

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

**Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Научная специальность:

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Направленность (профиль):

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения:

очная

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа научного компонента

Научная специальность:	<i>5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2025</i>

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научного компонента программы аспирантуры составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Цель научного компонента:

- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка и публикация в рецензируемых изданиях основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка аспиранта для решения научной задачи, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разработка новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Задачи научного компонента:

- формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний программы аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме диссертации.

2. СТРУКТУРА НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

Научный компонент включает в себя:

- 1.1. научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите;
- 1.2. подготовку публикаций и (или) заявок на патенты;

1.3. промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

В соответствии с учебным планом по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования. научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите проводится в **1-м, 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 6-м** семестрах.

Общая трудоемкость научной деятельности составляет **120** зачетных единиц, **4320** часов (в т.ч. контактной работы – 12 ак.ч., самостоятельной работы – 4308 ак.ч).

Общая трудоемкость подготовки публикаций и (или) заявок на патенты составляет **18** зачетных единиц, 648 часов (в т.ч. контактной работы – 8 ак.ч., самостоятельной работы – 640 ак.ч).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научной деятельности аспиранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета:

- по научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите – 2, 4, 6 семестры;
- по подготовке публикаций и (или) заявок на патенты – 2, 4, 6 семестры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты освоения по программе аспирантуры	Шифр результата	Содержание результата	Компонент программы аспирантуры, формирующий результат
Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	РНД-1	Готовность проектировать и осуществлять научное исследование в соответствии с разработанным методологическим аппаратом	Научный компонент
	РНД-2	Готовность к опубликованию результатов научного исследования в рецензируемых изданиях	
	РНД-3	Готовность решать научные задачи для развития соответствующей отрасли науки	

4. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, может осуществляться по следующим направлениям научных исследований:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.

2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.

3. Понятийный аппарат профессионального образования.

4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я- концепция.

7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.

10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.

11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.

12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального профессионального образования.

13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.

14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.

15. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.

16. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров

20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

21. Внутрикorporативная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.

22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.

23. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

24. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.

25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение.

27. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.

28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

29. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.

30. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.

32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.

33. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

34. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.

35. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.

36. Андрагогические аспекты профессионального образования.

37. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Научная деятельность осуществляется в соответствии с планом научной деятельности и включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации.

5.2. Научная деятельность период включает в себя следующие виды деятельности аспиранта:

- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: к научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж: публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России; публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки; публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-

фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования); работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
- подготовка отдельных разделов и текста диссертации;
- другие виды научной деятельности.

6. ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ

Перечень рекомендуемых рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.:

№ п/п	Наименование издания	ISSN
1	BULLETIN OF THE INTERNATIONAL CENTRE OF ART AND EDUCATION (перевод названия на государственный язык Российской Федерации: БЮЛЛЕТЕНЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ЦЕНТРА «ИСКУССТВО И ОБРАЗОВАНИЕ»)	2618-6942
2	EDUCATIONAL BULLETIN «CONSCIOUSNESS» / «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕСТНИК «СОЗНАНИЕ» (до 15.10.2019 г. наименование в Перечне «Электронный научно-образовательный Вестник "Здоровье и образование в XXI веке" ISSN 2226-7417)	2686-6846
3	European Social Science Journal ("Европейский журнал социальных наук")	2079-5513
4	Journal of Language and Education (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Язык и образование)	2411-7390
5	KANT	2222-243X
6	Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук	2618-7175
7	Primo aspectu	2500-2635
8	Russian Journal of Education and Psychology (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Российский журнал исследований в области образования и психологии)	2658-4034
9	Science for Education Today (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Наука для образования сегодня) (до 15.10.2019 наименование в Перечне «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета / Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin» ISSN 2226- 3365)	2658-6762

10	The world of academia: Culture, Education (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: Мир университетской науки: культура, образование) (До 08.07.2019 г. наименование в Перечне «Известия Южного федерального университета. Педагогические науки» ISSN 1995-1140)	2658-6983
11	Агроинженерия (до 25.12.2020 наименование в Перечне «Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина» ISSN 1728-7936)	2687-1149
12	Азимут научных исследований: педагогика и психология	2309-1754
13	Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур	2414-0198
14	Антропологическая дидактика и воспитание	2713-1009
15	Бизнес. Образование. Право	1990-536X
16	Вестник Адыгейского государственного университета, серия "Педагогика и психология"	2410-3004
17	Вестник Алтайского государственного педагогического университета	2413-4481
18	Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования	1609-0721
19	Вестник Вятского государственного университета (До 02.03.2017 г. наименование в Перечне Вестник Вятского государственного гуманитарного университета ISSN 1997-4280)	2541-7606
20	Вестник Государственного гуманитарно- технологического университета	2500-350X
21	Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств	1812-0547
22	Вестник Калининградского филиала Санкт- Петербургского университета МВД России	2227-7226
23	Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки = Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences	2542-1840
24	Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика (До 23.05.2017 г. наименование в Перечне «Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика» ISSN 2073-1426)	2073-1426
25	Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина	1818-6653
26	Вестник Майкопского государственного технологического университета	2078-1024
27	Вестник Марийского государственного университета	2072-6783

28	Вестник Мининского университета	2307-1281
29	Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки	2500-3488
30	Вестник Московского государственного областного университета. Серия "Педагогика"	2072-8395 2310-7219
31	Вестник Московского государственного университета культуры и искусств	1997-0803
32	Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование	2073-2635
33	Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова	2072-3490
34	Вестник Нижневартовского государственного университета	2311-1402 2686-8784
35	Вестник НЦБЖД	2075-4957
36	Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования	2309-9380
37	Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал	2303-9922
38	ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета	1814-6457
39	Вестник педагогических инноваций	1812-9463
40	Вестник педагогических наук	2687-1661
41	Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики	2224-9389
42	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология	1991-6493
43	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия "Информатизация образования"	2312-8631 2312-864X
44	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия "Психология и педагогика"	2313-1683 2313-1705
45	Вестник Самарского государственного технического университета. Серия "Психолого-педагогические науки"	1991-8569
46	Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология (До 23.06.2017 г. наименование в Перечне Вестник Самарского государственного университета ISSN 1810-5378)	2542-0445
47	Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки	2079-8210
48	Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России	2071-8284
49	Вестник Северо-Кавказского федерального университета	2307-907X

50	Вестник Сургутского государственного педагогического университета	2078-7626
51	Вестник Таджикского национального университета	2074-1847
52	Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология	999-4133
53	Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin)	1609-624X
54	Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева	1680-1709
55	Вестник экономической безопасности	2414-3995
56	Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно- педагогического университета (Вестник ЮУрГГПУ) / The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University (Herald SUrSHPU) (До 03.06.2021 наименование в Перечне «Вестник Челябинского государственного педагогического университета» ISSN 1997-9886)	2618-9682
57	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия "Образование. Педагогические науки"	2073-7602
58	Вопросы журналистики, педагогики, языкознания (до 09.12.2020 г. наименование в Перечне «Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки» ISSN 2075-4574)	2712-7451
59	Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского	1990-9047
60	Высшее образование в России	0869-3617
61	Высшее образование сегодня	1726-667X
62	География в школе	0016-7207
63	Геометрия и графика	2308-4898
64	Глобальный научный потенциал	1997-9355
65	Гуманизация образования	1029-3388
66	Гуманитарные и социальные науки	2070-1403
67	Гуманитарные исследования Центральной России	2541-9056
68	Гуманитарные науки	2409-5591
69	Гуманитарные науки и образование	2079-3499
70	Дошкольное воспитание	0012-561X
71	Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования)	2071-5331
72	Известия Воронежского государственного педагогического университета	2309-7078
73	Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия "Психолого-педагогические науки"	1995-0659
74	Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена	1992-6464

75	Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия "Акмеология образования. Психология развития"	2304-9790 2541-9013
76	Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика	1819-7671 2542-1948
77	Инновации в образовании	1609-4646
78	Иностранные языки в школе	0130-6073
79	Информатика в школе	2221-1993
80	Информатика и образование	0234-0453
81	Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык»	2312-1327
82	Международный научный журнал	1995-4638
83	Мир науки, культуры, образования	1991-5497
84	Мир науки. Педагогика и психология (до 30.05.2019 г. наименование в Перечне «Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265)	2658-6282
85	Мир образования – образование в мире	2073-8536
86	Музыкальное искусство и образование / Musical Art and Education (до 04.02.2020 наименование в Перечне «Вестник кафедры ЮНЕСКО "Музыкальное искусство и образование")	2309-1428
87	Музыковедение	2072-9979
88	Наука и Школа	1819-463X
89	Наука о человеке: гуманитарные исследования	1998-5320
90	Научное мнение	2222-4378
91	Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки	2076-4685
92	Научно-методический журнал "Сибирский учитель"	1817-6488
93	Научно-методический электронный журнал "Концепт"	2304-120X
94	Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review	2307-6127
95	Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика	2587-9103
96	Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии	2587-912X
97	Научный журнал "Художественное образование и наука"	2410-6348
98	Научный результат. Педагогика и психология образования	2313-8971
99	Национальный психологический журнал/ National psychological journal	2079-6617
100	Нижегородское образование	2073-1086
101	Новое в психолого- педагогических исследованиях	2072-2516
102	ОБЖ. Основы безопасности жизни	1998-0736
103	Обзор педагогических исследований	2687-0428
104	Образование и наука	1994-5639

105	Образование и общество	2071-6710
106	Образование и саморазвитие	1991-7740
107	Образовательная политика	2078-838X
108	Общество. Коммуникация. Образование = Society. Communication. Education (до 09.12.2020 г. наименование в Перечне «Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and Social Sciences» ISSN 2304-9758)	2687-0525
109	Общество: социология, психология, педагогика	2221-2795 2223-6430
110	Открытое образование	1818-4243
111	Педагогика. Вопросы теории и практики	2686-8725
112	Педагогика и просвещение	2306-434X
113	Педагогика и психология образования	2500-297X
114	Педагогика искусства	1997-4558
115	Педагогическая информатика	2077-9013
116	Педагогический журнал	2223-5434
117	Педагогический журнал Башкортостана	1817-3292
118	Педагогический ИМИДЖ	2409-5052
119	Педагогическое образование / Pedagogical Education	2712-9950
120	Педагогическое образование в России	2079-8717
121	Педагогическое образование и наука	2072-2524
122	Перспективы науки	2077-6810
123	Перспективы науки и образования	2307-2334
124	Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал	2500-2244 1997-8588
125	Полилингвистичность и транскультурные практики / Polylinguality & Transcultural Practices (до 27.05.2019 г. наименование в Перечне «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Вопросы образования: языки и специальность» ISSN 2312-8011)	2618-897X
126	Полицейская деятельность	2222-1964
127	Преподавание истории в школе	0132-0696
128	Преподавание истории и обществознания в школе	2074-4935
129	Преподаватель XXI век	2073-9613
130	Прикладная психология и педагогика	2500-0543
131	Проблемы современного образования	2218-8711
132	Проблемы современного педагогического образования	2311-1305
133	Профессиональное образование в России и за рубежом	2220-3036
134	Профессиональное образование в современном мире	2224-1841
135	Профессиональное образование и рынок труда	2307-4264
136	Профильная школа	1198-0744

137	Психологическая наука и образование	1814-2052	2311-7273
138	Психология и педагогика служебной деятельности	2658-638X	
139	Психология и психотехника	2070-8955	
140	Психология образования в поликультурном пространстве	2073-8439	
141	Психолого-педагогический поиск	2075-3500	
142	Психопедагогика в правоохранительных органах	1999-6241	
143	Российский психологический журнал	1812-1853	
144	Самарский научный вестник	2309-4370	
145	Сибирский педагогический журнал	1813-4718	
146	Современная высшая школа: инновационный аспект/Contemporary higher education: innovative aspects	2071-9620	
147	Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия "Гуманитарные науки"	2223-2982	
148	Современное дошкольное образование. Теория и практика	1997-9657	
149	Современное педагогическое образование	2587-8328	
150	Современные информационные технологии и ИТ-образование	2411-1473	
151	Современные наукоемкие технологии	1812-7320	
152	Современные проблемы науки и образования	2070-7428	
153	Современный ученый	2541-8459	
154	Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал	2071-3770	
155	Среднее профессиональное образование	1990-679X	
156	Стандарты и мониторинг в образовании	1998-1740	
157	Традиционное прикладное искусство и образование	2619-1504	
158	Управление образованием: теория и практика	2311-2174	
159	Ученые записки Забайкальского государственного университета	2658-7114	
160	Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология	2413-1709	
161	Ученые записки Орловского государственного университета	1998-2720	
162	Ученые записки Российского государственного социального университета	2071-5323	
163	Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта	1994-4683	
164	Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета	2074-1774	
165	Физика в школе	0130-5522	
166	Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация	2500-0365	
167	Физическое воспитание и спортивная тренировка	2311-8776	
168	Филологические науки. Вопросы теории и практики	1997-2911	
169	Ценности и смыслы	2071-6427	
170	ЦИТИСЭ	2409-7616	

171	Человек и образование	1815-7041
172	Человеческий капитал	2074-2029
173	Школа Будущего	1996-4552
174	Экономические и гуманитарные исследования регионов	2079-1968
175	Электронный научный журнал "Медиамузыка"	2226-6143
176	Ярославский педагогический вестник	1813-145X
177		

7. КРИТЕРИИ, КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ОТВЕЧАТЬ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

7.1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

7.2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

7.3. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

7.4. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

7.5. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

7.6. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

7.7. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

7.8. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

8. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Университет «Синергия» обеспечивает доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской

Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	https://rosstat.gov.ru/statistics/education
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

8.2. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

Декан факультета
Педагогики и психологии



_____/Шатравкина А.В./
ФИО

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
"Московский финансово-промышленный университет "Синергия"



Календарный учебный график

Научная специальность: 5.8.7. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																							К														Э	П	П	Нп	Нп	Нп	Нп	К	К	К	К	К	К	К	К	
II																					П	П	К														Э	П	П	Нп	Нп	Нп	Нп	К	К	К	К	К	К	К	К	
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп	Нп

В нерабочие праздничные дни 01-08 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая, 12 июня, 04 ноября, установленные Трудовым кодексом Российской Федерации (ст.112), образовательная деятельность в Университете «Синергия» не проводится

Обозначения:

Теоретическое обучение/ Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите (рассредоточенно)

Н

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите (концентрированно)

Нп

Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты

Э

Экзаменационная сессия

Г

Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям

П

Производственная практика (педагогическая)

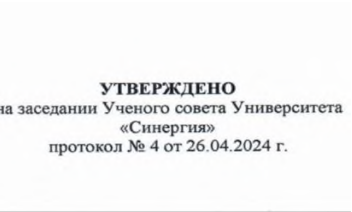
ПА

Повторная промежуточная аттестация

К

Каникулы

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Московский финансово-промышленный университет "Синергия"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры



научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: Очная
Срок освоения: 3 г.

Год начала освоения
Учебный год
Федеральные государственные
требования

2024
2024-2025
№ 951 от 20.10.2021

Индекс	Наименование	Форма контроля		з.е.	Итого акад. часов								Курс 1																Курс 2																Курс 3															
		Экз. мен	Защит		Экспертное	Факт	Семестр 1 (22 нед)								Семестр 2 (15 нед)								Семестр 3 (20 нед)								Семестр 4 (15 нед)								Семестр 5 (3 нед)								Семестр 6 (нед)													
							з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	Конс	СР	Конс роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	Конс	СР	Конс роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	Конс	СР	Конс роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	Конс	СР	Конс роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	Конс	СР	Конс роль														
1.Научный компонент				138	138	4968	4968	20	4948	24	864				2	862			21	756				6	750	24	864				2	862	21	756			4	752	27	972				2	970	21	756			4	752									
1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите				120	120	4320	4320	12	4308	24	864				2	862			15	540				2	538	24	864				2	862	15	540			2	538	27	972				2	970	15	540			2	538									
1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите		246	120	120	4320	4320	12	4308	24	864				2	862			15	540				2	538	24	864				2	862	15	540			2	538	27	972				2	970	15	540			2	538									
1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты				18	18	648	648	8	640										6	216				4	212								6	216			2	214				6	216			2	214													
1.2.1(Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты		246	18	18	648	648	8	640									6	216				4	212								6	216			2	214				6	216			2	214														
1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования																																																												
1.3.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите		246																																																									
1.3.2(Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты		246																																																									
2.Образовательный компонент				33	33	1188	1188	132	948	108	6	216	16		20		180	9	324	12		20	4	252	36	6	216	8		8	2	198	9	324			20	2	266	36	3	108	12		8		52	36												
2.1.Дисциплины (модули)				21	21	756	756	124	632		6	216	16		20		180	5	180	12		20		148	3	108	8		8		92	5	180			20		160	2	72	12		8		52															
2.1.1	Дисциплины (модули)	245	1123	21	21	756	756	124	632		6	216	16		20		180	5	180	12		20		148	3	108	8		8		92	5	180			20		160	2	72	12		8		52															
2.1.1.1	Методология научного исследования		1	3	3	108	108	16	92		3	108	8		8		92																																											
2.1.1.2	Общая педагогика, история педагогики и образования	2	1	5	5	180	180	40	140		3	108	8		12		88	2	72	8		12		52																																				
2.1.1.3	Педагогика высшей школы		2	3	3	108	108	12	96									3	108	4		8		96																																				
2.1.1.4	Иностранный язык	4		5	5	180	180	20	160																																																			
2.1.1.5	История и философия науки	5		2	2	72	72	20	52																																																			
2.1.1.6	Элективные дисциплины (модули)		3	3	3	108	108	16	92																3	108	8		8		92																													
2.1.1.6.1	Инновационные образовательные технологии		3	3	3	108	108	16	92																3	108	8		8		92																													
2.1.1.6.2	Современные тенденции развития общей педагогики и образования		3	3	3	108	108	16	92																3	108	8		8		92																													
2.1.2(Ф)	Факультативные дисциплины		34	4	4	144	144	16	128									2	72	4		4		64	2	72	4		4		64																													
2.1.2.1(Ф)	Основы педагогической деятельности в вузе		3	2	2	72	72	8	64									2	72	4		4		64																																				
2.1.2.2(Ф)	Организация и проведение научных исследований и разработок		4	2	2	72	72	8	64																																																			
2.2.Практика				9	9	324	324	8	316									3	108				4	104	3	108				2	106	3	108			2	106																							
2.2.1(П)	Производственная практика (педагогическая)		234	9	9	324	324	8	316									3	108				4	104	3	108				2	106	3	108			2	106																							
2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике				3	3	108	108		108										1	36				36																																				
2.3.1	Методология научного исследования		1																																																									
2.3.2	Общая педагогика, история педагогики и образования	2	1	1	1	36	36		36										1	36				36																																				
2.3.3	Педагогика высшей школы		2																																																									
2.3.4	Иностранный язык	4		1	1	36	36		36																																																			
2.3.5	История и философия науки	5		1	1	36	36		36																																																			
2.3.6	Инновационные образовательные технологии		3																																																									
2.3.7	Современные тенденции развития общей педагогики и образования		3																																							</																		

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования»

Научная специальность:	<i>5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2025</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» ориентировано на формирование у аспирантов общего представления о различных видах научных исследований, содержании и структуре фундаментальных, прикладных, эмпирических и теоретических исследований.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, и является обязательной.

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по подготовке аспирантов к комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях в качестве специалиста, отвечающего возрастающим и обновляющимся требованиям современного профессионального образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать слушателям общее понятие о методологии науки, научных методах и сформировать у них современные представления о научном познании;
- раскрыть важнейшие принципы научной методологии в педагогике и представить структуру и логику проведения научного исследования;

- охарактеризовать методы исследования, а также специфику предмета исследования в педагогической науке, а также способы анализа, интерпретации и представления данных научных исследований;
- рассмотреть этические проблемы научных исследований в педагогической науке;
- проанализировать язык научного описания, функции и проблемы научного объяснения;
- способствовать развитию научно-исследовательских компетенций, творчества и интереса слушателей к опытно-эмпирическим исследованиям, интеграции полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование комплекса умений применять их в ходе исследовательской деятельности;
- сформировать готовность к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагогов;
- овладение основами методологии и методики исследований и методами исследования в педагогике;
- приобретение навыков практической работы в области анализа процессов в педагогике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- цели, конкретные задачи комплексных исследований, в том числе междисциплинарных на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - принципы соотношения методологии и методов педагогического познания, исследовательской деятельности; - методологию и логику комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; - специфику современных методов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.	- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи комплексных исследований, в том числе междисциплинарных и решать их с помощью современных исследовательских методов; - разрабатывать программу комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; - осуществлять выбор и обоснование методов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, в наибольшей степени соответствующих	- оценки, экспертизы и рецензирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; - коммуникативного взаимодействия с российскими и зарубежными коллегами в форме диалога; - использования приемов информационной поисковой работы и приемами самостоятельного, критического анализа научной информации; - планирования, проведения, анализа и обсуждения результатов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных.	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		изучаемой проблеме; • разрабатывать технологию сбора, обработки и анализа информации, ориентированную на использование математических методов и современных вычислительных средств.		
РД-2 Способность к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики	- цели, конкретные задачи научных исследований в различных аспектах педагогики; - принципы соотношения методологии и методов педагогического познания, исследовательской деятельности; - методологию и логику научного исследования, методологию и методы количественных и качественных исследований; - специфику современных методов исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества.	- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях педагогической науки и решать их с помощью современных исследовательских методов; - осуществлять выбор и обоснование методов исследований, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме; - разрабатывать технологию сбора, обработки и анализа педагогической информации, ориентированную на использование математических методов и современных вычислительных средств	- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогической психологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; - использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности в учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности; - практического применения современного педагогического знания для анализа современных обществ, проблем их развития и	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
			изменения.	
РД-3 Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования и готовности к самореализации в педагогической научно-исследовательской деятельности	• специфику применения методов педагогического исследования; • основные актуальные проблемы современной педагогики, концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.	• самостоятельно анализировать предмет, задачи и проблемы педагогики; • грамотно использовать основные методы и категории педагогики в рамках научно-исследовательской деятельности.	• практического применения педагогических знаний в профессиональной деятельности; • формирования собственного научно-исследовательского мировоззрения; • самостоятельно го изучения учебной и научной литературы, исследования и разработки различных педагогических проблем в объеме достаточном для их будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Наука как форма познания</i>	2	2	20	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 2. Процесс научного исследования, его цели и задачи (методология науки)</i>	2	2	24	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Предмет исследования в педагогической науке</i>	2	2	24	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 4. Стратегии, структура и программы научного исследования</i>	2	2	24	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	8	8	92	100 (ТКУ40+ПА60)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука как форма познания.

Наука и другие формы познания. Характерные черты научного познания: рациональность, универсальность, объективность. Обыденное познание, повседневность и здравый смысл. Искусство как форма символического знания. Религиозное познание. Наука как специальным образом организованная познавательная деятельность людей. Функции науки. Наука как социальный институт. Функции научного знания (описание, объяснение, предсказание). Идеалы и нормы научного познания. Современная философия науки: анализ рабочих процессов науки.

Структура научного познания. Законы и закономерности. Гипотеза. Эмпирическое обоснование. Понятия «теория» и «концепция». Объект и предмет науки. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Научное мышление и его специфика. Науковедение.

Тема 2. Процесс научного исследования, его цели и задачи (методология науки).

Определение методологии науки. Понятие метода в узком широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Структура и функции методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частной - научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода.

Принцип детерминизма как ведущий принцип в социальных науках. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) др.

Роль теории и гипотез в научном познании в педагогике. Специфика прикладных научных исследований в педагогической науке.

Тема 3. Предмет исследования в педагогической науке.

Сходства и различия между естественными и социальными науками. Параметры сложности объекта исследования в педагогической науке. Сознание и рефлексия. Интроспекция как способ познания. Позитивизм как философия научного познания. Феноменологический анализ. Номотетический и идеографический подходы.

Ответственность ученого перед обществом. Этические проблемы экспериментирования на людях. Принцип добровольности и конфиденциальности при проведении научных исследований в области педагогики. Соблюдение исследователями в области педагогических проблем и нормативно-правовых актов. Требования нравственных принципов при организации и финансировании научных исследований в педагогике.

Этические дилеммы научных исследований в педагогике и пути их разрешения. Защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта. Область ответственности исследователя. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта. Этические проблемы публикации результатов исследований. Использование результатов исследований.

Тема 4. Стратегии, структура и программы научного исследования.

Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования в педагогике. Основные источники научной информации: литература, практический опыт, Интернет-ресурсы, профессиональное сообщество. Планирование научно-исследовательской работы. Общая схема научного исследования. Проблемы педагогики и их изучение. Стадии исследования проблемы. Научный теоретико-методологический обзор. Библиографическая подготовка. Работа с литературой и информацией в глобальных компьютерных сетях. Базы данных.

Определение научного аппарата исследования: проблема, объект и предмет исследования. Концепция исследования. Цели исследования. Задачи исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Классификация методов научного исследования. Проблема методов исследования в педагогике. Теоретические и эмпирические методы исследования. Методы и методики исследования. Основные группы методов диагностики. Феномен социальной желательности. Изучение отдельного случая (Case-Study).

Первичная обработка данных. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик. Оценка достоверности отличий. Нормирование данных. Корреляционный анализ. Факторный и регрессионный анализ. Компьютерные статистические программы обработки результатов: SPSS, Stat и др.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Методология научного исследования» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач.

Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающими, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Семинарские занятия по дисциплине имеют традиционную структуру.

В начале занятий закрепляется освоение теоретического материала. Подготовка аспиранта сводится к поиску ответов на проблемные вопросы для последующего участия в дискуссии. Для этого необходимо тщательно самостоятельно изучить и проработать учебно-научную литературу – как основную, так и дополнительную. Осмыслению теоретического материала поможет составление собственной картотеки методологических терминов, глоссария и библиографии по теме, разработка собственной стратегии и тактики актуального научного педагогического исследования.

Первичная проверка качества усвоения содержания соответствующей темы осуществляется аспирантом самостоятельно путём ответов на проблемные вопросы. В случае, если аспирант в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения, он обязан вернуться к изучению литературы и устранить пробелы в теоретических знаниях.

Во второй и третьей частях практических занятий отрабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний при выполнении проблемно-прикладных заданий по соответствующей теме. В результате поэтапного систематического выполнения заданий аспирантом к концу семестра должны быть сформированы весомые предпосылки для написания диссертационной работы.

Важнейшими компонентами заданий проблемно-прикладного характера, совершенствующими навыки самостоятельной научной работы, является составление сопоставительных таблиц, комплексных характеристик изучаемых объектов, подготовка и публичная защита презентации по тематике дисциплины и т.д.

В таких активных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска, систематизации и обобщения учебного материала, совершенствуется коммуникативная и профессиональная компетентность аспирантов – умение вести диалог, дискуссию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты поисковой работы и корректировать их в соответствии с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями однокурсников и преподавателя.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Методология научного исследования» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Методология научного исследования» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Наука как форма познания</i>	Структура научного познания. Законы и закономерности. Гипотеза. Эмпирическое обоснование. Понятия «теория» и «концепция». Объект и предмет науки. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Научное мышление и его специфика. Науковедение.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Процесс научного исследования, его цели и задачи (методология науки)</i>	Принцип детерминизма как ведущий принцип в социальных науках. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) др.	семинарского типа	
<i>Тема 3. Предмет исследования в педагогической науке</i>	Этические дилеммы научных исследований в педагогике и пути их разрешения. Защита участников исследований от физического, материального и психологического дискомфорта. Область ответственности исследователя. Права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта. Этические проблемы публикации результатов исследований. Использование результатов исследований.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 4. Стратегии, структура и программы научного исследования</i>	Классификация методов научного исследования. Проблема методов исследования в педагогике. Теоретические и эмпирические методы исследования. Методы и методики исследования. Основные группы методов диагностики. Феномен социальной желательности. Изучение отдельного случая (Case-Study). Первичная обработка данных. Проверка данных. Математико-статистическая обработка. Анализ первичных статистик. Оценка достоверности отличий. Нормирование данных. Корреляционный анализ. Факторный и регрессионный анализ. Компьютерные статистические программы обработки результатов: SPSS, Stat и др.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

Дополнительная литература:

1. Петрушевская В.В. Методология и методы научных исследований : учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / Петрушевская В.В., Арчикова Я.О., Шарый К.В.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 419 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123489.html>
2. Нарижная, О. Н. Методология и методы научных исследований : практикум для студентов направления 08.04.01 «Строительство», программа подготовки «Теория и практика проектирования и строительства автомобильных дорог и аэродромов» / О. Н. Нарижная. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122704.html>
3. Литвак Р.А. Основы научного исследования : учебное пособие / Литвак Р.А., Гревцева Г.Я., Циулина М.В.. — Челябинск : «Цицero», 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120584.html>
4. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>
5. Петрова Н.Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Петрова Н.Ф.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html>

6. Методология педагогического исследования : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75586.html>
7. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	https://rosstat.gov.ru/statistics/education
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru

№	Наименование ресурса	Ссылка
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org/>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
1	Оценка ответов в занятии семинарского типа	Технология оценки ответов на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
		группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Наука как форма познания

1. Дайте определение понятия «наука» и раскройте критерии научности знания.
2. Охарактеризуйте специфику научного познания: рациональность, универсальность, объективность. Назовите и охарактеризуйте уровни научного знания.
3. Раскройте основные функции научного знания (описание, объяснение, предсказание).
4. Охарактеризуйте основной цикл научного познания и опишите основные элементы теории.
5. Какова структура научного познания? Что включают в себя понятия «закон» и «закономерность», «теория» и «концепция».
6. Как определяется объект и предмет научного познания.
7. Каковы философские и общенаучные методы научного исследования?
8. Раскройте содержание частных и специальных методов научного исследования.

Тема 2. Процесс научного исследования, его цели и задачи (методология науки)

1. Охарактеризуйте понятие «методология науки», «Методологический подход».
2. Раскройте, как соотносятся понятия «философия», «мировоззрение», «наука».
3. В чем состоит рефлексивный характер методологического знания? Какие виды рефлексии в науке вы знаете?

4. Какова структура и функции методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частной - научной методологии, уровень процедур и методик исследования.

5. Раскройте принцип детерминизма как ведущий принцип в социальных науках.

6. В чем проявляется системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического.

7. Как конкретизирован философский принцип детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) др.?

8. Раскройте роль теории и гипотез в научном познании в педагогике.

Тема 3. Предмет исследования в педагогической науке

1. В чем состоят сходства и различия между естественными и социальными науками.

2. Охарактеризуйте параметры сложности объекта исследования в педагогической науке.

3. В чем состоит специфика интроспекции как способа научного познания?

4. Раскройте понятие «феноменологический анализ», обозначьте его составляющие.

5. В чем состоит сущность этических проблем экспериментирования на людях. Какими принципами необходимо руководствоваться при проведении педагогического исследования?

6. Каковы этические дилеммы научных исследований в педагогике и пути их разрешения?

7. Охарактеризуйте права и обязанности лиц, принимающих участие в исследовании в качестве объекта.

8. Раскройте сущность этических аспектов публикации результатов исследований.

Тема 4. Стратегии, структура и программы научного исследования

1. Как осуществляется выбор темы научного педагогического исследования?

2. Охарактеризуйте основные источники научной информации: литература, практический опыт, Интернет-ресурсы, профессиональное сообщество.

3. Раскройте содержательные аспекты планирования научно-исследовательской работы. Какова общая схема научного исследования?

4. Какие составляющие включает в себя определение научного аппарата исследования? Раскройте их сущность.

5. Охарактеризуйте классификацию методов научного исследования. Какие методы относятся к теоретическим, какие к эмпирическим?

6. Определите специфику диагностических методик в педагогическом исследовании. Раскройте основные группы методик диагностики.

7. Какова специфика осуществления научного теоретико-методологического обзора?

8. Охарактеризуйте статистические методы обработки результатов исследования. В каких случаях используется факторный и регрессионный анализ?

7.2. Описание оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. «Не зачтено» 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Методология: определение, уровни, специфика методологии в социальных науках (по К. Попперу), понятие методологической базы исследования.
2. Методологический индивидуализм М. Бунге.
3. Охарактеризуйте основной цикл научного познания и опишите основные элементы теории.
4. Как взаимодействуют эмпирический и теоретический уровни познания?
5. Дайте определение понятия «наука» и раскройте критерии научности знания.
6. В чем заключается специфика научного знания? Назовите и охарактеризуйте уровни научного знания.
7. Парадигмы и парадигмальная революция. Классическая и неклассическая парадигмы.
8. Методология педагогики: объект, предмет, принципы.
9. Категориальный аппарат педагогики.
10. Определение актуальных проблем.
11. Анализ основных педагогических проблем и история их исследования.
12. Соотношение теории и практики в педагогической науке.
13. Принципы Брейкуэлл и их использование в педагогике.
14. Основные теоретические подходы и их применение в анализе педагогических проблем.
15. Системный подход к педагогическим явлениям и его использование в научном исследовании.
16. Научная проблема, объект и предмет исследований в педагогике. Предметная область педагогики.
17. Научный метод. Анализ и синтез.
18. Теоретическое моделирование.
19. Этапы эмпирического исследования.
20. Соотношение эмпирического и теоретического в работе.
21. Логика педагогического исследования.
22. Научная индукция. Индуктивное оказательство.
23. Кросскультурные исследования и их значение для педагогической науки и практики.
24. В чем состоит особенность профессиональной этики специалиста по социальной работе при проведении научных исследований?
25. Какими международными документами должен руководствоваться специалист по социальной работе при проведении научных исследований?

Задания № 2

1. Ознакомьтесь и проанализируйте научную статью по актуальным проблемам педагогики. Выскажите собственное мнение о точке зрения автора.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Можно ли говорить о соблюдении принципа объективности, если исследование проводит человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?»

3. Выберите в интересующей Вас объектной области педагогики научную проблему, сформулируйте возможную тему исследования и обоснуйте ее актуальность.

4. Попробуйте представить идеальную модель знакомой вам социально-педагогической структуры (школа, подростковый клуб, социальный приют и т.п.). Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

5. Сформулировать по отношению к собственным научным интересам: вопросы, проблемы, гипотезы их решения, указать теории и концепции, в рамках которых они поставлены или решены.

6. В чем состоит особенность профессиональной этики педагога при проведении научных исследований? Какими международными документами должен руководствоваться педагог при проведении научных исследований?

7. Охарактеризуйте этические дилеммы, возникающие при проведении научных исследований в педагогике. Какие пути разрешения этических дилемм вы можете назвать?

8. Можно ли выделить среди этапов научной деятельности наиболее важный? Объясните почему. В чем заключается сущность этапа сбора фактического материала?

9. Для чего необходима формулировка цели, задач и гипотезы исследования? Возникают ли трудности при формулировке проблемы исследования? Если да то, какие.

10. В чем различие между методом и методикой, процедурой и техникой? Каково их назначение в исследовании?

11. Охарактеризуйте отличия методологии науки от таких философских дисциплин, как гносеология, эпистемология и философия науки. В чем проявляется рефлексивный характер методологии?

12. Как взаимосвязаны логика, как наука о правильном мышлении, и методология? В чем состоят их различия? Прокомментируйте высказывание Г.Х. Вригта: «...с должной предосторожностью можно сказать, что формальная логика традиционно имела дело с концептуальными построениями статического мира».

13. О какой проблеме идет речь в высказывании И. Пригожина: «...ни один методологический принцип не может исключить, например, риска зайти

в тупик в ходе научного исследования»? Что такое «методологический негативизм» и «методологическая эйфория»?

14.Прокомментируйте высказывание П.Л. Капицы: «Как известно, развитие науки заключается в нахождении новых явлений природы и в открытии тех законов, которым они подчиняются. Чаше всего это осуществляется благодаря тому, что находят новые методы исследования». О какой взаимосвязи теории и метода здесь говорится?

15. О каком обязательном требовании, предъявляемым к научному методу, говорит А. Уайтхед: «...однако с помощью любого данного метода можно открывать истины только определенного, подходящего для него типа и формулировать их в терминах, навязываемых данным методом»? Прокомментируйте это требование.

16.Как Вы полагаете, кто должен заниматься разработкой методологических вопросов – ученые или философы? Обоснуйте ответ.

17.Какова, на Ваш взгляд, проблема различия таких методов, как математическое, статистическое и имитационное моделирование? Сформулируйте свою точку зрения и приведите аргументы в ее обоснование.

18. Процедура проверки научных положений выражается такими понятиями, как «верификация» и «фальсификация». Укажите, какое из них обозначает процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки.

19. О каком подходе в методологии исследования идет речь: в основе данного подхода в методологии исследования лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

20.В научном творчестве необходимо обязательное соблюдение правил, обеспечивающих уважение чужих авторских прав, чтобы избежать обвинения в плагиате. Для этого следует неукоснительно соблюдать правила цитирования. Назовите некоторые из них.

21.Провести анализ трех основных понятий, применяемых в своем исследовании. На основе анализа не менее пяти определений конкретного понятия попытаться дать свой вариант определения.

22.Схематично представьте взаимосвязь подходов и принципов на примере своего исследования.

23.Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

24.Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.

25.Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.

Задания №3

Кейс 1.

Подготовить аннотацию по материалам проводимого научного

исследования в соответствии со следующим планом:

1. Примерная тема диссертационного исследования и ее актуальность.
2. Перечислить имена ученых, которые являются авторитетными в той области научной проблематики, в рамках которых аспирант осуществляет свое исследование.
3. Цель, задачи и гипотезы исследования.
4. Основные методы научного исследования.
5. Основные положения (тезисно и примерно).
6. Предполагаемые выводы научного исследования.

Кейс 2.

Написать аннотацию к выбранной Вами научной статье. Аннотация - краткое изложение смысла текста статьи. Основной функцией аннотации является возможность установить содержание научной статьи. Статья выбирается из журналов перечня ВАК, Scopus. Аспирант самостоятельно может выбрать статью в соответствии с темой диссертации, проанализировать содержание, выявить основной круг вопросов, рассматриваемых в статье. В тексте аннотации необходимо указать предмет исследования, какие проблемы/вопросы рассматриваются, к каким выводам приходит автор научной статьи. Как правило, аннотация пишется объемом 4 - 5 предложений, стиль изложения - научный.

Кейс 3

Разработать методику оценивания по теме своего диссертационного исследования. Изучив методы и методики оценивания, представленные в педагогических источниках, сети Интернет, аспирант должен разработать методику оценивания по своей теме диссертации.

Схема описания методики оценивания

1. Цель
2. Предмет оценивания
3. Объект оценивания
4. Критерии и показатели оценивания
5. Описание методики
6. Способы фиксации
7. Способы обработки
8. Анализ, выводы
9. Условия для использования методики

Кейс 4.

Проанализировать текст предложенной преподавателем научной статьи. Анализ необходимо провести по следующему плану: цель, решение поставленных задач, объект, предмет, гипотеза, научные методы, практическая значимость результатов. Оцените свои умения формулировать основные научные положения. Оцените оригинальность текста, используя программу «Антиплагиат».

Кейс 5.

Привести пример конкретного научного исследования, которое может

проводиться в современных информационных системах. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке. Назвать ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Декан факультета
Педагогики и психологии



/Шатравкина А.В./
ФИО

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	<i>5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2025г.</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков в области методологии педагогической науки, истории ее развития, современного образования.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, основанного на гибкое реагирование на вызовы, возникающие в условиях функционирования современной школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование научно-обоснованного представления о воспитании и обучении, современной методологии и методах педагогической науки, истории ее развития, основах управления, актуальных проблемах современной практики образования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знания по современной педагогике, об истории ее развития;
- освоение образовательных технологий, отражающих современный уровень и тенденции развития образования;
- овладение современной методологией и методами педагогического исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-4 Способность к использованию категориального аппарата современных теорий в научном лексиконе аспиранта	• современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в образовательных организациях	• использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в образовательных организациях	• осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в образовательных организациях; • критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в образовательных организациях	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-5 Готовность применять методологию, инструментарий и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере общего образования (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации);	• методологию, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в образовательных организациях	• определять задачи научного исследования в сфере организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях; • применять методы, инструментарий и технологии научного исследования в сфере организации образовательного процесса в образовательных организациях; • излагать полученные результаты научного	• самостоятельно го результативного научного исследования в сфере организации образовательного процесса в образовательных организациях	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
		исследования в сфере организации образовательного процесса, в докладах, дискуссиях		
РД-6 Готовность аспиранта применять результаты научного исследования в сфере образования в своей профессиональной практике; использовать результаты научного исследования в сфере образования в собственной педагогической деятельности	• направления и формы внедрения результатов научного исследования в процессе организации образовательного процесса в образовательных организациях;	• применять результаты научных исследований в процессе организации образовательного процесса в образовательных организациях	• практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в процессе организации образовательного процесса в образовательных организациях	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
1 семестр				
Тема 1. Введение в педагогическую профессию	2	2	22	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики	2	4	22	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	2	2	22	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 4. Тема 4. История образования и педагогической мысли	2	4	22	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	8	12	88	100 (ТКУ40+ПА60)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			
2 семестр				
Тема 5. Теория обучения	2	2	22	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 6. Теория воспитания	2	2	22	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 7. Педагогические технологии	2	4	22	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 8 . Основы управления образовательными системами	2	4	22	Ответы на занятии семинарского типа / 10

Всего: час.	8	12	52	100 (ТКУ40+ПА60)
Контроль	-			Кандидатский экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			
Всего: час.	16	24	140	100*2
Контроль	-			Зачет, Кандидатский экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	180			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в педагогическую профессию

Личность педагога и его профессиональная деятельность. Структура педагогической деятельности. Функции, виды, объекты, задачи, направления профессиональной деятельности. Миссия педагога в контексте с современными требованиями. Мастерство и творчество в педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога и его профессиональная компетентность, их соотношение, взаимосвязь, структура. Профессиограмма учителя. Подготовка и профессионально-личностное становление педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Методы самообразования и самовоспитания. Составление программы самообразования и самовоспитания.

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Категориальный и методологический аппарат педагогической науки.

Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.

Тема 3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Школа как образовательная система. Цель и результат как системообразующие компоненты образовательной системы. Структурные компоненты образовательной организации. Авторские педагогические системы Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.Н. Тубельского. Сущность целостного образовательного процесса и его характеристика.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных компонентов. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Современная система образования: демократические преобразования,

модели образования, основные тенденции развития. Гуманистические функции образования. Национально-культурологические компоненты образования в поликультурном пространстве школы. Соотношение общечеловеческого и национального в системе отечественного образования.

Общеобразовательная организация как база для непрерывного образования. Система непрерывного образования в современных условиях.

Инклюзивное образование. Преимущества и барьеры инклюзивного образования. Правила инклюзивной школы. Индивидуальная программа образования, принципы ее формирования.

Тема 4. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко- педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Тема 5. Теория обучения

Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Задачи современной дидактики как науки и учебной дисциплины. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная), их характеристика.

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и

реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Тема 6. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия.

Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.

Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог как воспитатель в системе образовательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.

Тема 7. Педагогические технологии

Эволюция понятия «педагогическая технология». Становление педагогической технологии как науки: предмет, специфика, сущностные характеристики, принципы. Ее связь с психодидактикой, социальной психологией, кибернетикой, менеджментом. Технологический подход к анализу и проектированию образовательного процесса в работах современных ученых.

Слагаемые педагогической технологии: технология обучения (дидактические технологии), технологии воспитания. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части. Источники педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по сущностным и

инструментально-значимым свойствам. Критерии эффективности педагогической технологии.

Технология конструирования и осуществления целостного образовательного процесса.

Тема 8. Основы управления образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования).

Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными организациями и организациями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).

Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Общая педагогика, история педагогики и образования» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Общая педагогика, история педагогики и образования» определяется учебным планом и включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка экзамену дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Введение в педагогическую профессию</i>	Подготовка и профессионально-личностное становление педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Методы самообразования и самовоспитания. Составление программы самообразования и самовоспитания.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики</i>	Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	практику работы образовательных организаций различного уровня.	информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс</i>	Авторские педагогические системы Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.Н. Тубельского. Сущность целостного образовательного процесса и его характеристика.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 4. История образования и педагогической мысли</i>	Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Теория обучения</i>	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	(инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.	библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 6. Теория воспитания</i>	Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 7. Педагогические технологии</i>	Эволюция понятия «педагогическая технология». Становление педагогической технологии как науки: предмет, специфика, сущностные характеристики, принципы. Ее связь с психодидacticкой, социальной психологией, кибернетикой, менеджментом. Технологический подход к анализу и проектированию образовательного процесса в работах современных	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет - ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ученых.	Подготовка к занятию семинарского типа	
Тема 8. Управление образовательными системами	Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Жампеисова, К. К. ПЕДАГОГИКА : учебное пособие для студентов бакалавриата области образования 6В01-Педагогические науки / К. К. Жампеисова, Н. Н. Хан, Ш. Ж. Колумбаева. — Алматы : KEMEL KITAP, 2024. — 636 с. — ISBN 978-601-269-157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140749.html>

Дополнительная литература:

1. Филимонюк Л.А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Филимонюк Л.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html>

2. Дмитриенко Г.В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html>
3. Актуальные проблемы национального образования : учебно-методическое пособие / составители Ф. Ф Аюпова [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-98452-167-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97124.html>
4. Сушков А.В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / Сушков А.В., Егизарьянц М.Н.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>
5. Цибульникова В.Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72523.html>
6. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>
7. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Жегульская Ю.В.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29674.html>
8. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований : учебник / Б. А. Кентбаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 209 с. — ISBN 978-601-241-535-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69140.html>
9. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30415.html>

10. Марченко Г.В. История отечественной школы и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко Г.В., Водопьянова К.М. — Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022.— 231 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/122375>
11. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02445-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81529.html>
12. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>
13. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>
14. Методология педагогического исследования : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75586.html>
15. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>
16. Алимаева О.И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / Алимаева О.И., Вакулич Н.Р., Медведева Н.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99044.html>
17. Цибулькикова В.Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибулькикова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72523.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	Статистика российского образования	https://rosstat.gov.ru/statistics/education
4.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
5.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
6.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
7.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
8.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
9.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
10.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLV S E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.rasl.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
1	Ответы на занятия семинарского типа	Технология оценки ответов на занятия семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Введение в педагогическую профессию

1. Функции, виды, объекты, задачи, направления профессиональной деятельности.
2. Миссия педагога в контексте современных требований. Соотношение, взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога и его профессиональной компетентности.
3. Профессиограмма учителя.
4. Подготовка и профессионально-личностное становление педагога.
5. Специфика профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
6. Методы самообразования и самовоспитания.

7. Составление программы самообразования и самовоспитания.

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Категориальный и методологический аппарат педагогической науки.
3. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
4. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
5. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
7. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.

Тема 3. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
2. Авторские педагогические системы Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.Н. Тубельского.
3. Сущность целостного образовательного процесса и его характеристика.
4. Понятие о системе образования, характеристика ее основных компонентов.
5. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Общеобразовательная организация как база для непрерывного образования.
7. Инклюзивное образование: преимущества и барьеры инклюзивного образования. Правила инклюзивной школы.

Тема 4. История образования и педагогической мысли

1. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
2. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
3. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
4. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
5. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
6. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных

исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Тема 5. Теория обучения

1. Дидактические системы, теории.
2. Задачи современной дидактики как науки и учебной дисциплины.
3. Основные категории дидактики и дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная), их характеристика.
4. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
5. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
7. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения, основные пути управления процессом ее развития.

Тема 6. Теория воспитания

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
3. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
4. Основные направления воспитания личности. Проблема системы воспитания.
5. Сущность, типология и закономерности развития воспитательных систем.
6. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
7. Детский коллектив и ребенок как объект и субъект воспитания и самовоспитания.
8. Педагог и семья как субъекты воспитания.

Тема 7. Педагогические технологии

1. Эволюция понятия «педагогическая технология». Ее связь с психодидактикой, социальной психологией, кибернетикой, менеджментом.
2. Технологический подход к анализу и проектированию образовательного процесса в работах современных ученых.
3. Слагаемые педагогической технологии: технология обучения (дидактические технологии), технологии воспитания.

4. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части. Источники педагогических технологий.
5. Классификация педагогических технологий по сущностным и инструментально-значимым свойствам.
6. Критерии эффективности педагогической технологии.
7. Технология конструирования и осуществления целостного образовательного процесса.

Тема 8. Управление образовательными системами

1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
2. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Функциональный анализ управления образовательными системами.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования).
5. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией.
6. Характеристика стилей управления образовательными системами. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).
7. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в первом семестре в форме зачета, во втором семестре в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего.	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:
Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве;	Задание 1: 0-20 баллов
Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере	Задание 2: 0-20 баллов
	Задание 3: 0-20 баллов
	Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено»
	100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат.
	89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства	правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. «Не зачтено» 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.
Кандидатский экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего три задания, позволяющих оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата педагогической науки и формирования у аспиранта базы знаний в сфере профессионального образования, уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности.	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА 100-90 (отлично)- ответы правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 89-70 (хорошо)- ответы в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 69-50 (удовлетворительно) – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. 49-0 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
аспирантов
1 семестр***

Задания № 1

1. Функции, виды, объекты, задачи, направления профессиональной деятельности.
2. Структурно-содержательная специфика профессиограммы учителя.
3. Подготовка и профессионально-личностное становление педагога.
4. Методы самообразования и самовоспитания.
5. Антропологические основы современной педагогики.
6. Категориальный и методологический аппарат педагогической науки.
7. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
8. Сущность целостного образовательного процесса и его характеристика.
9. Понятие о системе образования, характеристика ее основных компонентов.
10. Принципы государственной политики в области образования.
11. Общеобразовательная организация как база для непрерывного образования.

12. Инклюзивное образование: преимущества и барьеры реализации.
13. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
14. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
16. Теория универсального образования в педагогическом учении Я.А. Коменского.
17. Обоснование «антропологического принципа» педагогики в учении Дж. Локка.
18. Фундаментальные проблемы педагогики (возрастная периодизация, свобода воспитания, соотношение умственного и трудового воспитания и др.) в учении Ж.-Ж. Руссо.
19. Социально-педагогические воззрения И.Г. Песталоцци. Теория и практика начального образования в педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
20. Теория и практика реформаторской педагогики: Дж. Дьюи, М. Монтессори, Г. Кершенштейнер и др.
21. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественного образования.
22. Принципы народности, православия и антропологический принцип в педагогике К.Д. Ушинского и их реализация.
23. Реформаторская педагогика в России: П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.
24. Реализация идей коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко.
25. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского

Задания № 2

1. Определите для исследования «Педагогические условия адаптации детей-мигрантов в начальной школе» цель и задачи, гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.
2. Определите для исследования «Обратная связь в обучении как средство формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.
3. Определите для исследования «Философско-педагогическое осмысление Л. Н. Толстым специфики профессиональной деятельности учителя» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
4. Определите характеристики исследования «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных организаций как средство развития региональной системы образования» актуальность исследования, постановку и формулировку проблемы.
5. Определите для исследования «Организационно-педагогические

основы профильного обучения в сельской школе» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

6. Определите для исследования «Обучение школьников стратегиям учения в современной образовательной среде» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

7. Определите для исследования «Развитие социальной зрелости обучающихся в процессе общественно полезной деятельности» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования, методологию и методы исследования.

8. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

9. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

10. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Педагогические условия формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

11. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Педагогический потенциал персонализированного обучения обучающихся в информационно-образовательной среде современной школы». Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

12. Автор в процессе работы над диссертацией сформулировал тему исследования следующим образом: «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности» в процессе профессиональной подготовки. Является ли заявленная тема исследования актуальной? Обоснуйте ответ.

13. Определите объект, предмет и задачи исследования «Управление методической деятельностью в школьном округе на основе идентификационного потенциала оценки качества образования».

14. Определите объект, предмет и задачи исследования «Педагогическое обеспечение формирования социальной грамотности подростков».

15. Определите объект, предмет и задачи исследования «Проблема преодоления и профилактики школьной неуспеваемости в отечественной педагогической публицистике первой трети XX века».

16. Определите объект, предмет и задачи исследования «Подготовка старшеклассников к участию в конкурсах достижений как средство развития личностной конкурентоспособности».

17. Определите для исследования «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

18. Определите для исследования «Родительская культура как феномен отечественной педагогики конца XVII–XVIII вв.» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

19. Определите для исследования «Частные вспомогательные занятия как средство формирования субъектной позиции обучающихся с особым образовательным запросом» цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

20. Определите для исследования «Дидактические основы формирования академической резильентности старшеклассников» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

21. Определите для исследования «Организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских детей» в соответствии со следующим планом: постановка проблемы, формулировка проблемы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования и предмет исследования.

22. Определите для исследования «Организационно-содержательные условия взаимодействия методической и социально-педагогической служб общеобразовательной школы» объект исследования и предмет исследования, гипотезу исследования.

23. Определите для исследования «Внешний аудит как средство оценки качества образовательной деятельности» постановку и формулировку проблемы, цель исследования, задачи исследования.

24. Опишите для исследования «Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы» методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

25. Определите для исследования «Дидактические основы организации здоровьесберегающей деятельности учащихся в образовательном пространстве современной школы» гипотезу исследования, методологию и методы исследования, вторичные и первичные источники информации.

Задания №3

1. Разработать актуальную тему научно-педагогического исследования предложить объект, предмет, цели, задачи, гипотезу, подобрать методы осуществления педагогического эксперимента

2. Напишите эссе по теме «Профессионально-личностный портрет педагога современной школы». При этом учитывайте составляющие профессионально-педагогической культуры педагога профессионального обучения: аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент, критерии их сформированной.

3. Напишите эссе на тему «Определение реалистических целей собственного профессионального роста. Мотивы и стимулы моей собственной педагогической деятельности».

4. Напишите эссе на тему «Перспективные направления повышения самообразования педагога современной образовательной организации».

5. Представьте, каким будет школа в середине XXI века. Что в ней останется от современной образовательной организации, взаимодействия обучающихся, педагогов, администрации, общества. Какие появятся новые тенденции? Обобщите своё мнение в проекте «Школа будущего», который можно проиллюстрировать рисунками, схемами, таблицами и т. п., выполнить в форме презентации

2 семестр

Вопросы для кандидатского экзамена

1. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная), их характеристика.
2. Основные теории воспитания.
3. Современные концепции воспитания личности.
4. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
5. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.
6. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
7. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
8. Воспитание экологической культуры современной молодежи.
9. Эстетическое воспитание школьников.
10. Формирование мировоззрения современного школьника.
11. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
12. Сущность, типология и закономерности развития воспитательных систем.
13. Сущностная характеристика основных методов воспитания личности.
14. Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности.
15. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Семья в системе воспитания и социализации личности.
17. Педагог как воспитатель. Основы профессиональной подготовки педагога к воспитательной деятельности.
18. Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя.
19. Функции процесса обучения, их характеристика.
20. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса
21. Закономерности и принципы обучения.
22. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Проблема стандартизации образования.

23. Общедидактические концепции методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов обучения.
24. Понятие дидактической системы. Сравнительная характеристика сообщающего (информационно-иллюстративного, репродуктивного), программированного, проблемного, проектно-исследовательского обучения.
25. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
26. Формы организации учебного процесса в общеобразовательной организации.
27. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.).
28. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.
29. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения.
30. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
31. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
32. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
33. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
34. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки, ЕГЭ в современной школе.
35. Диагностика и мониторинг процесса и результатов обучения.
36. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части.
37. Источники педагогических технологий. Критерии эффективности педагогической технологии.
38. Классификация педагогических технологий по сущностным и инструментально-значимым свойствам.
39. Понятие управления и менеджмента в сфере образования.
40. Теоретико-методологические и законодательные основы управления образовательными системами.
41. Характеристика государственно-общественной системы управления образованием в РФ. Образовательная организация как объект управления.
42. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
43. Организационная структура управления школой. Взаимодействие школьного управления, соуправления и самоуправления.
44. Проблема качества образования, современные подходы к его совершенствованию.
45. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
46. Функциональный анализ управления образовательными системами.

47. Управленческие функции и методы руководства образовательной организацией.
48. Характеристика стилей и моделей управления образовательными системами.
49. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
50. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
51. Понятие о технологии конструирования образовательного процесса как единстве конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной и конструктивно-операциональной деятельности педагога.
52. Педагогическая задача, типология педагогических задач, этапы ее решения.
53. Планирование работы классного руководителя. Технология составления плана. Виды и структура плана.
54. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.
55. Планирование в деятельности учителя. Тематическое планирование учебного материала.
56. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Технологическая карта урока.
57. Технология организации коллективной творческой деятельности.
58. Содержание и методика работы педагогического совета.
59. Технологии повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Экспертная оценка уровня квалификации педагога.
60. Система внутришкольного контроля.
61. Принципы образовательной политики.
62. Федеральные государственные образовательные стандарты.
63. Управленческая культура руководителя.
64. Технологии внутришкольного управления методической работой в школе в условиях ФГОС.
65. Методы педагогического менеджмента.

Декан факультета
Педагогики и психологии



/Шатравкина А.В./
ФИО

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»

Научная специальность: *5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2025*

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике организации образовательного процесса в вузах, особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов – преподавателей высшей школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина изучается в 2 семестре 1 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике организации образовательного процесса в высшей школе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области педагогики высшей школы, формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об организации образовательного процесса в современных вузах;
- овладение системой знаний о высшем образовании,
- овладение методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики высшей школы;
- овладение современными технологиями в сфере организации образовательного процесса в высшей школе;
- формирование навыков практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере педагогики высшей школы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-7 Способность использовать теоретические основы педагогической науки в условиях современного образовательного и профессионального пространства	• современные теории и методологические подходы организации образовательного процесса в современных вузах	• использовать в научном лексиконе категориальный аппарат современных теорий организации образовательного процесса в современных вузах	• осмысления и изложения современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах; • критического анализа уровня разработанности современных научных теорий организации образовательного процесса в современных вузах	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-8 Способность применять современные и эффективные методы и методики преподавания в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	• современные методы и методики преподавания дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	• применять современные методы и методики преподавания дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	• применения современных методов и методик преподавания дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-9 Готовность к организации учебной, учебно-методической, научно – исследовательской,	• содержание и особенности организации учебной, учебно-методической, научно –	• создавать условия для организации учебной, учебно-методической, научно –	• использования научно обоснованных методов, форм, приемов, средств в организации	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
воспитательной, организационной видов деятельности преподавателя высшей школы	исследовательско й, воспитательной, организационной видов деятельности преподавателя высшей школы	исследовательско й, воспитательной, организационной видов деятельности преподавателя высшей школы	учебной, учебно-методической, научно – исследовательской , воспитательной, организационной видов деятельности преподавателя высшей школы	<u>Самостоятел ьная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Вводная лекция. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.</i>	1	1	20	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	2	4	35	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе</i>	0	1	16	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы.</i>	0	1	20	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе.</i>	1	1	5	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Всего: час.	4	8	96	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы.

Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики высшей школы.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Связь педагогики высшей школы с другими науками. Структура современной педагогической науки. Методы педагогики высшей школы.

Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе.

Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.

Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения.

Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.

Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Организация воспитания в высшей школе. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Деятельность куратора в вузе. Организация воспитательной работы в социальных сетях со студентами.

Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы

Учебная деятельность преподавателя высшей школы. Учебно – методическая деятельность преподавателя высшей школы. Научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы. Организационная деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе

Сущность педагогического общения. Основные компоненты педагогического общения – коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Функции педагогического общения. Специфика педагогического общения в высшей школе. Позиции в общении преподавателя. Модели организации общения в высшей школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Педагогика высшей школы» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и

закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Педагогика высшей школы» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы</i>	Общее представление о педагогике высшей школы как науке. Педагогическая задача. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Современная образовательная система России. Основные положения закона РФ: «Об образовании в РФ», Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе</i>	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Современные технологии в высшей школе. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Информационные технологии в высшей школе. Технологии дистанционного обучения. Организация контроля педагогического процесса в высшей школе.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе</i>	Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы</i>	Научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы. Воспитательная деятельность преподавателя высшей школы. Организационная деятельность преподавателя высшей школы.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе</i>	Специфика педагогического общения в высшей школе. Позиции в общении преподавателя. Модели организации общения в высшей школе.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

Дополнительная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66524.html>
2. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94091.html>
4. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 97 с. — ISBN 978-5-93208-819-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147054.html>
5. Тимошко Г.В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Тимошко Г.В.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html>
6. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>
7. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. — Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2019. — 183 с. — ISBN 5565-9651-7-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127167.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	https://rosstat.gov.ru/statistics/education
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные

системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логинком (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)
- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com
- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com
- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;
- ***библиотечные фонды:***
- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;
- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
1	Ответы на занятии семинарского типа	Технология оценки ответов на занятии семинарского типа: «4-6» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «2-4» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-2» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа

Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Методы педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи, функции,
2. Методы педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,
4. Структура современной педагогической науки.
5. Методологические основы педагогики высшей школы

Тема 2. Организация образовательного процесса в высшей школе

1. Педагогический процесс как система, его сущность.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация.
4. Основные формы организации педагогического процесса в высшей школе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
5. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных

педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

6. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
7. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
8. Информационно–коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
9. Дистанционное обучение в вузе.

Тема 3. Организация воспитательного процесса в высшей школе

1. Организация воспитания в высшей школе.
2. Функции и методы воспитания.
3. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
4. Современные подходы в воспитательном процессе высшей школы
5. Основные компоненты воспитательного процесса

Тема 4. Организации деятельности преподавателя высшей школы

1. Специфика профессионально – педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Организация учебно – методической деятельности преподавателя высшей школы.
3. Организация научно – исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.
4. Принципы преподавательской деятельности
5. Культурно-просветительская деятельность преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация педагогического общения в высшей школе

1. Сущность педагогического общения и его структура.
2. Профессиональные позиции преподавателя в общении.
3. Специфика организации общения в высшей школе.
4. Модели организации общения в высшей школе.
5. Авторитет педагога, сущность структура.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
теорий в области педагогики высшей школы и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о педагогике высшей школы как науке; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями организации педагогической деятельности в сфере высшего образования в рамках преподаваемых дисциплин; Задание №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований и современных подходов организации педагогического процесса.	«Зачтено» 100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. «Не зачтено» 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Раскройте основные цели и задачи педагогики высшей школы.
2. Дайте характеристику основным категориям педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Раскройте понятие методологии педагогической науки. Дайте характеристику ведущим методологическим подходам педагогики высшей школы.
5. Охарактеризуйте методы педагогических исследований.
6. Охарактеризуйте государственную политику высшего образования в России.
7. Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
8. Перечислите и раскройте содержание различных типов учреждений профессионального образования: университет, академия, институт и колледж.
9. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему, его сущность. Опишите ведущие закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса.
10. Опишите методы организации и управления педагогическим процессом. Приведите примеры классификации методов обучения.
11. Опишите лекцию как ведущую форму обучения в вузе. Виды лекций, в том числе, нетрадиционные.
12. Опишите семинарские занятия, их виды, подходы к их проведению.

13. Опишите практические и лабораторные занятия, подходы к их проведению.

14. Опишите технологию проблемного обучения.

15. Технология контекстного обучения, её сущность, методика её реализации в высшей школе.

16. Информационные технологии в высшей школе, её сущность, методика её реализации в высшей школе.

17. Технологии дистанционного обучения, её сущность, методика её реализации в высшей школе.

18. Охарактеризуйте методы и формы контроля обучения в Вашей предметной области.

19. Опишите подходы организации воспитания в высшей школе, функции и ведущие методы воспитания.

20. Опишите учебно – методическую деятельность преподавателя высшей школы.

21. Опишите научно – исследовательскую деятельность преподавателя высшей школы.

22. Опишите воспитательную деятельность преподавателя высшей школы.

23. Опишите организационную деятельность преподавателя высшей школы.

24. Опишите специфику педагогического общения в высшей школе.

25. Опишите модели организации общения в высшей школе.

Задания № 2

1. Охарактеризуйте какие принципы обучения реализуются, прежде всего, в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации.

2. Охарактеризуйте какие методы обучения реализуются чаще всего в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Какие методы преподавания Вы считаете более эффективными?

3. Охарактеризуйте какие средства обучения реализуются в процессе преподавания дисциплин Вашей предметной области и специализации. Приведите примеры электронных средств обучения Вашей предметной области, которые применяются в учебном процессе.

4. Приведите тематику лекционных занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

5. Приведите тематику семинарских занятий по дисциплине в Вашей предметной области (на примере конкретной дисциплины).

6. Опишите организацию дистанционного обучения на примере конкретного вуза (можно на примере Синергии). ЛМС. Принципы работы – достоинства и недостатки.

7. Приведите примеры методов и форм контроля, оценки результатов учебной деятельности студентов, которые применяются в процессе

преподавания конкретной дисциплины Вашей предметной области.

8. Предложите свои подходы к повышению эффективности процесса обучения современных студентов с учётом их особенностей (темперамента, уровня обученности и интеллектуальных способностей и др.) (на примере своей предметной области преподавания)

9. Охарактеризуйте степень сформированности своих педагогических способностей (академических, дидактических, коммуникативных, организаторских, способности противостоять синдрому эмоционального сгорания), профессионально – значимых качеств (целеустремлённости, толерантности, общительности, доброжелательности, дисциплинированности и др.). Что требует дальнейшего развития и возможной коррекции?

10. Разработайте исследовательский проект «Специфика организации учебной деятельности со студентами с различными типами темперамента». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

11. Разработайте исследовательский проект «Педагогическое творчество преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогического творчества, его ведущие направления.

12. Разработайте исследовательский проект «Характеристика студентов с различными типами направленности по отношению к учёбе». Определите цель, задачи проекта, его содержание.

13. Разработайте исследовательский проект «Организация научно-исследовательской работы студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, темы научно – исследовательских проектов по конкретной дисциплине.

14. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии контекстного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры заданий по конкретной дисциплине в русле технологии контекстного обучения.

15. Разработайте исследовательский проект «Реализация технологии дистанционного обучения в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, приведите примеры подходов организации дистанционного обучения в вузах страны.

16. Разработайте исследовательский проект «Применение интерактивных методов в процессе обучения студентов в высшей школе (на примере конкретной учебной дисциплины)». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт применения интерактивных технологий в процессе обучения по конкретной дисциплине.

17. Разработайте исследовательский проект «Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения» Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте опыт предотвращения профессионального выгорания. Эффективные методы борьбы со стрессом.

18. Разработайте исследовательский проект «Профессиональная этика

преподавателя высшей школы». Определите цель, задачи проекта, изучите и опишите в проекте структуру и содержание педагогической этики, примеры выхода из педагогических конфликтов с учётом этических подходов организации деятельности преподавателя высшей школы.

19. Разработайте план лекции (на примере конкретной учебной дисциплины) с применением информационных технологий: цель, задачи, план лекции, применяемые информационные технологии, список литературы.

20. Разработайте план семинарского занятия с применением игровых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые игровые технологии, список литературы.

21. Разработайте план семинарского занятия с применением кейсовых технологий по конкретной учебной дисциплине: цель, задачи, план семинарского занятия, применяемые кейсы, список литературы.

22. Составьте план научно – исследовательской деятельности преподавателя высшей школы по вашей научной отрасли – примерный перечень статей (названия, не менее 3ех статей), журналы ВАК, в которых можно опубликовать результаты исследований.

23. Разработайте годовой план работы куратора студенческой группы 1 курса с перечнем основных воспитательных мероприятий.

24. Предложите систему адаптационных мероприятий для студентов 1 курса, которые может осуществить куратор студенческой группы.

25. Сделайте разработку воспитательного мероприятия для студентов, обозначьте цель, задачи, план мероприятия, краткое содержание.

Задания №3

1. Кейс №1:

Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных студентов. При этом студенты «среднячки», слабые студенты, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые студенты, как минимум, сдают на удовлетворительно)

Задание: Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

2. Кейс №2:

Преподаватель вуза обладает обширными знаниями по предмету, очень требовательный к студентам, нередко высмеивает нерадивых студентов на

занятиях, многие студенты пересдают предмет по несколько раз. Преподаватель любит говорить такую фразу «На 5 мой предмет знает только Господь Бог, на 4 – Я. А 3 – это ваша оценка. Но её ещё надо заслужить»

Охарактеризуйте направленность профессиональной деятельности данного преподавателя:

- На себя
- На конкретную научную область знаний
- На студентов

Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

3. Кейс №3:

Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались на занятия из Подмосквья. Преподаватель – очень авторитетный, строгий. Требовательный. Он объяснял материал и что – то рисовал на доске. Вдруг тихо отворилась дверь, и студент пытался незаметно занять крайнее место.

Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению его авторитета и приучает студентов себя уважать. Не позволяя опаздывать.
- Подобное поведение не способствует установлению демократических «Субъект – субъектных отношений» между преподавателями и студентами, т.к. студент максимально старался никому не мешать и не отвлекать, а преподаватель. Наоборот, 10 минут отчитывал студента, тем самым отвлекая других студентов от темы занятия
- Подобное поведение преподавателя способствует укреплению дисциплины на занятии, что положительным образом скажется на дальнейших занятиях.

Дайте практические рекомендации данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

4. Кейс №4:

Занятие вел молодой преподаватель. Группа студентов очень активно готовилась к занятиям, отличалась сильным составом. Вдруг 1 студент задает преподавателю каверзный вопрос. Все притихли и ждали реакции преподавателя. А он сказал, что не сможет сразу ответить на этот вопрос. Ему надо время что бы уточнить правильный ответ, на следующем занятии обещал подробно ответить.

Как Вы оцените действия преподавателя:

- Преподаватель был не прав. Надо было ответить хоть что-то, а так, сказав. Что не знает – он подорвал свой и так пока невысокий авторитет
- Преподаватель был прав. Всего знать невозможно даже по своей

предметной области. Преподаватель честно показал свое затруднение чем вызвал уважение

- Преподаватель был прав частично оптимальнее было бы ответить частично. Но сказать, что не совсем уверен, уточнит и более полно ответит на следующем занятии.

Выберите ответ и объясните свою позицию.

5. Кейс №5:

В конце семестра преподаватель оглашает конечные результаты работы студентов по предмету. Часть студентов проявили себя отлично, и преподаватель оглашает список учащихся, которые получают «автомат». Студент Фролов не услышал свою фамилию в списках, после чего начинает высказывать свое недовольство при всей группе, в достаточно грубой форме, ссылаясь на отсутствие объективности.

Как преподавателю сгладить данный конфликт?

Декан факультета
Педагогики и психологии


_____/Шатравкина А.В./
ФИО

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	<i>5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования</i> <i>очная</i>
Форма обучения:	
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2025</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на усовершенствование и углубление знаний и умений в области профессионального иностранного языка для подробного изучения иноязычной научной литературы в сфере специализации и для ведения научных исследований и представления их результатов на изучаемом иностранном языке как в устной, так и в письменной форме.

Изучение данной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в части совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся в соответствующей области исследования.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- расширение и совершенствование иноязычного категориального аппарата в соответствующей области исследования;
- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности, с учетом особенностей межкультурной коммуникации и особенностей используемого регистра;
- развитие специальных умений профессиональной письменной речи в части письменного изложения достигнутых результатов исследования в

соответствующей области и их критического осмысления;

- совершенствование умений выстраивания устной публичной речевой коммуникации в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;

- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-1 формирование у аспиранта категориальной и терминологической базы в соответствующей сфере научно-исследовательской деятельности	- систему терминов на иностранном языке в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; - русскоязычные эквиваленты иноязычных терминов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности	- объяснять термины на английском языке с приведением соответствующих примеров; - находить соответствующее эквивалентное значение иноязычному термину при работе с иноязычными текстами - составлять глоссарий;	- работы с иноязычными текстами в избранной сфере научно-исследовательской деятельности; - адекватного перевода иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности на русский язык	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-2 готовность осуществлять устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации и принципами публичного выступления	- правила устной иноязычной коммуникации; - основы межкультурной научной коммуникации; - правила устного публичного выступления	- вступать в устную иноязычную коммуникацию в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с учетом межкультурных норм общения; - излагать полученные результаты научного исследования в избранной сфере научно-исследовательской деятельности в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях; - выделять ключевые слова	- интерпретации иноязычных текстов в избранной сфере научно-исследовательской деятельности с изложением их основных положений и их критического осмысления; - публичных выступлений на иностранном языке с изложением положений и результатов проведенной научно-исследовательской работы; - составления глоссария и словаря терминов	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-3 готовность осуществлять письменную иноязычную коммуникацию в	правила письменной научной коммуникации;	оформлять результаты своего исследования в письменном виде в	написания научных статей на английском языке;	<u>Контактная работа:</u> Занятия семинарского

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
избранной сфере научно-исследовательской деятельности, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации на иностранном языке	• стили и регистры общения; • правила написания аннотаций и научных статей на иностранном языке; • основные каналы научной коммуникации	зависимости от цели, стиля и регистра коммуникации; • находить каналы научной коммуникации в соответствии с поставленной целью	• письменной коммуникации в соответствии со стилем общения; • работы с избранными каналами научной коммуникации	типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Развитие профессионального образования в России.</i>		6	48	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Модернизация профессионального образования в России.</i>		6	56	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Профессиональная подготовка специалистов.</i>		8	56	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.		20	160	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Кандидатский экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	180			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Развитие профессионального образования в России.

Становление и развитие системы профессионального образования в России в 20-начале 21 вв. Концептуальные основы современного многоуровневого профессионального образования. Фундаментализация профессионального образования. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании.

Тема 2. Модернизация профессионального образования в России.

Методология профессионального образования в России. Методология компетентностного подхода в профессиональном образовании. Проектирование и моделирование профессионального образования. Методологическое сопровождение организации и развития профессионального образования. Профессиональная деятельность преподавателя вузов.

Тема 3. Профессиональная подготовка специалистов.

Формирование мотивационно-ценностной системы специалиста в области профессионального образования. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности специалиста. Развитие профессиональной успешности. Формирование умений самоконтроля. Изучение и передача передового педагогического опыта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Иностранный язык» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы на иностранном языке.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Иностранный язык» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Иностранный язык» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к экзамену.

**Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Развитие профессионального образования в России.</i>	Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Модернизация профессионального образования в России.</i>	Профессиональная деятельность преподавателя вузов.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. Профессиональная подготовка специалистов.</i>	Изучение и передача передового педагогического опыта.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно- справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Савич Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Савич Т.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-503-759-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84873.html>

Дополнительная литература:

Павлова, Н. И. Основы академического письма : учебное пособие / Н. И. Павлова. — Тверь : Тверской государственный технический университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-7995-1281-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151177.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	The enterprises project	https://enterpriseproject.com/
4.	Chron	https://smallbusiness.chron.com/
5.	Organizational change done right	https://www.tinypulse.com/blog/3-examples-of-

№	Наименование ресурса	Ссылка
		organizational-change-and-why-they-got-it-right
6.	International Journal of Organizational Analysis	https://www.emeraldgroupublishing.com/journal/ijoa?id=ijoa
7.	Journal of Change Management	https://www.tandfonline.com/journals/rjcm20

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОH (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов -
www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов -
apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций -
<https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
1	Ответы на занятия семинарского типа	Технология оценки ответов на занятия семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

**Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости**

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

1. Read the given text and identify the key terms and key words that are essential to understand the main ideas/key message of the text. Summarize the key points of the text. Say if you agree/disagree/ is critical about something and explain why.
2. Translate the text/passage into Russian paying special attention to the terms.
3. Speak about peculiarities of organizational changes in Russian business environment. Identify challenges of organizational change and offer ways to overcome them. Provide examples of successful/unsuccessful cases of organizational change.
4. Characterize organizational development. What current trends are there?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Кандидатский экзамен представляет собой выполнение двух частей разных заданий. Часть 1: 1) письменный перевод иноязычного текста по специальности аспиранта на русский язык. Текст является оригинальным, неадаптированным, имеет научный стиль изложения, объем текста-1800п.зн. 2) письменные ответы на английском языке на вопросы по тексту, 5 вопросов, объем ответа по каждому вопросу - 180-200 слов. Часть 2: Выполнение компьютерного тестирования – 35 вопросов, 60 минут	Часть 1 кандидатского экзамена (ПА)– 35 баллов Часть 2 кандидатского экзамена (ПА) – 35 баллов Суммарное количество баллов за 1 и 2 часть кандидатского экзамена 70-60 (отлично) - перевод правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использована профессиональная терминология. Грамматические ошибки отсутствуют. Аспирант демонстрирует глубокое понимание прочитанного текста и умеет изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено успешно. 59-50 (хорошо) - перевод в целом правильный, ответы на вопросы логически выстроены, использовано достаточно профессиональной терминологии. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. В целом аспирант демонстрирует общее понимание прочитанного текста и может изложить основные положения текста на русском языке в соответствии с языковыми нормами. Тестирование пройдено достаточно успешно. 49-40 (удовлетворительно) - перевод в целом

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	правильный, ответы на вопросы не вполне логически выстроены, использована ограниченная профессиональная терминология. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант демонстрирует только общее понимание прочитанного текста и может изложить на русском языке только наиболее общие положения. Тестирование выполнено наполовину. 39-0 (неудовлетворительно) - перевод неправильный, в ответах на вопросы профессиональная терминология отсутствует. Присутствуют значительные грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Аспирант не понимает прочитанного текста и не может изложить его на русском языке. Тестирование не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Часть 1

1. Read the text and translate it into Russian using a dictionary.

For approximately three decades now, the mergers and acquisitions² literature has paid increasing attention to the human side of acquisitions (e.g. Sarala et al., 2019). This has encouraged researchers and practitioners alike to consider acquisitions as softer, human processes (Cartwright & Cooper, 1995). A typology of post-acquisition integration as the combination of task and human aspects (Birkinshaw et al., 2000) has become increasingly influential, and acquisition scholars have identified problems in sociocultural integration as a key cause for acquisition failures (e.g. Datta, 1991; Marks & Mirvis, 2011; Raitis et al., 2018). Within this body of literature, acquisition scholars have looked into how emotions play a role, for example, with regard to managers' emotional reactions, collective emotion regulation, employee behaviour, organizational culture and attitudes toward change (Clarke & Salleh, 2011; Durand, 2016; Fink & Yolles, 2015; Gunkel et al., 2015; Reus, 2012).

Despite the growing body of literature, acquisition results remain unsatisfactory, indicating the need to understand post-acquisition integration dynamics (e.g. Graebner et al., 2017). In particular, the discussion on emotions remains relatively inconsistent and undertheorized (Reus, 2012; Zagelmeyer et al., 2016). Unfortunately, previous acquisition research largely considers emotions to be problematic, causing poor organizational outcomes. Accordingly, most existing studies focus on negative emotions (Graebner et al., 2017). In contrast, a

focus on positivity could greatly enrich understanding (Stahl et al., 2013), because acquisition-related emotions can also be positive and can have positive outcomes (e.g. Harikkala-Laihinien et al., 2018). For example, positivity can help strengthen employee identification with the post-acquisition organization (Raitis et al., 2017; Zagelmeyer et al., 2016).

Answer the questions below in English. Write 180-200 words for each question.

- 1) What is the text about? Write a summary.
- 2) Write if you agree or disagree with the ideas in the text. Explain why.
- 3) How can this publication contribute to your research?
- 4) What are current Russian trends in your research field?
- 5) What are current global trends in your research field?

Часть 2

1. Choose one of the principles which is NOT is applied in the strategic sport management process

- A) Strategy planning
- B) Strategy analysis
- C) Strategy implementation
- D) Strategy evaluation

2. Choose the correct answer.

A framework for identifying and analyzing an organization's strengths, weaknesses, opportunities and threats is called _____

- A) SWOT analysis
- B) Stakeholder and customer needs analysis
- C) Competitor analysis
- D) Five forces analysis

3. Match the words to form collocations.

- 1) the line of
- 2) defensive
- 3) athletic

- a) alignment
- b) performance
- c) scrimmage

4. Arrange the stages of developing loyalty programs for retaining athletes in sports management in logical order

- A) Identify key factors that influence athletes' loyalty and retention within the sports organization.
- B) Utilize multiple communication channels to engage athletes and build awareness about the program.

- C) Create a framework that promotes long-term engagement and retention.
- D) Regularly optimize the program to meet the evolving needs and preferences of athletes, ensuring sustained loyalty and retention.
- E) Evaluate the impact of the program on athlete retention, performance, and overall satisfaction.

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

(дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена)

Научная специальность:	<i>5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования очная</i>
Форма обучения:	
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2025</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «История и философия науки» ориентировано на получение аспирантами знаний об основных понятиях и категориях философии науки, об основных этапах развития науки, о важнейших концепциях и направлениях философии науки, об особенностях научного познания, о методах научного исследования, навыков критического анализа и оценки научных достижений, выбора и использования методов научного исследования, на формирование научного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основных понятий и категорий истории и философии науки; ознакомление с основными этапами развития науки, с важнейшими направлениями и концепциями философии науки, с особенностями современной науки;
- выработка умений ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки;
- получение практического опыта критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-13 Формирование у аспиранта научного мировоззрения, способности к критическому анализу и оценке научных достижений	основные понятия и категории истории и философии науки, важнейшие направления и концепции философии науки, особенности современной науки	ориентироваться в основных проблемах философии науки; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки	критического анализа и оценки научных достижений; применения принципов, категорий, подходов при проведении собственного научного исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа/ 6
<i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i>	4	2	12	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i>	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	2	1	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
<i>Тема 5. Философская основа науки управления</i>	2	2	10	Ответы на занятии семинарского типа / 6
Всего: час.	12	8	52	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука в философском ракурсе

Предмет истории и философии науки. Основные понятия и категории философии науки. Сущность, аспекты, функции науки. Наука как социальный институт. Институционализация науки. Научное сообщество. Понятие и особенности научного знания. Проблема рациональности. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования. Категории научного исследования. Подходы научного исследования. Функции научного исследования.

Тема 2. Философские проблемы научного знания

Бытие науки. Научное и вненаучное познание. Наука и обыденное знание. Познание в структуре бытия. Неявное знание. Познание и практика. Концепции истины. Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция.

Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Проблема классификации наук.

Важнейшие направления и концепции философии науки.

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

История науки - единство познания и самопознания. Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Накопление знаний в доисторические времена. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Наука в Средние века. Наука в эпоху Возрождения.

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

Классическая наука. Первые научные программы. Наука в XX веке. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки. Основные этапы развития науки управления за рубежом. Основные этапы развития науки управления в России.

Тема 5. Философская основа науки управления

Наука управления как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний об управлении. Предмет науки управления. Объект науки управления. Система науки управления. Функции науки управления. Эмпирический уровень науки управления. Теоретический уровень науки управления. Философия как основание науки управления. Новизна научных исследований в управлении.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «История и философия науки» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности,

воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «История и философия науки» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к экзамену по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Наука в философском ракурсе</i>	Предмет истории и философии науки. Наука как деятельность. Научное мировоззрение. Научная картина мира. Наука и культура. Принципы научного исследования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 2. Философские проблемы научного знания</i>	Познавательные способности человека. Сознание как предмет научно-философской рефлексии. Познавательные способности человека. Формы, ступени, элементы знания. Познавательная вера. Интуиция. Структура и динамика научного знания. Наука и материальное производство. Научно-технический прогресс. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения</i>	Проблема периодизации науки. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности. Наука и преднаука. Наука в античную эпоху. Становление теоретического знания. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время</i>	Классическая наука. Первые научные программы. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Особенности современной науки.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 5. Философская основа науки управления</i>	Наука управления как знание, деятельность и социокультурный институт. Критерии научных знаний об управлении. Система науки управления. Эмпирический уровень науки управления. Теоретический уровень науки управления.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>

Дополнительная литература:

1. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>

2. Розин В.М. Философия управления. Проблемы и стратегии / Розин В.М., Аршинов В.И., Свирский Я.И.. — Москва : Институт философии РАН, 2010. — 347 с. — ISBN 978-5-9540-0165-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18754.html>

3. Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html>

4. Ковина Т.П. Основы научной коммуникации : учебное пособие для студентов всех специальностей в техническом вузе / Ковина Т.П.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115866.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Электронная библиотека Института философии РАН	https://iphlib.ru/library
2.	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

- **библиотечные фонды:**

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
1	Ответы на занятии семинарского типа	Технология оценки ответов на занятии семинарского типа: «6-5» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «4-3» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «2-1» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

**Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости**

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Наука в философском ракурсе

1. Как разграничить предмет научного исследования от объекта?
2. Чем научное знание отличается от обыденного?
3. В чем заключаются особенности науки как деятельности?

Тема 2. Философские проблемы научного знания

1. Существует ли абсолютная истина?
2. Ограничены ли познавательные способности человека?
3. В чем заключаются особенности познавательной веры?

Тема 3. История науки – от древности до эпохи Возрождения

1. Какие выделяют подходы в периодизации науки?
2. Как происходило становление теоретического знания?
3. Какое влияние оказала арабская наука на развитие европейской науки?

Тема 4. История науки в Новое и Новейшее время

1. Чем отличается классическая наука от неклассической?
2. Чем отличается неклассическая наука от постнеклассической?
3. Каковы особенности современной науки?

Тема 5. Философская основа науки управления

1. В чем выражаются особенности науки управления как социального института?
2. Каковы критерии научных знаний об управлении?
3. Как соотносятся между собой эмпирический и теоретический уровни науки управления?

**7.2. Описание оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего два задания, позволяющих оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата философии науки и формирования у	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-35 баллов Задание 2: 0-35 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА 100-90 (отлично)- ответы правильные, логически выстроены, использована профессиональная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
аспиранта базы знаний в сфере истории и философии науки, уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности.	терминология. 89-70 (хорошо)- ответы в целом правильные, логически выстроены, использована профессиональная терминология. 69-50 (удовлетворительно) – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. 49-0 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Вопросы для кандидатского экзамена

1. Предмет истории и философии науки.
2. Основные понятия и категории философии науки.
3. Сущность и функции науки.
4. Наука как социальный институт.
5. Институционализация науки.
6. Научное сообщество.
7. Понятие и особенности научного знания.
8. Проблема рациональности.
9. Научное мировоззрение.
10. Научная картина мира.
11. Наука и культура.
12. Научное и вненаучное познание.
13. Наука и обыденное знание.
14. Бытие науки. Познание в структуре бытия.
15. Неявное знание.
16. Познание и практика.
17. Концепции истины.
18. Сознание как предмет научно-философской рефлексии.
19. Познательные способности человека.
20. Формы, ступени, элементы знания.
21. Познательная вера. Интуиция.
22. Структура и динамика научного знания.
23. Наука и материальное производство.
24. Научно-технический прогресс.
25. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе.
26. Проблема классификации наук.

27. Принципы научного исследования.
28. Категории научного исследования.
29. Функции научного исследования.
30. Важнейшие направления и концепции философии науки.
31. Проблема периодизации науки.
32. Основные эпохи в истории научно-познавательной деятельности.
33. Накопление знаний в доисторические времена.
34. Наука и преднаука.
35. Научные знания на Древнем Востоке.
36. Наука в античную эпоху – общая характеристика. Становление теоретического знания.
37. Досократический период научного мышления.
38. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки.
39. Наука в Средние века.
40. Наука в эпоху Возрождения.
41. Классическая наука.
42. Первые научные программы.
43. Неклассическая наука.
44. Постнеклассическая наука.
45. Основные тенденции современной науки.
46. Наука и модернизация общества.
47. Постнормальная наука.
48. Основные этапы развития науки управления за рубежом.
49. Основные этапы развития науки управления в России.
50. Критерии научных знаний об управлении.
51. Предмет науки управления.
52. Объект науки управления.
53. Система науки управления.
54. Функции науки управления.
55. Эмпирический уровень науки управления.
56. Теоретический уровень науки управления.
57. Философия как основание науки управления.
58. Новизна научных исследований в управлении.
59. Методологические принципы познания.
60. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

Декан факультета
Педагогики и психологии


_____/Шатравкина А.В./
ФИО

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные образовательные технологии»

Научная специальность:	<i>5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2025г.</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Инновационные образовательные технологии» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Инновационные образовательные технологии» ориентировано на получение аспирантами знаний и навыков о специфике инновационных образовательных технологий, особенностях инновационной деятельности педагога общеобразовательной организации.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, основанного на гибкое реагирование на инновационные вызовы, возникающие в современных условиях функционирования общеобразовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, и является элективной.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение категориального аппарата в области педагогической инноватики, формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний об инновационных процессах в современной школе;
- овладение методологией, инструментарием реализации инновационных образовательных технологий в условиях общеобразовательной организации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-14 Формирование у аспиранта современной концептуально-теоретической основы знаний об инновационных процессах в образовании	• современные теории и концепции инновационных процессов в общем образовании	• применять концептуально-теоретический базис инновационных процессов в решении практических проблем в общем образовании	• владения современным концептуально-теоретическим базисом инновационных процессов в сфере общего образования	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-15 Способность к организации инновационно-педагогической деятельностью в сфере образования	• особенности инновационных образовательных технологий в сфере общего образования	• применять инновационные образовательные технологии в сфере общего образования	• владения анализом эффективности применения инновационных образовательных технологий в сфере общего образования	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-16 Готовность к управлению инновационными процессами в сфере образования	• сущность и содержание эффективности управления инновациями в сфере общего образования	• анализировать и выбирать наиболее эффективные варианты управленческих решений по внедрению инноваций в сфере общего образования	• аналитической деятельности по эффективности управления инновациями в сфере общего образования	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
Тема 1 Методология педагогических нововведений	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
Тема 2. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 3. Специфика инновационных образовательных технологий	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Тема 4. Инновационные процессы в современном общем образовании	2	2	23	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	8	8	92	100 (ТКУ40+ПА60)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методология педагогических нововведений

Общие представления о нововведениях. Закономерности развития нововведений. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Специфика педагогических нововведений

Тема 2. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности

Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Системно-деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Интегративный подход в образовании.

Тема 3. Специфика инновационных образовательных технологий

Технологическое пространство на современном этапе развития общего образования. Причины и история появления образовательных технологий. Понятие «образовательная технология» в теории и практике. Классификация образовательных технологий. Образовательные технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения. Практика успешного внедрения образовательных технологий в образовательных организациях.

Тема 4. Инновационные процессы в современном общем образовании

Инновационные процессы как явление современного образования. Технологический подход к обучению. Проектирование индивидуальной образовательной технологии в творческой деятельности педагога. Практика внедрения образовательных технологий в образовательный процесс. Инновационные процессы в управлении общим образованием. Анализ инновационных процессов в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в общем образовании в нормативных документах.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа по курсу «Инновационные образовательные технологии» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для

себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Инновационные образовательные технологии» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» включает:

1) Подготовку, к аудиторным занятиям которая, направлена на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовка к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Методология педагогических нововведений	Закономерности развития нововведений. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Специфика педагогических нововведений	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
Тема 2. Структура и	Гуманистический подход к обучению.	Работа с научно-методической и учебно-	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>содержание инновационно-педагогической деятельности</i>	Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Системно-деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Интегративный подход в образовании.	методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Специфика инновационных образовательных технологий</i>	Образовательные технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения. Практика успешного внедрения образовательных технологий в образовательных организациях.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 4. Инновационные процессы в современном образовании</i>	Инновационные процессы в управлении общим образованием. Анализ инновационных процессов в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в общем образовании в нормативных документах.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		профессиональными сообществами, информационными, информационно- справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Дополнительная литература:

1. Шинкевич, А. И. Управление открытыми национальными инновационными системами в экономике знаний : монография / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 207 с. — ISBN 978-5-7882-1662-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62327.html>
2. Мутанов, Г. М. Инновационный менеджмент : учебник / Г. М. Мутанов. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 248 с. — ISBN 978-601-04-0545-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135053.html>
3. Управление инновационным процессом : учебный терминологический словарь / А. А. Степанов, М. В. Рыбин, М. В. Савина [и др.] ; под редакцией А. А. Степанова, М. В. Савиной. — Москва : Дашков и К, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-394-05495-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136537.html>

4. Батколина В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых : монография / Батколина В.В.. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-89789-076-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21276.html>
5. Барболин, М. П. Методология инновационного развития образования / М. П. Барболин. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 506 с. — ISBN 978-5-9676-0174-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20322.html>
6. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики : учебное пособие / Лапин Н.И.. — Москва : Логос, Университетская книга, 2012. — 328 с. — ISBN 978-5-98704-319-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9085.html>
7. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами : учебное пособие для бакалавров / Иванилова С.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-394-02895-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137775.html>
8. Цибулькикова В.Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибулькикова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72523.html>
9. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / Глебов А.А., Плиев Г.А.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0224-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40750.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	Статистика российского образования	https://rosstat.gov.ru/statistics/education
4.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
5.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
6.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
7.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
8.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
9.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
10.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.

- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

•Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

•Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций -

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
1	Ответы на занятия семинарского типа	Технология оценки ответов на занятия семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
		рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Методология педагогических нововведений

1. Дайте определение термину «нововведение».
2. Определите проблематику нововведений в рамках педагогических исследований.
3. Охарактеризуйте инновационную деятельность как целостный процесс.
4. Перечислите формы инновационного процесса
5. Инновационный потенциал образовательного учреждения.

Тема 2. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности

1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Гуманистический подход к обучению.
3. Дифференцированный подход к обучению.
4. Информационный подход к обучению.
5. Системно-деятельностный подход к обучению.
6. Технологический подход к обучению.
7. Интегративный подход в образовании.

Тема 3. Специфика инновационных образовательных технологий

1. Причины и история появления образовательных технологий.
2. Понятие «образовательная технология» в теории и практике.
3. Классификация образовательных технологий.
4. Образовательные технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения.
5. Практика успешного внедрения образовательных технологий в образовательных организациях.

Тема 4. Инновационные процессы как явление современного образования

1. Анализ инновационных процессов в государственной образовательной политике.
2. Отражение инновационных процессов в общем образовании.
3. Отражение инновационных процессов в нормативных документах РФ.
4. Инновационные методы и технологии обучения.
5. Системные изменения в современном образовании.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-20 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. «Не зачтено» 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено..

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
4. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
5. Современные тенденции инновационного развития образовательных

систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.

6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.

7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.

8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.

9. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательной организации.

10. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.

11. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности общеобразовательной организации.

12. Особенности инновационных образовательных технологий.

13. Управление рисками в инновационной деятельности.

14. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

15. Активизация инновационных процессов в общеобразовательной организации как условие реализации инновационных технологий.

16. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.

17. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере общего образования.

18. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности учителя.

19. Фактор мотивации в инновационной деятельности педагога школы.

20. Эффективные организационные формы инновационной деятельности педагога школы.

21. Дистанционные образовательные технологии.

22. Использование Интернет-ресурсов в образовании.

23. Технологизация обучения в образовательных организациях как важное направление инноваций.

24. Технологии интерактивного обучения в современном образовании.

25. Перспективные инновационные технологии обучения в современной школе.

Задания №2

1. Изучить программу развития общеобразовательной организации (на конкретном примере) в чём инновационность программы?

2. Подготовьте проект «Реализация технологии контекстного обучения» в процессе преподавания вашего учебного предмета.

3. Подготовьте проект «Реализация информационных технологий в процессе преподавания вашего учебного предмета.

4. Подготовьте проект «Реализация IT-технологий в процессе преподавания Вашего учебного предмета»

5. Подготовьте проект «Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора».

6. Выделите и обоснуйте возможные направления инновационной деятельности педагога Вашей предметной области.

7. Подготовьте проект «Инновационный менеджмент в современном образовании: эффективность, проблемы, перспективы». Предложите пути повышения инновационного менеджмента на примере конкретной образовательной организации г. Москвы и Московской области.

8. Подготовьте проект «Направления инновационных процессов в образовании на современном этапе социокультурного развития России». Обоснуйте целесообразность введения данных нововведений.

9. Подготовьте проект «Перспективные технологии воспитания» (на любой ступени образования на выбор). Обоснуйте выбранные технологии.

10. Подготовьте проект «Перспективные направления педагогических инноваций в России в ближайшее десятилетие».

11. Изучите Атлас новых профессий - https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf. Разработайте проект по организации подготовки педагогических кадров по новым квалификациям: разработчик образовательных траекторий, организатор проектного обучения, игромастер, распаковщик/упаковщик образовательного контента, координатор образовательной онлайн-платформы и др. Оцените целесообразность введения данных квалифицированных специалистов в массовую образовательную практику.

12. Разработайте дорожную карту карьерного роста современного работника образования (любого уровня общего образования).

13. Представьте, что Вас назначили директором общеобразовательной организации. Предложите инновационную стратегию развития учреждения. Предложите систему материального и морального стимулирования инновационной активности педагогического состава.

14. Охарактеризуйте основные взгляды на проблему инноватики в работах отечественных и зарубежных исследователей (на примере конкретного автора на выбор)

15. Обоснуйте, почему изучение и развитие инновационного потенциала будущих учителей необходимо проводить целостно и системно, с учетом всех индивидуальных личностных качеств и специфики профессиональной деятельности.

16. Подготовьте проект «Инновационное развитие образовательного процесса в условиях информатизации и технологизации»

17. Подготовьте проект «Инновационная культура педагога школы». Выделите и обоснуйте ведущие компоненты инновационной культуры.

18. Подготовьте проект «Социально – психологические барьеры в инновационной деятельности педагога школы»

19. Подготовьте проект «Возможности наращивания инновационного потенциала педагога школы».

20. Составьте программу собственного инновационного развития в качестве педагога школы. Обоснуйте сформированность черт, способствующих инновационному развитию. Какие личностные качества могут стать барьером в собственном инновационном развитии как педагога?

21. Обоснуйте в чём проявляется готовность к инновационному развитию современного педагога. Выделите основные структурные компоненты готовности. Покажите возможности их формирования в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации.

22. Подготовьте проект «Использование Интернет-ресурсов в общем образовании». Покажите перспективы использования Интернет- ресурсов в процессе преподавания вашего учебного предмета.

23. Подготовьте проект «Технологизация обучения в школе как важное направление инноваций».

24. Подготовьте проект «Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами инновационных форм организации самостоятельной работы». покажите возможности информационных. IT технологий, мобильных технологий в данном процессе.

25. Подготовьте проект «Использование личностно-ориентированных технологий в современной школе»

Задания №3

1. Составьте «Психолого-педагогический портрет педагога-инноватора». Выделите качества, способствующие и препятствующие освоению и реализации инновационных технологий.

2. Какие, на Ваш взгляд, наиболее существенные барьеры встречаются на пути распространения инновационных идей и технологий в образовательной практике в школе. Как их проходить?

3. Предложите меры, способствующие созданию положительной мотивации педагогов в процессе освоения и апробации инновационных образовательных технологий.

4. Как Вы относитесь к применению мобильных технологий на занятиях? Приведите примеры мобильных технологий, которые можно использовать в процессе преподавания Вашего предмета.

5. Охарактеризуйте общеобразовательную организацию г. Москвы или Московской области, которое является инновационной площадкой апробации современных образовательных технологий, средств обучения и воспитания. Опишите сущность внедряемых педагогических идей и их перспективы.

Декан факультета
Педагогики и психологии



/Шатравкина А.В./
ФИО

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«Современные тенденции развития общей педагогики и образования»

Научная специальность:	<i>5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2025г.</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Современные тенденции развития общей педагогики и образования» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Современные тенденции развития общей педагогики и образования» ориентировано на формирование у аспирантов общего представления об актуальных проблемах теории и практики общего образования, современных тенденциях развития педагогической науки.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области общего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. общая педагогика, история педагогики и образования, и является элективной.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные тенденции развития общей педагогики и образования» является достижение планируемых результатов обучения, соотносенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по проблематике современных тенденций развития педагогической науки и общего образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов общего представления об актуальных проблемах теории и практики современной педагогики в области общей педагогики и образования;
- повышение информационно-образовательной культуры через исторически-значимые аспекты педагогической науки;
- формирование потребности аспирантов в саморазвитии путем организации научно-практической деятельности (проведение семинаров, конференций и др.).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-17 Формирование у аспиранта современной теоретической базы знаний о современных тенденциях развития педагогической науки, организации научной работы в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	• современные проблемы и тенденции научного исследования в педагогической науке; • особенности проведения педагогического исследования с учётом современных критериев научности;	• использовать в научном лексиконе категориальный аппарат педагогической науки; • использовать современные специальные научные знания по педагогике для организации и проведения научных исследований.	• осмысления и изложения современных тенденций развития общей педагогики и образования; • критического анализа уровня разработанности современных тенденций развития общей педагогики и образования; • систематизации и моделирования информации путем самоанализа.	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-18 Готовность самостоятельно осуществлять анализ современных научных достижений в области общей педагогики и образования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять	• целевые ориентиры, конкретные задачи научных исследований в области педагогической науки и общего образования, а также в профессиональной деятельности; • принципы соотношения методологии и методов педагогического познания, исследовательской деятельности; • специфику современных методов педагогических	• разрабатывать технологию сбора, обработки и анализа современной научной информации; • определять и транслировать целевые ориентиры педагогической науки с помощью современных исследовательских методов; • разрабатывать программу изучения различных аспектов научно-педагогического знания; • излагать	• навыками оценки, экспертизы и рецензирования научных исследований по проблемам педагогической науки; • навыками коммуникативного взаимодействия с российскими и зарубежными коллегами в форме диалога; • приемами информационной поисковой работы и приемами самостоятельного, критического анализа научной	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации);	исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества.	полученные результаты научно-педагогического исследования в публичных выступлениях, докладах, дискуссиях	информации; • основными навыками планирования, проведения, анализа и обсуждения результатов научных педагогических исследований	
РД-19 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	• современные научные и образовательные парадигмы, а также актуальные ориентиры развития педагогической науки и общего образования; • теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.	• анализировать тенденции современной науки; • определять перспективные направления научных исследований в области общей педагогики и образования; • грамотно использовать результаты экспериментальных и теоретических исследований в профессиональной деятельности; • адаптировать современные достижения науки к практике педагогического образования.	• овладения современными методами критического анализа в области достижений педагогической науки; • овладения способами осмысления и критического анализа научной информации; • овладения навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Фундаментальные проблемы педагогической науки</i>	2	2	22	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Современные тенденции развития общей педагогики и образования</i>	4	4	46	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Прикладные аспекты общей педагогики как отрасли научного знания</i>	2	2	24	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	8	8	92	108 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	108			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Фундаментальные проблемы педагогической науки

Проблема предмета педагогической науки. Современное состояние педагогического образования и науки. Основные варианты определения предмета педагогики. Попытки и возможности интеграции разных направлений педагогической науки. Специфика научной и практической педагогики с точки зрения понимания ее предмета. Социокультурные аспекты современного развития образования и науки. Общество, педагогическое образование, наука и культура. Проблема методологии и технологии профессионального образования.

Наука как социальный институт. Глобализация науки. Современные научные коммуникации. Качественные и количественные показатели науки. Индекс научного цитирования и его уровень в современной педагогике. Педагогические журналы в международных базах данных. Современные концепции науки и научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной педагогике.

Тема 2. Современные тенденции развития общей педагогики и образования

Методологические основы общей педагогики. Проблема подхода и метода. Закономерности развития, принципы, категориальный аппарат, основания и структура педагогической теории. Современные тенденции развития педагогической науки и образования.

Личностный подход в современной педагогической науке. Реальность или научный конструкт. Личность как сложная многоуровневая система. Современные педагогические подходы к формированию и развитию личности в социуме.

Парадигмальный подход в образовании. Интеграция, дифференциация и индивидуализация в образовании. Демократизация образования. Профилизация общеобразовательной организации.

Тема 3. Прикладные аспекты педагогики как отрасли научного знания

Основные особенности профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая наука и педагогическая практика. Основные подходы к различию целей и задач, методов работы педагога-исследователя и педагога-практика. Методологические различия между наукой и практикой.

Общее образование сегодня. Основные современные тенденции обоснования способов педагогического воздействия и критериев определения эффективности общего образования. Современные аспекты эффективности общего образования и науки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского (практического) типа

Занятия семинарского типа по курсу «Современные тенденции развития общей педагогики и образования» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского (практического) типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений,

проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Семинарские занятия по дисциплине имеют традиционную структуру.

В начале занятий закрепляется освоение теоретического материала. Подготовка аспиранта сводится к поиску ответов на проблемные вопросы для последующего участия в дискуссии. Для этого необходимо тщательно самостоятельно изучить и проработать учебно-научную литературу – как основную, так и дополнительную. Осмыслению теоретического материала поможет составление собственной картотеки методологических терминов, глоссария и библиографии по теме, разработка собственной стратегии и тактики актуального научного педагогического исследования.

Первичная проверка качества усвоения содержания соответствующей темы осуществляется аспирантом самостоятельно путём ответов на проблемные вопросы. В случае, если аспирант в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения, он обязан вернуться к изучению литературы и устранить пробелы в теоретических знаниях.

Во второй и третьей частях практических занятий отрабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний при выполнении проблемно-прикладных заданий по соответствующей теме. В результате поэтапного систематического выполнения заданий аспирантом к концу семестра должны быть сформированы весомые предпосылки для написания диссертационной работы.

Важнейшими компонентами заданий проблемно-прикладного характера, совершенствующими навыки самостоятельной научной работы, является составление сопоставительных таблиц, комплексных характеристик изучаемых объектов, подготовка и публичная защита презентации по тематике дисциплины и т.д.

В таких активных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска, систематизации и обобщения учебного материала, совершенствуется коммуникативная и профессиональная компетентность аспирантов – умение вести диалог, дискуссию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты поисковой работы

и корректировать их в соответствии с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями однокурсников и преподавателя.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Современные тенденции развития общей педагогики и образования и» определяется учебным планом и включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Фундаментальные проблемы педагогической науки</i>	Качественные и количественные показатели науки. Индекс научного цитирования и его уровень в современной педагогике. Педагогические журналы в международных базах данных. Современные концепции науки и научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной педагогике.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Современные тенденции развития общей педагогики и образования</i>	Личностный подход в современной педагогической науке. Реальность или научный конструкт. Личность как сложная многоуровневая система. Современные педагогические подходы к формированию и развитию	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур,	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	личности в социуме.	профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Прикладные аспекты педагогики как отрасли научного знания</i>	Общее образование сегодня. Основные современные тенденции обоснования способов педагогического воздействия и критериев определения эффективности общего образования. Современные аспекты эффективности общего образования и науки.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 295 с. — ISBN 978-5-00101-225-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127703.html>
2. История педагогики
Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>

Дополнительная литература:

Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСБ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68391.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
3.	Статистика российского образования	https://rosstat.gov.ru/statistics/education
4.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
5.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
6.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
7.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
8.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
9.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
10.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/

1.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием:

персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.

- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов -
www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов -
apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций -
учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
1	Ответы на занятия семинарского типа	Технология оценки ответов на занятия семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

*Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости*

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Фундаментальные проблемы педагогической науки

1. Раскройте специфику современного состояния общей педагогики и образования.
2. В чем состоят возможности интеграции разных направлений педагогической науки?
3. Охарактеризуйте специфику научной и практической педагогики с точки зрения понимания ее предмета.
4. Обозначьте социокультурные особенности современного развития образования и педагогической науки.
5. Охарактеризуйте основные проблемы общего образования.
6. Раскройте специфику современных научных коммуникаций. Каковы качественные и количественные показатели науки?
7. Как определяется индекс научного цитирования и каков его уровень в современной педагогике? Как представлены педагогические журналы в международных базах данных?
8. Охарактеризуйте современные концепции науки и научно-исследовательской деятельности в педагогике.

Тема 2. Современные тенденции развития общей педагогики и образования

1. Охарактеризуйте методологические и технологические аспекты педагогической науки.
2. Дайте характеристику современных методологических подходов.
3. В чем состоят методологические особенности современной педагогической науки?
4. Охарактеризуйте закономерности развития, принципы, категориальный аппарат, основания и структуру педагогической теории.
5. В чем состоит инновационная стратегия развития современной системы отечественного общего образования?
6. Раскройте основные проблемы и пути решения проблемы взаимоотношения педагогической науки и педагогической практики.
7. Охарактеризуйте специфику личностного подхода в современной педагогической науке. В чем особенности личности как сложной многоуровневой системы?
8. Раскройте современные педагогические подходы к формированию и развитию личности в социуме.

Тема 3. Прикладные аспекты педагогики как отрасли научного знания

1. Охарактеризуйте особенности профессионально-педагогической деятельности.

2. В чем состоят методологические различия между наукой и практикой? Обозначьте основные подходы к различию целей и задач, методов работы педагога-исследователя и педагога-практика.

3. Дайте характеристику основных современных тенденций обоснования способов педагогического воздействия и критериев определения эффективности общего образования.

4. Охарактеризуйте современные аспекты эффективности общего образования и науки.

7.2. Описание оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дисциплине «Современные тенденции развития общей педагогики и образования» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современные тенденции развития образования и науки» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов.

Итоговая аттестация по дисциплине «Современные тенденции развития общей педагогики и образования» проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего: Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом знаний о современных тенденциях развития педагогической науки, организации научной работы в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта умения осуществлять анализ современных научных достижений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (определять перспективные направления научного исследования, проводить анализ, систематизацию, синтез, проверку новых идей и выводов; получать новое достоверное значимое научное знание; распространять результаты собственного исследования через каналы научной коммуникации); Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. «Не зачтено» 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
областях	

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Философские основы педагогической науки: на какие философские положения, принципы опирается современная педагогика в России и мире.
2. Современная система отечественного общего образования.
3. Инновационная педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
4. Современные тенденции образовательной политики в России.
5. Источники современных актуальных научных идей.
6. Современные направления общего образования.
7. Современные формы взаимодействия участников образовательных отношений.
8. Реализация системно-деятельностного подхода в общеобразовательной организации.
9. Взаимоотношения педагогической науки и педагогической практики: основные проблемы и пути решения.
10. Характеристика современных тенденций обновления содержания общего образования в России.
11. Качественные и количественные показатели науки.
12. Индекс научного цитирования и его уровень в современной педагогике.
13. Педагогические журналы в международных базах данных.
14. Современные концепции науки и научно-исследовательской деятельности.
15. Научно-исследовательская деятельность в современной педагогике.
16. Современные модели (виды) профессионального образования в педагогической теории и практике.
17. Методологические различия между наукой и практикой.
18. Основные подходы к различию целей и задач, методов работы педагога-исследователя и педагога-практика.
19. Общее образование сегодня: современные подходы развития.
20. Основные современные тенденции обоснования способов педагогического воздействия и критериев определения эффективности общего образования.
21. Современные аспекты эффективности общего образования и науки.
22. Проблема профилизации в общеобразовательной организации.

23. Тенденции цифровизации образовательных ресурсов в России. Электронная обучающая среда общего образования.

24. Современные технологии дистанционного образования в России и за рубежом.

25. Использование различных средств коммуникации в образовательном процессе общеобразовательной организации.

Задания № 2

1. Систематизируйте несколько школ города по каким-либо признакам, связанным с инновациями в образовании. Осуществите сравнительный анализ систем образования, сложившихся в двух или более общеобразовательных организациях.

2. Дополните список классических авторских школ краткими описаниями не упомянутых в курсе идей, направлений. Используя архивные, исторические и другие документы, проследите этапы развития и становления конкретной авторской школы.

3. Составьте краткий обзор наиболее значимых публикаций по теме «Современные тенденции развития общей педагогики и образования» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте свой выбор.

4. Проанализируйте модель выпускника конкретной общеобразовательной организации. Оцените ее соответствие современному состоянию общества, образовательной парадигме или другим значимым критериям. Оцените степень ее воплощения.

5. Изучите и систематизируйте выборку педагогов по определенным критериям и признакам, связанным с инновациями в образовании.

6. Составьте и обоснуйте программу профессионально-личностного саморазвития. Оцените ее прогностические возможности.

7. Как происходит формирование новых проблем и направлений? Дайте представление о возможных векторах развития современного общего образования.

8. Проанализируйте основные положения концепции цикличности развития науки. Охарактеризуйте модели жизненного цикла научного направления.

9. Обоснуйте важность институционализации нового научного направления, ее этапы, когнитивные и социальные характеристики, ведущие к превращению новых научных направлений в традиционные.

10. Обоснуйте принцип открытости образовательной системы. В чем заключается принцип открытости образовательных программ.

11. Подготовьте краткий обзор основных методологических и исследовательских проблем современной педагогики. Что представляют собой фундаментальные и прикладные проблемы?

12. Расскажите о приоритетных направлениях и проблемах педагогической науки. Конкретизируйте понятие современных научно-методических проблем педагогики.

13. Проведите контент-анализ статей по своему выбору. Представьте презентацию и рецензирование результатов контент-анализа статей.

14. Постройте рейтинг школ Москвы по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в список ВАК.

15. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора. Определите процент его самоцитирований.

16. Обоснуйте важность обобщения и распространения передового и новаторского педагогического опыта и инновационных процессов, изучения и удовлетворения реальных потребностей педагогической практики в научных разработках.

17. Подготовьте краткий обзор современных педагогических направлений в общей педагогике по вашему выбору.

18. В диссертационной работе, предложенной преподавателем из размещенных на сайте одного из вузов, оцените соответствие оформления литературы современным требованиям.

19. Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат».

20. Обоснуйте необходимость осуществления развернутых междисциплинарных исследований особенностей профессионально-личностного развития педагога школы.

21. Опишите направления и формы внедрения результатов научных исследований в общее образование в педагогическую практику? Приведите примеры из собственного опыта.

22. Как и при каких условиях практические результаты педагогических исследований в области общей педагогики могут применяться в системе общего образования? Приведите примеры из собственного опыта.

23. Расскажите об основных аспектах применения ИТ в общем образовании и педагогике.

24. Эффективность науки зависит от многих факторов, в числе которых важное место занимает темп развития новых перспективных направлений. Обоснуйте данный тезис.

25. Обоснуйте важность разработки концепций национального образования как инструмента формирования национального самосознания, национальной культуры, всемерного совершенствования межнациональных отношений, подлинного интернационализма.

Задания № 3

Кейс 1.

Методология представляет собой многоуровневую систему способов получения научного знания. С каждым новым этапом развития науки, сама методологическая система претерпевает существенные изменения.

Распределите методы наук по характеру получаемого продукта: доказательство, эксперимент, идеализация, математическое моделирование, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, описание, интерпретация, абстрагирование, логическая организация знания, анализ оснований научных теорий, мысленный эксперимент, индукция, экстраполяция, философская интерпретация содержания и методов науки, мысленный эксперимент, доказательство.

Кейс 2.

Реальным предметом методологического анализа является исследование общей структуры и типологии существующих методов, определение тенденций и направлений их развития, изучение взаимосвязи различных методов в научном исследовании. Следует разделять понятия метода, техники исследования, процедуры и методики научного исследования.

Распределите представленные определения в соответствии с понятиями, к которым они относятся:

- 1) это совокупность специальных приемов при использовании того или иного метода;
- 2) описание конкретных приёмов, способов познания;
- 3) определенная последовательность действий, способ организации проведения исследования.

Кейс 3.

Г.С. Альтшуллер (1929-1998) проанализировал 40 тыс. патентов и авторских свидетельств, в которых выделил 40 стандартных приемов и 5 уровней изобретательности, на основании этого предложил свою теорию алгоритмов решения изобретательских задач, где предложил программу творческой личности. Выберите из нижеперчисленного то, что на ваш взгляд можно включить в данную программу (составляющие программы творческой личности):

1. Выбор достойной цели
2. Комплекс рабочих планов по достижению цели
3. Комфортные условия
4. Пассивность
5. Высокая работоспособность
6. Оказаться в нужном месте в нужное время
7. Технология решения задач
8. Наличие наставника
9. Способность отстаивать свои идеи

Кейс 4.

Составьте программу изучения состояния научной проблемы своего исследования на практике по плану:

Тема исследования

Цель исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Задачи научного исследования

Вопросы для изучения (раскрывающие задачи исследования)

Методики и методы изучения

Кейс 5.

Разработайте тест по теме своего диссертационного исследования. Основываясь на таксономии учебных целей (по Б. Блуму), разработайте тест по теме своего исследования, состоящий из 3 вопросов по каждому уровню классификации Б. Блума (целесообразно использовать глаголы, определяющие деятельность обучающихся) и обработку результатов к нему.

Декан факультета
Педагогики и психологии



/Шатравкина А.В./
ФИО

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе»

Научная специальность:	<i>5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2025</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» ориентировано на формирование у аспирантов общего представления о психолого-педагогических основах организации и структуре образовательного процесса в высшей школе, современных проблемах его оптимизации; научных основах разработки и внедрения современных образовательных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, и является факультативной.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности в вузе» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности по подготовке аспирантов к комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях в качестве специалиста, отвечающего возрастающим и обновляющимся требованиям современного профессионального образования..

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- личностно и профессионально ориентированное осознание системы ценностей и приоритетов современной образовательной политики, знание её идеологических и нормативно-правовых основ;
- рассмотрение и понимание современного состояния, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной высшей школы;
- изучение основ комплексной учебной, методической и научной деятельности в высших учебных заведениях;
- усвоение основных принципов построения и функционирования высшей школы как профессионально-образовательной системы;
- изучение основ организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, разработку и внедрение современных образовательных технологий;
- осмысление традиционных и инновационных подходов к конструированию педагогического процесса в вузе;
- формирование и развитие профессионально важных знаний, умений, качеств личности у студентов вузов в процессе обучения;
- понимание психолого-педагогических и управленческих механизмов становления профессионального самосознания;
- формирование системного творческого мышления и систематизированных знаний актуальных проблем оптимизации педагогического процесса в высшей школе;
- формирование высокой педагогической культуры, стремления продуктивно сочетать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу социально-педагогической направленности с оптимизмом и увлеченностью педагогическим трудом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-20 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и педагогической практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	- теорию и методологию современной педагогики; - тенденции современного гуманитарного образования; - особенности организации образовательного процесса в вузе.	- анализировать рабочие программы и образовательные проекты; - составлять план занятия; - организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий	- подготовки лекционных и практических занятий; - владения информационными образовательными технологиями; - владения методами разработки оценочных средств.	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-21 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	- специфику осуществления педагогической деятельности; - закономерности, основные области практических приложений педагогических знаний; - функции педагога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня.	- осуществлять анализ педагогической деятельности и общения; - организовывать обследования в области образования и воспитания; - участвовать в планировании и проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; - участвовать в проектировании, экспертизе и реализации образовательных программ	- педагогического анализа занятия, разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; - анализа учебных материалов различных образовательных программ; - разработки обучающих программ; - диагностики особенностей педагогической деятельности и личности педагога.	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>
РД-22 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам	- основные концепции образовательного и воспитательного процесса; - приемы активизации учебной и	- осуществлять разработку программ новых учебных курсов по педагогическим дисциплинам; - участвовать в планировании и	- разработки занятий в соответствии с разными теоретическими моделями обучения; - преподавания	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
	познавательной деятельности обучающихся; • возможности индивидуализации обучения.	проведении педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса.	педагогических дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	2	1	16	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	2	1	32	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.</i>	-	2	16	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	4	4	64	100 (ТКУ30+ПА70)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога

Цели преподавания педагогики в системе высшего образования. Цели преподавания педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.

Цели преподавания педагогики в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.

Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики. Состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.

Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе.

Содержание преподавания педагогики в системе высшего образования, его совершенствование и конструирование. Состав педагогических дисциплин в учебном плане вузов, его анализ и направления совершенствования.

Программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики. Раскрытие личностных особенностей студента как объекта педагогической деятельности.

Раскрытие специфики методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза. Систематизация теоретических подходов в педагогике. Логика построения введения и основного содержания разных педагогических дисциплин. Тема как основная учебная единица содержания обучения по педагогической дисциплине.

Циклы процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте

содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения элементов содержания обучения и построения циклов обучения по педагогической дисциплине. Планирование и организация занятий по курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.

Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике.

Подготовка и проведение лекционных занятий по педагогическим дисциплинам. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала.

Подготовка и проведение семинаров по педагогическим дисциплинам и требования к их проведению. Выбор методов объяснения учебного материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Организация объяснения содержания знаний о педагогической деятельности по решению профессиональных задач.

Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление

практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского (практического) типа

Занятия семинарского типа по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского (практического) типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному

раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Семинарские занятия по дисциплине имеют традиционную структуру.

В начале занятий закрепляется освоение теоретического материала. Подготовка аспиранта сводится к поиску ответов на проблемные вопросы для последующего участия в дискуссии. Для этого необходимо тщательно самостоятельно изучить и проработать учебно-научную литературу – как основную, так и дополнительную. Осмыслению теоретического материала поможет составление собственной картотеки методологических терминов, глоссария и библиографии по теме, разработка собственной стратегии и тактики актуального научного педагогического исследования.

Первичная проверка качества усвоения содержания соответствующей темы осуществляется аспирантом самостоятельно путём ответов на проблемные вопросы. В случае, если аспирант в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения, он обязан вернуться к изучению литературы и устранить пробелы в теоретических знаниях.

Во второй и третьей частях практических занятий отрабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний при выполнении проблемно-прикладных заданий по соответствующей теме. В результате поэтапного систематического выполнения заданий аспирантом к концу семестра должны быть сформированы весомые предпосылки для написания диссертационной работы.

Важнейшими компонентами заданий проблемно-прикладного характера, совершенствующими навыки самостоятельной научной работы, является составление сопоставительных таблиц, комплексных характеристик изучаемых объектов, подготовка и публичная защита презентации по тематике дисциплины и т.д.

В таких активных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска, систематизации и обобщения учебного материала, совершенствуется коммуникативная и профессиональная компетентность аспирантов – умение вести диалог, дискуссию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты поисковой работы и корректировать их в соответствии с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями однокурсников и преподавателя.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Основы педагогической деятельности в вузе» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Основы педагогической деятельности в вузе» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога</i>	Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики. Состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе</i>	Циклы процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения элементов содержания обучения и построения циклов обучения по педагогической дисциплине. Планирование и организация занятий по курсу. Распределение	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и	Ответы на занятии семинарского типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.	структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	
<i>Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике</i>	Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий. Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения компетенций.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы *Основная литература:*

Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>

Дополнительная литература:

1. Реан, А. А. Позитивная психология и педагогика : монография / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 412 с. — ISBN 978-5-4263-1264-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139185.html>
2. Менеджмент: практико-ориентированный подход : учебник / Ю. А. Романова, О. А. Аничкина, Д. И. Воробьев [и др.] ; под редакцией Ю. А. Романовой. — Москва : Дашков и К, 2021. — 410 с. — ISBN 978-5-394-04436-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120725.html>
3. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69819.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	https://rosstat.gov.ru/statistics/education
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная	https://www.elibrary.ru/

№	Наименование ресурса	Ссылка
	библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

1.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.
- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)

- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)

- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)

- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)

- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)

- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (<https://elibrary.ru>)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

- Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

- Научометрическая реферативная база данных журналов - www.scopus.com

- Научометрическая реферативная база данных журналов - apps.webofknowledge.com

- справочная система научных публикаций - <https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

- Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

- Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

- Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
1	Ответы на занятии семинарского типа	Технология оценки ответов на занятии семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Преподавание педагогики в вузе как компонент профессиональной деятельности педагога

1. Раскройте цели преподавания педагогики в области профессиональных умений будущих педагогов.
2. Каковы целевые ориентиры преподавания педагогики в области развития личности студентов?
3. Охарактеризуйте процесс описания, анализа, систематизации, совершенствования и разработки целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики.
4. Как представлен состав курсов преподавания педагогики на уровне высшего профессионального образования? Дайте общую характеристику.
5. В чем специфика преподавания педагогики в высшей школе, на факультетах педагогики и психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и др.?

Тема 2. Общие вопросы организации процесса преподавания педагогики в вузе

1. В каких направлениях идет процесс совершенствования и конструирования педагогических дисциплин в учебном плане вузов?
2. Раскройте специфику программ обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, дайте их анализ и оценку.
3. Каковы особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики?
4. Охарактеризуйте специфику методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза.
5. Дайте характеристику логики построения и основного содержания разных педагогических дисциплин.

Тема 3. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по педагогике

1. Каковы особенности подачи материала в лекционных курсах, лекциях-монологих, монологах с использованием аудиовизуальных средств и др.?
2. В чем состоит специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения? Какие способы описания и объяснения лекционного материала применяются в данном формате?
3. Каковы особенности методов объяснения учебного материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности?
4. В чем особенности проведения самостоятельной работы студентов с учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью?
5. Как реализуется контроль усвоения компетенций студентов в процессе обучения педагогике?

7.2. Описание оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-30 баллов Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства	терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. «Не зачтено» 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Что такое педагогический процесс? Что представляет собой структура педагогического процесса в высшем учебном заведении?
2. Каковы доминирующие и сопутствующие функции педагогического процесса?
3. Каковы элементы и компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь? Что означает целостность педагогического процесса?
4. Каковы закономерности педагогического процесса?
5. Что такое интенсификация обучения?
6. В чем принципиальная разница между традиционным и проблемным обучением?
7. Что такое «воспитание», «социализация»? Какова структура процесса воспитания в вузе? Каковы методы воспитания в вузе?
8. Каковы основные требования, предъявляемые к организации процесса воспитания студентов в вузе?
9. Что такое технология обучения? Каковы научные основы педагогических технологий? По каким признакам классифицируются технологии обучения?
10. Каковы индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности?
11. Чем определяется доминирующая роль преподавателя в структуре педагогического процесса?
12. Какова специфика учебной деятельности студентов? Как проявляется фазовый характер учебной деятельности?
13. Каково значение стратегии проблематизаций и рефлексии в обучении студентов?
14. Что такое прогнозирование в обучении? Каковы этапы процесса прогнозирования? Каковы стратегии и структуры педагогического прогнозирования?

15. Что такое коммуникативное взаимодействие? Каковы стили коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами?
16. Каковы слагаемые педагогической культуры преподавателя высшей школы?
17. Что такое учебная мотивация? Каковы виды и разновидности учебной мотивации у студентов?
18. Каковы основные этапы процесса формирования мотивационно-целевой основы обучения?
19. Что такое профессиональное самосознание? Каково содержание профессионального самосознания педагога?
20. Каковы закономерности формирования профессионального самосознания студентов?
21. Каковы факторы, способствующие формированию речевой культуры преподавателей высшей школы? Каковы критерии лекторских качеств в речи преподавателя высшей школы?
22. Что представляют собой программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, каковы критерии их оценки, особенности разработки и реализации.
23. Каковы особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики?
24. Каковы особенности описания, анализа, систематизации, совершенствования и разработки целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах педагогики?
25. Какова специфика лекционных занятий в дистанционном формате обучения? Как осуществляется выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала в дистанционном формате обучения?

Задания № 2

1. Каковы, по вашему мнению, основные задачи реформирования системы высшей школы России и главные направления реформирования в области науки и образования.
2. Каковы на ваш взгляд пути интенсификации учебного процесса в вузе? В роли заведующего кафедрой (проректора по учебно-методической работе, декана) предложите направления совершенствования учебного процесса с аспирантами.
3. Проанализируйте и дайте аргументированный ответ на вопрос: «При каких условиях, на ваш взгляд, высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызов времени».
4. Проанализируйте принципы воспитания, раскройте требования принципов воспитания к деятельности педагогов высшей школы.
5. Что представляет собой система интенсивного информатизированного обучения, в чем ее отличительные особенности? Каково место современных образовательных технологий в «Системе интенсивного информатизированного обучения».

6. Раскройте сущность и проанализируйте содержание педагогических технологий, разработанных на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

7. Проанализируйте и раскройте индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Какие психологические предпосылки формирования мастерства в области педагогической деятельности вы знаете? Дайте их характеристику.

8. Проанализируйте, может ли стиль руководства и психологический социотип преподавателя влиять на функционирование студенческой группы? Охарактеризуйте свой стиль лидерства.

9. Проанализируйте, какие функции реализуются в деятельности преподавателя вуза как субъекта педагогического процесса? Дайте их характеристику.

10. Каким образом темперамент и характер проявляются в деятельности студента? Как вы в роли педагога будете учитывать темперамент и характер студентов при работе с ними?

11. Как в современной студенческой среде представляется портрет «идеального» преподавателя (студента)?

12. Студенты каких психологических социотипов наиболее склонны к интеллектуально-научной деятельности или организаторской деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

13. Охарактеризуйте особенности творческой деятельности, и какие факторы позитивно или негативно влияют на процесс творчества. Предложите рекомендации по совершенствованию организации процесса обучения студентов с направленностью на развитие творческого мышления.

14. Проанализируйте, какова роль студенческого коллектива и студенческого самоуправления в процессе воспитания?

15. Проанализируйте содержательные аспекты преподавания педагогики в системе высшего образования. Насколько эффективно, на Ваш взгляд, представлен состав педагогических дисциплин в учебном плане вузов? Аргументируйте свою точку зрения.

16. Проанализируйте содержательные аспекты программы обучения фундаментальным и прикладным педагогическим дисциплинам, представьте их анализ, оценку, обоснуйте необходимость совершенствования и разработки новых программ.

17. Раскройте важность учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности преподавания педагогики. Какова роль личностных особенностей студента как объекта педагогической деятельности.

18. Раскройте специфику методов изучения и практической работы в педагогической деятельности преподавателя вуза. Аргументируйте свою точку зрения.

19. Обоснуйте логику построения и основного содержания различных педагогических дисциплин. Охарактеризуйте необходимость тематического планирования основных учебных единиц содержания обучения по

педагогической дисциплине.

20. Раскройте цикличность процесса преподавания педагогики как осуществление объяснения, отработки, контроля и усвоения знаний и умений в аспекте содержания обучения. Аргументируйте свою точку зрения.

21. Как реализуется процесс планирования и организация занятий по курсу. Поясните важность распределения учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы во всех циклах обучения.

22. Почему цели целесообразно рассматривать как системообразующий фактор в структуре основных функций управления в обучении? Раскройте систему целей, дайте их характеристику.

23. Сущность контроля и педагогической оценки как формы руководства учебной деятельностью. Раскройте содержание свойств, ограничений и требований, предъявляемых к контролю.

24. Каким образом реализуется формирование компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях. Как организован процесс освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач. Обоснуйте важность выбора заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

25. Обоснуйте важность подготовки и проведения контроля усвоения в процессе обучения педагогике. Что обуславливает выбор и реализацию методов контроля по видам контрольных заданий. Как можно применять компьютерные программы для автоматизированного контроля усвоения компетенций.

Задания №3

Кейс 1.

Перечислите учебные дисциплины, в содержании которых могут использоваться теоретические результаты научного исследования. В каких образовательных программах (уровень образования, направление подготовки, модуль) могут изучаться эти дисциплины? Приведите примеры из собственного опыта.

Кейс 2.

Каковы цели и формы цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Насколько оправдан объем цитирования научно-исследовательской работы в учебном пособии? Приведите примеры из собственного опыта.

Кейс 3.

Опишите направления и формы внедрения результатов научного исследования в педагогической деятельности по учебным дисциплинам? Приведите примеры из собственного опыта.

Кейс 4.

В какой форме можно применять результаты научного исследования в сфере управления организациями высшего образования? Приведите примеры

из собственного опыта.

Кейс 5.

Как и при каких условиях практические результаты научного исследования могут применяться в системе управления образовательной организацией? Приведите примеры из собственного опыта.

Декан факультета
Педагогики и психологии



/Шатравкина А.В./
ФИО

Университет «Синергия»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 6 от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
06.06.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«Организация и проведение научных исследований и разработок»

Научная специальность:	<i>5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения по данной программе:	<i>3 года</i>
Год набора:	<i>2025</i>

Москва 2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Изучение дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» ориентировано на практическое содействие эффективному профессиональному самоопределению в плане выявления своего места в общей цепи движения педагогического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития науки и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов профессиональной деятельности в их взаимосвязи.

Изучение данной дисциплины направлено как на формирование научно-исследовательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку высококвалифицированных специалистов в области методологии и технологии профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в раздел образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, и является факультативной.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований и разработок» является достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с целью реализации программы аспирантуры в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности для качественного проведения аспирантом научно-исследовательской работы, успешного прохождения педагогической и научно-исследовательской практик, написания и защиты кандидатской диссертации.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- развитие способности глубокого теоретического осмысления и решения проблем, возникающих в контексте научно-исследовательской деятельности;
- развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формирование навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- формирование навыков выбора адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- формирование навыков самостоятельного овладения новыми методами исследования и готовностью к самореализации в научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям исследовательской деятельности;
- развития навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-23 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- цели, конкретные задачи научных исследований в различных областях педагогики, а также в профессиональной деятельности; - принципы соотношения методологии и методов педагогического познания, исследовательской деятельности; - методологию и логику научного исследования, методологию и методы количественных и качественных исследований; - специфику современных методов исследований, особенности их использования в решении педагогических проблем.	- определять и транслировать общие цели в профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях педагогической деятельности и решать их с помощью современных исследовательских методов; - разрабатывать программу исследования; - осуществлять выбор и обоснование методов исследований, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме; - разрабатывать технологию сбора, обработки и анализа информации, ориентированную на использование математических методов и современных вычислительных средств.	- оценки, экспертизы и рецензирования научных исследований по основным проблемам педагогической науки; - коммуникативного взаимодействия с российскими и зарубежными коллегами в форме диалога; - приемами информационной поисковой работы и приемами самостоятельного, критического анализа научной информации; - основными навыками планирования, проведения, анализа и обсуждения результатов научных педагогических исследований.	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения дисциплин (модулей))	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
РД-24 Способность принимать научно-обоснованные решения в использовании методологии исследования	• современные методологические основы развития педагогической науки для организации и проведения научных исследований	• анализировать тенденции развития современной педагогической науки для определения перспективных направлений научных исследований	• владения навыками анализа риска для общества предлагаемых решений профессиональных проблем	<u>Контактная работа:</u> Лекция Занятия семинарского типа <u>Самостоятельная работа</u>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий)		Самостоятельная работа	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Занятия семинарского типа		
<i>Тема 1. Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить основные параметры исследования</i>	1	1	16	Ответы на занятии семинарского типа/ 10
<i>Тема 2. Выбор и практическое освоение теоретических методов исследования по теме НИР. Организация теоретической части НИР</i>	1	1	16	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 3. Выбор и практическое освоение эмпирических методов исследования по теме НИР. Организация эмпирической части НИР</i>	1	1	16	Ответы на занятии семинарского типа / 10
<i>Тема 4. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных. Подготовка демонстрационного материала</i>	1	1	16	Ответы на занятии семинарского типа / 10
Всего: час.	4	4	64	100 (ТКУ40+ПА60)
Контроль	-			Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)	72			
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить основные параметры исследования.

Дизайн научных исследований в педагогике. Цикл научной деятельности. Основные фазы научной деятельности в педагогике: проектирования, технологическая, рефлексивная. Стадии научного исследования в педагогике: концептуальная, построения гипотез, конструирования исследования, технологической подготовки исследования, проведения исследования, оформление и представление результатов.

Выявление противоречия. Тема и ее актуальность в педагогике. Подходы, теории, концепции. Цель, задачи, объект, предмет и гипотезы научного исследования в педагогике. Теоретические предпосылки, история и современное состояние проблемы. Работа с информацией. Структура диссертационного исследования по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Актуальность и разработанность научных проблем. Обоснование актуальности исследования. Востребованность результатов научных исследований в педагогической практике. Противоречия и их формулировка. Фундаментальные и прикладные исследования в педагогике. Характеристика и содержание планируемого исследования.

Тема 2. Выбор и практическое освоение теоретических методов исследования по теме НИР. Организация теоретической части НИР.

Предпосылки организации научно-исследовательской работы в педагогике. Проблемная ситуация как начало научно-педагогического исследования. Научная проблема.

Определение исходной концепции педагогического исследования. Выбор методологии, теоретических и концептуальных положений. Критерии выбора адекватной методологии научного исследования в педагогике. Гипотеза исследования как теоретическая конструкция.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость положений научной работы. Теоретическая и практическая базы исследования.

Этапы теоретического анализа в научно-педагогических исследованиях. Критерии и показатели качества научного исследования в педагогике. Коллективные научные исследования. Этические и правовые нормы проведения научных исследований.

Методы теоретического познания – моделирование, объяснение, понимание, подтверждение, опровержение, интерпретация, формализация, рефлексия, конструктивно-генетический метод. Построение идеализированных объектов: модели описания и модели объяснения. Метатеоретические методы научного исследования.

Тема 3. Выбор и практическое освоение эмпирических методов исследования по теме НИР. Организация эмпирической части НИР.

Методы эмпирического психолого-педагогического исследования: операциональные (анализ литературы, обобщение педагогического опыта, наблюдение, сравнение, анкетирование, опрос, интервью, тестирование, анализ продуктов деятельности, экспертные оценки и педагогический консилиум) и экспериментальные (констатирующий и формирующий эксперименты, апробация модели в реальных условиях педагогической практики) методы.

Экспериментальные задания и проведение констатирующего эксперимента. Конструирование специальных методик и проведение формирующего эксперимента. Методики экспериментальной работы и критерии их выбора. Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок и тестирование в педагогике. Обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, опытная работа, эксперимент. Шкалы измерений. Проблема точности измерений. Моделирование.

Тема 4. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных. Подготовка демонстрационного материала.

Основные статистические процедуры обработки данных педагогического исследования. Общая характеристика описательной статистики. Структурные методы представления данных. Группа прогностических методов обработки данных. Процедуры кластерного и дискриминантного анализов. Корреляционный анализ.

Индуктивная статистика и основные критерии проверки познавательных гипотез. Современный контент-анализ. Качественный анализ результатов педагогического исследования и его критерии. Интерпретационные модели результатов педагогического исследования. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.

Презентация результатов научного исследования: научный диалог, научная публикация, тезисы, доклады, методические разработки и т.д. Плагиат, защита авторских прав и интеллектуальная собственность в научных исследованиях.

Оформления отчетной документации о проведении научного исследования в общеобразовательных, специализированных учебных заведениях. Рекомендации по оформлению результатов научной работы. Методика и техника оформления результатов исследования. Последовательность и стиль изложения материала. Структура и техника изложения научного доклада. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Фразеология и грамматические особенности научной речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, занятия семинарского типа, а также различные виды самостоятельной работы аспирантов по заданиям преподавателя, направленные на развитие навыков профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных навыков, поощрение инициатив.

Методические указания для аспирантов по участию в лекции

На лекционных занятиях аспиранты должны иметь в бумажном или электронном виде основную литературу. Перед лекцией необходимо прочитать соответствующую рассматриваемой теме главу учебника. Особое внимание стоит обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

На лекции стоит задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для аспирантов по участию в занятии семинарского (практического) типа

Занятия семинарского типа по курсу «Организация и проведение научных исследований и разработок» призваны закрепить и укрепить теоретические и практические знания аспирантов, полученные ими в результате изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Главная цель занятия семинарского (практического) типа – расширение знаний по наиболее сложным теоретическим и терминологическим вопросам изучаемой темы, которые не получили дополнительного освещения.

Занятие семинарского типа предназначено для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

Цели занятия семинарского типа: углубление, систематизация и закрепление знаний по дисциплине; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с литературой; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы преподавателя; умение слушать других, задавать вопросы.

Функции занятия семинарского типа:

- учебная (углубление, конкретизация, систематизация знаний, усвоенных во время занятий и в процессе самостоятельной подготовки к занятию семинарского типа у);

- развивающая (развитие логического мышления обучающихся, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательная (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению предмета);

- диагностическая, коррекционная и контролирующая (контроль за качеством усвоения обучающимися учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления).

Занятие семинарского типа призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность обучающихся в решении познавательных и воспитательных задач. Гибкость видов занятий семинарского типа позволяют преподавателю наиболее полно осуществлять обратную связь с обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Семинарские занятия по дисциплине имеют традиционную структуру.

В начале занятий закрепляется освоение теоретического материала. Подготовка аспиранта сводится к поиску ответов на проблемные вопросы для последующего участия в дискуссии. Для этого необходимо тщательно самостоятельно изучить и проработать учебно-научную литературу – как основную, так и дополнительную. Осмыслению теоретического материала поможет составление собственной картотеки методологических терминов, глоссария и библиографии по теме, разработка собственной стратегии и тактики актуального научного педагогического исследования.

Первичная проверка качества усвоения содержания соответствующей темы осуществляется аспирантом самостоятельно путём ответов на проблемные вопросы. В случае, если аспирант в процессе самоподготовки и самоконтроля испытывает затруднения, он обязан вернуться к изучению литературы и устранить пробелы в теоретических знаниях.

Во второй и третьей частях практических занятий отрабатываются умения и навыки практического применения полученных знаний при выполнении проблемно-прикладных заданий по соответствующей теме. В результате поэтапного систематического выполнения заданий аспирантом к концу семестра должны быть сформированы весомые предпосылки для написания диссертационной работы.

Важнейшими компонентами заданий проблемно-прикладного характера, совершенствующими навыки самостоятельной научной работы, является составление сопоставительных таблиц, комплексных характеристик изучаемых объектов, подготовка и публичная защита презентации по тематике дисциплины и т.д.

В таких активных формах отрабатываются умения и навыки самостоятельного поиска, систематизации и обобщения учебного материала, совершенствуется коммуникативная и профессиональная компетентность аспирантов – умение вести диалог, дискуссию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою позицию, представлять результаты поисковой работы

и корректировать их в соответствии с замечаниями, пожеланиями и рекомендациями однокурсников и преподавателя.

Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, ее объем по курсу «Организация и проведение научных исследований и разработок» определяется учебным планом.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Современные тенденции развития образования и науки» включает:

1) Подготовку к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

при подготовке лекции - развитие способности к чтению научной и специальной литературы, позволяющей разобраться в поставленных вопросах;

при подготовке к занятиям семинарского типа - выделение необходимой информации при работе с разными источниками, требующей полного ответа на вопросы плана занятия семинарского типа;

2) Подготовку к зачету по дисциплине включает просмотр всего материала основной литературы, отмечая для себя трудные вопросы, которые следует задать преподавателю во время консультации к зачету.

Навигация для аспирантов по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить основные параметры исследования</i>	Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Актуальность и разработанность научных проблем. Обоснование актуальности исследования. Востребованность результатов научных исследований в педагогической практике. Противоречия и их формулировка. Фундаментальные и прикладные исследования в педагогике. Характеристика и содержание планируемого исследования.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского типа
<i>Тема 2. Выбор и практическое</i>	Методы теоретического познания – моделирование,	Работа с научно-методической и учебно-	Ответы на занятии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>освоение теоретических методов исследования по теме НИР. Организация теоретической части НИР</i>	объяснение, понимание, подтверждение, опровержение, интерпретация, формализация, рефлексия, конструктивно-генетический метод. Построение идеализированных объектов: модели описания и модели объяснения. Метатеоретические методы научного исследования.	методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	семинарского о типа
<i>Тема 3. Выбор и практическое освоение эмпирических методов исследования по теме НИР. Организация эмпирической части НИР</i>	Экспериментальные задания и проведение констатирующего эксперимента. Конструирование специальных методик и проведение формирующего эксперимента. Методики экспериментальной работы и критерии их выбора. Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок и тестирование в педагогике. Обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, опытная работа, эксперимент. Шкалы измерений. Проблема точности измерений. Моделирование.	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	Ответы на занятии семинарского о типа
<i>Тема 4. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных. Подготовка демонстрационного материала</i>	Оформления отчетной документации о проведении научного исследования в общеобразовательных, специализированных учебных заведениях. Рекомендации по оформлению результатов научной работы. Методика и техника оформления результатов исследования. Последовательность и стиль изложения материала. Структура и техника изложения научного доклада. Справочно-	Работа с научно-методической и учебно-методическими материалами, библиотечными фондами, ЭБС, профессиональными базами данных, интернет-ресурсами, Официальные социальные сети профильных ведомств и структур, профессиональными	Ответы на занятии семинарского о типа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	библиографическое оформление научного документа. Фразеология и грамматические особенности научной речи.	сообществами, информационными, информационно-справочными системами Подготовка к занятию семинарского типа	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Петрушевская В.В. Методология и методы научных исследований : учебник для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» / Петрушевская В.В., Арчикова Я.О., Шарый К.В.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 419 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123489.html>

Дополнительная литература:

1. Амелина, К. Е. Научно-исследовательская работа : учебно-методическое пособие / К. Е. Амелина, О. М. Стороженко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7038-5488-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115351.html>
2. Литвак Р.А. Основы научного исследования : учебное пособие / Литвак Р.А., Гревцева Г.Я., Циулина М.В.. — Челябинск : «Цицеро», 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120584.html>
3. Буханцова, А. В. Политология. Организация самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / А. В. Буханцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-4058-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98806.html>

4. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66064.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	https://rosstat.gov.ru/statistics/education
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

1.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при

необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.

- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

•Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

•Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

•Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов -
www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов -
apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций -
<https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки
1	Ответы на занятия семинарского типа	Технология оценки ответов на занятия семинарского типа: «8-10» – принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; «3-7» – принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; «1-3» – принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках

Примерные вопросы занятий семинарского типа:

Тема 1. Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить основные параметры исследования

1. Охарактеризуйте основные фазы научной деятельности в педагогике: проектирования, технологическая, рефлексивная.
2. Раскройте сущность основных стадий научного исследования в педагогике: концептуальная, построения гипотез, конструирования исследования, технологической подготовки исследования, проведения исследования, оформление и представление результатов.
3. В чем специфика обоснования методологического аппарата и структуры диссертационного исследования по специальности 5.8.7 - методология и технология профессионального образования.
4. Каковы особенности педагогического исследования как процесса и результата научной деятельности.
5. В чем необходимость обоснования актуальности педагогического исследования?
6. В чем состоит востребованность результатов научных исследований в педагогической практике?
7. Охарактеризуйте сущность фундаментальных и прикладных исследования в педагогике.

Тема 2. Выбор и практическое освоение теоретических методов исследования по теме НИР. Организация теоретической части НИР.

1. С каких позиций определяется исходная концепция педагогического исследования?
2. Каковы критерии выбора адекватной методологии научного исследования в педагогике?
3. Какие виды гипотез и с какой целью применяются в педагогическом исследовании?
4. Охарактеризуйте этапы теоретического анализа в научно-педагогических исследованиях.
5. Каковы критерии и показатели качества научного исследования в педагогике?
6. Раскройте сущность методов теоретического познания – моделирование, объяснение, понимание, подтверждение, опровержение, интерпретация, формализация, рефлексия, конструктивно-генетический метод.
7. Как осуществляется в педагогике построение идеализированных объектов: модели описания и модели объяснения?

Тема 3. Выбор и практическое освоение эмпирических методов

исследования по теме НИР. Организация эмпирической части НИР.

1. Охарактеризуйте методы эмпирического педагогического исследования.
2. Каковы этапы проведения констатирующего и формирующего эксперимента?
3. Как осуществляется конструирование специальных методик и проведение формирующего эксперимента?
4. В чем специфика наблюдения, опроса, метода экспертных оценок и тестирования в педагогике?
5. С учетом каких принципов строится обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, опытная работа, эксперимент в педагогических исследованиях?
6. Как решается проблема точности измерений в педагогических исследованиях? Опишите шкалы измерений.
7. Охарактеризуйте метод моделирования и особенности его использования в педагогических исследованиях.

Тема 4. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных. Подготовка демонстрационного материала.

1. Раскройте основные статистические процедуры обработки данных педагогического исследования.
2. Дайте общую характеристику описательной статистики. Каковы структурные методы представления данных и прогностические методы обработки данных.
3. В чем состоит сущность процедуры кластерного и дискриминантного анализов? Раскройте специфику корреляционного анализа.
4. Охарактеризуйте критерии качественного анализа результатов педагогического исследования.
5. Опишите сущностные характеристики систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.
6. Как осуществляется процесс презентации результатов научного исследования: научный диалог, научная публикация, тезисы, доклады, методические разработки и т.д.?
7. Охарактеризуйте методику и технику оформления результатов педагогического исследования.

7.2. Описание оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение аспирантом заданий билета, включающего. Задание №1 – задание, позволяющее оценить степень освоения аспирантом категориального аппарата современных теорий предпринимательства и	Выполнение аспирантом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-20 баллов Задание 3: 0-20 баллов

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
формирования у аспиранта современной теоретической базы знаний о предпринимательстве; Задание №2 – задание, позволяющее оценить у аспиранта уровень владения методологией, инструментарием и технологиями научно-исследовательской деятельности в сфере предпринимательства; Задания №3 – задание, позволяющее оценить у аспиранта навыки практического применения в педагогической деятельности результатов научных исследований в сфере предпринимательства	Суммарное количество баллов по ТКУ и ПА «Зачтено» 100-90- ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено правильно. Аспирант правильно интерпретирует полученный результат. 89-70- ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Аспирант в целом правильно интерпретирует полученный результат. 69-50 – ответ на один вопрос в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, на другой вопрос в целом правильный, но неполный. «Не зачтено» 49-0 – ответ на теоретическую часть неправильный или неполный. Задание не решено..

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Задания № 1

1. Организация педагогического исследования: логика и структура. Основные принципы педагогического исследования.
2. Логика педагогического исследования.
3. Типы методологии в педагогических исследованиях.
4. Понятия и уровни методологического анализа в педагогических исследованиях.
5. Проблемная ситуация и постановка проблемы в педагогическом исследовании.
6. Современные научные исследования в педагогике.
7. Задачи исследования, требования к их постановке в педагогическом исследовании. Объект и предмет исследований в педагогике.
8. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
9. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Соотношение содержательных и формализованных методов в исследовательском процессе.
10. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.

11. Методы теоретического исследования в педагогике. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.

12. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.

13. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.

14. Передовой педагогический опыт как источник инновационных поисков решения педагогических проблем.

15. Метод моделирования и идеализация в педагогике.

16. Возможности и особенности эксперимента в педагогических исследованиях.

17. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.

18. Метод экспертной оценки и организация экспертизы в практике педагогики.

19. Количественные методы в коррекционной педагогике: назначение, характеристика. Статистические методы обработки результатов исследования в педагогике.

20. Особенности оформления результатов педагогического исследования.

21. Правила и требования к оформлению различных научных исследований.

22. Комплексный мониторинг процесса и результатов педагогического исследования. Методики обработки результатов научно-исследовательской работы.

23. Особенности презентации и представления научной работы.

24. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

25. Этика и право в педагогических исследованиях.

Задания № 2

1. В чем смысл исторических традиций и современных тенденций оформления и представления научных исследований в области педагогики?

2. Какие особенности оформления, изложения и представления научных педагогических исследований являются специфичными для России по сравнению с другими странами?

3. Методологию педагогических измерений можно определить как учение об основных положениях, формах, методах, принципах научного исследования и организации эффективной практики в разработке показателей качества подготовленности учащихся и показателей педагогической деятельности. Как можно представить себе методологию педагогических измерений в теории и методике профессионального образования? Обоснуйте свой ответ.

4. В чем заключается формализация знаний и опыта педагога? Можно ли

считать это методологической проблемой научных исследований в области педагогической науки? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Используя материалы периодических журналов, освещающих разнообразные аспекты профессиональной педагогики (см. Литературу), обоснуйте, что передовая педагогическая практика является важнейшим источником развития педагогики.

6. Обоснуйте выбор методологической базы и логики поэтапной организации исследования, исходя из теоретических и практических задач решения какой-либо проблемы педагогики профессионального образования.

7. Охарактеризуйте процедурную часть педагогического исследования – подготовку его плана, выбор методов, обоснование техники сбора данных, формулирование результатов исследования и выявление его перспектив.

8. Охарактеризуйте результат педагогического исследования и раскройте такие его критерии как новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость.

9. Рассмотрите объективные и субъективные предпосылки выбора темы научно-исследовательской работы в педагогике профессионального образования.

10. Рассмотрите особенности постановки проблемы как исходного этапа исследования и основы выбора исследовательской темы в различных областях педагогики профессионального образования.

11. Изучите фрагменты авторефератов, обратите внимание на то, как формулируется методологический аппарат педагогического исследования. Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования? Аргументируйте свою позицию.

12. Составьте сценарий фокус-группы в рамках своего диссертационного исследования. Обоснуйте представленный сценарий.

13. Составьте методику проведения беседы по теме своего диссертационного исследования. Обоснуйте необходимость проведения беседы по обозначенному Вами плану.

14. Проанализируйте план исследования. Определите, как взаимосвязаны элементы плана и структура исследования? Аргументируйте свою позицию.

15. Когда при проведении научного исследования в области педагогики следует применять метод экспертной оценки? Обоснуйте свой ответ.

16. Опишите способ параллельных замеров. Когда он применяется в педагогических исследованиях? Обоснуйте свой ответ.

17. Какие логические речевые конструкции могут быть использованы при описании научных исследований? Выделите не менее 10 смысловых логических групп и приведите по 5-10 примеров для каждой группы.

18. Проведите контент-анализ статей по теме своего диссертационного исследования. Обоснуйте свою позицию.

19. Как вы представляете себе дальнейшее развитие педагогики как научного направления? В чем, на ваш взгляд, будущее научных исследований в области педагогики профессионального образования?

20. В некоторых современных отечественных исследованиях указывается на несостоятельность современной педагогики в решении практических задач. Как вы считаете, так ли это? Проведите анализ основных причин сложившейся ситуации.

21. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста диссертации, используя программу «Антиплагиат».

22. Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат».

23. В диссертационной работе, предложенной преподавателем из размещенных на сайте одного из вузов, оцените соответствие оформления литературы современным требованиям.

24. Среди условий формирования научного творчества выделяют нешаблонное мышление. Одной разновидностью нешаблонного мышления выделяют «интеллект-карту». Данный метод придуман братьями Бьюзен. Ваша задача объяснить суть данного метода. Кроме того, необходимо, используя данный метод, изобразить сущностную структуру теоретических представлений о творческом продуктивном мышлении.

25. Логические основы научного исследования определяются умением грамотно выстраивать логику мысли. Покажите данное умение, выполнив следующие задания: произведите последовательную многоступенчатую операцию ограничения понятия: наука. Приведите 2-3 примера использования методов научной индукции.

Задания № 3

Кейс 1.

Опросить одногруппника, подготовить и представить обоснование выбора темы его диссертационного исследования, остановившись на следующих вопросах: исследовательская актуальность избранной темы исследования; научная и практическая значимость темы; обоснование личного интереса автора к избранной теме; хронологические и предметные рамки диссертации. Представить результаты опроса и его качественный анализ.

Кейс 2.

Составить анкету по теме своего исследования с учетом рассмотренных в педагогической литературе требований к составлению анкет. При составлении анкеты обратить внимание на следующие аспекты анализа:

1. Какова цель анкеты/анкетирования в рамках своего педагогического исследования?

2. Какая требуется информация для решения исследовательских задач и проверки выдвинутой гипотезы?

3. Кто является целевым респондентом?

4. Какой метод сбора информации будет использован при опросе респондентов?

5. Какие методы анализа результатов анкетирования целесообразно использовать?

Кейс 3.

Составить методики исследования в диагностических ситуациях и их обработку: акт добровольцев, ситуации выбора, игра или дискуссия.

Изучить примеры структуры описания методики и составить методики создания диагностических ситуаций для своего исследования. Представить план работы и анализ ее результатов.

Кейс 4.

Разработать критерии и показатели для изучения результатов своего педагогического исследования (обосновать каждый критерий письменно, опираясь на литературные источники), подобрать методы и методики диагностирования показателей в рамках своего исследования. Обосновать выбор диагностических средств и возможные методы анализа результатов диагностики.

Кейс 5.

По целевому назначению выделяют три вида исследований: фундаментальное исследование, прикладное исследование и разработка. Обоснуйте, к какому из данных типов исследований относится ваша будущая диссертационная работа. Объясните, почему Вы так считаете и укажите подтверждающие признаки. Охарактеризуйте целевое назначение своего исследования, исходя из того, направлено или нет оно на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, истории и методологии (методология науки - учение о принципах построения, формах и способах научного познания), т.е. призвано разрешать задачи стратегического характера.

Декан факультета
Педагогики и психологии



/Шатравкина А.В./
ФИО