

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)  
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

Научная специальность:

**5.2.7 Государственное и муниципальное управление**

---

Направленность (профиль):

**Развитие институтов государственного и муниципального управления**

---

Форма обучения:

**очная**

---

## Университет «Синергия»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

### Рабочая программа научного компонента

<b>Научная специальность:</b>	<i>5.2.7 Государственное и муниципальное управление</i>
<b>Направленность (профиль) подготовки:</b>	<i>Развитие институтов государственного и муниципального управления</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очная</i>
<b>Срок освоения по данной программе:</b>	<i>3 года</i>
<b>Год набора:</b>	<i>2026 г.</i>

Москва 2025

## 1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научного компонента программы аспирантуры составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

### **Цель научного компонента:**

- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка и публикация в рецензируемых изданиях основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка аспиранта для решения научной задачи, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработка новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

### **Задачи научного компонента:**

- формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний программы аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме диссертации.

## 2. СТРУКТУРА НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Научный компонент включает в себя:

- 1.1. научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;
- 1.2. подготовку публикаций и (или) заявок на патенты;
- 1.3. промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

В соответствии с учебным планом по научной специальности 5.2.7 Государственное и муниципальное управление (направленность: Развитие институтов государственного и муниципального управления) научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите проводится в **1-м, 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 6-м** семестрах.

Общая трудоемкость научной деятельности составляет **120** зачетных единиц, **4320** часов (в т.ч. контактной работы – 12 ак.ч., самостоятельной работы – 4308 ак.ч).

Общая трудоемкость подготовки публикаций и (или) заявок на патенты составляет **18** зачетных единиц, 648 часов (в т.ч. контактной работы – 8 ак.ч., самостоятельной работы – 640 ак.ч).

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета:

- по научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите – 2, 4, 6 семестры;
- по подготовке публикаций и (или) заявок на патенты – 2, 4, 6 семестры.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения по программе аспирантуры	Шифр результата	Содержание результата	Компонент программы аспирантуры, формирующий результат
Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	РНД-1	Обоснование актуальности проблемы исследования, новизны исследования; определение объекта и предмета исследования отражается РНД-1 в тезисах, докладах	Научный компонент
	РНД-2	Обоснование подходов и методов исследования;	

		разработка методики исследования; прогнозирование результатов, гипотезы исследования/проекта; отражается РНД-2 в публикациях РИНЦ, выступлениях на конференциях	
	РНД-3	обоснование контекста и целей проводимого / проведенного исследования, проектной деятельности; отражается РНД-3 в публикациях ВАК	
	РНД-4	прогнозирование наиболее важных выводов; обозначение перспективных направлений дальнейшей разработки избранной тематики; формирование основных теоретических положений отражается РНД-4 в НИР с публикацией в журнале ВАК	
	РНД-5	результативности завершеного эксперимента/исследования или его этапа; отражается РНД-5 в НИР с публикацией или оформляется заявка на патент	
	РНД-6	Формирование научной новизны формирование научного доклада, автореферата, диссертационного исследования; отражается РНД-6 в виде автореферата	

#### 4. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, может осуществляться по следующим направлениям научных исследований:

1. Теоретико-методологические аспекты изучения экономико-организационных проблем публичного (государственного и муниципального)

управления.

2. Тенденции развития системы государственного и муниципального управления: международный и российский опыт. Государственное управление устойчивым развитием.

3. Институты государственного и муниципального управления, их полномочия и экономическая основа их деятельности.

4. Организация, модели, механизмы, инструменты и технологии государственного и муниципального управления. Состав, объем, распределение полномочий и ответственности, взаимодействие государственных и муниципальных органов.

5. Система государственной и муниципальной службы: тренды развития и теоретические основы изучения. Сравнительный анализ моделей государственной и муниципальной службы. Механизмы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе.

6. Формирование кадрового потенциала в системе государственного и муниципального управления. Стимулирование труда в системе публичного управления.

7. Муниципальное управление как объект изучения в экономической науке. Цели, задачи, модели, механизмы и инструменты муниципального управления. Проблемы соотношения муниципального управления и местного самоуправления.

8. Экономическая природа государственной и муниципальной собственности. Формы, цели и механизмы управления государственной и муниципальной собственностью.

9. Государственное предпринимательство. Управление государственными корпорациями, публично-правовыми компаниями, компаниями с государственным участием, унитарными предприятиями и иными структурами.

10. Антимонопольная политика: принципы, направления, оценка результативности. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.

11. Управление организациями публичного сектора. Государственное и муниципальное управление в социальной сфере (здравоохранение, образование, культура, наука и др.).

12. Организация и управление закупками в публичном секторе экономики.

13. Управление государственными и муниципальными финансами в финансовых системах стран с федеративной и унитарной формой государственного устройства.

14. Налоговая и бюджетная политика муниципальных органов власти. Инициативное бюджетирование. Муниципальный долг.

15. Государственный аудит. Стратегический аудит. Государственный и муниципальный контроллинг.

16. Стратегическое и индикативное планирование, теория и практика их

осуществления на национальном, региональном и муниципальном уровнях.

17. Программный, проектный и процессный подходы в государственном и муниципальном управлении. Механизмы формирования, реализации и оценки исполнения программ и проектов.

18. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления. «Цифровое государство». «Умный город». Электронный документ и документооборот.

19. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство: цели, механизмы, инструменты и оценка эффективности.

20. Взаимодействие с некоммерческими организациями, формы и методы государственной поддержки некоммерческих организаций.

21. Экономико-организационные, институциональные и административные вопросы взаимодействия органов публичного управления и гражданского общества. Открытость и прозрачность (транспарентность) публичного управления. Проблемы предотвращения негативных аспектов взаимодействия с негосударственными структурами (лоббизм).

22. Особенности муниципального управления на территориях со специальными экономическими режимами (особые экономические зоны, территории опережающего развития, наукограды, ЗАТО и др.).

23. Региональное управление. Взаимодействие федерального и регионального уровней управления. Методы и механизмы улучшения социально-экономических показателей регионов.

24. Управление региональными инновационными системами. Управление городскими агломерациями.

25. Межрегиональное сотрудничество: цели, формы, модели, механизмы, результативность. Секторальное управление. Межотраслевое сотрудничество. Кластерная политика.

26. История развития социальных институтов государственного и муниципального управления в России и за рубежом.

27. Система разрешения конфликтов в государственном и муниципальном управлении.

28. Направления поддержки бизнеса, поддержка малого и среднего предпринимательства. Оценки регулирующего воздействия. Инвестиционный климат.

29. Направления модернизации институтов государственного и муниципального управления.

30. Оценка эффективности государственного и муниципального управления. Показатели эффективности и рейтинги деятельности государственных и муниципальных органов, вопросы повышения качества государственного и муниципального управления.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Научная деятельность осуществляется в соответствии с планом научной деятельности и включает в себя примерный план выполнения научного

исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации.

5.2. Научная деятельность период включает в себя следующие виды деятельности аспиранта:

- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки; публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов.
- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
- подготовка отдельных разделов и текста диссертации;
- другие виды научной деятельности.

## 6. ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ

Перечень рекомендуемых рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.2.7 Государственное и муниципальное управление:

№ п/п	Наименование издания	ISSN
1	Oeconomia et Jus	2499-9636
2	Russian Journal of Management	2409-6024
3	Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество)	2073-2643
4	Вестник Российской академии естественных наук	1682-1696
5	Вестник экономики, права и социологии	1998-5533
6	Вопросы государственного и муниципального управления. Public Administration Issues	1999-5431
7	Государственная служба	2070-8378
8	Государственное управление. Электронный вестник (E-journal "Public Administration")	2070-1381
9	Журнал Новой экономической ассоциации	2221-2264
10	Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета	2311-3464
11	Муниципальная академия	2304-831X
12	Наука Красноярья	2070-7568
13	Проблемы прогнозирования	0868-6351
14	Управленческие науки	2304-022X
15	Экономика. Налоги. Право	1999-849X
16	Экономическое развитие России	2306-5001

## 7. КРИТЕРИИ, КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ОТВЕЧАТЬ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

7.1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний,

либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

7.2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

7.3. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

7.4. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

7.5. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

7.6. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

7.7. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

7.8. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

## **8. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Университет «Синергия» обеспечивает доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **8.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование портала (издания, курса, документа)</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2.	Высшая аттестационная комиссия при	<a href="https://vak.minobrnauki.gov.ru/main">https://vak.minobrnauki.gov.ru/main</a>

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	<a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>
4.	Статистика российского образования	<a href="http://stat.edu.ru">http://stat.edu.ru</a>
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	<a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	Журнал «Вестник образования России»	<a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a>
8.	Национальные проекты России	<a href="http://национальныепроекты.рф">Национальныепроекты.рф</a>
9.	Russian Journal of Management	<a href="https://rusjm.ru/ru/nauka/">https://rusjm.ru/ru/nauka/</a>
10.	Oeconomia et Jus	<a href="https://oecomia-et-jus.ru/">https://oecomia-et-jus.ru/</a>
11.	Наука Красноярья	<a href="http://kras-science.ru/jour/index.php/nk">http://kras-science.ru/jour/index.php/nk</a>
12.	Муниципальная академия	<a href="http://journal-rma.ru/">http://journal-rma.ru/</a>
13.	Научная электронная библиотека	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
14.	Международная научная сеть	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a>
15.	Открытый идентификатор исследователя и участника	<a href="https://orcid.org/">https://orcid.org/</a>

## 8.2. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

*лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

•ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

**свободно-распространяемое программное обеспечение:**

•7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

•OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

•PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

•GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

•Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

•Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

**электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

**современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

•Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

**библиотечные фонды:**

•Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

•Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

# Университет «Синергия»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования»

**Научная специальность:** *5.2.7. Государственное и муниципальное управление*  
**Направленность (профиль) подготовки:** *Развитие институтов государственного и муниципального управления*  
**Форма обучения:** *очная*  
**Срок освоения по данной программе:** *3 года*  
**Год набора:** *2026*

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» ориентировано на получение обучающимися знаний об: основных категориях и понятиях научной работы; структуре и последовательности процессов научного исследования, а так же предназначена для формирования у обучаемых концептуальных представлений о инструментах проведения исследований.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.7. Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Методология научного исследования» является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке, в сферах научно-исследовательской деятельности по проблематике разработки и проведения научных исследований

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

изучение методологии и методов научных исследований, развитие аналитических способностей студентов;

•формирование логического мышления, необходимого при проведении исследований, системного видения процессов, происходящих во внешней и внутренней бизнес-среде организации;

•формирование умения планировать проведение научного исследования, осуществлять отбор информационных источников, выбор методов исследования;

•формирование навыков работы с научной информацией, систематизации и обобщения полученных данных, представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1.1 Формирование у аспиранта навыков научного использования методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке	Основные результаты новейших исследований; методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы; Способы обоснования результатов количественного и качественного анализа.	Использовать приемы системного анализа при исследовании проблем профессиональной деятельности	Поиска информации по исследованиям; Разработки прогнозов развития определенных систем	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Сущность и роль исследований</i>	2	2	30	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Обзор основных методов исследования</i>	3	3	30	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i>	3	3	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<b>Всего: час.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>100 (ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>Зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>108</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Сущность и роль исследований***

Основные типы исследований. Методика и уровни постановки проблемы. Необходимость развития индивидуальных навыков исследовательской деятельности. Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в исследованиях

### ***Тема 2. Обзор основных методов исследования***

Основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный). Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Формально-логические, общенаучные и специфические методы исследования. Этапы работы с фактами (научное описание; объяснение; прогноз). Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования.

### ***Тема 3. Планирование и реализация исследования***

Содержание программы исследования. Определение технологии исследования. Этапы планирования исследования управленческих ситуаций. Основные разделы рабочего плана исследования. Аутсорсинг исследований управленческих ситуаций. Факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования. Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью

уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа по курсу призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<i>Тема 1. Сущность и роль исследований</i>	Типология мышления в практике исследовательской деятельности. Этика в исследованиях	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Обзор основных методов исследования</i>	Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследований. Формально-логические методы исследования. Специфические методы исследования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Планирование и реализация исследования</i>	Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций. Виды оценок в исследованиях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html>
2. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований : учебник / Б. А. Кентбаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 209 с. — ISBN 978-601-241-535-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69140.html>

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html>
4. Методология научного познания : учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, А. Н. Волкова [и др.] ; под редакцией В. А. Нехамкина, С. А. Власова. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7038-4170-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136292.html>
5. Амелина, К. Е. Научно-исследовательская работа : учебно-методическое пособие / К. Е. Амелина, О. М. Стороженко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7038-5488-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115351.html>
6. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>
7. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66064.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	База актуальных исследований	<a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a>
2	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	Журнал «Экономические стратегии».	<a href="http://www.inesnet.ru/es_magazine/">http://www.inesnet.ru/es_magazine/</a>
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс».	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
5	Hofstede Insights (на англ. языке)	<a href="https://geert-hofstede.com">https://geert-hofstede.com</a>

## 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### *лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

**электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

**современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

**•библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «7-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не

**Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках  
текущего контроля успеваемости**

**Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

**Тема 1. Сущность и роль исследований**

1. Охарактеризуйте основные типы исследований.
2. Какие существуют методика и уровни постановки проблемы.
3. Опишите основные аспекты этики в научных исследованиях

**Тема 2. Обзор основных методов исследования**

1. Охарактеризуйте основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный).
2. Опишите роль гипотез в научном исследовании.
3. Охарактеризуйте методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
4. Опишите специфические методы исследования

**Тема 3. Планирование и реализация исследования**

1. Каково содержание программы исследования.
2. Как происходит определение технологии исследования.
3. Опишите факторы, определяющие эффективность исследования: факторы исследовательского потенциала управления и принципы построения и осуществления исследования.
4. Какие существуют виды оценок в исследованиях.

**7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов                      Задание 2: 0-20 баллов                      Задание 3: 0-30 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА</b></p> <p>Зачтено                      100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в научной и педагогической деятельности результатов научных исследований	<p>89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Не зачтено</p> <p>49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов***

#### ***Задания № 1***

1. Что такое измерение?
2. Какие компонент определяют содержание понятия «надежность измерения»?
3. Какие методы оценки устойчивости измерений Вы знаете?
4. Чем надежность измерения отличается от его достоверности?
5. Какие способы первичной обработки информации Вам известны?
6. Какие подходы к оценке уровня обоснования измерений Вы знаете?
7. Что Вы понимаете под методом группировки признаков?
8. Дайте определение понятиям «метод» и «методология»
9. Дайте определение понятию «Исследование»
10. Какие типы исследований существуют
11. Что такое потребность исследования
12. Что такое ресурсы исследования
13. В чем заключается аспектный подход к исследованию
14. Как классифицируются подходы к проведению исследований
15. В чем заключается суть позитивизма
16. Назовите приемы научного познания
17. Что такое исследовательская стратегия
18. Перечислите характеристики личности исследовательского типа
19. Классификация методов исследования
20. Какие методы исследования относятся к общенаучным
21. Что такое гипотеза исследования
22. В чем заключается суть метода сценариев
23. Дайте определение понятию «Фокус-группа»
24. Дайте определение понятию «Тестирование»
25. В чем заключается суть метода анализа документов

## Задания № 2

1. Охарактеризуйте различные типы исследований (фундаментальные и прикладные; поисковые, описательные, причинно-следственные; поперечные и продольные и т. п.).
2. Каковы основные этапы исследования?
3. Какие характеристики исследования вам известны?
4. Назовите характерные черты исследования, как вида деятельности.
5. Валидность данных в исследовании проблем.
6. Системный подход к исследованию: сущность, проблемы использования.
7. Использование стратегии этнографии в исследованиях.
8. Назовите характерные черты исследования как вида деятельности.
9. Охарактеризуйте более подробно один из исследовательских подходов.
10. Какие философские концепции Вам известны? Охарактеризуйте кратко каждую из них.
11. Какие подходы научного познания Вам известны? Назовите достоинства и недостатки индуктивного и дедуктивного приемов. Ответ сопровождайте примерами.
12. Назовите достоинства и недостатки таких приемов научного познания, как индукция и дедукция.
13. Перечислите достоинства и недостатки методов исследования с точки зрения требований к квалификации участников исследовательского процесса.
14. Каковы основные причины выбора исследователями частично структурированных и неструктурированных интервью?
15. Какие основные вопросы необходимо рассмотреть при планировании частично структурированных и неструктурированных интервью?
16. Какие основные навыки нужно развить в себе для эффективного проведения частично структурированных и неструктурированных интервью?
17. Дайте определение четырем типам шкал и укажите типы информации, заключенные в каждой из них.
18. Какими недостатками может обладать используемая шкала измерения?
19. С чего начинается первичная обработка данных, полученных в гуманитарных исследованиях?
20. Опишите процедуру построения частотных распределений качественных признаков
21. Каковы особенности построения частотных распределений признаков, измеренных по шкале отношений и шкале интервальной?
22. Как обрабатываются открытые признаки?

23. От чего зависит использование того или иного коэффициента корреляции?

24. Приведите примеры признаков, между которыми, по Вашему мнению, существует обратная связь.

25. Проанализируйте причины частого использования таблиц сопряженности. Каковы ограничения их применения?

### ***Задания № 3***

1. Вы работаете в одной из исследовательских фирм, получившей заказ от 11 крупных российских компаний на проведение телефонного анкетирования, цель которого — описать и объяснить взаимосвязь между стилем жизни потребителей, их убеждениями и покупательскими предпочтениями. Напишите вводную часть интервью, с которой респонденты знакомятся, прежде чем начинают отвечать на вопросы анкеты.

2. По поручению Департамента занятости населения региона Вы исследуете, как продолжительное пребывание человека в статусе безработного влияет на его систему ценностей. Исполнительные: органы власти намерены использовать результаты Вашего исследования в своей кампании, направленной на информирование населения региона о негативных последствиях пребывания в статусе безработного. Центр занятости предоставил Вам список имен и адресов людей, которые длительное время имеют статус безработного и с которыми он поддерживает контакт более шести последних месяцев. Напишите сопроводительное письмо, предваряющее анкету.

3. Вы проводите презентацию своего исследовательского проекта для группы руководителей нефтеразведывательной компании с целью получить доступ в эту компанию для проведения исследования. При описании методологии предполагаемого исследования вы рассказали о подготовке к анкетированию и, в частности, о проведении пилотного анкетирования. В последовавшей за Вашим выступлением дискуссии один из руководителей подверг сомнению целесообразность проведения пилотного анкетирования и просит Вас обосновать его необходимость, утверждая, что в условиях дефицита времени пилотное анкетирование проводить не следует. Перечислите аргументы, которые убедили бы Вашего оппонента в Вашей правоте.

4. Вас интересует, насколько изменилась работа банковских юридических служб за последние 10 лет. Ваш план исследования предполагает проведение структурированных интервью с юристами, работающими в банковском секторе 10 и более лет. Вас спрашивают Ваши коллеги почему Вы считаете, что собранные Вами данные будут в такой же

степени валидными, что и данные, собранные в рамках опроса при помощи анкетирования: каков будет Ваш ответ?

5. Составьте перечень проблем, для изучения которых наиболее применим контент-анализ.

6. Составьте бланк контент-анализа для анализа сообщений, получаемых абонентами сотовых телефонов в бесплатной рассылке.

7. Сделайте подборку документов, предназначенных для контент-анализа, выделите в подобранных Вами материалах: 1) категории анализа (смысловые единицы); 2) единицы анализа текста; 3) единицы счета. Продумайте и обоснуйте варианты кодирования информации.

8 Проведите контент-анализ фрагментов текстового источника: — выступления губернатора (руководителя и Т. П.): — должностных инструкций; — нормативных документов или иное.

# Университет «Синергия»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Государственное и муниципальное управление как наука»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

**Научная специальность:** *5.2.7 Государственное и муниципальное управление*

**Направленность (профиль) подготовки:** *Развитие институтов государственного и муниципального управления*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок освоения по данной программе:** *3 года*

**Год набора:** *2026г.*

Москва 2025

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Государственное и муниципальное управление как наука» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Государственное и муниципальное управление как наука» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике исследования образовательного менеджмента как особой разновидности профессиональной деятельности человека.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области образовательного менеджмента

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.7. Государственное и муниципальное управление, и является обязательной.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре 1 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Государственное и муниципальное управление как наука» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике управления.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата современных теорий управления; формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об управлении организациями высшего образования;
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере управления организациями высшего образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-2 Формирование у аспиранта способности к критическому анализу и оценке современных тенденций в управлении организацией и использовании положений теории управления и организационного развития при проведении научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>методы критического анализа</li> <li>современные тенденции в управлении</li> <li>теории управления и организационного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен провести критический анализ</li> <li>оценивает современные тенденции в управлении организацией</li> <li>использовать положения теории управления и организационного развития при проведении научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведения критического анализа</li> <li>оценки современных тенденций в управлении организацией</li> <li>применения теории управления и организационного развития при проведении научных исследований</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-11 Формирование у аспиранта навыков использования проектных технологий при проведении научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектные технологии при проведении научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использования проектных технологий при проведении научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеет навыки использования проектных технологий при проведении научных исследований</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-13 Формирование у аспирантов практических умений и навыков в области кадров государственных учреждений за счет улучшения качества человеческого капитала и эффективного противодействия разнообразным кадровым рискам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>качества человеческого капитала;</li> <li>противодействию разнообразным кадровым рискам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>улучшения качества человеческого капитала</li> <li>эффективного противодействия разнообразным кадровым рискам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>имеет умения и навыки в области кадров государственных учреждений за счет улучшения качества человеческого капитала практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере управления организациями высшего образования</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>1 семестр</i>				
<i>Тема 1. Понятие и составляющие государственного и муниципального управления.</i>	2	4	30	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<i>Тема 2. Методология государственного и муниципального управления.</i>	2	4	30	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<i>Тема 3. Становление и развитие науки государственного управления.</i>	4	4	28	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<b>Всего: час.</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>15</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>108</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>			
<i>2 семестр</i>				
<i>Тема 4. Теория и методология развития местных сообществ.</i>	2	4	18	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<i>Тема 5. Особенности научной организации и труда в государственном и муниципальном управлении.</i>	2	4	18	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<i>Тема 6. Взаимодействие государства и общества.</i>	4	4	16	Ответы на занятия семинарского типа / 5
<b>Всего: час.</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>15</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>72</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>2</b>			
<b>Всего: час.</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>140</b>	<b>100 (ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>экзамен</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>180</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>5</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Понятие и составляющие государственного и муниципального управления.***

Государственное и муниципальное управление как отрасль знаний. Содержание понятий управление, государственное управление, местное самоуправление. Предмет и задачи научной и учебной дисциплины. Содержание процесса управления. Принципы управления. Функции управления. Методы управления. Управление в социально-экономической и политической сфере. Государственные проекты. Государственные и муниципальные учреждения. Государственные и муниципальные услуги. Клиентоориентированность государственных и муниципальных услуг. Направления модернизации публичного управления.

### ***Тема 2. Методология государственного и муниципального управления.***

Теории и методы исследования государственного и муниципального управления. Основные административные парадигмы и теории государственного управления. Методы исследования в области публичного управления. Сравнительный анализ систем государственного и муниципального управления. Соотношение теории и практики публичного управления. Образование и научные исследования в области государственного и муниципального управления. Оценка и показатели качества публичного управления. Использование количественных и качественных методов анализа, взаимодействия субъектов в сфере публичного управления, количественного анализа процессов публичного управления. Формальные и неформальные институты публичного управления.

### ***Тема 3. Становление и развитие науки государственного управления.***

История развития теорий управления. Понимание государственного управления в античный и средневековый период. Теологическая и патриархальная теории государства. Подходы к государственному управлению в новое время. Общественный договор. Органическая теория. Теория насилия. Марксистская теория. Отрицание государства. Наука государственного управления в XX веке. М. Вебер. Л. Фон Мизес. В. Вудро-Вильсон. Развитие теорий менеджмента и администрирования. Д. Кейнс. Социально-экономические запросы к публичному управлению в XX веке. Новый государственный менеджмент. Современные подходы к государственному управлению.

### ***Тема 4. Теория и методология развития местных сообществ.***

Местное самоуправление как институт народовластия. Местное самоуправление как институт народовластия Теоретические основы и научные школы местного самоуправления. Понятие местного самоуправления, его определения. Основные признаки местного

самоуправления. Местное самоуправление в системе институтов публичной власти. Вопросы местного значения. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти: разграничение полномочий. Участие населения в осуществлении местного самоуправления. Принципы построения структуры органов местного самоуправления. Понятие и общая характеристика полномочий органов местного самоуправления. Управление социально-экономическим и пространственным развитием городов, агломераций и регионов. Устойчивое региональное и городское развитие. Механизмы межрегионального и межмуниципального (в том числе, трансграничного) сотрудничества. Местное самоуправление и муниципальное управление. Цели и задачи, механизмы, процедуры, эффективность. Системы землепользования. Инфраструктурное развитие регионов и городов, транспортное планирование. Управление жилищно-коммунальным комплексом

### ***Тема 5. Особенности научной организации и труда в государственном и муниципальном управлении.***

Государственная и муниципальная служба – отличительные особенности управления персоналом государственных организаций. Теория и история государственной и муниципальной службы и бюрократии. Сравнительный анализ моделей государственной службы в зарубежных странах. Система государственной и муниципальной службы, управление государственной и муниципальной службой. Управление человеческими ресурсами в публичном управлении. Кадры государственной и муниципальной службы, персонал государственных организаций. Престиж и имидж государственной и муниципальной службы. Эффективность и результативность служебной деятельности в публичном управлении. Эффективный контракт с чиновником, мотивация на государственной и муниципальной службе, оплата труда. Развитие человеческого капитала в сфере публичного управления. Профессиональная компетентность государственных и муниципальных служащих. Этическая мотивация, мотивация общественного служения. Противодействие коррупции.

### ***Тема 6. Взаимодействие государства и общества.***

Взаимодействие государства с коммерческими и некоммерческими организациями и гражданским обществом. Взаимодействие государства и гражданского общества в различных административных парадигмах и теориях публичного управления. Механизмы публичного участия в государственном управлении. Некоммерческие партнерства с НКО. Формы и методы государственной поддержки некоммерческих организаций, социально ориентированные НКО. Государственная поддержка благотворительности, меценатства и спонсорства. Открытость и прозрачность публичного управления, их развитие. Оценка регулирующего воздействия государства на коммерческую сферу. Взаимодействие государственных органов и коммерческих организаций. Модели ГЧП, организация и оценка результативности проектов ГЧП, роль государства в их реализации. Открытое

правительство – цели и задачи, организация функционирования, оценки деятельности. Механизмы экспертного представительства. Гражданское участие в системе публичного управления – формы и методы. Информационная структура взаимодействий государства с гражданским обществом. Культурные и региональные особенности, определяющие административные механизмы, традиции и способы взаимодействий государства и гражданского общества

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<i>Тема 1. Понятие и составляющие государственного и</i>	Управление в социально-экономической и политической сфере. Государственные	Работа с научно-методической и учебно-методическими	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>муниципального управления.</i>	проекты. Государственные и муниципальные учреждения. Государственные и муниципальные услуги. Клиентоориентированность государственных и муниципальных услуг. Направления модернизации публичного управления.	материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Методология государственного и муниципального управления.</i>	Соотношение теории и практики публичного управления. Образование и научные исследования в области государственного и муниципального управления. Оценка и показатели качества публичного управления. Использование количественных и качественных методов анализа, взаимодействия субъектов в сфере публичного управления, количественного анализа процессов публичного управления. Формальные и неформальные институты публичного управления.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Становление и развитие науки государственного управления.</i>	Понимание государственного управления в античный и средневековый период. Теологическая и патриархальная теории государства. Подходы к государственному управлению в новое время. Общественный договор. Органическая теория. Теория насилия. Марксистская теория. Отрицание государства.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 4. Теория и методология развития</i>	Принципы построения структуры органов местного	Работа с научно-методической и учебно-	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>местных сообществ.</i>	самоуправления. Понятие и общая характеристика полномочий органов местного самоуправления. Управление социально-экономическим и пространственным развитием городов, агломераций и регионов. Устойчивое региональное и городское развитие. Механизмы межрегионального и межмуниципального (в том числе, трансграничного) сотрудничества. Местное самоуправление и муниципальное управление. Цели и задачи, механизмы, процедуры, эффективность. Системы землепользования. Инфраструктурное развитие регионов и городов, транспортное планирование. Управление жилищно-коммунальным комплексом	методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 5. Особенности научной организации и труда в государственном и муниципальном управлении.</i>	Кадры государственной и муниципальной службы, персонал государственных организаций. Престиж и имидж государственной и муниципальной службы. Эффективность и результативность служебной деятельности в публичном управлении. Эффективный контракт с чиновником, мотивация на государственной и муниципальной службе, оплата труда. Развитие человеческого капитала в сфере публичного управления. Профессиональная компетентность государственных и муниципальных служащих. Этическая мотивация, мотивация общественного служения. Противодействие коррупции.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 6. Взаимодействие государства и общества.</i>	Модели ГЧП, организация и оценка результативности проектов ГЧП, роль государства в их реализации. Открытое правительство – цели и задачи, организация	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>функционирования, оценки деятельности. Механизмы экспертного представительства.</p> <p>Гражданское участие в системе публичного управления – формы и методы.</p> <p>Информационная структура взаимодействий государства с гражданским обществом.</p> <p>Культурные и региональные особенности, определяющие административные механизмы, традиции и способы взаимодействий государства и гражданского общества</p>	<p>базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур,</p> <p>профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами</p> <p>Подготовка к занятию семинарского типа</p>	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. Никитина Л.Н. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Никитина Л.Н., Мкртчян Т.Р., Тропынина Н.Е.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7937-1867-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118373.html>
2. Скрынченко, Б. Л. Основы государственного и муниципального управления : курс лекций (учебное пособие) / Б. Л. Скрынченко, А. В. Тараканов ; под редакцией В. В. Орлова. — Москва : Дашков и К, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-394-05089-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136495.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Кузнецов, В. В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / В. В. Кузнецов, М. В. Рыбкина, И. С. Большухина ; под редакцией В. В. Кузнецова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-9795-1806-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106108.html>

2. Кузнецова П.Ю. Система государственного и муниципального управления : практикум / Кузнецова П.Ю.. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-398-01800-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105622.html>
3. Ведяева Е.С. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Ведяева Е.С., Гребенникова А.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82669.html>
4. Деханова, Н. Г. Социология государственной службы : учебное пособие для вузов / Н. Г. Деханова. — Москва : Академический проект, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8291-3165-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110063.html>
5. Яковлева, М. А. Социальные основы государственного и муниципального управления : практикум / М. А. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0829-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146231.html>
6. Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов / Е. В. Андрюшина, А. Н. Бордовских, Н. С. Григорьева [и др.] ; под редакцией А. И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0981-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80654.html>
7. Основы урбанистики и устойчивого развития : учебное пособие / . — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 121 с. — ISBN 978-5-93026-192-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135153.html>
8. Конталев В.А. Государственная и муниципальная служба Российской Федерации : учебное пособие / Конталев В.А.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 262 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49214.html>

9. Блаженный Августин Аврелий Исповедь / блаженный Августин Аврелий. — Москва : Белый город, Даръ, 2007. — 576 с. — ISBN 978-5-485-00127-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50461.htm>
10. Ильиных С.А. Социология политики : учебное пособие / Ильиных С.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1192-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108250.html>
- Каутский К. Этика и материалистическое понимание истории (опыт исследования) Изд. 2. URSS. 2003.
11. Вебер, М. Власть и политика / М. Вебер ; перевод Б. М. Скуратова, А. Ф. Филиппова. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-386-09856-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73136.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	<a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>
3.	Вопросы государственного и муниципального управления	<a href="http://vgmu.hse.ru/">http://vgmu.hse.ru/</a>
4.	Управленец	<a href="http://upravlenets.usue.ru/">http://upravlenets.usue.ru/</a>
5.	Journal of Applied Economic Research	<a href="https://journalaer.ru/">https://journalaer.ru/</a>
6.	Муниципальная академия	<a href="http://journal-rma.ru/">http://journal-rma.ru/</a>
7.	Государственное управление. Электронный вестник	<a href="https://spajournal.ru/">https://spajournal.ru/</a>
8.	Национальные проекты России	<a href="http://Национальныепроекты.рф">Национальныепроекты.рф</a>

### **6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

#### ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

#### ***электронно-библиотечная система:***

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

#### ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com)
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

**•библиотечные фонды:**

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «5» – принимает активное участие в обсуждении по всем вопросам, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-4» – принимает активное участие в обсуждениях по большей части вопросов, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам; «1-2» – принимает участие в работе группы, отдельные ответы, предлагает не аргументированное мнение.

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

**Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

**1 семестр.**

1. Сущность государственного управления
2. Сущность муниципального управления.
3. Понятие управления и его виды.
4. Публичная власть в государственном и муниципальном управлении.
5. Принципы государственного и муниципального управления.

6. Субъект и объект государственного и муниципального управления.
  7. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия.
  8. Нормативные модели систем государственного и муниципального управления
  9. Государство как система
  10. Государственная власть и государственное управление».
  11. Разновидности государственной власти.
  12. Становление теории государственного управления в античности и средневековье.
  13. Оценка основных теорий государственного управления в XIX веке.
  14. Современное применение теорий государственного управления нового времени.
  15. Оценка современных авторов и подходов к государственному управлению.
  16. Реализация теорий государственного управления в практических условиях.
  17. Государственные проекты.
  18. Государственные и муниципальные учреждения.
  19. Клиентоориентированность государственных и муниципальных услуг.
  20. Направления модернизации публичного управления.
- 2 семестр
- 1.. Управление социально-экономическим и пространственным развитием городов, агломераций и регионов.
  2. Устойчивое региональное и городское развитие.
  3. Системы землепользования и территориальное планирование на местном уровне.
  4. Инфраструктурное развитие регионов и городов, транспортное планирование.
  5. Управление жилищно-коммунальным комплексом
  6. Престиж и имидж государственной и муниципальной службы.
  7. Эффективность и результативность служебной деятельности в публичном управлении.
  8. Эффективный контракт с чиновником, мотивация на государственной и муниципальной службе, оплата труда.
  9. Развитие человеческого капитала в сфере публичного управления.
  10. Профессиональная компетентность государственных и муниципальных служащих.
  11. Этическая мотивация, мотивация общественного служения.
  12. ГЧП, роль государства в их реализации.
  13. Открытое правительство – цели и задачи, организация функционирования, оценки деятельности.
  14. Механизмы экспертного представительства.
  15. Гражданское участие в системе публичного управления – формы и

методы.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</b></p> <p>100-90 «отлично» ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. Аспирант часто отвечал на семинарских занятиях.</p> <p>89-70- «Хорошо» ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. Аспирант отвечал на занятиях.</p> <p>69-50 – «удовлетворительно» ответ в целом правильный, логически выстроен, частично использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. Аспирант редко отвечал на занятиях.</p> <p><b>«Не зачтено»</b> 49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов*

#### *Задания № 1*

1. Сущность государственного управления
2. Сущность муниципального управления.
3. Понятие управления и его виды.
4. Публичная власть в государственном и муниципальном управлении.
5. Принципы государственного и муниципального управления.

6. Субъект и объект государственного и муниципального управления.
7. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия.
8. Нормативные модели систем государственного и муниципального управления
9. Государство как система
10. Государственная власть и государственное управление».
11. Разновидности государственной власти.
12. Государственное управление социально-экономическими процессами.
13. Основные государственные институты и их эволюция
14. Типологии и социально-экономические основы политических режимов
15. Типология территориально-государственных устройств.
16. История развития теорий публичного управления
17. Методы исследования в области публичного управления
18. История развития теорий публичного управления.
19. Образование и научные исследования в области публичного управления
20. Оценка и показатели качества публичного управления
21. Теория и история государственной и муниципальной службы, бюрократии
22. Кадры государственной и муниципальной службы, персонал государственных организаций.
23. Устойчивое региональное и городское развитие
24. Цели и задачи, механизмы, процедуры, эффективность местного самоуправления.
25. Взаимодействие государства и гражданского общества в различных административных парадигмах и теориях публичного управления

### ***Задания № 2***

1. Государственно-муниципальное управление как нормативно-правовая система специфической отрасли научного знания.
2. Инновационная институционализация государственного управления и местного самоуправления как отраслей научного знания.
3. Постиндустриальное формирование государственного управления и местного самоуправления как отраслей научного знания.
4. Парадигмальная трансформация отношений государственного и муниципального управления в современной России.
5. Отличительная особенность самостоятельной научной ниши государственно-муниципального управления.
6. Методология системной организации социального управления.
7. Методология переходного состояния государственного управления.
8. Государственное управление как социоинженерная наука.
9. Позиционирование государственного управления и местного самоуправления в системе наук Российской Федерации
10. Основы теории, методологии и методики государственного и муниципального управления.

11. Синкретическое состояние современного государственного управления и местного самоуправления.
12. Пути и методы превращения государственного управления в науку о государственном менеджменте
13. Модернизация научного знания о государственном и муниципальном управлении
14. Управленческие науки: теория, методология, методы исследования
15. Методология государственного управления и местного самоуправления
16. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления.
17. Сравнительный анализ систем управления в различных социокультурных и политических условиях
18. Сущность, структура и отличительные особенности системы публичного управления.
19. Основные тенденции развития системы публичного управления
20. Государственная политика, механизмы и методы её разработки и реализации в различных условиях
21. Особенности управления организациями в социальной сфере
22. Основные административные парадигмы и теории публичного управления
23. Сравнительный анализ систем публичного управления
24. Формальные и неформальные институты публичного управления
25. Использование качественных методов эмпирического анализа, в сфере публичного управления, анализа процессов публичного управления

### ***Задания №3***

1. Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования в сфере научных исследований в сфере государственного управления. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

2. Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

3. Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования научных исследований в сфере публичного управления по учебным дисциплинам направления государственное и муниципальное управление. Приведите примеры из собственного опыта.

4. В какой форме можно применять результаты научного исследования научных исследований в сфере публичного управления в методике и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам направления государственное и муниципальное управление? Приведите примеры из собственного опыта.

5. Как и при каких условиях практические результаты научного исследования научных исследований в сфере публичного управления могут применяться в системе управления государственным или муниципальным учреждением? Приведите примеры из собственного опыта.

6. Оцените основные теории публичного управления в XIX веке с точки зрения их влияния на историю развития государств.

7. Современное применение теорий государственного управления нового времени: приведите примеры применения подходов в законодательстве и практике публичного управления.

8. Оценка современных авторов и подходов к государственному управлению: приведите примеры современных научных работ по государственному и муниципальному управлению, охарактеризуйте возможности практического применения.

9. Реализация теорий государственного управления в практических условиях: приведите примеры нормативных и управленческих документов, отражающих социально-экономические и политические положения теорий государственного управления.

# Университет «Синергия»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»

<b>Научная специальность:</b>	<i>5.2.7 Государственное и муниципальное управление</i>
<b>Направленность (профиль) подготовки:</b>	<i>Развитие институтов государственного и муниципального управления</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очная</i>
<b>Срок освоения по данной программе:</b>	<i>3 года</i>
<b>Год набора:</b>	<i>2026</i>

Москва 2025

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике организации образовательного процесса в вузах, особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов – преподавателей высшей школы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.7. Государственное и муниципальное управление, профиль Менеджмент государственного и муниципального сектора.

Дисциплина изучается в 2 семестре 1 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Педагогика высшей школы» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике организации образовательного процесса в высшей школе.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области педагогики высшей школы, формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об организации образовательного процесса в современных вузах;
- овладение системой знаний о высшем образовании,
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики высшей школы;
- овладение современными технологиями в сфере организации образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере педагогики высшей

ШКОЛЫ.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-3 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний о современной педагогике высшей школы; закрепление категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в современных вузах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в современных вузах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах;</li> <li>• критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-4 Готовность применять методологию, инструментария и технологий и технологий научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах;</li> <li>• применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах;</li> <li>• излагать полученные результаты научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах, докладах, дискуссиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного о результативного научного исследования в сфере организации образовательного процесса в современных вузах</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
<p>РД-5</p> <p>Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования в собственной педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направления и формы внедрения результатов научного исследования в процессе организации образовательного процесса в современных вузах;</li> <li>• содержание (контент), методики и технологии педагогической деятельности по учебным дисциплинам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять результаты научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогической деятельности по реализации программ обучения в высшей школе по преподаваемому профилю;</li> <li>• практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в процессе организации образовательного процесса в современных вузах по преподаваемому профилю;</li> </ul>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Вводная лекция. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.</i>	1	1	20	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	2	4	35	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе</i>	0	1	16	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.</i>	0	1	20	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе.</i>	1	1	5	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<b>Всего: час.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>100 (ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>Зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>108</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.***

Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики высшей школы.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Связь педагогики высшей школы с другими науками.

Структура современной педагогической науки.

Методы педагогики высшей школы.

Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

### ***Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе***

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.

Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.

Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения.

Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.

### ***Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе***

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Организация воспитания в высшей школе. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.

#### **Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.**

Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Учебно – методическая деятельность преподавателя высшей школы. Научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы.

#### **Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе.**

Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Модели организации общения в высшей школе.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

#### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа по курсу «Педагогика высшей школы» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения

аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Педагогика высшей школы» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках  
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.</i>	Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики высшей школы. Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. . Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. И Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе</i>	Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Организация воспитания в высшей школе. Функции и методы воспитания.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		<p>Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	
<p><i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.</i></p>	<p>Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятия семинарского типа</p>
<p>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе.</p>	<p>. Модели организации общения в высшей школе.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию</p>	<p>Ответы на занятия семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		семинарского типа	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66524.html>

2. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94091.html>

4. Тимошко Г.В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Тимошко Г.В.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html>

5. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

6. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137546.html>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	<a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>
3.	Журнал «Современная конкуренция»	<a href="http://www.moderncompetition.ru/">http://www.moderncompetition.ru/</a>
4.	Статистика российского образования	<a href="http://stat-edu.ru/dashboard/1">http://stat-edu.ru/dashboard/1</a>
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	<a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	Журнал «Вестник образования России»	<a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a>
8.	Национальные проекты России	<a href="https://национальныепроекты.рф/">https://национальныепроекты.рф/</a>

## **6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

*лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

*свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

*электронно-библиотечная система:*

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

*учебно-методические материалы:*

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- *библиотечные фонды:*

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
1	Оценка ответов на занятиях семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «6» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «5-4» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «3-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

**Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

1. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.
2. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
3. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
4. Информационно–коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
5. Дистанционное обучение в вузе.

**7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий в области педагогики высшей школы и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о педагогике высшей школы как науке;</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-25 баллов Задание 2: 0-25 баллов Задание 3: 0-20 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</b></p> <p>100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Задние №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями организации педагогической деятельности в сфере высшего образования в рамках преподаваемых дисциплин;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований и современных подходов организации педагогического процесса.</p>	<p>правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов***

#### ***Задания № 1***

1. Раскройте основные цели и задачи педагогики высшей школы.
2. Дайте характеристику основным категориям педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Раскройте понятие методологии педагогической науки. Дайте характеристику ведущим методологическим подходам педагогики высшей школы.
5. Охарактеризуйте Методы педагогических исследований.

#### ***Задания № 2***

1. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации обще дидактических принципов в системе высшего образования. Охарактеризуйте какие принципы обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации.
2. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика.
3. Охарактеризуйте какие методы обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации.
4. Средства обучения в дидактике высшей школы. Охарактеризуйте какие средства обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации.
5. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.
6. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции. Приведите тематику

лекционных занятий по конкретной дисциплине в Вашей предметной области.

7. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Особенности организации семинарских занятий в Вашей предметной области Приведите тематику лекционных занятий.

8. Технология модульного обучения в вузе. Дайте её характеристику и возможности применения в Вашей предметной области.

9. Информационные технологии обучения.

10. Организация дистанционного обучения.

11. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов. Охарактеризуйте Методы и формы контроля обучения в Вашей предметной области.

### ***Задания №3***

1. Учет типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза. Предложите свои подходы к повышению эффективности процесса обучения современных студентов (на примере своей предметной области преподавания)

2. Дайте общую характеристику психолого-педагогическим требованиям к преподавателю высшей школы. Охарактеризуйте свои педагогические способности, профессионально – значимые качества. Что требует дальнейшего развития и возможной коррекции?

3. Охарактеризуйте структуру профессиональной деятельности преподавателя. Покажите специфику профессиональной деятельности в своей предметной области.

4. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.

5. Дайте характеристику слагаемым педагогической культуры.

6. Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения. Приведите свои способы противодействия профессиональному выгоранию.

# Университет «Синергия»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

<b>Научная специальность:</b>	<i>5.2.7 Государственное и муниципальное управление</i>
<b>Направленность (профиль) подготовки:</b>	<i>Развитие институтов государственного и муниципального управления</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очная</i>
<b>Срок освоения по данной программе:</b>	<i>3 года</i>
<b>Год набора:</b>	<i>2026</i>

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на усовершенствование и углубление знаний и умений в области профессионального иностранного языка для подробного изучения иноязычной научной литературы в сфере специализации и для ведения научных исследований и представления их результатов на изучаемом иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.7. Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины «Иностранный язык»* является достижение планируемых результатов обучения, соотношенных с целью реализации программы аспирантуры в части совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствующей области исследования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- расширение и совершенствование иноязычного категориального аппарата в соответствующей области исследования;
- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности, с учетом особенностей межкультурной коммуникации и особенностей используемого регистра;
- развитие специальных умений профессиональной письменной речи в части письменного изложения достигнутых результатов исследования в

соответствующей области и их критического осмысления;

- совершенствование умений выстраивания устной публичной речевой коммуникации в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;

- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1 формирование у аспиранта категориальной и терминологической базы в соответствующей сфере научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>систему терминов на иностранном языке в избранной сфере научно-исследовательской деятельности;</li> <li>русскоязычные эквиваленты иноязычных терминов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять термины на английском языке с приведением соответствующих примеров;</li> <li>находить соответствующее эквивалентное значение иноязычному термину при работе с иноязычными текстами</li> <li>составлять глоссарий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работы с иноязычными текстами в избранной сфере научно-исследовательской деятельности;</li> <li>адекватного перевода иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности на русский язык</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-2 готовность осуществлять устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации и принципами публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> <li>правила устной иноязычной коммуникации;</li> <li>основы межкультурной научной коммуникации;</li> <li>правила устного публичного выступления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с учетом межкультурных норм общения;</li> <li>излагать полученные результаты научного исследования в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях;</li> <li>выделять ключевые слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретации иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с изложением их основных положений и их критического осмысления;</li> <li>публичных выступлений на иностранном языке с изложением положений и результатов проведенной научно-исследовательской работы;</li> <li>составления глоссария и словаря терминов</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-3 готовность осуществлять письменную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>правила письменной научной коммуникации;</li> <li>стили и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять результаты своего исследования в письменном виде в зависимости от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>написания научных статей на английском языке;</li> <li>письменной коммуникации в</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа

<b>Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))</b>	<b>должен знать</b>	<b>должен уметь</b>	<b>должен иметь практический опыт</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<p>исследовательской деятельности, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>регистры общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила написания аннотаций и научных статей на иностранном языке;</li> <li>• основные каналы научной коммуникации</li> </ul>	<p>цели, стиля и регистра коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить каналы научной коммуникации в соответствии с поставленной целью</li> </ul>	<p>соответствии со стилем общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с избранными каналами научной коммуникации</li> </ul>	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. State and municipal government</i>		6	53	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Government control and regulation</i>		6	53	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Specialty research</i>		8	54	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<b>Всего: час.</b>		<b>20</b>	<b>160</b>	<b>100 (ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>Кандидатский экзамен</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>180</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>5</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Тема 1. State and municipal government*

Government as a body. Branches of government in various countries-comparative analysis. Government structure of the Russian Federation. Government structures of English-speaking countries. Government structures of Asian countries.

### *Тема 2. Government control and regulation.*

The nature of control and regulation. Government regulations in economic and financial spheres. Government regulations in various countries-comparative analysis. Deregulation: pros and cons.

### *Тема 3. Specialty research*

Name, goals, tasks, relevance, key points of the research. Possible challenges and problems while researching. Application of research findings. The research contribution to the particular sphere of knowledge. Research methodology. Research experiments.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### *Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа*

Занятия семинарского типа по курсу «Иностранный язык» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы на иностранном языке.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

-учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Иностранный язык» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к экзамену.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<i>Тема 1. State and municipal government</i>	Government structures of Asian countries.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Government control and regulation</i>	Deregulation: pros and cons	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Specialty research</i>	The research contribution to the particular sphere of knowledge	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература:***

1. Булгакова И.Ю. Английский язык для специалистов в сфере государственного и муниципального управления : учебное пособие / Булгакова И.Ю., Алейникова Т.В.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-3601-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140824.html>
2. Мусаев Р.А. Деловой английский язык государственного и муниципального служащего : учебное пособие / Мусаев Р.А., Муртазина Э.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 207 с. — ISBN 978-5-7882-1921-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61841.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Павлова, Н. И. Основы академического письма : учебное пособие / Н. И. Павлова. — Тверь : Тверской государственный технический университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-7995-1281-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151177.html>
2. Короткина И.Б. Academic Vocabulary for Social Sciences = Академическая лексика социальных дисциплин : учебное пособие / Короткина И.Б.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 303 с. — ISBN 978-5-7598-1486-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89338.html>
3. Академическая риторика : учебное пособие / Г.В. Александрова [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-4263-1214-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130123.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	<a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a>
3.	The enterprises project	<a href="https://enterpriseproject.com/">https://enterpriseproject.com/</a>
4.	Chron	<a href="https://smallbusiness.chron.com/">https://smallbusiness.chron.com/</a>
5.	Organizational change done right	<a href="https://www.tinypulse.com/blog/3-examples-of-organizational-change-and-why-they-got-it-right">https://www.tinypulse.com/blog/3-examples-of-organizational-change-and-why-they-got-it-right</a>
6.	International Journal of Organizational Analysis	<a href="https://www.emeraldgroupublishing.com/journal/ijoa?id=ijoa">https://www.emeraldgroupublishing.com/journal/ijoa?id=ijoa</a>
7.	Journal of Change Management	<a href="https://www.tandfonline.com/journals/rjcm20">https://www.tandfonline.com/journals/rjcm20</a>

## 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

*лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

• ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

*свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

**электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

**современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
1	Оценка ответов на занятиях семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
		<p>группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика;</p> <p>«3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика;</p> <p>«1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения</p>

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

**Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Speak about peculiarities of state government structures in different countries. Identify current challenges of various governments and offer ways to overcome them. Provide examples of successful/unsuccessful cases of government policies in different spheres.
4. Characterize government regulations and control. What current trends are there?

**Примерные темы для доклада-презентации** определяются самими аспирантами, поскольку доклад-презентация имеет непосредственное отношение к их научной работе и диссертации. Задача аспиранта-рассказать о своем научном исследовании на английском языке в соответствии с планом высказывания:

- ✓ Your research: its name, goals, tasks, relevance, key points.
- ✓ Why did you chose to research this field?
- ✓ Speak about possible challenges and problems while researching. Where can the findings of your research be applied?
- ✓ What will be the contribution of your study to your sphere of knowledge? What theoretical and practical aspects of your subject will you focus on?
- ✓ Can you briefly outline the structure of your future paper?
- ✓ What are recent developments in your field?

- ✓ Is your research work interdisciplinary?
- ✓ What methods do you plan to use in your work?
- ✓ Do you use experiments in it?
- ✓ What is of special interest for you?
- ✓ What are the basic principles of your research work?

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме кандидатского экзамена во 4 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Кандидатский экзамен представляет собой выполнение двух частей разных заданий.</p> <p>Часть 1:</p> <p>1) письменный перевод иноязычного текста по специальности аспиранта на русский язык. Текст является оригинальным, неадаптированным, имеет научный стиль изложения, объем текста-1800п.зн.</p> <p>2) письменные ответы на английском языке на вопросы по тексту, 5 вопросов, объем ответа по каждому вопросу - 180-200 слов.</p> <p>Часть 2:</p> <p>Выполнение компьютерного тестирования – 35 вопросов, 60 минут</p>	<p>Часть 1 кандидатского экзамена (ПА)– 35 баллов            Часть 2 кандидатского экзамена (ПА) – 35 баллов  <b>Суммарное количество баллов за 1 и 2 часть кандидатского экзамена</b>  <b>70-60 (отлично)</b> - перевод правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использована профессиональная терминология. Грамматические ошибки отсутствуют. Аспирант демонстрирует глубокое понимание прочитанного текста и умеет изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено успешно.  <b>59-50 (хорошо)</b> - перевод в целом правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использовано достаточно профессиональной терминологии. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. В целом аспирант демонстрирует общее понимание прочитанного текста и может изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено достаточно успешно.  <b>49-40 (удовлетворительно)</b> - перевод в целом правильный, ответы на вопросы не вполне логически выстроены, использована ограниченная профессиональная терминология. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант демонстрирует только общее понимание прочитанного текста и может изложить на русском языке только наиболее общие положения. Тестирование выполнено наполовину.  <b>39-0 (неудовлетворительно)</b> - перевод неправильный, в ответах на вопросы</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	профессиональная терминология отсутствует. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант не понимает прочитанного текста и не может изложить его на русском языке. Тестирование не выполнено.

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов*

#### *Задание № 1*

##### *1. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.*

For approximately three decades now, the mergers and acquisitions<sup>2</sup> literature has paid increasing attention to the human side of acquisitions (e.g. Sarala et al., 2019). This has encouraged researchers and practitioners alike to consider acquisitions as softer, human processes (Cartwright & Cooper, 1995). A typology of post-acquisition integration as the combination of task and human aspects (Birkinshaw et al., 2000) has become increasingly influential, and acquisition scholars have identified problems in sociocultural integration as a key cause for acquisition failures (e.g. Datta, 1991; Marks & Mirvis, 2011; Raitis et al., 2018). Within this body of literature, acquisition scholars have looked into how emotions play a role, for example, with regard to managers' emotional reactions, collective emotion regulation, employee behaviour, organizational culture and attitudes toward change (Clarke & Salleh, 2011; Durand, 2016; Fink & Yolles, 2015; Gunkel et al., 2015; Reus, 2012).

Despite the growing body of literature, acquisition results remain unsatisfactory, indicating the need to understand post-acquisition integration dynamics (e.g. Graebner et al., 2017). In particular, the discussion on emotions remains relatively inconsistent and undertheorized (Reus, 2012; Zagelmeyer et al., 2016). Unfortunately, previous acquisition research largely considers emotions to be problematic, causing poor organizational outcomes. Accordingly, most existing studies focus on negative emotions (Graebner et al., 2017). In contrast, a focus on positivity could greatly enrich understanding (Stahl et al., 2013), because acquisition-related emotions can also be positive and can have positive outcomes (e.g. Harikkala-Laihinен et al., 2018). For example, positivity can help strengthen employee identification with the post-acquisition organization (Raitis et al., 2017; Zagelmeyer et al., 2016).

**Answer the questions below in English. Write 180-200 words for each question.**

- 1) What is the text about? Write a summary.
- 2) Write if you agree or disagree with the ideas in the text. Explain why.
- 3) How can this publication contribute to your research?

- 4) What are current Russian trends in your research field?
- 5) What are current global trends in your research field?

### **Часть 2**

1. Choose one of the principles which is NOT is applied in the strategic sport management process

- A) Strategy planning
- B) Strategy analysis
- C) Strategy implementation
- D) Strategy evaluation

2. Choose the correct answer.

A framework for identifying and analyzing an organization's strengths, weaknesses, opportunities and threats is called \_\_\_\_\_

- A) SWOT analysis
- B) Stakeholder and customer needs analysis
- C) Competitor analysis
- D) Five forces analysis

3. Match the words to form collocations.

- 1) the line of
- 2) defensive
- 3) athletic

- a) alignment
- b) performance
- c) scrimmage

4. Arrange the stages of developing loyalty programs for retaining athletes in sports management in logical order

- A) Identify key factors that influence athletes' loyalty and retention within the sports organization.
- B) Utilize multiple communication channels to engage athletes and build awareness about the program.
- C) Create a framework that promotes long-term engagement and retention.
- D) Regularly optimize the program to meet the evolving needs and preferences of athletes, ensuring sustained loyalty and retention.
- E) Evaluate the impact of the program on athlete retention, performance, and overall satisfaction.

# Университет «Синергия»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

<b>Научная специальность:</b>	<i>5.2.7 Государственное и муниципальное управление</i>
<b>Направленность (профиль) подготовки:</b>	<i>Развитие институтов государственного и муниципального управления</i>
<b>Форма обучения:</b>	<i>очная</i>
<b>Срок освоения по данной программе:</b>	<i>3 года</i>
<b>Год набора:</b>	<i>2026</i>

Москва 2025

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «История и философия науки» ориентировано на получение аспирантами знаний об основных понятиях и категориях философии науки, об основных этапах развития науки, о важнейших концепциях и направлениях философии науки, об особенностях научного познания, о методах научного исследования, навыков критического анализа и оценки научных достижений, выбора и использования методов научного исследования, на формирование научного мировоззрения.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.7 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «История и философия науки» является формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- освоение основных понятий и категорий истории и философии науки; ознакомление с основными этапами развития науки, с важнейшими направлениями и концепциями философии науки, с особенностями современной науки;
- выработка умений ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки;
- получение практического опыта критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-9 Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений, использованию научной методологии при проведении научных исследований, соблюдения этических норм научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и категории истории и философии науки, важнейшие направления и концепции философии науки, особенности современной науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
<i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i>	4	2	12	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i>	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 5. Философская основа науки управления</i>	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<b>Всего: час.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>100 (ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>Экзамен</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>72</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>2</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Наука в философском ракурсе***

Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.

### ***Тема 2. Философские проблемы научного знания***

Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция.

Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук.

Важнейшие направления и концепции философии науки.

### ***Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения***

История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века. Наука в эпоху Возрождения.

### ***Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время***

Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития науки управления за рубежом. Основные этапы развития науки управления в России.

### ***Тема 5. Философская основа науки управления***

Наука управления как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний об управлении. Предмет науки управления. Объект науки управления. Система науки управления. Функции науки управления. Эмпирический уровень науки управления. Теоретический уровень науки управления. Философия как основание науки управления. Новизна научных исследований в управлении.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа по курсу «История и философия науки» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности,

воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «История и философия науки» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	Понятие и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные	Ответы на занятия семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	научного исследования.	социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i>	Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i>	История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Философская основа науки управления</i>	Наука управления как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний об управлении. Предмет науки управления. Объект науки управления.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

***Основная литература:***

Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>

*Дополнительная литература:*

1. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>
2. Розин В.М. Философия управления. Проблемы и стратегии / Розин В.М., Аршинов В.И., Свирский Я.И.. — Москва : Институт философии РАН, 2010. — 347 с. — ISBN 978-5-9540-0165-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18754.html>
3. Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html>
4. Годунов, И. В. Синергия образования. Философия. Право. Управление. Экономика : монография / И. В. Годунов, И. К. Ларионов. — Москва : Дашков и К, 2017. — 292 с. — ISBN 978-5-7856-0806-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71256.html>
5. История и философия науки : учебное пособие / З.Т. Фокина [и др.].. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-7264-3428-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140479.html>
6. Акберов К.Ч. Теория менеджмента: история управленческой мысли : учебник / Акберов К.Ч., Малозёмов Б.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-7782-2752-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91552.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Электронная библиотека Института философии РАН	<a href="https://iphlib.ru/library">https://iphlib.ru/library</a>
2.	Национальная электронная библиотека	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>

## 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### *лицензионное программное обеспечение:*

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

### *свободно-распространяемое программное обеспечение:*

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

### *электронно-библиотечная система:*

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

**современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

**библиотечные фонды:**

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство</b>	<b>Шкала и критерии оценки</b>
1	Оценка ответов на занятиях семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «6-5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

*Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках  
текущего контроля успеваемости*

**Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

***Тема 1. Наука в философском ракурсе***

1. Как разграничить предмет научного исследования от объекта?
2. Чем научное знание отличается от обыденного?
3. В чем заключаются особенности науки как деятельности?

***Тема 2. Философские проблемы научного знания***

1. Существует ли абсолютная истина?
2. Ограничены ли познавательные способности человека?
3. В чем заключаются особенности познавательной веры?

***Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения***

1. Какие выделяют подходы в периодизации науки?
2. Как происходило становление теоретического знания?
3. Какое влияние оказала арабская наука на развитие европейской науки?

***Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время***

1. Чем отличается классическая наука от неклассической?
2. Чем отличается неклассическая наука от постнеклассической?
3. Каковы особенности современной науки?

***Тема 5. Философская основа науки управления***

1. В чем выражаются особенности науки управления как социального института?
2. Каковы критерии научных знаний об управлении?
3. Как соотносятся между собой эмпирический и теоретический уровни науки управления?

**7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

<b>Процедура оценивания</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
Экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего два задания, позволяющих оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у аспиранта базы	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-35 баллов Задание 2: 0-35 баллов <b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА 100-90 (отлично)-</b> ответы правильные, логически

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
знаний в сфере истории и философии науки, уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности.	<p>выстроены, использована профессиональная терминология.</p> <p>89-70 (хорошо)- ответы в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология.</p> <p>69-50 (удовлетворительно) – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный.</p> <p>49-0 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.</p>

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов***

#### ***Вопросы для кандидатского экзамена***

1. Предмет истории и философии науки.
2. Основные понятия и категории философии науки.
3. Сущность и функции науки.
4. Наука как социальный институт.
5. Институционализация науки.
6. Научное сообщество.
7. Понятие и особенности научного знания.
8. Проблема рациональности.
9. Научное мировоззрение.
10. Научная картина мира.
11. Наука и культура.
12. Научное и вненаучное познание.
13. Наука и обыденное знание.
14. Бытие науки. Познание в структуре бытия.
15. Неявное знание.
16. Познание и практика.
17. Концепции истины.
18. Сознание как предмет научно-философской рефлексии.
19. Познательные способности человека.
20. Формы, ступени, элементы знания.
21. Познательная вера. Интуиция.
22. Структура и динамика научного знания.
23. Наука и материальное производство.
24. Научно-технический прогресс.

25. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе.

26. Проблема классификации наук.

27. Принципы научного исследования.

28. Категории научного исследования.

29. Функции научного исследования.

30. Важнейшие направления и концепции философии науки.

31. Проблема периодизации науки.

32. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности.

33. Накопление знаний в доисторические времена.

34. Наука и преднаука.

35. Научные знания на Древнем Востоке.

36. Наука в античную эпоху – общая характеристика. Становление теоретического знания.

37. Досократический период научного мышления.

38. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки.

39. Наука в Средние века.

40. Наука в эпоху Возрождения.

41. Классическая наука.

42. Первые научные программы.

43. Неклассическая наука.

44. Постнеклассическая наука.

45. Основные тенденции современной науки.

46. Наука и модернизация общества.

47. Постнормальная наука.

48. Основные этапы развития науки управления за рубежом.

49. Основные этапы развития науки управления в России.

50. Критерии научных знаний об управлении.

51. Предмет науки управления.

52. Объект науки управления.

53. Система науки управления.

54. Функции науки управления.

55. Эмпирический уровень науки управления.

56. Теоретический уровень науки управления.

57. Философия как основание науки управления.

58. Новизна научных исследований в управлении.

59. Методологические принципы познания.

60. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.



# Университет «Синергия»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## Рабочая программа дисциплины «Социальные, экономические и политические процессы в условиях цифровой трансформации»

**Научная специальность:** *5.2.7 Государственное и муниципальное управление*

**Направленность (профиль) подготовки:** *Развитие институтов государственного и муниципального управления*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок освоения по данной программе:** *3 года*

**Год набора:** *2026г.*

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Социальные, экономические и политические процессы в условиях цифровой трансформации» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Социальные, экономические и политические процессы в условиях цифровой трансформации» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике исследования социально-экономических и политических процессов как особой разновидностью профессиональной деятельности человека.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области образовательного менеджмента

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.7. Государственное и муниципальное управление, и является элективной.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Социальные, экономические и политические процессы в условиях цифровой трансформации» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике управления.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата современных теорий управления; формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об управлении организациями высшего образования;
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере управления организациями высшего образования;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере управления

организациями высшего образования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-10 Формирование у аспиранта навыков использования методов, средств и приемов разработки стратегии и обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы, средства и приемы разработки стратегии в выбранной сфере научного исследования</li> <li>• методы, средства и приемы обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы, средства и приемы разработки стратегии в выбранной сфере научного исследования</li> <li>• использовать методы, средства и приемы обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования методов, средств и приемов разработки стратегии в выбранной сфере научного исследования</li> <li>• использования методов, средств и приемов обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-12 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Социально-экономические процессы: основные понятия и содержание</i>	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 2. Методы исследования социально-экономических процессов</i>	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Анализ социальных экономических и политических процессов в условиях цифровой трансформации</i>	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 4. Методология экспертных оценок в условиях цифровой трансформации</i>	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<b>Всего: час.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>100 (ТКУ40+ПА60)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>108</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>			

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Тема 1. Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и содержание*

Основные факторы социально-экономической и политической сфер. Социум, объект социально-экономической и политической сфер, человек-индивид, человек-субъект, человек-личность. Политическая система общества – понятие и структура. Государство как элемент политической системы общества. Деятельность как специфический вид человеческой активности в разнообразных формах проявления. Естественные и общественные процессы. Подходы к объяснению социально-экономических и политических процессов. Индуктивный и дедуктивный подходы. Функционализм. Понятие, субъект, объект социально-экономического и политического процесса. Виды и типы социально-экономических и политических процессов. Особенности «экономической» и «социальной» ветвей воспроизводства общественного организма. Свойства социально-экономических и политических процессов: активность, динамизм, многомерность, многовекторность, неравномерность, распределенность, целеустремленность, целостность. Понятие социального процесса. Социальный процесс и способы его актуализации. Основные элементы социального процесса. Стадии развития социального процесса: зарождение, положительная динамика, кризис, отрицательная динамика, депрессия.

Управляемые социально-экономические процессы (производство, потребление, эквивалентный товарно-денежный обмен, реализация гражданских и правовых отношений). Глобальное управление, параметры глобального управления. Подходы к управлению социально-экономическими и политическими процессами (программно-целевой, «органический»), направления управления, общие требования. Особенности управляемых социально-экономических и политическими процессов. Функции управления социально-экономическими и политическими процессами. Государство как субъект управления социально-экономическими и политическими процессами.

Общественные процессы как объекты государственного управления. Процессы самоорганизации. Направления воздействия на управляемые процессы (совершенствование бюджетного процесса, пенсионная, образовательная, военная и др. реформы, целевые программы по ведущим направлениям развития общества).

### *Тема 2. Методы исследования социально-экономических и политических процессов*

Сущность понятий «метод», «метод исследования» и «методология». Три уровня методологии исследования. Содержание методологии исследования социально-экономических и политических процессов. Цель, объект и предмет исследования. Основные подходы: аспектный, системный, концептуальный. Ориентиры и ограничения. Понятие «научная проблема». Основные

классификации проблем. Параметры проблемы. Классификация методов исследования. Общенаучные методы исследования (метод классификации, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод индукции и дедукции, метод сравнения, метод «букета проблем, метод моделирования, метод анализа и синтеза). Конкретно-предметные методы исследования (наблюдение, социологический опрос, интервью, анкетирование, методы экспертных оценок). Специфические методы (контент-анализ, ивент-анализ, фокусированное интервью). Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономических и гуманитарных исследований.

### ***Тема 3. Анализ социальных экономических и политических процессов в условиях цифровой трансформации***

Использование информационно-коммуникационных технологий для анализа социально-экономических и политических процессов. Системный анализ как совокупность методов и средств сложной интеллектуальной практической деятельности, объектами которой являются сложные системы, а целью – решение возникающих в них проблем. Методология системного анализа. Взаимодействие «внешней среды» и системы. Системное рассмотрение объекта. Системный анализ – синоним системного подхода. Научный аппарат и методологический арсенал системного анализа. Принципы системного анализа. Процедура системного анализа. Специфика системного анализа. Общий вид функционирующей системы.

Социальный, технологический, экономический, политический STEP-анализ. Факторы STEP-анализа. Преимущества STEP-анализа. Метод SWOT-анализа. Правила и соглашения, позволяющие эффективно применять SWOT-анализ. «Дерево целей» государственного управления. Алгоритм построения «дерева целей» политической организации.

### ***Тема 4. Методология экспертных оценок в условиях цифровой трансформации***

Развитие и применение экспертных методов в социологическом исследовании. Общие принципы и особенности экспертных методов. Технология проведения экспертного анализа. Этапы организации. Индивидуальная и групповая экспертиза. Степень достоверности экспертизы. Требования к профессиональной компетентности экспертов. Экспертные методы анализа данных. Индивидуальные методы (метод гирлянд и ассоциаций, метод парных сравнений, метод векторов предпочтений, метод фокальных объектов, индивидуальный экспертный опрос, метод средней точки, метод Черчмена-Акоффа, метод лотерей). Коллективные методы. Метод «мозгового штурма». Метод судов. Метод «черного ящика». Метод эвристического прогнозирования. Метод дневников. Метод нормативных прогнозов. Метод Дельфи. Отбор экспертов. Содержание и последовательность этапов метода Дельфи. Использование информационно-

коммуникационных технологий для качественного и экспертного анализа.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений,

проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b><i>Тема 1. Социально-экономические процессы: основные понятия и содержание</i></b>	Управляемые социально-экономические процессы (производство, потребление, эквивалентный товарно-денежный обмен, реализация гражданских и правовых отношений). Глобальное управление, параметры глобального управления. Подходы к управлению социально-экономическими и политическими процессами	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	<p>(программно-целевой, «органический»), направления управления, общие требования. Особенности управляемых социально-экономических и политических процессов. Функции управления социально-экономическими и политическими процессами. Государство как субъект управления социально-экономическими и политическими процессами. Общественные процессы как объекты государственного управления. Процессы самоорганизации. Направления воздействия на управляемые процессы (совершенствование бюджетного процесса, пенсионная, образовательная, военная и др. реформы, целевые программы по ведущим направлениям развития общества).</p>	<p>Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	
<p><b>Тема 2.</b> <i>Методы исследования социально-экономических процессов</i></p>	<p>Понятие «научная проблема». Основные классификации проблем. Параметры проблемы. Классификация методов исследования. Общенаучные методы исследования (метод классификации, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод индукции и дедукции, метод сравнения, метод «букета проблем, метод моделирования, метод анализа и синтеза). Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономических и гуманитарных исследований.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>
<p><b>Тема 3.</b> <i>Системный анализ: методология, функции и практическое применение</i></p>	<p>Социальный, технологический, экономический, политический STEP-анализ. Факторы STEP-анализа. Преимущества STEP-анализа. Метод SWOT-анализа. Правила и соглашения, позволяющие эффективно применять SWOT-анализ. «Дерево целей» государственного управления. Алгоритм построения «дерева целей» политической организации.</p>	<p>Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и</p>	<p>Ответы на занятии семинарского типа</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<b>Тема 4.</b> <i>Методологи</i> <i>я</i> <i>экспертных</i> <i>оценок</i>	Индивидуальные методы (метод гирлянд и ассоциаций, метод парных сравнений, метод векторов предпочтений, метод фокальных объектов, индивидуальный экспертный опрос, метод средней точки, метод Черчмена-Акоффа, метод лотерей). Коллективные методы. Метод «мозгового штурма». Метод судов. Метод «черного ящика». Метод эвристического прогнозирования. Метод дневников. Метод нормативных прогнозов. Метод Дельфи. Отбор экспертов. Содержание и последовательность этапов метода Дельфи.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятия семинарского типа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. Сидоров, А. А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72108.html>
2. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. — Москва : Логос, 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-98704-444-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9106.html>

### *Дополнительная литература:*

3. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>
4. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований : учебник / Б. А. Кентбаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 209 с. — ISBN 978-601-241-535-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69140.html>
5. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>
6. Петрова Н.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Петрова Н.Ф.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html>
7. Пономарёв И.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Пономарёв И.Ф., Полякова Э.И.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1430-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133002.html>
8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html>
9. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / Попова О.В.. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-0621-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8919.html>
10. Лубенец Ю.В. Экономико-математические методы и модели : учебное пособие / Лубенец Ю.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-88247-642-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55180.html>

11. Неретина С.С. Концепты политической культуры / Неретина С.С., Огурцов А.П. — Москва : Институт философии РАН, 2011. — 279 с. — ISBN 978-5-9540-0187-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18719.html>
12. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебное пособие / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 303 с. — ISBN 978-5-19-010845-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54649.html>
13. Сидоров, А. А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72108.html>
14. Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Костюченко Т.Н., Лисова О.М., Сидорова Д.В.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133781.html>
15. Двойцова, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебное пособие / И. Н. Двойцова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123095.html>
16. Луговая О.М. Социальная антропология : учебное пособие / Луговая О.М.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63012.html>
17. Гатина Л.И. Социология города : учебное пособие / Гатина Л.И.. — Казань : Издательство КНИТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-3416-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147828.html>

18. Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с. — ISBN 978-5-7882-1878-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63465.html>
19. Математическое моделирование экономических процессов : учебное пособие / А. В. Аксянова, А. Н. Валеева, Д. Н. Валеева, А. М. Гумеров. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-1867-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62188.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации.	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/111">http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/111</a>
3	Научная электронная библиотека.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
4	Международная база данных Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
5	Международная база данных Web of science	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>
6	ResearchGate — научно-информационная социальная сеть и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин.	<a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a>

## 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

##### ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

##### ***электронно-библиотечная система:***

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

##### ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

##### ***учебно-методические материалы:***

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Шкала и критерии оценки</b>
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

### ***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

#### **Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

1. Социум, объект социально-экономической и политической сфер, человек-индивид, человек-субъект, человек-личность.
2. Политическая система общества – понятие и структура.
3. Государство как элемент политической системы общества.
4. Подходы к объяснению социально-экономических и политических процессов.
5. Виды и типы социально-экономических и политических процессов. Особенности «экономической» и «социальной» ветвей воспроизводства общественного организма.
6. Свойства социально-экономических и политических процессов: активность, динамизм, многомерность, многовекторность, неравномерность, распределенность, целеустремленность, целостность.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-20 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</b></p> <p>100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов*

#### *Задания № 1*

1. Основные факторы социально-экономической и политической сфер.
2. Социум, объект социально-экономической и политической сфер, человек-индивид, человек-субъект, человек-личность.
3. Политическая система общества – понятие и структура.
4. Государство как элемент политической системы общества.
5. Деятельность как специфический вид человеческой активности в разнообразных формах проявления.
6. Естественные и общественные процессы.
7. Подходы к объяснению социально-экономических и политических процессов.
8. Понятие, субъект, объект социально-экономического и политического процесса.
9. Виды и типы социально-экономических и политических процессов.
10. Особенности «экономической» и «социальной» ветвей воспроизводства общественного организма.
11. Свойства социально-экономических и политических процессов:

- активность, динамизм, многомерность, многовекторность, неравномерность, распределенность, целеустремленность, целостность.
12. Понятие социального процесса.
  13. Социальный процесс и способы его актуализации.
  14. Основные элементы социального процесса.
  15. Стадии развития социального процесса: зарождение, положительная динамика, кризис, отрицательная динамика, депрессия.
  16. Управляемые социально-экономические процессы (производство, потребление, эквивалентный товарно-денежный обмен, реализация гражданских и правовых отношений).
  17. Подходы к управлению социально-экономическими и политическими процессами (программно-целевой, «органический»), направления управления, общие требования.
  18. Особенности управляемых социально-экономических и политическими процессов.
  19. Функции управления социально-экономическими и политическими процессами.
  20. Государство как субъект управления социально-экономическими и политическими процессами.
  21. Общественные процессы как объекты государственного управления. Процессы самоорганизации.
  22. Направления воздействия на управляемые процессы (совершенствование бюджетного процесса, пенсионная, образовательная, военная и др. реформы, целевые программы по ведущим направлениям развития общества).
  23. Фактологическое обеспечение исследований. Методы сбора информации. Наблюдение.
  24. Эксперимент. Виды социально-экономических экспериментов
  25. Опрос. Анкетный опрос. Интервью.

### ***Задания № 2***

1. Дайте формулировку понятию «социально-экономические процессы».
2. Охарактеризуйте структуру социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики.
3. Рассмотрите особенности социально-экономических и политических процессов и факторы влияния на их динамику.
4. Укажите типы социально-экономических и политических процессов в современном обществе и дайте характеристику принципов их классификации.
5. Перечислите принципы управления социально-экономическими и политическими процессами и охарактеризуйте их.
6. Дайте формулировку понятию «политическая система», классифицируйте типологию политических систем.
7. Дайте определение понятия «политический процесс», обозначьте его основные стадии.

8. Обозначьте действия, необходимые для запуска начального этапа политического процесса.
9. Дайте классификацию политических процессов, происходящих в современном обществе.
10. Выделите особенности системного подхода к анализу политических и экономических процессов.
11. Охарактеризуйте содержание системного подхода в изучении социально-экономических и политических процессов.
12. Поясните, то ученые подразумевают под понятием «системный анализ».
13. Проанализируйте закономерности эволюции социально-экономических систем в разных странах.
14. Выделите признаки, на основании которых сформулирована классификация социально-экономических систем.
15. Дайте определение понятию «системный анализ» и выделите его основополагающие компоненты.
16. Обозначьте требования в предпринимательской деятельности к формированию целей для достижения искомого результата. .
17. Дайте определение понятию «потребные ресурсы», выделите основные условия их определения и распределения.
  
18. Назовите термин, характеризующий удешевление национальной валюты по отношению к валютам других государств.
19. Раскройте сущность методики системного анализа.
20. Охарактеризуйте основные принципы методов парного сравнения и метода расстановки приоритетов в рамках управленческой деятельности.
21. Объясните сущность «эвристического метода» принятия управленческих решений.
22. Объясните роль «графического метода» в рамках системного анализа.
23. Проанализируйте особенности и область применения количественных методов в рамках системного анализа социально-политических процессов.
24. Выделите основные принципы классификации социально-экономических процессов.
25. Выделите особенности метода индивидуальных экспертных оценок при анализе деятельности компании.

### ***Задания №3***

1. «Характеристика общества как системы предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются сферы общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую целостность общества. Социальные институты в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение социальных благ, а также управление совместной деятельности людей».

Что автор цитаты подразумевает под понятием «социальный институт»? Приведите конкретные примеры влияния социальных институтов на функционирование политических институтов в современной России.

2. «Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется».

Как автор характеризует социализацию? Приведите примеры акторов социализации и укажите их влияние на становление личности.

3. «Национальная экономика складывается из отраслей промышленности, сельского хозяйства, непроемственной сферы. Она во многом зависит от тех природных ресурсов, которыми наделила страну природа, от климатического пояса, в котором страна расположена, от численности её жителей».

Что автор текста подразумевает под понятием «национальная экономика»? Выделите отрасли экономики, характерные для вашего региона.

4. «Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса».

Как автор характеризует понятие «конкуренция»? Раскройте механизм конкуренции на конкретных примерах.

5. «В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании».

Автор выделяет основные принципы предвыборной кампании. Как данные принципы связаны с политическим плюрализмом? Приведите примеры реализации этих принципов в России.

6. «Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое

общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.»

Как автор понимает понятие «Народовластие»? Какие механизмы народовластия действуют в РФ?

7. «В 50–70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было

восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов».

Чем, по мнению автора, было вызвано вмешательство государства в экономику стран Европы? Каким образом государство формирует государственный сектор экономики? Приведите примеры национализации в истории России.

8. «Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств».

О какой глобальной проблеме человечества говорит автор? Возможно ли преодолеть эту проблему с помощью современных технологий? Приведите примеры.

9. «Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего».

Как стереотипы поведения этноса влияют на его развитие? Приведите положительные и отрицательные примеры из истории?

10. «Средний класс — часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.

В начале XX века к среднему классу относили мелких собственников и независимых предпринимателей. Но по мере развития «общества массового благосостояния» в развитых странах произошло повышение жизненного уровня квалифицированных работников наёмного труда (менеджеры, юристы,

бухгалтеры и банковские работники, преподаватели школ и вузов, врачи и др.), которые существенно пополнили ряды представителей среднего класса».

Как автор определяет понятие «средний класс»? Какие слои населения можно отнести к «среднему классу» в РФ? Приведите примеры.

11. «В первобытном обществе общественный порядок поддерживался всеми членами общества на основе жёстких запретов, традиций и обычаев. Социальные нормы были встроены в социальный порядок жизни. Посредством этих норм (образцов) закреплялся и воспроизводился данный тип общественных связей, осуществлялась передача опыта первобытной социальности».

Какие социальные нормы выделяет автор? Как эти нормы влияют на жизнь современного общества? Приведите примеры для каждого типа социальных норм.

12. «Демократия представляет собой состязательную систему, обеспечивающую честную конкуренцию конфликтующих интересов и противостоящих целей. Демократия представляет собой систему организации общественного обсуждения, призванную вырабатывать и продвигать общие интересы и коллективные цели».

Какой принцип заложен в основу демократии, по мнению автора? Приведите примеры реализации коллективных интересов в современном демократическом обществе стран Европы, СНГ, Северной Америки.

13. «В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система — это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей». Что понимает автор под «экономической системой»? Дайте характеристику экономической системы в РФ.

14. «Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность».

В чем различия в качествах личности в США и Индии? Какие качества личности можно выделить для жителей РФ?

15. ««Патриотизм» — широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм — это чувство,

которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям». Что автор понимает под термином «просвещенный патриотизм»? В чем различия между патриотизмом и нацизмом?

16. «Социальный контроль» является одним из наиболее общепринятых понятий в социологии. Им обозначают различные средства, которые любое общество применяет для оценки и исправления поведения своих членов. Ни одно общество не может обойтись без социального контроля. Даже небольшой группе людей, случайно собравшихся вместе, придётся выработать собственные механизмы контроля, дабы не распастись в самые кратчайшие сроки». Какие функции выполняет «социальный контроль» по мнению автора? Какие примеры социального контроля влияют на формирование личности? Приведите примеры.

17 «Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он — просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год». Как автор определяет понятие «социальный статус»? Приведите примеры взаимодействия социальных статусов в рамках формального и неформального общения.

18. «Высший класс в Европе численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций»

Можно ли держателей акций отнести к высшему классу? Чем вызвано увеличение числа держателей акций в Англии?

19 «Продажа товаров дистанционным способом подразумевает, что у потребителя нет возможности ознакомиться ни с самим товаром, ни с образцом товара до момента его получения. А ознакомление происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки, рекламные объявления, телефон, телевидение и т.п.»

Какие коммуникативные средства используются для продажи товаров он-лайн? Чем опасен такой способ получения материальных благ? Приведите примеры.

20 «Глобальные проблемы современности не являются чем-то новым для нынешнего этапа развития человечества, а представляют собой небывалое обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее противоречий в системе «человек — общество — природа» и поэтому для более

детального их анализа необходимо остановиться на выяснении тех причин, которые способствовали их актуализации».

Какие глобальные проблемы человечества были характерны для обществ прошлого? Приведите примеры. Каковы причины современных глобальных вызовов человеческому обществу?

21 «Все глобальные проблемы находятся в неразрывной взаимообусловленной связи друг с другом. Каждая глобальная проблема выступает не сама по себе, а как элемент структуры всей системы глобальных проблем. Системность глобальных проблем современности предполагает их комплексное исследование одновременно всеми тремя главными ветвями науки и рассмотрение их в неразрывной связи друг с другом».

Какие глобальные проблемы человечества стоят перед ним на современном этапе? Приведите примеры и раскройте пути их решения.

22. Социальная политика является одним из наиболее важных элементов деятельности государства. Проблемы, которые связаны с повышением уровня жизнеобеспечения населения, поддержанием и обеспечением экономической стабильности, а также реализацией механизмов социальной справедливости, являются для современного общества насущными проблемами. Улучшение системы социальных отношений, повышение качества потенциала человека открывает новые возможности и перспективы для экономического развития и роста государства.

Какие задачи стоят перед государством в социальной сфере? Как социальная сфера связана с экономической сферой? Приведите примеры.

23 «К субъектам национальной социальной политики можно отнести государственные ведомства и учреждения, органы регионального самоуправления, коммерческие организации, профессиональные кадры, а также отдельных граждан, которые действуют в рамках национальной инициативы. Среди функций социальной политики можно выделить стимулирование и поддержание социальной и экономической активности граждан».

Какие функции социальной политики выделяет автор? Приведите примеры реализации социальной политики ее субъектами.

24 «Международное разделение труда – высшая степень развития общественного территориального разделения труда между странами, предусматривающая устойчивую концентрацию производства определённой продукции в отдельных странах, которые в силу объективных причин (исторических, географических, климатических, экономических) могут производить данные товары относительно более эффективно, чем другие страны. С понятием международного разделения труда связано ещё одно – международная кооперация труда – основанный на

международном разделении труда устойчивый обмен между странами продуктами, производимыми с наибольшей экономической эффективностью».

Как автор определяет понятие «международная кооперация труда»? Приведите примеры международной кооперации труда?

25. Важнейшими предпосылками и необходимым условием международного разделения труда являются существенные различия в обеспеченности стран экономическими ресурсами (факторами производства) и различные комбинации их использования, обусловленные, прежде всего, уровнем НТР в обществе.

Каковы предпосылки международного разделения труда? Как международное разделение труда влияет на решение глобальных проблем человечества? Приведите примеры.

# Университет «Синергия»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины** **«Управление организационными и технологическими инновациями»**

**Научная специальность:** *5.2.7 Государственное и муниципальное управление*  
**Направленность (профиль) подготовки:** *Развитие институтов государственного и муниципального управления*  
**Форма обучения:** *очная*  
**Срок освоения по данной программе:** *3 года*  
**Год набора:** *2026г.*

**Москва 2025**

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление организационными и технологическими инновациями» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Управление организационными и технологическими инновациями» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике исследования образовательного менеджмента как особой разновидности профессиональной деятельности человека.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области образовательного менеджмента

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.7. Государственное и муниципальное управление, и является элективной.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Управление организационными и технологическими инновациями» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике управления.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата современных теорий управления; формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об управлении организационными и технологическими инновациями;
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере управления организационными и технологическими инновациями;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере управления организационными и технологическими инновациями.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-10 Формирование у аспиранта навыков использования методов, средств и приемов разработки стратегии и обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы, средства и приемы разработки стратегии в выбранной сфере научного исследования</li> <li>• методы, средства и приемы обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы, средства и приемы разработки стратегии в выбранной сфере научного исследования</li> <li>• использовать методы, средства и приемы обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования методов, средств и приемов разработки стратегии в выбранной сфере научного исследования</li> <li>• использования методов, средств и приемов обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-11 Формирование у аспиранта навыков использования проектных технологий при проведении научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать проектные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования проектных технологий при проведении научных исследований</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Основные понятия организационных и технологических инноваций</i>	3	3	30	Ответы на занятия семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности.</i>	3	3	30	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Мировой опыт инновационной политики</i>	2	2	32	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<b>Всего: час.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>100 (ТКУ30+ПА70)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>108</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Основные понятия организационных и технологических инноваций.***

Подходы к определению организационных и технологических инноваций. Государственная инновационная политика.

Нормативные основы организационных и технологических инноваций. Основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике». Основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике.

Научно-техническая, инновационная и промышленная политика на федеральном и региональном уровнях.

### ***Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности.***

Государственное регулирование инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационных процессов. Цели и задачи государственной инновационной политики. Государственная научно-техническая политика Российской Федерации. Законодательное регулирование инновационной деятельности. Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности. Национальная инновационная система. Актуальные проблемы инновационной деятельности в России в области информационного обеспечения инновационной деятельности, правовой защиты, охраны интеллектуальной собственности, финансирования инновационной деятельности

### ***Тема 3. Мировой опыт инновационной политики.***

Тенденции мировой инновационной политики. Стратегии и практики поддержки научно-технологического развития в разных странах. Комплексные стратегии и технологическое лидерство. Инновационная политика в США, Китае, странах ЕЭС, Австралии, Канаде, Южной Корее, Японии. Привлечение талантов и поддержка кадров. Финансирование науки, стартапов. Технологический суверенитет.

Опыт научно-технической политики СССР и его трансформация в России и на постсоветском пространстве.

## ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### *Методические указания для аспирантов по участию в лекции*

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### *Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа*

Занятия семинарского типа призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению

предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<i>Тема 1. Основные понятия организационных и технологических инноваций</i>	Научно-техническая, инновационная и промышленная политика на федеральном и региональном уровнях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности.</i>	Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности. Национальная инновационная система. Актуальные проблемы инновационной деятельности в России в области информационного обеспечения инновационной деятельности, правовой защиты, охраны интеллектуальной собственности, финансирования инновационной деятельности	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Мировой опыт инновационной политики</i>	Инновационная политика в США, Китае, странах ЕЭС, Австралии, Канаде, Южной Корее, Японии. Привлечение талантов и поддержка кадров. Финансирование науки, стартапов. Технологический суверенитет. Опыт научно-технической политики СССР и его трансформация в России и на постсоветском пространстве.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. Мингалева Ж.А. Инновационная политика : учебное пособие / Мингалева Ж.А., Гайфутдинова О.С.. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-398-01711-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108443.html>

2. Васина А.В. Инновационная политика и экономическая безопасность : учебное пособие / Васина А.В.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-7433-3620-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147703.html>

**Дополнительная литература:**

3. Мухутдинова Т.З. Государственная научно-техническая и инновационная политика, венчурное финансирование в НГХК : учебное пособие / Мухутдинова Т.З., Сергеева Е.А.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 172 с. — ISBN 978-5-7882-1392-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62164.html>
4. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 688 с. — ISBN 978-5-238-01733-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142700.html>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети**

**«Интернет»**

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	<a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>
3.	Вопросы государственного и муниципального управления	<a href="http://vgmu.hse.ru/">http://vgmu.hse.ru/</a>
4.	Управленец	<a href="http://upravlenets.usue.ru/">http://upravlenets.usue.ru/</a>
5.	Journal of Applied Economic Research	<a href="https://journalaer.ru/">https://journalaer.ru/</a>
6.	Муниципальная академия	<a href="http://journal-rma.ru/">http://journal-rma.ru/</a>
7.	Государственное управление. Электронный вестник	<a href="https://spajournal.ru/">https://spajournal.ru/</a>
8.	Национальные проекты России	<a href="http://Национальныепроекты.рф">Национальныепроекты.рф</a>

**6.3. Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

##### ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

##### ***электронно-библиотечная система:***

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

##### ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

##### ***учебно-методические материалы:***

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Шкала и критерии оценки</b>
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «5» – принимает активное участие в обсуждении по всем вопросам, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-4» – принимает активное участие в обсуждениях по большей части вопросов, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам; «1-2» – принимает участие в работе группы, отдельные ответы, предлагает не аргументированное мнение.

### ***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости***

#### **Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

1. Понятие и правовое содержание результатов организационных и технологических инноваций.
2. Виды охраняемых документов интеллектуальной собственности.
3. Виды научно-технических услуг.
4. Понятие изобретательства и изобретения.
5. Понятие изобретательства и полезной модели.
6. Государственная регистрация научных результатов.
7. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.
8. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
9. Нетрадиционные меры государственной поддержки.
10. Основное содержание федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».

11. Основное содержание федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-25 баллов            Задание 2: 0-25 баллов            Задание 3: 0-20 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</b></p> <p>100-90 ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. Аспирант часто отвечал на семинарских занятиях.</p> <p>89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. Аспирант отвечал на занятиях.</p> <p>69-50 –ответ в целом правильный, логически выстроен, частично использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. Аспирант редко отвечал на занятиях.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.</p>

### *Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов*

#### *Задания № 1*

1. Понятие и правовое содержание результатов организационных и технологических инноваций.
2. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.
3. Виды научно-технических услуг.
4. Понятие изобретательства и изобретения.

5. Понятие изобретательства и полезной модели.
6. Государственная регистрация научных результатов.
7. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.
8. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
9. Современные меры государственной поддержки науки
10. Основное содержание федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».
11. Основное содержание федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике.
12. Понятие и экономическое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.
13. Экономические показатели, характеризующие научную деятельность.
14. Классификация научно-технической продукции по экономическим критериям.
15. Источники финансирования инновационных проектов.
16. Формы финансирования инновационной деятельности
17. Показатели, характеризующие научную деятельность.
18. Классификация научно-технической продукции.
19. Виды охраняемых документов интеллектуальной собственности
20. Структура инновационного цикла
21. Интеллектуальная собственность как основа инноваций
22. Средства и методы стимулирования сбыта продукции.
23. Научно-техническая политика России
24. Основные зарубежные модели научно-технической политики

### ***Задания № 2***

1. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.
2. Особенности научно-технической политики в Российской Федерации.
3. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам и грантам.
4. Нормативно-техническая документация в области инновационной научно-технической деятельности.
5. Проблемы анализа рынка научно-технической продукции.
6. Научно-техническая продукция как товар особого рода.
7. Процесс производства, реализации и использования научно-технической продукции.
8. Классификация научно-технической продукции по экономическим критериям.
9. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.
10. Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности.
11. Организация выполнения научно-исследовательских работ по

- государственным контрактам и грантам;
12. Принципы оценки результатов инновационной деятельности
  13. Основные шаги и правила государственной регистрации результатов научной деятельности.
  - 14.. Формирование интеллектуальной собственности в инновационном цикле
  15. Применение современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для поиска эффективных путей продвижения научной продукции
  16. Порядок разработки конкурсной документации

### ***Задания №3***

1. 1. Аналитический обзор государственной научно-технической политики России.
2. Аналитический обзор государственной инновационной политики.
3. Особенности применения государственной научно-технической политики на практике
4. Особенности применения государственной инновационной политики на практике
5. Разработка концепции и методики стимулирования сбыта конкретной научно-технической продукции.
6. Разработка концепции и методики оценивания значимости и практической пригодности конкретной инновационной продукции
7. Составить классификацию научно-технической продукции определённой группы.
8. Составить глоссарий профессиональных терминов предметной области знания.
9. Выполнить оценку качества для конкретной научно-технической продукции.
10. Составить упрощённый пакет конкурсной документации для выбранного конкурса

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«СИНЕРГИЯ»**

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Современные технологии в научно-исследовательской деятельности»**

**Научная специальность:** *5.2.7. Государственное и муниципальное управление*

**Направленность (профиль) подготовки:** *Развитие институтов государственного и муниципального управления*

**Срок освоения по данной программе:** *3 года*

**Год набора:** *2026г.*

**Москва 2025**

## Содержание

<u>1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	3
<u>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	4
<u>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</u> .....	4
<u>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	8
<u>7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u> .....	11

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии в научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 (с изм. от 06.05.2022) "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"; нормативными правовыми актами Минобрнауки России; локальными нормативными актами Университета.

Изучение дисциплины «Современные технологии в научно-исследовательской деятельности» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике исследования государственного и муниципального управления как особой разновидности профессиональной деятельности человека.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области государственного и муниципального управления

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.7. Государственное и муниципальное управление, и является факультативной.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

*Целью изучения дисциплины* «Современные технологии в научно-исследовательской деятельности» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике использования современных технологий в научно-исследовательской деятельности.

*Основными задачами изучения* дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области современных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности с использованием компьютерных методов;
- формирование навыков практического применения современных технологий организации научно-исследовательской деятельности

компьютерных методов моделирования экономических процессов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-11 Формирование у аспиранта навыков использования проектных технологий при проведении научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы управления проектами в области в научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать методы управления проектами в области в научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>управления проектами в области в научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-12 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы осуществления комплексных научных исследований в профессиональной сфере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать методы осуществления комплексных научных исследований в профессиональной сфере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществления комплексных научных исследований в профессиональной сфере</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Практические занятия		
<i>Тема 1 Современные технологии в организации</i>	2	2	32	Ответы на практическом

<i>научно-исследовательской деятельности</i>				занятия / 20 Выполнение расчетной работы /30
<i>Тема 2. Современные технологии в научном исследовании</i>	2	2	32	Ответы на практическом занятии / 20 Выполнение расчетной работы /30
<b>Всего: час.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>Зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	72			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	2			

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***Тема 1 Современные технологии в организации научно-исследовательской деятельности***

Жизненный цикл продукции в нормативно-технической документации. Стадии жизненного цикла. Управление жизненным циклом. Организация выполнения научных исследований и разработок. Гибкие методы в управлении исследовательскими проектами. Планирование научных исследований и разработок. Основы сетевого планирования. Оценка стоимости научных исследований и разработок и планирование бюджета. Проведение исследования и его результаты. Оформление результатов исследования. Защита приоритета и новизны полученных результатов. Оценка эффективности и результативности. Организация работы в научном коллективе и нормы научной этики. Особенности проведения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам.

##### ***Тема 2 Современные технологии в научном исследовании***

Теоретические и методологические вопросы математического моделирования. Теоретические и методологические вопросы статистического анализа. Методологические вопросы применения инструментальных методов. Экономико-математические модели. Модели общего экономического равновесия. Модели частичного экономического равновесия. Модели равновесного экономического роста. Задачи линейного и нелинейного программирования. Теоретико-игровые модели в экономических исследованиях. Модели случайных систем и событий. Модели систем массового обслуживания. Общая задача линейного программирования и составление моделей задач математического программирования. Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Алгоритм симплексного метода. Общие понятия эконометрических моделей. Корреляция, вычисление коэффициентов корреляции. Оценка тесноты линейной связи. Коэффициент парной корреляции. Матрица коэффициентов

парной корреляции. Множественный коэффициент корреляции. Частный коэффициент корреляции. Оценка тесноты нелинейной связи. Линейная модель парной регрессии. Основные предпосылки метода наименьших квадратов. Оценка параметров регрессионного уравнения. Оценка качества уравнения регрессии. Прогнозирование с применением уравнения регрессии. Модель множественной регрессии.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

#### ***Порядок проведения практикума по решению задач:***

1) вступительное слово преподавателя по тематике занятия и типам задач, которые будут решаться в процессе занятия;

Пп. 2-6 выполняются по каждой задаче плана текущего занятия.

2) постановка задачи, пояснения (примеры) возможных практических ситуаций и проблемных областей, для которых может возникнуть необходимость в решении задачи (преподаватель);

3) выступление обучающихся с предложениями подходов к решению задачи;

4) обсуждение предложений;

5) решение задачи (в зависимости от задачи – совместное или самостоятельно каждым студентом)

6) обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов практикума в соответствии с требованиями

7) общие выводы по итогам занятия (преподаватель).

### *Требования к оформлению результатов практикумов (отчет).*

При подготовке отчета: изложение материала должно идти в логической последовательности, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, шрифт Times New Roman, размер – 14, выравнивание по ширине, отступ первой строки – 1,25, междустрочный интервал – 1,5, правильное оформление рисунков (подпись, ссылка на рисунок в тексте).

При подготовке презентации: строгий дизайн, минимум текстовых элементов, четкость формулировок, отсутствие грамматических и синтаксических ошибок, воспринимаемая графика, умеренная анимация.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Компьютерные методы и программы моделирования экономических процессов» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Компьютерные методы и программы моделирования экономических процессов» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к практическим занятиям - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана практического занятия;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<i>Тема 1 Современные технологии в организации научно-исследовательской деятельности</i>	Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Методы и особенности	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами	Ответы на практическом занятии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Методика и планирование эксперимента.	Подготовка к практическому занятию	
<i>Тема 2. Современные технологии в научном исследовании</i>	Случайные величины и процессы. Способы описания и характеристики. Основные законы распределения. Начальные сведения из теории вероятностей и математической статистики. Технологии сбора, хранения и обработки данных. Точечное и интервальное оценивание числовых характеристик случайных величин. Проверка статистических гипотез. Регрессионные модели, методы оценивания и анализа их качества.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к практическому занятию	Ответы на практическом занятии

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. Моделирование экономических процессов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е. Н. Лукаш, В. А. Чахоян, Ю. Н. Черемных [и др.] ; под редакцией М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02329-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141785.html>
2. Управление социально-экономическими процессами : учебное пособие / . — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-9795-2312-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149300.html>

3. Земляков В.Л. Организация и проведение исследований и разработок : учебное пособие / Земляков В.Л., Ключников С.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-3500-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107966.html>

*Дополнительная литература:*

1. Мутанов, Г. М. Математическое моделирование экономических процессов : учебное пособие / Г. М. Мутанов, В. П. Куликова. — 3-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 356 с. — ISBN 978-601-247-605-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137389.html>

2. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Герасимов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9596-1294-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76054.html>

3. Лихтенштейн В.Е. Математическое моделирование экономических процессов и систем : учебное пособие / Лихтенштейн В.Е., Росс Г.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-4486-0350-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74969.html>

4. Новиков А.И. Исследование операций в экономике : учебник для бакалавров / Новиков А.И.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-394-03813-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107788.html>

5. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-222-21840-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58980.html>

6. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66064.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	<a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>
3.	Журнал «Современная конкуренция»	<a href="http://www.moderncompetition.ru/">http://www.moderncompetition.ru/</a>
4.	Статистика российского образования	<a href="http://stat.edu.ru">http://stat.edu.ru</a>
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	<a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	Журнал «Вестник образования России»	<a href="http://www.vestniknews.ru">http://www.vestniknews.ru</a>
8.	Национальные проекты России	Национальныепроекты.рф

## 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется

доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**лицензионное программное обеспечение:**

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

**свободно-распространяемое программное обеспечение:**

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

**электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

**современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

**учебно-методические материалы:**

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

**библиотечные фонды:**

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

## КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в практическом занятии	Технология оценки работы на практических занятиях: «15-20» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «8-14» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-7» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения
2.	Практикум по решению задач	Технология оценки выполнения расчетного задания: 22-30 – студент проявил хорошую подготовленность к занятиям, активно работал на занятии, выступал с предложениями, самостоятельно и правильно выполнил решение, сделал верные и аргументированные выводы, хорошо отвечал на поставленные вопросы; 15-21 – студент проявил подготовленность к занятиям, самостоятельно и правильно выполнил решение, сделал верные и аргументированные выводы, хорошо отвечал на поставленные вопросы, однако, активность во время занятия не была вполне достаточная; 7-14 – студент посредственно подготовлен к занятиям, решение выполнил самостоятельно, но с ошибками, сделал верные и аргументированные выводы, хорошо отвечал на поставленные вопросы, однако активность во время занятия недостаточная; 1-6 – студент плохо подготовлен, самостоятельно задачи не решил или решил только частично, решение содержит ошибки, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

### *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

#### Примерные вопросы практических занятий:

1. Теоретические и методологические вопросы математического моделирования.
2. Теоретические и методологические вопросы статистического анализа.

3. Методологические вопросы применения инструментальных методов.
4. Экономико-математические модели.
5. Модели общего экономического равновесия.
6. Модели частичного экономического равновесия.
7. Модели равновесного экономического роста.
8. Модели «затраты-выпуск».
9. Задачи линейного и нелинейного программирования.
10. Теоретико-игровые модели в экономических исследованиях.
11. Модели случайных систем и событий.
12. Какие виды экспериментов вы знаете.
13. В чем суть вычислительного эксперимента.
14. Что включает в себя план эксперимента.
15. Как планируется эксперимент.
16. Измерение и его виды.
17. Как организовать рабочее место экспериментатора.
18. Жизненный цикл продукции в нормативно-технической документации.
19. Стадии жизненного цикла.
20. Управление жизненным циклом.
21. Основы сетевого планирования.
22. Оценка стоимости НИОКР и планирование бюджета.
23. Модель межотраслевого баланса и модель международной торговли
24. Гибкие методы управления исследовательскими проектами
25. Общая задача линейного программирования
26. Технологии решения оптимизационных задач

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов</p> <p>Задание 2: 0-30 баллов</p> <p>Задание 3: 0-40 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</b></p> <p>100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства	«Не зачтено» 49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов***

#### ***Задания № 1***

***Раскройте сущность и основные понятия по следующей проблеме:***

1. Теоретические и методологические вопросы математического моделирования.
2. Технология выполнения операций над матрицами
3. Векторы и действия с векторами
4. Модель межотраслевого баланса и модель международной торговли
5. Модели математического программирования.
6. Модели анализа на основе статистических методов.
7. Модели прогнозирования на основе методов прикладной эконометрики.
8. Общая задача линейного программирования и составление моделей задач математического программирования
9. Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования, технико-экономическое обоснование темы научного исследования.
10. Основные типы планов эксперимента их характеристика: классический, рандомизированный, математического моделирования.
11. Выбор и разработка общей или частной методик проведения исследования. Основные методы определения показателей качества пищевых продуктов.
12. Основные виды эксперимента: естественный и искусственный; лабораторный, натурный, полевой и производственный; пассивный и активный; однофакторный и многофакторный.
13. Основы планирования эксперимента: критерии планирования, выбор варьирующих факторов; принципы отбора образцов.
14. Рабочее место исследователя и его организация. Безопасность проведения эксперимента. Рабочая документация при проведении эксперимента.
15. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Средства измерений, принципы их выбора. Погрешности измерений. Точность средств измерений.
16. Этапы проведение исследования выборочным методом. Способы отбора (виды выборки), генеральная и выборочная доля. Оценка достоверности результатов измерений при малой выборке.
17. Предварительная оценка результатов эксперимента. Методы исключения систематических погрешностей. Систематические и случайные

ошибки.

18.Обработка и анализ результатов исследований. Основные характеристики, используемые при статистической обработке результатов исследования. Представление информации.

19.Корреляционный и регрессионный методы анализа данных эксперимента, расчет коэффициентов. Расчет коэффициентов уравнения регрессии (параметров математической модели объекта исследования). Проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии.

20.Проверка адекватности математической модели объекта исследования

21.Составление однофакторного и двух(много)факторного плана эксперимента, статистическая обработка и анализ его результатов.

22.Планирование отсеивающих экспериментов. Организация, проведение и методы анализа результатов отсеивающих экспериментов.

23.Классификация методов моделирования. Математическое и физическое моделирование. Критерии подобия и масштабы моделирования.

24.Математическое планирование эксперимента по оптимизации технологического процесса.

25.Анализ полученных результатов исследований, формулирование выводов и предложений. Нормативные документы по структуре и правилам оформления научно-исследовательской работы, оформлению списка использованных источников

26.Формы представления результатов исследований. Научный отчет, его содержание. Реферат и аннотация. Статьи. Монографии. Диссертации.

## ***Задания № 2***

***Проведите сравнение и обоснуйте применение следующих методов и моделей при проведении экономических исследований:***

1. Модели общего и частичного экономического равновесия.
2. Модели линейного и нелинейного программирования.
3. Модели равновесного экономического роста и модели «затраты-выпуск».
4. Теоретико-игровые модели и модели случайных систем и событий.
5. Теоретико-игровые модели и модели линейного программирования
6. Теоретико-игровые модели и модели нелинейного программирования
7. . Модели систем массового обслуживания и применение матричной алгебры
8. . Модели систем массового обслуживания и модель межотраслевого баланса
9. Модели математического программирования и модели анализа на основе статистических методов.
10. Многофакторные модели и множественный коэффициент корреляции
11. Типа плана эксперимента их характеристика: классический, рандомизированный, математического моделирования.

12. Виды эксперимента: естественный и искусственный; лабораторный, натурный, полевой и производственный; пассивный и активный; однофакторный и многофакторный.

13. Методы моделирования.

14. Математическое и физическое моделирование.

15. Критерии подобия и масштабы моделирования.

16. Методы исключения систематических погрешностей

17. Систематические и случайные ошибки

18. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований

19. Средства измерений, принципы их выбора

20. Погрешности измерений

21. Точность средств измерений

22. Корреляционный и регрессионный методы анализа данных эксперимента

23. Принципы отбора образцов

24. Характеристики, используемые при статистической обработке результатов исследования

25. Методы представления информации

### ***Задания №3***

***На основании предоставленных данных проведите расчет указанного показателя или воспользуйтесь указанным методом при работе с предоставленными сведениями:***

1. Множественный коэффициент корреляции

2. Частный коэффициент корреляции

3. Параметры регрессионного уравнения

4. Качество уравнения регрессии

5. Прогноз с применением уравнения регрессии

6. Коэффициент парной корреляции

7. Оценку тесноты нелинейной связи

8. Решение задачи линейного программирования

9. Решение задачи целочисленного программирования

10. Вероятностную взаимосвязь между различными переменными.

11. Корреляционный и регрессионный методы анализа данных эксперимента, расчет коэффициентов.

12. Предварительную оценку результатов эксперимента

13. Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования, технико-экономическое обоснование темы научного исследования.

14. Выбор направления научного исследования в различных областях применения контрольно-измерительных приборов и систем.

15. Сбор и анализ информации по теме исследования, принципы научного реферирования и составления научного обзора.

16. Рабочая гипотеза, составление плана исследования.

17. Выбор и разработка общей или частной методик проведения исследования.

18. Планирование отсеивающих экспериментов. Организация, проведение и методы анализа результатов отсеивающих экспериментов

19. Обосновать метод генерирования идей, развития творческого воображения и преодоления инерции мышления при решении нестандартных задач

20. Проверка статистической гипотезы.

21. Предварительный анализ данных.

22. Сформулировать принцип отбора образцов

23. Обосновать характеристики, используемые при статистической обработке результатов исследования

24. Обосновать методы представления информации

25. Проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии

## Университет «Синергия»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
Университета «Синергия»  
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета «Синергия»  
кандидат экономических наук, доцент  
А. И. Васильев  
01.12.2025 г.

### Рабочая программа дисциплины «Теория и практика управления некоммерческими организациями»

**Научная специальность:** *5.2.7 Государственное и муниципальное управление*  
**Направленность (профиль) подготовки:** *Развитие институтов государственного и муниципального управления*  
**Форма обучения:** *очная*  
**Срок освоения по данной программе:** *3 года*  
**Год набора:** *2026г.*

Москва 2025

## Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	2
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика управления некоммерческими организациями» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Теория и практика управления некоммерческими организациями» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике исследования социально-экономических и политических процессов как особой разновидности профессиональной деятельности человека.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области образовательного менеджмента

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.2.7. Государственное и муниципальное управление, и является факультативной.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** «Теория и практика управления некоммерческими организациями» является достижение планируемых результатов обучения, соотносящихся с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике управления.

**Основными задачами изучения** дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата современных теорий управления; формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об управлении некоммерческими организациями;
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере управления некоммерческими организациями;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере управления

некоммерческими организациями.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-10 Формирование у аспиранта навыков использования методов, средств и приемов разработки стратегии и обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы, средства и приемы разработки стратегии в выбранной сфере научного исследования</li> <li>• методы, средства и приемы обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать методы, средства и приемы разработки стратегии в выбранной сфере научного исследования</li> <li>• использовать методы, средства и приемы обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования методов, средств и приемов разработки стратегии в выбранной сфере научного исследования</li> <li>• использования методов, средств и приемов обоснования предложений в выбранной сфере научного исследования</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-11 Формирование у аспиранта навыков использования проектных технологий при проведении научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать проектные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования проектных технологий при проведении научных исследований</li> </ul>	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Понятие некоммерческого сектора общества</i>	1	1	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 2. Особенности управления некоммерческой организацией</i>	1	1	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Ресурсы некоммерческой организации.</i>	1	1	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<i>Тема 4. Оценка управления некоммерческой организацией</i>	1	1	16	Ответы на занятия семинарского типа / 10
<b>Всего: час.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>100</b> <b>(ТКУ40+ПА 60)</b>
<b>Контроль</b>	-			<b>зачет</b>
<b>Объем дисциплины (в академических часах)</b>	<b>72</b>			
<b>Объем дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>2</b>			

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Тема 1. Понятие некоммерческого сектора общества*

Понятие некоммерческого сектора, экономический, социологический, правовой подходы к его определению. Основные тенденции развития некоммерческого сектора в России и за рубежом. Структура некоммерческого сектора общества. Сравнительная характеристика коммерческих и некоммерческих юридических лиц в России. Характеристика организаций отдельных организационно-правовых форм (общественные организации, общественные движения, учреждения, фонды, органы общественной самодеятельности, некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, объединения юридических лиц и т.д.). Государственная поддержка СОНКО.

## ***Тема 2. Особенности управления некоммерческой организацией***

Основные особенности управленческой деятельности в некоммерческой организации. Особенности менеджмента в некоммерческой организации. Особенности позиции руководителя. Менеджеры некоммерческих организаций как социальная группа. Анализ управленческой деятельности в некоммерческих организациях. Оценка деловых качеств менеджера некоммерческой организации. Особенности планирования в государственных и негосударственных некоммерческих организациях. Этапы внутриорганизационного планирования. Выработка стратегии некоммерческой организации. Особенности содержания целеполагания в разных типах некоммерческих организаций. Взаимосвязь целеполагания и планирования. Миссия организации. Цели деятельности некоммерческих организаций. Установление целей организации.

## ***Тема 3. Ресурсы некоммерческой организации.***

Источники формирования имущества некоммерческой организации (членские взносы, взносы учредителей или собственников, доходы от реализации услуг (товаров) организации, финансирование из средств федерального бюджета или государственных внебюджетных фондов, из бюджетных источников субъектов федерации, из местных (муниципальных) бюджетов, гранты или техническая помощь от НКО, международных организаций и правительств иностранных государств, гранты от российских фондов, трансферты от других российских НКО, спонсорская поддержка от иностранных коммерческих компаний и от российских коммерческих компаний, добровольные взносы и пожертвования частных лиц, средства фондов местных сообществ (местных грантодающих организаций). Место стратегии привлечения средств в общей стратегии организации. Разработка планов деятельности по привлечению средств. Технологии привлечения средств. «Фандрайзинг».

## ***Тема 4. Оценка управления некоммерческой организацией***

Экономические и социальные эффекты менеджмента в некоммерческой сфере. Показатели экономической эффективности. Оценка предпринимательской деятельности в некоммерческой сфере. Показатели социальной эффективности. Социальная рентабельность. Показатель чистой приведенной социальной стоимости. Особенности мотивирования и мотивационного процесса в некоммерческих организациях. Методы мотивации сотрудников и добровольцев. Особенности привлечения и управления добровольцами. Возможности применения теорий содержания мотивации и теорий процесса мотивации к анализу в некоммерческих организациях. Оценка качества работы сотрудников и добровольцев как

инструмент мотивации.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в лекции***

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа***

Занятия семинарского типа призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений,

проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

### ***Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

### ***Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b><i>Тема 1. Понятие некоммерческого сектора общества</i></b>	Сравнительная характеристика коммерческих и некоммерческих юридических лиц в России. Характеристика организаций отдельных организационно-правовых форм (общественные организации, общественные движения, учреждения, фонды, органы общественной самодеятельности,	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные	Ответы на занятия семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, объединения юридических лиц и т.д.).	социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<b>Тема 2. Особенности управления некоммерческой организацией</b>	Особенности планирования в государственных и негосударственных некоммерческих организациях. Этапы внутриорганизационного планирования. Выработка стратегии некоммерческой организации. Особенности содержания целеполагания в разных типах некоммерческих организаций. Взаимосвязь целеполагания и планирования. Миссия организации. Цели деятельности некоммерческих организаций. Установление целей организации.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<b>Тема 3. Ресурсы некоммерческой организации.</b>	гранты или техническая помощь от НКО, международных организаций и правительств иностранных государств, гранты от российских фондов, трансферты от других российских НКО, спонсорская поддержка от иностранных коммерческих компаний и от российских коммерческих компаний, добровольные взносы и пожертвования частных лиц, средства фондов местных сообществ (местных грантодающих организаций). Место стратегии привлечения средств в общей стратегии организации. Разработка планов деятельности по привлечению средств. Технологии привлечения средств. «Фандрайзинг».	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 4. Оценка управления некоммерческой организацией</i>	Показатель чистой приведенной социальной стоимости. Особенности мотивирования и мотивационного процесса в некоммерческих организациях. Методы мотивации сотрудников и добровольцев. Особенности привлечения и управления добровольцами. Возможности применения теорий содержания мотивации и теорий процесса мотивации к анализу в некоммерческих организациях. Оценка качества работы сотрудников и добровольцев как инструмент мотивации.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 467 с. — ISBN 978-5-394-05124-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144019.html>
2. Финансы некоммерческих организаций : учебное пособие / Ю.Е. Сизон [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139006.html>

#### *Дополнительная литература:*

3. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01474-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81597.html>

4. Войтенко, Э. Лоббизм и GR: понятия, функции, инструменты / Э. Войтенко, А. Парфенчикова ; под редакцией О. Шишмаренковой. — Москва : Альпина ПРО, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-206-00057-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131620.html>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации.	<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>
2.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/111">http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/111</a>
3	Научная электронная библиотека.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
4	Международная база данных Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
5	Международная база данных Web of science	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>
6	ResearchGate — научно-информационная социальная сеть и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин.	<a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a>

## 6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных**

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

##### ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

##### ***электронно-библиотечная система:***

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

##### ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

##### ***учебно-методические материалы:***

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- *библиотечные фонды:*
- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1	Оценка участия в занятии семинарского типа	Технология оценки работы на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

### *Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости*

#### **Примерные вопросы занятий семинарского типа:**

1. Сформулируйте критерии развития некоммерческого сектора и сравните на их основе уровень развития некоммерческих секторов в России и США.
2. Что определяет положение некоммерческого сектора в трехсекторной модели общества?
3. Каково соотношение некоммерческого сектора и гражданского общества, некоммерческого сектора и третьего сектора?
4. Какие факторы обуславливают возрастание роли некоммерческого сектора в решении социальных проблем?
5. Каковы основные характеристики организаций, структурирующих некоммерческий сектор общества?
6. В чем их основное отличие от коммерческих организаций?

7. Каковы предпосылки возникновения некоммерческого сектора в России?
8. Охарактеризуйте этапы институционализации некоммерческого сектора в России.
9. Каковы функции некоммерческого сектора в обществе?
10. Предложите основания для классификации некоммерческих организаций. В чем достоинства и ограничения различных классификаций некоммерческих организаций?
11. Охарактеризуйте в сравнительном контексте различные формы некоммерческих организаций с точки зрения целей деятельности, членства, структуры руководящих органов, объема вещных прав, отношений учредителей и членов к имуществу, их ответственности, порядка ликвидации и преобразования.
12. Что обосновывает необходимость взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти с негосударственными некоммерческими организациями в решении социальных проблем?
13. Каковы основные формы экономического взаимодействия органов власти и негосударственных некоммерческих организаций? Дайте их краткую характеристику.
14. Предложите подходы к оценке эффективности неэкономических форм взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с негосударственными некоммерческими организациями.

## 7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.</p> <p>Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве;</p> <p>Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства;</p> <p>Задания №3 – задание, позволяющее</p>	<p>Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-20 баллов</p> <p>Задание 2: 0-20 баллов</p> <p>Задание 3: 0-20 баллов</p> <p><b>Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»</b></p> <p>100-70- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>69-50 - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный</p>

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства	результат. «Не зачтено» 49-0» – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов***

#### ***Задания № 1***

1. Понятие некоммерческого сектора.
2. Специфика подходов к определению некоммерческого сектора (экономический, социологический, правовой подходы).
3. Соотношений понятий «третий сектор» и «некоммерческий сектор».
4. Основные тенденции развития некоммерческого сектора в России и за рубежом.
5. Некоммерческие организации как способ структурирования некоммерческого сектора общества.
6. Сравнительная характеристика коммерческих и некоммерческих юридических лиц в России.
7. Характеристика организаций отдельных организационно-правовых форм.
8. Место негосударственных некоммерческих организаций в структуре российского некоммерческого сектора.
9. Институциональное окружение негосударственных некоммерческих организаций.
10. Взаимодействие негосударственных некоммерческих организаций с коммерческими организациями.
11. Технологии взаимодействия с органами местного самоуправления и органами государственной власти.
12. Основные особенности управленческой деятельности в некоммерческой организации.
13. Особенности позиции руководителя.
14. Менеджеры некоммерческих организаций как социальная группа: социологическая перспектива.
15. Возможности применения основных подходов к анализу управленческой деятельности в некоммерческих организациях.
16. Способности к управленческой деятельности: общая характеристика и подходы к классификации.
17. Менеджерские характеристики, значимые с точки зрения функционирования некоммерческих организаций разных типов.
18. Специфика общеорганизационных способностей менеджеров в некоммерческих организациях разных типов.
19. Специфика ролей менеджера в некоммерческой организации.

20. Природа лидерства в некоммерческой организации: личностные качества и поведение.
21. Возможности применения концепций лидерства в некоммерческих организациях.
22. Особенности содержания планирования в государственных и негосударственных некоммерческих организациях.
23. Выработка стратегии некоммерческой организации.
24. Особенности содержания целеполагания в разных типах некоммерческих организаций.
25. Миссия и цели деятельности некоммерческих организаций.

### ***Задания № 2***

1. Характеристика источников формирования имущества некоммерческой организации.
2. Место стратегии привлечения средств в общей стратегии некоммерческой организации.
3. Разработка планов деятельности по привлечению средств.
4. Технологии привлечения средств НКО.
5. Особенности мотивирования и мотивационного процесса в некоммерческих организациях.
6. Методы мотивации сотрудников и добровольцев.
7. Особенности привлечения и управления добровольцами.
8. Возможности применения теорий содержания мотивации и теорий процесса мотивации к анализу в некоммерческих организациях.
9. Оценка качества работы сотрудников и добровольцев как инструмент мотивации.
10. Экономические и социальные эффекты менеджмента в некоммерческой сфере.
11. Показатели экономической эффективности деятельности некоммерческих организаций.
12. Оценка предпринимательской деятельности в некоммерческой сфере.
13. Показатели социальной эффективности деятельности некоммерческих организаций.
14. Возможности применения концепций лидерства в некоммерческих организациях (традиционные, ситуационные, концепции атрибутивного лидерства, харизматического лидерства, преобразующего лидерства).
15. Какие характеристики менеджера (биографические и личностные качества), значимые с точки зрения функционирования некоммерческих организаций разных типов.
16. Возможности применения основных подходов к анализу управленческой деятельности в некоммерческих организациях (микроанализ, эмпирический анализ, подход с позиций психологической теории деятельности, ролевой, дименсиональный, нормативный, функциональный подходы).
17. Технологии взаимодействия с органами местного самоуправления и

органами государственной власти (предоставление грантов, размещение социального заказа, выполнение работ по контрактам с органами власти, не являющимися социальным заказом, участие в совместных общественных (координационных) советах, участие в реализации целевых программ и т.д.).

18. Характеристика организаций отдельных организационно-правовых форм (общественные организации, общественные движения, учреждения, фонды, органы общественной самодеятельности, некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, объединения юридических лиц и т.д.).
19. Как харизму могут использовать руководители разных типов некоммерческих организаций?
20. Каковы черты характера, навыки, знания руководителя, способствующие умелому управлению некоммерческой организацией?
21. Какое влияние оказывают менеджерские характеристики на эффективность управленческой деятельности в некоммерческой организации?
22. Перечислите основные черты управленческой деятельности. В чем проявляется их специфика в некоммерческих организациях?
23. Каковы особенности позиции менеджера в некоммерческой организации и факторы, их обуславливающие?
24. Охарактеризуйте этапы институционализации некоммерческого сектора в России.
25. Каковы функции некоммерческого сектора в обществе?

### ***Задания №3***

#### **Задание 1.**

Подготовьте текст рекомендательного письма, показав в нем взаимосвязь должностной позиции с навыками, умениями, способностями и личностными качествами кандидата на должность руководителя государственной или негосударственной некоммерческой организации.

#### **Задание 2.**

Какую роль играют способности менеджера в управленческой деятельности? Проиллюстрируйте на примерах качественную и количественную характеристики способностей менеджеров некоммерческих организаций разных типов.

#### **Задание 3.**

Предложите подходы к оценке эффективности неэкономических форм взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с негосударственными некоммерческими организациями.

#### **Задание 4.**

Охарактеризуйте в сравнительном контексте различные формы некоммерческих организаций с точки зрения целей деятельности, членства, структуры руководящих органов, объема вещных прав, отношений учредителей и членов к имуществу, их ответственности, порядка ликвидации и преобразования.

#### **Задание 5.**

Смоделируйте ситуацию, при которой человек обладает чем-то одним: либо властью, либо влиянием, либо авторитетом, или лидирует, но не имеет ни одного из этих качеств. Какая из смоделированных ситуаций наиболее типична в некоммерческих организациях разных типов?

#### **Задание 6.**

Может ли руководитель, обладающий властью и авторитетом, но не являющийся лидером, успешно справляться со своими обязанностями в государственной (негосударственной) некоммерческой организации? Почему? Докажите Ваш ответ, обращаясь к теоретическим объяснениям лидерства, и проанализируйте ситуации, обращаясь к собственному опыту. Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию?

#### **Задание 7**

Каким должно быть поведение современного лидера некоммерческой организации (по типам)? Зависит ли это от миссии или целей организации? Зависит ли поведение руководителя некоммерческой организации от ее специализации? Если да, то определите черты, характерные для лидера выбранной Вами некоммерческой организации.