

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия» протокол №
11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Комплект программ практик

Научная специальность:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Направленность (профиль):

Методология и технология профессионального образования

Форма обучения:

очная

Университет «Синергия»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г .

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Программа практики Производственная практика (педагогическая)

Научная специальность: *5.8.7 Методология и технология профессионального образования*
Форма обучения: *очная*
Срок освоения по данной программе: *3 года*
Год набора: *2026*

Москва 2025

1. АННОТАЦИЯ К ПРАКТИКЕ

Производственная практика (педагогическая) способствует подготовки аспирантура к осуществлению образовательного процесса.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943).

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Цели практики:

- внедрение полученных результатов научных исследований, полученных лично обучающимся при осуществлении научной деятельности, в образовательный процесс;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях;
- овладение педагогическими навыками проведения практических учебных занятий по дисциплинам кафедры (далее — выпускающая кафедра), закрепление и развитие полученных теоретических знаний, первичных профессиональных умений и навыков;
- формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи практики

- приобретение навыков реализации результатов от проведенного научного исследования в учебном процессе;
- изучение работы, функций и должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры;
- закрепление и расширение теоретических и практических навыков применительно к профилю будущей работы;
- формирование педагогического мышления, опыта творческой и исследовательской педагогической деятельности, профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование навыков проведения практических занятий;
- освоение оптимальных форм и эффективных методов организации

учебного процесса в высшей школе,

- формирование современного подхода к моделированию педагогической деятельности;
- изучение правовых и организационных вопросов, связанных с функционированием системы образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на достижения следующих результатов, предусмотренных программой аспирантуры, в соответствии с научной специальностью.

Результаты обучения по программе аспирантуры (Результаты освоения практики)	должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт
РП-1 Готовность применять результаты научного исследования в сфере управления и организации образовательного процесса в высшей школе	<ul style="list-style-type: none">• Методологию, технологию и инструментарий научного исследования	<ul style="list-style-type: none">• Анализировать результаты научного исследования для эффективного применения их в сфере управления и организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс
РП-2 Готовность осуществлять педагогическую и учебно-методическую работу в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none">• Основы и современные подходы к моделированию и осуществлению педагогической и учебно-методической деятельности в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none">• Осуществлять педагогическую и учебно-методическую работу в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none">• Выполнения определенных видов работ, связанных с педагогической и учебно-методической деятельностью в образовательных организациях

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом по научной специальности Педагогическая практика проводится на 1 курсе во 2, на 2 курсе в 3, на 2 курсе в 4 семестрах обучения. Общая продолжительность педагогической практики - 6 недель. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа (в т.ч. контактная работа – 8 ак.ч., самостоятельная работа - 316 ак.ч.).

Конкретные сроки начала и окончания педагогической практики

определяются приказом по Университету.

Защита отчета о педагогической практике проводится в форме *зачета*.

Педагогическая проводится в три этапа:

- подготовительный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.

4.1. Содержание педагогической практики

Этапы практики	Формируемые результаты по практике	Трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу
Подготовительный этап	РП-1 РП-2	8
Основной этап	РП-1 РП-2	280
Заключительный этап	РП-1 РП-2	36
Итого		324

Подготовительный этап прохождения педагогической практики включает в себя следующие виды работ:

- прибытие на практику;
- инструктаж по охране труда;
- организация рабочего места;
- ознакомление со структурой образовательного процесса в Университете и правилами ведения преподавателем методической и отчетной документации;
- изучение нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию избранной дисциплины (ФГОС; общая характеристика ОПОП ВО; рабочая программа дисциплины, оценочные средства, методические рекомендации по подготовке письменных работ и т.п.);
- ознакомление с организацией и формами проведения учебных занятий, применяемыми образовательными технологиями;
- выбор тем занятий, проводимых руководителем практики с участием обучающегося.

Основной этап прохождения педагогической практики включает в себя следующие виды работ:

- выполнение индивидуального задания на практику;
- посещение обучающимся занятий, проводимых руководителем практики и ведущими преподавателями Университета с целью определения хода занятия, его основных частей, методики преподавания, обучения педагогическому мастерству и т. д.;

- осуществление обучающимся сбора, обработки и систематизации эмпирического и теоретического материала, анализ наблюдений;
- подготовка обучающимся учебно-методической документации;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы по избранной дисциплине;
- методический анализ проведения различных видов учебных занятий (лекции, семинарские и практические занятия);
- участие в проведении практического занятия под контролем руководителя практики;
- освоение современных методов, технологий (в том числе междисциплинарного характера) и технических средств обучения.

Заключительный этап прохождения педагогической практики включает в себя следующие виды работ:

- обобщение и анализ результатов практики;
- подготовка отчета о прохождении практики;
- защита отчета о прохождении практики.

4.2. Организация и порядок прохождения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в Университете «Синергия».

Для руководства педагогической практикой назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Университета (далее — руководитель практики).

Руководитель практики:

- разрабатывает индивидуальные задания на педагогическую практику;
- участвует в распределении аспирантов по рабочим местам и видам работ в рамках прохождения педагогической практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным настоящей программой;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики аспирантами.

Аспиранты в период прохождения практики обязаны:

- принять участие в собрании, посвященном организации и порядку прохождения практики;
- внимательно ознакомиться с содержанием индивидуального задания на практику;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- своевременно и качественно выполнять указания руководителя практики;
- выполнить индивидуальное задание на педагогическую практику.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аспирант по окончании педагогической практики формирует отчет о прохождении практики, который включает в себя:

- индивидуальное задание на педагогическую практику;
- отчет о прохождении педагогической практики, состоящий из:
краткий отчет о прохождении практики;
аттестационный лист руководителя практики.

В отчете отражаются все виды деятельности, осуществленные за время прохождения педагогической практики, краткий анализ осуществленной деятельности, полученные задания на практику и степень их реализации при прохождении практики.

Краткий отчет о прохождении практики содержит общие выводы, оценку работы с точки зрения эффективности решения задач, поставленных в ходе практики (основные выводы, основные достигнутые результаты).

Заключение руководителя практики должно содержать оценку уровня сформированности компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Отчет должен быть оформлен на компьютере со следующими параметрами:

- текстовый редактор Word;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 пт;
- межстрочный интервал – одинарный;
- выравнивание заголовков – по центру;
- выравнивание основного текста – по ширине поля;
- абзацный отступ – 10 мм.;
- установить автоматическую расстановку переносов;
- ориентация листов – книжная;
- верхнее и нижнее поля – 25 мм., правое – 15 мм., левое – 30 мм.;
- нумерация страниц – в нижнем правом углу.

Соблюдение указанных требований к оформлению отчетных материалов является одним из критериев оценивания в ходе промежуточной аттестации.

Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику повторно.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень результатов по практике с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Формируемые результаты по практике	Показатели оценивания компетенции	Контролируемые этапы практики	Оценочное средство
РП-1 Готовность применять результаты научного исследования в сфере управления и организации образовательного процесса в высшей школе	Уметь: анализировать результаты научного исследования для эффективного применения их в сфере управления и организации образовательного процесса Владеть: Навыками внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс	Подготовительный Основной Заключительный	Краткий отчет о прохождении практики Устный опрос (собеседование)
РП-2 Готовность осуществлять педагогическую и учебно-методическую работу в образовательных организациях	Уметь: Осуществлять педагогическую и учебно-методическую работу в образовательных организациях Владеть: Навыками выполнения определенных видов работ, связанных с педагогической и учебно-методической деятельностью в образовательных организациях	Подготовительный Основной Заключительный	Краткий отчет о прохождении практики Устный опрос (собеседование)

Оценочные средства и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
Краткий отчет о прохождении практики	Краткий отчет о прохождении практики имеет аналитический характер. В нем обучающийся дает общую характеристику прохождения практики, оценку ее основных результатов, степени достижения цели и задач практики, результатов выполнения индивидуального задания на практику	« 25-14 » – содержание отчета соответствует индивидуальному заданию на практику; требования по оформлению отчета соблюдены; « 13-7 » – отдельные положения отчета не находят подтверждения; выводы, сделанные в отчете, свидетельствуют о частичном выполнении индивидуального задания на практику; требования по оформлению отчета в целом соблюдены, при этом допущены погрешности; « 6-1 » – содержание отчета полностью или частично не соответствует индивидуальному заданию на практику; положения отчета не находят подтверждения; выводы, сделанные в отчете, свидетельствуют о полном или частичном невыполнении индивидуального задания на практику; требования по

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
		оформлению отчета не соблюдены; «0» – краткий отчет о прохождении практики отсутствует
Устный опрос (собеседование)	Устный опрос проводится в ходе промежуточной аттестации (на зачете с оценкой). В ходе собеседования преподаватель дает обучающемуся контрольные задания-вопросы в целях оценки уровня сформированности соответствующих компетенций	<p>«25-14» – обучающийся качественно и полностью выполнил контрольные задания-вопросы, ответил, по существу, привел аргументацию и примеры;</p> <p>«13-7» – часть контрольных заданий-вопросов выполнены некачественно и/или не полностью; часть ответов на контрольные задания-вопросы даны не по существу; часть ответов на контрольные задания-вопросы не подкреплены аргументацией и/или примерами;</p> <p>«6-0» – большинство контрольных заданий-вопросов выполнены некачественно и/или не полностью, обучающийся дал ответы на большинство контрольных заданий-вопросов не, по существу, часто отсутствовали аргументация и/или примеры;</p> <p>«0» – обучающийся не смог выполнить контрольные задания-вопросы, не понимает суть задаваемых вопросов, не может привести примеры.</p> <p>Оценка работы обучающегося по результатам и итогам педагогической практики осуществляется по 4-ем критериям:</p> <p>1) <i>краткий отчет о прохождении практики</i>: полнота и качество отчета, степень подтверждения приложениями выводов, содержащихся в отчете (выставляется балл от 0 до 25);</p> <p>2) <i>устный опрос (собеседование)</i>: степень свободного владения материалом, полнота и качество выполнения контрольных заданий-вопросов (выставляется балл от 0 до 25);</p> <p>3) степень выполнения индивидуального задания на практику (выставляется балл от 0 до 25);</p> <p>4) степень соблюдения требований по оформлению отчетных документов о прохождении практики (выставляется балл от 0 до 25)</p>

6.2. Типовые контрольные задания-вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формируемые результаты по практике		Типовые контрольные задания-вопросы
РП-2	Готовность осуществлять педагогическую и	1. Вы ведете практическое занятие. Обучающийся провоцирует Вас на конфликт, пытаеться доказать, что Вы некомпетентный педагогический работник.

Формируемые результаты по практике		Типовые контрольные задания-вопросы
	учебно-методическую работу в образовательных организациях	<p>Каковы Ваши действия в данной ситуации?</p> <p>2. Вы задали обучающимся домашнее задание в виде написания эссе по заданной теме. В ходе обсуждения написанных эссе во время практического занятия обучающийся высказал Вам несогласие с выставленной оценкой. Обучающийся мотивирует свою претензию тем, что в эссе он излагал свои собственные мысли, не опираясь на источники, рекомендованные Вами, так как он с ними не согласен. Аргументируйте обучающемуся объективность выставления своей оценки за эссе.</p> <p>3. Подготовьте примерный план проведения практического занятия по избранной Вами теме.</p>
РП-2	Готовность осуществлять педагогическую и учебно-методическую работу в образовательных организациях	<p>1. Какую рабочую программу дисциплины Вы разрабатывали в рамках педагогической практики? Каким образом Вы определяли содержание дисциплины? Сколько тем Вы вынесли на самостоятельное изучение обучающимся? Каким образом был учтен компетентностный подход при составлении рабочей программы дисциплины? Ответ аргументируйте.</p> <p>2. Какие формы и методы обучения Вы использовали в рамках педагогической практики?</p> <p>3. Какие на Ваш взгляд наиболее эффективные для проведения практических занятий формы и методы обучения?</p> <p>4. По какой дисциплине Вами были разработаны оценочные средства? Какие основные правила их составления Вы использовали?</p>
РП-2	Готовность осуществлять педагогическую и учебно-методическую работу в образовательных организациях	<p>1. Какие современные методы и технологии научной коммуникации можно выделить в российской правовой науке?</p> <p>2. Какие из них Вы использовали в рамках педагогической практики?</p> <p>3. Какие формы активных и интерактивных занятий Вы использовали в ходе проведения практических занятий под контролем руководителя практики? Дайте им краткую характеристику.</p>
РП-1	Готовность применять результаты научного исследования в сфере управления и организации образовательного процесса в высшей школе	<p>1. Вы проводите собственное научное исследование в области юриспруденции. Какие смежные разделы юридической науки относятся к объекту Вашего диссертационного исследования?</p> <p>2. Какие собственные научные достижения Вы использовали при составлении рабочей программы дисциплины, оценочных материалов или для проведения практических занятий?</p> <p>3. Какие дидактические единицы, определяющие Ваши научные интересы, Вы включили в разработанную Вами рабочую программу дисциплины? Каким образом Вы распределили их по темам?</p> <p>3. Ваш профиль подготовки имеет междисциплинарный характер. Выделите в нем разделы, соответствующие различным отраслям</p>

Формируемые результаты по практике		Типовые контрольные задания-вопросы
		права. 4. Какие дисциплины учебных планов, в реализации которых Вы участвовали в рамках педагогической практики, имеют междисциплинарный характер? В чем особенности методологических подходов к их освоению?

Критерии оценки по итогам прохождения промежуточной аттестации

Критерии оценки	Оценка
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся полностью выполнил индивидуальное задание на педагогическую практику; • краткий отчет о прохождении педагогической практики содержит аналитическую оценку основных результатов практики, степени достижения ее цели и задач, результатов выполнения индивидуального задания на практику; содержание отчета соответствует индивидуальному заданию на практику; • обучающийся качественно и полностью выполнил контрольные задания-вопросы; • требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики соблюдены 	90-100 баллов "отлично"
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся выполнил индивидуальное задание на педагогическую практику; • краткий отчет о прохождении педагогической практики содержит оценку основных результатов практики, степени достижения ее цели и задач, результатов выполнения индивидуального задания на практику; содержание отчета соответствует индивидуальному заданию на практику; • обучающийся полностью выполнил контрольные задания-вопросы; • требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики в целом соблюдены, при этом допущены погрешности 	70-89 баллов "хорошо"
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся выполнил индивидуальное задание на педагогическую практику; • краткий отчет о прохождении педагогической практики содержит оценку основных результатов практики, степени достижения ее цели и задач, результатов выполнения индивидуального задания на практику; содержание отчета в основном соответствует плану практики, индивидуальному заданию на практику; • обучающийся выполнил контрольные задания-вопросы, допустив при этом ряд мелких ошибок и погрешностей; • соблюдены лишь основные требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики 	50-69 баллов «удовлетворительно»
<p>Выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не выполнил индивидуальное задание на педагогическую практику; • содержание краткого отчета о прохождении педагогической практики свидетельствует о недостижении цели и задач практики; содержание отчета не подкреплено приложениями и не соответствует индивидуальному заданию на практику; • обучающийся не выполнил контрольные задания-вопросы или выполнил их неправильно, либо допустил грубые, существенные ошибки; • требования по оформлению отчетных документов о прохождении практики не соблюдены 	0-49 «неудовлетворительно»

Критерии для оценки работы обучающегося по результатам и итогам педагогической практики: выставляется балл от 0 до 25 (где 25 указывает на полное соответствие критерию, 0 – полное несоответствие) по каждому критерию, суммарный балл 100.

№ п/п	Критерии	Балл (0...25)
1	Полнота и качество краткого отчета о прохождении практики, степень подтверждения приложениями выводов, содержащихся в отчете	25
2	Степень свободного владения материалом, полнота и качество выполнения контрольных заданий-вопросов	25
3	Степень выполнения индивидуального задания на практику	25
4	Степень соблюдения требований по оформлению отчетных документов о прохождении практики	25
	Суммарный балл:	100

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>
2. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

Дополнительная литература:

1. Демидко В.В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Демидко В.В., Демидко М.Н.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143039.html>

2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94091.html>

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

4. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69819.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
4.	Статистика российского образования	https://rosstat.gov.ru/statistics/education
5.	Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru
8.	Национальные проекты России	https://национальныепроекты.рф/

№	Наименование ресурса	Ссылка
9.	eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций	https://www.elibrary.ru/
10.	Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/
11.	Российская академия образования	http://rusacademedu.ru/
12.	Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального педагогического образования	https://dppo.apkpro.ru/

7.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение практики включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы аспирантов: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, библиотечно-справочные системы, информационные, информационно-справочные системы, профессиональные базы данных

Аспиранты обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);
- ПО для видеоконференцсвязи и внутренних коммуникаций: ВКурсе (отечественное программное обеспечение <https://vkurse.ru/>)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (<https://www.7-zip.org/>)
- OpenOffice (<https://www.openoffice.org/ru/>)
- PDF24 Toolbox (<https://www.pdf24.org/ru/>)
- GIMP (редактор растровой графики) (<https://www.gimp.org/>)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; <https://loginom.ru/platform/pricing>)
- Inkscape (векторная графика) (<https://www.inkscape.org>)

электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY
(<https://elibrary.ru>)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
(<http://www.consultant.ru/>)

• Архив научных журналов НЭИКОН (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>)

• Научометрическая реферативная база данных журналов -
www.scopus.com

• Научометрическая реферативная база данных журналов -
apps.webofknowledge.com

• справочная система научных публикаций -
<https://scholar.google.ru/>

учебно-методические материалы:

• Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022;


• Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, утвержденные ректором Университета «Синергия» 19.04.2022.

библиотечные фонды:

• Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>;

• Библиотека Российской академии наук - <https://www.ras.ru>.

Декан факультета
Педагогика и психологии



/Шатравкина А.В./
ФИО