидания, касающиеся поведения и ценностей участников тренинга. Участники вырабатывают свои собственные нормы. Нормы нужно написать на флипчарте в самом начале тренинга и попросить группу добавить что-то. Практически те или иные нормы начинают действовать в тренинговой группе с первого мгновения ее функционирования. Документированные нормы служат путеводителем для активного участия в тренинге.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <i>Тема 1. Объекты и инструменты в системе управления собственным бизнесом</i> | Управление собственным бизнесом, как профессиональная деятельность предпринимателя. | Работа с научно-методической и учебно-методической литературой, Профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, социальными сетями, профессиональными сообществами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 2. Управление бизнесом на разных стадиях жизненного цикла предпринимательской деятельности</i> | Управление бизнесом на разных стадиях жизненного цикла предпринимательской деятельности. | Работа с научно-методической и учебно-методической литературой, базами данных, интернет-ресурсы, профессиональные сообщества, подготовка к | Тренинг |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|--|--|--|-------------------------|
| | | тренингу | |
| <i>Тема 3. Особенности управления бизнесом в условиях цифровой трансформации</i> | Многосторонние платформы, бизнес-экосистемы. Большие данные, аккаунты (учетные записи), социальные действия. Интернет вещей. | Работа с научно-методической и учебно-методической литературой, базами данных, интернет-ресурсы, социальные сети, профессиональные сообщества Подготовка к ситуационному практикуму | Кейс |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Рубин Ю.Б. Управление собственным бизнесом. – М.: МФПУ «Синергия», 2021.

Дополнительная литература:

2. Дерябина Г.Г., Трубникова Н.В. (2020). Роль мультинациональных предприятий в развитии подрывных технологических инноваций на примере табачной промышленности// Креативная экономика. – 2020. – Том 14. – № 9. – doi: 10.18334/ce.14.9.110818 - <https://creativeconomy.ru/lib/110818>

3. Дерябина Г.Г., Трубникова Н.В. (2020). Прогноз трансформации автомобильной промышленности под влиянием digital-технологий// Маркетинговые коммуникации. ООО «Издательский дом «Гребенников». ISSN 2619-1407. – 2020. - № 3(111). – с. 236-247. - <https://grebennikon.ru/article-0gfs.html>

4. Гаврилов Л.П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе. Учебник для бакалавров. – М.: электронная библиотека Юрайт, 2019 - <https://urait.ru/viewer/innovacionnye-tehnologii-v-kommercii-i-biznese-425884#page/1>

5. Орлова Л.Н., Ильин А.Б., Сизова Ю.С. Предпринимательские риски в условиях цифровизации экономики на примере России. № 1(77), 2020. URL: http://moderncompetition.ru/r/articles/article/index.php?article_id_4=2519

6. Чернухина Г.Н., Храмова А.В. Перспективы внедрения интеллектуальных ресурсов в цифровую среду торгового предпринимательства. № 2(82), 2020. URL: http://moderncompetition.ru/r/articles/article/index.php?article_id_4=2722

7. Deryabina, G., Trubnikova N. (2022). Digitalization of services and national economic security// In S. G. Maximova, R. I. Raikin, A. A. Chibilev, & M. M. Silantyeva (Eds.), Advances in Natural, Human-Made, and Coupled Human. Natural Systems Research (Vol. 3). Cham, Switzerland: Springer <http://conference-ifl.rudn.ru>

8. Deryabina, G., Trubnikova N. (2019). Digital education of employees as a new trend in corporate formation// Culture and Education: Social Transformations and Multicultural Communication. Proceedings of the Middle-Term Conference RC04 Sociology of Education ISA. Moscow, Institute of Foreign Languages RUDN University, July 24-26th, 2019. – Moscow, RUDN, 2019. – pp. 420-426. ISBN 978-5-209-09669-6– <http://conference-ifl.rudn.ru>

9. Deryabina, G., Trubnikova N. Digital Economy: Complexity and Variety vs. Rationality. Springer Nature Switzerland AG 2020. Vol 87. P. 866-875. ISSN 2367-337. URL: <http://www.springer.com/series/15179>

10. Iansiti M., Lakhani K. Competing in the Age of AI: Strategy and Leadership When Algorithms and Networks Run the World. – Harvard Business Review Press, Boston, MA, 2020.

11. Банщиков, А. Кому поможет диджитализация? URL: <https://www.executive.ru/management/itforbusiness/1992175-komu-pomozhet-didzhitalizatsiya>
12. Битрикс24. URL: <https://www.bitrix24.ru/>
13. Поплавская, А. Четвертая промышленная революция и «диджитализация» повседневности как прыжок в цифровую бездну. URL: <https://reosh.ru/anita-poplavskaya-chetvertaya-promyshlennaya-revolyuciya-i-didzhitalizaciya-povsednevnosti-kak-pryzhok-v-cifrovuyu-bezdn.html>
14. Шваб, К. Четвертая промышленная революция. URL: http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k._shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revolyuciya_2016.pdf
15. Толпегина О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Учебник и практикум для вузов. 4-е изд. пер. и доп. – М.: электронная библиотека Юрайт, 2021. - <https://urait.ru/viewer/kompleksnyy-ekonomicheskyy-analiz-hozyaystvennoy-deyatelnosti-468070#page/1>
16. 30 big tech predictions for 2020 (2020). Business Insider Intelligence. 57 pp. - https://www.businessinsider.com/intelligence/30-big-tech-predictions-for-2020?IR=T?IR=T&itm_source=businessinsider&utm_medium=content_marketing&itm_term=content_marketing_leadgen_text_link_40-big-tech-predictions-2019&itm_content=leadgen_content_marketing_text_link&itm_campaign=content_marketing_leadgen_link/
17. Bulu, M. Digital performance: the use of new media technologies in performing arts. URL: <https://ikee.lib.auth.gr/record/298720/files/GRI-2018-21956.pdf>
18. Digitalization as process of digital transformation of society. URL: <https://mentamore.com/socium/didzhitalizaciya.html/>
19. Kaku, M. (2020) Future of technologies. - <https://vc.ru/future/72474-mitio-kaku-o-budushchem-tehnologiy/>
20. Schoenherr, E. "The Digital Revolution". URL: <https://web.archive.org/web/20081007132355/http://history.sandiego.edu/gen/recording/digital.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Ассоциация бизнес-ангелов «Стартовые инвестиции» | http://start-invest.ru/ |
| 2. | ГБУ «Малый бизнес Москвы». Информация о технопарках региона | http://www.mbm.ru/room/experienced/technology-parks-in-moscow |
| 3. | Деловой еженедельник «Компания» | http://www.ko.ru |
| 4. | Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» | http://www.mevriz.ru |
| 5. | Журнал «Эксперт Online» | http://www.expert.ru |
| 6. | Коммерсантъ. Секрет фирмы. | http://www.kommersant.ru/ |
| 7. | Национальная ассоциация бизнес-ангелов (НАБА). | http://rusangels.ru/naba/ |

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|-----|--|---|
| 8. | Национальная ассоциация обучения предпринимательству | http://www.ruace.ru |
| 9. | Общероссийская общественная организация малого и среднего бизнеса ОПОРА России. | http://www.opora.ru |
| 10. | Российский журнал менеджмента. | http://www.rjm.ru |
| 11. | Специализированное научно-практическое издание «Менеджмент и бизнес- администрирование». | http://www.mba-journal.ru |
| 12. | Журнал «Современная конкуренция» | http://www.moderncompetition.ru/ |

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Оценка ответов на занятиях семинарского типа | Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «5-4» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-2» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-0» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения. |

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|---|
| 2 | Тренинг | <p>Участие в тренинге оценивается:</p> <p>«10-7» Соблюдал все нормы командной работы; активно участвовал во всех упражнениях и заданиях тренинга; давал обратную связь окружающим; положительно оценил опыт прохождения тренинга.</p> <p>«6-3» Соблюдал все нормы командной работы; активно участвовал во всех упражнениях и заданиях тренинга; отрицательно или нейтрально оценил опыт прохождения тренинга.</p> <p>«0-2» Не соблюдал все нормы командной работы; не участвовал во всех упражнениях и заданиях тренинга.</p> |
| 3 | Кейс | <p>Письменные ответы оцениваются:</p> <p>«13-15» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, качественно и творчески; получены полные исчерпывающие ответы на все вопросы к кейсу; при ответе использовался текст кейса;</p> <p>«10-12» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; получены полные исчерпывающие ответы на все вопросы к кейсу; при ответе не использовался текст кейса;</p> <p>«7-9» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно; получены полные исчерпывающие ответы не на все вопросы к кейсу; при ответе не использовался текст кейса;</p> <p>«4-6» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, при выполнении отдельных заданий допущены небольшие отклонения; получены ответы не на все вопросы к кейсу; при ответе не использовался текст кейса;</p> <p>«3-1» – работа выполнена с опозданием, не самостоятельно, получены ответы не на все вопросы к кейсу; ответы оформлены небрежно; при ответе не использовался текст кейса;</p> <p>«0» – обучающийся самостоятельно не справился с заданиями, ответы не получены.</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятия семинарского типа:

1. Как метод исследования предпринимательства определяется через предмет исследования?
2. Как исследуются профессиональные предпринимательские действия?
3. Каковы особенности изучения предпринимательства в России

Примерные задания ситуационных практикумов (тренингов):

1. Изучите ситуацию и ответьте на следующие вопросы. Сформулируйте основную тактическую задачу, которую решает наступление Datril? Что является объектами наступления Datril? Данная тактика Datril является наступлением внутри одной продуктовой группы, при отраслевой или межотраслевой конкуренции? Наступательная тактика в данной ситуации реализуется посредством конкурентного прессинга, атаки или итурма? В рамках какой конкурентной стратегии Tylenol и Datril применяют наступление?

Ситуация

В 70-е годы XXв. в США было популярно средство от мигрени Tylenol. Стоило оно на 50% дороже, чем аспирин. Лекарство выпускало одно из подразделений компании Johnson & Johnson. В июне 1975 года компания Bristol-Myers решила выйти на этот рынок и разработала Datril. Планировалось сообщить потребителям, что новое средство «так же устраняет боль и столь же безопасно, как Tylenol, но стоит на доллар дешевле» (цена упаковки 100 таблеток Tylenol была 2,85 доллара США, а аналогичную упаковку Datril компания собиралась продавать за 1,85 доллара).

Роковой ошибкой Bristol-Myers оказалась обкатка идеи на тестовых рынках в нескольких штатах, где эти тесты внимательно отслежили специалисты Johnson & Johnson. За две недели до начала рекламной кампании конкурента Johnson & Johnson на доллар снизила цены на свой продукт и прокредитовала магазины и аптеки, закупившие лекарства по старой цене. Bristol-Myers в ответ ускорила выход рекламы и вывод на рынок своего средства. Рекламные ролики появились на телевидении буквально на следующий день после снижения цен на Tylenol. Компания Bristol-Myers рассчитывала, что изменение цен не сможет так быстро дойти до магазинов по всей стране.

Однако Johnson & Johnson подала протесты во все информационные сети, журналы, в различные ассоциации и государственные инстанции. По ее мнению, реклама Datril уже не соответствовала действительности. В итоге телеканалы сначала изменили рекламные ролики Bristol-Myers, а затем и вовсе сняли их с эфира.

Теле- и радиосети потребовали изменить рекламные ролики. Во второй редакции вместо "на доллар дешевле" уже фигурировала фраза "Datril может стоять дешевле, намного дешевле". Очередной протест Johnson & Johnson заставил убрать слова "намного дешевле". Наконец, CBS и NBC отказались показывать рекламные ролики Datril вообще - еще одна горькая пилюля для Bristol-Myers.

В результате действий Johnson & Johnson, основанных на своевременной информации о планах конкурента, доля рынка Datril никогда не превысила 1%.

Tylenol, напротив, взлетел, как ракета. Толчка, который дала ему вся эта шумиха, хватило, чтобы поднять марку на вершину продаж.

Отчасти из-за низкой цены, отчасти из-за рекламного шума Tylenol оказался лидером на рынке анальгетиков: на его долю приходилось целых 37%.

2. Изучив ситуацию, ответьте на следующие вопросы. Как и какая из «сил конкуренции» служит ограничителем тактических операций авиакомпаний в данной ситуации? На какую «силу конкуренции» влияет реализация конкурентных действий базирующихся работников? Какие тактические операции авиакомпаний стали невозможными из-за описанных в ситуации сил конкуренции?

Ситуация

Пилоты Deutsche Lufthansa, второго крупнейшего авиаперевозчика в Европе, в 2014г. объявили о забастовке, в результате которой, было отменено около 1 500 рейсов в течение двух дней.

Руководство Lufthansa предложило увеличить пенсионный возраст пилотов до 63 или даже до 65 лет и ликвидировать существующую систему компенсаций после выхода на пенсию. Профсоюз в свою очередь предложил план по покрытию расходов по существующей пенсионной системе. Под давлением профсоюза руководство Lufthansa предложило компромисс: сохранить существующую схему для пилотов, которые уже работают в компании, и увеличить пенсионный возраст для поступающих на работу с этого года.

Главным предметом спора Lufthansa и профсоюза остаются выплаты летчикам, досрочно выходящим на пенсию. До сих пор пилотам по достижении 55 лет разрешалось прекращать работу и получать при этом 60% зарплаты до достижения официального пенсионного возраста. Но теперь руководство Lufthansa настаивает на повышении возрастной границы.

"Lufthansa не демонстрирует никакого желания идти на компромисс", – говорит Йорг Хандверк, представитель профсоюза. Пилоты готовы продолжить забастовку, добавил он. На забастовку выйдут пилоты Airbus A380, A340 и A330, а также Boeing 747, согласно заявлению профсоюза пилотов. 30 сентября Lufthansa была вынуждена отменить 58 дальних рейсов во время предыдущей забастовки.

Рейсы авиакомпаний группы Star Alliance, к которой относятся Austrian Airlines, Brussels Airlines, Germanwings, Swiss и Air Dolomiti, забастовкой не затронуты.

В компании отмечают, что основные рейсы, затронутые забастовкой, – дальнемагистральные, короткие и среднемагистральные маршруты. "На текущий момент авиакомпания разрабатывает расписание, определяя, какие рейсы могут быть выполнены", – говорится в сообщении Lufthansa.

Это уже восьмая забастовка авиакомпании Lufthansa в 2014 г. По оценке аналитиков, которую приводит Reuters, вместе с предыдущими акциями она нанесла авиакомпании ущерб в \$102–115 млн., кроме того, не исключены новые забастовки, тогда потери Lufthansa будут еще больше.

Германия в буквальном смысле страдает от непрекращающихся забастовок транспортных средств. После выходных, отмеченных всегерманской забастовкой машинистов электропоездов, снова началась забастовка в воздухе. Профсоюзное объединение пилотов Cockpit в течение более полутора лет пытается получить от работодателя Lufthansa тарифные уступки.

Напомним, в конце сентября 2014г. французская авиакомпания Air France отменила больше половины рейсов из-за забастовки пилотов. Причиной забастовки стал предложенный руководством план развития компании до 2020 г., предполагавший переориентирование перевозчика в пользу лоукост-филиала Transavia, зарегистрированного в Португалии. Пилоты убеждены, что эта реформа поставит под угрозу рабочие места во Франции, а также лишит их привилегированного статуса, в связи с чем они настаивали на отказе от этих планов.

Забастовка началась 15 сентября 2014 года и стала самой долгосрочной забастовкой за последние 40 лет. Каждый день в результате забастовки Air France теряла до 20 млн евро. Акции Air France-KLM упали на 12% с начала забастовки.

И хотя многие эксперты считают, что подобные забастовки никак не скажутся на отношении к авиакомпании как бренду, так как подобные забастовки - вполне обычное дело для Европы, опыт Air France показывает обратное. Компания отметила, что в результате забастовки пилотов суммарный пассажиропоток снизился на 15,9% в сентябре, добавив, что заказы на ближайшие три месяца также уменьшились.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Формы и технологии управления собственным бизнесом в условиях цифровой трансформации» проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|
| <p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства</p> | <p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-25 баллов</p> <p>Задание 2: 0-25 баллов</p> <p>Задание 3: 0-20 баллов</p> <p>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</p> <p>100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Перечислите особенности цифрового предпринимательства как направления предпринимательской деятельности.
2. Опишите способы цифровой реорганизации бизнеса.
3. Раскройте технологии цифрового управления собственным бизнесом.
4. Дайте определение понятия «цифровой стартап», выделите отличительные признаки, и приведите примеры.
5. Перечислите известные цифровые инструменты предпринимательских фирм. Выделите те из них, которые способствуют бизнес-моделированию.

6. Кратко опишите основные черты VUCA мира.
7. Раскройте цифровые способы проектировать системы профессиональных компетенций предпринимателя.
8. Дайте определение «цифровой актив». Перечислите и раскройте ее основные признаки.
9. Перечислите и раскройте содержание признаков, отличающих Большие данные от обычных баз данных.
10. Дайте определение понятию «многосторонние платформы». Перечислите и раскройте ее отличительные черты.
11. Раскройте виды объектов цифрового предпринимательства, дайте краткую характеристику каждого из них.
12. Раскройте классификацию и виды субъектов цифрового предпринимательства, дайте краткую характеристику каждого из них.
13. Дайте краткую характеристику понятию «бизнес-экосистема».
14. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю цифровые среды субъекта предпринимательства.
15. Раскройте сущность цифрового предпринимательства и его значение в современных условиях России.
16. Охарактеризуйте государственную поддержку IT-предпринимательства в России.
17. Опишите систему цифровых органов управления субъектом предпринимательства.
18. Опишите способы оценки ценности цифровых ресурсов.
19. Дайте определение понятия «информация», как предпринимательского цифрового ресурса, опишите способы использования информации.
20. Раскройте цифровые методы принятия предпринимательских решений.
21. Раскройте ценность аккаунтов, как цифровых ресурсов.
22. Раскройте принципы «распределенного офиса».
23. Дайте определение понятию «цифровые риски», перечислите их виды и пути снижения.
24. Раскройте показатели оценки финансовой устойчивости субъекта цифрового стартапа.
25. Дайте краткую характеристику и опишите механизм использования смарт-контрактов.

Задания № 2

1. Определите для исследования «Бизнес-результаты, как объекты управления собственным бизнесом в цифровой среде» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.
2. Определите для исследования «Содержание методологического анализа предпринимательской деятельности в цифровой среде» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.
3. Определите для исследования «Практика применения эксперимента в цифровой среде предпринимательской деятельности» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
4. Определите характеристики исследования «Бизнес-ресурсы, как объекты

управления собственным бизнесом в цифровой среде» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

5. Определите для исследования «Профессиональные функции предпринимательства в цифровой среде» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

6. Определите для исследования «Бизнес-процессы, как объекты управления собственным бизнесом в цифровой среде» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

7. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему и цели исследования следующим образом: Тема исследования: «Система согласования внутрикорпоративного стратегического и операционного управления н в цифровой среде». Цель исследования — обосновать с научно-методической точки зрения и разработать модель комплексного управления для корпораций и государственных ведомств в цифровой среде». Сформулируйте задачи исследования, опираясь на имеющуюся информацию и определения терминов «Тема исследования», «Цель исследования».

8. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Институциональные факторы и риски деятельности предприятий в цифровой среде». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

9. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Оптимизация стратегии ценообразования для нового цифрового продукта». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

10. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Роль государства в координации предпринимательской среды в цифровой среде». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

11. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Оценка эффективности использования бизнес-моделирования в предпринимательской деятельности в цифровой среде». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

12. Определите объект, предмет и задачи исследования «Оптимизация стратегии ценообразования для нового цифрового продукта».

13. Определите объект, предмет и задачи исследования «Оптимизация затрат на интернет-рекламу стартапа».

14. Определите объект, предмет и задачи исследования «Оценка эффективности использования инструментов бизнес-моделирования в цифровой среде».

15. Определите объект, предмет и задачи исследования «Роль государства в координации цифровой среды предпринимательства».

16. Определите для исследования «Изменения традиционных бизнес-моделей в цифровой среде» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

17. Определите для исследования «Динамика цифровых предпринимательских действий» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

18. Определите для исследования «Современное состояние цифровой предпринимательской среды в Москве» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

19. Определите для исследования «Сущность, роль и порядок использования профессионального предпринимательского статуса в цифровой среде» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования.

20. Определите для исследования «Направления стандартизации и гармонизации цифрового предпринимательства в России» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

21. Определите для исследования «Источники развития предпринимательской деятельности в цифровой среде» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

22. Определите для исследования «Особенности и специфические черты российской модели цифрового предпринимательства» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования.

23. Определите для исследования «Цифровые способы принятия решений» постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

24. Опишите для исследования «Формирование ценности цифровых ресурсов» методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

25. Определите для исследования «Интернет вещей, как инструмент цифрового предпринимательства» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

26. Определите для исследования «Нейронные сети, как инструмент цифрового предпринимательства» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

Задания №3

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования в сфере цифрового предпринимательства. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования в сфере цифрового предпринимательства в педагогической деятельности по учебным дисциплинам предпринимательского цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В какой форме можно применять результаты научного исследования в сфере предпринимательств в методики и технологии педагогической деятельности по

учебным дисциплинам предпринимательского цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Как и при каких условиях практические результаты научного исследования в сфере цифрового предпринимательства могут применяться в системе управления образовательной организацией? Приведите примеры из собственного опыта.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление образованием в системе высшего образования»

| | |
|---|-----------------------------------|
| Научная специальность: | <i>5.2.6 Менеджмент</i> |
| Направленность (профиль) подготовки: | <i>Предпринимательство</i> |
| Форма обучения: | <i>очная</i> |
| Срок освоения по данной программе: | <i>3 года</i> |
| Год набора: | <i>2024</i> |

Москва 2025

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 11 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»..... | 13 |
| 6.3. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 14 |
| 6.4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО- СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | 14 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 7.1. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 7.2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 16 |

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление образованием в системе высшего образования» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Управление образованием в системе высшего образования» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике исследования образовательного менеджмента как особой разновидности профессиональной деятельности человека.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области образовательного менеджмента

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6. Менеджмент, и является элективной.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление образованием в системе высшего образования» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике управления организациями высшего образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата современных теорий управления; формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об управлении организациями высшего образования;
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере управления организациями высшего образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

| Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей)) | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | Формы образовательной деятельности |
|--|---|--|--|---|
| РД-14 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний об управлении организациями высшего образования; закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта | <ul style="list-style-type: none"> • современные теории управления в системе высшего образования, историю их развития | <ul style="list-style-type: none"> • использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий управления в системе высшего образования | <ul style="list-style-type: none"> • осмысления и изложения современных научных теорий управления в системе высшего образования; • критического анализа уровня разработанности современных научных теорий управления в системе высшего образования | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |
| РД-15 Готовность применять методологию, инструментария и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации); | <ul style="list-style-type: none"> • методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере управления организациями высшего образования | <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи научного исследования в сфере управления организациями высшего образования; • применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере управления организациями высшего образования; • излагать полученные результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного о результативного научного исследования в сфере управления организациями высшего образования | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |
| РД-16 Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в | <ul style="list-style-type: none"> • направления и формы внедрения результатов научного | <ul style="list-style-type: none"> • применять результаты научных исследований в | <ul style="list-style-type: none"> • педагогической деятельности по реализации программ обучения | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия |

| Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей)) | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | Формы образовательной деятельности |
|--|--|---|---|--|
| сфере управления организациями высшего образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в собственной педагогической деятельности | исследования в сфере управления организациями высшего образования; • содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам управленческого цикла | сфере управления организациями высшего образования в процессе преподавания по учебным дисциплинам управленческого цикла | предпринимательств; • практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере управления организациями высшего образования | семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) | | Самостоятельная работа | ТКУ/балл Форма ПА |
|---|---|---------------------------|------------------------|--|
| | Лекции | Занятия семинарского типа | | |
| <i>Тема 1. Система высшего образования</i> | 2 | 2 | 32 | Ответы на занятии семинарского типа/ 10 |
| <i>Тема 2. Направления менеджмента образовательной деятельности организаций высшего образования</i> | 3 | 3 | 30 | Ответы на занятии семинарского типа / 10 |
| <i>Тема 3. Управление качеством образовательной деятельности и конкурентоспособностью образовательных организаций высшего образования</i> | 3 | 3 | 30 | Ответы на занятии семинарского типа / 10 |
| Всего: час. | 8 | 8 | 92 | 100 (ТКУ30+ПА70) |
| Контроль | - | | | Зачет |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 108 | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 3 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Система высшего образования

Высшее образование, как системный объект управленческой деятельности. Ценность и роль системы высшего образования в развитии общества. Высшее образование - общественный институт и отрасль экономики. Социально-экономическая сущность образования – частная услуга или публичный процесс.

Стейкхолдеры высшего образования: абитуриенты (учащиеся), их представители (родители), работодатели, органы управления образованием, местные сообщества.

Уровни управления образовательными организациями высшего образования в России: Структурные уровни управления: Макро, микро, внутрифирменное управление, селф-менеджмент. Государственное управление – как направления государственной образовательной политики.

Подходы к управлению образовательными организациями высшего образования: административный, рыночный, компетентностный, практико-ориентированный.

Тема 2. Направления менеджмента образовательной деятельности организаций высшего образования

Основные элементы внутрифирменного управления образовательных организаций высшего образования: планирование, организация, мотивация, контроль.

Структура внутрифирменного менеджмента образовательных организаций высшего образования: Управление контентом и технологиями образовательной деятельности в системе высшего образования. Управление человеческими ресурсами образовательных организаций высшего образования (мотивация персонала, академическая и корпоративная культура). Управление маркетингом образовательных организаций высшего образования (позиционирование вуза). Управление продажами в сфере высшего образования. Управление финансами образовательных организаций высшего образования. Управление инновациями в деятельности образовательных организаций высшего образования.

Тема 3. Управление качеством образовательной деятельности и конкурентоспособностью образовательных организаций высшего образования

Управление качеством образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования. Контрольно-надзорные мероприятия: стандарты / нормы, программы, результаты (компетенции). Внешняя оценка качества. Государственная, общественная и профессионально-общественная аккредитация. Независимая оценка качества и внутренний аудит, внешний аудит качества, внутривузовская система менеджмента качества. Рейтингование образовательных организаций высшего образования. Репутация образовательных организаций высшего образования.

Управление конкурентоспособностью образовательных организаций высшего образования. Стратегическое позиционирование образовательных организаций высшего образования. Конкурентные действия образовательных организаций высшего образования на рынке.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Управление образованием в системе высшего образования» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством

усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Управление образованием в системе высшего образования» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Управление образованием в системе высшего образования» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <i>Тема 1. Система высшего образования</i> | Высшее образование, как системный объект управленческой деятельности. Ценность и роль системы высшего образования в развитии общества. Высшее образование - общественный институт и отрасль экономики. Социально-экономическая сущность образования – частная услуга или публичный процесс. Стейкхолдеры высшего образования: абитуриенты (учащиеся), их представители (родители), работодатели, органы управления образованием, местные сообщества. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно- | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | |
| <i>Тема 2. Направления менеджмента образовательной деятельности организаций высшего образования</i> | Основные элементы внутрифирменного управления образовательных организаций высшего образования: планирование, организация, мотивация, контроль. Структура внутрифирменного менеджмента образовательных организаций высшего образования: Управление контентом и технологиями образовательной деятельности в системе высшего образования. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 3. Управление качеством образовательной деятельности и конкурентоспособность ю образовательных организаций высшего образования</i> | Управление качеством образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования. Контрольно-аттестационные мероприятия: стандарты / нормы, программы, результаты (компетенции). Внешняя оценка качества. Государственная и общественная аккредитация. Внутренний аудит качества, внешний аудит качества, внутривузовская система менеджмента качества. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Васильев А.И. Управление конкурентоспособностью образовательных организаций высшего образования: вопросы теории. М: Университет «Синергия», 2019. – 186 с.

Дополнительная литература:

2. Raven J. Competence in modern society: Its identification, development and release.- London : Lewis and C°, 1984. — 251 p.

3. Sparkes J.J. A Proposal for a Formalised Procedure for Achieving Good Quality Teaching of Engineering in European Universities // Higher Engineering Education for Europe, Working Group, no. 2, 1999.

4. Ахтариев И.З. Отраслевая конкурентоспособность вузов и рынок общественной образовательной аккредитации // Современная конкуренция. 2010. № 2 (20). С. 72-89.

5. Васильев А. И. Конкурентная среда российского высшего образования и направления соперничества ее участников // Современная конкуренция. 2021. Т. 15. №1. С. 5–15. DOI: 10.37791/2687-0657-2021-15-1-5-15

6. Васильев А.И. Конкурентные компетенции высших и средних руководителей образовательных организаций системы высшего образования // Современная конкуренция. 2019. Т. 13. № 2 (74). С. 130-139. DOI: 10.24411/1993-7598-2019-10210

7. Васильев А.И. Конкурентоспособность вуза в свете теории конкуренции и норм российского законодательства // Современная конкуренция. 2017. Т. 11. № 6 (66). С. 122–134.

8. Васильев А.И. О нормативном закреплении управления конкурентоспособностью российских университетов в компетенциях их руководителей // Современная конкуренция. 2021. Т. 15. №2. С. 39–44. DOI: 10.37791/2687-0657-2021-15-2-39-44

9. Васильев А.И. Формализованность внутривузовской системы управления конкурентоспособностью // Современная конкуренция. 2018. Т. 12. № 6 (72). С. 117-124.

10. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 42 с.

11. Коваленко А.И. О ключевых задачах проектирования системы обучения предпринимательству: идеи и сюжеты III конференции РАОП // Современная конкуренция. 2015. Т. 9. № 6 (54). С. 63-80.

12. Куршиева Н.М. Организационно-экономические основы повышения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг: дис. ... канд. экон. наук. Махачкала, 2003.
13. Лаптев Г. Д., Ладоненко М. А., Полежаева Е. А., Храмкова Е. Л., Шайтан Д. К. Компетентностный подход и роль дизайн-мышления в обучении инновационному предпринимательству. М.: Innovation Studio, 2010.
14. Лукашенко М. А. Рыночные отношения в системе образования России. – М.: ИНИОН РАН, 2001. – 271 с.
15. Лукашенко М. А., Добровольская Т.Ю. Обучение предпринимательским коммуникациям на образовательных платформах: российская и зарубежная практика // Современная конкуренция. 2022. Т. 16. №1. С. 90–107. DOI: 10.37791/2687-0649-2022-16-1-90-107
16. Лукашенко М.А. Рынок образовательных услуг: запрос потребителя и ответ современного университета // Высшее образование в России. 2012. № 6. С. 100-106.
17. Лукашенко М.А., Громова Н.В., Ожгихина А.А. Цифровой имидж преподавателя предпринимательского университета // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. №7. С. 91-104. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-7-91-104
18. Лукашенко М.А., Добровольская Т.Ю. Цифровая корпоративная культура предпринимательского университета. // Современная конкуренция. 2020. Том 14. №4(80). С. 84-94. DOI: 10.37791/1993-7598-2020-14-4-84-94
19. Мадьяров А.А., Шамарова Г.М. Отечественный опыт конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг // Современная конкуренция. 2015. Том 9. № 1 (49). С. 119-143.
20. Малин А.С. Межвузовская и внутривузовская конкуренция образовательных программ высшего профессионального образования. // Современная конкуренция. 2007. № 6. С. 49–55.
21. Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2018 года (на основе данных формы № 1-Мониторинг за 2017 год)" (утв. Минобрнауки России 30.03.2018 N ИК-139/05вн)
22. Мохначев С.А. Управление конкурентоспособностью вуза: современные особенности // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 40.
23. Никольский В.С., Лукашенко М.А., Шарова Е.А. Современный мировой ландшафт онлайн-обучения наукам о данных // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. №. 4. С. 148–166. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-4-148-166
24. Потапова О.Н., Алексеева Е.В. Применение интерактивных методов обучения предпринимательству как средство повышения эффективности обучения // Современная конкуренция. 2019. Т. 13. № 1 (73). С. 17-23
25. Предпринимательские университеты в инновационной экономике. Под ред. Ю.Б. Рубина. М.: Маркет ДС, 2005. - 402 с.
26. Российская система образования. Рыночная трансформация в условиях транзитивной экономики. – М.: Экономика, 2002.

27. Рубин Ю. Б. Конкуренция. Обучение предпринимательству. Система бизнеса. – М.: Университет «Синергия», 2018. – 872 с.
28. Рубин Ю. Б. Оценка качества образования в контексте развития российской образовательной среды: монография. — М.: Московский финансово- промышленный университет «Синергия», 2016. — 544 с.
29. Рубин Ю. Б., Алексеева Е. В., Леднев М. В., Можжухин Д. П., Погорелова А. Ю., Потапова О. Н., Пузыня Т. А. Специфические черты стартаперских компетенций как планируемых результатов обучения предпринимательству в бакалавриате. // Современная конкуренция. 2020. Т. 14. № 3(79). С. 130-144. DOI: 10.37791/1993-7598-2020-14-3-130-143
30. Рубин Ю.Б. Высшее образование в России: качество и конкурентоспособность. М.: МФПА, 2011. С. 255.
31. Рубин Ю.Б., Алексеева Е.В., Леднев М.В., Можжухин Д.П. Обучение предпринимательству: пути укоренения в вузовском сегменте российского образования // Современная конкуренция. 2017. Т. 11. № 1 (61). С. 30-56.
32. Рубин Ю.Б., Леднев М.В., Можжухин Д.П. Формирование профессиональных компетенций для успешного участия в конкуренции в процессе освоения студентами программ по предпринимательству в современном бакалавриате // Современная конкуренция. 2019. Т. 11. № 1 (73). С. 40-64
33. Рубин Ю.Б., Погорелова А.Ю., Алексеева Е.В., Леднев М.В., Можжухин Д.П., Потапова О.Н., Пузыня Т.А. Обучение семейному предпринимательству в бакалавриате. // Современная конкуренция. 2020. Т. 14. № 4(80). С. 113-127. DOI: 10.37791/1993-7598-2020-14-4-113-127
34. Система оценки качества образования: мировая практика и российский опыт. / Под общей редакцией Ю. Б. Рубина. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. – 528 с.
35. Стратегия адаптации высших учебных заведений: экономический и социальный аспект. – М.: ГУ ВШЭ, 2022. -324 с.
36. Управление современным образованием: социальные экономические аспекты. Под ред. А.Н. Тихонович – М.: Вита-Пресс, 1998. – 256 с.
37. Яшин А. А., Ключев А. К., Багирова А. П. Программы предпринимательского образования в современных российских университетах: региональный аспект. // Современная конкуренция. 2019. Том 13. №1 (73). С. 6-16.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) | https://obrnadzor.gov.ru/ |
| 3. | Журнал «Современная конкуренция» | http://www.moderncompetition.ru/ |

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|----|---|---|
| 4. | Федеральный центр образовательного законодательства | http://www.lexed.ru |
| 5. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 6. | Журнал «Вестник образования России» | http://www.vestniknews.ru |
| 7. | Национальные проекты России | https://национальныепроекты.рф/ |

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Наукометрическая реферативная база данных журналов -
www.scopus.com

- Наукометрическая реферативная база данных журналов -
apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций -
<https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- ***библиотечные фонды:***

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Оценка ответов на занятиях семинарского типа | Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения |

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Как метод исследования образовательного менеджмента определяется через предмет исследования?
2. Как исследуются конкурентные действия вузов?
3. Каковы особенности изучения образовательного менеджмента в России

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление образованием в системе высшего образования» проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|--|--|
| Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве; | Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|--|--|
| Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства | 69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. «Не зачтено» 49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено. |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Перечислите особенности педагогической деятельности как профессии.
2. Опишите виды реорганизации образовательных организаций высшего образования в России и приведите примеры.
3. Раскройте, чем профессиональное управление образовательной организацией высшего образования отличается от других видов менеджмента.
4. Дайте определение «предпринимательскому вузу», выделите отличительные признаки, и приведите примеры.
5. Перечислите все теории образовательного менеджмента, которые Вам известны. Выделите отличительные признаки перечисленных теорий.
6. Кратко опишите основные организационно-правовые формы образовательных организаций в России.
7. Дайте определение «профессиональных компетенций преподавателя». Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций преподавателя.
8. Дайте определение «образовательной организаций высшего образования». Перечислите и раскройте ее основные признаки.
9. Перечислите и раскройте содержание признаков, отличающих университет, академию, институт и колледж.
10. Дайте определение «тотальному менеджменту качества», раскройте его принципы. Перечислите и раскройте, в каких случаях оно применяется в образовании.
11. Раскройте виды объектов образовательной деятельности, дайте краткую характеристику каждого из них.
12. Раскройте классификацию и виды субъектов образовательной деятельности, дайте краткую характеристику каждого из них.
13. Дайте краткую характеристику всех направлений оценки качества образования.
14. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю среды образовательной организаций высшего образования.
15. Раскройте классификацию образовательных организаций высшего образования.
16. Охарактеризуйте государственную политику высшего образования в России.

17. Опишите систему органов управления образовательной организацией высшего образования.

18. Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций декана факультета.

19. Раскройте экономические методы, используемые в принятии предпринимательских решений.

20. Опишите сущность, цели и отличительные признаки внутривузовского менеджмента качества.

21. Охарактеризуйте направления оценки конкурентоспособности образовательной организаций высшего образования.

22. Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций ректора вуза.

23. Раскройте показатели оценки эффективности образовательной организаций высшего образования.

24. Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций заведующего кафедрой.

25. Дайте краткую характеристику основным органам управления образовательной организацией высшего образования.

26. Опишите особенности корпоративной и академической культуры в образовательной организации высшего образования.

Задания № 2

1. Определите для исследования «Подходы к управлению высшим образованием, как системным объектом управленческой деятельности» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

2. Определите для исследования «Ценность и роль системы высшего образования в развитии сообщества города Москвы» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

3. Определите для исследования «Диалектика управления высшим образованием - общественный институт и отрасль экономики» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

4. Определите характеристики исследования «Социально-экономическая сущность образования – частная услуга или публичный процесс» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

5. Определите для исследования «Профессиональные функции предпринимательства в современных теориях предпринимательства» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

6. Определите для исследования «Сравнительный анализ современных специальных теорий предпринимательства» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

7. Определите для исследования «Субъектный круг стейкхолдеров высшего образования» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

8. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Обучающийся, как стейкхолдер высшего образования: продукт или клиент?». Является ли заявленная тема исследования актуальной?

Обоснуйте ответ.

9. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Работодатель, как стейкхолдер высшего образования». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

10. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Роль государства в координации образовательной среды высшего образования». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

11. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Местные сообщества, как стейкхолдеры высшего образования». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

12. Определите объект, предмет и задачи исследования «Местные сообщества, как стейкхолдеры высшего образования»

13. Определите объект, предмет и задачи исследования «Оптимизация затрат на рекламу вуза».

14. Определите объект, предмет и задачи исследования «Оценка эффективности использования бизнес-моделирования в образовательной деятельности»

15. Определите объект, предмет и задачи исследования «Роль государства в координации образовательной среды высшего образования»

16. Определите для исследования «Современное состояние теорий управления вузом» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

17. Определите для исследования «Динамика профессиональных действий вуза» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

18. Определите для исследования «Селф-менеджмент в образовательной организации высшего образования» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

19. Определите для исследования «Направления стандартизации и гармонизации образовательной деятельности в России» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

20. Определите для исследования «Подходы к управлению образовательными организациями высшего образования» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

21. Определите для исследования «Особенности и специфические черты российской модели высшего образования» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования.

22. Определите для исследования «Современное состояние управленческих теорий высшего образования» постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

23. Опишите для исследования «Структура внутрифирменного менеджмента образовательных организаций высшего образования» методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

24. Определите для исследования «Управление человеческими ресурсами

образовательных организаций высшего образования» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

25. Определите для исследования «Управление контентом и технологиями образовательной деятельности в системе высшего образования» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

Задания №3

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования в сфере научных исследований в сфере управления организациями высшего образования. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования научных исследований в сфере управления организациями высшего образования в педагогической деятельности по учебным дисциплинам предпринимательского цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В какой форме можно применять результаты научного исследования научных исследований в сфере управления организациями высшего образования в методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам предпринимательского цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Как и при каких условиях практические результаты научного исследования научных исследований в сфере управления организациями высшего образования могут применяться в системе управления образовательной организацией? Приведите примеры из собственного опыта.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория предпринимательства»

| | |
|---|-----------------------------------|
| Научная специальность: | <i>5.2.6 Менеджмент</i> |
| Направленность (профиль) подготовки: | <i>Предпринимательство</i> |
| Форма обучения: | <i>очная</i> |
| Срок освоения по данной программе: | <i>3 года</i> |
| Год набора: | <i>2024</i> |

Москва 2025

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория предпринимательства» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Теория предпринимательства» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике исследования предпринимательской деятельности как особому виду профессиональной деятельности человека.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области исследования предпринимательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6. Менеджмент, и является факультативной.

Дисциплина изучается в 2 семестре 1 курса программы обучения аспирантов.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория предпринимательства» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации образовательной программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике предпринимательской деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата современных теорий предпринимательства; формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний о предпринимательстве;
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

| Результаты обучения по программе аспирантуры | Перечень планируемых результатов освоения дисциплины | | | Формы образовательной деятельности |
|---|---|--|---|---|
| | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | |
| РД-10 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве; закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта | <ul style="list-style-type: none"> современные теории предпринимательства, историю их развития | <ul style="list-style-type: none"> использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий предпринимательства | <ul style="list-style-type: none"> осмысления и изложения современных научных теорий предпринимательства; критического анализа уровня разработанности современных научных теорий предпринимательства | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |
| РД-11 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации); | <ul style="list-style-type: none"> методологию, инструментарий и технологии научного исследования в области предпринимательства | <ul style="list-style-type: none"> определять задачи научного исследования предпринимательской деятельности; применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в области предпринимательской деятельности; излагать полученные результаты научного исследования в сфере предпринимательской деятельности в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельного результативного научного исследования в сфере предпринимательской деятельности | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |
| РД-12 Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере предпринимательства в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере предпринимательства в собственной педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> направления и формы внедрения результатов научного исследования в сфере предпринимательской деятельности; содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по | <ul style="list-style-type: none"> применять результаты научных исследований в процессе преподавания по учебным дисциплинам предпринимательского цикла | <ul style="list-style-type: none"> педагогической деятельности по реализации программ обучения предпринимательству; практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |

| Результаты обучения по программе аспирантуры | Перечень планируемых результатов освоения дисциплины | | | Формы образовательной деятельности |
|--|--|--------------|-----------------------------------|--|
| | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | |
| | учебным дисциплинам предприниматель ского цикла | | | |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) | | Самостоятельная работа | ТКУ/балл Форма ПА |
|--|---|---------------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Занятия семинарского типа | | |
| <i>Тема 1. Современные теории предпринимательства: многообразие подходов, история развития</i> | 1 | 1 | 16 | Ответы на занятии семинарского типа/ 10 |
| <i>Тема 2. Функциональная теория предпринимательства</i> | 1 | 1 | 24 | Доклад/ 10 |
| <i>Тема 3. Развитие теории конкуренции.</i> | 2 | 2 | 24 | Доклад/ 10 |
| Всего: час. | 4 | 4 | 64 | 100 (ТКУ30+ПА70) |
| Контроль | - | | | Зачет |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 72 | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 2 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные теории предпринимательства: многообразие подходов, история развития

История развития теорий предпринимательства. Представления о предпринимательстве в истории искусства и религии. Экономические теории предпринимательства. Психологические теории предпринимательства. Управленческие теории предпринимательства. Специальные теории предпринимательства. Особенности изучения предпринимательства в России.

Тема 2. Функциональная теория предпринимательства

Предпринимательство как вид профессиональной деятельности. Профессиональные функции предпринимательства. Профессиональные предпринимательские действия. Предпринимательская среда. Роль государства в координации предпринимательской среды. Профессиональный предпринимательский статус. Стандартизация и гармонизация предпринимательской деятельности. Научные и правовые основания современного российского предпринимательства. Противоречия как источник развития предпринимательской деятельности и предпринимательской среды. Национальные модели предпринимательства.

Тема 3. Развитие теории конкуренции

Разнообразие современных взглядов о конкуренции. Экономическая теория конкуренции. Управленческая теория конкуренции. Психологическая теория конкуренции. Концепции «конкурентоспособности» и «конкурентного преимущества». Современная конструктивная теория конкуренции. Участие в конкуренции как профессиональная функция. Структурные уровни конкурентной деятельности – стратегический, операционный, ситуационный. Эволюция взглядов на конкуренцию в России.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме раздел рекомендуемой литературы. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Теории предпринимательства» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, в том числе по вопросам, требующим дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Задачи занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа аспирант должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений аспиранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия семинарского типа, и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение 15 практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все основные понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ответить на теоретические вопросы занятия семинарского типа, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и написании контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятия семинарского типа может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме занятия семинарского типа.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой дисциплины.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть занятия семинарского типа – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную

проверку преподавателем теоретических знаний аспирантов. Примерная продолжительность – 15 минут

Вторая часть – выступление аспирантов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия семинарского типа. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов аспирантов следует их обсуждение – дискуссия. На этом этапе занятия семинарского типа могут быть заданы уточняющие вопросы докладчикам. Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение полученных результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Аспирантам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Теории предпринимательства» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Теории предпринимательства» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятию семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Методические указания для аспирантов по подготовке доклада

Доклад – это современная модель публичного выступления, с помощью которой можно представить научные разработки и многое другое. Презентация – это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо:

1. собрать и обработать начальную информацию - Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

Подготовка информации для презентации состоит из трех частей. Это сбор информации, ее фильтрация, то есть выделение ключевых положений, и представление их в сжатом виде.

На этапе фильтрации важно отобрать только самую необходимую информацию и представить ее на слайдах в сжатом виде. Но не торопитесь расставаться с «излишками», лучше оформить их в виде отдельных тезисов, которые могут пригодиться, когда придется отвечать на вопросы аудитории.

2. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

3. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

4. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

5. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Традиционно презентация доклада длится 10-15 минут.

Текст доклада необходимо разбить по слайдам презентации и записать. средствами программы Microsoft PowerPoint.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|--|---|---|-------------------------------------|
| <i>Тема 1. Современные теории предпринимательства: многообразие подходов, история развития</i> | Психологические теории предпринимательства. Управленческие теории предпринимательства. Специальные теории предпринимательства. Особенности изучения предпринимательства в России. | Работа с научно-методической и учебно-методической литературой, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, социальными сетями, профессиональными сообществами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 2. Функциональная теория предпринимательства</i> | Профессиональный предпринимательский статус. Стандартизация и гармонизация предпринимательской деятельности. Научные и правовые основания современного российского предпринимательства. Противоречия, как источник развития предпринимательской деятельности и предпринимательской среды. Национальные модели предпринимательства. | Работа с научно-методической и учебно-методической литературой, базами данных, Интернет-ресурсы, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональные сообщества Подготовка к докладу | Доклад |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоят. работы | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Тема 3. Развитие теории конкуренции. | Концепции «конкурентоспособности» и «конкурентного преимущества». Современная конструктивная теория конкуренции. Участие в конкуренции – как профессиональная функция. Структурные уровни конкурентной деятельности – стратегический, операционный, ситуационный. Эволюция взглядов на конкуренцию в России. | Работа с научно-методической и учебно-методической литературой, базами данных, интернет-ресурсы, социальные сети, профессиональные сообщества Подготовка к докладу | Доклад |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Рубин Ю. Б. Конкуренция. Обучение предпринимательству. Система бизнеса. – М.: Университет «Синергия», 2018. – 872 с. (Раздел 9. С. 556-616; Раздел 1. С. 13-45, 75-92).

Дополнительная литература:

1. Brandenburger A., Nalebuff B. Co-opetition. Harvard Business School Press, 1997 – 352 с.

2. Kirzner I. Competition and Entrepreneurship. University of Chicago Press. 1978. - 246 p.

3. Porter, M.E. Competitive Advantage, Free Press, New York, 1985. – 236 p.

4. Porter, M.E. Competitive Strategy, Free Press, New York, 1980. – 250 p.

5. Васильев А.И. Конкуренция и конкурентоспособность: проблема взаимосвязи // Современная конкуренция. 2017. Т. 11. № 5 (65). С. 130-139.

6. Давидссон П. Исследуя предпринимательство. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. - 399 с.

7. Ершова Т.В., Гаффорова Е.Б., Хамдамов Ж.Х. Теоретические предпосылки возникновения и развития концепции экологического предпринимательства // Современная конкуренция. 2016. Т. 10. № 4 (58). С. 13-25.

8. Жохова В.В. Социальное предпринимательство: концепция, сущность и значение // Современная конкуренция. 2015. Т. 9. № 4 (52). С. 77-99.

9. Земцов С. П., Чепуренко А. Ю., Барина В. А., Красносельских А. Новая предпринимательская политика для России после кризиса 2020 года // Вопросы экономики. 2020. № 10. С. 44-67.

10. Леонтьева Л.С., Ильин А.Б., Сизова Ю.С. Национальная предпринимательская культура в России: институциональные механизмы формирования // Современная конкуренция. 2017. Т. 11. № 4 (64). С. 82-92.

11. Лукашенко М.А., Ожгихина А.А. Имидж предпринимателя: профессионализм не в счет? // Современная конкуренция. 2019. Т. 13. № 3 (75). С. 35-44. DOI: 10.24411/1993-7598-2019-10305
12. Назарова У.А. Развитие предпринимательского потенциала региона: механизм формирования экосистемы // Современная конкуренция. 2017. Т. 11. № 1 (61). С. 94-103.
13. Пиньковецкая Ю.С. К вопросу о видах и сферах деятельности предпринимательских структур в России // Современная конкуренция. 2015. Т. 9. № 2 (50). С. 32-45.
14. Пиньковецкая Ю.С. Рисксовая деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства // Современная конкуренция. 2016. Т. 10. № 4 (58). С. 26-39.
15. Пономарев О.Б., Светуньков С.Г. К вопросу о базовых дефинициях теории предпринимательства // Современная конкуренция. 2016. Том 10. № 1 (55). С. 33-42.
16. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции: Пер. с англ. / Вступ. ст. и общ. ред. И. М. Осадчей. — М.: Гардарики, 2007. — 471 с.
17. Розанова А. А., Ильин А. Б., Сизова Ю. С. Предпринимательская этика и дух цифровой экономики. // Современная конкуренция. 2018. Т. 12. № 4(70)-5(71). С. 122-132.
18. Рубин Ю. Б. Теория и практика предпринимательской конкуренции: учебник / Ю. Б. Рубин; Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. — М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2007. — 584 с.
19. Рубин Ю.Б. О конструктивной теории конкуренции в предпринимательстве // Современная конкуренция. 2017. Т. 11. № 5 (65). С. 114-129.
20. Рубин Ю.Б. Предпринимательский селф-менеджмент // Современная конкуренция. 2017. Т. 11. № 4 (64). С. 104-143.
21. Рубин Ю.Б. Предпринимательство. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. — 864 с.
22. Рубин Ю.Б. Теория предпринимательства: пространство функционального подхода // Современная конкуренция. 2018. Т. 12. № 1 (67). С. 83-103
23. Самуэльсон П. Э. Монополистическая конкуренция – революция в теории / П. Э. Самуэльсон // Вехи экономической мысли. Т. 2. Теория фирмы; под. ред. В. М. Гальперина. — СПб. : Лань, 2006. — С. 138-164.
24. Семенова Н.М. Предприниматель как дирижер конкурентных преимуществ // Современная конкуренция. 2015. Т. 9. № 2 (50). С. 46-60.
25. Стиглер Дж. Совершенная конкуренция: исторический ракурс / Дж. Стиглер // Вехи экономической мысли. Т. 2. Теория фирмы; под. ред. В. М. Гальперина. — СПб. : Лань, 2006. — С. 103-118.
26. Уильямсон О. И. Экономические институты капитализма: фирмы, рынки, отношенческая контрактация / пер. с англ.; предисл. и общ. ред. В. С. Катыкало. — СПб.: Лань, 2006. — 360 с.
27. Хайек Ф. А. Индивидуализм и экономический порядок / пер. с англ. — М.: Изограф, 2007. — 256 с.

28. Чемберлин Э. Х. Теория монополистической конкуренции (Реориентация теории стоимости) / пер. с англ.; предисл. и общ. ред. Э. Г. Лейкина и Л. Я. Розовского. – М.: Экономика, 2006. – 351 с.

29. Чепуренко А. Ю. Гибкость организационной структуры и типология неформального малого предпринимательства в России. По данным лонгитюдного исследования (2013–2015 гг.) // Экономическая социология. 2019. Т. 20. № 4. С. 39-69.

30. Чепуренко А. Ю. Инновационное предпринимательство в странах с переходной экономикой: проблемы и перспективы // Форсайт. 2017. Т. 11. № 3. С. 6-9.

31. Чепуренко А. Ю. Социология в современной России: институциональные вызовы // Мир России: Социология, этнология. 2020. Т. 29. № 3. С. 66-85.

32. Чепуренко А. Ю., Образцова О. И. Предпринимательская активность в России и ее межрегиональные различия // Журнал Новой экономической ассоциации. 2020. Т. 14. № 2. С. 199-211.

33. Чернухина Г.Н., Ермоловская О.Ю. Развитие человеческого капитала как фактор повышения конкурентоспособности предпринимательских структур в России // Современная конкуренция. 2020. Т. 14. № 1(77). С. 48-57. DOI: 10.37791/1993-7598-2020-14-1-48-57

34. Шумпетер И. А. Капитализм, социализм и демократия / пер. с англ.; предисл. и общ. ред. В. С. Автономова. – М.: ЭКСМО, 2007. – 398 с.

35. Юданов А. Ю. Конкуренция. Теория и практика / А. Ю. Юданов. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 304 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Ассоциация бизнес-ангелов «Стартовые инвестиции» | http://start-invest.ru/ |
| 2. | ГБУ «Малый бизнес Москвы». Информация о технопарках региона | http://www.mbm.ru/room/experienced/technology-parks-in-moscow |
| 3. | Деловой еженедельник «Компания» | http://www.ko.ru |
| 4. | Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» | http://www.mevriz.ru |
| 5. | Журнал «Эксперт Online» | http://www.expert.ru |
| 6. | Коммерсантъ. Секрет фирмы. | http://www.kommersant.ru/ |
| 7. | Национальная ассоциация бизнес-ангелов (НАБА). | http://rusangels.ru/naba/ |
| 8. | Национальная ассоциация обучения предпринимательству | http://www.ruace.ru |
| 9. | Общероссийская общественная организация малого и среднего бизнеса ОПОРА России. | http://www.opora.ru |

| № | Наименование ресурса | Ссылка |
|-----|--|---|
| 10. | Российский журнал менеджмента. | http://www.rjm.ru |
| 11. | Специализированное научно-практическое издание «Менеджмент и бизнес- администрирование». | http://www.mba-journal.ru |
| 12. | Журнал «Современная конкуренция» | http://www.moderncompetition.ru/ |

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- **библиотечные фонды:**
- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Оценка ответов на занятиях семинарского типа | Технология оценки работы на занятии семинарского типа: 10-6– принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; 2-5 – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; 1 – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения. |
| 2 | Доклад | 10-5– соответствует выбранной тематике, содержит личное мнение автора по проблеме; представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты и источники; доклад понятен; презентация оформлена правильно и красочно. 3-4 - частично соответствует выбранной тематике, |

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|---|
| | | <p>частично содержит личное мнение автора по проблеме; частично представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты и источники; доклад понятен; презентация оформлена неправильно и не красочно.</p> <p>1-2 - частично соответствует выбранной тематике, частично содержит личное мнение автора по проблеме; доклад частично понятен; презентация оформлена неправильно и не красочно.</p> <p>0 - не соответствует выбранной тематике, не содержит личное мнение автора по проблеме; не представлена аргументация точки зрения автора с опорой на факты и источники; доклад не понятен; презентация оформлена неправильно и не красочно.</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Как метод исследования предпринимательства определяется через предмет исследования?
2. Как исследуются профессиональные предпринимательские действия?
3. Каковы особенности изучения предпринимательства в России?
4. Теоретические и практические проблемы, предпринимательства,
5. Роль предпринимательства в экономике.
6. Незаконное предпринимательство и лжепредпринимательство.

Примерные темы докладов:

1. Современные проблемы развития предпринимательской деятельности в России.
2. Методы исследования развития предпринимательской среды.
3. Плюсы и недостатки опроса предпринимателей, как метода исследования.
4. Основные тенденции развития малого и среднего предпринимательства в России.
5. Общие и специальные теории предпринимательства: сходства и различия

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории предпринимательства» проводится в форме зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|--|---|
| Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее | <p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов:</p> <p>11-20 – Задание выполнено правильно полностью</p> |

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства | 1-10 - Задание выполнено правильно частично, есть ошибки и неточности. Задание 2: 0-25 баллов: 13-25 – Задание выполнено правильно полностью 1-12 - Задание выполнено правильно частично, ход решения заданий правильный, ответ неверный. Задание 3: 0-25 баллов: 13-25 – Задание выполнено правильно полностью 1-12 - Задание выполнено правильно частично, ход решения заданий правильный, ответ неверный. Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА 100-50- «Зачтено» 49-0- «Не зачтено» |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Перечислите особенности предпринимательства как профессии.
2. Опишите виды реорганизации бизнеса и приведите примеры.
3. Раскройте, чем профессиональное управление собственным бизнесом отличается от других видов менеджмента.
4. Дайте определение «предпринимательской фирме», выделите отличительные признаки, и приведите примеры.
5. Перечислите все теории предпринимательских фирм, которые Вам известны. Выделите отличительные признаки перечисленных теорий.
6. Кратко опишите основные организационно-правовые формы коммерческих организаций в России.
7. Кратко опишите основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций в России.
8. Дайте определение «профессиональных компетенций предпринимателя». Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций предпринимателя.
9. Дайте определение «фирме». Перечислите и раскройте ее основные признаки.
10. Перечислите и раскройте содержание признаков, отличающих юридическое лицо от индивидуального предпринимателя.
11. Дайте определение «долевому владению бизнесом». Перечислите и раскройте, в каких случаях оно применяется.
12. Раскройте виды объектов предпринимательской деятельности, дайте краткую характеристику каждого из них.
13. Раскройте классификацию и виды субъектов предпринимательской деятельности, дайте краткую характеристику каждого из них.
14. Дайте краткую характеристику всех критериев оценки правосубъектности

субъекта предпринимательства.

15. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю среды субъекта предпринимательства.

16. Раскройте сущность малого предпринимательства и его значение в современных условиях России.

17. Охарактеризуйте государственную поддержку малого предпринимательства в России.

18. Опишите систему органов управления субъектом предпринимательства, дайте краткую характеристику основным органам управления субъектом предпринимательства.

19. Дайте определение понятия «предпринимательская идея», опишите порядок ее выбора.

20. Раскройте экономические методы, используемые в принятии предпринимательских решений.

21. Опишите сущность, цели и отличительные признаки внутрифирменного предпринимательства.

22. Охарактеризуйте принципы делового общения и этики в предпринимательстве.

23. Дайте определение понятию «предпринимательские риски», перечислите их виды и пути снижения.

24. Раскройте показатели оценки финансовой устойчивости субъекта предпринимательства.

25. Дайте краткую характеристику и опишите формы реорганизация субъекта предпринимательства.

Задания № 2

1. Определите для исследования «Практика применения узкого (специального) смысла понятия «теория предпринимательства»» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

2. Определите для исследования «Содержание методологического анализа предпринимательской деятельности» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

3. Определите для исследования «Практика применения модельного эксперимента в предпринимательской деятельности» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

4. Определите характеристики исследования «Современное состояние конструктивной теории конкуренции» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.

5. Определите для исследования «Профессиональные функции предпринимательства в современных теориях предпринимательства» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

6. Определите для исследования «Сравнительный анализ современных специальных теорий предпринимательства» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

7. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему и цели

исследования следующим образом: Тема исследования: «Система согласования внутрикорпоративного стратегического и операционного управления на основе бюджетирования и контроля». Цель исследования — обосновать с научно-методической точки зрения и разработать модель комплексного управления для корпораций и государственных ведомств, интегрирующую стратегическое целеполагание с бюджетированием и финансовым контролем при помощи алгоритма группировки и распределения затрат. Сформулируйте задачи исследования, опираясь на имеющуюся информацию и определения терминов «Тема исследования», «Цель исследования».

8. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Институциональные факторы и риски инновационной деятельности предприятий». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

9. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Оптимизация стратегии ценообразования для нового продукта». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

10. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Роль государства в координации предпринимательской среды». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

11. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Оценка эффективности использования бизнес-моделирования в предпринимательской деятельности». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

12. Определите объект, предмет и задачи исследования «Оптимизация стратегии ценообразования для нового продукта»

13. Определите объект, предмет и задачи исследования «Оптимизация затрат на рекламу стартапа».

14. Определите объект, предмет и задачи исследования «Оценка эффективности использования бизнес-моделирования в предпринимательской деятельности»

15. Определите объект, предмет и задачи исследования «Роль государства в координации предпринимательской среды»

16. Определите для исследования «Современное состояние управленческих теорий предпринимательства» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

17. Определите для исследования «Динамика профессиональных предпринимательских действий» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

18. Определите для исследования «Современное состояние предпринимательской среды в Москве» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

19. Определите для исследования «Сущность, роль и порядок использования профессионального предпринимательского статуса» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования.

20. Определите для исследования «Направления стандартизации и гармонизации предпринимательской деятельности в России» гипотезу исследования, методологию

и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

21. Определите для исследования «Противоречия как источник развития предпринимательской деятельности и предпринимательской среды» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

22. Определите для исследования «Особенности и специфические черты российской модели предпринимательства» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования.

23. Определите для исследования «Современное состояние управленческих теорий конкуренции» постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

24. Опишите для исследования «Современное состояние управленческих теорий конкуренции» методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

25. Определите для исследования «Современное состояние экономической теории конкуренции» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

26. Определите для исследования «Структурные уровни конкурентной деятельности» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

Задания №3

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования в сфере предпринимательства. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования в сфере предпринимательской деятельности в педагогической деятельности по учебным дисциплинам предпринимательского цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

4. В какой форме можно применять результаты научного исследования в сфере предпринимательства в методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам предпринимательского цикла? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Как и при каких условиях практические результаты научного исследования в сфере предпринимательства могут применяться в системе управления образовательной организацией? Приведите примеры из собственного опыта.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 3 от 19.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
24.03.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектного менеджмента в деятельности хозяйствующего субъекта»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

| | |
|---|-----------------------------------|
| Научная специальность: | <i>5.2.6 Менеджмент</i> |
| Направленность (профиль) подготовки: | <i>Предпринимательство</i> |
| Форма обучения: | <i>очная</i> |
| Срок освоения по данной программе: | <i>3 года</i> |
| Год набора: | <i>2024</i> |

Москва 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 5 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектного менеджмента в деятельности хозяйствующего субъекта» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Технологии проектного менеджмента в деятельности хозяйствующего субъекта» ориентировано на получение обучающимися знаний о проблемах, перспективах и механизмах адаптации компаний к современным, постоянно меняющимся экономическим условиям. Основное внимание уделяется методам, принципам и инструментам проектного управления в организации. Проектное управление рассматривается на основе международных, национальных и общественных сводов правил (стандартов) управления проектами, портфелями проектов и программами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6 Менеджмент, и является элективной

Дисциплина изучается в 4 семестре 2-го курса

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Технологии проектного менеджмента в деятельности хозяйствующего субъекта» целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской деятельности по проблематике теории и методологии управления проектами, процессов, методов, моделей и инструментов управления проектами и программами

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение знаний о современных направлениях организационных преобразований;
- формирование представлений о сущности, значении и управлении проектной деятельности организаций;
- ознакомление с современным понятийным аппаратом в области управления проектами, портфелями проектов и программами;
- получение знаний об организационных формах реализации проектов, специфике осуществления проектной деятельности в различных организационных структурах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

| Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей)) | должен знать | должен уметь | должен иметь практический опыт | Формы образовательной деятельности |
|--|---|---|---|---|
| РД-11 Формирование у аспиранта навыков использования проектных технологий при проведении научных исследований | основные тенденции трансформации компаний в современных условиях; основные концепции различных сводов правил (стандартов) управления проектами; принципы формирования процессов управления проектами, портфелями проектов и программами; особенности мультипроектного управления в организационной среде | оценивать потенциальные возможности проектных технологий в научных исследованиях; формулировать стратегические предпосылки применения проектных инструментов научных исследований; - разграничивать традиционную операционную и проектноориентированную деятельности | построения организационных структур управления проектами; формирования целеполагания корпоративных стандартов управления проектами, портфелями проектов и программами | <u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u> |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем | Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) | | Самостоятельная работа | ТКУ/балл Форма ПА |
|--|---|---------------------------|------------------------|--|
| | Лекции | Занятия семинарского типа | | |
| <i>Тема 1. Операционная деятельность организации</i> | 1 | 1 | 16 | Ответы на занятии семинарского типа/ 25 |
| <i>Тема 2. Проектная деятельность организации</i> | 1 | 1 | 16 | Ответы на занятии семинарского типа / 25 |
| <i>Тема 3 Стратегия организации и проекты</i> | 1 | 1 | 16 | Ответы на занятии семинарского типа/ 25 |
| <i>Тема 4 Трансформация организационных структур</i> | 1 | 1 | 16 | Ответы на занятии семинарского типа / 25 |
| Всего: час. | 4 | 4 | 64 | 100 |
| Контроль | - | | | Зачет |
| Объем дисциплины (в академических часах) | 72 | | | |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах) | 2 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Операционная деятельность организации

Операционная стратегия. Место операционного менеджмента в структуре менеджмента организации. Тенденции трансформации компаний в современных условиях. Сравнительная характеристика современной и будущей модели управления. Инновационная деятельность в компаниях.

Тема 2. Проектная деятельность организации

Проект как базовое понятие. Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла. Ключевые этапы развития методологии УП. Стандарты. Классификация проектных структур по отношению к структуре организации. Организационные структуры управления проектом. Классификация стандартов. Матрица групп процессов и предметных групп. Предметные группы. Стоимость. Время. Ресурсы. Содержание. Коммуникации. Стейкхолдеры. Группы процессов. Группа процессов инициации. Группа процессов планирования. Группа процессов исполнения. Группа процессов контроля. Группа процессов завершения.

Тема 3. Стратегия организации и проекты

Проект. Портфель проектов. Алгоритм формирования проектов, портфелей проектов и программ. Управление проектом. Программа проектов. Заинтересованные стороны проекта. Среда проекта. Задачи менеджмента проекта.

Тема 4. Трансформация организационных структур

Проектно-зависимая компания. Проектно-ориентированная компания. Типы организационных структур. Управление проектом. Окружение проекта. Посредники. «Сглаживание» через посредников. Сравнительная характеристика организационных структур управления. Распределение организационных структур в пространстве адаптивности. Сравнительная характеристика механических и органических организационных структур управления. Корпоративная система управления проектами. Методология по управлению проектами. Офис управления проектами. Команда управления проектом. Команда менеджмента проекта. Уровни принятия решений различных команд проекта. Алгоритм формирования команды проекта. Жизненный цикл команды проекта. Динамика конфликтов в команде менеджмента проекта. Факторы эффективности межличностных коммуникаций проектной команды. Проектный офис как инфраструктура. Проектный офис как структурное подразделение. Функции проектного офиса. Уровни зрелости проектного офиса

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за

качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <i>Тема 1. Операционная деятельность организации</i> | Операционная стратегия. Тенденции трансформации компаний в современных условиях. Сравнительная характеристика современной и будущей модели управления. | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------------------|
| | | информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | |
| <i>Тема 2. Проектная деятельность организации</i> | Ключевые этапы развития методологии УП | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |
| <i>Тема 3 Стратегия организации и проекты</i> | Заинтересованные стороны проекта. Среда проекта. Задачи менеджмента проекта | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Форма текущего контроля |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Тема 4 Трансформация организационных структур | Проектный офис как инфраструктура. Проектный офис как структурное подразделение. Функции проектного офиса. Уровни зрелости проектного офиса | Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа | Ответы на занятии семинарского типа |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083>

Дополнительная литература

2. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535573>

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542902>

4. Алексанов, Д. С. Управление проектами в АПК: учебник для вузов /

Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15176-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544630>

5. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535238>

6. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478>

7. Управление программными проектами: учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.]; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543929>

8. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебник для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540420>

9. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537265>

10. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540668>

11. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами: учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544548>

12. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ: учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. —

Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536452>

13. Проектное управление в органах власти: учебник для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.]; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535069>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| | Наименование ресурса | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Сайт ЛАНИТ “Управление проектами в России”. | http://www.projectmanagement.ru/ |
| 2. | Сайт компании "ПМСОФТ". | http://www.pmssoft.ru/ |
| 3. | Сайт компании “Спайдер Проджект Технологии” | http://www.spiderproject.ru/ |
| 4. | Сайт Project management institute | https://www.pmi.org/ |
| 5. | Официальный сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA (Швейцария) | https://www.ipma.world/ |

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- *библиотечные фонды:*

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Ответы на вопросы занятий семинарского типа | Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «20-25» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «10-19» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-9» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения |

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Операционная деятельность организации

1. Определите место операционного менеджмента в структуре менеджмента организации.
2. Какие можно выделить тенденции трансформации компаний в современных условиях.
3. Дайте сравнительную характеристику современной и будущей модели управления.
4. Как осуществляется инновационная деятельность в компаниях.

Тема 2. Проектная деятельность организации

1. Охарактеризуйте ключевые этапы развития методологии УП
2. Опишите признаки классификации проектных структур по отношению к структуре организации.
3. Охарактеризуйте основные организационные структуры управления проектом.
4. Как классифицируются стандарты проектного управления.

Тема 3. Стратегия организации и проекты

1. Опишите основные этапы Алгоритм формирования проектов, портфелей проектов и программ.
2. Как анализируются заинтересованные стороны проекта.
3. Каковы задачи менеджмента проекта.

Тема 4. Трансформация организационных структур

1. Охарактеризуйте типы организационных структур.
2. Как осуществляется «Сглаживание» через посредников
3. Из чего состоит корпоративная система управления проектами.
4. Методология по управлению проектами.
5. Охарактеризуйте уровни зрелости проектного офиса

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме Зачета.

| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|
| <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания 1-го типа

1. Понятия проекта: основные варианты и подходы (школы).
2. Основные характеристики проекта и их сущность.
3. Особенности жизненного цикла проектов и программ.
4. Структура корпоративной системы управления проектами.
5. Перечислите общие подходы к разработке корпоративных систем управления.
6. Перечислите общие подходы к формированию методологии проектного менеджмента корпоративных систем управления.
7. Способы и направления адаптации компании к изменяющимся

условиям хозяйствования.

8. Основные тенденции трансформации компаний в современных условиях.

9. Стандарты управления проектами.

10. Основные концепции различных сводов правил управления проектами.

11. Принципы формирования процессов управления проектами.

12. Принципы формирования процессов управления портфелями проектов и программами.

13. Особенности проектного типа структур управления.

14. Мультипроектное управление и его особенности.

15. Структура корпоративной системы проектной деятельности.

16. Общие подходы к разработке корпоративных систем управления.

17. Формирование методологии проектного менеджмента в компании.

18. Структура корпоративной системы проектной деятельности.

19. Международные, национальные, корпоративные и частные стандарты управления проектами и программами.

20. Каковы отличительные особенности наиболее распространенных школ проектного менеджмента?

21. Дайте общую характеристику школы проектного менеджмента РФ.

22. Перечислите основные Государственные стандарты и нормативно-правовые акты в области проектного менеджмента и их краткое содержание РФ?

23. Сформулируйте основные принципы проектной и операционной деятельности.

24. Возможна ли реализация проекта в рамках традиционных подходов операционного менеджмента?

25. Чем отличаются проектно-зависимые и проектноориентированные организации?

26. Чем отличается менеджмент организации от менеджмента проекта?

27. Понятие проектной организации: организационная структура, ее основные характеристики.

28. Что представляет собой мультипроектное управление организацией?

29. В чем заключаются особенности реализации проектов в функциональной организационной структуре?

30. Объясните понятие «Матричная организационная структура», приведите ее основные характеристики.

31. Согласитесь или опровергните утверждение: «Цели проекта и цели проектно-ориентированной организации идентичны». Ответ аргументируйте.

Задания 2-го типа

1. Сравните различные процессы управления (основные производственные, вспомогательные и обслуживающие), приведите примеры.

2. В чем заключается оценка потенциальных возможностей проектных

технологий? Приведите пример проекта и сформулируйте его потенциальные возможности.

3. Сформулируйте стратегические предпосылки применения проектных инструментов. Приведите примеры.

4. В чем заключаются отличия традиционной операционной и проектно-ориентированной деятельности? Приведите примеры.

5. В чем отличие подходов к управлению процессами традиционной и операционной и проектно-ориентированной деятельностью? Приведите примеры.

6. Сравните понятия «проект», «программа» и «текущая операционная деятельность». Приведите примеры

7. Объясните функциональный подход к трактовке проекта и приведите примеры.

8. В чем отличие внешних ограничений проекта от внутренних. Приведите примеры внешних дальних, внешних ближних и внутренних ограничений.

9. В чем заключается системная трактовка проекта?

10. Объясните иерархию «проект – программа – портфель – стратегия». Приведите пример.

11. Что из себя представляет классификация по природе, способам и источникам финансирования проектов?

12. Объясните с использованием примеров, что из себя представляют жизненный цикл проекта и его основные фазы.

13. Какие факторы необходимо учитывать в процессе управления проектами? Какой из них можно считать главным?

14. Как связаны между собой макро- и микропроцессы управления проектами?

15. Как связаны области управления и фазы жизненного цикла проекта?

16. Охарактеризуйте границы применимости проектных инструментов. Приведите примеры.

17. Как разграничить проектную и операционную деятельность? Приведите пример.

18. Какой эффект предполагает применение проектных инструментов при реализации процессов хозяйственной деятельности организации.

19. В чем заключается разница стандартов 1-го и 2-го поколений.

20. Каковы перспективы применения проектных технологий в качестве инструмента развития бизнеса? Приведите примеры.

21. Каково влияние организационной культуры на проектную деятельность организации? Приведите примеры

22. Назовите основные объекты конфликтов в рамках проектных и матричных организационных структур. Приведите примеры.

23. Какова цель руководителя проекта в проектно-ориентированной компании?

24. Каковы принципы и методы реформирования организационных структур проектно-ориентированной организации.

25. Какие позитивные последствия влечет за собой возникновение конкуренции между проектами в проектно-ориентированной компании.

Задания 3-го типа

1. Методы управления проектом. Сравните техники планирования с использованием диаграмм Г. Гантта, А. Файоля, Ф. Тейлора. Приведите примеры оптимального их использования.

2. Как осуществляется структурная декомпозиция программ и проектов? Поясните на примерах.

3. Какова общая структура корпоративной системы управления проектами.

4. Как осуществляется переход организационной модели организации от проектно-зависимой к проектно-ориентированной?

5. Дайте определение понятию инновационный проект. Приведите несколько примеров.

6. Дайте определение понятию реинжиниринговый проект. Приведите пример.

7. Перечислите базовые принципы создания/выбора организационных структур управления проектами. Приведите пример и обоснуйте применимость этих принципов.

8. Каким образом происходит распределение ролей и ответственности между руководителем проекта и функциональным руководителем в рамках матричной организационной структуры? Приведите пример.

9. Что представляет собой проектный офис (виды проектных офисов)? Приведите примеры.

10. Объясните и подкрепите примерами понятие «участники проекта» (project stakeholders).

11. Организация и роли участников программы развития системы управления проектами с учетом стратегии организации. Приведите пример распределения ролей для конкретной стратегии организации.

12. Проведите сравнение организационных структур управления проектом. Результаты сведите в таблицу:

| Орг. Структура | Характеристика проекта |
|--|---------------------------------|
| Функциональная | Матричная |
| Проектная | Полномочия Руководителя проекта |
| Доля организационных ресурсов, задействованных | Орг. Структура |
| Характеристика проекта | Функциональная |
| Матричная | Проектная |
| для выполнения проекта | Роль Руководителя проекта |
| Обычные названия | Руководителя проекта |
| Статус команды проекта | |

13. Раскройте понятие «сетевое планирование», обозначьте условия его применимости, приведите примеры.

14. Объясните и продемонстрируйте на примере метод критического пути. Приведите пример, когда данный метод неприменим.

15. Объясните различия ресурсного и сметного планирования. Приведите примеры, сформулируйте критерии применимости.

16. Перечислите основные принципы и этапы календарного планирования. Продемонстрируйте его возможности на примере

строительной компании.

17. Раскройте понятие программы и ее жизненного цикла. Продемонстрируйте на примере какой-либо государственной программы.

18. Перечислите методы управления стоимостью проекта, охарактеризуйте каждый из них и приведите пример.

19. Приведите в укрупненном виде алгоритм оптимизации расписания проекта по стоимости и времени. Продемонстрируйте его на примере конкретного проекта.

20. Дайте характеристику выделенной оргструктуре и структуре всеобщего управления по проектам. Приведите примеры.

21. Назовите стратегии структуризации при выборе оргструктуры проекта и критерии их выбора. Приведите примеры.

22. Что такое структурная декомпозиция работ (СДР) проекта? На какой фазе жизненного цикла проекта начинается разработка СДР? Обоснуйте ответ, приведите пример.

23. Перечислите показатели оценки эффективности проекта. Почему срок окупаемости не может быть главным критериальным показателем оценки эффективности проекта? Приведите пример.

24. Почему менеджеру проекта важно знать характеристики работ в сетевом графике и как он их может использовать в управлении проектом? Покажите на примерах.

25. Приведите сравнительную характеристику методов составления и расчета расписания проекта. Какие выводы она позволяет сделать? Приведите пример ее использования.

Декан факультета Менеджмент

Баранова И.П. ____/____/____/



ФИО