

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

Утверждаю
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Правовой компас: от теории к практике»

Наименование программы

г. Москва 2025

УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

Актуализированная версия
утверждена на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

Утверждаю
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Правовой компас: от теории к практике»

(наименование дисциплины (курса, учебного предмета) по учебному плану)

Москва 2025

1. Цель изучения учебного предмета

1. Целью освоения учебного предмета является формирование представлений о правовой системе Российской Федерации посредством работы с российским законодательством.

2. Планируемые результаты обучения по учебному предмету

Знать	<ul style="list-style-type: none">• основные характеристики правовой системы РФ;• особенности прав и свобод человека и гражданина в РФ;• особенности судебной системы в РФ.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• работать с основными правовыми источниками в РФ;• работать с основной правовой терминологией в РФ;• применять творческое и документами;• аналитическое мышление В процессе работы с ответственно относиться к трудовой деятельности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none">• основной терминологией правовой системы в РФ;• навыками работы с правовыми источниками;• коммуникативными навыками при работе в проектных группах и коллективе.

3. Содержание учебного предмета

3.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем, на самостоятельную работу обучающихся и учебные часы с использованием дистанционных образовательных технологий

Общая трудоемкость (объем) учебного предмета составляет 72 академических часа.

Продолжительность: 12 недель.

Недельная нагрузка: 6 часов в неделю.

Предварительный режим занятий: 3 дня в неделю по 2 часа.

№	Наименование тем учебного предмета	Общая трудоемкость, ч.	Всего, ч. Сумма	Контактная работа, ч			Учебные занятия с применением дистанционных технологий, ч	Самостоятельная работа, ч	Форма аттестации
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Основы правового законодательства в РФ	10	0	0	0	0	7	3	-
2	Тема 2. Права и свободы человека.	10	0	0	0	0	3	7	-
3	Тема 3. Правила игры: обязанности и ответственность.	10	0	0	0	0	3	7	-
4	Тема 4. Право на практике.	9	0	0	0	0	4	5	-
5	Тема 5. Защита прав в Интернете.	10	0	0	0	0	5	5	-
6	Тема 6. Судебная арена.	10	0	0	0	0	5	5	-
7	Тема 7. Будущее: профессии в правовой сфере.	10	0	0	0	0	4	6	-
	Промежуточная аттестация	3	0	0	0	0	0	0	Зачет
	Итого:	72	0	0	0	0	31	38	3

3.2. Содержание тем учебного предмета

Тема 1. Правовые азы: что нужно знать.

- Что такое право? Понятие и функции.
- История права и его развитие.
- Система права: от Конституции до подзаконных актов.
- Кто создает законы? Роль государства и общества.
- Как читать и понимать законы?

Тема 2. Права и свободы человека.

- Права человека: как они развивались и что значат сегодня
- Права и свободы человека в России: Закон на страже граждан
- Права детей и подростков: что нужно знать?
- Первые шаги в работе: трудовые права подростков.

Тема 3. Правила игры: обязанности, ответственность и права.

- Что такое обязанность и почему она важна?
- Безбилетный проезд, кража и нарушение договора: различия административной, уголовной и гражданско-правовой ответственности
- Семейные и школьные обязанности: твоя роль и ответственность.
- Твои права в магазине и на транспорте.
- Фриланс для подростка: защити свои права.

Тема 4. Право на практике.

- Открываем свой бизнес
- Дружба и право: защита чести и достоинства подростков.
- Заключаем договор

Тема 5. Защита прав в Интернете.

- Безопасность в сети: как не стать жертвой.
- Личное пространство и свобода слова в цифровом мире
- Дизайнер, блогер, музыкант: авторское право и интеллектуальная собственность в интернете.
- Онлайн покупки: что нужно знать о своих правах.

Тема 6. Судебная арена: кто и как принимает решения.

- Основы судебной системы: когда нужно идти в суд?
- Судебный процесс: кто такие судьи и адвокаты?
- Права несовершеннолетних в суде.
- Как подать иск в суд: практическое руководство.

Тема 7. Твое будущее: профессии в правовой сфере.

- Профессии юриста: какие они бывают и чем занимаются?
- Как стать юристом? Образование и карьера.
- Путь к успеху: навыки успешного юриста.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение (курса, учебного предмета)

№ п/п	Вид и наименование литературы
Основная:	
1.	Основы права: Учебник / З.Г. Крылова, Э.П. Гаврилов, В.И. Гуреев и др.; Под ред. З.Г. Крыловой. - М.: Высш. шк., 2019. - 400 с
2.	Основы права : учебное пособие : [12+] / М. Б. Смоленский. – 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 416 с.
3.	Права человека. Учебник / Васильева Т.А., Карташкин В.А., Колесова Н.С., Колотова Н.В., и др.; Отв. ред.: Лукашева Е.А. - М.: Норма, 2022. - 573 с.
Дополнительная:	
5.	Радько, Т. Н. Теория государства и права : учебник / Т. Н. Радько, В. В. Лазарев, Л. А. Морозова. — Москва : Проспект, 2018. — 562 с
6.	Конституционное право Российской Федерации: учебник / М. В. Баглай. — 14-е изд., изм. и доп. 2023. - 704 с.
Информационное обеспечение	
7.	Гарант http://www.garant.ru
8.	Образовательная платформа lms.synergy.ru
9.	ЭБС Юрайт urait.ru

5. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по (курсу, учебному предмету)

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает в себя:

- персональный компьютер/мобильное устройство (обучающийся обеспечивает самостоятельно) с любой операционной системой, позволяющей использовать браузеры и подключаться к сети «Интернет»;
- стандартный пакет офисных программ (обучающийся обеспечивает самостоятельно, полный список возможно уточнить у куратора программы);
- обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета - lms.synergy.ru;
- обеспечение доступа в электронную библиотеку urait.ru.

6. Методические рекомендации (указания, материалы) для преподавателей и обучающихся

В процессе освоения учебного предмета используются такие виды учебных занятий и работ как: учебные занятия с применением дистанционных технологий, самостоятельная работа.

Методические указания для обучающихся при обучении в виде занятий с применением ДОТ

В процессе занятий с ДОТ рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал,

выполнить самостоятельную работу.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанного занятия с применением ДОТ.

Занятия с применением ДОТ имеют логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Также в завершении занятия с применением ДОТ преподаватель знакомит обучающихся с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями для самостоятельной работы и даёт рекомендации по их выполнению. Полученную информацию целесообразно кратко и лаконично записывать.

Методические указания для преподавателей при проведении занятий с применением ДОТ

Занятия с применением ДОТ (далее занятие) – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, записанное на видеокамеру.

Содержание тем занятий должно соответствовать цели учебного предмета и способствовать достижению планируемых результатов обучения по нему.

Объяснение нового материала рекомендуется начать с актуализации ранее изученных обучающимися тем, а также раскрытия цели и задач занятия. Затем перейти к его основной части, в которой формируются планируемые результаты обучения (знания) по учебному предмету.

Завершается занятие выводами по изученной теме. В этой части необходимо подчеркнуть, что обучающийся узнал нового на основе учебных элементов занятия. Также преподавателю необходимо ознакомить обучающихся с литературой (основной, дополнительной), с практическими заданиями и дать рекомендации по их выполнению.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

По мере прослушивания занятий в видеозаписи, слушатель последовательно выполняет самостоятельную работу, в которую входят: изучение рекомендованной (обязательной и дополнительной) литературы, выполнение заданий.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, слушателю необходимо подготовить оформленные в процессе занятий записи конспектов.

В ходе выполнения самостоятельной работы необходимо следовать рекомендациям, полученным от преподавателя в конце занятия, использовать материал занятий и конспекты, оформленные по ним, рекомендованную литературу.

Методические указания для преподавателей по организации самостоятельной работы

Для организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель задания, направленные на формирование и закрепление полученных знаний по учебному предмету. Задания с указаниями

размещаются на платформе электронного обучения lms.synergy.ru.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Тема 1.

Задание 1.

Решите предложенные задачи, выявите правовые конфликты между нормативными актами на основе полученных знаний об их иерархии, укажите, какой акт будет применяться.

Кейс: В России в августе 2024 г. был принят закон, запрещающий использовать пластиковые упаковки в рекламе, чтобы уменьшить загрязнение окружающей среды. Но указ президента от ноября 2020 г. разрешал использовать пластиковые упаковки в рекламных материалах.

Вопрос: Дизайнер разрабатывает рекламный ролик для компании «ВкусВ» и хочет использовать изображение пластиковой посуды. Он обратился к вам, чтобы узнать, можно ли это делать, учитывая конфликт между законом и указом президента?

Кейс: В Казани в сентябре 2024 г. был принят региональный закон, который ограничивает свободу слова в интернете, запрещая обсуждать определённые темы. Это противоречит Конституции России, которая гарантирует свободу слова для всех граждан.

Вопрос: Лукина, журналист из Казани, увидела новый закон и обратилась к вам за консультацией.

Задание 2.

Предложите законодательную инициативу, которая, по вашему мнению, улучшит общество. Напишите описание вашей законодательной инициативы, включая:

- Идея закона: опишите, какой закон вы предлагаете и зачем он нужен.

- Цели и задачи: какие проблемы ваш закон решает и какие цели он преследует.

- Шаги реализации: какие шаги нужно предпринять для того, чтобы ваша инициатива была рассмотрена и принята (например, подача предложения в законодательный орган, обсуждение на общественных слушаниях, поддержка со стороны общественных организаций).

- Ожидаемые результаты: какой эффект вы ожидаете от внедрения вашего закона.

Приложите в форму ответа документ в формате Word, можете также включить диаграммы или схемы, если это поможет лучше объяснить вашу идею.

Тема 2.

Задание 1.

Задача: проанализировать различные виды прав человека и их применение в реальной жизни.

Инструкция:

1. Выберите три вида прав человека (например, право на образование, право на свободу слова, право на неприкосновенность частной жизни).

2. Найдите примеры из новостей или личного опыта, где эти права были нарушены или, наоборот, успешно реализованы.

3. Напишите короткое эссе с анализом каждого случая. Как было решено это нарушение или как эти права защищены? Какие законы были задействованы?

Задание 2.

Задача: Разобраться, как правовой статус подростка влияет на его жизнь и возможности.

Инструкция:

1. Изучите правовой статус подростка в России: какие права и обязанности возникают у подростков в возрасте 14 и 16 лет.

2. Выберите вторую страну для сравнения (например, США, Германия, КНР).

3. Ответьте на вопросы о правовом статусе подростка в обеих странах:

- возраст наступления административной и уголовной ответственности;

- право получения право на управление транспортным средством;

- право на трудоустройство;

- возраст вступления в брак.

4. Создайте инфографику, презентацию, таблицу, в которой покажете различия и схожести правового статуса подростков в разных странах или напишите эссе.

Задание 3.

Решите кейсы, основываясь на полученных знаниях, в ответе опирайтесь на конкретные пункты и статьи ТК РФ, регулирующие труд несовершеннолетних (гл. 42 ТК РФ).

Кейс 1.

Аня учится в 10-м классе, ей 16 лет. Она решила, что хочет пойти учиться на физика-ядерщика.

Мама Ани работает на атомной электростанции технологом, ей понадобился помощник, и она предложила Ане пойти поработать с ней летом, чтобы приобрести опыт и понять, действительно ли это то, что ей нравится.

Будет ли Аня принята на работу, если мама Ани и девочка считают это важным? Дайте развернутый ответ с комментарием.

Кейс 2.

13-летний Артем решил, что хочет найти подработку на лето, зашел на сайт "Вкусно и точка" и увидел вакансию рядом с домом. Он подал заявку с просьбой принять его работу в свободное от учебы время. Родители Артема согласны, чтобы их сын работал. Будет ли он принят на работу? Дайте развернутый ответ с комментарием.

Кейс 3.

В мае 17-летняя Саша была принята на работу администратором салона красоты. В июне руководство салона уведомило ее об увольнении и

расторжении трудового договора, так как она не выполнила задачи испытательного срока.

Законно ли подобное увольнение? Каков порядок увольнения несовершеннолетних?

Может ли быть установлен испытательных срок в трудовом договоре с несовершеннолетним?

Тема 3.

Задание 1.

Решите кейс: 16-летние подростки решили поспорить и украсть в магазине по шоколадке. Это деяние было замечено охранником магазина и зафиксировано на камере видеонаблюдения. Стоимость шоколадки составляет 200 рублей.

Какой вид ответственности наступит в данном случае — уголовная или административная?

Разберитесь в ситуации и объясните, почему будет применен именно этот вид ответственности. Могут ли подростки нести ответственность за такие действия?

Как изменится ситуация, если подростки украдут музыкальную колонку стоимостью 15.000 рублей?

Тема 4.

Задание 1.

Задача 1: Самозанятый и расчет налогов

Иван зарегистрировался как самозанятый и в первый месяц своей работы заработал 50 000 рублей от физического лица и 30 000 рублей от юридического лица. Иван не знает, сколько он должен заплатить налогов.

Вопрос:

Какую сумму налогов должен заплатить Иван за месяц?

Задача 2: Защита чести и достоинства

Анна узнала, что одноклассник распространяет о ней ложные слухи в школьном чате, обвиняя ее в списывании на контрольной. Эти сообщения прочитали учителя и другие ученики, что нанесло Анне моральный вред.

Вопрос:

Может ли Анна требовать защиты своей чести и достоинства, и как ей действовать?

Тема 5.

Задание 1.

Представьте, что вы фотограф.

Сидя в Интернете, вы обнаружили, что одна из компаний конкурентов на своем сайте выкладывает сделанные вами фотографии, не ссылаясь на Вас как автора.

Ваша задача — изучить правовые механизмы защиты и разработать план действий. Напишите пошаговую инструкцию с объяснением, куда обращаться, как заблокировать данный контент, можно ли получить компенсацию и какие меры предусмотрены законом для защиты.

Тема 6.

Задание 1.

Задача:

Проанализировать реальное судебное решение по гражданскому или административному делу, разобрав основные элементы и аргументацию суда.

Инструкция:

1. Выберите понравившееся судебное решение по конкретному делу из предложенных ниже. Перейдите на сайт Мосгорсуда, зайдите во вкладку «Документы» по делу, найдите мотивированное решение/приговор, скачайте его.

2. Изучите текст решения, обратите внимание на следующие элементы:

- Вид судопроизводства.
- Предмет спора.
- Участники дела (роли).
- Аргументы сторон и доказательства.
- Примененные нормы закона.
- Решение суда и его обоснование.

3. Напишите краткий анализ решения, уделив внимание логике рассуждений суда и правовым нормам, которые были применены.

<https://mos-gorsud.ru/rs/solncevskij/services/cases/civil/details/553bef81-f88a-11ed-abc7-d96935374a64?category=5dc6c81&formType=fullForm>

<https://mos-gorsud.ru/rs/presnenskij/services/cases/civil/details/722ec901-92c7-11ee-8849-458067157fa7?category=5dc6c81&formType=fullForm>

<https://mos-gorsud.ru/rs/horoshevskij/services/cases/civil/details/95a9bc20-f021-11ee-8603-fd0acce2121b?category=2e8a351&formType=fullForm>

<https://mos-gorsud.ru/rs/shcherbinskij/services/cases/civil/details/034a50e0-ccab-11ee-a3d1-197d4ab17575?category=fd6051b&formType=fullForm>

<https://mos-gorsud.ru/rs/izmajlovskij/services/cases/criminal/details/92bd71c0-0492-11ef-8c9b-97572d2167bf>

<https://mos-gorsud.ru/rs/tushinskij/services/cases/criminal/details/490f8f70-d55f-11ee-8789-f56ad7e2ca1d>

Тема 7.

Задание 1.

Представьте, что вы хотите стать юристом.

Ваша задача — составить план своего карьерного пути: какие шаги вы будете предпринимать для достижения своей цели, какие образовательные и профессиональные шаги нужно сделать, и какие навыки развивать. Создайте дорожную карту, которая включает в себя образование, стажировки, возможные трудности и советы по карьерному росту.

Критерии оценивания

Оценка	Критерий оценивания:
5 (отлично)	Присутствуют и полностью раскрыты все пункты в рамках задания.
4 (хорошо)	Присутствуют все пункты в рамках задания, но раскрыты не в полной мере.
3 (удовлетворительно)	Присутствует половина пунктов в рамках задания.
2 (неудовлетворительно)	Отсутствует более половины пунктов в рамках задания.

7. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по (курсу, учебному предмету)

7.1. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации: проводится дистанционно, предполагает выполнение обучающимся одного практического задания, направленного на оценку сформированности планируемых результатов обучения (умений и практического опыта). Обучающийся получает задания в личном кабинете, выполняет его самостоятельно и сдает результаты на проверку. По результатам проверки обучающемуся выставляется оценка.

Практическое задание, выносимое на промежуточную аттестацию:

В этом задании вам предстоит помочь решить реальные правовые вопросы, с которыми могут столкнуться подростки. Используйте свои знания из курса для анализа ситуаций и предложения решений.

Шаги для выполнения задания:

1. Ознакомьтесь с приведенными ниже кейсами, на каждый из которых нужно дать юридическое мнение и решение.
2. Проанализируйте каждый кейс, выделите ключевые правовые вопросы и возможные конфликты.
3. Подготовьте подробное мнение о том, как нужно действовать в каждом случае. Укажите применимые законы и правовые нормы.
4. Сделайте краткую презентацию с основными выводами и рекомендациями по каждому случаю или напишите отчет.

Реальные кейсы:

Кейс 1: Проблема с фото в социальных сетях

Вы заметили, что кто-то в социальной сети разместил вашу фотографию без вашего разрешения. Вы хотите, чтобы это фото удалили и предотвратили его дальнейшее распространение.

Определите, какие права нарушены в этом случае и какие действия можно предпринять для защиты своих прав. Какие законы помогают защитить ваше изображение?

Кейс 2: Неоплата работы фрилансера-подростка

Вы как подросток-фрилансер сделали дизайн сайта для компании, но она не заплатила вам за выполненную работу в течение двух месяцев. В договоре указано, что оплата должна была быть сделана в течение 30 дней.

Разберитесь, какие права нарушены и как можно получить оплату. Какие действия нужно предпринять для решения этой проблемы?

Кейс 3: Нарушение прав при использовании мобильных приложений

Вы зарегистрировались в новом мобильном приложении для общения и обнаружили, что приложение использует ваши личные данные без вашего разрешения и не предоставляет возможности удалить эти данные.

Определите, какие права нарушены в этом случае и как можно защитить свои личные данные. Какие шаги следует предпринять, чтобы убедиться, что ваши права соблюдаются?

Промежуточная аттестация проводится дистанционно. Ко времени на начала зачета обучающийся получает документ с перечнем заданий. Срок выполнения - 3 часа. До окончания обозначенного времени обучающемуся необходимо отправить документ с выполненным заданием на почту куратору, который осуществляет проверку.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Критерий оценивания:
5 (отлично)	Присутствуют и полностью раскрыты все 4 пункта в рамках задания.
4 (хорошо)	Присутствуют все 4 пункта в рамках задания, но раскрыты не в полной мере.
3 (удовлетворительно)	Присутствует 2 пунктов в рамках задания.
2 (неудовлетворительно)	Отсутствие более 2 нужных пунктов в рамках задания.