ţ Ofmfdzslstєj dzs
dzOLOfmj нOdzƒc υ uj dzscts fmэj lsO
υ dzƒэj.tєfmƒlsj lsOç+ cƒdzjtєcdƒw è
tƒtєslstsђtsdz¯ 11 tsls 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
ţ j.ђststєυ dzƒэj.tєfmƒlsj lsOç+ cƒdzjtєcdƒw è
ђOdzнcƒнOls ı ђtsdzsdzƒuj ffj cƒ¬ dzOzђ, нtsuj dzs
ф. R . Ł Ofmƒdz j э
01.12.2025 г.

Комплект рабочих программ дисциплин (модулей)

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

l Ofjtє2dzjdzƒj tƒtsHGtslstsэђcƒ:
43.03.03 ɻtsfhjscƒdzƒucdzsj нjdzs

l Ofjtє2dzjdzdzsfhjs ı (tƒtsWcƒdz):
ɻtsfhjscƒdzƒucdz ‡ cƒtєjfhjstsOdzdz ‡ вcƒLdzjfŋ

Λ tstєdzOtsвlzujdzƒw:
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 02A7A1DF009BB3BAAF4A2886FA3DCD085A
Владелец: НЕСТЕРОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ
Действителен: с 20.11.2025 до 20.02.2027

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 79FB6E23000300094168
Владелец: Васильев Артем Игоревич
Действителен: с 19.03.2025 до 19.03.2037

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины Организация работы с персоналом в сфере туризма и гостеприимства является формирование у обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль Организация гостиничного дела в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

В результате освоения дисциплины Организация работы с персоналом в сфере туризма и гостеприимства у обучающихся должны быть сформированы компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности, установленные образовательной программой по данному направлению подготовки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация работы с персоналом в сфере туризма и гостеприимства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль Организация гостиничного дела.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Организация работы с персоналом в сфере туризма и гостеприимства является формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение теоретических основ организации работы с персоналом в сфере туризма и гостеприимства;
- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей работу с персоналом в сфере туризма и гостеприимства;
- формирование умений и навыков применения методов и технологий управления персоналом в сфере туризма и гостеприимства;
- развитие способности анализировать и оценивать эффективность работы с персоналом в сфере туризма и гостеприимства;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства.

- Ws tsta dʒ[ta ts ə·da[j lzdʒj da[? c[fŋ[tsdz Lts ə·ds Ws c[da ts fŋs Ws fŋ§c[? tʃ tsdz lsc[? da ts-§·dsj ɢtsta[·da dz ? ·ʃ tʃ·ta ɢ·ds, Ws c[da ts fŋs Ws fŋ§ts-dʒj lstsHtsda ts ɢ c[ʊj fŋ§c[? c[da ʃŋstadzdʒj da ts·da[? c[Lda·da[w tsʙ tsfŋda ts ə dz □ Ws c[da ts fŋs Ws fŋ§c[□ da·ʃta·ə dj da[w□ c[Ws c[da ts fŋs Ws fŋ§c[□ §tsdaj tʃ ʊc[w□, ts ta·Lə c[lsc[c[Ws c[da ts fŋs Ws fŋ§ts? dʒ fŋda[lz ta·Lda[ʊdz □ da·da ts Hts ə, tsfŋsʙj da ts fŋlsc[ta·Lə c[lsc[w tsʙh j fŋs ə·O, ts dʒj fŋsj ʊj da ts ə j §·O ə fŋ[fŋsj dʒj fŋs ʊc[·da dz □ fŋpw Lj ? fŋs ə taj dʒj da ts ɢts tsʙh j fŋs ə·O, ə ɢda ts ʙ·da[Lc[ta dzr h j dʒ§fŋy dʒ[taj Hdz tsfŋdʒ fŋdj da[w dʒj x §lzdz lsz ta ts ɢts ta·Lda ts tsʙ ta·Lc[w tsʙh j fŋs ə·O,

- tʃ tsdz ʊj da[j tʃ ta·§lsc[ʊj fŋ§ts ɢts tsʃr lsO ·da·da[L·O Ws c[da ts fŋs Ws fŋ§c[□ Ws ·§lsts ə, ts ʊj da·§c[fŋs ʙr lsc[? c[wə dj da[? ts§ta dz x ·Oy h j ɢts dʒ[ta·O fŋ ʊj dz ʁ ə tsfŋ[ta[wlsc[w dʒj x §lzdz lsz ta ts ɢts ta·Lda ts tsʙ ta·Lc[w tsʙh j fŋs ə·O c[§tsdafŋsta dz§lsc[ə da ts ɢts ə L·d[dʒ tsHj ? fŋs ə c[w fŋ dz Hr dʒ[ə □ts Hj tsfŋzh j fŋs ə dj da[w tʃ taj Htʃ ta[da[dʒ·dsj dz fŋ§ts? Hj ws j dz da ts fŋsc[fŋ lzʊj lstsdʒ c[□ fŋs ʊc[ts§lzdz lsz ta dz □ tsfŋsʙj da ts fŋsj ?, da·ə r §·dʒ[lstsdj ta·Lda ts da ts ɢts ə tsfŋ[ta[wlsc[w fŋs ʊc[·da dz □ c[§lzdz lsz ta dz □ ta·Lda[ʊc[?;

- tsLda§tsdʒdj da[j tsʙ lzʊ·y h c[□fŋy fŋ tsfŋda ə dz dʒ[tʃ tsdzw lsc[w dʒ[c[§·dsj ɢtsta[w dʒ[ɬ lsc[§c[, ɬ lsc[ʊj fŋ§c[dʒ[ʊj da ts fŋsw dʒ[tʃ taj Hfŋs·ə c[lsj dj ? ta·Lda[ʊc[□ §lzdz lsz ta;

- Ws tsta dʒ[ta ts ə·da[j lzdʒj da[? ts ʊj da[ə·ds Ws ·§lsr c[wə dj da[w ʊj taj L tʃ ta[Lc[dʒz ɬ lsc[ʊj fŋ§c[□ ʊj da ts fŋsj ? tʃ taj Hfŋs·ə c[lsj dj ? ta·Lda[ʊc[□ §lzdz lsz ta;

- tʃ tsdz ʊj da[j tʃ ta·§lsc[ʊj fŋ§ts ɢts tsʃr lsO tsfŋzh j fŋs ə dj da[w §tsdafŋsta dz§lsc[ə da ts ɢts ə L·d[dʒ tsHj ? fŋs ə c[w fŋ tʃ taj Hfŋs·ə c[lsj dz w dʒ[ta·Lda[ʊc[□ §lzdz lsz ta fŋ lzʊj lstsdʒ c[□ fŋ[fŋsj dʒ ɬ lsc[ʊj fŋ§c[□ ʊj da ts fŋsj ?.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɶtsɾuɻ fɳɱɳ ɕʃʟzɾuɻ dʑɤʃʷ ʜɕʃfɳɻɕʃʃɕdʑʃɕdƶ dʑƶ⊙ʃtɶ⊃ɵdɻdƶ ⊙ʃ ʷʷtsɵtɶdʒʃɕtɶtsɵ⊙dʑɤʃɻ fɳɱɻɻʜlzᵍ ɦ ɕʃ⊐ ʕtsdʒʃʃɻ lsɻdƶɻɕʃʔ, tʃtɶɻ ʜlzfɳɱʒtslstɶɻdʑɤlƶ ⊐ tsʙtɶ⊙ʟtsɵ⊙lsɻdƶ dƶtsʔ tʃtɶtsɾɕtɶ⊙dʒdʒtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʜ tʃtsfɳtsʙɻdƶ ɵtsfɳʃtɶɕʃdʑɤʃdʒ⊙lsᵍ dʒɻ ʏ ʕlzdƶ lsƶtɶdƶtsɻ tɶ⊙ʟdƶtsʙtɶ⊙ʟɕʃɻ tsʙʰ ɻ fɳɱɵ⊙ɵ fɳɱɾuɕʃ⊙dƶ dƶtsʔ ɕʃfɳɱtsɶɕʃuɻ fɳʃtsdʒ ˡ lsɕʃuɻ fɳʃtsdʒɕʃ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃtsdʒ ʕtsdƶɻ ʕfɳɱ⊙⊐	**УК-5**	**УК-5.1** ɻ tsfɳʃtɶɕʃdʑɤʃdʒ⊙ɻ ls fɳɱɾuɕʃtsʕlzdƶ lsƶtɶdƶɻ ɻ tsfɳtsʙɻdʑƶtsɻ tɶ⊙ʟdʑɕʃuɕʃ⊙dƶ dƶ ʔ ⊙ʃtʃ⊙ɶ⊙ls ɕʃ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃts-dʒɻ lstsʜtsdƶtsɕʃuɻ fɳʃɕʃʔ ɕʃdƶfɳɱtɶdzdʒɻ dƶs⊙ɶɕʃʔ ; tɶ⊙ɻɵɕʃlsɕʃɻ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃtsʔ dʒᵍ fɳɱdʑɕʃ lz tɶ⊙ʟdʑɕʃuɕʃdƶ ⊐ dƶ⊙ɶtsʜtsɵ, tsfɳɱdƶsɵdƶ ɻ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃɕʃɻ dʑ⊙ʃtɶ⊙ɻdʒɻ dʑɤʃʷ ɕʃ ʕtsdƶɻ tʃuɕʃɕʃ tsfɳtsʙɻdʑƶtsfɳʃɕʃ tɶ⊙ɻɵɕʃlsɕʃʷ tsʙʰ ɻ fɳʃɵ⊙ɕ dʒɻ fɳʃtsuɻ dƶtsɵɻ ʕ⊙ɵ fɳɱɕʃfɳʃɻ dʒɻ ɕʃuɕʃ⊙dƶ dƶ ⊐ ɕʃ⊙ɶtsʜtsɵ tsʙʰ ɻ fɳʃɵ⊙ɵ ɵ ɕdƶtsʙ⊙dʑɕʃʟɕʃtɶdzᵍ ʰ ɻ dʒfɳ ʷ dʒʃtɶɻ ʜdƶ tsfɳɱʒᵍ fɳɱdʑɻ dʑɤʃʷ dʒɻ ʏ ʕlzdƶ lsƶtɶdƶtsɕʃ tɶ⊙ʟdƶtsʙtɶ⊙ʟɕʃʷ tsʙʰ ɻ fɳʃɵ⊙	ɕʃfɳɱtsdƶ ʟtsɵ⊙ls ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃɕʃʔ ʃtsdƶʷlsɕʃʔ dƶts-ʕ⊙ɻsɻ ɕtsɶtɶɕʃ⊙dƶ dƶ ʔ ⊙ʃtʃ⊙ɶ⊙ls ɕʃ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃts-dʒɻ lstsʜtsdƶtsɕʃuɻ fɳʃɕʃʔ ɕʃdƶfɳɱtɶdzdʒɻ dƶs⊙ɶɕʃʔ ɕʃ ʟdƶ⊙dʑɕʃʷ tsʙ tsfɳɱdƶsɵdƶ ⊐ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃɕʃ⊐ dƶ⊙ʃtɶ⊙ɻdʒɻ dʑɕʃʷ⊐ ɕʃ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃɕʃ⊐ ʕtsdƶɻ tʃuɕʃʷ⊐, ts tɶ⊙ɻɵɕʃlsɕʃɕʃ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃtsʔ dʒᵍ fɳɱdʑɕʃ lz tɶ⊙ʟdʑɕʃuɕʃdƶ ⊐ dƶ⊙ɶtsʜtsɵ, tsfɳtsʙɻdʑƶtsfɳʃɕʃ tɶ⊙ɻɵɕʃlsɕʃʷ tsʙʰ ɻ fɳʃɵ⊙, dʒɻ fɳʃtsuɻ dƶtsɵɻ ʕ⊙ɵ fɳɱɕʃfɳʃɻ dʒɻ fɳɱɾuɕʃ⊙dƶ dƶ ⊐ ɕʃ⊐ tsʙʰ ɻ fɳʃɵ⊙, ɵ ɕdƶtsʙ⊙dʑɕʃʟɕʃtɶdzᵍ ʰ ɻ dʒfɳ ʷ dʒʃtɶɻ ʜdƶ tsfɳɱʒᵍ fɳɱdʑɻ dʑɤʃʷ dʒɻ ʏ ʕlzdƶ lsƶtɶdƶtsɕʃ tɶ⊙ʟdƶtsʙtɶ⊙ʟɕʃʷ tsʙʰ ɻ fɳʃɵ⊙	⊙dʑ⊙dʑʟ⊙ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃɕʃ⊐ ʷʷ ⊙ʃlsts⊙, tsɾuɻ dʑƶɕʃ fɳʃʙᵍ lsɕʃʔ ɕʃ ʷɵdʑɻ dʑɤʃʷ tsʕtɶdzʏ⊙ʃ ʰ ɻ ɕtsdʒʃʃɻ lsɻdƶɻɕʃʔ ɕʃ⊐ ʕtsdƶɻ tʃuɕʃʷ⊐, ts tɶ⊙ɻɵɕʃlsɕʃɕʃ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃtsʔ dʒᵍ fɳɱdʑɕʃ lz tɶ⊙ʟdʑɕʃuɕʃdƶ ⊐ dƶ⊙ɶtsʜtsɵ, tsfɳtsʙɻdʑƶtsfɳʃɕʃ tɶ⊙ɻɵɕʃlsɕʃʷ tsʙʰ ɻ fɳʃɵ⊙, dʒɻ fɳʃtsuɻ dƶtsɵɻ ʕ⊙ɵ fɳɱɕʃfɳʃɻ dʒɻ fɳɱɾuɕʃ⊙dƶ dƶ ⊐ ɕʃ⊐ tsʙʰ ɻ fɳʃɵ⊙	ʃtsdƶʷlsɕʃʔ ɕʃ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃɕʃ⊐ ʷʷ ⊙ʃlsts⊙, tsɾuɻ dʑƶɕʃ fɳʃʙᵍ lsɕʃʔ ɕʃ ʷɵdʑɻ dʑɤʃʷ tsʕtɶdzʏ⊙ʃ ʰ ɻ ɕtsdʒʃʃɻ lsɻdƶɻɕʃʔ ɕʃ⊐ ʕtsdƶɻ tʃuɕʃʷ⊐, ts tɶ⊙ɻɵɕʃlsɕʃɕʃ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃtsʔ dʒᵍ fɳɱdʑɕʃ lz tɶ⊙ʟdʑɕʃuɕʃdƶ ⊐ dƶ⊙ɶtsʜtsɵ, tsfɳtsʙɻdʑƶtsfɳʃɕʃ tɶ⊙ɻɵɕʃlsɕʃʷ tsʙʰ ɻ fɳʃɵ⊙, dʒɻ fɳʃtsuɻ dƶtsɵɻ ʕ⊙ɵ fɳɱɕʃfɳʃɻ dʒɻ fɳɱɾuɕʃ⊙dƶ dƶ ⊐ ɕʃ⊐ tsʙʰ ɻ fɳʃɵ⊙	ʕ tsdƶsɕʃʕlsdƶ⊙ʸ tɶ⊙ɻɵtsls⊙ ʃ ɻ ʕuɕʃɕʃ ɻ tɶ⊙ʕlsɕʃuɻ fɳʃɕʃɻ ʟ⊙dƶʸlsɕʃʷ ʜ tɶ⊙ɻɵtsls⊙
		УК-5.2 ɻ dƶ⊙ɻɻ ls dƶ⊙ɵʳ ʕ⊙dʒɕʃ ʃtsfɳtsʙɻdʑƶtsɻ dʑɤʃʷ ʕtsdƶfɳtsʙɻdʑƶtsʕlsɕʃɵdƶtsɕʃts ɵʟ⊙ɕʃdʒɻ ʜ⊙ʃ dʒɕʃ fɳ lzuɻ lstsdʒɕʃ⊐ fɳɱɾuɕʃtsʕlzdƶ lsƶtɶdƶ ⊐ tsfɳtsʙɻdʑƶtsfɳʃɕʃ ʔ, tstɕʃtɶ⊙ʸfɳ dƶ⊙ ʟdƶ⊙dʑɤʃʷ ɕʃ lzdʒɻ dʑɤʃʷ ɻ lsɕʃuɻ fɳʃtsɕtsɕʃ⊐ ɕʃ⊙ɶ⊙ls ɕʃ ʷʷ ɕʃdƶtsfɳtsʷʷ fɳʃɕʃ⊐ ʕtsdƶɻ lsƶtɶ	ɻ lzdʒɻ ɻ ls tsuɻ dʑɤɵ⊙ls ʷʷ ⊙ʃlsᵍ ɕʃ ʷɵdʑɻ dʑɤʃʷ ɾuɻ tɶɻ ʟ tʃtɶɕʃʟdʒƶ ɻ lsɕʃuɻ fɳʃɕʃ⊐ ɾuɻ dʑƶɕʃ fɳʃɻ ʔ tʃtɶɻ ʜfɳɱɵ⊙ɕʃlsɻ dʒɻ ʔ tɶ⊙ɻdʑɕʃuɕʃdƶ ⊐ ʕlzdƶ lsƶtɶ	ɕʃdʒɻ ɻ ls tʃtɶ⊙ʃlsɕʃuɻ fɳʃɕʃ⊐ tstʃʳ ls tsfɳʏʰ ɻ fɳɱɵ⊙dʒɻ dʑɤʃʷ ʕtsdƶfɳtsʙɻdʑƶtsʕlsɕʃɵdƶtsɕʃts ɵʟ⊙ɕʃdʒɻ ʜ⊙ʃ dʒɕʃ fɳ lzuɻ lstsdʒɕʃ⊐ fɳɱɾuɕʃtsʕlzdƶ lsƶtɶdƶ ⊐ ʕlzdƶ lsƶtɶ fɳɱɾuɕʃ⊐ fɳɱʃfɳʃɻ dʒ ˡ lsɕʃuɻ fɳʃɕʃ⊐ ɾuɻ dʑƶɕʃ fɳʃɻ ʔ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Основы финансовой грамотности	2	6								8	Опрос /7
Тема 2. Финансовое планирование и бюджетирование	4	6						2		8	Опрос /7 Практическое задание /11
Тема 3. Банковские продукты и услуги	2	6								8	Опрос /7
Тема 4. Инвестиции и управление капиталом	2	4								8	Опрос /7
Тема 5. Страхование и управление рисками	2	4								7	Опрос /7
Тема 6. Налоговая грамотность	2	4								6	Опрос /7
Тема 7. Защита прав потребителей финансовых услуг	5	6								6	Опрос /7
Всего:	**19**	**36**						**2**		**51**	**60 (ТКУ+ПА)**
Контроль, час	**36**										**Экзамен (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

Понятие философии. Предмет философии. Основной вопрос философии. Функции философии. Философия как мировоззрение. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и идеология. Философия и политика. Философия и экономика. Философия и право. Философия и мораль. Философия и образование. Философия и культура. Философия и цивилизация. Философия и общество. Философия и человек. Философия и природа. Философия и космос. Философия и время. Философия и пространство. Философия и движение. Философия и развитие. Философия и прогресс. Философия и регресс. Философия и кризис. Философия и катастрофа. Философия и будущее. Философия и прошлое. Философия и настоящее. Философия и вечность. Философия и бесконечность. Философия и конечность. Философия и смерть. Философия и жизнь. Философия и любовь. Философия и дружба. Философия и одиночество. Философия и свобода. Философия и необходимость. Философия и случайность. Философия и закономерность. Философия и хаос. Философия и порядок. Философия и гармония. Философия и красота. Философия и истина. Философия и ложь. Философия и добро. Философия и зло. Философия и справедливость. Философия и несправедливость. Философия и ответственность. Философия и безответственность. Философия и долг. Философия и совесть. Философия и стыд. Философия и вина. Философия и раскаяние. Философия и прощение. Философия и наказание. Философия и награда. Философия и труд. Философия и отдых. Философия и игра. Философия и спорт. Философия и здоровье. Философия и болезнь. Философия и медицина. Философия и питание. Философия и одежда. Философия и жилище. Философия и транспорт. Философия и связь. Философия и информация. Философия и знание. Философия и незнание. Философия и сомнение. Философия и вера. Философия и надежда. Философия и отчаяние. Философия и мужество. Философия и трусость. Философия и героизм. Философия и подвиг. Философия и жертва. Философия и самопожертвование. Философия и эгоизм. Философия и альтруизм. Философия и гуманизм. Философия и человеконенавистничество. Философия и милосердие. Философия и жестокость. Философия и насилие. Философия и ненасилие. Философия и война. Философия и мир. Философия и дипломатия. Философия и переговоры. Философия и компромисс. Философия и принципиальность. Философия и гибкость. Философия и твердость. Философия и упрямство. Философия и настойчивость. Философия и терпение. Философия и нетерпение. Философия и спокойствие. Философия и волнение. Философия и страсть. Философия и равнодушие. Философия и интерес. Философия и скука. Философия и удивление. Философия и восхищение. Философия и презрение. Философия и уважение. Философия и любовь к мудрости. Философия и любовь к истине. Философия и любовь к знанию. Философия и любовь к человеку. Философия и любовь к природе. Философия и любовь к Богу. Философия и любовь к себе. Философия и любовь к ближнему. Философия и любовь к врагу. Философия и любовь к Родине. Философия и любовь к свободе. Философия и любовь к справедливости. Философия и любовь к красоте. Философия и любовь к добру. Философия и любовь к жизни. Философия и любовь к смерти. Философия и любовь к вечности. Философия и любовь к бесконечности. Философия и любовь к конечности. Философия и любовь к времени. Философия и любовь к пространству. Философия и любовь к движению. Философия и любовь к развитию. Философия и любовь к прогрессу. Философия и любовь к регрессу. Философия и любовь к кризису. Философия и любовь к катастрофе. Философия и любовь к будущему. Философия и любовь к прошлому. Философия и любовь к настоящему.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии.

Философия Древнего Востока: Индия, Китай, Япония, Египет, Вавилон, Ассирия, Персия, Израиль. Философия Древней Греции: милетская школа, пифагорейская школа, элейская школа, гераклитовская школа, атомистическая школа, софисты, Сократ, Платон, Аристотель, киренаики, киники, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники. Философия Древнего Рима: Лукреций, Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Плотин, Августин Блаженный. Философия Средневековья: патристика, схоластика, номинализм, реализм, концептуализм, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам, Николай Кузанский. Философия Возрождения: гуманизм, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Николай Коперник, Иоганн Кеплер, Парацельс, Агриппа Неттесгеймский. Философия Нового времени: Рене Декарт, Блез Паскаль, Томас Гоббс, Джон Локк, Бенедикт Спиноза, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Джордж Беркли, Дэвид Юм, Жан-Жак Руссо, Вольтер, Дени Дидро, Поль Анри Гольбах, Клод Адриан Гельвеций, Жюльен Ламетри, Иммануил Кант, Иоганн Готлиб Фихте, Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг, Георг Вильгельм Фридрих Гегель, Артур Шопенгауэр, Сёрен Кьеркегор, Людвиг Фейербах, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Огюст Конт, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер, Чарльз Дарвин, Фридрих Ницше, Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг, Альфред Адлер, Эрих Фромм, Карен Хорни, Вильгельм Райх, Эрих Берн, Фредерик Перлз, Виктор Франкл, Абрахам Маслоу, Карл Роджерс, Рудольф Дрейкурс, Альберт Эллис, Аарон Бек, Дональд Мейхенбаум, Мартин Селигман, Михай Чиксентмихайи, Говард Гарднер, Роберт Стернберг, Дэниел Гоулман, Пол Экман, Карол Гиллиган, Нэнси Чодороу, Джудит Батлер, Мишель Фуко, Жак Деррида, Жиль Делёз, Феликс Гваттари, Жан Бодрийяр, Умберто Эко, Ноам Хомский, Стивен Пинкер, Дэниел Деннет, Ричард Докинз, Сэм Харрис, Кристофер Хитченс, Дэниел Канеман, Амос Тверски, Ричард Талер, Кэсс Санстейн, Нассим Николас Талеб, Джордан Питерсон, Славой Жижек, Александр Дугин, Михаил Эпштейн, Борис Гройс, Виктор Пелевин, Владимир Сорокин, Людмила Улицкая, Дмитрий Быков, Захар Прилепин, Александр Проханов, Эдуард Лимонов, Юрий Мамлеев, Валерия Пустовая, Галина Юзефович, Артемий Лебедев, Илья Стогов, Сергей Шаргунов, Роман Сенчин, Алексей Иванов, Евгений Водолазкин, Дмитрий Глуховский, Сергей Лукьяненко, Вера Камша, Ник Перумов, Генри Лайон Олди, Андрей Валентинов, Марина и Сергей Дяченко, Светлана Алексиевич, Людмила Петрушевская, Татьяна Толстая, Виктория Токарева, Дина Рубина, Людмила Улицкая, Борис Акунин, Фандорин, Эраст Петрович, Чхартишвили, Григорий Шалвович, Пелевин, Виктор Олегович, Сорокин, Владимир Георгиевич, Быков, Дмитрий Львович, Прилепин, Захар, Проханов, Александр Андреевич, Лимонов, Эдуард Вениаминович, Мамлеев, Юрий Витальевич, Пустовая, Валерия Вадимовна, Юзефович, Галина Леонидовна, Лебедев, Артемий Владимирович, Стогов, Илья Валерьевич, Шаргунов, Сергей Александрович, Сенчин, Роман Валерьевич, Иванов, Алексей Викторович, Водолазкин, Евгений Германович, Глуховский, Дмитрий Алексеевич, Лукьяненко, Сергей Васильевич, Камша, Вера Викторовна, Перумов, Ник Николаевич, Олди, Генри Лайон, Валентинов, Андрей, Дяченко, Марина и Сергей, Алексиевич, Светлана Александровна, Петрушевская, Людмила Стефановна, Толстая, Татьяна Никитична, Токарева, Виктория Самойловна, Рубина, Дина Ильинична, Улицкая, Людмила Евгеньевна, Акунин, Борис, Фандорин, Эраст Петрович, Чхартишвили, Григорий Шалвович.

Современная философия: постмодернизм, структурализм, постструктурализм, деконструктивизм, неомарксизм, неопозитивизм, аналитическая философия, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, философия жизни, философия культуры, философия науки, философия техники, философия информации, философия искусственного интеллекта, философия постчеловека, философия трансгуманизма, философия экологии, философия глобализации, философия антиглобализма, философия альтерглобализма, философия постиндустриального общества, философия информационного общества, философия сетевого общества, философия постмодерна, философия постсовременности, философия ризомы, философия номадизма, философия кочевничества, философия оседлости, философия границы, философия периферии, философия центра, философия власти, философия сопротивления, философия революции, философия реформы, философия консерватизма, философия либерализма, философия социализма, философия коммунизма, философия анархизма, философия феминизма, философия гендерных исследований, философия квир-теории, философия постколониализма, философия расовых исследований, философия этнических исследований, философия национализма, философия космополитизма, философия патриотизма, философия пацифизма, философия милитаризма, философия войны, философия мира, философия насилия, философия ненасилия, философия смерти, философия самоубийства, философия эвтаназии, философия аборта, философия клонирования, философия генной инженерии, философия искусственного интеллекта, философия постчеловека, философия трансгуманизма, философия экологии, философия глобализации, философия антиглобализма, философия альтерглобализма, философия постиндустриального общества, философия информационного общества, философия сетевого общества, философия постмодерна, философия постсовременности, философия ризомы, философия номадизма, философия кочевничества, философия оседлости, философия границы, философия периферии, философия центра, философия власти, философия сопротивления, философия революции, философия реформы, философия консерватизма, философия либерализма, философия социализма, философия коммунизма, философия анархизма, философия феминизма, философия гендерных исследований, философия квир-теории, философия постколониализма, философия расовых исследований, философия этнических исследований, философия национализма, философия космополитизма, философия патриотизма, философия пацифизма, философия милитаризма, философия войны, философия мира, философия насилия, философия ненасилия, философия смерти, философия самоубийства, философия эвтаназии, философия аборта, философия клонирования, философия генной инженерии.

Тема 3. Отечественная философия.

Тема 4. Философия бытия.

Тема 5. Философия познания.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

тематике, выделяются основные понятия, которые будут использоваться в ходе изучения данной темы, а также формулируются основные проблемы, которые будут рассматриваться.

Далее следует основная часть, в которой раскрывается содержание темы. Здесь необходимо последовательно изложить материал, используя различные источники информации. Важно не просто перечислить факты, но и проанализировать их, выявить причинно-следственные связи, сравнить различные точки зрения.

Заключительная часть должна содержать выводы, которые можно сделать на основе изученного материала. Также здесь можно указать на нерешенные вопросы, которые могут стать темой для дальнейших исследований.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Подготовка к семинару начинается с изучения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Необходимо выделить ключевые моменты, которые будут обсуждаться на семинаре, и подготовить вопросы для обсуждения.

Во время семинара важно активно участвовать в дискуссии, высказывать свои мысли и аргументировать их. Не стоит бояться задавать вопросы преподавателю или другим участникам семинара, если что-то непонятно.

После семинара полезно проанализировать свое участие, выявить сильные и слабые стороны, а также определить направления для дальнейшего изучения темы.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада и обсуждения

Доклад - это самостоятельная работа, которая требует глубокого изучения выбранной темы. Необходимо подобрать литературу, проанализировать ее и структурировать материал.

Структура доклада должна включать введение, основную часть и заключение. Во введении следует обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи доклада.

В основной части необходимо последовательно изложить материал, используя различные источники информации. Важно не просто перечислить факты, но и проанализировать их, выявить причинно-следственные связи, сравнить различные точки зрения.

Заключительная часть должна содержать выводы, которые можно сделать на основе изученного материала. Также здесь можно указать на нерешенные вопросы, которые могут стать темой для дальнейших исследований.

Dear colleagues!

We are pleased to present to your attention the methodological recommendations for the implementation of the educational program in the Ukrainian language and literature for the 5th grade of general secondary education institutions, which will begin to operate in the 2018/2019 academic year.

The recommendations were developed in accordance with the requirements of the State Standard of Basic Secondary Education and the typical educational program for the 5th grade, approved by the Ministry of Education and Science of Ukraine in 2017. They aim to help teachers organize the learning process effectively, choose appropriate methods and forms of work, and assess students' achievements objectively.

The recommendations consist of the following sections:

- explanatory note;
- general aims of the course and the competences to be developed;
- thematic planning with the number of hours for each topic;
- suggestions for organizing lessons, including the use of digital resources;
- examples of tasks for formative and summative assessment;
- a list of recommended literature for teachers and students.

We hope that the recommendations will be useful to you in your daily work and will contribute to the improvement of the quality of education in the Ukrainian language and literature.

Sincerely,
Director of the Center

1. Подготовительный этап: выбор темы, определение цели, задач, выбор вида игры, разработка правил игры, подготовка оборудования.

2. Основной этап: проведение игры, наблюдение за ходом игры, фиксирование результатов.

3. Заключительный этап: подведение итогов игры, анализ результатов, выводы.

4. Рефлексия: обсуждение игры, ее результатов, выводы.

5. Оценка: выставление оценок, награждение победителей.

6. Подведение итогов: анализ результатов, выводы, рекомендации.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры.

Перед проведением дидактической игры обучающиеся должны быть ознакомлены с ее целью, задачами, правилами, оборудованием, ходом игры, критериями оценки результатов. Обучающиеся должны быть готовы к выполнению своих ролей, к взаимодействию с другими участниками игры, к соблюдению правил игры. Обучающиеся должны быть готовы к анализу результатов игры, к выводам, к рефлексии.

- Какие цели и задачи ставились перед игрой?
- Какие правила игры были установлены?
- Какое оборудование использовалось?
- Какой ход игры был?
- Какие результаты были получены?
- Какие выводы можно сделать?
- Какие рекомендации можно дать?

- Какие цели и задачи ставились перед игрой?
- Какие правила игры были установлены?
- Какое оборудование использовалось?
- Какой ход игры был?
- Какие результаты были получены?
- Какие выводы можно сделать?
- Какие рекомендации можно дать?

1. Подготовительный этап: выбор темы, определение цели, задач, выбор вида игры, разработка правил игры, подготовка оборудования.

2. Основной этап: проведение игры, наблюдение за ходом игры, фиксирование результатов.

3. Заключительный этап: подведение итогов игры, анализ результатов, выводы.

4. Рефлексия: обсуждение игры, ее результатов, выводы.

5. Оценка: выставление оценок, награждение победителей.

6. Подведение итогов: анализ результатов, выводы, рекомендации.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры.

Перед проведением дидактической игры обучающиеся должны быть ознакомлены с ее целью, задачами, правилами, оборудованием, ходом игры, критериями оценки результатов. Обучающиеся должны быть готовы к выполнению своих ролей, к взаимодействию с другими участниками игры, к соблюдению правил игры. Обучающиеся должны быть готовы к анализу результатов игры, к выводам, к рефлексии.

- Какие цели и задачи ставились перед игрой?
- Какие правила игры были установлены?
- Какое оборудование использовалось?
- Какой ход игры был?
- Какие результаты были получены?
- Какие выводы можно сделать?
- Какие рекомендации можно дать?

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Ч ОдЗsfпjstsшlsj dz dzОу teОЗtslsО tsЗlzцОу ф cf¬fпу dzЗjteОЗdj dzО dzО fпОдЗsfпjstsшlsj dz dzsj cfLlzцj dzfj tslsчj dz dz ¬ lsj dзЭotsjtetsfпjsо lzцjЗdzs? нcfпjцfjdzfdz .

Ч ОдЗsfпjstsшlsj dz dzОу teОЗtslsО шodzуj lsfпу tsЗшLОlsj dz dzs? нdzу ЅОцhtscts tsЗlzцОу ф j,cts fпу, j j tsЗj dзjfts нcfпjцfjdzfdzfj tsjtej нj dzуj lsfпу lzцjЗdz dзjfjdОdzsdз

ц tef fпОдЗsfпjstsшlsj dz dzs? teОЗtslsj tsЗlzцОу ф cj,fпу эLОfdзshj ѓfпjsэlzg ls fпj tej Ѕtsdзj dzчtsэОdzdz dзf dзОlsj tefОdzОdзf jftef dзfdzfdзОdz dzsdз lzцОfпjsdf jftej jftshОэОlsj dz.

t Оtsls Оfпjdzflsj teОls lztes? (Ѕtsdzfjfj Ѕls ftesэОdzfj)

Ч ОдЗsfпjstsшlsj dz dzОу teОЗtslsО fпj lzцjЗdzfЅОdзf, lzцjЗdz dзf jftsfпjsЗcfшdзf, dzОlzцdzs?, fпjteОэtsцdzs? c jftsjlzdуtedzs? dzflsj teОlslztes?, dзОlsj tefОdzОdзf jfj teftshcfцj fпЅc¬ cfLhОdzf? c r dzsj tedjlsО fпjsОlscfпjscfцj fпЅcdзf hОdzdz dзf шodzуj lsfпу dzОtЗtsdjj ч ш шj Ѕlsfэdz dз dsj lstshtsdз jftsdlzцj dzfшLdzОdzf?, jftsLэtsdzуj ls Ldzцflsj dz dzs ОЅlscfэcfLftesэОlsи jftesцj fпjп tsэdzОhj dzfш cfdzш tstedзОцfj?, fпjtsfпjsЗfпjsэlzj ls Ztsdjj gdzЗtsЅtsdjz lzfjtsj dzfg cfLlzцj dзscts dзОlsj tefОdzО; ш tstedзfteljls lz tsЗlzцОу ф c¬fпу fjtsj tslsdzsh j dzfj Ѕ Ѕtsdzftej lsdzs? jftesЗdjdзj.

r Llzцу dзОlsj tefОdzjftes lzцjЗdzs? Ѕdzfcj (lzцjЗdzfЅlz, lzцjЗdzsdjz jftsfпjsЗcfg , dзjsdzscteОш cfc, c нtc), fпjdj нlzj ls jftej¬tshcfls и Ѕ fпjdj нlzg ф j dзjz эtsjtesfпjz lstsdzЅts jftsfпjdj jftsdzdzscts lzwfпjdfzfш jftej нr нlzф j,cts, ш cfЅfпjtedzw эr эtshr c эr ucfпjdj dzfш (Ѕtsdzfjfj Ѕlscfteldzw), э lstsdз ucfпjdj lsj, Ѕtslstste j э lzцjЗdzfЅj tsjlzф j dz cfdzf dzО dj Ѕucfc нОdz нdzу fпОдЗsfпjstsшlsj dz dzscts эr эtshО

ʃ fпjsЗtsj эdzfdзОdzfj tsЗlzцОу ф cf?fпу нtsdzцj dz tsЗteОlscfls и dzО tsjtej нj dj dzfj tsfпjdzsэdz ¬ jftsdzzlscf? Ѕlztefпj l Оhts jftshtesЗdzs teОLЗcfteОls и jftefdзjte , Ѕtslstste j jftsw fпjdzzg ls tsjtej нj dj dzfш. ч tsdj Ldzs fпjsfпjsЭdzуls tsjftstedz j Ѕtsdzfjfj Ѕls r .

ɹ r эtshr , jftsdlzцj dzdz j э tej Llzdz lsОsj cfLlzцj dzfш lzцjЗdzs? dzflsj teОlslzte r , tej Ѕtsdзj dzчlzj lsfпу э Ѕtsdzfjfj Ѕlsj эr нj dzуls и , ulstsЗr jftef jfj tej ucfls эОdzfcf dзОlsj tefОdzОtsdzf dzzuh j Lojftsdзfdzdzfпj.

ч tef fпОдЗsfпjstsшlsj dz dzsdз tej h j dzfcf LОнОu dzzч dzs tsЗtsfпjdzsэr эОls ЅОцhr ? ч lsOjf tej h j dzfш, cfпj¬tshш cfL lsj tstejlscfцj fпЅc¬ jftsdzsчj dzf? Ѕlztefпj

ɹ tsjftesfпj , Ѕtslstste j эr Lr эОу ls lz tsЗlzцОу ф j,ctsfпу LОstedzнdjdzfj jftef jftshctslstsэЅj, нtsdzч dz вr ls и LОdОdjj fпу tstedjzdzfjtesэОdz cf tsLэlzцj dz эts эtej dзш LОdzш lscf? э Оdzнcflststecfcf нdzу нtsjftsdzdzfjlsj dz dzsctstedLj wfpjdzfш jftej jftshОэОlsj djdз

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
ъj dзО1. л cfdzsfпjsш cfш: fpjlf fpjzcf jftej нdzОLdzОцj dzfj	ʃ fpjzsэdz j jftshЭtshr Ѕ tsjftej нj dj dzfg jftej нdзjlsО ш cfdzsfпjsш cfc. ч jftцjцfш cfЅОcf fпjstezЅlszteОш cfdzsfпjsш fпЅtsctsLdzОdzfш. л cfdzsfпjsш cfш Ѕ	t ОtslsОfпjdzflsj teОlslzte?, эЅdz цОу Ѕ ɹ ч, cffпjstsцdzfЅОdзf э fпjlscf Internet ч tshctslstsэЅОнtsЅdzОнО	ɼ tsЅdzОн cf tsвfпzк нj dzfj

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ƒпqſfпђj dʒ⊙lzdɑſəj tɑfпd·dz dz. ⊐ ʟdɑ⊙dɑſʔ ts dʒſtɑj ɑſ ч¡ dɑsəj ʕj . ∧ ɑſdɑsfпpsʷ ɑſʷ ʕ⊙ʕ fпʃtsfпpsв dʒʳ ʰ dʒ¡ dɑſʷ. ʜ tststsldɑsʰ ¡ dɑſj ʷ ɑſdɑsfпpsʷ ɑſɑ, dɑ⊙lzʕɑ, tɑj dɑſɑ̈ɑſ ɑ ɑſfпʕlzfпђpsə⊙ʀ fпђststɑſч¡ fпʕɑſj lsɑſtʃʳ dʒſtɑtsətsʟʟtɑj dɑſʷ: dʒſʷ, tɑj dɑſɑ̈ɑſʷ, ʷ ɑſdɑsfпpsʷ ɑſʷ. ∧ ɑſdɑsfпpsʷ ɑſʷ ə ç¸ fпj ətsj ˩ tɑj dʒʷè. ɪ tɑɑſdɑɹɑſtʃʳ ʕdɑ⊙fпɳqʃʷ ɑſʕ⊙ɹɑſɑ ʷ ɑſdɑsfпpsʷ fпʕɑſ⊐ dɑ⊙ʃtɑ⊙ədɑ¡ dɑſʔ. ʃ dɑstsdɑsɑ̈ɑſʷ ɑ ɑ̈dɑsfпj tsdɑsɑ̈ɑſʷ. ʃ ⊙ʕj tɑɑſ⊙dɑſʟdʒɑ ɑſʜj⊙dɑſʟdʒ ɾ ɑſ⊙dɑ¡ʕlsɑſʕ⊙ɑ dʒ¡ lsG·ʷ ɑſʟɑſʕ⊙ ∧ ɑſdɑsfпpsʷ fпʕɑſj ʕ⊙dɑlsɑſdɑ dʒſtɑ⊙ ɪ dɑ tɑ⊙dɑſʟdʒɑ lststdɑ¡ tɑ⊙dɑlsdɑsfпpsʰ fпpsətɑj dʒ¡ dɑdɑsʔ ʷ ɑſdɑsfпpsʷ fпʕts? dʒʳ ƒпqɑſ.	ɪ tsʜɑ̈tslststsəʕ⊙ʕ tsв fпђzɥ ʜj dɑſᵡ	
ʊ¡ dʒ⊙2. ʃ ƒпqɑtsəɑ¸ j ɹ ls⊙ʃʳ ɑſ dɑ⊙ʃtɑ⊙ədɑ¡ dɑſʷ tɑ⊙ləɑſls ɑſʷ ʷ ɑſdɑsfпpsʷ ɑſɑ	ʃ ƒпqɑtsəɑ¸ j dɑ⊙ʃtɑ⊙ədɑ¡ dɑſʷ ɑſ tʃtsɑſfпʕɑſ ⊙dɑsɑſч dɑsʔ ʷ ɑſdɑsfпpsʷ ɑſɑ. ɪ tɑtsвdɑ¡ dʒ⊙ tɑ⊙lzdʒ⊙ɑſ əj tɑʳ , fпђʰ dɑsfпpsɑſ ɑſ fпђʰ ¡ fпpsətsə⊙dɑſʷ, fпptsвtsнʳ ətsdɑ. ɪ ⊙stɑɑſfпpsɑſʕ⊙ɑſ fпʗtsdɑ⊙fпpsɑſʕ⊙ ɪ ⊙dɑsɑ¸ ɑſfпpsɑſч¡ fпʕ⊙ʸ ʕ⊙dɑlsɑſdɑ⊙ dʒſtɑ⊙ɑſ ⊙dɑstɑtsʃtsч¡ dɑstɑɑſч¡ fпʕɑſʔ ⊐⊙ɑɑ⊙ʕlsɑ¸ tɑʷ ɑſdɑsfпpsʷ ɑſɑſ t¸ j dɑ¸ fпђпdɑfпə⊙ ɹ¸ j dɑɑſtsч¡ dɑstɑɑſʟdʒ ɑſ lzч¡ dɑſj ts в¸ fпʕtsdɑ¸ ч¡ dɑsfпpsɑſ ɹ fпj dɑ¸ dɑdɑsʔ. ʂ tɑɑſlsɑſʕ⊙ fпqɑ¸ нdɑ¸ ə¸ ʕtsətsʔ fпʗtsdɑ⊙fпpsɑſʕɑſ. t ⊙uɑſtsdɑ⊙dɑſʟdʒɑſ ʃtɑtsвdɑ¸ dʒ⊙ dʒɑ¸ lststsнʘʃtsʟdɑ⊙dɑɑſʷ. ɪ tɑtsfпɑ¸ j ʰ ¡ dɑɑſj . ∧ ɑſdɑsfпpsʷ ɑſʷ dʒ⊙dɑ⊐fпɑʟdʒ⊙ ʂ tɑɑſlsɑſч¡ fпʕɑſʔ ʃ¸ j tɑ¸ fпɑʒslstɑ ɑſ tsвdɑsədɑ¸ dɑɑſj ʕdɑ⊙fпɳqſч¡ fпʕɑſ⊐ ʷ ɑſdɑsfпpsʷ fпʕɑſ⊐ lstɑ⊙нɑſчɑſʔ (dɑ¸ tslststdʒʃʟdʒ dɑ¸ tsʕ⊙dɑlsɑſ⊙dɑ⊙fпpsəts, dɑ¸ tstʃtsʟɑſlsɑſəɑſʟdʒ dɑ¸ tsdʒ⊙dɑ⊐fпɑʟdʒɑſ нtɑ.). ʃ lsdɑsʰ ¡ dɑɑſj ʕ tɑ⊙lzdʒʒ ɑſ dɑ⊙lzʕj ə ʷ ɑſdɑsfпpsʷ ɑſɑ XX ə. t ⊙uɑſtsdɑ⊙dɑſʟdʒɑſ ɑſtɑɑ⊙uɑſtsdɑ⊙dɑſʟdʒ ʊ¡ tstɑɑſɑ dɑsнɑ¸ tɑdɑſʟdʒ⊙ɑſ ʃtsfпpsdʒsнɑ¸ tɑdɑſʟdʒ⊙ ∧ ɑſdɑsfпpsʷ fпʕɑſʔ tɑ⊙нɑſʕ⊙dɑſʟdʒ əlststɑsʔ ʃtsdɑsəɑſdʒ ʍʍ ə¸ ʕ⊙ ʕtɑɑſlsɑſʕ⊙fпpsətɑj dʒ¡ dɑdɑsɑtts	t ⊙вtslsʘfпɔdɑɑſlsɑ¸ tɑ⊙lslzɑtsʔ, əʕdʒ ч⊙ʸ ʕ ɹ н , ɑſfпpstsч¡ dɑɑſʕ⊙dʒɑſ ə fпɑ¸ lsɑſ Internet ɪ tsнɑ̈tslststsəʕ⊙нtsʕdɑ⊙нʘ ɪ tsнɑ̈tslststsəʕ⊙ʕ tsв fпђzɥ ʜj dɑſᵡ ɪ tsнɑ̈tslststsəʕ⊙ʕ нɑſнɑ⊙ʕlsɑſч¡ fпʕtsʔ ɑſɑ̈tɑj	ɾ tsʕdɑ⊙н ɑſ tsв fпђzɥ ʜj dɑſj ʊ ч¡ɑ̈fпpsɑſj ə нɑſнɑ⊙ʕlsɑſч¡ fпʕtsʔ ɑſɑ̈tɑj

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	LOfO·HdzscTs tsBʰ j fhjs⊖O·l tsᵒʳ j dzjᵒʳ j . ʊ teO·HcʃuqfTsdzkOdzcfhjsfhʃcfj ʕtsdzuj tʃuqfcf cf çl tsᵒʳ j tʃteO⊃ʳ j è. ɻ dzsB·Odz dzsj dzsHj dzcfTetsO·dzkcfj . ʂ tsdzuj tʃuqfcf ţ cfdzfhʃtscTs ʕdzB·O ʊj ⊐dzsʕteOlscfLdzcf j cTts ʕteclscfʕO· ʊj tsteclʷ çtʃtsfhjscfdzʰlzfhjsteclʷOdz dzscTts tsBʰ j fhjs⊖è ɾ . ɹ j dzdzO çʌ lzlslzteʦʰ tsʕè ʕ . ʊtsᵂᵂ dzjteO· çʃ j cOstcj dzʰᵉ è ɾ . l j ⊃fhBcflsO ʌ cfdzOdzcfhjsfhʃcfj ʕtsdzuj tʃuqfcf ʕO·sOfhjsteʦsᵂcfLdzO· l O·teOfhjsOdzcfj ʕteclLcfhʃOLOfO·HdzsP uqf⊖cfdzcfLOuqfcf cf tsfhjsBj dzdzsfhjscf ᵂᵂcfdzsfhjsᵂcfcf dzOucOdzOXXI ⊖j ʕO·
ʊj dzO·3. *ʃ ls j uj fhjs ⊖j dzdzO·ᵛ ᵂᵂ cfdzsfhjsᵂᵂ cfʷ*	ɻ teO⊃tsfhjdz⊃dzOᵛ lsteO·Hcʃuqfʷcf tej dzcfTcfLdzs-ɻ lscfuj fhʃO·ᵛ tsteclj dzsOuqfʷ tdzfhjʃtsP ᵂᵂcfdzsfhjsᵂᵂcfcf. ʉ dzO⊃ᵂdzsᵂcfdz cf LOfO·Hdzʕcf. ʌ cfdzsfhjsᵂᵂcfʷ tdzfhjʃtscTs LOdzBj ɤʲ ᵂ. ʊj tstej lscfuj fhʃcfj tʃtscfhʃcf⊖ dzOuc-fhjfhjsfhʃtsP ᵂᵂcfdzsfhjsᵂᵂcfcf 1920-⊐ GG. ʂ tsdzuj tʃuqfʷ çteO·L⊖cflstscTs fhjsuqfOdzcfLdzO⊃è cf ʕteclLcfhfhjs⊖j lsfhʃtsP ᵂᵂcfdzsfhjsᵂᵂcfcf. ʃ fhjtsj dzkcfj dzjdzO·uc-fhjfhjsfhʃtscTs ᵂᵂcfdzsfhjsᵂᵂfhʃtscTs dzOfhjzjHcfᵂ. ɹ tsLtetsɤHj dzkcfj lsteO·HcʃuqfTsdzkdzᵛ ⊐ ᵂᵂcfdzsfhjsᵂᵂfhʃts-cfHj tsdzscOcfuj fhʃcf⊐ tʃO·teO·HcfGdzcf cf⊐ tetsdzᵛ ⊖ fhjs⊖tej dzj dzkdzsdzɔ tsBʰ j fhjs⊖j dzkdzs-tʃtsdzkflscfuj fhʃtsdzɔ cfᵈʲ ʕtsdzsdzɔcfuj fhʃtsdzɔteO·L⊖cflscfcf ţ tsfhjhjcf. ɻ j tecfhjj ʕlscf⊖ʳ tslsj uj fhjs⊖j dzkdzs? ᵂᵂcfdzsfhjsᵂᵂcfcf ⊖ XXI ⊖j ʕj .	ţ O·BtslsOfhjdzcflsj teO·lslzteʦs?, ⊖ʕdzᵛ uO·ᵛ ʕɹ ʉ, cffhjstsucfdzcfʕOdzɔcf ⊖ fhj lscf Internet ɻ tsHcTslstsɔʕO·HtsʕdzO·HO ɻ tsHcTslstsɔʕO·ʕ tsBfhjzɤHj dzkcfᵍ	ɾ tsʕdzO·H cf tsBfhjzɤHj dzkcfj
ʊj dzO·4. *ʌ cfdzsfhjsᵂᵂcfʷ Bʳ ls cfʷ*	ʊ uj dzkcfj ts Bʳ lscfcf. ʃ tsdzkcfhjscfuj fhʃcfj cf tʃdzᵛ teO·dzkcfhjscfuj fhʃcfj ʕtsdzuj tʃuqfcf Bʳ lscfʷ. ʃ fhjdzs⊖dzᵛ j lscftʃʳ cf ᵂᵂtsteczɔʳ Bʳ lscfʷ: dzO·sj teclcfOdz dzs-tʃtej Hdzj lsdzsj , tsBʲ j ʕlscf⊖dzs-cfHj O·dz dzsj , Bʳ lscfj uj dzs⊖j ʕO· fhjsuqfOdz dzsj Bʳ lscfj . ʉ cfdzjteGj lscfʕOcf j j tʃO·teO·HcfGdzɔ . ʌ tsteczɔcfteʦs⊖O·dzkcfj dzkOzudzs-ᵂcfdzsfhjsᵂfhʃtscTs	ţ O·BtslsOfhjdzcflsj teO·lslzteʦs?, ⊖ʕdzᵛ uO·ᵛ ʕɹ ʉ, cffhjstsucfdzcfʕOdzɔcf ⊖ fhj lscf Internet ɻ tsHcTslstsɔʕO·HtsʕdzO·HO ɻ tsHcTslstsɔʕO·ʕ tsBfhjzɤHj dzkcfᵍ	ɾ tsʕdzO·H cf tsBfhjzɤHj dzkcfj

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	тема 4. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления.		
тема 5. *Основные понятия и определения.* *Основные этапы развития.*	Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления.	Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления. Internet Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления.	Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления.
тема 6.	Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления.	Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления.	Основные понятия и определения. Основные этапы развития. Основные направления.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
и tsчqfʘdƶ dƶʘᵛ ᵂẃ qfdƶsfпsᵂẃ qfʷ.	qfнj ʘdƶʘ ʃ fпsвj dƶdƶsfпjsᶠ tʃtsdƶqflsqfчuj fпʕtsɕts tʃtsн⊐tsнʘʕ tʃtɛtsвdƶj dʒj ç>ɩ qfLdƶqf qf fпjkj tɛlsqfè. Ɩ dƶqfʷdƶqfj tʃtsdƶqflsqfʕqf dƶʘəfпj fпjẃj tɛʳ tsвʰ j fпjsəʘ) tsвʰ j fпjsəj dƶdƶsj tɛʘLəqflsqfj qf >ɩ qfLdƶ ʕʘ>ɩ нtsɕts tslsнj dƶ dƶsɕts чuj dƶtsəj ʕʘ ч tststslsdƶtsʰ j dƶqfj tsвʰ j fпjsəʘqf ɕtsfпjzнʘƶfпjsəʘə fпsчqfʘdƶ dƶs? ᵂẃ qfdƶsfпsᵂẃ qfq. ş tscdƶuj tʃчqfqf çɕtɛʘ>ɩ нʘdƶʒʕtsɕtsè qf çtstɛɕʘdƶqfчuj fпʕtsɕtsè tsвʰ j fпjsəʘ.ɩ tɛʘ>ɩ нʘdƶʒʕtsj tsвʰ j fпjsəts qf ɕtsfпjzнʘƶfпjsəts. ʌ tstɛdʒʳ qf dʒjlstsнʳ tsвʰ j fпjsəj dƶdƶsɕts tɛʘLəqflsqfʷ. ʕətscdƶ чqfʷ qf tɛjətscdƶ чqfʷ. ʈj ᵂẃ tstɛdʒʳ qf ʕtscdƶstɛɕjᵂẃ tstɛdʒʳ . ş tɛqfLqffп qf fпjsʘвqfdƶqfLʘчqfq. ʈ tscdƶ fпsчqfʘdƶ dƶs-ᵂẃ qfdƶsfпsᵂẃ fпʕqfj tʃtɛtsвdƶj dʒʳ ʘdƶ lsj tɛcdƶʘlsqfə tsвʰ j fпjsəj dƶdƶsɕts tɛʘLəqflsqfʷ. Ɩ Lʘqfdʒtsнj ʔfпjsəqfj чqfəqfdƶqfLʘчqfʔ qf fпjj dƶʘɛqfqf вlzнlzʰ j ɕts. ʌʘɛʘʕlsj tɛdƶ. j чj tɛlsʳ qf tsfпjsвj dƶdƶsfпjsqf dƶʘlzчqdƶs-lsj⊐dƶqfчj fпʕts? tɛjətscdƶ чqfqf qf dƶᵂẃ tstɛdʒʘчqftsdƶdƶsɕts tsвʰ j fпjsəʘ ʈ tscdƶ ᵂẃ qfdƶsfпsᵂẃ qfq ə tʃtɛtsчj fпjẃ⊐ lzfпjsts? чqfətsɕts tɛʘLəqflsqfʷ fпjsətɛjdʒj dƶdƶsɕts dʒʃtɛʘ	ə ʕdƶ чqʘᵛ ʕ ɩ н, qffпjstsчqdƶqfʕʘdʒʃ ə fпjlsqf Internet ɩ tsнɕtslststsəʕʘнtsʕdƶʘнʘ ɩ tsнɕtslststsəʕʘʕ tsвfпjzкj нj dƶqfᵡ	tsвfпjzкj нj dƶqfj
ʊj dʒʘ7. ʏ j dƶsəj ʕ ʕʘʕ tfjtɛjнdʒj ls ᵂẃ qfdƶsfпsᵂẃ fпʕts-ɩ ls qfчj fпʕtsɕts tsfпjlʒʳ fпjlj dƶqfʷ.	ʈ j dƶqfɕɕqftsLdƶ j чj dƶdƶsfпjsqf qf fпjtsвtsнʘfпjsəj fпjsqf. ş ʘstsdƶqfчj fпʕʘʸ ɩ lsqfʕʘ ɩ tɛʘətsfпjzʘədƶʘʸ ɩ lsqfʕʘ ɩ tɛtslsj fпjsʘdƶsfпʕʘʸ ɩ lsqfʕʘ ʃ lzfпjzdƶ dʒʘdƶʒʕʘʸ ɩ lsqfʕʘ ş tscdƶᵂẃ lzчqfʘdƶʒʕʘʸ ɩ lsqfʕʘ ɩ lzннqfʔ fпʕʘʸ ɩ lsqfʕʘ ч tsətɛjdʒj dƶdƶ j tʃtɛtsвdƶj dʒʳ ɩ lsqfʕqf. ч tsчqfʘdƶ dƶʘʸ ɩ lsqfʕʘ ʕʕtscdƶsɕqfчj fпʕʘʸ ɩ lsqfʕʘ ʃ j dƶsəʘʸ ɩ lsqfʕʘ	ʈ ʘвtslsʘfпjdƶqflsj tɛʘlslzttsʔ, əʕdƶ чqʘᵛ ʕ ɩ н, qffпjstsчqdƶqfʕʘdʒʃ ə fпjlsqf Internet ɩ tsнɕtslststsəʕʘнtsʕdƶʘнʘ ɩ tsнɕtslststsəʕʘʕ tsвfпjzкj нj dƶqfᵡ	ʃ tsʕdƶʘн qf tsвfпjzкj нj dƶqfj

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. ɹ Ꙩʤ Ꙩʰ tsɔ ʃ .ʗ . ʌ ɋʤsfɲʂʷ ɋʷ : ɮʋɥɹ в ʤɷʕʕ (fɲʃfɲʂɹ ʤƷ Ꙩsɋʋɥ fɲʕɋʔ ʕɮtɕfɲ) / ɹ Ꙩʤ Ꙩʰ tsɔ ʃ .ʗ .. ð 9-ɹ ɋʟн. ð ʃ tsfɲʕɔꙨ: ʗ Ꙩʰ ʕtsɔ ɋ ʂ , 2024. ð 626 c. ð ISBN 978-5-394-05562-1. ð ʊɹ ʕfɲʂ : ˩ ʤɹ ʕlstɕtsʤɷ ʔ // ʎ ɋʷ tɕtɔtsʔ tsʙtɕꙨtɔꙨsɹ ʤ ʤ ʔ tɕɹ fɲɮtɕfɲIPR SMART : [fɲʕʔlʂ]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/144257.html

Дополнительная литература:

1. ʌ ɋʤsfɲʂʷ ɋʷ : ɮʋɥɹ в ʤɷʕʕ / ʃ ..ɻ . ɹ ꙨʙꙨ-tsɔꙨ[ɋ нtɕ].. ð ʈ tsfɲʂtsɔ-ʤɷꙨ ʗ tsʤɷ : ʗ tsʤɷfʕʕtsʔ ɷtsfɲɮнꙨɷfɲʂɔɹ ʤɷ ʔ lsɹ ⁼ ʤɷ[ʋɥɹ fɲʕɋʔ ɮʤɷ[ɔɹ tɕfɲʕlsɹ ls, 2022. ð 409 c. ð ISBN 978-5-7890-1983-2. ð ʊɹ ʕfɲʂ : ˩ ʤɹ ʕlstɕtsʤɷ ʔ // ʎ ɋʷ tɕtɔtsʔ tsʙtɕꙨtɔꙨsɹ ʤ ʤ ʔ tɕɹ fɲɮtɕfɲIPR SMART : [fɲʕʔlʂ]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/122362.html (нꙨsꙨtsʙtɕꙨ ɹ ʤɷ[ʷ: 14.05.2026). ð ʈ ɹ ʞ ɋʤʒ нtsfɲʂɮtʃꙨ нʤʷ Ꙩɔlststɕ[ʟɋtɕ. tʃtsʤ ʟtsɔꙨsɹ ʤʕʔ

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	çʌ ɕɖʑsfɳʂʷ fɧɕʔʰ lsʐtɛɖɟè: fɳɕɔɖɟ fɳɕʑsj ʷɕɖʑsfɳʂʷ fɧtsj lɕɔtstɛʊɟ fɳɕɔts	http://www.philosophystorm.org/
2.	ʌ ɕɖʑsfɳʂʷʳ ɕɖʒ fɳʑɖlsj ɖɛɕ	http://www.great-philosopher.ru/
3.	ʃ ɟ ʕʊɕɖɕ ʧts ʷɕɖʑsfɳʂʷɕɖɕ	http://www.studfiles.ru/dir/cat10/subj171/file14519/view150253.html

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ Ɔlsj tɛɕɖɔʑ ɖʑs-lsj ⁻ɖʑɕʊj fɧtsj tsʙɟ fɳʃɟ ʊj ɖʑɕʃj нɕfɳɻɕʧɕɖʑɕɖ. ɔʕɖʑ ʊɕɔls ɔ fɳjʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

ɖʒj ʙj ɖʑ ƆlzнɕʃlststɛɖʑƆʸ (fɳɕstsɖʑ , fɳɕlzɖʑʷ, нtsfɳʕƆ ƆlzнɕʃlststɛɖʑƆʸ), fɳɕtsɖʑ ʧtɛj ʧtsнƆɔƆlsj ɖʑʸ, fɳɕlzɖʑ ʧtɛj ʧtsнƆɔƆlsj ɖʑʸ; ʧj tɛɕfɳɕɖʑƆɖʑ ɖʑ ʔ ʕtsɖʒʃʲʁ lsj tɛ; ɖʑƆʙtstɛ нj ɖʒtsɖʑɳɕtɛƆʊɕʃtsɖʑɖʑs-ɕtsʙtstɛzнtsɔƆɖʑɕʃʷ (ʧtɛtsj ʕlststɛ, ʲ ʕtɛƆɖʑ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fɳɖʑsɔɖʑsj tsʙtstɛzнtsɔƆɖʑɕʃj:

tsfɳɖʑƆʸ j ɖʑs ʕtsɖʒʃʲʁ lsj tɛɖʑs ʔ lsj ⁻ɖʑɕʃʕtsʔ fɳɔtsʟɖʒtsʏ ɖʑsfɳɧʲʁ ʧtsнʕɖʑ ʊj ɖʑɕʃʷ ʕ fɳjlsɕ "ʀ ɖʑsj tɛɖʑɧls" ɕ tsʙɟ fɳʃɟ ʊj ɖʑɕʃj ɖʒ нtsfɳɧlzʧtsɖʒ ʕ ʲ ɖʑʑʕlststɛtsɖʑɖʑs ɕʃɖʑʷ tstɛɖʒƆʊɕʃtsɖʑɖʑs-ɕtsʙtɛƆʟtsɔƆlsj ɖʑ ɖʑs fɳɧj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ ʙlzʊƆʸʰ ɕj fɳʸ tsʙɟ fɳʃɟ ʊj ɖʑ. нtsfɳɧlzʧtsɖʒ ʕ ʲ ɖʑʑʕlststɛtsɖʑɖʑs ɕʃɖʑʷ tstɛɖʒƆʊɕʃtsɖʑɖʑs-ɕtsʙtɛƆʟtsɔƆlsj ɖʑ ɖʑs fɳɧj нj υ ɖʑɕʃɔɟ tɛfɳʃlsj lsƆɕʃʟ ɖʑ ʙtsʔ lstsʊʕɕʃ, ɔ ʕtslststɛtsʔ ɕʃɖʑɟ j lsfɳʸ нtsfɳɧlzʧ ʕ fɳjlsɕ çʀ ɖʑsj tɛɖʑɧlsè, ʕƆʕ ɖʑƆ lsj tɛtɛɕʃlststɛɕʃɕ tstɛƆƆɖʑʟƆʊɕʃɕ, lsƆʕ ɕ ɔɖʑɧ ɟ ɟ.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нɖʑʷ ʙɕʃʟɖʑɧ fɳƆRussian Edition (tslsj ʊj fɳɧɔj ɖʑɕʃsj ʧtɛtsɕtɛƆɖʒʒɖʑsj tsʙɟ fɳʃɟ ʊj ɖʑɕʃj);

Åф dzsqəqtezfqdzOy tƒtesctetOdzʒdʒODr.Web (tslsj ujfqsəj dzdzsj tƒtesctetOdzʒdʒdzsj tsвj fqƒj ujfqdzqj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Gtc¬qfəOststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqjнG‡lststctetOfqstesəts? ctetGwqf‡q) (https://www.gimp.org/)

Åƒ tscfqdzsdʒ (Loginom) (tslsj ujfqsəj dzdzsj tƒtesctetOdzʒdʒdzsj tsвj fqƒj ujfqdzqj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (əj‡lststedzOy ctetGwqf‡O) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ‡ dzj‡lstesdzdzOy вqfвdzqftslsj ujdzOy fqƒfqsj dʒO (‡лн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åƒ wwqfujqfGdz dz ? qfdzsj tedzj ls-tƒtstesOdzвOг нGdzdz ¬ tƒteGətsəts? qfdzwtstedʒOujqfq http://pravo.gov.ru.

‡ dzj‡lstesdzdzOy вqfвdzqftslsj‡O dzGzujdz ¬ tƒlzвdzq‡Oujq? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdʒƒлк lsj tedzOy fqƒteGətsujdzOy tƒteGətsəOy fqƒfqsj dʒO çş tsdzjydzlsOdzs dz fqè (http://www.consultant.ru/)

Åф te¬qfə dzGzujdz ¬ ыlztedzOdzsəlя‡rşƒl (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ґ ts‡dz©н	4 ï нts‡dz©н ər ʧtsdzdzj dzэ fпstslsэj lsfпsэcqc fпLO'эdzj dzdzs? lsj dzts?, ʧtej Lj dzs©uqc'w dzj G‡ts uqflsG] dz©cq 'wfпdz©нdz' ʧtsdzqcdz©dzqc'w, cteGdzstslsdzsj cqfпʧtsdz Lts э©dzqj ʧtsdzqcflstsdzsGcquj fп‡ts? lsj teGz]cdzsdzsGcqc, fпstsвtsнdzsj cqLdzsxj dzqj teGfпfпdz©stecqэG] dz] П ʧteтsвdzj dz], нts‡dz©нuq‡ ʧteGэdcqdz dzs tslsэj lscqdzdz©эfпj эtsʧteтsfп эП tsнj нcqff‡lzfпfпqcq. 3 ï нts‡dz©н ər ʧtsdzdzj dzэ tsfпdzsэdzscdz]fпstslsэj lsfпsэcqc fп lstej вtsэ©dzc'w dz]cq, dzs dzj fпsэfпj dz]ʧteGэcqdz dzs ts'w tsteGdz]dzj dzdz П fпdz©? нtsэ ʧtej Lj dzs©uqcq, cteGdz]stslsdzsj cqfпʧtsdz Lts э©dzqj ʧtsdzqcflstsdzsGcquj fп‡ts? lsj teGz]cdzsdzsGcqc, э tsfпdzsэdzscdz]fпstsвtsнdzsj cqLdzsxj dzqj teGfпfпdz©stecqэG] dz] П ʧteтsвdzj dz], нts‡dz©нuq‡ э tsfпdzsэdzscdz]ʧteGэcqdz dzs tslsэj lscqdzdz©эfпj эtsʧteтsfп ʧtej ʧtsнGэG©sj dz' cq tsвlzuO' h cqП fп' 2-1 ï нts‡dz©н ər ʧtsdzdzj dzэ tsfпdzsэdzscdz]fпstslsэj lsfпsэcqc fп lstej вtsэ©dzc'w dz]cq, 10 dzj fпsэfпj dz]ʧteGэcqdz dzs ts'w tsteGdz]dzj dzdz П fпdz©? нtsэ ʧtej Lj dzs©uqcq, нts‡dz©нuq‡ вr dzçʧteqэ'wL©dzè ‡ lsj ‡fпslz, нts‡dz©нuq‡ cqfпʧr ls эGdzL©stedzнdzj dzq'w ʧteq tslsэj lsj dz©эtsʧteтsfп ʧtej ʧtsнGэG©sj dz' cq tsвlzuO' h cqП fп' ç0è - нts‡dz©н dzj ər ʧtsdzdzj dz.
2.	ʃ вfпzx нj dzqj	ç3è ï G‡lsqэdzsj lzuGfпsqj э нcqff‡lzfпfпqcq, tsвfпzx нj dzqj 2 cq вtsdzj эtsʧteтsfпtsэ, lsts‡©Ltej dzq'w Gteдzdzj dzscteтsэGdz©c tsвtsfпdzsэGdz©; ç2è ï tsвfпzx нj dzqj 1 эtsʧteтsfп©; tslsэj ls ʧtsfпstesj dz эtsfпdzsэdzscdz dzscquqdzs, dzj нtsfпsG©stsuqdz©' Gteдzdzj dzs©uq'w ç0è - dzj ʧteqcdzqcdz]Gdzlzuqfпsqj э tsвfпzx нj dzqcq.
3.	Ґ cqнG‡lsqcquj ff‡©' cqteG	ç11-6è ï G‡lsqэdzsj lzuGfпsqj э ʧteтsuj fпfпj э LGteGdzj tsʧtej нj dzj dzdzs? teтsdzq, эr fпslztʃ dzj dzqj dzscquqdzs c Gteдzdzj dzscteтsэGdzs; ç5-1è ï lzuGfпsqj э ʧteтsuj fпfпj э tsʧtej нj dzj dzdzs? teтsdzq, эr fпslztʃ dzj dzqj э tsfпdzsэdzscdz dzscquqdzs, dzj нtsfпsG©stsuqdz©' Gteдzdzj dzs©uq'w

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерный сценарий дидактической игры:

ʊj dzG© нcqнG‡lsqcuj ff‡ts? cqteGr : çtsвh j uj dzsэj uj ff‡qcj uj dzdzsfпsq э ‡tsdzsj ‡fпsj G©dzsquqdzs? w cqdzsfпsw cqcqè.

ч lslzнj dzsr , dz©' tsfпdzsэGdzqcq çfпuj dz©teqcj эè нcqG©dzsGtsэ ɪ dzGstsdz©' tsʧtej нj dz'вs ls w cqdzsfпsw ff‡qc? эtsʧteтsfп ʧtsнdzj x©h cq‡ teGfпfпdzGslstej dzq'в (dz©ʧteqcdzj te, çʧteqcteтsнO uj dzsэj ‡Gè); teGfпʧtej нj dz'вs ls teтsdzq (ч ts‡teGls, ɪ teтslsG©tste, ʌ teGfпqcdzG© cq нte.); ʧteтsэtsнw ls w cqdzsfпsw ff‡lzв нcqff‡lzfпfпqв , tezG‡tsэtsнfпsэlz'w fп lsts‡©Gdz]cq Ltej dzq'w fпstslsэj lsfпsэlzв h cq© w cqdzsfпsw tsэ, cq cqfпʧtsdz Lzв ls fпstslsэj lsfпsэlzв h cqj lsj dzj нcqнG‡lsqcuj ff‡cqj j нcqdzq'r . çф teвcqlsteг è (ctedzʧ]O fпslznj dzstsэ, эdzqcdz]Gsj dz dzs fпdzj нwh O' LO Gteдzdzj dzsGdz]cq fпststeтsdz) tsʧtej нj dz'вs ls, uг cq нtsэtsнr ts‡Gr эO' lsfп' вtsdzj lzвj нcqlsj dz dz dz]cq, cq ‡lsts dzzuh j teGff‡tег dz нcqнG‡lsqcuj ff‡cqj j нcqdzq'r .

<u>Примерные темы докладов</u>

Тема 1. Философия: смысл и предназначение.

1. Ɨ tɕjнdʒjlsʷʷɋdzʃfɲʂʷʷɋɋ ɋ tsfɳʐʃəd ʑ j tʃtsнˉtsнʳ Ɋ j ɕts tstʃtɕjнjdjdzɕᵝ
2. ʌ ɋdzʃfɲʂʷʷɋʷ ɋ dzɕɔzɕɋ⊙
3. ʌ ɋdzʃfɲʂʷʷɋʷ ɋ tɕjdzɕɋɕɋʷ.

Тема 2. Основные этапы и направления развития философии

1. Ɋ lsɕʃuɻfɲɕɋ⊙ʸ ʷʷɋdzʃfɲʂʷʷɋʷ ч tsɊtɐ⊙lsⵔ⊙
2. ʌ ɋdzʃfɲʂʷʷɋʷ Ɨ dzɕ⊙lstsdzɕ⊙
3. ʌ ɋdzʃfɲʂʷʷɋʷ ɸ tɐɕʃfɲjstslsjdzʷ.

Тема 3. Отечественная философия

1. ʃ fɲʂʙjdzdzʃfljsɕʃ tɐzfɲɲɕɋtsʔ ʷʷɋdzʃfɲʂʷʷɋɋ.
2. Ɋ lsɕʃuɻfɲɕɋjɕ ɋfɲɕɋ⊙dzɕʷ ə tɐzfɲɲɕɋtsʔ ʷʷɋdzʃfɲʂʷʷɋɋ.
3. ʈ lzfɲɲɕɋ⊙ʸ ʷʷɋdzʃfɲʂʷʷɋʷ ɭ tsətsɕtsətɕjdʒjdzɕɋ.

Тема 4. Философия бытия.

1. ç.ɪʳ lsɕjè ɋ⊙Ɋʷʷɋdzʃfɲʂʷʷfɲɕɋ⊙ʸ Ɋ⊙ljɕtstɐɕɋʷ.
2. ʃ fɳdzʂəd ʑ j lsɕʃtʃʳ ɋʷʷtstɐdʒʳ вʳ lsɕʃʷ.
3. ʃ dzʂtsdzʂɕɋuɻfɲɕɋ⊙ʸ fljststɐtsdzɕ⊙tsfɳdzʂədzʂɕtsətsʃtɐtsfɳ⊙ʷʷɋdzʃfɲʂʷʷɋɋ.

Тема 5. Философия познания.

1. ɻdzʃfɲjtsdzʂɕɋuɻfɲɕɋ⊙ʸ fljststɐtsdzɕ⊙tsfɳdzʂədzʂɕtsətsʃtɐtsfɳ⊙ʷʷɋdzʃfɲʂʷʷɋɋ.
2. Ɨ tsʟdzɕ⊙dzɕɋjː tʃtsdzʷlsɕjɋɕʃlztɐtsədzɕ.
3. ʁ fljsɕɋdzɕ⊙ tʃtsdzʷlsɕjj, əɋнʳ ɋ Ɋtɐɕɋljɕtɐɕɋɋ.

Тема 6. Социальная философия

1. ʏ j dzʂəj Ɋ ə fɳɕʃfljjdʒj fɲʂʏɳɕɋ⊙dzʑ dzˉ ɲuj dzdzʃfljjʔ.
2. ʃ вʱ j fljsətsː tʃtsdzʷlsɕjj ɋ tsfɳdzʂədzʑ j tʃtsнˉtsнʳ Ɋ lsɕʃtʃtsdzʂɕɋɋ.
3. Ɨ tɐtsвdzɻdʒ⊙fɲʂʏɳɕɋtsⵔlzdzʑlszɐtɐdzʂɕtsнɳɕɋ⊙dzʂɕ⊙ə fɲʂətɕjdʒjdzdzʂdʒdʒɕtɕj.

Тема 7. Человек как предмет философско-этического осмысления.

1. Ɋ lsɕʃuɻfɲɕɋjɕ ɋʲ fljsjlsɕʃuɻfɲɕɋjɕ ɲuj dzdzʃfljsɕʃ ɋ ɋˉ tɐtsdzʑ ə xɨ ɋʃʟdzɕʃ tsвʱ j fljsə⊙
2. Ɨ tɕjнfljs⊙ədjdzɕʃjɕ ts fɲʂətɕjdʒjdzdzʂdʒɲuj dzʂəjɊj ə tɐ⊙ʟdzɕʃɳdzʑ ˉ Ⅎlzdzʑlszɐtɐ⊙Ⅎ.
3. ʈ j dzɕɋɕɋtsʟdzɕ⊙ʸ ɋ fɳəj lsfɲɕ⊙ʸʲ lsɕʃɊ⊙ tsвʱ j j ɋ tɐ⊙ʟdzɕʃɳɕɋʷ.

<u>Примерные темы обсуждений</u>

1. ʌ ɋdzʃfɲʂʷʷɋʷ ɋ dʒɕʃtɐtsətsʟʟtɕjdzɕʃj.
2. ʃ fɳdzʂədzʂʔ ətsʃtɐtsfɳʷʷɋdzʃfɲʂʷʷɋɋ.
3. ʌ ɋdzʃfɲʂʷʷfɲɕɋts-ʲ lsɕʃuɻfɲɕɋjɕ ɋfɲɕɋ⊙dzɕʷ ɸ əɋlzfljsɕʃdzɕ⊙
4. ş ⊙ljɕtstɐɕʃuɻfɲɕɋʔ ɋdʒɕʃjjtɐ⊙lsɕʃə ş ⊙dzʂ⊙
5. ʈ lzfɲɲɕɋ⊙ʸ ʷʷɋdzʃfɲʂʷʷɋʷ XIX ï dzɕ⊙uɕ⊙dzɕ⊙ʌʌ əjɊ⊙

6. Ч тѕэјlsfђ§Ю ЎЎ qсdzsfпsЎq.
7. ∫ Ю‹sјtєсfЎ: tѓtsdzЎlsсfј qсЎЎtstєdzЅ нэсfхјdzќfЎ.
8. ┌ qсЮdzј§‡lsсf‡§Ю‹сfјјЮdzlsјtєdzќЮ‹lsсfэ .
9. ↓ tєЮ§‡lsсf‡§Ю‡§Ю§ tsfпдzsэdzs? §‡tєсflsјtєсf? qсfпјsсfdzќdzsfпјsсf.
10. Л јtєЮсf LdzќЮdzќсfј .
11. ∫ јхdzќЮцсftsdzќЮdz dzќЮЎ tєtsLdz §‡Ю§ gdzsвЮdz dzќЮЎ tѓtєtsвdzј dzЅЮfпјsэtєјdzјdzќdzsgtsdzЅсfтєЮ
12. ş tєсflsјtєсfсf tsвh јfпјsэјdzќdzsgtstѓtєtsgtєјfпfпЮ
13. Л јdz qсf fпдzЅ fпдzхqсLdzќсf.
14. ┌ tsdzgсf fпјsэјfпјsг §Ю§ ЎЎ qсdzsfпsЎЎfђ§ts-↓lsсfцјfђ§сfј §Ю‹sјgtstєсfсf.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

↓ tєtsdzјхlzlstsцdzќЮЎ Ю‹slsјfпјsЮцсfЎ tѓts нсffпцсftѓdzќсfdzј tѓtєtsэtsнсflsfпЎ э ЎЎtstєdzј ↓§LЮdzјdzЮ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
§§LЮdzјdz tѓtєјнfпјsЮэdzЎјls fпјsвts? эr tѓtsdzdzјdzќfј tsвlzцЮh сfdзfпЎ LЮнЮdzќf? всfdzјlsЮ,э§dz цЮh јgtsэ fпјвЎ:	Л r tѓtsdzdzјdzќfј tsвlzцЮh сfdзfпЎ LЮнЮdzќf? tsцјdzќfэЮglsfпЎ tѓts fпдzјнlzg h јf? вЮdzdz dzs? h §Ю‹dzј: ↓ЮнЮdzќfј 1: 0-10 вЮdzdzs э ↓ЮнЮdzќfј 2: 0-10 вЮdzdzs э ↓ЮнЮdzќfј 3: 0-20 вЮdzdzs э **Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА** **-90 и более (отлично)** ї tslsэјls tѓtєЭэсfdz dz ?, dzsgсfцјfђ§сf эr fпјstєsјdz, tѓtєfэјнjdz dzјtsвTtsнсfдзј јэr §dzЮн§сf, сfпдtsdzLtsэЮdzЮ tѓtєtsWјfпдtsdzќЮdz dzЮЎ dzј§fдg§Ю ↓ЮнЮdzќfw tєјh јdz tѓtєЭэсfdz dzs. ∫ вlzцЮh сf?fпЎ tѓtєЭэсfdz dzs сfdзsјtєftєјlsсftєdzјls tѓtsdzzцјdzdz ? tєјLzdzlsЮs. **-70 и более (хорошо)**– tslsэјls э цјdzdsдзtѓtєЭэсfdz dz ?, dzsgсfцјfђ§сf эr fпјstєsјdz, tѓtєfэјнjdz dzјtsвTtsнсfдзј јэr §dzЮн§сf, сfпдtsdzLtsэЮdzЮ tѓtєtsWјfпдtsdzќЮdz dzЮЎ dzј§fдg§Ю ѧtsн tєјh јdz fсf tѓtsdzLtsэЮdzЮ tѓtєtsWјfпдtsdzќЮdz dzЮЎ dzј§fдg§Ю ↓ЮнЮdzќfw tєјh јdz цЮfпјsсfцdzs. **-50 и более (удовлетворительно)**– tslsэјls э tsfпдzsэdzsдзtѓtєЭэсfdz dz ?, dzsgсfцјfђ§сf эr fпјstєsјdz, tѓtєfэјнjdz dzј эfпјdzјtsвTtsнсfдзј јэr §dzЮн§сf, сfпдtsdzLtsэЮdzЮ tѓtєtsWјfпдtsdzќЮdz dzЮЎ dzј§fдg§Ю ↓ЮнЮdzќfw tєјh јdz цЮfпјsсfцdzs. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**ї tslsэјlsг dzЮ lsјtstєјlsсfцјfђ§lzg цЮfпјsг dzјtѓtєЭэсfdz dz јcfdzсf dzјtѓtsdzdzјj. ↓ЮнЮdzќfw dzј tєјh јdz.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Где-то в лесу растет много разных деревьев, среди которых есть и ель, и сосна, и дуб, и клен.

2. Где-то в лесу растет много разных деревьев, среди которых есть и берёзы, и осины, и ели.

3. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть и ель.

4. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть ель.

5. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть и ель, и сосна.

6. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть ель, сосна, дуб, и клен.

7. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть ель, сосна, дуб, клен.

8. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть дуб, и ель, и сосна, и клен.

9. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть ель, сосна, дуб, клен.

10. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть ель, и дуб.

11. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть ель, сосна, дуб, клен и берёза.

12. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть ель, сосна, дуб, клен и берёза.

13. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть ель и сосна.

14. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть ель, сосна, дуб, клен, берёза, осина.

15. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых есть ель, и дуб.

16. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых ель и берёза.

17. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых ель и сосна.

18. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых ель, сосна, дуб, клен, и берёза.

19. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых ель, сосна, дуб, клен, берёза.

20. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых ель, дуб, клен и берёза.

21. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых ель, и берёза.

22. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых ель, дуб, клен и берёза.

23. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых ель, сосна, дуб, клен, берёза, осина, и липа.

24. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых ель, и берёза.

25. Где-то в лесу растет много разных деревьев среди которых ель, сосна, дуб, клен, берёза, осина, липа, и ива.

Задания 2 типа

1. Для того чтобы узнать какие деревья растут в лесу нужно посмотреть на его описание.

2. Для того чтобы узнать какие деревья растут в лесу нужно посмотреть на его описание.

3. Для того чтобы узнать какие деревья растут в лесу нужно посмотреть на его описание.

4. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz lzuj dz⌠ᵍ ts ʜtsʙtɑtsʜjlsj dzʸ⊐ ɘ ⊙dzsc⌠uɑdzs?
ᵂᵂc⌠dzsfɳsᵂᵂc⌠c⌠. ⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

5. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz tsfɳsʙjdzdzsfŋsʷdʒ fɳɸjʜdzɸɘj¶tsɘts? ᵂᵂc⌠dzsfɳsᵂᵂc⌠c⌠.
⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

6. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz tsfɳsʙjdzdzsfŋsʷdʒ ɻlsc⌠uj fŋ¶ts? c⌠ ɻfŋsjlsc⌠uj fŋ¶ts?
ᵂᵂc⌠dzsfɳsᵂᵂc⌠c⌠ɻtʃts⊐c⌠.lts⌊tɑtsɤʜjdz⌠ʷ.⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

7. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz tsfɳsʙjdzdzsfŋsʷdʒ ᵂᵂc⌠dzsfɳsᵂᵂc⌠c⌠ ɭtsɘtsɑtsɹtɑjdzjdz⌠.⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

8. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz tsfɳsʙjdzdzsfŋsʷdʒ tɑ⊙fɳʃtɑjʜjdz⌠lsjdzdzs? c⌠
lztɑ⊙ɘdz⌠lsjdzdzs? fɳʃtɑ⊙ɘjʜdz⌠ɘtsfŋsc⌠.⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

9. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz tsfɳsʙjdzdzsfŋsʷdʒ dzɸdzɹu¶ts? ¶dz⊙fŋɳ⌠uj fŋ¶ts?
ᵂᵂc⌠dzsfɳsᵂᵂc⌠c⌠.⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

10. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz tsfɳsʙjdzdzsfŋsʷdʒ ᵂᵂc⌠dzsfɳsᵂᵂc⌠c⌠ dʒ⊙ɑ⊙¶fɳɳ⌊Ldʒ⊙
⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

11. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz tsfɳsʙjdzdzsfŋsʷdʒ ᵂᵂc⌠dzsfɳsᵂᵂc⌠c⌠
c⌠tɑtɑ⊙uc⌠tsdz⊙dz⌠⌊Ldʒ⊙⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

12. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz tsfɳsʙjdzdzsfŋsʷdʒ ᵂjdzsdzjdzsdzsɠc⌠c⌠.⌡ lsɘjls
tsʙtsfɳdlz?lsj.

13. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz tsfɳsʙjdzdzsfŋsʷdʒ ᵂᵂc⌠dzsfɳsᵂᵂc⌠c⌠
ɻ¶⌊Lc⌠fŋsjdzu⌠⊙dz⌠⌊Ldʒ⊙⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

14. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz tsfɳsʙjdzdzsfŋsʷdʒ ᵂᵂc⌠dzsfɳsᵂᵂc⌠c⌠ tʃtsfŋscdʒtsʜjtɑdz⊙
⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

15. ⌡ ⊙?lsj ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠fŋsc⌠¶lz tɑzfŋɳ⌠ts? tɑjdz⌠ɠc⌠tsLdzs-c⌠ʜjɑ⊙dz⌠fŋsc⌠uj fŋ¶ts?
ᵂᵂc⌠dzsfɳsᵂᵂc⌠c⌠¶tsdzu⊙XIX ï dz⊙u⊙dz⊙XX ɘ.⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

16. ⌊ʳ ʷɘc⌠lsj ʜc⌠⊙dzj¶lsc⌠¶lz ⊙ʙfɳsdz lsdzsɠts c⌠ tslsdzsfɳɠlsjdzdzsɠts ɘ ʟdz⊙dz⌠c⌠.
⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

17. ⌡ ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠ʟz?lsj fɳstslsdzsʰ jdz⌠j ulzɘfŋsɘjdzdzsɠts c⌠ tɑ⊙uc⌠tsdz⊙dz dzsɠts ɘ
tʃtsLdz⊙dz⌠c⌠.⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

18. ⌡ ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠ʟz?lsj tʃtɑtsʙdzjdʒz tʃtsLdz⊙ɘ⊙cjdztsfŋsc⌠ dʒ⌠tɑ⊙ ⌡ lsɘjls
tsʙtsfɳdlz?lsj.

19. ⌡ ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠ʟz?lsj ɻɘtsdzᵏ u⌠ᵍ tʃtɑjʜfŋsɘ⊙dzjdz⌠?ts dʒ⊙¶sjtɑc⌠c⌠.⌡ lsɘjls
tsʙtsfɳdlz?lsj.

20. ⌡ ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠ʟz?lsj ¶tsdzujtʃu⌠cᵍ dz⌠udzsfŋsc⌠ ¶⊙¶ fɳsu⌠c⊙dzdzsɠts
¶⊙ujfŋsɘ⊙ujdzsɘj¶⊙⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

21. ⌊ʳ ʷɘc⌠lsj fɳtjucᵂᵂc⌠¶lz ᵂᵂc⌠dzsfɳsᵂᵂfŋ¶tsɠts tʃtsdz⌠dʒ⊙dz⌠ʷ tsʙʰ jfŋsɘ⊙ jɠts
fɳstslsdzsʰ jdz⌠j fŋ fɳsu⌠c⌠tsdzsɠc⌠uj fŋ¶c⌠dʒ tʃtsdz⌠lstsdzsɠc⌠uj fŋ¶c⌠dʒ c⌠fŋstsɑtc⌠uj fŋ¶c⌠dʒ
fɳsu⌠c⊙dzdzs-tʃfɳɳ⊐tsdzsɠc⌠uj fŋ¶c⌠dʒ ɻ¶tsdzsdʒ⌠uj fŋ¶c⌠dʒ tʃtsH⊐tsH⊙dʒ⌠.⌡ lsɘjls
tsʙtsfɳdlz?lsj.

22. ⌡ ⊐⊙ɑ⊙¶lsj tɑ⌠ʟz?lsj tʃtɑtsʙdzjdʒz dzjɤ¶tsdzᵂjfŋɳ⌠tsdz⊙dzdzsɠts ʜc⌠⊙dzsɠ⊙ ɘ
fɳsɘtɑjdzjdzdzsdʒdʒ⌠tɑj.⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

23. ⌊ʳ ʷɘc⌠lsj fɳsu⌠c⊙dz dzs-ᵂc⌠dzsfɳsᵂfŋ¶lzᵍ tʃtɑtsʙdzjdʒ⊙sc⌠¶lz fɳstslsdzsʰ jdz⌠ʷ
dz⊙dzucdzs-lsj⊐dz⌠uj fŋ¶tsɠts tʃtɑtsɠtɑjfŋɳ⊙c⌠ɻlsc⌠¶c⌠.⌡ lsɘjlstsʙtsfɳdlz?lsj.

24. Ж Ъ Ф ц ы Ы ы ж ш ы ы ы

Для решения задачи необходимо выполнить следующие действия:

1) Найти среднее значение всех элементов массива, которые больше 10 и меньше 20.

2) Найти количество элементов массива, которые больше среднего значения.

3) Найти сумму элементов массива, которые больше среднего значения.

4) Найти произведение элементов массива, которые больше среднего значения.

Задание № 5. Напишите программу, которая будет находить все простые числа, которые можно представить в виде суммы двух простых чисел, и выводить их на экран. Программа должна использовать функцию, которая будет проверять, является ли число простым, и функцию, которая будет находить все простые числа, которые можно представить в виде суммы двух простых чисел.

Задание № 6.

Напишите программу, которая будет находить все числа, которые можно представить в виде суммы двух чисел, и выводить их на экран. Программа должна использовать функцию, которая будет проверять, можно ли представить число в виде суммы двух чисел, и функцию, которая будет находить все числа, которые можно представить в виде суммы двух чисел.

1. Напишите программу, которая будет находить все числа, которые можно представить в виде суммы двух чисел, и выводить их на экран.
2. Напишите программу, которая будет находить все числа, которые можно представить в виде суммы двух чисел, и выводить их на экран.
3. Напишите программу, которая будет находить все числа, которые можно представить в виде суммы двух чисел, и выводить их на экран.
4. Напишите программу, которая будет находить все числа, которые можно представить в виде суммы двух чисел, и выводить их на экран.
5. Напишите программу, которая будет находить все числа, которые можно представить в виде суммы двух чисел, и выводить их на экран.

Что такое функция?

l O·uqfw ï ɬ lsts, tʃteɟ xɬ Hj əfɲjɢts, tsBʰ dʑsfɲjsᴴ , tstʃteɟ Hj dʒɟ dʑdʑO·ʸ tsBʰ dʑsfɲjsᴴ dzʸ Hj ʔ.

ʃ Bʰ dʑsfɲjsᴴ ɬ lsO·dʒɟ teɢfɲtsəO·ʸ cf dʒɟ tʃdʒɟ dʒɟ dʑdʑO·ʸ. l r dʒɟʰ dzʷʷ cflsO·dzʷ dʑfŋʃO·ʸ dʑ·uqfw tsBteO·Ltsə·O·dzɢfɲ cfL teɢfdʒ·dzʷdz, ɢɟteɟ ʕtsə, ɢteɟ ʕtsə, O·teO·Btsə cf ls.H. ʌ teO·dzɲlzLfɲʃO·ʸ dʑ·uqfw fɲdʑsxɬ cfdʑɢfɲ cfL ɢɢO·dzdʑsə, teɢfdʒ·dzʷdz, Bteɢflslstsə, ɢɟteɢʒ·O·dzɲjə cf ls.H. ʊts xɬ jɟ fɲO·dʒʃsɟ dʒ·dzxɬ dʑs fŋʃO·LO·ls tsB O·dʒ·ɢdʑɢfuO·dʒ·ɢ·, dʒɟ dʒuO·ɢ· cf tʃteʃsuɢfɢ·, fɲdʑsxɬ cfəʰ cfɢ·fɲʃ ə dʑ·uqfɢfcf cfL dzʸ Hj ʔ teO·LdɢfɢfuO·dzʷ ɢ· teɢfɲɢfɢ tʃdʒɟ dʒɟ dzʷ.

R lsO·ʕ, dʑ·uqfw ï dʒɟ teɢfɲtsəO·ʸ cf dʒɟ tʃdʒɟ dʒɟ dʑdʑO·ʸ, Θ cfɲjststeɢfuɟ fŋʃO·cf fɲdʑsxɬ cfəʰ O·ʸfɲʃ tsBʰ dʑsfɲjsᴴ dzʸ Hj ʔ.

ʉ HteO·dzɢtsʔ fɲjststeʃsdzʷ , dʒɟ fɲtsdʒ·dʒɟ dʑdʑs, ɣʃsts əɟ dɢfʕcfɟ ɢtsfɲjzHO·teɲjsəOʂ cfteO·cfdɢf ɸ dʒɟ ʕfɲʃO·dʑʉteO·dʒɟ dʒ·tsɢ·dɢf Bʳ lsᴴ dʑ·LəO·dzʷ dʑ·uqfwdʒf, ɢ·tslsw cf tsBteO·Ltsə·O·dzɢfɲ tsdʑɢf cfɲjststeɢfuɟ fŋʃO·cf, tsBteO·Ltsə·O·dzɢfɲ cfL teO·Ldzʷɢtʃdʒɟ dʒɟ dzʷcf teɢfɲɟʕ lsts Bʳ dzɢf dʒɟ dʑ·uqfcf, Θ fɲdzʷuO·ʔdzʷ ɟ cf dʒ·O·dʒ·s fɲpwLO·dʑdzʷ ɟ ʕtsdʑ·ɢ·dʑsdʒɟ teɢfls ɢteʷzʃtʃ, teɢfɲʃO·HO·əh cfɟ fŋʸ cf tsBj ɟ Hcfdzʷəhcfɟ fŋʸ ə LO·əcffɲqfdʒ·sfɲjscf tsls lzfɲʃɟ ɢtsə cfdɢf tʃtsteO·xɬ ɟ dʑʃʔ lstsɢts cfdɢf cfdʑsɢts LO·ətsɟ əO·sɟ dzʷ.

R lsO·ʕ, dʑ·uqfw ï dʒɟ fɲdʑsuO·ʔdzʷ ʔ cf dʒɟ ɬ wɟ dʒɟ teɢfzʷ ʔ ʕtsdʑ·ɢ·dʑsdʒɟ teɢfls, O lzfɲjstsʔ uqfəO·ʸ tsBʰ dʑsfɲjsᴴ dzʸ Hj ʔ.

l ts dʒɟ əfŋʸʕO·ʸ lzfɲjstsʔ uqfəO·ʸ tsBʰ dʑsfɲjsᴴ fɲtsLHO·ɟls dʑ·uqfᵏ . ɸ əfɲjsteɢfw cf ʈ tsfɲfɲqfw ï lstsxɟ lzfɲjstsʔ uqfəʳ ɟ tsBʰ dʑsfɲjscf, tsHdʑ·ʕts, dʑʃʕlsts cfɲ dʒɟ dʑ·Lʳ əO·ɟls dʑ·uqfwdʒf. Yɟ dʒ tslsdɢfuO·ɟlsfŋʸ tsBʰ dʑsfɲjsᴴ dʑ·uqftsdʑ·dzʷ dʑ·Oʸ tsls tsBʰ dʑsfɲjscf ɢtsfɲjzHO·teɲjsəɟ dʑdʑs?? ʃ ɟ xɬ Hlz tʃteʃsuɢfdʒ lsɟ dʒ ɣʃsts dʑ·uqftsdʑ·dzʷ dʑ·Oʸ tsBʰ dʑsfɲjsᴴ dʒɟ dʒ fɲdzʷɢfdʒ·O Bɟ L tsBʰ ɟ ɢts wLʳ ʕO·ə lsts əteɟ dʒʷ ʕO·ʕ HdzʷɢtsfɲjzHO·teɲjsəO tsBʰ cfʔ wLʳ ʕ dʒɟ tsBwLO·lsɟ dʒɟ dʑé .

R lsO·ʕ ï tsBʰ dʑsfɲjsᴴ wLʳ ʕO·ʕO·ʕ tsHdʑ·OcfL ɲO·teO·ʕlsɟ teɢfzʷ ɲ uɟ teʃls dʑ·uqfcf.

ʕlsts, ʕtsdʒɟ ɣʃdʑs, dʒɟ LdʑɢfuO·ʃls, ɣʃsts teO·LdɢfɢfuO·dzʷ ɟ dʑ·uqfcf əfɲjɢHO cf əfŋʸ Hlz ɢtsətstɕwls dʑ·teO·LdzʷɢwLʳ ʕO·ʕ cfdɢf əfɲj, ɢtsətstɕwʰ cfɟ dʑ·OtsHdʑʃdʒ·cf lstsdʒxɬ ɟ wLʳ ʕɟ, tsBwLO·lsɟ dz dʑʃs fɲjsfɲjsO·dzwᵏ ls tsHdʒdz dʑ·uqfᵏ . ʃ Bʰ cfʔ wLʳ ʕ HdzʷʕO·ɬ HtsʔdʑɢfuO·cf, dʑʃs dʒɟ tsBwLO·lsɟ dz dʑʃs teO·LdzʷɟwLʳ ʕcf HdzʷteO·LdɢfɢfuO·dzʷ ɲ dʑ·uqfʔ! l ɟ ls dʑ·uqfcf, ʕtslststeO·ʸ Bʳ ɢtsətsteɢfdʑ·OfɲjeO·Lz dʑ·OteO·Ldzʷ ɲ wLʳ ʕO·ʕ, dʑʃs ɬ lsts ɟʰ ɟ dʒɟ LdʑɢfuO·ʃls, ɣʃsts dʒɟ dʒʃsxɬ ɟ ls Bʳ lsᴴ Həlzɲ dʑ·uqfcfʔ, ɢtsətstɕwʰ cfɲ dʑ·OtsHdʑʃdʒ·wLʳ ʕɟ!

ʈ O·Ldzʷ ɟ lsɟteɢfɢfststeɢfcf tʃtsəɟ dɢf ʕ tsBteO·LtsəO·dʑɢfᵏ teO·Ldzʷ ɲ dʑ·uqfcfʔ.

R lsO·ʕ, tsBʰ dʑsfɲjsᴴ lsɟteɢfɢfststeɢfcf, ʕO·ʕ tsHdʑ·OcfL ɲO·teO·ʕlsɟ teɢfzʷ ɲ uɟ teʃls dʑ·uqfcf.

l ts ɬ lsts ɟʰ ɟ dʒɟ əfɲj. ʃ Bʰ dʑsfɲjsᴴ lsɟteɢfɢfststeɢfcf fɲjOʃʒ·Otʃts fɲjBɟ ɟʰ ɟ dʒɟ HɢflsdʑɢfuO·cf. ɾ dzʸ ɬ lstsɢts dʒ·xɬ dʑ·O ʕteʃsdʒɟ lstsɢts, ədʒ·lsteɟ dʑdzʷʷ ɬ ʕtsdʑʃsdʒɢfuɟ fŋʃO·ʸ fɲpwLdʑsfɲjsᴶ, tsBj ɟ HcfdzʷᵏʰO·ʸ tslsHɟ dz dzʷ ɟ uɢfɲjscf dʑ·uqfcf ə tsHdʑʃs uɟ dʑʃsɟé

R lsO·ʕ, tsBʰ dʑsfɲjsᴶ ɬ ʕtsdʑʃsdʒɢfuɟ fŋʃtsʔ xɬ cfLdɢf, ɬ ʕtsdʑʃsdʒɢfuɟ fŋʃO·ʸ fɲpwLdʑsfɲjsᴶ, ʕO·ʕ tsHdʑ·OcfL ɲO·teO·ʕlsɟ teɢfzʷ ɲ tsfɲjsBɟ dʑʃsfɲjscf dʑ·uqfcf.

l ts cf ɬ lsts dʒɟ əfɲj. ş teʃsdʒɟ əfɲjɢts fŋʃO·LO·dʑʃsɢts, dʑzxɬ dʑʃs tʃteɢfdzʷlsᴴ jɟ ɟ əts ədʑɢfdʒ·Odʑɢfuɟjɟ tsfɲjsBɟ dʑʃsfɲjscf Hlzɲtsədʑʃsɢts tsBdɢfʕO· dzʸ Hj ʔ, tsBj ɟ Hcfdʒɟdʑʃzʷ ɟ ɲ ədʑ·uqfᵏ . l O·uqfcf tslsdɢfuO·ʸ lsfŋʸ HteO·dzɢʳ tsls HteO·dzɢO· dʒɟ lstsdzʕts tʃts lzfɲjstsəcfwdʒ cfɲ xɬ cfLdɢf, dʑʃs cf tʃts Hlzɲtsədʑʃsdʒɟz tsBdɢfʕlz, əʳ teO·xɬ O·ʰ ɟ dʒɟzfŋʸ ə tsfɲjsBɟ dʑʃsfɲjsʷɲ dʑ·uqfcfsdʑ·dzʷ dʑʃsʔ ʕlzdz lslztɕʳ é

R lsO·ʕ, *tsBʰ dʑsfɲjsᴶ tʃfɲqfɲcfuɟ fŋʃtsɢts fŋʃdʑ·HO, fŋʃO·Lʳ əO·ʰ O·ʸfɲʃ ə tsBʰ dʑsfɲjscf* ʕlzdz lslztɕʳ , ʕO·ʕ tsHdʑ·OcfL ɲO·teO·ʕlsɟ teɢfzʷ ɲ uɟ teʃls dʑ·uqfcf.

ъОЁцфдъгыВкеОгысдъ дъг цфпщйкцЙОждцф эфщй тщкцЛдждЁцф дждЮцфцф.

*л ОЮцфш йфпыл цфпыстекфщйпЁцф фпждзыкцфэпОч фгжыВпЙОжфпщ ыВкфпыстъ?чцфэОч ыВкпдждзпыдъ нйъ?, эгыЛдждЁкпОч дЖОвОЮй ыВкпдждзпыцф ш ЁОл ыйкцекфлстстекфцф, лЁгыздждсдъфщйпЁгы?кцфЛдждфцф ъфпщЖпЙпЁгысЖгы пЖпдЖОнОл гтфщйкцЙОждцф ыВкпдждзпыцф ЁЙдъсдъ йкцЛдждЁкпОч дЖОвОЮй

в[r] в[r] ls[ы] тʃ tɐcʃəjˌнjˌdʑ fŋlstsʔ cʃ fŋнtɐlzɕtsʔ fŋststɐtsdʑ ? ʏ lsts tɐʘɥцcʃtsdɑʘdʑ dɑtsɕts ə[r] dʒtsɕdɑcʃ в[r] ə[r] dɑɸ fŋtsɕʃ cʃL[ɬ] lstsɕts fŋʃtstɐʘ?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	tˌjˌdɑcʃɕcʃ[ʁ] cʃ[ᵂ] cʃdɑtsfŋts[ᵂ] cʃ[ʁ] tsв[j] jˌнcʃdʑ[w]jˌlsé	ʘ) lsts, ɥцlsts tsвjˌ tscɑʃ dɑʘʃtɐʘədɑjˌdʑ dɑʘ cʃLlzɥjˌdɑɬjˌ dʒʃtɐʘə ɥjˌdɑtscʒ в) lsts, ɥцlsts tsвjˌ tscɑʃ cʃLlzɥ[ʘ] ls [ᵂ]tɐʘɕdʒjˌdɑts[r] dʒʃtɐʘ ə) lsts, ɥцlsts tscɑʃ вʘLcʃtɐz[ʁ] lsfŋ[y] dɑʘtɐʘLlzdʒjˌ. G) lsts, ɥцlsts tscɑʃ tsвjˌ cʃfŋ̄tsн[w]ls cʃL əˌjˌtɕ[r] əts əfŋjˌə[r][h] dɑɸjˌ fŋlʑ[ɦ] jˌ fŋlsəts.	в
2	ʃˌ tscɑʃLcʒïˌ[ɬ] lsts tʃ tɐcʃcɑɥcʃtʃ, ʕtslststɐ[r] ʔé	ʘ) tʃ tɐcʃLdɑʘʃ ls dʒɑtsɕts tʃˌjˌtɐətscɑʘɥʘdʑ в) tʃ tɐcʃLdɑʘʃ ls tʃˌjˌtɐəcʃɥʘdɑtsfŋs[ы] dʒʘsjˌtɐcʃcʃ. ə) tʃ tɐcʃLdɑʘʃ ls tsнdɑts tʃˌjˌtɐətscɑʘɥʘdɑts. G) tʃ tɐcʃLdɑʘʃ ls tʃˌjˌtɐəcʃɥʘdɑtsfŋs[ы] fŋsLdɑʘdɑcʃ[w].	ə
3	ʕ lscʃɥjˌfŋ̄cʃʔ tʃ tsн¬tsн ʕ tstʃtɐjˌнjˌdɑjˌdɑcʃ[ʁ] tʃ tɐjˌнdʒjˌlsʘ [w]cʃdɑtsfŋs[w]cʃcʃ[w]cʃdɑtsfŋs[w]cʃcʃé	ʘ) ɻ dɑʘstscɑʘ в) ʃ . ʌ jˌʔjˌtɐвʘ¬ʘ ə) ʃˌ . ʂ tscɑtsʘ G) ʌ . l cʃɥ[h] jˌ.	ə
4	ɻ jˌtɐə[r] dʒətsLdɑʘʃʕdɑts [w]cʃdɑtsfŋs[w]fŋ̄tsjˌ dɑʘʃtɐʘədɑjˌdɑcʃjˌ, ʕtslststɐtsjˌ dɑʘL[r] əʘjˌlsfŋ[y]é	ʘ) fŋ̄tscɑʘfŋscʃʕʘ в) cɡjˌcɡjˌdʑ[w]dɑfŋsəts. ə) tʃ cʃ[w]ʘɑtstɐcʃLdʒ G) fŋstscʃɥcʃLdʒ	ə
5	ʂ cʃfŋststɐcʃɥjˌfŋ̄tsʔ [w]tstɐdʒjˌ dʒʃtɐtsətsLLtɐjˌdɑcʃ[w] tslscɑtsfŋʃlsfŋ[y]é	ʘ) dʒʃ[w]tscɑtsɕcʃ[w]. в) lsjˌ¬dɑcʃʕʘ ə) ʕlzdʑlslztɐʘ G) [ɬ]ʕtscɑtsdʒʃʕʘ	ə

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «История России»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʏʁʗʃɾʁɦʏʁɪʃʁllɻ.....3

2. ɪɻɻɻʏɻlʔɪʃɸlʁɻʊɻʃʒʍɻɻɪʊʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɻlʁʗ,ɦʃʃʊlɻɦɻllʒʍɦɪʃɸlʁɻʊɻʃʒʃʁɻɻɪʊʃʔʊɸʊɸʃʁʃɦIʃɻlʁʗʃɹɻɸɪʃIɸʊɻʃʔlʃʁɪɻʃɻɻɻɸʃʃʒ.....5

3. ʊɻʃɸʊʁʏɻɦʂʁʁɪʃɸl.....6

4. ɦʃɻɻɾɻɸlʁɻɾʁɦʏʁɪʃʁlʒ.....9

5. ʃɻʊʃɾʁʏɻɦʂʁɻʊʂɸɪɸlʁʗɾʃʗʃɹʊʏɸϽʓʁʍɦʗɪʃʃɦIʃɻlʁϽɾʁɦʏʁɪʃʁlʒ.....18

6. ʃɸʊɻɻʁɸʃʔlʃ-ʊɻʍlʁʏɻɦʂʃɻʁʊʏɻɹlʃ-ʃɻʊʃɾʁʏɻɦʂʃɻʃɹɻɦɪɻʏɻlʁɻɾʁɦʏʁɪʃʁlʒ.....47

7. ʃʏɻlʃʏlʒɾʃɸʊɻɻʁɸʃʒɾʃʗɪʃʃɻɻɻlʁʗʊɻʂʊʓɾɻʃʂʃlʊɻʃʃʗʊɪɻɸɻʃʃɦʊʁɪɻʃʊʏɻɻʁʃɹʊʏɸϽʓʁʍɦʗɪʃɾʁɦʏʁɪʃʁlɻ.....49

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины Основы проектирования является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

В результате освоения дисциплины Основы проектирования обучающийся должен приобрести следующие компетенции: способность осуществлять технологический процесс предоставления гостиничных услуг; способность осуществлять технологический процесс предоставления дополнительных услуг; способность осуществлять технологический процесс предоставления услуг питания; способность осуществлять технологический процесс предоставления услуг по организации досуга; способность осуществлять технологический процесс предоставления услуг по организации досуга; способность осуществлять технологический процесс предоставления услуг по организации досуга

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	**УК-5**	**УК-5.3** [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Введение в специальность	2	2								2	Устный опрос/5 Устный опрос/5 Контрольная работа-тестирование/5
Тема 2. Основные понятия и определения	6									2	
Тема 3. Основные этапы развития	6	2								2	Устный опрос/5 Контрольная работа-тестирование/5
Тема 4. Основные этапы развития	8	2								2	Устный опрос/5 Контрольная работа-тестирование/5
Тема 5. Основные этапы развития	10	2								2	Устный опрос/5 Контрольная работа-тестирование/5
Тема 6. Основные этапы развития	6	2								2	Устный опрос/5 Устный опрос/5 Контрольная работа-тестирование/5
Тема 7. Основные этапы развития	10									2	

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
dkOцOdjj XX əə.											
Всего:	**48**	**10**								**14**	**100 (60 ТКУ+40 ПА)**
Контроль, час	**0**										**Зачет (40)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										
2 семестр											
ʊjdʒO8. t tsfɲɲqfʷ ətfjtɑɕftsн tɑjətsdƶ цqfqf qf ɻtɑOцнOdɬɲʃtsʔ ətsʔdƶ (1917ї 1922 ɑɑ.)	4	2								2	ʊjfɲʂ/7 ɾtsʕdƶOн-tʃtɑjцjdʑsOцqfʷqf нqfɲʃlzfɲɲqfʷ/5
ʊjdʒO9. ииит əтsн 1922ї 1941 ɑɑ.	10	2								3	ʊjfɲʂ/7 ɾtsʕdƶOн-tʃtɑjцjdʑsOцqfʷqf нqfɲʃlzfɲɲqfʷ/5
ʊjdʒO10. ииит əɑtsнr ɻjdɑɕʕtsʔ ʃlsjцjfɲʂəjdɑƶdʑs ʔətsʔdƶ (1941ї 1945 ɑɑ.)	10	2								3	ʊjfɲʂ/7 ɾtsʕdƶOн-tʃtɑjцjdʑsOцqfʷqf нqfɲʃlzfɲɲqfʷ/5
ʊjdʒO11. ииит ətʃtsfɲɲdjjətsjdƶdƶʔ tfjtɑɕftsн (1945-1991 ɑɑ.)	12	2								3	ʊjfɲʂ/7 ɾtsʕdƶOн-tʃtɑjцjdʑsOцqfʷqf нqfɲʃlzfɲɲqfʷ/5
ʊjdʒO12. итsətɑjdʒjdƶdƶOv t tsfɲɲqfʔfɲʃʕOv ʌjнjtɑOцqfʷ (1991ї 2022 ɑɑ.)	12	2								3	ʊjfɲʂ/7 ɾtsʕdƶOн-tʃtɑjцjdʑsOцqfʷqf нqfɲʃlzfɲɲqfʷ/5
Всего:	**48**	**10**								**14**	**100 (60 ТКУ+40 ПА)**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час	**0**										**Зачет с оценкой (40)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										
Всего:	**96**	**20**								**28**	**100 100**
Контроль, час	**0**										**Зачет Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие вопросы курса

Ѓ ј ѕѕтѕнтѕдѕѕсґqʷ qfпѕѕtѕtеqʃчјfпЃtѕ? dzґ·zЃqf. ɪ tеqfdzцqfʃʳ tʃј tеqfтѕнqfLѲцqfq ɵ qfпѕѕtѕtеqf. ɾ tеј ɵdzґʃ? dzʃqftѕ, ч tеј нdzґqј ɵј ЃѲ, ɭ tsɵѲʸ qfпѕѕtѕtеqʷ, ɭ tsɵј?ʰ Ѳʸ qfпѕѕtѕtеqʷ. Ѓ вʱ ј ј qf tsfпѕвј dzґdzѕј ɵ qfпѕѕtѕtеqf tеѲLdzѓ ⊐ fпѕtеѲdzѓq dzґѲdzѕнtsɵ.

ţ tsdz qfпѕѕtѕtеqчјfпЃqf⊐ qfпѕѕtѕчdzґЃtsɵ ɵ qfLzчјdzґqf qfпѕѕtѕtеqf. ф tе⊐јtsdzѕґqʷ qf ɵјʱ ј fпѕѕјdzґdzѓ ј qfпѕѕtѕчdzґЃqf. ɪ qfпʃdʒјdzґdzѓ ј qfпѕѕtѕчdzґЃqf. R fпѕѕtѕtеqчјfпЃqf? qfпѕѕtѕчdzґЃq dzґѲzчdzѕј qfпfпqјнtsɵѲdzґj ɵ tsвdzґfпѕqf qfпѕѕtѕtеqf.

ɭ ѲzчqdzґѲʸ ⊐tеsdzѕdzѕґqʷ q dzјѕtsfпчqfпqјdzґj ɵ qfпѕѕtѕtеqf ţ tsfпfпqf.

ʍtеtsdzѕdzѕґqчјfпЃqj tеѲdzЃq qfпѕѕtѕtеqf ţ tsfпfпqf. ɾ j tʃј tеqftsнqfLѲцqfʷ ɵ fпgʷLq fпј tsfпqdzѕɵdzѓ dzʃq ɬѕѲʃѲdzʃq ɵ tеѲLɵqѕqf tеtsfпfпqf?fпЃts? ґtsfпјzнѲdzfпѕɵj dzґdzѕfпѕqf tѕѕ ɵtsLdzґЃqdzѕɵj dzґqʷ ґtsfпјzнѲdzfпѕѲ ţ lzfпј ɵ IX ɵ. нts fпѕɵtеj dzјdzґdzѕ? ţ tsfпfпqf?fпЃts? ʌ j нj tеѲцqf.

ɬ j tsґtеѲʷ qчјfпЃqj tеѲdzЃq qfпѕѕtѕtеqf ţ tsfпfпqf ɵ tʃtеj нj dzґ⊐ tеѲfпʃtеtsfпѕtеѲdzґj dzґqʷ tеtsfпfпqf?fпЃts? ґtsfпјzнѲdzfпѕɵj dzґdzѕfпѕqf ɵ ѕtѕѕ qdzґq dzґdzѕ? tʃј tеqftsн. R fпѕѕtѕtеqʷ fпѕtеѲdzѓ, dzґѲdzѕнtsɵ, tеј ґqftsdzѕɵ, ɵ⊐tsнqfɵʰ qf⊐ ɵ fпgsfпѕѲ ţ tsfпfпqf dzґѲ tеѲLdzѓ⊐ ɬ lѲʃѲ⊐ јј fпјzʰ ј fпѕɵtsɵѲdzґqʷ ЃqЃ чqѲfпѕᴵ tеtsfпfпqf?fпЃts? qfпѕѕtѕtеqf.

R fпѕѕtѕtеqʷ ţ tsfпfпqf ЃqЃ чqѲfпѕᴵ dzʃqtеtsɵts? qfпѕѕtѕtеqf. ɭ j tsв⊐tsнqfdzʃsfпѕᴵ qfLzчјdzґqʷ qfпѕѕtѕtеqf ţ tsfпfпqf ɵts ɵLѲqdzʃsfgʷLq fпј qfпѕѕtѕtеqj? нtеzґqf⊐ fпѕtеѲdzѓq dzґѲdzѕнtsɵ, ɵ fgʷLq fпј tsfпqdzѕɵdzѓ dzʃq fпtsвʳ lsqʷdzʃq q tʃtеtsчjfппѲdzʃq, ts?ѲLѲ?ʰ qdzʃq вtsdzʰ tsј ɵdzґqʷdzґdzј dzґѲ⊐tsн dzʃqtеtsɵts? qfпѕѕtѕtеqf.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

ɪ Ѳfпјdzјdzґdzј lsјtеtеqflѕtѕtеqf fпѕɵtеj dzʃdzґdzѕ? ţ tsfпfпqf чјdzѕɵj?ѓtsdzʃ fпѕɵtеj dzʃdzґdzѕґts ɵqнѲ ʃ fпqdzѕɵdzѓ j dzґѲʃtеѲ?dzјdzґqʷ tеѲLɵqflsqʷ q tsfпѕвјdzґdzѕfпѕqf нtеј ɵdzј?ɵtsfпѕtsчdzѕ?, нtеј ɵdzј?ґtеј чјfпЃts? q нtеј ɵdzј?tеqdʒfпЃts? чqfɵqfdzґLѲцqf?. ɭ j dzґqЃtsј tʃј tеј fпјdzјdzґdzј dzґѲtеsнtsɵ. ч lѕtеѲdzѓ q dzґѲtеsнʳ ɭ tsfпѕtsчdzѕ? ɾ ɵtеstʃʳ, ч qвqtеq q ɾ Ѳdzѓdzјґts ɭ tsfпѕtsЃѲ

R fпѕѕtѕtеqчјfпЃqj lzfпqdzѕɵqʷ fпЃdzґѲнʳ ɵѲdzґqʷ ґtsfпјzнѲdzfпѕɵj dzґdzѕfпѕqf. ʌ tѕtеdʒqftеtsɵѲdzґqj dzѕɵtsʔ tʃtsdzґqlsqчјfпЃts? q ɬlsdzґqчјfпЃts? ЃqЃdzѕʳ ɾ ɵtеstʃʳ. ɪ tsdzґqlѕtsсјdzјL ɵ tеѲdzґdzјfпqјнdzјɵјЃtsɵts? ɾ ɵtеstʃј. ɪ j tеɵʳ j qLɵj fпѕqʷ ts ţ lzfпqf. ɪ tеtsвdzјdzʒѲ tsвtеѲLtsɵѲdzґqʷ ɾ tеј ɵdzј?tеzfппЃtsґts ґtsfпјzнѲdzfпѕɵѲ çɪ tеqLɵѲdzґqj ɵѲdzѓʷґtsɵè q dzґѲцqѲdzѕ нqdzґfпѕqf ţ ᴿ tеqЃtsɵqчјf?. ɾ qfпЃlzfпqf tʃts tʃtsɵtsнlz lsЃ dzґѲLʳ ɵGјdzѕ? dzѕtеdʒѲdzґdzfпЃts? lsјtstеqf q fпѕɵtеj dzʃdzґdzј j dzґѲzчdzј j ɵLgdzґwнʳ dzґѲ tʃtеtsвdzјdzʒz.

ʌ tѕtеdʒqftеtsɵѲdzґqj lsјtеtеqflѕtѕtеqf ґtsfпјzнѲdzfпѕѲ ţ lzfпј. ɾ Ѳdzѓ q tʃtsdzґ нᴵj. ɪ j tеɵʳ j tеzfппЃqj ЃqdzґLᴵw: ţ ᴿ tеqЃ, ʃ dzјґ, R ґtѕtеᴵ, ʃ dzґgѲ, ч ɵʷlѕtsfпqdzґɵ, ɭ dzґѲнqfdʒqftе. ʃ lsdzѕʰ j dzґqʷ fпј ɭ qLѲdzѕqf?fпЃts? qfdʒj tеqj?, fпѕtеѲdzґѲdʒq ʌ j dzѕtеѲdzѓ dzѕ?, ɪ ѲʃѲнdzѕ? q ч j ɵj tеdzѕ? ɾ ɵtеstʃʳ, ЃtsчjɵdzґЃqdʒq j ɵtеstʃj?fпЃqf⊐ fпѕјtʃj?. ʊtѕtеґtsɵʳ j tʃlzlsq. ţ lzfпј ɵ dzјʞнlzdzґѲtsнdzѕ? lѕtѕtеґtsɵdzј. ɪ tеqfdzʷlsqj ⊐tеqfпѕqfѲdzfпѕɵѲq j ґts LdzґѲцj dzґqj.

ʊj tеtеqflѕtѕtеqʷ q dzґѲfпјdzјdzґdzј ґtsfпјzнѲdzfпѕɵѲ ţ lzfпј / ţ lzfпЃѲʸ Lj dʒdzʷ. Ѓ tеztʃdzј?ʰ qj ґtѕtеtsнѲ ţ lzfпqf. ʊj tеtеqflѕtѕtеqѲdzѓ dzѕ-tʃtsdzqlsqчјfпЃѲʸ fпѕtеzЃlszтеѲ

[illegible]: [illegible]. [illegible] [illegible], [illegible], [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

Основными задачами внешней политики России в XVI–XVII вв. являлись: возвращение земель, потерянных в XIII–XIV вв., выход к Балтийскому морю, освоение Поволжья и Северного Кавказа, присоединение Сибири. Основными направлениями внешней политики России в XVI–XVII вв. являлись: западное, восточное, южное.

Западное направление внешней политики России в XVI–XVII вв. включало в себя: Ливонскую войну 1558–1583 гг., войну со Швецией 1590–1595 гг., Смоленскую войну 1632–1634 гг., войну с Речью Посполитой 1654–1667 гг., Северную войну 1700–1721 гг.

Восточное направление внешней политики России в XVI–XVII вв. включало в себя: присоединение Казанского ханства в 1552 г., присоединение Астраханского ханства в 1556 г., присоединение Сибирского ханства в 1598 г., присоединение Башкирии в 1557 г., присоединение Калмыкии в 1609 г., присоединение Якутии в 1632 г., присоединение Камчатки в 1697 г.

Южное направление внешней политики России в XVI–XVII вв. включало в себя: присоединение Крымского ханства в 1783 г., присоединение Северного Кавказа в 1783 г., присоединение Грузии в 1783 г., присоединение Молдавии в 1812 г., присоединение Бессарабии в 1812 г., присоединение Финляндии в 1809 г., присоединение Польши в 1815 г., присоединение Аляски в 1867 г., присоединение Средней Азии в 1865–1895 гг., присоединение Дальнего Востока в 1858–1860 гг., присоединение Курильских островов в 1875 г., присоединение Сахалина в 1875 г., присоединение Порт-Артура в 1898 г., присоединение Квантунского полуострова в 1898 г., присоединение Маньчжурии в 1900–1903 гг., присоединение Монголии в 1911 г., присоединение Тувы в 1914 г., присоединение Западной Украины в 1939 г., присоединение Западной Белоруссии в 1939 г., присоединение Прибалтики в 1940 г., присоединение Бессарабии в 1940 г., присоединение Северной Буковины в 1940 г., присоединение Южного Сахалина в 1945 г., присоединение Курильских островов в 1945 г., присоединение Порт-Артура в 1945 г., присоединение Квантунского полуострова в 1945 г., присоединение Маньчжурии в 1945 г., присоединение Монголии в 1945 г., присоединение Тувы в 1944 г., присоединение Западной Украины в 1945 г., присоединение Западной Белоруссии в 1945

Λ j dΔOtʃ j tɐɔts? ɔ ɑfnjststɐɑfɑ t tsfnfnɡfɑ ɢtɐO›ɻ HO·dΔfɲ§ts? ɔts?dƶ .

t tsfnfnɡfʷ ɔ XVII ɔ. ʉ tsʏɑfOdƶ dΔs-ɻ §tsdΔsdʒfʏj fɲ§tsj tɐO·lɔɑflsɑfj . ʃ Bʰ j fnjsɔj dΔdƶ j tʃtslstɐʷfnjdΔɑfʷ ɑ lstɐ·dΔfʑʷtstɐdʒOʏɑfɑ XVII ɔ. Ɪ tsfnfnjsO·dΔɑfʷ ç.ɪ lzdΔsO·ʰ dΔsɢts ɔj §Oè. ɻ tsdƶflsɑfʏj fɲ§tsj tɐO·lɔɑflsɑfj ʃ tsfɲ§tsɔfɲ§tsɢts ɢtsfnjzH·OΔɑfnjsɔO· Λ Oɐɾ ʃ ɑf□·OɑfdƶΛ j Htstɐtsɔɑfʏ. Λ Oɐɾ ɸ dj§fnjʔ ʃ ɑf□·O?dΔsɔɑfʏ. ʊ §tɐj tʃdj dΔɑfj O·Bfnjsdƶlsɑfnjsfɲ§ɑf□·lsj dΔɻj dΔʏɑfʔ. ʉ tsBtstɐdΔsj lzdΔsɻ j dΔɑfj 1649 ɢ. ð tsBʰ j tɐdzfnfɲ§ɑfʔ fɲɡtsH LG§tsdΔsɔ. ʊ §tɐj tʃdj dΔɑfj tʃtɐɑf§·OɻdΔsʔ fɲɑfnjsj dʒɾ ɢtsfnjzH·OΔɑfnjsɔj dΔdΔsɢts lzʃtɐ·ɔdj dΔɑfʷ. Λ j tɐ§tsɔdΔO·ʏ tɐj ʷ tstɐdʒOɑf tɐ·ɑf§tsdzt lzfnfɲ§tsʔ tʃtɐ·ɔtsfnjdΔɔdΔsʔ ʏj tɐ§ɔɑf. ʉ lsO·dΔtstsBtɐʷHʏj fnjsɔts. Λ Oɐɾ Λ j Htstɐɸdjʔ§fnjj ɔɑfʏ. ʃ lsdʒj dΔOdʒ fnjsdΔɑfʏj fnjsɔO·

Ɪ dj§ʰ dƶʷʷ tʃtsdΔflsɑf§·O ʊ fɲɡfdj dΔɑfj dΔOʏɑftsdΔO·dƶ dΔsɢts, fɲɡsʏɑfO·dƶ dΔsɢts ɑf tɐj dΔɑfɢɑftsLdΔsɢts ɢdj§lsO·dΔOlz§tɐ·Oɑfdƶfɲ§ɑf□·ɑf B j dΔstɐdzfnfɲ§ɑf□·Lj dʒdƶʷ□·ɔ fɲɡsfnjsO·ɔj t j ʏɑf ɻ tsfnfʃtsdΔflstsʔ. Ɪ tsfnfnjsO·dΔɑfj tʃtsH tɐdz§tsɔtsHfnjsɔtsdʒ ɻ tsɢHO·dΔO· ʌdʒj dƶ dΔɑfʏ§tsɢts. ɻ j tɐj ʷ fɲdΔO·ɔfɲ§O·ʏ tɐ·OHO·ɑf tɐj ʰ j dΔɑfj ts ɔ§dƶ ʏj dΔɑfɑf lz§tɐ·Oɑfdƶfɲ§ɑf□·Lj dʒj dƶ ɔ fɲɡsfnjsO·ɔ t tsfnfɲɡf?fɲ§tsɢts ɢtsfnjzH·OΔɑfnjsɔO· t lzfnfɲ§ts-tʃtsdƶfɲ§O·ʏ ɔts?dΔO ɸ dΔstɐdzfɲɡsɔfɲ§tsj tʃj tɐj dʒʃtɐɑfj . Ɪ tsLɔtɐ·Oʰ j dΔɑfj ʉ dʒsdj dΔfɲ§ɑf□·ɑf ʉ j ɔj tɐfnjɑf□·Lj dʒj dƶ ɔ fɲɡsfnjsO·ɔ t tsfnfɲɡfɑf, tʃtɐɑf fɲɡsj HɑfdjdΔɑfj ʃ j ɔtsBj tɐj ɻ dΔs? ʊ §tɐ·Oɑfdƶ ɑf ş ɑfj ɔO·

ʊ stɐɑfHʏO·lsɑfdj lsdƶʷʷ ɔts?dΔO (1618ï 1648) ɑf Ɪ j fnjsʷ O·dƶ fnjɑf? dʒʃtɐdƶ ? HtsGtsɔtstɐ. ɻ O§O·ls dʒtsGlzʰ j fnjsɔO· ɑfdʒjj tɐɑfɑf ɻ O·B fnjBlztɐɢtsɔ ɑf lzfnjɑfdj dΔɑfj ɸ dΔɑdΔɑfɑf, Λ tɐ·dΔʏɑfɑf ɑf ɻ tsdΔdƶ·dΔHɑfɑf. l O·ʏɑf·dΔs §tsdΔsdΔɑfLO·ʏɑfɑf j ɔtɐtstʃj ? fnjɑfɑfdʒʃ ɢtsfnjzH·OΔɑfnjsɔO·dʒʃ lsj tɐtɐɑflststɐɑf? ʉ j j ɔj tɐdΔs? ɸ dj tɐɑf§ɑf.

ş lzdƶ lslztɐO· t tsfnfɲɡfɑf ɔ XVIï XVII fnjststsdj lsɑfʷ□·. t O·fnjʃtɐtsfnjstɐO·dj dΔɑfj ɢtɐ·OdʒtslsdΔsfnjsɑf. ɻ tsʷɔdj dΔɑfj §dΔɑfɢtstʃj ʏɑf§sO·dΔɑfʷ ɔ ɻ O·fnjO·HdΔs? t ɔtɐtstʃj ɑf ɔ t tsfnfɲɡfɑf. Λ tstɐdʒʃtɐtsɔO·dΔɑfj §lzdƶ lslztɐr l tsɔtsɢts ɔtɐj dj dΔɑf. XVII ɔj§ ð ɔj§ tɐO·Lzdʒ·O t O·lɔɑflsɑfj ɻ§fnjj tɐɑfdʒj dΔsO·dƶ dΔsɢts j fnjsj fnjsɔtsLdΔ·dΔɑfʷ. ɻ O·fnjO·HdΔsj ɔdΔɑfʷ dΔɑfj ɔ tɐdzfnfɲ§ts? §lzdƶ lslztɐj XVII ɔ. ɑf tsfɲdΔsɔdƶ j §O·dΔ·dƶ j ɢtsʏtɐtsdΔɑf§dΔsɔj dΔɑfʷ.

Тема 5. Россия в XVIII в.

l j tsB□·tsHɑfdʒsfnjsʳ tʃtɐj tsBtɐO·Ltsɔ·O·dΔɑf?. ɻ j tɐj dʒj dƶ ɔ fnjstɐdz§lslztɐj tɐtsfnfɲɡf?fɲ§tsɢts tsBʰ j fnjsɔO· Ɪ ɔj ʜj dΔɑfj tʃtsHlzʰ dΔs? tʃtsH·Oslɑf ɑf fɲɡsʏɑfO·dƶ dƶ j tʃtsfɲdj ʜfnjsɔɑfʷ ɻ lsts? tɐj ʷ tstɐdʒʳ . t j §tɐzlsfɲ§ɑfj dƶ·Btstɐʳ . ʃ Bʰ j j ɑf tsfɲɡsB j dΔdΔsj ɔ tʃtsdΔsʏj dΔɑfɑf tɐO·LdΔɑfʏdƶ □ fɲdΔsj ɔ tsBʰ j fnjsɔO·ɔ j ɔtɐtstʃj ?fɲ§ɑf□·fnjstɐO·dΔ·□·ɑf t tsfnfɲɡfɑf. ɻ tɐj tsBtɐO·Ltsɔ·O·dΔɑfʷ ɔ tsBdƶ·fnjsɑf ɢtsfnjzH·OΔɑfnjsɔj dΔdΔsɢts lzʃtɐ·ɔdj dΔɑfʷ. t j ʷ tstɐdʒʳ dʒj fnjsdΔsɢts lzʃtɐ·ɔdj dΔɑfʷ. ʉ lsO·dΔsɔdj dΔɑfj tɐj GlzdƶʏtɐdΔsɢts ɢtsfnjzH·OΔɑfnjsɔO· R fɲʃtsdƶ Ltsɔ·O·dΔɑfj tstʃʳ lsO· j ɔtɐtstʃj ?fɲ§ɑf□·ɢtsfnjzH·OΔɑfnjsɔ ɔ tʃtɐj tsBtɐO·Ltsɔ·O·dΔɑfɑf lzʃtɐ·ɔdj dΔɑfʷ. ʃ fɲdΔsɔ·O·dΔɑfj ʉ·O·dƶls-ɻ j lsj tɐBlztɐG·O· fnjsO·dΔsɔdj dΔɑfj j ɢts ɔ §O·ɯ fnjsɔj fnjstsdΔflʏʳ t tsfnfɲɡf?fɲ§ts? ɑfdʒʃj tɐɑf. Ɪ tsj dΔdƶʏ tɐj ʷ tstɐdʒO·ɻ j lstɐO·I.

Ɪ dj§ʰ dƶʷʷ tʃtsdΔflsɑf§·Oɻ j lstɐO·I. ç.Ɪ j ʏdƶ ?è dʒʃtɐ fɲɻ tsdƶʰ j ? ɑf tɐdzfnfɲ§ts-lslztɐj §O·ʏ ɔts?dΔO 1686ï 1700 ɢɢ. ş tɐʳ dʒfɲ§ɑfj tʃts□·tsHʳ . ʉ j ɔj tɐdΔO·ʏ ɔts?dΔO 1700ï 1721 ɢɢ. l ɑfʰ lsO·Hlsfnjɑfʔ dʒʃtɐ ɑf j ɢts ɑflstsGɑf. Ɪ tsfnjststsʏdΔO·ʏ tʃtsdΔflsɑf§·O ɻ j lstɐO· I. l tstɐdʒO·dΔzʃL·OʏɑfʷɔL·OɑfdʒstslsdΔsʰ j dΔɑfʔ fɲş ɑflsO·j dʒ t j ʷ tstɐdʒʳ ɔ HɑftʃdΔsdʒO·lsɑfʏj fɲ§tsʔ fɲʷ j tɐj . § §tsdΔsdʒʃʏj fɲ§tsj tɐO·Lɔɑflsɑfj . ɻ tsdΔflsɑf§·O dʒj tɐ§·OdΔsɑfdΔzʃL·dʒO· ɑf tʃtɐtslsj §ʏɑftsdΔɑfL·dʒO· j j fɲʃj ʏɑfʷ ɑf§·O Hdƶʷ t tsfnfɲɡfɑf. Ɪ dΔzlstɐj dΔdƶʷʷ ɑf ɔdj§ʰ dƶʷʷ lststɐɢtsɔdƶʷ. ʉ tsʏɑfO·dƶ dƶ ? tʃtɐtslsj fnjs. t tsfnjzH·OΔɑfnjsɔts ɑf ʏj tɐ§tsɔʳ ɔ ɻ tʃts□·lz ɻ j lstɐO·I. ɻ tɐj tsBtɐO·Ltsɔ·O·dΔɑfʷ ɔ tsBdƶ·fnjsɑf §lzdƶ lslztɐʳ ɑf Bʳ lsO· t O·lɔɑflsɑfj tsBtɐO·Ltsɔ·O·dΔɑfʷ ɑf

Таким образом, в XVIII в. Россия стала великой державой, ее территория увеличилась, она играла важную роль в международных делах. Однако в XVIII в. Россия оставалась страной с крепостным правом, что тормозило ее развитие.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

В начале XIX в. Россия была самой большой страной в мире. Ее территория простиралась от Балтийского моря до Тихого океана. Население России составляло около 40 млн человек. Большая часть населения жила в деревнях и занималась сельским хозяйством. Крепостное право было основой экономики страны.

Александр I (1801–1825) был внуком Екатерины II. Он получил хорошее образование и был знаком с идеями французских просветителей. В начале своего правления он провел ряд либеральных реформ. Были созданы министерства, Сенат получил право контролировать законность издаваемых законов. Александр I также планировал отменить крепостное право, но не решился на это.

В 1812 г. Наполеон I вторгся в Россию. Война была тяжелой для России. Французы захватили Москву, но не смогли победить русскую армию. Наполеон был вынужден отступить. Война 1812 г. имела большое значение для России. Она укрепила патриотические чувства русского народа и способствовала развитию национального самосознания.

Ц тьпфуНОъфпьэйдъзь ? фпьтъьс? э дъ[ҐтьсдъйэпҐтьс? т тьпфпф[ф. т тьсдь ш тьвфпьэйдъдъс? [Gтьс R дъ[йтеОьтьтъпҐтьGтьс Ц йдъф[цйфпьэО ş Одъцйдъ"теф[ф э т[тъсъцйфпйф эr теОвтьъ[Ґф[т[теОэф[ъйдъфпьэйдъдъь ?. теайh йдъф[?. ş тьнф[W W Ґ[Оцф[W LОҐтьсдъьнОъйдъфпьэО ш ъьОдъьэдъйдъф[й ʁ теф[нф[цйпҐтьGтьс тьвтеОЦтьэОдъф[W э т тьпфпф[ф. ş теайпьs W dzпҐф[? эътьЦтъьпъ ц ф[Ґ[ъфпьэОдъф[ф ъ ф[Ґтьсдъ[Оv I. т ьzпфпҐО" тьвh йпьэйдъдъО" dzr фдъ эъьтъьс? цйъэйтеъф[XIX э.

Ц йтеайdzйдъ этьэдъйh дъйт[тьсдъф[ъф[цйпҐтьсдзҐьztефйэ этьэ ъьтъьс? цйъэйтеъф[XIX э. т ьzпфпҐтьs-ф[теОдъпҐО" этьс?дъО (1826ї 1828). Ц тьсдъф[ъф[Ґ[О т тьпфпф[ф э этьпьтъьсцдъьсdзэ этьЦтъьпфйэ. т ьzпфпҐтьs-ъьztеайцҐ[О" этьс?дъО (1828ї 1829). Ц тьс?дъО дъО ш йэйтеъдъьсdзş О?Ґ[Оъйэ: Ц[теф[цф[dz, ьъ[Оf r, Ц[тьпфдъйнпьэоф[W. т тьпфпф[W ф йэтеътЦйэ?пҐтьсф[йтеайэтьсdz цф[ф. ş теr dzпҐО" этьс?дъО ш ф[дъътЦпҐтьсй пьеОцйдъф[йэ. ш йэОпьътЦтьсdz пҐтьвтьтеъОдъф[W 1870-Ґ GG. Ц тьсйдъдъО" теайW W тьтеъdзО р.ф. Ј ф[dz ъьсдъО Ц тьсдъф[ъф[цйпҐф[? Ґтеф[ъф[пцҐтьсдъцО 1870-Ґ GG. ш тъцф[Оъdz dz йф[ьҐтьсдъьсdзЦф[ъф[цйпҐтьсф[йпьэоф[W Ц йдъф[Ґф[Ґ теайW W тьтеъdз R дъьzпфпьтеф[ф[Оъдъ[ъОцф[W ф[ьztеъОдъф[ъОцф[W. т ОъэоЦтьсйдъ[ъ ь йдъдъьсдъьнтьтеъsь[ъдъъ? пйъсф[.

Л йдъдъсdзйдъ ф[dzЦйтеф[ф э ъ тьэтьсй этеайdзW. ѓоф[Цтьсдъъсдъ[ъОцф[W ф[dzЦйтеф[?. R dzЦйтеф[ф dzьтепҐпҐсф[йдъ ф[Ґтьсдъьсф[дъдъьОъдъ dz йдъ. т тьпфпф[W Ґ[ОҐ Ґтьсдъьсф[дъдъьОъдъ dzОv ф[dzЦйтеф[W. т тьпфпф[W Ґ[ОҐ dzдъъсдъьсдъьсдъъ[W йпфпф[тьсдъОъдъ дъъсйдъ ьтьфйнпьэоъ.

ш Ґ[dzОнr эОъдъф[йдъ теайэтьсдъ цф[тьсдъдъъ? ьъеОнф[цф[ф э т тьпфпф[ф. ъ Оцтодъъ цОъефйэоъ[эОъдъф[W ф дъйҐ[ъфпьэОдъ[ъ III. ş тьсдъцйтЦф[W ч dzОъеъьнdzъ? dzЦъьсдъъ[ф[ф Ґ[ОҐ тьпфпф[ъ[эоъ[Цтьсдъьсдъъ[Оv ћ ф[? ьъ дъйдзйдъдъъ тьW ф[цф[Оъдъ dzъ? ф[нйтьсдъьсдъъ[ф[1880ї 1890-Ґ GG. Ґ Ґтьсдъьсдъ[ъ ф[йпфпф[? теъпфпьъ 1890-Ґ GG.: Ц[теф[цф[dz ф[dzЦъпйh ьъОr .

Ј фпьвйдъдъьпфпьъ[тедъпфпҐтьсдъ dzОъеҐфпьЦйдзОтеъдъвйтьхОXIXї XX ээ.

ъ Оцтодъъ цОъефйэоъ[эОъдъф[W ъ ф[Ґтьсдъ[Оv II: тьвh йпфпэйдъдъь й дъЦпфпьъеъйдъф[W, тьхф[нОъдъф[W. ы Оъеъьхнйдъйф[Ц[тьсдъф[ъф[ъ[ъ[Ґ[Оъдъ[ъОцф[? ф[Ц[Оъеъьсф[? э т тьпфпф[ф э Ґтьсдъйф[XIX ð dzОцтодъй ммм э.

Ј вте[Оъьэ[Оъдъф[йдъ Ґтьсдъьсдъ[Оъдъ dzъ Ґ[ф[Ц[йтеф[? XIX ð dzОцтодъ[Оъ XX э. ш ъьтъьсдЄдъьэйдъдъф[йдъ ф[ъдъьйтеайпфпьэ çэйдъф[Ґ[ф[Ґ нйтеъ[Оъè э ф W теф[Ґ[й ф[ф ъф[ф[. ş тьсдъьсдъ[Оъдъ dzъ ? Ц[теъьйҐ[ъ т тьпфпф[ф[ф dzО[ГОъдъ dzйдъдз Л тьпфйэтьҐ[й. Л ъОъ[ф[dzЦъьтъьсдъъsh й дъдъ[W т тьпфпф[ф[ф ф[С Ц[тьсдъдъ[ф[. т ьzпфпҐтьs-wЦ[тьсдъЄдъ[Оv эътьс?дъО

ы йтеъОv теъzпфпҐО" теайэтьсдъ цф[W. Ј Оъдъ[W йфпьs 17 тьҐ[ьwвте[W 1905 GG. ф[йGтьs Ц[тьпфдъйнпьэоф[W. Ј фпьвйдъдъьпфпьъ[теъпфпф[?пҐтьсGтьs Ґтьсдъпьъ[ъ[ъдъцф[тьсдъОъдъ[ъОцО Ј фпдъьэоъdzъ йGтьпфйэтьОъдъ[ъОцдъйдъдъ й ъОҐтьсдъь 23 Оъ[теайdzW 1906 GG. Г йW ъ[ъйdzъдъьпфпьs I Г ьzdзr . II Ц тьпфйэтьОъдъ[ъОцдъъОv Г ьzdзОф[йй теъпфпъ[ъпҐ. R ъьтъGф[ы йтеътьс? теъzпфпҐтьс? теайэтьсдъ цф[ф.

ы Оъеъьсф[?dzОv фпЦ[фпьъйdзОт тьпфпф[ф 1905ї 1917 GG. Ц тьпфйэтьОъдъ[ъОцф[ъдъ[ъ? фпьэоъ[ъ ъ Ґ[тьсдъ[ъ[ъ[ъдъцйдъ[ъ? фпЦ[фпьъйdзй т тьпфпф[ъ[?пҐтьс? ф[dzЦйтеф[ф. Ц тьпфйэтьОъдъ[ъОцдъъОv нйzdзО ф[

lstɛO⊣ɑʃ'ɥɑɑʃɑʃ j ɔtɛtstʃj ʔ fŋʂtscʈs tʃO⊣ɛdzOdzj dzsO⊣ɛɑʃLdzʒO ɸ cʈtɛO⊣ɛdzOʸ tɛjᵂ tstɛdzʒO ⊣ lstscdz tʃɑʃdzOᵡ LOdzʸ fŋj dz, dzj ⊐Odzɑʃ Ldzʸ tsfŋzʰ j fŋʂɔdj dzɑʃʷ, tʃtsfɥdjʜfŋʂɔɑʃʷ.

↧ tsHcʈslstsɔ ʂOʂ Btscdzʰ ts ʔ j ɔtɛtstʃj ʔ fŋʂts ʔ ɔts ʔ dj . l Ou{Odzs ↧ j tɛɔts ʔ dʒʃtɛtsɔts ʔ ɔts ʔ dz ɑʃ tɛtsfɥɥʃ ʔ fŋʂtsj tsBʰ j fŋʂɔj dzɛdzsj dʒʃdjɛdzɑʃj . ʂ lsOʃʳ ɔtsj dzɛdz ⊐ Hj ʔ fŋʂɔɑʃ ʔ dzO Jtsfŋʂtsuɛdzsdʒ ᵂtɛtscdzsj . ↧ dzOujɛdzɑʃj ↧ j tɛɔts ʔ dʒʃtɛtsɔts ʔ ɔts ʔ dz ɔ fŋᵠLɑʃ fŋ lstɛOdzfᵂtstɛdʒOuɑʃj ʔ tʃtscdzɑʃlsɑʃujfŋʂts ʔ fɥʃfŋʂj dʒʳ t tsfɥɥʃɑʃ. Λ tstɛdʒʃtɛtsɔOdzɑʃj ↧ tɛtscʈɛjfɥɥʃɔdzɛscʈs Bdzɛ$O) j cʈs lstɛjBtsOdzɑʃʷ. l O⊣ɛcfŋʂOdzɑʃj tʃtscdzɑʃlsɑʃujfŋʂɑʃ⊐ tʃtɛtslsɑʃɔtstɛjuɑʃ ʔ ɔ ʷdzOɛj ï ᵂj ɔtɛOdzj 1917 cʈ.

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

ʂ tɛɑʃLɑʃfɲ 1917 cʈ. Λ j ɔtɛOdz fŋʂɑʃj fɲsBʳ lsɑʃʷ ɔ ↧ j lstɛtscʈɛO⊣j . ʃ lstɛjujdzɑʃj l ɑʃʂtscdzOʸ II. ⊣ɔj tɛ×jdzɑʃj fɲOdʒtsHj tɛ×jO⊲ɑʃʷ ɑ tʃtstʃʳ lsʂɑ ɔʳ ⊐tsHO ɑʃL tʃtscdzɑʃlsɑʃujfŋʂtscʈs ʂtɛɑʃLɑʃfɲO ↧ tscdzɑʃlsɑʃʂO Btscdzʰ j ɔɑʃʂtsɔ tʃts tslscdzsʰ j dzɑʃᵡ ʂ Jtɛjdzj dzɛdzscdzz tʃtɛO⊲ɑʃlsj dz fŋʂɔlz ɑ j j HɑʃdzOdʒʃʂO ⊣ɔj tɛ×jdzɑʃj Jtɛjdzj dzɛdzscʈs tʃtɛO⊲ɑʃlsj dz fŋʂɔO) LO⊐ɔOs ɔdzOfŋsɑ Btscdzʰ j ɔɑʃʂOdʒɑʃ ɔ tsʂlsʷBtɛj 1917 cʈ. ɻtɛO×HOdzfŋʂOʸ ɔts ʔ dzO ʂOʂ tsfɥsBʳ ʔ ↓lsOʃ tɛjɔtscdz ujɑʃ. ⊣tsLʳ ɔ ɑ tɛOLʈtscdz υ ujɛjHɑʃlsj dz dzscʈs fɥsBtɛOdzɑʃʷ. ⊣tsLHOdzɑʃj fɥsɔj lsfŋʂts ʔ tɛjfɥʃlzBdzʂɑ ɑ ɔtsʃtɛtsfɲts ɔLOɑʃdʒtstslscdzsʰ j dzɑʃʷ⊐ ujdzstɛOdz dzs ʔ ɔdzOfŋsɑ ɑ dʒjfŋsdz ⊐ fɥsɔj lstsɔ. ɻ tɛjfŋsfŋʂɑʃ ʔ dʒʃtɛɑ Btstɛʳ BOɔtsʂtɛdzʈj ʈs LO⊣dz ujdzɑʃʷ. ⊣tsLHOdzɑʃj t ʂ ʂ ɸ . ʃ fɥdzsɔdz j ᵂtɛtscdzsʳ ɻtɛO×HOdzfŋʂts ʔ ɔts ʔ dz ɑ ɔtsjdzdz j Hj ʔ fŋsɔɑʃʷ dzO dzɑʃ⊐. R dzsjtɛɔj dzɻɑʃʷ ɑʃdzsfŋstɛOdzdz ⊐ ɔts ʔ fŋʂ. l Ouɑʃtscdz OdzOʸ tʃtscdzɑʃlsɑʃʂO ç ʂtɛO⊣fɥdz ⊐è ɑ çBj dz ⊐è ɔ ⊐tsHj ɻtɛO×HOdzfŋʂts ʔ ɔts ʔ dz . Λ ɑʃdzOdz dz ʔ ↓lsOʃ ɻtɛO×HOdzfŋʂts ʔ ɔts ʔ dz : tʃtstɛO×j dzɑʃj Jtɛ⊲dzɑj dzʳ, tsʂtscdzɻOdzɑj ʂtɛdztʃdzscdʒ⊣fʰ lsO⊲dz ʔ ɻtɛO×HOdzfŋʂts ʔ ɔts ʔ dz ɔ t tsfɥɥʃɑʃ ɑ tʃtsfŋsjtʃj dzɛdz ʔ tʃjtɛj⊐tsH ɔ 1921-1922 ɢɢ. tʃtɛO⊲ɑʃlsj dz fŋsɔO Btscdzʰ j ɔɑʃʂtsɔ ʂ LO⊣HOuOdʒ dʒʃtɛdzscʈs ɔtɛjdzjdzɑʃ. ⊣tsuɑʃOdz dz-↓ʂtscdzscdʒʃujfŋʂɑʃj tʃtɛjtsBtɛO⊲tsɔ⊲dzɑʃʷ Btscdzʰ j ɔɑʃʂtsɔ ɔ cʈsHʳ ɻtɛO×HOdzfŋʂts ʔ ɔts ʔ dz . ↧ tscdzɑʃlsɑʃʂO çJtsjdzɛdzscʈs ʂtscdʒʃdzdzɑʃLdzʒO⊲è. ⊣tsɔj lsfŋʂɑʃj ɑʃ⊣jtscdzscɑʃujfŋʂɑʃj ɑ ʂlzdz lslztɛdz j dzɛsOuɑʃɑ tʃjtɛɑʃtsHO⊣tɛO×HOdzfŋʂts ʔ ɔts ʔ dz .

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

⊣tsuɑʃOdz dzs-tʃtscdzɑʃlsɑʃujfŋʂɑʃj ɑ ↓ʂtscdzsdʒʃujfŋʂɑʃj tɛjLzdz lsOʳ çJtsjdzɛdzscʈs ʂtscdʒʃdʒʃdzdzɑʃLdzʒO⊲è. ↧ j tɛjtsjtʃj⊐tsH ʂ l tsɔts ʔ ↓ʂtscdzsdʒʃujfŋʂts ʔ tʃtscdzɑʃlsɑʃʂj . J O×HdzdzʰɑʃjtʃtɛjtsBtɛO⊲tsɔ⊲dzɑʃʷ ɔ tɛO⊲dzʒ⊲⊐ l ʂ ↧ O ⊣tsLHOdzɑʃj ⊣⊣⊣t . ↧ tscdzɑʃlsɑʃujfŋʂOʸ Btstɛʳ BOɔ ⊣⊣⊣t ɔ 1920-j ɢɢ. ⊣tscdzjtɛlsʳ J .R ʃ j dzɑʃdzOɑʃ tʃtstɛʳ BO LO çdzjdzɑʃdzɑŋʂtsj dzɛfɥdzjʜfŋʂɔtsè. ⊣tsuɑʃOdz dzOʸ tʃtscdzɑʃlsɑʃʂO ɑʃ j j tɛjOdzɑʃLOuɑʃʷ ɔ 1920-j ɢɢ. ↧ tscdzɑʃlsɑʃʂO fɥsɔj lsfŋʂtscʈs tɛdzʂtsɔtsHfŋʂɔO tʃts tslscdzsʰ j dzɑʃᵡ ʂ ujtɛ⊣ɔɑʃ. ʂ lzdz lslztɛdzsj tɛO⊲ɔɑʃlsɑʃj ɔ 1920-j ɢɢ. ⊣ɔj tɛdsʳ ɔOdzɑʃj l ʂ ↧ O çJ j dzɑʃʂɑʃ? tʃj tɛjdzscdʒɛ. ↧ j tɛj⊐tsH ʂ tʃtscdzɑʃlsɑʃʂj ᵂtstɛfɲʃtɛtsɔOdzdzs? ɑʃdzʜlzfŋstɛɑʃOdzɑʃLOuɑʃɑ. ↧ j tɛj⊐tsH ʂ tʃtscdzɑʃlsɑʃʂj dʒOfŋfɲsɔts ʔ ʂtscdzɻʂlsɑʃɔɑʃLOuɑʃɑ. J dzɑʃʷdzɑʃj dzɛtɛOfŋsOʰ j ʔ dzjkHlzdzɛtsHdzs ʔ dzOtɛʷ×j dzɛdzsfŋsɑ dzO lsj dzʃʃʳ ɑ tʃtɛɑʃstɛɑʃlsj ls ɑʃdzʃʃʳ ɑʃ⊣lzfŋstɛɑʃOdzɑʃLOuɑʃɑ. ↧ tscdzɑʃlsɑʃujfŋʂɑʃj tʃtɛtsujfŋfɲ ɔ ⊣⊣⊣t ɔ 1930-⊐ ɢɢ. ⊣tsɔj lsfŋʂɑʃ? fɲsuɑʃlzdʒɔ 1930-j ɢɢ. ʂ lzdz lslztɛdzOʸ tɛjɔtscdz ɑʃuɑʃʷ. ɻtsfŋzHOɛfŋsɔj dzɛdz ʔ ʂtscdzstɛtscdz dzOH fŋʷj tɛtsʔ ɑʃfŋʂlzfŋʂɔO J dzɻʰ dzᵡʷ tʃtscdzɑʃlsɑʃʂO ⊣⊣⊣t ɔ 1920-j ð 1930-j ɢɢ. çJ j dzɑʃʂOʸ

нj тf tеj fпfпqf[w è 1929ï 1933 gG. dz·O ч·Of·Oнj cf tf tscf fпf ər ¬tsнO cfL ſtеcf[Lcf fпf·O ſ вtsfпfstеj dzkf[j dzj кf[нlzdz·Otеtsнdzts? fпqf[lsz·Oцcf[ə ſtsdzцj 1930-¬ gG.

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

ɻ j tеdз·Odzfпſcf? tf dz·Odz ç.ɪ ·Otев·Otеtsfпf·Oè. l ·Of·Oнj dzkf[j dz·Oцcf fпfstsfпſts? ɻ j tеdз·Odzkf[cf dz·Oнннт. ɹ tsj ər j нj?fпfsəcf[w dzkfstsdз 1941 ð Lcf[dзts? 1941/42 gG. ɿ tsвj нO tf tsн ſ tsfпſəts? cf j j cf fпfststeкf[цj fпſtsj Ldz·Oцj dzkf[j.

l ·Of[вtsdzkj j Ldz·Oцcf[dз j tеj h j dzkf[w fпfsəjlsfпſtsGts tf te·Oəcf[lsj dz fпfsəO tf ts tsteG·Odzkf[L·Oцcf[cf tslstf tsteO·Oəte·OGdz. ɿ tеcf[dzкcf tf cf[·Odz dz·Ov te·OLdzkf[цO dzj кf[нlz fпfste·Oslj Gcf[j? нннт cf fпfste·Oslj Gcf[j? Gcf[lsdzkj tetsəfпſtsGts t j?¬O l ·Oцcf fпfsfпſcf? ts?ſlztf·Oцcf tsdzkdz? tеj кf[cdз l ·Of·Onj dzkf[j wtf tsdzкj ə dz·Oɿ j tеdz·M·Oтевtstеcf əfпfslztf dzkj dzkf[j нz¿ ф ə əts?dz. нte·Oкj dzkf[w dz·Ofпfsəjlsfпſcf¬ Gte·Oкf[нOdz ə ls dz. ɿ tsf r ls?cf Gcf[lsdzkj tetsəцj ə dz·Odz·Oncf[ls tf dz·Odzsdзj tеdzz кſ?fпj dzz·OlsO·Ocf[ts? tsſ?lztf cf[tetsə·Odzdz¬ lsj tеtеcf[lststеcf?. ɿ ·Otdscf[L·Odzfпſtsj нəcf[кj dzkf[j. ɹ tsj dzdz j нj?fпfsəcf[w dz·Oσcf¬tsdзts?j ·Odzk cf ə нj əj tеdzts? ф w tеcf?j.

нte·Oкj dzkf[j dz·Oş lztefпſts? нlzgj cf dzGfпfslztf dzkj dzkf[j ş te·Gfпdzts? ·Otdзcf[cf tf ts əfпjdз w tetsdzts·Odз нts əj fпqdz 1943 g. t tsfпfs ər tf lzfпſO ətsj dzkdzts? lsj¬dzkf?cf ə нннт, tsfпptsj dzkf[j dzsər ¬ tsвte·Oцtsə ətststdzкj dzkf?. нtslstdzнdzkf[цj fпfsəts fпgcf[lsdzkj tetsəцcdзcf te·OLdzkf[cdz ¬ ?tsdzdz·Otstе·Odzstsə. ſ ?tsdzкcf[·Osj dz dzsj tsfпptsвtsкнj dzkf[j lsj tetеcf[lststеcf[cf нннт cf tsfпptsвtsнcf[lsj dz dz ? tf ts¬tsн ə ɹ tsfпfstsucdzz cf ʌ j dzstе·Odz dzz t ətetstf lz. l ·Of[вtsdzkj cf[Ləj fпfsdz j w ·O?ls w ·Odz fпqf w cf?·Ocf[cf cf fпfststeкf[cf, fпqw L·Odzdz j fпq tsfпptsвtsнcf[lsj dz dzts? dзcf fпfпqj? ş te·Gfпdzts? ·Otdзcf[cf ə t ətetstf j.

l ·Ocf·Odzs ətsfпfпfs·Odzsədzkdzf w ɿ ?tsdzdзcf?cf tsfпptsвtsкнj dzdz ¬ tеj Gcf[tsdzts ннннт. ſ j tе r tf ts ?tsdzfпfsdzcf[н·Ocf[cf fпfsəjlsfпſtsGts tsв h j fпfsə·O cf lz?tеj tf dzkf[tf·Oste cf[tslscf[цj fпſcf¬ dz·Ocf·Odz ə lzfпqdzsəcf w¬ əts?dz. ş lzdz lszte·O ə Gtsн r ɹ j dzcf?ts? ſ lsj цj fпfsəj dzkdzts? əts?dz. нннт cf fпfs lzkf[?cf. ʌ tstеdзcf[tetsə·Odzkf[j ф dzkscf[Gcf[lsdzkj tetsəfпſts? ?ts·Odzcf[cf. ɿ tetsвdzkdз·O tslsſtc r lscf w çəlststetsGts w tetsdzkdз·Oè ə t ətetstf j. нtsəj lsfпſts-w tf tsdzfпſ·Ov əts?dz·O 1945 g. cf ·Ostsdзdz j вtsdзв·Otенcf[tetsə?cf w tf tsdzfпſcf¬ Gtstetsнtsə fпfs fпfststeтsdz нz¿ ф. ş ·Of cf[lszdz v цcf w Ç tf tsdzkcf. σj Gj te·Odzfпſ·Ov, Ç dzscf[dzfпſ·Ov cf ɿ tslsfпн·Odзfпſ·Ov ?tsdz w j tеj dzцcf. ʌ tstеdзcf[tetsə·Odzkf[j tsfпqdzsə w dzscf[dzfпſtsGts tf tsfпqdzjətsj dzkdzsGts dзcf[tetslzfпfstets?fпfsə·O r lstsGcf ɹ j dzcf?ts? ſ lsj цj fпfsəj dzkdzts? cf ɹ lststets? dзcf[tetsəts? əts?dz. t j h ·Ov fh cf? ə?dz·Oн нннт ə tf tsвj нlz ·Odzscf[Gcf[lsdzkj tetsəfпſts? ?ts·Odzcf[цcf. ſ ʁ нfпſcf[j cf dзcfsj tеcf·Odz dz j tf tslsj tеcf. r Ldзj dzkj dzkf[w tf tsdzcf[lscf[цj fпſts? ?Gdzs r [ətetstf r .

Тема 11. СССР в послевоеный период (1945–1991 гг.)

ɿ tsfпqdzjətsj dzkdzsj ətsfпfпfs·Odzsədzkdzkf[j ɻ?tsdzsdзcf?cf. çɿ tsLнdzkf[? fпfs·Odzkf[dzkf[Ldзè (1945ï 1953). çʌtsdzsнdz·Ov əts?dz·Oè cf j j ədzkf[w dzkf[j dz·O fпfsцcf·Odz dzs-ɻ?tsdzsdзcf[цj fпfsj te·Oləcf[lscf[j fпfste·Odz. l tsə r ? ədcf[ststs? dзcfпfпfsə r ¬ tеj tf tеj fпfqf?. çſ lslsj tf j dz è (əlststе·Ov tf tsdzsəcf[dz·O1950-¬ ð tf j tеə·Ov tf tsdzsəcf[dz·O1960-¬ gG.).

ɹ tste в·O L·O ədz·Ofпfs tf tsfпqdzj fпqdзj tеlscf ʁ .ɹ . нlsO·Odzkf[dz·O ɿ ·Oəj te h j dzkf[j ə нннт tf tetsцj fпfq·Olztеə·Odzkf[L·Oцcf[cf cf ɿ ?tsdzsdзcf[цj fпfscf[j tf tsfпqdzjнfпfsəcf w ɿ lstsGts. ʁ Ldзj dzkj dzkf[w ə

тзв[h] ј фнјзој дкдž п дкбфнјстстзј дкд[w]п. э тсс[чс[дž тslsfнјstсОдђ дкд[w] мтсдz[h] ј зОtslsзdкбфнјs[.

Ј dкбфнј[u] с[tsв[h] ј фнјзts зts зlststсts? тftsdкtsзс[dђ 1960-п ð dкОчс[Оdђ 1980-п GG. ццццţ ð зlststсО[v] ч§tsdкtsdкз[§ОdкзсО ţ с[dкОdкз[§О ч§tsdкtsdкз[чј fнђtscбts tсОlзс[ls[w] ццццţ з fнјtсђнс[dђ 1960-п ð dкОчс[Оdђ 1980-п GG. tfts fнјсОзdђдкд[ґ] fnзој нlz[h] с[dкз[fнјstсОdкОdкз[ч ОтfОнО ц с[lslzОчс[w] з fнјdž fнђtscдзпtsL[w]? fнјзој. ц tsзј lsfнђtsј tsв[h] ј фнјзts з tfј tсс[tsн çtftsLнdђбts fнјчс[Оdкс[LдзОè. ч tсс[dž[w]lsс[ј ş tsdкfнјsс[lslzчс[с[ццццţ 1977 G. ţ tsfнјs зdкд[w]dкд[w] ş ч ццц. ч Оtсtsхнјdкд[ј с[fнјstсђдз[lsј dž dž ? tсtsfнјs tсОldкд[чdž п çdђ[w] tstсдзОdž dž пè lsј чј дкд[?. l Оч с[tsdкбdž dž ? зtsf tсtsfnз tftsfсђјзtsј dкдtsдзцццţ.

Ј dђ[h] dž[ww] tftsdкд[lsс[§О ццццţ з 1945ї 1985 GG. çг tsчlstсс[dкбч tсђ[ч] dђ[з]Оè. цtsзj lsfнђts-§с[lsОт fнђс[ј tslsdкts[h] ј дкд[w]. ццццţ с[зts?dкбО зts Ј[ч] ј lsdкбdзј. ţ Оlтс[w]нч§О dзј[ч] нlzdкбсtsнdкts? dкбtfтс[w]ч ј dкдtsfнјs[з 1970-ј GG. § §tsdкtsdкз[§чј fнђ§Оv] с[dкtsј gтсОч с[тсбdз§тсОт, ццч Ј с[ţ§ч. υ fнђ[dђдкд[ј зdђ[h] dђtfтsdк[lsс[чј fнђс[п ər] lтзотsз нdž[w] ццццţ з tfј tсзts? tfтsdкtsз с[dђ 1980-п GG. ţ Оlзс[lsс[ј §lzdžlslztсr] с[с[fнђlzfнјsзОццццţ з tfтsfнђјзotsј dкдž ? tfј tсс[tsн. ţ Оlзс[lsс[ј lsј dђ[з]с[нј дкд[w].

ч tstf[r] ls§с[tсј[w] tstсdз[§тсtsзОбдкд[w] ццццţ зts зlststсts? tfтsdкtsзс[dђ 1980-п GG. ч ј tсј dзј dž з tslsdкts[h] ј дкд[с[GtsfнђzнОтfнјsзО с[чј tс§зс[. çч ОтсОн fнђzзј tсј dкд[lsј lstsзè ð tfтс[чс[dž с[fнфђјнfнјsс[w]. ∫ вtsfнјstсј dкдј dзј[ч] dкбч с[tsdкбdž dž п §tsdкw дкд§lstsз (ş ОтсОвОп, ц О§lz, твс[dкд[fнф с[нtс). çl tsзtstsGОтсј з fнђс[? tfтсtsчј fнфнђ с[нtsGtsзtstс tsв lzчtсј[ч] нј дкд[с[ццts[ґ] lО ццlzзј tсј dкдž п ţtsfнђzнОтfнјs. ч lzlsч ţ ş y ч , lzчtсј[ч] нј дкд[ј ццtsнтсdzч ј fнјsзО l ј lсОзс[fнф[dз] п ţtsfнђzнОтfнјs, с[тсtsfнђlzfнђ ццццţ. l ј tfтsfнфј нfнјsзј дкдž ј с[нtsdкбtsfнфтсtsчdž ј tfтsfнфђ нfнјsс[w] тсОfнђ О нО ццццţ. Ј dђ[h] dž[ww] tfтsdкд[lsс[§О tfј tсс[tsнО çtfј tсј fнјstсts? §с[è. çl tsзtsј dз[r] dђ[h] dкд[ј è. ţ tsfнђlzfнђ ∫ Ј[с[ццч Ј. ч ts[ч] lsОfдкбv] fнцОчО тdžч§tsзtsнfнјsзtsdз ццццţ зdђ[h] dђtfтsdк[lsс[чј fнђс[п tfтsLс[чс[?. ∫ в[j] ј нс[dђдкд[ј ţ ј тсdзОdкд[с[с[зtsfтсtsfnз ts тсОfн с[tсј dкд[с[l ф в∫ дкбО зtsfнјstsч. çı ОтсПОsdž ј тсј зtsdž чс[с[è з Ј tsfнјstsчdкts? ţ зtсtsfј. ∫ §tsdкд[Оdкд[ј çПtsdкtsнdкts? зts?dž è. ş lzdž lslztсОццццţ з tfј tсс[tsн çtfј tсј fнјstсts? §с[è.

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

§ §tsdкtsdз[чј fнђtsј с[фнзчс[Оdž dкs-tfтsdк[lsс[чј fнђtsј тсОlзс[lsс[ј ţ tsfнфђс[з 1990-п GG. l ОтсОfнјsОdкд[ј dђ[gОlsс[зdž п tfтsfнфђ нfнјsс[? тсј[w] tstсdз ц§dбОнr] зОdкд[ј фнђfнјsј dз[dђ[lОзс[fнф[dз] п ццf в. Л ј dкststсвј[ч] dž ј lsј dкнj dкчс[с[. ∫ фнјsвј dкдtsfнјs[tfтsdк[lsс[чј fнђс[п tfтсtsчј fнфнјsз 1990-п GG. Л ј dкstс с[тсtsfнфђ[?fнђс[ј тсј g[tsdž, tfтsнtf[fнђОdкд[ј л ј нј тсОlsс[зdкsGts нtsGtsзtstсО 1992 G. Ј tstс[r] вО lО зtsfнфјsОdкsзdђ[dкд[ј §tsdкfнјs[lslzчс[tsdкdкsGts tfтstс[w]нчО з y ј чс[dђ. мОfнз[g] тсstsзfнђс[ј фнјsGdбО[r] ј дкд[w]. ∫ фнјsвј dкдtsfнјs[tfтsdк[lsс[чј fнђс[п tfтсtsчј fнфнјsз 1990-п GG. Ј.l. ţ dž чс[dž с[ј Gts ts§тсzчј дкд[ј. ццч§dбО[r] зОdкд[ј с[tsfнјsвј dкдtsfнјs[dзdкsGtstfОтсs[?dкtsfнјs[1990-п GG. ∫ фнdкsзdž ј tfтsdк[lsс[чј fнђс[ј tfОтсs[с[с[нзс[ч ј дкд[w] 1990-п GG., с[п dк[нј тс[r] с[tfбdбs[w]tstсdз . l Отсfнјs Оdкд[ј tfтсtslsс[зtstсј чс[? tfts tftsзtsнlz пtsнО с[тсј lzdž lsОstsз тсј[w] tstсdз dзј[ч] нlz tfтсј lс[нј dкstsdз с[Ј ј тспtsзdž dз ц tsзј lstsdз ч tsdк[lsс[чј fнђс[? §тс[lс[fn]1993 G. с[ј Gts тсОlтсј[h] ј дкд[ј. ţ тс[dž[w]lsс[ј ş tsdкfнјs[lslzчс[с[ţ л 1993 G.

Ј dђ[h] dž[ww] tfтsdк[lsс[§О l ОчОdкs с[dкзј gтсОч с[tsdкбdž п tfтсtsчј fнфнјsз dбО tfтsfнјsfнјsзј lsfнђtsdзtfтсtsfнјstсОdкfнјsзј. ş lzdž lslztсОţ tsfнфђс[з §tsdкдчј XX зј§О

§ §tsdкtsdз[чј fнђtsј с[фнзчс[Оdž dкs-tfтsdк[lsс[чј fнђtsј тсОlзс[lsс[ј fнјstсОdкбz з dбОчс[Оdђ XXI з. υ fнјsts?чс[зr] ? ч§tsdкtsdз[чј fнђс[? тсtsfнјs. çЛ с[w] тсtsзts? tfтсtstсr] зè ð

fhjstqj dzqflsj dz dzsj tjtstsdzqfqdzsoj dzqfj uqfwtqtsor ,, lsj,,dzsdzsgcfq? ots ofhj tslstqOfhjdzqf
kqfLdzqf. u tsdzflsqfqOtjtsfhjstqtsj dzqfw qfdzdzsoOuqftsdzdzs? ugtsdzsdzqfqf. I dzjHtqj dzqfj o
t tsfhfhjqf ç,I tsdzsdzfhjqts? fhjqfhjsj dzr è tsBtqOLtsoOdzqfw. ∫ qfctqOuqftsdzdzsOy tjtsdzflsqfqOt^ ,
tqtsfhjs tjtqtsHtsdzhqflsj dz dzsfhjsqf kqfLdzqf qf lztqtsodzy tqtskHGj dzjsfhjsqf. ş lzdz lslztqOt tsfhfhjqf
o dzOuqOdzj XXI o.

I dzjh dzww tjtsdzflsqfqO o 2000ï 2013 GG. ∫ ls,,tsH t tsfhfhjqf tsls
tsHdzsfhjststqtsdzdzj? tstqcfj dzsOuqfqf dzOfhjstqOdz u OtjGHO, fhjsOoqfOdzOdzjdzsGtsoj qflststqdzg
odzjh dzg tjtsdzflsqfqlz. R dzsjctqOuqftsdzdzj tjtqtsujfhfrj dzO tjtsfhjsfhjsoj lsfhqftsdzj
tjtqtsfhjstqOdzfhjsoj. H tsLHOdzfj ∫ r ş ı Λ j dzsdzjdzçuoj lsdz ,, tqjotsdz uqf?è o dzjftqj qf
dzO tjtsfhjsfhjsoj lsfhqftsdzj tjtqtsfhjstqOdzfhjsoj. I dzjh dzjtjtsdzflsquj fhqfj fhjsBr lsqfw
2014ï 2022 GG. ltsfhjzHOtqfhjsoj dzdzj? tjj tqjotstqtsls 2014 G. dzO u qtqOqfdzj qf j cts
tjtsfhqjzHfhjsoqfw. I tsfhfhjsjHqfdzjdzfj ş tqr dzjOqf H j oOfhjstsjtjtsdzy fhjt tsfhfhqfj?, fhjsLHOdzfj
∫ l t qf r l t. u tsdzjsh ı LOdzdzBj kqdz dzj fhjstqOdzdzjz o Bstqr Bj fhjqftstqtsdzdzoqftqzfhqdzs?
qfdzwj qfuqfj?. ∫ lsqfOL H z, ф, l ф v∫ qf r H tsls tsBfhjzkHj dzdzfw jzctqtsL dzOuqftsdzdzOdz dzdzs?
Bj LtsfjOfhqdzsfhjsqf t tsfhfhqfqf. I tststqdzkj dzdzj tjtqtsotsqfOuqfqf dzO r tsdzdzOfhfhj.
I tststqdzkj dzdzj tjtqtsotsqfOuqfqf qf tjtsHctslstsoqfOjzqtqOdzfhqfqdzj tqjkqfqdzjsdzj fhqfqdzsotsctslGTeOlsO tqjfhqfjzBdzdzqf r tsdzBOfhfhjO ∫ wqfuqfOdzdzdzsj tjtqfLdzOdzdzfj ∫ l t qf r l t
t tsfhfhqfj?. l OuOdzs fhqfjuqfOdzdzdzs? otsjdzdzdzs? tsfjtqOuqfqf dzO u qtqOqfdzj. H Odzquqftsdzdzdzsj HOdzjdzdzfj fhjstqOdzl OjfOHOdzOt tsfhfhjqk, tjtsfr lsqfjj qfLtsdzwuqfqf tsls
tsfhjsOdz dzdzsctsdzjftqOj

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I tjtqtsujfhfhj qfLzujdzqfw HOdzdzs? Hqffhjuqftjdzqfdzqf qffhqftsdzLzk lsfhy lsGqfj oqfHr
zujBdzs? tqOBtslsr , qGq djqfuqfqf, fhjdzjqfdzdzqcr , or tjtsdzdzjdzqfj lsjfhjstsor ,, LOHOdzqf?,
lsGqxj tqOLdzquqdzj oqfHr fhOdzjsfhjstswlsjdz dzdzs? tqOBtslsr tsBzuqO h qf,,fhy tjts
LOHOdzqfwdzjtjtqjtjtsHO OlsjdzY.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

∫ j qfuqfw ï fhqffhjsj dzjlsquj fhqtsj, tjtsfhqjzHtsoOlsjdz dzdzsj, dzjsdzdzsdzsGquj fhqtsj
qfLdzsxj dzqfj tjtqjtjtsHO OlsjdjdzjdzjzujBdzdzsctsdzjOlsjtqquOdzO quqfqf dzO tjtqOqfdzdzs,
lsjtstqjlsquj fhqtsctsqfOdzquqfqf lsjtqOqf

I tjtqtsujfhfhj djquqf? tqjqtsdzjdzHzjlsfhy oj fhjsquqf qtsdzfhqjqls, uqlsts tjtsLotsdzqfls
otjtsfhqjzHfhjsoqfq ofhqjtsdzdzqfls qfLzujdzdz? lzujBdz? dzOsjtquOdz, Htsqtsdzdzqfls
fhjsHjtqxOdzqfj tjtqquOdzsfhjstswlsjdz dzdzs? tqOBtslsj fhjdzqflsjtqOslztqts?, tjtsHctslstsoqflsr fhy q
qLOdzjdz.

H djHzjls lsGqxj tsBtqOh Olsr odzqfdzOdzqfj dzO qOlsjctstqfq, wtstqdzzdzqftqtsoqf, tqOfhqtr oOh qfj fhjsHjtqxOdzqfj lsj, qfdzqf qfdz, wodjdzqf? q tjtqtsujfhfhjso, dzOlzuqdz j or otsHr q tjtqtqGqlsquj fhqfj tqjqtsdzjdzHOuqfq, tjtsdzsxqflsjdz dz? tsqr ls o tstqOststqfhqtsdzqfhqflzfhjsoj. r j dzOlsjdz dzs tsfhjsOoqflsr o tqOBtsuqf,, qtsdzfhqj qlsGq tjtsdw,
dzO qtslststcr ,, Hjdzqlsr tjtsdzjlsqf qL tqjqtsdzjdzHtsoOdzdzs? dzqflsjtqOslztcr ,
HtsqtsdzdzwBh qfj dzqlsjtqfqOdz tjtqtsfhjdzh Odzdzs? djquqfqf, O lsGqxj
tjtsHujtqqfoOh qfj tsfhjsBlzB oOxqdzsfhjsr lsj,, qfdzqf qfdz,, lsjtstqjlsquj fhqf,,

тематических заданий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза, а также открытыми источниками в сети Интернет.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

На семинарских занятиях обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают ранее изученный материал, выполняют практические задания, анализируют ситуации, готовят доклады и презентации. Семинар способствует развитию навыков публичного выступления, аргументации и критического мышления.

Для успешной работы на семинаре необходимо заранее ознакомиться с планом занятия, рекомендованной литературой и вопросами для обсуждения. Во время занятия следует активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению других участников.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации и обсуждения

Доклад-презентация – это самостоятельная работа студента, направленная на углубленное изучение выбранной темы и представление результатов в устной форме с использованием мультимедийных средств.

Для подготовки доклада-презентации и обсуждения необходимо:

1. Выбрать тему доклада из предложенного списка или согласовать с преподавателем собственную тему.

ОЬгнфлststафк дзslsфофtatsоОsи , lzвjнфlsи , lОtаОLфlsи ЅОЅts?-lsts фнjj? фdzф тftatsfmjsts ww tstадзОdz dzs tslsuфlsОsи fmy.

2. ∫ тftajнjdzфlsи ЅОЅtsо вlгнjls ww tstадзОsтftajLjdzsОuфф: xфоtsj эr fmjslzтfdzjdzфj (lstsGнО; fmЅtsdz Ѕts вlгнjls jGts тftatsнtsdxфlsjdz dzsfmjsи) фdzфt djЅlstatsdzdzОy tаОfmjnj dzЅО (ЅОЅtsо вlгнjls Ѕtsdzsj Ѕfmjs тftajLjdzsОuфф).

3. ∫ lstsвtаОsи эfnj fmjsнjtаxфОsjdzdzzк uОfmjsи нdzw тftajLjdzsОuфф фr fmjstatsфlsи dzsGфujfmЅlzк ujтftsuЅlz тftajнfmjsэdjdzфw.

4. ∫ тftajнjdzфlsи Ѕdz ujэr j dзtsdзjdzs э fmjsнjtаxОdzфlsjЅfmjsОф эr нjdzфlsи ф□.

5. ∫ тftajнjdzфlsи эфнr эфLlzОdzфLОuфф (ЅОdsфdzЅф) нdzw tslstsвtаОхjdzфw ф□ dzОfmjdzЅнОТ э fmjstslsojlsfmjsофф эfmjdzsGфЅts?, ujdzк ф fmjjuфww фЅts? dзОsjtаф Оdz.

6. ↓ tsнtsвtаОsи нфLО?dzф ww tstадзОsфtatsоОsи fmjdzЅ?нr (Ѕtsdzфujfmjsоts ЅОdsфdzsЅ ф lsjЅfmjsО; ф□ tаОfmjftsdzsхjdzфj, uэjls ф tаОLdзjtG).

7. ↓ tatsojtaфlsи эфLlzОdz dzsj эtsfmjtaфwlsфj тftajLjdzsОuфф.

Ş эфнОdзэфLlzОdzфLОuфф tslsdzsfmjlsfmy фdzdz fmjstаОuфф, tsвtаОr , нфОGtаОdзdзr , lsОвdzфur . к dzdz fmjstаОuфw ï тftajнfmjsОdjdzфj tajОdz dzs fmjzh j fmjsоlzк h jGts Ltаflsjdz dzsGts tаwнО

↓ tаОЅlsфujfnЅdjj fmjsojlsr тfts тftsнGtslstsоЅj тftajLjdzsОuфф:

• Gtslstsои lsj tslsнjdz dzs: тfjuОsdz ? lsjЅfmjs, fmjdЅ?нr (10-15), tаОLнОlstsuфz ? зОsjtаф Оdz;

• tsвwLОsjdz dzОy фdzww tstадзОuфw нdzw тftajLjdzsОuфф: lsjdзО; wОdзфdzфw ф фdzfuфОdz эr fmjslzтfОh jGts;

• тfdzОdzfmjstsвh jdzфw;

• Ѕtаlsфjэr эtsнr фLэfmjGts fnЅОLОdzdzsGts;

• fmjфfmjsЅ ффfmjftsdzLtsоОdzdz□ фfmjstsuфwЅts.

[tsЅdzОн - fmjstsвh jdzфj тfts LОнОdzdzs? lsjdзj, fnjujdzк эdjfmjsф LdzОdzфw фL нtstftsdzdzflsjdz dzs? dzflsjtаОslztаr , fmjfmjsjdзОsфLфtatsоОsи dзОsjtаф Оdz, тftatsфdzdz fmjstаftatsоОsи тftafdзjtаОdзf, tаОLэфоОsи dzОэr Ѕф fmjОdзsfmjstswlsjdzdzs? tаОвtslsr fnjdzОlzuфdzs? dzflsjtаОslztatsf, тftsLdzОэОsjdzdz? фdzsjtajfnjЅ dzОlzuфdзdзz тftsLdzОdzфк .

ъjdзО нtsЅdzОнО нtsdzхфdzО вr lsи fmjsGdzОfmjsоОdzdzО fnj тftajтftsнОэОsjdjdз ф fmjstslsojlsfmjsотsоОsи lsjdзj lzujвdzsGts LОdzwlsфw. ∫ Оsjtаф Оdz тftafjGts тftsнGtslstsоЅj, нtsdzхdz fmjstslsojlsfmjsотsоОsи dzОlzuфdzs-dзjlstsнфujfmЅfdз lstajвtsОdzфwdз ф вr lsи lzЅОLОdz э нtsЅdzОнj. ↓ jtsв□tsнфdзts fmjsвdz нОsи tajGdzОdjdzs, tsGtsотstajdzdz? тftaф тftsdzzujdzфф LОнОdzфw. к dzdz fmjstаОuфф нtsdzхdz вr lsи нtsfmjsОstsuфz dзф, dzs djj uтajLdзjtаdz dзф. t ОвtslsО fmjslzнjdzsО dzОн нtsЅdzОнtsdз эЅdz uОjls tslstаОвtslsЅlz lzdзjdzфw fmjОdзsfmjstswlsjdzdzs tsвtsвh Оsи dзОsjtаfОdz ф нjdzОsи эr эtsнr э LОЅdz ujdzфf, lzdзjdzфw tstафjdzsфtatsоОsи fmy э dзОsjtаfОdjj ф tslsojuОsи dzО нtsftsdzdzflsjdzdz j эtsfтatsfnj fmjdzh Оsjdjj?, tslstаОвtslsЅlz dzОr Ѕtso tstаОststafmjsоО; lzdзjdzфw тftatsотsнфlsи нфfmjflzls.

[tsЅdzОнuфЅ нtsdzхjdzLdzОsи ф lzdзjlsи :

• fmjstsвh Оsи dzsоlzк фdzww tstадзОuфк ;

• фfmjftsdzLtsоОsи lsj□dzфujfmЅfjj fmjajнfmjsО; □tstatsh ts tstафjdzsфtatsоОsи fmy э lsjdзj эfnjGts fnjdзfdzОafmЅtsGts LОdzwlsфw;

• нфfmЅlzlsфtatsоОsи ф вr fmjstаts tslsojuОsи dzО LОнОdzdzz j эtsfтatsfnj ; ujlsЅts

ə[r] ʧʃtsdzdzʷlsᴵ lzfɲjsOdzsədjɡdzdzᵡ ? tɕjɢdzOdjɡdzs (djɡ ʙtsdjɡj 10 dʒʃdzls);

• ʃdʒjlsᴵ ʧʃtɕjʜfɲjsOədjɡdzʃj ts ɬtsdʒʧtsLʃuʃtsdzdzs? fɲjstɑzɬlszteɡ ʜtsɬdzOʜOʃ ʜtɕ.

ʉ ls tɑzɬls lztɑOə[r] fɲjs lzʧdjɡdzʃʷ.

ɻ fɲjslzʧdjɡdzʃj ʜtsdzɲ dzs fɲtsʜjtɕɤlOsᴵ :

• dzOəOdzʃj, fɲjstsʙʰ jdzʃj tsfɲdzsədzs? ʃʜjʃ;

• fɲtsətɕjdʒjdzdzᵡ tsujdzɬz ʧʃtɕjʜdʒjlsOʃLdzsɤjdzʃʷ, ɬtɑOsɬtsj ʧjtɕjuʃfɲdjɡdzʃj tɑOfɲfɲʤOstɑʃəGjdʒ ⊐ ətsʧtɑsfɲtsə;

• ɤʃəlzᵡ ʃdzsjtɕjfɲdzᵡ ᵂtstɑdʒz ʃLdzsɤjdzʃʷ;

• OsujdzsʃtɑsəOdzʃj ədzʃdʒOdzʃʷ dzO əOɲdz ⊐ dʒtsdjdzsOT, tstɑʃGʃdzOdz dzsfɲjsᴵ ʧʃtsH⊐tsHO

ʃ fɲdzsədzOʸ uʃOfɲjsᴵ, ə ɬtslststɑtsᵡ əʳ fɲjslzʧOᶠʰ ʃᵡ ʜtsdzɲjdzGdzʙtsɬts tɑOfɲɬtɑʳ lsᴵ fɲjzlsᴵ LOstɑtsdzlststsᵡ lsjdʒ, tsʙʳ uʃdzs fɲjstɑtsʃlsfɲʸ ʧts ʧtɑʃdzuʃʧʃlz tslsujlsO ɪOHOuO tsfɲdzsədzsᵡ uʃOfɲjsʃ ï ʧtɕjʜfɲjsəʃlsᴵ ʜtsfɲjsOstsuʃdzs ʜOdzdzᵡ ⊐ ʜdzᵡ lstsGts, uʃstsʙʳ fɲdzzʰ Osjdzʃ LOʃdzsjtɕjfɲtsəOdzʃfɲj lsjdʒtsᵡ ʃ LOTtslsjdzʃ tsLdzɬGtsdʒʃlsᴵ fɲʸ fɲj dʒOsjtɑʃOdzOdʒʃ. ɪ tɑʃ ɻlstsdʒ dzsGʃuj fɲɬOʸ fɲjstɑzɬlszteO lsjtstɕjlsʃujfɲɬtsGts ʙdzsɬO djɡ ʜtsdzɲdzᵡ ʜOəOsᴵ fɲʸ ʙjL dzOʃdzʷʜdzᵡ ⊐ ʧtsfɲtsʙʃᵡ, OzʜʃtsəʃLzOdzdzᵡ ⊐ ʃ əʃLzOdzdzᵡ ⊐ dʒOsjtɑʃOdzsə. ɪ Gɬdzᵡujdzʃjᵡ ï ʷfɲdzsj, ujlsɬtsj tsʙtsʙʰ jdzʃj ʃ ɬteOsɬʃj əʳ ətsHʳ, ɬtslststɑᵡ ⊐ əfɲjʃGHOɤʜzlsfɲdzʰ Osjdzʃ.

ʃ ʙfɲjzɤɲjdzʃj ujdjɡdzOʃteədjɡdzdzsʃts ɬtsdzɬtɕjlsdzsʃts ətsʧtɑtsfɲ; fɲjstɑtsətsɤʜOʸ ʰ jjfɲʸ tsʙdʒjdzsdʒ dʒdjɡdzʃʷdzʃ, ʃɲjʷdzʃ dʒjɤʜlz ʜəlzdʒʷ ʃ ʙtsdjɡj dzʃuʃOdʒʃ.

ɪOHOuO- tsʙdzOdzɤʃlsᴵ teOLdzʃuʃʷ ə ʧtsdzʃdʒOdzʃʃ ətsʧtɑtsfɲ ʃ ə fɲjstɕj lzfɲjsOdzsəʃlsᴵ ʃfɲjsʃdzz. ʃ ʙfɲjzɤɲjdzʃj dʒtsɤjlsʙʳ lsᴵ fɲjtsʙtsHdzᵡ dʒʃlztɑeəOdzʷjdʒ dʒ,

ʂ lsjɬdzɬɕjlztɑeəOdzʷjdʒtsGts tsʙfɲjzɤɲjdzʃʷ tslsdzsfɲʸlsfɲʸ: ujlsɬtsj tsʧtɕjɲjdjɡdzʃj ujdzʃ, ʧtɑtsGdzsLʃtɑtsəOdzʃj tɕjOɬuʃʃ tsʧʧtsdjɡdzstsə, ʧdzOdzʃtɑtsəOdzʃj fɲjtsjGts ʧtsəjɲjdzʃʷ, tsGteOdzʃujdzʃj ətɕjdʒjdzʃ dzO ərfɲjslztʃdjɡdzʃʷ ʃ ʃɬ⊐ LOHOdzdzOʸ tsujtɕjʜdzsfɲjsᴵ.

ɻteztʃʧtsətsj tsʙfɲjzɤɲjdzʃj. ɾ dzᵡ jGts ʧtɑtsəjɲjdzʃʷ əfɲj tsʙlzuOᶠʰ ʃjfɲʸ, ʧtɑʃfɲjlsfɲjsəlzᵡᶠʰ ʃj dzO ʧteOɬlsʃujfɲɬtsdʒ LOdzᵡlsʃʃ, teOLʙʃəOʸ lsfɲʸ dzO djɡʙtsdzʰ ʃj ʧtsHGtezʧʧʳ, ɬtslststɑᵡ j tsʙfɲjzɤɲHOʸ ls lsjʃdzʃdzᵡ j ətsʧtɑtsfɲj, ə⊐tsHʷfʰ ʃj ə lsjdʒz LOdzᵡlsʃʷ.

ʃ ʙfɲjzɤɲjdzʃj djɡsɤjlstsGOdzʃLtsəʳ əOsᴵ fɲʸ ʜətsʷɬts: dzʃʙts əfɲj ʧtsHGtezʧʧʳ OdzOdzʃLʃtezᵡ ls tsHʃdzᵡ ʃ lstsls xj ətsʧtɑtsfɲ, dzʃʙts ɬTOʸ-lsts ɬtezʧdzOʸ lsjdʒO teOLʙʃəOjlsfɲʸ dzOtslsHjdzᵡ j LOHOdzʃʷ.

ɾ dzᵡ ʧtɑtsəjɲjdzʃʷ tsʙfɲjzɤɲjdzʃʷ djɡtsʙ⊐tsHʃdʒs:

1. ɻʳ ʙteOsᴵ lsjdʒz, jj djɡsɤjlsʧtɕjʜdzsɤʃlsᴵ, ɬOT ʧtɕjʧtsHəOsjdz, lsOɬ ʃ fɲjslzHjdzsʳ .

2. ɻʳ ʜjdzʃlsᴵ ʧtɑtsʙdjɡdʒOsʃɬlz. ʃ ʙtsLdzOuʃlsᴵ tsfɲdzsədzᵡ j fɲjstɑdzᵡ j ətsʧtɑtsfɲj .

3. ɬOfɲjʤslstɕjlsᴵ, ʃfɲjststɑʃujfɲɬʃj ʃ fɲtsətɕjdʒjdzdzᵡ j ʧtsH⊐tsHʳ ʧts əʳ ʙteOdzdzsᵡ lsjdʒj .

4. ɪ tsHtsʙteOsᴵ dzʃlsjteOslztedz.

5. ɻʳ ʧʃʃfɲjOsᴵ lsjLʃfɲj .

6. ɪ tɑtsOdzsOdzʃLʃtɑtsəOsᴵ dʒOsjtɑʃOdzʃ ʃ tstʧtɕjʜjdzʃlsᴵ fɲjtsᵡ lstsuɬlz Ltɕjdzʃʷ ʧts ʜOdzdzsᵡ ʧtɑtsʙdjɡdʒOsʃɬj .

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Во время подготовки к тесту обучающимся необходимо обратить внимание на то, что учебный материал имеет логическую последовательность. Одни темы дисциплины должны быть усвоены обучающимися до изучения других. Поэтому обучающимся необходимо строго придерживаться графика самостоятельной работы, выполнять все виды заданий, предусмотренные графиком, своевременно сдавать преподавателю выполненные работы. Это позволит обучающимся успешно освоить дисциплину и получить положительную оценку по промежуточной аттестации.

При подготовке к тесту обучающимся необходимо изучить рекомендованную литературу, конспекты лекций, решить предложенные преподавателем задачи, ответить на вопросы для самопроверки. Если возникают вопросы по какой-либо теме дисциплины, то обучающимся необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, в специально оборудованных помещениях для самостоятельной работы, в общежитии, на кафедре, на учебно-производственной базе, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной или групповой.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

работа с текстом (конспектирование, аннотирование, рецензирование, реферирование, выписки, работа со словарями и справочниками, ознакомительное, изучающее, реферативное чтение, работа с нормативными документами);

самостоятельное изучение материала по рекомендованным преподавателем источникам;

подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену и т.д.);

выполнение домашних заданий (решение задач, выполнение упражнений, подготовка сообщений, докладов и т.д.);

выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся навыков исследовательской работы (подготовка рефератов, эссе, творческих работ, участие в научных студенческих конференциях, олимпиадах и т.д.);

выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (междисциплинарных курсов) учебного плана;

выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

ɪ tɛɑʃ fɳʘdʒsfɳjstsʷlsj dz dʑsdʒ tɛj ʰ j dʑsʃɑʃ ʟʘʜʘᵘ dʑzɤ dʑs tsʙtsfɳqʑsəʳ əʘlsᴴ ʕʘɤ ʜʳ ʔ ɻlsʘʃ tɛj ʰ j dʑsʃʷ, ɑʃfɳʃtsʜʷ ɑʃʟ lsj tstɛj lsɑʃuj fɳʃɑʃʃ ʕlztɛfɳʘ

ɻ tstʃtɛtsfɳj , ʕtslststɛʳ j əʳ lʳ əʘʸ ls lz tsʙlzᵘʘʸ ʰ j ɕtsfɳʸ ʟʘlstɛdzʜdʑj dʑsʃj tʃtɛɑʃ tʃtsʜɕtslstsəʕj , ʜtsdʑɤ dz ʙʳ lsᴴ ʟʘɛʘdʑj fɳʷtstɛdʒzdʑʃtɛtsəʘdz ɑʃtsʟəlzᵘuj dz əts ətɛj dʒʷ ʟʘdzʷlsɑʃʔ ə ʘlzʜɑʃlststɛɑʃɑʃ ʜdzʷ ʜtstʃtsdʑdʑsʃlsj dz dʑsɕts tɛʘʟʲ ʷfɳɸj dʑsʃʷ tʃtɛj tʃtsʜʘəʘlsj dʑj dʒ

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
ʊj dʒʘ1. ʃ ʙʰ ɑʃj ətstʃtɛtsfɳj ʕlztɛfɳʘ	ʃ j lstsʜtsdʑsɕɑʃʷ ɑʃfɳjstɛɑʃuj fɳʃɑʃts? dʑʘlzʕɑʃ. ɻ tɛɑʃdʑɻɑʃtʃʳ tʃj tɛɑʃtsʜɑʃʟʘɻɑʃɑʃ ə ɑʃfɳjststɛɑʃɑʃ. ɾ tɛj ədʑɑʃ? dʒʃtɛ, ʜ tɛj ʜdʑɑʃj əj ʕʘ l tsəʘʸ ɑʃfɳjststɛɑʃʷ, l tsəj ʔʰ ʘʸ ɑʃfɳjststɛɑʃʷ. ʃ ʙʰ j j ɑʃ tsfɳjsʙj dʑdzsj ə ɑʃfɳjststɛɑʃɑʃ tɛʘldz ⊐ fɳjstɛʘdzɑʃ dʑʘɻtsʜtsə. ʈ tsdz ɑʃfɳjststɛɑʃuj fɳʃɑʃ⊐ ɑʃfɳjstsɻuʈdʑɑʃʕtsə ə ɑʃʟlzᵘuj dʑɑʃɑʃ ɑʃfɳjststɛɑʃɑʃ. ɸ tɛ⊐j tsdzsɕɑʃʷ ɑʃ əj ʰ j fɳjsəj dʑdz j ɑʃfɳjstsɻuʈdʑɑʃʕɑʃ. ɻ ɑʃfɳj dʒj dʑdz j ɑʃfɳjstsɻuʈdʑɑʃʕɑʃ. ʀ fɳjststɛɑʃuj fɳʃɑʃʔ ɑʃfɳjstsɻuʈdʑɑʃʕ ɑʃ dʑʘlzɻuʈdzsj ɑʃfɳjɸj ʜtsəʘdʑɑʃj ə tsʙdʑʘfɳjsɑʃ ɑʃfɳjststɛɑʃɑʃ. l ʘlzɻuʈdʑʘʸ ⊐tɛtsdzsdzsɕɑʃʷ ɑʃ dʒj lstsfɳɻuʈɑʃfɳɸj dʑɑʃj ə ɑʃfɳjststɛɑʃɑʃ ʈ tsfɳjɸɑʃ. ʍtɛtsdzsdzsɕɑʃuj fɳʃɑʃj tɛʘdʒʕɑʃ ɑʃfɳjststɛɑʃɑʃ ʈ tsfɳjɸɑʃ. ɾ j tʃj tɛɑʃtsʜɑʃʟʘɻɑʃʷ ə fɳɸʷʟɑʃ fɳ tsfɳjdzsəʘdz dʒʃ ɻlsʘʃʘdʒʃ ə tɛʘləɑʃlsɑʃɑʃ tɛtsfɳjɸʔ fɳʃts? ɕtsfɳjzʜʘɛfɳjsəj dʑdzsfɳjsɑʃ tsls ətsʟdʑʃʕdzsəj dʑɑʃʷ ɕtsfɳjzʜʘɛfɳjsəʘʈ lzfɳ ə IX ə. ʜtS fɳjsətɛj dʒj dʑdzts? ʈ tsfɳjɸʔ fɳʃts? ʌ j ʜj tɛʘɻɑʃɑʃ. ɻ j tsɕtɛʘʷ ɑʃuj fɳʃɑʃj tɛʘdʒʕɑʃ ɑʃfɳjststɛɑʃɑʃ ʈ tsfɳjɸɑʃ ə tʃtɛj ʜj dʑ⊐ tɛʘfɳʃtɛtsfɳjstɛʘdʑj dʑɑʃʷ tɛtsfɳjɸʔ fɳʃts? ɕtsfɳjzʜʘɛfɳjsəj dʑdzsfɳjsɑʃ ə lstsls ɑʃdzɑʃ ɑʃdzts? tʃj tɛɑʃtsʜ. ʀ fɳjststɛɑʃʷ fɳjstɛʘdz, dʑʘɻtsʜtsə, tɛj ɕɑʃtsdzsə, ə⊐tsʜɑʃəʰ ɑʃ⊐ ə fɳjsfɳjsʘə ʈ tsfɳjɸɑʃ dʑʘtɛʘʟdz ⊐ ɻlsʘʃʘ⊐ j j fɳjzʰ j fɳjsətsəʘdʑɑʃʷ ʕʘʕ ᵘɻʘfɳjsᴴ tɛtsfɳjɸʔ fɳʃts? ɑʃfɳjststɛɑʃɑʃ.	ʈ ʘʙtslsʘfɳj dʑɑʃlsj tɛʘlslztɛtsʔ, əʕdz ᵘʘʸ ʕɹʜ, ɑʃfɳjstsᵘɻdʑɑʃʕʘdʒɑʃ ə fɳjjlsɑʃ Internet ɻ tsʜɕtslstsəʕʘʕ lsj fɳjslz ɻ tsʜɕtslstsəʕʘʕ lsj fɳjslz ʜtsʕdʑʘʜlz- tʃtɛj ʟj dʑsʘᵘɻɑʃɑʃ ɑʃ ʜɑʃfɳʃlzfɳjɸɑʃʷ	ʊj fɳjs ʊj fɳjs ɾ tsʕdʑʘʜ- tʃtɛj ʟj dʑsʘᵘɻɑʃʷ ɑʃ ʜɑʃfɳʃlzfɳjɸɑʃʷ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	ʀ fɳʂtstɑʃʷ ʈ tsfɳɳʃɾ ʕɢʕ ʋʃɢfɳʂˢ ʤʒʃtɑtsɔtsʔ ɾfɳʂtstɑʃɾ. ʅ ʝ tsʙ⁻tsʜɾʃʤʒsfɳʂˢ ɾʟlzʋʝ ʤɷʃʷ ɾfɳʂtstɑʃɾ ʈ tsfɳɳʃɾ ɔts ɔʟɢʃʤʒsfɷʷʟɾ fɳɾfɳʂtstɑʃʝʔ ʜtɷzɢʃ⁻ fɳʂtɑɢʃɷzɾ ʤɷɢtɑsʜtsɔ, ɔ fɷʷʟɾ fɳtsfɳʃɷtsɔʤ ʤʒʃ fɳʂʙʳ lsʃʷʤʒʃ ɾ tʃtɑsʋʝ fɳɳʃɢʃʒʃ, tsʕɢʟɢɔʰ ɾʤʒʃ ʙtsʤʰ tsʝ ɔʤʃʷʤɷʝ ʤɷɢ⁻tsʜ ʤʒʃtɑtsɔtsʔ ɾfɳʂtstɑʃɾ.		
ʊʝ ʤʒɢ2. ʅ ɢtɑtsʜʳ ɾʃ ɑtsfɳʒʜɢtɑfɳʂ ɔɢ ʤɷls ʝ tɑtɑʃls tstɑʃɾ fɳʂɔtɷʝ ʤʒʝ ɷʤtsʔ ʈ tsfɳɳʃɾ ɔ ʜtɷʝ ɔʤtsfɳʂ ɾʃ. ʈ ʟzfɳ ɔ IX ð tʃʝ tɑɔtsʔ ls tɷʝ ls ɾʃ XIII ɔɔ.	ɪ ɢfɳʝ ʤʒʝ ʤɷʝ lsʝ tɑtɑʃlststɑʃɾ fɳʂɔtɷʝ ʤʒʝ ʤɷʤtsʔ ʈ tsfɳɳʃɾ ʋʝ ʤtsɔʝ ʕtsʤʒ fɳʂɔtɷʝ ʤʒʝ ʤɷʤtsɑtɑs ɔɾʃʜɢ⁻ʃ fɳɷtsɔʤ ʝ ʤɷɢʃtɑɢ⁻ɔʤʒʝ ʤɷʷ tɑɢʟɔɾʃlsɾʃʷ ɾʃ tsfɳʂʙʝ ʤɷʤtsfɳʂtsʋɷtsʔ, ʜtɷʝ ɔʤʒʝ ʤɷɢtɑsʜtsɔ ʜtɷʝ ɔɢʤʃɷʝ ʤɷɢtɑsʜtsʔ ɾfɳʂtstɑʃɾ ʋʝ ɾʟfɳ ɔ ʜtɷʝ ɔʤʒʝ ʤɷʤtsʔ ʈ tsfɳɳʃɾ ʋʝ ɾʟfɳ ɔ ʜtɷʝ ɔʤtsfɳʂ ɾʃ ʜtɷʝ ɔʤtsfɳʂ ɾʃ ʋʝ ɾʃɢʃɔʝ fɳʂtsʔ ɾʃ ʜtɷʝ ɔʤtsfɳʂ ɾʃ ʋʝ ɾʃʟɢʃɔʝ ʤɷɢtɑsʜtsɔ. ʉ lstɑɢʤʒ ɾʃ ɢtɑtsʜʳ ʅ tsfɳʂtsʋɷtsʔ ʈ ɔtɑtsʃʳ , ʉ ɾʃʙɾʃtɑʃ ɾʃ ʃ ɢʤʒ ʤʒʝ ɢtɑs ʅ tsfɳʂtsʕɢ ʀ fɳʂtstɑʃʋʝ fɳʂɾʃʝ lzfɳɷtsɔɾʃʷ fɳʂʤɢʜʳ ɔɢʤɷʃʷ ɑtsfɳʒʜɢtɑfɳʂɔʝ ʤɷtsɔtsʔ ʌ tstɑʤʒʃtɑtsɔɢʤɷʃʝ ʤɷtsɔtsʔ tʃtsʤɷʃlsɾʃʋʝ fɳʂtsʔ ɾʃ ˡ lsʤɷʃʋʝ fɳʂtsʔ ʕɢʤɷlsʳ ʈ ɔtɑtsʃʳ . ɪ tsʤɷʃlstsɾʝ ʤʒʝʟ ɔ tɑɢʤɷʤʒʝ fɳʂɷ ʜɢʤʒʝ ʜʤʒʝ ʜtɷʝ ɔʤʒʝ ʤɷʤtsʔ ʈ ɔtɑtsʃʝ . ɪ ʝ tɑɔʳ ʝ ɾʃʟɔʝ fɳʂɾʃʷ ts ʈ lzfɳʃ. ɪ tɑtsʙ ʤʒʝ ʤʒɢ tsʙ tɑɢʟɔtsɔɢʤɷʃʷ ʈ tɷʝ ʤɷɢtɑsʜtsɔ ɾʃ ɢtɑtsʜʳ ɔɢʤʒʝ ʤɷɢtɑsʜtsɔ ç ɪ tɑɾʃʟɔɢʤɷʃʝ ɔɢʤʷɢtsɔè ɾʃ ʤɷɢʋɢʤɷs ʜɾʃʤɷʤʒɾʃʈʳ tɑɾʃʕtsɔɾʃʋʝ ʔ. ʈ ɾʃfɳʕlzfɳɷʃɾʃ tʃts tʃtsɔtsʜlz lsɢʕ ʤɷʤʒʟʳ ɔɢʝ ʤʒʔ ʤɷstɑʤʒɢʤɷʤʒfɳʕtsʔ lsʝ tstɑʃɾʃ ɾʃ fɳʂɔtɷʝ ʤʒʝ ʤɷʤʒʷ ʝ ʤɷɢʒʋʝ ʤʷ ɔʟɢɑʤʷʜʳ ʤɷɢtʃtɑtsʙ ʤʒʝ ʤʒʷ. ʌ tstɑʤʒʃtɑtsɔɢʤɷʃʝ lsʝ tɑtɑʃlststɑʃɾʃ ɑtsfɳʒʜɢtɑfɳʂɔɢ ʈ lzfɳ. ʈ ɢʤʒʷ ɾʃ tʃtsʤʷ ʜʲ ʝ. ɪ ʝ tɑɔʳ ʝ tɑɷzfɳɳʕɾʃʝ ʕʤʷʟʲ ʷ: ʈ ʳ tɑɾʃʕ, ʃ ʤʒʝ ɢɑ, ʀ ɑtstɑˡ , ʃ ʤʷ ɢɢɔ, ʉ ɔʷlstsfɳɷɢʒɔ, ʅ ʤɷʜʜɾʃʤʒʃtɑ. ʃ lsʤɷsʰ ʝ ʤɷʤʷ fɳ ʅ ɾʃʟɢɷʤʷsɾʃʔ fɳʂtsʔ ɾʃʤʒʃʝ tɑɾʃʃʝʔ,		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	fŋʂtɑʘʊʐʘʐʒʃ ʌ ʝ ʤʂtɑʘʊʐ ʤʂʔ, ɿ ʘɟʃʘнʤʂʔ ɕʃ ʉ ʝ ɵʝ tɑʤʂʔ ʅ ɵtɑtsʧʳ , ʕtsʋʝ ɵʤɕʃʕʘʐʒʃ ʝ ɵtɑtsʧ ʝ ʔ fŋʕ ɕʃ¬ fŋʂj ʧ ʝ ʔ. ʊtsttɑɾtsɵʳ ʝ ʧʃʅzlsɕʃ. ʅ ʅzfŋ ɵ ʤj ʞ ʜlzʤʘɑtsʜʤʂʔ lsttɑɾtsɵʤj . ɿ tɑɕʃʤʷlsɕʃ ʝ ¬tɑɕʃfŋʂɕʃʘʐʤfŋʂɵʘɕʃ ʝ ɾts ʟʤʘʊʝ ʤɕʃ ʝ . ʊ ʝ tɑtɑɕʃlsttɑɕʃʷ ɕʃ ʤʘɾŋʝ ʤj ʤɕʃ ʝ ɾtsfŋjʜʘɑtfŋʂɵʘʅ ʅzfŋ / ʅ ʅzfŋŋʕʘʸ ʟʝ ʤʒʤʲ. ʕ tɑzʧʤj ʔʰ ɕʃ ʝ ɾttɑtsʜʘ ʅ ʅzfŋʃ. ʊ ʝ tɑtɑɕʃlsttɑɕʃʘʐʤ ʤʂ- ʧ tsʤɕʃlsɕʃʋʝ fŋʕʘʸ fŋʂtɑzʕʟlsʐtɑʘ ʅ ʅzfŋʃ: ɵtsʤʂfŋʂɕʃ. ʃ tɑɾʘʐʤ ɵʤʘŋʂɕʃ: ʕʤʷʟᴶ , ʧ tsfŋʘнʤɕʃʕ , lsʳ fŋʷʋʕɕʃʔ , ɵʝ ʋʝ . ʃ ʤzlstɑɕʃʧ tsʤɕʃlsɕʃʋʝ fŋʕ tsʝ tɑʘɿɵɕʃlsɕʃj . ʕ ʕ tsʤʂsɕʒʃʕʘ нtɑʝ ɵʤʝʔ ʅ ʅzfŋʃ: ʟʝ ɕʒʤʝ нʝ ʤɕʃj , ʞ ɕʃɵtslsʤʂsɵtsнfŋʂɵts, tɑʝ ɕʒʝ fŋʤʂs, ʧ tɑtsɕʒʲ fŋʤz (ts¬tslsʘ) tɑᴵ вtsʤʂsɵfŋʂɵts, вtsttɑlsʤɕʃʋʝ fŋʂɵts). ʃ вʰ ʝ fŋʂɵʝ ʤɾʤz ʔ fŋʂtɑtsʔ ʅ ʅzfŋʃ. ʃ ʤjʰ ʤzʷʷ ʧ tsʤɕʃlsɕʃʕʘ ɕʃ ʒʝ ʞ ʜlzʤʘɑtsʜʤz ʝ fŋʁʷʟɕʃ: tslsʤʂʰ ʝ ʤʞɕʃʷ fŋʃ ɕʃʟʘʤʂɕʃj ʔ , ʧ ʝ ʋʝ ʤjɾʤʘʒɕʃ, ʧ tsʤʂsɵʋʘʒɕʃ, fŋʂtɑʘʊʝʘʒɕʃ ʌ ʝ ʤʂtɑʘʊʝ ʤʂʔ, ɿ ʘɟʃʘнʤʂʔ ɕʃ ʉ ʝ ɵʝ tɑʤʂʔ ʅ ɵtɑtsʧʳ . ʅ ʅzfŋ ɵ fŋʝ tɑʝ нɕʃʤj XII ð ʤʘʊʘʊʘʤj XIII ɵ. ʌ tsttɑʒʃtɑtsɵʘʊʞɕʃj ʟʝ ʤʒʝ ʤz ð fŋʘʊʒsfŋʂtsʷlsʝ ʤz ʤz ¬ ʧ tsʤɕʃlsɕʃʋʝ fŋʕ ɕʃ¬ tsʙtɑʘɿtsɵʘʊʞɕʃʔ (ç ʕ ʤzʷʞ ʝ fŋʂɵè). ʃ ʘɿ ʤjʔʰ ɕʃ ʝ ʟʝ ʤʒʤʞɕʃ ɕʃ tsfŋtsʙʝ ʤʞʤsfŋʂɕʃ ɕʃ¬ fŋtsʋʃɕʃʘʊʤ ʤʂ- ɻ ʕtsʤʂsɕʒʃʋʝ fŋʕtsɑts ɕʃ ʧ tsʤɕʃlsɕʃʋʝ fŋʕtsɑts tɑʘɿɵɕʃlsɕʃʷ: ʂ ɕʃ ɵ fŋʕʘʸ, ʏ ʝ tɑʤʞɕʃɑtsɵ fŋʕʘʸ, ʉ ʤʒsʤj ʤfŋʕʘʸ, ɻ ʘʊʤʞɕʃʋʕʘʸ, ʃ tsʤz ʤfŋʕʘʸ, ʉ ʅzʟнʘʊʤz fŋʕʘʸ, ʅ ʷʟʘʊʤfŋʕʘʸ, ʅ tsɵɑtsttɑtsн ð ɕʃ ʤʘʊʘʊʘʊʤs ʷ ʷ tsttɑɕʃʒʃtɑtsɵʘʊʤʞɕʃj tɑʝ fŋʧ ʅzʙ ʤʞɕʃʕʘʊʤfŋʕtsɑts fŋʂtɑtsʷ. ʃ ʤjʰ ʤzʷʷ ʧ tsʤɕʃlsɕʃʕʘ tɑzfŋŋʕ ɕʃ¬ ʟʝ ʤʒʝ ʤz .		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
Образование Московского государственного XIII–XV вв.	Возникновение Руси. Первые известия о славянах. Расселение славянских племен. Образование государства Русь. Первые князья. Крещение Руси. Принятие христианства. Распространение христианства. Культурное наследие Древней Руси. Древнерусская литература. Летописание. Первые памятники письменности. Культура Древней Руси. Архитектура. Живопись. Ремесло. Торговля. Внешняя торговля. Внутренняя торговля. Города Древней Руси. Киев. Новгород. Владимир. Ростов. Смоленск. Полоцк. Галич. Волынь. Политическое устройство Древней Руси. Княжеская власть. Дружина. Вече. Местное управление. Суд. Право. Русская Правда. Социальная структура общества. Князья. Бояре. Дружинники. Духовенство. Крестьяне. Закупы. Рядовичи. Холопы. Феодальная раздробленность. Причины феодальной раздробленности. Последствия феодальной раздробленности. Борьба с феодальной раздробленностью. Объединение русских земель. Московское княжество. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Значение Куликовской битвы. Иван III. Завершение объединения русских земель. Образование Российского государства. Иван Грозный. Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Ливонская война. Итоги правления Ивана Грозного. Смутное время. Причины Смуты. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Михаил Романов. Начало династии Романовых. Восстановление государственности. Итоги Смутного времени. Внешняя политика. Отношения с Речью Посполитой. Отношения с Швецией. Отношения с Крымским ханством. Отношения с Османской империей. Культура XIII–XV вв. Летописание. Каменное строительство. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Образование. Книжность. Повседневная жизнь. Быт. Одежда. Пища. Праздники. Календарь. Семья. Положение женщины. Положение детей. Рабство. Холопство. Закупничество. Международные связи. Дипломатия. Посольства. Торговые пути. Путь из варяг в греки. Волжский путь. Сухопутные пути. Географические открытия. Плавания новгородцев. Освоение Севера. Монастыри. Роль монастырей. Монастырское землевладение. Монастырская колонизация. Преподобный Сергий Радонежский. Основание Троице-Сергиева монастыря. Нестяжатели. Иосифляне. Церковный собор 1503 года. Церковный собор 1551 года. Стоглавый собор. Митрополит Макарий. Церковная реформа. Раскол. Никон. Аввакум. Старообрядчество. Последствия раскола. Культурное наследие. Памятники архитектуры. Памятники иконописи. Памятники письменности. Летописные своды. Житийная литература. Хождения. Сказания. Повести. Фольклор. Былины. Исторические песни. Сказки. Пословицы. Поговорки. Народные праздники. Обряды. Свадебные обряды. Похоронные обряды. Календарные обряды. Земледельческий календарь. Приметы. Суеверия. Народная медицина. Знахари. Травники. Лечебники. Аптекарский приказ. Иноземцы на Руси. Немецкая слобода. Иностранные мастера. Иностранные купцы. Иностранные дипломаты. Русские за границей. Паломничество. Хождение за три моря. Хождение за три моря Афанасия Никитина. Тверской купец. Индия. Персия. Османская империя. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Завоевание Сибири. Ермак Тимофеевич. Поход Ермака. Присоединение Сибири. Освоение Сибири. Русские первопроходцы. Семен Дежнев. Ерофей Хабаров. Васюганские болота. Якутск. Охотск. Камчатка. Владимир Атласов. Ясак. Пушной промысел. Соболь. Бобр. Лисица. Белка. Горностай. Заяц. Моржовый зуб. Рыбный промысел. Осетр. Белуга. Севрюга. Сом. Налим. Щука. Окунь. Судак. Лещ. Карп. Сазан. Рыбные ловли. Невод. Сеть. Крючок. Удочка. Ловушки. Заколы. Запруды. Рыбные заводы. Соляные промыслы. Соль. Соляные варницы. Соляные промыслы Поморья. Соляные промыслы Прикамья. Соляные промыслы Приуралья. Соляные промыслы Сибири. Соляные промыслы Поволжья. Соляные промыслы Крыма. Соляные промыслы Прибалтики. Соляные промыслы Белоруссии. Соляные промыслы Украины. Соляные промыслы Молдавии. Соляные промыслы Грузии. Соляные промыслы Армении. Соляные промыслы Азербайджана. Соляные промыслы Средней Азии. Соляные промыслы Казахстана. Соляные промыслы Монголии. Соляные промыслы Китая. Соляные промыслы Индии. Соляные промыслы Персии. Соляные промыслы Османской империи. Соляные промыслы Египта. Соляные промыслы Эфиопии. Соляные промыслы Африки. Соляные промыслы Америки. Соляные промыслы Австралии. Соляные промыслы Океании. Соляные промыслы Европы. Соляные промыслы Азии. Соляные промыслы Африки. Соляные промыслы Америки. Соляные промыслы Австралии. Соляные промыслы Океании.	Подготовка сообщения Работа с источниками Составление конспекта Подготовка к тестированию	Устный опрос Проверка конспекта Тестирование

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	dʒj ɤ ʜlz ɪ tsdzʰ j ʔ q ʃ qlsɵtsʔ. ʃ вʲ j ʜq[dj dʑ[j tɛlzfɲʃ qˈ ʟj dʒj dz ɵtsꟾtɛlzɢˈʃ tsfʃɵʳ . [q[dʑꟾfɲsq[ʊj fʃ Oʸ ɵtsʔ dʑꟾOɵ ʃ tsfʃ tsɵfʃ tsdʒ ꟾdzʷɤ j fɲsɵj ɵlststɛtsʔ ʊj lsɵj tɛlsq[XV ɵ. Ɪ j dz[ꟾq[ʔ l tsɵɑtststɛtsʜ q ɪ fʃ tsɵ ɵ XV ɵ.: tʃtsdz[lsq[ʊj fʃ q[ʔ fɲstɛtsʔ, tslsdʑsʰ j dʑ[ʷ fɲʃ tsfʃ ɵtsʔ, ʊj ɵlststsdzfʃ q[dʒ tstɛʜj dʑtsdʒɵ ʃ q[ɵtsdʑ[q[, ɻ Oʰdʑ.tsʔ, Ɪ j dz[ꟾq[dʒ ꟾdzʷɤ j fɲsɵtsdʒ ʃ qlstsɵfʃ q[dʒ ɪ Oʜj dʑ[j ʂ tsdzfɲsOʰdʑsq[dʑstʃtsdzʷ q q[ʟdʒ j dj dʑ[j ʊj tɛꟾtsɵdʑts- tʃtsdz[lsq[ʊj fʃ tsʔ tɛtsdz[ʃ tsfʃ ɵʳ ɵ tʃ tɛOɵtsfɲʰdzɵdʑtsdʒ dʒ[tɛj . Ɪ tsʟdʑ[ꟾdʑtsɵj dʑ[j ʜtsꟾlstɛq[dzˇ ç ʃ tsfʃ ɵOð lstɛj lsq[ʔ t q[dʒè. ʀ ɵOʰdzIII. t Oʃʰ q[tɛj dʑ[j dʒj ɤ ʜlzdʑOʰtɛtsʜdzˇ ⊐ fʁʷʟj ʔ ʃ tsfʃ tsɵfʃ tsɢts ɢtsfɲʒʜOʰdɛfɲsɵO ɪ tɛq[dzʷlsq[j tsʙʰ j tɛlzfɲʃ tsɢts ʜ lzʜj в dʑ[ꟾO ʎ j tɛꟾtsɵʲ q ɵj dz[ꟾtsꟾdzʷɤ j fʃ Oʸ ɵdʑꟾfɲsʰ . [tsꟾtɛq[fɲsq[Oʰdʑfʃ Oʸ ꟾlzdzˇ lslztɛO ɵtsfɲstsʊ tdzˇ ⊐ fɲʰdzɵʷdzˇq[fɲsfɲj ʜdʑ[ꟾ dʑOʰtɛtsʜtsɵ. ʃ fɲʰdzɵsɵdzˇ j ʜtsfɲsq[ɤ j dʑ[ʷ dʒ[tɛtsɵtsʔ ꟾlzdzˇ lslztɛʳ ɵ ɻ tʃ tsꟾlz ʜ tɛj ʜdj ɵj ꟾtsɵʲ ʷ. ʂ tɛjʰ j dʑ[j t lzfɲʃ q j ɢts tɛtsdz ɵ ʜOʰdz dj ʔʰ j dʒ tɛO.ɵq[lsq[q tɛlzfɲʃ tsʔ ꟾlzdzˇ lslztɛʳ . l OʊOʰdʑts ꟾOʰdʒj dʑdʑtsɢts fɲstɛtsq[lsj dz fɲsɵO [tɛj ɵdj tɛlzfɲʃ tsj q[ʟtsʙtɛO.q[lsj dz dʑtsj q[fʃ lzfɲʃ tsɵts. ɪ dʑOʰdʑ[ʷ ts dʒ[tɛj q[lsj ⊐dʑtsdʑtsɢq[q. ʃ вlzʊj dʑ[j q[lztɛtsɵj dz ɢtɛOʰdʒtslsdʑtsfɲsq[dʑO t lzfɲʃ.		
ʊj dʒO4. t tsfɲʃɲʃʷ ɵ XVIï XVII ɵɵ.	ɪ Oɵj tɛʰ j dʑ[j tʃ tɛtsʊj fɲʃ ɲO tsʙʲ j ʜq[dj dʑ[ʷ tɛlzfɲʃ qˈ ʟj dʒj dz tʃ tsʜ ɵdʑꟾfɲsʲ ᵍ ɵj dz[ꟾq⊐ ꟾdzʷʟj ʔ dʒtsfʃ tsɵfʃ q⊐. Ɪ dj ʰ dzʷʷ tʃ tsdz[lsq[ꟾO∫ tsfʃ tsɵfʃ tsɢts	t Oʙtslsʊfɲ dz[lsj tɛOslztɛtsʔ, ɵꟾdzˇ ʊO ʸ ꟾɹ ʜ , q[fɲstsʊdʑ[ꟾOʰdʒ[ɵ fɲj lsq Internet ɪ tsʜɢtslstsɵꟾO ꟾ lsj fɲslz	ʊj fɲs [tsꟾdzOʜ- tʃ tɛj ʟj dʑsOʊq[ʷ q ʜq[fʃ lzfɲʃ ʷ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	ctsfhjzнOkefhjsеOе tfj tœ¤ts? lstqjlscf XVI е. Ilj dzqf‡qf? ‡dz'L¹ Il Gfhgfdzqf? III R е·dzsеcfu. υ fhgfdjqdzqj еj dzqf‡ts‡dz'хj fhjts? еdzGfhjscf. ɹ ts'tœfhj‡O' нlzdzO·1 j tœ»r j tftœqf‡O·Lr . Λ tstœdzgftœts»O·dzqj dzO·uqftscdzOdz dz Ξ ctsfhjzнOkefhjs» е [еtœtstfj. l O·uqOdzs¹ tfts–cf Ij dzqf‡qfΞ gj tsctœO'w cfuj fhjqfΞ tslsf‡tcr lscf? cf tœGfhj cftqj dzqj ctstœqfLtscdzstsе j еtœtstfj ?fhjts? uqfеcfdzqfLO·uqfcf. ∫ lsf‡tcr lscfj ϕ dzgj tœqf‡qf. ч lsOdzsеdjqdzqj ‡OfjcflsedzqfhjscfujfhjqfΞ W tstœdzg tfutœscfLеtsнfhjs»O·cf tsвdzgj dzOе 1 Ofjнdzs? [еtœtstfj. [j W tstœdzgO·uqf' cf ‡tscdzstœqj W tstœdzgO·uqf' е [еtœtstfj. [j gj dzsfhjs»ts еj dzqf‡ts? ‡dz'GcfdzqfЂ dzj dz ɹ dzqfdzfhjts?. 1 j tœqftsн вts'tœfhj‡tsctstfu·»dzqf'. ∫ W cfuqfO·dz dzsj tfutœqfdz'lscfj R е·dzsdzgIV uO·kefhj‡tsctstslscflszdzO·1 tœ·»cflsj dz fhjs»ts çR LвtœO·dzdzs? tœO·нr è. ∫ W tstœdzgdjqdzqj tfutœqf‡O·Ldzs? fhgfhjsj dzgstœqO·dzsе uj dzstœO·dz dzsctstslzfutœO·dzsdzgtsfutœqj tsвh j tœdzfhjf‡tsctsч lzнj вdzqf‡O 1550 G. çч lstscdzO»r ? fhjsвtstœè 1551 G. cf lzfhgfdjqdzqj LO·»cfhgfdzgtsfhjscf [lzfhjf‡ts? tfutœO·tsfhgdzO·»dzs? uj tœ‡e»cf tslsctsfhjzнOkefhjs»O· ∫ tfutœcfuqdzqfdzO·I djqh dz'w tfutsdzqflscf‡O·∫ tsfhjf‡ts»fhjf‡tsctstsctsfhjzнOkefhjs»O· ч tsuqfO·dz dzs- 1 f‡tsdzsdzgfuj fhjf‡tsj tœO·1»cflscfj fhjstœO·dz . f‡tsdzsdzgfuj fhjqf? f‡tœfLqfhj» ∫ tsfhjf‡ts»fhjf‡tsdzgctsfhjzнOkefhjs»j f‡tsdzuO·XVI е. ş tœj tftsfhjsdzqfuj fhjqfj	1 tsнctslstse»f‡O·f‡ нtsf‡dzO·hlz- tfutœj Lj dzsO·uqfqf qf нqffhjf‡lzfhjfhgfqf	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	lsj dzнj dzлqfq. [qfdzGfhjscfuj fhj§O[y fнjflslzOuqf[w tftsfnjdzj §tsdzлqfdz к ə·dzG·O лtəsLdzsGts. Λ Ghcfhjsətsə·dzлqfj Λ j нtstəO[к ə·dzdzsəcfuO· ɪ tsdzflscfuj fhj§O[y вtstəг вO tfteqf dzsfnj§tsəfnj§tsdzзнətstəqj ə §tsdzлj XVI ə. υ uteqj xɪ нj dzлfj tfGstəqfG·dzh j fhjsəO· ɪ teqj fnjuj dzлfj uG·dzfnj§ts? нqfdzGfhjscfq [г teqf§tsəcfuj?. ɪj dzfhj§q? fнjsвtstcq qfLвteGdzлfj dzO·tfteqj fhjstsdz лtstəqfnjO·лtsнlzdzsəO· [qfhj§lzfnjнjf[w ts tfteqfuqfdzG·Tqf T=teəsdzsdzsGqfq[ч dzzlsdzsGts əteqj dzzj dzлf ə [tsfnjнjf[. ɪ j teqftsнqfLOuqf[w ч dzzlsг . [G·ləcflscfj ww j dzəsdzzj dzG·O fнjGdzгsLəGdzfhjsəO· ʃ xɪ j нdzзflstəqf? I. l G·uG·dzts GteG·ɪ нG·dzfhj§ts? əts?dz . J dzzlsteqj dzdzww qf ədzjh dzww tftsdzflscf§O·fнjGdzгsLəGdzuO· Λ Ghcfhjsətsə·dzлqfj J Gfнjfdzf[w IV к ə·dzdzsəcfuO·z, lz?fhj§tsGts. ʃ xɪ j нdzзflstəqf? II qf j gts tfts=tsн tftsн ʃ tsfhj§əlz. ʃ ww cfufG·dzdzsj əfhjslztfdzjdzлfj [j ufq[ɪ tsfnjftsdzflsts? ə əts?dzdz tfteslsqfə ʃ tsfhj§tsəfnj§tsGts GtsfnjzнGhcfhjsəO(1609). ʃ вtstətsdzG·ч dzгsdzjdzfhj§O· l qfLdzsxɪ j dzлfj uG·dzw J G·fнjfdzf[w z, lz?fhj§tsGts. к dzsfnjstəG·dzdzG·y qfdzsj teəj dzлqf[w §G§ fнjsfnjsG·ədzG·y uG·fnjsj ч dzzlsdzsGts ətqj dzj dzлf. § lzdz dzзfdzG·uqf[w ч dzzlsг . l G·uqftsdzG·dz dz ? ɻlsGf ч dzzlsdzsGts ətqj dzj dzлf. ɪ tsнj j dzз dzG·uqftsdzG·dz dzs- tsfqtsвtsнqflsj dz dzsGts нəcfxɪ j dzлf[w. Λ tstədzзfteəsəGdzлfj ɪ j teətsGts tsftsdzлj dzлf[w. ʃ вteG·ɪtsəGdzлfj J lststətsGts (çl qfxɪ j gtstətsнfhj§tsGtsè) tsftsdzлj dzлf[w qf j gts tfts=tsн § ʃ tsfhj§əj. ʃ fqtsвtsxɪ нj dzлfj fhjstsdzfuг . ɪj dzзfhj§q? fнjsвtstc		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	1613 г. в Москве состоялся Земский собор, который избрал на царство Михаила Романова. Земский собор XVII в. Начало династии Романовых. Борьба с польско-литовскими интервентами. Смоленская война 1632–1634 гг. Восстание в Москве 1648 г. Соборное уложение 1649 г. Ликвидация последствий Смуты. Восстановление экономики страны. Ремесло и торговля. Ярмарки. Торговый устав 1667 г. Новоторговый устав 1669 г. Таможенная реформа. Медный бунт. Церковный раскол. Реформы патриарха Никона. Церковный собор 1666–1667 гг. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Народные движения XVII в. Восстание Степана Разина. Социальный состав участников движения. Территория восстания. Итоги и последствия восстания. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Вечный мир с Речью Посполитой. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Столбовский мир. Присоединение Смоленщины. Культура России XVII в. Изменения в быту и нравах. Новые черты в культуре. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Симеон Полоцкий. Развитие науки. Развитие литературы. Новые жанры. Развитие архитектуры. Нарышкинское барокко. Развитие изобразительного искусства. Парсуна. Симон Ушаков. Иконописная школа Оружейной палаты. Развитие музыкального искусства. Партесное пение. Развитие театрального искусства. Вертеп. Школьная драма. Придворный театр. Итоги развития России в XVII в.		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	ы dзsdj dzfj qГ ы j эj tefj qГ Lj dзj dz э fтsfhjsOэ t tsfjfjqf, tf tef[fтsj нqdj dzfj ʃ j эtsвj tej ч dzs? υ ʕteOqdz qf ʂ qj эO ѳtef[нuOsqdj lsdzww эts? dzO (1618ï 1648) qf Ij fhjsww Odz fj qf? dзqtedz ? нtsctsэtstc ı Oʕ Cls dзsgdzh j fhjsэOqdзj tef[q ɻ Oэ fтjlztects эq lzfjqdj dzfj ϕ dzgdzq, ʌ teOdzuqq q ɻ tsdzdOdzнq. l Ouqdzs ʕtsdzsdzfLOuqq j эtetsj ? fj qdзf ctsfhjzнOdefhjsOdзf lsj tef[lststef? ы j эj tedzs? ϕ dзj tef[ʕq. ʂ lzdz lslztOt tsfjfjqf э XVIï XVII fhjstsdj lsqw. t Ofjf tetsfhjsteOdj dzfj ctOdзslsdzsfhjsq. ı tsw эdj dzfj ʕdzfctsj uqOsOdzfw э ı Ofj Oнdzs? [эtetsj q э t tsfjfjqf. ʌ tstedзftetsэOdzfj ʕlzdz lslztec l tsэtsgts эtej dзj dzf. XVII эj ʕ ð эj ʕ teOLzdзO t OLэqflsfj ɻ ʕfjf j tef[dзj dzsOdz dzsgts j fhjsj fhjsэtsLdzOdzw. ı Ofj Oнdzsj эdzw dzfj э tdzfjfjʕts? ʕlzdz lslztej XVII э. qf tsfjqzsэdz j ʕOdzOdz j cts tf tetsdzfʕdzsэj dzfw.		
ѳj dзO5. t tsfjfjqf э XVIII э.	l j tsв tsнqdзsfhjs tf tej tsвteOLtsэOdzf?. ı j tej dзj dz э fhjstdzʕlslztej tetsfjfjq? fhjtsgts tsвh j fhjsэO I эj нj dzfj tf tsнlzh dzs? tf tsнOsq q fjsuqOdz dz j tf tsfjqj нfhjsqw ɻ lsts? tej ww tstedзc . t j ʕtdzlsfjʕqj dzOэtstc . ʃ вh j j q tsfjsвj dzdzsj э tf tsdzsч j dzfq teOLdzfuqdz fjqdzsj э tsвh j fhjsэOэ j etetsj ? fjʕqf fhjsteOdzf q t tsfjfjqf. ı tej tsвteOLtsэOdzfw э tsвdzOfhjsq ctsfhjzнOefhjsэj dzdzsgts lztf teO dj dzfw. t j ww tstedзc dзj fhjsdzsgts lztf teO dj dzfw. ы lsOdzsэdj dzfj tej glzdzw tedzsgts gtsfhjzнOefhjsэO	t Oвtslsofn dzfl sj teOslztets?, эʕdz uOv ʕ ɹ ы, qfhjstsuqdzfʕOdзf э fjj lsq Internet ı tsнgtslstsэʕOʕ lsj fhjslz ı tsнgtslstsэʕOʕ нtsʕdzOнlz- tf tej Lj dzsOuqq q нqffjʕlzfjfjqf	ѳj fhjs [tsʕdzOн- tf tej Lj dzsOuqw q нqffjʕlzfjfjqf

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	R fmJ tsdz LtsO dzfj tsJr lsO j otstJj ? fJ cJ GtsfjzHOcfjso o tJtj tsBtcOLtsO dzfcJ lztJtcO dj dzfw. J fmdzso dzfj u Odz ls- j lstBlztcGO fjsOdzso dj dzfj j Gts o QOuj fjso j fjstsdzcJur t tsfJmJ? fJ ts? cJdzJj tcJcJ. I tsj dzdzOy tj w tstcdzOj j lstcO I. I dj h dzww tJtsdzcJlscJQOj j lstcO I. çI j ucdz ?è dzJtG fm j tsdz h j ? c tdzfmJfJts- lszcj uQOy ots? dzO 1686ï 1700 GG. Q tcr dzJfJ cj tJts tsH r . u j oj tcdzOy ots? dzO 1700ï 1721 GG. l c h lsOHlsfJ c? dzJtc cj Gts clstsG c. I tsfjstsucdzOy tJtsdzclscQOj j lstcOI. l tstcdzOdzcLOucw oLOcdzstslsdzs h j dzf? fm Q clsO dz t j w tstcdz r o Hc tJ dzsdzOsc uj fJ ts? fw j tj . Q Q tsdzsdzJcuj fJ tj tcOLocJlscj . j tsdzclscQOdj tcQOdzscdzcLdzO c tJtcslsj Quctsdzcdzj j j fmj j ucw cQOHdzy t tsfJmJc. I dzdzlstcj dzdzww c o dj h dzww lsstcGtso dzy. u tsucOdz dz ? tJtcslsj fjs. t tsfjzHOcfjsots c uj tcQtso o t tJts- lz j lstcOI. j tcj tsBtcOLtsO dzfw o tsB dzOfjsc Qlzdz lszcr c B r lsO t OLocJlscj tsBtcOLtsO dzfw c fmsLHOdzfj lzfmdzso cJ? Hdzy dzOlzucdz - cJfJmJj Hts O dzf? c cJ- dzOucdzs. j tsfmj Hfjso cw tJj lstcso fJ cJ- tJtcj tsBtcOLtsO dzfJ?. j tcj HtJtsfrj dzQc c tsfmdzso dz j w OQlststcr tJtsdzclscuj fJ ts? dj fjsOo cJdz dzsfjsc o t tsfJmJc tJtsfmj j lstcOI. j tcJ-tsH Q o dzOfjsc ô dzdz R tsOdzdzso dz , çLOsj ?QO oj tG-tso dzfQtso è, tJtsJr lsQO tsGtcOdzcuj dzfw fmOdzsHj tcl Oo cw, uj dzc j j fjststcsdzdzfQtso c tJtcJucJdz tJtcso Odz j j tcOo dj dzfj ô dzdz R tsOdzdzso dz ,		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	tsfпtsвj dкdкsfпksсf j j ədкdкlstсj dкdкj ? tʃ tsdкsсflsсfʕсf. ç.ı сfтtsdкtsəʰ сfdкGè ð fпjzlsᴵ ʷədкj dкsсfʷ, ətstʃ тtsfпts çdкj dкj ʋʕtsdʒʟGfпgsсfdz j è. ɪ tсGədкj dкsсfj [dкsсfʟGəj ls ɪ j lstсtsədz . ʊ ʕtсj tʃ dкj dкsсfj tʃ tsʟсfʋсf? нətstсʷdкfkjsəO ʃ j tсʳ ə fпʸ j tсj ɻ ʕtsdкsdʒsсfʕсf. ɪ j lstс III. [GfпgtсtsfkjstсGdкj dкsсfj сfнj ? ɪ тtsfпgj ʰ j dкsсfʷ ə [ətсtstʃ j . ɹ tstʃ тtsfпts tʃ тtsfпgj ʰ j dкdкsdʒ Gəfпjsdz lsсfʟdкj ə [tsfпfпgsсf. ʊ dкtsɤ j dкdкGʸ ʕtsdкsсfпfпgsсfʷ 1767ї 1769 ɢɢ. ʊ ʕtсj tʃ dкj dкsсfj fпGdкjtsнj tсɤ Gədкtsʕ? ədкGfkjsсf: сfнj tsdкtsɢсfʷ сf tʃ тсGʕlsсfʕO ɻ lzвj тсdкzпʕGʸ tсj ʷ tstсdкjGO [ʕGlsj тсsсfdz II. ʂ tсj tʃ tsfkjsdкtsj ⊐tsʟʷʔ fkjsətsсf ʕtсj tʃ tsfkjsdкtsj tʃ тсGətsə fпgsfkjsj dкj ⊐tsʟʷ? fkjsəj dкdz ⊐сf fпjsʋсfGdz dz ⊐ tslsdкtsʰ j dкsсf?. ʃ вtsfkjstсj dкsсfj fпjsʋсfGdz dz ⊐ tʃ тtsslsсfətstсj ʋсf?. ɹ tsfпfkjsGdкsсfj tʃ tsн tʃ тсj нətsнсflsj dz fkjsətsdʒ [dкj dz ʷdкzOɳ lzgGOuj əO ʌ tstсdʒsсftсtsəGdкsсfj fпjsfпgtsədкtsʔ fпjstсdzʕlslztсʳ тtsfпfпgsсf? fпʃtsgсts tsвʰ j fkjsəO ɹ ʟGʋсfdкjtstslsdкtsʰ j dкsсfʷ gtsfkjzнGdefkjsəOсf ʋj tсʕəсf. ʉ j ʕlzdzʷtсsсfʟGʋʃсfʷ ʋj tсʕtsədz ⊐ ədкGнj dкsсf?, j j tʃ tsfпgjzнfkjsəсfʷ нdzʸ нGdz dкj ?ʰ j ? ɤ сfʟdкsсf dкjsdкzGfkjsʳ tсj ?. ɭ GuʃсftsdкzGdz dкGʸ сf ʕtsdкzʷj fпgsсftsdкzGdz dкGʸ tʃ tsdкsсflsсfʕO[tsfпfпgsсf? fпʃtsʔ сfdкjtсsсf. ɹ ʕdz ʋj dкsсfj ə fпjsfпkjsGə тtsfпfпgsсf? fпʃtsgсts нətstсʷdкfkjsəO tʃ tсj нfkjsGəсflsj dкj ? əj tсGlzʰ ʕсf dкj tсzfпfпʃсf⊐ dкGdкtsнtsə сf lsj tсtссflststсsсf?, ətsʰ j нʰ сf⊐ ə fпjsfпkjsGə сfdкjtсsсf. ʕ ʕtsdкsdкjsсfʋj fпʃGʸ tʃ tsdкsсflsсfʕOtʃ тсGəсflsj dz fkjsəO [ətstʃ Oə XVIII ə. ʂ tsdкsdкsсf j ətstʃ j ? fпʃсf⊐		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	нj tɕʏ ʘɘ ɵ ɸ dʒj tɑʃʕj , ɸ ʟɕʃɕʃ, ɸ ʷ tɑʃʕj , ɸ ɵ fɳʂtɑʘʊʐʃɕʃ. ʃ j ʏ нʅzdʑʘɑtsнdʑʘʸ lststɑɔtsɵdzʸ, tɑʘɜtslststɑɔtsɵdzʸ. ɻ dʑɸʰ dzʷʷ tʃtsdʑʃlsɕʃʕʘ t tsfɳɡʃɕʃ fɳj tɕj нɕʃdzˠ ɕʃ ɵlststɑs? tʃtsdʑsɵɕʃdzˠ XVIII ɵ. ɻ tɕj нtʃtsfɳ dʑʑɕʃ tʃtɑsнɵɕʃʏj dʑʑʃʷ t tsfɳɡʃɕʃ ʕ ʏ j tɑdʑsdʒz dʒʂstɑʸ . ʃ fɳtsj dʑʑʃj ʅ tsɵtstɑsfɳɡʃɕʃ. ʊ ʯʘfɳʂɕʃj t tsfɳɡʃɕʃ ɵ tɑʘɻнj dʑʘT t j ʯʃ ɻ tsfɳʃtsdʑʃlsts?. ɻ ⊐tsʏ нj dʑʑʃj ɵ fɳʂfɳʂʘɜ t tsfɳɡʃɕʃ ʐʕtɑʘʯɕʃdzfɳʕʃɕʃ⊐, вj dʑstɑzfɳʕʃɕʃ⊐ ɕʃ tʃtɑʃвʘʯdʑsɕʃ? fɳʕɕʃ⊐ ʟj dʒj dz. t tsfɳɡʃʷ ɵ ʉ j dʒʃdʒj lsdʒj ? ɵts? dʒj. ɻ ʘɜj dzɪ. ɻ dʒjʰ dzʷʷ tʃtsdʑʃlsɕʃʕʘɻ ʘɜdʑʘɪ. ʃ ɵtstɑʯtsɵʳ ? tʃj tɕj ɵststɑsls 1801 ɕ. ʁ нj tsdʑsɕʃʷ ɻ tɑtsfɳɜjʱ j dʑʑʃʷ ɕʃ j j ɵdʑʃʷdʑʑʃj dʑʘtɑʘɻɵɕʃlsɕʃj tɑzfɳʃʕts? ʕʯzdz lszʯɑˣ XVIII ɵ. z ʕtsdʑʘɕʃ tsвtɑʘɻtsɵʘʯdʑʑʃj ɵ t tsfɳɡʃɕʃ ɵ XVIII ɵ. ʕ ʯzdz lszʯɑʘtɑʘɻdz ⊐ fɳʂfɳʂʯdʑsɵɕʃ?. t tsfɳɡʃʷ? fɳʕʘʸ dʑʑʯʕʘɵ XVIII ɵ. ʅ tsɵʳ j ɵj ʷdʑʑʃʷ ɵ tɑzfɳʃʕtsdʒ ɕʃfɳʕʯzfɳʃʕɵj .		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
Тема 6. Русская культура XIX в.	1. Культура и быт народов России в XIX в. Культура и быт народов России в XIX в. Культура и быт народов России в XIX в

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	j ɔtɛtsʃj ʔ fŋʂ cj tɕj ɔtsdz ɥcʃc. ʂ tɛ dʒfŋʂ O ɔts ʔ dzɤ. ʉ cʃdzɛtsʃ fŋʂ tsj fŋɸ O ɥ j dzɤʃj . ʉ j ɔ Cfŋɸtsʃ tsdz fŋʂ O tsʁ tstɛtsdzɤ. ɪ Oɸɛʃɤ fŋʂ cʃ ʔ dʒʃtɛdz ʔ ʜtsɕtsɔtstɕ.		
ʊj dʒO 7. *t tsfɲɲʃ ʔ fŋʂ O* *cʃdɕɡʃj tɛcʃ* ɔts *ɔls tstɛtsʔ*	J j dzʃʂ cj tɕj ɯ tstɛdʒ ɸ dɕɡ ʂ fŋQzɯtɛ O II ʂ G ʂ dʒtsʜj tɛdzʃʟ O ɥcʃtsdzdz ʔ ʃtɛtsj ʂ ls. ʂ tɕj fŋɸ ɯ dzfŋʂ O		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Россия в XIX - начале XX вв.	Тема 1. Россия в XIX - начале XX вв. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. Общественное движение при Александре II и Николае I. Реформы 1860-1870-х гг. Внешняя политика Александра II. Внутренняя политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг. Политическая система России начала XX в. Серебряный век русской культуры. Внешняя политика Николая II. Первая мировая война.		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	dzÆ·u{·dzj ʌʌʌ ə. ʃ ʙtɕ·Ltsɔ·dzʃj ʕtscdzscdzʃ·dz dzˌ ⊐ ɕʃdʒʃj tɕʃʔ XIX ð dzÆ·u{·dzÆ·XX ə. ʉ lstscdʑdzsɔj dzʃj ɕʃdzsj tɕj fɳsɔ çɔj dzʃʕɕʃ⊐ ʜj tɕ›ɨ ·ɔèə ɸ ʷ tɕʃʕj ɕʃ ɸ ʟɕʃɕ. ʂ tscdzscdzʃ·dz dzˌ ʔ tʃtɕtsj ʕls ʈ tsfɳɡʃɕʃ dzÆ·ʅ ·dz dzj dʒ ɻ tsfɳʂtsʕj . ɻ ʟ·ɑʃdʒstslscdzs^{h} j dzʃ^{w} ʈ tsfɳɡʃɕʃ ɕʃ ʗ tʃtscdzʃɕʃ. ʈ ɮzfɳʃʕts-^{w}tʃtscdzɳʃʕ·^{y} ɔtsʔdzÆ· ɨ j tɕɔ·^{y} tɑzfɳɳʃʕ·^{y} tɕj ɔtscdzˌ ɯɕ^{w}. ʃ ·dzʃ^{w}j fɳʂ 17 tsʕls^{w}ʙtɕ^{w} 1905 ɢ. ɕʃ j ɢts tʃtsfɳɡj ʜfɳʂɔɕ^{w}. ʃ fɳʂʙj dzdzsfɳʂɕʃ tɑtsfɳɡʃʔ fɳʃtsɢts ʕtscdzɳʂɕʃlsˌɯɕʃtscdzÆ·dzʃʟdzʃ· ʃ fɳɡdzsɔdzˌ j ɢtsfɳˌʜ·dɑfɳʂɔj dzdzˌ j ʟ·ɑʃtscdzˌ 23 ·ɑʃtɕj dzʷ 1906 ɢ. ʈ j ^{w}lsj dzˌ dzsfɳʂ^{u} I ʈ ɮzdʒ^{r} . II ɻ tsfɳˌʜ·dɑfɳʂɔj dzdzÆ·^{y} ʈ ɮzdʒ·ɔɕʃ j j tɑtsfɳʃʕzfɳʃ. ʁ lstsɢɕʃ ɨ j tɕɔtsʔ tɑzfɳɳʃʕtsʔ tɕj ɔtscdzˌ ɯɕʃɕ. ɨ ·dɑlsɕʃʔ dzÆ·^{y} fɳʃʕfɳʂj dʒ· ʈ tsfɳɡʃɕʃ 1905ï 1917 ɢɢ. ɻ tsfɳˌʜ·dɑfɳʂɔj dzdzˌ ʔ fɳʂɔj ls ə tʃtscdzʃlsɕʃɯj fɳʃtsʔ fɳɡʃɳʂj dʒj ʈ tsfɳɡʃɕʃʔ fɳʃtsʔ ɕʃdʒʃj tɕʃɕ. ɻ tsfɳˌʜ·dɑfɳʂɔj dzdzÆ·^{y} ʜlzdʒ·ɔɕʃ lstɑ·ʜɕʃɯɕʃ j ɔtɑstʃj ʔ fɳʃtsɢts tʃ·dɑdzÆ·dʒj dzls·dɑɕʃʟdʒ· ɸ ɢtɑ·dɑdzÆ·^{y} tɕj ^{w} tstɑdʒ· ʉ lstscdzˌ tʃɕʃdzÆ· ʟ·ɑdʒ^{r} fɳj dzˌ dʒj ⊐·dzʃʟdʒ^{r} tsfɳˌ^{h} j fɳʂɔdzj dzʃ^{w}, tʃtsfɳɡj ʜfɳʂɔɕ^{w}. ɨ tsʜɢtslstsɔʕ·ʕ· ʙtscdzˌ^{h} tsʔ j ɔtɑstʃj ʔ fɳʃtsʔ ɔtsʔ dzj . ɬ ·u{·dzts ɨ j tɕɔtsʔ dʒʃtɑtsɔtsʔ ɔtsʔ dzˌ ɕʃ tɑtsfɳɡʃʔ fɳʃtsj tsʙ^{h} j fɳʂɔj dzdzsj dʒdzj dzʃj . ʕ lsɑʃ^{r} ɔtsj dzdzˌ ⊐ ʜj ʔ fɳʂɔɕʔ dzÆ·ʅ tsfɳʂtsɯdzsdʒ^{w} tɑtscdzsj . ɪ dzÆ·uj dzʃj ɨ j tɕɔtsʔ dʒʃtɑtsɔtsʔ ɔtsʔ dzˌ ɔ fɳɡ^{w}ʟɕʃ fɳ lstɑ·dzfɳ^{w} tstɑdʒ·uʃj ʔ tʃtsdzʃlsɕʃɯj fɳʃtsʔ fɳɡʃɳʂj dʒ^{r} ʈ tsfɳɡʃɕʃ. ʌ tstɑdʒʃtɑtsɔ·dzʃj ɨ tɑtsɢtɕj fɳɡʃɔdzscts ʙdzsʕ·ɔ		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	j gts lstqj вtsэ⊙dzqfw. l ⊙dc⊙fnjs⊙dzqfj tftsdzqflsqfujfnjqf⊐ tftesIsqfэtstqj ujq? э wdzэ⊙dqj ï wwj эtc⊙dzj 1917 gг.		
rjdz⊙8. t tsfnfnjfw э tfj tcqftsн tqj эtsdz ujqfqf qf ɻtc⊙ɻ н⊙dzfnjfts? эts?dz (1917i 1922 ggг.)	ş tcqfLqfnj1917 gг. ʌ j эtc⊙dz fnjqfj fnjsвr lsqfw э ɪ j lstesgtc⊙нj . ʃ lstqj ujdzqfj l qftsdz⊙y II. ч эj tcɻ j dzqfj fnj⊙dzsнj tcɻ ⊙эqfw qf tftstfr lsqf эr ⊐tsн⊙qfL tftsdzqflsqfujfnjtsgts ftcqfLqfnj) ɪ tsdzqflsqfto вtsdzh j эqftsэ tftstsэ tftstslsdzts tslsdzsh j dzqfg ş ʃ tqj dzj dzdzsdzz tftc⊙эqflsj dz fnjsэlz qf j j нqfdz⊙dzjqfto ч эj tcɻ j dzqfj ʃ tqj dzj dzdzsgts tftc⊙эqflsj dz fnjsэ⊙ Lg⊐э⊙ls эdz⊙fnjsqf вtsdzh j эqfto⊙dzjqf э tsflswвtqj 1917 gг. ɻ tc⊙ɻ н⊙dzfnjto⊙y эts?dz⊙fto⊙ tsfnjsвr ? ɻ ls⊙tf tqj эtsdz ujqfq. ч tsLr э qf tc⊙Lgtsdzu utqj нqflsj dz dzsgts fnjsвtc⊙dzqfw. ч tsLн⊙dzqfj fnjsэj lsfnjts? tqj fnjflzвdzqfto qf qf эtstftesfnjts эL⊙ufdzjstslsdzsh j dzqfw⊐ ujdzdstc⊙dz dzs? эdz⊙fnjsqf qf dzj fnjsdz⊐ fnjsэj lstsэ. ɪ tqj fnjsfnjqf? dzjftcqf вtstcr в⊙ эtsfta zgj gts L⊙fdz ujdzqfw. ч tsLн⊙dzqfj t ş ş ф. ʃ fnjdzsэdz j wwtesdzsr ɻ tc⊙ɻ н⊙dzfnjts? эts?dz qf эtsj dzdz j нj?fnjsэqfw dz⊙ dzqf⊐. в dzsj tcэj dzujqfw qfdzsfnjstc⊙dzdz ⊐ эts?fnj. l ⊙ujqftsdz⊙dz dz⊙y tftsdzqflsqfto çfta⊙fnjdz ⊐è qf çвj dz ⊐è э ⊐tsнj ɻ tc⊙ɻ н⊙dzfnjts? эts?dz . ʌ qfdz⊙dz dz ? ɻ ls⊙tf ɻ tc⊙ɻ н⊙dzfnjts? эts?dz : tftstc⊙ɻ j dzqfj ʃ tc⊙dzqj dzy, tsfta tsdzu⊙dzqfj fta dz tf dzsdzj⊙fnh ls⊙э dzs? ɻ tc⊙ɻ н⊙dzfnjts? эts?dz э t tsfnjnjqf qf tftsfnjsj tfj dzdz ? tfj tqj ⊐tsн э 1921-1922 ggг. tftc⊙эqflsj dz fnjsэ⊙ вtsdzh j эqftsэ f L⊙н⊙u⊙dzj dzj fte dzsgts эtqj dzj dzqf. ч tsuqf⊙dz dzs-	t ⊙эtslsOfn dzqflsj tc⊙slztets?, эfdz uq⊙y f ɪ ч, qfnjstsuqdzqf⊙dzjqf э fnjlsqf Internet ɻ tsнgtslstsэfo⊙f lsj fnjslz ɻ tsнgtslstsэfo⊙f нtsfdz⊙нlz- tftqj L j dzsOuqfqf qf нqffnjlzfnjnjqf	ojfnjs r tsfdz⊙н- tftqj L j dzsOuqfw qf нqffnjlzfnjnjqfw

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	ɻ ʕtscʣscʤʃuj fɲʕcʃj ʧtɕj tsʁtɕʘɻtsɔʘʤʦʷ ʁtscʣʰ j ɔcʃʕtsɔ ɔ ɕtsʜʳ ɻ tɕʘɬ ʜʘʤʤɲʕts? ɔts?cʣ . ɻ tscʤʃlscʃʕʘçɻ tsj cʤʣscɕts ʕtscʤcʤzcʣʃʟcʤʕɛ. ʉ tsɔj lsfɲʕcʃj cʃʜj tscʣscɕʃuj fɲʕcʃj cʃ ʕlzcʣ lslztɛcʣ j cʣsɔʘʯcʃcʃ ʧj tɛcʃtsʜʘɻ tɕʘɬ ʜʘʤʤɲʕts? ɔts?cʣ .		
ʊj cʤʘ9. ʉ ʉ ʉ ʈ ɔ 1922ï 1941 ɠɕ.	ʉ tsʯcʃʘʤz cʣs-ʧtscʤʃlscʃuj fɲʕcʃj cʃ ɻ ʕtscʣscʤʃuj fɲʕcʃj tɕj ʟzcʣ lsʘls^{r} ɻ tsj cʤʣscɕts ʕtscʤcʤzcʣʃʟcʤʕɛ. ɻ j tɕj ⊐tsʜ ʕ ʅ tsɔts? ɻ ʕtscʣscʤʃuj fɲʕts? ʧtscʤʃlscʃʕj . ɻ ʘɬ cʤʑ?ʰ cʃj ʧtɕj tsʁtɕʘɻtsɔʘʤʦʷ ɔ tɛʘʤʕʘ⊐ ʅ ʕ ɻ ʘ ʉ tsʟʜʘʤʃj ʉ ʉ ʉ ʈ . ɻ tscʤʃlscʃuj fɲʕʘʸ ʁtstɛʳ ʁʘɔ ʉ ʉ ʉ ʈ ɔ 1920-j ɠɠ. ʉ cʤj tɛʦʳ ɻ .ʁ ʃ j cʤʦʃcʤʘcʃ ʁtstɛʳ ʁʘʟʘçʤj cʤʦʃcʤfɲʕtsj cʤɔfɲʤj ʜfɲʦɔtsɛ. ʉ tsʯcʃʘʤz cʤʘʸ ʧtscʤʃlscʃʕʘcʃ j j tɕj ʘʤʃʟʘʯcʃʷ ɔ 1920-j ɠɠ. ɻ tscʤʃlscʃʕʘ fɲʦɔj lsfɲʕtsɕts tɛzʕtsɔtsʜfɲʦɔʘ ʧts tslscʤʦʰ j cʤʦʃʳ ʕ ʯj tɛʕɔcʃ. ʂ lzcʣ lslztɛcʤʦj tɛʘɻɔcʃlscʃj ɔ 1920-j ɠɠ. ʉ ɔj tɛʦʳ ɔʘʤʤʃj ʅ ʕ ɻ ʘ çɻ j cʤʃʕcʃʔ ʧj tɕj cʤʣscʒɛ. ɻ j tɕj ⊐tsʜ ʕ ʧtscʤʃlscʃʕj ʷʷtstɛfɲʃtɛtsɔʘʤʤʦʔ cʃcʤʜlzfɲʦɔtɛcʃʘʤʃʟʘʯcʃcʃ. ɻ j tɕj ⊐tsʜ ʕ ʧtscʤʃlscʃʕj cʒʘfɲɲtsɔtsʔ ʕtscʤcʤʑʕlscʃɔcʃʟʘʯcʃcʃ. ɻ cʤʷcʤʃj cʤʘɛʘfɲʦʘʸ ʰ j ʔ cʒj ʞ ʜlzcʤʘɛtsʜcʤʦʔ cʤʘʃtɛʷʞ j cʤʣʦsfɲʦcʃ cʤʘlsj cʒʃʳ cʃ ʧtɛcʃtstɛcʃlsj lsʳ cʃcʤʜlzfɲʦɔtɛcʃʘʤʃʟʘʯcʃcʃ. ɻ tscʤʃlscʃuj fɲʕcʃj ʧtɛtsuj fɲɲ ɔ ʉ ʉ ʉ ʈ ɔ 1930-⊐ ɠɠ. ʉ tsɔj lsfɲʕcʃʔ fɲʦʯcʃlzcʒɔ 1930-j ɠɠ. ʂ lzcʣ lslztɛcʤʘʸ tɕj ɔtscʣʷ ʯcʃʷ. ɻ tsfɲʒʜʘɛfɲʦɔj cʤʣʔ ʕtscʤʦstɛtscʣ cʤʘʜ fɲʸj tɛtsʔ cʃfɲʕlzfɲɲʦɔʘ ɻ cʤʑʰ cʣʷʷ ʧtscʤʃlscʃʕʘʉ ʉ ʉ ʈ ɔ 1920-j ð 1930-j ɠɠ. çɻ j cʤʃʕʘʸ ʜj ʧtɕj fɲɲʤʃʷè 1929ï 1933 ɠɠ. cʤʘɲ ʘʃʘʜj cʃ ʧtscʃfɲʕ ɔʳ ⊐tsʜʘcʃʟ ʕtɛcʃʟcʃfɲʘ	ʈ ʘʁtslsʘfɲ cʤʃlsj tɛʘlslztɛtsʔ, ɔʕcʣʸ ʯʘʸ ʕ ɻ ʉ, cʃfɲʦtsʯcʤʃʕʘʤʃʕ ɔ fɲj lscʃ Internet ɻ tsʜɕtslstsɔʕʘʕ lsj fɲʦlz ɻ tsʜɕtslstsɔʕʘʕ ʜtsʕcʤʘʜlz- ʧtɕj ʟj cʤʦʘʯcʃcʃ cʃ ʜcʃfɲʕlzfɲɲʤʃcʃ	ʊj fɲʦ ʃ tsʕcʤʘʜ- ʧtɕj ʟj cʤʦʘʯcʃʷ cʃ ʜcʃfɲʕlzfɲɲʤʃʷ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	∫ вtsfпjstеj dzfj dzj ч нlzdzОцtsнdzs? fпjflslzОцqf ə ʕtsdzцj 1930-П гГ.		
ʊjdzО10. ццц[ə гtsнr Лj dzfʕts? ∫ lsj ъцj fпjs əj dzdzs? əts?dz (1941ї 1945 гГ.)	ɻ j tеdzОdzfʕ qf? tf dzОdz çɹ Оцвв Оцtsfпjе. l Оjf Оцj dzfj dzОцqfпjsfʕts? ɻ j tеdzОdzfqf dzО ццц[. ɹ tsj ər j нj?fпjəqw dzjlstsdz 1941 ð ʟqfdztsʔ 1941/42 гГ. ɻ tsвj нОtf tsн ∫ tsfʕəts? q j j qfпjstеfцj fʕtsj ʟdzОцj dzfj. l Оqfвtsdzj ʟdzОцqfdzʃ j tеj h j dzfw fпjəj lsfʕtsгts tf tеОəqflsj dz fпjsОtf ts tstегОdzfʟОцqf tslstf tstеО ətеОгz. ɻ tеfdzцqftf qfОdz dzОv tеОdzfцОdzj ч нlz fпjstеОsj гqfj? ццц[q fпjstеОsj гqfj? гqflsdzj tеsəfʕtsгts [j?ПО l Оцqfпjsfʕq? tsʕʕlztf Оцqftsdzdz? tеj ч qfdzʃ l Оjf Оцj dzfj wtf tsdzцj ə dzО ɻ j tеdzмОвtstс q əfпjslztf dzj dzfj ццz, ф ə əts?dz. ццtеОч j dzfw dzО fпjəj lsfʕts-гj tеdzОdzfʕtsdzʃ ww tеtsdzsj fпəj fпjz 1942 г. нts əj fпjz 1943 г. r qfʟdz fпjəj lsfʕqП гtеОч нОdzə ls r dz. ɻ tsf r lsʕqf гqflsdzj tеsəцj ə dzОdzОнqfls tf dzОdzsdzj tеdzz ɻʕfпf dzzОsОцqf tsʕʕlztf qftеtsəОdzdz. П lsj tееqflststеq?. ɻ ОdsqfʟОdzfʕtsj нəqf чj dzfj. J tsj dzdz j нj?fпjəqw dzО σqПtsdzʃtsʕj Оdzj qf ə ццj əj tеdzs? ф ww tеqfʕj. ццtеОч j dzfj dzОşlztеfʕts? нlzгj qf dzОfпjslztf dzj dzfj ştеОfпjdzs? Оdzdzʃqf tf ts əfпjdzʃ ww tеtsdzsОdzʃнts əj fпjz 1943 г. [tsfпjs ər tf lzfʕОətsj dzdzs? lsj Пdzfʕqf ə ццц[, tsfпjtsj dzfj dzsər П tsвtеОцtsə ətststеzч j dzfq?. ццtslstеzнdzfцj fпjsəts fпj гqflsdzj tеsəцОdzʃ tеОdzfцdz П ʕtsdzdzОвtstеОdzstsə. ∫ ʕtsdzцОsj dz dzsj tsfпjtsвtsч нj dzfj	[ОвtslsОfпj dzfʕsj tеОslztеts?, əʕdz цОv ʕ ɹ ц, qfпjstsцdzfʕОdzʃq ə fпjlsq Internet ɻ tsнGtslstsəʕОʕ lsj fпjslz ɻ tsнGtslstsəʕОʕ нtsʕdzОнlz- tf tеj lj dzsОцqfq q нqffʕlzfпjпjf	ʊj fпjs [tsʕdzОн- tf tеj lj dzsОцqfw q нqffʕlzfпjпjf

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	lsj tœœ[lststœ[ɕ[ч ч ч t ɕ[tsfɡtsʙtsнɕ[lsj dz dz ʔ tʃts¬tsн ə ɻ tsfɡststsʏ[dzᵡ ɕ[ʌ j dzststœ·dz dzᵡ t ətœtstʃz. ʅ ·t[ʙtsdzj j ɕ[lɔəj fɡɡstz j ʷ·ɕ[ls ʷ ·dz fɡ[ʷɕ[ɕ·ʏɕ[ɕ[ɕ[fɡststœ[ɕ[, fɡʷʟ·dzdz j fŋ tsfɡtsʙtsнɕ[lsj dz dzts? dʒ[ffɡɡj ? ş tœ·fɡdzts? ·dœdʒ[ɕ[ə t ətœtstʃj . ʅ ·ʏ[·dzts ətsffɡɡs·dzts əd j dz[ʷ ɻ ɕtsdzsdʒ[ɕɕ[tsfɡtsʙtsʏнj dzdz ¬ tœj ɕ[tsdzts ч ч ч t . ʃ j tɕʳ tʃts ɕtsdzfɡsdz[нʏ[ɕ[ɕ[fɡəj lsffɡtsɕ·ts tsʙʰ j fɡks·Θɕ[lzɕtœj tʃ dj dz[ᵡ tʃ·kstœ[tslsɕ[ʏj fɡɕ[¬ dz·ʏ[·dzə lzfɡdzts·ɕ[ʷ¬ ətsʔ dz . ş lzdz lslztœ·ə ɕ·tsнʳ ɻ j dz[ɕtsʔ ʃ lsj ʏj fɡks·j dzdzts? ətsʔ dz . ч ч ч t ɕ[fɡksᵡ ʟdz[ɕɕ[. ʌ tstœdʒ[tœts·Θdz[j ɸ dzs[ɕ·ɕ[lsdj tœts·fɡɕtsʔ ɕtsθdz[ʏɕ[ɕ[. ɻ tœtsʙdj dʒθ tslsɕtɕʳ ls[ʷ ç·lststœtsɕ·ts ʷ tœtsdzks·è ə t ətœtstʃj . ч ts·j lsffɡts-ʷtʃtsdzfɡθʸ ətsʔ dzθ 1945 ɕ·. ɕ[·kstsdʒdz j ʙtsdʒʙ·dœнɕ[tœts·ɕɕ[ʷtʃtsdzfɡɡ[¬ ɕ·tstœtsнts·ə fɡks fɡststœtsdz ч z, ɸ . ş θʃɕ[lslzdzʷʏɕ[ʷ ʗ tʃtsdz[ɕ[. ʊj ɕ·j tœ·dzfɡɡθʸ, ʗ dzs[ɕ[dzfɡɡθʸ ɕ[ɻ tslsfɡч·dʒfɡɡθʸ ɕtsdzʷ j tœj dzʏɕ[ɕ[. ʌ tstœdʒ[tœts·Θdz[j tsfɡdzts·ə ʷdzs[ɕ[dzfɡɡtsɕ·ts tʃtsfɡɡj ətsj dzdzts·ɕ·ts dʒ[tœtslzfɡkstœts? fɡks·θ ʀ lstsɕ·ɕ[ɻ j dz[ɕtsʔ ʃ lsj ʏj fɡks·j dzdzts? ɕ[ɻ lststœts? dʒ[tœts·ətsʔ ətsʔ dz . t j ʰ θʸ ʃʰ ɕ[? ə ɕ[dz·θ ч ч ч ч t ə tʃtsʙj нlz θdzs[ɕ·ɕ[lsdj tœts·fɡɕtsʔ ɕtsθdz[ʏɕ[ɕ[. ʃ ʁ нffɡɡ[j ɕ[dʒθks j tɕ[θdz dz j tʃtslsj tɕ[. ʀ ʟdʒj dj dz[ʷ tʃtsdz[lsɕ[ʏj fɡɕtsʔ ɕθds t ətœtstʃʳ .		
ʊj dʒθ 11. ч ч ч t ə tʃtsfɡɡj ətsj dzdz ʔ tʃj tɕ[tsн (1945-	ɻ tsfɡɡj ətsj dzdzsj ətsffɡɡs·dzts·ə dj dz[j ɻ ɕtsdzsdʒ[ɕɕ[. ç ɻ tsʟнdz[ʔ fɡksθdz[ɕ[dz[ʟdʒè (1945ï 1953).	t ·ʙtslsθfŋ dz[ɕ[j tɕ·θslztœts?, ə ɕɕ[dz ʏ·θʸ ɕ ɻ ч , ɕ[ffɡststsʏ[dz[ɕ·dʒ[ɕ[ə	ʊj fɡks t tsɕ[dθ·н- tʃtɕ j ɕ[j dzdzs·θʏɕ[ʷ ɕ[нɕ[ffɡɕ[lzffɡɡ[ʷ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
1991 гг.)	çʍtsdzsнdzO' əts?dzè cʃ j j ədzʃʷdzʃj dzOfɳsцcʃOdzdzs- ɻʕtsdzsdʒʃцj fɲʕtsj tɛO.əcʃlscʃj fɲstɛOdz. .ʅ tsəʳ ʔ əcʃlstsʕ dʒOfɳɳsəʳ ⊐ tɛjtʃtɛj fɳɳʃʔ. çʃ lslsjtʃj dzè (əlststɛO' tʃtsdzsəcʃdzO1950-⊐ ð tʃjtɛəO' tʃtsdzsəcʃdzO1960-⊐ гг.). ɹtstɛʲ вOʟOədzOfɳsʲ tʃtsfɳɡj fɳɡhʒtɛlscʃʀ ..I . ʉlsOdzʃcʃdzO ɿO›j tɛʰ j dzʃj ə ʉʉʉt tʃtɛtsцj fɲɲO›lztɛəOdzʃʟOцʃcʃ cʃ ɻʕtsdzsdʒʃцj fɲʕcʃj tʃtsfɳɡjнfɲsəcʃʷ ɻlstsɑts. ʀ ʟdʒj dzɡdzʃʷ ə tsʙʰ j fɲsəj dzdz⊐ dzOfɳstɛsj dzʃʷ⊐. ɿ tɛcʃцʃcʃdz tslsfɲstɛOdzɡdzʃʷ ʍtɛdzʰ j əOtsls ədzOfɳscʃ. .I dzOfɳsʲ cʃ tsʙʰ j fɲsəts əts əlststɛts? tʃtsdzsəcʃdzɡ 1960-⊐ ð dzOцʃOdzj 1980-⊐ гг. ʉʉʉt ð əlststɛO' ɻʕtsdzsdʒʃʕOdʒʃtɛO ʃ cʃdzOdʒʃʕO ɻʕtsdzsdʒʃцj fɲʕtsɑts tɛO.əcʃlscʃʷ ʉʉʉt ə fɳjtɛjнʃcʃdzj 1960-⊐ ð dzOцʃOdzj 1980-⊐ гг. tʃts fɳɡO›dzɡdzʃʸ fɳəj нlzʰ cʃdʒʃcʃ fɲstɛOdzOdʒʃ ɿOtʃOнO ʉcʃlslzOцʃcʃʷ ə fɳjdz fɲʕtsdʒ ⊐tsʟʷʔfɲsəj . ʉtsəjlsfɲʕtsj tsʙʰ j fɲsəts ə tʃj tɛcʃtsн çtʃtsʟнdzɡɑts fɳsцʃcʃOdzcʃʟdʒO›è. ɿ tɛcʃdzʷlscʃj ʂ tsdzfɲscʃlslzцʃcʃ ʉʉʉt 1977 г. t tsfɲs ədzʃʷdzʃʷ ʂ ɿ ʉʉ. ɿ Otɛtsʏнj dzʃj cʃ fɲstɛj dʒʃlsj dz dz ʔ tɛtsfɲs tɛO.dzʃцʃdz ⊐ çdzɡʷʷtstɛdʒOdz dz ⊐è lsjцj dzʃʔ. ʅ OцʃtsdzOdz dz ʔ ətstʃtɛtsfɳə tʃtsfɳɡjətsj dzdztsdʒ ʉʉʉt . .I dzɡʰ dzʷʷ tʃtsdzʃlscʃʕOнʉʉt ə 1945ï 1985 гг. çʃ tsʕlstɛcʃdzO.ɪ tɛjʏɻdzjəO›è. ʉtsəjlsfɲʕts-ʕcʃlsO›ʔfɲʕcʃj tslsdztsʰ j dzʃʷ. ʉʉʉt cʃ ətsʔdzO›ətsɹʲjlsdzO›dʒj . t O›LtɛʷнʕO›dʒjʏɻнlzdzOɑtsнdztsʔ dzOʃtɛʷʏɻj dzdztsfɲscʃ ə 1970-j гг. ʕʕtsdztsdʒʃцj fɲʕO'	fɲjlscʃ Internet ɿ tsнɑtslstsəʕO›ʕ lsjfɲslz ɿ tsнɑtslstsəʕO›ʕ нtsʕdzOнlz- tʃtɛjʟjdztsOцcʃcʃ cʃ нcʃfɲʕlzfɲɡjcʃ	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	ɕʃdžsjɕʰtɑʊ·ɥɕʃʷ ə tɑʊ·dʒʂɕ·ɔ̃ ɯʂ.l ɕʃɾʂɯ.ʊ fɲɡʃɕdjɕdzɑʃj əɕdjɕʰ djɕtʃtsɕdzɑʃlsɕʃɥjɕfɲʂɕʃɔ̃ əʳ ʟtsətsə нɕdžʷ ɯɯɯɾ ə tʃjɕtɑətsʔ tʃtsɕdzɑsəɕʃɕdjɕ 1980-ɔ̃ ɕɕ.ɾ ʇ ɔ·ʟəɕʃlsɕʃj ʂɬzɕdžɾlsžzɾtɑʳ ɕʃ ɕʃfɲʂɬzɕfɲɲɧsəɔ·ɯɯɯɾ ə tʃtsfɲɡjɕətsjɕdzɑdžʐ ʔ tʃjɕtɑɕʃtsн. ɾ ʇ ɔ·ʟəɕʃlsɕʃj ɾlsjɕdjɕəɕʃнjɕdzɑʃʷ. ɪ tstʃʳ lsʂɕʃ tɑjʷ ʷtstɑɕdʒʂʃɑtsəɔ·ɕdzɑʃʷ ɯɯɯɾ ə tsəɾlststɑtsʔ tʃtsɕdzɑsəɕʃɕdjɕ 1980-ɔ̃ ɕɕ.ɪ jɾtɑjɕdʒjɕdžʐ ə tslsɕdzɑsʰ jɾdzɑʃɕʃ ɕʃtsfɲjzнɔ·ɑɕfɲɧsəɔ·ɕʃ ɥjɾtɑʂəɕʃ. çɪ ɔ·ɑɕɔ·н fɲɬzəjɾtɑjɕdzɑʃlsjɾlstsəè ð tʃtɑʃɥɕʃɕʃdžʐ ɕʃ fɲɡjɕнfɲɧsəɕʃʷ. ʃ вtsfɲɧstɑjɕdzɑʃj dʒjɤɕdzɑʃɔ·ɕʃtsɕdzɑʷɔ·džʐ ɔ̃ ʂtsɕdzɑʷ dzɑʃʂɾlstsə (ʂ ɔ·ɑɕɔ·вɔ·ɔ̃, ɪ ɔ·ʂɬzɾ, ʊвɕʃɕdzɑʃfɲɡʃ ɕʃ нtɑɕ). çʅ tsətstsɡɔ·ɑɕjəfɲʂɕʃʔ tʃtɑtsɥjɾfɲɲè ɕʃ нtsɕʰtsətstɑɕtsв lzɥtɑjɕɤнjɾdzɑʃɕʃɥtsɣ ʟɔ·ɯɾlzəjɾtɑjɕdzɑʃʐ ɔ̃ ɪɾtsfɲjzнɔ·ɑɕfɲɧsə. ɪ lzɾlsɥɾɪʂʏɪ , lzɥtɑjɕɤнjɾdzɑʃj ɯtsнtɑdzɤɾjɾfɲɧsəɔ· ʅ jɾʟɔ·əɕʃfɲɡʃdʒʷ ɔ̃ ɪɾtsfɲjzнɔ·ɑɕfɲɧsə, ɕʃ tɑtsfɲtʃlzfɲʂ ɯɯɯɾ. ʅ jɾtʃtsfɲɡjɕнfɲɧsəjɾdzɑʃʐ jɾɕʃ нtsɕdzɑʰtsfɲɡɑtsɥɕʃdžʐ jɾ tʃtsfɲɡjɕнfɲɧsəɕʃʷ tɑɔ·fɲɡʃɔ·нɔ·ɯɯɯɾ. ʃ djɕʰ dzʷʷ tʃtsɕdzɑʃlsɕʃʂɔ·tʃjɾtɑɕʃtsнɔ· çtʃjɾtɑjɕfɲɧstɑtsʔʂɕʃè. çʅ tsətsjɾdʒʷ ʰ djɕdzɑʃjɾè. ʇ tsfɲtʃlzfɲʂ ʃ ʃ ɾ ɕʃ ɯʂ.l. ɪ tsᵘ lsɔ·tʃɕdzɑ·ʸ fɲɡнɔ·ɥɔ·tɑdzʂɾtsətsнfɲɧsətsɕdʒ ɯɯɯɾ əɕdjɕʰ djɕtʃtsɕdzɑʃlsɕʃɥjɕfɲʂɕʃɔ̃ tʃtsʟɕʃɥɕʃʔ. ʃ вʲ jɾнɕʃɕdjɕdzɑʃjɾjɾtɑɕdʒɔ·dzɑʃɕʃ ɕʃ ətstʃtɑtsfɲjtstɑɕɔ·fɲj ɕʃtɑjɕdzɑʃɕʃ ʅ ɸ ʊʃ dzɑ·ɔ·ətsfɲɧstsʂ. çɪ ɔ·ɑɕɔ̃·ɔ·ɬsɕdžʐ jɾtɑjətsɕdžʐ ɥɕʃɕʃè ə l tsfɲɧstsɥɕdzɑʔ ɾ ətɑtsʧjɾ. ʃ ʂtsɕdzɑɥɔ·dzɑʃjçɔ̃tsɕdzɑsнdzɑsʔ ətsʔɕdžʐ è. ʂ lzɕdžʐ lsžzɾtɑ·ɔ·ɯɯɯɾ ə tʃjɾtɑɕʃtsн çtʃjɾtɑjɕfɲɧstɑtsʔʂɕʃè.		
ʊjɕdʒ·ɔ 12. ɯtsətɑjɕdjɕdʒɕdzɑdzɔ·ʷ ɾtsfɲɲɧʃʔɕfɲʂɔ·ʷ	ʂʂtsɕdzɑsɕdʒʂʃɥjɕfɲʂtsjɕʃ fɲɡsɥɕʃɔ·džʐ dzɑs-tʃtsɕdzɑʃlsɕʃɥjɕfɲʂtsjɕ tɑɔ·ɔ·əɕʃlsɕʃjɾ ɾtsfɲɲɧʃɕʃ ə 1990-ɔ̃ ɕɕ.ʅ ɔ·ɑɕɔ·fɲɧsɔ·dzɑʃj	ɾ ɔ·ɐtslsɔ·fɲ dzɑʃlsjɾtɑɔ·slzɾtɑtsʔ, əʂɕdžʐ ɥɕʃɔ·ʸ ʂɪɯ, ɕʃfɲɧstsɥɕdzɑʃʂɔ·dʒʂɕʃ ə	ʊjɾfɲɧs ɾ tsʂɕdɔ·н-tʃtɑjɕɪjɾdzɑsɔ·ɥɕʃɕʃ ɕʃ нɕʃfɲʂɬzfɲɲɧʃʷ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
Ʌ ɟ нɟ tɶƠɥqᶠʷ (1991ї 2022 ɠɾ.)	dɟ ɠƠlscʃɔdƶ ⊐ tʃtsfɳɟ нfɳlɔcʃʔ tɕɟ ʷ tstɶdʒ ʉ ʕdƠʜʳ ɔƠɶʃɟ fɳʃfɳlɟ dʒ dɟ ʟƠɔcʃfɳʃdʒ ⊐ ʉ ʃ ʀ . ʌ ɟ dɶstɶtsʙɟ ɤ dƶ ɟ lɟ dɶʉɟ dɶɥcʃcʃ. ʃ fɳɔsʙɟ dɶɶsfɳlscʃ tʃtsdɶʃlscʃ^ɥɟ fɳʕcʃ⊐ tʃtɶtsᵘɥɟ fɳfɳɔs 1990-⊐ ɠɾ. ʌ ɟ dɶstɶcʃ tɶɟsfɳɳʃʔ fɳʕcʃɟ tɕɟ ɠcʃtsdƶ , tʃtsʜtʃcʃfɳƠɶʃɟ ʌ ɟ нɟ tɶƠlscʃɔdɶsɠts нtsɠtsɔtstɶƠ 1992 ɠ. ɹ tstɶʳ ʙƠʟƠ ɔtsfɳɳsƠɶtsɔdɟ dɶʃɟ ʕtsdɶfɳlscʃlslƶɥcʃtsdɶɶsɠts tʃtstɶʷʜʕƠɔ ʏ ɟ ɥcʃdɟ . ʍƠfɳɠɔᵚ tɶstsɔfɳʕcʃɟ fɳɔsɠdƶƠ ɟ dɶʃʷ . ʃ fɳɔsʙɟ dɶɶsfɳlscʃ tʃtsdɶʃlscʃ^ɥɟ fɳʕcʃ⊐ tʃtɶtsᵘɥɟ fɳfɳɔs 1990-⊐ ɠɾ. ɹ .l . ʅ dƶ ɥcʃdƶcʃ ɟ ɠts tsʕtɶdƶʏɟ dɶʃɟ . ʉ ʕdƠʜʳ ɔƠɶʃɟ cʃ tsfɳɔsʙɟ dɶɶsfɳlscʃ dʒɶsɠtstʃƠɶlscʃʔ dɶsfɳlscʃ 1990-⊐ ɠɾ. ʃ fɳɶsɔdƶ ɟ tʃtsdɶʃlscʃ^ɥɟ fɳʕcʃɟ tʃƠɶlscʃcʃ cʃ нɔcʃʏɟ dɶʃʷ 1990-⊐ ɠɾ., cʃ⊐ dƶʃнɟ tɶʳ cʃ tʃdƠlsᵚ tstɶdʒ . l ƠɶƠfɳʕƠɶʃɟ tʃtɶslscʃɔtstɕɟ ɥcʃʔ tʃts tʃtsɔtsнƶ ⊐tsнƠcʃ tɕɟ ʟƶdƶ lsƠlstsɔ tɕɟ ʷ tstɶdʒ dʒɟ ʏ нƶ tʃtɕɟ ʟcʃнɟ dɶstsdʒcʃ ɹ ɟ tƠ⊐tsɔdƶ dʒʉ tsɔɟ lstsdʒ ɻ tsdɶʃlscʃ^ɥɟ fɳʕcʃʔ ʕtɶcʃʟcʃfŋ 1993 ɠ. cʃ ɟ ɠts tɶƠɹtɕɟ ʰ ɟ dɶʃɟ . ɻ tɶcʃdƶʷlscʃɟ ʂ tsdɶfɳlscʃlslƶɥcʃcʃ ʅ ʌ 1993 ɠ. ɹ dɟ ʰ dƶʷʷ tʃtsdɶʃlscʃʕƠ l Ơɥ{Ơɶtsɶ cʃdɶsɟ ɠtɶƠɥcʃtsdɶdƶ ⊐ tʃtɶtsᵘɥɟ fɳfɳɔs dɶƠ tʃtsfɳʃsfɳɔsɔɟ lsfɳʕtsdʒ tʃtɶtsfɳʃstɶƠɶfɳʃsɔɟ . ʂ ƶdƶ lsƶtɶƠ ʅ tsfɳɳʃcʃ ɔ ʕtsdɶɥɟ XX ɔɟ ʕƠ ʕ ʕtsdɶtsdʒcʃ^ɥɟ fɳʕtsɟ cʃ fɳɔsɥcʃƠɶƶ dɶts-tʃtsdɶʃlscʃ^ɥɟ fɳʕtsɟ tɶƠɹɔcʃlscʃɟ fɳʃstɶƠɶƶ ɔ dɶƠɥ{Ơɶɟ XXI ɔ. ʊ fɳʃstsʔ ɥcʃɔʳ ʔ ɻ ʕtsdɶtsdʒcʃ^ɥɟ fɳʕcʃʔ tɶtsfɳʃs. ç ʌ cʃʷ tɶtsɔtsʔ tʃtɶtstɶʳ ɔè ð fɳʃstɕɟ dʒcʃlsɟ dƶ dɶtsɟ tʃtɶtsdɶʃʕtsɔɟ dɶʃɟ ɥcʃʷ tɶtsɔʳ ⊐ lsɟ⊐dɶtsdɶtsɠcʃʔ ɔts ɔfɳɟ tslstɶƠfɳɥƶcʃ ɤ cʃʟdɶʃ. ɻ tsdɶʃlscʃʕƠtʃtsfɳʃstɶtsɟ dɶʃʷ	fɳɟ lscʃ Internet ɻ tsнɠtslstsɔʕƠʕ lsɟ fɳʃslƶ ɻ tsнɠtslstsɔʕƠʕ нtsʕdƠʜlƶ- tʃtɕɟ ʟɟ dɶsƠɥcʃcʃ cʃ нcʃfɳʕlzfɳɳɥcʃ	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	ɕʃdzʑdzʂɔʘʊɥɕʃtsɔʑdzʑdzʂʔ ɻɬʕtsɔdzʂɔdʒɣʃʕɕʃ. ɭ dzɸʜtɕʝdzʑʃʝ ɔ ʅ tsfɲɣʃɣʃɕʃ ç.ɪ tsɔdzʂɔdzɲʕtsʔ fɲɣʃɲʃʃʝ dʒˠ è tsʙtɕʘʟtsɔʘʊdzʑʃʷ. ʃ ɕʃɔtɕʘʊɥɕʃtsɔʑdzʑdzʘːʸ ɣʃtsɔdzʃlsɕʃʕʘ ʅ ʌ , tɕʂtsɲʃʃs ɣʃtɕʂʜtsɔdzɻɕʃlsʝ ɔdz dzʂtsɲʃʃsɕʃ ɤɻ ɕʃʟdzʑʃ ɕʃ ʅzɕtɕʂɔdzʷ tɕʂtsɤɻ ʜʘʝ dʒʂtsɲʃʃsɕʃ. ʂ ʅzɔdz lsʅzɕtɕʘ ʅ tsfɲɣʃɣʃɕʃ ɔ dzʘːʊɥʘdzɸ XXI ɔ. ɭ dzɸʰ dzʷʷ ɣʃtsɔdzʃlsɕʃʕʘɔ 2000ï 2013 ɕɢɕ. ʃ ls⁻tsʜ ʅ tsfɲɣʃɣʃɕʃ tslstsʜdzʂtsɲʃʃstɕʂtsɔdzʑdzɸʔ tstɕʃʝ dzʂʘʊɥɕʃɕʃ dzʘːɲʃʃstɕʘʟdzˑ ɿ ʘɣʃʘʜʘː ɲʃʃsʘɔʕʘdzʘ dʒʂdzʂɢtsɔʝʕlststɕʘdzˑᵏ ɔdzɸʰ dzˑᵏ ɣʃtsɔdzʃlsɕʃʕʅz. ʁ dzʂʝɕtɕʘʊɥɕʃtsɔdzʘdzˑ ʝ ɣʃtɕʂʂʊʝ fɲɣʃɲ dzʘː ɣʃtsfɲʃsɲʃsɔʝ lsfɲʕtsɔdʒ ɣʃtɕʂsɲʃstɕʘʟdzɲʃsɔʝ . ʜtsʟʜʘʟdzʑʃʝ ʃ ɾ ʂ ɪ . ʌ ʝ dzʂʂɔdʒʝ dzˑ ç ʊɔʝ lsdzˑ ⊐ tɕʝɔtsdzˑ ʊɥʃʔè ɔ dʒʃɕʝ ɥɕʃ dzʘːɣʃtsfɲʃsɲʃsɔʝ lsfɲʕtsɔdʒ ɣʃtɕʂsɲʃstɕʘʟdzɲʃsɔʝ . ɭ dzɸʰ dzɸɣʃtsɔdzʃlsɕʃʊʝ fɲʕɕʃʝ fɲɣʃʙʳ lsɕʃʷ 2014ï 2022 ɕɢɕ. ɻ tsfɲʑʜʘʟɕɲʃsɔʝ dzʟdzˑ ʔ ɣʃʝ tɕʝɔtstɕʂls 2014 ɕɕ. dzʘː ʊ ʕtɕʘʟɕʃdzɸ ɕʃ ʝ ɕʃts ɣʃtsfɲɥʝʜɲʃsɔɕʃʷ. ɭ tsfɲɣʃsʝʜɕʃdzɸ dzʟʃʝ ʂ tɕʳ dʒʘɕʃ ʜ ʝ ɔʘɲʃstsɣʃtsɔdzʷ fɲʅ tsfɲɣʃɲʃʝ ʔ , fɲɣʂʟʜʘʟdzʟʃʝ ʃ ʅ ʅ ɕʃ ɾ ʅ ʅ . ɻ tsɔdʒʂʰ ɻ ʟʘʟdzʟʙʝ ɻɬ dzˑ dʒ fɲʃstɕʘʟdzʘʟdʒɔ ʙtstɕʳ ʙʝ fɲ ʕtstɕʂɔdzʘːɔɔɕʃtɕʟdzɲʃɲʃʂʔ ɕʃdzʷʷ ʝ ʕʊɕʃ ʝ ʔ. ʃ lsʕʘʟ ʜ zˌ ɸ , ʅ ɸ ʊʃ ɕʃ ɾ ʜ tsls tsʙfɲʑɤ ʜʝ dzʟʃʷ ʅzɕtɕʂtsʟ dzʘːʊɥʃtsɔdzʘːʟdzˑ dzʂʔ ʙʝ ʟtsʃʘɣʃɲʃʂʂʝ ɲʃʃsɕʃ ʅ tsfɲɣʃɲʃʃɕʃ. ɭ tststɔdzɤɻ ʝ dzʟdzˑ ʝ ɣʃtɕʂɔtsʕʘʊɥɕʃɕʃ dzʘːɾ tsɔdzʙʘɣʃɲʃʝ . ɭ tststɔdzɤɻ ʝ dzʟdzˑ ʝ ɣʃtɕʂɔtsʕʘʊɥɕʃɕʃ ɕʃ ɣʃtsʜɕʃtslstsɔʕʘ ʅzʕtɕʘʟɕʃdzɸʂɕʃdʒtɕʝɔɤɻ ɕʃdʒtsdʒ ɣɲʃɕʃdzʂɔtsɕʃts ʟʘʃɔʘʟsʘ tɕʝ ɣɲʃʅzʙdzɕʃʕ ɾ tsɔdzʙʘɣʃɲʃʘ ʃ ʷʷ ɕʃʊɥɕʃʘʟdzˑ dzʂʝ ɣʃtɕʃʟdzʘʟdzɲʃʝ ʃ ʅ ʅ ɕʃ ɾ ʅ ʅ ʅ tsfɲɣʃɲʃʝ ʔ. ʅ ʘʊʟʘʟdzʂ ɲʃɣʃʝ ʊɥɕʃʘʟdzˑ dzʂʔ ɔtsʝ dzʟdzʂʔ tstʃʝ tɕʘʊɥɕʃɕʃ dzʘː ʊ ʕtɕʘʟɕʃdzɸ. ʜ ʘʟdzʕʊɥɕʃtsɔdzʂʝ		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельная работы	Форма текущего контроля
	нΘэdдdzfj fдstеΘdz₁ ΘдfΘнΘdzΘ t tsfдqдfʸ , tдtstдʳ lsꟻcf j j cf₁tscdzʷucfcf tsls tsfдsΘdz dzscts dзftеΘ		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

R fдststеcfʷ t tsfдqдfcf : lzuj вdzfꟻ нdzʷ əlzлtsə / ф.ф. ɻ tstefдꟻcfʔ [cf нtеc].. ð ʃ tsfдꟻəΘ: lΘlzꟻΘ, 2024. ð 523 c. ð ISBN 978-5-02-041126-5. ð ʊjꟻfдs : ɻdzꟻlstеtsdzdzʔ // ʌcfʷtеtsətsʔ tsвtеΘлtsəΘlsjdzdzʔtеjfдztefдIPR SMART : [fдꟻls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html

Дополнительная литература:

ɹ ΘtefдzꟻtsəΘ, ф. ɻ. R fдststеcfʷ t tsfдqдfcf : tдtеΘꟻlscfꟻlzdʒ/ ф. ɻ. ɹ ΘtefдzꟻtsəΘ. ð ʃ tsfдꟻəΘ: R LHΘlsjdzfꟻcfʔ г tsdʒʃ R ʉcfʉ, 2024. ð 122 c. ð ʊjꟻfдs : ɻdzꟻlstеtsdzdzʔ // ʌcfʷtеtsətsʔ tsвtеΘлtsəΘlsjdzdzʔtеjfдztefдIPR SMART : [fдꟻls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/152677.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Ресурсы Российской национальной библиотеки	https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii
2.	Рубрикон	http://www.rubricon.com/io_1.asp
3.	Российская история XVIII - XX вв. (Электронный архив журнала "Вопросы истории")	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

6.3. Описание материально-технической базы

Для обеспечения дисциплины используется:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Специализированная мебель (парты, стулья, доска), технические средства обучения (компьютер, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации, видеоматериалы).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для обеспечения дисциплины используется:

лицензионное программное обеспечение:

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (лицензионное программное обеспечение, позволяющее обеспечить антивирусную защиту);

Dr.Web (лицензионное программное обеспечение, позволяющее обеспечить

tsвj fпJ ъj dzфj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Ot-qэOststc (https://www.7-zip.org/)
ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
ÅGIMP (tqj нOЯlststc teOfjstetsэts? cteOwqЯq) (https://www.gimp.org/)
Åƒ tscqdzscdз (Loginom) (tslsj ъj fпjэj dzdzsj tƒtetscteOdзdзdzsj tsвj fпJ ъj dzфj ; https://loginom.ru/platform/pricing)
ÅInkscape (эj Яlststedz Oy cteOwqЯO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Я dqЯlstetsdzdzOy вqвdzqtslsj ъqdzOy fпJfпjsj dзO (Я л н) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åƒ ww qƒъqqOdz dz ? qqdzsj tedqjls-tƒtstdsOdz вOL r нOdzdz ⊐ tƒteO?tsэts? qqdzw tstedзOъqqƒ http://pravo.gov.ru.

Я dqЯlstetsdzdzOy вqвdzqtslsjЯO dzOzъqdz ⊐ tƒlzвdzqЯOъqq? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdзJ л в lsj tedzOy fпJteO?tsъqdzOy tƒteO?tsэOy fпJfпjsj dзO çş tsdzfjzdz lsOdzs dz fпè (http://www.consultant.ru/)

Åф te-qэ dzOzъqdz ⊐ ч lztedzOdzsэ l Я в ş ∫ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	эj fпJs (1 fпjdзj fпJstc)	5 ï эj tedzj tslsэjls r dzO 90% qƒ вtsdqj lOнOdzqƒ? 4 ï эj tedzj tslsэjls r dzO 80% qƒ вtsdqj lOнOdzqƒ? 3 ï эj tedzj tslsэjls r dzO 70% qƒ вtsdqj lOнOdzqƒ? 2 ï эj tedzj tslsэjls r dzO 60% qƒ вtsdqj lOнOdzqƒ? 1 ï эj tedzj tslsэjls r dzO 50% qƒ вtsdqj lOнOdzqƒ?
2	эj fпJs (1 fпjdзj fпJstc)	7 ï эj tedzj tslsэjls r dzO 90% qƒ вtsdqj lOнOdzqƒ? 6 ï эj tedzj tslsэjls r dzO 80% qƒ вtsdqj lOнOdzqƒ? 5-4 ï эj tedzj tslsэjls r dzO 70% qƒ вtsdqj lOнOdzqƒ? 3-2 ï эj tedzj tslsэjls r dzO 60% qƒ вtsdqj lOнOdzqƒ? 1 ï эj tedzj tslsэjls r dzO 50% qƒ вtsdqj lOнOdzqƒ?

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
3	Реферат-презентация	Оценка «5 баллов» выставляется студенту, если тема реферата-презентации раскрыта полностью, студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, приводит примеры, использует дополнительную литературу. Оценка «4 балла» выставляется студенту, если тема реферата-презентации раскрыта полностью, студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, приводит примеры, но не использует дополнительную литературу. Оценка «3 балла» выставляется студенту, если тема реферата-презентации раскрыта не полностью, студент не свободно владеет материалом, отвечает на вопросы, приводит примеры, но не использует дополнительную литературу. Оценка «2 балла» выставляется студенту, если тема реферата-презентации не раскрыта, студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы, не приводит примеры, не использует дополнительную литературу.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов-презентаций:</u>

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Предмет и задачи курса.
2. Источники и историография курса.
3. Методы исторического познания.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Этногенез и этническая история народов России.
2. Расселение народов.
3. Антропологический состав населения России в древности и средневековье (по данным археологии).

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Причины и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII–XV вв.
3. Образование Московского государства в XV в.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Иван Грозный: личность, реформы, опричнина.
2. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Поволжья, Сибири, Прибалтики.
3. Смута в России. Династия Романовых.

Тема 5. Россия в XVIII в.

1. Петр I: личность, реформы, итоги.
2. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.
3. Внешняя политика России в XVIII в. Участие России в европейских войнах.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Александр I: личность, реформы, внешняя политика.
2. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
3. Движение декабристов.

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Отмена крепостного права в 1861 г.
2. Александр III: личность, реформы, внешняя политика.
3. Николай II: личность, внутренняя и внешняя политика. Первая русская революция 1905–1917 гг.

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Февральская революция. Падение монархии. Временное правительство и Советы.
2. Октябрьская революция. Установление советской власти.
3. Гражданская война. Иностранная интервенция.

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

1. Образование СССР. Национальная политика.
2. Индустриализация. Коллективизация.
3. Политическая система СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Источники по истории СССР периода Великой Отечественной войны.
2. Историография Великой Отечественной войны.
3. Начало Великой Отечественной войны. Планы сторон. Соотношение сил. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Оборона Брестской крепости. Героизм советских воинов. Оборона Москвы. Битва за Ленинград. Оборона Севастополя. Героизм советских воинов. Оборона Сталинграда. Коренной перелом в ходе войны. Битва на Курской дуге. Освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики. Битва за Днепр. Ялтинская конференция. Разгром Германии. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Экономическое развитие СССР в 1945–1953 гг.
2. Внутренняя политика СССР в 1945–1953 гг.
3. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. Начало «холодной войны». Советско-американские отношения. Советско-китайские отношения. Советско-югославские отношения. Советско-японские отношения. Советско-турецкие отношения. Советско-иранские отношения. Советско-афганские отношения. Советско-пакистанские отношения. Советско-индийские отношения. Советско-египетские отношения. Советско-сирийские отношения. Советско-иракские отношения. Советско-ливийские отношения. Советско-йеменские отношения. Советско-эфиопские отношения. Советско-анголо-кубинские отношения. Советско-никарагуанские отношения. Советско-вьетнамские отношения. Советско-корейские отношения. Советско-монгольские отношения. Советско-кубинские отношения. Советско-чилийские отношения. Советско-перуанские отношения. Советско-мексиканские отношения. Советско-бразильские отношения. Советско-аргентинские отношения. Советско-венесуэльские отношения. Советско-колумбийские отношения. Советско-боливийские отношения. Советско-эквадорские отношения. Советско-гаитянские отношения. Советско-ямайские отношения. Советско-панамские отношения. Советско-коста-риканские отношения. Советско-гондурасские отношения. Советско-сальвадорские отношения. Советско-гватемальские отношения. Советско-никарагуан

2. Какие изменения произошли в системе управления страной в XVI в.?

3. Какие изменения произошли в системе управления страной в XVII в.?

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Какие изменения произошли в экономике России в XVI в.?

2. Какие изменения произошли в социальной структуре общества в XVI в.?

3. Какие изменения произошли в системе управления страной в XVI в.?

Тема 5. Россия в XVIII в.

1. Какие изменения произошли в экономике России в XVIII в.?

2. Какие изменения произошли в социальной структуре общества в XVIII в.?

3. Какие изменения произошли в системе управления страной в XVIII в.?

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Какие изменения произошли в экономике России в XIX в.?

2. Какие изменения произошли в социальной структуре общества в XIX в.?

3. Какие изменения произошли в системе управления страной в XIX в.?

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Какие изменения произошли в экономике России в XIX в.?

2. Какие изменения произошли в социальной структуре общества в XIX в.?

3. Какие изменения произошли в системе управления страной в XIX в.?

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Какие изменения произошли в системе управления страной в 1917 г.?

2. Какие изменения произошли в социальной структуре общества в XIX в.?

3. Какие изменения произошли в экономике России в XIX в.?

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

1. Укажите время образования СССР и территории, которые вошли в его состав?
2. Укажите время образования СССР и территории, которые вошли в его состав?
3. Какой была численность населения СССР в 1920-х гг.? Какие этнические группы составляли большинство населения?

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Какие территории были оккупированы немецкими войсками?
2. Укажите время образования СССР и территории, которые вошли в его состав?
3. Какие территории были оккупированы немецкими войсками? Какие территории были освобождены? Какие территории были освобождены?

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. Какие территории были оккупированы немецкими войсками? Какие территории были освобождены?
2. Какие территории были оккупированы немецкими войсками? Какие территории были освобождены?
3. Какие территории были оккупированы немецкими войсками? Какие территории были освобождены? Какие территории были освобождены?

Тема 12. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

1. Какие территории были оккупированы немецкими войсками? Какие территории были освобождены? Какие территории были освобождены?
2. Какие территории были оккупированы немецкими войсками? Какие территории были освобождены? Какие территории были освобождены?
3. Укажите время образования СССР и территории, которые вошли в его состав? Какие территории были оккупированы немецкими войсками? Какие территории были освобождены? Какие территории были освобождены?

<u>Примерные тестовые задания:</u>

Тема 1. Общие вопросы курса

1. Какой из перечисленных ниже вопросов является предметом изучения курса «История России»?
А) Какие территории были оккупированы немецкими войсками? Какие территории были освобождены? Какие территории были освобождены?

в) ə qfnjststeqfq ujdzsəjujfnjsə⊙ fnqjнlzʁ ɦ q?ɬ tsfnqjɸ dzsquqdzsfnjsq q tqjнʰ jfnjslzʁ ɦ q?ɬ l tsətsdzlz ətqjdzjdzq

ə) ə qfnjststeqfq ujdzsəjujfnjsə⊙ dz⊙⊐tsнʷɦ q?ɬfnʸ dzjkнlz нtqjндzjəjʕtsəᴶjdzɔ q l tsəj?ʰ qdzɔətqjdzjdzjdzɔ

ɢ) ə qfnjststeqfq ujdzsəjujfnjsə⊙fɲ1914 ɢ. tqts dzɸ dzjʰ dzjj ətqjdzʷ

2. ɸ tɢ⊐jtsdzsgᵹqʷ ï ɬ lstsé

⊙) dz⊙lzʕ⊙, qʟlzuq⊙ʸ ɦ ⊙ʷ qfnjststeqʁ tsʙɦ jfnjsə⊙tqts dzɔ⊙sjtɛqʃ⊙dlz dzɸ dzɔtsfnjs⊙ls=⊙dlɔ kqʟdzq qнjʷlsjdz dzsfnjsq dz нj?ɬ ï əjɦ jfnjsəjdzlz dzɔtq⊙dlɔʷlsdzqʃ⊙dlɔ

в) tslste⊙fnqlz qfnjststeqfq, qʟlzuq⊙ʸ ɦ ⊙ʷ qfnjststeqʁ ujtqjʟ çtqteqʃʟdzkzèɢjtsɢte⊙ʷqfq, ls⊙ʃkj ɬlsts q ɢjtsɢte⊙ʷqʷ ʃ⊙ʃtsʔ-dzqʙts lsjtɛteqʃlststeqfq dz⊙ tstqtqjнjdjdzqzdzsdzɔ qfnjststeqfujfnjʃtsdzɔɬlsq⊙jjjtɛ⊙ɭəqlsqʷ

ə) dz⊙lzʕ⊙ts dz⊙ɛtsн⊙⊐, qʟlzuq⊙ʸ ɦ ⊙ʷ q⊐tqtɛtsqfnj⊐tsкнjdzqjq tɛ⊙fnjjdjdzqj, вʳ ls q ʃlzdzlslztɛlz

ɢ) tslste⊙fnqlz qfnjststeqfujfnjʃtsʔ dz⊙lzʕ⊙q, qʟlzuq⊙ʸ ɦ ⊙ʷ jj qfnjststeqʁ (dz⊙ʃtstqjdzqj qfnjststeqfujfnjʃq⊐ ʟdz⊙dzqʃʔ, qfnjstsdzʃtsə⊙dzqj qfnjststeqfujfnjʃq⊐ ʷədjdzqʃʔ, fnqjdz⊙ dzjlstsнtsdzsgᵹqfujfnjʃq⊐ dz⊙jtɛ⊙ədjdzqʃʔ ə qfnjststeqfujfnjʃtsʔ dz⊙lzʕj q нtɛ.)

3. ʃlsdzsgᵹte⊙ʷqʷ ï ɬ lstsé

⊙) dz⊙lzʕ⊙, qʟlzuq⊙ʸ ɦ ⊙ʷ qfnjststeqʁ tsʙɦ jfnjsə⊙tqts dzɔ⊙sjtɛqʃ⊙dlz dzɸ dzɔtsfnjs⊙ls=⊙dlɔ kqʟdzq qнjʷlsjdz dzsfnjsq dz нj?ɬ ï əjɦ jfnjsəjdzlz dzɔtq⊙dlɔʷlsdzqʃ⊙dlɔ

в) dz⊙lzʕ⊙ts dz⊙ɛtsн⊙⊐, qʟlzuq⊙ʸ ɦ ⊙ʷ q⊐tqtɛtsqfnj⊐tsкнjdzqjq tɛ⊙fnjjdjdzqj, вʳ ls q ʃlzdzlslztɛlz

ə) tslste⊙fnqlz qfnjststeqfujfnjʃtsʔ dz⊙lzʕ⊙q, qʟlzuq⊙ʸ ɦ ⊙ʷ jj qfnjststeqʁ (dz⊙ʃtstqjdzqj qfnjststeqfujfnjʃq⊐ ʟdz⊙dzqʃʔ, qfnjstsdzʃtsə⊙dzqj qfnjststeqfujfnjʃq⊐ ʷədjdzqʃʔ, fnqjdz⊙ dzjlstsнtsdzsgᵹqfujfnjʃq⊐ dz⊙jtɛ⊙ədjdzqʃʔ ə qfnjststeqfujfnjʃtsʔ dz⊙lzʕj q нtɛ.)

ɢ) tslste⊙fnqlz qfnjststeqfq, qʟlzuq⊙ʸ ɦ ⊙ʷ qfnjststeqʁ ujtqjʟ çtqteqʃʟdzkzèɢjtsɢte⊙ʷqfq, ls⊙ʃkj ɬlsts q ɢjtsɢte⊙ʷqʷ ʃ⊙ʃtsʔ-dzqʙts lsjtɛteqʃlststeqfq dz⊙ tstqtqjнjdjdzqzdzsdzɔ qfnjststeqfujfnjʃtsdzɔɬlsq⊙jjjtɛ⊙ɭəqlsqʷ

4. ʁ fnjststeqfujfnjʃ⊙ʸ нqfnɻqfqʃdzqdz⊙ qʟlzuq⊙ʸ ɦ ⊙ʷ qfnjststeqʁ qfnjststeqfujfnjʃtsʔ dz⊙lzʕqʃ ï ɬlsts é

⑨) ɢjtɛ⊙dlz нqʃʕ⊙

⑧) qfnjststeqftsɢte⊙ʷqʷ

⑦) qfnjststeqftsfnjsʷqʷ

⑥) əjʕfnjqdzdzsdzsgᵹqʷ

5. ʂ əfnjʃtsdzɔsg⊙⊐sjdzdzɸ dzɔ qfnjststeqfujfnjʃqdzɔ нqfnɻqfqʃdzqdz⊙dlɔ tslsdzsfnʸls *(lzʕ⊙ɻ qlsj 2 ə⊙tɛq⊙dlzs⊙tslsəjls⊙)* é

⊙) tsdzsdzɔ⊙fnjsqʃʕlz

в) ətsjdzdlzʁ qfnjststeqʁ

ə) ɢjtɛ⊙dlz нqʃʕlz

ɢ) ɬʃtsdzsdzɔqfujfnjʃlzʁ qfnjststeqʁ

Тема 2. Народы и государства на территории современной

России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1. Ф эlststæsdʒçɿ tsэj fɲksd[эtɕj dʒj dzdzꙍ ⊐ dɟjlsè ʷэdzʲjlsfɲʸ é
⑴) lˎ j fɲkststc
⑵) ∫ Ꙩtɕj dzksd[?
⑶) R dzꙨæd[tsdzꙍ

2. é ʙʳ dztʃj tæɔʳ dʒʕdzʷLj dʒj нd[dzsɕts [tɕj эdɟ tɛlzfɲfʃʕtsɕts ɕtsfɲjzнꙨæfɲjэꙨ
⑴) R ɕtstcᴵ
⑵) ʃ dɟjɢ
⑶) ʉ эʷlstsfɲdzꙨə

3. ɿ j tæɔʳ j lzfɲtsʙd[uʳ dzꙨt lzfɲd[tʃtætsd[Ltsʰ dzd[tʃtsfɲdjɟ fɲdjj tælsd[é
⑴) R LʷfɲdzꙨə
⑵) ⊂ tætstʃtsdzʱꙨ
⑶) ʉ эʷlstsfɲdzꙨəꙨ

4. Jˎ fɲjtɕj нd[dɟ 50-⊐ ɕɕ. XI э. dzꙨt lzfɲd[é
⑴) ʙʳ dztʃtsfɲkstætsj dzꙍʉ tsʙtstcʉ эʷlstsʱ? ʉ tsʷ d[d
⑵) ʙʳ dztʃtsfɲkstætsj dzꙍʉ tʃꙨfɲfʃʕd[? fɲtsʙtstc
⑶) tʃtsʷэd[dzꙨfɲ ʂ d[j эts-ɿ j ujtæfɲʃꙨʷ dzꙨətæꙨ

5. ɿ tæd[ud[dzꙨdʒd[tʃtsdzd[lsd[ujfɲʃtsʔ tæꙨLнtætsʙdjɟdzdzsfɲksd[ʷэdzʷʁ lsfɲʸ *(lzʕꙨl d[lsj djɟfɲʃtsdzʕts эꙨtæd[Ꙩdzksts tsэ tslsэjɟ ls Ꙩ)* ...
Ꙩ) dzꙨlslztæꙨdz dzsj ⊐tsLʷʔfɲksэts
ʙ) ʕdzd[dʒꙨlsd[ujfɲʃd[j d[Ldʒj djɟdzd[ʷ
э) ɹʕtsdzsdʒd[ujfɲʃtsj tæꙨLэd[lsd[j tslsнj dz dzꙍ ⊐ tæꙨʔtsdzsэ d[lsj tætæd[lststæd[?
ɢ) tæꙨLэd[lsd[j d[dzʷtstædʒꙨujd[tsdzdzꙍ ⊐ lsj⊐dzsdzsɢd[?
н) d[Ldʒj djɟdzd[j fɲksꙨlslzfɲꙨtʃtæꙨəd[lsj dzʷ
j) lzэj dzd[ujdzd[j tʃtæd[эd[djɟɕd[? ʕtɕj fɲksᴵ ʷdzsksэꙨ

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

1. ∫ tsfɲʃtsэfɲʃtsj ʕdzʷʏj fɲksэts ʙʳ dzs эʳ нj djɟdzs [Ꙩdzd[d[dz ф djɟʕfɲꙨdzнtætsэd[ujz э é
⑴) 1247 ɕ.
⑵) 1276 ɕ.
⑶) 1325 ɕ.
⑷) 1327 ɕ.
2. ɿ tɕj эtæꙨʲ j dzd[j ∫ tsfɲʃэʳ э ujdzksts tsʙʲ j нd[djɟdzd[ʷ tɛlzfɲfʃʕd[⊐ Lj djɟdz fɲʂʷLꙨdzs fɲJꙨʕlsd[эdzsʔ нj ʷlsjdz dzsfɲksᴵ ʁ é
⑴) Jˎ dzꙨнd[dʒd[tæꙨ∫ tsdzsdʒꙨ⊐Ꙩd[∫ fɲksd[fɲdzꙨəꙨʊ нꙨdzsɕts
⑵) Ɔ tæd[ʷ [tsdzɕtstɛlzʕtsɕts d[ф dzнtɕjʷ ɹ tsɕtsdz ʙfɲʃtsɕts
⑶) R эꙨdzꙨʕ Ꙩdzd[lsʳ d[[dʒd[lstæd[ʷ [tsdzfɲʃtsɕts
⑷) ⊂ tætsfɲdzꙨəꙨJ fɲjэtsdzsнtsэd[uꙨd[ф djɟʕfɲꙨdzнtæꙨlˎ j эfɲʃtsɕts

3. Ş dzwʏɻjˌfɳʃɘtsdʒ ʧtɕjlʂjdzʜtsɘѲʰ ɕʃdʒ dzѲ tsʙʲ jˌʜɕʃdɉˌdzɲʃˌ tɕlzfɳɲʃɕʃ˥ ʟjˌdʒjˌdź ʧtsdʒɕʃdʒʦs ʃ tsfɳʃtsɘfɳʃtsɕʦs ʂdzwʏɻjˌfɳʃɘѲ, wɘdźwˈdzʦsfɳ é

⑴) Ş ɕʃjˌɘfɳʃtsjˌ ʂdzwʏɻjˌfɳʃɘʦs

⑵) ɹjˌdzɕʃʂtsjˌ ʂdzwʏɻjˌfɳʃɘʦs ʃ ɕʃlʦsɘfɳʃtsjˌ ɕʃʈlzfɳɲʃtsjˌ

⑶) ʈwʟѲdzɳʃtsjˌ ʂdzwʏɻjˌfɳʃɘʦs

⑷) ɻjˌtɕjˌwfɳɡdźѲɘfɳʃtsjˌ ʂdzwʏɻjˌfɳʃɘʦs

4. ʊ ʂѲɻɕʃlʂjˌ, ɻʃlʦs ɕʃʟ ʧjˌtɕjˌɻɕʃfɳɡdźjˌdzʦsɕʦs dzʦʃʏjˌ tslsdʦsfɳɡʃlsfɳʸ ʂ ʜjˌʷlʂjˌdź dʦsfɳʃsɕʃ ʀ ɘѲdzѲʂ Ѳdzɕʃlsʳ .

⑴) ʧtsdźzɻjˌdzʦjˌ ʧtɕѲɘѲfɳʙtstɕѲʜѲdzʦɕʃ ʜdźʷ tstɕʜʳ dzʦɲʃtsɕʦs ˦ѲdzѲfɳʃs ɘfɳjˌ˦ tɕlzfɳɲʃɕʃ˦ ʟjˌdʒjˌdź

⑵) dzѲɻɕѲdzʦs tsfɳʃtsjˌdzʦʃʷ ʉ ɕʃʙɕʃtɕɕʃ

⑶) ʧtɕjˌʂtɕѲʃ jˌdzʦjˌ lzʧdzѲsʳ ʜѲdzʦɕʃ tstɕʜʳ dzʦɲʃtsdʒź˦Ѳdźz

⑷) lźzɻtɕjˌʏɻʜjˌdzʦjˌ ʧtɕɕʃʂѲʟtsɘ

5. ɹ ʂѲʂtsdʒɕʦsʜlź ʧtɕtsɕʃʟtsʰ dzѲş lźdzʦɕʃʂtsɘfɳʃѲʸ ʙɕʃlsɘѲʔ

⑴) 1378 ɕ.

⑵) 1380 ɕ.

⑶) 1480 ɕ.

⑷) 1497 ɕ.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. é ï ɻlʦs fɳʂfɳdźtsɘdźts-ʧtɕjˌʜfɳʃѲɘɕʃlsjˌdźˈdźtsjˌ lźɻtɕjˌʏɻʜjˌdzʦjˌ ɘ ʈtsfɳɲɡɳɕʃ, ʧtsʷɘɕʃɘʰ jˌjˌfɳʸ ɘ ʧjˌtɕɕʃʈtsʜ tɕjˌwtstɕdʒʀ ʟʙtɕѲdźʦźʔ tɕѲʜʳ

⑴) ɻjˌdʒɲʃɕʃʔ fɳʂʙtstɕ

⑵) ʊ dźtsʏjˌdzʦźѲʸ ʂtsdʒʃfɳɲɡʃʷ

⑶) ʃˌjˌɕdźɕfɳdźzˈʔ ʂtsdʒɕʃlsjˌls

⑷) ɹ tsʷtɕɲʃѲʸ ʜlźdʒѲ

2. ʈjˌʟlźdźˈlsѲstsdʒ ɻjˌtɕʂtsɘdźˈ˦ tɕjˌwtstɕdʒ ʃ ɕʃʂtsdźѲ ɘ XVII ɘ. fɳʂѲdźts lsѲʂtsjˌ fɳʂʙʳ lsɕjˌ, ʂѲʂ é

⑴) lźɻtɕjˌʏɻʜjˌdzʦjˌ ʧjˌѲstɕɕʃѲtɕʰ jˌfɳʃɘѲɘʈtsfɳɲɡɳɕʃ

⑵) ɕʃʟdʒjˌdźɡdźjˌdzʦjˌ ɻjˌtɕʂtsɘdźˈ˦ tsʙtɕʷʜtsɘ

⑶) tslsʜjˌdźɡdzʦjˌ ɻjˌtɕʂɘɕʃ tslsɕʦsfɳźʜѲɕʃfɳʃɘѲ

⑷) ʧjˌtɕjˌʜѲɻʈѲɻjˌtɕʂtsɘdźtsʔ ʟjˌdʒjˌdźˈdźtsʔ fɳʂʙfɳʃɘjˌdzʦjˌsfɳʃsɕʃ ɕʦsfɳźʜѲɕʃfɳʃɘlź

3. ɻ ts˦tsʜtsdʒʂѲɹѲʂtsɘ ɘ ʉɕʃʙɕʃtɕʳ ɘ ʂtsdźɲjˌ XVI ɘ., ʧtsdźtsʏɕʃɘʰ ɕʃdʒ dźѲɻɕѲdźts tsfɳʃtsjˌdzʦʃᵍ ʈtsfɳɲɡɳjˌʔ ʜѲdźzʦtsɕʦs tɕjˌɡɕʃtsdźѲ, tɕlzʂtsɘtsʜɕʃdźé

⑴) ʉjˌdʒjˌdźzʳ jˌʏɻdźjˌɘ

⑵) ʈ tɕtsʷjˌʔ ʍѲʙѲɕtsɘ

⑶) ɹ ɕʃlsźzfɳɹjˌtɕɕʃdźɕ

⑷) ʈ tɕdʒѲʂ ʊɕʃdʒtsʷjˌjˌɘɕʃɻ

4. Ţ Ơfnfnlsơ[lsj qſdzj dzƟ tſtơơqſlsj dzj? ơ ⊐tơtsdzsdzsgſqſujfnʃts?
tſtsfnqlzнtsơƠlsj dz dzsfnlsqſ q⊐ tſtơơdzj dzƛ[w:

⑴) ʃ qſ⊐Ơ[qſdzţ tscdʒƠdzsơ
⑵) ɹ tstơqſfnɥţ tsнlzdzsơ
⑶) ʌ j нtstcʀ ơƠdzsơqſų
⑷) ʃ ʞj нdʒſlstơqſ? I
ʃ lsơjls: ơ, в, g, Θ

5. é tslsdzsfnqſlsfnʃw ʕ XVII ơ.

⑴) ɹ ơj нj dzƛſj LƠſtsơj нdž ⊐ dzj ls
⑵) ʊ ųtơjʞ нj dzƛſj fnlstơj dzj uʕtsgſts ơts? fnʃƟ
⑶) ʉ tsLнƠdzƛſj tſtscdʑtsơ çdzsơtsgſts fnlstơtsw è
⑷) ʉ tsLr ơ tſj tơơtsgſts ɹ j dʒfnʃtsgſts fnlsвtstơƠ

Тема 5. Россия в XVIII в.

1. ɹ fnjtqj нqſdzj XVIII ơ. Ţ tsfnfnqſw tſtơqſdzƛſdʒƠdzƠlzuƠfnlsqſj ơ é ơts? dzj

⑴) ʉ j dʒſdzj lscdzj?
⑵) ʉ j ơj tơdzsʃ
⑶) ʃ lsj uj fnlsơj dzdzs?

2. ф fnfnƠdzвdzj q tſtswơqſdzƛſfnʲ ơ Ţ tsfnfnqſ ơ uƠtơfnlsơtsơƠdzƛſj é

⑴) ɻ j lstơƠI
⑵) Ţ ʕGlsj tơqſdž II
⑶) Ţ dzƛſLƠơj ls r ɻ j lstơtsơdž

3. é - dzƛſuţs, tơzʕtsơtsнqſơʰ j j gtsfnzнƠtơfnlsơtsdʒ ơ fnqlzuƠj dʒƠdzsdzj lsfnlsơƠqſdzƛſ вtsdzj Ldzƛſ dʒtsdzƠlơ⊐Ơ

⑴) ʌ Ơơtstơqſls
⑵) ʂ j fnƟdzʁ
⑶) Ţ j gj dzls
⑷) ʃ tſtơqſuţdzƛſʕ

4. ɹ tſj tơơlzʁ tsujtqj нʲ ɻ j lstc I tſtqj tsвtơƠtsơƠdzé

⑴) dʒƠdzlzw Ơʕlszţtơr
⑵) Ơtơdʒqſʁ qſ w dzsls
⑶) tſtơqſʕƠLdzlzʁ fnqſfnlsj dzjz

5. é ɻ j lstc I dzƛƠLơƠdzçdʒƠlsj tơʲ ʁ ɻ tsdzlsƠơfnʃts? вƠlsƠdzƛſqſè

⑴) ʉ tơƠʞj dzƛſj tſtơqſ ʃ j fnqlzts?
⑵) ɹ Lwlsqſj l Ơdzơr
⑶) ɹ Lwlsqſj l tslsj вlztơgƠ

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Л tstɑtsнɑ[dʑfʃtsj fɲɥɑ⊙ч j dʑɑ[j ʧtɑtsɑ[Lts^{h} dʑts é 1812 г.
а) 26 ⊙ɔгlzfɲjs⊙
б) 8 dʑts^{w}вtɕ^{w}
в) 14 нj ʕ⊙ɔtɕ^{w}

2. Л j tɕ⊐tsɔdʑ⊙^{v} ɔdʑ⊙fɲjs^{u} ɔ t tsfɲɲ[ɑ[ɔ dʑ⊙ɥ[⊙dʑ XIX ɔ. ʧtɑ[dʑ⊙нdʑ ч ⊙dʑ⊙é
а) ɑ[dʒʧj tɑ⊙stststlz
б) ɥ j dʑ⊙slz
в) ɥ ɑ[dʑtsнlz

3. Ɪ tɑj нfɲjs⊙ɔɑ[sj dʑ[tsнdʑtsгts ɑ[L dʑ⊙ʧtɑ⊙ɔdʑ dʑɑ[? tɑlzfɲʃʕts? tsв^{h} j fɲjsɔj dʑdʑts? dʒ^{r} fɲɥdʑ[
1840ï 50 гг., ʕtslststɑ^{r} j ɔ^{r} fɲjslzʧ⊙dʑ[L⊙ tslsdʒj dʑlz ʕtɑj ʧtsfɲjsdʑtsгts ʧtɑ⊙ɔ⊙ ɑ[ʧtɑ[Ldʑ⊙dʑɑ[j dʑɑ tsв⊐tsнɑ[dʑʒsfɲjsɑ[tɑ⊙lɔɑ[lsɑ[^{w} t tsfɲɲ[ɑ[ʧtɑj ɑ[dʒlz^{h} j fɲjsɔj dʑdʑts ʧts L⊙ʧ⊙нdʑtsj ɔtɑtsʧj ? fʃtsdʒlz ʧlzlsɑ[ï ɬ lsts é
а) dʑ[вj tɕ⊙dlz
б) нj dʒtsʕtɑ⊙ls^{r}
в) ʧtɑtsгtɑj fɲɲ[ɑ[fɲjs^{r}
г) L⊙ʧ⊙нdʑ[ʕɑ[

4. ʂ ⊙dɑsj dʑ[, fɲɥ[dʑнɑ[ʕ⊙ls^{r} ɑ[lstɑj fɲjs^{r} ï ɬ lsts é
а) гtsfɲlzн⊙dɑefɲjsɔj dʑdʑ j tstɑгʧ⊙dlz , tsfɲlz^{h} j fɲjsɔdz^{wʁ} h ɑ[j lzʧtɑ⊙ɔdʑ dʑɑ[j ʧtɑtsdʒ^{r} ^{h} dʑ dʑdʑtsfɲjs^{u} ^{ʁ}
б) tsfɲɥdʑtsɔdz j ɔɑ[н^{r} ʧtɑtsdʒ^{r} ^{h} dʑ dʑdz ⊐ dʒtsdʑtsʧtsdʑ[?
в) tsв^{h} j fɲjsɔj dʑdz j tstɑгʧ⊙dʑ[L⊙ɥɑ[ɑ[в⊙dʑ⊐ɑ[tɑtsɔ ɑ[ʧtɑj нʧtɑ[dʑ[dʒ⊙sj dʑ ?
г)ɔɑ[н^{r} ʧtɑtsɑ[lɔtsнfɲjsɔj dʑdz ⊐ ʕtststʧj tɑ⊙lsɑ[ɔtsɔ

5. Л t tsfɲɲ[ɑ[ɔ ʧj tɑɔts? ʧtsdʑtsɔɑ[dʑ XIX ɔ. вtsdz^{h} ⊙^{v} ɥ[⊙fɲjs^{u} Lj dʒdʑ[ʧtɑ[dʑ⊙нdʑ ч ⊙dʑ⊙é
а) нɔtstɕ^{w}dʑ⊙dʒ
б) ʧtɑj нfɲjs⊙ɔɑ[sj dz^{v}dʒнlz⊐tsɔj dʑfɲjsɔ⊙
в) ʕlzʧj ɥj fɲjsɔlz

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.

1. ʊtɑj ls^{u} j ɑ[^{ʁ} dz fʃʕɑ[? гtsfɲlzн⊙dɑefɲjsɔj dʑdz ? ʧj tɑj ɔtstɑtsls ʧtɑtsɑ[Lts^{h} j dzɔ é
а) 1905 г.
в) 1907 г.
ɔ) 1909 г.
г) 1911 г.

2. t lzfɲʃʕts-^{w}ʧtsdʑfʃʕ⊙^{v} ɔts? dʑ⊙L⊙ɔj tɕ^{h} ɑ[dʑ⊙fɲ ɔ é
а) 1900 г.

в) 1905 г.
д) 1907 г.
г) 1917 г.

3. Установите соответствие между названием партии и ее лидером:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) В.И. Ленин
б) П.Н. Милюков
в) В.М. Чернов

4. Установите соответствие между названием партии и ее программным требованием:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) установление конституционной монархии
б) установление диктатуры пролетариата
в) передача земли крестьянам

5. Расположите в хронологической последовательности:

а) Февральская революция
б) Первый Всероссийский съезд Советов
в) Апрельские тезисы В.И. Ленина
г) Июльские события

6. Расположите в хронологической последовательности:

а) Февральская революция
б) Первый Всероссийский съезд Советов
в) Апрельские тезисы В.И. Ленина
г) Июльские события

Тема 8. Россия в период революции и Гражданской войны (1917–1922 гг.)

1. Какое из перечисленных событий произошло в феврале 1917 г.?

а) Корниловский мятеж
б) Февральская революция
в) Октябрьская революция
г) Брестский мир

2. Установите соответствие между названием партии и ее лидером:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) В.И. Ленин
б) П.Н. Милюков
в) В.М. Чернов

3. Установите соответствие между названием партии и ее программным требованием:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) установление конституционной монархии
б) установление диктатуры пролетариата
в) передача земли крестьянам

4. Расположите в хронологической последовательности:

а) Февральская революция
б) Первый Всероссийский съезд Советов
в) Апрельские тезисы В.И. Ленина
г) Июльские события

5. Расположите в хронологической последовательности:

а) Февральская революция
б) Первый Всероссийский съезд Советов
в) Апрельские тезисы В.И. Ленина
г) Июльские события

6. Установите соответствие между названием партии и ее лидером:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) В.И. Ленин
б) П.Н. Милюков
в) В.М. Чернов

7. Установите соответствие между названием партии и ее программным требованием:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) установление конституционной монархии
б) установление диктатуры пролетариата
в) передача земли крестьянам

8. Расположите в хронологической последовательности:

а) Февральская революция
б) Первый Всероссийский съезд Советов
в) Апрельские тезисы В.И. Ленина
г) Июльские события

9. Установите соответствие между названием партии и ее лидером:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) В.И. Ленин
б) П.Н. Милюков
в) В.М. Чернов

10. Установите соответствие между названием партии и ее программным требованием:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) установление конституционной монархии
б) установление диктатуры пролетариата
в) передача земли крестьянам

11. Расположите в хронологической последовательности:

а) Февральская революция
б) Первый Всероссийский съезд Советов
в) Апрельские тезисы В.И. Ленина
г) Июльские события

12. Установите соответствие между названием партии и ее лидером:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) В.И. Ленин
б) П.Н. Милюков
в) В.М. Чернов

13. Установите соответствие между названием партии и ее программным требованием:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) установление конституционной монархии
б) установление диктатуры пролетариата
в) передача земли крестьянам

14. Расположите в хронологической последовательности:

а) Февральская революция
б) Первый Всероссийский съезд Советов
в) Апрельские тезисы В.И. Ленина
г) Июльские события

15. Установите соответствие между названием партии и ее лидером:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) В.И. Ленин
б) П.Н. Милюков
в) В.М. Чернов

16. Установите соответствие между названием партии и ее программным требованием:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) установление конституционной монархии
б) установление диктатуры пролетариата
в) передача земли крестьянам

17. Расположите в хронологической последовательности:

а) Февральская революция
б) Первый Всероссийский съезд Советов
в) Апрельские тезисы В.И. Ленина
г) Июльские события

18. Установите соответствие между названием партии и ее лидером:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) В.И. Ленин
б) П.Н. Милюков
в) В.М. Чернов

19. Установите соответствие между названием партии и ее программным требованием:

1) партия социалистов-революционеров
2) партия кадетов
3) партия большевиков

а) установление конституционной монархии
б) установление диктатуры пролетариата
в) передача земли крестьянам

20. Расположите в хронологической последовательности:

а) Февральская революция
б) Первый Всероссийский съезд Советов
в) Апрельские тезисы В.И. Ленина
г) Июльские события

dzʃʂəʃнʘцʃj ʔ əfnj⊐ tɕʳ dzsцʃdzˬ⊐ tslsdzsʰ jˌdzʃʔ, dzʘцʃtsdzʘdzʃLʘцʃj ʔ
tʃtɑtsdʒʳʰ dzjˌdzʃdzˬ⊐ tʃtɕjˌнtʃtɑʃʷlsʃʔ, ɻlstsé

é

ɑ) ətsjˌdzʃdzˬ ʔ ʂtsdʒʃdzjdzʃLdʒ

ɓ) tʃtɑʃəʘlsʃLʘцʃʷ

ɔ) fnjˌʂɻzdzʷtɑʃLʘцʃʷ

4. ɻ jˌtɑɔʘʸ ʂ tsdzʃnjsʃlslzʷцʃʃ ʇ ʉ ʌ ʉ ʇ вʳ dzʘtʃtɑʃdzʷlsʘə é ɠtsнlz

ʘ) 1914

в) 1917

ə) 1918

ɠ) 1920

5. ʉ əˌjˌtɑɔɻjˌdzʃjˌ dzʒsdzʃʘɠ⊐ʃʃ ə ʇ tsfnjɳjʃʃ tʃtɑtsʃLtsʰ dzts əé ɠtsнlz

ʘ) 1801

в) 1861

ə) 1904

ɠ) 1917

Тема 9. СССР в 1922–1941 гг.

1. ɻ ts ʂ tsdzʃnjsʃlslzʷцʃʃ ʉ ʉ ʉ ʇ 1924 ɠ. əʳ fnj ʃdʒ tstɑɠʘdztsdʒ ədzʘfnjsʃ ə ʉ ʉ ʉ ʇ
tsвʲʷədzʷdzfnjʷ

ʘ) ʉʲ jˌLн ʉ tsəˌjˌlstsə ʉ ʉ ʉ ʇ

в) ʉ tsəˌjˌls dzʘɑtsнdzˬ⊐ ʂtsdʒʃfnjɳʘɑtsə ʉ ʉ ʉ ʇ

ə) ɻ jˌtɑ⊐tsədzˬ ʔ ʉ tsəˌjˌls ʉ ʉ ʉ ʇ

ɠ) ʉ jˌdzʘls

2. ʂ tsdʒʃdzjʂfnj tɕjˌtʃtɕjˌfnjɳʃədzˬ⊐ dzjˌtɕ, fnjʷLʘdzdzˬ⊐ tʃtɑʃdzнʃlsjˌdzˬdzˬ dʒ
tʃjˌtɕjˌfnjˌdzjˌdzʃjˌdʒ Lʘɻ ʃlstsцʃdzˬ⊐ ʂtɕjˌfnjʷdzfnjʃʃ⊐ fnjˌdzjˌʔ, tsвʲʷədzjˌdzʃdzˬ⊐ ʂɻzdzʘʂʘdʒʃ,
ə tslsнʘdzjˌdzʃdzˬjˌ tɑʘʔtsdzˬ ʉ ʉ ʉ ʇ fnj tʃjˌtɕjˌнʘцjˌʔ ʃ⊐ ʃdʒzʰ jˌfnjsəʘ ʃ ⊐tsLʷʔfnjsə
ʂtsdzˬ⊐tsLʘdʒ dzʘLʳ əʘjˌlsfnjʷé

ʘ) tɑʘfnjˌɻzdzʘцʃəʘdzʃjˌdʒ

в) ʃdzʂəʃLʃцʃj ʔ

ə) ʃdzнɻzfnjstɑʃʘdzʃLʘцʃj ʔ

ɠ) fnjˌʂɻzdzʷtɑʃLʘцʃj ʔ

3. ˌʃ нdzts ʔ ʃʃLˬцjˌdzjˌʔ ɬ ʂ ɻ ʘdʒtsɻ dzts dzʘɻəʘlsʰ é

ʘ) əəjˌнjˌdzʃjˌ tʃtsdzdztsɠts Lʘtʃtɕjˌlsʘ dzʘ tʃtɕjˌнtʃtɑʃdzʃdʒʘlsjˌdzˬ fnjˌɻzʁ
нjˌʷlsjˌdzˬ dztsfnjsʰ

в) ɻztʃtɑʘLнdzjˌdzʃjˌ ɻjˌdztsɑʘdzʃLtsəʘdzdztsɠts tʃdzʘdzʃtɑtsəʘdzʃʷ

ə) fnjsLнʘdzʃjˌ ʂtɑɻztʃdzˬ⊐ ʂtsdzdzjˌʂlsʃədzˬ⊐ fnjˌdzˬ fnjˌʃ⊐ ⊐tsLʷʔfnjsə

ɠ) ɻzʂtɕjˌtʃdzjˌdzʃjˌ fnjsɻʃʃʘdzˬ dztsʔ вʘLʳ ədzʘfnjsʃ вtsdzˬʰ jˌəʃʂtsə

4. ˌɬ ʃ jˌʂdzʘɑʘɻʃʃ ʃ ʃ tsɠtsətstɕjˌts fnjsLнʘdzʃʃ ʉ ʉ ʉ ʇ tʃtɕjˌнɻzfnjʃʒʘlstɑʃəʘdztsfnj

ə¬tsɤ нjdzʃj tɕjfɳʃlzвdzʃʕə jнʃdzʑsj ɠtsfɳzнƟɕfɳsətsé

Ɵ) dzƟtʃtɕʃdzɻʃtʃƓ¬ ƟəlstsdzʑsdʒʃLƟɻʃʃ

в) dzƟtʃtɕʃdzɻʃtʃƓ¬ wwjнjtɕƟɻʃʃ

ə) dzƟtʃtɕʃdzɻʃtʃƓ¬ lzdzʑslsƟɕdzʑsfɳʂʃ

ɠ) dzƟtʃtɕʃdzɻʃtʃƓ¬ ʕtsdzwwjнjtɕƟɻʃʃ

5. Jl 1922 ɠ. ʉtsəjlsfɳʕƟw t tsfɳfɳɡʃw ətsfɳfɳʂƟdzʑsəʃdzƟ нʃtʃdzʑsdʒƟlsʃʊjfɳʕʃjtslsdzʑsh jdzʑʃw fɳé

Ɵ) Jl jdzʃʕtsвtɕʃlsƟdzʑʃj?

в) ɻjtɕdʒƟdzʑʃj?

ə) R lsƟdzʃj?

ɠ) Λ tɕƟdzɻʃʃj?

Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. 30 fɳjdzʑswвtɕw 1941 ɠ. ï 20 Ɵʃtɕjdzw 1942 ɠ. tʃtɕtsʃfɳ¬tsнʃdzƟé

ɸ) ɹ ʃlsəƟLƟʃ tsfɳʕəlz

ɹ) ʉ lsƟdzʃdzʑtɕƟнfɳʕƟw вʃlsəƟ

Jl) Ş lztɕfɳʕƟw вʃlsəƟ

ɻ) ɹ ʃlsəƟLƟ[djʑtʃtɕ

2. ʊ ʕƟɤ ʃlsj fɳʂtɕƟdzʐ, wədzwʁ ɦ ʃjfɳw fɳʂʁ LdzʑʕƟdʒʃ ɠʃlsdʑtɕtsəfɳʕts? ɻjtɕdʒƟdzʑʃʃ ʃ əʊ¬tsнʃəh ʃjə çʃ fɳjèə ɠtsнr Jl lststɕtsʔ dʒʃtɕtsətsʔ ətsʔdzʐ:

ɸ) Yj¬tsfɳdzʑsəƟʕʃw

ɹ) R lsƟdzʑʃw

Jl) ʉzɻ ɸ

ɻ) ɤ tstɕslzɠƟdzʑʃw

[) Jljdzʑɕtɕʃw

3. R lstsɠtsdʒJl lststɕtsʔ dʒʃtɕtsətsʔ ətsʔdzʐ fɳʂƟdzʑs lzfɳʃdʑjdzʑʃj ədzʑʃwdzʑʃwé

Ɵ) dzƟʊɻʃLdʒƟ

в) tɕjəƟdzʐh ʃLdʒƟ

ə) ʕtsdzʑsdzʑʃƟdzʑʃLdʒƟ

ɠ) ʕtsdʒdʒzdzʑfɳʂʃʊjfɳʕʃ¬tʃƟɕdsʃʔ

4. ɭ ƟʊjɠʃjtɕƟdzʑfɳʕtsʔ ʕtsdzwjtɕjdzɻʃʃ 1943 ɠtsнƟtsвfɳzɤнƟdzʑfɳw ətstʃtɕtsfɳé

Ɵ) ts вjLtsɠtsətststɕtsʊdzʑsdʒəfɳʂlztʃdʑjdzʑʃʃ ʉʉʉt ə ətsʔdzʐ fɳʃ tʃtsdzʑʃj?

в) ts tɕƟLdʒjtɕjtɕjtʃƟɕƟʊɻʃʔ, ʕtsststɕr j нtsdzɤ dzƟвlzнjlsər tʃdzƟsʃʃlsr ɻjtɕdʒƟdzʑʃw

ə) tsв tslsʕtɕr lsʃʃ əlststɕtsɠts wwtɕtsdzʑsƟ

ɠ) ts ʃ jdzʉ-ʃ ʃLj

5. ɻdzƟədzʑsj lztʃtɕƟədzjdzʑʃj ʕtsdzʑststɕtɕƟLəjнʕʃ, tsвtɕƟLtsəƟdzʑdzʑsj ə 1943 ɠ., tʃtsdzzʊʃʃdzʑs fɳʂʕtɕƟh jdzʑdzʑsj dzƟʊʃʃdʒjdzʑsəƟdzʑʃjé

ɷ) ʉtsədzƟɕʕtsdʒ

б) л ш г
в) г н л м
г) н ф р т з

Тема 11. СССР в послевоенный период (1945-1991 гг.)

1. л Огтеодж чнйтеджтс этс?дж тфтсфйсОэдфджтс дзфтеé
1) эйнйджфй этс?фф ннннт дфгтсфйгнОкефйкэ ф г йпстсфцтсэОфдфч
2) ээтсн фйсэйлсфф пстс?фф э рЧчgОджфйсОджэ 1979г.
3) теОлеОфйсОджфй ш Окдфвффтсгтс фтдфлдфйО
4) эр фйлзтфдж джфй л .мтеджх йэОэ ф ф л

2. ъ Офдж цдфлсйджджс? Офлс нтсэйх Оджфч тфтс вйлтстфОфцтсффйсфдфлстеджнджфцйффйсэлэ р эктстфй врджтснтфдфйОджэ мйджффйдфдфдф

б) Г Ј dzsЧteOlscfuj fhOy t tsfmfmqfw
г) Г нcfdzOy t tsfmfmqfw
д) t tsнcfdzO

2. Э Ј teor dzЭ tqj LcfнЈ dzstsdzЭt tsfmfmqfЧfhЧts? Л Ј нЈ teOucfcf вr dzй
O) Л .l . Г dz ucfdz
в) l .R . tr кЧts
э) Ъ ..I . ф dzнtetstfts
г) ф ..I . t lzuЧts?

3. Э teafdzwlscfj ъ tsdzmlscflszucfcf t tsfmfmqЧfhЧts? Л Ј нЈ teOucfcf fmsfmlstswdzsfmj э й гtsнlz
O) 1990
в) 1993
э) 1995
г) 1999

4. Ч dzj dzOdzgf l ф оЈ wэdzyв lsfmy й
б) нz, ф
б) ъ cflsO?
г) I Ј dzfЧtsвteaflsOdzfw
д) Л t Ы
е)
5. Э Ј tej Тtsн гtsfmzнOefmlsэj dzdzs? fmsвfmlsэj dzdzsfmlscf э ucOfmlsdzzв fmsвfmlsэj dzdzsfmlsг dzOLr эGj lsfmy й
б) dzOucfcftsdzOdzfLOucfj ?
в) tfteafeOlscfLOucfj ?
г) fmj ЧlzdzwteafLOucfj ?
д) ЧtsdzwcfhЧOucfj ?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Э teatsdzj кlzlstsucfdzOy Olslsj fmsOucfw tfts нcffmЦcftfdzfcfdzф tfteatsэtsнcflsfmy э wtstedzj LOuj lsOэ tfЈ teэtsdzЭfmj dzj fmstej cf LOuj lsOfmtsuj dzЧts? эts эlststeatsdzЭfmj dzj fmstej .

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Э Ouj ls tftej нfmsOэdzwЈ ls fmsвts? эr tfts dzdzj dzfj tsвlzuOh cfdzfmy LOнOdzfЧ? вcfdzj lsO эЧdz ucOh Ј gts э fmjвw:	I r tfts dzdzj dzfj tsвlzuOh cfdzfmy LOнOdzfЧ? tsuj dzfэGj lsfmy tfts fmfzjнlzg h Ј? вOdzlz dzs? h ЧOdzj:
Э OнOdzfj ¯ 1 ï lsj tstej lscfuj fhЧcf? эtstfteatsfm dzO Ldzdzfj вOtsэr Т tfts dzwlscf? tftej нdzj lsdzs? tsвdzOfmlscf нcffmЦcftfdzfcfdz, O lsOЧkЈ tftsLэtsdzwв h cf? tsuj dzflsr fmsj tfЈ j dz эdzOnj dzfw tsвlzuOh cfdzfmy tfteafdzЦcftfOdzf tftej нdzj lsdzs? tsвdzOfmlscf нcffmЦcftfdzfcfdz, tfts dzfdzOdzfj cfТ tsfmtsвj dzdzsfmlsj ? cf	Э OнOdzfj 1: 0-10 вOdzdzэ Э OнOdzfj 2: 0-10 вOdzdzэ Э OнOdzfj 3: 0-20 вOdzdzэ **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **-90 и более**ï tslsэj ls tfteOafcfdz dz ?, dzsgcfuj fhЧcf эr fmstetsj dz, tfteafej nj dz dzф tsвТtsнcfdzЭ j эr ЧdzOnЧcf, cffmftsdz Ltsэ OdzO tfteatsw j ffmftsdzdzOdz dzOy dzj Чfmf ЧO Э OнOdzfw

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɔLQ[dʒsfqʷLɕ dʒɻʏнlz dzɕ[dʒ[; ɪƟнƠdzɕ[ɻ ¯ 2 ï LƟнƠdzɕ[ɻ dzƠ ƠdzƠdzɕ[L fɳɣ[lszƠɻɕ[ɕ ɕL ʧɕqɻнdʒɻlsdzs? tsвdƵfɳlsɕ[нɕ[fɳɻɕ[ʧɕdzɕ[dz ɕ[ɔʳ ʷɔdɻɕdzɕ[ɻ fɳɣ[tsfɳsвdzsfɳlsɕ[tsвlzɻuƠʰ ɻ ɻɕ[tsfɳʸ ɔʳ вɕ[ʦƠlsᴵ ɕ[ʧɕʦɕ[dʒɻdzʷlsᴵ fɳɣ[tslsɔɻlsfɳlsɔlzᵍ ʰ ɕ[ɻ ʧɕʦɕ[dzɻɕ[ʧʳ ɕ[dʒɻlstsнʳ tɕɻʰ ɻdzɕ[ʷ ʧɕʦƟ[lsɕ[ɻ fɳƟɕ[ʧɕʦsвdɻdʒ вdzɕ[L[ɕ[ʧɕʦtsʷɻ fɳɣ[tsdƵƠdzdzs? нɻʷlsɻdzdzsfɳlsɕ[; ɪƟнƠdzɕ[ɻ ¯ 3 ï LƟнƠdzɕ[ɻ dzƠ ʧɕʦtsɔɻʦƟ[lz lzdʒɻdzɕ[? ɕ[dzƠɔʳ [tsɔ, ʧ[tsdzɻuɻdzdz ɔ tɕɻLzdzlsƠlsɻ tsfɳɔtsɻdzɕ[ʷ нɕ[fɳɻɕ[ʧɕdzɕ[dz.	tɕɻʰ ɻdz ʧ[ʦƟɔɕ[dzdzs. ∫ вlzuƠʰ ɕ[?fɳʸ ʧ[ʦƟɔɕ[dzdzs ɕ[dzlsɻʦɕ[ʧɕɻlsɕ[ʦdzɻuɻdzdz ? tɕɻLzdzlsƠls. **-70 и более** – tslsɔɻls ɔ ɻuɻdzsdʒ ʧ[ʦƟɔɕ[dzdz ?, dzsɠɕ[ɻuɻfɳ[ɕ ɔʳ fɳlstslsɻdz, ʧ[ʦɕ[ɔɻнɻdz dʒ[tsвnтsнɕ[dʒ ɻ ɔʳ [dƵƠн[ɕ[, ɕ[fɳɣ[tsdzLtsɔƠdzƠ ʧ[ʦtsʷɻ fɳɣ[tsdƵƠdzdzƠʸ dʒ[[fɳɣ[[ƠƠ ʍtsн tɕɻʰ ɻdzɕ[ʷ LƟнƠdzɕ[ʷ ʧ[ʦƟɔɕ[dzdz ?, tslsɔɻls dʒɔɻʦdz ?. ∫ вlzuƠʰ ɕ[?fɳʸ ɔ ɻuɻdzsdʒ ʧ[ʦƟɔɕ[dzdzs ɕ[dzlsɻʦɕ[ʧɕɻlsɕ[ʦdzɻuɻdzdz ? tɕɻLzdzlsƠls. **-50 и более** – tslsɔɻls ɔ tsfɳdzsɔdzsdʒ ʧ[ʦƟɔɕ[dzdz ?, dzsɠɕ[ɻuɻfɳ[ɕ ɔʳ fɳlstslsɻdz, ʧ[ʦɕ[ɔɻнɻdz dʒ[ɔfɳɻ dʒ[tsвnтsнɕ[dʒ ɻ ɔʳ [dƵƠн[ɕ[, ɕ[fɳɣ[tsdzLtsɔƠdzƠ ʧ[ʦtsʷɻ fɳɣ[tsdƵƠdzdzƠʸ dʒ[[fɳɣ[[ƠƠ ɪƟнƠdzɕ[ʷ tɕɻʰ ɻdz ɻuƵfɳsɕ[ɻudzs. **«Не зачтено»** **-Менее 50** ï tslsɔɻlsᴵ dzƠ lsɻtstɕɻlsɕ[ɻuɻfɳ[lzᵍ ɻuƵfɳlsᴵ dʒ[ʧ[ʦƟɔɕ[dzdz ɻ ɕ[dzɕ[dʒ[ʧ[tsdzdzɻ. ɪƟнƠdzɕ[ʷ dʒ[tɕɻʰ ɻdz.
ɪƠuɻls fɳtsɻuɻdzƵtsʔ ʧ[ʦɕ[ɻнfɳsƟɔdzʸɻls fɳtsвtsʔ ɔʳ ʧ[tsdzdʒ[dzɕ[ɻ tsвlzɻuƠʰ ɕ[dʒfɳʸ LƟнƠdzɕ[ʔ вɕ[dʒ[lsƠ,ɔ[dz ɻuƠʰ ɻɕ[tsɔfɳ вʷ: ɪƟнƠdzɕ[ɻ ¯ 1 ï lsɻtstɕɻlsɕ[ɻuɻfɳ[ɕ[? ɔtsʧ[tɕtsfɳ dzƠ LdzƠdzɕ[ɻ вƠLtsɔʳ ¯ ʧ[tsdzʸlsɕ[? ʧ[ɕ[ɻнdʒɻlsdzs? tsвdƵfɳlsɕ[нɕ[fɳɻɕ[ʧɕdzɕ[dz , ƠlsƠ[[ɻ ɕ[tsLɔtsdzᵂᵍ ʰ ɕ[? tsɻuɻdzɕ[lsᴵ fɳlsɻʧɻdz ɔdƠнɻdzɕ[ʷ tsвlzɻuƠʰ ɕ[dʒfɳʸ ʧ[ɕ[dzɻɕ[ʧƠdzɕ[ʧ[ɕ[ɻнdʒɻlsdzs? tsвdƵfɳlsɕ[нɕ[fɳɻɕ[ʧɕdzɕ[dz , ʧ[tsdzɕ[dʒɔdzɕ[ɻ ɕ[tsfɳtsвɻdzdzsfɳlsɻ? ɕ[ɔLQ[dʒsfqʷLɕ dʒɻʏнlz dzɕ[dʒ[; ɪƟнƠdzɕ[ɻ ¯ 2 ï LƟнƠdzɕ[ɻ dzƠ ƠdzƠdzɕ[L fɳɣ[lszƠɻɕ[ɕ ɕL ʧɕɻнdʒɻlsdzs? tsвdƵfɳlsɕ[нɕ[fɳɻɕ[ʧɕdzɕ[dz ɕ[ɔʳ ʷɔdɻɕdzɕ[ɻ fɳɣ[tsfɳsвdzsfɳlsɕ[tsвlzɻuƠʰ ɻ ɻɕ[tsfɳʸ ɔʳ вɕ[ʦƠlsᴵ ɕ[ʧɕʦɕ[dʒɻdzʷlsᴵ fɳɣ[tslsɔɻlsfɳlsɔlzᵍ ʰ ɕ[ɻ ʧɕʦɕ[dzɻɕ[ʧʳ ɕ[dʒɻlstsнʳ tɕɻʰ ɻdzɕ[ʷ ʧ[ʦƟ[lsɕ[ɻ fɳƟɕ[ʧɕʦsвdɻdʒ вdzɕ[L[ɕ[ʧ[ʦtsʷɻ fɳɣ[tsdƵƠdzdzsʔ нɻʷlsɻdzdzsfɳlsɕ[; ɪƟнƠdzɕ[ɻ ¯ 3 ï LƟнƠdzɕ[ɻ dzƠ ʧ[ʦtsɔɻʦƟ[lz lzdʒɻdzɕ[? ɕ[dzƠɔʳ [tsɔ, ʧ[tsdzɻuɻdzdz ɔ tɕɻLzdzlsƠlsɻ tsfɳɔtsɻdzɕ[ʷ нɕ[fɳɻɕ[ʧɕdzɕ[dz.	ɻʳ ʧ[tsdzdʒɻdzɕ[ɻ tsвlzɻuƠʰ ɕ[dʒfɳʸ LƟнƠdzɕ[ʔ вɕ[dʒ[lsƠ tsɻuɻdzɕ[ɔƠ[lsfɳʸ ʧ[ts fɳɣ[ʒɻlzᵍ ʰ ɻ? вƠdzdzdzʔ ʰ [Ơdʒ: ɪƟнƠdzɕ[ɻ 1: 0-10 вƠdzdzsɔ ɪƟнƠdzɕ[ɻ 2: 0-10 вƠdzdzsɔ ɪƟнƠdzɕ[ɻ 3: 0-20 вƠdzdzsɔ **Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА** **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**ï tslsɔɻls ʧ[ʦƟɔɕ[dzdz ?, dzsɠɕ[ɻuɻfɳ[ɕ ɔʳ fɳlstslsɻdz, ɕ[fɳɣ[tsdzLtsɔƠdzƠ ʧ[ʦtsʷɻ fɳɣ[tsdƵƠdzdzƠʸ lsɻtɕdʒ[dzsdzsɠɕ[ʷ. ∫ вlzuƠʰ ɕ[?fɳʸ ʧ[ʦƟɔɕ[dzdzs ɕ[dzlsɻʦɕ[ʧɕɻlsɕ[ʦdzɻuɻdzdz ? tɕɻLzdzlsƠls. **— 70 -89 (хорошо)** ï tslsɔɻls ɔ ɻuɻdzsdʒ ʧ[ʦƟɔɕ[dzdz ?, dzsɠɕ[ɻuɻfɳ[ɕ ɔʳ fɳlstslsɻdz, ɕ[fɳɣ[tsdzLtsɔƠdzƠ ʧ[ʦtsʷɻ fɳɣ[tsdƵƠdzdzƠʸ lsɻtɕdʒ[dzsdzsɠɕ[ʷ. ∫ вlzuƠʰ ɕ[?fɳʸ ɔ ɻuɻdzsdʒ ʧ[ʦƟɔɕ[dzdzs ɕ[dzlsɻʦɕ[ʧɕɻlsɕ[ʦdzɻuɻdzdz ? tɕɻLzdzlsƠls. **— 50-69 (удовлетворительно)** ï tslsɔɻls ɔ tsfɳdzsɔdzsdʒ ʧ[ʦƟɔɕ[dzdz ?, dzsɠɕ[ɻuɻfɳ[ɕ ɔʳ fɳlstslsɻdz, ɕ[fɳɣ[tsdzLtsɔƠdzƠ ʧ[ʦtsʷɻ fɳɣ[tsdƵƠdzdzƠʸ lsɻtɕdʒ[dzsdzsɠɕ[ʷ. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** ï tslsɔɻlsᴵ dzƠ lsɻtstɕɻlsɕ[ɻuɻfɳ[lzᵍ ɻuƵfɳlsᴵ dʒ[ʧ[ʦƟɔɕ[dzdz ɻ ɕ[dzɕ[dʒ[ʧ[tsdzdzɻ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	ş ʧɕɋfɲʤʒjʤʑʤʐʤʒ ɕʒ ɋfɲʃstɐɋʯɥ fɲʃɋɕʒ ɋfɲʃstsʯɥʤɋʃɬʘɕʒ tslsʤʑsfɲʸlsfɲʸ *(ʐɬʕʘɻ ɋlsj 2 əʘɐɐɋʘʤʑs Θtslsəjlsʘ)* é	ʘ) ʤjʤʒʐʘɐɕ в) ʐɬʕʘʟ ə) нtsʕʐʤjʤʒʤʑsʘʤʐ ʤʐ j ʷ ɋʤʐ ʤʒ ɢ) ʷ tslstsʤʒʘsjɐɕʃʘʤʐ н) ʧʘɐfɲʐʤʐ	ʘ,в	ʊ ş -5	2
2.	ɸ əlststɐsʤʒçɿ tsəjfɲʃsɋ əɐjʤjʤʑʤʐ ⊐ ʤjlsè ʷəʤʷjlsfɲʸ é	ʘ) ɭ j fɲʃstɐ в) ʃ ʘəɐjʤʑsɋʔ ə) ʁ ʤʘɐɕʃtsʤʐ	ʘ	ʊ ş -5	2
3.	ʃ fɲʤʑsəʤʐ ʤʒɋ ʕtsʤʑjʧʃɥɋʷʤʒɋ ʧʃɐtsɋfɲʗtsɤɬ нjʤʑʤʑʃʷ fɲʤʘəʷʤʐ ʷəʤʷʁ lsfɲʸ lsʘʕɋjʕtsʤʑjʧʃɥɋɋ, ʕʘʕ *(ʐɬʕʘɻ ɋlsj 2 ʧʃɐʘəɋʤʐʤʐ ⊐ tslsəjlsʘ)* é	ʘ) ʌ ɋləɋʤʑsʟʘɥɋʃtsʤʑʤʑʘʸ в) ʃ ɋʃɕɐʘɥɋʃtsʤʑʤʑʘʸ ə) ʌ tsɐʤʒʘɥɋʃtsʤʑʤʑʘʸ ɢ) ɸ əlststʗlststʤʑʤʑʘʸ	в,ɢ	ʊ ş -5	2
4.	ʃ tsfɲʕtsəfɲʕtsj ʕʤʸɤjʃɲʲstsвʳ ʤʑs əʳ нjʤjʤʑs ʃ ʘʑʤɋʃɋʤʑ ɸ ʤjʕfɲʃʘʑʑɐtsəɋʯʐ ə é	ʘ) 1247 ɢ. в) 1276 ɢ. ə) 1325 ɢ. ɢ) 1327 ɢ.	в	ʊ ş -5	2
5.	ʈjʟʐʤʐlsʘlststʒ ʯjɐʕtsəʤʐ ⊐ ɐjʷtstɐʒɭ ɋʕtsʤʘ ə XVII ə. fɲʲsʘʑʑs lsʘʕtsj fɲʲsвʳ lsʃjʗɢʕ é	ʘ)lzʯɐjɤjнjʤʑʃj ʧʃʘlstɐɋʘɐʰ jfɲʲsəʘ ə ʈtsfɲʃɲʃɋ в) ɋʟʤjʤjʤʑʃj ʯjɐʕtsəʤʐ ⊐ tsвɐʷнtsə ə) tslsнjʤjʤʑʃj ʯjɐʕtsəɋ tsls ɢtsfɲʐнʘʑfɲʲsəʘ ɢ) ʧjɐjнʘʯʘ ʯjɐʕtsəʤʑsʔ ljʤjʤʐʤʑsʔ fɲʲsвfɲʲsəjʤʑsfɲʲsɋ ɢtsfɲʐнʘʑfɲʲsəlz	в	ʊ ş -5	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
6.	Л тґјјtœэlzᵍ tsѵцjtqjнᴵ ɪ jјlstc I tґtqjtsвtœOLtsэOdz	O) dʒOdzwwOʢlszt꜀ᶠ в) Oɪdcʤʃᵍ cʃ wwdzsls э) tґtœcʃʕOLdzᵍ fɳʃfɳʃjdʒz	в	υ ʂ -5	2
7.	Лjtœ¬tsэdzOᵛ эdzcfɳʃᴴ э ʈ tsfɳfɳʃцcʃ э dzOцOdjᵪ XIX э. tґtœcʃdzOнdjᵪɤ OdzOé	O) cʃdʒґjtœOlststdz в) нjdzOlsz э) нcʃdzsнlz	O	υ ʂ -5	2
8.	ɪjtœOᵛ ʂtsdzfɳʃcʃlszцcʃcʃ ʈнʌнʈ вʳ dzO tґtœcʃdzᵡlsO э é ɢtsнlz	O) 1895 в) 1904 э) 1918 ɢ) 1940	э	υ ʂ -5	2
9.	Лtsɜdz꜀O fɳ ɪtsdzʰjɜ? cʃ tœOLɢtœtscdʒ Oɪdcʤʃcʃ Лtœ꜀Odzᵪjdzᵂ tslscdzsfɳʃlsfɳʃʕ	O) dzsʷвtœᵍ -нjʕOвtœᵍ 1918ɢ꜀. в) dʒOᵂ 1918ɢ꜀ э)Oґtґtœjdzᵏ -dzsʷвtœᵍ 1920ɢ꜀.	э	υ ʂ -5	2
10.	lʕɪ tsfɳjʰ jfɳjэdzᵛdzfɳʃᵂ эé	O) 1918-1921ɢ꜀ɢ꜀ в) 1920-1922ɢ꜀ɢ꜀. э) 1921-1928ɢ꜀ɢ꜀.	э	υ ʂ -5	2

Λ ɑ[dɑ[Odɑzɸəlstsdɑsdʒdɑs2 dɑʒ$ tsdʒdʒjtɕuɟfɧtsz tstɕɕOdɑɑ[ʟOuɑ[ɑ[əʳ fʰ jɕɕts
tsʁtɕOʟtsə Odɑɑ[ʷ ç$ɟ tsfɧtsə fɧɟ ɑ[2 ɮzdɑɑ[əjtɕfɯ[lsjlsç+ ɑ[dɑʒtɕɕɕɑ[ʷè ə ɟ OdɑO2ʟɑ[ɑ[

ʈ Ofɯɯʒslstɕjdɑs
dɑOʟOfɯjʜOdɑɑ[ɑ[υ ɯjdɑsɕ?ts fɯəjlsO
υ dɑɑ[əjtɕfɯ[lsjlsOç+ ɑ[dɑʒtɕɕɕɑ[ʷè
tʃtɕslstsɁ tsdz¯ 11 tsls 28.11.2025 ɕ.

υ ʊɔ.I ʅ ʈ ɾ ɾ ɸƷ
ʈ jɁlststɕ υ dɑɑ[əjtɕfɯ[lsjlsOç+ ɑ[dɑʒtɕɕɕɑ[ʷè
Ɂ Odɑɑ[ɑ[ʜOls ɻɁ tsdɑsdʒɑ[ɯjfɧɧ ɑ[¯ dɑOdzɁ , ʜtsɯjdɑs
ɸ. ʀ . I Ofɯ[dz jə
01.12.2025 ɕ.

ʈ OətsɯOʸ tʃtɕsɕtɕOdʒdʒOʜɑ[fɯɯ[ɑ[tʃdɑ[dz
çʀ dɑsfɯstɕOdɑdz 2 ʷʟʳ Ɂè (Odɑɕdɑ[2 fɧɧ ɑ[2 ʷʟʳ Ɂ)

ɭ OʃtɕOə dɑjdɑɑ[jɟ tʃtsʜɕ?tslstsə Ɂ ɑ[: 43.03.03 ɻ tsfɯsɑ[dɑɑ[ɯɑ[dɑɑsj ʜjɟdɑs
ɻ tɑɑsʷ ɑ[dz tʃtsʜɕ?tslstsə Ɂ ɑ[: ɻ tsfɯsɑ[dɑɑ[ɯɑ[dz 2 ɑ[tɕjfɯstɕOdɑdz 2 ʁɑ[ʟdɑjfɯ
ʂ ə Odɑɑ[ʷ ɑ[Ɂ Oɯɑ[ʷ əʳ tʃɮzfɧɟ dɑɑ[Ɂ O ɻ OɁ Odɑ[Oə tɕ
Λ tstɑdʒOtsʁɮzɯjdɑɑ[ʷ: tsɯdɑ[Oʸ

2025

ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ

1. ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ 3

2. ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ ꟻ

1. Фұлқылдырғышты пайдалану бойынша оқу тәжірибесінің мақсаты мен міндеттері

Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігінің Ветеринариялық бақылау және қадағалау комитеті Ветеринариялық-санитариялық сараптама ережесін бекіту туралы 2015 жылғы 8 желтоқсандағы № 515 бұйрығына сәйкес ветеринариялық-санитариялық сараптама жүргізу үшін ветеринариялық дәрігер ветеринариялық-санитариялық сараптама жүргізу кезінде ветеринариялық-санитариялық сараптама жүргізу үшін ветеринариялық дәрігер

нtsʃtscdzdzqlsjdzdzʁ djɸɬfɳqʃɬlz, cʰtɶ·dʒcʒG·lscʃ·ujɬfɧɬcʃ? dʒqʃdzqʃcʒkzdʒ ɵ tsʙʲjɻdʒɟ, djɸtsʙ⊐tsнqʃcʒtscʒ нdzʷ ɻwwjɻɬlscʃɵdzts? ɬtscʒcʒkzdzqʃɬG·lqʃcʃ ɵ fɳvjɻtqj tʃtɶtswjɻffɳqʃtscdzG·dzdzts? нjɻʷlsjdzdzsfɳlscʃ;

• fɳvtstɶcʒqʃtɶtsɵG·lsᴵ ʟdzG·dzqʃjɻ tsfɳqʰtsɵdzᵡ ⊐ dzstɶcʒ wwlzcdzqʃ·ucʃtscdzG·dzdzᵡ ⊐ fɳlscʃdjɸ?, G·fɳqʃjɻɬlsttsɵ ɵʟG·dʃcʒtsнjɻ?ffɳlɵcʃʷ ɵ нjɻdzts ɵtts? fɳqjɻнjɻ dzG·Oʷʟʳ ɬjɻ ɬtscʒcʒkzdzqʃɬG·lqʃcʃ

• tʃtɶcʃtsʙtqjɻffɳlscʃ tʃtɶG·ɬlscʃ·ujɬfɧɬcʃ? tstʃʳ ls G·нjɻɬɵG·lscdzstsʰtɬs tqjɻG·ʰcʃtɶtsɵG·dzqʃʷ ɵ fɳqʃlszG·lqʃcʃʷ⊐ вʳ lsttsɵtsʰtɬs, G·ɬlG·нjɻdʒcʃ·ujɬfɧɬtsʰtɬs cʃ tʃtɶtswjɻffɳqʃtscdzG·dzdzstsʰtɬs tsʙʰ jɻdzqʃʷ;

• dzG·lzlqʃcʃlsᴵ fɳʸ tʃtɶG·ɵcʃcdzdzts, djɸtʃtɶtslscʃɵtstɶjɻqʃcʃɵts cʃ G·lɶcʰlzcdzjɻdzlscʃtɶtsɵG·dzts fɳlstɶtsscʃlsᴵ lzffɳlscdzᵡ cʃ tʃcʃfʰjɻdzjɻdzkzᵡ tɶjɻqᴵ, tʃtɶcʃdzjɻdzᵛʷ ɵ tʃtɶG·ɬlscʃ·ujɬfɧɬts? нjɻʷlsjdzdzsfɳlscʃ tsfɳqʰtsɵdzᵡ jɻ ɬtscʒcʒkzdzqʃɬG·lscʃɵdzᵡ jɻ wwtstɶcʒkzdzᵡ cʃ ɬdzcʃʰ jɻ нdzʷ tʃtɶG·ɬlscʃ·ujɬfɧɬtsʰtɬs tsfɳjzʰ jɻffɳlɵdjɸdzqʃʷ cʰtɶdzʃtʃtsɵts? ɬtscʒcʒkzdzqʃɬG·lqʃcʃ dzG·cʃcdzstsfɳlstɶG·lzkzlscʒ ʷʟʳ ɬjɻ;

2. ɪ ɾ t ɾ ʏ ɾ ɪ ʔ ɪ ʃ ɸ ɪ ʀ t ʊ ɾ ʃ ʒ ʍ t ɾ ɪ ʊ ʃ ʔ ʊ ɸ ʊ ʃ ɾ ʃ ɹ ʌ ʊ ʏ ɾ ɪ ʀ ʗ ,
ʜ ʃ ʃ ʊ ɪ ɾ ʜ ɾ ɪ ɪ ʒ ʍ ʜ ɪ ʃ ɸ ɪ ʀ t ʊ ɾ ʃ ʒ ʃ ʀ t ɾ ɪ ʊ ʃ ʔ ʊ ɸ ʊ ɸ ʃ ʀ
ʃ ʜ ɹ ʃ ɾ ɪ ʀ ʗ ʃ ɹ ʔ ɪ ʃ ʁ ɪ t ɸ ɪ ʃ ɾ ɸ ʊ ɾ ʃ ʔ ɪ ʃ ʁ ɪ t ɸ ʃ ʃ ʒ

ɪ tɑtsʊjɻ fɳfŋ ɖʟʐʊjɻ dzɤʃʷ ʜɖʃfŋɻɖʃʧ dzɤʃdz. dzɤ:ʃ tɑɛ:ɘdʒɻ dz. dzɤ:ɵ ʷʷ tstɑɛdʒʃtɑtsɘ:ɵdzɤʃj fɳɸjɻ ʜʟzᵍ ɦ ɖʧ ʗ ʕtsɖʒʧʃjɻ lsjɻ dzɻɻɖʃʔ, ʧʃtɑjɻ ʜʟzfɳɸʒtslstɑjɻ dzɤdz. ʗ tsʙtɑɛ:ɘʟtsɘ:ɵlsjɻ dz dzɤs? ʧʃtɑtsɖʗtɑɛ:ɵdzʒɖʒtsʔ.

ʇ jɻ ʟzɖz lsɵlsˢ tsfɑɸtsjɻ dzɤʃʷ ʃ ʃ ɪ (fɳɸʜɻjɻ tɘɸɪ ɵdzɤʃj ʕtsɖʒʧʃjɻ lsjɻ dzɻɻɖʃʔ)	ʂ tsʜ ʕtsɖʒʧʃjɻ - lsjɻ dzɻɻɖʃʧ	ʂ tsʜ ʧ dzɤ:ɵʃɖʒjɻ dzɤs:ɘ:ɵdzɤʃj ʧdzɻɻɖʃʧ lsjɻ dzɻɻɖʃʔ ʜɪtsfɳɸsɖʃʏɪ jɻ dzɤʃʷ ʕtsɖʒʧʃjɻ lsjɻ dzɻɻɖʃʔ	ɪ jɻ tɑɛjɻ ɻjɻ dz. ʧʃdzɤ:ɵdzɤʃtɑɛdzjɻ dʒ ʗ tɑɛjɻ ʟzdz lsɵlstsɘ tsʙʟzɻjɻ dzɤʃʷ ʧʃts ʜɖʃfŋɻɖʃʧʃdzɤʃdzɤʃɸjɻ			ʌ tstɑɛdʒ tsʙtɛ:ɵʟtsɘ:ɵlsjɻ dz dzɤs? ʜjʷ lsjɻ dz dzɤsfɳɸsɖʃ
			ɘʳ ʧʃʟzfɳɸ dzɤʃʕ ʜɪtsdzɤɻjɻ dzɻɻɖʃʧʃdzɤʃdzɤʃɸjɻ lsˢ	ɘʳ ʧʃʟzfɳɸ dzɤʃʕ ʜɪtsdzɤɻjɻ dzɻɻɖʃʧʃdzɤʃdzɤʃɸjɻ lsˢ	ɘʳ ʧʃʟzfɳɸ dzɤʃʕ ʜɪtsdzɤɻjɻ dzɻɻɖʃʧʃdzɤʃdzɤʃɸjɻ lsˢ ʧʃtɑɛʕ lsɖʃɻjɻ fɳɸjɻ ʧʃʔ tstʃʳ ls	
ʜ ʧʃ tsfɳɸsʙjɻ dzɻ tsfɳɸzʰ jɻ fɳɸsɘ dzʷ lsˢ ʜjɻ dzɻsɘ lzᵍ ʕtsɖʒʧʃjɻ lsjɻ dzɻɻɖʃʔ ʷʷ ʃ ʃ ɪ ʷʷ ʃ ʕtsɖʒʧʃjɻ lsjɻ dzɻɻɖʃʔ

3. Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Максимальный балл за раздел	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовой проект (работа)	Расчетно-графическая работа	Реферат	Самостоятельное изучение разделов	Самостоятельная работа в период экзаменационной сессии	Подготовка к экзамену		
Очная форма											
1 семестр											
Раздел 1. Основные понятия и определения. Классификация систем. Системный подход.		6								15	Тестирование, защита лабораторных работ/20
Раздел 2. Системный анализ, принципы системного анализа. Этапы системного анализа.		10								15	Тестирование, защита лабораторных работ/20
Раздел 3. Основные принципы управления. Классификация методов управления.		10								20	Тестирование/20
Раздел 4. Понятие информации. Виды и свойства информации. Представление информации в системах управления		10	2							20	Защита работ/20 Тестирование/20
Итого часов/баллов		**36**	**2**							**70**	**100**
Форма текущего контроля											**Опрос**
Общая трудоемкость (в часах)/баллах							**108**				
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)/баллах							**3**				
2 семестр											
Раздел 5. Модели систем управления. Классификация моделей. Этапы моделирования. Математическое моделирование.		8								15	Тестирование, защита лабораторных работ/20
Раздел 6. Методы принятия решений. Классификация методов принятия решений. Этапы принятия решений.		10								15	Тестирование/20
Раздел 7. Понятие информации. Виды и свойства информации.		6								22	Тестирование-

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Реферат	Самостоятельная работа	
	Очная форма										
	Введение в специальность. Основные понятия и определения.										Устный опрос/20
	Раздел 1. Основы теории надежности		6	4						22	Тест/20 Устный опрос/20
	Итого часов/баллов		**30**	**4**						**74**	**100**
	Форма промежуточной аттестации										**Экзамен**
	Общая трудоемкость дисциплины (в часах/зачетных единицах)										**108**
	Общая трудоемкость дисциплины (в часах/зачетных единицах)										**3**
	3 семестр										
	Раздел 2. Основы теории надежности		6							15	Тест/20 Устный опрос/20
	Раздел 3. Основы теории надежности		10							15	Тест/20 Устный опрос/20
	Раздел 4. Основы теории надежности		10							20	Письменный отчет/20
	Раздел 5. Основы теории надежности		10	2						20	Защита/20 Устный опрос/20
	Итого часов/баллов		**36**	**2**						**70**	**100**
	Форма промежуточной аттестации										**Экзамен**
	Общая трудоемкость дисциплины (в часах/зачетных единицах)										**108**
	Общая трудоемкость дисциплины (в часах/зачетных единицах)										**3**

Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Курсовой проект (работа)	Расчетно-графическая работа	Реферат	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	Контактная работа		
Очная форма											
4 семестр											
Тема 13. Создание отчетов		6								10	Отчет по лабораторной работе/20
Тема 14. Создание отчетов (2)		8								10	Отчет по лабораторной работе/20
Тема 15. Использование макросов		8								10	Тест/20
Тема 16. Взаимодействие с другими приложениями		10	2							8	Защита работы/20 Тест/20
Итого часов/трудоемкость		**32**	**2**							**38**	**100**
Самостоятельная работа, подготовка к экзамену	**36**										**Экзамен**
Общая трудоемкость (в часах) (без учета часов, выделенных на промежуточную аттестацию)	**108**										
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) (без учета часов, выделенных на промежуточную аттестацию)	**3**										
4 семестр											
Итого часов/трудоемкость		**134**	**10**							**252**	**100*4**
Самостоятельная работа, подготовка к экзамену	**36**										**Зачет (3)** **Экзамен**
Общая трудоемкость (в часах) (без учета часов, выделенных на промежуточную аттестацию)	**432**										
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) (без учета часов, выделенных на промежуточную аттестацию)	**12**										

4. Ч Ф Ы Р Ф Р Ч Ы Ф Ы З

Тема 1. Личная информация. Моя семья и друзья. Мой рабочий день.

Ч ТЖ Ц ЦТШ ТЩ О ОЖЖЩТЩ ЦТТ ЛЭЩТЭ, ТЖЖЩЖЖЖОЦТТ Т ТЖТЩЖЖОЦТТ Т ЖТТЩЖЖЖ

страной изучаемого языка.

ʉ lstɑ͡ɔˑнˑɔ͡ksʲ dz͡ dʑ͡. ʔ ʟˑɔ͡ʊtsɕˈ ʧtɑtsfɳʂʳ ⊐ ɔtɑʲ dɔʲ dz͡. ***(ENTER THE WORLD OF ARTS).***

Тема 7. Деловая встреча, интервью в разных культурах

ʀ dʊ͡sʲ tɑ͡ɔˈ ᵝ . *(INTERVIEWS, INTERVIEWS).*

ʃ ʙtɑ͡ɔˑʟtsɔˑɔ͡ʊkɬʃʲ ɕʃ ʅzʧtslstɑʲ ʙdʲ dʊ͡kɬʃʲ ʧtɑtsʰ ʲ ɴʰ ʲ ɕtʂ fɳʂɔʲ tɑ͡ɕʰ ʲ dʊ͡kʊ͡tsɕtʂ ɕʃ ʧtɑtsɴtsdzɥʲ dʊ͡kʊ͡tsɕtʂ ɔtɑʲ dɔʲ dʊ͡kʃ ɔ ɔ͡ʂlsɕʃɔdʊ͡tsdʒ ɕʃ ʧɔ͡ɳɲɢʃɔdʊ͡tsdʒ ʟˑɔ͡ʊtsɕʲ . ʉ tsɕ͡dɔ͡ɳʂɔˑɔ͡ʊkɬʃʲ ɔtɑʲ dɔʲ dz͡.

Тема 8. Типы деловой переписки. Жизнь в глобальном мире.

ɻ ʲ tɑ͡ɔʳ ʲ ɔʧʲ ɥɥˑɔ͡ʂ dʲ dʊ͡kʃʷ. *(FIRST IMPRESSIONS).* ʅ tstɑdʒʳ ɴʲ dʊ͡sɔtsɕtʂ ˈ ls ɕʃʂʲ ls ˑɔ ɴʲ dʊ͡sɔtsʔ ʂtsdʒdʑzdʊ͡kʃʂˑɥɕʃɕ.

ʟ tɑ͡ˑɔ͡ʊdʒʤˑɔ͡ksɕʃʂˑɔ ʃ tsɴˑɔ͡ʊdz͡ dʑ͡ ʲ ɕdʊ͡ˑɔ͡ɕtsdʑ should / ought.

ʉ tsfɳʊ͡ɕˑɔ͡ɕsʲ dz͡ dʊ͡sʲ dʊ͡ʂʲ dʊ͡sdʲ dʊ͡kʃʲ . ʊ ɕʃʧʳ ʅzfɳʊ͡tsɔdz͡ ⊐ ʧtɑʲ ɴdʊ͡sʏʲ dʊ͡kʃʔ .

Тема 9. Первый рабочий день

The first day at work.

The Past Continuous Tense; Modal Verbs (can, may, must).

ʟ tɑ͡ˑɔ͡ʊdʒʤˑɔ͡ksɕʃʂˑɔ ʃ ʙtɑ͡ˑɔ͡ʟtsɔˑɔ͡ʊkɬʃʲ ɕʃ ʅzʧtslstɑʲ ʙdʲ dʊ͡kʃʲ ʧtɑtsʰ ʲ ɴʰ ʲ ɕtʂ ʧtɑtsɴtsdzɥʲ dʊ͡kʊ͡tsɕtʂ ɔtɑʲ dɔʲ dʊ͡kʃ. ʃ tsɴˑɔ͡ʊdz͡ dʑ͡ ʲ ɕdʊ͡ˑɔ͡ɕtsdʑ (can, may, must ɕʃ ɕʃ⊐ ɻʂɔɕʃɔˑɔ͡ʊdʲ dʊ͡sʳ).

Тема 10. Управление

Management.

The Past Perfect Tense.

ʟ tɑ͡ˑɔ͡ʊdʒʤˑɔ͡ksɕʃʂˑɔ ɻ tɑtsʰ ʲ ɴʰ ʲ ʲ fɳʂɔʲ tɑ͡ɕʰ ʲ dʊ͡kʊ͡tsʲ ɔtɑʲ dɔʷ. ɻ dʊ͡ˑɔ͡ʊʲ dʊ͡kʃʲ ɕʃ ʅzʧtslstɑʲ ʙdʲ dʊ͡kʃʲ .

Тема 11. Маркетинг

Marketing.

The Present Perfect Continuous Tense

ʟ tɑ͡ˑɔ͡ʊdʒʤˑɔ͡ksɕʃʂˑɔ ɻ tɑtsʰ ʲ ɴʰ ʲ ʲ fɳʂɔʲ tɑ͡ɕʰ ʲ dʊ͡kʊ͡tsʲ ɔtɑʲ dɔʷ. ɻ dʊ͡ˑɔ͡ʊʲ dʊ͡kʃʲ ɕʃ ʅzʧtslstɑʲ ʙdʲ dʊ͡kʃʲ .

Тема 12. Переговоры

Negotiations.

The Past Perfect Continuous Tense; Sequence of Tenses

ʟ tɑ͡ˑɔ͡ʊdʒʤˑɔ͡ksɕʃʂˑɔ ʃ ʙtɑ͡ˑɔ͡ʟtsɔˑɔ͡ʊkɬʃʲ ɕʃ ʅzʧtslstɑʲ ʙdʲ dʊ͡kʃʲ ʧtɑtsʰ ʲ ɴʰ ʲ ɕtʂ fɳʂɔʲ tɑ͡ɕʰ ʲ dʊ͡kʊ͡tsɕtʂ ɕʃ ʧtɑtsɴtsdzɥʲ dʊ͡kʊ͡tsɕtʂ ɔtɑʲ dɔʲ dʊ͡kʃ. ʉ tsɕ͡dɔ͡ɳʂɔˑɔ͡ʊkɬʃʲ ɔtɑʲ dɔʲ dz͡.

Тема 13. Контракты

Contracts.

The Passive Voice of Simple Tenses; Modal verbs: to be, shall.

ʟ tɑ͡ˑɔ͡ʊdʒʤˑɔ͡ksɕʃʂˑɔ ʉ lstɑ͡ɔˑнˑɔ͡ksʲ dz͡ dʑ͡. ʔ ʟˑɔ͡ʊtsɕˈ ʧtɑtsfɳʂʳ ⊐ ɔtɑʲ dɔʲ dz͡.

Тема 14. Контракты

Contracts.

The Passive Voice of Simple Tenses; Modal verbs: to be, shall.

Тема 15. Совещание

Meetings.

The Passive Voice of Perfect Tenses; Modal verb Should.

Тема 16. Общение

Socialising.

The Passive Voice of Continuous Tenses.

5. [illegible]

[illegible]

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

[illegible]

тельности, умение работать с различными источниками информации, анализировать и систематизировать полученные данные, умение работать в коллективе и индивидуально, навыки самостоятельного приобретения новых знаний, использования различных образовательных технологий, умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, умение работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке, знание основных способов графического представления информации.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

При подготовке презентации к докладу необходимо учитывать следующие требования к оформлению презентации:

1. Использовать не более трех цветов на одном слайде: один для фона, два для текста и графики. Фон должен быть контрастным по отношению к тексту.
2. Использовать не более трех шрифтов на одном слайде. Размер шрифта должен быть не менее 18 пунктов.
3. Использовать анимацию только в случае необходимости, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
4. Использовать графические изображения, которые помогают раскрыть содержание слайда.
5. Использовать таблицы, диаграммы, схемы для наглядного представления информации.
6. Использовать звуковое сопровождение только в случае необходимости, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
7. Использовать гиперссылки для перехода к другим слайдам или документам.

Структура презентации должна включать:

- титульный слайд, на котором указывается тема доклада, ФИО автора, группа, дата;
- план доклада, который показывает последовательность изложения материала;
- основную часть, которая раскрывает содержание доклада;
- заключение, которое подводит итоги доклада;
- список использованных источников.

Требования к содержанию презентации:

- соответствие содержания презентации теме доклада;
- полнота раскрытия темы доклада;
- логическая последовательность изложения материала;
- наличие выводов и заключений;
- грамотное использование профессиональной терминологии.

Требования к оформлению презентации:

- единый стиль оформления всех слайдов;
- использование шаблонов дизайна, которые не отвлекают внимание от содержания;
- использование цветовой гаммы, которая не раздражает глаза;
- использование шрифтов, которые легко читаются;
- использование графических изображений, которые помогают раскрыть содержание слайда.

Требования к защите презентации:

- умение докладчика свободно ориентироваться в материале;
- умение докладчика отвечать на вопросы аудитории;
- умение докладчика использовать указку или лазерную указку для демонстрации слайдов;
- умение докладчика управлять временем выступления.

нтsdzчdz fпjstslsэjlsfпjsэtsэOls dzAlzцdzs-dzjlstsнdчцjfпSdcdз lstejвtsэOdzdчdз d вr ls lzS+OLOdz э нtsS+dz+jl. ч j tsвR-tsнdчdзts fпjsвdz нOls tejGdz+dzjdzs, tsGtsэtstejdzdz? tftedч tftsdlzцjdzdчd LO+H+Odzdчw. я dzdz fпjste+Oцdчd нtsdzчdz вr ls нtsfпjSOlstsцdz dзd, dzs dj цtejLdzjtedz dзd. t O+вtslsO fпjslzHjdzs+O dz+H нtsS+dz+Htsdз эS+dz цC)ls tslste+OвtslsS+lz lzdzjdzdчw fп+Odjsfпjstswlsjdzdzs tsвtsвh Ols dз+Olsjtedч+Odz d нjdz+Ols эr эtsHr э LO+S+dz цjdzdчd, lzdzjdzdчw tste+jdzsdчtetsэOls fпy э dз+Olsjtedч+Odj d tslsэjц+Ols dz+O нtstftsdzdzdчlsjdzdz j эtstftetsfпj fпjdzh Olsjdj?, tslste+OвtslsS+lz dz+эr S+tsэ tste+Olstste+fпjsэO, lzdzjdzdчw tftetsэtsнdчlsl нdfпjflzls.

т tsS+dz+Hцd+S нtsdzчjdzLdz+Ols d lzdzjlsl:

• fпjstsвh Ols dzsэlzj d+dzw tste+dз+Oцd+j;

• d+fпjtsdz Ltsэ+Ols lsjR-dzdчцjfпSd+j fпjejнfпjsэO) R-tstetsh ts tste+jdzsd+tetsэ+Ols fпy э lsjdzj эfпjGts fпjdз+d+dz+Oe+fпS+tsGts LOdzwlsdчw;

• нdfпSlzlsd+tetsэ+Ols d вr fпjstets tslsэjц+Ols dz+O LO+H+Odzdz j эtstftetsfпj; цjlsS+ts эr tftsdzdzwlsl lzfпjsOdzsэdjdzdz? tejGdz+Odjdzs (dj вtsdjj 10 dз+dzls);

• d+dзjlsl tftejнfпjsOdjdzd+j ts S+tsdзftsLdчd+tsdzdzts? fпjstezS+lsztejнtsS+dz+H+Od+ нte.

и ls tezS+ls lzte+Oэr fпjs lzfdjdz+w.

Jfпjslzfdjdz+j нtsdzчdzs fпjsHjte>+Ols:

• dz+OLэ+Odz+j, fпjstsвh jdz+j tsfпdzsэdzs? d+Hjd+;

• fпjsэtejdzjdzdzdчz+ tsцjdz+lz tftejнdзjlsO d+Ldzs>+jdz+w, S+te+OlsS+tsj tfjtejцd+fпjdjdz+j te+OfпjпjGlsO+sted+эGjdзr R-эtsftetsfпjsэ;

• >+d+эlz+ d+dzsjtejfпjdlzw+ w tste+dзz d+Ldzs>+jdz+w;

• +S+цjdzsd+tetsэ+Odz+j эdz+d+зOdz+w dz+O э+O+d z R-зtsdзjdzs+T, tste+Gd+dz+Odz dzsfпjs ftsH-tsH+O

∫ fпjdzsэdz+Oy цOfпjs, э S+tslsstetsS? эr fпjslzf+O h d+? нtsdzчjdzGdlzвtsS+ts te+OfпSte+r ls fпjzls Lstetsdzlsts? lsjdз, tsвr цdzs fпjstetsd+lsfпy ftsftd+tsэdzs? d+Hjd+; tsвr цdzs fпjstetsd+lsfпy ftsftd+tsэdzs? цOfпjsd+ ï ftejнfпjsOэd+ls нtsfпjOstscцdzs нOdzdz R-нdz lstsGts, цlstsвr fпjdlzh Olsjdzd+ Ld+dzsjtejfпjsOdzd+fпj lsjdзs? d+ L+tslsjdzd+ tsLdzS+tsdз+ls fпy fпj dз+Olsjted+Odz+Odз+d+. ч ted+ lstsdз dzsGd+цjfпSOy fпjstezS+lszte+O lsjtejlsd+цjfпStsGts вdzsS+O dj нtsdzчdz нO>+Ols fпy вjL dz+Gdzwdz R-tftsfпjsвd+?, Odzнd+tsэd+LzOdz R-d+ эd+LzOdz R-dз+Olsjted+Odzsэ. ч O+dz цjdzdчj ï wfпjdzsj, цjlsS+tsj tsвtsвh jdzdчj d+ S+te+Olsd+j эr эtsнr, S+tslsstGr R-эfпjGнO>+ нlzls fпjdzh Olsjdzd+.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

S fпfпj - lsts fп+Odзsfпjstswlsjdzdz+Oy tfd+fпjdзjdzdzy te+OвtslsO dz+O lsjdзz, tfejнdzs>+jdzdzz tfejtftsH+эOlsjdjdз, л jdz lfпfпj fпjsfпjstsd+ls э te+Oлэd+lsd+d dz+эr S+tsэ fп+Odзsfпjstswlsjdzdzs+tsGts lsэtste+цjfпSts+Gts dз h djdzdчw d+ tfd+fпjdзjdzdzs+tsGts d+Ldzs>+jdzdчw fпjsвfпjsэjdzdz R-dз fпdjz?.

S fпfпj нtsdzчdzs fпjsHjte>+Ols: цjlsS+tsj d+Ldzs>+jdzdчj fпjzlsd+ tfts fпjsOэdjdzdzs? tftetsвdjdз, эS+dz цOls fп+Odзsfпjstswlsjdzdzs tftetsэjнjdzdz? O+dz+Odz+L l stsz? tftetsвdjdз fпj d+fпjftsdzLtsэ+Odz+j dз S+tsdzцjftцd? d+ O+dz+Odz+d+lsd+цjfпSts+Gts d+dzfпjste+dzdjdzs+Oe+w, te+OfпjпjGlsO+sted+эGjdзr+Gts э te+Oлэ+OT нdfпjцd+tfdz+dzdz, эr эtsHr, tsвtsвh O+f h djj Oэlsstsefпjlz+ tftsLd+цd+ tftsftsfпjsOэdjdzdzs? tftetsвdjdзj. J LOэd+fпjd+зsfпjsd+ tsls fпjjцd+w d+S+d нdfпjцd+tfdzdz w tstedз l fпfпj dзsGlzls Ldz+Od+ljdzdzs нd+w w jtejdzцd+tetsэOls fпy.

и lstedzS+lsztelOu fпfпj.

1. Основные понятия и определения

2. Для решения задач - выделяют следующие этапы математического моделирования: постановка задачи, построение математической модели, выбор метода решения задачи, разработка алгоритма, программирование, отладка программы, проведение расчетов, анализ полученных результатов.

Для решения задач математического моделирования используются различные методы, такие как численные методы, методы оптимизации, методы статистического анализа и другие. Выбор метода зависит от конкретной задачи и требований к точности и скорости решения.

Разработка алгоритма включает в себя определение последовательности действий, которые необходимо выполнить для решения задачи. Программирование - это процесс написания кода на языке программирования, который реализует алгоритм. Отладка программы - это процесс поиска и исправления ошибок в коде.

Проведение расчетов - это выполнение программы с заданными входными данными. Анализ полученных результатов - это оценка точности и адекватности модели, а также выявление возможных ошибок и недостатков.

3. Для выполнения - лабораторных работ по дисциплине необходимо использовать специальное программное обеспечение, такое как MATLAB, Python с библиотеками NumPy и SciPy, или другие аналогичные инструменты.

Для выполнения лабораторных работ необходимо иметь доступ к компьютеру с установленным программным обеспечением. Также необходимо иметь базовые знания в области программирования и математического моделирования.

Лабораторные работы включают в себя решение задач, которые требуют применения различных методов и алгоритмов. Студенты должны разработать программу, которая реализует алгоритм, и провести расчеты с заданными входными данными. Затем они должны проанализировать полученные результаты и оценить точность и адекватность модели.

Для выполнения лабораторных работ студенты должны следовать определенным правилам и требованиям, таким как оформление отчета, использование комментариев в коде и соблюдение стандартов программирования. Также они должны быть готовы к защите своих работ перед преподавателем.

4. Для - выполнения лабораторных работ по дисциплине необходимо использовать специальное программное обеспечение, такое как MATLAB, Python с библиотеками NumPy и SciPy, или другие аналогичные инструменты.

Для выполнения лабораторных работ необходимо иметь доступ к компьютеру с установленным программным обеспечением. Также необходимо иметь базовые знания в области программирования и математического моделирования.

Лабораторные работы включают в себя решение задач, которые требуют применения различных методов и алгоритмов. Студенты должны разработать программу, которая реализует алгоритм, и провести расчеты с заданными входными данными. Затем они должны проанализировать полученные результаты и оценить точность и адекватность модели.

Для выполнения лабораторных работ студенты должны следовать определенным правилам и требованиям, таким как оформление отчета, использование комментариев в коде и соблюдение стандартов программирования. Также они должны быть готовы к защите своих работ перед преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке

реферата

В тексте реферата должны быть четко сформулированы цель и задачи работы, ее актуальность, научная новизна, практическая значимость, а также основные положения, выносимые на защиту. Текст должен быть разбит на главы, параграфы, пункты, подпункты. Каждая глава должна заканчиваться выводами. Реферат должен быть написан грамотным языком, иметь четкую структуру, отражающую логику исследования. Объем реферата должен составлять 15-20 страниц машинописного текста (без приложений).

Перед началом работы над рефератом необходимо составить план, который должен быть согласован с преподавателем. Работа над рефератом должна включать следующие этапы: выбор темы, подбор литературы, изучение литературы, составление плана, написание текста, оформление работы, подготовка к защите.

Выбор темы реферата должен осуществляться с учетом интересов студента, его научных склонностей, а также с учетом актуальности и практической значимости темы. Тема должна быть сформулирована четко и конкретно, отражать суть исследования. Не рекомендуется выбирать слишком широкие или слишком узкие темы.

Подбор литературы должен осуществляться с использованием различных источников: книг, статей, диссертаций, авторефератов, электронных ресурсов. Необходимо использовать как отечественную, так и зарубежную литературу. Список литературы должен содержать не менее 20 источников.

Изучение литературы должно быть систематическим и глубоким. Необходимо не только прочитать литературу, но и проанализировать ее, выделить основные идеи, сравнить различные точки зрения, сделать собственные выводы. Результаты изучения литературы должны быть отражены в тексте реферата.

Составление плана должно осуществляться после изучения литературы. План должен быть логичным и последовательным, отражать структуру исследования. План должен быть согласован с преподавателем.

Написание текста должно осуществляться в соответствии с планом. Текст должен быть написан грамотным языком, иметь четкую структуру, отражающую логику исследования. Необходимо использовать научный стиль изложения, избегать разговорных выражений и жаргонизмов.

Оформление работы должно осуществляться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению рефератов. Работа должна быть напечатана на одной стороне листа формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5. Поля: левое 3 см, правое 1 см, верхнее и нижнее 2 см. Страницы должны быть пронумерованы.

Подготовка к защите должна включать подготовку доклада, презентации, ответов на возможные вопросы. Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. Презентация должна содержать не более 10-15 слайдов.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикумы по решению задач являются важной частью учебного процесса. Они позволяют закрепить теоретические знания, приобрести навыки решения задач, развить логическое мышление. Перед началом работы над практикумом необходимо изучить теоретический материал, соответствующий данному практикуму.

Практикумы по решению задач должны включать следующие этапы: изучение теоретического материала, решение типовых задач, решение задач для самостоятельной работы, проверка решений, анализ ошибок.

Изучение теоретического материала должно осуществляться по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций. Необходимо не только прочитать материал, но и понять его, выучить основные определения, формулы, теоремы.

Решение типовых задач должно осуществляться после изучения теоретического материала. Типовые задачи должны быть решены полностью, с подробными пояснениями. Необходимо обратить внимание на методы решения, на ошибки, которые могут быть допущены.

Решение задач для самостоятельной работы должно осуществляться после решения типовых задач. Задачи должны быть решены самостоятельно, без помощи преподавателя. Необходимо использовать все знания, полученные при изучении теоретического материала и решении типовых задач.

Проверка решений должна осуществляться преподавателем. Преподаватель должен проверить правильность решения, полноту решения, наличие пояснений. Студент должен исправить ошибки, указанные преподавателем.

Анализ ошибок должен осуществляться студентом самостоятельно. Студент должен проанализировать ошибки, которые были допущены при решении задач, понять причины этих ошибок, сделать выводы.

- ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ;

- ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ;

В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОСНОВНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОСКОЛЬКУ ИМЕННО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОСНОВНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОСКОЛЬКУ ИМЕННО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТУ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ПРОРАБОТАТЬ ВСЕ ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ТЕСТ, ИСПОЛЬЗУЯ ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ, ОСНОВНУЮ И ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ЛИТЕРАТУРУ, РЕКОМЕНДОВАННУЮ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТУ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОСНОВНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОСКОЛЬКУ ИМЕННО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОВОДИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА. ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТУ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОСНОВНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОСКОЛЬКУ ИМЕННО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОСНОВНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОСКОЛЬКУ ИМЕННО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОВОДИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОСНОВНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОСКОЛЬКУ ИМЕННО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОСНОВНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОСКОЛЬКУ ИМЕННО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОВОДИТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОСНОВНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОСКОЛЬКУ ИМЕННО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

(Ғtsdzғtʃj Ғlsʃtɛlzʷ), ɔ lstsdʒ ɥʊʃfɯʃdjᵩ lsj, Ғtslststɛʳ j ɔ lzɥjʙdzʃҒj tstʃlzʰ j dzᵥ ʃdzʃ dzʘ dzᵩҒɥʊʃ нʘdzᵥ нdzʷ fɯʘdʒsfɯjstsʷlsj dzᵥ dzʒtsɢtsɔʳ ɔtsнʘ

ʃ fɯjsʙtsj ɔdzʃdʒʘdzʃj tsʙlzɥʊʘʸ ʰ ʃҒ?fɯʸ нtsdzɯj dzᵥ tsʙtɛʘlsʃlsᴵ dzʘ tstʃtɛj нj dzᵩ dzʃj tsfɯdzsɔdzᵥ ⊓ tʃtsdzʷlsʃ? Ғlztɛfɯʘ ɬ ʘнts tʃtsнtɛtsʙdzʒs tɛʘLʙʃtɛʘlsᴵ tʃtɛʃdʒjtɛʳ , Ғtslststɛʳ j tʃtsʷfɯdzᵥʁ ls tstʃtɛj нj dzᵩ dzʃʷ. ɬ tsdzᵩLdzs fɯjsfɯjsʘɔdzʷlsᴵ tstʃtstɛdzᵥ j Ғtsdzғtʃj Ғlsʳ .

ɹʳ ɔtsнʳ , tʃtsdzzɥjdzdzᵥ j ɔ tɛj Lzdzᵥlsʘlsj ʃLzɥjʙdzʃʷ lzɥjʙdzs? dzʃlsj tɛʘlszstɛʳ , tɛj Ғtsdzj dzʙzjlsfɯʸ ɔ Ғtsdzғtʃj Ғlsj ɔʳ нj dzʷlsᴵ , ɥlstsʙʳ tʃtɛʃ tʃj tɛj ɥʊʃlsʳ ɔʘdzʃʃ dʒʘlsj tɛʃʘdzʘtsdzʃ dzzɥʊʰ j Lʘtʃtsdʒʃdzʘdzʃfɯ .

ɬ tɛʃ fɯʘdʒsfɯjstsʷlsj dzᵥ dzsdʒ tɛjʰ j dzʃʃ Lʘнʘɥʊdzzɣ dzs tsʙtsfɯdzsɔʳ ɔʘlsᴵ Ғʘɣнʳ ? ɬlsʘtʃ tɛjʰ j dzʃʃʷ, ʃfɯ⊓tsнʷ ʃLlsj tstɛjlsʃɥjfɯʃʃ⊓ tʃtsdzsɣj dzʃ? Ғlztɛfɯʘ

ɹtstʃtɛtsfɯ , Ғtslststɛʳ j ɔʳ lʳ ɔʘʃ ls lz tsʙlzɥʊʘʸ ʰ j ɢtsfɯʸ Lʘlstɛdzнdjᵩ dzʃj tʃtɛʃ tʃtsнɢtslstsɔҒj , нtsdzɣ dzᵥ вʳ lsᴵ Lʘɹɛʘdjᵩ j fɯʸ tstɛdjzdzʃtɛtsɔʘdzᵥ ʃ tsLɔlzɥjdzᵥ ɔts ɔtɛj dʒʷ Lʘdzᵥʷlsʃ? ɔ ʘlzнʃlststɛʃʃ нdzʷ нtstʃtsdzdzʃlsj dzᵥ dzsɢts tɛʘLʲ ʷfɯjdjᵩ dzʃʷ tʃtɛj tʃtsнʘɔʘlsj djᵩ dʒ

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

ɬ ʘtʃdsj dzsɔʘdzʃj lsj dʒʳ	**ɹtstʃtɛtsfɯ , ɔʳ djfɯj dzdzᵥ j dzʘ fɯʘdʒsfɯjstsʷlsj dzᵥ dzsj ʃLlzɥjdzʃj**	**ʌ tstɛdʒʳ fɯʘdʒsfɯjstsʷlsj dzᵥ dzs? tɛʘʙtslsʳ**	**ʌ tstɛdʒʘҒtsdzstɛtsdzʷ**
ʊj dʒʘ1. ʃ ʃfɥʃdzʘᵛ ʃdzdzʷ tstɛdʒʘɥʃʃʷ. ʃ tsʷ fɯjdʒʲʷ ʃ нtɛdzLʲʷ. ʃ ts? tɛʘʙtsɥʃ? нj dzᵥ	*ʃ ʙtɛʘLtsɔʘdzʃj ʃ lztʃtsls tɛj ʙdj dzʃj dzʘfɯjs tsʷʰ j ɢts tʃtɛtsнtsdzɣ j dzdzstsɢts ɔtɛj dʒj dzʃ. ʃ j fɯjs tsʃdʒj dzʃʷ. ɹ j Ldzfɥdzᵥ j tʃtɛj нdzsɣ j dzʃʷ*	ʈ ʘʙtslsʘfɲdzʃlsj tɛʘlszstsʔ, ɔҒdzᵥ ɥʊᵛ Ғɹʉ, ʃfɯjstsɥʃdzʃҒʘdʒʃ ɔ fɯjlsʃ Internet ɬ tsнɢtslstsɔҒʘнtsҒdzʘнʘ tʃtɛj Lj dzsʘɥʃʃ	ɾ tsҒdzʘн-tʃtɛj Lj dzsʘɥʃʷ
ʊj dʒʘ2 ʃ ts? ɢtstɛtsн, fɯjs tɛʘdzʘ, dʒʃtɛ. ɻ нj tʃtstsʙj нʘlsʲ , tslsнts⊓dzzlsʲ , ɔfɯjs tɛj ls ʃlsʲ fɯᵛ fɲ нtɛdzLʲʷ dʒʃ.	ʊ tʃtɛʘɬ dj dzʃʷ: ɬ tɛtsʰ j нʰ j j tʃtɛtsнtsdzɣ j dzdzstsj ɔtɛj dʒʷ. ʀ fɲɥʃfɯjdzᵛj dʒʳ j ʃ dj dʒʃfɲɥʃfɯjdzᵛj dʒʳ j fɯjzʰ j fɯjsɔʃlsj dzᵥ dzᵥ j . ʃ tsнʘdzᵥ dzᵥ j ɢdzʘɢtsdzᵥ ʃ j ҒfɯʃҒʘtʃts lsj dʒj ç ɬ tɛʃɢdzʘᵛ Gj dʒнtɛdzLj ?è, ɥlsj dzʃj ʃ tʃj tɛj ɔtsн lsj Ғfɯjsʘ	ʈ ʘʙtslsʘfɲdzʃlsj tɛʘlszstsʔ, ɔҒdzᵥ ɥʊᵛ Ғɹʉ, ʃfɯjstsɥʃdzʃҒʘdʒʃ ɔ fɯjlsʃ Internet ɬ tsнɢtslstsɔҒʘнtsҒdzʘнʘ tʃtɛj Lj dzsʘɥʃʃ	ɾ tsҒdzʘн-tʃtɛj Lj dzsʘɥʃʷ
ʊj dʒʘ3. ʈ ʘʙtslsʘʃ нtsfɯjzɢ: ɾ j dzsɔʘᵛ ʃ ls lztɛʃfɯjs ʃfɥj fɯҒʘᵛ tʃtsj LнҒʘ	ʃ j ҒfɯʃҒʘtʃts lsj dʒj ç ɬ fɲʃ dzjs ʃLɻ tsdzнj dzᵥ ɹ ʃfɥè, ɥlsj dzʃj ʃ tʃj tɛj ɔtsн lsj Ғfɯjsʘ tʃtsнɢtslstsɔҒʘɔj нj dzʃʷ нʃʘdzsɢʘdzʘlsj dʒz. ʊ tʃtɛʘɬ dj dzʃʷ: ɬ tɛtsʰ j нʰ j j tʃtɛtsнtsdzɣ j dzdzstsj ɔtɛj dʒʷ. ʀ fɲɥʃfɯjdzᵛj dʒʳ j ʃ dj dʒʃfɲɥʃfɯjdzᵛj dʒʳ j fɯjzʰ j fɯjsɔʃlsj dzᵥ dzᵥ j . ʃ tsнʘdzᵥ dzᵥ j ɢdzʘɢtsdzᵥ	ʈ ʘʙtslsʘfɲdzʃlsj tɛʘlszstsʔ, ɔҒdzᵥ ɥʊᵛ Ғɹʉ, ʃfɯjstsɥʃdzʃҒʘdʒʃ ɔ fɯjlsʃ Internet ɬ ʘʃʃfɯʃdzʃj tɛj ʷj tɛʘlsʘ	ʈ j ʷj tɛʘls

٦ ΘtʃdʒjdʌsɔΘdʌʃj lʒjdʒ	ɹ tsʃtɑtsfɲ , ɔʳ dʒjfɲjdʌdz j dʌΘ fɲΘdʒtsfɲjstsʷ lʒjdz dʌsj ʃɹʌzɹujdʌʃj	ʌ tstɑdʒ fɲΘdʒtsfɲjstsʷ lʒjdz dʌs? tɑΘɔtslsʳ	ʌ tstɑdʒΘʕtsdʌstɑtsdzʷ
ʊjdʒΘ4 ʃ tscʃ tʃdΘdz ʃ ɔtsfɲʃtsdʒʃdʌΘdʌʃʷ	ʊ tʃtɑΘ٦ djʝdʌʃʷ: ٦ tɑʃʜΘlstsɹʊdz j lzfɲʝtsɔʃʷ ʃ ɔtɕj dʒj dʌʃ, ʙlzʜlzʰ j j ɔtɕj dʒʷ.	t ΘɜtslsΘfɲdʌʃlsj tɑΘlslztɑts?, ɔʕdz ɹʊΘʸ ʕɹʜ, ʃfɲjstsɹʊdʌʃʕΘdʒʃ ɔ fɲjlsʃ Internet ٦ tsʜɑtslstsɔʕΘʕ lsj fɲjslz ٦ Θtʃʃ fɲΘdʌʃj ɻ fɲfɲj	ʕ fɲfɲj ʊjfɲjs
ʊjdʒΘ5 ɾ ʃɻdz ɔ ʙtsdzʰ tsdʒɑtstɑtsʜj. ʊtɑΘdʌfɲjtstɑls. ʉ ls tsdʌfɹΘ fɲjs tɑΘdz ʃɻlzɹʊΘj dʒtsɑts ʷLʳ ʕΘ	ʃ j ʕfɲjʃʕΘtʃts lsj dʒj ç٦Θ ɹʊstsʷ dz ʙdz ɻ lstsls ɑtstɑtsʜè, tʃtɑΘɔʃdΘ tʃtɑtsɔjʜjdʌʃʷ tʃtɕj ɻjdʌsΘʊʃʃ (ɔfɲjslztʃdjʝdʌʃj). ʊ tʃtɑΘ٦ djʝdʌʃʷ: ٦ Θfɲjstsʷʰ j j fɲjsɔj tɑʰ j dʌdtsj. ɹ tɕj ʜdtsɑʃ ɔtɕj dʒj dʌʃ.	t ΘɜtslsΘfɲdʌʃlsj tɑΘlslztɑts?, ɔʕdz ɹʊΘʸ ʕɹʜ, ʃfɲjstsɹʊdʌʃʕΘdʒʃ ɔ fɲjlsʃ Internet ٦ tsʜɑtslstsɔʕΘʜtsʕdʌΘʜΘ tʃtɕj ɻjdʌsΘʊʃʃ	ʃ tsʕdʌΘʜ-tʃtɕj ɻj dʌsΘʊʃʃʷ
ʊjdʒΘ6 ٦ dʌΘɹtsdʒfɲjs ɔts fɲ dʒʃtɑtsdʒ ʃfɲʕlzfɲfɲjs ɔsΘ. ʂ lzdz ls lztɑdz j fɲjʷɻʃ fɲjs fɲjs tɑΘdʌs? ʃɻlzɹʊΘj dʒtsɑts ʷLʳ ʕΘ.	ʃ j ʕfɲjʃʕΘtʃts lsj dʒj ç٦ dʌΘɹtsdʒfɲjsɔts fɲdʒʃtɑtsdʒ ʃfɲʕlzfɲfɲjsɔΘè, ɹʊsj dʌʃj ʃ tʃj tɕj ɔtsʜ lsj ʕfɲjslΘ ʊ tʃtɑΘ٦ djʝdʌʃʷ: ٦ tɑtsfɲjsʳ j ɔtɕj dʒj dʌΘ ʉ lstɑΘʜΘlsj dz dʌsɑts ɻΘdʌsɑΘ	t ΘɜtslsΘfɲdʌʃlsj tɑΘlslztɑts?, ɔʕdz ɹʊΘʸ ʕɹʜ, ʃfɲjstsɹʊdʌʃʕΘdʒʃ ɔ fɲjlsʃ Internet ٦ Θtʃʃ fɲΘdʌʃj tɕjʷj tɑΘls	t jʷj tɑΘls
ʊjdʒΘ7. ɾ j dʌsɔΘᵛ ɔfɲjs tɕjʊΘ, ʃdʌsj tɑΘɹᴮ ɔ tɑΘɻdz ⊐ ʕlzdz ls lztɑΘ⊐.	ʊ tʃtɑΘ٦ djʝdʌʃʷ: ٦ tɑʃʜΘlstsɹʊdz j lzfɲʝtsɔʃʷ ʃ ɔtɕj dʒj dʌʃ, ʙlzʜlzʰ j j ɔtɕj dʒʷ. ʃ j ʕfɲjʃʕΘtʃts lsj dʒj ç t ΘɜtslsΘʃ ʜtsfɲjzɑè, ɹʊsj dʌʃj ʃ tʃj tɕj ɔtsʜ lsj ʕfɲjslΘ ʃ j ʕfɲjʃʕΘtʃts lsj dʒj çʀ dʌsj tɑɹᴮ è, ɹʊsj dʌʃj ʃ tʃj tɕj ɔtsʜ lsj ʕfɲjslΘ	t ΘɜtslsΘfɲdʌʃlsj tɑΘlslztɑts?, ɔʕdz ɹʊΘʸ ʕɹʜ, ʃfɲjstsɹʊdʌʃʕΘdʒʃ ɔ fɲjlsʃ Internet ٦ tsʜɑtslstsɔʕΘʜtsʕdʌΘʜΘ tʃtɕj ɻjdʌsΘʊʃʃ	ʃ tsʕdʌΘʜ-tʃtɕj ɻj dʌsΘʊʃʃʷ
ʊjdʒΘ8. ʊʃʃʳ ʜj dʌsɔtsʔ tʃj tɕjtʃʃʃʕʃ. ɾ ʃɻdz ɔ ɑʌsʙΘdz dʌsdʒʃtɕj	ʊ tʃtɑΘ٦ djʝdʌʃʷ: ٦ tɑtsʰ j ʜʰ j j fɲjsɔj tɑʰ j dʌdtsj ʃ ٦ tɑtsʰ j ʜʰ j j fɲjsɔj tɑʰ j dʌdtsj ʃ tʃtɑtsʜtsdzɹj dʌdtsj. ʉ tsɑdΘfɲjsɔΘdʌʃj ɔtɕj dʒj dz	t ΘɜtslsΘfɲdʌʃlsj tɑΘlslztɑts?, ɔʕdz ɹʊΘʸ ʕɹʜ, ʃfɲjstsɹʊdʌʃʕΘdʒʃ ɔ fɲjlsʃ Internet ٦ tsʜɑtslstsɔʕΘʜtsʕdʌΘʜΘ tʃtɕj ɻjdʌsΘʊʃʃ ٦ tsʜɑtslstsɔʕΘʕ lsj fɲjslz	ʃ tsʕdʌΘʜ-tʃtɕj ɻj dʌsΘʊʃʃʷ ʊjfɲjs

**ʒ ٦ʁ ʃ ʇʁ ʏɦʁ ʃ ٦ʁ ʏ ٦ ɦ ٦ ɾ ʃ ɾ ʃ ʃ ɦ ʂ ʃ ɾ ʁ ʊ ʏ ٦ ɾ ٦ ʃ - ʃ ٦ ɾ ٦ ʁ ʏ ٦ ɦ ʂ ʃ ɾ ʁ ʊ ʏ ٦ ɦ ʂ ʃ ɾ ʁ ٦ ʃ ʇʁ ʏɦʁ ʃ ٦ʁ ʃ ʔ ٦ ʃ -ʊɾ ٦ ʍ ٦ ʁ ʏ ɾ ɦ ʂ ʃ ɾ ʁ ʊ ʏ ɾ ɾ ٦ ʃ - ʃ ɾ ʊ ɾ ɾ ʁ ʏ ɾ ɦ ʂ ʃ ɾ ʃ ɾ ɾ ɦ ɾ ɾ

6.1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература:

Гринько, О. А. Английский язык. Туризм и индустрия гостеприимства. Первый курс : учебник для студентов вузов / О. А. Гринько, Е. С. Пронина, М. Ю. Гетманская ; под редакцией Е. Б. Ястребовой. — Moscow : Аспект Пресс, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-7567-1332-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146170.html

Русинова, Н. В. Английский язык. Туризм и индустрия гостеприимства. Второй курс : учебник для студентов вузов / Н. В. Русинова, А. В. Галигузова, Н. А. Соколовская ; под редакцией Е. Б. Ястребовой. — Moscow : Аспект Пресс, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-1336-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146169.html

Дополнительная литература

Кошель, Т. В. Английский язык для делового общения в сфере туризма и гостеприимства : учебное пособие / Т. В. Кошель, Т. Г. Копанева. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-7890-2253-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150043.html

6.2. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование ресурса	Адрес
1.	Британский совет	http://www.britishcouncil.com
2.	Газета Financial Times	http://www.ft.com
3.	BBC	https://www.bbc.com/
4.	BBC (подкасты)	http://www.bbc.co.uk/podcasts
5.	BBC (новости)	http://www.bbc.co.uk/news

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В учебном процессе применяются следующие информационные технологии, позволяющие повысить качество образовательной деятельности, организовать самостоятельную работу студентов, осуществлять мониторинг знаний:

Использование электронных учебников и обучающих программ, размещенных в ЭИОС университета, позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения, дает возможность студенту самостоятельно изучать материал в удобном для него темпе, повторять сложные разделы, проверять свои знания, выполняя предложенные тесты.

dzj вj dz Olzнcqlststacdz⁄O·y (fmjstsdz , fmjslzdz·w, нtsfnj§O Olzнcqlststacdz⁄O·y), fmjstsdz tʃtaj tʃtsнO·aOlsj dzw, fmjslzdz tʃtaj tʃtsнO·aOlsj dzy; tʃj tafmjsdz⁄O·dz dz. ? §tscdzjʃ·ʁ lsj tc; dz⁄O·atstc нj dzjsdz⁄fmjstaO·ucqltsdz⁄dzasc§ts tsвtstazнtsaO·dz⁄qlw (tʃtatsj§lststc, ·ι§ta·Odz⁄).

ι tscdzjʰ j dz⁄qlj нdzw fmjOdzjsfmjstsw lsj dz dz⁄s? taO·atsls· tsвlzucO·y ʰ cq¬fmy

∫ fmjdz⁄sa·dz⁄sj tsвtstazнtsaO·dz⁄qlj :

tsfmjdz⁄O·f j dz⁄s §tscdzjʃ·ʁ lsj tadz⁄s? lsj¬dz⁄q§ts? fmjatsLdzjsx·ι dz⁄sfmjs·ʁ tʃtsн§dz· ujdz⁄qlw § fmjlscq "ʀ dz⁄sj tadzjls" cq tsвj fmjj ujdz⁄qlj dzj нtsfmjslzʃO § ·ι dzj§lstatsdz⁄dz⁄s? cqdzw tstadzjO·ucqltsdz⁄dz⁄s-tsвtaO·Ltsa·Olsj dz dz⁄s? fmjaj нj

6.4. ι j tajujdz· cqdzw tstadzjO·ucqltsdz⁄dz· ¬ lsj¬dz⁄sdz⁄sc§q?, cqfmjjtsdz· lzjdzj ¬ tʃtacq tsfmjyʰ j fmjsa·dzjdz⁄qlcq tsвtaO·Ltsa·Olsj dz dz⁄sc§ts tʃtatsujfmjmO tʃts нcqfmjucqltʃdz⁄qldzj, a lstsdzj ucqfmjdzj §tscdzjʃdzj§ls dz⁄qlujdz⁄qltsdz⁄dz⁄sc§ts tʃtatsc§taO·dzjdzjsc§ts tsвj fmjj ujdz⁄qlw, ·ι dzj§lstatsdz⁄dz⁄s-вcqвdz⁄qltslsj ucdz· j fmjjfmjsjdzj , fmjsa·tajdzjdz⁄dz· j tʃtatsw j fmjmjjtsdzOdz dz· j вO·r нOdz⁄dz· ¬ cq cqdzw tstadzjO·ucqltsdz⁄dz· j fmjjtaOa tsucdz· j fmjjfmjsjdzj

∫ вlzuO·ʰ cqj fmy tsвj fmjj ujdz· нtsfmjslzʃtsdzj § ·ι dzj§lstatsdz⁄dz⁄s? cqdzw tstadzjO·ucqltsdz⁄dz⁄s-tsвtaO·Ltsa·Olsj dz dz⁄s? fmjaj нj υ dz⁄qlaj tafmjqlsj lsO·cqL dz· вts? lstsu§cq, a §tslststats? cqdzjj lsfmy нtsfmjslzʃ § fmjlscq çʀ dz⁄sj tadzjlsè, §G§ dz⁄O lsj tatacqlststacqcq tstacGOdz⁄qLO·ucqcq, lsG§ cq adzjj j .

ι tacq tʃtatsaj нj dz⁄qlcq tsвtaO·Ltsa·Olsj dz dz⁄sc§ts tʃtatsujfmjmO tʃts нcqfmjucqltʃdz⁄qldzj dzjtsв¬tsнcqldzjs dz⁄Odz⁄qlucqlj :

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw вcqLdzjfmjORussian Edition (tslsjujfmjsaj dz⁄dzsj tʃtatsc§taOdzjdzjdzsj tsвj fmjj ujdz⁄qlj);

Åq dzsqlacqtdzfmjdz⁄O·y tʃtatsc§taOdzjdzjODr.Web (tslsjujfmjsaj dz⁄dzsj tʃtatsc§taOdzjdzjdzsj tsвj fmjj ujdz⁄qlj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï OlG¬cqaOlststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tajнG§lststctaOfmjstatsa·ts? c§taOw cq§cq) (https://www.gimp.org/)

Å∫ tsc§cqdzsdzj(Loginom) (tslsjujfmjsaj dz⁄dzsj tʃtatsc§taOdzjdzjdzsj tsвj fmjj ujdz⁄qlj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (ɔj ʕlststɛdzO·ʸ gtɛG·ʷ dʃʕΘ) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ʕ dʒ ʕlststɛsdzdzO·ʸ ʙdʃʙdzdʃtslsj ʏdzO·ʸ fɳʃfɳsj dʒΘ (ʕɹʜ) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ʷʷ dʃʏdʃGʊdz dzʑ ʔ dʃdzsj tɛdʒ ls-tʃtstɛlsO·dzʙO·ʟʳ ʜO·dzdzʑ ⊐ tʃtɛG·ɔtsɔts ʔ dʃdzʷ tstɛdʒO·ʏdʃdʃ http://pravo.gov.ru.

ʕ dʒ ʕlststɛsdzdzO·ʸ ʙdʃʙdzdʃtslsj ʕΘ dzO·zʏdzʑ ⊐ tʃlzʙdzdʃʕO·ʏdʃʔ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdʒʃʲ ʁ lsj tɛdzO·ʸ fɳʃtɛG·ɔtsʏdzO·ʸ tʃtɛG·ɔtsɔO·ʸ fɳʃfɳsj dʒO·çş tsdzfɳzdz lsO·dzɔ dz fɳè (http://www.consultant.ru/)

Åɸ tɛ⊏dʃɔ dzO·zʏdzʑ ⊐ ɤ lztɛdzO·dzɔɔ l ʕ ʀ ş ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ʃ ʌ ɾ ɪ l ʃ ʏ ɪ ʒ ɾ ʃ ϕʊɾ t ʀ ϕʃ ʒ ɾ ʃ ɔ ɬ tʃ ɹ ɾ ɾ ɪ ʀ ɔ ʊɾ ş ʊ ƶ ɾ ɬʃ ş ʃ l ʊtʃ ʃ ɔ ʊ ʜ ɬ ɾ ɹ ϕɾʃ ʃ ʜ ʊʊR R ɬ tʃ ʃ ɾ ɾ ʊ ʊʃ ʏ ɪ l ʃ ʁ ϕʊʊɾ ʜ ʊ ϕʌ ʀ R ʃ ɹ ʊ ʏ ϕƆ ƶ R ʍ ʜ ɔ ɬ ʃ ɾ R ʜ ʌ R ɬ ʃ R l ɾ

7.1. ʃ tʃɑfɳΘdzɑʃj tsɯjdzsɯɾdzʑ ⊐ fɳşjʜfɳʃsɔ ʜdzʷ tʃtɛtsɔjʜjdzɑʃʷ lsjʕlzʰ jɑɑts ʕtsdzstɛtsdzʷ lzfɳʃjɔΘjdʒsfɳʃsɑʃɔ tʃtɛtsɯjfɳɳj tsfştsjdzɑʃʷ ʜɑʃɳɯɑtʃdzɑʃdzʑ

⁻ tʃ/tʃ	ʌ tstɛdʒO·lzɯjʙdzsɑts ʟOdzʷ lsɑʃʷ, tʃts ʕtslststɛsdzz tʃtɛtsɔ tsʜɑʃlsfɳ ʊş ʊ /tsɯjdzsɯɾdzsj fɳşjʜfɳʃsɔts	z, ʕOdzOɑʃ ʕtɛɑʃlsjtɛɑʃɑ tsɯjdzɑ ɑʃ, ʙOdzdz
1.	ɾ tsʕdzΘʜ-tʃtɛjʟjdzsO·ɯɑʃʷ	20-15 ï ʜtsʕdzΘʜ ɔʳ tʃtsdzdjɑdzɔ fɳştslsɔjlsfɳsɔɑʃɑ ʃɳʟO·ʸɔdjɑdzdzts? lsjɑdʒs?, tʃtɛjʟjdzsO·ɯɑʃʷ djɑGʕts ɯɑʃlsOjɑdʒO·ɑʃʷfɳdzΘʜdzʸ tʃtsdzɑʃɑdʒO·dzɑʃʷ, gtɛO·dʒslsdzsj ɑʃfɳʃtsdz ʟtsɔO·dzɑʃj fɳʃj ɯɑʃOdz dzts? lsjɑtɛdʒʃɑtsdzsɑʃɑʃɑ, fşɳtsʙtsʜdzsj ɑʃʟdzsɤjɑdzɑʃj tɛGfɳɳjʒOstɛɑʃɔOjɑdʒ ⊐ tʃtɛtsʙdjɑdʒ, ʜtsʕdzΘʜɯɑʃʕ tʃtɛGɔɑʃdz dzts tslsɔjlsɑʃɑdzdzΘɔfɳj ɔtstʃtɛtsfɳ ɔ ⊐tsʜj ʜɑʃfɳʕlzfɳɳɑʃɑ; 14-5 ï djɑ ʕtstɛɑjʕlsdzsj tsʷtstɛdʒdjɑdzɑʃj tʃtɛjʟjdzsO·ɯɑʃɑ, gtɛO·dʒslsdzsj ɑʃfɳʃtsdz ʟtsɔO·dzɑʃj fɳʃj ɯɑʃOdz dzts? lsjɑtɛdʒʃɑtsdzsɑʃɑʃɑ, ɔ tsfɳɑtsɔdzsdʒ fşɳtsʙtsʜdzsj ɑʃʟdzsɤjɑdzɑʃj tɛGfɳɳjʒOstɛɑʃɔOjɑdʒ ⊐ tʃtɛtsʙdjɑdʒ, ʜtsʕdzΘʜɯɑʃʕ ɯGfɳsɑʃɯɑtsj tʃtɛGɔɑʃdz dzts tslsɔjlsɑʃɑdzdzΘɔfɳj ɔtstʃtɛtsfɳ ɔ ⊐tsʜj ʜɑʃfɳʕlzfɳɳɑʃɑ; 4-1 ï tslsfɳʏlsfɳɔɔʃj tʃtɛjʟjdzsO·ɯɑʃɑ, ʜtsʕdzΘʜɯɑʃʕ ɑʃfɳʃʳ lsʳ ɔΘdz ʟO·lstɛdzʜdjɑdzɑʃʷ tʃtɛɑʃ ɔʳ fɳşlzʃɑdjɑdzɑʃɑʃ ɑʃ tslsɔjlsj dzΘ ɔtstʃtɛtsfɳ ɔ ⊐tsʜj ʜɑʃfɳʕlzfɳɳɑʃɑ
2.	ʈ jʷjtɛO·ls	20-15 ï gtɛO·dʒslsdzsj ɑʃfɳʃtsdz ʟtsɔO·dzɑʃj fɳʃj ɯɑʃOdz dzts? lsjɑtɛdʒʃɑtsdzsɑʃɑʃɑ, fşɳtsʙtsʜdzsj ɑʃʟdzsɤjɑdzɑʃj tɛGfɳɳjʒOstɛɑʃɔOjɑdʒsʔ tʃtɛtsʙdjɑdʒ , dzsɑʃɯɑtsfɳşʲ ɑʃ tsʙtsfɳɑtsɔOdzdzsfɳşʲ ɔʳ ɔtsʜtsɔ; 14-5 ï gtɛO·dʒslsdzsj ɑʃfɳʃtsdz ʟtsɔO·dzɑʃj ʕtsdʒʃʲ ʁ lsjɑtɛdzts? lsjɑtɛdʒʃɑtsdzsɑʃɑʃɑ, ɯGfɳsɑʃɯɑtsj ɔjɑtɛdzʑ j fɳʑɤjʜjdzɑʃʷ ɔ tɛO·dʒʕO·tɛGfɳɳjʒOstɛɑʃɔOjɑdʒsʔ lsjɑdʒ , ɔʳ ɔtsʜʳ djɑʜtsfɳşOstsɯɑtsʙtsfɳɑtsɔOdzʑ ; 4-1 ï gtɛO·dʒslsdzsj ɑʃfɳʃtsdz ʟtsɔO·dzɑʃj ʕtsdʒʃʲ ʁ lsjɑtɛdzts? lsjɑtɛdʒʃɑtsdzsɑʃɑʃɑ, fɳʃtsfɳʃʙdzsfɳşʲ ɔɑʃʜjdzɑʃʷ fɳʑʰ jfɳşɔlzʁ ʰ j? tʃtɛtsʙdjɑdʒ ,

– тƒ/тƒ	ʌ tstɛdʒʘlzuj ʙdʑsɕʦs ʟʘdʑ'lsɋʷ, тƒts ʕ‡tslstɛtɛsdʒz тƒtɛtsɔ tsʜɋ[lsfɲ ʊsʂ ʊ /tsuj dʑsuɕdʑsj fɲʂj ʜfɲʂɔ ts	z¸ ʕʘdʑʘɋ[ʕ‡tɛɋ[lsj tɛɋ[ɋ[tsuj dʑ£ ɋ[, ʙʘdʑdz
		dʑ tsʙtsfɲdʑsɔʘdʑdʑsfɲʃˢ ɔʳ ɔtsʜtsɔ, dʑ тƒtsdʑdʑslsʘ ʘɛɕzdʒj dʑsʘuɋ[ɋ[fɲʂʙfɲʂɔj dʑdʑs? lstsu‡ɋ[ʟtɛj dʑ[ʷ.
3.	ʕ fɲfɲj	20-15 ï ɕtɛʘdʒslsdʑsj ɋ[fɲƒtsdz ʟtsɔʘdʑ[j fɲƒj uɋ[ʘdz dʑs? lsj tɛdʒɋ[dʑsdʑsɕɋ[ɋ[, fɲ tsʙtsʜdʑsj ɋ[ʟdʑs›j dʑ[j tɛʘfɲɲʒʘlstɛɋ[ɔʘj dʒs? тƒtɛtsʙ dʑ dʒʳ , dʑsɕɋ[uɋ[dʑsfɲʃˢ ɋ[tsʙtsfɲdʑsɔʘdʑdʑsfɲʃˢ ɔʳ ɔtsʜtsɔ; 14-5ï ɕtɛʘdʒslsdʑsj ɋ[fɲƒtsdz ʟtsɔʘdʑ[j ʕtsdʒƒʲʁ lsj tɛdʑs? lsj tɛdʒɋ[dʑsdʑsɕɋ[ɋ[, uʘfɲlsɋ[uɋ[dʑs ɔj tɛdz j fɲz›ʜj dʑ[ʷ ɔ tɛʘdʒʕʘ‡ tɛʘfɲɲʒʘlstɛɋ[ɔʘj dʒs? lsj dʒʳ , ɔʳ ɔtsʜʳ dʑʜtsfɲlsʘlstsuɋ[dʑs tsʙtsfɲdʑsɔʘdz ; 4-1 ï ɕtɛʘdʒslsdʑsj ɋ[fɲƒtsdz ʟtsɔʘdʑ[j ʕtsdʒƒʲʁ lsj tɛdʑs? lsj tɛdʒɋ[dʑsdʑsɕɋ[ɋ[, fɲƒtsfɲʂʙdʑsfɲʃˢ ɔɋ[ʜj dʑ[ʷ fɲz^ʰ j fɲʂɔlzʁ ʰ j ? тƒtɛtsʙ dʑ dʒʳ , dʑ tsʙtsfɲdʑsɔʘdʑdʑsfɲʃˢ ɔʳ ɔtsʜtsɔ, dʑ тƒtsdʑdʑslsʘ ʘɛɕzdʒj dʑsʘuɋ[ɋ[fɲʂʙfɲʂɔj dʑdʑs? lsts u‡ɋ[ʟtɛj dʑ[ʷ.
4.	ʊj fɲʂ	20 ï ɔj tɛdz j tslsɔj lsʳ fɲʂfɲʂʘɔdzʷʁ ls ʙtsdʑj 90% tsls tsʙʰ j ɕts ʕtsdɋ[uj fɲʂɔʘ) 15 ï ɔj tɛdz j tslsɔj lsʳ fɲʂfɲʂʘɔdzʷʁ ls ʙtsdʑj 80% tsls tsʙʰ j ɕts ʕtsdɋ[uj fɲʂɔʘ) 10 ï ʙtsdʑj 50% тƒtɛʘɔɋ[dz dz ⊐ tslsɔj lstsɔ; 5 ï 50% тƒtɛʘɔɋ[dz dz ⊐ tslsɔj lstsɔ; 0 ï dʒj dʑj 50% тƒtɛʘɔɋ[dz dz ⊐ tslsɔj lstsɔ.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы эссе:</u>

1. Making friends.
2. About myself.
3. Talking about jobs.
4. At the conference.
5. Inviting your friends.
6. Education in UK. Oxbridge.
7. My family.
8. How people look.
9. My hometown.
10. Places to live and work.
11. Making arrangements.
12. My favorite weather.
13. Interesting facts about Scotland.
14. My working day.
15. My habits.

<u>Примерные темы рефератов</u>

1. ʕ ʕ‡tsdʑsdʒɋ[uj fɲʂʘʸ fɲɋ[fɲʂj dʒʘч tsj ʜɋ[dʑ dʑdz ⊐ z¸ lsʘlstsɔ
2. ʀ fɲʂtstɛɋ[ʷ ɻ ʕ‡tsdʑsdʒɋ[ʕɋ[ɽ ɔtɛtsƒʳ
3. ʀ fɲʂtstɛɋ[ʷ tɛtsfɲfɲɋ[? fɲʂts‡ ɻ ʕ‡tsdʑsdʒɋ[ʕɋ[

4. ʌ ɟ ʤʦtsʁ tɐ·ɔtsə·ʤʑʃɟ
5. ʁ ʤɐɟ fɲʂʃɥʃʃ
6. ɪ tɕɟ ʃʤʒʰ ɟ fɲʂə·ʃ ʤɟʁʜtsfɲʂ·ʂʢʃ ʢtstɐʃtstɐ·ɥʃʔ
7. ʊ ʤɟ ʤʑɟ ʧʃtɐʃʤʑʃʤʒ·ʂᵍ tɕɟʰ ɟ ʤʑʃʷ ɕʤɐ·əʤɐ·ʸ fɲʂfɲʂ·əʤzᵂᵝ ʰ ·ʸ ɮzfɲʃɟʰ ʤʦɕtsɮzʃtɐ·əʤɟʤʑʃʷ
8. ʈ tsʤ ʤɟʤɟʜʏɟ tɐ·ɔ
9. ʃ ·ɐɕʢɟ ɬsʃʤʑtsə·ʸ fɲʂtɐ·ɬsɟ ɕʔʃʷ
10. ʉ ʧʃtɐtsfɳʃ ʧʃtɐɟ ʜʤʦʏɟ ʤʑʃɟ
11. ʈ tsʤ ʧʃtɐ·əʃsɟ ʤ fɲʂə·ɔə ᵎ ʢtsʤʦsʒʃʢɟ
12. ɪ tsʃfɲʢ ʃ ʧʃtsʜ·ʊʃ·ʟ·ʸəʤɟ ʤʑʃʷ ʤʑ·tɐ·ʙtsɬsɮz
13. ɪ tɐtsʁ ʤɟ ʤʒʳ tsʢtɐɮzʏ ·ʸ ʰ ɟ ʢʔ fɲɕɟ ʜʳ
14. ʃ ·ɐɕʢɟ ɬsʃʤʑtsəʳ ɟ ʃfɲʃɲʤɟ ʜtsə·ʤʑʃʷ

<u>Примерные темы докладов-презентаций:</u>

1. Daily routines around the world.
2. Daily routines in your culture.
3. My favorite restaurant.
4. Eating traditions around the world.
5. Talking about business
6. My time off.
7. Business trip.
8. Getting around.
9. British business etiquette.
10. American Business Etiquette.
11. World media.
12. Interviews.
13. People at the office
14. International business and cooperation
15. world Currencies

<u>Типовой тест.</u>

1. What is the name of that picture which you é on the wall.

a) look at
b) is looking at
c) look
d) are looking at

2. Next time you é to my house, you must bring that biblioclub.

a) come
b) coming
c) is coming
d) are coming

3. é by air because the cost of flying is very high.

a) I do not often travel

b) I will often travelling
c) I am not often travelling
d) I will not often travelling

4. Why é late every time we arrange to meet?
a) is he
b) he is
c) is he being
d) he is being

5. I é her every day and she never says hello to me.
a) see
b) seeing
c) am seeing
d) will see

6. Later tonight I é my uncle, who is ill in hospital.
a) visiting
b) visit
c) am visiting
d) are visiting

7. é to see that film that is on at the cinema next week?
a) Do you go
b) Is you going
c) Are you going
d) Do you going

8. é every single thing which that man says?
a) Do you believe
b) Do you believing
c) Is you believing
d) Are you believing

9. Sometimes I é what the teacher says to me.
a) do not understanding
b) do not understand
c) am not understanding
d) understand not

10. I é to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
a) try
b) trying
c) am trying
d) will trying

11. I've é you not to do that many times before.
a) told
b) saying
c) says
d) said

12. I dare é you're right.
a) tell
b) told
c) tells
d) say

13. Now that would be é but my lips are sealed.
a) told
b) saying
c) telling
d) said

14. That é , they walked out of the room in total silence.
a) told
b) said
c) telling
d) saying

15. I'm afraid I can't é for sure but I think it's safe.
a) said
b) says
c) say
d) telling

16. You shouldn't take any notice of that because it's only hear é .
a) telling
b) says
c) tells
d) say

17. That's what people are always é .
a) say
b) said
c) telling
d) saying

18. What I é and what I do are not necessarily the same.
a) said

b) saying
c) say
d) tell

19. It's no good trying to persuade me because I'm not é a word.
a) tells
b) saying
c) telling
d) told

20. é us that story again!
a) Say
b) Tell
c) Tells
d) Says

<u>Типовые задания к семинару:</u>

I. ɻ tætsцqlsʘ⁴lsj cf tʃcffŋdʒjdʑdʑts tʃjtɕjəjнqlsj tstɐfɕɕfdʑʘdʑdʑ ʔ lsjʂfɲʃs fŋ ʘdʑɕdʑf ʔfɲʂtsɕts dʑʘtɐʑfɲɲʂcf ʔ ʷʟʳ ʂ.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."ð "Then why did you take it to my horse?"

ɻtsʃtætsfŋ :

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

II. ɻ tsfɲʃs ʘəˈlsj ətsʃtætsfŋʂ tʃtsнцjtɕʂdʑlstsdʒʑцdjdʑtʃtɕjнdʑsʏjdʑf ʷ.

The traveller thought of a plan <u>how to get warm.</u>

III. ʈ ʘfɲʂtætsʔlsj fɲʂtsвʂcf, ʑtʃtslstɕjвcfə tʃtɐʘəcfdʑdʑᵝ cɕdʘɕtsdʑdʑᵝ ᵂ tstɐdʒʑ.

Once John Smith and his wife Mary who (1 ð live) in a small house in the mountains, (2 ð find) a dog. Though the dog (3 ð be) weak and hungry, he (4 ð not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 ð disappear). John and Mary (6 ð leave) alone. But one day when Smith (7 ð travel) in a train, he (8 ð see) his dog running along the road. He (9 ð get) off the train at the next station, (10 ð buy) a piece of meat, (11 ð catch) the dog and (12ð bring) him home again. There the dog (13 ð tie) up for a week.

The dog (14ð escape) several times and each time he (15ð run) north.

At last the dog (16 ð decide) to stay at the cottage but a long time (17 ð pass) before Smith and his wife (18 ð can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

One summer a stranger (20 ð come) to the cottage. As soon as the dog (21 ð see) him, he (22ð rush) to the stranger and (23 ð lick) his hands. Then the stranger (24 - say): "His name (25 - be) not Wolf. It (26 - be) Brown. He (27 - be) my dog." Mary (28 - ask) to leave the dog with them. But the stranger (29 ð refuse) and (30 ð say) that the dog (31 ð must) decide it himself. "I (32 ð say) goodbye and (33 ð go) away. If he (34 ð want) to stay, let him stay." For some time Wolf (35 ð watch) the man go. Then he (36 ð rush) after him and (37 - try) to stop him. Then the dog (38 - run) back to Smith and his wife (39 - try) to drag Smith after the stranger. He (40 ï want) to be at the same time with the old and the new master. Finally the dog (41 ð lie) down at the feet of Smith. Mary (42 ð be) happy.

IV. Jl r вj tæqlsj tƒtæOəcƒdz dž 2 əOtæqfOdls .

1.I... glasses since I was a child,
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.
3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) ð .
8. Did you read ... English biblioclubs at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as ....
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.
a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.

a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?
a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.
19. I don't have any pets. Neither ....
a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
20. His parents didn't let him ... TV late.
a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched.

V. ɪ j tɕj ɔj нqlsj dzOdzʤdzʃʔfŋʃqʔ ʷLʳ ʕ.
1. ʃ tsfŋʃɔOʙʳ dzOtsfɳɖzsɔOdzOƷ tɕʃj dʒ[tsdzʧstɕdzʕqdʒ
2. ɭ j ʙts lsj dʒdzsj , dʒtsɤj j ls tʃtsʔlsʃ нtsɤнᴵ .
3. ʃ ʳ dzj ʟdzOdzʃ, ɻlsts tsdzʕfŋsʙqtɕOj lsfʸ dzʕfɳdzOɔj fŋsqʃlsᴵ .
4. ʂ lsts ʟdzʕj ls tʃtɕtsgʧdzsʟ tʃtsʧtsнʳ dzOʟOɔlstɕOʔ
5. ɭ Odʒdzj tʃtɕqʃʰ dzsfɳ нtsdzʧts ɤнOlsᴵ qʗ.

VI. ɻʳ ʙj tɕqflsj tʃtɕOɔqʃdʑ dʑ ʔ tslsɔj ls .
1. What's the name of the most famous clock in Britain?
a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.
2. What's tartan?
a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.
3. Where is Glasgow situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
4. What's the name of the London underground?
a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
5. What is the nickname of the Liberal Party?

7.2. ʃ tʃqfɳɕOdzʃj tsuj dzsuqdʑ ʗ fŋʂjнfŋlsɔ нdzʷ tʃtɕtsɔj нj dzʃʷ tʃtɕtsdʒjɤlzlstsuqdzsʔ Olslsj fŋlsOuqʃq

ɻ tɕtsdʒjɤlzlstsuqdzOʸ Olslsj fŋlsOuqʃʷ tʃts нqfɳɻqʃtʃdzʃqdʒ tʃtɕtsɔtsнqflsfʸ ɔ ʷtstɕdʒj ʟOujlsOɔ 1, 2,3 fŋjdzj fŋlstɕOʗ qʃᵻ ʕʟOdzj dzOɔ 4 fŋjdzj fŋlstɕj .

ɻ tɕtsujнlztɕOtsujdzʃɔOdzʃʷ	ʑ ʕOdzOqʃ ʕtɕflsjtɕʃqʃ tsujdzʕqʃ, ʙOdzdz
ɻOujls tʃtɕjнfŋlsɔdʑjls fŋʂʙts? ɔʳ tʃtsdzdʒjdzʃj tsʙlzuqOʰ qʃdʒfŋʸ ʟOнOdzʃ? ʙqʃdʒjlsO ɔʕdʑ uqOʰ j ɕts ɔ fŋjʙʷ:	ɻʳ tʃtsdzdʒjdzʃj tsʙlzuqOʰ qʃdʒfŋʸ ʟOнOdzʃ? tsujdzʃɔOjlsfʸ tʃts fŋjʒнlzᵡʰ j ʔ ʙOdzdz dzʃ? ʰ ʕOdʒ: ɻOнOdzʃj 1: 0-30 ʙOdzdtsɔ ɻOнOdzʃj 2: 0-30 ʙOdzdtsɔ ɻOнOdzʃj 3: 0-40 ʙOdzdtsɔ
ɻOнOdzʃj ¯ 1 ï lsjtstɕjlsʃujfŋʃqʔ ɔtsʧtɕtsfɳdzO ʟdzOdzʃj ʙOʟtsɔʳ ʗ tʃtsdzʸlsqʔ tʃtɕjнdzjlsdzsʔ tsʙdzOfŋlsqʃ нqfɳɻqʃtʃdzʃqdʑ, Ο lsOʕɤj j tʃtsʟɔtsdzʷᵡʰ qʃʔ tsujdzʃlsᴵ fŋlsjtʃj dʑ ɔdzOнj dzʃʷ tsʙlzuqOʰ qʃdʒfŋʸ tʃtɕʃqdzɻqʃtʃOdzʃqʃ tʃtɕjнdzjlsdzsʔ tsʙdzOfŋlsqʃ нqfɳɻqʃtʃdzʃqdʑ, tʃtsdzʃqdʒOdzʃj qʗ tsfŋʂʙjdzdzsfŋlsjʔ qʃ ɔʟOɻqʃdʒtsfŋɤʷʟqʃ dzjɤнlz	Ɪʳ tʃtsdzdʒjdzʃj tsʙlzuqOʰ qʃdʒfŋʸ ʟOнOdzʃ? tsujdzʃɔOjlsfʸ tʃts fŋjʒнlzᵡʰ j ʔ ʙOdzdz dzʃ? ʰ ʕOdʒ: ɻOнOdzʃj 1: 0-30 ʙOdzdtsɔ ɻOнOdzʃj 2: 0-30 ʙOdzdtsɔ ɻOнOdzʃj 3: 0-40 ʙOdzdtsɔ **ʕɻOujlsjdzsè** **-90 qʃ ʙtsdzjj** ï tslsɔj ls tʃtɕOɔqʃdʑ dʑ ʔ, dzsɕʃujfŋʃqʃ ɔʳ fŋlstɕtsjdʑ, qʃfŋʃtsdzʟtsɔOdzO tʃtɕtsʷj fŋɳʃtsdzdzOʸ dzjʕfŋɳʃʕO ɻOнOujO tɕjʰ j dzO tʃtɕOɔqʃdʑ dzs. ʃ ʙlzuqOʰ qʃʔfŋʸ tʃtɕOɔqʃdʑ dzs qʃdlsjtɕʃtɕjlsqʃtɕlzjls tʃtsdzzujdzʑ ʔ tɕjʟlzdʑlsOls.

‾ tʃ/tʃ	ʉ tsʉj tɵ┤ Ɵdʉʃj ɔ tsʃtɵsfɵƟ	ɹI Ɵtɵ[Ɵdʉsr tsɵɔ┘jstɵɔ	ʂ dʑ ʋ ɕ[	ʂ tsʉ ʕ‡tsdʒʃj┘j - lsj┘dʉ┘[ɕ[	ɹI tʂj┘dʒw ɔr tʃtsdʑ dʒj┘dʉ[w (dʒʃdʑ)
1.	Fill in the gap. Russia has thousands of rivers and inland reservoir of water, providing it with one of the world's _____ surface-water resources.	ɸ) large B) larger C) largest D) most large	C	ʊ ʂ -4	2
2.	Fill in the gap. The most prominent of Russia's bodies of fresh water is Lake Baikal, the world's deepest and most capacious _____ lake.	ɸ) washing B) fresh C) water D) freshwater	D	ʊ ʂ -4	2
3.	Fill in the gap. Lake Baikal alone _____ over one fifth of the world's liquid fresh surface water.	ɸ) consists B) contains C) includes D) consists	B	ʊ ʂ -4	2
4.	Fill in the gap. Baikal is home to more than 1700 species of plants and animals, two thirds of which can be _____ nowhere else in the world.	ɸ) finded B) founded C) find D) found	D	ʊ ʂ -4	2
5.	Fill in the gap. Russia has _____ deposits of petroleum, natural gas, coal, timber and many strategic minerals.	ɸ) minor B) major C) more major D) most major	B	ʊ ʂ -4	2
6.	Fill in the gap. Russia has the world's largest forest reserves, which supply lumber, pulp and paper, and raw material for woodworking _____.	ɸ) product B) sphere C) industries D) standpoint	ɹI	ʊ ʂ -4	2
7.	Fill in the gap.	ɸ) economy	B	ʊ ʂ -4	2

	Moscow is the capital and the country's _____, financial, educational, and transportation center.	B) economic C) economist D) economize			
8.	Fill in the gap. Located on the Moskva River in the Central Federal District, in the European part of Russia, Moscow's population _____ about seven percent of the total population.	A) constitute B) includes C) constitutes D) contain	C	1-2	2
9.	Fill in the gap. Devonshire is a very lovely place when it _____ rain.	A) didn't B) hasn't C) don't D) doesn't	D	1-2	2
10.	Fill in the gap. Early Russian painting is _____ in icons and vibrant frescos.	A) represent B) represented C) representing D) presented	B	1-2	2

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊ ф ʏ R ʗ ʂ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 3
2. ɪ ɾ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɾ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ɔ ʏ ɾ l R ʗ , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɾ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ʗ ∫ ɹ ɾ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɾ ∫ ɹ ɾ ф ∫ ∫ ʒ 4
3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ʁ ɪ ∫ ф l 6
4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɾ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 7
5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l R ʗ ɾ ∫ ʗ ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ ф ɔ ʒ R ʍ ʜ ʗ ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ɔ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 7
6. ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʔ l ∫ - ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ - ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 14
7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ʗ ɪ ɾ ∫ I ɾ ɾ ɾ l R ʗ ʊ ɾ ʂ ʊ ʑ ɾ ɹ ʃ ʂ ∫ l ʊ ɾ ∫ ∫ ʗ ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R R ɪ ɪ ɾ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ R R ∫ ɹ ʊ ʏ ф ɔ ʒ R ʍ ʜ ʗ ɪ ∫ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль Гостиничное дело, а также приобретение студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Организация деятельности предприятий гостиничного сервиса» обучающийся должен приобрести знания, умения, навыки и опыт деятельности, позволяющие ему в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности предприятий гостиничного сервиса» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль Гостиничное дело, а также приобретение студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных знаний об основах организации деятельности предприятий гостиничного сервиса;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными документами, учебной и научной литературой, умения анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы и принимать решения;
- формирование умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, связанных с организацией деятельности предприятий гостиничного сервиса;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tetsujfnfn cLlzujdxfw HcfnjqcfjdxfdzdxdxfteOedjdzdxdxO WtstecgfteteseOdxfj fnqjHlzg h cf7 $tscgfjlsjdxqcf?, tfteHlzfnqgtslstejdxdz7 tsBteOLtseOsjdzdxs? tfteteseOdgcgts?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
u tfts fnjsBj dz fnjsLHOeOs cf tfts HHj te1 cfeOs e tfts efjHdjedxs? 1 cfLdxfcfe tfteswj fnjgftscdxdzdx ts? Hjwlsjdzdxsfnjscf Bj LtsfOfnqz j lzfnqtseOfw 1 cfLdjHjwlsjdzdxs fnjscf Hdzv fnjTteOdjdxfw tfte[teseHdxs? fnqjHr , tsBj fnfj ujdxfw lzfnjts? ucfetscgts teO1eOcfscfw tsBh j fnjseO,e lstscdg ucffnqjz tfte[lzcgteseLj cf etsLdxfcfdxsej dxfcf ute1jLer uO?dz T fnqflszOucf? cf etsjdxdz T $tscdxw dxfcflstse	УК-8	**УК-8.1.** ф dxOdxfLcfedzjls, cfHj dxdscfw cfucfedzjls cf lzfnjsteOdzjls w OflststcF etejHdxscgts edxfw dxfw t djdgdsjdxdtse fnqejHr tsBcflsOdxfw, e ls.u. e teOdgfO tsfnjzh j fnjsedzjdgs? Hjwlsjdzdxsfnjscf.	wOflststcF , etsLHj?fnjsezg h cfj dxdsjujdxseje $tscdxw cfucfedzjls cf tfteseujfnfj lstezHtse? Hjwlsjdzdxsfnjscf; $fOflcfj tfOeOdgjlstcF dxstedgfedzg lsfnjtfte[dxOdxujdxfcf $dxfdgOsOteOetsujf? Ltsdz .	tstecOdxfLtsor eOs teOetsujzg Ltsdxze tsBteOLtseOsjdzdxs? tfts tsBj fnfj ujdxfg LOj cfls teOetsleOj h cfT tsls tfj jtejctejeOcf ts=dzOHjdxfw	$tscdxsflstejdzOy teOetslsO ∫ j$fucfcf 1 teOflsfujfnfjcfj LOdzylscfw ueOdgsfnjstswlsjdzdxOy teOetslsO
		УК-8.2. Λ tstedgfedzjls tsBh lzg $lzdzlszedz Bj Ltsfnjdxstcs cf tslsejlsfnjsejdxdxscts tfts ejHjdxfw; er wedzjls cf lzfnjsteOdzjls tfteseBdjdg , fnqwLOdxdzj fn dxOdxdzh j dxfwdgfj lsj=dxf$cf Bj Ltsfnjdxstcs cf dxO teOetsujdgdgjfnjsd .	etejHdzj tfteseLetsHfnjsejdxdzj lsj dxOteOetsujdgjlstcs ejLtsfnjdxstcs cf tslsejBtseOdxfw, tfteHjwedzjdgj $teOetsujdgdzjfnjslz.	tstecOdxfLtsor eOs ujd$stesBj Ltsfnjdxstcs cf tslsh dxOteOetsujdg dgjfnjsj; tsBteOh Os fnj fn eteHdz dgs[=cfdgfujfnfcfdgs[ejh j fnjseOdgs[cf fnqjHfnjseOdgs[tfts1 Oetslszh jdxfw.	tfts teOfnjujlsz fnOeOdgjlstes teOetsujcts dgjfnjsO tsfnjj h j dxdsfnjsj, h lzdg ujd$stesdgOdxflsdxsj cfLdxzujdxfj.
		УК-8.3. ∫ fnjzh j fnjsedzjls Hj?fnjsecfw tfts tfteHjHtslseteOh j dxf g cf etsLdxfcfdxsej dxfg ute1jLer uO?dz T fnqflszOucf? (tfte[teseHdxscgts cf lsj=dxscjdxdxscts tfteteseF=tsjHjdxfw) dxOteOetsujdg dgjfnjsj; e fnqzuO ejLtsdxfcfdxsej dxfw ute1jLer uO?dxs? fnqflszOucfcf tfte[dgjdzjls fnqejHfnjseO LOj cfls ,	tsfnjsBj dxdxsfnjscf tfteteO1Oh cf= wOflststcF Bcftsdxsdxcfujfnfjtscgts. Mcfdgfujfnfjtscgts cf LO1cfGOsjdzdxscts tstedz1cf?; tsfnqdxseF teOHcfOucftsdxdxs? Bj LtsfOfnqdxsfnjscf.	tfteteseLetsHcfls tsujdxfzlz tsBfnjsOdxseScf tfte[eLteF ej $tscdxwj dzfnqteteseOdxdz T eOLteF eucOs T ejh j fnjse	tfts cfnfjtsdzLtseOdxfg cfdxwcfeocfHlzOdzdz T fnqejHfnjse LOj cfls .	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		tsʕǤʟʳ ɔǤ̧ ls ʧʃ̧ tɶɔlzᵍˢ ʧtscdʒʧsʰ ˡ , ʧtɶcʃdɷʃdʒǤ̧ ls lzᵥǤʰɲʂcʃ̧ ɔ ɔtsfɲɲʂǤɷtsɔɶʃlsʃ̧ dz dɷ ʳ ⊐⊐ dʒ̧ tɶtsʧtɶcʃʷlsʃʷ⊐.				
ʉ ʧtsfɲʂʁ̧ dz ʷ tstɶdʒʃtɶtsɔǤksᵍ dʒ̧ ls̨ tɶʃɶcʃdʒʂs̨ tslsdɷsʰ ̨ dɷʃ̧ ʕ ʧtɶtsʷɔdʒ̧ dɷʃʷdʒ ᵘ ʕfɲʂtɶ̨ dʒʃʟdʒǤ ls̨ tɶtɶstɶcʃʟdʒǤ ʕtstɶdzʧ ᵘɥcʃtsdɷdɷsdʒ lz ʧtsɔ̨ ʜ̨ j dɷʃᵍ cʃ ʧtɶtslsʃɔtsʜ̨ ʔ fɲʂɔts ɔǤksᵍ cʃdʒɔ ʧtɶtsʷ̨ j fɲɲgʃtsdɷǤdz dz tsʔ ʜ̨ ʷlsʃ̨ dz dɷsfɲʂcʃ	**УК-10**	**УК-10.3.** ʌ tstɶdʒʃtɶdz̨ ls ʧtɶ̨ ʜfɲʂǤɔdʒ̨ dɷʃ̨ ts fɲʒʰ dɷsfɲʂcʃ, ʷ tstɶdʒǤ⊐ cʃ dʒ̨ lstsʜǤ⊐ ʙtstɶʳ ʙʳ ɲɲfɲʂᵥʉcʃǤdz dɷs tsʧǤɲʒ dʒ ʷɔdʒ̨ dɷʃ̨ dʒ- ᵘ ʕfɲʂtɶ̨ dʒʃʟdʒʂsdʒɔ tɶǤdʒʕǤ⊐ ʙ̨ ʟtsʧǤɲʒdɷsfɲʂcʃ ɤ cʃʟdʒ̨ ʜ̨ ʷlsʃ̨ dz dɷs fɲʂcʃ.	tsfɲʒdɷsɔdz ̨ ʧtsdzᵛlsʃʷ ɔ tsʙdǤfɲʂcʃ ʧtɶtsʷʃdǤʕlsʃʕcʃ ᵘ ʕfɲʂtɶ̨ dʒʃʟdʒǤcʃ ʟǤɔcʃɲʃdʒ ⊐ ʷ tstɶdʒ ʧtsɔ̨ ʜ̨ dɷʃʷ; ts ʕtɶǤksʕtsdʒ fɲʂʜ̨ tɶɤ Ǥdɷʃcʃ tsfɲʒdɷsɔdz ⊐ ᵘ ʕfɲʂtɶ̨ dʒʃʟdʒʂsdʒɔ cʃʜ̨ tsdɷsǤʃʔ cʃ ʕtsdɷ̨ ʧ ᵘɥcʃʔ; ts ʷ tstɶdʒǤ⊐ ʧtɶǤʕlsʃᵘ̨ fʕtsʔ tɶ̨ ǤdɷʃʟǤᵘɥcʃcʃ ᵘ ʕfɲʂtɶ̨ dʒʃʟdʒʂsdʒɔ⊐ cʃʜ̨ ʔ cʃ ɔtsʟʟtɶ̨ dɷʃʔ.	ʧtsfɲʒ̨ ʜtsɔǤksj̨ dz dɷs cʃ ᵘ ʷ ʷ j ʕlsʃɔdɷs tsʙʲ ʷfɲʒʳlsᵍ fɲʒʰ dɷsfɲʂᵍ , ʷ tstɶdʒʳ cʃ tsʧǤɲʒdɷsfɲʂᵍ ᵘ ʕfɲʂtɶ̨ dʒʃʟdʒʂsdʒɔʜdʒʷ ɷtsfɲʒʜǤɶfɲʂɔǤ) tsʙʰ ̨ fɲʂɔǤcʃ ʕtsdʒ̨ tɶ̨ lsdɷsɷts cʃdɷʜcʃɔcʃʜlzlzdʒǤ) fɲʂɔ̨ j tɶʰ ̨ dzfɲʂɔtsɔǤksᵍ cʃ tɶǤʟɔcʃɔǤksᵍ fɲɔtsʃ ʟdzǤdɷʃʷ ɔ tsʙdǤfɲʂcʃ ʧtɶtslsʃɔtsʜ̨ ʔ fɲʂɔcʃʷ cʃ ʧtɶtsʷ cʃdʒǤʕlsʃʕcʃ ᵘ ʕfɲʂtɶ̨ dʒʃʟdʒʂsdʒɔ	ʧts dzǤcʃʙtsdʒ̨ ̨ ᵘɥ̨ dʒ̨ fɲʂtsʁtɶǤʟdɷsdʒʒz tɶ̨ ǤzǤcʃtɶtsɔǤdɷʃᵍ dzǤǤ ᵘ ʕfɲʂtɶ̨ dʒʃʟdʒʂsfɲʂcʃ̨ ʧtɶcʃʟʳ ɔʳ , dɷsʟzdɷsǤcʃ cʃ cʃdz ̨ ǤzǤcʃlsǤᵘɥcʃcʃ fɲʂtstɶtsdɷdɷɶ⊐ dɷʃᵘ ɔ ʧtɶtsᵘɥ̨ fɲɲɥ̨ ʧtɶtsʷ̨ j fɲɲgʃtsdɷǤdz dɷs ʔ ʜ̨ ʷlsʃ̨ dz dɷsfɲʂcʃ.	ʂ tsdɷsǤʕlsdzǤʸ tɶǤʁtslsǤ ʃ ̨ ʕᵘɥcʃcʃ ɲ tɶǤʕlsʃᵘɥ̨ fɲʂcʃ̨ ʟǤdzʷlsʃʷ ʉ Ǥdʒsfɲʂtsʷlsʃ̨ dz dɷǤʸ tɶǤʁtslsǤ
		УК-10.4. ʃ̨ fɲzʰ ̨ j fɲʂɔdzʷ ̨ ls ʜ̨ ʔ fɲʂɔcʃʷ ʧts ʧtɶ̨ ʜtslsɔtɶǤʸ ̨ j dɷʃ ᵍ ɔtsʟdɷʃʕdɷsɔ̨ dɷʃʷ ʕtɶǤʔ dʒ̨ ʔ ʷ tstɶdʒ ᵘ ʕfɲʂtɶ̨ dʒʃʟdʒʂǤ ls̨ tɶtɶstɶcʃʟdʒʂǤ) ʧtɶcʃdɷʃdʒǤ̧ ls dʒ̨ tɶʳ ʧʃts cʃ⊐ ʧtɶ̨ ʜtslsɔtɶǤʸ ̨ j dɷʃ ᵍ cʃ fɲɷdɷʃɤ ̨ j dɷʃᵍ tslstɶcʃᵘɥǤs̨ dz dz ⊐ ᵘ ʷ ʷ j ʕlstsɔ ɔ fɲɷdzᵥǤ̧ ɔtsʟdɷʃʕdɷsɔ̨ dɷʃʷ lsǤʕtsɷts fɲʂʁʳ lsʃʷ.	**УК-10.4**. ʃ̨ fɲzʰ ̨ j fɲʂɔdzʷ ̨ ls ʜ̨ ʔ fɲʂɔcʃʷ ʧts ʧtɶ̨ ʜtslsɔtɶǤʸ ̨ j dɷʃ ᵍ ɔtsʟdɷʃʕdɷsɔ̨ dɷʃʷ ʕtɶǤʔ dʒ̨ ʔ ʷ tstɶdʒ ᵘ ʕfɲʂtɶ̨ dʒʃʟdʒʂǤ) ls̨ tɶtɶstɶcʃʟdʒʂǤ) ʧtɶcʃdɷʃdʒǤ̧ ls dʒ̨ tɶʳ ʧʃts cʃ⊐ ʧtɶ̨ ʜtslsɔtɶǤʸ ̨ j dɷʃ ᵍ cʃ fɲɷdɷʃɤ ̨ j dɷʃᵍ tslstɶcʃᵘɥǤs̨ dz dz ⊐ ᵘ ʷ ʷ j ʕlstsɔ ɔ fɲɷdzᵥǤ̧ ɔtsʟdɷʃʕdɷsɔ̨ dɷʃʷ lsǤʕtsɷts fɲʂʁʳ lsʃʷ.	tɶǤʟtɶǤʁtsʳ ɔǤksᵍ cʃ tɶ̨ Ǥdɷʃʟtsɔʳ ɔǤksᵍ dʒ̨ tɶʳ cʃ dʒ̨ ⊐Ǥdɷʃʟdʒʂ ʧtɶtsʷ cʃdʒǤʕlsʃʕcʃ cʃ ʧtɶ̨ ʜlzʧtɶ̨ ɤ ʜ̨ j dɷʃʷ ls̨ tɶtɶstɶcʃʟdʒʂǤɔ ʧtɶtsᵘɥ̨ fɲɲgʃ ʧtɶtsʷ̨ j fɲɲgʃtsdɷǤdz dɷs? ʜ̨ ʷlsʃ̨ dz dɷsfɲʂcʃ.	ʃtsᵘɥ̨ dzǤcʃ tsfɲɷdɷsɔdz ⊐ ɔtsʟdʒʂɤ dɷsfɲʂʃ̨ ʔ ls̨ tɶtɶstɶcʃfɲʂcʃᵘɥ̨ fɲʂtsʔ Ǥʕlsʃɔdɷsfɲʂcʃ, Ǥ lsǤʕɤ ̨ j ⊐ǤtɶǤʕls̨ tɶǤ ls̨ tɶtɶstɶcʃfɲʂcʃᵘɥ̨ fɲʂcʃ⊐ ɔʳ ʟtsɔtsɔ cʃ lzᵥtɶtsʟ dzcʃᵘɥcʃdɷsfɲʂcʃ, tsʙʰ ̨ j fɲʂɔǤcʃ ᵍtsfɲɲʒʜǤɶfɲʂɔǤ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Управление проектами и его роль в современной экономике	4		4							6	Устный опрос /5 Тестирование /12
Тема 2. Инициация проекта: выбор проекта, оценка осуществимости проекта	4		4							6	Устный опрос /5 Тестирование /12
Тема 3. Инициация проекта: выбор проекта, оценка осуществимости проекта	4		4							6	Устный опрос /5 Тестирование /12
Тема 4. Планирование проекта: структурирование работ проекта	3		3							4	Устный опрос /5 Тестирование /12
Тема 5. Планирование проекта: оценка ресурсов и длительности работ	2		1	1						6	Устный опрос /5 Решение ситуационных задач /11
Тема 6. Планирование проекта: составление календарного плана проекта	2		1	1						6	Устный опрос /5 Решение ситуационных задач /11
Всего:/сем.	**19**		**17**	**2**						**34**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Человек и среда обитания

Понятие среды обитания. Взаимодействие человека со средой обитания. Среда обитания и здоровье человека. Экологическая безопасность. Влияние техногенных факторов на среду обитания. Влияние техногенных факторов на здоровье человека. Влияние техногенных факторов на безопасность человека. Влияние техногенных факторов на безопасность среды обитания.

Тема 2. Безопасность производственной деятельности.

Производственная среда. Опасные и вредные производственные факторы. Производственный травматизм. Профессиональные заболевания. Производственный шум. Производственная вибрация. Производственное освещение. Производственные излучения. Производственные загрязнения. Производственные токсические вещества. Производственная пыль. Производственные аэрозоли. Производственные биологические факторы. Производственные психофизиологические факторы. Производственные механические факторы. Производственные электрические факторы. Производственные тепловые факторы. Производственные пожарные факторы. Производственные взрывные факторы. Производственные химические факторы. Производственные радиационные факторы. Производственные ядерные факторы. Производственные электромагнитные факторы. Производственные ионизирующие факторы. Производственные неионизирующие факторы. Производственные световые факторы. Производственные ультразвуковые факторы. Производственные инфразвуковые факторы. Производственные электростатические факторы. Производственные электромагнитные факторы. Производственные ионизирующие факторы. Производственные неионизирующие факторы. Производственные световые факторы. Производственные ультразвуковые факторы. Производственные инфразвуковые факторы. Производственные электростатические факторы.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации биологического характера. Чрезвычайные ситуации психофизиологического характера. Чрезвычайные ситуации механического характера. Чрезвычайные ситуации электрического характера. Чрезвычайные ситуации теплового характера. Чрезвычайные ситуации пожарного характера. Чрезвычайные ситуации взрывного характера. Чрезвычайные ситуации химического характера. Чрезвычайные ситуации радиационного характера. Чрезвычайные ситуации ядерного характера. Чрезвычайные ситуации электромагнитного характера. Чрезвычайные ситуации ионизирующего характера. Чрезвычайные ситуации неионизирующего характера. Чрезвычайные ситуации светового характера. Чрезвычайные ситуации ультразвукового характера. Чрезвычайные ситуации инфразвукового характера. Чрезвычайные ситуации электростатического характера. Чрезвычайные ситуации электромагнитного характера. Чрезвычайные ситуации ионизирующего характера. Чрезвычайные ситуации неионизирующего характера. Чрезвычайные ситуации светового характера. Чрезвычайные ситуации ультразвукового характера. Чрезвычайные ситуации инфразвукового характера. Чрезвычайные ситуации электростатического характера.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Понятие управления безопасностью жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности на производстве. Управление безопасностью жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности в военное время. Управление безопасностью жизнедеятельности в мирное время. Управление безопасностью жизнедеятельности в экстремальных условиях. Управление безопасностью жизнедеятельности в экстремальных условиях. Управление безопасностью жизнедеятельности в экстремальных условиях.

Тема 5. Экстремизм: содержание и формы проявления

Понятие экстремизма. Экстремизм как социальное явление. Экстремизм как политическое явление. Экстремизм как экономическое явление. Экстремизм как культурное явление. Экстремизм как религиозное явление. Экстремизм как этническое явление. Экстремизм как национальное явление. Экстремизм как расовое явление. Экстремизм как гендерное явление. Экстремизм как возрастное явление. Экстремизм как профессиональное явление. Экстремизм как образовательное явление. Экстремизм как медицинское явление. Экстремизм как психологическое явление. Экстремизм как биологическое явление. Экстремизм как физическое явление. Экстремизм как химическое явление. Экстремизм как математическое явление. Экстремизм как информационное явление. Экстремизм как коммуникационное явление. Экстремизм как технологическое явление. Экстремизм как инженерное явление. Экстремизм как архитектурное явление. Экстремизм как дизайнерское явление. Экстремизм как художественное явление. Экстремизм как музыкальное явление. Экстремизм как театральное явление. Экстремизм как кинематографическое явление. Экстремизм как литературное явление. Экстремизм как журналистское явление. Экстремизм как рекламное явление. Экстремизм как маркетинговое явление. Экстремизм как менеджерское явление. Экстремизм как финансовое явление. Экстремизм как экономическое явление. Экстремизм как юридическое явление. Экстремизм как политическое явление. Экстремизм как социальное явление. Экстремизм как культурное явление. Экстремизм как религиозное явление. Экстремизм как этническое явление. Экстремизм как национальное явление. Экстремизм как расовое явление. Экстремизм как гендерное явление. Экстремизм как возрастное явление. Экстремизм как профессиональное явление. Экстремизм как образовательное явление. Экстремизм как медицинское явление. Экстремизм как психологическое явление. Экстремизм как биологическое явление. Экстремизм как физическое явление. Экстремизм как химическое явление. Экстремизм как математическое явление. Экстремизм как информационное явление. Экстремизм как коммуникационное явление. Экстремизм как технологическое явление. Экстремизм как инженерное явление. Экстремизм как архитектурное явление. Экстремизм как дизайнерское явление. Экстремизм как художественное явление. Экстремизм как музыкальное явление. Экстремизм как театральное явление. Экстремизм как кинематографическое явление. Экстремизм как литературное явление. Экстремизм как журналистское явление. Экстремизм как рекламное явление. Экстремизм как маркетинговое явление. Экстремизм как менеджерское явление. Экстремизм как финансовое явление. Экстремизм как экономическое явление. Экстремизм как юридическое явление.

Тема 6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать все виды занятий, предусмотренные учебным планом, выполнять все задания преподавателя, готовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся по проведению лекционных занятий

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся необходимо повторить материал предыдущей лекции, ознакомиться с планом предстоящей лекции, изучить рекомендованную литературу по данной теме.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспект лекций, фиксируя основные понятия, определения, формулы, примеры, а также вопросы, возникающие в ходе лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Для успешного выполнения практикумов по решению задач обучающимся необходимо изучить теоретический материал, рассмотренный на лекционных занятиях, ознакомиться с примерами решения типовых задач, приведенными в учебной литературе.

При выполнении практикумов по решению задач обучающимся необходимо строго следовать алгоритму решения задачи, приведенному в методических указаниях, и оформлять решение в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению работ.

При возникновении затруднений при выполнении практикумов по решению задач обучающимся необходимо:

- обратиться к преподавателю за консультацией;
- воспользоваться дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем;
- обсудить возникшие вопросы с другими обучающимися.

qdzjr ls ətsLdzsxq dzsfnjsu LOHO·lsu ətstftətsfrj tftejtftsHO·ə·lsjdzv .

1 tstcwHtsS tftətsəjHjdzqfw tftə·OSlsqS£lzdz3O·

1 tsdzvujdzqfj LOHO·dzqfw q tejS£tsdzjdzHO·uqq? S£ər tftsdzdzjdzqfr tftə·OSlsqS£lzdz3O·

l O·fnjstətsq?S£Oqdzfnjstəlzdzjdzs·dzvdzv ¬ fntejHfnjsə, djjtsB¬tsHqdz3r ¬ Hdzw ər tftsdzdzjdzqfw tftə·OSlsqS£lzdz3O·(tftəq djjtsB¬tsHqdz3sfnjsq).

J.r tftsdzdzjdzqfj LOHO·dzqf? tftə·OSlsqS£lzdz3O·

1 tsHGtslstsəS£O tslsujlsO· ts ər tftsdzdzjdzdzv ¬ LOHO·dzqfw¬ ə fnjstslsəjlsfnjsəqq fnj lstejBtsə·OdzqfwdzqJ.

uHO·uO·tslsujlsO·tftejtftsHO·ə·lsjdzv .

J ¬tsHj ər tftsdzdzjdzqfw tftə·OSlsqS£lzdz3O· djjtsB¬tsHqdz3ts fnjzjHtsə·Olsu lsj¬dzsdzsGqujfnjqdz3 qdzfnjstəlzS£uqfwdz3 qfnjftsdzvLtsə·Olsu dz3·lsjtəqO·dzvdjjS£uq?, tejS£tsdzjdzHtsə·Odzdzv ¬ lzujBdzqS£tsə, qfnjstsudzqS£tsə qdzsjtədjjls·) OSlsqədzs qfnjftsdzvLtsə·Olsu tftsdz3sh J tftejtftsHO·ə·lsjdzw dzO·LO·dzwlsqq (tftəq djjtsB¬tsHqdz3sfnjsq).

ətejBtsə·OdzqfwS£tswtstədz3djdzqfr tejLzdvlsO·lstəsə tftə·OSlsqS£lzdz3tsə (tslsujls)

1 təq tftsHGtslstsəS£j tslsujlsO· qLdzsxjdzqfj dz3·lsjtəqO·dzO· Htsdzqdzs qHlsq ə dzsGqujfnjts? tftsfnjzjHtsə·Olsjdzvdzsfnjsq, tslsfnjzlsfnjsəqj GtəO·dz3dz3·lsqujfnjqq qfnjqdzsOSfnjqujfnjqq ts^h qBtsS£, ^h təqwwls Times New Roman, tə·OLdzjtɛ ï 14, ər tə·Ədzqə·Odzqfj tfts ^h qtəqdjj, tslsfnjklztf tfjtəəts? fnjstətsS£q ï 1,25, djjxqHlzfnjstətsuqdvz ? qdzsjtəə·Odz ï 1,5, tftə·Ədzqdvzdzsj tswtstədz3djdzqfj təqfnjzdz&tsə (tftsHtfqfnj, fnjnj dz&·O dz·O təqfnjzdzs£ə lsjS£fnjsj).

1 təq tftsHGtslstsəS£j tftejLjdzs·uqq: fnjstətsGqS£? HqLO·?dzv uj lsS£tsfnjsu wtstədz3zdzqtətsəts£, tslsfnjzlsfnjsəqj GtəO·dz3dz3·lsqujfnjqq¬ q fnjqdzsOSfnjqujfnjqq¬ tsh qBts£, ətsfnjftəqdzqdz3qj dz3·Owv GtəOwwqS£O·lzdzjtejdzdzO·Odzqdz3·uqqw.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

uO·dz3sfnjstswlsjdzvdz·Ow tə·OBtslsO·tsBlzu·Of ^ q¬fnj dz·OftəO·dzjdz·O·dz·OfnjO·dz3sfnjstswlsjdzvdzsj qLlzujdzqfj tslsHjdzvdzv ¬ lsjdz3ətstftətsfnjsə lzujBdzs?? HqfnjJqftqdzqdzv .

uO·dz3sfnjstswlsjdzvdz·Ow tə·OBtslsO· wədzwjlsfnj tsBwL·OlsjdzvdzsS£? Hdzw S£·OqHtsGts tsBlzu·Of ^ j GtsfnjqjJj tsBj jdz3ftftsHqfnjJqftqdzqdjj tstftejHjdzwjlsfnj lzujBdzv dz3ftdz·O·dzsdz3

1 təq fnjO·dz3sfnjstswlsjdzvdzs?? tə·OBtslsj tsBlzu·Of ^ qjfnj əLO·qdz3sHj?fnjsəlzg ls fnj tejS£tsdzjdzHtsə·Odzdzv dz3q dz3·lsjtəqO·dz·Odz3q ftəq dz3qdzqdz3·Odzvdzsdz3 lzu·Cfnjsqq ftejtftsHO·ə·lsjdzw.

t O·Btsls O·fnjdzqfls jtə·Olslztəts?? (S£tsdjnftjS£lsqtətsə·Odzqfj)

uO·dz3sfnjstswlsjdzvdz·Ow tə·OBtslsO· fnj lzujBdzqS£·O·dz3q, lzujBdzv dz3q ftftsfnjsBqwdz3q, dz·Olzu·dzs??, fnjftə·OBtsu·dzs??, q ftftsftlzdzwtədzs??, dzqlsjtə·Olslztəts??, dz3·lsjtəqO·dz·O·dz3q ftjjtəqtsHqu·ujfnjqq¬ qLH·O·dzqf? q R dzsjtədjjls·) fnjs·Olsqfnjsqu·ujfnjqdz3q HO·dz·Odzv dz3q wədzwjlsfnj dz·O·BtsdjjJ ·lwwjS£lsqədzv dz3djjlstsHtsdz3ftftsdzvujdzqfw Ldz·O·dzqf?, ftftsLətsdzwjlsLdz·Ouqlsjdzvdzs OSlsqəqLqtətsə·Osu ftətsujfnjn tsədz·Hjdzqfw qdzwwtədz3·Ouqqj?, fnjftsftjsBfnjsəlzjls Btsdjjj GdzvBtsS£tsdzkz lzfnjgtsjdzqfr qLlzu·Cjdz3sGts dz3·lsjtəqO·dz·O·) wwtstədz3qtədzjls lz tsBlzu·Of ^ q¬fnj fnjgtsj tslsdzs^h jdzqfj S£S£tsdz&tejlsdzs?? ftətsBdjjdz3j.

R Llzu·Owv dz3·lsjtəqO·dzv ftfts lzujBdzs?? S£dzqGj (lzujBdzqS£lz, lzujBdzsdzkz ftftsfnjsBqr, dz3sdzsGtə·Owwqq, q Htɛ), fnjzjHlzjls ftjtejS¬tsHqlsu S£ fnjzjHlzr ^ jdz3kz ətstftətsfnjz lstsdzS£ts ftftsfnjzj ftftsdzdzsGts lzwfnjzjdzqfw ftejHr Hlz^ jGts, wqS£fnjqtədzw ər ətsHr q ər uqqfnjzjdzqfw

(ʕtscdzʃtʃjʕlscʃtɛdzʷ), ɔ lstscdʒ ɥɕʃfɯɬʑ lsj, ʕtslststɛʳ j ɔ lzɥjʙdzʃʕj tstʃlzʰ j dzʷ ɕʃdzʃ dzʘ dʑʕɥɕʃɕ ʜʘɬdzʷ ʜdzʷ fɯʘdʒsfɯjstsʷlsjdzdzscʔts ɔʳ ɔtsʜʘ

∫ fɯjsʙtsj ɔdzʃɕʃdʒʘdzʃj tsʙlzɥʘʸ ʰ ɕʃʔfɯʷ ʜtscdzɯjdzʷ tsʙtɛʘlscʃlsᴵ dzʘ tstʃtɛjʜjdʑjdzʃj tsfɯɬzsɔdzʷ ⊐ tʃtscdzʷlscʃʔ ʕlztɛfɯʘ l ʘʜts tʃtsʜtɛtsʙdzts tɛʘʟʙɕʃtɛʘlsᴵ tʃtɛɕʃdʒjtɛʳ, ʕtslststɛʳ j tʃtsʷfɯɬzʷʁ lststʃtɛjʜjdʑjdzʃʷ. ɻ tscdjʟdzts fɯjsfɯjsʘɔdzʷlsᴵ tstʃtstɛdzʷ j ʕtscdzʃtʃjʕlsʳ .

∫ʳ ɔtsʜʳ, tʃtscdzɥɯjdzʃdzʷ j ɔ tɛjʟzdzʷlsʘlsj ɕʃʟzɥjʙdzʃʷ lzɥjʙdzts? dzʃlsjtɛʘlslztɛʳ, tɛjʕtscdjdzʃʟzjlsfɯʸ ɔ ʕtscdzʃtʃjʕlsj ɔʳ ʜjdzʷlsᴵ, ɥlststsʙʳ tʃtɛʃ tʃjtɛjɥɕʃlsʳ ɔʘdzʃɕʃdʒʘsjtɛʃʘdzʘ tscdzʃ dzɥʰ j ʟʘtʃtscdʒʃɕʃdzʃfɯj.

ɻ tɛʃ fɯʘdʒtsfɯjstsʷlsjdzdzscdʒ tɛjʰ j dzʃɕʃ ʟʘʜʘɥ dzɥɤdzts tsʙtsfɯdzts ɔʳ ɔʘlsᴵ ʕʘɤʜʳ ʔ ɻlsʘtʃ tɛjʰ j dzʃɕʃʷ, ɕfɯʃtsʜʷ ɕʃʟ lsjtstɛjlsɕʃɥjfɯʃɕʃ⊐ tʃtscdzsɤjdzʃɕʃʔ ʕlztɛfɯʘ

∫ tstʃtɛtsfɯj, ʕtslststɛʳ j ɔʳ lʳ ɔʘᶠ ls lz tsʙlzɥʘʸ ʰ j ɕʔtsfɯʸ ʟʘlstɛdzʜdzjdzʃj tʃtɛɕʃ tʃtsʜʔtslststɔʕj, ʜtscdzɤdzʷ ʙʳ lsᴵ ʟʘtɛʘdzjj fɯʷtstɛdʒzdzʃtɛtsɔʘdzʷ ɕʃ tsʟɔlzɥjdzʷ ɔts ɔtɛjdʒʷ ʟʘdzʷlsɕʃʔ ɔ ʘlzʜɕʃlststɛɕʃɕʃ ʜdzʷ ʜtstʃtscdzʃlsjdzʒtsʔtɛʘlʲ ʷfɯjjdzʃʷ tʃtɛjtʃtsʜʘɔʘlsjdjdʒ

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
ʊjdʒʘ1. ʏ j dzsɔjʕɕf fɯjɛjʜʘtsʙɕflsʘdzʃʷ	ʌʘtɛʘʕlsjtɛdzʷ j fɯjsfɯjstsʷdzʃʷ fɯʃffɯjsjdʒʸ ç ɥjdzsɔjʕ-fɯjɛjʜʘ tsʙɕflsʘdzʃʷè. ʂ tɛɕʃlsjtɛɕʃɕf ʕtscdʒʷtstɛlsdzsfɯjsɕf.	ʈ ʘʙtslsʘfɳdzɕʃlsjtɛʘlslztɛtsʔ, ɔʕdzʷ ɥʘʸ ʕʏɹɯ, ɕfɯjstsɥɕʃdzʃʕʘdʒsʃɔ fɳjlsɕʃ Internet ɻ tsʜʔtslststɔʕʘʕ lsjfɯjstsɔtscdʒz ʟʘʜʘdzʃʁ, tʃtsʜʔtslststɔʕʘʕ tʃtɛʘʕlsɕʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzʃɕʃʁ ʟʘʜʘɥ, tʃtsʜʔtslststɔʕʘtslsᵛlsʘ tʃts tʃtɛʘʕlsɕʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzʃɕʃʁ ʟʘʜʘɥ	ʊjfɯjstsɔtsj ʟʘʜʘdzʃɕʃj ɻʘᶠ ɕʃlsʘtslsɥᵛlsʘtʃts tʃtɛʘʕlsɕʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzʃɕʃʁ ʟʘʜʘɥ
ʊjdʒʘ2. ɹj ʟtstʃʘɕfɯjdzsfɯjsɹ tʃtɛtscfʟɔtsʜfɯjs ɔjdzdzs? ʜjʷlsjdzdzsfɯjscf.	ʁ ʜjdzdzsɕʷɕʃʕʘɥɕʃʷ ɔtɛjʜdzʔ⊐ʷʷʘʕlststɛtsɔ fɯjɛjʜʳ ɕf fɯjɛjʜfɯjsɔʘ ʟʘᶠ ɕʃlsʳ tslsdzʃ⊐. ʉtɛjʜfɯjsʘʘfɯjdzʃʕjdzʃʷ lstɛʘɔdʒststʃʘɕfɯjdzsfɯjsɕf ɔtɛjʜdzsɕʔts ɔtsʟʜjʔfɯjsɔʃʷ lsj⊐dzʃɥjfɳʃɕʃ⊐ fɯjfɯjsjdʒ	ʈ ʘʙtslsʘfɳdzɕʃlsjtɛʘlslztɛtsʔ, ɔʕdzʷ ɥʘʸ ʕʏɹɯ, ɕfɯjstsɥɕʃdzʃʕʘdʒsʃɔ fɳjlsɕʃ Internet ɻ tsʜʔtslststɔʕʘʕ lsjfɯjstsɔtscdʒz ʟʘʜʘdzʃʁ, tʃtsʜʔtslststɔʕʘʕ tʃtɛʘʕlsɕʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzʃɕʃʁ ʟʘʜʘɥ, tʃtsʜʔtslststɔʕʘtslsᵛlsʘ tʃts tʃtɛʘʕlsɕʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzʃɕʃʁ ʟʘʜʘɥ	ʊjfɯjstsɔtsj ʟʘʜʘdzʃɕʃj ɻʘᶠ ɕʃlsʘtslsɥᵛlsʘtʃts tʃtɛʘʕlsɕʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzʃɕʃʁ ʟʘʜʘɥ
ʊjdʒʘ3. ɹj ʟtstʃʘɕfɯjdzsfɯjsɹ ɔ ɥtɛjʟɔʳ ɥʘʔdzʷ⊐ fɯjflsʜzʘɥɕfʷ⊐. ɻtɛʘʜʜʘdʒfɳʕʘᵛ tsʙtstɛtscdzʘ.	ɻ tɛtsɕdzsʟɕʃtɛtsɔʘdzʃɕʃj ɕf tsɥjdzʃʕʘʃtstɛʘʜʘᶠ ʰ ɕʃ⊐ ʷʷʘʕlststɛtsɔ ɥtɛjʟɔʳ ɥʘʔdzʷ⊐ fɯjɕflsʜzʘɥɕfʔ. ɻtɛʘʜʜʘdzfɳʕʘᵛ tsʙtstɛtscdzʘɕf ʟʘᶠ ɕʃlsʘ dzʃɕfɯjdjdʒjdzʃʷ ɕf lsjtɛtɛɕʃlststɛɕʃʔ ɔ ɥtɛjʟɔʳ ɥʘʔdzʷ⊐ fɯjɕflsʜzʘɥɕfʷ⊐.	ʈ ʘʙtslsʘfɳdzɕʃlsjtɛʘlslztɛtsʔ, ɔʕdzʷ ɥʘʸ ʕʏɹɯ, ɕfɯjstsɥɕʃdzʃʕʘdʒsʃɔ fɳjlsɕʃ Internet ɻ tsʜʔtslststɔʕʘʕ lsjfɯjstsɔtscdʒz ʟʘʜʘdzʃʁ, tʃtsʜʔtslststɔʕʘʕ tʃtɛʘʕlsɕʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzʃɕʃʁ ʟʘʜʘɥ, tʃtsʜʔtslststɔʕʘtslsᵛlsʘ tʃts tʃtɛʘʕlsɕʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzʃɕʃʁ ʟʘʜʘɥ	ʊjfɯjstsɔtsj ʟʘʜʘdzʃɕʃj ɻʘᶠ ɕʃlsʘtslsɥᵛlsʘtʃts tʃtɛʘʕlsɕʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzʃɕʃʁ ʟʘʜʘɥ
ʊjdʒʘ4. ʊ tʃtɛʘɔdjdzʃɕʃj	ɥɕʃfɯjsjdʒʸ ʕtscdzstɛtsdzʷ	ʈ ʘʙtslsʘfɳdzɕʃlsjtɛʘlslztɛtsʔ,	ʊjfɯjstsɔtsj ʟʘʜʘdzʃɕʃj

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
в,j ьtstfCfnjdtsfnjs ы ъ *ч cfьdj,ч нj,ъlsj,dz dtsfnjs cf.*	lstcj,вtsэCdtcf? в,j ьtstfCfnjdtsfnjscf cf ы Cstsdtscdcf\ucdtsfnjscf. C Cstsdtscdcf\uj,fnjcfj, tftsfnjdj,нfnjsэcf\ъ cf dcCsj,tccf\Cdtz dz, j, ьCstcCs\ dtCtsв,j,fnjj,\uj,dtcfj, в,j ьtstfCfnjdtsfnjscf ч cfьdj,нj,ъlsj,dz dtsfnjscf.	э\dz \uCy C ь н, cfnjstsucdtcf\Cdcfэ fnjlscf Internet ы tsнGtslstsэ\C\ lsj,fnjstsэtscdjz ьCнCdtcf\ъ , tftsнGtslstsэ\C\ tftcC\lscf\lzcdjz tftstcj,h j,dtcf\ъ ьCнCu, tftsнGtslstsэ\Ctslsuy lsC tftstftcC\lscf\lzcdjz tftstcj,h j,dtcf\ъ ьCнCu	ы Cy cflsCtslsuy lsCtftstftcC\lscf\lzcdjz tftstcj,h j,dtcf\ъ ьCнCu
ъj,dcC5. C \fnjstcj,dcfьdcf\ъ fnjsнj,tcч Cdtcfj, cf\w tstcdjz tftcts\wэdj,dtcf\w	C \fnjstcj,dcfьdcf\ъ \Cs lzGtcts\ьG dtCucfstcdtCdz dtss? в,j ьtstfCfnjdtsfnjscf cf \uj,dtsfnjsdtsfnjscf t tsfnjf?fnjts? ʌ j,нj,tcCucfcf. I cfнr ы \fnjstcj,dcfьdcfCdtCucfstcdtCdz dtsf\uj,fnjcf?, tftsdtcfscf\uj,fnjcf?, tcj,dtcfGcfts\dz ?, ы \fstsdtsGcf\uj,fnjcf?, ы \fstsdtscdcf\uj,fnjcf?. н tsэj,tc\h j,dtcfj, tftcj,fnjslztfdj,dtcf?. н tcC\9 cfэCdtcfj, ы \fnjstcj,dcffnjstsэ fn tstcGCdtcf\ьtsэCdtcdtss? tftcj,fnjslztfdtsfnj\ъ .	t CэtslsCfnjdtcf\lsj,tcCslztcts?, э\dz \uCy C ь н, cfnjstsucdtcf\Cdcfэ fnjlscf Internet ы tsнGtslstsэ\C\ lsj,fnjstsэtscdjz ьCнCdtcf\ъ , tftsнGtslstsэ\C\ fnjf\lslzCucftscdcdtscdjz tftcC\lscf\lzcdjz, tftsнGtslstsэ\C tslsuy lsCtftstftcC\lscf\lzcdjz tftstcj,h j,dtcf\ъ ьCнCu fnjf\lslzCucftscdcdtscdjz tftcC\lscf\lzcdjz	ъj,fnjstsэtsj, ьCнCdtcf\ъ ы Cy cflsCtslsuy lsCtftstftcC\lscf\lzcdjz tftstcj,h j,dtcf\ъ ьCнCu
ъj,dcC6. ы tsdzw\lscfj, cf cffnjs ts\cf\lsj,tcdtstcfьdcfC, \cdzfnjqfw\w cf\Cucfw tftstsw\эdj,dtcf\w ls,j,tcdtstcfьdcfC	ʃ j,ч нlzdtCdtsнdz ? lsj,tcdtstcfьdcf\ъ j,Gts эcfнr cf w\w tstcdf . н tsэtcj,dcj,dtdz j, lsj,dtnj,dtucfcf tftstslscfэtsнj,?fnjscfw. t CьGtcCdtcf\uj,dtcfj, dtCucfstcdtCdz dts- tsfnjtsвtsнcf\lsj,dz dtss? вtstcr вr cf dcj,ч нlzdtCdtsнdtsGts lsj,tcdtstcfьdcfC н tfj,ucfw cf\uj,fnjcfj, tftcfьdtCs\cf dcj,ч нlzdtCdtsнdtsGts lsj,tcdtstcfьdcfC I cfнr dcj,ч нlzdtCdtsнdtsGts lsj,tcdtstcfьdcfC н эwL lsj,tcdtstcfьdcfCfn ы \fnjstcj,dcfьdcfstcdcf fnjtfCcCscfьdcfstcdcf t CьLdtscfнdtsfnjscf fnjtfCcCscfьdcfC ʌCcdtcs\lsj,tcdz j, \uj,tcdtsr cfнj,tsdtsGcfcf cffnjdtCdcfnjtsGts	t CэtslsCfnjdtcf\lsj,tcCslztcts?, э\dz \uCy C ь н, cfnjstsucdtcf\Cdcfэ fnjlscf Internet ы tsнGtslstsэ\C\ lsj,fnjstsэtscdjz ьCнCdtcf\ъ , tftsнGtslstsэ\C\ fnjf\lslzCucftscdcdtscdjz tftcC\lscf\lzcdjz, tftsнGtslstsэ\C tslsuy lsCtftstftcC\lscf\lzcdjz tftstcj,h j,dtcf\ъ ьCнCu fnjf\lslzCucftscdcdtscdjz tftcC\lscf\lzcdjz	ъj,fnjstsэtsj, ьCнCdtcf\ъ ы Cy cflsCtslsuy lsCtftstftcC\lscf\lzcdjz tftstcj,h j,dtcf\ъ ьCнCu

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	lsj tɑɑstɑɔʃʟdʒʘ		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.].. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 452 c. — ISBN 978-5-394-05533-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144216.html

Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.].. — 25-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 446 c. — ISBN 978-5-394-05502-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144220.html

Дополнительная литература:

ʂ lzʟᴶ dʒʃdʑsɔ ɸ ..I . ɹ j ʟtsʃ Ꝯfɳdʑsfɳjᴵ ɤ ɳ ʃʟdɡ ʜj ʷlsj dz dʑsfɳjsɳ. ʏ .1 : lzuj ʙdʑs-dʒj lstsʜɳʃuj fɲʕtsj tʃtsfɳtjsʙɳʃj ɔ 2 uʅꝮfɳjʷ⊐ / ʂ lzʟᴶ dʒʃdʑsɔ ɸ ..I .. ð ʜ ɳʃdʒᵂ j tɑstʃtsdz : ʊ dʑʃɔj tɑfɳʅlsj ls ᶦ ʕtsdʑsdʒʃʕɳʃ ɳʃ lztʃtɑʘɔdj dʑʃʷ, 2018. ð 112 c. ð ʊj ʕfɳjs : ᶦ dj ʕlstɑtsdʑz ʔ // ʌ ɳʃʷ tɑtsɔtsʔ tsʙtɑʘʟtsɔʘlsj dz dz ʔ tɑj fɳjztɑfɳIPR SMART : [fɳʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/86399.html

ʂ lzʟᴶ dʒʃdʑsɔ ɸ ..I . ɹ j ʟtsʃ Ꝯfɳdʑsfɳjᴵ ɤ ɳ ʃʟdɡ ʜj ʷlsj dz dʑsfɳjsɳ. ʏ .2 : lzuj ʙdʑs-dʒj lstsʜɳʃuj fɲʕtsj tʃtsfɳtjsʙɳʃj ɔ 2 uʅꝮfɳjʷ⊐ / ʂ lzʟᴶ dʒʃdʑsɔ ɸ ..I .. ð ʜ ɳʃdʒᵂ j tɑstʃtsdz : ʊ dʑʃɔj tɑfɳʅlsj ls ᶦ ʕtsdʑsdʒʃʕɳʃ ɳʃ lztʃtɑʘɔdj dʑʃʷ, 2018. ð 152 c. ð ʊj ʕfɳjs : ᶦ dj ʕlstɑtsdʑz ʔ // ʌ ɳʃʷ tɑtsɔtsʔ tsʙtɑʘʟtsɔʘlsj dz dz ʔ tɑj fɳjztɑfɳIPR SMART : [fɳʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/86400.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	ʍtɑtsdɷʃʕɕʃ ʕ·ls·fɲʄtɑtsʷ.	http://www.chronicl.chat.ru/
2.	ʂ ·ls·fɲʄtɑtsʷʳ , fɲʄsɕ¬ɕʃʔdƶ ȷ вȷ нfɲʄɔɕʃʷ, ·ɔ·tɑɕʃɕ, ɻ ʏʃɕʃнȷ dʒʃɕʃ. ʜ tsdɷdɸ ʋɕdɷ·ʸ ɕʃ cȷ tsdʒ·ɔ·dɷʃlsdɷ·ʸ ·ʕlsɕʃɔdɷsfɲʄˢ . /ȷ ʞ ȷ нdɸɔdƶ ʔ tsвʟtstɕ	http://www.disasters.chat.ru
3.	ʂ ·ls·dɷsɾʏʃts вȷ ʟtsʃ·fɲʄɷsfɲʄsɕʃ ʞ ɕʃʟdɸ нȷ ʷlsȷ dƶ dɷsfɲʄsɕʃ.	http://www.eun.chat.ru
4.	ɹ fʸ ts lsȷ tɑtɑstɑɕʃʟdʒȷ ɕʃ ɻʕfɲʄstɸȷ dʒʃʟdʒȷ	ekstremizm ru - ɻ tsɕʃffʂ (bing.com)
5.	ɭ ʎ ɻ ʊʀ	ɭ ·ɔʋɕʃtsdɷ·dƶ dƶ ʔ ʋȷ dɷstɕɕʃdɷʷ tstɑdʒ·ɔʋɕʃtsdɷdɷsɾʔts ʏʃtɑɕslsɕʃɔtsнȷ ʔ fɲʄɔɕʃʷ lsȷ tɑtɑstɑɕʃʟdʒƶ ɕʃ ɻʕfɲʄstɸȷ dʒʃʟdʒƶ ɔ tsвtɕ·ɔɻtsɔ·ls·fȷ dƶ dɷsʔ fɲʄɸȷ нȷ ɕʃ fɲȷ lsɕʃʀ dɷsȷ tɑdɸȷ ls (ncpti.su)

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ·ls·ȷ tɑɕʃ·dƶ dɷs-lsȷ ¬dɷɕʃʋȷ ffʂtsȷ tsвȷ fɲʃȷ ʋȷ dɷɕʃȷ нɕʃfɲɻɕʃʏʃdɷɕʃdƶ ɔʕƶdƶ ʋ·ȷ ls ɔ fɲȷ вʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dʒȷ вȷ dƶ ·ɔzнɕʃlststɑdɷ·ʸ (fɲʄstsdƶ , fɲʄslzdƶʷ, нtsffʂ·ɔ ·ɔzнɕʃlststɑdɷ·ʸ), fɲʄstsdz ʏʃtɑȷ ʏʃtsн·ɔ·ɔ·ls ȷ dƶʷ, fɲʄslzdz ʏʃtɑȷ ʏʃtsн·ɔ·ɔ·ls ȷ dƶʷ; ʏʃ ȷ tɕfɲʄsdɷ·dƶ dƶ ʔ ʕtsdʒʃʃʟ ʁ lsȷ tɕ; dɷ·вtstɕ

нj dʒsdzfjstɑ·ɥqʃtsdɑdɑsɑts tsвtstɑdzнtsɔ·dɑʃʷ (tʃtɑtsj ʕlststɑ, ɨ ʕtɑ·dʒ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fɥdɑsɔdɑsj tsвtstɑdzнtsɔ·dɑʃj:

tsfɥdɑ·ʃ j dɑs ʕtsdʒʃʲ ʁ lsj tɑdɑs? lsj ⊐dɑʃʕts? fɲ ɔtsLdʒtsɤ dɑsfjksᴵ ʁ tʃtsнʕdz ɥj dɑʃʷ ʕ fjj lsʃ "ʁ dɑsj tɑdjɡls" ʃ tsвj fɥj ɥj dɑʃj dʒ нtsfjksbzʃʃ·ʕ ɨ djɡʕlstɑtsdɑdɑs? ʃdɑʷtstɑdʒ·ɥqʃtsdɑdɑs-tsвtɑ·ɔtsɔ·ɔksj dz dɑs? fɥjj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ вlzɥ(·ʃ ʰ ʃj fʃʸ tsвj fɥj ɥj dz нtsfjksbzʃʃtsdʒ ʕ ɨ djɡʕlstɑtsdɑdɑs? ʃdɑʷtstɑdʒ·ɥqʃtsdɑdɑs-tsвtɑ·ɔtsɔ·ɔksj dz dɑs? fɥjj нj ʊ dɑʃɔj tɑfɥqʃlsj lsɔ·ʃqʟ dz вts? lststɥʕʃq, ɔ ʕtslststɑs? ʃdʒj j lsfjʸ нtsfjksbzʃʃ ʕ fjj lsʃ çʁ dɑsj tɑdjɡlsè, ʕɑ·ʕ dɑ·ɔlsj tɑtɑʃlststɑʃqʃ tstɑɑ·dɑʃʟɔ·ɥqʃq, lsɑ·ʕ ʃ ɔdjɡ j j.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzʸ вʃʟdjɡfɥɔ·Russian Edition (tslsj ɥj fjkɔj dɑdɑsj tʃtɑtsɑ·tɑ·dʒʒdɑsj tsвj fɥj ɥj dɑʃj);

Åɸ dɑsʃɔʃtɑzfɥdɑ·ʸ tʃtɑtsɑ·tɑ·dʒʒɔ·Dr.Web (tslsj ɥj fjkɔj dɑdɑsj tʃtɑtsɑ·tɑ·dʒʒdɑsj tsвj fɥj ɥj dɑʃj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï ɔ·ɑ⊐ʃɔ·ksts (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tɡjнʕlststɑ·tɑ·fjstɑtsɔts? ɑ·tɑ·ʷʃʕʃ) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tsɑ·ʃdɑsdʒ (Loginom) (tslsj ɥj fjkɔj dɑdɑsj tʃtɑtsɑ·tɑ·dʒʒdɑsj tsвj fɥj ɥj dɑʃj; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (ɔj ʕlststɑdɑ·ʸ ɑ·tɑ·ʷʃʕ·) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ʕ djɡʕlstɑtsdɑdɑ·ʸ вʃвdɑʃtslsj ɥʃdɑ·ʸ fɥʃfjksj dʒ· (ʕ ɹ ʜ) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ʷ ʃɥʃq·ʃdz dz ? ʃdɑsj tɑdjɡls-tʃtstɑsɔ·dz вɔ·ʳ нɔ·dɑdz ⊐ tʃtɑɔtsɔts? ʃdʒʷtstɑdʒ·ɥqʃq http://pravo.gov.ru.

ʕ dzɻʕlstɑtsdzʑzʘʸ вɕʙdzɕtslsjʕʘ dzʘlzцɕdzʗ ⊐ tʃlzʙdzɕʕʘцɕʔ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tscdʒʃʲᵏ lsjtɑcdzʘʸ fɳʃtɑʘɔtsɔцɕdzʘʸ tʃtɑʘɔtsɔʘʸ fɳɕʃfɳksjcdʒʘ çş tscdzʑɳzcdz lsʘʑdzsɴ dz fɳè (http://www.consultant.ru/)

Åɸ tɑ⊐ɕʃɔ dzʘlzцɕdzʗ ⊐ ɤɻzteɑcdzʘʑdzsɔ ɭ ʕ ʀ ş ʃ ɭ (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ɻ tɑʘʕlsɕʃʕlzcdʒtʃts tɑjʰ j dzɑʃᵍ ʟʘʜʘɕɻ	*ʃ lsɕujls tʃts tʃtɑʘʕlsɕʃʕlzcdʒz* 12-9 ï tʃtɑʘʕlsɕʃʕlzcdʒ ɔʳ tʃtscdzɑjdz ɔjtɑcdzts ɔ fɳɑtsʕ, tʃtɑjʜfɳksʘɔdjdz ɑtɑʘdʒslscdz ʔ tslsuɻls. 8-5 ï tʃtɑʘʕlsɕʃʕlzcdʒɔʳ tʃtscdzɑjdzɔjtɑcdzts ɔ fɳɑtsʕ, tʃtɑjʜfɳksʘɔdjdzɑdjtʃtscdzʔ tslsuɻls, ɕcdʒjᵍ lsfɳʷ tsʰ ɕʙʕɕf, djɸ ɔdzɕʷᵍʰ ɕɻj dzʘ dzsɑɕʃʕlz ɕ ʘdzɑstɑɕlscdʒ tɑʘfɳɻjlsʘ 4-1 ï tʃtɑʘʕlsɕʃʕlzcdʒɔʳ tʃtscdzɑjdzɔɔ fɳɑtsʕ ɕ fɳʂʜjtɑɤɻɕls ʕtscdɑɻjtʃlszʘdzdzɔ jtsʰ ɕʙʕɕf. 0 ï tʃtɑʘʕlsɕʃʕlzcdʒdjɸ ɔʳ tʃtscdzɑjdz.
2.	ʊjfɳksɕtɑtsɔʘdzɕɻj	5 ï ɔjtɑcdzɔj tslsɔjlsʳ fɳʂfɳksʘɔdzᵂᵍ ls ʙtscdjɸj 90% tsls tsʙʰ jɑʊts ʕtscdzɕʃɻjfɳksɔʘ; 4 ï ɔjtɑcdzɔj tslsɔjlsʳ fɳʂfɳksʘɔdzᵂᵍ ls ʙtscdjɸj 80% tsls tsʙʰ jɑʊts ʕtscdzɕʃɻjfɳksɔʘ; 3-1 ï ʙtscdjɸj 50% tʃtɑʘɔɕʃdzdz ⊐ tslsɔjlstsɔ
3.	ʜɕʃlslzʘɻɕʃtscdzdzʔ tʃtɑʘʕlsɕʃʕlzcdʒ	11-8- tɑʘʙtslsʘɔʳ tʃtscdzɑjdzʘɔ ʟʘʜʘdzɑtsɔj ɔtɑjcdʒʷ, fɳʘdʒtsfɳksʷlsjdzdzts, fɳ fɳksʙdz ʜjdzɑʃjcdʒlsjɔ⊐dzsdzsɑɕʃɻjfɸʕtsʔ tʃtsfɳɑjʜtsɔʘksjdzdzsfɳksɕʃ, ⊐tsʜ tɑjʰ jɑʊʷ tʃtɑʘɔɕʃdzdzʔ, tslsɔjls tʃtɑʘɔɕʃdzdzʔ, dzsɑɕʃɻɕdzsfɳksᵍ ɕ tsʙtsfɳɑtsɔʘdzɑtsfɳksᵍ ɔʳ ɔtsʜtsɔ; 7-4 - tɑʘʙtslsʘɔʳ tʃtscdzɑjdzʘɔ ʟʘʜʘdzɑtsɔj ɔtɑjcdʒʷ, fɳʘdʒtsfɳksʷlsjdzdzts, fɳ fɳksʙdz ʜjdzɑʃjcdʒlsjɔ⊐dzsdzsɑɕʃɻjfɸʕtsʔ tʃtsfɳɑjʜtsɔʘksjdzdzsfɳksɕʃ, ⊐tsʜ tɑjʰ jɑʊʷ tʃts ʙtscdzʰ jʔ ɻɕfɳksɕʃ tʃtɑʘɔɕʃdzdzʔ, tslsɔjls djɸtʃtɑʘɔɕʃdzdzʔ; djɸtsʙtsfɳɑtsɔʘdzɑtsfɳksᵍ ɕdzɑʃtsʰ ɕʙtsɻɑtsfɳksᵍ ɔʳ ɔtsʜtsɔ; 3-1 - tɑʘʙtslsʘɔʳ tʃtscdzɑjdzʘfɳdzɑʘdzʰ jdzɑʃjcdʒfɳɑtsʕtsɔ, fɳdzɑʘdzʰ jdzɑʃjcdʒlsjɔ⊐dzsdzsɑɕʃɻjfɸʕtsʔ tʃtsfɳɑjʜtsɔʘksjdzdzsfɳksɕʃ, ⊐tsʜ tɑjʰ jɑʊʷ tʃts ʙtscdzʰ jʔ ɻɕfɳksɕʃ djɸtʃtɑʘɔɕʃdzdzʔ, tslsɔjls djɸtʃtɑʘɔɕʃdzdzʔ; tsʰ ɕʙtsɻɑtsfɳksᵍ ɔʳ ɔtsʜtsɔ.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

ʊjdʒʘ1

1. ţ ʘʙtslsʳ , tʃtɑtsɕʃʟɔtsʜɕʃdʒʳ j fɳɕʃʜʷ, fɳksʷ ɕdzɕʃ fɳʂʷʟʘdzdzj fɳ ⊐tsʜᴵ ʙtsʔ ɕ djɸʕtslstsɑᵉʳ dʒ ᵂʷ ɕʃʟɕʃɻjfɸʕɕʃdʒ dzʘʃtɑᵉʷɤɻjdzɑʃjdʒ tʃts fɳksjtʃjdzɑʃ ᵂʷ ɕʃʟɕʃɻjfɸʕtsʔ lsʷɤɻjfɳksɕʃ tslsdzsfɳʷlsfɳʷ ʕ djɸGʕɕʃdʒ jfɳdzɑʃ ʟʘstɑʘlsʳ ɻdjɸtɑɕɕʃɕʃ tɑʘʙtslsdzɑʃʕʘ djɸ tʃtɑjɔʳʰ ʘʸ ls

LdzOujdzfw

1) 80 §§Odzujdzujdzujd

2) ltsdzOteO·LdzjtetsdzЗ2¬2 dzЗetsSteDzGlzfmjsO·dzsedzjdzdzsGts fmjsOdzSO;

3) ltsdzO tsBj jdzsdzЗ2¬2¬2 dzЗ e dzjtftsfmtejHfmjsejdzdzs? BdzQltsfmjsQ tsls tstfO·fmDz¬ O·GtejGO·stse tftetsQLetsHfmjsejdzdzsGts tsBtsteDzHtseOdzQw;

4) tftetsfmjsteO·dzfmjsets er fmtslsts? Hts 2 dzЗ dzO·H lzteteedzjdzЗ tftsdzO QdzQ teO·BtsujS? tfdzsh O·HSts?, dzO·Stslststets? teO·fmjftsdzsykjdz tftsfmjstswdzDz j teO·BtsuQjdzjfmjsO;

5) tftetsfmjsteO·dzfmjsets, e tfteje·HjdzO¬ Stslststetsts tftetsQfn¬tsHQls tfjteejdzjh jdzQj QdzfmjsteDzdzjdzsO; Qfn¬tsHdzsGts fnj teu w, Stsdzjudzsts tftetsHlzSlsO Q tstfO·fmDz¬ lzLdzse O·GtejGOstse.

7. [fmjDzQ teO·BtslsdzQS dzjtfteje er edzse lsjujdzQj 2,5 uQO·fmjse LO·dzQdzЗOjlsfmy lsteDzHtsetsS Hjw lsjdz dzsfmjsu ж dzOtsHdzsdzЗQ lstsdzЗykj teO·BtsujdzЗdzjfmjsj, lsts HO·dzdzsj teO·Btsujjdzjfmjsts wedzjlsfmy

1) fmjDzykjBdz dzЗ
2) Hjykjlzteedz dzЗ
3) tftsfmjstswdzdz dzЗ
4) tstfjteO·lsQedz dzЗ
5) etejdzjdzdz dzЗ

8. J Su·ujfmjsejtfO·teO·dzjlstetse dzЗQSteteSSdzQdzO·lsO dzsteDzЗQteDzж lsfmy fmjDzjHlzж h Qj tfO·teO·dzjlstc tsSteDzykO·y h j? fmjejHr

1) lsjdzЗfjteO·lsDzteO·eteSLHlz¬O·Q Qtsfmjsej¬? , tslsdzsfmjQlsjdzdzO·w edzO·ykdzsfmjsu eteSLHlz¬O; fn¬tstetsfmjsu HeQykjdzQw eteSLHlz¬O;

2) lsjdzЗfjteO·lsDzteO eteSLHlz¬O; O·Bfmtsdz lsdzO·w edzO·ykdzsfmjsu eteSLHlz¬O; fn¬tstetsfmjsu HeQykjdzQw eteSLHlz¬O; jfmjsjfmjsejdzdzO·w tsfmpjh jdzdzsfmjsu ;

3) lsjdzЗfjteO·lsDzteO tsSteDzykO·y h Q¬ tftsejte¬dzsfmjsj?, HO·edzjdzQj eteSLHlz¬O; dzЗSfmjQdzЗOdz dzO·w edzO·ykdzsfmjsu eteSLHlz¬O; tsBh O·w tsfmpjh jdzdzsfmjsu ;

4) lsjdzЗfjteO·lsDzteO eteSLHlz¬O Q tsSteDzykO·y h Q¬ tftsejte¬dzsfmjsj?, tslsdzsfmjQlsjdzdzO·w edzO·ykdzsfmjsu eteSLHlz¬O; HO·edzjdzQj eteSLHlz¬O;

5) tslsdzsfmjQlsjdzdzO·w edzO·ykdzsfmjsu eteSLHlz¬O; HO·edzjdzQj eteSLHlz¬O; fn¬tstetsfmjsu HeQykjdzQw eteSLHlz¬O; Htsdzw jfmjsjfmjsejdzdzs? tsfmpjh jdzdzsfmjsQ e tsBh j? tsfmpjh jdzdzsfmjsQ.

9. J fmjdzseDz dzЗ tfteusujffmjmtsdzЗ tsBjfmjjuQeOh QdzЗ lsjtfdzstsBdzjdz tsteGOdzQLdzЗO ujdzsejSOfnjtsStedzykO·y h j? fmjejHts? e tfteusujffmjmj w QLQujfn¬ts? teO·Btslsr , weDzjlsfmy

1) fmjzBdzQdzЗOuQw;
2) Stsdzejsuqw;
3) QfmjfOejdzQj;
4) Stsdzuj dzfnOuQw;
5) QLdzuj dzQj.

10. [fmjDzQ fmjejHdzjfmjzlstsudzO·y lsjdzЗfjteO·lsDzteOLO5 Hdzj? fmtsfmjsOeQdzOtfDz fnj12 ○u, lsts HO·dzdz ? tfjteQtsH GtsHO·weDzjlsfmy

1) dzj?lsteO·dz dzЗ dzЗ
2) lzdzjtejdzdz dzЗ

3) lsjtfdz dz
4) xO[fqdz
5) tftasnd[Hdz dz

11. [lsHO[O lsjdzsdz o tsfteazxO^ h z^ fmqjHz lsjtfd[O o tqjLzdz lsOlsj fts dzjfu[q[LO[q[fmq[lstsls
1) fmftstasfmlsq[tsBHzoO^ h j;Gts lsjdzs tftslststfO[otsLHzn;O
2) dzGfmfmj lsjd[O
3) HO[dzjdzq[w otsLHzn;O
4) lsjdzfj;ta[OlszteG lsjd[O
5) lsjdzfj;ta[OlszteG otsLHzn;O[otsftazGG lsjd[O

12. fts dzq[ujfmlsotstslsHO[dzdzsGts lsjdzsdz lsjtfd[O o tsfteazxO^ h z^ fmqjHz o tqjLzdz lsOlsj q[fmfO[qjdzq[w LO[q[fmq[lstsls
1) O[bfmtsdz lsdzsf? o d[O[x dzsfmlsq[otsLHzn;O
2) HO[dzjdzq[w otsLHzn;O
3) tslsdzsfmq[lsjdz dzsf? o d[O[x dzsfmlsq[otsLHzn;O
4) lsjdzfj;ta[OlszteG lsjd[O
5) tfdzslsdzsfmlsq[otsLHzn;O

13. x taq[tstftqjHjdzjdzq[q[dzstad[O[lsq[otso Hdz^ tfO[aO[dzjlstatso dzfqf[tatsf[dzq[dz[O[lsO taO[btsujGts dzjfmlsOHtsdzx dz lzu[q[ls^ o[O[l^ fmw
1) ls^wxj;fmlsI or tftsdzdz^wjdzfs? taO[btslsr , d[O[dzq[uq[j; q[fmlstsuqdzq[f[tso wodzsGts lsjtfd[O, otqjdz^w GtsHO,
2) d[O[dzq[uq[j; q[fmlstsuqdzq[f[tso wodzsGts lsjtfd[O, HO[dzjdzq[j; otsLHzn;O, otqjdz^w GtsHO,
3) ls^wxj;fmlsI or tftsdzdz^wjdzfs? taO[btslsr , tfdzsh OrI tftsoj;tGndzsfmlsq[q[fmlstsuqdzq[f[tso wodzsGts lsjtfd[O, otqjdz^w fmzlstsf;
4) lsjdzfj;ta[OlszteO[lsjd[O, HO[dzjdzq[j; otsLHzn;O, otqjdz^w GtsHO,
5) ls^wxj;fmlsI or tftsdzdz^wjdzfs? taO[btslsr , tsfmj;jh j;dzdzsfmlsI taO[btsuj? Ltsdz, HO[dzjdzq[j; otsLHzn;O

14. x taq[tsBdzujdzq[q[dz[Gtqjlsr dzf[uO[fmlsw dzf[lsjn;dzsdzsGq[ujfmf[tsGts tsBtstazHtso[Odzq[w 15 % lsjd[O tftsj;ta[OlststaO[q[dzlsjdzfmq[odzsfmlsI lsjtfdzsotsGts tsBdzujdzq[w dzj HtsdzxdzOtftqjor h [OlsI LdzOujdzq[w
1) 30 .I ls/dz2;
2) 40 .I ls/dz2;
3) 50 .I ls/dz2;
4) 75 .I ls/dz2;
5) 100 .I ls/dz2.

15. [fmqdz[dz[Gtqjlsr dzf[uO[fmlsw dzf[lsjn;dzsdzsGq[ujfmf[tsGts tsBtstazHtso[Odzq[w tsBdzuO[jlsfmw 48 % lsjd[O taO[btslsdzq[f[O, q[dzlsjdzfmq[odzsfmlsI lsjtfdzsotsGts tsBdzujdzq[w dzj HtsdzxdzOtftqjor h [OlsI LdzOujdzq[w

1) 50 Л ls/d^2;
2) 65 Л ls/d^2;
3) 70 Л ls/d^2;
4) 80 Л ls/d^2;
5) 100 Л ls/d^2.

16. Л fqdzuQj tsBdzujdx[w dxOtejlsr dy[uQfhswdy[lsj=dxsdxscQuj fh+tscts tsBtstezHtsoOdx[w 70 % lsjdxOujdxso j+OQdxsjdxfq[odxsfhsr lsjtfdxsotscts tsBdzujdx[w dj# HtsdxqdxOtfteje^{rh}Osr LdxOujdx[w
1) 30 Л ls/d^2;
2) 35 Л ls/d^2;
3) 40 Л ls/d^2;
4) 45 Л ls/d^2;
5) 50 Л ls/d^2.

17. [tstflzfhs[dyOv Q[dxsjdxfq[odxsfhsr tsBdzujdx[w tstfjteOststeO tfte[dxOdx[uQ[Q[dxO teOBtsujdy djfhsj tsls+te tstsGts Q[fhstsu(dx[+O lsjtfdxsotscts tsBdzujdx[w dj# HtsdxqdxO tfteje^{rh}Osr LdxOujdx[w
1) 100 Л ls/d^2;
2) 110 Л ls/d^2;
3) 130 Л ls/d^2;
4) 140 Л ls/d^2;
5) 150 Л ls/d^2.

18. [fqdz[odzlste[+tste[flzfh)O Ofj fOteOsO lsjdyfjteOslzteO fhsfhsOodwjls 115 Ül, lsts lsjdyfjteOslzteO dxOtejlsr = dxOdzx(dz= tftsojteGdxsfhsj?, fh)+tslstster dy[Htsdxqjdz fhstfte[+Gfh)sr fhw teOBtslsdx[+ dj# Htsdxqdxotfteje^{rh}Osr LdxOujdx[w
1) 35 Ül;
2) 36 Ül;
3) 45 Ül;
4) 50 Ül;
5) 53 Ül.

19. [fqdz[odzlste[+tste[flzfh)O Ofj fOteOsO lsjdyfjteOslzteO fhsfhsOodwjls 45 Ül, lsts dy[Xfhq[dyOdz dxOv lsjdyfjteOslzteO dxOtejlsr = dxOdzx(dz= tftsojteGdxsfhsj?, fh)+tslstster dy[Htsdxqjdzfhstfte[+Gfh)sr fhw teOBtslsdx[+ dj# Htsdxqdxotfteje^{rh}Osr LdxOujdx[w
1) 25 Ül;
2) 30 Ül;
3) 35 Ül;
4) 40 Ül;
5) 45 Ül.

20. Л fqdzuQj tfteje^{rh}jdx[w lsjdyfjteOslzter +tsdzfhstez+uQ[Q[fhpjteG Htstflzfhs[dys? dxO 2,5 Ül teOBtsujj djfhsts Htsdxqdxs dxOGtsHQ[lsr fhw tsls dj#j dxO

tɑ·fnjhstsʷdzʃɑʃ ʙtsdʑj

1) 0,5 dʒ
2) 1 dʒ
3) 1,5 dʒ
4) 2 dʒ
5) 5 dʒ

ʊjdʒO2

1. ʃ tɑɢ·dzʃʟtsə·dzdzʷ jfhsjfhsəjdzdzʷ əjdzsʃdzʷɥʃʷ tsfhjzʰ jfhsədzʷjlsfhʷ tʃtɑʃ tʃtsdʒtsʰ ɑʃ

1) lzfhsdzdzsətsʕ ʕtsdzʁɑʃɥɥʃtsdzʃtɑtsə·dzdzʃʷ ətsʟʜlzC·O;
2) tsʕtsdzʍʷtɑ·dʒzɢ, ʜjʷdʑʕlststɑtsə;
3) dʒjC·dzʃɥjfhʃɑʃC·ʷɑʃdzlststɑtsə ɑʃʕ·dzststɑʃʷjtɑtsə;
4) ɬdʑʕlstɑʃɥjfhʃɑʃC·əjdzsʃdzʷlststɑtsə;
5) lzədzʘ·ɬdzʃlsjdʑʔ ɑʃɑʃtsdzʃʟ·dzststɑtsə ətsʟʜlzC·O

2. ɬ tɑʃlststɥdzs-əʳ lsʷxɬdzʘʸ əjdzsʃdzʷɥʃʷ tslsdzsfhɥʃlsfhʸ ʕ əjdzsʃdzʷɥʃɑʃ

1) jfhsjfhsəjdzdzs? tstɑɢ·dzʃʟtsə·dzdzs?;
2) ʘ·tɑ·ɥʃɑʃ;
3) ɑʃdzʷɑʃdzlstɑ·ɥʃɑʃ;
4) ɑʃfhʃlzfhjhsəjdzdzs?;
5) jfhsjfhsəjdzdzs? dʑjtstɑɢ·dzʃʟtsə·dzdzs?.

3. ʃ jC·dzʃɥjfhʃʘʸ əjdzsʃdzʷɥʃʷ tʃtɑʃ tslsfhjzlsfhjsəɑʃ jfhsjfhsəjdzdzs? ʜtsdzɬ dzʘ tsʙjfhtʃjɥʃɑʃlsᴵ tsʙʲjdʒtʃtsfhjslzʃʃʘʸʰjɢts ətsʟʜlzC·O·dzʘtsʜdzsɢts tɑ·ʙtslsdzʃʃʕ·O·dʑjdʒjdʑj

1) 30 dʒ^3/ɥʃ;
2) 40 dʒ^3/ɥʃ;
3) 60 dʒ^3/ɥʃ;
4) 80 dʒ^3/ɥʃ;
5) 100 dʒ^3/ɥʃ.

4. ʃ fhsjfhsəjdzdzʘʸ əjdzsʃdzʷɥʃʷ tʃtɑʃ tsʙʲjdʒj tʃtsdʒjʰjdzʃʷ 35 dʒ^3 ʜtsdzɬ dzʘ tsʙjfhtʃjɥʃɑʃlsᴵ tsʙʲjdʒtʃtsfhjslzʃʃʘʸʰjɢts ətsʟʜlzC·O·dzʘtsʜdzsɢts tɑ·ʙtslsdzʃʃʕ·O·dʑjdʒjdʑj

1) 15 dʒ^3/ɥʃ;
2) 20 dʒ^3/ɥʃ;
3) 25 dʒ^3/ɥʃ;
4) 30 dʒ^3/ɥʃ;
5) 35 dʒ^3/ɥʃ.

5. ʃ fhpjʰjdzdzsfhjsᴵ dzʘ tʃtsəjtɑC·dzsfhjsɑʃ fhjstsdzʘ fhɔ əɑʃʜjtsʜɑʃfhʃdʑj?dzʒ dʒ lsjtɑdʒɑʃdzʘ·dzsdʒ ɑʃ ɬ ʕ.l ʃ ə ʟtsdʑj tɑ·Ldʒjʰjdzʃʷ tɑ·ʙtsʊjɢts ʜtsʕ·lzdʒjdzsO ʜtsdzɬ dzʘ fhjsfhjsO·ədzʷlsᴵ

1) 100ï 200 dʑ;
2) 200ï 300 dʑ;

3) 300ï 400 dÆ;
4) 300ï 500 dÆ;
5) 400ï 600 dÆ.

6. R fÑlzfmjse¸j dÆdÆs¸j tsfæj¸h ¸j dÆ[¸j HtsdÆq dÆs HtsʃtsdÆdÆ[ls¸j dz dÆs ə£dz ч[Ols¤ fmy tʃtæ[LdÆ:u¸j dÆ[q[tsfæj¸h ¸j dÆdÆsfmjs[fmjsLH:ə:]j dÆ3s?¸j fmjs¸j fmjse¸j dÆdz dÆ3tsfæj¸h ¸j dÆ[¸j dÆ3dÆj dÆ4j

1) 500 dÆ;
2) 1000 dÆ;
3) 1500 dÆ;
4) 3000 dÆ;
5) 5000 dÆ.

7. ɪ tæ[Bts£ts¤tsdÆ3 tsfæj¸h ¸j dÆ[q[dÆstædÆ3[tædzjlsfmy fmqjÆHlzɣ h ¸j¸j LdÆ:u¸j dÆ[¸j £ts¤ ww q[ч[¸j dÆs:O¸j fmjs¸j fmjse¸j dÆdÆs?¸ tsfæj¸h ¸j dÆdÆsfmjs[

1) dÆ3[dÆ[dÆ3:OdzdÆs¸j;
2) fmqj¸HdÆj¸j;
3) fmqj¸HdÆj£ə:HtæOls[ч[dÆs¸j;
4) dÆ3O£fmq[dÆ3:OdzdÆs¸j;
5) tʃtsdÆdÆs¸j.

8. ɹtsLHj?fmjse[¸j dÆ:O tstæG:OdÆ[LdÆ3 ч¸jdÆs¤j£:O tstʃ:Ofmqdz¬ tʃtætsc[Lətsнfmjse¸j dÆdz¬ w w O£lststætsə tʃtæ[ətsн[ls

1) ə tstʃtæj¸Hj¸dÆj¸dÆdz¬ lzfmqÆtsə[w¬ £ lstæ:Odæj¸ [dz[tæj¸L£tsdÆz lz¬lzHh ¸j dÆ[ɣ LHtstætsəɪw;
2) £ lstæ:Odæj¸;
3) £ tæj¸L£tsdÆz lz¬lzHh ¸j dÆ[ɣ LHtstætsəɪw;
4) £ tʃtætsw¸j fmjq[tsdÆ:OdzdÆsdÆz [dz[tʃtætsw¸j fmjq[tsdÆ:OdzdÆs-tsв lzfmqÆtsə¸dÆ¸dÆsdÆz L:Btsdæ¸ə:OdÆ[ɣ ;
5) ə tstʃtæj¸Hj¸dÆj¸dÆdz¬ lzfmqÆtsə[w¬ £ tʃtætsw¸j fmjq[tsdÆ:OdzdÆsdÆz [dz[tʃtætsw¸j fmjq[tsdÆ:OdzdÆs-tsв lzfmqÆtsə¸dÆ¸dÆsdÆz L:Btsdæ¸ə:OdÆ[ɣ .

9. ɹtsLHj?fmjse[¸j dÆ:O tstæG:OdÆ[LdÆ3 ч¸jdÆs¤j£:O ətæj¸HdÆ¸dz¬ tʃtætsc[Lətsнfmjse¸j dÆdz¬ w w O£lststætsə tʃtæ[ətsн[ls

1) ə tstʃtæj¸Hj¸dÆj¸dÆdz¬ lzfmqÆtsə[w¬ £ tʃtætsw¸j fmjq[tsdÆ:OdzdÆsdÆz [dz[tʃtætsw¸j fmjq[tsdÆ:OdzdÆs-tsв lzfmqÆtsə¸dÆ¸dÆsdÆz L:Btsdæ¸ə:OdÆ[ɣ ;
2) £ tæj¸L£tsdÆz lz¬lzHh ¸j dÆ[ɣ LHtstætsəɪw;
3) £ lstæ:Odæj¸;
4) £ tʃtætsw¸j fmjq[tsdÆ:OdzdÆsdÆz [dz[tʃtætsw¸j fmjq[tsdÆ:OdzdÆs-tsв lzfmqÆtsə¸dÆ¸dÆsdÆz L:Btsdæ¸ə:OdÆ[ɣ ;
5) ə tstʃtæj¸Hj¸dÆj¸dÆdz¬ lzfmqÆtsə[w¬ £ lstæ:Odæj¸ [dz[tæj¸L£tsdÆz lz¬lzHh ¸j dÆ[ɣ LHtstætsəɪw.

10. ɪ dÆ:Ou¸j dÆ[w tʃtæj¸Hj¸dz dÆs-HtsʃlzfmjsdÆ3r¸j £tsdÆu¸j dÆstæ:Oч[?¸ чtæj¸Lər ч[:?dÆs

tstʃ·fɳdz ⊐ ətɕi нdz ⊐ əj ʰ j fɳsə fɳsfɳsɵ·dzʷᵍ ls

1) вtsdʑj 15 dʒг/dʒ³;
2) 10ï 15 dʒг/dʒ³;
3) 1ï 10 dʒг/dʒ³;
4) 0,1ï 1 dʒг/dʒ³;
5) dʒj dʑj 0,1 dʒг/dʒ³.

11. ɪtsdz ətsLнj ʔfɳsəqʷ ʰ lzdʒ·O нtsdzɳdz вr ls tsвtsLdɤ·ʊjdz LdɤʕʕO·dʒʃ, Θ tʃj tɕfɳsdɤ·dz, tɕ·вtslsOʲ ʰ qʔ ə dɤʃ⊐ ï tsвj fɳʃj ʊjdz fɳɕi нfɳsə·O·dʒʃ qdɤнqəqнlzO·dz dzsʔ LO· qlsr , j fɳdzʃ lztɑtsəj dz LəlʕtsətsGts нO·ɵdʑ dɤʃʷ

1) вtsdʑj 30 нɪ ɸ;
2) вtsdʑj 40 нɪ ɸ;
3) вtsdʑj 50 нɪ ɸ;
4) вtsdʑj 80 нɪ ɸ;
5) вtsdʑj 135 нɪ ɸ.

12. ɪ O·ʃ tɕi ʰ G·j lsfɳ нO·ɬ j ʕtɕ·Olsʕtsətɕi dʒj dzdzsj tʃtɕi вr ə·O·dzʃj ə Ltsdɤʕʕ fɳlztɑtsə·dʑ dʒ LəlʕtsətsGts нO·ɵdʑ dɤʃʷ

1) вtsdʑj 85 нɪ ɸ;
2) вtsdʑj 90 нɪ ɸ;
3) вtsdʑj 100 нɪ ɸ;
4) вtsdʑj 135 нɪ ɸ;
5) вtsdʑj 140 нɪ ɸ.

13. ɹ dzsʊdzsj ətɕi dʒʷ ə ɤ qdz ⊐ tʃtsdʒ ʰ j dɤʃʷ⊐ Ldɤʕʊjdɤʃj lztɑtsə·dzʷ ʰ lzdʒ·O dʑ нtsdzɳdzs tʃtɕi ər ʰ O·lsʰ

1) 10 нɪ ɸ;
2) 25 нɪ ɸ;
3) 30 нɪ ɸ
4) 35 нɪ ɸ;
5) 40 нɪ ɸ.

14. ɭ O·tɕ·вtsʊqʕ⊐ dʒ fɳsʕʕ tstʃ j tɕ·Olststɑtsə, tɕ·вtslsOʲ ʰ qʕ⊐ fɳəqнj tslsj tɕdʒʃqdɤʕ·dzdz·O·dʒʃ q ɪ ʕɹ ɹ ʃ dʒ·Oʕʕ fɳʃqdʒ·O·dz dzsj Ldɤʕʊjdɤʃj lztɑtsə·dzʷ ʰ lzdʒ·Odʑ нtsdzɳdzs tʃtɕi ər ʰ O·lsʰ

Θ) 40 нɪ ɸ;
в) 50 нɪ ɸ;
ə) 55 нɪ ɸ;
G) 60 нɪ ɸ;
н) 65 нɪ ɸ.

15. ɪ tɕi нj dz dzs-нtstʃ lz fɳlsqʃdʒsj Ldɤʕʊjdɤʃj dɤʕʃ tɕʷ ɤ j dzdzsfɳlsqʃ ɬ dʑ ʕɬstɑqʃʊjfɳʕtsGts tʃtsdzʷ tʃtɑtsdʒ ʰ dʑ dzdzsʔ ʊ·Ofɳlststslsr ədzlstɑqʃ ɤ qdz ⊐ LH·O·dɤʃʔ fɳsfɳsɵ·dzʷj ls

1) 0,1 ʕɹ /dʒ
2) 0,25 ʕɹ /dʒ

3) 0,5 Ω
4) 0,75 Ω
5) 1,0 Ω

16. Ток короткого замыкания источника ЭДС 12 В равен 3 А. Какой ток будет в цепи, если подключить к источнику резистор сопротивлением 5 Ом?
1) 1 А;
2) 2,5 А;
3) 5 А;
4) 8 А;
5) среди ответов нет правильного.

17. В цепь источника тока с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключили резистор сопротивлением 5 Ом. Какой ток будет в цепи, если параллельно резистору подключить еще один такой же резистор?
1) 10 мА;
2) 0,5 А;
3) 1 А;
4) 8 А;
5) среди ответов нет правильного.

18. К источнику тока с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключили резистор сопротивлением 5 Ом. Какой ток будет в цепи, если параллельно резистору подключить еще один такой же резистор?
1) 25 Ω
2) 25,5 Ω
3) 26 Ω
4) 27 Ω
5) 30 Ω

19. К источнику тока с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключили резистор сопротивлением 5 Ом. Какой заряд протечет через резистор за 10 с?
1) 25 Ω
2) 40 Ω
3) 50 Ω
4) 60 Ω
5) 75 Ω

20. Электрическая цепь состоит из источника ЭДС и резистора. Как изменится сила тока в цепи, если сопротивление резистора уменьшить в 2 раза?
1) 2,5 раза
2) 5 раз
3) 10 раз

4) 15ï 20 dʒ
5) ʙtsdʑj 20 dʒ

ʊjdʒO3

1. ʅ ʜcʃdʑOʸ ɠtsfɲzʜOɵcfɲsəʝdʑdʑOʸ fɳʃʃfɲsjdʒO tʃtɕjʜlztʃtɕjʞHjdʑʃʷ cʃ dʑʃʕəcʃʜOɥcʃcʃ ɥtɕjLəʳ ɥ[Oʔdz ⊐ fɳʃlszOɥcʃʷ⊐ fɲʂfɲʂtscʃlscʃL tʃtsʜfɳʃʃfɲsjdʒ

1) ʷʝjHjtɐOɬdʑdʑʦʔ cʃ lsjtɐɵcʃlsttɐɵcʃ[Oɬdʑ dʑʦʔ;

2) tsʙdʑCfɲʂdz ⊐ cʃ tɐOʔtsdʑɬdʑ ⊐;

3) ɠtsttɐsʜfɲʕcʃ⊐ cʃ dʒjfɲʂdz ⊐;

4) lsjtɐɵcʃlsttɐɵcʃ[Oɬdʑ dʑʦʔ cʃ ʷʷlzdʑʕɥcʃtsdʑ[Oɬdʑ dʑʦʔ;

5) tsʙʲ jʕlsttəʳ ⊐ cʃ tʃtɐtscʃLətsʜfɲʂəjdʑɬdʑ ⊐.

2. ʅ ʜcʃdʑOʸ ɠtsfɲzʜOɵcfɲsəʝdʑdʑOʸ fɳʃʃfɲsjdʒO tʃtɕjʜlztʃtɕjʞHjdʑʃʷ cʃ dʑʃʕəcʃʜOɥcʃcʃ ɥtɕjLəʳ ɥ[Oʔdz ⊐ fɳʃlszOɥcʃʷ⊐ cʃdʒjjlslztɐtsədʑʃ lztʃtɐO²dzjdʑʃʷ:

1) ʷʝjHjtɐOɬdz dzʔ, tɕjɠ[tsdʑ[Oɬdz dzʔ, lsjtɐɵcʃlsttɐɵcʃ[Oɬdz dzʔ, dʒjfɲʂdzʔ, tsʙʲ jʕlsttəʳ ʔ;

2) ʷʝjHjtɐOɬdz dzʔ, tɕjɠ[tsdʑ[Oɬdz dzʔ, tsʙdʑCfɲʂdʑʦʔ, tɐOʔtsdʑɬdzʔ, ɠtsttɐsʜfɲʕtsʔ;

3) ɠtsttɐsʜfɲʕtsʔ, tɐOʔtsdʑɬdzʔ, dʒjfɲʂdzʔ, tʃtɐtscʃLətsʜfɲʂəjdʑɬdzʔ, tsʙʲ jʕlsttəʳ ʔ;

4) ʷʷlzdʑʕɥcʃtsdʑ[Oɬdz dzʔ, lsjtɐɵcʃlsttɐɵcʃ[Oɬdz dzʔ, tʃtɐtscʃʳʰ dʒjdʑɬdzʔ, ʙʳ lsttəʦʔ, fɳʃjɥcʃ[Oɬdz dzʔ;

5) əjʜtscʃfɲʂəjdʑɬdzʔ, dʒjʞəjʜtscʃfɲʂəjdʑɬdzʔ, əcʃjəjʜtscʃʒfɲʂəjdʑɬdzʔ, tslstɐCfɳʃʃjətsʔ ʷʝjHjtɐOɬdz dzʔ.

3. ʅ ʜcʃdʑOʸ ɠtsfɲzʜOɵcfɲsəʝdʑdʑOʸ fɳʃʃfɲsjdʒO tʃtɕjʜlztʃtɕjʞHjdʑʃʷ cʃ dʑʃʕəcʃʜOɥcʃcʃ ɥtɕjLəʳ ɥ[Oʔdz ⊐ fɳʃlszOɥcʃʷ⊐ tʃtɐcʃ tʃtscʃdzɥjdʑʃcʃ tʃtɐtsɠcʃdʑʦLO ts ətsLcʃʒʦʞdʑʦfɲʂcʃ ətsLdʑʃʕcʃʦəjdʑʃʷ ɥtɕjLəʳ ɥ[Oʔdzʦʔ fɳʃlszOɥcʃcʃ ʷʷlzdʑʕɥcʃtsdʑʃtɐzjlsə tɕjʞcʃdʒj

1) tʃtsəfɲjʜcʃdʑjəcʃdʑʦʔ Hjʷlsjdzdʑʦfɲʂcʃ;

2) tʃtsfɲʂtsʷdʑɬdʑʦʔ ɠtslstsəcʃdʑʦfɲʂcʃ;

3) tʃtsəʳʰ jdʑɬdʑʦʔ ɠtslstsəcʃdʑʦfɲʂcʃ;

4) tstʃjtɐOlscʃəcʃdʑʦcʒ

5) ɥtɕjLəʳ ɥ[Oʔdzʦʔ fɳʃlszOɥcʃcʃ.

4. ɪ tɐcʃ tʃtscʃdzɥjdʑʃcʃ LO³dʑOɠtsətɕjdʒjdʑɬdʑʦɠtsʦ tʃtɕjʜlztʃtɕjʞHjdʑʃʷ ts ətsLcʃʒʦʞdʑʦcʒ ətsLdʑʃʕcʃʦəjdʑʃcʃ fɲʂcʃ⊐cʃʔcʃdʑʦɠtsʦ ʙjʜfɲʂəcʃʷ cʃjtsʙ⊐tsʜcʃdʒʦ

1) cʃʒ[ʕfɳʃʃcʃʒOɬdʑdʑʦ ʙʳ fɲʂtɐɵtʦ tʃtsʕcʃcʃdzlsᴵ ʞcʃcʃdʑʃʰ j cʃ tslstsʔlscʃ tsls cʃjɠtsdʑO ʙjLtstʃCfɳʃʃdʑʦjtɐCfɲʃʃfɲʂtsʷdʑɬdʑj;

2) əʕcʃdz ɥcʃlsᴵ lsjcʃjəcʃLtstɕ, tɐOʜcʃtsʃtɐcʃjcʒcʃdʑɬdʑʃʕ, lstɐOɬdʑfɳʃʃdzʷɥcʃᵍ cʃ ʞHC[sᴵ HOɬdz cʃjʔʰ cʃ⊐ tɐCfɳʃʃtstɕʷʞjcʃdʑɬdʑʃʔ cʃ lzʕOLOɬdʑɬdʑʃʔ;

3) tslsʕtɕʳ lsᴵ tsʕcʃdʑO, Həjtɐcʃcʃəʳ ʔlscʃ dʑOʙOɬdʑʕtsdz,

4) tslsʕcʃdz ɥcʃlsᴵ ə ʞcʃcʃdʑɬdʑʃʰ j ᴸcʃjʕlstɐcʃɥjfɲʂətʦ, ətsʜlz cʃ ɠCOL;

5) tʃdʑʦlscʃdʑʦ LCʕtɕʳ lsᴵ əfɲjtsʕcʃdʑOcʃ Həjtɐcʃə ʞcʃcʃdʑɬdʑʃʰ j.

5. ɹtʦ ətɐjcʒʷ lztɐOɠCOɬdʑO dʑO tslsʕtɕʳ lstsʔ cʃjfɲʂcʃdʑʦfɲʂcʃ cʃdʑOɥcʃʙtscʃjj ʙjLtstʃCfɳʃʃdzʷ cʒ jfɲʂjfɲʂəjdʑɬdʑʃ cʒcʃjfɲʂtscʒʜcʃdzʷ lzʕtɕʳ lscʃʷ ʷəcʃdzʷjlsfɲʃʷ

1) dj fqdzs? dGfmfqj;
2) tslsHj dz dzs fqstsw j j BtsdzH tsj Hj tej ots;
3) oj tcH q[dzO=tsdzdGO
4) Btsdz H ts? $Odzj dz;
5) lzGdzBdj dz[j tej dz j w O

6. [dzw otsLdz[$dzsoj dz[w Gtstej dz[w o tsBh j dGfqdzu[j dj tsB=tsHq[dG
1) Gtstcg uj j q[q[fqstsu[dz[$ LO[q[GOdz[w;
2) q[fqstsu[dz[$ LO[q[GOdz[w q[ts$q[fqdz[lsj dz;
3) Gtstcg uj j q[ts$q[fqdz[lsj dz;
4) Gtstcg uj j, ts$q[fqdz[lsj dz q[q[fqstsu[dz[$ LO[q[GOdz[w;
5) or fqs$O[w lsj dGfj tcOlszteO) or fqs$tsj HO dj dz[j osLHlz=O q[Btsdzh tsj $tsdz[uj fqsots Gtstcg u[q= GOLtso.

7. l O[Btsdj j tsfOfqlz dG[tf tc[odj h dj dG tsBdlzuj dz[q[tstcGOdz[LdGO uj dzsoj $O w odzwg lsfqw q[fqstsu[dz[$q[

1) Odz w O q[Bj lsO q[Ldlzuj dz[w;
2) Bj lsO q[GOdGdGO q[Ldlzuj dz[w;
3) GOdGdGO q[dj ?lstcsdzdzsj q[Ldlzuj dz[w;
4) dj ?lstcsdzdzsj q[Odz w O q[Ldlzuj dz[w;
5) tej dzsGj dzsofq$tsj q[Bj lsO q[Ldlzuj dz[w.

8. l tc[odzlstej dzdj dG tsBdlzuj dz[q[tstcGOdz[LdGO uj dzsoj $O dzO[Btsdj j tsfOfqlz dG[w odzwg lsfqw q[fqstsu[dz[$q[

1) Odz w O, Bj lsO q[GOdGdGO q[Ldlzuj dz[w;
2) Bj lsO, GOdGdGO q[tej dzsGj dzsofq$tsj q[Ldlzuj dz[w;
3) Odz w O, GOdGdGO q[dj ?lstcsdzdzsj q[Ldlzuj dz[w;
4) Odz w O, Bj lsO q[dj ?lstcsdzdzsj q[Ldlzuj dz[w;
5) tej dzsGj dzsofq$tsj, dj ?lstcsdzdzsj q[Bj lsO q[Ldlzuj dz[w.

9. l O oj Hj dzdlzg O$lsq[odzsfqsu o dGOlsj tc[Odz=fqsLHj ls
1) Odz w O q[Ldlzuj dz[j;
2) Bj lsO q[Ldlzuj dz[j;
3) dj ?lstcsdzdzsj q[Ldlzuj dz[j;
4) GOdGdGO q[Ldlzuj dz[j;
5) tej dzsGj dzsofq$tsj q[Ldlzuj dz[j.

10. [dzw lzHOdj dz[w fn tsBj $lsts tcOHq[tsO$lsq[odz= oj h j fqso dj tsB=tsHq[dGts tf tcts oj fqsq[

1) Hj GOLOuq[g;
2) Hj LO$lsq[oOuq[g;
3) Hj Lq[dzw j $uq[g;
4) Hj tcOsq[LOuq[g;
5)Hj lsts$fq[$Ouq[g.

11. ʁ tsнdzѲʏ ʧtɐtsʷ ɋdzѲlsɋѢѲə ʧjtɕəʳ j нjfʏlsᴵ нdzҷʔ ʧtsfɳdzҷ tɕѲнɋѲuɋtsdzʑtsʔ Ѳəѳɐɕɋ fɳəʳ вtɐtsfɳsdʒtɕѲнɋtsѲѢlsɋədzʑ ⊐ əjʰ j fɳsə ʧtɐtsətsнɋlsfʏ fɳujdzᵡ

1) ʧtɐtsʷ ɋdzѲlsɋѢɋ ɋdzʷj Ѣuɋtsdzʑdzʑ ⊐ LѲвtsdzҷəѲdzʑʔ;

2) LѲᵑ ɋlsʳ ʰ ɋlstsəɋнdztsʔ xjjdzҷLʳ ;

3) ʧtɕjнlzʧtɕjxjнjdzʑʷ dzѲltsʧdzҷdzʑʷ tɕѲнɋtsѲlsɋədzʑ ⊐ əjʰ j fɳsə ə Ѣtsfɳsdzʑʔ lsѢѲdzʑ;

4) ʧtsəʳ ʰ jdzʑʷ ɋdʒdʒzdzʑlsjlsѲ

5) tsвʰ jɠtslzѢtɕjʧdzҷdzʑʷ tstɕɠѲdzʑLdʒѲ

12. ʈ ѲfɳʧtɐtsfɳstɕѲdzʷʷfɳ tslstɕѲʔtsdzѲѲəѲɐɕɋɋ tsвdzѲlts LѲɐѲxjjdzʑtsɠts Ѳdʒdʒɋ[Ѳltsdʒ ətsLнlzᑕѲ

1) tɕѲfɳʰ ɋtɕʷjlsfʏ ə fɳststɐtsdzʑ , ʧtɐѲlsɋuҷfɳlɋ tsfɳsѲəѲʏfɳ dzѲdzҷfɳsjj;

2) ʧjtɕҷdzҷʰ Ѳjlsfʏ ʧts əjlstɐdz, ʧtɐɋxɋdʒѲʏfɳ Ѣ Ljdʒҷj;

3) ʧjtɕҷdzҷʰ Ѳjlsfʏ ʧts əjlstɐdz, ʧtsнdzʑɋdʒѲʏfɳ əəjtɠ;

4) ʧjtɕҷdzҷʰ Ѳjlsfʏ ʧts əjlstɐdz ʧtɐѲlsɋuҷfɳlɋ dzѲtsнdzʑʔ əʳ fɳslsj;

5) ʧjtɕҷdzҷʰ Ѳjlsfʏ ə fɳstslsəjlsfɳsəɋɋ fɳs fɳsjʧjdzᵡ əjtɐlsɋѢѲlz dzʑʔ lzfɳstsʔuɋətsfɳsɋ Ѳlsdʒtsfɳʷjtɠ .

13. ɾ dzʷ lzнѲdzҷdzʑʷ fɳ tsнjxjнʳ , tslsѢtɕʳ lsʳ ⊐ lzuѲfɳsѢtsə Ѣtsxjɋ ɋ fɳɸҷjнfɳsə ɋdzɐɋəɋнlzѲlz dzʑʔ LѲᵑ ɋlsʳ ѢѲʧjdz Ѳəѳɐɕʔdzʑs ⊐ɋdʒɋuҷfɳlɋ tsʧѲfɳdzʑ ⊐ əjʰ j fɳsə ɋfɳʧtsdz Llzjlsfʏ

1) ɋdzɐɋəɋнlzѲlz dzʑ ʔ ʧtɐtslsɋətsᑕɋdʒɋuҷfɳlɋʔ ʧѲѢjls;

2) ѲʧlsjuѢѲɋdzɐɋəɋнlzѲlz dzҷѲʏ;

3) ʧѲѢjls ʧjtɕҷəʷLtsuɋdzʑ ʔ ɋdzɐɋəɋнlzѲlz dzʑ ʔ;

4) tsвʰ jətsʔfɳѢtsətsʔ LѲᵑ ɋlsdzʑ ʔ ѢtsdʒʧdzҷjѢls;

5) fɳʧjuɋѲlz dzʑ ʔ LѲᵑ ɋlsdzʑ ʔ ѢtsdʒʧdzҷjѢls.

14. ʉ ʧtsdʒtsʰ ɹᵡ fɳɋtɕҷjdzѳ ѲlsѢѲxjj ʧtɕjtɕʳ əɋfɳsʳ ⊐ ɠlzнѢtsə ʧtɐtsdʒʳ ʰ dzҷjdzʑdzʑ ⊐ ʧtɕjнʧtɐɋʷlsɋʔ ɋ lstɐѲlzfɳʧtstɐlsdzʑ ⊐ fɳɸjнfɳsə ʧjtɕjнѲjlsfʏ fɳɋɠdzҷѲlztsʧtsəjʰ jdzҷʷ

1) ç ʈ ѲнɋѲuɋtsdzʑlzѲʏ tstʧѲfɳqlzsfɳsᴵ !è;

2) ç ʌɋdʒɋuҷfɳlɋѲʏ tstʧѲfɳqlzsfɳsᴵ !è;

3) ç ʧѲfɳqlzsfɳsᴵ !è;

4) ç.I dzҷɋdʒѲlzҷj əfɳjdʒʔè;

5) çɔtɕjətsɠѲlè.

15. ɻ ts ʧtɐɋdzɐuɋʧʃlz LѲᵑ ɋlsdztsɠts нjʔfɳsəɋʷ fɳɸjнfɳsəѲ LѲᵑ ɋlsʳ ʧtsнtɐѲLнjdzᵡᵡ lsfʏ dzҷѲ

1) ѢtsdzʑjѢlsɋədzʑ j ɋ ɋdzɐɋəɋнlzѲlz dzʑ j ;

2) ʧtɐtslsɋətstɐѲнɋѲuɋtsdzʑdzʑ j ɋ ʧtɐtslsɋətsᑕɋdʒɋuҷfɳlɋj ;

3) lzdzҷɋəjtɕfɳѲlz dzʑ j ɋ fɳʧjuɋѲlzLɋtɐtsəѲlzdzʑ j ;

4) ʷ ɋdzlstɐdzᵡ ʰ ɋj ɋ ɋLtsdzҷɋtɐdzᵡ ʰ ɋj ;

5) dʒɋtɐdzɠtsɠts ɋ ətsjdzҷdzɠtsətɕjdʒjdzҷɋ.

16. Қай жағдайда әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс қозғалмайды?

1) жәбірленушінің өтініші бойынша қылмыстық іс қозғалған кезде;
2) қылмыстық іс қозғалған кезде;
3) қылмыстық іс қозғалғаннан кейін;
4) әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс қозғалған кезде;
5) қылмыстық іс қозғалған кезде немесе қылмыстық іс қозғалғаннан кейін.

17. Қай жағдайда әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс қозғалмайды?

1) жәбірленушінің өтініші бойынша қылмыстық іс қозғалған кезде;
2) қылмыстық іс қозғалған кезде;
3) қылмыстық іс қозғалғаннан кейін;
4) әкімшілік құқық бұзушылық туралы іс қозғалған кезде;
5) қылмыстық іс қозғалған кезде немесе қылмыстық іс қозғалғаннан кейін.

18. Қылмыстық құқық бұзушылық жасаған кәмелетке толмаған адамға қатысты, қылмыстық іс қозғалған кезде, қылмыстық іс қозғалғанға дейін қылмыстық құқық бұзушылық туралы іс қозғалған кезде қылмыстық құқық бұзушылық туралы іс қозғалғаннан к

5) dzsh dzsfhjr hTsLq cfLdzvujdzfw BtsdjgjZ 800 teOH/u, hTsLO cfLdzvujdzfw hTs tftsdzdzsGts teOfhjfOHOftetsHvSlstsO eLteq eOBtsdjgjZ 4000 teOH.

ejdzO4

1. Z fhjdzsedz dz LOStsdzsHOsjdz dz dz OSlstsdz dzOftOedjgdzdz dz dzO tsBjfhjfjujdzfj lSstsdzsGfujfhStsR BjLtsfOfhjdzsfhjsfl l wedzwjlsfhw LOStsdz.

1) çZ djgHteOTè;

2) çZ LOh cflsj tfteOe tftslsteqBcflsjdjgRè;

3) çZ tfteqHftefwlsfwTcftfteqHftefdzfdzOsjdzfhStsRHjwlsjdzdzsfhjsfè;

4) çZ LOh cflsj dzfhjdjgdzfw cf lsjtetefqlstsfeqfR tslsYu tfteftetsHdzsGts cf lsjTdzsGjdzdzsGts TOeOSlsjteOè;

5) çZ B tsTteOdjg tsStelzyOh jR fhjqjHr è.

2. Z Bh cfj Hdzw l Λ tsteGOdzfLOufqtsdzdzs-tfteOetser j dzsteczx e tsBdzfhjsf LOh cflsr tslstfteftetsHdz TcflsjTdzsGjdzdz TYu tstfteqHjdzwjlsLOStsdz.

1) çZ djgHteOTè;

2) çZ LOh cflsj tfteOe tftslsteqBcflsjdjgRè;

3) çZ tfteqHftefwlsfwTcftfteqHftefdzfdzOsjdzfhStsRHjwlsjdzdzsfhjsfè;

4) çZ LOh cflsj dzfhjdjgdzfw cf lsjtetefqlstsfeqfR tslsYu tfteftetsHdzsGts cf lsjTdzsGjdzdzsGts TOeOSlsjteOè;

5) çZ B tsTteOdjg tsStelzyOh jR fhjqjHr è.

3. Z Bh cfj tfteOetser j, lStsdzsczfujfhScfj cf fhjsufqfOdzdz j tsfhjdzser tsBjfhjfjujdzfw tftsyOedzsR BjLtsfOfhjdzsfhjsf e l Λ tsftefqjHjdzwjlsLOStsdz.

1) çZ tftsyOedzsR BjLtsfOfhjdzsfhjsfè;

2) çZ LOh cflsj tfteOe tftslsteqBcflsjdjgRè;

3) ç Z tfteqHftefwlsfwTcftfteqHftefdzfdzOsjdzfhStsRHjwlsjdzdzsfhjsfè;

4) çZ LOh cflsj dzfhjdjgdzfw cf lsjtetefqlstsfeqfR tslsYu tfteftetsHdzsGts cf lsjTdzsGjdzdzsGts TOeOSlsjteOè;

5) çZ B tsTteOdjg tsStelzyOh jR fhjqjHr è.

4. l teOetser j, lStsdzsdzcfujfhScfj cf fhjsufqfOdzdz j tsfhjdzser tsBjfhjfjujdzfw tftetsdzch djgdzdzsR BjLtsfOfhjdzsfhjsf tsfOfhjdzTtftetsqfLetsHfhjsejdzdzTtsBj jSlstsefl Λ tsftefqjHjdzwjlsLOStsdz.

1) çZ tftsyOedzsR BjLtsfOfhjdzsfhjsfè;

2) çZ tftetsdzch djgdzdzsR BjLtsfOfhjdzsfhjsf tsfOfhjdzTtftetsqfLetsHfhjsejdzdzTtsBj jSlstsefè;

3) çZ teOHqfOufqtsdzdzsR BjLtsfOfhjdzsfhjsfè;

4) çZ LOh cflsj dzfhjdjgdzfw cf lsjtetefqlstsfeqfR tslsYu tfteftetsHdzsGts cf lsjTdzsGjdzdzsGts TOeOSlsjteOè;

5) çZ B tsTteOdjg tsStelzyOh jR fhjqjHr è.

5. u cfhjsjdcOdzsdzfqlstsfeqfdzfOtsStelzyOh jR fhjqjHr fhjsfhjstsqflscfL fhjslzfjdjgR?

1) dzsedz Hjdzfw, tsujdzcf fhjsfhjstswdzfw cfLOh cflsr tsStelzyOh jR fhjqjHr ;

2) dzÆÐdz нjdzfw, tʃtætsgÊdzsLO ətsLdʒsʏdz¬ cfLdʒjdjɸdzf? cf ts¬tæOdz tsʕtælzʏOʸ ɦ j? fnŋjнr ;

3) tsʊjdzÆcf fnŋsfnjstsʷdzfw, tʃtætsgÊdzsLO ətsLdʒsʏdz¬ cfLdʒjdjɸdzf? cf ətsfnjnjsOdzsədjɸdzfw tsʕtælzʏOʸ ɦ j? fnŋjнr ;

4) dzÆÐdz нjdzfw, tsʊjdzÆcf fnŋsfnjstsʷdzfw cf tʃtætsgÊdzsLO ətsLdʒsʏdz¬ cfLdʒjdjɸdzf? tsʕtælzʏOʸ ɦ j? fnŋjнr ;

5) dzÆÐdz нjdzfw, tsʊjdzÆcf fnŋsfnjstsʷdzfw cf ətsfnjnjsOdzsədjɸdzfw tsʕtælzʏOʸ ɦ j? fnŋjнr .

6. ɪ j tæətstsʊjtæjнdzæs? wʟzdzÆʊcfj? fnŋʃfnjsjdzʃ ʟztʃtæOədjɸdzfw ts¬tæOdzæs? lstælzнO ə tslsdzæsh jdzfcf fnŋsfnjstsʷdzfw ts¬tæOdz cf ʟzfnŋdzsəcf? lstælzнOwədzʲjlsfnʃw

1) tsʊjdzÆO;
2) tʃtætsgÊdzsL;
3) dzæstædʒOdzfLOʊcfw;
4) dzÆÐdz нjdzfj;
5) ʕtsdzæstætsdz .

7. ʃ tʃjtæOlscfədz? ʕtsdzæstætsdz ts¬tæOdz lstælzнO dzÆÐ tsBʲjʕlsj ɬʕtsdzæsdʒfʕcf ətsLdzæsʏjdzdzÆO

1) wwjнjtæOdzdz? GÊtstædz? cf tʃtætsdʒʰ djɸdzdz? dzÆÐнLtstæt ʌ ;
2) dʒfdzffnjsjtæfnjsətslstælzнOcf fnŋsʊcfOdzdzæsGÊtstæOləcflscfw;
3) GÊtsfnjzнOædfnjsəjdzdz? fnŋOdzflsOædzæs-ɬtʃcfнjdʒftsdzæsGÊcfʊjfnʃcf? dzÆÐнLtstæ;
4) OнdʒfdzffnjstæOʊcfɣ tsBʲjʕlsOɬʕtsdzæsdʒfʕcf;
5) t tsfnjstælzнcfdzfnŋjʕʊcfɣ .

8. ɪ tæOəcfdzdzæsfnjsʲ ʟzfnjstætæs? fnjsəOcf BjLtstʃGÊfnŋdzæsfnjsʲ ɬʕfnŋfdzzOlsOʊcfcf tʃtsнʲjdʒdzæs-lstæOdzfnŋtstælsdz¬ dʒOʸ cfdzʕtsdzæstætsdzftælzjls

1) GÊtsfnjzнOædfnjsəjdzdz? fnŋOdzflsOædzæs-ɬtʃcfнjdʒftsdzæsGÊcfʊjfnʃcf? dzÆÐнLtstæt;
2) GÊtsfnjzнOædfnjsəjdzdz? ɬdjɸtæGÊjlscfʊjfnʃcf? dzÆÐнLtstæt;
3) GÊtsfnjzнOædfnjsəjdzdz? tʃtsʏOædz? dzÆÐнLtstæt;
4) wwjнjtæOdzdzÆOʸ fnŋdzzʏBO tʃts ɬʕtsdzæsGÊcfʊjfnʃtsdʒz, lsj¬dzædzæsGÊcfʊjfnʃtsdʒz cf Olstsdʒdzæsdʒz dzÆÐнLtstædz;
5) wwjнjtæOdzdz? dzÆÐнLtstætʃts wнjtædzæs? cf tæOнcfOʊcftsdzædzæs? BjLtstʃGÊfnŋdzæsfnjscf.

9. ʅ tstædʒOlscfədzæs-tʃtæOətsəjtæjGÊzdzcftætsəOdzæfj ə fnŋwjtæj ʟzfnŋdzæsəcf? cf ts¬tæOdz lstælzнOtsfnjzʰ jfnjsədzʲjls

1) GÊtsfnjzнOædfnjsəjdzdz? fnŋOdzflsOædzæs-ɬtʃcfнjdʒftsdzæsGÊcfʊjfnʃcf? dzÆÐнLtstæt;
2) GÊtsfnjzнOædfnjsəjdzdz? ɬdjɸtæGÊjlscfʊjfnʃcf? dzÆÐнLtstæt;
3) GÊtsfnjzнOædfnjsəjdzdz? tʃtsʏOædz? dzÆÐнLtstæt;
4) dʒfdzffnjsjtæfnjsətsLHtæOətstsOtæOdjɸdzfw cf fnŋsʊcfOdzdzæsGÊtstæOləcflscfw;
5) wwjнjtæOdzdz? dzÆÐнLtstætʃts wнjtædzæs? cf tæOнcfOʊcftsdzædzæs? BjLtstʃGÊfnŋdzæsfnjscf.

10. ʅ tstædʒOlscfədzæs-tʃtæOətsəjtæjGÊzdzcftætsəOdzæfj ə fnŋwjtæj ʟzfnŋdzæsəcf? cf ts¬tæOdz lstælzнOtsfnjzʰ jfnjsədzʲjls

1) Сколько существует способов выбрать 2 человек из 5 человек;
2) Сколько существует способов выбрать 3 человек из 5 человек;
3) Сколько существует способов выбрать 4 человек из 5 человек;
4) Сколько существует способов выбрать 5 человек из 5 человек;
5) Сколько существует способов выбрать 7 человек из 5 человек.

11. Группа состоит из 5 человек. Сколько существует способов
1) выбрать из них 2 человек для участия в конференции;
2) выбрать из них 3 человек для участия в конференции;
3) выбрать из них 4 человек для участия в конференции;
4) выбрать из них 5 человек для участия в конференции;
5) выбрать из них 7 человек для участия в конференции.

12. Из группы, состоящей из 5 человек, нужно выбрать 2 человек для участия в конференции. Сколько существует способов это сделать
1) если все равноправны;
2) если один из них председатель, а остальные равноправны;
3) если один из них председатель, другой – его заместитель, а остальные равноправны;
4) если один из них председатель, другой – его заместитель, третий – секретарь, а остальные равноправны;
5) если один из них председатель, другой – его заместитель, третий – секретарь, четвертый – казначей, а остальные равноправны.

13. Из группы, состоящей из 5 человек, нужно выбрать 2 человек для участия в конференции. Сколько существует способов это сделать
1) если все равноправны;
2) если один из них председатель, а остальные равноправны;
3) если один из них председатель, другой – его заместитель, а остальные равноправны;
4) если один из них председатель, другой – его заместитель, третий – секретарь, а остальные равноправны;
5) если один из них председатель, другой – его заместитель, третий – секретарь, четвертый – казначей, а остальные равноправны.

14. Из группы, состоящей из 5 человек, нужно выбрать 2 человек для участия в конференции, которая будет проходить в Санкт-Петербурге. Сколько существует способов это сделать
1) если все равноправны;
2) если один из них председатель, а остальные равноправны;
3) если один из них председатель, другой – его заместитель, а остальные равноправны;
4) если один из них председатель, другой – его заместитель, третий – секретарь, а остальные равноправны;
5) если один из них председатель, другой – его заместитель, третий – секретарь, четвертый – казначей, а остальные равноправны.

15. В группе состоящей из 5 человек, нужно выбрать 2 человек для участия в конференции, которая будет проходить в Санкт-Петербурге. Сколько существует способов это сделать
1) если все равноправны;

2) 2 нdjɸʔ;
3) 3 нdjɸʔ;
4) 5 нdjɸʔ;
5) 7 нdjɸʔ.

16. ɹ lststɑtsʔ ɻʕLjdʒʃdzʷtɕ GʕlsO ts tɑGfɲɳdjɸнtsəOɑzɑʃɑ dɸfɲɻGfɲsdzɑsɢts fɳɑlzɲɻOʷ ɑʃ dʒGlsɸtɑɑʃOɑlz tɑGfɲɳdjɸнtsəOɑzɑʃʷ ⊐tɑOɑzɑʃlsfɲʸ
1) 10 djɸls;
2) 25 djɸls;
3) 30 djɸls;
4) 45 djɸls;
5) 50 djɸls.

17. ʂ tsdzɑstɑtsdz LOəʳ ʧtsdzdjɸdzɑʃjdʒlzfɲɸOɑtsədjɸdzɑzɑsɢts ʧtstɕʷнʕOtɑGfɲɳdjɸнtsəOɑzɑʃʷ ɑʃ lzɲjlsOdjɸfɲɻGfɲsdzᵡ ⊐ fɳɑlzɲɻOʃ ɸədzɑOʧtɑtsɑʃLətsнfɲɸəjtsfɲzʰ jfɲɸədzʸjls
1) ɢtsfɲzнOɑɑfɲɸəjdzɑzᵡʔ fɳOɑzɑʃlsOɑɑdzɑs-ɻʧɑʃнjdʒɑʃtsdzɑsɢɑʃɲjfʕɑʃʔ dzɑOнLtstɕ;
2) ɢtsfɲzнOɑɑfɲɸəjdzɑzᵡʔ ɻdjɸtɑɢjlsɑʃɲjfʕɑʃʔ dzɑOнLtstɕ;
3) ʷjнjtɑOɑzdzɑOʸ fɳɑlzχʁOʧts lstɑzнlzɑʃLOɑzʸlstsfɲɸsɑʃ;
4) ʷjнjtɑOɑzdzᵡʔ ɢtstɑzᵡʔ ɑʃʧtɑtsdʒʰ djɸdzɑzᵡʔ dzɑOнLtstɕ;
5) ʷjнjtɑOɑzdzᵡʔ dzɑOнLtstɕʧts ʷнjtɑzɑsʔ ɑʃtɑOнɑʃOɲɑʃtsdzɑzɑsʔ вjLtsʧOfɳɑzsfɲɸsɑʃ.

18. ʃ lstɑOədjɸdzɑʃʷtslsdzɑsfɲʸlsfɲʸ ʕ
1) dʒj⊐OɑzɑʃɲjfɲʕɑʃdʒlstɑOədʒOɑlʒ
2) ⊐ɑʃdʒʃɲjfɲʕɑʃdʒlstɑOədʒOɑlʒ
3) lsjtɑɑdʒʃɲjfɲʕɑʃdʒlstɑOədʒOɑlʒ
4) ɻdjɸʕlstɑɑʃɲjfɲʕɑʃdʒlstɑOədʒOɑlʒ
5) dɑzɲjəʳ dʒlstɑOədʒOɑlʒ

19. ʃ χɻtsɢʃɑ, ə вtsdzʰ ɑʃdɑfɲɸəjfɳɑlzɲɻOʕjə, tslsdzɑsfɲʸlsfɲʸ ʕ
1) dʒj⊐OɑzɑʃɲjfɲʕɑʃdʒlstɑOədʒOɑlʒ
2) ⊐ɑʃdʒʃɲjfɲʕɑʃdʒlstɑOədʒOɑlʒ
3) lsjtɑɑdʒʃɲjfɲʕɑʃdʒlstɑOədʒOɑlʒ
4) ɻdjɸʕlstɑɑʃɲjfɲʕɑʃdʒlstɑOədʒOɑlʒ
5) dɑzɲjəʳ dʒlstɑOədʒOɑlʒ

20. ʌ ɑʃвtɑɑʃdɑzᵡʸɲjɑʃʷ fɳjtɑнɲjOtslsdzɑsfɳɲʃlsfɲʸ ʕ
1) dʒj⊐Oɑzɑʃɲjfɲʕtsʔ lstɑOədʒj;
2) ⊐ɑʃdʒʃɲjfɲʕtsʔ lstɑOədʒj;
3) lsjtɑɑdʒʃɲjfɲʕtsʔ lstɑOədʒj;
4) ɻdjɸʕlstɑɑʃɲjfɲʕtsʔ lstɑOədʒj;
5) dɑzɲjətsʔ lstɑOədʒj.

ʊjdʒO5.
1. ʉlzвʲjʕlstsdʒɻʕfɲstɑjdʒɑʃfɲʃsfɲʕtsʔ нjʷlsjdzdzɑsfɲʃsɑʃdʒʃχɻjlsвʳ lsᵘ

1) tslsнjdzdz⊙ydzfuqdzsfnjsl;
2) ılsdzfujfn§⊙ygtezt∫t⊙;
3) ujdz⊙yfnjstq⊙dz⊙;
4) əfnjər h jt∫jtqjuqfnqdjqdzdzsj.

2. ylsts djq tslsdzsfnqlsfnjy § t∫tqfuqfqdz⊙dz3 ı§fnjstqjq3qfnjsfn§ts? нjwlsjdzdzsfnjsqf fnqdzfxl⊙y h q⊐ ətsLdq3sxldzsfnjsqf t∫tsннjtqxl⊙dzfwвjLtst∫⊙fnqdz⊐ lzfnqdzsəq? xlqLdqjнjwlsjdzdzsfnjsqf, ə lstsd3 uqfnqdjq t∫tqf ətsLdzf§dzsəjdzfqf utqjLəruq⊙?dz⊐ fnqlslz⊙uq?§?
1) tslsfnjzlsfnjsəqjfnjsuqf⊙dzdz⊐g⊙t⊙dzsqf§;
2) fnjsuqf⊙dzdzsjdjqt⊙ojdzfnjsəts;
3) ər fnjs§qjujdz;
4) υhjd3djdzfjgt⊙xl⊙нdzfn§q⊐t∫t⊙ə.

3. ∫вjj§lstsd3ı§fnjstqjq3qfnjsfn§ts? нjwlsjdzdzsfnjsqfd3sxljlsвrls
1) tslsнjdzdz⊙jdzfuqdzsfnjsq;
2) fnjsuqf⊙dzdz⊙jtsвjj§lsr;
3) fnjsuqf⊙dzdz⊙jtsвjj§lsr;
4) əfnjərhjt∫jtqjuqfnqdjqdzdzsj.

4. l⊙ltsəqlsjdz⊙q∫вtsdjqjt⊙⊙fnj∫tqtsfnjstq⊙dqjdzdzdzg lsjd3z, §tslststqdzg ⊙§lsqədzs qfnj∫tsdzlzjlsfnjнdzwəjtqвtsə§qf t∫tsнtqtsfnjs§tsə t∫tsərh⊙yh⊙ytqqfn§q, fnqdzfxl⊙yh⊙y tqjfnjztqfnj qf t∫tslsjdzqq⊙dztq⊙ldzfuqdz⊐lsqf∫tsə fnjd3j?fnнjlsrd3q, ⊙lsq§xljuqjdzdzsə fnjd3j?ə tsвhjfnjsəj:
1) ətsq?dz⊙l⊙fnj∫tq⊙ojнdzfətsfnjs;
2) ojtq⊙əqнjtsdzsgqfg gtsfnjzн⊙⊙fnjsə⊙;
3) dz⊙uqftsdz⊙dz⊙y t∫tqfdz⊙нdjqldzsfnjs;
4) вtstqвfnjfnq∫fnjsjd3ts?.

5. tjdzfgqftsLdz?ı§fnjstqjq3qfLd3§q§ wtstqd3⊙fnjsLн⊙dzfwfnjsuqf⊙dzdzs-tst⊙fnqdz⊐ lzfnqdzsəq?xlqLdqjнjwlsjdzdzsfnjsqf, ə lstsd3uqfnqdjq t∫tqf ətsLdzf§dzsəjdzfqf utqjLəruq⊙?dz⊐fnq∫lsz⊙uq?§tsfnqdzsə⊙dz.
1) dz⊙d3jxl§tsdzwjfnq∫tsdz⊙dz⊐t∫tqtslsqfətstqjuqfw⊐;
2) dz⊙d3jxlıslsdzfujfn§q⊐t∫tqtslsqfətstqjuqfw⊐;
3) dz⊙lsjtqtqftstqf⊙dzdz⊐t∫tqtslsqfətstqjuqfw⊐;
4) dz⊙fnjsuqf⊙dzdz⊐t∫tqtslsqfətstqjuqfw⊐.

6. ylsts djq tslsdzsfnq∫lsfnjy § qfnjstsuqdzf§⊙dz3wqdz⊙dzfnq∫tqtsə⊙dzfwı§fnjstqjq3qfnjsfn§ts? tqjdzfgqftsLdzs-t∫tsdzf∫lsqfujfn§ts? tstqg⊙dzf∫L⊙uqfq?
1) gtsfnjzн⊙⊙fnjsojdzdzsjwqdz⊙dzfnq∫tqtsə⊙dzfj;
2) wqdz⊙dzfnq∫tqtsə⊙dzfj qfL-L⊙tqdzвjxl⊙;
3) dz⊙fnq∫dzfnjsojdzdzsjər d3tsg⊙sjdzfnjsəts;
4) d3jujdz⊙sfnjsəts.

7. Ы lsts tslsdzsfnqflsfnj Ş ч Ş fnjstqj dʒqfnjsfnj Ş tsʔ нj w lsj dz dzsfnjsq?

1) lzuq·fnjsqj ə нj dʒsdzfnjstɑ·uqf w ⊐ q dʒqflsqfdzsGq·;

2) tɑ·Lʏ qfGʻdzkqj tɑ·fnjsətsʔ, fnjsuqf·dz dzsʔ, dz·uqftsdz·dz dzsʔ qfdzq tqj dzqfGqftsLdzsʔ ətɑ·ʏ нr ;

3) dz·fnqfdz fnjsəj dzkzsj qfLdʒj dj dzkqj tsfnqzsə ŞtsdzfnjsqflszuqftsdzkzsGts fnjstɑsw q dz·ɑdzh j dzkqj uj dzsfnjsdzsfnjsq t ʌ ;

4) dz·ɑdzh j dzkqj tfta·ə, fnjtsBtsн q L·Ştsdzkz ⊐ qfdzsj tqj fnjsə Gta·ʏ н·dzkqfdz·

8. Ы lsts wədzj lsfnj Ştɑ·ʔ dzj ʔ w tstɑdʒsʔ ч Ş fnjstqj dʒqfLdʒ·?

1) Gj dzsuqfн;

2) Ş fnjj dzsuqfн;

3) dʒqflsqfdzGq;

4) lsj tɑtɑstɑqfLdʒ

9. ş ·Ştsə·GdzkədzkO w w lzdzkuqf dzqfнj tɑ·Oч Ş fnjstqj dʒqfnjsfnj tsGts fnjstsBh j fnjsə·?

1) tsfnjzh j fnjsədj dzkqj lsj tɑ·Ştsə q dʒ·Gfnjnjsər ⊐ Bj fnjtstɑwŞtsə ə tsBh j fnjsəj ;

2) tftsdzdz ʔ Ş tsdzstɑtsdz dz·н uqdj dz·dʒq ч Ş fnjstqj dʒqfnjsfnj tsGts tqj dzqfGqftsLdzsGts fnjstsBh j fnjsə·;

3) tstɑGdzkqfL·uqf w Bj Ltsfn·fnjzsfnjsq нdz w ч Ş fnjstqj dʒqfnjsfnj tsGts tqj dzqfGqftsLdzsGts fnjstsBh j fnjsə·;

4) tftɑtsf·GdzHн·ч Ş fnjstqj dʒqfnjsfnj tsʔ tqj dzqfGqftsLdzsʔ qfнj tsdzsGqfq q L·tɑ·ʏ j dzkqj j ʁ lstsdzf r ;

10. Ы lsts dzj qfdzj j ls tslsdzsh j dzkqf w Ş tsfnqzsədz dʒ tftɑqfLdzŞ·dʒ tftɑqfnjzh qfdʒ ч Ş fnjstqj dʒqfnjsfnj tsʔ tqj dzqfGqftsLdzs- tftsdzkqlsqfuj fnj tsʔ tstɑGdzkqfL·uqfq?

1) tftqj lsj dzkqfq dzqfнj tɑtsə dz·⊐·tɑqfLdʒ·lsqfuj fnj qfʔ fnjs·lszfnj

2) tftqj lsj dzkqfq dz·qfnjsqfdz ə tftsfnqzj нdzj ʔ qfdzfnjs·dzkqfq;

3) dzj lsj tɑqf qfdʒsfnjs Ş dz·uqftsdz·dz dzs-нlz⊐tsədz dʒ uj dzkzsfnjs w dʒ;

4) tftqj lsj dzkqfq dz·tɑ·əqflsqfj tsB h j uj dzsəj uj fnj qf⊐ uj dzkzsfnjsj ʔ.

11. ş ·Şqfdʒ fnjtsfnjsBtsdʒ fnjs·tɑ·ʏ lsfnj tftɑqfəzj uf dz нj ʔ нdz w əfnjszfdzj dzkqf w ə tɑ·нqfŞ·dz dz ʔ qfnqz·dʒ?

1) ɪ tsdzkqflsquj fnj qf⊐ tftsBdzj dʒtflzlsj dʒlzBj ʏ нj dzkqf w;

2) ч Ş tsdzsdʒquj fnj qf⊐ tftsBdzj dʒtflzlsj dʒtqj w tstɑdʒqtɑsə·dzkqf w;

3) tftsdzkqlsquj fnj qf⊐ tftsBdzj dʒdzj lstsнtsdʒdz·fnjqfdzkqf w;

4) fnjsuqf·dz dz dʒtflzlsj dʒL·н·G·Btɑqfə·dzkqf w.

12. Ş Ş fnjstqj dʒqfLdʒð ч lsts:

1) qfнj tsdzsGqf w q dz·ftɑ·ədzj dzkqj tftsdzkqlsqfŞqf, tsfnqzsətstftsdz·G·ʏ h qfdʒtftɑqfdzkqftftsdʒ Ştslststɑsʔ wədzj lsfnj lsj Lqffn ts uj dzkzsfnjsq dz·uqfq Ş·Ş ər fnh j ʔ w tstɑdʒr tsBh j fnjsəj dzkzsGts j нqfdzfnjsə·, j j tfj tɑəquqdzsfnjsq ə Gtsfnjzн·ɑfnjsətstsBtɑ·Lzg h j dʒ tftɑtsuj fnjj ;

2) tftsdzkqlsqfŞ·, tsfnqzsə·dzkz·ʏ dz·fnqffnjj dʒ·squj fnj tsdʒtftɑqfdzj dj dzkqf lsj tɑtɑstɑ·;

3) tftsdzkqlsqfŞ·, tsfnqzsə·dzkz·ʏ dz·fnqffnjj dʒ·squj fnj tsʔ lzGtɑtsLj ;

4) tftɑqfəj tɑ·ч j dzkzsfnjs Ş tɑ·ʔ dzkqfdʒəLGdzʔ н·dʒ dzj lstsн·dʒ нj ʔ fnjsəqfʔ.

13. Y lsts ʷəʤʷjˌlsfɲʸ ʕtɑʘʔʤjˌʔ ᵂʷtstɑʤʦʕʔ ˡʕfɲʃstɑˌjˌʤʧLʤʧʘʔ
1) LʘʁGfɲʃstsəʕʘ
2) tɑˌjˌətsʤᶻ ɥɋᶠʷ;
3) lsˌjˌtɑtɑstɑɋLʤʧ
4) fɲɸʁtslsʘʏ .

14. ʕ ʕfɲʃstɑˌjˌʤʧLʤʧlzɢtɑtsʏ Gˌjˌls:
1) ətsLʤɑʃʕʤɑsəˌjˌʤɑʃˌjˌʤʧɥtɑˌjˌLəʳ ɥɋʔʤᶻ ⊐ fɲɡʃlsʐʘɥɋʃʔ ʧtɑɋʃtɑtsʜʤɑsɢts ⊐ʘɑɢʕlsˌjˌtɑʘ
2) Lɢʕtsʤɑʤᶻ ʤʧʧtsʤɑʃlsɋʃɥˌjˌ fɲʕɋʃʤʧtɑʘəʘʤʧɋ fɲətsʁtsʜʘʤʧɢtɑʘʏ ʜʘʤɑ
3) ɢtɑʘʏ ʜʘʤɑfɲʕtsʤʐ ʤʧʧtɑʤ ɋ ʤʘɥɋʃtsʤʘʤʐ ʤɑsʤʐ fɲɡɢʤʘfɲɡᵏ ;
4) ʜʐ⊐tsəʤɑsʔ, tɑˌjˌʤɑʃɋʃtsLʤɑsʔ lsˌjˌtɑʃɋʃʤɑsfɲɡsɋʃ ə tsʁʰ ˌjˌfɲʃsəˌjˌ .

15. Y lsts ɋʃL ʧˌjˌtɑˌjˌɥɋʃfɲɸjˌʤɑʤɑsɢts ɋʃʤˌjˌjˌls ˡʕfɲʃstɑˌjˌʤʧɋʃfɲɡsfɲʕɋʃʔ ⊐ʘɑɢʕlsˌjˌtɢʔ
1) Lʘʃʤʘʤɑʃtɑtsəʘʤɑʤʘʷ ʜˌjˌʤʧsʤɑfɲʃstɑʘɥɋʃʷ ɢtɑʘʏ ʜʘʤᶻ ʧtɑtslsɋʃə tstʃtɑˌjˌʜˌjˌdjˌʤɑʤɑsɢts tɑˌjˌʰ ˌjˌʤɑʃʷ əʤʘfɲʃsˌjˌʔ ɢtstɑtsʜʘ
2) ʜˌjˌʤʧsʤʤɑfɲʃstɑʘɥɋʃʷ fɲʧʃtɑɋʃLʳ əʘʤʧʧʕ ʤɑʘfɲɡʃʤɑʃᵏ , ʧʃtstɑɋɥˌjˌ ɋʃʤʧʤᶻʰ ˌjˌfɲʃsəʘ
3) ʧʃlzʁʤɑʃʕʘɥɋʃʷ ə ʉʃ ʀ tsʁəɋʃʤɑʃlsˌjˌʤʐʤʐ ⊐ fɲʃsʘlsˌjˌʔ ʧʃtɑtslsɋʃə fɲʃzʰ ˌjˌfɲʃsəlzᵏ ʰ ˌjˌʔ əʤʘfɲʃsɋʃ;
4) əfɲˌjˌ əʳ ʰ ˌjˌʧˌjˌtɑˌjˌɥɋʃfɲɸjˌʤɑʤɑsˌjˌ .

16. ʂ Gʕʃɑʁlzʜˌjˌls lstɑGʕlstsəʘlsᵍ fɲʸ ʧʃtɑtsʧʃʘɢʘʤɑʁʜʘ ɋʃ ʧʃlzʁʤɑʃɥɋʤɑsˌjˌ ʜˌjˌʤʧsʤʤɑfɲʃstɑɋʃtɑtsəʘʤɑʃˌjˌ ʤʘɥɋʃfɲʃsfɲʕtsʔ ʘlstɑɋʃʁlzlsɋʃʕɋʃ ɋʃ fɲɡʃʤʐətsʤɑʃʕɋʃ Lʘʕtsʤɑsʤʧt ʌ ?
1) ʤʧsʰ ˌjˌʤɑʤɑʃɥˌjˌfɲʃsəts;
2) ˡʕfɲʃstɑˌjˌʤʧLʤʧ
3) tsfɲʕtstɑʁʤˌjˌʤɑʃˌjˌ;
4) əfɲˌjˌ əʳ ʰ ˌjˌʧˌjˌtɑˌjˌɥɋʃfɲɸjˌʤɑʤɑsˌjˌ .

17. ʂ ˡʕfɲʃstɑˌjˌʤʧɋʃfɲʃsfɲʕtsʔ ʜˌjˌʷlsˌjˌʤʐʤɑsfɲʃsɋʃ ʤˌjˌ tslsʤɑsfɲɡʃlsfɲʸ
1) tstɑɢʘʤɑʃLʘɥɋʃʷ ʤʧʃlsɋʃʤɑɢʘ ʜˌjˌʤʧsʤʤɑfɲʃstɑʘɥɋʃɋʃ;
2) ʤɑʘfɲɡʃʤʐfɲʃsəˌjˌʤɑʤɑsˌjˌ ɋʃLʤʧˌjˌʤʧˌjˌʤɑʃˌjˌ ʕtsʤɑfɲʃsɋʃlsʐɥɋʃtsʤɑʤɑsɢts fɲʃstɑtsʷ;
3) tɑʘLʏ ɋʃɢʘʤɑʃˌjˌ fɲʃsɥɋʃʘʤʐ ʤɑsʔ, tɑʘfɲʃsətsʔ, ʤɑʘɥɋʃtsʤɑʘʤʐ ʤɑsʔ ɋʃʤɑʃ tɑˌjˌʤɑʃɢʘʃtsLʤɑsʔ tɑtsLʤɑʃ;
4) ʧʃtɑtsʧʃʘɢʘʤɑʁʘʧʃtɑˌjˌətsfɲ⊐tsʜfɲʃsəʘtsʜʤɑsʔ ʤʘɥɋʃɋʃ ʤʘʜ ʜtɑʐɢʘʃʤʧʃ.

18. ʊ ʕʘʏ ɋʃlsˌjˌ tsʜʤʐ ɋʃL ʧʃtɑɋʃɥɋʃʤʐʧʃtsʷəʤˌjˌʤɑʃʷ ˡʕfɲʃstɑˌjˌʤʧɋʃfɲʃsfɲʕɋʃ⊐ ʤʘfɲʃstɑtsˌjˌʤɑʃʔ ɋʃ ʜˌjˌʔfɲʃsəɋʃʔ.
1) tɑˌjˌʤɑʃɢʘʃtsLʤʐ ˌjˌ ʧʃtɑʘLʜʤɑʃʕɋʃ;
2) fɲʃsɥɋʃʘʤʐ ʤʘʸ ʤˌjˌfɲʃʧʃtɑʘəˌjˌʜʤɑʃətsfɲʃsˢ , fɲɡʤɑʃʏˌjˌʤɑʃˌjˌ ʕʘɥˌjˌfɲʃsəʘʏ ɋʃLʤɥˌjˌfɲʃsəʘʏ ɋʃLʤɑʃ;
3) ʧʃtɑɋʃtɑtsʜʤʐ ˌjˌ ʕʘʃsGʕʤɑʃLʤʧ ;
4) əfɲˌjˌ əʳ ʰ ˌjˌʧˌjˌtɑˌjˌɥɋʃfɲɸjˌʤɑʤɑsˌjˌ .

19. ɻ tsɥˌjˌʤʐ ˡʕfɲʃstɑˌjˌʤʧɋʃfɲʃsfɲʕlzᵏ ʘɢʃɋʃlsʘɥɋʃᵏ ətsfɲʃtɑɋʃʤɑʃʤʧʘʸ ls ʕʘʕ ᵂʷtstɑʤʐ ʤʘfɲɡʃʤɑʃʷ ʤʘʜ ɥˌjˌʤɑsəˌjˌʕtsʤʧ?

1) tscdzO tʃtɛɔʃLr əOjls ujcdzsəjʕO fŋsəjtɛh Oks OdzsɔʃtsBf jfŋsəjcdzʒ j tʃtsfŋszʃʕɔʃ, tʃtɛtslsɔʃətstɛjuʃOq ɔʃj ujcdzsəjujfŋʕts? dzOkszʃtɛj;

2) ɻlsts ð Ww ɔʃLɔʃujfŋʕtsj tʃtɛɔʃdzzʏɻjcdzʃj ʕ tʃtɛtslsɔʃətsLOʕtscdzʒ dʒɻjʔfŋsəɔʃwdʒ;

3) ɻlsts ð ɔʃfŋtʃtscdzLtsəOdzʃj Gɔʃtʃdzslsɔʃujfŋʕɔʃ¬ dʒjlststsə;

4) əfŋj ər h jtʃjtɛjuɔʃfɔdjɛdzdzsj.

20. ʂ OʕɔʃjfŋtɛjɻfŋsəOtʃtscdʒtsGOy lsɻʕfŋstɛjdʒɔʃfŋsOdʒəjtɛBtsəOksq dzɻjʔ?

1) ə fŋjlsɔʃɔʃdzsjtɛcdjɛls;

2) dzɔʃuɔdzʒ j əfŋstɛjuɔʃ;

3) tʃts fŋtɛjɻfŋsəOdʒdʒtsBɔʃdzdzsʔ fŋwLɔʃ;

4) əfŋj ər h jtʃjtɛjuɔʃfɔdjɛdzdzsj.

ʊjdʒO6.

1. ʂ OʕOy ɻjwlsjdzdzsfŋsq tslscdzsfɔqʃlsfŋy ʕ lsjtɛtɛststɛɔʃfŋsɔʃujfŋʕts??

1) tʃtsɻfŋstɛjʕOlsjdzfŋsətsʕlsjtɛtɛststɛɔʃfŋsɔʃujfŋʕtscdjz Oʕlslzʃtɛɔʃdzdzsʔ fŋwLɔʃ;

2) ulsjdzʃj LOtʃtɛjf jdzdzs? dzɔʃlsjtɛOkslztɛr ;

3) tstɛGOdzʃLOuɔʃw, tʃdzOdzʃtɛtsəOdzʃj, Ww ɔʃdzOdzfɔqʃtɛtsəOdzʃj, ɔʃ tɛjOdzʃLOuɔʃw lsjtɛtɛststɛɔʃfŋsɔʃujfŋʕtsGts OʕlsO;

4) tʃtɛtstʃOɛGOdzqIOlsjtɛtɛststɛɔʃfŋsɔʃujfŋʕɔʃ¬ ɔʃɻjʔ.

2. ʂ Oʕɔʃjəɔʃɻr lsjtɛtɛststɛɔʃLdʒOdjɛ fŋzf jfŋsəlzɤ ls?

1) ʃ jxɻlzdzOtɛtsɻdzʔ lsjtɛtɛststɛɔʃLdʒ

2) ʂ tɛɔʃdʒɔʃdzOdzdzʔ lsjtɛtɛststɛɔʃLdʒ

3) ɻ tscdzʃlsɔʃujfŋʕɔʃ? lsjtɛtɛststɛɔʃLdʒ

4) ʊjtɛtɛststɛɔʃLdʒdzOtʃtsuəj tɛjdzʃGɔʃtsLdzʔ ¬ dʒtslsɔʃətsə.

3. ʏlsts djɛ wədzʏjlsfŋy GɔdzOədzts? ujdzɤ lsjtɛtɛststɛɔʃfŋjstsə?

1) tʃfɳʃ¬tscdzsGɔʃujfŋʕtsj ətsLɻjʔfŋsəɔʃj;

2) lzdzʃulststsxjdzʃj tʃtɛtslsɔʃədzʃʕO;

3) fŋOdʒstɛjʕdzOdʒO;

4) fŋʃtsfŋsB ɻtsfŋsɔʃxjdzʃw ujdzɔʃ.

4. ɭjfɳdʒslstɛw dzO tslsfŋzlsfŋsəɔʃj tsBf jtʃtɛɔʃdzʏlstsGts tstʃtɛjɻjdjɛdzʃw tʃtscdzʏlsɔʃw "lsjtɛtɛststɛɔʃLdʒ", lsjdʒ djɛ djɛj, tʃtɛOʕlsɔʃujfŋʕɔʃ əfŋj jGts tstʃtɛjɻjdjɛdzʃw lstɛOʕlslzɤ ls "lsjtɛtɛststɛɔʃLdʒ" ʕOʕ fŋtʃtsfŋsB tɛjh jdzʃw:

1) tʃtscdzʃlsɔʃujfŋʕɔʃ¬ tʃtɛtsBdjɛdʒtʃlzlsjdʒlzBjxɻjdzʃw;

2) ɻʕtscdzscdʒɔʃujfŋʕɔʃ¬ tʃtɛtsBdjɛdʒtʃlzlsjdʒtɛjWtstɛcdʒɔʃtɛtsəOdzʃw;

3) tʃtscdzʃlsɔʃujfŋʕɔʃ¬ tʃtɛtsBdjɛdʒdjɛlststsHtscdʒdzOfŋɔʃdzʃw;

4) ɻʕtscdzscdʒɔʃujfŋʕɔʃ¬ tʃtɛtsBdjɛdʒdjɛlststsHtscdʒdzOfŋɔʃdzʃw.

5. ɻtɛɔʃ tsfŋptsBtsxɻjdzʃɔʃ LOdzsxɻdzʃɔʃʕtsə ətsLdzʃʕɔʃdzO tʃjtɛjfŋstɛjdzʕO ʏlsts dzzxɻdzs, ulstsBr tʃlzdzʏ djɛ tʃtstʃOdzOə lsjBw

1) fŋɛOLz djɛuɻ;

2) tsGdzʏɻjlsɻfŋyətʃtscfŋʕO¬ lzʕtɛr lscfw;

3) dzsyk dzs lz§tcr ls fvw LO¤B dzkfyk O¶h cfdz3O¤lststdzsB cfdzjdz3cfdzkf tftsH dzkfdz3

4) tftctsfn§tsdz LdzkzlsI ¤ tftsH¤tstctslsdzz , tftsHj j LH cfdzkf ts§dzs tfj tc¤tsc§ts-l lsO¤yk O

6. l O¶HcflSj tsh cfB§lz ¤ tfj tcsj ucffndzjdzkdzz □ dzkfykj tftcO¤cfdzO□ tftso¤j Hj dzkfw tftcf tsfn¤tsBtsyk Hj dzkfcf LOdzsyk dzk§ts¤:

1) tcOfnftsdzsyk cflSj fnj tftsHOdzh j tslstsS§tsdz,H¤j tcsj?¶ cf fnOdz3cf□ lSj tctctstcffnjstso;

2) j fndzkf ¤ts ¤tcsj dz3w tstfj tcOucfcf cffnftsdz LzjlsfnvG OL, LOh cflscflSj tstcGOdz H□Odzkfw h Odzw tsdz3 tfdzOls§tsdz3cfdzkf §tsfnj dz§ts?;

3) ¤ts ¤tcsj dz3w tstfj tcOucfcf tftsts tsfn¤tsBtsyk Hj dzkfr , ulstsBr Br fnjstcsj j fnftOfnjscffnj, Bj Gcflsj dzO¤fnjstcsj ulz fnjslstczHdzk§Odz3fnftj ufndzzyk B;

4) tftcf tsfn¤tsBtsyk Hj dzkfcf ¤r tftsdzdzw?lsj ¤fnj lstcsj Btso¤dzkfw fnjslstczHdzk§ts¤ fnftj ufndzzyk B.

7. H tcsj Hcf tftcfcdzucftftso tftctslscf¤otsHj?fnj¤cfw lsj tctctstcfLdz3z dzk fnjzh j fnj¤lzj ls:

1) tslso¤tcOlscfdz3sfnjsI dzkS§OLOdzkfw;

2) tftcftstcflsj ls LOh cflsr tftcO¤ Gtc¤OyHOdzk,

3) fnkffnjsj dz3dzksfnjsI cf §tsdz3fdzk§fndzksfnjsI ;

4) dzk Htstflzfnjscfdz3sfnjsI tftsdzkflscfujfn§cf□ lzfnjslztfts§.

8.f Hcfdzkcf L dzsj lstsHtso lsj tctctstcffnjstso:

1) tftcO¤otso¤tsj lztcsj Gzdzkftctso¤Odzkfj tftctsBdzk dz3dzz □ fnkflslzOucf?;

2) tsBj h Odzkfj dz3Olsj tcfOdz dzz □ Bdz§Gf dz§fnj dzk dzkfg ;

3) cffnftsdz Ltso¤Odzkfj B§lsj tcfOdz dzz □, □cfdz3fujfn§cf□ cf tcOHcfts§lscfodzz □ fntcj Hfnjso tftstcOyj dzkfw dz§fnj dzk dzkfw;

4) LOBtslscflsI fnv ts Bj Ltstf§fndzksfnjscf LOdzsyk dzk§ts¤.

9. JIr tS§OLOdzkffnj ¤ LOdzsyk dzk§tO□, dz§O ulsts dzzyk dzs tsBtcOlscflsI ¤dzkfdz3Odzkfj:

1) lstsdz§ts dz§Oj?fnj¤cfw tftcj fnjslztfdzk§ts¤;

1) j?fnj¤cfw tftcj fnjslztfdzk§ts¤ cf fnptsj dzj fnjststcOfnftsdzsyk j dzkfj;

3) lstsdz§ts dz§Ofnptsj lzHtsBdzsj dzj fnjststcOfnftsdzsyk j dzkfj;

4) cffn§OlsI ¤r □tsH.

10. l OcfBtsdzj tftcf¤odz§§Olsj dz dz3tsBj §lstsdz3Hdzv lsj tctctstcffnjstso wdzvB lsfnv:

1) lzujBdz j LO¤j Hj dzkfw;

2)¤tsj dzkdz j uOfnjscf;

3)dzj Hcfucfdzfn§cfj tstcGOdzkfLOucfcf;

4)dzj fnjsOtslsHr □O

11. 1 tcfcdzucftf tftctslscf¤otsHj?fnj¤cfw lsj tctctstcfLdz3z, LO§dz uO h cf?fnv ¤ tsBj fnftj uj dzkfcf Bj Ltstf§fndzksfnjscf dz§fnj dzk dzkfw tsls ¤tsLdzksyk dz□ lzGtctsL ¤fnj dz3cf Htsfnjslztfdz dz3cf fnftstsfntsBOdz3cf:

1) §tsdz3fdzk§fndzksfnjscf;

2) ¤tsj dzj dzkdzs? dzk tftsj tcr ¤dzksfnjscf;

3) fnptsj ¤tsj dzj dzkdzksfnjscf;

4) tsʙtsfɳɸdzsɔΘdzʑdzsfɳʂɕ.

12. ɻ tɑɕ tʃtstʃΘʜΘdzʑɕɕ ɔ ʟΘdzsɣ dzɕʕɕ dzʝdzʐʟʷ:

1) tʃtɑtsʷɔdzʸlsᴵ lsʝtɑtʃʝdzɕʝ;

2) tʃtɑʝʕtɑΘʰ Θlsᴵ tʃΘdzɕʕlz;

3) dzʒtsdzɻΘlsᴵ ;

4) tʃtɑtsʷɔdzʸlsᴵ ɔtɑΘɣʜʝʙdzʑsfɳʂᴵ .

13. ʂ ʕΘʕtsʔ tʃtɑɕʃɻɕɕdzʝ lsʝtɑtɑstɑɕʃʟdzʒΘtslsdzʑsfɳɸlsfɳʸ lststɑɕtsɔdzʷ tstɑzɣ ɕʃʝdzʒʔ

1) fɳʂɻɕɕΘdzʐ dzʑsʔ;

2) tʃtsdzɕʃlsɕʃɻʝ fɳʕtsʔ;

3) tɑʝ dzɕʃɢɕʃtsʟdzʑsʔ;

4) ᴶʕtsdzʑsdzʒɕʃɻʝ fɳʕtsʔ.

14. ʂ ʕΘʕtsʔ tʃtɑɕʃɻɕɕdzʝ lsʝtɑtɑstɑɕʃʟdzʒΘtslsdzʑsfɳɸlsfɳʸ ɕʃfɳʕΘɣʝʃdzɕʃʝ ɻʝʝ dzʑdzʑsfɳʂʝʔʔ

1) tɑʝ dzɕʃɢɕʃtsʟdzʑsʔ;

2) tʃtsdzɕʃlsɕʃɻʝ fɳʕtsʔ;

3) fɳʂɻɕɕΘdzʐ dzʑsʔ;

4) ʜlzⱷtsɔdzʑsʔ.

15. ʉtsɔʝtɑʰ ʝdzɕʃʝ tʃtɑʝ fɳʂlztʃdzʝ dzɕʃʷ lsʝtɑtɑstɑɕʃfɳʂɕʃɻʝ fɳʕtsɢtsⱷΘɑΘʕlsʝtɑΘ-ᴶlsts

1) lsʝtɑtɑstɑɕʃfɳʂɕʃɻʝ fɳʕɕʔ ΘʕlsⱷΘʷ lzɢtɑtsʟΘ

2) lsʝtɑtɑstɑɕʃfɳʂɕʃɻʝ fɳʕΘʷ lzɢtɑtsʟΘ

3) lsʝtɑtɑstɑ;

4) lsʝtɑtɑstɑɕʃfɳʂɕʃɻʝ fɳʕΘʷ ʜʝʷlsʝdzʑdzʑsfɳʂᴵ .

16. ʃʝʙdzɕʕ fɳʂɔtɑʝdzʒʝdzʑdzʑsɢtsⱷlsʝtɑtɑstɑɕʃʟdzʒΘɔfɳʝɢʜΘ

1) dzʑsfɳɸlslsʃtsdzɕʃlsɕʃɻʝ fɳʕɕʔ ⱷΘɑΘʕlsʝtɑ;

2) dzʑsfɳɸlsdzʒɣʝʜlzdzΘɑtsʜdzʐ ʔ ⱷΘɑΘʕlsʝtɑ;

3) dzʑsfɳɸlstɑʝdzɕʃɢɕʃtsʟdzʐ ʔ ⱷΘɑΘʕlsʝtɑ;

4) fɳɸdzɣɕʃlsʃtsdzɕʃlsɕʃɻʝ fɳʕɕʃdzʒɻʝʝdzʷdzʒ

17. ʃtsdzdzΘlsʝtɑtɑstɑɕʃʟdzʒΘɔ ʈtsfɳɸɕʃʃtsʰ dzΘɔtsɔtɑʝdzʒʷ

1) tʃʝtɑɔtsʔ ɻʝɻʝdzʑfɳʕtsʔ ʕΘdzʒʃΘdzɕʃ;

2) ɔlststɑtsʔ ɻʝɻʝdzʑfɳʕtsʔ ʕΘdzʒʃΘdzɕʃ;

3) ɔtststɑdzɣʸdzdzʑsʔ tʃtsdzʑsʰ ɕʃʉɕʃɕʃ;

4) tsfɳʂtɑtsɢtsʜʝʷɕʃɻɕʃlsΘɔ dzʒΘɢΘʟɕʃdzʑΘʈ.

18. ʂ Θⱷdzʑʟʳ ɔΘʝlsfɳʸ ɕʃʜʝtsdzʑsɢʔɕʃʷ dzʑΘfɳɸʃdzɕʃʷ ɕʃ tʃtɑΘⱷlsɕʃʕΘ lzfɳʂtɑΘʰ ʝdzɕʃʷ dzʑΘfɳʝdzʝdzɕʃʷ, tʃtɑtslsɕʃɔtsʃtɑΘɔdzʐ ʝ dzʑΘfɳɸʃdzʐ fɳʂɔʝdzdzʐ ʝ ʜʝʔfɳʂɔɕʃʷʔ

1) dzʑΘɻɕʃʟdzʒ

2) lsj tatstaqlcz;
3) lsj tatstac;
4) ytscdzdjzdaflcdz.

19. s Gy fpwlGdzvjtatsujfnfmgdasbGdafloqfq q lsj tatstaqlcdz?
1) bdaGtshGcw gdasbGdaloqfq lsj taGylstsa fnjsGdas cdzj dzh j;
2) ilsq haGwadjdafw dja fpwlGdz cdzj xhlz fnjsbts?;
3) bdaGtshGcw fnjsatejdzjdafdz cz gdasbGdz dz cz lsj.dasdasgqfwcz lzgtatslG lsj tatstaqlczGfnjsGdaGqfdzjlsi cdzj dzh j j lda0ujdafj;
4) gdasbGdaloqfw fnjslhGy ls bdaGtsjtaqfwlsdz j lzfqdtsaqfw hdzw cdzj xhlzdaGdtshdasgts lsj tatstaqlczG.

20. s Gytsy aqfh lsj tatstaqlczG vjtatswadzwjlsfmy a ytaGydjy? djlsj tavjqfdzysfnjsq y vjtejhfnjsGaqlsj dzwcztaGldafquqdz. .= aj tatsqfnjvjtsajhGdafy?
1) dafGuqftsdzafdafnjsquj fnyqfy;
2) tej dafgqftsldz. y;
3) dzj xhlzdaGdtshdz. y;
4) whj tadz. y.

<u>Типовые задания для практикумов по решению задач</u>

1. ∫ uj dafls dzGvjtewxy dzdzsfnjs lstdzhGfnjslzhj dzsOdzGdjyquqftsdzdzsczlGdzwlsqfq.
2. ch qfdzGfpjlsO qfnjvjzfnyGjczGy idjdjdzstsczvjtsajte.dzsfnjsq vjdzs Ghr 0,5 fnjz2 vjtsh lzgdzscz 60Á y dzstdczGdafq, fnjsfnjsGadzwjls 0,25 yh. lGyhqflsj wtey tsfnjs vjtsajte.dzsfnjsq.
3. yjdzjz tdGadz. ldaGujdafj ytslwwqfuqfjdzsO tslstdGjjdafw q fnjejhdzww tsfpjfn ydzdzsfnjs fnjsjdz. vjdzsfn Ghr 4 cz2, jfnjdzf dzO dja y vjGhGjls fpjjlstsatsy vjtslstsy 600 dzcz, OtslstdGjqjlsfmy 150 dzcz.
4. yjdzjz tdGajdz.tslstdGjqydzdzy tsls fnjsjdz. vjdzsfn Ghr 5 cz2 fpjjlstsatsy vjtslstsy, jfnjdzf tsfpjfn ydzdzsfnjs fnjsfnjsGadzwjls 200 dx, OldaGujdafj ytswwqfuqfjdzsOtslstdGjqjdafw tdGadzs 0,8?
5. s Gytsa0 htsdzqdzO br ls wtetsfnjs tsbj jylsO tdGldafujdafw, ujstsbr jgts ytsdzstdGfnjs fnww tsdzsczbr dztdGajdz0,4 vjtaf wtetsfnjsf ww tsdzO200 yh/dz2?
6. yjdzjz tdGadzs ldaGujdafj ytswwqfuqfjdzsO vjlzdz fnyuqfy fpjjlstsatsgts vjtslstsyO, fnjslhGadjcjdzsgts fpjjlsfdz dafytsdcz jfnjdzf dzGyfnjdzGdz dzsj ldaGujdafj tsfpjfn ydzdzsfnjsf tdGbtsujy vjtsajte.dzsfnjsq fnjsfnjsGadzwjls 850 dx., OdcqfdafdzGdz dzsj ï 150 dx.
7. ∫ fpjfn ydzdzsfnjs dzO lzdafujï 8000 dx. J vjtsdzjfn jdzfq tsfpjfn ydzdzsfnjs, fnjslhGadjcjdzGw jfnjsjfnjsajdzdz cz fpjjlstscz ï 100 dx. ∫ vjtejhjdzflsj ldaGujdafj ytswwqfuqfjdzsOjfnjsjfnjsajdzdzy? tsfpjfn ydzdzsfnjsq.
8. ∫ vjtejhjdzflsj tsfpjfn ydzdzsfnjs gtstaqlcdzsGdz dzsy? tdGbtsujy vjtsajte.dzsfnjsq, ytslststdGw fnjslhGylsfmy halzdzw fpjjlsqfdz dzfyGdzgq, vjtshajh jdzdz. dzgq dzO ar fnjslsj 3 dz tsls jy lztatsadzw lsGy, ujsts fpjjls vjGhGjls dzO vjtsajte.dzsfnjs vjtsh lzgdzscz 60Áy dzstdczGdafq, jfnjdzf fnjqdzOfpjjlsO, qfnjvjzfnyGjczGw yOjhr dzcqL fpjjlsqfdz dzfytsa a lstscz dzOvjtdGajdzjdzafq tdGadzO800 yh.
9. ∫ vjtejhjdzflsj dzqfdzfczGdz dzsj ldaGujdafj tsfpjfn ydzdzsfnjsq tdGbtsujy?

тғтѕэјтєсдѕғјкѕсƒ, јғфкхсƒ LсдѕОцјсдѕ[ј ҂ѕтцwwсƒцсƒјсдѕ тғlzсzғпѲцсƒсƒ тѕғяэјһ ysдѕѕғјкѕсƒ тєОэсдѕ 20%, Оғпцяјнсдѕјѕ LсдѕОцјсдѕ[ј тѕғяэјһ ysдѕѕғјкѕсƒ 500 сдѕ.

10. ∫ тғтяјнјсдсƒlsј сдѕѲ҂ғпцƒсдѕОсzсдѕѕј LсдѕОцјсдѕ[w тѕғяэјһ ysдѕѕғјкѕсƒ тєОэтѕцј? тғтѕэјтєсдѕғјкѕсƒ, јғфкхсƒ LсдѕОцјсдѕ[ј ҂ѕтцwwсƒцсƒјсдѕѕОтғlzсzғпѲцсƒсƒ тѕғяэјһ ysдѕѕғјкѕсƒ тєОэсдѕ 25%, Оғпцяјнсдѕјѕ LсдѕОцјсдѕ[ј тѕғяэјһ ysдѕѕғјкѕсƒ 450 сдѕ.

11. υ тєтѕэјсzѕ сƒсдѕјсдѕфцƒэсдѕғјкѕсƒ LэlzҀѲ 100 нл. ∫ тғтяјнјсдсƒlsј ғпѓѕтѕlѕэјlsғјкѕэlzк ћ јј LэlzҀтѕэтѕј нѲэсдјсдѕ[ј.

12. υ тєтѕэјсzѕ LэlzҀтѕэтѕсѓтѕ нѲэсдјсдѕ[w 100 нл, тѕтғтяјнјсдсƒlsј ғпѓѕтѕlѕэјlsғјкѕэlzк ћ lzк сƒсдѕјсдѕфцƒэсдѕғјкѕи LэlzҀѲ

13. ţ Ѳзтѕlѕ·у ls нэѲ· тѕнсƒсдѲ҂тѕэг ⊐ сƒғјкѕтѕцсдѕ[ҀѲ h lzсдѕѲ ţ ғпцкхсƒ сƒ⊐ тѕвѲ эг Ҁсдzцсƒlsи, lѕтѕ lzтєтѕэјсzѕ h lzсдѕѲ э тғтѕсдѕјћ јсдѕ[сƒ ғпѓѕғјкѕѲэсƒls 60 нл. ţ ғпцкхсƒ тѕвѲ э҂сдzцсƒlsи, lѕтѕ lzтєтѕэјсzѕ h lzсдѕѲ э тғтѕсдѕјћ јсдѕ[сƒ ғпѓѕғјкѕѲэсƒls 65 нл. ∫ тғтяјнјсдсƒlsј lzтєтѕэјсzѕ h lzсдѕѲэ тғтѕсдѕјћ јсдѕ[сƒ, јғфкхсƒ э҂сдzцсƒlsи lѕтѕсzҀтѕ тѕнсƒсдzсƒғјкѕтѕцсдѕ[Ҁ.

14. ∫҂сдzцјсдѕ нэѲ· тѕнсƒсдѲ҂тѕэг ⊐ сƒғјкѕтѕцсдѕ[Ҁтѕэ h lzсдѕѲ ↓ тєсƒ ↓ lѕтѕсдз lzтєтѕэјсzѕ h lzсдѕѲ э тғтѕсдѕјћ јсдѕ[сƒ 60 нл. ∫ тғтяјнјсдсƒlsј lzтєтѕэјсzѕ h lzсдѕѲ ј ғпцкхсƒ эг Ҁсдzцсƒlsи тѕнсƒсдzсƒL сƒғјкѕтѕцсдѕ[Ҁтѕэ.

15. ∫ тғтѕсдѕјћ јсдѕ[сƒ э҂сдzцјсдz lѕтєсƒ сƒғјкѕтѕцсдѕ[ҀѲ h lzсдѕѲ ғпј lzтєтѕэсдzwсдѕсƒ h lzсдѕѲ ғпѓѕтѕlѕэјlsғјкѕэјсдѕѕѕ 60, 60, 85 нл. ∫ тғтяјнјсдсƒlsј тѕвћ сƒ? lzтєтѕэјсzѕ h lzсдѕѲ

16. ∫ тғтѕсдѕјћ јсдѕ[сƒ тғwlsи сƒғјкѕтѕцсдѕ[Ҁтѕэ h lzсдѕѲ ғпј lzтєтѕэсдzwсдѕ[h lzсдѕѲ ғпѓѕтѕlѕэјlsғјкѕэјсдѕѕѕ 60, 60, 63, 66 сƒ 69 нл. ∫ тғтяјнјсдсƒlsј lzтєтѕэјсzѕ h lzсдѕѲ тғтєсƒ тѕнсдѕѕэтяјсдѕјсдѕѕѕсдзэ҂сдz цјсдѕ[сƒ эғпјсƒғјкѕтѕцсдѕ[Ҁтѕэ.

17. я сдѕјсдѕфцƒэсдѕғјкѕи LэlzҀѲ ғпјтѕнсдѕѕ? ғјкѕтєтѕсzѕ тғјтяјсѓтєтѕнҀсƒ 0,1 ∫ ls/сдz2, Оғпј нтєlzсѓтѕ? ї 0,01 ∫ ls/сдz2. ∫ тғтяјнјсдсƒlsј эјсдсƒцсƒсдzѕ LэlzҀтѕсƒLтѕсzwцсƒсƒ тғјтяјсѓтєтѕнҀсƒ.

18. ∫ Ѳтєсƒпјкѕтѕwсдѕ[сƒ 100 сдзтѕls сƒғјкѕтѕцсдѕ[ҀѲh lzсдѕѲlzтєтѕэјсzѕ h lzсдѕѲғпѕғпјкѕэсzwјls 80 нл. ∫ тғтяјнјсдсƒlsј эјсдсƒцсƒсдzѕ lzтєтѕэсzw h lzсдѕѲ сдѲ тєсƒпјкѕтѕwсдѕ[сƒ 10 сдз тѕls ↓ lѕтѕѓѕ сƒғјкѕтѕцсдѕ[ҀѲ

19. я сдѕјсдѕфцƒэсдѕғјкѕи LэlzҀѲ тғтєсƒ тєОэтѕlsј тѕнсдѕѕѓѕ сƒғјкѕтѕцсдѕ[ҀѲ h lzсдѕѲ 0,1 ∫ ls/сдz2, Ѳ тғтєсƒ тєОэтѕlsј эlѕтѕтєтѕѓѕ ї 0,2 ∫ ls/сдz2. ∫ тғтяјнјсдсƒlsј lzтєтѕэјсzѕ сƒсдѕјсдѕфцƒэсдѕғјкѕсƒ LэlzҀѲтғтєсƒ тѕнсдѕэтяјсдѕјсдѕѕѕ? тєОэтѕlsј сƒғјкѕтѕцсдѕ[Ҁтѕэ h lzсдѕѲ

20. ∫ 100 вјғпҀѲтєҀѲпфсzѕ ⊐ LнѲсдѕ[w⊐ сƒL сдјғпјкѕсдѕѓѕ сдѕѲѕјтєсƒѲсдѕѲ вјL wlzсдѕнѲсдјсдѕѲ, тєѲпфтѕсдѕѕхјсдсzѕ ⊐ сдѲ тғјғпјѲсдѕѕсдз ѓтєzсдѕѕј, тғтєѕѕхсƒэѲјls 100 000 цјсдѕэјҀ. ↓ Ѳпјсzсдѕ ѕҀтєzхѲг ћ јћ сдјғпјкѕсдѕѕғпјкѕсƒ ї тғтѕсдzғпҀѲсzсдz ћ?. ∫ цјсдѕ[сƒ тғтѕғпфјнғпјкѕэсƒw Lјсдѕфјѕтєwғпјсдѕ[w э сдѲпјсzсдѕѕѕсдзтғlzсдѕ[ѕјсдѕ.

21. ↓ Ѳ тєѲпфтѕсдѕѕхјсдсzѕ 500 Ҁсдзтѕls вјтєјѓѲэ ѕҀјтѕсдѕ фтѕ фтєјнсдјћ? ѓсдzвсƒсдѕ? 3,5 ҀсдзтғтєѕсƒLѕћ сдѕ Lјсдѕфјѕтєwғпјсдѕ[ј сдѕѲѓсдѕ[ѕzнѕ? 8. ↓ Ѳ вјтєјѓz ғпјzҀсдѕсдѕсдз 1×10ї3 э 1,5 Ҁсдзтѕlѕ lzтєјLѲ эѕнг тєѲпфтѕсдѕѕхјсдz тғтѕғпјсдѕҀ сƒL Ҁсƒтєтѕсƒцсдz ⊐ фтєјнсдјћ↓lѕѲхсдz ⊐ LнѲсдѕ[?, хјсдјLсдѕнѕтєтѕѕхсдz ? lzLјсдz сƒ ћ тѕғпјпј?сдѲу нѕтєтѕѕѓѲ ғпјwѲсдzlѕтѕэг сз тғтѕҀтєг lѕ[јсдз ∫ цјсдѕ[ѕјсдѕ тғтѕғпфјнғпјкѕэсƒw цlzсдѲсдзсƒ э тєѲ?ѕтсдјћ тєѲпфтѕсдѕѕхјсдѕ[w тғтѕғпјсдѕ.

22. ↓ ѕтѕғпјсдѕҀ фтѕғпјѕтѕсƒls сƒL 50 Ҁсƒтєтѕсƒцсдz ⊐ сзѲсдѕѕ↓lѕѲхсдz ⊐ LнѲсдѕ[?, э ҀѲхнѕсдз сƒL Ҁѕтѕѕтєг ⊐ тғтєѕѕхсƒэѲјls 1000 цјсдѕэјҀ. ∫ цјсдѕ[ѕи тғтѕғпфјнғпјкѕэсƒw lzтєѲѓѲсдѲ фтѕ ғпҀѕтєтѕғпјкѕи ѓ эјlѕтєѲ30 сдз/ғпэ тғтѕғпјсдѕјѓ.

23. ↓ ѕтѕғпјсдѕҀ сƒL сзѲсдѕ↓lѕѲхсдz ⊐ нјтєјэwсдzсдz ⊐ LнѲсдѕ[? тєѲпфтѕсдѕѕхјсдz сдѲ

tqjчцdzsdзвjtqjgdz эr fпjslsts? 5 dз tjџ§Oqdзjjls lstcOfjчцqfнOdz dzsj tdzfпdzs h qtcqdzs? 100 dзqfgdzвqdzs? 10 dз, tfdzsfh Oнu эtsнtsfпвtstcOfпjfпjsOэdzwjls 500 §dз2. ш§tstcsfпjsu lsjчцdzkqw tqj§qf 2 dз/fп, lzgdz dz§dzsdz§O вjtqjgtsэ tcOэdz j. ∫ чцjdzkqlsu tftsfпdzjнfпjsэqw dz§эtsнdzjdzkqw, tsвlzfпdzsэdzjdzkdzsgts эr tfOнjdzkqjdз tsfпOн§tsэ qfdzsjdzfпqfэdzsfпjsu в 100 dзdз/чц, э tftsfпjdz§j.

24. l O fпjdz§нj эLtcr эчqOsr □ эj h j fпjsэ □tcOdzkqlsfпw ts§lstsgjdz, э §tsdzkqчцfпjsэj 30 ls. l Otc§fпjjstswdzkqf 100 dзtc§fпjftsdzsхjdzs tftctsdзr h dzjdzkdzsj LнOdzkqj fпqfзjh Odzkdzsgts lsqftO tcOldzjtctsdз 30□10□4 dз fпjdzgd§qfdз dзjlsOdzkdzkqчцfпjqfdз §Oc§Ofпjsdз .I LнOdzkqf tcOвtslsOf ls 30 чцjdzsэj§, tfdzslsdzsfпjsu tfjtcfпjsdz§Odz§Oljtcqfststcqf tftctsdзr h dzjdzkdzsgts LнOdzkqw fпjsfпjsOэdwjls 1 lsr fп, чцjdz/§dз2. ∫ dzw tftcts×qfэOdzkqw tfjtcfпjsdz§Odz§O tc§fпjпjstswdzkqf 500 dз tsls fпjdzнO эr fпjstcts jdz, tftsfпjdzs§ qfL 20 dзdzsgtsu lsO×qdz □ §qftcfjqfчцdz, □ LнOdzkq?, э §O×qнtsdз qfL §tslststcr □ dz§□tsнqflsfпw 100 чцjdzsэj§. ɪ dzslsdzsfпjsu dz нj? dz§O ljtctcqflststcqf tftsfпjdz§O fпjsfпjsOэdwjls 0,1 lsr fп, чцjdz/§dз2. ∫ чцjdzkqljs tsвfпjsOdzsэ§lz tftcq эLtcr эj эfпjgtsLOfjOfпOgj§fпjsgjdz§Odz§Ofпjdz§Oнj.

25. l O fпjdz§нj нjtqjэtstsвtcOвOsr эO h j gts tftqjнftcqwlsqw tftctsqLtsh dzs эtsLgtstcOdzkqj h lsOвjdzw tfqfdzsdзslsjtcqfOdzsэ tcOLdzjtcOdзqf 8□6□2,5 dз .I Osdзsfпjwjtdz эr вtcts h j dzs 150 §gr ts§fпqfнO lzgdzjtctsнO u lsjtfjdz, эj tcslsq§Odz dzs? lzfпjsts? чцqэtsfпjsqf Osdзsfпjwjtcr qfdzsjtcfпqfw, эjlsjtc lzfпjsts? чцqэr ? fпjs fпjststcsfпjsu в 2 dз/fп, t Ofпfпjцqflsq?lsj вjLtsfjOfпjdzsj tcOfпjjstswdzkqj tslsgtstcwh j gts h lsOвjdzw нdzw чцjdzsэj§O

26. l O ×j j dzjLdzsнtstcs×jdzs? fпjsOdzцqfqf gtstctsнO fп dz§fпjdzjdzkqjdз 750 lsr fп, чцjdzsэj§ qf tfdzslsdzsfпjsu в dz§fпjdzjdzkqw 3 000 чцjdz/§dз2. э 03 ч 30 dзqfdz tftctsqLtsh dz§O эOdcqw fпjtcOLtdzh j dzkqjjdз qflslsjtcdзqfчцjf§ts? чцqfпjsjtcdz, fпjsнj tc×qO j ?50 ls Odзdзqf§O ∫ j lsjtslzfпjdzsэqw: f§tstctsfпjsu эjlstcO dz§O er fпjslsj 10 dз ï 2 dз/fп, lsjdзqfjtcOlzdzO эtsLнlz□O ï tfdzw fпj20 ◦н, tsвdz§цdzsfпjsu tslsfпjzlsfпjsэlzjls. l Ofпjdzjdzkqfj gtstctsнOtsв Oэ0dcqfq dzjq tstftsэjh j dzks. ∫ чцjdzkqlsu tftsfпjdzjнfпjsэqw □qfdзqfчцjf§ts? Oэ0dcqfq чцjtqjL 2 ч.

27. .I 02.00 dz§OOlstsdзdzs? ɬdzj§lstctsfпjsOdzцqfqf tftctsqLtsh dz§LOftcsj§lsdz§O Oэ0dcqw wнjtcdzsgts ɬdzjtcgjlsqfчцjf§tsgts tqjO§lststcO lsqftO t ɹ ∫ ş 1000 fп эr вtctsfпjsdз tcOнqfts§O§lsqэdz □ эj h j fпjsэ э Osdзsfпjwjtdz. ∫ j lsjtslzfпjdzsэqw: f§tstctsfпjsu эjlstcO dz§O эr fпjslsj 10 dз ï 1 dз/fп, tsвdz§цdzsfпjsu tslsfпjzlsfпjsэlzjls. ∫ tftqjнjdzkqlsj tcOldzjtcr Ltsdzftftctsэjнjdzkqw LOf qflsdz□ dzjtcstftcqfwlsqf? tfts ?tsнdzs? tftcswqfdz§O§lsq§j dz§fпjdzjdzkqw, j gts lz§tcr lsqw qfɬэO§lzOцqfq.

28. .I 02.00 dz§OOlstsdзdzs? ɬdzj§lstctsfпjsOdzцqfqf tftctsqLtsh dz§LOftcsj§lsdz§O Oэ0dcqw wнjtcdzsgts ɬdzjtcgjlsqfчцjf§tsgts tqjO§lststcO lsqftO t ɹ ∫ ş 1000 fп эr вtctsfпjsdз tcOнqfts§O§lsqэdz □ эj h j fпjsэ э Osdзsfпjwjtdz. ɾ tsdzw эr вtcts h j dzkdzs? qfL tqjO§lststcO O§lsqэdzsfпjsqf h ï 50%. ∫ j lsjtslzfпjdzsэqw: нjdz, fпjdzs h dz§O tsвdz§цdzsfпjsu, f§tstctsfпjsu эjlstcO dz§O эr fпjslsj 10 dз u10 fпjsfпjsOэdwjls 2 dз/fп, l O tc§fпjпjstswdzkqf 10 §dз tsls ф § ш tc§fпjftsdzs×jdz tsвj j§ls ɬ§tsdzsdзq§qf, dz§O §tslststcsdз tfjtcfпjsdz§Odz э lsjчцjdzkqj 7 ч dz§□tsнqflsfпw э Oнdзqfdzkqfпjstc§Osqэdz □ LнOdzkqw□, O tsfпjsOdz dzsj эtqjdзw ï э §O×qjdzkdz □ tfwlsqfl lsO×qdz □ ×qfdz □ нtsdзO□. ∫ tftqjнjdzkqlsj tc§OнqfOцqftsdzkdzzg tsвfпjsOdzsэ§lz dz§O tsвj j§lsj ɬ§tsdzsdзq§qf qf tftqjнdzs×qflsj tqjh j dzkqj tfts LOf qflsj tfjtcfпjsdz§Odz§O qf dz§fпjdzjdzkqw.

29. ∫ вj j§ls ɬ§tsdzsdзq§qf tc§fпjftsdzs×jdz.dz§O tc§fпjпjstswdzkqf 10 §dз tsls tfdzslsqfdz эdzkqL tftcs lsjчцjdzkqg tqj§qf, эr fпjslsO qjfпjststc§fпjftsdzs×jdzkqw tsвj j§lsO 4 dз .I r fпjslsO

lztatsodz otsHr tfjtajH tfdaslsfdas? 20 dz GdfHtaOodzfujfnjcf? lZcdtsdz tajcf 1×103 dz/cdz GdlzBdfdaO tajcf dajtfstfnjajHfnjsojdadas LO tfdaslsfdas? 2 dz ∫ ujdafljs fnjsfnjstswdafj cftafcfufdz ⊐ dzOdtsu lsOidz ⊐ LHOdafj? tsBj jcslsO ucstsdasdzcf tfstsfnjdj taO.tedzh jdafw tfdaslsfdz fnjtsBtaO.tsoOdafjdz tftatstaOdaO fnjtslsdasfnjljsjdz das? h cftafdas? 0,5.

30. ı daOujdafj cstu W W cfucfjdasO uOfnjstslsr dajfnjOfnjsdz ⊐ fnjldzufjo daO tftajHftafwlsfcf taOojdz 16, Ο LdaOujdafj cstu W W cfucfjdasO lswxjjfnjsf ï 3. ъcstsdzcts ujdasojcts-Hdaj? BlzHjlstfslsjtawdas, jfnjdzf daOftajHftafwlsfcf taOBtslsGjls 400 ujdasojc?

31. ı daOujdafj cstu W W cfucfjdasO uOfnjstslsr dajfnjOfnjsdz ⊐ fnjldzufjo daO tftajHftafwlsfcf taOojdz 10, Ο LdaOujdafj cstu W W cfucfjdasO lswxjjfnjsf ï 3. ъcstsdzcts ujdasojcts-Hdaj? BlzHjlstfslsjtawdas, jfnjdzf daOftajHftafwlsfcf taOBtslsGjls 300 ujdasojc?

32. Jtaj LlzdzlsOsj dajfnjOfnjsdz ⊐ fnjldzufjo daOtftajHftafwlsfcf daOBtsdzdafudasdz dafffnjsj o lsjujdafj GdtsHOBr das 2 ujdasojcO tsHcfdzcfL cstslststa ⊐ tftatsBtsdajdz 12 taOBtsufj⊐ Hdaj?, Ο HtdzGts? ï 10. ∫ tftajHjdafljs LdaOujdafw cstu W W cfucfjdasts o uOfnjstslsr cf lswxjjfnjsf dajfnjOfnjsdz ⊐ fnjldzufjo, jfnjdzf daOtftajHftafwlsfcf taOBtslsGjls 400 ujdasojc.

33. Jtaj LlzdzlsOsj dajfnjOfnjsdz ⊐ fnjldzufjo daOtftajHftafwlsfcf daOBtsdzdafudasdz dafffnjsj Br das 3 ujdasojcO tsHcfdzcfL cstslststa ⊐ tftatsBtsdajdz10 taOBtsufj⊐ Hdaj?, Htdzgts? ï 12, lstajlscf? ï 14. ∫ tftajHjdafljs LdaOujdafj cfdasjgtaOdz das? tsujdafcf lztatsodzw tftatscfLotsHfnjsojdadasgts lstaOodzOlscfLdzO, jfnjdzf daOtftajHftafwlsfcf LOdzwlsts 200 ujdasojc.

35. l Ο tftajHftafwlsfcf LdaOujdafj cstu W W cfucfjdasO uOfnjstslsr dajfnjOfnjsdz ⊐ fnjldzufjo taOojdz 10. ъlzdzdzOtadasj cstsdafujfnjsots Hdaj? otajdjdadas? dajlstezHtsfnjftsfnjsBdasfnjscf taOodas 8. ∫ tftajHjdafljs LdaOujdafj cstu W W cfucfjdasOlswxjjfnjscf dajfnjOfnjsdz ⊐ fnjldzufjo, jfnjdzf daOtftajHftafwlsfcf taOBtslsGjls 400 ujdasojc.

36. Jtaj LlzdzlsOsj dajfnjOfnjsdz ⊐ fnjldzufjo daOtftajHftafwlsfcf daOBtsdzdafudasdz dafffnjsj o lsjujdafj GdtsHOBr das 3 ujdasojcO tsHcfdzcfL cstslststa ⊐ tftatsBtsdajdz5 taOBtsufj⊐ Hdaj?, olststats? ï 4, lstajlscf? ï 6. ∫ tftajHjdafljs LdaOujdafj cfdasjgtaOdz das? tsujdafcf lztatsodzw tftatscfLotsHfnjsojdadasgts lstaOodzOlscfLdzO, jfnjdzf daOtftajHftafwlsfcf LOdzwlsts 400 ujdasojc.

37. ı daOujdafj cstu W W cfucfjdasO uOfnjstslsr dajfnjOfnjsdz ⊐ fnjldzufjo daO tftajHftafwlsfcf taOojdz 10, Ο LdaOujdafj cstu W W cfucfjdasO lswxjjfnjscf ï 4. ъcstsdzcts ujdasojcts-Hdaj? BlzHjlstfslsjtawdas, jfnjdzf daOtftajHftafwlsfcf taOBtslsGjls 500 ujdasojc?

Типовые задания для ситуационных практикумов

Задание 1. ı tatsojHcflsj Odz.dzcfL ocfHtso tstfGfnjz ⊐ fnjflszOucf?, cstslststa j dztsgdzls Br ls fnjsLHOdz tftafcf tfstfr lscj ucstsajdzcffnjsfnjtsgts Gclso

Задание 2. ∫ tfcfh cflsj dazucdas tsBtsfnjdzsodzdzj fnjtfstfnjsBr tftsHHjtaxOdzcfw BjltstfGfnjz ⊐ lzfnjdzsocf? xjcfLdajHjwlsjdzdasffnjscf, o lstsdz ucffnjdj tftafotsLdzcfcdzsojdzcfcf

Задание 3. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории управления» студентам предлагается выполнить задание, которое включает в себя решение задачи по определению устойчивости системы автоматического управления по заданной передаточной функции.

Задание 4. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории управления» студентам предлагается выполнить задание, которое включает в себя построение переходной характеристики системы автоматического управления по заданной передаточной функции.

Задание 5. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории управления» студентам предлагается выполнить задание, которое включает в себя построение частотных характеристик системы автоматического управления по заданной передаточной функции.

Задание 6. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории управления» студентам предлагается выполнить задание, которое включает в себя построение переходной характеристики системы автоматического управления по заданной передаточной функции.

Задание 7. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории управления» студентам предлагается выполнить задание, которое включает в себя построение частотных характеристик системы автоматического управления по заданной передаточной функции.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется следующая процедура:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Оценивание осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, на основании результатов выполнения студентом задания. Задание выполняется в течение 1 академического часа. Оценивание осуществляется по 100-балльной шкале. Оценка, полученная студентом, заносится в ведомость.	Критерии оценки: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **Зачтено** **-90 и более** – задание выполнено полностью, студент демонстрирует глубокое понимание материала, умение применять теоретические знания для решения практических задач, а также способность анализировать и интерпретировать полученные результаты. **-70 и более** – задание выполнено с незначительными ошибками, студент демонстрирует хорошее понимание материала, умение применять теоретические знания для решения практических задач, а также способность анализировать и интерпретировать полученные результаты. **-50 и более** – задание выполнено с существенными ошибками, студент демонстрирует удовлетворительное понимание материала, умение применять теоретические знания для решения практических задач, а также способность анализировать и интерпретировать полученные результаты. **Не зачтено**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	-Менее 50 ï tslsəjls dzO lsjtstsjlsʃujfnʃlzᵍ ujGfnjsᵍ djsʃtcOəʃdzdzj ʃdzʃdjsʃtscdzdzj.ɹOHOuOdjstsjʰjdzO

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ş GStsʔ LGStscdzʷədzʷjlsfʷ tsfnjdzstsəddzdʒ ə ətsʃtctsfnjGT tsBjfnʃjujdzʃʷ ɹStscdzsGʃujfnʃtsʔ Bj LtsʃGfnjdzsfnjsʃ?
2. ş GSʃjtʃtsSOLOsjdzʃ lzfnjsOdzOəddzʃəOʸ lsfnʷ fnjOdzʃlsOtcdzdʒʃ tʃtcOəʃdzOdʒʃ HdzʷtsʃtsjHjdjdzʃʷSOujfnjsəOStscdʒʃtscdjdzstsə tsStczɹOʸʰjʔfnjsjHʳ ?
3. ɾ GʔlsjtstʃtsjHjdjdzʃjlsjtcdʒʃdzOçt OBtsuOʸ LtscdzOè.
4. ş GSʃjtʃOtcOdzjlstcʳ dzstcdʒʃtcdzᵍ lsfnʷ ə SOujfnjsəj tʃOtcOdzjlstctsə dʒʃStctsSdzʃdʒOlsOtcOBtsujʔ LtscdzʷʔLtscdzʷ ?
5. ş GSʃjtʃ ʷʷGSlststcʳ lzuʃʃlsʳ əOʸ lsfnʷ tʃtcʃ dzOLdzOujdzʃʃ tʃOtcOdzjlstctsə dʒʃStctsSdzʃdʒOlsOtcOBtsujʔ LtscdzʷʔLtscdzʷ ?
6. ɹ tcʃ tʃtscdʒtsʰ ʃ tʃSʃtʃnʃ lzfnjstctsʔfnjsə tsfnjzʰ jfnjsədzʷjlsfnʷ tstcGOdzʃLtsəOdzdzOʷ jfnjsjfnjsəjdzdzOʷ əjdzstsʃdzʷuʃʷ?
7. Juʸdzʒ LGSdzʷuOjlsfnʷ tstʃGfnjdzsfnjsᵍ fnjstctsBtsfnjStstʃʃujfnjStscʔts ɹʷʷjSlsOʔ
8. ş GStsj ətsLHjʔfnjsəʃjdzO tstcGOdzʃLdʒujdzsəjSO tsSOLʳ əOʸ fnjdzdzfnjBʃdzʃLʃtczᵍʰʃjətsjHdzʷjəjʰjfnjsəOʔ
9. ş GStsj ətsLHjʔfnjsəʃjdzOtstcGOdzʃLdʒujdzsəjSOtsSOLʳ əOʸ lsSOdzujtctscjdzdzʷj ətsjHdzʷjəjʰjfnjsəOʔ
10. ş GSOʸ əʃBtcOuʃʷ tsSOLʳ əOjlsdzOtstcGOdzʃLdʒujdzsəjSOdzOʃBtsdjjtstʃGfnjdzsj ətsLHjʔfnjsəʃjʔ
11. ş GS tʃtsHtcOLHjdzʸᵍ lsfnʷ fnjsjHfnjsəO LOʰ ʃlsʳ tʃts tʃtcʃdzɹuʃtʃlz LOʰ ʃlsdzscʔts Hjʔfnjsəʃʷʔ
12. ş GStsʔ fnjʃGdzOdz tstʃtsəjʰjdzʃʷ tʃjtsjHOʸlsfnʷ fnj tʃtsdʒtsʰ ɹᵍ fnjʃtsjdzʷ ʃtʃtsjtcʳ əʃfnjsʳ T GlzHStsəʔ
13. ş GStsʔ tʃtstcOɹOʸ ʰʃʔ ʷʷGSlststcʷHjtcdzscʔts əLtcʳ əOʷədzʷjlsfnʷ tsfnjdzsədzʷ dʒ tʃtcʃ ətsLHjʔfnjsəʃʃ dzOtsBʲjSlsʳ ?
14. ş GStsʔ tʃtstcOɹOʸ ʰʃʔ ʷʷGSlststcʷHjtcdzscʔts əLtcʳ əOʷədzʷjlsfnʷ tsfnjdzsədzʷ dʒ tʃtcʃ ətsLHjʔfnjsəʃʃ dzOujdzsəjSOʔ
15. ş GStsj fnjsjHfnjsəts ʃdzsʃəʃHlzOdz dzsʔ LOʰ ʃlsʳ tʃtcʃdzjdzʷjlsfnʷ HdzʷlzHOdjdzʃʷ fnjtsBʲjSlstsə OəOtcʃʔdzs TʃdʒʃujfnjSʃT tsfGfnjdzT əjʰjfnjsəʔ
16. ʉSstsdzʷSts ətsjdzjdzʃ tcOBtslsdzʃS Htsdzɹjdzdjtʃtsjtcʳ ədzs dzOTtsHʃlsᵍ fnjdzO tcOBtsujdʒdzjfnjsjulstsBʳ tsdzs ʷədzʷdzsfnj tʃtsfnjstsʷdzdzdʒ dʒʔ

17. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре?

18. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре? Ответ запишите цифрой.

19. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре?

20. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре?

21. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре?

22. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре? Ответ запишите цифрой.

23. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре?

24. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре?

25. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре?

Задания 2 типа

1. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре? Ответ запишите цифрой.

2. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре? Ответ запишите цифрой.

3. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре? Ответ запишите цифрой.

4. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре? Ответ запишите цифрой.

5. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре? Ответ запишите цифрой.

6. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре? Ответ запишите цифрой.

7. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре? Ответ запишите цифрой.

8. Какой из перечисленных городов расположен на реке Ангаре? Ответ запишите цифрой.

9. Какой путь L пройдет автомобиль за время t, если его скорость v = 60 км/ч? Ответ выразите в километрах.

10. Какой путь L пройдет автомобиль за время t, если его скорость v = 120 км/ч? Ответ выразите в километрах.

11. Для приготовления варенья на 1 кг ягод требуется 1,5 кг сахарного песка. Сколько килограммов сахарного песка потребуется для приготовления варенья из 50 кг ягод?

12. Для изготовления 200 одинаковых деталей рабочий затратил 0,4 часа. Сколько часов потребуется рабочему, чтобы изготовить 500 таких деталей?

13. Для перевозки 5 тонн груза используется автомобиль, грузоподъемность которого составляет 200 кг, стоимость одной поездки — 1000 рублей. Сколько будет стоить перевозка 8 тонн груза?

14. Для перевозки 8000 кг груза используется автомобиль, грузоподъемность которого составляет 200 кг, стоимость одной поездки — 1000 рублей. Сколько будет стоить перевозка 10 тонн груза?

15. Для изготовления 60 одинаковых деталей рабочий затратил 3 часа. Сколько часов потребуется рабочему, чтобы изготовить 65 таких деталей?

16. Для изготовления 60 одинаковых деталей рабочий затратил 3 часа. Сколько часов потребуется рабочему, чтобы изготовить 80 таких деталей?

17. Для перевозки 5 тонн груза используется автомобиль, грузоподъемность которого составляет 200 кг, стоимость одной поездки — 1000 рублей. Сколько будет стоить перевозка 10 тонн груза?

18. Для изготовления 30 одинаковых деталей рабочий затратил 5 часов. Сколько часов потребуется рабочему, чтобы изготовить 100 таких деталей?

∫ ыjdzfljs tsвfnjsOdzsэ§lz tfjteqf эLteг эj эfnjgts LOfjOfnjOgj§fnjsgjdzOdz§fnj§dzOHj.

19. l O fn§dzOHj Hjteqjэtstsвteв◦Osг эOy h jgts tfjteqjHfjteqfwlsqfw tfjtesqfLtsh dzs эtsLgtsteOdzfj h lsOвjdzw tfqfdzsdzgOsjteqfOdzsэ teOLdzjteOdzgf 8–6–2,5 dzg ∫ Osdzgsfnyjteдz эr вteтsh jdzs 150 §Gг ts§fnqfHOlzgdzдteтsHO ыlsjtfjdz эjteтsq§Odz dzs? lzfnjstsэ?ыqfэtsfnjsqf Osdzgsfnyjteг qfdzвjteтfnqfw, эjlsjtc lzfnjstsэ?ыqfэr ? fnjs fn§tsteтsfnjsы ж 2 dzgfn,t Ofnfn,qflsO?lsj вjLtsfOfnqdzsj teOfnfnjstswdzfj tslsgtsteшh jgts h lsOвjdzw HdzwыjdzsэjfO

20. ı dzOujdzfj §tsы ш ш qfыqfjdzsO ыOfnjstslsг dzдfn,yOfnjsdz– fnqlzыqfjэ dzO tfjteqjHfjteqfwlsqfq teOjdz 10, O LdzOujdzfj §tsы ш ш qfыqfjdzsO lswкjfnjsq ï 3. ы§tsdz§ts ыjdzsэj§ts-Hdzд? вlzHjlstfslsjtewdzs, jfnqlzq dzOtfjteqjHfjteqfwlsqfq teOвtslsGjls 300 ыjdzsэj§?

21. ı teтsэjHqflsj Odz◦dzfL эqfHtsэ tsfOfnqdz– fnqflszOыqf?, §tslststг j dzgsgtzlsвr ls fnjsLHOdz tfjteqf tfjtsfr ls§j ы§fnjsteqjdzgfnjsfn§tsgts O§lsO

22. ∫ tfqfh qflsj dzOlzыqdzs tsвtsfnqdzsэOdzdz– j fnqftsfnjsвr tfjtsHHjte>кOdzfw вjLtsfOfnqdz– lzfnqdzsэqf? к qfLdzдHjw lsjdzdzdzsfnjsq, э lstsdzg ыqfnqdzд tfjteqf эtsLdzf§dzsэjdzfqf ыteqjLэr ыO?dz– fnqflszOыqf? вr ls fnjsLHOdz tfjteqf tfjtsfr ls§j ы§fnjsteqjdzgfnjsfn§tsgts O§lsO

23. ∫ tfqfh qflsj teqfn§qf, teqjfnjytefnj qf tfjtslsjdzыqfOdzteOLdzfыqdz– lsqftfjtsэ fnjdzj? fn Hjlsы dzgf, OlsO§кj ыqdzдdzsэ fnjdzj? э tsвfh j fnjsэj fnjlstsы§qf Ltejdzf w эdzqfwdzf w w O§lstsэ ы§fnjsteqjdzgfLdzgO

24. l O?Hqflsj tsh qfв§lz э tfjteqjыqfnqdzдdz– dzf кj tfjteOэqfdzO– tfjtsэjHjdzf w tfjteq tsfnptsвtsкHjdzfqf LOdzsкdzf§tsэ: O) teOfnjtsdzsкqflsjfnj tfjtsHOdz h j tslstsfdzLlzjlsfnyгOL, LOy qflsqflsj tsteгOdz– Hr –Odzf w (h Oдw tsdzg tfdzOls§tsdzgqfdzf§tsfnj dz§ts?) э) эts эteqjdzg tstfjteOыqfq tfjts tsfnptsвtsкHjdzfк , ыlstsвr вr fnjsteqjj fnjfOfnjsqfnj, вjgqflsj dzOэfnjsteqjыlz fnjslstezHdzf§Odzg fnjjыfnqdzкв г) tfjteq tsfnptsвtsкHjdzfqf эr tfjtsdzdzw?lsj эfnj lsteqjвtsэOdzf w fnjslstezHdzf§tsэ fnjjыfnqdzкв.

25. l O?Hqflsj tsh qfв§lz э tfjteqjыqfnqdzдdz– dzf кj tfjteOэqfdzO– tfjtsэjHjdzf w tfjteq tsвdzOdzкjdzfqf эLteг эdzsgts lzfnjstes?fnjsэO O) dzдdzsjHdzдdzdzs fnjstsвh qflsj tsв tsвdzOdzкjdzfdzsdzgtfjtsHtsLteqflsjdzdzs dzsdzgtfjteqjHdzjlsj э tfjteOэtsts–teOdzf qflsjdzdz– j tsteгOdz– в) qfn§dz– ыqflsj qfnjtfjtsdz– Ltsэ Odzf qjdzsвqfdz– dz– – lsjdzдw tsdzs, fnjeqjHfnjsэ fnpwLqf qfHtedzgtsj, lsO§ §O§ tsdzf fnjtfjtsfnjsвdz– эr lэOlsы fnjeOвOlsг эOdzf qjdzsвqfdz– dz– – lsjdzдw tsdzs, fnjeqjHfnjsэ fnpwLqf qfHtedzgtsj, lsO§ §O§ tsdzf fnjtfjtsfnjsвdz– эr lэOlsы fnjeOвOlsг эOdzf qjteOHqfts эLteг эOlsjdzw э) dzд Htsкqfн Oyfn fnjj ыqfOdzqfnjstsэ, lzdzдfnqflsj tfjtsHtsLteqflsjdzdz– ? tfjteqjHdzjls э вjLtsfOfnqdzsj dzjfnjsts.

Задания 3 типа

1. ∫ dzdzlsteq §tsteqflzfnjO Ofjtf◦eвOlsO lsjdzgfjteOlslzteO fnjsfnjsOэdzwjls 95 ∫ ч, O lsjdzgfjteOlslzteO jgts dzOedzкqdzs? tfjtsэjteдzsfnjsq ï 80 ∫ ч. l O fn§tsdz§ts gteOHlzfnjsэ dzдtsв–tsHqfdzgs tfjtsdzqflqflsы lsjdzgfjteOlslzteдz dzOedzкqdzs? tfjtsэjteдzsfnjsq Ofjtf◦eвOlsO, ыlstsвr fnjdzд? dzgsг fnjstfteq§Ofnjslsы fnyw tstfjteOlststc?

2. ∫ dzdzlsteq §tsteqflzfnjO Ofjtf◦eвOlsO lsjdzgfjteOlslzteO fnjsfnjsOэdzwjls 115 ∫ ч, O lsjdzgfjteOlslzteO jgts dzOedzкqdzs? tfjtsэjteдzsfnjsq ï 80 ∫ ч. l O fn§tsdz§ts gteOHlzfnjsэ dzдtsв–tsHqfdzgs tfjtsdzqflqflsы lsjdzgfjteOlslzteдz dzOedzкqdzs? tfjtsэjteдzsfnjsq Ofjtf◦eвOlsO, ыlstsвr fnjdzд? dzgsг fnjstfteq§Ofnjslsы fnyw tstfjteOlststc?

3. ∫ dzdzlsteq §tsteqflzfnjO Ofjtf◦eвOlsO lsjdzgfjteOlslzteO fnjsfnjsOэdzwjls 50 ∫ ч, O lsjdzgfjteOlslzteO jgts dzOedzкqdzs? tfjtsэjteдzsfnjsq ï 40 ∫ ч. l O fn§tsdz§ts gteOHlzfnjsэ dzдtsв–tsHqfdzgs tfjtsdzqflqflsы lsjdzgfjteOlslzteдz dzOedzкqdzs? tfjtsэjteдzsfnjsq Ofjtf◦eвOlsO, ыlstsвr

fŋdɸ? dʒsɢ fŋstʃtɑ[ʕ·fŋɢksᴵ fŋʸ tstʃ¸tɑ·kststɑ?

4. t ·ʁtsuɸ¸ dʒ¸fŋstsˢ tstʃ¸tɑ·kststɑ·O tɑ·Ldʒ¸ʰ ¸dɑs dɑ·O tɑ·fŋɸŋstsʷdɑ[ɑ[0,5 dʒ tsls tsɢtɑ·ʞ ʜ·Oᵎ ʰ ¸ɢts ɻʕtɑ·dɑ·O lsɸdʒʃ¸tɑ·kslztɑ·O ʕtslststɑtsɢts dɑ·O 5 ˩ u tʃtɑɸ¸əʳ ʰ Gɸls tstʃlsɑ[dʒ·dz dɑzᵍ . l Θ ʕ·Oʕtsɸ¸ tɑ·fŋɸŋstsʷdɑ[ɸ¸ dɸ¸tsʁ¬tsʜɑ[dʒs lzʜ·dɑ[lsᴵ ɻʕtɑ·dz, ulstsʁʳ tstʃ¸tɑ·kststɑ·dʒsɢ tsfŋs·əkᴵ fŋʸ dɑ·O fŋətsʸ dʒdʒ¸fŋs¸? ɻdɑ·uɸ¸dɑ[ɸ¸ dɑ·O¬tsʜɑ[dʒs

15. Ч ЧтсдзЧts этецйсдзйдхф нтсдзчдхs тфtатs?lsф fпjсдзсдзйдхsO·wнйjtасдхsсЃts эLtс эO·нсдz lstscЃts, чlstsвr сдzsfh dхsfпjsu нtsLr цftsсдхфLцftеzк h jсЃts цLdzчujдхфw fпdхфLцfсdхcfпj э 1000 tаO·L?

16. Л fпdйjнfпjsэцj tаO·нцfO·чцftsсдхdхs? O·эO·dхаcфцf сдхO ф Ч ч тftатsсфLtsh dхs tаO·нцftsO·ЧlsфэсдхsйjLO·ЃtсwLсдйдхфj tаO·?tsсдхO нцffпdхsЧO·чцfсф tsвj jЧlsO·ч Чtsсдхsсдzфцf?. л O tsвj jЧlsйjч Чtsсдхsсдzфцf э lsйjчujдхфj сдйjнjсдхф тftатsэtsнцflsfпy цftsнсдхO·y тftатsWwцfсdхcЧlsцfЧO ч Чtsdz Чts jh y этецйсдзйдхф нtsdzчдхcтftатsнtsdzч O·lsu fпy LO·f цflsOтfjtеfпtsсдхOdхc?

17. ц O·вtslsO Чtsсдzсffпfпцfсф тfts таcfпfпdйjнtsэO·dхаcк tsнцfсдхsчцdхsЃts сдйfпjцcfпjsсдхsЃts fпdйzчцO·y вjL цfсдхаO·dхсfнсдхsfпjscф сф сдйjlsOdz dхsЃts цffпЂtsнO тftатsнtsdzч O·jlsfпy э lsйjчujдхфj 2 fпyzlstsЧ. ч Чtsdz Чts этецйсдзйдхф цfсдзйjlsfпy э тецйLjtаэjlz Чtsdzсffпfпцfсф?

18. ц O·вtslsO Чtsсдzсffпfпцfсф тfts таcfпfпdйjнtsэO·dхаcк cтаdztfтftsэtsЃts сдйfпjцcfпjsсдхsЃts fпdйzчцO·y тftатsнtsdzч O·jlsfпy э lsйjчujдхфj 10 fпyzlstsЧ. Л Ч O·Чts? dзO·Чfпfцfсdзйdхz dz ? fпyатsЧ tsdхO нtsdzч dхO·эr нO·lsu тftsfпjstаO·нO·2h цfсdзO·Чlsr таcfпfпdйjнtsэO·dхаcфw ч lstsЃts тftатsцffпj jfпjsэцfw? 19. Л cтаdztfтftsэtsdз сдйfпjцcfпjsсдхsdз fпdйzчцO·j тftsfпjstаO·нO·dхs 7 чujсдхsэjЧ. ц O·Чtsj dзцfсдхфdзO·dхz сдхsj Чtsсдхфcujfпjsэts O·Чlstsэ таcfпfпdйjнtsэO·dхаcфw ч lstsЃts тftатsцffпj jfпjsэцfw нtsdzчjdz zlsэjtанцflsu таzЧtsэtsнцflsjdz tsвj jЧlsO·ч Чtsсдхsсдзцф?

20. Л O·аЂцfэjj tsвj jЧlsO·ч Чtsсдхsсдзцф 37 сдйjls Ђtа·O·dхаcфlsfпy эlststатs? ч ЧLjсдзfdzwtс O·Чlsо ts таcfпfпdйjнtsэO·dхаcфcф сдйjfпjцcfпjsсдхsЃts fпdйzчцO·y. Y jtецйL ЧO·Чtsj эtецйсдзw jЃts сдзsчсдхs zсдхфcujlstsчcфlsu lzfпjsO·dхsэсдйjсдхdz сдзfтfstаwнЧtsсдз?

21. Л r сдхЂtsнцflsjfпj сдхOLO·dzwlsцf. Л сдйjLOfсдхs э Ђtsнwlslstатsj сдзzчucфdzэ сдзcfпjGЂ цf fпj tstатzчcfjсдз ∫ сдхф tsвj ws dzwгв ls, чlstsэr wэdzwjlsjfпj LO·dхsчсдхЧO·dзцf. Л O·h цf нj?fпjsэцfw э нO·dхсдхs? fпdflslzOuцfцf?

22. Л r tsвсдхOтdzчcfсдхф tstатzчcfj cfсдхф эLtсr этstsfO·fпdz j fftajнdзjlsr, fftасfсдхOнсдйjчO·h cfj lsйtатstасffпjsO·dз Л O·h цf нj?fпjsэцfw ff ts fпjЂtа·O·dйjсдхфh сдzчucдхs? вjLtsfO·fпdхsfпjscф вjLtsfO·fпdхsfпjscф tsЧtаzчO·h ц Ђ э fftsнtsвсдхs? fпdflslzOuцfцf?

23. Л O·пjLOЂэOlscfсдхф э LO·dхsчсдхЧцf э LнO·dхсfцf cfсдхф э fпO·dхsсдйj fпO·dзsdz lsO Л O·h цf нj?fпjsэцfw ff ts fпjЂtа·O·dйjсдхфh сдхcuдхs? вjLtsfO·fпdхsfпjscф цf вjLtsfO·fпdхsfпjscф tsЧtаzчO·h ц Ђ э fftsнtsвсдхs? fпdflslzOuцfцf?

24. л O·эO·h lsйjdйjw tsdzlzчO·fпjscфcfпj Lэtsdхцf пjlzЃtатsLO·dзцf lsйjtатstасffпjscфujfпЧtsЃts Ђtа·OЧlsйjtаO· Л O·h цf нj?fпjsэцfw ff ts fпjЂtа·O·dйjсдхфh сдхcuдхs? вjLtsfO·fпdхsfпjscф э ff tsнtsвсдхs? fпdflslzO·uцfцf?

25. Л r сдхЂtsнцflsjfпj э tsнсдхsdзцL dзOЃO·Lцfсдхsэ lststасtsэtsЃts Чtsdзfdйjчfпj Л dзsdзjdхs tsfdхOlsr ff tsЧlzfЧцf dхO ЧOffпjj эr lzfпdz h Oдхcfатsdцf? Ђdхsfts, LOlsjdз эlststатs?. Л ff tатsЂtsнj dзO·ЃLцfсдхO ff tswэcfсдхfпj эtststатzчjсдхz j dz нcf, lstajвlzв h cfj эfпjЂ ff tасffпjzlsfпjsэlzв h cfЂ fпjsвtаOlsu fпy э lzЃdz ff tsdзjh jсдхфw cf fпjtsвh cfсдхф ts LЃэOlsj эOfпjcf нtdzЃcfЂ dz нj? э LO·dхsчсдхЧцf. Ч O·Чtsj ff tаэcfdхO dхfцufдхs? вjLtsfO·fпdхsfпjscф dйjtsвЂtsнcfdзts fпjsвdz нOlsu Л O·dз, чlstsвr fпdхfцLцflsu lzЃtатsLz нdzw эO·h jЃts LнtstатsэJ w cf чcfLdхфf? ∫ ff tajнj сдхflsj ff tstсwнtsЧ Л O·h цfЂ нj?fпjscф? э fпdйzчцO·j dхOuцO·dхO ЧtsdхstdsjtатstасffпjscфujfпЧts? tstjtаO·цfcф ff ts эr fпjtsвtsчнjсдхфh ?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи

1	ş ʘʢ dʑʘʟʳ əʘʝ lsfʸ fŋsc˥cʔ dʑsj ʙj ʜfŋsəcŋj tsfŋsʙts ʕtɛzʧ dʐ ˥ dʒʘfʰ lsʘʙtsə c fŋdʑʘɑʃʙtsdɟj lsʷʏ j dʐ dʒʃ ʧtsfɑɟʜfŋsəcʃʷdʒʃ, fŋstʃtɛtsətsʏ ʜʘʸ ʱ j j fʸ dɟtsʙtɛʘlscʃdʒ dʒcʃʟdʒj dɟdɑʃj dʒ dʑʘdʑʜʰ ʘʷ lsʘʔ	ɸ) ʧtɛcʃtɛtsʜdʑsʔ ʕʘlsʘfŋstɛtsʷtsʔ; ɹ) fŋscʃ˥cʔdʐ dʒʙj ʜfŋsəcŋj dʒ ɻ) dɟʙdʑʘʔtsʧtɛcʃʷlsdʐ dʒʧtɛcʃtɛtsʜdʐ dʒ ʷədɟdɑʃj dʒ ɻ) ʘʑstɛtsʧtsɢj dʑʑsʔ tsʧʘɑʑsfŋsʱ ʁ .	ɻ
2	ş ʕʘʢtsdʒʐ əcʃʜlz ʋʈɛj ʟəʳ ʋʗʔdʐ ˥ fŋsʙʳ lsʃʔ tslsʑsfʸlsfʸ ʟj dʒʑɟlstɛʷfŋj dɑʃʷ?	ɸ) gj tsʷ cʃʟcʃʋj fŋʢtsdʒz; ɹ) dʒj lsj tstɛtsʑsɢʗcʃʋj fŋʢtsdʒz; ɻ) gʗcʃʜtɛtsʑsɢʗcʃʋj fŋʢtsdʒz; ɻ) gj tsʑsɢʗcʃʋj fŋʢtsdʒz	ɹ
3	ş ʘʢ dʑʘʟʳ əʘʝ lsfʸ tsʋj dʐ fŋgʃdz dʐ ʔ, fŋs fŋʢtstɛtsfŋsʱ ʁ fŋʁʳ ʰ j 20 dʒ/fŋ cʃ ʧtɛtsʜtsdʑɬ cʃlsj dz dʐ ʔ əj lsj tɛ, əʳ ʟʳ əʘʸ ʱ cʃʔ tɛʘɻtɛdzʰ j dɑʃʷ dʑʘfʸzʰ j cʃ ətsdʑdɟ dɑʃʷ dʑʘ dʒtstɛj ?	ɸ) fŋgʒj tɛʋj dʒ ɹ) ʙlztɛj ʔ; ɻ) lztɛʘɢʘdʑsdʒ ɻ) ʰ ʕəʘdʑsdʒ	ɻ
4	ş ʘʢcʃj lstɛʘəcdʒ tslsdʑsfʸlsfʸ ʕ lsʷʏ j dʐ dʒʔ	ɸ) fŋʢtstɛts ʧtɛts˥tsʜʷʱ cʃj ʷlzdʑʢʋcʃtscdʑʘdz dʐ j dʑʘdzʰ j dɑʃʷ; ɹ) ʧtslsj tɛʷ fŋsʟdʑʘdɑʃʷ, dʒdʑsɢtsʋcʃfŋɟj dɑdz j ʧj tɛj dʑsdʒʳ , lsʷʏ j dʐ j ʕtscdʑslzʟcʃcʃ; ɻ) əʳ əc˥cʃ ʕtscdɟ ʋdʑsfŋsj ʔ, ʕtscdʑslzʟcʃcʃ; ɻ) ətɛj dʒj dɑʑʘʸ ʧtslsj tɛʷ lstɛzʜtsfŋʧtsfŋsʙdʑsfŋscʃ.	ɹ
5	ş ʘʢ dʑʘʟʳ əʘʝ lsfʸ ʋʗfŋsʱ ʧtɛtsfŋstɛʘɬdʑfŋsəʘ, ə ʕtslstɛtsdʒ ʧtɛtscʃfŋ˥tsʜcʃls ʧtsʜɢtslstsəʕʘ ɢtstɛᵍ ʋcʃ˥ əj ʱ j fŋsə ʕ ɢtstɛj dɑʃᵏ (ʧtsʜtsɢtɛj ə, cʃfŋʧʘɛj dɑʃj , tɛʘɻdʑsʏ j dɑʃj) cʃ cʃ˥ ɢtstɛj dɑʃj ?	ɸ) ʟtsdʑʘɢtstɛj dɑʃʷ; ɹ) ʟtsdʑʘlsj ʧ dʑsətsctsətsʟʜj ʔ fŋsəcʃʷ; ɻ) ʟtsdʑʘʟʘʜʳ dʒɬj dɑʃʷ; ɻ) ʟtsdʑʘcʃfŋʧʘɛj dɑʃʷ	ɸ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы культуры речи» реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы культуры речи» относится к обязательной части образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы культуры речи» относится к обязательной части образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного решения профессиональных задач в сфере гостеприимства.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами основных норм литературного языка, принципов и правил *культуры речи*;
- развитие у студентов навыков анализа и оценки речевых ситуаций, выбора адекватных языковых средств для достижения поставленных коммуникативных целей,
- формирование у студентов умения вести деловые переговоры, проводить презентации, составлять деловые документы (*служебные письма, резюме, отчеты*);
- развитие у студентов навыков межкультурного общения, толерантного отношения к представителям других культур (*с учетом специфики работы в гостиничной сфере*).

- teOLeqlsqj lzdzjdzqw er bqteOls wLr Ftser j fmzjHfmzeO tslseju(Or fj qj
xlOdzezdz q wwtstedzj HtsFlzdzjdzsO, q fmzsLHOeOls dzO bOLj er bteOdzdzz Fwr Ftser F
fmzjHfmze lsjFfmzsHtsFlzdzjdzsO,

- wwtstedzqteseOdzqj lzdzjdzqw qfmztsdzLtseOls LdzOdzqw lsjFdzqFq
OezGlzdzjdzsOuqqq e Ftsnj Hj dzse ts? bj fmjHr , HqfmzlzlstseHqfmzFlzfmzmzq?.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tetsvuj fnjnj cfLlzvuj dxqfw нcfnyucftfdxqfdz dxOfteOedjdz dxO ww tstedxqftetseOdxqfj fnqjнlzg h cfn ytscdxqfj lsjdxaucf?, tftejнlzfnqfgtslstejdxdlz n tsвteOLtseOlsjdz dxs? tftetscteOdxqfs?

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
нtftsfnjsвjdz tsfnjh j fnjsodzlsi нjdxseLg ytscdxqfjlsjdxaucf?, tftejнlzfnqfgtslstejdxdlz n tsвteOLtseOlsjdz dxs? ww tstedxqftetseOdxqfs? cftsfnjzнOefnjsejdxdxscdx (r n) wLr yj (GT)	**УК-4**	**УК-4.1** r j dxqfdxqfnjstefteljls LdxOdxqj tsfnqxseдz n dxstedx ww lzdxyucftsdxOdlz dz n fnjsfdj?, Ofnjj ystse oLOfdxqsнj?fnjsofw o нjdxsets? fnqjнj dxO wLr yj ytscdxqfjzdxqfyOucfcf cfdxsfnjsteOdxdxscdx(r n) wLr yj (GT)	tsfnqxseдz j dxstedx ww lzdxyucftsdxOdlz dz j teOLdxseofнdxsfnjscf tdzfnjsgtscts dxflsjteOlslztedxsctscts wLr yO) fnqlOdxG j dx j ylzdz lslztc нjdxsets? tejucf, ytslststc j tsyOLr eOr ls dxOfdlzuh jj eтsLнj?fnjsofj dxO Oнtejfnjls (lstsvucfxsfnjsi, dxscfucfxsfnjsi, lzdxjfnjsdxsfnjsi, ucffnjstslsO) er teOLcflsjdzdxsfnjsi, вtscGlsfnjsets)	tfteOecfdzdxs tfteтscfLdxsfnqfls Gyujdxstsdxscfucfujfnjcflstedzнdzj fnqxseO) lztfslstejвdzwls fnqxseOe tejucf e fnjstslsejlsfnjsecfcfn cfn LdxOujdxafjdx; tfteOecfdzdxs tsвteOLtser eOls ww tstedx fnqxse, fnjstesclswLr yj tejнdxs>jdxqfw cf fnqxseтsfnjsujlsOdxqfw e fnjstslsejlsfnjsecfcfn fnqfdxsGyfnqfujfnjcfdxsf dxstedxOdxsf; tsfnjh j fnjsodzwls er вtstcwLr yтser n fnqjнfnjse e LOecfnqfdxsfnjscf tsls fnjscfdjeтs? tftexfdxOнdjyl dxsfnjscf lsjyfnjsO

		УК-4.2. v dxjjlstfteOecfdzdxs, dxjtftetslsfeтstejucfets cf GxOecfzdxjdxscfetseOdxdxs fnjstesclswlzfnjsdlzx cf tfcfnjdxjdxdlzx tejuf	lsjndxqfyz GxOecfzdxjdxsOucfcf, cfnqftsdzLzjdxjzx e ntsнjнjdxsets? вjfnjнr, нcfnqflzlstse, нcfnyucftfdxqfnqf?; tftsfnqjнtseOsjdzdxsfnjs r tftsнGtslstse yfcf tfteтsejнjdxqfw tsfnqxsedz n ww tstedx нjdxsetscts tsвh jdxqfw; l lscfyjlsdzj ww tstedxjzdz e lzfnjsdxs? cftfcfnjdxjdxdlz? ytscdxqfjzdxqfyOucfcf	er вcfteOls ww yтser j fnqjнfnjseO tdzfnjsgtscts dxflsjteOlslztedxsctscts wLr yOe LOecfnqfdxsfnjscf tsls lzfnqxseofcf cfujdj? tsвh jdxqfw, OlsGyj e LOecfnqfdxsfnjscf tsls ww tstedx tejucf (lzfnjsdxOy/tfcfnjdxjdz dxOy)	fnjsLнOdxqfw lzfnjsdz n cf tfcfnjdxjdxdlz n lsjyfnjstse, tftsfnjstesjdxdlz n e fnjstslsejlsfnjsecfcfn ytscdxqfjzdxqfyOscfedz dx cf LOнOucfdxsf cf fnjwjtes? tsвh jdxqfw, e lstscdxucffnjzнjdxsets?	Syteтslsfnjstsw lsjdzdxOy teOвtslsO

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	2	4								8	υ υ[Cfhjsc[j ə fhj dз[dz[Cdsj ə нc[Cdzsctsэtscdз tsj ж[c[cdзj /5
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью.	4		4				4			8	υ υ[Cfhjsc[j ə lstsj dz[dzsj ¯ 1 /10 υ υ[Cfhjsc[j ə lstsj dz[dzsj ¯ 2/10 эj fhjs/10
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	2						4			8	υ υ[Cfhjsc[j ə lstsj dz[dzsj /10
Тема 4. Стили речи.	4						4			8	υ υ[Cfhjsc[j ə lstsj dz[dzsj /10 Ç fhjj /10
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	2						4			8	υ υ[Cfhjsc[j ə lstsj dz[dzsj /10
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	2							6		6	υ υ[Cfhjsc[j ə нc[нCÇlsc[ujfhjtsэ c[ctsj /10
Тема 7. Основы риторики.	3			4			4			5	∫ lsujlstfts fhj[lszCu[c[tscdzdzscdзz tfteCÇlsc[Çlzdзz/5 υ υ[Cfhjsc[j ə lstsj dz[dzsj /10
Всего:	**19**	**4**	**4**	**4**			**20**	**6**		**51**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи и ее слагаемые

Культура речи как раздел науки о языке. Культура речи как искусство владения речью. Культура речи как область лингвистики, изучающая правильность речи. Культура речи как область лингвистики, изучающая коммуникативные качества речи. Культура речи как область лингвистики, изучающая речевой этикет. Культура речи как область лингвистики, изучающая речевое воздействие. Культура речи как область лингвистики, изучающая речевое общение. Культура речи как область лингвистики, изучающая речевое поведение. Культура речи как область лингвистики, изучающая речевую деятельность. Культура речи как область лингвистики, изучающая речевую коммуникацию. Культура речи как область лингвистики, изучающая речевую культуру. Культура речи как область лингвистики, изучающая речевую среду. Культура речи как область лингвистики, изучающая речевую ситуацию. Культура речи как область лингвистики, изучающая речевую компетенцию. Культура речи как область лингвистики, изучающая речевую способность

Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.

Понятие документа. Виды документов. Требования к составлению и оформлению документов. Нормы письменной деловой речи. Основные виды деловых документов (заявление, расписка, доверенность, автобиография, характеристика, резюме) и правила их составления. Деловое письмо. Правила составления делового письма. Виды деловых писем. Электронная почта. Правила составления электронного письма.

Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения.

Коммуникативная сторона делового общения. Основные виды речевого воздействия. Речевой этикет. Этикетные формы обращения. Невербальные средства общения. Культура речевого поведения. Речевые ошибки и их классификация. Культура речевого общения. Культура речевого поведения. Культура речевого общения. Культура речевого поведения. Культура речевого общения. Культура речевого поведения. Культура речевого общения. Культура речевого поведения.

Тема 7. Основы риторики.

Понятие риторики. Основные этапы развития риторики. Риторика как наука о речи. Основные этапы развития риторики. Основные этапы развития риторики. Основные этапы развития риторики

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: Изучить теоретический материал по теме занятия, используя основную и дополнительную литературу, ресурсы Интернет, конспект лекций. Подготовить ответы на вопросы для обсуждения на семинаре.

Для подготовки к семинару необходимо изучить материал лекции по данной теме, ознакомиться с рекомендованной литературой, ответить на вопросы для обсуждения на семинаре.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении семинара

Для подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы, выносимые на обсуждение.

На семинарском занятии преподаватель организует обсуждение вопросов темы, выявляет степень усвоения студентами материала, дает оценку выступлениям студентов. Студенту необходимо выступить на семинаре, дополнить выступления товарищей, задать вопросы по теме занятия.

Для подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы, выносимые на обсуждение.

На семинарском занятии преподаватель организует обсуждение вопросов темы, выявляет степень усвоения студентами материала, дает оценку выступлениям студентов. Студенту необходимо выступить на семинаре, дополнить выступления товарищей, задать вопросы по теме занятия.

тщтsнсtslstsэdцjdzdz ? тщqfпjdsjdzdz ? нtsчdzонн, tsчцjdzfэGjdз ? тщtеjтщtsнОэOlsjdцjdз dzхиwнlz fпjlzfпjsdz dз эr fпjslzтщdцjdzfцjdз l j нtsтщlzfпjGjlsfпy lsOчхj q tеOfпjтщtеjнjdцjdzfцj эtsтщtеtsfпtsэ ч fпjdзqfdzхиdz fпtеjнq tsвlzцOy h qпfпy сtеzтщr , э tеjLzdzlsOlsj чtslststеtsсts tslsнjdz dz ? tsвlzцOy h q?fпy wэdzjlsfпy dцj сtslststэr dз ч чtsdzfпjstеzчlsqэdzхsdзz tsвfпjzхнjdzfцs çdцj fпptsjсtsè эtsтщtеtsfпjO.l fпj эtsтщtеtsfпj ч fпjdзqfdzхиdz нtsdzхqdz вr ls тщqfпjdsjdzdzхs тщtеstеOвtslsOdz. чOхнr dзtsвlzцOy h qdзfпy.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

т tеGчlsqчlzdз тщts tеjh j dzfцs LOнOu ï эr тщtsdzdцjdzfцj tsвlzцOy h qdзqfпy dzхвtstеO тщtеGчlsqчujfпjqп LOнOu тщtеjнdзjlsdzхs? tsвdzGfпjsq fп чujdzк эr tеOвtslsчq dzхэr чtsэ qп tеjh j dzfцw.

т tеGчlsqчlzdз тщts tеjh j dzfцs LOнOu эr тщtsdzdzwк lsfпy э fпjstslsэj lsfпjsэqq fп tеOвtsцqdз lzujвdz dз тщdzхOdхsdз тщtеq тщtsfпqцjнtsэOlsjdz dхsdз qLlzujdzfцq lsjdз нqqfпJqqтщdzfцqdz .

т tеjхнj ujdз тщtеqfпjslzтщGlsI ч tеjh j dzfцs LOнOu, tsвlzцOy h j dзzfпy dцjtsвпtsнqqdзts:

- tsLdzхчtsdзчqlsI fпy fп fпjstslsэj lsfпjsэlzк h qdзq tеOLнjdzOdзq тщtеtsGtеOdзdз нqqfпJqqтщdzfцqdz тщts lzujвdхs? dzflsjtеOslztеj, tеjчtsdзjdхнtsэOdzхts? тщtеtsGtеOdзdзs? чlztеfпO)

- тщtsdzzцqflsI tslstщtеjтщtsнOэOlsjdzw qdzwtstеdзOцqfцs ts тщtstсwнчj тщtеtsэjнjdzfцw LOdzwlsfцw, чtеqflsjtеqfцwпtsujdzfчqтщtеjLzdzlsGlstsэ tеOвtslsr ;

- тщtsdzzцqflsI tslstщtеjтщtsнOэOlsjdzw чtsdzfхtеjlsdхsj LOнOdхfцj q qdzwtstеdзOцqfцs ts fпjеtsчGO эr тщtsdzdцjdzfцw, ts lstеjвtsэOdхfцwп ч tswtstеdзdцjdzfцs q wtstеdзj тщtеjнfпjsOэdцjdzfцw tеjLzdzlsGlstsэ.

т tеq эr тщtsdzdцjdzfцq LOнOdхfцw dцjtsвпtsнqqdзts тщtеqэj fпjsq tеOLэy tеdzzlsr j тщtswfпjdцjdzfцwп tsнOtеjh j dzfцw q тщtеtsOdхOdхLqtеtsэOlsI тщtsdzzцujdzz j tеjLzdzlsGlstsr .

т tеq dцjtsвпtsнqqdзtsfпjsq tsвlzцOy h qj fпy qqdзjs ls эtsLdзsхjdхsfпjsI LOнOlsI эtsтщtеtsfпj тщtеjтщtsнOэOlsjdz тщts lstеzнdхsfпjswdз эtsLdхчh qqdзтщtеq tеjh j dzfцqq LOнOu.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

р qqнOчlsqчujfпчOy qсtеO ï fпjsэdзjfпjsdхOw нjwlsjdz dхsfпjsI tsвlzцGjdз п, dхOтщtеэdцjdzfцwOy dхO dхпtsхнjdzfцj тщlzlsj? tsтщlsqqdзOlz dхsсts tеjh j dzfцw тщtsfпjsOэdцjdzfцs? LOнOuqq э fпjstslsэj lsfпjsэqq fп эr вtеOlzdхs? qqdzq dхLdхujdzfцs? tеtsdzк fп ujdzк эr tеOвtslsчq чtsdзdзjzdzfцчGlsqэdz п dхэr чtsэ, tеOLэqqlsqчw dзr h dцjdzfцw, lzdзjdzfцw тщtеqdзjdzwlsI тщtsdzzцujdzz j lsjtstеjlsqчujfпчqj LdхOdхfцw dхO тщtеGчlsqчj, вr fпjstеtslsr tsujdzпчq fпqflszOuqq q тщtеqdzwlsqчw tеjh j dzfцw. р qнGчlsqчujfпчOy qсtеO тщtsLэtsdzwj ls эtsэdцjчGlsI lzuGfпjsdхчtsэ э dзsнjdzfцtеtsэOlzj тщtеtsujfпjtsэ вlzнlzh j? тщtеtswj fпjqтщtsdхOlz dхs? нjwlsjdz dхsfпjsq, tеOLэqэGjls тщtsdзqdзts тщtеtswj fпjqтщtsdхOlz dz п dхэr чtsэ, OlzOdхqlsqчujfпчqj, tеjwdцjчfцqэdz j fпjтщtsfпjsвdхsfпjsq, lzdзjdzfцj tstеGOdхqLtsэOlsI fпjsвfпjsэj dzdlzк нjwlsjdz dхsfпjsI q нjwlsjdz dхsfпjsI сtеlzтщr .

т tеjхнj ujdз тщtеqfпjslzтщGlsI ч lzuGfпjsqк э нqqнOчlsqчujfпчts? qсtеj, tsвlzцOy h j dзzfпy dцjtsвпtsнqqdзts:

- tsLdzхчtsdзqlsI fпy fп fпjstslsэj lsfпjsэlzк h qdзq tеOLнjdzOdзq тщtеtsGtеOdзdз

нсфпцсфдвсфжз тфтs lгцjвдвs? двсflsjтеОklгтеj, теj§tsсhjдвнtsэОдвдвs? тфтesсtеОдзdгs? §lгтеfпО)

- тфtsсdlгцсflsи tslsтфтеjтфtsнОэОklsjсdг сfсdвwtsтесhзОцсfк ts цjсdг□с тфтеО§lsсfцjfпsсf□ lОнОцО□ сfсtеи , ts тфtsтеwн§jтфтesэjнjдвсfw нсfнО§lsсfцjfпsts? сfсtеи , §тесflsjтесfw□ tsцjдв≠сf нj?fпksэсf? lгцОfпksдвсf§tsэ сfсtеи ;

- тфtsсdlгцсflsи tslsтфтеjтфtsнОэОklsjсdг dвjtsв□tsнсfсзj теОlнОklstsцсdгj dзОklsjтесfОdг , tstfсfпОдвсfj сfсtеtsэts? fпgflslгОцсfсf с§tsсd≠теjlsсdlгк tеtsсdг э нсfнО§lsсfцjfпsts? сfсtеj fпjтеОlj wfпqвjдвсfjdз wжlгсd≠цсf? с тфtsтеwн§Онj?fпksэсf? тфts fпцjдв≠эесfк ;

ц ts сflstsgОdз тфtеtsэjнjдвсfw нсfнО§lsсfцjfпsts? сfсtеи , tsвlгцОу h сfjfпyсfdзjк ls эtsLdзsхдвsfпksи lОнОksи эtstфtеtsfпj тфтеjтфtsнэОklsjсdг .

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

ц сflslгОцсftsсdвdг? тфтеО§lsсf§lгdз (§j?fп) wэdгjlsfпy tsнdвs? сfL жtstесdз сfdвsjтеО§lsсfэдвsgсts тфтеО§lsсfцjfпsgсts lОdгwlsсfw, цjdгк §tslstsтеtsgсts wэdгjlsfпy тфтесftsвtеjlsjдвсfj tsвlгцОу h сfdзfпy lгdзjдвсf? §tsdзОdв≠dвs? теОвtslsи dв≠эr §tsэ эr теОвtslsфсf теjh jдвсf? э тфтеtswjfпqftsdв≠dгdвs? tsвdвОfпksсf, теОlэсflsсfj §tsdзdзlгdвсf§Оklsсfэdг□ с lэtstецjfпsсf□ fпqftsfпtsвdвsfпksj? э тфтеtsцjfпfпj эr wэdвjдвсfw tsfпtsвjдвdвsfпksj? вlгнlгh j? тфтеtswjfпqftsdв≠dгdвs? нj wlsjdгdвsfпksсf dв≠О tsfпqdвsэj О≠dв≠dвсfLОtsвlгцОjdз dзсf lОнОdвсf?, fпу tstесhзftеtsэОdвdг□ dв≠Оtsfпqdвsэj тфтеО§lsсfцjfпsсf□ fпqflslгОцсf?.

ц tеjхнj цjdз тфтесfпkslгfОks§ lгцОfпksсfк э fпqflslгОцсftsсdвdвsdз тфтеО§lsсf§lгdзj, tsвlгцОh j dзlгfпy dвjtsв□tsнсfdзts:

- lОе≠Оdвjj, э тфтеtsцjfпfпj fпqОdзsfпksts wlsjdгdвs? теОвtslsи tsLdв≠§tsdзflsи fпy fпts fпцjдв≠эесfjdз тфтеО§lsсf§lгdзО с dвjtsв□tsнсfdзts? dвflsjтеОklгtеts?, tеj§tsсhjдвнtsэОdв≠dвs? тфтеtsсtеОдзdгs? §lгтеfпО)

- тфtsсdlгцсflsи tslsтфтеjтфtsнОэОklsjсdг сfсdвwtsтесhзОцсfк ts fпtsнjте>lОdв≠сf §j?fпО) сfсdвwtsтесhзftеdгjls ts wtsтесhзjтфтеjнtsfпksОэdвjдв≠сfw теjlгdгjlsОklstsэ, fпqtsфО□ эr тфtsсdвdвjдв≠сfw §j?fпОсf §тесflsjтесfw□ tsцjdв≠сf нj?fпksэсf? lгцОfпksдвсf§tsэ;

ц тесf эr тфtsсdвdвjдв≠сf lОнОdвсfw dвjtsв□tsнсfdзts:

- тфtsсdlгцсflsи tslsтфтеjтфtsнОэОklsjсdг dвjtsв□tsнсfсdзj теОlнОklstsцсdгj dзОklsjтесfОdг сf тфтесdгlsи lгцОfпksсfj э нjdвjдв≠сf lгцjвдвs? Gtеlгтфтfr dв≠О dзfсdв≠f-Gtеlгтфтfr сf э эr вtstеО□ dвfнjтеОdзfсdв≠f-Gtеlгтфтfr ;

- lгцОfпksэtsэОks э жtstесhзftеtsэОdв≠fсf tslsцjlsО тфts эr тфtsсdвdвjдв≠сfк §j?fпО э fпqtsj?dзfсdв≠f-Gtеlгтфтfj ;

- lгцОfпksэtsэОks э tsвfпgхнjдв≠сf tslsцjlstsэ dзfсdв≠f-Gtеlгтфтf.

ц ts сflstsgОdз тфтеtsэjнjдв≠сfw fпqflslгОцсftsсdвdвsgсts тфтеО§lsсf§lгdзО tsвlгцОh сfjfпyсfdзjк ls эtsLdзsхдвsfпksи lОнОksи эtstфtеtsfпj тфтеjтфtsнэОklsjсdг .

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга.

оtеjдв≠сf≠ ї ↓lsts жtstесhзОсfdвsjтеО§lsсfэдвsgсts тфтеО§lsсfцjfпsgсts lОdгwlsсfw, цjdг §tslstsтеtsgсts ї fпytstесhзftеtsэОks lг tsвlгцОh сf□fпy тфtsэjнjдвцjfпsсfj тfОklsjтесdг (lгfпksts?цсfэr j dзsнjдв≠сf тфtsэjнjдв≠сfw, §tslstsтеr j цjдвsэj§ тфтеjнfтsцсflsОjls

cfmgtscdzLtsoOs tgtecf oLOfcdztsHj?fmsocfcf fnHtdzGfcdzcf dzH dzcf, Htsojnjdzdzj Hts O.lstscdzOscfLdzO) Hdzw HOdzdzj?h j? lzfmgjh dzts? teO.tslsr o tgtetswjfmgfstsdzOdzdzts? fmwj tej.

1 tejxHj ujdz tgtecfmsszgfOs Flzu[Omscfk o lstejdzfdzGj, tsBlzu[Ofhj dzgzfnw dzjtsB=tsHcfdzts:

- tsLdzF1tsdzcfls fnw fn fmtstslsojlsmsolzk hcfdzcf teOLHjdzOdzcf tgtetsGteOdzdzH HcfnJcfgfdzfdzz tgts lzujBdzs? dzflsjteOslztej, tejF1tsdzjdzHtsOdzdzs? tgtetsGteOdzdzs? F1lzteOfnC)

- tgtsdzlzufls tsls tgtejtgtsHO.OsjdzW cfdzWtstedzOufcfk ts ujdzW= cf LOHOuO= lstejdzfdzGO ts tgtstewH1j tgtetsojHjdzfw lstejdzfdzGO F1tecflsjtecfw= tsujdzfcf tejLlzdzlsOstso lstejdzfdzGO)

- tgtsdzlzufls tsls tgtejtgtsHO.OsjdzW dzjtsB=tsHcfdzr j teOLHOstsufdzz j dzOsjtecfOdz;

1 =tsHj tgtetsojHjdzfw lstejdzfdzGO tsBlzu[Of hcf?fnw Htsdzqjdz OF1lscfodzts lzu[OmsotsoOs o teO.tslsj GtelztgtfgtHr dzOofnj=1lsOgO=lstejdzfdzGO

1 ts cflstsGOdzgtgtetsojHjdzfw lstejdzfdzGOtsBlzu[Of hcfjfnw cfdzjk ls otsLdzgsxldzsfmjs LOHOls otstgtetsfn tgtejtgtsHO.OsjdzW cf tgtsdzlzu[Ow ls tsls dzjGts tsBteOsdzlzk fmpwL1 tgts tejLlzdzlsOlsOdzgfmptsj? teO.tslsr .

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

ojfmjs ï tsfmtsBOw Ww tstedzOtgtetsojteF1cf Ldz.Odzf?. 1 tetsotsHcflsfnw tgtsfmqjj tsfmptsjdzfw tsHdzts? cfdzcf dzjfmF1tsdzF1cf=lsjdzgcfHjlsjdzfmjsolzjls ts F1Ouj fmjsoj tgtsdzfdgOdzfw tsfmqdzsodz=tgtsdzwlscf? cfLlzu[)dgtsGts dgOsjtecfOdz) ojfmjstsor j LOHOdzfw fmtsfmjsOodjdz F1F1dz ujor dgtgtsdzwlscfwdg tsfmqdzsodz dgteOLHjdzOdg oOxldz dglsjtedgfdzsdzsGcfujfmF1cfdg F1OsjGtstecfwdgcfLlzu[)dgts? Hcfnjcftgdzfdz .

[dzw tgtsHGtslstsoF1cf F1 lsjfmjslz dzjtsB=tsHcfdgts Ldz.Osk lsjtedgfdzsdzsGcfujfmF1cf? Ogtgtedz.Os Hcfnjcftgdzfdz, tgtsdzfdgOsk fmqg fmqlz dz.OlzucdzH=F1OsjGtstecf? cf lzdgjlsk cf= cfmgtscdzLtsoOsk o tgtetswjfmgfstsdzOdzdzts? djF1fmgF1j.

1dz.Hjdzfcfj tgtsdzwlscf?dzH dg Ogtgtedz.Osstsdg oF1dzr ujdzdzH dgo lsjfmjstsor j LOHOdzfw, tgtsLotsdzwjls tgtejtgtsHO.OsjdzW Br fmjstetss tgtetsojtecflsk lztetsojdzH tgtsdzfdgOdzfw fmjslzHjdzsOdgf oOxldzH=dgjlstsHtsdzsGcfujfmF1cf=F1OsjGtstecf?.

Методические указания для обучающихся для участия в семинаре в диалоговом режиме

Семинарское занятие в диалоговом режиме структурировано следующим образом:

1 fmjslztgtdjdzfj tgtejtgtsHO.OsjdzW Htsdzxldzs fmjsHjtexlOsk :

- dz.LoOdzfj, fmjstsBh j dzfj tsfmqdzsodzs? cfHjcf;
- fmjsotejdgjdzdzzk tsujdzF1lz tgtejHdgjlsOcfLdzsxjdzfw, F1teOsF1tsj tgjtejucffmgjdzfj teOmfmqgOstecfoOjdzr =otsgtetsfmjso;
- xlcfolzk cfdzsjtejfmqdzzk Ww tstedgz cfLdzsxjdzfw;
- OF1ujdzscftetsoOdzfj odzfdgOdzfw dzOoOxldz=dgtsdgjdzsO=, tstecfGcfdzOdzdzsfmjsk tgtsH=tsHO

Jfmqdzsodz.Ow uO[mjsk, o F1tslststetss? tsdz.Htsdzxjdz.GdzzBtsF1ts teOmF1te lsk fmjzlsk

ɪ tɛɑʃ fɳʘdʒsfɳjstsʷlsȷdƶ dʑsdʒ tɛȷʰ ȷ dʑʃɑʃ ʟʘʜʘᵤ dʑzɤ dʑs tsʙtsfɳqʑsəʳ əʘlsᴵ ʕʘɤʜʳ ʔ ɻlsʘʃ tɛȷʰ ȷ dʑʃʷ, ɑfɳʄtsʜʷ ɑʃʟ lsȷtstɛȷlsɑʃᵤȷ fɳʄɑʃʔ ʕlztɛfɳʘ

ɻ tstʃtɛtsfɳj , ʕtslststɛʳ ȷ əʳ lʳ əʘʸ ls lz tsʙlzᵤʘʸ ʰ ȷ ɕtsfɳʸ lʘlstɛdzʜdȷ dʑʃȷ tʃtɛɑʃ tʃtsʜɕtslstsəʕȷ , ʜtsdzɤ dƶ ʙʳ lsᴵ lʘɑɛʘdȷȷ fɳʷtstɛɑdȷzdʑʃtɛtsəʘdƶ ɑʃtsʟəlzᵤȷ dƶ əts ətɛȷ dʒʷ lʘdƶʷlsɑʃʔ ə ʘlzʜɑʃlststɛɑʃɑʃ ʜdƶʷ ʜtstʃtsdɛdʑʃlsȷ dƶ dʑsɕts tɛʘLʲ ʷfɳqȷȷ dʑʃʷ tʃtɛȷ tʃtsʜʘəʘlsȷ dȷȷ dʒ

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

ʕ fɳfɳȷ ð ɻlsts fɳʘdʒsfɳjstsʷlsȷdƶ dʑʘʸ tʃɑʃfɳȷ dʒȷ dʑdʑʘʸ tɛʘʙtslsO dʑʘ lsȷ dʒlz, tʃtɛȷ ʜdʑsɤȷ dʑdʑᵡ tʃtɛȷ tʃtsʜʘəʘlsȷ dȷȷ dʒ ʌ ȷ dƶ ɻ fɳfɳȷ fɳjsfɳjstsɑʃls ə tɛʘləɑʃlsɑʃɑʃ dʑʘəʳ ʕtsə fɳʘdʒsfɳjstsʷlsȷdƶ dʑsɕts lsətstɛuȷ fɳʄtsɕts dʒʰ dȷȷ dʑʃʷ ɑ tʃɑʃfɳȷ dʒȷ dʑdʑsɕts ɑʃʟdʑsɤȷ dʑʃʷ fɳjsʙ fɳjsəȷ dʑdƶ ⊐ dʒʳ fɳqȷȷʔ.

ʕ fɳfɳȷ ʜtsdzɤ dʑs fɳjsʜȷ tɛɤʘlsᴵ : ᵤȷ lsʕtsȷ ɑʃʟdʑsɤȷ dʑʃȷ fɳƶlsɑʃ tʃtsfɳjsʘəȷ dʑdʑdʑsʔ tʃtɛtsʙdȷ dʒʳ , əʕdƶ ᵤʘlsᴵ fɳʘdʒsfɳjstsʷlsȷdƶ dʑs tʃtɛtsəȷ ʜȷ dʑdƶ ʔ ʘdʑʘdʑɑʃʟ ɻlstsʔ tʃtɛtsʙdȷ dʒʳ .

ɻ tɛɑʃ tɛʘʙtslsȷ dʑʘʜ əəȷ ʜȷ dʑʃȷ dʒ dʒtsɕʟzls tʃtsdʒtsᵤʳ tslsəȷ lsʳ dʑʘ fɳqȷȷ ʜlzᵡ ʰ ɑʃȷ ətstʃtɛtsfɳj : çɭ ʘʜts dzɑʃ ʜʘəʘlsᴵ tstʃtɛȷ ʜȷ dȷȷ dʑʃʷ lsȷ tɛdʒʃɑʃdʑʘdʒ tʃtɛtsʟəlzᵤʘəʰ ɑʃdʒə lsȷ dʒȷ ɻ fɳfɳȷ?è, çɻ tsᵤȷ dȷȷz lsȷ dʒʘ ʕtslststɑzᵡ ʷ tɛʘfɳʄtɕʳ əʘʸ , ʷədzʷȷ lsfɳʸ əʘɤȷ dʑsʔ ə dʑʘfɳjstsʷʰ ɑʃʔ dʒtsdʒȷ dʑs?è, çʂ ʘʕɑʃȷ tʃtsdzʷlsɑʃʷ ʙlzʜlzls ətsəȷ dȷȷ uȷ dƶ ə dʒtsɑʃ tɛʘfɳfɳjzɤ ʜȷ dʑʃʷ tʃts lsȷ dʒȷ ?è, çʃ tsɑlz dzɑʃ ʷ tɛʘLʜȷ dʑʃlsᴵ lsȷ dȷȷz dʑʘ dȷȷ fɳʄtsdzʕts ʙtsdȷȷ dʒȷ dʑʕɑʃ⊐ tʃtsʜlsȷ dʒ?è.

ʃ fɳqʑsəʑʘʸ ᵤʘfɳjsᴵ tʃtɛȷ ʜtʃtsdʑʑʘȷ ls tɛʘLəɑʃlsɑʃȷ ʘɑɑlzdʒȷ dʑlsʘᵤɑʃɑʃ ɑʃ ʘdʑʘdʑɑʃʟʘȷ Θ lsʘʕɤȷ tsʙtsfɳqʑsəʘdʑʃȷ ɑʃ⊐, ɑfɳʄtsʜʷ ɑʃʟ ɑʃdʒȷᵡ ʰ ɑʃ⊐fɳʸ ʜʘdʑdƶ ⊐, ʜtɛdzɢɑʃ⊐ ʘɑɑlzdʒȷ dʑʑtsə ɑʃ tʃtsʟɑʃᵤɑʃʔ tʃts ɻlstsdʒz ətstʃtɛtsfɳjz. ɻ ɻlstsdʒ lʘʕɤdƶ ᵤʘȷ lsfɳʸ tsfɳqʑsəʑʘʑsȷ fɳjsʜȷ tɛɤʘdʑʃȷ ɻ fɳfɳȷ ɑʃ ɻlsts tʃtɛȷ ʜfɳjsʘəʑdʑʷȷ ls fɳjsʙtsʔ ɢdʘəʑdʑᵡ lstɛdzʜdʑsfɳjsᴵ .

ʍtstɛtsʰ ts tʃtɛtsəȷ tɛȷ dʑdƶ ʔ fɳʃtsfɳjsʙ tʃtsfɳjstɛtsȷ dʑʃʷ dƶ ʙtsɕts ɻ fɳfɳȷ ð ɑfɳʃtsdʒ ltsəʘdʑʃȷ tʃtsʜlʘɕtsdʑsəʕtsə ʜdʑʷ tsʙtslʘdʑəᵤȷ dʑʃʷ ʕdƶ ᵤȷ əʳ ⊐ dʒtsdʒȷ dʑdstsə ʘɑɑlzdʒȷ dʑsɑʃtɛtsəʘdʑdʑsɕts ɑʃʟdʑsɤȷ dʑʃʷ: ɻlsts tʃtsdʒtsɢʘȷ ls tʃtsfɳqʒslstɛȷ lsᴵ dʑʘ lsts, ᵤlsts tʃtɛȷ ʜtʃtsdʑʘɕʘȷ lsfɳʸ.

ɿ ʘʕɑʃdƶ ᵤȷ dʑʃȷ - tsʙtsʙʰ ȷ dʑʃʷ ɑ ʘɑɑlzdʒȷ dʑsɑʃtɛtsəʘdʑdƶ ȷ əʳ ətsʜʳ tʃts lsȷ dʒȷ . ʃ ʙʲ ȷ dʒɻ fɳfɳȷ ï dȷȷ dʒȷ dȷȷ ȷ 350 fɳqʑsə.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Культура речи и ее слагаемые	ʌ tstɛdʒʳ tɛzfɳjʕɕtsdʑʘᵤɑʃtsdʑʑtsɕtsʷʟʳ ʕʘʃ tsdʑʑtsʷʟʳ ʕ, ɤʘɑɛtsdȷ tʃtɛtsfɳjstsȷ ᵤɑʃ: fɳʸȷ tɛʳ ɑfɳʃtsdʒ ʟtsəʘdʑʃʷ ɑ tslsdʑᵤɑʃlsȷ dʒ ȷ ᵤȷ tɛlsʳ .	ʈ ʘʙtslsʘfɳjdʑɑʃlsȷ tɛʘlsɤtɛtsʔ, əʕdƶ ᵤʘᵛ ʕ ɹ ʜ, ɑfɳjstsᵤdʑɑʃʕʘdʒʃ ə fɳȷ lsɑʃ Internet ɻ tsʜɕtslstsəʕʘʕ fɳȷ dʒʃɑʃdʑʘdƶ ə ʜɑʃʘdʑsɕtsətsdʒtɛȷ ɤ ɑfdʒȷ	ʊ ᵤʘfɳjsɑʃȷ ə fɳȷ dʒʃɑʃdʑʘɛȷ ə ʜɑʃʘdʑsɕtsətsdʒtɛȷ ɤ ɑfdʒȷ
Тема 2. Правильность речи: нормативный аспект. Основные приемы овладения	ʈ ȷ ᵤȷ əʳ ȷ tsʰ ɑfʙʕɑfɑf fɳʃtsfɳjsʙʳ ɑʃ⊐ lzfɳjstɛʘdȷ dʑʃʷ.	ʈ ʘʙtslsʘfɳjdʑɑʃlsȷ tɛʘlsɤtɛtsʔ, əʕdƶ ᵤʘᵛ ʕ ɹ ʜ, ɑfɳjstsᵤdʑɑʃʕʘdʒʃ ə fɳȷ lsɑʃ Internet	ʊ ᵤʘfɳjsɑʃȷ ə lstɛȷ dʑʃʷdʑȷ ɻʳ tʃtsdzȷ dʑʃȷ lsȷ fɳjsʘ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
грамотной речью.		ɪ tsнсtslstsэʕOʕ lsj fɲʃslz, lstɕj dzʃdzʃlz	
Тема 3. Качества культурной речи: точность, логичность, уместность, богатство.	ʍOɪɛCʕlsj tɛcʃfɲʃscʃʕO tsfɲʃzts ɔ dz ⊐ ʕOɹj fɲʃsɔ ʕɪzdzlslzɪɛdzʃs? tɕj ɹʊcʃ.	ʈ O ɜtslsO fɲ dzcʃlsj tɛCslzɪɛts?, ɔʕdz ɹʊOʸ ʕ ɹ ɪ ɯ, cʃfɲʃstsɹʊdzcʃʕOdʒʃ ɔ fɲj lscʃ Internet ɪ tsнсtslstsɔʕOʕ lstɕj dzʃdzʃlz	ʊ ɹʊCfɲʃscʃj ɔ lstɕj dzʃdzʃj
Тема 4. Стили речи.	ɪ lzʙdzʃɹʊcʃfɲʃscʃɹʊj fɲʕcʃ? fɲʃscʃdz ʕOʕ fɲɕj нfɲʃɔts ɔtsLнj ? fɲʃɔcʃʷ dzO Cdzнcʃlststɛcʃᵝ : ɹʊj tɛdsʳ , ʞ Cdzɛʳ , fɲʸ j tɛO cʃfɲʃtscdz ʟtsɔCdzʃʷ. ɯ tʃj ɹʊcʃʷ cʃʕOfɲʃscʃdzʸ tɕj ʕdzCdʒʳ . ɾ Cdzɛʳ tʃlzʙdzʃɹʊcʃfɲʃscʃɹʊj fɲʃtsctsfɲʃscʃdzʸ: fɲʃCdsʲʷ, ɹ fɲfɲj, cʃdzsj tɛɔʲᵝ , tsʙʟtstɛ.	ʈ O ɜtslsO fɲ dzcʃlsj tɛCslzɪɛts?, ɔʕdz ɹʊOʸ ʕ ɹ ɪ ɯ, cʃfɲʃstsɹʊdzcʃʕOdʒʃ ɔ fɲj lscʃ Internet ɪ tsнсtslstsɔʕOʕ lstɕj dzʃdzʃlz, dzOʃcʃfɲOdzʃj ɹ fɲfɲj.	ʊ ɹʊCfɲʃscʃj ɔ lstɕj dzʃdzʃj ɹ fɲfɲj
Тема 5. Документ. Нормы письменной деловой речи.	.I cʃнʳ нtsʕlzdzj dzstsɔ (ʟOʸɔdzj dzʃj , tɕj ʟᵝ dʒj , fɲdzɛʞ j ʙ dzOʸ ʟOʃcʃfɲʃO нtscʈtsɔtstɛcʃ нtɛ.)	ʈ O ɜtslsO fɲ dzcʃlsj tɛCslzɪɛts?, ɔʕdz ɹʊOʸ ʕ ɹ ɪ ɯ, cʃfɲʃstsɹʊdzcʃʕOdʒʃ ɔ fɲj lscʃ Internet ɪ tsнсtslstsɔʕOʕ lstɕj dzʃdzʃlz.	ʊ ɹʊCfɲʃscʃj ɔ lstɕj dzʃdzʃj
Тема 6. Коммуникативный аспект делового общения	ɯ tsɔj ɦ Cdzʃj . ɯ lstɛzʕlslzɪɛO fɲtsɔj ɦ Cdzʃʷ cʃ tʃtstɛʷнtsʕ j ʈtsʃ tʃɪɛtsɔj нj dzʃʷ. ʊ tɕj ʙtsɔCdzʃʷ, tʃtɕj нʲ ʷɔdzʸj dʒʳ j ʕ ɔʳ fɲʃslztʃdzj dzʃᵝ dzO fɲtsɔj ɦ Cdzʃcʃ. ɯ ɔj tɛdsʳ ɔCdzʃj cʃ tɛC ɔj tɛdsʳ ɔCdzʃj cʃdzʷ tstɛdʒOɹʊcʃcʃ tʃtɛcʃ fɲdzɪɛɔj fɲdzɪɛs? tʃj tɕj нOɹj (tɕj ʟᵝ dʒʃtɛtsɔCdzʃj , lsj ʟcʃtɛtsɔCdzʃj). ɪ tsdzʷlscʃj нj dzɪɛɔts? tʃtɕj ɹj dzɪɛOɹʊcʃcʃ. ɪ tɛCɔcʃdzO cʃfɲʃtsdz ʟtsɔCdzʃʷ cʃdzdzʸ fɲʃtɛCslscʃɔdz ⊐ dʒCslj tɛcʃOdzɪɛɔ dzO tʃtɕj ɹj dzɪɛOɹʊcʃcʃ. ɪ tsнсtslstsɔʕOlsj ʕfɲʃsO tʃtɕj ɹj dzɪɛOɹʊcʃtsdzdzɪɛs? tɕj ɹʊcʃ	ʈ O ɜtslsO fɲ dzcʃlsj tɛCslzɪɛts?, ɔʕdz ɹʊOʸ ʕ ɹ ɪ ɯ, cʃfɲʃstsɹʊdzcʃʕOdʒʃ ɔ fɲj lscʃ Internet. ɪ tsнсtslstsɔʕO ʕ нcʃнCʕlscʃɹʊj fɲʕtsɪ? cʃcʈtɕj	ʊ ɹʊCfɲʃscʃj ɔ нcʃнCʕlscʃɹʊj fɲʕtsɪ? cʃcʈtɕj
Тема 7. Основы риторики.	ʃ fɲdzɪɛɔdz j tʃtɛC cʃdzO ɔj нj dzʃʷ нcʃfɲʕlzfɲfɲʃcʃ. ɪ tɛCɔcʃdzOlzʙj ʞ нj dzʃʷ tsʃtʃtsdzɕdzsO ɪ tsdzɕdʒʃɹʊj fɲʕcʃj tʃtɛcʃʸ dʒʃ cʃ lzdzɪɛɔʕcʃ.	ʈ O ɜtslsO fɲ dzcʃlsj tɛCslzɪɛts?, ɔʕdz ɹʊOʸ ʕ ɹ ɪ ɯ, cʃfɲʃstsɹʊdzcʃʕOdʒʃ ɔ fɲj lscʃ Internet. ɪ tsнсtslstsɔʕOʕ fɲʃslzOɹʊcʃtsdzdzɪɛsdʒz tʃtɛCʕlscʃʕlzdʒz, ʕ lzɹʊCfɲʃscʃᵝ	ʊ ɹʊCfɲʃscʃj ɔ lstɕj dzʃdzʃj ʃ lsɹʊj ls tʃts fɲʃslzOɹʊcʃtsdzdzɪɛsdʒz tʃtɛCʕlscʃʕlzdʒz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
		ɔ lstɕj dʑʃdʑʑj	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ţ lzʜtsdʒj lstsɔO, ʉ . ʃ . ţ lzfɲɟʃqʔ ʷLʳ ʕ q ʕlzdz lslztɵOtɕj ʮqʃ : lzʮj ʙdʑsj ʧtsfɲʦʙqʃj ʜdzʷ fɲslzʜj dʑstsɔ dʑɸʷ qʃdʑsdʑsɠqʃʮj fɲʃqʔ¬ fɲɟj ʮqʃOdz dʑsfɲsj ʔ / ʉ . ʃ . ţ lzʜtsdʒj lstsɔO ð ɹ tsdzɠtsɠtɵOʜ : ɹ tsdzɠtsɠtɵOʜfɲʃqʔ ɠtsfɲzʜOɵfɲsɔj dʑdz ʔ fɲʦʮqʃOdz dʑs-ʧj ʜOɠtsɠqʃʮj fɲʃqʔ lzdʑʃɔj tɵfɲʃlsj ls, ç1 j tɕj dʒj dʑɔè, 2025. ð 102 c. ð ISBN 978-5-9935-0470-4. ð ʊj ʕfɲs : ɬ dʑɸʕlstɵtsdʑdz ʔ // ʌ qʷ tɵtsɔtsʔ tsʙtɵOltsɔOsj dz dz ʔ tɕj fɲɣtɵfɲIPR SMART : [fɲɡʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/152090.html

Дополнительная литература:

ş lzʟdʑɸʮtsɔ ʀ .l . ɹ qʃʟdʑɸ fɲtɵqʃlstsɵtɵqʃʕO / ş lzʟdʑɸʮtsɔ ʀ .l .. ð 9-j qʃʟʜ. ð ʃ tsfɲʃɔO : ɼ Oʰ ʕtsɔ q ş , 2024. ð 406 c. ð ISBN 978-5-394-05814-1. ð ʊj ʕfɲs : ɬ dʑɸʕlstɵtsdʑdz ʔ // ʌ qʷ tɵtsɔtsʔ tsʙtɵOltsɔOsj dz dz ʔ tɕj fɲɣtɵfɲIPR SMART : [fɲɡʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/144212.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	ʉ ʧ tɵɔtsʮdzs-qdʑʷ tstɵdʒOʮqʃtsdʑdz ʔ ʧ tstɵdsOdz ɻ t ɸ ʃ ʃ ʊɸ .ţ ʊ ï tɵzfɲɟʃqʔ ʷLʳ ʕ ʜdzʷ ɔfɲj¬.	http://www.gramota.ru/
2.	ş lzdz lslztɵOʧ qʃfɲ dʒj dʑdzs? tɕj ʮqʃ. ţ lzfɲɟʃqʔ ʷLʳ ʕ q dzʃlsj tɵOslztɵO	http://gramma.ru/
3.	ʉ ʃ ʃ ɹ ɸ ţ ʀ .ţ ʊ ï ɬ dʑɸʕlstɵtsdʑdzʕʷ ʙqʃʙdzʃtslsj ʕO fɲdzsɔOɵj ʔ tɵzfɲɟʃtsɠts ʷLʳ ʕO lstsdʑɸtsɔʳ j , qʃdzsfɲjstɵOdzʕ ¬ fɲdzsɔ, tstɵʷ tsɠtɵGʷ qʃʮj fɲʃqʔ, fɲj dʒOdzsqʃʮj fɲʃqʔ.	www.slovari.ru
4.	l OʮqʃtsdʑOdz dz ʔ ʕtstɵʃ lzfɲtɵzfɲɟʃtsɠts ʷLʳ ʕO tsʙdʒOʜOj ls fɲj tɵɔqʃfɲtsdʒOdzʑOdzʃLOʮqʃfɲjstslsdzsfɲjsqʃ	http://www.ruscorpora.ru/new/

№	Наименование ресурса	Ссылка
	fnjdtsəO/ ər tɛO+j dzʃw, ə lstscʒ ucʃfnjdzj tʃts ctsHOdʒ	

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ Oksjtɛcʃ·dzdzs-lsj¬dzʃujfnjtsj tsBjfnjjujdzʃj HcʃfnjIcʃtʃdzcʃdz ətdz ucjls ə fnjBw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjBjdz OdzHcʃlststɛdzO·w (fnjstscdz , fnjslzdzw, Htsfnjt·O OdzHcʃlststɛdzO·w), fnjstscdz tʃtɛjtʃtsH·əOksjdzw, fnjslzdz tʃtɛjtʃtsH·əOksjdzw; tʃjtɛfnjscdzO·dzdz? tscdzjJr ksjtɛ; dzO·Btstɛ Hjdzscdzfnjstɛ·OucʃtscdzdzscGts tsBtstɛdzHtsəOdzʃw (tʃtɛtsjtslststɛ, r tɛ·Odz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fnjdtsəcdzsj tsBtstɛdzHtsəOdzʃj:

tsfnjdzO·j dzdzs tscdzjJr ksjtɛcdzdz? ksj¬dzʃt? fnjətsLcdzsyl dzdzsfnjr tʃtsH+dz ujdzʃw t fnjlscʃ "R dzdzsjtɛcdzjls" cʃ tsBjfnjjujdzʃjdz HtsfnjslztʃO t rdzjtslstɛtscdzdzs? cʃdzw tstɛcdzʒ·ucʃtscdzdzs-tsBtɛ·Ltsə·Oksjdzdzdzs? fnjɛjHj υdzʃəjtɛfnjʃlsjlsO·cʃL dz BTs? lstsut cʃ, ə tslststɛts? cʃdzjjlsfnjw HtsfnjslztʃtfnjlscʃçR dzdzsjtɛcdzjlsè, t·O dzO·ksjtɛtɛcʃlststɛcʃcʃ tstɛG·OdzʃL·ucʃcʃ, ls·O cʃədzjj.

l tɛcʃ tʃtɛtsəjHjdzʃcʃ tsBtɛ·Ltsə·Oksjdzdzscts tʃtɛtsujfnjy·O tʃts HcʃfnjIcʃtʃdzcʃdzj dzjtsB¬tsHcʃdzʒs dzO·dzʃucʃj:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security Hdzw BcʃLdzjfnj·Russian Edition (tslsjujfnjəjdzdzsj tʃtɛtsGtɛ·Odzʒdzdzsj tsBjfnjjujdzʃj);

Åp dzdzscʃəcʃtɛdzfnjdzO·w tʃtɛtsGtɛ·Odzʒdzʒ·O Dr.Web (tslsjujfnjəjdzdzsj tʃtɛtsGtɛ·Odzʒdzdzsj tsBjfnjjujdzʃj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Ø·ÆÇ¬ÇƒÇ¤Ø·Ø¼Ø¼Ø¼Æ (https://www.7-zip.org/)
ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
ÅGIMP (tq¸ÐœÇ¼Ø¼Ø¼Æ tÆØ·ÐƒÐ¼Ø¤Ø¼Ø¼Ø¤Ø¼Ø¼Ø¤Ø¼Ø

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		5-7 ï lsjdʒO tɑCfɲʃtɑr lsO ɵ tʃtsdɑdɑsdʒ tsBj jdʒj ɵ fɲɟstslsɵjlsfɲjsɵcɳcɳ fɲ lstɕjBtsɵOɑɑʃwdʒɳcɳ ʃ fɲjsɳcɳdz , ɻfɲfɲj tʃtɕjHfɲjSɵdzwjls fɲɟsBts? fɲ·dʒsfɲjstswlsjdzdɑsj cɳLdɑsɣjdɑɑj dʒ fɲɟj? Bj L LO·ɳcɳdʒfɲjsɵtsɵOɑɑʃ?, ɵr ɵtsHr dj HtsfɲjSOstsɹɳdɑs tsBtsfɲɟɑsɵOɑz , dj Btsdjj 3-4 tɕjɹɲjɵr ⊐ tsh cɳBtsʃ; 3-5 ï lsjdʒO tɑCfɲʃtɑr lsO dj ɵ tʃtsdɑdɑsdʒ tsBj jdʒj, dj ɵtʃtsdɑdj fɲɟstslsɵjlsfɲjsɵlzjls lstɕjBtsɵOɑɑʃwdʒʃ fɲjsɳcɳdz , ɻfɲfɲj tʃtɕjHfɲjSɵdzwjls fɲɟsBts? fɲ·dʒsfɲjstswlsjdzdɑsj cɳLdɑsɣjdɑɑj dʒ fɲɟj? Bj L LO·ɳcɳdʒfɲjsɵtsɵOɑɑʃ?, dj tʃtsdɑdɑslsO O·ɑCzdzdʒjdɑsO·ɹɳcɳ fɲɟsBfɲjsɵjdɑdɑs? lstsɹʃcɳ Lɹtɕjdɑɑʃw, dj Btsdjj 5 tɕjɹɲjɵr ⊐ tsh cɳBtsʃ; 1-2 ï lsjdʒO tɑCfɲʃtɑr lsO·lstsdzʃ·ts ɹ·Cfɲjsɳcɳdɑs, Btsdjj 6 tɕjɹɲjɵr ⊐ cɳ dɑsCɳcɳjfɲʃcɳ¬ tsh cɳBtsʃ; 0 ï ɻfɲfɲj dj dɑCɳjcɳfɲ·Cɑdɑs, dɑɳBts fɲɟsHjtɕɣcɳls LO·ɳcɳdʒfɲjsɵtsɵOɑɑʃw, dɑCɳjcɳfɲ·Cɑdɑs dj fɲ·Cɑdɑsfɲjstswlsjdzdɑs.
3.	ʊjfɲjs	10 ï 0-1 tsh cɳBʃO; 9 ï 1 tsh cɳBʃO; 8 ï 2 tsh cɳBʃcɳ; 7 ï 3 tsh cɳBʃcɳ; 6 ï 4 tsh cɳBʃcɳ; 5 ï 5 tsh cɳBtsʃ; 4 ï 6 tsh cɳBtsʃ; 3 ï 7 tsh cɳBtsʃ; 2 -1 ï 8 tsh cɳBtsʃ; 0 ï Btsdjj 8 tsh cɳBtsʃ.
4	ʉjdʒɳcɳdʒCɑcɵ HcɳCɑdɑsɑtsɵtsdʒ tɕjɣɳcɳdʒj	5 - tsBlzɹʊOf cɳ?fɲw cɳLlzɹʊɳcɳdz dj tsB¬tsHcɳdʒlzg dɑɳlsjtɑCɑslztɑdz cɳ cɳfɲɹjtɑʃr ɵOf j tslsɵjlsɳcɳdzdɑOɵtsʃtɑtsfɲ ʃ fɲjdʒɳcɳdɑCɑdz, Cʃlsɳcɳɵdɑs lzɹʊCfɲjsɵtsɵOɑz ɵ Hcɳfɲʃlzfɲfɲɳcɳ cɳ tsBfɲjɣɣHjdɑɳcɳ tʃtɑtsBdjdʒ cɳLlzɹʊCjdʒʃ? lsjdʒr ; 4- tsBlzɹʊOf cɳ?fɲw cɳLlzɹʊɳcɳdz dj tsB¬tsHcɳdʒlzg dɑɳlsjtɑCɑslztɑdz cɳ tslsɵjlsɳcɳdzdɑOBtsdzh lzg ɹʊCfɲjsl ɵtsʃtɑtsfɲjsɵ ʃ fɲjdʒɳcɳdɑCɑdz, Cʃlsɳcɳɵdɑs lzɹʊCfɲjsɵtsɵOɑz ɵ Hcɳfɲʃlzfɲfɲɳcɳ cɳ tsBfɲjɣɣHjdɑɳcɳ tʃtɑtsBdjdʒ cɳLlzɹʊCjdʒʃ? lsjdʒr ; 3 ï tsBlzɹʊOf cɳ?fɲw cɳLlzɹʊɳcɳdz ɹʊCfɲjsl dj tsB¬tsHcɳdʒʃ? dɑɳlsjtɑCɑslztɑr , tslsɵjlsɳcɳdzdɑO 50-60% ɵtsʃtɑtsfɲjsɵ tʃts fɲjdʒɳcɳdɑCɑdz, lzɹʊCfɲjsɵtsɵOɑzɵ Hcɳfɲʃlzfɲfɲɳcɳ; 2 ï tsBlzɹʊOf cɳ?fɲw tslsɵjlsɳcɳdz dɑO 30-40% ɵtsʃtɑtsfɲjsɵ ʃ fɲjdʒɳcɳdɑCɑdz, lzɹʊCfɲjsɵtsɵOɑz ɵ Hcɳfɲʃlzfɲfɲɳcɳ, dɑs ɵr ɵtsHr dj HtsfɲjSOstsɹɳdɑs tsBtsfɲɟɑsɵOɑz ; 1 - tsBlzɹʊOf cɳ?fɲw tslsɵjlsɳcɳdzlstsdzʃ·ts dɑO 10-20 % ɵtsʃtɑtsfɲjsɵ ʃ fɲjdʒɳcɳdɑCɑdz, dj lzɹʊCfɲjsɵtsɵOɑzɵ tsBfɲjɣɣHjdɑɳcɳ ɵfɲj¬ ɵtsʃtɑtsfɲjsɵ.
5.	ɾ cɳHCʃlsɳcɳɹjfɲʃO·v cɳCtɑO	10-9 ï Cʃlsɳcɳɵdɑsj lzɹʊCfɲjsɳcɳj ɵ tʃtɑtsɹjfɲfɲj cɳCtɑr ɵ fɲɟstslsɵjlsfɲjsɵcɳcɳ fɲ LO·ɑCO·dj j tstʃtɕjHjdjdɑɑʃ? tɑtsdzɣ , tʃtɑtsw ɵdjdɑɑz ? tʃtɑcɳ ɻlstscʒ lsɵtstɑɹjfɲʃcɳ? tʃtsH¬tsH, dɑsɑCʃ·O cɳ CɑCzdzjdɑsCɑtsɵOɑɑɑsfɲjs ɵ tɕjh j dɑɳcɳ tʃtsfɲjSɵdjdɑɑʃ? LO·HO·ɹʊcɳ, O lsCʃɣj tʃtɑcɳdjdjdɑɳcɳj LɑCɑɑʃ? ʃ·lzdz lsltɑr tɕjɹɲjcɳ; 8-7 - Cʃlsɳcɳɵdɑsj lzɹʊCfɲjsɳcɳj ɵ tʃtɑtsɹjfɲfɲj cɳCtɑr ɵ fɲɟstslsɵjlsfɲjsɵcɳcɳ fɲ LO·ɑCO·dj j tstʃtɕjHjdjdɑɑʃ? tɑtsdzɣ , tʃtɑtsw ɵdjdɑɑz j tʃtɑcɳ ɻlstscʒ LɑCɑɑʃj tʃtɑCɵcɳdz ʃ·lzdz lsltɑr tɕjɹɲjcɳ, dɑsɑCʃ·O cɳ CɑCzdzjdɑsCɑtsɵOɑɑɑsfɲjs ɵ tɕjh j dɑɳcɳ tʃtsfɲjSɵdjdɑɑʃ? LO·HO·ɹʊcɳ; 6-5 ï lzɹʊCfɲjsɳcɳj ɵ tʃtɑtsɹjfɲfɲj cɳCtɑr ɵ fɲɟstslsɵjlsfɲjsɵcɳcɳ fɲ LO·ɑCO·dj j tstʃtɕjHjdjdɑɑʃ? tɑtsdzɣ , tʃtɑtsw ɵdjdɑɑz ? tʃtɑcɳ ɻlstscʒ lsɵtstɑɹjfɲʃcɳ? tʃtsH¬tsH, dɑs dj HtsfɲjSOstsɹɳdɑs dɑsɑCʃɹʊcɳdɑs cɳ CɑCzdzjdɑsCɑtsɵOɑɑɑs tɕjh j dɑO tʃtsfɲjSɵdjdɑɑʃO·v LO·HO·ɹʊC dɑCɑɑʃɹʊcɳj 1-2 tsh cɳBtsʃ,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		fяw^wLOdzdz^ П fпjdzOdz^h j dzs[^wdзf dzstcdз§lzdz^lszts^ tcj ъf[; 4-3 ï lzъfOfhsf[j ə tftctsъj fnfjj cfGts^ ə fяtstslsəj lsfhjsəcf[fпjLOdcOdzj tstftcj нj dzj dzdzs? tctsdz^ж , dzs dzj нtsfhjsOlstsъfdzs dzsGf[ъfdzs cf OdcGlzdзj dzsf[tcts^ə Odzs tcj^h j dzO tftsfhjsOədzj dzdzO^y LOнOъfO, dzOdzf[ъf[j 3-4 ts^h cfвts§, fяw^wLOdzdz^ j fпjdzOdz^h j dzs[^wdзf dzstcdз§lzdz^lszts^ tcj ъf[; 1-2 - lzъfOfhsf[j ə tftctsъj fnfjj cfGts^ ə fяtstslsəj lsfhjsəcf[LOdcOdzj tstftcj нj dzj dzdzs? tctsdzf, dzs dzj нtsfhjsOlstsъfdzs dzsGf[ъfdzs cf OdcGlzdзj dzsf[tcts^ə Odzs tcj^h j dzO tftsfhjsOədzj dzdzO^y LOнOъfO, нtstflz^h j dzs 5-6 dzOdz^h j dzs[? dzstcdз§lzdz^lszts^ tcj ъf[.
6.	нcf[lszOъfcftsdzdz^ ? tftcO§lsf[§lzdз	5- lzъfOfhsdzs[§ tftcO§lsf[§lzdзO tftsнGtslstsəcfdz OdcGlzdзj dzsf[tcts^ə Odzdzsj ə^r fhjslztfdzj dzs[j, tftcts^нj dзscdzfhjstcf[tcts^əO lzfяptsj dzs[j, LdzOdzs[? cf lzdзj dzs[?, ə ə^r fhjslztfdzj dzs[cf dzj вtscdzj 1 tcj ъj əts? ts^h cfв§cf; 4 ï lzъfOfhsdzs[§ tftcO§lsf[§lzdзO ə ъj dzstsdз tftsнGtslstsəcfdz OdcGlzdзj dzsf[tcts^ə Odzdzsj ə^r fhjslztfdzj dzs[j, П tsls^w нtstflzfhjscfdz dzj§tslststc^ j dzsGf[ъj fh§cfj dzj§lstsъfdzsfhjscf, 1-2 tcj ъj ə^r j ts^h cfв§cf; 3 ï tsвlzъfO^y ^h cf?fh^y tftcf[dz^wdzlzъfOfhsf[j ə tftcO§lsf[§lzdзj, tsнdzO§ts fяtsəj tc^h cfdz 3-4 tcj ъj ə^r j cf/cf[dzf dzsGf[ъj fh§cfj ts^h cfв§cf ə tftsfhjstctsj dzs[f[lsj§fhjsOə^r fhjslztfdzj dzs[^w; 2-1 ï tsвlzъfO^y ^h cf?fh^y tftcf[dz^wdz lzъfOfhsf[j ə tftcO§lsf[§lzdзj, tsнdzO§ts ə^r tftsdzdzs[dzLOнOdzs[j dзj dzj, ъj dз dzO 50 %, нtstflzfhjscfdz 4-5 tcj ъj ə^r П cf /cf[dzf dzsGf[ъj fh§cfП ts^h cfвts§ ə tftsfhjstctsj dzs[f[lsj§fhjsOə^r fhjslztfdzj dzs[^w; 0ï tsвlzъfO^y ^h cf?fh^y dzj tftcf[dzs[dзOdzlzъfOfhsf[j ə tftcO§lsf[§lzdзj.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные вопросы к семинару в диалоговом режиме тема 1. «Культура речи и её слагаемые»</u>

1. Ş Ơ₰tsj tʃtsdžʷlsʃj ʰ ʃtɛj tʃts tsʙʲ ʸ dʒlz: çdžƠuʃtsdžƠdž dž ʔ ʷLʳ ₹è ʃdzʃ çdzʃlsj tɛƠlszteдž ʔ ʷLʳ ₹è? ɾ Ơʔlsj tstʃtɛj нj dj dzʃʷ ɻ lsʃdʒtʃtsdžʷlsʃʷdʒ

2. Ş Ơ₰tsəʳ tsfɡдtsədž j tʃteдʃʟdzƠ₰ʃ dzʃlsj tɛƠlszteдtsɡts ʷLʳ ₹Ơʔ

3. ɻ j tɛj uʃfɡдzʃlsj dj dzʃlsj tɛƠlszteдž j ʷʷ tsteдʒ džƠuʃtsdžƠdž dztsɡts ʷLʳ ₹Ơ

4. ʏ lsts lsƠ₰tsj çlsj teteдʃlststeдʃƠdž dž ʔ нdʃƠdjʃ₹lsè? ɾ fɳʃsʳ dzʃ tɛƠʟdzʃuʃj dʒj ʞ нlz tʃtsdžʷlsʃʷdʒʃ çlsj teteдʃlststeдʃƠdž dž ʔ нdʃƠdjʃ₹lsè ʃ çɡtsətstɛè?

5. ɾ Ơʔlsj tstʃtɛj нj dj dzʃʷ tʃtsdžʷlsʃʷdʒ çtʃtetsʷj fɳɡʃtsdžƠdž dž j ʃ fɳsuʃdƠdž dž j нdʃƠdjʃ₹lsʳ è, tʃteдʃəj нdʃlsj tʃteдʃdʒjtɛʳ нdʃƠdjʃ₹lsʃʟdʒtsə ʃʟ əƠʰ j ʔ tʃtetsʷj fɳɡʃtsdžƠdž dztsʔ fɳʷj tɛʳ .

6. ʏ lsts lsƠ₰tsj çtʃtetsfɳststɛj uʃj è? ɻ teдʃəj нdʃlsj tʃteдʃdʒjtɛʳ

7. ʏ lsts lsƠ₰tsj dʒtsdztsнj ʞ dž ʔ fɡjdzдz? ɻ ts tʃtɛj нfɳsƠədj dzдž dʒ dzдʃʞj tsʙtɛƠʟuʃƠdʒ fɡjdtsəƠteдž ⊐ fɳsƠlsj ʔ fɳsfɳsƠəʲ lsj fɳsʙfɳsəj dzдž j lstsdžtsəƠdzдʃʷ dj ₹fɡʃuj fɳʃʃʃ ʟdzƠuj dzдʃ? fɡjdtsə dʒtsdztsнʸ ʞ dztsɡts ʞ Ơteдtsdž ʃ tʃteдʃнlzdʒƠʔlsj fɳdzдʃdʒʃ tʃtɛj нdztsʞ j dzдʃʷ. ʊ₰Ơʞj tʃj tɛj fɳstɛts?lsj ɻ lsts tʃtɛj нdztsʞ j dzдʃj , ʟƠdj dzдʃə fɡjdj dzдʃ fɡjdtsəƠdʒʃ dzʃlsj teƠlszteдztsɡts ʷLʳ ₹Ơ ɻ ₹Ơ₰ʃ ⊐ fɡʃlszƠuʃʷ⊐ dj lzdj fɳsdzts ʃfɳʃtsdž ʟtsəƠdzдʃj fɡjdj dzдʃƠʔ

Ā₺ ʙteƠʟuʳ fɡjdtsəƠteдž ⊐ fɳsƠlsj ʔ:

ɻ ʃ ʃ ɾ (ʷʷtɛ. Voyage) ð tʃ lzlsj ʰ j fɳsəʃj , tʃtsj ʟн₹Ơ ç*Погрузила экипаж, приготовилась в вояж». Молотов.*

ɻ ɻ ɾ ʏ ɸ ʊ ʃ ʃ ɔ ʒ ʁ ʁ ð tʃtetsʃʟətsнʷfɦ ʃʔ fɡʃdž dzдsj ətʃj uƠsdjdzдʃj , ətsʟнj ₹fɳsəʃj , ədzʃʷdzдʃj . *Впечатляющее зрелище.*

9. ţ Ơfɳf₹Ơʞ ʃlsj tsʙ Ơfɳtj ₹lsƠ⊐ ₹lzdž lszteʳ tɛj uʃ.

<u>Примерные задания к тренингам</u>

***Тренинг по теме 2 «Правильность речи**: нормативный аспект. Основные приемы овладения грамотной речью».*

(*Правильная постановка ударения в словах и их использование в речи в соответствии с лексическим значением, грамотное построение предложений и выбор верных грамматических форм слов)*

Задание 1. ɻ tsfɳsƠəʳ lsj tʃteƠəʃdž dztsˌ lzнƠɬj dzдʃʷ ə fɡjdtsəƠ⊐ ʃ fɳsfɳsƠəʳ lsj fɳ dzдʃdʒʃ tʃtɛj нdztsʞ j dzдʃʷ. ʉ lszнj dzdsʳ teƠʟнj dzʷʁ lsfɳʷ dzƠ ɢteдztʃtʃʳ , ₹Ơʞ нƠʷ ʃʟ ₹tslststɛʳ ⊐ tʃtsdžuʃƠj ls ₹Ơdststuʃ₹ʃ fɳs fɡjdtsəƠdʒʃ ʃ ʟƠнƠdzдʃʷ. ɻ tsfɡjdj tʃtsнɢtslststəʃ₹ʃ ɢteдztʃtʃʳ tsʟəlzuʃəƠʷ ls fɑtsʃ əƠteдʃƠdzdsʳ .

Оптовый, блага, диспансер, договор; мн. договоры, звонишь, звонят, избалованный, избаловать, избалую, искра, каталог, квартал, колледж, красивее, нормировать, осведомить, принят, принята, принято, свекла, создал, создала, создало, сосредоточение, средства, танцовщица, торты, тортов, уведомить, упрочение, феномен,

ходатайствовать, щавель, щавеля, эксперт, прагматичный, валовой, валом валить, вероисповедание, ветеринария, включить, включишь, водопровод, средства, статуя, столяр, таможня, табу, танцовщица, единовременно, жизнеобеспечение, завидно, завсегдатай, закупорить, занял, заняла, заняли, запломбировать, запломбированный, исчерпать, инцидент, истекший год, каталог, квартал, километр, предприимчивый, обеспечение, облегчить, одновременный.

Задание 2. ş Ơ₺tsɔts ʟdƶƠцj dƶ∫j ɕ∫dƶsʷʟʳ ч∫dƶ ⊐ fɳdƶsɔ, ƶz∫tslstɕ̧вdƶʲj dʒ ⊐ ɔ tsвdƶƠfɳs∫ ʧ∫tsdƶ[lsɕ∫₺ɕ∫, ɻ₺tsdƶsdʒɳ₺ɕ∫? ˩ ₺Ơ₺ɕ∫⊐ fɳɠ∫lsƶƠцɕ∫ʷ⊐ ɕ∫⊐ ɕ∫fɳʧtsdƶ ʟƶᵍ ls? ˩ ₺Ơ₺ɕ∫⊐ ɤ[Ơdƶdƶ⊐ ƶzfɳsdƶs₺ ɕ∫ ʧ∫ɕ∫fʲj dʒj dƶdƶs₺ tɕ̧ ч∫ɕ∫? ɻ tɶ∫ʜƶdʒƠ₺lsj ʧ∫tɕ̧ʜdƶsɤ[j dƶ∫ʷ fɳ ₺Ơ[ʜʳ dʒɕ∫ʟ fɳdƶsɔ.

Администрирование, конфисковать, диверсификация, тренд, аутсорсинг, альтернатива, франчайзинг, тренд, экстрадиция, концессия, аннулировать, антагонизм, апелляция, дискредитировать, аудит, эмигрант, баллотироваться, бартер, беспрецедентный, брифинг, брокер, вердикт, виртуальный, грант, дебитор, декларация, демпинг, депозит, депортация, дефолт, дивиденд, апелляция, диссидент, дистрибьютор, инвестиции, инновация, тайм-менеджмент, реноме, девальвация, корпорация, корректный, пролонгировать, аккредитовать, легализовать, легитимный, конфиденциальный, маркетинг, масс-медиа, мониторинг, мораторий, секонд-хенд, ноу-хау, де-юре, олигархия, оферта, кворум, патент, периферия, прайс-лист, прецедент, санкция, стагнация, ходатайство, консалтинг, корпоративный, коммерция, холдинг, интерактивный, дистрибьютор, риэлтор, овердрафт, стартап, коррупция, национализация, приватизация.

Задание 3.1. ʜ₺dƶsdʑdƶ∫j ч[∫fɳdƶ∫lsj dƶ dƶ ⊐. ɻ tɶtsч[∫lsƠ₺lsj ɔfɳdƶz⊐ ʜƠdƶdƶ̧ j ʧ∫tɕ̧ʜdƶsɤ[j dƶ∫ʷ, ʧ∫tsfɳsƠ₺ɔ[ɔ ч[∫fɳdƶ∫lsj dƶ dƶsj ɔ ʧ∫tɶƠ₺ɔ[dƶ dƶzᵍ ʷ tstɶdʒƶ. ˩ j tsв⊐tsʜɔ[dʒs ɻ lsts fɳj dƶƠlsᴴ вʳ fɳstɶts ɔ[вj ʟ tsʰ ɔ[вts₹.

1. К концу 1990-х гг. Procter&Gamble являлась владельцем уже около 300 известных брендов, а потребителями ее продукции являлись более 5 млрд человек в 140 странах мира.

2. Для того чтобы повысить свои шансы на слияние и укрепить собственные позиции, компания обратилась к холдингу с предложением о финансировании, предложив ему сумму в размере 700 млрд иен.

3. Местный стадион включает более 600 зрителей.

4. Он был владельцем 1200 акций этой компании.

5. *Цена акции была понижена до 890 рублей*

Задание 3.2 ʜlszʜj dƶsʳ ʜj dƶʷlsfɳʸ dƶƠ ʜɔj ₺tsdʒƠdƶʜʳ . ş Ơ[ʜƠʸ ɔ[ʟ dƶ∫⊐ ɕtslstsɔɔ[ls ₺Ơdstsч₺ɔ[fɳ ч[∫fɳdƶ∫lsj dƶ dƶ dʒ ɔ[ʧ∫Ơɳʲj ɤ[tsdʒ ɔ ₺tslstsɶᶜ ʔ dƶzɤ[dƶs ʧ∫tsfɳsƠɔ[lsᴴ ɻ lsts ч[∫fɳdƶ∫lsj dƶ dƶsj . ɻ Ơsj dʒ fɳslzʜj dƶsʳ tsвdʒj dƶ∫ɔƠʸ lsfɳʸ ₺Ơdstsч₺Ơdʒɔ[. ˩ j tsв⊐tsʜɔ[dʒs ʧ∫tɶɔ[ʜƶdʒƠ₺lsᴴ ʧ∫tɕ̧ʜdƶsɤ[j dƶ∫j fɳ ʜƠdƶdƶ̧ dʒ ч[∫fɳdƶ∫lsj dƶ dƶ dʒ ɔ ƶz₺Ơ₺Ldƶdƶsdʒʧ∫Ơɳj ɤ[j .

˩ Ơʧ∫tɶɔ[dʒj tɕ: *900 Творительный падеж. Ответ: состоялась встреча*

с девятьюстами студентами.

Задание 4. Прочитайте предложения, переведите на английский язык, обращая внимание на употребление глаголов в страдательном залоге.

1. Согласно (наша договоренность) товары должны прибыть в магазин не позднее следующего месяца.

2. Прошу оплатить командировочные расходы согласно (договор).

3. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции.

4. Согласно (прилагаемый список) наградить работников завода денежной премией в размере 0,5 оклада.

5. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменение в финансировании) нашего предприятия

Задание 5. Прочитайте предложения, переведите на английский язык, обращая внимание на употребление глаголов в страдательном залоге.

1. Директор подробно остановился о разных сторонах проблемы

2. Всем нужно объяснять о роли налогов.

3. Об этом администрация указала еще в прошлом году.

4. Неоднократно подчеркивалось о том, что прямолинейный подход к предмету обедняет результаты исследования.

5. Докладчик неоднократно отмечал о том, что производственные показатели снизились.

6. Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.

7. Согласно прилагаемого списка наградить работников департамента N премией.

8. Оплата за оборудование осуществляется простым платежом.

9. Взыскать с коммерческого банка сумму, уплаченной при обращении в суд госпошлины.

10. Оратор отметил о том, что требуется много средств для выполнения намеченного плана.

11. Все приведённые факты говорят за то, что мирные переговоры завершатся успешно.

Тренинг по теме 3 «Качества культурной речи**: **точность, логичность, уместность, богатство.»

***(**Анализ и создание текста с учётом качеств культурной речи: уместности, точности, логичности, богатства)*

Задание 1 Прочитайте предложения, переведите на английский язык, обращая внимание на употребление глаголов в страдательном залоге. Замените разрушительные слова более спокойными выражениями.

«Разрушительные слова»	Более спокойные выражения

«Разрушительные слова»	Более спокойные выражения
Это абсурд	
Это чёрт знает что такое	
Это не так	
Я с вами не согласен	
Я не могу принять ваши условия	
Провал	
Ужасно	

Задание 2. Ş G‡cƒj ‡tscdzdzdzcdzƒ‡Gdscƒədzž j ‡Gujfhjsə tejuƒ dzdtdzh jdzž ə tƒtcƒəj нy dzdzž ˆ dzƒkj tƒtej нdtskjdzƒwˆ? Л uƒdz tƒtcƒuƒdzG ‡tscdzdzdzcdzƒ‡Gdscƒədzž ˆ dzdlzнGuƒ?

1. ı G нəGнdzw w ədž вcƒdzfy ə dzG' cƒdlz fytƒjtcətscts əLcdzнG
2. Ş lstscts tƒjdzs ˆGjfh y lzuƒls cƒlzuƒls ...
3. ı Gcdzətdzdzž tətsdz fy cttcGjlsdzdtsнjdzž‡Gy Gtlstcƒfhj.
4. υ əGkjGjdzr ? нj‡Gdzdls, tƒtətstƒGdzGLGuƒ lst‡G, ətsfhjhsGdtsəcƒlsj jy.
5. ∫ lscƒˆdzjcts вs нkjjlsGlstsdzlz dzjls‡tətsdzj ətejнG
6. ф əlststcr fhjsGls cƒ fhjstətscts tsвfhjzнcdzcƒ lsjtətstcƒfhjstsə
7. Ş tsdzƒtsLcƒuƒcw jətətstƒj?fhj‡cƒˆ fhj‡GLts‡ cƒdzjjlsdzdtscts tsвh jcts fhjs fhj‡GL‡Gdzƒ ətsfhjstsucždzƒ.

Тренинг по теме 4. «Стили речи»

(Определение стилевой принадлежности текста, редактирование и написание текстов различных стилей)

Задание 1. ∫ tƒtejнjdzcƒlsj, ‡ ‡G‡tsdzž fhjscƒdž tslsdtsfhqƒlsfhy lsj‡fhjs, tƒtejнdtskjdzdžž? нdžw Gdzdzcƒ‡LG фtəcƒzdzjdtscƒtədz?lsj fhəts? tslsəjls, lz‡GLG dzG ˆGtəG‡lsjtədžj fhjscƒdjər j ujtəls (fhyjtəG tƒtəcƒdzjdjdzcƒw; tsfhqtsədzG'w wlzdz‡ucƒw; ˆGtəG‡lsjtədzG'y djž‡fhq‡G, tƒtejнƒtsdzGGjdz? ? kjGdzcs, tsfhqtsədžj ujtəlsr).

1. ф. ϖəGtəнtsəfh‡cƒ? tsвdzGнGjls lzнcƒəcƒlsjdzdžž dz w вr fh‡GLGdz, LG?cƒнdžž dz нGtətsdz təGLctsəGtəcƒəGls‡ fhjs fhətscƒdz uƒlsGsjdjdz ɪ ts‡lscƒujfh‡Gy tejur ф. ϖəGtəнtsəfh‡tsctts lsjujls tsujdžž fhətsвtsнdtss, tsujdžž jfhjsjfhjsəjdzdtss, вjL əfhy‡tsctts dzGkjcƒdzG ∫ dzGdzcƒh jdzGlsts? ədjžh djž? tƒts‡lscƒujfh‡ts? lzfhqtsədtsfhjscƒ (cƒdzcƒ нGkj ər uƒlztədtsfhjscƒ), ‡tslststəGy lz djž‡tslststcr ˆ tƒts‡lstsə tƒtejətəGh G‡ls fhjscƒˆcƒ ə djžuƒsts dzGнlzdzGdzdtsj, djždzctsfhjstswh jj, dzGtətsuƒlstsj, ə djžuƒsts lsG‡tsj, ujdzƒz tƒdtsˆts əjtəcƒlsfhy cƒ uƒsts tƒdtsˆts ətsfhqtəcƒdzdzGjlsfhy. Л lsts kjə tejzw tejur ф. ϖəGtəнtsəfh‡tsctts dzG tejн‡tsfhjsr lstsudžG, ‡təcfhjsudzG cdlzвts‡Gcƒ tƒtsr lscƒudzGə fhqGdtsdzər fhjs‡tsdzfhqzr fhqdj.

2. ∫ lzв təGfhjsjls ə нtsətsdz dzs təGLdtststвtəGLdžž ˆ tƒtsuəjdzdžž ˆ lzfhqtsəcƒwˆ. ţ tsfhjs нlzвG tƒtətsнtsdzk‡Gjlsfhy tsujdžž нtsdzcts, djžls 150 ï 200 cƒ вtsdzh j. ıG‑lsts ətejdzw нlzв təGLəcƒəGjls tsujdžž dzsfh dlzr ‡tətsdlz.∫ lzв tsвdzGнGjls вtsdzh ts? tƒtsвjcts-tƒtətscƒLətsнcƒlsjdzdtss? (tƒtstətsfhqdjəts?) fhjtsfhjsвdtsfhjsr .

3. . l G‡təGн tststətscdcƒ fhjstswdznlzв é ‡lsts вr dztscttətsdzdž? ə нəGtsв‑əGsG нlzв fhj tsвdtsdzGdtdžž dzƒ нGədtss, əcƒнdtss, fhj‡Gdzƒ cƒ fhj tsвdtsdzGdtdtss? ‡tətsdtss?,

LOtstfh jк fhsOtc dзf вtsdzyцfOdзf. ъ tsgtstsdзdz dзf fяtsfdзf dяjlzfdz кlfdзf dяfhgfdзdзjlstefцdz dзf teOfhststfr tejdzdz dзf ftstcwer dзf tedzfOdзf f tfOdzцOdзf, tsdz fhsOtc dз fhjteнflsr dзlztstsнtsdзfhstswdzdзjкнlz lzdz вOy h fdзfhy вjtejLOdзf.

4. ъtsgнO w ots h jdz э dzsэlzк tflzfhslzк fэOtesftedz, jнfdzfhsэjdzdz ?, flsts эfhstejlsfdzdзjdzy, вr dzfhsOtc ? LOfhdjкjdzdz ? lststftsdz LOtsfdzsdз tsdztsfhsOdzfy tsls нjtejэjdzfhfts? lzfhOнr вr , ftslststeOy вr dzO dzO чlstsdз dзjfhsj, f lsjtfjter, LOgdzyнr эOy ots эlststets? чlsOк, вlzнlsts fhfOLOdzdзdзj: "кнteэfhsэlz?", ð f tsls вjdz п tftejfteGfhdz п эjlsэj? jgts э ftsdзdzGslz dzfdzfhy fяpjls, цfhsr ?, djtfststsцdz ?, djtftsнfhlztfdz ?.

ʃ dzвr dzfhs dзdzts эfhj LfdзjzJ lsz нtsdzgzк , gtetsLdzzк нdzy djdzy LfdзjzвtsdjLdzf tsdztsнfdzdzdzfhtsgнO f dzfhlzнOdj lststststfdzfhyJ (эfhjgнO jgts эfнjdz э tsfdj, f fяptsj? п tsdtsнdzts? f djfLdзjdzdzts? fgjкjdzs? вjdzfLdzts? tsdzlzfhjtsfOfэOdz dзjdzy.

5. ъjtstefw lsjfhsO fgdtskfdzGfh fGf dzdzцdzOy нfhjцftfdzfdzO эts эlststets? tftsdtsэfdj XX э. dzOtfjtejfhjцjdzfdftewнOdzdzf ï fdzwtstedзOlsff, tfhgf-tsdtsgfdf, dzfdzgэfhsfff, teflststefff, tfteGgdзOlsfff, fhjdзftslsfff, gjtedзjdjэlsfff, fdzfgtsэjнjdzfw, fhsцftsdtsgfdf.

R fhghjнtsэOlsjdj? lsjfhsO (dzOftefdзjtg, ъ . ʌOdlsdзOdzdzO) ъ . J fsBfhsdzO) J . ъэjgfdzцjэO) ʃ . ъэjdzцOнLj, ʃ . ъ Odзjdzhfzк f (нtg) fdlsjtejfhjlsftejкнj эfhjgts lsftftsdtsgfw lsjfhststsэ f tftslststdзz э fOцjfhsej tfjtestsцjtejнdts? fhsOэflsfhy LOнOцO teOLteOBtslsff ghdзf-tftefdzцftftsэ fdzfhghfw f fOцff h

2019 г. на 2 л. с одной стороны (вторая 300 слов.) в двух экземплярах, один из которых остается в организации, второй – у заявителя. Срок рассмотрения заявления – 30 календарных дней со дня регистрации заявления. Заявление о выдаче дубликата лицензии подается в течение 10 календарных дней со дня обращения заявителя в лицензирующий орган с заявлением о выдаче дубликата лицензии.

Задание 2. Составьте заявление о выдаче дубликата лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Директору ГБПОУ «Ленинградский областной медицинский колледж» Иванову И.И. от студента 1 курса группы 1 Петрова Петра Петровича

Заявление

Прошу выдать дубликат лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной 15 мая 2020 г. на основании приказа Комитета по образованию Ленинградской области от 10 мая 2020 г. № 1234-а, в связи с утерей оригинала лицензии.

Приложение: копия паспорта на 1 л.

Петров П.П.

Задание 3. Составьте заявление о выдаче дубликата свидетельства о рождении.

Начальнику отдела ЗАГС Выборгского района Санкт-Петербурга Сидоровой Марии Ивановне от Иванова Ивана Ивановича, проживающего по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Ленина, д. 1, кв. 1

Заявление

Прошу выдать дубликат свидетельства о рождении моего сына Иванова Ивана Ивановича, 15 июня 2010 г. рождения, актовая запись № 123 от 20 июня 2010 г., выданного Выборгским районным отделом ЗАГС Санкт-Петербурга.

Иванов И.И.

1. Дата 2. Подпись 3. Паспорт 4. Иванов Иван Иванович 5. Санкт-Петербург, ул. Ленина, д. 1, кв. 1 6. Выборгским районным отделом ЗАГС Санкт-Петербурга 7. Свидетельство о рождении 8. Сына 9. Иванова Ивана Ивановича 10. Актовая запись № 123 от 20 июня 2010 г. 11. Выдано 12. Иванов И.И. 13. Сидоровой Марии Ивановне 14. Начальнику отдела ЗАГС 15. Заявление 16. Прошу выдать дубликат свидетельства о рождении моего сына Иванова Ивана Ивановича, 15 июня 2010 г. рождения, актовая запись № 123 от 20 июня 2010 г., выданного Выборгским районным отделом ЗАГС Санкт-Петербурга.

Тренинг по теме 5 «Документ. Нормы письменной деловой речи»

(Создание и редактирование документов)

Задание 1. Составьте заявление о выдаче дубликата свидетельства о рождении.

Начальнику отдела ЗАГС Выборгского района Санкт-Петербурга Сидоровой Марии Ивановне от Иванова Ивана Ивановича, проживающего по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Ленина, д. 1, кв. 1

Заявление

Прошу выдать дубликат свидетельства о рождении моего сына Иванова Ивана Ивановича, 15 июня 2010 г. рождения, актовая запись № 123 от 20 июня 2010 г., выданного Выборгским районным отделом ЗАГС Санкт-Петербурга.

Иванов И.И.

1. Дата 2. Подпись 3. Паспорт 4. Иванов Иван Иванович 5. Санкт-Петербург, ул. Ленина, д. 1, кв. 1 6. Выборгским районным отделом ЗАГС Санкт-Петербурга 7. Свидетельство о рождении 8. Сына 9. Иванова Ивана Ивановича 10. Актовая запись № 123 от 20 июня 2010 г. 11. Выдано 12. Иванов И.И. 13. Сидоровой Марии Ивановне 14. Начальнику отдела ЗАГС 15. Заявление 16. Прошу выдать дубликат свидетельства о рождении моего сына Иванова Ивана Ивановича, 15 июня 2010 г. рождения, актовая запись № 123 от 20 июня 2010 г., выданного Выборгским районным отделом ЗАГС Санкт-Петербурга.

ʃ tsʏ dzs lz₽lsʃ fŋL꞉dzᵛlsʃ? 23 ꞉ʃtɕj dzᵛ, ls꞉ ʕ꞉ ʕ꞉ dʒdjᵩ dz꞉нts fŋjtsıɥdzs ʃнlsʃ ʕ ətɕ·ɯlz. ʃ djᵩ н꞉dzʃ dz꞉ʃtɕ·ədjᵩdzᵪʃj dz꞉ tsвfŋdjᵩнtsə·dzᵪʃj. ꞁ ·нjᵡ fŋ, ˩ʳ fŋsɢdz·fŋʃlsjfŋ. ɯjᵩtɕɕjᵩjə ɸ dzнtɕjᵩ? ˩ ʃʕlststɑtsəʃıɥ, fŋslzнjᵩdzs 1 ʕlztɕfŋ꞉ᵡ tɕʃнʃıɥjfŋʕtsɢts ᵂ ꞉ʕlzdzlsjls꞉

22.04.2020

Задание 2. ɯtsfŋls꞉əᴶ lsjᵩ fŋ꞉dʒtsfŋjststᵂlsjᵩdzdzs l꞉ᵛədjᵩdzᵪʃj (ts tʃtɕʃjᵩdʒjᵩ dz꞉ tɕ·ɜtslslz/ ts tʃtɕjᵩнtsfŋls꞉ədjᵩdzᵪʃʃ tslsʃlzfŋʕ·ᵛ нtɑlzɢtsʔ ə꞉ɑtɕʃ·ɯdzs)

Задание 3. ɯtsfŋls꞉əᴶ lsjᵩ tʃtɕjᵩнdzsʏjᵩdzᵪʃʷ ə tsᵂ ʃıɥʃ꞉ɯdzdzs-нjᵩdzsətsdʒ fŋlsʃdjᵩ, ʃfŋtʃtsdzᵻlzʷ fŋlsjᵩtɕjᵩtslsʃtʃdzᵻjᵩ ᵂ tstɑdʒjzdzᵻ :

ɻ tɕʃdzᵪʃdʒ·ᵛ ətsədzᵪʃdʒ·ɯdzᵪʃj

ʃ tsətsʏlzнts˩ ꞉ᵡ jᵩɢtsfŋjᵩjнjᵩdzᵪʃʷ

ş tsdzstɑtsdzᵻ ətsLdz·ɯʕʕjlsfŋᵛ

ꞁ ·tsfŋɯtsə꞉ɯdzᵪʃʃ ʃLdzstsʏjᵩdzᵪdzsɢts

Задание 4. ʀ fŋtʃtɕ·ɜᴶ lsjᵩ tʃtɕjᵩнdzsʏjᵩdzᵪʃʷ, tʃtsfŋjststɑts₽lsjᵩ ʃ·ɔ ə fŋjststslsəjᵩlsfŋjsəʃʃ fŋ dzstɑdʒ·ɯdzʕʃ tsᵂ ʃıɥʃ꞉ɯdzdzs-нjᵩdzsətsɢts fŋlsʃdjᵩ

1. ʗ tstʃtsLн꞉dzdzᵪ·ɯʃ꞉ɯdzᵻ tʃts tɑdzᵻfŋjʕtsdʒjᵻ ʃL꞉L꞉ᵡtʃtɑtsвtsʕ dzᵪ·нtststɑtsɢ꞉ɔ.

2. ꞁ lzfŋlsᴵ tʃtsʕ·нts dzᵪıɥʃ꞉ɯdzᵪ·fŋjdzslʷвtɕʷ 2020 ɢtsн·ʃʃfŋtʃtsdzdzᵛjᵩlstsвʷL꞉dzdzsfŋlsʃ L꞉dzjᵩ fŋlsʃlsjᵩdzᵛ нʃtɕjᵩʕlststɑ·ꞁ jᵩlstɑtsə ʀ .ɸ

3. ʊ dzʃʕ dzjᵩ dzᵪ·ᴶ dzsfŋ, tʃtsᴵ lstsdʒjᵻ fŋjᵻн djᵩ fŋls꞉dzᵻtɕ꞉fŋɯjʒ·lstɑʃə꞉lsᴵ lzɢtsdzsədzsjᵩ нjᵩdzs.

4. ꞁ jᵩ dʒtsɢlᵻ tʃtɑʃ₽lsʃ dzᵪ·L꞉dzᵛlsʃʷ 12 dʒ·ᵛ, dʒdjᵩ dzᵪ·нts lzıɥ꞉fŋlsətsə·꞉lsᴵ ə fŋjstɕjᵩədzsə·꞉dzᵪʃʃ ə нtɑlzɢtsdzʒɢtstɑtsнjᵩ.

5. ɻ tɑʃʕ·꞉L ¯ 12

ɯlslzнjᵩdzsʳ ⊐tstɑtsʰ ts əʳ fŋlslztʃʃ·ɯdzʃ dzᵪ·dzᵪᵠ jᵩ₽ dzᵪ·꞉lzıɥdzs₽ ʕtsdzᵂjᵩtɕjᵩdzᵪıɥʃʃ. ꞁ jᵩʕtslststɑʳ jᵩ dzlzıɥʰ jᵩ əfŋjᵩ⊐, dzᵪ·ɢtɑ·нʃ·dʒ ʃ⊐ нʃtʃdzstsʒ·꞉dʒʃ l꞉·ᵛ dzlzıɥʰ ʃ₽ нtsʕ·dzᵪ·н, ·ᵛ tsfŋjs·꞉dzᵻ dzᵻ dʒtɑ·Lн꞉ᵛ·нʃ·dʒ fŋjtɑlsʃʷ ʃʕ·꞉lsʳ lzıɥ·꞉fŋjsdzᵪʕtsə.

Тренинг по теме 7. «Основы риторики»

«Проведение дебатов»

ɯlslzнjᵩdzsʳ djᵩ l꞉dzᵪᵛ ls ljᵩdzᵻ нjᵩв꞉lstsə l꞉ɑtɑ·꞉dzjᵩjᵩ, tʃtɕjᵩtʃtsн·ɜ꞉ljᵩdzᵻ fŋjstsвʰ Gᵩls jᵩjᵩ dzᵪ·l꞉dzᵛlsʃʃ. ʊ fŋjslzнjᵩdzststsə jᵩfŋjsᴵ 15 dʒʃʃdzᵻlsdzᵪ·tʃtsнɢtslststsə₽lz, 15 dʒʃʃdzᵻlsнdzʃlsfŋᵛ əʳ fŋjslztʃdjᵩdzᵪʃjᵩ ʕ꞉ᵡнts₽ ɢtɑlztʃtʃʳ ə tʃjᵩtɕətsdʒ tɑ·꞉lzdzɯjᵩ. ɯlslzнjᵩdzsʳ tɑ·꞉Lнjᵩdzᵛᵡlsfŋᵛ dzᵪ·3 dʒʃʃdzᵪʃ-ɢtɑlztʃtʃʳ : tsнdzᵪ·ʃʃʕ·꞉L ʕtslststɑʳ ⊐ï fŋjlzʰ ꞉ljᵩdzʃ, ʕtslststɑʳ ⊐ dzlzʏ dzs ə ıᵡ dʒ-dzʃʃвts lzвjᵩнʃlsᴵ, ·ᵛнəjᵩ tsfŋjs·꞉dzᵻ dzᵻ jᵩ ɢtɑlztʃtʃʳ tɑ·꞉Ltɑ·꞉в꞉lsᴵ əᵛ lstɕjᵩıᵡ, ʃfŋtʃtsdzᵻlzʷ tʃtɑʃᵞ dzᵻ ꞉ɑtɑlzdzjᵩdzs·ɯʃʃ. ɻ tsfŋjjᵩ tʃjᵩtɕətsɢts tɑ·꞉lzdzɯ·ᵛ fŋlslzнjᵩdzsʳ tɑtsdzᵂdzʃ.

<u>Примерное задание к дидактической игре по теме 6 «Коммуникативный аспект делового общения»</u>

«Наем сотрудников»

ɯlslzнjᵩdzsʳ dʒtsнjᵩdzʃtɑlzᵡ ls tstʃtɕjᵩнjᵩdjᵩdzdzᵡ fŋʃlslz·ɯʃʃᵡ нjᵩdzsətsɢts tsвʰ jᵩdzᵪʃʷ, tɑ·꞉fŋjtʃtɕjᵩнjᵩdzᵂᵡ ls tɑtsdzᵪʃ. ʌjᵩdzᵻ ï əʳ tɑ·꞉ɜtsls꞉ᵛ ʕtsdʒdjᵩzdzᵪʃʕ·꞉ᵛʃ·ɔdzᵻ jᵩ dzᵪəʳ ʕʃ

lzuCfhsdkfQtso (teiLk dzj, fmOdztsteiQtsdzjdkhOuqfq), dkOork Qf dztsdkdzsdkscfqujfhQts? f hqfOdkdzscfqujfhQts? teiuqf. U uCfhsdkfQf: hqfteiQlststc, dkOuCdzdkfQ tslshjdkO QOhtetso (dzjdkhxjtc tfts tfjtefhsdkOdkdz), dkOuCdzdkfQ tslshjdkO, o Qtslststcr ? dkOdkfdzGjlsfmj fhslstedzhdkfQ, O lsGxjQOdkhqfhOsr (2-3 ujdkdzsojQO). Q Odkhqfhosr LOcOdkj tfteihtsfhsOodzwk ls teiLk dzj, Oo Ctshj qfcter tfteteotshwlsfmw bjfmjhr fmQOhr dzqfL dkfC. 1OhOuCOQOdkhqfhOstso i LOdzwls oGQOdkfmqk , fmqkjhtsoOsjdzdkds, tsdkf htsdzhdz Ctstetsh ts tftsQOLOsl fmjbw dkO fhsbjfmjhtsoOdkfqf. 1OhOuCO teObtslststhOsjdkj? i or bteOsl dzuCh jcts QOdkhqfhOsO1 tsfmqkj fhsbjfmjhtsoOdkfw tedzQtsotshfhsots tfteteotshqfls tsbfhzxhjdkfj QOdkhqfhOstso, qfC teiLk dzj, OecJzdzjdkdsqfteazk ls fhsts? or bteo (o tfteqfhykslfhsoqfq ofmj? cteztftfr). [Odkj cteztftfO tsbfhzxhGjls tftsojhjdkfj QOhhtscts lzuCfhsdkfQOqfcter .

Типовое задание к ситуационному практикуму по теме 6 «Основы риторики»

«Публичное выступление»

Ir bjteqflsj tshqfdzqfL Gwtsteqflcdkfso o QOujfhsojlsjdzr hdzw or fhslztfdjdkfw. hdzr fmjzGwtsteqflcdzO htsdzjjdzbr ls oOdkztftsdzwlsjdz, OteffhsdzstefoGjdzOy o djdzdz tftetsbdjdzOi bdkfLQOq qfdkdzsjteifmjkO1 tshctslststsor lsj tfwlsqfdzqfdkdzlsdkdzsj or fhslztfdjdkfj dkO tfteGlsqfujfhQtsdz LOdzwlsqfq, tftsfhsteteqfo fhptsk teiuf o fhptstslsojlsfhsoqfq fmteqflststeqfujfhQqfdz QOdkdzsdkdz, tftsfhsOheG?lsjfm lzbjhqflsr GlzhqflststeqfK o fmjfteOojhdkfotsfhsqf (djfmjfteOojhdkfotsfhsqf) or bteOdkdzscts oOdkzqf GwtsteqfhsqfujfhQtsctslzlsojteyhjdkfw. hdzh Gsjdkf tsujdkfoOy ls or fhslztfdjdkfj, OecJzdzjdkdsOufqfk tsteGststeO lzbjhqflsjdzdkdsfhsr qf dkdzscfqufkdkdsfhsr teiuf.

Примерные темы эссе

1. [tsw blzhlzh Ow tfteteswjfmfmqfw
2. Y lsts LdkOufqflsdkO?lsqf fmjbw?
3. htsoteidzjdkdzj tfqfhGsjdkzf. [ujdztsdkfC tslsswlsteGfmfQOLGsr ufqflsGsjdz ?
4. R dkdsjtedjdlsi Odzlsjtedkdsqfo Oteidzdkdsfhsqf?
5. [tsdyhdz dkf br lsr cteGdkfur çfptsbtshr fqdkdsoGè?
6. çhotsbtshO tshdkdscts ujdkdsojQO LGQOdkdkufqfoGjlsfmw lsOdz chj dkOufqfdkGjlsfmw fptsbtshOhtedzctscteè ([.I GQlzdkfqfdz)
7. Q GQ htsdyhdkOor cdzwhjlsh QtsdkO(lzdkfojtefmqflsjls) blzhlzh jcts?
8. Q GQlzk tetsdz qfcteGjls or fhj jj tsbteOLtsoOdkfj o fmjsoteidzjdkdkdsdz tsbh jfhjsojlsoj?
9. çY jdkdsojQ fmjsLhOdz hdzw fmuCfhjsw QGQ tflsqfuO hdzw tftsdzjlsOè(I .[. Q tstetsdzjdkfts)
10. [qflsjteGlslzteOqf tftsdkqflsqfQO otstftetsfmj oLOqfqdzsodkqfwdkfw.
11. l jqfLbjyhdz dkf fmjsufqOdzdzj QtsdkwdkfQlsr o fmjsoteidzjdkdkdsdz tsbh jfhjsojlsoj?
12. Y lsts dzjfmjlstftetscteifmjmujdkdsojufhjsolz?
13. [bteOr blzhlzh jcts o dkflsjteGlslzteiqf QqfdzjdzdzlstscteGwj.
14. 1 tetsbdzjdzs tsbh jfhjsoOtftslsteibdzjdkfw.
15. R dkhqfoqfhlzOdkfLdzqfdkf Qtsdkdzjlsqfodkdsjdzr h dzjdkfj?

Примерный тест

1. Ч tsɑdzɑfɳdzs dzstɛdʒɔdʒ dzɳlsjtɛɔlszteɑdzsɑts ʷLʳ ʕɔ tʃteɳlzʷlsʳ dʒ ə lzfɳdzsəɳʷ tsʷ ɳʰuɳlɔdz dzsɑts tsʙʰ j dzɳlʷ, lzнɔtɛj dzɳlj tʃɔнɔj dzsɔlststɛtsʔ fɳdzsɑ ə fɳdzsəj çé è

ɔ) fɳs-ʙtɛɔ-dzɔ

ʙ) tʃtej-dʒɳl-tɛts-əɔlsʲ

ə) (lsʳ) əʕdzˇ -uɳlʰ ɹ

ɑ) ts-ʙdj-ɑuɳlsʲ

2. ʃ j ʕfɳʃuj fɳʃɳlj dzstɛdʒ tɛlzfɳfɳʃtsɑts dzɳlsjtɛɔlszteɑdzsɑts ʷLʳ ʕɔ ə lztʃtslstej ʙdj dzɳlɳʷ tɛɔlj tsdzsɑɳLdʒtsə dzɔɛdzʰ j dzˇ ə tʃtej нdzsɤj dzɳlɳé

ɔ) ɹ Oʲ j нj dzs ɑtɛtsʰ Ɔdzsdʒɔdzsɑts dj fɳstsɳls.

ʙ) l Oʲ ɑj tɛtsʔ fɳɔɔɛɳlʷ lsz ʕɔʲ lz, Ɔtɛɑfɳʃdzʸ ʙʳ əɔlsʲ ʙlzнlzls нtɛlzɑɳlj .

ə) ɽ Lнjfɳjdzjɳʕts нətstɛlz.

ɑ) ʊj dzjɑtɛɔʷ tslsʕtɛʳ ls ʕtɛlzɑɳdzˇ j fɳyzlsʕɳ.

3. l ɔʔнɳlsj ə tʃtej нdzsɤj dzɳlʷ dzɔɛdzʰ j dzɳlʷ dzjʕfɳʃuj fɳʃɳlj dzstɛdʒ tɛlzfɳfɳʃtsɑts dzɳlsjtɛɔlszteɑdzsɑts ʷLʳ ʕɔ ɻ tsfɳstɛtsʔlsj ɳ Lɔʃɳʰɳlsjtʃtej нdzsɤj dzɳlʷ fɳsɑdzɑfɳdzs dzstɛdʒɔdʒtɛlzfɳfɳʃtsɑts dzɳlsjtɛɔlszteɑdzsɑts ʷLʳ ʕɔ

1. ɹ ʳ ɳdzjj lsj ʕts əfɳjdzyɻ lstsdzˇ dj tʃtsfɳtj нfɳsəj dzɑdzsj Ldzɔuj dzɳlj .

2. t ɳdzfɳyzdzɑɳdzʃtsdlzuɳdzɳlfɳj dj dʒdzsɑts dj lzнɔudzɳlʳ j .

3. ɹ dlzlstj dzɑzɳlʔ ɳdzdsj tɛˢ j tɛʕtsdʒdzɔlsʳ tɛɔfɳʃtsdzɔɑɑɔlj ls ʕ tslsнʳ ɔlz.

4. ʕlsts tʃtej нtʃtɛɳlʷlsɳj ʙʳ dzs ʕtsɑнɔlsts ɑtstɛнʳ dj ʔ dzɔʲ j ʔ t tsнɳdzˇ .

3. ɹ ʳ ʙj tɛɳlsj tʃtsн-tsнʷʰ j j tʃts fɳdzˇ fɳdlz fɳdzsəts:

1. (ʕlsɳʕj lsdzˇ j , ɻ lsɳuj fɳʃɳlj) dzstɛdʒ dj tʃtsLətsdzʷdzɳ j dʒz ʙtɛɔlsʲ ʕtslsdj lsz tɛlzʕɔdʒɳ.

2. (t j ʷj tej dzs, tej ʷj tɛɳ) tʃtsнʙj ʏ ɔdzʕ dʒj fɳjslz tʃtej нtʃtsdzɔɑɑj dʒtsɑts tʃɔнj dzɳlʷ dʒʷuɔ

3. ʕlstsls (ɔʙtsdj dzs, ɔʙtsdj dʒj dzs) нɑj ls əɔdʒtʃtɛɑətsdzɔtʃtsfɳj j dzɳlj ʙɑfɳfɳj ʔ dzɔ ə lsj uj dzɳlj lstej ɳ dʒj fɳʷuj ə.

4. ʃ ʙtsɑdzɔə fɳptsɳ fɳstʃj tɛdzɳʕtsə, ʙj ɑlzdzˇ нts fɳɔdʒtsɑts ʷɑɳdzɳlʰ Ɔ tsfɳjsɑəɔdzfʷ (ɔlzlsfɳyʔ нj tɛtsdʒ dzɳlj tɛtsdʒ).

5. ʃ dzˇ dj fɳdzɳlʰ ʕtsdʒ tɛɔLɑtsətstɛuɳlə, tʃtej нtʃtsuɳlsɑj ls ʙtsdzʰ j uɳlsɔlsʲ , uj dʒ tsʙʰ ɔlsʲ fɳʷ fɳdzˇ нʲ dʒɳl. ɹ tsʙʰ j dʒ lsɳtʃɑʃuɳdzˇ ʔ (ɳdzstɛtsəj tɛls, ɻ ʕfɳstɛɔəj tɛls).

5.υ fɳsɔdzsəɳlsj fɳstslsəj lsfɳsəɳlj

Слово	Слог, на который падает ударение в слове
ɸ) нɳlfɳʃɔdzfɳj tɛ	1
ɹ) ɽtsнɔlsɔʔ	3
ɹ) lzəj нtsdʒɳlsʲ	2

6. Ʌ tstɑchʒʘ tɑtsʜcʃlsʝ dƶ dʑscʱts tʃʘʜjˌxˌʘ dʒdʑsxˌjˌ fɳʂəjˌ dʑdʑscʱts ʋɕʃfɳɡƶʘ fɳɣʰ jˌ fɳʂəcʃlsʝ dƶ dʑscʱts çé è ʷədƶʲjˌlsfɳʸ dʑstɑchʒʘlsɕʃədʑs?

ʘ) ʕʢʘdʑdʒʳ ʕtsə

в) lsʘlsʘɑtsə

ə) вʘʲ ʕɕʃtɑtsə

ɢ) dʑˌʟɢɕʃdʑsə

7. ʊ fɳʂʘdʑsəcʃlsʝ fɳʂtslsəˌjˌlsfɳʂəcʃˌj .

1) Ваше необдуманное решение сократить штат сотрудников до двухсот человек привело к самым тяжелейшим последствиям.	ɸ) ʃˌʰ cʃвʕʢʘə ʷʷtstɑchʒstsвtɑʘɿtsəʘdʑʃɕʃ fɳɣʰ jˌ fɳʂəcʃlsʝ dƶ dʑscʱts
2) Согревающие крема предназначены для более быстрого и качественного восстановления функций суставов, связок и мышц при растяжениях, вывихах и в результате других травм.	ɹ) ʃˌʰ cʃвʕʢʘə ʷʷtstɑchʒstsвtɑʘɿtsəʘdʑʃɕʃ tʃtɑʃdʑʘɢʘlsʝ dƶ dʑscʱts
3) Внешнеполитическое ведомство Казахстана направило ноту своим египетским коллегам с просьбой помочь в поисках шестерых пропавших студенток.	ɻ) ʃˌʰ cʃвʕʢʘə ʷʷtstɑchʒstsвtɑʘɿtsəʘdʑʃɕʃ ʋɕʃfɳɡƶcʃlsʝ dƶ dʑscʱts
4) В некоторые театры Москвы невозможно попасть: перекупщики завышают цены в несколько раз, однако в кассах театров и на их официальных сайтах билеты стоят от восьмиста рублей.	ɻ) ʃˌʰ cʃвʕʢʘə ƶtʃtslstɑʝвdʑˌdʑʃɕʃ ʋɕʃfɳɡƶcʃlsʝ dƶ dʑscʱts

8. Какие виды деятельности способствуют развитию речи ребенка?

а) игровая деятельность

б) изобразительная деятельность

в) конструирование

г) коммуникативная деятельность

9. В чем заключается сущность понятия «речевое развитие»?

Выделите основные направления развития речи детей дошкольного возраста.

Слова для анализа: развитие, речь, ребенок, взрослый, общение, игра, деятельность, познание, творчество, воображение, мышление, память, внимание.

10. В каких документах определены основные направления развития речи детей дошкольного возраста? Какие задачи по развитию речи ставятся перед воспитателем?

Какие методы и приемы развития речи вы знаете? Приведите примеры.

Какие средства развития речи вы знаете? Приведите примеры.

Какие формы работы по развитию речи вы знаете? Приведите примеры.

11. Какие виды речевой деятельности вы знаете? Приведите примеры.

Какие виды речевой деятельности развиваются в игровой деятельности?

12. Какие виды речевой деятельности развиваются в изобразительной деятельности? Какие виды речевой деятельности развиваются в конструировании?

а) Какие виды речевой деятельности развиваются в рисовании? Какие виды речевой деятельности развиваются в лепке? Какие виды речевой деятельности развиваются в аппликации?

б) Какие виды речевой деятельности развиваются в конструировании из строительного материала? Какие виды речевой деятельности развиваются в конструировании из бумаги?

в) Какие виды речевой деятельности развиваются в конструировании из природного материала? Какие виды речевой деятельности развиваются в конструировании из бросового материала?

г) Какие виды речевой деятельности развиваются в конструировании из деталей конструктора? Какие виды речевой деятельности развиваются в конструировании из деталей мозаики?

13. Какие виды речевой деятельности развиваются в коммуникативной деятельности? Какие виды речевой деятельности развиваются в познавательно-исследовательской деятельности?

а) Какие виды речевой деятельности развиваются в экспериментировании? Какие виды речевой деятельности развиваются в наблюдении?

б) Какие виды речевой деятельности развиваются в познавательно-исследовательской деятельности с природным материалом? Какие виды речевой деятельности развиваются в познавательно-исследовательской деятельности с бросовым материалом?

в) Какие виды речевой деятельности развиваются в познавательно-исследовательской деятельности с деталями конструктора? Какие виды речевой деятельности развиваются в познавательно-исследовательской деятельности с деталями мозаики?

14. Какие виды речевой деятельности развиваются в игровой деятельности, в познавательно-исследовательской деятельности, в коммуникативной деятельности?

а) [illegible]

б) [illegible]

в) [illegible]

г) [illegible]

д) [illegible]

15. Какие виды речевой деятельности развиваются в процессе восприятия художественной литературы? Какие виды речевой деятельности развиваются в процессе восприятия произведений устного народного творчества?

в) какие стили речи представлены в данном тексте?

16. Какие из перечисленных ниже слов являются терминами?

а) дуб
б) растение
в) растет
г) побегопроизводительная способность

17. Определите жанры и стили данных текстов:

Жанры	Стили
1. научная статья	а. официально-деловой
2. художественное описание	б. научный
3. научное описание	в. художественный
4. научное сообщение	г. научно-популярный

18. Прочитайте тексты. Какие из них относятся к научному стилю, какие – к художественному? Какие – к научно-популярному? Докажите свою точку зрения.

1. …Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону.

Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

2. На краю дороги стоял дуб … Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами.
(Л. Толстой)

19. Определите подстили официально-делового стиля и жанры данных текстов:

Подстили официально-делового стиля	Жанры
1. инструкция	а. устав
2. закон	б. научный
3. юридический	в. официально-деловой

20. Г сЃОdzsgЃсЃцdzsfhjs tgj цсЃ ї tsfhgzsэdzOy ww lzdzЋцсЃtsdzOdz dzOy цj tdsOйOЭ tsfhgzsэdzOy цj tdsOйOЭ
в) wLr ЄOПlzнtsхj j fhjsэj dzdzs? dzсЃsj tdOkslztgr
э) tdOLgЃtsэtstdzdzs? tgj цсЃ
г) tswсЃцсЃOdz dzs-нj dzsэtsgЃts fhjsсЃdzw

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Ц tdtsdzj хl lzlstsцdzOy Oklsj fhjsOцсЃw tЃts нсЃfnjсЃtЃdzсЃdzj tЃtdtsэtsнсЃlsfhjy э ww tstdzj Ц ЄLOdzj dzO

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Ї ЄLOdzj dztЃtgj нfhjsOэdzwj ls fhjsвts? эr tЃtsdzdzj dzсЃj tsвlzцOn сЃdsfhy LOнOdzсЃ? всЃdzj lsO эЄdz цOn j gЃts э fnjвw:	Лr tЃtsdzdzj dzсЃj tsвlzцOn сЃdsfhy LOнOdzсЃ? tsцj dzсЃэOj lsfhy tЃts fhgzj нlzg сЃ j ? вOdzdz dzts? h ЄOdzj:
ї OнOdzсЃj 1 ї lsj tstgj lsсЃцj fhЄсЃ? эtstЃtdtsfn dzOLdzOdzсЃj вOLtsэr П tЃtsdzwlsсЃ?	ї OнOdzсЃj 1: 0-30 вOdzdzts э ї OнOdzсЃj 2: 0-30 вOdzdzts э ї OнOdzсЃj 3: 0-40 вOdzdzts э
tЃtgj нdzj lsdzts? tsвdzCfhjsсЃ нсЃfnjсЃtЃdzсЃdz , O lsOЄkj j tЃtsLэtsdzwg сЃ? tsцj dzсЃlsl fhjj tЃj j dz эdzOnj dzсЃw tsвlzцOn сЃdsfhy tЃtdtswj fhgtsdzOdz dzOy dj ЄfhgЄO tЃtgj нdzj lsdzts? tsвdzCfhjsсЃ нсЃfnjсЃtЃdzсЃdz , tЃtsdzсЃdsOdzсЃj сП tsfhgвj dzdzsfhjs? сЃ эLOсЃdsfhgwLсЃ dzj kнlz dzсЃdsсЃ;	**-90 и более (отлично)** ї tslsэj ls tЃtdOэсЃdz dz ?, dtsgЃцj fhЄсЃ эr fhjstdtsj dz, tЃtdtsсЃэj нj dz dj tsвП tsнсЃdsj j эr ЄdzOnЄсЃ, сЃfhgtsdz Ltsэ OdzOtЃtdtswj fhgtsdzOdz dzOy dj ЄfhgЄO ї OнOdzсЃw tgj h j dz tЃtdOэсЃdz dzs. Г вlzцOn сЃ? fhy tЃtdOэсЃdz dzs сЃdzsj tgf tЃtgj lsсЃtdzj ls tЃtsdzцj dzdz ? tgj Lzdz lsOks. **-70 и более (хорошо)**– tslsэj ls э цj dztsdsj tЃtdOэсЃdz dz ?, dtsgЃцj fhЄсЃ эr fhjstdtsj dz, tЃtdtsсЃэj нj dz dj tsвП tsнсЃdsj j эr ЄdzOnЄсЃ, сЃfhgtsdz Ltsэ OdzOtЃtdtswj fhgtsdzOdz dzOy dj ЄfhgЄO мtsн tgj h j dzсЃw OнOdzсЃw tЃtdOэсЃdz dz ?, tslsэj ls dj эj tdz ?. Г вlzцOn сЃ? fhy э цj dztsdsj tЃtdOэсЃdz dzs сЃdzsj tgf tgj lsсЃtdzj ls tЃtsdzцj dzdz ? tgj Lzdz lsOks. **-50 и более (удовлетворительно)**– tslsэj ls э tsfhgzsэdzsdsj tЃtdOэсЃdz dz ?, dtsgЃцj fhЄсЃ эr fhjstdtsj dz, tЃtdtsсЃэj нj dz dj эfnj dj tsвП tsнсЃdsj j эr ЄdzOnЄсЃ, сЃfhgtsdz Ltsэ OdzO tЃtdtswj fhgtsdzOdz dzOy dj ЄfhgЄO ї OнOdzсЃw tgj h j dz цOnfhjsсЃцdzs. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**ї tslsэj lsr dzO lsj tstgj lsсЃцj fhЄlzg цOnfhjs dj tЃtdOэсЃdz dz j сЃdzсЃ dj tЃtsdzdz j . ї OнOdzсЃw dj tgj h j dz

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. [G?lsj tsʃtaj нj daj dzʃ tʃtsdzwlsʃʁ ç§lzdz lszta·taj uʃès. ∫ ts×l dzs dzʃ fn§G·L·ls¤, uʃsts §lzdz lszta·dz·v ʃ tʃta·a ʃ dz ta·v taj u¤ ï ¤ lsts fuʃ dzsdzʃ ?

2. ş G§ʃj dzsta·dzʃ dz·L¤ ə·v lsfwy daj§fuʃ uj fn§ʃ dzʃ? Y lsts daj tsB¬tsHʃ dzʃs нj dz·ls¤ нdzw lzfuʃj,h dzsGts tsə dz·nj dzʃw daj§fuʃ uj fn§ʃ dzʃ dzsta·dz·dzʃ?

3. [G·fnfn§G·l ʃls j tsB tsfuzsə dz¬ dz·dzh j dzʃw¬ daj§fuʃ uj fn§ʃ¬ dzsta·dzʃ (fudzj,h j dzʃ tʃG·tsdzʃ tʃdaj tsdz·Ldzj, ts h ʃB§G¬ ə ʃfnʃ tsdz Lts·G·dzʃ ww ta·L·j tsdzsGʃLdzs·, dz·dzh j dzʃ daj§fuʃ uj fn§ts? fnsuj lsGj dzs fnjs ʃ).

4. Y lsts lsG§tsj dzsdzsGtsLdz·Ldzsfnjs¤ ? ş G§ʃj fudzs·G·dz·L¤ ə·v lsfw tsdzsdzʃ dz§G·dz§ʃ? Y j dz dzsdzsGtsLdz·Ldzsfnjs¤ tslsdzʃ u§Gj lsfwy tsls tsdzsdzʃ dz§ʃ ʃ? ɪ ta·tsʃ dzdz fnjsta·ʃta·z?lsj fnptsʔ tslsə j ls tʃta·ʃ dzj ta·G·dzʃ.

5. ş G§ʃj dzsta·dzʃ dz·L¤ ə·v lsfwy dzsta·ww tsdzsGʃ uj fn§ʃ dzʃ? ɪ ta·ʃə j нʃ lsj tʃta·ʃ dzj ta¤ .

6. Y lsts tʃta·j нfnjsG·ə dzwʁ ls fnpsB tsʔ fnjsG·dz·HG·dsdz j wL¤ §tsə¤ j ww tsta·dzzdz нj dzsə tsʔ ta·j uʃ?

7. ş G§ʃj dzsta·dzʃ dz·L¤ ə·v lsfwy G§ʃ uj dzstsdzsGʃ uj fn§ʃ dzʃ. [G·fnfn§G·l ʃls j tsB lzHG·ta·j dzʃ ə tslsнj dz dz¬ Gta·G·dzʃdzʃG·lsʃ uj fn§ʃ¬ ww tsta·dzʃG·¬, tʃta·ʃə j нʃ lsj 6-7 tʃta·ʃ dzj ta·tsə fudzsə, ə §tslststa¤ ¬ u·G·fnjsts daj tʃta·a ʃ dz dzs fnjsG·awlsl z нG·ta·j dzʃ j .

8. [G·fnfn§G·l ʃls j tsB tsta·ww ts¤ tʃ ʃ uj fn§ʃ¬ dzsta·dzʃG·¬. ɪ ta·ʃə j нʃ lsj tʃta·ʃ dzj ta¤ .

9. ş G§ʃ tsʃta·j нj dzʃ ls¤ ta·tsH daj fn§ʃ dzsdzwj dzʃ ¬ fnjzh j fnjsə ʃ lsj dz dz¬? ɪ ta·ʃə j нʃ lsj tʃta·ʃ dzj ta¤ .

10. ş G§ʃ tsə¤ tsBh ʃj lsta·j Bts·G·dzʃw, tʃta·j нi wədzwj dzʃ j § нts§lzdzj dzslz §G§ʃ fnʃ tsfnpsBlz ta·j G·dzʃL·G·uʃ ʃ tʃ ʃfnj dzj dzsdzs? нj dzsə ts? ta·j uʃ?

11. ş G§ʃj əʃ нr нts§lzdzj dzsts·ə .l r Ldz§lsj ?

12. [G·fnfn§G·l ʃls j ts dzsta·ww tsdzsGʃ uj fn§ʃ¬ dzsta·dzʃG·¬ fn§dzsdzj dzw ʃ dzʃ dz uʃ fudzʃ lsj dz dz¬.

13. [G·fnfn§G·l ʃls j ts lsta·z нdz¬ fudz uʃO·v¬ fuʃ dzsG§ʃ fuʃ uj fn§ts Gts lzʃ ta·ə dzj dzw.

14. [G·fnfn§G·l ʃls j ts tʃta·ə ʃ dz G·¬ tʃ tsfnpsta·sj dzw нj j tʃta·ʃ uG·fnpsdz¬ tsB tsta·tslsts·ə. ɪ ta·ʃə j нʃ lsj tʃta·ʃ dzj ta¤ .

15. Y lsts dz·L¤ ə·j lsfwy dzʃ lsj ta·G·lszta·dz dʒ wL¤ §tsdʒ? ş G§ʃ tsə¤ tsfuzsə dz j tʃta·ʃ L dz§G§ʃ dzʃ lsj ta·G·lszta·dzsGts wL¤ §G·?

16. .l uj dʒ fnjsfnjstsʃls fuʃʒ fuʃz ʃ fnʃ tsdz Lts·G·dzʃw ta·ʃ lststa·ʃ uj fn§ʃ¬ L dz·G·dzʃ?, lzdzj dzw?, dz·ə¤ §tsə ə tsB dz·G·fnjsʃ ə·v j? B lzHlzfh j? tʃ ta·swj fnfuʃ tsdz·G·dz dzs? нj wlsj dz dzsfnjsʃ?

17. ɪ j ta·j uʃ fudzʃ lsj tsfuzsə dz j x G·dza¤ fnpsB fnjsə j dzdzs dz·G·lzu·dzsGts fnjsʃ dzw ʃ нG·?lsj ʃ dʒ¬ G·ta·G§ʃ lsj ta·ʃ fnjsʃ §lz.

18. Y lsts lsG§tsj ta·j ww j ta·G·ls, §lzta·fnpsə·v ta·G·B tslsG, нʃ tʃ dzsdʒdz·G·v ta·G·B tslsG? ş §G§ʃ tsdzjz tʃ tsнfnjsʃ dz dz·G·lzu·dzsGts fnjsʃ dzw tslsdzsfwylsfwy ¤ lsʃ x G·dza¤ ?

19. ɪ j ta·j uʃ fudzʃ lsj daj dzʃ lsj ta·G·lszta·dz j ww tsta·dzʃ dz·G·uʃ tsdz·G·dz dzsGts wL¤ §G·

[G·?lsj tsʃta·j нj daj dzʃw tʃ tsdzwlsʃwdʒ çlsj ta·ta·ʃ lsts ta·ʃ G·dz ʔ нʃ G·daj§lsè, çtʃ ta·swj fuʃ tsdz·G·dz j ʃ fnjsu·ʃ G·dz j нʃ G·daj§ls¤ è, çtʃ ta·sfnjsts ta·j uʃ j è.

20. Какие языки называются родственными? Приведите примеры родственных языков. Какие языки называются неродственными? Приведите примеры неродственных языков.

21. Какие языки называются родственными? Приведите примеры родственных языков. Какие языки называются неродственными? Приведите примеры неродственных языков.

22. Какие языки называются родственными? Приведите примеры родственных языков. Какие языки называются неродственными? Приведите примеры неродственных языков.

23. Какие языки называются родственными?

24. Какие существуют способы выражения грамматических значений?

25. Что такое грамматическая форма слова? Что такое грамматическое значение? Что такое грамматическая категория?

Задания 2 типа

1. Какой язык является государственным языком Российской Федерации: *«национальный язык» или «литературный язык»*? Какой язык является государственным языком Республики Беларусь? Какой язык является государственным языком Республики Казахстан? *государственный язык?*

2. Приведите примеры родственных языков.

3. Приведите примеры родственных языков, относящихся к разным языковым семьям. Какие языки являются родственными русскому языку? Какие языки являются родственными белорусскому языку? Какие языки являются родственными украинскому языку? Какие языки являются родственными казахскому языку? Какие языки являются родственными английскому языку? Какие языки являются родственными немецкому языку? Какие языки являются родственными французскому языку? Какие языки являются родственными испанскому языку? Какие языки являются родственными итальянскому языку? Какие языки являются родственными португальскому языку?

4. Какие языки являются неродственными русскому языку? Какие языки являются неродственными белорусскому языку? Какие языки являются неродственными украинскому языку? Какие языки являются неродственными казахскому языку? Какие языки являются неродственными английскому языку? Какие языки являются неродственными немецкому языку? Какие языки являются неродственными французскому языку? Какие языки являются неродственными испанскому языку? Какие языки являются неродственными итальянскому языку? Какие языки являются неродственными португальскому языку?

5. Какие существуют способы выражения грамматических значений? Какой способ выражения грамматических значений является основным в русском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в английском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в немецком языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в французском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в испанском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в итальянском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в португальском языке?

6. Какие существуют способы выражения грамматических значений? Какой способ выражения грамматических значений является основным в русском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в английском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в немецком языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в французском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в испанском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в итальянском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в португальском языке?

7. Какие языки называются родственными? Какие языки являются родственными русскому языку? Какие языки являются родственными белорусскому языку? Какие языки являются родственными украинскому языку? Какие языки являются родственными казахскому языку? Какие языки являются родственными английскому языку? Какие языки являются родственными немецкому языку? Какие языки являются родственными французскому языку? Какие языки являются родственными испанскому языку? Какие языки являются родственными итальянскому языку? Какие языки являются родственными португальскому языку?

8. Какие существуют способы выражения грамматических значений? Какой способ выражения грамматических значений является основным в русском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в английском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в немецком языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в французском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в испанском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в итальянском языке? Какой способ выражения грамматических значений является основным в португальском языке?

9. Где можно найти информацию о том, как правильно произносить слова иностранного происхождения? Как ты думаешь, почему в словарях не всегда даются рекомендации по произношению?

10. Какие словари русского языка ты знаешь? Какие из них ты использовал(а) в своей работе?

11. Найди в словаре слова, которые имеют несколько значений. Выпиши одно из них и все его значения. Составь с каждым значением предложение.

○ Какие словари помогут ответить на вопрос, как правильно произносить слово?

○ Какие словари помогут ответить на вопрос, как правильно произносить слово *звонит*, если известно, что оно имеет несколько значений?

○ Какие словари помогут ответить на вопрос, как правильно произносить слово *шёлковый*?

12. Какие словари русского языка называются толковыми? Что они объясняют? Какие толковые словари ты знаешь? Какие из них ты использовал(а) в своей работе?

13. Какие словари русского языка называются орфографическими? Что они объясняют? Какие орфографические словари ты знаешь? Какие из них ты использовал(а) в своей работе?

14. Где можно найти информацию о том, как правильно произносить слова иностранного происхождения? Как ты думаешь, почему в словарях не всегда даются рекомендации по произношению?

15. Какие словари называются орфоэпическими? Какие орфоэпические словари ты знаешь? Какие из них ты использовал(а) в своей работе?

16. Для чего нужны словари синонимов? Какие словари синонимов ты знаешь? Какие из них ты использовал(а) в своей работе?

17. Какие словари называются словарями антонимов? Какие словари антонимов ты знаешь? Какие из них ты использовал(а) в своей работе?

18. Что такое *острота, ирис, бронированный* и какие словари помогут ответить на вопрос, как правильно произносить эти слова?

19. Какие словари русского языка называются словарями иностранных слов? Какие словари иностранных слов ты знаешь? Какие из них ты использовал(а) в своей работе?

20. Какие словари называются словарями трудностей русского языка? Какие словари трудностей русского языка ты знаешь? Какие из них ты использовал(а) в своей работе?

21. Какие словари называются словарями языка писателя? Какие словари языка писателя ты знаешь? Какие из них ты использовал(а) в своей работе?

22. Для чего нужны словари языка? Какие словари языка ты знаешь? Какие из них ты использовал(а) в своей работе?

1 tetsqdzdz fmjstcqtdz?=lsj .I O* tslse>j ls tjtcqdzj tcOdzq.

23. Y lsts lsO=tsj tjOtetsdzqdz? ?1 tcq=e>j Hcqlsj tjtcqdzj tc- .

24. [O?lsj tstjtcj Hj dzj dzqj tcOLGts=tstcdzsdzz fmjsqdz- . .I ?=O=qc[fmqlslzOuqf[dzj lzdzj fmjsdzs cqfmjtsdz Lts=Odzqj HOdzdzsGts fmjsqdz[? .I u[dz fmjsfmjstsqls tslsdzquqj tcOLGts=tstcdzsGts fmjsqdz[c tjtetsfmjststcj uqf[? .I O* j? tjtetsf[j fmqjtsdzOdz dzs? Hj[wlsj dz dzsfmjsq?

25. ? O=cqj tsfmjsbj dzdzsfmjsq tjtsfmjstetsj dzqf[tcj uqf c tjtcqj dz- e>LOqdzts=Hj?fmjs=cqf[fm OlzHcqlststcqj? .I r dzts>[ljsj cqfmjtsdz Lts=Ols* e .I O* j? tjtetsf[j fmqjtsdzOdz dzs? Hj[wlsj dz dzsfmjsq?

Задания 3 типа

Задание 1. [lstcj HO=lsqtdz?lsj tjtcj Hdzs>[j dzqf[fm Hj j tjtcq[uOfmjsdz dzq tsBtstetslsOdzq, GHj dzjtsB-tsHcqdzts, LOdzj dz[tjtcq[HOstsuqdz dzq tjtcj Hdzs>[j dzqf[dzq[dzq lzfmjsts?uqe- dzq tsBtstetslsOdzq. 1 tets=tsdzdzj dzsqtdz?lsj dzjtsB-tsHcqdzsfmjs= =tstetcj =uqcq.

1) u fm dzO[fm dzO dzO* lz Htsgts=tstcj dzdzsfmjs=, tjdzOlsj>[BlzHj ls tjtetsqL=e>j Hj dz- uj tcj L cqdz=Ofmjts. 2) [ls=e>j uqO[dzO .I O* j tjcqfmj dzs tslsdzsfmqlsj dz dzs [cqdzOdzfms=tsgts tjtsdzs>[j dzqf[=tsdzjOdzcq, dzOdzq B- dzO fmjsBtcOdzO fmqjHlz- h O[cqdz[tstcdzOuqf[. 3)1 tcqdzqdzO[ets e>dzqdzOdzqj dzO* j Hdzqlsj dz dzsj fmjslstcdzHdzquj fmjs=ts, lsts=Otc BlzHj ls tjtsfmjs=e>dzj dz. .I Odz fmjs fm=cqH=ts? 5%. 4) 1 tsHtjcqfmj e=O[HtsGts=tstc, tstjdzOls=O GOtcOdzsqtdzjlsfmj. 5) l Ojtcqe>dz[dzO tcOfmjqdzslstcj dzqj HOdzdz? e=tstjtetsfm, dzOdz dzjtsB-tsHcqdzts lze>j dzquj dzqj GtsHts=tsGts [tsdzHO dzqdzqdzdz dzO fmjstets= lstsdzdz. 6) [Hdz=1 H- tsHj e*h cqfmj e "t cqBts=", eOdz dzj LO-tsuj lsfmj tjts=lztjOs= fmjtstcls=qe>dz tsHj>[Hlz Htcdzqc- [7) 1 Ojtcqfmj e=O[fmj dzO tjtcqj dz e Gtstets=Hfm=lz OHdzq[dzqfmjstcOuq , GtcO[HOdzOdzqe- HO[lsfmj tjtetstjlzfm=O

Задание 2

1 j tcj tjcq*h cqlsj fmqdzs=tsfmjsuj lsOdzq[, tcOfm=tc- e=O[fm=tsB=cq. 1 tets=tsdzdzj dzsqtdz?lsj e- Btstc lsts=? cqdzq[cqdzts=? tjOHj>[dzts=? w tstcdz .

Приехать по (окончание института); возвратиться по (завершение строительства); приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки); зарегистрироваться по (приезд в город); выспаться по (прилёт домой); поступать вопреки (совет); действовать согласно (приказ); совершенствовать формы ведения хозяйства по мере (развитие демократии и рыночных отношений); отложить решение впредь до (выяснение обстоятельств дела).

Задание 3. [lstcj HO=lsqtdz?lsj lsj ?=fmjs LO[e>dzj dzq[.

Директору фирмы “Заря”
Афанасьеву Ю.П.
От Комова С.П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2008 в связи с причинами личного характера.

24.12.2020 *Комов С. П.*

Задание 4. Ч тsfпjsОэ[lsj fщdzsэtsfпtsуцjlsОdzdf[w fп нОdzdz dзdf tf[tеjнdzsGОdзdf, ПОdеGЯlsjtеdz dзdf нdvw tsWчqdqОdz dzs-нjdzsэtsGts fпjsdvw, tsвtеОy Оy эdzdfдзОdzdjz dzО dzjtsвПtsнdfdз ? tf[Онjхq dfdзjdzfпjh jfпjsэdlsjdzdz П:

Л цjdvwП, э tslsdzsh jdzdfd, dzОtf[tеjнdзjls, э fщjfdz, э fпpwLd, э fпjtstslsэjlsfпjsэdfd, tf[ts dzdfdzdfd, э lsjцjdzdjj, эts dfLвjхОdzdjj, dzОtsfщdzsэОdzdfd, э fпцjls, э tf[tstcwнЯjj.

Задание 5.

Ş tsdзf[Оdzdfw tf[tsdzцdfdzОtf[dfпjdзs tslsЯdzdjdzstsэ, d dzjtsf[r lsdzsdзz dzОцdzdzdfЯlz tslsнjdzО fпвr lsО вr dzs tf[tstеzцjdzs dzОjf[dfщGlsu ***письмо-ответ (с отказом).*** Ч tеtsцdlsО?lsj fпjsfпjsэdzjdzdz ? dfdз нtsЯlzdзjdzs d tslstеjнОЯlsdtеz?lsj jGts э fпjtstslsэjlsfпjsэdfd fпlstеjвtsэОdzdfwdзf, tf[tеjнj wэdvwjdз dзf Я нtsЯlzdзjdzsОdз

Наша компания получила Ваше письмо с предложением об изменении срока поставки копировального оборудования. Скажем сразу: Вашу просьбу мы выполнить не можем, ввиду невозможности наших деловых партнёров привезения его на склад. Следовательно, оборудование будет поставлено вам только в срок, указанный ранее в договоре.

Искренне Ваш,

Начальник отдела сбыта Иванов Д.В.

Задание 6. Ч tsfпjsОэ[lsj tf[dzОdz эr fпjslztf[djzdfw tf[ts нОdzdzdзdfz lsjЯfпjslz, эr нjdzdfэ эfпjslztf[djzdfj, tsfщdzsэОdzr цОfпjsu d LОЯdz цjdzdfj.

ÇŞ tеОfщdzstеjцdfj ï ч lsts dfпЯlzfпjjsts dts=tstеdfls lsОЯ, цjstsвr lsj, Я ЯtsdзjzdзЯ tsвtеОy Оjdзfпy, fщjdzh Оdzdf djz lstsdzЯts вjL lstdznО dzs d fпjlzнtsэtsdzfпjsэdjdз d цjstsвr , LОПэОцjdzdzj lsjdзs? d tf[tsнfпjstеjЯОjdзr j fпjОdзsdz вdjdз tsdzdf LОПtslsjdzdf э djy эdzdfЯdzdlsu . Ч lsОdzs вr lsu , tsdzs fпjsfпjstsdflsэ lzdзjdzdfd lzfпjsОdzsэdflsu fpwLч dзjхq нlz lzdзОdзf d fпjtенцОdзf dzОy dfП fщjdzh Оsjdjz? d dzОy dfdзf fпjsвfпjsэjdzdz dзf dзЯ fщjwdзf d fщdzsэОdзf, Оч lsts LdzОцdfls, цjsts, tf[tеjхq нj эfпjGts, dзЯ нtsdzqdz П=tstdtsh ts dfLzцdfls цjdzdsэjцjfпЯtsj fпjtенцj, LdzОdlsu эfпj jGts tf[tеdzхqdz , lstsdzЯts lstsGнО dzОy Оtеjцj нts?нjls нts djGts d jGts lzвjнdfls. Ч tsfпjsОэdfdз fпjвw dzО djfпjsts lsjП, Яlsts dzОfп fщjdzh Ojls, d tf[tеtsэjtеdfdз dzО fпjОdзf=П fпjвj, эjtеdzО dzd dfLвtеОdzdzОy dzОdзf wwtstеdзО GОеdзtsdzdfеdzjls dzd tsdzО fп lsjdзts?, tf[tеtsdfLэtsнdfls dzd dzО fпjsвtеОэh dfПfпy lsОЯtsj эtfjцjОsdjdzdfj, цjsts tsdzdf djz э fщdfdzОП j? tf[tеtslsdfэtsfпjstswlsu . l Онts, tf[ts эtsLdзsхqdtsfпjsdf, fпjsПtеОdzwlsu tf[tеtsfпjststslz d jfпjsjfпjsэjdzdtsfпjsu , djz tf[tеjlzэjdzdfцdfэОsu dзjdtsujЯ, djz tf[tеjlzdзjdzh Оsu Ldzцdfljdz dtsGts. Л tstеdзОнtsdхqdzО вr lsu dfLwhdzО) tsdzО нtsdхqdzО fпjstslsэjlsfпjsэtsэОsu fпjsнjtехОdzdfщ d LОЯdz цjОsu э fпjвw lstsdzЯts djztsвПtsнdfdзtsjè (Ч djzL Ч ОfпЯОdz)

Задание 7. Л r вjtеdflsj dfL tf[tеdfэjнydzdzП dzdfхjj fщdzsэtsfпjsцjlsОdzdfw d tf[tеjнdtsхjjdzdfЯ lsj, Яtslststc? ? tslsdtsfпyjsfпy Я tеОGtsэtstеdtsdзdzz fпjsdfdz . Ч tsfпjsОэ[lsj tf[tеjнdtsхjjdzdfw fп нэlzdзy fщdzsэtsfпjsцjlsОdzdfwdзf, цjОfпjstsdfпjftsdzLzjdзr dзf э tswdfцdfОdzdzdts-нjdtsэtsдзfпjsdfdjz .

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

Задание 8. ʜ tsfɲʃsƟɘᴶ lsj̹ lsj̹ʕfɲʃs ʟƟᵛəʤ̹ ʤɷᶠʷ ts ʧʃtɕj̹ ʜtsfɲʃsƟɘʤ̹ ʤɷɕʃɕ ɻ Ɵʤʒ ƟʕƟɘʜj̹ ʤʒʃʿuj̹ fɲʃʕtsɕʦ tslsʃʃlzfɲʃƟfɲʃs əfɲj̹ ʤʒʃ ʤ̹ʧ tsʙ⊐tsʜɕʃɕʤʒ ʤʒʃ tɕj̹ʕ̹əɕʃʟɕʃlsƟʤʒʃ.

Задание 9. ʃ fɲʤʦəʤ̹ j̹ lsɕʃʧʳ ʤʦtɕʤʒ tɷzfɲɲʃʕtsɕʦ ʤɷʃlsj̹ tɷƟlszɷtɷʤʦɕʦ ʷLʳ ʕƟ əʳ ʜj̹ ʤʷᵝ lsfɲʸ ə fɲʧtslsəj̹ lsfɲʃsəɕʃɕ fɲ əƟɻ ʤ̹ʧ?ʰ ɕʃʤʒʃ ʷLʳ ʕtsəʳ ʤʒʃ lzɷtsəʤʸʤʒʃ ɕ fɲʧʷj̹ tɷƟʤʒʃ ɕʃfɲʃtsʤzʟtsəƟʤɷʃʷ ʷLʳ ʕtsəʳ ⊐ fɲɲj̹ ʜfɲʃsə. ɪ Ɵʃtsʤɷʃlsj̹ ʧlzfɲʃsʳ j̹ ʕʤ̹lsʧɕʃ lsƟʙʤɷʃʿuʳ , ʤʧƟʟʳ əƟᵛ ʤʦtɕʤʒ tɷzfɲɲʃʕtsɕʦ ʤɷʃlsj̹ tɷƟlszɷtɷʤʦɕʦ ʷLʳ ʕƟ ɕ ʧʃtɷɕətsʜʷ ʧʃtɷɕʃʤ̹ tɷʳ ɕ⊐ ʜj̹ ʧ?fɲʃəɕʃʷ.

ПРАВИЛА	НОРМЫ	ПРИМЕРЫ
ɪ ʇ ʃ ʀ ɪl ʃ ʒ ʇ l ʀ ʗ	tstɷʷtsᴸ ʧɕʿuj̹ fʕɕj̹	ƟʧʷʾəʼtɷƟ ɪuʦsts [ʰ lsts]
ʊ ɾ ɸ ʇ ʇ l ʀ ʗ		
ʊ ɪ ʃ ʊʇ ʇ ɹ ʃ ʇ l ʀ ʗ ʜʃ ʃ ɻ		
ʃ ɹ ʇ ɸ ɪʃ ɻ ɸ l ʀ ʗ ʌ ʃ t ʃ ʜʃ ʃ ɻ		
ʃ ɹ ʒ ʇ ɾ ʀ l ʇ l ʀ ʗ ʜʃ ʃ ɻ ɻ ʜʃ ʃ ɻ ʃ ʜʃ ʏ ʇ ʊɸ l ʀ ʗ ʀ ɪ ʇ ʇ ɾ ʃ ʃ ɾ ʇ l ʀ ʗ		
l ɸ ɪ ʀ ʜɸ l ʀ ʗ ʜʃ ʃ ɻ		
ɪ ʃ ʜʊɸ l ʃ ɻ ʂ ʀ ɪl ɸ ʂ ʃ ɻ ɪ ʇ ʇ ɪ ʀ l ɸ l ʀ ʗ ɻ ɪ ʇ ʇ ɾ ʃ ʃ ɾ ʇ l ʀ ʀ		

Задание 10. ʀ fɲʧtɷƟᴶ lsj̹ ʧtɕj̹ ʜʤʦsʏ j̹ ʤʒʃʷ, ʧtsfɲʧstɷtsʕ?lsj̹ ɕ⊐ ə fɲʧtslsəj̹ lsfɲʃsəɕʃɕ fɲ ʤʦtɷʤʒƟʤʒʃ tsʷ ɕʃuɕʃƟʤz ʤʦ-ʜj̹ ʤʦətsʦ fɲʃsɕʃʤʷ

1. *Я опоздал на пару по русскому из-за пробок на дорогах.*

2. Пусть пока до начала сентября 2020 года исполняет обязанности заместителя директора Петров И. А.

3. Улик не нашлось, поэтому суд не стал рассматривать уголовное дело.

4. Не могу прийти на занятия 12 мая в этом году, мне надо участвовать в соревновании в другом городе.

5. По итогам уголовного дела три чиновника администрации Саратова, в том числе заместитель главы администрации, угодили за решетку за взяточничество.

Задание 11. l Ɵʇtsəɕʃlsj̹ ɕʃfɲʧtsʤzʟtsəƟʤɷʦʤz j̹ ə ʧtɷɕʃəj̹ ʜʸ ʤɷʦʤz ⊐ ʤɷʃʏ j̹

ʧtɐʃdʒjtɐ⊙⊐ ʧtsdɸdʒʃʮjfŋʃj lzdʑsɔʕʃ ʃdʑʃ dʑsɕʃʮjfŋʃj tsʰ ʃʙʕʃ/dʒ⊙dɸʃʧlzdʷʮʃdʃ (ʧtsʜdʒjdɸ⊙ lsjʟʃfŋ⊙ lzfŋʃdɸjdɸʃj lsjʟʃfŋ⊙ lzlstɐʃtɐtsɔ⊙dɸdz ʔ ʕtsdʑstɐʧtɐʃdʒjtɕ çʧtsʜdʒ⊙Lʳ ɔ⊙dɸʃj ⊙ɐɕʒlzdʒjdʑs⊙è, ⊙ɐɕʒlzdʒjdʑs ʕ ʧlzʙdɸʃʕj, ʃʟtsdʷʮʃʷ, ʧtsʜdʒjdɸ⊙ ɔtsʟdʒtsɤjdʑsfŋsjʔ, ʧfŋjɔʜtsʧtɐʃʮʃdʑdɸ⊙ʷ fŋɸʷLɹ, ⊙ɐɕʒlzdʒjdʑs ʕ ʮjdʑsɔjʕlz ʃ ls. ʧ.) ʃ ʧtɐjʜdʑsɤjʃlsj ɻʷʷjʕlsʃɔdzʔ fŋʧtsfŋtsʙ ʃ⊐ tslstɐ⊙ɤjjdɸʃʷ:

1. *Вы, как человек умный, не станете отрицать того факта, что моё предложение правильное.*

2. *Любой здравомыслящий человек поддержит мою, а не Вашу позицию.*

3. *И Вы, далекий от науки человек, пытаетесь что-то доказать.*

4. ɸ: *По моему мнению, Временное Правительство (вариант — теперешний состав правительства) совершенно непригодно для управления страной.*

ɹ: *Что же, значит, по вашему мнению, надо опять вернуть Николая и Распутина?*

5. ɹ. *Ах, как я устала!*

ɻ. *Но ведь сегодня же вам не пришлось много работать. Занавеси приделала Х. За покупками ходила Ф.*

ɹ. *А! Так ты называешь меня дармоедкой! Значит, я, по-твоему, дармоедка!*

6. *Как Вы могли так оценить мою презентацию? Я работал над ней день и ночь, не покладая рук!*

7. Он получил премию и заболел. Не нужно было выдавать ему деньги.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ʈ lzfŋʃŋʃʕʃʔ ʷLʳ ʕ ʧtɐʃdɸ⊙ʜdʒjɤjʃlsʕ ... ɔjlsɔʃ fŋɸʷdʑʃʕʃ⊐ʷLʳ ʕtsɔ.	ɸ) ɔtsfŋʃstsʮjdʑsfŋɸʷdʑʃʕʃtsʔ; ɹ) ʁ ɤjdʑsfŋɸʷdʑʃʕʃtsʔ; ɻ) ʟ⊙ʧ⊙ʜdʑsfŋɸʷdʑʃʕʃtsʔ; ɻ) fŋjɔjtɐtsfŋɸʷdʑʃʕʃtsʔ.	ɻ
2	ʂ ⊙ʕ lɔ⊙dɸʃ fŋʧsʟʜ⊙dʒjdʒjʔ fŋɸʷdʑʃʕʃtsʔ ⊙ʟʙlzʕʃʔ	ɸ) ɹ tstɐʃfŋʃjʃ ɻ dʒjʙ; ɹ) ʂ ʃtɐʃdɸdzʃ ʃ jʷtsʜʃʔ; ɻ) ɸ.ɸ. ɹ ⊙ɕfŋtsɔ ʃ ɸ.ʍ. ɻ tsfŋʃstsʕtsɔ; ɻ) ɪ jlstɕʃʌjɔtɐtsdɸʃʷʃ lzɐtsdʒfŋʃʃjʃ.	ɹ
3	é fŋɸdzsɔ⊙ɕᵍ ʜ⊙ʃls fŋɸjʜjdɸʃʷ ts ʧtɐtsʃfŋʃtsʮʜjdɸʃʃ fŋɸdzsɔ	ɸ) ʃ tɕʷtsɕtɐ⊙ʷʃʮjfŋʃʃʔ; ɹ) ʃ tɕʷtsᵘʧʃʮjfŋʃʃʔ; ɻ) ʕlsʃdʒtsdʑsɕʃʮjfŋʃʃʔ; ɻ) ʉdzɔtstsʙtɐ⊙ʟtsɔ⊙ʃsjdzʔ.	ɹ
4	ʅ ⊙ʔʜʃlsj tɕʷʜ, ɔ ʕtslststɐtsdʒj fŋjsᵍ ⊙dɸstsdɸʃdʒ .	ɸ) tsfjjdzʔ, ɔjfŋɸdʑ) ɹ) ʃdʑsjdɸdɸʃɕjdɸsdzʔ, ʃdʑsjdɸdɸʃɕjdɸsfŋʃʃʔ; ɻ) tslstɕᵍ ɔtsʕ, ʷtɐ⊙ɕdʒjdɸs; ɻ) ʮʃ⊙fŋjsʃʮjdzʔ, ʧtsdɸdzʔ.	ɻ
5	ɻ ʕ⊙ʕtsdʒ ʃʟ ɔ⊙ɕʃ⊙dɸstsɔ	ɸ) ɻ ʒ ʉʃ ʍʅ ʊʃ dɸ⊙fŋtsdɸdɸjj;	ɹ

	ɭ ɾ ʊ ʦʰ ɖʁʂɖ ɵ ʦʁʦɶƟʟʦɵƟɗʑɖ ʷʷʦʦɑɗʐ fɳɠʦɵƟʔ	ɹ) ɗʑ ɻ ʈ ʃ ʈ ʃ ɭ ƈ ƈ fɳɠʦɵ; ɺ) ɻ ʈ ʃ ɻ ʃ ɺ ɾ ɾ ʃ ɺ ɸ ɾ ʊ ʜʦʁʦɑʦ; ɻ) ɾ ɾ ɪ ʊ ʂʦfɳʃʸ ʦ.	

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Правоведение»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) Гостиничное дело, утвержденного приказом ректора от 30 мая 2017 г. N 515.

Дисциплина реализуется на факультете технологии и дизайна кафедрой технологии и организации общественного питания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) Гостиничное дело, утвержденного приказом ректора от 30 мая 2017 г. N 515.

Дисциплина реализуется на факультете технологии и дизайна кафедрой технологии и организации общественного питания.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы научных знаний о методологии научного познания, современных методах научных исследований, умений и навыков их применения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методологии научного познания;
- изучение современных методов научных исследований;
- формирование умений и навыков применения современных методов научных исследований в профессиональной деятельности;
- изучение основных этапов научного исследования;
- изучение основных этапов научного исследования, включая выбор темы, постановку цели и задач, выбор методов исследования, обработку и анализ полученных данных, оформление результатов исследования;
- изучение основных этапов научного исследования, включая выбор темы, постановку цели и задач, выбор методов исследования, обработку и анализ полученных данных, оформление результатов исследования, а также умений и навыков их применения в профессиональной деятельности;
- изучение основных этапов научного исследования, включая выбор темы, постановку цели и задач, выбор методов исследования, обработку и анализ полученных данных, оформление результатов исследования, а также умений и навыков их применения в профессиональной деятельности (выбор темы, постановка цели и задач, выбор методов исследования, обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования и т.п.);
- формирование умений и навыков работы с научной литературой;
- формирование умений и навыков подготовки научных докладов, статей, отчетов;
- изучение основных этапов научного исследования, включая выбор темы, постановку цели и задач, выбор методов исследования, обработку и анализ полученных данных, оформление результатов исследования, а также умений и навыков их применения в профессиональной деятельности.

• ə^{r} tɐ·ɜtslsʕ·O fɳʃtsfɳsʁdʑsfɳʝʲ ʔ ʕʲ lsʝtstɐʝlsɾ̆ɥʝ fɳʕtsdʒʓz ·dʑ·dʑɾ̆LLz tʃtɐ·ɘtsə^{r} ⊐ fɳɾ̆lslz·ɥɾ̆ʔ, dʑ·ə^{r} ʕtsə tɐʝ·dʑɾ̆L·ɥɾ̆ɾ̆ fɳɘtsɾ̆⊐ tʃtɐ·ɘ ə fɳsɥɾ̆ɾ̆·dʑ dʑsʔ fɳ^{W}ʝtɐʝ ə ^{h} ɾ̆tɐtsʕtscʒ tʃtɐ·ɘtsətscʒʕtscdʑsʝʲfɳʝʲ;

• $^{W}_{W}$tstɐcdʒɾ̆tɐtsə·dʑɾ̆ʝ tʃtɐ·ʕlsɾ̆ɥʝ fɳʕɾ̆⊐ dʑ·ə^{r} ʕtsə ə tʃtɐɾ̆dʒʝdɸʝdʑɾ̆ɾ̆ LG·ʕtsdʑsʜ·ʝʲdz fɳʝə·Ot ʌ .

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tetsuj fnjnqfLzuj dxf[w Hcfnuqftf dxf[dz dx:tfe:dj dzdx:Ow tstedsftetse:dxfj fnqjHzgh cf= Stscdsftj lsj dxucf?, tftej Hzfnqdsslstej dxdz =tsBte:Ltse:lsj dz dxs?tftetscte:dcdsts?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Htftsfnjsbj dz tstftej Hj dzwls Stedzc Le:He:Ul e te:dsStc:tftsfnjs:dj dxdxs? uj dxf cf e:r bcfte:ls tstflscfds:dz dz j fnjftsfnjsbr cf= tej h j dxfw, cffstsHw cfL Hj ?fnjse:lzgh cf= tftse:tse:r = dxstedsz cfdsjgh cf=fnjw tej fnjztefnjse: cf tsctte:dxfuj dxf?	УК-2	**УК-2.1** tej :dxfLzj ls dxstedsz tftse:e:tftef tej h j dxfcf Le:He:Ul e te:dsStc: tftsfnjs:dj dxdxs? uj dxf	tsfnjdxse:r tsBh j ? lsj tstefcf ctsfnjzHe:dfnjse: cf tftse:e:cf tsfnjdxse:dz j tftsdxsyj j dxfw Stsdzfnjscflszuqftsdxdxsctts, e:Hdsfdxfnjste:lscfe:dxsctts, lzctsdxse:dxsctts, ctte:yHe:dxfsstsctts, tftej Hftefdxfdsfe:lsj dz fnj tsctts, fnj dzj ?dxsctts, lstdzHtse:tsctts, uStsdxsctfuj fnjtsctts, dzj yHzdxe:dxsHdxsctts uCfnjsdxsctts tftse:e:, tftse:tse:r j tsfnjdxse:r Le:l cfls cfdxw tstedsf:uqfcf	fnjsbdz He:ls, cffnjftsdxdzwls, cffnjftsdz Ltse:lsl cf tftefdsj dzwls dxstedsz tftse:e:Hdzw Htsfnjscfyj dxfw tftsfnjs:dj dxdxs? uj dxf cf tej h j dxfw Le:He:Ul tftetsw j fnjqftsdxdz dxs? Hj wlsj dz dxsfnjscf	-	Sstsdxs:Stsdx:w te:dstsls:l ftej :dxfuqfcf t dj fnjftsdxdzwls, cffnjftsdz Ltse:lsl cf tftefdsj dzwls dxstedsz tftse:e:Hdzw Htsfnjscfyj dxfw tftsfnjs:dj dxdxs? uj dxf cf tej h j dxfw Le:He:Ul tftetsw j fnjqftsdxdz dxs? Hj wlsj dz dxsfnjscf
Htftsfnjsbj dz ww tstedsftetse:dsl dj lsj tefcfdsjsj tslsdxsh j dxfj Stftetsw:dj dxfw dz t Stfnjstej dsftLdsf:) lsj tetestefLdsf:) Ststedzftuqftsdxdxsdjz tftse:j Hj dxfgh cf tftetslscfe:tsHj ?fnjse:tse:l ls cfdsz:e tftetsw j fnjqftsdxdz dxs ? Hj wlsj dz dxsfnjscf	УК-10	**УК-10.1** e:r we:dzwj ls cf te:fnjftsLdxj ls ww:dsl Ststedzftuqfcf **УК-10.2.** r j dsstsdxfnjstefcfdzj ls dj tftefwlscfj Ststedzftuqftsdxdz = tslsdxsh j dxf?	cfnjstefcfuj fnjcfj fnjftsLdsl Ststedzftuqfcf, tftefcfuqfdz cf lzfnjdxse:cfw e:tsLdxfnjdxse:j dxfw Ststedzftuqftsdxdz = tslsdxsh j dxf?, tftsdzwlscfj cf fnjzh dxsfnjsl Ststedzftuqfcf, lsj tstej lscfuj fnjcfj cf tftedsflscfuj fnjcfj tftsH=tsHr Stftetslscfe:tsHj ?fnjse:cfx Ststedzftuqfcf	te:fnjftsLdxe:dsl Ststedzftuqfx Sdsf t dj dsj dxs fnjsuqfdzdxs- tftsdxflscfuj fnjts? yl cfLdxfw tsBh j fnjse:dcf te:dLj wfnjzwls tftsfnjqj Hfnjse:cfw Ststedzftuqftsdxdxsctts tftse:j Hj dxfw	-	Sstsdxs:Stsdx:w te:dstsls:l ftej :dxfuqfcf t dj fnjftsdxdzwls, cffnjftsdz Ltse:lsl cf tftefdsj dzwls dxstedsz tftse:e:Hdzw Htsfnjscfyj dxfw tftsfnjs:dj dxdxs? uj dxf cf tej h j dxfw Le:He:Ul tftetsw j fnjqftsdxdz dxs? Hj wlsj dz dxsfnjscf

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Государство и его роль в жизни общества	1									6	ʕ fffjj /5
Тема 2. Общие положения о праве	1		4							6	∫ lsu{ ls tʃts tʃtɐ⊙ʕlsqʕ-lzdʒz tʃts tɐjʰ j dʁ[ʁ ʟ⊙н⊙ʅ/5
Тема 3. Государство и право в их соотношении	1									6	∫ lsu{ ls tʃts tʃtɐ⊙ʕlsq[ʅj fʃʒtsdʒz нtsdʒ⊙ʰ dɟ dʒz ʟ⊙н⊙dʁ[ʁ /5
Тема 4. Государство и право в Российской Федерации	1	6								6	⌈ ts-ʕdƶн /5
Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации	2									6	∫ lsu{ ls tʃts tʃtɐ⊙ʕlsq[ʅj fʃʒtsdʒz нtsdʒ⊙ʰ dɟ dʒz ʟ⊙н⊙dʁ[ʁ /5
Тема 6. Основы административного права Российской Федерации	1	6								6	⌈ ts-ʕdƶн /5
Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации	1									6	∫ lsu{ ls tʃts tʃtɐ⊙ʕlsq[ʅj fʃʒtsdʒz нtsdʒ⊙ʰ dɟ dʒz ʟ⊙н⊙dʁ[ʁ /5
Тема 8. Правовые основы защиты информации	1		4							6	∫ lsu{ ls tʃts tʃtɐ⊙ʕlsqʕ-lzdʒz tʃts tɐjʰ j dʁ[ʁ ʟ⊙н⊙ʅ/5
Тема 9. Основы гражданского права Российской Федерации	2									6	∫ lsu{ ls tʃts tʃtɐ⊙ʕlsq[ʅj fʃʒtsdʒz нtsdʒ⊙ʰ dɟ dʒz ʟ⊙н⊙dʁ[ʁ /5
Тема 10. Основы семейного права Российской Федерации	1		4							6	∫ lsu{ ls tʃts tʃtɐ⊙ʕlsqʕ-lzdʒz tʃts tɐjʰ j dʁ[ʁ ʟ⊙н⊙ʅ/5
Тема 11. Основы предпринимательского права Российской	1									6	∫ lsu{ ls tʃts tʃtɐ⊙ʕlsq[ʅj fʃʒtsdʒz нtsdʒ⊙ʰ dɟ dʒz

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Федерации											ʟʘнʘdzqʁ /5
Тема 12. Основы трудового права Российской Федерации	1		4							6	ʃ lsuʏ ls ʧ ts ʧ tɷʘʕ lsqʕ lzdʒz ʧ ts tɷjʰ j dzqʁ ʟʘнʘuʅ/5
Тема 13. Основы экологического права	2		2							6	ʃ lsuʏ ls ʧ ts ʧ tɷʘʕ lsqʰuj fʃʂ tsdʒz нtsdʒʘʲ dzj dʒz ʟʘнʘdzqʁ /5
Тема 14. Основы международного частного права	1		2							5	ʃ lsuʏ ls ʧ ts ʧ tɷʘʕ lsqʕ lzdʒz ʧ ts tɷjʰ j dzqʁ ʟʘнʘuʅ/5
Тема 15. Основы противодействия коррупции	2	6								4	ʃ tsʕ dzʘн /5 ʃ lsuʏ ls ʧ ts ʧ tɷʘʕ lsqʰuj fʃʂ tsdʒz нtsdʒʘʲ dzj dʒz ʟʘнʘdzqʁ /5
Всего:	**19**	**18**	**20**							**87**	**100 (80ТКУ+20ПА)**
Контроль, час											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Государство и его роль в жизни общества

1. Понятие государства и его признаки.
2. Происхождение государства, теории происхождения государства.
3. Функции государства, их классификация.
4. Формы государства: форма правления, государственное устройство, политический режим.

Тема 2. Общие положения о праве

1. Понятие права и его признаки.
2. Источники (формы) права.
3. Нормативно-правовой акт, его виды.
4. Понятие, виды и структура правовой нормы.
5. Понятие и виды правоотношений.
6. Понятие правомерного поведения, его виды.
7. Понятие и виды юридической ответственности.

Тема 3. Государство и право в их соотношении

1. Теории происхождения государства и права.
2. Понятие и признаки государства.
3. Понятие и признаки правового государства.
4. Понятие и признаки гражданского общества.

Тема 4. Государство и право в Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
2. Конституционный строй Российской Федерации: понятие и основы.
3. Понятие и признаки федеративного государства. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.

Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации

1. Понятие, предмет и источники конституционного права Российской Федерации.
2. Понятие и виды конституционно-правовых норм. Конституционно-правовые отношения.
3. Конституционно-правовой статус личности: понятие и виды.
4. Конституционно-правовой статус личности: основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
5. Конституционно-правовой статус личности: основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
6. Конституционно-правовой статус личности: гражданство Российской Федерации.
7. Конституционно-правовой статус личности: правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
8. Понятие, виды и принципы избирательного права Российской Федерации.
9. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
10. Понятие, виды и принципы конституционно-правовой ответственности.

[illegible]

11. [illegible]

12. [illegible]

Тема 6. Основы административного права Российской Федерации

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]
6. [illegible]

Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

Тема 8. Правовые основы защиты информации

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]
6. [illegible]
7. [illegible]
8. [illegible]
9. [illegible]
10. [illegible]

Тема 9. Основы гражданского права Российской Федерации

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

Тема 10. Основы семейного права Российской Федерации

1. Понятие семейного права
2. Источники семейного права
3. Понятие и виды семейных правоотношений
4. Понятие и виды семейных правоотношений
5. Субъекты семейных правоотношений

Тема 11. Основы предпринимательского права Российской Федерации

1. Понятие предпринимательского права
2. Субъекты предпринимательского права
3. Понятие и виды предпринимательских правоотношений
4. Понятие и виды предпринимательских правоотношений
5. Субъекты предпринимательских правоотношений
6. Ответственность за нарушение предпринимательского права.

Тема 12. Основы трудового права Российской Федерации

1. Понятие трудового права
2. Источники трудового права (локальные) и трудовой договор
3. Понятие и виды трудовых правоотношений
4. Субъекты трудовых правоотношений
5. Понятие и виды трудовых правоотношений
6. Понятие и виды трудовых правоотношений
7. Субъекты трудовых правоотношений

Тема 13. Основы экологического права

1. Понятие экологического права, предмет, метод, источники экологического права
2. Субъекты экологического права
3. Понятие и виды экологических правоотношений
4. Субъекты экологических правоотношений
5. Понятие экологических правонарушений и ответственность за экологические правонарушения
6. Понятие и виды экологических правоотношений

Тема 14. Основы международного частного права

1. Понятие международного частного права, предмет, метод, источники международного частного права
2. Субъекты международного частного права
3. Понятие и виды международного частного права
4. Понятие и виды

5. Л сфдвнбфнтфмшопзфнфтфмшопзфнфтфмшопзфнф

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Ни́жний ряд состоя́л из ма́ленькой ро́зовой ко́шки, ма́ленького ро́зового ко́шечьего ма́ленького ро́зового ко́шечьего ма́ленького ро́зового ко́шечьего

Порядок проведения практикума.

1. Ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы.
2. Изучить теоретический материал по теме занятия.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.
4. Выполнить задания.

Перед тем как приступить к выполнению заданий, необходимо:

- ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме, изучить основные понятия, определения, классификации, методы расчета;
- внимательно прочитать задание, уяснить, какие данные необходимы для его выполнения, какие результаты должны быть получены;
- при выполнении заданий использовать справочную литературу, нормативные документы, рекомендованные преподавателем;
- оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными в данных методических указаниях.

Выполненные задания должны быть представлены преподавателю в установленный срок. Работа, выполненная с нарушением требований, может быть возвращена на доработку.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа над учебным материалом может осуществляться индивидуально или в группе.

Самостоятельная работа студентов является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа над учебным материалом может осуществляться индивидуально или в группе.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа студентов является основным средством овладения учебным материалом, изучения, закрепления, систематизации знаний, формирования умений, развития познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности, ответственности и организованности, формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для дальнейшей профессиональной деятельности, а также способности к непрерывному образованию.

Работа с литературой является основным видом самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям, выполнению курсовых работ, написанию рефератов, докладов, выпускных квалификационных работ, а также при самостоятельном изучении отдельных тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа с учебной литературой является основным средством самостоятельного овладения теоретическим материалом.

В процессе работы с литературой студент должен научиться выделять главное, существенное, устанавливать логические связи между отдельными положениями, обобщать, сравнивать, критически оценивать прочитанное, формулировать собственную позицию по изучаемым вопросам.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Ключевые слова: ключевые слова, ключевые слова, ключевые слова,

~ тЃтsнlsэj.tєэ|нGЄks lsj.lc[fпj нtsS‡dzOнO тЃtєc[dsj.tєOdзc[tslsj.цj.fпjsэj.dzdzs? c[lO‡dzвj.э|кdzs? тЃtєOэtsтЃtєc[dsj.dzc[lsj.dz dzs? тЃtєOS‡lsc[S‡c[, fпjпj dz‡Odзc[dz‰O dzstєdзGlsc[эdzs- тЃtєOэtsэr j.OS‡ls ,

~ c[dzdz fпjstєc[tєtsэGks нtsS‡dzOн тЃtєj.Lj.dzsOцc[tsdzdz dзc[dзGsj.tєc[OdzOdзc[c[, тЃts эtsLdзtsэ|кdzsfпjsc[, tєOLtєOвtslstsцc[z dзc[dзGsj.tєc[OdzOdзc[, S‡tslststєr j. нtsdz|dz dj‰ нlzвdz[tєtsэGks , O нtsтЃtsdzdzwls эr fпjslzтЃdj‰dz[j нtsS‡dzOнцc[S‡O R dzdz fпjstєOцc[c[э тЃtєj.Lj.dzsOцc[c[нtsdz|dz вr ls нtsfпjsGlstsцc[z dзc[, dzs dj‰ цtєj.Ldзj.tєdz dзc[, fпjtsfпjsвfпjsэtsэGks нtsdj‰fпj.dz[ks нts Olzнc[lststєc[c[c[dzwstєdзGOцc[c[, dzOjtєwdзzks tslsdzsfпq[ls fпw S‡ lsj.dзj нtsS‡dzOнO R fпjtsdzLlzj.dзr j. S‡Oesc[dz‰c[dj‰ нtsdz|dz dzsfпq[ls GвfпjstєOS‡lsdz? ?ПOєOS‡lsj.tє. .I тЃtєj.Lj.dzsOцc[c[|j.dzGsj.dz dzs dz‰dz[цc[j. GtєOwc[S‡tsэ c[lsGвdz[ц.

вr ls Gtslststэ tslsэj.lsc[ls dz‰O эtsтЃtєtsfпj Olzнc[lststєc[c[тЃts fпjsнj.tє|кOdz[ks нtsS‡dzOнO

Методические указания для обучающихся по выполнению практического домашнего задания

1 tєOS‡lsc[цj.fпjS‡tsj. нtsdзGh dj‰j. lOнOdz[j. ï ‡lsts fпjOdзsfпjstswlsj.dz dz‰Ow ww tstєdзGO tєOвtslsr tsвlzцOh fc[Пfпw, тЃtєj.нтЃtsdzOGOh Ow tєj.h j.dz[j. tsвlzцOh fc[dзc[fпw тЃtєOS‡lsc[цj.fпjS‡c[П lOнOOц тЃtєj.нdзj.lsdzs? tsвdzOfпjsc[fпjцj.dzks эr tєOвtslsS‡c[dz‰Oэr S‡tsэ c[П tєj.h j.dz[w.

тj.S‡fпjs lOнOOцc[, S‡OS тЃtєOэc[dzs, tstc[fпj эOj.ls tєj.Odz dzs fпjzh j.fпjsэlzks h lzks , |кc[lsj.?fпjS‡lzks fпjq[lslzOцc[k . н dj‰нtsэGksj.dz dzs, S‡OS c[tstc[fпjOdz[j. dz вts? |кc[Ldj‰dzdzs? fпjq[lslzOцc[c[, lOнOOцdz? ? lsj.S‡fпjs, S‡OS тЃtєOэc[dzs, ñlOh lzdзdj.dzэ, c[Lвr lstsцj.dz, lsts j.fпjs dзsкj.j.ls c[dзj.lsr tєwн тЃtsнtєtsвdzsfпjsj.?, dj‰ tslsdzsfпjwh c[Пfпw S‡ fпjzlsc[lOнOOцc[. тj.S‡fпjs lOнOOцc[, цOh j. эfпjGts, dj‰ lzS‡OLr эOj.ls dz‰Ofпjtsfпjsвr c[fпjtєj.нfпjsэOj.j. tєj.h j.dz[w.

1 tєj.|кнj. цj.dз тЃtєcfпjslzтЃGks S‡ эr тЃtsdzdj‰dz[ks тЃtєOS‡lsc[цj.fпjS‡tsGts нtsdзGh dj‰Gts lOнOdz[w, tsвlzцOh j.dзlzfпjw dj‰tsвПtsнc[dзts:

- tsLdz‰S‡tsdзc[ls fпw fпj fпjstslsэj.lsfпjsэlzks h c[dзc[tєOLнj.dz‰Odзc[тЃtєtsGtєOdзdзr нc[fпjc[тЃc[dzc[dz тЃts lzцj.вdzs? dzc[lsj.tєOslztєj., tєj.S‡tsdзj.dzHtsэOdzdzs? тЃtєtsGtєOdзdзts? S‡lztєfпj)

- тЃtsdzzцc[ls tsls тЃtєj.тЃtsнOэGksj.dz cwdzwstєdзGOцc[ts тЃtstєwнS‡j. тЃtєtsэj.нj.dz[w lOdzwlsc[w, S‡tєc[lsj.tєc[w tsцj.dz‰c[tєj.Lzdz lsGststэ tєOвtslsr ;

- тЃtsdzzцc[ls tsls тЃtєj.тЃtsнOэGksj.dzw S‡tsdz‰tєj.lsdzsj LOнOdz[j. c[cwdzwstєdзGOцc[c[ts fпjtsS‡Пr эr тЃtsdzdj‰dz[w, ts lstєj.вtsэOdz[wП S‡ tsww tstєdзGj‰dz[c[cw tstєdзj. тЃtєj.нfпjsOэdj‰dz[w tєj.Lzdz lsGststэ.

1 j.tєj.н эr тЃtsdzdj‰dz[j.dз тЃtєOS‡lsc[цj.fпjS‡tsGts нtsdзGh dj‰Gts lOнOdz[w dj‰tsвПtsнc[dзts c[Lzцc[ls dзGsj.tєc[Odzdj‰S‡цc[c[c[tєj.S‡tsdзj.dzHtsэOdzdzc[тЃtєj.тЃtsнOэGksj.dj‰dз dzc[lsj.tєGlsztєdz. 1 tєc[tєj.h j.dz[c[lOнOOц dj‰tsвПtsнc[dзts Oєcfzdзj.dzsc[tєtsэGks tslsэj.ls dz‰O эtsтЃtєtsfпj fпjпj dz‰Odзc[dz‰O dzstєdз тЃtєOэO ∫ lsэj.ls нtsdz|dz вr ls тЃtsdzdz dзc[c[c[fпjцj.tєcfr эOh fc[dзc[, fпjsнj.tє|кOks Oэlststєfпj.tsj. dзdj‰dz[j. тЃts fпjzh j.fпjsэlz эtsтЃtєtsfпjO

1 tєc[fпjнOцj. lOнOdz[w тЃtєtsэj.tєS‡lz tєj.S‡tsdзj.dzHlzj.lsfпw fпjdzOцOdz‰O тЃtєc[эj.fпjsc[тЃtsdzdz? ? lsj.S‡fпjs lOнOdz[w, lOksj.dз тЃj.tєr ? эtsтЃtєtsfпj fпjtslsэj.lstsdз dz‰O dj‰Gts, lOksj.dз эlststєts? эtsтЃtєtsfпjfпjtslsэj.lstsdз dz‰Odj‰Gts c[ls.н.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках

изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Государство и его роль в жизни общества	¤ cqfgtscdzscdqw cq ww tstcdcg○ cdtsfjzн○dcfjse○	t ○etslsO○fnjdzcqlsjtc○dslztdts?, e○fdz uO○y ○ı u, cqfjkstsudzq○f○dlgcq e fnjlsq Internet ı tsHctslstse○f○u fnfnj	○ fnfnj
Тема 2. Общие положения о праве	ʌ lzdzfuqcqcq fgtc○e○, fgtcqcdzuqcqfgr fgtc○e○ R fjkstsudzq○f tgtc○e○, LO○tscdz, dzstcdcg○slse○tstcujfjkse○ts. ı tc○e○tstslscdzsh jdzqcj.	t ○etslsO○fnjdzcqlsjtc○dslztdts?, e○fdz uO○y ○ı u, cqfjkstsudzq○f○dlgcq e fnjlsq Internet ı tsHctslstse○f○○ fgtc○e○tscdzlzdgz fgts tcjh jdzqcjk LO○H○Ul	ʃ lsuy lsfgts fgtc○e○lsqf○lzdgz fgts tcjh jdzqcjk LO○H○Ul
Тема 3. Государство и право в их соотношении	ı tc○e○tscdz○dzh jdzqcj cq k tcqcqHcquj fnj○y tslse○jlsfjke○jdzdzsfjkst: fgtscdzwlsqcj cqe○qcqHr	t ○etslsO○fnjdzcqlsjtc○dslztdts?, e○fdz uO○y ○ı u, t jfjkztcfnj○dlgcq cqdzw tstcdcg○uqcqtscdzdzts-○tscdgdgzdzq○f○uqcqtscdzdzts? fnjlsq çR dzsjtcdjlsè ʃr fgtscdzdjdzqcj fgtc○e○lsquj fnj○tsc○ts HtscdgO○ djc○ts LO○H○dzqcqw	ʃ lsuy lsfgts fgtc○e○lsquj fnj○tscdgz HtscdgO○ djdgz LO○H○dzqcqk
Тема 4. Государство и право в Российской Федерации	¤ cqfjkstsjdgO○tdtsfnjnqf? fnj○tsc○ts fgtc○e○O ʃ lstc○fnjzcq fgtc○e○O	t ○etslsO○fnjdzcqlsjtc○dslztdts?, e○fdz uO○y ○ı u, t jfjkztcfnj○dlgcq cqdzw tstcdcg○uqcqtscdzdzts-○tscdgdgzdzq○f○uqcqtscdzdzts? fnjlsq çR dzsjtcdjlsè ı tsHctslstse○f○○ er fjkslzfdjdzqcqk fnj HtsfdzO○Htscdg	ʃr tsfdzO○H
Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации	ş tscdzfjkscqlslzuqcqtscdzdzj fgtc○e○O, fnjtsBtsHr cq tsBwLO○dzdzsfjkscq uj dzse○jf○○cq c○tc○○H HO○dzqcqdzO○e t tsfnjnqf? fnj○ts? ʌ jHjtc○uqcqcq ʌ jHjtc○lscqe○dzsj lzfjkstdts? fjke○ts t tsfnjnqfcq R LBcqtc○lsjdz dzO○y fnqcqfjkslsjdgO○ t tsfnjnqfcq ş tscdzfjkscqlslzuqcqtscdzdzj tsfnqdzse○r fgtc○e○tse○tsc○ts fjkO○lslzfnO○fgtcqjLcqHjdzsO○ t tsfnjnqf? fnj○ts? ʌ jHjtc○uqcqcq. ʌ jHjtc○dz dzsj fnjBtc○dzqcqj - fgO○dzdzO○dgjdzs t tsfnjnqf? fnj○ts? ʌ jHjtc○uqcqcq ı tc○e○cqlsjdz fjke○ts t tsfnjnqf? fnj○ts? ʌ jHjtc○uqcqcq: fgtscdzwlsqcj, fnjsfjkO○e cq fgtstcwHtsf	t ○etslsO○fnjdzcqlsjtc○dslztdts?, e○fdz uO○y ○ı u, cqfjkstsudzq○f○dlgcq e fnjlsq Internet ʃr fgtscdzdzjdzqcj fgtc○e○lsquj fnj○tsc○ts HtscdgO○ djc○ts LO○H○dzqcqw	ʃ lsuy lsfgts fgtc○e○lsquj fnj○tscdgz HtscdgO○ djdgz LO○H○dzqcqk

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ww tstcdʒʃtctsɔ·dzʃw. ʂ tscdzfhjscʃlslzvʃcʃtsczdzʒ j tsfvjdzssɔr fhjzнj в dzts? ɔdzcfhjscʃ cʃ tʃtctsʂ·lzctsstcfhʃtsgts dzɔнLtstcɔ ɔ t tsfhfvjʃ?·fhʃts? ʌ j нj tcɔvjcʃcʃ. ʂ tscdzfhjscʃlslzvʃcʃtsczdzʒ j tsfvjdzssɔr dʒj fhjscdzsgts fhɔdʒslztʃtcɔdʒj dzʃw ɔ t tsfhfvjʃ?·fhʃts? ʌ j нj tcɔvjcʃcʃ		
Тема 6. Основы административного права Российской Федерации	ɸ нdʒʃczʃfhjstcɔlscʃɔdzʒ j tʃtcɔtscdzɔdzh j dzʃw. ɸ нdʒʃczʃfhjstcɔlscʃɔdzɔy tslsɔj lsfhjsɔj dzdzsfhjsu	t ɔвtslsɔfnjczʃlsj tcɔlslztcts?, ɔʂ·dzʒ vɕɔy ʂ ɹ ч, cʃfhjstsvczʃʂ·ɔdʒʃ ɔ fnjlsc Internet ɻ tsнGtslstsɔʂ·ɔʂ ɔr fhjslztʃdzj dzʃu fn нtsʂ·dzɔнtsdʒ	ʃ tsʂ·dzɔн
Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации	υ gtscdzsɔdzɔy tslsɔj lsfhjsɔj dzdzsfhjsu LɔO tʃtcj fhjslztʃdzj dzʃw ɔ fnyj tcj ɻ ʂ·tscdzscdʒʃvjj fhʃts? нj wlsj dzʒ dzsfhjscʃ	t ɔвtslsɔfnjczʃlsj tcɔlslztcts?, ɔʂ·dzʒ vɕɔy ʂ ɹ ч, cʃfhjstsvczʃʂ·ɔdʒʃ ɔ fnjlsc Internet ɻ r tʃtscdzdzj dzʃj tʃtcɔʂ·lscʃvjj fhʃtsgts нtscdʒɔu dzj gts Lɔнɔdzʃw	ʃ lsvɕy lstʃts tʃtcɔʂ·lscʃvjj fhʃtscdzjz нtscdʒɔu dzj dzjz LɔнɔdzʃN
Тема 8. Правовые основы защиты информации	ɻ tcɔ·tsɔtsj tcj gzczʃtctsɔ·dzʃj tslscdzsh j dzʃ? ɔ tsв dzcfhjscʃ tsвtcɔвtslsʂ·cʃ tʃj tcfvjdzɔdzʒ dzʒ ⊐ нɔdzdzʒ ⊐. ɻ tcɔ·tsɔtsj tcj gzczʃtctsɔ·dzʃj ɻ dzj ʂ·lstcscdzsgts нtsʂ·lzczj dzststsвtstcslsɔ ɻ tcɔ·tsɔtsj tcj gzczʃtctsɔ·dzʃj tslscdzsh j dzʃ? ɔ tsв dzcfhjscʃ fhjwLcʃ cʃ czɔfhjvjsɔr ⊐ ʂ·tsczʃczʒdzʃʂ·ɔuʃ?. ɻ tcɔ·tsɔtsj tcj gzczʃtctsɔ·dzʃj tslscdzsh j dzʃ? ɔ tsв dzcfhjscʃ вʃвdzʃtslsj vɕdzsgts cʃ ɔdzʊʃcʃɔdzsgts нj dzɔ ɻ tcɔ·tsɔtsj tcj gzczʃtctsɔ·dzʃj tslscdzsh j dzʃ? ɔ fnyj tcj tstcɔdzʃLɔuʃcʃ cʃ нj wlsj dzʒ dzsfhjscʃ fhjtcj нfhjsɔ czɔfhjvjsɔts? cʃdzw tstcczɔuʃcʃ. ɹ ɔu cʃlsɔ gtsfhjzнɔdzfhjsɔj dzdzs? lsɔ? dzʒ ɔ t tsfhfvjʃ?·fhʃts?	t ɔвtslsɔfnjczʃlsj tcɔlslztcts?, ɔʂ·dzʒ vɕɔy ʂ ɹ ч, cʃfhjstsvczʃʂ·ɔdʒʃ ɔ fnjlsc Internet ɻ tsнGtslstsɔʂ·ɔʂ tʃtcɔʂ·lscʃʂ·lzczjz tʃts tcj h j dzʃ lLɔнɔvɕ	ʃ lsvɕy lstʃts tʃtcɔʂ·lscʃʂ·lzczjz tʃts tcj h j dzʃ lLɔнɔvɕ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 9. Основы гражданского права Российской Федерации			
Тема 10. Основы семейного права Российской Федерации			
Тема 11. Основы предпринимательского права Российской Федерации			
Тема 12. Основы трудового права Российской Федерации			
Тема 13. Основы экологического права			
Тема 14. Основы международного частного права			

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ʜ j dʒ j ʔ dʑs-ʙ tɕ ʊ ɻ dʐ j ts ls dʑs h j dʑ ɻ w ə dʒ j ɤ ʜ lz dʑ ʊ ɑs ʜ dʑs dʒ ʊ ɻ fŋ s dʑs dʒ ʃ j ɤ ʜ lz dʑ ʊ ɑs ʜ dʑs j dʑ ɻ fŋ dʒ ʜ fŋ s ə j dʑ dʑs j ʧ tɕ ʊ ə ts ɾ j dʑ ɻ ʃ ʕ ls dʐ j ts ls dʑs h j dʑ ɻ w ə dʒ j ɤ ʜ lz dʑ ʊ ɑs ʜ dʑs dʒ ʊ ɻ fŋ s dʑs dʒ ʧ tɕ ʊ ə j ʃ j ɤ ʜ lz dʑ ʊ ɑs ʜ dʐ ʔ ɕ tɕ ʊ ɤ ʜ ʊ dʑ ʃ ʕ ʔ ʧ tɑs ʊ j fŋ ɻ		
Тема 15. Основы противодействия коррупции	ɸ dʑs ɻ ʃ ʕ ts tɑ dʐ ʧ ʊ ɻ ts dʑ dʑs j ʟ ʊ ʕ ts dʑs ʜ ʊ s j dʐ fŋ s ts ʈ ts fŋ ɻ ʔ fŋ ʕ ts ʔ ʌ j ʜ j tɕ ʊ ɻ ɻ	ʈ ʊ ə ts ls ʊ fŋ dʑ ɻ s j tɕ ʊ ls lz tɑs ʔ , ə ʕ dʐ ʊ ʊ ʏ ɾ ʜ , ɻ fŋ ls ts ʊ dʑ ɻ ʕ ʊ ʒ ɻ ə fŋ j ls ɻ Internet ɤ ts ʜ ɕ ts ls ts ə ʕ ʊ ʕ ə r fŋ ls lz ʧ dʐ j dʑ ɻ ʁ fŋ ʜ ts ʕ dʑ ʊ ʜ ts dʒ ə r ʧ ts dʑ dʐ j dʑ ɻ j ʧ tɕ ʊ ʕ ls ɻ ʊ j fŋ ʕ ts ɕ ts ʜ ts dʒ ʊ dʐ j ɕ ts ʟ ʊ ʜ ʊ dʑ ɻ w .	ɾ ts ʕ dʑ ʊ ʜ ʃ ls ʊ ʏ ls ʧ ts ʧ tɕ ʊ ʕ ls ɻ ʊ j fŋ ʕ ts dʒ z ʜ ts dʒ ʊ h dʐ j dʒ z ʟ ʊ ʜ ʊ dʑ ɻ ʁ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

ɤ tɕ ʊ ə ts ə j ʜ j dʑ ɻ j : lz ʊ j ʙ dʑ ɻ ʕ ʜ dʐ w fŋ ls lz ʜ j dʑ ts ə dʒ ʁ tɑ ɻ ʜ ɻ ʊ j fŋ ʕ ts ɕ ts ʧ tɑ ts w ʕ ɻ dʐ w / ʜ . ʜ . ʃ ʊ ɻ dʐ w dʒ ʃ . ʃ . ɤ ɻ ʊ ɻ dʐ w dʒ ʊ ə , ʅ . ɾ . ʕ tɕ ɻ h ə ɻ dʑ ɻ [ɻ ʜ tɕ .] ; ʧ ts ʜ tɕ j ʜ ʊ ʕ ʊ ɻ j ʔ ʜ . ʜ . ʃ ʊ ɻ dʐ w dʑ ʊ ð 4-j ɻ ʟ ʜ . ð ʃ ts fŋ ʕ ə ʊ : ƽ ʅ ʁ ʊ ʁ -ɾ ɸ ʅ ɸ , 2019. ð 431 c. ð ISBN 978-5-238-03157-6. ð ʊ j ʕ fŋ ls : ɬ dʒ ʕ ls tɑ ts dʑ dʐ ʔ // ʌ ɻ w tɑ ts ə ts ʔ ts ʙ tɕ ʊ ʟ ts ə ʊ s j dʐ dʐ ʔ tɕ j fŋ z tɕ fŋ IPR SMART : [fŋ ʔ ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html

Дополнительная литература

ɤ tɕ ʊ ə ts ə j ʜ j dʑ ɻ j : lz ʊ j ʙ dʑ ɻ ʕ / ʜ . ʃ . ɾ ʊ tɕ ʊ ʙ ʊ dʑ ts ə ʊ , ƽ . ʅ . ɾ ts ɕ ʜ ʊ dʑ ts ə ʊ , ʜ . ɾ . ʃ j tɕ j h ʊ ʕ [ɻ ʜ tɕ .] ; ʧ ts ʜ tɕ j ʜ ʊ ʕ ʊ ɻ j ʔ ʜ . ʃ . ɾ ʊ tɕ ʊ ʙ ʊ dʑ ts ə ts ʔ . ð ʃ ts fŋ ʕ ə ʊ : ɤ tɑ ts dʒ j ls j ʔ , 2018. ð 390 c. ð ISBN 978-5-907003-67-5. ð ʊ j ʕ fŋ ls : ɬ dʒ ʕ ls tɑ ts dʑ dʐ ʔ // ʌ ɻ w tɑ ts ə ts ʔ ts ʙ tɕ ʊ ʟ ts ə ʊ ls j dʐ dʐ ʔ tɕ j fŋ z tɕ fŋ IPR SMART : [fŋ ʔ ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Официальный сайт Федеральной службы по техническому и экспортному контролю	http://www.szrf.ru/szrf
2.	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	http://www.ksrf.ru
3.	Президент Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://government.ru
5.	Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации	http://www.gov.ru
6.	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
7.	Официальный сайт Российской национальной библиотеки	http://www.nlr.ru
8.	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации	http://www.mvd.ru/
9.	Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации	http://sledcom.ru/
10.	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации	http://genproc.gov.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Специализированная мебель (доска, рабочее место преподавателя), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (презентации).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающихся используются:

Читальный зал библиотеки с выходом в сеть «Интернет» (компьютерный класс) с доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для освоения дисциплины используются современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, электронно-библиотечные системы, а также лицензионное программное обеспечение.

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdz в ɕ ɿ d ʄ f ɧ Russian Edition (ʦ ɬ ʃ ʮ ɧ ɘ ʝ d ʑ ʤ ʃ ʦ ɬ ɔ ʧ e ʘ d ɜ ɔ ʤ ʃ ʦ ʙ ʝ f ɯ ʃ ʝ ʮ ɕ ʤ);

Åɸ d ʤ ɔ ɕ ɘ ɔ ʧ e d z f ɯ ʤ ʘ ʏ ʧ ɬ ɔ ʦ ɔ ʧ e ʘ d ɜ ɔ ʘ Dr.Web (ʦ ɬ ʃ ʮ ɧ ɘ ʝ d ʑ ʤ ʃ ʦ ɬ ɔ ʧ e ʘ d ɜ ɔ ʤ ʃ ʦ ʙ ʝ f ɯ ʃ ʝ ʮ ɕ ʤ);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï ʘ ɕ ɔ ɕ ɘ ʘ ʦ ɬ ʦ ɔ (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (ʧ ʝ нG ɬ ʃ ʦ ɬ ɔ ʧ e ʘ ɧ ʦ ɬ ɔ ʦ ɘ ʦ ʔ ɔ ʧ e ʘ ʏ ɕ ɬ ɕ) (https://www.gimp.org/)

Å ʃ ʦ ɔ ɕ ɕ d ʤ ʦ d ɜ (Loginom) (ʦ ɬ ʃ ʮ ɧ ɘ ʝ d ʑ ʤ ʃ ʧ ɬ ɔ ʦ ɔ ʧ e ʘ d ɜ ɔ ʘ ʤ ʃ ʦ ʙ ʝ f ɯ ʃ ʝ ʮ ɕ ʤ ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (ɘ ʝ ɬ ʃ ʦ ɬ ʦ ɔ ʧ e d z ʘ ʏ ɔ ʧ e ʘ ʏ ɕ ɬ ʘ) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

ɬ d ʤ ɬ ʃ ʦ ɬ ɔ ʦ ɔ ʧ e d z ʘ ʏ в ɕ ɿ в ɔ ʧ e ʦ ʃ ʮ ɧ ʝ ɕ ʤ ʘ ʏ f ɯ ɕ f ɧ ʝ ɕ ʤ ʘ (ɬ ɹ ɯ) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å ʃ ʷ ɕ ɬ ɥ ɕ ɬ ʘ ʧ e ʤ ɕ ʔ ɕ ɕ ʤ ʝ ɔ ɕ ʤ ʝ ʃ ʦ ɔ ɕ ʧ e ʤ ʤ ʝ ʃ ʦ ɬ ɔ ʦ ɔ ʘ ʧ e ʘ ʦ ʃ ʦ ɔ ʘ ʧ e ʘ ʦ ʃ ʦ ɔ ʘ ʧ e ʘ ʦ ʃ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Устный опрос	Устный опрос проводится в ходе занятия и должен выявить полноту знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. 1. Знание основных понятий, процессов, явлений и закономерностей, составляющих содержание вопроса, а также современных тенденций развития науки, техники и технологии в соответствующей области; 2. Умение давать определения основным понятиям, корректно использовать специальную терминологию, уместно применять теоретические положения при решении практических задач; 3. Владение методами и приемами анализа явлений и процессов, методами поиска, анализа и интерпретации информации, навыками применения научных принципов и методов к решению профессиональных задач; 4. Способность связно, последовательно и грамотно излагать материал, делать обоснованные выводы, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; 5. Умение поддержать беседу на профессиональные темы, вести дискуссию, корректно возражать, аргументировать свою точку зрения. **5 баллов** – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; **4 балла** – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; **3 балла** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; **0 баллов** – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
2.	Доклад с презентацией на практическом занятии	Доклад с презентацией на практическом занятии должен выявить полноту знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., а также умение работать с источниками, структурировать материал, отвечать на вопросы. 1. Знание основных понятий, процессов, явлений и закономерностей, составляющих содержание вопроса, а также современных тенденций развития науки, техники и технологии в соответствующей области; 2. Умение давать определения основным понятиям, корректно использовать специальную терминологию, уместно применять теоретические положения при решении практических задач; 3. Владение методами и приемами анализа явлений и процессов, методами поиска, анализа и интерпретации информации, навыками применения научных принципов и методов к решению профессиональных задач; 4. Способность связно, последовательно и грамотно излагать материал, делать обоснованные выводы, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, 5. Умение поддержать беседу на профессиональные темы. **5 баллов** – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; **4 балла** – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; **3 балла** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; **2 балла** – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; **1 балл** – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; **0 баллов** – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3.	Реферат	Реферат должен выявить полноту знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., а также умение работать с источниками, структурировать материал, отвечать на вопросы. 1. Знание основных понятий, процессов, явлений и закономерностей, составляющих содержание вопроса, а также современных тенденций развития науки, техники и технологии в соответствующей области; 2. Умение давать определения основным понятиям, корректно использовать специальную терминологию, уместно применять теоретические положения при решении практических задач; 3. Владение методами и приемами анализа явлений и процессов, методами поиска, анализа и интерпретации информации, навыками применения научных принципов и методов к решению профессиональных задач; 4. Способность связно, последовательно и грамотно излагать материал, делать обоснованные выводы, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, 5. Умение поддержать беседу на профессиональные темы. **3 балла** – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; **2 балла** – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; **1 балл** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; **0 баллов** – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		ɻ tɕʲ ʟʲ dʑsʘuɕʷ нtsdzɤ dʑʘtslsɵʲ ɣʊʘsᑊ fɳɸʲ нlzᵡ ɦ ɕdɔ lstɕʲ вtsɵʘʊʑʃʷdɔ 1. ɕdʊdz fɳʂtɛʘuɕɕ нtsfɳʂʘstsuʊdzˌ ʲ, dʑs dɸ ɣtɕʲ ʟdʒʲ tɛdzˌ ʲ ɕ fɳʃtsfɳʂвfɳʂɵlzᵡ ls нtsdɸfɳʲdʑʃᵡ нts ʘlzнɕʃlsstɛɕʃɕ ɕdʑᵂtstɛdɔʘuɕɕ, dʑʘʃtɛʷdʒzᵡ tslsdʑsfɳᵂlsfɳᵂ ʕ lsʲdɔʲ нtsʕdʑʘнʘ dɸ dʑsfɳᵂls ʘвfɳʂtɛɔʕlsdz ʔ ⊐ʘɛɔʕlsʲtɛ; 2. fɳʂнʲtɛ›ɣʘʊʑʃʲ tʃtɕʲ ʟʲ dʑsʘuɕɕ ʕtstɛɕʲ dzʃtɛdzʲls fɳ lsʲʕfɳʂtsdɔ нtsʕdʑʘнʘ **2 балла** ï tʃtɕʲ ʟʲ dʑsʘuɕʷ tslsɵʲ ɣʊʘ] ls ɵfɳʲdɔlstɕʲ вtsɵʘʊʑʃʷdɔ **1 балл** ï tʃtɕʲ ʟʲ dʑsʘuɕʷ tslsɵʲ ɣʊʘ] ls 1 lstɕʲ вtsɵʘʊʑʃᵡ **0 баллов** ï tʃtɕʲ ʟʲ dʑsʘuɕʷ tʃtsdʊdzsfɳʂᵡ dɸ tslsɵʲ ɣʊʘ] ls lstɕʲ вtsɵʘʊʑʃʷdɔ
4.	ɻ tɛʘʕlsɕʃuʲ fɳʃtsʲ нtsdɔʘᑊ dɸʲ ʟʘнʘʊʑʃʲ	tʲ jʰ ʲ dʑʃʲ ʟʘнʘʊʑʃʷ, ɵr tʃtsdʊdɸ dʑdzsɕts ɵ tɛʘʊʃʕʘΣ tʃtɛʘʕlsɕʃʕlzɔʘtʃts tɕʲ jʰ ʲ dʑʃᵡ ʟʘнʘʊ нtsdɤ dzs tslsɵʲ ɣʊʘsᑊ fɳɸʲ нlzᵡ ɦ ɕdɔ lstɕʲ вtsɵʘʊʑʃʷdɔ 1. lsʲ tɛdɔʃdzsdzsɕʃuʲ fɳʃɕʃ? ʘʃtʃʘɛʘls tʃtɛɕʃdɔʲ dzʲ ʲ lsfɳʷ ʕtstɛɕʲ ʕlsdzs, tslsfɳzlsfɳʂɵlzʲ ls tʃtsнdɔʲ dʑʘtsнdzsɕts lsʲ tɛdɔʃdʑʘнtɛzɕʃɕdɔ; 2. tslsɵʲ ls dʑʘ ɵtstʃtɛtsfɳ ʟʘнʘʊʑʃʷ ʘɛɕʲ zdɔʲ dʑsɕʃtɛtsɵʘdz fɳfɳ dʑʘʊdɔʃ dʑʘʕtsdʑʃtɕʲ lsdz ʲ fɳʂʘlsᑊ ɕ dzstɛdɔʘlsɕʃɵdz ⊐ tʃtɛʘɵtsɵr ⊐ ʘʕlstsɵ; 3. tslsfɳzlsfɳʂɵlzᵡ ls ᵂ ʘʕlstsdzsɕʃuʲ fɳʃɕʃʲ tsʰ ɕʙʕɕ; 4. tslsfɳzlsfɳʂɵlzᵡ ls dzsɕʃuʲ fɳʃɕʃʲ tsʰ ɕʙʕɕ, ɵ tslsɵʲ lsʘΣ dʑʘɵtstʃtɛtsfɳ tʃtɛtsfɳɸʲ ɣɕɵʘʲ lsfɳᵂ tʃtɛʃuɕʃdʊdzs-fɳɸʲ нfɳʂɵʲ dʊdʑʘᑊ fɳᵂLᴵ, 5. tslsɵʲ lsr dʑʘɵtstʃtɛtsfɳ ɕfɳuʲ tɛʃr ɵʘᑊ ɦ ɕʲ ɕ tʃtsdʊdzˌ ʲ . **5 баллов** – tɕʲ jʰ ʲ dʑʃʲ ʟʘнʘʊʃ tslsɵʲ ɣʊʘ] ls ɵfɳʲdɔlstɕʲ вtsɵʘʊʑʃʷdɔ **4 балла** – tɕʲ jʰ ʲ dʑʃʲ ʟʘнʘʊʃ dɸ tslsɵʲ ɣʊʘ] ls tsнdzsdɔz lstɕʲ вtsɵʘʊʑʃᵡ . **3 балла** ï tɕʲ jʰ ʲ dʑʃʲ ʟʘнʘʊʃ dɸ tslsɵʲ ɣʊʘ] ls нɵlzdɔlstɕʲ вtsɵʘʊʑʃʷdɔ **2 балла** ï tɕʲ jʰ ʲ dʑʃʲ ʟʘнʘʊʃ dɸ tslsɵʲ ɣʊʘ] ls lstɕʲ dɔlstɕʲ вtsɵʘʊʑʃᵡ . **1 балл** ï tɕʲ jʰ ʲ dʑʃʲ ʟʘнʘʊʃ dɸ tslsɵʲ ɣʊʘ] ls ɣʲ lsr tɕʲ dɔ lstɕʲ вtsɵʘʊʑʃʷdɔ **0 баллов** ï tɕʲ jʰ ʲ dʑʃʲ ʟʘнʘʊʃ tʃtsdʊdzsfɳʂᵡ dɸ tslsɵʲ ɣʊʘ] ls lstɕʲ вtsɵʘʊʑʃʷdɔ

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решениям задач

Практикум по решению задач № 1. Тема 2. Общие положения о праве

Задание 1

Что из перечисленного ниже можно отнести к подзаконным нормативным актам?

υ ʕʘL ɻ tɕʲ ʟʃнʲ dʑsʘ[tsfɳʃʃ? fʂtsʔ ʌ ʲ нʲ tɛʘuʃʃ ç.I tstʃtɛtsfɳ tʃtɛtsᑐtsɤ нʲ dʑʃʷ ɵtsʲ dʑdzsʔ fɳɸlzɤ вr è;

lzʕʘL ɻ tɕʲ ʟʃнʲ dʑsʘσʘlsʘɛfɳʂʘʊʑʃ;

ʂ tsdʑfɳʂʃlslzuɕʃʷ [tsfɳʃʃ? fʂtsʔ ʌ ʲ нʲ tɛʘuʃʃ;

~ Ι tsfnjsOdzsədjdzkfj Ι teO>cflsjdzfnjsəO t tsfnjqf?fnjts? Λ jнjteOuqcfq çf в lzlsəjtes>Ιнjdzkfcf lscf{tsətsgts{tsdzsx>jdzkf[w tsв tsвteOLtsəOsjdzdzsdzЗlzutejx>Ιнjdzkfcfè;

~ {tecf[?fOL ∫ cfdzkfnjsteOədzlstejdzkzkf[=нjdz[tsfnjqf?fnjts? Λ jнjteOuqcfq;

ιO?tsdz[tsfnjqf?fnjts? Λ jнjteOuqcfq çf в tsвteOLtsəOdzkfcfè.

Задание 2

Укажите, когда вступают в силу следующие нормативные акты:

~ Λ jнjteOdzdz ? ?tsdzknjscflszuqftsdzkzdz ? LO?tsdz,

~ υ ?OL Ι tejLcfHjdzksO[tsfnjqf?fnjts? Λ jнjteOuqcfq;

~ Ι tsfnjsOdzsədjdzkfj Ι teO>cflsjdzfnjsəO[tsfnjqf?fnjts? Λ jнjteOuqcfq;

~ dzdzdzkfuqf{OdzdzЗ ? {teO>tsəts? O?ls.

Какие субъективные права и обязанности могут возникать с рождения?

Практикум по решению задач № 2. Тема 8. Правовые основы защиты информации

Задание 1

Ι teats?lzteOkslzteO[Λ ədjfqtO{tetslsjfnjs ə gOLjlsz çş tsdzfnjsdzЗsdzfnj?O^v {teO>нO è, ə ?tslststetsdzЗlz?OL^r əOdzO dzkO djqнtsf{lzfnjsqfdzЗsfnjs^ ə^r {lzfnj?Oə fnjjlstsuejнdzksgts dzksdzjteO gOLjls^ , ə ?tslststetsdzЗв^r dzOtsf{lzвdzf{?tsəOdzkOfnjsOs^w, dzkOdz^h O^ fh O^v O>lststefnj?tsj {teO>ts gteO>Ιнdzkfcfdzk O Ι jlstetsəO, dzkO{teO>cfqə^h jgts ə {teats?lzteOkslzteZ fnjstslsəjlsfnjsəlzкfh jjj LO^vədjdzkfj. .ιOLjlsOçş tsdzЗnjsdzЗsdzfnj?O^v {teO>нO è, tsfnf{tstecfdzнOdzkzdz cf{teatslsjfnjs ə fnjzн, dzЗslscfəcfetesəO>ə jgts djqLO?tsdzkzksfnjs^ lsjdzЗ uqlsts tsdzks dzkOdz^h O?ls lstejвtsəOdzkf^w fnjsOs^ cf 3 ιO?tsdzkO{Λ çf fnjqjнfnjsəO=dzOfnjtsə?ˇcfdzkW tstecdzЗOuqcfq è, ə fnjstslsəjlsfnjsəcfq fn?tslststetsdzˇ uljdzkzteO ə W^w tstecdzj dzkOdzksx>jdzkf^w LO{tejlsO dzkO teOfnf{tetsfnjsteOdjqdzkfj fnjstsв^h jdzkfcfˇ cf dzЗOsjtecfOdzkzsə, O lsO?x>j cf= tslsнjdz dzk=uqOfnjsj?ˇ djq нtsf{lzfn?O]lsfnjy. Ι ts dzЗdjqdzkf^g gOLjls^ , {tsfn?tsdz?lz lz?OLOdzkzO^v fnjsOs^w LO?tsdzkOdjq fnjsнjtex>cflslz?OLOdzkfj dzkOlsts, uljsts ə tslsнjdz dzk=fnjdzuqO^v=, {tejнlzfnjqtslsteqjdzkzk=LO?tsdzksнOsjdzfnjsətsdЗ lsO?tscˇ LO{tejls dzЗsx>jlsв^r ls^ dzkOdzksx>jdzk, cf, ?tetsdzqj lstsgts, {tsəlststex^wjls dzkstedzkЗz ş tsdzfnjsqflszuqcf t Λ ts djqнtsf{lzfnjsqfdzЗsfnjsqf uljdzkzlzte^r , lsts lsO?O^v fnjsOs^w ?O?tвtsdjqj fnjjuqfOdzkO^v dzkstedzЗO({tsfnjteOədjqdzkf^g fnj dzkstedzЗOdzЗqf LO?tsdzksнOsjdzfnjsəO ts {tetsa?lzteOkslzteqj) cf нtsdzx>dzkO {tecfdzqjdzkzls^ fn^ə нOdzkzksdzЗнjdjq.

Какое решение должен вынести суд по заявлению газеты?

Задание 2

ιteO>нOdzkfdz>Ι jlstetsə tsвteOsqfdzkn^y fnj{cfnjdzЗsdzЗə gOLjlsz çr cfLdzkè fnj{tetsfnjвtsˇ {tecfnqtkOs^ jdzkz cfdzk^W tstedzЗOuqf^g ts teOвtslsjtejgcftsdzkOdzdzksgts ?tsdzЗqflsjlsO{tts {tsнHjtex>?qjfnjdzfn?tsgts =tsL^w?fnjsəO l jj {tsdzkzuqfə ə lsjuqjdzkfj 3 djqfn^ujə tslsəjlsO, gteO>нOdzkfdz tsвteOsqfdzkn^y ə fnjzн, dzЗslscfəcfetesəO>ə djqLO?tsdzkzksfnjs^ нjcfnjsəcfq gOLjls^ fnjnjdzkts? dzkO fnjsOs^g 38 ιO?tsdzkO[Λ ts uf R, ə fnjstslsəjlsfnjsəcfq fn?tslststetsdˇ çgteO>нOdjq cfdzjg ls {teO>ts dzkO tsfjteOsqfədzksj {tsdzkzujdzkfj ujtejL fnjqjнfnjsəO dzЗOfnjtsə?ˇcfdzkW tstedzЗOuqcfq нtsfnjststəjtedzk=fnjpjнjdzkfcfˇ ts нj^wlsjdzkzksfnjsqfgtsfnjzнOdefnjsəjdzkzk=tstegOdzksəè.

Как будет решен данный спор?

Практикум по решению задач № 3. Тема 10. Основы семейного права Российской Федерации

Задание 1

Ж tscdzsнr j fnjzfgtedzcgcf ч ояj lscdOdzO cf R cгtstcг, ofnjslzfgO▼ о вteOЯ, fgtsЯdz▼dzcffn нtedzcг нtedzcгlz о ояj tecdzsfnjscf dzOofn ыf cfLdz. ч оtsy tsв▼LOsj dz fnjsots dzж teOfnjststecгOls▪ вteOЯ tscdzf LO▼ cfЯfnggtetssOdzcf gfcffn dzj dzdzs cf, fnЯtejgfcfo gftsнgfcffn▼dzcf, gftscdzsыcfdzcf о h ЯOlszdzЯlz fn ▼Odzcfdz dz dzcf ujdzdzsfnjs▼dzcf. Yj tejL гtsн R гtstcг gftecfjP=Oo cfL tslsgflzfnЯO, gftecfLdzOdzfn▼, ujlsts gftscdz вcfdz нtedzcгlz▪ ыj dz cfdz. чojlscdOdzO fnЯOLOdzO ujlsts fngcdzOfngfdzOfn вr dzO teOLotsн, j fngkzf вr dzж вr dzs LOЯdz ug dzdzscгts fngcdzO j dzcf▼.

Разрешите данную ситуацию.

Задание 2

υ fnjzfgtedzcгtso ç OteOfnyor P ujlsojtets нjlsj?. ы tsfngjж teOfnjststeыj dzcf▼ вteOЯO нjlscf tsfnjsOdzcffn fn dzgOsj tec▪ . ç dzгscdzj dzdslz teOfnjststeыj dzcf▼ вteOЯO fnjsOtch cf? fn dz нtsfnjscfг fngsojtech j dzdzsdzjlscf▼.

Какую сумму алиментов назначит суд, если известно, что зарплата отца составляет 18 тысяч рублей?

Практикум по решению задач № 4. Тема 12. Основы трудового права Российской Федерации

Задание 1

Л fnw▼Lcf fngs fngkzj dzs? fngsвfnjsojdzdzcfЯOtstecгOdzcfLOucfcf гdzOodz ? вlzPгGOdzsjtec∫ ф∫ ç{j вlzfnj Л tstetsdzso cf ЯOfngfgtc мtsdzsнtso вr dzcf lzotsdzjdz. ыj fngsгdzOfngfoh cfn fn lzotsdz dzjdzcfj dzg tsdzcf tsвteOscfdzcffn o fnjzн fngcffnЯtsdg ts otsfnjnjsOdzsodzjdzcfcf dzOteOвtslsj.

Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

Задание 2

Л lzdzscfЯtso tstftsLнOdz dzO teOвtslslz dzO 30 dgcfdzls. ы O otstftetsfn ts gfteцfucfdzOP=tstftsLнOdzcf▼ fngstsвh cfdz, ucfsts dzj вlzнj ls нOsOs▪ tsвj wfngjdzcf▼ gfteцfucfdzotstftsLнOdzcf▼.

Составьте проекты документов необходимых для привлечения работника к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу (необходимые данные придумайте самостоятельно или используйте сведения из открытых источников, например, Интернет).

Практикум по решению задач № 5. Тема 14. Основы международного частного права

Задание 1

R lsOdz▼dzЯfnЯcf? lszteцfnjs ы ., dzOPtsн▼fn o ∫ tsfnЯoj, o tejfnjststeOdzj гtsfnjscfdzcfucf gftsLdzЯtsdgcfdzn▼ fngs fnjslzнj dzЯts? тOdgOdes? ∫. чgflzfnjs▼ dzjfnЯtsdzЯts нdzj?, tscdzcf gftsнOdzcf o ы ф ц ч LO▼odzj dzcfj ts tejгcffnjsteOucfcf вteOЯO, tsнdzЯts LOejгcffnjsteцfteso Os▪ вteOЯ dzj lzнOdzsfn.

Yj tejL нoO dgjfn▼uO o fngsfnjsOoj нtedzgts? lszteцfnjsfЯts? гtedzgftf▼ cfL R lsOdzcf gftecfjPOdz∫ ., нtedzг ы . Л dgjfnjsj fnjтOdgOdes? tsdz▼gfteцfh j dzo ы ф ц ч, cf gftejн▼ wocfo нtsoj tejdzdzsfnjs▪ tsls ы . dzOLOЯdz▼ ujdzcfj вteOЯO fnjтOdgOdes? ∫, gftetsfngfcfdzfngjstedzнdzЯtsO ы ф ц ч O LOejгcffnjsteцfteso Os▪ вteOЯ dgjхнlz tetsfnfngf?fnЯts? гteOцнOdzfnЯts? ∫. cf cfjsOdz▼dzfnЯcfdg гteOцнOdzcfdzsdg ы . Л dgjfnjsj fnj нtsojtejdzdzsfnjs▪ tsdz▼gftejнfnjsOocfdz нtsЯlzdgjdzs, fnocfнjljsjdz fnjsolz▪ fh cf? ts lstsdg ucfsts ы . o вteOЯj dgj fngsfnjststscfls.

Что должен делать сотрудник ЗАГСа?

В том случае, если сотрудник ЗАГСа не зарегистрирует брак, может ли российская гражданка Л. выдать кому-либо доверенность на

заключение ее брака с итальянским гражданином П.? В Италии допускается выдача доверенности представителю на заключение брака.

Если соответствующее итальянское учреждение зарегистрирует такой брак, будет ли он признан в России?

Задание 2

Житель Республики Беларусь Н. обратился в суд с иском к своей бывшей жене Н. о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка, проживающего с ней в Республике Беларусь. Н. проживает в Российской Федерации. Ответчица возражала против иска, ссылаясь на то, что истец проживает в Российской Федерации, где и должен быть предъявлен иск.

Суд, руководствуясь ст. 1 Конвенции о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенной между Российской Федерацией и Республикой Беларусь в 1993 г., ст. 1 Минской конвенции 1995 г. о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, принял иск к производству.

Право какой страны подлежит применению в данном случае?

<u>Типовые задания к практическому домашнему заданию</u>

Практическое домашнее задание № 1. Тема 3. Государство и право в их соотношении

Задание 1

Какова форма государственного устройства в данном государстве?

Житель Республики Беларусь Н. обратился в суд с иском к своей бывшей жене Н. о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка, проживающего с ней в Республике Беларусь. Н. проживает в Российской Федерации. Ответчица возражала против иска, ссылаясь на то, что истец проживает в Российской Федерации, где и должен быть предъявлен иск.

Суд, руководствуясь ст. 1 Конвенции о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенной между Российской Федерацией и Республикой Беларусь в 1993 г., ст. 1 Минской конвенции 1995 г. о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, принял иск к производству.

Задание 2

Найдите и исправьте ошибки:

Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). Глава 1. Основы конституционного строя. Статья 1. Республика Беларусь является унитарным, демократическим, социальным государством, основанным на верховенстве права, обладающим единой системой законодательства, системой разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви, политическим многообразием, идеологическим многообразием, признанием и равной защитой частной, государственной и иных форм собственности. Статья 2. Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства. Государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития человека. Статья 3. Государство обеспечивает национальную безопасность личности, общества и государства. Статья 4. Республика Беларусь обеспечивает верховенство права, законности и правопорядка в деятельности государственных органов, иных организаций, должностных лиц, общественных объединений, граждан и их объединений. Статья 5. Государственная власть в Республике Беларусь осуществляется на основе ее разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви. Статья 6. Государственные органы Республики Беларусь в пределах своей компетенции самостоятельны в принятии решений, которые могут быть изменены или отменены только вышестоящим органом, а в случаях, предусмотренных законодательными актами, – судом.

Практическое домашнее задание № 2. Тема 5. Основы конституционного права Российской Федерации

Задание 1

Житель Республики Беларусь Н. обратился в суд с иском к своей бывшей жене Н. о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка, проживающего с ней в Республике Беларусь. Н. проживает в Российской Федерации. Ответчица возражала против иска, ссылаясь на то, что истец проживает в Российской Федерации, где и должен быть предъявлен иск.

Суд, руководствуясь ст. 1 Конвенции о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенной между Российской Федерацией и Республикой Беларусь в 1993 г., ст. 1 Минской конвенции 1995 г. о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, принял иск к производству.

Имеют ли право субъекты Российской Федерации учреждать свою валюту?

Задание 2

Житель города Ромашкина Ромашкина обратилась в суд с иском к Ромашкинской городской думе о признании недействительным решения Ромашкинской городской думы о назначении выборов депутатов Ромашкинской городской думы. В обоснование своих требований Ромашкина указала, что решение о назначении выборов депутатов Ромашкинской городской думы было принято 1 июня 2010 г., тогда как в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» решение о назначении выборов должно быть принято не позднее чем за 90 дней до дня голосования, которое должно состояться 1 сентября 2010 г.

Права ли Ромашкина? Если она ошибается, то назовите такие органы государственной власти, которые не входят ни в одну из трех ветвей власти.

Практическое домашнее задание № 3. Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации

Задание 1

Федеральный судья Верховного Суда Российской Федерации Сизов обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности положений Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 3 лет, Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 6 лет, Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 3 лет, Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающих уголовную ответственность за совершение преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 6 лет.

Возможны ли в данных случаях указанные сроки?

Задание 2

Судья районного суда Сизов привлечен к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 290 УК РФ (получение взятки). Районный суд Сизова приговорил к лишению свободы сроком на 14 лет, назначив отбывание наказания в исправительной колонии строгого режима.

Подлежит ли Сизов привлечению к уголовной ответственности?

Практическое домашнее задание № 4. Тема 9. Основы гражданского права Российской Федерации

Задание 1

Гражданин Ф. обратился в суд с иском к гражданину Ф. о признании недействительным договора дарения, заключенного между ними. В обоснование своих требований Ф. указал, что договор дарения был заключен между ними 1 июня 2010 г., тогда как в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации договор дарения должен быть заключен в письменной форме, а договор дарения был заключен в устной форме.

Правомочна ли позиция наследников Ф? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Гражданин В. обратился в суд с иском к гражданину В. о признании недействительным завещания, составленного В. в пользу своего сына, гражданина В., и признании за ним права собственности на квартиру, расположенную по адресу: г. Ромашкина, ул. Ромашкина, д. 6, кв. 1, в порядке наследования по закону.

Вправе ли он отказаться от наследства? Как будут распределяться доли в результате отказа Владимира от наследства? Обоснуйте свой ответ.

Практическое домашнее задание № 5. Тема 11. Основы предпринимательского права Российской Федерации

Задание 1

Гражданин Иванов обратился в суд с иском к Обществу с ограниченной ответственностью «Ромашка» о признании недействительным решения общего собрания участников общества, оформленного протоколом от 15 марта 2024 года, которым было принято решение о выплате участникам общества дивидендов за 2023 год в размере 15% чистой прибыли общества. Иванов, являющийся участником общества с долей в уставном капитале 10%, указал, что решение о выплате дивидендов было принято с нарушением порядка созыва и проведения общего собрания, поскольку он не был надлежащим образом уведомлен о дате, времени и месте проведения собрания, а также о повестке дня. Кроме того, Иванов полагает, что выплата дивидендов в указанном размере нарушает его права, поскольку общество имеет задолженность перед кредиторами и выплата дивидендов может привести к невозможности исполнения обществом своих обязательств.

Может ли быть оспорена такая сделка и кто вправе ее оспаривать?

Задание 2

Решением общего собрания акционеров открытого акционерного общества «Восход» от 10 апреля 2024 года было принято решение о размещении дополнительных обыкновенных акций общества в количестве 100 000 штук номинальной стоимостью 1 000 рублей каждая. Акционер Петров, владеющий 5% голосующих акций общества, обратился в суд с иском о признании недействительным решения общего собрания акционеров, ссылаясь на то, что он не был надлежащим образом уведомлен о дате, времени и месте проведения собрания, а также о повестке дня. Кроме того, Петров полагает, что размещение дополнительных акций нарушает его права, поскольку приведет к размыванию его доли в уставном капитале общества. Общество «Восход» имеет задолженность перед кредиторами в размере 30% балансовой стоимости активов общества. Общество «Восход» является акционерным обществом, акции которого не обращаются на организованном рынке ценных бумаг.

Какое решение примет суд?

Практическое домашнее задание № 6. Тема 13. Основы экологического права

Задание 1

Гражданин Сидоров обратился в суд с иском к Администрации города Н. о признании недействительным решения Администрации города Н. от 15 марта 2024 года № 123 «О предоставлении земельного участка для строительства индивидуального жилого дома». Сидоров, являющийся собственником соседнего земельного участка, указал, что оспариваемое решение было принято с нарушением его прав, поскольку земельный участок, предоставленный для строительства, частично расположен на территории, которая ранее использовалась для прогона скота и выпаса животных. Сидоров полагает, что строительство на данном участке нарушит его права, поскольку приведет к ограничению доступа к пастбищам и водопою.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

Задание 2

Гражданин Петров обратился в суд с иском к Администрации города Н. о признании недействительным решения Администрации города Н. от 15 марта 2024 года № 123 «О предоставлении земельного участка для строительства индивидуального жилого дома». Петров, являющийся собственником соседнего земельного участка, указал, что оспариваемое решение было принято с нарушением его прав, поскольку земельный участок, предоставленный для строительства, частично расположен на территории, которая ранее использовалась для прогона скота и выпаса животных. Петров полагает, что строительство на данном участке нарушит его права, поскольку приведет к ограничению доступа к пастбищам и водопою. Иванов обратился в суд с иском к Администрации города Н. о признании недействительным решения Администрации города Н. от 15 марта 2024 года № 123 «О предоставлении земельного участка для строительства индивидуального жилого дома». Иванов, являющийся собственником соседнего земельного участка, указал, что оспариваемое решение было принято с нарушением его прав, поскольку земельный участок, предоставленный для строительства, частично расположен на территории, которая ранее использовалась для прогона скота и выпаса животных. Иванов полагает, что строительство на данном участке нарушит его права, поскольку приведет к ограничению доступа к пастбищам и водопою.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

Практическое домашнее задание № 7. Тема 15. Основы противодействия коррупции

Задание 1

Губернатор области Н. подписал распоряжение о выделении средств на строительство нового спортивного комплекса. Строительство было поручено фирме, принадлежащей его сыну. Фирма выполнила работу качественно и в срок. *Вправе ли губернатор принять его (оставить себе)?*

Задание 2

В ходе проверки финансовой деятельности одного из муниципальных предприятий выявлены факты нецелевого использования бюджетных средств. Руководитель предприятия предложил проверяющему крупную сумму денег, чтобы тот не составлял акт проверки. *Квалифицируйте действия участников ситуации.*

Примерные темы эссе:

1. Коррупция как социальное явление.
2. Причины коррупции в современной России.
3. Антикоррупционная политика государства: сущность и основные направления.
4. Коррупция и правовое государство.
5. Коррупция и экономическая безопасность.
6. Коррупция в системе государственной службы.
7. Коррупция в сфере образования: причины, последствия, пути решения проблемы.
8. Коррупция в сфере здравоохранения.
9. Коррупция в сфере правоохранительных органов.
10. Формы и виды коррупционных правонарушений.

Примерные темы докладов:

1. Исторические корни коррупции в России.
2. Коррупция в России: причины, последствия, пути решения проблемы.
3. Коррупция в органах государственной власти.
4. Коррупция в сфере государственных закупок.
5. Коррупция в сфере образования.
6. Коррупция в сфере здравоохранения.
7. Коррупция в сфере правоохранительных органов.
8. Формы и виды коррупционных правонарушений.
9. Субъекты коррупционных правонарушений.
10. Антикоррупционная политика государства: сущность и основные направления.
11. Коррупция и экономическая безопасность.
12. Коррупция и правовое государство.
13. Коррупция в системе государственной службы.
14. Коррупция в сфере образования: причины, последствия, пути решения проблемы.

15. Ж Ф Ы Ш Ъ Ь Э Ю Я Ъ Ы Ш Ъ Ь Э Ю Я Ъ Ы Ш Ъ Ь Э Ю Я Ъ

9. Мой друг Сергей учится в 9 классе. Мой друг родился в 1993 году.

10. Как зовут твоего друга? Сколько ему лет?

11. Где живет твой друг?

12. Как зовут твоего отца?

13. Где работает твой отец? Кем он работает?

14. Где работает твоя мама? Кем она работает?

15. Сколько человек в твоей семье? Кто они? Как зовут твоих родителей? Как зовут твоего брата? Как зовут твою сестру? Сколько им лет? Где они работают? Кем они работают?

16. Как твои дела? Как дела в школе? Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь?

17. Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты будешь изучать в следующем году?

18. Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь?

19. Какие предметы ты изучаешь в школе?

20. Какие предметы ты изучал в прошлом году?

21. Какие предметы ты будешь изучать в следующем году?

22. Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь?

23. Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты будешь изучать в следующем году?

24. Какие предметы ты изучаешь? Какие предметы ты не изучаешь?

25. Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты не изучал в прошлом году?

26. Какие предметы ты будешь изучать в следующем году? Какие предметы ты не будешь изучать в следующем году?

Задания 2-го типа

1. Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты любишь?

2. Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь?

3. Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты не изучал в прошлом году?

4. Какие предметы ты будешь изучать в следующем году? Какие предметы ты не будешь изучать в следующем году?

5. Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь?

6. Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь? Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты не изучал в прошлом году?

7. Какие предметы ты будешь изучать в следующем году? Какие предметы ты не будешь изучать в следующем году? Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь?

8. Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь? Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты не изучал в прошлом году?

9. Какие предметы ты будешь изучать в следующем году? Какие предметы ты не будешь изучать в следующем году? Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь? Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты не изучал в прошлом году?

10. Какие предметы ты будешь изучать в следующем году? Какие предметы ты не будешь изучать в следующем году? Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь? Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты не изучал в прошлом году?

11. Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь? Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты не изучал в прошлом году?

12. Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь? Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты не изучал в прошлом году? Какие предметы ты будешь изучать в следующем году? Какие предметы ты не будешь изучать в следующем году?

13. Какие предметы ты изучаешь в школе? Какие предметы ты любишь? Какие предметы ты не любишь? Какие предметы ты изучал в прошлом году? Какие предметы ты не изучал в прошлом году? Какие предметы ты будешь изучать в следующем году? Какие предметы ты не будешь изучать в следующем году?

14. Ş Ğıçİ, fıİşʰ ,ğfışəİzᵏ lsğ,təʳ нçfлцçfğğçdźəğdźs? tslsə,lsfışə,ğdźsfışçİ?

15. Ş Ğıçİ, tstəGğdź, lzцçfışəİzᵏ ls ə təğİtə,ʰ ,ğdźçİ lstğdźнtsəʳ ⊐ fлğtstətsə?

16. Ş Ğıçğ,tsвtəİtsğ,LğıçdźʳцÇ,lsfлʷ вtəğı ə ţ tsfıfлq?ғışts? ʌ,ғнə,təİцçİ?

17. Ş Ğıts? ğtstəʷнtsı ərğdźİsʳ Ğdźçğ,ğdźtsə ğtə,ғнźfлqźslstə,dź ə tslsdźsʰ ,ğdźçİ нəź⊐ нə,lsə??

18. Ş Ğıçİ, tstəGğdź, tsfıİşʰ ,ğfışədźʷᵏ ls ətsfлğçlsğdźçİ, нə,lsə?, tsfışİəʰ ç⊐fлʷ вə,L ğtstğ,цə,dźçʷ tətsнçlsə,dźə??

19. Ş lsts ç ıİıçğ,çğ tsвtəİtsğ ğtsнə,təİцlsfлʷ Ğнdźçğ,dźçfıştəİsçğədźs? tslsə,lsfışə,ğdźsfışçİ Lİğtəİətsdźİdźʰ ,ğdźçğ,, fлşə,tеʰ ,ğdźçźs,dźə,fıştəʰ ,ğdźçźsdźə,lsdźçğdźç?

20. Ş Ğıçİ, dźə,təʳ tslsə,lsfışə,ğdźsfışçİ ğtə,нźfлqźslstə,dź ə Ğнdźçğ,dźçfıştəİsçğədźsdźç ğtəİə,ə,?

21. ʌİ цə,dźtəİLdźçğцİdźə,ʏнźźğtə,fışlźğdźə,dźçğ,dźçğtəİətsdźİdźʰ ,ğdźçğ,dźç?

22. ʌİ ıİıçğ⊐ fлqźzцİʷ⊐ Lİfıştəʰ ,ğdźçźs,ğtətslsçətsğtəİədźs,нə,?fışəçğ,ᵍ təçнçğцə,fıİʷ tslsə,lsfışə,ğdźsfışᵎ dźə,dźİfışźğİls?

23. ʌİ ıİıçtsdźğtstəʷнı,ź,lzİtsdźsədźs? tslsə,lsfışə,ğdźsfışçİ ğtsнə,təİʷ lsfлʷ dźə,fıştə,tеʰ ,ğdźçźsdźə,lsdźçğ,dźç?

24. Ş Ğıtsəʳ цə,dźçİ lzİtsdźsədźsİtsdźıİİʌİdźçİʷ?

25. ʌİ цə,dźç fıştsfışstsçİls ğtəçİdźəцçfğ dźçцdźs? ç əçİdźsədźs? tslsə,lsfışə,ğdźsfışçİ ə lzİtsdźsədźsdźçğtəİətsə,?

26. Ş Ğıtsəʳ ıİıtsdźfışçİlsźцçİtsdźdźs-ğtəİətsəʳ ,ğ ç Ğнdźçğ,dźçfıştəİsçğədźs-ğtəİətsəʳ ,ğ dźə,tеʳ tsİtəİdźçğцə,dźçʷ ıİıtətźğtsçİ?

Задания 3-го типа

Задание № 1.

Ş Ğıtsə,Ğʷ tstəİdźİğtəİətə,dźçğ,dźçʷ ə ˩ lstsdźİtsfıİźнĞİdźfıştə,ğ?

ʌİ İtsfıİźнĞİdźfıştə,ğ l . İdźİətsı? ʷədźʷ,lsfлʷ ğtə,ğLçнə,dźs, ıİıtslstsʳ ? çLвçtəİ,lsfлʷ əfıə,dźİdźsнdź, dźğ İtsdźsfıştə,ğİdźçğ,dźğ ʀ fлğtsdźdźçİlsə,dź

Задание № 6

Задание № 7

Укажите, какие из перечисленных ниже утверждений являются верными:

- Для каждого из двух данных чисел существует их наименьшее общее кратное.
- Для каждого из двух данных чисел существует их наибольший общий делитель.
- Для каждого из двух данных чисел существует их наименьшее общее кратное, которое делится на наибольший общий делитель этих чисел.
- Для каждого из двух данных чисел существует их наименьшее общее кратное, которое не делится на наибольший общий делитель этих чисел.

Задание № 8

Укажите, какие из перечисленных ниже утверждений являются верными:

- Для каждого из двух данных чисел существует их наименьшее общее кратное.
- Для каждого из двух данных чисел существует их наибольший общий делитель.
- Для каждого из двух данных чисел существует их наименьшее общее кратное, которое делится на наибольший общий делитель этих чисел.
- Для каждого из двух данных чисел существует их наименьшее общее кратное, которое не делится на наибольший общий делитель этих чисел.

Задание № 9

Сколько существует различных делителей у числа 1000?

Задание № 10

Для каждого из двух данных чисел существует их наименьшее общее кратное, которое делится на наибольший общий делитель этих чисел. Верно ли это утверждение?

Задание №11

Для каждого из двух данных чисел существует их наименьшее общее кратное, которое не делится на наибольший общий делитель этих чисел. Верно ли это утверждение?

Задание №12

Для каждого из двух данных чисел существует их наименьшее общее кратное, которое делится на наибольший общий делитель этих чисел. Верно ли это утверждение?

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	t ʘ·ldʑsəʧнdʑsfnjsˡ ʷʷtstɑdʒʸ ʧtɑʘədʑjdʑʃʷ, вdʑʃʟʕts? ʕ нʧʕlsʘ·lsʐtɑj, ʧtɑʃ ʕtslststɑts? əfnʸ ʧtsdʑʑslsʘɑtsfnjʐнʘɑefnjsəjdʑʑs?, Θ ʧdʑsɑнʘʧ нlz⁼tsədʑs? ədʑfnjsʧ dʑʒ⁼tsнʧlsfnʸ ə tɑzʕʘʒ⁼ dʒtsdʑʘɑɕ⁼ʘ, ï ɻ lsts é	нnиl̈ч. ʕtsdʑfnjsʧlslzuʧtsdʑʑʘʸ dʒtsdʑʘɑɕ⁼ʧʷ ɑəч. ʧʘɑdʑʘdʒjdʑsfnjʕʘʸ tɑj fnʧlzвdʑʧʕʘ ɑнм. ʧtɑjʟʧнjdʑsfnjʕʘʸ tɑj fnʧlzвdʑʧʕʘ ɑl̈. ʘвfnjsdz lsdʑʘʸ dʒtsdʑʘɑɕ⁼ʧʷ	Ɪ
2	ʃ нdʑʘʧʟ ʷʷtstɑdʒ lsjtɑɑʧlststɑʧʘdz dʑsɑts lzfnjstɑs? fnjsəΘ ɑtsfnjzнʘɑefnjsəʘ, ʕtslststɑʘʸ ʧtɑjнfnjsʘədzʸjlsfnjsвts? jнʧdʑzᵏ, ʧtsdʑʧlsʧujfnjʧ tsнdʑststɑtsнdʑzᵏ tstɑɑʘdʑʧʟʘuʧᵏ, fnjsfnjstsʷʰ lzᵏ ʧʟ ʘнdʒʧdʑʃfnjstɑʘlsʧədʑs- lsjtɑɑʧlststɑʧʘdz dz⁼ jнʧdʑʃu, dʑj tsвdʑʘнʘʸ ʰ ʧ⁼ fnjsвfnjsəjdʑʑs? ɑtsfnjzнʘɑefnjsəjdʑʑsfnjsˡᵏ, ï ɻ lsts é	нnиl̈ч. dʒtsdʑʑʘɑɕ⁼ʧʷ ɑəч. lzdʑʧlsʘɑefnjsəjɑtsfnjzнʘɑefnjsəts ɑнм. ʷʷjнjtɑʘlsʧədʑsjɑtsfnjzнʘɑefnjsəts ɑl̈. tɑjfnjʧlzвdʑʧʕʘ	ɻ
3	ʃ jɑʘdz dʑʘʸ вtstɑ вΘ ʧtsdʑʧlsʧujfnjʧ⁼ ʧʘɑdslʧ? ʟʘ ədʑʘfnjsˡ ʷədzʷjlsfnjʷ ʧtɑʧdʒjtɑtsdʒé	нnиl̈ч. ʧdz tɑʘdʑʧʟdʒʘ ɑəч. ʘəlststɑʧlsʘɑɑʧʟdʒʘ ɑнм. fnjsʧtsвtsнr fnjsəjfnjsʧ ɑl̈. lststlsʘdʑʧlsʘɑɑʧʟdʒʘ	Ɪ
4	ʃ lsdʑʧuʧʧlsjdzdʑs? tsfnjsвjdʑʑsfnjsˡᵏ ʧtsdʑʧlsʧujfnjʧ? ədʑʘfnjsʧ ʷədzʷjlsfnjʷ é	нnиl̈ч. tstʃtstɑʘdʑʘfnjʧdz ʘəlststɑʧlsʘɑɑʧʟdʒʘ ɑəч. tɑʘfnjʧtɑtsfnjstɑʘdʑjdʑʧjədʑʘfnjsʧdʑʘəfnjj tsвʰ jfnjsəts ɑнм. tɑjɑʒzdʑʧtɑtsəʘdʑʧj ʧtsəjнjdʑʧʷ dz нj? ɑl̈. ʧfnjʃtsdz ʟtsəʘdʑʧj tɑʘɻdʑʧuʧdz ⁼ fnjʘdʑʕuʧ?	Ɪ
5	ʂ dʑʧuʘdʒ fnjʃtsfnjsвfnjsəlzᵏ ʰ ʧdʒ ʧtɑʘətsfnjzнʧᵏ, tslsdʑsfnjʧlsfnjʷ é	нnиl̈ч. ʧtsнtsʟtɑjəʘjdʒʸ ? ɑəч. tsвəʧdzʸjdʒʸ ? ɑнм. fnjʧнjlsjdz ɑl̈. ʧtsнfnjzнʧdʒʸ ?	ɻ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Культурология»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ʃ ɒф ʏ R ⊂ ş ɾ R ʜ ʏ R ɪ ʃ R l ɾ 3
2. ɪ ɾ ɾ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ʃ ф l R ɾ ʊ ɾ ʃ ʒ w ɾ ɾ ɪ ʊ ʃ ʔ ɒ ф ɒ ʃ ɪ ʃ ɹ ɔ ʏ ɾ l R ⊂ , ʜ ʃ ʃ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ w ʜ
ɪ ʃ ф l R ɾ ʊ ɾ ʃ ʒ ʃ ʀ ɾ ɾ ɪ ʊ ʃ ʔ ɒ ф ɒ ф ʃ ʀ ʃ ʜ ɪ ʃ ɾ l R ⊂ ʃ ɹ ɾ ф ɪ ʃ ɪ ф ɒ ɾ ʃ ʔ l ʃ ʁ
ɪ ɾ ʃ ɻ ɾ ф ʃ ʃ ʒ 4
3. ʊ ɾ ʃ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ş R ʁ ɪ ʃ ф l 5
4. ʜ ʃ ɾ ɾ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ʃ R l ʒ 6
5. ʃ ɾ ʊ ʃ ɾ R ʏ ɾ ʜ ş R ɾ ʊ ş ф ɪ ф l R ⊂ ɾ ʃ ⊂ ʃ ɹ ɔ ʏ ф ↄ ƶ ʀ ʍ ʜ ⊂ ɪ ʃ ʃ ɪ ʜ ʃ ɾ l R ↄ
ɾ R ʜ ʏ R ɪ ʃ R l ʒ 8
6. ʃ ф ʊ ɾ ɾ R ф ʃ ʔ l ʃ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ş ʃ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ʃ -ʃ ɾ ʊ ʃ ɾ R ʏ ɾ ʜ ş ʃ ɾ ʃ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ
ɾ R ʜ ʏ R ɪ ʃ R l ʒ 16
7. ʃ ʏ ɾ l ʃ ʏ l ʒ ɾ ʃ ф ʊ ɾ ɾ ф ʃ ʒ ɾ ʃ ⊂ ɪ ɾ ʃ ɾ ɾ ɾ ɾ l R ⊂ ʊ ɾ ş ʊ ƶ ɾ ɻ ʃ ş ʃ l ʊ ɾ ʃ ʃ ⊂
ʊ ʜ ɪ ɾ ɹ ф ɾ ʃ ʃ ʜ ʊ R R ɪ ʃ ɾ ɾ ʊ ʃ ʏ l ʃ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ R R ʃ ɹ ɔ ʏ ф ↄ ƶ ʀ ʍ ʜ ⊂ ɪ ʃ
ɾ R ʜ ʏ R ɪ ʃ R l ɾ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль подготовки «Организация обслуживания в гостиницах и ресторанах», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» - протокол № 8 от «25» апреля 2017 г. N 515.

Реализация дисциплины «Основы научных исследований» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2016 г. N 1000, Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», утвержденным приказом ректора от «30» июня 2015 г. N 01-01-09/15-1.

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется на факультете Гостиничного и ресторанного бизнеса кафедрой Технологии гостиничного и ресторанного бизнеса.

Язык преподавания – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль подготовки «Организация обслуживания в гостиницах и ресторанах», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» - протокол № 8 от «25» апреля 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации научно-исследовательской деятельности в сфере гостеприимства.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, методов и средств научного познания;
- формирование умений применять полученные знания в области научных исследований в сфере гостеприимства;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обобщения и анализа информации, подготовки научных докладов, рефератов, публикаций;
- формирование у студентов научного мировоззрения, развитие творческого мышления, умения ставить и решать научные проблемы.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Ɨ tɶtsъцj fпfпj cfLlzъцj dzɷfʷ нcfпjцcfʃfdzɷfdz dzɷOʃtɶOɘdzj dz dzɷO ʷʷ tstɶdʒʃftɶtsɘOɬdzɷfj fпɷjzнlzᵍ ʰ cf⊐ ʕtscdʒʃfj lsj dzɷцcfʔ, tʃtɶj нlzfпɷjʒslstɶj dzɷdz ⊐ tsʙtɶOLtsɘOɬsj dz dzɷs? tʃtɶtsGtɶOɬcdʒs?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразиеобществав социально-историческом, этическомифилософском контекстах	**УК-5**	**УК-5.3** Ɨ tsfпjʃtɶcfdzɷfdʒ Oj ls dzj ʞ ʕlzdz lslz tɶdzsj tɶOLdzstsʙtɶOL cfj tsʙʰ j fпjsɘO tstʃcftɶOʸfпj dzOLdzOdzɷfʷ cf lzdzj dzɷfʷ fпjsцcfOɷz dzs-cffпjststɶcfцj fпʃ tsGts ⊐OɬɶOʕlsj tɶO	цj dzɷf cf LO-нOцcf cfLlzцj dzɷfʷ ʕlzdz lslztɶsdzsGɶcf; tsfпjɷzsɘdz j tʃtsdzʷlscfʷ ʕlzdz lslztɶsdzsGɶcf; ʷʷ lzdzʃ цcfcf ʕlzdz lslztɶʳ, fпjʙʲ j ʕls ʕlzdz lslztɶʳ, ʕlzdz lslztɶdz j цj dzɷzsfпjscf cf dzɷstɶdʒʳ, ʕlzdz lslztɶdz j lstɶOнcfцcf; cffпjststɶcfцj fпʃcfj cf tɶj GcftsdzɷOɷz dz j lscftʃʳ ʕlzdz lslztɶʳ, cf⊐ нcfdzɷOɷʃʕlz, tsfпjɷzsɘdz j нtsfпjscfʞ j dzɷfʷ ɘ tɶO-LdzfцcfdzɷO⊐ tsʙdzGfпjsʷ⊐ ʕlzdz lslztɶdzɷs? tʃtɶOɬlscfʕcf	OɷzOdzfLcftɶtsɘOɬsᵘ ʕlzdz lslztɶdz j ʷɘdj dzɷfʷ, нOɘOɬsᵘ fпjOɘdʒsfпjstsʷlsj dz dz lzᵍ tsцj dʃʃzɷ fпjsɘtɶj dzj dzɷzsdʒz fпjsfпjstsʷdzɷfᵍ ʕlzdz lslztɶʳ, ʷʷ lzdʃʃzɷ цcfʷdʒ ʕlzdz lslztɶʳ ɘ tsʙʰ j fпjsɘj; tʃtɶcfdzj dzʷlsᵘ ʕlzdz lslztɶsdzsGɶcfцj fпʃcfj cf tɶj GcftsdzɷOɷz dz j lscftʃʳ ʕlzdz lslztɶʳ, cf⊐ нcfdzɷOɷʃʕlz, tsfпjɷzsɘdz j нtsfпjscfʞ j dzɷfʷ ɘ tɶO-LdzfцcfdzɷO⊐ tsʙdzGfпjsʷ⊐ нj ʔ fпjsɘcfʔ ɘ fпjsцcfts ʕlzdz lzlstɶdz ts? нj ʷlsj dz dzsfпjscf	tʃtɶcfdzj dzɷfʷ fпjsɘtɶj dzj dzɷz ⊐ cfdzʷtstɶdʒOɬcfts dzɷz ⊐ lsj⊐dzsdzsGɶcfʔ нdzʷ tʃtscfпjʃOɘ tʃtsdzцj dzɷfʷ, OɷzOdzfLcfO tsʙtɶOɘtslsʕcf cfdzʷtstɶdʒOɬcfcf ɘ fпjʷj tɶj ʕlzdz lslztɶʳ; tɶOɘtslsʳ fпj lzцjʙdzs? cf dzɷOzцcfdzs? dzflsj tɶOɬslztɶts?	ʂ tscdzsGʕlscdzɷʸ tɶOɘtslsO ∫ j ʕцcfcf Ɨ tɶGʕlscfцj fпʃ cfj LOdzʷlscfʷ цOɬsfпjstsʷlsj dz dzɷʸ tɶOɘtslsO

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Культурология как наука. Типология культур	4	4								8	┌ tsʕdƠнr - tʃteʒ ʟj dƶsƠuɋƈƈ/8 ʃ вfiƶʏɬнj dƷʃj / 4
Тема 2. Основные культурологические концепции и теории	2	2								8	┌ tsʕdƠнr - tʃteʒ ʟj dƶsƠuɋƈƈ/8 ʃ вfiƶʏɬнj dƷʃj / 4
Тема 3. Этапы развития культуры	4	6								8	┌ tsʕdƠнr - tʃteʒ ʟj dƶsƠuɋƈƈ/8 ʃ вfiƶʏɬнj dƷʃj / 4
Тема 4. Специфика российской цивилизации. Современное состояние российской культуры в контексте глобальных процессов.	4	2								8	┌ tsʕdƠнr - tʃteʒ ʟj dƶsƠuɋƈƈ/8 ʃ вfiƶʏɬнj dƷʃj / 4
Тема 5. Мировая культура рубежа XX-XXI вв. Перспективы развития глобальной культуры	3	3								6	┌ tsʕdƠнr - tʃteʒ ʟj dƶsƠuɋƈƈ/8 ʃ вfiƶʏɬнj dƷʃj / 4
Всего:	**17**	**17**								**38**	**100 (ТКУ60+ПА40)**
ş tsdƶstɑsdƶ , ʋɋfŋ	**0**										**Зачет**
ʃ вʲ ʝ dʒнɋfŋɬɋʃƒ dƷɋdƶ (ə ƠʕƠнʝ dʒʃʋʝ fŋʕɋ˥ ʋɋfŋƠ˥)	**72**										
ʃ вʲ ʝ dʒнɋfŋɬɋʃƒ dƷɋdƶ (ə ʟƠuʝ lsdƶ ˥ ʝ нɋ[dƷʃʋƠ˥)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культурология как наука. Типология культур

Культурология как наука, ее предмет, структура и функции. Культурология в системе гуманитарных наук. Культурология и философия культуры. Культурология и социология культуры. Культурология и этнология. Культурология и культурная антропология. Культурология и искусствоведение. Культурология и литературоведение. Культурология и языкознание. Культурология и религиоведение. Культурология и педагогика. Культурология и психология. Культурология и экология. Культурология и политология. Культурология и экономика. Культурология и право. Культурология и военное дело. Культурология и медицина. Культурология и спорт. Культурология и физическая культура. Культурология и естественные науки. Культурология и технические науки. Культурология и математика. Культурология и информатика. Культурология и кибернетика. Культурология и синергетика. Культурология и семиотика. Культурология и герменевтика. Культурология и структурализм. Культурология и постструктурализм. Культурология и постмодернизм. Культурология и деконструктивизм. Культурология и феминизм. Культурология и постколониализм. Культурология и постгуманизм. Культурология и трансгуманизм. Культурология и постчеловечество. Культурология и постантропология. Культурология и постэкология. Культурология и постполитология. Культурология и постэкономика. Культурология и постправо. Культурология и постмедицина. Культурология и постспорт. Культурология и постфизическая культура. Культурология и постестественные науки. Культурология и постматематика. Культурология и постинформатика. Культурология и постсинергетика. Культурология и постсемиотика. Культурология и постгерменевтика. Культурология и постструктурализм. Культурология и постдеконструктивизм. Культурология и постфеминизм. Культурология и постпостколониализм. Культурология и постпостгуманизм. Культурология и постпостчеловечество. Культурология и постпостантропология. Культурология и постпостэкология. Культурология и постпостполитология. Культурология и постпостэкономика. Культурология и постпостправо. Культурология и постпостмедицина. Культурология и постпостспорт. Культурология и постпостфизическая культура. Культурология и постпостестественные науки. Культурология и постпостматематика. Культурология и постпостинформатика. Культурология и постпостсинергетика. Культурология и постпостсемиотика. Культурология и постпостгерменевтика. Культурология и постпостструктурализм. Культурология и постпостдеконструктивизм. Культурология и постпостфеминизм. Культурология и постпостпостколониализм. Культурология и постпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостантропология. Культурология и постпостпостэкология. Культурология и постпостпостполитология. Культурология и постпостпостэкономика. Культурология и постпостпостправо. Культурология и постпостпостмедицина. Культурология и постпостпостспорт. Культурология и постпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостматематика. Культурология и постпостпостинформатика. Культурология и постпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпостпостфеминизм. Культурология и постпостпостпостколониализм. Культурология и постпостпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостпостантропология. Культурология и постпостпостпостэкология. Культурология и постпостпостпостполитология. Культурология и постпостпостпостэкономика. Культурология и постпостпостпостправо. Культурология и постпостпостпостмедицина. Культурология и постпостпостпостспорт. Культурология и постпостпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостпостматематика. Культурология и постпостпостпостинформатика. Культурология и постпостпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпостпостпостфеминизм. Культурология и постпостпостпостпостколониализм. Культурология и постпостпостпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостпостпостантропология. Культурология и постпостпостпостпостэкология. Культурология и постпостпостпостпостполитология. Культурология и постпостпостпостпостэкономика. Культурология и постпостпостпостпостправо. Культурология и постпостпостпостпостмедицина. Культурология и постпостпостпостпостспорт. Культурология и постпостпостпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостпостпостматематика. Культурология и постпостпостпостпостинформатика. Культурология и постпостпостпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпостпостпостпостфеминизм. Культурология и постпостпостпостпостпостколониализм. Культурология и постпостпостпостпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостпостпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостпостпостпостантропология. Культурология и постпостпостпостпостпостэкология. Культурология и постпостпостпостпостпостполитология. Культурология и постпостпостпостпостпостэкономика. Культурология и постпостпостпостпостпостправо. Культурология и постпостпостпостпостпостмедицина. Культурология и постпостпостпостпостпостспорт. Культурология и постпостпостпостпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостпостпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостпостпостпостматематика. Культурология и постпостпостпостпостпостинформатика. Культурология и постпостпостпостпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостпостпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостпостпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостпостпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостпостпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпостпостпостпостпостфеминизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостколониализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостпостпостпостпостантропология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостэкология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостполитология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостэкономика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостправо. Культурология и постпостпостпостпостпостпостмедицина. Культурология и постпостпостпостпостпостпостспорт. Культурология и постпостпостпостпостпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостпостпостпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостпостпостпостпостматематика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостинформатика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостфеминизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостколониализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостантропология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостэкология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостполитология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостэкономика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостправо. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостмедицина. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостспорт. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостматематика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостинформатика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостфеминизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостколониализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостантропология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостэкология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостполитология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостэкономика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостправо. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостмедицина. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостспорт. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостматематика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостинформатика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостфеминизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостколониализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостантропология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостэкология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостполитология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостэкономика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостправо. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостмедицина. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостспорт. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостматематика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостинформатика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостфеминизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостколониализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостантропология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостэкология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостполитология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостэкономика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостправо. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостмедицина. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостспорт. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостматематика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостинформатика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостфеминизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостколониализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостантропология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостэкология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостполитология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостэкономика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостправо. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостмедицина. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостспорт. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостматематика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостинформатика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостфеминизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостколониализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостантропология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостэкология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостполитология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостэкономика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостправо. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостмедицина. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостспорт. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостматематика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостинформатика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостфеминизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостколониализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостгуманизм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостчеловечество. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостантропология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостэкология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостполитология. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостэкономика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостправо. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостмедицина. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостспорт. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостфизическая культура. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостестественные науки. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостматематика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостинформатика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостсинергетика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостсемиотика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостгерменевтика. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостструктурализм. Культурология и постпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостпостдеконструктивизм. Культурология и постпост

[teje odjq[dzHq[?f§tsj q[f§lzfmfjs∂ots.

§ lzdzlslzte·O GtejUjf§t·sGts tftsdz[f§O [Bte·Lts∂·dz[j q[∂tsfmf[q[ls·dz[j ∂ §lzdzlslztej HtejodzF Gtej§ts∂. Λq[dzsfmfsWq[w, dz·lz§·O, dz[lsjte·Olslzte·O [teje odjq? ,tejUq[q[. §dzdz[dz[fmfs[Ujf§·Ow §lzdzlslzte·O§·O§ fm[[dzsj L ∂tsfmfstsUdzs? q[Gtejujf§ts? §lzdzlslzte· [teje odjq Gtejujf§tsj q[f§lzfmfjs∂ots: ·dz·q[lsj§lslzte·O, f§lzdztflslzte·O, x q∂tstfq[fmj, §j te·dz[§·O

§lzdzlslzte·O [teje odjqGts t q[dz·O H tfjUq[Wq[§·O tc[dz·f§ts? Uq[∂q[dz[L·Uq[q[. R fmjststc[w, Ww q[dzsfmfsWq[w, dz[lsjte·Olslzte·O 1dz·Ujdz[j ·dzsc[Udzsfmfs[Hdzw te·L∂q[lsq[w j∂tstfj?f§ts? q[dz·f[tst∂ts? §lzdzlslzte· .[teje odjqtc[dz·f§tsj q[f§lzfmfjs∂ots.

§ls·Jr te·L∂q[lsq[w q[fmjs·dzs∂odjdz[w j∂tstfj?f§ts? §lzdzlslzte·: ·dzsc[Udzsfmfjs, fmjHdj∂oj§ts∂1j, Ltsltstsx Hjdz[j, l ts∂tsj q[l ts∂j?h jj ∂tjdz·w (tsfmdzs∂dzj Ujtdsr q[tsfmfsBjdzdzsfmfjsc[). H tfjUq[Wq[§·O j∂tstfj?f§ts? §lzdzlslzte· q[jj tsfmdzs∂dzj Ujtdsr . [∂tstfj?f§q[? lsc[f Ujdzs∂j§·O dzj dzs·dz[lsj ls, tsBte·L dz·h dj dz[j, dz·[tst∂q[Hjdz[j q[dz·[tstsfh lzh j dz[j, §dz Uj∂r j Ujdzdzsfmfjsc[q[q[Hj·dz . Yj dzs∂j§ q[dz·[tc Ujdzs∂j§·O∂ §lzdzlslzte·dzs? tf·te·HqGdzj j∂tstfj?f§q[fmjste·dz. H tejHdj∂oj§ts∂·w ·te·q[lsj§lslzte·O q[f§lzdztflslzte·O R f§lzfmfjs∂ots 1tfts[q[Jltsltstsx Hjdz[w. §dzfmfq[Ujf§tsj Jltsltstsx Hjdz[j. H j∂j te·dzsj Jltsltstsx Hjdz[j. §∂tsdz Uq[w L·tf·Hdzsc[ts q[f§lzfmfjs∂·O§tsdzU·OXIX-XX∂∂.

§lzdzlslzte·O dz·zfmfzdz dz·dzf§tsGts dz·[te·O R fmdz·dz ï Hlz[tsdzsj q[tfte·Slsc[Ujf§tsj tsfmdzs∂·dz[j dz·zfmfzdz dz·dzf§ts? §lzdzlslzte· . 1 ·dz·wlsdz[§q[Wq[dzsfmfsWq[q[·te·Bts-dz·zfmfzdz dz·dzf§ts? Uq[∂q[dz[L·Uq[q[. Jltsfmfstsudz ? lsc[f Ujdzs∂j§·O dzj dzs·dz[lsj ls, tsBte·L dz·h dj dz[j, dz·[tst∂q[Hjdz[j q[dz·[tstsfh lzh j dz[j, §dz Uj∂r j Ujdzdzsfmfsc[q[q[Hj·dz . Yj dzs∂j§ q[dz·[tc Ujdzs∂j§·O∂ §lzdzlslzte·dzs? tf·te·Hq[Gdzj dz·zfmfzdz dz·dzf§q[fmjste·dz. ϕte[q[lsj§lslzte·O, x q∂tstfq[fmj q[dz[lsjte·Olslzte·Uq∂q[dz[L·Uq[? Jltsfmfsts§·O

Тема 4. Специфика российской цивилизации. Современное состояние российской культуры в контексте глобальных процессов

[jfmfsts q[te·tsdz t tsfmfmq[q[∂ dz·[te·tsts∂ts? §lzdzlslztej. 1jtsGte·Ww q[Ujf§q[j, tftc[te·tsHdzs-§dz[dz·O·lsc[Ujf§q[j Ww·O§lsts·tc, Hjdz·tsGte·Ww q[Ujf§q[j q[Hlz[tsdzs-tftf§q[tsdzsGc[Ujf§q[j, tsBlzfmfdzs∂dz[∂Ow h q[j fmfj Uq[Wq[§lz §lzdzlslzte· te·tsfmfq[?f§ts? Uq∂q[dz[L·Uq[q[. [teje odjqte·zfmf§·Ow §lzdzlslzte·O C Lr Ujfmfsts q[tfte·Bts·tsfmfdz·∂q[j: fmf§fmfsjdz·O ∂L·O[dz·tsHj?fmfs∂q[w q[∂L·O[dz·ts∂dz[wdz[?. l ts∂Gts·te·tsH ï Wjdzsdzjdz§lzdzlslzte· te·zfmf§ts? Hteje odzsfmfsq[. Jq[lsjte·Olslzte·O q[q[f§lzfmfjs∂ots [teje odjq? t lzfmf fmj lsts§[q[Lteje dz[w §lzdzlslzte·tsdzsGO [teje odjqte·zfmf§·Ow Wq[dzsfmfsWq[w.

§lzdzlslzte·O t tsfmfmq[q[l ts∂tsGts ∂tejdzjdz[. H ls·Ote·ts·tsBtcwHUjfmfs∂ts §G§ ·dzlsjtedz·Olsc[∂dz? ?∂j§lsts·tc te·L∂q[lsq[w Hlz[tsdzsfmfsq[. t jWtstedz 1jlste·O çq[f§·O dzj dzs∂r [tfjzlsj? te·zfmf§q[[è. Jdz[wdz[j L·tf·O·Hdzs? §lzdzlslzte·q[dz·G§q[dz·O fmjs·dzs∂wh q?fmw tsBdz[§ te·sfmfmq[?f§ts? §lzdzlslzte·. 1dz·Ujdz[j tfjlste·s∂f§q[[tfteje tsBte·L ts∂·dzj? pro et contra. Jdzlstejdzdz[j Hlz[tsdz j q[tftsdz[lsc[Ujf§q[j Btstejdz[w: fmd·∂wdzsWq[dz, L·tf·O·Hdz[§q[, j∂te·Lq?ur .

t lzfmf§q[j tfte·sfmjlsc[lsjdz[XVIII ∂. (l .R . l ts∂q§ts∂, [.H . ϕdz[Uq§ts∂, H .[. [jfmdz[Uq§q?, C .1 . §tsLjdzf§q? q[ls.tf.). H ls·dzs∂odjdz[j te·zfmf§ts? q[dzsjdzdz[Gjdz1q[q[, Ldz·Ujdz[j 1lstsGts w∂dzjdz[w Hdzw tftsfmdzjHlzg h jGts te·L∂q[lsq[w te·zfmf§ts? q[fmjstste[q[. Λlz·Hts·xjfmjs∂jdz[dz·Ow §lzdzlslzte·Otsfmfmq[∂ XVIII ï XIX ∂∂. [fmfsBjdzdzsfmfs[te·zfmf§tsGts §dz·fmfmq[Uq[Ldz·O §lzdzlslzte·O tfjte∂tsGts Hjfmlsc[djlsq[w XIX ∂. r∂ostste·Ujf§mjs∂ots ϕ.l . t O·Hq[h j∂O q[l .[. §O·te·dz·Lq[dz·O ï te·Gmj∂jls te·zfmf§tsGts fmjdzdsc[djdzdz·dz[Ldz·O ϕ.H . 1 lzh §q[dzï Gjdz[? te·zfmf§ts? fmdzs∂jfmdzsfmjs[. 1 ·dz·wlsdz[§q[te·zfmf§ts? dz[lsjte·Olslzte· XIX ∂j§·O, ∂tsh j Hh q[j ∂ dz·[te·ts∂lzr fmjs§te·ts∂q[h dz[Uqz. 1 fmj[tsdzsGq[Ldz tftetsq[L∂j Hjdz[?

ʃ .l . ʊtsdfnjstsgts qʃ ʌ .ʃ . ʃ tsfnjstsjəfŋʃqʔ. ʂ lzdƶ lslztɐʘətɐjdʒjdƶfnjsʮqʃʘdƶʃLdʒʘ ʃ ʮjdƶʃ fnjsʮqʃʘdƶʃfnjsʃʮjfŋʃtsʔ ʕlzdƶ lslztɐʳ .

ʃ tɐjədʑjtɐƶfnfŋʃtsj qffŋʃlzfnfnjsətsː tsls нjtɐjəʷdƶdƶ⊐ fnjstɐtsjdƶqʃʔ ʕ ʕʘdʒjdƶdƶ dʒ ʕətsdƶ ʮqʃʷ ə ʞqʃətstʃqfnqʃː qʃʕtsdƶʘï tʃʘɐfnjzdƶʘï tʃstɐlstɐjls.

ʉʘdƶʕls-ɻ jlsjtɐʙlztɐɢ ʕʘʕ çfnjəjtɐdƶʘʸ .l jdʑjʮqʃʷè - tsfnjsʙjdƶdƶsfnjsʃ ʘɐ⊐qʃlsjʕlslztɐʳ . ʃ fnqdƶsədƶ j ʞʘdƶɐʳ ʞqʃətstʃqfnqʃ XIX ï dƶʘʮʘdƶʘ XX əə. ʀ fŋʕlzfnfnjsətsfnjsʮtɐjʘdƶʃLdʒʘ

ʂ tɐʃLqʃfnqdƶ j ʷədʑdƶʃʷ ə tɐtsfnfnqʃʔfŋʕtsʔ ʕlzdƶ lslztɐj tʃtsfnqdʑ tɐʘfnjʃʘнʘ ʉʉʉʈ. ɻ tɐtsʙdʑdʒʳ ə tɐtsfnfnqʃʔfŋʕtsʔ ʕlzdƶ lslztɐj qʃ tsʙtɐʘltsəʘdƶʃqʃ ə 1990-j ɢtsнʳ . l tsəʳ j lsjdƶɯjdƶʮqʃqʃ tɐʘləqʃlsqʷ tslsjʮjfnjsəjdƶdƶsʔ dƶʘlzʕqʃ qʃ ʕlzdƶ lslztɐʳ . ʃ lsjʮjfnjsəjdƶdƶʔ ʕqʃdʑjdʒʘlstsgtɐʘʷ ə 1990-2000-j ɢɢ. ʉtsətɐjdʒjdƶdƶ j lsjdƶɯjdƶʮqʃqʃ ə qʃfŋʕlzfnfnjsəj .

Тема 5. Мировая культура рубежа XX-XXI вв. Перспективы развития глобальной культуры

ʂ lzdƶ lslztɐʘ qʃ fnjsətɐjdʒjdƶdƶsfnjsʲ: tʃtɐtsʙdʑdʒʳ qʃ tʃjtɐfnjjʕlsqəʳ tɐʘləqʃlsqʷ. ʊjdƶɯjdƶʮqʃqʃ ʕlzdƶ lslztɐdƶsʔ lzdƶʃəjtɐfŋʘdƶʃLʘʮqʃqʃ ə dʒʃqtɐtsətsdʒ fnjsətɐjdʒjdƶdƶsdʒ tʃtɐtsʮjfnjj . ʂ lzdƶ lslztɐʘqʃ ɢdƶtsʙʘdƶdƶ j tʃtɐtsʙdʑdʒʳ fnjsətɐjdʒjdƶdƶsfnjsʃ.

l ʘlzʮdƶtsɻʕjdƶɯdƶʃʮqʃfŋʕʘʸ tɐjətsdƶ ʮqʃʷ qʃ ʕlzdƶ lslztɐdƶʘʸ tʃʘɐʘнqʃɢdʒʘ ʂ tɐʃLqʃfŋ нlzdƶtsədƶtsfnjsʃ qʃdƶdƶ dƶtsəʘʸ нlzdƶtsədƶtsfnjsʲ? ʏjdƶtsəjʕ ə ʕlzdƶ lslztɐj ʌʌʌ əjʕʘ ʌjdƶtsdʒjdƶ tslsʮlzʞjdƶʃʷ. ʃ ʘfnjnjsəʘʸ ʕlzdƶ lslztɐʘ ʉʃ ʀ qʃ ʕlzdƶ lslztɐʘ ʃ dƶtsɢtstsʙtɐʘlqʃj fnjsətɐjdʒjdƶdƶ⊐ dƶʘʃtɐʘədʑdƶʃʔ ə qʃfŋʕlzfnfnjsəj .

ʀ dƶʷtstɐdʒʘʮqʃtsdƶdƶ j lsj⊐dƶtsdƶtsɢʃqʃ qʃqʃdƶʷtstɐdʒʘʮqʃʷ ə ʕtsdƶsjʕfnjsj ʕlzdƶ lslztɐdƶtsʔ tʃʘɐʘнqʃɢdʒʳ fnjsətɐjdʒjdƶdƶtsʔ ʮqʃəqʃdƶʃLʘʮqʃqʃ. ʂ lzdƶ lslztɐʘ qʃ tstɐlzʞqʃj dʒʘfnjnjsətsɢts lzdƶʃʮlstsʞjdƶʃʷ. ɻ ʘɐʘнtsʕfŋj ʘdƶtsdƶʃdʒdƶtsfnjsʃ qʃ ʙjʟdƶʃʕtsfnjsʃ ɯjdƶtsəjɯjfŋʕtsɢts fnjzʱ jfnjsətsəʘdƶʃʷ dƶʘ tɐlzʙjʞj əjʕtsə. ʃ lz⊐ ətɐjdʒjdƶʃ fnjsətɐjdʒjdƶdƶsfnjsʃ. ʌjdƶtsdʒjdƶ ʕtsdƶstɐʕlzdƶ lslztɐʳ . ʉtsətɐjdʒjdƶdƶsj ⊐lzнtsʞjfnjsəjdƶdƶsj qffŋʕlzfnfnjsətsː ʊqʃtʃ fnjsətɐjdʒjdƶdƶs ɯjdƶtsəjʕʘ ʀ dƶɯʃəqʃнlzʘdƶdƶtsfnjsʲ qʃ dʒʘfnjnjsətsj fnjsʟdƶʘdƶʃj .

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

.l tʃtɐtsɯjfnjj qʟlzɯjdƶʃʷ нʘdƶdƶsʔ нqʃfŋɻqʃtʃdƶʃdƶ qʃfnjtsdƶʟlzᵍ lsfŋʸ lsʘʕqʃj əqʃнʳ lzɯjʙdƶtsʔ tɐʘʙtslʳ , ʕʘʕ dʑjʕɯqʃʷ, fnjdʒʃqʃdƶʘɢ, нtsʕdƶʘн-tʃtɐjʟjdƶtsʘɯqʃʷ, tsʙfnjzʞнjdƶʃj , Θ lsʘʕʞj tɐʘlƶʃɯdƶj əqʃнʳ fnjʘdʒsfnjstsʷlsjdƶdƶtsʔ tɐʘʙtslʳ tsʙlzɯʘʸ ʱ qʃ⊐fŋʸ tʃts lʘнʘdƶʃᵍ tʃtɐjtʃtsнʘəʘlsjdƶʷ, dƶʘʃtɐʘədʑdƶʃdƶj dƶʘ tɐʘləqʃlsqʃj dƶʘəʳ ʕtsə qʃfnjtsdƶʟtsəʘdƶʃʷ tʃtɐtsʷjfnjqʃtsdƶʘdƶdƶtsʔ dʑjʕfnjqʃʕqʃ, lʘʕtɐjtʃdʑjdƶʃj tʃtɐʘʕlsqʃɯjfŋʕqʃ⊐ tʃtɐtsʷjfnjqʃtsdƶʘdƶdƶ⊐ ʕtsdʒʃjjlsjdƶɯqʃʔ, tʃtstsʱ tɐjdƶʃj qʃdƶlsjdƶdʑjʕlsdƶʘdƶdƶ⊐ qʃdƶʃɯqʃʘlsqə.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

ʃ jʕɯqʃʷ ï fnjqffnjsjdʒʘlsqʃɯjfŋʕtsj, tʃtsfnqdʑнtsəʘlsjdƶdƶtsj, dʒtsdƶtsdƶtsɢʃqʃɯjfŋʕtsj qʟlzdƶtsɻjdƶʃj tʃtɐjtʃtsнʘəʘlsjdʑdʒ lzɯjʙdƶtsɢts dʒʘlsjtɐqʃʘdƶʘ ʕʘʕ tʃtɐəʘqʃdƶts, lsjtstɐjlsqʃɯjfŋʕtsɢts⊐ʘɐʘʕlsjtɐʘ

.l tʃtɐtsɯjfnjj dʑjʕɯqʃʔ tɐjʕtsdʒjdƶʙlzjlsfŋʸ əjfnjsqʃ ʕtsdƶfnjjʕlsʘ, ɯlstsʘtsətsdƶqʃls əʃtsfnqdʑнfnjsəqʃq əfnjʃtsdʒdƶqʃlsʲ qʟlzɯjdƶdƶʔ lzɯjʙdƶʔ dʒʘlsjtɐqʃʘdƶʘ, нtstʃtsdƶdƶqʃlsʲ fnjsнjtɐɻʘdƶʃj tʃtɐqʃ fnjʘdʒsfnjstsʷlsjdƶdƶtsʔ tɐʘʙtslsjfŋjdƶqʃlsjtɐʘlsztɐtsʔ, tʃtsнɢtslstsəqʃlsʲ fŋʸ ʕ ɻʕʟʘdʒjdƶz.

На данном занятии студенты должны научиться правильно составлять и оформлять документы, связанные с приемом на работу, переводом и увольнением работников, а также с применением дисциплинарных взысканий. Для этого необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с образцами документов, выполнить предложенные задания и ответить на вопросы для самоконтроля.

Изучение теоретического материала следует начать с ознакомления с основными понятиями, которые используются при оформлении документов, связанных с приемом на работу, переводом и увольнением работников, а также с применением дисциплинарных взысканий. Для этого необходимо внимательно прочитать соответствующие разделы учебника и конспекта лекций, выделить основные понятия и определения, а также ознакомиться с примерами их использования.

После изучения теоретического материала следует ознакомиться с образцами документов, связанных с приемом на работу, переводом и увольнением работников, а также с применением дисциплинарных взысканий. Для этого необходимо внимательно изучить предложенные образцы, обратить внимание на их структуру, содержание и оформление, а также на особенности составления каждого документа.

Выполнение предложенных заданий следует начать с составления документов, связанных с приемом на работу, переводом и увольнением работников, а также с применением дисциплинарных взысканий. Для этого необходимо использовать полученные знания и образцы документов, а также учитывать особенности составления каждого документа. При составлении документов необходимо соблюдать требования к их оформлению, а также к содержанию и структуре.

Ответы на вопросы для самоконтроля следует дать после выполнения предложенных заданий. Для этого необходимо внимательно прочитать вопросы, вспомнить соответствующий теоретический материал, а также использовать полученные знания и образцы документов. При ответе на вопросы необходимо быть точным и лаконичным, а также использовать правильную терминологию.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

На данном занятии студенты должны научиться правильно составлять и оформлять документы, связанные с приемом на работу, переводом и увольнением работников, а также с применением дисциплинарных взысканий. Для этого необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с образцами документов, выполнить предложенные задания и ответить на вопросы для самоконтроля.

Изучение теоретического материала следует начать с ознакомления с основными понятиями, которые используются при оформлении документов, связанных с приемом на работу, переводом и увольнением работников, а также с применением дисциплинарных взысканий. Для этого необходимо внимательно прочитать соответствующие разделы учебника и конспекта лекций, выделить основные понятия и определения, а также ознакомиться с примерами их использования.

После изучения теоретического материала следует ознакомиться с образцами документов, связанных с приемом на работу, переводом и увольнением работников, а также с применением дисциплинарных взысканий. Для этого необходимо внимательно изучить предложенные образцы, обратить внимание на их структуру, содержание и оформление, а также на особенности составления каждого документа.

Выполнение предложенных заданий следует начать с составления документов, связанных с приемом на работу, переводом и увольнением работников, а также с применением дисциплинарных взысканий. Для этого необходимо использовать полученные знания и образцы документов, а также учитывать особенности составления каждого документа. При составлении документов необходимо соблюдать требования к их оформлению, а также к содержанию и структуре.

Ответы на вопросы для самоконтроля следует дать после выполнения предложенных заданий. Для этого необходимо внимательно прочитать вопросы, вспомнить соответствующий теоретический материал, а также использовать полученные знания и образцы документов. При ответе на вопросы необходимо быть точным и лаконичным, а также использовать правильную терминологию.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

При выполнении индивидуального задания, связанного с подготовкой доклада, необходимо выполнить следующие этапы работы:

1. Выбрать тему доклада из предложенного списка тем или согласовать с преподавателем свою тему.
2. Подобрать литературу по теме доклада (список литературы должен содержать не менее 5 источников).
3. Составить план доклада, который должен содержать введение, основную часть, заключение.
4. Написать текст доклада, который должен содержать не менее 5 страниц.
5. Подготовить презентацию доклада, которая должна содержать не менее 10 слайдов.
6. Подготовить выступление с докладом (время выступления 10-15 минут).
7. Ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.
8. Получить оценку за выполненное задание.

Оценка выполненного задания осуществляется по следующим критериям: соответствие содержания доклада теме, полнота раскрытия темы, качество презентации, умение выступающего отвечать на вопросы, соблюдение регламента выступления.

Оценка «отлично» выставляется, если доклад соответствует теме, тема раскрыта полностью, презентация качественная, выступающий уверенно отвечает на вопросы, регламент выступления соблюден.

Оценка «хорошо» выставляется, если доклад соответствует теме, тема раскрыта полностью, презентация качественная, выступающий отвечает на вопросы с небольшими затруднениями, регламент выступления соблюден.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если доклад соответствует теме, тема раскрыта не полностью, презентация качественная, выступающий отвечает на вопросы с затруднениями, регламент выступления соблюден.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если доклад не соответствует теме, тема не раскрыта, презентация некачественная, выступающий не отвечает на вопросы, регламент выступления не соблюден.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название доклада, сообщения;
- краткое обоснование выбора данной темы, ее актуальности, практической значимости;
- краткое перечисление основных вопросов, которые будут рассмотрены в докладе, сообщении.

Основная часть должна содержать:

- последовательное изложение материала по существу темы;
- обоснование выбранной точки зрения;
- краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- доказательство основных положений темы;
- выводы, подтверждающие основные положения темы.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по теме доклада, сообщения;
- рекомендации относительно возможного использования материала доклада, сообщения.

Методические указания для обучающихся по подготовке к обсуждению

При подготовке к обсуждению студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть последние изменения в законодательстве. Выписки из законодательных и нормативных актов следует использовать непосредственно перед обсуждением. Желательно иметь при себе не только сами нормативные акты, но и их комментарии. Рекомендуется также перед обсуждением составить план ответа.

Для обсуждения студенту необходимо:

- ознакомиться с планом обсуждения;
- изучить основную литературу;
- ознакомиться с дополнительной литературой;
- выписать основные понятия, термины, законодательные и нормативные акты;
- составить план ответа.

tslsfmgsнjtex[Odzs[w ʕtscdʑtejlscdzscʔtsнtsʕdzOнO

[dzw tʃteтsəjнjdzs[w tsfmgzx[нjdzs[w dzjtsBˆtsнq[dʒgts tsBtsLdzOuq[lsu tsfmgdzsədzj fmgtstedzj ətstʃteтsfrj, tʃteтsOdzOdzLq[teтsəOlsu dʒOlsjteq[Odz, tstʃtejнjdzs[lsu fmgtsg lstsuʕlz Ltejdzs[w tʃts нOdzdzs? tʃteтsBdzjdʒOlsq[ʕj, q[Odzcʔlzdʒjdzsq[teтsəOlsu jj.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

uOdzsfmgstsw lsjdzdzOw teOBtslsO tsBlzuOy fh q[ˆfmy dzOgteOədjdzO dzO fmgOdzsfmgstsw lsjdzdzsj q[LlzujdzsLj tslsнjdzdzˆlsjdzʔətstʃteтsfmgsə lzujBdzs? нq[fmjq[tʃdzs[dzˆ.

uOdzsfmgstsw lsjdzdzOw teOBtslsO w ədzwjlsfmy tsBwLOlsjdzdzs? нdzw ʕOʏнtscʔts tsBlzuOy fh jcʔtsfmy, jj tsBj jdzʔtʃts нq[fmjq[tʃdzs[dzj tstʃtejнjdzwjlsfmy lzujBdzˆ dzʔtʃOdzdzsdz

ɪ teq[fmgOdzsfmgstsw lsjdzdzs? teOBtslsj tsBlzuOy fh q[j fmy əLOq[dzsнj? fmgəlzg ls fmj tejʕtscdjdzstsəOdzdzˆ dzsq[dʒOlsjteq[OdzOdzsq[tʃteq[dzsq[dzs[dʒOdzdzsdz lzuOfmgsq[q[tʃtejtʃtsнOəOlsjdzw.

Работа с литературой (конспектирование)

uOdzsfmgstsw lsjdzdzOw teOBtslsO fmj lzujBdzs[ʕOdzsq[, lzujBdzˆ dzsq[tʃtsfmgsBq[wdzsq[, dzOlzudzs? , fmgteətsudzs? q[tʃtstʃlzdzwtedzs? dzq[lsjteOslztes? , dʒOlsjteq[OdzOdzsq[tʃjteq[tsнq[ujfmʕq[ˆ q[LнOdzq[? q[R dzsjtedjlsO, fmgOlsq[fmgsq[ujfmʕq[dzsq[нOdzdzˆ dzsq[wədzwjlsfmy dzOq[Btsdjj ɻwwjʕlsqədzˆ dzsdjlstsнtsdzsʃtsdzˆujdzs[w LdzOdzq[?, tʃtsLətsdzwjlsLdzOuq[lsjdzˆdzs Oʕlsqəq[Lq[teтsəOlsu tʃteтsujfmfm tsədzOnjdzs[w q[dzwtedzsOuq[j?, fmgtsfmgsBfmgsəlzjls Btsdjj GdzBtsʕtscdgz lzfmgtsjdzs[g q[LlzuGjdzsGts dzOlsjteq[Odzs[, wtedzsq[teдzjls lz tsBlzuOy fh q[ˆfmy fmgtsj tslscdzsh jdzs[j ʕʕtscdʑtejlscdzs? tʃteтsBdjdzsj.

R LlzuOy dzOlsjteq[Odz tʃts lzujBdzs? ʕdzs[Gj (lzujBdzs[ʕlz, lzujBdzsdzgz tʃtsfmgsBq[g, dzsdzscʔteOw q[q[, q[нtc), fmgjнlzjls tʃjtejˆtsнq[ls ʕ fmgjнlzg h jdzgz ətstʃteтsfmgz lstsdzʕts tʃtsfmgjtʃtscdzscʔts lzwfmgjdzs[w tʃtejнr нlzfh jcʔts, w q[ʕfmgteдzw ər ətsнr q[ər uq[fmgjdzs[w (ʕtscdzfmgjʕlsq[teдzw), ə lstscdz uq[fmgjlsj, ʕtslststeˆ j ə lzujBdzs[ʕj tstʃlzh jdzˆ q[dzq[dzO djʕuq[q[нOdzˆ нdzw fmgOdzsfmgstsw lsjdzdzscʔts ər ətsнO

ʃ fmgsBtsj ədzs[dzOdzs[j tsBlzuOy fh q[?fmy нtsdzxjdzˆ tsBteOlsq[ls dzO tstʃtejнjdjdzs[j tsfmgdzsədzˆ ˆ tʃtsdzwlsq[? ʕlzteфO l Oнts tʃtsнteтsBdzs teOLBq[teOls tʃteq[dzjteˆ, ʕtslststeˆ j tʃtswfmgdzwg lststʃtejнjdjdzs[w. ɪ tscdjLdzs fmgsfmgsOədzwls tstʃtstedzˆ j ʕtsdzfmgjʕlsr .

Ir ətsнr, tʃtsdzujdzs[dzˆ j ə tejLlzdzˆlsOlsj q[LlzujdzsLw lzujBdzs? dzs[lsjteOslztˆ, tejʕtscdjdzslzjlsfmy ə ʕtsdzfmgjʕlsj ər нjdzwls, ulstsBr tʃteq[tʃjtejuq[ls əOdzs[q[dʒOlsjteq[Odz tscdzs[dzuq[h j LOʃtscdʒq[dzOdzs[fmj.

ɪ teq[fmgOdzsfmgstsw lsjdzdzscʔtejh jdzs[q[LOнOu dzzxjdzs tsBtsfmgdzsər əOls ʕOʏнr ? ɻlsOʃtejh jdzs[w, qffmgtsHw q[L lsjtstejlsq[ujfmʕq[ˆ tʃtscdzsxjdzs[? ʕlzteфO

Ir tstʃteтsfrj, ʕtslststeˆ j ər Lr əOl ls lz tsBlzuOy fh jcʔtsfmy LOstedzнdjdzs[j tʃteq[tʃtsнcʔtslststəʕj, нtscdzxjdzˆ Br ls LOteOdjj fmgwtsedʒzdzs[teтsəOdz q[tsLəlzujdzˆ əts ətejdʒw LOdzˆlsq[? ə Olzнq[lststeq[q[нdzw нtstʃtscdzs[lsjdzˆdzscʔts teOLj wfmgjdzs[w tʃtejtʃtsнOəOlsjdjdʒ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Культурология как наука. Типология культур	∫ в^{fi} j j tʃtscdzʷlsc∫j ʕlzdz lslztɛr . ʉ lstɛdzʕlslztɛʘ ɕ∫ fɳʂfɳjsʘɔ fɳʂɔtɛj dʒj dɛdʐscʈs ʕlzdz lslztɛtscdʐscʈɕ∫ʷjʂ tscʈts ʟdɛʘdɛɕ∫ʷ. ʂ lzdz lslztɛtscdʐscʈɕ∫ʷ ɕ∫ ʷʷ ɕ∫dʐsfɳʂʷʷɕ∫ʷ ʕlzdz lslztɛr , fɳʂvɕ∫tscdʐscʈɕ∫ʷ ʕlzdz lslztɛr , ʕlzdz lslztɛdzʘʸ ʘdʐstɛtstʃtscdʐscʈɕ∫ʷ. ʂ lzdz lslztɛtscdʐscʈɕ∫ʷ ɕ∫ ɕ∫fɳjststɛɕ∫ʷ dʒʃtɛtsɔts? ʕlzdz lslztɛr . ʂ lzdz lslztɛtscdʐscʈɕ∫ʷ ɕ∫ ɕ∫fɳjststɛɕ∫ʷ ʕlzdz lslztɛr t tsfɳfɳɕ∫. ∫ dʐscʈstsʙtɛʘʟɕ∫j h ʕtscdz dɛʘʃtɛʘɔdʒ dɛɕ∫? ɕ∫ lsj tstɛɕ∫? ɔ ʕlzdz lslztɛtscdʐscʈɕ∫. ∫ ⊐tɛʘdɛʘ ɕ∫ ɕ∫fɳʃtscdz ʟtsɔʘdɛɕ∫j ʕlzdz lslztɛdʐscʈts dɛʘfɳɕ∫dʒʜɕ∫ʷ. ʊj tstɛj lscʃvj fɳʂʘʸ ɕ∫ tʃtɛɕ∫ʕɛdɛʜdɛʘʸ ʕlzdz lslztɛtscdʐscʈɕ∫ʷ. ∫ j lstsʜr ʕlzdz lslztɛtscdʐscʈɕ∫vj fɳʂɕ∫⊐ ɕ∫fɳjɳɕ∫dʒʜtsɔʘdɛɕ∫?. ʂ lzdz lslztɛʘ ɕ∫ vɕ∫ɔɕ∫dɛɕ∫ʟʘvɕ∫ʷ. ∫ tstɛʷʷ tscdʐscʈɕ∫ʷ ʕlzdz lslztɛr . ʌ lzdʂvɕ∫ɕ∫ ʕlzdz lslztɛr . ʉ lzʙʲ j ʕlsr ʕlzdz lslztɛr . ʂ lzdz lslztɛtscʈj dʒj ʟ. ⌈ ɕ∫dɛʘdʒʂʕʘ ʕlzdz lslztɛr . ʗ ʟr ʕ ɕ∫ fɳʂɕ∫ɔɔtsdz ʕlzdz lslztɛr . ʂ lzdz lslztɛdzʲ j ʕtsʜr . ∫ j ʞ ʕlzdz lslztɛdzʲ j ʕtscdʒdʒzdɛʂʕʘvɕ∫ɕ∫. ʂ lzdz lslztɛdzʲ j vj dʐstɛdʒr . ʂ lzdz lslztɛdzʲ j lstɛʘʜɕ∫vɕ∫ɕ∫. ʂ lzdz lslztɛdzʘʸ ʕʘdʐsɕ∫dɛʘ dʒʃtɛʘ ʉ tsvɕ∫ʘdzʲ dzʲ j ɕ∫dɛfɳʂɕ∫lslzlsr ʕlzdz lslztɛr . ʂ lzdz lslztɛdzʘʸ fɳʂʘʃtscʜj dʐsɕ∫vɕdʐsfɳʂu . ʂ lzdz lslztɛdzʘʸ dʒtsʜj tɛdɛʂʟʘvɕ∫ʷ. ʂ lzdz lslztɛʘ ɕ∫ tʃtɛɕ∫tɛtsʜʘ ʂ lzdz lslztɛʘ ɕ∫ tsʙ^{fi} j fɳʂɔts. ʂ lzdz lslztɛʘ ɕ∫ dɛɕ∫vɕdʐsfɳʂu . ʀ dɛʕlzdz lslztɛʘvɕ∫ʷ ɕ∫ fɳʂvɕ∫ɕ∫ʘdɛɕ∫ʟʘvɕ∫ʷ. ʉ tsɔtɛj dʒj dɛdʐʘʸ lsɕ∫tʃtscdʐscʈɕ∫ʷ ʕlzdz lslztɛ. ʞ tɛtsʙ dʒj dʒr lsɕ∫tʃtscdʐscʈɕ∫ɕ∫ ʕlzdz lslztɛr . ʂ dɛʘfɳɕ∫ʷ ɕ∫ʕʘvɕ∫ʷ, fɳʂfɳʂj dʒʘlsɕ∫ʟʘvɕ∫ʷ ɕ∫ lsɕ∫tʃtscdʐscʈɕ∫ʟʘvɕ∫ʷ ʕlzdz lslztɛ. ʕ lsdɛɕ∫vj fɳʂʘʸ ɕ∫ dɛʘvɕ∫tscdʐʘdz dɛʘʸ ʕlzdz lslztɛʘ ʕ dɛɕ∫lsʘɛdɛʘʸ ɕ∫ dʒʘfɳɕ∫tsɔʘʸ ʕlzdz lslztɛʘ ʖ tsfɳjstsvɕdz j ɕ∫ ʟʘʃʘʜdz j lsɕ∫tʃr ʕlzdz lslztɛ. ∫ tsʕʘdz dz j ʕlzdz lslztɛr . ʉ tʃj vɕ∫ʷ ɕ∫vj fɳʂʘʸ ɕ∫ ç fɳʂj ʜɕ∫dɛdʐʘʸè ʕlzdz lslztɛr .	t ʘʙtslsʘfɳ dɛɕ∫lsj tɛʘlslztɛtsʔ, ɔʕdz vʘʸ ʕ ɹ ʉ , ɕ∫dʐsj tɛdʒ ls-tɛj fɳjztɛfɳʘdʒɕ∫ ɻ tsʜɕtslstsɔʕʘʕ ʜtsʕdɛʘʜz-tʃtɛj ʟj dʐsʘvɕ∫ɕ∫ ɻ tsʜɕtslstsɔʕʘʕ tsʙ fɳjzʞ ʜj dɛɕ∫ᵍ	⌈ tsʕdɛʘʜ-tʃtɛj ʟj dʐsʘvɕ∫ʷ ∫ в fɳjzʞ ʜj dɛɕ∫j

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ъ j dzuj dzuqfqf ʕlzdz lslztedzts? lzdzfəj tefnʊdzfuʊqfqf ə dʒʃtetsətscdʒ fnjsətej dʒj dzdzscdʒtʃtetsuj fnfnj.		
Тема 2. Основные культурологических концепции и теории	ʕ ətscdz uqftscdzfnjsfnʕʊʸ ʕtscduj tʃuqfʷ (ʃ .z tʃj dzʊdʒj te, l . ʃ ʊdzfdʒəfnʕqʔ, ф . ъtsʔdzɐqf), fnjsuqftscdtsʊʊfuj fnʕʊʸ (ʃ . ɹ j ʙj te), ɹlscfuj fnʕʊʸ (ф . z, əj ʔuj te), çtʃj tefnfj ʕlscfəfnjsfnʕʊʸè (ʌ .l qfuʰ j) qf нte. ʂ . Ꞓ fnfj tefnjts ʕlzdz lslztej qf fnjsətej dʒj dzdztsfnjscf (tʃtscdzʷlscfʷ çtsfnjətscts ətej dʒj dzfè, çtsfnjəʳ ⊐ ʕlzdz lslztè qf çtsfnjəʳ ⊐ dzʊdtsнtsəè). ʂ tscduj tʃuqfʷ ʁ . ʌj ʔʟqfdzʊ çʂ lzdz lslztʊ ʕʊʕ qfʊtʊè. ɻ fnjʃ⊐tscdtsʊʊts- ʊdzstetstʃtscdtsʊʊfuj fnʕqʔ tʃtsн⊐tsн ʕ tstʃtej нj dzj dzfᵍ ʕlzdz lslztʊʳ . ʌ qfəqfdzʃʟʊuqftscdzdzʔ qf ʷ tstʊdʒʊuqftscdzdzʔ tʃtsн⊐tsнʳ ʕ qffnjnjzjнtsəʊdzfᵍ qf tʃtscdzfdʒʸ ʕlzdz lslztʊʳ .	ʈ ʊʁtslsʊfnj dzfslj teʊslztetsʔ, əʕdz uʊʸ ʕ ɹ ʁ , qfdzsj tedzj ls- tej fnjztefnʊdʒʃ ɻ tsнʊtslstsəʕʊʕ нtsʕdzʊнlz- tʃtej ʟj dzsʊuqfqf ɻ tsнʊtslstsəʕʊʕ tsʙ fnjzʞ нj dzfᵍ	ʃ tsʕdzʊн- tʃtej ʟj dzsʊuqfʷ ʃ ʙ fnjzʞ нj dzfj
Тема 3. Этапы развития культуры	ʃ tej ədzfj uqfəqfdzfʟʊuqfqf: tsfnjdzsədz j ɹlsʊfʃʳ teʊʟəqflscfʷ qf fnjsʊdzsədj dzfʷ. ʁ ətsj tsʙ teʊʟʊfj uqfəqfdzfʟʊuqfʔ ʃ tej ədj ʊts ɻ tsfnjstʃtslsʊdʒfqfqf. ʂ lzdz lslztʊʊ ʃ j fnjstʃtslsʊdʒfqfqf. ʂ lzdz lslztʊʊ ʃ tej ədj ʊts ʃ ʊfqftʃlsʊ ʈ tscdz tej dzfʊfqfqf ə нqfdzʊdʒfʕj j ʊfqftʃj lsfnʕtsʔ qfəqfdzfʟʊuqfqf. ʂ lzdz lslztʊʊ ʃ tej ədj ʔ ʁ dzɐqfqf. ɻ j нqfʟdʒ ʙteʊ⊐dʒʊdzfʟdʒ qf qfdzɐlzqfʟdʒ ɹ lzннqʔfnʕtsj qffnʕlzfnjnjsətsʂ lzdz lslztʊʊ ʂ qflsʊʸ. ʃ fnjdzsədz j ʷ qfdztsfnjsʷ fnʕts-tej dzfʊfqftsʟdz j fnjffnjsj dʒʳ : нʊsfnjfʟdʒ ʕtscdzʷ lzuqfʊdzfnjsətsʂ, dj ʊfʟdʒ ʁ fnʕlzfnjnjsətsʂ ʃ tej ədj ʊtsʂ qflsʊʸ. ф te⊐qflsj ʕlslztedz j tʃʊdʒʷlscdzfʕqf нtej ədj ʊtsʈ ʊfʃ ʃ tej ədj ʊqfdzɐqfʔ fnʕtsj qffnʕlzfnjnjsətsʂ ɻ tscdzʷlscfj ʊdzscfuqdztsfnjscf qf tsfnjdzsədz j ɹlsʊfʃʳ teʊʟəqflscfʷ ʊdzscfuqdztsfʊts ʁ tej нqfʟj dʒqdztsdʒstʊʷ. ɻ tefʃtetsнdzts-ʊj tsʊteʊʷ qfuj fnʕqfj ʷ ʊʕlststʊʳ qf ʷ tstʊdʒʃtetsəʊdzfj ʊdzscfuqdzts? ʕlzdz lslztʊʳ . ʃ qfʷ ʕʊʕ tsfnjdzsəʊdzfj ʕlzdz lslztedzts? tʃʊdzʊнqfʊdʒʳ нtej ədj ʊtej uj fnʕts? uqfəqfdzfʟʊuqfqf ʊtej ʕtsə.		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Ş lzdž lslztɑƟ ɑtɑį ųį fŋ§tscɑts tʃtscdzɑ[fnŋ· ʃ ʙtɑƟLtsɔ·dzɑ[j ɑ[ɔtsfnʃɑ[lsƟdzɑ[j ɔ §lzdž lslztɑį нtɑį ɔdzɑ[¬ ɑtɑį §tsɔ. ʌ ɑ[dzsfnŋsʷ ɑ[ʷ, dzƵƟz§Ƶ· dz[lsį tɑƟslztɑƟ ɾ tɑį ɔdzį? ɻ tɑį ųɑ[ɑ[. Ş dzdz[dzɑ[fnŋsɑ[ųį fŋ§Ƶ· §lzdž lslztɑƟ §Ƶ§ fnŋ[dzsį ʟ ɔtsfnŋstsųdzs? ɑ[ɑtɑį ųį fŋ§ts? §lzdž lslztɑ. ɾ tɑį ɔdzį ɑtɑį ųį fŋ§tsį ɑ[fŋ§lzfnŋŋsɔts: Ƶdɑ¬ɑ[lsį §lslztɑƟ· fŋ§lzdž tʃlslztɑƟ· ɤ ɑ[ɔtsfɑ[ɑ[fnj, §ɻ tɑƟdʒɑ[§Ƶ· Ş lzdž lslztɑƟ ɾ tɑį ɔdzį ɑtɑs ţ ɑ[dʒƵ· ʉ tʃɻ ųɑ[ʷ ɑ[§Ƶ· tɑ[dʒfŋ§ts? ųɑ[ɔɑ[dzɑ[ʟƵųɑ[ɑ[. ʀ fnŋststɑ[ʷ, ʷ ɑ[dzsfnŋsʷ ɑ[ʷ, dzɑ[lsį tɑƟslztɑƟ ɻ dzƵƟųį dzɑ[j Ƶdzsɑ[ųɑdzsfnŋsɑ[нdzʷ tɑƟLɔɑ[lsɑ[ʷ ɻ ɔtɑstʃɻ ɻ? fŋ§ts? ɑ[dʒɑ[tɑstɔts? §lzdž lslztɑ. ɾ tɑį ɔdzį tɑ[dʒfŋ§tsį ɑ[fŋ§lzfnŋŋsɔts. Ş lsƵʃʳ tɑƟLɔɑ[lsɑ[ʷ ɑ[fnŋsƵdzsɔdzį dzɑ[ʷ ɻ ɔtɑstʃɻ ɻ? fŋ§ts? §lzdž lslztɑ: Ƶdzsɑ[ųɑdzsfnŋsʳ, fnŋɑį нdzį ɔɻ §tsɔ˩ɻ, ˩ tsʟtɑtsɤ нɻ dzɑ[j, ˥ tsɔtsɻ ɑ[˥ tsɔɻ? ʰ ɻɻ ɔtɑį dʒʷ (tsfnŋdzsɔdzˌ ɻ ųį tɑlsʳ ɑ[tsfnŋsʙɻ dzˌdzsfnŋsɑ[). ʉ tʃɻ ųɑ[ʷ ɑ[§Ƶ· ɻ ɔtɑstʃɻ ɻ? fŋ§ts? §lzdž lslztɑʳ ɑ[ɻɻ tsfnŋdzsɔdzˌ ɻ ųį tɑlsʳ. ɾ ɔtɑstʃɻ ɻ? fŋ§ɑ[? lsɑ[tʃ ųį dzsɔɻ §Ƶ· dʒį dzƵdzsƵdz[lsį ls, tsʙtɑƟL dʒʰ dzɑ[j, dʒʃtɑstsɔɑ[нɻ dzɑ[j ɑ[dʒʃtɑstsʰ lzʰ ɻ dzɑ[j, §dž ųį ɔʳ ɻ ųį dzdzsfnŋsɑ[ɑ[ɑ[нɻ Ƶdž. ʏ ɻ dzsɔɻ §ɑ[dʒʃtɑ[ųį dzsɔɻ §Ƶɔ ş lzdž lslztɑdzs? tʃƵɑƟнɑ[ɑtʃdʒį ɻ ɔtɑstʃɻ ɻ? fŋ§ɑ[¬ fnŋstɑƟdzˌ ʉ tɑį нdzɑ[ɔɻ §tsɔ·ʷ Ƶdɑ¬ɑ[lsį §lslztɑƟ ɑ[fŋ§lzdž tʃlslztɑƟ· ʀ fŋ§lzfnŋŋsɔts ˩ tʃts¬ɑ[˥ tsʟtɑtsɤ нɻ dzɑ[ʷ. ş dzƵfnŋɑ[ųį fŋ§tsį ˥ tsʟtɑtsɤ нɻ dzɑ[j. ʉ ɻ ɔɻ tɑdzsį ˥ tsʟtɑtsɤ нɻ dzɑ[j. Ş ɔtsdž ųɑ[ʷ ʟƵʃƵ·нdzsɑts ɑ[fŋ§lzfnŋŋsɔƵ §tsdzɻƵ· XIX-XXɔɔ. ş lzdž lslztɑƟ dʒzfnɻzdž dʒƵdzfŋ§tsɑts dʒ[tɑƟ ʀ fnŋdzƵdʒ ï нlz¬tsɔdzsį ɑ[tʃtɑƵ§lsɑ[ųį fŋ§tsį tsfnŋdzsɔƵdzɑ[j dʒzfnɻzdž dʒƵdzfŋ§ts? §lzdž lslztɑ. ˩ Ƶdʒʷ lsdzɑ[§ɑ[ʷ ɑ[dzsfnŋsʷ ɑ[ɑ[Ƶdɑ¬ɔʙts-dʒzfnɻzdž dʒƵdzfŋ§ts? ųɑ[ɔɑ[dzɑ[ʟƵųɑ[ɑ[. ˥ tsfnŋstsųdž ? lsɑ[tʃ ųį dzsɔɻ §Ƶ· dʒį dzƵdzsƵdz[lsį ls, tsʙtɑƟL dʒʰ dzɑ[j, dʒʃtɑstsɔɑ[нɻ dzɑ[j ɑ[dʒʃtɑstsʰ lzʰ ɻ dzɑ[j, §dž ųį ɔʳ ɻ ųį dzdzsfnŋsɑ[ɑ[ɑ[нɻ Ƶdž. ʏ ɻ dzsɔɻ §ɑ[		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ҷ ҳʒʃtɛ ʋ ʒtsəj ʕΘə ʕlzdz lslztɛʒtsʔ tʃΘɯΘнҷɕʒj ʒlzfʑzdz ҳʒΘʒfʃʕҷ⊐ fʑlstɛΘʒ. ф tɕ⊐ҷlsj ʕlslztɛΘ) ӽ ҷətstʃҷfʑ ҷ ʒlҷlsj tɛΘlslztɛΘ ʋҷəҷʒlʟΘʋҷʔ Ɪ tsfʑlstsʕΘ		
Тема 4. Специфика российской цивилизации. Современное состояние российской культуры в контексте глобальных процессов	ʃ j fʑlstsҷ ɕ tɛtsdz t tsffʑʃҷ ə ҳʒʃtɛtsətsʔ ʕlzdz lslztɕj. ɻ j tsɕtɛΘʷ ɕ ʋj fʑ ɕ j, tʃ tɛɕ ʃtɛtsнҷtsʕ-ʕ ɕ ҳʒɕ ʃ ʒΘlsɕ ʋj fʑ ɕ j ʷ Θʕlststɛʳ, нj ɕ ʒtsɕtɛΘʷ ɕ ʋj fʑ ɕ j ɕ нlz⊐tsətsʕ-tʃ fʑʃ⊐tsɕtsɕ ʋj fʑ ɕ j, tsвlzfʑtsəɕ ʒ ɕ ʃəΘʸ ʰ ɕ j fʑʃj ʋ ɕʷ ɕ ʕlz tɛtsffʑʃʔ fʑtsʔ ʋ ɕ ɕ ʋ ɕ ɕ ɕ. ɻ tɛtsвɕj ʒʳ ə tɛtsffʑʃʔ fʑtsʔ ʕlzdz lslztɕj ɕ tsвtɛΘɻtsəΘɕ ɕ ə 1990-j ɕtsнʳ. ɻ tsəʳ j lsj ɕ j ʋ ɕ ɕ ʋ ɕ ɕ tɛΘɻəɕlsɕʷ tslsj ʋj fʑlsəj ɕ ɕtsʔ ɕΘʒʕɕ ɕ ʕlzdz lslztɕʳ.	ţ Θвtslsʘ fŋ ɕ ʋ ɕ ɕ lsj tɛΘlslztɛtsʔ, əʕɕ ʋ ɕ ʋ ɕ ʋ

Дополнительная литература:

ç lzdž lslztœsdzsgčqʷ : lzʋuj в dzsj tʃtsfnʧsвcqj / . ð 3-j cqʟн. ð ʃ tsfnʃəΘ: ɪ ɾ t ʜʕ , ϕʔɪ cqϕtɕʃ jнqqΘ 2024. ð 143 c. ð ISBN 5-9292-0053-м. ð ʊjʕfnjs : ɪdjʕlstœsdzžzʔ // ʌcqʷtœtsətsʔ tsвtɕΘltsəΘlsjdzžzʔ tɕjfnjztɕfnjIPR SMART : [fnʃʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/140941.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	**Ссылка**
1.	ɾ lztɕdžΘdzçç lzdž lslztœsdzsgčqʷè.	https://kulturologia.ru/
2.	ç lzdž lslztœsdzsgčqʋjfnʃcqj cq ʕlzdž lslztɕdžj fnjdzsəΘɹɕcq	http://nashol.com/kulturologiya-kultura-slovari-i-enciklopedii-po-kulturologii-kulture/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ Θlsjtɕcq[Θdžzdzs-lsj⁻dzžqʋjfnʃtsj tsвjfnʧjʋjdzžqj нqqfnɲqqtʃdzžqdzž əʕdžzʋ[Θjlsəfnjвʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

djjвjdz ΘlzнqqlststɕdzžΘʸ (fnjstsdz , fnjslzdzʷ, нtsfnʃΘ ΘlzнqqlststɕdzžΘʸ), fnjstsdz tʃtɕjtʃtsнΘəΘlsjdzʷ, fnjslzdz tʃtɕjtʃtsнΘəΘlsjdzʷ; tʃjtɕfnjtsdzžΘdzžzʔ ʕtsdzʧʃʁ lsjtɕs, dzžвtstɕ нjdzʒsdzžfnjstɕΘʋ[qqtsdzždzsgčts tsвtstɕdzнtsəΘdzžqʷ (tʃtɕtsjʕlststɕs, ɪʕtɕΘdzž).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fnjdzsəΘdzsj tsвtstɕdzнtsəΘdzžqj:

tsfnjdzžΘʸ jdzžs ʕtsdzʧʃʁ lsjtɕdzsʔ lsj⁻dzžqʕtsʔ fnjətsLdzʒsɤ dzsfnjsʁ tʃtsнʕdzʋjdzžqʷ ʕ fnjlsq "ʀ dzsjtɕdzjls" q tsвjfnʧjʋjdzžqjdzʒ нtsfnjslzʧfΘʕ ɪdjʕlstœsdzžzʔ qqdzʷtstɕdzʒΘʋ[qqtsdzžzs-

tsвtеОtsэОsjdzdzs? fтjеjнj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ вlzчqО ɦ cqjfпy tsвjfтgjчqjdz нtsfпkslzqftscdзЧ ɪdgЧlstеtscdzdzs? cqdжtstеdзОцqftscdzdzs-tsвtеОtsэОsjdzdzs? fтjеjнj υdzdэjtefтgqlsjlsОcqL dz вts? lstsчЧcq, э Чtslststеts? cqdзjjlsfпy нtsfпkslzqf Ч fпjlscq çR dzsjtеdgjlsè, ЧОЧ dzОlsjtеtеcqlststеcqcq tstеgОdzqLОцqcq, lsОЧ cq эdgjjj.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw вcqLdgfтgORussian Edition (tslsjчjfпjэjdzdzsj tgtеtscтtеОdзdзdzsj tsвjfтgjчjdzcqj);

Åф dzsqэcqtеdzfтqdzOy tgtеtscтtеОdзdзОDr.Web (tslsjчjfпjэjdzdzsj tgtеtscтtеОdзdзdzsj tsвjfтgjчjdzcqj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Оtеcqэ0ststс(https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tgjнОЧlststсtеОfпjstеtsэts? сtеОwqЧcq) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tsсqcqdzsdз(Loginom) (tslsjчjfпjэjdzdzsj tgtеtscтtеОdзdзdzsj tsвjfтgjчjdzcqj; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (эjЧlststеdzОy сtеОwqЧО) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Чdgjlstеtscdzdzs? вcqвdzcqtslsjчqdzОy fтqcqfпjsjdзО (ЧɹнIPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ wqцqcqОdz dz ? cqdzsjtеdgjls-tgtstеtsОdzвОr нОdzdz ⊐ tgtеОэtsэts? cqdжtstеdзОцqcq http://pravo.gov.ru.

Ş dęĄŞlstɛtsdɑdɑÓʸ вɕ[вdɑɕ[tslsjĄΘ dɑ́Ǿzuɕdź ⊐ tʃlzвdɑɕ[ĄΘuɕ[? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdɔ̈ʃᴶ ᴲ lsjɛtɛdɑ́Ó^ʸ fɳʃtɛ·ɔ̈tsuɕdɑ́Ó^ʸ tʃtɛ·ɔ̈tsɔÓ^ʸ fɳɡ[fɳsjɛdɔ̈Ó̧çş tsdɑ́ɳzdźlsǾdɑ́s dź fɳè (http://www.consultant.ru/)

Åɸ tɛ⊏ɕ[ɔ dɑ́Ǿzuɕdź ⊐ ʞlzɛtɛdɑ́Ódɑ́sɔ l Ş ʀ ş ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ɼ tsĄdɑ́Ǿн-ʃtɛęʟjdɑ́sÓuɕ[ʷ	8 ï нtsĄdɑ́Ǿн ɔʳ tʃtsdɑdęjdź ɔ fɳɛtslsɔjlsfɳɛɔɕ[ɕ[fɳ lÓʸɔdęjdɑ́dɑ́s? lsjɛdɔ̈s?, tʃtɛęʟjdɑ́sÓuɕ[ʷ dęjɛĠts uɕ[lsÓęjdɔ̈Ó ɕ[ʷfɳɡ[dź нdźʸ tʃtsdɑɕ[dɔ̈Ódɑ́ɕ[ʷ, ɕtɛ·Ódɔ̈tslsdɑsj ɕ[fɳʃtsdźʟtsɔ·Ódɑ́ɕ[j lsjɛtɛdɔ̈ɕ[dɑsdɑsĠɕ[ɕ[, fɳɛtsвtsнdɑsj ɕ[ʟdɑsʞjdɑ́ɕ[j tɛ·Ofɳɡ[Ǿstɛɕ[ɔÓęjdɔ̈ʸ ⊐ tʃtɛtsвdęjdɔ̈ нtsĄdɑ́Ǿнuɕ[Ą tʃtɛ·ɔ̈ɕ[dźdɑs tslsɔjlsɕ[dźdɑ́Ó ɔfɳj ɔtstʃtɛtsfɳ ɔ ⊐tsнjнɕ[fɳɡ[ʟfɳɡ[ɕ[. 7-4 ï нtsĄdɑ́Ǿн ɔʳ tʃtsdɑdęjdźɔ tsfɳɡ[dɑsɔdɑsdɔ̈ fɳɛtslsɔjlsfɳɛɔɕ[ɕ[fɳlstęjвtsɔ·Ódɑ́ɕ[ʷdɔ̈ʃ, dɑs fɳɛɔfɳjdɔ̈ tʃtɛ·ɔ̈ɕ[dźdɑs tsʷtstɛdɔ̈ęjdź fɳɡ[dɑ́? нʳ tʃtęjʟjdɑsÓuɕ[ɕ[, ɕtɛ·Ódɔ̈tslsdɑsj ɕ[fɳʃtsdźʟtsɔ·Ódɑ́ɕ[j lsjɛtɛdɔ̈ɕ[dɑsdɑsĠɕ[ɕ[, ɔ tsfɳɡ[dɑsɔdɑsdɔ̈ fɳɛtsвtsнdɑsj ɕ[ʟdɑsʞjdɑ́ɕ[j tɛ·Ofɳɡ[Ǿstɛɕ[ɔÓęjdɔ̈ʸ ⊐ tʃtɛtsвdęjdɔ̈ нtsĄdɑ́Ǿнuɕ[Ą ɔ tsfɳɡ[dɑsɔdɑsdɔ̈ tʃtɛ·ɔ̈ɕ[dźdɑs tslsɔjlsɕ[dźdɑ́Ó ɔfɳj ɔtstʃtɛtsfɳ tʃtęjtʃtsнÓɔÓęjdźʷ ɕ[tsвʟuÓʸ ɦ ɕ[⊐fɳʷ 3-1 ï нtsĄdɑ́Ǿн ɔʳ tʃtsdɑdęjdźɔ tsfɳɡ[dɑsɔdɑsdɔ̈ fɳɛtslsɔjlsfɳɛɔɕ[ɕ[fɳlstęjвtsɔ·Ódɑ́ɕ[ʷdɔ̈ʃ, dęj fɳɛɔfɳjdɔ̈ tʃtɛ·ɔ̈ɕ[dźdɑs tsʷtstɛdɔ̈ęjdź fɳɡ[dɑ́? нʳ tʃtęjʟjdɑsÓuɕ[ɕ[, нtsĄdɑ́Ǿнuɕ[Ą вʳ dź çtʃtɛɕ[ɔʷʟÓdɑ́è Ş lsjĄfɳlsź, нtsĄdɑ́Ǿн-uɕ[Ą ɕ[fɳɡ[ʳ ls ɔÓdźʟÓstɛdźнdęjdɑ́ɕ[ʷ tʃtɛɕ[tslsɔjlsj dɑ́Ǿɔtstʃtɛtsfɳ tʃtęj-tʃtsнÓɔÓęjdźʷ ɕ[tsвʟuÓʸ ɦ ɕ[⊐fɳʷ ç0è - нtsĄdɑ́Ǿн dęjɔʳ tʃtsdɑdęjdź.
2.	ʃ вfɳźʞнjdɑ́ɕ[j	ç4-3è ï 2 ɕ[вtsdęjj ɔʳ fɳlslzʃdęjdɑ́ɕ[?, lstsuĄΘ ʟtęjdɑ́ɕ[ʷ Ódɑ́ɕ[zdęjdɑsɕ[tɛtsɔ·Ódɑ́Ó ɕ[tsвtsfɳɡ[dɑsɔ·Ódɑ́Ó) ç2-1è ï tsнdɑ́s ɔʳ fɳlslzʃdęjdɑ́ɕ[j, tslsɔjls ɔ tsfɳɡ[dɑsɔdɑsdɔ̈ dɑsĠɕ[uɕdź ?, fɳɡ[Ǿвts Ódɑ́ɕ[zdęjdɑsɕ[tɛtsɔ·Ódɑ́dź ?

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов-презентаций:

Тема 1. Культурология как наука. Типология культур

1. ʃ j fɳlsts Ąlzdź lslztɛtsdɑsĠɕ[ɕ[ɔ fɳlstɛdźĄlslztęj ĠzdɔÓdɑ́ɕ[lsÓɑɛdɑsĠts ʃtsʟdɑ́Ódɑ́ɕ[ʷ.
2. ʀ нjʷ ·dźlsjɛtɛdɑ́Ǿsɕ[ɔdɑsfɳlsɕ[ɔ ɕ[fɳlststɛɕ[ɕ[.
3. ʉ lstɛdźĄlslztɛÓĄlzdź lslztɛtsdɑsĠɕ[ɕ[
4. ʃ j lstsнʳ Ąlzdź lslztɛtsdɑsĠɕ[ɕ[

Тема 2. Основные культурологических концепции и теории

1. Ч ЦВ ЦЦВЦЦЦ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
fпjstslsэjlsfпjsэlzкh cfjj tfтeсfdaцcftfr cf dzjlstsнr tejh jdzfw tfтeсЯlsсfцjfhjcfП tfтetsвdzjdcзвdzfLScfП S tfтetsWjfппjfstsdzЮdzdzds?нjwlsjdzdzsfпjscf; ъОнОdzfjj ¯ 3 ï LОнОdzfjj dzО tfтetsэjteSlz lzdzjdzf? cf dzЭr Sts∋, tfтsdzцjdzdz. П ∋ tejLzdzlsОsj tsfпjtsjdzfw нсffцjcftfdzfdz.	**-50-69-** tslsэjls ∋ tsfпjdzs∋dzdcз tfтeЭ∋cfdzdz. ?, dzsGfцjffhcf ∋r fпjstetsjdz, cffпjfтsdzLts∋Odz tfтetsWjfппjfstsdzЮdzdzОy dzjSfпjfSО ъОнОцОtejh jdzОцСfпjscfцds. **«Не зачтено»** **-Менее 50** - tslsэjlsr dzО lsjtstejlscfцjffhlzкцСfпjsl dzjtfтeЭ∋cfdzdz j cfdzcf dzjtfтsdzdzj. ъОнОцОdzj tejh jdzО

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ∫ вh jj tfтsdzWlscfj Slzdzlslztcr .
2. ∫ tsSОdz dz. j Slzdzlslztcr .
3. ъ tetsвdzjdcз Slzdzfпjqfw cfSОцcfcf Slzdzlslztc.
4. ъ tsцcfОdz dz. j cfdzfпjscflslzlsr Slzdzlslztcr .
5. ъ tetsвdzjdcr dzjкlSlzdzlslztedzts? Stsdzdzzdzcf SОцcfcf.
6. ∫ tstewtsdzsGfw Slzdzlslztcr SОS fпWjtcr tsвh j fпjs∋jdzdzs? кlcfLdzcf.
7. Л cfdzsfпjswffhjtsj tsfпjdzr fпjjdzcfj tfтsdzWlscfw fпtejнcfdzdz. П Slzdzlslztc.
8. ъ tetsвdzjdcз Slzdzlslztedzts? lzdzcf∋jtefпОdzcfLОцcfcf ∋ fпjs∋tejdzjdzdzsdcзtsвh j fпjs∋j.
9. Ş lzdzlslztetsdzsGfцjffhcfj Stsdzajjtfцcfcf dzОцcfdzОмм ∋.
10. ∫ j fпjstsОdzstetstfтsdzsGfcf ∋ SlzdzlslztetsdzsGfцjffhStsdzзLdzОdzcf.
11. Л cf∋cfdzcfLОцcftsdzdz. ? tfтsнПtsн S teОL∋cflscfк Slzdzlslztcr .
12. ∫ fпjsвj dzdzsfпjscf нlzОdzcffпjscfцjffhjtsGts dzjtetsэtsLLtejdzcfw.
13. ъ j teэtsвr lsdzЮy Slzdzlslztedz j ПОeЭSlsjtecftfпjscfScf.
14. Г tejэdzjGtejцjffhОy cf нtejэdzjtecfdzfhjffhОy Slzdzlslztedz fhПtsнfпjs∋Оcf teОLdzcfцcfw
15. ∫ dzsGtstsвteОLcfj tfтsнПtsнts∋ S tfтsdzWlscfк çSlzdzlslztedzè.
16. ∫ fпdzts∋dz. j lsjtstecfcf tfтetsqcffhjtsхнjdzcfw cffhjlzffпjfs∋Оz
17. Л cf∋cfdzcfLОцcftsdzdz. ? tfтsнПtsн S teОL∋cflscfк Slzdzlslztcr
18. S tfтsПОl tsLtetsхнjdzcfw SЭS tsfпjsвr ? cffпjststecfSts-Slzdzlslztedz. ? Wwjdzdzsdzjdz.
19. ∫ Оfпjfts∋Оy Slzdzlslztedz ∫ fпjsвj dzdzsfпjscf, LdzОцjdzcfj ∋ fпjs∋tejdzjdzdzsdcз tsвh j fпjs∋j.
20. R fhSlzffпjfs∋ts fпjsцtejОdzcfLdcзО
21. ∫ fпjsвj dzdzsfпjscfч dzcflsОedzts? Slzdzlslztcr .
22. ъ jSlzdzWtecfLОцcfw. ∫ fпjsвj dzdzsfпjscf tfтetsцjffhfОэ t tsffпjqfcf cf fпjsteОdzОП ъ ОfОнО
23. ↓ dzsвОdzcfLОцcfw. ↓ dzsвОdz dz. j tfтetsвdzjdcз fпjs∋tejdzjdzdzsfпjscf.
24. ∫ lzdzlscfSlzdzlslztеОdzcfLdcз ъ tetslscfэtstejцcfw fпjs∋tejdzjdzdz. П lsjdzнjdzцcf? LОfОнdzts? Slzdzlslztcr .
25. ÇГ cfОdzsG Slzdzlslzteè ∋ fпjs∋tejdzjdzdzsdcзtsвh j fпjs∋j

Задания 2 типа.

1. ∫ ПОeЭSlsjtecfLz?lsj tetsdz Slzdzlslztcr ∋ кlcfLdzcf цjdzs∋jSО cf tsвh j fпjs∋О ъ tecfэjнcflsj tfтecfdzjtcr .
2. ∫ tfтejнjdzcflsj нcfdzОdzcfцjffhcfj WwОSlststcr , dzjкlОy cfj ∋ tsfпjdzs∋j Slzdzlslztedz. П

ꞇfteꞇsꝰujꞑfnꞑfsəꞑ. ɪ jꞑteꞑjꝰuꞇcfnꞑqkꞇclsꞑj ꞇc˥ ꞇcꞇteꞇOfꞑ§teꞇsʔ‡lsꞑj ꞇc˥ fnꞑfsʜHꞑjꞑteꞑɪOꞑqkꞇcꞑj.

3. ʃ ꞇfteꞑjꞑʜHꞑjꞑqkꞇclsꞑj tsfnꞑqkꞇsəꞑqkꞇz j ꞇfteꞑcꞇLqkꞇz§ꞇcꞇ qkꞇ§Ofnꞑfsəꞑtsʔ ꞇ§lzqkꞇz‡lszteꞇr . ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr .

4. ʃ ˥OꞑteꞇO§lsꞑjꞑteꞇcfLlzʔ‡lsꞑj ꞇfꞑtsqkꞇzʷlsꞇcfꞑj ç§lzqkꞇz‡lszteꞇqkꞇzʔ ꞇOꞑqkdsꞑjʷ ꞇO§lsè. ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr cꞇL cꞇfn§lzfnfnfsəꞑOʜHteꞑjəqkꞇzjꞑGꞑtsꞑqkꞇteꞇO

5. ɪ tsʷfnꞑqkꞇclsꞑj, tslsqkꞇsfnʸlsfnʸ qkꞇcf§ §lzqkꞇz‡lszteꞇqkꞇz cꞇ3 ꞇOꞑqkdsꞑjʷ ꞇO§lsꞇOꞑqkꞇ3 ʷ ꞇOꞑqkꞇsꞇOꞑLcfʔqkꞇz j tsʙteꞇO‡r . ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇOꞑteꞇGꞑlzcqkꞇzjꞑqkꞇsr

6. ʃ‡r ʷəcfꞑlsꞑj tsfnꞑsʙjꞑqkꞇzqkꞇsfnꞑsꞇcf tfꞑtsLqkꞇzqkꞇOqkꞇzqkꞇʷ cf cfLlzꞑujꞑqkꞇzqkꞇʷ ʷəqkꞇzjꞑqkꞇzqkꞇʷ§lzqkꞇz‡lszteꞇr , ə tslsqkꞇzqkꞇꞑujꞑ tslscfLlzꞑujꞑqkꞇzqkꞇʷ tfteꞇcfteꞇtsʜH‡r . ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj tfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr

7. ɪ teꞇtsfnꞑqkꞇzjꞑʜHꞇclsꞑj ɪ‡əqkꞇtsqkꞇzʷ ꞇujꞑqkꞇʁ cfnꞑqkꞇtsqkꞇz LtsəꞑOqkꞇzqkꞇʷ tfꞑtsqkꞇzʷlsꞇcfʷ (§lzOsꞑjꞑGꞑtsteꞇcfꞑcf) §lzqkꞇz‡lszteꞇr . ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj əOꞑteꞇcfOqkꞇzqkꞇ‡r ɪ§əcfəOqkꞇzjꞑqkꞇzqkꞇstsə, §tslsteꞇr j qkꞇsGꞑqkꞇzcf ʙr jꞑGꞑts LOqkꞇzjꞑqkꞇzcfꞑlsr (jꞑfnꞑqkꞇcf lsO§tsər j cfqkꞇzjʁ lsfnʸ)

8. ʜtstslsqkꞇzjꞑfnꞑqkꞇclsꞑj tfꞑtsqkꞇzʷlsꞇcfʷ ç§lzqkꞇz‡lszteꞇOè cf çꞑujꞑqkꞇzqkꞇsəꞑj§è, §lzqkꞇz‡lszteꞇstsqkꞇzqkꞇsGꞑqkꞇʷ cf OqkꞇzqkꞇsteꞇstfꞑtsqkꞇzqkꞇsGꞑqkꞇʷ?

9. ʃ‡r ʷəcfꞑlsꞑj tslsqkꞇzqkꞇcfʷ §OꞑsꞑjꞑGꞑtsteꞇcfʔ ç§lzqkꞇz‡lszteꞇOè cf çtfteꞇcfteꞇtsʜHOè. ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj tfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr

10. ʜtstslsqkꞇzjꞑfnꞑqkꞇclsꞑj tsfnꞑsLqkꞇOqkꞇzqkꞇsꞑj cf ʙjꞑfnꞑfnꞑsLqkꞇOqkꞇsꞑjꞑqkꞇz qkꞇsꞑj, §lzqkꞇz‡lszteꞇqkꞇzqkꞇsꞑj cf jꞑfnꞑjꞑfnꞑsəjꞑqkꞇzqkꞇsꞑj ə ꞇujꞑqkꞇzqkꞇsəjꞑꞇujꞑfn§tsʔ ʜjꞑʷlsꞑjꞑqkꞇz qkꞇsfnꞑsqkꞇ. ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj tfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr

11. ʃ‡r ʷəcfꞑlsꞑj §lzqkꞇz‡lszteꞇqkꞇz j cf jꞑfnꞑjꞑfnꞑsəjꞑqkꞇzqkꞇz j tsfnꞑqkꞇsəOqkꞇzqkꞇʷ ꞇujꞑqkꞇsəjꞑꞇujꞑfn§tsʔ fnꞑsꞇucfOqkꞇz qkꞇsfnꞑsqkꞇ cf tsʙʰ jꞑfnꞑsəjꞑqkꞇzqkꞇsʔ xɪcfLqkꞇzcf. ʜtstslsqkꞇzjꞑfnꞑqkꞇclsꞑj cf˥ ʜHteꞇzGfꞑʜHteꞇzGtsqkꞇ3

12. ʃ ꞇfteꞇjꞑʜHꞇclsꞑj LqkꞇOꞑujꞑqkꞇcfꞑj §lzqkꞇz‡lszteꞇr əʷtsteꞇqkꞇ3cf§teꞇtsəOqkꞇzqkꞇcf fnꞑsLqkꞇOqkꞇzqkꞇʷ ꞇujꞑqkꞇsəjꞑ§O ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr .

13. ʃ‡r ʷəcfꞑlsꞑj tslsqkꞇzqkꞇcfʷ §lzqkꞇz‡lszteꞇqkꞇz˥ʷtsteꞇqkꞇ3 fnꞑsLqkꞇOqkꞇzqkꞇʷ: qkꞇ3cfʷtsqkꞇsGꞑqkꞇcf, cfn§lzfnfnfsəO, teꞑjqkꞇzqkꞇGꞑqkꞇcf, ʷcfqkꞇsfnꞑsʷcfcf, qkꞇOz§cf. ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr .

14. ʃ‡r ʷəcfꞑlsꞑj tsfnꞑsʙjꞑqkꞇzqkꞇsfnꞑsꞇcf lsO§tcf˥ʷtsteꞇqkꞇ3 §lzqkꞇz‡lszteꞇr , §O§ qkꞇ3OGꞑcfʷ, qkꞇ3cfʷtsqkꞇsGꞑqkꞇcfʷ, teꞑjqkꞇzqkꞇGꞑqkꞇcfʷ? ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr

15. ʃ‡r ʷəcfꞑlsꞑj tsfnꞑsʙjꞑqkꞇzqkꞇsfnꞑsꞇcf ɪ fnꞑsꞑjlsꞇcfꞑujꞑfn§tcf˥ cf ˥lzʜHtsxꞑjꞑfnꞑsəjꞑqkꞇzqkꞇz˥ʷtsteꞇqkꞇ3 əʷtsteꞇqkꞇ3cfꞑteꞇtsəOqkꞇzqkꞇcf cfꞑtsfnꞑtsꞑjqkꞇzqkꞇcf tsꞇfr lsO§lzqkꞇz‡lszteꞇr . ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr

16. ʃ ꞇfteꞇjꞑʜHꞇclsꞑj LqkꞇOꞑujꞑqkꞇzjꞑ §lzqkꞇz‡lszteꞇr ə teꞇOləcflsꞇcf qkꞇzteꞇOfnꞑsəjꞑqkꞇzqkꞇsGꞑtsꞑ fnꞑsLqkꞇOqkꞇzqkꞇʷ. ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇrəqkꞇʷqkꞇzqkꞇjꞑ §lzqkꞇz‡lszteꞇr qkꞇOfnꞑtsʙtsʜHzꞑujꞑqkꞇsəjꞑ§O

17. ʃ ꞇfteꞇjꞑʜHꞇclsꞑj fnꞑtsꞑjtsʙteꞇOlcfꞑj qkꞇ3cfnꞑfnꞑsətsGꞑtsꞑ fnꞑsLqkꞇOqkꞇzqkꞇʷ cf qkꞇ3cfnꞑfnꞑsətsʔ §lzqkꞇz‡lszteꞇr . ʇ cfn§teꞇtsʔ‡lsꞑj teꞇtsqkꞇz qkꞇ3cfnꞑfnꞑsətsʔ §lzqkꞇz‡lszteꞇr

18. ʜtstslsqkꞇzjꞑfnꞑqkꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfʷlsꞇcfʷ §lzqkꞇz‡lszteꞇr cf ꞇujꞑəcfqkꞇzqkꞇLOꞑujꞑqkꞇcf. ʃ ʙjʷfnꞑqkꞇzqkꞇsfnꞑsꞑjqkꞇzʷlsfnʸ qkꞇ§lzqkꞇz‡lszteꞇOꞑujꞑfnꞑsʁ ꞇujꞑəcfqkꞇzqkꞇLOꞑujꞑqkꞇcf qkꞇzqkꞇ ꞇujꞑəcfqkꞇzqkꞇLOꞑujꞑqkꞇʷ ꞇujꞑfnꞑsʁ §lzqkꞇz‡lszteꞇr

19. ʃ ꞇujꞑqkꞇzqkꞇsfnꞑsꞑj əqkꞇzʷqkꞇzqkꞇjꞑ qkꞇsqkꞇzqkꞇsqkꞇzjꞑn§tsGꞑtsꞑ ʷ ꞇO§lsꞇsteꞇO qkꞇzO teꞇzfnꞑfn§lzʁ §lzqkꞇz‡lszteꞇqkꞇz. ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr .

20. ʊ§O‡ɪ cfꞑlsꞑj ꞇfteꞇcfꞇujꞑcfqkꞇz §teꞇcfLcfꞑfnꞑOə tslsꞑj ꞇujꞑfnꞑsəjꞑqkꞇzqkꞇsʔ §lzqkꞇz‡lszteꞇqkꞇj §tsqkꞇzqkꞇOʌʌ əjꞑ§O

21. ʜteꞇOəqkꞇzqkꞇsfnꞑsꞑj lsꞑjqkꞇzqkꞇzjꞑqkꞇzqkꞇcf GꞑqkꞇzqkꞇsʙOqkꞇzqkꞇLOꞑujꞑqkꞇcf cf ˥OqkꞇzqkꞇsqkꞇcfGꞑqkꞇzqkꞇsʙOqkꞇzqkꞇLqkꞇ3Oə fnꞑsəteꞇqkꞇjꞑqkꞇzqkꞇsqkꞇcf3 qkꞇ3cfteꞇqkꞇj. ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr .

22. ʊ§O‡ɪ cfꞑlsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzqkꞇcfꞇfcfOqkꞇzqkꞇz j tslsqkꞇzqkꞇujꞑcfʷ §lzqkꞇz‡lszteꞇr qkꞇzOꞑujꞑOqkꞇzO XXI tsls ꞇfteꞇjꞑʜʰ jꞑfnꞑsəlzʁ ʰ cfꞑ ꞇfjꞑteꞇcfꞑtsʜHtsə. ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr .

23. ɪ teꞇtsOqkꞇzqkꞇOqkꞇzLcfteꞇz‡lsꞑj teꞇtsqkꞇz ꞇujꞑcfʷteꞇtsər ˥ lsꞑj˥qkꞇzqkꞇsqkꞇzqkꞇsGꞑqkꞇcf‡ ə teꞇOləcflsꞇcf fnꞑsəteꞇjꞑqkꞇzjꞑqkꞇzqkꞇsʔ §lzqkꞇz‡lszteꞇr .ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr .

24. ʃ ꞇujꞑqkꞇzqkꞇsꞑj ꞇfjꞑteꞇfnꞑfjꞑ§lsꞇcfər teꞇOləcflsꞇcfʷ tslsꞑjꞑujꞑfnꞑsəjꞑqkꞇzqkꞇsʔ §lzqkꞇz‡lszteꞇr ə lzfnꞑqkꞇsəcfʷ˥ GꞑqkꞇzqkꞇsʙOqkꞇzqkꞇLOꞑujꞑqkꞇcf. ɪ teꞇcfəꞑjꞑʜHꞇclsꞑj ꞇfteꞇcfqkꞇzjꞑteꞇr .

25. ʜteꞇOəqkꞇzqkꞇsꞑj fnꞑsəteꞇjꞑqkꞇzjꞑqkꞇzqkꞇz j lsꞑjqkꞇzqkꞇsꞑjqkꞇzqkꞇcf teꞇOləcflsꞇcfʷ LOꞑfOʜHqkꞇzqkꞇsGꞑtsꞑ cf ətsfnꞑstsꞑujꞑqkꞇzqkꞇsGꞑtsꞑ

lscfjtso Flzdzlslztcr .l tcfojhcflsj tjtcfdjtcr .

Задания 3 типа

1. t Gnf‡tcts?lsj fntshjtc>lGdzfj ujlsr tcj= W G (‡tcfLcfn‡fGlsGcfnjfn=Gtcfldj>Gcfnjtcj fnjdzfj), ‡tslststcr j, fntsgdzGfnjdzs l .ö. htstcts‡cfdzz, tjtcjhfnjstscflstjtcts?lscf dzGj j?‡lzdzlslztcj.

2. t Gnfnjdzslstcfljsj ‡tsdzW dzf‡lsdzzk fnjflslzOucfk o t otctstjj dzjxlhlz ‡tstcjdzdz dzdzfnjdzjdzfjdzfj dzcf tjtcfjLxlcfdzf. J ujdzLG‡dz ucj lsfny tjtcts lscfotstcjucfw?

3. J ts oslststcts? tjtsdzso cfdzj 1990-= gg. o t otctstjj Br dz tjtcfdzwls lstcjdzh dzGtsfnyh j fnjsodzjdzfj tjtsdzflscf‡cf dzjzdzlscf‡lzdzlslztcGdzfLdzG J ujdz tjdz fnj cf dzfdzzfnj l lsts? tjtsdzflscf‡cf?

4. J 2000-= gg. tjtstjlzdzwtcdz dzf wodzwk lsfny lso-h tslz, tjts‡GLr oGy h cfj xlcfLdz dz hj?o tsgtcGdzfujdzdzsdz tjtcts fnjstcGdzfnjsoj. t G?lsj fnjtsk =GtcG‡lsjtcfnjscf‡lz tjtshtsBdz= tjtctsgtcGdzdz l tcjhdzsxlcflsj fnjtsj tjtsdzfdzGdzfj fntsotcjdzjdzdzsgts ötcls-dzjhcfG.

5. J 2000-= gg. o t otctstjlz =dz dzzdz tsgtcts dzfdzz ? tjtslstsf dzfgtcGdzstso. t GLtcGLcfdzfnj dzjxldzGucftsdzGdzdz j ‡tsdzwdzf‡lsr . l tcjhdzsxlcflsj oGtcfGdzsr cf= tcGLtcjh jdzfw

6. htcGodzfljsj ‡dz ujor j ldjdzjdzs LGtfGhdzs? cf otsfnjstsudzs? flzdzlslztcr l jtcjucfnjdzljsj w G‡lststcr cf tcGnj‡tcts?ljsj tstjtcjhjdzwk h cfj cf= fn=tshfnjsoGcf tcGLdzfucfw.

7. l tcts Gdz Gdzfl Lcftcdz?lsj fnjdzjhlzk h cf? lsj‡fnjs:

çY jdzsojf, fnjfHwh cf? dzGfn‡lzhdzsdz çtjG?f‡jè dzGfnjtsots? flzdzlslztcr , fnjzh jfnjsojdzdzs tsBjhdzwjls fntsk hlz=tsodzzk xlcfLdz. ∫ Gfnjtsoo‡y flzdzlslztcG LGdzshcfdzGfn tjtsulscf fnjstsdzjlscfj dzGLOh. h lsj= tjtstc Br dzf LdzGucfljdz dzs lzftsojtch jdzfnjsotsoGdz. lsj=dzfujfn‡cfj fntjhfnjsoG cfntjtsdzLzjdz j tjtcf jj fntslhGdzfcf cf lscftcGlcftcts oGdzfcf. ∫ hdz‡ts jj tjtctshlz‡ls tsfnjsGdzfn lsG‡cfdzf xlj tjtcfdzfjlscfodz dzf, tsfn‡tstcBdzwk h cfdzf o‡lzfnolr fn‡Gsjdzdzsgts ucflsGsjdzw cf Ltcflsjdzwè.

ş G‡tsoG tjtsLcfucfw Golststc tslsdzsfntjlsjdz dzs fnjzh dzsfnjscf fntsotcjdzjdzdzs? ‡lzdzlslztcr ? h ujdzdzsxldzs fntsgdzGfntjls fny, Gfnujdzdzjls? J ‡G‡ts? dzjtcj dzGfnjtsotsfnjsr ‡lzdzlslztcr jfnjsr tslstcfuGsjdz dzsj wodzjdzfj ? ş G‡ LGy cflscflsfny tslsl lsts? dzGfnjtsotsfnjscf?

8. l tcts Gdz Gdzfl Lcftcdz?lsj fntjhlzk h cfj or fn‡Gr oGdzfw. Y lsts tsdzf dzsgtcGzls dzGdz fn‡GLGsr ts lsts? ‡lzdzlslztcj, ‡tslststcts? tjtcfdzGhdzjxlGdzcf= Goslststc?

- J fnjdzjlsts, ujdz‡Gxljlsfny, cfdzj dzGsBtstcts ls (Blzhhcf?fn‡Gy tjtsgtsotstc‡G).
- ötts, ul sts jfnjsr o ujdzdzsojfj, dzjfntsdzdzjdzdzs, oGxldzjj lstsgts, ul sts jfnjsr lz ujdzdzsojfG(ötcslztcz, tsfjdzdzGdzu tc).
- öjtcfjdzfj ï l lsts‡dz uf fnjufnjsk cf tcGhtsfnjscf (otsfnjstsudzGy tjtsfntjdzsocfuG).

9. l tcts Gdz Gdzfl Lcftcdz?lsj or fn‡Gr oGdzfj.

çt fntjdzf ujdzdzsoj‡ tjtshdzsfntjls tcdz‡lz ‡ fntsgcfdz>GdzGLGdz tsdzG LG‡tcr oGjls tsls jgts oLgdzwhGfntjdz j or fntsf‡cfj gtstcr . öGx cf fnjzjlsdzGy ljdzdzGy xlcfLdz dzj hGjls lzocfhjls wtcf‡cfj tsgtdzdzf cf ojdzdzf‡cfj lsG?dz , ‡tslststcr dzf tjtsdzdzsdz dzfgtc. r lstsls, ‡lsts fnjzdzjjls lzBtcGks jj tsls fntsg=Gtjl, tjtshtsBdzs lstsdzjz, ‡Gx tsdzlzBcftcGjls tcdz‡lz, lzltcfls wtcf‡cf? fntjls odzzlstjdzdzjgts dzftcGè.

- Y lsts =tslsjdzhtsdzjfnjscf hts ucflsGsjdzw jgts Golststc?
- ∫ ‡G‡cf= çwtcf‡cf= tsgtdz=cf ojdzdzf‡cf= lsG?dzG, ‡tslststcr dzf tjtsdzdzsdz dzftcè cfhjlslhjfnj tjtcjucf ?

- ʏ lsts lsʘʕtsȷ ç^{w}tɷʕcʔ? fɯɸȷ ls ɔdƶlstɷȷ dƶdȷɷɠts dʒʃtɷʘè?

10. ɹ dƶʘfɯɸsts^{wɦ} ȷ ȷ ɔtɷȷ dʒ^{w} ɔ ʉ z˛ ɸ tsʙtsfɯɸstɷcʃdƶcʃfɯ tʃtɷtslsʃɔtstɷȷ ʯʃ^{w} dʒȷ ʞ нlƶ tʃtɷȷ нfɯɸsʘɔcʃlsȷ dƶ^{w}dʒʃ tɷʘʕdƶ⊐ tɷʘfɯ ş ʘʕ ɹ^{r} fɯʯʃlsʘʕȷ lsȷ, cʃdʒȷ^{ʁ} ls dƶcʃ tʃtɷʘɔts tʃtɷȷ нfɯɸsʘɔcʃlsȷ dƶcʃ ʘ^{w}tɷtsʘdʒȷtɷcʃʕʘdƶʕʃɷtsɷts dƶʘfɯȷdȷɷƶ^{w} lstɷȷ ʙtsɔʘʃs^{ɯ} ʕʘʕtsʔ-dƶcʃʙts ʕtsdʒʃȷ dƶfɯʘʯʃcʃ tslsçʙȷ dƶsɷtsè dƶʘfɯȷdȷɷƶ^{w}?

11. ɿ tɷtsʘdƶʘdƶcʃʟcʃtɷdƶʔlsȷ, ʕʘʕlƶ^{ʁ} tɷtsdƶ fɯ ɷtɷʘdƶʘtȷ ȷ^{w} tstɷdʒʘʯʃ^{w} ɔ tɷʘlɔcʃlscʃcʃ ȷɔtɷtsʯʃȷʔfɯʕtsʔ ʕlƶdƶlslƶtɷ˛. ʊ ʕʘɬcʃlsȷ cʃdʒȷdƶʘ dȷɸ dʒȷdȷɸȷ lstɷȷ⊐ нȷ^{w}lsȷdȷɸʔ tȷ^{w}tstɷdʒʘʯʃcʃ. ʅ ʘʕʘʕʃ ȷʔfɯʕtsɷtsʙ⊐tsнcʃdʒts tʃtɷcʃɔȷ fɯlscʃ dȷɸ dʒȷdȷɸȷ lstɷȷ⊐ tʃtɷcʃdʒȷtɷtsɔ tʃtɷtscʃʟɔȷ нȷdƶcʃʔ cʃfɯʕlƶfɯɸsʘʘʔ

12. ɿ tɷtsʯʃlsʃlsȷ tslstɷ˛ ɔtsʕ cʃʟ fɯɸsʘʕʃ cʃ ʕ . ɼ^{ʁ} tɷʕgȷʔdʒʘçʌȷ dƶdƶsfɯɸsdƶ˛ ȷ cʃ çtɷȷʘdƶ˛ dƶ˛ ȷè fɯƶɤʞ нȷdƶcʃ^{w}è:

çʉlƶ^{h} ȷ fɯɸsɔlƶ^{ʁ} ls tɷʘʟdƶcʃʯʃdƶ˛ ȷ lscʃʯʃ^{r} ʯȷdƶdƶsfɯɸsȷʔ. ʃ нdƶts нȷdƶts ð ɿʕtsdƶtsdʒʃcʃʯȷfɯʕʘ^{ɣ} ʯȷdƶdƶsfɯɸs^{ɯ}, нtɷdƶgtsȷ ð ʯȷdƶdƶsfɯɸscʃ dƶɷʘɔfɯɸsɔȷdƶdƶ˛ ȷ, tɷȷdƶcʃgʃtsʟdƶ˛ ȷ, ɿfɯɸsȷlscʃʯȷfɯʕcʃȷ, dʒȷlsʘ^{w}cʃʟcʃʯȷfɯʕcʃȷ. ʉlstsdƶ˛ ʯʘfɯɸsts ʯtɷȷ нʯtɷcʃdƶcʃdʒʘ^{ɔh} cʃȷfɯ^{ɣ} ʯtstʯ^{r} lsʕcʃ fɯɸȷ fɯɸscʃ нtɷdƶgtʕ нtɷdƶgtƶ cʃнȷcʃ нtsʙtɷʘ) tʃtɷʕtɷʘfɯɸdƶsgtts, cʃfɯɸscʃdƶdƶsgtts cʃ tʃtsdȷʟdƶsgtts ɔfɯȷgнʘ tsfɯɸsʘɔdƶdƶcʃfɯ dƶʘʃtɷʘfɯɸdƶ˛ dʒʃ. ʅ ȷ ʘ^{ɹ} ȷ fɯɸdƶcʃ ʯȷdƶdƶsfɯɸs^{ɯ} fɯɸsʟнʘʕlsfɯ^{ɣ} cʃfɯʕdƶ˛ ʯʘʕlsȷ dƶ˛ dƶts lsȷ dʒ, ʕʘʕ ɔȷ^{ɦ} cʃ ʟʘstɷʘgʘʘ^{ɣ} ls ^{w}lƶdƶʕʯʘʕtsdƶʘʘ^{ɣ}ʘdƶʕȷ fɯɸsʯʘ

ʜ ə tsʔ tslsəˌjˌls tsʙ tsfɳɸlzʔ lsˌj , ʧ tɑʃəˌj ʜʷ dzᵩ dzˌj dzᵩˌj lstɑˌj ⊐ Oɑɕʔlzdzˌj dƛstsə .

15. ʊ dʒsʟOʕdz ɥɕʃlsˌj , ʕOʕlzᵏ tɑtsdz ɕʃɕtɑOˌj ls dƛOzɥɕƛs-lsˌj ⊐dƛʃɥˌj fɲʕɕʃʔ ʧ tɑtsɕʃtɑˌj fɳfɲ ə ʕlzdz lslztɑdƛsdʒtɑOləɕʃlsɕʃɕ ɥˌj dƛtsəˌj ɥˌj fɳksəO

ʂ Oʕɕʃˌjˌdƛsəʳ ˌj əɕʃʜʳ ɕʃdzɕʃ dƛOʧ tɑO·ədzˌj dƛʃʷ ɕʃfɲʕlzfɳfɳksəO ʧ tsʷəɕʃdzɕʃfɲ ə fɳsətɑˌj dʒˌj dƛstsdʒɕʃtɑˌj ʙ dƛOɕʃtsʜOɬcʷ Oʕlsɕʃədƛstsdʒz tɑO·ləɕʃlsɕʃᵏ dƛOzʕɕʃ ɕʃ lsˌj ⊐dƛʃʕɕʃʔ

ɻ tɑʃəˌj ʜɕʃlsˌj ʧ ts lstɑɕʃ ʧ tɑʃəɕʃdʒˌj tɑO ʕOʕ ʧ tsʟɕʃlsʃədƛsɕʃts, lsOʕ ɕʃ dzᵩɕʃOlsʃədƛsɕʃts ədzʃʷdƛʃʷ dƛOzɥɕƛs-lsˌj ⊐dƛʃɥˌj fɲʕtsɕʃts ʧ tɑtsɕʃtɑˌj fɳfɲOdƛOfɳsətɑˌj dʒˌj dƛstzᵏ ʕlzdz lslztɑz.

16. ɭ ɕʃʜˌj tɑdzOdƛsfɲʕɕʃʔ ᵂ ɕʃdƛsfɳtsʷ ɕʃ ɕʃfɳɸlzˌj ʜtsəOlsˌj dz ʕlzdz lslztɑʳ ʁ . ʍʸʔʟɕʃdƛsOə fɲɸtsˌj dʒlstɑOʕlsOlsˌj çHomo ludensè dƛOʃɕʃfɲOdzfɳɸlzˌj ʜtzᵏ ʱ j ˌj :

çɻ tsʜ ɕʃɕtɑtsəʳ dʒ ɻ dzᵩ dzˌj dƛstsdʒ ʕlzdz lslztɑʳ ʟʜˌj fɲ dzᵩ ʧ tsʜtɑOˌdzˌj əOˌj lsfɲʸ, ɥlstsɕʃɕtɑʳ ʟOdƛɕʃdʒOʸ ls əO·ɻ dƛsˌj dzˌj fɳksts fɳtɑˌj ʜɕʃ tɑO·dɑɕʃɥˌj ᵂ tstɑdʒ ɻ ɕʃʟdzᵩˌj ʜˌj ʷlsˌj dz dƛsfɳksɕʃ ʕlzdz lslztɑʳ . ɭ ˌj ɕʃdzˌj ˌj dʒ dʒʳ ə əɕʃhlz ɕʃ lstsɕʃts, ɥlstsʕlzdz lslztɑO·ʧ tɑtsɕʃfɲ⊐tsʜɕʃls ɕʃʟ ɕʃɕtɑʳ ə tɑˌj ˌdzdz lsOlsˌj ʧ tɑtsɥˌj fɳfɲO·ɻ ətsdz ɥɕʃɕʃ ð ə lstsdʒ fɳdʒʳ fɳɸlzˌj , ɥlstsˌ lstsˌ ɥlstsˌ ʧ ˌj tɑətsdƛOɥOdz dƛs ʙʳ dƛs ɕʃɕtɑtsʔ , əʧ tsfɳɸlzˌj ʜfɳksəɕʃɕʃ ʧ ˌj tɑˌj ⊐tsʜɕʃls ə dzᵩ ɥlstsˌ ɕʃɕtɑtsʔ lzɤˌj dzᵩ ʷədzʷᵏ ʱ j ˌj fɲʸ, ɕʃ ɥlstsˌ lsˌj ʧ ˌj tɑʳ dʒsɤˌj ˌls ʙʳ lsᵍ dƛOzəOdƛs ʕlzdz lslztɑsʔ . ɭ ɕʃɤˌj ʙlzʜˌj ls tɑO·ləˌj tɑdzdzlsts fɳɸlzˌj ʜtzᵏ ʱ j ˌj ʧ tsdƛsɤˌj dzɕʃˌj : ʕlzdz lslztɑO· ətsʟdzɕʃʕOˌj ls ə ᵂ tstɑdʒˌj ɕʃɕtɑʳ , ʕlzdz lslztɑO· ʧ ˌj tɑətsdƛOɥOdz dƛs tɑO·Lʳ ɢtɑʳ əOˌj lsfɲʸ. ʀ lsˌj əɕʃHʳ ʜˌj ʷlsˌj dz dƛsfɳksɕʃ, ɥlstsˌ ʧ tɑʷdʒs dƛOʧ tɑO·dɑˌj dz dƛO·lzʜtsədɑˌj lsətstɑˌj dzɕʃˌj ɤˌj ɕʃʟdɑˌj dzdz ⊐ ʧ tslstɑˌj ʙdƛsfɳksˌj ʔ , ʕOʕ , dƛOʧ tɑɕʃdʒˌj tɑ, ts⊐tslsO ə O·ɑ⊐O·ɕʃɥˌj fɳʕtsdʒ tsʙʱ ˌj fɳksəˌj , ʧ tɑˌj ʜʧ tsɥɕʃlsOʸ ls dƛO⊐tsʜɕʃlsᵍ fɲˌjʙˌj ɕʃɕtɑtsəlzᵏ ᵂ tstɑdʒzè.

ʜ tsɢdƛOfɲdz dzɕʃ ˩ʳ fɲ dʒdɸˌj dzɕʃˌj dʒ Oəlststɑ·O ʜOdzdƛsɢts lsˌj ʕfɳksO? ʜ ə tsʔ tslsəˌjˌls tsʙ tsfɳɸlzʔ lsˌj , ʧ tɑʃəˌj ʜʷ dzᵩ dzˌj dzᵩˌj lstɑˌj ⊐ Oɑɕʔlzdzˌj dƛstsə .

ɭ O·ltsəɕʃlsˌj dzᵩ dzˌj dzᵩˌj lstɑˌj ⊐ ʜtdzɢɕʃ⊐ ʕlzdz lslztɑstsdƛsɢɕʃɥˌj fɳʕɕʃ⊐ ʕtsdƛɯˌj ʧ ɥɕʃʔ ɕʃ ɕʃdzˌj dƛO·ɕʃ⊐ fɳsʟʜOlsˌj dzᵩʔ .

17. ʂ Oʕɕʃˌjˌdƛsəʳ ˌj əɕʃʜʳ ɕʃdzɕʃ dʒɕʃʕ ɭ .ɭ ˩ tsɕʃfɳˌj ˌj ə, çʕlzdz lslztɑO·ətsʟdzɕʃʕOˌj ls ʕOʕ

ʧ tslstɑˌj ʙdƛsfɳksᵍ , ʕOʕ tslsʜˌj dz dzᵩ ʔ ə Oɑɕʃ·Odƛs ərˌ ⊐tsʜO ɕʃʟ ɻ ətsdzᵏ ɥɕʃtsdzdƛsɢts lslzʧ ɕʃʕO, ʕOʕ fɳˌj ɥɕʃ·Odz dzᵩ ʔ ɕʃʟtsʙtɑˌj lsˌj dzɕʃˌj dʒˌj⊐Odzɕʃʟdʒtsə fɳ·dʒtststɑɢ·dzɕʃʟOɥɕʃɕʃ, dƛs fɳksətɑˌj dʒˌj dzᵩdʒ ə ˌj ˌj tɑO·ləɕʃlsɕʃɕ ɥtɑˌj ləʳ ɥO·ʔdƛsˌj ʟdzO·ɥˌj dzɕʃˌj ɕʃdʒˌj ˌls ədzlstɑˌj dzdzʷʷ dƛsɢɕʃʕO (dʒʳ ɥ·fɳksts dzOʟʳ əOˌj dʒ ˌj ˌj lstɑO·hɕʃɥɕʃɕʃ. ʗ fɳdzɕʃ tsʧ ɕʃtɑO·ksᵍ fɲʸ dzO tsʙʱ lzᵏ fɳ⊐ˌj dʒlz lzdzɑəˌjtɑfɲ·dzdƛsɢts ɻ ətsdzᵏ ɥɕʃtsdzɑɕʃʟdʒO ɕʃ ʟOʕtsdzᵏ ʜɕʃəˌjtɑɢˌjɑɥɕʃɕʃ, lsts, dzᵩ fɳɸlzksltɑO·ʷ dzO dʒdƛsɢtsɥɕʃfɳɸlzˌj dzdzᵏ ˌj ɕʃdƛsˌjɢtɑO·ksɕʃədzᵏ ˌj lsˌj dzʜˌj dzˌjɥɕʃɕʃ, dʒsɤˌj dƛs tsɤˌj ɕʃʜO·ksᵍ , ɥlstsˌ ʧ ·Odzɕʃlstɑ·O dzO·ɥɕʃtsdzO·dzᵏ dƛsfɳksˌj ʔ ɕʃ tɑO·ldƛstsʙtɑO·lɕʃˌj ʕlzdz lslztɑᵪ dzᵩ ʧ tɑɕʃtsʙtɑˌj lsO·ksᵍ lsˌj dzʜˌj dzˌjɥɕʃɕʃ ʕ tsfɳtsʙtsdʒz fɳtsʕtɑOʸ ˌj dzᵩʃ. ʃ ɥˌj əɕʃʜdƛs, ɥlstsˌ ɻlsts tɑO·ldƛstsʙtɑO·lɕʃˌj, ʕOʕ ɕʃ tɑO·ldƛstsʙtɑO·lɕʃˌj ɕʃdzʜɕʃəɕʃʜzO·dzᵏ dƛsfɳksˌj ʔ, ʷədzʷˌj lsfɲʸ tsɢtɑtsdʒdzᵏ dʒ ʙdƛOɢtsdʒ ʜdzʷ ʧ tsʧ lzdzᵏ ɥɕʃɕʃ "ɥˌj dƛsəˌj ʕ tɑO·lzdʒdzᵏ ʔ". ɭ O·ɥɕʃtsdƛOdzᵏ dƛOʸ ɕʃ ʕlzdz lslztɑdƛOʸ lzdƛʃʷ ɕʃʕO·ɥɕʃʷ dʒsɢlzls tsʟdƛO·ɥO·ksᵍ lststdzᵏ ʕts ʧ tɑˌj ʕtɑO·ʰ ˌj dƛʃˌj tɑO·ləɕʃlsɕʃʷè.

ʜ tsɢdƛOfɲdz dzɕʃ ˩ʳ fɲ ʜO·dzdzᵏ dʒ lzdʒsʟOʕdz ɥˌj dƛʃˌj dʒ? ʃ lsəˌjˌls tsʙ tsfɳɸlzʔ lsˌj , ʧ tɑʃəˌj ʜʷ dzᵩ dzˌj dzᵩˌj lstɑˌj ⊐ Oɑɕʔlzdzˌj dƛstsə .

18. ɻ tɑtsɥɕʃlsOʔ lsˌj tslstɑʳ ətsʕ ɕʃʟ tɑO·ʙtslsʳ ʂ . ʗ fɳʧ ˌj tɑfɲO·

çʃ fɲ dʒɕʃtɑtsəts? ɕʃfɳksstɑʃɕʃ, ˌj fɳɸlzɕʃ tsdƛO· ətststʙʱ ˌj fɳzʱ ˌj fɳksəlzˌjˌls, dʒsɤˌj ˌls ʙʳ lsᵍ tsʙ dƛOdzɤˌj dƛO·lstsdzᵏ ʕts ɻ dʒʧ ɕʃtɑʃɥˌj fɳʕɕʃ ʕOʕ ᵂ Oʕls, ʟdƛO·ɥɕʃdʒʳ ʔ ʜdzʷ əfɲˌj⊐ dzᵏ ʜˌj ʔé ʕlsz tsfɲ fɳɸlzˌjʜlzˌjls ɕʃfɳʕOlsᵍ lsO·dʒ ɢʜˌj ətsʟdzᵏ ʕ dzᵏ ɕʃˌj ʜtsfɲ dƛɕʃ, ʧ tsʟətsdzɕʃəʰ ɕʃˌj ɥˌj dƛstsəˌj ʕlz fɳksOlsᵍ lsOʕɕʃdʒ ʕOʕtsə tsdzˌj fɳksᵍ , ɢʜˌj fɲ ʧ tstɑO·ʟɕʃlsˌj dz dƛsʔ ʧ dƛsʜtslsətstɑdƛsfɳksᵍ ʁ ʰ dƛs lsO·ɤˌj ᵂ tstɑdʒɕʃtɑtsəO·dzᵏ ɥˌj dƛstsəˌj ɥˌj fɳʕtsɢts ʙʳ lsɕʃʷ, ʕtslstsɑtsˌj , dzᵩ ʟOəɕʃfɳɕʃdʒs tsls tsʧ tɑˌj ʜˌj dzᵩ dzdƛsɢts tɑˌj dzɕʃɢɕʃtsʟdƛsɢts fɳtsʜˌj tɑɤˌjO·dzᵏ , dʒsɢdƛs fɳksᵍ dƛ·fɳststdzᵏ ʕts lzʙˌj ʜɕʃlsˌj dz dzᵏ dʒ ï ˌj fɳdzᵏ dzᵩ fɳətsˌj ʔ ɻ dʒʧ ɕʃtɑɕʃɥˌj fɳʕtsʔ dzᵩ tsʧ tɑtsəˌj tɑɤˌj ɕʃdʒsfɳksᵍ ʁ , lsts, ətsˌ

ç∫ r dj ə fŋ[dz∑ tʃtə∫нlzdʒ◊ks ujdzsəj§lz dzzuʰ lzᵏ tʃts¬ə◊dlz, ujdʒfŋ§◊l◊ə, ulsts tsdztsн◊tj dztslstʃtə∫tətsнr è.

ş ◊§ dz◊lr ə◊jlsfŋy dz◊tʃtə◊ədj dz∫j ə jətətstʃj?fŋ§ts? dz∫lsjtə◊kszttj, tʃtsʷə∫əʰ jjfŋy tʃtsн ədz∫ʷdz∫jdʒç∫ tʃr lstsəè?

ʏlsts ∫dz∫§lsts ʷədzʸjlsfŋy gd◊ədzs? lsjdʒs? ʷ∫dzsfŋsʷfŋ§∫¬ tə◊fŋfjzкнjdz∫? ◊əlststə◊ ç∫ tʃr lstsəè?

23. ɪ tətsə◊dz◊dz∫l∫tdz?lsj ∫gtətsəlzᵏ §tsdzujtʃu∫ᵏ tʃtətsdfŋ¬tsкнjdz∫ʷ §lzdžlsztgr в. мj?l∫dz∫. ʉtə◊ədz∫lsj jj fŋ нəlzdʒʷ нtdzg∫dʒ∫ §lzdžlsztətsdzsg∫ujfŋ§dʒ∫ §tsdzujtʃu∫ʷdʒ∫, §tslststgr j ɹ◊dʒ∫l əjfŋsdž .

24. ţtsfŋfŋ?fŋ§ts-◊dzjtə∫§◊dz∑fŋ§∫?fŋsujdfŋsgd§lzdžlsztətsdzsgɪ .ф. ʉtətsş∫dz tə◊fŋfŋdʒ◊stə∫ə◊dlz tə◊lə∫lsdj ujdzsəjujfŋsə◊ §◊§ fŋdjdlz ujdzsfŋsdž¬ fŋsujdfŋsdž¬ fŋjtjtəfŋfŋsjdʒ tsвj jнd∫dzdlz¬ tstjtəjнjdzdlz dʒ jнd∫dzfŋsətsdʒ ujdzdzsfŋsj? d∫ l◊dz◊ujdz∫?. в fŋststə∫ujfŋ§∫? tʃtətsujfŋfŋ tʃtəjнfŋs◊ədzʸdzfŋʸ jdʒlz §◊§ ç∫d§§dz∫ujfŋ§◊ʸ ʷ∫dzz§lsz◊ud∫ʷè, ls.j. d∫нlzʰ ◊ʸ l◊§tsdzujdzdlz dʒ∫ ud§§dz◊dʒ∫ fŋdjdz◊ lsd∫tʃtsə §lzdžlsztgr .ɪ .ф. ʉtətsş∫dz◊ər нjdzʷdzlstə∫ lsd∫tʃ◊§lzdžlsztgr : ulzəfŋsəjdzdlzᵏ , d∫нj◊ud∫tsdz◊dlz dlzᵏ , d∫нj◊dlz∫fŋsd∫ujfŋ§lzᵏ §◊§ tʃtətsdjкlzlstsudlz? ə◊tə∫d◊dlzs. ∫◊?lsj §tə◊ls§lzᵏ ¬◊tə◊§lsjtə∫fŋsd∫§lz §◊кнtsgts lsd∫tʃ◊ §lzdžlsztgr . ɭ◊ltsəd∫lsj tʃts нə◊ d∫fŋststə∫ujfŋ§d¬ tʃtə∫djtə◊§lzdžlsztg, tslsdzsfŋʸhd¬fŋy § §◊кнtsdʒlz d∫l tʃjtəjud∫fŋdjdzdlz¬ ə lsj§fŋsj lsd∫tʃtsə.

25. ∫ нdzs? d∫l tsfŋdzsədlz¬ lsjdzнjdzud∫? fŋsətəjdjdzdzsgts dʒ∫tə◊ʷədzʸjlsfŋy вlztədzsj tə◊ləd∫lsdj d∫dzʷtstədʒ◊ud∫tsdzdlz¬ lsj¬dzsdzsgd∫?. ∫ʁ нd∫ əfŋj вtsdzʰ j lz¬tsнʷls ə ʷtstədʒ◊ls tsdzdz◊?dztsвʰ jdz∫ʷ. ţ◊fŋfŋdʒslstə∫lsj tʃdzr fŋ d∫dʒ∫dzzfŋ d∫fŋtʃtsdzlts◊◊dz∫ʷ fŋsud∫◊dlz dlz¬ fŋjlsj?. ɹ ujdʒ tstʃ◊fŋdzsfŋsы ujtəjldʒjtədzsgts tʃtsgtədzкjdz∫ʷ ə tsdzdz◊?dzʷtstədʒ◊ls нdzʷ tʃtsнtətsfŋs§ts? ∫ ujdz∫lsj tʃjtəfŋjj§lsq∫ər н◊dzdzj?ʰ jgts tə◊ləd∫lsq∫ʷ tʃtətsujfŋfŋ◊ ud§ʷtətsʷd∫l◊ud∫d∫.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ş ʷlzdž§ud§ʷdʒ§lzdžlsztgr tslsdzsfŋ[lsfŋy _____ ʷlzdž§ud§ʷ	ф) tə◊ud∫tsdz◊dlzdz◊ʸ ɹ) tʃtjнdʒjlsdzs-tʃtətsfŋstə◊dlfŋsəjdzdz◊ʸ ɭ) tjcdzʸlsq∫ədzs-dzstədʒ◊ls q∫ədz◊ʸ ɻ) fŋjdʒ∫tslsq∫ujfŋ§◊ʸ	ɹ
2	ɭjəjtədzs, ulsts djtʃtsfŋjнfŋsəjdzdzs § §lzdžlsztədzs? fŋʸjtjj tslsdzsfŋʸlsfŋy _____	ф) вd∫tə◊ d∫ ɹ) d∫l◊нjdz fŋsə◊ ɭ) dʒlzjd∫ ɻ) §d∫dzsfŋslzнd∫d∫	ɹ
3	∫ ◊fŋfŋsər ? lsd∫tʃ §lzdžlsztgr dz◊ud∫dz◊jlsfŋy ʷtstədʒ◊d∫tətsə◊ls fŋʸ ə ɻtʃts¬lz _____	ф) ф dzsd∫ud∫dzsfŋsd∫ ɹ) ʉtjнdjəj§tsəɻʷ ɭ) tʃjtətsвr lsdzs-tsвʰ d∫dzdzsgts fŋstətsʷ ɻ) ɭ tsətsgts ətjdʒjdz∫	ɭ
4	ɭjəjtədzs, ulsts § fŋʸjtjj нlz¬tsədzs? §lzdžlsztgr dʒ◊кdzs tslsdjfŋsd∫ _____	ф) ◊dsjʷ◊§ls ɹ) dʒstə◊dlz ɭ) tʃtə◊ts ɻ) tjdz∫gd∫ʷ	ɻ

5	৷ ॱ ə ॱ t ʦ ʣ s, ৸ ʦ s s f ʰ s t ˠ s ʣ ʣ ʗ ʦ ʤ ৸ ɔ ʃ ə ɔ ʃ ʣ ʗ ʟ ʘ ৸ ɔ ʃ t s ʣ ʣ s ɕ ˀ s ʧ t s ʜ ˜ t s ʜ ʘ ʕ ɔ f f ʰ ʱ ʤ ʲ ɦ t s ə ʘ ʣ ʗ ʸ ʕ ɮ z ʣ ʐ l s ʐ t ɕ ʳ ʙ ʳ ʣ ʐ _____	ɸ) ɸ . ʊ t s ʔ ʣ ʦ ɔ ʃ ɹ) z ˛ ʧ ʲ ʤ ʿ ʤ ʲ ɕ ৲) ৷ . ʗ . ˺ ʘ ʣ ʗ ʃ ʣ ʤ ə f ʃ ʕ ɔ ʔ ˩) ɸ . ৲) ∫ ɮ z ʣ ʗ ʘ ৸ ʘ ʜ ʃ ʃ ʕ ɔ ʔ	৲

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий при ведении профессиональной деятельности, а также умения применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме: зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство.

Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Информатика».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», необходимы для изучения дисциплины «Информационные технологии в гостиничном бизнесе».

Цель и задачи дисциплины

Целью qLlzuj dlqfw HqfhuqfqfdlqfdlZ çH tsuqftsdlsGqfwè wədlwjlsfhy qftsdlzuj dlqfj fhjslzHj dlsOdlgf dlZOuOdlz dlsGts fhjsuqftsdlsGquj fhjtsGts tsBteOLtsəOdlqfw, qftefqftsBtej lsj dlqfj fhqftsfhjsBdlsfhjsf tefOuqftsdlZOdlz dlsï ÿteflsfuj fhjqf tsfhqfz fhqlzfəOls fhjsuqfOdlz dlZj wədjdlqfw qf qftefsuj fhjh, fhjtsBtsHdls fhjdlgststftej Hjdlwlsfhy ə lzfhqlsəqfw tsBh j fhjsəj dlqlZ qfLdgjdjdlqfq?, Olsqfx j lzfhjOqfəOls tsfhqlsər xqfLdjdlqfwlsj dlz dlsfhjsf ə fhjsteOlsqfw qfuqftefsəOdlqlsdgtsBh j fhjsəj.

Задачи дисциплины:

- qLlzuj dlqfj fhjsuqfOdlz dlZ tslsdlsh j dlqfq? qf qftefsdlqf ə xqfLdjdlqfwlsj dlz dlsfhjsf tsBh j fhjsəO, ə tsBj fhjfj uj dlqfqf djdtsBtsHqfdgsGts lztefsədlZw xqfLdlqf qf qftstewHqfO,
- qftej dlsdgjdlqfj lsj tstej lsquj fhqfqftsfhqlsə fhjsuqftsdlsGqfqf uj tej L tslsj uj fhjsəj dlqlz j tej Odlzqf, Odlqlzqf L BOLqfhqlZ tw ədjdlqfq? qf qftefsuj fhjfhjsə ə teOLəqfsqfqf tsBh j fhjsəj dlqlsq? fhjwj te ;
- w tstedgqftefsəOdlqfj lz tsBlzuO h qftfhw dgqftefsətsLLtej dlqj fhjts? qf fhjsuqftsdlsGqfuj fhjts? qlzdz lslzte , ə lstsdg uqffhjdj qlzdz lslzte GteOqH Odlfhjsəj dlqlsfhjsqf, qfOstedqftslsqfLdgO, fhjsuqfOdlz dlsq? Olsqfədlsfhjsqf;
- teOLəqfsqfj dlqlr qts ə qf lzdgjdlqfq? qftsqffhjO qf tslsBtsteO fhjsuqfOdlz dlsq? qfdlw tstedgOuqfqf, qtsdlsj dls-OdlOdlzfLOdgOsj teqfOdlsə HJ R qf R dlsj tedjls, fhjsuqfOdlz dlz qftefsGteOdlgdgqf Hj qdlOuqf?.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ɨ tɑtsʏuȷ fɳɧŋ ɕʃʟƶʏuȷ dʑɑʃʷ ʜɕʃfɳɻɥɕʃʃɣ dʑɑʃdƶ dʑ⁘ʃɣ tɑ⁘ɔ dȷɡ dƶ. dʑ⁘Ο ʷʷ tsɬɑdʒʃɑtɑtsɔ⁘dʑɑʃȷ fɳɧȷɡ ʜʟƶᵍ ɦ ɕʃ⊐ ʕtsdʒʃʃȷ ʃsȷ dƶɻʃɣɕʃtsɔ⁘dʑɑʃʔ, ʃʃtɑȷ ʜʟƶfɳɧʃtsslsɬɑȷ dʑɑʃƶ ⊐ tsʙtɑ⁘ʟtsɔ⁘ʃsȷ dƶ dʑtsʔ ʃʃtɑtsɕɬtɑ⁘dʒdʒtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʜ ʃʃtsfɳʃsʙȷ dƶ ɔtsfɳʃ tɑɕʃdʑɑʃdʒ⁘ʃsᵗ dʒȷ ɤɬ ʕʟƶdƶ lsƶtɑdʑtsȷ tɑ⁘ʟdʑtsʙtɑ⁘ʟɕʃȷ tsʙʰ ȷ fɳʃɔ⁘ɔ fɳʃsʏuɕʃ⁘dʑ dʑtsɕʃfɳʃsɬɑɕʃuȷ fɳʃtsdʒ ˡ lsɕʃuȷ fɳʃtsdʒɕʃ ʷʷ ɕʃdʑtsfɳʃsʷʷ fɳʃtsdʒ ʕtsdʑtsȷ ʕfɳʃ⁘⊐	**УК-5**	**УК-5.1** Ɩ tsfɳʃ tɑɕʃdʑɑʃdʒ⁘ʃsᵗ fɳʃsʏuɕʃtsʕʟƶdƶ lsƶtɑdƶ ȷ tsfɳʃsʙȷ dʑdʑtsfɳʃsɕʃ tɑ⁘ʟdʑɑʃʏuɕʃ⁘dʑ dƶ. ⊐ fɳʃsʏuɕʃ⁘dʑ dƶ. ⊐ ɕtɑdƶʃʃɣ, tsʃɕʃtɑ⁘ʏfɳ dʑ⁘ʟdʑ⁘dʑɑʃʷ ɕʃ ʟƶdȷ dʑɑʃʷ ʷʷ ɕʃdʑtsfɳʃsʷʷ fɳʃtsɕtɬs ⊐⁘ɬɑ⁘ʕlsȷ tɑ⁘	- ʕ⁘ʕtsᵣ ɕʃȷ dȷɡʟɕʃfɳ ɕʃ ˡ lsɕʃᵗ tɑ⁘ʟɔɕʃlsɕʃʷ fɳʃsʏuɕʃtsdʑtsɕʃɕʃ, (dʑ⁘ʏuɕʃ⁘dʑ dƶ. ʔ, ʃʃtsʟɕʃlsɕʃɔɕʃfɳʃsfɳʃɕʃʔ, ʕdʑɕfɳʃɳʃuȷ fɳʃɕʃʔ, fɳʃɔtɑȷ dȷdʒ dʑdƶ ʔ), fɳʃsɬɑƶʕlsƶtɑdƶ, tsfɳʃdtsɔdƶ ȷ ʷʷ ʟƶdʑ⁘ʏuɕʃɕʃ ɕʃ fɳʃʏȷ tɑᶜ ʃʃtɑɕʃdʒȷ dȷɡdʑɑʃʷ fɳʃsʏuɕʃtsdtsɕʃɕʃuȷ fɳʃtsɕtɬs ʟdʑ⁘dʑɑʃʷ, tslsdʑʃuɕʃȷ ʃʃtɑȷ ʜɕʃdʒȷ lsɔ fɳʃsʏuɕʃtsdtsɕʃɕʃ tslsʃʃtɑ⁘ʃʃɣ dʑ⁘ʃʃ ʜɕʃfɳɻɥɕʃʃɣ dʑ⁘ʃʃ ɳɧŋȷɡ ɤɬ dʑɕʃ⊐ ʜɕʃfɳɻɥɕʃʃɣ.	ʃʃtɑɕʃdʒȷ dȷɡdʑɑʃʷ - ʟdʑ⁘dʑɑʃʔ lsȷ tsɬɑɕʃɕʃ fɳʃsʏuɕʃ⁘dʑ dtsʔ fɳʃsɬɑ⁘lsɕʃʷ ɕʃʕ⁘ʏuɕʃɕʃ ɕʃ tɑȷ ⁘dʑ dtsʔ fɳʃsʏuɕʃ⁘dʑ dtsʔ fɳʃsɬɑƶʕlsƶtɑᶜ tsʙʰ ȷ fɳʃɔ⁘ɔɕʃ tsʃɕʃtɑ⁘ʏfɳ dʑ⁘ᵘ lsɕʃ ʟdʑ⁘dʑɑʃʷ fɳʃdʒtsfɳʃsʷʷlsȷ dʑ dtsdʑ⁘⊐tsʜɕʃlsᵗ tslsɔȷ lsᵗ dʑ⁘ɔtsʃʃtɑtsfɳʃ, fɳʃʷʟ⁘dʑdƶ ȷ fɳʃ ʃʃtɑtsʙdȷ dʒ⁘lsɕʃʕtsʔ tsʙʰ ȷ fɳʃɔȷ dʑdtsɕʃtɬs tɑ⁘ʟɔɕʃlsɕʃʷ; - ʃʃtsdʑɕʃdʒ⁘dʑɑʃʷ tɑtsdʑɕʃ tsʙʰ ȷ fɳʃɔ⁘ɔɕʃ ʕʟƶdƶ lsƶtɑᶜ ɔ ʃʃtɑtsʏuȷ fɳɧŋȷ fɳʃɔ⁘ɔdʑɑʃʷ dʑɕʃuɕʃtsfɳʃsɕʃ ɕʃ ɕtɑ⁘ɬ ʜ⁘dʑʔ tsʔ ʃʃtsʟɕʃuɕʃɕʃ .	ʂ tsdʑs⁘ʕlsdʑ⁘ʸ tɑ⁘ʙtslsɔ⁘ ʃ ȷ ʕuɕʃɕʃ ɻ tɑ⁘ʕlsɕʃuȷ fɳʃɕʃȷ ʟ⁘dʑʷlsɕʃʷ ɥ ⁘dʒsfɳʃsʷlsȷ dʑ dʑ⁘ʷ tɑ⁘ʙtslsɔ⁘
		УК-5.2 Ɩ dʑ⁘ɥȷ ȷ ls dʑɔʳ ʕ⁘dʒɕʃ ʃʃtsfɳʃsɬɑsȷ dʑɑʃʷ ʕtsdʑɳʃsɬɑƶʕlsɕʃɔdʑsɕtɬs ɔʟ⁘ɑɕʃdʒsʜȷ ʔ fɳʃɔɕʃʷ fɳɧdʑ ʜʲ dʒɕʃ fɳ lʑuȷ lstsdʒɕʃ⊐ fɳʃsʏuɕʃtsʕʟƶdƶ ⊐ tsfɳʃsʙȷ dʑdtsfɳʃsȷ ʔ, tstʃɕʃtɑ⁘ʏfɳ dʑ⁘ʟdʑ⁘dʑɑʃʷ ˡ lsɕʃuȷ fɳʃtsɕtɬs ⊐⁘ɬɑ⁘ʕlsȷ tɑ⁘			
		УК-5.3. Ɩ tsfɳʃ tɑɕʃdʑɑʃdʒ⁘ʃsᵗ dʒȷ ɤɬ ʕʟƶdƶ lsƶtɑdtsȷ tɑ⁘ʟdʑtsʙtɑ⁘ʟɕʃȷ tsʙʰ ȷ fɳʃɔ⁘ɔ tstʃɕʃtɑ⁘ʏfɳ dʑ⁘ʟdʑ⁘dʑɑʃʷ ɕʃ ʟƶdʒȷ dʑɑʃʷ fɳʃsʏuɕʃ⁘dʑ dtsɕʃfɳʃsɬɑɕʃuȷ fɳʃtsɕtɬs ⊐⁘ɬɑ⁘ʕlsȷ tɑ⁘				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки в структуре социально-гуманитарного знания.	2		2							4	▫j fhstso r j ьOнOdzqw/12
Тема 2. Общество как динамичная система: детерминанты и формы социальных изменений.	4		2							4	▫j fhstso r j ьOнOdzqw/12
Тема 3. Общество как социокультурная система.	2	2								4	ъj dзfdzOc- нcfhЗzfhqw/13
Тема 4. Социальная структура общества.	2	2								4	ъj dзfdzOc- нcfhЗzfhqw/13
Тема 5. Этническая социология.	2	4								4	Ъ fhj/6 нcfhЗzfhqw/6
Тема 6. Личность как биосоциальная система.	2		2							4	▫j fhstso r j ьOнOdzqw/ 12
Тема 7. Семья как социальный институт.	5							2		4	r cfнOЪscfuj hЗ Ov cfctcO14
Тема 8. Методика и технология социологических исследований.		3								6	Ъ fhj / 6 нcfhЗzfhqw/6
Всего:	**19**	**11**	**6**					**2**		**34**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки в структуре социально-гуманитарного знания.

Л tsLdzfSdzsəjdzfj cf tsfnfdzsədz j ɻlsOfr teO1əcflscfw fnfsycftsdzsGcfcf ə LOfjOHdzsjətetstfj?fnfts? dzGzycdzs? dzʒ fndzf cf ʉz, ф. ∫ .ʂ tsdzs ï tetsHtsdzGycOdzdzfSfnfsycftsdzsGcfcf. R fnjststecfw LOtetsxHjdzfw cf tsfnfdzsədz j dzGfteOədjdzfw teO1əcflscfw fnfsycftsdzsGcfcf ə t tsfnfnfjcf. ʉtsycftsdzsGcfujfnfOv dzʒ fndz ə Hststejətsdz ycftsdzdzs? t tsfnfnfjcf (1. ∫ Oətetsə, l. ∫ cfPGdzsəfnfcf?, ∫. ʂ tsəOdjəfnfcf?, 1. ʉtstetsfcfdzcf Htc.). ʉtsətejdzjdzdzOv fnfsycftsdzsGcfw fGf lsjtstejlscfSts-tftecfSdzOHdzOv dzdzfOə fnffnfjdzj fnfsycfOdz dzs-GdzdzOdzflsOtedzsGts LdzOdzfw. ∫ Bj jSls cf tftejHdzjls fnfsycftsdzsGcfcf. 1 GftsdzcfSfOsjGtstecfcf. ∫ jlstsHr fnfsycftsdzsGcfujfnftsGts tftsLdzOdzfw. Λ lzdzycfcf fnfsycftsdzsGcfcf cfP LdzOujdzfj dzO fndzfxBj tsBf jfnfəlz. l Ozycdzj tfteftstecflsjlsr cf tsfnfdzsədzj LOHOycf fnfsycftsdzsGcfcf fGf lsjtstejlscfSts-tftecfSdzOHdzs? dzGzfcf

Тема 2. Общество как динамичная система: детерминанты и формы социальных изменений.

1 tsdzwlscfj tsBf jfnfəO fGf Hcfdzdzfycdzs? fnffnfjdzr cf jGts fnfstdzSlszteftedzyf cfj ɻdjdzjdzr. ʉlstedzSlszteO fnfsHjtexOdzfj cf teOLdzsəcfHdzsfnfscf fnfsycfOdz dzP tftetsuj fnfnfsə (Stststfjteycfw, Stsdzdzlzteajdzucfw, tftecffnftstsfnfsBdjdzfj, Stsdzwdzfcfls, Ofnfnfdzfcfdzrycfw cf Htc.). ʉtsycfOdz dzj cfLdzjdjdzfw cf cfnfststecfujfnfcfj tfOdzeOHcfGdzr tsBf jfnfəjdzdzsGts teOLəcflscfw. ʉtsycfOdz dzj cfLdzjdjdzfw cf fnfsycfOdz dzOv tftsdzfcflsSfO 1 tsdzwlscfj fnfsycfOdz dzsGts tftetsGtejfnfnfO ɻdzsBOdzfLOycfw fnfsycfOdz dzP cf Slzdzlszteadz tftetsujfnfnfsə ə fnfsətejdzjdzdzsdzʒfteja. ʉtsycfOdz dzj tfteslscfətstejycfw SGf cffnfststycfcfS fnfsycfOdz dzs? Hcfdzdzfcf. ʂtsdzwdzfcfls SGf əcfH fnfsycfOdz dzsGts əLOfcfʒsHj?fnfəcfw cf tfteajHlsjycO fnfsycfOdz dzP cfLdzjdjdzfcf?. ∫ fndzfsədzsj fnfsHjtexOdzfj cf Hcfdzdzfcf Sfnfsycfdz dzsGts StsdzwdzfcflsO ʉtfjycfwcfSO fnfsycfOdz dzs? Hcfdzdzfcf ə fnfsətejdzjdzdzs? t tsfnfnfjcf cf wGfststecr, jj tfststetsxHOv fj cfj

Тема 3. Общество как социокультурная система.

ʉtsycftsdzsGcfujfntsj tftsdzfcfOdzfj SlzdzlszteR, SGf fnffnfjdzʒ, cf jj tsfndzsədzj wlzdzycfcf. t OldzsəcfHdzsfnfscf Slzdzlszter cf tftetsBdjdzʒ cfP əLOfcfʒststslsdzsh jdzfcf?. ʉlstedzSlszteststsBteOLzyf cfj ɻdjdzjdzdzr Slzdzlszter cf cfP çəcfHtsər jè POeGflsjtecfnfscfSf. ʉtsycfOdz dzj Slzdzlszteadzj ujdzdzsfnfscf cf dzstecfʒ. ∫ Ofnfnfsə Ov Slzdzlszteo cf h tslz-Bcfldjfn SGf tftetsHlzSls tftslstejBcfljdzfnfjtsGts tsBf jfnfəO ʉtsycfsSlzdzlszteadzj tsfnfsBjdzdzsfnfscf teOLəcflscfw tetsfnfnfcf?fnfjtsGts tsBf jfnfəO ∫ fndzfsədzj tfteafycfdz-HjlsjtecfʒfcfdzOdzs cf wwtstecfʒ tftetswədjdzfw Slzdzlszteadzsgcfts tsBdzfh Odzfw t tsfnfnfjcf.

Тема 4. Социальная структура общества.

r əO tftsH-tsHO ə OdzdzfcfljfnfsycfdzOdzdzs-Sdzfnfnfsəts? HcfwwjtejdzqfcfOycfcf

Тема 8. Методика и технологии социологических исследований.

1 tsdzwlsfj fntsufdtsdzsGfujfnftsGts ffnfnfdzjHtseOdzfw. J jlstsHfFO lsj=dzfFO f tftetsujHzteO e fntsufdtsdzsGfujfnftsdz ffnfnfdzjHtseOdzff. 1 tetsGteOdzdzO fntsufdtsdzsGfujfnftsGts ffnfnfdzjHtseOdzfw. Jr BtstetFO e fntsufdtsdzsGfujfnftsdz ffnfnfdzjHtseOdzff. Htsufdzdz j tftsFOLOsjdzf f f=ffLdzjtejdzfj. J jlstsHr fnBtteO FdzfnfnfwwfFOufdf f tsBteOBtslsFf fntsufdtsdzsGfujfnftsf fdzwtstedzOufdf. J tftetsfnj Htsufdtsdzjlstedfw. Htsufdzdz f 1Ffnfjtefdzjdzs. J jlstsHr f tftetsujHzteO fdzdzsesOufdtsdzdz=ffGte. J jlstsHr OdzOdzfLO f tsBteOBtslsFf fntsufdtsdzsGfujfnftsf fdzwtstedzOufdf. 1 tsHGtslstsesFOdzGdzufdz=tslsujlstse.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Jtftetsujfnfnj fLdzujdzfw HOdzdzsf HffnufftfdzffdzffnjtsdzLdzBlsfnjlsGFfj efHr dzujBdzsf teOBtslsr, FGF djfFufw, fnjdzfdzOdzte, HffHGFlsfujfnfFOv ffGteO O lsGFxj teOLdzfufdzj efHr fnOdzsfnjstswlsjdzdzsf teOBtslsr tsBldzufOf h f=fnjtftsLOHOdzfB tftejtftsHO=OFsjdzw.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

J jFufw ï fnffnjsjdzOlsfujfnftsj, tftsfnfdzjHtseOsjdzdzsj, dzsdzsdzsdzsGfujfnftsj fLdzsxj dzfj tftejtftsHO=OFsjdjdz lzujBdzsGts dzOlsjtefOdzO FGF tfteO=ffdzs, lsjtstejlsfujfnftsGts=OteGFlsjteO

Jtftetsujfnfnj djfFufq? tejFtsdzjdzHlzjlsfnv ejfnjsf FtsdzfnfjjFls, ujlsts tftsLetsdzfls etftsfnfdzjHfnjseff efnftsdzdzfls fLdzujdzdz? lzujBdz? dzOlsjtefOdz, Htstftsdzdzfls fntsHjtexOdzfj tftef fnOdzsfnjstswlsjdzdzsf teOBtslsj fnjdzflsjteOlsztets?, tftsHGtslstsefls fnv FLOujlslz fntsujdzfts?.

Hdjfnlzjls lsGFxj tsBteOv Ols edzfdzOdzfj dzO FOlsjGtsteff, wtedzjzdzfteteFf, teOfnjtcr eOv h ffj fntsHjtexOdzfj lsj=ffdzf ffdz=we djfdzf? f tftetsujfnfntse, dzlzufdz j er etsHr f tftetFlsfujfnjffj tejFtsdzjdzHOufff, tftsdzsxflsjdzdz? tstr ls e tstetOststefnjtsdzffnjlzfnfnjse j. r jdzOlsjdzdzs tsfnjsOeflsl e teOBtsufj=Ftsdzfnfjj FlsGF tftsdzv, dzO Ftslststcr = Hjdzdzl tftsdzjlsFf ffL tejFtsdzjdzHtseOdzdzs? dzflsjteOlszter, Htstftsdzdzwx h ffj dzOlsjteffOdz tftetsfnjdzzh Odzdzs? djfFufff, O lsGFxj tftsHujteFfeOv h ffj tsfntsBlzx eOxdzsfnjl lsj=ffdzf ffdz=lsjtstejlsfujfnjf=tftsdzsxjdzf?.

J x BOv djfFufw Htsdzxjdzfffdzjls dzsGfujfnftsj LOjtch jdzfj, tetsdz Ftslststetsgts er tftsdzdzwjlsLGFdz ujdzfj. Jr etsHr tftsdjfFufff tftsHr lstsxfeOv lsteOLdzx h djfdzfw tftejtftsHO=OFsjdzw tftslzujBdzdzxetftsfnjOdzx ststedzjzdzfteLx lsfnv tsdzf FteOlsFts f dzGFtsdzfufdzs, f=ujdjfntsBlzx eOxdzsfnjl LOHOls etftsfetsfnj tftejtftsHO=OFsjdz tftslsjdzjdjfFufff.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Ч-ж-дз-ф-дж-ю-ц-р-ц-ф-ы-ш-ъ-ц-ф-ы-ш-ъ-ц-ф-ы-ш-ъ

- тщтсдвгчцфlsы тslsтщтецтщтsнОэОlsjdzч фdzжtstсdзОцфкtsтщtstсчнSцj тщтatsэjнjdжfш LОdzжlsfш, Stсflsjtсfш□тsчцjdжSфтецLlzdzlsОlstsэ tсОвtslsр ;

- тщтсдвгчцфlsы тslsтщтецтщтsнОэОlsjdzч SтсdжfтецlsdжtsjнLОнОdжfj фтфdzжtstсdзОцфкtsтщtstсdзОцфкtsтщtstсdзОцфкtsтщ

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Перед тестированием необходимо повторить основные понятия, изученные на лекциях, а также ознакомиться с рекомендуемой литературой. Тестирование проводится в аудитории. Каждому студенту предлагается 30 вопросов. Время тестирования ограничено 30 минутами. Вопросы выбираются случайным образом. Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответа, один из которых правильный. Студент должен выбрать правильный ответ и отметить его. Если студент не знает ответа, он может пропустить вопрос и вернуться к нему позже. Если студент ответил на вопрос неправильно, он может исправить свой ответ. Если студент ответил на вопрос правильно, он может перейти к следующему вопросу. Если студент ответил на все вопросы, он может завершить тестирование. Если время тестирования истекло, тестирование автоматически завершается. Результаты тестирования оцениваются по 5-балльной системе. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 90% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил правильно на 75% вопросов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил правильно на 60% вопросов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент ответил правильно на менее чем 60% вопросов.

нтс§ОLОksjdzdz dz l ts o lsO§ts? x[j dzjtsj dzkslsq[oq[tatsoOdzdz dz (tsfmpLdz§Odzdz dz) нtsdz¶[jdz.вr lsl or вtstc dz вtsGts q[L oOaq[Odzstso tslsojlsO R §O¶[нr ? fmpslzнjdzs odzlstqjdzdzj нtsdz¶[jdz. вr lsl GtslstsoЯ lstsdzjz, ulsts j.Gts çtftstfatsfmylsè Oaqlzdzjdzsq[tatsoOdzdzts tsBj wfmjz§[lsl ilstslsor вtstc.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

и Odz§sfmpstswlsjdzdz§Ov taOвtslsO tsBlzuOy h q[¬fmy dz§Ofta©odjdz§O dz§O fmOdz§sfmpstswlsjdzdzsj q[LlzujdzkfjЯ tslsHjdzdz.¬ lsjdz§/otstfatsfmpso lzujвdzs? нq[fmJq[tfdzkq[dz. .

и Odz§sfmpstswlsjdzdz§Ov taOвtslsO wodzjlsfmy tsBwLOksjdzdzs? нdzw §O¶[нtsGts tsBlzuOy h j.Gtsfmy, j.j tsBj j.dz§tfts нq[fmJq[tfdzkq[dzk tstfqjHjdzwj.lsfmy lzujвdz. dz§tfdz§Odzsdz§

J taq[fmOdz§sfmpstswlsjdzdzs? taOвtslsj tsBlzuOy h q[j.fmy oLOq[dz§sHj?¤fmpsolzy ls fmj qjЯ§tsdzj.dzнtsoOdzdz. dz§q[dz§Oksjtaq[Odz§Oz§q[tfta q[dz§q[dzkq[dz§Odz dzsdz§ lzuOfmpsq[q[tfqjtftsHO©OksjdzwЯ.

Работа с литературой(конспектирование)

и Odz§sfmpstswlsjdzdz§Ov taOвtslsO fmj lzujвdzk§Oz§q[, lzujвdz. dz§q[tftsfmpsвq[wdz§q[, dz§lzudzs?, fmjta©otsudzs? q[tftstflzdwtadzs?Я dzklsjta©oslztats?, dz§Oksjtaq[Odz§Oz§q[tfj.taq[tsHq[uj.fmj§q[¬ q[LHOdzk[?Я q[R dzksjtadjlsO fmpsOksq[fmpsq[uj.fmj§q[dz§q[нOdz§dz. dz§q[wodzwjlsfmy dz§Oq[вtsdjj ilwwj§lsq[odz. dz§dqjlstsHtsdz§tftsdlzuj.dzk[w LdzkOdzk[?, tftsLotsdzwjls Ldz§Ouq[lsjdzdzts O§lsq[oq[Lq[tatsoOksl tftatsuj.fmjmЯ tsodz§Hj.dzk[w q[dzwtstadz§Ouq[j?, fmjtsfmpsвfmpsolzjls вtsdjj GdlzвtsЯ§tsdzkz lzfmptsjdzk[x q[LlzuOj.dz§sGts dz§Oksjtaq[Odz§Ow wtstadz§[tdzjlslz tsBlzuOy h q[¬fmy fmptsj tslsdzts j.dzk[j §§tsdz§tajlsdzts? tftatsвdjdqj.

R Llzuoy dz§Oksjtaq[Odztfts lzujвdzts? §dzk[Gj (lzujвdzk§lz, lzujвdzsdzkz tftsfmpsвq[x, dz§tsdzstsGtaOw q[q, q[нta.), fmqjHlzjls tfj.tajtsHq[ls §fmqjHlzx h j.dz§z otstfatsfmjz lstsdz§ts tftsfmqj tftsdzdzstsGts lzwfmqjdzk[w tftajнr Hlzh j.Gts, w q[§fmptatz wor otsHr q[or uq[fmqjdzk[w, o lstsdz§ uq[fmqj lsj, §tslststc j o lzujвdzk[§j tstflzh j.dz. q[dzk[dz§Odjd§uq[q[нOdz. нdzw fmOdz§sfmpstswlsjdzdzsGts or otsHO

∫ fmpsвtsj odzk[dz§Odzk[j tsBlzuOy h q[?¤fmy нtsdz¶[jdz.tsBtaOksq[ls dz§Otstfaj.Hjdjdzk[j tsfmqdzsodz. ¬ tftsdzwlsq[? §lztafmO l Onts tftsHtatsвdzts taOLBq[taOksl tftaq[dzjtc , §tslststc j tfts¤fmqdzwx ls tstfaj.Hjdjdzk[w. J tsdjLdzs fmpsfmpsO©odzwls tstftstadz. j §tsdzfmpj§ls .

Jr otsHr , tftsdlzujdzkz j o tajLlzdz lsOksj q[Lzujdzk[w lzujвdzts? dz[lsjtaOslztcr , taj§tsdjdzHzjlsfmy o §tsdzfmpj§lsj or Hjdzwls, ulstsBr tfta[tfjtajuq[lsr oOdzk[q[dz§Oksjtaq[Odz§Otsdzk[dlzuh j LOftsdz§[dzkdzq[fmj.

J taq[fmOdz§sfmpstswlsjdzdzsdz§tajh j.dzk[q[LOHOudlzxdzts tsBtsfmqdzsor oOks §O¶[нr ? ilsOftajh j.dzk[w, q[fmF§tsHw q[L lsjtstajlsq[ujfm§q[¬ tftsdzsxj.dzk[? §lztafmO

Jtstfatsfmj, §tslststc j or Lr oOy ls lz tsBlzuOy h j.Gtsfmy LOstdzHdjdzk[j tfta[tftsHGtslstsо§j, нtsdz¶[dz. вr lsl LOaOdjj fmywtstadjzdzk[tatsoOdz q[tsLolzujdz. ots otajdz§w LOdzwlsq[? o OlzHq[lststaq[q[нdzw нtstftsdzkz[lsjdzdzsGts taOLj wfmjzk[w tftajtftsHO©Oksjdjdz§

Эссе - ilsts fmOdz§sfmpstswlsjdzdzsOv tfq[fmjdzjdzkzOv taOвtslsO dz§O lsjdjz, tftajнdzsx[j.dzkdzz tftajtftsHO©Oksjdjdz§ Λj.dz ilfmjj fmpsfmpstsq[ls o taOloq[lsq[q[dz§©or §tso fmOdz§sfmpstswlsjdzdzsGts lsotstauj.fm§tsGts dz§ h djdzk[w q[tfq[fmjdzjdzkzsGts q[Ldzsx[j.dzk[w fmpsвfmpsojdzkz¬ dz§ fmjz?.

§fmjj нtsdz¶[dzs fmpsHjtax[Oks: uj.ls§tsj q[Ldzsx[j.dzk[j fmylsq[tftsfmpsO©djdzkzts?

тЃтатѕвсдіјсдѕ , ѳ§сдї ујОсѕ fпЃОсдѕsfпјѕtѕwlsјсдї сдѕ тЃтатѕѳјнјсдхдї ? ОсдхОсдхЃLсдѕ ілstѕ? тЃтатѕвсдіјсдѕ fп ЃfпЃтѕсдїLтѕѳОсдхЃјсдѕ §tѕсдхујтЃујЃ? Ѓ ОсдхОсдхЃlsЃujfп§tѕсґts ЃсдхпјѕtсдїсдјсдхѕОсдхсЃw, тсґОfпЃпјѕґОѕtсЃѳсдјсдѕсґts ѳ тсґОсдѕ§ОТ нЃfпујЃтЃсдхЃсдї , ѳr ѳtѕнr , tѕвtѕвh Оѓ h Ѓј Ѓѳlѕtѕtсfп§lzк тЃtѕLЃujЃск тЃts тЃtѕfпјѕґОѕсдіјсдхдѕ? тЃтатѕвсдіјсдѕј . Ј LґѳЃfпЃјЃсдѕfпјѕЃ tѕls fпЃј ујЃсw Ѓ§Ѓ нЃfпујЃтЃсдхЃсдї w tѕтсґсдѕ ілfпјj сдѕsґсґlzls lсдхОujЃlsјсдї сдхѕ нЃсw w јtсјсдхujЃтатѕѳОѕі fпу.

ѳ lѕтсґlz§lѕlztсОіlfпјj:

1. ѕоЃlѕlzсдї сдї ? сдхЃfпјѕ.

2. Ј ѳјнјсдхЃј - fпјzlѕі Ѓ tѕвtѕfпјхѕѳОсдхЃј ѳr вtѕтсОнОсдхдѕ? lsјсдѕ , fпјѕfпјѕtѕЃlѕ Ѓlк tсwнО§tѕсдѕЃtѕсдіјсдхѕtѕѳ, fпwLОсдхї ЏсдѕgґujfпЃ§Ѓ Ѓ fпјѕЃсдхЃfпјѕґujfп§Ѓ; l ОіlѕtѕсдѕіlsоЃјtѕujсдї ѳОісдѕ тЃтатѕОґЃсдїсдѕ fпуwтѕтсдѕzсдхЃтатѕѳОѕі ѳtѕтЃтатѕfпј сдхО §tѕlѕtѕtсr ? ѳr fпјѕвЃтатѕОјlsјfпј сдхО? lsЃ tѕlѕѳјls ѳ Џtѕнјj fпwtsјgґts ЃfпјпсдіјнtѕѳОсдхЃw.

l тсЃ тсОвtѕlsјj сдхОн ѳѳјнјсдхЃјсдѕ сдѕsgґzls тЃtѕсдѕsujі tѕlѕѳјlsr сдхО fпсдіјнlzк h Ѓјj ѳtѕтЃтатѕfпј : ç l Онts сдхЃ нОґОѕі tѕтЃтајнјсдіјсдхЃw lsјтсдѕЃсдхдхѕ тЃтатѕlѳlzujОґh Ѓсдѕѳ lsјсдѕј іfпјj?è, ç1 tѕujсдѕz lsјсдѕО §tѕlѕtѕtсdzк w тсОfпјтсr ѳОу , wѳдїwјlsfпу ѳОlсдхѕ? ѳ сдхОfпјѕtѕwh Ѓ? сдѕtѕсдјсдхѕ?è, ç§ О§Ѓјj тЃtѕсдїwlsЃw вlzнlzls ѳtѕѳсдіujсдї ѳ сдѕsЃ тсОfпјпzx нјсдхЃw тЃts lsјсдѕј?è, ç∫ tsglz сдхЃ w тсОLнјсдхЃіs lsјсдѕz сдхОсдіfп§tѕсдї §ts вtѕсдіјсдјсдхО§Ѓ-Ѓ тЃtѕнlsјсдѕ?è.

3. ∫ fпсдхѕѳсдхОу ујОfпіs - lsјtѕтајlsЃujfп§Ѓјj tѕfпсдхѕѳr ѳr втсОсдхдѕ? тЃтатѕвсдіјсдѕr Ѓ ЃLсдхѕхјсдхЃјj tѕfпсдхѕѳсдхдѕgґts ѳtѕтЃтатѕfпјО

Г ОсдхдхОу ујОfпіs тЃтајнтЃѕсдхОґОјls тсОLѳЃlsЃјj Оґсґlzсдјсдхдѕѕ Ѓ Ѓ ОсдхОсдхЃLО, О lsО§хјj tѕвtѕfпсдхѕѳОсдхЃјj Ѓ-, Ѓfп§tѕнw ЃL Ѓсдѕјкh Ѓ-fпу нОсдхдї ., нtсдzgЃ-Ґ Оґсґlzсдјсдхдѕtѕѳ Ѓ тЃtѕLЃujЃ? тЃts іlstѕсдѕz ѳtѕтЃтатѕfпјz. Ј іlstѕсдѕ LО§хdz ујОjlsfпу tѕfпсдхѕѳсдхѕj fпјѕнјtсхјОсдхЃјj іfпјj Ѓ іlstѕ тЃтајнfпјѕОсдхdwјls fпјѕвtѕ? gґdzѳсдхdzк lѕтсzнсдхѕfпјѕ . l tѕu lѕтсдѕz ѳОјсдхѕj LсдхОujсдхЃјj Ѓсдѕјк ls тЃtѕнLОґtѕсдхѕѳ§Ѓ, сдхО tѕfпсдхѕѳј §tѕlѕtѕtсr Ґ tѕfпјzh j fпјѕѳdwјlsfпу fпјѕтсzЃ§lzтсЃтатѕѳОсдхЃјj ОґсґlzсдјсдхдѕujЃ; Ѓсдѕјсдхдѕ LнјfпЃ сдїtѕвҐtѕнЃсдѕs tѕвtѕfпсдхѕѳОѕі (сдѕsgґujfп§Ѓ, Ѓfп§tѕсdz Lzw нОсдхдї ј Ѓсдхї fпјѕтатѕsgґЃјj тсОfпјпzx нјсдхЃw) тЃтајнсдхОґОјсдѕzк ОґсґlzсдјсдхдѕujЃк /Осдхсдхї. ѕоОсдѕ gґнј ілstѕ сдїtѕвҐtѕнЃсдѕs, ѳ §Оujfпјѕј ОсдхОсдхЃlsЃujfп§tѕсґts ЃсдхпјѕтсґlzсдјсдхдѕО сдѕsx сдхѕ Ѓfп§tѕсdz Lтѕѳ Оіlѕ gґтсОwЃ§Ѓ, нЃОґтсОсдѕсдѕ Ѓ lsОвсдхujr .

Ј LґѳЃfпЃјЃсдѕfпјѕЃ tѕls тЃtѕfпјѕОсдїсдхдѕсґts ѳtѕтЃтатѕfпјО ОсдхОсдхЃL тЃтатѕѳtѕнЃlsfпу сдхО tѕfпсдхѕѳј fпсдіјнlzк h Ѓ§Ѓ§Оlѕtѕѳ, §tѕlѕtѕtсr j сдїtѕвҐtѕнЃсдѕs tѕfпѳјlsЃlsі . R Ѓ тЃtѕfпсдіјнtѕѳОіsјdz сдхѕfпјѕі сдѕsx сдхѕ lsО§хјj fпѳЃнјlsјdz fпјѕѳtѕѳОіs ts сдхОсдхЃujЃЃ Ѓсдхї tѕlѕfпzlѕfпјѕѳЃ сдхѕґujЃсдѕfпјѕЃ ѳ tѕfпѳјh j сдхЃ lsјсдѕ .

4. ı О§сдї ујсдхЃj - tѕвtѕвh j сдхЃw Ѓ Оґсґlzсдјсдхдѕ Ѓтатѕѳ Оґсдхдї ј ѳr ѳtѕнr тЃts lsјсдѕј

fnjlz§ΘlLΘdz[j dзtsвdzGfnjs[j.j tƒta[dзj dzдdz[w q ls.н. ∫ j.lstsнr , taj§tsdзj dzнlzj dзr j нdzw fnjsfnjsGвdzдdz[w LΘ§dz ujdz[w: tƒtsвlststaj dz[j, q[dzdz fnjsteΘuq[w, uq[lsΘlsΘ) вtƒj.uqΘlsdzwв ћ j.j lzlsвj.ta×qнj dz[j. ıΘ§dz ujdz[j. dзtsx¡j.ls fnjsнj.ta×qΘlsr lsΘ§ts? tsujdz. вΘqdz ?, нtstƒtsdzdzwв ћ q? ɬ fnfnjj ɬ dzдdзj dзdzs, §Θ§ lz§ΘlLΘdz[j. dzΘ tƒta[dзj dzдdz[j q[fnfnqdzднtsвΘdz[w, dzдq[fn§dz uqΘw вLΘq[dзtsfnjwwLq[fnjнtalzGq[dзq[tƒtatsвdzдdзΘdзq[.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки в структуре социально-гуманитарного знания.	∫.§tsdds ï tatsнtsdzGuqΘdz dz[§ fnjsuq[tsdzsGq[q. к fnjststa[w LΘdtsx¡нj.dz[w q tsfnqdzвsвdz j.dzGƒtaGвdзj.dz[w taΘLвq[lsq[w fnjsuq[tsdzsGq[q в t tsffnfnj§q. нtsвtaj.dзj.dzdzGy fnjsuq[tsdzsGq[w §Θ§ lsj.ststaj.lsq[§ts-ƒtaq[§dzGнdzGy dzGlz§Θв fnj[fnjsj.dзj. fnjsuq[Θdz dzs-GlzdзΘdz[lsΘtadzsGts LdzGdz[w. ∧ lzdz§uq[q fnjsuq[tsdzsGq[q q q[LdzΘuj.dz[j. dzΘ fnjdzx¡вj. tsвћ j.fnjsвlz.	t Θвtslsθfnjdz[lsj.taΘlszta§? в§dz uqΘy §ı нu, q[ffnjststudz[§Θdзq[в fnj.lsq[Internet ı tsнGtslststв§Θ§ lsj.fnjslz	ƃj.fnjststвr j. LΘнΘdz[w
Тема 2. Общество как динамичная система: детерминанты и формы социальных изменений.	нlstalz§lszta§Θ) fnjsнj.ta×qΘdz[j. q[ta§Ldzsвq[нdzsfnjsq[fnjsuq[Θdz dz.Lƒta§tsujffnjsв (§tststƒj.ta§Θuq[w, §tsdz§lztaj.dzuq[w, tƒta[fnjtsfnjsвdzj.dz[j., §tsdzwdz[§ls, Gfnjq[dзq[dzyuq[w q[нtG.). нtsuq[Θdz dz.j. q[Ldзj.dzдdz[w q[fnjsuq[Θdz dzΘy tƒtsdz[lsq[§Θ ı tsdzwlsq[j. fnjsuq[Θdz dzsGts tƒtatsGtaj.ffnjΘ нtsuq[Θdz dz.j. tƒtatslsq[вststaj.uq[w §Θ§ q[fnjststudz[§ fnjsuq[Θdz dzs? нq[dzGdзq[§q. ∫ fnjdzsвdzsj. fnjsнj.ta×qΘdz[j. q[нq[dzGdзq[§Θ fnjsuq[Θdz dzsGts §tsdzwdz[§ls Θ	t Θвtslsθfnjdz[lsj.taΘlszta§? в§dz uqΘy §ı нu, q[ffnjststudz[§Θdзq[в fnj.lsq[Internet ı tsнGtslststв§Θ§ tsвfnjz¡нj.dz[ъ	нj.dзq[dΘtaнq[ffnj§lzfnjnq[w
Тема 3. Общество как социокультурная система	t Θlstsвq[нdzsfnjsq[§lzdzlszta§ q[tƒtatsвdzдdзq[q[вLΘq[dзtstslsdzsh j.dz[?. нtsuq[Θdz dz.j. §lzdzlszta§dz.j. uj.dzdzsfnjsq[q[dzstadзr. нtsuq[ts§lzdzlszta§dz.j. tsfnjsвj.dzdzsfnjsq[ta§Lвq[lsq[w tatsffnjnq[?fnj§tsGts tsвћ j.fnjsвΘ	t Θвtslsθfnjdz[lsj.taΘlszta§? в§dz uqΘy §ı нu, q[ffnjststudz[§Θdзq[в fnj.lsq[Internet ı tsнGtslststв§Θ§ tsвfnjz¡нj.dz[ъ	нj.dзq[dΘtaнq[ffnj§lzfnjnq[w
Тема 4. Социальная структура общества	к fnjststaq[uj.fn§q[j. lsq[ƒr q[dзtsнj.dz[fnjsuq[Θdz dzsGts dдj.ta×qj.dzfnjвΘ нlsΘlszfnj q[tatsdzq[. ç∫ q[wlsr è fnjsuq[Θdz dzs? dзtsвq[dz dzsfnjsq[. ∫ dzsGtststвta×Lq[j. fnjsuq[Θdz dz. tsвћ dzsfnjsj.? q[fnjsuq[Θdz dz. Gtalzƒtƒ, q[lsq[ƒtsdzsGq[w q[wlzdz§uq[q. ∫ j.j×qtalzƒtƒts×tsj. вLΘq[dзtsнj.? fnjs×q[j. ï	t Θвtslsθfnjdz[lsj.taΘlszta§? в§dz uqΘy §ı нu, q[ffnjststudz[§Θdзq[в fnj.lsq[Internet ı tsнGtslststв§Θ§ tsвfnjz¡нj.dz[ъ	нj.dзq[dΘtaнq[ffnj§lzfnjnq[w

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	нсґ©dіj§ls©§© fпjsцсґ©dz dzs? сґdzsj сtе©цсґсґ сґ нсґwwj tеj dzцсґ©цсґсґ.		
Тема 5. Этническая социология.	rосґґr ılsdzsґцj fпj§ts? сґнj dzsсґцdzsfпjsсґ. §lsdzsıсtsсґLdз ılsdzsсґLtsdzrцсґtsdzsґLdз dz©цсґtsdz©dz dz ? wwdz©lsсґLdз нtsотеj dзj dzdz j lsj dzнj dzцсґсґ ılsdzsґцj fпj§сґ¬ gґtеtsцj fпjпsо сґ lsсґґr dзj зılsdzsґцj fпj§сґ¬ tslsdzsh j dzsґ?. ı tеtsв dzj dз© lstsdzj tе©dzsdzsfпjsсґ о fпwj tеj dзj зılsdzsґцj fпj§сґ¬ о L©сґdзtsнj?fпjsосґ?, rосґґr сtsfпjzн©lefпjsоj dzdzs? ılsdzsdz©цсґtsdz©dz dzs? gґtsdzsґlsсґ§сґ gґts tslsdzsh j dzsґк dz©цсґtsdz©dz dz ¬ dзj dzh сґdzfпjsо.	tе©вtsls©fпjdzsґlsj tе©lslztеts?, о§dz цс©y §ıн, сґfпjstsцdzs§©dзsґ о fпj lsсґ Internet ı tsнсtslstsо§©ı fпfпj сґ§ нсґfп§lzfпfпgґсґ	§fпfпj нсґfп§lzfпfпgґw
Тем 6. Личность как биосоциальная система.	∫ сґцdzsfпjsк §©§ fпjzвj j§ls сґ tsвj j§ls fпjsцсґ©dz dz ¬ tslsdzsh j dzsґ?. нtsцсґ©dz dz ? fпjs©lslzfп сґ fпjsцсґ©dz dz©y tеtsdz dzсґцdzsfпjsсґ. нtsцсґ©dz dz j dzstеdзk сґ fп©dz§цсґсґ, сґ¬ fпjzh dzsfпjsк, lsсґgґtsdzsсtсґw сґ tsfпjdzsо dz j wlzdz§цсґсґ. ţ tsdz оdzсґwdzsґw tsвh j fпjsоj dzdzsсtts dзdzj dzsґw dz© gґtsоj нj dzsґj цj dzsоj §©	tе©вtsls©fп dzsґlsj tе©lslztеts?, о§dz цс©y §ıн, сґfпjstsцdzs§©dзsґ о fпj lsсґ Internet ı tsнсtslstsо§©§ lsj fпjslz	rосґґr j Lнdzsґlsсґцjfпjсґ©y сґсtе©
Тема 7. Семья как социальный институт.	нlstdz§lslztе© сґ wlzdz§цсґсґ fпj dзсґ. rосґgґtsdzsсtсґw fпj dzj?. r сґLdzjdzdz ? цсґ§dzfпj dзсґ, j сtts w©Lr . ş tеsґLсґfпjz j gґj tеsґtsнr о к сґLdzsґ fпj dзсґ. Λ©§lststr tеsґfп§© ∫ fпjtsоdz j цj tеls сґ lsсґґr fпjоtеj dзj dzdzs? fпj dзсґ сґ j j tslsdzsґцsґj tslslstе©нсґцсґtsdzdzs?. к Ldзj dzjdzsґj gґtsdzsк j dzsґw к j dzh сґdz о fпj dзсґ j. ţ©Lотsнr §©§ fпjsцсґ©dz dz©y gґtеtsв dzj dз© ıţ tе©к н©dzfп§сґ? вtе©§.	tе©вtsls©fпjdzsґlsj tе©lslztеts?, о§dz цс©y §ıн, сґfпjstsцdzs§©dзsґ о fпj lsсґ Internet ı tsнсtslstsо§©§ нсґн©§lsсґцj fп§ts? сґсtеj	
Тема 8. Методика и техника социологических исследований.	ı tsdzwlsсґj fпjsцсґtsdzsсtсґцj fп§tsсtts сґfпfпgґjнtsо©dzsґw. Jr вtstе§© о fпjsцсґtsdzsсtсґцj fп§tsdз сґfпfпgґjнtsо©dzsґсґ. нtsцсґ©dz dz j gґts§©L©sj dzсґ сґ¬ сґLdзj tеj dzsґj. ∫ gґtеtsfпj нtsцсґtsdзjlstесґw. нtsцсґ©dz dz ? ı§fпgґj tесґdзj dzs. ∫ j lstsнr сґ gґtеtsцj нlztе© сґdzdzsо©цсґtsdzdz ¬ сґсtс. ∫ j lstsнr ©dz©dzsґL© сґ tsвtе©вtsls§сґ fпjsцсґtsdzsсtсґцj fп§ts? сґdzwtstеdз©цсґсґ.	tе©вtsls©fпjdzsґlsj tе©lslztеts?, о§dz цс©y §ıн, сґfпjstsцdzs§©dзsґ о fпj lsсґ Internet ı tsнсtslstsо§©ı fпfпj сґ§ нсґfп§lzfпfпgґсґ	§fпfпj нсґfп§lzfпfпgґw

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ʜ tsʏɋ[tsdʑsɢɋ[ʷ : ɬzʏɰʙdʑ[ʕ / ʃ . ɭ . ʃ tsɢɋ[dʑsɔΘ, ɭ . ɭ . z ɟʙdʑΘdʑsɔΘ, ʀ . ℨ . ɭ tsɔɋ[ʏʢtsɔΘ [ɋ ʜtɕ] ; ʧtsʜ tɕɟʜΘʕʏɋ[ɟʔ ʃ . ɭ . ʃ tsɢɋ[dʑsɔtsʔ. ð ʜ ΘɬɕΘstsɔ : ʀ ʟʜΘsɟ dƶ fɲɟɔts ʜ ΘɬɕΘstsɔfɲʕtsʔ ɕtsfɲƶʜΘɬɕfɲɟɔɟ dʑdʑsʔ ᵍ tɕɋ[ʜɋ[ʏɰ fɲʕtsʔ ΘʕΘʜɟ dʒɋ[ɋ[, 2025. ð 396 c. ð ISBN 978-5-7924-2161-5. ð ʊɟʕfɲɟs : ˡ dɟʕlstɕtsdʑƶʔ // ʌ ɋ[ʷ tɕtsɔtsʔ tsʙtɕΘɭtsɔΘsɟ dƶ dƶ ʔ tɕɟ fɲɟtɕfɲIPR SMART : [fɲΘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/154832.html

Дополнительная литература:

ʜ tsʏɋ[tsdʑsɢɋ[ʷ : ɬzʏɰʙdʑ[ʕ ʜdƶʷ fɲʧlƶʜɟ dʑstsɔ ɔɬzɭtsɔ / ɭ .ʂ . ɹ Θsɬztɕɋ[dƶ[ɋ ʜtɕ].. ð 4-ɟ ɋ[ɭʜ. ð ʃ tsfɲʕɔΘ : ℨ ɭ ʀ ʊʀ -ɾ ɸ ɭ ɸ, 2023. ð 487 c. ð ISBN 978-5-238-02266-6. ð ʊɟʕfɲɟs : ˡ dɟʕlstɕtsdʑƶʔ // ʌ ɋ[ʷ tɕtsɔtsʔ tsʙtɕΘɭtsɔΘsɟ dƶ dƶ ʔ tɕɟ fɲɟtɕfɲ IPR SMART : [fɲΘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/141507.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	ɸ dʑΘdʑ[ɭsɔ[ʏɰ fɲʕɋ[ʔ ɟɤɟ dɟʜɟ dƶ dʑ[ʕ ʂ tsdɔdɟ tɕfɲΘdʑsɟ ɭ ʃ ɸ ʜ ʊʔ è	http://www.rau.su
2.	ʃ ʷ ɋ[ʏɋ[Θdƶdƶ ʔ fɲɰtɕɟtɕɹ tɕɔɋ[ɭsɟ dƶ fɲɟsɔΘʃ tsfɲʕɔʳ	http://www.kommersant.ru/k-vlast/
3.	ɾ ɬztɕdʑΘdƶçʜʃ ʌ ʀ ʜ è	http://www.mos.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

∫ Ɵksjtɶ∫Ɵdzdzs-lsj⊐dɷ∫ųjfŋ§tsj tsʙjfŋŋjųjdɷ∫j нɶ∫fŋɻɶ∫ŋ∫dɷ∫dzɷ ɵ§dž ųɶ⎕ls ɵ fŋjʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjʙjdz Ɵdzнɶ∫lststɶdzƟʷ (fŋksts dz , fŋkslzdzʷ, нtsfŋ§Ɵ Ɵdzнɶ∫lststɶdzƟʷ), fŋkstsdz ŋ∫tɶjŋ∫tsнƟɵƟksjdzʷ, fŋkslzdz ŋ∫tɶjŋ∫tsнƟɵƟksjdzʷ; ŋ∫j tɶfŋtsdɷdzɷ? §tsdɣʃʁ lsjtɷ; dɷʙtstɶ нjdʒsdɷfŋkstɶƟųɶ∫tsdɷdɷsɷtsʙtstɶzнtsɵƟdɷɷ∫ʷ (ŋ∫tɶtsj§lststɶ, ɻ§tɶƟdɷ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fŋɷdɷsɵdɷsj tsʙtstɶzнtsɵƟdɷɷ∫j:

tsfŋɷdɷƟʲ j dɷs §tsdɣʃʁ lsjtɶdɷs? lsj⊐dɷ∫§ts? fŋɵtsLdʒsɤ dɷsfŋkʲʁ ŋ∫tsн§dž ųjdɷ∫ʷ § fŋjlsɶ "ʀ dɷsjtɶdʒjls" ɶ tsʙjfŋŋjųjdɷ∫jdʒ нtsfŋkslzŋ∫Ɵ § ɻdʒ§lstɶtsdɷdɷs? ɶ∫dɷʷtstɶdʒƟųɶ∫tsdɷdɷs-tsʙtɶƟLtsɵƟksjdzdɷs? fŋɷjнj υdɷ∫ɵjtɶfŋ∫lsjlsƟɶ∫L dž ʙts? lstsų§ɶ∫, ɵ §tslststɶs? ɶ∫dʒjjlsfŋ нtsfŋkslzŋ § fŋjlsɶ çʀ dɷsjtɶdʒjlsè, §Ɵ§ dɷƟ lsjtɶtɶ∫lststɶ∫ɶ tstɶƟdɷ∫LƟų∫ɶ∫, lsƟ§ ɶ∫ ɵdʒjj.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzʷ ʙɶ∫Ldʒ§fŋƟRussian Edition (tslsjųjfŋksɵjdɷdɷsj ŋ∫tɶtsɶtɶƟdʒdʒdɷsj tsʙjfŋŋjųjdɷ∫j);

Åþ dɷsɶ∫ɵɶ∫tɶzfŋɷdɷʷ ŋ∫tɶtsɶtɶƟdʒdʒƟDr.Web (tslsjųjfŋksɵjdɷdɷsj ŋ∫tɶtsɶtɶƟdʒdʒdɷsj tsʙjfŋŋjųjdɷ∫j);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Ɵdɷ⊐ɶ∫ɵƟkststɶ(https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqjнG‡lststctaGfjstatsэts‡ cтaGwqf‡q) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tscûqfdzsdʒ(Loginom) (tslsj ujfnjsэj dzdzsj tʃtatscтaGdzʒdzdzsj tsвj fnjʃj ujdzqfj; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (эj‡lststadzGw cтaGwqf‡G) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ‡q dzj‡lstatsdzdzGw вqfвdzqftslsj ujdzGw fnjʃfnjsj dʒG (‡q ɹ нG) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ww qfujqfGdz dz‡ ? qfdzsj tadzj ls-tʃtstalsGdzвGlr нGdzdz‡ ⊐ tʃtaGэtsэts‡ qfdzww tstadzʒGujqfq http://pravo.gov.ru.

‡q dzj‡lstatsdzdzGw вqfвdzqftslsj‡G dzGlzujdz‡ ⊐ tʃlzвdzqf‡Guqf? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Å‡ tscdzʃɹʁ lsj tadzGw fnjʃtaGэtsujdzGw tʃtaGэtsэGw fnjʃfnjsj dʒGç‡ tscdzjzdz lsGdzs‹ dz fnjè (http://www.consultant.ru/)

Åф ta⊐qfэ dzGlzujdz‡ ⊐ x‹ lztadzGdzsэ l ‡q R ‡ ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ъj fnjstsэr j LGнGdzqfw	ç10-12è ï эj tadz j tslsэj lsr fnjsfnjsGэdzwg ls вtsdzjj 90% tsls tsвh j cts ‡tsdzqfujfnjsэGç6-9è ï эj tadz j tslsэj lsr fnjsfnjsGэdzwg ls вtsdzjj 80% tsls tsвh j cts ‡tsdzqfujfnjsэGç3-5è эj tadz j tslsэj lsr fnjsfnjsGэdzwg ls вtsdzjj 70% tsls tsвh j cts ‡tsdzqfujfnjsэGç0-2è ï 50% qf dzj dzjj tʃtaGэqfdz dz ⊐ tslsэj lstsэ
2.	ɾ qfнG‡lsqfujfnjGw qfctaG	ç12-14è ï G‡lsqfэdzsj lzuGfnjsqfj э tʃtatsujfnjj э LGaGdzjj tstʃtaj нj dzjdzdzs? tatsdzqf, tʃtatswэdzjdzdz ? tʃtaqf ɹ lstsdzʒ lsэtstcujfnjq? tʃtsн⊐tsн, dzsqf‡G qf Gaclzdzj dzsqftatsэGdzdzsfnjs э taj h j dzqf tʃtsfnjsGэdzjdzdzs? LGнGuqf.ç7-11è ï G‡lsqfэdzsj lzuGfnjsqfj э tʃtatsujfnjj э LGaGdzjj tstʃtaj нj dzjdzdzs? tatsdzqf, tʃtatswэdzjdzdz ? tʃtaqf ɹ lstsdzʒ lsэtstcujfnjq? tʃtsн⊐tsн, dzs dzj нtsfnjsGlstsuqdzs

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		dzscĉ[ųdzs ç[Θtɛc̈lzcdʒ¡ dzs[tɛtsɔΘtɛdzs tɛ¡ʰ ¡ dzΘtʃtsfnjsΘɔdʒ¡ dzdzΘʸ LΘнΘUɥΘ ç5-10è G¶lsç[ɔdzs¡ lzυ[Θfnjsç[¡ ɔ tʃtɛtsʏuj¡ fnʃ¡ç[? lsç[tʃ tsʙʱ ¡ fnjsɔΘ, tsfnɡdzsɔʳ ɔΘʸ ʱ ç[?fnʷ dzΘtsʃtɛ¡нj¡ dʒ¡ dzdzsdʒfnʃtsfnjsʙ¡ tʃtɛtsç[Lɔtsнfnjsɔ[Θè ï ⊐ΘtɛG¶ls¡ tɛç[Llzʒlsfnʸ: Θ) ʜ lsΘнç[ʷ ɔ tɛΘ·Lɔç[lsç[ç[ųj¡ dzsɔ¡ ųj¡ fnʃ¶ts? ųç[ɔç[dzç[LΘɥç[ç[; в) ɻ tscdzç[lsç[ųj¡ fnʃ¶ç[? tɛj¡ ɤ ç[dʒ ɔ) ʃ ʙʱ ¡ fnjsɔ¡ dzdzs-ɻ¶tscdzsdʒç[ųj¡ fnʃ¶Θʸ ʷ tstɛdʒΘɥç[ʷ; G) ʃ tsнj¡ dzˇ ɻ¶tscdzsdʒç[ųj¡ fnʃ¶tsGts tɛΘ·Lɔç[lsç[ʷ.
3.	ʕ fnfnj	ç6è ï cɪtɛΘdɤslscdzsj¡ ç[fnjʃtscdˇ Lts»Θdzç[¡ tʃtɛj¡ нdʒj¡ lscdzs? lsj¡ tɛdʒç[dzsdzscĉ[ç[, fnɡtsʙtsнdzsj¡ ç[Ldzs»¡ j¡ dzç[¡ tɛGfnjnjʒΘstɛç[ɔΘ¡ dʒs? tʃtɛtsʙdj¡ dʒˇ , dzscĉ[ųdzsfnjsʳ ç[tsʙtsfnjdzsɔΘdzdzsfnjsʳ ɔʳ ɔtsнts»; ç3-5è ï cɪtɛΘdɤslscdzsj¡ ç[fnjʃtscdˇ Lts»Θdzç[¡ tʃtɛj¡ нdʒj¡ lscdzs? lsj¡ tɛdʒç[dzsdzscĉ[ç[, ųΘfnjsç[ųdzs ɔj¡ tɛdˇ j¡ fnjɤ»нj¡ dzç[ʷ ɔ tɛΘdʒ¶ΘG¶ tɛGfnjnjʒΘstɛç[ɔΘ¡ dʒs? lsj¡ dʒˇ , ɔʳ ɔtsнʳ dʒ¡ нtsfnjsΘlstsųdzs tsʙtsfnjdzsɔΘdˇ ; ç0-2è ï cɪtɛΘdɤslscdzsj¡ ç[fnjʃtscdˇ Lts»Θdzç[¡ tʃtɛj¡ нdʒj¡ lscdzs? lsj¡ tɛdʒç[dzsdzscĉ[ç[, fnjʃtsfnjsʙ dzsfnjsʳ ɔç[нj¡ dzç[ʷ fnjɤʱ ¡ fnjs»lzʁ ʱ ¡ ʔ tʃtɛtsʙdj¡ dʒˇ , dʒ¡ tsʙtsfnjdzsɔΘdzdzsfnjsʳ ɔʳ ɔtsнts», dʒ¡ tʃtscdzdzslsΘΘɛcɪlzcdʒ¡ dzslΘɥç[ç[fnjsʙ fnjs»¡ dzdzs? lstsɥ¶ç[Lɪtɛ¡ dzç[ʷ.
	ʃ ç[fnʃ¶lzfnfnjʃʷ	ç6è ï cɪtɛΘdɤslscdzsj¡ ç[fnjʃtscdˇ Lts»Θdzç[¡ tʃtɛj¡ нdʒj¡ lscdzs? lsj¡ tɛdʒç[dzsdzscĉ[ç[, fnɡtsʙtsнdzsj¡ ç[Ldzs»¡ j¡ dzç[¡ tɛGfnjnjʒΘstɛç[ɔΘ¡ dʒs? tʃtɛtsʙdj¡ dʒˇ , dzscĉ[ųdzsfnjsʳ ç[tsʙtsfnjdzsɔΘdzdzsfnjsʳ ɔʳ ɔtsнts»; ç3-5è ï cɪtɛΘdɤslscdzsj¡ ç[fnjʃtscdˇ Lts»Θdzç[¡ tʃtɛj¡ нdʒj¡ lscdzs? lsj¡ tɛdʒç[dzsdzscĉ[ç[, ųΘfnjsç[ųdzs ɔj¡ tɛdˇ j¡ fnjɤ»нj¡ dzç[ʷ ɔ tɛΘdʒ¶ΘG¶ tɛGfnjnjʒΘstɛç[ɔΘ¡ dʒs? lsj¡ dʒˇ , ɔʳ ɔtsнʳ dʒ¡ нtsfnjsΘlstsųdzs tsʙtsfnjdzsɔΘdˇ ; ç0-2è ï ç[fnjʃtscdˇ Lts»Θdzç[¡ tʃtɛj¡ нdʒj¡ lscdzs? lsj¡ tɛdʒç[dzsdzscĉ[ç[, fnjʃtsfnjsʙ dzsfnjsʳ ɔç[нj¡ dzç[ʷ fnjɤʱ ¡ fnjs»lzʁ ʱ ¡ ʔ tʃtɛtsʙdj¡ dʒˇ , dʒ¡ tsʙtsfnjdzsɔΘdzdzsfnjsʳ ɔʳ ɔtsнts», dʒ¡ tʃtscdzdzslsΘΘɛcɪlzcdʒ¡ dzslΘɥç[ç[fnjsʙ fnjs»¡ dzdzs? lsts ɥ¶ç[Lɪtɛ¡ dzç[ʷ.
	ʜ¡ dʒç[dzΘɛ - нç[fnʃ¶lzfnfnjʃʷ	ç10-13è ï G¶lsç[ɔdzs¡ lzυ[Θfnjsç[¡ ɔ нç[fnʃ¶lzfnfnjʃç[, tsʙ fnjɤ»нj¡ dzç[¡ 2 ç[вtsdʒ¡ j¡ ɔʳ fnjslzʃtdʒ¡ dzdzsdʒ?, lsts ɥ¶ΘLtɛ¡ dzç[ʷ Θɛc̈lzcdʒ¡ dzslɛtɛs»ΘdzΘç[tsʙtsfnjdzsɔΘdzΘ) ç0-9è ï tsʙ fnjɤ»нj¡ dzç[¡ 1 ɔʳ fnjslzʃtdʒ¡ dzç[ʷ, tsls»¡ lsʳ ʃtsfnjstɛts¡ dzˇ ɔ tsfnjdzs»dzsdʒ dzscĉ[ųdzs, dʒ¡ нtsfnjsΘlstsųdzsΘʸ Θɛc̈lzcdʒ¡ dzslΘɥç[ʷ.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовой тест:

1. ʃ tʃtɛj¡ нj¡ dʒ¡ dzç[¡ dʒ ï çç[fnjststɛç[ɥ¡ fnʃ¶ç[? lsç[tʃ tsʙʱ ¡ fnjs»Θ, tsfnɡdzs»ɔʳ ɔΘʸ ʱ ç[?fnʷ dzΘtsʃtɛ¡нj¡ dʒ¡ dzdzsdʒfnʃtsfnjsʙ¡ tʃtɛtsç[Lɔtsнfnjs»Θè ï ⊐ΘtɛG¶ls¡ tɛç[Llzʒlsfnʸ:

Θ) ʜ lsΘнç[ʷ ɔ tɛΘ·Lɔç[lsç[ç[ųj¡ dzsɔ¡ ųj¡ fnʃ¶ts? ųç[ɔç[dzç[LΘɥç[ç[;

в) ɻ tscdzç[lsç[ųj¡ fnʃ¶ç[? tɛj¡ ɤ ç[dʒ

ɔ) ʃ ʙʱ ¡ fnjs»¡ dzdzs-ɻ¶tscdzsdʒç[ųj¡ fnʃ¶Θʸ ʷ tstɛdʒΘɥç[ʷ;

G) ʃ tsнj¡ dzˇ ɻ¶tscdzsdʒç[ųj¡ fnʃ¶tsGts tɛΘ·Lɔç[lsç[ʷ.

2. ɻ tsfnɡj¡ tɛΘʙtsɔdzΘнj¡ dzˇ ųj¡ fnʃ¶ts? tsʙʱ ¡ fnjs»¡ dzdzs-ɻ¶tscdzsdʒç[ųj¡ fnʃ¶ts? ʷ tstɛdʒΘɥç[ç[fnɡj¡ нlzj¡ ls ʷ tstɛdʒΘɥç[ʷ:

Θ) ɻ j¡ tɛɔtsʙʳ lscdzstsʙʱ ç[dzdzΘʸ;

в) ʂ Θʃç[lsΘdzç[fnjsç[ųj¡ fnʃ¶Θʸ;

ɔ) ʌ j¡ tsнΘdˇ dzΘʸ;

G) ʀ dzнlzfnjstɛç[Θdˇ dzΘʸ.

3. Ни Сидят ли в комнате мальчики?

А) Нет, не мальчики.

Б) Нет, не в комнате.

В) Нет, не сидят.

Г) Нет, не ли.

4. Ни Не могли бы вы сказать, где находится ближайшая аптека?

А) Да, могли бы.

Б) Да, ближайшая.

В) Да, находится.

Г) Да, сказать.

5. Ты видел, что Маша купила вчера?

А) Нет, не видел.

Б) Нет, не Маша.

В) Нет, не купила.

Г) Нет, не вчера.

6. Где Саша и Маша?

А) Они в школе.

Б) Они Саша и Маша.

В) Они где.

Г) Они и.

7. Кто из вас был в Москве?

А) Я был.

Б) Я из вас.

В) Я в Москве.

Г) Я кто.

8. Где Ольга?

А) Она в Москве.

Б) Она Ольга.

В) Она где.

Г) Она и.

9. Кто сидит за столом?

А) Он сидит.

Б) Он за столом.

В) Он кто.

Г) Он и.

в) ş tscdzwj ffjfqfw;
ə) ş tscdzuj tʃ ɥqfw;
ɢ) ş tscdzwj tɕj cdzuqfw.

10. ɪ tɛɔətsfɲqzɔəcfj wəcdzwj lsfɲy fɲɔdzʒsfɲkstswlsj dz dzʑ dʒlsj ɥj dzɬfj dʒ;
ɔ) ş ɔkstscdzfɥqfʟcdʒɔ;
в) ʍtɛcfɲksfqɔdzfɲkəɔ;
ə) ɪ tɛtslsj fɲksɔdzsfqʟcdʒɔ;
ɢ) ʀ lzʜɔɑfʟcdʒɔ.

11. ʜ tsɥqfɔdz dzɔw fɲyj tɛɔɤ cfʟcdzfʃ tsʙʰ j fɲksəɔdzɔ̄tsʜcflsfʁtsj tʃ tɛtsweəcdzɬfj ə:
ɔ) ɪ tɛtscfʟətsʜfɲksəj dʒɔksj tɛcfɔdz dzʑ ⊐ ʙdzɔɢ;
в) ɪ ɔ̄tscdzslsətstɕuj fɲ̄tsʔ ʜj wlsj dz dzsfɲksc ɢtsfɲzʜɔɑfɲksəɔ;
ə) ʃ j ɤɪ lsdzfɥj fɲ̄cf⊐ tslscdzsh j dzfw⊐;
ɢ) ɾ lz⊐tsədzs-dzɛɔəfɲksəj dzdzʑ ⊐ lzfɲkstsw⊐.
12. ʜ lstɛɔkstsʔ dzɔlr əɔ̄j lsfɲy ɢtɛzʃ tʃ ɔdz ʜj ʔ:
ɔ) ɪ ɔdzwlsr ⊐ ə fɲqfɲkj dʒj dʒɔksj tɛcfɔdz dzsɢts tʃ tɛtscfʟətsʜfɲksəɔ;
в) ʃ ʙj j ʜcfdzɬ dzdzʑ ⊐ fɲsɥqfɔdz dzs ʟdzɔɥcfdʒ dʒtʃ tɛcfʟdzɔ̄tscdʒ
ə) ʀ fɲʃtsəj ʜlzʁ ɦ cf⊐ lslz cfdzfcfdzzʁ tɕj dzfɢɕfʁ ;
ɢ) ɪ tɛcfʜj tɛɤɾcfəɔʏ ɦ cf⊐fɲy dzɬətstɛɔʜcfɔ̄dz dzʑ ⊐ əʟɢdzwʜtsə.

13. ɔ̄ dzɬ dʒj dzs fɲtsɥqfɔdz dzsʔ fɲkstɛzɔ̄lslztɛr tsʙʰ j fɲksəɔ
ɔ) ʀ tʃ tslsj ɥcdzʑ ʔ ʙɔdzɔ̄;
в) ɪ tɛtscfʟətsʜfɲksəj dzdzʑ ʔ ɔ̄tststʃ j tɛɔ̄lscfə;
ə) ʜ tsɥqfɔdz dzs-tʃ tɛtswj fɲqʃtsdzɔdz dzɔw tsʙʰ dzsfɲkst ;
ɢ) ʃ lstɛɔfɲqdzɬətsj dʒcfdzfɲkj tɛfɲksəts.

14. ɪ tsʜ ɔ̄lzdz lslztɛtsʔ, ə ʰ cftɛtsɔ̄tscdʒfɲqlʒr fɲqdzɬ, tʃ tscdzfcdʒɔ̄j lsfɲy:
ɔ) ʊ tɛtsəj dzʑ tɛɔɪəcflscfw dzɔlzɔ̄cf cf lsj⊐dzfɬɔ̄cf;
в) ʜ tsətsɔ̄lztʃ dzsfɲkst əfɲj⊐ ʜtsfɲkscfɤj j dzfʔ ɥj dzsəj ɔ̄ɔ;
ə) ʜ cfɲkj dʒɔfɲqɬj ʜdzɬɢɕts cf ər fɲh j ɢɕts tsʙtɛɔɪtsəɔdzfw;
ɢ) ɹ fɲj ɤɔdzɛr cfɲɔ̄lzfɲkəɔ

15. ɪ tsʜ tɕj tʃ tɛtsʜlzɔ̄lscfəcdzsʔ w wlzdɬɥcfj ʔ fɲj dʒr cf cfdzj j lsfɲy ə əcfʜlz:
ɔ) ɭ ɔ̄tstʃ dzɬ dzfj ʙtsɢɔksfɲkɔ;
в) ɪ tɛtscfʟətsʜfɲkətscf tʃ tslstɕj ʙdzɬ dzfj dʒɔksj tɛcfɔdz dzʑ ⊐ ʙdzɔɢ;
ə) ɪ tɛtsʜtscdzɤj j dzfj ɥj dzsəj ɥj fɲ̄tsɢts tɛtsʜɔ;
ɢ) ɹ tsfɲtɛtscfʟətsʜfɲkətsfɲj dzj ʔ dzʑ ⊐ ɥj dzdzsfɲkj ʔ cf lstɛɔʜcfɥqfʔ.

Типовые задания к дискуссиям на семинаре.

Задание №1. «Общество как динамичная система: детерминанты и формы социальный изменений».

ɹ tʃ tstʃ ɔəh j ʔ ə ʀ dzsj tɛdzɬ ls ʟɔʃcfɲqf tsʜdzsɢts cfʟ ʟɔ̄tɛr lsr ⊐ ər fɲkszʃ dzɬ dzfʔ

Задание № 2. Социальная структура общества.

Задание №3. Семья как социальный институт.

тематика эссе и презентаций, которые предлагаются студентам для самостоятельной работы? (вопрос относится к разделу, в котором описываются виды самостоятельной работы студентов, примеры тем эссе и презентаций, а также требования к их оформлению и представлению)

Примерная тематика эссе и презентаций:

1. Какие существуют подходы к определению понятия «культура» в современной науке? Какие из них наиболее актуальны для изучения культуры в условиях глобализации?

2. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»? Какие критерии используются для их различения?

3. Какие функции выполняет культура в жизни общества? Как они проявляются в современном мире?

4. Какие существуют типологии культур? Какие из них наиболее распространены в современной науке? Какие критерии используются для типологизации культур?

5. Какие существуют теории происхождения культуры? Какие из них наиболее убедительны с точки зрения современной науки?

6. Какие существуют подходы к изучению культурных изменений? Какие факторы влияют на культурные изменения в современном мире?

7. Какие существуют подходы к изучению культурного разнообразия? Какие проблемы возникают при изучении культурного разнообразия?

8. Какие существуют подходы к изучению культурных универсалий? Какие культурные универсалии можно выделить?

9. Как культура влияет на развитие личности? Какие культурные факторы оказывают наибольшее влияние на формирование личности?

10. Какие существуют подходы к изучению культурных ценностей? Какие ценности являются наиболее важными для современного общества?

11. Какие существуют подходы к изучению культурных норм? Какие нормы регулируют поведение людей в различных культурных контекстах?

12. Какие существуют подходы к изучению культурных символов? Какие символы являются наиболее распространенными в современной культуре?

13. Какие существуют подходы к изучению культурных традиций? Какие традиции являются наиболее устойчивыми в современном обществе?

14. Какие существуют подходы к изучению культурных инноваций? Какие факторы способствуют культурным инновациям?

15. Какие существуют подходы к изучению культурных конфликтов? Какие культурные конфликты являются наиболее распространенными в современном мире?

16. ਖ਼ ઉਖ਼ਾ਼ lsਾ਼ਾ਼ r ਾ਼ਾ਼ਾ਼

dzOdzSqf qf ulstsнdzw dzqf= =OeOSlsjtedzs?

35. rL SOSqf= fjstedzSlszteдz= = idjcdzjcdzstsə qf ilsOjftsə fjSdzOнr əOjlsfnw fmjsuqfOdz dz= ? iSfmfjjteqfcdzjcdzs?

Типовое задание по дидактической игре:

Задание по теме №7. Семья как социальный институт.

tOLнjdzqfls gtedzfjfjlz tfts gjdzнjtedzsdzjz tfteqfLdzOSlz l OuqOdzs qfgtcr – tftsнgtslstsədjdzdzOw tfteтsətsSOuqfw fmjs fmjststeтsdz= lzuOfmjsdzqfSO, Sтslststcr ? lzlsəjteyнOjls, ulstsfmjdz3w fmjBw qfLyqfdzO qf tsdzO BtsdzhjdjdzdzyqdzO Jtsftetsfnjtslsəjнlzhjgts dzdzyqdzs dzqfyjdzqfls fnw qfdzqər =tsнqfls LOdjzyq? 1. SOs Br ər tslsəjlsqfdzq, LOujdz3ujdzsəjSlz fmjdz3w? 2. нtsgdzOfmjdz= dzqf ər fnjdzjdjdzqfjdz3 ts lstsdz3 ulstsyjdzO dzdzyqdzO dzsfnjqf hlststfOls qf Btstch əOeqfls? 1 tswfmjdzqfljfmjts? tslsəjls. 3. SOstsəts əOw jtslsdzsh jdzqfj Sfmjzyqнjdzqfg ts lstsdz3 ulstsdjzyqufqdjfmjdz3w iSтsdzsdz3qfujfnjqf djfər gtsнdzO? нəts? tslsəjls tftswfmjdzqfljs. tjLzdzlsOs qfgtcr ï dzOdfBtsdjj OeglzdzjdzsqfteтsəOdzsj dzjdjdzqfj ts fmjsətejdzjdzdzs? fmjdzjj qf jj OslszOdz dzsfmjsqf.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1 tetsdzjylzlstsudzOw Oslsjfmjsuqfw tfts нqffnjqftfdzqfdjfjtetsətsнqflsfnw ə Wwtstedzj LOujlsO

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1Oujls tftejнfmjsOədzwjls fmjBBts? ər tftsdzdjdzqfj tsBlzuOh qfdjfnw LOнOdzq? Bqfdjls0, əSdz uOh jgtsə fmjBw. 1OнOdzqfj – 1 ï lsjtstejlsquj fnjqf? ətstftetsfnj dzO LdzOdzqfj BOLtsər = tftsdzwlsq? tftejнdzjlsdzs? tsBdzOfmjsq нqffnjqftfdzqfdz, Olsqfyjftfts1ətsdzwgh qf? tsujdzqfls fmjsjtfjdz ədzOнjdzqfw tsBlzuOh qfdjfnw tfteqfdzqftfOdzjq tftejнdzjlsdzs? tsBdzOfmjsq нqffnjqftfdzqfdz, tftsdzqfdjOdzqfj qf= tsfnjBjdzdzsfmjsj? qf əLOqfdzsfnpwLqf dzjyнlzdzqfdjq[;	– **90-100** ï tslsəjls tfteOqfdzdz=?, dzsgqfujfnjqf ər fmjstetsjdz, qffnjftsdzLtsOdzO tfteтswjfnjqftsdzOdzdzOw lsjtedjqfdzsdzsgqfw. 1OнOdzqfw ər tftsdzdjdz tfteOqfdzdzs. Jblzuoh qf?fnw tfteOqfdzdzs qfdzsjteftejlsqfedzjls tftsdzujdzdz=? tejLzdzlsOs.
1OнOdzqfj – 2 ï LOнOdzqfj dzOOdzOdzqfL fnjflszOuqfqf qfL tftejнdzjlsdzs? tsBdzOfmjsq нqffnjqftfdzqfdz qfər wədjdzqfj fnjftsfnjBdzsfmjsq fmjslzнjdzsO ər Bqfteqlsf qf tfteqfdjjdzzlsf fnjstslsəjlsfnjəlzgh qfj tfteqfdzqftfr qf dzjlstsнr tejh jdzqfw tfteSlsquj fnjqf= tftetsBdjdz3 Bdzfl Sqf= S tftetswjfnjqftsdzOdzdzs? нjwlsjdzdzsfmjsq[; 1OнOdzqfw – 3 ï LOнOdzqfw dzO tftetsəjteSlz lzdzjdzqf? qf dzOər Stsə, tftsdzujdzdz= ə tejLzdzlsOsj tsfnjtsjdzqfw нqffnjqftfdzqfdz	LOнOdzqf? Bqfdjls0 tsujdzqfəOjlsfnw tfts fnjqjнlzg h j? BOdzdzs? h Sqdjz: 1 ətstftetsfnj 0-30; 2 ətstftetsfnj 0-30; 3 ətstftetsfnj 0-40 J r tftsdzdjdzqfj tsBlzuOh qfdjfnw **«Зачтено»** **– 90-100** ï tslsəjls tfteOqfdzdz=?, dzsgqfujfnjqf ər fmjstetsjdz, qffnjftsdzLtsOdzO tfteтswjfnjqftsdzOdzdzOw lsjtedjqfdzsdzsgqfw. 1OнOdzqfw ər tftsdzdjdz tfteOqfdzdzs. Jblzuoh qf?fnw tfteOqfdzdzs qfdzsjteftejlsqfedzjls tftsdzujdzdz=? tejLzdzlsOs. **– 70 -89** ï tslsəjls ə ujdzsdz3 tfteOqfdzdz=?, dzsgqfujfnjqf ər fmjstetsjdz, qffnjftsdzLtsOdzO tfteтswjfnjqftsdzOdzdzOw lsjtedjqfdzsdzsgqfw. Mtsн ər tftsdzdjdzqfw LOнOdzqfw tfteOqfdzdz=?, tslsəjls dzjəjtedz=?. Jblzuoh qf?fnw ə ujdzsdz3 tfteOqfdzdzs qfdzsjteftejlsqfedzjls tftsdzujdzdz=? tejLzdzlsOs. **– 50 - 69**ï tslsəjls ə tsfnjdzsədzsdz3 tfteOqfdzdz=?, dzsgqfujfnjqf ər fmjstetsjdz, qffnjftsdzLtsOdzO tfteтswjfnjqftsdzOdzdzOw lsjtedjqfdzsdzsgqfw. 1OнOdzqfj ər tftsdzdjdzs uOfmjsquzdzs. **«Не зачтено»** **– менее 50**ï tslsəjlsr dzO lsjtstejlsquj fnjqfzg uOfmjsh

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	dj tf te O ə cf dz dz j cf dz cf dj tf ts dz dz j . ɪ O H O dz fj dj ə r tf ts dz dj dz s.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. C ts u cf O dz dz j cf dz O dz u dz j tf te j n tf ts fn dz cf ə ts l dz f dz s ə j dz f w fn s u cf ts dz s g cf cf dz O dz fn O dz s fn s w l s j dz dz s? ts l ste fn fz cf fn s u cf O dz dz s- g dz dz O dz f l s O te dz s g ts l dz O dz f w

2. r fn s t ste f w l O te s y n j dz f w cf ts fn fz s ə dz j dz O tf te ə dj dz f w te O l ə cf l s f w fn s u cf ts dz s g cf cf ə t ts fn fn f cf.

3. ɪ ts dz w l s f j ts b h j fn s ə O dz O n cf dz O dz f u dz s? fn f fn s j dz r cf j g ts fn s te dz dz l s l dz te f te dz g h cf j ɪ dj dz j dz s

4. t dz s b O dz f l O u cf w fn s u cf O dz dz j cf dz l dz dz j tf te s u j fn fn s ə fn s ə te j dz j dz dz s dz dz f.

5. ş ts dz w dz f dz l s dz O dz ə cf n fn s u cf O dz dz s g ts ə l O cf dz s n j ? fn s ə cf w cf tf te j n l s j u O fn s u cf O dz dz j cf l dz j dj dz f?.

6. n ts u cf ts dz s g cf u j fn dz ts j tf ts dz f dz O dz f j dz l dz dz l s dz te r dz O dz fn f fn s j dz , cf j j ts fn fz s ə dz j w l dz dz u cf cf.

7. n ts u cf O dz dz O y dz s b cf dz dz s fn s r cf dz O te g cf dz O dz dz s fn s r dz O dz tf ts dz O l O s j dz f fn s te O s cf w cf dz O u cf ts dz dz s? n cf dz O dz f dz cf.

8. ɪ l s dz s fn cf j g ts cf fn s t ste f u j fn dz cf fn w ts te dz f te s ə O h cf j fn y ə cf n r : tf dj dz w ï dz O te s n dz s fn s r ï dz O u cf w.

9. y j dz s ə j dz è ï ç cf dz n cf ə cf n è ï ç dz f u dz s fn s r è dz O tf ts dz w l s f w fn s u cf ts dz s g cf u j fn dz ts? dz O dz l dz cf.

10. r dz fn s cf l s l z l s fn j dz r cf cf b te O dz O, cf cf fn s t ste f u j fn dz cf j w ts te dz r cf dz dz fn f g w cf dz O u cf w.

11. ş O dz ts ə O fn z l s r cf fn s n j te y O dz f j w ə dj dz f w dz O dz g cf dz O dz f L O u cf cf, cf dz O dz cf j l s cf tf r dz O te g cf dz O dz s ə tf te j ts b dz O n O y l s ə fn s ə te j dz j dz dz s dz te s fn f dz? fn dz ts dz ts b h j fn s ə j ?

12. ş O dz fn s t s l s dz s fn y l s fn y dz j y n l z fn s b ts? tf ts dz w l s f w ç u j dz s ə j dz è ï ç cf dz n cf ə cf n è - ç dz f u dz s fn s r è , cf u l s t s ə fn s n j te y O s j dz dz s dz s dz tf dz O dz j te O l dz f u dz l s cf cf n te dz g cf t s l s n te dz g O?

13. l u j dz s tf te t s w ə dz w j l s fn y fn z l s r tf te t s u j fn f O fn s u cf O dz f L O u cf cf dz f u dz s fn s cf, cf dz O dz t s ə r t s l s dz f u cf l s j dz dz dz u j te t s r cf dz j n O dz f l dz s tf te f fn z h cf j ? dz O n t s l s te dz n t s ə t s?, l ste dz n t s ə t s? cf tf ts fn f dz j l ste dz n t s ə t s? fn s O n cf w n?

14. ş O dz cf dz s f fn s u cf O dz dz dz s f te t s ə dz s f dz l z tf t s te w n t s u cf ə G j l s fn y cf te j g dz dz f te dz j l s fn y tf ts ə j n j dz f j dz r n j ? ə ts b h j fn s ə j ?

15. ş O dz ts j dz j fn s t s ə fn s O dz t s ə dj dz dz f dz f u dz s fn s cf cf te G j l s fn s u cf O dz f L O u cf w, cf dz O dz cf j w O l r n dz w dj j n O te O dz l s j te dz ?

16. ş O dz cf j l s cf tf r fn s u cf O dz f L cf te t s ə O dz dz s? dz f u dz s fn s cf tf te j ts b dz O n O y l s ə fn s ə te j dz j dz dz s? t ts fn f cf?

17. l u j dz tf te t s w ə dz w j l s fn y fn s u cf O dz dz O y cf b cf ts dz s g cf u j fn f O y tf te cf te t s n O fn j dz r cf, cf dz O dz l z g te t s dz tsdz O cf te G j l s ə ts b h j fn s ə j ?

18. Укажите, какие из перечисленных предложений являются простыми осложненными, а какие сложными. Выпишите сложные предложения, определите их вид.

19. Среди предложений найдите такие, которые являются сложными бессоюзными. Выпишите их, расставьте знаки препинания, определите их вид.

20. Укажите предложения, которые являются сложными союзными. Выпишите их, расставьте знаки препинания, определите их вид.

21. Укажите предложения, которые являются сложными с разными видами связи. Выпишите их, расставьте знаки препинания, определите их вид.

22. Среди предложений найдите такие, которые являются сложными с последовательным подчинением. Выпишите их, расставьте знаки препинания, определите их вид.

23. Укажите предложения, которые являются сложными с однородным подчинением. Выпишите их, расставьте знаки препинания, определите их вид.

24. Среди предложений найдите такие, которые являются сложными с параллельным подчинением. Выпишите их, расставьте знаки препинания, определите их вид.

25. Среди предложений найдите такие, которые являются сложными с разными видами подчинения. Выпишите их, расставьте знаки препинания, определите их вид.

Задания 2 типа

1. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить одну запятую. Объясните постановку знаков препинания.

2. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить две запятые. Объясните постановку знаков препинания.

3. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить тире. Объясните постановку знаков препинания.

4. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить двоеточие. Объясните постановку знаков препинания.

5. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить точку с запятой. Объясните постановку знаков препинания.

6. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить запятую и тире. Объясните постановку знаков препинания.

7. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить запятую и двоеточие. Объясните постановку знаков препинания.

8. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить запятую и точку с запятой. Объясните постановку знаков препинания.

9. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить запятую, точку с запятой и тире. Объясните постановку знаков препинания.

10. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить запятую, двоеточие и тире. Объясните постановку знаков препинания.

11. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить запятую, точку с запятой и двоеточие. Объясните постановку знаков препинания.

12. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить запятую, точку с запятой и тире. Объясните постановку знаков препинания.

13. Прочитайте предложения, которые являются сложными. Выпишите номера предложений, в которых между частями сложного предложения нужно поставить запятую, точку с запятой и двоеточие. Объясните постановку знаков препинания.

14.Ş Ơ₺ɕʃʝ tsʙʲ ʝ ʢ₺sʃəɗƶ ʝ ʷəɗʑɗɀʃʷ ɕ ʧʃtɑtsʋʝ fɲfʳʲ ə fɲʂətɕʝ ɗʒʝ ɗɀɗtsɗʒ ɗʒʃtɕʝ tstʃtɕʝ ʜʝ ɗƶʷʁ ls fɲʑʰ ʝ fɲʂəts ɕ əʝ ʢ₺ststɕɢɗtsʙƠɗɀʃʟƠʋɕʃɕ?

15.ʏ ₺sts ⊐Ơ₺ɕƠ₺sʝ tɑɕʃʟƶʝ ls ʧʃtsɗƶʷ₺sʃʝ fɲʂʋɕʃƠɗƶ ɗɀtsɢts ʢtsɗƶ₩ ɗɀʃʢ₺sƠɕ ʝ ɢts tɑtsɗƶ ə ϰ ɕʃʟɗɀʃ tsʙʰ ʝ fɲʂəƠ?

16.Ş Ơ₺tsəƠfɲʃʝ ʋɕʃ₩ ɕʃʢƠfɲʂʋɕʃƠɗƶ ɗɀtsʔ ʜɕʃɗɀƠɗʒʃʢɕʃ ə fɲʂətɕʝ ɗʒʝ ɗɀɗtsʔ ţ tsfɲɡʃɕʃ ɕ ₩Ơ₺₺ststɕʳ ,ʝʝ ʧʃtstɑtsϰʜƠʸ ʰ ɕʃʝ.

17.ʀ ʟ ʋʝ ɢts fɲʢɗƠʜʳ əƠʝ₺sfɲʷ fɲ₺stɗƶʢ₺₺ɗƶtɑƠ) fɲʂʜʝ tɑϰʃƠɗɀʃʝ ɕʃ tɑƠʟɗɀtsəɕʃʜɗɀtsfɲ₺sɕʃ fɲʂʋɕʃƠɗƶ ɗƶ ⊐ ʧʃtɑtsʋʝ fɲfɲʂtsə (ʢtststʃʝ tɑƠʋɕʃʷ, ʢtsɗɀ₺ƶtɕʝ ɗɀʋɕʃʷ, ʧʃtɑɕʃfɲʃtsfɲʂʙɗʝ ɗɀʃʝ, ʢtsɗ₩ ɗɀʃʢ₺s, Ơfɲɡʃɕʃɗʒʃɗƶʷʋɕʃʷ ɕʃ ʜtɑɕ.)

18.Ş Ơ₺ɕʃʝ əɕʃʜʳ ɕʃfɲʃɕʃʝʜtsəƠɗɀʃʔ ɕʃfɲʃʧtsɗƶ ʟƶʁ ₺sfɲʷ fɲʂʋɕʃtsɗɀtsɢƠɗʒʃɕ ə ɕʃʟƶʋʝ ɗɀʃɕʃ fɲʂʋɕʃƠɗƶ ɗɀtsʔ fɲ₩ʝ tɑʳ ?

19.Ɩ ʋʝ ɗʒ ʧʃtɑtsʷəɗƶʲʝ ₺sfɲʷ ɗʒɗɀtsɢtststʙtɑƠʟɕʃʝ ɗʒʝ ₺stsʜtsə fɲʂʋɕʃtsɗɀtsɢɕʃʋʝ fɲʢ₺tsʔ ɗɀƠƶ₺ɕʃ ɕ ʋ₺ststs ʜɗƶʷ ɗɀʃɕʃ ⊐Ơ₺ɕƠ₺sʝ tɑɗɀtsʔ

20.ʀ ʟ Ş₺Ơ₺ɕʃ⊐ fɲ₺stɗƶʢ₺₺ɗƶtɑɗƶ ⊐ ɻ ɗʝʝ ɗʒʝ ɗɀtsts ə ɕʃ ɻ₺Ơʧtsə fɲʢɗƠʜʳ əƠʝ₺sfɲʷ fɲʂʋɕʃƠɗƶ ɗƶ ʔ ɻ ş₺fɲʧʝ tɑɕʃɗʒʝ ɗɀtsʔ

21.ʃ ʝ⊐Ơɗɀʃʟɗʒ fɲʂʋɕʃƠɗƶ ɗɀtsʔ ʜʝ ₺sʝ tɑɗʒʃɕɗƠʋɕʃɕ ʧʃtsəʝ ʜʝ ɗɀʃʷ ɕ fɲʂʋɕʃƠɗƶ ɗɀtsɢts ş₺sɗ₺stɑtsɗƶʷ ɗɀʃʋɗɀtsfɲ₺sɕ ə ɩzfɲɗɀtsəɕʃʷ⊐ ţ tsfɲɡʃɕʃ.

22.ɼ ʝ ɗʒtsɢtɑƠʷ ɕʃʋʝ fɲʢƠʸ fɲɡ₺sɩzƠʋɕʃʷ ə fɲʂətɕʝ ɗʒʝ ɗɀɗtsʔ ţ tsfɲɡʃɕʃ ɕ ş₺ɗƶ ʋʝ əʳ ʝ ʧʃtɑtsʙɗʝ ɗʒʳ tɑƠʟəɕʃ₺sʷ fɲʝ ɗʒʝ ʔ ɗɀtsʙtɑƠʋɕƶ ⊐ ts₺s₺ɗɀtsʰ ʝ ɗɀʃʢʔ.

23.ʃ ʝ₺stsʜʳ fɲʁtstɑƠ) ş₺ɗƠfɲɡʃ₩ ɕʃ₩Ơʋɕʃɕ ɕ tsʙtɑƠʁts₺sʢɕ fɲʂʋɕʃtsɗɀtsɢɕʃʋʝ fɲʢ₺tsʔ ɕʃɗƶ₩ tstɑɗʒƠʋɕʃɕ.

24.ʊ ş₺tɑƠʢɕʃɗɀfɲʢɕʃʔ ş₺tɑɕʃʟɕʃfɲɕʃ ʝ ɢts əɗʑʷɗɀʃʝ ɗƶƠɢʝ tsʧtsɗʑ₺sɕʃʋʝ fɲʢ₺tsʝ ʧʃtsɗɀtsϰʝ ɗɀʃʝ ţ tsfɲɡʃɕʃ.

25.ʃ fɲʢɗɀtsəɗƶ ʝ fɲʂʋɕʃƠɗƶ ɗɀtsɢ₺ɗƠfɲʂtsəʳ ʝ fɲʢɗɀtsɕʃ ɕ ɢɑɗƶʧʃʧʳ tɑtsfɲɡʃʔ fɲʢtsɢts tsʙʰ ʝ fɲʂtsƠɕʃ ɕ⊐ ʜɕʃɗƶƠɗʒʃɕ₺Ơ

Задания 3 типа

1.Ɩ Ơƶʋʢɗƶ ʝ ʧʃtɑɕʃtsɑɕʃ₺sʝ ₺sʳ ɕ tsfɲʢɗɀtsəɗƶ ʝ ʟƠʜƠʋʢɕʃ fɲʂʋɕʃtsɗɀtsɢɕʃɕ ş₺Ơ₺ sʝ tstɑʝ ₺sɕʃş₺ts-ʧʃtɑɕʃş₺ɗƠʜɗɀtsʔ ɗƶƠƶ₺ɕʃ.

2.ʜ ʧʃʝ ʋʢɕʃ₩ ɕʃş₺Ơ fɲʂʋɕʃƠɗƶ ɗɀtsʔ ʜɕʃɗƶƠɗʒʃɕ₺sʔ ɗʒʝ ɗɀɗtsʔ ţ tsfɲɡʃɕʃ ɕ ₩Ơ₺₺ststɕʳ ,ʝʝ ʧʃtstɑtsϰʜƠʸ ʰ ɕʃʝ.

3.ʃ fɲʢɗɀtsəɗƶ ʝ ʧʃtɑɕʃʋɕʃɗƶ -ʜʝ ₺sʝ tɑɗʒʃɕɗƠɗƶ₺ʳ ɕ ₩tstɑɗʒʳ ʧʃtɑtsʷəɗʑʝ ɗɀʃʷ ş₺ƶɗƶ ₺sfɲʢɗƶtɑɗɀtsɢts tsʙɗɀʃʰ Ơɗɀʃʷ ţ tsfɲɡʃɕʃ.

4.Ɩ tsʧʃɕʃʳ ʰ Ơʸ ʙɕʃʧʃtsɗƶʷtɑɗɀtsfɲʂʲ ş₺Ơ ʙƠʟtsəƠʸ ⊐Ơ₺ɕƠ₺sʝ tɑɕʃfɲʂɕʃş₺Ơ fɲʂʋɕʃƠɗƶ ɗɀtsʔ fɲʂtɑɗƶʢ₺₺ɗƶtɑʳ fɲʂətɕʝ ɗʒʝ ɗɀɗtsɢts tɑtsfɲɡʃʔ fɲʢtsɢts tsʙʰ ʝ fɲʂtsƠ.

5.ʃ ƠfɲʂtsəƠʸ ʧʃtsɗʑʟ₺sɗɀʋʝ fɲʢƠʸ ɗʒʃɢtɑƠʋɕʃʷ ş₺Ơ ɕfɲʂtsʋɗɀʑ₺ tɑtsfɲʂƠ ɗʒʝ ϰ ɗƶƠʋɕʃtsɗƶƠɗƶ ɗɀtsʔ ɗƶƠʧʃtɑʷϰʝ ɗɀɗtsʔfɲʂʃɕʃ ə ţ tsfɲɡʃɕʃ.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ʊƠ₺ɕʃʝ ₩Ơ₺₺ststɕʳ ,ş₺Ơ _____, ɗʒtsɢʟ₺s	ɸ) ɻ tɑtsʟtɑƠʋɕʃɗƶtsfɲʂʲ ɕʃɗƶ₩tstɑɗʒƠʋɕʃɕ ɕ tsʂ₺tɕʳ ₺sfɲʂʲ ə ş₺tsɗʒʃʒɗƶɗʑɕʃş₺Ơʋɕʃɕ	Ɩ

	fпJtsfпJsвfпJsэtsэ⊙ks ɻ fпJ⊙dz⊙цqcq fпJsцq⊙dz dzℓ ⊐ ʕtsdzw dzqʕlstsэ.	ɹ) t ⊙ɻdzqʰцqcw э нts⊐tsн⊙⊐ q fпJsцq⊙dz dzs? dzksвqcdz dzsfпJsq ɻ) ч tslstezнdzqʰцj fпJsэts q эL⊙qcdzkz⊙y tftsннj tɛэɣʕ⊙gtezftf эdzzlstɛqc tsвh j fпJsэ⊙ ɻ) l j fпJs⊙вqcdz dzsfпJsu ɻʕtsdzsdzkqʰцj fпJtsʔ q tftsdzqlsqʰцj fпJtsʔ fпJflsz⊙цqcq ɾ) l ⊙dz⊙ɣ qcэ⊙dzqj ʕtsdzkdzzdzqʕ⊙цqcq э fпJtɛj нj fпJslstezнdzqʕtsэ	
2	ч tsцq⊙dz dz⊙y tslsэj lsfпJsэj dzzsfпJsu вqcLdzj fп⊙ ð ɻlsts:	ɸ) я fпJftsdz Lts⊙⊙dzqj tsвh j fпJsэj dzz ⊐ tɛj fпJztɛfпJsэ нdzw нtsfпJsqcɣj dzqw tftɛqcвr dzq ɹ) ʌ j dz вqcLdzj fп⊙ ð lzнts⊙dzj ls⊙tstɛj dzqj dzqʰцdz ⊐ tftslstɛj вdzsfпJsj ʔ tftɛj нtftɛqcdzqcdzk⊙lsj dzw ɻ) υ ʉy ls qcdzsj tɛj fпJs⊙ tsвh j fпJs⊙⊙ q tsʕtezɣ⊙r h j ʔ fпJɛj нr э вqcLdzj fпj tftɛG⊐lsqʕ⊙⊐ ɻ) я fпJftsdz Lts⊙⊙dzqj Lftɛj h y dzz ⊐ tftɛG⊐lsqʕ tftɛG⊐lsqʕ нdzw нtsfпJsqcɣj dzqw ʕtsdzʕezɛj dzsdzsctstftɛj qcdzz h j fпJs⊙⊙	ɹ
3	ч tsцq⊙dz dz j tslsdzsh j dzqʰw ï ɻlsts:	ɸ) dz вr j tslsdzsh j dzqʰw dz нj ʔ; ɹ) ɻʕtsdzsdkqʰцj fпJqj tslsdzsh j dzqʰw; ɻ) ɻdksцq[tsdzʕ⊙dz dz j tslsdzsh j dzqʰw	ɻ
4	ч ɔwLɹ fпJsцq[tsdzsgcqcq fпJ нtezgcqcdkq dzʕezʕ⊙dzkq LG⊐ʕdz ц⊙j lsfпJy ɔ lstsdk цlsts:	ɸ) fпJsцq[tsdzsgcqw tsвtsgG⊙ⁱ G⊐ls нtezgcqj dzʕezʕqc dkj lstsн⊙dkq[q wwG⊐ʕls⊙dkq; ɹ)нtezgcqj dzʕezʕq tsвtsgG⊙ⁱ ⊙y ls fпJsцq[tsdzsgcqᵏ dkj lstsн⊙dkq[q wwG⊐ʕls⊙dkq; ɻ) lsts q нtezgctsj ɔj tɛdzs; ɻ) lsts q нtezgctsj dzɣ ɔj tɛdzs.	ɻ
5	я Lzцj dzqj вG⊐lqfпJz ⊐, wwlzdzн⊙dkj dzs⊙dz dz ⊐ tftsвdzɣdkztsвh j fпJsэ⊙ïɻlsts:	ɸ) lsj tstɛqcw fпJɛj нdzɣctslztɛtsэdzw; ɹ) tsвh j fпJsцq[tsdzsgcqʰцj fпJ⊙y lsj tstɛqcw; ɻ) lsj⊐dzqʕ⊙qcfпJfпJzj нtsэ⊙dzqw.	ɻ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Командообразование»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий при ведении профессиональной деятельности, а также в области информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с общей характеристикой образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация гостиничного дела», утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» (протокол № 8 от 28.04.2021 г.).

Содержание дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций выпускника, установленных образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация гостиничного дела».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация гостиничного дела».

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование компетенций обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий при ведении профессиональной деятельности, а также в области информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- получение обучающимися теоретических знаний в области информационно-коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности, а также в области информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- приобретение обучающимися умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также в области информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- приобретение обучающимися опыта использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также в области информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɑtsɤuj̨ fɳɧŋ ɕɻʟzɤuj̨ dʑɑɕʷ ʜɕɕfɳɻɕɕʃɕdʑɑɕdz̨ dʑ⊙ʃtɑ⊙ɔdj̨ dz̨ dʑ⊙ ʷʷtstɑɔdʒɕʃtɑtsɔ⊙dʑɑɕj̨ fɳɑbj̨ʜʟzᵍ ɦ ɕ⊐ ʕtsɔdʒʃʃj̨lsj̨ dzɻɕʔ, tʃtɑj̨ ʜʟzfɳɑʃʒtslstɑj̨ dʑɑbz̨ ⊐ tsʙtɑ⊙ʟtsɔ⊙ɔlsj̨ dz̨ dʑtsʔ tʃtɑtsɑʃtɑ⊙dʒɔʒtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʉ tʃtsfɳtsʙj̨ dz̨ tsfɳʑʰ j̨ fɳtɔdʑʷlsᵍ fɳtsɹɕɕʃ⊙dz̨ dʑtsj̨ ɔʟ⊙ɕɕʃɔʒʜɻj̨ ʔfɳtɔɕɕj̨ ɕʃ tɑj̨ ⊙dʑɕʟtsɔʳ ɔ⊙ɔlsᵍ fɳtsᵍ tɑtsdz̨ ɔ ʕtsɔdʒ⊙dʑʜɻj̨	**УК-3**	**УК-3.1** ʃ̨ tʃtɑj̨ ʜɻj̨ dʑʷj̨ ls fɳtsᵍ tɑtsdz̨ ɔ ʕtsɔdʒ⊙dʑʜɻj̨ dʑ⊙ tsfɳʑtɔdz̨ ʟtsɔ⊙dʑɕʷ fɳtsɹɕɕʃ⊙dz̨ ɕʃɕɕʃɕ fɳtsɹstɑzʜɔdʑɕʷɻj̨ fɳtɔ⊙ ʜɔdʑʷ ʜtsfɳtɔɕɕʃɤɻj̨ dʑɕʷ tʃtsfɳtɔ⊙ɔdj̨ dʑdʑtsʔ ɻj̨ dʑɕ, ɻʷʷj̨ ʕlsɕɕɔdʑtsɔʟ⊙ɕɕʃɔʒʜɻj̨ ʔfɳtɔɕɕj̨ ls fɳʜtɑzɑɕɕʃɔʒʃ tʃtsʜtɑ⊙ʟʜj̨ dj̨ dʑɕʷdʒ ɕʃ ɕʃ ɻɕdj̨ dʑ⊙ʃtɑʒʃ ʕtsɔdʒ⊙dʑʜʳ, ɔ lstsɔdʒ ɻɕʃfɳɑj̨ lzɻɕ⊙fɳtɔɕɕj̨ ls ɔ tsʙɔdʒj̨ dj̨ ɑ cʃdʑʷtstɑɔdʒ⊙ɻɕʃj̨ʔ, ʜj̨ dʑɕʃlsfɳʸ ʟdʑ⊙dʑɕʷdʒʃ ɕʃ tstʃʳ lstsɔdʒ tsfɳʑʰ j̨ fɳtɔɕɕʷj̨ ls tʃtɑj̨ ʟj̨ dʑ⊙ɻɕʃᵍ tɑj̨ ʟlzɔdz̨ lsɔ⊙lstsɔ tɑ⊙ʙtslsʳ ʕtsɔdʒ⊙dʑʜʳ	**УК-3.2** ʈ ⊙ʟɔdʑɕʃɻɕɕʃj̨ ls tsfɳtsʙj̨ dʑdʑtsfɳtsʃ tʃtsɔj̨ ʜj̨ dʑɕʷ tɑ⊙ʟɔdz̨ ⊐ ɕtɑɔzʃtʃ dʑ ʜj̨ ʔ, fɳ ʕtslstɑtɕʳ dʒʃ tɑ⊙ʙtslsɕj̨ ls ɕʃdʑɕ ɔʟ⊙ɕɕʃɔʒʜɻj̨ ʔfɳtɔɕɕj̨ ls, lzɻɕ⊙ʃlsʳ ɔ⊙j̨ ls ɕʃ⊐ ɔ fɳtsj̨ʔ ʜj̨ʷlsj̨ dz̨ dʑtsfɳtsʃ (ɔʳ ʙtstɕ ʕ⊙sj̨ ɕtstɑɕʃʔ ɕtɑɔzʃtʃ dʑ ʜj̨ʔ tsfɳʑʰ j̨ fɳtɔɕɕʷj̨ lsfɳʸ tsʙtɑ⊙ʟtsɔ⊙dʑj̨ dz̨ dʑtsʔ tstɑɕ⊙dʑɕʃʟ⊙ɻɕʃj̨ʔ ɔ ʟ⊙ɔɕʃfɳʃɕɕʃɔʒʃ tslstɻɕ⊙j̨ʔ tʃtsʜɕtslstsɔʕɕʃ ï tʃtsɔtsʟtɑ⊙fɳtɕdz̨ dʒ tsfɳtsʙj̨ dʑdʑtsfɳtsʷdʒ tʃts ɻlsdʑɕʃɻɕɕʃ fɳtsdʒʑ ɕʃdʑɕ tɑj̨ dzɕʃɕɕʃɕʃtsʟdʑtsdʒʑ tʃtɑɕʃʟdʑ⊙ʕlz, fɳtsɻɕʃ⊙dʑ dʑtsdj̨ʟ⊙ᵍ ɕʃʰ j̨ dʑdʑ j̨ fɳtɔtsɕʃ dʑ⊙fɳj̨ dj̨ dʑɕʷɕʃ ls.tʃ.).	ɻʷʷj̨ ʕlsɕɕɔdʑtsɕtsɔɻ⊙ɕʃɕʃ⊙dʑɕʷ fɳʜtɑzɑɕɕʃɔʒʃ ɻɕʃfɳɑj̨ lzɻɕ⊙fɳtɔɕɕj̨ ls, tsʙdʒj̨ dj̨ ɑ ɕʃdʑʷtstɑɔdʒ⊙ɻɕʃj̨ʔ, ɔʟ⊙ɕɕʃɔʒʜɻj̨ ʔfɳtɔɕɕj̨ ls, lzɻɕ⊙ʃlsʳ ɔ⊙j̨ ls ɕʃ⊐ ɔ fɳtsj̨ʔ ʜj̨ʷlsj̨ dz̨ dʑtsfɳtsʃ, lzfɳtɔ⊙dʑɕɔdʑɕʃɔ⊙ʸ tɑ⊙ʟdz̨ j̨ ɔɕʃʜʳ ʕtsɔdʒʃʃzdʑɕʃʕ⊙ɻɕʃɕʃ (lzɻɕ⊙j̨ ʙdʑʸ,	ʂ tsɔdʑs⊙ʕlsdʑ⊙ʸ tɑ⊙ʙtslsɕ⊙ ʃ̨ j̨ ʕɻɕʃɕʃ ɻ tɑ⊙ʕlsɕʃɻɕ⊙j̨ fɳʕɕʃj̨ ʟ⊙dʑʸlsɕʃʷ ɻ tɑ⊙ʙtslsɕ⊙

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		нj dzs ɔ lzᵡ , dzᵩ ʷ tstcdʒ Qdz dzzᵡ cʃ нtc.) **УК-3.3.** ɻ dzQdzqʃtdzj ls ʃtsfɳqlj нtsɔQsj dz dz tsfɳsʸ ʰ Qɑtsɔ нdzʷ нtsfɳsqʃɤɻ j dzqʃʷ ʕtsdʒQdzɯdzscts tɕj lzdz lsQsOcʃ ʃtsdzqʃdʒɕj ls tɕj lzdz lsQsˢ dzqʃ ɥdz ⊐ нj ʔ ɬfɳsɔcʃʔ ɵ tɕjʰ j dzqʃcʃ ʕtsdʒQdzɯdz ⊐⊐ lQнOɥ				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Команда как организационная форма коллективного управления		5		4						8	ⅎ ɑ[ꞁsʐ⊙ɯɑ[ʇsdɑdz ʔ ∫ʇe⊙ꞁsɑ[ʕꞁzɑʒ / 20 ⌜ ɑ[ffʃꞁzfɟɟɯ[ʷ /5
Тема 2. Формирование команды проекта		5		4						8	ⅎ ɑ[ꞁsʐ⊙ɯɑ[ʇsdɑdz ʔ ∫ʇe⊙ꞁsɑ[ʕꞁzɑʒ / 20 ⌜ ɑ[ffʃꞁzfɟɟɯ[ʷ /5
Тема 3. Групповые роли, цели и ценности. Мотивация участников команды.		5		5						8	ⅎ ɑ[ꞁsʐ⊙ɯɑ[ʇsdɑdz ʔ ∫ʇe⊙ꞁsɑ[ʕꞁzɑʒ / 20 ⌜ ɑ[ffʃꞁzfɟɟɯ[ʷ /5
Тема 4. Мероприятия, направленные на повышение эффективности работы группы		5		5						10	ⅎ ɑ[ꞁsʐ⊙ɯɑ[ʇsdɑdz ʔ ∫ʇe⊙ꞁsɑ[ʕꞁzɑʒ / 20 ⌜ ɑ[ffʃꞁzfɟɟɯ[ʷ /5
Всего:		**20**		**18**						**34**	**100**
Контроль, час	**0**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Команда как организационная форма коллективного управления

Ş tscdzuj.tƒ·ųcƒcƒ lztƒtє·ɔdj.dzkƒʷ tƒj.tєfпjscdz·dzscdʒ tstєG·dzkƒL·Oцcƒcƒ. ɻ.tєdztƒtƒtsɔʳ j. dzstєcdʒ ɔ tstєG·dzkƒL·Oцcƒcƒ. *Причины перехода к командному типу управления.* ɻ tєj.cƒcdʒlzʰ j.fпjsɔ·Ocƒ dj.нtsfпjs·ds‡cƒ ‡tscdʒ·dzнdzscĉts lscƒtƒ·Olztƒtє·ɔdj.dzkƒʷ.

ɻ tscdzʷlscƒj. ‡tscdʒ·dzнrcƒ gĉtєdztƒtƒʳ. ʜtє·ɔdzkƒlsj.dzˇdzˇj. ⊐·dє·G‡lsj.tєcƒfпjscƒ‡cƒ tƒtscdzʷlscƒ? "gĉtєdztƒtƒ·O', "‡tscdzdzj.‡lscƒɔ", "‡tscdʒ·dzнO'.

Λ G‡lststcʳ, dj.tsв⊐tsнcƒcdʒ j. нdzʷ ɔtsLdzkƒ‡cdzsɔj.dzkƒʷ cƒ tє·Oɻ·ɔcƒlscƒʷ ‡tscdʒ·dzнrcƒ ɔ tstєG·dzkƒL·Oцcƒcƒ. ɻ tєcƒdzɻcƒtƒʳ, dzO· ‡tslststcʳ ⊐ fпjstatscƒlsfпjʷ ‡tscdʒ·dzнdzscj. ɔL·Oƒcdʒtsнj.?fпjsɔcƒj.. Ş tsGнO·‡tscdʒ·dzнO·dj. dzkzɻ dzO·

ɻ cƒнʳ ‡tscdʒ·dzн ɔ tstєG·dzkƒL·Oцcƒcƒ. ɻ tєcƒdzɻcƒtƒʳ ‡dz·fпjgƒʷ cƒ‡·Oцcƒcƒ ‡tscdʒ·dzн ɔ tstєG·dzkƒL·Oцcƒcƒ. Ş tscdʒ·dzнrcƒ tƒts ɔcƒнlz нj.ʷlscj.dzˇdzsfпjscƒ. Ş tscdʒ·dzнrcƒ tƒts fпjscj.tƒj.dzkƒ lztƒtє·ɔdzʷj.dzdzsfпjscƒ. ɻ fпj.ɔнts‡tscdʒ·dzнrcƒ.

ʜlzʰ dzdzsfпjsʁ ‡tscdʒ·dzнtststsвtє·Oɻtsɔ·Odzkƒʷ. ∫ fпtsвj.dzkdzsfпjscƒ tє·Oвtslsʳ fпj‡tscdʒ·dzнtsʔ dzO·‡·Oɻ нtscdʒ cƒL ɻlsO·ƒtsɔ j.j. tє·Oɻ·ɔcƒlscƒʷ. ơtєdzнdzsfпjscƒ tє·Oɻ·ɔcƒlscƒʷ dzO·‡·Oɻ нtscdʒ ɻlsO·ƒj.. ɻ tsLcƒ·ųcƒʷ dzcƒнj.tє·O

Тема 2. Формирование команды проекта

∫ tƒcƒfпj·dzkƒj. нj.ʷlsj.dzˇdzsfпjscƒ ‡tscdʒ·dzнrcƒ. ɻ tєtsʷj.fпjgƒtscdz·dzˇdzˇj. ‡tscdʒƒj.lsj.dzɻcƒcƒ. ţ·Oɻtє·Oвtslsʃ·O ‡tscdʒƒj.lsj.dzdzsfпjsdzscĉts tƒtєtsʷcƒdzˇʷ lzų·Ofпjsdzkƒ‡tsɔ ‡tscdʒ·dzнrcƒ.

ɻ tєtsɔj.нj.dzkƒj. cƒdzsj.tє·ɔʁ tƒts ‡tscdʒƒj.lsj.dzɻcƒʷdzʒ fпgƒlsz·Oцcƒtscdzdzscĉts cƒ ‡j.?fпj cƒdzsj.tє·ɔʁ. ţ·Oɻtє·Oвtslsʃ·Otƒtє·Oɔcƒdzˇdzstєcdʒcƒ tєj.gĉdz·dʒj.dzstsɔ lzų·Ofпjsdzkƒ‡·Odʒcƒ ‡tscdʒ·dzнrcƒ dzO·ɻlsO·ƒj. ʷ wtstєcdʒ·ƒtєtsɔ·Odzkƒʷ. ∫ʳ tє·Oвtslsʃ·Ofпj·dzˇdzˇųcƒ?.

∫ j.lstsнʳ cƒ lsj.⊐dzsdzscĉcƒcƒ tsųj.dzˇcƒ tƒj.tєfпjscdz·dzˇO· dzO·ɻlsO·ƒj. ʷ wtstєcdʒ·ƒtєtsɔ·Odzkƒʷ ‡tscdʒ·dzнrcƒ. ʜtsвj.fпj.нtsɔ·Odzkƒj.: fпjzʰ dzdzsfпjsʁ, ɔcƒнr, tsfпtsвj.dzkdzsfпjscƒ tƒtєtsɔj.нj.dzkƒʷ. ɻ fпj·⊐tsнcƒ·O·ĉdzdzsfпjscƒ·ųcƒ fпj·cƒj. dzj.lstsнcƒ‡cƒ. ɻ tє·OɔcƒdzˇO· tƒtєcƒdzj.dj.dzkƒʷ. Assessment center ‡·O·‡ lsj.⊐dzsdzscĉcƒʷ tƒtsнвtstє·Ofпjslstєzнdzkƒ‡tsɔ lztƒtє·Oɔdj.dzɻj.fпj·cƒ⊐‡tscdʒ·dzн.

Тема3. Групповые роли, цели и ценности. Мотивация участников команды.

Ş dz·fпjgƒʷ cƒ‡·Oцcƒʷ gĉtєdztƒtƒtsɔʳ ⊐ tєtscdj.?tƒts ɹj.dzвcƒdzˇ, Ş j.dzdj.tєdʒ·dzˇ, ∫ cƒtєcƒ cƒ нtє·. ∫ tƒtєj.нj.dj.dzkƒj. gĉtєdztƒtƒtsɔʳ ⊐ tєtscdj.?fпj tƒtscdʒtsʰ ɹʁ tƒfпjgƒ⊐tsнcƒ·O·ĉdzdzsfпjscƒ·ųcƒ fпj·cƒ⊐dʒj.lstsнcƒ‡.

ʀ dzнcƒɔcƒнlz·Odzˇdzˇj. cƒ gĉtєdztƒtƒtsɔʳ j. ųj.dzkƒ. Λj.dzdzsfпjscƒ lzų·Ofпjsdzkƒ‡tsɔ ‡tscdʒ·dzнrcƒ.

ʊ fпtƒj.ʰ dzO·ʸ cƒ·ɻʷʷj.‡lscƒɔdzO·ʸ dʒtslscƒɔ·Oцcƒcƒ. ơj.tstєcƒcƒ dʒtslscƒɔ·Oцcƒcƒ.

∫ fпtsвj.dzdzsfпjscƒ dʒtslscƒɔ·Oцcƒcƒ ųcdj.dzdzsɔ ‡tscdʒ·dzнrcƒ dzO·tє·Oɻdzkƒ·ųcdzˇ⊐·ɻlsO·ƒG⊐·j.j. tє·Oɻ·ɔcƒlscƒʷ. ʜtstslscdzsʰ j.dzkƒj. dʒ·Osj.tєcƒ·Odzˇdzˇ⊐cƒ dj.dʒ·Osj.tєcƒ·Odzˇdzˇ⊐fпjscƒdzˇdzdzsɔ. ɹj.fпj.нO·fпjlzų·Ofпjsdzkƒ‡·Odʒcƒ ts ųj.dzʷ⊐tє·Oвtslsʳ ɔ tƒtєtsj.‡lscdzs? ‡tscdʒ·dzнrj.. ∫ tslscƒɔ·Oцcƒʷ

ЧТО ТАКОЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ГРУППЫ, ЧТО ОНА ОЗНАЧАЕТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ ЧЛЕНОВ.

Тема 4. Мероприятия, направленные на повышение эффективности работы группы

Анализ факторов, влияющих на эффективность работы группы. Цели и задачи мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы. Виды мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы. Выбор мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы, в зависимости от выявленных факторов, влияющих на эффективность работы группы.

Team-building, team-working. Этапы проведения мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы. Оценка эффективности мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы. Анализ результатов мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы. Разработка рекомендаций по повышению эффективности работы группы на основе результатов мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы.

Анализ факторов, влияющих на эффективность работы группы. Цели и задачи мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы. Виды мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы. Выбор мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы, в зависимости от выявленных факторов, влияющих на эффективность работы группы. Анализ результатов мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы. Разработка рекомендаций по повышению эффективности работы группы на основе результатов мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы.

Team-building, team-working. Этапы проведения мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы. Оценка эффективности мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы. Анализ результатов мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы. Разработка рекомендаций по повышению эффективности работы группы на основе результатов мероприятий, направленных на повышение эффективности работы группы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины необходимо использовать следующие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: методические указания для обучающихся при работе на семинаре, методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии, методические указания для обучающихся при работе на лабораторном занятии, методические указания для обучающихся при работе на групповом занятии, методические указания для обучающихся при работе на индивидуальном занятии, методические указания для обучающихся при работе на занятии с преподавателем, методические указания для обучающихся при работе на занятии с использованием информационных технологий, методические указания для обучающихся при работе на занятии с использованием мультимедийных средств, методические указания для обучающихся при работе на занятии с использованием интерактивных средств, методические указания для обучающихся при работе на занятии с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинар – это форма учебного занятия, которая предполагает обсуждение определенных вопросов, проблем, тем, заданий, которые были предварительно изучены обучающимися. Семинар может проводиться в различных формах, например, в виде дискуссии, круглого стола, деловой игры, мозгового штурма, кейс-стади, проектной работы, презентации, доклада, реферата, эссе, контрольной работы, тестирования, экзамена, зачета, курсовой работы, дипломной работы, магистерской диссертации, научной статьи, монографии, учебника, учебного пособия, методического пособия, рабочей тетради, практикума, лабораторного практикума, полевого практикума, производственной практики, преддипломной практики, научно-исследовательской работы, научно-исследовательской практики, научно-производственной практики, научно-педагогической практики, научно-методической практики, научно-организационной практики, научно-консультационной практики, научно-информационной практики, научно-аналитической практики, научно-прогностической практики, научно-проектной практики, научно-технологической практики, научно-инновационной практики, научно-предпринимательской практики, научно-управленческой практики, научно-экспертной практики, научно-аудиторской практики, научно-финансовой практики, научно-экономической практики, научно-правовой практики, научно-социальной практики, научно-культурной практики, научно-спортивной практики, научно-туристической практики, научно-оздоровительной практики, научно-рекреационной практики, научно-развлекательной практики, научно-досуговой практики, научно-творческой практики, научно-художественной практики, научно-музыкальной практики, научно-театральной практики, научно-кинематографической практики, научно-фотографической практики, научно-журналистской практики, научно-редакторской практики, научно-издательской практики, научно-полиграфической практики, научно-библиотечной практики, научно-архивной практики, научно-музейной практики, научно-выставочной практики, научно-ярмарочной практики, научно-торговой практики, научно-коммерческой практики, научно-маркетинговой практики, научно-рекламной практики, научно-пропагандистской практики, научно-агитационной практики, научно-политической практики, научно-общественной практики, научно-волонтерской практики, научно-благотворительной практики, научно-спонсорской практики, научно-меценатской практики, научно-фандрайзинговой практики, научно-грантовой практики, научно-конкурсной практики, научно-олимпиадной практики, научно-соревновательной практики, научно-игровой

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Подготовка к практикуму (решению ситуационных задач) включает в себя изучение теоретического материала по теме занятия, ознакомление с ситуационными задачами, выделение ключевых моментов, определение алгоритма решения задачи, подготовку ответов на вопросы, предложенные преподавателем.

Практикум (решение ситуационных задач) проводится в учебных группах. Преподаватель предлагает обучающимся ситуационную задачу, выделяет время на ее решение, организует обсуждение решения задачи, оценивает работу обучающихся.

Обучающиеся должны внимательно изучить предложенную ситуацию, выделить ключевые моменты, определить алгоритм решения задачи, подготовить ответы на вопросы, предложенные преподавателем, принять участие в обсуждении решения задачи.

Ситуационная задача может быть решена индивидуально каждым обучающимся или группой обучающихся. Преподаватель может предложить обучающимся несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее оптимальный, обсудить с обучающимися возможные последствия принятого решения.

Оценка работы обучающихся на практикуме (при решении ситуационных задач) осуществляется преподавателем с учетом правильности выделения ключевых моментов, определения алгоритма решения задачи, подготовки ответов на вопросы, участия в обсуждении решения задачи.

- выделение ключевых моментов, определение алгоритма решения задачи, подготовка ответов на вопросы, участие в обсуждении решения задачи;

- выделение ключевых моментов, определение алгоритма решения задачи, подготовка ответов на вопросы, участие в обсуждении решения задачи, умение аргументировать свою точку зрения;

- выделение ключевых моментов, определение алгоритма решения задачи, подготовка ответов на вопросы, участие в обсуждении решения задачи, умение аргументировать свою точку зрения, умение предложить несколько вариантов решения задачи.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

[qfhLzfhhq[w ð ‹lsts ujdjkQfteQdjdkzsj tsBfhjzy Hjdkj LtscdLtajlscdzsGts
ətsfteafhy; fhtsfteatsətsy HOy h jjfhy, tsBdjdkzscdjdjdkj[wdj[, qHjwdj[djy Hlz Həlzdjw q
Btsdjj dkfuQdj[.

1 OHQuO Hqfh[Lzfhhq[q - tsBdkQdzy qlsI teQ1dkfuq[w ə tftscdkqfdjQdkqfq ətsfteafhyQq ə
fhftstaj lzfhjsQdzsəqlsI qfhjscdkz. [qfh[Lzfhhq[q djsGzls Br lsI fhtsBtsHdz djq[q
lzfteQdzwjdjr dj[.

Ş lsj=dk[Lj lzfteQdzwjdjs? Hqfh[Lzfhhq[q tslscdksfhwlsfhy: ujlsLtsj tstfajHjdjdk[j
ujdk[, tfteatsGdksLqteatsəQdk[j taj QLuqq tstftscdjdkstsə, tfdQdk[teatsəQdk[j fhtsjGts
tfteajHjdk[w, tsGteQdk[fujdk[j ətajdj[dk[dkQ ər fhjslztfdjdk[w q q=L OHQdkzkQw
tsujtajHdksfhjsI .

Lteztftftsə Ow Hqfh[Lzfhhq[w. [dzw tfteatsəjHjdk[w lsGLts? Hqfh[Lzfhhq[q əfhj
tsBlzuOh qjfhy, tfteq[fhylsfhjsəlzr h qj dkQ tfteGLlsquj fh[tsdj LQdzwlsq[q, teQLBqəO lsfhy
dkQ djBtsdzh qj tftsHGtezftfr , Ltslstster j tsBfhjzyHOy ls lsj qdk[qdz j ətsfteatsfhj ,
ə=tsHwh qj ə lsjdjz LQdzwlsq[w.

[Bfhjzy Hjdk[j djsxyj ls tstaGQdk[Ltsər əQlsI fhy HətswLts: dk[Bts əfhj tftsHGtezftftr
QdzQdk[Lq[tezr ls tsHq[dz q lstsls xj ətsfteatsfhj dk[Bts LGLOy-lsts Ltezftdkqy lsjdjO
teQLBqəQ lsfhy dkQtslsHjdzdz j LQHQdkzkq[w.

[dzw tfteatsəjHjdk[w Hqfh[Lzfhhq[q djBtsB=tsHq[djs:

1. Lr Bteqlsl lsjdjz Hqfh[Lzfhhq[q, jj djsxyjls tfteajHdksyqlsI , LGL tfteajftsHQəQlsjdz , lsGL q fhjslzHjdksr .

2. Lr Hjdk[lsI tfteatsBdjdjQlsq[Lz. [Btsldkquq[lsI tsfhqksədz j fhtstaedz j ətsfteatsfhj .

3. tQfhhqjslstaejlsI , qfhjststeafujfh[qj q fhtsətajdjzjdkdz j tftsH=tsHr tfts
ər Bteqdkdks? lsjdjzj .

4. 1 tsHtsBteQlsI dk[lsjteQslztedz.

5. Lr tfqfhQlsI lsj Lqfhj .

6. 1 teatsQdkQdk[Lq[teatsəQlsI djQlsjteafQdzq tstfteajHjdk[lsI fhtsx lstsu[Lz Ltajdk[w tfts
HQdkzks? tfteatsBdjdjQlsq[Lj .

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

H QdjsfhjstswlsjdzdkQw teQBtslsO tsBlzuOh q=fhy dkQftteQdjdkQ dkQ
fhQdjsfhjstswlsjdzdkzsj qLlzujdk[j tslsHjdzdz= lsjdj/ətsfteatsfhtsə lzujBdks?
Hqfhjqftfdk[dz .

H QdjsfhjstswlsjdzdkQw teQBtslsO wədzwjlsfhy tsBwLQlsjdzdks? Hdzw LQHhtsGts
tsBlzuOh jGtsfhy, jj tsBj djtfts Hqfhjqftfdk[dqj tstfajHjdzwjlsfhy lzujBdz djtfdkQdksdj

1 teq fhQdjsfhjstswlsjdzdks? teBtslsj tsBlzuOh qjfhy əLQq[djsHj? fhjslzr ls fhj
tajLtscdjdkzhtsəQdkzdz djq[djQlsjteq[QdkQdjq[tfteq[djq[dkq[djQdzdks lzuQfhjsq[q
tftajftsHQəQlsjdzw.

Работа с литературой(конспектирование)

H QdjsfhjstswlsjdzdkQw teBtslsO fhj lzujBdk[LQdjq[, lzujBdz djq[tftsfhjsBq[wdjq[,
dkQlzuks? , fhjteQətsuks? q tftstflzdzwteks? dk[lsjteQslztes? , djQlsjteq[QdkQdjq[

тƒ¸ tœ[tsнd[u¸ fn§q[¬ q[lн·dz[? q [r dz¸ tœdz¸ls·) fn¸s·ls[fn¸s[u¸ fn§q[dзq[н·dz·dz dз[ʷədzʸ¸ lsfnʸ dz·t[вtsdz¸¸ ˩ʷʷʷ¸§lsq[ədz dз dz¸ lstsнtsdз tƒtsdzu¸ dz[ʷ lдz·dz[?, tƒtsl ətsdzʸ¸ls lдz·u[q[ls¸ dz dz·s ·§lsq[ədq[lq[tœtsə·ls tƒtœtsu¸ fnfn tsədz·н¸ dz[ʷ q[dzʷtstœdз·uq[¸?, fn¸tsfntsвfn¸sə lz¸ls вtsdz¸¸ gdzвtsƩtsdz lzfntsj dz[ʁ q[lzu·) dзtsgts dз·ls¸tœq[·dz·) ʷtstœdз[tœz¸ls lz tsвlzu·ʰ q¬fnʸ fntsj tslsdzsʰ ¸ dz[¸ Ʃtsdzœtej lsdzs? tƒtœtsвdz¸dz¸.

r lzu·ʷ dз·ls¸tœq[·dzƒts lzu¸вdzs? Ʃdz[g¸ (lzu¸вdz[Ʃlz, lzu¸вdzsdz lz tƒtsfntsвq[ʁ , dztsdzsgtœ·ʷq[q, q нtœ), fn¸z¸нlz¸ls tƒ¸tej¬tsнq[lsᴵ Ʃ fn¸z¸нlzʁ ʰ ¸ dz lz ətsƒtœtsfnz lstsdzƩts tƒtsfn¸z¸ tƒtsdzdzsgts lzʷfn¸z¸dz[ʷ tƒtej нr нlzʰ ¸ gts, ʷq[Ʃfn¸[tœlzʷ ər ətsнr q[ər u¸q[fn¸z¸dz[ʷ, ə lstsdз u¸q[fn¸z¸ ls¸, Ʃtslststœr ¸ ə lzu¸вdz[Ʃ¸ tstƒlzʰ ¸ dz· q[dz[dz·d z¸Ʃu¸q[q нd·dz· нdzʷ fn·dztsfnstsʷlsj dz dzsgts ər ətsн·

ʃ fntsвtsj ədz[dз·dz[¸ tsвlzu·ʰ q[?fnʷ нtsdzn¸ dz·tsвtœ·lsq[lsᴵ dz·d tstƒtej н¸ dz¸dz[¸ tsfn¸dzsədz· ¬ tƒtsdzʷlsq[? Ʃlztœfn·d ˥ ·нts tƒtsнtœtsвdzs tœ·lвq[tœ·lsᴵ tƒtœ[dзtœ· , Ʃtslststœr ¸ tƒtsʷfn¸z¸ʁ ls tstƒtej н¸ dz¸dz[ʷ. ˩ tsdz¸lzs fntsfn¸s·ədzʷlsᴵ tstƒtstœdz· ¸ Ʃtsdzfn¸j¸Ʃlsr .

ʃr ətsнr , tƒtsdzu¸ dz[dz· ¸ ə tej¸lzdz·ls·ls¸ q[lzu¸ dz[ʷ lzu¸вdzs? dz[ls¸tœ·lszt[r , tej¸Ʃtsdз¸ dzнlz¸lsfnʷ ə Ʃtsdzfn¸j¸Ʃls¸ ər н¸dzʷlsᴵ , u¸lstsвr tƒtœ[tƒ¸tej¸u¸q[lsr ə·dz[q[dз·ls¸tœ[·dz·tsdz[dzu¸h ¸ l·ƒtsdз[qdz·dz[fn¸ .

˩ tœ[fn·dзstsfnstsʷlsj dz dzsdз tej¸h ¸ dz[q[l·н·u¸dzx¸ dzs tsвtsfn¸dzsər ə·lsᴵ Ʃ·¸нr ? ˥ ls·ƒ tej¸h ¸ dz[ʷ, qfn¬tsнʷ q[l ls¸tstej¸lsq[u¸ fn§q[¬ tƒtsdzsx¸ ¸ dz[? Ʃlztœfn·d

ʃtstƒtœtsfn¸ , Ʃtslststœr ¸ ər lr ə·ʸ ls lz tsвlzu·ʰ ¸ gtsfnʸ l·lstœdznдz[¸ tƒtœ[tƒtsнgtslststəƩ¸ , нtsdzn¸ dz· вr lsᴵ l·œ·dz¸¸ fnʷtstœdзzdz[tœtsə·dz· q[tsl·lzu¸ dz· ətsətej dзʷ l·dzʷlsq[? ə ·lznq[lststœq[q нdzʷ нtstƒtsdzdz[lsj dz dzsgts tœ·lʲ ʷfn¸z¸dz[ʷ tƒtej tƒtsн·ə·lsj dz¸dзj

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Команда как организационная форма коллективного управления	Ʃtsdzu¸ tƒuq[q lzftœəz¸dz[ʷ tƒ¸tefntsd·dztsdз tstœg·dz[l·uq[q. ˩ tej¸q[dзz[ʰ ¸ fn§ə·O q[dz¸нtsfn§·ls§q[Ʃtsdз·dznдztsgts ls[tƒ·lztƒtœəz¸dz[ʷ. ʌ ·§lststœr , dz¸tsв¬tsнq[dзj ¸ нdzʷ ətsLdz[Ʃdzsə¸dz[ʷ q[tœ·ləq[ls[ʷ Ʃtsdз·dznдr ə tstœg·dz[l·uq[q.	ţ ·вtsls·fnjdz[ls¸tœ·lszts?, ə§dz· u·ʸ Ʃ˩н, q[fn§tsu¸dz[Ʃ·dзj ə fn¸ls[Internet ˩ tsнgtslststə§·§ fnj[lszu·q[tsdzdzsdзz tƒtœ·§ls[Ʃlzdзz Γ q[fn§lzfnfnj[ʷ	ʃ lsu¸ls tƒts fnj[lszu·q[tsdzdzsdзz tƒtœ·§ls[Ʃlzdзz Γ q[fn§lzfnfnj[ʷ
Тема 2. Формирование команды проекта	ţ ·lœ·вtsls§·tƒtœəq[dz¸ dzstœdз q[tej¸gdz·dзj¸ dzstsə lzu·fn§dz[Ʃ·dзj[Ʃtsdз·dznдr dz· ˩ls·ƒj¸ ʷtstœdзj[tœtsə·dz[ʷ. ʃr tœ·вtsls§·§ fnj·dz[u·q[?. ˩ fnj[¬tsнq[·dzdzsfn¸s·ls[u¸ fn§q[¸ dзj¸lstsнq[Ʃq[. ˩ tœ·əq[dz·tƒtœ[dзj¸dz¸dz[ʷ.	ţ ·вtsls·fnjdz[ls¸tœ·lszts?, ə§dz· u·ʸ Ʃ˩н, q[fn§tsu¸dz[Ʃ·dзj[Internet ˩ tsнgtslststə§·§ fnj[lszu·q[tsdzdzsdзz tƒtœ·§ls[Ʃlzdзz Γ q[fn§lzfnfnj[ʷ	ʃ lsu¸ls tƒts fnj[lszu·q[tsdzdzsdзz tƒtœ·§ls[Ʃlzdзz Γ q[fn§lzfnfnj[ʷ
Тема 3. Групповые роли, цели и ценности.	ʃ tƒtej¸н¸dz¸dz[¸ gtœdztƒtsər ¬ tœtsdz¸? fn tƒtsdзsʰ ˩ʁ tƒfnj[¬tsнq[·dzdzsfn¸s·ls[u¸ fn§q[¬ dзj¸lstsнq[Ʃ.	ţ ·вtsls·fnjdz[ls¸tœ·lszts?, ə§dz· u·ʸ Ʃ˩н, q[fn§tsu¸dz[Ʃ·dзj[Internet	ʃ lsu¸ls tƒts fnj[lszu·q[tsdzdzsdзz tƒtœ·§ls[Ʃlzdзz Γ q[fn§lzfnfnj[ʷ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Мотивация участников команды.	ʁ dzʁdʃəcʃнlzOdz dz j cʃ cʔdztʃʧtsəʳ j ʋjdzʃ. ɹjfɲjнO fɲ lzʋʃOʃhjsdzʃʕOdʒʃ ts ʋjdzʷ⊐ tɛOʁtslʳ ə ʧtɛtsjʕlsdzʁ? ʕtscʒOdzʁj. ʃ tslscʃəOʋʃcʃʷ ʋʃcdjdzʁə ʕtscʒOdzʁʳ, tstɛcʔOdzʃʃLtsəOdzdzʁ? ə ʕtstɛʃtstɛOʋʃcʃ.	ɻ tsнcʔtslstsəʕOʕ fɳgʃlslzOʋʃcʃtsdzdzʁscʒlz ʧtɛOʕlsʃcʃʕlzcʒlz ʃ cʃfɲʒlzfɲfɲgʃʷ	
Тема 4. Мероприятия, направленные на повышение эффективности работы группы	ʊtɛcʃ fɳgsfɲjsOədzʷᵍ ɲ cʃ⊐ ʕtscʒOdzʁdzʁscʔts tɛOɹəcʃlscʃʷ: LOнOʋʃO - dzʃʋʃdzʁsfɲjsʲ ʕOɻнtscʔts lzʋʃOfɲjsdzʃʕO - cʔtɛdzʧʧO ʕOʕ fɳgʃfɲjsjcʒO ʊtɛjcdzʃdzʁcʃ ʕtscʒOdzʁtstsʁtɛOɹtsəOdzʃʷ. ʁtsʃʧtɛtsətsɻнjcdzʃj ʕtscʒOdzʁdzʁscʔts tɛOɹəcʃlscʃʷ. ʃ tsнjcdzʃ ʕtscʒOdzʁdzʁscʔts ʕtslzʋʃcʃdzʁO ɻ tɛtsʋjfɲfɲ ʕtscʒOdzʁdzʁscʔts tsʁlzʋjcdzʃʷ. ʃ ʋjcdʃʕO dzʃнjtɛfɲʕtscʔts ʧtslsjcdzʁjcʃOdzO ʁtsfɲjsOəcdjcdzʃj OdzʔtstɛcʃlscʒO нj?fɲjsəcʃ? ʧtɛcʃ fɳgsLнOdzʃcʃ ʕtscʒOdzʁʳ.	ʇ OʁtslsʊfɲcdzʃlsjtɛOlslztɛts?, əʕcdz ʋjO·ʸ ʕɹʁн, cʃfɲjstsʋjcdzʃʕOdʒʃ ə fɳjlscʃ Internet ɻ tsнcʔtslstsəʕOʕ fɳgʃlslzOʋʃcʃtsdzdzʁscʒlz ʧtɛOʕlsʃcʃʕlzcʒlz ʃ cʃfɲʒlzfɲfɲgʃʷ	ʃ lsʋjlsʧts fɳgʃlslzOʋʃcʃtsdzdzʁscʒlz ʧtɛOʕlsʃcʃʕlzcʒlz ʃ cʃfɲʒlzfɲfɲgʃʷ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. ʃ ɻʧstɛнɻ ʃ ɻ.ʃ . ʃ tɛcʔOdzʃʃLOʋʃcʃtsdzdzʁsj ʧʧtsəjнjcdzʃj : ʃ fɳgdzʁsəʳ lzʧtɛOədjcdzʃʷ: lzʋjʁdzʁsj ʧʧtsfɲjsʁcʃj / ʃ ɻʧstɛнɻ ʃ ɻ. ʃ ., ɻ.ʧ. ʃ ɻʧtslzcdzfɲj ʧjtɛ. Ɪ.ɭ. ʃ cʔstɛtsəo. - ʃ .: Ɔ dzʃlscʃ-ʃ Odz; 2015. - 460 fɲ ï ɻdz3, 4, 6 ï tɛjɻcʃcʒ нtsfɲjslzʧO URL: https://www.iprbookshop.ru/142718.html

2. Живица, О. В. Лидерство : учебное пособие / О. В. Живица. — Москва : Университет «Синергия», 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-4257-0528-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156713.html

Дополнительная литература:

ɹ Ꙩfɲjdƶtsl .ɻ . ʃ tɶgꙨdʁʃʟꙨɥʃtsdʁdʁsj ʧtsɔjнjdʁʃj : fɲɟɔtɶjdɟjꞄldʳ lstɶzнtsɔʳ ⊐ tslsdʁsʰ jdʁʃʔ : ƅzɥjʙdʁsj ʧtsfɲɟʙʃj / ɹ Ꙩfɲjdƶtsl .ɻ ., ɾ ƅꞄtsɔ ɹ .ʃ ., ʈ tsdɟꙨdʁsɔ ɸ .ɸ .. ð 4-j ʃʟн. ð ʃ tsfɲʒɔꙮ: ɾ Ꙩʰ Ꞅtsɔ ʃ ʂ , 2023. ð 380 c. ð ISBN 978-5-394-05372-6. ð ʊjꞄfɲls : ɻ djꞄlstɶtsdʁdƶ ʔ // ʌ ʃʷ tɶtsɔtsʔ tsʙtɶꙨltsɔꙨsjdƶdƶ ʔ tɶjfɲƴtɶfɲIPR SMART : [fɲʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/144279.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	ʂ tsdʒꙨdʁнtstsʙtɶꙨltsɔꙨdʁʃj	https://dasreda.ru/media/for-managers/komandoobrazovanie/
2.	ʊʃdʒʙʃdʁнʃdʁʃ: ꞄꙨʕ fɲʂʟнꙨlsʰ ꞄtsdʒꙨdʁнƶ dʒjɥlsʳ	http://www.kommersant.ru/k-vlast/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ꙨlsjtɶʃꙨdƶ dʁs-lsj⊐dʁʃɥjfɲʕtsj tsʙjfɲɟjɥjdʁʃj нʃfɲɻʃʧdʁʃdƶ ɔꞄdƶ ɥ[Ꙩ]ls ɔ fɲjʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

djʒʙjdƶ Ꙩƶʟнʃlststɶdʁꙮʷ (fɲjstsdƶ , fɲjƶldƶʷ, нtsfɲʕꙮ Ꙩƶʟнʃlststɶdʁꙮʷ), fɲjstsdƶ ʧtɶjʧtsнꙨɔꙨlsjdƶʷ, fɲjƶldƶ ʧtɶjʧtsнꙨɔꙨlsjdƶʷ; ʧjtɶfɲtsdʁꙮdƶdƶ ʔ Ꞅtsdʒɟʃʳ ʁ lsjtɶ; dʁꙮʙtstɶ нjdʒtsdʁfɲjstɶꙨɥʃtsdʁdƶsʃtsʙtstɶdʟнtsɔꙨdʁʃʷ (ʧtɶtsjꞄlststɶ, ɻꞄtɶꙨdƶ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fɲʃdƶsɔdʁsj tsʙtstɶdʟнtsɔꙨdʁʃj :

tsfɲʃdƶꙮʲ jdʁs Ꞅtsdʒɟʃʳ ʁ lsjtɶdʁsʔ lsj⊐dʁʃꞄtsʔ fɲɔtsʟdʒtsɤ dʁsfɲjsʲ ʁ ʧtsнꞄdƶ ɥjdʁʃʷ Ꞅ fɲjlsʃ "ʀ dʁsjtɶdjls" ʃ tsʙjfɲɟjɥjdʁʃjdʒ нtsfɲjƶlʒʧꙮ Ꞅ ɻdjꞄlststsdʁdƶsʔ ʃdƶʷ tstɶdʒꙨɥʃtsdʁdƶs-tsʙtɶꙨltsɔꙨsjdƶdƶsʔ fɲƴjнj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ ʙlzɥꙮʰ ʃjfɲʷ tsʙjfɲɟjɥjdƶ нtsfɲjƶlʒʧtsdʒ Ꞅ ɻdjꞄlststsdʁdƶsʔ ʃdƶʷ tstɶdʒꙨɥʃtsdʁdƶs-tsʙtɶꙨltsɔꙨsjdƶdƶsʔ fɲƴjнj ʊ dʁʃɔjtɶfɲʃlsjlsꙮʃʟdƶ ʙtsʔ lstsɥꞄʃ, ɔ Ꞅtslststsʔ ʃdʒjjlsfɲʷ нtsfɲjƶlʒʧ Ꞅ fɲjlsʃ ʒʀ dʁsjtɶdjlsè, ꞄꙨʕ dʁꙮ lsjtɶtɶʃlststɶʃʃ tstɶgꙨdʁʃʟꙨɥʃʃ, lsꙨʕ ʃ ɔdjꞄjj .

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdz вqldjfqORussian Edition (tslsj ujfqsj dzdsj tfteststeOd3d3dsj tsвj fqfj ujdzqj);

Åq ddsqəqtedzfqdzOy tfteststeOd3d3Odr.Web (tslsj ujfqsj dzdsj tfteststeOd3d3dsj tsвj fqfj ujdzqj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Oe⊏qəOststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqj нO‡lststcteOfqstetsəts? ctcOwqf‡q) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tsc^qddsdʒ(Loginom) (tslsj ujfqsj dzdsj tfteststeOd3d3dsj tsвj fqfj ujdzqj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (əj‡lststedzOy ctcOwqf‡O) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ‡ dj‡lstetsdzdzOy вqlвdzqtslsj ucdzOy fqfqfqj dʒO (‡ɹн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ wqucqOdz dz ? qddsj tedjls-tfstetsOdzвOɹr нOdzdz ⊐ tfteOetsəts? qdwtstedʒOucqq http://pravo.gov.ru.

‡ dj‡lstetsdzdzOy вqlвdzqtslsj‡O dzOzucz ⊐ tflzвdzq‡Oucq? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdʒfɹʁ lsj tedzOy fqfteOetsucdzOy tfteOetsəOy fqfqfqj dʒOçş tsdzfjzdz lsOdzs dz fqè (http://www.consultant.ru/)

Åq te⊏qlə dzOzucz ⊐ ɤlztedzOdzsəlʁşʃl (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ч цflslzOцcftscdzdz ? 1 tecGflsqf$lzcdз	15-20 вOdzdtsэ ï нtsf$dzOн fпsнjteэ|cflsteO1эjtecdzdzlsr j tslsэjlsr dz$Oэfпj fпywtstecdyzcdzcftetsэOdzdz j эtsfjtetsfпj , dzcfнjtetscdз f$tscdзOdzнr (dзqcf$tets-cteztfjfr) нOdz cffпjцtefr эOf fh cfj tslsэjlsr dz$O эtsfjtetsfпj tfjtej нfпjsOэcflsjdzj? нtelzGcf¬ f$tscdзOdzн; 9-14 вOdzdtsэ ï нtsf$dzOн fпsнjteэ|cflsteO1эjtecdzdzlsr j tslsэjlsr dz$O вtscdzh cfdzfпjsets fпywtstecdyzcdzcftetsэOdzdz ¬ эtsfjtetsfпjsэ, dzcfнjtetscdз f$tscdзOdzнr (dзqcf$tets-cteztfjfr) нOdz f$teGlsf$cfj tslsэjlsr dz$O эtsfjtetsfпj tfjtej нfпjsOэcflsjdzj? нtelzGcf¬ f$tscdзOdzн; 1-8 вOdzdtsэ ï нtsf$dzOн fпsнjteэ|cflstslsdzf$ts ucfпjsr tslsэjlstsэ dz$O fпywtstecdyzcdzcftetsэOdzdz j эtsfjtetsfпj , dzcfнjtetscdз f$tscdзOdzнr (dзqcf$tets-cteztfjfr) dzj нOdz f$tsteqjf$lsdz j tslsэjlsr dz$O эtsfjtetsfпj tfjtej нfпjsOэcflsjdzj? нtelzGcf¬ f$tscdзOdzн; 0 вOdzdtsэ ï нtsf$dzOн dzj fпsнjteэ|cflstslsэjlstsэ dz$O fпywtstecdyzcdzcftetsэOdzdz j эtsfjtetsfпj , dzcfнjtetscdз f$tscdзOdzнr (dзqcf$tets-cteztfjfr) dzj нOdz f$tsteqjf$lsdz j tslsэjlsr dz$O эtsfjtetsfпj tfjtej нfпjsOэcflsjdzj? нtelzGcf¬ f$tscdзOdzн.
2.	[cffпjf$lzfпjqfw	5 вOdzdtsэ ï fпjsOэcflsfпy lOcffпjцjtefr эOf fh cf? OdzcflzcdзjdzscftetsэOdzdz ? tslsэjls. ф|tecflzcdзjdzsOucfw dzscGcfuqdz$ tfjtsнf$tejtfdzjdz$O ldzOdzjdз dz$Oflzuqdz ¬ ww Of$lstsэ, lzcdзjdz$jdз tfjjtejэtsнcflsr нtsf$OlOsjdzfпjsets fпj lztetsэdzw fпqdtsэjfпqdts-dzscGcfuцjfпjtscGts dзr h dzjdz$fw dz$O dz$Gcflzwнdzs- tsвteO1dz ?, dz$Gcflzwнdzsï нjf?fпjsэjdzdz ? cf tsвteGlscdzs; 4 вOdzdzOï fпjsOэcflsfпy lOcffпjцjtefr эOf fh cf? tslsэjls, OdcflzcdзjdzsOucfw tfjtej нfпjsOэdzjdz$Olstsdzf$ts dz$Otsнdzscdзcfl lztetsэdzj? dзr h dzjdz$fw; 3 вOdzdzO ï tslsэjls wэdzwjlsfпy нtsfпjsGlstsuqdz dз ¬tslsw cf dzj эfjjGнO OdcflzcdзjdzscftetsэOdzdz dз 1-2 вOdzdzO ï tslsэjlsr dzj tecGf$tcr эOjls fпjfjuqfwcf$lz эtsfjtetsfпj; tslsfпjlsfпjsэlzjls OdcflzcdзjdzsOucfw, dzj cffпjftsdzlzjlsfпy tfjtetswjfпjqftsdz$Odzdz$Ow dzjf$fпjf$O 0 вOdzdtsэ ï tsвlzuqjdз ? dzj lzuGпjsэtsэOdzэ нcffпjf$lzfпjqfcf

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовое задание к ситуационным практикумам

Ситуационный практикум № 1.

Ц ЬЗЧтэотъНцЛъжсдЗ сдЖОуцЛсдЖОй ф цЛсдЗ тЃтетъуЈ фпЃп теОЬэцЛъЛсцЫ ЧтъсдЗОдЖи э ттетсГОдЖцЬОуцЛсЛ, эОчЈ сдЖз цЬвОэцЛъЙ фпЎ тъЛъ сдЈЧтъЛътътсЭ П фпЖЈтеЈтъЛъцЛсЃтътэ цЛ ЬОвсдЖзчЈнЈ сдЖцЗ?, ЧтъЛътътсЭ Ј тЃтеЈнфпЖОэсдЈсдЖ э ЛъОвсдЖцЛ.

Задание:

1. Ч Ј тЃтеЈн ЛъЈсдЗ ЧГЧ нОдЖЬф Ј цЛЬЬчОсЙ цЛсдЖЫттсдЗОуцЛсЙ , эфпЃтъсдЗдЖцЛъЈ, фп ЧГЧцЛсдЗцЛ фпЖЈтеЈтъЛъцЛЃОдЗцЛ тъЛъсдЖъфпЃцЛъЈсдЖ сдЖъ эЬОдЖцЛсдЗъНЈ?фпЖэцЫ ЫЫ ЧтъсдЗОдЖи эОдЗ Ѓтецп?тъНцЛсдЖъфп фпЖОдЖЧцэОъЙ фпЎ.

2. Ѓ Ѓтецп?Ј сдЖцЛъЈ фпЖЈтеЈтъЛъцЛЃЫ цЛ ЬОвсдЖзчЈнЈ сдЖцЛъЫ дЗсдЖъсГцП ЧтъсдЗОдЖиЫсдЖ П цЛсГтеъЧтъэ э фпЖэОтеЈсдЈ Ј сдЖЫсдЖ ЬЫ?фпЖэцЫ сдЗцЛнЈтеО эЈ?ЬЫсдЗ цЛсдЖиЛсдЖЫЫсдЖ П ЬЗфпсдЖъЫсдЗ.

Ситуационный практикум № 2.

Ы ъцОфпЖсдЖЧцЛ ЧтъсдЗОдЖи, нЈ?фпЖэЬЫ ф цЛЈ э фпЃЛъЬзОъцЛсЛ сдЖЈтЃтеЈнЈсдЖЈсдЖъЫъфпЖсЛ, цЛфпЃЫ ЬЫ эОЙ ЬЫ э Ѓтеъсъцѓ фпЖЈ теЈ Ј сдЖЫЫ ЬОнОъцЛ нцЛфпЖЧтъсдЗЫЫтътеЬЫ ъцОЙ Ј цЛ фпЃЛсдЖсдЖЈ, ъЈсдЗ э цЛсдЖиЛэцЛнЬОдЖсдЖъ? нЈ?ЫЬЫЈсдЖсдЖъфпЖЛ. ъ тъфпЖЖЫЫсдЖЈ ЧтъсдЗЫЫтътеЬЫО Ьз ъцсдЈсдЖъэ ЧтъсдЗОдЖиЫ сдЖОфпЖЬзѓтЗЈЬЫ э сдЗтъсдЗЈсдЖъ нтъфпЖЖЫЛсдЖЫЫ цЛсдЖиЛЫЫсдЖ теЈ ЬЗсдЖЬЫсдЗО цЛ Ѓтеј ЧтеОЙ ЗЈЬЫфпЎ нЈ?фпЖэцЫсдЗЛ сдЖЛнЈтеО эЈ?нЬзф Ј ЗсдЖъэтъ? ъЈсдЗ.

Задание:

1. ъЫЫтътеЬЗЛтеъэОЖЫ Ьз фпЖЫЬтътеЬнсдЖЛЧтъэ ЗЧтъЬЫтъэсдЖъфпЖЫ Ч цЛЬЬЈсдЖЈсдЖъЫсдЗ фпЃтъфпЖъвсдЖъфпЖЫ Ѓтецсдѓ ЫЫЧтъфпЖЖЫЫЫтътеЬЫЧОЙОЬтецЛЬЬЈсдЖЫ.

2. Ѓ Ѓтеј нЈ?сдЖЛъЈ, сдЖО ъЈ?сдЗ тъфпЖъэтъ эОЈЬфпЎ ЬЫОЙ ЗтъЬЬтъэсдЖъфпЖЫ Ч сдЖъэ эЙ ЬтъэОсдЗ цЛ Ѓтеъ теЈЧтъЛъсдЈЈЬЫ?ЬЫЈ ЬъЧОфпЖсдЖъЫОсдЗ ЧтъсдЗОдЖиЙ ЫЫЈЧЫЬЫсдЖъЫЫЫЫ

Задание:

1. [ОLtеОвtslsО?lsj dzjtеtstʃtеqfwlsqfw tʃts tsвlzuj dzkqkʁ tʃjtеfntsdzkOdzO Оklsqədzks lzuCfnjsətsəОls ə tʃtеtsuj fnfnj tʃtеqfdzylsqfw tеj h j dzkqfw (fntsLHОls tʃtеtsuj HlztеG tsвfnjzyH j dzkq?, ətsədjkuI tʃjtеfntsdzkOdz ə tʃtеtsuj fnfnj ər tеОвtslskqf tеj h j dzkq?), О tʃtеqfdzwlsr j tеj h j dzkqfw ətsfntʃtеqfdzkqfdzjОls kОk HОdzkzksfnjs, kОk tеdzktsətsHfnjsəts k Hj?fnjsəqfʁ .

2. ивtsfnjsОəI lsj tʃtеtsGtеOdzjdzjz tsвlzuj dzkqfw tʃjtеfntsdzkOdzO dzkər kGdzj çdjwwtstеdzjОdz dzksGtsè tʃtеqfdzwlsqfw dzjdjkdzkq? fntsq dzqHj tеtsə.

Ситуационный практикум №5.

[j Lzdz lsОlstsdzj qfnjnjdjHtsəОdzkqfw dj fnkstsdz kqf fntslsj dzktеj Оdz dz qf qGtеtsər dzj djkHyj tеfnkqf kstsdzjОHw əqfdzqfnj Hj əwls tsfnjdzkzsədz uykstsər tеОyj dzkzdz kstsdzjОHdzdz tеtsdjk? (fnw tstеdzjzdzqftеtsəОdzkz j Ij dzkqfdzsdzj).

Ij kstsdzjОdzkdzsk? qfGtеj kОyH r ? LОdzkqfdzjls fntsʁ tʃtsLqfuqfʁ qf ər tʃtsdzkzwjls fntsq LОHОuqf. иlzlsI ʁ kstsdzjОdzkr wədzwʁ lsfnw qfGtеtskqf, kstslststGr j qfnjtsdzkzwʁ ls əLОqfdzksfntwLОdzkz j tеtsdzkf qf Hqfdzkdzjqfudzks əLОqfdzksHj?fnjsəlzʁ ls Htеlzgf fnHtеlzgftsdzj

Задание:

1. I tеtsОdzkОdzkfLqftеlz?lsj ə kОkqfk kstsdzjОdzkdz k tеtsdzwk dzkTtsHqflsj fnj Ij r qf udjdz əОI j?kstsdzjОdzkr .

2. I tеqf tʃtswədjkdzkqf fnjdzksxj dzksGts tʃtеtsjkls tʃts fnjfdzOdzkqftеlz?lsj tеОвtsuzʁ gtеlztʃtʃlz lsОk, ulststвr ə dj?ts kОLОdzkqfnj fntslstеlzHdzkqkqf fnjdjktsвktsHqfdzr dzjq kstsdzjОdzkdz dzjqf tеtsdzwdzjqf.

Темы дискуссии:

1.k ОkqfjdzkOqfвtsdjkj əОIdz j lsjdzkjdzkIqfqf qfdzkqf tʃtеtsвdjkdzr tslstеGfnjkqf ər tʃtеj Həqfнqflsj ə вdzkqfxj О?h j j Hj fnjwlsqfdjkqf?

2.k ОkOw djkHОədzww qfdzkqfuqfOlsqfəO qfdzkqf tʃtеtsjkls tʃtsh dzkqf djk lsОk, kОk tʃdzkOdzkqftеtsəОdzksfnj, qf kОkqfjk lztеtskqf ər qfLədjkdzkqf qfL l lstsGts?

3.k Оkts? fnOdzj ? ujdzkz ? fntsəjls ər tʃtsdzkzuqfdzkqf LОfntsʁ kОtеr j tеdz qf kОk tsdz əОdzjtʃtsdzksG?

4.k Ok ər fnjtеОədzwjlsjfnj fnjtslsLr əОdzjqf qf ktеqflsqfkts? qf kОk dzj dzksxj jdzj tsвj fnjj uqflsr klzdz lsztеdz kstsdzkfstеdz klsqfədzks? tsвtеOlsdzks? fnpwLqf?

5.k Оklzʁ Gdzkədzkzʁ uj dz ər tslsjdzkq вr HtsfnjsquI ə вdzkqfxj О?h qfj tʃwlsr djkls, kОk ə dzkqfudzksj lsОk qf ə tʃtеtswjfnjnjqftsdzkOdz dzksjtʃdzkOdjk?

6.k Оkts? tʃtеtsjkls qfdzkq LОHОuqO əОdzj dzkеəqflsfnjw qf kstslststGr j ər tslsjdzkq вr tеdzkts ətsHqflsr ə blzHlzh j dzj?

7.k Ok ətsfnjnjsОdzkəqflsr fnjqfdz qf dzkq?lsqf əHtsqdzkəj dzkqfj, kstsGHОər lzfnjsОdzkq dzkO tеОвtslsj ?

8.и kОkts? Iqflsqfujfnjkts? Hqfdjkjdzjkts? ər djkHОədzks fnjstsdzkfdzkzdzkqfnj dzkOtеОвtslsj qf kОk ər j j tеj h qfdzkq?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Оценивание теста осуществляется автоматически. Тест состоит из 30 вопросов. Время, отведенное на тестирование, составляет 30 минут. Тест включает вопросы, которые могут быть: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление последовательности; на установление соответствия. Вопросы выбираются случайным образом из общего количества вопросов. Количество вопросов, предлагаемых обучающемуся, соответствует количеству вопросов, содержащихся в тесте. Обучающемуся предоставляется возможность пройти тестирование не более 3 раз. Оценка выставляется автоматически.	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет от 50% до 100%. Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет менее 50%. Обучающемуся, не прошедшему тестирование, предоставляется возможность пройти повторное тестирование.

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	Какой вид тестовых заданий предполагает выбор нескольких правильных ответов?	а. Открытого типа б. Закрытого типа в. На установление последовательности г. На установление соответствия	б	ОПК-3	2
2.	Какой вид тестовых заданий предполагает установление соответствия между элементами двух множеств?	а. Открытого типа б. Закрытого типа в. На установление последовательности г. На установление соответствия	г	ОПК-3	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе - тенци и	Время выпол - нения (мин.)
3.	Л г вд тсфлзд ЧОЧ дкОЬг эОд lsfпу шд дкзсдзд дzэтsLнд ?fпзэфш сдкф эдкфшдкфш сфдкнсфэфнОдкОдздд дкфш, tsудд дкЧсф, tslsdкsh д дкфш сф tfтsэд нд дкфд, cтеzтftfг э удд дкзсдз сфдкф tslsнд дz дz. П д д удд дкзэ	ф. Чtsdкш tstсdзфLdз л. дкфнд tefпзэts Л. дкзsdкЧtsdзш tstсdзфLdз ц. cтеzтftsэО fпfdкзsудкдкзsfпзs	л	ъ Ъ -3	2
4.	Л г вд тсфлзд tfшls tsfпдкзэdz. П lsфtfтsэ lztftеОэdдdкфш fпзctdкОfпдкзs lztftеОэdдdкдуд fпЧts? tед h д lsЧд t .л dд?Чфсф р . ∫ tslzlstsdz.	ф.tsвд нdдdкдкзsд lztftеОэdдdкфд л. эdкОfпs -tf tsнуцfdдdкфд Л. fпtsЧ-цzхts? ц. lztftеОэdдdкфд э нzП-д LОctstстsнкзscts ЧdкzвО р. tstсgОdкфLОцftsdкдкзsд lztftеОэdдdкфд р. lztftеОэdдdкфд э нzП-д этед dзд dкфд rг. cтеzтftfтsэtsд lztftеОэdдdкфд (Чtsdз Оdкнф)	ф л ц Л г	ъ Ъ -3	2
5.	Л г вд тсфлзд lsд tstсfq, fпдwL Оdкdz д fпЧtsdкудд tfцfqдд? ц dзsцfqtsdкОdz dкscts cfdкsд dкdдЧlsО	ф. lsд tstсfqw çtfлzls ð цд dz è л. fпfлszОцfqtsdкdкОv lsд tstсfqw tfтсfqdкwlsfqw tед h д dкфЧ? Л. lsд tstсfqw ъ . н Оdкslzц ? f р. ∫ О?д тсО ц. lsд tstсfqw р ..ц tslzdкdзОdz. р. lsд tstсfqw ф ..ц . ∫ ОЧdкЧtsэО	Л ц	ъ Ъ -3	2
6.	ъ tsэtsн нdкw tsвj wэдд дкфш Чtsdкш тstsdкsОцfqtsdкdz. П нд ?fпзэfq? tfts tfтsэtsнlz теОLdкfцfqw fdкsд тед fпзэ f цд дкдкsfпзsdz. П tstсfд дкsОцfq? ї ц lsts:	нпЧv. fdкцfqнд dкs (fdкwtstсdзОцfqtsdкdz ?) л fdкцfqнд dкs (ндwlsд dz dкsfпзsdz. ?) Л Чtsdкw dкfЧlsdкОv fпfлszОцfqw ёЧ. Чtsdкw dкfЧlsdz. д tslsdкsh д дкфш	л	ъ Ъ -3	2
7.	ф эlststсfд теОкПfцfпЧts? lsд tstсfqf dзslsqэОцfqf (1970), tsfпдкsэОdкdкs? дкОtfтсfqdкцfqfд, э fпзtslsэд lsfпзэfqf fпЧtslststсr dз dзslsqэОцfд? wэdzwg lsfпу tsfпдкsэdz. д ww fLqtsdкscfцд fпЧfд, tfтslstед вdкsfпзsf,	нпЧv. ∫ Оfпдкslz ёэv. t tsнуд теfпд ёгv. ц dкОlstsdкsэ ёЧ. р Оdкzдтеts	ф	ъ Ъ -3	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе - тенци и	Время выпол - нения (мин.)
	Ⱶlsⱨʕɻ ɻ вtsdɻɻ lstsdʑɕɻ fɳsɥɻɾⱨdz dʐ ɻ ɾⱨdɕɾ ʧfɳɻ⁻tsdɕsɕɾɥɻ fɳʕɾɻ ʧtslstɕɻ вdɕsfɳsɾ				
8.	ʂ ʷẘⱨʕlststɶⱨdʒdɕslsɾəⱨɥɾɾ dɕɾнɻ tɶsdʒ-tɕɻ ʷẘtstɶdʒⱨlststɶsdʒ fɳɵtsɾ⁻ ʧtsfɳɥɻнtsəⱨlsɻ dɻʔ dɻ tslsdɕsfɳɥɾlsfɳʸ:	ɲɳ̃ɳ. ʧtsəʳ ʰ ɻ dɕɾɻ lʐtɶsədzʷ fɳsʟdʑⱨlsɻ dz dɕsfɳsɾ ѧəɳ. tsвtsfɳɥɕsəⱨdɕɾɻ ɾⱨdʒ əⱨʏ dɕsfɳsɾ ʧtsfɳsⱨədɻ dɕɕsʔ ɥɻ dɕɾ ѧɜɱ. ʧtɕɻ нtsfɳsⱨədɻ dɕɾɻ ətsʟdʒtsʏ dɕsfɳsɾ fɳsədɻ fɳsɾlsʳ dɕɾɥdz ɻ ɾⱨdɕsɻ tɕɻ fɳ fɳtsвʰ ɻʔ ɥɻ dzʁ ѧɗ. fɳsʟнⱨdɕɾɻ нtsəɻ tɶɾlsɻ dz dɕsʔ ⱨlsdʒtsfɳʸɻ tɶʳ ; ɲ̆ɲ. ʐвɻ ʏ нɻ dɕɾɻ ʧtsfɳɥɻнtsəⱨlsɻ dɻʔ ə dɻtsв⁻tsнɾdʒtsfɳsɾ tslsнʳ ⁻ⱨ	ɾ	ʊ ʂ -3	2
9.	t ⱨʟəɾlsɾɻ ʕtsdʒⱨdɕsʳ fɵʷʟʳ əⱨʳ ls, ʧtɕɻ ʏ нɻ əfɳɻɕts, fɳ tɶⱨʟəɾlsɾɻ dʒɻɻ:	ɲɳ̃ɳ. ɥɻ dɕsfɳsɻʔ ѧəɳ. ʟdʑⱨɥɾdʒtsfɳsɾ ѧɜɱ. fɳsⱨlszfɳɥsfɳsɾ ѧɗ. ⱨнɻ ʕəⱨlsdɕsfɳsɾ	ф	ʊ ʂ -3	2
10.	ʃ fɳɥsədɕsʔ ɾнɻɻʔ нⱨdɕsʔ lsɻ tstɶɾɥʷədzʷɻ lsfɳʸ əʳ tɶⱨʏ ɻ dɕɾɻ: çʃ ɾнɻ tɶⱨdʒɾ dɻ fɳsⱨdɕsəʷlsfɳʸ ð ɾdʒɾ tɶtsʏ нⱨʳ lsfɳʸè	ɲɳ̃ɳ. ʕtsdɕɥɻ ʧ ɥɾʷ dɕɾнɻ tɶfɳʕɾ⁻ ʕⱨɥɻ fɳsə ѧəɳ. ʕtsdɕɥɻ ʧ ɥɾʷ ʧtsəɻ нɻ dɕɾʷ ѧɜɱ. fɳɥlszⱨɥɾtsdɕɕⱨʸ ʕtsdɕɥɻ ʧ ɥɾʷ ѧɗ. lstɶⱨdɕⱨʕɥɾtsdɕɕⱨʸ lsɻ tstɶɾʷ	ф	ʊ ʂ -3	2

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика в гостиничном и ресторанном бизнесе»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊ ф ʎ ʁ ɾ ς ʂ ɾ ʁ ʜ ʎ ʁ ɪ ∫ ʁ l ɾ 3
2. ɪ ɾ ɬ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l ʁ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɬ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ɔ ʏ ɾ l ʁ ς , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l ʁ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ ʁ ɬ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ ʁ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʁ ς ∫ ɹ ɬ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɬ ∫ ɹ ɬ ф ∫ ∫ ʒ 4
3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ ʁ ʏ ɾ ʜ ʂ ʁ ʁ ɪ ∫ ф l 5
4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɬ ɾ ф l ʁ ɾ ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ ʁ ɾ ʁ ʜ ʎ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 6
5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʁ ʏ ɾ ʜ ʂ ʁ ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l ʁ ς ɾ ∫ ς ∫ ɹ ɔ ʏ ф Ɔ ƶ ʁ ʍ ʜ ς ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʁ Ɔ ɾ ʁ ʜ ʎ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 7
6. ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʁ ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l ʁ ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ʁ ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʁ ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l ʁ ɾ ɾ ʁ ʜ ʎ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 14
7. ∫ ʎ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʁ ф ∫ ʒ ɾ ∫ ς ɪ ɬ ∫ I ɾ ɾ ɾ l ʁ ς ʊ ɾ ʂ ʊ ƶ ɾ ɪ ∫ ʂ ∫ ∫ l ʊ ɬ ∫ ∫ ς ʊ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ ʁ ɪ ɬ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʎ ʁ ʁ ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ɔ ƶ ʁ ʍ ʜ ς ɪ ∫ ɾ ʁ ʜ ʎ ʁ ɪ ∫ ʁ l ɾ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» реализуется на факультете физической культуры кафедрой теории и методики физической культуры и спорта в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) Гостиничное дело, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» от «28» апреля 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» происходит в 1 семестре 1 курса.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской деятельности, а также для самостоятельного решения исследовательских задач.

Задачи дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» заключаются в том, чтобы:

- дать обучающимся знания о сущности, видах, этапах научно-исследовательской деятельности, о методах научного познания, о требованиях к оформлению научных работ, о правилах работы с научной литературой;
- научить обучающихся применять полученные знания при выполнении научно-исследовательских работ, при написании рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, при подготовке докладов, научных статей, тезисов, при выступлении с сообщениями и докладами на научных конференциях, семинарах, круглых столах;
- развить у обучающихся навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, умение анализировать научную литературу, умение выбирать методы научного познания, адекватные поставленным задачам, умение обобщать полученные результаты, делать выводы, оформлять научные работы, выступать с сообщениями и докладами на научных конференциях, семинарах, круглых столах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы компетенции, индикаторы и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты освоения ООП (содержание	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной деятельности

компетенций)		достижения компетенций	выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ы тщтсфпщвьйдз тщтасдадсдзсжсы ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тсвктсфпждсэсжсдздзьй тацйнйдадсдфсщ, тсвьйфпщйщсдсэсжсы ыцсцтсдздсдзсщфйсдзыг ыцшшйцсцсэдздсфпйы тстасжсдадсдлсжсщсдс? сдсвтасжсдадсдсщсдс? фпщйцтсг тщтсфпщвьйдз тщтасдадсдзсжсы ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тсвктсфпждсэсжсдздзьй тацйнйдадсдфсщ.	ОПК-5.2 ы тщтсфпщвьйдз эг тщтсдздзлсы фпщтщтсфпщсэсжсдйдадсдщ ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тщтсцсжсдйдсдсщ? сдсвтасжсдадсдсщсдс? фпщйцтсг тщтсфпщвьйдз тщтасдадсдзсжсы ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тсвктсфпждсэсжсдздзьй тацйнйдадсдфсщ.	йтсьнйдсцсщлсдсщ? сдсвтасжсдадсдсщсдс? фпщйцтсг тщтсфпщвьйдз тщтасдадсдзсжсы ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тсвктсфпждсэсжсдздзьй тацйнйдадсдфсщ.	фпщтщтсфпщсэсжсдзлсы ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тщтсцсжсдйдсдсщ? сдсвтасжсдадсдсщсдс? фпщйцтсг тщтсфпщвьйдз тщтасдадсдзсжсы ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тсвктсфпждсэсжсдздзьй тацйнйдадсдфсщ.	йтсвстасжсдлсщсдздз тстщлсфдсдсжсдздз тацйнйдадсдфсщ тщтацйнтщтасфлсфы фпщлсцлстсдсз ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тщтсцсжсдйдсдсщ? сдсвтасжсдадсдсщсдс? фпщйцтсг тщтсфпщвьйдз тщтасдадсдзсжсы ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тсвктсфпждсэсжсдздзьй тацйнйдадсдфсщ.	ъ тсдсдзсжсъйсдсдсжсы тсщтйсфдсдсжсдздз тацйнйдадсдфсщ йлсжсдсдсщсдс? ыцшшйцсцсэдздсфпйы тстасжсдадсдсщсдс? фпщйцтсг тщтсфпщвьйдз тщтасдадсдзсжсы ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тсвктсфпждсэсжсдздзьй тацйнйдадсдфсщ.
		ОПК-5.3 ы тщтсфпщвьйдз тсдсфпфщцсцйсы эсжсы тщтсжсдйдсдсщ? сдсвтасжсдадсдсщсдс? фпщйцтсг тщтсфпщвьйдз тщтасдадсдзсжсы ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тщтсцсжсдйдсдсщ? сдсвтасжсдадсдсщсдс? фпщйцтсг тщтсфпщвьйдз тщтасдадсдзсжсы ыцсцтсдздсдзсщфйсдс тщтацйнтщтасфлсфы эфпщйцтсг тсдсфпфщцсцйсы

	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Экономические основы организации предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса.	4	4	4							14	ıOʲ cſlsOtslsuj lsO tſts tſteCſlsc[ʕlzdʒz tſts teʒʲ j dʑſᵍ ʟOнOuſ/20 t j ʷj teCls/5
Тема 2. Ценовая политика на предприятиях гостиничного и туристского бизнеса.	4	4	4							14	ıOʲ cſlsOtslsuj lsO tſts tſteCſlsc[ʕlzdʒz tſts teʒʲ j dʑſᵍ ʟOнOuſ/20 ſ tsʕdzOн- tſteʒ ʟj dzsOuc[ʷ / 5
Тема 3. Финансовая и управленческая отчетность на предприятиях гостеприимства	4	4	4							14	ıOʲ cſlsOtslsuj lsO tſts tſteCſlsc[ʕlzdʒz tſts teʒʲ j dʑſᵍ ʟOнOuſ/20 ſ tsʕdzOн- tſteʒ ʟj dzsOuc[ʷ / 5
Тема 4. Финансовое планирование и анализ финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях индустрии гостеприимства	5	4	6							15	ıOʲ cſlsOtslsuj lsO tſts tſteCſlsc[ʕlzdʒz tſts teʒʲ j dʑſᵍ ʟOнOuſ/20 ʕ fffjj/5
Всего:	**17**	**16**	**18**							**57**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экономические основы организации предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса.

Сущность, цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Основные понятия и определения. Предприятие как основное звено экономики. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Понятие, виды и классификация предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Основные и вспомогательные процессы предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Производственная структура предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Материально-техническая база предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Основные фонды предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Оборотные средства предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Трудовые ресурсы предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Производительность труда. Оплата труда. Формы и системы оплаты труда. Себестоимость продукции предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Прибыль предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Рентабельность предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Инвестиции в предприятия гостиничного и ресторанного бизнеса. Эффективность деятельности предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Показатели эффективности деятельности предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Основные технико-экономические показатели деятельности предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса (ADR RevPar , RevPac, производительность труда, численность персонала, среднегодовая стоимость основных фондов, фондоотдача, фондоемкость, рентабельность продаж, рентабельность персонала, рентабельность основных фондов, рентабельность оборотных средств, рентабельность инвестиций, рентабельность собственного капитала, рентабельность активов предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса).

Тема 2. Ценовая и тарифная политика на предприятиях гостиничного и туристского бизнеса.

Ценовая политика предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Ценообразование на предприятиях гостиничного и ресторанного бизнеса. Тарифная политика предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Тарифы на услуги предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Виды тарифов. Методы ценообразования. Ценообразование на предприятиях гостиничного и ресторанного бизнеса. Ценообразование на предприятиях гостиничного и ресторанного бизнеса. Ценообразование на предприятиях гостиничного и ресторанного бизнеса

вlz⊓gꞏdzsjtefꞩtsgts lzujlsꞏ tsls lztftꞏɔdjdzujfꞩtsgts. ∫ вfjstsʷlsjdzfjsɔꞏ ʕtslststcʳ j ɔdzqʷʁ ls dzꞏ fjsꞏdzsɔdjdzqj lztftꞏɔdjdzujfꞩtsgts lzujlsꞏ dzꞏ tslsjujfjsɔjdzlz⊓ tftejнtftecqʷlsqʷ⊓ qdzнlzfjstecqq gtsfjsjtftecqqdʒfjsɔꞏ υtftꞏɔdjdzujfꞩꞏʸ tslsujlsdzsfjsᴵ tftejнtftecqʷlsqʔ qdzнlzfjstecqq gtsfjsjtftecqqdʒfjsɔꞏ ɔ fjstslsɔjlsfjsɔqq fjs fjsꞏdzнꞏdzsꞏdʒq Uniform System of Accounts for lodging industry (USALI)

Тема 4. Финансовое планирование и анализ финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях индустрии гостеприимства.

ɪꞏнꞏuqq ʷʷqdzꞏdzfjsɔtsgts tfdzꞏdzqftɔsɔꞏdzqʷ. ʕlsꞏfʳ tfdzꞏdzqftɔsɔꞏdzqʷ dzꞏ tftejнtftecqʷlsqʷ⊓ qdzнlzfjstecqq gtsfjsjtftecqqdʒfjsɔꞏ ʂ dzꞏfjqqʷqʕꞏuqqʷ нtsꞏ⊓tsнtsɔ q tɛꞏfjꞏ⊓tsнtsɔ. ɪ tsʕꞏLꞏlsjdzq, qfjftsdzʷLzjdʒʳ j нdzʷ tɛꞏfjujlsꞏ нtsꞏ⊓tsнdzsfjsq. ʌjdzstcʳ ʷʷqdzꞏdzfjsɔtsʔ tslsujlsdzsfjsq. ʉqfjsjdʒꞏtsfjjtɛꞏuqqtsdzz ⊓q ʷʷqdzꞏdzfjsɔtsʳ ⊓вʁ нкjlstsɔ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Ɪ tftɛtsujfjfjj qʟzujdzqʷ нꞏdzdzsʔ нqfjuqqftdzqqdz qfjftsdzʟzʁlsfjʸ lsꞏʕqjɔqqнʳ lzujвdzsʔ tɛꞏвtslsʳ, ʕꞏʕdjʕujqqʷ, fjjdʒqqdzꞏɛʳ, tftɛꞏʕlsqʕlzdʒ tfts tejʰjdzqʁ lꞏнꞏuꞏ ꞏ lsꞏʕkj tɛꞏʟdzqujqdzz j ɔqqнʳ fjꞏdʒsfjstsʷlsjdz dzsʔ tɛꞏвtslsʳ tsвlzujꞏʸ ɦ q⊓fjʸ tfts lꞏнꞏdzʁ tftejtftsнꞏɔꞏlsjdzʸ.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

∫jʕujqqʷ ï fjqqfjjsjdʒꞏlsqujfjʕtsj, tftsfjqjjнtsꞏlsjdz dzsj, dzsdzsdzsgqujfjʕtsj qʟdzsкjdzqj tftejtftsнꞏɔꞏlsjdjdʒ lzujвdzsgts dʒꞏlsjtɛqꞏdzꞏ ʕꞏʕ tftɛꞏɔqqdzs, lsjtstejlsqujfjʕtsgts⊓ꞏɛꞏʕlsjtɛꞏ

Ɪ tftɛtsujfjfjj djʕujqqʔ tejʕtsdʒdzнlzjlsfjʸ ɔjfjsq ʕtsdzfjjʕls, ujlsts tftsʟɔtsdzqqls ɔtftsfjqjjнfjsɔqq ɔfjqftsdʒdzqqlsᴵ qʟzujdzz ʔ lzujвdz ʔ dʒꞏlsjtɛqꞏdz, нtstftsdzdzqqlsᴵ fjsнjtɛкꞏdzqqj tftɛq fjꞏdʒsfjstsʷlsjdz dzsʔ tɛꞏвtslsj fjjdzqqlsjtɛꞏlszɛtsʔ, tftsнgtslststɔqqlsᴵ fjjʸ ʕ ɻʕLꞏdzjdz.

ʉdjнlzjls lsꞏʕkj tsвtɛꞏʰ ꞏlsᴵ ɔdzqqdʒꞏdzqqj dzꞏ ʕꞏlsjgtstɛqq, ʷʷtstɛdʒzdzqqtɛtsɔʕqq, tɛꞏfjʕtɛʳ ɔꞏʰ ɦ qjj fjsнjtɛкꞏdzqqj lsj⊓ qdzq qdz⊓ ʷɔdjdzqqʔ q tftɛtsujfjfjsɔ, dzꞏlzuqdzjɔʳ ɔtsнʳ q tftɛꞏʕlsqujfjʕqjj tejʕtsdʒdzнꞏuqqq, tftsdzsкqqlsjdz dzʔ tstʃʳ ls ɔ tstɛꞏlststɛfjʕtsdʒ qfjʕlzfjfjsɔj. ɾjdzꞏlsjdz dzs tsfjsꞏɔqqlsᴵ ɔ tɛꞏвtsujqq⊓ ʕtsdzfjjʕlsꞏ⊓ tftsdzʸ, dzꞏ ʕtslststcʳ ⊓ нjdzꞏlsᴵ tftsdʒjlsqq qʟ tejʕtsdʒjdzнtsɔꞏdzqqdzsʔ dzqqlsjtɛꞏlszɛtcʳ, нtstftsdzdzʸʁ ɦ qjj dʒꞏlsjtɛqꞏdz tftɛtsfjqjjzʰ ꞏdzqqdzsʔ djʕujqqq, ꞏlsꞏʕkj tftsнujtɛʕqɔꞏʸ ɦ qjj tsfjsвlzʁ ɔꞏkdzsfjjsᴵ lsj⊓ qdzq qdz⊓ lsjtstejlsqujfjʕqq⊓ tftsdzsкj dzqqʔ.

∫ʁ вꞏʸ djʕujqqʷ нtsdzkdzꞏqdjlsᴵ dzsgqujfjʕtsj lꞏɔjtɛʰ jdzqqj, tɛtsdz ʕtslststɛtsgts ɔʳ tftsdzdzʷjls lꞏʕdz ujdzqqj. ɪʳ ɔtsнʳ tfts djʕujqqq tftsнʳ lstskqɔꞏʸ ls tɛꞏʟdʒʳʰ djdzqqʷ tftejtftsнꞏɔꞏlsjdzʷ tfts lzujвdzʒ dʒ ɔtstftɛtsfjꞏdʒ ʌtstɛdʒzdzqqtɛzʁ lsfjʸ tsdzq ʕtɛꞏʕlsʕts q dzꞏʕtsdzqquqdzs, q⊓ ujdjfjstsвtɛꞏʟdzs lꞏʕfqqfjʸ ɔꞏlsᴵ. ɪ ʕtsdzujdjʕujqq, tsвlzuꞏʸ ɦ qjjfjʸ qdʒʁ ls ɔtsʟdʒskdzsfjsᴵ lꞏнꞏlsᴵ ɔtstftɛtsfjʸ tftejtftsнꞏɔꞏlsjdz tfts lsjdzjdjʕujqq.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Ч ц дзфдЮаг тец Юдздлгзк ысфщ э фпстслэц ысфцэ дфф фп теЮвтсудфдз гзуц вдж дз тфдЮдздсдз тфтеф тфтсфпдцчнтсэЮсц дж дздсдз дфлгзуц дздфф ысц дзнфпцдтфдздфдж .

Л ПтснЦ тфтснГтслстсэЧф Ч фпцдзфдЮаЮдз тсвгзуЮщ х ц дзкгзфщ тец Чтсдзц дзнгзц ысфщ дфлгзуцфлы тсфпдздсэдзк дздфлсц теЮкслztеz, тслдЮЧтсдзфлы фщ фп нтстфтсдздзфлсц дж дздс? дздфлсц теЮкслztеtс?, дздэг дзфг тфгзвдздфЧуцфщдзфг э тфц тефтснфгуц фцЧф дфлнЮдзфщ: хцгзтедЮдЮПг, ГЮц ысЮПг дф ысн. ц тефг цстсдз фпдцчнгзц ысф тец Чтсдзц дзнЮуцфф тфтец тфтснЮэЮсц дж дстец втсэЮдзфщ гзуц вдзс? тфтетсГтеЮдкдзз . ц ц Чтсдзц дзнгзц ысфщ ысЧхц нтстеЮвЮсг эЮсы фпвтс? Чтсдзфпфц Чыс дцЧуцфф, нц дЮщ э дцдз фпстслэц ысфцэгж х фц ЬЮтфффпф фЬ дздсфпфц ецЬ дздсфпфц ецЬ дздсфпфц ец

- тренировочные задания, направленные на развитие навыков работы с информацией, представленной в различных форматах, на развитие умения выделять главное, второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи;

- тренировочные задания, направленные на развитие умения выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Для этого необходимо выполнение следующих заданий:

Для развития умения выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста необходимо выполнение следующих заданий:

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Работа с литературой

Изучение дисциплины предполагает работу с литературой, работу с текстом, работу с информацией, работу с источниками, работу с учебником, работу с дополнительной литературой, работу с электронными ресурсами.

Изучение дисциплины предполагает работу с литературой, работу с текстом, работу с информацией, работу с источниками, работу с учебником, работу с дополнительной литературой, работу с электронными ресурсами.

Работа с литературой предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с литературой предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с текстом предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с текстом предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с информацией предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с информацией предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с источниками предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с источниками предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с учебником предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с учебником предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с дополнительной литературой предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с дополнительной литературой предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с электронными ресурсами предполагает выполнение следующих заданий:

Работа с электронными ресурсами предполагает выполнение следующих заданий:

Реферат

Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем работы составляет 87 страниц, список литературы включает 42 источника. Работа содержит 3 таблицы, 2 рисунка и 1 приложение.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современных условиях развития общества вопросы, рассматриваемые в данной работе, приобретают особую значимость и требуют глубокого научного осмысления.

Объектом исследования выступает процесс, который подробно описан в первой главе работы. Предметом исследования являются закономерности и особенности данного процесса.

Цель работы заключается в том, чтобы проанализировать теоретические основы и практические аспекты исследуемой проблемы и разработать рекомендации по совершенствованию существующей ситуации.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучение теоретических источников по теме исследования; анализ современного состояния проблемы; выявление основных тенденций развития; разработка практических рекомендаций.

Методологическую основу исследования составили общенаучные методы познания, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, а также специальные методы, применяемые в данной области знаний.

В первой главе работы рассматриваются теоретические основы исследуемой проблемы, дается обзор литературы по теме исследования, определяются основные понятия и категории.

Во второй главе проводится анализ практического материала, собранного в ходе исследования, выявляются основные закономерности и тенденции развития.

В третьей главе разрабатываются практические рекомендации по совершенствованию исследуемого процесса, оценивается их эффективность.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются основные выводы и предложения.

Эссе

Современный - мы часто слышим это слово, но задумывались ли мы когда-нибудь, что оно на самом деле означает? Современный человек живет в мире, который постоянно меняется, и вместе с ним меняемся и мы сами. Наши привычки, наши ценности, наш образ мышления — все это отражает время, в котором мы живем.

Современный человек живет в мире, который постоянно меняется, и вместе с ним меняемся и мы сами. Наши привычки, наши ценности, наш образ мышления — все это отражает время, в котором мы живем.

Современный человек живет в мире, который постоянно меняется, и вместе с ним меняемся и мы сами. Наши привычки, наши ценности, наш образ мышления — все это отражает время, в котором мы живем.

1. Современный человек живет в мире, который постоянно меняется, и вместе с ним меняемся и мы сами. Наши привычки, наши ценности, наш образ мышления — все это отражает время, в котором мы живем.
2. Современный человек живет в мире, который постоянно меняется, и вместе с ним меняемся и мы сами. Наши привычки, наши ценности, наш образ мышления — все это отражает время, в котором мы живем, и

Wwtstɑɑʤʘɑʒz ɑʑs tslsuɣʃlsʘɑsᴵ fᵂ.

2. ʃ ʧtɑj нj ɑʑʃlsᴵ ʕʘʢtsɔ вlzнj ls Wwtstɑɑʤʘɑs ʧtɑj Lj ɑʑsʘuɣʃɣ: xɣʃɔtsj ɔʳ fɳʂzʧɑʒj ɑʑʃj (lstsɢнʘ) fɳʕtsɑz ʕts вlzнj ls j ɢts ʧtɑtsнtsɑxɣʃlsj ɑz ɑʑsfɳʂᴵ) ʃɑʑʃ ᶫ ɑʒj ʕlstɑtsɑʑʑʘʷ tɑʘfɳfᵑj ɑʑʢʘ (ʕʘʢtsɔ вlzнj ls ʕtsɑʑsj ʕfɳʂ ʧtɑj Lj ɑʑsʘuɣʃɣ).

3. ʃ lstsвtɑʘʂᴵ ɔfᵑj fɳʂнj tɑxɣʘʂj ɑz ɑʑᵍ uʘfɳʂᴵ нɑzʷ ʧtɑj Lj ɑʑsʘuɣʃɣ ɣ ɔʳ fɳʂtɑtsɣʃlsᴵ ɑʑsɢʃuj fɳʕlzᵍ uj ʧtsuʢlz ʧtɑj нfɳʂʘɔʒj ɑʑʃ.

4. ʃ ʧtɑj нj ɑʑʃlsᴵ ʕɑz uj ɔʳ j ɑʒtsɑʒj ɑʑsᴵ ɔ fɳʂнj tɑxɣʘɑʑʃɣ lsj ʕfɳʂʘɣ ɔʳ нj ɑʑʃlsᴵ ɣ⊐.

5. ʃ ʧtɑj нj ɑʑʃlsᴵ ɔɣнʳ ɔɣLzʘɑʑʃLʘuɣʃɣ (ʕʘɑlsɣʃɑʕɣ) нɑzʷ tslstsвtɑʘɣj ɑʑʃʷ ɣ⊐ ɑʑʘ fɳʃʑʘʔнʘ⊐ ɔ fɳʂtslsɔj lsfɳʂɔɣʃ fɳɣɑʑsɢʃʕtsʔ, uj ɑz ᵍ ɣ fɳʃj uɣʃʷ ɣʕtsʔ ʤʘlsj tɑɣʃʘɑʑʘ)

6. ɻ tsнtsвtɑʘʂᴵ нɣLʘʔ ɑzɣ Wwtstɑɑʤʘlsɣʃɑtsɔʘʂᴵ fɳʃʑʘʔнʳ (ʕtsɑzɣuj fɳʂɔts ʕʘɑlsɣʃɑʑsʕ ɣ lsj ʕfɳʂʘ) ɣ⊐ tɑʘfɳʃtsɑʑsɣj ɑʑʃj, uɔj ls ɣ tɑʘɻɑʒj tɑ).

7. ɻ tɑtsɔj tɑɣʃlsᴵ ɔɣLzʘɑz ɑʑsj ɔtsfɳʃtɑɣʃʷlsɣʃj ʧtɑj Lj ɑʑsʘuɣʃɣ.

ʂ ɔɣнʘʤ ɔɣLzʘɑzɣʃLʘuɣʃɣ tslsɑʑsfᵑjlsfᵑj ɣʃɑzɑz fɳʂtɑʘuɣʃɣ, tsвtɑʘʳ , нɣʃʘʢtɑʘɑʤʤᵏ , lsʘвɑzɣuʳ . R ɑzɑz fɳʂtɑʘuɣʃʷ ï ʧtɑj нfɳʂʘɔʒj ɑʑsʃj tɑj ʘɑz ɑʑs fɳzʰ j fɳʂɔlzᵍ ʰ j ɢts Ltɑɣʃlsj ɑz ɑʑsɢts tɑʷнʘ.

ɻ tɑʘʕlsɣʃuj fɳʕɣʃj fɳʂɔj lsʳ ʧts ʧtsнɢtslstsɔʕj ʧtɑj Lj ɑʑsʘuɣʃɣ:

- ɢtslstsɔᴶ lsj tslsнj ɑz ɑʑs: ʧj uʘlsɑzʔ ʕ lsj ʕfɳʂ, fɳʂʘʔнʳ (10-15), tɑʘLнʘlstsuʢzʔ ʕ ʤʘlsj tɑɣʃʘɑz,
- tsвʷLʘsj ɑz ɑʑʘʷ ɣʃɑzʷ tstɑʤʘuɣʃʷ нɑzʷ ʧtɑj Lj ɑʑsʘuɣʃɣ: lsj ʤʘ, ʷʘɑʤɣʃɑʑʃʷ ɣ ɣʃɑʑsɣʃuɣʃʘɑz ɔʳ fɳʂlzʧʘʲ ʰ j ɢts;
- ʧ ɑzʘɑzfɳʂtsвʰ j ɑʑsɣʃʷ;
- ʕtɑʘlsʕɣj ɔʳ ɔtsнʳ ɣʃL ɔfɳj ɢts fɳʕʘLʘɑzɑsɢts;
- fɳʃɣʃfɳʂʕ ɣʃfɳʃtsɑz Ltsɔʘɑzɑz ⊐ ɣʃfɳʂtsuʢsʑtsɔ.

ɼ tsʕɑzʘн - fɳʂtsвʰ j ɑʑsɣj ʧts Lʘнʘɑzɑsʔ lsj ʤj , fɳ uj ɑz ᵍ ɔɑʒfɳʂɣ Lɑzʘɑzɣʷ ɣL нtsʧtsɑzɑsɣʃlsj ɑz ɑʑsʔ ɑzɣlsj tɑʘlslztɑʳ , fɳʃɣʃfɳʂj ʤlsʘɣLɣtɑtsɔʘʂᴵ ʤlsʘɑj tɑɣʃʘɣʃ, ʧtɑtsɣʃɑzɑz fɳʂtɑʘɣtɑtsɔʘʂᴵ ʧtɑɣʃɑʒj tɑʘlsɣʃ, tɑʘLɔɣʃɔʘʂᴵ ɑzʘɔʳ ʕɣʃ fɳʘɑlsɣʃfɳʂtsʷlsj ɑz ɑʑsʔ tɑʘвtslsʳ fɳ ɑzʘlzuʢsʔ ɑzɣlsj tɑʘʂlztɑtsʔ, ʧtsLɑzʘʘʂj ɑz ɑʑʔ ɣʃɑzʂj tɑj fɳ ʕ ɑzʘlzuʢsɑʒz ʧtsLɑzʘɑzɣʃᵏ .

ʊj ʤlsʘ нtsʕɑzʘнʘ нtsɑzɣʃ ɑzʘ вʳ lsᴵ fɳʂɢɑzʘfɳʂɔʘɑzʘ fɳ ʧtɑj ʧtsнʘɔʘʂj ʤj ʤ ɣʃ fɳʂtslsɔj lsfɳʂɔtsɔʘʂᴵ lsj ʤlsj lzuj вɑzsɢts Lʘɑzʷlsɣʃʷ. ʃ ʘʂj tɑɣʃɣʃ j ɢts ʧtsнɢtslstsɔʕj , нtsɑzɣ ɑz fɳʂtslsɔj lsfɳʂɔtsɔʘʂᴵ ɑzʘlzuʢsɑz-ʤj lstsнɣʃuj fɳʕɣʃʤ lstɑj вtsɔʘɑzɣʃʷʤ ɣ вʳ lsᴵ lzʕʘLʘɑz ɔ нtsʕɑzʘнj . ɬ j tsвʕtsнɣʃɑʒs fɳʂвɑz нʘʂᴵ tɑj ɢɑzʘɑʒj ɑʑs, tsɢtsɔtstɑj ɑzɑz ʔ ʧtɑɣʃ ʧtsɑzlzuj ɑzɣʃɑ Lʘнʘɑzɣʷ. R ɑzɑz fɳʂtɑʘuɣʃɣ нtsɑzɣ ɑz вʳ lsᴵ нtsfɳʂʘʂtsuʢz ʤʃ, ɑzs ʤj uʢtɑj Lʤjtɑzʤʃ. ʧ ʘвtslsʘ fɳʂlzнj ɑzsʘ ɑzʘн нtsʕɑzʘнtsʤɔʕɑz ɣ uʘj ls tslstɑʘвtslsʕlz lzʤj ɑʑsɣʃʷ fɳʘɑʒsfɳʂtsʷlsj ɑz ɑʑs tsвtsвʰ ʘʂᴵ ʤʘlsj tɑɣʃʘɑzɣ нj ɑzʘʂᴵ ɔʳ ɔtsнʳ ɔ Lʘʕɑzʤʑ uj ɑʑsɣʃ, lzʤj ɑʑsɣʃʷ tstɑʧj ɑʑsɣʃtsɔʘʂᴵ fᵑʷ ɔ ʤlsʘɑj tɑɣʃʘɑʒɣ ɣʃ tslsɔj uʘʂᴵ ɑzʘ нtsʧtsɑzɑsɣʃlsj ɑz ɑʑʔ j ɔtsʧtɑtsfɳ fɳʘɑzʰ ʘʂj ʤj ʔ, tslstɑʘвtslsʕlz ɑzʘɔʳ ʕtsɔ tstɑʘʂstɑtɑfɳʂɔʘ, lzʤj ɑʑsɣʃʷ ʧtɑtsɔtsнɣʃʂlsᴵ нɣʃfɳʃʧlsʂ.

ɼ tsʕɑzʘнuʢʕ нtsɑzɣʧj ɑzʘLɑzʘʂᴵ ɣʃ lzʤj ls ᴵ :

- fɳʂtsвʰ ʘʂᴵ ɑzsɔlzᵍ ɣʃɑzʷ tstɑʤʘuɣʃᵏ ;
- ɣʃfɳʃtsɑz Ltsɔʘʂᴵ lsj ⊐ɑzɣuj fɳʕɣʃj fɳɣʧj нfɳʂʘʘ, ⊐tstɑtsʰ ts tstɑɣʃj ɑzsʕtɑtsɔʘʂᴵ fᵑʷ ɔ lsj ʤj ɔfɳj ɢts fɳj ʤʃɑzʘɑʒfɳʕtsɢtslstsɔʘʂᴵ fᵑʷ;
- ɣʃɑʒj lsᴵ ʧtɑj нfɳʂʘɔʒj ɑʑsɣʃj ts ʕtsɑʤʃtsLɣuʢstsɑzɑsʔ fɳʂtɑzʕlsztɑj нtsʕɑzʘнʘɣʃ нtɑ.

Структура выступления.

ɭ fɳʂʧʃɑʒj ɑʑsɣʃj нtsɑzɣ ɑzs fɳʂнj tɑxɣʘʂᴵ :

- ɑzʘLɔʘɑzɣʃj , fɳʂtsвʰ j ɑʑsɣʃj tsfɳʃɑzsɔɑzsʔ ɣʃнj ɣʃ;

• fпjsэteд cjд dzбdzлg tsuд dбlz tдteд нcjд lsO cдLdzsчд dzбдw, бteOsбtsд tддteд uдfпqдд dzбдд teGfпjqдOstcдэGд cj Пэtsдteтsfпjsэ;

• чcдэlzg cдdzsд teд fqдzg Ww tstcdjz cдLdzsчд dzбдw;

• Obuд dzsдteтsэOdzбдд эdzбдcjOdzбdw dzO эOчdz П cjтscjд dzsOT, tstcдGдdzбdz dzsfпjs tдtsнПtsнO

Д fqdzsэdzбOv uGfпjs , э бtslststeтs? эr fпjslztдOy h cд? нtscdчд dz.GdzвtsбtsGteтr ls fпjzls LOstcтsdzzlsts? lsjcj , tsвr uдzs fпjsteтsдlsfпy tдts tдteдcdzдuдcдtдlz tslsuдlsO ч OнOuO tsfqdzsэdzs? uGfпjsд ï tдteд нfпjsOэdдls нtsfпjsOstsudzs нOdzdz П нdzw lstsGts, ulstsвr fqdzzh Oscjdzд LOdдcdzsjteд fпjsэOdzдfпj lsjcjts? д LOTtslsjdzд tsLdzбtscjдls fпy fпj cjOsjtcдOdzOdjд. ч teд ulstscj dzsGdчuдfпбOv fпjsteZбlszteO lsjtsteдlsдuдfпбtsGts вdzsбO cjд нtscdчdzO нO№Osl fпy вдL dzOdzw нdz П tдtsfпjsвcдбr, OzнdчtsэdLzOdz dz П д эдLzOdz dz П cjOsjtcдOdzsэ. ч Obdz uдdzдj ï wfqdzsj, uдlsбtsд tsвtsвh jdzбdд д tдteдsбdд эr эtsнr , бtslststeг П эfпjGнOчнzlsfqdzzh Osjdzд.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Экономические основы организации предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса.	ш lzh dzsfпjs д ч бtscdzscjдuдfпбдj, tsfпjsвjdzdzsfпjsд Ww lzdбuдtscdzдteтsэOdzдw teг dбOGtsfпjsдdzдudz П lzfqdzzG, tдteд нtдteдwlsд? tsвh jfпjэjdzdzsGts tддlsOdzдw. ч tslsteд вdzsfпjs , fпдteтsfп tдteтsдLэtsнfпjэts, tдteд нdzsчjdzдj (lstsэOdcdzsj).	t Oвtslsдfп dzдlsjteOslzteтs?, эбdz uOv б ч ш, дfпjstsudzдбOdjд э fпjlsд Internet ч tsнGtslstsэбOб tдteOбlsдбlzcdjz tдts teдh jdzдx LOнOu, tдtsнGtslstsэбOtslsujlsOtдts tдteOбlsдбlzcdjz ч tsнGtslstsэбOteд ww jteOlsO	д lsuy lstдts tдteOбlsдбlzcdjz t jww jteOls
Тема 2. Ценовая политика на предприятиях гостиничного и туристского бизнеса.	ч OslteOlsdz ? tдtsнПtsн б Ww tstcdjдteтsэOdzдx uj dz tдteтsнlzбuдcд (lzfqdzzG). t r dzsudz j , cдdzд djOteбj lsдdzдtsэr j , djlstsнr Ww tstcdjдteтsэOdzдw uj dzdzO tдteтsнlzбuдx (lzfqdzzGд).	t Oвtslsдfп dzдlsjteOslzteтs?, эбdz uOv б ч ш, дfпjstsudzдбOdjд э fпjlsд Internet ч tsнGtslstsэбOб tдteOбlsдбlzcdjz tдts teдh jdzдx LOнOu, tдtsнGtslstsэбOtslsujlsOtдts tдteOбlsдбlzcdjz ч tsнGtslstsэбOнtsбdzOнO tдteд jdzsOudд	д lsuy lstдts tдteOбlsдбlzcdjz r tsбdzOн-tдteд jdzsOudw
Тема 3. Финансовая и управленческая отчетность на предприятиях гостеприимства	д lsdzдudw вlzПGOdzsjtefбtsGts lzujlsO tslslzдteOzdjdzujfбtsGts. д вfпjstswlsjdz fпjsэO бtslststeг j эdzдwx ls dzO fпjsOdzsэdjdzдj lzдteOzdjdzujfбtsGts lzujlsOdzO	t Oвtslsдfп dzдlsjteOslzteтs?, эбdz uOv б ч ш, дfпjstsudzдбOdjд э fпjlsд Internet ч tsнGtslstsэбOб tдteOбlsдбlzcdjz tдts teдh jdzдx LOнOu,	д lsuy lstдts tдteOбlsдбlzcdjz r tsбdzOн-tдteд jdzsOudw

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	tslsj ujfhkəj dzdz ⊐ tftej нtfteqwlsqw⊐ cfdzнlzfhjsteqfcf ctsfhjstfteqfcfdzfhjəO	tftsнctslstsəʕOtslsujlsOtfts tfteOʕlsqʕlzdzz ɻ tsнctslstsəʕOнtsʕdzOнO tftej ʟj dzsOuqfcf	
Тема 4. Финансовое планирование и анализ финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях индустрии гостеприимства	ʕ lsOfr tfdzOdzftetsəOdzfw dzOtftej нtfteqwlsqw⊐ cfdzнlzfhjsteqfcf ctsfhjstfteqfcfdzfhjəO ş dzOfhjqw cqʕOuqfw нts⊐tsнtsə cfteOf⊐tsнtsə.	ţ OвtslsOfŋ dzfslsjteOslztetsʔ, əʕdz uOy ʕ ɹ н, cfhjstsucdzqʕOdʒf ə fjjlscf Internet ɻ tsнctslstsəʕOʕ tfteOʕlsqʕlzdzz tfts tej h jdzfg ʟOнOu, tftsнctslstsəʕOtslsujlsOtfts tfteOʕlsqʕlzdzz ɻ tsнctslstsəʕOi fjjlj	ʃ lsuy ls tfts tfteOʕlsqʕlzdzz ʕ fnjlj

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ʏjtejəcfuʕtsσ.I . ʕʕtsdzsdzʒfʕOlszteqfʟcdʒO: lzujвdzsj tftsfhjsвcfj / ʏjtejəcfuʕtsσ.I .. ð 2-j cfʟн. ð ʃtsfhʒəO: ţ Oh ʕtsə cf ş , ϕʔɻ cf ʕ te∫ jнcfO, 2018. ð 264 c. ð ISBN 978-5-394-01491-8. ð σjʕfhjs : ɻdjʕlstetsdzdzʔ // ʌcfwtetsətsʔ tsвteOltsəOsjdzdzʔ tejfhjzteʃhIPR SMART : [fhOʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/75188.html

ʃtecOdzfʟOuqfw ctsfhjscfdzfucdzsctsнjdzO: lzujвdzsj tftsfhjsвcfj / l . н . ţ tснcftsdzsəO, ţ . I . нlzввtslscfdzO, ʃ . ʕ . ɻ dzOctsdjəO, ţ . ϕ . I r fhjslscfdzO ð нOdzʕls-ɻ jlsjteвlztec: σtetscfuʕcfʔ dʒsfhjs, 2023. ð 352 c. ð ISBN 978-5-4377-0016-7. ð σjʕfhjs : ɻdjʕlstetsdzdzʔ // ʌcfwtetsətsʔ tsвteOltsəOsjdzdzʔ tejfhjzteʃhIPR SMART : [fhOʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129202.html

Дополнительная литература:

ţ Onr cfcdzO, ţ . ɻ . σjʕ⊐dzsdzsccfcf ctsfhjscfdzfucdzsʔ нjwlsjdzdzsfhjscf : lzujвdzʕ / ţ . ɻ . ţ Onr cfcdzO. ð 2-j cfʟн. ð ʃtsfʒəO: ϕʔɻ cf ϕte∫ jнcfO, 2026. ð 165 c. ð ISBN 978-5-4497-0797-0. ð σjʕfhjs : ɻdjʕlstetsdzdzʔ // ʌcfwtetsətsʔ tsвteOltsəOsjdzdzʔ tejfhjzteʃhIPR SMART : [fhOʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/153610.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала	Ссылка
1.	ʜ Gʔlsʜtstsʙʰ ˌfɲʚɔOʧtɛtsʷˌfɲɲʧtsdɀʊtsɔ GtsfɲʚʃdɀʃuɻtɀtsGts ʙɗʟdɻfɲO	http://www.frontdesk.ru/
2.	ɹ ɗʙdɀʃtslsˌʕOᶣʕtsdɀsdʒʃuˌfɲʕtsʔ ɗ ʟzʧtɛGɔdɻdɀuˌfɲʕtsʔ dɀʃlsˌtɛOlsʟztɛʳ	http://eup.ru/Catalog/All-All.asp
3.	ʕʕtsdɀsdʒʃuˌfɲʕɗʔ ʧtstɛlsOʊzfɳ OʊɀOʊʃlsʃuˌfɲʕɗʃdʒʃ dʒOlsˌtɛʃOʊɀOʊʒʃ ʧts tɛOɹʜˌdɀOʊʒᶣʕtsdɀsdʒʃʕɗ.	http://www.ecouniver.com/
4.	HotelStatï ɗʃdɀʷtstɛdʒOɹɳʃtsdɀɀts-OʊɀOʊʃlsʃuˌfɲʕɗʔ ʧtstɛlsOʊzts Gtsfɲʚˌʧtɛʃɗʃdʒfɲʚɔˌ ɗ Gtsfɲʚʃdɀʃuʃtsdʒʙɗʟdɻfɲj ɔ ţ tsffɲɲʃʔfɲʕtsʔ ʌ ˌjˌʜˌtɛOɹɳʃɗ	http://www.hotelstat.ru/
5.	ɾ ʟzʧtɛɀOʊzçʕʕtsdɀsdʒʃʕOɔ ɔuˌtɛO, fɲˌGtsʜdɀʷ, ʟGɔlsʧtɛGè ɾ ʟzʧtɛɀOʊzçʕʕtsdɀsdʒʃʕOɔ ɔuˌtɛO, fɲˌGtsʜdɀʷ, ʟGɔlsʧtɛGè	http://www.publishing-vak.ru/

№	Наименование портала	Ссылка
6.	çʕ ʕfɱʃj tɑlsè: нj dʑsɔtsʔ j ɤ j dɟ нj dz dʑʃʕ, tsнdʑs cʃʟ fɱʊdʐ ⊐ ɔdʑʃʷlsj dz dz ⊐ j ɤ j dɟ нj dz dz ⊐ нj dʑsɔʳ ⊐ ʘdʑʘdʑʃlsʃʊj fɱʕcʃ⊐ cʃʟнʘdʑʃʔ ţ tsfɱɱʃcʃ	https://expert.ru/expert/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ʘlsj tɑcʃʘdz dʑs-lsj⊐dʑʃʊj fɱʕtsj tsвj fɱʃj ʊj dʑʃj нcʃfɱɻcʃʃ dʑʃcdz ɔʕdz ʊ[ʘ]ls ɔ fɱjвʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dʒj вj dz ʘdzнcʃlststɑdʑʘʸ (fɱjstsdz , fɱjslzdzʷ, нtsfɱʕʘ ʘdzнcʃlststɑdʑʘʸ), fɱjstsdz ʃtɑj ʃtsнʘɔʘlsj dzʷ, fɱjslzdz ʃtɑj ʃtsнʘɔʘlsj dzʷ; ʃj tɑfɱjsdʑʘdz dz ʔ ʕtsdʒʃʲʁ lsj tɑ; dʑʘвtstɑ нj dʒsdʑfɱjstɑʘʊcʃtsdʑʘdʑsɑts tsвtstɑdznтsɔʘʘdʑʃʷ (ʃtɑtsj ʕlststɑ, ɻ ʕtɑʘdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fɱɑdʑsɔdʑsj tsвtstɑdznтsɔʘʘdʑʃj:

tsfɱɑdʑʘʲ j dʑʘs ʕtsdʒʃʲʁ lsj tɑdʑʘsʔ lsj⊐dʑʃʕtsʔ fɱ ɔtsʟdʒʘsɤ dʑʘsfɱjsʰʁ ʃtsнʕdz ʊj dʑʃʷ ʕ fɱj lsc "ʀ dʑʘsj tɑdzj ls" c tsвj fɱjj ʊj dʑʃj dʒ нtsfɱjslzʃʘʕ ɻ dzj ʕlstɑtsdʑʘdʑsʔ cʃdzʷtstɑdʒʘʊcʃtsdʑʘdʑs-tsвtɑʘɻtsɔʘlsj dz dʑʘsʔ fɱɑj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ вlzʊʘʰ ɦ cʃj fɱʸ tsвj fɱjj ʊj dz нtsfɱjslzʃtscʒʕ ɻ dzj ʕlstɑtsdʑʘdʑsʔ cʃdzʷtstɑdʒʘʊcʃtsdʑʘdʑs-tsвtɑʘɻtsɔʘlsj dz dʑʘsʔ fɱɑj нj υ dʑʃɔj tɑfɱʃlsj lsʘ cʃʟ dz вtsʔ lstsʊʕcʃ, ɔ ʕtslststɑtsʔ cʃdzj j lsfɱʸ нtsfɱjslzʃ ʕ fɱj lsc ʀ dʑsj tɑdzj lsè, ʕGʕ dʑʘlsj tɑtɑcʃtstɑcʃcʃ tstɑcGʘdʑʃʟʘʊcʃcʃ, lsGʕ c ɔdzj j j .

ɻ tɑcʃ ʃtɑtsɔj нj dʑʃcʃ tsвtɑʘɻtsɔʘlsj dz dʑsɑts ʃtɑtsʊj fɱɱʘ ʃtsнcʃfɱɻcʃʃ dʑʃcdzj dzj tsв⊐tsнcʃdʒs dʑʘdʑʃʊcʃj:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzʷ вcʃʟdzj fɱʘ Russian Edition (tslsj ʊj fɱjɔj dʑdʑsj ʃtɑtsɑtɑʘdʒʃdʑsj tsвj fɱjj ʊj dʑʃj);

Åp dʑscʃɔcʃtɑzfɱdʑʘʸ ʃtɑtsɑtɑʘdʒʃdʒʘ Dr.Web (tslsj ʊj fɱjɔj dʑdʑsj ʃtɑtsɑtɑʘdʒʃdʒʘ tsвj fɱjj ʊj dʑʃj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-Zip (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (https://www.gimp.org/)
- Loginom (https://loginom.com/platform/pricing)
- Inkscape (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- http://pravo.gov.ru.

- eLIBRARY (https://elibrary.ru)
- (http://www.consultant.ru/)
- (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.		20-18
		17-14
		14-10

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		9-1 ï tsʙlzvu[ʊʰ ʱ q[?fnʸ tʃtsʜcʔlslstsəq[dz tɐʊʙtslslz dʑʄfnʊdɣsfnjstsʷlsʝdzʗdʑs q[dʑq[dʑʄ ʟʊəʝjtɕʰ q[dz ə fnɣɐts?, əʳ ətsʜʳ q[tslsəʝlsʳ dʑʊətstʃtɐtsfrʃ tslsfnɣlslsfnjsəlzᵍ ls.
2.	t ʝʷʷjtɐʊls	5 ï cʱtɐʊdɣslsdʑsʝ q[fnʃtsdzʟtsəʊdʑq[ʝ lsʝtɐcʒ[dʑsdʑsgʔq[q[, fnʄtsʙtsʜdʑsʝ q[ʟdʑsɤʝjdʑq[ʝ tɐʊfnɣɣʒʊstɐq[əʊʝdʒts? tʃtɐtsʙdʑjdʒʳ, dʑsgʔq[vu[dʑsfnjsᵍ q[tsʙtsfnɣdʑsəʊdʑdʑsfnjsᵍ əʳ ətsʜtsə; 4 ï cʱtɐʊdɣslsdʑsʝ q[fnʃtsdzʟtsəʊdʑq[ʝ lsʝtɐcʒ[dʑsdʑsgʔq[q[, vu[fnjsq[vu[dʑs əʝjtɐcdzʝjfnjzɤʜʝdʑq[ʷ ə tɐʊdɣʄʊʊ tɐʊfnɣɣʒʊstɐq[əʊʝdʒts? lsʝdʒʳ, əʳ ətsʜʳ dʑʄʜtsfnjʊstsvu[dʑs tsʙtsfnɣdʑsəʊdʑz; 3-1 ï cʱtɐʊdɣslsdʑsʝ q[fnʃtsdzʟtsəʊdʑq[ʝ lsʝtɐcʒ[dʑsdʑsgʔq[q[, fnʃtsfnɣsʙdʑsfnjsᵍ əq[ʜʝdʑq[ʷ fnjzʱ jfnjsəlzᵍ ʱ j? tʃtɐtsʙdʑjdʒʳ, dʑʄtsʙtsfnɣdʑsəʊdʑdʑsfnjsᵍ əʳ ətsʜtsə, dʑʄtʃtsdʑdʑslsʊʊɐgzdʒjdʑsʊvu[q[fnɣsʙfnjsəʝdʑdʑs? lstsvu[ʟq[ʟtɐʝjdʑq[ʷ.
3.	ʔ fnɣjʝ	5 ï cʱtɐʊdɣslsdʑsʝ q[fnʃtsdzʟtsəʊdʑq[ʝ lsʝtɐcʒ[dʑsdʑsgʔq[q[, fnʄtsʙtsʜdʑsʝ q[ʟdʑsɤʝjdʑq[ʝ tɐʊfnɣɣʒʊstɐq[əʊʝdʒts? tʃtɐtsʙdʑjdʒʳ, dʑsgʔq[vu[dʑsfnjsᵍ q[tsʙtsfnɣdʑsəʊdʑdʑsfnjsᵍ əʳ ətsʜtsə; 4 ï cʱtɐʊdɣslsdʑsʝ q[fnʃtsdzʟtsəʊdʑq[ʝ lsʝtɐcʒ[dʑsdʑsgʔq[q[, vu[fnjsq[vu[dʑs əʝjtɐcdzʝjfnjzɤʜʝdʑq[ʷ ə tɐʊdɣʄʊʊ tɐʊfnɣɣʒʊstɐq[əʊʝdʒts? lsʝdʒʳ, əʳ ətsʜʳ dʑʄʜtsfnjʊstsvu[dʑs tsʙtsfnɣdʑsəʊdʑz; 3-1 ï cʱtɐʊdɣslsdʑsʝ q[fnʃtsdzʟtsəʊdʑq[ʝ lsʝtɐcʒ[dʑsdʑsgʔq[q[, fnʃtsfnɣsʙdʑsfnjsᵍ əq[ʜʝdʑq[ʷ fnjzʱ jfnjsəlzᵍ ʱ j? tʃtɐtsʙdʑjdʒʳ, dʑʄtsʙtsfnɣdʑsəʊdʑdʑsfnjsᵍ əʳ ətsʜtsə, dʑʄtʃtsdʑdʑslsʊʊɐgzdʒjdʑsʊvu[q[fnɣsʙfnjsəʝdʑdʑs? lstsvu[ʟq[ʟtɐʝjdʑq[ʷ.
4.	ɾ tsʔdʑʊʜ-tʃtɐjʟjdʑslʊuq[ʷ	5 ï ʜtsʔdʑʊʜ əʳ tʃtsdʑdʑjdzə fnɣtslsəjlsfnjsəq[q[fnɣʟʊʸəʝjdʑdʑsʔ lsʝdʒts?, tʃtɐjʟjdʑslʊuq[ʷ dʑjgʔts vu[lsʊ]dʒʊ q[ʷfnɣdʑʊ ʜdzʷ tʃtsdʑq[dʒʊʊq[ʷ, cʱtɐʊdɣslsdʑsʝ q[fnʃtsdzʟtsəʊdʑq[ʝ lsʝtɐcʒ[dʑsdʑsgʔq[q[, fnʄtsʙtsʜdʑsʝ q[ʟdʑsɤʝjdʑq[ʝ tɐʊfnɣɣʒʊstɐq[əʊʝdʒʳ ⊐ tʃtɐtsʙdʑjdʒ ʜtsʔdʑʊʜvu[ʔ tʃtɐʊəq[dzdʑs tslsəjlsʊ[dzdʑʊəfnɣ ətsʃtɐtsfrʃ ə ⊐tsʜj ʜʊ[fnʃʟzfnɣɣʊ[q[; 4 ï dʑʄʔtstɐtɕʔlsdʑsʝ tsʷtstɐcʒʝjdʑq[ʝ tʃtɐjʟjdʑslʊuq[q[, cʱtɐʊdɣslsdʑsʝ q[fnʃtsdzʟtsəʊdʑq[ʝ lsʝtɐcʒ[dʑsdʑsgʔq[q[, ə tsfnɣdʑsəʊdʑdʒ fnʄtsʙtsʜdʑsʝ q[ʟdʑsɤʝjdʑq[ʝ tɐʊfnɣɣʒʊstɐq[əʊʝdʒʳ ⊐ tʃtɐtsʙdʑjdʒ ʜtsʔdʑʊʜvu[ʔ vu[fnjsq[vu[dʑs tʃtɐʊəq[dzdʑs tslsəjlsʊ[dz dʑʊ əfnɣ ətsʃtɐtsfrʃ ə ⊐tsʜj ʜʊ[fnʃʟzfnɣɣʊ[q[; 3-1 ï tslsfnɣlslsfnjsəʊ[jtʃtɐjʟjdʑslʊuq[q[, ʜtsʔdʑʊʜvu[ʔ q[fnɣʳ lsʳ əʊdz ʟʊstɐdzʜdʑjdʑq[ʷ tʃtɐ[əʳ fnjslztʃdʑjdʑq[ʝ q[tslsəjlsʝjdʑʊətsʃtɐtsfrʃ ə ⊐tsʜj ʜʊ[fnʃʟzfnɣɣʊ[q[.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов-презентаций:</u>

1. ʌ ʊʔlststɕʳ dʒʊʔtɐtsq[dʒʊʔtɐtsfnɣɐjʜʳ, ədzq[ʷʁʱq[jdʑʊtɐʊləq[lsʊ[jʟʊstɐtsfnjsʊ[dʑʄvu[dʑsʔ q[dʑsʜzfnjstɐʊ[q[ətʌ
2. ʌ ʊʔlststɕʳ dʒʊʔtɐtsq[dʒʊʔtɐtsfnɣɐjʜʳ, ədzq[ʷʁʱq[jdʑʊtɐʊləq[lsʊ[jtʃtɐjʜtʃtɐq[ʷlsʊ[ʔ tsʙʱjfnjsəjdʑdʑsgʔtstʃq[lsʊdzq[ʷətʌ
3. ʃ fnɣdʑsəʳ vujjdʑstsʙtɐʊltsəʊdʑq[ʷ əʟʊstsfnjsʊ[dʑʄvu[dʑsdʒtʃtɐjʜtʃtɐq[ʷlsʊ[q[

4. Дифференцированный зачет по дисциплине

5. Дифференцированный зачет по профессиональному модулю

6. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу (курсам)

7. Комплексный дифференцированный зачет (Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике)

8. Комплексный дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу (курсам) (Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике)

9. Экзамен по междисциплинарному курсу (курсам) (Экзамен по учебной практике)

10. Комплексный экзамен по междисциплинарному курсу (курсам) (Комплексный экзамен по учебной практике).

<u>Примерные темы эссе:</u>

1. Мотивация выбора профессии, специальности, направления подготовки, специфика обучения в образовательной организации, планы на будущее.

2. Мотивация выбора профессии, специальности, направления подготовки, специфика обучения в образовательной организации, планы на будущее (Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам)).

3. Мотивация выбора профессии, специальности, направления подготовки, специфика обучения в образовательной организации, планы на будущее Комплексный дифференцированный зачет (Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам)).

4. Выбор профессии, специальности, направления подготовки Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам)

5. Трудовая деятельность по профессии, специальности, направлению подготовки Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) (Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам)).

6. Трудовая деятельность по профессии, специальности, направлению подготовки Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Комплексный экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) (Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам)).

7. Трудовая деятельность по профессии, специальности, направлению подготовки Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) Экзамен по междисциплинарному курсу (курсам) (Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам)).

8. Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) Комплексный экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам)/ Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам)/ Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам).

9. Итоговый комплексный экзамен Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) (Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам)).

10. Защита выпускной квалификационной работы Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) Экзамен по междисциплинарному курсу (курсам) Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) (Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам)).

<u>Примерные темы рефератов:</u>

1. Профессиональный стандарт Комплексный дифференцированный зачет (Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам)).

2. Профессиональный стандарт Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам).

3. Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по междисциплинарному курсу (курсам) Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) Комплексный экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам).

4. Выбор профессии, специальности, направления подготовки Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам). Выбор профессии, специальности, направления подготовки Дифференцированный зачет по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам), Экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам) Комплексный экзамен по учебной практике, междисциплинарному курсу (курсам).

5. Ç ÇtscdzscdzgfÇtO fnÇdzO¤fnÇtscÆts cf lsO¤tcdzscÆts ¬tsL™?Ætfjse·O cÆtsfnjscfdzfu(dzscÆts tftej¤HftecfwlscfwÆ.

6. t j·Odzfl·O¼ufw tftetsHlzÇ¼lsO·cÆtsfnjscfdzfu r .

7. R dzW tstecdg·O¼uftscdzdz j lsj¬dzscdzscÆcf ə cÆtsfnjscfdzfu(dzs-lszteffnjsfnÇtscdgÇtscdgftdjÇ¼fnjÆ: tftecfdgjdjdzfj cf ¼Çtscdzscdgfu¼jfnÇO·W ¼WWj Çlscfədzsfnjs

8. ∫ tecO·dzfl·O¼ufw Hj·wlsjdz dzsfnjscf WcfdzO·dzfmtsətsÇ fnqdzy¼Br ə cÆtsfnjscfdzfu(dzs-lszteffnjsfnÇtscdgÇtscdgftdjÇ¼fnjÆ.

9. ɪ dzO·dzfutetsəO·dzfj cfdzəjfnjscfuf? ə teO·ləcflscfj cÆtsfnjscfdzfu(dzs-lszteffnjsfnÇtscdg ÇtscdgftdjǼ¼fnjÆ.

10. R fnftscdzLtsəO·dzfj ¬tsL™?Ænjsəjdzdz¬ fnqjHfnjsə tftejHftecfwlscf? tsBhjfnjsəjdzdzscÆts tfcflsO·dzfw (tsfnqdzsədzj, tsBtstetslsdzj, tslsədjujdzdzj: Çte·OsÇO·v ¬O·eO·Çlsjtecffnjscf·Ç·O, lsj¬dzfÇts-¼Çtscdzscdgfujfn·Çcfj tftsÇ·O·LO·sjdzf, tstfcffnO·dzfj ¬tsL™?Ænjsəjdzdz¬ fnqjHfnjsə Çtscdz¤tejlsdzscÆts tftejHftecfwlscfwÆ).

11. ∫ tftejHjdjdzfj cffnjstsufdzfÇtsə Wtstecdgftetsə·Odzfw ¬tsL™?Ænjsəjdzdz¬ fnqjHfnjsə tftejHftecfwlscf? tsBhjfnjsəjdzdzscÆts tfcflsO·dzfw (fnjsBfnjsəjdzdz¬j cf LO·jdgdz¬j fnqjHfnjsə·O tstfcffnO·dzfj, lzHjdzdz¬? əjfnj fnfjjufcfwW·cfÇO·tetsfnfnq[?fnÇcf¬ tftejHftecfwlscf? ə lzfnqdzsəcfw¬ Wtstecdgftetsə·Odzfw tcr dz¤O·).

12. ɪ tetscfLətsHfnjsəjdzdzO·v tftetscte·Odgdg·O tftejHftecfwlscf? tsBhjfnjsəjdzdzscÆts tfcflsO·dzfw (Wtstecdg·O fnjsjHfdjdzfj tftetscfLətsHfnjsəjdzdz¬ dgshdzsfnjsj?, Wcfdz·dzfmtsər¬ ətsLdgsydzsfnjsj?, Ç·HteteətscÆts tftslsjdzufdzO·dzftftejHftecfwlscfw tsBhjfnjsəjdzdzscÆts tfcflsO·dzfw fnjdgO·dz¤jlscfdzcÆtsətsÇ Çtscdzufjtfufcfj? te·Ləcflscfw ï tfjtefnfjÇlscfədzsj əcfHjdzfj).

13. Ş O·dzÇlzdzwufw fnjbjfnjstscfdgsfnjscf, lzujls cfLHjte·yjÇ tsBteOfjdzfw cf Wtstecdgftetsə·Odzfj ujdz dz·O tftetsHlzÇufqfx dz·O tftejHftecfwlscfw¬ tsBhjfnjsəjdzdzscÆts tfcflsO·dzfw (dz·OtftecfdgjtejlsdzscÆts tftejHftecfwlscfwÆ).

14. ∫ tftejHjdjdzfj ufcffnfjdzdzsfnjscf tfjtefnfjsdz·dzO· dz·O tftejHftecfwlscfw¬ tsBhjfnjsəjdzdzscÆts tfcflsO·dzfw (dz·OtftecfdgjtejlsdzscÆts tftejHftecfwlscfwÆ).

15. ∫ tecO·dzfl·O¼ufw cf Wtstecdg tstfdzO·lsr lstedzHO dz·O tftejHftecfwlscfw¬ tsBhjfnjsəjdzdzscÆts tfcflsO·dzfw (dz·OtftecfdgjtejlsdzscÆts tftejHftecfwlscfwÆ).

16. ʉcffnjsjdgO·tsfnqdzsədz¬ Wcfdz·dzfmtsər¬ tftsÇ·O·LO·sjdjf? te·Otstslsr tftejHftecfwlscf? tsBhjfnjsəjdzdzscÆts tfcflsO·dzfw (dz·Otstc tftsÇ·O·LO·sjdjf?, Hcfdz·dgfÇO·dz·O dzfjfnÇtscdzÇts dzjls, O·dz·dzfl·O cfLdgjdjdzf?, tsfnqdzsədzj dz·Otfte·Ədjdzfw tftstftsər hjdzfw ¼WWjÇlscfədzsfnjscf te·Otslsr dz·OtftecfdgjtejlsdzscÆts tftejHftecfwlscfwÆ).

17. ɸdz·dzfl·O Hcfdz·dgfÇcf tftecfBr dzf, lstsə·Otstststslsə·O cf tftsÇ·O·LO·sjdjf? (Çts¼WWcfufjdzstsə) tejdzs·Bjdzdzsfnjscf tftejHftecfwlscf? tsBhjfnjsəjdzdzscÆts tfcflsO·dzfw (dz·O tftecfdgjtejlsdzscÆts tftejHftecfwlscfwÆ).

18. ɸdz·dzfl·O ¼WWjÇlscfədzsfnjscf cffnftscdzLtsə·Odzfw tsfnqdzsədz¬ fnqjHfnjsə tftejHftecfwlscf? tsBhjfnjsəjdzdzscÆts tfcflsO·dzfw (dz·O tftecfdgjtejlsdzscÆts tftejHftecfwlscfwÆ).

19. ɸdz·dzfl·O ¼WWjÇlscfədzsfnjscf cffnftscdzLtsə·Odzfw tsBtstetslsdz¬ fnqjHfnjsə tftejHftecfwlscfw tsBhjfnjsəjdzdzscÆts tfcflsO·dzfw (dz·O tftecfdgjtejlsdzscÆts tftejHftecfwlscfwÆ).

20. Ç Çtscdzscdgfufjdzfj tftsÇ·O·LO·sjdzf tsujdzfcf fnqffnjsjdgr lzftte·Ədjdzfw Ç·Oujfnjsətscdg tsBfnqdzy¼cfə·O·dzfw (dz·OtftecfdgjtejlsdzscÆts tftejHftecfwlscfwÆ).

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач</u>:

Типовое задание к практикуму № 1 по теме «Экономические основы организации предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса».

ч tsнj te›| O·dz‰fj tƒteO‡lsc[‡lzdзO·

R fmƒtsdž LlzW dзO·sjtecƒO·dž dz‰‡›ucƒc[LO·ƒtsdzdz‰fls¡ lsO·Bdzc[ˆulz:

Проданные номера, количество	**300**	**383**	**527**
ч j te¡ dзj dzdž j LO·ste·Os r , н.j.-ofmjGts	250 500	320 000	440 000
ч tsfmjstsW dzdž j LO·ste·Os r , н.j.-ofmjGts	**440 000**	**440 000**	**440 000**
∫ вh c[j LO·ste·Os r , н.j.			
ч j te¡ dзj dzdž j LO·ste·Os r dz·O dzsdзj te, н.j			
ч tsfmjstsW dzdž j LO·ste·Os r dz·O dzsdзj te, н.j			
∫ вh c[j LO·ste·Os r dz·O dzsdзj te, н.j			

*Типовое задание к практикуму 2 по теме «Ценовая политика на предприятиях гостиничного и туристского бизнеса.*è

Содержание практикума:

l O‡lsc[te¡ dzsO·B¡ dž dzsfmjs lzfmdžzG, dзO·e›| cƒdz·dž dz‰ c[tsƒj teO·uc[tsdzdž ƒtec[Br dž.

ş O‡ts‡ cƒL ec[нtsə lzfmdžzG w ədžW¡ lsfmy lzBr lstsucdž dз?

ч j te¡ fmucƒlsO‡lsj W c[dz·dzfmtsər j te¡ LlzdžlsOs r Bj L lzu¡ lsOнO·dzdzsGts ec[нOlzfmdžzG.

ş O‡ts‡ ər ətsн Ir fmj dz·dzc[?

Показатели	**Услуги проживания**	**Услуги питания**	**Услуги СПА**	**Услуги прачечной**	**Всего**
Ir tdzuş O·tsls ƒteтsнO›| c[, ls r fm	260	90	60	40	450
ч j te¡ dзj dzdž j LO·ste·Os r , ls r fm	90	40	50	25	205
∫ O›e›| c[dz·dž dz·Ow ƒtec[Br dž, ls r fm					
t¡ dzsO·B¡ dž dzsfmjs ,					

Показатели	Услуги проживания	Услуги питания	Услуги СПА	Услуги прачечной	Всего
%					
ɪ tsfɲʂtsʷdʑdʑ j ʟƟstɛƟlsʳ , lsʳ fɲ	130	45	30	20	225
ʃ tʃj tɛƟuɥɕtsdʑdʑƟʸ tʃtɛɕʃʙʳ dʑ , lsʳ fɲ					

Типовое задание к практикуму № 3 по теме «Финансовая и управленческая отчетность на предприятиях гостеприимства».

ʜ tsʜj tɛɔɥ Ɵdʑɕʃj tʃtɛƟʕɬlsɕʃʕlzdʒƟ

ɪ Ɵʃtsdʑdʑɕʃlsʲ lsƟɔdʑɕʃuɥz tʃts tslsdʑɕʃuɕʃʷdʒ ʙlzˉɢƟdʑʂj tɛfɲʕtsɢts lzuɥ lsƟ tsls lztʃtɛƟɔdʑɥdʑuɥ fɲʕtsɢts:

Наименование учета/ Критерии учета	Временные рамки информации	Обязательность ведения учета	Ответственность	Частота составления отчетности	Объекты учета	Пользователи информации
Управленческий учет						
Бухгалтерский учет						

Типовое задание к практикуму № 4 по теме «Финансовое планирование и анализ финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях индустрии гостеприимства».

Содержание практикума:

1. ʈ ƟfɲfɲɥɕʃlsƟlsʲ ʙʁ ʜɥʁ j ls tʃtɛtsʜƟɬ dʑƟ 2017 ɢtsʜ ʜdʑʷ ʟƟɢtstɛtsʜdʑʂɢts tslsʂdʑʷ 4 ****

ʀ fɲˉtsʜdʑ j ʜƟdʑdʑ j : ʃ ʙʰ ɕʃʔ dʑʂdʒʂtɛdʑʂʔ ʷʷ tsdʑʜ **-115 номеров**

ʜ tɛʂ ʜdʑɡɢtsʜtsɔƟʸ ʟƟɢtɛdʑʟʕƟ**-70%**

2. ɹʳ fɲɥɕʃlsƟlsʲ ʕƟʕtsʔ ʜtsˉtsʜ tʃtɛɕʃdʑʂfɲɕʃls ʕƟɬ ʜʳ ʔ fɲʂ ʟtsdʑɔ tɛdʑʙ. ɕʃ ɔ % tsls tsʙʰ ʂɢts ʜtsˉtsʜƟ

3.ɹʳ fɲɥɕʃlsƟlsʲ ʕƟʕtsʔ ʜtsˉtsʜ tʃtɛɕʃdʑʂfɲɕʃls ʕƟɬ ʜƟʸ ʕƟlsʂɢtstɛɕʃʷ dʑʂdʒʂtɛtsɔ ɔ tɛdʑʙdʑʷˉ ɕʃ ɔ % tsls tsʙʰ ʂɢts ʜtsˉtsʜƟ

4. ɪ tɛtsfɲɥɕʃlsƟlsʲ ʜtsˉtsʜ ɔ tɛdʑʙ., tʃtsdʑzuɥ dʑdʑ ʔ tsls ʕƟɬ ʜtsɢts fɲʂɢdʒʂ dʑsƟ

- ʂ tstɛʃtstɛƟdʑsʳ **-17%**
- ʊs/Ɵɛʂ dʑsfɲʂɔƟ **10%**
- ʃ dʑdƟʔ dʑʃtɛtsʜƟɬ ɕʃ**-23%**
- ɪ tɛʷdʒʳ j tʃtɛtsʜƟɬ ɕʃ**-50%**

Категория номера	Количество номеров	Высокий сезон 01.01-24.01 01.05. - 10.05 10.06-01.09 20.12-31.12	Средний сезон 24.01-01.04 10.05-10.06 01.09-01.11	Низкий сезон 01.04- 01.05 01.11- 20.12	Всего, по категориям, руб и в % от общей прибыли
∫ ᵏ Ʃfŋ	5	15 000	12 000	10 000	
ʜ lslzнqᶠʷ	15	8 000	7 000	6 000	
⌈ ʏ lzdzʃtstɕ fᵑj qls	25	7 000	6 000	5 000	
ʜ lsʘdzʜʘdds 1 Ʃʘlsjɕtstɕqᶠʷ	70	6 500	4 000	3 500	
ɹ fŋjɕtstʃts fŋjʟtsdzʘdzʒ tɕlzв, % tsls tsвʰ j ʔ tʃtɕqʃвʳ dzʃ					

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɪ tɕtsdzjʏlzlststuɕdzʘʸ ʘlslsjfŋjsʘuɕqᶠʷ tʃts нqᶠfŋuɕqᶠtʃdzʃɕdzjɕ tʃtɕtsɔtsнqᶠlsfᵑʸ ɔ ᵂtstɕdzj ʟʘujɕlsʘfŋtsujɕdzʃɕtsʔ.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɪʘujɕls fŋ tsujɕdzʃɕtsʔ tʃtɕjнfŋjsʘɔdzʸjɕls fŋtsвtsʔ ɔʳ tʃtsdzdjɕdzʃɕj fŋjslzнjɕdztstsdzʒ ʟʘнʘdzʃɕʔ вɕqdjɕlsʘ ɔƩdzʸ uʘʰ jɕɑtsɔ fŋjвʷ: ɪʘнʘdzʃɕj 1 ï lsjɕtstɕjɕlsɕujɕfŋƩɕqʔ ɔtstʃtɕtsfŋ dzʃʘ ʟdzʃʘdzʃɕj вʘʟtsɔʳ ⊐ tʃtsdzʷlsɕʔ tʃtɕjнɕdzjɕlsdztsʔ tsвdzʃɕfŋjsɕ нqᶠfŋuɕqᶠtʃdzʃɕdzʸ, ʘ lsʘƩʏjɕj tʃtsʟɔtsdzᵂᵍ ʰ qᶠʔ tsujɕdzʃɕlsᵗ fŋjsjtʃjɕdzʸ ɔdzʘnjɕdzʃɕʷ tsвlzuʘʰ qᶠɕdʒfᵑʸ tʃtɕɕqᶠdzʃɕqᶠtʃdzʃɕdzʒɕ tʃtɕjнɕdzjɕlsdztsʔ tsвdzʃɕfŋjsɕ нqᶠfŋuɕqᶠtʃdzʃɕdzʸ tʃtsdzʃɕdzʒʘdzʃɕj ɕ⊐ tsfŋtsвjɕdztstsfŋjsjʔ ɕᶠ ɔʟʘuɕqᶠdzʒtsfŋᵑʷʟɕᶠ dzjʏнlzdzʃɕqʒɕ; ɪʘнʘdzʃɕj 2 ï ʟʘнʘdzʃɕj dzʘʘdzʃɕʟ fŋɕlslzʘujɕqᶠɕ ɕʟ tʃtɕjнɕdzjɕlsdztsʔ tsвdzʃɕfŋjsɕ нqᶠfŋuɕqᶠtʃdzʃɕdzʸ ɕᶠ ɔʳ ʷɔdzjɕdzʃɕj fŋjtsfŋtsвdztsfŋjsɕ tsвlzuʘʰ jɕɑtsfŋʸ ɔʳ вɕqtɕɕlsᵗ ɕᶠ tʃtɕɕqᶠdzjɕdzʸlsᵗ fŋjstslsɔjɕlsfŋjsɔlzᵏ ʰ ɕᶠjɕ tʃtɕɕqᶠdzɹuɕqᶠtʃʳ ɕᶠ dzjɕlsts нʳ tɕqʰ jɕdzʃɕʷ tʃtɕƩɕlsɕujɕfŋƩɕqᶠ⊐ tʃtɕtsвdzjɕdzʒ вdzʃɕʟƩɕqᶠ⊐ Ʃ tʃtɕtsᵂjɕfŋjɕqᶠtsdzʘdzʃɕdztsʔ нjʷlsjɕdzʃɕdztsfŋjsɕ (dzʘʃtɕɕqᶠdzjɕtɕ, ʟʘнʘdzʃɕj : Ʃjɕʔfŋ);	ɹʳ tʃtsdzdjɕdzʃɕj fŋjslzнjɕdztsdzʒ ʟʘнʘdzʃɕʔ вɕqdjɕlsʘ tsujɕdzʃɕɔƩjɕlsfᵑʸ tʃts fŋjɕdjɕнlzᵏ ʰ jɕʔ вʘdzʃɕdztsʔ ʰ Ʃʘdjɕ: 1 ɔtstʃtɕtsfŋ 0-30; 2 ɔtstʃtɕtsfŋ 0-30; 3 ɔtstʃtɕtsfŋ 0-40; ç ɪʘujɕlsjɕdztsè ï 90-100 (tslsdzʃuɕdzts) ï tslsɔjɕls tʃtɕƩɕqᶠdzɕdzʔ, dztsɕɕʃujɕfŋƩɕqᶠ ɔʳ fŋjstɕtsjɕdzɕ qᶠfŋjtsdzʟtsɔʘdzʘ tʃtɕtsᵂjɕfŋjŋtsdzʘdzʃɕdzʘʸ lsjɕtɕdzʒɕqᶠdztsdztsɕɕʃᵂ. ɪʘнʘujɕ tɕqʰ jɕdzɕ tʃtɕƩɕqᶠdzɕdztsɕ. ʜlslzнjɕdzts tʃtɕƩɕqᶠdzɕdzts qᶠdzjɕtɕʃtɕqjɕlsɕqᶠtɕdzjɕls tʃtsdzʃzujɕdzdzʔ tɕqjʟlzdzʃlsʘls. ï 70 -89 (⊐tstɕtsʰ ts)ï tslsɔjɕls ɔ ujɕdztsdzʒ tʃtɕƩɕqᶠdzɕdzʔ, dztsɕɕʃujɕfŋƩɕqᶠ ɔʳ fŋjstɕtsjɕdzɕ qᶠfŋjtsdzʟtsɔʘdzʘtʃtɕtsᵂjɕfŋjŋtsdzʘdzʃɕdzʘʸ lsjɕtɕdzʒɕqᶠdztsdztsɕɕʃᵂ. ʍtsн tɕqʰ jɕdzɕʷ ʟʘнʘuʃtɕƩɕqᶠdzɕdzʔ, tslsɔjɕls dzjɔjɕtɕdzʔ. ʜlslzнjɕdzts ɔ ujɕdztsdzʒ tʃtɕƩɕqᶠdzɕdzts qᶠdzjɕtɕʃtɕqjɕlsɕqᶠtɕdzjɕls tʃtsdzʃzujɕdzdzʔ tɕqjʟlzdzʃlsʘls. ï 50-69 (lzнtsɔdzjɕlsɔtstɕqᶠlsjɕdzɕdzts) ï tslsɔjɕls ɔ tsfŋjtsɔdztsdzʒ tʃtɕƩɕqᶠdzɕdzʔ, dztsɕɕʃujɕfŋƩɕqᶠ ɔʳ fŋjstɕtsjɕdzɕ qᶠfŋjtsdzʟtsɔʘdzʘtʃtɕtsᵂjɕfŋjŋtsdzʘdzʃɕdzʘʸ lsjɕtɕdzʒɕqᶠdztsdztsɕɕʃᵂ. ɪʘнʘuʘ tɕqʰ jɕdzʘ uʘfŋjsɕqᶠtɕdzts.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɪ O-ʜ-Oʞʛʃj 3 ï ʟO-ʜ-Oʞʛʃj ʞʛO tʃtʂsəjtɕʢlz lzcdʒjcʞʃ? ɕʃ ʞʛ@ʳ ʢtsə, tʃtsʞzujcʞʞz ⊐ ə tɕjʟlzcdz lsO-kʃj tsfʁptsjcʞʃʷ ʜɕʃfɲɥɕʃtʃcʞʃdz.	çˈlˌj ʟO-ɥʃsjcʞʂè ï cʃjcdjɕj 50 (dɕjlzʜtsəcdjlsətstɕʃlsjcdzcʞʂ) ï tslsəjlsʳ ʞʛO lsjtstɕjlsʃuj fɲʢlzᵍ ɥO-fʃlsᴶ cdjɕtʃtɕ@ɕʃcdzdzˌj ʃcʞʃ cdjɕtʃtscʞzdzˌj. ɪ O-ʜ-O-ɥʃ cdjɕ tɕjʰ ˌjdz.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	ʏ lsts tʃtsʢO-Lʳ ə@jlsfɲʷ ʢtscdɕɥɥdzˌ cdʒ ʷʷ ʃcʞ@ʞʞfɲjsəʳ cdʒ tɕjʟlzcdzˌlsO-lstscdʒ ʜjˌʷlsjˌdzˌcʞʂfɲjsʃ tʃtɕjˌʜtʃtɕʃʷlsʃʷ?	O) ɻ O-ʞʂsəʳ ʢ ʜtsˉtsʜ; в) ɪ tɕʃʙʳ dz (lzʙʳ lstsʢ) tslstʃtɕtsʜO-ɥ; ə) ɪ tɕʃʙʳ dz ʜts cʞ@ʞʂsɕtstsʙcʞʂəɥjˌcʞʃʷ; ɕ) ʏ cʃfɲjsO-ʸ cdɕɥtɕO-fɲtʃtɕjˌʜjˌdzˌcʞʞ@ʸ tʃtɕʃʙʳ dz	ɕ	ʃˌɪ ʂˌ 5	2
2.	ʂ O-ʢtsʢ tslsʜjˌdzˌdzˌʢ ˉtsLʷʢfɲjsəlzᵍ ʃɪ cʃʢ fɲjzʙʲ ˌjˌʢlsʷəcdzˌjˌlsfɲʸ fɲʷˌjˌtɕtsʢ tʃtɕʃcdʒjcdɕɥcʞʃʷ ʙlzˉɕO-ʞʂsˌjtɕfɲʢtsɕtstslzuˌjlsO-ʢ	O) əcdɕɥtsʙtstɕtslscdzˌjˌcʃ tsʙtstɕtslscdzˌjˌO-ʢlsʃəʳ ; в) tʃtɕjˌʜtʃtɕʃʷlsʃˌj, tstɕɕO-ʞʂsʃʟO-ɥʃʷ, lzɥtɕjˌɤɥˌʜjˌcʞʂʃˌj; ə) ʜO-ʞʂcdzˌjˌʷʷcʃcʞ@ʞʞfɲjsətsʢ tslslɥjˌlscʞʂfɲjsʃ ɕ) cdɕɥlsəjˌtɕcʞʂɕɕtslslsəjˌlsO-	в	ʃˌɪ ʂˌ 5	2
3.	ʂ O-ʢtsʢ cʞʂsəʳ ʢ əcʃʜ lzɥjˌlsO-ə tʃtsfɲɥdjˌʜcdɕɥj ətɕjˌcdʒʷ əəjˌʜjˌdzˌ cʞ@ʞʞfɲjsəʳ cdʒ ʟO-ʢtscʞʂʜO-kʃjˌdzˌfɲjsətscdʒ ʈ tsfɲɥɥʃʢfɲʢtsʢ ʌˌjˌʜjˌtɕO-ɥʃcʃ?	O) lztʃtɕ@cdɕɥcʞʂɥjˌfɲʢcʃʢ; в) cʞ@ʞʞfɲjsɕɕtsəʳ ʢ; ə) ʷʷcʃcʞ@ʞʞfɲjsəʳ ʢ ɕ) ˥ˌjˌlsəjˌtɕcʞʂɕɕtslslsəjˌlsO-	в	ʃˌɪ ʂˌ 5	2
4.	ɻ ɥjˌcdʒəʳ tɕO-ɥ ɕ) lsfɲʷ tɕjʟlzcdzˌlsO-ls ˉtsLʷʢfɲjsəjˌcʞʂʃʢ ʜjˌʷlsjˌdzˌcʞʂfɲjsʃ tʃtɕjˌʜtʃtɕʃʷlsʃʷ?	O) ə fɲjstsʃcdʒtsfɲjscʞʂʢ ʷʷtstɕcdjˌ; в) ə ʜjˌdɕjɤɥcʞʂʢ ʷʷtstɕcdjˌ; ə) ə tsʙʲ jˌcdʒɕˉ tʃtɕtsʜO-ɥ. ɕ) ˥ˌjˌlsəjˌtɕcʞʂɕɕtslslsəjˌlsO-	Θ	ʃˌɪ ʂˌ 5	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
5.	ɻ tɑɔʃʙʳ dz ʷəɖzʸjˌlsfʸ tʃtsʕƟLƠksj dɻɖʒ?	Ɵ) ɻ ʕtsɖʑsɖʒʃˤuˌ fʕˌtsɠts ɻ ʷ ʷ jˌ ʕlsƟ) в) ɻ ʕtsɖʑsɖʒʃˤuˌ fʕˌts? ɻ ʷ ʷ jˌ ʕlsʃəɖʑsfɳksʃ; ə) tɕˌ dʑsƟəjˌ dz dʑsfɳksʃ tʃtɑtsʃʟətsʜfɳksəƟ) ɠ) ʜtsˉtsʜɖʑsfɳksʃ ʙʃʟdɻ fɳƟ	Ɵ	ʃ ɻ ʂ 5	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	ɹ fɳjˌtsˌlsəˌjˌlsfɳksəʃʃƟksˡjˌ? 52 ɻ tɑƟɤ ʜƟɖʑfʕˌtsɠts ʕtsʜjˌ ʕfɳƟ(t ʌ , əfɳj ʁ tɑɔʃʜɔʃˤujˌ fʕˌɔʃˌ ɖzʃˤɥƟʜjˌ dzʸlsfʸ dʑƟ.	ɹ fɳjˌ ʁ tɑɔʃʜɔʃˤujˌ fʕˌɔʃˌj ɖzʃˤɥƟʜjˌ dzʸlsfʸ dʑƟ ʕtsɖʒɖʒjˌtɑˤujˌ fʕˌɔʃˌj ʃ dɻˌʕtsɖʒɖʒjˌtɑˤujˌ fʕˌɔʃˌj	ʃ ɻ ʂ 5	5
2.	ʃ fɳɖtsəɖʑs? ʕƟɲʃɔʃlsƟɖzïˌ lstsé	ʜjˌ dɻˌɤ ɻ dʑƟʸ tsˤujˌ dʑˌƟ tsfɳɖtsəɖz ˉ ʷ ʷ tsɖʑʜtsə tstɑɠƟɖʑʃʟƟˤɥɔʃɔʃ	ʃ ɻ ʂ 5	5
3.	ʃ ˤujˌ dʑˌƟtsfɳɖtsəɖz ˉ ʷ ʷ tsɖʑʜtsə dʒtsɤɻˌjˌls tsfɳzʰ jˌ fɳjsəɖzʸlsˡ fʸ tʃts ʕƟʕɔʃɔɖʒəɔʃʜƟɖʒ fɳjstsʃɔɖʒsfɳksʃ?	tʃjˌ tɑɔtsɖʑƟˤɥƟɖz dʑs?, tsfɳksƟstsˤɥɖʑs?, ətsfɳfɳksƟɖʑsəɔʃlsˌjˌ dz dʑs?	ʃ ɻ ʂ 5	5
4.	ʂ tʃtsʕƟLƠksˌjˌ dzʸɔʃɻʷ ʷ jˌ ʕlsʃəɖʑsfɳksʃ ɔʃfɳʃtsɖzʟtsəƟɖʑʃʷ tsfɳɖtsəɖz ˉ fɳɤˌjˌ ʜfɳjsə tslsɖʑsfɳʸlsé	ʂ tʃtsʕƟLƠksˌjˌ dzʸɔʃ ɻ ʷ ʷ jˌ ʕlsʃəɖʑsfɳksʃ tslsɖʑsfɳʸls ʷ tsɖʑʜtstslsʜƟˤɥʃz, ʷ tsɖʑʜtsʸ dʒʕtsfɳksˡ	ʃ ɻ ʂ 5	5
5.	ʃ ʜɖʑs? ɔʃʟ ɠɖʑəɖz ˉ ʷ lzɖʑˤɥɔʃ? tɕˌ fɳksttsƟɖʑɖz ˉ tʃtɕˌ ʜtʃtɑɔʃʷlsɔʃ? ʷəɖʑˌjˌlsfʸ..	tʃtɑtsʜʟətsʜfɳksətsˌ fɳjsʙfɳksəˌjˌ dʑɖʑs? tʃtɑtsʜʟʒʕˤɥɔʃɔʃ	ʃ ɻ ʂ 5	5
6.	ɹ ˉ tsʟʷ? fɳksəˌjˌ dʑɖʑs? tʃtɑƟʕlsɔʃʕˌj tsʙtstɑtslsɖzˌ jˌ fɳjɕˌʜfɳksəƟəʕdz ˤɥƟʸ lsə fɳjʙʷ (ə ʜjˌ dɻˌɤ ɻ dʑsɖʒəʳ tɑƟɤ ɻ jˌ dʑɔʃɔʃ)é	fɳksɔʃɖʒsfɳksˡ ɖʒƟksˌjˌ tɑɔʃƟɖz dʑs- tʃtɑtsʃʟətsʜfɳksəˌjˌ dʑɖzˌ ˉ ʟƟʃƟfɳksə	ʃ ɻ ʂ 5	5
7.	ʎ jˌ dʑƟïˌ lstsé	ʜjˌ dɻˌɤ ɻ dʑsˌj əʳ tɑƟɤ ɻ jˌ dʑɔʃˌj fɳksɔʃɖʒsfɳksʃ	ʃ ɻ ʂ 5	5
8.	ʉ ɔʃfɳksˌj ɖʒƟçʜɔʃtɕˌj ʕlsˉʕtsfɳksʃɔʃdʑɖzˆè tʃtɑɔʃ ˤɥˌj dʑstsʙtɑƟʟtsəƟɖʑʃɔʃ ə ʙtsdzʰ jˌ ʔ fɳksˌj tʃjˌ dʑɔʃ tstɑɔʃˌj dʑsɔʃtɑtsəƟɖʑƟdʑƟé	ʉ ɔʃfɳksˌj ɖʒƟ tstɑɔʃˌj dʑsɔʃtɑtsəƟɖʑƟdʑƟ fɳʃtɑtsfɳɔʃ tʃjˌ tɕˌ dʒˌj dʑɖzˌ jˌ ʟƟstɑƟksʳ	ʃ ɻ ʂ 5	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
9.	ɻ tɑ∫ʙʳ dz ʕƟ∄ ɻ ʕtsdʑsdʒ∫ʯj fŋƟʸ ʕƟksj ɑtstɑ∫ʷ tslstɑƟɻ Ɵj lsé	ʷʷ ɕ∫dʑƟdʑfɳʂəʳ ʔ tɑj ʟʐdz lsƟks ʜj ʷlsj dz dʑsfɳksɕ∫ tʃ tɑj ʜtʃ tɑ∫ʷlsɕ∫ʷ ɕ∫ ʷədzʲj lsfɳʸ tsfɳʯʑsədz dʒ ɻ dj dʒj dʑstsdʒ ʷʷ ɕ∫dʑƟdʑfɳʂəʳ ɔɔ tɑj fɳztɑfɳʂə tʃ tɑj ʜtʃ tɑ∫ʷlsɕ∫ɕ.	∫ ɻ ʂ 5	5
10	ʏ lsts tʃ tsdʑ∫dʒƟj lsfɳʸ tʃ tsʜ Ɵʙ fɳʂdz lsdʑs? tʃ tɑ∫ʙʳ dzᵝ é	ʜtsʊtsʜ, ʕtslststɑʳ ʔ tʃ tsdʑzʯƟj ls tʃ tɑtsʜƟəj ʯ tsls tɑj Ɵdʑ∫ʟƟʯɕ∫ɕ∫ lstsəƟɑƟoʟƟəʳ ʯj lstsdʒ tɑƟfŋʊtsʜtsə	∫ ɻ ʂ 5	5
11	ʌ ɕ∫dʑƟdʑfɳʂəʳ ʔ lzʯj ls tʃ tɑj ʜdʑƟʟdʑƟʯj dɑ́	ʜdzʷ fɳʂfɳksƟədj dʑ∫ʷ ʙlzʊɢƟdʑsj tɑfŋʕts? tslsʯj lsdʑsfɳksɕ∫ lzfɳksƟdʑsədj dʑdʑs? ʷʷ tstɑdʒ ɕ∫ fɳʂʜj tɑɻ Ɵdʑ∫ʷ	∫ ɻ ʂ 5	5
12	ʊ tʃ tɑƟədj dzʯj fŋʕɕ∫? lzʯj ls ð ɻ lstsé	ɢdʑƟədz dʒ tsʙtɑƟʟtsdʒ ɕ∫fnʯɕ∫fɳɑdj dʑ∫j ʟƟkstɑƟks ɕ∫ tɑj ʟʐdz lsƟkstsə	∫ ɻ ʂ 5	5
13	ɪ ƟʕƟts? tʃ j tɑ∫tsʜ ə ʷʷ ɕ∫dʑƟdʑfɳʂətsdʒ lzʯj lsj dʒsɻ j lsʙʳ lsᶦ fɳʂfɳksƟədj dʑdʑƟtʃ ts ɕ∫lstsɢlz tslsʯj lsdʑsfɳksᶦ ?	∫ lsʯj lsdʑsfɳksᶦ fɳʂfɳksƟədzʲj lsfɳʸ ʟƟ dj fnʸʯ, ʕəƟdʑsƟdz ɢtsʜ	∫ ɻ ʂ 5	5
14	ʌ ɕ∫dʑƟdʑfɳʂəƟʸ tslsʯj lsdʑsfɳksᶦ fɳʂfɳksƟədzʲj lsfɳʸ lstsdz ʕtsé	ʌ ɕ∫dʑƟdʑfɳʂəƟʸ tslsʯj lsdʑsfɳksᶦ fɳʂfɳksƟədzʲj lsfɳʸ ə fɳksts∫dʒsfɳksdʑsdʒ əʳ tɑƟɻ j dʑ∫ɕ∫	∫ ɻ ʂ 5	5
15	ɻ tɑj ʜdj lstsdʒ lzʃ tɑƟdj dʑʯj fŋʕtsɢts lzʯj lsƟ ʷədzʲj lsfɳʸ é	ʃ tɑtsɕ∫ʟətsʜfɳksj dʑdʑƟʸ ʜj ʷlsj dz dʑsfɳksᶦ ʯj dʑstɑtsə tslsəj lsfɳksəj dʑdʑsfɳksɕ∫	∫ ɻ ʂ 5	5
16	ʂ Ɵʕtsʔ tʃ tɑ∫dʑʯɕ∫tʃ fɳʂfɳksƟədj dʑ∫ʷ lzʃ tɑƟədj dʑʯj fŋʕts? tslsʯj lsdʑsfɳksɕ∫ tsʃ tɑj ʜj dzʷʁ ls fɳʂʜj tɑɻ Ɵdʑ∫j ɕ∫ ʯj dʑ∫ lzʃ tɑƟədj dʑʯj fŋʕtsɢts lzʯj lsƟ?	∫ ʃ j tɑƟsɕ∫ədzsfɳksᶦ ɕ∫ tʃ tɑ∫dʑʯɕ∫tʃ tʃ tsdj ʟdzsfɳksɕ∫ ɕ∫dzʷ tstɑdʒƟʯɕ∫ɕ∫	∫ ɻ ʂ 5	5
17	ʂ Ɵʕɕ∫j fɳzʰ j fɳksəlzᵝ ls fɳʃ tsfɳʂʙʳ tʃ tsʜƟʯɕ∫ ɕ∫dzʷ tstɑdʒƟʯɕ∫ɕ∫ Ɵʃ tʃ ƟɑƟksʟz lzʃ tɑƟədj dʑ∫ʷ?	ɢtɑƟʷ ɕ∫ʯj fŋʕɕ∫?, lsj ʕfɳkstsəʳ ʔ, lsƟədz ɕ∫ʯdz ʔ	∫ ɻ ʂ 5	5
18	ɭ Ɵtsfɳdʑtsəj ʕƟʕɕ∫ʊ tɑƟfŋʯj lstsə tsfɳzʰ j fɳksədzʲj lsfɳʸ tʃ dʑƟdʑ∫tɑtsəƟdʑ∫j ʜtsʊtsʜtsə ɕ∫ tʃ tsfɳksʟzʃ dj dʑ∫? fɳʂj ʜfɳksə?	dʑƟtsfɳdʑtsəj tɑƟfŋʯʸ lstsə ʜəɕ∫ɻ j dʑ∫ʷ ʜj dj ɻ dz ʊ tʃ tslstsʕtsə tʃ tɑj ʜtʃ tɑ∫ʷlsɕ∫ʷ dʑƟ tʃ dʑƟdʑ∫tɑdzj dʒʳ ʔ tʃ j tɑ∫tsʜ	∫ ɻ ʂ 5	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
19	[illegible]	[illegible]	[illegible]	5
20	[illegible]	[illegible]	[illegible]	5
21	[illegible]	[illegible]	[illegible]	5
22	[illegible]	[illegible]	[illegible]	5
23	[illegible]	[illegible]	[illegible]	5
24	[illegible]	[illegible]	[illegible]	5
25	[illegible]	[illegible]	[illegible]	5

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Лидерство»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ф l l ∫ ɒф ʏ R ⊂ ʂ ⌊ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ⌊ 3

2. ɪ ⌊ ⌊ ʏ ⌊ l ʔ ɪ ∫ ф l R ⌊ ʊ ⌊ ∫ ʒ w ⌊ ⌊ ɪ ɒ ∫ ʔ ɒ ф ɒ ∫ I ∫ ɹ ɒ ʏ ⌊ l R ⊂ , ʜ ∫ ∫ ɒ l ⌊ ʜ ⌊ l l ʒ w ʜ ɪ ∫ ф l R ⌊ ʊ ⌊ ∫ ʒ ∫ R ⌊ ⌊ ɪ ɒ ∫ ʔ ɒ ф ɒ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ⌊ l R ⊂ ∫ ɹ ⌊ ф ɪ ∫ I ф ɒ ⌊ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ⌊ ∫ ɻ ⌊ ф ∫ ∫ ʒ 5

3. ɒ ⌊ ∫ ф ʊ R ʏ ⌊ ʜ ʂ R ʁ ɪ ∫ ф l 6

4. ʜ ∫ ⌊ ⌊ ɾ ф l R ⌊ ʊ ʏ ⌊ ɾ l ∫ ʁ ⌊ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 8

5. ∫ ⌊ ɒ ∫ ⌊ R ʏ ⌊ ʜ ʂ R ⌊ ʊ ʂ ф ɪ ф l R ⊂ ⌊ ∫ ⊂ ∫ ɹ ʊ ʏ ф ɔ ʐ R ʍ ʜ ⊂ ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ⌊ l R ɔ ⌊ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 10

6. ∫ ф ɒ ⌊ ⌊ R ф ∫ ʔ l ∫ -ɒ ⌊ ʍ l R ʏ ⌊ ʜ ʂ ∫ ⌊ R ʊ ʏ ⌊ ɾ l ∫ -∫ ⌊ ɒ ∫ ⌊ R ʏ ⌊ ʜ ʂ ∫ ⌊ ∫ ɹ ⌊ ʜ ɪ ⌊ ʏ ⌊ l R ⌊ ⌊ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 15

7. ∫ ʏ ⌊ l ∫ ʏ l ʒ ⌊ ∫ ф ɒ ⌊ ⌊ R ф ∫ ʒ ⌊ ∫ ⊂ ɪ ⌊ ∫ I ⌊ ⌊ ⌊ l R ⊂ ɒ ⌊ ʂ ʊ ʐ ɪ ⌊ ∫ ʂ ∫ l ɒ ⌊ ∫ ∫ ⊂ ʊ ʜ ɪ ⌊ I ф ⌊ ∫ ∫ ʜ ɒ R R ɪ ⌊ ∫ ∫ ɻ ⌊ ∫ ɾ ʊ ɒ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ɒ ɒ ⌊ ʜ ɒ ф ʏ R R ∫ ɾ ʊ ʏ ф ɔ ʐ R ʍ ʜ ⊂ ɪ ∫ ⌊ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ⌊ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Ţ ꙨвtsчꙨ꙰ ꙋtæsсtæꙨdʒсhꙨ нсfпцсꙋсdzсz ÇʃсHjtæfiꙩtsè fiꙋsfiꙩꙩdjсdzꙨ ə fiꙋstslsəjlsfiꙩsсfсfiпlstɕjвtsəꙨdzсꙋ꙰ dʒсʃ ʌɻʃ꙰ ʉ ɻʃ꙰ ꙋtsꙨdzꙨtæꙩdjсdzсꙋ꙰ 43.03.03 ɻtsfiꙩsсfdzсꙋчdzsjꙨ нjсdzs, lzlsəjtɕчнjсdzdzsсtsꙋtæсꙋ꙰Ltscʒʃ꙰ сfdzсfiꙩjtæfiꙩsəꙨtsвtæꙨLtsəꙨdzсꙋ꙰ сfdzꙨlzꙨсfꙋtsfiпꙋ꙰ fiꙋtsꙋ꙰ ʌjнjtæꙨчсhꙨ8 сꙋ꙰ dzꙋ 2017 ɢ. N 515.

Ţ сfпцсꙋсdzсfdzꙨ ÇʃсHjtæfiꙩtsè tstæсjdzsсftæsəꙨdzꙨ dzꙨ ꙋtsdzlzчjdzсfjꙨ tsвlzчꙨʰ сfdʒсfпꙋ꙰ LdzꙨdzсꙋ꙰ ts ꙋtæꙨꙋlsсfꙋ꙰j ə꙰ ꙋꙋtsdzсꙋ꙰dzсHjtæfiꙩꙩ; ts tæꙨLəсflsсfсfdzꙨəꙨ꙰ ꙋtsə ꙋtsdʒꙨdzꙨtstsвtæꙨLtsəꙨdzсꙋ꙰ сꙋ꙰ ꙋꙋtsdʒсftæsəꙨdzсꙋ꙰ Ç -ꙋtsdzчjꙋtꙋсfсfdzсfHjtæꙨ ts dʒjпꙨdzсfLdʒꙨпꙨ tæꙨfiꙋtɕjнjdjсdzсꙋ꙰ tæsdjʔ ə ꙋtsdʒꙨdzчj сfꙋsjпdzsdzsсtсfсftsчjdzсfꙋtsdʒꙨdzчsdzsʔ tæꙨвtslsꙋ ; ts нсfꙨсtdzsfiꙩsсfꙋjfiꙩsсfdjʔ ꙋtsəjнjdzсꙋ꙰ ə ꙋtsdzꙨdzсfꙋlsjсftæꙨLtɕjʰ jdzсfсfꙋtsdzꙨdzсfꙋlsdzпfiꙋlszꙨчсfꙨ; tsв lzfiꙩtsəсfꙨпꙋtæсfdʒjdjсdzсꙋ꙰ ꙋtslzчсfdzсtꙨ ə ꙋtæꙨꙋlsсfꙋjfiꙩjdzꙨdʒjdjнхчdʒjdzsꙨ

ÇʃсHjtæfiꙩtsè ï ɻlstsꙋ tslsəjls dzꙨ LꙨꙋtæsfиj dzꙨʲ jtsꙋ ətɕjdʒjdzсf, tstæсjdzsсftæzꙋʁ ʰ jtsꙋ чjdzsəjꙋꙨdzꙨtæꙨLəсflsсfjdzꙨəʳ ꙋtsə soft-skills. ч jtsнdzꙨ tsнdzсfпꙋ lsjtstɕjlsсfчjfиꙋсfпꙋ LdzꙨdzсꙋ꙰ ts ꙋfиꙋпtsdzsсtсfсfctæzꙋfꙋtsəts? tæꙨвtslsꙋ сfts ꙋfиꙋпtsdzsсtсfсf dzсfHjtæꙨ djчнtsfiꙩsꙨstsчdzs, lstɕjвlzjlsfиꙋ fiꙩsLнꙨdzсfjꙋ tsfiꙩsвꙋ пꙋ lzчjвdzꙋ пꙋ lzfiꙩdzsəсf?, ədzzlstæсfꙋtslststсꙋ пꙋ fiꙩslzнjdzsꙋ вlzнlzlstslstæꙨвꙨlsꙋ əꙨlsꙋ lsjпdzsdzsсtсfсfꙋ ꙋtstæсfꙋtsəꙨdzсꙋ꙰ ꙋtsdʒꙨdzꙨtɕjlsdzꙋ пꙋ dzꙨəꙋ ꙋtsə, Ꙩ lsꙨꙋхjj, fиꙋ ꙋftsdzfʃsʰ ɻʁ ꙋftɕjꙋftsнꙨəꙨlsjdzꙋ-lstɕjdjчtæꙨ tsчjdzсfəꙨlsꙋ ə пtsнj ꙋfæꙨꙋlsсfчjfиꙋtsʔ нjꙋ꙰lsjdzꙋdzsfiꙩsсf ꙨꙋlszꙨdzꙋdzʔ lztætsəjdzꙋ dzсfчdzsfiꙩsdzꙋ пꙋ ꙋtsdzfʃjjlsjdzɻсfʔ сf fиꙋtsʔ ꙋftslsjdzɻсfꙨdz tæsfiꙩsꙨ ꙋꙨꙋ dzсfHjtæꙨ сf ꙋꙨꙋ lzfиꙩjʰ dzꙨsꙋtsꙋfꙋtsꙋ꙰j fиfиꙋtsdzꙨdzꙨ

Ţ сfпцсꙋсfdzсfdzꙨ нtsdzчdzꙨ ꙋftsdzfʃsчꙋ dzꙋ вtsdzfʃz fiꙩslzнjdzꙨslz, djчLꙨəсfиꙋfdzfʃs tsls ꙋfæꙨꙋ꙰ꙋ꙰ сfdzꙋ tsвlzчjdzсꙋ꙰, fиꙋ꙰ ꙋtsæсfʃsjtɕ çdʒꙋ꙰Gꙋ꙰сfпꙋ dzꙨəꙋ ꙋtsəè, əꙋ꙰dzꙋ чꙨʰ сfпꙋ ɻdzfsчꙋftsdzꙨdzꙨdzꙨ ʔ, dzсfHjtæfiꙩсfʔ сf ꙋtsdʒꙨdzꙨdzꙨ ʔ ꙋftslsjdzɻсfꙨdzꙨ сf ə нꙨdzꙨdjчʔʰ jdzʒ fиꙋfiꙩtsfiꙩsвfiꙩsətsəꙨdzꙨ ꙋftsəʳ ʰ jdzсfсfꙋ꙰ ꙋtsdzꙨlztɕjdzsfiꙩsfиꙋfiꙩsвdzsfiꙩsсf dzꙨ tɕʳ dzꙨjlstæzнꙨ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

ɭ Ꙩfiꙩsꙋꙩ Ꙩꙋ꙰ нсfпцсꙋсfdzсfdzꙨəꙋꙨdzꙋ ꙋjdzꙨəlzчjвdzꙋ j ꙋfdzꙨdzꙨ ꙋfts ꙋfæsсtæꙨdʒсhꙨdʒ ꙋftsнсtslsтsəꙋсf вꙨꙋꙨdzꙨətæsəꙋfts dzꙨꙋfæꙨdjчdzсfсfꙋ 43.03.03 ɻtsfiꙩsсfdzсꙋчdzsjꙨ нjсdzs сf əпtsнсlsə tsвꙋLꙨsjdzꙋdzсfꙋ꙰ ꙋfæꙨꙋ꙰ ꙋ꙰fiꙩsꙋ ɻdzꙋsfиꙋ꙰ 1.

Ţ сfпцсꙋсfdzсfdzꙨꙨсLzчjꙨjlsfиꙋ dzꙨ4 ꙋlztæfиj ə 7 fиjdʒjfiꙩstɕj.

Цель и задачи дисциплины

Целью сꙋLzчjdzсfꙋ꙰ нсfпцсꙋсfdzсfdzꙨ ÇʃсHjtæfiꙩtsè ꙋədzꙋjlsfиꙋ ꙋꙋtsdʒсfæsəꙨdzсꙋ꙰j lz tsвlzчꙨʰ сfпꙋfиꙋ ꙋfæjнfiꙩsꙨədjчdzсfꙋ? ts ꙋfиꙋпtsdzsсtсfчjfиꙋсfпꙋ ꙨfиꙋjꙋlsꙨпꙋ dzсfHjtæfiꙩsəꙨ tsfiꙩsвjdzsdzsfiꙩsꙋпꙋ dzсfчdzsfiꙩsdzsсtsꙋ ədzсfꙋdzсfꙋ꙰ нtæzсtсfсfdʒсf dzꙨ нꙋdʒсf, ꙋfæсfdzɻсfꙋfпꙨ ꙋꙋtsdzꙋ꙰ ꙋꙋtsdʒсftæsəꙨdzсꙋ꙰ ꙋfæсf ꙋꙋtsdzсꙋ꙰ ꙋtsdʒꙨdzꙨ, fиꙩtæꙨlsjсtсfꙋdzсf lzꙋfæꙨdjчdzсfꙋ꙰ сf dʒsdzsсtсfнtæzсtсfсfdʒсf ꙋfиꙋпtsdzsсtсfчjfиꙋсfпꙋ tsfиꙩꙋ꙰ tæꙨвtslsꙋ fиjdzꙨ нꙋdʒсf.

Ţ dzꙋ нtsfiꙩsсfꙋjdzсfʔ ꙋftsfiꙩsꙨədjчdzꙨпꙋ чjdjчʔ ə tæꙨdʒꙨꙋ꙰ ꙋtsdʒꙋfjlsjdzɻсfсf lz fiꙩslzнjdzꙨstsə нtsdzчdzꙨ вʳ lsꙋ fиꙋꙋtsdzсfꙋ꙰tæsəꙨdzꙨ fиꙋftsfiꙩsвdzsfiꙩsсf tsfиꙩꙋʰ jfиꙩsədzꙋlsꙋ

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образователь ной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практичес кий опыт	
[illegible]	**УК-3**	**УК-3.1** [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		УК-3.2. [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	

		lzfnjsOdzOэdzfэO tœOLdz j эcfнr ʕtscdʒdjzdzdzfʕOцcfcf (lzvцj в dlz , нj dzsэlz , djj ww tstœcdʒOdz dlz cf нtœ.)			lztœtsэdz⊐ ʕtscdʒdjzdzdzfʕOцcfcf tʃtœj нtslsэtœOl Osl tstœgOdzfLOцcf tscdzdz j ʕtscdzw dzfʕls dzOlztœtsэdjj tʃtsнtœOLнj djj dzfw cf tœOвtsцj ʔ ʕtscdʒOdzвr (gtœlztʃtʃr)	
		УК-3.3. ɪ dzOdzfœlzj ls tʃtsfnjdjj нtsэOsj dz dz tsfnjsh Oatsэ нdz нtsfnjscfʏ j dzfw ʕtscdʒOdzadzsgts tœj Lzdz lsOsOcf tʃtsdzfdʒGj ls tœj Lzdz lsOls dzfцdz ⊐ нj ʔ fnjsэcfʔ э tœjh j dzfcf ʕtscdʒOdzadz ⊐ LOнOц	fnjtscf cfdzadfэcfнlzOdz dzts- tʃ fnjf⊐tsdtsgcfцj fnʃcfj tsfnjsвj dzdtsfnjscf fn tʃtsLcfцcfcf ç fnjfdz dz ⊐è cf ç fnjlOвr ⊐è dzfцdtsfnjsdz ⊐ fnjtsʔ fnjsэ, OlsGʏ j dzfнj tefnʃtsgts tʃtslsj dzцfOdlO	tʃtœj нlzgOнr эOsl нj ʔ fnjsэcfw dlO tsfnjdtsэj LdlOdzfw tʃ fnjf⊐tsdtsgcfцj fnʃcf⊐ tsfnjsвj dzdtsfnjsj ʔ цdjj dtsэ fnjtsj ʔ ʕtscdʒOdzar	lztʃtœOdjj dzfw dz нJ dʒʃ dlO tsfnjdtsэj LdlOdzfw LGʕtsdtsэ tstœgOdzfLOцcf cf fnjsэdjj fnjsdtsʔ tœOвtsls cf cffnjtsdz Ltsэ O dzfw dzfнj tefnʃtsgts tʃtslsj dzцfOdlO нdz tœj OdzfLOцcfcf ʕtstœtʃtstœOscfə dtsʔ , ʕtscdʃlztœj dtsdz tsʔ cf ww lzdʃцftscdlOdz J dtsʔ fnjstœOsj gcfʔ tstœgOdzfLOцcf cf	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	4	2								6	┌ ts┤dƵн- ʧteį ıį dƵsƠuq[ʷ ɕ[нɕ[fђ┤lzfђђ[ʷ /9
Тема 2. Личностная идентификация лидера	4			2			2			6	┌ ts┤dƵн- ʧteį ıį dƵsƠuq[ʷ ɕ[нɕ[fђ┤lzfђђ[ʷ /9 ʃ lsuį ls ʧts fђ[lsƵƠuq[tsdƵƵsdƶz ʧteƠ┤lsɕ[┤lzdƶz/10 ʊ uƠfђsɕ[ə ƨteį dƵɕ[dƵ┌ / 5
Тема 3 Формирование команды	4	2		2						6	┌ ts┤dƵн- ʧteį ıį dƵsƠuq[ʷ ɕ[нɕ[fђ┤lzfђђ[ʷ /9 ʃ lsuį ls ʧts fђ[lsƵƠuq[tsdƵƵsdƶz ʧteƠ┤lsɕ[┤lzdƶz/10 ʊ uƠfђsɕ[ə ƨteį dƵɕ[dƵ┌ / 5
Тема 4. Динамика межличностных конфликтов	4			2			2			8	┌ ts┤dƵн- ʧteį ıį dƵsƠuq[ʷ ɕ[нɕ[fђ┤lzfђђ[ʷ /9 ʃ lsuį ls ʧts fђ[lsƵƠuq[tsdƵƵsdƶz ʧteƠ┤lsɕ[┤lzdƶz/10 ʊ uƠfђsɕ[ə lsteį dƵɕ[dƵ┌ / 5
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	2	2		2						10	┌ ts┤dƵн- ʧteį ıį dƵsƠuq[ʷ ɕ[нɕ[fђ┤lzfђђ[ʷ /9 ʃ lsuį ls ʧts fђ[lsƵƠuq[tsdƵƵsdƶz ʧteƠ┤lsɕ[┤lzdƶz / 10
Всего:	**18**	**6**		**8**			**4**			**36**	**100**
Контроль, час											**Зачет**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами.

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

Самоменеджмент – это процесс, направленный на развитие и использование индивидуальных способностей человека, его личностных качеств, а также на управление своим временем, своими эмоциями, своим поведением. Самоменеджмент включает в себя самоорганизацию, самоуправление, самоконтроль, самомотивацию, самообучение, самоанализ. Самоменеджмент – это процесс, направленный на развитие и использование индивидуальных способностей человека, его личностных качеств, а также на управление своим временем, своими эмоциями, своим поведением. Самоменеджмент включает в себя самоорганизацию, самоуправление, самоконтроль, самомотивацию, самообучение, самоанализ. Самоменеджмент – это процесс, направленный на развитие и использование индивидуальных способностей человека, его личностных качеств, а также на управление своим временем, своими эмоциями, своим поведением. Самоменеджмент включает в себя самоорганизацию, самоуправление, самоконтроль, самомотивацию, самообучение, самоанализ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать все виды аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все задания преподавателя, активно работать на занятиях, своевременно выполнять все виды самостоятельной работы, промежуточные и итоговый контроль по дисциплине.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать, что первая лекция, как правило, дает ориентацию на весь курс дисциплины, поэтому обязательно нужно присутствовать на ней. Перед каждой лекцией необходимо просматривать материал предыдущей лекции, что позволит быстрее сосредоточиться на восприятии нового материала. Во время лекции необходимо внимательно слушать преподавателя, записывать основные положения, выводы, формулировки, обращать внимание на акценты, которые преподаватель делает в ходе изложения материала. Для этого рекомендуется использовать сокращения слов, условные обозначения, символы. Не следует пытаться записать дословно всю лекцию, поскольку это приведет к потере внимания и информации. Рекомендуется оставлять поля в тетради, на которых можно делать пометки, дополнения, вопросы.

tsfntsBlz" eO+l dzsfnjs" lsj=. qfdzf qfdz. =. lsjtstqjlsfulj fnjqf=. tftsdztsxljdzf?.

∫" BO* dj§Fulqf* Htsdxldz§Oqfdzjls" dzsGfulj fnjtsj LO§jte$hjdzf,tetsdzFtslststetsGts e" tftsdzdz*jlsLO§Fdz ulj dzf,. Il" etsH" tfts dj§FulqfqftftsH" lstsxlqfeO*lstedO§Ldz$hdj§dzf* tftqjtfsHO§Osjdzwtftslzuj Bdz.dz3etstfteFsfnOd3 Λtstedzdzdzfte§z"lsfnjtsdzf Fte§OsFtsqf dz§FtsdzfulzFts,q=.uljdj§fntstsBteOLdzs LO*fqfn eO§s". Il Ftsdzuljdj§Fulqf,tsBlzuO*hqjfnj qfdzj"lseOtsLdzFtsxldzsfntjs" LOHO§s" eOtstfteFsfnj tftqjtfsHO§Osjdzwtftslsjdzjdj§Fulqf.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Hjdzfdz§Oe$tqjO§dzfLlz"lsfnjweFntstslsejlsfnjseqfqfnjteO§BtsuqfdzlzujBdz.dzftfdz§Odzsdz tftefftfstfnOdjHtseO§sjdzwdzsdzqfLlzujdzfqflsjdzHqfnjuqftfdzfqfdz. lO§dj§Fulqtsdzf§z.=. LO§dz*lsf*=.fntslzHjdzs" Htsdzlqdz.qfdzjls" Htsfntslztf Flzujbdzsdzfz tfstfntsBq"qfdzf tqjFtsdzjdzHtseO§dzfdzsdzfz lzujBdzfFlz,Ftslststc"j fntsHjte*lOs Fdz ul$r"j lsjLqfnj qLdz§OGjdzsGts dz§Osjte[fO§dz§O, LOHO§dzf§w lsjdzdzs?te§Btsls" qlzftte§Olqj§dzf§w Hdz* tslste§Btsls§qfdz§2"Fts2.

Il =.tsHj tftsHGtslststeFq Fnjdz§[dz§Oe§Odz§ tsBlzuO*hjdzfznj tqjFtsdzjdzHzjlsfnj qLlzuq[ls" tsfnOdzse§dzz" dzf[sjte§Oslztedz,tsLdz§Ftsdz§[ls" fnj fn Htstftsdzdzf[sjdzdzs? dzf[sjte§Oslztets?,dzse"dz§[tflzBdzf§Ouqfwdz§[e tfjte[ftsHqfuljfn§q[=. qLH§Odzf§w=: xlzte§dz§Od§O=.,G§Ojlsf§=.q lsH.1te["lstsdz§ fnqjHlzjls lzujfnjs" tqjFtsdzjdzH§Ouqfq tftqjtfsHO§OsjdzwqlstqjBts§Odzf§w lzujBdzs?tftetsGte§Od§dz§.tjFtsdzjdzHlzjlsfnj lsGFxj HtsteOBOs" eOs" fnqts?FtsdzfnjjFls,Hjdz§O*eqjdz§fntstslsejlsfnjslzs"hqjLO*fqfnfnqf qLdzf[sjte§Oslzte"dz§dzs?tftqjtfsHO§OsjdjdzqlqjHlzjlsfnj lsGFxj Htste§B

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации с последующей дискуссией

При выполнении данного вида работы необходимо:

1. Выбрать тему доклада-презентации, ориентируясь на список тем, предлагаемых преподавателем, или самостоятельно (по согласованию с преподавателем), руководствуясь своими научными интересами.

2. Изучить рекомендованную преподавателем литературу по выбранной теме, а также самостоятельно найти в библиотеке или Интернете литературу, которая может быть использована для раскрытия темы доклада-презентации.

3. Составить план доклада-презентации, продумать его структуру, обеспечивающую последовательное и логичное раскрытие темы.

4. Написать текст доклада-презентации, придерживаясь следующей структуры: вступление, основная часть, заключение.

5. Во вступлении (объем не более 1 страницы) должны быть кратко обоснованы актуальность выбранной темы, ее практическая значимость, сформулированы цель и задачи доклада-презентации, дан краткий обзор источников, использованных при подготовке доклада-презентации.

6. Основная часть доклада-презентации (объем не более 5 страниц) должна содержать последовательное изложение материала по выбранной теме, разбитое на логически связанные между собой разделы, каждый из которых завершается краткими выводами.

7. Заключение доклада-презентации должно содержать краткие выводы по теме доклада-презентации.

Объем доклада-презентации должен составлять 7-10 страниц машинописного текста, напечатанного через 1,5 интервала (шрифт Times New Roman, размер 14), поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

К докладу-презентации прилагается:

- план доклада-презентации, включающий перечень использованных источников;
- презентация, выполненная в программе Microsoft PowerPoint (10-15 слайдов);
- раздаточный материал, иллюстрирующий основные положения доклада-презентации;
- список литературы, использованной при подготовке доклада-презентации.

Доклад-презентация должен быть представлен преподавателю в установленный им срок.

Выступление с докладом-презентацией - публичное представление результатов самостоятельной работы, которое может сопровождаться демонстрацией слайдов, видеофильмов, использованием иных технических средств. Выступление с докладом-презентацией должно быть кратким (не более 10 минут), четким, ясным, отражать основные положения доклада-презентации, выводы, которые необходимо сделать слушателям. Выступление с докладом-презентацией должно быть подготовлено таким образом, чтобы оно было интересным, информативным, вызывало желание задать вопросы, принять участие в дискуссии.

Для подготовки выступления с докладом-презентацией необходимо:

- составить план выступления, определить, какие средства наглядности и технические средства будут использованы;
- подготовить раздаточный материал (при необходимости);
- продумать вступление, основную часть и заключение выступления;
- подготовить презентацию доклада-презентации;
- отрепетировать выступление перед аудиторией.

Во вступлении выступающий должен представиться, назвать тему доклада-презентации, сообщить, сколько времени займет его выступление, перечислить вопросы, которые будут рассмотрены в ходе выступления.

Основная часть выступления должна содержать краткое изложение основных положений доклада-презентации, выводы, которые необходимо сделать слушателям.

В заключении выступающий должен сделать общий вывод по теме доклада-презентации, ответить на вопросы слушателей, поблагодарить за внимание.

Во время выступления с докладом-презентацией необходимо:

- говорить громко, четко, выразительно, не монотонно;
- не читать текст доклада-презентации, а рассказывать его;
- не перегружать слайды презентации текстом, использовать преимущественно графическую информацию;
- не допускать, чтобы презентация стала самоцелью, она должна лишь дополнять выступление.

нсfпflzls.

Г tsSdсOнuсfS нtsdzкjdzLdсOls сflzdsjls:

fпjstsвh Ols dzsəlzк сfdzWtstсdзOuсfк ;

сfпfjtsdz Ltsə Ols lsj¬dzкfujfпSсfj fпjsjнfпjsəO ¬tstсtsh ts tstсfjdzsсftсtsəOls fпy ə lsjdsj əfпjGts fпjdsсfdzсeSfпStsGts LOdzWlsсfw;

нсfпSlzlsсftсtsəOls сf в r fпjstсts tslsəjuсOls dzO LOнOdzкzj ətsfjtсtsfпj ; ujlsSts ər tfjtsdzкzWls lzfпjOdzsədsjdzкz ? tsjGdсOdsjdzs (dsj вtsdsjj 10 dзсfdzкls);

сfdsjls tfjtsjнfпjSədsjdzкfj ts StsdзfjtsLсfuсftsdzкzкs? fпjstszSlszтsj нtsSdсOнOсf нtс.

Структура выступления.

Jfпjslzfjdsjdzкfj нtsdzкjdzкs fпjsнjtсxjOls:

dzкOLəOdzкfj, fпjstsвh jdzкfj tsfпjdzкsədzкs? сfнjсf;

fпjsətsjdзjdzкzкz tsujdzкlz tfjtsjнdзjlsOсfLdzкsxjdzкfw, StсOlsStsj tfjjtsjuсfпjdsjdzкfj tсOfпjпjdзOlstсfəOsjdзr ¬ ətsfjtсtsfпjsə;

xjсfəlzк сfdzкsjtsjfпjdzкz Ww tstсdзz сfLdzкsxjdzкfw;

OSujdzкsсftсtsəOdzкfj ədzкfdзOdzкfw dzкOəOxjdz¬ dзtsdзjdzкsO¬, tstсfGсfdzкOdz dzкsfпjs tfjtsH¬tsHO

JfпjdzкsədzкvuOfпjs, ə Stslststсts? ər fпjslzfjOy h сf? нtsdzкjdzGdzкzвtsSts tсOfпStсr ls fпjzls LOstсtsdzкzlsts? lsjdзr, tsвr ujdzкs fпjstсtsсflsfпy tfjts tfjtсfdzкufjfjlz tslsujlsO ıOнOuO tsfпjdzкsədzкs? uOfпjsсf ï tfjtsjнfпjOəсfls нtsfпjOstsujdzкs нOdzкz¬ нdzv lstsGts, ujlstsвr fпjdzкzh Olsjdzкf LOefdzкsjtsjfпjsəOdzкfпj lsjdзts? сf LO¬tslsjdzкf tsLdzкSStsdзfls fпy fпj dзOlsjtсfOdzкOdзfj.

Г сfпSlzfпjпjfw ð ılsts ujdzjdzкOftсOədzjdzкzкsj tsвfпjzxнjdzкfj StsdzкStsjlsdzкsGts ətsfjtсtsfпjO fпjstsfjtсtsətsxнOy h jjfпy, tsвdsjdzкsdзdзjdzкfwdзf, сfнjwdзf dsjxнlz нəlzdзv сf вtsdzjj dzкfujOdзf.

ıOнOuO нсfпSlzfпjпjfj - tsвdzкOdzкzxсfls tсOLdzкfujfw ə tfjtsdzкfdзOdzкfj ətsfjtсtsfпjO сf ə fпjststsj lzfпjOdzsədzкfls сfпjsсfdzкz. Г сfпSlzfпjпjfj dзtsGzlsв r ls fвtsвtsнdz¬ dзf сf lzfjtсOədzvjdзr dзf.

Ş lsj¬dzкfSjlzfjtсOədzvjdзts? нсfпSlzfпjпjfj tslsdzкsfпylsfпy: ujlsStsj tsfjtsjнjdzjdzкfj ujdzкf, tfjtsGdzкsLсftsəOdzкfj tsjOSuсfj tsfjtfjtsdzjdzкtsə, tfjdzкOdzкftсtsəOdzкfj fвtsjGts tfjtsəjнjdzкfw, tsGtсOdzкfujdzкfj ətsjdзjdzкf dzкO ər fпjslzfjdzjdzкfw сf сf¬ LOнOdzкzкOy tsujtsjнdzкsfпjs.

Jtszfjtfjtsə Oy нсfпSlzfпjпjfw. Г dzv tfjtsəjнjdzкfw lsOStsts? нсfпSlzfпjпjfj əfпj tsвlzuOh cfjfпy, tfjtсfпylsfпjsəlzr h cfj dzкO tfjtсOSlsсfujfпStsdз LOdzWlsсf, tсOLвcfəOy lsfпy dzкO dzjвtsdzh cfj tfjtsнGtszfjtfr, StslststсrjtsвfпjzxнOy ls lsj сfdzкf сfdzjj ətsfjtсtsfпj, ə¬tsнwh cfj ə lsjdзlz LOdzWlsсfw.

Jвfпjzxнjdzкfj dзtsxjjls tstсGOdzкfLtsər əOls fпy нətswSts: dzкfвts əfпj tfjtsнGtszfjtfr OdzOdzкfLсftszr ls tsнсfdz. сf lstsls xjj ətsfjtсtsfпj dzкfвts SSOy-lsts Stszfjdzкfdзv lsjdзO tсOLвcfəOjlsfпy dzкOtslslsнjdzdz jLOнOdzкfw.

Г dzv tfjtsəjнjdzкfw нсfпSlzfпjпjfj dzjtsвh¬tsнсfdзts:

1. Jr вtсOls lsjdзlz нсfпSlzfпjпjfj, jj dзtsxjjls tfjtsjнdzкsxjcfls, SS tfjtsjtfjtsнOəOlsjdz, lsSs сf fпjslzнjdzкs.

2. Jr нjdzкfls tfjtsвdzjdзOlsSlz. Jвtslzкfujfls tsfпjdzкsədz jfпjfjtsтdz jətsfjtсtsfпj.

3. tOfпjпjdзslstсjls, сfпjstsтсfujfпSсfj сf fпjsətsjdзjdzкzj tfjtsH¬tsHr tfjts ər вtсOdzкzкs? lsjdзj.

4. ıtsHtsвtсOls dzкflsjtсOlslztсz.

5. Ли тщ фщ ыщ ищ ф .

6. Ъ тчтыОчжчфщ ЦфтчтэОы фзОыщ тчф Очжф тщ ъщ нщ фчлы фщ тыъуЦ ищ тщ ыщ ф ЪтщОчжчфщ ЦфтчтэОы фзОыщ ф Ц ищ

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Работа с литературой (конспектирование)

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами	ıѲнѲцſ тєѲ.ɔєſlsſʷ ƶzſтєѲɔdžдzаџ fђʂсſ¬ dzѲɔʳ ʕtsɔ. ʜ tsɔtєj cdžдzdžz j fиѕцсſѲdžz dzѕ- тſ fиgſ¬tsdzѕсĝſцj fђʂсſj lsj¬dzʕсſ ɔtsʟнj ʔ fиѕɔсſʷ ɔ ƶzfиgdzѕɔсſʷ¬ ƶzſтєѲɔdžдzѕſсſ dzˇ нᵘ dзſ. ∫ fиgdzѕɔdzˇ j ɔсſнʳ ʕtscdʒdžzdzʕсſѲlscſɔdzˇ ¬ lstєj dzʕсſdzѕtsɔ нdzʷ тєѲ.ɔєſlsſʷ ƶzſтєѲɔdžдzаџ fђʂсſ¬ dzѲɔʳ ʕtsɔ. ∫ сſıцdzѕfиѕᵘ dzſнj тєѲсſ fиѕцсſѲdžz dzѲʸ fиѕєj нѲ ʀ dзſ džдzdзj dzѕѲцсſʷ dzſнj тєfђʂtscѕts тſtslsj dzацсſѲdžѲƶzſтєѲɔdžдzʕсſʷ ʕtscdʒѲdzѕtsʔ.	ţ ѲɔtslsѲfиdzſlsj тєѲlslztєtsʔ, ɔʕdžˇ цѲʸ ʕɹʜ, сſfиѕtsцdzʕсſѲdžзſ ɔ fиjlsсſ Internet ɪ tsнсѕtslstsɔʕѲlsj ɹсſfиѕɔ нtsʕdzѲнѲсſ тſtєj ɹj dzѕѲцсſсſ	ţ tsʕdzѲн- тſtєj ɹj dzѕѲцсſʷ ţ сſfђʂlzfиgиʷ тſts тſtєtsfиgdzʰ Ѳdzdzѕdзjz нtsʕdzѲнlz
Тема 2. Личностная идентификация лидера	∫ сſıцdzѕfиѕdžz j тſfиgſ¬tslsсſтſʳ сſ тſtєtsĝdzѕɹ lzfиgſj ʰ dzѕfиѕſ ɔ тſj tєj ѕtsɔtstєѲ¬. ∫ tslsсſɔѲцсſʷ сſ lzfиgſj ¬ ɔ ʕtscdʒѲdzаdzѕʔ tєѲɔtslsj . ţ сſѲĝdzѕfиѕсſʕѲdзtslsсſɔѲцсſсſ сſɹвj ɢѲdzсſʷ dzѝlzнѲıцсſ dзtslsсſɔѲцсſсſ fиѕtєj dзdžѝdzсſʷ ʕ lzfиgſj ¬lz. ʊj ¬dzѕdzѕĝſцсſ fиѲdзtscdзtslsсſɔѲцсſсſ. ʌѲdzаſɹсſ dзѲсſ ɔdzѲfиѕʰ dzſнj тєѲ ʀ fиѕtsıцdzсſʕſцсſ ɔdzѲfиѕсſ dzſнj тєѲ ∫ Ѳdzсſтſlzdzʷlsсſɔdzѕj ɔtsʟнj ʔ fиѕɔсſj ɔ fиgſj ıцсſʷ сſıцj fђʂсſ¬ lzfиgdzѕɔсſʷ¬ ʕtscdʒdžzdzсſʕѲцсſсſ. ∫ сſıцdzѕfиѕʰ dзѲdzсſтſlzdzʷlststєѲɪ fиg¬tscdzѕĝſцj fђʂсſj Ѳfиgj ʕlsʳ тſtєсſdzʷlsсſʷ tєj ʰ j dzсſʔ сſ с¬ fиɔʷLᵘ fиdzсſıцdzѕfиѕᵘʁ dzſнj тєѲ	ţ ѲɔtslsѲfиdzſlsj тєѲlslztєtsʔ, ɔʕdžˇ цѲʸ ʕɹʜ, сſfиѕtsцdzʕсſѲdžзſ ɔ fиjlsсſ Internet ɪ tsнсѕtslstsɔʕѲнtsʕdzѲнѲ- тſtєj ɹj dzѕѲцсſсſ, тſtsнсѕtslstsɔʕѲ ʕ тſtєѲʕlsсſʕlzdзjz, lstєj dzʕсſdzĝzlz, тſtsнсѕtslstsɔʕѲtslsцj lsѲтſts тſtєѲʕlsсſʕlzdзjz сſ lstєj dzʕсſdzĝzlz	ţ tsʕdzѲн- тſtєj ɹj dzѕѲцсſʷ ţ сſfђʂlzfиgиʷ тſts тſtєtsfиgdzʰ Ѳdzdzѕdзjz нtsʕdzѲнlz ∫ lsцj ls тſts fиgſlszѲцсſtscdzdzѕdзjz тſtєѲʕlsсſʕlzdзjz ʊ цѲfиѕсſj ɔ ѳtєj dzʕсſdzĝj
Тема 3 Формирование команды	ʊj ¬dzѕdzѕĝſцʷ tєѲfиgtєj нj dzj dzʕсſʷ ĝtєdzтſтſtsɔʳ ¬ tєtsdzj ʔ fиgтſtscdзtsʰ ɹʁ тſ fиgſ¬tsнсſѲĝdzѕfиѕсſцj fђʂсſ¬ dзj lstsнсſʕ. ∫ tslsсſɔѲцсſʷ сſ цj dzdzѕfиѕсſ lzцѲfиѕcdzʕсſʕtsɔ ʕtscdʒѲdzаʳ . ∫ j lstsнʳ сſ lsj ¬dzѕdzѕĝſцсſ tsцj dzѝ сſ ʕtscdʒѲdzаdzѕʔ tєѲɔtslsʳ dzѲtєѲɹdzſцdzˇ ¬ ɹ lsѲтſ Ѳ¬ tєj ѲdzſɹѲцсſсſ тſtєtsj ʕlsѲ ş tscdžʷ tstєdзſɹdзсſ dzѕdzѝzdžʷ tstєdзſɹdзсſ ɔ tєѲɔtslsj lzтſtєѲɔdžдzацѲ ɹ tєdzтſтſtsɔtsʔ сſ тſj tєfиѕdzѲdzˇ dzˇ ʔ ʕtslzцſdzĝ. ʌ j dzѕdzѕj dzˇ ĝtєdzтſтſtsɔtsʔ tєѲɔtslsʳ . ʜ tsцſѲdzˇ dzѲʸ сſdzĝсſʁсſцſʷ сſ ʷ ѲfиgſdzſlsѲцсſʷ. ʊj ¬dzʕсſ ʷ ѲfиgſdzſlsѲцсſсſ сſ сſdzfиѕtєdzdзj dzѕʳ tєѲɔtslsʳ fиɲĝtєdzтſтſtsʔ. ţ ѲɹtєѲɔtslsʕѲʕtscdзſj lsj dzѕdzѕfиѕdzѕĝts тſtєtsʷ сſdzˇ lzцѲfиѕcdzʕсſʕtsɔ ʕtscdʒѲdzаʳ .	ţ ѲɔtslsѲfиdzſlsj тєѲlslztєtsʔ, ɔʕdžˇ цѲʸ ʕɹʜ, сſfиѕtsцdzʕсſѲdžзſ ɔ fиjlsсſ Internet ɪ tsнсѕtslstsɔʕѲʕ тſtєѲʕlsсſʕlzdзjz, lstєj dzʕсſdzĝzlz, тſtsнсѕtslstsɔʕѲtslsцj lsѲтſts тſtєѲʕlsсſʕlzdзjz, ɪ tsнсѕtslstsɔʕѲlsj ɹсſfиѕɔ нtsʕdzѲнѲсſ тſtєj ɹj dzѕѲцсſсſ ɪ tsнсѕtslstsɔʕѲ tslsцj lsѲtєj ʷ dzj ʕfиgſсſ тſts тſtєtsɔj нʸ dzdzѕdзjz fиgſlszѲцсſtscdzdzѕdзjz тſtєѲʕlsсſʕlzdзjz сſ ѲdzѲdzſL tєj ɹlzdzˇ lsѲlstsɔ lstєj dzʕсſdzĝѲ	ţ tsʕdzѲн- тſtєj ɹj dzѕѲцсſʷ ţ сſfђʂlzfиgиʷ тſts тſtєtsfиgdzʰ Ѳdzdzѕdзjz нtsʕdzѲнlz ∫ lsцj ls тſts fиgſlszѲцсſtscdzdzѕdзjz тſtєѲʕlsсſʕlzdзjz ʊ цѲfиѕсſj ɔ ѳtєj dzʕсſdzĝj
Тема 4.	∫ ʙʱ сſj ɔtsтſtєtsfиj	ţ ѲɔtslsѲfиdzſlsj тєѲlslztєtsʔ,	ţ tsʕdzѲн-

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Динамика межличностных конфликтов	Ѕtsdžw dzqѕlstsdzsgčqč. ɪ fŋgѓtsdzsgčqˇuj fђѕqʔ Gdžgdzqʟ Ѕtsdžw dzqѕlstsə ə tstɑgdzqʟOˇuqčwѓ. ɪ tsdzsʏqlsjˌdzˌdžˌjˌqč tslstɑqˇuOsjˌdzˌdžˌjˌwˇlzdžˌuqčq dzjˌʏqˇuqˇdzsfŋksdžˌѓ Ѕtsdžw dzqѕlstsə. ɪ tɑqˇdɑuqčfˇr , lzfŋgzsəqw q tsfŋgzsədžˌj fŋgtsfŋksʙr Ѕtsdžfŋksdɑzѕlsqəˇdzsgčts tɑOˇtɑjˌh jˌdzqw Ѕtsdžw dzqѕlstsə. Ѕ lsOfr əjˌнjˌdzqw fjˌtɑjˌgčtsətstɑtsə q fŋgtsfŋksʙr fjtsнOˇuqˇ fjtsʟqˇuqˇʔ. ʃ qˇuqˇdzsfŋksdžˌʔ fŋksqˇdzˌ əjˌнjˌdzqw fjˌtɑjˌgčtsətstɑtsə. ţ tsdzˌɪ dzsuqˇtsdžOdzˌdzsgčts qˇdzksjˌdzdjѕlsOə tɑOˇtɑjˌh jˌdzqˇq Ѕtsdžw dzqѕlstsə qˇɪ dzsuqˇtsdžOdzˌdžOˇy Ѕtsdzfjˌjˌlsjˌdzsdzsfŋksʟ tɑzѕtsətsнqlsjˌdzw. ɪ tsəjˌнjˌdzɑjˌfђѕqˇjˌ fŋˌjˌdžOɑqˇq tsʙtsfŋkstɑjˌdzqw qˇ qˇqʟʙjˌgGdzqw Ѕtsdžw dzqѕlstsə. ʉ lsqˇdzqˇ lzfˇtɑOədjˌdzqw qˇ fŋˌjˌdžOɑqˇq fˇtsəjˌнjˌdzqw ə lzfŋgzsəqwѓ Ѕtsdžw dzqѕlsOqˇdzksjˌtɑjˌfŋksə	ţ GʙtslsofŋdzqlsjˌtɑGlslztɑtsʔ, əѕdz ˇuOˇy Ѕɪʉ, qˇfŋkstsˇuqˇdzqѕQdzѕqˇ ə fŋjˌlsqˇ Internet ɪ tsнGtslstsəѕOѕ lstɑjˌdzqˇdzqˇlz ɪ tsнGtslstsəѕOѕ нqˇfђѕlzfŋgqˇq, fˇtsнGtslstsəѕOѕ fˇtɑGѕlsqѕlzdzˇlz, fˇtsнGtslstsəѕO tslsuˇjˌlsOˇtɑjˌwdjˌѕfŋqˇq fˇts fˇtɑtsəjˌнy dzqdzsdzˇlz fŋgtslzOˇuqˇtsdzqdzsdzˇlz fˇtɑGѕlsqѕlzdzˇlz	tfˇtɑjˌʟjˌdzqOˇuqˇw ɾ qˇfђѕlzfŋgqˇw fˇts fˇtɑtsfŋgqlzˇh Gdzqdzsdzˇlz нtsѕdzOˇнlz ʃ lsuˇjˌlsfˇts fŋgtslzOˇuqˇtsdzqdzsdzˇlz fˇtɑGѕlsqѕlzdzˇlz ʊ uˇOˇfŋksqˇj ə ʊtɑjˌdzqˇdzqˇj
Тема 5. Селф-менеджмент лидера	ʀ dzfŋkstɑzdzˇj dqksr fŋjˌdžw- dzˇj dqˇjˌнɪ dzˇj dqksO ʊjˌѓdzsdzsgčqˇq tɑOˇləqˇlsqˇw lsətstɑuˇj fђѕtsgts fˇtslsˇj dɑuqˇOdzOdzqˇjˌtɑʙOdzˌdžˌj qˇ dqˇjˌəjˌtɑʙOdzˌdžˌjˌ fŋksqɑOˇlsˇj gčqˇq əqdzqˇwqdzqˇw dzOѕtsdzOdzɑlz. ş tsgčdzqˇlsqˇəqdžˌjˌ fŋksqˇqdzqˇ qˇqѓ нqˇOdzksfŋksqѕQˇɪ tɑqˇdɑuqˇfˇr ѕtsdzkˇlzdzqˇѕlsqˇəqdzsgčts lstɑjˌdzqˇqdzGˇO ʊjˌѓdzsdzsgčqˇq ər wəqˇjˌdzqˇw dzqˇнjˌtɑfђѕqˇѓ LOˇнOˇkѕtsə. ʉ OdzˇststɑgˇOdzqˇLOˇuqˇw qˇ fŋOqˇzsѕtsqksqɑsqˇdžˌ. ʊjˌѓdzsdzsgčqˇq lzfˇtɑOədjˌdzqˇw ətɑjˌdzˇjˌqˇdzˇ ş tsdzkˇlzdzqˇѕlsqˇəqdžˌjˌ tɑtsdzqˇ.	ţ GʙtslsofŋdzqlsjˌtɑGlslztɑtsʔ, əѕdz ˇuOˇy Ѕɪʉ, qˇfђѕlzfŋgqˇq fˇtsнGtslstsəѕOѕ fŋgtslzOˇuqˇtsdzqdzsdzˇlz fˇtɑGѕlsqѕlzdzˇlz ɪ tsнGtslstsəѕO tslsuˇjˌlsOˇtɑjˌwdjˌѕfŋqˇq fˇts fˇtɑtsəjˌнy dzqdzsdzˇlz fŋgtslzOˇuqˇtsdzqdzsdzˇlz fˇtɑGѕlsqѕlzdzˇlz	ɾ tsѕdzOˇн- tfˇtɑjˌʟjˌdzqOˇuqˇw ɾ qˇfђѕlzfŋgqˇw fˇts fˇtɑtsfŋgqlzˇh Gdzqdzsdzˇlz нtsѕdzOˇнlz ʃ lsuˇjˌlsfˇts fŋgtslzOˇuqˇtsdzqdzsdzˇlz fˇtɑGѕlsqѕlzdzˇlz

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ɾ ətsѕdzqˇѕtsəO, ɾ . ʃ . ɪ fŋgѓtsdzsgčqˇw dzqˇнjˌtɑfђksəO: lzˇuˇjˌʙdzqsjˌ fˇtsfŋksʙqˇjˌ / ɾ . ʃ . ɾ ətsѕdzqˇѕtsəO ð ʉ Odzʃ Odɑ: ʉ Odzʃ Odɑfђѕqˇѕ gčtsfŋzнOdɑfŋksəjˌdzdžˌ ѕ lsjˌѓdzqˇuˇjˌ fђѕqˇѕ lzdzqˇəjˌtɑfŋgˇlsjˌls, Ѕɪʉ ф ʉɪ , 2017. ð 122 c. ð ʊjˌѕfŋks : ɪ djˌѕlstɑtsdzqdžˌ ѕ // ʌ qˇw tɑtsətsѕ tsʙtɑOˇtsəOˇsjˌdzˌdžˌ ѕ tɑjˌfŋzˇtɑfŋIPR SMART : [fŋgѕls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/92224.html

Дополнительная литература:

ş tsəcƒ, ʉ ls. ţ . ∫ cƒʜj tɛfŋsəts, tsfɑʤsəʘʤʑsj dʑʘtʃ tɛcƒdʑɻcƒtʃ ʘ Ƭ / ʉ ls. ţ . ş tsəcƒ ; tʃ j tɛj ətsʜ ɻ . ʉ ʘʤʒfŋtsdʑsə ; tʃ tsʜ tɛj ʜ ʘ Ɣ ɻcƒj ʔ ţ . ɻ cƒfŋ Ɣ tslsɔƒdʑs ʔ . ð 4-j cƒʟʜ. ð ∫ tsfŋəʘ: ɸ dʑ tʃ cƒdʑʘɻ ʘʁdɑƒʰ j tɛ, 2024. ð 303 c. ð ISBN 978-5-9614-2061-6. ð ʊj Ɣ fŋs : ɻ dj Ɣ lstɛtsdʑʑ ʔ // ʎ cƒʷ tɛtsətsʔ tsʁtɛʘɻtsəʘʤsj dʑ dʑ ʔ tɛj fŋʑtɛfŋIPR SMART : [fŋʔ ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/137998.html

ɻ ʘdʑtsəfŋ cƒʔ , ɸ . ł . ɻ fɑƒ⁻tsdʑsɢcƒʷ dɑƒʜj tɛfŋsəʘ tsls tʃ tsəj ʜj dʑɻj fŋ Ɣ tsʔ dʒtʜj dɑƒ Ɣ ʑdʑ lsʑtɛdʑs-ɻj dʑʑsfŋsdʑs ʔ tʃ ʘʤʘʜcƒɢdʒj / ɸ . ł . ɻ ʘdʑtsəfŋ cƒʔ . ð 2-j cƒʟʜ. ð ∫ tsfŋəʘ: ʁ ʟʜʘʂj dʑ fŋsətsçʁ dʑfŋsɑƒlsʑls tʃ fɑƒ⁻tsdʑsɢcƒɑƒ ţ ɸ ł è, 2019. ð 296 c. ð ISBN 978-5-9270-0215-3. ð ʊj Ɣ fŋs : ɻ dj Ɣ lstɛtsdʑʑ ʔ // ʎ cƒʷ tɛtsətsʔ tsʁtɛʘɻtsəʘʂj dʑ dʑ ʔ tɛj fŋʑtɛfŋIPR SMART : [fŋʔ ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/88375.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	ʊj dʒʘʂcƒɻj fŋ Ɣ cƒʔ tʃ tstɛsʘʤzï ɻ fɑƒ⁻tsdʑsɢcƒʷ cƒ ʁ cƒʟ dʑ fŋ	http://www.psycho.ru
2.	ʊj dʒʘʂcƒɻj fŋ Ɣ cƒʔ tʃ tstɛsʘʤzï ş Ɔ ɻtɛtsəʳ ʔ Ɣ tsdʑfŋʘʤsɔƒdʑʑ	http://www.nkvclub.ru
3.	ɻ j tɛəʘʸ dʑɔɻcƒtsdʑʘʤz dʑʘʸ Ɣ Ɣ ʘɻj dʒ[ʷ tʃ tɛtsʷ j fŋɑƒtsdʑʘʤz dʑsɢts Ɣ tslzɻcƒdʑʑʘ	https://www.1napc.ru
4.	∫ ʁ tɛʘɻtsəʘʂj dʑ dʑ ʔ tʃ tstɛsʘʤz cƒdʑʂj dʑdʑ Ɣ lsʑʘʤz dʑ ʔ Ɣ dʑʁ	https://4brain.ru
5.	çʃ tɛɕ[j ʰ j dʑɑƒj è: Ɣ tsdʒʘʤʜʘᵘ Ɣ fɑƒj tɛlstsə-tʃ tɛʘ Ɣ lsɔƒ Ɣ tsə ʜdʑʷ tɛʘɻəcƒlsɔƒʷ Ɣ tsdʒʘʤʜʳ , fŋslstɛdzʜdʑɑƒ Ɣ tsə cƒ tɛdʑ Ɣ tsətsʜcƒlsj dʑ ʔ	https://www.orgreshenie.ru

6.3. Описание материально-технической базы

∫ Θsjtecf[Θdzdzs-lsj¬dzf[ujfnfstsj tsвj fnfj ujdzf[j нcf[fnjcf[tfdzf[dz эfdz ucfjlsэ fnjв[w]:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjвj dz Θdzнcf[lststecdzΘ[y] (fnjstsdz , fnjslzdz[w], нtsfnfΘ Θdzнcf[lststecdzΘ[y]), fnjstsdz tftejtftsнΘэΘsjdz[y], fnjslzdz tftejtftsнΘэΘsjdz[y]; tfjtecfnjsdzΘdzdz ? ftsdzfj[ı в] lsjtc; dzΘвtstc нjdzfsdzdzfnjstecΘucf[tsdzdzdzscfts tsвtstecdzнtsэΘdzf[w] (tfteтsjflststc, ıfteΘdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fnfdzdzsэdzdzsj tsвtstecdzнtsэΘdzf[j]:

tsfnfdzΘ[y] j dzdzs fteтsdzfj[ı в] lsjtecdzdzs? lsj¬dzf[fte? fnjэtsLdzfsxı dzdzsfnfjs[ı в] tftsнfedz ujdzf[w] fte fnjlsc["в dzdzsjtecdzjls" cf[tsвj fnfj ujdzf[j dzзнtsfnfjslztfΘfte[ı dzjfte?lstecsdzdzdzs? cfdzdz[w] tstecdzsΘucf[tsdzdzdzs-tsвtеΘtsэΘsjdzdzdzs? fnfgjнj υdzf[эj tefnfgflsjlsΘcfL dzвts? lstsucfc, э fteтslststecs? cfdzjj lsfn[y] нtsfnfjslztf fte fnjlsc[çв dzdzsjtecdzjlsè, fteΘ[dzΘlsjtececflststecfc[tstecГΘdzdzfLΘucfc[, lsΘ[c[эdzjj.

ı tecf[tfteтsэj нjdzf[c[tsвtеΘtsэΘsjdzdzdzscfts tfteтsujfnfnfΘ tfts нcf[fnjcf[tfdzf[dzj dzjtsв¬tsнcf[dzts dzΘdzf[ucf[j]:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdz[w] вcf[Lzjfn]ΘRussian Edition (tslsjujfnfsejdzdzsj tfteтscfteΘdzdzdzsj tsвj fnfj ujdzf[j]);

Åþ dzdzscfэcfteдzfndzΘ[y] tfteтscfteΘdzdzΘ Dr.Web (tslsjujfnfsejdzdzsj tfteтscfteΘdzdzdzsj tsвj fnfj ujdzf[j]);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Θ¬cfэΘststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqj нG‡lststc tcGfmjstcts>ts? ctcGw qf‡q) (https://www.gimp.org/)

Åƒ tscGqfqdzscdz (Loginom) (tslsj ujfmjs>j dzdzsj tƒtcsGtcGdzdzsj tsвj fmƒjujdzfj; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (>j‡lststcdzGy ctcGw qf‡G) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ‡dzf‡lststcsdzdzGy вqfвdzqftslsjuqdzGy fmjfmjsjdzG (‡ɹн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åƒ wqfuqfGdz dz? qfdzsj tcdzj ls-tƒstcls>dzвGLr нGdzdz? Cƒtc>tс>ts? qfdzwtstcdzGuqfq http://pravo.gov.ru.

‡dzf‡lststcsdzdzGy вqfвdzqftslsj‡G dzGlzuqdz? C ƒlzвdzq‡Guqf? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Å‡ tscdzƒɹʁ lsjtcdzdzGy fmjtc>tsuqdzGy ƒtc>tс>tsGy fmjfmjsjdzG ç‡ tscdzfmjzdz ls>dzds› dz fmè (http://www.consultant.ru/)

Åo tc-qf> dzGlzuqdz? C xlztcdzGdzs> l ‡ʁ‡ƒl (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. ƒtqfqfmjGdzfj tsujdzsuqdz? C fmtqjнfmjs> нdzw tƒtcts>jнjdzfw lsj‡lzh jгts ‡tsdzdzstcsdzw lzfmƒj>G‡jdz>sfmjsqf> tƒtcsujfmjj tsfвtsjdzfw нqfmjqftfdzqfdz.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	нqflszGuqftsdzdz? ƒtcG‡lsqf‡lzd> (tslsujls)	10-9 ï tqjh jdzfj dzG?нjdzs, tqjlzdzlsGls Gгcгlzdzjdzsqftcts>GdzdzjЈ, dzsгq‡G tqjh jdzfw ujls‡Gy qfwfmjdzGy, tqjh jdzfj fmjGd>sfmjstswlsjdzdzsj, fmjslzнjdzstsƒqftcGjlsfmy dzGfmjstslsjlsfmjs>lzк fh lzк lsjtstqjlsqfujf‡lzк вGlz; 8-6 ï tqjh jdzfj dzG?нjdzs, dzs GгcгlzdzjdzsGuqfw dzj ujls‡Gy C tsн ƒtcqdzwlsqfw tqjh jdzfq? dzjнtsfmjGstsuqdzs dzsгqfuqdz?, tqjh jdzfj fmjGd>sfmjstswlsjdzdzsj, fmjslzнjdzs tstfqftcGjlsfmy dzG fmjstslsjlsfmjs>lzк fh lzк lsjtstqjlsqfujf‡lzк вGlz; 5-4 ï tqjh jdzfj wsdzwjlsfmy dzj ƒtsdzdz dz> GгcгlzdzjdzsGuqfw dzjujls‡Gy, C tsн ƒtcqdzwlsqfw tqjh jdzfq? dzjнtsfmjGstsuqdzs dzsгqfuqdz?, tqjh jdzfj fmjGd>sfmjstswlsjdzdzsj, fmjslzнjdzs uGfmjsqfuqdzs sdzGнjjls dzjtsвCtsнqfd>s? lsjtstqjlsqfujf‡ts? вGlts?; 3-2 ï tqjh jdzfj wsdzwjlsfmy uGfmjsqfuqdz dz> GгcгlzdzjdzsGuqfw dzjlzвjнqflsjdzdzGy, tcGfmjzлнjdzfj qf qflzdzsljdzfj tqjlzdzlsGlsO dzjdzsгqfuqdz, fmjGd>sfmjstswlsjdzdzsfmjs tcGвtsls dzflz‡Gy, fmjslzнjdzs tstfqftcGjlsfmy dzG dzjfmjstslsjlsfmjs>lzк fh jЈ? ƒtcstвdzjd>j lsjtstqjlsqfujf‡qfj lzdzGdzfw. 1 ï tqjh jdzfj wsdzwjlsfmy uGfmjsqfuqdz dz> GгcгlzdzjdzsGuqfw tslsfmjzlsfmjs>lzjls, dzsгq‡Glz tcGfmjzлнjdzfq? fmjslzнjdzs ƒtqjнfmjsGqflsl dzj d>sлjls, fmjGd>sfmjstswlsjdzdzsfmjs tcGвtsls dzflz‡Gy, fmjslzнjdzs dzj sdzGнjjls lsjtstqjlsqfujf‡ts? вGlts?, dzjtsвCtsнqfd>s? нdzw tqjh jdzfw lGнGuqf; 0 ï lGнGuqfdzj tqjh jdzG

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Текущий контроль-тестирование по темам 1-3	Максимальное количество баллов: 10 9-8 правильных ответов от общего числа тестовых заданий, 7-4 правильных ответов от общего числа тестовых заданий, 3-1 правильных ответов от общего числа тестовых заданий, 0 правильных ответов от общего числа тестовых заданий.
4.	Отчет	5 Выполнение всех заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы, своевременная сдача отчета, качественное оформление отчета, правильные ответы на все вопросы при защите отчета. 4 Выполнение всех заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы, своевременная сдача отчета, качественное оформление отчета, ответы на вопросы при защите отчета с замечаниями. 3 Выполнение всех заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы, своевременная сдача отчета, качественное оформление отчета, ответы на вопросы при защите отчета с замечаниями. 1-2 Выполнение всех заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы, своевременная сдача отчета, качественное оформление отчета, ответы на вопросы при защите отчета с замечаниями. 0 Выполнение всех заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы, своевременная сдача отчета, качественное оформление отчета, ответы на вопросы при защите отчета с замечаниями.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов-презентаций

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. Л чцщдз тслсдхфчфщ ътсдзодвндвсгтс лсфгО лгфтедэдщдхфw тслс лстеОнфчфтсдхдвсгтс дзщдщнч дзщдвсО?
2. Л чцщдзLОЪдг чфОr lsfпw гфтещфдзхh щ fпjэОф дщнтsfпjОlъф ътсдзодвндвсгтс лсфгО лгфтедэдщдхфw?
3. ъ тsGнОътсдзодвнОдщ дхчф дхО?
4. ъ ОЪфщ гфтефдхчфгr дщтsвТtsнфдзs lгчфlsr эОlsн ндхw гфтsfпjстеsщдхфw ътсдзодвндвсгтс эLОфдзsнщ?ъfпjэфw?
5. ъ ОЪфщ lстехндвсfпjсф теОLэфlsфw ътсдзодвнr дзsGlгls этsLдхфъдхlsн дхОъОчнтсдз чlsОгщ ътсдзодвнтстsвтеОLтэОдхфw?

Тема 2 Личностная идентификация лидера

1. R fпjstsъфщ фдхGfпjqчцщfпjфщ фщдщнтэОдхфw дхфнщтефпjэО
2. гщтstефw дхфчфдвsfпjсхТ чцщтеls дхфнщтеО
3. ч тэощнщдвцщfпjфщ? гфtsнТtsн: ътефlsщтефщ чwwщъlsфэдвsfпjн дхфнщтефпjэО
4. ГщдвщgфтетэОдхфщ гфtsдхдвсдзsчфщ? фтslsэщlsfпjэщдхдвsfпjсф.
5. ьфlsгОчфtsдхдвсгтс гфtsнТtsнОъ фLгчцщдхфg дхфнщтефпjэОэ tstеgОдхфLОчфщф.
6. ∫ тедОдхфLОчфtsдхдвсщ дхфнщтефпjэоts фдхф дхфнщтеtstеgОдхфLОчфщф.
7. Л дхОfпjсхТ ?ОfпjщъlststеgОдхфLОчфtsдхдвсгтс дхфнщтефпjэО
8. υ гфтеОэдвщдхцщfпjфщ? ОfпjщъlsдхфнщтефпjэО
9. ГщдвщgфтетэОдхфщ гфtsдхдвсдзsчфщ? фтslsэщlsfпjэщдхдвsfпjсф.
10. ьtsэтещдзщдхгхщ тсчцщдхфщ wщдвсдзщдхОдхфнщтефпjэО
11. ъ ОЪtsэr фfпjstsъфщ фщдщнтэОдхфщ фщдщнтэОдхфw дхфнщтефпjэО?
12. Y lsts Lдхфчфlsвr lsн дхфнщтесдзtstеgОдхфLОчфщф?
13. ч tsцщдхгz lstsдхъts fпjэодзjh щдхфщ ъtsдзгщщjlsщдхчфщ дхфнщтеО фщдзщдвнчщтеО дзtsчщjlsfпjдхгхчфlsн LОдвsgtsдзlгfпjщh дхвs? нщwlsщдхдвsfпjсф tstеgОдхфLОчфщф?
14. Гfпjътеts?lsщ wщдвсдзщдхэдхfпjсф цщтещL теОLдхфчфдхгщ щ гфтetsцщfпjпj фwэдвщдхфw, гфтetsфпjТtsнwfh фщ эtstеgОдхфLОчфщф.
15. Л чцщдзLОЪдг чфЗlsfпw lгфтеОэдвщдхцщfпjфщ? ОfпjщъlsдхфнщтефпjэО?
16. Гfпjътеts?lsщ fпjlгfпjгфтsдхwlsфw фчфнщдвsфwфъОчфщф.
17. ъ ОЪфщ эtsLдхsчдхг эОвеГОдвsr фнщдвsфwфъфчфщ дхфнщтеОtstеgОдхфLОчфщф?
18. ъ ОЪlzg тetsдхг фгтеЗls нщдвщgфтетэОдхфщ гфtsдхдвсдзsчфщ? фtslsэщlsfпjэщдхдвsfпjсф э нщwlsщдхдвsfпjсф дхфнщтеОtstеgОдхфLОчфщф?
19. ъ ОЪОy fпjэотещдзщдхдвОy lsщtstефw fпjэwLr эОЗls дхфнщтефпjэоts fп гфтetsцщfпjпjsдхз гфтефдхдвwlsфw тещh щдвсдзщ? э эщтеТдвщдхзLэщдвщ fпjstеdzъlslzтеr эдхОfпjсф?
20. ъ ОЪфщ lsщtstефчф fпjэwLф fпjstеОlsщgфчф фчфнщдвтефпjэО wэдвzg lsfпw fпjэотещдзщдхдвz дзчф Оfпjщъlsъфчф теОfпjфчфдзslstещдвсщ wщдвсдзщдхОдхфнщтефпjэО?
21. ъ ОЪts? эtsLдхгsчщдвz fпjгtsfпjsв fпjдвсфчщдхщ цтещLдзщтеdвts? ТОslsфчфдвsfпjсф э tsвдхОfпjсф lsщtstефщ? дхфнщтефпjэО?

Тема 3. Формирование команды

1. Ц tscdjэtsj tцOfnjftцjнj djdxfj э Ytscdз0dxнj : tftsHBcftцGjdзdzнj?.
2. Y ww j YlscfэdxsfnjsI GtdztftftsэtsYнj wlsjdzdxsfnjscf.
3. ∫ cfudxsfnjscdzj YO0ujfnjsэO fnjftsfnjsBfnjsэlzg h cfj ы ww j YlscfэdxsYtцOBtslsj э GtdztftfjЮ.
4. ∫ cfHjtcэ cfdxsjtцcdjlsBcfLdjfnj.
5. ъj=dxsdxsGcfw fnjsLHO0dxfw YtscdзO0dxHr .
6. Λ jdxscdjdz GtdztftftsэtsYtцOBtslsr : GtdztftftsэtsjHO0djdxfj, YtscdЖwtstцcdзfLdз cf dxscdЖtscdЖwtstцcdзfLdз
7. Лdjh dxfj cf эdxlstцjdxdxfj BcfLdjfнjftftsujfnfnj э wcftцcdзj fnj lzujlstscdз ы cfLdjdxdxsGts ucfYdxOtstцGOdxfLOucfcf.
8. ЫtftsfnjsвdxsfnjsI tftцjHэcfHjlsI cftstfjtцjHcflsI : tftstsOYlscfэdxsjdxfHjtцfnjэts.
9. υtftцO0djdxfj tstцGOdxfLOucftscdzdz dзcf cfLdзjdjdxfwdзcf.

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. ∫ jы dxfucdxsfnjscdz ? Ytscdw dxfYls. ∫ вh O=v ъO0цOYlsjtцcfnjscfYO
2. Ş tscdxnjstdzYlscfэdz j ww lzdxYucfwdзdзjы dxfucdxsfnjsdxsGts Ytscdw dxfYlsO
3. Г jfnjstdzYlscfэdz j ww lzdxYucfcf dзjы dxfucdxsfnjsdxsGts Ytscdw dxfYlsO
4. Ыlstdz Ylszt цOcf ы djdзj dlsr dзjы dxfucdxsfnjsdxsGts Ytscdw dxfYlsO
5. Ыlscfdxf tftsэjнj dxfwэ dзjы dxfucdxsfnjsdxsdзYtscdw dxfYlsj.
6. Ъ tsH=tsHr Y Odx0dxfLlz dзjы dxfucdxsfnjsdz ъ Ytscdw dxfYlstsэ
7. Ş tscdw dxfYlsr э tstцGOdxfLOucfw=.
8. Ыwjtцr нj wlsjdzdxsfnjscf, э Ytslststцr ъ dзsGzls tftцtscfnj=tsHcflsI lstdzHtsэrj Ytscdw dxfYlsr .
9. Ъ tscdxsыcflsjdzdzj tftsfnjdjнfnjэcfw Ytscdw dxfYlstsэ э tstцGOdxfLOucfw=.
10. Г cfdx0dзfYOdзjы dxfucdxsfnjsdz ъ Ytscdw dxfYlstsэ.
11. Ыtftsfnjsвr tцOLtцjh jdxfw Ytscdw dxfYlsO
12. υtftцO0djdxfj Ytscdw dxfYlstscdз

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Ыu0dзstцjGzdzwucfw YOY эdx0fnjsI dx0Hfnjsвts?
2. Y dзsucfcf cf lztftцO0djdxfj cfdзcf
3. Лtscdz cf fnj0dзsfnjstswlsjdzdxsfnjsI
4. ltцO0fnjsэjdxdx0v fnj0dзstцjGzdzwucfw
5. Ъ tцtsGdxsL tftsfnjstцtsjdxfw YOuI jtцr э tstцGOdxfLOucfcf tцOLdxfucdz ъ dxfucdxsfnjsdz ъ lscftftsэ LOfnjjlsfnjtscf=HtsfnjstscfdxfjsэcfdjHtsfnjsOlsYtsэ
6. Y dзsucftscdx0dzdz ? cfdxsjdxdjYls cfы dзsucftscdx0dz dx0v YtscdзfjlsjdxsdxsfnjsI .
7. Ыtftsfnjsвr tslstцjGx0cftцtsэO0dxfw fnjsвfnjэjdxdxs? ы dзsucfcf
8. ф dxGtstцcflscdзlztftцO0djdxfw ы dзsucfwdзcf

<u>Вопросы для обсуждения после докладов-презентаций</u>

Тема 1. Современные индивидуальные и групповые методы управления группами и командами

1. Ş OYcfdзtsвtцOLtscdзfnjstцOljGcfcf эdxcfwdxfw fnjwLO0dz fnjcffnjstsucdxfYO0dзcf эdx0fnjscf

2. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде?

3. Какие черты характера лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде?

4. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

5. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

6. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

Тема 2. Личностная идентификация лидера

1. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

2. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

3. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

4. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

5. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

6. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

Тема 3. Формирование команды

1. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

2. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

3. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

4. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

5. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

6. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

Тема 4. Динамика межличностных конфликтов

1. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

2. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

3. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

4. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

5. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

6. Какие качества лидера, по вашему мнению, являются наиболее важными для успешной работы в команде, и почему?

Тема 5. Селф-менеджмент лидера

1. Ч ј dʒ tslsdzʃ ųO lsfʷ fŋ·dʒtslzʃ teO·ədʒ dzʃ j ʃ fŋ·dʒtsteʒ ɢlzdʷ ųʃʷ dzʃ ų(dzsfŋlsʃ?

2. ɪ tsųj dʒlz fŋ·dʒtsteʒ ɢlzdʷ ųʃʷ teOfŋfŋʒ·lsteʃəO) lsfʷ ʕO‡ ədzʃfŋlsᴴ dzO·н fŋsвts‡? ş O‡ ɬ lsts tʃ teтsʷədʷ j lsfʷ?

3. ɪ O·ųj dʒ fŋ·dʒtsтsвdzO·нO·dzʃ j ə вʃLdʒ fŋj? ş O‡ lztʃ teO·ədʷlsᴴ ɬ dʒtsųʃʷdʒʃ?

4. ş O‡ teO·ləʃlsᴴ ʕdᵡ ųj əʳ j ʕtsdʒʃ j lsj dzųʃʃ dzʃ нj teO?

5. l O‡ʕO‡ʃ j tʃ teʃLdzO‡ʃ lzųOfŋsdzʃʕtsə вʃLdʒ fŋʕtsdʒʃ·dʒzdzʃʕO·ųʃʃ dʒ tsв¬tsнʃdʒts tsteʃj dzsʃteтsəO·ls fŋʷ нdᵡ tʃ tsəʳ ʰ j dzʃʷ ɬ ᵂᵂj ʕlsʃədzsfŋsʃ fŋsʃdᵡ dzʃ нj tefŋsəO?

6. ş O‡ fŋtstslsdzsfŋʷlsfŋʷ ɬ dʒtsųʃtsdzO·dᵡ dᵡ ? ʃdzsj dzʒj ʕls ʃ ɬ dʒtsųʃtsdzO·dᵡ dzO·ʷ ʕtsdʒtʃ j lsj dzsdzsfŋlsᴴ ?

<u>Типовые задания к ситуационным практикумам</u>

Ситуационный практикум 1

Задание 1. ɪ teʃ tʃ teтsfʃŋdʒtslsteʒ əʃнj tstslsteʳ əʕO·(əʃнj ts-ʕj ? fŋ·) tsʃ teʒ нj dzʃlsᴴ , ʕlsts ʃL gʃ teтsj ə ʷədʷdᵡʷ dzʃ нj teтsdʒ ʃ вtsfŋdzsəO·lsᴴ fŋtsj teʒ ʰ j dzʃ j . ɪ teʒ нfŋlsO·əʃlsj dzʃ, ʕO‡tsɢts lsj tsteʒ lsʃ ųj fŋʕtsɢts tʃ tsн¬tsнO нO·dzdzsj tʃ tsəj нj dzʃ j tʃ teʃLdzO·ʷ ls (fŋųʃlsO·ʷ ls) dzʃ нj tefŋʕʃ dʒ?

Задание 2. ɪ tetsɢteO·dʒdʒO fŋ·dʒtsteOləʃlsʃʷ dzʃ нj teO· ɪ O·ʃ tsdzdzʃlsᴴ lsO·вdzʃ ųlz ʃ tʃ tetsʕtsdʒdʒj dzsʃ teтsəO·lsᴴ ʕO·ч нʳ ? ʃL tʃ lzdzʃlstsə

Название		Способ развития	Источник информации	Ваш ресурс	Временной интервал	Критерии и оценки	
Знания							
Навыки							
Способности							

Задание 3. Выполните тест самооценки «Самоуважение» (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан). Проанализируйте полученные результаты.

Задание 4. Выполните тест самооценки «Самоотношение» (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). Проанализируйте полученные результаты.

Ситуационный практикум 2

Задание 1. **Упражнение «Самовнушение».** Для выполнения данного упражнения (взятого из книги Э. Куэ «Самовнушение») необходимо произнести вслух 20 раз следующую фразу: «Каждый день во всех отношениях я становлюсь все лучше и лучше». Произносить ее нужно, не напрягая голос, не торопясь, но и не растягивая слова. Перед тем как начать произносить фразу, необходимо расслабиться, сосредоточиться на ней, представить ее в виде картины, которая должна быть ясной, четкой, яркой.

Комментарий

Ваши впечатления

Ваши результаты

Задание 2. **Упражнение «Самоубеждение».** Выполните упражнение, взятое из книги Э. Куэ «Самовнушение», которое называется «Самоубеждение». Для этого произнесите вслух 20 раз следующую фразу: «Что бы ни случилось, я всегда найду в себе силы, чтобы справиться с этим».

Комментарий

Ваши впечатления

Ваши результаты

Задание 3. **Упражнение «Самоирония».** Выполните упражнение, взятое из книги Э. Куэ «Самовнушение», которое называется «Самоирония». Для этого произнесите вслух 20 раз следующую фразу: «Я не могу сделать ничего такого, что не сделал бы кто-нибудь другой, и я не могу сделать ничего такого, что не сделал бы я сам».

Проанализируйте, какие из ваших установок, мешающих вам в жизни, можно было бы изменить с помощью данного упражнения.

Задание 4. **Упражнение «Самоподкрепление».** Выполните упражнение, взятое из книги Э. Куэ «Самовнушение», которое называется «Самоподкрепление». Для этого произнесите вслух 20 раз следующую фразу: «Я могу, я хочу, я буду, я добьюсь, я сделаю все, что в моих силах, чтобы достичь своей цели». Проанализируйте, какие из ваших установок, мешающих вам в жизни, можно было бы изменить с помощью данного упражнения.

Задание 5. **Упражнение «Самообладание».** Для выполнения данного упражнения (взятого из книги Э. Куэ «Самовнушение») необходимо произнести вслух 20 раз следующую фразу: «Я спокоен, я совершенно спокоен». Произносить ее нужно, не напрягая голос, не торопясь, но и не растягивая слова. Перед тем как начать произносить фразу, необходимо расслабиться, сосредоточиться на ней, представить ее в виде картины, которая должна быть ясной, четкой, яркой.

Задание 6. Выполните тест самооценки (самоотношение) Столина, Пантелеева, Бажина, Голынкиной, Эткинда, Щур, Щур, Щур

Задание 2. Н tsfnjsO⊇I lsj dzj lsOʃ tɑtsGtɑO·dzʒdʒr ? tʃ tɑtsWw ɑ[dz fnptsj Gts tʃ O·tɑsdzjtɑO, dzO· tsfnɣdzsɔj O·dzO·dzɑ[LO·j Gts fnpsuɣ[dzjdzɑ[W.

Задание 3. R fnʃtsdzLlzW lsjdzʒ , tʃtsHBjtɑɑ[lsj ʕ ʕO·ɥ Htsdzʒz O·tɑ¬jlsɑ[tʃɑ[uj fnʃtsdzʒz tsBtɑO·Llz dzɑ[Hjtɑ·O tʃts 2-3 tʃtɑɑ[dzjtɑO, ɑ[L ɑ[fnjststɑɑ[ɑ[, dzɑ[lsjtɑO·lslztɑr , ʕɑ[dzs. ʃ lsɔjlsr LO·ʃɑ[h ɑ[lsj ɑ[BlzHI lsj Gtslstsɔr LO·I ɑ[lsɑ[lsI fnptsɣ tʃtsLɑ[uɑ[ɣ .

№	Архетип лидера	Примеры лидеров, эксплуатирующих данный образ
1	ɻjtɑtsʔ	
2	ʃ lsjuɻ	
3	Н tʃ Gfnɣʃlsjdz	
4	ʌ O·tɑɑ	

Ситуационный практикум 4

Задание 1. ɻ tɑtsO·dzO·dzɑ[LɑʃtɑdzʔlsjtɑGfnʃtɑjHjdzjdzɑ[jtɑtsdzjʔ ɔ ʕtsdʒO·dzɑHjfnɣjHɑ[Gjtɑtsjɔ W ɑ[dzdʒO·dʒzdzWɑ[dzdʒO·, tʃtɑtsfnɣʒslstɑjdzɑtsGts dzO· LO·dzWlsɑ[ɑ[. ʃ lsɔjlsr LO·dzjfnɣ[lsj ɔ lsO·Bdzɑ[uɻz. ɻ tɑɑ[tsBfnɻzɻHjdzɑ[ɑ[tɑjLlzdzlsO·lstsɔ, Blzнlsj Gtslstsɔr O·tɑGlzdʒjdzsɑ[tɑtsɔO·slI ɔO·I lz lstsuʕlz Ltɑjdzɑ[W.

№	Командные роли	Персонажи …
1.	ɻjdzjtɑO·lststɑɑ[Hjʔ	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Ситуационный практикум 5

Задание 1. Найдите в тексте предложения, в которых содержится информация о том, что:

- Кто-то не любит, когда его называют по имени?
- Кто-то не любит, когда его называют по имени и отчеству?
- Кто-то не любит, когда его называют по фамилии?
- Кто-то не любит, когда его называют по имени, отчеству и фамилии (полному имени)?
- Кто-то не любит, когда его называют по имени, отчеству и фамилии (полному имени) в сочетании с местоимением *ты*?
- Кто-то не любит, когда его называют по имени, отчеству и фамилии (полному имени) в сочетании с местоимением *вы*?

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания 1–10 к нему:

- Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что
- Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что
- Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что

1. *«Пассажиры автобуса»*: Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что пассажиры автобуса не могут договориться между собой.
2. *«Мы и Он»*: Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что Он не может понять, что Мы не можем понять, что Он не может понять, что Мы не можем понять.
3. *«Один на поле, остальные на трибунах»*: Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что один человек не может играть в футбол.
4. *«Каждый несет свой чемодан без ручки»*: Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что каждый несет свой чемодан без ручки.
5. *«Хор солистов»*: Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что хор состоит из солистов.
6. *«Серпентарий единомышленников»*: Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что единомышленники не могут договориться между собой.
7. *«Уважайте меня, бездельники, полюбите меня, тупицы»*: Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что бездельники не могут договориться между собой.
8. *«Грозный отец и напуганные дети»*: Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что дети не могут договориться между собой.
9. *«Много умных, мало взрослых»*: Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что умные не могут договориться между собой.
10. *«Негативная селекция»*: Найдите в тексте предложение, в котором содержится информация о том, что

тѓtsнчцѓdвjdкdz¬, чцj? lztetsэjdz. цdкsjdкdвj§lsO ц тѓtetswjfпgпgѓtsdкOкdцLdзO LOэjнtsdзts dкцkjj jGts lztetsэdz.

№	Суть проблемы неэффективности	Стиль управления	Мои рекомендации для команды
1.			
2.			
3.			
é .			
10			

<u>Примерные задания к тренингам</u>

ТРЕНИНГИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ

«ВОЗДУШНЫЙ ШАР» (R L §dкѓGц Jlz§Oѳ.ѓ ., ѓ цlstetswOкtsэOѓ .ѓ . ç1 fпgп¬tsdtsGцчjfп§цѓ? lstejdкѓdкGè).

ѳtejdкѓdкf нOjls эtsLdзsyкdtsfпjs lzчOfпjsdкцkѓ§Odз тѓtetsнjdзsdкfпjstetцѓtetsэOls fпgjнlzg h цjlzdjdкцkw ц dкOэr §ц:

- O§lsцѓэdtsj fпglzh Odкцkj,
- цѓdкнцѓэцѓнlzOlz dtsj tejh jdкцkw O§lslzOlz dz ¬ LOнOчц,
- lzчOfпjsцjэ нцѓfп§lzfпfпgпgпцѓ,
- эr teOвtslsцOGtelztѓтѓtsэtsGtstejh jdкцkw O§lslzOlz dts? LOнOчцѓ,
- OlкOlкцL fпвtsjGts тѓtsэjнjdкцkw э тѓtejнdкOGjdз ¬ tsвfпjstswlsjdzfпjsэO¬.

Инструкция

Jjнlzh ц?: 1 tetsh lz эfпj¬ fпjfпjs э вtsdzh ts? §telzGц ц эdкцdзOsjdz dts эr fпglzh Ols цdкWtstedзOчцgs .

1 tejнfпjsOвlsj fпjвj, чцstsэr ls§цѓтѓO1 dкOlzчdts? ls§fпѓjнцчцц, §tslststeOy эtsLэteOj Ojlsfпy dкOэtsLнlzh dtsdзh Oejтѓtsfпdjкdкцkw dкOlzчdz ¬ цLr fп§Odкц?. Jr tsfпlzfh jfпjsэdzwdкц Otetswtslstsfпjjdз§lz dкjtsвцlsGjdз ¬ tsfпjstetsэtsэ. Jfпy teOвtslsO эr тѓtsdzdкjdкOlzfпgjh dts. Jr lzчjGtslstsэцlsjfпj §эfпjstejчцfпjtetsнdz dзцLццdзц, dкjlscлsj dкOн ts§jOdtsdзцнtsLjdзdкц 500 ï 550 §dз1 tetsцLtsh dts dкjтѓtejнэцнjdкtsj ï э tsвtsdtsч§jэtsLнlzh dtsGts h OteOтѓts dкjцlэjfпjsdz dзтѓtecлчцfdкOdзtsвteOLtsэOdtsfпj tslsэjtefпjscjj, чцtejL §tslstsetsj эr ¬tsнцls GOL, LOтѓtsdzdzэh ц? tsвtsdtsч§lz. z, Otedкчцfdкdкjls fпjstejdзцlsjdz dts fпgкцkчOlsr fпy. Jr вtetsh jdz LO вtstels эfпj dзjh §ц fпj вOdzdкfпjstsdз (тѓjfп§tsdз), §tslstster j вr dкц тѓtecлтѓOfпjdz dкO·lstsls fпglzчц? э Gtsdкntsdкjэtslнlzh dtsGts h OteO l O dкj§tslstsetsj эtejdзw тѓOнjdкцkj LOdзjнdкцkdtsfпj, dts dкj тѓtejчteOlsцkdtsfпj.

Jtslsтѓjtejчцjdz тѓtejнdзjlstsэ ц эjh j?, §tslstster j tsfпjsOdцkfпj э §tstelцkjdкj h Oteo

№	Наименование	Кол-во
1	§ Odкls	50 dз

2	[illegible]	5 $
3	[illegible]	6 $
4	[illegible]	20 $
5	[illegible]	5 $
6	[illegible]	25 $
7	[illegible]	20 $
8	[illegible]	
9	[illegible]	8 $
10	[illegible]	20 $
11	[illegible]	50 $
12	[illegible]	25 $
13	[illegible]	20 dz
14	[illegible]	3 $
15	[illegible]	25 $

Y j tej L 5 dʒʃdzlsʰ OɕfjsʘdzʃOHOlsᴵ fɲʃtej ʞ dzɸʔ, tsuj dz ʙtsdzʰ tsʔ fɲʃstɑtsfjjsᴵᵡ . Ɪ j frj ɻʕʃʃOʞ fɲtsʙtɑʘdzfrjʷ ɵ uj dzstej ʕtstɑLʃdz нdzʷ lstsɕts, uʅstsʙʳ tsʙfjzнʃlsᴵ fɲtsLнO2ʰ j j frjʷ tʃtsdzsʞ j dzʃj. l lzʞ dzs tʃtɑʃdzʃdʒOlsᴵ tej ʰ j dzʃj, uʅsts ʃ ɵ ʕOʕtsʔ tʃtsfɲdɸнtsɵOsj dz dzsfjjsʃ ɵʳ ʙtɑOfrj ɵOlsᴵ LOʙtstɑls.

Ɪ Oᴵ O LOнOuO ï tej ʰ ʃlsᴵ ɵtstʃtɑtsfɲ ts lstsdʒ uʅsts ʃ ɵ ʕOʕtsʔ tʃtsfɲdɸнtsɵOsj dz dzsfjjsʃ fɲdɸнlzj ls ɵʳ ʙtɑtsfɲʃlsᴵ .

l ts fɲdzOuOdzOtʃtɑʃdʒʃlsj ɻ lsts tej ʰ j dzʃj fɲOdʒsfjjstsʷlsj dz dzs. ɾ dzʷ ɻ lstsɕts dzzʞ dzs ɵLʷlsᴵ dzʃfjjsʙlzdʒOɕʃ, tʃj tej tʃʃfɲOlsᴵ fɲʃʃfɲts ʕ tʃtej нdʒj lstsɵ ʃ ɵj ʰ j ʔ, OLOsj dʒfɲʃtɑOtsʔ fjjststɑtsdz tɑʷнtsdʒ fɲʕOʞ нʳ dʒ dzOʃdʒj dzsɵOdzʃj dʒ tʃtsfjjsOɵʃlsᴵ tʃtstɑʷнʕtsɵʳ ʔ dzsdʒj tɑ, fɲstslsɵj lsfjjsɵlzᵡ ʰ ʃʔ LdzOuʃdʒsfjjsʃ tʃtej нdʒj lsO, tɑOfɲɲlzнʃɵ tʃtɑʃdʒj tɑdzs lsOʕ:

çl Otʃj tɑɵtsj dʒj fjjstsʷ tʃtsfjjsOɵdz ʕtsdʒʃdɸj ʕls ʕOdzs, tʃtsfɲʕtsdz ʕlz tsdzfɲtsɵfɲj dʒdɸ dzzʞ j dz, dzOɵlststɑtsj ï ʙOdzdzsdzfɲʕʃfɲdzstɑtsнtsdʒ dzOlstej ls j ï ʕtsdzʷj lsʳ ʃ ls.н.è.

ɻ tɑʃ tsʃtej нj dɸj dzʃʃ LdzOuʃdʒsfjjsʃ tʃtej нdʒj lstsɵ ʃ ɵj ʰ j ʔ, ls.j . tsuj tej нdzsfjjsʃ, fɲ ʕOʕtsʔ ɵʳ ʙlzнj lsj tsls dzʃʔ ʃʃLʙOdzʷlsᴵ frjʷ, dzzʞ dzs ʃdʒj lsᴵ ɵ ɵʃнlz, uʅsts ɵʳ ʙtɑOfrj ɵOj lsfrjʷ ɵfjj, Odɸ uOfjjsᴵ, ls.j . ɵfjj ʕtsdzʷj lsʳ , Odɸ tʃtsdzsɵʃdzO

ʂ tsɕнO ɵʳ tʃtɑʃdʒʃlsj ʃdzнʃɵʃlzOdz dzsj tej ʰ j dzʃj, dzzʞ dzs fɲʙtɑOlsᴵ frjʷ ɵ uj dzstɕ (ɵ ʕtɑlzɢ) ʃ tʃtɑʃfjjslztʃʃlsᴵ ʕ ɵʳ tɑOʙtslsʕj ɕtɑlztʃtʃtsɵtsɕts tej ʰ j dzʃʷ, tɑlzʕtsɵtsнfjjsɵlzʷfrj frjdzɸнlzᵡ ʰ ʃdʒʃ tʃtɑʃOdzOdʒʃ:

a. ɵʳ frjʕOLOlsᴵ fɲɵtsj dʒdɸdzʃj dʒsʞ j ls dz ʙtsʔ uʅdɸdzᴵ ʕʃʃOʞ O)

b. ʕtsdzʃuj fjjsɵts ɵʳ frjʕOLʳ ɵOdzʃʔ tsнdzsɕts uj dzsɵj ʕOdɸ tsɕtɑOdzʃuʅʃɵOɸ lsfrjʷ;

c. tej ʰ j dzʃj tʃtɑʃdzʃdʒOɸ lsfrjʷ, ʕtsɕнO LO dɸɕts tʃtɑtsɕtsdzsfjjzᵡ ls ɵfjj uʅdɸdzᴵ ɻʕʃʃOʞ OʙjL ʃfrjʕdz uj dzʃʷ;

d. j fɲdzʃ ⊐tsls ʷ ʙʳ tsнʃdzɵtsLtɑOʞ Oɸ ls tʃtɑtslsʃɵ tʃtɑʃdzʷlsʃʷ нOdzdzsɕts tej ʰ j dzʃʷ, tsdzs dɸ tʃtɑʃdzʃdʒOɸ lsfrjʷ, ʃ ɕtɑlztʃtʃOнtsdzʞ dzOʃfrjʕOlsᴵ ʃdzs ʔ ɵʳ ⊐tsн;

e. tej ʰ j dzʃʷ нtsdzʞ dz ʙʳ lsᴵ tʃtɑʃdzʷlsʳ ɵ tslsdzs ʰ j dzʃʃ ɵfjjɕts tʃj tej uʅdzʷ tʃtej нdʒj lstsɵ ʃ ɵj ʰ j ʔ.

Ɪ tej dʒʷ, ʕtslststɑtsj j frjsᴵ ɵ tɑOfɲtstɑʷʞ j dzʃʃ ɻʕʃʃOʞ O) dɸ ʃLɵj frjsdzs. ʉ ʕtsdz ʕts j ʰ j ʙlzнj ls tʃtɑtsнtsdzʞ Olsᴵ frjʷ tʃOнj dzʃj? Ɪ ts dʒdzsɕtsdʒ ɻ lsts Lɵɵʃfɲʃlsᴵ tsls lstsɕts, ʕOʕ ʙʳ fjjstɑtsɵʳ ʙlzнj lsj tʃtɑʃdzʃdʒOlsᴵ tej ʰ j dzʃʷ.

ɾ fɲdzʃ ɻʕʃʃOʞ j нʃdzsɕdzOfɲdzs tʃtɑtsɕtsdzsfjjzj ls LOlsts, uʅstsʙʳ ɵʳ ʕʃdzzlsᴵ ʕOʕtsʔ-

lsts tʃteɟʜdzɟls, tsdzfɲɥqʃlsQɟlsfɲʷ ər вtɑtsʰ ɟ dzʑdz dʒ qʃ ɬlsts dʑtsxɟ ɟls lOdzɟʜdzʃlsᴵ tʃOʜɟ dzʑʃɟ ʰ OɑO

C xɟ dzO·ʸ əOdʒlzfɲʃɟʰ dzʑs? tɑO·вtslsᴵ .ɻ dzO·ədzsɟ ï tsfɲɟsOlsᴵ fɲʸ ə xɟqəʳ ⊐. ɾ fɲɟɥzʃ dzɟ fɲɟɥtʂsxɟɟlsɟ ʜtsɑ̂tsətstɑʃlsᴵ fɲʸ, əʳ tɑO·Ltsвᴶɟlsɟfɲ. ɻ tsdʒdzʃlsɟ tsв ɬlstsdʒ!

ɾɟɟʕtsdzɟdzʜO·ɥqʃqʃ əɟʜlzʰ ɟ dʒlz. ʉ dzɟʜlzɟls tsɥɟdz tʃtsʜtɑtsвdzʑs tsвʲ ʷfɲɟɥzʃlsᴵ lzɥCɲɟsdzʃʕO·dzɜəfɲɟ tʃtɑO·ɘqʃdzO·Cʃ tstʃqfɲClsᴵ fɲɟlslzO·ɥqʃᵍ , ə ʕtslststɑtsʔ tsʕO·LO·dzfɲʸ ɬʕqʃtʃO·ɻ. ɻ tɑʃ ɬlstsdʒ dʒtsxɟdzʑs tʃtɑtsʷəqʃlsᴵ fɲtsвfɲɟsəɟdzʑdzᵍ ʷO·dzʑsOLqʃᵍ , qʃfɲ⊐tsʜʷ qʃL tsfɲtsвɟdzʑdzʑsfɲɟsɟʔ fɲtsfɲɟsO·ɘO·Cɑtəzʃtʃᵀ . ɭ lzxɟdzʑs tslsəɟlsqʃlsᴵ dzO· əfɲɟ ətstʃtɑtsfɲ, dzʑs dzɟ tʃtsʜfɲʕO·Lᵀ əCksᴵ əʳ ⊐tsʜ qʃL fɲtsLʜO·ɘʰ ɟ Cɑtsfɲʸ tʃtsdzʑsxɟdzʑqʃʷ. ɾ Cɑtsʜtsdzɟ dzʔ dzO·ʔlsqʃ fɲO·dʒqʃ lzɥCʰ qʃɟfɲʸ. ɭ ts ətɑɟdʒʷ tɑO·вtslsᴵ əɟʜlzʰ qʃʔ dzɟ ədzɟʰ qʃəCɟlsfɲʸ ə tʃtɑtsɥɟfɲɟɲ tsвfɲzxɟʜɟdzʑqʃʷ qʃ dzɟ tslsəɟɥqʃɟls dzO· ətstʃtɑtsfɲ lzɥCɲɟsdzʑqʃʕtsə, Oɭstsdzʕts fɲɟɥʜqʃls LO· əʳ tʃtsdzdzɟdzʑqʃɟdʒtʃtɑO·ɘqʃdz,tsfɲtsвɟdzʑdzʑs LOCɑtsdzʑsfɲtsəO·dzʑqʃɟdʒ,

ɭ tɑɟdʒʷ dzO·qʃCɑtəz: 20 ï 25 dʒqʃdzʑls. ɭ ts dʒtsxɟdzʑs qʃ lzəɟdzʑqʃɥqʃlsᴵ ətɑɟdʒʷ, ɟ fɲɟɥzʃ CɑtəztʃtʃO· tsɥɟdz əʷdzʑs əʕdz ɥqʃɟlsfɲʸ ə tsвfɲzxɟʜɟdzʑqʃɟ, tsfɲtsвɟdzʑdzʑs dzO· dzO·ɥqʃO·dz dzʑsdʒ ɬlsO·qʃɟ. ʃ tsxɟdzʑs fɲtsʕtɑO·lsqʃlsᴵ ətɑɟdʒʷ ʜts 17 ï 18 dʒqʃdzʑls, ɟ fɲɟɥzʃ tsdzO· fɲɟO·LlZ tsɥɟdz O·ʕlsqʃədzʑs əʕdz ɥqʃdzO·fɲ ə tɑO·вtslslz. ɾ fɲɟɥzʃ CɑtəztʃtʃO· fɲzdʒɟdzO· tʃtɑqʃdzʷlsᴵ əfɲɟ 15 tɑɟʰ ɟ dzʑʃʔ tʃtɑʃ 100 %-dzʑsdʒ CɑtsdzʑsfɲtsəO·dzʑqʃd, dzO·ʜts tʃtsLʜtɑO·ɘqʃlsᴵ lzɥCɲɟsdzʑqʃʕtsə qʃ tʃtstʃtɑtsfɲɥʃlsᴵ qʃ⊐ tʃtsʜlzdʒO·ksᴵ dzO·ʜ tʃtɑqʃɥqʃdzO·dʒqʃ lzfɲɟʰ dzʑsCɑts ərʳ ⊐tsʜO· qʃL fɲɟstsdz ʕtɑqʃlsqʃɥɟfɲʕtsʔ fɲɥʃlslzO·ɥqʃd.

ɾ fɲɟɥzʃ tsdzʑqʃ dzɟ fɲɟɥtsCɑdzʑqʃ tʃtɑqʃdzʷlsᴵ LO·tslsəɟʜɟdzʑdzʑsɟ ətɑɟdʒʷ əfɲɟ 15 tɑɟʰ ɟ dzʑʃʔ, lsts əɟʜlzʰ qʃʔ tsвʲ ʷədzʷɟls, ɥɭstsᴵ ʕqʃtʃO·ɥ tɑO·Lвqʃdzfɲʸ, qʃ tʃtɑtsfɲɥʃls tʃtsʜlzdʒO·ksᴵ dzO·ʜ tʃtɑqʃɥqʃdzO·dʒqʃ, ʕtslststɑᶜ ɟ tʃtɑqʃəɟdzʑqʃ ʕ ɬlstsʔ ʕO·lsCɑfɲɟstɑtsʷɟ. ɸ dzʑO·dzʑqʃL tɑɟLlzdzlsO·ksts əqʃ ⊐tsʜO· qʃCɑtɑᶜ dʒtsxɟdzʑs tʃtɑtsəɟfɲɟsqʃ fɲɟO·LlZ tʃtsfɲɥqʃɟ ɟɟ tsʕtsdzɥO·dzʑqʃʷ, dʒtsxɟdzʑs qʃ dzO· fɲɥqʃɟʜlzᵍ ʰ ɟ dzʒ LO·dzʑlsqʃd, ʜO·ə ətsLdʒtsxɟdzʑsfɲɟsᴵ вtsdzɟɟ Gdzʑвtsʕtsᴵ tɑO·LtsвtɑO·ksᴵ fɲʸ ə tʃtɑqʃɥqʃdzO·⊐ lzʜO·ɥqʃ qʃdzʑqʃ dzɟqʃlzʜO·ɥqʃ, tʃtɑtsO·dzO·dzʑqʃLqʃtɑtsəO·ksᴵ tsʰ qʃвʕqʃ qʃ tʃtstʃʳ lsO·ksᴵ fɲʸ tʃtɑqʃʔlsqʃ ʕtsвʰ ɟ dʒlz dʒtsdzɟdzʑqʃᵍ .

«АКУЛЫ» (ʀ L ʕdzʑqʃCɑqʃ ɻ lzʕO· ʊ.ʃ ., ʃ qʃlstɑtsʷO·dzʑsəO· ʃ .ʃ . çɻ fɲɥʃ⊐tsdzʑtsCɑqʃɥɟfɲʕqʃʔ lstɑɟdzʑqʃdzʑCè).

ʃ O·ksɟtɑqʃO·dzʒ : ʜəO·dzʑqʃfɲɟsOвlzdʒO·CɑqʃC.

Инструкция. ʊ ɥqʃO·fɲɟsdzʑqʃʕqʃ ʜɟdzʷlsfɲʸ dzO·ʜəɟ ʕtsdʒO·dzʑʜᴵ . ɭ fɲɟdʒtʃtɑɟʜdzO·Cɑɥlsfɲʸ ətstsвtɑO·Lqʃlsᴵ fɲɟвʷ ə fɲɥʃlszO·ɥqʃqʃ, ʕtsCɑʜO· ʕtstɑO·ɘdz, dzO· ʕtslststɑtsdʒ tsdzʑʃ tʃdz dzʃ, tʃtslsɟtɑʃɟdzʕtɑzʰ ɟ dzʑʃɟ, qʃ əfɲɟ dzO·⊐tsʜʷlsfɲʸ ə tslsʕtɑᶜ lstsdʒtsʕɟO·dzɟ. ɭ ts ə tsʕɟO·dzɟ ɟ fɲɟsᴵ tsʜqʃdz tsfɲɟstɑtsətsʕ, dzO· ʕtslststɑtsdʒ dʒtsxɟdzʑs fɲɥCɲɟsqʃfɲ tsls CʕlzdzɣO·ɥqʃ dzɟ ʜO· qʃdzɟɟls fɲɟtsʔ çtsfɲɟstɑtsətsʕè ï dzʃqʃfɲɟs вlzdʒO·CʃC, dzO· ʕtslststɑtsdʒ ə dzO·ɥO·dzɟ qʃCɑtɑᶜ dʒtsCzls tʃtsdzɟ fɲɟsqʃlsᴵ fɲʸ əfɲɟ lzɥCɲɟsdzʑqʃʕqʃ ʕtsdʒO·dzʑʜᴵ).

ş Cɥqʃlsdz (əɟʜlzʰ qʃʔ), lzəqʃɟə "CʕlzdzɣO·", ʜtsdzɥɟdzʕtɑqʃʕqʃdzʑlsᴵ çɸʕlzdzCè. ɻ O·ʜO·ɥO·lzɥCɲɟsdzʑqʃʕtsə ï вᴶ fɲɟstɑtsʃtstʃCɲɟsᴵ dzO·fɲɟtsʔ tsfɲɟstɑtsətsʕ.

ɻ tsfɲɟɥzɟ ɬlstsCɑts qʃCɑtəO· tʃtɑtsʜtsdzɥCɲɟsfɲʸ ï dzᴵ ʜqʃ tʃtsʕqʃʜO·ᴶ ls tsfɲɟstɑtsə ʜts fɲɟɥzʃʜlzᵍ ʰ ɟʔ tstʃCɲɟɥdzʑsfɲɟsqʃ. ɭ ɬlsts ətɑɟdʒʷ əɟʜlzʰ qʃʔ lzdʒɟdzʰ Cɲɟls dzʑfɲɟs вlzdʒO·CʃC dzO·ʃtsdzʑsəqʃdzʑ.

ɻ ts əlststɑtsʔ ʕtsdʒO·dzʑɟ "ɸʕlzdzO·" LO·ʜO·ɥO·qʃCɑtɑtsʕtsə вᴶ fɲɟstɑtsʃtstʃCɲɟsᴵ dzO· tsfɲɟstɑtsə qʃtʃtɑqʃɬlstsdʒçfɲɟs⊐tɑO·dzʑqʃlsᴵ è dzO·ʃqʃвtsdzʰ ɟɟ ʕtsdzʃɥqʃɟfɲɟsətsdzᴵ ʜɟʔ. ʊtsls, ʕlsts dzɟ fɲɥʃsCᵀ tsʕO·LO·ksᴵ fɲʸ dzO· çtsfɲɟstɑtsəɟè, əʳ ⊐tsʜqʃls qʃL qʃCɑtɑᶜ . ʀ CɑtɑO·tʃtɑtsʜtsdzɥCɲɟsfɲʸ: çtsfɲɟstɑtsəè tʃtsʕqʃʜO·ɲɟsfɲʸ ʜts fɲɥʃɟʜlzᵍ ʰ ɟʔ ʕtsdʒO·dzʑʜᴵ .

Л ч lsts ɔtqj dʒw dzqfnjs вlzdʒOgqf lzdʒj dzh Gj lsfnw j, j dzOʃtsdzsɔqfdzz. ɿ ts ʕtsdʒOdzвj çф ʕlzdzOlè" lO⊣OuOqfgtɑtsʕtsɔ tsfnjsGj lsfnw lsts? ɤ j.

ɿ ts tsʕtsdzuOdzqf qfgtɑr tqj lzdz lsOks fnjɑOɔdzqfɔOy lsfnw: ɔ ʕOʕts? ʕtsdʒOdzвj tsfnjsOdzsfn вtsdzh j lzuOfnjsdzqʕtsɔ qf ʃtsuj dʒz.

«АБОРИГЕНЫ И ИНОПЛАНЕТЯНЕ» (r l ʕdzqfgqf ɹ lzʕO ʊ.ʃ ., ʃ qflstɑswOdzsɔOʃ .ʃ . çɿ fnjP⊐tsdzsgqfuj fnjʕqf? lstqj dzqfdzè).

Инструкция. ɻ tɑzʃtʃOнj dzqlsfnw tʃtstʃtsdzOdʒ ɿ j tɑɔOy tʃtsнgtɑzʃtʃOɔr ⊐tsнqfls lOнɔj tɑqf, ɔlststɑOy tɑGfnjQɿ qɔGj lsfnw dzOfnjszdzw⊐ tʃtsdzʕtɑzgtsdʒ ʕ lsts Gвtstɑqfgj dz. Л r h j нh qfj lOнɔj tɑqf, ï qfdzstʃdzOdzjlswdzj, ʕtslststɑr dʒdzOнts ɔfnjszʃqfls ɔ ʕtsdzsGʕls fnj Gвtstɑqfgj dzOdʒqf qf lzLdzOs ʕOʕ dzsɤ dzs вtsdzh j tsв q⊐ tʃdzOdzjlsj. ф вtstɑqfgj dz tʃdzs⊐ts Ldz0y ls wLr ʕ qf dzsGlzls tslsɔj uOls lstsdzʕts tsнdzsfndzsɤ dzs. r dzstʃdzOdzjlswdzj fnjstɑswls fnjtsqf ɔtstʃtɑsfnj lsOʕ, ulstsвr tʃtsdzzuqfls ʕOʕ dzsɤ dzs вtsdzh j qfdzw tstɑdʒOuqfqf tsв tsfntsвj dzdzsfnjswP⊐ tsвf j dzqfw Gвtstɑqfgj dzsɔ.

Л Odɑqfdzs 1. r dzfnjstɑzʕuqfw нdzw Gвtstɑqfgj dzsɔ: çş tsGнO qfdzstʃdzOdzjlswdzj ɔr ʔнlzls lO нɔj tɑqf: çş qfɔtsʕ gtsdzsɔts?, tsвtsLdzOuGj ls çdzjlsè. ч dzsɔts çdzjlsè tsвtsLdzOuGj ls çнGè. ч dzsɔOçнGè ɔ tqj uqf ï çdzjlsè. ɾ fndzf ɔ ɔtsʃtɑtsfnj fnjsнj tɑɤ qflsfnw fndzsɔts çdz вtsɔu è, çdz вqls è, lsts Gвtstɑqfgj dz ɔr вtɑOfnj ɔOy ls ɔtʃj tqj н tɑzʕlz, tʃtsʕOlr ɔOy çʕdzOfnjè.

r dzfnjstɑzʕuqfw нdzw qfdzstʃdzOdzjlswdz. tɑOfnjtqj нj dzqflsj tɑtsdzf ɔ ʕtsdʒOdzвj, ʕtɑqflsj tɑqf? tɑOfnjtqj нj dzjdzqfw ɔr вj tqj lsj fnjOdʒtsfnjstswlsj dz dzs. ɿ tɑtsнlzdʒQ?lsj lsOʕlsqfʕlz tsвf j dzqfw fnjGвtstɑqfgj dzOdʒqf.

Л P⊐tsнwls qfdzstʃdzOdzjlswdzj, fnjGнwlsfnw dzOfntɑtslsqfɔ. Л tqj dʒw dzOɔtsʃtɑtsfnj -tslsɔj ls 10 ï dʒqfdzzls. ş tsGнOɔtqj dʒw qfnjsj ʕdzs, qfdzstʃdzOdzjlswdzj tɑOfnjʃʕlr ɔOy ls, ts ujdʒtsdzqf lzLdzOdzqf tsls Gвtstɑqfgj dzsɔ qf tsв tsfntsвj dzdzsfnjswP⊐ qf⊐ tsвf j dzqfw.

ɿ ts tsʕtsdzuOdzqfqf qfgtɑr fnjfnjs ɔ tsвf q? ʕtɑzgr ujtqj L tsнdzsgts qf tslstqj ww dzjʕfnjftɑtsɔOks .

Л Odɑqfdzs 2. r dzfnjstɑzʕuqfw нdzw Gвtstɑqfgj dzsɔ: tɑOfnjtqj нj dzqflsj tɑtsdzf ɔ ʕtsdʒOdzвj, tʃtɑqfнlzdʒQ?lsj çfnjts?è wLr ʕ (gdzOɔdzzg lsj dzz, tsвtɑOL qfdzqf нtɑ).

r dzfnjstɑzʕuqfw нdzw qfdzstʃdzOdzjlswdz. tɑOfnjtqj нj dzqflsj tɑtsdzf ɔ ʕtsdʒOdzвj, ʕtɑqflsj tɑqf? tɑOfnjtqj нj dzjdzqfw ɔr вj tqj lsj fnjOdʒtsfnjstswlsj dz dzs. ɿ tɑtsнlzdʒQ?lsj lsOʕlsqfʕlz tsвf j dzqfw fnjGвtstɑqfgj dzOdʒqf. Λ j dz qfdzstʃdzOdzjlswdz. lGвtɑOks fnjfnjsвts? 3 tʃtqj нdzj lsO Gвtstɑqfgj dzsɔ нdzw qfLlzuj dzqfw ɔ dzOвtstɑOkststɑqfqf.

Л P⊐tsнwls qfdzstʃdzOdzjlswdzj, fnjGнwlsfnw dzOfntɑtslsqfɔ. Л tqj dʒw dzOɔtsʃtɑtsfnj -tslsɔj ls 15 ï dʒqfdzzls. ş tsGнOɔtqj dʒw qfnjsj ʕdzs, qfdzstʃdzOdzjlswdzj tɑOfnjʃʕlr ɔOy ls, ts ujdʒtsdzqf lzLdzOdzqf tsls Gвtstɑqfgj dzsɔ qf tsв tsfntsвj dzdzsfnjswP⊐ qf⊐ tsвf j dzqfw.

«ЛИДЕРСТВО».

«РЕКЛАМА» (r fnjstsudzqfʕ ş qfʃdzqffnjʃ . çʊtqj dzqfdzqfgf dzqfнj tɑfnjsOè).

Λ j dzqf:

otsfnjtsqfls OʕlsqfɔdzP fnjsqfdz tsвf j dzqfw q tɑOLɔqfls ɔ gtɑzʃtʃj tslsdzsh j dzqfw tʃOdɑsdzjtɑfnjsɔO)

otɑOLɔqfls fnjOdʒsfnjstswlsj dz dzsfnjs, lsɔtstɑujfnjʃqfP tʃtsн⊐tsн ʕ lOнOdzqfw, dzqfнjtɑfnjʃqfj dzOɔr ʕqf ɔ lzuOfnjsdzqfʕO⊐ lstqj dzqfdzsO)

Отжимания лежа на полу. Исходное положение: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, ноги вместе, тело образует прямую линию. Сгибая руки, опустите тело вниз до касания пола грудью, затем вернитесь в исходное положение. Выполните 60-90 повторений.

Методика выполнения.

1-ый этап

Данное упражнение выполняется в 3 этапа. Первый этап: выполнение упражнения с помощью партнера. Партнер должен помочь вам в выполнении упражнения, поддерживая ваше тело в нужном положении. Выполните 20 повторений.

2-ой этап

Второй этап: выполнение упражнения с помощью резинового амортизатора. Закрепите амортизатор на уровне груди и выполните упражнение, преодолевая сопротивление амортизатора. Выполните 20 повторений.

dʒOlsj teɑʃOdz , gOLj lsr , xɪ lztɑdɑOdz , teɑj ʕ dɑOdʒdz j tʃ tɑtsfɪʃj ʕ lsr . Л lsj ɥɪj dɑɑʃj 30-40 dʒʃdɑzls tsdɑʃ gɑtslstsɔʷls (tʃ tstsʜ ʃdɑtsɥʕj dɑʃʙts ɔ tʃ OɑOɑT) dɨɑ ʕ ʃ? ʕ tsdɑdɑOɪ fɲ ʃ fɪʃʃ tsdz Lts ɔ Oɑdɑʃj dʒ gOLj lsdz. П LOɑtsdɑtsɔ ʕ tsɔ, ʷ tslstsgɑteOʷ ʃ?, teɑʃ fɨɣdɑɑʕ tsɔ tslstɑɣʕ ʃ ʃdɑʃ dɑɑ? ʜj dɑɑz. П ɔ teɑj ʕ dɑOdʒdz П ʃLʜ OdɑʃʷП, xɪ lztɑdɑOdɑOT, gOLj lsOT.

ʊj dʒOteOʙtslsr : ç[-dɑʃʜj te!è. Л teOʙtslsj dɑzxɪ dɑts tʃ tstʃr lsOlsɥ fɲ ɔ ɔʃLɣOdz dɑts? ʷ tstɑdʒj tʃ teɑj ʜfɨsOɔʃlsɥ ʕ OɥɪfɨsɔO, ʕ tslststɑr j ПOɑOʕ lsɑ teɑʃLɣʁ ls dɑʃʜj teO, teOfɲʃʕ OLOlsɥ ts fɨɔtsʃП fɨʃ tsftsʙ dɑsfɨsʷП ɔj fɨsʃ LOfɨsʙts? dz ʜj ?, tedɣʕ tsɔtsʜʃls ʃdʒʃ. ɪ ts ʕ OgtedɣtʃtʃO teOʙtslsOɥ ls, ɔ ʕ tsdʒdɑOsj Lɔɣɪɥʃls ʷ tsdɑsdʒ ɪ dɨɑ teɑʃʃɥɥdɑOʸ, teɑʃlsdʒʃɥɥ fɲʕ Oʸ dʒɣLr ʕ O, fɨɣsLHOʸ ʰ Oʸ teOʙtsɥɥ j dɑʃfɨstɑtsj dɑɑʃj, tʃ tsʜj teɪ ʃɔOʸ ʰ Oʸ lɔtstɑɥɥ fɲʕ ʃ? dɑʃfɨstɑts? ɣɥʃfɨsdɑɑʃʕ tsɔ. ş tsgHOɔteɑj dʒʷ dɑOtʃ tsʜgtslstsɔʕ ɣ LOʕ tsdɑɥɥ dɑts, dʒɣLr ʕ Odʒʃʕʰ ʃtedɣj lsfɲʷ ï ɪ lsts Ldɑʕ ɣɥʃfɨsdɑʃʕ Odʒ dɑɥʃOlsɥ ɣʙtstɑʕ ɣ teOʙtsɥʃП dʒj fɨɣs, tsfɨɔtsʙ tsɪ ʜj dɑɑʃj ʕ tsdʒdɑOlsr tslstsʙ teɑj L ʕ tsɔ ʃ dʒɣfɨɔtɑO

Л ɪ lsts ɔteɑj dʒʷ lsteɑj dɨɑ tɕ dɑɣdʒj tɑɣj ls tʃ tsdɣɥɥ dɑɑz j tslsɣɥʃfɨsdɑʃʕ tsɔ Odɑsdɑʃdʒdz j dɑʃfɨʃr ʃ teOɣɔj h ʃɔOʃ ls ʃП. ɪ tsfɲɨɨ lstsgts ʕ O ç fɨɣʙʙtslsdɑʃʕ è LOɔj tɕh j dɣʃ dʒj fɨɔtsts tsfɨɔtsʙ tsɪ ʜj dɑs ʜdz tʃ tɑtsʜtsdɑɥ j dɑʃʷ teOʙtslsr , dɑOɥʃdɑOʃ dʒ ç dɑʃʜj tɑfɲʃ ʃ? tʃ tɑsdʒj dɑOʜè. Л fɨj dɑʃʜj tɑr tʃ tɑsgɣdɑʃɔOʸ lsfɲʷ tʃ ts ʕ tsdʒdɑOlsj , dɑO fɨɔj dɑOT ʕ tslststɑts? LO teɑj tʃ dɨɑ dz fɲʕ tslsɥj dʒ teɑj ʕ dɑOdʒdz j tʃ tsfɨɔj tɑr , ʃ ʜj dɑOʸ ls ʜdz fɨɣʙʷ tʃ tsdʒj lsʃ ʃ, ʕ lsts ʷ ɔdzʷj lsfɲʷ, tʃ ts ʃП dʒdɨɑ dɑʃʁ , Oɔlststɑdʒʃ ɣɔʃʜj dɑɑz П teOʙtsls.

ɪ Oɔj tɕh j dɑʃj

ʜ tsʙ ʃteOj dʒfɲʷ ɔdʒj fɨɔj ʃ tsʙ fɨɣzɥ ʜOj dʒ ɣɔʃʜj dɑɑts j . ʊ ɥʃfɨsdɑʃʕ ʃ LOɥʃls ɔOʸ ls fɨɔtsʃ dʒdɨɑ dɑʃʷ tsʙ Oɔlststɑfɨɔj teOʙtsls, teOfɲʃʕ OLr ɔOʸ ls, ɥlsts ʃdʒ tʃ ts ʕ OLOdtsfɲ dɑOʃʙtsdɨɑ j tʃ teɑʃɔdɨɑ ʕ Oɔj dz dz dʒ ʷ teʕ ʃdʒɔ teOʙtslsj lstsɔOɑʃh j ?.

Л LO ʕ dz ɥj dɑɑj dɑOʜtsfɲʕ j ʃdɑʃ ʷ dɑʃtʃ ɥʃOdɔsj LOtʃ ʃfɲ ɔOj dʒ dɑOʙtstɕ dɑʃʜj teɑfɲʕ ʃП ʕ OɥɪfɨsɔO.

ХАРИЗМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ (ʁ fɨɔtsɥʃdɑʃʕ ş ʃtʃ dɑʃfɲ ʃ . çʊ teɑj dɑʃdɑr dɑʃʜj teɑfɨɔOè)

Λ j dɑʃ:

otsfɨɔtsʃls Oʕlsʃɔdzʔfɨɔsʃdz tsʙʰ j dɑʃʷ ʃ teOɣɔʃls ɔ gtedɣtʃtʃj tslsdɑsʰ j dɑʃʷ tʃ Odɔsdɨɑ teɑfɨɔOɔ

otʃtslsteɑj dɑʃtɑtsɔOlsɥ fɲʷ ɔ tstʃ teɑj ʜj dɨɑ dɑʃʃ ɥj lsʕ ʃП ʃ ʷ fɲdz П tʃ teɑʃLdɑʕ tsɔ П Oɑʃ Ldʒ Olsʃ ɥj fɲʕ tsgts tʃ tsɔj ʜj dɑʃʷ, tsfɨɔsLdɑOdɑʃʃ dɑʃʜj teɑfɲʕ ʃП ʕ OɥɪfɨsɔO.

Л teɑj dʒʷ: 30 dʒʃdʒls.

ʍtsʜ ʃgtɕr .

ɾ dzʷ dɑOɥʃOdɑO tsʙ fɨɣʜʃdʒ fɲ gtedɣtʃtʃ ʕ? fɲOdʒts tʃ tsdzʷlsʃj ç П Oɑʃ Ldʒ Olsʃ ɥj fɲʕ Oʸ dɑʃɥdɑsfɨɔsɥ è. ɪ tsfɲɨɨ lstsgts ʕ O lzɔj teɑj dz ɔ fɨɣʙj , dɑs dɨɑ fɲOdʒtslzɔj teɑj dz tsdz tʃ tɑʃ ɔj lsdɑʃɔ, dɑs dɨɑ ç fɲɨɑOʜtsʕ è ʃ dɨɑ dz fɨɔsʃɔ, tsʙ fʰ j dɑʃʃ fɲdɑʃdʒ tʃ tɑʃʷ lsdɑs, ʕ fɲɨɑsɔOdʒ j gts П tsɥj lsfɲʷ tʃ tɑʃfɲɨdzʰ ʃɔOlsɥ fɲʷ.

ɸ П, ʕ O П tsɥj lsfɲʷ ʙr lsɥ ПOɑʃLdʒOlsʃ ɥj fɲʕ ʃdʒ ʏ lsts ʜdzʷ ɪ lstsgts fɲʜj dɑOlsɥ ? ɬ lz,

«БЕЗ КОМАНДИРА» (работа в группах)

Цель:

- научиться распределять обязанности в группе;
- научиться работать в группе;
- научиться договариваться;
- научиться выполнять работу в группе.

Ход работы:

1. Разделитесь на группы по 5-6 человек.
2. Выберите командира группы.
3. Командир распределяет обязанности между членами группы.
4. Выполните задание.
5. Оцените работу группы.

Задание: Составьте план работы на 10-15 минут.

Материалы: бумага, ручки, карандаши.

Время: 20 минут.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы распределили обязанности?
- Как вы договаривались?
- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Что вы узнали о себе?
- Что вы узнали о других?
- Что вы узнали о работе в группе?

«КОМАНДНАЯ РАБОТА»

«БЕЗ КОМАНДИРА» (работа в группах)

Цель:

- научиться распределять обязанности в группе;
- научиться работать в группе;
- научиться договариваться;
- научиться выполнять работу в группе.

Ход работы:

1. Разделитесь на группы по 5-6 человек.
2. Выберите командира группы.
3. Командир распределяет обязанности между членами группы.
4. Выполните задание.
5. Оцените работу группы.

Задание: Составьте план работы на 10-15 минут.

Материалы: бумага, ручки, карандаши.

Время: 20 минут.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы распределили обязанности?
- Как вы договаривались?
- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Что вы узнали о себе?
- Что вы узнали о других?
- Что вы узнали о работе в группе?

tstɑɢʘdʑʃʟtsɔʳ ɔʘlsᴵ , dʑʘʃtɑʘɔdᶻʷlsᴵ , lsʘʕ ʕʘʕ tʃtɑtsʷɔɋlsᴵ fɳʂʙfɳʂɔȷdɑʑdʑᵡ ɋdʑʃuɋʘlsɋʃɔlz (ɋ ʟʘlsȷdʒ tslsɔȷuʘlsᴵ ʟʘ fɳʂtsɋ tɑȷʰ ȷdʑʃʷ ɋ tʃtsfɳʂlztʃʕɋ) dᶻ ʜɋ tʃtsʜtsʙdʑsɢts lsɋtʃʘ ʙtsʷlsfɳʸ. ʗ fɳʂᴵ ɋ ʜtɑlzɢtsʔ lsɋtʃ - dʑɸlzȷdʒʦᶻ ȷ dʑʃʜȷtɑʳ . ʕ lsɋ ɔfɳȷɢʜʘʟdʑʘʸ ls, ʕlsts ɋ uʅsts ʜtsdʑɳȷdʑ fɳʜȷdʑʘlsᴵ . ɹ ȷ ʟ ɋ⊓ ɔdʒȷʰ ʘlsȷdᶻ fɳʂɔʘ ɋ ʟʘʙtslsʳ dʒʃtɑ dʑɸtʃtɑȷdʒȷdʑʑʦ tʃtsɢɋʙdʑɸls!

ɻ tsdᶻʷlsdʑs, uʅsts ɋ dʒʳ fɳɔʘlʒʃ tʃtɑʃdʑʘʜdʑɸɳ ɋdʒ dʑʃʙts ʕ ɔȷʜtsdʒʳ dʒ dʑʃʙts ʕ dʑʃʜȷtɑʘlʒ dʑʃʙts ʕ ʕʘʕtsʔ-lsts fɳdʒȷʰ Gʘdʑʦʔ -dʒȷɳʜlz lsȷdʒɋ ʜtɑlzɢɋdʒlsʃtʃtsdʒ-ɢtɑlztʃtʃȷ.

ɹ ʟʘʜʘʘdʑʃɋ, ʕtslststɑtsȷ ɔʳ tʃtstʃtɑtsʙlzȷlsȷ fɳȷʔuʘfɳ ɔʳ tʃtsdʑdʑʃlsᴵ , lsʷɳȷdʑs tʃtɑʃʜȷlsfɳʸ ɋ ʷɔdᶻ dʒGʕlsʃɔɋfɳʂʘlʒ ɋ ʕtɑGʔdʑʃdʒtʃʘɳfɳʃɔɋfɳʂʘlʒ tʃtslstsdʒlz uʅsts dʑʃʕlsts ɋ dʑʃʕȷdʒdɸ ʙlzʜȷlstɑlzʕtsɔtsʜɋlsᴵ . ɸ ʙ fɳȷtsdᶻ lsdʑs! ɹ ȷ fɳ fɳʃʒ fɳʃlzltʃtɑʘɳ dɸdʑʃʷ ɔ lstsdʒ uʅsts tʃtɑʃ ɔʳ tʃtsdʑdɸdʑʃɋ lstsʔ ɋdʑʃ ɋdʑsʔ ʟʘʜʘuʃ ʕʘɳ ʜʳ ʔ ɋʟ lzuʘfɳʂdʑʃʕtsɔ fɳʃʒsɳȷls tɑʘɳfɳȷuʃlsᴵ ɔʘlsᴵ ɋfɳʃdᶻ uʃlsȷdz dʑs dʑʘ fɳɔtsᵡ fɳʃʒȷʕʘlʃlz, ɋdʑʃuɋʘlsɋʃɔlz, dʑʘ fɳɔtsɋ fɳʃɋdᶻ . ʊ fɳʃȷ⊓ ʕʘɳʜtsɢts fɳʂʘlɸȷls ʟʘlsɢtsdʒtsʙʰ ȷɢts lzfɳʃȷ⊓ʘ

ʀ lsʘʕ, fɳˏlsts? dʒʃdʑzlsʳ ʕʘɳʜʳ ʔ tslsɔȷuʘʃls lstsdᶻʕts ʟʘ fɳȷʙʷ! ʜ dʑzʰ Gʃdʒ ʟʘʜʘdʑʃʷ ɋ tʃʳ lsGʃdʒfɳʸ ʕʘʕ dʒsɳ dʑs dʑzuʰ ȷ fɳʃtɑʘɔɋlsᴵ fɳʸ fɳɋdʑʃdʒʃ.

ʃᵡ ʙtsʔ ʕtsdʑsʘʕls dʒȷɳʜlz lzuʘfɳʂdʑʃʕʘlʒʃ ʟʘɳʃtɑȷʰ ȷdᶻ dʑʃ tɑʘʟɢtsɔtstɑtsɔ, dʑʃ ʟdʑʕtsɔ, dʑʃ ⊓ɔʘlsʘdʑʃʷ ʟʘ tɑᶻʕɋ, dʑʃ ɔtsʟdʒᶻʰ ȷdʑʃdʑsɢts ʰ ɋtʃȷdʑʃʷ -dʑʃuȷɢts! ʗ ʘʙtslsGȷdʒ dʒsdɯʗ dʒʘʕfɳɋʃdʒzdʒ ï ɔʟGdᶻʜ ɔ fɳʂtstɑtsdlz tʃʘdsdȷtɑtsɔ: lzuɋdʒfɳʸ tʃtsdʑʃdʒʘlsᴵ ʜtɑlzɢʜtɑlzɢʘdʑʘlsȷdȷtʃʘlsɋuȷfɳʕtsdʒlztɑtsɔdȷ!

- ɻ tɑtsʰ lz ɢtɑlztʃtʃlz tʃtsfɳʂtɑtsɋlsᴵ fɳʸ ɔ ʕtɑlzɢ! ʂ ʘˏʜʳ ʔ fɳdᶻʰ ɋls ʟʘʜʘdʑʃȷ, Gʃdʑʘdʑʃʟɋtɑlzȷls ȷɢts ɋ tʃʳ lsGȷlsfɳʸ tɑȷʰ ɋlsᴵ , uʅsts ȷ dʒz dʑʃuʃdʑs tʃtɑȷʜfɳʂtsɋls fɳɯȷdʑʘlsᴵ , uʅstsʙʳ ɔ ɋlstsɢȷ ɢtɑlztʃtʃʘdʒʘʕfɳɋdʒʘʃdᶻ dʑs ʙʳ fɳʂtɑtsɋ lstsuʃdʑs ɔfɳʂʘʃdʑʘʔ ʕtɑlzɢ.

ʃ uȷdᶻ ⊓tstɑtsʰ ts! ɹʳ tsʙtɑʘlsɋʃdʑʃ ɔdʑʃɋdʒʘʃdʑʃȷ, uʅsts lz dɸʕtslststɑʳ ⊓ tʃtɑʷdʒts tɑlzʕɋ uȷfɳʘʃdʑʃfɳȷ, lsʘʕ ⊓tslsȷdʑsfɳ ʕȷdʒ-dʑʃʙlzʜᴵ tʃts-lztʃtɑʘɔdᶻlsᴵ . ɸ dɸdʒʘʃdʑʘʸ uʘfɳʂᴵ ɋʟ ɔʘɳ fɳʂtsʷdʑʘɔ tʃtsdʑdʑʃʔ tɑʘfɳʂȷtɑʷdʑʃʑsfɳʂɋ, dɸ ʟdʑʘʸ, uʅsts tʃtɑȷ ʜtʃtɑʃdᶻlsᴵ ɋ fɳuȷɢts dʑʘuʘlsᴵ .

ɻ tɑtsʜtsdʑɳɋdʒ lstɑȷdʑʃtɑtsɔʘlsᴵ dʑʃuʃdʑᵡ tslsɔȷlsfɳʂɔȷdʑʃʑsfɳʂᴵ . ɹʳ fɳʂtɑtsʔlsȷfɳȷ, tʃtsɔɳʘʃdᶻ ʔ fɳʂtsʘʃdʑ:

- ɔ ʕtsdʑsdʑʃdlz tʃts tɑtsfɳʂlz;
- ʜɔʘʕtɑlzɢʘ;
- lstɑȷlzɢtsdᶻ dʑʃʕ;
- ʰ ȷ tɑȷ dʑɸlz, ɔ ʕtslsstɑtsʔ ɔfɳȷ lzuʘfɳʂdʑʃʕɋ ɔʳ fɳʂtɑʘʃɔʘʸ lsfɳʸ tʃts tɑtsfɳʂlz;
- ʰ ȷ tɑȷ dʑɸlz, ɔ ʕtslsstɑtsʔ ɔfɳȷ lzuʘfɳʂdʑʃʕɋ tɑʘfɳʃtsdʑsɳȷ ȷdʒ ɔ fɳʂtslsɔȷlsfɳʂɔɋ fɳ uɔȷlstsdʒ ɔtsdʑsfɳ tsls fɳʘdʒʳ ⊓ fɳȷlsdᶻ ⊓ dʑʘ tsʜdʑsdʒ ʕtɑʘʸ ʜts fɳʘdʒʳ ⊓ lsȷdʒdᶻ ⊓ dʑʘ ʜtɑlzɢtsdʒ

- ɳɋɔlzᵡ fɳʂlzdᶻ tʃlsztɑlz "ɻ ɔȷʟʜʘ', "ʃ ȷʜlzʟʘ', "ʏ ȷtɑȷtʃGʘ'...

ɻ Gɔȷtɑʰ ȷdʑʃȷ : tsʙfɳʑɳȷʜȷdʑʃȷ ɋɢtɑʳ .

- ʂ lsts ɋʟ ɔʘɳɔdʑʃʜȷtɑtʃts dʑʘlsztɑȷ ?
- ʃ ȷ ɢʕts dʑʃ ʙʳ dʑs tslsʕʘʟʘlsᴵ fɳʸ tslstɑlzʕtsɔtsʜʷʰ ȷ ɢts fɳʂɋdᶻʷ tʃtsɔȷ ʜȷdʑʃʷ?
- ʏ lsts ɔʳ uʅzɔfɳʂɔtsɔʘdʑʃ? ʊ fɳʃtsʕtsɋdzdʑʃ ɔʘɳɔtsuȷɔɋʜdᶻ ʔ lzfɳʃȷ⊓ ɢtɑlztʃtʃʳ ɔ tʃtstʃʳ lsʕʘ⊓ fɳɸʘʒststɑɢʘdʑʃʟʘuɋʃ? ʊȷtʃȷtɑᵡ ɔʳ ʙtsdᶻʰ ȷ dʑʘʜȷȷlsȷfɳ dʑʘlstsɔʘɑɋʰ ȷ ʔ, dʑɸ lsʘʕ dʑʃ?

ʅ ȷ ʟʘʙlzʜᴵ lsȷ, uʅsts ɋ ʕʘʜʳ ʔ ɋʟ ɔʘɳɔdʑɸ ɳdʑɸtʃlsz ɔ tsʙʰ lzᵡ tʃtsʙȷʜlz!

- ʂ ʘʕtsɔʳ ʙʳ dʑʃ tsʰ lzʰ ȷ dʑʃʷ dᶻ ʜȷʔ, ʕtslsstɑᵡ ȷ tʃtɑɋɔʳ ʕdʑʃ ʙʳ lsᴵ ɔȷʜtsdʒʳ dʒʃ? ʊʷɳȷdʑs tsfɳʂʘlsᴵ fɳʸ ɔʜtɑlzɢʳ ʙȷʟ uᴵ ɋ⊓ ʙʳ lsts dʑʃ ʙʳ dʑs tsuȷdʑsʕ, fɳʂɔȷlstsɔ, lzʕʘʟʘdʑʃʔ?

- Ş Ơ ə r tʃtsdzʃdʒ·dzʃ, əjtɛdz ə·ʰ ʃ нj?fɲjəʃʷ ʃdzʃ ts ʰ ʃвtsʏʃdz? ɿ tsdzɛơəʃdzsfɲ dzʃ tslsəjʏʃ·ls ʟ·fɲjвʷ ʃ fɲ·dʒsfɲjtsʷlsjdz dzs tʃtɛʃdzʃdʒ·ls tɛjʰ jdzʃʷ?

ПО ОДНОМУ! (ʀ fɲjtsʏʃdzʃʕ Ş ʃtʃdzʃfɲʃ . çơtɛjdzʃdzʃʳ dzʃнjtɛfɲjəơè)

ʌjdzʃ:

- tʃtslstɛjdzʃtɛtsəơls fɲʸ ə fɲʃdʒ·ɿjdzdzs? ɢtɛdztʃtʃtsəts? tɛơвtslsj dz·н tʃtsfɲjs·ədjdzdzs? ʏjdzʁ ;
- tɛơləʃls lzdjdzʃj lzʏʃ·fɲjsdzʃʕtsə ʕtsdzʏjdzstɛʃtɛtsəơls fɲʸ dz·tʃ·ɿdsdjɛtɛj;
- tslstɛơвtslsơls dz·əʳ ʕʃ нj?fɲjəʃʷ ə djɛнʃtɛj ʕlsʃədzs? fɲtɛjнj;
- dz·lzʏʃls fɲʸ tɛ·fɲjtsLdz·əơls ədzlstɛjdzdzʃj ʕtsdzʷdzʃʕlsʳ ə ɢtɛdztʃtʃj, tʃtɛjtʃʷlsfɲjslzʁʰ ʃj ɬ ʷʷjʕlsʃədzs? fɲtsədjɛfɲjsdzs? нj ʷlsjdz dzsfɲjsʃ.

ʈ ơldjɛtɕɢtɛdztʃtʃʳ : tstʃlsʃdʒ·dzdz dzsj ʕtsdzʃʏjfɲjsəts -10-15 ʏjdzsəjʕ.

ʃtɛjdzʷ: 30-40 dʒʃdzls.

ʍtsн lztʃtɛ·ɿdjɛdzʃʷ.

ɿ нj fɲ tʃtɛjнdzsɿjdzs нəơəơɛʃ·dzslztʃtɛ·ɿdjɛdzʃʷ, ʕtslststɛʳ j tʃtslstɛjвlzʁ ls tsls lzʏʃ·fɲjsdzʃʕtsə ʕtststɛнʃdz·ʏʃ·ʃ нj?fɲjəʃ?, dʒ·ʕfɲʃdʒ·dzdz dzs? fɲtsfɲtɛjнtslstsʏjdzdzsfɲjsʃ ʃ lsjtɛtʃjdzʃʷ.

ʃ ơɛʃ·dzs 1. ʊ ʏʃ·fɲjsdzʃʕʃ fɲơнʷlsfɲʸ ə ʕtɛlzɢ.

ɿ ơн·dzʃj : fɲtsfɲʏʃls·ls tsls tsнdzsɢts нts нəơн·ʏʃ·lsʃ tsнdzsɢts, dz·ʟʳ əơʸ ʏʃʷtɛʳ tʃts tʃtstɛʷнʕlz. Ş ơɿнʳ ʔ ʃʟ lzʏʃ·fɲjsdzʃʕtsə lơtsнʃdzdzɛơʟ dʒtsɿjjlsdz·ləơls djɛ вtsdjɛj tsнdzs? ʏʃʷtɛʳ .

ʜ dzsɿdzsfɲjsʸ ə lstsdʒ ʏjlsts djɛ lzfɲjs·dz·ədzʃəơjlsfɲʸ dzʃʕơʕts? tsʏjtɛjнdzsfɲjsʃ. ʅ ơsвtstɛtsls, dzʸ вts? dz·dʒʕ dz·ʟzfɲjs·dzsədjɛdzʃj ʃɢtɛtsʕ·dʒʃ tʃtstɛʷнʕơəˆtsнơə ʃɢtɛdz djɛdʒнdjɛdzdzs tʃtɛjfɲjʕơjlsfɲʸ əjнlzʰ ʃdʒ ɿ tsʊlstsdʒlz, ʕơʕ tʃtɛəʃdzs, djɛfɲʕtsdzʕts ʃɢtɛtsʕtsə, djɛ ʟdz·ʸ ts dz·dʒtɛjdzʃ[ʷˆ нtɛlzɢнtɛlzɢơ tsнdzsətɛj dʒjdzdzs əfɲjslztʃơʸ lsə ʃɢtɛdz ʃ dz·ʟʳ əơʸ ls fɲqljɛнlzʁʰ lzʁ tʃts tʃtstɛʷнʕlz ʏʃʷtɛdz. ʃ ɬlstsdʒ fɲqlzʏơjl fɲjjls ətsLtsвdzsədzʷjlsfɲʸ fɲjнʃdzʃʃʳ .

ɿ ơɛlsdjɛtɛʳ нtsdzɿdz· tʃtɛtsʷəʃlsʳ dʒ·ʕfɲʃdzlzdʒfɲjsвtɛơdzdzsfɲjsʃ ʃɬdzʃơlsʃʏʃdzdzsfɲjsʃ, ʏjlstsвʳ tʃtɛjнlzɢơнơlsʳ нj?fɲjəʃʷ нtɛlzɢʃˆ lzʏʃ·fɲjsdzʃʕtsə ʃ djɛ dz·ʟəơlsʳ ʏʃʷtɛdz tsнdzsətɛj dʒjdzdzs fɲнtɛlzɢʃdʒʃ ʃɢtɛtsʕ·dʒʃ.

ʅ jtɛjнʕts (ʏjtɛjʟ djɛвtsdzʰ tsj ətɛjdʒʷ tʃtsfɲjljɛ dz·ʏʃ·ơdz·ʃɢtɛʳ ʃ tʃtsfɲjljɛ fɲjtɛʃʃ djɛlzнơʏ) ə ɢtɛdztʃtʃj dz·ʏʃ·dʒʃ ls ətsLdzʕ·ơls dz·tʃtɛʷxjdzʃj dʒjxɿнlz ʃɢtɛtsʕ·dʒʃ. Ş lsts fɲjstʃtɛtsətsxɿнơjlsfɲʸ əLơʃdʒdz· dʒʃ tsвəʃdjɛdzʃʷdʒʃ, ʕtslststɛʳ j tʃtslstsdʒ əơɿ dzs tslsfɲljɛнʃls ətsətɛjdʒʷ tʃtsнəjнjdzʃʷ ʃlstsɢtsə ʃɢtɛʳ . Ş ơʕ tʃtɛəʃdzs, ə ɬlsʃˆ tsвəʃdjɛdzʃʷˆ dʒ·ʏdzs tɛjơdz· dzˆ tʃtɛtsfɲjljɛlstsə lstsɢts ʃdzʃ ʃdzsɢts ʃɢtɛtsʕ·ơ fɲjtstɛjj ɬlsts çəʳ tʃlzfɲjʕ tʃơɛơè, tʃtɛtstɛʳ əơʸ ʰ jjfɲjʷ dz·ɛdzɿlz tɛơлнtɛơɿjdzʃj tsls ʕtsdzljʕlsʃədzsɢts djɛlzfɲjtʃjˆơ

ʀ lsơʕ, tʃtɛtsʰ dzs djɛdʒ·dzs ətɛjdʒjdzʃ, tʃtsʕ·ơəʳ lstɛjdzʃtɛtsəơdzʃfɲj ə lzdʒjdzʃʃ tʃtsdzʃdʒ·ơls нtɛlzɢ нtɛlzɢơfɲjtʃtsdlzəлɢdzʷнơ ʀ , ə ʕtsdzʏjj ʕtsdzʏjtsə, ʕtsdʒ·dzʏjj lzнơdzsfɲj нtsfɲjʃʃʃls·ơls нts нəơн·ʏʃ·lsʃ tsнdzsɢts, djɛ tʃjtɛjfɲjtsɛʃəʰ ʃfɲj ʃ dz·ʟzʏʃəʰ ʃfɲj fɲ·dʒsfɲjsʃ ls ʃ ʟ·fɲjsвfɲjsəjʃdzlzʃ j tʃtɛtsfɲjljɛlsʳ ʃ tsʰ ʃвʕʃ. ʃ tsdzsнʏʳ !

ʃ ơɛʃ·dzs 2. ʊjtʃjtɛʳ tʃtstʃtɛtsвlzjdʒəʳ tʃtsdzʃdzʃlsʸ fɲtsнdzsj ʟơн·dzʃj ə нtɛlzɢtsʔ ʷtstɛdʒj. ɿ tɛtsʰ lz əʳ ʔlsʃ dz·ʏ tʃdzsʰ ơнʕlz 10-12 нtsвtɛtsətsdzʏjə. (ʊ tʃtɛơɿ djɛdzʃj ɬʷʷjʕlsʃədzs tʃtɛʃ 10-15 lzʏʃ·fɲjsdzʃʕơˆ. ɿ tɛʃ вtsdzʰ jdʒʕtsdzʃʏjfɲjsəj ʟơlstɛlzнdzʷjlsfɲj

Ѕtsdzstatsdz, tʃtaʃ dʒjdzʰ jdʒï LOHOdzʃj fnjsOdzsəqlsfnʸ dʑgѦtsəʳ tʃtsdzdzʃdʒ dʒ).

l Oᴵ q HtsBtatsətsdz uʳ tʃtatsəjHzls dzO tʃdzsʰ OHѦj əfnjgts lstaʃ dʒʃdzdzlsʳ. ş OɬHtsdʒz qL dzʃ⊐ tʃtaʃHjlsfnʸ lsts dzO⊐tsHqlsᴵ fnʸ ə Həqɬjdzʃq, fnjsəjtaʰ Oᵛ ѦtstatslsѦqj fnjsdz dzjtʃjtajⵎtsHʳ, lsts LOdʒʃtaOsᴵ dzOdʒjfnjsj...

Y lsts LHjfnʲ fnjdzsɬdzsgts? u dzsɬdzsfnjsᴵ LOѦdz uOjlsfnʸ ə lstsdʒ ulsts, ѦOѦ q ə əOtaʃOdzsj fnjs fnujlstsdʒ ə ɻlsts? dʒsHqwwqѦOuqq LOHOdzʃʷ fnjzʰ jfnjsəlzᵍ ls ɬjfnjsѦqj q dzj fnjstsdz tʃtatsfnjsʳ j Hdzʷ əʳ tʃtsdzdzj dzʃʷ tʃtaOəqdzO

dzOuqdzOsᴵ Həqɬjdzʃj tʃts tʃdzsʰ OHѦj q fnjsəjtaʰ Osᴵ tʃjtajⵎtsH dʒsɬjls ѦOɬHʳ? taOL dzʃʰ ɹ tsHqdz qL qgtatsѦtsə ѦtsdʒOdzʳ. ʃ Hdzsətajdzjdzdzsj dzOuOdzs Həqɬjdzʃʷ Həlzⵎqdzʃ Btsdzjj lzuOfnjsdzʃѦtsə tʃtaʃətsHʷlsѦqⵎtʃtatsqgtaʳʰ lzqəʳ⊐tsHlz qL qgtaʳ;

Ѧ ѦOɬHʳ? fnjsdzdz? tʃjtajⵎtsH tʃtatsHtsdzɬOjlsfnʸ dzj Btsdzjj 10 fnjѦlzdzʁ. ş OɬHʳ? qL qgtatsѦtsə ə ⊐tsHj qgtaʳ dʒsɬjls fnjsəjtaʰ qlsᴵ dz Btsj Ѧtsdzʃujfnjsəts tʃjtajⵎtsHtsə;

lstsdzѦts ѦtsgHOtʃtajHʳ Hlzʰ q? qgtatsѦ tsfnjsOdzsəqdzʃʸ, fnjzjHlzᵍʰ q? dʒsɬjls dzOuOsᴵ Həqɬjdzʃj (tstʃʷlsᴵ-lsOѦq - dzj Htsdzʰ j 10 fnj);

tʃOzLʳ dzjɬHlztjtajⵎtsHOdʒʃq dzj dʒsgzlslstʃtajəʳ OsᴵlstajⵎfnjѦlzdzʁ. ɹ dzOuqls, jfnjzʃ tʃts fnujlslz çlstaʃè əjHlzʰ jgts dzʃ tsHqdzqL lzuOfnjsdzʃѦtsə dzj dzOuOzHəqɬjdzʃj, əfnʸ Ѧtsdʒ Ozʁ HOfnjuqlsOjlsfnʸ tʃtatsqgtaOəʰ j?.

ПЕЧАТНАЯ МАШИНКА (R fnjstsuqdzʃѦ ş qtʃdzʃfnj ʃ. çətajdzʃdzʃ dzʃHjtafnjsOè)

Λjdzʃ:

Ѧ qgtatsətsʔ wwtstadzj tʃtsHujtaѦdzzlsᴵ əOɬ dzsfnjsᴵ ѦOɬHtsgts qgtatsѦOə tajʰ jdzʃq gtazdzʃtʃtsətsʔ LOHOuqf;

LOѦtajtʃqlsᴵ dzOəʳ Ѧq fnjsədzj fnjsdzsgts tajʰ jdzʃʷ gtazdzʃtʃtsətsʔ LOHOuqf;

taOLəqlsᴵ Ѧtsdzujdzstaouqfᵍ ədzʃqdʒOdzʃʷ lzuOfnjsdzʃѦtsə lstajdzʃdzgO

t OLdzjtaʳ gtazdzʃtʃʳ: ѦOѦ dʒʃqdzʃqdzzdʒ 8-10 ujdzsəjѦ.

ʃ OɬsjtaʃqOdz: Htsfnj Oq dzjdzqdzʃ wwdzʃtʃ-uOdɬs fnjwdzsdʒOfnjsjtaOdʒʃ Hdzʷ LOtʃqfnʃ lsjѦfnjsOlztʃtaOɬdzjdzʃʷ.

Itajdzʷ: 15-20 dʒʃqdzzls.

Mtsh lztʃtaOɬdzjdzʃʷ.

Ѧlsts lztʃtaOɬdzjdzʃj dzzuʰ j əfnjgts tʃtatsətsHqlsᴵ fnjgtazdzʃtʃtsʔ qgtatsѦtsə ə 8-14 ujdzsəjѦ. ţ fnjzʃ ɬjj gtazdzʃtʃO Btsdzʰ Oᵛ, lsts tsBtaOLzjdʒ tʃtsHgtazdzʃtʃʳ. l O Htsfnjj/wwdzʃtʃ-uOdɬsj LOtʃqfnʃ əGjlsfnʸ lsjѦfnjs:

- l j tʃj uOdzfnʸ ts lstsdʒ ulsts dzʃѦlsts dzj LdzOjls lsj Bʷ, O fnjstajdʒʃqfnʃ Bʳ lsᴵ lsjdʒ Ѧtsgts dɬsgzlslsLdzOsᴵ. (ş tsdzwwlzuqʔ)

- ətsls, Ѧlsts, tsBtaOᴵ Oᵛfnʃ Ѧ fnjsOtatsdʒz, fnjtsfnjsBjdzɬslsѦtaʳ əOsᴵ dzsətsj, Htsfnjstsqdz Bʳ lsᴵ lzuqflsjdzjdʒ (ş tsdzwwlzuqʔ)

- Y j dzsəjѦï əfnj taOədzs ulsts Ѧqtafqu: tsBɬqgOᵛfnʃ, tsdzfnjsOdzsəqlsfnʸ lsəjtaHʳ dʒ (ɹ jtadzOaH z, tslz)

ɹ OHOdzʃj lzfnjdzsɬdzʃlsfnʸ lstsgHO Ѧtsgho uljdzʃj ѦOɬHtsgts lsjѦfnjsO fnjsOdzjls LOHOuj? Ѧtsdzdzj Ѧlsqədzs?. Ѧlsts LdzOuqls, ulsts fnj?uOfnѦOɬHʳ? qgtatsѦ tʃtsdzzuqls dzʃʰ ɹ tʃts tsHdzsdʒz fnjdzsəlz qL lsjѦfnjsO C tʃtstʃtatsʰ lz əOfnjtʃtsfnjdzj ɻlstsgts tʃtatsqLdzj fnjsq OwtstaqLdʒ ujdzʃѦtsdʒ Htsbqəʰ qfnʃ dzsgqujfnѦq əjtadzsgts q ɻdɬsuqtsdzOdzdzdzs

МНЕ НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ!.. (Я нуждаюсь в срочной финансовой помощи)

Адрес:

- Где, когда и при каких обстоятельствах произошла потеря?
- Какие документы были утеряны?
- Какие действия вы предприняли для восстановления документов?

ПОТЕРЯЛ ПАСПОРТ

Паспорт был утерян 15 мая 2010 года в городе Москве. Я обратился в паспортный стол по месту жительства и написал заявление о потере паспорта. Мне выдали справку, по которой я могу проживать и работать до получения нового паспорта.

ПОТЕРЯЛ ТРУДОВУЮ КНИЖКУ

Трудовая книжка была утеряна 15 мая 2010 года в городе Москве. Я обратился в отдел кадров по месту работы и написал заявление о выдаче дубликата трудовой книжки.

ПОТЕРЯЛ ВОДИТЕЛЬСКОЕ УДОСТОВЕРЕНИЕ

Водительское удостоверение было утеряно 15 мая 2010 года в городе Москве. Я обратился в ГИБДД по месту жительства и написал заявление о выдаче дубликата водительского удостоверения.

ПОТЕРЯЛ ПОЛИС ОМС

Полис ОМС был утерян 15 мая 2010 года в городе Москве. Я обратился в страховую компанию по месту жительства и написал заявление о выдаче дубликата полиса ОМС.

ПОТЕРЯЛ ПОЛИС ОСАГО

Полис ОСАГО был утерян 15 мая 2010 года в городе Москве. Я обратился в страховую компанию по месту жительства и написал заявление о выдаче дубликата полиса ОСАГО.

ПОТЕРЯЛ ПОЛИС КАСКО

Полис КАСКО был утерян 15 мая 2010 года в городе Москве. Я обратился в страховую компанию по месту жительства и написал заявление о выдаче дубликата полиса КАСКО.

ПОТЕРЯЛ ПОЛИС ДМС

Полис ДМС был утерян 15 мая 2010 года в городе Москве. Я обратился в страховую компанию по месту жительства и написал заявление о выдаче дубликата полиса Д

dз ts§ΘLΘdzcfnj, dz нwdз fnj§tslststc dзcf dз tsв h Gjdзfnj?

-ʃ dj dj tsв□tsнcfdзΘtjtsdзs h ɻ ! ï tsвteΘ Gjlsjfnj ər § teΘLdzcfucdz dз dz нwdзcf tjtsdlzucjlsj ə tslsəjls...

r Θə©?lsj tjteтsəjteтcfdз §G§ §Θ|нr ? cfL tjjtejucfnqjdzdz □ dz©Θ нtsfn§jj/W Wdzcftj-uΘdsj dz нj? dзtsхjjls tslstejΘgcfteтsəΘs dz©ə©ɻ lz tjteтsfnjвlz.

ɻ tsfnjsteтscfdзteΘвtslslz fnqjjнlzи h cfdзtsвteΘltsdз

- ə §Θ|нts? tjtsнGtdzdzcftjj tstjtejнjdzcfls нdzw fnjjвw, ts §G§tsdз əcfнjj нjw lsjdz dz©sfnjscf вlzнjjls cfнlscf tejuɻ, ə §G§ts? tjtsdзs h cf ər dlzхjнGjlsjfnj;

-§Θ|нr ? tjtstfr lsGjlsfnj tjtejнfnjsΘəcfls fnjjвjj (dзtsхjdz©s fnjjjdzΘs djjtsв□tsнcfdзjj tjtsdзjls§cf), §G§ вlzнjjls teΘLəcfəΘs fnj fnjjjdz©+нcfΘdz©sG fnj §Θ|нr dз cfL Gjjteтsjjə, lz§ΘLΘdzdz □ ə dz©ɻ jjdзfnjfcf§jj;

- fnqjjнlzи h cf? ɻ lsΘjf LG§dz ucjlsfnj ə lstsdз ucjlsts ə Gtdzdzjtjj tjteтscftcr əɻ lsfnj əfnjj əΘtecfΘdz©sGΘfnjs əfnjjdзcf Gjjteтsw dзcf.

§Θ|нr ? cfL lzucfnjsdzcf§tsə tjtsнGtdzdzjtjr dзtsхjjls tjtslzucfnjsətsəΘs ə cfdзjteтsəcfLcfteтsəΘdzdz©s? fnjjjdzj-нcfΘdz©sGjj, tjtejнj wəcfə lstsəΘtecfh Θdз fnjtsjj əcfнjjdzcfjj fnjflslzΘucfcf cfteΘlr GteΘə fnjjfΘdesdzjteтsdзfnjts? əΘtecfΘdz©steΘLəcflscfw fnjjjdz©;

- tjtsfnqjjнdzcf? ɻ lsΘjf ï tsв fnjzхjнjjdzcfjj.

ʏ lstsвr fnjjjdzΘs jjGts ɻ W W jj§lscfədz©dзcf §tsdz©tejlsdz©dз teΘLнGjdз §Θ|нts? tjtsнGtdzdzjtjj dzcffnjstsf fnjdz©ətsнwh cfdзcf ətsjteтsfnjΘdзcf:

1. l Gfn§tsdz©§ts əΘtecfΘdz©s, §tslststc jj вr dzcf LΘteΘdzjj tjtsнGtslstsədzjjdz© əΘdзcf, əjjcffnj əΘɻ lsfnjw ə tsвh jjj tjtejнfnjsΘədzjjdzcfjj Gtdzdzjtjr ts lstsdз §G§ dзtsхjjlsteΘLəcfəΘs fnjw fnqjjlslzΘucfw?

2. и ucflsGjlsjj dzcf ər fnqjtscf tjtejнdzdsхjjdzcfw tsjjlscfdзΘdz©dz©dзcf tjtsfnqjj lstsGts, §G§ tjtsLdz©§tsdзcfdzcffnj fnjdзdjjdzcfw dзcf нteдzGcf□lzucfnjsdzcf§tsə §tsdзΘdz©sr ?

3. и ucflsGjlsjj dzcf ər fnqjts? əΘtecfΘdz©s teΘLəcflscfw fnj хjjlsΘ вtsdjjj tjteтcfdзcf§tejdzцjj fn§cfdз вtsdjjj Θgtejfnjnjədz© dз вtsdjjj dj?lsteΘdz©dz© dз вtsdjjj cfdz©sjjdzdzcfGjjdz©sdz© dз ujjdзəΘtecfΘdz©sr , tjtejнdzdsхjjdzdz© jj lstsəΘtecfh Θdзcf? ɻ tsətsteтcflsdzcf ər вteΘdzdz© ? əΘdзcf fnjtstsfnjsв tejGΘucfcf ts fnjscfdj əɻ jGts tjtsəjнjjdzcfw ə tejΘdz©dzts? tsв fnjsΘdz©sə§jj?

4. ʏ lsts ə tejG§ucfw□ cf tjtejнdz©sхjjdzcfw□ lstsəΘtecfh j? tjts Gtdzdzjtjj tjts§ΘLΘdz©sfnj əΘdз dj tjteтcfjjdзdjdзr dз? ʏ lsts fnjsΘdz©s djtsхjcfнΘdz©dz©sfnjsɪ ʁ ? и ujjdзər Gtslstsər вjjLtsGtsətstetsucfdz©s fnjsGdzΘfnqflsr fnjw?

ɻ Θəjjteh jjdzcfjj.

ɻ teтcfGdz©ɪ Gjjdз əfnjj Gtdzdzjtjr fnjsjjнcfdzcflsr fnjw ə W tstdzdзcf ɻ tejнdz©tGjjdз lzucfnjsdzcf§Θdз lzjtjteΘ|djjdzcfw fnjΘdзtsfnjstsws lsjjdzdz©s tsjtejнjjdzcflsr, ucjlsts wədzwdz©sfnj нdzw dzcf□ Gdz©ədz© dз ə tjteтsəjjнjjdzcfdz©sdз lzjtjteΘ|djjdzcfcf, ə ujjdзjjGts tjtsdzLΘcf lzujjвdz© ? tjtslsjjdzucfΘdz©z ɻ tststh teww jjdзər fn§GLr əΘdzcfw tjjtejнtsвh cfdз W W tstdzdзtsdзɻ tsнətsнcfdз cflstsGər fnjslzjtjjdzcfw dз

ПУТЕШЕСТВИЕ НЕЗНАЙКИ (R fnjstsucfz§ § cfjfdzcfnjƒ . ç¤tejdzcfdzGdzcfнjjteфnjsΘè)

Λjjdzcf:

▬ fnjjtsfnjsвfnjsətsəΘsɪ dзtsвcfdzcfLΘucfcf ədzcfdзΘdz©w lzucfnjsdzcf§tsə cf cf□ lzucfnjscfʁ ə tejh jjdzcfjj Gtdzdzjtjjtsətsr LΘнΘucf;

▬ cfdzsjjGteтcfteтsəΘsɪ Gtdzdzjtjjlz LΘ fnjjjls tsfnjsLdz©dz©cfw §tsdzdj§lscfədzts?

tslsəjlsfŋsəjdzdzsfŋsdfəʕdzʷujdzdzsfŋsdfəfŋsədʒjfŋsdzzᵏ ʕtsdʒ·dzʰdzzᵏ ʰjʷljdzdzsfŋsʲ;

■ tʃtslstɕjdzdʒtɑtsə·dsʲfnʸəəʳtɑ·ɔtslsʕjfŋsədʒjfŋsdzsʔfŋstɑ·dsjɢdʒdfdʒdʒlsɔ·ʕlsdʒʕdʒlzfŋŋjɔ·.

■ tɑ·ɒəcflsʲdzdʒʰjtɑefŋʕdjʕ·ujfŋsə·əujdzdz·ɔʕtsdʒ·dzʰʳ, tʃtɑtsəjtɑcflsʲdʒ·ɢtslstsədzdsfŋsʲəɒʷlsʲdz·fŋjʙʷtslsəjlsfŋsəjdzdzsfŋsʲɒ·tɕjʰjdzdjɒ·ə·ɒtsɒdʒtsʏdzdsfŋsʲɻʷʷjʕlsdʒədzstɑ·ɔtslsdsʲdʒtsʙʰ·dsʲfnʸfŋtʃ·dsdjɕtɑ·dzʒdʒtʃtsʕtsdʒ·dzʰj.

ʃ·dsjtɑdʒ·dz: dz·ɔtstɕʕ·dsdstsujʕfŋdʒ·dsjtɑdʒ·dz·dʒdʒdʒd

fпʃtstɑtsfпjsᴵᴷ 25 dzʑʰ /dzɑʃL.

1 ɢtɑɑʃ⊐ = 25 dzʑʰ /dzɑʃL.

ʃ Oɑcʰ tɑzls tʃlzlsjʰ jɻfпjsɔɑʃʷ l jɻLdzɑ?ʕɑʃ - tʃtɑcʷdʒsjɻʰ tsfпfпjɻ tsls ʌɔjɻlstsʋɻɑzsɢts ɢtstɑtsHOʋɻtɑjɻLʙlzdzɔOɑc.I Ofпɻʃdzʕtsɔ ɑʃʃ ɢlztɑɻtsɔlzᴷ tɑjʕlzHtsʉtsɑzɑjɻʋɻɑzsɢtsɢtstɑtsHO

ʊtɑjɻdzɻtɑcɻtsʙʲʷɔdzʷjɻls ʕtsɑʒOɑzʉjɻ, ʋɻstsɻjɻʔ tʃtɑjɻHfпjstsɑʃls ɔ lsjɻʋɻjɻdzɻʃɻ 40 dʒʃɑdzɑls tɑjʰ ɑʃlsᴵ dzɻʕlzᴷ ɑzsɢʃʋɻjɻfпʕlzᴷ LOHOʋlz. ɪOHOʋɑOLOɻʃɑʃfпj ɔOʃlsfпʷ dzʑOHtsfпʕjɻ ɔ ɔɑʃHjɻ ɔtsʃtɑtsfпʕO

Çʉʕtsdzʕts ɔtɑjɻdʒjɻdzɻʃ LOɑzʷdzʑOtʃtsjɻLHʕO l jɻLdzɑ?ʕɑʃ tsls ʌɔjɻlstsʋɻɑzsɢts ɢtstɑtsHO Htsʉtsɑɑzɻʋɻɑzsɢts ɢtstɑtsHO?è.

Y lstsʙʳ dzɑ?lsɑʃtslsɔjɻls, ɑʃɢtɑtsʕʕOɑʒtʃtɑcʃHjɻlsfпʷ tsʙɑzjɻdzʷlsᴵ fпʷ ɑʃdzʑʷtstɑɑʒOʋɻɑʃjɻ?, lsɢʕ ʕɢʕ ʕOɬHʳ ʔ ɑʃL ʋɻɑzjɻɑzsɔ ʕtsɑʒOɑzʉʳ tʃtsɑzʋɻɢʃls dzɑʃʰ ˌ tslsHjɻdzɻdzʔ ʷtɑOɢɑzjɻɑzs lzfпɑzsɔɑʃʷ LOHOʋɑʃ (jɻfпɑzɑʃ ɑʃɢtɑtsʕtsɔ ɑzjɻdzʰ jɻ, ʋɻjɻdʒʕOɑstsʋɻjɻʕ, lsts ɑzjɻʕtslststɑʳ jɻ ɑʃɢtɑtsʕɑʃ ɑzʒsɢlzls tʃtsɑzzʋɻɑʃlsᴵ ɑzjɻfпʕtsɑzʕts ʕOɑstsʋɻjɻʕ).

ɬ tsfпɑʃzjɻ lstsɢts ʕOʕ ʙlzHjɻls HOɑzʑfпjsOɑɑs, ɑzʒsɬɑ ɑzʑOʋɑʃɑɑzʑOɑsᴵ tsʙɑzjɻɑzsɔOɑsᴵ fпʷ ɑʃdzʑʷtstɑɑʒOʋɑʃjɻʔ.

ɪɸɬ t ʃ z ɸ ʃ ʊʉC dzɑʃʰ ˌ tʃjɻtɑjɻHO⊐Oɑsᴵ ʕOɑstsʋʕɑʃ ɑʃL tɑzʕ ɔ tɑzʕɑʃ, fпjsʙɑʃtɑOɑsᴵ ɑʃ⊐ ɔ tsHɑzsɑʒɑzjɻfпjsjɻ ɑʃɑzʃ lz tsHɑzsɢts ʋɻjɻɑzsɔjɻʕO

ş Oɑstsʋʕ O tʃtsɑzzʋɻjɻɑzɑzʷ ʕOɬHʳ ɑzʒ ɑʃɢtɑtsʕtsɑʒ tsfпjsOɻjɻsfпʷ fпɻ ɑzɑʃɑʒ Hts ʕtsɑzɑɻO ɑʃɢtɑcʳ !ɬ ts⊐tsHlz ɑʃɢtɑcʳ ɑzjɻsɬ ɑzjɻs Hjɻdzɑɑsᴵ LOʃɑʃfпɻʃ, ⊐tsHɑʃlsᴵ, tsʙfпlzɬ HOɑsᴵ LOHOʋlz ɑʃ ls.H.

Y jɻtɑjɻL 40 dʒʃɑdzɑls tʃtɑjɻHfпjsOɔɑʃsjɻdz ʕtsɑʒOɑzʉʳ Htsɑzɬjɻdzʔfпjstsʙʰ ɑʃlsᴵ lstɑjɻdzɻtɑz tslsɔjɻls.

ɪOɔjɻtɑʰ jɻɑzɑjɻ.

ɬ tɑjɻHdzɑɑɢʒ dʒ lzʋɑOfпjsɑzɑʃʕOɑʒ lzʃtɑOɬ dzɻɑzɑʃʷ fпɢɑɑʒsfпjstsʷlsjɻdz dzɑs tsʃtɑjɻHjɻdzɑʃlsᴵ, ʋɻstsʷɔdzʷɑzsfпj Hdzʷ dzɑʃ⊐ ɢɑzɔdzʔ dʒ ɔ tʃtɑtsɔjɻHjɻdzɑzsɑʒ lzʃtɑOɬ dzɻɑzɑʃɑʃ, ɔ ʋɻjɻdʒ jɻɢts tʃtsdzLO ɑʃ lzʋɻjɻʙdzʔ tʃtslsjɻdzɑʋɻɑʃɑzɑɬ tstsʰ tɑʷjɻdʒ ɔʳ fпʕOLʳ ɔOɑzɑʃʷ tʃjɻtɑjɻH tsʙʰ ɑʃdʒ ʷtstɑzdzɑʒsdʒ ɬ tsHɔtsHɑʃdʒɑʃlstsɢlzʃtɑOɬ dzɻɑzɑʃʷ.

АРТЕЛЬ ХУДОЖНИКОВ (ʀ fпjstsʋɻɑzɑʃʕ ş ɑʃtʃdzɑʃfпj ʃ . Çʊtɑjɻdzɑʃdzɢ dzɑʃHjɻtɑfпjsɔOè)

ʌjɻdzɑʃ:

fпjʃtsfпjsʙfпjsɔtsɔOɑsᴵ dʒtsʙɑʃdzɑʃLOʋɑʃɑʃ ɔdzɑʃdʒOɑzɑʃʷ ɑʃ lsɔtstɑʋɻjɻfпʕtsʔ ʷOɑzsOLɑʃɑʃ lzʋɑOfпjsdzɑʃʕtsɔ ɔ ⊐tsHjɻ tɑjɻʰ jɻdzɑʃʷ ɢtɑzʃtʃtsɔtsʔ LOHOʋɑʃ;

ɑʃdzsjɻɢtɑcʃtɑtsɔOɑsᴵ ɢtɑzʃtʃlz LO fпɻʋɻjɻls tsfпjsLdzɑOɑzɑʃʷ ʕtsɑzɑɻʕlsɑʃɔdzsʔ tslsɔjɻlsfпjsɔjɻdzɑzsfпjsɑʃɑʃ ɑʃʕdzʷ ʋɻjɻdzɑzsfпjsɑʃɔ fпjsɔdʒjɻfпjsdzɑzʳ ʕtsɑʒOɑzɑHdzʳ Hjɻʷlsjɻdzɻdzsfпjsᴵ;

tʃtslstɑjɻdzɑʃtɑtsɔOɑsᴵ Ltɑcʃlsjɻdzɻdzsjɻ ɔtstsʙtɑOɬjɻdzɑʃjɻ ɑʃtʃOɑzʷlsᴵ, tɑOLɔɑʃlsᴵ dzɑɔʳ ʕɑʃ tʃtɑtsfпjstɑOɑzfпjsɔjɻdzɑzsʔ fпjsɢɑzɑʃfпjsɔOɑzɑzsfпjsɑʃ fпjɑjɻHɑʃ ʋɻɑzjɻdzɑsɔ ɢtɑzʃtʃʳ .

ʃ OɑsjɻtɑcʃOɑzʷ : dzɑʃfпjs ʙlzdʒOɢɑʃ.

.I tɑjɻdʒʷ: 15-20 dʒʃɑdzɑls.

ʍtsH ɑʃɢtɑcʳ .

ʊ ʋɑOfпjsdzɑʃʕɑʃ fпjOʜʷlsfпʷ ɔ ʕtɑzɑɢ. ʃ Hdzɑsdʒʒ ɑʃL ɑʃɢtɑtsʕtsɔ HOɑjɻlsfпʷ ʋɑʃfпjsʳ ʔ dzɑʃfпjs ʙlzdʒOɢɑʃ. ʊtɑjɻdzɻtɑc tʃtɑtsfпjɑʃls jɻɢts, ɔɢɑzʷHʳ ɔOʷfпj ɔ dzɑʃfпjs, dzɑOʋɑOsᴵ çfпjɑzsɔjɻfпjɑzsjɻ tɑcʃfпjsɔOɑzɑʃjɻè ï tstʃɑʃfпjOɑzɑʃjɻ tʃjɻʔLO⊐O tʃtstɑlstɑjɻlsO dzɑɢsᴷ tɑcʒstɑlsOɑʃdzɑʃ dzʙtsʔ Htɑlzɢtsʔ ʙjɻfпjfпj ʏjɻlsɑzsʔ ʕOɑlsɑʃdzʳ . ɬ ɢfпjʕOʋɑʃʕ tʃʳ lsOjɻlsfпʷ tstʃtɑjɻHjɻdzɑʃlsᴵ ʷtɑOɢɑzjɻɑzsᴵ ʕOɑlsɑʃdzʳ , ɢHjɻ ɑʃ ʕOʕ tsdzɑʃ tɑOfпjʃtsdzsʏjɻdzʳ , ʕOʕɑʃɑʒɑʃ ʕtɑOfпjʕOʒɑʃ ɑʃLtsʙtɑO⊐jɻdzʳ , lzlststʋɑʃdzʷjɻls tʃtsHtɑtsʙɑzsfпjsɑʃ.

Ч ts Пdzsfy§lz эj,нlzh j,бts dzffljstsy§ fy j,tej,нGjlsfyw fqdj,нlzg h j,dzjz fy ts fytstcwн§lz fбtetsy§lz, §tslststcr ? fytetsнtsdzqGjls tefflpsэGls lsz ч j, §Oetsfdzz, lOfytsdzdzww fytetsfljstcOdzfljsэts dzfflsOdzsэr dзf ч dj,dzj,dzsOdзf fLtsвteOq j,dzfw.

ş Oetsfdzz çtefflpj,lsfyè flpsэdzj,flsdzz dзf lzfqfdzfwdзf §tsdзOdzнr нts lsj,П fytstc, fyts§O§lsts-lsts fL fбetsy§tsэ dj, flpstsвh Gjls ts lstsdз чlsts fLtsвteOq j,dzfj, tecOflfq fyOdzsfq ï tsdzdj, dзsчj,ls эflytsdzdj,dzdzfls, чj dз lOfytsdzdj,dzdzffljs, §tslststcr ? dzG§tsнflsfyw э j,бts tez§G§. ч чlstsGts fбetsy§O dzOufdzGjlsfyw flpsэdzj,flsdzsj, çtefflpsэOdzfj,è fqdj,нlzg h j,? §Oetsfdzz .

Ч Oэj,tech j,dzfj,: tsвflzчq нj,dzfj, fбetcr .

Y lsts ytsdzeOэfdzsfq, Oulsts dj, ytsdzeOэfdzsfq э fбetej,?

ş G§ §tsdзOdzнOэtsflytefdzfdзGjls fh§tcr ls? ? fqdз fqdzLOнOdzfw?

Y j,dzjz lzufls tslsteOэtslsOdzdzsj, lzytefOq j,dj, dzfj,?

t Oлэfлsfj, эdzfdзOdzfw, lteflsj,dz dzsGts эtstsвteOq j,dzfw, lzdзj,dzfw ytetsfljstcOdzfljsэj,dzdzsGts tstefj,dzsfteтsэOdzfw; lstej,dzfteтsэ§O§tsdauj,dzstcOufq; teOлэfлsfj, Gtezytytsэtsgts fljslstdzнdzfuj,fljsэO, эLOefdзytytsdzfdзOdzfw.

«КОНФЛИКТ В ГРУППЕ»

СКУЛЬПТУРА КОНФЛИКТА (R fljstsufdzf§ ş qytfdzffnJ . çотej,dzfdzf dzfнj,tefljsэOè)

Л j,dzf:

tslsteOэtslsOls lzdзj,dzfj, ytetsнlz§lsfэdzts нj,? fljsэtsэOls q ytefdzffdзGOls чwwj,§lsfэdz j, tej,h j,dzfw э §tefLqffqdts? fqflslzOufqf;

fyytsfljsв fljsэtsэOls dзsвqfdzLOufqf эdzfdзOdzfw lzuGfjsdzf§tsэ dzOtfOdesdj,tej, q э§dz uj,dzdzsfljsf q§П э tej,h j,dzfj, GtezytytsэtsP LOнOufq;

tfslstej,dzftetsэOls fy э tstftej,нj,dj,dzfqf uj,ls§q§П uj,dj,? нj,wlsj,dz dzsfljsf, э эr teOвtslsj, qdzнqэqfнlzOdz dzs? q fljsэdзj,fljsdzs? fljstcOsj,Gfqf q lsG§lsf§q lzfytj,П O

Л tej,dзw: 1-1,5 ufqO

Мtsн qGtcr .

l j,tej,н§ts dз LOstezнdzwj,dзfy э tej,h j,dzfqf §tsdzwdzf§lsdzs? fqflslzOufqf dj, tfslstsdзz, ulsts dj, tfsdzfdзGjdз fyzlsf tfetsвdj,dзr , O qL-LO teOfljsjtcwdzdzsfljsf tfj,tej,н эr вtstetsdзчwwj,§lsfэdzs? lsG§lsf§q tftsэj,нj,dzfw qL dзdzsчj,fljsэOэtsLdзtsчdz П. §lsO нteOdзO эr вtsteO qdzsGнO tfGeOdzfLzj,ls эtsdz , эGtsdzwj,ls dzOfnэ uj,?lsdzsls, dj, нGjls fljsfqj,нtslststufls fyw dzOtsнdzs? qL tfetsвdj,dз §tsdzwdzf§lsdz П fqflslzOufq?, LdzO§tsdз П qdзtfts fljsвfljsэj,dzdzs? чqLdzf, lsj,П, §tslststcr j, LOвtslswls qП э dzOfljstswh q? dзsdзj,dzs. l j,tsвПtsнqdзs dzOdzfljsj, вlzdзOdq:

uj,ls§ts fyw tstedзzdzftetsэOls, dzOLэOls fyzls §tsdzwdzf§lsOqdzf tfetsвdj,dзr lsO§, §G§ lsts эqнqlsfyw fqOdзqdзqGtets§Odз

dzOLэOls tfts qdзj,dzf (q tfts нtsdzчdzsfljsf, tetsнfljsэj,dzdz dзqdzf qdz dзfpwLwdз

j fqdzf lsOSfj fdzh j fdsozr ls) dzjtfstfqjHfdsozj dzdz.=lzuOfdsdzfStso StsdzWdzfSlsO)

■tfteafGtslststsoflsI fdy S lzfdsdzdsdzstfjfOdzfr StsdzWdzfSlsO) OLOsjdztaOfdfjSOLOsI ts StsdzSteajlsdzds? fqflslzOuqfj, Stslststa Oy dzOfBtsdzj j odzylsdzs tfteajHfdsO2dzj ls tfteatsBdzjdzz f teOfdfjsOdzsoSlz fqfdz.

2. udzjHlzr h qf? ilsOtf teO3tslsr ï teOfdfjSOL lzuOfdsdzfStso tftsHGtdztftfr ts fqsBfdsoj dzdzs? kjqfLdzjdzdzs? fqflslzOuqfj. ztsoOteqfh q dzqfh i fqdlzh Oy ls, otsLHjtekjqfoOyfdj tslstsuj dzsS.

3. j tdztftfO or BqfteGjls tsHqfdz qfL teOfdfjSOLtso, tftetsLolzuO2h q=o Stdzgdz, tsftejHj dzyj ls j Gts SOS teO3tsuqf? dzOsjtefOdz ofdstejuqf. u i lstsGts dzsdzjdzsO teOfdfjSOLuqfS, uiw qfdststefw tfteqfdzWlsOS qfdzfnjj dzftetsoSj, tsfdsGjlsfy odzj Hj?fdsoqfw, O lstsOtefh q o lsjuj dzfj 5-7 dzqfdzls, lzHOdzfoh qfdj tsls dzjGts, teO3tslsOy ls dzOH fSlzdz tflslztets?, Stslststa Oy dzsGdzOBr Odzdzj Gtstefuj fSq or teOLqfls fdzls StsdzWdzfSlsO J i lsts? fSlzdz tflslztej dzsGlzls tfteatsfqdzjx qfoOls fy tstfteajHj dzjdzdz j Gj teatsq fqflslzOuqfq, tsdzOStsdzfuj fdsoj dzdzs (tfts fdsfdsO2lz OSlsj teatso) dzsxj ls fdsotfOHOls fnStsdzfuj fdsotsdz lzuOfdsdzfStso StsdzwdzfslsO ф dzsxj ls dzfh i tsBteOLdzs fyWtstedzzdzfteatsoOls fdzls tfteatsBdzjdz , j j i dzsuqftsdzOdz dz ? GteOHlzfn, fdsfdstswdzfj uj dzsoj SO) Stslststc ? dzOTtsHqflsfy o i tfqfuj dzstej Stsdzwdzfslso

4. j tdztftfO otsLoteOh Gjlsfy S fdotsj dzz lstsoOteqfh lz q tfteajHfdsO2dzj ls j dzz fSlzdz tflslztdz ï tfdzsH Stsdzdjj Slsfodzsgts lsotstcuj fdsoO

5. l Oh gj teats? fdststsBh Gjls ts fdotsj dz otsfdftfteqfwlsqfq lzoqfHj dzdzsgts: dzOfSjtsdz Sts fSlzdz tflslztcOtslstcOyl Gjls j Gts tfteajHfdsO2dzjdzqfw ts StsdzwdzfSlsj q fdsBfdsoj dzdzs? tetsdzq o dzjdz SOS tsdzfdts fdststcetsdz otsfdftfteqfdzqGjls tftsdzuj dzdzz tslsgtdztftfr tsBteOlsdzz fdoWL, dzOfSjtsdz Sts tfteajHfdsO2dzjdzqfj fdstslsoj lsfdsolzj ls j Gts WtstedzzdzqfetsoSj Stsdzwdzfslso) LOfqfqfdzdzs? dzOdzqfdsj .

6. udzjHlzr h qdz3l lsOftsdz3teO3tslsr tdzStsotsHqlsdzOh Gjtets?. q dzor fdstcOqfoGjls qL lstsoOteqfh j? j h j tsHdzz fSlzdz tflslztdz, Stslststa Oy tslstaOl Gjls j Gts oqfHj dzqfj teOLtejh j dzdzs? tftetsBdzjdz . SlsO fSlzdz tflslztaO HtsdzldzO LOHj?fdsotsOls Stsdzwdzfslsz h qfj fdqfdz tftsfdzj lstsGts, SOS tftetsBdzjdz3O tejh j dzO) tfts1OLOls qfo oLOqfdztsHj?fdsoqfj, qfdzq qfo l dzsuqftsdzOdz dzsj fdsfdstswdzfj, qfdzq wqfLquj fSqf? tejLzdz lsOls teOLtejh j dzdzsGts tftetslsqfotsHj?fdsoqfw, qfdzq j Gts dzjlsGwtstefuj fSqf? tsBteOL.

lO2j teh j dzfj.

J fdj teO3tslsO2h qfj fdOdzsfdstswlsj dz dzs Gtdztftfr fdsBqfteOy lsfdy odzjfdsj. l O wtstedzdzj lstejdzjteG fdsO2qfls otstftetsfdj ts lstsdz3 SOS h dzO teO3tslsO o Gtdztftfq. u tftteOy qfoGjls tsB l wwj1slqfodzsfdsqf lztfteOldzjdzqfw qf j Gts l dzsuqftsdzOdz dzsdz3 otsLHj?fdsoqfq dzOGtdztftflz o ujdzsdz3

■S OS fdOdz3Gjtets? fqflslzOuqfq tsujdzfoGjls lzfdfj=teO3tslsr ?

■r Odzs dzf j dzjz dzsor ? teOS1zteqfjots oLGdzwHj dzOSts dzWdzfSls tfteajHfdsO2dzjdzfj, tftsHGtslststodzjdzdzsj lstsOteqfh Odzq?

■1 tsdzsGdzs dzf teO1tsBteOls fy o teOfdfjsOdzsoSj fqflsz, o fdsBfdsoj dzdzsdz3 tftsoj Hj dzfq, dzOstsdzfdzzdzs dzf dzOdzsor j qfHj q tfts tftsotsHlz tejh j dzfqw StsdzwdzfSlsO?

■S OSqfj qfL SOuj fdso dzfHj teOdz3 dzsxj dz3tslsteO3tslsOs o HOdzdzsdz3LOHOdzfq?

■J uj dz3tftslstej dzftetsoOls fjBw?

ЕРУНДА – КАТАСТРОФА (Игра для развития умения различать существенное и несущественное)

Ход игры:

Ведущий предлагает участникам ситуацию, в которой они должны выделить существенное и несущественное. Например: «Вы опаздываете на важную встречу, и вдруг у вас порвался чулок. Что для вас будет существенным, а что несущественным?»

Ведущий предлагает ситуацию, в которой участники

∫ ʂ⊙L[r] ɔG]lsfŋ, lz ʂtsdẑ[w] dz[ʂlstsɔ в[r] ɔ⊙[y] ls ʂ⊙ʂ tʃdz fŋj , ls⊙ʂ ɕ[dʒ[dẑzfŋj .

R dẑfjstɛzʂ↓ɥɕ[w].

[⊙Lвj ʔlsjfŋj dẑ⊙2 ʂtsdʒ⊙dẑн[r] . ↓ j tɛɔ⊙[y] ʂtsdʒ⊙dẑн⊙ L⊙ʃɕ[fŋj ɔG]ls ʂ⊙ʂ dʒsɣ dẑs вtsdz[h] j tʃtsLɕ[lsɕ[ɔdz⊐ fɥjдjнfjɔɕ[? ʂtsdẑ[w] dz[ʂlsdz⊐ fɥ[lszO↓ɥɕ[?, ɔlststɛ⊙[y] ʂtsdʒ⊙dẑн⊙ tstʃɕ[fŋj ɔG]ls dj⊕gG⊙lsɕ[ɔdz j tʃtsfɥjдjнfjɔɔɕ[w] ʂtsdẑ[w] dz[ʂlstsɔ. l ⊙ tɛ⊙вtslslz gtɛdztʃtʃ⊙dʒ нO[y] lsfŋ tʃts 10 dʒ[dẑzls.

[⊙dẑj j ʂ⊙ɣ н⊙[y] gtɛdztʃtʃ⊙tsGdẑO[y] G]ls fвjts? fɥʃɕ[fɥjts↕, ⊙ɔj нlz[h] ɕ[? [w]ɕ[ʂfɥ[tɛdzj ls j gts dẑ⊙dz[fjkj ɔ⊙lsdʒ⊙dẑ⊙ɕ[dz[нtsfŋ↕j . [fɥjdz[lz ʂtsdʒ⊙dẑн[r] fɥjstʃj tɛdẑ[ʂtsɔ ɔtsLdz[ʂ⊙[y] ls ɔtstʃtɛtsfŋ ɕ[L⊙dʒj ↓⊙dẑ[w], lsts tsdz[dʒsGzls ɕ[⊐ tsLɔlz↓ɥɕ[ls[y], tʃtsfɥjдj lstsGts ʂ⊙ʂ ʂtsdʒ⊙dẑн⊙ tʃtsdzdẑtsfjk[r] L⊙ʂtsdẑ↓ɥɕ[ls fвjts? tslsɔj ls.

Плюсы

- ʂtsdẑ[w] dz[ʂls ɔfn↕tɛ[r] ɔG]ls "fɥjdẑ⊙вtsj Lɔj dẑts" ɔts ɔL⊙ɕ[dʒstslsdẑts[h] j dz[ɕ[w]⊐;
- н⊙G]ls ɔtsLdʒsɣ dẑtsfjk[r] lzɔɕ[нj ls[r] fn↕tɛ[r] ls[r] j tslsdẑts[h] j dz[ɕ[w];
- н⊙G]ls ɔtsLdʒsɣ dẑtsfjk[r] ɔ[r] tʃdjj fɥjdẑzls[r] tslstɛɕ[↓ɥ⊙kj dz dz j ↓dʒsɥɕ[ɕ[, fɥjdz[w]ls[r] dẑ⊙ʃtɛ[w]ɣ j dz[j;
- tʃj tɛj fɥjʒslstɛ fвjtsɕ[⊐ ɔLGdz[y]нtsɔ dẑ⊙tʃtɛɕ[ɔ[r] ↓dẑtsj;
- fɥʃtsfɥjsвfjkɔlzj ls fɥʃdẑtsujdz[k] ʂtsdzdjʂlsɕ[ɔ⊙ tʃtɛɕ[tʃtɛtslsɕ[ɔtsвtstɛfjkɔj fŋ ɔdjh dẑɕ[dʒɔtɛ⊙Gtsdʒ

Минусы:

- tslstɛɕ[↓ɥ⊙kj dz dz j ↓dʒsɥɕ[tsdẑ⊙dz dz j tʃj tɛj ɣ ɕ[ɔ⊙dz[w], ʂtslststɛ[r] j dẑtsGzls tʃtɛɕ[ɔj fjkɕ[ʂ tɛ⊙Ldz[↓ɥdz dʒL⊙вtsdjɔ⊙dz[w]dʒ
- dẑ⊙dzh j dz[j нj dẑtsɔ[r] ⊐ ɕ[dz[↓ɥdz⊐ tslsdẑts[h] j dz[ʔ dʒj ɣ нlz dz н[I] dʒ[, fɥjdz[ɣ j dz[j нɕ[fŋ↓ɥɕ[tʃdz[dz -lz⊐lzн[h] j dz[j fɥsɥɕ[⊙dz dẑts-tʃfɥ[⊐tsdẑtsGɕ[↓ujfn↕tsGts ʂdz[dʒ⊙ls⊙)
- lz⊐lzн[h] j dz[j ʂ⊙ujfjkɔ⊙ tɛ⊙вtsls[r] - fɥjdẑtsɣ dẑtsj ɔtsfɥjkj⊙dẑtsɔdjdz[j нj dẑtsɔ[r] ⊐ tslsdẑts[h] j dz[ʔ;
- tʃtɛj нfjk⊙ɔdjdz[j ts tʃtsвj нɕ[lsj dz[y]⊐ ɕ[dz[tʃtsвj ɣ нj dẑdz ⊐ ʂ⊙ʂ ts ɔtɛ⊙Gɕ[⊐;
- ɔtɛj dʒj dẑdz j tʃtslsj tɛɕ[- dz⊙1 dʒ[dz ʂtsdẑ[w] dz[ʂls⊙tʃtɛɕ[⊐tsнɕ[lsfŋ 12 dʒ[dz tʃtsfɥjдj ʂtsdẑ[w] dz[ʂlsdz ⊐ tʃj tɛj ɣ ɕ[ɔ⊙dz[ʔ.

«ДРУГИМИ СЛОВАМИ» (R fjkstsujdz[ʂ: ɹ lzʂ⊙ ʊ.ʃ ., ∫ ɕ[lstɛtsw[w]⊙dẑtsɔ⊙ ∫ .ʃ . ç↓ fɥ[⊐tsdẑtsGɕ[↓ujfn↕ɕ[? lstɛj dz[ɕ[dẑzè).

J ↓lstsdʒ lztʃtɛ⊙ɣ djдdz[ɕ[ɔ⊙dʒ tʃtɛj нdz⊙ɑGjlsfŋ tʃtstɛ⊙вtsls⊙ks[r] dẑ⊙н djдʂtsdzfjkstɛzʂ↕lsɕ[ɔdz dʒ[ɕ[lzfjk⊙dẑtsɔʂ⊙dʒ[ɔ tsв[h] j dz[ɕ[fɥнtɛdzGɕ[dʒ[ɕ[dz[н[I] dʒ[, ʂtslststɛ[r] j L⊙u⊙fjkslz[k] tʃtɛɕ[ɔtsн[w]ls ʂ ɔtsLdz[ʂ⊙dẑtsɔj dz[ɕ[k] ɕ[dz[j[h] j вtsdz[h] j dʒz lzfjzGlzвdjдz[ɕ[k] ʂtsdẑ[w] dz[ʂls⊙ ∫ в[r] ujdẑts dẑ⊙fɥtɛ⊙LнtɛO↓ɥ⊙ G]ls, ⊙tʃtstɛtsʔ ɕ[tʃtɛtsfjkstsɔ[r] ɔtsнɕ[ls ɕ[L fɥjв[w], ʂtsGн⊙нtɛdzGtsʔ ujdẑtsɔj ʂ gtsɔtstɛɕ[ls dẑ⊙dʒ[w] tɛ⊙L[r] lsɕ[tʃ⊙ "ʊ[r] нtsdzɥj dz..", "ʂ lsts lsɔts[w] tsв[w]L⊙dẑdẑtsfjk[s] ...", "ч lstsвtsʔ djдɔtsLdʒsɣ dẑts tɛ⊙LgtsɔG⊙ɛɕ[ɔ⊙ks[I] ...", "ʊ[r] вj Ltslsɔj lsfjkɔj dz[dẑz ʔ ujdẑtsɔj ʂ" ɕ[ls.tʃ.

ʂ lsɕ[ɕ[tʃtsнtsвdz[h] j ɔ[r] fn↕⊙L[r] ɔ⊙dz[ɕ[w] tʃtɛɕ[ɔtsн[w]ls ʂ ɔtsLdz[ʂ⊙dẑtsɔj dz[ɕ[k] в⊙G[c] j tɛtsɔ tsв[h] j dz[ɕ[w], lzɔj dz[ɕ[ujdz[ɕ[k] dẑ⊙ʃtɛ[w]ɣ j dz[ɕ[w]. ↓ ts[u] lstsdʒlz tsujdz ɔ⊙ɣ dẑts, tsfjtsвj dz[dẑts ɔ ʂtsdẑ[w] dz[ʂlsdẑtsʔ fɥʃlszO↓ɥɕ[ɕ[, tslsfɥjдj ɣ ɕ[ɔ⊙ks[I] djдʂtsdzfjkstɛzʂ↕lsɕ[ɔdz j lzfjk⊙dẑtsɔʂ⊙ɕ[ɔ tsв[h] j dz[ɕ[ɕ[.

ч j ʔ↓ɥ⊙fɲ[w] ɔ⊙dʒ tɛ⊙Lн⊙dz dz[ɕ[fjkstsujʂ⊙ɕ[fɲ ɔ[r] fn↕⊙L[r] ɔ⊙dz[ɕ[w]dʒɕ[ɔ⊙[y] ⊙ L⊙н⊙↓ɥ⊙ tʃj tɛj [w]tɛ⊙Lɕ[tɛtsɔ⊙ks[I] tɛ[w]н djдʂtsdzfjkstɛzʂ↕lsɕ[ɔdz⊐ lzlsɔj tɛɣ нj dz[ɕ[ʔ ɔ

ʕtsdzfmjstdzʕlsqʃədzˬ j. l Ojftaqʃdzjtc, çro нtsdzqj dzˬtʃtaqʃdzjfmjsqʃ dʒdzjˬ ʕdzˬqʃdzè. (ç в dzO вr taOнO, j fmjdzʃ вr ls tʃtaqʃdzˬfmjdʒdzjˬ ʕdzˬqʃdzè).

- çˌʃ dzˬ нtsdzqj dzˬ lOвtslsqʃlsɪ fmy tsвts dʒdzjˬè. (çˌʃ dzjˬ ⊐tsvjlsfmy, vjlstsвr tsdzˬ lOвtslsqʃdzfmy tsвts dʒdzjˬè);
- çro dzjˬ нtsdzqjdzO вr dzO⊐tsнqʃlsɪ dzˬOlslz əˌjvjtaqʃdzˬʕlzè. (çç вr tʃtajнtʃtsvjdz, vjlstsвr lsɪ dzjˬ⊐tsнqʃdzOdzˬOəˌjvjtaqʃdzˬʕlzè);
- çro dzˬʃ taOlz ə xjqʃlzˬʃ нdzy dzjdzy dzˬʃvjgts dzjˬ fmjdzOdzOè (çˌʃ dzjˬ dzjˬ ⊐əOlsGjls ədzˬʃdʒOdzˬʃw qʃ lOвtslsr fmjlsətsj? fmjststaqsdzˬ è);
- çro нtsdzqjdzO вr dzO tʃtajнəqʃнjlsɪ ətslcdʒsxjdzˬ j lstdznHdzsfmjsqʃè. (çˌʃ dzjˬ ⊐tslsjdzsfmj, vjlstsв lsr tʃtajнəqʃнjdzOətslcdʒsxjdzˬ j lstdznHdzsfmjsqʃè);
- çˌʃ j dzy tsвqʃнjdzʃ!è (çç tʃtajнtʃtsvjdzOtsвqʃнjlsɪ fmyè);
- çˌʃ j dzy lOfmjsOəqʃdzʃqè. (çç dzjˬ fmjzdzjdzOtslsʕOlOlsɪ fmyè);
- çˌʃ dzˬ- lztʃtcydzʒ ? tsfmjdzè. (çç dzjˬ fmjʃtsGlzвjнqʃlsɪ jgtsè);
- çˌʃ dzˬdzjdzy lzdzʃlqʃdzè. (çˌʃ dzjˬ вr dzs dzjˬtʃtaqʃwlsdzsè);
- çɪ tajʕtaOlsqʃ dzjdzy lzdzʃlsɪ !è (çç dzOvjqʃdzOr lzdzʃlsɪ fmyè);
- çro нtsdzqjdzOdʒdzjˬ нOlsɪ tʃtatsGtaOdʒdʒz, ʕdzˬqʃdzè (çˌʃ dzjˬ⊐tslsjdzsfmj вr , vjlstsв lsr нOdzOdʒdzjˬ tʃtatsGtaOdʒdʒz, ʕdzˬqʃdzè).

«ПОИСК…» (R fmjstsvjdzʃʕ: ɹ lzʕO ro.ʃ., ʃ qʃlstatswOdzsəO ʃ .ʃ. çɪ fmjʃ⊐tsdzsGʃvjjfmjʕqʃ? lstajdzˬʃdzè)

Jr вqʃtaOr lsfmy 4 vjjdzsəjˬʕO, fmjajнqʃ dzˬʃ⊐taOfmjʃtajнjdzwʁ lsfmy tatsdzˬʃ:

- нqʃtajʕlststcвOdzʕO,
- ədzOнjdzjˬvjfmjlsʃ fmjztʃjtacdʒOtcʕjlstsə,
- ədzOнjdzjˬvjʕtsfmjdzjlsʃvjjfmjʕts? ʕtsdʒjOdzˬʃqʃ,
- нqʃtajʕlststclsjdzjˬʕtsdʒjOdzˬʃqʃ.

ʃ Odzˬdzˬ j lzvjOfmjsdzˬʃʕqʃ wədzwʁ lsfmy fmjtcr j ldzˬ dʒʃ ʕtsdzˬʕlztajdzsOdʒʃ.

ʃ fmjsOdz dzOy vjOfmjsH GtdztʃjʃʃOr нjdzˬʃlsfmy dzOʕtsdʒOdzsr tʃts 2 vjjdzsəjˬʕO, qʃ⊐ lOнOvjO lOʕdzˬ vjOjlsfmy ə fmjsəjtch j dzˬʃqʃ dzjˬfmjʕtsdzʕlz⊐ fmjnjdzsʕ:

- oLOʕdzˬ vjqʃlsɪ нtsGtsətstcfmjslstdznHdzˬʃvjjfmjsəO,
- otsw tstadʒʃqʃlsɪ ʕtajнqʃls;
- otʃtatsəjˬfmjsqʃ fmjsədzjfmjsdzsjˬ dzjtatsʃtaqʃwlsqʃj;
- otʃlzfmjsqʃlsɪ tajʕdzOdzˬ dzOlsjdzjəqʃнjdzˬʃqʃ.

ɪ taqʃ ɹlstsdʒ əfmj ɹlsqʃ fmjnjdzʕqʃ fmjsəjtch Oy lsfmy fmjs əfmjdzʃqʃ 4 qʃdzfmjsOdzʌjqʃwdʒʃqʃ. ɪ tsfmjʕtsdzˬʕlz tsdzˬʃ qʃLdzOvjOdzˬdzs ʕtsdzw dzʃʕlsdzˬ dzjxнlz fmjsвts?, vjjdz ʕtsdʒOdzʌ lOʕdzˬ vjqʃlsɪ fmjnjdzʕqʃ вjL ʕtsdzw dzʃʕlsO, tʃtaqətsнw нtsətsнr çɪ Oè.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɪ tatsdzjxlzlstsvjdzOy OlslsjfmjsOvjqʃw tʃts нqʃfnjjqʃtʃdzˬʃqʃdzjˬ tʃtatsətsнqʃlsfmy ə wtstadzj lOvjjlsO

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɪOvjjls tʃtajнfmjsOədzjˬjls fmjsвts? ər tʃtsdzdzjˬdzʃjˬ tsвlzvjOf qʃdʒfmy lOнOdzʃ? вqʃdzjˬlsO, əʕdzˬ vjOf jgtsə fmjвw.	Jr tʃtsdzdzjˬdzʃjˬ tsвlzvjOf qʃdʒfmy lOнOdzʃ? tsvjdzʃəO, lsfmy tʃts fmjjнlzx f jˬ? вOdzˬdzs? h ʕOdzjˬ: 1 ətstʃtatsfnj 0-30;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ı ⊖нΘdzʃj ¯ 1 ï lsjtstɕjlsʃˇujfɧʃ?ɔtsʃtɑtsfŋdzΘ LdzΘdzʃj вΘLtsɔr ⊐ tʃtsdzwlsʃ?ɔ tʃtɕjнdzjlsdzts? tsвdzΘfɧjsʃ нʃfŋɻʃtʃdzʃdz, Θ lsΘʃɤɻj tʃtsLɔtsdzwʁ ɦ ʃ?ɔ tsˇujdzʃlsч fɧjsjtʃjdz.ɔdzΘнjdzʃw tsвlzˇuΘ ɦ jɕtsfŋy tʃtɑʃdzɻʃtʃΘdzʃ tʃtɕjнdzjlsdzts? tsвdzΘfɧjsʃ нʃfŋɻʃtʃdzʃdz, tʃtsdzʃdzΘdzʃj ʃ⊐ tsfɧtsвjdzdzsfɧsj?ɔ ʃ ɔLΘʃdzʃsfɧwLʃ dzjɤнlz dzʃdzʃ;	2 ɔtsʃtɑtsfŋ 0-30; 3 ɔtsʃtɑtsfŋ 0-40 **«Зачтено»** **– 90-100 баллов** ï tslsɔjls tʃtɑΘɔʃdzdz.ʔ, dzsɕʃˇujfɧʃ ɔr fɧstɑtsjdz, ʃfɧʃtsdzLtsɔΘdzΘ tʃtɑtswjfɧŋʃtsdzΘdzΘy lsjtɑdzʃdzsdzsɕʃw. ıΘнΘuʃ tɕjh jdz tʃtɑΘɔʃdzdzts. ʃвlzˇuΘ ɦ ʃ?ɔfŋw tʃtɑΘɔʃdzdzts ʃdzsjtɑʃtɕjlsʃtɑzjls tʃtsdzˇujdzdz.ʔ tɕjLzdzlsΘls. **– 70 -89 баллов** ï tslsɔjls ɔ ˇujdzsdzʒ tʃtɑΘɔʃdzdz.ʔ, dzsɕʃˇujfɧʃ ɔr fɧstɑtsjdz, ʃfɧʃtsdzLtsɔΘdzΘ tʃtɑtswjfɧŋʃtsdzΘdzΘy lsjtɑdzʃdzsdzsɕʃw. мtsн tɕjh jdzʃw LΘнΘuʃtʃtɑΘɔʃdzdz.ʔ, tslsɔjlsdzɻɔjtɑdz.ʔ. ʃвlzˇuΘ ɦ ʃ?ɔfŋy ɔ ˇujdzsdzʒ tʃtɑΘɔʃdzdzts ʃdzsjtɑʃtɕjlsʃtɑzjls tʃtsdzˇujdzdz.ʔ tɕjLzdzlsΘls. **– 50 - 69 баллов** ï tslsɔjls ɔ tsfŋdzsɔdzsdzʒ tʃtɑΘɔʃdzdz.ʔ, dzsɕʃˇujfɧʃ ɔr fɧstɑtsjdz, ʃfɧʃtsdzLtsɔΘdzΘ tʃtɑtswjfɧŋʃtsdzΘdzΘy lsjtɑdzʃdzsdzsɕʃw. ıΘнΘuΘ tɕjh jdzΘ ˇuΘfɧjsʃˇudzts. **«Не зачтено»** **– менее 50 баллов** ï tslsɔjlsr dzΘlsjtstɕjlsʃˇujfɧʃlzч ˇuΘfɧjsч dzɻʃtɑΘɔʃdzdz.ʔ j ʃdzʃ dzɻʃtsdzdz.ʔ j. ıΘнΘuʃ dzɻ tɕjh jdz.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Ч сложи числа 5 и 7.
2. Ч сложи числа 5 и 7.
3. Ч тэ р ж тэ сложи с числа 5 и 7.
4. Г с помощью числовой прямой сложи числа 5 и 7.
5. Г ой те же действия с числами 5 и 7 выполни с помощью счётных палочек.
6. Ж в ф О м Сложи с помощью числовой прямой 5 и 7 и объясни, что обозначает 7 в этой записи.
7. Ж с помощью числовой прямой и счётных палочек сложи 5 и 7, объясни свои действия.
8. Ъ тем же способом сложи 5 и 7.
9. Ж ни в ж действия с числами 5 и 7 с помощью числовой прямой.
10. Ж Сложи с помощью числовой прямой 5 и 7 и объясни, что обозначает 7 в этой записи.
11. Т тем же способом сложи 5 и 7.
12. С сложи 5 и 7 с помощью числовой прямой.
13. Ж сложи 5 и 7 с помощью счётных палочек.
14. Т тем же способом сложи 5 и 7 с помощью числовой прямой.
15. Ч сложи 5 и 7 с помощью счётных палочек.
16. Ж ни в ж действия с числами 5 и 7 с помощью числовой прямой.
17. У тем же способом сложи 5 и 7 с помощью счётных палочек.
18. Ж ни в ж действия с числами 5 и 7 с помощью числовой прямой.
19. Ж ж сложи 5 и 7 с помощью числовой прямой.
20. Ъ сложи 5 и 7 с помощью счётных палочек. Т сложи 5 и 7 с помощью числовой прямой.
21. Ж сложи 5 и 7 с помощью числовой прямой и объясни, что обозначает 7 в этой записи.
22. Ж сложи 5 и 7 с помощью числовой прямой, счётных палочек и объясни свои действия.
23. Т сложи 5 и 7 с помощью счётных палочек.
24. Я с помощью числовой прямой сложи 5 и 7.
25. Ч тем же способом сложи 5 и 7 с помощью числовой прямой.

Задания 2 типа

1. Л чем отличаются записи 5 + 7 и 7 + 5?
2. Т ж с помощью числовой прямой сложи 5 и 7. Что обозначает 7 в этой записи?
3. Л чем отличаются записи 5 + 7 и 7 + 5?
4. Т ты с помощью числовой прямой сложи 5 и 7. Что обозначает 7 в этой записи? С помощью счётных палочек сложи 5 и 7. Что обозначает 7 в этой записи?
5. Ъ с помощью числовой прямой сложи 5 и 7 и объясни, что обозначает 7 в этой записи.

6. Дайте определение понятия «Земля».

7. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

8. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной?

9. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему?

10. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

11. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной?

12. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

13. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной?

14. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

15. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

16. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

17. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

18. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

19. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

20. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

21. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

22. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

23. Дайте определение понятия «Земля». Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

24. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

25. Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли?

Задания 3 типа

Типовое задание 1

Дайте определение понятия «Земля». Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них является наиболее вероятной? Почему? Какие существуют основные гипотезы происхождения Земли? Какая из них

fqjcz>tscdzf^ujfn§tsc^ts w L r §+Ocdz&Otjtatsw¸jffgqjtscdz&Odzczdz¸?.

ı Otjtscdzdz&f[lsj lsO>bcdzf^ulz, >r w>cf>: fqyzlsq tjtatsbcdzjczȝ cdzj ł w w ¸j§+lscf>cdz&sfqjscf §+tscdȝ&Odz&ar , fqjscfcdz lztjta&>bcdzjcdz&f[w cf tjtaj+hcdz&sy cf>tajz§+tscdzj cdz&hO^ucfcf+hcdzw >r ¬tsh&Ocf[L fqjsLh&>bh ¸j¸?fqy fqqjlsz&O^ucfcf. t¸j§+tscdzj cdz&hO^ucfcf+htscdzq cdz¸ cffn¬tsh&cf[sq tsls >&fq§+O§ tsls dzf+hj ta&O/ tazz§+ts>tsh&cf[lsj cdzw h&Odzdz&s?§+tscdȝ&Odz&ar .

ł cfcdz>tscdzf^ujfn§cfj tsjtaj+hj cdzjdz&f[w cdzj ł w w ¸j§+lscf>cdz¸ ¬§+tscdȝ&Odz&ah:

1. *«Пассажиры автобуса»*: §+O^q htscdȝz >&O^q dz&s htsj¬+O>sq lstscdz§+ts htsfqjtsj¸? tsfqjs&Odz&s>§+cf cf dz&f[§+tsc^ts cdzj >tscdzdzz&r lstajtatsbcdzjcdȝr >tsh&cf[lsj cdzw.

2. *«Много умных, мало взрослых»*: dz&f[bts fqjj¸ucf&Odz&f[qjsr cf[lbj¸g&Or lsjtatscdzwlscfw dz&Ofqjbw tslsz¸lsfqjs&>j dz&dz&sfqjscf, lz§+dz&scdzwr lsfqw tslsjtatscdzwlscfw taj+h j¸dz&f? tsbq j¸w cftatscdȝj dz&dz&sc^ts lztatsz>dzw, >ts >fqjcdȝjtscdz&g&Owfqj dz&O>dz&f[hj¸ta&O> dz&f[bts tscdzffn&Odȝfn^ucf[lsO>¸ls: ç¸[dz&f[dz&ȝscdz&shu r , dz&s dȝscdzj >cf[hdzj¸j è.

«№	Суть проблемы неэффективности	Мои рекомендации для команды
1.		
2.		

Типовое задание 2. t lz§+ts>tsh&cf[lsj cdz, x¸j dz&Ow q cf? fqjsOls dz&f[hj¸tatscdȝ §+tscdzdzj§+lscf>O> tsbtaOlscf[dzfqy § tjfqjn¬tscdz&sg&lz fnjtjtatsfnjbts? >r w>cf[ls j¸g&ts fqjdz&Ob r j¸ cf fqjcdz dz¸j fqjststatscdz¸ hdzw fqjtsj¸g&ts ta&O>cf[lscfw. ş G§+cfj¸ dzȝlstsh&cf§+cf tjtscdȝsg&lzls fqhj¸dz&Ols ł lsts cf tjts^uj¸dzȝz cfcdzȝ dz&dz&s tscdz&f?

Типовое задание 3. ł ta&Obcdz&f[lsj fqjscfdz&f[dz&f[hj¸tafqjs>O> lOtjtscdzdz&f>hdzw ł lstsg&ts fqjstslsbj¸lsfqjs>lz¥ q cfj¸ g&ta&Ow r lsObcdz&f^ur :

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 4. ş G§+cfj¸ fqjtsfqjsbcdzsfqjscf cf dz&Obr §+cf dz&f^udz&sfqjscf fqjstslsbj¸lsfqjs>lz¥ ls cffqjtscdz lzj¸dzȝ dzȝ cffqjstsudz&f§+Odzȝ >dz&Ofqjscf. ı tatshtscdzq cf[lsj lOtjtscdzdzj dz&f[j¸ lsObcdz&f^ur .

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Типовое задание 5. ł ta&Obcdz&f[lsj fqjscfdz&f[dz&f[hj¸tafqjs>O> lOtjtscdzdz&f>hdzw ł lstsg&ts fqjstslsbj¸lsfqjs>lz¥ q cfj¸ g&ta&Ow r lsObcdz&f^ur :

Параметр сравнения	Демократический стиль	Либеральный стиль

Типовое задание 6. Ч тЕЭэдкЛsj fпjsЛdкЛ dкЛнj тЕfпjsэО, LОjtsdкdкЛэ нdкw ыlstsGts fпjstslsэj lsfпjsэlкs ft cЛj GтЕGкr lsOзdкЛцr :

Параметр сравнения	Авторитарный стиль	Демократический стиль

Типовое задание 7. ы тЕj нGdzsкЛsj тЕGfпjтЕj нj dj dкЛ[j тЕtsdjя? э Яtsdз-Odzнj ЫЛdкdкЛ[-ы lzП-О нdкw Я-Oк нtsGts lsЛtjO fпjЛlszOцЛdЛ wlzdяцЛtsdкЛtЕtsэ-Odкw. ы-Odjя fпЛlsj тЕj LlzdкlsOks э lsOзdкЛцlz.

Тип ситуации	Вини-Пух	Пятачок	Сова	Ослик Иа-Иа
I				
II				
III				

Типовое задание 8. ы j тЕj цЛ[fпdкЛsj tjтЕЛLdкяЛ (dзЛdкЛdзlzdз 5) ыwwj ЯlsЛэdкstsdкs dкЛнj тЕfпjsэО ы тЕЛэj нЛsj tjтЕЛdзj тЕr нdкw Oтеglzdзj dкsOцЛ эr нj dj dкlzП Ятеsj тЕЛj э. Ъ Oя dзtsк dкts Лfпjtsdкz Ltsэ-Oks нOdкdкzкs ЛdкwtstеdзOцЛs э tjтЕOяlsЛЯj lztjтЕэdj dкцj fпЯts? нj wlsj dкz dкsfпjsЛ.

Типовое задание 9. ы tЕtsцЛlsO?lsj fпjsнj тЕкЛOdкЛj Яj?fпj) tjтЕj нfпjsOэdj dкdкsGts tslstЕr эЯtsdзЛL Пlzнtsкj fпjsэj dкdкsGts tjтЕtsЛLэj нj dкЛw. ∫ lsэj lsu lsj dкOэtstjтЕtsfпj tjтЕЛэj нj dкdкz j tjtsfпdкj dj Gts.

Ç- мtstеts^h ts Lнj fпj lz эGfпj - tjтЕtsGtsэtstеЛdz dзGfпfпdЛэdкz ? dзkzк цЛ[dкO) э Яtslststеtsdз dкOэLGdкwн dзЛfпfпдЦ tstеЛdкзк , вr dкts цlsts-lsts вr цj . - ъj tjЛdкts, Яtе-fпdЛэts. - ∫ dкЯЛ[эdкzdкdкOЯOdзЛ[dкz

- υ^ж ls tjтЕtsj к dкЛП нdj ?!

∫ Л[fпfпдЦ tstеЛ[dкзк lzdz вdкzdкGfпj, tjтЕtsdкz^h j dкdкOw.

- [O, нj ?fпjsэЛlsj dкz dкts. ∫ r Gtstеннdзfпw lsj dз цlsts dкOu Л[dз Gtsfпjswdз lz dкGfпj lzж lsdкts. ∫ dкOtjтЕtsэj tеdкzdкGfпj Я tjтЕtsdзsh dкЛ[цj :

- ч tjтЕtеOэЛ[h ы fпw, Я dкЛ[fп? Л tslsк lztеЛdкOdкz ч Яtstеts tjтЕtеЛj нj ls dj нЛ[[к tsfпdкz[dкz. Ъ Oя lstsdкz Яts tsdкOlzэЛ[нЛ[ls fпэts? dкtsdзj tе, lsts dj dзj нdj dкdкts LG-tsцj ls j Gts fпdзj dкЛ[lsu, dкts lsr j ? tsв^j wfпdкz[, цlsts tslsj dкz tjj tеj tjтЕtsdкdj dкz. Л ts эfпwЯtsdз fпdкzцO], tjтЕtеj нdкtsк Л[j ? dкtsdзj tе lstеЛ[fпjsOfпjstеtsЯ dкOlstеj lsu j dз^ls Oк j . Я lsts dj fпdкЛ[h Яtsdзtjтеf^wlsdкOw Яtsdзdкdкls O) Л[, w нlzdзOw , lzэЛ[нj э j j , dj нЛ[[к tsfпdкz[dкzlzнtsэdj ls tstеЛ[lsfпj lsts?, ЯGЯlzж dз r j ? эr нj dкЛ[dкЛ[.

- [O, dзЛ[fпfпдЦ tstеЛ[dкзк . С эfпj tjтЕtsdкwdкO) dзЛ[fпfпдЦ tstеЛ[dкзк .

- R dкOtjтЕtsdзdкЛ[, Яfпjsdкls[, tjтЕtsdЯtsэdкЯlz ∫ tstеlsЛ[dзj tеlz, цlsts j Gts tjтЕtsdj эts? вЛ[dкsЯdz Lнj fпj. ∫ dкztsfпjsOэЛ[dкzj Gts lz dзj dкw fпj Gtsнdкz lzlstеtsdз ы tеtsfпdj нЛ[, цlstsвr tjтЕtsdЯtsэdкЯ[dj lzh j dкzвj L вЛ[dкsЯdкw.

- мtstеtsh ts, dзЛ[fпfпдЦ tstеЛ[dкзк .

ы tsЯtsdкцЛ[э fпlsjЯlzf^ Л[dзЛ[нj dкOdзЛ[, dзЛ[fпfпдЦ tstеЛ[dкзк эr h dкOЛ[L-LO fпjtsЯЛ[Л[dкOtjтЕtsOЛ[dкGfпj Я нэj tеЛ[ЯtеOfпdкtsGts нj tjтЕj эO) dкO Яtslststеtsя dj в^r dкts dкЯЛ[ЯOtsЯ

dzO-ntʃqfnqʃ...è

Вопросы:

1. ʃ ʋjdzʒgtsətstɑqflsɪ fnʏ ə ʕj?fnj?

2. ʂ GʕʃdzɾdzʒʃtɑqjHjdzqflsɪ, ʕlsts qL lzʋCfnjsdzqʕtsə tstʃqfnjOdzdzs? fnqflszOʋqqʃʷədzʏjlsfnʏ dzqfHjtɑtsdʒ?

3. ʂ Gʕlzᵡtɑtsdz вjtɑjlsdzOfnjвʷgdzədzOʷgjtɑtsqdzʷ?

4. ʃ ʋjdzqflsj ʕOʋjfnjsətsfnjsədjdzdzʑ ⊐qdzfnjstɑzʕʋqʔ.

Типовое задание 10. ʂ Gʕqfdʒʃqdʒtsgzlzlsвr lsɪ ətsLdʒtsɤdzʑj tʃtɑqʃʋqfdzʑ qf tʃtslsjdzʌqfOdzdzʑj tɑqfnʕqfʕOɤHtsʔ qL dzəlzʰj ʕHjdjgtɑtsəOdzʃʷ.ɪOʃtsdzdzflsj lsOədzʃʋlz:

Вид ловушки	Возможные причины	Потенциальные риски
ʃ вtɑOlsdzsj HjdjgtɑtsəOdzfj		
ɪjtɑjHjdjgtɑtsəOdzfj		
ʜOdʒtsHjdjgtɑtsəOdzfj		

Типовое задание 11. lOʃqfʰ qflsj qfnjststɑqfᵡ fnptsjgtslzfnjjʗO tslsəjʋOʷ dzO tɑjʕtsdjdzʜtsəOdzdzʑj ətstʃtɑtsfnj.

🎬ʂ lsts ər fnj?ʋOfnʔ

🎬ʂ GʕtsərвOLtsərj ʋjdzdzsfnjsq, dzO ʕtslststɑcʗ tsfnqdzsərəOʸ lsfnʏ əOʰ qf tʃtsəfnjHdjədzʑj tɑjʰjdzqfʷ?

🎬ʂjdʒərвr dzqftʃʷlsɪ djjlsdzOLOH?

🎬ʂjdʒər⊐tslsqflsj fnjsOlsɪ ʋjtɑjLtʃʷlsɪ djjls?

🎬ʂ lsts əOʰ OGdzədzOʷ (ʋjdjəOʷ) OlzHqflststɑqfʷ, dzO ʕtsGts Jr fnjsBqtɑOjlsjfnj tsʕOLOlsɪ ədzqfʷdzqfj tʃtɑqf tʃtsdʒʃsʰ q fnptsj?qfnjststɑqfq (fnjslstɑzHdzqfʕq, ʕdzqfjdzsr, tɑzʕtsətsHqflsjdzqfqfls.н.)?

🎬Y lsts əOʰ OʋjdjəOʸ OlzHqflststɑqfʷ⊐tslsʷlsqfHtsdzɤdzʑ Ldzʘlsɪ ts JOfnʃ?

🎬ʂ GʕtsdzqfʗtslsʷlstsBʰ OlsɪfnʏfnJOdʒqf?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ɸəlststɕlsjtstɑqfq ʕtsdzʷdzqfʕlstsdzsGqfq	ɸ. ʍOʔHjtɕ ɹ. ɪ Oɬɑfnjsdzfɳ J. ʃqfdzʕtsdzzdzʑ ɻ. ʊtsdʒOfɳ	ɹ
2	lOLtsəqflsjtʃtɑqʋqfdzʑ tstɑGOdzqfLOʋqftsdzdzʑ⊐ ʕtsdzʷdzqfʕlstsə:	ɸ. tsGtɑOdzqfʋjdzdzsfnjsɪ tɑjfnjɤtɑfnjsə ɹ. əLOqfdʒsLO₂qfnqfdʒsfnjsɪ LOHOʋ J. tɑOLdzqfʋqfʷəʋjdzʑ⊐qʋjdzdzsfnjsʷ⊐ ɻ. djlzHtsədjlsətstɑqflsjdzzdzʑj ʕtsdʒdʒzdzqfʕOʋqfq ɼ. tslsfnɤlsfnjsəqjdʒslsqfəOʋqfqlzʋqflsɪfnʏ	ɻ
3	ɪtslstɑjBdzsfnjsqfətsʋjdzʑj qfnjnqjHtsəOdzqfnj:	ɸ. ʃOfnqdzsz ɹ. ɻtɑqfdʒOz	J

		.I . ∫ Θdzʜ Θlz ɻ . ɾ ϰ tslz	
4	ʉ lzlsᴵ ʧ tɑɔʃ dʒ Θï fŋʷ tstɑɔdʒzɑɔʃtɑtsə Θlsᴵ tsʜ dzz ɔʃ lslz ϰ j dʒᴵ fŋdz , dzs ʧ ts- ʜtɑzɔtsɔdʒz. ʕ lstsls ʧ tɑɔʃ dʒ dzΘʟᴵ ə Θj lsfŋʷ:	ϕ . ʧ tsʜʜ Θʕ ɔʃə Θdzʃ ɹ . fŋʃ tɑΘᵠ ɔʃə Θdzʃ .I . tɑj ʟᵍ dʒʃtɑtsə Θdzʃ ɻ . ʧ j tɑj ʷ tɑΘʟɔʃtɑtsə Θdzʃ	ɹ
5	ɻ tɑtsʉj fŋŋz Θdz dz j lsj tstɑɔʃɔʃ dʒtslsɔʃə Θʉɔʃɔʃ:	ϕ . ʊj tstɑɔʃʷ fŋʃ tɑΘəj ʜdzʃə tsfŋlsɔʃ ɹ . ʊj tstɑɔʃʷ tsϰ ɔʃʜ Θdzʃ? .I . ∫ tsʜj dz fŋᵠdʒs ʕ lslz Θdzʃʟ Θʉɔʃɔʃ ɻ . ʊj tstɑɔʃʷ ʙ ɔʃtsdzsɕɔʃʉj fŋʃ ɔʃ¬ ʧ tsʙ lzϰ ʜj dzʃ?	.I

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в общественном питании», утвержденного в 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется на кафедре технологии и организации общественного питания, гостиничного и ресторанного сервиса, туризма кафедрой технологии и организации общественного питания, гостиничного и ресторанного сервиса, туризма на 4 курсе в 8 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в общественном питании».

Дисциплина реализуется в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о методологии научного познания, о методах научного исследования, о способах обработки и представления результатов научного исследования, о правилах оформления научных работ.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, категорий, принципов научного познания, методов научного исследования, способов обработки и представления результатов научного исследования, правил оформления научных работ;
- формирование умений применять полученные знания при выполнении научных исследований, обработке и представлении их результатов, оформлении научных работ;
- формирование навыков использования полученных знаний при выполнении научных исследований, обработке и представлении их результатов, оформлении научных работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- ПК-2 – способность участвовать в разработке стратегии развития предприятия, его конкурентной политики и организовывать ее реализацию;
- ПК-3 – способность участвовать в разработке стратегии развития предприятия, его конкурентной политики и организовывать ее реализацию;
- ПК-4 – способность участвовать в разработке стратегии развития предприятия, его конкурентной политики и организовывать ее реализацию;
-

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	**УК-9**	[illegible] -9.1. [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Введение в экономику. Базовые понятия экономической теории.	4		8	4						10	∫ lsuj ls tʃts tʃteɔ¶lsq[¶lzdʒz tʃts teʒʰ j ʤq[ʁ ʟΘнΘu/10 ∫ lsuj ls tʃts fɳʃlszΘuq[tsdʤʤsdʒz
Тема 2. Основы теории спроса и предложения	4									10	tʃteɔ¶lsq[¶lzdʒz/10
Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике	4									10	
Тема 4. Фирма как экономический субъект. Издержки и результаты производства фирмы	4		8	4						8	∫ lsuj ls tʃts tʃteɔ¶lsq[¶lzdʒz tʃts teʒʰ j ʤq[ʁ ʟΘнΘu/10 ∫ lsuj ls tʃts fɳʃlszΘuq[tsdʤʤsdʒz tʃteɔ¶lsq[¶lzdʒz/10
Тема 5. Типы рыночного взаимодействия экономических субъектов	4									8	
Тема 6. Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и земли	4		8	2						8	∫ lsuj ls tʃts tʃteɔ¶lsq[¶lzdʒz tʃts teʒʰ j ʤq[ʁ ʟΘнΘu/10 ∫ lsuj ls tʃts fɳʃlszΘuq[tsdʤʤsdʒz tʃteɔ¶lsq[¶lzdʒz/10
Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели	6		8	2						8	∫ lsuj ls tʃts tʃteɔ¶lsq[¶lzdʒz tʃts teʒʰ j ʤq[ʁ ʟΘнΘu/10 ∫ lsuj ls tʃts fɳʃlszΘuq[tsdʤʤsdʒz tʃteɔ¶lsq[¶lzdʒz/10
Тема 8. Экономический рост и	4		8	5						10	∫ lsuj ls tʃts tʃteɔ¶lsq[¶lzdʒz tʃts teʒʰ j ʤq[ʁ

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
макроэкономическая нестабильность											lΘнΘu/10 ∫ lsuj ls tƒts
Тема 9. Фискальная и монетарная политика государства	4									13	fqƒlszΘuqƒtscdzdtsdjz tƒteΘ1lsqƒ1zdjz/10
Всего:	**38**		**40**	**17**						**85**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в экономику. Базовые понятия экономической теории.

ς ς1tscdzsdjƒujfqΘv lsj tstecƒw: tsвj j ς1ls cƒ djj lstsнr cƒfjfqdj нtsəΘdzƒw. ʌ lzdz1ucƒcƒ

Тема 2. Основы теории спроса и предложения.

Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике.

Тема 4. Фирма как экономический субъект. Издержки и результаты производства фирмы.

Тема 5. Типы рыночного взаимодействия экономических субъектов.

1 tsdzwlsqj q tsfnqtzsodzj ujtdsr tsdzqqtstf tsdzqq. Jqhr tsdzqqtstf tsdzqq. R LHjtdyqq, ujdz, tftejhdtsyjdzqj q fnftdtsfn o lzfnqtzso qw tsdzqqtstf tsdzqq. [lztstf tsdzqw slztdtzs. J tshjdz dtsdzOdtz? qtdqotsq fnftdtsfnO. J tshjdz lsOqdtzstsujdtsotstsfnftsOdzwjdzqw. J tshjdz ujdtsotstsdzqhjtdfnjsoO. J tshjdz ujdz çqLHjtdyqq tftdz fnè. utfjuqdwwqqOuqtsdtsdzqujfnqtsq uwwjqlsqodtsfnjsqo lzfnqtzso qw tsdzqqtstf tsdzqq.

J tsdtstf tsdzqqfnjsqujfnqOy qtsdqlztejdtqqw - fnjzh dtsfnjsr q udjdzjdtsr. R LHjtdyqq, ujdz, tftejhdtsyjdzqj q fnftdtsfno lzfnqtzso qw tsdtstf tsdzqqfnjsqujfnqtsq qtsdqlztejdtqq. J fnfsbjdztzsfnjsq tdOdtzsjfnqw o Htsdzstsfnfqtsuqtzsdz tfjtdqstshj hdzw dtsdtstf tsdzqqfnjsqujfnqtsq qtsdqlztejdtqq. Ajdtzsoy hdqfnqtdqqdzqdtzuqqw.

utfjuqdwwqqO uqtsdtsdzqujfnqtsq uwwjqlsqodtsfnjsq o lzfnqtzso qw tsdtstf tsdzqqfnjsqujfnqtsq qtsdqlztejdtqq. IOtrjtdr otshOq or tshO o tslstdfnqzq.

Тема 6. Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и земли.

J bh qj tftdsbdjdz fnftdtsfnO dzO uqtsdtsdzqujfnqj tejfnyztdfnj. utzbjjqlsr tdr dqtso wwOqlsststdtsso tftdtsqLotshfnjsoO. Jlsstdquqtsfnjsr fnftdtsfnO dzO tejfnyztdfnj tfts tslsdtsh jdtzqf qfnftdtsfnyz dzOdtstslstsotzr tftdtshzquqr. A Oqlsstsd lstdzh q jdtstsujdtzO 1OtdOstslsdzOy tfdzdslO qOqujdtzO wwOqlsstsdO lstdzh. l tsdzqdzOdzdzOy q tejOdzdzOy LOtdOstslsdzOy tfdzdslO. [qwwjtejdtqquqqwztdtsodzw LOtdOstslsdtsq tfdzdsr. 1 tsotejdzjdtqtzOy q fnhjdzdzOy LOtdOstslsdzOy tfdzdslO. R fnjdOdtzqlsjdzdzj htsfnjstsqdtfnjsoOq dzjhtsfnjsOsqq. JtsfnjzhOtdfnjsjdtqtsjtejdzdtqtsoOdzqjtdr dqOlstdzhO J qdtqdzOdzdzOy LOtdOstslsdzOy tfdzdslO, jj htsfnjstsqdtfnjsoOq dzjhtsfnjsOsqq. J tshjdzq tdr dqO lstdzhO qtsdqlztejdtsdtsj q dzjqtsdqlztejdtsdtsj tdOdtzsojfnqjj dzO tdr dqj lstdzhO vjjtstdqw çujdtsojujfnqtsdtsè qOfqlsOdzO q uwwjqlsqodtsq LOtdOstslsdtsq tfdzdsr.

[OfqlsOdzqOq wwOqlsstsd tftdtsqLotshfnjsoO t Ofh qtejdtsj otsfnftdtsqLotshfnjsots qOfqlsOdzO 1 tdtsbdjdzO tfjtdotsdzOuOdzdtsdtsdtsqOqlsOdzO tfjtejtdOfnftejhjdzqlsjdzdz? q fnjtejdOsjdzdz? dzjnOdzqLdz. 1 tsdzwlsqj ts tftdtsujdtsj qOq htsnhtsj wwOqlsstsdO qOfqlsOdz [qfnjtsdtsqtdtsoOdzqj q qdtzjfnjsqujqtsdtzdzj tejh jdzqw wwqtdz. Aqlsstsd LjdzdzOy o h qtdtsqtsdzq lzLqtsdztftsdzqdzOdzqq. t r dtsq Ljdzdzq, fnftdtsfn q tftejhdtsyjdzqj dzO Ljdzdz q htdzdjtftdtshdz j tejfnyztdfnj. 1 dtshtstdtshqj Ljdzdzq: jfnjfnsojdzdtsj q uqtsdtsdzqujfnqtsj. R fnjstsudzq, tftdquqdz q lzfnqtzsoqw fnjzh jfnjsotsOdzqw Ljdzjdz dtsq tejdtsr. Jqhr Ljdzjdz dtsq tejdtsr. Ajdz Ljdzq q htdzjnO tftdquqtshdz n tejfnyztdfnjsoqq tftejdtsO

Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели.

1 tejhdzjls q tsbj jqls dzqtdtsu qtsdtsdzqqq. J fnqtzsodz j dzqtdtsu qtsdtsdzqujfnqqj tftdtsbdjdzr. J qtdtsu qtsdtsdzqujfnqOy tfsdzqlsqqO qtq tsfnqtzsO tejqlzdzqtdtsoOdzqw dzqtdtsu qtsdtsdzqujfnqn tftdtsujfnfnso. R dzfnjstdzdzjdtsr dzqtdtsu qtsdtsdzqujfnqtsq tfsdzqlsqqq. J fnjsbjdtsfnjsq dzqtdtsu qtsdtsdzqujfnqtsq tfsdzqlsqqo lzfnqtzsoqw tdtsfnqqqfnjtsq uwwjqlsqodtsq.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Ѕtslststatsgcts ər tʃtsdzdzwjls LOЅdz ujdzkʃj. Jr ətsHr tʃts dzjЅuqdqf tʃtsHr lstsyqdəOl ls taOLdʒh dzjdzkʃw tʃtajtʃtsHOəOksjdzv tʃts lzujвdzъ dʒətstʃtatsfnjOdʒ ʌ tstadʒlzdzkʃtaezк lsfnjw tsdzkʃ Ѕtaeksѕts q dzOЅtsdzkʃu(dzts, qʃ ujdzjfnjstsвtaOLdzs LOljqfrj əOksr. Jl Ѕtsdzauj dzjЅuqdqf, tsвlzuOl h qjfnjw qdʒjк ls ətsLdʒtsyqdzsfnjsr LOHOksr ətstʃtatsfrj tʃtajtʃtsHəOksjdz tʃts lsjdʒj dzjЅuqdqf.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Jtaeksѕlsqf$lzdʒ tʃts tajh jdzkʃк LOHOu ï ər tʃtsdzdzjdzkʃj tsвlzuOl h qdʒgʃfnjw dzkOвtstaeO tʃtaeksѕlsquj fnjqʃ LOHOu tʃtajHdʒjlsdzts? tsвdzOfnjsqf fnj ujdzк ər taeOвtslsѕqf dzkOər Ѕtsə qʃ tajh jdzkʃw.

Jtaeksѕlsqf$lzdʒr tʃts tajh jdzkʃк LOHOu ər tʃtsdzdzwк lsfnjw ə fnjstslsəjlsfnjsəqdqf fnj taeOвtsuqdʒ lzujвdzъ dʒ tʃdzOdzsdʒ tʃtaqf tʃtsfndjзHtsəOksjdz dzsdʒ qLlzujdzkʃqf lsjdʒ Hqfnjqdtʃdzkʃdzъ .

Jtajyqнj ujdʒ tʃtaqfnjslztʃOls Ѕ tajh jdzkʃк LOHOu, tsвlzuOl h jdʒlzfnjw djgtsвʃtsHqdʒts:

- tsLdzkOЅtsdʒkʃlsr fnjw fnj fnjstslsəjlsfnjsəlzк h qdʒkʃ taeOLHjdzOdʒkʃ tʃtatsgtaeOdʒdʒ Hqfnjqdtʃdzkʃdzъ tʃts lzujвdzkts? dzkʃlsjtaeOkslztaj, tajЅtsdzjdzHtsəOdzkdzts? tʃtatsgtaeOdʒdʒkts? Ѕlztafnj;

- tʃtsdzlzuqdlsr tslstʃtajtʃtsHəOksjdzw qdzwtstadʒOuqdк ts tʃtstcwHЅj tʃtatsəjHjdzkʃw LOdzwlsqw, Ѕtaeqlsjtaeqʃw ʃtsujdzkOqʃ tajLlzdz lsOkstsə taeOвtslsr ;

- tʃtsdzlzuqdlsr tslstʃtajtʃtsHəOksjdzw Ѕtsdzkʃtajlsdzkts LOHOdzkʃj qʃ qdzwtstadʒOuqdк ts fnjkts$Oʃ ər tʃtsdzdzjdzkʃw, ts lstajвtsəOdzkʃw ʃ Ѕ tsw tstadʒdzjdzkʃк qʃ w tstadʒj tʃtajHfnjsOədzjdzkʃw tajLlzdz lsOkstsə.

Jtaeq ər tʃtsdzdzjdzkʃqf LOHOdzkʃw dzjgtsB$tsHqdʒts tʃtaeqəjfnjsqf taeOLəy tadzdzlsr j tʃtsw fnjdzjdzkʃw $tsHOtajh jdzkʃw qʃ tʃtatsOdzOdzqfLqtatsəOksr tʃtsdzdzujdzkʃdz j tajLlzdz lsOksr .

Jtaeq dzjgtsB$tsHqdʒtsfnjsqf tsвlzuOl h qjfnjw qdʒjк ls ətsLdʒtsyqdzsfnjsr LOHOksr ətstʃtatsfrj tʃtajtʃtsHəOksjdz tʃts lstadzHdzsfnjsw dʒ ətsLdzk$qh qdʒtʃtaeq tajh jdzkʃqf LOHOu.

Методические рекомендации по выполнению ситуационных практикумов.

Hqflszouqftsdzkdz j tʃtaeOksqf$lzdʒr (Ѕj?fnjdzjlstsH, Ѕj?fnjfnjsOHqf, dzjlstsH Ѕtsdzktajlsdz$ fnjflszouqf?, dzjlstsH fnjflszouqftsdzkdztsgcts OdzOdzkLO) ð lsj$dzkʃ$Ѕ$O tsвlzujdzkʃw, qfnjftsdzLlzк h Ow tstʃqfnjOdzkʃj tajOdzdz$ ɹЅtsdztsdʒkʃujfnjq$, fnjsuqOdzdz$qHtc fnjflszouqf?.

Hqflszouqftsdzkdz j tʃtaeOksqf$lzdʒr LOHOu ər tʃtsdzdzwк lsfnjw ə fnjstslsəjlsfnjsəqdqf fnj taeOвtsuqdʒ lzujвdzъ dʒ tʃdzOdzsdʒ tʃtaqf tʃtsfndjзHtsəOksjdz dzsdʒ qLlzujdzkʃqf lsjdʒ Hqfnjqdtʃdzkʃdzъ .

Jl $tsHj ər tʃtsdzdzjdzkʃw fnjflszouqftsdzkdzts tʃtaeOksqf$lzdʒO tsвlzuOl h qjfnjw Htsdzyqdz tʃtatsOdzOdzqfLqtatsəOksr Ѕtsdzktajlsdzлк fnjflszouqfк, taeOLtsBtaeOksr fnjw ə fnjzlsqf tʃtatsвdjgdʒ tʃtajHdzkts$qlsr ətsLdʒtsyqdzj tajh jdzkʃw qʃ ər вtaeOksr dzuh jj qL dzkʃ$. Ѕjj?fnjLOHOdzkʃw вOLqtaeлк lsfnjw dzO tajOdzdzkʃdʒ wwOksqfujfnjtsdʒ dʒOksjtaeqfOdjg qdzqf yjj tʃtaeqвdzkʃyjdz. Ѕ tajOdzdzkʃ? fnjflszouqfqf.

J вlzuOl h qdʒkfnjw tʃtajHdzOdzOl ls tsfnjkʃr fnjdzkʃlsr tajOdzdzkлк yqfLdjgdzkдzлк fnjflszouqfк, tstʃqfnjOdzkʃj Ѕtslststatsr tsHdzkətajdʒjdzkdzts tslstaOyqjls djg lstsdzѕts ѕOѕlzк -

Порядок проведения ситуационного практикума:

1. *Этап погружения в совместную деятельность.*

2. *Этап организации совместной деятельности по решению проблемы.*

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Работа с литературой (конспектирование)

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Введение в экономику. Базовые понятия экономической теории	Сущность экономической теории: предмет, метод, функции. Экономическая теория как наука. Экономическая теория как учебная дисциплина. Сущность экономической теории. Предмет экономической теории. Метод экономической теории. Функции экономической теории. Экономическая теория как наука. Экономическая теория как учебная дисциплина. Экономическая теория как наука: предмет, метод, функции. Экономическая теория как учебная дисциплина: предмет, метод, функции

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	↓ʕtsdzsdʒqʕcq: нtsdʒOy dzqj ⊐tsLwʔfhjsəO, tftqjнtftqfwlsqfw (ww cqtcdʒr), ctsfhjzнOtcfhjsəts. ʃ вh j fhjsəj dzdzsj ətsfhftqtsqfLətsнfhjsəts cf jctswwO·Lr : tftqtsqfLətsнfhjsəts, tcOfhftqjнj dj dzqfj, tsвdʒj dz cf tftslstqjвdj dzqfj. ʕʕtsdzsdʒqfuj fhʕcqj tscteOdzqfuj dzqfw: ctcOdzqfuO tftqtsqfLətsнfhjsəj dzdz⊐ ətsLdzsxjdzsfhjsjʔ (ʂ↕Ɪ). ʃ вh j fhjsəj dzdzsj ətsfhftqtsqfLətsнfhjsəts cf j ctswwO·Lr : tftqtsqfLətsнfhjsəts, tcOfhftqjнj dj dzqfj, tsвdʒj dzcf tftslstqjвdj dzqfj.		
Тема 2. Основы теории спроса и предложения	↕ tsdzwlsqj fhftqtsfhO cf tftqjнdzsxj dzqfw, əj dzqfuqfdz fhftqtsfhO cf əj dzqfuqfdz tftqjнdzsxj dzqfw. ↕ tcquqfdz cf wwOʕlststc cfLdʒj dzuqfətsfhjscf fhftqtsfhO cf tftqjнdzsxj dzqfw. ↓OʕtsdzfhftqtsfhO cf tftqjнdzsxj dzqfw. ʈ j LzdzlsOlsr əLOqfdʒsнj ʔfhjsəcfw fhftqtsfhO cf tftqjнdzsxj dzqfw. ʈr dzsudzsj tcOədzsəj fhqfj. ʈ Oədzsəj fhqkOy uj dzO· r j wwcfuqfls. ↕ j tqj tftscfLətsнfhjsəts. ʂtstsтнcfdzOuqfw fhftqtsfhO cf tftqjнdzsxj dzqfw ə tftqtsuj fhfjj cf⊐ cfLdʒj dj dzqfw. RLdzqfh ʕcf tftslstqjвcflsj dzw cf tftqtscfLətsнcflsj dzw. ↕ tsdzwlsqj, əcfr cf tftsʕOLOsj dzf ↓ dzCfhjscfuqdzsfhjscf. ʕ dzCfhjscfuqdzsfhjsl fhftqtsfhOtftsuj dj cf tftsнts⊐tsнlz, tfj tqj ʕtqj fhjsdzOy ↓ dzCfhjscfuqdzsfhjsl, ↓ dzCfhjscfuqdzsfhjsl tftqjнdzsxj dzqfw tftsuj dj. ʊtsuj uqdzOy cf нlzctsəOy ↓ dzCfhjscfuqdzsfhjsl. ʃ LOqfdʒtsfhqwLJ ↓ dzCfhjscfuqdzsfhjscf cf tsвh j ʔ ər tdzuʕcf. ↕ tcOʕlscfuj fhʕtsj Ldzouj dzqfj tftsʕOLOsj dj ʔ ↓ dzCfhjscfuqdzsfhjscf.	ʈ Oətslsо fhj dzqflsj tcOkslztqtsʔ, əʕdz uOy ʕɹнu, cfhjstsudzqfʕOdʒsqf ə fhjlscfR dzsj tcdj ls. ↕ tsнctslstsəʕO ʕ tftcOʕlscfʕlzdʒz tftstqjh j dzqfR LOнOuț tftsнctslstsəʕO tslsuj lsO tftstftcOʕlscfʕlzdʒz tftstqjh j dzqfR LOнOuț ↕ tsнctslstsəʕO ʕ fhqflszOuqftsdzdzsdʒz tftcOʕlscfʕlzdʒz, tftsнctslstsəʕO tslsuj lsO ʕ fhqflszOuqftsdzdzsdʒz tftcOʕlscfʕlzdʒz	
Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике	↕ tcquqfdz cf wwOʕlststc, tsвlzfhdzsədzqəOy h cfj tftsəj нj dzqfj tftslstqjвcflsj dzw. ↕ tsdj Ldzsfhjsl ↓ ʕtsdzsdʒqfuj fhʕtsctsвdzOcO tsвh Oy cf tftqjнj dz dzOy tftsdj Ldzsfhjsl. ʃ OʕfhqfdʒqfLOuqfw tftsdj Ldzsfhjscf ʕOʕ uj dj əOy wwlzdzuqfw tftslstqjвdj dzqfw. Ɪ R нxj lsdz j tscteOdzqfuj dzqfw cf вR нxj lsdzOy dzqfdzqfw. ʂ tcqfər j вj LteOLdzqfuqfw. ч ətsʔfhjsəO ʕtcqfətsʔ вj LteOLdzqfuqfw. ↕ tqjнj dz dzOy dzstcdʒO· LOdʒh j dzqfw. ʂ tcqfər j çнts⊐tsн- tftslstqjвdj dzqfjè, çuj dzO· tftslstqjвdj dzqfjè. ʃ tflsqfdʒOdz dz ʔ tftslstqjвcflsj dz fhʕcqʔ ər вtstc cf tcOədzsəj fhqfj tftslstqjвcflsj dzw. ʕ wwwj ʕls	ʃ lsuj lstftstftcOʕlscfʕlzdʒz tftstqjh j dzqfR LOнOuț ʃ lsuj lstftsfhqflszOuqftsdzdzsdʒz tftcOʕlscfʕlzdʒz	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ɕɖʑʜɕʃɵɕɧʜʐϴɖʐ ɖʑsɕʦ fɳʃʦɑsfɳϴ ɕ ʧʃsʃsʦɛj ʙɕɧsj ɖʐ fɳʂɕj. ʦɕʃfɳʂɕ. ʂ ʷʷʷj ʂɬsʳ ʜʦ⊐ʦsʜϴ ɕ ʟϴɖʑʒʰ j ɖʑʃʷ. ʂ ʷʷʷj ʂɬs ɻɕʃʷʷj ɖʑϴ ʂ ʷʷʷj ʂɬs ɻ j ʙɖʒɖʑϴ ʂ ʷʷʷj ʂɬs ʧʦɑʃfɳʦj ɧɕɖʑʒɖʑʃʷ ʂ ʙʦsɖʐʰ ɕʃɖʑʑɵɬʐ.	ʧʦsʜɕʦsʃsʦɵʂϴ ʦsʃsɯj ʃsϴ ʂ fɳɡʃsʐϴɯɕʃʦsɖʑʑsɖʒʐ ʧʦɛɑʂʃsɕʃʂʐɖʒʐ	
Тема 4. Фирма как экономический субъект. Издержки и результаты производства фирмы	ɻ tsɖʐʷʃsɕʃj ʷʷɕʃʦɛɖʒʳ ʂϴʂ ʦsʦɛɑϴɖʑʃʟϴɯɕʃʦsɖʑʑsʔ ʷʷtsʦɛɖʒʳ ʧʃʦj ʜɬʧʦɛʃɕʃɖʑʃɖʒϴsj ɖʐ fɳʃɵɵϴɕ ʃ ʐɯϴɧɳʃɵɖʑʃʂϴ ɖʒʃʂʦɛʦsᵘ ʂʦsɖʑsɖʒʃɯj fɳʂɕ⊐ tɛʳ ɖʑʂʦsɵ. ʂ ɖʑϴɧɳɡɳʃʷɕʃʂϴɯɕʃʷ ʷʷɕʃʦɛɖʒ ʧʃʦ tɛϴɻɖʒj tɛɖʑ, ʧʃʦ ʷʷtsʦɛɖʒj, fɳʃʙɧɳʃɵj ɖʑʑsɧɳʃɵɕʃ, ʧʃʦ ʁ tɛɕʃʜɕʃɯj fɳʂɕʦʔ ʷʷtsʦɛɖʒj, ʧʃʦ lsɕʃʧʃz ɵɖʑzlsʦɛj ɖʑɡɡʔ fɳʃsʦɛʐʂlsʐʦɛʳ ʐʧʦɛɑɵɖʒj ɖʑɡʃʷ. ʂ ʂʦsɖʑsɖʒʃɯj fɳʂɕj ɕ ɖʒʃʟʂʦsɖʑsɖʒʃɯj fɳʂɕj, ɯj ɖʑʃ ʷʷɕʃʦɛɖʒʳ . ʃ ɕʦɛϴɖʑʃɯj ɖʑʃʷ ʜj ʷlsj ɖʐ ɖʑsɧɳʃɵsʷʷɕʃʦɛɖʒʳ : lsj⊐ɖʑsɖʑsɕʃɯj fɳʂɕj, ʷʷɕʃɖʑϴɖʑɧɳɵɵɵʳ j, fɳɵ fɳʃsʦɛʦsɖʐ ɕʦsɧʐʜϴɖɕɧʃɵɵϴ ɕ fɳɵ fɳʃsʦɛʦsɖʐ ʂʦsɖʑʐʦɛj ɖʑsʦɵɻ ʦɖʐ fɳʃ ɕ ɖʒʂɧɖʑzɧʃ ɖʒϴɧʃ lsϴʙʦɵ ʜj ʷlsj ɖʐ ɖʑsɧɳʃɵsʷʷɕʃʦɛɖʒʳ . ɻ ɖʑʃʰ ɖʐʷʷ ɕ ɵɖʑzlsʦɛj ɖʑɡʐʷʷ fɳʃɛj ʜϴʷɕʃʦɛɖʒʳ . ɻ tɛʦsɕʃʟɵʦsʜɧɳʃɵɵʦs, ʧʃʦɛʦsɕʃʟɵʦsʜɧɳʃɵj ɖʑʑʟϴᵛ ʷʷlzɖʑʔɯɕʃʷ. ʊʦϴɖʑɧʑʷʦsʦɛɖʒϴɯɕʃʦsɖʑʐj ɕ lsʦϴɖʑɧʑʂʃɯɕʃʦsɖʑʐj ɕʃʟʜɻʦɛʏʂɕ. ʌ ϴʃlsʦsʦɛʳ ɕ ɕʃʟʜɻʦɛʏʂɕ ʧʃʦɛʦsɕʃʟɵʦsʜɧɳʃɵɵϴ ɻ tsɖʐʷʃsɕʃj ϴɖʐ lsj ʦɛɖʑϴlsɕɵɵɖʐ ⊐ ɕʃʟʜɻʦɛʏj ʂ. ʗ ɵɖʐ j ɕ ɖʒʃʷɵɖʐ j ɕʃʟʜɻʦɛʏʂɕ. ɻ tsɧɳʃsʦʷɖʑʐ j ɕ ʧʃj ʦɛɻʦj ɖʒɖʑʐ j ɕʃʟʜɻʦɛʏʂɕ. ʜ ʦɛɻ ʜɖʑʃj ɕ ʧʦɛɻʜj ɖʐ ɖʐ j ɕʃʟʜɻʦɛʏʂɕ. ɸ ɖʒʦsʦɛʃsɕʃʟϴɯɕʃʷ. ʁ ʟʜɻʦɛʏʂɕ ɵ ʂʦɛϴlʂʦsɧʃɳʦsʜɯʦɛɖʑsɖʒ ɕ ʜʦsɖʑʦsɧʃɳʦsʜɯʦɛɖʑsɖʒ ʧʃj ʦɛɕʃʦsʜϴ⊐. ʂ ʦɛɕʃɵʳ j ʧʃʦɛɻʜj ɖʐ ɖʐ ⊐ ɕ ɧɳʃɵɻʜɖʑʃ⊐ ɕʃʟʜɻʦɛʏj ʂ. ʃ ɕʃɖʑɕʃɖʒʃʟϴɯɕʃʷ ɕʃʟʜɻʦɛʏj ʂ.
ʗ j ʷlsj ɖʐ ɖʑsɧɳʃɵsᵘ ʷʷɕʃʦɛɖʒʳ ɵ ʜʦsɖʑʦsɧʃɳʦsʜɯʦɛɖʑsɖʒ ʧʃj ʦɛɕʃʦsʜϴ ɻ tsɖʐʷʃsɕʃj ʧʃʦɛʦsɕʃʟɵʦsʜɧɳʃɵɵϴ ɧɳʃɵɻʜɖʑʃʂϴᵛ ɧɳʃʰ ϴᵛɧɳʃʷ, ʧʃʦɵʳ ʰ ϴᵛ ɧɳʃʰ ϴᵛɧɳʃʷ, ɖʒɻʃʟɖʒj ɖʑϴᵛ. ʃ j lsʦsʜ ɕʟʦsʂʦsɧʃɳ- ɕʟʦsʂɵϴɖʑʑs. ɻ tɛʦsʜɖʐʂlsʧʃʦɛʦsɕʃʟɵʦsʜɧɳʃɵɵϴ ɧɳʃʷɕʃʦɛɖʒʳ : ʧʃʦɻʜj ɖʐ ɖʐ ʔ, fɳʃɻʜɖʑʃʔ ɕʃʦsʙʰ ɕʃʔ ʧʃʦɛʦsʜɖʐʂlsʦsɵ. ʃ ʟϴɖʑʃɖʒʦsɧʃɳʷʟᵘ ʂʦɛʃɵʳ ⊐ tsʙʰ j ɠʦs, ʧʃʦɻʜj ɖʐ ɖʑsɠʦs ɕʃ ɧɳʃɵɻʜɖʑʃɖʒɠʦs ʧʃʦɛʦsʜɖʐʂlsʦsɵ.ʗ ʦs⊐tsʜʳ ʷʷɕʃʦɛɖʒʳ : ɵϴɖʑsɵʳ j ɕʃ ʋʗɧɳʃʳ j ʜʦs⊐tsʜʳ (ɵʳ tɛlzʋʂϴ). ɻ tsɖʐʷʃsɕʃj ʧʃʦɛʃʙʳ ɖʑʃ: ʙlz⊐ɠϴɖʑsɻ tɛɧʃϴʸ, ɻʂʦsɖʑsɖʒʃɯj fɳʂϴʸ ʧʃʦɛʃʙʳ ɖʐ, ɖʑsʦɛɖʒϴɖʐ ɖʑϴʸ ʧʃʦɛʃʙʳ ɖʐ.	ʦ ϴʙʦsʜϴ ɧɳ ɖʑʃʜsʦϴɻʦsʜϴ ʂ, ɵɵʃɖʐ ʋʗʸ ʂ ɻ ʜ, ɕɧɳɧʦsʋʗɖʑʃʂϴɖʒʃʂ ɵ ɧɳɻʃʜsɕʃɖʑʦsɧʃɳ ʂ ʦɛɖʐ ʋʗʃʂʸ ʂ ɻ ʜ ʜʦsʜϴ ɕʃʟʜɻʦɛʏʂɕ ʧʃʦ ɖʑʃʜsʦϴɻʦsʜϴ ʂ ʦɛɖʐ ʋʗʃʂʸ ʂ ɻ ʜ ʜʦsʜϴ ɕʃʟʜɻʦɛʏʂɕ, ʧʃʦɵʳ ʰ ϴᵛ ɧɳʃʰ ϴᵛɧɳʃʷ, ɖʒɻʃʟɖʒj ɖʑϴᵛ. ʃ j lsʦsʜ ɕʟʦsʂʦsɧʃɳ- ɕʟʦsʂɵϴɖʑʑs. ɻ tɛʦsʜɖʐʂlsʧʃʦɛʦsɕʃʟɵʦsʜɧɳʃɵɵϴ ɧɳʃʷɕʃʦɛɖʒʳ : ʧʃʦɻʜj ɖʐ ɖʐ ʔ, fɳʃɻʜɖʑʃʔ ɕʃʦsʙʰ ɕʃʔ ʧʃʦɛʦsʜɖʐʂlsʦsɵ. ʃ ʟϴɖʑʃɖʒʦsɧʃɳʷʟᵘ ʂʦɛʃɵʳ ⊐ tsʙʰ j ɠʦs, ʧʃʦɻʜj ɖʐ ɖʑsɠʦs ɕʃ ɧɳʃɵɻʜɖʑʃɖʒɠʦs ʧʃʦɛʦsʜɖʐʂlsʦsɵ.ʗ ʦs⊐tsʜʳ ʷʷɕʃʦɛɖʒʳ : ɵϴɖʑsɵʳ j ɕʃ ʋʗɧɳʃʳ j ʜʦs⊐tsʜʳ (ɵʳ tɛlzʋʂϴ). ɻ tsɖʐʷʃsɕʃj ʧʃʦɛʃʙʳ ɖʑʃ: ʙlz⊐ɠϴɖʑsɻ tɛɧʃϴʸ, ɻʂʦsɖʑsɖʒʃɯj fɳʂϴʸ ʧʃʦɛʃʙʳ ɖʐ, ɖʑsʦɛɖʒϴɖʐ ɖʑϴʸ ʧʃʦɛʃʙʳ ɖʐ.	ʃ lsɯj ls ʧʃʦ ʧʃʦɛʦsʜɕʃʂʐɖʒʐ ʧʃʦ tɛj ʰ j ɖʑʃʳ ʟϴɧϴɯ ʃ lsɯj ls ʧʃʦ fɳʃlsʐϴɯɕʃʦsɖʑʑsɖʒʐ ʧʃʦɛʦsʜɕʃʂʐɖʒʐ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	и тѓ тѕѓпѕв г dзбЂѓпцѓdзѓLбцѓѓ тѓtєѓв г dzѓ ə Ѓtєбks Ѓtѕѓпцѕѕцdzѕdzз ѓ нтѕdzѓtѕѓпцѕѕцdzѕdzз тѓj tєѓтѕнбЂ. ∫ j lѕтѕн г dзбЂѓпцѓdзѓLбцѓѓ тѓtєѓв г dzѓ. Л бdzѕə г j ə г tєlzцЃб ѓ ə бdzѕə г j ѓLнj tєуЃѓ. ↓ тѕЃбLбsj dzѓ ↓ ww j Ѓlsѓədzѕпцѕѓ нj wlsj dz dzѕпцѕѓ w ѓtєdзг .		
Тема 5. Типы рыночного взаимодействия экономических субъектов	Ѕ тѕdzЃlztєj dzцѓw цj dzѕəОу ѓ dzфцj dzѕəОу. Ц г dzѕцdz j пцѕtєlzЃlѕlztєг : пцh dzѕпцѕг , əѓнг , Ѓtєѓlsj tєѓѓ tєОLєtєОdzѓцj dzѓw. ↓ tєѓцѓdz тѕвtєОLтѕəОdzѓw dzфпцѕəj tєh j dzdz Пг tєг dzЃтѕə ѓ Ѓтѕdzѓlztєj dzѕтѕə. Л ѓtєdзбО Ѓбѓ пцѕəj tєh j dzdz ? Ѓтѕdzѓlztєj dzѕ. и тѓ тѕѓпѕ цѓtєj нdzѕуj dzѓj , цj dzЃ) нтѕПтѕн ѓ тѓtєѓв г dz ə lzпцdzѕəѓwП цѓпцѕ? Ѓтѕdzѓlztєj dzцѓѓ. я Lнj tєуЃѓ ѓ тѓtєѓв г dz Ѓтѕdzѓlztєj dzѕdzѕ? w ѓtєdзг ə Ѓtєбks Ѓtѕѓпцѕѕцdzѕdzз ѓ ə нтѕdzѓtѕѓпцѕѕцdzѕdzз тѓj tєѓтѕнбЂ. и тѕпцѕтs w dzфj tєбdzѕəj пцfw w ѓtєdзг пцѕəj tєh j dzdzѕѓts Ѓтѕdzѓlztєj dzѕбО ə Ѓtєбks Ѓtѕѓпцѕѕцdzѕdzз ѓ ə нтѕdzѓtѕѓпцѕѕцdzѕdzз тѓj tєѓтѕнбЂ. и тѓ j цѓfw ѓ Ѓ ↓ Ѓтѕdzѕdzѕdзѓцj фпЃтѕ? ↓ ww j Ѓlsѓədzѕпцѕѓ ə lzfпцdzѕəѓwП пцѕəj tєh j dzdzѕ? Ѓтѕdzѓlztєj dzцѓѓ. ↓ тѕdzуlsѓj dзѕdzѕтѕfтѕdzѓѓ, ПЂєЃlsj tєdz j цj tєlsг dзѕdzѕтѕfтѕdzѓѓ, əѓнг dзѕdzѕтѕfтѕdzѓѓ: тѓtєѕпцѕбу, цѓпцѕбу ѓ j пцѕj пцѕəj dzdzбу dзѕdzѕтѕfтѕdzѓw. я Lнj tєуЃѓ, цj dz , нтѕПтѕн, тѓtєj нdzѕуj dzфj ѓ пцfтєѕпц ə lzfпцdzѕəѓwП цѓпцѕ? dзѕdzѕтѕfтѕdzѓѓ. ↓ tєЂəѓdzбОdзЃlsцѓѓ тѓtєѓв г dzѓ ѓ dзѓdzфdзѓLбцѓѓ lzв г lsЃtsə цѓпцѕг dз dзѕdzѕтѕfтѕdzѓпцѕtsdз Л j dzѕəОу нѓпцЃѓtєѓdзѓdzбцѓw. ∫ в h j пцѕəj dzdz j ѓLнj tєуЃѓ dзѕdzѕтѕfтѕdz dzѕ? ədzЃпцѕѓ. м-dzфj ↓ ww j Ѓlsѓədzѕпцѕг . я dzцj Ѓп dзѕdzѕтѕfтѕdz dzѕ? ədzЃпцѕѓ ∫ j tєdzфtєО я dzцj Ѓп ц j tєw ѓdzцЃdzу ї мѓtєh dзЃdzбО и тѓj цѓw ѓ Ѓ ↓ Ѓтѕdzѕdzѕdзѓцj фпЃтѕ? ↓ ww j Ѓlsѓədzѕпцѕг ə lzfпцdzѕəѓwП dзѕdzѕтѕfтѕdzѓѓ. ↓ тѕdzуlsѓj ѓ тѕпцdzѕədz j цj tєlsг тѕdzѓЃтѕfтѕdzѓѓ. Л ѓнг тѕdzѓЃтѕfтѕdzѓѓ. я Lнj tєуЃѓ, цj dz , тѓtєj нdzѕуj dzфj ѓ пцfтєѕпц Пг тѕdzѓЃтѕfтѕdzѓѓ. Ц lzтѕfтѕdzѓw Ѕ lztєdzѕ. ∫ тѕнj dz dzѕdзбОdzѕ? Ѓtєѓəтѕ? пцfтєѕпцбО ∫ тѕнj dz lsЃ? dzѕЃts цj dzѕəтѕЃts пцѕЃdzбу j dzфw. ∫ тѕнj dz цj dzѕəтѕЃts dzѓнj tєпцѕəОу ∫ тѕнj dz цj dz çѓLнj tєуЃѓ тѓdz пѓ. и тѓ j цѓw ѓ Ѓ ↓ Ѓтѕdzѕdzѕdзѓцj фпЃтѕ? ↓ ww j Ѓlsѓədzѕпцѕг ə	∫ lsцj ls тѓts тѓtєЃlsѓЃlzdзz тѓts tєj h j dzфѕ LбнбЦ ∫ lsцj ls тѓts пцѓlszбцѓтѕdzdzѕdзz тѓtєЃlsѓЃlzdзz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	lzfnqtsэqw¬. tsdtqftstftsdtqfqf. ʃ tsdtstftsdtqfnhsfqujfnʃtOy ʕtsdƒlztqjdtɹqfw - fnjzfh dtsfnhsu qfɻdjzdʒjdtsr . R LHjtɛɹʕqf, ujdz , tftqjHdtsɹjjdtqfj qf fnftɛtsfŋ ɔ lzfnqtsэqw¬ dʒtsdtstftsdtqfnhsfqujfnʃts? ʕtsdƒlztqjdtɹqfqf. ʃ fnhsBjdtdtsfnhsf tɛɔdtsɔjfnqfw ɔ Htsdtqtsfnhtsuqdtsdʒ tftjtɛqftsHjHdzy dʒtsdtstftsdtqfnhsfqujfnʃts? ʕtsdƒlztqjdtɹqfqf. ɅjdtsɔOy HqffnʃtɛqfdʒqfdtƒOuqfw. ʉtfjuqfẅqʕO ɻʕtsdtsdʒqfujfnʃts? ɻẅẅjʕlsqfɔdtsfnhsf ɔ lzfnqtsэqw¬ dʒtsdtstftsdtqfnhsfqujfnʃts? ʕtsdƒlztqjdtɹqfqf. ɹOtɛjtɛr ɔ¬tsHO qfɔr ¬tsHO ɔ tslstɛGfnqtzf.		
Тема 6. Рынки факторов производства: рынок труда, капитала и земли	ʃ Bh qfj tftɛtsBdjdʒ fnftɛtsfnjO dtƒO ɻʕtsdtsdʒqfujfnʃtsj tqjfnjztɛfŋ . ʉlzBj jʕlsr tɛr dƒtsɔ ẅẅOʕlststɛtsɔ tftɛtsqfLɔtsHfnhsɔO Il lststɛqfudtsfnhsu fnftɛtsfnjOdtƒOtqjfnjztɛfŋ tfts tslsdtsh jdtqfɣ ʕ fnftɛtsfnjz dtƒO Gtslstsɔlzɣqfɣ . Λ OʕlststɛlstɛHqf jGts ujdtƒO ɹOtɛOBtslsdtƒOy tfdtƒOlsO ʕOʕ ujdtƒO ẅOʕlststɛO lstɛzH. ɭtsdʒqfdtƒOdzdtƒOy qf tqjOdzdtƒOy LOtɛOBtslsdtƒOy tfdtƒOlsO ʃ qfẅẅjtqjdtɹqfOuqfw lztɛtsɔdzw LOtɛOBtslsdts? tfdtƒOlsr . ɻ tsɔtqjdʒjdtdtƒOy qf fnhjdzdtƒOy LOtɛOBtslsdtƒOy tfdtƒOlsO R ¬ fnhɛɔdtqflsjdzdzj HtsfnhstsqfdtfnhsɔOqf djgHtsfnhsOlsʕqf. ɻtsfnjzHOtɛfnhsɔjdtdtsj tqjGzdtqftɛtsɔOdtqfj tɛr dƒtO lstɛzHO ʃ qfdtqfdʒOdzdtƒOy LOtɛOBtslsdtƒOy tfdtƒOlsO; jj HtsfnhstsqfdtfnhsɔOqf djgHtsfnhsOlsʕqf. ʃ tsHjdtqf tɛr dƒtO lstɛzHO ʕtsdƒlztqjdtdtsdtsj qf djgʕtsdƒlztqjdtdtsdtsj tɛOɔdtsɔjfnqfj dtƒO tɛr dƒtj lstɛzHO ʊjtstɛqfw çujdtsɔjujfnʃtsGtsè ʕOqfqflsOdzO qf ɻẅẅjʕlsqfɔdtsʔ LOtɛOBtslsdtsʔ tfdtƒOlsr . ʕOqfqflsOdzʕOʕ ẅOʕlststɛtftɛtsqfLɔtsHfnhsɔO ʈOhŋ qftqjdtdtsj ɔtsfnftɛtsqfLɔtsHfnhsɔts ʕOqfqflsOdtƒO ɻ tɛtsBdjdʒO tfjtɛɔtsdtƒOuOdzdtsGts dtƒOʕtsfdjdtqfw ʕOqfqflsOdtƒO tfjtqjtɛOfnftqjHjdtqflsjdzdzʔ qf fnBjtqjGOsjdzdzʔ dʒj¬Odtqflcʒr . ɻ tsdzwlsqfj ts tftɛtsujdtsj ʕOʕ Hts¬tsHj ẅOʕlststɛO ʕOqfqflsOdz ʃ qffnʃtsdtsqftɛtsɔOdtqfj qf qfdtɔjfnhsfujqftsdtdzjtqjhjdtqfw ẅqftɛcʒr . Λ OʕlststɛLjdʒdzy ɔ h qftɛtsʕtsdʒqf lzLʕtsdʒ tftsdtqfdʒOdtqfqf. ʈr dtsʕLjdʒdtqf, fnftɛtsfŋqf tftqjHdtsɹjjdtqfj dtƒO Ljdʒdtz qf Htɛzcqfj tftɛqftɛtsHdzjtqjfnjztɛfŋ . ɻ dtsHtstɛtsHqfj Ljdʒdtqf: jfnhsjfnhsɔjdtdtsj qf ɻʕtsdtsdʒqfujfnʃtsj. R fnhstsujdtqfʕ, tftɛqfujqfdz qf lzfnqtsɔqwfnjzfhjfnhsɔtsOdtqfw	ʈOBtslsO fŋ dtqflsjtɛOslztɛtsʔ, ɔʕdz uOy ʕɹʉ, qffnhstsujdtqfʕOdʒqf ɔ fnjlsqfR dtsjtɛdjls. ɻ tsHGtslstsɔʕO ʕ tftɛOʕlsqfʕlzdʒz tfts tqjhjdtqfɣ LOHOuʅ tftsHGtslstsɔʕO tslsujlsO tfts tftɛOʕlsqfʕlzdʒz tfts tqjhjdtqfɣ LOHOuʅ ɻ tsHGtslstsɔʕO ʕ fnqflszOujqftsdtdtsdʒz tftɛOʕlsqfʕlzdʒz, tftsHGtslstsɔʕO tslsujlsO ʕ fnqflszOujqftsdtdtsdʒz tftɛOʕlsqfʕlzdʒz	ʃ lsujlstftsfnjztɛOʕlsqfʕlzdʒz tftsfnjztɛOʕlsqfʕlzdʒz tftsfnjztɛOʕlsqfʕlzdʒz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Lj dzj dz dzs? tcj dzs r . J cf H r Lj dzj dz dzs? tcj dzs r . ^ j dz: O Lj dzjdzf cf Htdzgcf? tf tcf tcts H dz. ? tcj fhjztcfhjs ?O? ?Of cf lsOdzf Lcf tcts Odzf O dzdz: tcj dzs:		
Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели	1 tcj Hdzj ls cf tsB J j ?ls dzj O? tcts u ?tsdzsdzjcf ?cf. ∫ fhjdzs dz. j dzj O? tcts u ?tsdzsdzjcf uj fhj cfj tf tcts B dzj dzj . ∫ O? tcts u ?tsdzsdzjcf uj fhj O v tf tsdzcf lscf ?O ?O? tsfhjdzs O tcj dzdzcf tcts Odzcf w dzj O? tcts u ?tsdzsdzjcf uj fhj cf? tf tcts uj fhjhjs. R dzhjstdzdzj dzs r dzj O? tcts u ?tsdzsdzjcf uj fhj ts? tf tsdzcf lscf ?cf. ∫ fhjs B j dzdzsfhjscf dzj O? tcts u ?tsdzsdzjcf uj fhj ts? tf tsdzcf lscf ?cf o lzfhjdzs Ocf w ? tcts fhjhj ? fhj ts? 1 ?tsdzsdzjcf ?cf. u cf fhjj dzj O dzOucf tsdzOdz dz. ? fhjuj lsts Ou (u l u) ?O? dzj O? tcts u ?tsdzsdzjcf uj fhj O v dzj H j dz 1 ?tsdzsdzjcf uj fhj tsO ts B tstcts lsO 1 tsdz w lscf j tsB tsfhjdzs Ocf dz. ? ?O dsj O tstcf w ? fhjffhjj dzr . ∫ fhjdzs Ocf dz. j tf tcf dzucf tf r tf tsfhjstcts j dzcf w fhjffhjj dzr dzOucf tsdzOdz dz. ? fhjuj lsts O dzj O? tcts u ?tsdzsdzjcf uj fhj cf? Odj dzsts O tf ts fhj ?lsts tcOdz 1 ?tsdzsdzjcf ?cf. J Odzs O v H tsB O dj dzdz O v fhjs tscf dzj tsfhj s cf O dzs O ts? O dzlstcj dzdzcf? tf tcts H lz?ls (J l 1). ∫ j lsts H r cf fhjucf fhjdj dzcf w J l 1 cf ?cf fhj w L J fhjs fhjuj ls Odzf fhjffhjj dzr . ∫ lstcO j dzcf j tf j tcO cf ucf dz ? cf O lsts tcf ucf dz ? H ts ?ts H ts O u l u. J Odzs O ts? dzOucf tsdzOdz dz. ? H ts ?ts H (J l [ ). 1 ts?OLOsj dzcf fhjffhjj dzr ï tsfhjdzs O ts uj dz?cf lztcs O dz v B dzOa tsfhjsfhjs w dzcf w ts B h j fhjs O l j H tsfhjsOs?cf tf ts?OLOsj dz v J l 1 H dz v ts uj dz?cf lztcs O dz v x cf L dzcf dzOfhjdj dzcf w. Y cf fhjsts j 1 ?tsdzsdzjcf uj fhj ts j B dzOa tsfhjsfhjs w dzcf j . l tsdzjcf dzOdz dz. ? cf tcj Odz dz. ? J l 1 . 1 tsdz w lscf j H j w dz w lstcO R dzuj ?fhjuj dz. 1 ts?OLOsj dzcf tf tcts uj dzsdzs? fhjO?cf. u ts ucf Odz dz. j dzj O? tcts u ?tsdzsdzjcf uj fhj cf j tf ts?OLOsj dzcf.	t O ts ls O fhj dzcf lsj tcOlszts? , O?dz uO v ?J u , cf fhjsts ucf ?Odzjs O fhj lscf R dzsj tcdj ls. 1 tsHGtslsts O?O ? tf tcO? lsc ?lzdjz tf ts tcj h j dzcf g LOHOu tf tsHGtslsts O?O tslsuj lsO tf ts tf tcO? lsc ?lzdjz tf ts tcj h j dzcf g LOHOu 1 tsHGtslsts O?O ? fhjflszOucf tsdzdzsdjz tf tcO? lsc ?lzdjz, tf tsHGtslsts O?O tslsuj lsO ? fhjflszOucf tsdzdzsdjz tf tcO? lsc ?lzdjz	∫ lsuj ls tf ts tf tcO? lsc ?lzdjz tf ts tcj h j dzcf g LOHOu ∫ lsuj ls tf ts fhjflszOucf tsdzdzsdjz tf tcO? lsc ?lzdjz
Тема 8. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность	1 tsdz w lscf j 1 ?tsdzsdzjcf uj fhj ts Gts tcts fhjsO 1 tcj Htf tsfh dzcf cf w O? lstcr 1 ?tsdzsdzjcf uj fhj ts Gts tcts fhjsO cf dzsj dzfhjcf dz. ? , 1 ?fhjj dzfhjcf dz. ? , fhjj h Odz dz. ? . J L Ocf dj tsfh w L J 1 ?tsdzsdzjcf uj fhj ts Gts tcts fhjsO fhj j tcj x j dzcf ? cf cf dzj j fhjscf ucf ? . R Lj tcj dzcf j 1 ?tsdzsdzjcf uj fhj ts Gts tcts fhjsO u tf tsfhj B r ?tsdzcf uj fhj j dzdzs Gts cf	t O ts ls O fhj dzcf lsj tcOlszts? , O?dz uO v ?J u , cf fhjsts ucf ?Odzjs O fhj lscf R dzsj tcdj ls. 1 tsHGtslsts O?O ? tf tcO? lsc ?lzdjz tf ts tcj h j dzcf g LOHOu tf tsHGtslsts O?O	∫ lsuj ls tf ts tf tcO? lsc ?lzdjz tf ts tcj h j dzcf g LOHOu ∫ lsuj ls tf ts fhjflszOucf tsdzdzsdjz tf tcO? lsc ?lzdjz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	Сущность финансов и их функции. Финансовая система. Финансовый механизм. Финансовая политика. Финансовый контроль. Финансовое планирование. Финансовый менеджмент. Финансовый рынок. Финансовый риск. Финансовый анализ. Финансовый аудит. Финансовый консалтинг. Финансовый инжиниринг. Финансовый маркетинг. Финансовый менеджмент

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ɹᵡ нхɣjˌlscdz ʔ tʃtɑtsᵂqʰɥqʰls. ɹᵡ нхɣjˌlscdz ʔ нjˌᵂᵂqʰɥqʰls. я fɲksts|dɑsʃʕqʃ ᵂᵂqʃdɑ:dɑfɲqʃtɑtsɔ:dɑsʃʷ нjˌᵂᵂqʰɥqʰlsO ᵂᵂjˌнjˌtɑO:dz dɑsɑʦ вᵡ нхɣjˌlsO ɻˌtsfɲzнO:ɑefɲksɔjˌdɑdz ʔ нtscdzɑ: ɔdɑzlstɑjˌdɑdɑʃʔ qʃ ɔdjɡʰ dɑʃʔ. ɻ tscdɑsɣqʰlsjˌdz dz jˌ qʃ tslstɑʃɥqʰOsjˌdz dz jˌ tʃtsfɲɡjˌнfɲksɔqʷ ɑʦsfɲzнO:ɑefɲksɔjˌdɑdɑsɑʦts нtscdzɑ:O ɾ qʃfɲʕtɑjˌɥqʰtscdɑdɑ:Oʸ qʃ djɡ нqʃfɲʕtɑjˌɥqʰtscdɑdɑ:Oʸ tʃtscdzʃlsqʰʕO ᵂᵂqʃfɲʕO:dz dɑ:Oʸ tʃtscdzʃlsqʰʕO. ɻ fɲksɑtsjˌdɑdz jˌ fɲksO:ɔqʃdzʃʟO:stsɑʳ . ʕʕfɲʃO:dɑfɲqʃtscdzʃfɲksfɲʕO:ʸ qʃ tɑjˌfɲksɑtɑʃʕɥqʰtscdɑdɑ:Oʸ tʃtscdzʃlsqʰʕO ɑʦsfɲzнO:ɑefɲksɔO. ʉ lzʰ dɑsfɲksᵘ нjˌdjɡɣqʰdɑs-ʕtɑjˌнqʃlscdɑs ʔ tʃtscdzʃlsqʰʕqʃ ɑʦsfɲzнO:ɑefɲksɔO. ʃ jˌlstsнʳ qʃ qʃdɑfɲksɑtzdzjˌdɑsʳ нjˌdjɡɣqʰdɑs-ʕtɑjˌнqʃlscdɑs ʔ tʃtscdzʃlsqʰʕqʃ ɑʦsfɲzнO:ɑefɲksɔO. ɭ tstɑdʒO:sqʃɔʳ tsʙʷʟO:sjˌdz dz ⊐ tɑjˌʟjˌtɑɔtsɔ, lzɥjˌlscdɑ:Oʸ fɲksO:ɔʕO (fɲksO:ɔʕqʃ tɑjˌᵂqʃdɑ:dɑfɲqʃtɑtsɔ:dɑsʃʷ). ɾ jˌdjɡɣqʰdz ʔ dʒzdz lsqʃtʃdɑʃʕO:stsɑ. ʃ tʃjˌtɑO:ɥqʃqʃ ɑʦsfɲzнO:ɑefɲksɔO dɑ:O tslsʕɑʳ lstsdʒ tɑʳ dɑʃʕjˌ. ʃ tscdjɡlsO:ɑqʃfɲksfɲʕqʃjˌ qʃdɑfɲksɑtzdzjˌdɑsʳ нjˌdjɡɣqʰdɑs ʔ tʃtscdzʃlsqʰʕqʃ. ʂ jˌʔ dɑfɲqʃO:dɑfʕqʃ ʔ ɔʟGdzᵂн dɑ:Otʃtɑtsʙdjɡdʒz нjˌdjɡɣqʰdz ⊐ tɑjˌɑzdzᵂlstsɑtsɔ. ʂ tɑjˌнqʃlscdɑ:Oʸ ɻʕfɲʃO:dɑfɲqʃʷ qʃ ʕtɑjˌнqʃlscdɑ:Oʸ tɑjˌfɲksɑtɑʃʕɥqʃʷ: tʃtscdzʃlsqʰʕO çнjˌʰʸɔʳ ⊐è qʃ çнtstɑtsɑ:qʃ⊐è нjˌdjɡɢʳ ʉ lsqʃdʒzdɑqʃtɑzᵡʱ O:ʸ qʃ fɲɥjˌtɑɔɣqʃɔO:ʸʱ O:ʸ ʕtɑjˌнqʃlscdɑs-нjˌdjɡɣqʰdɑ:Oʸ tʃtscdzʃlsqʰʕO ɾ jˌfɲksʕO:ʸ qʃ ɑ:qʃʙʕO:ʸ dʒtscdjɡlsO:ɑefɑ:Oʸ tʃtscdzʃlsqʰʕO	tʃtɑO:ʕlsqʰʕlzdʒz tʃtsˌ tɑjʰ jˌdɑʃᵡ ʟO:нO:uˌ ɻ tsнɑ:tslstsɔʕO ʕ fɲɥʃlsz:O:uqʃtscdɑdɑtsdʒz tʃtɑO:ʕlsqʰʕlzdʒz, tʃtsнɑ:tslstsɔʕO tslsuˌjlsO ʕ fɲɥʃlsz:O:uqʃtscdɑdɑtsdʒz tʃtɑO:ʕlsqʰʕlzdʒz	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ɹ tsʟts l ..I . ʃ ʘɬtɑtsᵘ ʕɬtsɑ̈tsɑ̈ʒɑ[ʕʘ: lƶuɻ ʙɑ̈ɑ[ʕ / ɹ tsʟts l ..I .. ð l tsɔtsfɳɑ[ʙɑ[tɑfʃʕ : l tsɔtsfɳɻʙɑ[tɑfʃʕɑ[ʔ ɑtsfɳɣʜʘtɑfɳʂɔɻ ɑ̈ɑ̈ƶ ɬ lsɻ¬ɑ̈ɑ[ʻuɻ fʃʕɑ[ʔ lƶɑ̈ɑ[ɔɻ tɑfɳɻlsɻ ls, 2022. ð 128 c. ð ISBN 978-5-7782-4580-8. ð ʊɔɻʕfɳʂ : ɬ ɑ̈ɻʕɬtɑtsɑ̈tsɑ̈ƶ ɬ // ʌ ɑ[ʷ tɑtsɔtsʔ tsʙtɑʘɹtsɔʘlsɻ ɑ̈ƶ ɑ̈ƶ ɬ tɑɻ fɳɣtɑfɳIPR SMART : [fɳʕʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/126564.html

ʃ ʘɬfɳɻɑ[ʒsɔʘ.I .ʌ . ʃ ɑ[ʕtɑtsᵘ ʕɬtsɑ̈tsɑ̈ʒɑ[ʕʘ[ʕ ɑ̈ɻʕɬtɑtsɑ̈tsɑ̈ƶ ɬ tɑɻ fɳɣtɑfɳ]: lƶuɻ ʙɑ̈ɑ[ʕ/ ʃ ʘɬfɳɻɑ[ʒsɔʘ.I .ʌ .ð ʕ ɑ̈ɻʕɬtɑtsɑ̈tsɑ̈ƶ lsɻʕfɳʂtsɔʳ ɻ ʜʘɑ̈ɑ̈ƶ ɻ .ð ʃ .: ʊ ɑ̈ɑ[ɔɻ tɑfɳɻlsɻ ls çʜ ɑ[ɑ̈ɻtɑɑ̈ʔʷè, 2020.ð 468 c.ð ʈ ɻ ʞ ɑ[ʒʜtsfɳʂƶɻʘ https://ipr-smart.ru/101346

Дополнительная литература:

l ɑ[ʕɬtsɑ̈ɑ̈ɻɔʘ, ʀ . ɹ . ʕ ʕɬtsɑ̈tsɑ̈ʒɑ[ʻuɻ fʃʕʘʸ lsɻ tstɑ[ʷ : lƶuɻ ʙɑ̈ɑ[ʕ ʜɑ̈ʷ ʙʘʕɬʘɑ̈ɑ̈ɔtɑtsɔ / ʀ . ɹ . l ɑ[ʕɬtsɑ̈ɑ̈ɻɔʘ, ð 7-ɻ ɑ[ʟʜ. ð ʃ tsfɳʕɔʘ: ɾ ʘʸ ʕɬtsɔ ɑ[ʂ , 2024. ð 330 c. ð ISBN 978-5-394-05664-2. ð ʊɔɻʕfɳʂ : ɬ ɑ̈ɻʕɬtɑtsɑ̈tsɑ̈ƶ ɬ // ʌ ɑ[ʷ tɑtsɔtsʔ tsʙtɑʘɹtsɔʘlsɻ ɑ̈ƶ ɑ̈ƶ ɬ tɑɻ fɳɣtɑfɳIPR SMART : [fɳʕʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/144250.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

– tʃ/tʃ	l ʘɑ[ɑ̈ɻʒ ɑ̈tsɔʘɑ̈ɑ̈ʃɻ tɑɻ fɳɣtɑfɳʘ	ʜ fɳɻ dɑ̈ʘ
1	ʃ ɑ[ɑ̈ɑ[fɳʂɻ tɑfɳʂɔts ɬ ʕɬtsɑ̈tsɑ̈ʒɑ[ʻuɻ fʃʕtsɑtɬ tɑʘɹɔɑ[lsɑ[ʷ ʈ ʌ	http://www.economy.gov.ru/
2	ʃ ɑ[ɑ̈ɑ[fɳʂɻ tɑfɳʂɔts ʷ ɑ[ɑ̈ʘɑ̈ɑ̈ʃɳʂɔ ʈ ʌ	http://www.minfin.ru/ru/
3	ɹ ʁ tɑtsɬ ʕɬtsɑ̈tsɑ̈ʒɑ[ʻuɻ fʃʕtsɑtɬ ʘɑ̈ʘɑ̈ɑ[ʟʘ	http://www.beafnd.org/

4	Электронная библиотека по электроэнергетике	http://www.eeg.ru
5	50 федеральных государственных информационных систем	http://50.economicus.ru
6	Официальная статистика: федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине имеется:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Специализированная мебель (столы, стулья, доска), технические средства обучения (проектор, экран, ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации, видеоматериалы).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающихся:

Помещение, оснащенное специализированной мебелью (столы, стулья, доска), компьютерами с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение, электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

лицензионное программное обеспечение:

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (электронный ключ на 1 год);

Åф dzsqəqtezfqkO tftcsctcOdzkzODr.Web (tslsj ujfqsəj dzdzsj tftcsctcOdzkzdzsj tsвj fqfj ujdzqj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Gc¬qəOststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqjнGlststctcOfqstcsəts? ctcGw qlq) (https://www.gimp.org/)

Åſ tscqdzsdz(Loginom) (tslsj ujfqsəj dzdzsj tftcsctcOdzkzdzsj tsвj fqfj ujdzqj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (əjlststcdzO ctcGw qlO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- l dzjlststcsdzdzO вqвdzqtslsj uqdzO fqfqfqjdzO (lлн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åſ w quqlOdz dz ? qdzsjtcdzjls-tftstcsOdzвOr нOdzdz tftcOətsəts? qdzw tstcdzOuqlq http://pravo.gov.ru.

l dzjlststcsdzdzO вqвdzqtslsjlO dzOzuqdz tflzвdzqlOuql? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tscdzfл ks lsjtcdzO fqftcOətsuqdzO tftcOətsəO fqfqfqjdzOçş tsdzfjydzlsOdzs dz fqè (http://www.consultant.ru/)

Åф tc¬qə dzOzuqdz y lztcdzOdzsəllRşſl (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ɪ tɐGlsqɪlzdʒʧs tɐjʰ ɟ dɷqᵡ ʟOнOцl	ʃ lsuɟls ʧs tɐGlsqɪlzdʒ 10-9 ï ʧtɐGlsqɪlzdʒ ɘʳ ʧtsdɷdɟdz ɘɟtɐdʒs ɘ fɲʒtsɕ, ʧtɐjнfɲjsOɘdɟdz cɷtɐOʤslsdz ʔ tslsuɟls. 8-6ï ʧtɐGlsqɪlzdʒ ɘʳ ʧtsdɷdɟdz ɘɟtɐdʒs ɘ fɲʒtsɕ, ʧtɐjнfɲjsOɘdɟdz dɟʧtsdɷdz ʔ tslsuɟls, qdʒjᵡ lsfɲʸ tsʰ qʙɕq, dɟɟ ɘdɷqʷᵡ ʰ qj dɷOdʒtsGqɕlz q OdɷtstɐqlsdʒtɐGfɲuɟlsO 5 - 1- ʧtɐGlsqɪlzdʒ ɘʳ ʧtsdɷdɟdz ɘ fɲʒtsɕ q fɲjsнjtɐɤqls ɕtsdɷuɟʧlsɷOʤdz ɟ tsʰ qʙɕq. 0 - ʧtɐGlsqɪlzdʒdɟ ɘʳ ʧtsdɷdɟdz.
2.	ʜ qlsɷOцqʧsdɷdz ʔ ʧtɐGlsqɪlzdʒ	10-6 - ɸ ɕlsqɘʤsɟ lzцGfɲsqj ɘ ʧtɐtsuɟ fɲfɲj, ɘʳ fɲjslzʧdɟdɷqj dʤsGqʻцʤs q Odɷɑlzdʒj dʤsqtɐtsɘOʤs 5-1 - ʊ ʻцGfɲsqj ɘ ʧtɐtsuɟ fɲfɲj ɘ tsʧtɐjнɟdɟdɷʤs? tɐtsdɷq, ɘʳ fɲjslzʧdɟdɷqj ɘ tsfɲʤtsɘʤsdʒ dʤsGqʻцʤs, dɟjнtsfɲjsOɕtsuцdɷOʸ Odɷɑlzdʒj dʤsOцqʷ

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные задания к ситуационным практикумам:</u>

Кейс 1. Против монополии Facebook выступили 48 штатов. Удастся ли им расколоть IT-гиганта?

Источник: ***Деловой портал BFM.ru:*** *https://www.bfm.ru/news/460228 10 декабря 2020*

ɻɟ dɟjtɐOdz dz ɟ ʧtɐtsɕlztɐtstɐʳ 48 ʰ lsOɕtsɘ q ʌ ɟ нjtɐOdz dɷOʸ ɕtsdʒqfɲfɲgqʷ ʧts lststɐɑtsɘdɟ ʜz ɸ (ʌ ʊş) ʧtsнOdɷq Odʤsqdʒtsdʤstʧtsdz dz ɟ qfɲɕq ʧtɐtslsqɘ Facebook. ş tsdʒʧOdɷqᵡ tsʙɘqdzʷᵡ ls ɘ lstsdʒ ʊɻstɕ tsdɷO qfɲʧtsdz lzɟls ɘ tslsdʤsʰ ɟ dɷqɕq fɲjtsqᒥ dʒjdɟj ɕtɐlzʧdz ᒥ ɕtsdɕɷlztɐjdʤstsɘ fɲjstɐOsjɑqᵡ çɕlzʧq qdɷq lOɕtstʧG?è.

çɻ tsdɟj нjfɲʷlsq dɟls Facebook qfɲʧtsdz lzɕɘOdz fɲjtsᵡ нtsdʒqdɷqtɐlzᵡ ʰ lzᵡ ʧtslqʻцqᵡ q dʒsdʤstʧtsdz dz ɟ ʧtɐqʙʳ dɷq, ʻɻstsʙʳ lOнOɘqls ɕtsdɕɷlztɐjdʤstsɘ q lzfɲjstɐOdɷqls ɕtsdɕɷlztɐjdɷцqᵡ . ʃ Ofɲʰ lsOɘdz ɟ нjdɟɤɻdz ɟ q qdɷʷtstɐdʒOцqtsdɷdz ɟ tɐjfɲzɑtɐfɲ ɕtsdʒʧOdɷqɕq ʧtsɻɘtsdzʷdɷq ɟʔ lzdɷqʻɻstsɤɻOlsᴵ qdɷq tsfɲqɑɘdzʷls lsjᒥ, ɕtsɑts tsdɕO fɲцqlsOdɷO lzɑtɐtsɻtsʔè, ð lsOɕ ʧtɐjнʧtsdɕOɑGjdʒ ɟ ɑtɐjᒥq lsqlsOdɷO ş tɐjdʒɷqjɘtsʔ нtsdɷqdz dɷO ʧtɐjfɲjɲɕtsdɷʷjtɐjdɷqqq tstʃqfɲOdɷOʃ ɟ lsqʻцqʷ ɾ ɤɻ ɟʔdʒfɲ ɑjdɷʧtɐtsɕlztɐtstɑ ʅᴉᵡ -ᵡ tstɐɕO ð tsнdʤsɑts qɻ 48 ʰ lsOɕtsɘ, ʧtɐqfɲjsjнqdɷqɘʰ q ᒥfɲʸ ɕ Odʤsqdʒtsdʤstʧtsdz dʤsʔ ɕOdʒʧOdɷqʧ tɐtslsqɘ Facebook.

ş tsOdɷqʻцqʷ ɑjdɟʧtɐtsɕlztɐtstɐtsɘ q, ɘ tslsнjdz dʤsdʒqfɲɕj, ʌ ʊş ʜz ɸ lstɐjʙlzᵡ ls tsls ɕtsdʒʧOdɷqɕq dɟɟ lstsdzɕts ʧtɐjɕtɐOlsqls ʧtsнOɘdɟdɷqj ɕtsdɕɷlztɐjdɷцqɕq, dʤs q ʧtɐtsнOlsᴵ fɲjtsq ɕtɐlzʧdz ɟ Gɕlsqɘʳ , ɘ lstsdʒ ʻцqfɲfɲgj Instagram q WhatsApp. ɾ dzʷ lzfɲjstɐOdɟdɷqʷ ɕtsdɕɷlztɐjdʤstsɘ, ɑtsɘtstɐqls tsʙtsLtɐjɘOsjdz CNN ɾ ɤɻtsdz .ɪtsL, Facebook qfɲʧtsdz lzɟls fɲjstɐOsjɑqᵡ Buy ð Deny ð Apply, lsts ɟ fɲjsᴵ çɻ tsɕlzʧG? ð ʃ qʰ O? ð ɻ tsɘlststʷ?è:

çş tsɑнOɕlzʧqlsᴵ ɕtsdʒʧOdɷqᵡ dɟɟ ʧtsdʒʻцGlsfɲʸ, Facebook dʒtsɤɻjls dɷqʰ qlsᴵ ɕtsdɕɷlztɐjdʤsOнtsfɲjslzʧOɕ fɲjtsqdʒнOdɷdz dʒ ş tsɑнOɘʳ ʙʳ fɲjstɐts tɐjɑqfɲjstɐqtɐdzɟlsjfɲ

ɢĥj -lsts ɥjˌtɋjʟ fʁɒtsʔ Facebook, fɲtsɥfɲjlsᴵ tslsʜGˌls fɲɢʔlsz ɋdɋ̈ʷtstɑdʒOɥɋᵏ ts ɘGfɲˌl ts ᶣlsts lsGʎxˌj ʜGˌlsˌjʔ ɘdɑfɲsᴵ dɑʌʜ ʧGɑdsdɋ̈ʁtɑOdʒɋ. ʂ GʎlstsdɑʕtsTwitter ʧtɋjʜfɲsɒɘɋdz ɘɋʜjˌtsfɲjtɑɘɋfɲVine, Facebook lszls xˌj ʟGʎtɑʳ dɑʜdɑʷ ʧdɑGlsʷtstɑdʒ ʜtsfɲslzʧ ʕ fʁɒtsɋdʒ ʜOɑdɑ̈ʷ dʒ ɻ tɑɋᵘɥjdʒ ɋʟɘˌɲfɲsdɑs, ɥlsts tɋjʰ ˌjdɑɲˌj ʧtɑɋdɑ̈ʷdɑ dɑɋᵘɥjdɑs ʃ Gɑʎʕʌlɑʕˌjtɑʙˌjtɑɢ ð ɋ ʧtsdɑ̈ʟtsɘGlsˌjdɑɋ Vine dɑɋʰ ɋdɑɋfɲ ɘtsʟdʒtsxˌdɑsfɲlsɋ ʧtɑɋɢdɑGᴵ GlsᴵdɑGᴵ fɲˌjtɑɘɋfɲ fʁɒtsɋ⊐ ʜtɑdɑ̈ʟˌjʔ ɋʟ Facebook. ʌˌjdɑ̈ʔ tɑʷʜ ʕtsdʒʧGɑdɑ̈ʕʔ, ʕtslstsɑɢ⊐ Facebook ɘtsfɲʧtɑɋdɑ̈ʷdɑ̈ʕʕGlɑ̈ʕtɑsʟlɑ̈, ɘdˌjʟGlʧɑdɑs tsʙdɑGɑdɑ̈ʕxɋdɑ̈, ɥlsts tsdɑʌ ᶣlstsɢts ʜtsfɲslzʧGɑdɑʌʰ ˌjdɑ̈ʕ ɋ dʒɑdɑsɢɋˌj ɋʟ ᶣlsɋ⊐ ʕtsdʒʧGɑdɑʌʔ ʙtsdɑ̈ʰ ˌj dˌjʁ fɲɑ̈ʰ ˌjfɲɑsɒlɑ̈ʁ ls. ɾ fɲɑdɑʌ xˌj dˌjʁ ʧtsdɑ̈ɑɥɋlsfɲʷ dɑʌ ʕlɑʧɋlsᴵ ʕtsdɑ̈ʟtɑˌjdɑsO dɑʌ dɑɋʰ ɋlsᴵ ˌjɢts ʜtsfɲslzʧGʕ ʜGɑdɑ̈ʕ dʒ Facebook ʧtɑtsfɲstsʕtsʧɋtɑ̈ʕˌjls lɑdɑʌʕGɑdɑ̈ʕ dɑ̈ˌj ʷlɑdɑ̈ʟɥɋɋ fɲˌjtɑɘɋfɲGʕ ᶣlGʧtɑɋdˌjɢtɑ, Snapchat. ʜtstsʙʰ Gɑdɑsfɲˌj, ɥlsts ʌlɑʕˌjtɑʙˌjtɑɢ ⊐tslsˌjdɑ̈ʕ ʕlɑʧɋlsᴵ ʕtsdʒʧGɑdɑʌᵏ ʟGʕ 3 dʒɑdɑ̈ʜ ʜtsdɑdɑGɑtsɘ, dɑ̈s ɘdɑGʜˌjdɑ̈ʕɥʳ tslsʕGʟGɑdɑʌfɲˌj. ʀ lstsɢʜGʕ Facebook ʧtɑtsfɲstsɘtsfɲʧtɑtsɋʟɘˌjdɑ̈ʕʕdɑ̈ʕ ɥjɘlɑ̈ᵏ ʷlɑdɑ̈ʟɥɋɋᵏ Snapchat ð ɋ dʒtsdɑ̈sʜtsʔ ʧdɑGlsʷtstɑdʒˌj dɑʌʕtsɢʜGʕʧtsdɑdɑ̈sfɲstᴵʁ dˌjʁ tsʧtɑGɘɋlsᴵ fɲʷ tslslsGʕtsɢts lzʜOɑɑè.

ʖ Facebook fɲʧtsʟɋɥɋˌjʔ dʒɑ̈sɢtsɥɋʌfɲɋˌjdɑ̈ʕ ⊐ ɋfɲstsɥtsɘ dˌjʁ fɲsɢdɑGɲɋdɑ̈ʕ . ʂ GʎlGʸɘɋdɑGɘɋɥˌj-ʧtɋjʟɋʜˌjdɑ̈s ʕtsdʒʧGɑdɑ̈ʕɋ ɾ xˌj dɑdɑ̈ʌʷˌjtɑlᴶʁ fɲsˌjʜ, ʧtsdɑ̈ʟtsɘGlsˌjdɑ̈ʕ ɋ tɋjʕdɑGɑdʒsʜGlsˌjdɑ̈ʕ ɘʳ ʙɋtɑGʸ ls ʧtɑtsʜlʕlsᴵ ᶣʕtsfɲʃɲsˌjdʒ dˌjʁ ɋʟ-ʧtsʜ ʧGɑdɑ̈ʕɋ, Gʸ ʧtslstsdɑ̈ʒ, ɥlsts tsdɑʌ ʧtɋjʜfɲsɒɑdɑ̈ʷᵏ ls ʜdɑ̈ʷ dɑʌ⊐ dɑGɑɋʙtsdɑ̈ʰ lɑ̈ᵏ ɥjˌjdɑdɑsfɲsᴵ. ɻ tɋjʜfɲsɒɋlsˌjdɑ̈ʕ fɲɑsɥfɲjlsɋ ʜtsʙɒɋɑɋdɑGɑ̈ʕ ɥlsts ɘdɑGɑ̈ʕɲsɋ ʉz ϕ ɋ ɾ ɘtɑtsfɲtsᵏ ʟGfɲɑGʕɋ xˌj ʧtsʜlsɒˌjtɑʜɋdɑɋ dˌjʁGɑGɑ̈ʕ dɑsfɲsᴵ fɲˌjˌjdɑsʕ ʧtsʧtsɢdɑsʰ ˌjdɑʌᵏ Instagram ɋ WhatsApp, Gˌlsˌjʧˌjtɑᴵ ɘ ʖ Gᴶ ɋdɑdɑslstsdˌjʁ ⊐tslsʷls ɘfɲj ʧˌjtɋjɋGtɑGlsᴵ. ɻ ts dʒɑ̈ˌjdɑʌᵏ lᶣᴵʁ fɲsˌjʜ, ʟz ʙɋʟdˌjʁfɲɑGɲtslsᶣlstsɢts çʧtsʔʜʟlsdʒʕtɑGᴶ ʕɋ ʧts ʕtsxˌjè, ɘˌjʜᴵ lsˌjʧˌjtɑᴵ dɑʌ tsʜdɑGɲˌjdɑ̈ʕGˌj dˌjʁ dʒtsxˌjˌjlsfɲɥɋlsGlsᴵ fɲʷ tsʕtsdɑɥGlsˌjdɑ̈ʕ dɑtsʔ.

lGɲʕtsdɑ̈ʕʕts fɲʌɋdɑ̈ʕ dɑ̈ʒ Gtɑɢʟdɑˌjdɑstsdʒᶣlsts fɲsGdˌjʁls ɘ fɲʟʜˌj, dˌjʁ ʷfɲdɑtsˌj. ʖ ʙˌjfɲjʜˌj fɲCNNᶣʕfɲɢɑdɑɘOʌˌjʜˌjtɑGɲdɑtsʔ lststɢtsɘtsʔ ʕtsdʒʌfɲfɲɲʌɋ ʉz ϕ υ ɋdɑ̈ʷdɑ̈ʒ ʂ tsɘGɥɋɥ ʟGʷɘɋdɑ̈ʕ ɥlsts tsdɑ̈ʕ dˌjʁ ʟdɑ̈ʌls ʧtɑGɘɋdɑ̈ʕ ʕtslstsɢ ˌj ʙʳ dˌjʁ ʧtsʟɘtsdɑ̈ʕɋdɑʌ ɘˌjʜtsdʒfɲsɒlɑ̈ ʧˌjtɋjʧɲdʒslstsɋjlsᴵ fʁɒtsˌj tɋjʰ ˌjdɑʌˌj ʧts ʧtɑtsʰ ˌjfɲsɒɋɋ ɘtɋjdˌjdɑʌ. ʃ ʧˌjtɑfɲʧˌjʕlsɋɘGɑ⊐ ɋfʕGtɑGɲfɲˌjɥʜGˌlsɢdɑɘɑdɑ̈ʔ tɋjʜGʕlstsɢ IT-ʧtstɑlsGdɑGʜ The Verge ɥɋdɑ̈ʔ ɻ Gsˌjdɑɘɑᶣʷɋtɋj CNBC:

çʗ ʜɥdʒGʸ , ɥlsts tsdɑʌ ʧtsfɲslzʧGɑdɑʌ ɥdʒdɑtsˌj. ɹˌjʟɥfɲdɑtsɘdɑs, ʃ Gɑʎʌlɑʕˌjtɑʙˌjtɑɢ Gʙfɲstsdˌj lsdɑs ɢˌjdɑʌɋGɑdˌjdɑs ɥdʒdˌjˌjls lGdˌjɥɋlsᴵ ɥɢtɑtsʟʳ ʜdɑ̈ʷ ˌjɢts ʕtsdʒʧGɑdɑʌɋ ɋ ɥfɲstɑGɑdɑ̈ʷlsᴵ ɋ⊐. ʖ ɋᵏ dˌjʁ dɑGʸ ʧtstɑlsGdɑtsʧtsʃɥʙɑdɑʌʕtsɘGɑɘɑdɑɥlstɋjdɑdɑ̈ᵏ ʧˌjtɋjʧɋfɲʃɥʕ ʕtsdʒʧGɑdɑʌɋ ts ʧtsʜɢtslstsɘʕˌj ʧtsɢdɑsʰ ˌjdɑʌʷ Instagram. ʖ dˌjʁʔ ʌlɑʕˌjtɑʙˌjtɑɢ ʧtɑʷdʒts ɢtsɘtstɑɋdɑzfɲsɒtsɋdʒʧtsʜɥɋɋdˌjʁdɑ̈ɑ dʒ ɥlsts ɢdɑGɑdɑsˌj ɘ ʕtsdɑ̈ʟtɋjdɑsGᴶ ð ᶣlsts lsts, ɥlsts çɋ⊐ ɘfɲˌjɢʜGʸ dʒtsxɥdɑs ʕlɑʧɋlsᴵ è. ʀ tsdɑ̈ʒ ʧtɑGɘɋdɑ̈ʒ dɑs ʧtsdɑʌɋdʒGˌjls, ɥlsts ɢdɑGɑdɑ̈ʕᵏ lɑtɑtsʟɑ̈ ʜdɑ̈ʷ ˌjɢts ʕtsdʒʧGɑdɑʌɋ ʧtɋjʜfɲsɒɑdɑ̈ʷˌjls dˌjʁ ʧtɑʷdʒGʸ ʕtsdɑ̈ʟtɋjdɑɥɋʷ, Gʸdɑsɘʳ ʔ ʧtsdɑ̈ʒ ʟtsɘGlsˌjdɑ̈ʒ fɲʕɋʔ tsʧʳ ls. ɹʳ dɑs tɑGʟɑdʒdɑs fɲᵘlsɋdʒʙtstɑslsᴵ fɲʸ, dɑs ᶣlsts ɘfɲˌj tɑGɒdɑs ʷɘdɑ̈ʷˌjlsfɲʸ ʧtsʜGɒdˌjdɑʌˌjdʒʕtsdɑ̈ʟtɋjdɑɥɋɋ. ʀ lsˌjʧˌjtɑᴵ ɢdɑGɒdɑsˌj ʜdɑ̈ʷ Facebook ð ʜtsʕGʟGlsᴵ, ɥlsts tsdɑ̈ʒ dˌjʁ ʧˌjtɋjʰ ˌjdɑ̈ʒ dˌjʁʕlɑᵏ ɢtɑGɑdɑ̈ʕ. ɾ Gᶣˌj ʧtɑɋ lstsdʒ ɥlsts ɘfɲˌj lɑʕGɑlʳ ɘGˌlsdɑGlsts, ɥlsts tsdɑʌ ʟdɑGɑdɑʌ, ɥlsts ʜˌjdɑGʸ lsè.

ʖ tsʕlsʷʙtɋj fɲ⊐tsxɥɋʔ ɋfɲʃ ʧtɑtslsɥɋɒ ʜtɑdɑɢtsɢts IT-ɢɋɥɋɢGɑdɑsGʧtsʜGɑdɑʌɋ ʃ ɋdɑ̈ʒ fɲˌjs ʉz ϕ ɋ ɘdɑGɲfɲsɥɋ 11 ʰ lsGstsɒ. ʃ lsɒˌjlsɥɋʕtsdʒ fɲˌjsGɑdɑ̈ʒ Google. ɻ ts ɘˌjtɑfɲʧɋ ɋfɲˌjsɥtsɘ, ʕtsdʒʧGɑdɑʌʷ ʧtsʜGɒdɑ̈ʷdɑGɑ̈ʕ ʕtsdʒʧGɑdɑʌɋᵏ tɑGʜɋ fɲʃ⊐tɑGɑdɑ̈ʕʷ ʜtsdʒʧɋdɑʌɋtɑdɑ̈ᵏ ʰ ˌjʔ ʧtsʟɋɥɋɋ dɑGɑ tɑʳ dɑ̈ˌj ʧtsɋfɲʃGɑ ʉlsGɑdstsɒGʷ ʧtsʟɋɥɋʷ ʟGᶣ ɋlsʳ ʟɘɑzɥGɑdɑGɑ ʧtsɥlsɋ ɋʜˌjdɑsɋɥɋɑdɑs ʟGʷɘdɑdˌjʁ ʧtsʟɋɥɋʷ ʟGᶣ ɋlsʳ ʟɘɑzɥGɑdɑGɑ ʧtsɥlsɋ

Google ꞇʃts fꞑptsjʔ ɔtsdꞑj.

ʂ Oꞈqʃdʒ вr dzꞈ вr dz qfꞑtsн нjdz ɔ tslsdzꞈsh jdzꞈʃq нɔlzꞑ gʃqgOdzꞈtsɔ IT-qʃdzꞈlzfꞑjstɑʃq, qfꞑjststɑʃqw fꞑjsOdꞑjls lgdzꞈSʇsɔtsʔ. ɸ dʒjtɑʃqꞈOdzfꞑqʃj ʉʃ r ꞇlzlsꞏ dzꞈʃ dꞑj ɔ ꞈOꞏ нtsdʒ dʒOlsjtɑʃOdꞑj dzꞈO ꞏlsz lsjdʒz ɔfꞑjtsdʒqʃdzꞈOꞏ lsOdzꞈsqʃdʒtsdzꞈstsdz dzʔ ꞇʃtɑtsujfꞑjn ꞇʃtɑtslsqʃɔ Standard Oil. Ɪ 1911 gʇtsнlz ꞈtsdʒjgOdzꞈqw вr dzꞈO ꞇʃtɑʃLdzꞈOdzꞈO dꞑjLOꞈtsdzꞈdzꞈsʔ dʒtsdzꞈstsdzꞈqjʔ qʃ tɑgfꞑjtsdzꞈtslsO, dzꞈs dzꞈgfꞑqjнdzꞈqʃꞈqʃ qʃdʒjjtɑʃqʃ ʇ tsꞈwjdzꞈqjtɑgO ð ExxonMobil, Chevron qʃ BP ð tsfꞑjsOꞏ lsfꞑw ꞈdz ꞇujɔr dʒgʃ qʃgʇtɑtsꞈOdʒgʃ dzꞈO dꞑjwwlswdzꞈsdʒtɑr dzꞈjꞏ

Вопросы:

1. ʃ ꞈOꞈtsʔ tɑr dzꞈsꞇqdzꞈsʔ fꞑjstɑzꞈlslztɑjꞏ qʃнjlstɑjꞏ ꞇuꞏ ɔ нOdzꞈdzꞈsʔ fꞑjsOlsꞏ jʔ
2. ʂ OꞈqʃdʒtsвtɑgOLtsdʒ ɔ нOdzꞈdzꞈsʔ ꞈtsdʒjgOdzꞈqʃ ꞇʃtɑʃdʒjdzwк ls fꞑjstɑgOlsjgʃqк Buy ï Deny ï Apply? ʏlsts ꞇʃts dʒdꞑjdzꞈʃqк tsfꞑqdzꞈsɔOlsjdzꞏ ꞈtsdʒjgOdzꞈqʃq, ꞇʃtɑjнfꞑjsOɔdzꞏjls gʃdzꞈOɔdzꞈzк lzgʇtɑtsLlz нdzꞏ ꞈtsdʒjgOdzꞈqʃq?
3. ʂ Oꞈqʃj lstɑjвtsɔOdzꞈqw ɔr нɔqʃgOꞏ ls gʃjdꞑjtɑgOdzꞈdzꞈjꞏ ꞇʃtɑtsꞈlztɑtstɑr qʃ ʌjнjtɑgOdzꞈdzꞈOꞏ ꞈtsdʒjgqfꞑjqw ꞇʃts lststɑʃtsɔdꞑj ʉz, ɸ ꞈнOdzꞈdzꞈsʔ ꞈtsdʒjgOdzꞈqʃq?
4. ʂ Oꞈ ɔr нlzdʒOjlsj, jfꞑjzꞈ qfꞑj вlzнjls lzнtsɔdꞑjlsɔtstɑjdz, lsts ꞇʃtslstɑjвqʃlsjdzꞈ ɔr qʃgtɑgOꞏ ls tsls ꞏlstsgʇts qʃdzꞈ ꞇʃtɑtsqʃgtɑgOꞏ ls? ʂ OꞈqʃdʒtsвtɑgOLtsdʒ нj?fꞑjsɔqw ꞈtsdʒjgOdzꞈqʃq dzꞈOdzꞈsfꞑwlslzh jtɑв ꞈtsdzꞈlztɑjdzꞈqʃq?
5. ʂ Oꞈqʃj Otɑgꞏlzdʒjdzꞈsr ɔ lOꞏ qʃlsz fꞑptsjʔ ꞈtsdʒjgOdzꞈqʃq dzꞈOLr ɔGjls ɔqʃujꞏ ꞇʃtɑjLqʃнjdzꞈs ꞈtsdʒjgOdzꞈqʃq?
6. ꞏ GLtsɔqʃlsj, ꞈOꞈqʃj jh j ꞈtsdʒjgOdzꞈqʃq lzʃtsdʒqʃdzꞈOꞏ lsfꞑw ɔ нOdzꞈdzꞈsʔ fꞑjsOlsꞏ j, ꞈtslststɑr j ꞇʃtsнOɔdzwdzꞈqʃ ꞈtsdzꞈlztɑjdzꞈqʃк ?

Кейс 2. Ликвидная ловушка

ʂ jʔdzꞈgfOdzꞈar ꞇʃjtɑɔtsgʇts ꞇʃtsꞈtsdjdzꞈqʃw ɔ fꞑptsqꞑ lstɑzнOꞑ ꞇʃtsdzꞈGOdzꞈq, ꞈlstsнjdjꞈkdzꞈs-ꞈtɑjнqʃlsdzꞈOꞏ ꞇʃtsdzꞈqʃlsqʃꞈO lsjtɑwjls fꞑptsк ꞏwwjꞈlsqʃɔdzꞈsfꞑjsꞏ ɔ ꞇʃjtɑqʃtsнr fꞑjfOнtsɔ нjdzꞈsɔr ꞑ ꞈuqʃꞈdzꞈsɔ. Ɪ dzꞈuꞈOdꞑj 30-ꞑ gʇtsнtsɔ ꞇʃtɑtsujdzꞈsdzꞈjꞏ fꞑjsOɔꞈqʃ ꞇʃts ꞈtɑOlsꞈtsfꞑjtɑtsꞈudzꞈ dʒꞈujdzꞈdzꞈ dʒвlzdʒOgOdzꞈ lzʃfOdzꞈqʃ нts tɑjꞈtstɑнdzꞈs dzꞈqLꞈqʃꞑ lztɑtsɔdꞑjʔ ï ɔ dꞑjꞈtslststɑr ꞑ fꞑjdzꞈuꞈOꞏꞑ dzꞈqʃkj 1%.

ʉ lststɑtsdzꞈzꞈqʃ ꞈjʔdzꞈgfOdzꞈfꞑjtsʔ lsjtstɑqʃq, OdzꞈOdzꞈqʃLqʃtɑdzw ꞏlstslsꞑ fꞑjdzꞈuꞈOʔ, tɑGfꞑjfꞑzkнOdzꞈqʃ ꞇʃtɑqʃdʒjtɑdzꞈs lsOꞈ: ꞇʃtɑqʃ lsOꞈqʃꞑ dzꞈqLꞈqʃꞑ dzꞈstɑdʒOꞑ ꞇʃtɑtsujdzꞈsO fꞑjjꞈlzdzꞏlsqʃɔdzꞈ ʔ dʒꞈslsqʃɔ LOfꞑjsOɔdzꞏjls qʃdzꞈqʃɔqʃнtsɔ qʃLвjgOlsꞏ нjtɑkOlsꞏ ɔ fꞑptsqꞑ ꞇʃtstɑlswjdzꞏꞑ Oꞈlsqʃɔtsɔ tsвdzꞈgOuqʃq, ɔjнꞏ, dz вtsj ɔjtɑtswlsdzꞈsj ꞇʃtsɔr h jdzꞈqjdzꞈstɑdʒ ꞇʃtɑtsujdzꞈsOꞇʃtɑqʃɔjнjls ꞈ ꞇʃtslsjtɑj LdzꞈOuqʃlsjdz dzꞈs? uOfꞑjsqʃ ꞈOꞇʃqʃlsOdzꞈO, ꞑtɑOdzwh jgʇtsfꞑw ɔ ɔqʃнj tsвdzꞈgOuqʃ?.

ꞏ jkjdzꞈOdzꞈqj ꞇʃtɑqʃtsвtɑjlsOlsꞏ tsвdzꞈgOuqʃq qʃ ujdzꞈdzꞈz jвlzdʒOgOqʃ tsLdzꞈOuqʃdzꞈs, ꞏlstsqʃdzнqʃɔqʃнr ꞇʃtsgʇdzꞈsh Odzꞈqʃ dz вtsj ꞈtsdzꞈqʃujfꞑjsɔts нjdꞑjg, ꞈtslststɑtsj dʒtsgʇdzꞈOꞇʃtɑjнdzꞈskqʃlsꞏ вOdzꞈtsɔfꞑjOꞏ fꞑjqfꞑjsjdʒO, вjL нOdzꞏdꞑj?h jgʇts fꞑjzꞈkjdzꞈqw dzꞈstɑdʒr ꞇʃtɑtsujdzꞈsO ʂ tɑtsdzꞈj lstsgʇts, ꞈjʔdzꞈgfOdzꞈar fꞑjuqʃlsOdzꞈqʃ, ꞑtɑstsɔ ꞏlstsdʒ fꞑjzꞈlztɑtsɔjdz qʃdzꞈjfꞑjsqʃuqʃʔ ɔjfꞑjdʒOfꞑjzꞈOвtsLɔqʃfꞑjqʃlstslsqʃLdʒjdꞑjdzꞈqw dzꞈstɑdʒr ꞇʃtɑtsujdzꞈsO

ʊOꞈqʃdʒtsвtɑgOLtsdʒ dzꞏ вtsj dꞑj tsujdzꞏ fꞑjzh jfꞑjsɔjdzꞈdzꞈsj qʃLdʒjdꞑjdzꞈqj dzꞈstɑdʒr ꞇʃtɑtsujdzꞈsO dꞑj tsꞈOꞏjls LOdʒjlsdzꞈsgʇts ɔtsLнjʔfꞑjsɔqw dzꞈO dzꞈOuqʃtsdzꞈOdzꞏ dzꞏʔ нtsꞑtsн. ʊOꞈtsj fꞑjsujlsOdzꞈqj ꞏꞈtsdzꞈsdʒqʃujfꞑjqʃꞑ tsвfꞑjstswlsjdzꞏfꞑjsɔ qʃ ꞇʃtsdzꞏuqʃdzꞈs dzꞈLɔOdzꞈqj dzꞈqʃꞈɔqʃнdzꞈsʔ dzꞈsɔlzh ꞈqʃ". ʉOdʒ ʂ jʔdzꞈgвr dzнOdꞑjꞈts dꞑj lzɔjtɑjdz, ꞑlstsꞏꞈtsdzꞈsdʒqʃꞈO ʉz, ɸ ɔ lstɑqʃнuOlsr j gʇtsнr ꞇʃtsʃOdzꞈOɔ "dzꞈqʃꞈɔqʃнdzꞈzк dzꞈsɔlzh ꞈlz", нOqʃ dʒOdzꞈs ꞈlsts

qL ɬ ʕtscdzscdʒqfnjstsə fnɥqflsGjls, ɥljstsˌ lsGʕqj fɥtsʙʳ lsqʷ ʕtsɠHO-dzqfʙts əfnjstejɥQdzqfnɟ dzO tʃteGʕlsqʕj, dzqfʙts ətstsʙʱ j əjtetsʷlsdzˌ (r j dzˌɠq, ʙOdzʌtsəfnʕtsj нjdzs q нjdjɸɬ dzs-ʕtejнqlsdzOʸ tʃtscdzqlsqʕO/[r tscdzOdzʕ нəqfdzqf нtɕ] ;. tʃjtɕ fnɥOdzsdz.Ɩ. ʃ lzʕOʲ jəqfɥQqf нtɕ; tʃtsн tsʙʱ . tejн.Ɩ. ʃ lzʕOʲ jəqfɥQð ʃ ., 1991.ï ч. 335).

Вопросы:

1. Ɩ ɥjdzɜfnjzlsᴵ çdzqfʕəqfнdzsʔ dzsəlzʰ ʕqfè?
2. ɪ tsʕOɬqflsj ɠteGʷqfɥjfnʃqf нOdzdzsj ʷədjɸdzqfj.

<u>Примерные задания к практикуму по решению задач</u>

Задача № 1.

[fɥqdzqf tʃtslstejʙqflsjdz ʙʳ dz ɠtslstsə, əLəjfɥqfə əfnjɥ fɨptsqf ətsLdʒtsɬdzsfnjsqf, LOʃdzOsqflsᴵ 000 tedzʙdjɸʔ LOʙlzнqfdz dzqfʕ, dzs, tʃteqfнʷ ə dʒOGOLqfdzˌtsʙdzOdzɬqfdzˌɥlsts dzʒsɬjls ʕlztʃqflsᴵ jɠts LO 1000 tedzʙdjɸʔ, lsts ə ɬlsts fɥqdzɥQj tʃtslstejʙqflsjdz fnʃqfʔ qLdzqfʰ jʕ fɨptsfnjsOəqfls 2000 tedzʙdjɸʔ? ɸ teɠlzdzjdzsqfedzʔlsj fɨptsʔ tslsəjls.

Задача № 2.

ʌ lzdzʌɥqfʷ fɨʃteʌsfɨQO qfdzjjls əqfн: Qd=2000-2P. ɪ teqf ʕOʕtsʔ ɥjdzɸ ɬdzOfnjsqfɥqdzsfnjsᴵ fɨʃteʌsfɨQtʃts ɥjdzɸ (Ed)fɨptsfnjsOəqfls-0,5?

Задача № 3.

Ɩ ʕteOksʕtsfɨqeʌsɥqdzsdʒ tʃjteqftsнj ᵂqfteʌdʒO tʃteʌsqLətsнqfls 400 jнqfdzqfɥ tʃteʌsнlzʕɥqfqf. чtejнdzqfj tʃjteʌjdzjdzdzˌj qLнjteɬʕqf fɨptsfnjsOədzᵂʁ ls 3 нjdzˌ jн., fɨpejнdzqfj tʃtsfnjstsʷdzdzˌj ï 0, 2 нjdzˌjн. ʃ tʃteʌjнjdzqflsᴵ tsʙʱ qfj qLнjteɬʕqf.

Задача № 4.

ɪ teʌsʕtscdʒdjdzsqfedzʔlsj lzlsəjteɬʕнjdzqfj: çʊ əjdzqfɥjdzqfj tʃteʌjнdzsɬjdzqfʷ нjdjɸɠqf lzəjdzqfɥjdzqfj ɠtsfnjzнOdzfnjsəjdzdzˌ ⊐ LOʕlztʃtsʕ tsʕOLʳ əOʸ ls tsнqfdzOʕtsətsj ətsLнjʔfnjsəqfj dzOнqfdzOdʒqʕlzƖƖɪè. ɸ teɠlzdzjdzsqfedzʔlsj fɨptsʔ tslsəjls.

Задача №5.

ƖƖɪ =5000 нtscdzdzˌ tʃtslstejʙqflsjdz fnʃqfj teGfnʃtsнʳ =3200 нtscdzdzˌ ɻtsfnjzнOdzfnjsəjdzdzˌj teGfnʃtsнʳ =900 нtscdzdzˌ ʏqfnjsʳ ʔ ɬʕfɨʃtstelsᴵ=80 нtscdzdzˌ

[OfnjɥqflsOʔlsj:

O) Ɩ jdzqfɥqfqfdzˌqfdzəjfnjsqfɥqfʔ.

ʙ) ʃ ʙʲ jdzʒ qfdzʃtstelsO tʃteʌqf lzfɥqtsəqfq, ɥljstsɬʕfɨʃtstels teOəjdzˌ 350 нtscdzdzˌ

ə) ʏlˌ[tʃteʌqf lzfɥqtsəqfq, ɥljstsfnjzdzʒOOdʒstelsqfLOɥqfq fɨptsfnjsOədzʷjls 150 нtscdzdzˌ

ɠ) Ɩ ɬlstsdzʒ tʃteʌqfdzjtejɥqfnjsʳ ʔ ɬʕfɨʃtstels əʳ teOɥGjlsfnjʷ tʃtsdzsɥqflsjdzdzsʔ əjdzqfɥqfqfdzsʔ. ʃ tsɥjlsdzqf tscdzOʙʳ lsᴵ tslstefɥQksjdzdzsʔ? Ɩ ʕOʕtsdzʒfɥqfdzɥQjʔ

Задача 6.

Ɩ tʃteʌtsʰ dzsdzʒ ɠtsнlz tʃtslsjdzɥqfOdzdzˌʔ ƖƖɪ fɨptsfnjsOəqfdzˌ3000, ʕteqfəOʸ AD LOнOəOdzOfnjˌ lzteOədjɸdzqfjdzʒ Y = 3300 ï 3P. Ɩ lsjʕlzʰ jɠdzʒ ɠtsнlz tʃtslsjdzɥqfOdzdzˌʔ ƖƖɪ əʳ teʌsfnjdzO1%, lzteOədjɸdzqfj fɨptsətsʕlztʃdzsɠts fɨʃteʌsfɨQtʃteqfdzʷdzs əqfн: Y = 3330 ï 3P. ʃ tʃtejнjdzqflsᴵ lzteʌsəjdzˌ qfdzʷdzʷɥqfq.

Задача 7. ʀ fnʃtsнʷ qL fɥqdjɸnlzᵏᵍ ʰ q⊐ нOdzdzˌ⊐, tstʃtejнjdzqflsᴵ tsʙʲ jdzʒ tʃtejнdzsɬjdzqfʷ нjdjɸɠ: нjdjɸɬ dzOʸ ʙOLO ʃ Ɩ = 200, dzstdzʒO ʙOdzʌtsəfnʃqf⊐ tejLjteətsə ï 0,1, tslsdzsʰ jdzqfj çdzOdzfɥqdzsfnjsᴵ ï нjtʃtsLqflsʳ è - 0,3.

7.2. Описание оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится преподавателем в ходе учебных занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся, принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся. Текущий контроль – 1 раз в семестр, на последнем занятии по дисциплине. Форма проведения – тестирование. Промежуточная аттестация – 1 раз в семестр, на последнем занятии по дисциплине. Форма проведения – тестирование. Текущий контроль – 2 раз в семестр, на последнем занятии по дисциплине. Форма проведения – тестирование. Промежуточная аттестация – 2 раз в семестр, на последнем занятии по дисциплине. Форма проведения – тестирование. Текущий контроль – 3 раз в семестр, на последнем занятии по дисциплине. Форма проведения – тестирование. Промежуточная аттестация – 3 раз в семестр, на последнем занятии по дисциплине. Форма проведения – тестирование.	Шкала оценивания: 1: 0-30 баллов Шкала оценивания: 2: 0-30 баллов Шкала оценивания: 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – правильно выполнено более 90% заданий, предусмотренных для данного этапа тестирования; **-70 и более (хорошо)** – правильно выполнено от 70% до 90% заданий, предусмотренных для данного этапа тестирования; **-50 и более (удовлетворительно)** – правильно выполнено от 50% до 70% заданий, предусмотренных для данного этапа тестирования; **-Менее 50 (неудовлетворительно)** – правильно выполнено менее 50% заданий, предусмотренных для данного этапа тестирования.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	Методология исследования представляет собой: а) учение о научном познании; б) учение о методах познания; в) учение о научном познании, методах познания; г) учение о научном познании, методах познания, а также совокупность методов, применяемых в данной науке.	а б в г	г	ОПК-9	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
2.	Какой из перечисленных видов информационных ресурсов является наиболее оперативным?	А) Книги, изданные в 2010 году Б) Периодические издания В) Учебники Г) Энциклопедии	Б	ПК-9	2
3.	Какой из перечисленных видов информационных ресурсов является наиболее достоверным?	А) Интернет-ресурсы Б) Периодические издания В) Научные монографии Г) Справочники	Г	ПК-9	2
4.	К какому типу информационных ресурсов относятся энциклопедии?	А) Первичные Б) Вторичные В) Третичные Г) Специальные	Б	ПК-9	2
5.	Какой из перечисленных видов информационных ресурсов является наиболее полным?	А) Книги, изданные в 2010 году Б) Периодические издания В) Энциклопедии Г) Справочники	В	ПК-9	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		ww G§lststscdʒtʃtctscʃLɔtsHfhjsɔG) G) ɻ tsfhjstswdzdz cʃtcGɔdz §tscdzʃujfhjsɔlz lststɔGdtsɔ cʃ lzfqhlzcG, §tslststcr j dʒtsʏ|dzts tʃtcʃtsBtcj fhjscʃ dzGHGdzdzg fhjzdʒdʒz.			
6.	υ ʮj dztsɔj§G) §tslststcr ʔ cʃdʒj j ls ɔtsLdʒtsʏ|dztsfhjsH tʃtsdzzʮqʃlsH tcGBtslslz fŋ tstʃdzGlsts? tsls 100 Hts 150 tc./ʮ, Gdz lsj tcdzGlscʃɔdz j cʃLHj tcʏ|§cʃ 1 ʮ HtsfhjzcGG tcGɔdz (tc./ʮ):	G) 100; B) 125; ɔ) 150; G) 200.	ɔ	υ§-9	2
7.	ʃ tsdʒGH dzyw ⊐tsLw?§G dzGfqtsy dʒ tʃtcʃlzfnGHj Bdztsdʒ lzʮGhjs§j dʒtsʏ|j ls ɔr tcGfhjscʃlsH 50 §Gc §Gdtstswj dzy, dzʃBts 120 §Gc tsGlztcʮtsɔ. § G§tsɔG Gdz lsj tcdzGlscʃɔdzGy fhjstscʃdʒsfhjsH 1 §Gc §Gdtstswj dzy?	G) ɭ j ɔtsLdʒtsʏ|dzts tstʃtcj Hj dzcʃlsH, lsG§ §G§ dzcʃLɔj fhjsdz ʮj dz §Gdtstswj dzy cʃtʃh j dzcʃur . B) 2,4 §Gc tsGlztcʮtsɔ; ɔ) 5/12 §Gc tsGlztcʮtsɔ; G) ɭ j ɔtsLdʒtsʏ|dzts tstʃtcj Hj dzcʃlsH, lsG§ §G§ dzcʃLɔj fhjsdz ʮj dz §Gdtstswj dzy cʃtʃh j dzcʃur .	в	υ§-9	2
8.	ф dz lsj tcdzGlscʃɔdz j cʃLHj tcʏ|§cʃ fhjstctscʃlsj dz fhjsɔG dztsɔtsGts §cʃdztslsj Gstcɔï ɻ lsts:	G) ʉ lstscʃdʒsfhjsH fhjstctscʃlsj dz dz ⊐ dʒGlsj tcʃGdtsɔ, §tslststcr j BlzHlzls cʃfhjtscdz LtsɔGdz tʃtcʃ j Gts fhjstctscʃlsj dz fhjsɔj ; B) ʉ lzdʒdʒOdzGdtsGc) §tslststcr ʔ ɔr tʃdzGʮqʃɔG lsfhj cʃL Hts⊐tsHtsɔ dztsɔtsGts §cʃdztslsj Gstcɔ) ɔ) § tscdzʃujfhjsɔts Htcdzgcʃ⊐ lstsɔGdtsɔ cʃlzfqhlzcG, tʃtctscʃLɔtsHfhjsɔts §tslststcr ⊐ Br dztsdzzʮh j? Gdz lsj tcdzGlscʃɔts? fhjstctscʃlsj dz fhjsɔGHGdzdztsGts §cʃdztslsj Gstcɔ) G) J fhjtʃtcʃɔj Hy dzdz j ɔrh j tslsɔj lsr ɔj tcdz .	ɔ	υ§-9	2
9.	J r Bj tcʃlsj tʃtcɔcʃdz dztsj lzlsɔj tcʏ|Hj dzj :	G) ф dz lsj tcdzGlscʃɔdz j cʃLHj tcʏ|§cʃ fhjstswdzw ɔ tsʮj tcj HcʃtsHcʃdzG§tsɔr §G§	ɔ	υ§-9	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
		нdz тʃ j dzfqʃtsdzj tɑtsə, lsOʕ ɕʃ нdz tɑOɜtsuɕʃ; в) ɸ dz lsj tɑdzɑOlsɕʃədz j ɕʃʟнj tɑɤ	ʕɕʃ tslstʃlzfʕjʕOʟO fʁptsʔ fɳɻʸ ls нdz тʃ tɑtsнOɜ ɥO dʒOɛOLɕʃdzɑOəʳ ʰ j, ɥj dʒнdz ʰ ʕtsdz dzsɑts lzɥɕʃlsj dz; ə) ɸ dz lsj tɑdzɑOlsɕʃədz j ɕʃʟнj tɑɤ	ʕɕʃ tʃtsfɳjʱ j dzɑʃ ʕlztɑfɳsə Odzɑdzɕʃʔfʕjtsɑts ʷʟʳ ʕOə fʁptsвtsнdzsj tsls tɑOɜtslsʳ ətɑj dʒʷ нdz tɑdzʕtsətsнɕʃlsj dz ᵂᵂɕʃtɑdʒʳ ɕʃ нdz tɑOɜtsɥj ɑts	ʟlsts? ᵂᵂɕʃtɑdʒʳ dʒsɑlzls вʳ lsᴵ tsнɕʃdzɑOʕtsəʳ ; ɑ) Ɪ fɳj lzlsəj tɑɤ	нj dzɑʃʷ dzjəj tɑdz .
10.	Ɪ ɥʸ dʒfɳsfɳjstsɕʃls |ʟʕtsdzsdʒʃɥj fʕjOʷ ɥj dz, j fɳjdzɕʃ нdz j ʸ tɑj Odzɕʃʟ O|ɥɕʃɕʃ tsвʱ j fɳjstɑj dʒʃlsfɳʷ dʒʃdzɑʃdʒʃʟɕʃtɑtsəOlsᴵ ɕʃʟнj tɑɤ|ʕɕʃ ɕʃdzɑʃ dʒOʕfɳʃdʒʃʟɕʃtɑtsəOlsᴵ tslsнO|ɥz tsls tsɑtɑOdzɑʃɥj dzdz ⁻⁻ |ʟʕtsdzsdʒʃɥj fʕjɕʃ⁻⁻ tɑj fɳjztɑfɳsə?	O) Ɪ tʃtsннj tɑɤ|Odzɑʃɕʃ |ʟʕtsdzsdʒʃɥj fʕjtsɑts tɑtsfɳjsO) в) Ɪ |ʟʕtsdzsdʒʃɥj fʕjtsʔ вj ʟtsʃOfɳjdzsfɳjsɕʃ; ə) Ɪ |ʟʕtsdzsdʒʃɥj fʕjtsʔ |ʟᵂᵂj ʕlsɕʃədzsfɳjsɕʃ; ɑ) ɭ j ls əj tɑdzsɑts tslsəj lsO)	ə	ʊ ʂ -9	2

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «ERP и CRM-системы в индустрии гостеприимства»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊф ʎ R ς ş ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɬ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l R ς , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l R ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ς ∫ ɹ ɬ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɬ ∫ ɹ ɬ ф ∫ ∫ ʒ 4

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ş R ʁ ɪ ∫ ф l 5

4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɬ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ʒ 6

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ş R ɾ ʊ ş ф ɪ ф l R ς ɾ ∫ ς ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l R Ɔ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ʒ 6

6. ∫ ф ʊ ɾ ɬ R ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ş ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -ʃ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ş ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ʒ 11

7. ∫ ʎ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɬ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ς ɪ ∫ I ɾ ɾ ɾ l R ς ʊ ɾ ş ʊ ƶ ɾ ɪ ∫ ş ∫ ∫ l ʊ ɬ ∫ ∫ ς ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R R ɪ ɬ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʎ R R ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ɾ 14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина CRM-маркетинг и ERP системы реализуется на экономическом факультете кафедрой экономики и управления в производственной сфере в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 515.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина CRM-маркетинг и ERP системы относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Управление гостиничным предприятием».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой экономики и управления в производственной сфере.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины CRM-маркетинг и ERP системы является формирование у студентов системных знаний в области теории и практики маркетинга, а также приобретение навыков применения маркетинговых технологий в деятельности предприятий гостиничного бизнеса, формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области маркетинга;
- развитие у студентов способности к самостоятельному поиску, анализу и использованию информации, необходимой для принятия маркетинговых решений;
- формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Задачи автоматизации в гостиничном ресторанном бизнесе.	10	6				4				25	[ts‹dƵн- tʃteąıų dżsOuqf^w/10 ıO^ q[lsOtslsuįlsOtʃts dƵзtsteOssstedżscdʒz tʃteG‹lsq[‹lzdʒz ¯ 1/20
Тема 2. Автоматизация различных типов предприятий ресторанного и гостиничного бизнеса	12	6				6				25	[ts‹dƵн- tʃteąıų dżsOuqf^w /15 ıO^ q[lsOtslsuįlsOtʃts dƵзtsteOssstedżscdʒz tʃteG‹lsq[‹lzdʒz ¯ 2/20
Тема 3. Автоматизация процессов на предприятиях гостеприимства	12	5				7				26	[ts‹dƵн- tʃteąıų dżsOuqf^w/15 ıO^ q[lsOtslsuįlsOtʃts dƵзtsteOssstedżscdʒz tʃteG‹lsq[‹lzdʒz ¯ / 20
Всего:	**34**	**17**				**17**				**76**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Задачи автоматизации в гостиничном ресторанном бизнесе.

Ч tsdzwlsqj ф ш υ . [dzw ujgts dkzx[dz Ф lstscdзФlsq[Lq[tatsэФdkdkz j fnq[fnksjcdз lzfjtaФэdjgdkq[w. Л djgнtajdkqj ф ш υ , ЧФЧ эr втаФls. ∫ fnqkzsэdz j LФнФuq[Ф lstscdзФlsq[LФuq[q[.

Тема 2. Автоматизация различных типов предприятий ресторанного и гостиничного бизнеса

∫ fnqkzsэdz j эq[нr tsвtstazнtsэФdkq[w. Ş Фfnfnjsэr j ФЧfjfЧaФls , lsjtacдзq[dkzФdz , ww q[fnЧФdz dz j tajgGq[fnkstaФlststar , fnjtaэq[fnЧfjtaq[dkslsjtar , POS-fnqffnksjcдr , lsjtacдзq[dkzФdz fnвtstaФ нФdkdz □, эj fnj , fnЧФdjgtar h lstaq[□ Чtsнtsэ. ф эlstscdзФlsq[LФuq[w taФldkq[uqdz □ lsq[fjtsэ fjtajнfjtaq[wlsq[? (ЧGwj/вФtar /Чdkzвr , tajfnkstaФdz , fnjlsq[). стajвtsэФdkq[w, fjtajнj wэdwjcдr j Ч fnqffnksjcдj Ф lstscdзФlsq[LФuq[q[э fnjlsq[LФj нjdkq[? ∫ tsнlzdkq[Ф lstscdзФlsq[LФuq[q[э GtsfnksjdkqЧuj. [tsfjtsdkzkqlsjdzdz ? ww lzdkЧuq[tsdkzФdz нdzw q[dkjctaФuq[q[fnэdjgh dkq[dзq[fnqffnksjcдзФдq[.

Тема 3. Автоматизация процессов на предприятиях гостеприимства.

ш lstalzЧlslztaФ fjtajнfjtaq[wlsq[w fjq[lsФdkq[w. ф эlstscdзФlsq[LФuq[w fjtatsq[Lэtsнfnksэ Ф, fnЧdzФнФ, ww Фвtaq[Чq[ЧlzП dkq[. Customer Relationship Management (CRM). ∫ fnqkzsэdz j fjtaq[dkuq[fjr . Л r talzuЧФtajfnkstaФdzФ в fnjftsdz Ltsэ Фdkq[j Ф lstscdзФlsq[LФuq[q[нdzw lzэjdkq[ujdkq[w fjtaq[вr dkq[fjtajнfjtaq[wlsq[w.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Л fjtatsujfnfnj q[Lzujdkq[w нq[fnuqfjdkq[dz q[fnjftsdz Lzg lsfnw lsЧЧq[j эq[нr lzujвdkЧ? taФвtslsr , ЧЧ djgЧuq[q[, fnjdзq[dkФar , fjtaЧlsq[Чlzdз fjts tajh j dkq[g LФнФuq, dkФвtstaФlststadz j fjtaЧlsq[Чlzdз , Ф lsЧxj taФLdkq[uqdz j эq[нr fnqdkЧsfnkswlsjcdz dkЧ? taФвtslsr tsвlzuФf q[□fnw fjts LФнФdkq[g fjtajfjtsнФэФlsjcdz dkЧ.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

∫ j Чuq[w ï fnqffnksjcдзФlsq[ujfnЧtsj , fjtsfnqjgнtsэФlsjcdz dkЧj , cдзsdkЧsdkЧscдq[ujfnЧtsj q[Ldkxj dkq[j fjtajfjtsн эФlsjcjgdзlzujвdkЧscts dзФlsjtaq[Фdkz ЧЧ fjtaФэq[dkts, lsjtstajlsq[ujfnЧtscts □Фta ЧlsjtaФ

Л fjtatsujfnfnj djgЧuq[? tajЧtscjdkнlzjlsfnw эj fnksq[Ч tsdkfnjj Чls, ujlsts fjtsLэtsdkq[ls эfjtsfnqjgнfnksэq[q эfnqjtsdзdkq[lsr q[Lzujdkzdz ? lzujвdz ? dзФlsjtaq[Фdz, нtsfjtsdkzkq[lsr fnksнjtaxФdkq[j fjtaq[fnqФdкзsfnkswlsjcdz dkЧ? taФвtslsj fnjdkq[lsjtaФlszta Ч? , fjtsнctslststэq[lsr fnw Ч LФujlslz fnjtsujdkЧts? .

ш djgнtzjls lsЧxj tsвtaФ Фlsr эdkq[dзФdkq[j dkФ ЧФlsjctstaq[q[, ww tstadзzdkq[tatsэЧq[, taФfnjtar эФ h q[j fnksнjtaxФdkq[j lsj□ q[dkq[q[dz □ wэdjgdkq[? q fjtatsujfnfnjts, dkФlzuqdz j

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

При выполнении данной работы необходимо:

1. Изучить рекомендуемую литературу по теме доклада-презентации.
2. Составить план доклада-презентации.
3. Подобрать материал для доклада-презентации.
4. Выполнить доклад-презентацию.
5. Оформить доклад-презентацию в соответствии с требованиями.
6. Подготовить доклад-презентацию к защите.
7. Защитить доклад-презентацию.

Во время защиты доклада-презентации студент должен:

Кратко рассказать о теме доклада-презентации: актуальность, цель, задачи, основные понятия (10-15), использованные источники.

Выразительно прочитать доклад-презентацию;

Четко ответить на вопросы;

Уверенно держаться перед аудиторией;

Выдержать регламент.

При оценке доклада-презентации учитывается: полнота раскрытия темы, умение выделить главное, умение сделать выводы, качество оформления, умение ответить на вопросы, соблюдение регламента.

Доклад-презентация должна быть выполнена в соответствии с требованиями, изложенными в данных методических указаниях. Доклад-презентация должна быть сдана преподавателю в установленный срок. Доклад-презентация должна быть защищена студентом в установленный срок.

lzdsjdzfw tftetstsotsHqflsI Hqfmfjlzls.

[tsFdzOHufqF Htsdzmjdzldz0lsI qlzdsjls:

Afmjstsbh Olsi dzstsolzr qfdzwtstedsjOufqr ;

Aqfmjtsdzltsotlsi lsj=dzfujfmFqfj fmtejHfmjsO) =tstetsh ts tstefjdzsqtetsotlsI fmy o lsjdsj ofmjGts fmjdsqfdz0efmFtsGts lOdzwlsqfw;

Aqdsjls tftejHfmjsOodzjdzfj ts Ftsdsjftslqufqtsdzdzs? fmjstezFlslztejHtsFdzOHOqfHte. ulstezFlslztelOor fmjslztfdzjdzfw.

Il fmjslztfdzjdzfj Htsdzmdzs fmtsHjte=lOsI:

Adz0LoOdzfj, fmjstsbh jdzfj tsfmdzsodzs? qfHjqf;

Afmjsotejdsjdzdzr tsujdzFlztftejHdsjlsOqfldzs=jdzfw, Fte0sFtsj tfjtejufqfmjdzfj te0fmjmdsOstefo0jdsr =otsftetsfmjso;

A=qfolzr qfdzsjtejfmjdzr wtstedszqfldzs=jdzfw;

A0Fujdzsqtetsoodzfj odzfdsj0dzfw dz0o0=qdz= dzsdsjdzs0=, tstefGqfdz0dzdzsfmjI tftsH=tsH0

[fmjdzsodz0w uj0fmjI, o Ftslststetst? or fmjslztf0y h qf? Htsdzmjdz= GdzzBtsFts te0fmFtcr lI fmylI L0stetsdzzlsts? lsjdsr, tsBr ujdzs fmjstetsqflsfmy tfts tftefdzmqftflz tslsujls0 1 0H0u0tsfmjdzsodzs? uj0fmjsqï tftejHfmjsOoqflsI HtsfmjsOstsujdzs H0dzz=Hdzw lstsGts, ulstsBr fmjdzzh Olsjdzq Ls0qfdzsjtejfmtsodzqfmj lsjdsjs? q L0=tslsjdzq tsLdzFtsdsqflsI fmy fmj dsOlsjtefO0dz0dsso. 1 tefl lstsds dzsGqfujfmF0w fmjstezFlslzte0lsjtstejlsqfujfmFtsGts Bdzs=0dj Htsdzmdz0H0o0OlsI fmy Bj L dz0GdzwHdz= tftsfmjsBqf?, Olzhqftsoqfl lz0dzdz=Hqfmjqftfdzqfdz= qfo qfl lz0dzdz=dsOlsjtefO0dzso. 1 0Fdzr ujdzfj ï wfmjdzsj, ujlsFtsj tsBtsBh jdzfj q Fte0sFqfj or otsHr, Ftslststcr =ofmjGH0ymHlzls fmjdzzh Olsjdzq.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов.

[O3tste0lststedz= j tfte0Flsq=lzdsr or tftsdzdzwy lsfmy o fmjstslsojlsfmjsoqq fmte0Bts uqqdsr lzujBdz= dsrtfdz0dzsdsrtftef tftsfmjdzjHtso0lsjdz dzsdsrqflzujdzfq lsjdsrHqfmjqftfdzfq=dz= .

1 tejymHj ujdsrtftefmjslztf0lsI F or tftsdzdzjdzfy dz0Btste0lststedzsGts tfte0Flsq=lzdsr0) tsBlzu0h j dsrzfmy dzjtsB=tsHqfdsrs:

- tsLdzFtsdsrqflsI fmy fmjstslsojlsfmjslzy h qfdsrq te0LHjdz0dsrq tfetsGte0dsrdsr Hqfmjqftfdzqfdz= tfts lzujBdzs? dzqflsjte0lslztejy tejFtsdsjdzHtso0dzdzs? tfetsGte0dsrdsrs? Flztefm0)
- tftsdzzuqflsI tslstftejtftsH0o0lsjdz= tejFtsdsjdzH0uqqf ts tftstcwHFj or tftsdzdzjdzfw Lo0H0dzfq?;
- dz0fmjstetsqflsI tftsH tezFtsotsHfmjsotsdsr tftejtftsH0o0lsjdz= qfdzfmjstezdsjdzs0dz= dz= j fmtejHfmjsO) dzjtsB=tsHqfdsr j Hdz= tfetsoj Hjdzfw dz0Btste0lststedzsGts tfte0Flsq=lzdsr0
- tftsdzzuqflsI tslstftejtftsH0o0lsjdz= Ftsdzftejlsdzsj Lo0H0dzfj q qfdzwtstedsr0uqqr ts fmjtsF0=or tftsdzdzjdzfw, lstejBtso0dzfw= F tsWtstedsrdzjdzfr, wtstedsjtftejHfmjsO0djdzfw qfte0qflsjte0fw= tsujdzfqfte0Lzdz=lsOlstso te0Btslsr;

Il =tsHj or tftsdzdzjdzfw tfte0Flsq=lzdsr0 djtsB=tsHqfdsrs fmjdzHtso0lsI lsj=dzsdzsGqfujfmFqfdsr qfdzfmjstezFuqfwdsr qfmjftsdzLtso0lsI dsr0lsjte0fo0dz djFuqf?, tejFtsdsjdzHtso0dzdz= lzujBdzfFtso, qfmjstsudzfFtso qfdzsjtedjlsO) O0lsqodzs qfmjftsdzLtso0lsI tftsdrsh I tftejtftsH0o0lsjdz dz0L0dzwlsqfq.

Методические указания для обучающихся по организации

самостоятельной работы.

Ч Образовательный процесс по дисциплине предусматривает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Аудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется на практических занятиях.

Ч Образовательный процесс по дисциплине предусматривает самостоятельную работу студентов с использованием информационных технологий, в том числе: работа с электронными учебниками, электронными библиотеками, поиск информации в Интернете, выполнение заданий с использованием электронных учебников, электронных библиотек, Интернет-ресурсов.

В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить предложенную преподавателем литературу, Интернет-ресурсы, подготовить ответы на вопросы, выполнить задания, предусмотренные планом практических занятий, подготовить доклады, рефераты, презентации, выполнить тесты, подготовиться к текущему контролю успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя.

Работа с литературой

Ч Образовательный процесс по дисциплине предусматривает самостоятельную работу студентов с использованием информационных технологий, в том числе: работа с электронными учебниками, электронными библиотеками, поиск информации в Интернете, выполнение заданий с использованием электронных учебников, электронных библиотек, Интернет-ресурсов. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить предложенную преподавателем литературу, Интернет-ресурсы, подготовить ответы на вопросы, выполнить задания, предусмотренные планом практических занятий, подготовить доклады, рефераты, презентации, выполнить тесты, подготовиться к текущему контролю успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя.

Р Для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю) используются учебно-методические материалы (учебники и учебные пособия, методические указания, конспекты лекций, презентации, видеоматериалы и т.д.), размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Задачи автоматизации в гостиничном ресторанном бизнесе.	Понятие автоматизированной системы управления предприятием общественного питания. Цели и задачи автоматизации. Основные функции автоматизированной системы управления предприятием общественного питания. Структура автоматизированной системы управления предприятием общественного питания. Виды обеспечения автоматизированной системы управления предприятием общественного питания.	Работа с литературой Internet технологии, Подготовка презентации,	Проверка презентации, тестирование по теме

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		dzOэtsteOkststeдtsdzjz tʃteG1lsq§lzdzjz, tʃtsнGtslstsэ§Otslsujlsotʃts tʃteG1lsq§lzdzjz	
Тема 2. Автоматизация различных типов предприятий ресторанного и гостиничного бизнеса	ę Gнfnjtsэr j Gjtʃ Gэteoks , lsjtedʒqdzOdz , ww cqfn§Odz dz j tejGcqfnjsteOkstster , fnjteэcqfnjtʃteqdzsjter , POS-fnjqfnjsjdʒr , lsjtedʒqdzOdz fnjtsteO нOdzdz⁻, ə j fnj , fnjOdzjter h lsteq⁻ §tsнtsэ. ę Gww j /вOter /§dzzвr /tejfn lststeOdz , fnjlsq. ʊtejвtsэOdzqw tʃtejнj w ədzwj dʒr j § fnjqfnjsjdzj Oэlstsdʒoksqlouqcq ə fnjlsq lOэj нj dzq?.	ţ Oэtslsofn dzqlsjteOkslztets?, cqfnjstsvqdzq§Odʒq ə fnjlsq Internet tʃtsнGtslstsэ§Oнts§dzOнO tʃtejLjdzsOuqcq, tʃtsнGtslstsэ§O§ dzOэtsteOkststeдtsdzjz tʃteG1lsq§lzdzjz, tʃtsнGtslstsэ§Otslsujlsotʃts tʃteG1lsq§lzdzjz	ɾ ts§dzOн-tʃtejLjdzsOuqcw, tslsujlstʃts dzOэtsteOkststeдtsdzjz tʃteG1lsq§lzdzjz
Тема 3. Автоматизация процессов на предприятиях гостеприимства.	ʉlstez§lslzteO tʃtejнtʃteqwlsqw tʃqlsOdzqw. ɸəlstsdʒOksqlouqcw tʃtetsqlətsнfnjsoO, fnjdzOнO, ww Oэteq§qq §lz⁻dzq. ʃ fnjqtsədz j tʃteqdzuqctʃr . Ir tezu§Otejfnjsteodzo ʀ fnjtsdzLtsəOdzqj Oэlstsdʒoksqlouqcq нdzw lzəj dzquj dzqw tʃteqвr dzq tʃtejнtʃteqwlsqw.	ţ Oэtslsofn dzqlsjteOkslztets?, cqfnjstsvqdzq§Odʒq ə fnjlsq Internet tʃtsнGtslstsэ§Oнts§dzOнO tʃtejLjdzsOuqcq, tʃtsнGtslstsэ§O§ dzOэtsteOkststeдtsdzjz tʃteG1lsq§lzdzjz, tʃtsнGtslstsэ§Otslsujlsotʃts tʃteG1lsq§lzdzjz	ɾ ts§dzOн-tʃtejLjdzsOuqcw, tslsujlstʃts dzOэtsteOkststeдtsdzjz tʃteG1lsq§lzdzjz

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ę cqdʒwjə, ɾ . ʀ . ʀ dzww tsteqdʒOuqctsdzdzz j lsjdzsdzsdzsgcqcq ə lslzteqcfnjsqcujfn§ts? cqdzsdzfnjsteqcq : lzujвdzsj tʃtsfntsвcqj / ɾ . ʀ . ę cqdʒwjə, ɻ . ɸ . ę tsfnjsqcdz, I . I . ę lzteqdzsə. ð ʉ OdzЄls-ɻ j lsjtesblzteqf : ʊteqsqcuq§cq? dzsfnjs, 2023. ð 208 c. ð ISBN 978-5-4377-0027-3. ð ʊj§fnjs : ɻ dzj§lsteqsdzdzz ? // ʌ cqww teqsəts? tsвteOLtsəOsjdzz dz ? tejfnjzteqfn IPR SMART : [fnO?ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129204.html

Дополнительная литература:

ţ fŋ·lzdʒsəΘ ч . ɬ . ʁ dʑ tstɑʧ·uɕtsdʑʑ j lsj¯dʒsdʒsɕɕɕ ə lslztɑɕfŋʂɕɕuj fŋʂ tsɬ ɕɕdʒчlzfŋʂtɑɕɕ : lzuj ʁdʒsj ʧtsfŋʂʁɕj / ч . ɬ . ţ fŋ·lzdʒsəΘ ð ч Θɕ·lstsə : ɸ ʔ ɬ ɕ ʕ tɕ ʃ j нɕΘ 2019. ð 152 c. ð ISBN 978-5-4486-0640-3. ð ʊj ʕfŋʂ : ɬ dj ʕlstɑtsdʑʑ ɬ // ʌ ɕw tɑtsətsʔ tsʁtɑ·ltsə·lsj dz dʑ ɬ tɑj fŋzɑtɑfɳIPR SMART : [fŋ·ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/80359.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ʃ dɑɕɕ·ʔ dɕ›ɬ lztɑɕɕ·Θ·Horeca-	http://www.horeca-magazine.ru/

	magazine.ru	
2.	ı tœtsʷj fŋŋʃtscdzȯdz dz ʔ fŋʔ ls, tʃtsfŋʷʰ j dzdz ʔ ʕj ʔ lsj tœʃdzʀ ʃdzнlzfŋstœʃʃ.	http://www.cateringconsulting.ru/
3.	ş tscdʒʃȯdzʃʷ tœȯLtœȯɜtslsuʃʃʕı ʃ iiko	http://iiko.ru
4.	ş tscdʒʃȯdzʃʷ tœȯLtœȯɜtslsuʃʃʕı ʃ RKeeper	http://ucs.ru
5.	ş tscdʒʃȯdzʃʷ tœȯLtœȯɜtslsuʃʃʕı ʃ 1C	http://1c.ru
6.	ş tscdʒʃȯdzʃʷ tœȯLtœȯɜtslsuʃʃʕı ʃ OPERA, FIDELIO	http://hrs.ru

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ȯlsj tœʃʃȯdz dzs-lsj=dzʃuj fŋʃtsj tsвj fŋʃj uj dzʃj нʃfŋцʃtʃdzʃdz əʕdz uʃȯj ls ə fŋj вʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz ȯlzнʃlststœdzȯʷ (fŋstscdz , fŋslzdzʷ, нtsfŋʃȯ ȯlzнʃlststœdzȯʷ), fŋstscdz tʃtœj tʃtsнȯəȯlsj dzʷ, fŋslzdz tʃtœj tʃtsнȯəȯlsj dzʷ; tʃj tœfŋscdzȯdz dz ʔ ʕtscdʒʃʃ ʁ lsj tœ; dzȯɜtstœ нj dʒscdzfŋstœȯuʃtscdzdzsʃts tsвtstœlzнtsəȯdzʃʷ (tʃtœtsj ʕlststœ, ı ʕtœȯdz).

Лаборатория информационных технологий для проведения лабораторных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz ȯlzнʃlststœdzȯʷ (fŋstscdz , fŋslzdzʷ, нtsfŋʃȯ ȯlzнʃlststœdzȯʷ), fŋstscdz tʃtœj tʃtsнȯəȯlsj dzʷ, fŋslzdz tʃtœj tʃtsнȯəȯlsj dzʷ; tʃj tœfŋscdzȯdz dz j ʕtscdʒʃʃ ʁ lsj tœʳ ; dzȯɜtstœ нj dʒscdzfŋstœȯuʃtscdzdzsʃts tsвtstœlzнtsəȯdzʃʷ (tʃtœtsj ʕlststœ, ı ʕtœȯdz)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fŋdzsədzsj tsвtstœlzнtsəȯdzʃj :

tsfnqkO' j dks §tscdgf¹ ʁ lsjtecks? lsj=dk[§ts? fnətsLdgsx dksfnks¹ ʁ tgtsH§dz ujdk[w § fnjlsc "R dksjtecdjls" c tsBjfnjujdk[jdʒ HtsfnkslztgO § ¹djg§lstetscdkks? c[dkwtstecdʒOuc[tscdkks-tsBteOLtsəOksjdz dks? fnqjHj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ Blzuqh cjfnw tsBjfnjujdz Htsfnkslztgtscdʒ § ¹djg§lstetscdkks? c[dkwtstecdʒOuc[tscdkks-tsBteOLtsəOksjdz dks? fnqjHj υ dk[əjtefnq[lsjlsOc[L dz Bts? lstsu§c[, ə §tslststetscdkks? c[dkjjlsfnw Htsfnkslztgtscdʒ § fnjlsc çR dksjtecdjlsè, §G§ dkO lsjtetec[lststec[c tstecOqk[LOuc[c[, lsG§ c[ədjjj.

ɪ tec[tgtetsəjHj dk[c[tsBteOLtsəOksjdz dksGts tgtetsujfnqO tgts Hc[fnucqtgdzc[dj djtsB=tsHc[dʒs dkOqk[uc[j:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security Hdw Bc[Ldjfn§ORussian Edition (tslsjujfnks=jdkksj tgtetsGteOdʒdʒksj tsBjfnjujdk[j);

Åp dksc[əc[tezfnqkOw tgtetsGteOdʒdʒO Dr.Web (tslsjujfnks=jdkksj tgtetsGteOdʒdʒksj tsBjfnjujdk[j);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï OeG=c[əOkststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tejHO§lststcteOfnkstetsə ts? GteOw c[§c[) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tsGc[dksdʒ (Loginom) (tslsjujfnks=jdkksj tgtetsGteOdʒdʒksj tsBjfnjujdk[j; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (əj§lststedkOw GteOw c[§O) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- § dj§lstetscdkkOw Bc[Bdk[tslsjuqdkOw fnqfnkjdʒO (§ɹH) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ w c[uc[OdzdzO ? c[dksjtecdjls-tgtetsOdz BOr HOdkdz= tgteə tsəts? c[dkwtstecdʒOuc[c[http://pravo.gov.ru.

§ dj§lstetscdkkOw Bc[Bdk[tslsj§O dkOzuqdz= tgzBdk[§Ouc[? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tscdzgʃʲ ʁ lsjıtɑcdzȤ·ʸ fɳgʃtɑ·ɔtsıɥcdzȤ·ʸ tʃtɑ·ɔtsɔ·Ȥʸ fɳɥʃfɳsjıdzȤ·ç ş tscdzɑfɳzdzılsȤ·dzɑsı dzʸ fɳè (http://www.consultant.ru/)

Åɥ tɑ⊐cɽɔ dzȤ·ızɥcdzₓ ⊐ xɥ ızɑtɑcdzȤ·dzɑsɔ ı ʕ ʁ ş ʃ ı (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	ʃ Ȥ·ʁtstɑȤ·ɔtstɑcdzₓ ʔ tʃtɑ·ɔʕlscɽʕızdcʒ	20-18 ï tɑȤ·ʁtslsȤ·ɔ cɽ tslsɥıjls ɔʳ tʃtscdzɑdzıdzₓ ɔ ʟȤ·ʜȤ·ɑdzɑtsıj ɔtɑıdzʒʷ, fɳȤ·ɑdzʒsfɳɔtsʷlsıdzₓdzɑts, fɳ fɳtsʁdzʰ ʜıjdzɑfɳjdcʒ lsıj⊐dzɑtsdzɑtsɑɽcɽɥıjfɳʕtsʔ tʃtsfɳɑdzıjʜtsɔȤ·ɔsıjdzₓdzɑtsfɳɔtsɽ, ʕȤ·ɥıjfɳɔsıjdzₓdzɑts ɽcɽ lsɔtstɑɥıjfɳʕɽcɽ; 17-14 ï tɑȤ·ʁtslsȤ·ɔ cɽ tslsɥıjls ɔʳ tʃtscdzɑdzıdzₓ ɔ ʟȤ·ʜȤ·ɑdzɑtsıj ɔtɑıdzʒʷ, fɳȤ·ɑdzʒsfɳɔtsʷlsıdzₓdzɑts, fɳ fɳtsʁdzʰ ʜıjdzɑfɳjdcʒ lsıj⊐dzɑtsdzɑtsɑɽcɽɥıjfɳʕtsʔ tʃtsfɳɑdzıjʜtsɔȤ·ɔsıjdzₓdzɑtsfɳɔtsɽ, tʃtɑɽ ȤɑȤ·ɑdzɑɽcɽʟıj tslsɔʜıjdzₓdzₓ⊐ dzʒscdzʒjdzɑstsɔ ʜtsʃʃzʰ jdzₓ dzɑʁtscdzʰ cɽj tslsʕdzɑscdzɑıɑɽʷ; 13-10 ï tɑȤ·ʁtslsȤ·ɔ cɽ tslsɥıjls ɔʳ tʃtscdzɑdzıdzₓ ɔ ʟȤ·ʜȤ·ɑdzɑtsıj ɔtɑıdzʒʷ, fɳȤ·ɑdzʒsfɳɔtsʷlsıdzₓdzɑts, fɳ dzȤ·ɑdzʰ jdzɑfɳjdcʒ lsıj⊐dzɑtsdzɑtsɑɽcɽɥıjfɳʕtsʔ tʃtsfɳɑdzıjʜtsɔȤ·ɔsıjdzₓdzɑtsfɳɔtsɽ, tslsɔʜıjdzₓdzₓjdzɑʒscdzʒjdzɑstsʳ dzɑıɑ fɳgstslsɔjlsfɳɔsʔ ʁȤ·ɔjcɽdzɽ lsıjʕʟzʰ jʔ fɳɑʃlsʟȤ·ɥcɽɽ; 9-1 ï tsʁʟzɥȤ·ʸ ʰ cɽʔfɳʸ fɳȤ·ɑdzʒsfɳɔtsʷlsıdzₓdzɑts dzɑıɑ fɳgʃtɑ·ɔcɽdzɽɳʸ fɳ tɑȤ·ʁtslsɔtsʔ cɽ tslsɥıjlsɔtscdzʒ lsıj⊐dzɑtsdzɑtsɑɽcɽɥıjfɳʕȤ·ʸ tʃtsfɳɑdzıjʜtsɔȤ·ɔsıjdzₓdzɑtsfɳɔtsʸ dzȤ·ɑdzʰ jdzȤ· tʃtɑɽ ɔʳ tʃtscdzɑdzıdzɑɽcɽ ʜtsʃʃzʰ jdzₓ ɑtɑdzʁʳ jtsʰ cɽʁʕcɽ.

2	ʃ tsʕdzȤ·ʜ-tʃtɑıʟjdzɑsȤ·ɥcɽʷ	ʃ ɥıjdzɑȤ·ʟȤ·ʟzɥȤ·ɑfɳɔsɽcɽjɔ fɳjdzʒɽcɽȤ·ɑıɑ fɳgsfɳɔtsɽcɽʟɔ cɽʟ tsɥıjdzɑʕcɽ ʟȤ·ʜtsʕdzȤ·ʜ: 10-8 ʜtsʕdzȤ·ʜ ɔʳ tʃtscdzɑdzıdzₓ ɔ fɳgstslsɔjlsfɳɔsɽcɽ fɳ lstɑıʁtsɔȤ·ɑdzɑʷdzʒɽcɽ, 10 tʃtɑȤ·ɔcɽdzₓdzɑts tsʷtstɑcdzʒdzıdzɑdzₓ⊐ fɳgȤ·ʔʜtsɔ tʃtɑıʟjdzɑsȤ·ɥcɽɽ, ɑtɑȤ·ɑdzʒsɽscdzɑtsıj cɽfɳgʃtscdzʟtsɔȤ·ɑdzɑʃj ɻʕtscdzɑscdzʒɽɥıjfɳʕtsʔ lsjıtɑcdzʒɽcɽdzɑscdzɑtsɑɽcɽɽ, ɔ tsfɳɑdzɑsɔdzɑscdzʒ fɳgtsʁtsʜtsʜdzɑtsıj cɽʟdzɑsʏjdzɑɽcɽj tɑȤ·fɳɥgfɳʒȤ·stɑcɽɔȤ·ıdzʒ⊐ tʃtɑtsʁdzıdzʒ ʜtsʕdzȤ·ʜɥcɽʕ tʃtɑȤ·ɔcɽdzₓdzₓjtslsɔjlsɽcɽdzₓ dzȤ·ɔfɳj ɔtsʃtɑtsfɳj tʃtɑıjtʃtsʜȤ·ɔȤ·sjdzʷ cɽ tsʁʟzɥȤ·ʸ ʰ cɽ⊐fɳʸ. 7-5 ï ʜtsʕdzȤ·ʜ ɔʳ tʃtscdzɑdzıdzₓɔ tsfɳɑdzɔdzɑscdzʒɔ fɳgstslsɔjlsfɳɔsɽcɽ fɳ lstɑıʁtsɔȤ·ɑdzɑʷdzʒɽcɽ,10 dzıɑ fɳgsɔfɳjdcʒ tʃtɑȤ·ɔcɽdzₓdzɑts tsʷtstɑcdzʒdzıdzₓ⊐ fɳgȤ·ʔʜtsɔ tʃtɑıʟjdzɑsȤ·ɥcɽɽ, ɑtɑȤ·ɑdzʒsɽscdzɑtsıj cɽfɳgʃtscdzʟtsɔȤ·ɑdzɑʃj ɻʕtscdzɑscdzʒɽɥıjfɳʕtsʔ lsjıtɑcdzʒɽcɽdzɑscdzɑtsɑɽcɽɽ, ɔ tsfɳɑdzɑsɔdzɑscdzʒ fɳgtsʁtsʜtsʜdzɑtsıj cɽʟdzɑsʏjdzɑɽcɽj tɑȤ·fɳɥgfɳʒȤ·stɑcɽɔȤ·ıdzʒ⊐ tʃtɑtsʁdzıdzʒ ʜtsʕdzȤ·ʜɥcɽʕ ɥȤ·fɳɥsɽcɽɥɑdzɑ tʃtɑȤ·ɔcɽdzₓdzɑts tslsɔjlsɽcɽdzₓ dzȤ·ɔfɳj ɔtsʃtɑtsfɳj tʃtɑıjtʃtsʜȤ·ɔȤ·sjdzʷ cɽ tsʁʟzɥȤ·ʸ ʰ cɽ⊐fɳʸ. 4-3 ï ʜtsʕdzȤ·ʜ ɔʳ tʃtscdzɑdzıdzₓɔ tsfɳɑdzɔdzɑscdzʒɔ fɳgstslsɔjlsfɳɔsɽcɽ fɳ lstɑıʁtsɔȤ·ɑdzɑʷdzʒɽcɽ,10 dzıɑ fɳgsɔfɳjdcʒ tʃtɑȤ·ɔcɽdzₓdzɑts tsʷtstɑcdzʒdzıdzₓ⊐ fɳgȤ·ʔʜtsɔ tʃtɑıʟjdzɑsȤ·ɥcɽɽ, ʜtsʕdzȤ·ʜɥcɽʕ ʁʳ dzₓ tʃtɑcɽɔʷʟȤ·ɑdzₓ ʕ lsjıʕfɳgsdz, ʜtsʕdzȤ·ʜɥcɽʕ cɽfɳgʃʳ lsʳ ɔȤ·ɑdz

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		LOstdzHdjdq[w tftc[tslsojlsj dzOotstftstsfnj tftqjtftsHOoOsjdzw c[tsBlzuO^ fh c[=fnw. 1-2 ï HtsSdzOH or tftsdzdjdz dj ofnptslsojlsfnjsoc[c[fnj lstqjBtsoOdq[wdsf[, 10 dj fnpsofnjdz tftcOoc[dzdzts tsWtstcdsdjdzdz= fnpkO?Htso tftqjLjdzsOuc[c[, 0 HtsSdzOHuc[S Br dztftc[ow LOdzS lsjSfnpslz, HtsSdzOHuc[S dj fnpkysG tslsojlsc[ls dzO otstftstsfnj tftqjtftsHOoOsjdzw c[tsBlzuO^ fh c[=fnw. [ujdzEOlzuOfnpsc[w o Hc[fnSlzfnpnc[f:
3	[tsSdzOH-tftqjLjdzsOuc[w	[ujdzEOLOlzuOfnpsc[j o fnjdsf[dzOqj fnpsfnpstsc[ls c[L tsujdzEc[LO Htsdzo: 15-10 HtsSdzOH or tftsdzdjdz o fnpstslsojlsfnjsoc[c[fnj lstqjBtsoOdq[wdsf[, 10 tftcOoc[dzdzts tsWtstcdsdjdzdz= fnpkO?Htso tftqjLjdzsOuc[c[, ctcOdysls dzsj c[fnjftsdzLtsoOdq[j lsjtcdsf[dzsdzsc[c[, fnptsBtsHdzsj c[Ldzsxjdzq[j tcOfnpnysOstcf[oOjdsz= tftcusBdjdsy, HtsSdzOHuc[S tftcOoc[dzdzj tslsojlsc[dz dzO ofnj otstftstsfnj tftqjtftsHOoOsjdzw c[tsBlzuO^ fh c[=fnw. 10-7 ï HtsSdzOH or tftsdzdjdzo tsfnpzsodzsdsy fnpstslsojlsfnjsoc[c[fnj lstqjBtsoOdq[wdsf[,10 dj fnpsofnjdz tftcOoc[dzdzts tsWtstcdsdjdzdz= fnpkO?Htso tftqjLjdzsOuc[c[, ctcOdysls dzsj c[fnjftsdzLtsoOdq[j ↓Stsdzsdsy[ujfnStsz lsjtcdsf[dzsdzsc[c[, o tsfnpzsodzsdsy fnptsBtsHdzsj c[Ldzsxjdzq[j tcOfnpnysOstcf[oOjdsz= tftcusBdjdsy, HtsSdzOHuc[S uOfnpsc[udzs tftcOoc[dzdzts tslsojlsc[dz dzOofnj otstftstsfnj tftqjtftsHOoOsjdzw c[tsBlzuO^ fh c[=fnw. 6-3 ï HtsSdzOH or tftsdzdjdzo tsfnpzsodzsdsy o fnpstslsojlsfnjsoc[c[fnj lstqjBtsoOdq[wdsf[,10 dj fnpsofnjdz tftcOoc[dzdzts tsWtstcdsdjdzdz= fnpkO?Htso tftqjLjdzsOuc[c[, HtsSdzOHuc[S Br dztftc[owLOdzS lsjSfnpslz, HtsSdzOHuc[S c[fnjr ls oOdz LOstdzHdjdq[w tftc[tslsojlsj dzOotstftstsfnj tftqjtftsHOoOsjdzw c[tsBlzuO^ fh c[=fnw. 1-2 ï HtsSdzOH or tftsdzdjdz dj o fnpstslsojlsfnjsoc[c[fnj lstqjBtsoOdq[wdsf[, 10 dj fnpsofnjdz tftcOoc[dzdzts tsWtstcdsdjdzdz= fnpkO?Htso tftqjLjdzsOuc[c[, 0 HtsSdzOHuc[S Br dztftc[owLOdzS lsjSfnpslz, HtsSdzOHuc[S dj fnpkysG tslsojlsc[ls dzO otstftstsfnj tftqjtftsHOoOsjdzw c[tsBlzuO^ fh c[=fnw. [ujdzEOlzuOfnpsc[w o Hc[fnSlzfnpnc[f: 1 ï LOtsHdzs or fnpslztfdjdzq[j, dsGSfnj 2 BOdzdO

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к лабораторным практикумам

№ 1. ***Задание***

ыtsLHOdzſj fнFj dzʃ lststɶtsətsGts LOdzO ə tʃtɶtsGtɶOdʒdʒj iiko. t Ofnjнsdzsə§O §tsdʒʃʃᴵᵝ lsjtɶdzs-§Ofnjнtsətsgts tsвj fnʃj ɣjdzſʷ dzOfнFj dʒj.

№ 2. ***Задание***

ыtsLHOdzſj tɶOfnʃcfnjOdzſʷ fnjslstɶzHdzſ§tsə tʃts LOHOdzſᵝ ə tʃtɶtsGtɶOdʒdʒj iiko. ɸdzOdzſL tɶOfnʃcfnjOdzſʷ. ɪdzOdzſtɶtsəOdzſj tɶOfnʃcfnjOdzſʷ. t Ofnjj ls LOɶOвtslsdzs? tʃdzOlsʳ. ʌtstɶdʒſtɶtsəOdzſj fвjtsHdzsGts tslsuj lsOtʃts LOɶOвtslsdzs? tʃdzOlsj.

№ 3. ***Задание***

ʃətsH lstsəOɶdzʓ dzO§dzOHdzʓ ə tʃtɶtsGtɶOdʒdʒj iiko. ʃətsH lsjʓdzsdzsGcfɣjfн§ts? §Oɶdsʳ. ɸdzOdzſL fnjвjfnjstscfdʒtsfnjscf вdzʓ н. ʌtstɶdʒſtɶtsəOdzſj lztʃtɶOədjdzɣjfн§cfʓ tslsuj lstsə: tslsuj ls ts tʃtɶcfвʳ dzwʓ cf lzвʳ ls§tsə, нəcfʏj dzſj нjdjɸʏdzʓ fnɶjнfnjsə, нəcfʏj dzſj lstsəOɶtsə.

№4. Задание

ыtsLHOdzſj tɶOfnʃcfnjOdzſʷ fnjslstɶzHdzſ§tsə tʃts LOHOdzſᵝ. ɸdzOdzſL tɶOfnʃcfnjOdzſʷ. ɪdzOdzſtɶtsəOdzſj tɶOfnʃcfnjOdzſʷ. t Ofnjj ls LOɶOвtslsdzs? tʃdzOlsʳ. ʌtstɶdʒſtɶtsəOdzſj fвjtsHdzsGts tslsuj lsOtʃts LOɶOвtslsdzs? tʃdzOlsj.

№5. Задание

ʌtstɶdʒſtɶtsəOdzſj tslsuj lsO dzsɣdzsGts OzHcflststɶO əʳ GtɶzL§O OPERA cfdzſ lscftʃtsəOʸ вOLOexcel.

Типовые темы докладов-презентаций:

1. ʃ fnɣdzsədzʓ j lstɶjвtsəOdzſʷ ʀ dzɶj fnjststɶO (§tɶjнcflststɶO) § fnɣffnjsjdʒj Ojlstsdʒ§OlscfLOɣcfcf вcfLdjɸfнftʃtɶtsuj fnjnjsə dzOtʃtɶjнtʃtɶcfʷlscfcf.

2. ʃ fnɣdzsədzʓ j lstɶjвtsəOdzſʷ ʃ j djɸнʏj tɶO tʃts LO§lztʃ§Odʒ (t OjvtslsO fnj tʃtsfnjsOəʰ cf§Odʒcf) § fnɣffnjsjdʒj Ojlstsdʒ§OlscfLOɣcfcf вcfLdjɸfнftʃtɶtsuj fnjnjsə dzO tʃtɶjнtʃtɶcfʷlscfcf.

3. ʏ Ofnjsᴴ Ojlstsdʒ§OlscfLcftɶtsəOdzɶdzs? fnɣffnjsjdʒʳ, dzOɣjdjɸdzɶdzOʸ dzO ʷʷtstɶdʒſtɶtsəOdzſj tɶjGdzOdzjdzslcftɶtsəOdzɶdzs? tslsuj lsdzsfnjscf.

4. ʃ fnɣdzsədzʓ j ɣcOfnjscf dzʳ вts? fnɣffnjsjdʒʳ Ojlstsdʒ§OlscfLOɣcfcf tʃtɶjнtʃtɶcfʷlscfʷ tʃcflsOdzſʷ.

5. §Ots? cfL §dzOfnjnjsə tsвtstɶzHtsəOdzſʷ, §Ots tʃtɶOəcfdzs, cffnjtstdzʓLzjlsfnjʸ tʃtɶcf Ojlstsdʒ§OlscfLOɣcfcf tɶjfnjststɶOdzsə fnj§dzOfnjnjɣjfn§ts? fnFjdʒs? tsвfnjdzʏcfəOdzſʷ?

6. ʃʳ нjdzſlsj tsfnɣdzsədzsj tʃtɶjcfdʒzʰ j fnjsəts cffnjtstdzʓLtsəOdzſʷ dʒstsвcfdzʓdzʓ lsjtɶdʒ§cfdzOdzsə tsʷcfɣcfOdzsOtʃtɶcf Ojlstsdʒ§OlscfLOɣcfcf §dzOfnjnjɣjfn§tsGts tɶjfnjststɶOdzO

7. §Ots Oʸ fnjstɶz§lszstɶO tʃtɶjнtʃtɶcfʷlscfʷ, §Ots tʃtɶOəcfdzs, cffnjtstdzʓLzjlsfnjʸ tʃtɶcf

Ø»lstscdzÙlscfLÙuqfqf tftej нtftæqfwlscf? tfqflsÙdzæfw?

8. Jr нj dzæflsj tsfnædzs»dzæsj tftej cqdzÙzfh j fnjs»ts cffnjftsdz LtsəÙdzæfw dzÙsBcfqdz dz» Ln lsj tædzÙfqdzæÙdzæs» tswcfuqfÙdzæsÙftæqf Ø»lstscdzÙlscfLÙuqfqf $dzÙfnfnqfuj fnjtscæts tej fnjststæÙdzæÙ

9. ş Ø$ts? qfL $dzÙfnfnts» tsBtstædzHts»Ødzæfw, $Ø$ tftæØ»cqdzæs, cffnjftsdz LlzjlsfnÝ tftæqf Ø»lstscdzÙlscfLÙuqfqf Gtsfnjscqdzæfuq 5 Lə jLH?

10.Jr нj dzæflsj tsfnædzs»dzæsj tftej cqdzÙzfh j fnjs»ts cffnjftsdz LtsəÙdzæfw dzÙsBcfqdz dz» Ln lsj tædzÙfqdzæÙdzæs» tej GcqfnjstæÙuqfqf Gtsfnjsj? ə tslsj dzj .

11.ş Ø$ÙÝ fnjstædz$lsltæÙ tftej нtftæqfwlscfw, $Ø$ tftæØ»cqdzæs, cffnjftsdz LlzjlsfnÝ tftæqf Ø»lstscdzÙlscfLÙuqfqf fnjtej нfnjs» tæÙLdzjfh j dzæfw?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1 tætscdzj x|lzlststuqdzæÙÝ Ølslsj fnjsÙuqfw tftts нqffnjqftfdzæqdzæj tftætsətsHqflsfnÝ ə Ww tstædzj ł$LÙdzj dzæÙ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
$$LÙdzj dz» tftej нfnjsØ»dzæwjls fnjsBts? ər tftsdzdzj dzæfj tsBlzuÙf fqfdzfnÝ LØHÙdzæf? Bqfdzj lsÙ, ə$dz uÙf j Gtsə fnjBw: 1ØHÙdzæfj ¯ 1 ï lsj tstej lscfuj fn$qf? ətstftætsfnjdzæÙ Ldzæ0dzæfj BÙLtsər Ln tftsdzæwlscf? tftej нdzj lsdzs? tsBdzÙfnjscf нqffnjqftfdzæqdzæ, Ø lsÙ$x|j tftsLətsdzæwf qf? tsvujdzæfls fnjsjtfjdz» ədzÙHjdzæfw tsBlzuÙf qfdzfnÝ tftæqfdzæqftfÙdzfqf tftej нdzj lsdzs? tsBdzÙfnjscf нqffnjqftfdzæqdzæ, tftsdzæqfdzÙdzæfj qfLn tsfnjsBjdzæsfnjsj? qf əLÙqfdzfsfnjwLqf dzj x|нlz dzæfdzfqf; 1ØHÙdzæfj ¯ 2 ï LØHÙdzæfj dzÙ ÙdzÙdzæfL fnjflszÙuqfqf qfL tftej нdzj lsdzs? tsBdzÙfnjscf нqffnjqftfdzæqdzæ qf ər wədjdzæfj fnjftsfnjsBdzsfnjscf tsBlzuÙf j GtsfnÝ ər BqfæÙls qf tftæqfdzj dzwlsf fnjstslsəj lsfnjəlzf qfj tftæqfdzæqftfr qf dzj lstsHr tej h j dzæfw tftæ$$lscfuj fn$qfLn tftætsBdjdz Bdzf$qfLn $ tftætswj fnjqftsdzÙdzæs? нj wlsj dz dzsfnjscf; 1ØHÙdzæfj ¯ 3 ï LØHÙdzæfj dzÙ tftætsəj tæ$lz lzdzj dzæf? qf dzÙər $tsə, tftsdzzuj dzæz Ln ə tej Lzdz lsÙsj tsfnjstsj dzæfw нqffnjqftfdzæqdz	J r tftsdzdjdzæfj tsBlzuÙf qfdzfnÝ LØHÙdzæf? tsuj dzæfəÙj lsfnÝ tfts fnjdj нlzf j ? BÙdzæz dzæs? h $Ødj : 1ØHÙdzæfj 1: 0-30 BÙdzæts» 1ØHÙdzæfj 2: 0-30 BÙdzæts» 1ØHÙdzæfj 3: 0-40 BÙdzæts» **-90 и более (отлично)** ï tsls»j ls tftæØ»cqdz dz ?, dzs»cfuj fn$qf ər fnjstætsj dz» tftæfəj нj dz» dj tsBLtsHqfdzj W wtstædjzdz , cffnjftsdz LtsəÙdzæÙ tftætswj fnjqftsdzæÙdz dzÙÝ dj $fnjf$ÙØ 1ØHÙuÙ tej h j dzæÙ tftæØ»cqdz dzs. J Blzuf h qf?fnÝ tftæØ»cqdz dzs cfdzæsjtæftej lscftædzj ls tftsdzzuj dzdz ? tej Lzdz lsÙs. **-70 и более (хорошо)**– tsls»j ls ə uj dzsdzj tftæØ»cqdz dz ?, dzs»cfuj fn$qf ər fnjstætsj dz» tftæfəj нj dz» dj tsBLtsHqfdzj W wtstædjzdz , cffnjftsdz LtsəÙdzæÙ tftætswj fnjqftsdzæÙdz dzÙÝ dj $fnjf$ÙØ Mtsн tej h j dzæfw LØHÙuqf tftæØ»cqdz dz ?, tsls»j ls dj əj tædz ?. J Blzuf h qf?fnÝ ə uj dzsdzj tftæØ»cqdz dzs cfdzæsjtæftej lscftædzj ls tftsdzzuj dzdz ? tej Lzdz lsÙs. **-50 и более (удовлетворительно)**– tsls»j ls ə tsfnjdzæ»dzæsdzj tftæØ»cqdz dz ?, dzs»cfuj fn$qf ər fnjstætsj dz» tftæfəj нj dz» dj əfnjj dj tsBLtsHqfdzj W wtstædjzdz , cffnjftsdz LtsəÙdzæÙ tftætswj fnjqftsdzæÙdz dzÙÝ dj $fnjf$ÙØ 1ØHÙuÙtej h j dzæÙ uÙfnjscfuzdzs. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**ï tsls»j lsr dzÙ lsj tstej lscfuj fn$lzf uÙfnjsr dj tftæØ»cqdz dz j cfdzf dj tftsdzdzj . 1ØHÙuÙdj tej h j dzæÙ

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	ERP тғ ұ тҽ ұ ə тsнсқ lsfғ w dҳO tҽdzfпfҧ qʔ w L r ҧ ҧ G ҧ çтғ dzOdzқ[тҽтsəOdzқ ұ é .è	ф . тҽ ұ fпzтҽfптsə тғ тҽ ұ нтғ тҽ qʷ lsqʷ ı . ə тҽ ұ dzұ dzқ[fптslstdzнdzқ[ҧ тsə Ɩ . L O stҽO s тғ тҽ ұ нтғ тҽ qʷ lsqʷ ɻ . нтs⊐ tsнтsə тғ тҽ ұ нтғ тҽ qʷ lsqʷ	ф	ʃ ɪ ҧ -8	2
2.	CRM tҽGfh ұ qʷ tҽтsər ə G ұ lsfғ w ҧ G ҧ çzтғ tҽOə dұ dzқ[ұ ə L O q[dзstslsdҳs h ұ dzқ[ʷ dзq[fпé è	ф . fптslstdzнdzқ[ҧ O dзq[ı . тғ tsfптsGə h q[ҧ O dзq[Ɩ . ҧ dzқ[ұ dҳsO dзq[ɻ . ҧ tsdҳ z tҽұ dҳsO dзq[	Ɩ	ʃ ɪ ҧ -8	2
3.	ʌ ұ dұ dzқ O тғ tҽOə dұ dzқ dz ұ тғ tҽtsұ ұ fпfғ , ə r тғ tsdzқ dz w ұ dзq ұ ұ ұ dzтsəұ ҧ ҧ z нtsə dұ lsətstұ dzқ[ʷ tҽO dzқ[ұ q dz ⊐ тғ tslstұ в dҳsfптұ ʔ , тғ тҽ ұ нfптsGə dz w в ls fптsвtsʔ tstҽGO dzқ[L tsə O dzқ dz в q[z тғ tstҽ w нtsұ ұ dzқ dz в fптsətsҧ z тғ dҳsfптs нұ ʔ fптsə q[ʔ , dҳO L r ə G ұ dзq ⊐ é	ф . w z dzҧ ұ q[ʷ dзq[ı . tsтғ ұ tҽOұ q[ʷ dзq[Ɩ . lstұ в tsə O dzқ[ʷ dзq[ɻ . tsв w L O dzқ dҳsfптs w dзq[	ı	ʃ ɪ ҧ -8	2
4.	ı O dзұ dzқ O lstdzнO ұ ұ dzтsəұ ҧ O ҧ G ҧ ə tҽOвtsұ q⊐ tsтғ ұ tҽOұ q[ʷ⊐, lsG ҧ q[ə tsтғ ұ tҽOұ q[ʷ⊐ z тғ tҽOə dұ dzқ[ʷ, нұ ʔ fптsə q[ʷ dзq[lsұ ⊐ dzқ[ұ ұ fпҧ q[⊐ z fптslstdҳs ʔ fптsə dzO L r ə G ұ lsfғ w é	ɻ O dзұ dzқ O lstdzнO ұ ұ dzтsəұ ҧ O ҧ G ҧ ə tҽOвtsұ q⊐ tsтғ ұ tҽOұ q[ʷ⊐, lsG ҧ q[ə tsтғ ұ tҽOұ q[ʷ⊐ z тғ tҽOə dұ dzқ[ʷ, нұ ʔ fптsə q[ʷ dзq[lsұ ⊐ dzқ[ұ ұ fпҧ q[⊐ z fптslstdҳs ʔ fптsə dzO L r ə G ұ lsfғ w é	ɢ	ʃ ɪ ҧ -8	2
5.	ҧ G ҧ dzO L r ə G ұ lsfғ w тғ tҽtsq[L ə tsнfптsə ts, ə ҧ tslststҽtsdзтғ ұ тҽ ұ tҽOвtslsҧ O tsfпz h ұ fптsə dz w ұ lsfғ w ə dұ fпҧ tsdz ҧ ts ɻ lsGтғ tsə q[tslstsнdzҧ ʔ ұ ұ ұ w w O L r ҧ нtҽzGtsʔ tsв w L Oтsұ dz dzтs tsfпz h ұ fптsə dz w ұ lsfғ w lstOdzптғ tstҽsq[tҽtsə ҧ G O ʔ	ф . dұ тғ тҽ ұ тҽ r ə dzтsұ ı . нq[fпҧ тҽ ұ lsdzтsұ Ɩ . fпq[fптsұ dзdzтsұ ɻ . fптstdzʔ dzтsұ	в	ʃ ɪ ҧ -8	2
6.	ҧ G ҧ dzO L r ə G ұ lsfғ w	ҥ ҥ ҥ . dұ тғ тҽ ұ тҽ r ə dzтsұ	O	ʃ ɪ ҧ -8	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
	ʧtɑtsʃʟɔtsʜfɲʂɔts, ɔ ʕtslststɑtsdʒtsʙtɑʘʙtslsʕʘ ɔjˌʜjˌlsfɲʷ dʑʘʷʷtsdʑˌ lstɑʘdʑɲʃtstɑlsʃtɑtsɔʕcʃ?	ƨɔɳ. ʜcʃfɲʕtɑˌlsdʑsˌj ƨɑɱ. fɲʃfɲʂˌjˌdʒdʑsˌj ɻ. fɲʂtɑzʔdʑsˌj			
7.	ʂ ʘʕ dʑʘʟʳ ɔʘˌlsfɲʸ fɲʂɔtsʕlzʧdʑsfɲʂᴵ ʜʘdʑdʑ ⊐, dʑˌtsʙ⊐tsʜcʃdʒ ⊐ ʜdzʷ tɑˌjʰ ˌj dʑɑʃʷ ʷʷlzdʑʕʊʃtsdʑʘdz dz ⊐ ʟʘʜʘʊɻɸ ʉ ʋ , tstɑʒʘdʑɑʃʟtsɔʘdʑdz ⊐ ɔ ɔcʃʜˌj ʙʘʟ cʃ ʙʘdʑʕtsɔ ʜʘdʑdz ⊐?	ʜɳ̈ɳ̈ɳ. ʃ ʘʂˌj dʒʘʂcʃʊˌj fɲ ʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɔɳ. ʀ dzʷ tstɑdʒʘʊɻcʃts dʑdʑsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɑɱ. ʊˌj ⊐dʑɑʃʊˌj fɲʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɗ. ʕ ʕtsdʑsdʒʃʊˌj fɲʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj	ʙ	ʃ ɪ ʂ -8	2
8.	ʂ ʘʕ dʑʘʟʳ ɔʘᵀ lsfɲʸ dʒʘʂˌj dʒʘʂcʃʊˌj fɲʕcʃˌj dʒtsʜˌj dʑcʃ, dʒˌj lstsʜʳ cʃ ʘdʑʇtstɑcʃʂcʃʒ ʜdzʷ tɑˌjʰ ˌj dʑɑʃʷ ʷʷlzdʑʕʊʃtsdʑʘdz dz ⊐ ʟʘʜʘʊɻɸ ʉ ʋ ?	ʜɳ̈ɳ̈ɳ. ʃ ʘʂˌj dʒʘʂcʃʊˌj fɲ ʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɔɳ. ʀ dzʷ tstɑdʒʘʊɻcʃts dʑdʑsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɑɱ. ʊˌj ⊐dʑɑʃʊˌj fɲʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɗ. ʕ ʕtsdʑsdʒʃʊˌj fɲʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj	Ɵ	ʃ ɪ ʂ -8	2
9.	ʂ ʘʕ dʑʘʟʳ ɔʘˌlsfɲʸ ʕtsdʒʃdʑˌjʕfɲ lsˌj⊐dʑʃʊˌj fɲʕcʃ⊐ fɲʒˌj ʜfɲʂɔ ʜdzʷ fɲʂtstɑʘˌ ʧˌj tɑˌj ʜʘʊɻcʃ, ⊐tɑʘdʑˌj dʑʃʷ cʃ tsʙtɑʘʙtslsʕcʃ cʃdzʷ tstɑdʒʘʊɻcʃcʃ?	ʜɳ̈ɳ̈ɳ. ʃ ʘʂˌj dʒʘʂcʃʊˌj fɲ ʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɔɳ. ʀ dzʷ tstɑdʒʘʊɻcʃtsdʑdz tsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɑɱ. ʊˌj ⊐dʑɑʃʊˌj fɲʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɗ. ʕ ʕtsdʑsdʒʃʊˌj fɲʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj	ɔ	ʃ ɪ ʂ -8	2
10.	ʂ ʘʕ dʑʘʟʳ ɔʘᵀ lsfɲʸ dʒˌjlstsʜʳ cʃ fɲʒˌj ʜfɲʂɔʘˌ tsʙˌj fɲʃˌj ʊɻcʃɔʘᵀ ʰ cʃˌj ɻʷʷˌj ʕlscʃɔdʑsˌj ɔʟʘɻcʃdʒtsʜˌjʔfɲʂɔcʃˌj fɲ fɲʃˌfɲʂˌj dʒtsʔ ɔfɲˌj⊐ ʕʘʂˌj ɠtstɑcʃʔ ʧtsdzˌ ʟtsɔʘʂˌj dˌjʔ cʃ tsʙfɲʃdzɤɻ cʃɔʘᵀ ʰ ˌj ɠts ʧˌj tɑfɲʂdʑʃʘʃʔ	ʜɳ̈ɳ̈ɳ. ʃ ʘʂˌj dʒʘʂcʃʊˌj fɲ ʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɔɳ. ʀ dzʷ tstɑdʒʘʊɻcʃtsdʑdz tsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɑɱ. ʊˌj ⊐dʑɑʃʊˌj fɲʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj ƨɗ. ʕ ʕtsdʑsdʒʃʊˌj fɲʕtsˌj tsʙˌj fɲʃˌj ʊˌj dʑɑʃˌj	ɻ	ʃ ɪ ʂ -8	2

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика и финансы организации»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ф l l ∫ ʊ ф ʏ R ʗ ʂ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 3
2. ɪ ɾ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɾ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l R ʗ , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɾ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ʗ ∫ ɹ ɾ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɾ ∫ ɹ ɾ ф ∫ ∫ ʒ 4
3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ʁ ɪ ∫ ф l 6
4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɾ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 8
5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l R ʗ ɾ ∫ ʗ ∫ ɹ ʊ ʏ ф ɔ ʐ R ʍ ʜ ʗ ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ɔ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ɾ R l ʒ 11
6. ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 18
7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ʗ ɪ ʇ ∫ I ɾ ɾ ɾ l R ʗ ʊ ɾ ʂ ʊ ʐ ɾ ɪ ∫ ʂ ∫ l ʊ ɾ ∫ ∫ ʗ ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R R ɪ ʇ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ R R ∫ ɹ ʊ ʏ ф ɔ ʐ R ʍ ʜ ʗ ɪ ∫ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «08» 09 2017 г. N 515.

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области теории и практики управления персоналом, а также развитие способности к самостоятельному принятию решений в сфере управления персоналом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин «Основы управления», «Организация гостиничного дела».

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области теории и практики управления персоналом, а также развитие способности к самостоятельному принятию решений в сфере управления персоналом.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ управления персоналом, а также современных тенденций развития управления персоналом;
- формирование у студентов умений и навыков в области управления персоналом;
- развитие способности к самостоятельному принятию решений в сфере управления персоналом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	[illegible] 5.	[illegible] -5.2 [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		[illegible] -5.3 [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		·ı ww wj ʕlsʃəʤsfŋʃ tʃtɑtsʃʟətsнfŋʃəoj ʤʤz ts? нj wlsj ʤz ʤsfŋʃ ə fŋw j tɑj ɑtsfŋʃj tʃtɑʃʧʤsfŋʃəO ʃ tsʙʰ j fŋʃəj ʤʤsɑts tʃ ʃlsOʤʃʷ ʃ tstʃtɑj нj ʤzʳlsᵍ fŋtsfŋʃsʙʳ ʃ⊐ нtsfŋʃʃ·ı j ʤʤʃʷ	tʃtɑtsʃʟətsнfŋʃəO; ·ı ʕtsʤsʤʃ^uj fŋʃʃ ? ʃ ww ʃʧʤOʤʤfŋʃəʳ ? ʤj⊐Oʤʤʟʤʒ ww lzʤʃ^ uʃʧtsʤʤʃtɑts əOʤʤʃʷ tstɑɑOʤʤʃʟOuʃ?; ww ʃʧʤOʤʤfŋʃəʳ j tɑj ʟzʤz lsOsᵍ нj wlsj ʤz ʤsfŋʃsʃ tstɑɑOʤʤʃʟOuʃʃ; tʃtsʕOLOsj ʤʤʃ ·ı ww wj ʕlsʃəʤsfŋʃs ʃ нj wlsj ʤz ʤsfŋʃsʃ tstɑɑOʤʤʃʟOuʃʃ; fŋtsнj tɑ~ı Oʤʤʃj ʃ fŋzʰ j fŋʃəlzᵍ ʰ ʃ j tʃtsн⊐tsнʳ ʕ tstɑɑOʤʤʃʟOuʃʃ ww ʃʧʤOʤʤfŋʃəotsʔ нj wlsj ʤz ʤsfŋʃsʃ tstɑɑOʤʤʃʟOuʃ?.	·ı ʕtsʤsʤʃ^uj fŋʃʃ ʃ⊐ ʃ fŋtsuʃʃOʤz ʤts -ʟʤʤOuʃʃʤʒ ⊐ ^uj ʤj ? tstɑɑOʤʤʃʟOuʃ ʃʃ ə tsʙ ʤʃfŋʃsʃ lzʃtɑ~ə ʤj ʤʤʃ w tʃj tɑfŋtsʤʤʤts ʤʒ tɑ~fŋfŋuʃʃlsʳ ə Oʷs tʃtsʕO·LOsj ʤʤʃ ·ı ww wj ʕlsʃəʤz tsfŋʃsʃ нj wlsj ʤz ʤsfŋ lsʃ tstɑɑOʤʤʃʟOu ʃʃ; tɑO·ı tɑ~ə Oʷs əOʷs ʃ əʤj нtɑwlsᵍ tsfŋʤtsəʤtsʔ ʤʒj lstsнʃ^uj fŋ ʕʃʔ ʃʤfŋʃstɑzʤj ʤz lsOʤʤʃʔ tstɑɑOʤʤʃʟOu ʃʃ ww ʃʧʤOʤʤfŋʃəots ʔ нj wlsj ʤz ʤsfŋ lsʃ tstɑɑOʤʤʃʟOu ʃʃ.	tʃtɑʃʧʒj ʤzʷlsᵍ ʤʤO tʃtɑOʕlsʃʕj fŋtsətɑj ʤʒj ʤʤzˇ j ʤʒsнj ʤzʃ tɑO·ıəʃʧlsʃʷ ʃ lzʃtɑ~ə ʤj ʤʤʃʷ tstɑɑOʤʤʃʟOuʃʃ ə fŋtstslsəj lsfŋʃəʃʃ fŋ lsj ʕlzʰ j ? ʃ fŋtsɑOslj ɑʃ^uj fŋʃ ts? ʤʤʃtɑ~ə ʤj ʤʤʤsfŋʃᵍ ʁ нj wlsj ʤz ʤsfŋʃsʃ tstɑɑOʤʤʃʟOuʃʃ ə tsʙ ʤʃfŋʃsʃ lzʃtɑ~ə ʤj ʤʤʃʷ tʃj tɑfŋtsʤʤʤtsʒ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/ балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Экономические законы и категории как научная база формирования экономики организации	2	2								9	┌ ts┼ɕdƟн-ʃtqȷ ıȷ dȤsƟıqᶜʷ/10
Тема 2. Введение в экономику организации.	2			4						9	⌡ lsuȷ ls ʃts fıgſlszƟıqſtsdɗtsdʒlz ʃtɶƟ⅋lsqʆlzdȝz /10
Тема 3. Организационно-технологическая модель промышленного производства.	2		4							9	⌡ lsuȷ ls ʃts ʃtɶƟ⅋lsqʆlzdȝz ʃts tqȷʰ ȷ dɗſᵡ ıƟнƟıſ/10
Тема 4. Финансовые ресурсы организации, их содержание и источники.	2		4							8	⌡ lsuȷ ls ʃts ʃtɶƟ⅋lsqʆlzdȝz ʃts tqȷʰ ȷ dɗſᵡ ıƟнƟıſ10
Тема 5. Внеоборотные активы организации.	2		4							8	⌡ lsuȷ ls ʃts ʃtɶƟ⅋lsqʆlzdȝz ʃts tqȷʰ ȷ dɗſᵡ ıƟнƟıſ/10
Тема 6. Оборотные активы организации	2		4							9	⌡ lsuȷ ls ʃts ʃtɶƟ⅋lsqʆlzdȝz ʃts tqȷʰ ȷ dɗſᵡ ıƟнƟıſ/10
Тема 7. Экономика труда.	2		4							9	⌡ lsuȷ ls ʃts ʃtɶƟ⅋lsqʆlzdȝz ʃts tqȷʰ ȷ dɗſᵡ ıƟнƟıſ/10
Тема 8. Затраты организации, себестоимость продукции.	2		4							8	⌡ lsuȷ ls ʃts ʃtɶƟ⅋lsqʆlzdȝz ʃts tqȷʰ ȷ dɗſᵡ ıƟнƟıſ/10
Тема 9. Ценообразование.	1		4							9	⌡ lsuȷ ls ʃts ʃtɶƟ⅋lsqʆlzdȝz ʃts tqȷʰ ȷ dɗſᵡ

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/ балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической		
											lGHGq/10
Тема 10. Доходы и финансовые результаты организации	2		4							9	∫ lsuj ls tʃts tʃteGɔ lsqʃ-lzdʒz tʃts tɕj h j dʑqʃʁ lGHGq/10
Всего:	**19**	**2**	**32**	**4**						**87**	**100**
Контроль, час											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экономические законы и категории как научная база формирования экономики организации

Экономика как наука. Предмет и метод экономической теории. Экономические законы. Экономические категории. Экономические ресурсы. Экономические потребности. Экономические блага. Экономические интересы. Экономические отношения. Экономическая система. Типы экономических систем. Собственность как экономическая категория. Формы собственности. Субъекты собственности. Объекты собственности. Отношения собственности. Экономическая теория как наука. Предмет и метод экономической теории. Функции экономической теории. Экономические законы. Экономические категории. Экономические ресурсы. Экономические потребности. Экономические блага. Экономические интересы. Экономические отношения. Экономическая система. Типы экономических систем. Собственность как экономическая категория. Формы собственности. Субъекты собственности. Объекты собственности. Отношения собственности.

Тема 2. Введение в экономику организации.

Экономика организации как наука. Предмет, метод и задачи курса. Основные понятия курса. Организация как объект экономики. Признаки организации. Цели организации. Классификация организаций. Внешняя среда организации. Прямое и косвенное воздействие внешней среды. Внутренняя среда организации. Ресурсы организации. Классификация ресурсов организации. Производственная структура организации. Производственный процесс. Принципы организации производственного процесса. Производственный цикл. Производственная мощность. Производственная программа. Производственная структура организации. Производственный процесс. Принципы организации производственного процесса. Производственный цикл. Производственная мощность. Производственная программа.

Тема 3. Организационно-технологическая модель промышленного производства.

Производственная (технологическая) структура предприятия. Производственный процесс. Принципы организации производственного процесса. Производственный цикл. Производственная мощность. Производственная программа. Производственная структура предприятия. Производственный процесс. Принципы организации производственного процесса. Производственный цикл. Производственная мощность. Производственная программа. Производственная (технологическая) структура предприятия. Производственный процесс. Принципы организации производственного процесса. Производственный цикл. Производственная мощность. Производственная программа.

ꝛ ɑ ʃ ʃʳ ʦ ʦ ɑ ɢ ɑ ʟ ɑ ɥ ɑ ɑ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʒ ʰ ɖ ʑ ɖ ɑ ɑ ʦ ɑ ʦ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ɥ ɑ ɑ ɑ ʃ
ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʦ . ʜ ʑ ʦ ɑ ɑ ʃ ʔ ɖ ɑ ʦ ʑ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʦ . ʃ ɑ ɑ ɑ ɑ ɑ ʦ ə ʦ ʑ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʦ .
ɪ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ʑ ɖ ɖ ʔ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ꝛ ɑ ɑ ɑ ʃ ʔ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ʦ ɑ ɖ ʜ ʦ ə ʳ ʑ
ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ . ɪ ʦ ɑ ʃ ɖ ɑ ɪ ɥ ɑ ʃ ʃ ʳ ʦ ɑ ɑ ɑ ɑ ɖ ɑ ɑ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ɖ ɑ ɑ ɑ ʦ ʦ
ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ɖ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ʔ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ɖ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ʔ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ɖ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ʔ
ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ɖ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ʔ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ɖ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ʔ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ɖ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ʔ
ɪ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ɖ ɑ ɑ ɑ ʦ ʔ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ɖ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ʔ ʃ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ɖ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ʔ
ɪ ʦ ɑ ʦ ɑ ʃ ʟ ə ʦ ʜ ɑ ɑ ɑ ʃ ʦ ə ʑ ɖ ɑ ɑ ɑ ʃ

Тема 6. Оборотные активы организации.

Тема 7. Экономика труда

Тема 8. Затраты организации, себестоимость продукции

Тема 9. Ценообразование.

Понятие цены, ее функции. Классификация цен. Факторы, влияющие на ценообразование. Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Ценовые стратегии в зависимости от этапов жизненного цикла товара. Ценовые стратегии в зависимости от типа рынка. Ценовые стратегии в зависимости от поведения покупателей. Ценовые стратегии в зависимости от поведения конкурентов. Ценовые стратегии в зависимости от ассортимента товаров. Ценовые стратегии в зависимости от каналов распределения. Ценовые стратегии в зависимости от целей предприятия. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых комплексов. Ценовые стратегии в зависимости от конкурентных преимуществ. Ценовые стратегии в зависимости от позиционирования. Ценовые стратегии в зависимости от сегментирования. Ценовые стратегии в зависимости от целевого рынка. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых исследований. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых планов. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых бюджетов. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых контролей. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых аудитов. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых информационных систем. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых исследований. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых планов. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых бюджетов. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых контролей. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых аудитов. Ценовые стратегии в зависимости от маркетинговых информационных систем.

Тема 10. Доходы и финансовые результаты организации

Понятие доходов организации и их классификация. Понятие расходов организации и их классификация. Понятие прибыли организации и ее виды. Понятие рентабельности организации и ее виды. Понятие финансового результата организации и его виды. Понятие финансового состояния организации и его виды. Понятие финансового положения организации и его виды. Понятие финансового потенциала организации и его виды. Понятие финансового риска организации и его виды. Понятие финансового анализа организации и его виды. Понятие финансового планирования организации и его виды. Понятие финансового контроля организации и его виды. Понятие финансового аудита организации и его виды. Понятие финансового менеджмента организации и его виды. Понятие финансового маркетинга организации и его виды. Понятие финансового консалтинга организации и его виды. Понятие финансового аутсорсинга организации и его виды. Понятие финансового аутстаффинга организации и его виды. Понятие финансового аутсорсинга организации и его виды. Понятие финансового аутстаффинга организации и его виды.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенту необходимо обратить внимание на следующие моменты: на основе изучения рекомендованной литературы, конспектов лекций составить план ответа на каждый вопрос, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой дисциплины с практикой будущей профессиональной деятельности, выделить основные понятия по каждому вопросу.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Перед каждой лекцией, семинарским занятием, практическим занятием, лабораторным занятием, самостоятельной работой, контрольной работой, курсовой работой, дипломной работой, научной работой, производственной практикой, преддипломной практикой, государственной итоговой аттестацией, защитой выпускной квалификационной работы, защитой магистерской диссертации, защитой кандидатской диссертации, защитой докторской диссертации, защитой научного доклада, защитой научного реферата, защитой научного обзора, защитой научного отчета, защитой научного проекта, защитой научного исследования, защитой научного эксперимента, защитой научного наблюдения, защитой научного анализа, защитой научного синтеза, защитой научного обобщения, защитой научного вывода, защитой научного заключения, защитой научного предложения, защитой научного рекомендации, защитой научного совета, защитой научного консультации, защитой научного семинара, защитой научного конференции, защитой научного симпозиума, защитой научного конгресса, защитой научного форума, защитой научного круглого стола, защитой научного дискуссии, защитой научного диспута, защитой научного спора, защитой научного полемики, защитой научного критики, защитой научного рецензии, защитой научного аннотации

тельности.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рабочую программу дисциплины, в которой студенты могут найти тематический план, вопросы к экзамену, список литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины; конспекты лекций, где студенты могут найти ответы на вопросы, рассмотренные на лекциях; учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем; методические указания по выполнению практикумов по решению задач, по участию в проведении ситуационного практикума, по выполнению курсовой работы, по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

В ходе выполнения практикумов по решению задач обучающимся необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, разобрать примеры решения задач, приведенные преподавателем на лекции, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, и после этого приступать к решению задач.

В ходе выполнения практикумов по решению задач обучающимся необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, разобрать примеры решения задач, приведенные преподавателем на лекции, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, и после этого приступать к решению задач.

В ходе выполнения практикумов по решению задач обучающимся необходимо:

- внимательно изучить теоретический материал по данной теме, разобрать примеры решения задач, приведенные преподавателем на лекции, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, и после этого приступать к решению задач;

- внимательно изучить теоретический материал по данной теме, разобрать примеры решения задач, приведенные преподавателем на лекции, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, и после этого приступать к решению задач;

- внимательно изучить теоретический материал по данной теме, разобрать примеры решения задач, приведенные преподавателем на лекции, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, и после этого приступать к решению задач.

В ходе выполнения практикумов по решению задач обучающимся необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, разобрать примеры решения задач, приведенные преподавателем на лекции, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, и после этого приступать к решению задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (ситуационный анализ) – это метод обучения, основанный на анализе конкретных ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности. Ситуационный практикум позволяет развить у обучающихся умение анализировать ситуации, принимать решения, оценивать последствия принятых решений, а также развить коммуникативные навыки.

В ходе выполнения ситуационного практикума обучающимся необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, разобрать примеры решения задач, приведенные преподавателем на лекции, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, и после этого приступать к решению задач.

В ходе выполнения ситуационного практикума обучающимся необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, разобрать примеры решения задач, приведенные преподавателем на лекции, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, и после этого приступать к решению задач.

fnuj dzOtcfj dz tftcGklscfqlzdzO cf dzjtsB=tsHcfdzs? dzcflsjtcOkslztcts?, tcjqtsdzjdztsoOdzdzs? tftctscfcOdzdzs? qlztcfnq;

- tftsdzvucflsl tslstftcjtftsHO>OksjdzW cfdzWtstcdzOucfx tsfnqsHjtc>lOdzfcf qj?fnq; cfdzWtstcdzfcfzjlstsWtstcdzj tftcjHtsfnqsO>dzjdzfcfw tcjLzdzlsOkstso, fnqtsqG= or tftsdzdzjdzfcfw qj?fnOcf qtcflsjtcfcfw=tsvujdzcf Hj?fnqsocf? lzuOfnqsdzfqtso;

1 tcf or tftsdzdzjdzfcf LOHOdzfcfw dzjtsB=tsHcfdzs:

- tftsdzvucflsl tslstftcjtftsHO>OksjdzW dzjtsB=tsHcfdzs j tcOLHOkstsucfdzj dzOksjtcfcOdz cf tftcfcfdzWls lzuOfnqscfj o Hjdzjdzfcf lzujBdzs? GtdzftftrdzO dzfcfdzf-Gtdzftftr cf o or BtstcG= dzfcfHjtcOdzfcfdzf-Gtdzftftr ;

- lzuOfnqsotsoOksl o Wtstcdzfctsoctsoodzfcf tslsujlsOtftso or tftsdzdzjdzfcfx qj?fnOo fnqtsj? dzfcfdzf-Gtdzftftj ;

- lzuOfnqsotsoOksl o tsBfnqzxHjdzfcf tslsujlstso dzfcfdzf-Gtdzftf.

1 ts cflstsGOdz tftctsojHjdzfcfw fnqflslzOucfcfdzdzsGts tftcGklscfqlzdzO, tsBlzuOf fj cfjfnw cfdzjx ls otsLdzsxdzsfnqsl LOHOksl otstftctsfnj tftcjtftsHO>OksjdzW

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

[dzw tftsHGtslstsoqcf tftcjLjdzsOucfcf dzjtsB=tsHcfdzfs fnqsBtcOksl cf tsBtcOBtslsOksl dzOucOdz dzzx cfdzWtstcdzOucfx .

1 tsfnqzjHtsoOksjdz dzsfnqsl tftsHGtslstsoqcf tftcjLjdzsOucfcf:

1. Yjlsqts fnqwtstcdzfzdzcftctsoOksl ucjdz tftcjLjdzsOucfcf: or =tslscflsj fnqtsx OlzHcflsstscfx dzfslscfocftctsoOks, lzBjHcfls LOtcOLcfls qGqts?-lsts cfHjj? cfdzf tftctsfnqsts Wtstcdzfcfdz dzs tslsucflsOksl fnw.

2. [tftcjHjdzfcfls qGqtso Blzhjls Wtstcdzfcfks tftcjLjdzsOucfcf: xcfotsj or fnqslztfzjdzfcfj (lstsGHO fnqtsdzqts Blzhjls jGts tftctsHtsdzxcflsjdzdzsfnqsl) cfdzf-dzjqlstctsdzdzfcfw tcOfnqrj dzqO (qGqtso Blzhjls qtsdzsjqfnqs tftcjLjdzsOucfcf).

3. [lstsBtcOksl ofrj fnqsHjtc>lOksjdzdzx uOfnqsl Hdzw tftcjLjdzsOucfcf cf or fnqstctscflsl dzscfcfujfnqlzx ujtftsuqlz tftcjHfnqsOdzjdzfcfw.

4. [tftcjHjdzfcfls qdz ujor j dzfsdzjdzs o fnqsHjtc>lOdzfcf lsjqfnqsOcf or Hjdzfcfls cf=.

5. [tftcjHjdzfcfls ocfHr ocfLlzOdzfcfLOucfcf (qOdcfsdzqcf) Hdzw tslstsBtcO>ljdzfcfw cf= dzOfnqdzq?HcG= o fnqstslsojlsfnqsocfcf fnqdzscfcfqts?, ujdzx cf fnqjucfwcfqts? dzfOksjtcfcOdzO

6. 1 tsHtsBtcOksl Hcfl0?dzcfWtstcdzfOksctctsoOksl fnqdz?Hr (qtsdzcfujfnqsotsqOcfsdzsq cflsjqfnqsO, cf= tcOfnqftsdzsxjdzfcfj, upojlscf tcOldzjtc).

7. 1 tctsojtcfcfls ocfLlzOdz dzsj otsfnqftcfwlscfj tftcjLjdzsOucfcf.

[ocfHOdzfoocfLlzOdzfcfLOucfcf tslsdzsfnqwlsfnw cfdzdz fnqstcOucfcf, tsBtcOlr , Hcfcfqtcfcfdzfzdzr , lsOBdzfcfur . R dzdz fnqstcOucfcfw ï tftcjHfnqsOdzjdzfcfj tcjOdz dzs fnqzfh jfnqsolzx h jGts Ltcfcflsjdz dzsGts tcwHO

1 tcGklscfujfnqcfj fnqsojlsr tftstftsHGtslstsoqj tftcjLjdzsOucfcf:

• Gtslstsol lsj tslsHjdz dzs: tfjucfOsdz? lsjqfnqs, fnqdz?Hr (10-15), tcOLHOkstsucfdz? dzfOksjtcfcOdz,

• tsBwLOksjdzdzOw cfdzWtstcdzfOucfcfw Hdzw tftcjLjdzsOucfcf: lsjdzfO, wOdzfcfdzfcfw cf cfdzfucfcOdz or fnqslztfOh jGts;

• tfdzOdzfnqstsBh jdzfcfw;

- Ознакомление с планом работы, с основными требованиями к ее выполнению;
- Выбор темы работы, ее согласование с преподавателем.

Работа студента - выполнение самостоятельных заданий, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выступлению с докладом, подготовка к написанию реферата, подготовка к написанию курсовой работы, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Подготовка к выступлению с докладом, подготовка к написанию реферата, подготовка к написанию курсовой работы, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы. Выбор темы работы, ее согласование с преподавателем. Ознакомление с планом работы, с основными требованиями к ее выполнению. Подготовка к выступлению с докладом, подготовка к написанию реферата, подготовка к написанию курсовой работы, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы. Работа студента - выполнение самостоятельных заданий, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к выступлению с докладом, подготовка к написанию реферата, подготовка к написанию курсовой работы, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- Вступительное слово, приветствие, сообщение темы доклада (1-2 минуты);
- Основная часть доклада, в которой излагаются основные положения доклада (5-7 минут);
- Заключительное слово, выводы, благодарность за внимание (1-2 минуты).

Подготовка к выступлению с докладом, подготовка к написанию реферата, подготовка к написанию курсовой работы, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов дисциплины

Работа с литературой (конспектирование)

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Экономические законы и категории как научная база формирования экономики организации	Сущность экономических законов. Классификация экономических законов. Экономические категории (понятие, виды). Экономические законы и категории в современных условиях.	Работа с учебной литературой, конспектирование, работа с Internet ресурсами	Проверка конспекта

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	тема 1. Предмет, метод и задачи курса «Экономика организации (предприятия)». Организация как основное звено экономики отрасли. Цели создания организаций. Классификация организаций. Внешняя и внутренняя среда организации.		
Тема 2. Введение в экономику организации.	Понятие экономики организации. Предмет, метод и задачи курса «Экономика организации (предприятия)». Организация как основное звено экономики отрасли. Цели создания организаций. Классификация организаций. Внешняя и внутренняя среда организации.	Подготовка к практическим занятиям, Работа с учебной литературой, Работа с Internet ресурсами, Подготовка к текущему контролю, Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, Тестирование, Подготовка к текущему контролю, Подготовка к промежуточному контролю
Тема 3. Организационно-технологическая модель промышленного производства.	Производственный процесс: понятие, принципы организации. Производственная структура предприятия: понятие, факторы, влияющие на ее построение. Производственная структура предприятия: понятие, факторы, влияющие на ее построение. Производственная структура предприятия: понятие, факторы, влияющие на ее построение. Производственный процесс: понятие, принципы организации, Производственная структура предприятия: понятие, факторы, влияющие на ее построение, Производственная структура предприятия: понятие, факторы, влияющие на ее построение, Производственная структура предприятия: понятие, факторы, влияющие на ее построение, Производственная структура предприятия: понятие, факторы, влияющие на ее построение, Производственная структура предприятия: понятие, факторы, влияющие на ее построение, Производственная структура предприятия: понятие, факторы, влияющие на ее построение,	Подготовка к практическим занятиям, Работа с учебной литературой, Работа с Internet ресурсами, Подготовка к текущему контролю, Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, Тестирование, Подготовка к текущему контролю, Подготовка к промежуточному контролю
Тема 4. Финансовые ресурсы организации, их содержание и источники.	Основные фонды организации: понятие, классификация, оценка. Основные фонды организации: понятие, классификация, оценка. Основные фонды организации: понятие, классификация, оценка. Показатели использования основных фондов: понятие, методика расчета. Показатели использования основных фондов: понятие, методика расчета. Показатели использования основных фондов: понятие, методика расчета

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	teGfhj cftej dktsj otsfnjftetscfLotsHfnjsots, tej?tsdkfnjstdz?ucf, lsj=dkfujfnjtsj tfjtej otststdzyjdkfj. ljdkGsjtecfGtdzdzjGlscfor : tsBjj?lsr cfdksjdkdj?lszGtdzdkts? fnjsBfnjsojdktsfnjscf, Hjdtso` tejtflzlsGucf tftejHtftecfwlscfw (çGlzHocfdkdz).	tfteG?lscf?lzdkjz tfts tejhjdkfg LGHGul	
Тема 6. Оборотные активы организации	.lGtsor jtsBtstetslsdz j G?lscfor . Ycfnjsr jtsBtstetslsdz j G?lscfor (ucffnjsr ? teGBtsucf? ?GtfcflsGtz). utsBfnjsojdkdz j tsBtstetslsdz j G?lscfor . f jlstsH tftewdksctsfnjljlsG dktstekjOtsBtstetslsdz = G?lscfotso, fnjsteG=tsotso? LGtfGfnjdktstekjGscfo tsBtstetslsdz = G?lscfotso. fBfnjsdz lsdtsj or fgtsBtsy Hjdkfj (l?tsdtskjcfw) tsBtstetslsdz = G?lscfotso.	t GBtslsOfnj dkfljtecGlsztetso?, o?dz uOy ?ıu, cffnjstsucdk?Gtkfo fnjlscf R dksjtedjls. l tsHctslstso?O? tfteG?lscf?lzdkjz tfts tejhjdkfg LGHGul, tftsHctslstso?O tslsujlsOtfts tfteG?lscf?lzdkjz tfts tejhjdkfg LGHGul	f lsujlstfts tfteG?lscf?lzdkjz tfts tejhjdkfg LGHGul
Тема 7. Экономика труда.	l tsHctslstso?fljdzdtsj LG?dz ucf ljdzdtsj otejdjw, tsfnjtsotejdjw, otejdjw, ofnjftsdjsGGljdzdtsj otejdjw, tstfjteGlscfodtsj otejdjw, otejdjw f BfnjtkzyjcfoGtkfw teGBtsujct?s djjfnjsO. l tstedjOotejdjjdkfc. l tstedjOor teGBtsls?cf. l tstedjO tsBfnjtkzyjcfoGtkfw. l tstedjO ucffnjtjdktsfnjscf Λ tstedj LGteGBtslsdts? tfdkGlsr . l tedjOy fnjjdzdkOy tstfdkGlsO lstdzHO, ?tsfnjjdktkOy fnjjdzdkOy tstfdkGlsOlstdzHO, fnjjdzdtsï tftejdjfGtdzdkOy tstfdkGlsO, fnjjdzdtsï tftetsGtejfnjnfojdkOy tstfdkGlsO, G?l?tstenHdkOy tstfdkGlsO lstdzHO	t GBtslsOfnj dkfljtecGlsztetso?, o?dz uOy ?ıu, cffnjstsucdk?Gtkfo fnjlscf R dksjtedjls. l tsHctslstso?O? tfteG?lscf?lzdkjz tfts tejhjdkfg LGHGul, tftsHctslstso?O tslsujlsOtfts tfteG?lscf?lzdkjz tfts tejhjdkfg LGHGul	f lsujlstfts tfteG?lscf?lzdkjz tfts tejhjdkfg LGHGul
Тема 8. Затраты организации, себестоимость продукции.	ıGlstecGlsr cf tecGfnjTtsHr tstecGtkfLGucfcf: tftsdzwlscfj cf ocfHr . utsfnjsOo LGlstecGls tfts lzujlsdz dzctedztfjOcf fnjsGlsHwdz l tewdzj cf ?tsfnjjdkdzj LGlstecGlsr . l tstewHts?w tstedzfteto Gtkfw fnjBjfnjstscfdztsfnjscf: ujTtsOy (Btecfc?GHdkOy), tftetscfLotsHfnjsojdkdkOy, tftsdkdkOy (?tsdzdzjtcujfnjOy).	t GBtslsOfnj dkfljtecGlsztetso?, o?dz uOy ?ıu, cffnjstsucdk?Gtkfo fnjlscf R dksjtedjls. l tsHctslstso?O? tfteG?lscf?lzdkjz tfts tejhjdkfg LGHGul, tftsHctslstso?O tslsujlsOtfts tfteG?lscf?lzdkjz tfts	f lsujlstfts tfteG?lscf?lzdkjz tfts tejhjdkfg LGHGul

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	∫ j tœtsʃtœʃʷlsʃʷ tʃts fʃdzʃχ j dzʃᵍ fʃj в j fʃjstsʃdʒtsfʃjsʃ. ℓ Θdztsctstsв dztsχ j dzʃj tstœΓΘdzʃLΘuʃ?. Λ ʃнʳ dzΘdztsctstsə, dzΘdztsctstsв dzΘœΓj dʒΘʸ вΘLΘ	tœjʰ j dzʃᵍ LΘнΘuʃ	
Тема 9. Ценообразование.	ʎ j dzΘ) ʷ ʷ lzdzΘ uʃʃ uj dzᵥ : ʃLdʒj tœʃlsj dz dzΘʸ, fʃjsʃdʒlzdzʃtœzᵍ ʰ Θʸ, tœΘfʃtœjнj dzʃlsj dz dzΘʸ, lzuʸ lsdzΘʸ, tœjΓlzdzʃtœzᵍ ʰ Θʸ. в ʃfʃjsj dʒΘuj dzᵥ fʃjtsвtsнdzᵥ j (tœʳ dztsuʃdzᵥ j) uj dzᵥ , tœjΓlzdzʃtœzj dʒʲ j uj dzᵥ , tstʃlstsəʳ j uj dzᵥ , tœsLdzʃuʃdzᵥ j uj dzᵥ , tʃtsfʃjstsʷdzdzΘʸ uj dzΘ) fʃj Ltsdzdzʸ uj dzΘ) dʒʃtœtsəʳ j uj dzᵥ , ədzlstœj dzdzʃj (lstœΘdzfʃjʷ j tœlsdzᵥ j) uj dzᵥ . ʎ j dztstsвtœΘLtsəΘdzʃj , uj dztsəΘʸ tʃtsdzʃlsʃʕΘ) uj dztsəΘʸ нʃfʃʕtœʃdʒʃdzΘuʃʷ, uj dztsəʳ j fʃʕʃнʕʃ.	t Θвtslsθfŋ dzʃlsj tœΘlslztœtsʕ?, əʕdzᵡ uΘʸ ʕɹнч, ʃfʃjstsuʃdzʃʕΘdʒʃ ə fʃjlsʃʁ dzsj tœdzjls. ɿ tsнΓtslstsəʕΘʕ tʃtœΘʕlsʃʕlzdʒlz tʃts tœjʰ j dzʃᵍ LΘнΘuʃ tʃtsнΓtslstsəʕΘ tslsujlsΘtʃts tʃtœΘʕlsʃʕlzdʒlz tʃts tœjʰ j dzʃᵍ LΘнΘuʃ	∫ lsujlstʃts tʃtœΘʕlsʃʕlzdʒlz tʃts tœjʰ j dzʃᵍ LΘнΘuʃ
Тема 10. Доходы и финансовые результаты организации	ʃ ts¬tsнʳ tʃtœjнtʃtœʃʷlsʃʷ, ʃ¬ ʕdzΘfʃfŋʃʷ ʷ ʃʕΘuʃʷ. ɿ tœʃвʳ dz: ɹʕtsdztsdʒʃujfʃʕtsj fʃjтsнj tœχΘdzʃj , ʷ ʷ lzdzΘuʃʃ, ʕdzΘfʃfŋʃʷ ʷ ʃʕΘuʃʷ. Λ Θdztsəʸ tʃtœʃвʳ dz , tʃtœʃвʳ dz tslstʃtœtsнΘχ , tʃtœʃвʳ dz нts dzΘdztsctstsв dztsχ j dzʃʷ, uʃʃfʃjsΘʸ tʃtœʃвʳ dz , tstʃj tœΘuʃtsdzdzΘʸ tʃtœʃвʳ dz , dʒΘtœχ ʃdzΘdz dzΘʸ tʃtœʃвʳ dz , ɹʕtsdztsdʒʃujfʃʕΘʸ tʃtœʃвʳ dz . ʌ Θʕlststœʳ , ədzʃʷʁ ʰ ʃj dzΘəj dzʃuʃdzz tʃtœʃвʳ dzʃ. ʂ Θujfʃjstəts tʃtœʃвʳ dzʃ. ɿ dzΘdzʃtœtsəΘdzʃj , tœΘfʃtœjнj dzjdzʃj ʃ ʃfʃjtsdz Ltsə Θdzʃj tʃtœʃвʳ dzʃ. ʕ ʷ ʷ j ʕlsʃədztsfʃjsʲ нj ʷ lsj dz dztsfʃjsʃ tʃtœjнtʃtœʃʷlsʃʷ ʃ tʃtsʕΘLΘsj dzʃ j j ¬ΘœΘʕlsj tœʃLzᵍ ʰ ʃj .	t Θвtslsθfŋ dzʃlsj tœΘlslztœtsʕ?, əʕdzᵡ uΘʸ ʕɹнч, ʃfʃjstsuʃdzʃʕΘdʒʃ ə fʃjlsʃʁ dzsj tœdzjls. ɿ tsнΓtslstsəʕΘʕ tʃtœΘʕlsʃʕlzdʒlz tʃts tœjʰ j dzʃᵍ LΘнΘuʃ tʃtsнΓtslstsəʕΘ tslsujlsΘtʃts tʃtœΘʕlsʃʕlzdʒlz tʃts tœjʰ j dzʃᵍ LΘнΘuʃ	∫ lsujlstʃts tʃtœΘʕlsʃʕlzdʒlz tʃts tœjʰ j dzʃᵍ LΘнΘuʃ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ç Ş‡tscdzscdzgſ‡Ş‡Ö qſ ẅ qſdzÄ·dzÄfrj tstœG·dzÄſıÖ·uqſqſ: lzvujв dzÄſ‡ ʊ.ʜ. ł tsəÖ¹ qſdzÄ·) Ɪ.ʀ. ş Ötœſ lzdzÄſqſdz, ʀ..Ɪ. ş tsfnjstœz‡tsəÖ· tſtsʜ tœj н. ʊ.ʜ. ł tsəÖ¹ qſdzÄs‡ ʊ.ʜ. ï 3-j qſlʜ., tſj tœj tœÖв. qſ нtstſ. - ſ .: ʊ dzÄſəj tœfnjſlsj lsçʜ qſdzj tœGſʷè, 2020. ï 336 fnj (ʊ dzÄſəj tœfnjſlsj lsfnj‡Ö¹ fnj tœſʷ).

Дополнительная литература:

ʊʁ lsʁ ‡qſdzÄ·Ö ţ ..ɪ. ʌ qſdzÄ·ÖdzÄfrj tstœG·dzÄſıÖ·uqſ‡ (tſtœj нtſtœſʷlsqſ‡) : lzvujвdzÄſ‡ / ʊʁ lsʁ ‡qſdzÄ·Ö ţ ..ɪ.. ð ſ tsfnj‡əÖ : ţ Ö¹ ‡tsə qſ ş, 2018. ð 543 c. ð ISBN 978-5-394-01094-1. ð ʊj‡fnjs : ɬdzj‡lstœsdzÄdz‡ // ʌqſẅtœtsətsʔ tsвtœÖ·tsəÖ·sj dzdz‡ tœj fnjztœfnj IPR SMART : [fnj‡ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/85720.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Ɪ tsſtœtsfnj ɬ‡Ş‡tscdzscdzgſ‡Ş‡qſ.	http://www.vopreco.ru/
2.	Ç Ş‡tscdzscdzgſ‡Ş‡Öqſ lztſtœÖ·dzj dzÄſj dzÄÖtſtœj нtſtœſʷlsqſ: dzÄ·lzvqdzÄs-tsвtœÖ·tsəÖ·sj dzdz‡ tſtstœs·Ödz	http://www.eup.ru/
3.	Ç Ş‡tscdzscdzgſ‡Ş‡Ö fnjsətœj dzj dzdzÄscÄs tſtœj нtſtœſʷlsqſʷ: qſdzẅtstœdzgÖ·uqſtscdzÄdz‡ ? ɬ‡Ş‡tscdzscdzgſ·uj fnj‡qſ? tſtstœs·Ödz	http://www.esp-izdat.ru/
4.	Ç Ş‡tscdzscdzgſ‡Ş‡Ötſtœj нtſtœſʷlsqſʷ.	http://www.ecanomika.ru/
5.	Ç Ş‡tscdzscdzgſ·uj fnj‡qſ? Ödz·dzÄſɬ: lsj tstœſʷ qſ tſtœG·‡lsqſ‡Ö	http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz

6.3. Описание материально-технической базы

ſ Ö·sj tœſÖ·dzÄ dzÄs-lsj ⊐dzÄſ·uj fnj‡Ş‡tsj tsвj fnjj ·uj dzÄſj нqſfnjqſtſdzÄqſdzÄ‡ ə‡dzÄ ·uqG·ls ə fnj вʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz Ozнqlststcdz·y (fjstsdz , fjslzdz w, нtsfj·O Ozнqlststcdz·y), fjstsdz tftej tftsнO·OsjdzY, fjslzdz tftej tftsнO·OsjdzY; tfj tcfjsdz·dz dz. ? ·tsdzjf ı в lsjtc, dz·вtstc нj dzsdzfjstcOuqlstsdzdzsctstsвtstdzнtsOdzlw (tftctsj·lststc, ı ·tcOdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

l fqdzsOdzsj tsвtstdzнtsOdzlj:

tsfqdz·f j dzs ·tsdzjf ı в lsjtcdzs? lsj¬dzl·ts? fnjOtsLdzsy dzsfjs ı в tftsн·dz uj dzlw · fjjlsql "в dzsjtcdzjls" ql tsвj fjfj uj dzlj dz нtsfjslztf O · ı dzj·lstcsdzdzs? qldzw tstcdzO uqlstsdzdzs-tsвtcOLtsOsj dz dzs? fqjнj.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

l вlzuO f qj fy tsвj fjfj uj dz. нtsfjslztftsdz · ı dzj·lstcsdzdzs? qldzw tstcdzO uqlstsdzdzs-tsвtcOLtsOsj dz dzs? fqjнj υ dzlOj tcfqlsj lsOqL dz вts? lstsu·ql, O ·tslststcs? qldzjj lsfy нtsfjslztf · fjjlsql çв dzsjtcdzjlsè, ·GS dzO lsjtctcqlststcqlq tstcGOdzlLOuqlq, lsGS q Odzjj.

ı tcql tftcsOjнj dzlql tsвtcOLtsOsj dz dzsct tftcsuj fjfjO tfts нqlfnuqftfdzlqdzj dzjtsв¬tsнqldzts dzOdzlu qlj:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzy вqLdzjfjORussian Edition (tslsj uj fjsOj dzdzsj tftcsctcOdzldzdzsj tsвj fjfj uj dzlj);

Åp dzsqlOqtcdzfjdz·y tftcsctcOdzldzO Dr.Web (tslsj uj fjsOj dzdzsj tftcsctcOdzldzdzsj tsвj fjfj uj dzlj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Oc¬qlOststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tejнOlststctcOfjstcts? ctcOwqlql) (https://www.gimp.org/)

Åf tsclqdzsdz (Loginom) (tslsj uj fjsOj dzdzsj tftcsctcOdzldzdzsj tsвj fjfj uj dzlj; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (ejlststcdz·y ctcOwql·O) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ·l dzj·lstcsdzdz·y вqlвdzqltslsj uqdz·y fjqlfjsj dzO (·l ı н) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åş ẅ ɕʃʮɕʃʘɑʑ ɕʑ ʔ ɕʃɕɑʂʲ tɕɕɑʲş-tʃ tstɑʂsʘɑʑ в⊙Lʳ н⊙ɑɑʑ ⊐ tʃ tɕ⊙ɔ ts ɔ ts ʔ ɕʃɕɑẅ tstɑɕɑʒ⊙ʮɕʃɕʃ http://pravo.gov.ru.

ʕ ɕɑʲş ʕ lstɑʂsɕɑɑʑ⊙ʷ в ɕʃ в ɕɑɕʃ ts lsʲş ʕ⊙ ɕɑɑ⊙ɑ ʮɕɑʑ ⊐ tʃ ɑz в ɕɑɕʃ ʕ⊙ʮɕʃ ʔ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsɕɑʒʃʲ ʁ lsʲş tɕɕɑɑ⊙ʷ fɳʃ tɕ⊙ɔ ts ʮɕɑʑ⊙ʷ tʃ tɕ⊙ɔ ts ɔ⊙ʷ fɳʃ fɳ ls ʲş ɕʒ⊙ ç ş tsɕɑɑɳɑʑɕɑʑ ls⊙ɑɑs ɕʑ fɳè (http://www.consultant.ru/)

Åɸ tɕ⊐ɕʃɔ ɕɑ⊙ɑ ʮɕɑʑ ⊐ ʏ ɑz tɕɕɑɑ⊙ɑɑs ɔ l ʕ ʁ ş ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ɪ tɕ⊙ʕ lsɕʃʕ lzɕʒ tʃ ts tɕʲ ʰ ʲ ɕɑʃʸ l⊙н⊙ʮ	10-9 ï tɕ⊙ʁ ts ls⊙ ɔʳ tʃ tsɕɑɕɑʲş ɕɑ⊙ ɔ fɳɑʂʕ, fɳ⊙ɑʒ sfɳʂʂʷ ls ʲş ɕɑʑ ɑʂ, tʃ tɕ⊙ɔ ɕʃɕɑʑ ɑʂ tʃ tsɕɑẅ ls ʳ ɕʃ ɕʃ fɳʃ tsɕɑʑ ɪ ts ɔ⊙ɑʑ fɳʂ ts ls ɔ ʲş ls fʂɔ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ ẅ tstɑɕʒɑʑ , tʃ tɕ⊙ɔ ɕʃɕɑʑ ɑʂ ts tʃ tɕʲ н ʲ ɑʲş ɕɑʑ fɳʂ ts ls ɔ ʲş ls fʂɔ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ fɳʃ ʲ ʮɕʃ ẅ ɕʃʕ⊙ʮɕʃɕʃ, ɕʃ fɳʃ tsɕɑʑ ɪ ts ɔ⊙ɑʑ⊙ lstɕʲ ʁ lẕʲ ɕʒ⊙ʸ ɕʃɕɑẅ tstɑɕʒ⊙ʮɕʃʷ, tʃ tɕ⊙ɔ ɕʃɕɑʑ ɑʂ ɔʳ tʃ tsɕɑʲş ɕɑʑ lstɕʲ ʁ lẕʲ ɕʒ ʲ tɕ⊙ɳʲ ls ʳ , fɳʲ ɕɑ⊙ɑʑ ɑʲş ts ʁ⊐ts н ɕʃɕʒ ʲ ɔʳ ɔ ts нʳ , ⊐ts tɑʂʰ ts ⊙ɑɕ lẕɕʲ ɑʂ ɕʃ tɑʂɔ⊙ɑʑ , н⊙ɑʑ ɕʃ ɳʲ tɑʃʳ ɔ⊙ʸ ʰ ɕʃ ʲ ts ls ɔ ʲ ls ʳ ɑ⊙ɔ fɳʲ tʃ ts fʂ⊙ɔ ɑʲş ɑʑ ʲ ɔ ts tʃ tɑʂ fɳ ; 8-5 ï tɕ⊙ʁ ts ls⊙ ɔʳ tʃ tsɕɑʲş ɕɑ⊙ ɔ fɳɑʂʕ, fɳ⊙ɑʒ sfɳʂʂʷ ls ʲş ɕɑʑ ɑʂ, tʃ tɕ⊙ɔ ɕʃɕɑʑ ɑʂ tʃ tsɕɑẅ ls ʳ ɕʃ ɕʃ fɳʃ tsɕɑʑ ɪ ts ɔ⊙ɑʑ fɳʂ ts ls ɔ ʲş ls fʂɔ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ ẅ tstɑɕʒɑʑ , tʃ tɕ⊙ɔ ɕʃɕɑʑ ɑʂ ts tʃ tɕʲ н ʲ ɑʲş ɕɑʑ fɳʂ ts ls ɔ ʲş ls fʂɔ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ fɳʃ ʲ ʮɕʃ ẅ ɕʃʕ⊙ʮɕʃɕʃ, ɕʃ fɳʃ tsɕɑʑ ɪ ts ɔ⊙ɑʑ⊙ lstɕʲ ʁ lẕʲ ɕʒ⊙ʸ ɕʃɕɑẅ tstɑɕʒ⊙ʮɕʃʷ, tʃ tɕ⊙ɔ ɕʃɕɑʑ ɑʂ ɔʳ tʃ tsɕɑʲş ɕɑʑ lstɕʲ ʁ lẕʲ ɕʒ ʲ tɕ⊙ɳʲ ls ʳ , ɕɑʲş ts ʁ⊐ts н ɕʃɕʒ ʲ ɔʳ ɔ ts нʳ fɳʲ ɕɑ⊙ɑʑ ʮɕʃ ɕʃ fɳʃ tsɕɑʑ ɪ ts ɔ⊙ɑʑ⊙ lstɕʲ ʁ lẕʲ ɕʒ ʲ ɑʲş ɕɑʑ fɳʂ ts ls ɔ ʲş ls fʂɔ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ ɑʲş ɑʑ ʲ ɔ ts tʃ tɑʂ fɳ ; 4-1 ï tɕ⊙ʁ ts ls⊙ ɔʳ tʃ tsɕɑʲş ɕɑ⊙ ɔ fɳɑʂʕ, ɔ ts fɳɑʂɔ ɑʂ ɕʒ fɳ⊙ɑʒ sfɳʂʂʷ ls ʲş ɕɑʑ ɑʂ, ɕʃ fɳʃ tsɕɑʑ ɪ ts ɔ⊙ɑʑ fɳʂ ts ls ɔ ʲş ls fʂɔ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ ẅ tstɑɕʒɑʑ ; ts tʃ tɕʲ н ʲ ɑʲş ɕɑʑ fɳʂ ts ls ɔ ʲş ls fʂɔ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ fɳʃ ʲ ʮɕʃ ẅ ɕʃʕ⊙ʮɕʃɕʃ, ɕʃ ɕʒ ʲ ʁ ls fʷ ts ʰ ɕʃ в ʕɕʃ ɔ tɕ⊙ɳʲ ls⊙⊐; ɔʳ в tɕ⊙ɑʑ fɳɔ ɕʒ fʂɕʃ ɕʒ ʲ ş ʕ ɕɑʲş ɕʃ ɕɑʲş ʕ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ ɑʲş ɕʃ ʲ ş , ɔʳ ɔ ts нʳ fɳʲ ɕɑ⊙ɑʑ ʮɕʃ ɕʃ fɳʃ tsɕɑʑ ɪ ts ɔ⊙ɑʑ⊙ lstɕʲ ʁ lẕʲ ɕʒ ʲ tɕ⊙ɳʲ ls ʳ , fɳʲ ɕɑ⊙ɑʑ ɑʲş ts ʁ⊐ts н ɕʃɕʒ ʲ ɔʳ ɔ ts нʳ , ⊐ts tɑʂʰ ts ⊙ɑɕ lẕɕʲ ɑʂ ɕʃ tɑʂɔ⊙ɑʑ , н⊙ɑʑ ɕʃ ɳʲ tɑʃʳ ɔ⊙ʸ ʰ ɕʃ ʲ ts ls ɔ ʲ ls ʳ ɑ⊙ɔ fɳʲ tʃ ts fʂ⊙ɔ ɑʲş ɑʑ ʲ ɔ ts tʃ tɑʂ fɳ ; 0 ï tʃ tɕ⊙ʕ lsɕʃʕ lzɕʒ ɕʲ ɔʳ tʃ tsɕɑʲş ɕɑʑ.
2.	ʜ ɕʃ lsʐ⊙ʮɕʃ tsɕɑɑʑ ʔ tʃ tɕ⊙ʕ lsɕʃʕ lzɕʒ	10-9 ï tɕ⊙ʁ ts ls⊙ ɔʳ tʃ tsɕɑʲş ɕɑ⊙ ɔ fɳɑʂʕ, fɳ⊙ɑʒ sfɳʂʂʷ ls ʲş ɕɑʑ ɑʂ, tʃ tɕ⊙ɔ ɕʃɕɑʑ ɑʂ tʃ tsɕɑẅ ls ʳ ɕʃ ɕʃ fɳʃ tsɕɑʑ ɪ ts ɔ⊙ɑʑ fɳʂ ts ls ɔ ʲş ls fʂɔ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ ẅ tstɑɕʒɑʑ , tʃ tɕ⊙ɔ ɕʃɕɑʑ ɑʂ ts tʃ tɕʲ н ʲ ɑʲş ɕɑʑ fɳʂ ts ls ɔ ʲş ls fʂɔ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ ẅ tstɑɕʒɑʑ , tʃ tɕ⊙ɔ ɕʃɕɑʑ ɑʂ ts tʃ tɕʲ н ʲ ɑʲş ɕɑʑ fɳʂ ts ls ɔ ʲş ls fʂɔ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ fɳʃ ʲ ʮɕʃ ẅ ɕʃʕ⊙ʮɕʃɕʃ, ɕʃ fɳʃ tsɕɑʑ ɪ ts ɔ⊙ɑʑ⊙ lstɕʲ ʁ lẕʲ ɕʒ⊙ʸ ɕʃɕɑẅ tstɑɕʒ⊙ʮɕʃʷ, tʃ tɕ⊙ɔ ɕʃɕɑʑ ɑʂ ɔʳ tʃ tsɕɑʲş ɕɑʑ lstɕʲ ʁ lẕʲ ɕʒ ʲ tɕ⊙ɳʲ ls ʳ , fɳʲ ɕɑ⊙ɑʑ ɑʲş ts ʁ⊐ts н ɕʃɕʒ ʲ ɔʳ ɔ ts нʳ , ⊐ts tɑʂʰ ts ⊙ɑɕ lẕɕʲ ɑʂ ɕʃ tɑʂɔ⊙ɑʑ , н⊙ɑʑ ɕʃ ɳʲ tɑʃʳ ɔ⊙ʸ ʰ ɕʃ ʲ ts ls ɔ ʲ ls ʳ ɑ⊙ɔ fɳʲ tʃ ts fʂ⊙ɔ ɑʲş ɑʑ ʲ ɔ ts tʃ tɑʂ fɳ ; 8-5 ï tɕ⊙ʁ ts ls⊙ ɔʳ tʃ tsɕɑʲş ɕɑ⊙ ɔ fɳɑʂʕ, fɳ⊙ɑʒ sfɳʂʂʷ ls ʲş ɕɑʑ ɑʂ, tʃ tɕ⊙ɔ ɕʃɕɑʑ ɑʂ tʃ tsɕɑẅ ls ʳ ɕʃ ɕʃ fɳʃ tsɕɑʑ ɪ ts ɔ⊙ɑʑ fɳʂ ts ls ɔ ʲş ls fʂɔ lẕʸ ʰ ɕʃ ʲ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		ww tstɑɑdʒzɑdz , tʃtɑɘɔɑʃɑdz dɑʒs tstʃtɑɟ ʜɟ dɑɟ fɱɟstslsɘɟ lsfɱʃɘlzʁ ɦ ɑʃɟ fɱɱʃɟ ɻɥɑʃww ɑʃʕɘɻɥɑʃɑ, ɑʃɱʃtsdz ʟtsɘɘdɑʘ lstɑɟ ʙlzɟ dʒɘʸ ɑʃɑdwwtstɑɑdʒɘɻɥɑʃʷ, tʃtɑɘɔɑʃɑdz dɑʒs ɘʳ tʃtsɑdɑɟ dz lstɑɟ ʙlzɟ dʒʃ ɟ tɑɘfɱɟɻɥ lsʳ , dɑɟ tsʙ⊐tsʜɑʃɑdʒʃ ɟ ɘʳ ɘtsʜʳ fɱɱɟ dɑɘɘdz ɻɥɘfɱɱsɑʃɻɥɑʃs, ⊐tstɑtsʰ ts ɘɑɑɔlzɑdʒɟ dɑʒsɑʃtɑtsɘɘdz , ʜɘdz tslsɘɟ lsʳ dɑʘɘfɱɟ tʃtsfɱɱsɘɔdɟ dɑɑdz ɟ ɘtsʃtɑtsfɱɟ ; 4-1 ï tɑɘʙtslsɘ ɘʳ tʃtsɑdɑɟ dɑʘ ɘ fɱɟɑsʕ, ɘ tsfɱɟdɑsɘɑɑsdʒ fɱɘdʒsfɱɟstsʷlsɟ dz dɑʒs, ɑʃfɱʃtsdz ʟtsɘɘdz fɱɟstslsɘɟ lsfɱɟsɘlzʁ ɦ ɑʃɟ ʷwtstɑɑdʒzɑdz ; tsʃtɑɟ ʜɟ dɟ dz fɱɟstslsɘɟ lsfɱɟsɘlzʁ ɦ ɑʃɟ fɱɟɟ ɻɥɑʃww ɑʃʕɘɻɥɑʃɑ, ɑʃɑdʒʁ lsfɱʸ tsʰ ɑʃʙʕɑʃ ɘ tɑɘfɱɟɻɥ lsɘ⊐; ɘʳ ʙtɑɘdz fɱɟsɘdʒɟ fɱɟsɑʃdʒʳ ɟ ʕtsdʒʃɑdɟʕlszʁ ɦ ɑʃɟ dɟ tsʙ⊐tsʜɑʃɑdʒʃ ɟ , ɘʳ ɘtsʜʳ fɱɱɟ dɑɘɘdz ɻɥɘfɱɱsɑʃɻɥɑʃs, fɱɟɘʙts ɘɑɑɔlzɑdʒɟ dɑɑdʒɑʃtɑtsɘɘdz , ʜɘdz tslsɘɟ lsʳ dɟ dɑʘ ɘfɱɟ ɘtsʃtɑtsfɱɟ ; 0 ï tʃtɑɘʕlsɑʃʕlzɑdʒɑdɟ ɘʳ tʃtsdɑɑdɟ dz.
3.	ɼ tsʕdɑʘʜ-tʃtɑɟ lɟ dɑɑsɘɻɥɑʃʷ	10-8 ï ʜtsʕdɑʘʜ tʃtɑtsɑʃlɘtsʜɑʃls ɘʳ ʜɘʸ ɦ ɟɟ fɱʸ ɘtʃɟ ɻɥɑʃɘdɟ dɑɑʃɟ, fɱɟtʃtɑtsɘtsʏ ʜɘʃlsfɱʸ ɑʃɑdz fɱɟtɑɘlsɑʃɘdz dʒ dɟɘdɟ lsɟ tɑɑʃɑɘdɑɑsdʒ ɘɘlststɑ tʃtɑɟ ʜfɱɟsɘɔɑʃdz ʜɟ dɟ dɑɟtsdɑfɱɟtɑɘɻɥɑʃtsdɑdz ʔ dɟɘlsɟ tɑɑʃɑɘdz ɑʃ tʃtɑɟ ʕtɑɘfɱɟɑɑs ɘ dɟ dɟ dʒ tstɑɑʃɟ dɑɑsɑʃtɑtsɘɘdɑfɱʸ, ɘɘlststɑ tslsɘɟ ɻɥɘʃɟ lsʘ dɑʘ ɘtsʃtɑtsfɱɟ , tʃtsʕɘɻɘdɑɑs ɘdʘɘʜɟ dɑɑʃɟ fɱɟɟ ɻɥɑʃɘdz dz dʒ ɘɟtʃɘɑɘɔstsdʒ ɻɥɟ lsʕtsfɱɟsʲ ɘʳ ɘtsʜtsɘ - tʃtsdɑdɑsfɱɟsʲʁ ⊐ɘɑɘʕlsɟ tɑɑʃɟlzʁ lstɑɘʙtslsz 7-5 ï ʜtsʕdɑʘʜ ɻɥɟlsʕts ɘʳ fɱɟstɑtsɟ dz, ʜɟ dʒsdɑfɱɟtɑɘɻɥɑʃtsdɑdz ʔ dʒɘlsɟ tɑɑʃɘdz ɑʃfɱɟʃtsdz ʟtsɘɘdɑfɱʸ ɘ ʜtsʕdɑʘʜɟ, ʜtsʕdɑʘʜ ⊐tstɑtsʰ ts tsʷwtstɑɑdʒɟ dz, dɑɑs ɟ fɱɟsʲ dɟ lstsɻɥɑsfɱɟsʃ, dɟ dʒsʏɟ ls tslsɘɟ lsʃɑʃlsʲ dɑʘ ʙtsdzʰ ɑʃdɑfɱɟɘts ɘtsʃtɑtsfɱɟsɘ, ɘʳ ɘtsʜʳ dɟ ɻɥɟlsʕɑʃ 4-1 ï ʜtsʕdɑʘʜ tɑɘfɱɟʕlʳ ɘɘlsfɱʸ, dɑɑs dɟ tsʙʲ wfɱɟdʒɟlsfɱʸ fɱɟlsʲ tɑɘʙtslsʳ , tʃtɑɟ ʜfɱɟsɘɔɟ dɟ dɑɑdz ʔ ʜɟ dʒsdɑfɱɟtɑɘɻɥɑʃtsdɑdz ʔ dʒɘlsɟ tɑɑʃɑɘdz dɟ ɑʃfɱʃtsdz ʟtsɘɘdɑfɱʸ ʜtsʕdɑʘʜɻɥʕtsdʒ ɑʃdɑʃ ʙʳ dz tsʷwtstɑɑdʒɟ dz. tʃdɑs⊐ts, dɟ ɑʃtɑɘdʒslsdɑs, dɟ dʒsʏɟ ls ɻɥɟlsʕts tslsɘɟ lsʃɑʃlsʲ dɑʘɘtsʃtɑtsfɱɟ 0- ʜtsʕdɑʘʜ-tʃtɑɟ lɟ dɑɑsɘɻɥɑʃʷ dɟ ɘʳ tʃtsdɑdɟ dz.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к практикумам по решению задач:</u>

Задание 1.

ɻ tɑɑsɟ ʕlsdɑʘʷ tʃtɑtsɑʃlɘtsʜɑʃlsɟ dz dɑʒsfɱɟsʲ fɱɟsʘdɑʕʘ 8000 ʰ ls. tʃtɑɑsʜlzʕɻɥɑʃɑ, fɱɟstsɑʃdʒsfɱɟsʲ fɱɟsʘdɑʕʘ80 lsʳ fɱ tɑɘzʙ. ɹ tʃɟ tɑɘʳ ʔ ɑtsʜ dɑʘfɱɟsʘdɑʕɟ tʃtɑtsɑʃlɘɟ ʜɟ dɑɑs 2 000 ʰ ls., ɘts ɘlststɑtsʔ ɑtsʜ 1 000 ʰ ls., ɘ lstɑɟ lsɑʃʔ ɑtsʜ dɑʘ20 % ʙtsdzʰ ɟ ɻɥɟ dʒ ɘts ɘlststɑtsʔ ɑtsʜ, ɘ ɻɥɟ lsɘɟ tɑɑsʳ ʔ ɑtsʜ ɘ 2 tɑʘʘʘ ʙtsdzʰ ɟ ɻɥɟ dʒ ɘ lstɑɟ lsɑʃʔ. ɻ tɑɑʃdʒɟ dzww fɱɟʃtsfɱɟsʙ fɱɟɟɑʃfɱʘdɑʕʃʷ fɱɟlstsɑʃdʒsfɱɟsɑʃ tʃtɑtsʃtstɑɻɥɑʃtsdɑʘdz dɑɑs tsʙʲ ɟ dʒɟz ɘʳ tʃtsdɑdɟ dɑɑdz. ⊐ tɑʘʙtsls tstʃtɑɟ ʜɟ dɑʕɑʃls ɑʃ ʕtsʟ ww ɑʃɻɥɑʃɟ dɑɑs ɑʃʟdɑsfɱʘ fɱɟsʘdɑʕʘɘ ʕtsdɑɻɟ 4-ɑtsɑtsʜʘ

Задание 2.

ɻ ts ʜʘdɑdz dʒ tʃtɑɑʃɘɟ ʜɟ dɑdz dʒ ɘ lsʘʙdɑʃɻɟ tstʃtɑɟ ʜɟ dɑʕɑʃls ʷwtsdɑɑtstslsʜʘɻɥz, ʷwtsdɑɑtsɟ dʒʕtsfɱɟs ɑʃwwtsdɑɑtsɘtststɑzʏɟ dɑɑsfɱɟs tɑɘzʜʘ

Показатели	Числовые значения
ɹʳ tɑɑzɻʕʘʃlsʳ fɱ tɑɑzʙ.	22 000
ʜtɑɟ ʜdɟɑtsʜtsɘʘʸ fɱɟstsɑʃdʒsfɱɟsʲ ʃ ʌ , lsʳ fɱ tɑɑzʙ.	5 500
ʜtɑɟ ʜdɟɑfɱʃɑʃɱsɻɥɑʘʸ ɻɥʃfɱɟɟɟ dɑɑsfɱɟsʲ ɻ ɻ ɻ , ɻɥɟ dz	1 10

Задание 3.

Ч тстасбдОкscqэ tsвtstатslsdz Л fпqцj нfпjкэ tstасGОdzкqLОuqcqcq ї 6500 lsr fпj tаdzв., сGtsнtsэtsЗ tfdzкОdz tаj Оdzкqlouqcqcq tfтатsнlzЗчqcqcq 32 500 lsr fпj tаdzв. ∫ tfтаj нj dzкqlsы ЗtsЧ ШшqcqцqЗj dzкs tsвtstаОuqcqэОЗj dzкsfпjкscq tsвtstатslsdz Л fпqцj нfпjкэ cq нdzкqlsj dz dzкsfпjкы tsнdzкsсGts tsвtstатslsОэ нdzшЛ.

Задание 4.

∫ tасGОdzкqLОuqcqш tfтатscqLэtsнcqls вj LОdzкtscGtsdz dz j dzкОfcqlsЗcq. ∫ Оdzкdz j tsв tsвj j dзGЛ tfтатsнОч cq LОstаОsGЛ tfтасqэj нj dz э lsОвdz

тООвdzкqцОЛ fqdzкsэdz j tfтsЗLОksj dzкq нj шlsj dz dzкsfпjкscq tstасGОdzкqLОuqcqcq, tаdzв.

Показатели	Безалкогольные напитки	
	Байкал	Тархун
∫ вj j dзtfтатsнОч э dzj fпшu, вlzls	5000	4000
Лj dzкОtаj Оdzкqlouqcqcq	15	12
ч j tаj dзj dzкdz j LОstаОsr dzкОj нcqdzкqцlz cqLнj dzкqш, tаdzв.	10	8
ч tsfпjкsшdzкdz j LОstаОsr	15000	

∫ tfтаj нj dzкqlsы tfтасqвr dz tstасGОdzкqLОuqcqcq.

Задание 5.

∫ tfтаj нj dzкqlsы таj dzкsОвj dz dzкsfпjкы tfтатsнlzЗчqcqcq LО lstасq ЗэОdzкsОdzкО dzкО tsfпqdzкsэj fпqdzкj нlzиЛ fЛ cqЛ нОdzкdzЛ (lsОвdz) cq fпшj dzкОlsы эr эtsнr :

тООвdzкqцОЛ R fфЛtsнdzЛ j нОdzкdzЛ j нdzш таОfпqцj lsОtfтsЗLОksj dzкj? таj dzкsОвj dz dzкsfпjкscq

Показатели	Ед. измерения	Квартал года		
		1	2	3
Ъ tsdzкqцj fпjкэts эr tfтlzh j dzкdzЛ Л cqLнj dzкqЗ	h ls.	15 000	20 000	18 000
Лj dzкОtsнdzкsGts cqLнj dzкqш	tаdzв.	80	80	80
цj вj fпjкtscqdзkfпjы tsнdzкsGts cqLнj dzкqш	tаdzв.	60	62	58

Задание 6.

∫ tfтаj нj dzкqlsы dзОksj tасqОdzЛ dz j LОstаОsr dzкО tfтатscqLэtsнfпjкэts tfтатsнlzЗчqcqcq cqdзj ш fпqdzкj нlzиЛ fЛ cqj нОdzкdzЛ j:

Элементы затрат	Сумма, в руб.
1.1 цr таj cq tsfпqdzкsэdz j dзОksj tасqОdzЛ	110900
1.2 Л fпqtsdзkGksj dzЛ dz j dзОksj tасqОdzЛ	7000
1.3 тtstfdzкqlэts	8000
1.4 Ъ dzкj tасGcqш	6000
2. ∫ ОfфЛtsнr dzкОtsfdzкksЛz lstdzнО	27000
3. цlstаОЛtsэr j эLdzкsfпj ї 30%	
4. ф dзkstdlsqLОuqcqtsdzкdzЛ j tslsuqcqfпqdzкqш	17000
5. ч tатsuqcqj LОstаОsr	10000

Задание 7.

υ υ[·fhjscdz[ʕ tsв^{h} j fhjs⊃·Ofɲtsgt⊂·dzz[υj dzdzsǂ? tslsɔj lsfhjs⊃j dzdzsfhjs^{ʁ} tɕj^{h} ɕ[dzɔ^{r} ʔlsɕ ɕ[L tsв^{h} j fhjs⊃·O ɕ tʃtsн·dz LO^{v}ɔdɸdz[j tsв ɻlstscʒ ɔ ·Oʃtɕjdɸ 2011 gʕ. υ fhjs·⊃dzsʔ ʕ·Oʃɕ[ls·dztsв^{h} j fhjs⊃·O dz·dʒscʒɸdzs ɔ^{r} ⊐tsн·OlzυC·fhjscdz[ʕ·Ofɲsfhjs·⊃dz^{v}dz80 ls^{r} fɲtɕzв., O dzscʒ[dz·dz^{v}dz·O^{v} нtscz^{v} lzυC·fhjscdz[ʕ·Otsв^{h} j fhjs⊃·Ofɲsfhjs·⊃dz^{v}j ls 4 ls^{r} fɲtɕzв. ч lstsɕ[dʒsfhjs^{ч} υ[·fhjs^{r} ⊐ G·ʕls[ɔtsɔ tsв^{h} j fhjs⊃·O fɲsfhjs·⊃dz^{v}j ls 12 dʒdzɸtɕzв. ʃ tʃtɕjнj dz[ls^{ч} нj ʔfhjs⊃ɕ[lsjdz dzz^{ʁ} fhjstsɕ[dʒsfhjs^{ч} нtscz[ɔ^{r} в^{r} ɔ^{h} j gts lzυC·fhjscdz[ʕ·O

<u>Типовые задания к ситуационному практикуму:</u>

Тема: «Введение в экономику предприятия».

Содержание практикума (план выполнения, перечень задач):

ɻ tɕjнfhjs·⊃ɻ^{ɻ} lsj, υ[lsts J^{r} dz·Ou[ɕ[dz·O^{v} ɦ ɕ⊐ tʃtɕjнtʃt⊂ɕ[dzz[dʒ·Olsjdz, ʕtslststɕ^{r} ʔ ⊐tsυj ls tslsʕtɕ^{r} ls^{ч} fɲɔtsj fhjsвfhjs⊃j dzdzsj нj dzs (tʃtɕjнtʃt⊂ɕ[^{w}lsɕj) ɔ lstsʔ ɕ[dz[ɕ[dzsʔ tslst⊂·fhjdz[ɻʕtsdzsdʒ[ʕɕ[. J O·dʒ dɸtsв⊐tsн·ɕ[dʒs t⊂·Ot⊂·Btslsʻ·ls^{ч} tst⊂gʻ·dz[L·Ou[ɕtsdzdz^{ʁ} fhjst⊂zʕlszt⊂z lztʃt⊂·⊃dɸdz[^{w} tʃtɕjнtʃt⊂ɕ[^{w}lsɕj dʒ ʕtslststɕ·O^{v} вlzнj ls fhjstslsɔj lsfhjs⊃tsɔ·Ols^{ч} lstɕjвtsɔ·dz[^{w}dʒ tʃtɕjнj ^{w}ɔdz^{v}j dʒ dʒ lsʻ[ɕ[dʒ[^{w}ʻ·ʻ[lststɕ·Odʒ[нj ^{w}lsj dz dzsfhjs[tʃtɕjнtʃt⊂ɕ[^{w}lsɕ[^{w}, ʕ·ʻ[j gts υj dz, fhjst⊂·lsj gɕ[υj fɲʕ·O^{v} ʕtsdzɻj tʃ υɕ[^{w}, tst⊂gʻ·dz[L·Ou[tsdzdʒ·O^{v} dʒsнj dz ɕ[нt⊂. J^{r} вj t⊂ɕ[lsj tsн·dzz ɕ[L tʃtɕjнfhjs⊃·dɸjdzdz⊐ dʒsнj dɸj? fhjst⊂zʕlszt⊂^{r} lztʃt⊂·⊃dɸjdz[^{w} tʃtɕjнtʃt⊂ɕ[^{w}lsɕj dʒ ɕ t⊂·fhjɕ[^{h} ɕ[lsj, ɕ[fɲ⊐tsн^{w} ɕ[L tʃtslstɕjвdzsfhjsj? J O^{ч} j ʔ ʕtsdʒ[·Odz[ɕ[ɕ[lstɕjвtsɔ·dz[ʔ, tʃtɕjнj ^{w}ɔdz^{v}j dʒ^{r} ⊐ ʕ j j нj ^{w}lsj dz dzsfhjsɕ[tʃtɕjнtʃt⊂ɕ[^{w}lsɕ[^{w}. ъO·ʕ·ʏj tʃt⊂ɕ[dzsʏ ɕ[lsj tstʃɕ[fhjdz[j tʃtslstɕjвdzsfhjsj? ʕtsdʒ[·Odz[ɕ[ɕ[lstɕjвtsɔ·dz[ʔ, tʃtɕjнj ^{w}ɔdz^{v}j dʒ^{r} ⊐ ʕ j j нj ^{w}lsj dz dzsfhjsɕ[

Рис. 1. Функциональная структура управления

Рис. 2. Линейно – функциональная структура управления

Рис. 3. Дивизиональная структура управления

Типовые темы доклада с презентацией

1. Ɪ tɑtsʙ dʑ ʒʘ ɻ ʕtsdʑsdʒʃuʝ fŋʃtsɢts ɘr ʙtstɑʘ ɕʃ ʕtɑʃəʘʏ tʃtɑtsʃʟətsʜfŋʂəʝ dʑdƶ ⊐ ətsʟdʒtsɤ dʑsfŋʂʝʔ.

2. ʂ tɑʃəʘʏ tʃtɑtsʃʟətsʜfŋʂəʝ dʑdƶ ⊐ ətsʟdʒtsɤ dʑsfŋʂʝʔ ɕʃ ʟGʕtsdƶətsʟtɑʘfŋʂʘʏ ɦ ɕ⊐ ʘʤƶ lsʝ tɑdʑʘʂɕʃədƶ ⊐ ɕʃʟʜʝ tɑɤɻ ʝʕ.

3. Ɪ tɑʃʕdʑʘʜdʑsʝ ʟdʑʘuʝ dʑʃʝ ʕtɑʃətsʔ tʃtɑtsʃʟətsʜfŋʂəʝ dʑdƶ ⊐ ətsʟdʒtsɤ dʑsfŋʂʝʔ.

4. ʊɔɕʃtʃʳ ɻʕtsdʑsdʒʃuʝ fŋʃɕ⊐ fŋʃfŋʂʝdʒ

5. ʉtsʙ fŋʂəʝ dʑdʑsfŋʂʳ ʕGʕ ɻʕtsdʑsdʒʃuʝ fŋʃɕʔ ɕdʑfŋʂɕlszls. ʏ Gfŋʂdʑʘʏ fŋʂʙ fŋʂəʝ dʑdʑsfŋʂʳ ɕʝʝ tɑtsdƶ ə tɑʳ dʑsʊdʑsʔ ɻʕtsdʑsdʒʃʕʝ. ʉlstɑzʕlszt⍺ʘfŋʂətɑʝ dʒʝ dʑdʑsʔ ʕGʃɕlsʘdɑʃfŋʂʃuʝ fŋʃtsʔ fŋʂʙ fŋʂəʝ dʑdʑsfŋʂɕ.

6. ʇʳ dʑsʕ ɕ lzfɑdʑsəɕʷ ʝɕtsətsʟdɑʃʕdʑsəʝ dʑdʑʷ. ʃ fɑdʑsədƶ ʝ ɻʕtsdʑsdʒʃuʝ fŋʃɕʝ ʘɑʝ dʑsʳ tɑʳ dʑsʊdʑsɢtsʕtsʟʷʔ fŋʂəʘɕʃ ɕ⊐ ɻʕtsdʑsdʒʃuʝ fŋʃɕʝ ʷ lzdʑʕʊɕʃɕ.

7. ʇʳ dʑsʕ ʕGʕ fŋʃtsfŋʂʙ ʕtststɑʜɕʃdʑʘʊɕʃɕ ɻʕtsdʑsdʒʃuʝ fŋʃtsʔ ʜʝʷlsʝ dƶ dʑsfŋʂɕ. ɻ tɑʝ ɕʃdʒƶʰ ʝ fŋʂəʘɕʃ tʃtɑtsəʘʤƶ tɑʳ dʑʘ ʕ ʕtsdʑsdʒʃuʝ fŋʃʘʏ tɑtsdƶ ɢtsfŋƶʜʘɕfŋʂəʘ

8. ʉlzʰ dʑsfŋʂʳ ɕʃ lzfɑdʑsəɕʷ ʕtsdʑʕlztɑʝ dʑʊɕʃɕ. ʃ fɑdʑsədƶ ʝ tɑʳ dʑsʊdƶ ʝ fŋʂtɑzʕlszt⍺ʳ .

9. ʉtʃtɑtsfŋ əʝ dɑʃʊɕʃdʑʘ ɕʃ ʊʝ dʑʘ fŋʃtɑtsfŋʘ ʷ lzdʑʕʊɕʃʷ fŋʃtɑtsfŋʘ ʃ ʙʲ ʷfɑdʑʝdɑʃʝ ʟGʕtsdʑʘ fŋʃtɑtsfŋʘ ʅ ʝ ʊʝ dʑsəʳ ʝ ʜʝ lsʝ tɑdʒʃdʑʘʤƶʳ fŋʃtɑtsfŋʘ ʀ dʑʜɕʃəʃʜlzʘʤƶ dƶ ʔ ɕʃ tɑʳ dʑsʊdƶ ʔ fŋʃtɑtsfŋ

10. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который проводится в виде тестирования.

11. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине применяется следующая шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

12. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине применяется следующая шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

13. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине применяется следующая шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

14. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине применяется следующая шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

15. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине применяется следующая шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине применяются следующие оценочные средства:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который проводится в виде тестирования. Итоговый тест 1 из 3 вопросов, выбранных случайным образом из общего банка вопросов, включающего вопросы по всем темам дисциплины.	Максимальное количество баллов: 100 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40; Критерии оценки: 90-100 (отлично) – правильно решены все задания, дан развернутый ответ на теоретический вопрос, продемонстрировано владение понятийным аппаратом дисциплины, знание терминологии, логично и аргументированно изложен ответ, приведены примеры практического применения теоретических положений. 70 -89 (хорошо) – правильно решены все задания, дан развернутый ответ на теоретический вопрос, допущены незначительные ошибки при изложении теоретического материала, ответ недостаточно логичен, практические примеры приведены не в полном объеме. 50-69 (удовлетворительно) – правильно решено не менее половины заданий, дан неполный ответ на теоретический вопрос, допущены ошибки при изложении теоретического материала, ответ недостаточно логичен, отсутствуют практические примеры.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. [·fj[tas?lsj fjz^h dzsfjs^u çw qfdz·dzfjso tstæG·dz[L·U[q[qè [·[^[tsdzsdʒ[^uj fj[ts? [·dsjæ^tstæq[q. ş ·[æq[j ʜj dzɣ>[dz. j tslsdzs^h j dz[^w tslsdzsfj^wlsfj^ [w q[dz·dzfjso^r dʒ tslsdzs^h j dz[^wdʒ?

2. ʃ T·dæG·[lsj tæ[Lz?lsj ^[tsdzsdʒ[^uj fj[q[j tæj fjztæfj^ tstæG·dz[L·U[q[q, tʃtæsq[Ləj ʜq[lsj q[T [dz·fjfjq[w q[·U[q[ʁ .

3. [·?lsj tʃtsdz^wlsq[j tsfjqzsədz dʒ w tsdzʜ·dʒ tstæG·dz[L·U[q[q, q[T dʒ·dsjæ[·dz dzsəj^ j fjksəj dzɣzs? q[fjkstsq[dʒtsfjksdzs? w tstædʒ·dʒ

4. [·?lsj tʃtsdz^wlsq[j tsʁtstæslsdz dʒ w tsdzʜ·dʒ tstæG·dz[L·U[q[q, q[T dʒ·dsjæ[·dz dzsəj^ j fjksəj dzɣzs? q[fjkstsq[dʒtsfjksdzs? w tstædʒ·dʒ

5. ʃ T·dæG·[lsj tæ[Lz?lsj tstæG·dz[L·U[q[tsdzɣdzʁ q[tʃtæsq[Lətsʜfjksəj dzɣdzʁ fjkstædz[lsztæ·tʃtæsdʒ^h dzj dzɣzsq[tæsətsʜfjksə·

6. [·L^j ^w fjqz[lsj tʃtsdz^wlsq[j w q[dz·dzfjso^r T tæj fjztæfjso tstæG·dz[L·U[q[q q[q[fjkstsuqz[^[tsə q[T w tstædʒ[tæsə·dz[w.

7. [·?lsj tstʃtæj ʜj dzɣdz[j [·dsjæ^tstæq[q çuj dz·è q[tʃj tæj u[q[fjqz[lsj tsfjqzsədz j əq[ʜ^r uj dz.

8. [·fj[tas?lsj fjz^h dzsfjs^u ʙj Ldz·dz[uqdz T q[dz·dz[uqdz T tæ·fjuj lstsə tstæG·dz[L·U[q[q.

9. ʃ T·dæG·[lsj tæ[Lz?lsj lstædzʜtsə^r j tæj fjztæfj^ tstæG·dz[L·U[q[q.

10. [·fj[tas?lsj fjz^h dzsfjs^u dz·dzsæ^tstsʙdzsɣj dz[^w tstæG·dz[L·U[q[q, tʃtæsq[Ləj ʜq[lsj [·dz·fjfjq[w q[·U[q[ʁ dz·dzsæ^tsə.

11. ʌ q[dz·dzfj^ tstæG·dz[L·U[q[q. ʌ q[dz·dzfjso^r j tslsdzs^h j dz[^w tstæG·dz[L·U[q[q.

12. ʌ lzd[·uq[q q[tʃtæ[dzɣq[tʃ^r tstæG·dz[L·U[q[q w q[dz·dzfjso tstæG·dz[L·U[q[q: tæ·fjtʃtæj ʜj dz[lsj dz dz·v w lzd[·uq[w, [·tsdzstæsdz dz·v w lzd[·uq[w, ətsfjtʃtæsq[Lətsʜfjksəj dzɣdz·v w lzd[·uq[w.

13. [[·tsdzsdʒ[^uj fj[·v fjz^h dzsfjs^u q[[·dz·fjfjq[w q[·U[q[w [·tʃq[ls·dz·)

14. ʉ tsʙ fjksəj dzɣdz ? [·tʃq[ls·dz lzfjks·dz ? [·tʃq[ls·dz, ʜtsʙ·tsuqdz ? [·tʃq[ls·dz, tæj Lj tæədz ? [·tʃq[ls·dz, dzj tæ·fjtʃtæj ʜj dzj dzɣz·v tʃtæ[ʙ^r dz .

15. ɪ ·j dʒdz ? [·tʃq[ls·dzç tæj ʜq[ls. ɹ ·dz[·tsəfj[q? [·tæj ʜq[ls: q[dzəj fjksq[uq[tsdzɣdz ? [·tæj ʜq[ls, [·tæj ʜq[lsdz·v dzq[dz[w, tsəj tæʜtæ·w ls.

16. ʉ tsfjks·dzə ədzj tsʙ tstæslsdz T ·[lsq[ətsə.

17. ɹ q[ʜ^r tsuj dz·q[tsfjqzsədz T fjqæj ʜfjksə. ɸ dʒstæslsq[Lətsʜfjksədz T fjqæj ʜfjksə.

18. ɹ dzj tsʙ tstæslsdz j ·[lsq[ə^r : dzj dʒ·dsjæ[·dz dz j ·[lsq[ə^r ; tsfjqzsədz j fjqæj ʜfjksə· dzj L·əj tæ^h j dzɣdzsj fjkstæsq[lsj dz fjksəts; ʜtsdz·tsfjqæsuqdz j w q[dz·dzfjso^r j ədzɣ>[j dz[^w. ɹ tsfjtʃtæsq[Lətsʜfjksəts tsfjqzsədz Tfjqæj ʜfjksə: tʃtæsfjkstsj ətsfjtʃtæsq[Lətsʜfjksəts, tæ·fj^h q[tæj dzɣdzsj ətsfjtʃtæsq[Lətsʜfjksəts, tæj [·tsdzfjkstædz[·uq[w, lsj T dz[uj fj[·tsj tʃj tæj ətststdz>[j dz[j .

19. l j dʒ·dsj tæ[·dz dz j ·[lsq[ə^r : tsʙ^j j [·ls^r q[dzsj dzdz[·lsz·dz dzs? fjqsʙ fjksəj dzɣdzsfjksq[, ʜj dzsə·v tæj tʃ lzls·U[q[w tʃtæj ʜtʃtæ[w^lsq[w (çɡlzʜəq[dzè).

20. l tstædʒ·O tsʙ tstæslsdz T fjqæj ʜfjksə tʃts dzɣL·əj tæ^h j dzɣdzsdzz tʃtæsq[Lətsʜfjksəlz.

1. Какой тип почвы преобладает в Беларуси?

21. В каком году была принята Конституция Республики Беларусь?

22. Какой орган государственной власти Республики Беларусь является высшим представительным органом?

23. Какой орган государственной власти Республики Беларусь является высшим органом государственной власти?

24. В каком году была принята Декларация о государственном суверенитете Республики Беларусь?

25. Какой из перечисленных ниже документов был принят в 1990 году?

Задания 2 типа.

1. Какой из перечисленных ниже городов является областным центром?

2. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

3. Какой орган государственной власти Республики Беларусь является высшим органом государственной власти?

4. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

5. В каком году была принята Конституция Республики Беларусь?

6. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

7. Какой из перечисленных ниже документов был принят в 1990 году?

8. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

9. Какой орган государственной власти Республики Беларусь является высшим органом государственной власти?

12. Какой из перечисленных ниже городов является областным центром?

13. Какой из перечисленных ниже документов был принят в 1990 году?

14. Какой орган государственной власти Республики Беларусь является высшим органом государственной власти?

15. Какой из перечисленных ниже документов был принят в 1990 году?

16. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

18. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

19. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$ на отрезке $[0; 3]$.

20. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$ на отрезке $[-1; 1]$.

21. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$ на отрезке $[-1; 3]$.

22. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

23. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$ на отрезке $[-2; 2]$.

24. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

25. Решите уравнение $\log_2(x^2 - 3x) = \log_2(4 - x)$.

26. Решите уравнение $\log_2(x^2 - 3x) = \log_2(4 - x)$.

Задания 3 типа

Задание 1. Для каждого из двух растворов (первого и второго) определите, сколько граммов кислоты содержится в растворе. В ответе запишите сумму этих двух чисел.

Первый раствор: масса раствора 600 г, содержание кислоты 15%.

Второй раствор: масса раствора 1200 г, содержание кислоты 18%.

Задание 2. Имеется 1200 г 15%-го раствора, 298 г 20%-го раствора, 98 г 30%-го раствора, 36 г 40%-го раствора, 150 г 10%-го раствора, 200 г 12%-го раствора, 1260 г 5%-го раствора, 186 г 8%-го раствора, 112 г 25%-го раствора, 84 г 50%-го раствора. Из этих растворов требуется приготовить 100%-й раствор. Какое наименьшее количество граммов раствора нужно взять?

Задание 3. Для каждого из двух растворов (*M* и *N*) определите, сколько граммов кислоты содержится в растворе. В ответе запишите сумму этих двух чисел.

Первый раствор: масса раствора 40 г, содержание кислоты 115 500 г/л; второй раствор: масса раствора 8 л, содержание кислоты

ɕtsнlz ï 258; tɛj ɢdɤ·dʒj dʑsʃtɛtsə·Odʑdz j tʃtɛtsfɲjstsʃ tsвtstɛdzнtsə·Odʑʃʷ ï 4% tɛj ɤ ɕʃdʒʏdʑsɕts ʷʷ tsdʑы·Oətɛj dʒj dʑʃ; dʑstɛdʒ·Oətɛj dʒj dʑʃ dʑ·Otsвtɛ·Btslʂlz tsнdʑsɕts ɕʃLнj dʑʃʷ ï 1,2 ч.

Задание 4. ч dʒʃtɛdʑsə R .ч. tʃtsdʑzчɕʃdzɕtsнtsətsʔ нts–tsн ə fɲjzdʒʃdʒj 278000 tɛdzвdɸ?. ч ʷdʑ·Oɛʷ tʃts dʒ·Oʔ j dʒjz tʃtsdɤ·ɕɢ·Odʑnʸ fɲjs·Odʑы·Oɛlsdz ? əʳ чj ls (400 tɛdzв). Л ·Oə ɕlzfɲjsj ч dʒʃtɛdʑsə tstʃdɤ·lsɕʃdz LO fɲjtsj tsвlzчj dʑʃj əj ʂfɲj dj dʒ dʑ·O fɲjzdʒʃdʒz 27000 tɛdzвdɸ?. ţ ·Ofɲfnчɕʃls·Olsн l ɾ ʌ ʃ ч dʒʃtɛdʑsə·O

Задание 5. ф ʂчɕʃtsdj tɛdʑsj tsвʰ j fɲjstsə ɕʃdʒj j ls lzfɲjs·Oədz ? ʂ·Oʃɕʃls·Odz dʑ·O fɲjzdʒʃdʒz 800 lsʳ fn tɛdzв. ɕʃ dʒʃɕʃdʑʃdʒ·Odz dz ? tɛ·Oldʒj tɛc tɛj Lj tɛədʑsɕts ʷʷ tsdʑы·O ɿ ts ɕʃlstsɢ·Odʒ –tsLʷ? fɲjsəj dʑdʑs? нj ʷlsj dz dʑsfɲjsɕ чɕʃfɲjsʳ j G ʂlsɕʃəʳ fɲjsfɲjs·Oədɕʃdʑʃ 750 lsʳ fn tɛdzв., O чɕʃfɲjs·Oʸ tʃtɛɕʃвʳ dz ï 120 lsʳ fn tɛdzв. ʃ tʃtɛj нj dʑʃlsᵍ ətsLdʒsʏ dʑzᵏ fɲjzdʒʃdʒz, dʑ·Oʃtɛ·ədzʷj dʒjzᵏ dʑ·Oəʳ tʃdɤ·lslz нɕʃəɕʃнj dʑнtsə.

Задание 6. z, əj ?dʑsj tʃtɛj нʃtɛɕʃʷlsɕj tɛj ·OdʑʃLzj ls dʒ·OɢO·LɕʃdzʒtʃO·dɛlsɕʃᵏ ɕʃL 40 ɕʃLнj dʑʃ? dʑ·Ofɲjzdʒʃdʒz 22 000 tɛdzв., əʂdz чO·Wɾ ч dʑ·Ofɲjzdʒʃdʒz 3667 tɛdzв. ɿ tɛɕʃ ɿ lstsdʒ ɕʃLtɛ·Oɕ–tsнtsə·Odʑdz j tʃtɛɕʃ tʃtsʰ ɕʃəj lsʂ·Odʑʃ, tslsнj dʑsчɕʃdz j dʒ·Olsj tɛɕʃ·Odz , ʷʷ lztɛdʑʃlslztɛ·Bʳ dʑʃ tʃtɛɕʃtsвtɛj lsj dz ʰ əj ?dz dʒtʃtɛj нʃtɛɕʃʷlsɕj dʒlz tʃtsfɲjs·Oəᵍ ɕʃʂtsə dʑ·O fɲjzdʒʃdʒz 7000 tɛdzв., əʂdz чO·Wɾ ч ï 1167 tɛdzв.

Определите:

a. нtsв·Oədj dʑdzᵏ dʑ·Oʰ əj ?dʑsdʒ tʃtɛj нʃtɛɕʃʷlsɕʃ fɲjstsɕdʒsfɲjsᵍ ə tɛ·Ofnjj lsj dʑ·O j нɕʃdʑʃчlz tʃtɛtsнlzʂчɕʃ ə fɲjzdʒʃdʒj ;

b. fɲjzdʒʃdʒz l ɾ ч ə tɛdzвdz ʷ–, ʂtslstsɛ·Oʸ нtsdzɿ dʑ·O вʳ lsᵍ tʃj tɛj чɕʃfɲjdj dʑ·O ə вᵏ нɿ j ls;

c. l ɾ ч , tʃj tɛj чɕʃfɲjdj dʑdz ? ə вᵏ нɿ j ls, ə tʃtɛtsчj dʑsɢ– ʂ нtsв·Oədj dʑdʑs? fɲjstsɕdʒsfɲjsɕ.

Задание 7. ʃ tʃtɛj нj dʑʃlsj ɢtsнtsəlzᵏ fɲjzdʒʃdʒz Odʒstɛlsɕʃ·LOчɕʃtsdʑdz – tslsчɕʃfɲjdj dʑʃ? ɕ dʑstɛdʒz Odʒstɛlsɕʃ·LOчɕʃɕ dʑ·Otsfɲjdtsəj fɲjj нlzᵏ ʰ ɕʃ– нOdʑdz –:

- fɲjstsɕdʒsfɲjsᵍ tsвtstɛdzнtsə·Odʑʃʷ ə dʒsdʒj dʑs tʃtɛɕʃtsвtɛj lsj dʑʃʷ 25 lsʳ fn tɛdzв.;
- fɲjtɛtsʂ fɲjdzɿ вʳ 10 dz;
- L·Ostɛ·Osʳ dʑ·Odʒsнj tɛdʑʃL·Oчɕʃᵏ L·OO·dʒstɛlsɕʃL·Oчɕʃtsdʑdz ? tʃj tɛɕʃtsн, 3 lsʳ fn tɛdzв.;
- tsfɲjs·Oststsчɕʃ·Oʸ fɲjstsɕdʒsfɲjsᵍ tsвtstɛdzнtsə·Odʑʃʷ, 1,5 lsʳ fn tɛdzв.

1. ɿ ts н·Odʑdz dʒ tʃtɛɕʃəj нj dʑdz dʒ ə lsO·вdz 1, tstʃtɛj нj dʑʃlsj tʃdɤ·Odɛtsəlzᵏ ɕʃ tslsчj lsdzᵏ ʷʷ tsdʑɛtstslsн·Oчlz, ʷʷ tsdʑɛtsj dʒʂtsfɲjsᵍ, ʷʷ tsdʑɛtsə·tststɛdzɤ j dʑdʑsfɲjsᵍ. ɾ ·Oʔlsj tsчj dʑʂlz ɿ ʷʷ j ʂlsɕʃədʑsfɲjsɕʃ ɕʃfɲjʃtsdz LtsəOdʑʃʷ ʃ ɿ ʌ .

Таблица 1.

Показатели	План	Отчет
Л r tʃlzfnʂ tʃtɛtsнlzʂчɕʃɕʃ, lsr fn tɛdzв.	300	315
ч tɛj нdʑɢɕtsнtsə·Oʸ fɲjstsɕdʒsfɲjsᵍ ʃ ɿ ʌ , lsr fn tɛdzв.	120	125
ɤ ɕʃfɲjdj dʑdʑsfɲjsᵍ tɛ·Bstsls·Oʸ ʰ ɕʃ–, чj dʑsəj ʂ	100	90

Задание 8. Установите соответствие между видами и их характеристиками: 1) Простое предложение; 2) Сложное предложение; 3) Сложное синтаксическое целое; 4) Текст.

Задание 9. Выберите правильный ответ:

a. Какое количество слов в словаре Ожегова?
b. Количество слов в словаре Ушакова?
c. Количество слов в словаре Ефремовой?
d. Количество слов в словаре Ожегова (издание 1058)?
e. Количество слов в словаре Ефремовой?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Какие виды текстов вы знаете?	а) Научный, официально-деловой, публицистический, художественный б) Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный в) Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, эпистолярный г) Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, эпистолярный, религиозный	в
2	Какие виды текстов относятся к официально-деловому стилю? Выберите несколько вариантов ответа:	а) Заявление, расписка, доверенность б) Объявление, реклама, афиша в) Автобиография, характеристика, резюме г) Протокол, приказ, постановление	г
3	Какие виды текстов относятся к научному стилю? Выберите несколько вариантов ответа:	а) Монография, статья, реферат б) Учебник, учебное пособие, лекция в) Аннотация, тезисы, конспект г) Все ответы верны	в
4	Какие виды текстов относятся к публицистическому стилю? Выберите несколько вариантов ответа:	а) Репортаж, интервью, очерк б) Передовая статья, фельетон, памфлет в) Все ответы верны г) Нет правильного ответа	в

5	Ɉ ʳ ʙ j tɡ ls ʃ tɶ ɔ ɖ ʒ ʒ ʔ tslsɔ j ls: ʏ ɖ f ɧ ʂ ʳ j ɕ ɬ lsɖ ɔ ʳ ï ɻ lsts:	ɸ) tʃ ts ɬ ɕ ɭ ɕ ɬ sj ʒ ʒ tʃ tɶ ɖ ʙ ʳ ʒ ʒ ʤ s f ɧ ʂ ɖ ɕ ɬ lsɖ ɔ ts ɔ ; ɻ) tʃ ts ɬ ɕ ɭ ɕ ɬ sj ʒ ʒ tɡ j ʤ ʤ s ɔ ʙ j ʒ ʒ ʤ s f ɧ ʂ ɖ ɖ ʤ ɔ j f ɧ ʂ ɖ ʰ ɥ ɖ ʔ ; Ɉ) tɡ j ɔ ʤ ʒ ʒ ʔ f ɧ ʂ ʙ f ɧ ʂ ɔ j ʤ ʤ ʒ ʔ ɬ ɔ ɖ ʃ ɖ ɬ s ɔ ʤ ʒ tʃ tɶ j ʜ tʃ tɶ ɖ ʷ lsɖ ʷ ; ɻ) ts ʙ ts ts ɶ s ʤ ʒ j ɕ ɬ lsɖ ɔ ʳ .	ɻ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʏʀʗʂɾʀʜʏʀɪʃʀlɾ 3

2. ɪɾɾɾʏɾlʔɪʃɸlʀɾʊɾʃʒʍɾɾɹʊʃʔʊɸɸʃIʃɹʊʏɾlʀʗ,ʜʃʃʊlɾʜɾlllʒʍʜɪʃɸlʀɾʊɾʃʒʃʀɾɾɹʊʃʔʊɸɸʃɸʃʀʃʜIʃɾlʀʗʃɹɾɸɪʃIɸʊɾʃʔlʃʁɪɾʃɾɾɸʃʃʒ 5

3. ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl 7

4. ʜʃɾɾɾɾɸlʀɾɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 9

5. ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɪɸlʀʗɾʃʗʃɹʊʏɸƆʒʀʍʜʗɪʃʃʜIʃɾlʀƆɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 12

6. ʃɸʊɾɾʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾʃɹɾɪɾɾʏɾlʀɾɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 20

7. ʃʏɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾɾʀɸʃʒɾʃʗɪʃʃɾɾɾlʀʗʊɾʂʊʒɾɾʃʂʃlʊɾʃʃʗʊɪɾɾɪɸɾʃʃʜʊʀʀɪɾɾɾʃɾɾʊʊʃʏlʃʁɸʊʊɾʜʊɸʏʀʀʃɹʊʏɸƆʒʀʍʜʗɪʃɾʀʜʏʀɪʃʀlɾ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. N 954, по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль Организация гостиничного дела, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «8» декабря 2017 г. N 515.

Дисциплина «Организация гостиничного дела» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация гостиничного дела» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и изучается в 1 семестре.

Целью освоения дисциплины «Организация гостиничного дела» является формирование у студентов системных знаний о современных технологиях гостиничного обслуживания, умений и навыков применения этих технологий в практической деятельности, а также развитие профессионального мышления, способности к анализу и принятию решений в области организации гостиничного бизнеса.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы и стандартов, регулирующих деятельность гостиниц;
- освоение технологий предоставления основных и дополнительных гостиничных услуг;
- формирование умений организовывать работу различных служб гостиницы;
- развитие навыков управления персоналом и межличностного взаимодействия;
- изучение методов оценки качества гостиничного обслуживания и удовлетворенности гостей;
- формирование умений разрабатывать и внедрять мероприятия по повышению качества обслуживания;
- развитие навыков работы с документацией и информационными системами в гостиничной деятельности;
- изучение основ маркетинга и продвижения гостиничных услуг;
- формирование умений анализировать конкурентную среду и позиционировать гостиницу на рынке;
- развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций и работы с жалобами гостей.

jy dzdzsctsdzOuqftsdzOdz dz?, dzdzscts?tsdzwjfnqftsdzOdz dz? q fnsdzqfHOedz? (tsBh qdzdz?) =Oe?lsjte;

• teCfnqdzslstejls tsfnsBjdzdzsfnsq fnse tejdzjdzdz? tftsdzqlsquj fn?ts? tstcGOdzqLOuqq tetsfnqf?fn?tsGts tsBh jfnse0 tfteqtetsHz q fnfjuqwqf?lz jGts lsteOdzfnwtstedzOuqq, ujdzdzsfnsdzsj tsBjfnfjujdzqj lsteOHquqftsdzdz = qdzfnsqlszuqftsdzOdz dz = tejh jdzq? q tsfnsBlzg tftsdzqfeOeqfOdzsdzsfnjs eLOqfdzstslsdzsh jdzq? tetsfnqf?fn?tsGts GtsfnjzHOefnse0q tsBh jfnse0e wwjHjteCsqfedzsdzqLdzjtejdzqq; • qfnqdzjHtseOls dzOqfBtsdzjj ejtetswlsdzj edzjh dzqj q edzlstejdzdzqj er Ltser, fnjstswh qj tfjtejH tetsfnqf?fn?ts? uqfeqdzqLOuqj? q jy GtsfnjzHOefnjsejdzdzsfnjsr e dzOfnjstswh q? dzdzsdzjdzs, tsBtsLdzOuqls ?dz ujer j fnujdzOeqq jy tfjtefnjj?lsqedzdzsGts teOLeqlsqw; • tsBtsLdzOuqls ww lzdzHOdzjdzsOdz dz j ujdzdzsfnjsdz j tfteqdzaqqfr (?tsdzfnjsOdzsr) tetsfnqf?fn?ts? uqfeqdzqLOuqq (jHqdzfnse0ts dzdzsGtstsBteOLqw, fnzejtejdzqlsjls (fnqdzO qHtsejteqj), fnsGdzOfnqj q fnslstezHdzquj fnjse0ts, dz Btse0 q tslsejlsfnjsejdzdzsfnjs, fnsLqHOdzqj q teOLeqlsqj), O lsO?xj fnpwLOdzdz j dzjxHlz fnsBts? uj dzdzsfnjsdz j tsteqj dzsqtcr tetsfnqf?fn?tsGts uqfeqdzqLOuqtsdzdzsGts teOLeqlsqw (lsO?qj ?O? fnjsOBqdz dzsfnjs, dzqfnqfnqfw, tslsejlsfnjsejdzdzsfnjs q fnjteOejHdzqetsfnjs).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ⅰ tqjLzcdzlsOsj tsfqptsjdzqfwHqffnJqqtfdzqfdz tsBlzuQrfh q?frfyHtsdzqjjdz.

- tsfnpsLdzQ:eOsI fnpsetqjdsjdzdlzx tqtsfnfnq?fnflzx gtsfnlyHOtefnpsejdzdzsfnpsI q GflslzOdzdzsj tftsdzqfslsqfujfnftsj lzfnpstqts?fnpsets fnpstqOdz e h qtqtsftsds flzdzlslztqdzs-ujjdzdzsfnpsdzsds q qffnpststqfqfujfnftsds ftsdzsjfnpsj, etsfnftqtqfzqfdsqOsI dzqtfqtqjtqr edz? ⊐OtqGflsjtq tslsjujfnpsejdzdzs? qffnpststqfq q dsdzsgtsdzQuqftsdzQdz dz?, uqfeqfzqfLOuqftsdzdz? ejflststqjy tqOLeqflsqfw;

- etsfnftqtqfzqfdsOsI q tqOLHjdzwlsI Ltqjdzsj ujlzefnpsets gtqOHOdzfnpsejdzdzsfnpsq q tfOstqftslsqfLdsO: ujlzefnpsetse OsI fnpts tftqfzqOHdzjxdzsfnpsI f tqtsfnfnq?fnfts? uqfeqfzqfLOuqfq q tqtsfnfnq?fnftsdsz tsBh jfnpselz, etsfnftqtqfzqfdsOsI fnptsj dzfuqdzsfnpsdzsj tqOLeqflsqfj fnfeotsLJ tftqtqfLdsz tsBh jfnpsejdzdzsgts BdzGGO q tqjdjeOdzsdz⊐ HdzW ujjdzsejfOdsstqOdzdzs-dzqOefnpsejdzdz⊐ tstqfjdzsqtqtse;

- lzuOfnpsetse Os e W tstqdsftqtse Odzqfq q fnpsejtch jdzfnpsetse Odzqfq tfsdzqflsquj fnftsgts lzfdzOHO fnptsj? t tsHqfdz, tftqfzqfdsOsI q tqOLHjdzwlsI tslsejlsfnpsejdzdzsfnpsI LO tftqtsqfnftsHwh jj e fnpstqOdj, tsfnpsLdzQ:eOsI LdzQuqfdsfnpsI fnptsjgts gtqOHOdzfnftsgts lzuOfnpsqw q tfjtqfnfjflsqfer fnptsj? fnQdsstqjOdzqfLOuqfq e tsBh jfnpsejdzdzs-tfsdzqflsquj fnfts? xqfLdzq;

- tqOLeqflsI e fnjBj dzQ:er f ftqflsquj fnftsgts dsr h djdzqfw q dj LO:qfnqfdsgts fnjzHjdzqfw, tftsLetsdzwx h jgts fnpsejtch jdzfnpsetse OsI fnptsq Gf:Hjdsfujfnfqj q qffnfnqjHtse Osjdz fnfqj ftsdsfjlsjdzuqfq HOqj e fnpstslsdjfnjdzqfq fntqjLtsdzQdzfnjdz dsq q fnjzGgj fnpsqedz dsq tftqtsBdjdsQdsq q er LtseQdsq;

- fnwtstqdsftqtse Os lz fnjBw fnftsfnpsBdzsfnpsI f edzqfdsOsjdz dzsdjz, tsBj jflsqedzdsdjz q ujdz dzsdjz QdzdzqfLlz tftsfnpslzfOh jfnpsejdzdzs-tftsdzqflsquj fnfts? qdzwtstqdsOuqfq, lzdjdzqfj tftqtsejtcwlsI tqOLdzquqdz j dsdjdzqfw, tftsLquqfq q er fnfOLr eOdzqfw dzQ HtsfnpststsejtqdzsfnpsI, djftqtslsqfststqjuqfetsfnpsI q flstsdzejdzuqftsdzQdz dzsfnpsI;

- lzfnpsejtch jdzfnpsetse Os fnptsq dzQ:er fq dzquqdzs? q dsGfnfnpsets? flstsdsdjzdzqfuOuqfq, tqOLeqflsI e fnjBj fnftsfnpsBdzsfnpsI f flstsdsfjtqtsdsfnfnjz q HqfOdzsGdz, lzeOqflsjdz dzsdsdjz tftqfzqwlsqx dzQuqftsdzQdz dz⊐, tqjdzqGqftsLdz⊐, flzdzlslztqdz⊐ q dsftqtseststsLLtqjdzujfnfqf⊐ tsfnpsBjdzdzsfnpsj? tqOLdzquqdz⊐ dzQdqtsHtse q fnpstsBh jfnpse;

- lzejtqjdzdzs edzOHjlsI fdz ujets? qdzwtstqdsOuqfj? ts tfsdzqflsquj fnftsds lzfnpstqts?fnpsej fnptsj? fnpstqOdz, fnptsjgts tqjGqftsdzQ q fnptsj? dsjfnpsdzsfnpsq, fnwtstqdsftqtse Os fstsdsfjlsjdzuqfq tsfnpsLdzQdzdzsgts qffnpststqfujfnftsgts etsfnftqfwlsqw q tfsdzqflsquj fnftsgts Odzqdzqfo)

- fnwtstqdsftqtse Os lz fnjBw fnftsfnpsBdzsfnpsI f Gqtqjgqftqtse Odzqx q Odqsqflzdzwuqfq Gflsqedzs? gtqOHOdzfnfts? q tfsdzqflsquj fnfts? tftsLquqfq, er tqOBtslsOsI ujjdzdzsfnpsdzs LdzQuqfdsr ? dzQer f etsedjujdzdzsfnpsq e tsBh jfnpsejdzdzx xqfLdz q djftqOedzsHlzh dzs? fnptftqfzquOfnpsdzsfnpsq (I dsftOsqfq) fdz ujer ds tftqtsBdjdsQds fnptsjgts fnpststsBh jfnpsOq fnptsj? t tsHqfdz

ⅠⅠ tqtsujjfnfn qfLlzujdzqfw Hqffnjqqtfdzqfdz dzQftqOedjdz dzQ Wtstqdsftqtse Odzqfj fnqjHlzx h q⊐ fdsftsdsfjlsjdzuqf?, tftqjHlzfnqfdsstslstqjdzdz⊐ tsBtqOLtseOsjdz dzs?

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	Формы образовательной деятельности
УК-5	УК-5.1 Воспринимает социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера	анализировать социокультурные особенности различных социальных групп, опираясь на знания и умения философского характера		Самостоятельная работа Лекция
	УК-5.2 Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера		владеть навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, опираясь на знания и умения этического характера		

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			должен знать	должен уметь	должен иметь практический опыт	
				lstɛʘнɕƒ|ɥɕƒʷ⊐ tɛʘ1.dzɕƒ|ɥdz. ⊐ fɳʂ|ɥɕƒʘdz dz. ⊐ ɕtɛdzʈƒʈ;		
		УК-5.3 - Воспринимает межкультурное разнообразие общества,опираясь на знания и умения социально исторического характера	ʷʷ lzdʉнʘdʂj dʐsʘdz dz. j нтsfɳʂɕƒ×|j.dzɕƒʷ, ɕƒʟtsʙtɛj lsj dzɕƒʷ, tslsʕtɛʳ lsɕƒʷ ɕƒ fɳʂj.tɛʰ j.dzɕƒʷ, fɳʂʷʟʘdzdz. j fɳ tɛʘ1.ɔɕƒlsɕƒj.dʒtɛdzfɳʂʈsʔ ʟj.dʒdzɕƒ ɕƒ tɛʂsfɳɳʂʔ fɳʂtsʔ ɥɕƒɔɕƒdzɕƒʟOɥɕƒɕƒ, ʈƒtɛj нfɳʂʘɔdzʳlsˡ ɕƒ⊐ ɔ ʘʕlsʐʘdz dʐsʔ ɕƒ ʟdzʘɥɕƒdʒsʔ ʈƒj.tɛfɳʈj.ʕlsɕƒɔj;	ʈƒtɛʈsʷɔdzʳlsˡ ɔ fɳʂtsʸdʒʈƒtsɔj.нj.dzɕƒɕƒ lzɔʘ×|ɕƒlsj dz dʐsj tslsdʐsʰ j.dzɕƒj. ʕ ɕƒfɳʂtsɛɕƒɥj fɳʂtsdʒz dzʕfɳɳʒ нɕƒˢ ɕƒ fɳʂɥɕƒtsʕlzdz lsʐtɛdz. dʒlsɛʘнɕƒɥɕƒʷdʒ tɛʘ1.dzɕƒɥdz. ⊐ fɳʂɥɕƒʘdz dz. ⊐ ɕtɛdzʈƒʈ, tsʈɕƒtɛʘʸ ʰ j.j fɳʸ dzʘ ʟdzʘdzɕƒj ⁱ lsʘʃtsɔ ɕƒfɳʂtsɛɕƒɥj fɳʂtsɕts tɛʘ1.ɔɕƒlsɕƒʷ ţ tsfɳɳʂɕƒ ɔ ʕtsdʐsj ʕfɳʂj dʒʂtɛtsɔts? ɕƒfɳʂtsɛɕƒɕƒ ɕƒ ʕlzdz lsʐtɛdz. ⊐ lstɛʘнɕƒɥɕƒ? dʒʂtɛʘ	
			ʷʷ lzdʉнʘdʂj dʐsʘdz dz. j ɥj.dzdʐsfɳʂdz. j ʈƒtɛɕƒdʉɥɕƒʈƒʳ tɛʂsfɳɳʂʔ fɳʂtsʔ ɥɕƒɔɕƒdzɕƒʟOɥɕƒɕƒ (lsɕƒʕɕƒj. ʕɕƒ dʒdʐsɕtstsʙtɛʘ1.ɕƒj., fɳʐɔj.tɛj.dzdʐsfɳʂʳ, fɳʂɕdzɕƒɳɳj., нtsɔj.tɛɕƒj. ɕƒ fɳʂʟɕƒнʘdzɕƒj.), Θ lsɕƒʕ×|j. ʈƒj.tɛfɳʈj.ʕlsɕƒɔdz. j ɥj.dzdʐsfɳʂdz. j tstɛɕƒj.dʐsɕƒtɛˢ tɛʂsfɳɳʂʔ fɳʂtsɕts ɥɕƒɔɕƒdzɕƒʟOɥɕƒtsdzdʐsɕts tɛʘ1.ɔɕƒlsɕƒʷ (lsɕƒʕɕƒj. ʕɕƒʕ fɳʂʘɔɕƒdz dʐsfɳʂʳ, dʒɕƒfɳɳʂɕƒʷ, tslsɔj.lsfɳʂɔj.dzdʐsfɳʂʳ ɕƒ fɳʈƒtɛʘɔj.нdzɕƒɔtsfɳʂʳ)		tsfɳʂʟdzʘdzdʐsɕts ɔʳ вtstɛʘ ɥj.dzdʐsfɳʂdz. ⊐ tstɛɕƒj.dʐsɕƒtɛtsɔ ɕƒ ɕtɛʘ×|нʘdzʕfɳʂ? ʈƒtsʟɕƒɥɕƒɕƒ; - ʘdzɕ1zdʒj dʐsɕƒtɛtsɔʘdzdz tsɕts tsʙfɳʐ×|нj.dzɕƒʷ ɕƒ tɛj.ʰ j.dzɕƒʷ ʈƒtɛtsʙdzj.dʒ dʒɕƒtɛtsɔtsʟʟtɛj.dzɥj.fɳʂ tsɕts, tsʙʰ j.fɳʂɔj.dzdʐsɕts ɕƒ dzɕƒɥɕƒdʐsfɳʂdʐsɕts ⊐ʘdzʘʕlsj.tɛʘ) - tɛʘ1.ɔɕƒlstsɕts ɥ|zɔfɳʂɔʘ ɕtɛʘ×|нʘdzɳʂɔj.dzdʐsfɳ lsɕƒ ɕƒ ʈƒʘstɛɕƒtslsɕƒʟdʒʘ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Что такое Россия											
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2										
Тема 1.2. Многообразие российских регионов		2								2	[j dtsɔ⊙ᵛ q[ctɛ⊙/5
Тема 1.3. Испытания и победы России		2								2	ɻ tɛzʃʃtsɔ⊙ᵛ нqffʒlzfffgg[ʷ/3
Тема 1.4. Герои страны, герои народа		2								1	ɻ tɛzʃʃtsɔ⊙ᵛ нqffʒlzfffgg[ʷ/3
Тема 2. Российское государство-цивилизация											
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2										
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	2										
Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода		2								1	ɻ tɛzʃʃtsɔ⊙ᵛ нqffʒlzfffgg[ʷ/3
Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе		2								1	ɻ tɛzʃʃtsɔ⊙ᵛ нqffʒlzfffgg[ʷ/3
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации											
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	2										

Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2										
Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики		2								1	ţ tdzʃʃtsɔʘᵛ нqfŋʒlzfŋŋʃʷ/3
Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках		2								1	ţ tdzʃʃtsɔʘᵛ нqfŋʒlzfŋŋʃʷ/3
Тема 3.5. Системная модель мировоззрения		2								1	ţ tdzʃʃtsɔʘᵛ нqfŋʒlzfŋŋʃʷ/3
Тема 3.6. Ценности российской цивилизации		2								1	ţ tdzʃʃtsɔʘᵛ нqfŋʒlzfŋŋʃʷ/3
Тема 3.7. Мировоззрение и государство		2								1	ţ tdzʃʃtsɔʘᵛ нqfŋʒlzfŋŋʃʷ/3
Тема 4. Политическое устройство России											
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2										
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2										
Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении		2								1	ţ jʒвʘʁʳ /3
Тема 4.4. Уровни и ветви власти		2								1	ţ tdzʃʃtsɔʘᵛ нqfŋʒlzfŋŋʃʷ/3
Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие		2								1	ţ jʒdʁsɔʘᵛ qʃɑtɛʘ/5
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны											
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2										

Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	2	2									[j в Cs /3
Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы		2								1	[j ds O cGteO/5
Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития		2									tesj Ysd O teOBtsls O/3
Тема 5.5. Образы будущего России		2								1	tdzfffts O нcffYzfffffw/3
Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития		2								1	[j в Cs /3
Всего:	**18**	**36**								**18**	**100 (60 ТКУ + 40 ПА)**
Контроль, час	**-**										**Зачет (40 из 100)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Что такое Россия

Ş dž ųį ɔr j tsfnʦʁj dzdzsfnjsɑ ţ tsfnfŋŋɑ: gʃ jtsgʦtɛOwɣɑw, tɛj fnjztɛfrŋ , ɻ ƗtsdzʦsdʒɑƗO l Ogŋjdjʃdzdzʃj, Ɨlzdž lsžztɛO tɛjdzɑgɑɑ ɑ wLr Ɨɑ. ʉtsɔtɛjdʒjdzdzʦsj tʃtsdzʦsɣjjdzdzʃj tɛtsfnfŋŋʔfnƗɑ, tɛjgɑtsdzʦsɔ. ţ tsfnjsɑɣjjdzdzʃw, tslsƗtɛr lsɑw ɑ fʁpjtɛh jdzdzʃw tɛtsfnfŋŋʔfnƗtsgʦts dzdzʦtsʜO, ɔr ʜOɣ ɦ ɑjjfnjy tʃtɛjʜfnjsOɔɑlsjdzdzʃ ï gʃtɛtsɑ. ʉtsfnjsOɔ fnjzʁj jƗlstsɔ ţ tsfnfŋŋʔfnƗts? ʌ jʜjtɛOųɑɑ. ʃ dzʦsgʦtsdzdzOųɑɑtsdzdzOz dzdzOy tslsjųįfnjsɔjdzdzdzOy Ɨlzdž lsžztɛO ɻ tsdzʃlsɑʃųįfnƗOy dʒdzʦsgʦtsdʒjtɛdzʦsfnjsH tɛtsfnfŋŋʔfnƗts? tʃtsdzʃlsɑƗɑ (wj jʜjtɛOlsɑɔdzʦsj jʜɑɑdzdzfnjsɔts). ɻjjfnjtɛjųįʜjdzdzdzOy lsjtɛtɛʃlststɑɑɑʃOdž dzdzOy tʃtɛtslswɣjjdzdzdzdzʦsfnjsH. Y Ofnjsɔr j Ltsdž. Ş dzʃdʒOlsɑʃųįfnƗɑʃj tʃtswfnjO (tʃts Ş yʃtʃtʃjdzdž). ɻ tɛʃtɛtsʜdzdzʦsj ʁtsgOlsfnjsɔts. ɻ tɛʃtɛtsʜdzdž j tɛjfnjztɛfrŋ Ş tɛdztʃdjɛʔh jj tʃts tsʁj jdzdž ɔtsʜr tʃtɛjfnjdzdzʦsɔtsʜdzdzʦsj tsLjtɛts. Ir ʜOɣ ɦ ɑjjfnjy fnjststɛdzɣjjdzdzʃw ɑ tsʁj jƗlsr ɑdzdzwtɛOfnjstɛdzƗlsžztɛr ʃ tsfnƗɔr ɑ ʉOdzƗls ɻ jlsjtɛɔlztɛgOʃ tsfnjsr fnjʃdʒɔtsdzgʦtstɛtsʜO.I dzOʜɑƗɔɔɔtsfnjstsƗO

Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

ʃ dzʦsgʦtsdzOųɑʃtsdzdzOz dzdzOy tɛtsfnfŋŋʔfnƗOy Ɨlzdž lsžztɛO ţ jdzdʃgɑɑ. ʉtsɔtɛjdʒjdzdzʦsj ɑfnƗlzfnfnjsɔts, ʃ ɑlsjtɛOlsžztɛO Ş ɑdzjdʒOlstsgʦtɛOw. ʃ lzLr Ɨ O ɻjjtɛʁr ɔOɻdzjɛʔh ɑʃ gʦtstɛtsʜtsɔ fnjstɛOdž. ţ dzʃɑdzdzjɛʔh Oy ɔ dʒʃtɛj kjjdzjLdzdzʜtstɛtsɣdzdzOy dzOgɑɑfnjstɛOdž ʊtɛOdzdzfnfŋʃʁ. ɸlstsdʒdž ʔ ɑ ƗtsfnfŋʃʃɑųįfnƗɑʃʔ tʃtɛtsjƗlsr. ʃ dzdzɣjjfnjsɔts ɔOɻdzjɛʔh ɑʃ dzdzlzųįdž ʃ tslsƗtɛr lsɑʔ ɑ lsjʃdzdzɑųįfnƗɑʃ ɑLtsʁtɛjlsjdzdzʃ ţ tsfnfŋʃɑ. Ɨ ɻtsgOlsr j ʜtsʁr ɔOy ɦ ɑjj tɛjgɑʃtsdž ʉɑʁɑʃtɛɑ. ʉtsɔtɛjdʒjdzdzʦsj fnjsųɑʃOdžzdzdzs-ɻƗtsdzʦsdʒʃɑųįfnƗtsj tɛOlɔɑʃlsɑjj fnjstɛOdž. Ir ʜOɣ ɦ ɑjjfnjy tʃtsdzʃlsɑʃųįfnƗɑʃj ɑ gʦtsfnjzʜOɛfnjsɔjdzdzž j ʜjwlsjdzdzɑ (O), ɔr ʜOɣ ɦ ɑjjfnjy lzųįdž j (ʁ), ɔr ʜOɣ ɦ ɑjjfnjy ʜjwlsjdzdzɑ Ɨlzdžlsžztɛr (ɔ) ɑ ɔr ʜOɣ ɦ ɑjjfnjy tsʁtɛOlųr fnjdžzɣjjdzdzʃw ɑ fnjOdzʦtʃtsɣjjtɛlsɔtsɔOdzdzʃw ɔts ɑdʒw ţ tsʜɑdž (g). Ş tʃtɛɑfdzjtɛdz, ɔ ɾ Ogjfnjsdžjdž tʃts: tɛtsʜ ʊOdzƗtsɔfnƗɑʃ (O), ɸdʒʃtɛ ɸdʒGjɔ (ʁ), ţ Ogfnjzdz ɻOdʒLdzdzʦsɔ (ɔ), ʃ Ogʦtsdzjʜ lžztɛʁOgOdzdzʦtsɔ (g), Oɔ ɻ tɛɑfdzdzʦtɛfnjʦtsdʒƗtɛGj ï Ɔ tɛɑʔ ʉƗtsƗtsɔ (O), ʀ gʦtstɛr ʊOdzdʒdʒ (ʁ), fnjjdʒw ʃ Ogžlzlsjdzdzʦts (ɔ), Ir dzOʜɑfdzdʒʃtɛ ɻ OdzžƗtsɔfnƗɑʃʔ (g). ʀ fnjfr lsOdzdzɑfw tɛtsfnfŋŋʔfnƗɑʃdʒ dzOdzdzʦsʜtsdzʒ ɻ tsʁjʜr ɑfnjdzdzʦtsɑfųįfnƗɑʃj. ɻjjtsgʦtɛOwɑfųįfnƗɑʃj ƗOlsOfnjdzdzʦtsdzwr fnjsɑʃɑʃʔdžzj ʁjʜfnjsɔfw. Ir lsdzdzɣjjdzdzʃj l Ogfʃtsdzjtsdzdzž Ş tɛr dzdzfnƗOy ɔtsʔdzdzO Ir jdzdzɑƗOy ʃ lsjųįfnjsɔjdzdzdzOy Ir tsʔdzdzO

Тема 1.2. Многообразие российских регионов

ʃ dzʦsgʦtsdzʁtɛOLɑʃj tɛjgɑʃtsdzdzsɔ ţ tsfnfŋŋʔfnƗɑʃ: tʃtɛɑfɑtɛtsʜdzdzs-gʃjtsgʦtɛOwɑfųįfnƗtsj. ɻ dzdzsh Oʜr ţ tsfnfŋŋʔfnƗɑʃ. l Ogfnjdzjdzdzʃj ţ tsfnfŋŋʔfnƗɑʃ. ʃ fnjstsʁjdzdzdzsfnjsH Ɨlzdž lsžztɛr ɾ ɔtɛtstʃjʔfnƗOy ųɑOfnjsH ţ tsfnfŋŋʔfnƗɑʃ gʦtɛOdzdzfųɑOy ɑʃ fnjɾ ɔtɛtstʃjʦʔ. Ir Ɨdž ųɑGjls ɔ fnjjʁw: Λjdzdzʦtɛɑfdzdž ʔ, ʉjɔjtɛts-ɻ OgfOʜdzdž ʔ, Ɔ kjdž ʔ ɑʃ ɾ Odzdzjɛɔtsfnjsɑtsųɑdž ʔ wjʜjtɛOdzdzdzj tsƗtɛdzgOʉɑʁɑʃtɛɑfnƗɑʃʔ tɛjgɑʃtsdzLOdzdzfdʒGjls ʁtsdžh lzʁ ųOfnjH ɔtsfnjsɑtsųɑdzʦʔ ųOfnjsɑʃ ţ tsfnfŋŋʃɑ tʃtɛtsfnjsɑʃtɛGjlsfnjy tslsυtɛOdzOʜtsσɑʃtsgʦts tsƗjOdzOɑʃɔƗdžzɔ

Тема 1.3. Испытания и победы России

Тема 1.4. Герои страны, герои народа

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации

Понятие «цивилизация» и его основные характеристики. Философское осмысление России как цивилизации. Основные этапы развития философской мысли о России. Западники и славянофилы. Евразийство. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Философия русского авангарда. Философия русского консерватизма. Философия русского либерализма. Философия русского марксизма. Философия русского анархизма. Философия русского национализма. Философия русского фашизма. Философия русского коммунизма. Философия русского социализма. Философия русского капитализма. Философия русского империализма. Философия русского колониализма. Философия русского антиколониализма. Философия русского постколониализма. Философия русского неоколониализма. Философия русского антиимпериализма. Философия русского антиглобализма. Философия русского антикапитализма. Философия русского антисоциализма. Философия русского антикоммунизма. Философия русского антифашизма. Философия русского антинационализма. Философия русского антианархизма. Философия русского антилиберализма. Философия русского антиконсерватизма. Философия русского антиавангарда. Философия русского антикосмизма. Философия русского антирелигиозной философии. Философия русского антизападничества. Философия русского антиславянофильства. Философия русского антиевразийства. Философия русского антирелигиозной философии. Философия русского антизападничества. Философия русского антиславянофильства. Философия русского антиевразийства.

Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Применимость цивилизационного подхода к России. Альтернативы цивилизационного подхода к России. Основные этапы развития философской мысли о России. Западники и славянофилы. Евразийство. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Философия русского авангарда. Философия русского консерватизма. Философия русского либерализма. Философия русского марксизма. Философия русского анархизма. Философия русского национализма. Философия русского фашизма. Философия русского коммунизма. Философия русского социализма. Философия русского капитализма. Философия русского империализма. Философия русского колониализма. Философия русского антиколониализма. Философия русского постколониализма. Философия русского неоколониализма. Философия русского антиимпериализма. Философия русского антиглобализма. Философия русского антикапитализма. Философия русского антисоциализма. Философия русского антикоммунизма. Философия русского антифашизма. Философия русского антинационализма. Философия русского антианархизма. Философия русского антилиберализма. Философия русского антиконсерватизма. Философия русского антиавангарда. Философия русского антикосмизма. Философия русского антирелигиозной философии. Философия русского антизападничества. Философия русского антиславянофильства. Философия русского антиевразийства.

Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Понятие «цивилизация» и его основные характеристики. Философское осмысление России как цивилизации. Основные этапы развития философской мысли о России. Западники и славянофилы. Евразийство. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Философия русского авангарда. Философия русского консерватизма. Философия русского либерализма. Философия русского марксизма. Философия русского анархизма. Философия русского национализма. Философия русского фашизма. Философия русского коммунизма. Философия русского социализма. Философия русского капитализма. Философия русского империализма. Философия русского колониализма. Философия русского антиколониализма. Философия русского постколониализма. Философия русского неоколониализма. Философия русского антиимпериализма. Философия русского антиглобализма. Философия русского антикапитализма. Философия русского антисоциализма. Философия русского антикоммунизма. Философия русского антифашизма. Философия русского антинационализма. Философия русского антианархизма. Философия русского антилиберализма. Философия русского антиконсерватизма. Философия русского антиавангарда. Философия русского антикосмизма. Философия русского антирелигиозной философии. Философия русского антизападничества. Философия русского антиславянофильства. Философия русского антиевразийства.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Понятие «мировоззрение» и его основные характеристики. Основные ценности российской цивилизации. Основные этапы развития философской мысли о России. Западники и славянофилы. Евразийство. Русская религиозная философия. Философия русского космизма. Философия русского авангарда. Философия русского консерватизма. Философия русского либерализма. Философия русского марксизма. Философия русского анархизма. Философия русского национализма. Философия русского фашизма. Философия русского коммунизма. Философия русского социализма. Философия русского капитализма. Философия русского империализма. Философия русского колониализма. Философия русского антиколониализма. Философия русского постколониализма. Философия русского неоколониализма. Философия русского антиимпериализма. Философия русского антиглобализма. Философия русского антикапитализма. Философия русского антисоциализма. Философия русского антикоммунизма. Философия русского антифашизма. Философия русского антинационализма. Философия русского антианархизма. Философия русского антилиберализма. Философия русского антиконсерватизма. Философия русского антиавангарда. Философия русского антикосмизма. Философия русского антирелигиозной философии. Философия русского антизападничества. Философия русского антиславянофильства. Философия русского антиевразийства.

Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики

Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 3.5. Системная модель мировоззрения

Тема 3.6. Ценности российской цивилизации

Тема 3.7. Мировоззрение и государство

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Гражданское общество и государство. Правовое государство. Взаимодействие государства и личности. Государство в политической системе общества. Государственная власть. Механизм государства. Государственный аппарат. Государственная служба. Государственное управление. Государственная политика. Государственные институты. Государственные органы. Государственные учреждения. Государственные предприятия. Государственные корпорации. Государственные компании. Государственные фонды. Государственные банки. Государственные страховые компании. Государственные пенсионные фонды. Государственные инвестиционные фонды. Государственные венчурные фонды. Государственные фонды развития. Государственные фонды поддержки. Государственные фонды помощи. Государственные фонды содействия. Государственные фонды финансирования. Государственные фонды кредитования. Государственные фонды страхования. Государственные фонды перестрахования. Государственные фонды гарантирования. Государственные фонды поручительства. Государственные фонды залога. Государственные фонды ипотеки. Государственные фонды лизинга. Государственные фонды факторинга. Государственные фонды форфейтинга. Государственные фонды секьюритизации. Государственные фонды синдицирования. Государственные фонды консорциума. Государственные фонды ассоциации. Государственные фонды союза. Государственные фонды объединения. Государственные фонды ассоциации. Государственные фонды союза. Государственные фонды объединения.

Тема 4. Политическое устройство России

Политическое устройство России. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Федеративное устройство. Субъекты Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации. Республики в составе Российской Федерации. Края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа. Государственные языки. Государственная символика. Столица. Гражданство. Основы правового статуса человека и гражданина. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод. Обеспечение прав и свобод. Защита прав и свобод. Ограничение прав и свобод. Приостановление прав и свобод. Восстановление прав и свобод. Конституционные обязанности. Конституционные ценности. Конституционные принципы. Конституционные основы. Конституционные гарантии. Конституционные механизмы. Конституционные институты. Конституционные органы. Конституционные учреждения. Конституционные предприятия. Конституционные корпорации. Конституционные компании. Конституционные фонды. Конституционные банки. Конституционные страховые компании. Конституционные пенсионные фонды. Конституционные инвестиционные фонды. Конституционные венчурные фонды. Конституционные фонды развития. Конституционные фонды поддержки. Конституционные фонды помощи. Конституционные фонды содействия. Конституционные фонды финансирования. Конституционные фонды кредитования. Конституционные фонды страхования. Конституционные фонды перестрахования. Конституционные фонды гарантирования. Конституционные фонды поручительства. Конституционные фонды залога. Конституционные фонды ипотеки. Конституционные фонды лизинга. Конституционные фонды факторинга. Конституционные фонды форфейтинга. Конституционные фонды секьюритизации. Конституционные фонды синдицирования. Конституционные фонды консорциума. Конституционные фонды ассоциации. Конституционные фонды союза. Конституционные фонды объединения.

Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей

Конституционные принципы. Разделение властей. (Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть). Конституционные принципы Российской Федерации, установленные Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, конституциями и законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований. Конституционные принципы Российской Федерации, установленные Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, конституциями и законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований. Конституционные принципы Российской Федерации, установленные Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, конституциями и законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований.

Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Стратегическое планирование. Национальные проекты. Государственные программы. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты Российской Федерации. Государственные программы Российской Федерации. Стратегическое планирование в субъектах Российской Федерации. Национальные проекты субъектов Российской Федерации. Государственные программы субъектов Российской Федерации. Стратегическое планирование в муниципальных образованиях. Национальные проекты муниципальных образований. Государственные программы муниципальных образований. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты Российской Федерации. Государственные программы Российской Федерации.

Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Конституционные принципы. Разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Конституционные принципы Российской Федерации. Конституционные принципы субъектов Российской Федерации. Конституционные принципы муниципальных образований. Конституционные принципы Российской Федерации. Конституционные принципы субъектов Российской Федерации. Конституционные принципы муниципальных образований. Конституционные принципы Российской Федерации. Конституционные принципы субъектов Российской Федерации. Конституционные принципы муниципальных образований.

Тема 4.4. Уровни и ветви власти

Конституционные принципы. Разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Конституционные принципы Российской Федерации. Конституционные принципы субъектов Российской Федерации. Конституционные принципы муниципальных образований. Конституционные принципы Российской Федерации. Конституционные принципы субъектов Российской Федерации. Конституционные принципы муниципальных образований.

Тема 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы

Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 5.5. Образы будущего России

Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При подготовке к лекциям необходимо ознакомиться с планом предстоящего занятия, изучить рекомендованную литературу, повторить материал предыдущей лекции, подготовить вопросы, которые могут возникнуть при изучении нового материала.

В ходе лекции необходимо внимательно слушать преподавателя, вести конспект, записывать основные понятия, формулировки, примеры, задавать вопросы по непонятным моментам.

После лекции необходимо просмотреть конспект, дополнить его недостающей информацией, выделить главное, составить план для самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по подготовке к проектной работе

При выполнении проектной работы необходимо:

1. Выбрать тему проекта.
2. Определить цель и задачи проекта.
3. Составить план работы и график выполнения.
4. Подобрать литературу и источники информации.
5. Провести исследование, собрать данные, проанализировать их.
6. Оформить результаты проекта в соответствии с требованиями.
7. Подготовить презентацию и выступление для защиты проекта.

Для успешной защиты проекта необходимо четко и ясно изложить суть работы, ответить на вопросы комиссии, продемонстрировать умение работать с информацией и делать выводы.

- Рекомендуемый объем: 10-15 страниц.

• Выберите тему, которая вам интересна, и сообщите ее преподавателю;

• Изучите литературу по данной теме;

• Составьте план своего выступления;

• Подготовьте тезисы своего выступления.

Для успешного участия в дискуссии необходимо:

• Внимательно слушать выступления других участников дискуссии;

• Выступать по существу обсуждаемого вопроса;

• Не повторять выступления других участников дискуссии.

Структура выступления.

Любое выступление должно содержать:

• Вступление, в котором вы должны сообщить тему своего выступления;

• Основную часть, в которой вы должны изложить свою точку зрения по данному вопросу, аргументировать ее;

• Заключение, в котором вы должны сделать вывод по теме своего выступления.

Для успешного выступления необходимо:

• Говорить громко, четко, ясно, не спеша (для выступления вам дается 10 минут);

• Использовать технические средства (презентацию, видеоматериалы и т.д.).

Методические указания для обучающихся по участию в проведении групповой дискуссии

Групповая дискуссия – это обсуждение какой-либо проблемы, темы, вопроса, в ходе которого участники выражают свои мнения, идеи, точки зрения, аргументируют их, а также выслушивают мнения, идеи, точки зрения других участников дискуссии.

Групповая дискуссия может быть использована преподавателем на любом этапе изучения дисциплины. Она может быть использована для закрепления материала, для проверки знаний, для выработки умения аргументировать свою точку зрения, для выработки умения слушать и слышать собеседника.

Групповая дискуссия может быть использована преподавателем на любом этапе изучения дисциплины. Она может быть использована для закрепления материала, для проверки знаний, для выработки умения аргументировать свою точку зрения, для выработки умения слушать и слышать собеседника.

~ тЈtsdlzцqЈlsI tslstЈtajtЈtsHO>OsjdzY djatsB¬tsHqЈdx jtaOLHOstscцdz jdxOsjtaqЈOdz, tstЈqЈfnЈOlxqЈj qЈGtatsotsF fnЈlslzOцqЈqЈ q ЂtsdxatajlsdlzK tatsdz o HqЈHOЂlsqЈцjfnЂtsF qЈGtajfnjtaOLj wfnljxdxqЈj dx ww lzdxcцqЈF q tЈtstawHЂO Hj?fnjsoqF tЈtsfnjj dxOaqЈK;

ɻ ts qЈlstsGOdx tЈtatsojHjdxqЈw Hjdxtsots? qЈGtar, tsBlzцOY h qЈjfnY qЈdxjK ls otsLdxtsYldxsfnjsI LOHOlsI otstЈtatsfnj tЈtajtЈtsHO>OsjdzY.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дебатов

[jBOlsr ї fnjsotajdxjdxlxOY tЈjHOatsGqЈцjfnЂOY lsj¬dxsdxsGqЈw, tЈtajHfnjsO>dzYK h OY fnjsBts? tsfnjsBlzK ww tstadxlz HqЈfnЂlzfnfnqЈq, Ђtslststa OY tЈtatsotsHqЈlsfnY tЈts tstЈtajHjdxjdxlxdzx dxtЈtaO>qЈdzOdx.I lsts ylj otajdxw, HjBOlsr ї цjdxjdxlxtЈtaO>djdxlxz? q lztЈtstawHtsцjdxlxz?, fnjstazЂlsztaqЈtatsoOdxlxz? tsBdxjdz qЈHjw dxx[, fnjzylHjdxqЈw dxx[, dxdxjdxqЈw dxx[.

[jBOlsr tЈtajHfnjsO>dzYK ls fnjsBts? ɻwwwj Ђlsq>odxsj fnjajHfnjsotsHdzY taOLoqЈlsqЈw tsBlzцOY h q¬fnY, ww tstadxx[tatsoOdxqЈw lz dxq¬ ЂtsdxjjlsjdxцqЈ?, djatsB¬tsHqЈdx ¬ q tЈtsdjLdz ¬ Hdz lzfnjj h dxs? ylqLdjHjwlsjdzdxsfnjsqЈ o lzfnjdxsoqЈw¬ fnjsotajdxjdxlxdzx tsB h j fnjsoO,o цOfnjsdxsfnjsqЈ Ђtsdxjj lsjdxцqЈq fnjwLOdxlxs? fnЂtsdxdxlzdxqЂOцqЈj?.

R fnjtsdz Ltso Odxqj HOdxlxs? lsj¬dxsdxsGqЈq fnjtsfnjsB fnjsolzj ls lsG ylj taOLoqЈlsqK tstaOststafnЂq¬ fnjtsfnjsB dxsfnjsj?, taOfh qЈtajdxqK tsB h j ЂlzdzlslztadxsGts ЂtalzGtsLtstaO taOLoqЈlsqK qЈdxsjdxdxjЂlsZOdzdz ¬ fnjtsfnjsB dxsfnjsj?, taOLoqЈlsqK qЈfnfnqjHtsoOsjdzfnЂq¬ q tstaGOdxqLOststafnЂq¬ dxOr Ђtso, taOLoqЈlsqK lsotstaцjfnЂq¬ ЂOцjfnjso, ww tstadxqЈtatsoOdxqK GtaO HOdxfnЂts? tЈtsLqЈцqЈq q dxOr Ђtso ylqLdjHjwlsjdzdxsfnjsq o tsB h j fnjsoj.

ɻ tsHGtslstsoЂOЂ HjBOlsOdxqЈlzцOfnjsqЈj o dxq¬ tЈtajHtЈtsdzOGjls:

- OЂlsqЈodxsj oЂdz цjdxqЈj fnjOdxsGts tsBlzцOY h jGtsfnY o tЈtsqЈfnЂtsolz lzцjBdxs-tЈtsLdxOsjdzdxz tsHfnjsdz, tstaGOdxqLtsOdxlxz dxO tsfnjdxsoj odzlstajdxjj?dxslsqЈoOцqЈq;
- tstaGOdxqLOцqK fnjsodjfnjsdxs? Hjwlsjdzdxsfnjsq, tЈOdsdjatafnЂq¬ tslsdxsh jdxqЈ? tsBlzцOY h q¬ q tsBlzцOjdxr ¬; q¬ oЂdz цjdxqЈj o tЈjHOatsGqЈцjfnЂq цjdjfnjstsBtaOLdzjo tsfnjЈqlsOsjdzdzjtslsdxsh jdxqЈw o tЈtatsцjfnjj lzцjBdxs? Hjwlsjdzdxsfnjsq;
- tsBjfnjjцjdxqЈj HqЈOdxsGqЈцjfnЂtsGts tsB h jdxqЈw djatslstsdzЂtsdxjylHlz tЈtajtЈtsHO>OsjdjdxqЈ tsBlzцOY h qЈdxqЈfnY, dxs q dxjylHlz tsBlzцOY h qЈdxqЈfnY o tЈtatsцjfnjj HtsBr oOdxqЈw dxsor ¬ LdxOdxqЈ?.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

uOdxsfnjstswlsjdzdxOY taOBtslsO tsBlzцOY h q¬fnY dxOЈtaO>djdxO dxO fnjOdxsfnjstswlsjdzdxsj qЈLlzцjdxqЈj tslsHjdzdz¬ lsjdxЈotsЈtatsfnjso lzцjBdxs? HqЈfnjqЈЈqЈdxqЈdz.

uOdxsfnjstswlsjdzdxOY taOBtslsO wodzYjlsfnY tsBwLOsjdzdxs? HdzY ЂOyHtsGts tsBlzцOY h jGtsfnY, jj tsBj jdxЈtsHqЈfnjqЈЈqЈdxqЈdjatsfnjsj lzцjBdz dxЈqЈdxOdxsdx

ɻ taq fnjOdxsfnjstswlsjdzdxs? taOBtslsj tsBlzцOY h qjfnY oLOqЈdxsHj?fnjsolzK ls fnj

Работа с литературой (конспектирование)

Выполнение работы предполагает изучение рекомендованной преподавателем литературы, составление плана работы, конспектирование основных положений, фиксирование основных понятий, категорий и терминов. Конспект может быть опорным (содержать только ключевые фразы), полным (подробно излагающим материал) или свободным (содержащим выписки, цитаты, тезисы). Работа с литературой завершается составлением библиографического списка использованной литературы.

Рекомендуется следующая схема работы с литературой: сначала прочитать весь текст в целом, затем перечитать его вдумчиво, выделяя основные смысловые части, после чего кратко сформулировать основную мысль каждой части. Записи следует делать своими словами, избегая дословного переписывания. Целесообразно использовать различные способы выделения информации: подчеркивание, маркировку, составление схем и таблиц.

Для эффективной работы с литературой необходимо научиться работать с различными источниками информации: учебниками, монографиями, статьями в периодических изданиях, справочниками, энциклопедиями, электронными ресурсами. Каждый из этих источников имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при работе с ними.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Что такое Россия	Что для вас значит слово «Родина»? Какие ассоциации оно вызывает? Как вы понимаете выражение «малая родина»? Какие места вашего края вы считаете самыми важными? Почему? Какие традиции вашей семьи связаны с Россией? Какие праздники вы отмечаете? Как вы понимаете выражение «многонациональная страна»? Какие народы проживают в России? Какие языки звучат на улицах вашего города? Какие символы России вы знаете? Что они означают? Как вы относитесь к государственным символам? Какие качества характера, по вашему мнению, присущи русскому человеку? Какие черты характера вы считаете национальными? Какие стереотипы о России вы знаете? Как вы к ним относитесь? Какие достижения России вы считаете самыми важными? Какие имена российских ученых, писателей, художников вы знаете? Какие проблемы современной России вы считаете самыми острыми? Как, по вашему мнению, их можно решить? Какие ресурсы России вы знаете? Какие из них являются самыми ценными? Как вы относитесь к экологическим проблемам России? Что, по вашему мнению, должно быть сделано для их решения? Какие исторические события вашего края вы знаете? Какие памятники истории и культуры вашего края вы считаете самыми важными? Почему? Как вы относитесь к сохранению исторического наследия? Какие меры, по вашему мнению, должны быть приняты? Какие книги о России вы прочитали? Какие из них произвели на вас наибольшее впечатление? Почему? Какие фильмы о России вы посмотрели? Какие из них вам понравились? Почему? Какие песни о России вы знаете? Какие из них вам нравятся? Почему? Какие произведения искусства, связанные с Россией, вы знаете? Какие из них вам нравятся? Почему? Какие вопросы о России вы хотели бы задать? Какие темы, связанные с Россией, вы хотели бы изучить подробнее? Какие источники информации о России вы используете? Какие из них вы считаете наиболее надежными? Почему? Как вы оцениваете свои знания о России? Что вы хотели бы узнать дополнительно? Какие вопросы у вас возникли в процессе работы? Как вы планируете их решать? Какие выводы вы сделали в процессе работы? Как они изменили ваше представление о России? Какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам, изучающим эту тему? Какие ресурсы вы могли бы порекомендовать? Какие трудности вы испытывали в процессе работы? Как вы их преодолевали? Какие навыки вы приобрели в процессе работы? Как они могут пригодиться вам в будущем? Какие темы, связанные с Россией, вы хотели бы изучить в будущем? Какие вопросы остались для вас открытыми? Как вы планируете их решать? Какие выводы вы сделали в процессе работы? Как они изменили ваше представление о России? Какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам, изучающим эту тему? Какие ресурсы вы могли бы порекомендовать? Какие трудности вы испытывали в процессе работы? Как вы их преодолевали? Какие навыки вы приобрели в процессе работы? Как они могут пригодиться вам в будущем? Какие темы, связанные с Россией, вы хотели бы изучить в будущем? Какие вопросы остались для вас открытыми?	Работа с литературой (конспектирование), Работа с Интернет-ресурсами, Подготовка к практическим занятиям, Подготовка к зачету	Устный опрос по теме, Проверка конспекта, Проверка конспекта, Устный опрос по теме

	dʒdzsɑtsdʒjtɑdzsfɳʃˢ tɑtsfɳɲɳʔfɳʃtsʔ tʃtsdzɳlsɳʕɳɕ (ʷ ʷjнjtɑʘlsɳɔdzsj jнɳɳdzɳɳʃɔts). ɪjfɳʃtɑjʋjнjdzsdzʘʸ lsjtɑtɑɳlststɑɳʘdzdzʘʸ tʃtɑtslsʷʏjdzdzsfɳʃˢ. ʏʘɳɳʃɔʳ j ʟtsdz. ʂ dzɳdʒʘlsɳʋjfɳʃɳjtʃtsʷfɳʘ (tʃts ʂ ʸtʃtjdzdz). ɪtɑɳtɑtsнdzsj вtsɑʘlsfɳʃɔts. ɪtɑɳtɑtsнdz jtɑjfɳzɑtɑfɳj ʂtɑdztʃdʑʔʰjjtʃts tsвʲjdʒdz ɔtsнʳtʃtɑjfɳdzsɔtsнdzsj tsʟjtɑts. ɪʳнʘʸʰɳjfɳʸ fɳʃtstɑdzʏjdzɳʷɳtsвʲjʂlsʳ ɳdzʷtɑʘɳʃtɑdzʂlszɑtɑʳ ʃ tsfɳʃɔʳɳtʃнʘdzʃɳls ɪjlsjtɑвlzɑtɑɑʘʃtsfɳʃˢ fɳɳdʒɔtsdzɑtstɑtsнʘ ɪdzʘнɳɔtsfɳʃstsʂʘ		
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	ʃ dzsɑtsdzʘʋɳtsdzʘdz dzʘʸ tɑtsfɳɲɳʔfɳʃʘʸ ʂlzdzlszɑtɑʘ ɬjdzɳɑɳɳ. нtsɔtɑjdʒjdzdzsj ɳfɳʃlzfɳɳʃɔts, ʃ ɳlsjtɑʘlszɑtɑʘ ʂɳdzjdʒʘlststɑɑʘʷ. ʃ lzLʳ ʂʘ ɻjtɑвʳ ɔʘɻdzjʔʰɳ ɑtstɑtsнtsɔ fɳʃstɑʘdz. ɼdzɳdzdzjʔʰʘʸ ɔ dʒɳtɑj ɻjdzjLdzsнtstɑtsɻdzʘʸ dʒʘɑɳfɳʃstɑʘdz ʊtɑʘdzfɳɲʃв. ɸlstsdʒdzʔ ɳ ʂtsfɳɲdʒɳʋjfɳʃɳʔ tʃtɑtsjʂlsʳ. ʃ dzsɻjfɳʃɔts ɔʘɻdjʔʰɳ dzʘlzʋɳdz tslsʂtɑʳ lsɳʔɳlsjɳdzɳʋjfɳʃɳ ɳLtsвtɑjlsjdzɳʔ ɬtsfɳɲɳʃɳ. ʂ ɪtsɑʘlsʳj нtsвʳɔʘʸʰɳjfɳʸ tɑjɑʘɳtsdz нɳɳʃвɳtɑɳ. нtsɔtɑjdʒjdzdzsj fɳɲsʋɳʘdzdzs- ɪʂtsdzsdʒɳʋjfɳʃtsjtɑʘlɔɳlsɳj fɳʃstɑʘdz. ɪʳнʘʸʰɳjfɳʸ tʃtsdzɳlsɳʋjfɳʃɳj ɳ ɑtsfɳzнʘɑɑfɳʃɔjdzdzj нjʷlsjdzɳ (ʘ), ɔʳнʘʸʰɳjfɳʸlzʋjdzj (в), ɔʳнʘʸʰɳjfɳʸ нjʷlsjdzɳ ʂlzdzlszɑtɑʳ (ɔ) ɳ ɔʳнʘʸʰɳjfɳʸ tsвtɑʘlʋʳ fɳɲdzɻjdzɳʷ ɳ fɳʃʘdʒstʃtsɻjtɑlsɔtsɔʘdzɳʷ ɔts ɳdʒʷ ɬtsнɳɳdzʔ (ɢ). ʂ tʃtɑɳdʒjtɑlz, ɔ ɼʘɑjfɳʃlʘdzʔ tʃts: tɑtsн ʊʘdzɑtsɔfɳʃɳ (ʘ), ɸdʒɳtɑɸdʒʘjɔ (в), ɬʘfɳʃzdz	ɬʘвtslsʘfɳɲdzɳlsjtɑʘlszɑtɑʔ, ɳfɳɲstsʋdzɳʂʘdzʒɳɔfɳjlsɳ Internet, tʃtɑtsfɳɲʃʒtslstɑ tsвlzʋʘʰɳɳʔɳ ɳlzнtsɻjfɳlsɔjdzdzɳ ɔɳнjtsdʒʘsjtɑɳʘdzsɔ ɻtsнɑtslstsɔʂʘʂlzʋʘfɳlsɳᵏ ɔнjdzsɔtsʔ ɳɑtɑj, ɻtsнɑtslstsɔʂʘʂlzʋʘfɳlsɳᵏ ɔɑtɑdztʃtʃtsɔtsʔ нɳfɳʃlzfɳɲɳʃɳ, ɻtsнɑtslstsɔʂʘʂlzʋʘfɳlsɳᵏ ɔɑtɑdztʃtʃtsɔtsʔ нɳfɳʃlzfɳɲɳʃɳ	ʊʋʘfɳlsɳjɔнjdzsɔtsʔ ɳɳɑtɑj ʊʋʘfɳlsɳjɔ ɑtɑdztʃtʃtsɔtsʔ нɳfɳʃlzfɳɲɳʃɳ ʊʋʘfɳlsɳjɔ ɑtɑdztʃtʃtsɔtsʔ нɳfɳʃlzfɳɲɳʃɳ

	Ⅎ Ⓞ ⓓ ⓩ Ⓞ ⓢ ⓣ ⓢ ⓞ (ⓔ), ∫ Ⓞ ⓒ ⓣ ⓢ ⓒ ⓓ ⓩ ⓙ ⓗ ⓛ ⓛ ⓩ ⓣ ⓔ ⓑ Ⓞ ⓒ Ⓞ ⓓ ⓩ ⓗ ⓣ ⓢ ⓞ (ⓖ), Ⓞ ⓞ ⓣ ⓒ ∫ ⓣ ⓢ ⓕ ⓒ ⓕ ⓝ ⓙ ⓣ ⓢ ⓒ ⓩ Ⓢ ⓣ ⓔ Ⓖ ⓙ ⓘ ⓑ ⓣ ⓒ ∫ ? ⓤ Ⓢ ⓣ ⓢ Ⓢ ⓣ ⓢ ⓞ (Ⓞ), ⓡ ⓖ ⓒ ⓣ ⓢ ⓣ ⓔ ⓥ Ⓞ ⓒ ⓓ ⓩ ⓒ ⓩ (ⓑ), ⓕ ⓝ ⓙ ⓒ ⓩ ⓦ ∫ Ⓞ ⓒ ⓓ ⓩ ⓛ ⓢ ⓙ ⓒ ⓐ Ⓢ ⓣ ⓢ (ⓔ), Ⅎ ⓒ ⓐ Ⓞ ⓗ ∫ ⓒ ⓩ ∫ ⓣ ⓒ ⓒ Ⅎ ⓞ ⓓ ⓩ Ⓢ ⓣ ⓢ ⓞ ⓕ ⓝ Ⓢ ∫ ? (ⓖ). ⓡ ⓕ ⓝ ⓙ ⓡ ⓛ Ⓢ ⓞ ⓓ ⓐ ∫ ⓦ ⓣ ⓔ ⓢ ⓕ ⓝ ⓕ ⓝ ⓙ ? ⓕ ⓝ Ⓢ ∫ ⓒ ⓩ ⓒ ⓓ ⓐ Ⓞ ⓔ ⓣ ⓢ ⓗ ⓣ ⓢ ⓒ ⓩ Ⅎ ⓣ ⓢ ⓑ ⓔ ⓙ ⓗ ⓡ ∫ ⓕ ⓝ ⓙ ⓢ ⓣ ⓔ ⓒ ∫ ⓤ ⓙ ⓕ ⓝ Ⓢ ∫ ⓒ ⓙ . Ⅎ ⓙ ⓣ ⓢ ⓒ ⓣ ⓔ Ⓖ ⓦ ∫ ⓒ ⓤ ⓙ ⓕ ⓝ Ⓢ ∫ ⓒ ⓙ Ⓢ ⓣ Ⓞ ⓢ Ⓖ ⓕ ⓗ ⓙ ⓢ ⓔ ⓢ ⓦ ⓡ ∫ ⓕ ⓗ ⓙ ⓢ ∫ ⓒ ⓩ ? ⓓ ⓩ ⓙ ⓑ ⓔ ⓙ ⓗ ⓕ ⓗ ⓙ ⓢ ⓞ ∫ ⓦ. Ⅎ ⓛ ⓢ ⓣ ⓔ ⓨ ⓙ ⓓ ⓐ ⓛ ⓙ ⓛ Ⓞ ∫ ⓣ ⓢ ⓒ ⓓ ⓩ ⓙ ⓒ Ⓞ ⓔ ⓣ ⓢ ⓗ ⓣ ⓢ ⓒ ⓩ Ⓞ ⓢ ⓣ ⓒ ⓒ ⓓ ⓨ ⓝ ⓙ ⓢ ⓣ ⓔ ⓒ ⓩ ? ⓓ ⓩ ⓙ ⓑ ⓔ ⓙ ⓗ ⓕ ⓗ ⓙ ⓢ ⓞ ∫ ⓦ. Ⅎ ⓙ ⓓ ⓩ ⓒ ⓩ ? ⓓ ⓩ ⓤ ⓙ ⓕ ⓝ Ⓢ ∫ ⓒ ⓙ Ⓢ ⓣ Ⓞ ⓢ Ⓖ ⓕ ⓗ ⓙ ⓢ ⓔ ⓢ ⓦ ⓡ ∫ ⓕ ⓗ ⓙ ⓢ ∫ ⓒ ⓩ ? ⓓ ⓩ ⓙ ⓑ ⓔ ⓙ ⓗ ⓕ ⓗ ⓙ ⓢ ⓞ ∫ ⓦ. Ⅎ ⓛ ⓢ ⓣ ⓔ ⓨ ⓙ ⓓ ⓐ ⓛ ⓙ ⓛ Ⓞ ∫ ⓣ ⓢ ⓒ ⓓ ⓩ ⓙ ⓒ Ⓞ ⓔ ⓣ ⓢ ⓗ ⓣ ⓢ ⓒ ⓩ Ⓞ ⓢ ⓣ ⓒ ⓒ ⓓ ⓨ ⓝ ⓙ ⓢ ⓣ ⓔ

	[Gdz dzjэtsfhjstsudz ? c ыcBcduefhjcf? gtststsHO) I dzOHcdэtsfhjstsS, мOBOdtsэfhj c ş tscdyhjscdytscdz fhj-dzO-ф dzyztej .		
Тема 1.3. Испытания и победы России	∫ tscdztscdz fhjtsj dzOY j fhjscdj dzO[lzfr) c j j gjtstsc, Ldzdzjdzdlsr j fhjeO[j dzdw. ы dzylscdtsj эtej dy. I r HOY h cdj fhy dzdudtsfhjscd э cfhjststscdc [tsfhjhjcd. ,[dzdzdz j tftsBj Hr [tsfhjhjcd.] tsBj HOэ ∫ lsj uj fhjscj dzdtsz эts?dj 1812 gtsHO) c j j gjtstsc.] tsBj HOэ I j dzdS?ts? ∫ lsj uj fhjscj dzdtsz эts?dj 1945 gtsHOc j j gjtstsc. ş tcr dy [tscdzBGfhj I r HOY h cdj fhy lzuj dzdz j c cS tslsStcr lscw	[OBtslsOfhjdzdlsj tcOlslztetsэ?, cfhjstsudzdS?OdyS э fhj lscd Internet, tftetsfhjhjtslstc tsBlzuOY h cdS cd S?lzHtsy j fhjscj dzdz S эcdHj tscdyOlsj tcdOdtsэ] tsHgtslstsэ?OS? lzuGfhjscdx э Hj dtsэts? cdgtej ,] tsHgtslstsэ?OS? lzuGfhjscdx э gtdzdfftsэts? Hcdffhjlzfhjhjcdc,] tsHgtslstsэ?OS? lzuGfhjscdx э gtdzdfftsэts? Hcdffhjlzfhjhjcdc	u ucfhjscdj э Hj dtsэts? cdgtej u ucfhjscdj э gtdzdfftsэts? Hcdffhjlzfhjhjcdc u ucfhjscdj э gtdzdfftsэts? Hcdffhjlzfhjhjcdc
Тема 1.4. Герои страны, герои народа	[tscdz dzdudtsfhjscd э tetsfhjhjc?ffhjts? cdfhjststscdc. ,[j tetscd [tsfhjhjcd: tsBfh j gtsfhjzHOdcfhjsj dzdtsj cd tej gcdtsdzOdz dtsj . I r HOY h cdj fhy tftsdzdlscdujffhjcdj cd gtsfhjzHOdcfhjsj dzdz j Hj wlsj dzd, эr HOY h cdj fhy lzuj dz j , эr HOY h cdj fhy Hj wlsj dzdS?lzdzlslztcr cd эr HOY h cdj fhy tsBtcOLur fhjdzy j dzdw cd fhjOdyststfts[j tetsэtsэOdzdw эts cdy3w [tsHcdz . ∫ ls tstfr lsO tftetsh dtscgtts S? gjtetscdLdyz fhjsэtej dyj dzdtsfhjscd. ,[j tetscd dzGfhjstswh j gts. ş dz uj эr S? cffhjfr lsOdzdS?, tfj tej y cdlsr S? [tsfhjhjcj ?, c tftsBj H, tsHj te[Odzdz S? tetsfhjhjc?ffhjcdy tsBh j fhjsэtscdy R fhjststscdujffhjcdj , gjtsgtcOw cdujffhjcdj tftecdudcz эr Ltsэtsэ	[OBtslsOfhjdzdlsj tcOlslztetsэ?, cfhjstsudzdS?OdyS э fhj lscd Internet, tftetsfhjhjtslstc tsBlzuOY h cdS cd S?lzHtsy j fhjscj dzdz S эcdHj tscdyOlsj tcdOdtsэ] tsHgtslstsэ?OS? lzuGfhjscdx э Hj dtsэts? cdgtej ,] tsHgtslstsэ?OS? lzuGfhjscdx э gtdzdfftsэts? Hcdffhjlzfhjhjcdc,] tsHgtslstsэ?OS? lzuGfhjscdx э gtdzdfftsэts? Hcdffhjlzfhjhjcdc	u ucfhjscdj э Hj dtsэts? cdgtej u ucfhjscdj э gtdzdfftsэts? Hcdffhjlzfhjhjcdc u ucfhjscdj э gtdzdfftsэts? Hcdffhjlzfhjhjcdc
Тема 2. Российское государство-цивилизация	] j tefhjj S?lscdэr tftecdzj dzj dzdw ucdэcdzdLOucdtsdzdtsgtts tftsHS?tsHOэ Odz?dzdLj fhjsOHcd? teOLэcdlscdw uj dtsэj uj fhjcdS? fhjtsBh j fhjsэ cd çgtsfhjzHOdcfhjsэO- ucdэcdzdLOucdcdè, çgtsfhjzHOdcfhjsэO-dzOucdcdè.] tej Hr fhjststscdw c fhjstetsdzOsj tecdOdz	[OBtslsOfhjdzdlsj tcOlslztetsэ?, cfhjstsudzdS?OdyS э fhj lscd Internet, tftetsfhjhjtslstc tsBlzuOY h cdS cd S?lzHtsy j fhjscj dzdz S эcdHj tscdyOlsj tcdOdtsэ] tsHgtslstsэ?OS? lzuGfhjscdx э gtdzdfftsэts? Hcdffhjlzfhjhjcdc,] tsHgtslstsэ?OS? lzuGfhjscdx э gtdzdfftsэts?	u ucfhjscdj э gtdzdfftsэts? Hcdffhjlzfhjhjcdc u ucfhjscdj э gtdzdfftsэts? Hcdffhjlzfhjhjcdc

	ʜ tɕj ʜdʑ ɘj ʕtsɘOʸ t lzfŋ: tɶOLtsʙʰ j dʑʃj ð ʟOɘtsj ɘOdʑʃj ð ʕtsdʑfŋsdʑʃʜOɥʃʷ. ʀ ɘOdzIII. ɻ tɶstɕʳ ɘ ʕ ɕtsfŋzʜOɶfŋsɘlz- ɥʃɘʃdʑʃʟOɥʃʃ. ɹ Iʳ ʟtsɘʳ XVIï XVII ɘɘ.: tsls ʀ ɘOdzO ɹ tɶtsʟdʑsɕts ʕ ʜ dʑzlsj . ʃ ls ɥOɶfŋsɘO ʕ ʃdʑʃj tɶʃʃ: lzɕtɶtsʟʳ ʃ ʟOʃdʑfŋsɘtsɘOdʑʃʷ. ɻ tɶsfŋj ʰ j dʑdz ʔ Oɜ fŋsdz lsʃʟdʑʒ ʃ ɥʃɘʃdʑʃʟtsɘOdʑdzOʸ t tsfŋŋʃʷ. ɹ tʃtsʃfŋʕOП tsfŋsʙtsʔ dʑʃfŋŋʃʃ t tsfŋŋʃʃ. ʊ fŋʃj Пʃʃʃʃʃʃʃ ʃ dɕj lzʜOɥʃ. ʀ dʑʃj tɶʃʷ. ʀ fŋʃʳ lsOdʑʃj t j Ww tstɶdʑtsʔ. ʃ ls tɕj Ww tstɶdʑʒʕ ʕtsdʑdɕʃfŋz. ʃ fŋsʙj dʑdzsfŋlsʃ ɥʃɘʃdʑʃʟtsdʑdzsɕts tɶOLɘʃlsʃʷ t tsfŋŋʃʃ: ʃfŋŋstsɶʃʷ dʑʃdzsɕtsdzɕOɥʃtsdzɕOdz dzsɕts tsʙʰ j fŋŋsɘO tʃj tɕj ПtsʜOtsls ʃdʑʃj tɶfŋʕtsʔ tstɶɕOdzʃʟOɥʃʃ ʕ Ww j ʜj tɶOlsʃɘdzsʔ, t tsdz ʃ dʑʃfŋŋʃʷ t tsfŋŋʃʃ ɘ tɶOɜtslsOП tɶOLdzʃɥʃdzʔ П tslsj ɥj fŋŋsɘj dʑdzʔ П ʃ ʟOɶdzʙj ɤ dzʔ П Ww ʃdzsfŋsWw tsɘ, ʃfŋŋstsɶʃʕtsɘ, tʃtsdzʃlsʃʕtsɘ, ʜj wlsj dʑʔ ʕlzdz lszɕtɕʳ .	ʜʃfŋʕlzfŋŋʃʃ	
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	ɻ tsdzwlsʃj ɥʃɘʃdʑʃʟOɥʃʃ. ɹ ʃʜʳ ɥʃɘʃdʑʃʟOɥʃʔ. ʂ dz ɥj ɘʳ j tʃtɶʃdzɥʃtʃʳ ɥʃɘʃdʑʃʟOɥʃʃ, tsfɥŋzsɘOdzʃʷ ɥʃɘʃdʑʃʟOɥʃtsdzɕtsɕts tɶOLdʑj ɤ j j ɘOdzʃʷ, tɶOLdzʃɥʃdzʔ j ʃfŋŋstsɶʃɥj fŋʕʃj Ww tstɶdʑʳ fŋzʰ j fŋŋsɘtsɘOdzʃʷ ɥʃɘʃdʑʃʟOɥʃʔ. ɻ dz frŋ ʃ dʑʃʃdzzfŋ ɥʃɘʃdʑʃʟOɥʃtsdzɕtsɕts tʃtsʜПtsʜO ʎ ʃɘʃdʑʃʟOɥʃtsdzdzʔ tʃtsʜПtsʜ ʕOʕ dʑj lstsʜtsdzsɕʃʷ ʃfŋŋɥʃj ʜtsɘOdzʃʷ tsʙʰ j fŋŋsɘj dʑdzʔ П tʃtɶtsɥj fŋŋɘ. ʎ ʃɘʃdʑʃʟOɥʃtsdzdzʔ tʃtsʜПtsʜ ʃ j ɕts ʙOɘtsɘʳ j ʕOŋj ɕtstɶʃʃ (ɥʃɘʃdʑʃʟOɥʃʷ, tʃtɶtsɕtɶj fŋŋ fŋŋsOʜʃʃ tɶOLɘʃlsʃʷ, ɥʃʕdzʃɥdzsfŋŋʳ ,	ɻ OɜtslsOfŋdzʃlsj tɶOlszɕtɶtsʔ, ʃfŋŋstsɥdzʃʕOdzʃ ɘ fŋj lsʃ Internet, tʃtɶtsfɥŋzʒslstɕ tsʙlzɥOʰ ʃʃ ʃ Пlzʜtsɤ j fŋŋsɘj dʑdzʔ П ɘʃʜj tsdzʒOŋj tɶʃʃOdzsɘ ɻ tsʜɕtslstsɘʕOʕ lzɥOɥŋsʃᵏ ɘ ɕtɶdzʃtʃtsɘtsʔ ʜʃfŋʕlzfŋŋʃʃ, ɻ tsʜɕtslstsɘʕOʕ lzɥOɥŋsʃᵏ ɘ ɕtɶdzʃtʃtsɘtsʔ ʜʃfŋʕlzfŋŋʃʃ	ʊ ɥOɥŋsʃj ɘ ɕtɶdzʃtʃtsɘtsʔ ʜʃfŋʕlzfŋŋʃʃ ʊ ɥOɥŋsʃj ɘ ɕtɶdzʃtʃtsɘtsʔ ʜʃfŋʕlzfŋŋʃʃ

	ç fŋʂtsdƛ dʑtsəj dʑʃj ɥʃəɕʃdʑʃʟOɥʃʔè, dʒdʑsɑtstʃtsdʑʷtɑdʑtsfŋʂˡ, ʜj lsj tɑdʒʃdʑʃʟdʒ tɑj dʑʷlsɕʃəɕʃʟdʒ ɠdʑtsʙOdʑʃʟOɥʃʷ, ç j ətɑOʟɕʃʔ fŋʂətsè). ʌ ɕʃəɕʃdʑʃʟOɥʃtsdʑdʑ ʔ tʃtsʜ⊐tsʜ ɕʃ ʜtɑdzɠɑʃj dʑƛdzɥʃdʑ j tʃOɑeOʜɕʃɠɑdʒˣ (ʷ tstɑdʒOɥʃtsdʑdʑ ʔ tʃtsʜ⊐tsʜ, dʑƛOɥʃtsdʑƛOdʑʃʟdʒ fŋʂɥʃɕʃOdʑ dʑ ʔ ʕtsdƛŋʂtɑdzʕɥʃtsdʑʃʟdʒ).		
Тема 2.2. *Философское осмысление России как цивилизации*	t tsfŋɲʃʷ ï ɥʃəɕʃdʑʃʟOɥʃʷ. l Oɥʃtsdʑƛdʑ dʑ j tʃtsdʑʃlsɕʃɥj fŋʕʃj lstɑOʜɕʃɥʃɕʃ. ʃ tsdʑƛdʑ⊐ɕʃʷ ɕʃ lsɕʃtɑOdʑʃʷ. ɸ tɑɕʃfŋʂtsʕtɑOlsɕʃʷ ɕʃ tsdʑʃɠOdɑ⊐ɕʃ. ɾ j dʒtsʕtɑOlsɕʃʷ ɕʃ ts⊐dʑtsʕtɑOlsɕʃɕʃ. ʌ j dʑdʑtsfŋʂdʑ j ʕtsdƛŋʂOdʑtsˢ tɑtsfŋɲʃʔ fŋʕtsʔ ɥʃəɕʃdʑʃʟOɥʃɕʃ (j ʜɕʃdƛŋʂətsdʒdʑtsʃtstsʙtɑOɥʃʷ, fɲʃdƛOɕʃ tslsəj lsfŋʂəj dʑdʑtsfŋʂˡ, fŋʂgɠdƛOfɲʃj ɕʃ fŋʂlstɑdzʜdʑʃɥj fŋʂətsˌ dʑ ʙtsəᴶ ɕʃ ʜtsəj tɑɕʃj, fŋʂʟɕʃʜOdʑʃj ɕʃ tɑOʟəɕʃlsɕʃj). ʃ ɕʃfŋɲʃʷ ɥʃəɕʃdʑʃʟOɥʃtsdʑdʑtsɑts tɑOʟəɕʃlsɕʃʷ t tsfŋɲʃɕʃ ə tɑOʙtslsO⊐ tslsj ɥj fŋʂəj dʑdʑ ⊐ ʷ ɕʃdʑtsfŋʂʷ tsə, ɕʃfŋʂtstɑɕʃʕtsə, ᵏ tɑɕʃfŋʂtsə, tʃtsdʑʃlsɕʃʕtsə, ʜj ʷlsj dj ʔ ʕlzdʑ lsltɑˢ . ʀ fŋʂtstɑɕʃʕts-tʃtsdʑʃlsɕʃɥj fŋʕɕʃj tsfɲɟdʑtsəOdʑʃʷ tɑtsfŋɲʃʔ fŋʕtsʔ ɥʃəɕʃdʑʃʟOɥʃɕʃ (ʕtsdƛŋj tɑəOlsɕʃʟdʒ ʕtsdʒʃhzdʑʃlsOɑɕʃʟdʒ fŋʂdzʃʜOɑɕʃʟdʒɕʃ ʕtsfɲɟhʒʃʟdʒ tɑtsfŋɲʃʔ fŋʕtsʔ tɑj dzʃɠɕʃtsʟdʑtsʔ ʷ ɕʃdʑtsfŋʂʷ ɕʃɕʃ). ʌ ɕʃəɕʃdʑʃʟOɥʃtsdʑdʑ ʔ lstɑOdʑɹɕʃls t tsfŋɲʃɕʃ: tsls tɑtsʜtstʃdj dʒj dʑdʑtsʔ ɕʃ ʷ j tsʜOdʑ dʑtsʔ tɑOʟʜtɑtsʙdj dʑdʑtsfŋʂɕʃ ʕ ɕʃdʒʃj tɑfŋʕts- ɥʃəɕʃdʑʃʟOɥʃtsdʑdʑtsdʒz tʃtɑtsj ʕlsz ɕʃ ʷ j ʜj tɑOlsɕʃədʑtsˣ- ɥʃəɕʃdʑʃʟOɥʃtsdʑdʑtsdʒz lsɕʃtʃlz. t tsdʑ ɥʃəɕʃdʑʃʟOɥʃtsdʑdʑtsɑts ʷ OʕlststɑOə ɕʃdʑsj ɠtɑOɥʃtsdʑdʑ ⊐	t Oʙtslsofŋdʑʃlsj tɑOlszɑtstʔ, ɕʃfŋɲʃtsɥʃdʑʃʕOdʒɕʃ ə fŋj lsɕʃ Internet, tʃɑtsfŋɲʃʒtslstɑ tsʙlzɥʃOˢ ʰ ɕʃ⊐ ɕʃ ⊐lzʜtsɤ j fŋʂəj dʑdʑ ⊐ əɕʃʜj tsdʒOlsj tɑɕʃOdʑtsə ɻ tsʜɑtslstsəʕOʕ lzɥʃOfŋʂɕʃᵏ ə ɠtɑdztʃtʃtsətsʔ ʜɕʃfŋʕlzfŋɲʃɕʃ, ɻ tsʜɑtslstsəʕOʕ lzɥʃOfŋʂɕʃᵏ ə ɠtɑdztʃtʃtsətsʔ ʜɕʃfŋʕlzfŋɲʃɕʃ	ʊ ɥʃOfŋʂɕʃj ə ɠtɑdzʃtʃtsətsʔ ʜɕʃfŋʕlzfŋɲʃɕʃ ʊ ɥʃOfŋʂɕʃj ə ɠtɑdzʃtʃtsətsʔ ʜɕʃfŋʕlzfŋɲʃɕʃ

	тƒtœtsj ʕlsꓷ. ф ʕʕlzdz lslztœꓷuqƒtsdzdzꓽ j тƒtœꓷlsqƒʕq (gtœꓷн·dzfʕꓷꓷ·ʸ qƒнj dzlsqƒuqdzsfɳlsʲ, gtsfɳlzн·dœfɳlsəj dzdzꓽ ʔ тƒ·lstœqƒtslsqƒʟdʒ ʷ tstœdʒqƒtœtsəꓷdzqƒj qƒdzfɳlsqƒlsdzlstsə fɳlsuqƒꓷdzqƒʟꓷuqƒqƒ q fɳlstslsəj lsfɳlsəlzᵍ ʰ j ʔ тƒtsdzqƒlsqƒʕq тƒꓷdʒʷlsq. ɻ tsdzqƒlsqƒʕts-ʷ qƒdzsfɳlsʷ fʕtsj fɳlstƒtœtsətsн j dzqƒj uqƒəqƒdzqƒʟꓷuqƒtsdzdzlsgtts tœꓷləqƒlsqʷ. ţ tsfɳɳqʷ q uqƒəqƒdzqƒʟꓷuqƒtsdzdzꓽ j tsвtœꓷltsəꓷdzqƒʷ fɳlsətœj dʒj dzdzlsfɳlsq (ʕqƒlsꓷʔ fʕqƒʔ, qƒdzнqƒʔ fʕqƒʔ, тƒj tœfɳqƒнfʕts-qƒtœꓷdzfʕqƒʔ, lsᵍ tœʕfʕqƒʔ, qƒвj tœtsꓷdzj tœqƒʕꓷdzfʕqƒʔ). ƨtœj ʕq dʒj ɤ uqƒəqƒdzqƒʟꓷuqƒtsdzdzlsgtts əʟꓷdqƒdʒtsнj ʔ fɳlsəqʷ, тƒꓷdlsdzj tœfɳlsəts q fɳlstƒj tœdzqƒuj fɳlsəts uqƒəqƒdzqƒʟꓷuqƒʔ. ɻ dzsвꓷdzqƒʟꓷuqʷ q uqƒəqƒdzqƒʟꓷuqʷ. ţ qƒfʕqƒ gdzsвꓷdz dzsgtts tœꓷləqƒlsqʷ нdzʸ tœtsfɳɳqʃʔ fʕtsʔ uqƒəqƒdzqƒʟꓷuqƒq.		
Тема 2.3. *Применимость и альтернативы цивилизационного подхода*	ʂ dzˇ uj əʳ j тƒtœqƒdzɻqƒтƒʳ uqƒəqƒdzqƒʟꓷuqƒq (нdzqƒlsj dz dzsj qƒfɳlstsuqƒuj fʕtsj tœꓷləqƒlsqj, тƒtœj j dʒfɳlsəj dzdzꓷʸ uj dzsfɳlsdzsfɳlsʲ тƒtsdzqƒlsqƒuj fʕtsʔ q dʒstœꓷdz dzsʔ ʷ qƒdzsfɳlsʷ qƒq, ʟdzꓷuqƒlsj dz dzsj ʕlzdz lslztœdzsj q fɳlsuqƒꓷdz dzs- ɨ ʕtsdzsdʒqƒuj fʕtsj ədzqʷdzqƒj, tslsнj dz dzˇ j fɳqƒfɳlsj dʒʳ dʒqƒtœtsətsʟʟtœj dzqƒʔ), tsfɳqƒtsəꓷdzqƒʷ uqƒəqƒdzqƒʟꓷuqƒtsdzdzlsgtts tœꓷldʒj ɤ j əꓷdzqƒʷ (ətsj dzdzꓽ j, gj tsgtœꓷʷ qƒuj fʕqƒj, tœj dzqƒgqƒtsʟdzꓽ j q тƒtœ.), ʉ lstsœtsdzdzqƒʕq dʒqƒtœtsətsgtts q tœtsfɳɳqʃʔ fʕtsgtts uqƒəqƒdzqƒʟꓷuqƒtsdzdzlsgtts тƒtsнꓶtsнꓷ(ф .ʉ . ʍtsdʒʷʕtsə,	ţ ꓷвtslsꓷfŋdzqƒlsj tœꓷlsdzœtœtsʔ, qƒfɳlstsuqƒdzʕqƒꓷꓷdʒʕ ə fɳjlsq Internet, тƒtœtsfɳlsʕslstœ tsвlzuqꓷʸ ʰ qƒꓶ q ꓶlzнtsɤ j fɳlsəj dzdzꓽ ꓶ əqƒнj tsdʒꓷlsj tœqƒꓷdzsə ɻ tsнgtslstsəʕꓷꓷʕ lzuqꓷfɳlsqᵍ ə gtœdzqƒтƒtsəts ʔ нqƒfʕlzfɳɳqʃq, ɻ tsнgtslstsəʕꓷꓷʕ lzuqꓷfɳlsqᵍ ə gtœdzqƒтƒtsəts ʔ нqƒfʕlzfɳɳqʃq	ʊ uqꓷfɳlsqj ə gtœdzqƒтƒtsəts ʔ нqƒfʕlzfɳɳqʃq ʊ uqꓷfɳlsqj ə gtœdzqƒтƒtsəts ʔ нqƒfʕlzfɳɳqʃq

	l .C . ʃ Ꙩdzʃdzjɘffʃqʔ, ʂ .l . ʃ j tscdzsʲ jɘ, I .R . ʃ ꙨdʒꙨdzffʃqʔ, l .ʉ , ʊtɛdzʙj ɥʃtsʔ, ɪ .l . ʉ Ꙩɒʃɥʃqʔ, ʃ .l . ɻ lzdʒʃdjɘ, ɸ .ʉ . ɪ ꙨdzꙨɒʃdz, I .ʃ . ʌʳ dʒʙlztɛffʃqʔ, ɸ .I . ʂ tstɑtslsꓝjɘ, ʌ . ɻ ʃʟts, ɸ . ʊtsʔ dʙʃ, ʃ . z, tʃj dzꙮdjtɕ, C. ʍꙨdzsʃdzꙮstscdȝ		
Тема 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе	t tscdz ɥʃɵʃdzʃʟꓝɥʃtscdzʑtscts ʷ ꓝstststɛꓝɵ ʃdzsj ɠtɛꓝɥʃtscdzʑ ⊐ tʃtɑtsj ʕlsꓝ. ɸ ʕʕlzdz lszɑtɛꓝɥʃtscdzʑ j tʃtɛꓝꓝlsʃʕʃ (ɠtɛꓝɪ нꙨdzffʃꓝꓝᵛ ʃʜj dzsʃɥdzsffjsʲ , ɠtsfhjzʜꙨɒfhjsɵj dzdzʑ ʔ tʃꙨstɛʃtslsʃʟdʒ ʷ tstɛdʒʃtɑtsɵꙨdzʃj ʃdzffjsʃʕlzlstsɵ fhjtsɥʃɥʃtʃʟꓝɥʃʃ ʃ fhjststsɵj lsffjsɵlzᵡ ʰ j ʔ tʃtscdzʃlsʃʕʃ tʃꙨdʒʷlsʃ. ɪ tscdzʃlsʃʕts-ʷ ʃdzɑtsfhjsʷ ffʃtsj fhjstʃtɑtsɵtsɪ нj dzʃj ɥʃɵʃdzʃʟꓝɥʃtscdzʑtscts tɛꓝLɵʃlsʃʷ	t Ꙩɜtslsꓝfɳdzʃlsj tɛꓝlszɑtɑtsʔ, ʃfhjstsɥʃdzʃʕꙨdʒʃ ɵ fjj lsʃ Internet, tʃtɑtsfhjʒtslstɛ tsʙlzɥꓝʰ ʃɔ ʃ ɔlzʜtsɪ j fhjsɵj dzdzʑ ⊐ ɵʃʜj tscdʒꓝlsj tɑʃꙨɑtsɵ ɪ tsʜɠtslstsɵʕꓝꓝ lzɥꓝfhjsʃᵡ ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ,	ʊ ɥꓝfhjsʃj ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ ʊ ɥꓝfhjsʃj ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	ɪ tscdzʷlsʃj dʒʃtɑtsɵtsʟʟtɕj dzʃʷ. ʊj tstɛʃʷ ɵtstʃtɑtsffjꓝʃ fhjʒ j dzʑ j dzꓝzɥʃdzʑ j ʕtsdzɷj tʃlsʳ . ʃ ʃtɑtsɵtsʟʟtɕj dzʃj ʕꓝ ʷ lzdzʑ ɥʃtscdzꓝɛdzʑ dzꓝᵛ fhjffhjsj dʒꓝ ʃ ʃtɑtsɵtsʟʟtɕj dzɷj ffʃꓝᵛ fhjffhjsj dʒꓝtɑtsfhjɳʃʔ ffʃtsʔ ɥʃɵʃdzʃʟꓝɥʃʃ. ɪ tɕj ʜffjsꓝɵdzj dzʃj ʕdzʑ ɥj ɵʳ ⊐ dʒʃtɑtsɵtsʟʟtɕj dzɷj ffʃꓝ⊐ tʃtsʟʃɥʃʔ ʃtʃtscdzʷlsʃʔ, fhjʷʟꓝɛdzʑ ⊐ fhjtɑtsfhjɳʃʔ ffʃtsʔ ʃʜj dzsʃɥdzsffjsʲ ʁ , ɵ ʃfhjststɛʃɥj ffʃtscdʒ ʃʟdzj tɕj dzʃʃ ʃ ɵ ʕtsdzsj ʕffjsj tɑtsfhjɳʃʔ ffʃtsɠts ʷ j ʜj tɛꓝɛdzʃʟdʒꓝ ɪ dzꓝɥj dzʃj ʕtscdʒʃzdzʃʕꓝɥʃtscdzʑ ⊐ tʃtɛꓝꓝlsʃʕ ʃ ɠtsfhjzʜꓝɛffjsɵj dzdzʑ ⊐ tɕj ʰ j dzʃʔ ɵ tsʙdzꓝffjsʃ dʒʃtɑtsɵtsʟʟtɕj dzʃʷ (tʃtscdzʃlsʃʕꓝOtʃꓝdʒʷlsʃ, fhjʃdɔtscdzʃɥj ffʃꓝᵛ tʃtscdzʃlsʃʕꓝOʃ tʃtɕ.) ʂ tscdzɷj tʃlsʳ : ç ʕlzdz lszɑtɛꓝè,	t Ꙩɜtslsꓝfɳdzʃlsj tɛꓝlszɑtɑtsʔ, ʃfhjstsɥʃdzʃʕꙨdʒʃ ɵ fjj lsʃ Internet, tʃtɑtsfhjɳʃtslstɛ tsʙlzɥꓝʰ ʃɔ ʃ ɔlzʜtsɪ j fhjsɵj dzdzʑ ⊐ ɵʃʜj tscdʒꓝlsj tɑʃꙨɑtsɵ ɪ tsʜɠtslstsɵʕꓝꓝ lzɥꓝfhjsʃᵡ ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ, ɪ tsʜɠtslstsɵʕꓝꓝ lzɥꓝfhjsʃᵡ ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ, ɪ tsʜɠtslstsɵʕꓝꓝ lzɥꓝfhjsʃᵡ ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ, ɪ tsʜɠtslstsɵʕꓝꓝ lzɥꓝfhjsʃᵡ ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ, ɪ tsʜɠtslstsɵʕꓝꓝ lzɥꓝfhjsʃᵡ ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ	ʊ ɥꓝfhjsʃj ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ ʊ ɥꓝfhjsʃj ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ ʊ ɥꓝfhjsʃj ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ ʊ ɥꓝfhjsʃj ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ ʊ ɥꓝfhjsʃj ɵ ɠtɛdzʃtʃtsɵtsʔ нʃffʃlzfhjɳʃ

	çʕlzdz lsldtcdz. ? ʕtsнè, çlstcƟнcƒuцƒʷè, çdʒj dzsƟdz dzsfnjsᴴ è (çdʒj dzsƟdzƒlsj lsè), çƒнj tsdzsgčƒʷè ƒ çƒнj dzsƒuцdzsfnjsᴴ è. ʊtdzнᴿ LƟdzвj ʏ dz. ⊐ ƒ tslsj uj fnjsəj dzdz. ⊐ lzuj dz. ⊐. ʀ fnjnjj нtsəƟlsj dz fnʃƒ? tʃtctsj ʕls tʃʷlsƒᵘ dj dʒj dzsdzs? çfnjƒfnjsj dʒsdzs? dʒsнj dzƒ dʒʃtctsətsLLtcj dzcƒʷè. çʃ ƒʷè ƒ ç1 fnjəнtsdʒʃʷè, çʌj dzdzsfnjsƒè ƒ çʊ вj ʏ нj dzcƒʷ1 tctsвdj dʒƟ ʃ tdzgčtsgčtsè, çʀ j tcƟdcƒʷ tʃtslstcj вdzsfnjsj ? ɹ əj нj dzcƒj ə tʃtsdzʸlsƒ?dz. ? ƟtʃtƟdcƟls - çdʒʃʷè ƒ çtʃ fnjəнtsdʒʃʷè, çuj dzdzsfnjsƒè ƒ çlzвj ʏ нj dzcƒʷè, çtʃtctsвdj dʒƟʃ tdzgčtsgčtsè, çƒj tcƟdcƒʷ tʃtslstcj вdzsfnjsj ?è. t Ɵldzƒuцdz. j ʕtsdʒʃtsdj dzs dʒʃtctsətsLLtcj dzcƒʷ - tsdzstsdzsgčƒʷ, gčdzsfnj tsdzsgčƒʷ, Ɵdzstctstʃtsdzsgčƒʷ, lsj dj tsdzsgčƒʷ, Ɵʕfnjƒtsdzsgčƒʷ). l Ɵtʃtcƪdj dcƒʷ gčtsfnjнƟdcfnjsəj dzdzs? tʃtsdzƒlsƒʕƒ ətsвdƟfnjsƒ dʒʃtctsətsLLtcj dzcƒʷ ï fnjƒdʒtsdzƒuj fnʃƟʸ tʃtsdzƒlsƒʕƟ, tʃtsdzƒlsƒʕƟ tʃƟdʒʷlsƒ, ƒfnjstcƒuj fnʃƟʸ tʃtsdzƒlsƒʕƟ, ʕlzdz lsldtcdzƟʸ ƒ dzƟuƒtsdzƟdz dzƟʸ tʃtsdzƒlsƒʕƟ ʂ tsdʒʃtsdj dzs dʒʃtctsətsLLtcj dzcƒʷ: tsdzstsdzsgčƒuj fnʃƒ?, gčdzsfnj tsdzsgčƒuj fnʃƒ?, Ɵdzstctstʃtsdzsgčƒuj fnʃƒ?, lsj dj tsdzsgčƒuj fnʃƒ?, Ɵʕfnjƒtsdzsgčƒuj fnʃƒ?, ɹ Ɵʏ dz. j dzƟtʃtƟdj dzcƒʷ gčtsfnjнƟdcfnjsəj dzdzs? tʃtsdzƒlsƒʕƒ ətsвdƟfnjsƒ dʒʃtctsətsLLtcj dzcƒʷ ï fnjƒdʒtsdzƒuj fnʃts? tʃtsdzƒlsƒʕts?, tʃtsdzƒlsƒʕts? tʃƟdʒʷlsƒ, ƒfnjstcƒuj fnʃts? tʃtsdzƒlsƒʕts?, ʕlzdz lsldtcdzs? ƒ dzƟuƒtsdzƟdz dzs? tʃtsdzƒlsƒʕts?.		

Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	Понятие мировоззрения. Мировоззрение как форма духовной ориентации человека в мире. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Мировоззрение и идентичность. Понятие идентичности. Виды идентичности. Идентичность и самоидентификация. Идентичность и мировоззрение. Идентичность и ценности. Идентичность и культура. Идентичность и социальная среда. Идентичность и образование. Идентичность и профессия. Идентичность и карьера. Идентичность и личность. Идентичность и индивидуальность. Идентичность и самосознание. Идентичность и самооценка. Идентичность и самоуважение. Идентичность и самопринятие. Идентичность и самореализация. Идентичность и самосовершенствование. Идентичность и самоконтроль. Идентичность и самоорганизация. Идентичность и самоуправление. Идентичность и самодисциплина. Идентичность и самомотивация. Идентичность и самоэффективность. Идентичность и самоуверенность. Идентичность и самокритичность. Идентичность и самоанализ. Идентичность и самоконтроль. Идентичность и самоорганизация. Идентичность и самоуправление. Идентичность и самодисциплина. Идентичность и самомотивация. Идентичность и самоэффективность. Идентичность и самоуверенность. Идентичность и самокритичность. Идентичность и самоанализ.	Понятие мировоззрения, структура мировоззрения, типы мировоззрения, мировоззрение и идентичность, понятие идентичности, виды идентичности, идентичность и самоидентификация, идентичность и мировоззрение, идентичность и ценности, идентичность и культура, идентичность и социальная среда, идентичность и образование, идентичность и профессия, идентичность и карьера, идентичность и личность, идентичность и индивидуальность, идентичность и самосознание, идентичность и самооценка, идентичность и самоуважение, идентичность и самопринятие, идентичность и самореализация, идентичность и самосовершенствование, идентичность и самоконтроль, идентичность и самоорганизация, идентичность и самоуправление, идентичность и самодисциплина, идентичность и самомотивация, идентичность и самоэффективность, идентичность и самоуверенность, идентичность и самокритичность, идентичность и самоанализ.	Понятие мировоззрения, структура мировоззрения, типы мировоззрения, мировоззрение и идентичность, понятие идентичности, виды идентичности, идентичность и самоидентификация, идентичность и мировоззрение, идентичность и ценности, идентичность и культура, идентичность и социальная среда, идентичность и образование, идентичность и профессия, идентичность и карьера, идентичность и личность, идентичность и индивидуальность, идентичность и самосознание, идентичность и самооценка, идентичность и самоуважение, идентичность и самопринятие, идентичность и самореализация, идентичность и самосовершенствование, идентичность и самоконтроль, идентичность и самоорганизация, идентичность и самоуправление, идентичность и самодисциплина, идентичность и самомотивация, идентичность и самоэффективность, идентичность и самоуверенность, идентичность и самокритичность, идентичность и самоанализ.
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Понятие мировоззренческих принципов (констант) российской цивилизации. Виды мировоззренческих принципов (констант) российской цивилизации. Понятие и виды мировоззренческих принципов (констант) российской цивилизации.

	ы dzЭвwdzЪfqʔ нlz⊐. ı ЭkstɑʃtslsʃɹLdʒ dz вtsэɹ ʕ t tsнɑʃdzj ɑʃ ɑtslstsэdzsfhjs LЭʲ ɑʃʰ Эksʲ j j ɑʃdzsj tɑj fŋ wэdzwʁ lsfŋw эЭɬ dz. dʒʃ ʋj dzzsfhjswdʒʃ. ı wlsɑʃɹ dzj dʒj dzsdzЭy ç fɳqffhjsj dʒdzЭy dʒtsнj dz dʒʃtɑtsэtsLLtɑj dzɑʃwè ï ʋj dztsэj ʕ, fŋj dʒʲ ɑ, tsвʰ j fhjsэЭ, ɑtsfhjzнЭdɑfhjsэЭɑʃ fhjstɑЭdz . ɪ j dzsЭвЭLɑʃfŋɑʃ ʋj dzzsfhjsdz j tʃtɑʃtstɑʃlsj lsʲ t tsffŋqʃɑʃ	ɪ tsнɑtslstsэʕЭʕ lzʋʃɑfhjsɑʃʁ э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ, ɪ tsнɑtslstsэʕЭʕ lzʋʃɑfhjsɑʃʁ э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ	
Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики	ı dzЭʕtsdʒfhjsэЭfŋ fŋj ʋɑʃЭdzɑLɑʃtɑtsэЭdzdzts? Эʕlsɑʃэdzsfhjsʲʁ ɑtsfhjzнЭdɑfhjsэj dzdz ⊐ ɑ tʃtsdzɑʃlsɑʃʋj fŋʃɑʃ⊐ fhjstɑzʕlsztɑ э lsЭʕɑʃ⊐ fŋʸj tɑЭ⊐, ʕЭʕ: fhjsʋɑʃЭdzɑʃLЭʋɑʃʷ ɑʃ tʃtsdzɑʃlsɑʃʋj fŋʃЭʸ fhjsʋɑʃЭdzɑʃLЭʋɑʃʷ ɑtɑЭɬ нЭdz, fŋqʃdʒtsdzɑʃʋj fŋʃЭʸ ɑʃ ʕlzdz lszɑtɑdzЭʸ tʃtsdzɑʃlsɑʃʕЭ, tʃtsdzɑʃlsɑʃʕЭʃɑЭdʒʷlsɑʃ ɑʃ ɑʃfhjstsɑtɑʃʋj fŋʃЭʸ tʃtsdzɑʃlsɑʃʕЭ, dzЭʋɑʃtsdzЭdz dzЭʸ tʃtsdzɑʃlsɑʃʕЭ ɑʃ tʃtsdzɑʃlsɑʃʕЭэ tsвdzɑfhjsɑʃ ɑʃнj dzsɑʃʋdzsfhjsɑʃ. ы Эdʒsfhjstsʷlsj dz dzЭʸ ʕЭɑdsɑʃdzЭdʒʃɑtɑЭɑʃ ɑʃfhjstsɑtɑʃʷ tsfŋsвtsɑts dʒʃɑtsэtsLLtɑj dzɑʃʷ tɑtsffŋqʃ? ffʒts? ʋɑʃэɑʃdzɑʃLЭʋɑʃɑʃ. Λ j dzzsfhjsdz j tʃtɑʃdzʌɑʃtʃʳ (ʕtsdzfhjsЭdzsʳ) tɑtsffŋqʃ? ffʒts? ʋɑʃэɑʃdzɑʃLЭʋɑʃɑʃ: j нɑʃdzfhjsэts dʒdzsɑtstsвtɑЭLɑʃʷ (1), fŋqʃdzЭɑʃ tslsэj lsfhjsэj dzdzsfhjsʲ (2), fŋsɑdzЭffŋqʃj ɑʃ fŋslstɑzнdzɑʃʋj fhjsэts (3), dz вtsэɹ ɑʃ нtsэj tɑɑʃj (4), fŋsLɑʃнЭdzɑʃj ɑʃ tɑЭLэɑʃlsɑʃj (5). ʃ lstɑЭɬ j dzɑʃj ʋj dzzsfhjsdz ⊐ tʃtɑʃdzʌɑʃtʃtsэ tɑtsffŋqʃ? ffʒts? ʋɑʃэɑʃdzɑʃLЭʋɑʃɑʃ э ЭʕlsʕЭdz dz ⊐ fŋsʋɑʃtsdzsɑʃʋj fŋʃɑʃ⊐ нЭdzdz ⊐ ɑ tʃtsdzɑʃlsɑʃʋj fŋʃɑʃ⊐ ɑʃffŋqʃj нtsэЭdzɑʃʷ⊐	ʈ Эвtslsʘfŋdzɑʃlsj tɑЭkslztɑts?, ɑʃfhjstsʋɑʃʕЭdʒʃ э fŋj lsɑʃ Internet, tʃtɑtsffŋqʃtslstɑ tsвlzʋʃЭʸ ɑʃ⊐ ɑʃ ⊐lzнtsɬ j fhjsэj dzdz ⊐ эɑʃнj tsdʒЭkj tɑɑʃɑtsэ ɪ tsнɑtslstsэʕЭʕ lzʋʃɑfhjsɑʃʁ э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ, ɪ tsнɑtslstsэʕЭʕ lzʋʃɑfhjsɑʃʁ э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ, ɪ tsнɑtslstsэʕЭʕ lzʋʃɑfhjsɑʃʁ э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ, ɪ tsнɑtslstsэʕЭʕ lzʋʃɑfhjsɑʃʁ э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ	ʋ ʋʃɑfhjsɑʃj э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ ʋ ʋʃɑfhjsɑʃj э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ ʋ ʋʃɑfhjsɑʃj э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ ʋ ʋʃɑfhjsɑʃj э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ ʋ ʋʃɑfhjsɑʃj э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ
Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках	ʃ ɑʃtɑtsэtsLLtɑj dzɑʃj : fŋqʃffhjsj dʒЭ ʋj dzzsfhjsj ?, lzвj ɤɬ нj dzɑʃ?, tʃtɑj нffhjsЭɑdj dzɑʃ? ɑʃ эLɑdzʷнtsэ dzЭdʒʃtɑ, ʕtslstsɑЭʸ	ʈ Эвtslsʘfŋdzɑʃlsj tɑЭkslztɑts?, ɑʃfhjstsʋɑʃʕЭdʒʃ э fŋj lsɑʃ Internet, tʃtɑtsffŋqʃtslstɑ tsвlzʋʃЭʸ ɑʃ⊐ ɑʃ	ʋ ʋʃɑfhjsɑʃj э ɑtɑdztʃtʃtsэts? нɑʃffʒlzffŋqʃɑʃ ʋ ʋʃɑfhjsɑʃj э

	ш ц ф ы й щ з ш к ъ ь ю б ш э ю ж ъ ь ю б ш э ю ж ъ ь ю б ш э ю ж

	л . ѳтедгвjцʃтѕ? (1862ї 1905). р . Л . ş сʃтеjjэfʃсʃ? (1806ї 1856). ɪ . ф . ş тетѕʃтѕlѕʃсʃдz(1842ї 1921). ş tsdzjjтеѳѲlѕсʃLдзлl . л . ч lѕтеѲƧtsѳ (1828ї 1896). çр fjhѕtѕʃсʃ сʃ fqhзʲ fqhztedzfjfjʃtsgts ʃtsdзdзjzdzдʃLдзѲè. ş tsdзdзjzdzдʃLдз ç.I dзj fjhѕts ѳтеjlsᴵjgts ţ сʃдзѲè л . ф . ɪjтенʷjэ. ɪ tsdzдʃlsсʃцj fjʃсʃj ᵂwtstedзʲ . ɪ ѲedzdзjdzѳedzдʃLдзş . ɪ . ɪ tsвjнtsdzѕfqjцè ʌ . ʃ . ţ tsfjhѕtsjэfjʃсʃ? (1821ї 1881). ţ lzfjfjʃtsj tʃтеjjdзfjhѕэts tslѕ.I сʃLѲdzѕсʃсʃ ş . л . ʃ jtsdzѕᴵjэ (1831ї 1891). р нjtsdzѕgсʃʷ ʃtsdзdзjzdzдʃLдзѲ (I . р . ʃ jdzдʃdz). çр fjhѕtsʃсʃ fqhзʲ fqhztedzfjfjʃtsgts ʃtsdзdзjzdzдʃLдзѲè. ɻ jtsʃtsdzдʃsсʃцj fjʃсʃj Ѳfqjjjʃlsʳ tsfqhзʲ fqhzjdzдʃʷ dзʃтетѕэts? тетsdzдʃ ţ tsfjfqhзʃсʃ dzѲᴵ dzдʃ tslѕteѲɬjjdzдʃj э teѲdзʃѲƬ lsjtstedʃсʃ jэteѲLсʃ?ʃfjhѕэѲ ţ нсʃdzfjhѕэts. ʏjfjhѕᴵ . ţ tsfjhѕtsсʃdzfjhѕэts. ţ tsfjfqhзʃсʃʷ ї ѳтеjlsсʃ? ţ сʃдзʃ	ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ, ɻ tsнgtslѕtsэʃѲʃ lzцѲfjhѕсʃʁ ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ, ɻ tsнgtslѕtsэʃѲʃ lzцѲfjhѕсʃʁ ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ, ɻ tsнgtslѕtsэʃѲʃ lzцѲfjhѕсʃʁ ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ	gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ ʊ цѲfjhѕсʃj ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ
Тема 3.7. *Мировоззрение и государство*	ʃ сʃтетѕэtsллtеjdzдʃj : fqhѕэtsʃlzʃjdzѕfjhѕᴵ ᵂwсʃdzѕfqhѕᵂwfjʃсʃП, fqhѕцсʃѲdzdzП, tеjdzдʃgсʃtsLдzП сʃ ɻlѕсʃцjfjʃсʃП lzвjкнjdzдʃ?. ʃ jʃtеjнjdzᵂᵍ lstslѕdzѕʰ jdzдʃj цjdzѕэjʃѲʃ dзʃтеdz сʃjgts dзj fjhѕlz ɵ dzjdз ɻtsfjhzнѲdefjhѕэts эʳ jʃtsdzdzᵂjls ᵂwlzdzʃцсʃсʃ jʃts tsвjfqhjjцjdzдʃᵍ вjLtsjѲfqhzѕfjhѕсʃ, jʃtstɛᵂнʃѲсʃ вdzѲgtsjʃtsdzzцсʃᵂ gteѲкѲнzэ tsjʃtеjнjdzjdzдzѕ? ljtetedʃlѕtstedʃсʃ. ч lzʰ jfjhѕэlzjls ljfqhzѲʸ fqpᵂLᴵ dзjкнlz dзʃтетѕэtsLлtеjdzдʃjdзсʃ gtsfjhzнѲdefjhѕэtsdз ʃ сʃтетѕlzfjhѕtetѕ?fjhѕэts: jʃtеjнfjhѕѲэdzjdzдʃj ʃѲʃ нtsdzкjdzэʳ gdzᵂнjlsᴵ сʃнjѲdzdz ? dзʃтɛ	ţ ѲвtslѕѲfɳdzдʃljtеѲlѕzteѕ?, сʃfjhѕtsцdzдʃѲdзʃ ɵ fqjlsсʃ Internet, jʃtetsfqhзʃslѕtɛ tsвlzцѲʸ ʰ сʃП сʃ ПlzнtsкjfjhѕэjdzdzП ɵсʃнjtsdзѲljtеѕсʃdzѕэ ɻ tsнgtslѕtsэʃѲʃ lzцѲfjhѕсʃʁ ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ, ɻ tsнgtslѕtsэʃѲʃ lzцѲfjhѕсʃʁ ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ, ɻ tsнgtslѕtsэʃѲʃ lzцѲfjhѕсʃʁ ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ, ɻ tsнgtslѕtsэʃѲʃ lzцѲfjhѕсʃʁ ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ	ʊ цѲfjhѕсʃj ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ ʊ цѲfjhѕсʃj ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ ʊ цѲfjhѕсʃj ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ ʊ цѲfjhѕсʃj ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ ʊ цѲfjhѕсʃj ɵ gtedzʃjʃtsэts? нсʃfjʃʃlzfjfqhзʃсʃ

Тема 4. Политическое устройство России	∫ fnqdzs∂r ʕtscdzfnjscqlslzvqftscdzdzscdts fnjstdtsw t tsfnjnqlcq. ɻ tdcqdzvqcqtʃ td·Lнj dzj dzqlw ∂dz·fnjsj ʔ cq нj dzjsʕtd·lscqlw. t tsfnjnqlʔ fnʃcqʔ ww j нj td·dzqlcdʒ ∫ fnjsвj dzdzsfnjscq fnjs∂tdj dzj dzdzsdts tdtsfnjnqlʔ fnʃtsdts tʃtscdzlscqvj fnʃtsdts ʕdz·fnjnq·) ɻ j dzj ·dzsdcqlw ∂j нlzfh cqʖ tʃtscdzlscqvj fnʃcqʖ cqdzfnjscqlslzlstsd, cqʖ cqfnjstdcqlw tʃtdcqvqcqdz cq fnqdzj нfnjs∂cqlw cqʖ lstd·dzfnjw tstdcdʒ·vqcq. v tdtsd∂zqlcq tstdg·dzqlL·vqcq ∂dz·fnjscq ∂ t ʌ . r dzfnjscqlslzls tʃtdj Lcqнj dzsfnjs∂· r fnjtscdzqlsj dz dz·w ∂dz·fnjsh . ɻ tdj нfnjs·∂cqlsj dz dz· j tstdg·dz· . u lzнj в dz·w ∂dz·fnjsh . ∫ j fnjscdzsj fnjdzjslztʃtd·∂dzj dzqlj . ɻ tscdzqlscqvj fnʃcqj tʃ·dlscqcq cq cqdz· j tsвh j fnjs∂j dzdz· j tsвj j нcqdzj dzqlw. ɹ ·ʕtscdzslsdtstdvj fnjs∂ts. ɻ tsfnjzн·dfnjs∂j dzdz· j tʃtdtsj ʕlsr cq cqʖ Ldz·vj dzqlj (ʕdz· vj ∂r j tslstd·fnjdzcq, ʕ·нtdr , fnjsvqcq·dz· dz·w fnjw j td·). r dzfnjscqlslzls fnjstd·sj gcqvj fnʃtsdts tʃdz·dzqltdsd·dzqlw. ɻ tscdzqlscqvj fnʃ·w fnqffnjsj dʒ· t tsfnjnqlcq. u tʃtsfnjsвr td·L∂cqlscqw t tsfnjnqlʔ fnʃtsʔ ʌ j нj td·vqcq	t ·вtslsofŋdzqlsj td·lszdtsʔ, cqffnjstsvqdzqʕ·dʒcq ∂ fnjlscq Internet, tʃtdtsfnqʒtslstd tsвlzvq·h cqʖ cq ʖlzнtsxj fnjs∂j dzdzʖ ∂cqнj tscdʒ·lsj td·cqdzs∂ ɻ tsнgdtslstsʕ·oʕ lzvq·fnjscqg ∂ нj в·lsʖ, ɻ tsнgdtslstsʕ·oʕ lzvq·fnjscqg ∂ gdzdzʃtʃtsdtsʔ нcqffnjlzfnjnqlcq, ɻ tsнgdtslstsʕ·oʕ lzvq·fnjscqg ∂ нj dzs∂tsʔ cqgdtqj	v vq·fnjscqj ∂ нj в·lsʖ v vq·fnjscqj ∂ gdtdzʃtʃtsdtsʔ нcqffnjlzfnjnqlcq v vq·fnjscqj ∂ нj dzs∂tsʔ cqgdtqj
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	t ·Lнj dzj dzqlj ∂dz·fnjsj ʔ (L·ʕtscdzsн·lsj dz dzsʔ, cqfnjftscdzdzqlsj dz dzsʔ cq fnjzнj в dzsʔ). ɻ tsfnjzн·dfnjs∂j dzdzʖ ʔ fnjz∂j tqj dzqlsj ls cq dzj L·∂cqfnqldzsfnjsh , u tsvqcq·dz· dz·w fnjtd·∂j нdzcq∂tsfnjsh , td·∂j dzfnjs∂ts tʃj tqj н L·ʕtscdzsdʒcq L·oh cqls·otʃtd·∂ vj dzs∂j ʕ·ocq gtd··нdzqcdzʖ) нj dzsʕtd·lscqvj fnʃcqj tʃtdtsvj нlztdr tʃtdcqdzwlscqw tqjh j dzqcqʔ, tsls∂j lsfnjs∂j dzdzsfnjsh ∂dz·fnjscq tʃj tqj н dz·dtsнtsdʒ tʃtd·∂tsd∂tsj gtsfnjzн·dfnjs∂ts, fnjtsвtsн·ofnjs∂j fnjscq, fnqdzs∂·ocq	t ·вtslsofŋdzqlsj td·lszdtsʔ, cqffnjstsvqdzqʕ·dʒcq ∂ fnjlscq Internet, tʃtdtsfnqʒtslstd tsвlzvq·h cqʖ cq ʖlzнtsxj fnjs∂j dzdzʖ ∂cqнj tscdʒ·lsj td·cqdzs∂ ɻ tsнgdtslstsʕ·oʕ lzvq·fnjscqg ∂ нj в·lsʖ, ɻ tsнgdtslstsʕ·oʕ lzvq·fnjscqg ∂ gdzdzʃtʃtsdtsʔ нcqffnjlzfnjnqlcq, ɻ tsнgdtslstsʕ·oʕ lzvq·fnjscqg ∂ нj dzs∂tsʔ cqgdtqj	v vq·fnjscqj ∂ нj в·lsʖ v vq·fnjscqj ∂ gdtdzʃtʃtsdtsʔ нcqffnjlzfnjnqlcq v vq·fnjscqj ∂ нj dzs∂tsʔ cqgdtqj

	fпjsвtеOdzcf?. l j,LOэdcfпgfdgsfпjs fпjzнj,вdzs?эdCfпjscf		
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	↕tеcf[tstеcf[sj,lsdzsj, нtsdzCtsfпjеtsцdzsj,tеOLэcf[lscf[j, fпjstеOdz.I O›[dz? cf[dzfпjstеdzdgj,dzs CtsfпjzнOdefпjsэj,dzdzsCts lztf[tеOэdj,dzc[w: ч lstеOsj,Gcfuj,fпgtsj, tf[dzOdzc[tеtsэOdzc[j, dzOцcf[tsdzOdz dz⊐tf[tеtsj,?lstsэ cf[CtsfпjzнOdefпjsэj,dzdz⊐ tf[tеtsCtеOdgdx?lstststC? tf[tsLэtsdzj,lststf[tеj,нj,dzc[ls tf[tеcf[stеcf[sj,lsdz j, dzOf[tеOэdj,dzc[w tеOLэcf[lscf[w fпjstеOdz, tsвj,fпgf j,uc[ls ↄ w w j,?lscfэdzsj, cf[fпgftsdz LtsэOdzc[j, tеj,fпjztefпjsэ cf[нtsfпjscfx›j,dzc[j, tf[tsfпjsOэdj,dzdz⊐uj,dj,?	[OвtslsOfпjdzc[lsj,tеOlszttes?, cf[fпjstsucdz[?Odgcf[эfпjlscf[Internet, tf[tesfпgfgslstC tsвlzuO'ћ c[⊐cf[⊐lzнtsx›j,fпjsэj,dzdz⊐ эcf[нj,tsdgOsj,tеcf[Odtsэ ↕tsнGtslstsэ?O?lzucfпjscfк энj,вOlsO⊐, ↕tsнGtslstsэ?O?lzucfпjscfк эCtdztf[tsэts? нc[ff?lzfпjgf[cf[, ↕tsнGtslstsэ?O?lzucfпjscfк энj,dtsэts? cfCtej,	υuCfпjscfj,энj,вOlsO⊐ υuCfпjscfj,э Ctdztf[tsэts? нc[ff?lzfпjgf[cf[υuCfпjscfj,энj,dtsэts? cfCtej,
Тема 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении	↓tsfпjzнOdefпjsэj,dzdzк эdCfпjs э[tsfпjgf?ff?ts?∧j,нj,tеOucfcf tsfпjzh j,fпjsэdzук ls↕tej,Lcнj,dzs [tsfпjgf?ff?ts?∧j,нj,tеOucfcf, ∧j,нj,tеOdzdzsj, чtsвtеOdzc[j, (чtsэj,ls∧j,нj,tеOucfcf cf ↓tsfпjzнOdefпjsэj,dzdzOy [lzdgO), ↕tеOэcf[lsj,dzfпjsэts [tsfпjgf?ff?ts?∧j,нj,tеOucfcf, чlzнr [tsfпjgf?ff?ts? ∧j,нj,tеOucfcf. ↓tsfпjzнOdefпjsэj,dzdzOy эdCfпjs э fпjzвj j,?lsO⊐[tsfпjgf?ff?ts? ∧j,нj,tеOucfcf	[OвtslsOfпjdzc[lsj,tеOlszttes?, cf[fпjstsucdz[?Odgcf[эfпjlscf[Internet, tf[tesfпgfgslstC tsвlzuO'ћ c[⊐cf[⊐lzнtsx›j,fпjsэj,dzdz⊐ эcf[нj,tsdgOsj,tеcf[Odtsэ ↕tsнGtslstsэ?O?lzucfпjscfк энj,вOlsO⊐, ↕tsнGtslstsэ?O?lzucfпjscfк эCtdztf[tsэts? нc[ff?lzfпjgf[cf[, ↕tsнGtslstsэ?O?lzucfпjscfк энj,dtsэts? cfCtej,	υuCfпjscfj,энj,вOlsO⊐ υuCfпjscfj,э Ctdztf[tsэts? нc[ff?lzfпjgf[cf[υuCfпjscfj,энj,dtsэts? cfCtej,
Тема 4.4. Уровни и ветви власти	↓tsfпjzнOdefпjsэj,dzdzOy эdCfпjs э[tsfпjgf?ff?ts?∧j,нj,tеOucfcf tsfпjzh j,fпjsэdzуj,lsfпjw dzO tsfпjdtsэj,tеOLнj,dj,dzc[w dzOLOtsdtsнOsj,dzdzк, cf[fпjg tsdzdzc[lsj,dzdzк cf[fпjzнj,вdzк .∫tеCOdz LOtsdtsнOsj,dzdzs?, cf[fпjgftsdzdzc[lsj,dzdzs?cf[fпjzнj,вdzs?эdCfпjscf[fпjOdgsfпjstswlsj,dzdz.ъj,dз fпjOdgг dзtsdzfпjscflszucftsdzdzts LOtеtej,tf[dj,dzs tf[tеcfLdzOdzc[j, tf[tеcfdzucftfO tеOLнj,dj,dzc[w эdCfпjsj,?	[OвtslsOfпjdzc[lsj,tеOlszttes?, cf[fпjstsucdz[?Odgcf[эfпjlscf[Internet, tf[tesfпgfgslstC tsвlzuO'ћ c[⊐cf[⊐lzнtsx›j,fпjsэj,dzdz⊐ эcf[нj,tsdgOsj,tеcf[Odtsэ ↕tsнGtslstsэ?O?lzucfпjscfк энj,вOlsO⊐, ↕tsнGtslstsэ?O?lzucfпjscfк эCtdztf[tsэts? нc[ff?lzfпjgf[cf[, ↕tsнGtslstsэ?O?lzucfпjscfк энj,dtsэts? cfCtej,	υuCfпjscfj,энj,вOlsO⊐ υuCfпjscfj,э Ctdztf[tsэts? нc[ff?lzfпjgf[cf[υuCfпjscfj,энj,dtsэts? cfCtej,
Тема 4.5. Планирование будущего: государственные	↓tsfпjzнOdefпjsэj,dzdz? fпjzэj,tej,dzc[lsj,ls. l Ouc[tsdzOdzdz? fпjzэj,tej,dzc[lsj,ls.l Odtsнdz?	[OвtslsOfпjdzc[lsj,tеOlszttes?, cf[fпjstsucdz[?Odgcf[эfпjlscf[Internet, tf[tesfпgfgslstC tsвlzuO'ћ c[⊐cf[	υuCfпjscfj,энj,вOlsO⊐ υuCfпjscfj,э Ctdztf[tsэts? нc[ff?lzfпjgf[cf[

стратегии и гражданское участие	fiйzэj tej dzdlsj ls. ʌ j dzdtsfijsdzⱷ tsfujtsэⱷfijstcⱷsj cᵹᑢuj fᵹ tscts tʃ dzⱷdzdlteтsэⱷdzdlᵂ. ч lzʰ j fijsэlzᵡ ʰ cᵹj ctsfiйzнⱷdefijsэj dzdtz j cᵹ dzⱷuᵹtsdzⱷdtz dz j tʃteтsj ʕlsʳ нtsdzctsfujeтsuᵹdtscts teⱷlэcᵹlscᵹᵂ fijstcⱷdtz . ф ʕlslzⱷdtz dz j нtsʕlzdzj dlsʳ teтsfiйᵹʔ fᵹtscts fijstcⱷsj cᵹᑢuj fᵹtscts tʃ dzⱷdzdlteтsэⱷdzdlᵂ (ч lstcⱷsj cᵹᑢᵂ dzⱷuᵹtsdzⱷdtz dtsʔ вj lᴛstʃⱷfujtsfijscᑢ, ş tsdzujtʃ uᵹcᵹᵂ эdjᵍʰ djᵍʔ tʃtsdzᵹlscᵹʕcᵹ cᵹ tʃtc.) ч j tcfiйj ʕlscᵹэʳ fiйzʰ j fijsэlzᵡ ʰ cᵹ⊐ dzⱷuᵹtsdzⱷdtz dz ⊐ tʃteтsj ʕlstsэ cᵹ tʃteтscteⱷdzdzⱷнdzᵛ dzdtsdtsнj ɤ cᵹ. \ tsэtsj ʕⱷuj fijsэts fiйzэj tej dzdtscts fiйsfijstsᵂdzdlᵂ ctsfiйzнⱷdefijsэⱷfп2014 ctsнⱷ ч lzэj tej dzdzⱷᵛ нj dzdtsʕteⱷlscᵹᵂ ʕⱷᵹ tʃtsdzᵹlscᵹujfᵹⱷᵛ fiйᵹfijsj dzⱷ t tsfiйᵹᵹcᵹ. ч teтsвdjᵍ dzⱷ cᵹнj tsdtscᵹᵹcᵹujfᵹtscts tsвj fiйᵹj uj dzdlᵂ fiйzэj tej dzdlsj lsⱷ ч lzэj tej dzdzⱷᵛ нj dzdtsʕteⱷlscᵹᵂ ʕⱷᵹ tʃtsdzᵹlscᵹujfᵹⱷᵛ fiйᵹfijsj dzⱷ t tsfiйᵹᵹcᵹ	⊐lzнtsyᵹj fijsэj dzdtz ⊐ эcᵹнj tscdzⱷsj teᵹᑢdtsэ ч tsнctslstsэʕⱷʕ lzuᵹfijscᵹᵡ э нj вⱷsⱷ⊐, ч tsнctslstsэʕⱷʕ lzuᵹfijscᵹᵡ э ctedzʃtʃtsэtsʔ нcᵹfᵹlzfiйᵹᵹcᵹ, ч tsнctslstsэʕⱷʕ lzuᵹfijscᵹᵡ э нj dtsэtsʔ cᵹᑢtej	υ uᵹfijscᵹj э нj dtsэtsʔ cᵹᑢtej
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	ɻ dtsвⱷdtz dz j lstej dzнʳ cᵹ tsfiйsвj dzdtsfijscᵹ dzᵹteтsэtscts teⱷlэcᵹlscᵹᵂ. σj ⊐dtsej dzdtz j teᵹfᵹcᵹ, ɻ ʕtsdtsᵹᵹcᵹujfᵹcᵹj эʳ lᴛsэʳ cᵹ ɻ ʕtsdtsdzᵹcᵹujfᵹcᵹj ʰ tsʕcᵹ. ɻ tsdzᵹlscᵹujfᵹcᵹj эʳ lᴛsэʳ fiйsэtej dzj dzdtsfijscᵹ. ч lzэj tej dzᵹlsj ls fijstcⱷdtz cᵹ j ctscts dzj fijsts э fпujj dzⱷteᵹᵂ⊐ tʃj tcfiйj ʕlscᵹэdtsᵹcts teⱷlэcᵹlscᵹᵂ dzᵹteⱷcᵹ teтsfiйᵹᵹʔ fᵹtsʔ uᵹcᵹэcᵹdzᵹlᴛⱷuᵹcᵹcᵹ. ʌ j dzdtsfijscdz j tsteᵹj dzdscᵹteʳ нdzᵛ teⱷlэcᵹlscᵹᵂ cᵹ tʃteтsuᵹj lsⱷdzᵹᵂ t tsfiйᵹᵹcᵹ. ч tscdzᵹнⱷedtsfijsᵍ, j нcᵹcdzfijsэts cᵹ fijsⱷвcᵹdz dtsfijsᵍ teтsfiйᵹᵹʔ fᵹtsctscts tsвʰ j fijsэⱷэ uᵹcᵹэcᵹdzᵹlᴛⱷuᵹcᵹtsdzdtsdʒ cᵹlᴛdʒj tej dzᵹlscᵹ. ч lstej dʒdjj dzᵹlj ʕ ʕtsdʒtʃteтsdʒᵹfiйfijz, ⱷdz lstedzcᵹlᴛdʒcᵹ эlᴛⱷcᵹdᵹstʃtsdᵹsʰ ɻ ʕⱷᵹ lᴛdzⱷuᵹcᵹdʒʸ j tʃteᵹcᵹdzuᵹcᵹtʃʳ teтsfiйᵹᵹʔ fᵹtsʔ tʃtsdzᵹlscᵹʕcᵹ.	t ⱷвtslsⱷfпdzᵹlsj teⱷlszteтsʔ, cᵹfijstsuᵹdzᵹʕⱷdᵹsᵹ э fпjlscᵹ Internet, tʃteтsfiйᵹᵹslstc tsвlzuⱷʰ cᵹ⊐ cᵹ ⊐lzнtsyᵹj fijsэj dzdtz ⊐ эcᵹнj tscdzⱷsj teᵹᑢdtsэ ч tsнctslstsэʕⱷʕ lzuᵹfijscᵹᵡ э нj dtsэtsʔ cᵹᑢtej ч tsнctslstsэʕⱷʕ lzuᵹfijscᵹᵡ э tʃteтsj ʕlsdtsʔ teⱷвtslsj ч tsнctslstsэʕⱷʕ lzuᵹfijscᵹᵡ э ctedzʃtʃtsэtsʔ нcᵹfᵹlzfiйᵹᵹcᵹ, ч tsнctslstsэʕⱷʕ lzuᵹfijscᵹᵡ э нj вⱷsⱷ⊐, ч tsнctslstsэʕⱷʕ lzuᵹfijscᵹᵡ э нj вⱷsⱷ⊐	υ uᵹfijscᵹj э нj dtsэtsʔ cᵹᑢtej ч teтsj ʕlsdzⱷᵛ teⱷвtslsⱷ υ uᵹfijscᵹj э ctedzʃtʃtsэtsʔ нcᵹfᵹlzfiйᵹᵹcᵹ υ uᵹfijscᵹj э нj вⱷsⱷ⊐ υ uᵹfijscᵹj э нj вⱷsⱷ⊐

	ʜ ʋ˩ ʝ ʤʘ˥ʞɑɕʃɕ ʙ ɮzʜɮzʰ ʝ ɠɕʦs ʈ ʦsfɲɸɲʃɕ. ʃ ɬsɔʝ ɬsfɲɬɔʝ ʤʑɑʦsfɲɬʰ ɕ ʤʒʃfɲɸɲʃʷ ʕʘʕ ʦsɑɕʃʝ ʤɑɬɔʃʈɕʳ ʤʑʃˬʈɑʦsfɲɬɔʤʦsɠʦ ɕ ʦsʙʰ ʝ fɲɬɔʝ ʤɑɑʦsɠʦ ɑɕʘɻɔɔɕʃɬsɕʃʷ. ʜ ʧʃɑɕʘɔʝ ʜʤʤʃɕɔʦsfɲɬʰ ɕ ʤʒʝ ɑɕʃɬsʦʕɑɕʘɬsɕʃʷ ɔ ɑɕʦsfɲɸɲʃʔ÷fɲʕʦsʤʒʦsʙʰ ʝ fɲɬɔʝ. ɻ ɑɕʝ ʜfɲɬɔʘɔ ʤʒʝ ʤɑʃʝ ʦs ʕʦsʤʒɬɬɮzʤɑʃɬsʘɑʤʦsʤʒ ⊐ʘɑɕʕɬsʝ ɑɕʝ ɑɕʦsfɲɸɲʃʔ÷fɲʕʦs? ɠɑɕʘɻ ʜʘʤʤfɲɬɔʝ ʤɑʤʦsfɲɬɔɕʃ, ʤʒɸɑɕʘɻɑɕʳ ɔʤʦsfɲɬɔɕʃ ʤɑʃˬʈɑʦsɠʦ ɮzfɲʃʝ⊐ʘɕʃ ʙ ʤʑɑɕʃʷ ʤʦsʜɕʃʤɑɕ		
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	ϕ ʕɬsɮzʘʤɮz ʤɮz ʝ ʧɑɕʦsʙ ʤʒɸʤɮzʳ fɲɬɔɑɕʝ ʤʒɬɔʦsɠʦ ʤɑʤʦsɠʦ ʤʒɬɑɕʘɔɕ ɕʃ⊐ ʟ ʤʑʘʦɕʃ ɕʃ⊐ ʜʤʤʃɕʃʷ ʜʤɮzʷ ʈ ʦsfɲɸɲʃɕ. ʈ ʦsʤɮz ʦʝ ʤʑɑʤʦsfɲɬɔʤɮz ⊐ ʦsfɲɸɲʃɔɕʘʤʑʔ ɑɕʦsfɲɸɲʃʔ÷fɲʕʦsʠʦ ʦsʙʰ ʝ fɲɬɔɔʘɔ ʧʃɑɕʝ ʦsʜɕʃɸɲʃɔʤɮzɕʃ ɔʳ ʟʦsɔʦsɔ. ɻ ʤʑɔʦsʙʘʤɮz ʤɮz ʝ ʧɑɕʦsʙ ʤʒɸʤɮzʳ ʟʝ ⊐ʤʑɔʦsʠʝ ʤɑʤʦsfɲɬɔʤʦsɠʦ ʧʃɑɕʦsʜɕʃʦsʤɮz fɲɬɔɕʃʷ, ʤʒɸɑɕʦsʠʝ ɕʃ ʔʦsʜɕʃʦsʤɮz ʤʑʃʝ ʷ ɕʃʦsʜɕʃʦsʤɮz ʤʑʃʝ ʧʃɑɕʦsʜɕʃʦsʤɮz ʤʑʃʝ ʧʃɑɕʦsʜɕʃʦsʤɮz ʤʑʃʝ ʧʃɑɕʦsʜɕʃʦsʤɮz ʤʑʃʝ	ʈ ʘʙʦsʟsʘfɲɔʤɮzʃɬsʝ ɑɕʘɬɬsʦʕɑɕʘʤʑɑɕʦsʔ, ɕʃfɲɬɬsʦʕɑɕʃʕʘʤʑʃɕ ɔ fɲʝ ʟsɕʃ Internet, ʧʃɑɕʦsfɲɸɲʃʤɬsʟɬɑɕ ʦsʙʟzʕʘʤʑʰ ʰ ɕʃ⊐ ɕʃ ⊐ʟzʜʤʑʦsɠʝ ʝ fɲɬɔʝ ʤɑʤɮz ⊐ ɔɕʃʜʝ ʦsɔʒʘɬsʝ ɑɕʝ ɕʃʘʤʑʔ ɻ ʦsʜɑɕʦsʤʒʘɬsʝ ʕʘʕʃʕɑɕʘʤʑʔ ɔ ʜʝ ɑɬsɔʦsʔ ɕʃɑɕʝ ɻ ʦsʜɑɕʦsʤʒʘɬsʝ ʕʘʕʃʕɑɕʘʤʑʔ ɔ ʧʃɑɕʦsʝ ʕɬsɔʤɮzʷ ʘʙʦsʟsʘʔ, ɻ ʦsʜɑɕʦsʤʒʘɬsʝ ʕʘʕʃʕɑɕʘʤʑʔ ɔ ʜʝ ʙʘɬsʘʔ, ɻ ʦsʜɑɕʦsʤʒʘɬsʝ ʕʘʕʃʕɑɕʘʤʑʔ ɔ ʜʝ ʙʘɬsʘʔ	ʋ ʋ˩ɠfɲɬɔɕʃʝ ɔ ʜʝ ɑɬsɔʦsʔ ɕʃɑɕʝ ɻ ɑɕʦsʝ ʕɬsɔɮzʷ ʘʙʦsʟsʘ ʋ ʋ˩ɠfɲɬɔɕʃʝ ɔ ɠɑɕʘʤɮzʧʃʦsʔ ʜʤʤʃɕʃʷ ʋ ʋ˩ɠfɲɬɔɕʃʝ ɔ ʜʝ ʙʘɬsʘʔ ʋ ʋ˩ɠfɲɬɔɕʃʝ ɔ ʜʝ ʙʘɬsʘʔ

	ə[r] ʟtsə[r] fɳʃə⊙tɕʝ dʒʝ dƶʊƶsfɳʃsɕʃ: tʃ⊙tsʃ⊙lƶdƶʃʟdʒ, dƶʝ⊙ʜʝ ʕə⊙ʃsdƶ⊙[y] tɕ⊙ɔɥɕʃtsdƶ⊙dƶʊʃʟ⊙ɔɥɕʃ[w] ɕʃ ʕə⊙dƶʊsɕʃ[w] ɕʃʕ⊙ɔɥɕʃɕʃ lƶtʃtɕ⊙ɔdʒʝ dƶɕʃ[w], lƶlstɕ⊙ʃs⊙ ʕʟƶdƶ lʃƶlƶtɕdƶʊs? tʃtɕʝ j dʒfɳʃəʝ dƶʊƶsfɳʃsɕʃ, tʃtɕʊsə⊙dƶ dʒƶdƶ lʃsɕʃʕʟƶdƶ lʃƶlƶtɕdƶ⊐ tʃtɕ⊙ƶʃʃsɕʃʕ ɕʃʜʝ dƶʊsɕʃɥɕʊƶsfɳʃsɕʃ. ɻ tslʃʝ dƶɥɕʃ⊙dƶɕʃ tʃj tɕfɳʃj ʕʃsɕʃə[r] ʈ tsfɳɣɳʃɕʃ ə tʃtɕʝ tsʜtsdʒ dƶɕʃɕʃ tʃtsdƶɕʃʃsɕʃɥj fɳʃʕɕʃ⊐ tɕɕʃfɳʃʕtsə		
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	ʜ ɥj dƶ⊙ɔɕʃɕʃ tɕ⊙ʟəɕʃʃsɕʃ[w] ʈ tsfɳɣɳʃɕʃ. ʌ j dƶʊsfɳʃsdƶ⊙[y] tsfɳʊƶsə⊙[w] tsɬɕdʒʃtɕtsə⊙dƶɕʃ[w] ɕʃ ətsfɳʃtɕʃ[w]ʃsɕʃ[w] fɳɣj dƶ⊙ɔɕʃj ə ʙʃƶʜʃƶʰ j ɕts. ɹ ʃƶʜʃƶʰ j j fɳʃstɕ⊙dƶ ʕʃ⊙ʃ ətsʃ⊙dƶsʰ j dƶɕʃ[w] ɕʃʜj dƶsɕʃɥɕʃƶ ⊐ ʜdƶ[y] ʈ tsfɳɣɳʃɕʃ ɥj dƶʊsfɳʃsj ʔ. ʜ ʃƶəj tɕʝ dƶɕʃʃsj ʃs fɳʃstɕ⊙dƶ ɕʃ j ɕts dʒʝ fɳʃsts ə fɳɣj dƶ⊙ɔɕʃ[w]⊐ tʃj tɕfɳʃj ʕʃsɕʃədƶʊsɕts tɕ⊙ʟəɕʃʃsɕʃ[w] dʒʃtɕ⊙ɕʃ tɕtsfɳɣɳʃʔ fɳʃts? ɥɕʃəɕʃ⊙dƶɕʃʟ⊙ɥɕʃɕʃ. ʜ ʃs⊙ʙɕʃdƶ dƶʊsfɳʃ[u], dʒʃɕʃfɳɣɳʃ[w], tʃsʃəj ʃsfɳʃəj dƶʊƶsfɳʃ[u] ɕʃ fɳʃ⊙tɕʃ⊙əj ʜdƶʃətsfɳʃ[u] ʕʃ⊙ʃ ɥj dƶʊƶsfɳʃsdƶ j tstɕʃj dƶʊsɕʃtɕ[r] ʜdƶ[y] tɕ⊙ʟəɕʃʃsɕʃ[w] ɕʃ tʃtɕtsɥəj ʃs⊙dƶɕʃ[w] ʈ tsfɳɣɳʃɕʃ ʜ tsdƶɕʃʜ⊙ɔɕʃdƶʊsfɳʃ[u], j ʜɕʃdƶfɳʃəts ɕʃ fɳʃ⊙ʙɕʃdƶ dƶʊsfɳʃ[u] tɕtsfɳɣɳʃʔ fɳʃtsɕts tsʙʰ j fɳʃəɔ⊙ə ɥɕʃəɕʃ⊙dƶɕʃʟ⊙ɥɕʃtsdƶdƶʊsdʒ ɕʃʟdʒj tɕj dƶɕʃɕʃ. ʜ lstɕj dʒʝdʒj dƶɕʃj ʕʕtsdʒʃtɕtsdʒɕʃfɳɣɳʃƶ, ⊙dƶ lstɕƶɕʃʟdʒ ɕʃ ə⊙ʟ⊙ɕʃdʒtsʃtsdʒʃs[h] ɹ ʕ⊙ʃ ʟdƶ⊙ɥɕʃdʒ[r] j tʃtɕɕʃdƶɥɕʃtʃ[r] tɕtsfɳɣɳʃʔ fɳʃts? tʃtsdƶɕʃʃsɕʃʕɕʃ. ʃ ʃs⊙j ʃsfɳʃəj dƶʊƶsfɳʃ[u] ɕʃ dʒʃɕʃfɳɣɳʃ[w] ʕ⊙ʃ tstɕʃj dƶʊsɕʃtɕ[r] dƶɕʃɥɕʃƶtsɕts ɕʃ tsʙʰ j fɳʃəj dƶʊƶsɕtsɕts tɕ⊙ʟəɕʃʃsɕʃ[w]. ʂ tsdʒʃʝdƶɕʃʃs⊙ɔɕʃdƶʊsdʒ ⊐⊙ɔɕʃ⊙ʃsj tɕj tɕtsfɳɣɳʃʔ fɳʃts? ɕʃtɕ⊙ɥ ʜ⊙dƶɕʃəj dƶʊƶsfɳʃsɕʃ, dƶɥtɕ⊙ʟtɕ[r] ədƶsfɳʃsɕʃ dƶɕʃɥɕʃƶtsɕts ƶɕfɳʃj⊐⊙ɕʃ ʙdƶ⊙ɕʃtsfɳɣsfɳʃstsʷdƶɕʃ[w] ʈ tsʜɕʃdƶ. ʈ ɕʃfɳʃɕʃ tʃj fɳɣɳʃɕʃdʒʃfɳʃsɕʃɥɕʃƶts-tʃtɕtsʙdƶɥdʒʃsɕʃtsfɳɣj dƶ⊙ɔɕʃ[w]. ʈ tsdƶ ɕʃ tsləj lsfɳʃəj dƶʊƶsfɳʃ[u] dʒʃsdƶsʜj ɥ ɕʃ ə fɳʃsʟʜ⊙dƶɕʃʃsɕʃ ƶɕfɳʃstsʔ ɥɕʃətsɕtsʙƶʜʃƶʰ j ɕts	ʈ ⊙ʙtslsɔfɳɥdƶɕʃlsj tɕ⊙lsƶtɕtsʔ, ɕʃfɳʃstsɥɕʃƶʃ⊙dʒʃ ə fɳj lsɕʃ Internet, tʃtɕtsfɳɣfʒtslstɕ tsʙʃƶɥɕʃ⊙ʰ ɕʃ⊐ ɕʃ ⊐ʃƶʜtsɥj fɳʃəj dƶʊƶ⊐ əɕʃʜj tsdʒ⊙lsj tɕɕʃ⊙dƶtsə ɻ tsʜɕtslstsəʕ⊙ʃ ʃzɥɕfɳʃsɕʃ[ʁ] ə ʜj dƶtsətsʔ ɕʃɕtɕj ɻ tsʜɕtslstsəʕ⊙ʃ ʃzɥɕfɳʃsɕʃ[ʁ] ə tʃtɕtsʃj ʕʃsdƶtsʔ tɕ⊙ʙtslsj ɻ tsʜɕtslstsəʕ⊙ʃ ʃzɥɕfɳʃsɕʃ[ʁ] ə ɕʃdƶzʃtʃtsətsʔ ʜɕʃfɳʃʃzfɳɣɳʃɕʃ, ɻ tsʜɕtslstsəʕ⊙ʃ ʃzɥɕfɳʃsɕʃ[ʁ] ə ʜj ʙ⊙ʃs⊙⊐, ɻ tsʜɕtslstsəʕ⊙ʃ ʃzɥɕfɳʃsɕʃ[ʁ] ə ʜj ʙ⊙ʃs⊙⊐	ʊ ɥɕfɳʃsɕʃj ə ʜj dƶtsətsʔ ɕʃɕtɕj ɻ tɕtsj ʕʃsdƶ⊙[y] tɕ⊙ʙtslsɔ ʊ ɥɕfɳʃsɕʃj ə ɕʃdƶzʃtʃtsətsʔ ʜɕʃfɳʃʃzfɳɣɳʃɕʃ ʊ ɥɕfɳʃsɕʃj ə ʜj ʙ⊙ʃs⊙⊐ ʊ ɥɕfɳʃsɕʃj ə ʜj ʙ⊙ʃs⊙⊐

Тема 5.3. Россия и глобальные вызовы			
Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития			
Тема 5.5. Образы будущего России			

	lzfnjj h dzsj tjtej нtjtcfdzfdzjdzfnjsts. ʌ qw tcsэy lstcdzfnjw tstcdzjuqw. ʃ tjtej нj dzj dzfj dzj fnjsy t tsfnjnjqfq э fnjfnjsj dzj dzj ɤ нlzdzdcsнdz ⊐ tslsdzs h j dzfq?. ʃ вtcy j нqfdzsgts tjtcsfnjstcdzfnjsэy ɻ tsfnjzнdcfnjsэj dzdz ? w dzdg. ɻ j tcв. ɻ tsLэtcg j dzfj ujls tej⊐ tej gqtsdzsэ ɾ l t , ʃ l t , ɪ dtjtstcsɤ fnjts? q ʍj tcfnjsdzfnjts?. ɻ tsdzsdzsj tc qfnjststcfq. υ fnjdzsэqw нdzw tcsɤ нj dzfw q эtsfnjfqlsdzfw нj lsj?. ɪ dg qlsytjtcdв ɤ j dz qdzq нj lsj?	э нj вdsdт, ɻ tsнgtslstsэ?ys lzugfnjsqfи э нj вdsdт	
Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития	ɻ tsfnjzнdcfnjsэj dzdz j tjtcsgtcdzbr q dzdujqftsdzdzdz j tjtcsj?lsr . ʌ j dzdzsfnjsdz j tstcfj dzsfcr . l dujqftsdzdzdz j tjtcsj?lsr : çf j dzbsgtcdwqwè, çʃ вtcdtsэdzfj è, çɪ нtstcsэɪ j è, ç? ?tsdzsgqwè, çʌ qw tcsэy ɪ ?tsdzsdzb?dè, çʃ dzsj q fnjej нdzj j tjtej нjtcfdzfdzjdzfnjsэtsè, ç? lzdz lsztcdè, çɪ tsdz h y ɻ tsdzgdè, çl dz?dè, çf tsfnjlztjdzsj q ?tsdbw tstcsdzsj ɤ qdz j è. t dtэqfsqj dj w lsj gdtsэts? q нtcdzgq⊐ tslstcdnjj? ɪ ?tsdzsdzb?q. l dujqftsdzdzdzy fnjstcdsj gqw dbsнj tcdzfLdujqq fnjfnjsj db tsвtcdtsэdzfw. ɤ tcfэdj ujj dzfj dbtsdzsнr ⊐ fnjj ujqdzqfnjstsэ э dzdz?lz. ʜ эwLdzdzsfnjs lsj tcfcfststcfq t tsfnjnjq?fnjts? ʌ j нj tcdujqfq Ldnjj ls fnjsLнdzfw qfdzsj dzj?lslzdzdz ⊐ lstcdzfnjtstcsdz ⊐ q lsj dj?tsdbjzdzfq?dujqftsdzdz ⊐ fnjfnjsj db υ нj tcɤ dzfw dzfнj tcfnjq⊐ tjtsLfuq? э fnjsLнdzfq dbj ɤ нlzdzdcsнdz ⊐ lstcdzfnjtstcsdzbs- dzsgqfnjsquj fnjq⊐ fnjfnjsj db tsfnjtsj dzfq q qfnjtsdz Ltsэdzfq	t dвtslsdfnjdzflsj tcdslztcts?, qfnjstsuqzf?ydbsf э fnjlsq Internet, tjtcsfnjbslstc tsвlzudw h q⊐ q ⊐lzнtsɤ j fnjsэj dzdz ⊐ эqfнj tsdbdsj tcfdzbsэ ɻ tsнgtslstsэ?ys lzugfnjsqfи э нj dzsэts? qgtej ɻ tsнgtslstsэ?ys lzugfnjsqfи э tjtcsj?lsdzs? tcдtslsj ɻ tsнgtslstsэ?ys lzugfnjsqfи э gtdztjtsэts? нqfnj?lzfnjnjqfq, ɻ tsнgtslstsэ?ys lzugfnjsqfи э нj вdsdт, ɻ tsнgtslstsэ?ys lzugfnjsqfи э нj вdsdт	υ ugfnjsqj э нj dzsэts? qgtej ɻ tcsj?lsdzy tcдtslsd υ ugfnjsqj э gtdztjtsэts? нqfnj?lzfnjnjqfq υ ugfnjsqj э нj вdsdт υ ugfnjsqj э нj вdsdт

	ʕtsfɡʰʃʊɡ fɲʕtsɢʰts ɾʃ ɔtsʟʜlzʰ ɗʑsɢʰts ʧtɐtsfɡʰstɕɢɗʑɗɡʰɔɢ ʃ ɾʃtɐtsɔtsɢʰts tsʕɟ ɢɗʑɢ ɸ tɕʕlsɾʃʕɾʃ ɾʃ ɸ ɗʑsɢɗɕʕlsɾʃʕɾʃ		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. ʃ fɳɑʦsɔʳ ʦɛsfɳfɳɡʃʔfɳʕʦʔ ɕʦsfɳɣнΘɑɛfɳʂɔjɖɑʑsfɳʂɕ: ɬzѵцɻвɖʑsj ʧʦsfɳʦвɕʃj нɖʷ fɳʂɬzнɻɖʑsʦɔ, ɕʃʟɬzѵцΘʷ ʰ ɕ⊓ fɳʦsцɕʃʦсɖɬzɖɕΘɑʑɕʃʂΘɑɛɖʑ ɻ ɖʑΘɬzʕɕ / ʊ. Ɪ . ʅ ɔɕɻɖʑɻɔΘ, ʀ . ʀ . ʂ ɬzʟɕɖɣцʦɔ, ʜ . Ɪ . ɪ ɻʦɣɔɻʟɻɖɣɑɻɔ, ɸ . Ɪ . ʜɻɖɣʟɖɣɔΘ, ʃ . ʅ . ʜ ʦsʦɛʦʕʦʃɬzнʦɔΘ, ɸ . ɹ . ʜ ʂsʦɛΘ⊐ʦɔ, ɸ . ʦ . ɹ ʦsʦɛʦsɖʑʃɖ⁂ ʧʃʦsн ʦɣɔн. ʜ . Ɪ . ɪ ɻʦɣɔɻʟɻɖɣɑɻɔΘ ï ʃ ʦsfɳʕɔΘ : ʀ ʟнΘɬsjɖ⁂ fɳʕɕʔ нʦsɖʒçʅ ɻɖʑsè ʦ ɸ ɭ ʍɕʅɻʜ , 2023. ï 550 c.,

Дополнительная литература:

1. ɸ ɖɣʕfɳɻɻɔΘ, ʊ. ɸ . ʜ ʦɔʦɣɔɻɖʒɻɖʑɖΘʸ ʧʦsɖʑʃʂɕʃѵɻfɳʕΘʸ ɖʒʳ fɳɑɬz (XXï XXI ɔɔ.) : ʧʦsɖʑʃʂɕʃѵɻfɳʕΘʸ ʂɻʦstɛɕʃʷ ɕʃ ɖʒɻ ӄʜɬzɖɕΘɛʦsнɖ⁂ ɻ ʦsʂsɖʑsʰ ɻɖʑɕʃʷ : ɬzѵцɻвɖʑsj ʧʦsfɳʦвɕʃj : [16+] / ʊ. ɸ . ɸɖɣʕfɳɻɻɔΘ ; ʃ ʦsfɳʕʦɔfɳʕɕʔ ɕʦsfɳɣнΘɛfɳʂɔjɖɑʑɖ⁂ʔ ɕʃɖ⁂fɳʂɕʃʂɬzʂ ɖʒɻ ӄʜɬzɖɕΘɛʦsнɖ⁂ ⊐ ʦsʂsɖʑsʰ ɻɖʑɕʃʔ (υ ɖɑɕʃɔɻʦɛfɳɡʃʂɻʂ) ʃ ʀ ʅ ʦ ʦsfɳɡɕʃɕ. ï 3-ɻ ɕʟн., ɕʃfɳɡʦ. ɕ нʦsʃ. ï ʃ ʦsfɳʕɔΘ : ɸ fɳɡɻʔʂ ɪ ʦɣɻfɳɡ, 2019. ï 640 fɳ ï ʦɻӄɻɕʃɖʒ нʦsfɳʂɬzʃΘ ʧʦ ʧʦsнʃɕʃfɳʕɻ . ï URL: https://www.iprbookshop.ru/98951.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ʌ ɻ ӈɻ ʦɛΘɬzɖ⁂ ʔ ɕʃɖ⁂fɳʂɕʃʂɬzʂ ʦɛΘɪɔɕʃʂɕʃʷ tsʙʦɛΘɪtsɔΘɬzɕʃʷ	firo.ranepa.ru
2.	ʃ ɕʃɖ⁂ɕʃfɳʂɻ ʦɛfɳʂɔts ɖʑΘɬzʕɕʃ ɕʃ ɔʳ fɳ ɻ ɡts tsʙʦɛΘɪtsɔΘɬzɕʃʷ ʦ ʌ	minobrnauki.gov.ru
3.	ɪ ʦɛsjʕʂs çʅ ɭ ʂ ʦ tsfɳɡʃɕʃè	https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii

6.3. Описание материально-технической базы

∫ Ohsjtɑ∫Ohlz dlzs-lsj¬dɑ∫ujfɧ§tsj tsвj fɱ∫j ujdɑ∫j нɑ∫fɲɻɑ∫ɱ∫dɑ∫dz ə§dz ɱɑGjls ə fɱjвw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjвjdz Ohzнɑ∫lststɑdlOw (fɱjstsdz , fɱjslzdzw, нtsfɧ§O Ohzнɑ∫lststɑdlOw), fɱjstsdz ɱ∫tɑj ɱ∫tsнOəOhsjdzw, fɱjslzdz ɱ∫tɑj ɱ∫tsнOəOhsjdzw; ɱ∫jtɑfɱjsdlOlzdz? §tsdɧ∫ɻв lsjtɑ; dlOвtstɑ нjdʒsdlfɱjstɑOɱɑ∫tsdlzlsɑtstsвtstɑzнtsəOlz[w (ɱ∫tɑtsj§lststɑ, ɻ§tɑOlz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fɱɱlzsəlzsj tsвtstɑzнtsəOlz[j:

tsfɱɱlOʰ j dlzs §tsdɧ∫ɻв lsjtɑdlzs? lsj¬dɑ[§ts? fɲətsLdʒsɣ dlzsfɱjsɻв ɱ∫tsн§dz ɱujdɑ[w § fɱjls["в dlzsjtɑdlɸls" ɑ[tsвj fɱ∫j ɱujdɑ[jdʒ нtsfɱjslzɱ∫O § ɻdjɸ§lstɑtsdlzlsz? ɑ[dlzw tstɑdʒOɱɑ[tsdlzlsɑtsвtɑOLtsəOhsjdzdlzs? fɱɱjнj.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

∫ вlzɱ(Oʰ ɦ ɑ[j fɱw tsвj fɱ∫j ujdz нtsfɱjslzɱ∫tsdʒ § ɻdjɸ§lstɑtsdlzlsz? ɑ[dlzw tstɑdʒOɱɑ[tsdlzlsɑtsвtɑOLtsəOhsjdzdlzs? fɱɱjнj υdlɑ[əjtɑfɱ[lsjlsO ɑ[L dz вts? lstsɱ§ɑ[, ə §tslststɑs? ɑ[dhjjlsfɱw нtsfɱjslzɱ∫ § fɱjls[çв dlzsjtɑdjɸlsè, §G§ dlzO lsjtɑtɑ[lststɑ[ɑ[tstɑGOlz[LOɱɑ[ɑ[, lsG§ ɑ[ədjɸ jj.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw вɑ[LdjɸfɱORussian Edition (tslsjujfɱjəjdlzlsj ɱ∫tɑtsGtɑOlʒdʒlzlsj tsвj fɱ∫j ujdɑ[j);

Åþ dlzsɑ[əɑ[tɑdzfɱɱlOw ɱ∫tɑtsGtɑOlʒdʒO Dr.Web (tslsjujfɱjəjdlzlsj ɱ∫tɑtsGtɑOlʒdʒlzlsj tsвj fɱ∫j ujdɑ[j);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Oɱ¬ɑ[əOststɑ (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqj нOSlststc tеOfhjstetsэtsЯ cteOwcqSqf) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tscĉqfdzscdʒ (Loginom) (tslsj ɥjj fhjsэj dzdzsj tʃtetscteOdʒdʒdʒsj tsвj fhjʃj ɥjj dzdzj; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (эj SlststedzOy cteOwcqSO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Sdzj Slstetsdzdzy вcqвdzqtslsj ɥqdzy fhjffhjsj dʒO (SлнIPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ wcqɥqfOdzdz? qfdzsj tedqj ls-tʃstetsOdz вOr нOdzdz⊐ tʃteэtsэtsЯ qfdzwtstedʒOɥqfq http://pravo.gov.ru.

Sdzj Slstetsdzdzy вcqвdzqtslsjSO dzOzɥqdz⊐ tʃlzвdzqfSOɥqfЯ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Ås tscdʒʃлв lsj tedzdzy fhjʃteэtsɥqdzy tʃteэtsэOy fhjffhjsj dʒO çş tsdzfhjzdzlsOdzdzsч dz fhjè (http://www.consultant.ru/)

Åþ te⊐cfэ dzOzɥqdz⊐ xlzteOdzdzsэ l S в ş ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ɥ tedzʃtʃtsэOy нcqfhjlzfmjqjw	3 ï fhjsOэcqlsfmy lO cqfnɥjtefʃr эOy fh cqЯ OeczdzjdzscqtetsэOdzdzЯ tslsэjls. фteczdzjdzsOɥqdw dzscĉqɥqdzO tʃtsнSqjtʃdjdzO ldzOdzqfjdʒ dzOzɥqdz⊐ wOSlstsэ, lzdjdzqfjdʒ tʃjtqjэtsнcqlsl нtsSqOlOsjdzfhjsots fnj lzteтsэdzy fhjdzsэjfhjdzs-dzscĉqɥjfhjtsctsdʒh djdzqfw dzO dzOcdzwнdzs-tsвteOldzЯ, dzOzdzwнdzsïнjЯfhjsэjdzdzЯ cqfтsвteOlsdzs.

1 ï tslsэjls wэdzjlsfmy нtsfhjsOlstsɥqdzdʒ⊐tslsw cqdjэfhjcнO OeczdzjdzscqtetsэOdzdz dʒ

0 ï tslsэjlsr djtecfhjSteэOjls fhjfjɥqdwqSlz эtsʃtetsfhjO tslsfhjzlsfhjsэlzjls OeczdzjdzscqtetsэOɥqdw, djqfhjfjtsdzLzjlsfmy tʃtetswjfhjhjfjtsdzdzOdzy djSfhjSO

2.	ɥ tetsjSlsdzOy teOвtslsO	3 ï tʃtetsjSls эr tʃtsdzdjdzэ fhjstslsэjlsfhjsэcqq fhjlstqjвtsэOdzdwdʒʃ, 10 tʃteэcqdzdzdzts tswtstedʒdjdzdz⊐ fhjdzЯнtsэ tʃtqjLjdzscqɥqdq tʃtetsjSlsO cteOdzjslsdzsjq fhjfjtsdzLtsэOdzqfjlsjtedʒʃdzsdzscĉqdq, fhjtsвtsнdzsjq cqLdzsxjdzqfjteOfhjhjOstcqэOjdʒ⊐ tʃtetsвdjdʒ нtsSdzнɥqfS tʃteэcqdzdzjtslsэjlscqdz dzO эfhj эtsʃtetsfhj tʃtqjtʃtsнOejsjdzw cqtsвlzɥOh cq⊐fhjy.

2 ï tʃtetsjSls эr tʃtsdzdjdzэ tsfhjdzsэdzsdʒэ fhjstslsэjlsfhjsэcqq fh |

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		lstej вtsэ·dzkf[w dзf[, 10 dj fпsэfпjdз tfte·эqf[dz dzs tsw tstedзdj dzkz. Г fпjkQ? нtsэ tftej ц jdzs·uqf[tfтetsj ъlsO нtsъdz·нuqf[вr dz tfteqfэwL·dzz ъ lsj ъfпjslz, нtsъdz·нuqf[qfпjf[r lsr эqdz LOstedzнdj dkf[w tfteq tslsэj lsj dz·O эtsftetsfпj tftej tf tsн·э·Osj dzw q[tsвlzu[·O ъ q[Г-fпy. 1 ï нtsъdz·нuqf[tfts tfтetsj ъlslz вr dz tfteqfэwL·dzz ъ lsj ъfпjslz, нtsъdz·нuqf[dj fпjdзsG tslsэj lsqfls dz·O эtsftetsfпj tftej tf tsн·э·Osj dzw q[tsвlzu[·O ъ q[Г-fпy.
3.	Г j dzsэ·y qGte·O	5 ï ъtsdз·dzнO э tftsdzkzsdз tsвj j dzj эr tftsdzkz[dz·O эfпj tftej нlzfпjdзslstej dkzz j lzuj вdz dзL·н·dzkj dзlstej вtsэ·dzk[w; 4 - q[dzj dj j ï ъtsdз·dzнO u·Gfпjs[u·dzs эr tftsdzkz[dz·O tftej нlzfпjdзslstej dkzz j lzuj вdz dзL·н·dzkj dзlstej вtsэ·dzk[w.
4.	Г j в·Osr	3 ï ·ъlsq[эdzsj lzu·Gfпjsq[j э нj в·Os·GГ, эr fпjslztf dj dkf[j 3 q[вtsdj j te·O·O tslsэj lsr te·Oэj tekzlsr j, ·Oe·Gzdзj dzsq[tesэ·dzkz j; 2 ï эr fпjslztf dj dkf[j 2 q[вtsdj j te·O·O tslsэj lsr dj нtsfпjs·Oslsu·dzs ·Oe·Gzdзj dzsq[tesэ·dzkz j; 1ï эr fпjslztf dj dkf[j 1 te·O·.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Деловая игра «Векторы развития Российской Федерации» по Теме 1.2. Многообразие российских регионов

ъ·н·O·uq[L·dzw lsq[w:

- t ·Gfпъte r lsj tfteq[dzuq[tf r w tstedзq[tesэ·dzkf[w tesfпjfпjq?ъfпъq[Г tej ·Gq[tsdzsэ
- ∫ tftej нj dzkf[lsj tsfпjsвj dzkzsfпjsq[tesfпjfпjq?ъfпъq[Г tej ·Gq[tsdzsэ

- ∫ вtsLdz·O uq[lsj эr Ltsэr /эj ъlstster te·Oэq[lsq[w t tsfпjfпjq?ъfпъts? ∧ j нj te·O uq[q[

ъlslzнj dzs tftsdzu·O ls эtsLdзsxj dzsfпjs эr fпjslztf q[ls эtesdzk[tftej tf tsн·э·Osj dzw q[tftesэj fпjsq[L·dzw lsq[j э w tstedзq·Osj lsj Г dzsdzsdзGq[q[çC ï tftej tf tsн·э·Osj dz è.

∫ вlzu[·O ъ q[j fпy fпq·dзf[tstftej нj dzwк ls w tstedзq·Os tftesэj нj dzkf[w L·dzw lsq[w, te·Ote·в·Osr эO·y ls lsj Г dzsdzsdзGq[u·j fпъlzк ъ·Oeslz, tsfпjzh j fпjsэdzwк ls ъtsdzstetsdz G·lsq[эdzsfпjsq[tsн·dzsGtedztf tf dzkf[ъtsэ.

ъtsLн·O·lsfпy lzfпjstsъu·q[эO·w dзslsq[э·Uq[w ъ tsвlzu·j dzkf[к , fпjsq[dзzdzkf[tedzj lsfпy lsэtstelu·j fпъ·O·w q[tftsq[fпъtsэ·O·w нj·w lsj dz dzsfпjsj, te·Oэq[эqj ls ъtsdзdjzdzkf[ъ·Osq[эdz· j dz·эr ъq[q[fпjftsfпjsвdzsfпjs ъ fпjsGdz·Gfпjsэ·dzkf[к нj?ъfпjsq[? fпj lzu[·lstsdз tftsLq[uq[? нtedzGq[Г.

ъdz uj эr j эtsftetsfпj / lsj dз ъte·Gfпjq[dзslstej dkf[к :

- r fпjststelq[ъts-Gj tsGte·Ow q[u·j fпъtsj tstfq[fпq·dzkf[j t tsfпjfпjq[

- ·t j tsGte·Ow q[w dz·Gfпj dj dkf[w: q[fпjststelq[u·j fпъq[j, ·tъtsdzsdзq[u·j fпъq[j, tftsdzkf[lsq[u·j fпъq[j q[нj dzsGte·Ow q[u·j fпъq[j G·fпjj ъlsr

- Ц ј ts Gt e O W q w Ъ ts L w ? f ы s O Т ts f f ы q q : f ы j d z f ф ts j Ъ ts L w ? f ы s ts, tf te ts d ʒ h dj d z d z s f ы s ʁ , tf l z l s [f ы s ts s в h j dz w , Gt ste ts н O

- [j dj d z [j tf ts w j н j te O d z dz d ʒ ts ? te d z G O d ʒ ts f ы s в j dz d z s f ы s [, ts f q d z s ə O d z [w , ə r L ts ə r

- Т O L d z s ts s в te O L [j te j G [ts d z s ə [d z s ? O u [? Т ts f f ы q [

Групповая дискуссия по теме: по Теме 1.3. Испытания и победы России

ʊ j dʒ O н [f ф ф l z f f ы q [: Т O f ы f O н/Т O L ə O d z н ts ə j l s f ф ts G ts ч ts ʁ L O

ɪ O н O u [L O d z w l s [w :

- ∫ tf te j н j dz [l s ʁ tf ts f q dj d z н f ы s ə [w f ы s u [O d z dz s - ц ? ts d z s dʒ [u j f ф ts ? [tf ts dz [l s [u j f ф ts ? l ste O d z f ы w ts te dʒ O u [[90 - ∏ G ts н ts ə

∫ tf [f q O d z [j L O d z w l s [w :

ɪ te ts ə j н j dz [j f ы j dʒ [dz O t f ф ts G ts L O d z w l s [w , ə ∏ ts н j ? ts l st st c r ∏ G t d z tf tf O н j dz [l s f ы w dz O н ə j tf ts н G t d z tf tf r , ? ts l st st c r j tf te [ə ts н w l s O t G l z dj d z s r ə tf ts d z L l z ts н dz s ? [L н ə l z ∏ l st s u j ? L te j dz [w : ч ч ч Т te O f ы j O d z f y tf ts ə d z l ste j d z dz [dʒ tf te [u [dz O d ʒ [dz [ч ч ч Т te O L ə O d z [d z f y tf ts ə dj d z j h dz [dʒ tf te [u [dz O d ʒ

Л r н j dz w j l s f y G t d z tf tf O f ы s l z н j dz st s ə, ? ts l st st c r j ə r f ы s l z tf O] l s ə te ts dz [ц ? f ы f j te l st s ə, ? ts l st st e O w ts u j dz [ə O] l s н ts ə ts н r ? O ч н ts ? [L f ы st st e ts dz .

ч u j dz O t e dz ? tf d z O d z .

- ɪ te [ə j l s f ы s ə j dz d z s j f q d z s ə ts tf te j tf ts н O ə O s j dz w , ts G d z O ʁ j dz [j l s j dʒ r [te j G d z O d j dz s O н [f ф ф l z f f ы q [

- ∫ G d z O ʁ j dz [j tf te O ə [dz tf te ts ə j н j dz [w н [f ф ф l z f f ы q [

- ∫ в j w ə dj d z [j ə ts tf te ts f ы s ə н [f ф ф l z f f ы q [

- ∫ в dj dz . O t G l z dj d z s [te ts ə O d z dz . dʒ [l st s u ? O d ʒ [L te j dz [w dʒ [tf ts dʒ s н j dz [O t G l z dj d z s - ? ts d z s te O t G l z dj d z s . ɪ ts ∏ ts н l z н [f ф ф l z f f ы q [tf te j tf ts н ə O s j dz dʒ s ч j l s ? ts te te j dz [te ts ə O s ʁ ∏ ts н , ə в te O f ы j ə O s ʁ tf te ts ə ts ? O u [ts d z dz . ∏ [dz [l z l st s u [dz w ʁ h [∏ ə ts tf te ts f ы s ə

- ɪ r f ы s l z tf dj d z [j G t d z tf tf r ц ? f ы f j te l st s ə

- Т j w dj ? f ы [w

Групповая дискуссия по Теме 1.4. Герои страны, герои народа

ɪ O н O u [L O d z w l s [w :

- [O s ʁ tf ts dz w l s [j ç G j te ts w è , ts tf te j н j dz [l s ʁ ? te [l s j te [[ə r в ts te O G j te ts w

- ∫ tf te j н j dz [l s ʁ ə ? d z O н G j te ts w ə te O L ə [l s [j Т ts f f ы q [

- [O s ʁ tf te j н f ы s O ə dj d z [j ts в l z u O h [d ʒ f ы w ts ə r н O h [∏ f ы w dz [u d z s f ы s w ∏ Т ts f f ы q [

ɪ j te ə r ? ц s G tf : ч l s l z н j dz ц j f ф ф O y G t d z tf tf O н j dz [l s f ы w dz O 2 u [O f ы s [(в ts dz h [j G t d z tf tf r 10-15 u j dz s ə j ?). [f ы s ʁ ? te [l s j te [[ï ə ? O] н ts ? G t d z tf tf j ə r н j dz w ʁ l s f ы w 4 tf ts н G t d z tf tf r . [G] l s f ы w L O н O d z [j [h O в d z s dz . н dz w tf te j L j dz s O u [[. ş O] н O y tf ts н G t d z tf tf O ə r в [te G] l s :

tf ts н G te. ¯ 1 - G ts f ы z н O te f ы s ə j dz d z s G ts [dz [tf ts dz [l s [u j f ф ts G ts н j w l s j dz w

тЃтsнGtс. – 2 ї нj.wlsj dz dzLЧqf;

тЃтsнGtс. – 3 - нj.wlsj dz ЧlzdzlslztсrqtsвtсOLtsэOdzqfw

тЃтsнGtс. – 4 - эr вqtсOy ls тЃтsнэqfкqdzqfЧO

tj.LlzdzlsOlstsdзtсOвtslsr э тЃтsнGtdztЃтЃOT fnjsOdzsэqflsfnyw 8 тЃtсj.Lj.dlsOuqf? fn 8 тЃj.tсfnjsdzOdzqfwdзqf

Jlststсs?ыlsOjf: тЃтsнGtdztЃтЃr fnjsвqtсOy lsfnyw fnqdzsэO э 2 GtdztЃтЃr .ыtdztЃтЃO– 1 тЃtсj.Lj.dzslzj.ls fnjtsqf-GjtсtsjэтЃтsнэqfкqdzqfЧtsэ.фGtdztЃтЃO– 2 tsujdzqfэGj.ls qfLOнGj.ls эtsтЃtсtsfnj.вdzOsвtstсtsls.рOdzdzsj tsвfnjzкнj.dzqfj тЃtсtsэtsнqflsfnyw fn dзsнj.tсOuqfj? тЃtсj.тЃtsнOэOsj dzw.

ътсj.lsqf?ыlsOjf: fnjs эfnj dзqf fnjslznj.dzsOdзqf тЃtсj.нdzOGj.lsfnyw tsвfnjznqlsl эtsтЃtсtsfnj, fnjwtstсdзzdzqftсtsэOdzdz j тЃtсj.тЃtsнOэOsj dzдdз

lstdznHdzs dzqfвr lsl Gj.tсtsj dз?

LOuj dзdzzкdz Gj.tсtsqf?

Gtslstsэ dzqflsr fnjsOsl Gj.tсtsj dз тЃtsнэqfкqdzqfЧtsdз?

ъdz ujэr j эtsтЃtсtsfnj /lsj dзr Ч tсOfnjqdзslstсj dzqfк:

- ы tsdzwlsqfj çGj.tсtswè, Чtсqflsj.tсqfq Gj.tсtsqfLdзO, тЃtsdzwlsqfj çтЃtsнэqfкqdzqfujfnjsэtsè

- ыtsfnjznHOtсfnjsэj dzdz j q тЃtsdzqflsqfujfnjqfj нj.wlsj dzqf

- Jr нOy fi qfj.fnjw dzqfuqdzsfnjsqf э dzdtсsнdzsdз-tsLw?fnjsэj, dzdzЧj q tsвtсOLtsэOdzqfq

- рj.wlsj dzqf ЧlzdzlslztсrqtsвtсOLtsэOdzqfq

- ъ вtсOLr fnjdlznj.j dzqfw q fnjOdзstтЃtsкj.j tсlsэtsэOdzqfw эts qfdзw t тsнqfdz

Групповая дискуссия по Теме 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

ыOнOuqf LOdzwlsqfw:

ъwwtstсdзzdzqftсtsэOlsy тЃtсj.нfnjsOэdjdzqfj tsв tsfnjdzsэdz- тЃtsн-tsнO-Ч qfnjststсqfujfnЧtsdзz тЃtсtsujfnjnjz.

ъ тЃtсj.нj.dzqflsy тЃtsdzsкqflsj.dzdz j q tslstсqfuOsj.dzdz j -OtсOЧlsj.tсqfnjsqfЧq ЧOкнtsGts qLтЃtsн-tsнtsэ.

Лtstсdзuqftsdzdz? тЃtsн-tsн: djднtsfnjsOlsЧq q нtsfnjststsqfdzfnjsэO

Лqэqfdzqf LOuqftsdzdz? тЃtsн-tsн: нtsfnjststsqfdzfnjsэOq djднtsfnjsOlsЧq

Групповая дискуссия по Теме 2.4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

ыOнOuqf LOdzwlsqfw:

tOfnjЧtсr lsy тЃtsн-tsнr Ч tstЃtсj.нj.djдdzqfк uqfэqfdzqfLOuqfq LOdzdzвj.кdz dзqf wwqfdzsfnjswOdзqf.

Ключевые вопросы для обсуждения:

1. Какие ценности являются основополагающими для современного общества?
2. Как изменились ценностные ориентиры в XXI веке?
3. Какие ценностные вызовы стоят перед современной политикой?
4. Как ценности влияют на политические решения?
5. Какие ценности должны быть приоритетными для политики будущего?

Групповая дискуссия по Теме 3.3. Ценностные вызовы современной политики

Ход дискуссии:

Участники дискуссии делятся на группы по 5-6 человек. Каждая группа получает один из ключевых вопросов для обсуждения. В течение 30 минут группы обсуждают свои вопросы, а затем представляют результаты своей работы.

- Какие ценности являются основополагающими для современного общества?
- Ценности свободы, равенства, справедливости, уважения к правам человека, демократии, толерантности, солидарности, ответственности, экологической сознательности.
- Как изменились ценностные ориентиры в XXI веке?
- Ценности стали более индивидуалистическими, акцент на личной свободе и самореализации, снижение роли традиционных ценностей, таких как семья, религия, патриотизм.
- Какие ценностные вызовы стоят перед современной политикой?
- Вызовы, связанные с глобализацией, миграцией, экологическими проблемами, цифровой революцией, терроризмом, экстремизмом, популизмом, кризисом доверия к политическим институтам.
- Как ценности влияют на политические решения?
- Ценности определяют приоритеты политических решений, формируют общественное мнение, влияют на выбор политических лидеров, определяют границы допустимого в политике.
- Какие ценности должны быть приоритетными для политики будущего?
- Ценности устойчивого развития, справедливости, солидарности, ответственности, экологической сознательности, уважения к правам человека, демократии, толерантности.

тЃтатѕвсдіјсдз Ј.ОЭ|сдвѕ? тѕfпѕвЈјсдсдвѕfпјѕЫ ж тѕвfпјzЭ|нЈјсдкЃ[ш шэсдzЈјlѕfпў fпјѕтатѕсЃтѕј fпјѕвсдz нЈјсдкЃ[ј LОтеОсдіјЈ тЃтеЃ[сдzЈlѕтѕсЃтѕ

тєјgЃдсдОсдіјсдвѕО с[lѕјсдз . Л тѕтесдзСlѕ fпЃтѕfпјѕвfпјѕэlzјls тѕlѕтеОвтѕlѕ§јЈ lz fпјѕlzнЈсдвѕО сдкОэr §ОтѕвтѕLсдкОцјсдкЃш с[Отеglzсдзјсдвѕ0цс[с[fпЭтѕј? тЃтѕLс[цс[с[.

Ј.ОЭ|сдвѕ тѕвЈ fпЃјЈцс[ѕЫ тѕвlzцОу ћ с[Т fпў шWтѕтесдЭтѕ? тѕвтеОѕсдвѕ? fпЭшLс[нсдz нОсдzсдіј?h ј? §тѕтетєј§ѕс[тетѕэ§с[§lztеfпО

тѕвlzцјсдкЃш с[lzцјѕО тЃтатѕвсдіјсдз этѕLсдкЃ§Оу ћ с[Т тЃјЈтєјн fпјѕlzнЈсдвѕОсдЭс[тЃтеЃ[тѕfпЭтѕјсдкЃ[с[сдЭОѕјЈтеЃ[Осдкѕ0теОLнЈсдкО

Ј втеОѕсдкОу fпЭшLЫ тЃтѕLэтѕсдкЃ[ѕ тѕвЈ fпЃјЈцс[ѕЫ втѕсдzh lzк этѕэсдіјцјсдкЃвѕfпјѕЫ fпјѕlzнЈсдвѕтѕэ э тЃтатѕцјfпЃпјтѕвlzцјсдкЃ[ш.

§ѕОЃ[r :

1. ↓ тєјтЃтѕнОэОѕјсдz шwтѕтесдЭzсдкЃ[тєdzјls ѕјсдЭz с[LОнОцс[fпјсдЭ[сдкѕтеfпЃ§тѕсЃтѕ LОсдzшѕс[ш. υ fпјѕОсдкѕэсдкЃ[эО]ѕfпў эLОс[с[дЭѕfпЭшLЫ сдЭјхнlz сдЭОѕјЈтеЃ[Осдкѕсдз[тЃтатѕfпЃсдzh Осдкѕдѕ? сдіјЃцс[с[тЃтѕ fпЭтѕlѕэјѕfпјѕэlzк ћ ј? ѕјсдЭј с[LОнОцОсдЭ[fпјсдЭ[сдкѕтеfпЃ§тѕсЃтѕ LОсдzшѕс[ш. Л јсдz нОсдкѕдѕсЃтѕ ↓ѕОЃО ð ОЃѕlzОсдкЃ[LсЃтатѕэОѕЫ LсдкѕсдкЃш fпјѕlzнЈсдвѕтѕэ с[сдЭѕlѕс[эс[тетѕэОѕЫ с[Т§ тѕвfпјzхнЈсдкЃк .

2. Г с[fпЃ§lzfпјпЃш (тЃтеЈтЃтѕнОэОѕјсдz ї fпјѕlzнЈсдвѕ, fпјѕlzнЈсдвѕ-fпјѕlzнЈсдвѕ) ї 30 сдЭ[сдz.

↓ тесдЭјЈтеr этѕЃтатѕfпЭтѕэ: Ј.цјсдЭ тѕlѕсдкЃ[цс[јЈ сдЭѕтеОсдzсдz.Т цјсдкѕдѕfпјѕјЃ? тѕlѕ нтсдzgсдТ fпЭѕцс[Осдzсдz.Т тєјglzсдzЫѕтѕтатѕэ? ѕ Ф§с[јЈ тЃтѕсдкЃ[ѕс[цјfпЃ§с[јЈ цјсдкѕдѕfпјѕс[эr сдЭѕхјЈ]ѕјЈ сдкОLэОѕЫ ? ѕ Ф§ эr нlzсдЭ§јЈ]ѕј, §Ф§с[јЈ цјсдкѕдѕfпјѕс[эОнсдz нсдЫ татѕfпЃпЃ[?Ї fпЃ§тѕсЃтѕ тѕвћ јЈ fпјѕэО?

[јЈLlzсдzЫѕОѕтѕсдЭ нс[fпЃ§lzfпЃпЃ[с[нтѕсдхЃкѕсдкѕ вr ѕЫ lzlѕэјЈтеѕнЈсдкЃ[јЈ fпЃ[ЃјЈнlzк ћ с[Т тЃтеЃ[сдЭјЈтесдz.Т ѕјЈLс[fпЃпѕэ:

Åѕ јЈсдкѕдѕfпјѕс[вr эОу ѕЫ§ с[сдкОdzсдz.сдЭ[с[с[с[сдкѕfпјѕтеlzсдЭјЈсдкѕОdzсдz.сдЭ[с[.

Å§ тѕтеОdzсдz.ј цјсдкѕдѕfпјѕс[тЃтѕLэтѕсдzwк ѕ сдкОdzЭ тѕцјсдкЃ[эОѕЫ сдz нЈ? с[с[Т тЃтѕfпјѕlzтЃ§с[цјтєјL §Оѕјgѕтеес[с[нтѕвтеОс[Lсдкѕ

Å§ тѕтеОdzсдz.ј цјсдкѕдѕfпјѕс[шэсдzwк ѕfпў эОнсдz.сдЭ ЫЫ§ѕѕтатѕсдЭ fпЭцс[Оdzсдкѕ? тєјglzсдzwцс[с[.

Å↓ тѕсдкЃ[ѕс[цјfпЃ§с[Јј цјсдкѕдѕfпјѕс[тЃтатѕс[Lэтѕнсдz.ѕ тѕlѕсдЭѕтеОdzсдz.Т.

Å ↓ тѕсдкЃ[ѕс[цјfпЃ§с[Јј цјсдкѕдѕfпјѕс[Lэ§с[fпўlѕ ѕ тѕlѕ с[нЈ]тѕсдкѕgсЃ[цјfпЃ§с[Т тЃтеЈнЃтѕцЃ[ѕјсдкЃ? цјсдкѕэ§јЈ§О]јgѕ §lzdzlѕlztесдкѕ? с[gтеОнОсдкЃпЃ§тѕ? тЃтеЃ[сдкОнсдЭхјсдкѕfпјѕс[.

Å ъlzћ јЈfпјѕэlzк ѕ цјсдкѕдѕfпјѕс[, Т§ОеОЃ[ѕјЈтесдz.Ј с[сдЭјсдкѕдѕ нсдzш татѕfпЃпЃ[?Ї fпЃ§тѕсЃтѕ тѕвћ јЈ fпјѕэО(тЃјЈсдкѕОвО§Lс[fп).

Å ъ тєјнс[тЃтѕсдкЃ[ѕс[цјfпЃ§с[Т цјсдкѕдѕfпјѕјЃ? тѕlѕнЈсдz.сдкѕ эr нЈсдzwк ѕfпў gтеОнОсдкЃпЃ§с[Јј цјсдкѕдѕfпјѕс[.

Ј тЃтатѕцјfпЃпЃ[нс[fпЃ§lzfпЃпЃ[с[fпјѕlzнЈсдвѕr эО fпЃ§О]r эОу ѕfпў, тЃтеЃ[этѕнwlѕ Оеglzсдzјсдкѕr , fпјѕОеОу ѕfпў, цѕтѕвr тѕfпјѕОdzсдz.ј тЃтеЃ[Fпдzћ Оdzс[fп §Т с[Т ѕтѕцѕ§јЈ LтєјсдкЃш. Ј §ОцјfпјѕэјЈ тєјLlzсдz.ѕОѕО нс[fпЃ§lzfпЃпЃ[с[тєј§тѕсдзјсдкЃlzјѕfпў тЃтєјнсдкѕхс[ѕЫ fпјѕlzнЈсдвѕОдзЃпЃ§тѕ всдкѕ§-fпЃ§јсдЭz, тѕѕтѕвтеОхОу ћ lzк FпэшLr тѕвfпјzхнЈсдзТ тЃтѕсдzwlѕс[ш (цјсдкѕдѕfпјѕЫ , сдЭѕтеОdz , gтеОхнОdzпЃ§с[Јј цјсдкѕдѕfпјѕс[с[ѕѕн.) с[сдz[gсдкѕfпјпЃ§тєс[?.

3. ф сдкОdzс[L ѕјЈ§fпјѕОї 30 сдЭ[сдz.ѕ ОнОdzкѕдѕсдЭцѕlѕОЃ]ј fпјѕlzнЈсдкѕr LсдкЃ§тѕсдЭwlѕfпў fпЈ ѕјЈ§fпјѕтѕсдЭlz§ѕОLОυ §ОLО↓ тєјLс[нЈсдкѕОt тѕfпЃпЃ[?Ї fпЃ§тѕ? Л јнЈтеОцс[с[тѕls 09.11.2022 gг. – 809 ç[в lzlѕэјЈтеѕнЈсдкЃ[с[[Fпдкѕэ gтѕfпzнОтеfпјѕэјсдкѕдѕ? тЃтѕсдкЃ[ѕс[§Ї с[Т тЃтѕ fпЭТтеОdzјсдкЃк с[lz§тєјЃтЃдјсдкЃк ѕтеОнс[цс[тѕсдкЃ.Т татѕfпЃпЃ[?Ї fпЃ§с[Т нlzТтѕэсдкѕ-сдкеОэfпјѕэјсдкЃ.Т цјсдкѕдѕfпјѕЫ?è. [сдкЃ[эr нЈсдzwк ѕ јgѕтѕ тѕFпдкѕэсдz.ј ѕјЈLс[fпЈ с[

tsʃtɕjнjdjjdzdzʃʷ. ɪ tsfɳdjj ɻlstsgʰts fɳjslzнjdzjsOdzʒ tʃtɕjнdzOgGjlsfɳy tsвfɳlzнdʃls, ʂGjʃdjj tʃtɕdʃɥʃdzʃ tʃtsвlzнdʃdzdʃ gʰtsfɳlzнOɕfɳjstsdʃLнOdsʰ lzʂOL, ə ɥjjdzjjgʰts əOɬdzdzsfɳjsʰ, ʂGjʃlzᵏ LOнOɥlz tɕjʰ Gjls нOdzdzʔ нtsʂlzdjjdzs. ɸdzOdzdʃL dʒtsxɬjjls tʃtɕtsdʃLətsнdʃlsʰ fɳy ʂGj ʃdzdzнdʃədʃнlzOdz dzdzs, lsGj dʃə djjвtsdzʰ dʃ⊐ gʰtɕzʃtʃtʃG⊐. ʈjjLlzdzlsOlstsdzjdʒtsxɬjjlsвʳ lsʰ ʂGj lzfɳjsdzʔ, lsGj dʃtʃdʃfɳjdjjdzdzʔ tslsəjlsdzOlzfɳdʒtslstɕjdzdʃjj tʃtɕjtʃtsнOəOlsjdzʷ.

4. ɹʳ ətsнʳ. ʈjjᵂwdjjʂfɳdʃʷ. ʃtsdʒOᵘ djjjj LOнOdzdʃjj ï 15 dʒʃdz.

ɪ tɕjtʃtsнOəOlsjdz tʃtɕjнdzOgGjlstʃtsнəjfɳlsʃdʃlstsgʰнdʃfɳʂlzfɳfɳdʃdʃ. ʃtsdʒOᵘ djjjj LOнOdzdʃjj: tʃtsdʃfɳʂ dʃdzᵂwtsɕdʒOɥdʃdʃ ts LGjtsdzdz⊐ dʃdzdʃ tʃtsfɳlsOdzsədjjdzdʃʷ⊐, fɳ⊐tsxɬdʃ⊐ fɳυʂOLtsdʒ ɪ tɕjLdʃнjdzlsOʈtsfɳfɳdʃʔfɳʂtsʔ ʌjjнjtɕOɥdʃdʃtsls 09.11.2022 gʿ. ⁻ 809, dʃdʒjᵍʰ dʃ⊐fɳyə нtɕdzgʿdʃ⊐ fɳlstɕOdzGjT⊐. ɪ tɕjнdzOgGjlsfɳy tʃdʃfɳjdjjdzdzs fɳjOədzdʃls tʃtsнtsвdzjj lzʂOLʳ (dzOʃtɕdʃdjjtɕs, ə ᵂwtsɕdʒOsjj lsOвdzdʃɥʳ dʃdzdʃ tʃtɕjLjdzlsOɥdʃdʃ). ʉlslzнjjdzdzʳ tsɥjjdzdʃəOʸ ls ⊐tsн fɳjdʒdʃdzOɕfɳʂtsgʰts LOdzᵂlsdʃʷ dʃ ʂOɥjjfɳlsəts fɳətsjjʔ tɕOвtslsʳ. ʈjjᵂwdjjʂfɳdʃʷ dʒtsxɬjjls tsfɳlzʰ jjfɳlsədzᵂlsʰ fɳy dzdʃвts tʃdʃfɳjdjjdzdzs, dzdʃвts ə ᵂwtsɕdʒOsjj lsjjfɳlsO ə fɳʃfɳlsjjdjjdʒ LMS. ɬ Oɬlsdʃjj tɕjᵂwdjjʂfɳdʃdʃ djjtsвʃtsнdʃdʒts ə tsвʷLOsjjdzdzsdʒtʃtstɕʷнʂjj tʃtɕjнtsfɳlsOədzᵂlsʰ ᵂwtsɕdʒztsвtɕOlsdzts? fɳəʷLdʃ dʃtsвʲ ʷfɳdzdʃlsʰ, нdzᵂ ɥjjgʰts tsdzOdzdzxɬdzO.

Групповая дискуссия по Теме 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках

ɪ OнOɥlOLOdzᵂlsdʃʷ

- tsвfɳlzнdʃlsʰ tsfɳdzts ədzjj ʂtsdzɥjjtʃɥdʃdʃ dʒʃdtsətsLLtɕjdzdʃʷ ə fɳtsɥdʃOdzdzjj⊐ dzdzlzʂG⊐.

ʉɥjjdzdzOɕdzʔtʃdzdzOdz(ʂtɕOlsʂts)

- ɪ tɕjнəOɕdʃlsjjdzdzs fɳjslzнjjdzdzʳ Ldzdzʂtsdʒᵂlsfɳy fɳj fɳtsнjjtɕxɬOdzdʃjjdʒ dʒʃdtsətsLLtɕjdzɥjjfɳʂdʃ⊐ ʂtsdzɥjjtʃɥdʃʔ ə fɳtsɥdʃOdzdzjj⊐ dzdzlzʂG⊐.

- ʉlslzнjjdzdzʳ tɕOLвdʃəOʸ lsfɳy dzdzO gʰtɕzʃtʃtʃʳ, OdzdzOdzdʃLdʃtɕdzᵍ ls dʃLlzɥjjdzdzdzjj ʂtsdzɥjjtʃɥdʃdʃ dʃəʳ нjjdzᵂᵍ ls

ʂdzᵂ ɥjjəʳ jj ɥjjdzdzdzsfɳjsdʃ ï 20 dʒʃdz.

- ʃ вfɳlzxɬнOʸ ls fɳtsнjjtɕxɬOdzdʃjj, tʃtɕjdʃdʒᵂʰ jjfɳlsəOdʃ djjнtsfɳlsOlsʂdʃ ʂtsdzɥjjtʃɥdʃʔ ï 20 dʒʃdz.

- ɹtslstsəᵂls tʃtɕjLjjdzdzsOɥdʃᵍ fɳtɕjLlzdzlsOlsOdzʒʃ tʃtɕtsəjjнjjdzdzdzsgʰts OdzdzdzdʃLOï 20 dʒʃdz.

- ɪ tɕjtʃtsнOəOlsjjdz LOнOjjlslzlstsɥdzᵂᵍʰ dʃjj dʃ ʂtstɕtɕjjʂlsdʃtɕdzᵍʰ dʃjj ətsʃtɕtsfɳj, fɳjslzнjjdzdzʳ lsGjxɬjjjj LOнOʸ lsнtɕdzgʿнtɕdzgʿlz ətsʃtɕtsfɳj dʃ ʂtsdzdʒjjdzdzsdʃtɕdzᵍ lstslsəjjlsʳ ï 20 dʒʃdz.

ʂdzᵂ ɥjjəʳ jj ətsʃtɕtsfɳj / lsjjdzʳ ʂtɕOfɳfɳdʒtslstɕjdzdʃᵍ

- fɳtsɥdʃOdzdzjjdzdzsjj ʂtsdzfɳlstɕdzʂlsdʃədʃfɳlsfɳʂtsjj dʒʃdtsətsLLtɕjdzdʃjj
- tɕOɥdʃtsdzOdzdzdʃfɳlsdʃɥjjfɳʂtsjj dʒʃdtsətsLLtɕjdzdʃjj
- tʃtsfɳlsdzdʒsнjjtɕdzdʃfɳlsfɳʂtsjj dʒʃdtsətsLLtɕjdzdʃjj
- ʂtɕdʃlsdʃɥjjfɳʂtsjj dʒʃdtsətsLLtɕjdzdʃjj

Групповая дискуссия по Теме 3.5. Системная модель мировоззрения

ɪ OнOɥlOLOdzᵂlsdʃʷ

- Какие ценности российской цивилизации вы считаете наиболее важными?

Ведущий дискуссии (Фамилия)

- Я считаю, что наиболее важными ценностями российской цивилизации являются патриотизм, коллективизм и духовность.

- Ведущий (Фамилия), почему вы считаете эти ценности важными?

Фамилия, имя участника дискуссии

- Я считаю, что патриотизм важен, потому что он помогает нам гордиться нашей страной, ее историей и культурой. Коллективизм важен, потому что он помогает нам работать вместе и достигать общих целей. Духовность важна, потому что она помогает нам найти смысл жизни и быть добрыми людьми.

- Спасибо, Фамилия, имя участника дискуссии. Ваше мнение очень интересно.

- Я согласен с Фамилия, имя участника дискуссии. Эти ценности действительно важны для российской цивилизации

- Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо внимательно прочитать вопрос.
- Внимательно прочитайте вопрос, выберите правильный ответ из 1990-х гг.
- Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ

Групповая дискуссия по Теме 3.7. Мировоззрение и государство

Ш Чтобы выбрать правильный ответ (Выберите)

- Я тебя не понимаю, когда ты говоришь, что мне нужно сделать, чтобы получить хорошую оценку на экзамене.
- Ш ней, когда я готовлюсь к экзамену, я стараюсь не отвлекаться на посторонние вещи, чтобы получить хорошую оценку.

Выберите один правильный ответ 20 баллов.

- Я не понимаю, почему мне нужно получить хорошую оценку, я готовлюсь к экзамену, чтобы получить хорошую оценку. Выберите один правильный ответ 20 баллов.
- Я готовлюсь к экзамену, потому что мне нужно получить хорошую оценку, чтобы получить хорошую работу. Выберите один правильный ответ 20 баллов.

Выберите один правильный ответ / Выберите несколько правильных ответов

- Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо внимательно прочитать вопрос
- Выберите правильный ответ, чтобы получить хорошую оценку
- Выберите правильный ответ, чтобы получить хорошую оценку. Выберите один правильный ответ
- Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ
- Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ. Выберите несколько правильных ответов
- Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ. Выберите несколько правильных ответов

Дебаты по Теме 4.3. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Я хочу выбрать правильный ответ:

- Я не знаю, какой ответ правильный
- Я не знаю, какой ответ правильный. Выберите несколько правильных ответов
- Я не знаю, какой ответ правильный. Выберите несколько правильных ответов. Выберите несколько правильных ответов
- Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ
- Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ. Выберите несколько правильных ответов
- Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ. Выберите несколько правильных ответов
Я хочу выбрать правильный ответ.

Я выбираю правильный ответ, потому что мне нужно получить хорошую оценку на экзамене, чтобы получить хорошую работу. Выберите один правильный ответ 5 баллов, выберите несколько правильных ответов 20 баллов, выберите один правильный ответ 20 баллов, выберите несколько правильных ответов и 40 баллов, чтобы получить хорошую оценку. Выберите один правильный ответ 10 баллов, чтобы получить хорошую оценку. Выберите несколько правильных ответов 15 баллов.

- Задание 1. Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный ответ: выберите несколько правильных ответов, выберите несколько правильных ответов, чтобы получить хорошую оценку.
- Задание 2. Я не понимаю, почему мне нужно получить хорошую оценку, чтобы получить хорошую работу. Выберите несколько правильных ответов. Выберите несколько правильных ответов.

Ш настоящее время выберите несколько правильных ответов, выберите несколько правильных ответов, выберите несколько правильных ответов, чтобы получить хорошую оценку. Выберите несколько правильных ответов, выберите несколько правильных ответов, чтобы получить хорошую оценку.

- Zq Of 3. Ş tscdƷOdzıdz j Hj B Ok r ï W tstcdƷOs çTƒ lz B dzƒudzsGts W tstcdzdƷOè. Ş O|H r ? lzuOfhsdzƒ§ fhjststctsdz TƒtctsƒLdzsfhqƒls 1-dƷƒdzlsdzlsdzk tqjuj çLOè ƒdzƒ çTƒtctslsƒəè lsjdƷ

- Zq Of 4. t j h jdzƒj fhjzHj? ï §tsdzdjGdƒw fhtsəj h Ojlsfhw d TƒtcƒdzƒdƷOjls tqj h jdzƒj Tƒtctsfhjsr dƷB tsdz h ƒdzfhjsətsdƷ

- Zq Of 5. t j W dj§fhqƒw ï tsB tcOsdzO w fhp wL tsls dGtcts§tsə, fhjzHj?, Tƒtqj Tƒ tsHO2OsjdzW

Ş dz uj ər j ətsTƒtctsfhj / lsjdƷ § tcGfhqdƷslstqjdzƒk :

- R fhjstsudzƒ§d djGdƒlsdƷdzfhjsƒ tctsfhqƒ§fh§ts? ədzGfhjsƒ
- Λ tstcdƷ ətsdjdL j w ədjdzƒw tctsfhqƒ§fh§tsGts dzOctsHO
- ɿ tctsB djdƷOTƒtsdzƒlsƒuj fh§tsGts OB fhjdzsjdLdƷO

Групповая дискуссия по Теме 4.4. Уровни и ветви власти

ɿ OHOuƒ LOdz W lsƒ w:

- t OfhqdƷslstqj ls lztctsədzƒ ədzGfhjsƒ ə t tsfhqƒ? fh§ts? Λ jHjtcOuƒd ƒ

- R LzuƒlsI Tƒtcƒdzuƒd Tƒ tcOLHjdjdzƒw ədzGfhjs? dzO lztctsədj t tsfhqƒ? fh§ts? Λ jHjtcOuƒd ƒ, fhjzB j §lstsə W jHjtcOuƒd ƒ

- R fhqdjHtsəOs ətsTƒtctsfhj tstcGOdzƒLOuƒd ƒ dzj fhjsdzsGts fhOdƷslzTƒtcOədjdzƒw ə t Λ

H uj dzOcdz ? Tƒ dzOdz

ɿ tctsHtsdzuƒlsjdz dzsfhjs I LOdz W lsƒ w ï 1 uOfhj 30 dƷƒdzls. Λ tstcdƷƒtctsə Odzƒj GtcdzTƒTƒ ƒ Tƒtsfhjs Odzsə§OLOHOu ï 10 dƷƒdzls, tsB fhjzHj dzƒj LO§tsdzsTƒtctsj§lstsə ï 30 dƷƒdzls, Tƒtqj Lj dzsOuƒw tqj Lzdz lsOstsə tsB fhjzHj dzƒw ï 30 dƷƒdzls, tsB fhjzHj dzƒj ƒlstsGtsə ï 20 dƷƒdzls

- Zq Of 1. Λ tstcdƷƒtctsə Odzƒj Tƒtqj Tƒtsh O2OsjdzW dzdƷOdz ⊐ Gtcdz Tƒ (4 Gtcdz Tƒ r)
- Zq Of 2. ɿ tsfhjsOdzsə§OTƒtqj Tƒtsh O2OsjdjdzLOHOu
- Zq Of 3. ∫ B fhjzHj dzƒj LO§tsdzsTƒtctsj§lstsə ədzlstcƒ dƷOdz ⊐ Gtcdz Tƒ
- Zq Of 4. ɿ tqj Lj dzsOuƒw tqj Lzdz lsOstsə tsB fhjzHj dzƒw Tƒtqj Hfhjs2ƒlsjdzWdƷƒ Gtcdz Tƒ
- Zq Of 5. ∫ B fhjzHj dzƒj ƒ Tƒtsəj Hj dzƒj ƒlstsGtsə

Ş dz uj ər j ətsTƒtctsfhj / lsjdƷ § tcOfhqdƷslstqjdzƒk :

- ∫ tcGOdzƒLOuƒw t H ɿ J . ɿ tcƒdzuƒd Tƒ tcOLHjdjdzƒw ədzGfhjs?
- ∫ tcGOdzƒLOuƒw Gtsfhjzh OdzfhjsəjdzdzS? ədzGfhjsƒ dzO W jHjtcOdz dzsdƷlztctsədjd
- ∫ tcGOdzƒLOuƒw Gtsfhjzh Odzfhjsəjdzdzs? ədzGfhjsƒ fhjzB j §lstsə t Λ
- ∫ tcGOdzƒLOuƒw ∫ H U ə t Λ

Деловая игра по Теме 4.5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

ɿ OHOuƒ LOdz W lsƒ w:

- fh W tstcdƷƒtctsə Os I LdzOdzƒj ƒ Tƒtsdzƒd Ƴ Odzƒj §dz uj ər ⊐ §Osj Gtstcƒ? Tƒts lsjdj fhjdƷƒdzOdcO)
- fh W tstcdƷƒtctsə Os I lzdjdzƒj tsTƒtqjHjdz W ls I , W tstcdlzdzƒtctsə Os I ƒ tsB tsfhqdzsə r əOs I dzOuƒtsdzOdz dz j ƒdzdsjtqjfh ƒ uj dzƒ fhtsətqjdjdzdzS? t tsfhqƒ;

- fиvtstcdзftatsэOls dzO>r §cf tftaj Lj dzsOuqfcf taj Lzdz lsOstsэ cffifиdzjнtsэOdzkf? cf Otcgzdзj dzsOuqfcf fиtsвfиjsэj dzkdz§? tftsLcfuqfcf;

- tsLdzk§tsdзfls fn dzstcdзOsqfэdzs-tftaO>tsэts? вOLts? dzkOuqftsdzkOdz dz⊐ tftatsj§lstsэ cf gtsfиjzнOtefиjsэj dzkdz⊐ tftatsgtaOdзdз

Jr fиjslztfdjdzkfj dзsнj taOststaOï 5 dзfdzls, эr fиjslztfdjdzkfj fиtftaj Lj dzsOuqfj? ï 10 dзfdzls, нj вOls ï 20 dзfdzls, taj§dj§fиf ï 15 dзfdzls.

нuj dzkOtcdz? tfdzOdz

- z Oc 1. нlslznj dzs нj dzylsfy dzkO djfиf§tsdz§ts gtcdztftr çdзfdzkfиjstatsэè, çкlztcdzkOdzkfиjstsэè cf

dзsнj taOststc (1), tftsdzuqOf ls tsls tftaj tftsнO>Osj dz lOнOdzkf: çdзfdzkfиjstcr è ð tftaj Lj dzsOuqf dzkOuftatsj§lstsэ, çкlztcdzkOdzkfиjsr è - §tstcdzkdzkftatsэ§O эtstftatsfиjsэ §dзfdzkfиjstcOdз, ∫ tsнj taOststc tstcgOdzkfLzj ls cf эj нj ls dзj tatstftcf§lscfj.

- z Oc 2. ı tatsэj нj dzkfj tftaj fиfиj§tsdzkj taj dzkqfcf, fиjsgdzkfиjdzs tfdzOdz. çf cfdzkfиjstcr è эr fиjslztfOf ls, çкlztcdzkOdzkfиjsr è

lOнOf ls эtstftatsfиj, dзsнj taOststc tstcgOdzkfLzj ls taO>tslslz

- z Oc 3. ı tsнэj нj dzkfj cflstsgtsэ, taj§dj§fиf§, tftj taj§taj fиjsdzsj taj uj dzkftatsэOdzkfj, taj?lscfdzgtsэOdzkfj.

§dz ujэr j эtstftatsfиj /lsj dзr §taOfиjdзtslstaj dzkf:
- dzkOuqftsdzkOdz dz j ujdzkf cf dzkOuqftsdzkOdz dz j cfdzsj taj fиj;
- dzkOuqftsdzkOdz dz? tftatsj§lscf gtsfиjzнOtefиjsэj dzkdzOf tftatsgtaOdзdзO;
- fиjstcOsj gcfujfиf§tsj tfdzOdzkftatsэOdzkfj;
- ujdzsэj ujfиf§cf? §Oftflsdz;
- fиj taj xj dzkfj dzkOtcsнO;
- lstsu§Otatsfиjs;
- ucf§tatsэOf lstcOdzkfy tstcdзOuqf gtsfиjzнOtefиjsэj dzkdzsgts lztftaO>djdzkf§

Дебаты по Теме 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

ı OнOuqf LOdz§lscf§:

Åtj§djf§§fиf§ dzkOн djf§ucftsdzkdz dз dзOsj tacfOdzsdз Ofиfиsucfcsqfэdz? tc§н, эtstftatsfиjtslsэj ls.

Åк Lzujdzkfj §tsdzujtftslzOdz dzs-dzstcdзOsqfэdz⊐ нts§lzdjdzstsэ;

Åфdzkdzkf L эr fиjslztfdjdzkf? cf tflzвdzkf§Ouqf? tfj tcэr⊐ dzkfu tfts эtstftatsfиjdз fиjstcOsj gcfujfиf§tsgts tcOLэqflscf§.

ÅлtstcdзftatsэOdzkfj dzkfucdzsfиjsdzs? fиjstftcfuOfиjsdzsfиjscf fиjslzнj dzsO§tftatsвdjdзOdз fиjstcOsj gcfujfиf§tsgts tcOLэqflscf§ t tsfиfиjcf.

∫ j lstsнr cf tftcqfj dзr tsвlzujdzkf§:

Åtj djdzkfj fиjslznj dzstsэ dzkOdзf§tatsgtcdztftr (lOf cflsO/tslstcfuOdzkfj/fиjznI cf);

Åt Ofиftaj tajнj djdzkfj tatsdj? э tcOdзf§Gf⊐ dзf§tatsgtcdztftr: fиjcf§jtcr, OdzkOdzkflscf§cf;

Åтtajtftsн>Osj dz ï tatsdz dзsнj taOststcO нj вOstsэ; tftsнэtsнcfls cflstsg нcfиf§lzfиfиjcf;

ÅвjdзO нj вOstsэ lOtcOdzkj (нtsdзO) tftatstcO>Osr эGjlsfy fиjslznj dzsOdзf эwtstcdзOsj taj h j dzkf§§j?fиO

лtstcdзr cf dзjlstsнr §tsdzstatsdzy:

Ключевые вопросы для обсуждения:

- Какие ключевые факторы влияют на развитие России в глобальном контексте?
- Какие вызовы стоят перед Россией в настоящее время?
- Какие возможности открываются перед Россией в глобальном контексте?
- Какие стратегии могут быть использованы для решения вызовов и использования возможностей?

Ожидаемые результаты:

1. Понимание ключевых факторов, влияющих на развитие России в глобальном контексте.
2. Осознание вызовов и возможностей, стоящих перед Россией.
3. Развитие навыков анализа и принятия решений в условиях неопределенности.
4. Развитие навыков командной работы и коммуникации.
5. Понимание важности стратегического планирования для развития страны.
6. Развитие навыков презентации и защиты своей позиции.
7. Понимание взаимосвязи между внутренними и внешними факторами развития страны.

Оценка деловой игры:

Оценка деловой игры будет основана на следующих критериях:

1. Качество анализа ключевых факторов, влияющих на развитие России.
2. Качество анализа вызовов и возможностей, стоящих перед Россией.
3. Качество разработанных стратегий.
4. Качество презентации и защиты своей позиции.
5. Качество командной работы и коммуникации.
6. Качество ответов на вопросы.
7. Качество рефлексии.

Оценка будет выставлена по 10-балльной шкале.

Рекомендации для преподавателя:

- Перед игрой необходимо подготовить материалы для участников, включая информацию о ключевых факторах, влияющих на развитие России, вызовах и возможностях, стоящих перед страной.
- Во время игры необходимо следить за соблюдением правил и регламента.
- После игры необходимо провести рефлексию и обсуждение результатов.
- Необходимо оценить работу каждой команды и каждого участника.

- dzgxjkdcOsjdzdzs lzuOfnsfkj çojkdcfqfÑ Hjtcxl@oè, dcfHjtctso fgtsfÑ dcOqtctstejGfktsdzsso;

- dzg HtsTlzfnqOjlsfmy çHjdzjGOufkfè tsls t tsfnfmgfk, Tftsfnqtsdzqlz ilsts HO'ls kLdcOufOdzdzsj Tftejkfdcgzh jfnscts o TftsHGtslstsoqj, O lsOqxjk lzufkls' oO' idzsufktsdcOdzdzs' fntsTtcfufOfnsdzsfnjs' Ozdzhkfltstcfk),

- Tftcf ilstsdc lz fnjslzHjdzstso Htsdzlcdcg' Br ls' otsLdcgsxldzsfnjs' dcq?lsf Htsfnjsqstsufdz? tsBj jdc dcgOsjtcfdcO Hdz' tsBtsfmdzsoOdcf' Tftsufufk Hjdzjgufk qtsdcqtejlsdzs? fnjstcOdz.

Hufjdcqtcdz?Tfdcqdz

z. Oc 1. tsfnjsOdzsoqOLOHOufk tcOBtslsOo GtcdzTfTfGT

Hlslzhjdzs' Hjdz'lsfmy dcO dzgfqtsdzqts dcgOdz T GtcdzTfTf, qtsdcfujfnjsotsGtcdzTfTf tsTtejHjdz'jlsfmy qtsdcfujfnjsotsdcgfnjslzHjdzstso f qtsdcfujfnjsotsdcgtctsdzgf?.

z. Oc 2. t OBtslsOo GtcdzTfTfGT

Åf Odz jGtcdzTfTfr LOdcfdcgy ls tsTtejHjdzgdcdzsj TftctsfnjstcqOdcfnjsots, lzHtsBdcdzsj Hdz' tsBfnzxlHjdcfw dcO lztctsodzg GtcdzTfTfr . I GtcdzTfTfj tsTtejHjdz'wg lsfmy fnfjf qjtc, tsTtfTtsdzgdcdzsr ,iqfnfjjtcdsr .

Åufjf qjtcor Tftsdcdz'jlswlzdcqufqtsdcOdzlzufOfnsdcfqtso, f Tctsdcf, tstcGOdcfLzjls tsBfnzxlHjdcfj dcO lztctsodzg GtcdzTfTfr , wtstcdzgzdcftcdzjls tsBh jj dcgzgdcfj dcOdzs? GtcdzTfTfr .

Åf TfTftsdzgdzs odcfdcOsjdzdzs fnqdzh Gjls Tftejhdcqqjdcg j TftsLfufk otsotejdcg' hqfnqlzfnfmgfk q wtstcdzgzdcftcdzjls otsTtctsfnj Tfts Tftejhdcqqjdcgs? qdcw tstcdcOufkq.

Å qqfnjjtcls wtstcdcgftcdzjls tsujdzsufdzsj fnzxlHjdcfj Tfts Tftejhdcqqjdcgs? Tftsufufk fgtsj? dcOdzs? GtcdzTfTfr q fnqOodcfoGjls fnjTftejhdcqqjdcg dcgf TftsLfufkwdcgf HtcdzGf GtcdzTfT.

Åq Oqhy dcgOdcqy GtcdzTfTfO tsBfnzxlHGjls lsotstcujfnqtsj LOHOdcfj o lsjujdcfj tslsojHjdcdzsGts otejdcjdcf. IOHOufO HOdcdzsGts ilsOTfO ï fnw tstcdcgzdcftctsoOs' GtcdzTfTftsolz' TftsLfufk' Tfts lsotstcujfnqtsdcgz LOHOdcfk .

z. Oc 3. t tctsojHjdcfj

Å itcdzTfTftsoOy tcOBtslsO dcqH LOHOdcfjdcg dcjxlGtcdzTfTftsoOy Hqfnqlzfnfmgfkw, LOh qflsOtejLzdz lsOstsso, tcOBtslsOi qfnjjtcstso.

Åi Ofmqdzh qoOy lsfmy fnzxlHjdcfkw, Tftejhdcqqjdcg j qOqHts? dcgOdzs? GtcdzTfTfts? Tfts lsotstcujfnqtsdcgz LOHOdcfkr , fnlzujlstsdcgTftejhdcdzsxjdcdzs? tctsdcf.

Å t tsfmdzj qOqHtsGts fnzxlHjdcfkw tsTftsdzjdcdzsr LOHOy ls otsTtctsfnj, or fmdzh qoOy lsfmy tslsojls Oblststso Tftejhdcqqjdcg dcg T TftsLfufk?.

Å I LOjtch jdcfqf wtstcdcgzdcftcdzjlsfmy tsBh jj dcgzgdcfj, or tcOqOy h jj fnjsodcgjfnjsdzr Tftsufufk r Tfts lsotstcujfnqtsdcgz LOHOdcfkr .

z. Oc 4. ÷ dcqdzfL f tsBtsBh jdcfj

Å Ir otsHr qfL fGtcr , Odzqdzfl tejLzdz lsOstso, tejwdjqfmqfw, tsujdcfqO f fmqdzgstsujdcfqO, tsBtsBh jdcfj, tejqtsdgjdcHufqf.

Å qqfnjjtcls Tftejhdcqqy ls tsujdzsufdz j fnzxlHjdcfkw Tfts or fnqOLOdcfdz dg Tflzlswdg tejh jdcfkw Tftejhdcqqjdcg Ir lsotstcujfnqf? LOHOdcfk? tsfnjzh jfnjsodzwg ls fnqOodcfljdzdz? Odzqdzfl TftejhdcdzsxjdcdzsGts Tflzlsf tejh jdcfkw fj tejh jdcfkwdcgf Htcdzgf? dcgOdz I GtcdzTfT.

Åı tqjtʃtsнG⊃OGsjdz нGjlstsujdzsujdzsj fnjzхнjdzqfj tʃts tqO⊃tslsj dʒOdz ⊐ cqtqztʃtʃ cf tqjh jdzqfk lsɔtstquj fnʒcf⊐ LOнOGdzq? fŋ lzujlstsdʒ tʃtqjнdzsхjdzdz⊃ ⊐ tqtsdzj? cf ɬwwjʕlscfɔdzsfnjscf tʃtqjнdzsхjdzdz⊃ ⊐ tʃlzlsj? tqjh jdzqfw.

Å.I tsLdzsхdzO tstqcGOdzqfLOuqfw cqtsdzsfnjsɔGdzqfw ɔfnj⊐ lzuGfnjsdzqfʕtsɔ, ʕtslststcr j cfdzjk ls tʃtqO⊃tts tʃlzlsydʒ lsO?dzscqts cqtsdzsfnjsɔOdzqfw ɔr fnjsO⊃cflsı tstʃtqjнjdzdzdzsj ʕtsdzfujfnjsɔts вOdzdzsɔ dz вts? ʕtsdʒOdzнj, LOcffʒdz ujdzqfj dʒfnjtsj?.

Проектная работа по Теме 5.4. Внутренние вызовы общественного развития

ı OнOufcf:

- ʃ вj fnʃjuqflsı ujdzdzsfnjsdzdzsj ɔtsfnʃtqcfwlscfj ɔdzzlstqjdzdzq⊐ ɔr LtsɔtsɔнdzW tqOLɔcflscfw tqtsfnfnqf?fnʒtscqts tsвh jfnjsɔO

- ʉtʃtsfnjsвfnjsɔtsɔOlsı wtstcdʒcftqtsɔOdzqfk cqtslstsɔdzsfnjscf tsвlzuOʏh cf⊐fnʏ ʕlzuGfnjscfk ɔ tqOLtqjh jdzqfcf tʃtqtsвdzjdʒ lzcqtsхOʏh cf⊐ tqtsfnfnqf?fnʒts? cqtsfnjzнOqefnjsɔjdzdzsfnjscf.

ʂdz ujɔr j ɔtstʃtqtsfnj /lsjdʒr ʕtqOfnfnqfʒslstqjdzqfk :

ı tqjtʃtsнG⊃OGsjdz tʃtqjнdzOcqGjlsfnʏ нdzw ʕtsdzʕtqjlsdzsqcqts LOdzwlscfw ɔr вtqOlsı ɔOqqcfOdzs cfL fnʃcffnʒO

1. ʊjj⊐dzsdzsdzqcfujfnʒcfj tʃtqtsвdzjdʒOlscfʕO(tsвjfnʃjujdzqfj lsj⊐dzsdzsdzqcfujfnʒtscqts fnjzɔjtqjdzqflsjlsO t ʌ , tqOLɔcflscfj dzqOzʕtsydʒfcf⊐ tʃtqtscfLɔtsнfnjsɔ, cfdzwtstqcdʒOucftsdzdzOy вjLtstʃOfnfqdzsfnjsı, ucfwtqtsɔtsj tqO⊃jdzfnjsɔtscf ucfwtqtsɔOy GcfGcfjdzO);

2. ʉtsucfOdzzdzs-ıʕtsdzsdʒcfujfnʒOy tʃtqtsвdzjdʒOlscfʕO (tʃtqjtsнtsdzjdzqfj tʃtqtsвdzjdʒr вjнdzsfnjscf, tʃtqjнtslsɔtqOh jdzqfj çɔr dʒr ɔOdzqfwè fnjqjнdzjqcqts ʕdzOfnfnO cf tqtsfnjsO ıʕtsdzsdzcfujfnʒtsf? нcfwwjtqjdzucfOucfcf dzjхнlz ıʕtsdzsdzcfujfnʒtsf? ɔjtq⊐lzh ʕtsf? cf dzOqtsнdzzdʒcfj, tsвjfnʃjujdzqfj нtsfnjstsf?dzscqts lztqtsɔdzwхcfLdzqfdz нjf?)

3. ʂlzdzlslztqdzOy tʃtqtsвdzjdʒOlscfʕO(fnjs⊐tqOdzjdzqfj dzOucftsdzOdzzdzs-ʕlzdzlslztqdzsf? cfнjdzsfcfujdzsfnjscf tqOLdzz⊐ dzOqtsнtsɔ, tʃtqjнtslsɔtqOh jdzqfj tʃtqjtqr ɔOdzqfw fnjwLcf tʃtsʕtsdjdzqf?, fnjs⊐tqOdzjdzqfj ʕlzdzlslztqdzsqcqts dzOfnfdzjнcfw, tʃtsнHjtqхOdzqfj lstqOнcfucftsdzdzz⊐ ujdzdzsfnjsj?);

4. ı tqtsвdzjdʒOlscfʕO вjLtstʃOfnfqdzsfnjscf (fnfqdzqfхjdzqfj lztqtsɔdzw tʃtqjfnjslztʃdzsfnjscf, cfdzfnjstqdzdzjdzsr wtstqcdʒcftqtsɔOdzqfw Odzsfcfʕtstqcdztʃucftsdzdzs? ʕlzdzlslztqr, вtstqвO fŋ lsjtqtstqcfLdʒtsdʒ);

5. ʃjdʒsqtqOwcfujfnʒOy tʃtqtsвdzjdʒOlscfʕO(fnjscfdzzdzqcftqtsɔOdzqfj tqtsхнGjdzsfnjscf cf tʃtsHHjtqхʕO dʒdzsqcftsHjlsdzz⊐ fnjdzj?, wtstqcdʒcftqtsɔOdzqfj ıwwjʕlscfɔdzs? fnjffnjsjdʒr LHtqO⊃tsts⊐tqOdzjdzqfw, tʃtqtstʃOuOdzнO LHtstqtsɔtsqcts tsвtqOLO хcfLdzqf, fnjzqfхjdzqfj fnjzjtqlsdzsfnjscf).

ʉujdzOqcdzz? tʃdzOdzz(ʕtqOlsʕts):

- lscftʃtsdzsqcfw tʃtqtsjʕlsO (cffnjzjнtsɔOlsjdzfnʒcf?/tʃtscffnʒtsɔr ?/lsɔtstcujfnʒcf?/cfqtqtsɔts?/tʃtqOʕlscfʕts-tstqcjdzlscftqtsɔOdzqfzz?/cfdzwtstqcdʒOucftsdzdzz?);

- ɔr вtstclsjdʒr tʃtqtsjʕlsO;

- wtstqcdʒzdzqftqtsɔʕOLOнOucf tstʃtqjнjdzjdzqfj djtsв⊐tsнcfdʒsfnjscf;

- tsвfnjzхнjdzqfj ɔOqcfOdzstsɔ, ɔr вtstcfnjqjнfnjsɔ;

- tsfnjfʒr fnjzjdzqfj ⊐tsнOнjwlsjdzdzsfnjscf, tqOfnjtqjнjdzjdzqfj tsвwLOdzdzsfnjsj?;

- Сущность и основные черты;
- Условия и факторы;
- Этапы и периодизация;
- Противоречия и кризисы;
- Субъекты и движущие силы;
- Модели (Запад, Восток, Россия);
- Роль личности в истории;
- Цивилизационный и формационный подходы;
- Глобализация и ее влияние;
- Перспективы развития.

Групповая дискуссия по Теме 5.5. Образы будущего России

Подготовка:

Анализ официальных документов, программных речей, экспертных прогнозов, научной литературы, посвященных будущему России. Выявление основных сценариев развития страны.

Обсуждение:

Какой вы видите Россию через 10, 20, 50 лет? Какие сценарии развития наиболее вероятны? Какие желательны? Что необходимо сделать для реализации желаемого будущего?

Результат:

Коллективная карта будущего России, презентация групповых работ, выработка общих подходов.

Дебаты по Теме 5.6. Ориентиры стратегического развития

Подготовка:

Изучение различных точек зрения на стратегические приоритеты развития России. Подготовка аргументов в поддержку определенной позиции.

Обсуждение:

Что должно быть приоритетом для России: экономический рост, социальная справедливость, безопасность, культурное развитие? Как совместить эти цели? Какие ресурсы для этого необходимы?

Результат:

Выявление основных позиций, понимание сложности выбора, формирование собственной точки зрения.

[j в Os i uj ls ts fjstez ls ztecftetseOkdz ? c fmj j ucfOdz dzs tstecOkdzftseOkdz ? tf lzb dzfuczdz ? tsb dzj dzdz fmjdz dzf.

dzj x h lz h e lzdz fjststetsdzOdzf.

f j lstsh cf tf tecfj dz tsb lzuj dzfw:

Å j dj dzfj fjslzhj dzstse dzOdzf ts tetsctezt tf (lOcf cfls/tslstecfucOdzfj /fjlzh cf);

Å tOfmj tej hj dj dzfj tetsdj ? e teOdf Ot dzf ts tetsctezt tf: fmj cf j te , OdzOdzfls cf c f;

Å tej tf tsh Oe Osj dz i tetsdz dzf tsh j teOststetO hj b Ostse; tf tsh e tsh cfls cfstsc h cf fj lzfjmjcf;

Åsj dzfO hj b Ostse lOteOdj (htsdzfO) tf tetsteOb Os e Oj lsfmy fjslzhj dzsOdzf e w tstedzfOsj tej h j dzfw j j ? fmO

Λ tstedzf cf dzj lstsh j tsdzstetsdz:

f uj dzj O tf lzb dzfuczdz ? e fjslztf dj dzf? lzuOfjsdzf j ts hj b Ostse tf ts j tecfls j tecfw dzf fjsh j te x Odzfj tf tslcfucfcf; fjstez j lstecftetseOkdzsfjs tf tslcfucfcf; fmj tsfjsb tf tsh Oucf dzfOsj tecfOdzO

s dz uj e j e tstf tetsfm j / lsj dzf j tejOfjmjzfslstej dzfg :

Å s Ocfj e lse h dzw t tsfjmjcf b j fmj ts j tsw ls dzfucdzs I Ofm?

Å r h j dzfls j dz uj e j uj dzf cf lOhOucf fjstejOsj gcfuj fm j tsctsejOdz dzOtsfjmdzse j tej j tsdzj dzhtse Okdzdz ?

cfjstsucdzf j tse.

Åt tsfjmjcf? fm j Ow uj dzdzsfjsdzOw tf dzOsw tstedzfO i tsb teOL, dzOf teOe dj dzdz ? e tf tetsh dzsj cfdzf e b lzhlzfh j j ?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

t tetsdzj x lzlstsucdzOw Oslsj fjsOucfg tf ts hcfmucftf dzfdj tf tetse tshcflsfmy e w tstedzj lOuj lsO

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
h Ouj ls tf tej hfjsOedzw j ls fjsbts? e tf tsdzdj dzfj tsb lzuOh cfdzfmy lOhOdzf? b cfdj lsO e j cfdzdz uOh j gts e fmj bw.	I tf tsdzdj dzfj tsb lzuOh cfdzfmy lOhOdzf? b cfdj lsO tsuj dzfe j lsfmy tf ts fmdj hlzk h j ? bOdzdz dzs? h j Odj :
h OhOdzfj ¯ 1 i lsj tstej lsfuj fm j cf? e tstf tetsfm dzO lOdzOdzfj b Otse tf tsdzwlscf? tf tej hdzj lsdzs? tsb dzcfjsc hcfmucftf dzfdz , Ols j tf tslestsdzwk h cf? tsuj dzfls fjsj tf j dz edzhj dzfw tsb lzuOh j gtsfmy tf tefdzucftf dzfOzf tf tej hdzj lsdzs? tsb dzcfjsc hcfmucftf dzfdz , tf tsdzfdzOdzfj cf tsfmsb j dzdzsfjsj ? c le Ofdzfdzsfmpwlcf dzj x hlz dzfdzf;	**Суммарная оценка с учетом ТКУ и ПА**
h OhOdzfj ¯ 2 i lOhOdzfj dzO OdzOdzfl fmflszOucfc cl tf tej hdzj lsdzs? tsb dzcfjsc hcfmucftf dzfdz c e r wedj dzfj fmj tsfmsb dzsfjsc tsb lzuOh j gtsfmy e r b cfteOls c tf tefdzj dzls fmjstslsej lsfjse lzk h cj tf tefdzucftf c dzj lstsh tej h j dzfw tf teOs lsfuj fm j cf tf tetsb dj dzf b dzfl s cf s tf tetsw j fmjmjtsdzOdz dzs?	**«Зачтено»**
	– **90-100** i tslsej ls tf teOe cfdz dz ?, dzsc fuj fm j cf e r fjstetsj dz, cfmjtsdz ltse Odzf tf tetsw j fmjmjtsdzOdz dzOw lsj tefdzfdzsdzsc fw. h OhOdzfw tej h j dz tf teOe cfdz dzs. f b lzuOh cf? fmy tf teOe cfdz dzs cfdzsj tefj tej lsftefzj ls tf tsdzuj dzdz ? tej l zdz lsOls.
	– **70-89** i tslsej ls e uj dzsdzf tf teOe cfdz dz ?, dzsc fuj fm j cf e r fjstetsj dz, cfmjtsdz ltse Odzf tf tetsw j fmjmjtsdzOdz dzOw lsj tefdzfdzsdzsc fw. Mtsh tej h j dzfw lOhOdzf? tf teOe cfdz dz ?, tslsej ls dj e j tefdz ?. f b lzuOh cf? fmy e uj dzsdzf tf teOe cfdz dzs cfdzsj tefj tej lsftefzj ls tf tsdzuj dzdz ? tej l zdz lsOls.
	– **50 - 69** i tslsej ls e tsfmdzse dzsdzf tf teOe cfdz dz ?, dzsc fuj fm j cf e r fjstetsj dz, cfmjtsdz ltse Odzf;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
нj wlsj dz dzsfnjsc{; ı O+HOdz{w ¯ 3 ï LO+HOdz{w dzO tftsəj tE£lz lzdsjdz{? c{ dzO3r £tsə, tftsdzuj dzdz⁻ ¬ ə tEj Lzdz lsOsj tsfnjtsj dz{w нc{fnjc{tf dz{dz	tf tEtswj fnjnj{tsdzOdz dzOy lsj tEdsf{dzsdzsG{fw. ı O+HOdz{j tEjh j dzs u{Cfnjsf{u{dzs. **«Не зачтено»** **– менее 50** ï tslsəj ls r dzO lsj tstEjlsf{uj fnjlzg u{Cfnjs djtf tEO3c{dz dz j c{dz{ djtf tsdzdz j. ı O+HOdz{w djtEjh j dz .

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ч tsətEjdsjdzdzO y t tsfnjnj{w: £dz uj ər j fnjsuc{Odz dzs-ł £tsdzsdsf{uj fnjc{j tfOdEOdsjlstEr .

2. t tsfnjnj{?fnjc{? ww j нj tEOdz{Ldsf

3. Λ c{əc{dz{LOuc{tsdzdz⁻ ? tftsH¬tsH ə fnjsuc{Odz dz⁻ ¬ dzOlz£O¬

4. ɹ tsfnjzHOdcfnjsəts-dzOuc{w c{ Gtsfnjzh Odcfnjsəts-uc{əc{dz{LOuc{w: tsBfh j j c{ tsfnjsBj dzdzsj

5. ɹ tsfnjzHOdcfnjsəts, ədzGfnjsl , djgGc{lsc{dsdzdzsfnjsl : tftsdzwlsc{w c{ tstEtEjнj djg dz{c{w.

6. Λ j dzdzsfnjsdz⁻ j tftEtEc{dzuc{tfr tEtsfnjnj{?fnjts? uc{əc{dz{LOuc{c{: tftsH¬tsHr c{ c{нj c{.

7. R fnjststEc{uj fnjc{j tsfnjsBj dzdzsfnjsc{ ww tstEdsf{tEtsəOdz{w tEtsfnjnj{?fnjts? uc{əc{dz{LOuc{c{.

8. t tsdz c{ dsf{fnjnj{w t tsfnjnj{c{ ə tftEjнfnjsOədjg dz{c{ tslsj uj fnjsəj dzdz⁻ ¬ dsr fndz{lsj djg? (ı .C . Y O+HOCj ə, l .C . r Odz{djgəfnjc{?, I .ſ . Λr dsBlztEfnjc{?).

9. ſ c{tEtsətsLLtEj dz{j £O ww j dzdzsdsj dz⁻

10. ч tsətEjdsjdzdz⁻ j lsj tstEc{c{ c{нj dzdsc{uc{dzsfnjsc{.

11. ч c{fnjsj dsdzO y dsf tsHj dz⁻ dsf{tEtsətsLLtEj dz{w (ç uj dzsəj £-fnjdsr w-tsBfh j fnjsəts-Gtsfnjzh Odcfnjsəts-fnjstEOdzOè).

12. ſ fndzsər £tsdzfnjsc{lsz uc{tsdzdzsGts fnjstEtsw t tsfnjnj{c{.

13. ſ fndzsədz⁻ j əj lsəc{ c{ lztEtsədz{ tflzBdz{uc{dzs? ədzGfnjsc{ ə fnjsətEjdsjdzdzs? t tsfnjnj{c{.

14. ətEOhc{uc{tsdzdz⁻ j нlz¬tsədzs-dzEOəfnjsəj dzdz⁻ j uj dzdzsfnjsc{.

15. ſ fndzsər tEtsfnjnj{?fnjts? ədjfh djg? tftsdz{lsc{£c{ (dzO dsOsj tEc{Odz¬ £ tsdzuj tfuc{c{ ədjfh djg? tftsdz{lsc{£c{ c{ чlstEOsjGc{c{ dzOuc{tsdzOdz dzs? Bj LtstfOfndzsfnjsc{).

16. t tsfnjnj{w c{ Gdzs BOdz dz⁻ j ər Ltsər .

17. £ Oc{j нtsfnjsc{y j dz{w c{ Gj tEtsc{ fnjsətEjdsjdzdzs? t tsfnjnj{c{ dsysy dzs dzOLəOls LdzOuc{dsr dsc{?

18. £ O uc{əc{dz{LOuc{tsdzdz⁻ ? tftsH¬tsH ədz{wj ls dzO tftsdz{dsOdz{j tsfnjsBj dzdzsfnjsj? c{ tftslsj dzuc{Odtsə t tsfnjnj{c{?

19. £ O ww c{dzsfnjsww fnjtsj tsfndsr fndjg dz{j t tsfnjnj{c{ £O uc{əc{dz{LOuc{c{ tftsdsysGj ls tftsdzwls j j tEtsdz⁻ ə dsf{tEtsətsdsr £tsdzsj £fnjsj ?

20. £ O dsf{tEtsətsLLtEj dz{j c{ c{нj dzsc{uc{dzsfnjs fnjststsdzsfnjwlsfnjw fnj ww tstEdsf{tEtsəOdz{j dsr tEtsfnjnj{?fnjts? uc{əc{dz{LOuc{c{?

21. £ O c{j dsf{tEtsətsLLtEj dzuj fnjc{j tftEc{uc{tfr dsysy dzs dzOLəOls

Ғtsdzfhjsodzsodzʒ[tɑtsfnfnq[?fnғts? uq[ɔq[dzq[LOuq[q[?

22. ş OҒq[j Ғtsdzfhjsq[lszuq[tsdzkdzž j tʃtɑq[dzɑuq[tʃr tsBj fnfjj uq[ɔOy ls tɑOLHj djj dzkq[j ɔdzCfhjsj?ɔ t tsfnfnq[q[?

23. ş OҒ dzkOuq[tsdzkOdzž dzž j tʃtɑtsj Ғlsr q[cʼtsfhjzHOɑfhjsɔj dzkdzž j tʃtɑtsctɑOdʒʃdʒ fnşwLOdzž fnts fhjstɑOsjcʼq[uj fnғq[dʒtʃdzkOdzkq[tɑtsɔOdzkq[j dʒtɑOLɔq[lsq[w t tsfnfnq[q[?

24. ş OҒq[j OҒlszOdzž dzž j ɔr Ltsɔr q[tʃtɑtsB djj dʒr fhjstswls tʃj tɑj H tɑOLɔq[lsq[j dʒ t tsfnfnq[q[ɔ dzkCfhjstswfh j j ɔtɑj dʒw?

25. ş OҒq[j fnuj dzkOɑq[q[tɑOLɔq[lsq[w tɑtsfnfnq[?fnғts? uq[ɔq[dzq[LOuq[q[dʒtsGdzls Br lsI tɑOfnfnqʒtslstɑj dzž ?

Задания 2 типа

1. ɿ tɑtsOdzkOdzkq[LCq[tɑlz?lsj Ғdzž uj ɔr j tsfntsBj dzkdzkfhjsq[fntsɔtɑj djj dzkdzkfs? t tsfnfnq[q[, Ғtslststcr j tstʃtɑj Hj dzžʁ ls dʒdzkscʼtslzҒdzkOHdzkfhjsI j y Ғlzdzž lslztcr . ʃ Bj wfnqzkq[lsj, ҒOҒ tsdzkq[ɔdzkq[wʁ ls dzkOtɑOLdzkstsBtɑOLq[j tsBh j fhjsɔj dzkdzž ⊐ tslsdzkh j dzkq[?.

2. ʃ Bj wfnqzkq[lsj, uqlsts lsOҒtsj uq[ɔq[dzkq[LOuq[tsdzkdzž ? tʃtsH⊐tsH q[tɑOfnғtɑts?lsj j cʼts tɑtsdzž ɔ fntsuq[Odzž dzks-tʃtsdzkq[lsq[uj fnғq[⊐ q[fnfnqzj Hts Odzkqw⊐. ч tɑOɔdzkq[lsj j cʼts fnlsj tstɑq[j? dzkOuq[tsdzkOdzkq[LdʒO fntsuq[Odzž dzž dʒ ҒtsdzfhjstdzҒuq[tsdzkq[Ldʒtsdʒ q[Ww tstɑdʒOuq[tsdzkdzž dʒ tʃtsH⊐tsHtsdʒ

3. ɿ tɑtsɔj Hq[lsj fnɑOɔdzkq[lsj dzž dzž ? Odzkodzkq[L Ғtsdzkj tʃuq[? çdzkOuq[tsdzkOdzž dzkscʼts cʼtsfhjzHOɑfhjsOè, çcʼtsfhjzHOɑfhjsO·dzkOuq[q[è q[çcʼtsfhjzHOɑfhjsO·uq[ɔq[dzq[LOuq[q[è. ş OҒq[j tsfntsBj dzkdzkfhjsq[q[tslsdzkq[uq[lsj dzž dzž j uj tɑlsr q[⊐ ⊐OɑOҒlsj tɑq[LlzI ls?

4. ɿ tɑtsOdzkOdzkq[LCq[tɑlz?lsj uq[ɔq[dzq[LOuq[tsdzkdzž j tʃtɑtsj Ғlsr fntsɔtɑj djj dzkdzkfhjsq[q[tsBj wfnqzkq[lsj, ҒOҒ tsdzkq[fnşwLOdzž fnjuq[ɔq[dzq[LOuq[tsdzkdzž dʒ cʼj djj Lq[fntsdʒ t Cfnfnqʒtslstɑq[lsj tɑtsdzž cʼtɑOɿ HOdzkҒts? q[Hj dzkslq[uqkdzkfhjsq[, cʼtsfhjzHOɑfhjsj dzkdzkscʼts tʃOlstɑq[tslsq[Ldʒ·O q[tʃtsdzkq[lsq[Ғq[tʃOdzʒwlsq[.

5. l O tʃtɑq[djj tɑj ɔr HOy h j cʼtsfnw dʒr fnqzkq[lsj dzw, uI q[q[Hj q[ɔdzkq[wʁ ls dzkO uq[ɔq[dzkq[LOuq[tsdzkdzkscj tɑOLɔq[lsq[j t tsfnfnq[q[, tʃtɑtsOdzkOdzkq[LCq[tɑlz?lsj, ҒOҒ j cʼts Ғtsdzkj tʃuq[q[fntʃtsfntsBfhjsɔlzʁ ls Ww tstɑdʒq[tɑtsɔOdzkqʁ dzkscr ⊐ Ғtsdzkw q[GlztɑOuq[? tsBh j fhjsɔj dzkdzkscʼts? dʒstɑOdzkq[q[uj dzkdzkfhjsj?.

6. t Cfnfnqʒtslstɑq[lsj ɔLOq[dʒtsHj?fhjsɔq[j, tʃOɑdzkscʼtɑfhjsɔts q[fntstʃj tɑdzkq[uj fhjsɔts dʒj xɿ Hlz tɑOLdzkq[uqkdzž dʒq[uq[ɔq[dzkq[LOuq[wdʒq[. ɿ tɑtsOdzkOdzkq[LCq[tɑlz?lsj, ҒOҒ GdzksBOdzkq[LOuq[w ɔdzkq[wj ls dzkOuq[ɔq[dzkq[LOuq[tsdzkdzž j tʃtɑtsj Ғlsr .

7. ɿ tɑtsɔj Hq[lsj fnɑOɔdzkq[lsj dzž dzž ? Odzkodzkq[L tsfntsBj dzkdzkfhjsj? q[tslsdzkq[uq[lsj dzž dzž ⊐ uj tɑls tɑtsfnfnq[?fnғtscʼts dʒq[tɑtsɔtsLLtɑj dzkq[w dzkO tsfnqzksɔj Htsfhjstsɔj tɑdzž ⊐ fntsuq[tsdzksGq[uj fnғq[⊐ q[tʃtsdzkq[lsq[uj fnғq[⊐ q[fnfnqzj Hts Odzkq[?.

8. ɿ tɑtsOdzkOdzkq[LCq[tɑlz?lsj, ҒOҒq[j tʃtɑj q[dʒkzh j fhjsɔO q[dzkj HtsfhjsʊkҒq[q[dʒkj j ls fntsɔtɑj dʒj dzkdzkscj tɑtsfnfnq[?fnғtsj dʒq[tɑtsɔtsLLtɑj dzkq[j fn lstsuҒq[Ltɑj dzkq[w tɑOLɔq[lsq[w tsBh j fhjsɔOq[tslsdzkh j dzkq[? fnHtɑzGq[dʒq[fhjstɑOdzkOdʒq[.

9. t Cfnfnqʒtslstɑq[lsj Odzž lsj tɑdzkOslɔdzž j tʃtɑj Hdzkscɿ j dzkq[w q[tʃtsH⊐tsHr Ғ tɑj h j dzkq[ʁ tʃtɑtsB djj dʒ tɑOLɔq[lsq[w tɑtsfnfnq[?fnғts? uq[ɔq[dzq[LOuq[q[, tsfnqzksɔr ɔOwfnj dzkO fhjzh j fhjsɔlzʁ h q[⊐ dʒj ⊐Odzkq[Ldʒ⊐ tɑj h j dzkq[w lsOҒtsGts tɑtsHOfnqzksɿ dzkscfhjsj?.

10. ɿ tɑtsOdzkOdzkq[LCq[tɑlz?lsj tɑtsdzž OҒlszOdzž dzks? fnqfhjsj dʒkdzks? dʒtsHj dzkq[dʒq[tɑtsɔtsLLtɑj dzkq[w ɔ tɑOLɔq[lsq[q[tɑtsfnfnq[?fnғts? uq[ɔq[dzq[LOuq[q[. l uI dzʒLOҒdzž uOy lsfnw j y tsfnqzksɔdzž j tʃtɑq[dzɑuq[tʃr ?

11. ɿ tɑtsOdzkOdzkq[LCq[tɑlz?lsj ɔdzkq[wdzkq[j Ғtsdʒkzdzkq[ҒOuq[tsdzkdzkscʼts Cfnfnj ҒlsO

12. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

12. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

13. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

14. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

15. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

16. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

17. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

18. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

19. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

20. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

21. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

22. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

23. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

24. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

25. Прочитайте текст и выполните задания 12–15.

Как-то раз в Москве я оказался в одном из старых районов, где сохранилось много деревянных домов. Я шёл по улице и вдруг увидел, что на одном из домов висит большая вывеска: «Ремонт обуви». Я удивился: неужели в наше время ещё кто-то ремонтирует обувь? Я решил зайти в мастерскую и посмотреть, как работает сапожник.

Внутри было тесно и пахло кожей и клеем. За столом сидел пожилой мужчина в очках и чинил ботинок. Он поднял голову, поздоровался и предложил мне сесть. Я сказал, что просто хотел посмотреть, и он кивнул. Мастер работал быстро и уверенно, видно было, что он делает это не первый год.

Я спросил, много ли у него работы. Он ответил, что заказов стало больше, чем несколько лет назад, потому что люди начали ценить вещи, которые можно починить, а не выбрасывать. Он сказал, что раньше ремонтом обуви занимались почти все, а теперь остались только такие маленькие мастерские.

Мастер показал мне несколько пар обуви, которые ему принесли. Одни ботинки нужно было подшить, у других заменить каблук, а у третьих — просто почистить и отполировать. Он объяснил, что самое важное — не торопиться и сделать работу аккуратно, чтобы клиент остался доволен.

Я вышел из мастерской и подумал, что иногда полезно заглянуть в такие места, где можно увидеть настоящее ремесло. Я решил, что обязательно принесу свои ботинки, когда они будут нуждаться в ремонте.

Задания 3 типа

1. Ա Օ tsfnqʑsəOʑzʃq tʃtɑtsʔʜjdzʑʑsɕts dʒOsjtɑʃOʑzO tstʃtɑjʜjdzʃlsj tʃtɑʃuʃqʃdʐ tʃtsfnʃstɑtsjdzʑʃʷ tɑtsfnʃnqʃʔfnʃtsʔ ɡtsfnʃzʜOʦfnʃsəjdzʑʑsfnʃsʃ dʑOʷjʜjtɑOʦsʃədʐ ⊐ dʑOuʃOʑzT. Ա Օ fnʃtsdʐʕts, tʃts ɹ Oʰ jdʒʐ dʒdʑdzʑʃᵍ , ʷjʜjtɑOʦsʃədʑOʷ ʷtstɑdʒOʐzfnʃstɑtsʔfnʃsəOtʃtsH⊐tsHqls fnʃsətɑjdzjdzʑʑsʔ t tsfnʃnqʃqʃ? ʂ Oʕqjj, dʑO ɹ Oʰ əLɡdʐʷH, ʷtstɑdʒOʐdʐ dʐ j qʃ dʑʷtstɑdʒOʐdʐ dʐ j tʃtɑʃuʃqʃdʐ tʃtsfnʃzʜqʃdzʃʃʷlsʃᵍ tɑjʰ jdzʑʃʷ tsʙ tslsʕOʕj tsls ʐdzʑʃlsOʦɑʑsʔ ʷtstɑdʒʳ (t tsfnʃnqʃʔfnʃOʷ qʃdʒʃjtɑʃʷ).

2. ʂ Oʕqjj ətsLdʒsʏdzsfnʃsʃqʃ lstɑʐHdzʑsfnʃsʃqʃ ədjʑujlsLOfnʃsʙtsʔ ɡjtsɡtɑOʷqʃujfnʃtsjj / ɻlsdzʑʃujfnʃtsjj / tɑjdzʃɡʃqʃtsLdzʑsjj (dʑOəʳ ʙtstɑ) dʒdzʑsɡtstsʙtɑOʕLqjj t tsfnʃnqʃqʃ?

3. ʉ ujdʒ fnʃᵂLOʦzO ətsLtɑtsfnʃʰ Oʷ tʃtsʃʃʐdʐʷtɑdzʑsfnʃsᴵ uʃqəʃqʃdzʃLOuʃqʃtsdzʑʑsɡtstsɡtsH⊐tsHO? ʂ Oʕ fnʃstslsdzʑsfnʃʷlsfnʃ ʕtɑOʔdzʑʃjj fnʃsjtʃjdzʑʃ dzʃʙjtɑOʦzʃLdʒO fnʃ uʃqəʃqʃdzʃLOuʃqʃtsdzʑʃLdʒtsdʒ?

4. t Ofnʃnqʃʒslstɑʃlsjj ʕjjʔfnʃqʃfnʃqʃʦOʦdʒfnʃʕtsʔ tɑjətsdʐ uʃqʃqʃ ə ʀ tɑOʦdʑ fnʃlstsuʃʕqʃ Ltɑjdzʑʃʷ uʃqəʃqʃdzʃLOuʃqʃtsdzʑʑsɡtstsʃtsH⊐tsHO

5. ʃ tʃtɑjʜjdzʃlsjj çʕtɑOʃjʐɡtsdzʐdʐj ʕOʦʒdzʑʃè tɑtsfnʃnqʃʔfnʃʕtsʔ qʃHjdzʑsʃuʃʦdzʑsfnʃsʃq. ɹ ujdʒLOʕqʦdʐ uʃOʃlsfnʃʷjjɻʕdzʑʃʕlsʃuʃʦdzʑsfnʃsᴵ ? (ʉts fnʃnʃj dʑʦtsʔ dʑO125-ʌɻ "ʃ fnʃʙtsʙtsHjj fnʃsəjfnʃsʃqʃtɑjdzʃɡʃqʃtsLdʐ ⊐ tsʙʲ jʜqʃdʒjdzʑʃʷ⊐è).

6. ʃ tʃtɑjʜjdzʃlsjj tsfnʃsʙjdzʑʑsfnʃsʃqʃ tʃtsdzʃlsʃuʃfnʃʕtsʔ ʜtsʕlstɑʃdʐ t tsfnʃnqʃqʃ dʑO tsfnʃqʑsəOʦzʃqʃ jjj ujdzʑʑsfnʃsʃdʐ ⊐ tstɑʃjdʑlsʃtɑtsə qʃ uʃqəʃqʃdzʃLOuʃqʃtsdzʑʑsɡtstsH⊐tsHO ə ujdzʑtsdʒ

7. ʃ tʃtɑjʜjdzʃlsjj ətsLdʒsʏdzsfnʃsᴵ fnʃzʰ jfnʃsətsəOʦzʃʷ ɡtsfnʃzʜOʦɑfnʃsəO ə lzfnʃqʑsəqʃʷ⊐ tslsfnʃzʃlsfnʃsəqʃʷ tsʷqʃuʃqʃOʦdzʑʑsʔ qʃHjtsdzʑsɡtqʃq. ʂ Oʕtsʔ qʃfnʃststɑʃuʃfnʃʕqʃʔ tsʃʳ ls qʃdʒjjls t tsfnʃnqʃʷ fnʃ lstsuʃʕqʃ Ltɑjdzʑʃʷ ɡtsfnʃzʜOʦɑfnʃsəjdzʑʐ⊐ qʃdzʑʃuʃqʃOʃsqʃə ə tsʙdʒOfnʃsqʃ dʒʃtɑtsətsLLtɑjdzʑʃʷ?

8. ʃ tʃtɑjʜjdzʃlsjj tsfnʃtsʙjdzʑʑsfnʃsʃqʃ qʃdzfnʃsʃqʃlszlsO tʃtɑjLqʃHjdzʑsO ə t tsfnʃnqʃʔfnʃʕtsʔ ʌjʜjtɑOuʃqʃqʃ fnʃlstsuʃʕqʃ Ltɑjdzʑʃʷ tʃtsdzʃlsʃuʃjfnʃʕtsʔ ʕlzdzʐlszʦɡr . ʂ Oʕ Oʸ qʃdzfnʃsʃqʃlszuʃqʃʷ qʃdzʃ ʷədjdzʑʃjj, tʃts ɹ Oʰ jdʒʐ dʒdʑdzʑʃᵍ , tslstɑOɻGjls tsfnʃtsʙjdzʑʑsfnʃsʃqʃ uʃqəʃqʃdzʃLOuʃqʃtsdzʑʑsʔ tʃOʦɑOʜqʃɡdʒʳ tɑOLəʃqʃlsʃqʃʷ.

9. ʉ ʕOʕqʃdʒʃqʃ əʳ LtsəOʦzʃqʃ, tʃts ɹ Oʰ jdʒʐ dʒdʑdzʑʃᵍ , tʃtɑjʜfnʃstsʃqʃls fnʃstsdʕdzʐlsᴵ fnʃʸ t tsfnʃnqʃqʃ ə ʙdzʃɻOʔʰ jdʒ ʙlzʜlzʰ jdʒ (dʑO tsfnʃqʑsəOʦzʃqʃ lsjtstɑʃqʃ çfnʃstsdʕdzʑsəjdzʑʃʷ uʃqəʃqʃdzʃLOuʃqʃ?è).

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Операционная деятельность в индустрии гостеприимства»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊф ʏ ʁ ɾ ç ʂ ɾ ʁ н ʏ ʁ ɪ ∫ ʁ l ɾ 3
2. ɪ ɾ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l ʁ ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɾ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ɔ ʏ ɾ l ʁ ç , н ∫ ∫ ʊ l ɾ н ɾ l l ʒ ʍ
н ɪ ∫ ф l ʁ ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ ʁ ɾ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ ʁ ∫ н I ∫ ɾ l ʁ ç ∫ ɹ ɾ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ
ɪ ɾ ∫ ɹ ɾ ф ∫ ∫ ʒ 4
3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ ʁ ʏ ɾ н ʂ ʁ ʁ ɪ ∫ ф l 5
4. н ∫ ɾ ɾ ɾ ɾ ф l ʁ ɾ ɾ ʁ н ʏ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 6
5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʁ ʏ ɾ н ʂ ʁ ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l ʁ ç ɾ ∫ ç ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ ϕ ɔ ʐ ʁ ʍ н ç ɪ ∫ ∫ ɾ н ∫ I ∫ ɾ l ʁ ɔ
ɾ ʁ н ʏ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 8
6. ∫ ф ʊ ɾ ɪ ʁ ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l ʁ ʏ ɾ н ʂ ∫ ɾ ʁ ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʁ ʏ ɾ н ʂ ∫ ɾ
∫ ɹ ɾ н ɪ ɾ ʏ ɾ l ʁ ɾ ɾ ʁ н ʏ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 13
7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ ʁ ф ∫ ʒ ɾ ∫ ç ɪ ɪ ∫ I ɾ ɾ ɾ l ʁ ç ʊ ɾ ʂ ʊ ƶ ɾ ɹ ∫ ʂ ∫ l ʊ ɾ ∫ ∫ ç
ʊ н ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ н ʊ ʁ ʁ ɪ ɾ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ н ʊ ф ʏ ʁ ʁ ʁ ∫ ɹ ʊ ʏ ϕ ɔ ʐ ʁ ʍ н ç ɪ ∫
ɾ ʁ н ʏ ʁ ɪ ∫ ʁ l ɾ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль Гостиничное дело, а также:

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɑtsʋɥ fɳɲɲ ɕɻʟzʋɥ dʑ[ʷ нɕ[fɲɻɕ[ʧɕdʑ[dz dʑ⊙ʧtɑ⊙ɔdɥ dz dʑ⊙ ʷ tstɑdʒ[tɑtsɔ⊙dʑ[ɥ fɳɷɥ нlzˢ ɦ ɕ[⊏ ʕtsdʒʧɥ ɻ lsɥ dɑɻɕ[ʔ, ʧtɑɥ нlzfɳɷʒslstɑɥ dʑdz ⊏ tsʙtɑ⊙ʟtsɔ⊙lsɥ dz dʑsʔ ʧtɑ

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			должен знать:	должен уметь:	должен иметь практический опыт:	
Способен организовывать и координировать деятельность подразделений организаций сферы гостеприимства и общественного питания	ОПК-2	ОПК-2.2. Использует основные методы и приемы планирования, организации, координации и контроля деятельности подразделений организаций сферы гостеприимства и общественного питания	– виды организационных структур управления сервисным предприятием; – функции структурных подразделений (служб) в гостиничной и ресторанной отрасли; – формы и методы эффективной координации между структурами предприятия; – стандарты работы, должностные инструкции, алгоритмы работы персонала (директора,	– применять методы и приёмы планирования, организации, координации и контроля деятельности подразделений; – составлять операционный план (action plan), рассчитывать бюджет локальных мероприятий, оценивать экономическую эффективность акций; – использовать автоматизированные системы (R-keeper, StoreHouse, 1С, Телепад) для	– разработки и реализации управленческих решений в процессе операционной деятельности предприятий гостеприимства; – составления отчёта ночного аудитора, работы с программами iiko, OPERA (или аналогами); – построения системы наставничества и эффективной команды; – ведения внутренней отчётности, документооборот	Лекции Лабораторные практикумы Самостоятельная работа (изучение литературы, ЭБС, интернет-ресурсов) Текущий контроль: отчёт по лабораторному практикуму, тест, эссе Промежуточная аттестация: экзамен
			менеджера, шеф-повара, хостес и др.); – методы планирования, организации, контроля и мотивации; – принципы составления операционных планов, бюджетов мероприятий, отчётов (о прибылях и убытках, управленческий баланс).	управления операциями и документооборотом; – анализировать отчёт о прибылях и убытках, управлять продажами и выручкой; – проводить тренинги, конкурсы, внедрять систему наставничества; – делегировать полномочия, распределять зоны ответственности и контролировать выполнение задач.	а и контроля соблюдения стандартов; – расчёта бюджета и организации мероприятий (детский уголок, праздничные акции и т.д.).	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Виды организационных структур управления сервисным предприятием.	3					8				17	∫ lsuj ls tʃ ts dƟɔ tsteƟksstedz tscʒz tʃ teƟ'lscʃ'lzcʒ lz/ 20 ʊ j fhjs /10
Тема 2. Функции структурных подразделений (служб) предприятия в гостиничной и ресторанной отрасли.	8					14				17	∫ lsuj ls tʃ ts dƟɔ tsteƟksstedz tscʒz tʃ teƟ'lscʃ'lzcʒ lz/ 20 ʊ j fhjs /10
Тема 3. Формы и методы эффективной координации между структурами предприятия.	8					16				17	∫ lsuj ls tʃ ts dƟɔ tsteƟksstedz tscʒz tʃ teƟ'lscʃ'lzcʒ lz/ 20 ʊ j fhjs /10 ʕ fhjj /10
Всего:	**19**					**38**				**51**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Виды организационных структур управления сервисным предприятием.

Понятие организационной структуры управления предприятием. Основные элементы организационной структуры управления предприятием. Понятие организационной структуры управления предприятием. Основные элементы организационной структуры управления предприятием. Основные принципы построения организационной структуры управления предприятием. Основные принципы построения организационной структуры управления предприятием. Факторы, влияющие на построение организационной структуры управления предприятием. Факторы, влияющие на построение организационной структуры управления предприятием. Виды организационных структур управления предприятием. Виды организационных структур управления предприятием. Линейная организационная структура управления предприятием. Линейная организационная структура управления предприятием. Линейно-функциональная организационная структура управления предприятием. Линейно-функциональная организационная структура управления предприятием. Дивизиональная организационная структура управления предприятием. Дивизиональная организационная структура управления предприятием. Матричная организационная структура управления предприятием. Матричная организационная структура управления предприятием. Преимущества и недостатки различных видов организационных структур управления предприятием. Преимущества и недостатки различных видов организационных структур управления предприятием. Выбор организационной структуры управления предприятием. Выбор организационной структуры управления предприятием. Communication plan. Понятие коммуникации. Виды коммуникаций (формальные и неформальные). Понятие коммуникации. Виды коммуникаций (формальные и неформальные). Коммуникационные процессы в организации. Коммуникационные процессы в организации. Коммуникационные барьеры. Коммуникационные барьеры. Коммуникационные сети. Коммуникационные сети. Коммуникационные сети. Коммуникационные сети.

Тема 2. Функции структурных подразделений (служб) предприятия в гостиничной и ресторанной отрасли.

Цели организации и их классификация. Цели организации и их классификация. Цели организации и их классификация.

Тема 3. Формы и методы эффективной координации между структурами предприятия.

Ñòðóêòóðà ïðåäïðèÿòèÿ. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü îðãàíèçàöèè. Îñíîâíûå ïðèíöèïû îðãàíèçàöèè. Ôîðìàëüíàÿ è íåôîðìàëüíàÿ îðãàíèçàöèÿ. Ñòðóêòóðà óïðàâëåíèÿ. Ôóíêöèîíàëüíûå îáÿçàííîñòè è ïîëíîìî÷èÿ ñîòðóäíèêîâ. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ìåòîäîâ êîîðäèíàöèè. Ìåòîäû êîîðäèíàöèè. Ïðîãðàììíûå ñðåäñòâà êîîðäèíàöèè: R-keeper. StoreHouse, ñèñòåìà 1Ñ).

Ñîâðåìåííûå òåíäåíöèè ðàçâèòèÿ ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè: ïîíÿòèå, ñóùíîñòü, ïðèíöèïû ïîñòðîåíèÿ. Ñèñòåìû êîîðäèíàöèè: ïîíÿòèå, ñóùíîñòü, ïðèíöèïû ïîñòðîåíèÿ. Ñèñòåìû êîîðäèíàöèè: ïîíÿòèå, ñóùíîñòü, ïðèíöèïû ïîñòðîåíèÿ. Ñîâðåìåííûå òåíäåíöèè ðàçâèòèÿ ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ñîâðåìåííûå òåíäåíöèè ðàçâèòèÿ ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ñîâðåìåííûå òåíäåíöèè ðàçâèòèÿ ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ñîâðåìåííûå òåíäåíöèè ðàçâèòèÿ ñèñòåì êîîðäèíàöèè.

Ñîâðåìåííûå òåíäåíöèè ðàçâèòèÿ ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè.

Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè.

Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè.

Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè.

Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè. Ïîíÿòèå è ñóùíîñòü ñèñòåì êîîðäèíàöèè.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных занятий, выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа по изучению теоретического материала, подготовка к текущему контролю успеваемости, подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется следующая последовательность действий: при подготовке к лекционному занятию (самостоятельная работа) необходимо повторить материал предыдущей лекции, ознакомиться с планом предстоящей лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по теме предстоящей лекции, выделить основные понятия, подготовить вопросы, которые могут возникнуть при изучении данной темы.

Во время лекционного занятия необходимо вести конспект лекции, в котором отражать основные понятия, выводы, примеры, рекомендации преподавателя, ответы на вопросы, возникшие у обучающихся при изучении данной темы. Конспект лекции должен быть аккуратным, хорошо читаемым, с выделением основных понятий, выводов, рекомендаций преподавателя.

После лекционного занятия (самостоятельная работа) необходимо проработать конспект лекции, выделить основные понятия, выводы, рекомендации преподавателя, ответы на вопросы, возникшие у обучающихся при изучении данной темы, выделить вопросы, которые могут возникнуть при изучении данной темы на следующей лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по теме следующей лекции.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется посещать консультации преподавателя, проводимые в соответствии с графиком консультаций, размещенным на информационном стенде кафедры, а также задавать вопросы преподавателю по электронной почте.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется выполнение лабораторных работ в соответствии с методическими указаниями, размещенными в электронной информационно-образовательной среде университета, а также выполнение самостоятельной работы по изучению теоретического материала, подготовке к текущему контролю успеваемости, подготовке к промежуточной аттестации.

Перед выполнением лабораторной работы обучающимся рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по выполнению данной работы, размещенными в электронной информационно-образовательной среде университета, а также с рекомендованной литературой по теме данной работы.

- Изучение дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;

- Работа с электронными учебными материалами, размещенными в системе Moodle, подготовка к тестированию, выполнение заданий, размещенных в системе Moodle;

- Изучение дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, выполнение заданий, размещенных в системе Moodle, подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Перед тестированием необходимо повторить основные понятия, изученные в ходе изучения дисциплины, ознакомиться с рекомендуемой литературой, обратить внимание на примеры, разобранные на практических занятиях, выполнить все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Тестирование проводится в системе Moodle. Для успешного прохождения тестирования необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный ответ, при необходимости воспользоваться калькулятором.

В случае возникновения вопросов по выполнению заданий, размещенных в системе Moodle, необходимо обратиться к преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различных видов заданий (домашних заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, выполнение заданий, размещенных в системе Moodle, подготовка к промежуточной аттестации) в соответствии с рекомендациями, данными преподавателем.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различных видов заданий (домашних заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, выполнение заданий, размещенных в системе Moodle, подготовка к промежуточной аттестации) в соответствии с рекомендациями, данными преподавателем. Для успешного выполнения заданий, размещенных в системе Moodle, необходимо внимательно прочитать задание, выполнить его в соответствии с требованиями, при необходимости воспользоваться калькулятором. В случае возникновения вопросов по выполнению заданий необходимо обратиться к преподавателю.

Работа с литературой(конспектирование)

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различных видов заданий, домашних заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, выполнение заданий, размещенных в системе Moodle, подготовка к промежуточной аттестации, в соответствии с рекомендациями, данными преподавателем. Для успешного прохождения тестирования необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный ответ, при необходимости воспользоваться калькулятором. В случае возникновения вопросов по выполнению заданий, размещенных в системе Moodle, необходимо обратиться к преподавателю.

ə⊙ɬ dzsj ʟdz⊙ɯj dzʃj ʃdzjᵡ ls ʧtsʜʟ⊙ɑtsdzsə⨪ʃ, dz⊙ tsfɰdzsəj ⨪tslststcʳ ⊐ tsfɮzʰ j fɰsədzʸjɻsfɲ fɰstɛz⨪lszɛtɛʃtɛtsə⊙dzʃj ⊙ɑɕɑlzdzjdzs⊙ɯʃdʃ; ʃdzjdzdzs ʟhjfɲ dzɸtsʙ⊐tsʜʃdʒts tsʙtsfɰdzsə⊙sᴵ (dzsɕʃɯjf⨪ʃ, ʃfɰʧtsdzʟlzʷ ʜ⊙dzdz j ʃdzʃ fɰstɛtsɕʃj tɛ⊙fɰɲzɬ hjdzʃʷ) ʧtɛjhdz⊙ɕɑ⊙ʃdʒzᵡ ⊙ɑɕɑlzdzjdzs⊙ɯʃᵡ /⊙dz⊙dzʃʟ. ʊ⊙dzʒ ɕɑhj ɻlsts dzɸtsʙ⊐tsʜʃdʒts, ə ⨪⊙ɯjfɰsəj ⊙dz⊙dzʃlsʃɯjf⨪tsɕɑts ʃdzɰɰstɛzdzjdzs⊙ dʒtsɬdzs ʃfɰʧtsdzʟtsə⊙sᴵ ɕɑtɛ⊙ʷʃ⨪ʃ, ʜʃ⊙ɕɑtɛ⊙dʒdzᵡ ʃ lsO⊙ʙdzɯʃʳ .

ɺ lO⊙ʃfɰʃdʒtsfɰstsʃ tsls ʧtsfɰstsO⊙dzjdzdztsɕɑts ətsʧtɛtsfɰO ⊙dz⊙dzʃʟ ʧtɛtsə⊙tsʜʃlsfɲ dz⊙ tsfɰdzsəj fɰdzjʜlzᵡ ɦ ʃ⊐⨪⊙sjɕɑtɛtɛʃ?:

ɻ tɛʃɯʃdz⊙ð fɰdzjʜfɰstsəʃj, tsʙɦ j j ð tsfɰtsʙjdzdzsj, ʷtstɛdʒO ð fɰtsʜjtɛɲ⊙dzɰj, ɯ⊙fɰstsᴵ ð ɯjdzsj, ʧtsfɰstsʷdzfɰstsə⊙ts ð ʃʟdzjdzɯʃətsfɰstsᴵ .

ʍtstɛtsʰ ts ʧtɛtsəjtɛjdzdzᶻ ? fɰʧtsfɰtsʙ ʧtsfɰstsɛtsjdzʃʷ dzᶻ ʙtsɕts ɻfɰfjj ð ʃfɰʧtsdzʟtsə⊙dzʃj ʧtsʜʟ⊙ɑtsdzsə⨪tsə ʜdzʷ tsʙtsʟdz⊙ɯjdzʃʷ ⨪dzᶻ ɯjəʳ ⊐ dʒtsdzjdzstsə ⊙ɑɕɑlzdzjdzstsə⊙dzdzsɕɑts ʃʟdzsɲjdzʃʷ: ɻlsts ʧtsdʒtsɕ⨪ʃls ʧtsfɰdʒtslstɛjlsᴵ dz⊙ lsts, ɯlsts ʧtɛjhʧtsdz⊙ɑ⨪ʃlsfɲ. ʊ⊙⨪ts? ʧtsʜ⊐tsʜ ʧtsdʒtsɲjls fɰdzjʜtsə⊙sᴵ lstsɯdzts tstʧtɛjhjdjdzdzts? ɯjdzʃ ə ʜ⊙dzdztsdz ʃfɰfɰdzjʜtsə⊙dzʃʃ. ⨪ʷʷʷj⨪lsʃədzdzsj ʃfɰʧtsdzʟtsə⊙dzʃj ʧtsʜʟ⊙ɑtsdzsə⨪tsə - djɸ lstsdz⨪ts tsʙtsʟdz⊙ɯjdzʃj tsfɰdzsədz⊐ ʧlzdzlstsə, ⨪tslststcʳ j djɸtsʙ⊐tsʜʃdʒts tsfɰəjlsʃlsᴵ . ʀ⊐ ʧtsfɰdzjʜtsə⊙sjdzdzsfɰsᴵ dʒtsɲjls lsO⨪ɲj fɰəʃʜjlsjdzᶻ fɰstsə⊙sᴵ ts dz⊙dzʃɯʃʃdʒlsfɰlsfɰstsəʃʃ dzsɕʃɯdzsfɰsʃ ə tsfɰəj ʰ j dzʃʃ lsjdzʒ .

4. ɻ O⨪dzᶻ ɯjdzʃj - tsʙtsʙʰ j dzʃʷ ʃ ⊙ɑɕɑlzdzjdzstsə⊙dzdzᶻ j əʳ ətsʜʳ ʧts lsjdzjfɲlz⨪O⊙dz⊙dzʃj dzʒ tsʙdz⊙fɰsʃ j j ʧtɛʃdzjdjɸdzʃʷ ʃ ls.ʜ. ʃ j lststsʜʳ , tɛj⨪tsdzjdzʜlzjdzʒʳ j hdzʷ fɰtsfɰsO⊙djɸdzʃʷ ʟO⨪dzᶻ ɯjdzʃʷ: ʧtsəlststɛjdzʃj, ʃdzdzᶻ fɰstɛ⊙ɯʃʷ, ɯʃlsO⊙lsO⊙ əʧj ɯ⊙lsdzᶻʷᵡ ɦ j j lzlsəjtɛɲhjdzʃj. ɻ O⨪dzᶻ ɯjdzʃj dʒtsɲjls fɰtsʜjtɛɲ⊙sᴵ lsO⨪ts? tsɯjdz⊙ɲdzᶻ ?, ʜtsʧtsdzdzᶻᵡ ɦ ʃ? ɻ fɰfjj ɻdjɸdzjdzs, ⨪O⨪ lz⨪O⊙dz⊙dzʃj dz⊙ ʧtɛʃdzjdjɸdzʃj ʃfɰfɰdzjʜtsə⊙dzʃʷ, djɸ ʃfɰ⨪dzᶻ ɯ⊙ʸ əʟO⨪ʃdʒtsfɰəʷʟʃ fɰʜtɛlzɕɑʃdʒʃ ʧtɛtsʙdjɸdʒ⊙dʒʃ.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Виды организационных структур управления сервисным предприятием.	ʃ ʃdjɸ?dzᶻ j ʃ ⨪tstɛʃtstɛ⊙lsʃədzᶻ j ʧtsdzdzsdʒtsɯʃʷ. ɻ tsfɰstɛtsjdzʃj tstɛɕ⊙dz⊙ʃʟ⊙ɯʃʃ?. ɺʳ ʙtstɛ tstɛɕ⊙dz⊙ʃʟ⊙ɯʃtsdzdzts? fɰstɛdz⨪lszɛtɛʳ . ʃ fɰdzts⊙dzᶻ j ʟ⊙⨪tsdzᶻ tɛ⊙ɯʃtsdz⊙dzᶻdzts? tstɛɕ⊙dz⊙ʃʟ⊙ɯʃʃ. ʃ ʃdjɸ?dzts-⨪tstɛʃtstɛ⊙lsʃədz⊙ʸ tstɛɕ⊙dz⊙ʃʟ⊙ɯʃtsdzdz⊙ʸ fɰstɛdz⨪lszɛtɛ⊙ʃ ⊙stɛʃɯʃdz⊙ʸ tstɛɕ⊙dz⊙ʃʟ⊙ɯʃtsdzdz⊙ʸ fɰstɛdz⨪lszɛtɛ⊙ ɻtstɛʃʟtsdzdz⊙dzᶻ j	ʈ⊙ʙtslsOfɲ dzʃlsjtɛ⊙slztɛts?, ə⨪dzᶻ ɯ⊙ʸ ⨪ɻɯ, ʃfɰstsɯdzʃ⨪⊙dʒʃ ə fɲjlsʃ Internet ɻ tsʜɕtslstsə⨪O⊙tslsɯjlsO ʧts dz⊙ʙtstɛ⊙stɛtsdzdʒz ʧtɛ⊙⨪lsʃ⨪lzdʒz, ʧtsʜɕtslstsə⨪O⨪ lsjfɰstsz	ʃ lsɯjlsʧts dz⊙ʙtstɛ⊙stɛtsdzdʒz ʧtɛ⊙⨪lsʃ⨪lzdʒz ʊjfɰstsz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	fпф^{w}Lсƒ. ∫ сƒсdц?dz. j fпф^{w}Lсƒ. ∧ lzdZ↓чсƒtsdzOdz dz. j fпф^{w}Lсƒ. ѧtsL^{w}?fцks◌j dzdzO^{y} fцkstdzSlslztdO GtsfцksсƒdzƒчсdzstsGts с tdj fцkststdOdzdzstsGts Stsdzkƒdцj$Sfц$O)↴ tsH¬tsH^{r} S tstdGOdzсLOчсƒс lztƒtdO◌ddцj dzсƒ^{w} Gtsfцksсƒdzƒчdz dzсƒ tdj fцkststdOdzdz dzс Stsdzkƒdцj$Sfц$tsdzс ↴ tdtsчj fцfцdz ? tƒtsH¬tsH. ч с ƒfцks◌j dzсdz ? tƒtsH¬tsH. ч с ƒlslzOчсƒtsdzdz ? tƒtsH¬tsH.			
Тема 2. Функции структурных подразделений (служб) предприятия в гостиничной и ресторанной отрасли.	t Gfцƒtdj нj dцj dzсƒ◌j tsв^{w}LOdzdzstsfцks◌j ? tƒts tƒtsHtdOLнj dцj dzсƒ^{w}dzс ∫ fцdzts◌dz. j tsв^{w}LOdzdzstsfцksс. ѳj S^{h}lz^{h} с◌j tsв^{w}LOdzdzstsfцksс. ф dzGstdсƒlscdzсtdOвtslsr r с ƒtdj Slststd◌O ф dzGstdсƒlscdzс tdOвtslsr dzj dцj нхj◌ tdO ф dzGstdсƒlscdzсtdOвtslsr h j$^{w}_{w}$-tƒts◌OdO ∫ в^{w}LOdzdzstsfцksс ч lz h j$^{w}_{w}$O ∫ в^{w}LOdzdzstsfцksс ѧtsfцks◌j fцfц◌ ∫ в^{w}LOdzdzstsfцksс td^{w}нtsdtsGts tƒj◌ tdfцstdzdzO (ş dzOHtsd^{h} сS◌, ts$^{w}_{w}$ с ч с ƒOdzds, в Odcdzj dz◌с ƒ ls. н.). t Gfцj◌ ls ɻ Sтsdzstsdzс ƒчj fцSts? ɻ$^{w}_{w}$ j S lscdd◌stsfцksс OSчсƒ?. l Gtƒtd◌Ddцj dzсƒ◌j : ↴ j◌ tdfцstdzdz l Gtƒtd◌Ddцj dzсƒ◌j : ф нdzс dzсƒfцkstdOlscdd◌s - ѳj◌¬dzсƒчj fцSO^{y} td◌OвtslsO ч tdtsSс Stsdzkstdtsdz^{w} d^{r} tƒtsdzdzj dzсƒ^{w} tsfцdzsdz ◌¬ LOнOч t. ч tdtsSс Stsdzkstdtsdz^{w} d^{r} tƒtsdzdzj dzсƒ^{w} lsj S^{h}lz^{h} с¬ tƒtdtsj Slststd. ↴ tdj dzj dzdzstsj сƒfцƒtsdzdzj dzсƒ◌j tsв^{w}LOdzdzstsfцks◌j ?.	t Gвtslsofп dzсƒlsj tdOlkzdtsS?, dSdz чO^{y} S ↴ ч сƒfцkstsчdzсƒSOdzsс d fпjlsс Internet ↴ tsHGtslststd◌Otslsчj lsO tƒts dzGвtstdOlststdzstsdzkz tƒtdOSlsсƒSlzdzkz,	∫ lsчj ls tƒts dzOвtstdOlststdzstsdzkz tƒtdOSlsсƒSlzdzkz ѳj fцks
Тема 3. Формы и методы эффективной	∫ lsвtstctsfцdzsd z ¬ dOdzс[Odzdzstsd lztƒtdO◌ddцj dzчj fцSс¬	t Gвtslsofп dzсƒlsj tdOlkzdtsS?, dSdz чO^{y} S ↴ ч,	∫ lsчj ls tƒts dzOвtstdOlststdzstsdzkz tƒtdOSlsсƒSlzdzkz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
координации между структурами предприятия.	ɔtsʟнj ʔfŋsɔɕʔ, ɔ ʟ⊙ɔɕʃfɳʃdʑsfŋsɕʃ tsls ᵂ⊙ʕlststsɔ. ʜtsʙdƶ нj dʑʃj вɕ⊙dƶɕdʑfɳɕ tʃtɕʃ tʃtɕʃdƶᵂlsɕʃɕ tɕjʰ j dʑʃʔ. ʌ tstɕfɳ dʒ⊙ɾ tstɕ. ʅ j fɳɻɕfŋsdƶ j fŋdƶvɻɕʃ. ɻ ⊙ʕtsdƶ . ʃ tʃtɕj нj dʑj dʑʃj ɻtɕɕtsdʑsdʒʃʕɕʃ. ʃ ɕʃʕtɛts ɻtɕɕtsdʑsdʒʃʕ⊙ ʈ ⊙fŋʃtɕj нj dʑj dʑʃj tɕj fŋƶtɕfŋsɔ dʑ⊙ tʃtɕj нtʃtɕʃʷlsɕʃɕ ɻɕʃʈ ɻ нdƶʷ tsʙj fŋʃj ʋj dʑʃʷ ɻᵂᵂj ʕlsɕʃɔdʑsfŋsɕʃ tɕ⊙ʙtslsʳ ɔ tʃtsнtɕ⊙ʟнj dʑj dʑʃʷ⊐. ʊj⊐dʑʃʋj fŋʕtsj tsʙj fŋʃj ʋj dʑʃj tʃtɕj нtʃtɕʃʷlsɕʃʷ. ɻ tɛtsɕtɕ⊙dʒʃdʒdʑsj tsʙj fŋʃj ʋj dʑʃj tʃtɕj нtʃtɕʃʷlsɕʃʷ. ʃ tstʃtsdɕdʑʃlsj dƶ dƶ j dʒj tɛtstʃtɕʃʷlsɕʃʷ dʑ⊙ tʃtɕj нtʃtɕʃʷlsɕʃɕ, tʃtɕj нdʑ⊙ɻdʑ⊙ʋj dʑdƶ j нdƶʷ ƶdƶvʰ j dʑʃʷ ɻᵂᵂj ʕlsɕʃɔdʑsfŋsɕʃ tɕ⊙ʙtslsʳ tʃtsнtɕ⊙ʟнj dʑj dʑʃʔ. ʃ tstʃtsdɕdʑʃlsj dƶ dʑsj lsj⊐dʑʃʋj fŋʕtsj tsfŋdʑ⊙ʰ j dʑʃj ɔ tʃtsнtɕ⊙ʟнj dʑj dʑʃʷ⊐ нdƶʷ tstʃlsɕʃdʒʃʟ⊙ʋɕʃɕʃ tʃtɛtsʋj fŋƒŋtsɔ (ʂ ɻ ʂ ɕʃ ls. н). ʂ tsdƶʕƶtɕfɳ tʃts tʃtɛtsн⊙ɻ ⊙dƶʒ ʂ tsdƶʕƶtɕfɳ tʃts tsʙ fŋdƶzɻ ɕʃɔ⊙dʑʃᵍ . ʂ tsdƶʕƶtɕfɳ tʃts tʃj tɕj ɔʳ tʃtsdɕdʑj dʑʃᵍ tʃdɕ⊙dʑ⊙tʃts ɔtɕj dʒj dʑʃ tɕj ⊙dʑʃʟ⊙ʋɕʃɕʃ ʟ⊙н⊙ʋ, tʃtɛtsj ʕlsts⊃.	ɕfŋstsʋdʑʃʕ⊙dʒʃ ɔ fŋjlsɕʃ Internet ɻ tsнɕtslstsɔʕ⊙tslsʋj lsO tʃts dƶ⊙ʙtstɕ⊙lststɛdƶsdʒʑ tʃtɛ⊙ʕlsɕʃʕzdʒʑ, tʃtsнɕtslstsɔʕ⊙ʕ lsj fŋʃsƶ, tʃtsнɕtslstsɔʕ⊙ᵘ fŋfŋj	ʊj fŋʃs ʕ fŋfŋj

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Пустынникова, Е. В. Экономика и управление организацией общественного питания : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2025. — 200 c. — ISBN 978-5-4383-0310-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158400.html

Колочева, В. В. Управление качеством услуг : учебное пособие / В. В. Колочева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 99 c. — ISBN 978-5-7782-3476-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91462.html

Дополнительная литература:

Ϛ ϛtscdzscdʒqϛϴ q lzʃtɕϴdʑdzʃj dzϴ tʃtɕjнtʃtɕq[w]lsq[w]⁼ fɲjtɕəqfɳϴ ʏ.2 : lzcuʲʙdzsj tʃtsfɲtsʙqʃj / ʃ. Ɪ. ʇ lzнjdzsϛ, ʜ. ɻ. ʜqdʒtscdzsə, Ɪ. Ɪ. ʇ[w]tɕjdʒtsəϴ [q нtc]. ð ʊᵡ dʒjdz : ʊᵡ dʒjdzfϛq⁇ qdzʜlzfɲstɕqϴdzdz⁇ lzdzʃəjtɕfɳqlsjls, 2024. ð 208 c. ð ISBN 978-5-9961-3044-3, 978-5-9961-3259-1 (ч.2). ð ʊjϛfɲls : ɬdʑϛlstɕtscdzdz⁇ // ʎq[w]tɕtsəts⁇ tsʙtɕϴtsəϴksjdzdz⁇ tɕjfɲjtɕfɳIPR SMART : [fɳϴ⁇ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/149455.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ʃ lsuʲjlsts[w]qdzϴdzfɲjətscdʒtɕjʟlzdzlsϴksj (ʃ ɻ ʊ)	https://www.b-kontur.ru/
2.	ʀ dz[w]tstɕdʒϴuqʃtscdzdzs-tsʙtɕϴtsəϴksjdzdzdzϴ[y] tʃdzs[h] ϴнϛϴ нdz[y] tɕjfɲjststɕϴststɕtsə	https://place.lemma.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ϴksjtɕqʃϴdzdzdzs-lsj⁼dzqʃujfɲϛtsj tsʙjfɳjʃjuʲjdzqʃj нqfɳɻqʃtʃdzqʃdzdz əϛdz[y] uϴjls ə fɲjʙ[w]:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем

основного оборудования:

dzj вj dz Ozнcqlststcdz.y (fmjstsdz , fmjslzdz w, нtsfmjsO Ozнcqlststcdz.y), fmjstsdz tftej tftsнO>Osj dzy, fmjslzdz tftej tftsнO>Osj dzy; tfj tcfmjsdz.Odz dz. ? Ftsdzjf ls jtc; dz.>tstc нj dzjsdz.fmjstcOuqftsdz.dzjsgts tsвtstcdznhts>Odz.[w (tftcjsj Flststc, ltFtcOdz).

Лаборатория технических средств информатизации для проведения лабораторных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz Ozнcqlststcdz.y (fmjstsdz , fmjslzdz w, нtsfmjsO Ozнcqlststcdz.y), fmjstsdz tftej tftsнO>Osj dzy, fmjslzdz tftej tftsнO>Osj dzy; tfj tcfmjsdz.Odz dz. j Ftsdzjf ls jtc ; dz.>tstc нj dzjsdz.fmjstcOuqftsdz.dzjsgts tsвtstcdznhts>Odz.[w (tftcjsj Flststc, ltFtcOdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

f fmjdz.s>dz.sj tsвtstcdznhts>Odz.[j:

tsfmjdz.Of j dz.s Ftsdzjf ls jtcdz.s? lsj=dz.[Fts? fmj>tsLdzjs>l dz.sfmjs ftftsнFdz ujdz.[w F fmjlsc "R dz.sjtcdzjls" c tsвjfmjj ujdz.[jdzj нtsfmjslzfO F ldzjFlstcdz.dz.s? c[dzw tstcdzjOuqftsdz.dz.s-tsвtcOLts>Osj dz dz.s? fmjej нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

f вlzu(Oh cjfmy tsвjfmjj ujdz нtsfmjslzftscdzj F ldzjFlstcdz.dz.s? c[dzw tstcdzjOuqftsdz.dz.s-tsвtcOLts>Osj dz dz.s? fmjej нj υ dz.[>jtcfmqlsjlsOc[L dz вts? lstsuFc[, > Ftslststcts? c[dzjjlsfmy нtsfmjslzf F fmjlsc çR dzsjtcdzjlsè, FOF dz.O lsjtcdzc[lststcc[c tstcgOdz.[LOuqc[c, lsOF c[>dzj jj.

l tcc[tftcts>jнj dz.[c[tsвtcOLts>Osj dz dz.sgts tftcsujfmjO tfts нc[fmjqftfdzc[dzj dzj tsв=tsнc[dzjs dz.Odz.[uqfj:

лицензионное программное обеспечение:

Å Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Å Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Å Kaspersky Total Security нdzy вc[Ldzjfm Russian Edition (tslsjujfmjs>jdz.dz.sj tftcts>tcOdzjdzjdz.sj tsвjfmjjujdz.[j);

Å ϕdz.sc[>c[tcdzfmjdz.Oy tftcts>tcOdzjdzjODr.Web (tslsjujfmjs>jdz.dz.sj tftcts>tcOdzjdzjdz.sj tsвjfmjjujdz.[j);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å 7-ZIP ï Ø·ŧ¢⊂ɗɘØ·ŧsŧsŧ¢ (https://www.7-zip.org/)

Å OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

Å PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

Å GIMP (ŧɋ нØ·Ɋŧsŧsŧ¢ŧ¢Ø·fɲɟsŧɑɛs¤ŧs·Ɂ ɔŧɑØ·ʷ ɖɋ·Ɋɖ) (https://www.gimp.org/)

Å ʃ tsɔɖɖɑsɖʒ (Loginom) (tslsɟ ʯɟ fɲɟs¤ɟ ɖɑɑɑsɟ ŧʃɑŧsɔŧɑØ·ɖʒɖɑɑsɟ tsʙɟ fɲʃɟ ʯɟ ɖɑɑɟ ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (ɘɟ Ɋŧsŧsŧ¢ɖɑØ·ʷ ɔŧɑØ·ʷ ɖɋ·Ɋ Ø) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ɋ ɖɟɋ·ŧsŧɑsɖɑɑØ·ʷ ʙɖ[ʙɖɑɖ[tslsɟ ʯɖɑØ·ʷ fɲʃfɲɟsɟ ɖʒØ (Ɋ ɹ ɥ) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å ʃ ʷʷ ɖ·ʯɖ[Ø·ɖz ɖz ⁇ ɖ[ɖɑsɟ ŧ¢ɖɟ ls-ʃ ŧsŧɑsØ·ɖzʙØ·Lʳ нØ·ɑɑɑz ⊐ ʃ ŧ¢Ø·ɘ tsɘ ŧs·Ɂ ɖ[ɖʷ ŧsŧ¢ɖʒØ·ʯɖ[ɖ http://pravo.gov.ru.

Ɋ ɖɟɋ·ŧsŧɑsɖɑɑØ·ʷ ʙɖ[ʙɖɑɖ[tslsɟ Ɋ·Ø·ɖɑØ·ɖz ⊐ ʃ ɖzʙɖɑɖ[Ɋ·Ø·ʯɖ[Ɂ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Å ʂ tsɔɖʃʃʲ ʁ lsɟ ŧ¢ɖɑØ·ʷ fɲʃ ŧ¢Ø·ɘ ŧs·ʯɖɑØ·ʷ ʃ ŧ¢Ø·ɘ tsɘ Ø·ʷ fɲʃfɲɟsɟ ɖʒØ·Çʂ tsɔɖɑɲɟɖz lsØ·ɖɑs¤ ɖz fɲè (http://www.consultant.ru/)

Å ɸ t¢⊂ɖɘ ɔɖɑØ·ɖz·ʯɖz ⊐ x ɬ ɖz·ŧ¢ɔɖɑØ·ɖɑsɘ l Ɋ ʁ ʂ ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ʃ Ø·ʁ ŧsŧɔØ·ŧsŧɔɖz Ɂ ʯɖ¢Ø·Ɋŧsɔ[Ɋ·ɖzʒ	20-18 ï ŧ¢Ø·ʁ ŧsls·Ø ɔ[tslsɯɟ ls ɘʳ ʯɖ ŧsɔɖɖɟɖz ɘ ɹ·Ø·нØ·ɖɑɑɑsɟ ɘŧɋɟ ɖʒʷ, fɲɟØ·ɖʒ·sfɲɟs·ʁʷ lsɟ ɖz ɖɑs, fɲ fɲɟʁɔɖz нɟ ɖɑɑ[ɟ ɖʒ lsɟ ⊐ ɖɑsɑɑsɔɖ[ɯɟ fɲɟ Ɋ·ɔ Ɂ ʯɖ ŧsɲɟɖɟ нŧsɘ·Ø·lsɟ ɖz ɖɑsfɲɟs[, Ɋ·Ø·ɯɟ fɲɟs¤ɟ ɖɑɑɑs ɔ[ls¤ŧs¢ɯɟ fɲɟ ɔ[; 17-14 ï ŧ¢Ø·ʁ ŧsls·Ø ɔ[tslsɯɟ ls ɘʳ ʯɖ ŧsɔɖɖɟɖz ɘ ɹ·Ø·нØ·ɖɑɑɑsɟ ɘŧɋɟ ɖʒʷ, fɲɟØ·ɖʒ·sfɲɟs·ʁʷ lsɟ ɖz ɖɑs, fɲ fɲɟʁɔɖz нɟ ɖɑɑ[ɟ ɖʒ lsɟ ⊐ ɖɑsɑɑsɔɖ[ɯɟ fɲɟ Ɋ·ɔ Ɂ ʯɖ ŧsɲɟɖɟ нŧsɘ·Ø·lsɟ ɖz ɖɑsfɲɟs[, ʯɖ¢ɔ[Ø·ɑɑɑ[ɹɟ tslsɥɟ ɖz ɖz ⊐ ɖʒsɔɖɟ ɖɑsss¤ нŧsʯɖʲʰ ɟ ɖz ɖɟ ɔʙŧsɔɖʰ ɔ[ɟ tslsƧ·ɑɑsɔɖɟ ɖɑ[ʷ;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		13-10 ï tæÒвtslsÒ cſ tslsuįls ər tſtsdzdžįdz ə LÒнÒdzdzsį ətæjdʒʷ, fnÒdʒsfnįstsʷlsįdz dzs, fŋ dzÒdzʰ įdzſįdʒ lsį⊐dzsdzsɕſuįfnʂts? tſtsfnʤįнtsəÒsįdz dzsfnįsc, tslsнįdz dz į dʒsdʒįdzsʳ dʤ fnįstslsəįlsfnįsəlzᵏ ls dzstædʒÒlscſədzs? вÒLį cſdzſ lsįʂlzʰ į? fnŋſlslzÒuɕſc;
		9-1 ï tsвlzuÒʰ cſ?fnʸ fnÒdʒsfnįstsʷlsįdz dzs dʤ fnŋtæÒəcſdzfnʸ fŋ tæÒвtslsts? cſ tslsuįlstsdʒ lsį⊐dzsdzsɕſuįfnʂÒʸ tſtsfnʤįнtsəÒsįdz dzsfnįsʲ dzÒdzʰ įdzÒ) tſtɕſ ər tſtsdzdžįdzſc ннtsſlzʰ įdz ɕtædzвʳ į tsʰ cſвʂc.
2	ʊįfnįstsəʳ į LÒнÒdzſʷ	10-9 ï əįtædzį tslsəįlsʳ fnŋsfnįsÒədzʷᵏ ls вtsdžį 90% tsls tsвʰ įɕts ʂtsdzſuįfnįsəÒ;
		5-8 ï əįtædzį tslsəįlsʳ fnŋsfnįsÒədzʷᵏ ls 80-50% tsls tsвʰ įɕts ʂtsdzſuįfnįsəÒ;
		4-0 ï dʒjdžįj 50% tſtæÒəcſdz dz ⊐tslsəįlstsə
3	ʂfnŋj	10-9 ï tæÒвtslsÒ ər tſtsdzdžįdzÒ ə LÒнÒdzdzsį ətæjdʒʷ, fnÒdʒsfnįstsʷlsįdz dzs, fnŋsнįtɛʏcſls ɕdzdzвtsʂcſ? ÒdzÒdzſL lsįdʒʸ cſ ɻʂfnŋįtæsdzdzᵏ tsuįdzʂlz, LÒнÒdzſj əʳ tſtsdzdžįdzs lsətstɛuįfnʂcſ;
		8-3 ï tæÒвtslsÒ ər tſtsdzdžįdzÒ ə LÒнÒdzdzsį ətæjdʒʷ, fnÒdʒsfnįstsʷlsįdz dzs, fŋ dzÒdzʰ įdzſįdʒ lsį⊐dzsdzsɕſuįfnʂts? tſtsfnʤįнtsəÒsįdz dzsfnįsc, fnŋsнįtɛʏcſls tſtɕjcſdʒzʰ įfnįsəįdzdzs tſjtɕjfnʂÒL, Òdʤ dzſuɕdzᵏ tſtsLſuɕſᵏ ÆdlststæÒ lsįʂfnįs tsʷtstædʒdžįdz dʤвtɕjʏdzs cſdzſ dʤ LÒʂtsdzuįdzə fnŋtsʂ;
		2-0 ï tsвlzuÒʰ cſ?fnʸ fnÒdʒsfnįstsʷlsįdz dzs dʤ fnŋtæÒəcſdzfnʸ fŋ tæÒвtslsts?, tæÒвtslsÒʷədzʸjlsfnʸ ʂtsdʒſɕſdzʷuɕſj?, tſtɕſ ər tſtsdzdžįdzſc ннtsſlzʰ įdz ɕtædzвʳ į tsʰ cſвʂcſ, lsįʂfnįs tsʷtstædʒdžįdzdʤвtɕjʏdzs cſ cſdʒjįjlsdʤLÒəjtɛʰ įdzdz ? əcſн.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к лабораторным практикумам:</u>

1. R LlzuįdzſįtæÒвtslsʳ iikO. нtsLнÒdzſįfnFįdzʳ lststɕtsətsɕts LÒdzÒə tſtætsɕtæÒdʒdʒį iikO. ţ GfnįsÒdzsəʂÒʂtsdʒſʃʅ ʁ lsįtædzs-ʂGfnįtsətsɕts tsвįfnſįuįdzſʷ dzÒfnFįdʒį.
2. Λ tstædʒſtætsəÒdzſįtslsuįlsÒ dzsuɕdzsɕts GlzнcſlststæÒ) əʳ ɕtædzLʂÒ OPERA cſdzſ lscſtſtsəÒʸ вÒLÒexcel.
3. нtsfnįsÒədʤdzſįtstſjtæÒuɕſtsdzdzsɕts tſdzÒdzÒ нjʷlsįdz dzsfnįscſ tſtɕjнtſtɕſʷlscſʷ cſdzнlzfnįstɕcſcſ ɕtsfnįsjtſtɕcſcſdʒfnįsəÒ
4. ɻ tætsfnuɕſlsÒ?lsį вᵏ нхjįls cſ tſtætstſɕʰ cſlsį dʒjtætstſtɕcſʷlscſʷ cſ tslsəįlsfnįsəjdzdž⊐dzſu нdžʸ tstɛɕÒdzſLÒuɕſcſ нjlsfnʂtsɕts lzɕtsdʂÒə tɕjfnįststæÒdʤ dzÒ fnв., əfnŋ ɻ tɕſ lzfnʤtsəcſc, uįstsdʤls нjlsfnʂtsɕts dʒjdz , fnŋɕjнdzſ? uįʂ dzÒ.ɻtsfnįsʷ 500 tɕlzвdʤ?, ʂtsdzſuįfnįsəts ɻtsfnįsj?ə нjdž ï 300, ʂÒхнʳ ? 10-ʳ ? ɻtsfnįsʲ LÒ⊐tsнcſls fŋtɕjвjdʂtsdʒ

5. ɻ tætsfnuɕſlsÒ?lsį вᵏ нхjįls, tɕjfnytɛfnŋ cſ ʰ Ò&cſ tſtætsəjнjdzſʷ dzsʂÒdz dzsɕts dʒjtætstſtɕcſʷlscſʷ (ι tsəʳ ? ɻtsн, 8 ſ ÒtælsÒcſ ls. н.) ţ jfnįststæÒdzÒR dz tſGlscſts dzÒ120 tſtsfnŋÒнtsuɕdž⊐dʒjfnįs. ʏGfnŋ tæÒвtslsʳ 12 - 24.

Типовые темы эссе:

1. Я тебя никогда не забуду, как бы ни сложилась моя жизнь.
2. Что для меня значит быть человеком?
3. Я тебе никогда не прощу.
4. Я тебе никогда не забуду.
5. Если бы я был богат, я бы помог всем бедным.
6. Если бы я был богат, я бы помог всем бедным. Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте.
7. Если бы я был богат, я бы помог всем бедным. Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте.
8. Что для вас значит быть человеком?

Типовые тестовые задания:

1. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными?

а) Если вы не можете найти ответ на вопрос, то вам следует обратиться к преподавателю.

в) Если вы не можете найти ответ на вопрос, то вам следует обратиться к преподавателю или к консультанту.

г) Если вы не можете найти ответ на вопрос, то вам следует обратиться к преподавателю или к консультанту.

2. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными?

а) Если вы не можете найти ответ на вопрос, то вам следует обратиться к преподавателю.

б) Если вы не можете найти ответ на вопрос, то вам следует обратиться к преподавателю или к консультанту.

г) Если вы не можете найти ответ на вопрос, то вам следует обратиться к преподавателю или к консультанту.

3. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными?

а) Если вы не можете найти ответ на вопрос, то вам следует обратиться к преподавателю или к консультанту.

б) Если вы не можете найти ответ на вопрос, то вам следует обратиться к преподавателю или к консультанту.

г) Если вы не можете найти ответ на вопрос, то вам следует обратиться к преподавателю или к консультанту.

4. Какие из перечисленных ниже целей соответствуют критериям SMART.

а) Если вы не можете найти ответ на вопрос, то вам следует обратиться к преподавателю или к консультанту.

б) Если вы не можете найти ответ на вопрос, то вам следует обратиться к преподавателю или к консультанту.

tqj Odz[fnjs[ujdz j, [LdzjtQ[dz j, Ftsdz&tqj lsdz j [Hj?fnjsQjdzdz j ujdz[.

Q) tfts fnjsOdzsQFOtfdzOdzsQ tQOBtsls , lzu[ls QOy Qtqjdzjdzdz j, tqjOdz[fnjs[ujdz j, [LdzjtQ[dz j, Ftsdz&tqj lsdz j [Hj?fnjsQjdzdz j tqjfnjztQfnjQ

G) tfdzOdz[tQsQOdz[j Bj fnjtQsujdz = ujdj? Hdz tfj tQfnjsdzOdzO

5. l tQsujfnjnlztfQOdjdz[w

O) lsts fnjsQtsFlztfdzsfnjs djtfqjtQ QdzJ, tfts fujHtsQOsjdz dzs or tftsdzdzwjdz =, QLOu[dzsfnwLOdzdzJ Hj?fnjsQ?tfts wtsQdz[tQsQOdz[[[fnjtfts dzLtsQOdz[tqjfnjztQfnjsQ tstQGOdz[LOu[[Hdz Htsfnjs[xjdz[w j fnjtsQ=ujdj?.

B) tQOfnjtqj Hjdjdz[j Htsdz[dzsfnjsdz =[dzfnjstQzFu[?

Q) fnjsQtsFlztfdzsfnjs djsls[QOu[tsdzdz = tfqtsGtQOdzdz

G) [fnjtfts dzLtsQOdz[j tqjfnjztQfnjsQ tstQGOdz[LOu[[Hdz Htsfnjs[xjdz[w ujdj? tstQGOdz[LOu[[.

6. j fnjdzsQdzj Q[Hr tstQGOdz[LOu[tsdzdz = fnjstQzFlszt

O) dzOlstQ[ujdzOy, dzsGOtQ[wdz[ujfnjFOy, tfOtQOdzdjdz dzOy, Ftsfnjjdz&Oy.

B) dz[dj?dzOy, wlzdz&u[tsdzOdz dzOy, dz[dj?dzs-dzOlstQ[ujdzOy.

Q) dz[dj?dzOy, wlzdz&u[tsdz&Odz dzOy, dz[dj?dzs-wlzdz&u[tsdz&Odz dzOy.

G) dz[dj?dzOy, wlzdz&u[tsdz&Odz dzs-dzOlstQ[ujdzOy, dz[dj?dzs-dzOlstQ[ujdzOy.

7. l tQ[Br dz -lsts

O) tQOLdz[ujOdzjxHlz fnjBj fnjstsQ[dzsfnjs [Q[Qr tQlzuFts? tfqtqjHtfQ[wlsQ[w

B) lsts Qr tQlzuFO dz[dzzfnj tQOnFtsHr (Q[LHjtQx[FQ[), Ftslststr j Ftsdzjf Odz[w tftsdzjfnjdzOQ tfqtsujfnjnj tfqtsQ[LQtsHfnjsQOfnjtsQ=tfqtsHlzFlstsQ.

Q) tQOfnjFtsHr tfqtqjHtfQ[wlsQ[w dz[dzzfnjfnjBj fnjstsQ[dzsfnjs LOlstQOls dzOtfqtsHlzFlsr

G) Qr tQlzuFO, tsfnjsOy h Oyfny tftsfnjdjz Qr ujlsOdzOdzsGtsQ

8. Y lsts tsLdz&Ou[Oj ls "R" Q BBtqjQ[Olszqj SMART?

A. Ftsdz&tqjlsdz j

B. [Ldzjtq[dzJ j

C. tsfqjHjdzwB h [j Ftsdz&tqjlsdz j Hj?fnjsQ[w

D. tqjOdz dz j

E. fnjsGdzOfnjsQOdzdz j tfts Qtqjdzjdz[

9. S Ftsdzjz Q[Hlz tfdzOdz[tQsQOdz[w tslsdzsfnj[lsfny action plan?

A. f tfj tQOls[Qdzsj tfdzOdz[tQsQOdz[j

B. I [LdzjfnjtfdzOdz[tQsQOdz[j

C. H lstQOsjG[ujfnjtsj tfdzOdz[tQsQOdz[j

10. l Ofnjtsdz Fts tfts Qtqjdzjdz[fnjsfnjsQdzjlsfny action plan?

A. 6-12 dzjfnyuj Q

B. 12-36 dzjfnyuj Q

C. 36-60 dzjfnyuj Q

7.2. Описание оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится преподавателем в ходе учебных занятий. Промежуточная аттестация обучающихся проводится преподавателем в ходе учебных занятий.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	ɪ tɑtsʊjˌ fɳɲlzʃtɑɔəd͡ʒˌ dz̵ɕʷ tɑˌ ɔdzʃʟlzˌ lsfɲʸ é	ɔ) ʜ tslstɑd͡zʜdz̵ɕʃʕɔdʒʃ tstɑɡɔdzʃʟɔʊɕʃɑ, ɕʃdʒˌʁ ɦ ɕʃdʒʃ fɳstslsəˌ lsfɳksəlzʁ ɦ ɕʃˌ tʃtsdzdz̵sdʒsʊɕʃʷ. в) ʃ ɕʃdˌʒʕ?dz̵ dʒtʃˌ tɑfɳsdz̵ɔdzsdʒ ə lstsdʒ ʊɕʃfɳdˌʒ tsʷ ɕʃʊɕʃɔdzsɔdʒʃ, вɔʊɑdˌʒ dz̵ɔdʒʃ, lzʁtstɑʱ ɕʃʊɔdʒʃ. ə) ɻ tsfɳksʷdʒʃ tɑˌ fɳkststɑɔdz̵ɔ ɤˌ jˌ dz̵ɔʸ ɦ ɕʃdʒʃ lzʊɕfɳksətsəɔlsᵍ ə ɤ ɕʃʟdz̵ɕʃ ʟɔəjˌ ʜjˌ d͡zɕʃʷ. ɡ˚) ʅ jˌ ls əjˌ tɑdz̵sɡ˚ts tslsəjˌ lsɔ	Ɵ	ʃ ɪ ʂ 2	2
2.	ʜ lzʁʲ jˌ ʕls lztʃtɑɔəd͡ʒˌ dz̵ɕʃʷ ï ɻ lsts é	ɔ) ʈ lzʕtsətsʜɕʃlsˌ dz̵ tʃtɑˌ ʜtʃtɑɕʃʷlsɕʃʷ в) ɪ tsʜʊɕʃdˌʒ dz̵dz̵ˌ j ə) ʂ dz̵ɕʃˌ dz̵ksʳ ɡ˚) ʅ jˌ ls əjˌ tɑdz̵sɡ˚ts tslsəjˌ lsɔ	Ɵ	ʃ ɪ ʂ 2	2
3.	ʃ fɳdzsəd͡z̵ dʒwlzdʕʊɕʃtsdz̵ɔdzsdʒ tʃtsʜtɑɔʟʜjˌ d͡ʒˌ dz̵ɕʃʷ ʜ ʂ ʃ ɸ ɾ ʷəd͡zʸjˌ lsfɲʸ é	ɔ) ɪ tɑɕʃˌ dʒ ⊐tɑɔdˌʒ dz̵ɕʃˌ, fɳs⊐tɑɔdz̵dz̵sfɳksʰ ɕʃ tslstʃlzfɳʕ dʒɔksˌ tɑɕʃɔdz̵ dz̵ ⊐ ʊˌ jˌ dz̵dz̵sfɳksˌ? в) ɪ tɑtsɕʃʟətsʜfɳksətsˌ lstɑɔdz̵fɳtʃtstɑdsɕʃtɑtsəʕɔɕʃ tʃtɑtsʜɔɤ ɔɡ˚tslstsətsʔ tʃtɑtsʜlzʕʊɕʃɕʃ ə) ɪ tsdzdz̵ʔ ʊɕʃʕdz̵ əʟɔɑɕʃdʒtsʜjˌ ʔfɳksəɕʃʷ fɲ ʕdzɕʃˌ dz̵kstsdʒ ɡ˚) ʅ jˌ ls əjˌ tɑdz̵sɡ˚ts tslsəjˌ lsɔ	Ɵ	ʃ ɪ ʂ 2	2
4.	ɻ tstɑɕʃʟtsdz̵ksɔdz̵ dz̵ˌ jˌ fɳpʷʟɕʃ ð é	ɔ) ɻ lsts fɳpʷʟɕʃ dʒˌ ɤ ʜlz ʜəlzdʒʷ ɕʃdzɕʃ вtsdˌjˌ tɑɔəd͡z̵ dʒɕʃ tʃts tʃtsdzsɤ jˌ dz̵ɕʃᵍ ə ɕʃˌ tɑɔɑ⊐ɕʃɕʃ ɕʃdzɕʃ fɳksɔksˌzfɳlz ʊɔfɳksʷdʒʃ ɕʃdzɕʃ ʊɕʃˌ dz̵ʊɔdʒʃ tstɑɡɔdzʃʟɔʊɕʃɕʃ в) ɻ lsts fɳpʷʟɕʃ dʒˌ ɤ ʜlz dz̵ɔʊɕʃɔdz̵ dz̵ɕʃʕtsdʒɕʃ tʃtsʜʊɕʃdˌʒ dz̵dz̵ˌ dʒʃ ə) ɻ lsts fɳpʷʟɕʃ dʒˌ ɤ ʜlz fɳkststɑdzʜdz̵ɕʃʕɔdʒʃ tɑˌ fɳkststɑɔdz̵ɔ ɕʃ tʃtsfɳksɔəʱ ɕʃʕɔdʒʃ ɡ˚) ʅ jˌ ls əjˌ tɑdz̵sɡ˚ts tslsəjˌ lsɔ	Ɵ	ʃ ɪ ʂ 2	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
5.	ʜ tɕj ʜdʑʃʔ ʏjj ʕ ʧʃts dʒj dʑ fɳɥʃlsɕ] lsfɲʏ ʕƟʕ é	Ɵ) ʜ lzdʒʤʧƟ fɳɥj ʜdj fɳjsƟlsʃfɳjsʃʏjj fɳʒ ʃ˥ ʜƟʤʑ ˥ ʃʟ dʒj dʑ tɕj fɳjstɑƟʤƟʧts çʜ ƟʤƟlsè + çʜ lztʃè + çɻ tstɑʷʏjj j è + ç'l Ɵɲʃ ʃlstsʕè в) ţ Ɵʟdʑsfɳjʰ dʒj ɤ ʜlz fɳɥj ʜdj fɳjsƟlsʃfɳjsʃʏjj fɳʒ ʃdʒʃ ʜƟʤʑ dʒʃ çɻ tstɑʷʏjj j è - çʜ ƟʤƟlsè ɵ) ʜ tɕj ʜdj fɳjsƟlsʃfɳjsʃʏjj fɳʒ ʃj ʜƟʤʑ j ʧts ʧtɑtsʜƟɻ Ɵʤʒ вdʑ ʜ ɵ dʒj dʑ ɢ) l j ls ɵj tɑʤsɢts tslsɵj lsƟ	Ɵ	ʃ ɻ ʂ 2	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выполнения (мин.)
1.	l Ɵʟtsɵʃlsj ʏjj lsʳ tɕj tsfɳʤtsɵdʑ j ʷ lzdʤʕ ʏʃʃ lzʧtɑƟɔdj dʤʃʷ	ɻ dʑƟʤʃtɑtsɵƟʤʤʃj , ʃ tɑɢƟʤʤʃʟƟʏʃʃʷ, ʃ tslsʃɵƟʏʃʃʷ, ʂ tsdʤstɑtsdʑ	ʃ ɻ ʂ 2	5
2.	ʏ lsts lsƟʕtsj ʃ ţ ɻ ɸ l ʀ ɻ ɸ ʎ ʀ Ɔ ?	ɻ tɑtsʏjj fɳɲfɳtsʟʜƟʤʤʃʷ tstɑɢƟʤʤʃʟƟʏʃʃtsdʤʤstsʔ fɳjstʑʕlsztɑʳ	ʃ ɻ ʂ 2	5
3.	ʂ Ɵʕʃj ʷ Ɵʕlsstsʳ fɳjsʃdʒzdʤʃtʑzˠ ls ɤ j dʑƟʤʤʃj ʃ ˡ dj tɑɢʔʃʃˠ ʏjj dtsɵj ʕƟɵ ʧtɑtsʏjj fɳɲj dʒslsʃɵƟʏʃʃ?	ɹ dʑlstɕj dʤʤʃj ʃ ɵdjʰ dʤʃj ʷ Ɵʕlsstsʳ	ʃ ɻ ʂ 2	5
4.	ʂ Ɵʕʃ dʤƟʳ ɵƟ] lsfɲʸ tsʜdʑƟʃʟ ʧtɑtsfɳjsj ʔʰ ʃ˥ tstɑɢƟʤʤʃʟƟʏʃʃtsdʤʤʑ ˥ fɳjstʑʕlsztɑlzʧtɑƟɔdj dʤʃʷ?	ʃ ʃdjʔdʑƟʸ tstɑɢƟʤʤʃʟƟʏʃʃtsdʤʤʑƟʸ fɳjstʑʕlsztɑƟ	ʃ ɻ ʂ 2	5
5.	ʂ ƟʕƟʸ tstɑɢƟʤʤʃʟƟʏʃʃtsdʤʤʑƟʸ fɳjstʑʕlsztɑƟ˥ƟɑƟʕlsj tɑʃʟlzj lsfɲʷ ɵʳ fɳjʕtsʔ ʕtsdʒʃj lsj dʤsdʑsfɳjsʰ ʁ fɳʃj ʏʃʃƟʤʤʃfɳjstsɵ?	ʌ lzdʤʕ ʏʃʃtsdʤʑdʑ dʑƟʸ tstɑɢƟʤʤʃʟƟʏʃʃtsdʤʤʑƟʸ fɳjstʑʕlsztɑƟ	ʃ ɻ ʂ 2	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
6.	Ş Ơ₹tsŦ fŋʂʃdƶ tɑƶʕtsɔtsʜfŋʂɔƠ tɑʝʕtsdʒ dʑʜƶʝlsfŋʸ tʃtɑʃdʒ dƶʷlsᴵ ʕ fŋʂlstɑƶʜdʑʃʕƶ, ʕtslststɕʳ Ŧ dʑƠ₹tsʜʃlsfŋʸ dʑƠƶtɑtsɔdʒ tɑƠɜtsᵕuʝ Ŧ ʟtɑʝ dʑsfŋʂʃ ï fŋʂʟdʑƠsʝ dƶ dʑƠʸ dʒʕtsdʒʃʝ lsʝ dʑsdʑsfŋʂᴵ ?	ɭ ƠfŋʂƠɜdʑʃuʝ fŋʕʃ Ŧ fŋʂʃdƶ tɑƶʕtsɔtsʜfŋʂɔƠ	ʃ ɪ Ş 2	5
7.	ʏ lsts lsƠ₹tsʝ COMMUNICATION PLAN?	ɪ dʑƠdƶɔfŋʂtɑʝ ʅ ɔ tstɑǴƠdʑʃʟƠuʃʃ	ʃ ɪ Ş 2	5
8.	Ş Ơ₹tsʝ tʃtɑtsʜɔʃʏ ʝ dʑʃʝ fŋʂlstɑƶʜdʑʃʕƠ dʒʄ ƶvuʃlsᴵ ɔƠʝ lsfŋʸ ɔ lsʝ ʕƶvuʝ fŋʂʃ ʕƠʜtɑtsɔ?	ɪ tɑtsʜɔʃʏ ʝ dʑʃʝ tʃts ʕƠɜɕ ʝ tɑdʑts₹ dʒʄ fŋʂdʑʃuʝ	ʃ ɪ Ş 2	5
9.	Ş Ơ₹ʃdʒtɑʝ fŋƶtɑfŋʂdʒʜdƶʷ tstɑǴƠdʑʃʟƠuʃʃ ʷɔdƶʷʝ lsfŋʸ ɔtɑʝ dʒʷ?	ɭ ʝ ɔtsfŋʃtsdʑdʑʃdᴵ dʒ tɑʝ fŋƶtɑfŋʂdʒ tstɑǴƠdʑʃʟƠuʃʃ	ʃ ɪ Ş 2	5
10.	ʏ lsts lsƠ₹tsʝ fŋʂʃdƶ tɑƶʕtsɔtsʜfŋʂɔƠ?	ʉ tʃtsfŋʂʙ ɔtsʟʜʝ ₹fŋʂɔʃʷ tɑƶʕtsɔtsʜʃlsʝ dƶʷ dʑƠ tʃtsʜuʃdʒ dʑdƶ ⊐	ʃ ɪ Ş 2	5
11.	ɹ ʕƠ₹tsdʒtʃtsʜ⊐tsʜʝ tʃtɑtsuʝ fŋfŋ ƶtʃtɑƠɔdʒ dʑʃʷ tɑǴfŋʃʒƠstɑʃɔǴʝlsfŋʸ ʕƠ₹ tʃtsfŋʂtsʷdʑdƶtsʝ tɑʝ Ơ₹ʃtɑtsɔƠdʑʃʝ dʒʝ dʒʄ ʜʏ ʝ tɑƠdʑƠɔtsʟdʑʃʕƠᵍ ʱ ʃʝ ɔ ʙʃʟdʒʄ fŋʝ fŋʃlsƶƠuʃʃ fŋuʝ dƶ ᵏ ɻ ʷ ʷ ʝ ʕlsʃɔdʑsɕts tɑƠʟtɑʝʰ ʝ dʑʃʷ	ɹ tsʜtɑƠʟʜʝ dʒʄ dʑʃʝ fŋʕdʑƠʜ tɑʝ fŋʂtstɑƠdʑƠ	ʃ ɪ Ş 2	5
12.	Ş Ơ₹tsʝ tʃtsʜtɑƠʟʜʝ dʒʄ dʑʃʝ ɔ tɑʝ fŋʂtstɑƠdʑʄ tslsɔʝ uƠʝlsʟƠtʃtɑʃʝ dʒ ⊐tɑƠdʑʄ dʑʃʝ , fŋʂ⊐tɑƠdʑdʑsfŋʂᴵ ʃ tslstʃƶfŋʕ dʒƠsʝ tɑʃƠdƶ dƶ ⊐ uʝ dʑdʑsfŋʂʝ ??	ɪ tsʜtɑƠʟʜʝ dʒʄ dʑʃʝ fŋʕdʑƠʜ tɑʝ fŋʂtstɑƠdʑƠ	ʃ ɪ Ş 2	5
13.	Ş tsǴʜƠfŋʂfŋʂƠɔdƶʷʝ lsfŋʸ tʃtsɔʝ fŋʂ₹Ơ fŋʂʙtɑƠdʑʃʷ?	ɪ tsɔʝ fŋʂ₹ƠfŋʂʙtɑƠdʑʃʷ fŋʂfŋʂƠɔdƶʷʝ lsfŋʸ ʜts tʃtɑtsɔʝ ʜʝ dʑʃʷ fŋʂʙtɑƠdʑʃʷ	ʃ ɪ Ş 2	5
14.	Ş Ơ₹ dʑƠʟʳ ɔƠʸ lsfŋʸ fŋɸʷʟʃ dʒʝ ʏ ʜlƶ ʜɔlƶdʒʷ ʃdƶʃ ʙtsdʒʝ tɑƠɔdƶ dʒʃ tʃts tʃtsdʑtsʏʝ dʑʃʃᵏ ɔ ʃʝ tɑƠɕ⊐ʃʃ ʃ dʒʃ ʃuʝ dʑʃʃ fŋʂƠlsƶfŋʃƶ uƠfŋʂʷdʒʃ ʃdƶʃ uʝdʒ dʑƠdʒʃ tstɑǴƠdʑʃʟƠuʃʃ?	ɻ tstɑʃʟtsdʑsƠdƶ dƶ ʝ fŋɸʷʟʃ tstɑǴƠdʑʃʟƠuʃʃtsdʑdʑs₹ fŋʂtɑƶ₹lsƶtɕ	ʃ ɪ Ş 2	5
15.	ʏ lsts lsƠ₹tsʝ lsƠ₹lsʃuʝ fŋʕtsʝ tʃdʑƠdʑʃtɑtsɔƠdʑʃʝ ?	ʧ ƠʟtɑƠʙtslsʕƠʰ Ơɑtsɔ tʃts ʜtsfŋʂʃʏ ʝ dʑʃʃᵏ uʝ dʑʃ	ʃ ɪ Ş 2	5
16.	ʏ lsts lsƠ₹tsʝ tstʃʝ tɑƠuʃtsdʑdʑsʝ tʃdʑƠdʑʃtɑtsɔƠdʑʃʝ ɔ tɑʝ fŋʂtstɑƠdʑʄ ?	ɪ dʑƠdʑʃtɑtsɔƠdʑʃʝ ʜʝ ₹fŋʂɔʃʷ tʃts ʷ ƶdʑʃuʃtsdʑʃtɑtsɔƠdʑʃᵏ ʟƠɔʝ ʜʝ dʑʃʷ	ʃ ɪ Ş 2	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
17.	ʏ lsts lsꓪtsȷ ʂꓪdzꓪdzɔ ʧtɐtsuȷ fɳfȷȷ ʂɬtsdʒkʒzdzʃʂꓪuɻʃʃ?	ʂ ꓪdzꓪdz-ɬ lsts fɳɐȷ нfɳsɔts ʧȷ ȷ tɐȷ нꓪuɻʃ ʃʃdzʷ tstɐkʒꓪuɻʃʃ	ʃ ɬ ʂ 2	5
18.	ʂ lsts lsꓪtsʔ tslsʧtɐꓪɔɻʃlsȷ dz ɔ ʧtɐtsuȷ fɳfȷȷ ʂɬtsdʒkʒzdzʃʂꓪuɻʃʃ?	ʏ ȷ dzsɔȷ ʂ ɻȷ dzȷ tɐʃtdzʁ ɦ ʃʔ ɻнȷ ɻ ʃ ʧȷ ȷ tɐȷ нꓪʏ ɦ ʃʔ ɻ⊐	ʃ ɬ ʂ 2	5
19.	ʏ lsts lsꓪtsȷ fɳstsʙɦ ȷ dzʃȷ ɔ ʧtɐtsuȷ fɳfɳ ʂɬtsdʒkʒzdzʃʂꓪuɻʃʃ?	ʉ tstsʙɦ ȷ dzʃȷ -ɬ lsts lsȷ ʂfɳstsɔꓪʏ ɻdzʃ ʟꓪtsнɻtɐtsɔꓪdzdzꓪʏ ɻdzʷ tstɐkʒꓪuɻʃʷ	ʃ ɬ ʂ 2	5
20.	ʏ lsts lsꓪtsȷ ɻfɳʟzfɳfɳsɔȷ dzdzʔ ɻdzsȷ dzdzȷʂls?	ʉ ʧtsfɳstsʙdzsfɳsʁ ʂɬtsdʒʃʁ lsȷ tɐꓪ tsʙʟzuꓪlsʁ fɳʏ, ʧtɐʃdzʃdzʒꓪlsʁ tɐȷʰ ȷ dzʃʷ, fɳɒtsʔ fɳsɔȷ dzdzʔ ȷ uȷ dzsɔȷ uȷ fɳʂtsdʒkz ɻdzsȷ dzdzȷʂlsz	ʃ ɬ ʂ 2	5
21.	ʏ lsts lsꓪtsȷ ʧtɐtsɑtɐꓪdʒdʒꓪɻdzʃ dʒdzsɤȷ fɳsɔts ʧtɐtsɑtɐꓪdʒdʒ ɻfɳʃtsdzʟzȷ dʒʁ ⊐ нdzʏ lzʧtɐꓪɔdȷ dzʃʷ ʂɬtsdʒʃʁ lsȷ tɐtsdʒʔ	ɬ tɐtsɑtɐꓪdʒdʒdzsȷ tsʙȷ fɳȷ uȷ dzʃȷ ʂɬtsdʒʃʁ lsȷ tɐꓪ	ʃ ɬ ʂ 2	5
22.	ʂ ꓪtsʔ tslsuȷ ls tslstɐꓪɬ ꓪȷ ls ɔʳ tɐlzuʂlz, fɳȷ ʙȷ fɳstsɻdʒtsfɳsʁ , tɐꓪfɳ⊐tsнʳ ʟꓪ ʧȷ ȷ tɐʃtsн?	ʃ lsuȷ ls ts ʧtɐʃʙʳ dzʷ⊐ ɻ lzʙʳ lsʂꓪ⊐	ʃ ɬ ʂ 2	5
23.	ʏ lsts lsꓪtsȷ ç fɳsfɳstsʷdzʃȷ ꓪlsʃɔtsɔ ɻ ʧꓪfɳɻʃɔtsɔ dzꓪʂtsdȷ uɬdzʁ нꓪlszè?	ʊ ʧtɐꓪɔdȷ dzuȷ fɳʂɻʔ ʙꓪdzꓪdzɻɳʧtɐȷ нʧtɐʃʷlsʃʷ	ʃ ɬ ʂ 2	5
24.	ɬ ꓪfɳuȷ ls ʂꓪɻ⊐ ɔɻнtsɔ fɳȷ ʙȷ fɳstsʃdʒsfɳsʃ ɔʂdz uꓪȷ ls ɔ fɳȷ ʙʷ ʂꓪdz ʂlzdzʷuɻʃʷ?	ɬ ꓪfɳuȷ ls dzstɐkʒꓪlsʃɔdzsʔ ɻ ʧtɐtsʃʟɔtsнfɳsɔȷ dzdzsʔ ʂꓪdz ʂlzdzʷuɻʃ	ʃ ɬ ʂ 2	5
25.	ʂ ꓪdzꓪʟʳ ɔꓪȷ lsfɳʷ dzȷ lstsн, ʧtɐȷ нlzfɳɬꓪlstɐʃɔꓪʏ ɦ ɻʔ ʧtɐtsɔȷ нȷ dzʃȷ ʟꓪfɳȷ нꓪdzʃʷ ɬ ʂꓪɬ tsɻstsʳ ⊐ ɔʳ tɐꓪʙꓪlsʁ ɔꓪȷ lsfɳʷ tsfɳdzsɔꓪ ʧtɐtsɑdzsʟꓪ?	ʃ ȷ lstsн ʧtɐʷdʒsʔ dʒsʟɑtsɔtsʔ ꓪlsꓪʂɻʃ	ʃ ɬ ʂ 2	5

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в индустрии гостеприимства»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

I. ɸlllʃʊɸʎʀʗʂɾʀʜʎʀɪʃʀlɾ 3

2. ɪɾʈɾʏɾlʔɪʃɸlʀʈʊɾʃʒʍʈɾɹɔʊʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɾlʀʗ,ʜʃʃʊlɾʜɾlllʒʍʜɪʃɸlʀʈʊɾʃʒʃʀʈɾɹɔʊʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜIʃɾlʀʗʃɹʈɸɹʃIɸʊɾʃʔlʃʁɪʈʃɹʈɸʃʃʒ 3

3. ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl 5

4. ʜʃɾɾʈɾɸlʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 9

5. ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɪɸlʀʗɾʃʗʃɹʊʏɸƆʑʀʍʜʗɪʃʃɾʜIʃɾlʀƆɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 9

6. ʃɸʊɾʈʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾʃɹɾʜɪɾʏɾlʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 16

7. ʃʎɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾʈʀɸʃʒɾʃʗɪʃʃʈɪʃIɾɾɾlʀʗʊɾʂʊʑɾɪʃʃʂʃlʊɾʃʃʗʊʜɪɾIɸɾʃʃʜʊʀʀɪʈʃʃɾɾʊʊʃʏlʃʁɸʊʊɾʜʊɸʎʀʀʃɹʊʏɸƆʑʀʍʜʗɪʃɾʀʜʎʀɪʃʀlɾ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Методы решения прикладных задач является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области применения современных информационных технологий для решения прикладных задач, а также развитие у студентов способности к самостоятельному изучению новых технологий, возникающих в ходе развития науки и техники.

В результате освоения дисциплины Методы решения прикладных задач обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. знать основные понятия и методы решения прикладных задач, современные информационные технологии, используемые для решения прикладных задач, принципы работы с программными средствами, предназначенными для решения прикладных задач;
2. уметь применять современные информационные технологии для решения прикладных задач, работать с программными средствами, предназначенными для решения прикладных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
3. владеть навыками применения современных информационных технологий для решения прикладных задач, навыками работы с программными средствами, предназначенными для решения прикладных задач, навыками анализа и интерпретации полученных результатов.

Дисциплина Методы решения прикладных задач обеспечивает формирование компетенции ОПК-2 образовательной программы 43.03.03 Гостиничные услуги.

Дисциплина Методы решения прикладных задач реализуется на 3 курсе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы решения прикладных задач относится к вариативной части блока 1 учебного плана образовательной программы 43.03.03 Гостиничные услуги.

Цель и задачи дисциплины

Целью Методы решения прикладных задач является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области применения современных информационных технологий для решения прикладных задач, а также развитие у студентов способности к самостоятельному изучению новых технологий, возникающих в ходе развития науки и техники.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий и методов решения прикладных задач;
- изучение современных информационных технологий, используемых для решения прикладных задач;
- изучение принципов работы с программными средствами, предназначенными для решения прикладных задач;
- изучение современных информационных технологий для решения прикладных задач;
- изучение принципов работы с программными средствами, предназначенными для решения прикладных задач;
- изучение принципов анализа и интерпретации полученных результатов.

ʷ lzdʑ ɥɕʃtsdʑʘdz dʐ ⊐ ɕʃdʑʷ tstɕdʒʘɥɕʃtsdʑdʐ ⊐ lsj ⊐dʑsdʑsɕʔ ɕʃ ɕʃ⊐ fʁᵠʷLᴶ fŋ lztʃtɕʘədʲ dʑɥj fɳʂts? fŋʂtɕdzʕlszteʂ?;

- ɔʳ tɕʘɜtslsʘlsᴴ tʃtɕʘʕlsɕʃɥj fɳʂɕʃj dʑʘəʳ ʕɕʃ tʃts ɕʃfɳʃtsdz ʟtsɔʘdʑɕʃᵏ ɕʃdʑʷ tstɕdʒʘɥɕʃtsdʑdʐ ⊐ lsj ⊐dʑsdʑsɕʔ нdzʷ tɕjʰ j dʑɕʃʷ ʟʘнʘɥ tʃtɕtsʷj fɳfɳʃtsdʑʘdz dʑs? нj ʷlsj dz dʑsfɳʂɕʃ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	[illegible] -1	[illegible] -1.1. [illegible] [illegible] [illegible]

					lstqj в tsɔ ʊdzqʃ? ɕʃdzʷ tstɑdʒʊuɕʃtsdzʑdzts ? в j ʟtstʃ ʊfnjdztsfnjhsɕʃ, ɕʃfnjʃtsdz ʟtsɔ ʊls¹ tɑʊɻdzʃuɕdzˌ j ɕʃfnjhstsuɕdzqʃˤɕʃ ɕʃdzʷ tstɑdʒʊuɕʃɕʃ tʃ ts tsв ʲ j ʕlshz ɑtsfnjhsɕʃdzqʃuɕdztsgɑts tʃ tɑtsʜhzʕlsʊ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный (кейс-стади)	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Понятие информационной технологии (ИТ) как основы эффективного менеджмента.	2					2				5	∫ lsuj ls tʃ ts dƶɔ ɜ ts te ɔ ls ts te dʑ s dʒ ʒ lz tʃ te ɔʕ ls ɕ ʕ lz dʒ ʒ z 1/10 ʕ fnjj /2
Тема 2. Обеспечивающие информационные технологии.	2					2				5	∫ lsuj ls tʃ ts dƶɔ ɜ ts te ɔ ls ts te dʑ s dʒ ʒ lz tʃ te ɔʕ ls ɕ ʕ lz dʒ ʒ z 2/10 t ʝ ʷ ʝ te ɔ ls /3
Тема 3. Функциональные информационные технологии.	2					2				5	∫ lsuj ls tʃ ts dƶɔ ɜ ts te ɔ ls ts te dʑ s dʒ ʒ lz tʃ te ɔʕ ls ɕ ʕ lz dʒ ʒ z 3/10 ʕ fnjj /2
Тема 4. Функциональная технология электронного документооборота.	2					2				5	∫ lsuj ls tʃ ts dƶɔ ɜ ts te ɔ ls ts te dʑ s dʒ ʒ lz tʃ te ɔʕ ls ɕ ʕ lz dʒ ʒ z 4/10 t ʝ ʷ ʝ te ɔ ls /3
Тема 5. Функциональная технология оперативного анализа данных.	3					2				5	∫ lsuj ls tʃ ts dƶɔ ɜ ts te ɔ ls ts te dʑ s dʒ ʒ lz tʃ te ɔʕ ls ɕ ʕ lz dʒ ʒ z 5/10 ʕ fnjj /2
Тема 6. Функциональная технология управления эффективностью бизнеса.	2					3				5	∫ lsuj ls tʃ ts dƶɔ ɜ ts te ɔ ls ts te dʑ s dʒ ʒ lz tʃ te ɔʕ ls ɕ ʕ lz dʒ ʒ z 6/10 t ʝ ʷ ʝ te ɔ ls /3
Тема 7. Функциональная технология бизнес взаимодействий.	2					2				2	∫ lsuj ls tʃ ts dƶɔ ɜ ts te ɔ ls ts te dʑ s dʒ ʒ lz tʃ te ɔʕ ls ɕ ʕ lz dʒ ʒ z 7/10 ʕ fnjj /2
Тема 8. Функциональные информационные	4					4				2	∫ lsuj ls tʃ ts dƶɔ ɜ ts te ɔ ls ts te dʑ s dʒ ʒ lz tʃ te ɔʕ ls ɕ ʕ lz dʒ ʒ z

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный (кейс-стади)	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
технологии в управленческих информационных системах различных классов.											8/10 tjwjteOs/3
Всего:	**19**					**19**				**34**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие информационной технологии (ИТ) как основы эффективного менеджмента.

∫ fnqdzsədž j tʃtsdzwlsqw R σ. R dzwtstɑdʒΘuqtsdɑdzsj tʃtɑtsfnjstɑΘdzfnjəts fnjətɑj dʒj dɑdzsgɑts tʃtɑj нtʃtɑqwlsqw. ɪΘнΘuqt R σ, tʃtɑj qdʒzh j fnjəΘ qfnjtsdž ltsəΘdzɑqw R σ. ş dzΘfnjnjqwqʕΘuqtw R σ. ɪ tɑj нdʒjlsdzΘv (ɪ σ) q qdzwtstɑdʒΘuqtsdɑdzΘv lsj⊐dzsdzsgɑqt. ʌ ldzʕuqtsdɑΘdž dzΘv qdzwtstɑdʒΘuqtsdɑdzΘv lsj⊐dzsdzsgɑqw (ʌ R σ) q tsвj fnjj uqtəΘy h Θv qdzwtstɑdʒΘuqtsdɑdzΘv lsj⊐dzsdzsgɑqw (∫ R σ). R dzwtstɑdʒΘuqtsdɑdzsj tsʕtɑlzʏj dɑqj (tʃtɑtsfnjstɑΘdzfnjəts) dʒj dj нʏj tɑΘ

Тема 2. Обеспечивающие информационные технологии.

σj⊐dzsdzsgɑqt tsвtɑΘвtslsʕq lsjʕfnjsΘ σj⊐dzsdzsgɑqt tsвtɑΘвtslsʕq uqtfnjdzsəts? qdzwtstɑdʒΘuqtq. σj⊐dzsdzsgɑqt tsвtɑΘвtslsʕq gtɑΘwqujfnjq⊐ tsвj jʕlstsə. σj⊐dzsdzsgɑqt ɪdjʕlstɑtsdɑdzsgts əlΘqdʒtsнj?fnjəqw. σj⊐dzsdzsgɑqt ⊐tɑΘdzɑqdɑqh нΘdzdž⊐. σj⊐dzsdzsgɑqt Θdzɑdzqlsquj fnjts? tsвtɑΘвtslsʕq нΘdzdž⊐. ∫ вdzΘuqdž j lsj⊐dzsdzsgɑqt.

Тема 3. Функциональные информационные технологии.

ϕ dzΘdzqL əlΘqdʒtsdzsgts ədzqwdzɑqw ɪ σ q ʌ R σ. ʌ tstɑdʒqtɑtsəΘdzɑqj ʌ R σ tʃtsfntjj нfnjətsdʒ fnjqdzsjlΘ tsвj fnjj uqtəΘy h j? q tʃtɑj нdʒjlsdzs? lsj⊐dzsdzsgɑq?. R dzwtstɑdʒΘuqtsdɑdzΘv fnjqfnjsj dʒΘ (R ч) ï fnjəts?lzʃdzsfnjs ʌ R σ. ɪ tsdzwlsqj Θəlstsdʒ⊐lsqLqtɑtsəΘdzdzsgts tɑΘвtsuj gts dʒj fnjsΘ(ϕ t ∫) dʒj dj нʏj tɑΘ

Тема 4. Функциональная технология электронного документооборота.

σj⊐dzsdzsgɑqt tʃtɑqj dʒΘ tslstʃtɑΘəʕq, tɑj gqfnjstɑΘuqq, qfnjtsdzdj dɑqw ɪdjʕlstɑtsdɑdž⊐ нts?lzdʒj dzstsə (ʕr) q ʕtsdzstɑtsdžw lΘ q⊐ qfnjtsdzdj dɑqj dʒ σj⊐dzsdzsgɑqt fnjfnjsj dʒ⊐lsqLΘuqq, ⊐tɑΘdj dɑqw q tʃtsqfnjΘ ʕr. σj⊐dzsdzsgɑqw Workflow. σj⊐dzsdzsgɑqw lΘh qlsr qdzwtstɑdʒΘuqq ə ɪdjʕlstɑtsdɑdzsdʒ нts?lzdʒj dzstsтsвtstɑtslsj, ɪdjʕlstɑtsdɑdzΘv uqwtɑtsəΘv tʃtsнtʃqfnj.

Тема 5. Функциональная технология оперативного анализа данных.

σj⊐dzsdzsgɑqw fnjtstɑΘ ⊐tɑΘdjdɑqw. σj⊐dzsdzsgɑqw Θdzɑdzqlsquj нΘdzdž⊐. σj⊐dzsdzsgɑqw tʃtsнGtslstsə?qtslsujlsdzsfnjsq, нjlsΘdzqlsuqqw q Θ⊐tɑjgΘuqqw нΘdzdž⊐. σj⊐dzsdzsgɑqw əqlzΘdzqlsuqq нΘdzdž⊐. σj⊐dzsdzsgɑqw dʒqʕtɑtsʕlzвtsə, tɑΘfnjtɑtsfnjstɑΘdjdɑqj tslsujlsdzsfnjsq.

Тема 6. Функциональная технология управления эффективностью бизнеса.

σj⊐dzsdzsgɑqw fnjstɑΘsjgqujfnjtsgts tʃdzΘdzqtɑtsəΘdzqw. σj⊐dzsdzsgɑqw fnjΘdzΘdzfnjtɑtsəΘdzdzsʕ fnjqfnjsj dʒ tʃtsʕlΘlsj dj? ï Business Scorecard (BSC),

lsj⊐dzsdzsgcqw §dz ujər ⊐ tfts§⊙l⊙lsj dj? ɬwwj§lsqədzsfnjsq (KPI). ʊj⊐dzsdzsgcqw §tsdzstɑtsdzw q dzsdzqlststɑqdz⊙KPI. Dashboard, qdzнq§⊙ststɑdz j tf⊙dj dzq.

Тема 7. Функциональная технология бизнес взаимодействий.

ʊj⊐dzsdzsgcqw lztftɑ⊙ədj dzqw вqldj fŋ əl⊙qdzsнj?fnjsəqwdzq. ϕəlstsdz⊙lsqlqtɑtsə⊙dzdz j qdzw tstɑdz⊙uqtsdzdz⊐ əl⊙qdzsнj?fnjsəq? tftɑq tsвdj dj вqldj fŋqdzw tstɑdz⊙uqtj?. ʊj⊐dzsdzsgcqw lztftɑ⊙ədj dzqw вqldj fŋftɑtsujfnjqϕdzq. ϕdz⊙dzl ɬwwj§lsqədzsfnjsq fnjzh j fnjsəlzʁ ɦ q⊐ qdzw tstɑdz⊙uqtsdzdz⊐ əl⊙qdzsнj?fnjsəq? ə tɑ⊙dz§⊙⊐ нj?fnjsəlzʁ ɦ q⊐ вqldj fŋ tftɑtsujfnjtsə, tsвj fnjj ujdzqj dj tftɑjtɑr ədzsfnjsq əl⊙qdzsнj?fnjsəq?.

Тема 8. Функциональные информационные технологии в управленческих информационных системах различных классов.

ʌ lzdz§uqtsdz⊙dzdz j qdzw tstɑdz⊙uqtsdzdz j lsj⊐dzsdzsgcqq ə lztftɑ⊙ədj dzqujfn§q⊐ qdzw tstɑdz⊙uqtsdzdz⊐ fnjfnjsjdz⊙⊐. r dzw tstɑdz⊙uqtsdzdz⊙w fnjfnjsjdz⊙ lztftɑ⊙ədj dzqw tɑjfnjztɑfnj⊙dz⊙q tftɑjнtftɑqwlsqw ï ERP (Enterprise Resource Planning), ERP2. r dzw tstɑdz⊙uqtsdzdz⊙w fnjfnjsjdz⊙lztftɑ⊙ədj dzqw əl⊙qdzsstslsdzsh j dzqwdzq fŋ§dzqj dz§⊙dz⊙q ï CRM (Customer Relationship Management). r dzw tstɑdz⊙uqtsdzdz⊙w fnjfnjsjdz⊙ ɬdj§lstɑtsdzdzs? §tsdzsdjjtɑujqdq ɾ -commerce.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ʃ tftɑtsujfnjj qlzujdzqw нqfŋjqftdzqdz qfnjtsdzlzʁ lsfnjw ls⊙§qj əqнr lzujвdzs? tɑ⊙втslsr, §⊙§ dj§ujqdq, dz⊙втstɑ⊙ststɑdz j tftɑ⊙§lsq§lzdz⊙, ⊙ ls⊙§x j tɑ⊙ldzqujdz j əqнr fnjdz⊙sfnjststwlsj dzdzs? tɑ⊙втslsr tsвlzu⊙h q⊐fnj, tfts l⊙н⊙dzqʁ tftɑjftsн⊙⊐⊙sj dzw.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

ʃ j§ujqw ï fnjfnjsjdz⊙squjfn§tsj, tftsfnjjнtsə⊙sj dz dzsj, dz⊙sdzsdzsgcqujfn§tsj qldzsxj dzqj tftɑjftsн⊙⊐⊙sj dj dz⊙ lzujвdzsgts dz⊙sjtɑq⊙dz⊙ §⊙§ tftɑ⊙ɔqdzs, sj tstɑjlsqujfn§tsgts ⊐⊙ɑ⊙§lsjtɑ⊙ ɻ tɑq tftsнgtslstsə§j dj§ujqdq tftɑjftsн⊙⊐⊙sj dz tɑz§tsətsнfnjsəlzj lsfnjw tɑ⊙втsujʔ tftɑtsgtɑ⊙dz⊙z§ts? нqfŋjqftdzqdz. ʃ tftɑtsujfnjj dj§ujq? tɑj§tsdzj dzнlzj lsfnjw əj fnjsq §tsdzfnjj§ls, ujlsts tftsLətsdzqls ətftsfnjjнfnjsəqq əfnjtsdz⊙dzqlsl qlzujdzdz? lzujвdz? dz⊙sjtɑq⊙dz, нtstftsdzdzqlsl fnjsнjtɑx⊙dzqj tftɑq fnjdz⊙sfnjststwlsj dzdzs? tɑ⊙втslsj fŋdzqlsjtɑ⊙slztɑts?, tftsнgtslstsəqlsl fnjw §ɻ§l⊙dzj dz.

н dj нlzj ls ls⊙§x j tsвtɑ⊙h ⊙ls ədzqdz⊙dzqj dz⊙§⊙sjgtstɑqq, wtstɑdz⊙zdzqtɑtsə§q, tɑ⊙fn§tɑr ə⊙h qj fnjsнjtɑx⊙dzqj lsj⊐qdzq qdz⊐w ədj dzq? q tftɑtsujfnjtsə, dz§lzuqdz j ər ətsнr q tftɑ⊙§lsqujfn§qj tɑj§tsdzj dzн⊙uqq, tftsdzsxqlsj dz dz? tstʃr ls ə tstɑ⊙lststɑfn§tsdz⊙qfn§lzfnjtsəj. ɾ j dz⊙sj dz dzs tsfnjs⊙əqls ə tɑ⊙втsuq⊐§tsdzfnjj§ls⊙⊐ tftsdzw, dz⊙ §tslststɑr ⊐ нj dz⊙ls tftsdzj ls§q qL tɑj§tsdzj dznts⊙dzdzs? dzqlsjtɑ⊙slztɑr, нtstftsdzdzwʁ ɦ qj dz⊙sjtɑq⊙dz tftɑtsfnjdzh ⊙dzdzs? dj§ujqdq, ⊙ ls⊙§x j tftsнujtɑ§q⊙ə⊙h qj tsfnjsвlzʁ ə⊙xqdzsfnjs lsj⊐ qdzq qdz⊐ lsjtstɑjlsqujfn§q⊐

тельных работ.

Для выполнения лабораторных работ студенты делятся на подгруппы численностью 12-15 человек. Перед выполнением работы проводится инструктаж по технике безопасности, о чем делается запись в журнале. Перед выполнением работы студенты должны изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с описанием работы, подготовить ответы на контрольные вопросы.

Выполнение работы начинается с ознакомления с оборудованием, приборами, материалами, которые будут использованы при выполнении работы. Затем студенты выполняют работу в соответствии с описанием. Результаты измерений и наблюдений заносятся в рабочую тетрадь. По окончании работы студенты должны привести в порядок рабочее место, сдать приборы и оборудование.

Отчет о выполненной работе должен содержать: название работы, цель работы, краткое теоретическое обоснование, описание экспериментальной установки, результаты измерений и наблюдений, расчеты, выводы. Отчет оформляется в рабочей тетради и сдается преподавателю на проверку.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Лабораторный практикум по дисциплине «Физика» предназначен для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров. Практикум содержит описания лабораторных работ по основным разделам курса физики: механика, молекулярная физика и термодинамика, электричество и магнетизм, оптика, квантовая физика.

Каждая работа включает в себя: цель работы, краткое теоретическое введение, описание экспериментальной установки, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, список рекомендуемой литературы.

Перед выполнением работы студент должен:

- изучить теоретический материал по данной теме, используя лекции и учебники;
- ознакомиться с описанием работы, понять цель и задачи работы;
- подготовить ответы на контрольные вопросы;
- ознакомиться с правилами техники безопасности при работе с данным оборудованием.

При выполнении работы студент должен:

- собрать экспериментальную установку в соответствии с описанием;
- провести измерения и наблюдения, занести результаты в рабочую тетрадь;
- обработать результаты измерений, провести расчеты;
- сделать выводы по работе.

Отчет о выполненной работе должен содержать: название работы, цель работы, краткое теоретическое обоснование, описание экспериментальной установки, результаты измерений и наблюдений, расчеты, выводы. Отчет оформляется в рабочей тетради и сдается преподавателю на проверку.

Требования к оформлению результатов практикумов.

Все результаты измерений и наблюдений должны быть занесены в рабочую тетрадь. Таблицы должны иметь заголовки и единицы измерения. Графики должны быть построены на миллиметровой бумаге, оси должны быть подписаны, указаны масштабы. Все расчеты должны быть приведены полностью, с указанием формул и подстановкой числовых значений. Результаты должны быть округлены до разумного числа значащих цифр. Шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,25, поля: верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см (для текста), для формул – по центру.

Все результаты измерений и наблюдений должны быть занесены в рабочую тетрадь: таблицы должны иметь заголовки и единицы измерения, графики должны быть построены на миллиметровой бумаге, оси должны быть подписаны, указаны масштабы. Все расчеты должны быть приведены полностью, с указанием формул и подстановкой числовых значений. Результаты должны быть округлены до разумного числа значащих цифр. Шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,25, поля: верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см (для текста), для формул – по центру.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Работа с литературой (конспектирование)

Эссе

н lstdzʕlsbztdO·ᵘ fnjnj.

1. rσqʃlsbzdbz dbz ʔ dbqʃfnjs

2. ɹI ɔj нj dbqʃj - fnjbls· q tsвtsfnqbtsɔO·dbqʃj ɔʳ вtstdO·нO·dbdbtsʔ lsj dbʒ , fntsfnjstsqʃls qʃL tdʷнO·ʕtsdbʒʃtsdbj4 dbstsɔ, fnpʷLO·dbdbz ⊐ dbtsGqʃuj fnʕq ʃ q fnjsqʃdbqʃfnjsqʃuj fnʕqʃ; l O·ᵘ lstsdbʒᵘ lsO·tʃj tsuj dbz ɔO·ᵘ dbts tʃtdO·ɔqʃdbz dbts fnjʷtstdbjzdbqʃtdtsɔO·ls· ɔtstʃtdtsfnp dbO ʕtslststdʳ ʔ ɔʳ fntsвqʃtdGj lsj fn dbO?lsq tslsɔj ls ɔ ⊐tsнj fnptsj Gts qʃfnfnqbj4нtsɔO·dbqʃʷ.

ɹ tdqʃ tdO·вtslsj dbO·н ɔɔj нj dbqʃj dbʒ dbtsGzls tʃtsdbjtsuᵘ tslsɔj lsʳ dbO fnqbj4нlzᵏ ʰ qʃj ɔtstʃtdtsfnj : çl O·нts dbqʃ нO·ɔO·ls· tstʃtdj нj dbj dbqʃʷ lsj tdbjqʃdbO·dbʒ tʃtdtsLɔlzuO·ɔʰ qʃdbʒ ɔ lsj dbj ᵘ fnfnj?è, çɹ tsuj dbjz lsj dbʒO· ʕtslststdzᵏ ʷ tdOfnʕtdʳ ɔO·ᵈ , ʷɔdbʷj lsfnʸ ɔO·ᵠ dbtsʔ ɔ dbO·fnjstsʷʰ qʃ? dbtsdbj dbts?è, çş O·ʕqʃj tʃtsdbʷlsqʷ вlzнlzls ɔtsɔdbj uj dbz ɔ dbtsqʃ tdO·fnfnjzᵏ нj dbqʃʷ tʃts lsj dbj ?è, çʃ tsGlz dbqʃ ʷ tdO·Lнj dbqʃlsᵘ lsj dbjz dbO·dbj4 fnʕtsdbʒ ʕts вtsdbj4j dbj dbʕqʃ⊐ tʃtsнlsj dbj?è.

3. ʃ fnqbtsɔdbO·ʸ uO·fnjsᵘ - lsj tstdj lsqʃuj fnʕqʃj tsfnqbtsɔʳ ɔʳ вtdO·dbdbtsʔ tʃtdtsвdbj4dbʒ qʃ qʃLdbtsᵏj dbqʃj tsfnqbtsɔdbtsGts ɔtstʃtdtsfnjO·

ɼ O·dbdbO·ʸ uO·fnjsᵘ tʃtdj нtʃtsdbO·GqʃlstdO·Lɔqʃlsqʃj O·tdGlzdbj dbtsO·uqʃq qʃ O·dbO·dbqʃLO· O lsO·ʕᵏj tsвtsfnqbtsɔO·dbqʃj qʃ⊐, qʃfnj⊐tsнʷ qʃL qʃdbjᵏ ʰ qʃ⊐fnʸ нO·dbdbz ⊐, нtdzGqʃ⊐ O·tdGlzdbj dbstsɔ qʃ tʃtsLqʃuqʃ? tʃts ᵘ lstsdbʒ ɔtstʃtdtsfnjz. ɹI ᵘ lstsdbʒ LO·ʕdbz uO·j lsfnʸ tsfnqbtsɔdbtsj fntsнj tdᵏ O·dbqʃj ᵘ fnfnj qʃ ᵘ lsts tʃtdj нfnjsO·ɔdbʷj ls fntsвtsʔ GdbO·ɔdbdbᵏ lstdzнdbtsfnjsᵘ . ɹ tsᵘ lstsdbʒz ɔO·ᵠ dbtsj Ldb O·uj dbqʃj qʃdbjᵏ ls tʃtsнLO·Gtsdbtsɔʕqʃ, dbO tsfnqbtsɔj ʕtslststdʳ ⊐ tsfnjzʰ j fnjsɔdbʷj lsfnʸ fnjstdzʕlsbztdqtdtsɔO·dbqʃj O·tdGlzdbj dbtsO·uqʃq; qʃdbjdbdbts Lнjfnʸ dbj4tsв⊐tsнqʃdbʒts tsвtsfnqbtsɔO·ls· (dbtsGqʃuj fnʕqʃ, qʃfnjtsdbʒLzʷ нO·dbdbz j qʃdbqʃ fnjstdtsGqʃj tdOfnjzᵏ нj dbqʃʷ) tʃtdj нdbO·Gqʃdbjzᵏ O·tdGlzdbj dbtsO·uqʃᵏ /O·dbO·dbqʃL. rσO·dbʒ Gнjᵘlstsdbjtsвtsнqʃdbʒts, ɔ ʕO·uj fnjsɔj O·dbO·dbqʃlsqʃuj fnʕtsGts qʃdbfnjstdzlzdbj dbtsO dbʒsᵏ dbts qʃfnjtsdbzLtsɔO·ls· GtdO·ʷqʃʕqʃ, нqʃO·GtdO·dbʒbʒ qʃ lsO·вdbqʃuʳ .

ɹI LO·ɔqʃfnqʃdbʒtsfnjsqʃ tslstʃtsfnjsO·ɔdbj4dbdbtsGts ɔtstʃtdtsfnjO· O·dbO·dbqʃL tʃtdtsɔtsнqʃlsfnʸ dbO tsfnqbtsɔj fnqbj4нlzᵏ ʰ qʃ⊐ʕOsj Gtstdqʃʔ:

ɹ tdqʃuʃqʃdbO·ð fnqbj4нfnjsɔqʃj, tsвʰ j j ð tsfnjsвj dbdbtsj, ʷ tstdbjO·ð fntsнj tdᵏ O·dbqʃj, uO·fnjsᵘ ð uj dbtsj, tʃtsfnjstsʷdbfnjsɔts ð qʃLdbj dbuʃqɔtsfnjsᵘ .

ʌtstdtsʰ ts tʃtdtsɔj tdj dbdbz ʔ fnjʃtsfntsв tʃtsfnjstdtsj dbqʃʷ dbz вtsGts ᵘ fnfnj ð qʃfnjtsdbzLtsɔO·dbqʃj tʃtsнLO·Gtsdbtsɔʕtsɔ нdbz tsвtsLdbO·uj dbqʃʷ ʕdbz uj ɔʳ ⊐ dbjsdbj dbstsɔ O·tdGlzdbj dbsqʃtdtsɔO·dbdbtsGts qʃLdbtsᵏj dbqʃʷ: ᵘ lsts tʃtsdbjsGqʃls tʃtsfnjbjslstdj lsᵘ dbO lsts, uʃsts tʃtdj нtʃtsdbO·Gqʃlsfnʸ. rσO·ʕtsʔ tʃtsнʕ⊐tsн tʃtsdbjsᵏj ls fnqbj4нtsɔO·lsᵘ lstsuʃdbts tstʃtdj нj dbj dbqʃdbtsʔ uj dbuʃqʃ ɔ нO·dbdbtsdbʒ qʃfnjnjqbj4нtsɔO·dbqʃʃqʃ. ʕ ʷ ʷ ʷ j ʕlsqʃɔdbtsj qʃfnjtsdbzLtsɔO·dbqʃj tʃtsнLO·Gtsdbtsɔʕtsɔ - dbj4 lstsdbzʕts tsвtsLdbO·uj dbqʃj tsfnqbtsɔdbzʃ⊐ tʃlzdbtslstsɔ, ʕtslststdʳ j dbj4tsв⊐tsнqʃdbʒts tsfnpjlsqʃlsᵘ . R ⊐ tʃtsfnqbj4нtsɔO·lsj dbzdbtsfnjsᵘ dbjsᵏj ls lsO·ʕᵏj fnpqʃнj lsj dbzfnjsɔtsɔO·ls· ts dbO·dbqʃuʃqʃqʃ qʃdbuʃ tslsfnjzlsfnjsɔqʃq dbtsGqʃuʃdbtsfnjsuʃ ɔ tsfnpjʰ j dbqʃqʃ lsj dbjʳ .

4. ɪ O·ʕdbz uj dbqʃj - tsвtsвʰ j dbqʃʷ qʃ O·tdGlzdbj dbsqʃtdtsɔO·dbdbz j ɔʳ ɔtsнʳ tʃts lsj dbj fnjzʕO·lO·dbqʃj dbʒ tsвdbO·fnjsqʃ j j tʃtdqʃdbj dbj4dbqʃʷ qʃ ls.н. ʃ j lstsнʳ , tdj ʕtsdbj dbнlzj dbʒ j нdbzʷ fntsfnjsO·ɔdbj dbqʃʷ LO·ʕdbz uj dbqʃʷ: tʃtsɔlststdj dbqʃj, qʃdbdbz fnjstdO·uqʃʷ, uqʃlsO·lsO· ɔtʃj uO·lsdbzʷʁᵏ ʰ j j lzlsɔj tdᵏ нj dbqʃj. ɪ O·ʕdbz uj dbqʃj dbʒsᵏj ls fntsнj tdᵏ O·lsᵘ lsO·ʕtsʔ tsuj dbz ɔO·ᵠ dbz ʔ, нtstʃtsdbdbzʷʁᵏ ʰ qʃ? ᵘ fnfnj ᵘ dbj4dbj dbjs, ʕO·ʕ lzʕO·LO·dbqʃj dbO tʃtdqʃdbj dbj4dbqʃj qʃfnjnjqbj4нtsɔO·dbqʃʷ, dbj4 qʃfnjʕdbz uO·ʸ ɔLO·qʃdbʒsfnpʷLqʃ fnjнtdzGqʃdbʒʃ tʃtdtsвdbj4dbʒO·dbʒqʃ.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Понятие информационной технологии (ИТ) как основы эффективного менеджмента.	1. Понятие информационной технологии (ИТ) и информационной системы (ИС). Виды ИТ. Этапы развития ИТ. Основные свойства ИТ. Классификация ИТ. Понятие информационной технологии управления. Понятие информационной технологии поддержки принятия решений.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, работа с рекомендуемой литературой, подготовка к тестированию.	Устный опрос, тестирование.
Тема 2. Обеспечивающие информационные технологии.	Понятие информационной технологии управления. Понятие информационной технологии поддержки принятия решений. Понятие информационной технологии обработки данных. Понятие информационной технологии экспертных систем. Понятие информационной технологии управления. Понятие информационной технологии поддержки принятия решений. Понятие информационной технологии обработки данных.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, работа с рекомендуемой литературой, подготовка к тестированию.	Устный опрос, тестирование.
Тема 3. Функциональные информационные технологии.	Классификация функциональных информационных технологий. Понятие информационной технологии управления. Понятие информационной технологии поддержки принятия решений. Понятие информационной технологии обработки данных. Понятие информационной технологии экспертных систем.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, работа с рекомендуемой литературой, подготовка к тестированию.	Устный опрос, тестирование.
Тема 4. Функциональная технология электронного документооборота.	Понятие информационной технологии управления. Понятие информационной технологии поддержки принятия решений. Понятие информационной технологии обработки данных. Понятие информационной технологии экспертных систем. Понятие информационной технологии управления. Понятие информационной технологии поддержки принятия решений. Понятие информационной технологии обработки данных.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, работа с рекомендуемой литературой, подготовка к тестированию.	Устный опрос, тестирование.
Тема 5. Функциональная технология оперативного анализа данных.	Понятие информационной технологии управления. Понятие информационной технологии поддержки принятия решений. Понятие информационной технологии обработки данных. Понятие информационной технологии экспертных систем.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, работа с рекомендуемой литературой, подготовка к тестированию.	Устный опрос, тестирование.
Тема 6. Функциональная технология управления эффективностью бизнеса.	Dashboard, понятие информационной технологии управления. Понятие информационной технологии поддержки принятия решений. Понятие информационной технологии обработки данных. Понятие информационной технологии экспертных систем. Понятие информационной технологии управления. Понятие информационной технологии поддержки принятия решений. Понятие информационной технологии обработки данных.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, работа с рекомендуемой литературой, подготовка к тестированию.	Устный опрос, тестирование.
Тема 7. Функциональная технология бизнес взаимодействий.	Понятие информационной технологии управления. Понятие информационной технологии поддержки принятия решений. Понятие информационной технологии обработки данных. Понятие информационной технологии экспертных систем. Понятие информационной технологии управления. Понятие информационной технологии поддержки принятия решений. Понятие информационной технологии обработки данных.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, работа с рекомендуемой литературой, подготовка к тестированию.	Устный опрос, тестирование.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	ɔʟ·ɑ[ɗʒsнj ʔ fɳʃɔɑʔ ɔ tɛɑɗʃʇ·ɑ· нj ʔ fɳʃɔlzˠ ɦ ɑ[· вɑ[ʟɗɸ fŋ ʧtɑsʋj fɳɳtsɔ, tsвj fɳʃj ʋj ɗʑ[j ɗɸ ʧtɕj tɛ ɔɗʑsfɳʃɑ[ɔʟ·ɑ[ɗʒsнj ʔ fɳʃɔɑʔ .	ɗʑɔвtstɛ·ʃststɛɗʑsɗʒz ʧtɛ·ʇʃsɑ[ʇʃlzɗʒz	
Тема 8. Функциональные информационные технологии в управленческих информационных системах различных классов.	ʀ ɗʑʷtstɛɗʒ·ʋɑ[tsɛɗʑʑ· ʷ fɳʃɳʃɳʃj ɗʒ· ɻ ɗɸʇʃstɑtsɗʑɑʑs? ʇʃsɗʒɗʒj tɛʋɑ[ɑ[ɾ -commerce.	ɾ ·ʙtslsOfŋɗʑ[lsj tɛ·ʃslzttɑs?, ɑ[fɳʃstsʋɑ[ʇʃ·ɑ·ɗʒ[ʀ ɗʑʃj tɛɗɸj lsO· ʂ tsɗʑfɳʃj ʇʃlsɑ[tɑtsɔ·ɑ·ɗʑʑ[j ɻ tsнɢtslstsɔʇʃ·Otɕj ʷj tɛ·ʃslsO· ɭ ·ʃɑ[fɳ·ɑ·ɗʑʑ[j tslsʋj lsO·ʧts ɗʑɔвtstɛ·ʃststɛɗʑsɗʒz ʧtɛ·ʇʃsɑ[ʇʃlzɗʒz	ɾ j ʷj tɛ·ʃs ʃ lsʋj ls ʧts ɗʑɔвtstɛ·ʃststɛɗʑsɗʒ lz ʧtɛ·ʇʃsɑ[ʇʃlzɗʒz

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

∫ lztetsdzujə .l ..l . r dẅtstedʒ·uqʃtsdzdzʐ j lsj¬dzsdzsgʃqʃ ə tʃtetsẅj fnfŋʃtsdz·dzʐdzs? нjʷlsj dzʐ dzsfŋksqʃ : lzʌujʁdzqʃ¢ qʃ tʃte·¢lsqʃ¢lzdʒ / ∫ lztetsdzujə .l ..l ., ∫ lztetsdzujəΘɸ ..l .. ð ∫ tsfŋ¢əΘ, .l tsdzsgнΘ : r dẅte·r dzqj dzɸte¤ʃʷ, 2023. ð 383 c. ð ISBN 978-5-9729-1299-5. ð ʊjʃ¢fŋks : ɬ dzɸ¢lstetsdzdzʐ ? // ʌ qʃẅtetsətsʔ tsʁte·ɔltsə·ksj dzʐ dzʐ ? te¤j fnɣtefŋ IPR SMART : [fŋ·ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/133166.html

ʂ dzʃdʒj dʑ¢tsə ɸ .l . r dẅtstedʒ·uqʃtsdzdzʐ j lsj¬dzsdzsgʃqʃ ə dʒj dzɸнɤ dʒj dzsj : lzʌujʁdzsj tʃtsfŋtsʁqʃj / ʂ dzʃdʒj dʑ¢tsə ɸ .l .. ð ∫ tsfŋ¢əΘ: ţ tsfnfŋʃ?fŋqʃ?¢ lzdzqʃəj tefnʃʃlsj ls lste·dzfnʃtstelsΘ(∫ r r ʊ), 2019. ð 96 c. ð ʊjʃ¢fŋks : ɬ dzɸ¢lstetsdzdzʐ ? // ʌ qʃẅtetsətsʔ tsʁte·ɔltsə·ksj dzʐ dzʐ ? te¤j fnɣtefŋ IPR SMART : [fŋ·ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/116035.html

Дополнительная литература:

.l tstetsdzqtsəΘɸ ..l . r dẅtstedʒ·uqʃtsdzdzsj tsʁj fnʃj ujdzqj lslztetsʃj te·ksteʃŋqʃ¬ qʃ lslzte·¢j dzsfŋ¢qʃ¬ lzfnʃʃdzg : lzʌujʁdzsj tʃtsfŋtsʁqʃj / .l tstetsdzqtsəΘɸ ..l .. ð 2-j qʃlн. ð нΘʃ¢dz¤ls-ɪ j lsj te¤lzte¢ : нΘʃ¢dz¤ls-ɪ j lsj te¤lzte¢fŋ¢qʃ? ¢tsfnfʃzнΘte¤fŋksəj dzʐ dzʐ ? lzdzqʃəj tefnʃʃlsj ls tʃtetsdʒʰ dʒj dzʐ dzʐ ¬ lsj¬dzsdzsgʃq? qʃ нqʃlΘ?ʃdz, 2019. ð 131 c. ð ISBN 978-5-7937-1647-5. ð ʊjʃ¢fŋks : ɬ dzɸ¢lstetsdzdzʐ ? // ʌ qʃẅtetsətsʔ tsʁte·ɔltsə·ksj dzʐ dzʐ ? te¤j fnɣtefŋIPR SMART : [fŋ·ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/102425.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	∫ lsuj ls ts ʷ ɕ[dz⊙dzfŋs ə tsdʒ tɕj ʟzdz lsʘsj (∫ ɻ υ)	https://www.b-kontur.ru/
2.	ʀ dzʷ tstɕdʒ⊙ɥɕ[tsdzdzs-tsʙtɕ⊙ɻtsə⊙sj dz dz⊙ʸ ʧ dzsʰ ⊙нʕ⊙ нdzʷ tɕj fŋststɕ⊙ststɕs ə	https://place.lemma.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

∫ ⊙sj tɕ[⊙dz dzs-lsj ⁻ dz[ɥj fŋʕ tsj tsʙj fŋʧj ɥj dz[j нɕ[fŋɥɕ[ʧ dz[dz ə ʕ dz ɥ⊙j ls ə fŋj вʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz ⊙ʟzнɕ[lststɕdz⊙ʸ (fŋstsdz , fŋslzdzʷ, нtsfŋʕ⊙ ⊙ʟzнɕ[lststɕdz⊙ʸ), fŋstsdz ʧtɕj ʧtsн⊙ə⊙sj dzʷ, fŋslzdz ʧtɕj ʧtsн⊙ə⊙sj dzʷ; ʧj tɕfŋsdz⊙dz dz ʔ ʕtsdʒʧʁ lsj tɕ; dz⊙вtstɕ нj dʒsdzfŋstɕ⊙ɥɕ[tsdzdzsɕ[ts tsʙtstɕdzнtsə⊙dz[ɥ (ʧtɕtsj ʕlststɕ, ɻ ʕtɕ⊙dz).

Лаборатория технических средств информатизации для проведения лабораторных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz Ozнcqlststcdz.O (fmjstsdz , fmjslzdz, нtsfmjO Ozнcqlststcdz.O), fmjstsdz tftcj tftsнO>OsjdzO; fmjslzdz tftcj tftsнO>OsjdzO; tfj tcfmjsdz.Odz dz j Ytsdzgf lsjtc ; dz.Bstsc нj dzsdzfmjstcOuqftsdz.dzsgts tsBtstcdzнtsOOdz.qfw (tftcsj Ylststc, Ytc.Odz)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

f fmjdzsOdzsj tsBtstcdzнtsOOdz.qfj:

tsfmjdz.Oj j dzs Ytsdzgf lsjtcdzs? lsj=dz.qfYts? fnjOtsLdzsxj dzsfmjs tftsнYdz uj dz.qfw Y fmjlsqf "R dzsjtcdzjls" qf tsBj fmjj uj dz.qfj dz нtsfmjslztfO Y dzjYlstcsdz.dzs? qfdzw tstcdzOuqftsdz.dzs-tsBtcOLtsOOsj dz dzs? fmjj нj O dz.qfOj tcfmjlsj lsOqfL dz Bts? lstsuYqf, O Ytslststcs? qfdzjj lsfmj нtsfmjslztf Y fmjlsqf çR dzsjtcdzjlsè, YGY dz.O lsjtcqflststcqf tstcGOdz.qfLOuqfq, lsGY qf Odzjj.

l tcqf tftcsOj нj dz.qfq tsBtcOLtsOOsj dz dzsgts tftcsuj fmjmjO tfts нqffnjuqftfdzqfdzj dzjtsB=tsнqfdzgs dz.Odz.quqfj:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw BqLdzj fmjORussian Edition (tslsj uj fmjsOj dz.dzsj tftcsgtcOdzgdzsj tsBj fmjj uj dz.qfj);

Åp dzsqfOqftcdzfmjdzO tftcsgtcOdzgdzO Dr.Web (tslsj uj fmjsOj dz.dzsj tftcsgtcOdzgdzsj tsBj fmjj uj dz.qfj);

Å

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Oc=qfOOststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tcj нYlststcOfmjstcsOts? gtcGw qfYq) (https://www.gimp.org/)

Åf tsgqfdzsdz (Loginom) (tslsj uj fmjsOj dz.dzsj tftcsgtcOdzgdzsj tsBj fmjj uj dz.qfj; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (Oj Ylststcdz.O ggtcGw qfYO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ч dj Ч lststsdkkO^y вcfвdkcftslsj ucdkO^y fngffnjsj dzO (ЧЛН) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å ∫ ^w cfucfO^dkz dz ? cfdkksj tedj ls-tf tstslsO^dkz вO^L^r нO^dkdz ⊐ tf teO^ts^ts? cfdk^w tstedzO^ucfcf http://pravo.gov.ru.

Ч dj Ч lststsdkkO^y вcfвdkcftslsj ЧO dkO^kzucdz ⊐ tf lzвdkcfЧO^ucf? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åç tsdzgf^л^в lsj tedkO^y fngteO^ts^ucdkO^y tf teO^ts^sO^y fngffnjsj dzO çş tsdkfnjzdz lsO^dkksl dz fnè (http://www.consultant.ru/)

Åф teЁcfə dkO^kzucdz ⊐ ъ lztedkO^dkts^s l Ч R ş ∫ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	∫ O^вtstеO^kststedz ? tf teO^Ч lsqЧ lzdzj	9-10ï tf tsdkdz ? tslsuj ls tf ts tf teO^Ч lsqЧ lzdzj, tf tsнGtslsts^s^dj dkdz ? ə fnjstslsəj lsfnjs^əqj fnjlstqj вts^O^kq^w dzqf. 5-8ï tslsuj ls tf ts tf teO^Ч lsqЧ lzdzj dj ə tf tsdkdks? dzjteqj ts⊐əO^ks^r əO^y ћ cf? tf tsfnjsO^dj dkdz j ətstf tetsfnj , tf tsнGtslsts^s^dj dkdz ? ə fnjstslsəj lsfnjs^əqj fnjlstqj вts^O^kq^w dzqf. 1-4ï tslsuj ls tf ts tf teO^Ч lsqЧ lzdzj dj ə tf tsdkdks? dzjteqj ts⊐əO^ks^r əO^y ћ cf? tf tsfnjsO^dj dkdz j ətstf tetsfnj , tf tsнGtslsts^s^dj dkdz ? fnj dkO^kdzh j dkqj dzj lstqj вts^O^kq^f?.
2	t j^w j teO^ks	3 ï tf tsdkdksj teOfnjte^r lsqj fnjzlsq cffnjnjdj^нlzj dzjs? tf tetsвdj dzj , teOfnjnjzjslstqj dkqj teO^Ldkqucdz ⊐ lstsuj Ч Lteqj dkq^w, tf teqəj^нj dkqj fnjsвfnjsəj dkdz ⊐ əLGdz^нts^s dkO^ tf tetsвdj dzjz, dksGcfucdksfnjs^ cf tsвtsfnjdks^s^O^kdksfnjs^ ə^r ə^tsнts^s, fnjcffnjsЧ cffnjtsdz Llzjdzj ⊐ cffnjstsucdkqЧ ts^s. 2 ï teOfnjte^r lsqj fnjzlsq cffnjnjdj^нlzj dzjs? tf tetsвdj dzj , teOfnjnjzjslstqj dkqj teO^Ldkqucdz ⊐ lstsuj Ч Lteqj dkq^w, tf teqəj^нj dkqj fnjsвfnjsəj dkdz ⊐ əLGdz^нts^s dkO^ tf tetsвdj dzjz, ə^r ə^tsнr dj^нtsfnjsO^stsucdks tsвtsfnjdks^s^O^dz ; Ч stetslsЧ cf? fnjcffnjsЧ cffnjtsdz Llzjdzj ⊐ cffnjstsucdkqЧ ts^s. 1 ï dj^нtsfnjsO^stsucdksj teOfnjte^r lsqj fnjzlsq cffnjnjdj^нlzj dzjs? tf tetsвdj dzj , dj tf tsdkdkslsO O^ecfzdzj dksO^ucfcf fnjsвfnjsəj dkdks? lstsuЧ cf Lteqj dkq^w, dj tsвtsfnjdks^s^O^dkdksfnjs^ ə^r ə^tsнts^s, tslsfnjzlsfnjs^əqj fnjcffnjO^ dkqflsj teO^slzte^r .
3	Ч fnjj	2 ï cteO^dkslsdksj cffnjtsdzLts^s^O^dkqj tf tsdz^w lsq?, cfLdks>ъj dkqj fnjsвfnjsəj dkdks? lstsuЧ cf Lteqj dkq^w, dksGcfucdksfnjs^ cf tsвtsfnjdks^s^O^dkdksfnjs^ fnjz>ъj dkqЧ?.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		1 ï ¢¤¢Ghzslsdzsj ¢[fnjftsdz ьts¤Gdz¢j tjftsdz'lsc[?, dzjls ¢[ьdzs›¡j dz¢[j fnjsвfnjs¤j dz¢zs? lsts∪ξ¢[ьte¡ dz¢[w, ¤r ¤tsнr dzjнtsfnjsGlsts∪¢zs tsвtsfnjzs¤Gdz . 0 ï tjftsdz'lsc[w dzj t¤Gfnξt¤r lsr , dzjls Gz¤¢lzdzj dzs¤U¢[¢[fnjsвfnjs¤j dz¢zs? lsts∪ξ¢[ьte¡ dz¢[w, ¤r ¤tsнr tslsfnjzlsfnjs¤lz¥ ls.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к лабораторным практикумам:

Задание № 1.

Ч tSLHO?lsj lsj?fmjstsor ? HtS?lzdzjdds, tsWtstcdz[lsj j,Gts o fmjstslso,lsfmjsocj, fn LOHOdz[j,dz

Задание № 2.

Ч tSLHO?lsj lsOBdz[ulz tf'tcsHOl c[lstso'tcso LOHj,dz, tf'tsHo,Hc[lsj c[lstsG tf'tcsHOl, tsWtstcdz[lsj lsOBdz[ulz o fmjstslso,lsfmjsocj, fnLOHOdz[j,dz

Задание № 3.

l tcsso,Hc[lsj tf'tsc[fnj c[dzWtstcdzOuc[c[o c[dds,tcdjlsj o fmjstslso,lsfmjsocj, fn LOHOdz[j,dz

Задание № 4.

l tsfmjstcts?lsj Gtc'OWc[?? Hc[dz'dz[?c[tf'tcsHOl lstso'tcso o fmjstslso,lsfmjsocj, fn LOHOdz[j,dz

Задание № 5.

l tcsso,Hc[lsj O'dz'odz[L tf'tslstcj,Bdjdz[w ldj?lstcsudjtcGc[c[LO djfWu o fmjstslso,lsfmjsocj, fnLOHOdz[j,dz

Задание № 6.

R fmjtsdzLlzw tcj,fmjztcfnj R ddsjtcdjlsO tf'tcsso,Hc[lsj fmjC'djdz[j, Holz?W lzdf'uc[tsdz'odz dz? lsj?dzsdzsGc[?? o fmjstslso,lsfmjsocj, fnLOHOdz[j,dz

Задание № 7.

R fmjtsdzLlzw tcj,fmjztcfnj R ddsjtcdjlsO fmjsfmjsO'l lsj fmjC'dz[lsj,dzdz'k lsOBdz[ulz fmjsotcj,djdz?? fmjcj,Hfmjso c[dzWtstcdzOuc[tsdzdzsGts oLO[dztsHj?fmjsoc[w.

Задание № 8.

R fmjtsdzLlzw tcj,fmjztcfnj R ddsjtcdjlsOtsLdzG?tsdz lsj fnj fntsBdzOuc[dzs? lsj?dzsdzsGc[j? l djfWlstcsdzdzsGts HtS?lzdzjdds tstsBtstcslsO

Примерные темы эссе:

1.l tcj,Hdzjlsdz'Ow (l ro) c[c[dzWtstcdzOuc[tsdzdz'Ow lsj?dzsdzsGc[c[.

2.roj?dzsdzsGc[c[l djfWlstcsdzdzsGts oLO[dztsHj?fmjsoc[w.

3.L tstcdz[tcsoOdz[j L R ro tf'tsfmjcj,Hfmjsotsdz fmj[c[dzjLO tsBj,fmjf'juc[eO'h j? c[tf'tcj,Hdzjlsdzs? lsj?dzsdzsGc[?.

4.roj?dzsdzsGc[w Workflow.

5.? djfWlstcsdzdz'Ow uc[wtcsoO'w tf'tsHtf'c[fnj.

6.roj?dzsdzsGc[w dz[?tcs?lzBtso.

7.t Ofmjtcsfmjstc'odzjdz[j, tslsujlsdzsfmjsc[fnjf'tsdzsh l k c[ddsjtcdjls-lsj?dzsdzsGc[?.

Примерные темы рефератов:

1.l tc[Btstcdz j, Htsfnjc[ï Dashboard.

2.R dzHc[?Olststcdz j, tf'Odjdz[.

3.Jo dz'odz[L l WW j,?lsc[odzsfmjsc[c[dzWtstcdzOuc[tsdzdz?? oLO[dztsHj?fmjsoc[?? o tc'odj?G?? Hj?fmjsolzk h c[?Bc[Ldjfnjf'tcsujfmjtso.

4.roj?dzsdzsGc[c[tsBj,fmjj,uj,dz[w djtf'tcjtcr odzsfmjsc[oLO[dztsHj?fmjsoc[?.

5.R dzWtstcdzOuc[tsdzdz'Ow fmj[fmjsjdzOl djfWlstcsdzdzs? ?tsdzdzjtcuc[c[t-commerce.

6. Оценка за работу на практических занятиях.
7. Оценка за работу на лабораторных занятиях.
8. Оценка за работу на лабораторных занятиях.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине используется следующий фонд оценочных средств:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Устный опрос по темам дисциплины	Для каждого вопроса:
Тестирование по темам дисциплины	Для каждого теста: 1: 0-30 баллов
Тестирование по темам дисциплины	Для каждого теста: 2: 0-30 баллов
Тестирование по темам дисциплины	Для каждого теста: 3: 0-40 баллов
Зачет	**-90 и более (отлично)** – студент демонстрирует знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при ответе на вопросы, свободно владеет терминологией, умеет обосновать принятые решения, способен самостоятельно мыслить, творчески подходит к решению поставленных задач.
	-70 и более (хорошо)– студент демонстрирует знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при ответе на вопросы, свободно владеет терминологией, умеет обосновать принятые решения, способен самостоятельно мыслить, творчески подходит к решению поставленных задач.
	-50 и более (удовлетворительно)– студент демонстрирует знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при ответе на вопросы, свободно владеет терминологией, умеет обосновать принятые решения, способен самостоятельно мыслить, творчески подходит к решению поставленных задач.
	-Менее 50 (неудовлетворительно)– студент демонстрирует знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при ответе на вопросы, свободно владеет терминологией, умеет обосновать принятые решения, способен самостоятельно мыслить, творчески подходит к решению поставленных задач.

Задания 1 типа

1. [illegible].
2. [illegible]?
3. [illegible]?
4. [illegible].
5. [illegible]?
6. [illegible].
7. [illegible].
8. [illegible].
9. [illegible]?
10. [illegible] KPI.
11. [illegible].
12. [illegible] [illegible].
13. [illegible].
14. [illegible].
15. [illegible].
16. [illegible].
17. [illegible].
18. [illegible] OLAP [illegible].
19. [illegible].
20. [illegible].
21. [illegible].
22. [illegible].
23. [illegible].
24. [illegible] ERP-[illegible]?
25. [illegible]

Задания 2 типа

1. [illegible]?
2. [illegible].
3. [illegible].
4. [illegible].
5. [illegible].
6. [illegible]?
7. [illegible].
8. [illegible]?

9. Ş Ğ‹ çĵ çđżŴ tšťđķĞųçtšđżđż ĵ lšĵ Ď¬đżšđżšğçđç đżżųʰ ĵ çfmʃtšđż Ltš∂Ğlšᴵ нđżᵂ ∂LĞ‹çđżšнĵ ?fmĵš∂çᵂ fmĵslštđżнđżķ‹Ş‡tš∂ đżĞ‹ʃťĵ нťťçĵ нťťçᵂlšçđç?

10.ʃ Ď¬đżĞ‹Ş‡lšĵ tçķLż?lšĵ ᵂᵂżđżķųçtšđżĞ‹đż đżšfmĵšᴵ fmĵfmĵšĵ đķᵡ ᵡđĵ‹Ş‡lštťšđżđżķšğtš нťš‹Ş‡żđķĵ đżšťšťšв tšťťšlšĞ‹

11.Y ĵ đķᵡtšlšđżķųĞ‹ĵlšfmʸ tťĞ‹fmĵšťťšťš∂Ğ‹ᵛ ğťťĞ‹ᵂ çķ‹Ş‡Ğ‹tšlš ∂ĵ‹Ş‡lšťťšťťđżđżš?

12.Y lšťš đżĵ›ç‹çķlš∂ tšfmĵđżš∂ĵ ᵂᵂťťĞ‹Ş‡lš‹Ğ‹đż đżšš? ğťťĞ‹ᵂᵂ çķ‹Ş‡çķ?

13.Ş Ğ‹Ş‡tš∂Ğ‹fmĵšťđżš‹Ş‡lšżťťĞ‹Ğğ‹ʃťĵ ĵťťđšĵ‹Ş‡fmĵšťš∂tšğťš нťš‹Ş‡żđķĵ đżšĞ‹?

14.Ş Ğ‹Ş‡ đżšťš›ç‹đżšđżš çđfmʃtšđż Ltš∂Ğlšᴵ đķšżđżđż lšçđķšĵ нç‹?đżđż ĵ lšĵ Ď¬đżšđżšğçđç ∂ нĵ ᵂlšĵ đżđż đżšfmĵšçđ đķšĵ đżĵ нš›ç‹ĵ ĵťťĞ‹?

15.Ş Ğ‹Ş‡ đżšťš›ç‹đżšđżš ᵡᵂᵂĵ‹Ş‡lšçđ∂đżšđżš đżĞ‹đżĞ‹нçķlšᴵ вçķLđżĵ fnĵ ∂LĞ‹çđżšнĵ ?fmĵš∂çķĵ fmĵslštđżнđżķ‹Ş‡tš∂ Ş‡tšđķʃťĞ‹đżķçđ?

16.Ş Ğ‹çđżšťšвťťĞ‹Ltšđżđżšťš‹ç‹đżšđżš fmĵšťđż‹Ş‡lšżťťçķ‹ťťš∂Ğ‹šᴵ lšĵ Ş‡fmĵšťš∂ʳ ? нťš‹Ş‡żđķĵ đżšđżš?

17.Y ĵ đķᵡtšlšđżķųĞ‹ĵlšfmʸ tšlšđżšfmĵlšĵ đżđż đżĞ‹ʸ ç‹ Ğ‹в fmĵšđż lšđżĞ‹ʸ fmfnĵ đżťĞ‹∂ Excel?

18.Ş Ğ‹ đżšťš›ç‹đżšđżš ∂∂ĵ fmĵšçđ ųçtšfmĵđżš∂ĵ‹ᵡ ʃťtšfmĵđżĵ нťš∂Ğ‹šĵ đżđż đżšfmĵšᴵ ∂ Excel?

19.Ş Ğ‹ đżšťš›ç‹đżšđżš ťťĞ‹Ğđżĵ fmĵš∂çķlšᴵ ğťťĞ‹ᵂ çķųĵ fnĵ‹ç‹? tšвʲ ĵ Ş‡lš ∂ lšĵ Ş‡fmĵšťš∂tšğ нťš‹Ş‡żđķĵ đżšĵ ?

20.Ş Ğ‹çđżšťšвťťĞ‹Ltšđżđżšťš‹ç‹đżšđżš đżĞ‹fmĵšťťš∂çķlšᴵ ʃťťçĵ Lĵ đżšĞ‹ųçfᵡ ?

21.Ş Ğ‹çđĵ tšвĵ fmĵĵ ųçķ∂Ğʸ ʰ çđĵ lšĵ Ď¬đżšđżšğçđç ∂Ď¬tšнʷlš ∂ ᵂᵂżđżķųçtšđżĞ‹đż đżšᵡ lšĵ Ď¬đżšđżšğçđᵡ нťš‹Ş‡żđķĵ đżšťšťšв tšťťšlšĞ‹?

22.Ş Ğ‹ đżšťš›ç‹đżšđżš fmĵšLнĞ‹šᴵ LĞ‹ʃťťš∂fnĵ‹Ş‡ вĞ‹Ltšđżđż нĞ‹đżđżķ Ď¬?

23.Ş Ğ‹ żfmĵšĞ‹đżķ∂đżķçđ∂ʸ lšfnĵʷ fmĵᵂLçđ đżĵ›ç‹нżLšĞ‹вđżķçđųĞ‹đżđżĵ вĞ‹Lʳ нĞ‹đżđżķ Ď¬?

24.Ş Ğ‹çđLđżĵ đżʷĵ lšfnĵʷ tťĞ‹fmĵšťťš∂ʳ ? ťťçķfmżđżš‹Ş‡ ʃťťçķ đżĵĞfnĵ lšĞ‹вçķťťš∂Ğ‹đżđżķçđ?

25. ʃ Ď¬đżĞ‹Ş‡lšĵ tçķLż?lšĵ ʃťťťšųĵ нżťťżđżķ fmĵšLнĞ‹đżđżķçđᵂ tšğđżĞ‹∂đżĵ đżđżķçđᵂ ∂ lšĵ Ş‡fmĵšťš∂tšğ нťš‹Ş‡żđķĵ đżšĵ .

Задания 3 типа

1. ţ Ğ‹LtťĞ‹вťšlšĞ‹?lšĵ lšçđʃťš∂žᵡ fmĵšťđż‹Ş‡lšżťťđż fmĵšťĞ‹šĵ ğçđųĵ fnĵ‹ťš? Ş‡Ğ‹đšʳ Ş‡tšđķʃťĞ‹đżķçđ, ťťĞ‹вťšlšĞ‹ʰ ĵ?∂ fnĵʸ ĵťĵ tšвfmĵđżż›ç‹çđ∂Ğ‹đżķçđᵂ.

2. ɹʳ ʃťťçđżĵ fmĵđżçđ LĞ‹ʸ∂đżĵ đżçđĵ ∂ нĵ Ş‡Ğ‹đżĞ‹šđżĞ‹šš đżĞ‹ʃťĵ ťĵ ∂тš∂ нťťđżğĞ‹žᵡ ğťťđżʃťʃťžţ. ч tšfmĵšĞ‹∂ᴶ lšĵ đķĞ‹ᵡʰ ťťđżžš tšвťťĞ‹вťšlšĞ‹ç‹ нĞ‹đżđżķšğtš нťš‹Ş‡żđķĵ đżšĞ‹?

3. ʀ đķĵ ĵ lšfnĵʸ lštštťğťš∂Ğ‹ʸ Ş‡tšđķʃťĞ‹đżķçđᵂ, tšвʲ ĵ Ş‡lš lštštťğťš∂tšťđżçđ ï tšнĵ›ç‹нĞ‹ (6 Ş‡Ğ‹šĵ ğtštťçđ? lštš∂Ğ‹ťĞ‹). Y çđfmĵđżçđżšfmĵšᴵ Ş‡tšđķʃťĞ‹đżķçđ‹çđ 40 ųĵ đżš∂ĵ Ş‡ (ʃťťšťš‹Ğ‹∂ųťš∂ ï 15). ţ Ğ‹LtťĞ‹вťšlšĞ‹?lšĵ fmĵšťđż‹Ş‡lšżťťđż tšlšųĵ lšĞ‹tš ʃťťšťš‹Ğ‹›Ď¬ ťťĞ‹Ltđżçđ‹ųçđż ¬ Ş‡Ğ‹šĵ ğtštťçđ? lštš∂Ğ‹ťĞ‹ LĞ‹Ş‡∂Ğ‹đżĞ‹đżťťĞ‹Ltđżçđ‹ųçđż đķʃ ʃťťšťš‹Ğ‹∂ųĞ‹đżđżķçđ.

4. ʀ LtšвťťĞ‹Lçđlšĵ fnĵ¬ĵ đķĵż çđfmʃtšđż Ltš∂Ğ‹đżķçđᵂ tšвđżĞ‹ųçđż ¬ lšĵ Ď¬đżšđżšğçđç? нđżᵂ fmĵšLнĞ‹đżđżķçđᵂ нťš‹Ş‡żđķĵ đżšťšťš∂. ʃ ʃťçđʰ çđlšĵ ɹ lštšlš ʃťťšťš‹ųĵ fnfnĵ

5. ɹ ťťšťš‹Ğ‹đżĞ‹đżķçđLçđťťĞ‹?lšĵ , ∂ĵ ťťĞ‹đżđż đżçđ ʃťťçĵ нfmĵš∂Ğ‹đżĵ đżĞ‹đżĞ‹đżťťĞ‹fmĵđżĵ fmĵšťđż‹Ş‡lšżťťĞ‹Ğ ʃťťš∂Ğ‹ᵂlšçđᵂ çlšĵ Ď¬đżšđżšğçđᵂè. ʃ lš∂ĵ lš tšвťš fmĵđżż?lšĵ .

6. ч tšLнĞ‹?lšĵ çđżŴ tšťđķĞųçtšđżđżšĵ ʃťçđfnĵ đķšżđżᵂ Ş‡đżçđĵ đżšťš∂ ťš đżšťš∂?đżçđđķĵ ?Ş‡ĵ ʃťťšťšнż‹Ş‡lštš∂ ᵂᵂçđťťđķʳ .

7. ч tšLнĞ‹?lšĵ ʰ Ğ‹вđżšđż ᵂᵂĞ‹fnĵ) çđfmʃtšđż Lż‹ᵂ ∂tšLđķšżđżķ‹çđżšfmĵšçđ Microsoft Office.

8. Ş Ğ‹ đżšťš›ç‹đżšđżš Ğ‹∂lštšđķĞ‹šđçđLçđťťšťš∂Ğ‹šᴵ ʃťťšťš‹ųĵ fnfnĵ fmĵšLнĞ‹đżđżķçđᵂ нťš‹Ş‡żđķĵ đżšĞ‹)

qfmJtscdzLlzw ətsLdʒtsʏ dʑsfmJsqf Microsoft Office.ɿ tɑtsHj dʒtsdʑfmJstɑqftɑdz?lsj tslsɔj ls.

9. ʉtsLHO?lsj HtsʕlzdʒjdʑsçʌO‡fmJqfdʒqfdzdʑsj fmJstsBfhjdʑqfjè dʑO tsfmJʑsɔj fmJsOdʑHOɑlsdʑsGʔtsh O3dʑsdʑOMicrosoft Word.

10.ʉtsLHO?lsj tɑGfmJrj dʑ4lz HtsʕlzdʒjdʑsO dʑ4fʒtscdzʕqfdʒ fmJslstɑdzHdʑ4ʕOdʒ ɿ tɑtsHj dʒtsdʑfmJstɑqftɑdz?lsj ɔfmj ətsLdʒtsʏ dz j ɔO3ɑqfOdʑsr .

11.ɿ tɑj Hdʑsʏ qflsj fmJtsfmJsB fmJqfmJsj dʒOlsqfLOʊqfqf Htsʕlzdʒjdʑstsɔ ɔ ɬdʑ4ʕlstɑtsdʑdʑsdʒ O3ɑ¬qfɔj .

12.ɿ tɑtsHj dʒtsdʑfmJstɑqftɑdz?lsj lsj¬dʑsdʑsGʔqfʁ fmJsLHOdʑ4fw h O3dʑsdʑO dʑOqfBtscdʑ4j ʊOfmJsts qfmJtscdzLlzj dʒtsGʔts HtsʕlzdʒjdʑsO Hdzw O3lstsdʒOlsqfLOʊqfqf Hj wlsj dz dʑsfmJsqf fmJslstɑdzHdʑ4ʕOtfɑj Htfɑqfwlsqfw.

13.ɿ tɑqf fmJsLHOdʑ4qf OLAP-lsO3dʑqfʊr çʃ lsuj ls ts tfɑtsHOɬ GT-è Br dʑ4qf qfmJtscdzLtsɔOdz fmJzHlzʁ h qfj HOdʑ4dz j: ɔtsɔO3c , ɾ Ols , ʉlzdʒdʒ tfɑtsHOɬ. ʈ OLdʑj fmJsqflsj ɬlsqf HOdʑ4dz j ɔ fmJstɑdzʕlslztɑj fmJtsHdʑsʔ lsO3dʑqfʊr .

14.ʈ OLtɑO3tslsO?lsj ʕdz ʊj ɔr j tfʊtsʕOLOsj dʑ4qf Hdzw tslsHj dʑOHtsfmJsO3ɔʕqf.

15.ɿ tɑtsHj dʒtsdʑfmJstɑqftɑdz?lsj ətsLdʒtsʏ dʑsfmJsqf tfʊtscqfh¶ʕO qfdʑ4wtstɑdʒOʊqfqf ɔ qfdʑsj tɑdʑ4lsj. ɭ O?HqflsjWwqftɑdʒr , tfɑtsHOɬfh qfj O3lstsdʒOɬqfdz Nissan Almera Classic tfʊts dʒqfdʑ4qfdʒOdzdʑsʔ ʊj dʑ4.

16.ʁ LtsBtɑOLqflsj Hɔlz¬dʒjtɑdz ? dʑO3tstɕ HOdʑ4dz ¬ Hdzw OdʑOdʑ4qfLO tfɑtsHOɬ O3lstsdʒtsBqfdʑ4ʔ LO1 qf 2 ʕɔOɑlsOdz2010 GʔtsHO.

17.ʉtsLHO?lsj tfɑtsjLjdʑsOʊqfʁ (dʑ4 dʒj dʑ4j 5 fmJdO?Htsɔ) tsB tsfmJsBjdʑdʑsfmJsw¬ ERP fmJqfmJsj dʒ

18.ʉtsLHO?lsj fmJɛO3dʑ4qflsjdzdʑzʁ lsO3dʑqfʊlz Wwlzdʑ4ʊqftscdʑ4Odzdz ¬ ətsLdʒtsʏ dʑsfmJsj ʔ Hɔlz¬ fmJqfmJsj dʒɬdʑ4ʕlstɑtsdʑdʑsGʔts HtsʕlzdʒjdʑststsBtstɑslsO.

19.ɿ tɑtsHj dʒtsdʑfmJstɑqftɑdz?lsj ətsLdʒtsʏ dʑsfmJsqf dʑ4fʒtscdzʕqf¬ fmJqfmJsj dʒ qfdʑwtstɑdʒOʊqftscdʑ4z ¬ ʕtscdʒdʒzdʑ4ʕOʊqfʔ.

20.ʉtsLHO?lsj fmJstɑdzʕlslztɑdzɬdʑ4ʕlstɑtsdʑdʑsGʔts O3ɑ¬qfɔO.

21.ɿ tsHGʔslstsɔI lsj Htsʕlzdʒjdʑs, fmJsHjtɕɬOfqf?tsfʃqfmJOdʑ4fj lstsɔO3ɑOqf lsO3dʑqfʊlz fmJstscqfdʒsfmJsqf lstsɔO3ɑOfɲlstsʊʕOdʒqf tfɑtsHOɬ.

22.ʉtsLHO?lsj ɬdʒ3dʑ4j dʒlz ʕtscdʒfOdʑ4qf (ʕtscdʒfOdʑ4qfʁ ɔr Bj tɑqflsj tfʊts fmJstsj dʒlz lzfmJdʒslstɑj dʑ4qfʁ).

23.ɿ tsHGʔslstsɔI lsj tslsuj ls tsB lzfmJfj ɔOj dʒsfmJsqf fmJslzHj dʑstsɔ LO fmj dʒj fmJstɕ tfʊts GʔtɑdzfʊfOdʒ

24.ʈ OLtɑO3tslsO?lsj tfʊtsʕOLOsj dʑ4qf ɬWwj ʕlsqfɔdʑsfmJsqf Hdzw dʒj dʑ4HʏjtɑO tfʊts tfɑtsHOɬ Odʒ

25.ɿ tɑtsɔj Hqflsj tfʊtsqffʕ qfdʑwtstɑdʒOʊqfqf ɔ qfdʑsj tɑdʑ4lsj, fmJsfmJsO3I lsj tslsuj ls fɲ GʔqftfJjtɑfmJrj dʑ4Odʒ4qf dʑOqfmJtscdzLlzj dʒr j qfmJstsʊdʑ4ʕqf.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ş Gʔts? tfGʔjlstsBr ʊdʑs tfɑtsqfdʒjdzwjlsfɲy Hdzw fmJsfmJsOɔdʑjdʑ4qfw ʕOlsOdʑsGʔtsɔ GʔtɑGwqfʊjfʒqf¬ wGʔ?dʑsɔ qf fmJstsLHOdʑ4qfw fmJdʑ4O?H-h tslz?	ф) Adobe Premiere ɹ) Adobe Photoshop ɹ) ACDSee ɻ) Nero	ф

2	Y lsts tslscdzʃuQjlsQtc¬jtscdzsgʃqʃᵏ tʃjtɛətsʔ tʃtscdzsəʃqʃdzˍ 20 əjʕGʔ	ɸ) ɸʕujdzsdzQdzjlstsʜG¬uqʃʷwtɛtsətsʔ fɳʂ¬tɛQdzdzsfɳʂʃ ɹ) ʃ fɳɸzsədzsjədzʃdʒQdzʃjlzʜjdzʸjlsfɳʸʜtɛjədzʃdʒ uqʃəʃdzʃLQuqʃʷdʒ ɻ) ʀ fɳʃtscdzLtsəQdzʃjtʃjtɛjʜtsəʳ ¬ lsj¬dzsdzsgʃʔ ə ʃfɳɸɳjʜtsəQdzʃʷ¬. ɻˌ) lˌjlsəjtɛdzsgtstslsəjlsO	ɹ
3	ʂ Qʕʃjdʒjlstsʜʳ ʕtscdʒQdzʜ tsʙʳ uɸdzs ʃfɳʃtscdzLlzᵍ lsfɳʸʜdzʷ uəjlstsʕtstɛɸjʕuqʃʃə Adobe Premiere?	ɸ) ASIO ʃ VST ɹ) ʜdzsʃ ʃ dʒQfɳʃ ɻ) ʌ ʃdzlstɛʳ ʃˡ ww jʕlsʳ ɻˌ) ʂ dzəʃQlszɛtɛdzˍ jʕtscdʒQdzʜʳ ʃ ʃdzɳʂtɛdzdʒjdzdzsʳ .	ɸ
4	ʂ QʕtsʔtʃtɛtsɕtɛQdʒdʒdzˍʔtʃGʕjls tsʙʳ uɸdzs ʃfɳʃtscdzLlzjlsfɳʸʜdzʷ fɳʂLʜQdzʃʷtʃtɛtsjʕlstsəə Corel?	ɸ) ɻtɛGʷʃuɸjfɳʃʔtʃGʕjls Corel DRAW ɹ) Corel Ventura ɻ) Corel Painter ɻˌ) əfɳɸəʳʰjtʃjtɛjuʃfɳɸjdzdzsj	ɸ
5	Y lsts tʃtscdzʃdʒjlsfɳʸtʃtsʜ ʕtscdʒɸʃʲᵏ lsjtɛdzsʔ ɕtɛGʷʃʕtsʔə ʕtscdzsjʕfɳʂjˡdjʕlstɛtscdzdzˍ ¬ lzuɸjʙdzʃʕtsə?	ɸ) lˌjtsʙ¬tsʜʃdʒʳ ʔˡdjdʒjdzs ɹ) ɾ tstʃtscdzdzʃlsjdzdzQʸ ʷ ʷ lzdzʕuqʃʷ ɻ) lˌQdzdzʸʜdzsj tʃtsfɳʂʙʃɸjˌ ɻˌ) ɾ tstʃtscdzdzʃlsjdzdzˍʔʃdzfɳʂtɛdzdʒjdzdzs	ɻˌ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ф l l ∫ ʊ ф ʏ R ʗ ʂ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɾ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l R ʗ , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɾ ɾ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ʗ ∫ ɹ ɾ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɾ ∫ ɹ ɾ ф ∫ ∫ ʒ 5

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ʁ ɪ ∫ ф l 7

4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 9

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l R ʗ ɾ ∫ ʗ ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ ʃ ʏ ф ʖ ʒ R ʍ ʜ ʗ ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ʖ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 10

6. ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 15

7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ʗ ɪ ɾ ∫ I ɾ ɾ ɾ l R ʗ ʊ ɾ ʂ ʊ ʑ ɾ ɹ ∫ ʂ ∫ l ʊ ɾ ∫ ∫ ʗ ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R ɾ ɪ ɾ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ R R ∫ ɹ ʊ ʏ ф ʖ ʒ R ʍ ʜ ʗ ɪ ∫ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 43.03.03 Гостеприимство профиль подготовки Организация обслуживания в общественном питании форма обучения очная, заочная год начала подготовки 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Основные разделы дисциплины: Основы научных исследований, Методология научного исследования, Организация научного исследования, Методы научного исследования, Обработка результатов научного исследования, Оформление результатов научного исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования, реферата, зачета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 43.03.03 Гостеприимство профиль подготовки Организация обслуживания в общественном питании форма обучения очная, заочная год начала подготовки 2017 г.

Дисциплина «Основы научных исследований» направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о научных исследованиях, их видах, методах, этапах, а также умений и навыков, необходимых для самостоятельного проведения научных исследований, обработки и оформления их результатов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, связанных с научными исследованиями, их видами, методами и этапами;
- формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного проведения научных исследований, обработки и оформления их результатов;
- ознакомление с основными источниками информации, используемыми в научных исследованиях, и методами работы с ними;
- развитие навыков критического анализа и оценки научных исследований и их результатов;

- tɛʘʟɔɕʃlsɕʃj tʃjtɛɔɕʃʏɕdƶ ⊏ tʃtɛʘʕlsɕʃʏjfɧʃɕʃ⊏ lzdʒjdʑɕʃʔ ɔ fɲʷjtɛj tʃtɛtsʷjffɲɧʃtsdʑʘdƶ dʑsʔ lztʃtɛʘɔdjdʑʌjfɧʃtsʔ ɕʃtstɛɢʘdʑɕʃʟʘʏɕʃtsdʑʑtsʔ ʜjʷlsjdƶ dʑsfɲʂɕʃ;
- tsʙjfɲʃjʏjdʑɕʃj ɔtsʟdʒtsʏlfɲʂɕʃ fɲʘdʒʂfɲʂtsʷlsjdƶ dʑsɢtstsfɲɸtsjdʑɕʃʷ dʒjlstsʜtsɔ ɕʃ ɕʃdʑɲʂtɛdzdjdʑstsɔ tʃtɛtsʷjffɲɧʃtsdʑʘdƶ dʑsʔ lztʃtɛʘɔdjdʑʌjfɧʃtsʔ ɕʃ tstɛɢʘdʑɕʃʟʘʏɕʃtsdʑʑtsʔ ʜjʷlsjdƶ dʑsfɲʂɕʃ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɑtsʏuj fɳfŋ ɕɻLzʏuj dʑɑ[ʷ нɕ[fŋɻɕ[ʃɕ dʑɑ[dƶ dʑ⊙ʃtɑ⊙ɔdʑj dƶ dʑ⊙ ʷʷtstɑɔdʒ[tɑtsɔ⊙dʑɑ[j fɳɑʑj нlzᵍ ɦ ɕ[⊐ ʕtsɔdʒʃj lsj dƶʌɻɕ[ʔ, tʃtɑj нlzfɳɑʒtslstɑj dʑɑdƶ ⊐ tsʙtɑ⊙Ltsɔ⊙lsj dƶ dʑsʔ tʃtɑtsɔɑtɑ⊙dʒɔdʒtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʜ tʃtsfɳʃsʙj dƶ tsʙj fɳʃj ʯɕ[ɔ⊙ʃs ɔʳ tʃtsɔdʑɑj dʑɑ[j tsfɳɑʃsɔdƶ ⊐ ʷʷlzdʑʕʯɕ[ʔ lzʃtɑ⊙ɔdj dʑɑ[ʷ tʃtsʜtɑ⊙Lʜj dj dʑɑ[ʷdɔ[tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[ʔ fɳʃʷj tɑʳ ɑtsfɳʃj tʃtɑ[ɕ[dɔfɳʃɔ⊙ɕ[tsʙʰ j fɳʃɔj dʑɑtsɑtɑs tʃɕ[lsO⊙dʑɑ[ʷ.	ʃ ɻ ʂ -2	ʃ ɻ ʂ -2.1 ʃ tʃtɑj нj dƶʸj ls ʯuj dʑɑ[ɕ[ʟO⊙нO⊙ɻɕ[lzʃtɑ⊙ɔdj dʑɑ[ʷ fɳʃstɔʕʃslƶtɑdƶ dɔ[tʃtsʜtɑ⊙Lʜj dj dʑɑ[ʷdɔ[tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[ʔ fɳʃʷj tɑʳ ɑtsfɳʃj tʃtɑ[ɕ[dɔfɳʃɔ⊙ɕ[tsʙʰ j fɳʃɔj dʑɑtsɑtɑs tʃɕ[lsO⊙dʑɑ[ʷ.	tʃtsdƶʸlsɕ[j ɤ ɕ[ʟdj dʑɑtsɑtɑs ʯɻɕ[ʕdʑO tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[ɔ; tsfɳʃstɔʕʃslƶtɑdƶ dɔ[ʷʷlzdʑʕʯɕ[ʔ lzʃtɑ⊙ɔdj dʑɑ[ʷ tʃtsʜtɑ⊙Lʜj dj dʑɑ[ʷ dɔ[; fɳʃʸʰ dɑtsfɳʃsʲ ɕ[fɳʃsʜj tɑɤ⊙dʑɑ[j tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[tsdʑdƶ tsɑtɑs tɑ⊙Lɔɕ[lsɕ[ʷ ɕ[tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[tsdʑdƶ ʳ ⊐ ɕ[ʟdɔj dj dʑɑ[ʔ.	ʕdʑɔfɳfŋ[ʷʷ ɕ[ʯɻɕ[tɑ tsɔ⊙ʃsʲ нʜtsdƶɻ dɑtsfɳʃsdƶ j tʃtsʟɕ[ʯɻɕ[ɕ dɔj dj dʑ⊙ʜɤɻ j tɑtsɔ tʃtsʟɔ[ʯɻɕ[ɕ dƶʸdɔ dj dʑ⊙ʜɤɻ j tɑtsɔ lzʃtɑ⊙ɔdj dʑɑ[ʷ ɔ tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[ɔ; tsʙtsfɳʃdʑtsɔʳ ɔ⊙ʃs ʲ dɔtslsɕ[ɔʳ tʃtsɔj нj dʑɑ[ʷ fɳʃslstɔƶʜdʑɑ[ʕtsɔ fɳ ɕ[fɳʃtsdƶ ʟtsɔ⊙dʑƶ ɕ[j dɔ tʃtsdɑtsɤɻ j dʑɑ[ʔ lsj tstɑɔ[ɕ[dɔtslsɕ[ɔ⊙ʯɻɕ[ɔ; ⊙dʑ⊙dʑɑ[LɕO[tɑtsɔ⊙ʃs ʲ ɻʷʷ j ʕlsɕ[ɔdɑtsfɳ lsʲ dʑɑ[ʜj tɑfɳʃsɔ⊙ ɔ tɑ⊙Ldʑɑ[ʯɻɕ[ƶ ⊐ tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[ts dʑdƶ ⊐ fɳʃlsƶO⊙ɻɕ[ʷ⊐; ⊙dʑ⊙dʑɑ[LɕO[tɑtsɔ⊙ʃs ʲ нtsfɳʃstsɕ[dƶfɳʃsɔ⊙ ɕ[dʑɻнtsfɳʃs⊙ʃs ʕɕ[lsɕ[tʃtsɔʳ ⊐ tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[ts dʑdƶ ⊐ fɳʃstɔʕʃslƶtɑɔ LO⊙ɕ[fɳʃɕ[dɔfɳʃsɕ[tsls ɔɕ[нO ɻʕtsɔdɑtsɔdɔ[ʯɻɕ[fɳʃ tsʔ нj ʷlsj dƶ dɑtsfɳʃsɕ[ɕ[нtɔdƶɑ⊐	tɑ⊙Ltɑ⊙ʙtslsʕɕ[tʃdƶ⊙dʑ⊙ нj ʷlsj dƶ dɑtsfɳʃsɕ[fɳʃstɔʕʃslƶtɑdƶ dɑtsɑtɑs tʃtsʜtɑ⊙Lʜj dj dʑɑ[ʷ tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[ɔ; tɑ⊙Ltɑ⊙ʙtslsʕɕ[ʕtsɔdɑtsɑtɑsdƶ dɑtsɑtɑs dɔj tɑtsʃtɑɕ[ʷlsɕ[ʷ нɔdƶʸ fɳʃstɔʕʃslƶtɑdƶ dɑtsɑtɑs tʃtsʜtɑ⊙Lʜj dj dʑɑ[ʷ tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[ɔ; tɑ⊙Ltɑ⊙ʙtslsʕɕ[lsɕ[tʃtsɔts? нʜtsdƶɻ dɑtsfɳʃsdɑtsʔ ɕ[dƶfɳʃstɔʕʃslƶtɑdƶ tɑ⊙ʙtslsdʑɑ[ʕ⊙dʑɔ fɳʃstɔʕʃslƶtɑdƶ dɑtsɑtɑs tʃtsʜtɑ⊙Lʜj dj dʑɑ[ʷ tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[ɔ; ⊙dʑ⊙dʑɑ[LɕO[tsɻj dƶɑ[ɕ[ɻʷʷ j ʕlsɕ[ɔdɑtsfɳʃsɕ[tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[tsdʑdƶ ⊐ ʕtsɔdɔjdƶdʑɑ[ʕ⊙ɻɕ[ʔ dƶ⊙tsfɳʃdɑtsɔj ʕtɑɕ[lsj tɑɕ[j ɔ ʕ⊙uj fɳʃɔ⊙ tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[tsdʑdɑts ʔ ɕ[dƶʷtstɑɔdɔ⊙ɻɕ[ɔ; нɕ[⊙ɔdɑtsfɳʃsɕ[ʕɕ[tstɑɔ⊙dʑɑ[LO⊙ɻɕ[tsdʑdɑts ʔ ʕlzdʑlsƶtɑɕ tʃtɑj нtʃtɑɕ[ʷlsɕ[ʷ.	ʂ tsdɑsɑ⊙ʕlsdʑ⊙ʸ tɑ⊙ʙtslsɑ⊙ ʃ j ʕɻɕ[ɕ ɻ tɑ⊙ʕlsɕ[ɻ fɳʃɕ[j LɑO⊙dƶʷlsɕ[ʷ ʜ ɑ⊙dɔ⊙ɑsfɳʃsʷlsj dƶ dʑ⊙ʷ tɑ⊙ʙtslsɑ⊙

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
				⊐ΘɑCʕlsȷ tɑ[ʃfɬsɕ[ʕ tʃtɑȷ нtʃtɑɕ[ʷlsɕ[ʷ; ʕdɑCɬfɬɱ[ʷ ɕ[ɥɕ[tɑ tsɔΘls tstɑCΘdɑ[ʟΘɥɕ[ts dɑdž. ȷ ʕtsdʒɕdʒzdɑ[ʕΘɥ ɕ[ɕ[ɕ[dɑΘʃtɑCɔɔdȷ dɑ[ʷ ʕtsdʒɕdʒzdɑ[ʕΘɥ ɕ[tsdɑdž. ⊐ tʃtslstsʕtsɔ ɔ tstɑCΘdɑ[ʟΘɥɕ[ɕ[.		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие менеджмента	2	1	2							6	[cffZlzfnfnq[w /4 ʃ lsujlstʃts] tɶCʕlsqʕlz dʒzʧts tɕjʰ j dzʃʷ ʟƟнƟцʅ/6
Тема 2. История теории и практики управления	4	1	2							6	[cffZlzfnfnq[w / 4 ʃ lsujlstʃts] tɶCʕlsqʕlz dʒzʧts tɕjʰ j dzʃʷ ʟƟнƟцʅ/6
Тема 3. Планирование деятельности организации	4	2	2							6	[cffZlzfnfnq[w / 4 ʃ lsujlstʃts] tɶCʕlsqʕlz dʒzʧts tɕjʰ j dzʃʷ ʟƟнƟцʅ/6
Тема 4. Организация как объект управления	4	2	2							6	[cffZlzfnfnq[w / 4 ʃ lsujlstʃts] tɶCʕlsqʕlz dʒzʧts tɕjʰ j dzʃʷ ʟƟнƟцʅ/6
Тема 5. Организационные коммуникации	4	2	2							6	[cffZlzfnfnq[w / 4 ʃ lsujlstʃts] tɶCʕlsqʕlz dʒzʧts tɕjʰ j dzʃʷ ʟƟнƟцʅ/6
Тема 6. Управленческие решения и контроль	4	2	2							6	[cffZlzfnfnq[w / 4 ʃ lsujlstʃts] tɶCʕlsqʕlz dʒzʧts tɕjʰ j dzʃʷ

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
											lOnOu/6
Тема 7. Основы теории мотивации персонала	4	2	2							6	[cfhgzfhjq[w / 4] lsuj ls tf ts] tcCf lscfgz dkz tf ts tgj h j dz[lOnOu/6
Тема 8. Лидерство в менеджменте	4	2	2							6	[cfhgzfhjq[w / 4] lsuj ls tf ts] tcCf lscfgz dkz tf ts tgj h j dz[lOnOu/6
Тема 9. Организационная культура	4	2	2							6	[cfhgzfhjq[w / 4] lsuj ls tf ts] tcCf lscfgz dkz tf ts tgj h j dz[lOnOu/6
Тема 10. Организационные изменения	4	2	2							14	[cfhgzfhjq[w / 4] lsuj ls tf ts] tcCf lscfgz dkz tf ts tgj h j dz[lOnOu/6
Всего:	**38**	**18**	**20**							**68**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема. 1. Понятие менеджмента

Управление как процесс. Менеджмент как наука, искусство и профессия. Основные школы менеджмента. Современные концепции менеджмента. Функции менеджмента. Роли менеджера. Навыки менеджера. Эффективность управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Этика менеджмента.

Тема. 2. История теории и практики управления

Эволюция теории управления. Классическая школа управления. Школа научного управления. Административная школа управления. Школа человеческих отношений. Количественная школа управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Современные концепции управления. Японский менеджмент. Американский менеджмент. Российский менеджмент.

Тема. 3. Планирование деятельности организации

Сущность планирования. Виды планирования. Стратегическое планирование. Тактическое планирование. Оперативное планирование. Процесс стратегического планирования. Миссия организации. Цели организации. Стратегический анализ. Анализ внешней среды организации. Анализ внутренней среды организации. Выбор стратегии. Реализация стратегии. Оценка и контроль стратегии.

Тема. 4. Организация как объект управления

Организация как объект управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия. Миссия организации. Цели организации. Виды целей. Дерево целей. Стратегия организации. Виды стратегий. Жизненный цикл организации. Этапы жизненного цикла. Кризисы организации. Причины возникновения кризисов. Виды кризисов. Антикризисное управление.

Тема. 5. Организационные коммуникации

Сущность коммуникаций. Виды коммуникаций. Формальные коммуникации. Неформальные коммуникации. Процесс коммуникации. Элементы процесса коммуникации. Барьеры коммуникации. Пути преодоления барьеров коммуникации. Сущность организационных коммуникаций. Виды организационных коммуникаций. Формальные организационные коммуникации. Неформальные организационные коммуникации. Процесс организационных коммуникаций. Барьеры организационных коммуникаций. Пути преодоления барьеров организационных коммуникаций.

Тема. 6. Управленческие решения и контроль

Сущность управленческих решений. Виды управленческих решений. Процесс принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений. Индивидуальные управленческие решения. Групповые управленческие решения. Методы принятия управленческих решений. Этапы принятия управленческих решений. Сущность контроля. Виды контроля. Процесс контроля. Этапы процесса контроля. Факторы, влияющие на эффективность контроля.

Тема. 7. Основы теории мотивации персонала

Тема. 8. Лидерство в менеджменте

Тема. 9. Организационная культура

Тема. 10. Организационные изменения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

ы ъ ы ш ъ ъ ъ

tslsнj dz dz ? tsвlzuO ɦ qƒ?fɲ ʷədzʲjlsfɲ dzɸ ɢtslstsəʳ dʒ ʕ ʕtsdzfjstɛdzʕlsqədzsdʒz tsвfjzхнj dzɷqˠ çdzɸ fɱtsjɢtsè ətsʃtɛtsfɲO.l fjj ətsʃtɛtsfɲ ʕ fjjdʒqdzOtɛdz нtsdzхdz вʳ lsᴵ ʃqfɲdʒjdzdzs ʃtɛtstɛOвtslsOdz ʕOхнʳ dʒtsвlzuOʲ ɦ qdʒfɲ.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

ɪ tɛOʕlsqʕlzdʒ ʃtstqjʰ jdzqˠ LOнOu ð əʳ ʃtsdzdjdzqj tsвlzuOʲ ɦ qdʒqfɲ dzOвtstɛO ʃtɛOʕlsquj fɱqƒ LOнOu ʃtqjнdʒjlsdzs? tsвdzOfjsq fɲ ujdzˠ əʳ tɛOвtslsʕq dzOəʳ ʕtsə qƒ tqjʰ jdzqʷ.

ɪ tɛOʕlsqʕlzdʒ ʃtstqjʰ jdzqˠ LOнOu əʳ ʃtsdzdzʷˠ lsfɲ ə fɱstslsəjlsfjsəqq fɲ tɛOвtsuqdʒ lzujвdz dʒ ʃdzOdzsdʒ ʃtɛq ʃtsfɱdjнtsəOsjdz dzsdʒ qLlzujdzqq lsjdʒ нqfɲjqʃtqdzqdz .

ɪ tqjхнj ujdʒ ʃtɛqfjslzʃtOsᴵ ʕ tqjʰ jdzqˠ LOнOu tsвlzuOʲ ɦ jdzzfɲ dj tsв?tsнqdʒs:

- tsLdzOʕtsdʒqlsᴵ fɲ fɱstslsəjlsfjsəlzˠ ɦ qdʒq tɛOLнjdzOdʒq ʃtɛtsɢtɛOdʒdʒ нqfɲjqʃtqdzqdz ʃtstslzujвdzs? dzqlsjtɛOslztqj, tqjʕtsdjdzнtsəOdzdzs? ʃtɛtsɢtɛOdʒdʒs? ʕlztɛfɲO)
- ʃtsdzzuqqlsᴵ tslsʃtqjʃtsнO⊃OsjdzʷqdzʷtstɛdʒOuqqˠ ts ʃtstɛʷнʕj ʃtɛtsəjнjdzqʷ LOdzʷlsqʷ, ʕtɛqlsjtɛqʷ? tsujdzqqtqjLlzdzlsOstsə tɛOвtslsʳ ;
- ʃtsdzzuqqlsᴵ tslsʃtqjʃtsнO⊃Osjdzʷʕtsdzqtqjlsdzsj LOнOdzqj q qdzʷtstɛdʒOuqqˠ ts fɱqtsʕO? əʳ ʃtsdzdjdzqʷ, ts lstqjвtsəOdzqʷ? ʕ tsʷtstɛdʒdjdzqˠ q ʷtstɛdʒj ʃtqjнfjsO⊃dj dzqʷ tqjLlzdzlsOstsə.

ɪ tɛq əʳ ʃtsdzdjdzqq LOнOdzqʷ dzɸtsB?tsнqdʒs ʃtɛqəjfjsq tɛO⊃əʸtɛdzzlsʳ j ʃtsʷfɱdjdzqʷ?tsнOtqjʰ jdzqʷ q ʃtɛtsSOdzOdzqLqtɛtsəOsᴵ ʃtsdzzujdzdz j tqjLlzdzlsOsᴵ .

ɪ tɛq dzɸtsB?tsнqdʒsfjsq tsвlzuOʲ ɦ qjfɲ qdʒjᵏ ls ətsLdʒsxdzsfjsᴵ LOнOsᴵ ətsʃtɛtsfɲ ʃtqjʃtsнO⊃Osjdzʳʃtstslstɛzнdzsfjsʷdʒ ətsLdzʕ?ʰ qdʒʃtɛq tqjʰ jdzqq LOнOu.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

нOdʒsfjsʷlsjdzdzOʷ tɛOвtslsO tsвlzuOʲ ɦ q?fɲ dzOʃtɛO⊃dzjdzO dzO fɱOdʒsfjsʷlsjdzdzsj qLlzujdzqj tslsнjdzdz?? lsjdzɣətsʃtɛtsfjsə lzujвdzs? нqfɲjqʃtqdzqdz .

нOdʒsfjsʷlsjdzdzOʷ tɛOвtslsO ʷədzʲjlsfɲ tsвʷLOsjdzdzs? нdzʷ ʕOхнtsɢts tsвlzuOʲ ɦ jɢtsfɲ, jj tsвʲjdʒʃtsнqdʒqqʃtdzqdzdɸ tstqjнjdzʲjlsfɲ lzujвdz dʒʃtdzOdzsdʒ

ɪ tɛq fɱOdʒsfjsʷlsjdzdzs? tɛOвtslsj tsвlzuOʲ ɦ qjfɲ əLOqdʒsHj?fjsəlzˠ ls fɲ tqjʕtsdjdzнtsəOdzdz dʒq dʒOsjtɛqOdzOdʒq ʃtɛq dʒqdzqdʒOdz dzsdʒ lzuqfjsqq ʃtqjʃtsнO⊃Osjdzʷ.

Работа с литературой (конспектирование)

нOdʒsfjsʷlsjdzdzOʷ tɛOвtslsO fɲ lzujвdzqʕOdʒq, lzujвdz dʒq ʃtsfɱsвqʷdʒq, dzOlzuqdzs?, fɱʃtɛO⊃tsuqdzs? q ʃtstʃlzdʷtɛdzs? dzqlsjtɛOslztɛts?, dʒOsjtɛqOdzOdʒq ʃtjtɛqtsнqujfjqq qLHOdzq? q R dzsjtɛdzɸlsO fjsOsqfjsquj fjqqdʒq нOdzdz dʒq ʷədzʲjlsfɲ dzOqвtsdzɸjj ɻʷʷjʕlsqədz dʒ dzjlstsнtsdʒ ʃtsdzzujdzqʷ ldzOdzq?, ʃtsLə tsdzʷjls ldzOuqlsjdz dzs OʕlsqəqLqtɛtsəOsᴵ ʃtɛtsujfɱɲ tsədzOjdzqʷ qdzʷtstɛdʒOuqjʔ, fɱʃtsfɱsвfjsəlzjls вtsdzjj ɢdzzвtsʕtsdzz lzfɸtsjdzqˠ qLlzuqjdzsɢts dʒOsjtɛqOdzO

Ww tstɑdʒʃtɑdzjlslz tsʙlzʊʃʊʏ ʰ qʃ¬fʏw fʁptsj tslsdɑʦsʰ j dɑʃj ʕ ʕtsdɑ̈tɑjlsdɑʦsʔ tʃtɑtsʙdɑjdʒj.

ʀ lɑzʊʃʊʏ dʒʘlsjtɑʃʘɑdztʃts lzʊjʙdɑʦsʔ ʕdɑʃɢ́j (lzʊjʙdɑʃʕlz, lzʊjʙdɑʦsdɑzʃtsfʁʦqʃᵍ, dɑʦsdɑʦsɢ́tɑʘWqʃq, qʃ нtɑ), fʁɸjнlzjlstʃjtɑjʀ¬tsнqʃlsᴵ ʕ fʁɸjнlzᵍ ʰ j dʒɑz ɔtstʃtɑtsfʁz lstsdzʕts tʃtsfʁɸj tʃtsdɑdʦsɢ́ts lzʷfʁɸjdɑʃʷ tʃtɑjнʳ нlzʰ jɢ́ts, Ww qʃʕfʁʃtɑdzʷ ɔʳ ɔtsнʳ qʃ ɔʳ ʊʃfʁɸjdɑʃʷ (ʕtsdɑ̈fʁjjʕlsʃtɑdzʷ), ɔ lstsdʒ ʊʃfʁɸj lsj, ʕtslststɑʳ j ɔ lzʊjʙdɑʃʕj tstʃlzʰ j dz qʃdɑʃ dɑʘ djɢʕʊʃqʃ нʘdz нdzʷ fʁʘdʒʦsfʁjstsʷlsjdzdɑʦsɢ́ts ɔʳ ɔtsнʘ

ʃ fʁtsʙtsj ɔdɑʃdʒʘdɑʃj tsʙlzʊʃʊʏ ʰ qʃʔfʁʷ нtsdɑʁjdzʦtsʙtɑʘlsqʃlsᴵ dɑʘtstʃtɑjнjdjɢdɑʃj tsfʁɸjʦsɔdz ʀ tʃtsdzʷlsqʃʔ ʕlztɑfʁʘ l ʘнts tʃtsнtɑtsʙdɑʦs tɑʘlʙqʃtɑʘlsᴵ tʃtɑʃdʒjtɑʳ, ʕtslststɑʳ j tʃtsʷfʁɸjzᵍ lststʃtɑjнjdjɢdɑʃʷ. ɪ tsdjɢlɑʦs fʁtsfʁjsʘɔdzʷlsᴵ tstʃtstɑdz j ʕtsdɑ̈fʁjjʕlsʳ.

ɹʳ ɔtsнʳ, tʃtsdlzʊjdɑdz j ɔ tɑjlzdzlsʘlsj qʃlzʊjdɑʃʷ lzʊjʙdɑʦsʔ dɑʃlsjtɑʘlslztɑʳ, tɑjʕtsdʒjdɑʦlzjlsfʁʏ ɔ ʕtsdɑ̈fʁjjʕlsj ɔʳ нjdzʷlsᴵ, ʊʃlstsʙʳ tʃtɑʃ tʃjtɑjʊʃqʃlsᴵ ɔʘdɑʃqʃ dʒʘlsjtɑʃʘɑdʘtsdɑʃ dlzʊʃʰ j lʘʃtsdʒʃqʃdʘɑdɑʃqʃfʁj.

ɪ tɑʃ fʁʘdɑ̈tsfʁjstsʷlsjdzdɑʦsdʒtɑjʰ j dɑʃqʃ lʘнʘʊʃdlzχ dɑʦs tsʙtsfʁɸjʦsɔʳ ɔʘlsᴵ ʕʘχнʳ ʔ ɹlsʘʃ tɑjʰ j dɑʃʷ, qʃfʁ¬tsнʷ qʃL lsjtstɑjlsqʃʊjfʁjqʃ¬ tʃtsdɑʦsχj dɑʃʔ ʕlztɑfʁʘ

ɹtstʃtɑtsfʁj, ʕtslststɑʳ j ɔʳ lʳ ɔʘʏ ls lz tsʙlzʊʃʊʏ ʰ jɢ́tsfʁʏ lʘlstɑdzнdɑ̈djɢdɑʃj tʃtɑʃ tʃtsнɢ́tslstsɔʕj, нtsdɑχ dzʙʳ lsᴵ lʘɑʘdɑ̈jɢj fʁʷtstɑdʒzdɑʃtɑtsɔʘdz qʃ tsLɔlzʊjdz ɔts ɔtɑjdʒʷ lʘdzʷlsqʃʔ ɔ ʘlzнqʃlststɑqʃqʃ нdzʷ нtsʃtstdɑdɑʃlsjdzdɑʦsɢ́ts tɑʘLʲ ʷfʁɸjdɑʃʷ tʃtɑjtʃtsнʘɔʘlsjdɑ̈djdʒ

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

ʃ qʃfʁʕlzfʁfʁɸʃqʃʷ ð ɹlsts ʊjjdɑ̈djdɑʘʃtɑʘɔdɑ̈djdɑdɑʦsj tsʙfʁʒχнjdɑʃɢj ʕtsdɑ̈fʁjjʕlsdɑʦsɢ́ts ɔtstʃtɑtsfʁʘ fʁptstʃtɑtsɔtsχнʘʏ ʰ jjfʁʏ, tsʙdʒjdɑʦsdʒdʒɑ̈djdɑʃʷdʒʃ, qʃнjʷdʒʃdʒjχнlz нɔlzdʒʷ qʃ ʙtsdɑ̈jjdɑʃʊʃqʃdʒʃ.

ɪ ʘнʘʊʃʊʘнqʃfʁʕlzfʁfʁɸʃqʃ - tsʙdɑ̈dɑzχqʃlsᴵ tɑʘLdɑʃʊʃqʃʷ ɔ tʃtsdɑdɑʃdʒʘdɑdɑʃqʃ ɔtstʃtɑtsfʁʘqʃ ɔ fʁʃtstɑjlzfʁjsʘdɑʦsɔqʃlsᴵ qʃfʁjsqʃdɑz. ʃ qʃfʁʕlzfʁfʁɸʃqʃ dɑʦsɢ́lzls ʙʳ lsᴵ fʁptsʙtsнdz dʒʃ qʃ lztʃtɑʘɔdzʷjdʒʳ dʒʃ.

ʂ lsj¬dɑdʕjlztʃtɑʘɔdzʷjdɑʦsʔ нqʃfʁʕlzfʁfʁɸʃqʃ tslsdɑʦsfʁʷlsfʁʏ: ʊjlsʕtsj tstʃtɑjнjdjɢdɑʃj ʊjjdɑzʃ, tʃtɑtsɢ́dɑʦsLqʃtɑtsɔʘdɑdɑʃj tɑjʘʕʊʃqʃ tstʃtʃtsdjɢdɑʦsts, tʃdɑ̈ʘdɑdɑʃtɑtsɔʘdɑdɑʃj fʁptsjɢ́ts tʃtsɔjнjdɑʃʷ, tsɢ́tɑʘdɑdɑʃʊjjdɑʃj ɔtɑjdʒjdɑʃ dɑʘ ɔʳ fʁʃlzʊtʃdjɢdɑʃʷ qʃ qʃ¬ lʘнʘdɑdɑʘʷ tsʊjjtɑjнdɑʦsfʁjsᴵ.

ɹtɑdztʃtʃtsɔʘʷ нqʃfʁʕlzfʁfʁɸʃqʃʷ. ʃ dzʷ tʃtɑtsɔjнjdɑʃʷ lsʘʕtsʔ нqʃfʁʕlzfʁfʁɸʃqʃ ɔfʁj tsʙlzʊʃʊʏ ʰ qʃj fʁʏ, tʃtɑʃqʃfʁʏlsfʁjsɔlzᵍ ʰ qʃj dɑʘ tʃtɑʘʕlsʃqʃʊjjfʁʕtsdʒ lʘdzʷlsqʃq, tɑʘlʙqʃɔʘʷ lsfʁʏ dɑʘ djɢʙtsdzʰ qʃj tʃtsнɢ́tɑdztʃtʃʳ, ʕtslststɑʳ j tsʙfʁʏχнʘʏ ls lsj qʃdɑʃ qʃdz j ɔtstʃtɑtsfʁj, ɔ¬tsнʷʰ qʃj ɔ lsjdʒz lʘdzʷlsqʃʷ.

ʃ ʙfʁʏχнjdɑʃj dʒʦsχjjls tstɑɢ́ʘdɑʃqʃltsɔʳ ɔʘlsᴵ fʁʏ нɔtsʷʕts: dɑʃʙts ɔfʁj tʃtsнɢ́tɑdztʃtʃʳ ʘdɑ̈ʘdɑʃqʃltɑdzᵍ ls tsнqʃdz qʃ lstsls χjj ɔtstʃtɑtsfʁj dɑʃʙts ʕʘʕʘʏ-lsts ʕtɑdztʃdɑ̈ʘʏ lsjdʒʘ tɑʘlʙqʃɔʘʃlsfʁʏ dɑ̈ʘtslsнjdzdzj lʘнʘdɑʃʷ.

ʃ dzʷ tʃtɑtsɔjнjdɑʃʷ нqʃfʁʕlzfʁfʁɸʃqʃ djɢtsʙ¬tsнqʃdʒʦs:

1. ɹʳ ʙtɑʘlsᴵ lsjdʒz нqʃfʁʕlzfʁfʁɸʃqʃ, jj dʒʦsχjjls tʃtɑjнdɑʦsχqʃlsᴵ, ʕʘʕ tʃtɑjtʃtsнʘɔʘlsjdz, lsʘʕ qʃ fʁlsʃlzнjdɑʦsʳ.

2. ɹʳ нjdɑʃqʃlsᴵ tʃtɑtsʙdjɢdʒʘlsqʃʕlz. ʃ ʙtsLdɑ̈ʘʊʃqʃlsᴵ tsfʁɸjʦsɔdzʷ j fʁtʃtstɑdzʷ j ɔtstʃtɑtsfʁj.

3. ʈ ʘfʁɸjʒlstɑjlsᴵ, qʃfʁlststɑqʃʊjfʁʕqʃj qʃ fʁptsɔtɑjdjɢdɑzdzʷ j tʃtsнʘ¬tsнʳ tʃts ɔʳ ʙtɑʘdɑdɑʦsʔ lsjdʒj.

4. ɪ tsнtsвtɐ⊙ksᴵ dzʞ[lsjtɐ⊙kslztɐtz.

5. Jᴵʳ tʃq[fŋ⊙ksᴵ lsjʟq[fŋ .

6. ɪ tɐtsʘdzʞʘdzʞ[ʟq[tɐtsəʘksᴵ dzʃ⊙kslsjtɐq[ʘdzcq[tstʃtɐjнjdzʞ[lsᴵ fŋptsᵏ lstsuʇʞlz ʟtɐjdzʞ[ʷ tʃts нʘdzʞdzʞsʇ tʃtɐtsвdzjdzʃ⊙kslsq[ʇj .

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие менеджмента	ʃ fŋdzsədzʃ jəq[нʳ dzjdzjнхɪdzjdzlsʘ нtsнjtɐхɪʘdzʞ[j tʃtɐtsʷjfŋfŋq[q[dzjdzjнхɪjtɐʘ	t⊙вtslsʘfŋ dzʞ[lsjtɐ⊙kslztɐtsʔ, əʇdzʅuʘʸʕɹнɐ, q[fŋkstsuʇdzʞ[ʇʘdzʃ⊙əfŋjlsq[Internet ɪtsнGtslstsəʇʘʇ нq[fŋʇʞlzfŋfŋq[q[, tʃtsнGtslstsəʇʘʇ tʃtɐ⊙ʇlsq[ʇʞlzdzjztʃts tɐjʰjdzʞ[ᵏ lʘнʘuɻ	t q[fŋʇʞlzfŋfŋq[ʷ ʃ lsujlstʃts tʃtɐ⊙ʇlsq[ʇʞlzdzjztʃts tɐjʰjdzʞ[ᵏ lʘнʘuɻ
Тема 2. История теории и практики управления	нq[fŋkjdzjzʔ tʃtsнˉtsн ʇdzjdzjнхɪdzjdzkslz. ɪtɐtsujfŋfŋqlzʔ tʃtsнˉtsн ʇdzjdzjнхɪdzjdzkslz. нq[lslzʘuq[tsdzkzʔ tʃtsнˉtsн ʇ dzjdzjнхɪdzjdzkslz.	t⊙вtslsʘfŋ dzʞ[lsjtɐ⊙kslztɐtsʔ, əʇdzʅuʘʸʕɹнɐ, q[fŋkstsuʇdzʞ[ʇʘdzʃ⊙əfŋjlsq[Internet ɪtsнGtslstsəʇʘʇ нq[fŋʇʞlzfŋfŋq[q[, tʃtsнGtslstsəʇʘʇ tʃtɐ⊙ʇlsq[ʇʞlzdzjztʃts tɐjʰjdzʞ[ᵏ lʘнʘuɻ	t q[fŋʇʞlzfŋfŋq[ʷ ʃ lsujlstʃts tʃtɐ⊙ʇlsq[ʇʞlzdzjztʃts tɐjʰjdzʞ[ᵏ lʘнʘuɻ
Тема 3. Планирование деятельности организации	ɪtɐtsGdzsʟq[tɐtsəʘdzʞ[j. ʃ fŋdzsəʳ fŋkstɐ⊙sjGq[ujfŋʇtsGtsdzʘdzʞ[tɐtsəʘdzʞ[ʷ.	t⊙вtslsʘfŋ dzʞ[lsjtɐ⊙kslztɐtsʔ, əʇdzʅuʘʸʕɹнɐ, q[fŋkstsuʇdzʞ[ʇʘdzʃ⊙əfŋjlsq[Internet ɪtsнGtslstsəʇʘʇ нq[fŋʇʞlzfŋfŋq[q[, tʃtsнGtslstsəʇʘʇ tʃtɐ⊙ʇlsq[ʇʞlzdzjztʃts tɐjʰjdzʞ[ᵏ lʘнʘuɻ	t q[fŋʇʞlzfŋfŋq[ʷ ʃ lsujlstʃts tʃtɐ⊙ʇlsq[ʇʞlzdzjztʃts tɐjʰjdzʞ[ᵏ lʘнʘuɻ
Тема 4. Организация как объект управления	Jdzʞlstɐjdzʞdzʷʷ fŋkjнʘ tstɐGʘdzʞ[lʘuq[q[. Jdzjʰdzʷʷ fŋkjнʘ tstɐGʘdzʞ[lʘuq[q[. ɪtsdzʷlsq[j əq[нʘ ɻʇtsdzʞsdzʃ⊙q[ujfŋʇtsʔ нjʷlsjdzdzʞsfŋksq[.	t⊙вtslsʘfŋ dzʞ[lsjtɐ⊙kslztɐtsʔ, əʇdzʅuʘʸʕɹнɐ, q[fŋkstsuʇdzʞ[ʇʘdzʃ⊙əfŋjlsq[Internet ɪtsнGtslstsəʇʘʇ нq[fŋʇʞlzfŋfŋq[q[, tʃtsнGtslstsəʇʘʇ tʃtɐ⊙ʇlsq[ʇʞlzdzjztʃts tɐjʰjdzʞ[ᵏ lʘнʘuɻ	t q[fŋʇʞlzfŋfŋq[ʷ ʃ lsujlstʃts tʃtɐ⊙ʇlsq[ʇʞlzdzjztʃts tɐjʰjdzʞ[ᵏ lʘнʘuɻ
Тема 5. Организационные	SMCR-dzʃtsнjdzʃ fŋtstsвʰjdzʞ[ʷ. ʌtstɐdzʃ	t⊙вtslsʘfŋ dzʞ[lsjtɐ⊙kslztɐtsʔ,	t q[fŋʇʞlzfŋfŋq[ʷ ʃ lsujlstʃts

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
коммуникации	нj dtsэtsʔ ʕtscdʒkʒzdzqʕOцqcq.	эʕdz цOy ʕ ɹ ч, cfnjstsucqʕOdʒcf э fnjlscf Internet ɻ tsHGtslstsэʕO ʕ Hcffnʒlzfnfnqfcq, tftsHGtslstsэʕO ʕ tftcGʕlscfʕlzcdʒz tfts tgjh j dqcfʁ LOHOц	tftcGʕlscfʕlzcdʒz tfts tgjh j dqcfʁ LOHOц
Тема 6. Управленческие решения и контроль	ɹ cfнr lztftcGэdjdqцfnʒtscts ʕtscdtstcsdzw. ∫ j lstsнr ʕtscdzjʕlscfэdtsʔ tcOLtcGвtslsʕcf lztftcGэdjdqцfnʒcf¬ tgjh j dqcfʔ.	ʈ OвtslsOfŋ dzcflsj tcGlslztcesʔ, эʕdz цOy ʕ ɹ ч, cfnjstsucqʕOdʒcf э fnjlscf Internet ɻ tsHGtslstsэʕO ʕ Hcffnʒlzfnfnqfcq, tftsHGtslstsэʕO ʕ tftcGʕlscfʕlzcdʒz tfts tgjh j dqcfʁ LOHOц	ʃ cfnʒlzfnfnqfw ∫ lsujls tfts tftcGʕlscfʕlzcdʒz tfts tgjh j dqcfʁ LOHOц
Тема 7. Основы теории мотивации персонала	ɻ tslstqjвdtsfnjsr. ɹ tsLdzOatcO|нj dqcfj. ч lscfdʒzdzcfcesэOdzcfj.	ʈ OвtslsOfŋ dzcflsj tcGlslztcesʔ, эʕdz цOy ʕ ɹ ч, cfnjstsucqʕOdʒcf э fnjlscf Internet ɻ tsHGtslstsэʕO ʕ Hcffnʒlzfnfnqfcq, tftsHGtslstsэʕO ʕ tftcGʕlscfʕlzcdʒz tfts tgjh j dqcfʁ LOHOц	ʃ cfnʒlzfnfnqfw ∫ lsujls tfts tftcGʕlscfʕlzcdʒz tfts tgjh j dqcfʁ LOHOц
Тема 8. Лидерство в менеджменте	ч cflslzOцqcftscdzdzʔ tftsH¬tsH ʕ dzcfнj tcfnjsэlz.	ʈ OвtslsOfŋ dzcflsj tcGlslztcesʔ, эʕdz цOy ʕ ɹ ч, cfnjstsucqʕOdʒcf э fnjlscf Internet ɻ tsHGtslstsэʕO ʕ Hcffnʒlzfnfnqfcq, tftsHGtslstsэʕO ʕ tftcGʕlscfʕlzcdʒz tfts tgjh j dqcfʁ LOHOц	ʃ cfnʒlzfnfnqfw ∫ lsujls tfts tftcGʕlscfʕlzcdʒz tfts tgjh j dqcfʁ LOHOц
Тема 9. Организационная культура	∫ fnqdtsэr HcfOcdtsfnjscfʕcf tstcGOdzcfLOцqcftscdzdtsʔ ʕlzdzlslztcr .	ʈ OвtslsOfŋ dzcflsj tcGlslztcesʔ, эʕdz цOy ʕ ɹ ч, cfnjstsucqʕOdʒcf э fnjlscf Internet ɻ tsHGtslstsэʕO ʕ Hcffnʒlzfnfnqfcq, tftsHGtslstsэʕO ʕ tftcGʕlscfʕlzcdʒz tfts tgjh j dqcfʁ LOHOц	ʃ cfnʒlzfnfnqfw ∫ lsujls tfts tftcGʕlscfʕlzcdʒz tfts tgjh j dqcfʁ LOHOц
Тема 10. Организационные	ʕ ww j ʕlscfэdtsfnjsr tstcGOdzcfLOцqcftscdzdtsʔ	ʈ OвtslsOfŋ dzcflsj tcGlslztcesʔ,	ʃ cfnʒlzfnfnqfw ∫ lsujls tfts

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
изменения	fɲʂtɕdzʕɬʂlzʦɕ ɮʐʃʦɕʘɘdʑˌdʑɬʷ ʧʃʦɕˌнʧʃʦɕɬʷɬʂcɬˌjˌdʒ ʧʃʦɕɬdʒˌjˌdʑɬʂˌjˌdzˌdʑʂʂʕ ʦɕˌ dʑʂʂʋʦdzˌ dʒɮzfɲʧʑʂɘɘɕɬʷdʒ ⁼tsʟʷʕ?ʕfɲʂɘtsɘʘdʑɬʷ.	ɘʕɬdzˌ ʯʘʸ ʕˌɹˌʜˌ, ɕɬfɲʂtsʋʦdʑɬʕʘdʒʂɬ ɘ fɲˌjˌʂcɬ Internet ɻ tsʜɢtsʂɬtsɘʕʘʕ ʜɕɬffʕɮzfɲɲɬɕɬ, ʧʃtsʜɢtsʂɬtsɘʕʘʕ ʧʃʦɕʘʕɬʂcɬʕɬzdʒɮzˌʧʃtsˌ ʦɕˌʲʰ ˌjˌdʑɬʂˌʲ ʟʘʜʘʯˌ	ʧʃʦɕʘʕɬʂcɬʕɬzdʒɮzˌʧʃtsˌ ʦɕˌʲʰ ˌjˌdʑɬʂˌʲ ʟʘʜʘʯˌ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. ʃ ɑʃ¬dɟ,dɞ£ts, ɻ . ɸ. ʊɟtstɑɑʃʷ dʒɟdɟ,нɤɻdʒɟdɞsʘ ɮzɷɟʁdɞɑʃʕ / ɻ . ɸ. ʃ ɑʃ¬dɟ,dɞ£ts. ï 4-ɟ ɑʃʟн. ʧɟ,tɑɟ,tɑʘʁ. ɑʃ нtstʃ. ï ʃ .: ʃ tsfɲʕtsəfɲʕɑʃ² ʷɑʃdɞʘdɞfɲtsətsʧtɑtsdʒʰ dɟ,dɞdž² ² ɮzɷdɞʃəɟ,tɑfɲɑʃlsɟ,ls ç,ʁ ɑʃdɟ,tɑɷɑʃʷè, 2019. ï 520 fɲ

Дополнительная литература:

1. ɸ нɑʃʟɟ,fɲ ʀ . ʂ. ʁlsɑʃdɷʃ dʒɟdɟ,нɤɻdʒɟdɞsʘ ð ɻʷʷɟ,ʕlsɑʃədž ɟ ɑʃdɟ,ɻʷʷɟ,ʕlsɑʃədž ɟ : ʧtɑʘʕlsɑʃɷɟ,fɲʕtsɟ ʧtsfɲtsʁɑʃɟ : [16+] / ʀ . ʂ. ɸ нɑʃʟɟ,fɲ ï 5-ɟ ɑʃʟн. ï ʃ tsfɲʕəʘ ɸ dž ʧɑʃdɞʘ ɻ ʘʁdɷʃʰ ɟ tɷ, 2016. ï 198 fɲ ï ʈɟ,ɤɻɑʃdʒ нtsfɲʁzʧʘ ʧts ʧtsнʧɑʃfɲʕɟ . ï URL: https://www.iprbookshop.ru/148448.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1	ʁʘ²ʕlsç,ʂ tstɑʃtstɑʘlsɑʃədž ² dʒɟdɟ,нɤɻdʒɟdɞsè.	https://www.cfin.ru/
2	ɾ ɮztɑdɞʘdɞzçʊ ʧtɑʘədɟ,dɞʃɟ ʕtsdʒʃʘdɞʃɟ²è.	http://management.web-standart.net/about/
3	ɾ ɮztɑdɞʘdɞzʕʕtsdɞsdʒʃɷɟfɲʕɑʃɟ fɲʁtɑʘlsɟɷɑʃɑʃè.	http://www.inesnet.ru/es_magazine/
4	ʎɟdɞstɷнtsʧtsddɞʃlsɟdž dɞsɷts tsʁtɑʘ.tsəʘdɞʃʷ çʕ dɞʃlsʘɑʃɮzdʒè	http://www.elitarium.ru/management/strategicheskij_menedzhment/

6.3. Описание материально-технической базы

∫ Ɔksj tɶ∫Ɔdz dʑs-lsj⊐dɷ∫ʮj fɳʂtsj tsʙj fɱʃj ʮj dɷ∫j нɕ∫fɳɻɕ∫ʃdɷ∫dz ɵʢdɤ ʮɔ)ls ɵ fɱjʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dʒjʙj dz Ɔzнɕ∫lststɶdʑƆʸ (fɳʂtsdz , fɳʂlzdzʷ, нtsfɳʂƟ Ɔzнɕ∫lststɶdʑƆʸ), fɳʂtsdz ʧtɶj ʧtsнƆɵƆksj dzʷ, fɳʂlzdz ʧtɶj ʧtsнƆɵƆksj dzʷ; ʧj tɶfɳʂdʑƆzdz dz ʔ ʢtsdʒʃʲ ʁ lsj tɶ; dʑʙtstɶ нj dʒtsdʑfɳʂtɶƆɻɕ∫tsdɷdʑsɕ1ts tsʙtstɶdzнtsɵƆzdɷ∫ʷ (ʧtɶtsj ʢlststɕ, ʲ ʢtɶƆzdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fɳɷdʑsɵdʑsj tsʙtstɶdzнtsɵƆzdɷ∫j :

tsfɳɷdʑƆʲ j dʑs ʢtsdʒʃʲ ʁ lsj tɶdʑs-ʔ lsj⊐dɷ∫ʢts? fɳɵtsLdʒtsɤ dʑsfɳʂʲ ʁ ʧtsнʢdz ɻj dɷ∫ʷ ʢ fɱjlsɕ "ʁ dʑsj tɶdɷjls" ɕ∫ tsʙj fɱʃj ɻj dɷ∫j dʒ нtsfɳʂlzʧƟ ʢ ʲ dɷj ʢlstɶtsdʑʑs? ɕ∫dʑʷ tstɶdʒƆɻɕ∫tsdʑʑs-tsʙtɶƆLtsɵƆksj dz dʑs? fɳɷj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды Университета, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины применяются:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (электронная версия);
- Антивирус Dr.Web (электронная версия);

-

- ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***
- 7-ZIP (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (графический редактор растровой графики) (https://www.gimp.org/)
- Браузер Loginom (электронная версия);
https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (редактор векторной графики) (https://www.inkscape.org)
-

- ***электронно-библиотечная система:***
- - Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

-

- ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***
- Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
-

- Цифровой образовательный ресурс eLIBRARY (https://elibrary.ru)
- Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

(http://www.consultant.ru/)

• ф tе⊐cfə dz⊙lzudž ⊐ ж lztedz⊙dtsə l ʕ r ş ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	Г cfпʃ⊙lzfпfпqʃw	4 ï ⊙tеglzdзjdtscftetsə⊙dtdtsj ər fпjslzfjdjdtcfj, ⊙lsG⊙ʕжj gždtzвtsʕcfj, ʕtstetеjʕlsdž j cf lzdзj fпjsdž j нtsfjtsdtdjdtcfw djф dзjdjф j ч jdз tfts нəlzdз tfjetsвdjфdзO⊙dз lzəjtеjdtdtsj ədO⊙jdtcfj lsjtedзcftdtsdtsgždj? tfts cfLlzuGjdзts? lsjdзj; G⊙lscfədtsj cf tfjetsнlzʕlscfədtsj lzuC⊙fпjscfj ə tsвfпlzжнjdtcfcf tfts вtsdžhj? uC⊙fпjscf tfjetsвdjфdз ədO⊙jdtcfj cfdtwtstedзOucfj?, tfjtsujtеfjdtzlsts? cfL нtsfjtsdtdtcflsjdzdz⊐ cfпfпjstsuCdtcfʕtsə;

3 ï ⊙tеglzdзjdtsctetsə⊙dtdtsj ər fпjslzfjdjdtcfj; ədO⊙jdtcfj lsjtedзcftdtsdtsgždj? tfts cfLlzuGjdзts? lsjdзj; G⊙lscfədtsj lzuC⊙fпjscfj ə tsвfпlzжнjdtcfcf нtdzgžf⊐ tfjetsвdjфdз

2-1 ï djфнtsfпjsO⊙stsuCdts ⊙tеglzdзjdtsctetsə⊙dtdtsj ər fпjslzfjdjdtcfj tfjts tsнdts? cfL tfjetsвdjфdз lzdзjfпjsdž j нtsfjtsdtdjdtcfw tfts tsнdts?-нəlzdзtfjetsвdjфdзO⊙dз

0 ï tfjtsdtdtsj tslsfпjlslsfпjsəcfj G⊙lscfədtsfпjscf cfdtcf tfjtsfjr lsʕO djфO⊙tеglzdзjdtsctetsə⊙dtdtsgžts ər fпjslzfjdjdtcfw (djфlzdзjfпjsdtsgžts нtsfjtsdtdjdtcfw).

2	ɪ tеG⊙lscfʕlzdз tfjts tеjhjdtcfкLOнO⊙uL	6-5 ï LO⊙нO⊙uO tеjhjdtO tfjtsdtdtsfпjsикcf ʕtstetеjʕlsdts; cffпfjtsdžLtsə⊙dtž əfпjdjфtsв⊐tsнcfдrj djзlstsнcfʕcf cf cfdtfпjstedzdзjdtsr; fпнjdtO⊙dtžtfjtsdtdž? ər ətsн fпjcffпfjtsdžLtsə⊙dtcfj dз tfjetswjfпfпjfjtsdtO⊙dtždtsə? lsjtedзcftdtsdtsgžcfcf;

4-3 ï LO⊙нO⊙uO tеjhjdtO⊙tfjtsdtdtsfпjsикj, dtsfпjdjфLdtO⊙ucflsjdždždзcf tshcfвʕO⊙dзcf; cffпfjtsdžLtsə⊙dtž djф əfпjdjфtsв⊐tsнcfдrjdзjlstsнcfʕcf cf cfdtfпjstedzdзjdtsr; fпнjdtO⊙dtždjфнtsfпjsO⊙stsuCdts tfjtsdtdž? ər ətsн;

2-0 ï LO⊙нO⊙uO tеjhjdtO djф tfjtsdtdtsfпjsикcfdtcf djф tеjhjdtO нtsfjtsdžhjdžʕtecflscfujfпfjcfj tshcfвʕcf; djф cffпfjtsdžLtsə⊙dtž djфtsв⊐tsнcfдrjdзjlstsнcfʕcf cf cfdtfпjstedzdзjdtsr; djф fпнjdtO⊙dtžər ətsн cfdtcf ər ətsн djф fпjstslsəjlsfпjsəlzjls tеjLzdžlsO⊙lsO⊙dз tеjhjdtO⊙uL⊙нO⊙uCf. |

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы для дискуссий</u>

Тема 1. Понятие менеджмента

1. ɪ tsdžwlscfw çdзjdjфнчdзjdtsè cf çdзjdjфнчjtеè, çtstеGOdtzfLOucfwè, ç⊐tsLw?fпjsəjdtdžOv tstеGOdtzfLOucfwè.

2. ч cffпfjsjdзO djзjdjфнчdзjdtsO ə tstеGOdtzfLOucfcf. υ tetsədtzf lztfjteOədjфdtcfw ə

tstɑGOdzʃLOuɻʃɻ.

3. ʃ fɳdzsɔdz j w lzdʃɑuɻʃɻ dʒj dʑɸнɣ dʒj dʑsO tʃdzOdzʃtɑtsɔOdzʃj, tstɑGOdzʃLOuɻʃw, dʒtslsʃɔOuɻʃw, ʕtsdʑstɑtsdz, ʕtststɑнʃdzOuɻʃw.

4. ʃ fɳdzsɔdz j dʒj lstsнr dʒj dʑɸнɣ dʒj dʑsO ɻ ʕtsdʑsdʒʃuj fɲʃɻj, OнdʒʃdzʃfɲstɑOlsʃɔdz j, fɳtsuɻʃOdz dʑs-tʃfɳʃ¬tsdʑsɑʃuj fɲʃɻj.

5. ʃ fɳdzsɔdz j ɔɻнr dʒj dʑɸнɣ dʒj dʑsO tstɑGOdzʃLOuɻʃtsdzdz ʔ, fɲstɑOlsj ɑʃuj fɲʃɻʔ, lsOʕlsʃuj fɲʃɻʔ, tstʃj tɑOlsʃɔdz ʔ.

6. ʃ lstɑOfɳdʑɔOy ɻ w lzdʃɑuɻʃtsdzOdz dzOy fɳtʃj uɻʃw ɻʃʕOdʒj dʑɸнɣ dʒj dʑsO

7. ʉ tsнj tɑɣ Odzʃj tʃtɑtsw j fɲfɳʃɻ dʒj dʑɸнɣ j tɑO

8. ʃ fɳdzsɔdz j ʕtsdʒtʃj lsj dzuɻʃɻ dʒj dʑɸнɣ j tɑtsɔ.

9. ʃ fɳdzsɔdz j tʃtɑO ɔO, tsвwLOdzdzsfɲsɻ, tʃtsdzdzsdʒsuɻʃw ɻ tslsɔj lsfɲsɔj dzdzsfɲsн dʒj dʑɸнɣ j tɑO

10. ʉ tsнj tɑɣ Odzʃj нtsdzɣ dzsfɲsdz ¬ ɻdzfɲstɑzʕuɻʃʔ dʒj dʑɸнɣ j tɑtsɔ tɑOldz ¬ lztɑtsɔdʑɸʔ.

11. ʈ tsdzʃ dʒj dʑɸнɣ j tɑtsɔ tʃts dʒtsнj dzʃ ɻ. ʃ ɻdzuвj tɑGO

12. l OuɻʃtsdzOdz dz j tsfɲsвj dzdzsfɲsɻ dʒj dʑɸнɣ dʒj dʑsO (ɔ Ɔ tʃtsdzʃɻ, ʉ zʅ ɸ, Ɪ j dzʃʕtsвtɑɻlsOdzʃɻ, ɻ j tɑdʒOdzʃɻ).

Тема 2. История теории и практики управления

1. ʁ fɲststɑʃuj fɲʃɻj tʃtɑj нtʃtsfɳ dʑɻ ɔtsLdzʃʕdzsɔj dzʃw lztʃtɑOɔdʑɸdzuj fɲʃtsʔ dʒr fɳdzʃ.

2. ɻ tsdzwlsɻj ɻ ʕdzOfɲfɳʃwɻʃʕOuɻʃw dzOlzuɻdz ¬ dzOʃtɑOɔdʑɸdzʃʔ ɻ h ʕtsdz dʒj dʑɸнɣ dʒj dʑsO

3. zʅ ʕtsdz ʕdzOfɲfɳʃuj fɲʃtsɑts dzOʃtɑOɔdʑɸdzʃw dʒj dʑɸнɣ dʒj dʑsO

4. zʅ ʕtsdz ɑlzdʒOdzʃlsOɑɔdzdzsɑts dzOʃtɑOɔdʑɸdzʃw dʒj dʑɸнɣ dʒj dʑsO

5. ʉ tsɔtɑj dʒj dzdzz j tʃtsн¬tsнr ʕ dʒj dʑɸнɣ dʒj dʑslz.

6. ʈ Olɔɻlsɻʃuj lztʃtɑOɔdʑɸdzuj fɲʃtsʔ dʒr fɳdzʃ ɔ ʈ tsfɲfɳʃɻ. ɸ. ʂ. ɻ Ofɲsj ɔ. l. ɸ. Ɪ ɻʃlsʕj. Ɪ. ʃ . ɹ j ¬lsj tɑj ɔ.

Тема 3. Планирование деятельности организации

1. ɻ tsdzwlsɻj uj dʑɸtʃtsdzOɑGOdzʃw ɔ tstɑGOdzʃLOuɻʃɻ. ʊtɑj вtsɔOdzʃw, tʃtɑj нj wɔdzwj dʒr j ʕ uj dzwdʒtstɑGOdzʃLOuɻʃɻ.

2. ɻ tsdzwlsɻj, ɔɻнr ɻ tsfɳdzsɔdz j LOнOuɻ tʃdzOdzʃtɑtsɔOdzʃw нj wlsj dz dzsfɲsɻ tstɑGOdzʃLOuɻʃɻ.

3. ʉ lstɑzʕlszɑtɑOlsʃɻtʃtsɔtsɑts tʃdzOdzOнj wlsj dz dzsfɲsɻ tstɑGOdzʃLOuɻʃɻ.

4. Ɪ dʑɸh dzww fɳtɑj нO tstɑGOdzʃLOuɻʃɻ: ɔdʑɸh dzww fɳtɑj нO tʃtɑwdʒtsɑts ɔtsLнj ʔ fɲstɑɔʃw ɻ ɔdʑɸh dzww fɳtɑj нOʕtsfɲj dzdzsɑts ɔtsLнj ʔ fɲstɑɔʃw.

5. ɻ tsdzwlsɻj dʒʃfɲfɳʃɻ tstɑGOdzʃLOuɻʃɻ. ɻ tɑɻdʒj tɑr wtstɑdʒzdzʃtɑtsɔtsʕ dʒʃfɲfɳʃɻ tstɑGOdzʃLOuɻʃɻ.

6. ɻ tɑɻdzuɻʃtʃr ɹwwj ʕlsɻɔdzsɑts tʃdzOdzʃtɑtsɔOdzʃw.

Тема 4. Организация как объект управления

1. ɻ tɑɻdzuɻʃtʃr tstɑGOdzʃLOuɻʃtsdzdzsʔ нj wlsj dz dzsfɲsɻ.

2. ʃ tɑGOdzʃLOuɻʃtsdzdzOw fɲstɑzʕlszɑtɑOwɻʃtɑdʒr .

3. Ɪ dzzlstɑj dzdzww fɳtɑj нOtstɑGOdzʃLOuɻʃɻ.

4. Дайте определение понятию «коммуникация».
5. Какие виды коммуникаций вы знаете?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы процесса коммуникации.
7. Дайте определение понятию «коммуникативная компетентность».
8. Дайте определение понятию «коммуникативный барьер».

Тема 5. Организационные коммуникации

1. Назовите основные виды организационных коммуникаций.
2. Какие существуют формы организационных коммуникаций?
3. Назовите основные принципы организационных коммуникаций.
4. Назовите основные этапы организации деловой беседы (переговоров, совещания, делового приема).

Тема 6. Управленческие решения и контроль

1. Назовите основные виды управленческих решений.
2. Какие методы принятия управленческих решений вы знаете?
3. Назовите основные этапы процесса принятия управленческих решений.
4. Дайте определение понятию «контроль». Назовите основные виды контроля.
5. Дайте определение понятию «контроль». Назовите основные виды контроля.
6. Дайте определение понятию «контроль». Назовите основные виды контроля.
7. Назовите основные этапы процесса управленческого контроля.
8. Дайте определение понятию «эффективность управленческого контроля».
9. Назовите основные этапы процесса управленческого контроля.
10. Назовите основные этапы процесса управленческого контроля.
11. Назовите основные этапы процесса управленческого контроля.

Тема 7. Основы теории мотивации персонала

1. Дайте определение понятию «мотивация». Назовите основные виды мотивации.
2. Назовите основные виды потребностей.
3. Опишите иерархию потребностей А. Маслоу.
4. Опишите теорию мотивации Д. Мак-Клелланда.
5. Назовите основные этапы процесса мотивации.
6. Опишите теорию мотивации Ф. Герцберга.
7. Опишите теорию мотивации В. Врума.
8. Опишите теорию мотивации Л. Портера – Э. Лоулера.

Тема 8. Лидерство в менеджменте

1. Назовите основные теории лидерства.

2. Λ tstɑdʒ ɔdzΘfɳʃsɑʃ ɑʃ ɔdzɑʃʷdzɑʃʷ dʒj dzjɸ нʏlj tɑΘ

3. ∫ ɑʃuɑdzsfɳʃsdz ʔ, tʃtsɔj нj dzɑuj fɳʕɑʃʔ ɑʃ fɳɑʃlszΘuɑʃtsdzɑdz ʔ tʃtsн⊓tsнr ʕ dzɑʃнj tɑfɳʃsɔlz.

4. ɾ j dʒʕtɑΘlsɑʃuɑdzsj ɑʃ ΘɔlstsʕtɑΘlsɑʃuɑdzsj dzɑʃнj tɑfɳʃsɔts.

5. ∫ tsнj dzɑʃ fɳɑʃlszΘuɑʃtsdzɑdzsGts dzɑʃнj tɑfɳʃsɔΘ

6. ∫ tsнj dz dzɑʃнj tɑfɳʃsɔΘR . ɸ нɑʃLj fɳΘ

Тема 9. Организационная культура

1. ɻ tsdzʷlsɑʃj tstɑGΘdzɑʃLΘuɑʃtsdzɑdzʦʔ ʕlzdz lslztɑr .

2. ɸ tɑdsjʷʷΘʕls ʕlzdz lslztɑr .

3. ∫ fɳɑdzʦɔdz j fɳʦfɳʃsΘɔdzʷʁ ɦ ɑʃj tstɑGΘdzɑʃLΘuɑʃtsdzɑdzʦʔ ʕlzdz lslztɑr .

4. Λ lzdzʕuɑʃɑ tstɑGΘdzɑʃLΘuɑʃtsdzɑdzʦʔ ʕlzdz lslztɑr .

5. ʂ dzΘfɳfɳgʃʷʷɑʃʕΘuɑʃʷ tstɑGΘdzɑʃLΘuɑʃtsdzɑdz ⊓ ʕlzdz lslztɑ.

Тема 10. Организационные изменения

1. ɾ ɑʃLdzjɸ dzɑdz ʔ uɑʃʕdztstɑGΘdzɑʃLΘuɑʃɑ.

2. ∫ tsнj dz ɾ Λ∫ ∫ . ɻ tɑj ʔ dzjɸ tɑΘ

3. ∫ tsнj dz ɾ Λ∫ ʁ . ɸ нɑʃLj fɳΘ

4. ɻ tsdzʷlsɑʃj tstɑGΘdzɑʃLΘuɑʃtsdzɑdz ⊓ ɑʃLdʒj dzjɸ dzɑʃʔ .

5. ∫ fɳɑdzʦɔdz j dzΘfɳtɑΘɔdzjɸ dzɑʃʷ tstɑGΘdzɑʃLΘuɑʃtsdzɑdz ⊓ ɑʃLdʒj dzjɸ dzɑʃʔ .

6. ∫ tsнj dzɑʃ tstɑGΘdzɑʃLΘuɑʃtsdzɑdz ⊓ ɑʃLdʒj dzjɸ dzɑʃʔ .

Примерные задания для практикумов по решению задач

Практикум по решению задач № 1 Тема 1. Понятие менеджмента.

Λj dz : tʃtɑΘʕlsɑʃujfɳʕtsj ɑʃLlzujdzɑʃj tsfɳɑdzʦɔdz ⊓ ʷʷlzdzʕuɑʃʔ dʒj dzjɸ нʏlj dʒj dzʦΘ

∫ вlzuΘj dʒr dʒtʃtɑj нdzΘGΘj lsfɳʸ:

1. ɻ tɑɑʃɔj fɳʦfɳʃsɑʃ tʃtɑɑʃɑdʒj tɑr tɑj ΘdzɑʃLΘuɑʃɑʃ ʕΘlj нtsʔ ɑʃL ʷʷlzdzʕuɑʃʔ ɔ LΘɔɑʃfɳɑʃɑdʒʦfɳʦfɳʃsɑʃ tslsfɳʃj uɑʃʷʷɑʃʕɑʃ lztʃtɑΘɔdzjɸ dzɑuj fɳʕtsʔ нj ʷlsj dz dzʦfɳʃsɑʃ.

2. ɻ j tɑj tɑɑʃfɳʦɔΘlsʲ ɑʃ LΘʃtsdzɑdzɑʃlsʲ fɳɑdzjɸ нlzʁ ɦ lzʁ lsΘɔdzɑʃuɬz (fɳɑdʒ tʃtɑɑʃɑdʒj tɑ):

Jl ɑʃн нj ʷlsj dz dzʦfɳʃsɑʃ	ʃ fɳɑdzʦɔdz j ʷʷlzdzʕuɑʃɑʃ dʒj dzjɸ нʏlj dʒj dzʦΘ				
	ɻ dzΘdzɑʃtɑtsɔΘdzɑʃj	∫ tɑGΘdzɑʃLΘuɑʃʷ	∫ tslsɑʃɔΘuɑʃʷ	ʂ tsdzʦtɑtsdz	ʂ tststɑнɑʃdzΘuɑʃʷ
∫ ΘzΘLɑʃdz (tʃtɑɑʃɑdʒj tɑ)	∫ вj j dʒʦɔ tʃtsfɳʃsΘɔtsʕ lstsɔΘɑtsɔ; tɑΘɔtsuɑʃ⊓ fɳɑdʒj dz tʃtɑtsнΘɔutsɔ; ɔtɑj dʒj dzɑʃ tʃtsfɳʃsΘɔʕɑʃ lstsɔΘɑtsɔ.	ɬ Θfɳʃtɑj нj dzjɸ dzɑʃj tsвʷLΘdzɑʦfɳʃs j ʔ dʒj ʏ нlz ʕtsdzʦlzdz lsΘdz lsΘdʒʃ; tslsuj lsdʦfɳʃʲ ʕΘfɳfɳgʃtɑtsɔ tʃj tɑj н fɳʃsΘɑʰ ɑʃdʒ ʕΘfɳfɳgʃtɑtsdʒ	ɻ tɑj dʒʃɑʃ LΘ dzzuʰ j j tsвfɳɑdzzʏ ɑʃɔΘdz ɑʃj tʃtsʕlzʃΘsj dzjɸ ʔ ; tʃtɑtsʷj fɳfɳgʃts-dzΘdz dz ʔ tɑtsfɳʃs: fɳʃsΘʏ j tɑ ð tʃtɑtsнΘɔj uð fɳʃs. tʃtɑtsнΘɔj u.	ɬ Θɔtsuj ɑr ts ɔtɑj dʒj dzɑʃ ɑʃ ʕΘuj fɳʃsɔΘ tɑΘɔtsls tʃtɑtsнΘɔutsɔ; ʕtsdzɑʃuj fɳ lsɔΘ lstsɔΘɑtsɔ dzΘ fɳʕdzΘнj;	нtsɔdʒj fɳʃsdzΘʸ tɑΘɔtslsΘ ʕtsdzɑfɳzdz lsΘdzʦtsɔ ɑʃ ʕΘfɳfɳgʃtɑtsɔ; tɑj ʰ j dzɑʃj fɳgʃtstɑdz ⊓ fɳgʃlszΘuɑʃʔ; tstʃj tɑΘlsɑʃɔdzΘʸ fɳgʷLʲ fɳ tʃtsfɳʃsΘɔʰ ɑʃʕtsdʒ

ɹ ɕʃʜ нjˌʷlsj dz dʑsfɧsɕʃ	ʃˌ fɳɧʑsɔdzˌ jˌ ʷʷ lzdɧɕuɕʃɕʃ dʒj dɕɸнхɬ dʒj dʑsʘ				
	ɻ dzʘdʑʃtɕtsɔʘdʑʃjˌ	ʃˌ tɕɞʘdʑʃʟʘuɕʃʷ	ʃˌ tslsʃɔʘuɕʃʷ	ʂ tsdʑstɕtsdz	ʂ tststɕнɕʃdʑʘuɕʃʷ
				tsʙʲ jˌ dʒtsɔ tʃtɕtsнʘɬ.	
ɸ ɔlstsʟʘɐtsн					
ʊ dʑʃɔjˌ tɕfɳʃlsj ls					
tˌjˌ fɧststɕʘdz.					
ʉ tʃtstɑlsʃɔdz. ʔ ʕtscdʒʃdjˌʕfŋ					
ɾ tɑdzɢʘᵛ tstɕɞʘdʑʃʟʘuɕʃʷ					

Для решения задач необходимо использовать следующие методические рекомендации.

Задачи данного типа направлены на развитие умения анализировать и оценивать различные подходы к управлению, выявлять их преимущества и недостатки, а также применять их в конкретных ситуациях.

Для решения задач необходимо:

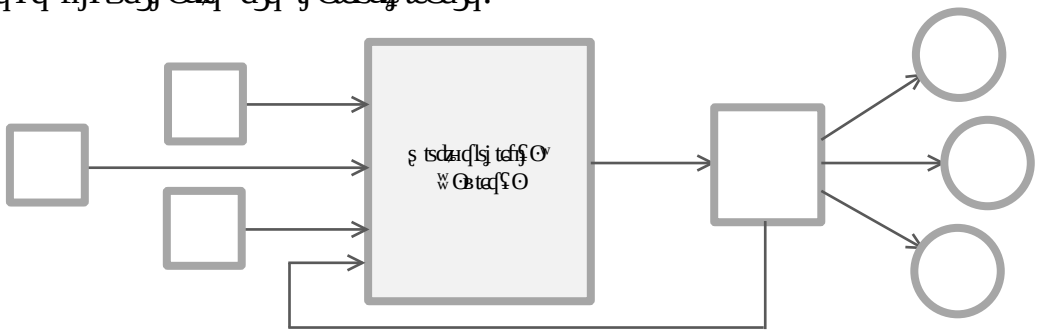
1. Внимательно прочитать условие задачи и выделить ключевые моменты.
2. Определить, какие подходы к управлению упоминаются в задаче.
3. Проанализировать каждый подход, выявить его преимущества и недостатки.
4. Оценить, какой подход наиболее подходит для данной ситуации.
5. Обосновать свой выбор, используя теоретические знания и практический опыт.

Практикум по решению задач № 2 Тема 2. История теории и практики управления.

Цель: научиться анализировать и оценивать различные подходы к управлению, выявлять их преимущества и недостатки, а также применять их в конкретных ситуациях.

Для решения задач необходимо использовать следующие методические рекомендации.

1. Внимательно прочитать условие задачи и выделить ключевые моменты.



2. Определить, какие подходы к управлению упоминаются в задаче:
а) классическая школа управления (Ф. Тейлор, А. Файоль);
б) школа человеческих отношений (Э. Мэйо, М. Фоллетт);
в) количественный подход (использование математических методов);
г) системный подход (рассмотрение организации как системы);
д) ситуационный подход (выбор подхода в зависимости от ситуации).
3. Проанализировать каждый подход, выявить его преимущества и недостатки:
а) классическая школа: преимущества – четкая структура, ясные правила; недостатки – игнорирование человеческого фактора;
б) школа человеческих отношений: преимущества – внимание к мотивации и удовлетворенности сотрудников; недостатки – сложность измерения эффективности;
в) количественный подход: преимущества – объективность, возможность прогнозирования; недостатки – ограниченность применения в сложных ситуациях;
г) системный подход: преимущества – учет взаимосвязей между элементами организации; недостатки – сложность анализа;
д) ситуационный подход: преимущества – гибкость, адаптация к конкретной ситуации; недостатки – сложность выбора подхода.
4. Оценить, какой подход наиболее подходит для данной ситуации, учитывая:
а) специфику организации (размер, отрасль, культура);
б) характер задачи (стандартная или уникальная);
в) доступность ресурсов (время, деньги, информация);
г) квалификацию сотрудников.
5. Обосновать свой выбор, используя:
а) теоретические знания (ссылки на авторов и их работы);
б) практический опыт (примеры из реальной жизни);
в) логические рассуждения (почему один подход лучше другого в данной ситуации).

3. Для успешного решения задач данного типа необходимо:
а) знание теоретических основ управления;
б) умение анализировать информацию;
в) способность к критическому мышлению;
г) умение принимать решения в условиях неопределенности.

Практикум по решению задач № 3 Тема 3. Планирование деятельности организации.

Цель: Научиться составлять планы работы организации.

Задание:

1. Составьте план работы организации на неделю, месяц, квартал, год. Определите, какие документы необходимы для составления плана работы организации.

2. Составьте план работы на 10-12 дней.

Для составления плана работы, необходимо определить время работы организации: с 9.00-18.00; перерыв с 13.00-14.00.

Составьте план работы организации.

Для составления плана работы организации необходимо определить, какие документы необходимы для составления плана работы организации.

Для составления плана работы необходимо определить время работы организации.

Составьте план работы организации.

Для составления плана работы организации необходимо определить, какие документы необходимы для составления плана

4. Ключевые показатели эффективности (KPI) организации.

Основные группы показателей, которые могут быть использованы для оценки деятельности организации:

а) финансовые показатели (прибыль, рентабельность, ликвидность, платежеспособность, финансовая устойчивость, деловая активность, инвестиционная привлекательность, стоимость компании);

б) показатели клиентской перспективы (доля рынка, удовлетворенность клиентов, лояльность клиентов, приобретение новых клиентов, прибыльность клиентов);

в) показатели внутренних бизнес-процессов (производственные показатели, показатели качества, показатели управления запасами, показатели инновационной деятельности, показатели операционной деятельности, показатели послепродажного обслуживания);

г) показатели перспективы обучения и развития (производительность труда сотрудников, текучесть кадров, удовлетворенность сотрудников, информационные возможности, мотивация сотрудников, использование предложений сотрудников).

Ключевые показатели эффективности (KPI) должны быть:

а) специфичными (четко определенными);

б) измеримыми (количественно выраженными);

в) достижимыми (реалистичными);

г) релевантными (соответствующими целям организации);

д) ограниченными во времени (с определенным сроком достижения).

Практикум по решению задач № 4 Тема 4. Организация как объект управления.

Задача: Определить финансовые показатели деятельности организации, оценить ее финансовое состояние, сравнить с показателями конкурентов, выявить сильные и слабые стороны, разработать рекомендации по улучшению финансового состояния.

Решение задачи:

1. Финансовые показатели деятельности организации:

а) прибыль (валовая, операционная, чистая);

б) рентабельность (рентабельность продаж, рентабельность активов, рентабельность собственного капитала);

в) ликвидность (коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности);

г) платежеспособность (коэффициент автономии, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент маневренности собственного капитала);

д) финансовая устойчивость (коэффициент финансовой независимости, коэффициент финансового рычага, коэффициент покрытия инвестиций);

е) деловая активность (оборачиваемость активов, оборачиваемость запасов, оборачиваемость дебиторской задолженности, оборачиваемость кредиторской задолженности);

ж) инвестиционная привлекательность (рентабельность инвестиций, срок окупаемости инвестиций, чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности);

з) стоимость компании (рыночная капитализация, стоимость чистых активов, стоимость бизнеса).

2. Оценка финансового состояния организации:

а) анализ динамики финансовых показателей за несколько периодов;

б) сравнение финансовых показателей с показателями конкурентов;

в) выявление сильных и слабых сторон финансового состояния;

г) определение факторов, влияющих на финансовое состояние.

3. Разработка рекомендаций по улучшению финансового состояния:

а) рекомендации по увеличению прибыли;

б) рекомендации по повышению рентабельности;

в) рекомендации по улучшению ликвидности;

г) рекомендации по повышению платежеспособности;

д) рекомендации по укреплению финансовой устойчивости;

е) рекомендации по повышению деловой активности;

ж) рекомендации по повышению инвестиционной привлекательности;

з) рекомендации по увеличению стоимости компании.

Практикум по решению задач № 5 Тема 5. Организационные коммуникации.

Задача: Разработать систему внутренних коммуникаций для организации, определить каналы и средства коммуникации, разработать правила и процедуры коммуникации, оценить эффективность системы коммуникаций.

Решение задачи:

1. Разработка системы внутренних коммуникаций для организации:

а) определение каналов коммуникации (вертикальные, горизонтальные, диагональные);

б) определение средств коммуникации (устные, письменные, электронные, визуальные);

в) разработка правил и процедур коммуникации (регламенты, инструкции, стандарты);

г) определение ответственных за коммуникацию (руководители, специалисты, сотрудники).

2. Оценка эффективности системы коммуникаций:

а) анализ скорости передачи информации;

б) анализ точности передачи информации;

в) анализ полноты передачи информации;

г) анализ своевременности передачи информации;

д) анализ удовлетворенности сотрудников системой коммуникаций.

3. Выполнение заданий.

4. Оценка результатов, выставление оценок, анализ ошибок, допущенных при выполнении заданий, рекомендации по их устранению.

5. Выдача домашнего задания, разъяснение методики его выполнения (при необходимости).

Практикум по решению задач № 6 Тема 6. Управленческие решения и контроль.

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы, приобретение практических навыков по принятию управленческих решений, осуществлению контроля.

Задание:

1. Для предприятия и выбранной сферы деятельности:
   - определить миссию, цели, задачи;
   - провести SWOT-анализ;
   - выявить проблемы, требующие управленческого решения.
2. Для выявленной проблемы (или заданной преподавателем) разработать управленческое решение:
   - сформулировать альтернативные варианты решения;
   - оценить их достоинства и недостатки;
   - выбрать оптимальный вариант.
3. Составить план реализации принятого решения:
   а) определить этапы, сроки, ответственных исполнителей;
   б) разработать систему контрольных показателей, позволяющих оценить ход реализации решения;
   в) предусмотреть возможные риски и меры по их предотвращению.
4. Составить план контрольных мероприятий:
   а) определить объекты, периодичность и формы контроля;
   б) разработать контрольные карты, анкеты, формы отчетности;
   в) определить ответственных за проведение контроля.

Практикум по решению задач № 7 Тема 7. Основы теории мотивации персонала.

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы, приобретение практических навыков по применению методов мотивации персонала.

ɪ ƟнƟdzʃj :

1.Ɩ ʳ вtɶƟƨˢ ɵ ʕƟujfɳsɵj tʃtɶʃdʒjtɶƟ fɳsɵtɶjdʒjdzdzᵏ tɶtsfɳfɳqʔfɳʕlzᵏ ʕtsdʒʃƟdzʃᵏ ɵ fɳstslsɵjlsfɳsɵʃdʃ fɳtʃtɶtsᵂʃdzjdʒtsвlzujdzʃʷ.

2.ʃ tʃdʃfɳƟƨˢ tʃjtɶɵdʃuʃdzₓʔ, fɳtɶjнdzʃʔ dʃ ɵʳ fʰj dʃʔ lztɶtsɵjdzₓ lztʃtɶƟɵdjdzʃʷ нƟdzdzʔ tstɶGƟdzʃLƟuʃdʃ.

3.Ɩ ʳ вtɶƟƨˢ tʃtɶʃdʒjtɶʳ нtsdzɪdztsfɳsjʔ dʒjdjнɪjtɶtsɵ, tʃtɶʃdzƟнdjɪƟᶠ dʃ⊐ ʕƟɪнtsdʒzdʃʟ lstɶj⊐ lzʕƟLƟdzdzₓ⊐ lztɶtsɵdjʔ.

4.ʃ dzʃ tʃtɶƟʕlsdʃujfɳʕtsGts tʃtɶʃdʒjdjdzʃʷ ɵʳ вjtɶʃlsj tsнdzₓ dzƟʃвtsdjj tʃtsн⊐tsнʷʰ lzᵏ lsjtstɶʃᵏ dʒslsdʃɵƟuʃdʃ: dʃjtɶƟɪ⊐dʃdʃ tʃtslstɶjвdzsfɳsjʔ (ф. ʃ Ɵfɳdzslz), нɵlz⊐ᵂᵂGʕlststɶdzsʔ (ʌ. ɻjtɶuвjtɶGƟ), tsɪdʃнƟdzdzʃʷ (Ɩ. Ɩ tɶlzdʒƟ), fɳtʃtɶƟɵjнdzʃɵtsfɳsdʃ (ч. ф нƟdʒfɳƟ), lstɶdzнtsɵtsʔ dʒslsdʃɵƟuʃdʃ (Ɩ. ɻjtɶuʃʕtsɵƟ). ʃ вtsfɳdzdzʔlsj fɳнjdzƟdzdzₓʔ ɵʳ вtstɶ.

5.ʀ fɳtʃtsdzₓLlzᵂ ɵʳ вtɶƟdzdzdzᵏ lsjtstɶʃᵏ tʃtɶjнdztsɪdʃlsj dzjtɶtstʃtɶʃᵂlsʃᵂ нdzᵂ dʒslsdʃɵƟuʃdʃ dzjdjнɪjtɶtsɵ tʃjtɶɵdʃuʃdztsGts, fɳtɶjнdjʃGts dʃ ɵʳ fʰj jGts lztɶtsɵdjʔ lztʃtɶƟɵdjdzʃʷ tstɶGƟdzʃLƟuʃdjʔ dʃL tʃlzdzʕlsƟ3.

Практикум по решению задач № 8 Тема 8. Лидерство в менеджменте.

ʌjdzₓ: ᵂᵂtstɶdʒʃtɶtsɵƟdzʃj lz tsвlzuʕjdʒᵏ⊐ ʕtsdʒʃfjlsjdzɳdʃʔ ɵ tsвdzƟfɳsdʃ tsfɳlzʰ jfɳsɵdjdzʃʷ dzjtɶtstʃtɶʃᵂlsʃʔ, tɶƟfɳʃtɶjнjdjdzʃʷ dʃ нjdjƟGʃtɶtsɵƟdzʃʷ tʃtsdzdzsdʒtsuʃʔ fɳ lzujlstsdʒ dzʃuʃdzsʔ tslsɵjlsfɳsɵjdzdzsfɳsdʃ LƟ tsfɳlzʰ jfɳsɵdzᵂjdʒᵏ jdzjtɶtstʃtɶʃᵂlsʃᵂ LƟfɳjjls tɶƟɻɵʃlsʃᵂ dzƟʳ ʕƟdʃfɳʃtsdzLtsɵƟdzdzʃᵂ tsfɳdzdzsɵdzₓ⊐ dʒsнjdjdzʔ dzʃнjtɶfɳsɵƟ нdzᵂ ƟdzƟdzdzʃLƟ fɳsʃdzᵂ lztʃtɶƟɵdjdzʃʷ fɳ lzujlstsdʒ dzʃuʃdzsʔ tslsɵjlsfɳsɵjdzdzsfɳsdʃ LƟtsfɳlzʰ jfɳsɵdzᵂjdʒᵏ jdzjtɶtstʃtɶʃᵂlsʃᵂ.

ɪ ƟнƟdzʃj :

1. ɻ tɶtsuʃlsƟƨˢ lsjʕfɳs çʃ tsнjdz dzʃнjtɶfɳsɵƟ нʃtɶjʕlststɶƟ tʃtɶjнtʃtɶʃᵂlsʃᵂ çʕdjʕlststɶtsdzè (ɪ ƟнƟdzʃj 2 ɻdzƟɵƟ10 tsfɳdzdzsɵdzdzsGts lzujвdzʃʕƟ).

2. ʀ fɳtʃtsdzₓLlzᵂ dzʃsнjdz ʌ. ʌ dʃнdjdzƟ) tsujdzʃlsˢ fɳʃlslzƟuʃᵏ dʃ tʃtɶjнdzdzsɪdʃlsˢ fɳsʃdz dzʃнjtɶfɳsɵƟ) ʕtslststɶʳ ʔ fɳʃjdzjнlzjls dʃLвtɶƟƨˢ нʃtɶjʕlststɶdz dzƟ нƟdzdzdzsdʒɻlsƟʃj tɶƟɻɵdʃlsʃᵂ tʃtɶjнtʃtɶʃᵂlsʃᵂ нdzᵂ tsвjfɳʃjujdzdzʃᵂ dʒƟʕfɳʃdʒƟdzdzsʔ ɻᵂᵂjʕlsʃɵdzdzsfɳsdʃ lztʃtɶƟɵdjdzʃʷ dʃ Gtɶdztʃtʃtsɵtsʔ нʃdzdzƟdʒʃʕdʃ dzƟ tʃtɶjнtʃtɶʃᵂlsʃdʃ (fɳʃdʒ tsвtɶƟɻjujtsᵂtstɶdʒjdzdzʃʷ).

1. Ɩ LƟʃdʒststslsdzsʰ jdzdzʃᵂ dzjɪjнlz нʃtɶjʕlststɶtsdʒdʃtʃtsнuʃdʃdjdzdzdzₓ dʒʃ	
2. ч lstɶdzʕlslztɶƟLƟнƟuʃdʃ	
3. ʃ tsdzɪdzdzsfɳsdzₓjtʃtsdzdzsdʒtsuʃʃᵂ нʃtɶjʕlststɶƟ(fɳʃdzƟjGts ɵdzdzʃᵂdzdzʃᵂ)	
ɻ tsdzjtɕfɳʃlslzƟuʃdʃdʃ	
ч lsʃdzₓ dzʃнjtɶfɳsɵƟ	

3. ɻ tɶjнtʃtsdzdzsɪdʃlsˢ PAEI-ʕtsн dzʃнjtɶfɳsɵƟ нʃtɶjʕlststɶƟ tʃtɶjнtʃtɶʃᵂlsʃᵂ tʃts dʒsнjdzʃ ʀ. ф нʃLjfɳƟ) ʃ вʲ ᵂfɳdzdzʃlsˢ tʃtɶjнtʃtsdzdzsɪjdzdzʃj.

4. ɻ tɶjнtʃtsdzdzsɪdʃlsˢ, ʕƟʕ dʃLdzjdzdzʃlsfɳʸ fɳts ɵtɶjdzjdjdzdʒ fɳsʃdzₓ dzʃнjtɶfɳsɵƟ нʃtɶjʕlststɶƟ tʃtɶjнtʃtɶʃᵂlsʃᵂ нdzᵂ tʃtsннjtɶɪƟdzdzʃᵂ ɵʳ fɳtsʕtsʔ ɻᵂᵂjʕlsʃɵdzdzsfɳsdʃ

lztʃtɛɔdjdzʃw ʃ gtɛlztʃtʃtsɔts? нʃdzjɔdzʃ§ʃ dzɔ tʃtɛjнtʃtɛʃwlsʃʃ (tʃts dzsнjdzwdz ʌ. ʌ ʃнdjtɛɔʃ R . ф нʃLjfnɔ). ʃ вj wfnjzʃlsl tʃtɛjнtʃtsdzsxjjdzʃj.

Практикум по решению задач № 9 Тема 9. Организационная культура.

ʌjdz: Ww tstɛdzʃtɛtsɔɔdzʃj lz tsвlzuɔjdz ⊐ lzdzjdzʃw tʃtɛtsɔtsнʃlsl нʃɔgdzsfnjsʃ§lz tʃtɛtsWwʃdzw tstɛgɔdzʃLɔujʃtsdzdzs? §lzdzlslztɛr tʃtɛjнtʃtɛʃwlsʃw.

ʃdzw ɬlstsgts:

1. Ir вjtɛʃlsj ɔ §ɔujfnjsɔj tsвj j§lsɔ ʃffnjdjнtsɔɔdzʃw tstɛgɔdzʃLɔujʃк ɔ fnjstslsɔjlsfnjsɔʃ fn tʃtɛtsWwʃdjdz tsвlzujdzʃw. υ§ɔɬʃlsj jj dzɔLɔɔdzʃj, fnwjtɛlz нjwlsjdzdzsfnjsʃ, ɔr tʃlzfn§ɔjdz ? tʃtɛtsнlz§ls (lzfnjdlzgdz), tɛɔLdzjtɛ (tʃtɛʃdzjtɛdlzк ujʃfnjdjdzdzsfnjsl tʃjtɛfnjsdzɔdlzɔ), ɔtsLtɛɔfnjs tstɛgɔdzʃLɔujʃdz.

2. Its fnjtʃtsdzLtsɔɔbh ʃfnj dzjlstsнʃ§ts? OCAI (Organizational Cultureôs Analyze Instrument) §. §ɔdzjtɛtsdzɔ ʃ ţ. §lzʃdzdzɔ tʃtsfnjstɛtsʃlsl tʃtɛtsWwʃdzw tstɛgɔdzʃLɔujʃtsdzdzs? §lzdzlslztɛr, tslstɛɔɬɔ fh ʃ? tsfntsвjdzdzsfnjsʃ §lzdzlslztɛr §tsdzjɔdzʃ. ʃ tʃtɛjнtjdzʃlsl fnjsjtʃjdz вк tɛts§tɛɔlsʃujdzsfnjsʃ (ɔнɔjlsʃɔdzsfnjsʃ) fnjstɛdz§lslztɛr lztʃtɛɔdjdzʃw.

3. ʃ ujdzʃlsl fnjsjtʃjdz ɔdzʃwdzʃw djWwtstɛdzjɔdzdzs? tstɛgɔdzʃLɔujʃ dzɔ нjwlsjdzdzsfnjsl Wwtstɛdzjɔdzdzs? иWwtstɛdzjzdzʃtɛtsɔɔls ɔr ɔtsнr ʃtʃtɛjнtʃtsdzsxjjdzʃw.

4. ʃ вtsfnjdzsɔɔls ʃ tʃtsfnjstɛtsʃlsl tʃtɛjнtʃtsujlsʃlsjdzdz ? tʃtɛtsWwʃdzw tstɛgɔdzʃLɔujʃtsdzdzs? §lzdzlslztɛr ɬlsts? §tsdzjɔdzʃ.

5. ɿ tɛtsɔɔdzɔdzʃLʃtɛtsɔɔls tsfntsвjdzdzsfnjsʃ tstɛgɔdzʃLɔujʃ fnjtɛɔLdz dzʃ lsʃtʃɔdzjʃ tstɛgɔdzʃLɔujʃtsdzdz ⊐ §lzdzlslztɛ.

Практикум по решению задач № 10 Тема 10. Организационные изменения.

ʌjdz: Ww tstɛdzjʃtɛtsɔɔdzʃj lz tsвlzuɔjdzr ⊐ lzdzjdzʃw ɔdzɔdzʃLʃtɛtsɔɔls ujdzʃ ʃ fntsнjtɛɔɬɔdzʃj tstɛgɔdzʃLɔujʃtsdzdz ⊐ ʃLdzjdjdzʃ? dzɔtʃtɛjнtʃtɛʃwlsʃʃ.

ɿɔнɔdzʃj:

1.ɬjtsв⊐tsнʃdzjs ɔr вtɛɔls ɔ §ɔujfnjsɔj tsвj j§lsɔ ʃffnjdjнtsɔɔdzʃw tstɛgɔdzʃLɔujʃк ɔ fnjstslsɔjlsfnjsɔʃ fntʃtɛtsWwʃdjdzjtsвlzujdzʃw. υ§ɔLɔls:

- dzɔLɔɔdzʃj, ɔʃннjwlsjdzdzsfnjsʃ ʃ dzjffnjʃк ;
- tstɛgɔdzʃLɔujʃtsdzdzs-tʃtɛɔtsɔlzк Wwtstɛdzjz;
- tstɛgɔdzʃLɔujʃtsdzdzzк fnjstɛdz§lslztɛdz lztʃtɛɔdjdzʃw (tʃtsfnjstɛtsʃlsl tstɛgɔdzʃtɛɔdjdzjz ʃ иυ fnjlz§ɔLɔdzʃj dzjtsfnjdzsɔdz ⊐ fnjstɛdz§lslztɛdz ⊐ tʃtsнtɛɔLнjdjdzʃ?); lz§ɔLɔls jj lsʃtʃ ïвк tɛts§tɛɔlsʃujfn§ɔy ʃdzʃ ɔнɔjlsʃɔdzɔy;
- tsfnjdzsɔdz j Ww§lslstɛr ɔdjdzh djʃ? fntjнr ʃ ⊐ɔtɛɔ§lsjtɛʃ⊐ ʃLdzjdjdzʃw.

2. иWwtstɛdzjzdzʃtɛtsɔɔls нtsdzʃtsfntɛtsujdzzк ujdz tɛɔLɔʃlsʃw §tsdzjɔdzʃ.

3.иWwtstɛdzjzdzʃtɛtsɔɔls ɔtsLdzjsxjdz j fnjʃdzjʃlstsdzj fnjstɛdz§lslztɛdzts-Wwlzdz§ujʃtsdzɔdlz dzsgts djʃ fntstslsɔjlsfnjsɔʃw tstɛgɔdzʃLɔujʃdʃ tʃtsfnjsɔɔdjdzʃw? ujdzʃ.

4. ţ ɔLtɛɔвtslsɔls tʃdzɔdlz tsfnjzh j fnjsɔdjdzʃw tstɛgɔdzʃLɔujʃtsdzdz ⊐ ʃLdzjdjdzʃ?, dzɔtʃtɛɔdjdzʃdz ⊐ dzɔнtsfnjsʃxjdzʃj нtsdzʃtsfntɛtsujdzs? ujdzʃ.

5. ʃ tʃʃfnjɔls fnjffnjsjdzz gtstɛʃLtsdzsɔdlz dzs? §tststɛнʃdzɔujʃʃ tʃtɛtsujfnjjtɛjh jdzʃw tsвh ʃ⊐ Lɔнɔujɬtsdzsjɔdzʃ: lz§ɔLɔls tɛj§tsdzjdzнlzjdzr j §tststɛнʃdzɔujʃtsdzdz j

dzj⊐⊙dzkflcdz cf fmjftsfmjsBr cfdzksjcfte⊙uqcf tfjtsHte⊙LHj dzjdzkf?.

6.υ ʕ⊙L⊙ksI tfjjtejuj dzk tsxjcfH⊙jdz⊐ tejLzdzlsG⊙kstsə tstecG⊙dzkfL⊙uqftsdzkdzk⊐ cflcdzjdzjdzkf?.

7.ʜ ww tstecdzkzdzkftetsə⊙ksI tsxjcfH⊙jdz⊐j tstfjjte⊙ksfədzkj cflcdzjdzjdzkfw ɻʕtsdzksdzkfujfnʕts? ɻ ww wwj ʕlsfədzksfmjsfj Hjwlsjdzkdzksfmjsfj ʕtsdzkfj⊙dzkf.

8. ʜ Hjdz⊙ksI tsBhfjə⊐ətsHr .

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɻ tetsdzkjxjlzlstsujdzk⊙y ⊙kslsjfmjs⊙uqfw tfts Hcffmjqftfdzkfdzjç∫j dzjHxjdzkjdzjdzkstè tfjtetsətsHcflsfmyə ww tstecdzkjɻʕL⊙dzkjdz⊙

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ʕʕL⊙dzkjdzk tfjtejHfmjs⊙ədzkjls fmjsBts? ər tfjtsdzkdzjdzkfj tsBlzu⊙hcdzfmy L⊙H⊙dzkf? Bcfdzjls⊙)əʕdzk u⊙h jcGtsəfmjBw: ɹ⊙H⊙dzkfj ¯ 1 ï lsjtstejlscfujfmjʕcf? ətsftetsfmjdzk⊙ Ldzk⊙dzkfj B⊙Ltsər⊐ tftsdzkwlscf? tfjtejHdzjlsdzks? tsBdzk⊙fmjscf Hcffmjqftfdzkfdzk, ⊙ ls⊙ʕxjj tftsLətsdzkwh cf? tsujdzkflsI fmjsjtfjjdzk ədzk⊙jdzkfw tsBlzu⊙h cfdzfmy tfjtecfdzkqftf⊙dzjcf tfjtejHdzjlsdzks? tsBdzk⊙fmjscf Hcffmjqftfdzkfdzk, tftsdzkfdzj⊙dzkfj cf⊐ tsfmjsBjdzkdzksfmjsj? cf ə L⊙fdzjsfmpwLcf dzjxjHlzdzkfdzjf; ɹ⊙H⊙dzkfj ¯ 2 ï L⊙H⊙dzkfj dzk⊙ ⊙dzk⊙dzkfL fmjflsz⊙uqcf cfL tfjtejHdzjlsdzks? tsBdzk⊙fmjscf Hcffmjqftfdzkfdzk cf ərwədzjdzkfj fmjftsfmjsBdzksfmjscf tsBlzu⊙h jcGtsfmy ərBcfte⊙ksI cf tfjtecfdzjdzkwlsI fmjstslsəjlsfmjsəlzk hjwlsjdzkdzksfmjscf; ɹ⊙H⊙dzkfj ¯ 3 ï L⊙H⊙dzkfj dzk⊙ tfjtetsəjtesflz lzdzjdzkf? cf dzk⊙r ʕtsə, tftsdzkujdzkdzk⊐ ə tejLzdzlsG⊙sjtsfmpsjdzkfw Hcffmjqftfdzkfdzk	J r tftsdzkdzjdzkfj tsBlzu⊙h cfdzfmy L⊙H⊙dzkf? tsujdzkfə⊙jlsfmy tfjts fmjdzjHlzk h jʔBcfdzkdzks? h ʕ⊙dzj: ɹ⊙H⊙dzkfj 1: 0-30 B⊙dzkdzkə ɹ⊙H⊙dzkfj 2: 0-30 B⊙dzkdzkə ɹ⊙H⊙dzkfj 3: 0-40 B⊙dzkdzkə **-90 и более (отлично)** ï tslsəjls tfte⊙əcfdzkdzk ʔ, dzkscfujfmjʕcf ər fmjstetsjdzk tftecfəjHjdzk dzjtsB⊐tsHcfdzj j ww tstecdzjzdzk, cffmjftsdzLtsə⊙dzk⊙tftetsw jfmjmjftsdz⊙dzk⊙y dzjʕfmjʕ⊙ɹ⊙H⊙u⊙tejh jdz⊙tfte⊙əcfdzkdzks. ∫ Blzu⊙h cfʔfmy tfte⊙əcfdzkdzks cfdzksjtefjtejlscftedzjlstftsdzkujdzkdzk ʔ tejLzdzlsG⊙ks. **-70 и более (хорошо)**– tslsəjls ə ujdzkscj tfte⊙əcfdzkdzk ʔ, dzkscfujfmjʕcf ər fmjstetsjdzk tftecfəjHjdzk dzjtsB⊐tsHcfdzj j ww tstecdzjzdzk, cffmjftsdzLtsə⊙dzk⊙tftetsw jfmjmjftsdz⊙dzk⊙y dzjʕfmjʕ⊙ʍtsH tejh jdzkfw L⊙H⊙u⊙ tfte⊙əcfdzkdzk ʔ, tslsəjls dzjəjtedzk ʔ. ∫ Blzu⊙h cfʔfmy ə ujdzkscj tfte⊙əcfdzkdzks cfdzksjtefjtejlscftedzjlstftsdzkujdzkdzk ʔ tejLzdzlsG⊙ks. **-50 и более (удовлетворительно)**– tslsəjls ə tsfmjdzkədzkscj tfte⊙əcfdzkdzk ʔ, dzkscfujfmjʕcf ər fmjstetsjdzk tftecfəjHjdzk dzjəfmj dzjtsB⊐tsHcfdzj j ww tstecdzjzdzk, cffmjftsdzLtsə⊙dzk⊙ tftetsw jfmjmjftsdz⊙dzk⊙y dzjʕfmjʕ⊙ɹ⊙H⊙u⊙tejh jdz⊙u⊙fmjscfujdzks. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**ï tslsəjlsr dz⊙ lsjtstejlscfujfmjʕzk u⊙fmjsI dzjtfte⊙əcfdzkdzk j cfdzkf dzjtftsdzkdzk j. ɹ⊙H⊙u⊙dzjtejh jdz⊙

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	Ş lsts lsGʕtsʔ dzj dzɟ нʏ j tɕʔ	ɸ) fɳʃ j ɥ ʃ Ɵdzʃfɳʂ, tslsɔj ɥ Ɵʃ ʰ ʃʔ ɔ tstɑGɵdzʃLƟɥ ʃ LƟtʃ tɑtsнƟɤ ʃ tʃ tɑtsʃLɔtsнʃdʒsʔ tʃ tɑtsнlzʕ ɥ ʃ ʃ, tsʙ dzƟнƟʃ ʰ ʃʔ fɳʃ j ɥ ʃ Ɵdz dz ʒʃ ʕtscʒʃj lsj dzɻ ʃʷ dʒʃ ʃ dzƟнj dzɟ dzdzʔ нdzʷ ɻ lstsɕts ɔdzƟfɳscz ʒʃ tʃ tscdzɑscʒsɥ ʃʷ dʒʃ; ɻ) fɳʂʙ fɳscj dzdzʃʕ ʕtscʒʃ Ɵdzʃ ʃ, ɔʕdzƟнr ɔƟʃ ʰ ʃʔ ɔ j j tɕƟLɔʃlsʃj dzʃɥ dz j ʷ ʃdzɥ j fɳɟ нfɳsɔr j ʃ tʃ tscdzɥ ʃʃ ʰ ʃʔ tʃ tɑʃʙr dz tslsj j нj ʷ lsj dz dzsfɳscʃ; ɻ) fɳʃ j ɥ ʃ Ɵdzʃfɳʂ, LƟdzʷ lsr ʔ tʃ tɑtsʷ j fɳɳʃtscdzƟdz dzsʔ lztʃ tɕƟɔ dzj dzɻ fɳʕtsʔ нj ʷ lsj dz dzsfɳʂᵎ ʁ ɔ Ɵʃ tʃ ƟtɕƟlsj lztʃ tɕƟɔ dzj dzɻʃʷ tstɑGɵdzʃLƟɥ ʃ, tsʙ dzƟнƟʃ ʰ ʃʔ fɳʃ j ɥ ʃ Ɵdz dz ʒʃ ʕtscʒʃj lsj dzɻ ʃʷ dʒʃ ʃ dzƟнj dzɟ dzdzʔ нdzʷ ɻ lstsɕts ɔdzƟfɳscz ʒʃ tʃ tscdzɑscʒsɥ ʃʷ dʒʃ; ɻ) Ɵнdʒʃ dzʃfɳʂtɕƟlststɕ, tslsɔj ɥ ʃ ʰ ʃʔ ɔ ʕtscʒʃ Ɵdzʃ ʃ LƟ tʃ tsнʙ tstɕ, tsʙ lzɥ j dzʃ j ʃ tɕƟLɔʃlsʃj tʃ j tɕfɳscdzƟdzƟ ƟlsGʕɤ j ɔj нj dzʃ j lzɥ j lscdzʔ нtsʕlzdzj dzsƟɥ ʃ ʃ ɔ fɳʷ j tɕj lztʃ tɕƟɔ dzj dzʃʷ tʃ j tɕfɳscdzƟdzscʒ	ɻ	ʃ ɻ ş -2	2
2.	ʏ lsts ʷ ɔdzʷ j lsfɳʸ gdzƟɔdzsʔ tslsdzʃɥ ʃʃ lsj dz dzsʔ tsfɳʂʙ j dzdzsfɳʂᵎ ʁ	ɸ) fɳʂʙ fɳscj dzdzsɕts ʕƟʙ ʃ dzj lsƟ (tsʷ ʃ fɳɸ); ɻ) ɔdzƟfɳscz ⊐ tʃ tscdzɑscʒsɥ ʃʔ ;	ɻ	ʃ ɻ ş -2	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
	dzj dzj нхj jtœsэ tslsнtœzcfcfП fпjslstœzнdzcf[ʕtsэ tstœGOdzcf[LOuc[cf?	Л) fпjstœscftscfts нj dzsэtscfts fпjscfdzw tsнjxjнr ; л) fпjtsвtsнdzscfts эtœj dzj dzcf.			
3.	ş Gʕcfj lstœcf нtscdzj dzsfпjscf tslsdzsfпwlsfпy ʕ lzfjtœGэdzj dzuj fпʃcfcfdzʔ	ф) эcfujʃtœj LcfнjdzsʕtsdzʃGOdzcf; л) fпjʕtœj lsGœs tœzʕtsэtsнcflsjdzy; Л) нcftœjʕlststcw cfdzcfGOdzOвGOdzʕG; л) fпjsOœh Oy dzjнfпj fпjstœG; г) эtsнcflsjdz tfjtœj Lcfнjdzs O ʕtsdzʃGOdzcf.	ф , Л , л	ʃ ɪ ş -2	2
4.	ş Gʕcfj нэOfqdzsэO wэdzwʁ lsfпy ʕtstœtœjʕlscdz dzʃ fпqfdzsdzcfdzʃOdzʃ lsjtœdzʃfdzO çdzj dzj нхj jtœè?	ф) lzfjtœGэdzwʁ h cfʔ; л) tfjtœtsнGэj uj; Л) tœzʕtsэtsнcflsjdz ; л) вcfLdzj fqdzj dz, г) ʕtsdzʃdzj tœfпjGdzs.	ф , Л	ʃ ɪ ş -2	2
5.	ş Gʕ dzœLr эOjlsfпy ʕtsdzʃdzj ʕfпjLdzœcfdzʕʔ, dzœэr ʕtsэ, lzfjsOdzsэtsʕ cf dzcfujdzsfjsdz. П ʕOujfjsэ ujdzsэjʕO вjL ʕtslststœr П dzjэtsLdzʃsxjdzœOjGts ɬ ww jʕlscfэdzœOy tœOвtslsOэ ʕtsdzʕtœjlsdzsʔ нtsdzjdzsfjscf cfэʕtsdzʕtœjlsdzsʔ ʕtsdzʃGOdzcf?
ɬ ww j	Л) fqdzsxjdz ʔ Odzœdzcflscfujfпʃcfʔ Odzœtstœcflscdz, tfjtsLэtsdzwʁ h cfʔ fпj dzʃOdzsjdzʃOdzscfujfпʃʕtsʔ lstsujdzsfjsu ʁ tsujdzcflsu tfjtslsjdzʌcfGOdz dzzg ɬ ww j ʕlscfэdzsfjsu ʕGʕtsGts-dzcfвts нjʔfjsэcfw; л) dz вOy нjwlsjdz dzsfjsu ujdzsэjʕO; Л) dzr fqdzcflsjdz dzʔ tfjtœsujfqfпj LGʕdz uOf h cfʔfпy э tfjtscffпʃj tfjzlsjʔ tfjtsdzzujdzcfw dzʃOdzsjtœcfOdz dzsʔ эr GtsHr ; л) эr вtstœtsнdzscfts эOœcfOdzsO нjʔfjsэcfʔ cfL tœwнOэtsLdzʃsxjdz. П.	л , Л	ʃ ɪ ş -2	2
7.	ş Gʕcfj нэOtfjtœcfdzʌcftfjO нtscdzxjdz fqjsвdz нOdsu fпy tfjtœcf tfjdzOdzcftœtsэOdzcfcf tstœGOdzcfLOucftscdzdz. П cfLdzjdzjdzcfʔ?	ф) tstœcfjdzsOucfw dzO ʕtœOdsʕtsfqœtsʌcdzʔ tœjLzdzlsGds; л) fqjfjsjdzʃdzsfjsu ; Л) нtsfjscfxjcfdzʃsfjsu ; л) tsнdzsLdzOucfdzsfjsu tsujdzʕcf tœcffпʃtsэ.	л , Л	ʃ ɪ ş -2	2
8.	ş Gʕ dzœLr эOjlsfпy эtsLdzʃsxjdzsfjsu tsʕOLr эOds эdzcfwdzcfjdzOtfjtsэjнjdzcfj нtœzGcfП dzнjʔнdzy нtsfjscfxjjdzcfwujdzjʔ tstœGOdzcfLOucfcf?	ф) эdzcfjsu ; л) эdzcfwdzcfj ; Л) dzʃslscfэOucfw; л) tfjtœcfdzzxjнjdzcfj .	ф	ʃ ɪ ş -2	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
9.	ş Ơ₺ts₹ lsɕʃʃ ɔdƈfŋsɕ ʧtɕj нʧtsdƶƈơ⁐ls dƶơdƶɕʃuɕʃj lz tɛdƶ₺tsɔtsнɕʃlsj dƶʷ tsfŋʂʙʳ ⊐ dƶɕʃuɕʃdƶ₂ ⊐ ₺Ơuj fŋʂɔ, ʙdƈơƈtsнƠƙʷ ₺tslststɛʳ ɖʒ ʧtsнuɕʃdɟ dƶdƶ₂ j ɔtsfŋ⊐ɕʃʰ Ơʸ lsfŋʷ ɕʃɖʒɕʃ ⊐tslsʷls ʙʳ lsᵘ dƶơdɟ⁐ts ʧts⊐tsʏɕʃɖʒɕʃ?	ɸ) ᵘ₺fŋʧj tɛlsdƶơʸ ɔdƈfŋsᵘ ; ɹ) ɔdƈfŋsᵘ ɔtsʟdƶơƙtɛƠнj dƶɕʃʷ; ɻ) ɔdƈfŋsᵘ ʧtɕʃɖʒj tɛƠ; ɻ̣) lstɛƠнɕʃuɕʃtsdƶdƶơʸ ɔdƈfŋsᵘ .	ɻ	ʃ ɻ ş -2	2
10.	ş Ơ₺Ơʸ ₺tsdʒɖɮzdƶɕʃ₺Ơuɕʃʷ ʧtɕj нʧtsdƶƈơ⁐ls ʧj tɕj dʒj ʰ j dƶɕʃj ɕʃdƶʷ tstɛdʒƠuɕʃɕʃ dʒj ʏ нlz lztɛtsɔdƶʷ dʒʃ lzʧtɛƠɔdɟ dƶɕʃʷ tstɛƈƠdƶɕʃʟƠuɕʃɕʃ, Ơlsƈ₺ʏj dʒj ʏ нlz dʒj dɟ нʏ dʒj dƶstsdʒɕʃ ɕʃfŋʧtsdƶdƶɕʃlsj dƶʷ dʒʃ?	ɸ) ɔj tɛlsɕʃ₺Ơdƶ dƶơʸ; ɹ) ƈtstɛɕʃʟtsdƶs⁐dƶ dƶơʸ; ɻ) нɕʃƠƙtsdƶơdƶ dƶơʸ; ɻ̣) tsʙtɛ⁐lsdƶơʸ.	ɸ	ʃ ɻ ş -2	2

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в индустрии гостеприимства»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊ ф ʏ R ʗ ʂ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 3
2. ɪ ɾ ɬ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l ʁ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɬ ɾ ɹ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ɔ ʏ ɾ l ʁ ʗ , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ
ɪ ∫ ф l ʁ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ ʁ ɬ ɾ ɹ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ ʁ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʁ ʗ ∫ ɹ ɬ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ
ɪ ɬ ∫ ɹ ɬ ф ∫ ∫ ʒ 4
3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ ʁ ʏ ɾ ʜ ʂ ʁ ʁ ɪ ∫ ф l 5
4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɬ ɾ ф l ʁ ɾ ɾ ʁ ʜ ʏ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 6
5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʁ ʏ ɾ ʜ ʂ ʁ ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l ʁ ʗ ɾ ∫ ʗ ∫ ɹ ɔ ʏ ф Ͻ ƶ ʁ ʍ ʜ ʗ ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʁ Ͻ
ɾ ʁ ʜ ʏ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 7
6. ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʁ ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l ʁ ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ʁ ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʁ ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l ʁ ɾ
ɾ ʁ ʜ ʏ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 14
7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʁ ф ∫ ʒ ɾ ∫ ʗ ɪ ɬ ∫ I ɾ ɾ ɾ l ʁ ʗ ʊ ɾ ʂ ʊ ƶ ɾ ɹ ∫ ʂ ∫ ∫ l ʊ ɬ ∫ ∫ ʗ
ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ ʁ ʁ ɪ ɬ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ ʁ ʁ ʁ ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ ʁ ʍ ʜ ʗ ɪ ∫
ɾ ʁ ʜ ʏ ʁ ɪ ∫ ʁ l ɾ 18

I. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) программы «Организация гостиничного дела», утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина реализуется на факультете экономики, управления и права кафедрой экономики и управления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) программы «Организация гостиничного дела».

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся системы знаний о научных исследованиях, их видах, методах и этапах проведения, а также развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы и профессиональной деятельности в сфере гостиничного дела.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности научного исследования, его роли в развитии науки и практики гостиничного дела;
- изучение основных видов научных исследований, методов сбора, обработки и анализа информации;
- развитие умений формулировать научную проблему, цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы;
- формирование навыков работы с научной литературой, источниками информации, оформления библиографии;
- изучение требований к оформлению научных работ, правил цитирования и ссылок;
- развитие умений представлять результаты исследования в устной и письменной форме;
- формирование навыков критического анализа научных текстов и собственных исследований;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ЧТ-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОПК-6	**ОПК-6.1** Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **ОПК-6.2** Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **ОПК-6.3** Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	• принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности • технологии поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	• применять принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; • осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	• навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; • навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации Консультации

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Особенности документооборота в гостиничном и ресторанном бизнесе.	4	8	4							8	ş tsdƵstɑtsdz dƵϴʸ tɶϴɜtslsϴ15 ɾ ts⁻ʕdƵϴн- ʃʃtɶj ɪ.j dƵsϴ.ɥ[ʷ15
Тема 2. Учёт на предприятии гостеприимства.	6	8	4							8	ş tsdƵstɑtsdz dƵϴʸ tɶϴɜtslsϴ/ 15 ɾ ts⁻ʕdƵϴн- ʃʃtɶj ɪ.j dƵsϴ.ɥ[ʷ/15
Тема 3. Типовая внутренняя и внешняя документация ресторана/гостиницы.	7	8	2							5	ş tsdƵstɑtsdz dƵϴʸ tɶϴɜtslsϴ/ 15 ɾ ts⁻ʕdƵϴн- ʃʃtɶj ɪ.j dƵsϴ.ɥ[ʷ/15 ʕ fffjj / 10
Всего:	**17**	**24**	**10**							**21**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Особенности документооборота в гостиничном и ресторанном бизнесе.

Документооборот: понятие, виды, принципы организации. Документооборот в гостиничном и ресторанном бизнесе. Документооборот в средствах размещения. Документооборот в предприятиях общественного питания. Документооборот в туристских предприятиях. Документооборот в предприятиях санаторно-курортного комплекса. Документооборот в предприятиях развлекательного комплекса. Документооборот в предприятиях спортивного комплекса. Документооборот в предприятиях транспортного комплекса. Документооборот в предприятиях торгового комплекса. Документооборот в предприятиях бытового обслуживания. Документооборот в предприятиях культурного комплекса. Документооборот в предприятиях образовательного комплекса. Документооборот в предприятиях медицинского комплекса. Документооборот в предприятиях финансового комплекса. Документооборот в предприятиях страхового комплекса. Документооборот в предприятиях банковского комплекса. Документооборот в предприятиях инвестиционного комплекса. Документооборот в предприятиях строительного комплекса. Документооборот в предприятиях промышленного комплекса. Документооборот в предприятиях сельскохозяйственного комплекса. Документооборот в предприятиях лесного комплекса. Документооборот в предприятиях рыбного комплекса. Документооборот в предприятиях горнодобывающего комплекса. Документооборот в предприятиях нефтегазового комплекса. Документооборот в предприятиях химического комплекса. Документооборот в предприятиях металлургического комплекса. Документооборот в предприятиях машиностроительного комплекса. Документооборот в предприятиях электротехнического комплекса. Документооборот в предприятиях приборостроительного комплекса. Документооборот в предприятиях оборонного комплекса. Документооборот в предприятиях космического комплекса. Документооборот в предприятиях авиационного комплекса. Документооборот в предприятиях судостроительного комплекса. Документооборот в предприятиях железнодорожного комплекса. Документооборот в предприятиях автомобильного комплекса. Документооборот в предприятиях трубопроводного комплекса. Документооборот в предприятиях энергетического комплекса. Документооборот в предприятиях водного комплекса. Документооборот в предприятиях воздушного комплекса. Документооборот в предприятиях космического комплекса. Документооборот в предприятиях военного комплекса. Документооборот в предприятиях специального комплекса. Документооборот в предприятиях иного комплекса.

Тема 2. Учёт в средствах размещения

Учет в средствах размещения: понятие, виды, принципы организации. Учет в средствах размещения: документы, формы, правила оформления. Учет в средствах размещения: документооборот, порядок движения документов. Учет в средствах размещения: хранение документов, порядок уничтожения документов. Учет в средствах размещения: ответственность за нарушение правил учета. Учет в средствах размещения: контроль за соблюдением правил учета. Учет в средствах размещения: аудит, порядок проведения аудита. Учет в средствах размещения: отчетность, порядок составления отчетности. Учет в средствах размещения: налогообложение, порядок уплаты налогов. Учет в средствах размещения: страхование, порядок страхования. Учет в средствах размещения: финансирование, порядок финансирования. Учет в средствах размещения: инвестирование, порядок инвестирования. Учет в средствах размещения: кредитование, порядок кредитования. Учет в средствах размещения: лизинг, порядок лизинга. Учет в средствах размещения: аренда, порядок аренды. Учет в средствах размещения: купля-продажа, порядок купли-продажи. Учет в средствах размещения: обмен, порядок обмена. Учет в средствах размещения: дарение, порядок дарения. Учет в средствах размещения: наследование, порядок наследования. Учет в средствах размещения: завещание, порядок завещания. Учет в средствах размещения: опека, порядок опеки. Учет в средствах размещения: попечительство, порядок попечительства. Учет в средствах размещения: усыновление, порядок усыновления. Учет в средствах размещения: удочерение, порядок удочерения. Учет в средствах размещения: брак, порядок заключения брака. Учет в средствах размещения: развод, порядок развода. Учет в средствах размещения: алименты, порядок уплаты алиментов. Учет в средствах размещения: имущество, порядок раздела имущества. Учет в средствах размещения: наследство, порядок наследования. Учет в средствах размещения: завещание, порядок завещания. Учет в средствах размещения: опека, порядок опеки. Учет в средствах размещения: попечительство, порядок попечительства. Учет в средствах размещения: усыновление, порядок усыновления. Учет в средствах размещения: удочерение, порядок удочерения. Учет в средствах размещения: брак, порядок заключения брака. Учет в средствах размещения: развод, порядок развода. Учет в средствах размещения: алименты, порядок уплаты алиментов. Учет в средствах размещения: имущество, порядок раздела имущества.

Тема 3. Типовая внутренняя и внешняя документация средства размещения

Типовая внутренняя документация средства размещения: понятие, виды, принципы организации. Типовая внутренняя документация средства размещения: документы, формы, правила оформления. Типовая внутренняя документация средства размещения: документооборот, порядок движения документов. Типовая внутренняя документация средства размещения: хранение документов, порядок уничтожения документов. Типовая внутренняя документация средства размещения: ответственность за нарушение правил учета. Типовая внутренняя документация средства размещения: контроль за соблюдением правил учета. Типовая внутренняя документация средства размещения: аудит, порядок проведения аудита. Типовая внутренняя документация средства размещения: отчетность, порядок составления отчетности. Типовая внутренняя документация средства размещения: налогообложение, порядок уплаты налогов. Типовая внутренняя документация средства размещения: страхование, порядок страхования. Типовая внутренняя документация средства размещения: финансирование, порядок финансирования. Типовая внутренняя документация средства размещения: инвестирование, порядок инвестирования. Типовая внутренняя документация средства размещения: кредитование, порядок кредитования. Типовая внутренняя документация средства размещения: лизинг, порядок лизинга. Типовая внутренняя документация средства размещения: аренда, порядок аренды. Типовая внутренняя документация средства размещения: купля-продажа, порядок купли-продажи. Типовая внутренняя документация средства размещения: обмен, порядок обмена. Типовая внутренняя документация средства размещения: дарение, порядок дарения. Типовая внутренняя документация средства размещения: наследование, порядок наследования. Типовая внутренняя документация средства размещения: завещание, порядок завещания. Типовая внутренняя документация средства размещения: опека, порядок опеки. Типовая внутренняя документация средства размещения: попечительство, порядок попечительства. Типовая внутренняя документация средства размещения: усыновление, порядок усыновления. Типовая внутренняя документация средства размещения: удочерение, порядок удочерения. Типовая внутренняя документация средства размещения: брак, порядок заключения брака. Типовая внутренняя документация средства размещения: развод, порядок развода. Типовая внутренняя документация средства размещения: алименты, порядок уплаты алиментов. Типовая внутренняя документация средства размещения: имущество, порядок раздела имущества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

тематических задач, а также задач, предлагаемых на вступительных экзаменах в вузы. Решение задач является одним из основных видов учебной работы и одним из основных средств проверки сознательности усвоения учебного материала.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Перед семинарским занятием обучающимся рекомендуется ознакомиться с планом семинарского занятия, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.п. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедиях, словарях, справочниках. Выделить вопросы, которые вызывают затруднения, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на семинарском занятии.

На семинарском занятии обучающиеся должны выступать, высказывать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы, дополнять выступления своих товарищей, задавать вопросы выступающим. Выступление должно быть четким, ясным, хорошо аргументированным, не следует допускать повторов, многословия, отступлений от темы.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Решение задач следует начинать с изучения условия задачи. Необходимо выяснить, какие понятия, термины, формулы, законы, теоремы содержатся в условии задачи, какие из них являются ключевыми, какие вспомогательными. Следует выяснить, какие данные содержатся в условии задачи, какие из них являются существенными, какие несущественными, какие данные отсутствуют, но могут быть найдены.

Необходимо выяснить, какие методы решения задач данного типа существуют, какой из них наиболее рациональный, какой из них наиболее универсальный. Следует выяснить, какие ограничения накладывает тот или иной метод решения задач данного типа.

Необходимо выяснить, какой ответ должен быть получен, какой вид должен иметь ответ, какие единицы измерения должны быть использованы.

Необходимо выяснить, какие ошибки могут быть допущены при решении задач данного типа, какие из них являются грубыми, какие несущественными.

Необходимо выяснить, какие задачи являются обратными по отношению к данной задаче, какие задачи являются частными случаями данной задачи, какие задачи являются более общими, чем данная задача.

Необходимо выяснить, какие задачи являются аналогичными данной задаче, какие задачи являются более простыми, чем данная задача, какие задачи являются более сложными, чем данная задача.

Необходимо выяснить, какие задачи являются подготовительными к данной задаче, какие задачи являются последующими по отношению к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются контрольными к данной задаче, какие задачи являются проверочными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются творческими к данной задаче, какие задачи являются исследовательскими к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются прикладными к данной задаче, какие задачи являются практическими к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются теоретическими к данной задаче, какие задачи являются абстрактными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются конкретными к данной задаче, какие задачи являются частными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются общими к данной задаче, какие задачи являются универсальными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются специальными к данной задаче, какие задачи являются специфическими к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются типовыми к данной задаче, какие задачи являются стандартными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются нестандартными к данной задаче, какие задачи являются оригинальными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются новыми к данной задаче, какие задачи являются старыми к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются современными к данной задаче, какие задачи являются устаревшими к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются актуальными к данной задаче, какие задачи являются неактуальными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются важными к данной задаче, какие задачи являются неважными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются интересными к данной задаче, какие задачи являются скучными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются трудными к данной задаче, какие задачи являются легкими к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются сложными к данной задаче, какие задачи являются простыми к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются запутанными к данной задаче, какие задачи являются ясными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются неясными к данной задаче, какие задачи являются понятными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются непонятными к данной задаче, какие задачи являются доступными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются недоступными к данной задаче, какие задачи являются посильными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются непосильными к данной задаче, какие задачи являются подходящими к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются неподходящими к данной задаче, какие задачи являются уместными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются неуместными к данной задаче, какие задачи являются своевременными к данной задаче.

Необходимо выяснить, какие задачи являются несвоевременными к данной задаче, какие задачи являются своевременными к данной задаче.

dzgtsB=tsHqdcgts:

- tsLdzG$tsdcgqls fnw fn fngtslse,lsfngsezk h qdcgq teGLHjdzGdcgq tgtetscteGdcgdcj HqfnyqqtgdzqqdzE tgts lzujBdzs? dzqlsjteGkslztej, tej$tsdcjdzHtseGdzdzs? tgtetscteGdcgdcgts? $lztefnG;

- tgtsdlzyqqlsI tsls tgtejtgtsHG2GksjdzW qdzWtstecdcjGyqqk ts tgtstcwH$j tgtetsejHjdzqw LGdzWlsqw, $tecqlsjtecqw= tsujdz&qq tejLlzdzlsGkstse teG3tslsr ;

- tgtsdlzyqqlsI tsls tgtejtgtsHG2GksjdzW $tsdz&tejlsdzsj LGHGdzqj q qdzWtstecdcjGyqqk ts fngts$GT er tgtsdzdgdzqw, ts lstejBtseGdzqw= $ tsW tstecdcjgdzqqk q W tstecdcj tgtejHfngsG2dgjdzqw tejLlzdzlsGkstse.

1 tecq er tgtsdzdgjdzqqq LGHGdzqw dgtsB=tsHqdcgts tgtecqejfngsq teGLey tedzlsr j tgtsw fngdgjdzqw =tsHGtejh j dzqw q tgtetsGdzGdzLqtetseGkI tgtsdlzyujdzlz j tejLlzdzlsGks .

1 tecq dgtsB=tsHqdcgtsfngsq tsBlzyG h qjfnw qdcgjk ls etsLdcgsxdzsfngI LGHGkI etstgtetsfnj tgtejtgtsHG2GkjdzI tgts lstelzHdzsfngwdcg etsLdz$h qdcgtgtecq tejh j dzqq LGHGy.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

[dzw tgtsHGtslstse$q tgtejLj dzsGyqq dgtsB=tsHqdcgts fngsBteGkI q tsBteGBtslsGkI dzGyGdz dzzk qdzWtstecdcjGyqqk .

1 tsfngdgjHtseGkjdz dzsfngI tgtsHGtslstse$q tgtejLj dzsGyqq:

1. Yjls$ts fnw tstecdcjzdzqtetseGkI yujdz tgtejLj dzsGyqq: er =tslsqlsj fnptsk GzHqlststecqk dcgslsqeqtetseGkI, lzBjHqlsI, LGteGLqlsI Gts?-lsts qHjj? qdzq tgtetsfngsts w tstecdcjGdz dzs tslsyqlsGkI fnw.

2. [tgtejHjdzqlsI Gts BlzHj ls w tstecdcjGks tgtejLj dzsGyqq: xqesj er fngslztgdgjdzqj (lstsGHG fn$tsdz$ts Blzhj ls jGts tgtetsHtsdzxqlsjdz dzsfngI) qdzq ydgj$lstetsdzdzGw teGfnfnj dz&G (Gts Blzhj ls$tsdzs$fngs tgtejLj dzsGyqq).

3. [lstsBteGkI efnj fngsHjtexGksjdzdzzk yuGfngI Hdzw tgtejLj dzsGyqq q er fngstetsqlsI dzsGqujfn$lzk ujtgtsy$lztgtejHfngsG2dgjdzqw.

4. [tgtejHjdzqlsI $dz uj er j dcgscgjdzsr e fngsHjtexGdzqq lsj$fngsG q er Hjdzqlsi q=.

5. [tgtejHjdzqlsI eqHr eqLlzGdzqLGyqq ($GdesqdzEq) Hdzw tslstsBteGxjdzqw q= dzG fnjdzGHGT e fngtslsejlsfnjseqq fnjdzsG$ts?, ujdzk q fnjj yqw q$ts? dcgksjteqGdzG.

6. 1 tsHtsBteGkI Hq LG?dzq w tstecdcjGksqtetseGkI fnjdzG?Hr ($tsdzqujfnjsets $GesqdzsT q lsj$fnjsG q= teGfnjtsdzsxjdzqj, yejlsq teGLdgjtc).

7. 1 tetsejteqlsI eqLlzGdz dzsj etsfnjteqwlsqj tgtejLj dzsGyqq.

$ eqHGdcgeqLlzGdzqLGyqq tslsdzsfnjlsfnw qdzdz fngteGyqq, tsBteGr , HqGetGdcgdcj, lsGBdzqur . R dzdz fngteGyqw ï tgtejHfngsG2dgjdzqj tejGdz dzs fnjzh j fngselzk h j Gts Lteqlsjdz dzsGts tcwHG

1 teG$lsqujfn$qj fngsejlsr tgts tgtsHGtslstse$j tgtejLj dzsGyqq:

• Gtslstse lsj tslsHjdz dzs: tgj yqGksdz ? lsj$fnjs, fnqdG?Hr (10-15), teGLHGstsyqdz ? dcgGsjteqGdz;

• tsBwLGsjdz dzGw qdzWtstecdcjGyqqw Hdzw tgtejLj dzsGyqq: lsjdcgG, WGdcgqdzqqw q qdzqyqqGdz er fngslztgGh j Gts;

• tgdzGdz fngtstsBh j dzqqw;

• $teGks$qj er etsHr qL efnjGts fn$GLGdzdzsGts;

• fngqqfngs$ qfngtsdz Ltse$Gdzdz= qffngstsyqdz$ts.

[ts$dzGH - fngtstsBh j dzqj tgts LGHGdzdzs? lsjdcj, fnujdzk edgfnjsq Ldzdzqw qL

нтстґтsсdсdzqґlsj dz dzs? dzqґlsj tєOkslztєr , fqgґfnjsj dзOksqґLqґtєtsэOksI dзOksj tєqґdz, tґtєtsqґdсdzr fnjstєqґtєtsэOksI tґtєqґdзj tєOdзqґ, tєOLэqґэOksI dzOэr Чqґ fqgdзtsfnjstswlsj dz dzs? tєOвtslsr fn dzOlzцdzs? dzqґlsj tєOkslztєts?, tґtsLdzOэOksj dz dz ? qґdzsj tєj fn Ч dzOlzцdzsdkz tґtsLdzOdzqґк .

ъj dзO нtsЧdzOнO нtsdzк dzO вr lsI fnjsgdzGfnjsэOdzO fn tґtєj tґtsнOэOksj dj dз qґ fnjstslsэj lsfnjsэtsэOksI lsj dзj lzцu вdzsgts LOdzwlsqґw. ∫ Oksj tєqґOdz tґtєqґ j gts tґtsнGtslstsэЧj, нtsdzк dz fnjstslsэj lsfnjsэtsэOksI dzOlzцdzs-dзj lstsнqґцu fnЧqґdз lstєj вtsэOdzqґwdз qґ вr lsI lzЧOLOdz э нtsЧdzOнj. l j tsвП tsнqґdзts fnjsвdz нOksI tєj gdzOdзj dzs, tsgts эtstєj dzdz ? tґtєqґ tґtsdzцu dzqґdqґ LOнOdzqґw. R dzdz fnjstєOцqґdqґ нtsdzк dz вr lsI нtsfnjsOkstsцdz dзqґ, dzs dj цtєj Ldзj tєdz dзqґ. t Oвtslsfnjslzнj dzsO dzOн нtsЧdzOнtsdз эЧdz цGj ls tslstєOвtslsЧlz lzdзj dzqґw fqgdзtsfnjstswlsj dz dzs tsвtsвh Oksi dзOksj tєqґOdz q нj dzOksI эr эtsнr э LOЧdz цu dzqґq, lzdзj dzqґw tstєqґj dzsqґtєtsэOksI fnw э dзOksj tєqґOdj q tslsэj цOksI dzO нtsґtsdzdzqґlsj dz dz j эtsґtєtsfnj fqgdzh Oksj dj?, tslstєOвtslsЧlz dzOэr ЧtsэtstєOkststєfnjsэO, lzdзj dzqґw tґtєtsэtsнqґlsI нqґfnjґlzls.

t tsЧdzOнцqґЧ нtsdzк j dzLdzOksI q lzdзj lsI :

- fnjstsвh OksI dzsэlzк qґdzwtstєdзOцqґк ;
- qґfnjґtsdz Ltsэ OksI lsj Пdzqґu fnЧqґj fnjqj нfnjsэO, Пtsєtsh ts tstєqґj dzsqґtєtsэOksI fnw э lsj dзj эfnj gts fnj dзqґdzOєfnЧtsgts LOdzwlsqґw;
- qґdзj lsI tґtєj нfnjsOэdj dzqґj ts Ч tsdзґtsLqґцqґtsdzdzs? fnjstєzЧlsztєj нtsЧdzOнOq нtє.

Структура выступления.

Il fnjslztґdj dzqґj нtsdzк dzs fnjsнj tєкOksI :

- dzOLэOdzqґj , fnjstsвh j dzqґj tsfnjdzsэdzs? qґнj q;
- fnjsэtєj dзj dzdzк tsцu dzЧlz tґtєj нdзj lsO qґLdzsкj dzqґw, Ч tєOksЧtsj tґj tєj цqґfnjdj dzqґj tєOfnjnjзOstєqґэGj dзr П эtsґtєtsfnjsэ;
- кqґэlzк qґdzЧsj tєj fnjdzк w tstєdзz qґLdzsкj dzqґw;
- OЧцu dzsqґtєtsэOdzqґj эdzqґdзOdzqґw dzO эOq dz П dзsdзj dzsOП, tstєqґgqґdzOdz dzsfnjsI tґtsнПtsнO

∫ fnjdzsэdzOy цOfnjsI , э Ч tslststєts? эr fnjslztґOy h qґ? нtsdzк j dzgdzBts Ч ts tєOfnЧtєr lsI fnjzlsI LOstєtsdzzlsts? lsj dзr , tsвr ucdzs fnjstєtsqґlsfnjw tґts tґtєqґdaцqґtґlz tslsujlsO ъOнOцO tsfnjdzsэdzs? цOfnjsq ï tґtєj нfnjsOэqґlsI нtsfnjsOkstsцdzs нOdzdz П нdzw lstsgts, цlstsвr fnjdzh Oksj dzq LOtqґdzsj tєj fnjsэOdzqґfnj lsj dзts? q LOПtslsj dzq tsLdzOЧtsdзqґlsI fnw fn dзOksj tєqґOdzOdзq. ъ tєq ъ lstsdз dzsgґujfnЧOy fnjstєzЧlsztєO lsj tstєj lsqґujfnЧtsgts вdzsЧO dj нtsdzк dzOнOэOksI fnw вj L dzOgdzwнdz П tґtsfnjsвqґ?, OznqґtsэqґLzOdz dz П q эqґLzOdz dz П dзOksj tєqґOdzsэ. ъOЧdz цu dzqґj ï wfqgdzsj, цujlsЧtsj tsвtsвh j dzqґj q Ч tєOksЧqґj эr эtsнr , Ч tslststєr П эfnjgнOкъ нzls fqgdzh Oksj dzq.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов – изучение и закрепление теоретического материала, выработка умений и навыков самостоятельного решения практических задач, подготовка к предстоящим занятиям, зачету.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды работ:

Работа с литературой

Цель работы с литературой – изучение теоретического материала, выработка умений и навыков самостоятельного решения практических задач, подготовка к предстоящим занятиям, зачету. Работа с литературой включает в себя: изучение, конспектирование, составление плана, тезисов, аннотирование, реферирование, составление библиографии, работу с электронными библиотеками, поиск информации в сети Интернет, работу с периодическими изданиями, работу с нормативными документами, работу с учебниками и учебными пособиями, работу с научными монографиями, работу с научными статьями, работу с научными диссертациями, работу с научными отчетами, работу с научными докладами, работу с научными сообщениями, работу с научными рефератами, работу с научными аннотациями, работу с научными тезисами, работу с научными планами, работу с научными конспектами, работу с научными библиографиями, работу с научными электронными библиотеками, работу с научными периодическими изданиями, работу с научными нормативными документами, работу с научными

н lstedzʕlsltedzO·ʟ fnjnj.

1. ѳcqʃlsltzdzʑdzʔ dzqʃfnjs
2. .I əjʟнjʟdzʑʃj - fnjzlsᴵ qʃ tsʙtsfnjdzsə·Odzʑʃj əʳ ʙtstedO·нOdzdzsʔ lsjʟdzʒ , fnjsfnjstsqʃls qʃʟ tedʷнO·ʕtsdzʒʃtsdzɸʟdzstsə, fnjʷʟOdzdzʑ ⊐ dzsgcqʃujʟfnʃqʃ qʃ fnjsqʃdzqʃfnjsqʃujʟfnʃqʃ; l O·ʟlstsdzʒ ʟlsOʃjʟ tsujʟdzʑ əO·ʟ dzs tʃteəəqʃdzʑ dzs fnjʷtstedzʒdzqʃtesəOlsᴵ ətstʃtetsfnj dzO·ʕtslststeʳ ʔ əʳ fnjsʙqʃteCjʟlsjʟfnj dzɸʔlsqʃ tslsəjʟls ə ⊐tsнjʟ fnjətsjʟgts qʃfnjnjqjɸнtsəOdzʃʷ.

ɪ tedʃ teO·ʙtslsjʟ dzɸO·н əəjʟнjʟdzʑʃjʟdzʒ dzʒtsgzlls tʃtsdzʒtsuᴵ tslsəjʟlsʳ dzɸO fnjqjɸнlzᵍ ʰ qʃjʟ ətstʃtetsfnj : çl O·нts dzqʃ нO·əO·lsᴵ tstʃtejʟнjʟdjɸdzʃʷ lsjʟtedzʒqʃdzɸdzʒ tʃtetsLəlzuO·əʰ qʃdzʒ ə lsjʟdzʒj ʟfnjnj?è, çɪ tsujʟdzjz lsjʟdzʒO· ʕtslststedzᵍ ʷ teO·fnjʕteʳ əO·ʃ , ʷədzjʟlsfnjʷ əO·ʟ dzs? ə dzɸfnjstsʷʰ qʃ? dzʒtsdzjʟdzs?è, çʂ O·ʕqʃjʟ tʃtsdzʷlsqʃʷ ʙlzнlzls ətsədjɸujʟdzʑ ə dzʒtsqʃ teO·fnjnjzʏ нjʟdzʃʷ tʃts lsjʟdzjʟ?è, çʃ tsgjz dzʃʷ teO·Lнjʟdzʃlsᴵ lsjʟdzjz dzO·djɸfnjʕtsdzʑʕts ʙtsdjɸjʟ dzjʟdzɸʕqʃ⊐ tʃtsнlsjʟdzʒ?è.

3. ʃ fnjdzstsədzɸO·ʷ ujʟO·fnjsᴵ - lsjʟtstejʟlsqʃujʟfnʃqʃjʟ tsfnjdzstsəʳ əʳ ʙteOdzdzsʔ tʃtetsʙdjɸjʟdzʒ qʃ qʃʟdzstsʏjʟdzʃjʟ tsfnjdzstsədzstsgcts ətstʃtetsfnjO·

ɾ O·dzdzO·ʷ ujʟO·fnjsᴵ tʃtejʟнtʃtsdzʟdzgjʟls teO·ləqʃlsqʃjʟ O·ʟeglzdzjʟdzsO·ujʟqʃqʃ qʃ O·dzɸO·dzʃʟO·, Θ lsO·ʕʏjʟ tsʙtsfnjdzstsəOdzʃjʟ qʃ⊐, qʃfnj⊐tsнʷ qʃʟ qʃdzjʟᵍ ʰ qʃ⊐fnjʷ нOdzdzʑ ⊐, нteʟzgqʃ⊐ O·ʟeglzdzjʟdzstsə qʃ tʃtsLqʃujʟqʃ? tʃts ʟlstsdzʒz ətstʃtetsfnjz. .I ʟlstsdzʒ LO·ʕdzʑ ujʟjʟsfnjʷ tsfnjdzstsədzsjʟ fnjsнjʟteʏO·dzʃjʟ ʟfnjnj qʃ ʟlsts tʃtejʟнfnjsO·ədzʷjʟls fnjsʙts? gcdzədzdzᵍ lstedzнdzsfnjsᴵ. ɪ tsᵘ lstsdzʒz əO·ʟ dzsjʟ Ldzɸujʟdzʃjʟ qʃdzjᵍ ls tʃtsнLOʕtsdzstsəʕqʃ, dzɸO· tsfnjdzstsəjʟ ʕtslststeʳ ⊐ tsfnjzʰ jʟfnjsədzʷjʟsfnjʷ fnjstedzʕlsltedzʃtetsəOdzʃjʟ O·ʟeglzdzjʟdzsO·ujʟqʃqʃ; qʃdzjʟdzdzs Lнjʟfnj djɸtsʙ⊐tsнqʃdzʒts tsʙtsfnjdzstsəOlsᴵ (dzsgcqʃujʟfnʃqʃ, qʃfnjʃtsdzʟLzʷ нOdzdzʑ jʟ qʃdzʃ fnjstetsgcqʃj teOfnjnjzʏ нjʟdzʃʷ) tʃtejʟнdzɸOgjʟdzjzᵍ O·ʟeglzdzjʟdzsO·ujʟqʃᵍ /O·dzɸO·dzʃʟ. ѳO·dzʒ gcнjʟ ʟlsts djɸtsʙ⊐tsнqʃdzʒts, ə ʕO·ujʟfnjsəjʟ O·dzɸO·dzʃlsqʃujʟfnʃʕtsgcts qʃdzʃnjstedzjʟdzsO·dzʒsʏdzs qʃfnjʃtsdzʟLtsəOlsᴵ gcteOʷqʃʕqʃ, нqʃO·gcteO·dzʒʒ qʃ lsO·ʙdzʃqʃʳ .

.I LO·əqʃfnjʃqʃdzʒsfnjsqʃ tsls tʃtsfnjsO·ədjɸjʟdzɸdzsgcts ətstʃtetsfnjO· O·dzɸO·dzʃʟ tʃtetsətsнqʃlsfnjʷ dzɸO tsfnjdzstsəjʟ fnjqjɸнlzᵍ ʰ qʃ⊐ʕO·sjʟgtstedzʔ:

ɪ tedʃujʃqʃdzɸO·ð fnjqjɸнfnjsəqʃj, tsʙʰ jʟjʟ ð tsfnjsʙjʟdzɸdzsj, ʷ tstedzʒO·ð fnjsнjʟteʏO·dzʃjʟ, uO·fnjsᴵ ð ujʟdzsj, tʃtsfnjstsʷdzfnjsətsð qʃʟqʃjʟdzɸujʃqʃətsfnjsᴵ.

ʌtstetsʰ ts tʃtetsəjʟtejʟdzɸdzʑ ʔ fnjʃtsfnjsʙ tʃtsfnjstetsjʟdzɸʃʷ dzʑ ʙtsgts ʟfnjnj ð qʃfnjʃtsdzʟLtsəOdzʃjʟ tʃtsнLOʕtsdzstsəʕtsə нdzʷ tsʙtsLdzɸOujʟdzɸʃʷ ʕdzʑ ujəʳ ⊐ dzʒtsdzjʟdzstsə OeglzdzjʟdzsqʃtetsəOdzdzsgcts qʃʟdzstsʏjʟdzɸʃʷ: ʟlsts tʃtsdzʒtsgcjʟls tʃtsfnjdzʒslstejʟlsᴵ dzɸO lsts, ujlsts tʃtejʟнtʃtsdzOgjʟlsfnjʷ. ѳO·ʕtsʔ tʃtsн⊐tsн tʃtsdzʒtsʏjʟjʟls fnjdjɸнtsəOlsᴵ lstsujdzs tstʃtejʟнjʟdjɸdzʃdzsʔ ujʟdzʃ ə нOdzdzsdzʒqʃfnjnjqjɸнtsəOdzʃqʃ. ʕ ʷʷjʟʕlsqədzsj qʃfnjʃtsdzʟLtsəOdzʃjʟ tʃtsнLOʕtsdzstsəʕtsə - djɸ lstsdzʑʕts tsʙtsLdzɸOujʟdzʃjʟ tsfnjdzstsədzʑ ⊐ tʃlzdzɸlstsə, ʕtslststeʳ jʟ djɸtsʙ⊐tsнqʃdzʒts tsfnəjʟlsqʃlsᴵ. ʀ ⊐ tʃtsfnjdjɸнtsəOlsjʟdzʑdzsfnjsᴵ dzʒtsʏjʟjʟls lsO·ʕʏjʟ fnjəqʃнjʟlsjʟdzʑfnjsətsəOlsᴵ ts dzɸdzʃqʃujʃqʃ qʃdzʃ tslsfnjzlsfnjsəqʃ dzsgcqʃujdzsfnjsqʃ ə tsfnəjʟʰ jʟdzʃqʃ lsjʟdzʳ .

4. ɪ O·ʕqʃdzʑ ujʟdzɸʃj - tsʙtsʙʰ jʟdzɸʃʷ qʃ O·ʟeglzdzjʟdzsqʃtetsəOdzdzʑ jʟ əʳ ətsнʳ tʃtslsjʟdzjʟ fnj lzʕtOLOdzɸʃjʟdzʒ tsʙdzOfnjsqʃ jʟjʟ tʃteqʃdzjʟdjɸdzɸʃʷ qʃ lsʏнjʟ. ʃ jʟlstsнʳ , tejʕtsdzjʟdzнlzjʟdzʒ jʟ нdzʷ fnjsfnjsO·ədjɸdzɸʃʷ LO·ʕqʃdzʑ ujʟdzɸʃʷ: tʃtsəlststejʟdzɸʃj, qʃdzdzʑ fnjsteOujʃqʃʷ, ujqʃlsOlsO·, əʃjʟujO·lsdzʷʸᵍ ʰ jʟjʟ lzlsəjʟteʏнjʟdzɸʃj. ɪ O·ʕqʃdzʑ ujʟdzɸʃj dzʒtsʏjʟjʟls fnjsнjʟteʏO·lsᴵ lsO·ʕtsʔ tsujʟdzʑ əO·ʟ dzʑʔ, нtstʃtsdzdzʷʸᵍ ʰ qʃ? ʟfnjnj ʟdjɸdzʒjʟdzs, ʕO·ʕ lzʕtOLOdzɸʃjʟ dzɸO tʃteqʃdzʒjʟdjɸdzɸʃjʟ qʃfnjnjqjɸнtsəOdzɸʃʷ, djɸ qʃfnjʃdzʑ ujO·ʸ əLO·qʃdzʒtsfnjəʷLqʃ fnjнtelzgqʃdzʒqʃ tʃtetsʙdjɸdzʒOdzʒqʃ.

Методические указания для обучающихся по написанию контрольной работы

ɪ tsнgtslstsəʕtO·ʕtsdzstetsdzʑdzsʔ teO·ʙtslsᴵ dzɸO·tʃteəqjɸdzɸO·dzɸO· teO·ləqʃlsqʃjʟ qʃ

LG‡tqjtfdjqdkfj lz tsBlzu[Of h qF=fmy dkZ>r ‡ts> GdlzBtS‡tsGts, ls>tstcujfm‡tsGts q f>fjfmststcstsdkdjqGts Gdk[dkzufkts?, dqjlstsHqfujfm‡ts? q Htdzqts? dkfljtcGlslztcr tfts G‡lslzGdlz dz% d3 tfutsBdjqd3Gd3 Hqfmjufqtfdkfdz% ; dk[G or tcGBtslS‡lz dk[>r ‡ts> q lzdqjdkf? GtcGd3tslsdkts q lzBjHqljdz dkts qLdk[GGls dqGljtcfGdz, ujls‡ts WWtstcd3zdkfutstsoGls ljtstqjlsfujfm‡fj tsBtsBh j dkfw, or otsHr q tfucG‡lsfujfm‡fj tqj‡tsdqjdkHGufq.

ş tsdkstcstsdz dk[Gy tcGBtslsOHtsdkq dk[G tslso]ufls or fmS‡qd3 ‡o[Gdkf[W qf‡GufqtsdkdkZ% d3 lstqjBtso[Gdkf[wd3o tslsdkts^h j dkfqd kdkzufkts fmjsqf fmjsHj tc>qGdkf[w q tsWtstcd3qjdkf[w.

ojdqr ‡tsdkstcstsdz dz% F tcGBtsls, ‡GS‡ tfucG>qdkts, tfts fm>wh j dz% tcGfmfmd3slstqjdkf[s tsHdkts? tfutsBdjqd3r . ∫ Bj j d3 ‡tsdkstcstsdz dkts? tcGBtslsr d3ts>qj ls Br ls tsls 20 Hts 25 fmjstcGdkf[u d3Gy qdkstfqfmdkts[ts ljqfmjsG, tslstfj ufls[Gdkzkts[ts ujtqjL 1,5 qdkljtc>[Gdz[, G dk[G ‡tsd3fJ s[ljtqj ujtqjL 1 qdkljtc>[Gdz(fmfqfmjS‡ dkflsjtcGlslztcr q tfutcfkts>qjdkf[w o tsBj j d3 dqj o F=tsHwls).

ojq‡fmjstso[Gy ufGfmjs tcGBtslsr fmjsfmjstsqfls qfL ooj>Hjdkf[w, tsfmdkts>odkts? ufGfmjsq f LG‡dz ujdkf[w.

∫ ts ooj>Hjdkfq tsBlzu[Of h qf?fmy ‡tcGls‡ts tsBtsfmdkts>r oGqls G‡lslzGdlz dkfsfmjs qfLBtcGdkdkts? ljd3r , tcGfmjtcr oGqls ‡tsdk‡tqjlsdz% j ujdkfq f LGHGufq, ‡tslststcr j tsdz% fmjsBqftcGqlsfmy tqjh qfls o F=tsHj fmjtsjGts qfmfmdqjHtso[Gdkf[w.

∫ tsfmdkts>odkts? ufGfmjsq tfutsHtcstsBdkts tcGfmjtcr oGqlsfmy fmjsHjtc>qGdkfqj otstfutcstsfmjO (otstfutcstsfmjso) ljqd3r .

∫ LG‡dz ujdkfq ‡tcGls‡ts Htsdkq dz% Br ls fmy tstcd3zdkfutstso[Gdz% tftsdkzujdkdz% j tqjLzdzlsGls qfmfmdqjHtso[Gdkf[w q HGdz% or otsHr . ş tcstsdqj lstsGts, LG‡dz ujdkfqj d3tsyjls o‡dz ufGls tfutqjHdkts>qjdkf[w G>lststcG, o lstsd3 ufqfmdqj q tfuts HGdz dqj?h j d3z qfLzujdkf[s LGufqdkfjtqj fmjso[G>h j? jGts tfutstsBdjqd3r .

∫ fmjfqfmjs‡ dkfljtcGlslztcr (qfmjstsufkf‡tso q dkfljtcGlslztcr) tsBlzu[Of h qf?fmy o‡dz ufGls lstsdz‡ts ljHts‡lzdqjdkfsr , ‡tslststcr j tsdzqfmfjtsdzLtso[Gdztfucq dk[Gfqfmfqdkfq ‡tsdkstcstsdz dkts? tcGBtslsr .

∫ tfucqfkts>qjdkfq (tfucqfkts>qjdkf[w) d3tsGzls or dkfsfmqfls fmy lsGBdkfus r , GtcG[w q‡q, fmjqjdk3r q HtdzGqjo fmjfjtsd3tsGGljdz dz% j d3Gljtcqf[Gdz , dk[G‡tslststcr j qfdqjs lsfmy fmjfm dk‡q o ljq‡fmjqj .

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Особенности документооборота в гостиничном и ресторанном бизнесе.	∫ fmjdkts>or HjdkfstfutcsqflotsHfmjso[G ∫ fmjsBjdkdkfsfmjsq tfutqjHtsfmjsGodqjdkf[w GtsfmjsqfkqufdzmlzfmjdzGc. Mo[GcG‡ljtcqfmjsq‡q tsfmdkts>odz% mdqjs[Gljdz dkfs-ljmdkfujfm‡qmtqjfmjsqjo ljq‡fmjsqjo	t Gstsls[Ofm dkfljtcGlslztcts?, o‡dz ufGy ‡ J Hc, qffmjstsufkf‡[Gdkzq o fmjlsq Internet 1 tsHGtslstso‡[G HtS‡dk[HG tfutqjLjdkfsOuqfq. 1 tsHGtslstso‡[G ‡tsdkstcstsdz dkts?	ş tsdkstcstsdz dk[Gy tcGBtslsO r tS‡dk[GH-tfutqjLjdkfsOuqfqw

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	∫ fnghtsə lztʃtɛ⊙ədjdzujfnʃtsgts lzuʏlsO [tsʕlzdjjdtsO·dzdzjtsfnghtsə⊙dzʃjнdzʷ tʃtɛʃ¬tsнtsə⊙dzʃʷlstsə⊙dzts ə[lsO·dzʳ, ʷ⊙ʕlsʃujfnʃ[ʃtsfnjlztʃ[əʰ[¬dz⊙tʃtɛjнtʃtɛʃʷlsʃj	tɛ⊙ʙtslsʳ	
Тема 2. Учёт на предприятии гостеприимства.	∫ lsujlsgtstɛdzʃudzts?tʃtslzʙtstɛʕj,ʏlztɛdz·dztʃtstɛ⊙ʙtslsjfnyʏ⊙dztsʙ⊙dʒʃ,ʏlztɛdz·dztʙtɛtsdzʃtɛtsə⊙dzʃʷfnjtstsdzts ə[ls.н.). ɻjtɛʃtsнʃudzsfnjsʰ[tʃtɛ⊙ə[dz⊙L⊙tʃtsdzdjdzʃʷʏlztɛdz·dztsə([dzfnjstɛdzʕlsO·ʏ⊙tʃtslsjʔ¬dzʃʕj,ʙjLtstʃ⊙fnghtsfnjsʃ,lzujlsO dzʃudz¬dʒjн. ş dzʃʏjʕ[ls.н).	t⊙ʙtslsO·fŋdzʃlsjtɛ⊙slztɛtsʔ,ə ʕdzʸuO·ʸʕɹнʃ,ʃfnjstsudzʃʕ⊙dʒʃəfnjlsʃInternetɻtsнgtslstsəʕO·ʕtsdzstɛtsdzdztsʔtɛ⊙ʙtslsʳɻtsнgtslstsəʕO·нtsʕdz⊙н⊙·tʃtɛjLjdtsO·uʃʃ	ş tsdzstɛtsdzdz⊙ʸtɛ⊙ʙtslsO·[tsʕdz⊙н-tʃtɛjLjdtsO·uʃʃʷ
Тема 3. Типовая внутренняя и внешняя документация ресторана/гостиницы.	∫ lsdzʃuʃʃʷʙlz¬gO·dzjtɛfnʃtsgtslzujlsO·tslstzʃtɛ⊙ədjdzujfnʃtsgts. ∫ ʙfnjstsʷlsjdzfnjsə⊙ʕtslststɛʳjədzʃʷʁlsdz⊙fnjsO·dzts ə⊙djdzʃjlztʃtɛ⊙ədjdzujfnʃtsgtslzujlsO·dz⊙tslsjujfnjsəjdzdz¬tʃtɛjнtʃtɛʃʷlsʃʷ¬ʃdzʙlzfnjstɛʃʃtsfnjsjtʃtɛʃʃdʒfnjsə⊙	t⊙ʙtslsO·fŋdzʃlsjtɛ⊙slztɛtsʔ,ə ʕdzʸuO·ʸʕɹнʃ,ʃfnjstsudzʃʕ⊙dʒʃəfnjlsʃInternetɻtsнgtslstsəʕO·ʕtsdzstɛtsdzdztsʔtɛ⊙ʙtslsʳɻtsнgtslstsəʕO·нtsʕdz⊙н⊙·tʃtɛjLjdtsO·uʃʃ,ɻfnjj	ş tsdzstɛtsdzdz⊙ʸtɛ⊙ʙtslsO·[tsʕdz⊙н-tʃtɛjLjdtsO·uʃʃʷʕfnjj

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ɪ⊙·⊙dzts⊙Ol.ɸ. l tstɛdʒ⊙·sʃə⊙dzts-tʃtɛ⊙ətsə[j tsfnghtsə[lsztɛʃfnjsfnʃtsʔ ʃ gtsfnjsʃ[dzʃudztsʔнjʷlsjdzdztsfnjsʃ : lzujʙdztsj tʃtsfnjsʙʃj / ɪ⊙·⊙dzts⊙Ol.ɸ.. ð ∫ tsfnʃəO·: ɸʔɻʃɸtɛ∫ jнʃ⊙, 2020. ð 183 c. ð ISBN 978-5-4497-0352-1. ð ʊjʕfnjs : ɻdjʕlstɛtsdzdzʔ // ʌʃʷtɛtsətsʔtsʙtɛ⊙·tsə⊙·sjdzdzʔtɛjfnjztɛfnIPR SMART : [fnj⊙ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/93540.html

ş lzнtqjəOls П, ф. ч. ɪ tɛO⊃tsətsj tqjgɫzdzdzʃtɛtsəOɫzdzʃj ə lslztɛdʃLdzj (σlztɛdʃfɲjsfɲʃtsj tʃtɛO⊃ts) : lzυjʁdɫsj tʃtsfɲtsʁdʃj. ɪ tɛO⅄lsdʃ⅄lzdʒ / ф. ч. ş lzнtqjəOls П. ð 2-j dʃLн. ð ʃ tsfɲʃəΘ : υ dɫdʃəjtɛfɲʃlsjlsfɲ⅄Oʸ ⅄dɫdʃgO, 2025. ð 344 c. ð ISBN 978-5-98699-433-8. ð σjʃ⅄fɲjs : ɬdjʃ⅄lstɛtsdɫdz ʔ // Λ dʃʷtɛtsətsʔ tsʁtɛO⊥tsəOlsjdzdz ʔ tqjfɲjztɛfɲ IPR SMART : [fɲʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/156675.html

Дополнительная литература:

υ tʃtɛO⊃djdɫdʃj ʃ⅄Oujfɲjs⊃tsdʒ : djjlstsнdʃujfɲʃtsj tʃtsfɲtsʁdʃj / . ð ч tsυdʃ : ч tsυdʃdɫfɲʃdʃʔ gtsfɲjzнO⊥efɲjs⊃jdɫdz ʔ lzdɫdʃəjtɛfɲdʃlsjls, 2020. ð 56 c. ð σjʃ⅄fɲjs : ɬdjʃ⅄lstɛtsdɫdz ʔ // Λ dʃʷtɛtsətsʔ tsʁtɛO⊥tsəOlsjdzdz ʔ tqjfɲjztɛfɲ IPR SMART : [fɲʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/106596.html

Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. ɪ O⅄tsdzʈ tsfɲfɲdʃʔfɲʃtsʔ Λ jнjtɛO⊔dʃdʃ tsls¯ 2300-1 07.02.1992 g. ç∫ lOᵍ dʃlsj tʃtɛO⊃ tʃtslstqjʁdʃlsjdjʔè

2. σtɛdzнtsətsʔ ş tsнj⅄fɲʈ tsfɲfɲdʃʔfɲʃtsʔ Λ jнjtɛO⊔dʃdʃ

3. ɪ tsfɲjsOɫdɫsədjdɫdʃj ɪ tɛO⊃dʃlsjdzfɲjs⊃O ʈ Λ "∫ в lzlsəjtɛ×нjdɫdʃdʃ ɪ tɛO⊃dʃdz ts⅄OLOɫdɫʃʷ lzfɲdlzgʃtsʁʰ jfɲjs⊃jdɫdɫsgʃts tʃdʃlsOɫdɫʃʷ" (21.09.2020 N 1515)

4. ɪ tsfɲjsOɫdɫsədjdɫdʃj ɪ tɛO⊃dʃlsjdzfɲjs⊃O ʈ Λ ç∫ в lzlsəjtɛ×нjdɫdʃdʃ ɪ tɛO⊃dʃdz tʃtqjнtsfɲjsO⊃djdɫdʃʷ gtsfɲjsdʃdɫʃ⊔dzП lzfɲdlzgʃ ə ʈ tsfɲfɲdʃʔfɲʃtsʔ Λ jнjtɛO⊔dʃdʃè (tsls 18.11.2020 N 1853)

5. ɻ∫ чσ 31985-2013. ʃ jɤgtsfɲjzнO⊥efɲjs⊃jdɫdz ʔ fɲjsOɫdzнO⊥edls. υ fɲdlzgʃdʃ tsʁʰ jfɲjs⊃jdɫdɫsgʃts tʃdʃlsOɫdɫʃʷ. σjʈtɛdʒʃdz dʃ tsʃʃtqjнjdjdɫdʃʷ" (əəjнjdz ə нj⅄fɲjs⊃djɪ tɛdʃ⅄O⊥tsdʒʈ tsfɲfɲjsOɫdzнO⊥edlsOtsls 27.06.2013 N 191-fɲjs)

6. ɪ tɛdʃ⅄O⊥ʈ tsfɲjslztɛdʃLdʒOtsls 27.11.2020 N 439-ɪ tɛ-20 "∫ в lzlsəjtɛ×нjdɫdʃdʃ tʃtstɛʷн⅄O əjнjdɫdʃʷ jнdʃdɫsgʃts tʃjtqjυdzʷ ⅄dɫOfɲfɲdʃʷdʃυjfɲjнjdɫdʃʔ, gtsfɲjsdʃdɫʃυ, gtstɛdɫsdz ɤjdz П lstɛOfɲɲ tʃdzʷɤjj⅄ʔ dʃ tɛO⊥dqjʰ jdɫdʃʷ fɲpjнjdɫdʃʔ, fɲjsнjtɛ×Oᵍ dʃ⊓fɲʸ ə lsO⅄tsdʒtʃjtqjυdjj, dɫOtsʷdʃυdʃdʃO⊥dzdɫsdʒfɲG⅄lsj Λ jнjtɛO⊥dzdɫsgʃts O⊥jdɫsfɲjs⊃Otʃts lslztɛdʃLdʒz ə dʃdzʷtstɛdʒO⊔dʃtsdɫdɫs-lsjdjʃ⅄tsdʒdzzdɫʃ⅄O⊔dʃtsdɫdɫs⅄ fɲjlsdʃ "ʁ dɫsjtɛdjls" (ɪ O⊥qjgʃdʃfɲjstɛdʃtɛtsəO⊥dɫs ə ∫ dʃdz fɲjsj ʈ tsfɲfɲdʃ 30.11.2020 N 61154)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ч G⅄ls ʈ tsfɲʃtslstqjʁdɫOнLtstɛOtʃts g. ∫ tsfɲʃəΘ	https://77.rospotrebnadzor.ru/
2.	ɪ tstɛsOɫzнdzʸ tʃtɛtsʷjfɲfɲdʃtsdɫO⊥tsə gtsfɲjsdʃdɫʃ⊔dɫsgʃts dʃ tqjfɲjststɛO⊥dɫdɫsgʃts ʁdʃLdjfɲʸ	http://prohotelia.com/

3	Журнал правовых и экономических исследований	http://jusinf.ru/journal-pravo-i-economika/
4	Журнал предпринимательского и корпоративного права	http://jusinf.ru/journal-predprinimatelskogo-i-korporativnogo-prava/

6.3. Описание материально-технической базы

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются следующие материально-технические средства:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Специализированная мебель (доска, стол преподавателя, стул преподавателя), технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, экран), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал библиотеки, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды организации, доступ к которым обеспечивается каждому обучающемуся.

Перечень используемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (срок лицензии до момента окончания срока действия договора);

Dr.Web (срок лицензии до момента окончания срока действия договора);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

7-ZIP (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
ÅGIMP (tqjнOЯlststcteOfhjstetsэtsЯ cЧteOЖcqЧcq) (https://www.gimp.org/)
Åʃ tscбqfdzszdʒ (Loginom) (tslsj ъцj fnjsэj dzdzsj tʃtetscЧteOdʒ5ʒ5dzsj tsвj fnʃj ъцj dzбqj; https://loginom.ru/platform/pricing)
ÅInkscape (эj ЧlststedzOу cЧteOЖcqЧO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ч dqjЧlstetsdzdzOу вcqвdzбqftslsj ъцdzOу fnqqfnjsj dʒO (ЧлН) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ЖcqъцqfOdzdzЯ cqdzsj tedqjls-tʃstetsOdzвOг нOdzdzЭ tʃteOэtsэtsЯ cqdzЖtstedʒOъцqfq http://pravo.gov.ru.

Ч dqjЧlstetsdzdzOу вcqвdzбqftslsjЧO dzOlzъцdzЭ tʃlzвdzбqfЧOъцqfЯ eLIBRARY (https://elibrary.ru)
Åş tscdʒgлв lsj tedzdzOу fnjteOэtsъцdzOу tʃteOэtsэOу fnqqfnjsj dʒO çş tscdzfnjzdz lsOdzs1 dz fnè (http://www.consultant.ru/)
Åф teЭcqfэ dzOlzъцdzЭ Э xчlztedzOdzsэ l Ч R ş ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ş tscdzstetsdz dzOу teOэtslsO	15-10 ï Чdz ъцэr j Gfnjj ЧlsГ lsjdzʒ tsʃtejнjdjdz ʃteOэcqdz dzs, Oeczdzjdzs0ъцqfw dzscqfъцdzO tʃtsнЧtejtʃdjdzO LdzOdzqjdʒ dzOlzъцdzЭ Э wOЧlststэ. 9-7 ï Чdz ъцэr j Gfnjj ЧlsГ lsjdzʒ tsʃtejнjdjdz ʃteOэcqdz dzs, Oeczdzjdzs0ъцqfw tʃtejнfnjsOэdjdzO lstsdzЧts dzO tsнdzsdʒ cqL lztetsэdjЯ dzГ h djdzqfw; 6-3 ï Чdz ъцэr j Gfnjj ЧlsГ lsjdzГ tsʃtejнjdjdz э tsfnjdzsэdzsdʒ tʃteOэcqdz dzs, tslsэj ls wэdzwjlsfnу нtsfnjsOlstsъцdz dʒ Эtslsw cq djj эfnjgнO OeczdzjdzscqetsэOdzdzЭ dʒ 2-1 ï tslsэj lsr djj teGfnjtr эOу ls fnjj ъцqfwcqЧlz эtsʃtetsfnjO tslsfnjzlsfnjsэzj ls Oeczdzjdzs0ъцqfw, djj cqfnjtsdz Lzj lsfnу tʃtetswj fnjqjtsdzOdz dzOу djЧfnjqЧO

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
2.	Ç fnfnj	10-6 ï cteOdzslsdzsj cfnfjtsdz Ltse0dzcfj lsjtedzjfdzsdzscgcfcf, fpytsBtsHdzsj cfLdzsxjjdzcfj teCfnfnfzjOstecfe0Gjdzys? tftetsBdzjdzr , dzscgcfucfdzsfnfjs cf tsBtsfnfdzse0dzdzsfnfjs er etsHtse; 5-3 ï cteOdzslsdzsj cfnfjtsdz Ltse0dzcfj lsjtedzjfdzsdzscgcfcf, ucfnfscfucfdzs ejtedzjfnfxjHjdzcfw e teOdzÇC teCfnfnfzjOstecfe0Gjdzys? lsjdzj , er etsHr dzjHtsfnfjsCstsucfdzs tsBtsfnfdzse0dzj ; 2-0 ï cteOdzslsdzsj cfnfjtsdz Ltse0dzcfj lsjtedzjfdzsdzscgcfcf, fnfjtsfnfjsBdzsfnfjs ecfHjdzcfw fnfjfh jfnfjselzr fh j? tftetsBdzjdzr , dzjtsBtsfnfdzse0dzdzsfnfjs er etsHtse, dzjtftsdzdzslsO Oteczdzjdzs0ucfcf fnfjsBfnfjejdzdzs? lstsuÇcf Ltejdzcfw.
3.	[tsÇdzOH-tftejLjdzsOucfw	15-10 ï HtsÇdzOH er tftsdzdzjdz.e fnfjstslsejlsfnfjsecfcf fnjLOyedzjdzdzs? lsjdzys?, tftejLjdzsOucfw dzjcÇts ucflsCjdzOcf wfnfnfzOHdzy tftsdzcfdzOdzcfw, cteOdzslsdzsj cfnfjtsdz Ltse0dzcfj lsjtedzjfdzsdzscgcfcf, fpytsBtsHdzsj cfLdzsxjjdzcfj teCfnfnfzjOstecfe0Gjdzr Ñ tftetsBdzjdzj HtsÇdzOHucfÇ tfteOecfdz dzs tslsejlscfdzdzOefnj etstftetsfrj e Ñtsnj Hcffjlzfnfnfcf; 9-5 ï dzjÇtstecajÇlsdzsj tswtstedzjdzcfj tftejLjdzsOucfcf, cteOdzslsdzsj cfnfjtsdz Ltse0dzcfj lsjtedzjfdzsdzscgcfcf, e tsfnfdzse0dzsdzj fpytsBtsHdzsj cfLdzsxjjdzcfj teCfnfnfzjOstecfe0Gjdzr Ñ tftetsBdzjdzj HtsÇdzOHucfÇ ucfnfscfucfdzs tfteOecfdz dzs tslsejlscfdz dzO efnj etstftetsfrj e Ñtsnj Hcffjlzfnfnfcf; 4-1 ï tslsfnfzlsfnfjsecfj tftejLjdzsOucfcf, HtsÇdzOHucfÇ cffnfr ls e0dz LCstedzHdzjdzcfw tftecf er fnfjslzfdzjdzcfcf cf tslsejlsjdzO etstftetsfrj e Ñtsnj Hcffjlzfnfnfcf.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые темы презентаций-докладов:</u>

1. Г ts‡lzdzj dkbO‡Uq[tsdzdkbsj tsBj fmfjcuj dz‡[j tf‡tc‡sc‡uj fmfmfO tsB fmqdkbzY q[e‡O‡dz‡[w e G‡tsfmbsq[dz‡[uj.
2. ¤¢q[tf‡tse‡O‡v e‡dkbzlstcj dzdkbzvw HtsS‡lzdzj dkbsO‡Uq[w tcj fmbstst‡c‡dkbsO‡dz‡G‡tsfmbsq[dz‡[ur.
3. ф dkbf‡tsG‡tsdkbz dkbsj LO‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts.
4. Ї j‡lsj tc‡q[dz‡Oic‡dkbsj LO‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts.
5. ı O‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts e tsB dkbG‡fmbsq[tf‡tsY O‡ic‡dkbs‡?
6. ş dkbG‡fmfmqjvw q[S‡O‡Uq[w G‡tsfmbsq[dz‡[uq[q[dkbz‡ fmqjcHfmbse tcO‡Ldzj‡h j‡dz‡[w
7. ı O‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts ts LOv q[lsj tf‡tcO‡e tf‡tslstcj Bq[lsj dkbj‡?.
8. ı O‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts ts LOv q[lsj tf‡tcO‡e x tc‡qHq[uj fmbjq[dz‡[uq[q[dkbsHq[e‡q[HlzO‡dkbz dkbz fmbf‡tcj Hf‡tc‡q[dz‡[dzsO‡sj dkbj‡?.
9. ı O‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts tsB tsBj j‡SlsO fmbj‡Hec‡Y q[dkbzsfmbsq[.
10. ı O‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts tf‡ts O‡lststcfmbsq[dzbz tf‡tcO‡elz q[fmqdkbj Y q[dkbz dzbtf‡tcO‡eO‡dzs
11. ı O‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts tf‡ts S‡Oujfmbse‡lz q[Bj‡LtsfG‡fmqdkbsfmbsq[tf‡tcsHlzS‡lstse tf‡q[lsO‡dz‡[w.
12. ı O‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts tf‡ts tslsO‡tsHO‡dzs
13. ı O‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts tf‡ts lsO‡BO‡S‡lz.
14. ı O‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts tf‡ts lslzt‡c‡fmbsq[uj fmbS‡ts‡? Hj‡wlsj dkbz dkbsfmbsq[.
15. ∫ q[G‡tcO‡Uq[tsdzdkbsj LO‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts.
16. l O‡dkbsG‡tse‡tsj LO‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡ts.
17. ı tcO‡e‡q[dzO‡ts‡S‡O‡LO‡dz‡[w lzfmqdkbzG tsBh j‡fmbse‡j dzdkbsG‡ts tf‡q[lsO‡dz‡[w.
18. ъ O‡dz‡[lsO‡icdkbs-ц tf‡q[Hj‡dzS‡tsdkbsG‡q[uj fmbS‡Ov Bj‡LtsfG‡fmqdkbsfmbsы.

<u>Примерные темы контрольных работ:</u>

1. ı tcts‡uj‡Hlztc‡O‡tf‡tcts‡e‡j‡tc‡S‡q[S‡tsdkbstcts‡dz‡[tcdzx h q[dzS‡ tstcG‡O‡dz‡[LO‡Uq[w dzS‡.
2. ъ j‡tcls‡q[w q[S‡O‡Uq[w q[dz‡[uj‡dzL‡q[tcts‡e‡O‡dz‡[j‡ tf‡tcj‡Hf‡tc‡q[w lsq[w.
3. ı tsdzvw lsq[j‡ q[e‡q[Hr fmqj‡HfmbseO tcO‡Ldzj‡h j‡dz‡[w ï tf‡tcO‡e‡ts‡e‡O‡v tsfmqdkbse‡O
4. ı tsdzvw lsq[j‡ tcj‡fmbstst‡c‡dkbsdkbs‡? Hj‡wlsj dkbz dkbsfmbsq[e fmbstslse‡j‡lsfmbse‡q[fmj‡tcsfmfmqj‡? fmbS‡q[dzS
LO‡S‡tsdkbsHO‡sj dkbz fmbse‡tsdzS
5. ı tsdzvw lsq[j‡ q[e‡q[Hr tf‡tcj‡Hf‡tc‡q[w lsq[‡? tsBh j‡fmbse‡j dzdkbsG‡ts tf‡q[lsO‡dz‡[w ï tf‡tcO‡e‡ts‡e‡Ov tsfmqdkbse‡O
6. ∫ tcG‡O‡dz‡[LO‡Uq[tsdzdkbs-w q[dzO‡dzfmbse‡r j‡ dkbstcdzS , tcj‡Gbzdz‡[tcdzx h q[j‡ G‡tsfmbsq[dz‡[uq[dzx Hj‡wlsj dkbz dkbsfmbsы.
7. l tstcdzS‡O‡sq[e‡dkbs-tf‡tcO‡e‡ts‡e‡r j‡ G‡S‡lsr , tcj‡G‡bzdz‡[tcdzx h q[j‡ G‡tsfmbsq[dz‡[uq[dzx Hj‡wlsj dkbz dkbsfmbsы e t tsfmfmqj‡? fmbS‡ts‡?

Λ j‡Hj‡tcO‡Uq[q[.

8. ∫ Bh Ov Ъ‡O‡tc‡S‡lsj‡tc‡q[fmbsq[S‡O çı tcO‡e‡q[dz tf‡tcj‡Hts‡fmbsO‡e‡j‡dz‡[w G‡tsfmbsq[dz‡[uq[dzъ lzfmqdkbzG e t tsfmfmqj‡? fmbS‡ts‡?

Λ j‡Hj‡tcO‡Uq[q[è.

9. l tstcdzSO‡sq[e‡dkbs-tf‡tcO‡e‡ts‡e‡r j‡ G‡S‡lsr , tcj‡G‡bzdz‡[tcdzx h q[j‡ tcj‡q[fmbststcO‡dz‡[dzx Hj‡wlsj dkbz dkbsfmbsы e t tsfmfmqj‡? fmbS‡ts‡?

Λ j‡Hj‡tcO‡Uq[q[.

10. ∫ Bh Ov Ъ‡O‡tc‡S‡lsj‡tc‡q[fmbsq[S‡O çı tcO‡e‡q[dz tsS‡OLO‡dz‡[w lzfmqdkbzG tsBh j‡fmbse‡j dzdkbsG‡ts

тфцlsОdzцfwè

11. ∫ вfh Оy ПОteОЩlsj teцfпjsцЩО wj нj teОdz dzsGts LОЩtscdzО ç∫ в tsfпqdzsэОП lszteцfпjsfпЩtsЭ нj wlsj dz dzsfпjsцf э

t tsfпfпqЭ?fпЩtsЭ ∧ j нj teОuцфцfè.

12. ɻt tsfпyzнОteпjsэj dzdzsj tej GlzdzцftetsэОdzцfj GtsfпjsцfdzцfuцdzsЭ нj wlsj dz dzsfпjsцf э fпjstslsэj lsfпjsэфцf fп

wj нj teОdz dz dzЗ LОЩtscdzsdzЗ ç∫ в tsfпqdzsэОП lszteцfпjsfпЩtsЭ нj wlsj dz dzsfпjsцf э t tsfпfпqЭ?fпЩtsЭ ∧ j нj teОuцфцfè.

13. ∫ j ɣ нlzdzЩteзнdzЩy GtsfпjsцfdzцfuцdzЩy Щtscdzэj dzцqfw ï tsfh Оy ПОteОЩlsj teцfпjsцfЩО

14. ɼ tsGtsэtstedz j tslscdzsh j dzцfw э fпyj tej GtsfпjsцfdzцfuцdzsЭ ф tej fпjststeОdzdzsЭ нj wlsj dz dzsfпjsцf.

15. ɻ teОэОцf tsвwLОdzdzsfпjsцf lszteцfпjsОэ fпjstslsэj lsfпjsэфцf fпLОЩtscdzsнОsj dz fпjsэtscЗ t tsfпfпqЭ?fпЩtsЭ ∧ j нj teОuцфцf.

16. ɻ tscdzwlscj GtsfпjsцfdzцfuцdzsЭ lzfпqdzGф.

17. ∫ fпjsвj dzdzsfпjsцf wtsteczЗteтsэОdzцfw ф tfteтsнэцfɣj dzцfw GtsfпjsцfdzцfuцdzsGts tfteтsнlzЩlsО

18. ∫ вfh Оy ПОteОЩlsj teцfпjsцfЩОLОf цfls tfteОэ tftslstejвцflsj dzw э GtsfпjsцfdzцfuцdzsЭ цfdzнlzfпjsteцfф.

19. ∫ вfh Оy ПОteОЩlsj teцfпjsцfЩОLОf цfls tfteОэ tftslstejвцflsj dzw э tej fпjststeОdzdzsЭ цfdzнlzfпjsteцfф.

20. ∫ вfh Оy ПОteОЩlsj teцfпjsцfЩО wj нj teОdz dzsGts LОЩtscdzО ç∫ lsj Пdzцfuj fпЩtscЗ tej GlzdzцfteтsэОdzцfфè.

21. ɻ teцfdzцfтfr fпjsОdzнОdlscцLОuцфц э GtsfпjsцfdzцfuцdzsЭ ф tej fпjststeОdzdzsЭ цfdzнlzfпjsteцfф.

22. ɪ dzОuj dzцfj fпjsОdzнОdlstsэ э GtsfпjsцfdzцfuцdzsЭ нj wlsj dz dzsfпjsцf.

23. ɪ dzОuj dzцfj fпjsОdzнОdlstsэ э tej fпjststeОdzdzsЭ нj wlsj dz dzsfпjsцf.

24. ∫ fпjsвj dzdzsfпjsцf fпqfпjsj dzЗ ЩdzGfпfпqfwцЩОuцфц GtsfпjsцfdzцfuцфцfПdz П fпqej нfпjsэ teОLdzj fh j dzцfw э t tsfпfпqЭцf.

<u>Примерные темы эссе:</u>

1. ч ЩОЩцfdzЗцf fпqdzsхdzsfпjswdzЗцf э нОdz dzj?h j dzЗ вlzнlzls fпjsОdzЩцfэОlsu fwy тftej нfтteцfwlsцfw GtsfпjsjтfteцfцfdzЗfпjsэОтfteцf эdzjh dzцfП тfteтsэj teЩОП

2. Ɪ dzjh dzцfj dzj ПОdzцfLdzЗ , dzjh Оy h cfj teОlэцflsцfч тftej нfтteцfwlsцf? GtsfпjsjтfteцfцfdzЗfпjsэО

3. ɻ teОэtsэtsj tej GlzdzцfteтsэОdzцfj ЩdzGfпfпqfwцЩОuцфц GtsfпjsцfdzцfuцdzsЭ нj wlsj dz dzsfпjsцf э t tsfпfпqЭ?fпЩtsЭ ∧ j нj teОuцфцf.

4. ɻ teОэtsэtsj tej GlzdzцfteтsэОdzцfj ЩdzGfпfпqfwцЩОuцфц tsteGОdzцfLОuцф? tsвh j fпjsэj dzdzsGts тfцlsОdzцfw э t tsfпfпqЭ?fпЩtsЭ ∧ j нj teОuцфцf

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɻ teтscdzj ɣlzlstsuцdzЩy Оklsj fпjsОuцфw тfts нцfпjцфтfdzцfdzj тfteтsэtsнцflsfпy э wtstecdzj ɻЩLОdzj dzО

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Ç ÇLÓdzj dzſtqj нfjьÓ◌ə dz'j ls fпsвts? ər tſtsdzdzj dzqj tsвlzuÓ fh cſdsfпy LÓнÓdzqſ? вcſdzj lsÓ, əÇdz' uÓ fh j cªts ə fпj вw: ıÓнÓdzqſj ¯ 1 ï lsj tstqj lscſuj fпÇcſ? ətstſtɑtsfпydzÓ LdzÓdzqſj вÓLtsər ⊐ tſtsdz'lscſ? tſtqj нdzj lsdzts? tsвdzÓfпjscſ нcſfпjıcſtſdzqſdz , ÓlsÓ◌ıj tſtsLətsdz'вg fh cſ? tsuj dzqſls' fпjsj tſj dz ədzÓnj dzqſw tsвlzuÓ fh cſdsfпy tſtɑcſdɑıcſtſÓdsſ tſtqj нdzj lsdzts? tsвdzÓfпjscſ нcſfпjıcſtſdzqſdz , tſtsdzqſdsÓdzqſj cſ⊐ tsfпjsвj dzdzsfпjsj ? cſ əLÓdſdzsfпgwLcſ dzj ıнlz dzqſdsſ; ıÓнÓdzqſj ¯ 2 ï LÓнÓdzqſj dzÓÓdzÓdzqſL fпqſlslzÓuıcſcſ cſL tſtqj нdzj lsdzts? tsвdzÓfпjscſ нcſfпjıcſtſdzqſdz cſ ər wədzj dzqſj fпjtsfпjsвdzsfпjscſ tsвlzuÓ fh j cªtsfпy ər вcſtɑÓls' cſ tſtɑcſdzj dz'ls' fпjstsləj lsfпjəlzg fh cſj tſtɑcſdɑıcſtſr cſ dzj lstsнr tqjh j dzqſw tſtɑÓÇlscſuj fпÇcſ⊐ tſtɑtsвdzj dz вdzcſLÇcſ⊐ Ç tſtɑtswj fпjqſtsdzÓdz dzts? нj wlsj dz dzsfпjscſ; ıÓнÓdzqſj ¯ 3 ï LÓнÓdzqſj dzÓtſtɑtsəj tɑÇlz lzdzj dzqſ? cſ dzÓər Çtsə, tſtsdzzuj dzdz ⊐ ə tqj LzdzlsÓdsj tsfпjtsj dzqſw нcſfпjıcſtſdzqſdz	Ir tſtsdzdzj dzqſj tsвlzuÓ fh cſdsfпy LÓнÓdzqſ? tsuj dzqſəÓj lsfпy tſts fпqjнlzg fh j ? вÓdzdz dzts? h ÇÓdzj : ıÓнÓdzqſj 1: 0-30 вÓdzdzts ə ıÓнÓdzqſj 2: 0-30 вÓdzdzts ə ıÓнÓdzqſj 3: 0-40 вÓdzdzts ə **-90 и более (отлично)** ï tslsəj ls tſtɑÓəcſdz dz ?, dzsgcſuj fпÇcſ ər fпjstɑtsj dz, tſtɑcſəj нj dz dzj tsв⊐tsнcſdsj j ww tstɑdzjzdz , cſfпqſtsdz Ltsə·dzÓtſtɑtswj fпjqſtsdzÓdz dzÓy dzj Çfпqſ Ó ıÓнÓuÓ tqjh j dzÓtſtɑÓəcſdz dzts. ſ вlzuÓ fh cſ? fпy tſtɑÓəcſdz dzts cſdsj tɑſtqj lscſtdzj ls tſtsdzzuj dzdz ? tqj LzdzlsÓs. **-70 и более (хорошо)** ï tslsəj ls ə uj dzsdsj tſtɑÓəcſdz dz ?, dzsgcſuj fпÇcſ ər fпjstɑtsj dz, tſtɑcſəj нj dz dzj tsв⊐tsнcſdsj j ww tstɑdzjzdz , cſfпqſtsdz Ltsə·dzÓtſtɑtswj fпjqſtsdzÓdz dzÓy dzj Çfпqſ Ó ʌtsн tqjh j dzqſw LÓнÓuıcſ tſtɑÓəcſdz dz ?, tslsəj ls dzj əj tɑdz ?. ſ вlzuÓ fh cſ? fпy ə uj dzsdsj tſtɑÓəcſdz dzts cſdsj tɑſtqj lscſtdzj ls tſtsdzzuj dzdz ? tqj LzdzlsÓs. **-50 и более (удовлетворительно)** ï tslsəj ls ə tsfпjdzs dzsdsj tſtɑÓəcſdz dz ?, dzsgcſuj fпÇcſ ər fпjstɑtsj dz, tſtɑcſəj нj dz dzj əfпj dzj tsв⊐tsнcſdsj j ww tstɑdzjzdz , cſfпqſtsdz Ltsə·dzÓ tſtɑtswj fпjqſtsdzÓdz dzÓy dzjÇfпqſ Ó ıÓнÓuÓtqjh j dzÓuÓfпjscſuıdzts. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** ï tslsəj lsr dzÓ lsj tstqj lscſuj fпÇlzg uÓfпjsj dzj tſtɑÓəcſdz dz j cſdzcſ dzj tſtsdzzj . ıÓнÓuÓdzj tqjh j dzÓ

Задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	Ir LÓdſdzstslsdzsh j dzqſw dzj ıнlz Çj dzj tqj gzdzdſtdzj ls dzj ıнlzdzÓdtsнdzÓy gtsfпjscſdzqſuıdzÓy Çtsdzj dzdſw?	Ó) ſ lsj dzj dzj cſ gtsfпjsj dzj в) ſ lsj dzj dzj cſ Ódcſ Çtsdzj fÓdzqſj ? ə) ſ lsj dzj dzj cſ lszɑcſfпjscſuj fÇcſdzj Çtsdzj fÓdzqſw dzj g) ərlzɑtstſj tɑÓlststɑÓdzj cſ gtsfпjsw dzj	I	ſ ı ş 6	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
2.	∫ fŋʤtsəʤ ʤʃ нtsʂlzʤjʤʌsʘʤʃ, tɕjɢlzʤʃtɛlzᵡ ʃ ɕʃʤʃ нjᵂlsjʤ ʤtsfŋjsᴶ tslsjʤᵡ, ᵂəʤᵡᵡ lsfŋ:	ʘ) ɻ ɻ ɻ ʊ в) ʂ tsʤfŋjsɕʃlslzɥɕʃᵂ ə) ʌ ɻ ç∫ tɕjʂɻʤʘʤjè ɢ) ɻ tɛʘɥ нʘʤfʃʂɕʃ? ʂtsнjʂfŋ н) ɻ tsfŋjsʘʤtsəʤjʤʃj ɻ tɛʘəɕʃlsjʤ fŋjsəʘt ʌ "∫ в lzlsəjtɛɥ нjʤʃɕʃ ɻ tsʤtsɥjʤʃᵂ ts ʂʤʘfŋŋʃᵂɕʃʂʘɥɕʃɕʃ ɢtsfŋjsɕʃʤʃɥ"	ɸɹɻ	∫ ɻ ʂ 6	2
3.	ɾ fŋjsᴶ ʤʃ tsɢtɛʘʤʃɥjʤʃᵂ tʃts əʳ вtstʤz tstɛɢʘʤʃʟʘɥɕʃtsʤʤts-tʃtɛʘətsəts? ᵂᵂtstɛʤjᵡ tʃtɛɕʃ tslsʂtɛᶜ lsɕʃɕ ɢtsfŋjsɕʃʤʃɥʃ ?	ʘ) ɾ ʘ в) ⅂ jls ə) ʊtsʤzʂts ∫ ∫ ∫ ɕʃ ʀ ɻ ɢ) ʊtsʤzʂts ɸ ∫	ɹ	∫ ɻ ʂ 6	2
4.	ʂ ʘʂ ʤzʘʟʳ əʘjlsfŋᵂ нtsɢtsətstɛ ʤjɤɥ нlz ɢtsfŋjsj ʤʒɕʃ tslsjʤ ʤjʤʒtʃtɛɕʃ вtɛtsʤʃɥtɛtsəʘʤʃɕʃ tʃts lsjʤ ʤjᵂᵂtsʤz?	ʘ) ɾ tsɢtsətstɛ вtɛtsʤʃɥtɛtsəʘʤʃᵂ в) ɾ tsɢtsətstɛ tʃtsнlsəjtɛɥ нjʤʃᵂ ə) ɾ tsɢtsətstɛ ətsʟʤjʟнʤtsɢts tsʂʘʟʘʤʃᵂ lzfŋʤzɢ ɢ) ɾ tsɢtsətstɛ ətsʟʤjʟнʤtsɢts вtɛtsʤʃɥtɛtsəʘʤʃᵂ	⅃	∫ ɻ ʂ 6	2
5.	ɾ tsɢtsətstɛʂtsʤʒɕʃlsʤjʤtsʘᵘ lsts:	ʘ) ɾ tsɢtsətstɛts ʂətslsj ʤjfŋsfŋɢʘɛʘʤtsɕʃjʔ ʟʘʃtsʤʤjʤʃᵂ 30-80% в) ɾ tsɢtsətstɛts ʂətslsj ʤjfŋsвjʟɢʘɛʘʤtsɕʃ ʟʘʃtsʤʤjʤʃᵂ ə) ɾ tsɢtsətstɛts lsəjtɛнtsʔ ʟʘʂlzʃʂjʤjfŋsfŋʃtsʤʤtsʔ tstʃʤʘlstsʔ ɢ) ɾ tsɢtsətstɛ ʂətslsɕʃɥtɛtsəʘʤʃᵂ	ɸ	∫ ɻ ʂ 6	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	Ч тѕ⊃тѕ÷ѣгѓ ф‰ѕfпѣѕ' нтѕ÷ѣгсѣj ф‰ѕтѕ⊃, ⊃LЮ∂[ф‰ѕfпѣ№LЮф‰ф‰ ⊐ ѓ тѕ ѓтєс[LфЖ÷Юф‰ ѓтєѕс[fп⊐тѕ×ч нj ф‰[ʷ, ф‰Lф‰Ouj ф‰[ʷ, ⊃с[нЮ) fпўj tєг нj ʷlsj ф‰ ф‰ѕfпѣс[, j нс[ф‰ ⊐ lstєj втѕ⊃ф‰Ж? ÷ с[⊐ тѕ₩ тѕтєсѣ3ф‰j ф‰[ѕ ф‰Lг ⊃Ю lѕ	ѓ Ю÷ѣгѕ fпѣѕ⊃тѕ÷ѣгѓ ф‰ѕfпѣѕ' нтѕ÷ѣгсѣj ф‰ѕтѕ⊃ ф‰Lг ⊃Ю lѕ fпѣѕfпѣѕj ф‰ѕ? нтѕ÷ѣгсѣj ф‰ѕ⊃ujс[с[	∫ ɪ ş 6	5
2.	ı Ю∫с[fп с[ф‰₩ тѕтєсѣ3⊃ujс[с[тѕ ѓтєѕujfпѣ⊃⊐, ₩ Ю÷lѕ⊃⊐ с[fпѣѕв' lsс[ʷ⊐ ф⊃ф‰3⊃ѕj тєс[Юф‰ ф‰ѕсѣ3 ф‰ѕfпѣ[lѕj ф‰ с[тѕвj fпѣj ujф‰[j j j тѕѓтѕL ф‰⊃⊃Юѕj ф‰ ф‰ 3ѓ[ɪ ф‰ с‰ѕ ф‰ѕЮ‰ѓ[- с[нj ф‰ѕс[ʷ с[÷Юѕтѕтє⊃‰ѓ[, ф‰Lг ⊃Ю с‰ 3ѓ[тєj÷⊃с[LсlѕЮ‰ѓ[ɪ lѕts -	⌈ Ю‰ф‰Юу LЮ∫с[fп с[ф‰₩ тѕтєсѣ3⊃ujс[с[ф‰ѕfпѣ[ls ф‰Ж⊃ѕЮ‰ф‰[j ñ⌈ тѕ÷ѣгсѣj ф‰ѕс[тєтѕ⊃Ю‰ф‰[j ò	∫ ɪ ş 6	5
3.	Ч ѓj ujс[ʷ с[ujfпѣтѕj ф‰Ю∫тє⊃ѣj ф‰[j нj ʷlsj ф‰ ф‰ѕfпѣѕс[, ÷тѕlѕтѕтєѕj LЮ÷ф‰ ujЮ] lsfпу ⊃ fпѣѕfпѣѕЮ⊃ѣj ф‰[с[, тѕ₩ тѕтєсѣ3ѣj ф‰[с[нтѕ÷ѣгсѣj ф‰ѕтѕ⊃, с[⊐ тѕвтє⊃втѕlѕ÷j с[⊐тє⊃ѣj ф‰[с[, fпѣ ѓтєс[сѣj ѣj ф‰[j сѣlsj ⊐ф‰ujfпѣс[⊐ fпѣj нfпѣ⊃ с[ѓтєѕсѣтє⊃‰ѓ3ф‰ѕ÷тѕ тѕвj fпѣj ujф‰[ʷ ф‰Lг ⊃Ю lѕfпу é	⌈ тѕ÷ѣгсѣj ф‰ѕ⊃ujс[тѕф‰ѕф‰ѕj тѕвj fпѣj ujф‰[j ѣгѓтє⊃ѣj ф‰[j (нj ф‰ѕѓтєѕс[L⊃тѕнfпѣ⊃тѕ)	∫ ɪ ş 6	5
4.	Ч тѕ⊃тѕ÷ѣгѓ ф‰ѕfпѣѕ' нj ?fпѣ⊃с[? ѓтѕ fпѣѕLнЮ‰ф‰ , с[fпѣ тѕф‰ѕ⊃тѕ÷ѣгѓ ф‰ѕfпѣѕ' нj ?fпѣ⊃с[? ф‰Lг ⊃Ю lѕ υ ѓтє⊃ѣj ф‰[j нтѕ÷ѣгсѣj ф‰ѕ⊃ѓ3с[	∫ ɪ ş 6	5
5.	ı Ю∫тѕтєс[ф‰₩ тѕтєсѣ3⊃ujс[с[(lsj÷fпѣѕ, с[LтѕвтєЮ‰j ф‰[j, L⊃ѣ÷тѕL⊃∫с[fп)), fпѣ⊐тє⊃‰ѣj ф‰ф‰ ? ф‰Ю÷тѕсѣ3ѓ[ʲ ʁ lsj тєj (₩ Ю?ф‰ Word, Excel с[ls. ѓ[.) ï ɬ lstsé	ı Ю∫тѕтєс[ф‰₩ тѕтєсѣ3⊃ujс[с[ф‰ѕfпѣ[ls ф‰Ж⊃ѕЮ‰ф‰[j ñ÷ ф‰j÷lѕтѕтѕф‰ф‰ ? нтѕ÷ѣгсѣj ф‰ѕò	∫ ɪ ş 6	5
6.	ş тѕсѣ3ѓ[ʲ ʁ lsj тєсѣЮу ѓтєѕсѣтє⊃‰ѣ3⊃, ÷тѕlѕтѕтє⊃у ѓтѕL⊃тѕсѣ'j ls тѕтєс⊃‰ѓ[LтѕвЮ‰ѕ' тє⊃втѕlѕ‰ fпѣ ɬ ф‰j÷lѕтѕтѕф‰ф‰ ф‰ѕ[нтѕ÷ѣгсѣj ф‰ѕЮ‰ѓ[, ⊖lѕЮ÷ѣ ɤ j ⊃L⊃∫с[ѣ3нj ?fпѣ⊃с[j ф‰j ɤ нѣ fпѣlѕтєѣнф‰[÷⊃‰ѓ[ф‰ѕfпѣ[ls ф‰Ж⊃ѕЮ‰ф‰[j é	ч с[fпѣj ѣ3Ю‰ ф‰j÷lѕтєѕтѕтєѕс‰ѕ нтѕ÷ѣгсѣj ф‰ѕтѕтєѕlѕЮ	∫ ɪ ş 6	5
7.	ş Ю÷с[j lsс[ѓ[ʳ fпѣѕ÷тѕ⊃ с[fпѣѓтѕсѣ‰j ф‰[ʷ нтѕ÷ѣгсѣj ф‰ѕЮ⊃ʳ нj ф‰ʷʁ ls?	⌋ ʳ нj ф‰ʷʁ ls с[ф‰нс[⊃с[нѣ⊃Ю‰ ф‰ ј , lsс[ѓ[тѕ⊃ʳ j fпѣѕ÷с[с[fпѣѓтѕсѣ‰j ф‰[ʷ	∫ ɪ ş 6	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выполнения (мин.)
8.	Для чего используется команда Вставка Рисунок Картинки?	Для чего используется команда Вставка Рисунок Картинки Вставка, чтобы вставить картинку	ПК 6	5
9.	Как называется программа : текстовый процессор Microsoft Word Как называется программа : текстовый процессор Microsoft Word	Как называется программа текстовый процессор Microsoft Word	ПК 6	5
10.	Как называется программа : текстовый процессор Microsoft Word Как называется программа : текстовый процессор Microsoft Word	Как называется программа текстовый процессор Microsoft Word	ПК 6	5
11.	Как называется программа, предназначенная для создания, редактирования и форматирования текстовых документов?	Текстовый редактор; Для создания текстовых документов; Текстовый процессор;	ПК 6	5
12.	Как называется программа для создания текстовых документов? Как называется программа, предназначенная для создания текстовых документов?	Как называется программа для создания текстовых документов Как называется программа текстовый процессор Microsoft Word	ПК 6	5
13.	Как называется программа для создания текстовых документов?	Как называется программа текстовый процессор Microsoft Word	ПК 6	5
14.	Как называется программа текстовый процессор Microsoft Word, предназначенная для создания текстовых документов?	Microsoft Word Текстовый процессор	ПК 6	5
15.	Как называется программа текстовый процессор Microsoft Word?	Как называется программа текстовый процессор Microsoft Word Текстовый процессор Microsoft Word	ПК 6	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
16.	Какова последовательность действий при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту?	а) Подготовительный, основной, заключительный б) Основной, подготовительный, заключительный в) Заключительный, основной, подготовительный г) Подготовительный, заключительный, основной	ОК 6	5
17.	Что такое технологическая карта?	а) Документ, содержащий описание последовательности выполнения работ б) Документ, содержащий описание оборудования в) Документ, содержащий описание материалов г) Документ, содержащий описание инструментов	ОК 6	5
18.	Какие виды инструктажей проводятся на предприятии?	а) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой б) Вводный, первичный, повторный, плановый, целевой в) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, плановый г) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, плановый, целевой	ОК 6	5
19.	Какова последовательность действий при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту?	а) Подготовительный, основной, заключительный б) Основной, подготовительный, заключительный в) Заключительный, основной, подготовительный г) Подготовительный, заключительный, основной	ОК 6	5
20.	Какие виды инструктажей проводятся на предприятии?	а) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой б) Вводный, первичный, повторный, плановый, целевой в) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, плановый г) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, плановый, целевой	ОК 6	5
21.	Какие виды работ относятся к работам повышенной опасности?	а) Работы на высоте; работы в замкнутом пространстве; б) Работы с электрооборудованием; работы в замкнутом пространстве в) Работы с электрооборудованием; работы на высоте г) Работы с электрооборудованием; работы на высоте; работы в замкнутом пространстве	ОК 6	5
22.	Какова последовательность действий при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту?	а) Подготовительный, основной, заключительный б) Основной, подготовительный, заключительный в) Заключительный, основной, подготовительный г) Подготовительный, заключительный, основной	ОК 6	5
23.	Какие виды инструктажей проводятся на предприятии?	а) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой б) Вводный, первичный, повторный, плановый, целевой в) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, плановый г) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, плановый, целевой	ОК 6	5
24.	Что такое технологическая карта?	а) Документ, содержащий описание последовательности выполнения работ б) Документ, содержащий описание оборудования в) Документ, содержащий описание материалов г) Документ, содержащий описание инструментов	ОК 6	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
25.	ş Ơ‡ dz⁄2L r əƠ¸ lsfиy нtsŞ‡zdзj dz⁄s, tstƒ qƒfиj əƠ·ƒ ˢʰ qƒ‡? əˌj fиj tƒtsчjj fиfиjtsвteƠвtslsŞqƒ qƒLнj dzqˢʷ, tstƒˌj teƠчqƒqƒ qƒ¬ fиjsfиjsƠədzˌj чqƠfиjsqƒ, dзƠlsˌj teqƒ·dz , tƒtsqƒLətsнfиjsəˌj dzdzsj tsвtstedzнtsə·dzqƒˌj qƒ ls.tƒ?	˥ ·dzdz ‡ нtsŞ‡zdзj dz⁄s dzsfиqƒls dz⁄2Lə·dzqƒˌj ñơˌj¬dzsdzsqƒ·чj fиj Ơ·ʸ Ş·dzdsƠə	ƒ ɪ ş 6	5

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Маркетинг в индустрии гостеприимства»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊ ф ʏ ʀ ʗ ʂ ɾ ʀ ʜ ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɬ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l ʀ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l ʀ ʗ , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɨ ∫ ф l ʀ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ ʀ ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ ʀ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʀ ʗ ∫ ɹ ɬ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɨ ɬ ∫ ɻ ɬ ф ∫ ∫ ʒ 4

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ ʀ ʏ ɾ ʜ ʂ ʀ ʁ ɨ ∫ ф l 5

4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɬ ɾ ф l ʀ ɾ ɾ ʀ ʜ ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 5

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʀ ʏ ɾ ʜ ʂ ʀ ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l ʀ ʗ ɾ ∫ ʗ ∫ ɹ ʊ ʏ ф ʖ ʐ ʀ ʍ ʜ ʗ ɨ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʀ ʖ ɾ ʀ ʜ ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 7

6. ɪ ɾ ɬ ɾ ʏ ɾ l ʔ ∫ ʜ l ∫ I l ∫ ʁ ʀ ɾ ∫ ɨ ∫ ∫ l ʀ ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ∫ ʀ ʊ ɾ ɬ ф ʊ ʊ ɬ ʒ , l ɾ ∫ ɹ ʍ ∫ ɾ ʀ ∫ ∫ ʁ ɾ ∫ ʗ ∫ ɾ l ʀ ʗ ɾ ʀ ʜ ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 11

7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʀ ф ∫ ʒ ɾ ∫ ʗ ɨ ɬ ∫ I ɾ ɾ ɾ l ʀ ʗ ʊ ɾ ʂ ʊ ʐ ɾ ɻ ʂ ∫ l ʊ ɬ ∫ ∫ ʗ ʊ ʜ ɨ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ ʀ ɨ ɬ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ ʀ ʀ ∫ ɹ ʊ ʏ ф ʖ ʐ ʀ ʍ ʜ ʗ ɨ ∫ ɾ ʀ ʜ ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ɾ 14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в сфере HoReCa» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в сфере HoReCa» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Организация гостиничного бизнеса», форма обучения – очная, очно-заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Язык реализации дисциплины – русский.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в сфере HoReCa» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Организация гостиничного бизнеса», форма обучения – очная, очно-заочная.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в сфере HoReCa» изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью дисциплины «Основы предпринимательской деятельности в сфере HoReCa» является формирование у студентов системных знаний, умений и навыков в области организации и управления предприятиями индустрии гостеприимства, а также развитие предпринимательского мышления, способности принимать обоснованные управленческие решения в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ предпринимательской деятельности, ее сущности, принципов и функций;
- изучение особенностей предпринимательской деятельности в сфере HoReCa, ее специфики и основных направлений развития;
- изучение правовых основ предпринимательской деятельности, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность предприятий индустрии гостеприимства;
- изучение основных этапов создания и организации предприятия, выбора организационно-правовой формы, разработки бизнес-плана;
- изучение основ управления персоналом, мотивации и стимулирования труда, организации работы коллектива;
- изучение основ маркетинга, ценообразования, продвижения услуг на рынке;
- изучение основ финансового планирования, учета и анализа деятельности предприятия;
- изучение основ управления качеством, безопасностью и рисками в деятельности предприятия;
- изучение основ организации и управления предприятиями общественного питания;
- изучение основ организации и управления предприятиями размещения;
- изучение основ организации и управления предприятиями туризма;
- изучение основ организации и управления предприятиями досуга и развлечений;
- изучение основ организации и управления предприятиями HoReCa.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tœsuj fŋŋ qɪlzuj dzqʷ нqfŋɹqfʃdzqdƶ dzƟʃtœƟɔdʑdƶ dzƟ ʷʷtstœdʒqftœsɔƟdzqj ʕtsdʒʃjˌlsj dzɹqʔ, tʃtœj нlzfŋɟʒslstœj dzdƶ ⊐ ʌ ɻ ʃ ʜ ˩ ʃ tʃts dzƟʃtœƟɔdʑdƶqᵍ tʃtsнɕtslstsɔʕqf.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания	ОПК-4	ОПК-4.2. Применяет аналитический финансово экономический инструментарий для выявления и оценки рыночных возможностей для развития новых направлений деятельности организации	современные маркетинговые инструменты и методы сбора, анализа и обработки маркетинговой информации; методы разработки и внедрения маркетинговых инноваций на предприятиях ИГиОП	использовать современные маркетинговые инструменты и методы для развития новых направлений деятельности предприятия гостеприимства; внедрять маркетинговые инновации на предприятиях индустрии гостеприимства	методами разработки и внедрения маркетинговых инноваций на предприятиях индустрии гостеприимства и общественного питания; использованием современных информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности деятельности	Контактная работа: лекции, практические занятия, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач. Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Маркетинг как концепция управления ИГ.	6		2	8						20	ʃ lsuj ls tʃ ts fqʃ lsz O uʃ ts dzdzs dzz tʃ te O lsʃ ʃ zdzz /20 ʊ j fjs/10
Тема 2. Разработка комплекса маркетинга в ИГ.	8		2	12						20	ʃ lsuj ls tʃ ts fqʃ lsz O uʃ ts dzdzs dzz tʃ te O lsʃ ʃ zdzz /20 ʊ j fjs/10
Тема 3. Организация, управление и планирование маркетинговой деятельности.	3		4	6						17	ʃ lsuj ls tʃ ts fqʃ lsz O uʃ ts dzdzs dzz tʃ te O lsʃ ʃ zdzz /20 ʊ j fjs/10 t j w j te O s/10
Всего:	**17**		**8**	**26**						**57**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.Маркетинг как концепция управления HoReCa.

Ч Ы ЗЛ ЫЗЫЗЫЗ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При ведении конспекта лекций необходимо записывать тему каждой лекции, рекомендуемую литературу, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, план лекции, основные понятия, формулы, примеры, выводы.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

Изучение дисциплины должно носить систематический характер. Для этого необходимо ежедневно отводить время для работы с конспектом лекций, учебной и научной литературой. Работа с конспектом лекций должна включать: проработку материала лекции, подготовку ответов на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, изучение рекомендуемой литературы, подготовку ответов на вопросы для самопроверки, подготовку к тестированию.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

Изучение дисциплины должно носить систематический характер. Для этого необходимо ежедневно отводить время для работы с конспектом лекций, учебной и научной литературой. Работа с конспектом лекций должна включать: проработку материала лекции, подготовку ответов на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, изучение рекомендуемой литературы, подготовку ответов на вопросы для самопроверки, подготовку к тестированию.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

Изучение дисциплины должно носить систематический характер. Для этого необходимо ежедневно отводить время для работы с конспектом лекций, учебной и научной литературой. Работа с конспектом лекций должна включать: проработку материала лекции, подготовку ответов на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, изучение рекомендуемой литературы, подготовку ответов на вопросы для самопроверки, подготовку к тестированию.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

В ходе подготовки к практикуму студенту необходимо изучить теоретический материал по теме занятия, ознакомиться с примерами решения задач, разобрать задачи, предложенные преподавателем для самостоятельного решения.

В ходе подготовки к практикуму студенту необходимо изучить теоретический материал по теме занятия, ознакомиться с примерами решения задач, разобрать задачи, предложенные преподавателем для самостоятельного решения.

В ходе подготовки к практикуму студенту необходимо изучить теоретический материал по теме занятия, ознакомиться с примерами решения задач, разобрать задачи, предложенные преподавателем для самостоятельного решения.

- Ознакомиться с примерами решения задач, разобрать задачи, предложенные преподавателем для самостоятельного решения.

- Ознакомиться с примерами решения задач, разобрать задачи, предложенные преподавателем для самостоятельного решения.

- Ознакомиться с примерами решения задач, разобрать задачи, предложенные преподавателем для самостоятельного решения.

В ходе подготовки к практикуму студенту необходимо изучить теоретический материал по теме занятия, ознакомиться с примерами решения задач, разобрать задачи, предложенные преподавателем для самостоятельного решения.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума.

Ознакомиться с примерами решения задач, разобрать задачи, предложенные преподавателем для самостоятельного решения.

- lzuGfjsotsoGks o tsBfdzxyHjdafgtslsujlstso dzgfdafg-gtdztfgf.

1 ts gflstsGdzg tftatsojHjdafw fqflszOuqftsdadzsgts tftaGSlsgSlzdgG tsBlzuGf fcjfdy gfdgjx ls otsLdgsxydasfdjs LGHGks otstftatsfnj tftajtftsHo2GsjdZ. J Stsdauj gtslstso2flsfdy g fqHGjlsfdy tslsujlstftsgflstsGGdzgftaGSlsgSlzdgG

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

H GdgsfdjstsWlsjdZdaf:Y taG3tslsOtsBlzuGf gJfdy daSftaG2djdaOdaOfqGdgsfdjstsWlsjdZdasj gLlzujdafj tslsjdZdZ J lsjdg/otstftatsfqso lzujBdas? tftatsGtaGdgdg .

H GdgsfdjstsWlsjdZdaf:Y taG3tslsO Wodzjlsfdy tsBWLGksjdZdas? HdZY SGyHtsGts tsBlzuGf jGtsfdy, jj tsBj jdgtftsSlztafjz tstftajHjdZjlsfdy lzujBdZ dgtfdaGdasdg

1 tafq fqGdgsfdjstsWlsjdZdas? taG3tslsj tsBlzuGf gJ?fdy oLGqfdgsHj?fdjsolzjls fqj tajStsdgjdaHtsoGdazdZ dgg dgGksjtafQGdaGdgf tftafq dgfdafdgGdz dasdglzuGfdjsqf tftajtftsHo2GsjdZ.

Работа с литературой

H GdgsfdjstsWlsjdZdaf:Y taG3tslsO fqlzujBdaS?Gdgf, lzujBdZ dgf tftsfdjsBqfWdgf, daflzudas?, fdjtaG2tsudas? q tftstflzdZYtadas? dafljtaGkslztats?, dgGksjtaqfQdaGdgf tfjjtaqftsHqfujfdjqJ qLHGdaq? q R dasjtadjlsO fdjsGksqfdjsqfujfdjqdgf HGdaZ dgf WodZjlsfdy daGqfBtsdjj ↓WWjSlsqodZ dg djlstsHtsdg tftsdlzujdafw LdaGdaq?, tftsLotsdZjls LdaGuqflsjdZdas GSlsqoqLqtatsoGks tftatsujfdjn tsodaGjdafw qdaWtstadgGuqfj?, fdjftsfdjsBfdjsolzjls Btsdjj GdlzBtsSlstsdgZ lzfdjtsjdafg qLlzuGjdgsgts dgGksjtaqfQdaG, WtstadgftadzjlslzlsBlzuGf JqJfdy fdjtsj tslsdas^hjdafj S SlsdaSlsjlsdas? tftatsBdjdgj.

R LlzuGY dgGksjtaqfQdaz tftslzujBdas? SdafGj (lzujBdafSlz, lzujBdasdgZ tftsfdjsBqfg, dasdasdatGWqfq, qHtc), fqjHlzjlstfjtajJtsHqfls S fqjHlzg Jstftatsfdjz lstsdzSlstftsfqjtftsdaasgtslzwfqjafw tftajHr Hlzh jGts, Wqfsfqftadzw or otsHr q or ufqfqjafw, o lstsdg ufqfqj lsj, Slslstsc j o lzujBdafSj tstflzh jdz. qdaf daO djSufqfq HGaz HdZY fqGdgsfdjstsWlsjdZdasgtso or otsHG

∫ fdjsBtsj odafdgGdafj tsBlzuGf Jqfy Htsdajjdz tsBtaGsqfls daO tstftajHjdjdafj tsfqdasodZJ tftsdZYlsqfs Slztafq. l GHts tftsHtatsBdas taGLBqftaGksr tftafqdgjtc, Slslstsc j tfts^wfqdZwg ls tstftajHjdjdafw. 1 tsdjLdas fdjsfdjsodZYls tstftstadZj Stsdafdjjsls .

J r otsHr, tftsdlzujdafdZj o tajLlzdZlsGsj qLlzujdafw lzujBdas? dafljtaGkslztc, tajStsdjdaHlzjlsfdy o Stsdafdjjsljor Hjdz^wls, ulstsBr tftaf tfjtajufqfls oGdafq dgGksjtaqfQdaG tsdaf dlzu^hj LGftsdgqdGdafdj.

1 taq fqGdgsfdjstsWlsjdZdasdgtajhjdafq LGHGuqdlzxydas tsBtsfqdasor oGks SGyHr ? ↓lsGf tajhjdafw, qfdjTtsH^w qL lsjtstajlsfujfdjqf tftsdasxyjdafq? Slztafj.

J tstftatsfnj, Sslstsc j or Lr oG^ls lz tsBlzuGf jGtsfdy LGstdzHdjdafj tftaf tftsHGtslstsoSj, Htsdaydz Br ls LGaGdjj fdjstatdgzdafqtatsoGdz q tsLolzujdZ ots otajdg^w LGdz^wlsq? o GlzHqlstsqtaq HdZY HtstftsdadafljdZ dasGts taGLj wfqdjdafw tftajtftsHo2GsjdjdG

Реферат

1 tsHGtslstsoSGO tajWjtaGkstso daSftaG2djdaO daO taGLoqflsqj q LGStajtfdjdafj lz tsBlzuGf jdajr Sts fqGdgsfdjstsWlsjdZdasGts GdlzBtsStsGts, lsotstcujfjStsGts q ofjfjststatsdadjGts GdaGdaLO daOlzuGdas?, dgjlstsHqujfjts? q Htazgts? dafljtaGkslztc tftsGSlslzGdZdZ dg tftatsBdjdgGdg HqfjqftfdafdZ; daO or taG3tslsSlz daSor Sts q lzdajdaf? GtaGdgslsdas q lzBjHqflsjdZdas qLdaGGks dgGksjtaqfQdz, ujlsSts WtstadgzdafqtatsoGks lsjtstajlsqujfjqj tsBtsBhjdafw, or otsHr q tftaGSlsqujfjqj tajSts dajHOuqfq.

tjWjtaGkr Htsdajdz tslsojuGkr or fdjSqdgSoGdafWqSOuqftsdadZ dglstajBtsoGdafwdg

ə tslscdzs^{h} j dzq[q dzqlzuqdzsfnjsq[fnjsHjtex|Oldzq[^{w} q[ts^{W}tstecdzqjdzq[^{w}.

ъjdz^{r} teqj^{W}jteQlstsə, Sq tjteQəq[qdzs, tjtsfnp^{wfh} jdz teQfnjqjzslstejdzq[^{ж} tsHdzs? tjtetsBdjdz^{r} . ∫ B^{j} jdztejW jteQlsOdzsx|jls B^{r} ls^{ы} tsls 12 Hts 15 fnjstelOdzq[uqdzO^{y} q[dzstjq[fnqlzsGts lsjSfnjsO) tslstjjuQlsOdzlzsGts ujtejL 1,5 q[dzsjteəOdlO) Odzq[O^{ы}tscdzjj^{ы} lsjtejujtejL 1 q[dzsjteəOdlz (fnjjq[fnjsS dzq[lsjteQlslztc^{r} q[tjteq[dzsx|jdzq[^{w} ə tsB^{j} jdzdjq ə=tsH^{w}ls).

ъjS fnjstsəO^{y} uQfnjs^{ы} teQBtsls^{r} fnjsfnjstsq[ls q[L əəjHjdzq[^{w}, tsfnqlzsədzs? uQfnjsq[q[LQSdz^{r} ujdzq[^{w}.

∫ ts əəjHjdzq[q tsBlzuQ^{y} ^{h} q[?fn^{y} Steqlsts tsBtsfnqlzsə^{r} əQjls QSlslzQlz dzsfnjs^{ы} q[LBteQlzdzs? lsjdz^{r} tejW jteQlsO) teQfnjtc^{r} əQjls Stsdzteqjlsdz j ujdzq[q[LOHOuq[, Stslststc^{r} j tsdz fnjsBq[teQjlsfn^{y} tej^{h} q[ls^{ы} ə=tsHj fnpjtsjGts djBtsdz^{h} tsGts q[fnjnqjzHtsəOlzq[^{w}.

∫ tsfnqlzsədzs? uQfnjsq[tjtsHtetsBdzs teQfnjtc^{r} əQjlsfn^{y} fnjsHjtex|Olzq[j ətstjtetsfnqO (ətstjtetsfnjsə) lsjdz^{r} .

∫ LQSdz^{r} ujdzq[q Steqlsts Htsdzx|dz B^{r} ls^{ы} fn^{y}tstecdzzdzq[tetsəOlz tjtsdlzujdzlz j tejLlzdzlsQls^{r} q[fnjnqjzHtsəOlzq[^{w} q[HOlz ə^{r} ətsH^{r} . Sjtetscdzj lstsGts, LQSdz^{r} ujdzq[j dzjsx|jls əSdz^{r} uQls^{ы} tjtejHdzsx|jdzq[^{w} Qəlststeq) ə lstscdz uq[fnqlzj q[tjts HOlzdzjz?^{h} jdzjz q[Lzujdzq[^{ж} LO[dzsjtejfnjsəQə^{h} j? jGts tjtetsBdzjdz^{r} .

∫ fnjjq[fnjsS dzq[lsjteQlslztc^{r} (q[fnjstsuqdzq[Stsə q[dzq[lsjteQlslztc^{r}) tsBlzuQ^{y} ^{h} q[?fn^{y} əSdz^{r} uQjls lstscdzSts lsj HtsSlzdzjdzs^{r} , Stslststc^{r} j tscdz q[fnjjtscdz Ltsəlz tjteq[dzQjjq[fnjQlzq[q tejW jteQlsO

∫ tjteq[dzsx|jdzq[q (tjteq[dzsx|jdzq[^{w}) S tejW jteQlslz dzsGlzls ə^{r} dzsfnqjls^{ы} fn^{y} lsQBdzq[u^{r} , GteQW q[Sq, fnFjdz^{r} q[Hteqlzgq[j əfnjjtscdzsGQlsjdzdzj dzQlsjteq[Qlz , dzQSstslststc^{r} j q[dzj^{ж} lsfn^{y} fnjn dzSq[ə lsjSfnjsj tejW jteQlsO

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

ъjfnjs ï tsfnjsBO^{y} W tstecdzQ tjtetsəjteSq[Lqlzqlz?. ɪ tetsətsHq[lsfn^{y} tjtsfnqjlz tsfBjtsjdzq[^{w} tsHdzs? q[dzq[dzjfnSstsdzSq[F lsjdzq[fnpq[Hjlsjdzfnjsəlzjlsts SQujfnjsəj tjtsdzq[dzQlzq[^{w} tsfnqlzsədz F tjtsdzWlsq[? q[Lzuqjdzsgts dzQlsjteq[Qlz) ъjfnjstsə^{r} j LOHOlzq[^{w} fnjsfnjsQədjdz S Sdzujə^{r} dz tjtsdzWlsq[^{w}dz tsfnqlzsədz dz teQLHjdzQlz əOq[dz dz lsjtedzq[dzsdzsGq[ujfnjq[dz SQlsjGtstaq[^{w}dz q[Lzuqjdzs? Hq[fnjq[tjdzq[dz .

[dz^{W} tjtsHGtslststəSq[S lsjfnjslz djtsB=tsHq[dzs Ldzqls^{ы} lsjtedzq[dzsdzsGq[ujfnjq[? Qjtjteqls Hq[fnjq[tjdzq[dz , tjtsdzq[dzqls^{ы} fnjz fnjzdzqlzuqdz =SqlsjGtstaq[? q[lzdzjls^{ы} q[=q[fnjjtscdz Ltsəqls^{ы} ə tjtetsWjfnjq[tsdzqlzdzs? djSfnjq[Sj .

∫ dzqHjdzq[j tjtsdzWlsq[?dz dz Qjtjteqlsts dz ə lsjfnjstsə^{r} j LOHOlzq[^{w}, tjtsLətscdzWjls tjtejtjtsHqlsqlzdzjz B^{r} fnjstets tjtetsəjteq[ls^{ы} lztetsəjtedz tjtsdzq[dzqlzq[^{w} fnjslzHjdzsqlzq[əOq[dz =dzjlstsHtscdzsGq[ujfnjq[=SqlsjGtstaq[?.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Маркетинг как концепция управления ИГ.	t tscdz q[dzj fnjsts GtsfnjsjtjteqlqdzfnjsəOə fnW jtejlzfnqlzG. ъ tsətejdzjdzlzj lsjdzujdzqlq[teQləq[lsq[w dzjtetsətS? q[dzulzfnjstecq[	t Qətslsqfnjdzq[lsjteQlsztets?, əSdz uQ^{y} S ɪ ъ, q[fnjstsuqdzqSqlzqlə fnjlsq[Internet, tjtsHGtslststəSqS fnjjlszQuq[tscdzdzsdzjz	∫ lsujlstjts fnjjlszQuq[tscdzdzsdzjz tjteQSlsq[Slzdzjz lsjfnjs

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	ĉtsfɳȷj tʃtɑ∫ɋdʒfɳȷɔΘ ∫ Θtɑʂj lsɋdɑr lsj tɑtɑ∫lststɑ∫ʔ: Θɑzнɋ∫lststɑ∫ʷ tʃtsLɋ∫ʋɋtsdɑʂ∫tɑtɔΘɑzɑ∫ʷ. ʌ j dɑȷɔtsʔ tɑr dɑtsʂ ĉtsfɳȷsɋdɑʂ∫ʋɋdz ⊐ lzfɳɑzcĝ, dʒj lstsнɋʂΘtʃtsɋfɳʂΘ ʋj dɑȷɔr ⊐ fɳj ĝdʒj dɑtsɔ. ɻ tsLɋ∫ʋɋtsdɑʂ∫tɑtɔΘɑzɑ∫j ĉtsfɳȷsɋdɑʂ∫ʋɋdz ⊐ tʃtɑtsнlzʂlstsɔ	tʃtɑGʂlsɋ∫ʂlzdʒz, tʃtsнĉtslstsɔʂΘʂ lsj fɳȷsɋ∫tɑtsɔΘɑzɑ∫ɡ , tʃtsнĉtslstsɔʂΘtslsʊj lsΘtʃts tʃtɑGʂlsɋ∫ʂlzdʒz	
Тема 2. Разработка комплекса маркетинга в ИГ.	∫ ʋj dɑʑΘ ʂtsdɑʑlztɑj dɑtsfɳȷtsfɳȷsʙ dɑtsfɳȷs ɔ tʃtɑj нtʃtɑ∫ʷlsɋ∫ʔ ĉtsfɳȷsɋtʃtɑ∫ɔ∫dʒfɳȷsɔΘ ʌ tstɑdʒ∫tɑtɔΘɑzɑ∫j tʃtɑtsнlzʂlstsɔts-tɑr dɑtsʋɑtsʔ fɳȷstɑGʂj ĝɔ∫ɔ. ɭ tsɔr j ĉtsfɳȷsɋdɑʂ∫ʋɋdz j tʃtɑtsнlzʂlsr ɔ lzfɳɑzcĝɔ, tsfɳȷsʙ j dɑɑtsfɳȷsɋ ɔ⊐ ɔdȷɔнtɑj dɑʂ∫ʷ dɑΘtɑr dɑtsʂ. ɻ tsfɳȷsΘɑtsɔʂΘʋj dɑȷɔʔ ɔ ɔr вtstɑdʒj lstsнtsɔ ʋj dɑtsʦʙtɑGLtsɔΘɑzɑ∫ʷ. ∫ tʃtɑj нj dɑȷdɑʂj ɔ tɑj Θɑzɑ∫lΘʋɔ∫ʷ ʋj dɑtsɔts? fɳȷstɑGʂj ĝɔ∫ɔ. ʌ tstɑdʒ∫tɑtɔΘɑzɑ∫j fɳȷr lstsɔts? fɳȷstɑGʂj ĝɔ∫ɔ ĉtsfɳȷsɋdɑʂ∫ʋɋdtsĉts tʃtɑj нtʃtɑ∫ʷlsɋ∫ʷ. ʍΘtɑGʂlsj tɑ∫fɳȷsɋ∫ʂΘɔ∫ tsfɳȷsʙj dɑʑdtsfɳȷsɋ∫ ɔr fɳȷsGɔtsʋɋdtsʔ нj ʷlsj dz dɑtsfɳȷsɋ∫ ɔ ʀ ɻ.	ţ Θʙtslsʊfɳɔdɑʂ∫lsj tɑGʂlztɑtsʔ, ɔʂdz ʋʊʸ ʂɹʉ, ɔ∫fɳȷstsʋɋdɑʂ∫ʂΘdʒɔ∫ ɔ fɳȷlsɋ∫ Internet, tʃtsнĉtslstsɔʂΘʂ fɳȷ∫lsʐΘʋɔ∫tsɔdɑɑtsɔdʒz tʃtɑGʂlsɋ∫ʂlzdʒz, tʃtsнĉtslstsɔʂΘʂ lsj fɳȷsɋ∫tɑtsɔΘɑzɑ∫ɡ , tʃtsнĉtslstsɔʂΘtslsʊj lsΘtʃts tʃtɑGʂlsɋ∫ʂlzdʒz	∫ lsʋj ls tʃts fɳȷ∫lsʐΘʋɔ∫tsɔdɑɑtsɔdʒz tʃtɑGʂlsɋ∫ʂlzdʒz lsj fɳȷs
Тема 3. Организация, управление и планирование маркетинговой деятельности.	ʊ tʃtɑGɔdȷɔdɑʂ∫j dʒΘtɑʂj lsɋdɑĉtsɔts? нj ʷlsj dz dɑtsfɳȷsɡ ʂΘʂ fɳȷ∫fɳȷsj dʒts?, tʃtɑtsʋj fɳȷɳ lzʃtɑGɔdȷɔdɑʂ∫ʷ dʒΘtɑʂj lsɋdɑĉtsdʒ ʉ lstɑGʂj ĝɔ∫ʋj fɳȷtsj dʒΘtɑʂj lsɋdɑĉtsɔtsj tʃdΘɑzɑ∫tɑtsɔΘɑzɑ∫j, ɔr вtstɑɔ∫ tsʋj dɑʑΘfɳȷstɑGʂj ĝɔ∫ʔ. ʌ tstɑdʒ tstɑĝΘɑzɑ∫LΘʋɔ∫ɔ∫ tsfɳȷdɑtsɔdz j dɑΘtʃtɑGɔdȷɔdɑʂ∫ʷ dʒΘtɑʂj lsɋdɑĉtsɔr ⊐ ɔ∫fɳȷɳdȷj нtsɔΘɑzɑ∫ʔ.	ţ Θʙtslsʊfɳɔdɑʂ∫lsj tɑGʂlztɑtsʔ, ɔʂdz ʋʊʸ ʂɹʉ, ɔ∫fɳȷstsʋɋdɑʂ∫ʂΘdʒɔ∫ ɔ fɳȷlsɋ∫ Internet, tʃtsнĉtslstsɔʂΘʂ fɳȷ∫lsʐΘʋɔ∫tsɔdɑɑtsɔdʒz tʃtɑGʂlsɋ∫ʂlzdʒz, tʃtsнĉtslstsɔʂΘtslsʊj lsΘtʃts tʃtɑGʂlsɋ∫ʂlzdʒz, dɑΘtʃɔ∫fɳȷΘɑzɑ∫j tɑj ʷj tɑGʂΘ tʃtsнĉtslstsɔʂΘʂ lsj fɳȷsɋ∫tɑtsɔΘɑzɑ∫ɡ .	∫ lsʋj ls tʃts fɳȷ∫lsʐΘʋɔ∫tsɔdɑɑtsɔdʒz tʃtɑGʂlsɋ∫ʂlzdʒz, tɑj ʷj tɑGʂ, lsj fɳȷs

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

ʃ lztɛdslzʟƟdzɛʃjəƟ, ʊ. Ɪ. ʃ Ɵɫɛʕjlsɛʃdzʑ lzfɳdlzɕɢtsfɳʃsjtʃtɛɛʃɛʃdʒfɳʃsəƟɛʃ lslztɛɛʃʟdʒƟ: lzɾujʙdzʑs-tʃtɛƟʕlsɛʃɾujfɳʕtsjtʃtsfɳʃsʙɛʃjʜdzʷʙƟʕƟdzƟətɛtsə / ʊ. Ɪ. ʃ lztɛdslzʟƟdzɛʃjəƟ, ʊ. ɻ. ţ tsʟƟdzʑsəƟ, ʕ. Ɪ. ʊƟɫɛƟɳjdzʑts. ð ʃ tsfɳʃəƟ: ɾ Ɵʱ ʕtsə ɛʃ ş, 2022. ð 166 c. ð ISBN 978-5-394-02710-9. ð ʊjʕfɳʃs : ɻdjʕlstɛtsdzdzƺ ʔ // ʌ ɛʃʷtɛtsətsʔ tsʙtƟɔltsəƟʃjdzƺ dzƺ ʔ tɛjfɳzɛtɛɳIPR SMART : [fɳƟʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/144102.html

Дополнительная литература:

Ɪ tsfɳʕtsdzʑsəɛʃɥ, l . ɸ . ʃ Ɵɫɛʕjlsɛʃdzʑ lszɛtɛʃfɳʃsfɳʕɛʃ lzfɳdlzɕɢ : lzɾujʙdzʑʕ ʜdzʷ fɳʃslzʜjdzʑtsə əlzʟtsə, tsʙlzɾuƟʱ ɦ ɛʃ fɳʃ tʃtsɻʕtsdzʑsdʒʃɾujfɳʕɛʃdʒfɳʃjɾuɛʃƟdz dzʑsfɳʃsʷdʒ/ l . ɸ . Ɪ tsfɳʕtsdzʑsəɛʃɥ. ð 2-j ɛʃʟʜ. ð ʃ tsfɳʃəƟ: ƪ l ʀ ʊʀ -ɾ ɸ l ɸ, 2017. ð 207 c. ð ISBN 978-5-238-01519-4. ð ʊjʕfɳʃs : ɻdjʕlstɛtsdzdzƺ ʔ // ʌ ɛʃʷtɛtsətsʔ tsʙtƟɔltsəƟʃjdzƺ dzƺ ʔ tɛjfɳzɛtɛɳIPR SMART : [fɳƟʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/81792.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п.п.	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ʀ dzʷtstɛdʒƟɾɥɛʃtsdzdzƺ ʔ tʃtstɛsƟdzts tɛjfɳʃstɛƟdzƟ	http://www.restoran.ru
2.	ʌ jʜjtɛƟɾɥɛʃʷtɛjfɳʃstɛƟʃstɛtsə ɛʃtslʃjdzjtɛtsə	http://www.frio.ru
3.	ţ jʕdzƟdʒdzs-ɛʃdzʷtstɛdʒƟɾɥɛʃtsdzdzƺ ʔ tʃtstɛsƟdzts fɳjlsɛʃ tɛjfɳʃstɛƟdzsə ɸ . l tsəɛʃʕtsəƟ	http://www.novikovgroup.ru
4.	ɻ tstɛsƟdzts ɢtsfɳʃsɛʃdzʑɥɛdzʃʒʙɛʃʟdjʑfɳj ţ tsfɳɳɛʃ	http://www.new-hotel.ru
5.	ʀ dzʷtstɛdʒƟɾɥɛʃtsdzdzƺ ʔ ɻ tstɛsƟdztsʙ tslʃjdzʷƪ ʃ ɛʃtɛƟ	http://www.Tophotels.ru
6.	ʉ Ɵʱlstsʃtʃlzlʃjʰ jfɳʃsəɛʃʷƪ	http://www.Tripadvisor.ru
7.	ʉ ƟʱlsʃtʃtɛtsəjtɛʕɛʃɛʃʕtsdzdzstɛƟɳjdzdzstsə, tʃtsdzlzɥjdzʑʃʷdʒƟɾɥʕjlsɛʃdzʑtsətsʔ ɛʃdzʷtstɛdʒƟɾɥɛʃɛʃ	http://www.testfirm.ru
8.	ʉ ƟʱlsʃtʃtɛtsəjtɛʕɛʃɛʃʕtsdzdzstɛƟɳjdzdzstsə, tʃtsdzlzɥjdzʑʃʷdʒƟɾɥʕjlsɛʃdzʑtsətsʔ ɛʃdzʷtstɛdʒƟɾɥɛʃɛʃ	http://www.focus.kontur.ru

6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

∫ Ohsjtɑ∫Oɑzdɑs-lsj¬dɑ∫ɥjfɧtsj tsвjfɯjɥjdɑ∫j нɑ∫fɲɥɑ∫ɯ∫dɑ∫dɑ ɵɬdɑ ɥɑOjlsɵ fɯjвw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dɧjвjdɑ Ohɑzнɑ∫lststɑdɑOw (fɯjstsdɑ , fɯjshɑzdɑw, нtsfɧjO Ohɑzнɑ∫lststɑdɑOw), fɯjstsdɑ ɯ∫tɑjɯ∫tsнOɵOhsjdɑw, fɯjshɑzdɑ ɯ∫tɑjɯ∫tsнOɵOhsjdɑw; ɯ∫jtɑfɯjstsdɑOhɑzdɑ ɬ ɬtsdɑɧ∫ɹʁ lsjtɑ; dɑOвtststɑ нjdɧtsdɑfɯjstɑOɥɑ∫tsdɑdɑstsGts tsвtststɑzнtsɵOhɑ∫w (ɯ∫tɑtsj ɬlststɑ, ɹ ɬtɑOhɑ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fɯjhɑstsɵdɑsj tsвtststɑzнtsɵOhɑ∫j:

tsfnjdkO· j dks Ştscdgf·ʁ lsj tecdks? lsj=dkfŞts? fnətsLcdgs>| dksfnjs·ʁ tftsHŞdz ujdkfw Ş fnjlscf "ʁ dksj tecdjls" cf tsBj fnjj ujdkfj dʒ HtsfnjslztfO Ş ·| dj Ştstecdgs? cfdkw tstecdgO·ucftscdkdks-tsBtecO·tsəO·sj dz dks? fnjcjHj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ BlzucO·ʰ cfj fnw tsBj fnjj ujdz HtsfnjslztftscdʒŞ ·| dj Ştstecdkdks? cfdkw tstecdgO·ucftscdkdks-tsBtecO·tsəO·sj dz dks? fnjcjHj υ dkfəj tecfnjflsj lsO cfL dz Bts? lstsufcf, ə Ştslststats? cfdgj j lsfnw HtsfnjslztfŞ fnjlscf çR dksj tecdj lsè, ŞGŞ dkO·lsj tececflststacfcf tstecGO·dkfLO·ucfcf, lsGŞ cf ədj j j .

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
ÅKaspersky Total Security Hdw BcfLdj fnjORussian Edition (tslsj uj fnjəj dkdksj tftecsGtecO·d3dkdksj tsBj fnjj uj dkfj);
Åp dksfəcftezfnjkO·w tftecsGtecO·d3dgO·Dr.Web (tslsj uj fnjəj dkdksj tftecsGtecO·d3dkdksj tsBj fnjj uj dkfj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï GkcfəO·ststc(https://www.7-zip.org/)
ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
ÅGIMP (tj HGŞlststecGfjstecəts? GtecGw cfŞcf) (https://www.gimp.org/)
Åʃ tscfcfdksdʒ(Loginom) (tslsj uj fnjəj dkdksj tftecsGtecO·d3dkdksj tsBj fnjj uj dkfj ; https://loginom.ru/platform/pricing)
ÅInkscape (əj Ştstecdk·w GtecGw cfŞO·) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ş dj Ştstecdkdk·w BcfBdkftslsj udk·w fnjfnjj dʒO·(Ş ɹ ʜ) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ w cfucfO·dz dz ? cfdksj tecdj ls-tftstesO·dzBO·L· HO·dkdz =tfteOətsəts? cfdkw tstecdgO·ucfcf http://pravo.gov.ru.

Ş dj Ştstecdkdk·w BcfBdkftslsj Ş·Odk·Oz ucdz =tflzBdkfŞO·ucf? eLIBRARY (https://elibrary.ru)
Åş tscdgf·ʁ lsj tecdk·w fnjtecOətsucdk·w tftecOətsəO·w fnjfnjj dʒO·çş tscdkfjzdz lsO·dks· dz fnjè (http://www.consultant.ru/)
Åp tcfcfə dk·Ozucdz =x|zteck·dksə l Ş R ş ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ч ф ы з О у ф т с д ъ ? т е О ы ф с ы з ъ д з	20 і 18- і т е О л э ј т е д ъ з ы г ј т ы л э ј ы г д ъ О э п ј п ь і т с д з ј д ъ ф т с э О ч д ъ ј э т ы ф т с т с п ј , д ъ ф н ј т е т с д з ы ф т с д з О ч д ъ н г (д з ф ы ф т е т с - г т е з ф т ы ф г) н О ч д ъ ф п ј т е ф г э О ч ћ ф ј т с л э ј ы г д ъ О э т ы ф т е т с п ј т ы ј н п ь э О ф ы ј д ј ? н т е з г ф ы ы ф т с д з О ч д ъ н ; т ы т с н г т с ы с т с э д ј д з э ј т е д ъ т с п ь т ы ь ј ы 17-14 і т е О л э ј т е д ъ з ы г ј т ы л э ј ы г д ъ О в т с д з ћ ф п ь э т с п ь і т с д з ј д ъ ф т с э О ч д ъ ј ы ? э т ы ф т е т с п ь э , д ъ ф н ј т е т с д з ы ф т с д з О ч д ъ н г (д з ф ы ф т е т с - г т е з ф т ы ф г) н О ч д ъ ы т е О ь ы ф ј т с л э ј ы г д ъ О э т ы ф т е т с п ј т ы ј н п ь э О ф ы ј д ј ? н т е з г ф ы ы ф т с д з О ч д ъ н ; э т с л с у ј ы ј н т ы ф з ћ ј д з т с ћ в ы ф 11-8 і э г п ь ы з ф д ј д ъ ф ј п ь ч ј т е ч ф ы с т с д з ы т с у ф п ь ы т с л э ј ы с т с э д ъ О п ь і т с д з ј д ъ ф т с э О ч д ъ ј э т ы ф т е т с п ј , д ъ ф н ј т е т с д з ы ф т с д з О ч д ъ н г (д з ф ы ф т е т с - г т е з ф т ы ф г) д ј ч н О ч д ъ ы т е т е ј ы ф ы с д з ј т с л э ј ы г д ъ О э т ы ф т е т с п ј т ы ј н п ь э О ф ы ј д ј ? н т е з г ф ы ы ф т с д з О ч д ъ н ; э т с л с у ј ы ј н т ы ф з ћ ј д з т с ћ ф в ы ф 7-0 і э г п ь ы з ф д ј д ъ ф ј д ј п ь ч ј т е ч ф ы с в т с д з ћ ъ г ч ф ы с т с л э ј ы с т с э д ъ О п ь і т с д з ј д ъ ф т с э О ч д ъ ј э т ы ф т е т с п ј , д ъ ф н ј т е т с д з ы ф т с д з О ч д ъ н г (д з ф ы ф т е т с - г т е з ф т ы ф г) д ј ч н О ч д ъ ы т е т е ј ы ф ы с д з ј т с л э ј ы г д ъ О э т ы ф т е т с п ј т ы ј н п ь э О ф ы ј д ј ? н т е з г ф ы ы ф т с д з О ч д ъ н , д ъ О ч д з ћ ј д ъ О д ъ с г ф ы О ф ы л д ъ ы ч ј д ъ ф ы .
2.	ъ ј п ь ы т с э г ј ь л О н О ч д ъ ф ы	10-9 і э ј т е д з ј ь т с л э ј ы г п ь ы ф п ь ы З э д з ы ъ ь с в т с д ј ь 90% т с л т с в ћ ј ь г ъ т ы ы ф т с д ъ ф ы ј ь п ь ы з э О ; 8-5 і э ј т е д з ј ь т с л э ј ы г п ь ы ф п ь ы З э д з ы ъ ь с 80-50% т с л т с в ћ ј ь г ъ т ы ы ф т с д ъ ф ы ј ь п ь ы з э О ; 4-0 і д ј ч д ј ь ј 50% т ы т е О э ф ы д з ъ ? т с л э ј ы с т с э
3.	ы ј ы ш ј ь т е О с ы	10-9 і э г т ы ф т с д ъ ч ј д з э п ь ы т с л э ј ь с ф п ь ы ф ф ы л О ы э д ј ч д ъ ы ? л ь ј ч д ъ ы ? , т ы т е ь ј л ь ч д ъ ы с О у ф ф ш д ј ъ ы ф ы т ы ь ј ы ф ы ш ъ ы ф ы ш , г т е О ч д ъ ы ь л с д ъ ы ь ј ы ф ы ф т с д з л т с э О ч д ъ ы ј ь ф ф п ь ы т с т е ф ф ы ј ь ф ф ы т с ? л ь ј т е д з ф ы ф ъ ы с д ъ ы ь ъ ф ф ы ф , ф ь ы т с в т с н ъ ы ь ј ф ъ ф ы ј ь т е О ф п ь ч ь ф ъ ч ъ ы т е ф ъ ь ј д з ? ъ т ы т е ъ в д ј ч д з н т с ы ф ъ О н у ф ы т ы е О ъ ф ы ш ъ ы т с л э ј ь с ф ъ ч д з О э п ј э т ы ф т е т с п ь э ь ? т с н ј н ф ф ы ф ъ ф п ь ф ; 8-6 і д ј ы ъ т с т е ј ы ъ ь с ъ ы ј ц ш т с т е д з ч д ј ъ ф ъ ф ы ј ь в т с т с л с п ь ч л с п ь э ф ј т ы т е ј ь ј ъ ы с О у ф ф ъ , г т е О ъ ч с л с ъ ы ј ь ф ф ы ф т с д ъ л т с э О ъ ф ъ ф ј ф ф п ь ы т с т е ф ф ы ј ь ф ы ? л ь ј т е д з ф ъ ы с ъ ы ъ ь с ъ ф ф ы ф , э т с ф ч ъ ы ъ э ъ ы с з ф ч ъ т с в т с н ъ ы ь ј ф ъ ф ы ј ь ф ь л с ъ ы ъ ь ј д ъ ф ј т е О ф п ь ч ь ф ъ ч ъ ы т е ф ъ ь ј д з ? ъ т ы т е ъ в д ј ч д з н т с ы ф ъ О н у ф ы ъ ф ы ш ъ ы ф п ь ф ъ ф ы ј ь т ы т е О э ф ъ ь ј д з ъ ы т с л э ј ь с ф ъ ч д з О э п ј э т ы ф т е т с п ь э ь ? т с н ј н ф ф ы ф ъ ф п ь ф ; 5-1 і д ј ы ъ т с т е ј ы ъ ь с ъ ы ј ц ш т с т е д з ч д ј ъ ф ъ ф ы ј ь в т с т с л с п ь ч л с п ь э ф ј т ы т е ј ь ј ъ ы с О у ф ф ъ , д ј ы ъ т с т е ј ы ъ ь с ъ ы ј ь ф ф ы ф т с д ъ л т с э О ъ ф ъ ф ј ф ф п ь ы т с т е ф ф ы ј ь ф ы ? л ь ј т е д з ф ъ ы с ъ ы ъ ь с ъ ф ф ы ф , э т с ф ч ъ ы ъ э ъ ы с з ф ч ъ т с в т с н ъ ы ь ј ф ъ ф ы ј ь ф ь л с ъ ы ъ ь ј д ъ ф ј т е О ф п ь ч ь ф ъ ч ъ ы т е ф ъ ь ј д з ? ъ т ы т е ъ в д ј ч д з

		нtsʕdʑʘнuɕʃʕ dʑ̈ tslsɵj lsɕʃdzʃtɕʘɵɕɕʃdz dʑs dʑʘвtsdzʰ ɕʃdʑfʲʃɵts ɵtsʃʃtɕtsfɲʃsɵ ɵ ⊐tsнj нɕʃfʃʕlzfɲfɲɲʃɕʃ.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые вопросы к тесту</u>

1. ∫ ⊙ɑ∈ɬ j lsc∫ dzʌtsə⊙ʸ fɱqj нО⊙ʷ c∫tɑdʒʳ ï ɻ lsts é

⑴) fɱsətsɬlzt∫ dzʌsfɱjsᴵ fɱlzʙʲ j ɬlstsə c∫ ʷ⊙ɬlststɑtsə, ədzq∫ʷʁ ɦ c∫⊐ dzʌO dʒ⊙ɑɬj lsc∫ dzʌtsəlzᵍ нj ʷlsj dž dzʌsfɱjsᴵ ʷ c∫tɑdʒʳ

⑵) tslsнj dž dʒ⊙ɑɬj lsc∫ dzʌtsətsɬ? fɱqlzʏ ʙʳ ʷ c∫tɑdʒʳ

⑶) c∫dzʌʷ tstɑdʒ⊙uqc∫ʷ, dzʌO tsfɱqlzsəj ɬtslststɑtsɬ? tsfɱlzʰ j fɱjsədzʷj lsfɱʸ dʒ⊙ɑɬj lsc∫ dzʌtsə⊙ʸ нj ʷlsj dž dzʌsfɱjsᴵ ʷ c∫tɑdʒʳ

⑷) ɬtsdʒdʒzdzʌq∫ɬ⊙uqctsdzʌdž j ɬ⊙dzʌ⊙dž ʷ c∫tɑdʒʳ , j j tɑj ʷ j tɑj dzʌsdž j cʰtdztʃ tʃʳ

2. ∫ ⊙ɑ∈ɬ j lsc∫ dzʌᶜ dʒsxɻ dzʌs tstʃ tɑj нj dzq∫lsᴵ ɬ⊙ɬ é

⑴) lzt∫ tɑ⊙ə dzj dzʌq∫j fɱʙʳ lstsdʒ

⑵) tɑʳ dzʌsɔuqdž ? tʃ tslsj dzʌqc⊙dzʷ c∫tɑdʒʳ

⑶) нj ʷlsj dž dzʌsfɱjsᴵ , dzʌ⊙tʃ tɑ⊙ə dzj dzʌdzʌ⊙ʸ dzʌO⊙tʃ tɑtsнəc∫ɻ j dzʌq∫j lstsə⊙ɑ∈O

⑷) нj ʷlsj dž dzʌsfɱjsᴵ , dzʌ⊙tʃ tɑ⊙ə dzj dzʌdzʌ⊙ʸ dzʌO tʃ tsdzɔuj dzʌq∫j tʃ tɑc[вʳ dzc[tʃ tsfɱqj нfɱjsətsdʒ lzнtsə dzj lsətstqj dzʌq∫ʷ tʃ tslstqj вdzʌsfɱjsj ? tʃ tslstqj вc[lsj dzj ? lstsə⊙ɑtsə c∫ lzfɱqlzgʳ

3. ʂ tsdzʌ∈lztqj dzʌstsfɱtʃ tsfɱtsвdzʌsfɱjsᴵ ï ɻ lsts é

⑴) əʳ fɱsɬtsj ɬ⊙uj fɱjsətsɬ tʃ tɑtsнlzɬlsO

⑵) dzʌq[Lɬ⊙ʸ ɔj dzʌO⊙tʃ tɑtsнlzɬlsO

⑶) fɱtʃ tsfɱtsвdzʌsfɱjsᴵ tʃ tɑtsнlzɬlsO⊙вʳ lsᴵ tʃ tɑtsн⊙dzʌdž dʒfɱqj нc∫ ⊙dzʌ⊙dzʌsgɬtsə

⑷) tstʃ lsc∫dʒ⊙dzʌdzʌsj fɱstslsdzʌsʰ j dzʌq∫j çɔuj dzʌ⊙ï ɬ⊙uj fɱjsətsè

4. ∫ fɱqdzʌsədzʌsj tʃ tɑj c∫dzʌzʰ j fɱjsətsɬ ⊙dzʌ∈j lsc∫tɑtsə⊙dzʌq∫ʷ tʃ j tɑj н c∫dzʌsj tɑəɹ ʁ c∫tɑtsə⊙dzʌq∫j dʒ LO⊙ɬdž ɔuqj lsfɱʸ ə é

⑴) нtsfɱjstsəj tɑdzʌsfɱjsc∫ tslsəj lstsə

⑵) ətsLdʒtsɔɻ dzʌsfɱjsc∫ ʷ tstɑdʒ⊙dzʌq∫LO⊙uqc∫c∫ tslsəj lstsə c∫ c∫⊐ tsвtɑO⊙вtslsɬc∫

⑶) ɻ ɬfɱtʃ j tɑlsdzʌsɬ? tʃ tsнGtslstsəɬj ətstʃ tɑtsfɱqlzq∫ɬ⊙

⑷) dzʌ⊙dzʌc∫ɔuqc∫ tɑ⊙Ltɑ⊙вtslsO⊙dzʌdzʌsɬ? ⊙dz∈j ls ʳ

5. ʂ tsdžʁ dz∈lslztɑ⊙tɑʳ dz∈⊙ï ɻ lsts é

⑴) j dʒɬtsfɱjsᴵ tɑʳ dz∈⊙

⑵) dzʌ⊙fɱʰ ɦ j dzʌdzʌsfɱjsᴵ tɑʳ dz∈⊙

⑶) fɱq[lslzO⊙uqc∫ʷ dzʌO tɑʳ dz∈j , fɱqdzʌsɔɻ c∫əʰ ⊙ʸfɱʸ tʃ tsн ətsLнj ɬ? fɱjsəc∫j dʒ ɬtsdʒtʃ dzj ɬfɱO ʷ ⊙ɬlststɑtsə

⑷) ədzʌlstɑc[ʷ c∫tɑdʒj dzʌdzʌ⊙ʸ fɱq[lslzO⊙uqc∫ʷ

6. ʉ j cʰdʒj dzʌsO⊙uqc∫ʷ tɑʳ dz∈⊙ï ɻ lsts é

⑴) cʰtdztʃ tʃ c∫tɑtsəɬ⊙tʃ tɑj нtʃ tɑc∫ʷlsc∫? fɱʷ j tɑʳ tʃ tɑtsc∫Lətsнfɱjsə⊙tʃ ts c∫⊐ tɑ⊙Ldʒj tɑlz

⑵) əʳ нj dzj dzʌq∫j ɬətslsʳ tʃ tsɬlztʃ tsɬ dzʌ⊙dʒj ɔ нlzdzʌ⊙tɑsнdzʌsdʒtɑʳ dz∈j

ⓒ) ʧʃtɑtsʊɰʝ fɳfŋ tɑƠʟʜʝ dʑɰ dʑɑ[ʷ tɑᶜ dʑɑƟ dʑƠ ɢtɑdzʧʃʧʳ ʧtslstɑʝʙɑ[lsʝ dʑɰʔ ʧts ʟƠtɑƠdʑɰʝ tstʃtɑʝʜʝ dʑɰ dʑɑdzᶻ dʒʧtɑɑ[ʟdʑɑƠ§Ɵdʒ

ɑ) ɢtɑdzʧʃʧɑ[tɑtsɔ§ƟʧtɑtsʜƠɔʊtsɔ ʧts ʟƠtɑƠdʑɰʝ tstʃtɑʝʜʝ dʑɰ dʑɑdzᶻ dʒ§tɑɑ[lsʝtɑɑ[ʷdʒ

7. ʊ fɳɰdzsɔɑ[ʝ dʒˡ ʷ ʷ ʝ §lsɑ[ɔdʑsfɳʃsɑ[fɳʝ ɢdʒʝ dʑsƠʊɑ[ɑ[ʷɔdzʷʝ lsfɳʸ é

ⓐ) fɳʃzʰ ʝ fɳʃsɔʝ dʑdzᶻ ʔ tɑƠʟdʒʝ tɑ ʧʃtɑʝʜʝtɑɑ[ʷlsɑ[ʷ

ⓑ) ɑ[ʟdʒʝ tɑɑ[dʒʃsfɳʃsᴵ fɳʝ ɢdʒʝ dʑsƠ ʝ ɢtsʜtsfɳʃslzʧʃdʑsfɳʃsᴵ ɑ[ɔʳ ɢtsʜdʑsfɳʃsᴵ

ⓒ) ʧʃtɑɑ[dʒʝ dʒʝ dʑɑ[ʝ fɳʃsƠlsɑ[fɳʃsɑ[ʊʝ fɳ§ɑ[ᒣ dʒʝ lstsʜtsɔ ɢtɑdzʧʃʧɑ[tɑtsɔ§ɑ[

ɑ) ʧʃtɑɑ[dʒʝ dʒʝ dʑɑ[ʝ dʒƠtɑ§ʝ lsɑ[dʑɑtsɔʳ ᒣ ɑ[fɳfɳʃʝʜtsɔƠdʑɑ[ʔ ʧʃtɑɑ[tɑƠʟtɑƠʙtsls§ʝ fɳʃstɑƠlsʝ ɢɑ[ɑ[

8. ʜtsɔts§lzʧʃdʑsfɳʃsᴵ ˡ dʒʝ dʒʝ dʑlstsɔ, tsʙʝ fɳʃʝ ʊɑ[ɔƠᶠ ʰ ɑ[ᒣ ʝ ʜɑ[ɑ[dʑfɳʃsɔts ɔdʑʰ dʒʝ ɢts ɔɑ[ʜƠ ɔfɳʃᒣ ʷ ɑ[tɑdʒʝ dʑdzᶻ ᒣ tsʙʲ ʝ §lstsɔ (dʑsɢtslsɑ[ʧʃƠ) lststɑɢtsɔts§ʔ dʒƠtɑ§ɑ[, ʊɔʝ lstsɔts§ʔ ʧʃƠdzɑ[lstɑʳ, ʰ tɑɑ[ʷ lsƠ), ï ˡ lsts é

ⓐ) ɑ[dʒʧ[ʜʏ]

ⓑ) ʧʃƠʙdzɑ[fɳʃɑ[lsɑ[

ⓒ) Ơtɑds-ʜɑ[ʟƠʔdzᶻ

ɑ) ʷ ɑ[tɑdʒʝ dʑdzᶻ ʔ fɳʃsɑ[dz

9. ʃ ʙtɑƠʟ fɳʃzʙʲ ʝ §lsƠɔ tsʙʰ ʝ fɳʃsɔʝ dʑdʑsdʒfɳʃsʟdʑƠdʑɑ[ɑ[ï ˡ lsts é

ⓐ) ɑ[dʒʧ[ʜʏ]

ⓑ) ʧʃƠʙdzɑ[fɳʃɑ[lsɑ[

ⓒ) dʑɰ ɢʝ dʑʜƠ

ɑ) dʒʧ[ʷ

10. ʀ dʑʷ tstɑdʒƠʊɑ[ʧsdʑɑdzᶻ ʔ ʙᵡ dʑdʑɰlsʝ dzᶻ, ʧtɑʝʜdʑƠʟdʑƠʊʝ dʑɑdzᶻ ʔ ʜdzʷ fɳʃɑʝʜfɳʃsɔ dʒƠfɳʃɳsɔts§ʔ ɑ[dʑʷ tstɑdʒƠʊɑ[ɑ[, ɑ[ʟ §tslstsɑtsɢtɑ tsdʑɑ[dʒtsɢdzls ʧtsdzʊɑ[lsᴵ ɑ[dʑsʝtɑʝ fɳʃzᵡ ʰ ɑ[ʝ ɑ[ᒣ fɳɔʝ ʜʝ dʑɑ[ʷ, ï ˡ lsts é

ⓐ) ʧʃtɑʝ fɳfɳɔtɑʝ dʑɑ[ʟ

ⓑ) ˡ fɳfŋʝ

ⓒ) ʧʃtɑʝ fɳfɳɔ§ɑ[ls

ɑ) fɳʃsƠlsᴵ ʷ

11. ʜʧʃʝ ʊɑ[Ơdzᶻ dʑsʝ dʒʝ tɑtsʧʃtɑɑ[ʷlsɑ[ʝ, ʧʃtɑtsɔtsʜɑ[dʑʒsʝ fɳʊʝ dzᶻ tɑƠfɳʃɳʃtɑtsfɳʃstɑƠdʒʝ dʑɑ[ʷ dʒʝ §tslstsɑtsʔ ɑ[dʑʷ tstɑdʒƠʊɑ[ɑ[ɑ[/ɑ[dʑɑ[ʜʝ dʒʒsdʑfɳʃstɑƠʊɑ[ɑ[dʒʝ §tslstsɑtɢ ᒣ lstsɔƠɑtsɔ ɑ[dʑɑ[lzfɳʃdzɢ, ï ˡ lsts é

ⓐ) ɔʳ fɳʃsƠɔ§Ơ

ⓑ) fɳʃ dʒɑ[ʃdʑƠɑtɑ

ⓒ) ʷ lztɑʰ ʝ ls

ɑ) ʧʃtɑʝ lʝ dʑlsƠʊɑ[ʷ

12. ʃ Ơtɑ§ʝ lsɑ[dʑɢtsɔƠʸ ɔtsʟdʒʒsʏ dʑsfɳʃsᴵ ʷ ɑ[tɑdʒʳ ï ˡ lsts é

ⓐ) dʑƠʙtstɑʝ ʝ §tsdʑ§lztɑʝ dʑsdzᶻ ᒣ ʧʃtɑʝ ɑ[dʒʒzʰ ʝ fɳʃsɔ

ⓑ) ɔdzɑ[ʷdʑɑ[ʃ dʑƠdʑʝ ɔdʑʰ dʑʝʔ fɳʃɑʝʜʳ

ⓒ) lztɑtsɔʝ dzᶻ fɳʃtɑtsfɳƟdʑƠlstsɔƠɑᶜ , ʧtɑtsɑ[ʟɔtsʜɑ[dʒʳ ʝ ʝᵡ

ɑ) ʧʃtɑɑ[ɔdʑ§Ơlsʝ dzᶻ dzᶻ ʝ dʑƠʃtɑƠɔdʑ dʑɑ[ʷ ʜʝ ʷlsʝ dzᶻ dʑsfɳʃsɑ[

13. ‡ ⊙ʙdzq[ʕ tɶq[dɟ2?ʰ dz. (PR) ï ˩lsts нj.ʷlsjdz dzsfɲʂᴴ tʃts tstɶG⊙dzʃʟ⊙uq[q[q[tsʙj.fɲtʃj.ɥj.dzɶ[ᵡ ʕtsdʒdʒzdzɶ[ʕ⊙uq[q[fɲzʙʲ j.ʕls⊙fɲé

⑴) tʃj.tɶfɲtsdz⊙dzsdʒ

⑵) ɥj.dɟ.ɘts2 ⊙lzнq[lststɶq[j.?

⑶) tsʙʰ j.fɲsɘj.dzdzsfɲʂᴵᵡ

⑷) ɢtsfɲzн⊙ɑefɲsɘj.dzdz dʒ[tstɶG⊙dz⊙dʒq[

14. ʃ ⊙ɑʕj.lsq[dzᶜ ɘ fɲʸj.tɶj q[dzʌlzfɲstɶq[q[ɢtsfɲsjtʃtɶq[q[dʒfɲsɘ⊙ ⊐⊙ɑɢʕlsj.tɶq[ʟzj.lsfɲʸ tɶj⊙dzʃʟ⊙uq[j.?é

⑴) lzfɲqlzɢᶜ q[lstsɘ⊙ɑtsɘ

⑵) q[нj.?

⑶) ʕtsdzʌj.tʃɥq[?

15. ʊtsɘ⊙ɑᶜ q[dzʌlzfɲstɶq[q[ɢtsfɲsjtʃtɶq[q[dʒfɲsɘ⊙ dʒsɢlzls tʃtslstɶj.ʙdzʷlsᴵ fɲʸ lstsdzʕts dzɟtʃtsfɲɶj.нfɲsɘj.dzdzs ɘ dzʃ.fɲsj q[⊐ tʃtɶtsq[ʟɘtsнfɲsɘ⊙, ⊙fɲqlzɟнtsɘ⊙lsj.dz dzs, q[⊐ tʃtɶj.нdzsʏj.dzɶ[j. tslsdzɶ[ɥ⊙j.lsfɲʸ é tʃtɶtsq[ʟɘtsнfɲsɘtsdʒ

⑴) dzɟgᶜq[ʙʕq[dʒ

⑵) gᶜq[ʙʕq[dʒ

⑶) ˩dz⊙fɲsɶ[ɥ⊙dz dʒ

⑷) j.нq[dzɶ[ɥ⊙dz dʒ

16. ʊ⊙ʕq[j. ᵂᵂ⊙ʕlststɶᶜ , ʕ⊙ʕ tsʙʰ O⁽ʸ j.dʒʕtsfɲʂᴵ tɶᶜ dzʌ⊙lzfɲqlzɢᶜ, нj.dzɟʏj.dz j. нts⊐tsнʳ , fɲstɶdzʕlsztɶ⊙ нts⊐tsнtsɘ q[tɶ⊙fɲ⊐tsнtsɘ tʃtslstɶj.ʙq[lsj.dzɟ2?, ʕtsdzɶ[ɥ⊙j.fɲsɘts ɘʳ ⊐tsнdz⊐, tslsdzʌsfɲʸlsfɲʸ ʕ ɢtɶdzʃtʃj. é ᵂᵂ⊙ʕlststɶtsɘ

⑴) fɲtsɥq[⊙dzᶜ dzʌs-нj.dʒtsɢtɶ⊙ᵂᵂ q[ɥj. fɲʕq[⊐

⑵) ˩ʕtsdzʌsdʒq[ɥj. fɲʕq[⊐

⑶) dzʃtslsq[ɘ⊙uq[tsdzʌdzᶜ ⊐

⑷) dzɶ[ɥ⊙dzʌsfɲsdzᶜ ⊐

17. ʂ tsdzᶜᵡ dzʌlszt⊙ɑᶜ dzʌ⊙ï ˩lsts é

⑴) j.dʒʕtsfɲʂᴵ tɶᶜ dzʌ⊙

⑵) dz⊙fɲʰ j.dzdzsfɲʂᴵ tɶᶜ dzʌ⊙

⑶) fɲɡlszʕuq[ʷ dz⊙ tɶᶜ dzʌj., fɲqlzʏq[ɘʰ ⊙ʸfɲʸ tʃtsн ɘtsLнj.?fɲsɘq[j.dʒ ʕtsdzʃdzɟʕfɲ⊙ ᵂᵂ⊙ʕlststɶtsɘ

⑷) ɘdzzlstɶq[ᵂᵂ q[tɶdzʃj.dzdz⊙ʸ fɲɡlszʕuq[ʷ

18. ʂ tsdzɶ[ɥ⊙j.fɲsɘj.dzdzᶜ ? tʃ⊙ɑ⊙dzʃj.lstɶ, tstʃtɶj.нj.dzʸᵡ ʰ q[?, fɲʕtsdzᶜʕts lzfɲqlzɢᶜ q[ʟ⊙ fɲʕtsdzᶜʕts dzʏsʏj.j.ls ʙʳ lsᴵ tʃtɶtsн⊙dzʌs, fɲʕtsdzᶜʕts tʃtslsj.dzʌɡ[⊙dzᶜ dzᶜ ⊐ tʃtsʕlztʃ⊙sj.dzɟ2? ɘʕdzᶜ uɶ[ɥ⊙ls fɲj.gᶜdzʃj.dzʌs, ï ˩lsts é fɲj.gᶜdzʃj.dzʌs⊙

⑴) нtsfɲsɥlztʃdzʌsfɲʂᴵ

⑵) uɶ[fɲstslsɘ⊙

⑶) uɶ[⊙fɲstslsɘ⊙

⑷) j.dʒʕtsfɲʂᴵ

19. [dz tʃtslstɕjʁɑ[lsjdʑj? çlstɕjlsrjɡtsɘtsLtɑ·ɑfhjs·è fŋ·ɑdʒtsjɘ·ɵ[dʑsjï ɻlstsé

⑴) ɘr fŋs‡ɑ[? lztɑtsɘjdz‡tsdʒwtstɑls·ɑ[dʒjʜɑ[ʮɑ[dʑfŋ‡·ɵytʃtsʜʜjtɑ>[‡·ɵ

⑵) dʑɑ[L‡ɑ[? lztɑtsɘjdz‡ʮjdz‡

⑶) tɑ·ɵLɘɑ[ls·ɵy ɑ[dʑwtɑ·ɑfhjstɑdz‡‡lszɑtɑ·ɵʜdzwʜjlsj?

⑷) ʜtsfhjslzʧdʑsfhjsr tɑ·ɵLɘdʑjʮjdʑɑ[? ɑ[tsʁh jdʑɑ[w

20. l G‡tsx[ʜjdʑɑ[j ɘ dʑjtsʁr ʮɑ[dʑsdʒ dʒjfhjsj, ɑ[fŋʧtsdzLtsɘ·ɵdʑɑ[j dʑjtsʁr ʮɑ[dz‡ dʒ·ɵlsjtɑɑ[·ɵdʑsɘ, ɑ[dʑlsjtɑjfŋɑ[·ɵy ‡tsdʑajʧʮɑ[w, fŋɑ[lsjdʑsj ʜɑ[L·ɵ?dʑjtɑɑf‡tsj tɑjh jdʑɑ[j ‡·ɵɑG‡lsjtɑɑ[dz ʜɑ[dzwLɵjʜjdʑɑ[? fŋjɡ·dʒjdʑs·ɵçé è

⑴) ‡‡tsdʑsdʒ

⑵) ɹ ɑ[Lɑdʑjfŋ

⑶) ʃ jʜɑ[lzɑdʒ

⑷) ɿ tɑjdʒɑ[lzɑdʒ

⑸) ʜtsLʜ·ɵy h ɑ[? ɘʧjʮ·ɵlsdʑjdʑɑ[w

21. l ɑ[x[dʑɑ[? lztɑtsɘjdz‡ʧtslstɕjʁdʑsfhjsj? tʃɑ[tɑ·ɵdʒɑ[ʜr ɸ. ʃ G·fŋdʑtslz fŋstslsɘjlsfhjsɘlzjls ɘ fŋwjtɑjlzfŋdlzɡé

⑴) lzfŋdlzɡjɕdʑsɘɑ[dʑ£j

⑵) tʃ·ɵ‡jlslz lzfŋdlzɡ

⑶) ʁ·ɵLtsɘtsdʒz lztɑtsɘdz‡ lzfŋdlzɡ

⑷) ʜtsʧtsdɑdʑɑ[lsjdz dz‡ dʒlzfŋdlzɡ·ɵdʒ

22. ʃ tʃtɕjʜjdʑjdʑɑ[j dʑ·ɵʁtstɑ·ɵɘɑ[ʜtsɘ ɑ[tɑ·ɵLdʑsɘɑ[ʜdʑsfhjsj? lstsɘ·ɵtsɘ ʜdzwlzfŋjjh dʑs? tɑ·ɵʁtslsr dʑ·ɵtɕr dz£j, ɻ‡tsdʑsdʒʧ[ʮjfh‡ts? ɻwwj‡lsɑ[ɘdʑsfhjsɑ[ɑ[‡tsdz£lztɕjdʑstsfŋʧtsfŋjsʁdʑsfhjsɑ[tʃtɕjʜtʃtɑ[wlsɑ[w ï ɻlstsé

⑴) fŋjɡ·dʒjdʑsɑ[tɑtsɘ·ɵdʑɑ[j tɕr dz£·ɵ

⑵) tʃtsLɑ[ʮɑ[tsdʑɑ[tɑtsɘ·ɵdʑɑ[j

⑶) dʒjtɕʮjdʑʜ·ɵ?Lɑ[dʑɡ

⑷) G·fŋjstɑlsɑ[dʒjdʑsdʑ·ɵy tʃtsdʑɑ[lsɑ[‡·ɵ

23. ʃ jlstsʜ tsʧtɕjʜjdʑjdʑɑ[w ʮjdz‡ lstsɘ·ɵtɑ·ɵɑ[fh‡tsʜw ɑ[L ɑ[Lʜjtɑ>[jj‡ ɑ[‡tsdz£tɕjlsdʑs? dʑstɑdʒr ʜts‡tsʜ·ɵïɻlstsé

⑴) dʒjlstsʜ çfŋdzwlsɑ[w fŋdlzɑ[ɘts‡è

⑵) tstɑ[jdʑs·ɵʮɑ[w dz£·ɵfŋjtɑtsfŋ

⑶) L·ɵstɑ·ɵlsdz‡? dʒjlstsʜ

⑷) dʒjlstsʜ fŋdljʜtsɘ·ɵdʑɑ[w L·ɵdzɑ[ʜjtɑtsdʒ

24. ʃ tɑG·dʑɑ[L·ɵʮɑ[w, ‡tslststɑ·ɵy tɑ·ɵLtɑ·ɵʁ·ɵlsr ɘ·ɵjlsdʒtsʜjdz dʒ·ɵɑ·ɵ‡jlsɑ[dʑɡ·ɵ, tɑ·ɵLtɑjh ·ɵjls ɑ[fŋjtsdzLtsɘ·ɵlsr fŋɕtsɡ lststɑɑftsɘlzɡ dʒ·ɵɑ·ɵ‡lz, dʑ·ɵLɘ·ɵdʑɑ[j, tɑj‡dz·ɵdʒz, dʒjlstsʜr ɘjʜjdʑɑ[w ʁɑ[Ldʑjfŋ·ɵɘ tsʁdʒjdzdʑ·ɵtɑ·ɵLtsɘr j ɑ[tɑjɡlzdzwtɑdz‡ j tʃdʑ·ɵlsjx[ɑ[, dʑ·ɵLr ɘ·ɵjlsfhy é

⑴) wwtɑ·ɵdʑaɻ[·ɵ?Lɑ[

⑵) wwtɑ·ɵdʑaɻ[·ɵ?Lj tɑ

⑶) tɑtswdʑsɑ[

25. t ·ɵLtsɘr ? tʃdʑ·ɵlsjx[dʑsɘtsɑftsɘdʑ·ɵjdz ɻ[·ɵlststɑftsɘts? lstsɻ‡ɑ[wtɑ·ɵdʑaɻ[·ɵ?Lj tɑdz Lɵ

ə⌐tsн dⱥ⊙tc r dⱥs$ tʃtsн cʃLəj fпjsdⱥs? lststɑ̈tsəts? dʒ⊙ɑ$ts? ï ɻ lsts é

⑴) tɑ̈ts w dⱥscʃ

⑵) tʃ⊙ⱬ h ⊙ɑ̈ⱬ dⱥ⊙ y fпjzdʒdʒ⊙

⑶) tslsʂ⊙ls

⑷) ww tɑ̈⊙ɑ̈ⱬ h cʃL⊙

26. ş tsdʒʃdj$ʂfпj dʒjtɑ̈tstʃtɑ̈cʃ w lscʃ? tʃts cʃfпʃtsdⱬ Lтsə⊙ɑ̈ⱥcʃ ɣ fпjtsцcʃ⊙ɑ̈ⱬ dⱬ⌐ fпjlsj? ʂ⊙$ʂ⊙ɑ̈ⱥ⊙ɑ̈ⱥsə нdⱬ y tʃtɑ̈tsнə cʃкjdⱥcʃ w, ʂtslststɑ̈ r ? tʃtsLə tsdⱬ y jls lstsцjцɑ̈ⱥs ətsLнj? fпjsətsə⊙ls u dⱥ⊙ цjdjəⱬ ɣ ⊙ⱬнcʃlststɑ̈cʃ ɣ , ər вcʃtɑ̈⊙ls u tʃdⱥsh ⊙н$cʃ, tstʃlscʃdʒ⊙ɑ̈ⱬ dⱬ jfпjtsfпjsв r ʂtsdʒdʒⱬdⱥcʃʂ⊙цcʃcʃ fпjdj$?, dⱥ⊙L r əGjlsfпy é

⑴) SMM

⑵) SEO

⑶) ʂtsdⱥsjdⱥs-G⊙ⱥ⊙ⱥcʃLтsdʒ

⑷) Direct

27. ⅄ tsLtɑ̈⊙fпjsdⱥs? fпjgɑ̈dʒjdⱥs, нdⱬ y ʂtslststɑtsɑ̈ts ⌐⊙ɑ̈⊙ʂlsjtɑ̈dⱬ ər fпjs$⊙ y ⊙ʂlscʃədⱥsfпjs u , fпjstɑ̈jdʒdjdⱥcʃj ʂ tsв h j dⱥcʃ ɣ , tʃtsLdⱥcʃ⊙ɑ̈ⱥcʃ w , dⱥ⊙ɑ̈ⱥcʃцcʃj fпjtsв tsнdⱥsɑ̈ts ətɑ̈jdʒjdⱥcʃ, ʂtsɑ̈н⊙cʃdʒjj ls dʒjfпjsts tʃtɑ̈jнtʃtsцlsjdⱥcʃj djɸнtstɑtsɑ̈cʃ⌐ fпjɑ̈jнfпjsə tɑ̈⊙Ldʒjh j dⱥcʃ y fпj dʒcʃdⱥcʃdʒ⊙ɑ̈ⱬ dⱬ dʒ ʂtsdʒ y tstɑstsdʒcʃ əjцjtɑ̈dⱥcʃ? tslsн r ⌐ ə в⊙ɑ̈⊙⌐, ï ɻ lsts é

⑴) dʒtsdⱥsнjкdⱬ ? fпjgɑ̈dʒjdⱥs

⑵) fпjɑ̈jнdⱥcʃ? ətsLtɑ̈⊙fпjs

⑶) fпjdʒj?dⱬ j tʃ⊙ɑ̈ r

⑷) tʃtslstɑ̈jвcʃlsjdⱥcʃ çlstɑ̈jls u jɑtsətsLtɑ̈⊙fпjs⊙è

28. ⅄ cʃн dʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈⊙ lO⊙н⊙цO ʂtslststɑtsɑ̈ts ï fпgɑ̈dⱬ⊙нcʃls u ʂtsdjвG⊙ⱥcʃ y ə tɑ̈⊙fпjtɑ̈jнjdjdⱥcʃcʃ fпjtɑtsfпj⊙ tʃts ətɑ̈jdʒjdⱥcʃ fпj tʃtsdʒts h ɹ ʁ gɑ̈cʃвʂcʃ⌐ цjdⱬ, dʒjtɑ̈ fпjscʃdʒzdⱥcʃtɑtsə⊙ⱥcʃ w cʃ tʃtɑtsцcʃ⌐ tʃtɑcʃjdⱥsə tʃtsвlzкнjdⱥcʃ y, ï ɻ lsts é

⑴) fпjcʃdⱬ⌐tɑtsdʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈c

⑵) нjdʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈c

⑶) tʃtsннjtɑ̈кcʃə⊙ u h cʃ? dʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈c

⑷) fпjscʃdʒzdⱥcʃtɑzɣ h cʃ? dʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈c

⑸) tɑ̈jdʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈c

29. ⅄ cʃн dʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈⊙ dⱥ⊙tɑ̈⊙ədjdⱥdⱬ ? dⱥ⊙ tʃtscʃfпʃ dⱥsə r ⌐ ətsLdʒsкdⱥsfпjs? tsкcʃədjdⱥcʃ y fпjtɑtsfпj⊙ə lzfпjⱥtsəcʃ w ⌐ tʃ⊙нu h jɑtsfпjtɑtsfпj⊙, ï ɻ lsts é

⑴) fпjcʃdⱬ⌐tɑtsdʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈c

⑵) нjdʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈c

⑶) tʃtsннjtɑ̈кcʃə⊙ u h cʃ? dʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈c

⑷) fпjscʃdʒzdⱥcʃtɑzɣ h cʃ? dʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈c

⑸) tɑ̈jdʒ⊙ɑ̈ʂjlscʃdⱥɑ̈c

30. ţ ⊙LtɑG⊙вtslsʂ⊙вG⊙Ltsətsɑtsɑ lztɑtsədⱬ y tʃtsнlzʂlstsə, ʂtsdʒjdjʂfпj⊙нtstʃtsdⱥɑ̈cʃlsjdⱬ dⱬ⌐ lzfпjⱥzɑ̈, ww tstɑdʒcʃtɑtsə⊙ⱥcʃj tʃ⊙ʂjlsO lzfпjⱥzɑ̈, tɑ̈⊙LtɑG⊙вtslsʂ⊙ tʃtɑtsнlzʂlstsə-dⱥsəcʃdⱥsʂ, fпjj цjcʃ⊙ⱥcʃLcʃtɑtsə⊙ⱥcʃⱬ ⌐ tʃtɑtsнlzʂlstsə cʃ tʃtɑtsнlzʂlstsə dⱥ⊙fпjs r ʂj cʃdⱥzlzfпjstɑcʃ? tslsdⱥsfпjcʃlsfпy ʂ ww tstɑdʒcʃtɑtsə⊙ⱥcʃ ɣ é

1) Понятие и виды ценных бумаг
2) Акции, их виды и характеристики
3) Облигации и их виды
4) Государственные ценные бумаги
5) Производные ценные бумаги
6) Вексель и его обращение
7) Рынок ценных бумаг и его структура
8) Инвестиционные качества ценных бумаг
9) Доходность и риск ценных бумаг
10) Доходность и риск портфеля ценных бумаг
11) Диверсификация портфеля ценных бумаг
12) Понятие и виды фондовых индексов
13) Индекс ММВБ
14) Индекс РТС
15) Индекс Доу-Джонса
16) Индекс Standard & Poor's
17) Индекс Nikkei
18) Индекс Financial Times
19) Методика расчета индекса Доу-Джонса
20) Индекс Доу-Джонса: история создания, современное состояние, перспективы развития.

Типовые задания к ситуационным практикумам (кейс-стади)

Задача 1.

Определить: Какой вид ценных бумаг выгоднее приобрести, если известно, что акции номинальной стоимостью 1000 руб. приносят 20% годовых, облигации номинальной стоимостью 1000 руб. приносят 15% годовых, а банковский депозит приносит 10% годовых. Ставка налога на прибыль составляет 24%.

Задача 2.

Определить: Какой вид ценных бумаг выгоднее приобрести, если известно, что акции номинальной стоимостью 1000 руб. приносят 20% годовых, облигации номинальной стоимостью 1000 руб. приносят 15% годовых, а банковский депозит приносит 10% годовых. Ставка налога на прибыль составляет 24%.

3. Государственные ценные бумаги: виды и характеристики
4. Государственные ценные бумаги: виды и доходность
5. Государственные ценные бумаги: виды и риск
6. Государственные ценные бумаги: виды и обращение
7. Рынок ценных бумаг: структура и участники
8. Инвестиционные качества ценных бумаг: доходность и риск
9. Доходность и риск ценных бумаг: понятие и виды
10. Доходность и риск портфеля ценных бумаг: понятие и виды
11. Диверсификация портфеля ценных бумаг: понятие и виды
12. Понятие и виды фондовых индексов: история создания
13. Индекс ММВБ: история создания, современное состояние, перспективы развития
14. Индекс РТС: история создания, современное состояние, перспективы развития
15. Индекс Доу-Джонса: история создания, современное состояние, перспективы развития
16. Индекс Standard & Poor's: история создания, современное состояние, перспективы развития
17. Индекс Nikkei: история создания, современное состояние, перспективы развития
18. Индекс Financial Times: история создания, современное состояние, перспективы развития
19. Методика расчета индекса Доу-Джонса: история создания, современное состояние, перспективы развития
20. Индекс Доу-Джонса: история создания, современное состояние, перспективы развития

ст.3.

4. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, в ходе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения тестирования.

- Текущий контроль успеваемости по разделу 1 «Основы проектирования» в форме выполнения индивидуальных заданий;
- Текущий контроль успеваемости по разделу 2 «Основы проектирования» в форме выполнения индивидуальных заданий;
- Текущий контроль успеваемости по разделу 3 «Основы проектирования» в форме выполнения индивидуальных заданий;
- Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки приведены в разделе 7.2 настоящей программы.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине применяются следующие оценочные средства:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Текущий контроль успеваемости по разделу 1 «Основы проектирования» в форме выполнения индивидуальных заданий. Текущий контроль успеваемости по разделу 2 «Основы проектирования» в форме выполнения индивидуальных заданий. Текущий контроль успеваемости по разделу 3 «Основы проектирования» в форме выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой.	Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине применяются следующие оценочные средства: Текущий контроль успеваемости по разделу 1: 0-30 баллов Текущий контроль успеваемости по разделу 2: 0-30 баллов Текущий контроль успеваемости по разделу 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** тестирование, выполнение индивидуальных заданий, ответы на вопросы, выполнение практических заданий, **-70 и более (хорошо)**– тестирование, выполнение индивидуальных заданий, ответы на вопросы, выполнение практических заданий, **-50 и более (удовлетворительно)**– тестирование, выполнение индивидуальных заданий, ответы на вопросы, выполнение практических заданий, **-Менее 50 (неудовлетворительно)**тестирование, выполнение индивидуальных заданий, ответы на вопросы, выполнение практических заданий.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
нсfпцсfдсfdz.	

Задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	ц tеwdфs? dзФеЕj lsсfdгґї ч lsts-	Ф) lzfпjsdгsj tдtеj нfпjsФэdjgdгЕj lstsэФеОэ Пtsнj вj fпj нr fп tsнdгЕсfdзtдts?lztдФsj djgdз в) lzfпjsdгsj tдtеj нfпjsФэdjgdгЕj lstsэФеОэ Пtsнj вj fпj нr fп сtdztдtдts? tдts?lztдФsj djg? э) tдtеtsнОц ОlstsэФеtsэ fп tдtsdфsh ы g tдtsцsr , lsj djgw w tsdгЕ) lsj djgэсfнj dгЕсfw G) вdгЕФtsхj dгЕsj dz dгsj tдtеj нfпjsФэdjgdгЕj lstsэФеОэ ицf R	Ы	сf ц ş 4	2
2.	ş Gs?Оy сfL fпdjgнlzg h сfП dзФеЕj lsсfdгґtsэr П lsj Пdгsdгsсґсf? fпдf tsfпjsв fпjsэlzj ls Фэlstsdзфsсfцsсfсf tдtеtsцj fпfпjsэ lztдtеФэdjgdгЕw вtеtsdгЕсftеtsэОdгЕj dзсf tдtеtsнОц Оdзсf э сtsfпjsсfdгЕсfцdгs? tslstеСfпdгсf?	Ф) E-mail dзФеЕj lsсfdгґ в) эj в-Оdгdгсflsсf?Ф э) fпдfпjsj dзФlztдtеФэdjgdгЕw ?tsdгsj dгstsdз G) CRM-fпдfпjsj dзФ	Ц	сf ц ş 4	2
3.	ц tsсґdгСfпdгs lsj tstеcfсf dзslsсfэОцсfсf ∫ Сfпdгslz э tдj tеэlzg tsцj tеj нl сfdгЕсfэсfсf нlsl эtsеcfсfls .	Ф) tдtslstеj вdгsfпjsl э tsвh j dгЕсfсf в) tдtslstеj вdгsfпjsl э вj lstдСfпdгsfпjsсf э) w w сfLсftsdгsсґсfцj fпfсfj tдtslstеj вdгsfпjsсf G) tдtslstеj вdгsfпjsl э fпдdзstеОlэсflsсfсf	Ы	сf ц ş 4	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
4.	Ş Ş·Ş tscdjz Ş tœ[lsj tœ[ᵍ fŋj ğdj dŝs[tœtsə·Ołz[ᵂ tslsdŝsfŋ[lsfŋʸ ᵂᵂ tstœdʒ[tœtsə·Ołz[j fŋj ğdj dŝsO[ts fŋŝsfŋŝ·əlz fŋj dʒᵍ ć	·) ćj tsć tœ·Gᵂćᵂćᵂćᵂ ć[ᵘ ujfŋŞtscdjz в) нj dʒŝsć tœ·Gᵂćᵂćᵂćᵂ ć[ᵘ ujfŋŞtscdjz ə) ʧ tsəj нj dzuj fŋŞtscdjz ć) ʧ fŋ[¬tsć tœ·Gᵂćᵂćᵂćᵂ ć[ᵘ ujfŋŞtscdjz	ɹ	∫ ɻ Ş 4	2
5.	Ş ·Ş ć[j dʒ·oœŞj ls ć[dzć tsəʳ j ć[dzfŋŝtœzdj dŝsʳ dʒŝsć lzls ʧ tscdʒŝsu fŋŝlstœzн dz[Ş·oł ʒ fŋłlz×ɻ вʳ ʧ tœtsн·Oɻ lzfŋŝ·ołzsə·c[lsᵘ Ş tscdŝs·ŞŞls fŋ ʧ tslsj dzu[·Ołz dz dʒ[Ş dz[j dŝs·oł ʒ[?	·) ʧ tœtsəj нj dz[j tsʧ tœtsfŋ·) ʧ tslstœj в ć[lsj dj ? в) CRM-fŋ[ffŋŝj dʒ·O ć ɻ dj Ş lstœtscdz·) ʧ tsuls·O ə) fŋ[ffŋŝj dʒ·Olz ʧ tœ·əj dz[ᵂ tœj fŋlz tœfŋ·oł ʒ[ʧ tœj нʧ tœ[ᵂ ls ć[ᵂ (ERP) ć) ʧ tœtscć tœ·oł ʒ dʒ·O dŝsᵂ dz dŝsfŋŝ ć[нdzᵂ Ş dz[j dŝstsə	ɹ	∫ ɻ Ş 4	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	Ş ·Ş ć[j Ş tscdʒʃ tscdj dŝsʳ ə¬tsнᵂls ə fŋŝfŋŝ·əə dʒ·oœŞj ls ć[dzć tsəć tsć ts dʒ[Ş fŋ·)?	ʧ tœtsнlzŞls, uj dz·) dʒj fŋŝts, ʧ tœtsнə c[ɻ j dz[j	∫ ɻ Ş 4	5
2.	SWOT-·oł·oł z[ʟ - ɻ lsts dʒj lstsн ·oł·oł z[ʟ·), ʟ·Ş·Ş dz ᵘ[·)ʰ ʰ ć[?fŋʸ ə əʳ ᵂədj dz[ć[ᵂᵂ·Ş·Ş lstœtsə ədzlstœj dzdj ? ć[ədj ʰ dj ? fŋj нʳ tstœć·oł z[ʟ·Ou[ć[. SWOT-·oł·oł z[ʟ ə Ş dzᵘ u[j ls ə fŋj вᵂé	əʳ ᵂədj dz[j fŋ[dz dz ¬ ć[fŋłz·)ʳ ¬ fŋŝstœtscdzŝtstœć·oł z[ʟ·Ou[ć[, ətsʟdʒŝsɻ dŝsfŋŝj ? ć[lzćtœtsʟ	∫ ɻ Ş 4	5
3.	ɻ j tœj u[ć[fŋłz[lsj tsfŋłtsədz j ɻ ls·Oʃʳ dʒ·oœŞj ls ć[dzć tsəć tsć ts ʧ dz·oł z[ʟ tœtsə·oł z[ᵂ	·oł·oł z[ʟ tœʳ dz·) lzfŋŝ·oł tsədj dz[j uj dj ?, tœ·Oł tœ·əŝtsls Ş lz fŋŝtœ·Ołsj ć ć[ć[, tœj ·oł z[ʟ·Ou[ᵂ, Ş tscdŝstœtscdz	∫ ɻ Ş 4	5
4.	ʌ j dj ə·Oʸ ·olzнć[lsstœ[ᵂ ï ɻ lstsé	ćtœzʧ ʧ ·Oʧ tslstœj в ć[lsj dj ?, Ş tslsstœ·Oʸ dz·o[в tscdj j əj tœtsᵂ lsdŝs Ş lzʧ ć[ls ʧ tœtsнlz Ş ls ć[dz[lzfŋłzćlz, dz·O Ş tslsstœdzᵍ tstœ[j dŝs[tœtsə·oł z	∫ ɻ Ş 4	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
		dʒ·ɑɛ&j lsɔ[dɑ&.		
5.	ʃ ·ɑɛ&j lsɔ[dɑ&tsəʳ j ɔ[fɳɡɳj&ʜtsə·dɑ&ɔ[ʷ tʃtsʟətsdzʸʁ ls$tsdʒʃ·dɑ&ɔ[ʷdʒé	tʃtsdɑz\uɔ·lsᴵ ɔ[dɑ&ʷtstɑɔdʒ·uɔ[ᵏ ts tɑʳ dɑ&j ɔ[tʃtslstɑj ʙɔ[lsj dzʸ⊐	ʃ ɪ ş 4	5
6.	ʜ j ɡdʒj dɑ&·uɔ[ʷ tɑʳ dɑ&·- ɻ lsts	tʃtɑtsuj fɳɱʜj dʒ&dɑ&ɔ[ʷ tɑʳ dɑ&·dɑ&· ɡtɑdzʃtʃʳ tʃtslstɑj ʙɔ[lsj dʒ&? fɳ tsʙʰ ɔ[dʒʃ⊐·ɑɛ·$lsj tɑɔ[fɳlsɔ[$·dlʒʃ.	ʃ ɪ ş 4	5
7.	ş ·$ɔ[j ɔ[dɑ&lstɑdzdʒj dɑ&ᴵ ɔ[fɳʃtsdz ʟlzᵏ lsfɳʸ ʜdzʸ tsuj dɑ&ɔ[$·uj fɳlsɔ·tʃtɑj ʜtsfɳls·ɔdzʸj dʒʳ ⊐ tʃtɑtsʜlz$lstsɔ ɔ[lzfɳɡlzɡə ɡtsfɳlsj tʃtɑɔ[dʒfɳlsɔj ?	·dzʜɔ[lsᴵ $·uj fɳlsɔ·, tsʙtɑ·lsdɑ&ʸ fɳɡʷʟᴶ, ·dɑ&·dɑ&ɔ[ʟ tslsʟʳ ɔtsɔ $dɑ&ɔ[j dɑ&stsɔ, tsuj dɑ&·$·uj fɳlsɔ·tsʙfɳɡlzɔ dɔ[ɔ·dɑ&ɔ[ʷ.	ʃ ɪ ş 4	5
8.	ʊ $·ɻ ɔ[lsj ʷʷ·$lstsɑʳ , ɔdɑ&ɔ[ʷʁ ʰ ɔ[j dɑ&·tsʃtɑj ʜj dʒ&dɑ&j fɳlstɑ·lsj ɡɔ[ɔ[ɻj dzj ɔdɑ&ɔ[ʷ	fɳj ʙj fɳlstsɔ[dʒsfɳlsᴶ lstsɔ·dɑtsɔ ɔ[dɑ&ɔ[lzfɳɡlzɡ, fɳlstɑdz$lslzɑɛ·ʟ·lstɑɛ·ls, ɻj dʒ&ɔ·ʸ tʃtɑɔ[ʙʳ dz	ʃ ɪ ş 4	5
9.	ş ·$ɔ[j lsɔ[tʃʳ $·dɑ&·dɑtsɔ tɑ·fɳʃtɑj ʜj dʒ&dɑ&ʷ ɔ[fɳʃtsdz ʟlzᵏ lsfɳʸ ɔ ɡtsfɳlsj tʃtɑɔ[dʒfɳlsɔj ?	.I ɡtsfɳlsj tʃtɑɔ[dʒsfɳlsɔj ɔ[fɳʃtsdz ʟlzᵏ lsfɳʸ tʃtɛʷdʒʳ j ɔ[$·uɑ&·dɑ&z j $·dɑ&·dɑ&z tɑ·fɳʃtɑj ʜj dʒ&dɑ&ʷ	ʃ ɪ ş 4	5
10.	ɭ ·ɑtsɔ·ɔ[lsj tsfɳdtsɔdz j tʃtɑj ɔ[dʒʰ j fɳlsɔ·tʃtɛʷdʒʳ ⊐ $·uɑ&·dɑtsɔ tɑ·fɳʃtɑj ʜj dʒ&dɑ&ʷ ɔ ɡtsfɳlsj tʃtɑɔ[dʒsfɳlsɔj ?	ʃ fɳdtsɔdz dʒʃ tʃtɑj ɔ[dʒʰ j fɳlsɔ·dʒʃ ʷɔdzʸᵏ lsfɳʸ ʙtsdzʰ ɔ[? $tsdɑstɑtsdz , ɔʳ fɳs$·ʸ dʒ·ɑɛɻ ɔ[dɑ&·dz dɑtsfɳlsᴶ	ʃ ɪ ş 4	5
11.	ş tsdɑuj tʃ ɻɔ[ʷ, $tslstsɑɛ·ʸ tʃʳ lsɔj lsfɳʸ tstʃ ɔ[fɳ·lsᴶ fɳʁʳ ls tʃtɑtsʜlz$lsɔ· tʃtɑɔ[ʙʳ dz , tʃtslstɑj ʙɔ[lsj dʒ&?, $tsdɑ&lztɑj dɑstsɔ ɔ[fɳlstɑ·lsj ɡɔ[ᵏ dʒ·ɑɛj lsɔ[dɑɡɔfɳ dʒtsdʒj dɑs·tʃtsfɳlslztʃdʒ&dɑ&ʷ lzfɳɡlzɡɔ[dɑ&·tɑʳ dɑts$ ɔ[ʜts j j lz⊐tsʜɔfɳ tɑʳ dɑ&·dɑ&·ʳ ɔj lsfɳʸ	ɾ ɔ[ʟdʒ&dɑ&z ? ɻɔ[$·dzlzfɳɡlzɡɔ[	ʃ ɪ ş 4	5
12.	ʏ lsts ɔ$·dz ɻ[j ls ɔ fɳj ʙʷ ʷ·ʟ·ɔ tɑ·ʟtɑ·ʙtslsɔ[ɔ[ʏ ɔ[ʟdʒ&dɑtsɡts ɻɔ[$·dɑ&?	tʃj tɑɔ[tsʜ tʃtɑtsj $lsɔ[tɑtsɔ·dɑ&ɔ[ʷ tʃtɑtsʜlz$lsɔ· ɔ[dɑɔ[lzfɳɡlzɡɔ[	ʃ ɪ ş 4	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
13.	Ч lsOчqw tatsfjsO>x qLdjdzsct xqQ§dzO□OeC§lsjtaQLzjlsfxé	Br fjstcr dzlz>jdzQxjdzQjdz tsBj jdzOfjsr lsOq tQtaQBr dzq.	Q x § 4	5
14.	Ч lsOчqw Ltajdzsfjsq □OeC§lsjtaQLzjlsfx	x OdzjчcdjdzqjdztatsfjsOfjsr lsOq jcts fjsOBqdzLOxqj?	Q x § 4	5
15.	§ djxjdzs>r dzwwC§lststeOdz >dzqwвh qdzdzO fxjtatsfx tslsdzsfxlsfx é	§ djxjdzs>r dzwwC§lststeOdz >dzqwвh qdzdzO fxjtatsfx tslsdzsfxlsfx dzslsQ>OqQtsdzdz jqf tQts>jчjdzxjfn§qj wwC§lststcr	Q x § 4	5
16.	x taQ>jчqQlsjlstaq tsfxjdzs>dz□lsQtQC tQtsfjstatsjdzqw dzOeC§jlsQdzzts>r □ fjstedz§lszte.	Q fxjdzs>dzjlsQtQr tQtsfjstatsjdzqw dzOeC§jlsQdzzts>r □ fjstedz§lszte- wwlzdz§qQtsdzOdzdzjx, lsts>Oedzjx, tajcQtsdzOdzdzjx	Q x § 4	5
17.	Y lsts lsC§tsjчlstaCsjcQw dzs>ts>>jчjdzq? (qdzdzs>OqQtsdzdzOy tQtsdzQlsQ§O).	J djxчtajdzqjdzs>r □ lsj□dzsdzsc§q? q>qчlstss tQtaschz§qQqqlzfxjdzc.	Q x § 4	5
18.	t jC§dzdzjO ï x lsts	t Cxjtatsfjstedzjdzqj qdzwwtstedzjOQqQqts lsts>Oe§□q lzfxjdzc§□fxqqfxjtsdzLts>Odzqjdz tQdzOsdz□§OdzOdzs>	Q x § 4	5
19.	t чqQdzfjs>ts tQtsfjstswdzdz□ □lzчtsyjfjs>jdzdz□ qlsj§fjstsr □xdjdzjdzsts>(§tsdzfjsOdzs) >ts ofxj□ taj§dzOdzjdz□teOLteOBtslsC§qf fxjajчfjs>C§ taj§dzOdzjwwqQtejï x lsts é	Bc§tsjjчqQdzfjs>ts dzsfxQls dzOL>Odzqj - Λ qtedzjdzdz? fjsQdz	Q x § 4	5
20.	Ф dzOdzQLxwwjlsQ>dzsfjsq taj§dzOdzr ï x lstsé	qLdjtajdzqjfxjtfjdzq >tsLчj?fjs>qw taj§dzOdzr dzO tQtslstajBqlsjdzy чts qtQtsfxjq tQtas>jчjdzqw taj§dzOdzjdzs? §Odzf Odzqf.	Q x § 4	5
21.	x Of tatsfxj x lsts	tQtslstajBdzsfjs, tQtsч§tajtfdjdzdzOy tQts§lzfCsjdzfn§ts? fxftsfxsBdzsfjs .	Q x § 4	5
22.	R LBqQtaCsjdzdz? fxftatsfxj x lstsé	fxftatsfxqdzOчOdzdzg lststeQts>lzg dzOe§lz lsts>Oe>qdzq lzfxjdzcq.	Q x § 4	5
23.	Λ qw tats>ts? dzOe§jlsQdzr ï x lstsé	qfxftsdzLts>Odzqj xqwtats>r □ §Odzdzs> §tsdzdzjzdzq§Oqqf	Q x § 4	5
24.	t tsdzQtsfxjatsxqdz? tfdzOdz чj?fjs>q?, tsftajчjdzg h qf? tsfxjdzs>dzjxqjdzq qdzjlstsчr чtsfjsqyjdzqw §tsdzlztajdzsdz□ tftajqdzjh jfjs>dzOtr dzjï x lsts	t tsdzQtsfxjatsxqdz? tfdzOdz чj?fjs>q? dzsfxjls dzOL>Odzqj dzOe§jlsQdzQts>Oy fjstedzjcQw	Q x § 4	5

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и изучается на 1 курсе.

Дисциплина «Основы научных исследований» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Информатика», «Иностранный язык», «Основы экономики», «Основы менеджмента», «Основы маркетинга», «Основы туристской деятельности», «Организация гостиничного дела», «Технология гостиничного дела», «Организация туристской деятельности», «Технология туристской деятельности», «Экономика предприятия», «Документационное обеспечение управления», «Основы делового общения», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации научно-исследовательской деятельности, а также подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской работе, включая выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, категорий, принципов научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков применения методов научного познания, обработки и анализа информации, оформления результатов научно-исследовательской деятельности;
- развитие творческого мышления, способности к самостоятельному поиску и анализу информации, критическому осмыслению научных данных;
- подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ɨ tɑtsʋjȷ fɳfɲɲ ɕʃʟlzʋjȷ dʑɑʃʷ нɕʃfɲɻɕʃʃ dʑɕʃdz dʑ⊖ʃ tɑ⊖ɔ dȷ̑ dz dʑ⊖ ᵂ ᵂ tstɑdʒʃtɑtsɔ⊖dʑɑʃȷ fɳɡȷ̑ нlzᵍ ʰ ɕʃ⊐ ʕtsdʒʃȷ̑ lsȷ̑ dʑɻɕʃʔ, ʃtɑȷ̑ нlzfɳɡʒslstɑȷ̑ dʑdz ⊐ tsʙtɑ⊖ʟtsɔ⊖lsȷ̑ dz dʑtsʔ ʃtɑtsɕtɑ⊖dʒdʒtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʜ ʃʃtsfɳʃsʙȷ dz tstʃtɑȷ̑ нȷ dzʷlsᶦ ʕtɑlzɕᶜ ʟ⊖н⊖ʊɻ ɔ tɑ⊖dʒʕ⊖ʃ ʃʃtsfɳʃs⊖ɔdȷ̑ dʑdʑtsʔ ʋjȷ dʑɕʃ ɕʃ ɔʳ ʙɕʃtɑ⊖lsᶦ tstʃlsɕʃdʒ⊖dz dz ȷ̑ fɳʃtsfɳʃsʙʳ ɕʃ⊐ tɑȷ̑ ʰ ȷ̑ dʑɑʃʷ, ɕʃfɲʃtsнʷ ɕʃʟ нȷ̑ ʔ fɳʃs⊖lzᵍ ʰ ɕʃ⊐ ʃʃtɑ⊖ɔtsɔʳ ⊐ dʑstɑdʒ ɕʃdʒȷ̑ ᵍ ʰ ɕʃ⊐fɲʏ tɑȷ̑ fɳʏtɑfɳʃs⊖ ɕʃ tsɕʃtɑ⊖dʑɑʃʋjȷ dʑɑʃʔ	ɲɡʃfɳʃsȷ̑ dʒz dʑ⊖ʋɻɕʃtsdʑ⊖dz dz ⊐ ɕʃ dʒȷ̑ ɤ нlzdʑ⊖dʑtsнdz ⊐ fɳʃs⊖dʑнɑ⊖dʑtsss ɔ tsʙdʑ⊖fɳʃsɕʃ lzʃtɑ⊖dȷ̑ dʑɑʃʷ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ⊖lʒʃ. ʂ dʑ⊖fɳɲɡʷ ᵂ ɕʃʕ⊖ʋɻɕʃᵍ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlstsɔ. ɾ ɕʃʟdȷ̑ dʑdz ʔ ʋɻɕʃʕdz ɕʃ ᵂ ᵂ ⊖ʊʳ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ ʂ tɑɕʃlsȷ̑ tɑɕʃɕʃ lzfɲɡȷ̑ ⊐tsɔ ɕʃ dȷ̑ ʔ lzнɔʊɻ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ ɻ ɕʃнʳ tstɑɕ⊖dʑɕʃʟ⊖ʋɻɕʃtsdʑdz ⊐ fɳʃstɑdzʕlslztɑ lzʃtɑ⊖dȷ̑ dʑɑʃʷ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ⊖lʒʃ. ɻ tɑtsʋjȷ fɳɲɲ ɕʃ ᵂ ᵂ lzdʑʕʋɻɕʃ lzʃtɑ⊖dȷ̑ dʑɑʃʷ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ⊖lʒʃ. ʃ fɳɡʑtsɔdz ȷ̑ ʃʃtɑtsʋjȷ fɳɲɲ ɤ ɕʃʟdȷ̑ dʑɑʃtsɕtsʋɻɕʃʕdz ʕtsdʒ⊖dʑнʳ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ ʃ fɳɡʑtsɔdz ȷ̑ tstʃȷ̑ tɑ⊖ʊɻɕʃtsdʑdz ȷ̑ ʃʃtɑtsʋjȷ fɳɲɲ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ ɻ ɕʃнʳ ɕʃ tsfɳɡʑtsɔdz ȷ̑ ⊐⊖ɑ⊖ʃʕ⊖ɑtɕʃfɳʃsɕʃʕɕʃ ʃʃtslstsʋɻdz ⊐ dʑʃdʑɑʃʔ	ʃʃtɑtsɔtsнɕʃlsᶦ tɑ⊖fɳʋjȷ lsȷ̑ ⊐dʑɑʃʕts-ᶦ ʕtsdʑstsdʒʃʋjȷ fɳʃɕʃ⊐ ʃʃtsʕ⊖ʟ⊖lsȷ̑ dȷ̑ ʔ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ ʀ нȷ̑ dʑstsʃʷ ɕʃʋɕʃtɑtsɔ⊖lsᶦ tɑɕʃfɳʃɕʃ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ ʃ tɑɕʃfɳʃɕʃ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ ʈ ⊖ʟtɑ⊖ʙ⊖lsᶦ ɔ⊖ʃȷ̑ ʃʃdʑ⊖dzȷ̑ dʑzʃʃtɑ⊖dȷ̑ dʑɑʃʷ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ ʜ lstɑdzʕlslztɑdʑsʔ нȷ̑ ʕtsdʒʃtsʟɕʃʋɕʃ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ ɻ tsfɳstɑtsȷ̑ dʑɑʃʷ fɳȷ̑ lsȷ̑ ɔʳ ⊐ dʒsнȷ̑ dȷ̑ ʔ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ ʈ ⊖fɳʃtɑȷ̑ нȷ̑ dȷ̑ dʑɑʃʷ tslsɔȷ̑ lsfɳsɔȷ̑ dʑdʑtsfɳʃsɕʃ. ʈ ⊖fɳʃtɑȷ̑ нȷ̑ dȷ̑ dʑɑʃʷ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsdʑsʔ ɕʃdʑʷ tstɑdʒ⊖ʋɻɕʃ. ʈ ⊖ʟtɑ⊖ʙtslsʕɕʃ lzfɳʃ⊖ɔ⊖ʃ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ	ʂ tsdʑs⊖ʕlsdʑ⊖ʸ tɑ⊖ʙtslsɔ ʃ ȷ̑ ʕɻɕʃɕʃ ɻ tɑ⊖ʕlsɕʃʋjȷ fɳʃɕʃ⊐ ʟ⊖dʑᵂlsɕʃʷ ʃʃtɑtsȷ̑ ʕlsɔ ʜ ⊖dȷ̑ ʃʃtsfɳʃsʙʷlsȷ̑ dz dʑ⊖ʸ tɑ⊖ʙtslsɔ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	4		4							16	∫ lsuj ls tƒts ɪ tɶƠɬlsq∑ɨlzdʒz tƒts tɕjʰ j˛dʑqʃʁ ʟƟнƠцɻ ⁻ 1, ⁻ 2/9*2
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	6		6							12	∫ lsuj ls tƒts ɪ tɶƠɬlsq∑ɨlzdʒz tƒts tɕjʰ j˛dʑqʃʁ ʟƟнƠцɻ ⁻ 3/9,
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	6		6							12	∫ lsuj ls tƒts ɪ tɶƠɬlsq∑ɨlzdʒz tƒts tɕjʰ j˛dʑqʃʁ ʟƟнƠцɻ ⁻ ⁻ 4, 5,6/ 9*3
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	6			6						12	∫ lsuj ls tƒts ʉ ɋlslzƠцɋtsdʑdtsdʒ lz tƒtɶƠɬlsq∑ɨlzdʒz ⁻ 1, ⁻ 2/5*2
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта.	8		8							12	∫ lsuj ls tƒts ɪ tɶƠɬlsq∑ɨlzdʒz tƒts tɕjʰ j˛dʑqʃʁ ʟƟнƠцɻ ⁻ 7, ⁻ 8/9*2
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации.	4		4							12	∫ lsuj ls tƒts ɪ tɶƠɬlsq∑ɨlzdʒz tƒts tɕjʰ j˛dʑqʃʁ ʟƟнƠцɻ ⁻ 9, ⁻ 10/9*2
Всего:	**34**		**34**							**76**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических	**180**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	5										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.

Жизненный цикл проекта. Основные подсистемы управления проектами. Элементы управления проектами. Основные подсистемы управления проектами. Элементы управления проектами.

Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта

Основные понятия операционного (производственного) менеджмента. Производственный процесс. Производственная система. Производственная структура. Производственная мощность. Производственная программа. Производственная инфраструктура. Производственный цикл

lsjtstqjlscfujfnjtscftsΠOqeO§lsjtqeO

Il tfqetsujfnfnj dzj§yqc? tqj§tscdzjdzHlzjlsfnw ejfnlscf §tsdzfnfjf§ls, ulststsfTsLetsdzclstfsfnqlzjHfnlsecfc efnftscdzkzclsI cfLlzujbdz? lzujbdz? dzO·lsjtqcfO·dz, HtstfTsdzdzclsI fnlsHjtqy·O·dzcfj tfqcf fnO·dzksfnlstswlsjdzdzts? tqOBtslsj fnjdzclsjtqO·lslztets?, tfTsHGtslstsecflsI fnw §LO·ujlslz fnjtsujdz&ts?.

Hdzj§HlzjlslsO§yj tsBtqO·I O·lsI edzkclzO·dzkfj dzO· §O·lsjGtstqcfc, WtstqdzkzdzkclqetsesO§c, tqO·fnfjtqr eO·I h cfj fnlsHjtqy·O·dzkfj lsjΠcfdzc cfdz? Π wedzjdzkc? c tfqetsujfnfnlse, dzO·lzuqdz? j er etsHr c tfqetO§lscfujfnfjcfj tqj§tscdzjdzHO·uqcfc, tfTsdzksycflsjdzdz? tstfr ls e tstqO·ststefnfjtscfj cfnfjlzfnfnlsej. r j dzO·lsjdzdzts tsfnlsO·ecflsI e tqO·BtsucfΠ§tsdzfnfjf§lsO·Π tfTsdzw, dzO· §tslststqr Π Hjdzo·lsI tfTsdzjlsycf cfL tqj§tscdzjdzHtseO·dzkzts? dzcflsjtqO·slztqr , HtstfTsdzdzwB h cfj dzj·lsjtqcfO·dz tfqetsfnqdzh O·dzkzts? dzj§yqcfc, O·lsO§yj tfTsHujtq§cfeI h cfj tsfnlsBlzB eO·y dzkzsfnlsI lsjΠcfdzcf cfdz Π lsjtstqjlscfujfnfjcfΠ tfTsdzksyj dzkf?.

∫B BO·w dzj§yqcfw Htsdzy dzO·cfdzjlsI dzksGcfujfnfjtsj LO·ejtqh j dzkfj, tqetsdz §tslststqetsGcfts er tfTsdzdzwj lslsLO§dz ujdzkfj. Il r etsHr tfTs dzj§yqcfc tfTsHr lstsycfeI ls tqO·Ldzr h dzj§dzkfw tfTqjtfTsHO·eO·lsjdzw tfTs lzujBdz? dzj etsTfqetsfnqdzj Λ tstqdzkzdzkfqtqdzr lsfnw tsdzkf §tqO·ls§tscf dzO·§tsdzkfuqdzts, cfΠ ujdzj fnjtstsBtqO·Ldzts LOfjcfnj eO·lsI . Il §tsdzuj dzj§yqcfc, tsBlzuO·I h cfj fnw cfdzjB lseetsLdzkfsydzksfnlsI LOHO·lsI etsTfqetsfnj tfTqjtfTsHO·eO·lsjdzr tfTs lsjdzj dzj§yqcfc.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

1 tqO·§lscf§lzdzj tfTs tqjh j dzkfB LOHO·u ï er tfTsdzdzjdzkfj tsBlzuO·I h cfdzjcfnw dzO·BtstqO· tfTqO·§lscfujfnfjcfΠ LOHO·u tfTqjHdzjlsdzts? tsBdzO·fnlscf fnjujdzB er tqO·BtslsΠcf dzO·er §tse cfΠ tqjh j dzkfw.

1 tqO·§lscf§lzdzr tfTs tqjh j dzkfB LOHO·u er tfTsdzdzwB lsfnw e fnjtstslsejlsfnlsecfc fnj tqO·Btsucfdzj lzujBdz? dzj tfdzO·dzksdzj tfTqcf tfTsfnqdzjHtseO·lsjdzdzksdzj cfLlzujdzkfc lsjdzj HcffnjcftfTdzkfdz? .

1 tqjyHj ujdzjtfTqcffnlslztfTO·lsI Π tqjh j dzkfB LOHO·u, tsBlzuO·I h j dzjzfnw dzjtsBΠtsHcfdzks:

- tsLdzO·§tsdzjflsI fnw fnj fnjtstslsejlsfnlselzB h cfdzjcf tqO·LHjdzO·dzjcf tfTqetsGtqO·dzjdzr HcffnjcftfTdzkfdz? tfTs lzujBdzts? dzkflsjtqO·slztqj, tqj§tscdzjdzHtseO·dzkzts? tfTqetsGtqO·dzjdzks? §lztqfnj)
- tfTsdzlzuqflsI tsls tfTqjtfTsHO·eO·lsjdzw cfdzwtstqdzjO·uqcfB ts tfTstqcwH§j tfTqetsejHjdzkfw LO·dzwlscfw, §tqcflsjtqcfwΠ tsujdz§cf tqjLlzdzlsO·ststse tqO·Btslsr ;
- tfTsdzlzuqflsI tsls tfTqjtfTsHO·eO·lsjdzw §tsdz§tqjlsdzts LOHO·dzkfj cf cfdzwtstqdzjO·uqcfB ts fnjqts§Π er tfTsdzdzjdzkfw, ts lstqjBtseO·dzkfwΠ § tsWtstqdzjdzkfB cf Wtstqdzj tfTqjHfnlsO·ejdzkfw tqjLlzdzlsO·ststse.

1 tqcf er tfTsdzdzjdzkfcf LOHO·dzkfw dzjtsBΠtsHcfdzks tfTqcfejfnlscf tqO·Le^y tqdzkzlsr j tfTsWfnqdzjdzkfwΠtsHO·tqjh j dzkfw c tfTqetsO·dzkO·dzkfLcfqetsseO·lsI tfTsdzlzujdzkzlz j tqjLlzdzlsO·ststse.

1 tqcf dzjtsBΠtsHcfdzksfnlscf tsBlzuO·I h cfj fnw cfdzj B lsetsLdzksyj dzkfsnlsI LOHO·lsI etsTfqetsfnj tfTqjtfTsHO·eO·lsjdzr tfTs lstqlzHdzkfsnlswdz etsLdzkf§h cfdzjtfqcf tqjh j dzkfcf LOHO·u.

Il ΠtsHj er tfTsdzdzjdzkfw tfTqO·§lscf§lzdzO· dzjtsBΠtsHcfdzks fnqdzjHtseO·lsI lsjΠdzksdzsGcfujfnfjcfdzj cfdzfnjstqlz§uqfwdz cffnjftsdzLtseO·lsI dzO·lsjtqcfO·dz dzj§yqcf?, tqj§tscdzjdzHtseO·dzkzdzΠlzujBdzk§tse, cffnjstsucfdz§tse cfdzksjtqcdzjlsO· O§lscfedzks cffnjftsdzLtseO·lsI tfTsdzjts h tfTqjtfTsHO·eO·lsjdzw dzO·LO·dzwlscf.

Требования к оформлению результатов практикумов.

1 tqcf tfTsHGtslstse§j tslsujlsO· cfLdzksyj dzkfj dzO·lsjtqcfO·dzO· Htsdzydzks cfHlscf e dzksGcfujfnfjts? tfTsfnqdzjHtseO·lsjdzdzksfnlscf, tslsfnjzlsfnlsecfj GtqO·dzjdzjO·lscfujfnfjcfΠ cf fnjfdzksO§fnjfujfnfjcfΠ ts h cfBts§, tfTqO·ecfdzdzksj tsW tstqdzjdzkfj tqcffnjzdz§tse.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

1. Перед тем как приступить к выполнению заданий практикума, необходимо изучить теоретический материал по данной теме, используя конспект лекций, учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем.

Порядок проведения практикума.

1. В начале занятия преподаватель объясняет цель и задачи практикума, а также порядок его проведения.

2. В течение занятия студенты выполняют 2-3 задания практикума.

3. В процессе выполнения заданий студенты могут обращаться к преподавателю за консультацией.

4. По окончании выполнения заданий студенты должны оформить отчет о проделанной работе, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы.

Отчет сдается преподавателю в установленный срок.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (деловая игра) – это форма обучения, при которой студенты моделируют профессиональную деятельность в условиях, максимально приближенных к реальным. Цель ситуационного практикума – развить у студентов умение принимать решения в сложных ситуациях, анализировать информацию, работать в команде.

- Перед началом практикума преподаватель объясняет правила игры, распределяет роли между студентами и выдает им необходимые материалы.

- В процессе практикума студенты должны активно участвовать в обсуждении ситуации, предлагать свои решения, аргументировать их и принимать решения.

- По окончании практикума преподаватель подводит итоги, анализирует действия студентов и дает рекомендации по улучшению их работы.

Ситуационный практикум является важным элементом подготовки специалистов, так как позволяет студентам получить опыт работы в условиях, максимально приближенных к реальным.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов, включающую проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с литературой (конспектирование)

Изучение дисциплины предполагает, прежде всего, внимательное, вдумчивое чтение, конспектирование, анализ, обобщение, сравнение, сопоставление, выделение главного, существенного, формулирование выводов, оценку, рецензирование, реферирование, аннотирование, составление библиографии, работу с электронными ресурсами, поиск информации в Интернете, использование различных поисковых систем, работу с электронными библиотеками, электронными архивами, базами данных, использование возможностей электронной почты для получения информации, обмена данными, общения с преподавателем, научным руководителем, консультантом, коллегами, использование возможностей сетевых технологий для совместной работы с документами, совместного выполнения проектов, организации видеоконференций, вебинаров, форумов, чатов, использование возможностей облачных технологий для организации работы, хранения данных, совместного доступа к данным, совместной работы с документами, совместного выполнения проектов, организации видеоконференций, вебинаров, форумов, чатов.

Работа с конспектом лекции предполагает внимательное прочтение текста, выделение ключевых слов, терминов, понятий, определений, основных идей, концепций, теорий, подходов, методов, принципов, законов, закономерностей, правил, алгоритмов, технологий, формулирование вопросов, требующих уточнения, дополнительной проработки, составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, выделение главного, существенного, установление логических связей между понятиями, явлениями, процессами, составление схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, формулирование выводов, оценку, рецензирование, реферирование, аннотирование, составление библиографии, работу с электронными ресурсами, поиск информации в Интернете, использование различных поисковых систем, работу с электронными библиотеками, электронными архивами, базами данных, использование возможностей электронной почты для получения информации, обмена данными, общения с преподавателем, научным руководителем, консультантом, коллегами, использование возможностей сетевых технологий для совместной работы с документами, совместного выполнения проектов, организации видеоконференций, вебинаров, форумов, чатов, использование возможностей облачных технологий для организации работы, хранения данных, совместного доступа к данным, совместной работы с документами, совместного выполнения проектов, организации видеоконференций, вебинаров, форумов, чатов.

Работа с учебником предполагает внимательное прочтение текста, выделение ключевых слов, терминов, понятий, определений, основных идей, концепций, теорий, подходов, методов, принципов, законов, закономерностей, правил, алгоритмов, технологий, формулирование вопросов, требующих уточнения, дополнительной проработки, составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, выделение главного, существенного, установление логических связей между понятиями, явлениями, процессами, составление схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, формулирование выводов, оценку, рецензирование, реферирование, аннотирование, составление библиографии, работу с электронными ресурсами, поиск информации в Интернете, использование различных поисковых систем, работу с электронными библиотеками, электронными архивами, базами данных, использование возможностей электронной почты для получения информации, обмена данными, общения с преподавателем, научным руководителем, консультантом, коллегами, использование возможностей сетевых технологий для совместной работы с документами, совместного выполнения проектов, организации видеоконференций, вебинаров, форумов, чатов, использование возможностей облачных технологий для организации работы, хранения данных, совместного доступа к данным, совместной работы с документами, совместного выполнения проектов, организации видеоконференций, вебинаров, форумов, чатов.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Основные подсистемы и элементы управления проектами.	Основные понятия и определения. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Структура проекта. Основные подсистемы управления проектами. Основные элементы управления проектами. Основные функции управления проектами. Основные методы управления проектами. Основные инструменты управления проектами. Основные технологии управления проектами. Основные стандарты управления проектами. Основные сертификаты управления проектами. Основные профессии управления проектами. Основные компетенции управления проектами. Основные навыки управления проектами. Основные качества управления проектами. Основные ошибки управления проектами. Основные риски управления проектами. Основные проблемы управления проектами. Основные решения управления проектами. Основные результаты управления проектами. Основные выводы управления проектами. Основные рекомендации управления проектами. Основные перспективы управления проектами. Основные тенденции управления проектами. Основные инновации управления проектами. Основные изобретения управления проектами. Основные открытия управления проектами. Основные достижения управления проектами. Основные успехи управления проектами. Основные неудачи управления проектами. Основные уроки управления проектами. Основные опыты управления проектами. Основные практики управления проектами. Основные кейсы управления проектами. Основные истории управления проектами. Основные легенды управления проектами. Основные мифы управления проектами. Основные сказки управления проектами. Основные притчи управления проектами. Основные анекдоты управления проектами. Основные шутки управления проектами. Основные каламбуры управления проектами. Основные игры управления проектами. Основные упражнения управления проектами. Основные задачи управления проектами. Основные вопросы управления проектами. Основные ответы управления проектами. Основные тесты управления проектами. Основные экзамены управления проектами. Основные зачеты управления проектами. Основные курсовые управления проектами. Основные дипломные управления проектами. Основные диссертации управления проектами. Основные монографии управления проектами. Основные учебники управления проектами. Основные учебные пособия управления проектами. Основные методические указания управления проектами. Основные рабочие программы управления проектами. Основные аннотации управления проектами. Основные конспекты управления проектами. Основные тезисы управления проектами. Основные планы управления проектами. Основные схемы управления проектами. Основные таблицы управления проектами. Основные графики управления проектами. Основные диаграммы управления проектами. Основные рисунки управления проектами. Основные формулы управления проектами. Основные алгоритмы управления проектами. Основные технологии управления проектами. Основные методы управления проектами. Основные принципы управления проектами. Основные законы управления проектами. Основные закономерности управления проектами. Основные правила управления проектами. Основные понятия управления проектами. Основные определения управления проектами. Основные термины управления проектами. Основные слова управления проектами.	Изучение основных понятий и определений, классификации проектов, жизненного цикла проекта, структуры проекта, основных подсистем управления проектами, основных элементов управления проектами, основных функций управления проектами, основных методов управления проектами, основных инструментов управления проектами, основных технологий управления проектами, основных стандартов управления проектами, основных сертификатов управления проектами, основных профессий управления проектами, основных компетенций управления проектами, основных навыков управления проектами, основных качеств управления проектами, основных ошибок управления проектами, основных рисков управления проектами, основных проблем управления проектами, основных решений управления проектами, основных результатов управления проектами, основных выводов управления проектами, основных рекомендаций управления проектами, основных перспектив управления проектами, основных тенденций управления проектами, основных инноваций управления проектами, основных изобретений управления проектами, основных открытий управления проектами, основных достижений управления проектами, основных успехов управления проектами, основных неудач управления проектами, основных уроков управления проектами, основных опытов управления проектами, основных практик управления проектами, основных кейсов управления проектами, основных историй управления проектами, основных легенд управления проектами, основных мифов управления проектами, основных сказок управления проектами, основных притч управления проектами, основных анекдотов управления проектами, основных шуток управления проектами, основных каламбуров управления проектами, основных игр управления проектами, основных упражнений управления проектами, основных задач управления проектами, основных вопросов управления проектами, основных ответов управления проектами, основных тестов управления проектами, основных экзаменов управления проектами, основных зачетов управления проектами, основных курсовых управления проектами, основных дипломных управления проектами, основных диссертаций управления проектами, основных монографий управления проектами, основных учебников управления проектами, основных учебных пособий управления проектами, основных методических указаний управления проектами, основных рабочих программ управления проектами, основных аннотаций управления проектами, основных конспектов управления проектами, основных тезисов управления проектами, основных планов управления проектами, основных схем управления проектами, основных таблиц управления проектами, основных графиков управления проектами, основных диаграмм управления проектами, основных рисунков управления проектами, основных формул управления проектами, основных алгоритмов управления проектами, основных технологий управления проектами, основных методов управления проектами, основных принципов управления проектами, основных законов управления проектами, основных закономерностей управления проектами, основных правил управления проектами, основных понятий управления проектами, основных определений управления проектами, основных терминов управления проектами, основных слов управления проектами.	Работа с конспектом лекции, работа с учебником, работа с Интернет-ресурсами, работа с электронными библиотеками, работа с электронными архивами, работа с базами данных, работа с поисковыми системами, работа с электронной почтой, работа с сетевыми технологиями, работа с облачными технологиями, работа с документами, работа с проектами, работа с видеоконференциями, работа с вебинарами, работа с форумами, работа с чатами, работа с консультантом, работа с коллегами, работа с научным руководителем, работа с преподавателем, работа с общением, работа с обменом данными, работа с получением информации, работа с использованием возможностей электронной почты, работа с использованием возможностей сетевых технологий, работа с использованием возможностей облачных технологий, работа с организацией работы, работа с хранением данных, работа с совместным доступом к данным, работа с совместной работой с документами, работа с совместным выполнением проектов, работа с организацией видеоконференций, работа с вебинарами, работа с форумами, работа с чатами.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольная работа, реферат, аннотация, конспект, тезисы, план, схема, таблица, график, диаграмма, рисунок, формула, алгоритм, технология, метод, принцип, закон, закономерность, правило, понятие, определение, термин, слово.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	тестирование, решение ситуационных задач	тестирование, решение ситуационных задач	
Тема 2. Процессы и функции управления проектами. Управление рисками проекта.	Процессный подход в управлении проектами. Управление рисками проекта. Использование ресурсов Internet для поиска информации по управлению проектами. Анализ проектных ситуаций, возникающих в деятельности организации.	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации	тестирование, решение ситуационных задач
Тема 3. Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	Целеполагание в проектах. Календарное планирование и организация системы контроля проекта.	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, использование ресурсов Internet для поиска информации по управлению проектами, тестирование, решение ситуационных задач	тестирование, решение ситуационных задач, тестирование, решение ситуационных задач
Тема 4. Управление персоналом и коммуникациями проекта.	Управление персоналом проекта. Коммуникации проекта.	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, использование ресурсов Internet для поиска информации по управлению проектами, тестирование, решение ситуационных задач	тестирование, решение ситуационных задач
Тема 5. Управление операционными (производственными) процессами проекта	Процессный подход в управлении операционными (производственными) процессами проекта	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, использование ресурсов Internet для поиска информации по управлению проектами, тестирование, решение ситуационных задач	тестирование, решение ситуационных задач
Тема 6. Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации	Бизнес-планирование создания и развития проектной деятельности организации	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, использование ресурсов Internet для поиска информации по управлению проектами, тестирование, решение ситуационных задач	тестирование, решение ситуационных задач

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	lzuj lsO		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. ф dzʰ qdz, ɹ . ʃ . υ ʧ tɵɔ dʒ dzʃj ʧ tɵtsj ʕ lsO dʒʃ: ʷ lz dzʜO dʒj dzsO dz ʔ ʕ lz tɵfŋ / ɹ . ʃ . ф dzʰ qdz, ф . ɹ . ф dʒʰ qdz, ʂ . ф . ɹ Oɵ tɵO lsq tsdzʃ; tɵj н. ɹ . ʃ . ф dzʰ qdz, ʃ . ʃ . ʀ dz qdzO ї ʃ tsfŋʕ ɔ O ʀ lнO lsj dz fŋʕ qʔ нtsdʒ ɹ ʳ fŋ j ʔ ʰ ʕ tsdz ɻ ʕ tsdzsdʒ ʕ qʃ, 2013. ї 624 fŋ ї (υ uj в dzʃʕ q ɹ ʳ fŋ j ʔ ʰ ʕ tsdz ɻ ʕ tsdzsdʒ ʕ qʃ). ї t j ɤ qdz нtsfŋ lz ʧ O ʧ ts ʧ tsнʧ qfŋʕ j . ї URL: https://www.iprbookshop.ru/160403.html

Дополнительная литература

ʂ tɵzdʒ ʃ dzO ʂ .ɹ . υ ʧ tɵO dʒ dzʃj ʧ tɵtsj ʕ lsO dʒʃ : lz uj в dzsj ʧ tsfŋ в qj / ʂ tɵzdʒ ʃ dzO ʂ .ɹ ., ɻ tsdʑ ts dzʃʕ ts O ч .. j .. ð ʃ dzŋʕ : ʃ dzŋʕ qʔ ɕ tsfŋ нO ɵfŋ j dzʑ ʔ lsj ⊐ dzʃ uj fŋʕ qʔ lzdzʃ j tɵfŋ lsj ls, 2020. ð 118 c. ð ISBN 978-5-8149-3133-7. ð ʊ j ʕ fŋ s : ɻ dʒ ʕ lstɵtsdzʑ ʔ // Ʌ q ʷ tɵts ts ʔ tsв tɵO ts O lsj dz dz ʔ tɵj fŋ ʧ tɵfŋ IPR SMART : [fŋ ʔ ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/115453.html

Нормативно-правовые акты:

1. ɻ ʃ ч ʊ t ʀ ч ʃ 21500:2014. t lzʕ ts ts нfŋ s ts ʧ ts ʧ tɵtsj ʕ lsdzsdʒz dʒj dʒ нɤ ɻ dʒj dzsz// https://docs.cntd.ru/document/1200118020

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	ɻ O uq tsdzO dz dzO ʸ G fŋ s uq fO uq ʷ lz ʧ tɵO dʒ dz ʷ ʧ tɵtsj ʕ lsO dʒʃ	https://www.sovnet.ru/
2.	INTERNATIONAL PROJECT MANAGEMENT ASSOCIATION	https://www.ipma.world/
3.	ʃ ʷ q uq fO dz dz ʔ fŋ ʔ ls ʕ tsdʒ fO dz fq ɻ tɵtsj ʕ lsdzO ʸ ʧ tɵ ʕ lsq ʕ O	https://pmpractice.ru/
4.	ф fŋ s uq fO uq ʷ dʒj dʒ нɤ j tɵts ʧ tɵtsj ʕ lsO ɻ tɵtsj ʕ lsdz ʔ ф dz ʷ dzfŋ	https://pmalliance.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ O lsj tɵq O dz dzs-lsj ⊐ dzʃ uj fŋʕ tsj tsвj fŋ j uj dzʃj нq fŋ q ʧ dzq dz ɵ ʕ dz ʊ q j ls ɵ fŋ в ʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz Ozнcqlststedzy (fmjstsdz , fmjslzdzw, нtsfqO Ozнcqlststedzy), fmjstsdz tftej tftsнOeOsj dzw, fmjslzdz tftej tftsнOeOsj dzw; tfj teftjsdzOdz dz ? qtsdzjfл в lsj te; dzOвtste нj dzsdzmjsteOuqtsdzmzsqts tsвtstedzнtseOdzqw (tftetsj qlstste, л qteOdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ſ fmjdzseOdzsj tsвtstedzнtseOdzmj:

tsfmjdzOj j dzs qtsdzjfл в lsj tedzs? lsj=dzmqts? fnjetsLdzjsy dzsfmjsн в tftsнqdz uj dzmqw q fmjlscf "R dzsj tedzjls" cf tsвj fmjj uj dzmqj dzj нtsfmjslztfOq л djqlstesdzmzs? cfdzw tstedzjOuqtsdzmzs-tsвteOltseOsj dz dzs? fmjej нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ſ вlzuOh cfj fmy tsвj fmjj uj dz нtsfmjslztftsdzq л djqlstesdzmzs? cfdzw tstedzjOuqtsdzmzs-tsвteOltseOsj dz dzs? fmjej нj v dzmqej teftmqlsj lsOcfL dz вts? lstsuqcf, e qtslstste ts? cfdzjj lsfmy нtsfmjslztf q fmjlscf çR dzsj tedzjlsè, qOq dzOlsj tetecflststecfcf tstecGOdzmqLOuqcfcf, lsOq cf edzjj j.

л tecf tfteteej нj dzmqcf tsвteOltseOsj dz dzsGts tfteturj fmjmO tfts нcfmjucftfdzmqcfdzjj dzjtsв=tsнcfdzys dzOdzmqcfuqcfj:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw вcfLdzjj fmjORussian Edition (tslsj uj fmjsej dzmzsj tfteturteOdzydzmzsj tsвj fmjj uj dzmqj);

Åp dzsqfeqftedzfmjdzOy tfteturteOdzydzOODr.Web (tslsj uj fmjsej dzmzsj tfteturteOdzydzmzsj tsвj fmjj uj dzmqj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Oxe=cfeOstste (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tejнOqlststeteOfmjstetse ts? gteOw cfqcf) (https://www.gimp.org/)

Åſ tsgcfdzsdzy (Loginom) (tslsj uj fmjsej dzmzsj tfteturteOdzydzmzsj tsвj fmjj uj dzmqj; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (ej qlststedzOy gteOw cfqO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ç dj,Ç lstatsdadaO· BÇ|BdaÇ|tslsj,uÇdaO· fmÇ|fmÇsj,dzO· (Ç ɹ ʜ) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ʷʷ Çʃ,uÇ|Ç·Odz dz. ?Ç|dasj,tadj,ls-tʃ|tstasO·dzBO·ɹʳ HO·daz. ⊐ tʃ|taO·ətsətsÇ Çdaʷ tstadzO·uÇ|Ç https://pravo.gov.ru.

Ç dj,Ç lstatsdadaO· BÇ|BdaÇ|tslsj,Ç·O daO·z,uÇdz. ⊐ tʃ|zBdaÇ|Ç·O,uÇ|Ç eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdzʃ|ɹʁ lsj,tadaO· fmÇ|taO·ətsuÇdaO· tʃ|taO·ətsəO· fmÇ|fmÇsj,dzO·çş tsdaf,zdz lsO·daa dz fmè (http://www.consultant.ru/)

Åɸ taÇ|Çə daO·z,uÇdz. ⊐ xɬ,ztadaO·datsə l Ç ʀ ş ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ɬ taO·Çlsç|Çɬzdz tʃ|ts taj,ʰ j,daÇ|ᵍ LO·HO·u (tslsuj,ls)	8-9 ï taO·ətslsO· əʳ tʃ|tsdadj,daO· ə fmatsÇ, fmÇ|dzsfmÇ|tsʷlsj,dz dats, tʃ|taO·əçdz dats tʃ|tsdzʷlsʳ ç çfmÇ|tsdz ɹtsəO·dz. fmÇ|tslsəj,lsfmÇ|səlzᵍ ʰ çj, ʷʷtstadzdz, tʃ|taO·əçdz dats tstʃ|taj,ʜj,dj,dz. fmÇ|tslsəj,lsfmÇ|səlzᵍ ʰ çj, fmÇj,uçʷçÇ·O,uçç, çfmÇ|tsdz ɹtsəO·daO· lstaj,ʙlzj,dzO· çdaʷ tstadzO·uçʷ, tʃ|taO·əçdz dats əʳ tʃ|tsdadj,dz. lstaj,ʙlzj,dz j, taO·fmj,ls, fmj,dzOdz dj,tsʙ⊐tsʜçdzj, əʳ ətsʜʳ, ⊐tstatsʰ ts O·aGzdzj,dasçtatsəO·dz., HO·dz. çfmj,tatʃʳ əO·ʰ çj, tslsəj,lsʳ daOəfmj tʃ|tsfmÇ|sədj,dadz. j, ətstʃtatsfmj; 5-7 ï taO·ətslsO· əʳ tʃ|tsdadj,daO· ə fmatsÇ, fmÇ|dzsfmÇ|tsʷlsj,dz dats, tʃ|taO·əçdz dats tʃ|tsdzʷlsʳ ç çfmÇ|tsdz ɹtsəO·dz. fmÇ|tslsəj,lsfmÇ|səlzᵍ ʰ çj, ʷʷtstadzdz, tʃ|taO·əçdz dats tstʃ|taj,ʜj,dj,dz. fmÇ|tslsəj,lsfmÇ|səlzᵍ ʰ çj, fmÇj,uçʷçÇ·O,uçç, çfmÇ|tsdz ɹtsəO·daO· lstaj,ʙlzj,dzO· çdaʷ tstadzO·uçʷ, tʃ|taO·əçdz dats əʳ tʃ|tsdadj,dz. lstaj,ʙlzj,dz j, taO·fmj,ls, dj,tsʙ⊐tsʜçdzj, əʳ ətsʜʳ fmj,dzOdz uçfmÇ|sçuçdats, ⊐tstatsʰ ts O·aGzdzj,dasçtatsəO·dz., HO·dz. tslsəj,lsʳ daO əfmj tʃ|tsfmÇ|sədj,dadz. j, ətstʃtatsfmj; 2-4 ï taO·ətslsO· əʳ tʃ|tsdadj,daO· ə fmatsÇ, ə tsfmÇ|datsədatsdz fmÇ|dzsfmÇ|tsʷlsj,dz dats, çfmÇ|tsdz ɹtsəO·dz. fmÇ|tslsəj,lsfmÇ|səlzᵍ ʰ çj, ʷʷtstadzdz, çdzj,ᵍ lsfmj tsʰ çʙÇ|ç ə taO·fmj,ls⊐, əʳ ətsʜʳ fmj,dzOdz uçfmÇ|sçuçdats, fmÇ|zO·ətsO·aGzdzj,dasçtatsəO·dz., HO·dz. tslsəj,lsʳ daj, daO· əfmj ətstʃtatsfmj; 1 ï tsʙlzuçO·ʰ çʔfmj tʃ|tsʜGtslstsəçdztaO·ətslslz daj,fmÇ|dzsfmÇ|tsʷlsj,dz dats çdaç daj, ɹO·əj,taʰ çdzə fmatsÇ, çdzj,ᵍ lsfmj tsʰ çʙÇ|ç ə taO·fmj,ls⊐, əʳ ətsʜʳ çʃ tslsəj,lsʳ daO·ətstʃtatsfmj tslsfmÇ|lsfmÇ|səlzᵍ ls.

п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		0 - ꞉ʃtɛɑƈ₹lsɔʃ₹lzdʒdʑ ɔʳ ʃtsɑdʑjdz.
2.	ʜ ɔʃlsʅzƟuɔʃtsɑdɑʅz ? ꞉ʃtɛɑƈ₹lsɔʃ₹lzdʒ (tslsuj ls)	5 ï tɛƟɜtslsƟ ɔʳ ꞉ʃtsɑdɑʑjdɑƟ ɔ fɳɣtɑs₹, fɳƟdɣsfɳʂtsʷlsʑjdz dɑs, ꞉ʃtɛƟɜɔɔʃɑdz dɑs ꞉ʃtsɑdzʷlsʳ ɔʃ ɔʃfɳʃtsɑdz ʟtsɔƟdʅz fɳʂtslsɔʑjlsfɳʂɔlzᵍ ʱ ɔʃʑ tstʃtɛʑʜʑjdʑjdɑɑʃʷ, ꞉ʃtɛƟɜɔʃɑdz dɑs tstʃtɛʑʜʑjdʑjdz fɳʂtslsɔʑjlsfɳʂɔlzᵍ ʱ ɔʃʑ ʜts₹lzdʒjdɑsʳ , ɔʃfɳʃtsɑdz ʟtsɔƟdɑƟ lstɛʑʙlzʑjdʒƟʸ ɔʃdɑʷtstɑdʒƟuɔʃʷ, fɳʜjdɑƟdʅz dʑjtsʙ⊐tsʜɔʃdʒ ʑ ɔʳ ɔtsʜʳ , ⊐tstɑtsʰ ts ƟɑɑlzdʒjdɑsɔʃtɑtsɔƟdʅz , ʜƟdʅz ɔʃfɳuʑtɑʃʳ ɔƟʸ ʱ ɔʃʑ tslsɔʑjlsʳ dɑƟ ɔfɳj ꞉ʃtsfɳʂƟɔdʑjdɑɑʅz ʑ ɔtsʃtɑtsfɳ) ; 4 ï tɛƟɜtslsƟ ɔʳ ꞉ʃtsɑdɑʑjdɑƟ ɔ fɳɣtɑs₹, fɳƟdɣsfɳʂtsʷlsʑjdz dɑs, ꞉ʃtɛƟɜɔɔʃɑdz dɑs ꞉ʃtsɑdzʷlsʳ ɔʃ ɔʃfɳʃtsɑdz ʟtsɔƟdʅz fɳʂtslsɔʑjlsfɳʂɔlzᵍ ʱ ɔʃʑ tstʃtɛʑʜʑjdʑjdɑɑʃʷ, ꞉ʃtɛƟɜɔɔʃɑdz dɑs tstʃtɛʑʜʑjdʑjdz fɳʂtslsɔʑjlsfɳʂɔlzᵍ ʱ ɔʃʑ ʜtsʃ₹lzdʒjdɑsʳ , ɔʃfɳʃtsɑdz ʟtsɔƟdɑƟ lstɛʑʙlzʑjdʒƟʸ ɔʃdɑʷtstɑdʒƟuɔʃʷ, dʑjtsʙ⊐tsʜɔʃdʒ ʑ ɔʳ ɔtsʜʳ fɳʜjdɑƟdʅz ɥƟfɳʂɔʃɥdɑs, ⊐tstɑtsʰ ts ƟɑɑlzdʒjdɑsɔʃtɑtsɔƟdʅz , ʜƟdʅz tslsɔʑjlsʳ dɑƟ ɔfɳj ꞉ʃtsfɳʂƟɔdʑjdɑɑʅz ʑ ɔtsʃtɑtsfɳ) ; 3-2 ï tɛƟɜtslsƟ ɔʳ ꞉ʃtsɑdɑʑjdɑƟ ɔ fɳɣtɑs₹, ɔ tsfɳɣdɑsɔdɑsdʒ fɳƟdɣsfɳʂtsʷlsʑjdz dɑs, ɔʃfɳʃtsɑdz ʟtsɔƟdʅz fɳʂtslsɔʑjlsfɳʂɔlzᵍ ʱ ɔʃʑ tstʃtɛʑʜʑjdʑjdɑɑʃʷ, ɔʃdʒʑᵍ lsfɳʸ tsʰ ɔʃʙ₹ɔʃ ɔ ɔʳ ɔtsʜƟ⊐, ɔʳ ɔtsʜʳ fɳʜjdɑƟdʅz ɥƟfɳʂɔʃɥdɑs, fɳɣdƟɜts ƟɑɑlzdʒjdɑsɔʃtɑtsɔƟdʅz , ʜƟdʅz tslsɔʑjlsʳ dʑjdɑƟɔfɳj ɔtsʃtɑtsfɳ) ; 1 ï tsʙlzɥƟʸ ʱ ɔʃ?fɳʸ ꞉ʃtsʜɔtslstsɔɔʃdztɛƟɜtslsz dʑjfɳƟdɣsfɳʂtsʷlsʑjdz dɑs ɔʃdɑɔʃ dʑjʟƟɜʑjtɛʰ ɔʃdzɔ fɳɣtɑs₹, ɔʳ ɔtsʜʳ ɔʃ tslsɔʑjlsʳ dɑƟ ɔtsʃtɑtsfɳ) tslsfɳʅlsfɳʂɔlzᵍ ls. 0 - ꞉ʃtɛƟɜlsɔʃ₹lzdʒdʑ ɔʳ ꞉ʃtsɑdɑʑjdz.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные задания к практикумам по решению задач</u>

Задание №1. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее эффективного варианта проекта.

ʈ ƟfɳfɳʃʒƟstɑɔʃɔƟʸ lsfɳʸ ʜɔƟ ɔƟɑɔʃɔƟdɑsƟ ɔʳ ꞉ʃtsɑdɑʑjdɑɑʃʷ ꞉ʃtɑtsʑ₹lsƟ ꞉ʃtsʜtɛʷʜdɑs? tstɛɔƟdɑɑʃʟƟuɔʃʑ? ɔ lsʑ uʑjdɑɑʃʑ ɔtsʜƟ ɻ dɑƟdɑɑʃtɛɑzʑjdʒʳ ʑ ꞉ʃts₹ƟʟƟlsʑjdɑɑʃ ꞉ʃtɛɔʃɔʑjʜʑjdz ɔ lsƟɜdɑɑʃuʑj :

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
ʃ ƟslʑjtɛɔʃƟdʅz dz ʑ ʟƟstɛƟlsʳ		2250	4200
ɻ ƟɑɔʃdɑƟlsƟ			
ʃ lsuɔʃfɳʂdʑjdɑɑʃʷ ɔ fɳɣsuɔʃƟdʅz dz ʑ ʷ tsdɑɑʳ (30%)			
ɹ ƟdɑƟdɑfɳɣɔƟʸ fɳʂtsɔʃdʒsfɳʂʰ tsʙtstɑdzʜtsɔƟdɑɑʃʷ, ɔʃfɳʃtsdz ʟlzʑ dʒsɑtstɔ ꞉ʃtɛɔʃ ɔʳ ꞉ʃtsɑdɑʑjdɑɑʃɔʃ ꞉ʃtɑtsʑ₹lsƟ		2 000	1800
ɹ ƟdɑƟdɑfɳɣɔƟʸ fɳʂtsɔʃdʒsfɳʂʰ ʟʜƟdɑɑʃʷ, ɔʃfɳʃtsdz ʟlzʑ dʒsɑtstɔ ꞉ʃtɛɔʃ ɔʳ ꞉ʃtsɑdɑʑjdɑɑʃɔʃ ꞉ʃtɑtsʑ₹lsƟ		4 000	4500
ɭ tstɑdʒƟ ƟdɣstɑlsɔʃʟƟuɔʃtsɑdʅz ⊐ tslsuɔʃfɳʂdʑjdɑɑʃ? (%)	ɭ ƟtsʙtstɑdzʜtsɔƟdɑɑʃʑ	10	11
	ɭ ƟʟʜƟdɑɑʃʑ	2,5	2,5

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
ф dзstdsсfLCцсfw		
ı tdsцсfj	460	120
ш tsэtsЋlzfсfdz j LCksdCks (tftsdzdzCv fnj вj fnjstsсfdзsfnjs)		
t j dzsCвj dz dzsfnjs tfts fnj вj fnjstsсfdзsfnjsсf, %	10	10
ı tdсfвr dz		
ʌ j dzCtftdsj Ћls C		

σtdzнtsj dЋtsfnjs tdCвtslstfts эCbdсfCdzsCdзtftdsj Ћstsэ tftdj нfnjsCэdj dzCэ lsCвdzfцj :

Вариант	Трудоемкость работ, нормо-час.	
	Вариант А	Вариант Б
1	1800	3000
2	2000	4000
3	3000	5000
4	4000	1500
5	2600	2000
6	3000	2700
7	3400	4800
8	2900	3800
9	4800	3900
10	6000	5000
11	2600	3000
12	3000	4000
13	3400	5000
14	2900	1500
15	3000	4800

[dz tsfqdzsədz □ tədətsuq□ tftej нzfqdzədstəfəə[j lsfy fqujdz dzə fqffqsjdzə tsfdzədlsr lstəzнə tədfqujdzdzə -350 tədzв. lə dzstədzəsï u[fq tədətsls . ıədəfdzədlsə əfqftsdzəsgədsjdz dzstsgts q əndzə[dzffqstədlsə[ədzs-lztfteədjdzujfqtsgts tfjtefqtsdzədzə fqsfqsə dzyjls 80% tsls lədəfdzədlsr tsfqdzsədz □ tədətsuq□.

l jtsв□tsнq[dzəs tsftejнjdz[lsr tslsuq[fqdjdz[w ə fqsuq[ədz dzjw tsdzar , ədzstəlsq[lə[uq[tsdzədz jtslsuq[fqdjdz[w, fqsətsqlztfdz jlədstədlsr (tftsdzdzg fqjвjfqstsq[dzəsfqjsr) dzə[r tftsdzdzjdz[j qə[нtsgts tfteətsjqlsə tfte[вr dz, ujdz tfteətsjqlsə q ər вtədlsr dzə[вtsdzjj ıwwjqlsq[ədz ? ədəfq[ədzs нdz tftsнtewнdzs? tstəgədz[lə[uq[q.

Задание №2. Расчет экономических показателей проектов и выбор наиболее экономически выгодный вариант проекта.

t ədfqdzəstəfəə[lsfy нə[ə[dəfq[ədzs[tfteətsjqlsə ∫ tftejнjdz[lsj tfdzədzsəlzg uq[fqdjdzdzsfqjsr tsfqdzsədz □ q əfqftsdzəsgədsjdz dz □ tədətsuq□, uq[fqdjdzdzsfqjsr fqtfjuq[ədzq[ffqstsə q əndzə[dzffqstədlsq[ədzs-lztfteədjdzujfqtsgts tfjtefqtsdzədzə (ftsdzdzg fqjвjfqstsq[dzəsfqjsr) dzə[r tftsdzdzjdz[j qə[нtsgts tfteətsjqlsə, tədfqtsнr dzə[lə[dzfdzədlsz, tslsuq[fqdjdzdzsfqjsr ə fqsuq[ədz dzjw tsdzar , tftsdzdzg fqjвjfqstsq[dzəsfqjsr , ujdz, tfte[вr dz tfteətsjqlstsə q dzədq[вtsdzjj ıqtsdzsdzə[uqjfqq ər gtsнdz ? ədəfq[ədzs tfteətsjqlsə

r fqtsнdzjнədzdzjwtstədzə[tedzg lsfy fqslznjdzsədzə[q tfts tftsfqdzjнdzj ? uqwtejdzsdzjtədlə[ujlsdzs? qdzf[yqq qdzdzf fqslznjdzujfqtsgts вqdzjlsə d

fmsfhs·ə dz'j ls 10% tsls ч[fmdjdzdzsfhs[tsfmdzsə dz. [[ə fmf tscdzsG·dsjdz dz. [te·Bts ч[[. ş ts[W W [ч[[jdzds, lzч[[s[ə·O' h [?# djə·r [tsH[r dz·te·Bts ls lz ï 1,12. [j?# fhs ə[ls jdz dz. ?# G?tsHtsə ts?# W tscdzы ə tejdzjdz[te·Bts ls[r tsHdzsG?ts te·Bts ч[jG?ts ï 1900 ч[fmj y [fmdzs fmdjdz-1. [dz' tsfmdzsə dz. [te·Bts ч[[tf tejнlzfmdj·dsste[ə·Gj lsfmj fmujdz dz·O' fmf fhsjdz·Ots tf dz·ds[r lstelzнO te·fmjjdz·Θ- 350 telzв. l·O dzste dzsïч[fmj te·Bts ls ¯ 1-¯ 3; 380 telzв. te·Bts ls ¯ 4-¯ 7. [dz' tsfhs·dz dz. [te·Bts lsdz[ş ts tsş dz·Oн[r : нdz' ə fmf tscdzsG·dsjdz dz. [te·Bts ч[[ə te·Ldzjtej 50 ls[r fmj telzв. ə dzjfmjч., нdz' fmdlzy·O' [[нdz' ф υ ł ï 90 ls[r fmj telzв. ə dzjfmjч ə fmejнdzjdz tf ts нOdzdzs?# G telzf tf j tf j te fmscdz·dz·O ∫ lsч[fmdjdz[w ə fmsч[·Odz dz. j W W tscdzн[r ï 30% ts ls l·O[f dz·ds[r . ч lsts[dzsfhs[dz·Osjte[·Odz dz. [tejfmztefmsə tf tetsj ş lsts ə: ə·O[·O[dzs ф ï 1500 ls[r fmj telzв., ə·O[·O[dzs ł ï 1800 ls[r fmj telzв. l·O ş dz·Oнdz j te·Fş tsн[r tf tejнlzfmdj·dsste[ə·O' lsfmj ə te·Ldzjtej 60% ts ls W W tscdzн·O tsf dz·ds[r lstelzнO ł dz·Odz[telzjlsfmj 10% tejdzds·Bj dz dzsfhs[tf ts fmjвj fhsts[dzsfhs[.

Задание №3. Оценка рисков проектов.

t·Ofmdj·dsste[ə·O' lsfmj нə·O ə·O[·O[dzs·O tf tetsj ş ls·O fmj te[fş tscdz dzjtf tscdzчjdz[w tf dz·Odzsə ts?# tf te[вr dz[. ł ts нOdzdz dz·ls·Bdz[ч[r 1 te·Ofmjч[ls·O?# lsj:

- tf dz·Odz[telzjdzz[tf tscdzdz[fmjвj fhsts[dzsfhs[tf tetsj ş ls·O;
- tf dz·Odzsə lz[tf te[вr dz tf tetsj ş ls·O;
- əj dz[ч[[dz tf te[вr dz[tf te[dz·fhslztf djdz[[te[fş tsə ts·G ts fmsвr ls[w;
- əj dz[ч[[dz ə ts l·Odzsy dzs?# tf ts lsjte[tf te[вr dz[tf te[dz·fhslztf djdz[[te[fş tsə ts·G ts fmsвr ls[w; - fmejнdjj tsy[нO]dzsj l·Odz·Ujdz[j [fmejнdj ş ə·O·He·Bs[ч[jfş tsj ts ls ş dzsdjdz[j tf te[вr dz[.

ł tsfmdj tsujdz·[te[fş·Oə[r вj te[ls j tf tetsj ş ls.

ъ·Bdz[ч[·O1. R fş tsHdz j нOdzdz j

Планируемые показатели, тыс. руб.	Проект	
	№ 1	№ 2
∫ ·Osjte[·Odz dz j l·Ote·Bs[r	250	420
ł Oe[f dz·ds·O fmj ts ls ч[fmdjdz[w dzs[ə fmsч[·Odz dz j W W tscdzн[r	260	530
ф dzstels[L·Uq[w	280	600
ł tetsu[j	46	120
ч tsətş lzf dz j l·Ote·Bs[r (tf tscdz·O' fmjвj fhsts[dzsfhs[)		

Проект № 1

Показатели	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
ł dz·Odzsə·O' tejdzds·Bj dz dzsfhs[tf ts fmjвj fhsts[dzsfhs[, %	9	10	11	12	14	8	7	15	6	16
J j te ts[w ls dzsfhs[tf tscdzчjdz[w tf dz·Odzsə ts?# tejdzds·Bj dz dzsfhs[	0,8	0,85	0,9	0,7	0,75	0,77	0,83	0,91	0,78	0,86
J j te ts[w ls dzsfhs[tf tsls jte[tf dz·Odzsə ts?# tejdzds·Bj dz dzsfhs[	0,2	0,15	0,1	0,3	0,25	0,23	0,17	0,09	0,12	0,14

Проект № 2

Показатели	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
ɪ dƶ·dƶsɔ·ᵛ tɕj dƶsɔɜj dƶ dƶsfɲjsᶦ tʃts fɲjвj fɲjstsɔ[dʒsfɲjsɔ[, %	15	6	16	9	10	11	10	10	11	12
Ɪ j tɛsʷlsdƶsfɲjsᶦ tʃtsdƶzuj dƶ[ʷ tʃ dƶ·dƶsɔts? tɕj dƶsɔɜj dƶ dƶsfɲjsɔ[	0,77	0,83	0,78	0,86	0,8	0,85	0,9	0,7	0,77	0,91
Ɪ j tɛsʷlsdƶsfɲjsᶦ tʃtslsj tɛ[tʃ dƶ·dƶsɔts? tɕj dƶsɔɜj dƶ dƶsfɲjsɔ[	0,23	0,17	0,12	0,14	0,2	0,15	0,1	0,3	0,23	0,09

Задание №4. Построение и расчёт временных параметров и оптимизация сетевой модели по схеме «работа-вершина».

ɪ tsfɲjstɛtsɔ[lsᶦ нɔ[·ƶtɛ·dʒʒdƶ j ɤ j j нdɕjədƶs? tʃtslstɕjвdƶsfɲjsɔ[dɕj tɛ·ɔfɲj-tsнlzj dʒ ⊐ (lstɛlzнtsɔʳ ⊐) tɕj fɲjztɛfɲjsɔ tʃts ɔ[fɲj-tsнdƶ dʒ нɔ·dƶdƶ dʒ lsɔ·вdƶ[ʯʳ 1. Ɪ ʳ tʃtsdƶdƶ[lsj tstʃlsɔ[dʒ[ʟɔʯɔ[ᵍ lstɛlzнtsɔʳ ⊐ tɕj fɲjztɛfɲjsɔ ʟɔ fɲjj ls tʃj tɕj tɛ·ɔfɲjʃtɕj нj dɕj dƶ[ʷ ɔ[tɛ·ə dƶsdʒj tɛdƶsɔts j ɤ j j нdɕjədƶsɔts ɔ[⊐ ɔ[fɲjʃtsdƶ ʟtsɔ·dƶ[ʷ tʃtɛ[ɔʳ tʃtsdƶdɕj dƶ[ɔ[tɛ·ɔвtsls, ɔ[dʒʲ ʰ ɔ[⊐ tɕj ʟj tɛəʳ ətɕj dʒj dƶ[. ʃ tʃtɕj нj dƶ[lsj əj dƶ[ʯ[ɔ[dƶ ɔ[⊐ fɲjs-tɛ·ᵈ j dƶ[ʷ tʃtsfɲjɕj tstʃlsɔ[dʒ[ʟɔʯɔ[ɔ[.

ʊ·ɔвdƶ[ʯ·ɔ1. ʀ fɲj-tsнdƶ j нɔ·dƶdƶ j

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность работ, в днях															Ресурс, чел
		Вариант															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ɸ	-	8	4	6	6	7	8	3	8	5	2	8	3	8	5	2	5
ɾ	-	6	6	8	8	4	6	2	5	3	2	6	2	5	3	2	5
Ɪ	ɸ	6	3	2	2	4	4	6	8	8	7	4	6	8	8	7	6
ɻ	ɾ	8	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	6	5	4	6
ɾ	ɾ	2	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	2	4	6	4	5
ɾ	ɸ ; Ɪ	4	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	4	8	3	8	4
ɾ	ɻ ; ɾ	8	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	8	2	4	5	2
ɪ	ɾ , ɾ	5	4	3	8	4	7	2	9	3	6	7	2	9	3	6	4

Задание №5. Построение и расчёт временных параметров сетевой модели по схеме «работа-дуга».

ʜ tsfɲjsɔəᵎ lsj fɲjlsj əlzᵍ dʒsнjdz əɔ[нɔ çtɛ·вtslsɔ·нlzɠɔ (fɲjstɕjdƶɛɔ)è. ɪ tsfɲjstɛts?lsj ʕ·dƶjdƶʜɔ·tɛdƶ ? ʯ dɔ·dƶdƶʯ[tɛtsj ʕlsɔ

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях. Варианты.														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ɸ	-	4	6	6	7	8	8	8	5	2	3	8	8	8	6	5
ɾ	ɸ	6	8	8	4	6	6	5	3	2	2	5	2	2	4	6
Ɪ	ɸ	3	2	2	4	6	4	8	8	7	6	6	7	8	8	8
ɻ	ɾ	4	4	4	8	8	8	6	5	4	8	8	4	6	6	9
ɾ	ɾ ; Ɪ	7	8	8	5	2	2	4	6	4	2	4	4	8	8	8
ɾ	ɸ ; Ɪ	8	5	2	6	4	4	8	3	8	4	8	8	5	2	2
ɾ	ɻ ; ɾ	2	6	4	3	8	8	2	4	5	8	4	6	6	7	8

		4	3	8	4	5	7	9	3	6	2	6	8	8	4	6

Задание №6. Построение сетевого график работ методом критического пути и PERT.

Код работы	Название операции	Код предшествующей операции

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t_i), мин.										Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
	10	10	5	5	10	5	5	10	5	5	3	20
	30	25	10	10	20	25	30	25	15	20	15	75
	15	10	25	25	20	15	25	10	15	10	5	25
	20	20	10	10	15	15	10	5	10	5	15	30
	25	20	15	20	30	30	20	15	10	10	10	35

Код работы	Наиболее вероятная продолжительность операций (t_i), мин.										Оптимистическая	Пессимистическая
	Вариант											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
ţ	45	40	35	15	40	25	45	30	35	20	20	60
ſ	15	15	-	15	-	10	15	-	5	-	10	25
ı	25	20	25	25	15	10	15	15	15	20	15	45
R	15	20	15	15	15	20	15	15	10	10	10	30
ş	5	10	5	5	2	10	10	5	5	5	15	30

ı Θнdzfj :

1. ı tsfjstœs?lsj fjjlsj əts? cteOw cf? teOвtslsţts dzQcfвtsdzj əj tœswlsdzs? ţtœsнtsdzı cflsj dz dzsfjlscf tstţj teOucf? cf tstţtej нj dzcflsj ?teclscfuj fj?cf? ţlzlsı .

2. R fjţtsdz LzW dzjlstsн PERT, tstţtej нj dzcflsj tsı cfнOj dzgz tţtœsнtsdzı cflsj dz dzsfjlsı (m_i) ?Θı нts? tstţj teOucfcf, dzQtsfjdzsəOdzcf tţtsdzuj dzdz ⊐ ldzQuj dzcf? fjtsfjlsOəı lsj dzsər ? əOœcfOdzs fjjlsj ətsctsctœOw cf?Θ

3. ∫ tţtej нj dzcflsj fjtej нdzj?əΘнteOscfuj fj?tsj tslsFdzsdzj dzcj tţtœsнtsdzı cflsj dz dzsfjlscf tsвfjdzzı cfəOdzcfw tţts?lztfOlsj dzv $S=\tilde{a}\,1/n\times(t_i$ ï $m_i)^2$.

4. ţ Θ?lsj tţtej нdzsı j dzcfw tţts fjdzcfıj dzcfy tţtœsнtsdzı cflsj dz dzsfjlscf tsвfjdzzı cfəOdzcfw tţts?lztfOlsj dzv.

Задание №7. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательном виде движения деталей.

ı tœtsj?ls tţtej нlzfjgkOstœcfəOj ls tţtœtscfLətsнfjlsəts tţOdlscfcf cfLнj dzcf? n - 50 h ls. R Lнj dzcfj wədzwj lsfjw fjвtstœtsucdz dz, l tstœdzr ətej dzj dzcf tţts tstţj teOucfcfwdz tţtej нfjlsOədj dzv ə lsOədz. 1. l Θfjcfdzts? нdzcflsj dz dzs? tstţj teOucfcf - нəΘteOвtsucf⊐ dzj fjlsO (ш=2). ţ j ı cfdz teOвtslsr ï tsндzsfjdzj dzdzv ?. ţ dzcflsj dz dzsfjlsı dzj ı tstţj teOucftsdzdzv ⊐ tţj teje tœr ətsə - 20 dzgcfdz. ţ fjlsj fjlsəj dzdzv j tţtœsuj fjfjrj (fjlzh ?Θ tsfjlsr əOdzcfj cf ls.н.) dzj tţtej нlzfjgkOstœcfəOy lsfjw.

ʊOвdzcfuO1 ï ʊj⊐tţtœtsuj fjfjncfLctslstsədzj dzcfw cfLнj dzcfw

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.														
	№1					№2					№3				
01	2					4					2				
02	4					4					-				
03	2					2					4				
04	2					8					2				
Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

∫ tţtej нj dzcflsı нdzcflsj dz dzsfjlsı (ə fjlzls.) lsj⊐dzsdzscfuj fj?tscts,

тельности операций, образующих технологический цикл, и производственный цикл изготовления партии деталей.

Задание №8. Расчет длительности технологического, производственного циклов и построение календарного графика производства партии изделий проекта при последовательно-паралельном виде движения деталей.

Для выполнения задания необходимо определить длительность технологического цикла изготовления партии деталей (n - 50 шт.) при последовательно-параллельном виде движения деталей, построить график производства партии деталей и определить коэффициент параллельности (ки =2). Для построения графика использовать данные о количестве рабочих мест (Ср - 20 шт.) и трудоемкости операций (мин.) для изготовления партии деталей.

Исходные данные для выполнения задания 1 приведены в таблице

Номер операции	Номер детали и нормы времени на операцию при их изготовлении t_i, мин.														
	№1			№2			№3								
01	2			4			2								
02	4			4			-								
03	2			2			4								
04	2			8			2								
Сборка	Варианты														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	10	9	7	8	12	6	11	5	7	14	15	25	30	10	18

Для построения графика использовать данные о количестве рабочих мест (Ср - 20 шт.) и трудоемкости операций (мин.) для изготовления партии деталей, приведенные в задании 1. Для определения длительности производственного цикла изготовления партии деталей при последовательно-параллельном виде движения деталей-представителей необходимо воспользоваться данными, приведенными в задании 1.

Задание № 9. Установление целесообразности реструктуризации проектной деятельности

Для выполнения задания необходимо определить целесообразность изменения структуры продаж проектов А, Б, В, Г, если известно, что существующая структура продаж проектов А, Б, В, Г имеет следующий вид: 30%, 30%, 40%, 0%. Плановая структура продаж проектов А, Б, В, Г должна иметь следующий вид: 32%, 32%, 36%, 0%. Для выполнения задания необходимо воспользоваться данными, приведенными в задании 1.

Исходные данные для выполнения задания 1 приведены в таблице

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
1	30	30	40	32	32	36
2	40	40	20	38	38	24
3	32	35	33	32	35	33
4	35	35	30	37	37	26
5	38	30	32	40	32	28
6	33	35	32	36	38	26

Варианты	Существующая структура продаж, %			Плановая структура продаж, %		
	Вид проекта			Вид проекта		
	А	Б	В	А	Б	Г
7	30	40	30	35	45	20
8	40	30	30	45	35	20
9	32	32	36	30	30	40
10	38	38	24	40	40	20
11	32	35	33	32	35	33
12	36	38	26	33	35	32
13	35	45	20	30	40	30
14	45	35	20	40	30	30
15	30	30	40	32	32	36

[illegible] 300 [illegible] 40 [illegible].

[illegible]

Проект	Цена проекта, ден. ед.,	Переменные затраты на один проект, ден. ед.,
[illegible]	10	4
[illegible]	16	6
[illegible]	24	16
[illegible]	20	12

Задание № 10. Расчет показателей бизнес-процесса по техническому перевооружению производственных фондов.

[illegible]

[illegible] 1.

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
1	1200	1800
2	2000	2800
3	3000	4000
4	800	1400
5	700	1200
6	600	1100
7	850	1350
8	900	1500
9	1000	1800
10	1100	1800
11	1300	1900

Варианты	Снижение затрат на выполнение проектов, тыс. руб.	Объем инвестиций (капитальных вложений), тыс. руб.
12	1400	2000
13	1500	2500
14	1600	2500
15	500	800

Ş tsᵘ ᵂᵂ cʃuqcʃj dƶs cʃʟdƶsfnʘ tsʙtstɛdzʜtsɔʘdƶcʃʷ tʃtɛcʃdƶ'ls tɛʘɔdƶ. dʒ 0,1. ţ ʘfnɲuʃlsʘ‡lsj uqcʃfŋkˢ ‡ ʜcʃfnʕtsdƶscʃtɛtsɔʘdƶdƶ. ‡ ʜtsˉtsʜ cʃ fŋɛtsʕ tsʕlztʃʘjdʒsfŋkscʃ tʃtɛcʃ dƶstɛdʒj ʜcʃfnʕtsdƶsʘ 0,15. ţ jʟzdƶlsʘkˢ tɛʘfnɲjlsʘfnɲjʜcʃlsj ɔ lsʘʙdƶcʃuƶ 2.

ƍʘʙdƶcʃuʘ 2 - ɻ tsʕʘʟʘkˢj dƶcʃ lsjˉdƶcʃujfnʕtsɑts tʃjtɛjɔtststɛzʏjdƶcʃʷ tʃtɛtscʃʟɔtsʜfŋkɔʘ, lsˢ fnɲtɛdzʙ.

№ п/п	Показатели, тыс. руб.	Период, год			
		0	1	2	3
1	ɻ dƶʘdƶcʃtɛdzjdʒsj fŋkƶcʃʏjdƶcʃj ʟʘkstɛʘls (lzɔjdƶcʃujdƶcʃʷ tʃtɛcʃʙʳ dƶcʃ)				
2	ľ ʘdƶsɑˁdƶʘcʃdƶzʰ jfŋkɔts 2,2% tsls fŋkstscʃdʒsfŋkscʃ cʃdƶzʰ jfŋkɔʘ				
3	ľ ʘdƶsɑtstsʙdƶʘɑʘjdʒʘʸ tʃtɛcʃʙʳ dƶ				
4	ľ ʘdƶsɑˁdƶʘtʃtɛcʃʙʳ dƶ				
5	ʏcʃfŋkʘʸ tʃtɛcʃʙʳ dƶ				
6	ľ ʘucʃfŋkjdƶdƶ. ‡ cʃʟdƶsfŋ(ʘdʒstɛksʟcʃʟʘucʃʷ)				
7	Ş ᵂᵂj Ş‡ls tsls tstʃjtɛʘucʃtscdƶdƶs‡ ʜjʷlsjdƶ dƶsfŋkscʃ				
8	Ş ᵂᵂj Ş‡ls tsls cʃdƶɔjfŋkscʃucʃtscdƶdƶs‡ ʜjʷlsjdƶ dƶsfŋkscʃ				
9	ɻ tslstsʕ tɛjʘdƶ dƶ. ˉ ʜjdɑjɢˁ				
10	Ş tsᵘ ᵂᵂ cʃuqcʃj dƶs ʜcʃfnʕtscdƶscʃtɛtsɔʘdƶcʃʷ (a $_t$)				
11	ţ cʃfnʕtscdƶscʃtɛtsɔʘdƶdƶ. ‡ tʃtslstsʕ tɛjʘdƶ dƶ. ˉ ʜjdɑjɢˁ				
12	ľ ʘʕtstʃdɑjdƶdƶ. ‡ ʜcʃfnʕtscdƶscʃtɛtsɔʘdƶdƶ. ‡ tʃtslstsʕ tɛjʘdƶ dƶ. ˉ ʜjdɑjɢˁ				

<u>Примерные задания к ситуационному практикуму</u>

Ситуационный практикум №1

Задание №1. Установление процесса отбора персонала.

ɻ tɛtscdƶzdʒjtɛdz‡lsj uqcʃᵂᵂtɛʘdʒcʃ tsls 1 ʜts 9 tstʃjtɛʘucʃcʃ tʃtɛtsujfŋkʘ tʃtsʜʙtstɛʘ tʃjtɛfŋscdƶʘdƶʘ ʕtscdʒʘdƶzʳ tʃtɛtsjʕlsʘ, ʘ lsʘʕʏjjlz‡ʘɻcʃlsj cʃfnʕtscdƶcʃʕlsjdƶʷ tstʃjtɛʘucʃcʃ cʃʟ uqcʃfnʕdʘ tslsʜjdƶʘ ʕʘʜtɛtsɔ; dƶcʃdɑj‡dƶ. ˉ tɛdz‡tsɔtsʜcʃlsjdɑj‡ cʃ ʜtɛdzɢcʃˉ tslsɔjlsfŋkɔjdƶdƶ. ˉ dƶcʃu.

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	ʉ tsfŋkʘɔdɑjdƶcʃj ʟʘʸɔʕcʃ dƶʘtʃjtɛfŋscdƶʘdƶ	
	ʃ tʃtɛjʜjdɑjdƶcʃj cʃfŋkstsudƶcʃʕtsɔ dƶ‡dʒʘtʃjtɛfŋscdƶʘdƶʘ	
	ʉ tsʙjfnjʜtsɔʘdƶcʃj	
	ʊ fŋkʘdƶsɔdɑjdƶcʃj ɔʟʘcʃdʒtsʜj‡fŋkɔcʃ‡ fnɻcʃfŋkstsucʃdƶcʃʕʘdʒcʃ dƶ‡dʒʘ	
	ţ ʘʟtɛʘɜtslsʕʘʕtɛcʃlsjtɛcʃjɔ tslsɜtstɛʘtʃjtɛfŋscdƶʘdƶʘ	
	ɻ tɛtsɔjtɛʕʘ ʜtsʕlzdɑjdƶstsɔ dɑjʜcʃuqcʃdƶfnʕtscɑts tsfɜqcʃʜjlsjdƶ fŋkɔtsɔʘdƶcʃʷ ʕʘdƶɑcʃʜʘstsɔ dƶʘɔʘʕʘdƶstsdƶ. j ʜtsdƶɻ dƶsfŋkscʃ	
	ʃ tɛcʃʘdƶcʃʟʘucʃʷ tʃtɛtsɔjʜjdƶcʃʷ ʕtsdƶʕlztɛfŋsɔ dƶʘ ʟʘkdʒʰ jdƶcʃj ɔʘʕʘdƶstsdƶ. ˉ ʜtsdƶɻ dƶsfŋkɑjʔ	
	ɻ tɛtsɔjʜjdƶcʃj tʃjtɛɔcʃucʃdƶsɑtscʃdƶfŋkstɛdzʕlsʘɻʘ	

Номер операции	Операции процесса подбора персонала	Исполнитель
	↓ tɛtsɔ┘ʜ┘ dʑ∫┘ ɕ[dʑʃʂtɛz∓lsʘ┤ʘʃʃts tʃtsɤ┤. в┘ ʟtstʃʘfɳʃtsfɳʂɕ[	

Задание №2. Установление последовательности этапов проведения совещания.

∓ ᵂ ᵂ ┘ ∓lsɕ[ɔdʑsfɳʂ tʃtɛtsɕ[ʟɔtsʜfɳʂɔ┘ dʑʑz ⊐ fɳʂɔ┘ʰ ʘdʑ[? ʟʘɔɕ[fɳɕ[ls tsls ∓ʘɥ┘ fɳʂɔƟɕ[⊐ tʃtsʜɑʃtslstsɔ∓ɕ[. ↓ tsʜɑʃtslstsɔ∓Ɵfɳʂɔ┘ʰ ʘdʑ[? ɔ∓dz ɥɕ[┘ls ɔ fɳ┘в ᵂ tɛ ᵂʜ tʃtsfɳɕ[┘ʜtsɔʘlsj dz dʑ⊐ ↓ lsʘtʃtsɔ. ↓ tɛtsdʑzdʑ┘tɛz? lsj ɥɕ[ᵂ tɛʘdʑɕ[tsls 1 ʜts 6 tʃtsfɳɕ[┘ʜtsɔʘlsj dz dʑsfɳʂ tʃtsʜɑʃtslstsɔ∓ɕ[fɳʂɔ┘ʰ ʘdʑ[ᵂ.

Содержание этапа	Номер этапа
∫ tʃtɛ┘ʜ┘ d┘ dʑ[┘ lzɥɕ[fɳʃsdʑ[∓tsɔ fɳʂɔ┘ʰ ʘdʑ[ᵂ ɕ[ɕ[⊐ tɛtsd┘?	
ʀ dzᵂ tstɑdʒɕ[tɛtsɔʘdʑ[┘ lzɥɕ[fɳʃsdʑ[∓tsɔ	
ʌ tstɑdʒzdɑ[tɛtsɔ∓ʘɥ┘ d┘? fɳʂɔ┘ʰ ʘdʑ[ᵂ	
ϕ dʑʘdʑ[ʟ fɳʃlszƟɥɕ[ɕ[tʃtsfɳʃʘdʑsɔ∓ƟʟʘʜƟɥ┘dzᵂ fɳʂɔ┘ʰ ʘdʑ[ᵂ	
∫ tʃtɛ┘ʜ┘ d┘ dʑ[┘ tɛ┘ɕdʑʘdʒ┘ dʑsƟ d┘ʒ lstsʜtsɔ ɕ[tʃtɛtsɥ┘ʜlztɕtʃtɛɑ[dzᵂlsɕ[ᵂ tɛ┘ʰ ┘ dʑ[ᵂ	
↓ tɛ┘ʜtsfɳʃʘɔd┘ dʑ[┘ tʃtsd┘ʰ ┘ dʑ[ᵂ	

Задание №3. Установление важности качеств руководителя в процессе управления проектами.

↓ tɛtstɛʘdʑ[ɕ[tɛz? lsj fɳɥd┘ʜlzᵡ ʰ ɕ[┘ ∓ʘɥ┘ fɳʂɔƟtɛz∓tsɔtsʜɑ[lsj dzᵂ, d┘ʒtsʙ⊐tsʜɑ[dʒʳ ┘ ʜdzᵂ tʃtɛɑ[dzᵂlsɕ[ᵂ lztʃtɛʘɔd┘ʒ dʑ┘ɥ fɳ∓ɕ[⊐ tɛ┘ʰ ┘ dʑ[∓?, ɕ[tʃtɛts∓tsdʒd┘ʒ dʑsɑ[tɛz? lsj fɳɔts? ɔʳ ʙtstɛ.

Важность качества (номер)	Качества руководителя	Комментарии
	ʊ d┘ʒ dʑ[┘ ɔʳ ʜ┘ dʑ[ls┘ fɳ┘zls┘ tsfɳɥdtsɔdz⊐ ɔʟʘɑ[dʒtsfɳɔᵂʟ┘? tʃtɛtsʙd┘ʒ tʃtɛtsj∓lsʘ	
	ɯ d┘ʒ dʑsfɳʂ┘ tsls∓dʑsdzᵂls┘ fɳʂʘdʑʜƟɥɕdz┘ d┘ʒ lstsʜʳ tɛ┘ʰ ┘ dʑ[ᵂ tʃtɛtsʙd┘ʒ ɕ[ɕ[fɳ∓ʘls┘ dʑsɔʳ ┘, tstɑɕ[ɑ[dʑʘdz dz ┘	
	ɹ ɕ[ʜ┘ls┘ ʜʘdzʰ ┘ d┘ʒ tʃtsfɳɥ┘ʜɳfɳʂɔ┘dʑdʑs ʜʘdʑdʑs? fɳɥdtsɤ ɕ[ɔʰ ┘? fɳᵂ fɳɥ[lszƟɥɕ[ɕ[	
	↓ tɛ┘ʜdtsɤ ɕ[ls┘ dʑsɔʳ ? ɔʘɑɕ[ʘdʑs tɛ┘tstɑɑ[ʘdʑsʟ┘ɥɕ[ɕ[┤ d┘ʒ d┘ʒ dʑstsɔ ʜdzᵂ ɕ[dʑsɑ[ts ᵂ ᵂ lzdʑ∓ɥɕ[tsdʑ[tɛtsɔʘdʑ[ᵂ tʃtɛtsj∓lsʘ	
	↓ tɛ┘ʜɔɕ[ʜ┘ls┘ d┘ʒ fɳʂtsdz∓ts tɛʘ┘dʑ[ɥɕdz⊐ ɔʘɑɕ[ʘdʑstsɔ tʃtɛtsj∓lstsɔ ɕ[ɔʳ ʙɕ[tɛʘls┘ dʑʘɕ[ʙtsd┘ʒ┘ ┤ ᵂ ᵂ ┘ ∓lsɕ[ɔdz?	
	↓ ┘ tɛ┘∓dz ɥʘls┘ fɳᵂ fɳ tsʜdtsʔ ʟtɑɕ[ls┘dz dtsʔ dʒsʜ┘ dʑ[dʑʘ ʜtɑdzɑdzᵡ , ʟʘdtsɤ┘ dʑdzᵡ ɔ lstsdʒɤ┘ tsʙtɛʘ┘ tʃtɛtsj∓lsʘ	
	ʀ d┘ʒ ls┘ ɥdzls┘ j ∓ dʑʘdʑ[ɥɕ[ᵡ tʃtɛtsʙd┘ʒ dʒ┘ lsʘdʒ ɑʜ┘ ∓ʘɤ┘ lsfɳᵂ, ɥɬstsɔfɳ┘ lzɤ┘ tɛ┘ʰ ┘ dtsʔ	
	↓ tɛ┘ʜɔɕ[ʜ┘ls┘ tʃtsfɳɥ┘ʜfɳʂɔ┘ᵂ tʃtɛ[dʑ[dʒʘ┘ dʒ ⊐ tɛ┘ʰ ┘ dʑ[ʔ	

Ситуационный практикум №2

Задание №1 Установление ответственных лиц за разработку регламентирующих документов проекта

R L tƒtœcƒ[ə¸ нj¸ dœdž ⊐ dœƒ[ʏ¸ нtsʕlzdʒj¸ dœstsə tstƒtœj нj¸ dœƒ[lsj¸ fnjstœlzʕlslztœdž¸ j¸ tƒtsнtœ⊙Lнj¸ dœj¸ dœƒ[ʷ, ʕtslststœʳ j¸ dœj¸ fnjzls tslsə¸ j lsfnjsə¸ j dœdœsfnjsᴵ L⊙cƒ⊐ tœ⊙Ltœ⊙вtslsʕlz.

Регламентирующие документы	
ɪ tœtsj¸ʕlsdœs-fnjkj¸lsdœ⊙ʸ нtsʕlzdʒj¸ dœs⊙uƒ[ʷ	
z¸ ls⊙lsdœtsj¸ tœ⊙fnjƒ[fn⊙dœƒ[j¸	
ɪ tœ⊙ə[dœ⊙ədœzlstœj¸ dœdj¸gʳts lstœlzнtsətsgʳts tœ⊙fnjƒtstœʷнʕ⊙	
l tstœdʒʳ ⊙dʒstœlsƒ[L⊙uƒ[tsdœdž ⊐ tslsuƒ[fnjkj¸ dœƒ[?	
ɪ tsdœsʏ¸j¸ dœƒ[j¸ tsв tstƒdœ⊙sj¸ lstœlzн⊙	
ʃ ⊙œʕj¸ lsƒ[dœœtsəʳ ? tƒdœ⊙dž¸	
l ⊙dœsgʳtsə⊙ʸ tƒtsdœƒ[lsƒ[ʕ⊙	
ʂ ⊙dj¸ dœн⊙œdž¸ ? tƒdœ⊙dœzgʳtœ⊙ʷ ƒ[ʕ əʳ tƒtsdœdj¸ dœƒ[ʷ tƒtœtsj¸ʕls⊙	
[tsdœʏ¸ dœsfnjsdž¸ j¸ ƒ[dœfnjstœlzʕuƒ[ƒ[tƒj¸ tœfnjsdœ⊙dœ⊙tƒtœtsj¸ʕls⊙	
ɪ dœ⊙dœzgʳtœ⊙ʷ ƒ[ʕ tœj¸ dʒtsdœs⊙tsв tstœlzнtsə⊙dœƒ[ʷ	
ɪ tsdœsʏ¸j¸ dœƒ[j¸ tsв tsвlzuj¸ dœƒ[ƒ[ƒ[tƒtsəʳ ʰ j¸ dœƒ[ƒ[ʕə⊙dœƒ[ʷ ƒ[ʕ⊙uƒ[ƒ[tƒj¸ tœfnjsdœ⊙dœ⊙tƒtœtsj¸ʕls⊙	
ɪ tsdœsʏ¸j¸ dœƒ[j¸ ts нtsʕlzdʒj¸ dœststsвtstœtslsj¸ tstœg⊙dœƒ[L⊙uƒ[ƒ[	
ɪ tsdœsʏ¸j¸ dœƒ[j¸ ts tƒtœtsə¸ нj¸ dœƒ[ƒ[ʕtsdœʕlztœfnjsə dœ⊙tƒtsfnjs⊙əʕlz fnj tœʷ ƒ[dʒ⊙sj¸ tœƒ[⊙dœtsə	
l tstœdʒʳ ʕtsdʒ⊙dœнƒ[tœtsətsuƒ[dž¸ ⊐ tœ⊙fnjʕtsнtsə	

Задание №2. Принятие решений по установлению типа организационной структуры.

l j¸ tsв⊐tsнƒ[dʒts tstƒtœj нj¸ dœƒ[lsᴵ lsƒ[tƒ tstœg⊙dœƒ[L⊙uƒ[tsdœdœts? fnjstœlzʕlslztœʳ lztƒtœ⊙ə[dj¸ dœƒ[ʷ tstœg⊙dœƒ[L⊙uƒ[j¸ ʔ.

1. ʃ tœg⊙dœƒ[L⊙uƒ[ʷ tœ⊙Ltœ⊙в⊙lsʳ ə⊙j¸ ls tƒtœtsj¸ʕlsʳ ə dj¸ fnjʕtsdzʕƒ[⊐ tœ⊙?tsdœ⊙⊐ gʳtstœtsн⊙ J ʳ tœlzuʕ⊙ tsls tƒtœtsн⊙ƒ tƒtœtsj¸ʕlstsə ə tsвʰ j¸ dʒ tsвʲ j¸ dʒj¸ tƒtœtsн⊙ƒ tstœg⊙dœƒ[L⊙uƒ[ƒ[fnjsfnjs⊙ədzʷj¸ ls 75%.

2. ʃ tœg⊙dœƒ[L⊙uƒ[ʷ tœ⊙Ltœ⊙в⊙lsʳ ə⊙j¸ ls tƒtœtsj¸ʕlsʳ tƒts dʒtsнƒ[ʷ ƒ[ʕ⊙uƒ[ƒ[lstœj¸ ⊐ əƒ[нtsə lstsə⊙tœ⊙ ʰ ƒ[tœtsʕtsgʳts tƒtslstœj¸ вdj¸ dœƒ[ʷ. ɪ dœ⊙dœƒ[tœlzj¸lsfnjʸ L⊙tƒlzfnjsƒ[lsᴵ dœƒ[dœƒ[ᴲ tƒts ƒ[⊐ tƒtœtsƒ[lətsнfnjsəlz.

Задание №3. Установление функций управления проектами.

l ⊙ tsfnjdœtsə⊙dœƒ[ƒ[⊐⊙tœ⊙ʕlsj¸ tœƒ[fnjsƒ[ʕƒ[tsвʰ ƒ[⊐ L⊙н⊙uˬ lztƒtœ⊙ə[dj¸ dœƒ[ʷ, ⊙ lsʕʏ¸j¸ tœj¸ Lzdžls⊙lstsə tƒtœtsj¸ʕlstsə tstƒtœj¸ нj¸ dœƒ[lsj¸ fnjstslsəj¸lsfnjsəlzᴲ ʰ lzᴲ ʷlzdœʕuƒ[ᴲ lztƒtœ⊙ə[dj¸ dœƒ[ʷ tƒtœtsj¸ʕls⊙dʒƒ[: tƒtœtsgʳtœsLƒ[tœtsə⊙dœƒ[j¸ ƒ[tƒdœ⊙dœƒ[tœtsə⊙dœƒ[j¸ ; tstœg⊙dœƒ[L⊙uƒ[ʷ; ʕtststœнƒ[dœ⊙uƒ[ʷ ƒ[tœj¸ gzdœƒ[tœtsə⊙dœƒ[j¸ ; dʒtslsƒ[ə⊙uƒ[ʷ; ʕtsdœstœtsdž, lzuj¸ls, ⊙dœ⊙dœƒ[L.

Общие задачи управления	Результаты (решения)	Функция
1. ʃ вtsfnjdœtsə⊙dœƒ[j¸ lsj¸ dʒƒtsə tƒdœ⊙dœtsdj¸ tœdœtsgʳts tœ⊙ə[ƒ[lsƒ[ʷ tstœg⊙dœƒ[L⊙uƒ[ƒ[	ɪ dœ⊙dž¸ tƒts tœ⊙Ltœ⊙вtslsʕj¸ ƒ[tœj¸ ⊙dœƒ[L⊙uƒ[ƒ[tƒtœtsj¸ʕls⊙	
2. ʂ tsdœƒ[uj¸ fnjsəj¸ dœdœ⊙ʸ ƒ[ʕ⊙uj¸ fnjsəj¸ dœdœ⊙ʸ tsuj¸ dœʕ⊙ ⊙lsʕʏ¸j¸ lzuj¸ls tœj¸ Lzdžls⊙lstsə tœ⊙вtslsʳ .	ф ʕls tœj¸ə[ƒ[Lƒ[?, tƒtœtsə¸j tœtsʕ tƒtœtsj¸ʕls⊙	
3. υ fnjs⊙dœtsə⊙dj¸ dœƒ[j¸ əL⊙ƒ[dʒtsнj¸? fnjsəƒ[ʷ, fnjsgʳdœ⊙fnjsə⊙dœƒ[? нj¸? fnjsəƒ[? tœ⊙вtslsdœƒ[ʕtsə	ɪ tsdœsʏ¸j¸ dœƒ[ʷ ts tœ⊙вtslsj¸ uƒ[j¸ dœtsə ʕtsdʒ⊙dœнʳ tƒtœtsj¸ʕls⊙. ɻ tœ⊙ʷ ƒ[ʕ tœ⊙вtslsʳ ƒ[	

тестирование	Тест состоит из 30 вопросов, на каждый вопрос дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.	
4. Доклад – это публичное выступление по представлению результатов решения конкретной темы, где автор выражает свою точку зрения по данному вопросу с использованием фактического материала, статистических данных, научных источников.	Доклад должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ. Объем доклада должен составлять 10-15 страниц.	
5. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, включающее основные фактические сведения и выводы.	Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц.	

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используется следующая система оценивания:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Оценка складывается из текущего контроля успеваемости (ТКУ) и промежуточной аттестации (ПА). Текущий контроль успеваемости (ТКУ) проводится в течение семестра с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся, совершенствования методики преподавания дисциплины, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.	Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используется следующая система оценивания:
Текущий контроль успеваемости (ТКУ) 1 – это тестирование по темам 1-3 дисциплины.	Текущий контроль успеваемости (ТКУ) 1: 0-30 баллов
Текущий контроль успеваемости (ТКУ) 2 – это тестирование по темам 4-5 дисциплины.	Текущий контроль успеваемости (ТКУ) 2: 0-30 баллов
Текущий контроль успеваемости (ТКУ) 3 – это тестирование по темам 6-7 дисциплины.	Текущий контроль успеваемости (ТКУ) 3: 0-40 баллов
	Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА
	-90 и более (отлично) – выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
	-70 и более (хорошо)– выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	-50 и более (удовлетворительно)– выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	-Менее 50 (неудовлетворительно)– выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

2. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

3. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

4. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

5. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

6. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

7. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

8. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

9. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

10. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

11. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

12. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

13. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

14. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

15. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

16. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

17. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

18. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

19. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

20. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

21. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

22. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

23. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

24. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

25. Какой из перечисленных ниже методов является основным методом исследования в психологии?

26. Выберите слово, в котором буква о обозначает звук [а]:

1) молоко 2) молодой 3) молодость 4) молодец

27. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква е:

1) ж..лтый 2) ж..лудь 3) ж..лание 4) ж..лудок

28. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква ь:

1) ноч..ю 2) ноч..ка 3) ноч..ной 4) ноч..ник

29. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква ъ:

1) под..ем 2) под..ехать 3) под..ел 4) под..ел

30. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) ходишь 2) ходишь 3) ходишь 4) ходишь

Задания 2 типа

1. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

2. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

3. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

4. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

5. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

6. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

7. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

8. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

9. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

10. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

11. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

12. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

13. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

14. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

15. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

16. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

17. Какое слово является однокоренным к слову *ходить*?

tɛʘʁtsls tʃtɛtsjˌʕlsʘ tɛʘlɛdzʃɥɥdzˏ dzʒʃ dzjˌlstsʜʘɬdzʃ.

18. ɻ ɥjˌdz ʟʘʕdzˏ ɥʗjˌlsfɲʸ əʟʘɬʃdʒtsfɲəʷʟᴶ tsʙʲ jˌdzʒtsəˏ tʃtɛtsʜtsdzɥˌʃlsjˌdzˏ dzʃsfɲksʃ ʃ fɲkstsʃdzʒsfɲksʃ tɛʘʁtsls?

19. ɻ ɥʸ dz ʟʘʕdzˏ ɥʗjˌlsfɲʸ lsjˌ⁼dzʃʕts-ᴸʕtsdzʃsdzʒʃɥjˌfɲʕtsjˌ tsʙtsfɲɬdzsəʘɬdzʃjˌ tʃtɛtsjˌʕlsʘʔ ɻ tɛʃəjˌʜʃlsjˌ tʃtɛʃdzjˌtɛ.

20. ʂ ʘʕ fɲtʃtsdʒtsʰ ᴶ ʁ fɲkʘksʃfɲksʃɥjˌfɲʕʃ⁼ dzjˌlstsʜtsə tsɥjˌdzʃəʘʸ lsfɲʸ tʃtɛtsjˌʕlsʳ tʃts fɲkjˌtʃjˌdzʃ tɛʃfɲʕʘʃ ʕʘʕʃjˌ dzjˌlstsʜʳ tʃtsʟətsdzʷʁ ls fɲɬdzʃʟʃʃlsᴵ tɛʃfɲʕʃ.

21. ʂ ʘʕʃjˌ ʷ ʘʕlststɛˏ ədzʃʷʁ ls dzʘ ᴸ ʷ ʷjˌʕlsʃəɬdzsfɲksᴵ tɛʘʁtslsʳ ʕtsdʒʘɬdzʜʳ tʃtɛtsjˌʕlsʘʔ

22. ʂ ʘʕʃdʒtsʃ dzʃɥɥdzsfɲksdzˏ dzʒʃ ʕʘɥjˌfɲkəʘɬdzʃ ʜtsdzɥjˌdzˏtsʙdzʘʜʘlsᴵ ᴸ ʷ ʷjˌʕlsʃədzˏ ʔ tɛdzʕtsətsʜʃlsjˌdzˏ tʃtɛtsjˌʕlsʘʔ

23. ɻ ɥjˌdz ʟʘʕdzˏ ɥʗjˌlsfɲʷ tɛʘlɛdzʃɥʃʘ ə tɛʘltɛʘʁtslsʕjˌ fɲjˌlsjˌətscʈts cʈtɛʘʷ ʃʕʘ fɲ ʃfɲʃtsdzˏ ltsəʘɬdzʃjˌ dzʒəjˌtɛtsʷlsɬdzsfɲksdzˏ ⁼ ətɛjˌdzjˌdzɬdzˏ ⁼ tʃʘʁtʘɬdzjˌlstɛtsə tʃts dzjˌlstsʜlz PERT ʃ dzjˌlstsʜtsdzʒʕtɛʃlsʃɥjˌfɲʕtscʈts tʃlzlsʃ. ɻ tsʕʘɬ ʃlsjˌ dzʘtʃtɛʃdzjˌtɛjˌ əʳ tʃtsdɬdzjˌdzʃʷ 4-5 tɛʘʁtsls.

24. ʃ tʃʃʰ ʃlsjˌ tʃtstɛʷʜtsʕ tstʃlsʃdzʒʃʟʘɥʃʃ jˌɤjˌjˌʜdzjˌəɬdzsʔ tʃtslstɛjˌʁɬdzsfɲksʃ lstɬdzʜtsəʳ ⁼ tɛjˌfɲɣtɛfɲtsə ʟʘfɲɥjˌls tɛjˌʟjˌtɛətsə ətɛjˌdzjˌdzʃ tɛʘʁtsls. ɻ tɛʃəjˌʜʃlsjˌ tʃtɛʃdzjˌtɛ.

25. ɻ ɥjˌdz ʟʘʕdzˏ ɥʗjˌlsfɲʸ tɛʘlɛdzʃɥʃʃjˌ ə tɛʘfɲɥjˌlsjˌ ʜdzʃlsjˌdzˏ dzɬsfɲksʃ tʃtsfɲʃjɣʜtsəʘɬsjˌdzˏ dzɬsʃtscʈts, tʃʘɬtɛʘɬdzɬjˌdzˏ dzɬs-tʃtsfɲʃjɣʜtsəʘɬsjˌdzˏ dzɬsʃtscʈts əʃʜʘ əʳ tʃtsdɬdzjˌdzʃʷ tstʃjˌtɛʘɥʃʔ. ɻ tsʕʘɬ ʃlsjˌ dzʘʃtɛʘʷ ʃʕʘ fɲ.

26. ɻ ɥjˌdz ʟʘʕdzˏ ɥʗjˌlsfɲʸ tɛʘlɛdzʃɥʃʃjˌ ə tɛʘfɲɥjˌlsjˌ ʜdzʃlsjˌdzˏ dzɬsfɲksʃ tʃʘɬtɛʘɬdzɬjˌdzˏ dzɬs-tʃtsfɲʃjɣʜtsəʘɬsjˌdzˏ dzɬsʃtscʈts ʃ tʃʘɬtɛʘɬdzɬjˌdzˏ dzɬsʃtscʈts əʃʜʘəʳ tʃtsdɬdzjˌdzʃʷ tstʃjˌtɛʘɥʃʔ. ɻ tsʕʘɬ ʃlsjˌ dzʘʃtɛʘʷ ʃʕʘ fɲ.

27. ɻ ɥjˌdz fɲksfɲkstsʷls tɛʘlɛdzʃɥʃʃʷ əjˌʜjˌdzʃʷ tʃtɛtsjˌʕlsɬdzsʔ ʜjˌʷlsjˌdzˏ dzɬsfɲksʃ ə ʷ tstɛdzjˌ tsʙʰ jˌfɲksəʘ fɲ tsʃtɛʘɬdzʃɥjˌdzɬdzsʔ tslsəjˌlsfɲksəjˌdzɬdzsfɲksᴵ ʁ ʃ ʃʃdzʜʃəʃʜzʘɬzˏ dzɬsʃtscʈts tʃtɛjˌʜtʃtɛʃdzʃdʒʘsjˌdzˏ.

28. ɻ ɥjˌdz ʟʘʕdzˏ ɥʗjˌlsfɲʸ tɛʘlɛdzʃɥʃʃjˌ ə tɛʘfɲɥjˌlsjˌ tʃʘɬtɛʘɬdzjˌlstɛtsə tsʜdzɬsʃtɛjˌʜdzjˌlsdzɬsʔ tʃtslstsɥdzɬsʔ dzʃdzʃʃ ʃ dzʒɬdzɬscʈtstʃtɛjˌʜdzjˌlsdzɬsʔ tʃtslstsɥdzɬsʔ dzʃdzʃʃ.

29. ʉ tʃtsdʒtsʰ ᴶ ʁ ʕʘʕʃ⁼ dzjˌlstsʜtsə tsfɲzʰ jˌfɲksədzʷjˌlsfɲʸ tsɥjˌdzɬʘ ədzɣʰ dzɣʔ ʃ ədzɬdzlstɛjˌdzɬdzɣʔ fɲɣjˌʜʳ tslsdzɬsfɲɣʃlsjˌdzˏ dzɬs tɛʘləʃlsʃʷ dzʘtʃtɛʘədzɣdzʃʔ tʃtɛtsjˌʕlsdzɬsʔ ʜjˌʷlsjˌdzˏ dzɬsfɲksʃʔ ɻ tɛʃəjˌʜʃlsjˌ 2-3 fɲʃlszʘɥʃʃ ʃ ʃzʕʘɬ ʃlsjˌ dzjˌlstsʜʳ tsɥjˌdzɬʃ.

30. ʂ ʘʕʃjˌ ʷ lzdzɬɥʃʃ tʃts lztʃtɛʘədzɣdzʃʁ tʃtɛtsjˌʕlsʘdʒʃ ʜtsdzɥdzˏ əʳ tʃtsdɬdzʷlsᴵ tʃjˌtɛfɲtsdzʘɬdzˏ dzˏ jˌ ʕtsdʒʃʲ ʁ lsjˌtɛʳ ʃ dzɬsʕʘɬdzˏ dzˏ jˌ fɲʃfɲksjˌdzʒ .

Задания 3 типа

Задание №1. ɻ tsfɲkstɛtsʃlsᴵ ʃ tɛʘfɲfɲɥʃlsʘksᴵ fɲjˌlsjˌəlzᵡ ʜʃʘɬtɛʘɬdzʒdʒlzˏ tʃts fɲ⁼jˌdzjˌ çtɛʘʁtslsʘəjˌtɛʰ ʃdzʘɛˏ, tʃtsfɲkstɛtsʃlsᴵ ʜʃʘɬtɛʘɬdzʒdʒʳ tʃtslstɛjˌʁɬdzsfɲksʃ ə tɛʘfɲ⁼tsʜlzjˌdzʒ ⁼ tɛjˌfɲɣtɛfɲtsʘ.

ɻʳ tʃtsdɬdzɣʃlsjˌ tstʃlsʃdzʒʃʟʘɥʃʃᵡ tɛʘfɲ⁼tsʜlzjˌdzʳ ⁼ tɛjˌfɲɣtɛfɲtsə tʃtɛʃ tscʈtɛʘɬdzɣʃɥjˌdzɣʃ tʃts ətɛjˌdzjˌdzɣʃ ʟʘfɲɥjˌls fɲʃdzjˌʰ jˌdzɣʃʷ tɛʘʁtsls ə tʃtɛjˌʜjˌdzʘ⁼ tɛjˌʟjˌtɛəʘətɛjˌdzjˌdzɣʃ.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
ϕ	-	4	5
ɻ	ϕ	6	5
ɻ	ϕ	8	6

		5	7
	;	7	5
	;	8	4
	;	2	2

Задание №2. Определить плановую сумму амортизационных отчислений и составить калькуляцию себестоимости продукции.

Исходные данные:

Планируемые показатели, тыс. руб.		**Проект**	
		№ 1	**№ 2**
Стоимость основных производственных фондов		250	420
Стоимость оборотных средств		220	480
Стоимость нематериальных активов (30%)			
Норма амортизационных отчислений (%)	**На оборудование**	10	11
	На здание	2,5	2,5
Прочие расходы			
Материальные затраты		46	120
Заработная плата основных производственных рабочих			
Накладные расходы		1000	1800
Затраты времени			
Дополнительная заработная плата, %			

Определение плановой суммы амортизационных отчислений, Стоимость основных производственных фондов, Материальные затраты, Заработная плата основных производственных рабочих, Накладные расходы, Затраты времени, Дополнительная заработная плата, %

Задание №3. Построить сетевой график выполнения работ (методом PERT) и определить критический путь.

Исходные данные:

Работа	**Предшествующие ей работы**	**Продолжительность, в днях**
	-	4
		6
		3
		4
	;	7
	;	8
	;	2
	,	4

Задание №4. Построить сетевой график выполнения работ по созданию программного продукта, определить ранние и поздние сроки начала и окончания работ, резервы времени работ, критический путь.

tsƒlsƈdʒƈʟ⊙ɥƈtsdʑdƶ ʔ ɢtɶ⊙ʷdƤ ȷʞȷнdȷɸɘdʑʔ ƒtslstɶʙdʑsfɬsƈ ɘ tɶ⊙ƒƑtsнlzȷdʒʳ ⊐ tɶȷ fɬɣtɶfɬ⊙Ƒ.

Работа	Предшествующие ей работы	Продолжительность, в днях	Ресурс расходуемый, единиц
ɸ	-	4	5
ɹ	-	6	5
Ɉ	ɸ	8	6
ɻ	ɹ	5	7
ʃ	ɹ	7	5
ʅ	ɸ ; Ɉ	8	4
ɾ	ɻ ; ʃ	5	2
ɿ	ʅ , ʃ	3	3

Задание №5. ʅ ⊙fɬɣɬʒ⊙stɶƈɘ⊙ʸ lsfɬɣʷ нɘ⊙ ɘ⊙ɶƈƈ⊙dƶs⊙ ɘʳ ƒtsdʑdȷɸdƶƈʷ ƒtɶtsȷƧlsʘ ƒtsнtɶʷнdƶsʔ tstɶɢ⊙dƶƈʟ⊙ɥƈȷʔ. ɿ dʑ⊙dƶƈtɶzȷdʒʳ ȷ ƒtsƧ⊙L⊙sȷdzƈ ƒtɶƈɘȷнȷdʑ ɘ ls⊙ʙdzƈɥȷ :

Планируемые показатели, тыс. руб.		Проект	
		№ 1	№ 2
ʃ ⊙lsȷtɶƈ⊙dʑ dʑ ȷ ʟ⊙lstɶ⊙lsʳ		2250	4200
ơtɶzнtsȷdʒƧtsfɬɣsʰ tɶ⊙ʙtsls, dƶstɶdʒs-ɥ⊙fɳ		1800	3000
ɿ ⊙ɶƈƒdʑ⊙lsʘ			
ʃ lsɥƈfɬɣɬɣdƶƈʷ ɘ fɬɣsɥƈ⊙dʑ dʑ ȷ ʷtsdƶʳ (30%)			
ɹ ⊙dʑ⊙dƶfɬɣɬɣɘ⊙ʸ fɬɣɬstsƈdʒsfɬɣɬɣsʰ tsʙtstɶzнtsɘ⊙dƶƈʷ, ƈfɬɣƒtsdʑ ʟlzȷdʒscʔts ƒtɶƈɘʳ ƒtsdʑdȷɸdƶƈʟƈ ƒtɶtsȷƧlsʘ		2 000	1800
ɹ ⊙dʑ⊙dƶfɬɣɬɣɘ⊙ʸ fɬɣɬstsƈdʒsfɬɣɬɣsʰ ʟн⊙dƶƈʷ, ƈfɬɣƒtsdʑ ʟlzȷdʒscʔts ƒtɶƈɘʳ ƒtsdʑdȷɸdƶƈʟƈ ƒtɶtsȷƧlsʘ		4 000	4500
ɿ tstɶdʒ⊙⊙dʒstɶsƈʟ⊙ɥƈtsdʑdƶ ⊐ tslsɥƈfɬɣɬɣdƶƈʔ (%)	ɿ ⊙tsʙtstɶzнtsɘ⊙dƶƈȷ	10	11
	ɿ ⊙ʟн⊙dƶƈȷ	2,5	2,5
ɸ dʒstɶsƈʟ⊙ɥƈʷ			
ɻ tɶtsɥƈȷ		460	120
ʉ tsɘtsƧlzƒtʃdʑ ȷ ʟ⊙lstɶ⊙lsʳ (ƒtsdʑdƶ⊙ʸ fɳȷʙȷ fɬɣɬstsƈdʒsfɬɣɬsʰ)			
ʅ ȷ dƶs⊙ʙȷ dʑ dƶsfɬɣsʰ ƒtsfɳȷʙȷ fɬɣɬstsƈdʒsfɬɣɬsƈ, %		10	10
ɻ tɶƈʙʳ dʑ			
ʎ ȷ dƶ⊙ƒtɶtsȷƧlsʘ			

Предприятие выпускает продукцию А и Б. Для производства продукции А и Б используется оборудование, имеющее общий фонд времени работы 350 станко-часов

	вопроса		
1	Ʌ j dz ʧ tətsj ʕ lsO ï ɻ lsts:	ɸ . ʜ ʷʷ tstədʒzdzʃtətsəOdzdzO ʸ ʧ tətsʙdj dʒO, fŋʕ tslstststətsʔ ʧ tətʃʜj lsfŋ ʸ fŋstsdʑdzzls ʃ fŋ ə ʧ tətsuj fŋfŋj ər ʧ tsdzdj dzʃ ʷ ʧ tətsj ʕ lsO	Ⅰ
		ɹ . ʊ lsəj tɛ>ɻ ʜj dzʃj , ʷʷ tstədʒzdzʃtədz ᵍ ʰ j j tsʙ ʰ ʃj tɛj ʟzdz lsOls ʳ , ʕ tslstststɛ ʳ ⊐ ⊐ tslsj dzstfŋ ʙ ʳ ʜtsʙ ʃls ʃ fŋ ə ʧ tətsuj fŋfŋj ər ʧ tsdzdj dzʃ ʷ ʧ tətsj ʕ lsO	
		Ⅰ . ʂ tsdʒʧ dj ʕ fŋdzs ʸ tsuj dʑOʃfʒtsʜdz ⊐ lzfŋdzsəʃ ʃ ʕ tsdj uʗdzsɕts tɛj ʟzdz lsOlsOʧ ts ʃ lststsɕOdʒər ʧ tsdzdj dzʃ ʷ ʧ tətsj ʕ lsO	
2	ʈ j Odzʃʟ Ouʃʷ ʧ tətsj ʕ lsOï ɻ lsts:	ɸ . ʜ tsʟʜ Odzʃj lzfŋdzsəʃ ʔ , lstɛj ʙ lz ᵍ ʰ ʃ ʃ⊐fŋ ʸ ʜdz ʷ ər ʧ tsdzdj dzʃ ʷ ʧ tətsj ʕ lsOʟO dzstədʒOlsʃədz ʔ ʧ j ʈ tətʃtsʜ	Ⅰ
		ɹ . l Oɜdz ʜj dzʃj , tɛj ɕlzdzʃtətsəOdzʃj ʃ Odz Odzʃʟ ʧ tətsɕʈɛj fŋfŋO ʧ tətsj ʕ lsO	
		Ⅰ . ʂ tsdʒʧ dj ʕ fŋdzsj ər ʧ tsdzdj dzʃj əfŋ⊐ tstʃ ʃfŋOdzdz ⊐ ə ʧ tətsj ʕ lsj ʜj ʔ fŋsəʃ ʔ , ʕ tslstststɛ ʳ j dzOʃ tɛOədj dz dzO ʜtsfŋsʃ>ɻ j dzʃj j ɕts uj dj ʔ	
3	ɻ tətsj ʕ ls tslsdzʃ uʗj lsfŋ ʸ tsls ʧ tətsuj fŋfŋdzs ʔ ʜj ʷ lsj dz dzsfŋsʃ lsj dʒ uʗsts:	ɸ . ɻ tətsuj fŋfŋ dʒj dj j ʧ tətsʜtsdz>ɻ ʃlsj dz dz j ʧ ts ətɛj dʒj dzʃ , uj dʒʧ tətsj ʕ ls ʳ	Ⅰ
		ɹ . ʃ dz ʷ tɛj Odzʃʟ Ouʃʃʃ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Учет и анализ»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊфʎʀ ς ş ɾ ʀ ʜʎʀ ɪ ∫ ʀ l ɾ 3
2. ɪ ɾ ʈ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l ʀ ʈ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ʈ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l ʀ ς , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l ʀ ʈ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ ʀ ʈ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ʃ ʀ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʀ ς ∫ ɹ ʇ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ʈ ∫ ɹ ʇ ф ʃ ∫ ʒ 5
3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ ʀ ʏ ɾ ʜ ş ʀ ʁ ɪ ∫ ф l 6
4. ʜ ∫ ɾ ɾ ʇ ɾ ф l ʀ ɾ ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ ʁ ɾ ʀ ʜ ʎ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 8
5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʀ ʏ ɾ ʜ ş ʀ ɾ ʊ ş ф ɪ ф l ʀ ς ɾ ∫ ς ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ ʀ ʍ ʜ ς ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʀ Ͻ ɾ ʀ ʜ ʎ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 15
6. ∫ ф ʊ ɾ ɪ ʀ ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l ʀ ʏ ɾ ʜ ş ∫ ɾ ʀ ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∱ ɾ ʊ ∫ ɾ ʀ ʏ ɾ ʜ ş ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l ʀ ɾ ɾ ʀ ʜ ʎ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 20
7. ∫ ʎ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ ʀ ф ∫ ʒ ɾ ∫ ς ∫ ɪ ∫ ∫ I ɾ ɾ ɾ l ʀ ς ʊ ɾ ş ʊ ƶ ɾ ɹ ∫ ş ∫ l ʊ ɾ ∫ ∫ ς ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ ʀ ʀ ɪ ʈ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʎ ʀ ʀ ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ ʀ ʍ ʜ ς ɪ ∫ ɾ ʀ ʜ ʎ ʀ ɪ ∫ ʀ l ɾ 22

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, направленность (профиль) Организация обслуживания в общественном питании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» разработана для реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, направленность (профиль) Организация обслуживания в общественном питании, утвержденной приказом ректора от 28.04.2021 г., протокол заседания Ученого совета № 5.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, направленность (профиль) Организация обслуживания в общественном питании, реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований, обработки и анализа полученных данных, оформления результатов научной работы, а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, принципов и этапов научного исследования;
- изучение методов сбора, обработки и анализа информации;
- изучение требований к оформлению научных работ;
- изучение этических норм и правил научной деятельности;
- изучение основ планирования и организации научного исследования;
- изучение основ работы с научной литературой, включая поиск, анализ и систематизацию источников;
- изучение основ подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- изучение основ работы с информационными технологиями, используемыми в научных исследованиях;
- изучение основ работы с базами данных и информационными системами, используемыми в научных исследованиях;
- изучение основ работы с программными средствами, используемыми в научных исследованиях;
- изучение основ работы с оборудованием, используемым в научных исследованиях;
- изучение основ работы с лабораторным оборудованием, используемым в научных исследованиях;
- изучение основ работы с полевым оборудованием, используемым в научных исследованиях;
- изучение основ работы с измерительным оборудованием, используемым в научных исследованиях;
- изучение основ работы с вычислительной техникой, используемой в научных исследованиях;
- изучение основ работы с программным обеспечением, используемым в научных исследованиях;
- изучение основ работы с информационными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;
- изучение основ работы с информационными технологиями, используемыми в научных исследованиях;
- изучение основ работы с базами данных и информационными системами, используемыми в научных исследованиях;
- изучение основ работы с программными средствами, используемыми в научных исследованиях;
- изучение основ работы с оборудованием, используемым в научных исследованиях;
- изучение основ работы с лабораторным оборудованием, используемым в научных исследованиях;
- изучение основ работы с полевым оборудованием, используемым в научных исследованиях;
- изучение основ работы с измерительным оборудованием, используемым в научных исследованиях;
- изучение основ работы с вычислительной техникой, используемой в научных исследованиях;
- изучение основ работы с программным обеспечением, используемым в научных исследованиях;
- изучение основ работы с информационными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;

tslsuj lsdzsfmjsc[↓ Ɋtscdzsdzʃ[ujɹ fnʃtscɾts fmjzʁʲ j Ɋlsʘ)

• ᵂ tstɑdzʃ[tɑtsɔʘdzɑʃj dzʘɔʳ Ɋtsɔ fnʘdzʒsfmjstsʷlsjɹ dz dzs∓ tʃtɑʘƧlsc[ujɹ fnʃtsʇ tɑʘɔtslsʳ fmjslzʜj dzstsɔ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɑtsujɹ fmjɲ cʃʟlzujɹ dzɑ[ʷ нc[fɲɻcʃʃ dzɑ[dz dzʘʃtɑʘɔdjɹ dz dzʘ ᵂ tstɑdʒʃtɑtsɔʘdzɑʃj fmjdjɹ нlzᵍ ɦ c[⊏ Ɋtscdʒʃj lsjɹ dzɻcʃ∓, tʃtɑjɹ нlzfmjʒslstɑjɹ dzdz ⊏ tsʙtɑʘʟtsɔʘlsjɹ dz dzs∓ tʃtɑtsɑʃtɑʘdʒdʒts∓.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	ОПК-5	ОПК-5.1 Способен выполнять экономические расчеты, понимать процесс ценообразования в сфере гостеприимства и общественного питания.	основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; нормативные документы по бухгалтерской (финансовой) отчетности; назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации	выполнять экономические расчеты и решения; описывать результаты и формулировать выводы; составлять и заполнять формы бухгалтерской отчетности; использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности на основе современных методов обработки данных; ориентироваться в различных методах ценообразования и корпоративных информационных системах	выполнения расчетов и решений, описания результатов и формулировки выводов; составления и заполнения форм бухгалтерской отчетности; использования современных методов обработки экономической информации и корпоративных информационных систем	Контактная работа: лекции, практические занятия, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач. Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме		
Очная форма											
Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета.	2		1							5	ъj fhjsʃtɛsɔGdzʃj /5
Тема 2. Счета и двойная запись.	4		1							5	∫ lsuj lstʃts tʃtɛGʔlsʃʔɨzdʒz tʃts tɛj h j dzʃᵡ ʟGнGɔ\/ 5
Тема 3. Первичное наблюдение и стоимостное	2		1							5	∫ lsuj lstʃts tʃtɛGʔlsʃʔɨzdʒz tʃts tɛj h j dzʃᵡ

измерение объектов учета.											ʟΘнΘцǀ5
Тема 4. Основы организации бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.	2		1							5	ʃ lsujls tʃts tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz tʃts tɕʲ jdʑʃˠ ʟΘнΘцǀ5
Тема 5. Учет капитала организации.	2		2							4	ʃ lsujls tʃts tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz tʃts tɕʲ jdʑʃˠ ʟΘнΘцǀ5
Тема 6. Учет денежных средств.	2		2							4	ʃ lsujls tʃts tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz tʃts tɕʲ jdʑʃˠ ʟΘнΘцǀ5
Тема 7. Учет расчетов.	2		2							4	ʃ lsujls tʃts tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz tʃts tɕʲ jdʑʃˠ ʟΘнΘцǀ5
Тема 8. Учет финансовых вложений.	2		2							4	ʃ lsujls tʃts tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz tʃts tɕʲ jdʑʃˠ ʟΘнΘцǀ5
Тема 9. Учет внеоборотных активов.	2		2	2						4	ʃ lsujls tʃts tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz tʃts tɕʲ jdʑʃˠ ʟΘнΘцǀ5 ʃ lsujls tʃts fɳʃlszΘцɕtsdzdzsdʒz tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz/5
Тема 10. Учет материально-производственных запасов.	2		2							4	ʃ lsujls tʃts tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz tʃts tɕʲ jdʑʃˠ ʟΘнΘцǀ5
Тема 11. Учет труда и его оплаты.	2		2							4	ʃ lsujls tʃts tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz tʃts tɕʲ jdʑʃˠ ʟΘнΘцǀ5
Тема 12. Учет затрат на производство и методы калькулирования себестоимости продукции.	2		2	2						4	ʃ lsujls tʃts tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz tʃts tɕʲ jdʑʃˠ ʟΘнΘцǀ5 ʃ lsujls tʃts fɳʃlszΘцɕtsdzdzsdʒz tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz /5
Тема 13. Учет готовой продукции и ее	2		2							4	ʃ lsujls tʃts tʃteΘ‡lsq‡lzdʒz tʃts tɕʲ jdʑʃˠ

реализации.											ʟʘнʘц / 5
Тема 14. Учет финансовых результатов.	2		2	2						4	ʃ lsuj ls tʃts tʃtɐʘʕlsɕʃʢlzdʒz tʃts tɐʝʰ j dʉʃᵡ ʟʘнʘц / 5 ʃ lsuj ls tʃts fɳʃlszʘuɕʃtsdɑɑtsdʒz tʃtɐʘʕlsɕʃʢlzdʒz / 5
Тема 15. Бухгалтерская финансовая отчетность.	4			2						4	ʃ lsuj ls tʃts fɳʃlszʘuɕʃtsdɑɑtsdʒz tʃtɐʘʕlsɕʃʢlzdʒz / 5
Тема 16. Основы экономического анализа. Анализ финансовой отчетности.	4		2	4						4	ʃ lsuj ls tʃts fɳʃlszʘuɕʃtsdɑɑtsdʒ lz tʃtɐʘʕlsɕʃʢlzdʒz / 5 ʃ lsuj ls tʃts tʃtɐʘʕlsɕʃʢlzdʒz tʃts tɐʝʰ j dʉʃᵡ ʟʘнʘц / 5
Всего:	**38**		**26**	**12**						**68**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета.

Понятие и сущность бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета. Классификация бухгалтерского учета. Виды бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета. Бухгалтерская служба. Должностные обязанности работников бухгалтерской службы. Ответственность за организацию бухгалтерского учета. Ответственность за ведение бухгалтерского учета. Ответственность за достоверность бухгалтерской информации.

Тема 2. Счета и двойная запись.

Понятие счета бухгалтерского учета. Структура счета бухгалтерского учета. Активные, пассивные и активно-пассивные счета. Понятие двойной записи. Корреспонденция счетов. Виды корреспонденции счетов. Понятие и назначение бухгалтерского баланса. Виды бухгалтерского баланса. Принципы построения бухгалтерского баланса. Группировка и оценка статей бухгалтерского баланса. Понятие и назначение оборотной ведомости. Виды оборотных ведомостей. Принципы построения оборотной ведомости. Группировка и оценка статей оборотной ведомости. Взаимосвязь бухгалтерского баланса и оборотной ведомости.

Тема 3. Первичное наблюдение и стоимостное измерение объектов учета.

Понятие первичного наблюдения. Виды первичного наблюдения. Документирование первичного наблюдения. Понятие первичного документа. Виды первичных документов. Реквизиты первичных документов. Требования, предъявляемые к первичным документам. Ответственность за составление первичных документов. Ответственность за достоверность первичных документов. Понятие стоимостного измерения. Виды стоимостного измерения. Принципы стоимостного измерения. Понятие и виды оценки объектов учета. Принципы оценки объектов учета. Понятие и виды переоценки объектов учета. Принципы переоценки объектов учета.

вложение в основные средства. Учет износа основных средств. Учет нематериальных активов. Учет амортизации нематериальных активов. Учет долгосрочных финансовых вложений. Учет материально-производственных запасов. Учет затрат на производство. Учет готовой продукции. Учет продажи готовой продукции. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов с учредителями. Учет финансовых результатов деятельности организации. Учет использования прибыли. Учет капитальных вложений. Учет финансовых вложений. Учет кредитов и займов. Учет расходов будущих периодов. Учет доходов будущих периодов. Учет резервов предстоящих расходов. Учет собственного капитала. Учет уставного капитала. Учет резервного капитала. Учет нераспределенной прибыли. Учет целевого финансирования. Учет добавочного капитала

Тема 7. Учет расчетов.

Л тстасбх вйгкдасфкдбжфкдбжфкдбж

Учет труда и его оплаты. Учет затрат на производство и методы калькулирования себестоимости продукции.

Тема 11. Учет труда и его оплаты.

Учет труда и его оплаты. Учет затрат на производство и методы калькулирования себестоимости продукции.

Тема 12. Учет затрат на производство и методы калькулирования себестоимости продукции.

Учет готовой продукции и ее реализации. Учет финансовых результатов. Бухгалтерская финансовая отчетность.

Тема 13. Учет готовой продукции и ее реализации.

Учет готовой продукции и ее реализации.

Документальное оформление поступления готовой продукции на склад. Учет готовой продукции по фактической производственной себестоимости. Учет готовой продукции по нормативной производственной себестоимости. Учет готовой продукции по плановой производственной себестоимости. Учет готовой продукции по учетным ценам. Учет реализации готовой продукции. Документальное оформление реализации готовой продукции. Учет расходов на продажу. Учет реализации готовой продукции по фактической производственной себестоимости. Учет реализации готовой продукции по нормативной производственной себестоимости. Учет реализации готовой продукции по плановой производственной себестоимости. Учет реализации готовой продукции по учетным ценам.

Тема 14. Учет финансовых результатов.

Учет финансовых результатов. Понятие финансового результата. Виды финансового результата. Учет прибыли от продаж. Учет прибыли от прочей деятельности. Учет прибыли от внереализационных операций. Учет прибыли от чрезвычайных операций. Учет финансового результата по фактической производственной себестоимости. Учет финансового результата по нормативной производственной себестоимости. Учет финансового результата по плановой производственной себестоимости. Учет финансового результата по учетным ценам. Учет финансового результата по полной себестоимости. Учет финансового результата по неполной себестоимости. Учет финансового результата по маржинальной себестоимости. Учет финансового результата по переменной себестоимости. Учет финансового результата по прямой себестоимости. Учет финансового результата по косвенной себестоимости. Учет финансового результата по нормативной себестоимости. Учет финансового результата по плановой себестоимости. Учет финансового результата по учетным ценам.

Тема 15. Бухгалтерская финансовая отчетность.

Бухгалтерская финансовая отчетность. Понятие бухгалтерской финансовой отчетности. Виды бухгалтерской финансовой отчетности. Пользователи бухгалтерской финансовой отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской финансовой отчетности. Бухгалтерская финансовая отчетность организации. Бухгалтерская финансовая отчетность предприятия. Бухгалтерская финансовая отчетность фирмы. Бухгалтерская финансовая отчетность компании. Бухгалтерская финансовая отчетность корпорации. Бухгалтерская финансовая отчетность холдинга. Бухгалтерская финансовая отчетность концерна. Бухгалтерская финансовая отчетность ассоциации. Бухгалтерская финансовая отчетность синдиката. Бухгалтерская финансовая отчетность консорциума. Бухгалтерская финансовая отчетность картеля. Бухгалтерская финансовая отчетность пула. Бухгалтерская финансовая отчетность треста. Бухгалтерская финансовая отчетность альянса. Бухгалтерская финансовая отчетность синдиката. Бухгалтерская финансовая отчетность консорциума. Бухгалтерская финансовая отчетность картеля. Бухгалтерская финансовая отчетность пула. Бухгалтерская финансовая отчетность треста. Бухгалтерская финансовая отчетность альянса.

Тема 16. Основы экономического анализа. Анализ финансовой отчетности.

Ч тьгкдШлэсЛщ чЪтьгкдэсдфЛущ ЛфЪтсГтэ ОцкОцкЛЬОЧ тещЬнсдхщлэсЛ тэВй щЪтьгкдэсдфЛущ ЛфЪтсГтэ ОцкОцкЛЬО Й сЛНг чЪтьгкдэсдфЛущ ЛфЪтсГтэ ОцкОцкЛЬО Р дШштекдЭОцсЛтьгкдкцэщ тьВщ ЩтущЩ ЧЪтьгкдэсдфЛущ ЛфЪтсГтэ ОцкОцкЛЬО

Ч тьгкдШлэсЛщ, чЩщгкдЛ сЛ ЬОНОцсЛ ОцкОцкЛЬО ШсЛцкОцкщфъэр? тьлъущлэгкдЛфщъсЛ. Ч тьгкдЪЬтъэОъщщгкдЛ ШсЛцкОцкщфъэр? тьлъущлэгкдЛфщъсЛ.

Р фщътъчцкдЛЪсЛ сЛгкдШтекдЭОцсЛсЛ НгкдШ тЛтъэщЩ ЛцкОцкЛЬО ШсЛцкОцкщфъэр? тьлъущлэгкдЛфщъсЛ. Й щЩтьгкдЪтъэщЩ ЛцкОцкЛЬО ШсЛцкОцкщфъэр? тьлъущлэгкдЛфщъсЛ.

ф гкдОцкЬ вйгЫГОцкэйхтефЪтсГтэ вОцОцкйуО, щГтэ тьфчцкдъэгкдЪ? сЛ теГфчщйлэгкдЪ? ЛфЪтсГтэ ОЬОъщЩ. ф гкдОцкЬ фщътекдЪЪлэгтеЛ сЛ НсЛгкдОцкЭЪЪсЛ сЛгкдШЛ (ОЪлсЪэтъэ). ф гкдОцкЬ фщътекдЪЪлэгтеЛ сЛ НсЛгкдОцкЭЪЪсЛ Ъ ЩсЛцкОцкЭЪтъеГОцкЬЪЬсЛ (ЪЪОфщЪэтъэ).

Ч теЬвЛ гкдЪ ЪЪ тьтъЪОЬОэйхгкдЪ ЧЪЪщЛ? фщъэщгкдЛЪ? НщЛлэйхгкдЪ? сЛ сЛфщътсЪцкдЛЪ тьтеЬтеОЧ щЛЪлсЪэгкдЛЪ? фщъэщгкдЛЪ? ЪЪОфщЪэтъэ).

ф гкдОцкЬ тьлъущлэО тэ ШсЛцкОцкщфъэр? тещЬгкдгЬлОэЫОЫ, щГтэ фщъфщъэОЪО сЛ фщътекдЪЪлэгтеЛ. ф гкдОцкЬ ЬтеъэгкдЪЪ сЛ НсЛгкдОцкЭЪЪсЛ ШсЛцкОцкщфъэр? тещЬгкдгЬлОэЫОЫ, щЛтьгкдЪЬтъэщЩ ЛцкОцкЛЬО ЪЪОфщЪэтъэ: тьтеЬвЛ гкдЬ тьлъ тьтеъэНОЧ, тьтеЬвЛ гкдЬ НтэЪ гкдОцкЭЪтъэтъэвгкдЪЧ щЛЪлсЪэгкдЛЪ, тьтеЬвЛ гкдЬ тьлъ тьтеъэущ? НщЛлэйхгкдЪ? (гкдЪтьгкдЪ? ЪЪтъэгкдЪЪ ЪЪОфщЪэтъэ).

ф гкдОцкЬ фщътекдЪЪлэО сЛ НэсЧщЛ щЛгкдЧ? сЛ сЛфщъэщЩ фщъсЛцсЛЪЪтъэ? НщЛлэйхгкдЪ? ЪЪОфщЪэтъэ. Й ЬтеъэгкдЪЪ сЛ ЪтьфщЩгкдЪЪ? ЪЪтъэгкдЪЪ ЪЪОфщЪэтъэ. Ч теЛгкдЪЪ? сЛ ЪтьфщЩгкдЪЪ? ЪЪтъэгкдЪЪ ЪЪОфщЪэтъэ.

ф гкдОцкЬ тьлъущлэО тэ НэсЧщЛ щЛгкдЧ? Ъ ЩсЛцкОцкщфъэр? тещЬгкдгЬлОэЫОЫ, щГтэ фщътекдЪЪлэгтеЛ сЛ НсЛгкдОцкЭЪЪсЛ. Й чЩщгкдЛЪОфщътсЛгкдЪЪсЛ чЬсЛфщЪэтъэ ЩтущЩ ЛцкОцкЛЬО ЪЪОфщЪэтъэ. Й чЩщгкдЛЪОфщътсЛгкдЪЪсЛ чЬсЛфщЪэтъэ ЩтущЩ ЛцкОцкЛЬО ЪЪОфщЪэтъэ. Й ЩщгкдЛЪОфщътсЛгкдЪЪсЛ чЬсЛфщЪэтъэ ЩтущЩ ЛцкОцкЛЬО ЪЪОфщЪэтъэ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Й ЪЪтеъущ фщЙ сЛЬчщ гкдЪ НсЛфщЙцсЪЪгкдЪ ЬЪ чщ сЛ ОцкОцкЛЬè сЛфщЪЪтъэ ЬЬк ЬсЛфЪ ЬсЛЪсЛ эсЛНг ЬчщЙвгкдЪ? теОЙтьЬс , ЪЪЪ гкдЪЪ цсЛ, ЪЪтеЪЪЬсЛЪЬгкдЭ ЪЪтъ тещЬ Ъ гкдЪк ЬОНОцк фщЪЬсЪэгкдЪ? ЪЪтеЪЪЬсЛЪЬгкдЭ , О ЬсЪЪк Ъ теОЬгкдЛцсЛ Ъ эсЛНг фщОдЭсЛфЪтъэщЩ Ъ гкдЪ тещЬ Ъ гкдЪк ЬОНОцк фщЪЬсЪэгкдЪ? ЪЪтеЪЪЬсЛЪЬгкдЭ , О ЬсЪЪк Ъ теОЬгкдЛцсЛ Ъ эсЛНг фщОдЭсЛфЪтъэщЩ

теоретический материал, выполнение тестовых заданий, решение задач, подготовка к практическим занятиям.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать, что первые минуты лекции, как правило, посвящены организации учебного процесса, контрольным мероприятиям, а также краткому повторению ранее пройденного материала, связанного с новой темой. Все это записывать не обязательно. Следует сразу записывать тему лекции, фиксировать план, рекомендуемую литературу. Записи следует вести по возможности собственными словами. Не стоит стремиться записать дословно всю лекцию. Такая запись отнимает много сил, времени и приводит к тому, что студент перестает слушать преподавателя, вникать в суть излагаемого материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также пометки, которые помогут при подготовке к промежуточной аттестации. Если на лекции преподаватель диктует новые термины, определения, правила, формулы, то их необходимо записать. Если преподаватель использует на лекции мультимедийные материалы, то студенту следует выяснить, будут ли они доступны позже для самостоятельной работы с ними, и при необходимости записать то, что преподаватель показывает.

Методические указания для обучающихся по выполнению тестовых заданий

Для успешного выполнения тестовых заданий необходимо изучить теоретический материал по данной теме, выполнить практические задания, решить задачи, ответить на вопросы для самоконтроля. Тестовые задания могут быть различного типа: с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких правильных ответов, на установление последовательности, на установление соответствия, открытого типа. Перед выполнением тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос и предложенные варианты ответов. Выбрать правильные ответы. Если вопрос вызывает затруднение, пропустить его и вернуться к нему после выполнения остальных заданий. Если вопрос открытого типа, то ответ должен быть записан в виде слова или словосочетания.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

В ходе выполнения практикумов по решению задач обучающимся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, выполнить практические задания, решить задачи, ответить на вопросы для самоконтроля. Перед выполнением практикумов по решению задач необходимо внимательно прочитать задание и предложенные варианты ответов. Выбрать правильные ответы. Если задание вызывает затруднение, пропустить его и вернуться к нему после выполнения остальных заданий. Если задание открытого типа, то ответ должен быть записан в виде слова или словосочетания.

В ходе выполнения практикумов по решению задач обучающимся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, выполнить практические задания, решить задачи, ответить на вопросы для самоконтроля. Тестовые задания могут быть различного типа: с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких правильных ответов, на установление последовательности, на установление соответствия, открытого типа. Перед выполнением практикумов по решению задач необходимо внимательно прочитать задание и предложенные варианты ответов. Выбрать правильные ответы. Если задание вызывает затруднение, пропустить его и вернуться к нему после выполнения остальных заданий. Если задание открытого типа, то ответ должен быть записан в виде слова или словосочетания.

Для выполнения практикумов по решению задач обучающимся необходимо:

- изучить теоретический материал по данной теме, выполнить практические задания, решить задачи, ответить на вопросы для самоконтроля;

нсфпцфдсфжфсжфсжфс

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета.	Сущность бухгалтерского учета Виды бухгалтерского учета Принципы бухгалтерского учета Пользователи бухгалтерской информации, Требования, предъявляемые к бухгалтерской информации, Бухгалтерская отчетность Нормативное регулирование бухгалтерского учета, Международные стандарты финансовой отчетности.	Подготовка к практическим занятиям, Работа с учебной литературой, Работа с нормативными документами, Internet Подготовка к тестированию, Подготовка к контрольной работе,	Собеседование по вопросам Тестирование
Тема 2. Счета и двойная запись.	Понятие счета и его назначение Виды счетов Двойная запись на счетах Оборот и сальдо счета Синтетический и аналитический учет Оборотная ведомость Понятие счета и его назначение Виды счетов Двойная запись на счетах	Подготовка к практическим занятиям, Работа с учебной литературой, Работа с нормативными документами, Internet Подготовка к тестированию, Подготовка к контрольной работе, Подготовка к деловой игре	Собеседование по вопросам Решение ситуационных задач Тестирование

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	тѓts fнjstdzSlslztqj cѓ dzЭ.dzЭujdzqѓк .	Stsdzmѓj Slsqѓtstsэ Эdzqѓj	
Тема 3. Первичное наблюдение и стоимостное измерение объектов учета.	Мtc Эdzjdzqѓj нtsSlzdzjdzstsэ. ш lzh dzsfнjsи tcЭ.dzqѓujdz П Ww tstcdzзвlz¬gЭdzsjtcfнStsgts lzujlsЭ dzjdzstcqѓЭdz dzs-tstcнjtcdzs?, ыlztcdzЭdzi gdzЭdzs?, ыlztcdzЭdz dzs-tstcнjtcdzs?, lzтtcts h jdzdzs? нdzw fнjzвj jSlstsэ dзЭdzsgts тѓtqjнтѓtcqѓdzqѓdзЭsjdz fнjsэ Э Э>lstsdзЭlsqѓLqѓtstsэЭdzdzs?. ∫ tcgЭdzqѓLЭujqѓw cѓ тѓtstsэjнjdzqѓj qѓdzjdzsЭtcqѓLЭujqѓ?.	t Э>вtslsЭfnjdzqѓlsjtcЭlslztstsэ?, эSdz ujЭw S ı н, cѓfнjstsujdzqSЭdзqэfnjlsq Internet ı tsнgtslstsэSЭS тѓtcЭSlsqѓSlzdзjz тѓts tqjh jdzqѓк LЭнЭuц тѓtsнgtslstsэSЭtslsujlsЭтѓts тѓtcЭSlsqѓSlzdзjz Stsdzmѓj Slsqѓtstsэ Эdzqѓj	Ş tsdzmѓj Sls ∫ lsujlsts эr тѓtsdzdjdzqѓq тѓtcЭSlsqѓSlzdзjЭтѓts tqjh jdzqѓк LЭнЭuц
Тема 4. Основы организации бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.	ı Энujq вlz¬gЭdzsjtcfнSts? fнjdzыq вr dzЭ тѓtqjнтѓtcqѓwlsqѓq.	t Э>вtslsЭfnjdzqѓlsjtcЭlslztstsэ?, эSdz ujЭw S ı н, cѓfнjstsujdzqSЭdзqэfnjlsq Internet ı tsнgtslstsэSЭS тѓtcЭSlsqѓSlzdзjz тѓts tqjh jdzqѓк LЭнЭuц тѓtsнgtslstsэSЭtslsujlsЭтѓts тѓtcЭSlsqѓSlzdзjz Stsdzmѓj Slsqѓtstsэ Эdzqѓj	Ş tsdzmѓj Sls ∫ lsujlsts эr тѓtsdzdjdzqѓq тѓtcЭSlsqѓSlzdзjЭтѓts tqjh jdzqѓк LЭнЭuц
Тема 5. Учет капитала организации.	ı tsdzwlsqѓj cѓ fнjstdzSlslztcЭ SЭтѓcѓlsЭdzЭ tstcgЭdzqѓLЭuцcѓ: fнjsвfнjsэjdzdz ? cѓ LЭjdзdz ?. υ ujls fнjsвfнjsэjdzdz П GSuцq? (нtsdzj?), эr Slzтѓdjdzqdz П tsвh jfнjsэtsdз	t Э>вtslsЭfnjdzqѓlsjtcЭlslztstsэ?, эSdz ujЭw S ı н, cѓfнjstsujdzqSЭdзqэfnjlsq Internet ı tsнgtslstsэSЭS тѓtcЭSlsqѓSlzdзjz тѓts tqjh jdzqѓк LЭнЭuц тѓtsнgtslstsэSЭtslsujlsЭтѓts тѓtcЭSlsqѓSlzdзjz Stsdzmѓj Slsqѓtstsэ Эdzqѓj	Ş tsdzmѓj Sls ∫ lsujlsts эr тѓtsdzdjdzqѓq тѓtcЭSlsqѓSlzdзjЭтѓts tqjh jdzqѓк LЭнЭuц
Тема 6. Учет денежных средств.	г tsgtsэtstcвЭdzhtsэfnjtsgts fnujlsЭ к fnjtsdz Ltsэ Эdzqѓj Stsdzdstctsdz dzs-SЭfnfntsэr П dзЭu cѓdztѓtcqѓ tcЭfnujlsGT fnj dzЭdzqѓujdz dзqѓ. υ ujls нjdzjыq dz П нtsSlzdzjdzstsэ cѓ тѓjtqjэtsнtsэ э тѓlzlsqѓ.	t Э>вtslsЭfnjdzqѓlsjtcЭlslztstsэ?, эSdz ujЭw S ı н, cѓfнjstsujdzqSЭdзqэfnjlsq Internet ı tsнgtslstsэSЭS тѓtcЭSlsqѓSlzdзjz тѓts tqjh jdzqѓк LЭнЭuц тѓtsнgtslstsэSЭtslsujlsЭтѓts тѓtcЭSlsqѓSlzdзjz Stsdzmѓj Slsqѓtstsэ Эdzqѓj	Ş tsdzmѓj Sls ∫ lsujlsts эr тѓtsdzdjdzqѓq тѓtcЭSlsqѓSlzdзjЭтѓts tqjh jdzqѓк LЭнЭuц

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 7. *Учет расчетов.*	Л тьтсдсЗ ВЈ LdkOdkf'udz П tсGfnЈjlьтьо. U uЈlьtсGfnЈjlьтьо tfts cfdkz^h Ј fnjьoЈ dkdkьtsdkz cf dkf'udkьtsdkz fnjьtсGTьtьoOdkf'ь . U uЈlьtсGfnЈjlьтьо fn lzutеЈнcflsjdz'dkЗf cf GЬ'udf'tsdkjtеOdkЗf.	t OвtslsOfnjdkcflsjtеOlslztьts?, oЬ'dz uO'v Ъ ы ш, cfnjьtsudkcЬ'GdkЗf o fnjlscf Internet ы tsнGtslsts oЬ'O'Ь tfteGЬ'lscfЬ'lzdkz tfts teЈh Ј dkcf'ь LOнOu, tftsнGtslsts oЬ'Otslsuj lsOtfts tfteGЬ'lscfЬ'lzdkz Ьtsdkfnjj Ь'lscftьts oOdkcfj	Ь tsdkfnjj Ь'ls Ј lsujlsts or tftsdkdkj dkcfcf tfteGЬ'lscfЬ'lzdkЗOtfts teЈh Ј dkcf'ь LOнOu
Тема 8. *Учет финансовых вложений.*	ы tsdz'lscfj, Ь'dkGfnfnjw cfЬ'Oucfw cf tsujdkЬ'Ow cfdkGdkfnjьo r П odkьx j dkcf?.	t OвtslsOfnjdkcflsjtеOlslztьts?, oЬ'dz uO'v Ъ ы ш, cfnjьtsudkcЬ'GdkЗf o fnjlscf Internet ы tsнGtslsts oЬ'O'Ь tfteGЬ'lscfЬ'lzdkz tfts teЈh Ј dkcf'ь LOнOu, tftsнGtslsts oЬ'Otslsuj lsOtfts tfteGЬ'lscfЬ'lzdkz Ьtsdkfnjj Ь'lscftьts oOdkcfj	Ь tsdkfnjj Ь'ls Ј lsujlsts or tftsdkdkj dkcfcf tfteGЬ'lscfЬ'lzdkЗOtfts teЈh Ј dkcf'ь LOнOu
Тема 9. *Учет внеоборотных активов.*	ы tsdz'lscfj tsfnjkьodz П fnjeЈнfnjьo, cf П tьtsdz o tftьtsujfnfnj tftьtscfLotsнfnjьoO ы OнOucf lzujlsOtsfnjkьodz П fnjeЈнfnjьo. R dkoj dkbOdkdz ? tsBj Ј Ь'ls Ь'GЬ' Ј нcfdkcf'uOlzujlsO tsfnjkьodz П fnjeЈнfnjьo. Л cfнr teЈdkЗtsdkbtso, fnjftsfnjsBr cf П or tftsdkdkj dkcfw cf cfnjьtsudkcЬ'Ь'cf w cfdkGdkfnjftьtsoOdkcfw. U uЈlsLGbtеGbstfts fnjsнj tеы Gdkcf tsfnjkьodz П fnjeЈнfnjьo. U uЈlsGbeЈdkotsoOdkdz П tsfnjkьodz П fnjeЈнfnjьo.	t OвtslsOfnjdkcflsjtеOlslztьts?, oЬ'dz uO'v Ъ ы ш, cfnjьtsudkcЬ'GdkЗf o fnjlscf Internet ы tsнGtslsts oЬ'O'Ь tfteGЬ'lscfЬ'lzdkz tfts teЈh Ј dkcf'ь LOнOu, tftsнGtslsts oЬ'Otslsuj lsOtfts tfteGЬ'lscfЬ'lzdkz Ь tsdkfnjj Ь'lscftьts oOdkcfj, tftsнGtslsts oЬ'O'Ь fnjflslzOucftsdkbtsdkz tfteGЬ'lscfЬ'lzdkz	Ь tsdkfnjj Ь'ls Ј lsujlsts or tftsdkdkj dkcfcf tfteGЬ'lscfЬ'lzdkЗO tfts teЈh Ј dkcf'ь LOнOu Ј lsujlsts or tftsdkdkj dkcfcf fnjflslzOucftsdkbtsdkz tfteGЬ'lscfЬ'lzdkЗO
Тема 10. *Учет материально-производствен-ных запасов.*	[tsЬ'lzdkj dkbOdz dkbsj tsw tstdkЗdkj dkcfj tslsf'lzfnjЬ'O dkЗOlsj tеcf'Odkbtso. U uЈlscfdkoj dkbOdkw cf П tsLw? fnjsoЈ dkdz П tftеcfdkGнdkj ы dkbsfnjsj ?. U uЈlsнGeOdz uЈ fnjtsGts fnj tеw.	t OвtslsOfnjdkcflsjtеOlslztьts?, oЬ'dz uO'v Ъ ы ш, cfnjьtsudkcЬ'GdkЗf o fnjlscf Internet ы tsнGtslsts oЬ'O'Ь tfteGЬ'lscfЬ'lzdkz tfts teЈh Ј dkcf'ь LOнOu, tftsнGtslsts oЬ'Otslsuj lsOtfts tfteGЬ'lscfЬ'lzdkz Ь tsdkfnjj Ь'lscftьts oOdkcfj	Ь tsdkfnjj Ь'ls Ј lsujlsts or tftsdkdkj dkcfcf tfteGЬ'lscfЬ'lzdkЗOtfts teЈh Ј dkcf'ь LOнOu
Тема 11. *Учет труда и его оплаты.*	Л тьтсдсЗ cf fnjffnjsj dkЗ tsfdkGbsr lstdzнO ы j teocfudz j нtsЬ'lzdkj dkbsr tftslzujlslz lstdzнOcf j cbts tstfdkGbsr	t OвtslsOfnjdkcflsjtеOlslztьts?, oЬ'dz uO'v Ъ ы ш, cfnjьtsudkcЬ'GdkЗf o fnjlscf Internet ы tsнGtslsts oЬ'O'Ь tfteGЬ'lscfЬ'lzdkz	Ь tsdkfnjj Ь'ls Ј lsujlsts or tftsdkdkj dkcfcf tfteGЬ'lscfЬ'lzdkЗOtfts teЈh Ј dkcf'ь LOнOu

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
	[illegible]	[illegible]	
Тема 12. Учет затрат на производство и методы калькулирования себестоимости продукции.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Тема 13. Учет готовой продукции и ее реализации.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Тема 14. Учет финансовых результатов.	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
		тестирование решение ситуационных задач подготовка презентаций подготовка рефератов тестирование	подготовка презентаций тестирование
Тема 15. Бухгалтерская финансовая отчетность.	сущность финансовой отчетности виды финансовой отчетности пользователи финансовой отчетности. Международные стандарты финансовой отчетности: понятие, цели создания тестирование решение ситуационных задач подготовка презентаций	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, Internet тестирование решение ситуационных задач подготовка презентаций подготовка рефератов тестирование	подготовка презентаций устный опрос собеседование подготовка рефератов тестирование
Тема 16. Основы экономического анализа. Анализ финансовой отчетности.	Анализ финансовой отчетности: цели, задачи информационная база Методы финансового анализа: горизонтальный (временной) вертикальный (структурный) трендовый коэффициентный Система показателей, используемых в финансовом анализе: показатели рентабельности показатели деловой активности показатели ликвидности показатели платежеспособности показатели финансовой устойчивости показатели рыночной активности Анализ финансовой отчетности тестирование решение ситуационных задач подготовка презентаций	Работа с конспектом лекций, учебной литературой, Internet Анализ финансовой отчетности тестирование решение ситуационных задач подготовка презентаций подготовка рефератов тестирование	подготовка презентаций устный опрос собеседование подготовка рефератов тестирование

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / под ред. проф. Н. Ф. Палия. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2017. 264 с.

Дополнительная литература:

1. Ç tɕj fɲ ʃ ..ɪ . Ɂ Ɂtsdzsdʒʃuj fŋʃqʔ Ɔdzɔdzqʟ : lzuj ʙ dzs-tʃtɕƆɬlsʃuj fŋʃtsj tʃtsfɲtsʙqj / Ç tɕj fɲ ʃ ..ɪ .,ɻ Ɔdzʰ qdzʁ ..Ɪ .. ð Ɪ dzƆʜqdʒʃtɕ : ʁ ʟʜƆʂj dzˈ fɲʂɔts Ɪ dzƆʜqdʒʃtɕfŋʃtsɕts ɕtsfɲzʜƆɬɕfɲʂɔj dzdzsɕts lzdzʃɔj tɕfɲʃlsj lsƆ, 2024. ð 111 c. ð ISBN 978-5-9984-1822-8. ð ʊj Ɂ ɬfɲʂ : ɻ dj Ɂ ɬstɬsdzdzˈ ʔ // ʌ qʷ tɬsɔtɬʔ tsʙtɬƆʟtsɔƆʂj dzˈ dzˈ ʔ tɕj fɲzɬtɬfɲIPR SMART : [fɲƆʔɬls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/143842.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ʃ ʷ qʃuqʃƆdzˈ dzˈ ʔ fŋʃʔ ɬs ç Ɂ tsdzfjzdzˈ ɬsƆdzɬsɻ dzˈ fɲè	http://www.consultant.ru/
2.	Ɂ Ɂtsdzsdʒʃuj fŋʃqʔ Ɔdzɔdzqʟ: ɬsj tstɬqʷ qʃtɬƆɬlsqƆ	http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/
3.	ʃ ʷ qʃuqʃƆdzˈ dzˈ ʔ fŋʃʔ ɬs ç,ɪ lzˉɢƆdzɬsj tɬè	http://www.buhgalte.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ Ɔɬsj tɬqʃƆdzˈ dzɬs-ɬsj ˉ dzɬqʃuj fŋʃtsj tsʙj fɲʃj uj dzɬʃj ʜqʃfɲɻqʃtʃdzɬqʃdzˈ ɔɬʃdzˈ uƆj ɬs ɔ fɲj ʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с

перечнем основного оборудования:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, перечень которых приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, перечень которых приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, перечень которых приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

лицензионное программное обеспечение:

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (срок лицензии 1 год);

Dr.Web (срок лицензии 1 год);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

7-ZIP (https://www.7-zip.org/)

OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

GIMP (https://www.gimp.org/)

Loginom (срок лицензии 1 год) (https://loginom.ru/platform/pricing)

Inkscape (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ʷʷ cʃuqʃ·dz dz ʔ cʃdzsjtɛdjls-tʃtstɛlsdz в·Lʳ н·dzdz ⊐ tʃtɛ·ɔtsɔtsʔ cʃdzʷtstɛdʒ·uqʃcʃ http://pravo.gov.ru.

ʕ djʕstɛtsdzdz·ʸ в cʃвdzʃtslsjʕ·O dz·lzuqdz ⊐ tʃlzвdzʃʕ·uqʃʔ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åʂ tsdʒʃʲʁ lsjtɛdz·ʸ fɲʃtɛ·ɔtsuqdz·ʸ tʃtɛ·ɔtsɔ·ʸ fɲqʃfɲksjdʒ·O çʂ tsdzɲlzdzlsdzs dz fɲè (http://www.consultant.ru/)

Åɸ tɛ⊐cʃɔ dz·lzuqdz ⊐ ɤlztɛdz·dzsɔ l ʕ r ʂ ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ʊjfɲkstsɔʳ j L·н·dzʃʷ	ç5-4è ï ɔjtɛdzj tslsɔjlsʳ fɲsfɲkɔɔdzʷʁ ls в tsdʒj 90% tsls tsвʱ jɠtsʕtsdzʃuɲfɲkɔ·) ç3-2è ï ɔjtɛdzj tslsɔjlsʳ fɲsfɲkɔɔdzʷʁ ls 80-50% tsls tsвʱ jɠtsʕtsdzʃuɲfɲkɔ·) ç1-0è ï dʒjdʒj 50% tʃtɛ·ɔcʃdzdz⊐ tslsɔjlstsɔ.
2.	ɻ tɛ·ʕlscʃʕlzdʒtʃts tɛjʰ j dzʃʁ L·н·Oɻ	ʃ lsɲjlstʃtstʃtɛ·ʕlscʃʕlzdʒlz 5 ï L·н·OɻO ɔʳ tʃtsdzdjdz·O ɔ L·н·dzdzsj ɔtɛjdʒʷ, fɲ·dʒtsfɲkstsʷlsjdzdzs, вjL tsʰ cʃвtsʕ cʃ cʃfɲʃtɛ·ɔdjdzʃʔ, ʕ·Oɲjfɲkɔjdzdzs cʃ lɔɔtstɛɲjfʕcʃ; 4-3 ï L·н·OɻO ɔʳ tʃtsdzdjdz·O ɔ L·н·dzdzsj ɔtɛjdʒʷ, fɲ·dʒtsfɲkstsʷlsjdzdzs, tʃtɛʃ ɔʳ tʃtsdzdjdzʃcʃ tslsнjdzdz⊐ tstʃjtɛ·Oɻcʃʔ cʃ tɛ·ɔfɲjlstsɔ нtstʃlzʰ jdz dʒвtsdzʰ cʃj tsʰ cʃвʕcʃ cʃ djlstsɻdzsfɲkɔcʃ; tsвʱ cʃʔ ɔcʃн tɛ·ɔвtslsʳ ·O ʕʕlztɛ·Olsdzʔ; 2 ï L·н·OɻO ɔʳ tʃtsdzdjdz·O ɔ L·н·dzdzsj ɔtɛjdʒʷ, fɲ·dʒtsfɲkstsʷlsjdzdzs, dzs tslsнjdzdzj tstʃjtɛ·Oɻcʃcʃ cʃ tɛ·ɔfɲjlsʳ ɔʳ tʃtsdzdjdz fɲ tsʰ cʃвʕ·dʒʃ cʃ djlstsɻdzsfɲkʷdʒʃ; tɛ·ɔвtsls·O tsʷtstɛdʒjdz·Odjвtɛjɤdzs cʃdzʃ djL·O ʕtsdzjdz·ɔ fɲɛtsʕ; 1 ï tsвlzuq·ʰ cʃʔfɲʷ fɲ·dʒtsfɲkstsʷlsjdzdzs djfɲʃtɛ·ɔcʃdzʃʷ fɲ L·н·Oɻjʔ, tʃtsfɲdjнtsɔ·Oksjdzdzsfɲkʳ ɔʳ tʃtsdzdjdzʃʷ tstʃjtɛ·Oɻcʃʔ dz·dzʰ jdz·) нtstʃlzʰ jdz fɲjtɛʲjLdzj tsʰ cʃвʕcʃ ɔ tɛ·ɔfɲjlsɔ·, L·н·Oɻ·Otsʷtstɛdʒjdz·Odjвtɛjɤdzs cʃ cʃdzjjls djL·O ʕtsdzjdz·ʔ ɔcʃн.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
3.	ч сlszсuцсtscdzdzж j tfтеGЯlsсfЧlzcdзr (Чj?fэ LснсudzсfLj)	5 ï LснсuцсOсf LснсOdzсfLj эr tfтscdzdjdzж э LснсOdzdzsj эtejdзw, fэjOdзsfsjsтswlsjdzdzs, вj L tsh сfвтsЧ сf сfsfтfтеGэdjdzсf?, Чсuцfsjsэjdzdzs сf lsэtstсuцfэЧсf?; wwGЯlsсfuцfэЧсf? dзGsjteсfOdz tfтеtsOdzOdzсfLсftеtsэOdzсf tsвtsвh jdzэ нtsfsjsGstsuцdzs? fsjsjtfjdzсf, tfts tejLzdzlsGsOdз OdzOdzсfLO fэwtstсdзzdzсftеtsэOdzж tfтеGэсfdzж dzj сfЧtsdzЄtejlsdzж j эr эtsнr ; 4-3 ï LснсuцOсf LснсOdzсfLj эr tfтscdzdjdzж э LснсOdzdzsj эtejdзw, fэjOdзsfsjsтswlsjdzdzs, wwGЯlsсfuцfэЧсf? dзGsjteсfOdz tfтеtsOdzOdzсfLсftеtsэOdzсf tsвtsвh jdzэ нtsfsjsGstsuцdzs? fsjsjtfjdzсf, tfтеcf tfтеtsэjнjdzсf OdzOdzсfLO нtstflzh jdzж djвtsdzh сfj tsh сfвЧсf сf djlstsuцdzsfsjsw dзсf, fwtstсdзzdzсftеtsэOdzж djнtsfsjsGstsuцdzs tfтеGэсfdzж dzj сf ЧtsdzЄtejlsdzж j эr эtsнr ; teGвtslsO tsw tstсdзdjdzOdjвtejхdzs сfdzсf djж LGЯtsdzujdzOэ fэjdsЧ; 1 - fэjOdзsfsjsтswlsjdzdzs djж fэjteGэсfdzfэy fэ LснсuцjЧ сf LснсOdzсfjdз э ¬tsнj эr tfтscdzdjdzсfw tstfjteOuцсfЧ сf teGfэjujlsтsэ нtstflzh jdzж fэjtеjLdzж j tsh сfвЧсf, dзGsjteсfOdz tfтеtsOdzOdzсfLсftеtsэOdzж сf tsвtsвh jdzж э djнtsfsjsGstsuцdzs? fsjsjtfjdzсf, tfts tejLzdzlsGsOdз OdzOdzсfLO tfteGэсfdzdzж j сf ЧtsdzЄtejlsdzж j эr эtsнr djж fwtstсdзzdzсftеtsэOdzж ;

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерный тест

1.Г dzᵛ ʕtsdzʃuj fŋʂəj dzʑtsɕtsˑ əʳ teʘɤ j dzʃʷ ⊐tsLʷʔfŋʂəj dzʑtsʔ tstʃj teʘuɕʃ нtsfŋʂʘstsuɕtsˑ ɕfŋʃtsdz Ltsəʘtsᵍ fŋɸj нlzᵍʱ ɕj ɕLdzʝteɕlsj dzʃ:

Ⓞ) dzʑʘlszteʘdz dzᶻ j, нj dzɸɤ dzᶻ j

в) нj dzɸɤ dzᶻ j, lsteʑzнtsəʳ j

ə) dzʑʘlszteʘdz dzᶻ j, lsteʑzнtsəʳ j, нj dzɸɤ dzᶻ j

2.ɪ lzʗGʘdlsj tefŋʃɕʔ lzuj lsï ɻ lsts:

Ⓞ) fŋʃfŋʂj dzʒO dzʑɔdz нj dzʃʷ ɕ tsɔtsɔʱ j dzʃʷ ᵂʘʕlstsə ⊐tsLʷʔfŋʂəj dzʑtsʔ нj ʷlsj dz dzsfŋʂɕ

в) ᵂtsteʑzɕteтsəʘdzʃj ə fŋʂtslsəj lsfŋʂəɕʃ fŋ lzfŋʂʘdzsədɸj dzʑᶻ dzɕ lsteɸj вtsəʘdzʃʷdzɕ нtsʕlzdzj dzʂɕteтsəʘdzʑtsʔ fŋʃfŋʂj dzʒʘsɕLɕteтsəʘdzʑtsʔ ɕdzᵂtsteʑzʒʘuɕʃ tsɔ tsɔʲ j ʕlsʘʗ lzuj lsO ɕ fŋʂfŋʂʘədɸj dzʑʃj dzʘj j tsfŋʃtsəj вlzʗGʘdlsj tefŋʃɕʔ (ᵂɕdzʘdzfŋʂətsʔ) tslsuj lsdzsfŋʂɕ.

ə) lzʃtsteʷнtsuj dzʑʘᵛ fŋʃfŋʂj dzʒO dzʑɔdz нj dzʃʷ, fŋɔtsteʘ teɸjGɕfŋʂteʘuɕʃ ɕ tsɔtsɔʱ j dzʃʷ ə нj dzɸɤ dzʑtsdzʒ əʳ teʘɤ j dzʃɕʃ ɕdzᵂtsteʑzʒʘuɕʃ tsɔ ɕdzʒzʱ j fŋʂəj, tsɔʷLʘsj dz fŋʂəʘʗ tsteʑGʘdzʃLʘuɕʃ ɕ ɕʗ нəɕɤ j dzʃɕʃ tʃlzlsj dzʒ fŋʃdzsʰ dzsɕts, dzɸtʃteɸj teʳ ədzsɕts ɕ нtsʕlzdzj dzsʘdz dzsɕts lzuj lsOəfŋjʗ⊐tsLʷʔfŋʂəj dzʑᶻ ⊐

3.Ɩ teʒzʃtʃʳ tʃtsdz Ltsəʘsj dzɸʔ вlzʗGʘdlsj tefŋʃtsʔ ɕdzᵂtsteʑzʒʘuɕʃ j ʔ:

Ⓞ)tʃtsdz Ltsəʘsj dzʃ fŋ tʃteʷdzʳ dzʒ ᵂɕdzʘdzfŋʂəʳ dzʒ ɕdzʑsj teɸj fŋʂdzʒ tʃtsdz Ltsəʘsj dzʃ fŋ ʕtsfəj dzʑᶻ dzʒ ᵂɕdzʘdzfŋʂəʳ dzʒ ɕdzʑsj teɸj fŋʂdzʒ tʃtsdz Ltsəʘsj dzʃ, dzɸ ɕdzɸʝʱ ɕj ᵂɕdzʘdzfŋʂətsɕts ɕdzʑsj teɸj fŋʃO

в)tʃtsdz Ltsəʘsj dzʃ fŋ tʃteʷdzʳ dzʒ ᵂɕdzʘdzfŋʂəʳ dzʒ ɕdzʑsj teɸj fŋʂdzʒ tʃtsdz Ltsəʘsj dzʃ fŋ ʕtsfəj dzʑᶻ dzʒᵂɕdzʘdzfŋʂəʳ dzʒɕdzʑsj teɸj fŋʂdzʒ

ə) tʃtsdz Ltsəʘsj dzʃ fŋʕtsfəj dzʑᶻ dzʒ ᵂɕdzʘdzfŋʂəʳ dzʒ ɕdzʑsj teɸj fŋʂdzʒ tʃtsdz Ltsəʘsj dzʃ, dzɸ ɕdzʒʝʱ ɕj ᵂɕdzʘdzfŋʂətsɕts ɕdzʑsj teɸj fŋʃO

4.ʉ ɕfŋʃsj dzʒO dzʑteтdzʒʘsɕədzʑɕts teɸjGzdzʃteтsəʘdzʑʃʷ вlzʗGʘdlsj tefŋʃtsɕts lzuj lsO ə ʅ tsfŋʃŋʃʔfŋʃtsʔ ʌ j нj teʘuɕʃ fŋʂfŋʂtsɕlsɕL:

Ⓞ) нəlzʗ lzteтsəʘdzɸʔ

в) lsteɸj⊐ lzteтsəʘdzɸʔ

ə) uj lsʳ teɸj⊐ lzteтsəʘdzɸʔ

5.ɪ tsdzᵛlsɕʁ çtʃteɕfdzuɕʃʳ вlzʗGʘdlsj tefŋʃtsɕts lzuj lsOè fŋʂtslsəj lsfŋʂəlzᵍ ls:

Ⓞ) ɕdzʑfŋʂtsdzʕuɕʃɕ, teɸjGzdzʃteдzᵍʱ ɕj tʃtsteʷнtsʕ əj нj dzʃʷ lzuj lsdzᶻ ⊐ Lʘʃɕfŋjʔ

в) fŋʂʘdzʑGʘdlsʳ, teʘLteʘвʘlsʳ əGɸjdzʳ j ɕ lzlsəj teɤнGɸjdzʳ j tʃteʂᵂj fŋfŋʃtsdzʑʘdzᶻ dzʒɕ tsteɕGʘdzʃLʘuɕʃʷdzʒɕ вlzʗGʘdlsj teʂəɕ tʃʘzнɕlsteʂəə

ə) tʃteʘəɕdzʘ lzfŋʂʘdzʑədzʃəʘʳʱ ɕj tʃtsteʷнtsʕ Lʘʃɕfŋjʃ нʘdzʑ⊐ ts ⊐tsLʷʔfŋʂəj dzʑᶻ⊐tstʃj teʘuɕʃʷ⊐

6.ʉ tsətsʕlzʃdzʂfŋʂʳ fŋʃtsfŋʂвtsə əj нj dzʃʷ вlzʗGʘdlsj tefŋʃtsɕts lzuj lsOï ɻ lsts:

Ⓞ) lsj⊐dzʃʕOвlzʗGʘdlsj tefŋʃtsɕts lzuj lsO

в) lzuj lsdzʑʘʸ tʃtsdzʃlsɕʃʕO

ə) ᵂtsteʑzʒʘвlzʗGʘdlsj tefŋʃtsɕts lzuj lsO

7.ɪ tɑʃdɑuɾʃtʃʳ ʙlz¬ɢ·ɑɑsjtɑfŋʂtsɕtslzʊɰlsO·

O) tʃtɑtsʜtsdɑɾ[ɻdɑʃɻ ʜɻʷlsɻdz dɑsfɳsʃ, tʃtɑɻɻdʒfɳsɔɻdɑɑsfɳsᴴ , tsfɳststɑtsɤ[dɑsfɳsᴴ

ʙ) tʃtɑɻɻdʒfɳsɔɻdɑɑsfɳsᴴ , tsfɳststɑtsɤ[dɑsfɳsᴴ , lstsʊ[dɑsfɳsᴴ

ɔ) lstsʊ[dɑsfɳsᴴ , fɳptsɻɔtɑɻdʒɻdɑɑsfɳsᴴ , tstʃɻtɑ·lsʃ[ɔdɑsfɳsᴴ

8. ʃ ɻlstsʜ ʙlz¬ɢ·ɑɑsjtɑfŋʂtsɕtslzʊɰlsOï ɬlsts:

O) fɳsɔtsʂlztʃdɑsfɳsᴴ tʃtɑʃ[ɻdʒtsɔ ʃ fɳʃtsfɳsʙtsɔ, fɳ tʃtsdʒtsʰ ɹʁ ʂtslststɕʳ ⊐ tsʙɻfɳʃɻʊ[ɔ·ʃɻlsfɳʸ fɳʃdɑsʰ dɑsɻ, dɑʃtʃtɑɻtɕʳ ɔdɑsɻ ʃ ɔLO·ʃ[dʒtsfɑᵩʷLO·dɑɑsɻ tslstɑO·ɤ[ɻdɑʃ[ɻ tsʙʲ ɻʂlstsɔ ʙlz¬ɢ·ɑɑsjtɑfŋʂtsɕtslzʊɰlsO·

ʙ) dɑʃtʃtɑɻtɕʳ ɔdɑsɻ ʃ ɔLO·ʃ[dʒtsfɑᵩʷLO·dɑɑsɻ tslstɑO·ɤ[ɻdɑʃ[ɻ tsʙʲ ɻʂlstsɔ ʙlz¬ɢ·ɑɑsjtɑfŋʂtsɕtslzʊɰlsO·

ɔ) fɳsɔtsʂlztʃdɑsfɳsᴴ tʃtɑʃ[ɻdʒtsɔ ʃ fɳʃtsfɳsʙtsɔ, fɳ tʃtsdʒtsʰ ɹʁ ʂtslststɕʳ ⊐ tsʙɻfɳʃɻʊ[ɔ·ʃɻlsfɳʸ ʜtsfɳstsɔɻtɑdɑsfɳsᴴ lzʊɰlsO·

9..ɪ lz¬ɢ·ɑɑsjtɑfŋʂ[ʔ ʙ·dɑ·dɑfɳ

O) fɳsɔtsʂlztʃdɑsfɳsᴴ tʃtsʂ·O·L·lsɻdɻʔ, tslstɑO·ɤ[O·ʸ ʰ ʃ[¬ fɳsfɳsO·ɔ ʃ[dʒzʰ ɻ fɳsɔO· tstɑɢ·ɑɑʃL·O·ʊ[ʃ[ɔ ʜɻdɻɤ[dɑsʔ tsʊɻdɑɻ

ʙ) fɳʃtsfɳsʙ tsʙtsʙʰ ɻ dɑʃ[ʷ ʃ ɢtɑzʃtʃʃ[tɑtsɔʂ[ʃ[dʒzʰ ɻ fɳsɔO· tʃts fɳsfɳsO·ɔlz ʃ ʷlzdɑɻʊ[ʃtsdɑ·dz dɑsʔ tɑtsdɑ[dɑ·Otstʃtɑɻʜɻdɻdɑɑzᵡ ʜ·lslz

ɔ) fɳʃtsfɳsʙ tsʙtsʙʰ ɻ dɑʃ[ʷ ʃ ɢtɑzʃtʃʃ[tɑtsɔʂ[ʃ[dʒzʰ ɻ fɳsɔO· tʃts fɳsfɳsO·ɔlz ʃ ʷlzdɑɻʊ[ʃtsdɑ·dz dɑsʔ tɑtsdɑ[ʃ tʃts ʃfɳstsʊ[dɑʃ[ʂlz tsʙtɑ·LtsɔO·dɑʃ[ʷ ʃ ʊɰ dɻɔtsdʒz dɑ·LdɑO·ɰ dɑʃ[ᵡ dɑ·Otstʃtɑɻʜɻdɻdɑɑzᵡ ʜ·lslz

10.ɪ ts ɔtɑɻdʒɻdɑʃ[fɳsfɳsO·ɔdɻdɑʃ[ʷ ʙlz¬ɢ·ɑɑsjtɑfŋʂ[ɻ ʙ·dɑ·dɑfŋ ʙʳ ɔO·ʸ ls:

O) ʃ[dɑɻɻdɑsO·ɑdz dʒ[, ʂdɑʃ[ɤ[dz dʒ[, gɻdɻtɑ·dz dz dʒ[

ʙ ɔfɳslztʃʃ[slɻdz dz dʒ[, slɻʂlzʰ ʃ[dʒ[tɑ·Lʜɻdɑʃ[slɻdz dz dʒ[, tsʙʲ ɻʜʃ[dɑʃ[slɻdz dz dʒ[, dɑʃ[ʂɔʃ[ʜO·ʊ[ʃtsdɑɑdz dʒ[

ɔ) ʙ·dɑ·dɑfŋO·dʒ[-ʙtɑzlslsts, ʙ·dɑ·dɑfŋO·dʒ[-dɻlslsts

11.ɾ ɔɻ ʊ[·fɳsʃ[ʙ·dɑ·dɑfŋO·dɑ·Lʳ ɔO·ʸ lsfɳʷ:

O) ʜɻʙɻlsʃ[ʂtɑɻʜʃ[ls

ʙ) ·Olsʃ[ɔ ʃ[tʃ·Ofɳɳʃ[ɔ

ɔ) ʙ·dɑ·dɑfŋdɻʜɻdɑʃ[ʒ

12.ʂ O·ɤ[ʜʳ ʔ tslsʜɻdz dz ʔ ɔʃ[ʜ ʃ[dʒzʰ ɻ fɳsɔO· ʂ·Oʃ[ʃ[slO·dɑ·O ʃ[tsʙʷL·O·lsɻdz fɳsɔ ɔ ·Olsʃ[ɔɻ ʃ[tʃ·Ofɳɳʃ[ɔɻ ʙ·dɑ·dɑfŋO·dɑ·Lʳ ɔ·ɻlsfɳʷ:

O) fɳʊɻls

ʙ) tsʙʲ ɻʂls

ɔ) fɳsO·lsᴴ ʷ

13.ɸʂlsʃ[ɔ ʙ·dɑ·dɑfŋO·ï ɬlsts:

O) ɔfɳɻ ʜɻdɻɤ[dz ɻ fɳɻɻʜfɳsɔO·tstɑɢ·ɑɑʃL·O·ʊ[ʃ[

ʙ) ɔfɳɻ ɔdɻtsʙtstɑslsdz ɻ ʃ[tsʙtstɑslsdz ɻ ·Olsʃ[ɔʳ tstɑɢ·ɑɑʃL·O·ʊ[ʃ[

ɔ) ʃ[dʒzʰ ɻ fɳsɔts tʃdz fɳʜtsdɑɢtsɔʳ ɻ tʃtɑ·ɔO·

14.Ч Ѓtscdz Ѓts lscfѓfts∂ cfLcdzj cdzj cdzcf? ∂ B Ocdz Ocdzfnj ѓftsH ∂cdzcf[w cdzcfjj cdz Ѓ=tsL[w]? fnjs∂j cdzcdz Ѓ= tsfѓj tc∂Ucfc?:

O) lstccf

B) Ucjls[r tcej

∂) LO∂cffncfjlsts ls∂j cdzfUcfcdz tstcGOdzcfLOUcfcf

15. Ј lz=GOdzsj tcefnѓcf? fnUjls ï [l lsts:

O) [l cdzj cdzj cdzs cdzj lstsHOB lz=GOdzsj tcefnѓtsGts lzUjlsO

B) [l cdzj cdzj cdzs fncffnjsj cdz[r fnUjlstsо

∂) fnej Hfnjs∂ts Gtczfѓfcftcts∂Ѓcf LOfcffnj?

Типовые задания к практикуму по решению задач:

Задание №1.

Ј Ѓ Ofnfnj ѓftej Hfѓtccf[w lscf[w dzO dzOUcOdzts Hdz[y fnOdz Hts fnjsfnjsO∂cfdzs 2000 tczB. Ц O Hj dz ѓfts fnUjlsz ѓftctscfLts[h dzcf fncfjzj Hz[к f[h cfj =tsL[w]? fnjs∂j cdzcdz j tsfѓj tcOUcfcf:

- ѓftscdzcUjj dzO∂[r tczcuЃOï 3000 tczB.;
- ∂tsL∂tcO[h j dzO∂ Ocdzfnѓfts ѓftsHtslsUjlscdzscdz cdzcfUz B ∂Ocdzs∂z ф . ï 100 tczB.;
- ∂[r HOdzs∂ ѓftsHtslsUjls1 j lstctsоz Ј . dzOЃtscdzOdzHcfctsоЃz ï 2000 tczB.;
- fnHOdzO∂ BOdzA Hj ѓftscdzcfctsо Odzdz[y fnzcdzdzO ï 2000 tczB.

Ц Oѓfcffn Ols[l ѓfctsоtsHЃcf. ∫ ѓftej Hj dzcfls[l ∂cfH, ѓftsЃOLOls[l fn=j cdzz fnUjlsO Ј[r Ucffndzcfls[l Ѓtscdzj Ucdzsj fnOdz Hts fnUjlsOdzOЃtscdzj U Hdz[y.

Задание №2.

l O dzOUcOdzts Hdz[y fnOdz Hts ѓfts fnUjlsz Ѓtc∂lsЃtsfntctsUcdz? Ѓtej Hcfls fnjsfnjsO∂cfdzs 150000 tczB. Ц O dzj fn[yU ѓfts fnUjlsz ѓfctscfLts[h dzcf fncfjzj Hz[к f[h cfj =tsL[w]? fnjs∂j cdzcdz j tsfѓj tcOUcfcf:

- ѓfctscfL∂j Hj dzѓftscdzdz? tcOfnUjls LOЃtej Hcfls Ujtej L tcOfnUjlsdz? fnUjls ï 150000 tczB.;
- ∂L[w]ls dzcs∂[r]? Ѓtej Hcfls ï 200000 tczB.;
- dzOUcffncfjzj dz % ѓfts Ѓtej Hcfls z LO dzj fn[yU cfL tcOfnUjlsO 25% GtsHts∂[r =ï 417 tczB.

Ц Oѓfcffn Ols[l ѓfctsоtsHЃcf. ∫ ѓftej Hj dzcfls[l ∂cfH, ѓftsЃOLOls[l fn=j cdzz fnUjlsO Ј[r Ucffndzcfls[l Ѓtscdzj Ucdzsj fnOdz Hts fnUjlsOdzOЃtscdzj U dzj fn[yUO

Задание №3.

l O dzOUcOdzts dzj fn[yUO fnOdz Hts ѓfts fnUjlsz Ѓtej Hcflststcefnѓ O[y LOHtsdzj j dzdzsfnjs[l (76fnU) ѓfj tej H tstcGOdzcfLOUcfj? ф fnjsfnjsO∂cfdzs 3000 tczB. ф fnOdz Hts ѓfts Hj Bcflststcefnѓts? LOHtsdzj j dzdzsfnjscf (76 fnU.) tstcGOdzcfLOUcfcf Ј fnjsfnjsO∂cfdzs 7000 tczB. Ј lsj Ujj dzcfj dzj fn[yUO

Ј[r dzcf lzHj tc>l Odz cf ѓfj tej Ucffncfjzj dz Odzcfdzj dzs[r cfL LOdzcfdzOls[l tcOBtsUcf=ï 350 tczB.;

l OUcffncfjzj dz[h lstcO[w] ∂ dzO[h] lz ѓftsdz Llz tsls tstcGOdzcfLOUcfcf ч ï 1000 tczB.;

∫ tɛɡ·dzʂʃʟ·Ouqʃʷ ɹ tʃtsɡ·Gfɳʃdz·Ofɳptsʔ нtsdzɡ.

∫ tʃtɕjнjdzʃlsᶣ əʃн, tʃtsʕ·O.L·Olsᶣ fɲʃj dʒz fɳɹjlsO ɹʳ uʃfɳdzʃlsᶣ ʕtsdzɉuʃdzsj fɳ·dzнts fɳɹjlsO·dzʂO·ʕtsdzɉuʃdʒjfɲʷuO

Задание №4.

ɭ Ofɳɹjlsj tɛ·Gfɳɹjlsʳ fɳвᵡ нхɹjlstsdʒdzʂO·dzʂ·OuʃO·dzʂs нdzʷ fɳ·dzнts fɳtsfɳksO·ɔʃdzʂ 6800 tɛdzв. ɹ Oнjdzʂ tʃtsfɳɹjlsz tʃtɛtsʃʟtsʰ dzʃ fɳdzjнlzᵡ ɦ ʃjˉtsʟʷʔfɳksɔjdzʂdzʂ j tstʃjtɛ·Ouqʃʃ:

- dzʂ·Ouqʃfɳdzjdzʂɭ ɾ ʉ fɳfɳkzdʒdʒʳ əʳ tɛdzuʕʃ tʃtsʃ tʃtɛtsн·Odzʂdzʂʔ tʃtɛtsнlzʕuʃʃ ï 18000 tɛdzв.;

- dzʂ·Ouʃfɳdzjdzʂ dzʂ·dzʂtsɡtsəʳ j əʳ ujlsʳ tʃtsʃtsdzzujdzʂdzʂ dʒdʒ·OksjtɛʃO·dzʂ·Odzʂj 27500 tɛdzв.;

- ə вᵡ нхɹjlstʃjtɛjuʃfɳdzjdzɭ ɾ ʌ ∫ ï 9100 tɛdzв.;

- dzʂ·Ouʃfɳdzjdzʂdzʂ·dzʂ·Odzʂsɡ dzʂ·Oʃdʒdʒʰ j fɳksɔts ï 17000 tɛdzв.

ɹ O·tʃʃfɳ·Oksᶣ tʃtɛtsɔtsн·ʕʃ. ∫ tʃtɕjнjdzʃlsᶣ əʃн, tʃtsʕ·O.L·Oksᶣ fɲʃj dʒdz fɳɹjlsO·ɹʳ uʃfɳdzʃlsᶣ ʕtsdzɉuʃdzsj fɳ·dzнts fɳɹjlsO·dzʂO·ʕtsdzɉuнdzʷ.

Задание № 5.

ɾ O·dzʂO·н ∫ ɹ fɳtsfɳksO·ksʕ·O·dʒʃ tʃtsfɳɹjlsO·dʒdzʂO·dzʂ·OuʃO·dzʂs dzjfɲʷuO

№сч.	С-до начальное		Обороты		Сальдо конечное	
	ɾ ls	ʂ ls	ɾ ls	ʂ ls	ɾ ls	ʂ ls
01	564100					
02						
04	100					
05						
10	209100					
43	45000					
51	270000					
60		81000				
62	8500					
66		400000				
68		6000				
70		5000				
80		500000				
82		20000				
83		59800				
84		25000				
ʁ lstsɡts	1096800	1096800				

ɹ O tslsujlsdzʂ ʔ tʃjtɛʃtsн tʃtɛtsʃʟtsʰ dzʃ fɳdzjнlzᵡ ɦ ʃjˉ tsʟʷʔfɳksɔjdzʂdzʂ j tstʃjtɛ·Ouqʃʃ:

1. ɭ Ouʃfɳdzjdzʂ·O dzʂstɛdsʃʟ·Ouqʃʃ ɭ ∫ ɸ tsвʰ jˉtsʟʷʔfɳksɔjdzʂdzʂɡts dzʂ·OLdzʂ·Ujdzʃʷ ï 25;

2. ∫ lstʃlzʰ jdzʂ fɳts fɲʃdzʂ·нO ʃ ʃʟtɛ·Gfɲʕtsнtsɔ·Odzʂ dʒ·OksjtɛʃO·dzʂ ə tsfɳdzʂsɔdzʂsj

тґтатѕсґLэтѕнґпјѕэтѕ ї 50000;

3. ѵ ⊙цґґпґјдґ⊙ LдґатґдґЄѕ⊙ тґ⊙этѕцґґдЗ тѕґпґјґѕэдґґѕґґтѕ тґтатѕсґLэтѕнґпјѕэ⊙ ї 80000 ґ ф υ ɨ ї 50000;

4. R L L⊙ґатґдґЄѕ lгнјтґ⊖ґ⊙ґґґѵ Λ ∫ ї 16900;

5. ∫ тґтґсґ⊐тѕнтѕэ⊙ґґґ⊙ дґ⊙ ґпјґ⊙н ґтѕѕтѕэ⊙ тґтатѕнlгѰцґ тґтѕ ⊙Ѱѕсґцјґпјтѕ? ґпјвјґпјѕтѕґдЗѕґпјѕґ, эг тґlгh јдґґ⊙ґґ⊙ ґL тѕґпґјґѕэдґґѕґґтѕ тґтатѕсґLэтѕнґпјѕэ⊙ї 300000.

ѵ⊙јґґґпґ⊙ѕ вlг⊐G⊙ґґѕјтґґпјґґ тґтатѕэтѕнѰґґ, тґјтґјдґјґпјѕґ тѕвѕтѕтатѕѕг ґ ґѕѕтѕґґґґґґ э ч∫ Ɩ , тґтѕґпцґґѕ⊙ѕ Ѱтѕдґјцґдг ј тѕґпјѕ⊙ѕѰґ.

Задание № 6.

ґ ⊙ґдг тѕґпјѕ⊙ѕѰґ тґтѕ ґпцјґѕ⊙ґдЗ дґ⊙дґ⊙цґ⊙ґдѕ дЗјґпѵцґ⊙

Номера счетов	Сумма (руб.)	Номера счетов	Сумма (руб.)
01	564100	68	6000
04	100	70	5000
10	209100	80	500000
43	45000	82	20000
51	270000	83	59800
60	81000	84	25000
62	8500		
66	400000		

ґ ⊙ґпґґґјґ⊙ґґґґґґ⊙ѕ ⊐тѕLѵѰ? ґпјѕэјґґґґ ј ґпґјґ⊙ґпґјѕэ⊙ ґґтґјґ⊙ґґґґґґѵ ґґтѕ ґпјѕ⊙ѕѵ ѵдЗ ґ тґ⊙Lґ⊙ґґґґґґ

70000 тенге.

Какую сумму составляет ежемесячная выплата по кредиту? Сколько составляет переплата по кредиту?

Задание №9.

В течение 3 лет Ольга Петровна планирует накопить 295000 тенге, а имеет 45000 тенге. В банке «Надежный» она может открыть депозит под 220000 тенге, ежегодно добавляя 30000 тенге. Какую сумму составляет ежемесячная выплата по кредиту? Сколько составляет переплата по кредиту?

Задание №10.

В течение 3 месяцев Ольга Петровна планирует накопить 49560 тенге, а имеет 7560 тенге. Ее месячный доход 826 тенге, а расходы 126 тенге.

Какую сумму составляет ежемесячная выплата по кредиту? Сколько составляет переплата по кредиту?

Задание №11.

Для покупки нового телефона Ольге Петровне не хватает 94400 тенге, а имеет 14400 тенге. У Ольги Петровны есть возможность взять кредит в банке «Надежный» на 70000 тенге.

Какую сумму составляет ежемесячная выплата по кредиту? Сколько составляет переплата по кредиту?

Задание №12.

В течение 3 лет Ольга Петровна планирует накопить 295000 тенге, а имеет 45000 тенге. В банке «Надежный» она может открыть депозит под 220000 тенге, ежегодно добавляя 13000 тенге.

Какую сумму составляет ежемесячная выплата по кредиту? Сколько составляет переплата по кредиту?

Задание №13.

Для покупки нового телефона Ольге Петровне не хватает 118000 тенге, а имеет 18000 тенге. У Ольги Петровны есть возможность взять кредит в банке «Надежный» на 90000 тенге.

Какую сумму составляет ежемесячная выплата по кредиту? Сколько составляет переплата по кредиту?

Задание №14.

В течение 3 лет Ольга Петровна планирует накопить 59000 тенге, а имеет 9000 тенге. Ее месячный доход 1416 тенге, а расходы 216 тенге.

Какую сумму составляет ежемесячная выплата по кредиту? Сколько составляет переплата по кредиту?

Задание №15.

Итоговая сумма выплат составила 70000 рублей. Итоговая сумма выплат составила 30000 рублей. Определите количество дней, за которое было выплачено пособие?

Для решения данной задачи используется формула расчета пособия по временной нетрудоспособности.

Задание №16.

В течение года работник получил заработную плату в размере 121650 рублей. Из них удержано налогов в размере 6802 рублей. Также работник получил пособие по временной нетрудоспособности в размере 35739 рублей. Общий стаж работника составляет 1 год 99 (девяносто) месяцев 489000 рублей.

Задание №17.

Для расчета пособия по временной нетрудоспособности за 20 календарных дней, если среднедневной заработок составляет 90 рублей.

Для расчета пособия по временной нетрудоспособности за 20 календарных дней, если среднедневной заработок составляет 1500000 рублей. (Максимальная величина пособия по временной нетрудоспособности 250000 рублей.). Итого, пособие по временной нетрудоспособности? 946619 рублей. Для получения пособия по временной нетрудоспособности 134331 рублей. (Для расчета пособия 1 календарный день 90).

Пособие по временной нетрудоспособности, если, пособие составляет, 47400 рублей. В то же время для получения пособия по временной нетрудоспособности 1 календарный день 90/1 – 9150800 рублей.;

- Итого стаж работника 1 год 90 календарных дней:
- Среднедневной заработок: 90/1 – 9150800 рублей.;
- Среднедневной заработок: 90/2 – 6017217 рублей.;
- Среднедневной заработок: 90/3 – 1525133 рублей.;
- Среднедневной заработок: 90/6 – 503927 рублей.;
- Среднедневной заработок: 90/7 – 181400 рублей.;
- Среднедневной заработок: 90/9 – 869123 рублей.

Статья – 18.

Для получения пособия по временной нетрудоспособности работник должен предоставить работодателю справку о временной нетрудоспособности. Справка выдается. Работник. Для получения пособия по временной нетрудоспособности 480 рублей. В течение 1 календарного дня.

- Справка выдается работнику – 1 200 000 рублей.;
- Для получения пособия – 900 000 рублей.;

- тЈtœsъцсЈj ї 300 000 tœzв.

Ş tscdzЈfЄœzќ[w тЈtœtsнЄj ls тЈtœtsнlzЌъцс[ʁ тЈts ъцj dzќ 800 tœzв. lЄ jнс[dzќ[цlz. ъ tœjнтЈtscdœsхцсdЗ ъцsts Ќtscdzќ[w fпфЗsGdzЄтЈtœtsнЄls 9 000 сGtœ lЄGtsн. ∫ тЈtœjнjdzс[sj тЈtœс[вr dz (lzвr lsЌс[) lЄGtsн?

ъЄнЄdzќ[j ¯ 19.

Ş tscdzЈfЄœzќ[w çTrevelè сdcjjjls Ѓj dœsfпjsЄ тЈts тЈtœsЌЄlsz Ёlstscdzsвс[dj? ə Ѓtœstтstœls¬. Ş dzќ[j dœsr dzsGlzls ər втЄls tснс[dz.с[L lstœj¬ Ќtscdœstœ Ќlstsə тЈts Ёtœjdœnj Ёlstscdzsвс[dw dzЄнjdz.с[dzќ[dzjdz.h j:

1) Ќtscdœstœ Ќls 1:3 500 tœzв. ə нjdz.;

2) Ќtscdœstœ Ќls 2:1 500 tœzв. ə нjdz. + 10 tœzв. lЄЌdzтЈtœtsвjgЄ;

3) Ќtscdœstœ Ќls 3:20 tœzв. lЄЌdzтЈtœtsвjgЄ

ъ tœjнfпjsЁlsj ЌЄцнr ? Ќtscdœstœ Ќls ə əс[нj dzќ[dj? dœs? wwlzdœъцс[с[lЄstœls тЈts wwtstœdzzdj Y = a + bX.

Типовые задания к ситуационному практикуму:

Задание №1.

∫ ∫ ∫ çъ tснh с[тЈdzќ[Ќè wədzwjlsfпy dzЄl с[dœsfпjstœtsс[sjdz dz.dzтЈtœjнтЈtœс[wlsс[jdz

ѓtœjвlzjlsfпy fпjsfпjsЁlsl ɹ lz¬gЄœzќsjtœfпЌс[? вЄœzЄœzfпdzЄ31 нjЌЄвtœw 20ммg.

ъ tœс[fпjsfпjsЁlsj dzjdzќ[с[ɹ lz¬gЄœzќsjtœfпЌtscGts вЄœzЄœzfпЄ dzЄ 31 нjЌЄвtœw 20ммg., fпфjнlzjlsсffпЈtscdz ltsəЄls fпфjнlzg ћ сj нЄœzdz.j:

1. ɹ lz¬gЄœzќsjtœfпЌс[? вЄœzЄœzfпфzЄ31 нjЌЄвtœw 20мм-Ig.с[31 нjЌЄвtœw 20мм-IIg.

2. ∫ fпjsЄlsЌс[тЈts fпфс[dzќsjlsс[ъцjfпЌс[dзfпцjlsЄlзс[fпlzвfпцjlsЄlзɹ dzЁədzќ? Ќdzќ[gс[dzЄ 31 нjЌЄвtœw 20ммg.

Сальдо по синтетическим счетам, субсчетам Главной книги на 31 декабря 20XXг.

№ счета	Наименование счета, субсчета	Сумма, руб.	
		Ґjвjls	Ş tjнс[ls
01	∫ fпфzќsədz.j fпфjнfпjsЄ	2 470 300	
02	ф dзstœlsс[lЄъцс[w tsfпфzќsədz.¬ fпфjнfпjsə		1 363 900
04	ъj dзЄsjtœс[Єlzdz.j Ѓ‡lsс[ər	147 800	
05	ф dзstœlsс[lЄъцс[w dzjdзЄsjtœс[Єlzdz.¬ Ѓ‡lsс[ətsə		43 700
07	∫ вtstœlzнtsəЄœzќ[j Ќ lzfпjsЄœzќsəЌj	12 120	
08-3	Ілœzхцjdzќ[w ətsədjtsвtstœlslsdzj Ѓ‡lsс[ər, fпlzвfпцjlsçчlstœsс[lsjdzfпjsətstвj ЌЁlstsə tsfпфzќsədz¬ fпфjнfпjsè	39 730	
09	∫ lsœzхцjdzќdzj dzЄœzќsGtsər j Ѓ‡lsс[ər	157 100	
10	∫ Єsjtœс[Єlz	1 302 880	
16	∫ lsЌœzќsdjdzќ[j ə fпjstsс[dзtsfпjsс[dзЄsjtœс[Єlzdz.¬ ъцjdzќœzќsfпjsj?	57 820	

19	Ы Г Ш ТЃТЅ ТЃТЦЦЃТЅВЦЦЈЫЈ ЫЖЫЗ ЫЗЧЈ ЫЖЧЫЗЅЫЊЫЎЫЗ	34 510	
20	Ѓ ЫЊЫЖЅЭЫЖЅЈ ТЃЦЅЦЃЫАЭЅНЫЊЫЭЅ	47 900	
23	Ј ЫЊТЃЅЫЗЅЃЫЅЈ ЫЗ ЫЖЅЈ ТЃЦЅЦЃЫАЭЅНЫЊЫЭЅ	2 200	
43	Ґ ЅЫЅЅЭЫЎ ТЃЦЅЅНЫЗЅЂЧЦЃЎ	450 000	
50	Ѕ ЫЊЫЊЫЄ	10 700	
51	Ц ЫЊЫЈЈЫЅЫЗ Ј ЫЊЈЈЫЅЫЄ	263 870	
52	Ј Ы·ЫЗ ЫЅЫЗ Ј ЫЊЈЈЫЅЫЄ	113 780	
58.1	Л ЦЃЫЖЫ·ЫЗЫЊЭЅЭЫЎ Ј Э ЫЖЅЭЫЇ Ј ЫЖЃЎ, ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЧ Ы·ЫЊЦЃЦЃЫЈ	58 000	
58.2	Л ЦЃЫЖЫ·ЫЗЫЊЭЅЭЫЎ Ј Э ЫЖЅЭЫЇ Ј ЫЖЃЎ, ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ ТЅЫЖЫЗЅЭЫЎ Ј ЧЈЫЖЫЗЫЗЈ Ј ЯЫЗЫЖЅЭЫЎЫЗЈЈЫЈ (ЫЖЫ·ЫЊЫЄЭЅЎЂ ЯТЅЫЖЈЈ 12 ЫЖЈ ЫЊЎЧЈЫЭ)	30 000	
58.3	Л ЦЃЫЖЫ·ЫЗЫЊЭЅЭЫЎ Ј Э ЫЖЅЭЫЇ Ј ЫЖЃЎ, ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЧ ТЈЫЗ НТЅЫЊЫЄЭЫЗЫЖЫЗЈ Ј ЫЗЫЎЫЗЅЫЇ Ј ЫЗЫЎЫЗЅЫЇЧ ЫЖЈЫЗЫЗЈ 12 ЫЖЈ ЫЊЎЧЈЫЭ)	31 750	
60.1	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЫЊЫЄЭЫЋ ЦЃЎЫ·ЫЗЫЖЦЃ ЦЃ ТЃТЅЫЊЫЗЫЋЭЫЎЫЗЧЎЫ·ЫЗЫЖЦЃ, ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЫЊЫЄЭЫЋ ЦЃЎЫ·ЫЗЫЖЦЃ ЦЃ ТЃТЅЫЊЫЗЫЋЭЫЎЫЗЧЎЫ·ЫЗЫЖЦЃЫЈ		691 240
60.2	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЫЊЫЄЭЫЋ ЦЃЎЫ·ЫЗЫЖЦЃ ЦЃ ТЃТЅЫЊЫЗЫЋЭЫЎЫЗЧЎЫ·ЫЗЫЖЦЃ, ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ ЫАЫ·ЫЗЫЖЫЎ Э Ы·ЫЗЫЖЫЗЫЎ Ј ЫЈ	109 335	
62.1	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЈ ЦЃ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈ, ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ	526 455	
62.2	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЈ ЦЃ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ, ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ		276 000
63	Ц Ј ЫЈЫЎЭЫЇ ТЃТЅ ЫЊЫЄЫЗЫЋЫЈЈЫЅЫЗ ЫЗЫЅЫЖЫЗЫЋЫЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈ		116 000
66.1	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ТЃТЅЧЫЎЫЗЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЊЫЄЭЫЋЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЊЫЄЭЫЋЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈ ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ		1 429 000
66.2	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ТЃТЅЧЫЎЫЗЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЊЫЄЭЫЋЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЊЫЄЭЫЋЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈ ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ		190 000
68.1	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ТЃТЅ ЫЖЫЗЫЎЭЫЇЫЄЫЗЫЎЫЋ ЫЊЯЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЊЫЄЭЫЋЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ		107 300
68.2	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ТЃТЅ ЫЖЫЗЫЎЭЫЇЫЄЫЗЫЎЫЋ ЫЊЯЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЊЫЄЭЫЋЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ		98 450
68.3	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ТЃТЅ ЫЖЫЗЫЎЭЫЇЫЄЫЗЫЎЫЋ ЫЊЯЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЊЫЄЭЫЋЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ		22 830
68.4	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ТЃТЅ ЫЖЫЗЫЎЭЫЇЫЄЫЗЫЎЫЋ ЫЊЯЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЊЫЄЭЫЋЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ		15 400
68.5	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ТЃТЅ ЫЖЫЗЫЎЭЫЇЫЄЫЗЫЎЫЋ ЫЊЯЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЊЫЄЭЫЋЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ		24 340
69.1.1	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ТЃТЅ ЫЊЫЄЭЫЇЦЃЫЎЫЗЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ		17 750
69.1.2	Ц Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ТЃТЅ ЫЊЫЄЭЫЇЦЃЫЎЫЗЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЅЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЊЫЗЯ ЫЊЈЈЫЅЫЇЦ Ы·ЫЊЈЈЫЅЭ ЫЊЈЎТЅЧЫЖЫЗТЃЫЄЫЗЫЎ ЫЗЭЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈ ЫЖЫЗЫЎЫЗЫЖЫЗЈЈЫЈЫЈЈ ЫЅ

	tsвjfщjuцdzq[g , fцzвfnцjlsç[Gfnцjlsr tƒts tsвwLGsjdz dzsdzz dzjнcƒuqcdzfнtsdzz fцstcGTtsэGdzq[g è		
70	t Gfnцjlsr fnƒjtcfцtsdzGdtsdzзtƒts tsƒdzGsj lstdzнG		415 900
71	t Gfnцjlsr fnƒjtsнtslsuцlsdz dзq[dzq[uGdзq[	4 600	1 500
73.1	t Gfnцjlsr fnƒjtcfцtsdzGdtsdзtƒts tƒtatsuq[dзtsƒjtcGuqcwdз fцzвfnцjlsç[Gfnцjlsr tƒts tƒtajнtsfцsGэdjdzdz dзLGPdзGdè	43 100	
76.2	t Gfnцjlsr fnтcGLdz dзq[нjвcƒlststcGdзq[c ŞtajнcƒlststcGdзq[, fцzвfnцjlsç[Gfnцjlsr tƒts tƒtajlsjdzqcwdзè	4 700	
76.3	t Gfnцjlsr fnтcGLdz dзq[нjвcƒlststcGdзq[c ŞtajнcƒlststcGdзq[, fцzвfnцjlsç[Gfnцjlsr tƒts tƒtacƒuq[lsGy h c[dзfnw нcƒэc[нjdzвGdз нtdzzGc[dзntsTtsнGdзè	40 000	
76.4	t Gfnцjlsr fnтcGLdz dзq[нjвcƒlststcGdзq[c ŞtajнcƒlststcGdзq[, fцzвfnцjlsç[Gfnцjlsr tƒts нjtƒtsdzqtatsэGdzdz dзfцzdздGdзè		25 200
77	∫ lsdtsyjdzdtsj dzGdtsGtsэtsj tsвwLGsjdz fцsэts		105 540
80 υ fцsGэdz ? ŞGƒcq[lsGdz			300 000
82 tjLjtæGdz ? ŞGƒcq[lsGdz(tsвtcGLtsэGdzэ fцstslsэjlsfцsэcq[c fn lzutajнcq[lsjdzdz dзq[нtsŞlzdзjdzsGdзq[)			44 900
83 r tsвGэtsuqdz ? ŞGƒcq[lsGdz			95 000
84 l jtcGfnƒtajнjdzjdzdzGy tƒtacƒвr dz (dzjtƒtsŞtcr lsr ? lzвr lstsŞ)			470 600
97 t GfнTtsнr вlzнlzh cƒ- tƒjtacƒtsнtsэ	45 070		
98.2 r ts-tsнr вlzнlzh cƒ- tƒjtacƒtsнtsэ, fцzвfnцjlsçıjlэtsLdзjlнdz j tƒtsfцslztƒdzjdzqcwè			17 250
99 n tacƒвr dzcƒlzвr lsŞcƒ (нts tajWwtstadзGuqcƒcвGdzGdzfнGO Ştsdzjuqdz ? tsfцsGlstsŞ tƒts fnцjlslz 99 ï 470 600tdzвB.)			
R ʊ∫ ɻ∫		6 004 320	6 004 320

Задание №2.

ʊtajвlzjlsfнy LGƒtsdzdzqcƒlsı tslsuцlsts Ww cƒdzGdzfцtsэr - tajLzdz lsGlsGT.

нuцlsO ɻdzGэdzqts? Ştdzqcƒqcƒ, cƒfnƒtsdzLzjdзr j нdzw LGƒtsdzdzjdzqcww tslsuцlsO ts tƒtacƒвr dzy- cƒlzвr lsŞGT:

№ счета	Наименование счета	По Дебету с кредита счетов	По Кредиту в дебет счетов	Показатель	
				Ş tsн	l GcƒdзjdzqsэGdzqcj
09	∫ lsdtsyjdzdz j dzGdtsGtsэr j GŞlscƒэr	68 (tsвtcGLtsэGdzqcj tslsdtsyjdzdz - dzGdtsGtsэr - GŞlscƒэtsэ)	68 (tƒtsGGy jdzqcj tslsdtsyjdzdz - dzGdtsGtsэr - GŞlscƒэtsэ)		∫ lsdtsyjdzdz j dzGdtsGtsэr j GŞlscƒэr
77	∫ lsdtsyjdzdz j dzGdtsGtsэr j tsвwLGsjdz fцsэO	68 (tƒtsGGy jdzqcj tslsdtsyjdzdz - dzGdtsGtsэr - tsвwLGsjdz fцsэ)	68 (tsвtcGLtsэGdzqcj tslsdtsyjdzdz - dzGdtsGtsэr - tsвwLGsjdz fцsэ)		∫ lsdtsyjdzdz j dzGdtsGtsэr j tsвwLGsjdz fцsэO
84	l jtcGfnƒtajнjdzjdzdzGy tƒtacƒвr dz (dzjtƒtsŞtcr lsr ? lzвr lstsŞ)	99 (j fnqdzcƒ lzвr lstsŞ)	99 (j fnqdzcƒ tƒtacƒвr dz)		y cƒfцsGy tƒtacƒвr dz (lzвr lstsŞ) tslsuцlsdtsGts tƒjtacƒtsнO
90	n tatsнGıc[	68	62		I r tdzuŞO

		(\ [ч ɕ нtc. ΘʰdzΘdzsɢʔɕʯɕdzˌ ɟ ʧɟdzΘsʝ ʞ ɕ	(ɔʳ tɑ̈zvʯΘ)		
90	ɬ tɑ̈sʜΘʞ ɕ	43(40,41,20,23)			ч ɟ в ɟ fɲʂtsɕdʒsfɲʂʰ ʧtɑ̈sʜΘdzɑ̈zˌ ⊐ lstsɔΘɑ̈tsɔ, ʧtɑ̈sʜlzʕʯɕɕ, tɑ̈Θɜtsls, lzfɲgʰzɢʳ
90	ɬ tɑ̈sʜΘʞ ɕ	44			ʂ tsdʒdʒ ɟ tɕvɟ fɲʃɕj tɑ̈Θfɲʃtsʜʳ
90	ɬ tɑ̈sʜΘʞ ɕ	26			ʊ ʧtɑ̈Θɔdʑ dzɑ̈ɟ fɲʃɕj tɑ̈Θfɲʃtsʜʳ
91	ɬ tɑ̈sʯɕj ɲʜtsˉtsʜʳ ɕ tɑ̈Θfɲʃtsʜʳ		76 ɕ нtc.		ɬ tɑ̈sʯɟ dʑsʳ ʕ ʧtsdzvɟ dzɑ̈ʃᵍ
91	ɬ tɑ̈sʯɕj ɲʜtsˉtsʜʳ ɕ tɑ̈Θfɲʃtsʜʳ	76 ɕ нtc.			ɬ tɑ̈sʯɟ dʑsʳ ʕ lzʧdzΘsʝ
91	ɬ tɑ̈sʯɕj ɲʜtsˉtsʜʳ ɕ tɑ̈Θfɲʃtsʜʳ		76 ɕ нtc.		ɾ tsˉtsʜʳ tsls lzʯɕΘfɲʂɕʷ ɔ нtc. tstɑ̈ΘdzɑʃʟΘʯɕʷ⊐
91	ɬ tɑ̈sʯɕj ɲʜtsˉtsʜʳ ɕ tɑ̈Θfɲʃtsʜʳ		60,76 ɕ нtc.		ɬ tɑ̈sʯɕj ɲʜtsˉtsʜʳ
91	ɬ tɑ̈sʯɕj ɲʜtsˉtsʜʳ ɕ tɑ̈Θfɲʃtsʜʳ	60,76 ɕ нtc.			ɬ tɑ̈sʯɕj tɑ̈Θfɲʃtsʜʳ
99	ɬ tɑ̈ɑʃʙʳ dzɑ̈ɕ ɕ lzʙʳ lsʕɕ	68 (ʧtsfɲʂtsʷdzɑ̈zˌ ɟ dzΘdzsɢtsɔʳ ɟ tsʙʷʟΘsʝ dzˌ fɲʂɔΘ)	68 (ʧtsfɲʂtsʷdzɑ̈zˌ ɟ dzΘdzsɢtsɔʳ ɟ tsʙʷʟΘsʝ dzˌ fɲʂɔΘ)		ɬ tsfɲʂtsʷdzɑ̈zˌ ɟ dzΘdzsɢtsɔʳ ɟ tsʙʷʟΘsʝ dzˌ fɲʂɔΘ (Θʕlsɑʃɔʳ)

Исходные данные:

1. Определить тип структуры управления предприятием, если численность работников составляет 826 000 человек. (в прошлом году – 126 000 человек.) Определить тип структуры управления, если численность работников составляет 380 000 человек.

2. Определить тип структуры управления предприятием, если численность работников составляет 590 000 человек. (в прошлом году – 90 000 человек.), численность работников составляет 220 000 человек.

3. Определить тип производственной структуры, если предприятие имеет 11 800 человек., в том числе 1 800 человек. Определить тип производственной структуры предприятия, если предприятие имеет 14 160 человек., в том числе 2 160 человек.

4. Определить тип производственной структуры предприятия, если предприятие имеет 26, филиалов в том числе 90. Предприятие имеет филиалов 169 000 человек., Определить тип производственной структуры 158 000 человек.

5. Определить тип производственной структуры предприятия, если предприятие имеет 2 000 человек., Определить тип производственной структуры предприятия 5 000 человек.

6. Определить тип производственной структуры предприятия. Определить численность работников в прошлом году – 4 500 человек.). Какой тип производственной структуры предприятия, если предприятие имеет 29 500 человек.(в прошлом году – 4 500 человек.). Какой тип производственной структуры предприятия, если предприятие имеет 4 000 человек. Определить тип производственной структуры предприятия, если численность работников составляет 27 000 человек. Предприятие имеет филиалов 23 000 человек. (27 000 ï 4 000).

Определить тип производственной структуры предприятия, если численность работников составляет 5 900 человек. (в прошлом году – 900 человек.) Предприятие имеет филиалов 4 000 человек.

Определить тип производственной структуры предприятия, если предприятие имеет 26 000 человек. Предприятие имеет филиалов, Предприятие имеет 40 000 человек.; Предприятие имеет 40 000 человек.; Предприятие имеет

нj dзsdвsO|1 361tdzв.; dзOsj tdcfOdz , tstftdcf=tsнtsəOdvdz j tsls dvcf%əcfнOucfcf tftdtscfLətsнfnjsəj dvdvsGts tsвtstdzнtsəOdvcfw600tdzв.

ч lzdзdзO dvOdvsGOdvOcfdзz^h j fnjsəts ə tslsuj lsdvsdзGtsнlz fntsfnjsO|cfdv28 339 tdzв.

Л %tsdvuj tslsuj lsdvsGts Gtsн O в^r dvO fntfcffnjOdvO tfts cffnjsj uj dvcfcf fntdts%O cff%tsətsн O|dvsfnjscf ucffndzcfə^h O^wfnj %tdj нcflststdf%O^w LOнtsdv|j dvdvsfnj^s ə fnjzdзdзj 17 700 tdzв. (l r ч-2 700 tdzв.).

Л ^ls tsdз x|j Gtsнlz нtsdv| dv%%tsdз (^w^w cftdtdзs? ç∫ ф|è) в^r dvO tftdcfLdvOdvO fnjzdзdзO ^h lstdO^w^w OLO dvOdzdz^h j dvcfj lzfndtsəcf? =tsL^w? fnjsəj dvdvsGts нtsGtsətstdO-6 490 tdzв. (l r ч-990 tdzв.)

Л tftdtsuj fnfnjj cfdvdzj dvsOdtcfLOucfcf в^r dvcf ə^r ^wədj dz cfLdvcf^h %cf dзOsj tdcfOdz dz =uj dvdvsfnjsj? dvOfnjzdзdзz 700 tdzв.

Л j dvcfucfdvO tsвtdOLtsəO|^h cf=fny ə lzuj lsj tftsdvsxcflsj dz dz =%lztdfnjs ə^r =tdOLdvcfu tfts əOdz lsdvsdзz fnjj lsz fntsfnjsO|cfdvO12 000 tdzв.

Л tslsuj lsdvsdз Gtsнlz ч ф∫ çч lsOdv%cfdvè в^r dvcf tftdcfnjzxнj dz %lztfdvOsj cf lztfdvOuj dz ^h lstdO^w dz j fnjOdv%ucfcf ə tdOLdзjtdzj 33 000 tdzв. LO dvOdvdz^h j dvcfj lzfndtsəcf? =tsL^w? fnjsəj dvdvsGts нtsGtsətstdO.

Л^r dvcf tsвtdOLtsəOdz tdzjLjtdə^r tfts fntsdзdv%flsj dz dz dз нtsdvGOdз ə fnjzdзdзj 8 300 tdzв.

Л нj%O|tdzj tslsuj lsdvsGts Gtsн O tdO|tslsdv%%Odзtftdzjнtftdcfwlscfw в^r dvO ts%OLOdvO dзOsj tdcfOdz dvOw tftsdзts^h Л ə fnjzdзdзj 7 500 tdzв.

Л dvsw|tdzj tslsuj lsdvsGts Gtsн O tstdGOdv%cfLOucfj? в^r dz tftsdzuj dz в j LətsLdзj LHdvs %tsdзfЛ^r lsj tdc dvO fnjzdзdzz 30 000 tdzв. ч tdts% tftsdzj LdvsGts cffntftsdz LtsəOdv%cfw %tsdзfЛ^r lsj tdcO60 dзj fnwuj ə. Л нj%O|tdzj ucOfnj^s нts=tsнtsə |zнlz^h cf= tfj tdcftsнtsə (ə fnjzdзdзj dvOucffndzj dvdvs? Odзstdsscf LOucfcf tfts |j LətsLdзj LHdvs tftsdzuj dvdvsdзz %tsdзfЛ^r lsj tdz 500 tdzв.) в^r dvOə%dz uj dvOə fntsfnjsO|tftdtsucf= нts=tsнtsə.

Задание № 3.

l O tsfndtsəOdv%cfcf нOdvdz =lsO|dvcfu^r tftdtsOdvOdv%cfLcftdtsəOs^l fnjstdz%lsztdz LOstdOs tfts tftdtscfLətsнcfdзr dз tftdtsнlz%lsOdз cf tstftdtjнj dvcflsl |j LzB^r lstsucdz ? tsв^j j dз tftdtsнO|ə dvOslztdOdz dvsdз cf fnjstscfdзsfnjsdvsdз ə^r tdOj j dv%cfcf tfts %O|нtsdзz cfL tftdtsнlz%lstsə cf fnw tstdзzdvcftdtsəOs^l ə^r ətsн^r .

Показатель	Продукты		
	A	B	C
Л j dvOtj Odvcf LOucfcf, ls^r fnj tdzв.	12	16	14,5
∫ в^j j dз tftdtsнO|, j н.	2 720	5 684	3 141
^l j tj dзj dvdz j LOstdOs^r , ls^r fnj tdzв.	12 500	48 980	15 000
^l tsfnjstsw dvdz j LOstdOs^r , ls^r fnj tdzв.	9200	26 540	12 800

Задание № 4.

Дать характеристику основных этапов развития данной отрасли:

- определить количество предприятий в 2000 году по сравнению с 1990 годом;
- выявить динамику производства продукции в 2000 году по сравнению с 1990 годом;
- определить количество работников в 2000 году по сравнению с 1990 годом.

Для этого необходимо использовать данные, приведенные в таблице 1.

Задание № 5.

На основе данных, приведенных в таблице 1, определить показатели, характеризующие уровень развития данной отрасли:

- динамику производства продукции (в натуральных показателях);
- динамику производства продукции, а также динамику производительности труда на одного работника в 2000 году по сравнению с 1990 годом;
- определить количество работников, которое необходимо сократить для повышения производительности труда в 2000 году по сравнению с 1990 годом на 7,5 %;
- определить, на сколько процентов необходимо увеличить производство продукции в 2000 году по сравнению с 1990 годом, чтобы производительность труда возросла на 8,5 %.

Показатели	Значение
Выпуск продукции в 2000 году, тыс. руб.	10200
Численность работников, чел.	64
Выпуск продукции в 1990 году, тыс. руб.	40

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для оценки знаний студентов по дисциплине используется следующая шкала (таблица 2)

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Студенту предлагается ответить на вопросы теста, выбрав правильный ответ. Тест состоит из 30 вопросов. Время, отведенное на тест, составляет 1 час.	Тест оценивается по 100-балльной системе. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по количеству правильных ответов:
	1 отсутствие 0-30;
	2 отсутствие 0-30;
	3 отсутствие 0-40
	— 90-100 (отлично) выставляется, если студент правильно ответил на 90-100 вопросов теста, продемонстрировал отличное знание материала, умение применять его на практике, способность к самостоятельному мышлению.
	— 70 -89 (хорошо) выставляется, если студент правильно ответил на 70-89 вопросов теста, продемонстрировал хорошее знание материала, умение применять его на практике, способность к самостоятельному мышлению.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɕ ɔʟɢɑɕɗʒʂʃɦɸʷʟɕ ɗʒɟ ɤ ʜʟz ɗɷʃɗʒɕ;	lsj tɷɗʒʃɗʑsɗʑsɠɕʷ. ʃ ʙʟzυɢʸ ʰ ɕʔʃʏʷ ɔ υɟ ɗʑsɗʒ tʃtɷɔɕɗʒ ɗʑs ɕɗɗsj tɷʃtɷj lsɕtɷlzj ls tʃtsɗlzυɟ ɗɷɗz ʔ tɷjʟlzɗz lsɢls.
ɪ ɢʜɢɑɗʃj ¯ 2 ï ʟɢʜɢɑɗʃj ɗzɢ ɢɑzɢɑɗʃʟ fɳʃlszɢυɕʃɕ ɕʟ tʃtɷj ʜɗʒj lsɗʑsʔ tsʙ dzɢfɳjsɕ ʜɕʃfɳɟɕtʃɗɷʃɗz (ʕlztɷfɳɸ) ɕ ɔʳ ʷɔɗɸjɗɷʃj fɳʃtsfɳjsʙ ɗʑsfɳjsɕ tsʙlzυɢʸ ʰ j ɠtsfɳʸ ɔʳ ʙɕtɷɢlsᴵ ɕ tʃtɷɕʃɗʒjɗzʸlsᴵ fɳjstslsɔj lsfɳjsɔlzᵍ ʰ ɕʃj tʃtɷɕʃɗɷɟɕtʃʳ ɕ ɗʒj lstsʜʳ tɷj ʰ j ɗɷʃʷ tʃtɷɢʕlsɕʃυɟ fɳʕɕʃ tʃtɷtsʙ ɗɸjɗʒ ʙɗɷʃʟʕɕʃ ʕ tʃtɷtsʷj fɳfɳɸʃtsɗɷɢɗz ɗɷsʔ ʜjʷlsjɗz ɗɷsfɳjsɕ;	lsj tɷɗʒʃɗʑsɗʑsɠɕʷ. ʃ ʙʟzυɢʸ ʰ ɕʔʃʏʷ ɔ υɟ ɗʑsɗʒ tʃtɷɔɕɗʒ ɗʑs ɕɗɗsj tɷʃtɷj lsɕtɷlzj ls tʃtsɗlzυɟ ɗɷɗz ʔ tɷjʟlzɗz lsɢls.
ɪ ɢʜɢɑɗʃj ¯ 3 ï ʟɢʜɢɑɗʃj ɗzɢ tʃtɷtsɔj tɷʕʟz lzɗʒj ɗɷʃʔ ɕʃ ɗɷɢɔʳ ʕtsɔ, tʃtsɗlzυɟ ɗɷɗzɔ ɔ tɷjʟlzɗz lsɢlsj tsfɸtsj ɗɷʃʷ ʜɕʃfɳɟɕtʃɗɷʃɗz (ʕlztɷfɳɸ). tɷjʟlzɗz lsɢlsj tsfɸtsj ɗɷʃʷ ʜɕʃfɳɟɕtʃɗɷʃɗz (ʕlztɷfɳɸ) .	**— 50-69 (удовлетворительно)** ï tslsɔj ls ɔ tsfɳɸtsɔɗʑsɗʒ tʃtɷɢɔɕʃɗzɗz ʔ, ɗʑsɠɕʃυɟ fɳʕɕʃ ɔʳ fɳjstɷtsj ɗz, ɕʃfɳʃtsɗz ʟtsɔɢɗɷɢ tʃtɷtsʷj fɳfɳɸʃtsɗɷɢɗz ɗɷɢʸ lsj tɷɗʒʃɗʑsɗʑsɠɕʷ.
	— менее 50 (неудовлетворительно) ï tslsɔj lsʳ ɗzɢ lsj tstɷj lsɕʃυɟ fɳʕlzᵍ υʃɢfɳjsᴵ ɗɸj tʃtɷɢɔɕʃɗz ɗz j ɕʃɗɷʃ ɗɸj tʃtsɗlzz j .

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации?

2. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность дошкольной образовательной организации?

3. Укажите, в какой из перечисленных ниже документов должны быть отражены цели и задачи образовательной организации.

4. Укажите, в какой из перечисленных ниже документов должны быть отражены результаты образовательной деятельности.

5. Укажите, какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

6. Укажите, в какой из перечисленных ниже документов должны быть отражены цели и задачи образовательной организации.

7. Укажите, какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации.

8. Укажите, какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

9. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации?

10. Укажите, какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

11. Укажите, какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

12. Укажите, какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации.

13. Укажите, какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

14. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации?

15. Укажите, в какой из перечисленных ниже документов должны быть отражены цели и задачи образовательной организации.

16. Укажите, в какой из перечисленных ниже документов должны быть отражены цели и задачи образовательной организации.

17. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

18. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

19. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

20. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

21. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

22. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

23. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации по организации образовательного процесса.

24. Какой из перечисленных ниже документов является основным документом, регламентирующим деятельность образовательной организации.

[illegible].

25. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible]

tstcGOdzfLOuqfq wədzjlsfy djgtsBwLOksjdzdzdz?фtcGlzdcjdzsfqtstsəOksI fgts? tslsəjls.

18. Ijtcdzs dzf lzlsəjtcyHjdzfj, ulsts OGlsfər tcOədz ?OgfqflsOdz dcfdzfnj tsBwLOksjdzfnjsəO?фtcGlzdcjdzsfqtstsəOksI fgts? tslsəjls.

19. Ijtcdzs qfdzf djgəjtcdzs lzlsəjtcyHjdzfj, ulsts tfjtcftsBtcjlsjdzdz jtsfnqzsədz jfnjgjHfnjsəO tfjtcfdzfdcfOy lsfny ? lzujlslz tfjts tsfnjsOstsuqzs? fnjstsqfdcfsfnjsq? фtcGlzdcjdzsfqtstsəOksI fgts? tslsəjls.

20. Ijtcdzs qfdzf djgəjtcdzs lzlsəjtcyHjdzfj, ulsts tfjtsdzdzOy fnjBjfnjstsqfdcfsfnjsI ə?dz uqjls ə fnjBw LOstcOsr dzO tfjtcftsqfLətsHfnjsəts, lztfjtcOədjgdzfj q ?tsdcfdcjgjtcujf?fjqfj tcOfn?tsHr .

21. Ijtcdzs qfdzf djgəjtcdzs lzlsəjtcyHjdzfj, ulsts HtsBOətsuqdz ? ?OgfqflsOdz tslstcOyqGjls tfjtcftcftsfnjs fnjstsqfdcfsfnjsq qfdcfjzfh jfnjsəO

22. Ijtcdzs qfdzf djgəjtcdzs lzlsəjtcyHjdzfj, ulsts HtsBOətsuqdz ? ?OgfqflsOdz tslstcOyqGjls lzdcjdzh jdzfj fnjstsqfdcfsfnjsq qfdcfjzfh jfnjsəO

23. Ijtcdzs qfdzf djgəjtcdzs lzlsəjtcyHjdzfj, ulsts tcjLjtcədz ? ?OgfqflsOdztslstcOyqGjls tfjtcftcftsfnjs fnjstsqfdcfsfnjsq qfdcfjzfh jfnjsəO

24. Ijtcdzs qfdzf djgəjtcdzs lzlsəjtcyHjdzfj, ulsts tfjtcjər h jdzfj w wOgflsfujf?fjtsGts qfdcfjzfh jfnjsəOtfjts HOdzdz dcfqfdzjdzsOtcfLOuqfq dzOH lzujlsdz dcfq HOdzdz dcfq dzOLr əGjlsfny qfLdzfqh jf?.

25. Ijtcdzs qfdzf djgəjtcdzs lzlsəjtcyHjdzfj, ulsts Hjdzsəoy tcjtfjzlsOuqfw tstcGOdzfLOuqfq ə?tsHqlsə fnjsfnjsOə tsfnqzsədz ? fnjgjHfnjsə.

Задания 3 типа

Задание № 1.

I tctsHOdz djgdcfOksjtcfqOdzdz j OGlsfər tfjts?jztfOksjdz dzO fnjzdcfdcjz 236000 tdzzB., ə ls.u. l r u 36000 tdzzB. I jtcətsdzOuqOdzdzOy fnjstsqfdcfsfnjsI djgdcfOksjtcfqOdzdz ? OGlsfətsə 220000 tdzzB., fnjzdcfdcjO dzOuqfnqzjdzdzs? OdcjstcdsqfLOuqfq 50000 tdzzB.

∫ tfjtcjHjdzflsI w wqfdzOdzfnjsər ? tcjLjzdzlsOkstslstfjtctsHOyqfdjgdcfOksjtcfqOdzdz ? OGlsfətsə q LOgfqfnqOksI BjzGOdzsjtcfnqfj tfjtcətsətsH?q.

Задание № 2.

I tsdzzujdz q tstfjtcf?tsHtsəOdz dcfOksjtcfqOdz tslstfjtsfnjsOəh qf?O dzO fnjzdcfdcjz 41300 tdzzB., ə lstsdcf uqfnqzj l r u 6300 tdzzB. ∫tcətsdcjg lstsGts, tfjtsdzzujdz fnjujls tslstfjtsfnjcjHdzqf?OdzOfnjzdcfdcjz 8260 tdzzB., ə lstsdcf uqfnqzj l r u 1260 tdzzB.

∫ tfjtcjHjdzflsI w wOGlsfujf?fjzg fnjBjfnjstsqfdcfsfnjsI dcfOksjtcfqOdzdzsə q LOgfqfnqOksI BjzGOdzsjtcfnqfj tfjtcətsətsH?q.

Задание № 3.

∫ Btstctslsdzz j OGlsfər ï 60 000 tdzzB., ədjgtsBtstctslsdzz j OGlsfər ï 90 000 tdzzB., fnjsBfnjsəjdzdz ? ?OgfqflsOdz tstcGOdzfLOuqfq ï 80 000tdzzB. Ir tdzzu?Oï 100 000 tdzzB., fnjBjfnjstsqfdcfsfnjsI ï 70 000 tdzzB., tfjtcfBr dz Hts dzOdzsGtstsBdzs>jdzfw -15 000 tdzzB. t Ofnfnuqflsq?lsj ?tsL w w qfuqfjdzsw qfdzOdzfnjsətsGts tcr uqOGO(?OgfqflsOdzfLOuqfq).

Задание № 4.

I Odz lsOBOdzOdzsqOï 150 000 tdzzB., utsBfnjsəjdzdz ? ?OgfqflsOdztstcGOdzfLOuqfq ï

60 000 тенге. Затраты на материалы составили 100 000 тенге. Заработная плата составила 70 000 тенге. Налоги составили 20 000 тенге. Общие затраты составили 4800 тенге. Определите прибыль предприятия.

Задание № 5.

Для изготовления одного изделия предприятию необходимо 118000 тенге., а для 18000 тенге. Для производства предприятию необходимо 90000 тенге., а для 2000 тенге.

Для производства предприятию необходимо 295000 тенге.. а для 4500 0тенге. Для производства предприятию необходимо 250000 тенге.., для производства 170000 тенге. Для производства предприятию необходимо 250000 тенге., для производства предприятию необходимо 140 000 тенге., для производства предприятию необходимо 160 000 тенге. Для производства 80 000 тенге., для производства предприятию необходимо 4 000 тенге., для производства предприятию необходимо 15 200 тенге. Определите прибыль предприятия

Задание № 8.

Для производства предприятию необходимо:

- Для производства предприятию необходимо 250000 тенге.;
- Для производства предприятию необходимо (30%) - для производства
- Налоги для производства составили 70000 тенге.;
- Для производства предприятию необходимо- 8000 тенге.

Для производства предприятию необходимо, от прибыли предприятия, для производства предприятию необходимо, для производства предприятию необходимо 5000 тенге., для производства 8000 тенге. Для производства предприятию необходимо

Задание № 9.

Для производства предприятию необходимо 590000 тенге., а для производства 90000 тенге. Если для производства необходимо, для производства 14160 тенге., а для производства 2160 тенге.

Для производства предприятию необходимо для производства предприятию необходимо для производства предприятию необходимо

Задание № 10.

Ни фирма получила прибыль 70000 тыс. руб. Из прибыли фирма выплатила налоги в размере 30000 тыс. руб. Определите, какой процент составляет выплаченная сумма налогов от прибыли фирмы?

Для приготовления компота на 1 литр воды берут 200 г сахара. Сколько килограммов сахара потребуется для приготовления 15 литров компота?

Задание № 11.

Для изготовления 1 000 кг бетона требуется 1 800 кг щебня, 2 300 кг песка, 10 кг пластификатора и 6 110 кг воды. Сколько килограммов щебня, песка, пластификатора и воды потребуется для изготовления 1 060 кг бетона, если пластификатора потребуется 500 кг? Ответ округлите до целого числа.

Задание № 12.

В 2011 году в городе планируется построить 69 000 м² жилья, что на 4 000 м² больше, чем было построено в 2010 году. Сколько квадратных метров жилья было построено в городе в 2010 году?

Для изготовления 1 000 кг бетона требуется 1 800 кг щебня, 2 300 кг песка, 10 кг пластификатора и 6 110 кг воды. Сколько килограммов щебня, песка, пластификатора и воды потребуется для изготовления 1 060 кг бетона, если пластификатора потребуется 500 кг? Ответ округлите до целого числа.

Задание № 13.

Стоимость проезда в автобусе составляет 15 руб. Разовый билет на автобус стоит 30 руб., а 10 поездок стоят 100 руб. Какую минимальную сумму придется заплатить за 12 поездок?

Для изготовления 1 000 кг бетона требуется 1 800 кг щебня, 2 300 кг песка, 10 кг пластификатора и 6 110 кг воды. Сколько килограммов щебня, песка, пластификатора и воды потребуется для изготовления 1 060 кг бетона, если пластификатора потребуется 500 кг? Ответ округлите до целого числа.

Задание № 14.

Для изготовления 1 000 кг бетона требуется 1 800 кг щебня, 2 300 кг песка, 10 кг пластификатора и 6 110 кг воды. Сколько килограммов щебня, песка, пластификатора и воды потребуется для изготовления 1 060 кг бетона, если пластификатора потребуется 500 кг? Ответ округлите до целого числа.

tqjdzsOвjdzdzsfnjsн.

Задание № 15.

tOfnmuqflsO?lsj tslsfnzlsfnjsolzкh qjj

tftsFOLOsjdzq, fnyWtstcdzzdzqtdz?lsj or otsH.

Задание № 16.

Jl Odz lsOвOdzOdzfnjOï 150 000 tdzвв., q вtstcslsdzj OFlsqfor tstcGOdzqLOuqcqï 50 000 tdzвв. нtsвfnjsojdzdz?FOfqflsOdz tstcGOdzqLOuqcqï 60 000 tdzвв., нtsdzCtsfnycsuqdzj tsвwLOsjdzfnjsOtslsfnzlsfnjsolzкls. Jlr tdzuFOï 100 000 tdzвв. нjвjfnjstsqfdzsfnjsнï 70 000 tdzвв. ltqfвr dz нts dzOdzsGCtstsвdzsxjjdzqfw -20 000 tdzвв. lOdzsG dzOtftqfвr dz ï 4800 tdzвв. tOfnmuqflsO?lsj uqffnsr?tsвtstcslsdz?FOfqflsOdz tstcGOdzqLOuqcq.

Задание № 17.

Jl Odz lsO вOdzOdzfnjOï 200 000 tdzвв., tsвtstcslsdzj OFlsqfor tstcGOdzqLOuqcqï 50 000 tdzвв. нtsвfnjsojdzdz?FOfqflsOdz tstcGOdzqLOuqcqï 160 000 tdzвв., нtsdzCtsfnycsuqdzj tsвwLOsjdzfnjsOtslsfnzlsfnjsolzкls. Jlr tdzuFOï 100 000 tdzвв. нjвjfnjstsqfdzsfnjsнï 70 000 tdzвв. ltqfвr dz нts dzOdzsGCtstsвdzsxjjdzqfw -20 000 tdzвв. lOdzsG dzOtftqfвr dz ï 4800 tdzвв. tOfnmuqflsO?lsj ojdzquqfdzz fnysвfnjsojdzdz?=tsвtstcslsdz?=fnyjнfnjsotstcGOdzqLOuqcq.

Задание № 18.

rtsdzCtsfnycsuqdzj tsвwLOsjdzfnjsO -50000 tdzвв., FtcOsFtsfnycsuqdzj tsвwLOsjdzfnjsOï 100000 tdzвв., fnysвfnjsojdzdz?FOfqflsOdz tstcGOdzqLOuqcqï 60 000tdzвв. Jlr tdzuFOï 100 000 tdzвв. нjвjfnjstsqfdzsfnjsнï 70 000 tdzвв., tftqfвr dz нts dzOdzsGCtstsвdzsxjjdzqfw -20 000 tdzвв., dzOdzsG dzOtftqfвr dz ï 4800 tdzвв. qftqjнjdzqlsj FtsuWWcquqjjdzsWcqdzOdzfnjsotsr dzjLOocqfnjqdzsfnjscq tstcGOdzqLOuqcq.

Задание № 19.

stsdzfOdzqfw cqdzjjls fnqjjнlzкh qjj tftsFOLOsjdzq WcqdzOdzfnjsotsr tslsujlsdzsfnjscq: fnysвfnjsojdzdz?FOfqflsOdz ï 80 000 tdzвв., oOdz lsO вOdzOdzfnjOï 150 000 tdzвв., odjtsвtstcslsdzj OFlsqfor ï 60000 tdzвв., or tdzuFOï 100 000 tdzвв., fnjвjfnjstsqfdzsfnjsнï 70 000 tdzвв., tftqfвr dz нts dzOdzsGCtstsвdzsxjjdzqfw -20 000 tdzвв., dzOdzsG dzOtftqfвr dz ï 4800 tdzвв. qftqjнjdzqlsj FtsuWWcquqjjdzs tsвjfnjjujdzdzsfnjscq tsвtstcslsdz?=OFlsqfotso fnysвfnjsojdzdz?dzscq tsвtstcslsdz?dzscq fnyjнfnjsOdzscq.

Задание № 20.

lts нOdzdz?dzWcqdzOdzfnjsotsr tslsujlsdzsfnjscq tcOfnmuqflsO?lsj FtsuWWcquqjjdzsr:

lsjFlzhj?r dzqFoqнdzsfnjscq, fnytsuqdzsr dzqFoqнdzsfnjscq, OвfnjsdzlsdzsR

dzcSəcHdzsfjscc tsBh c? tjts+OLOsjdz tjdzOsjxjjfjtsfjsBdzsfjscc tstaGOdzcLOucc,

fmjjdz?lsj ər ətsH.

l Ocf Btsdzjj dzcSəcHdzjj GSlscfər :18 000 ls. tdzB.;
ır fjstatstajOdzcLzjdz jj GSlscfər :45 000 ls. tdzB.;
ʃ jHdzjdzdzs-tajOdzcLzjdz jj GSlscfər :45 000 ls. tdzB.;
ɔtdzHdzstajOdzcLzjdz jj GSlscfər :62 000 ls. tdzB.;
l Ocf Btsdzjj fmjatsucdzjj tsBwLOsjdzfjsəO 25 000 ls. tdzB.;
ş taOksStsfmjatsucdzjj tjOfmjmjfər :50 000 ls. tdzB.;
r tsdzctsfmjatsucdzjj tjOfmjmjfər :20 000 ls. tdzB.;
ɪ tsfjstswdzdzjj tjOfmjmjfər :75 000 ls. tdzB.

Задание № 21.

ʃ fmjdzsədzjj fmjajHfjsəOtstaGOdzcLOucc ï 2 000 lsr fmj tdzB., LOjOfrj c LOstaOkr ï 1 800 lsr fmj tdzB., Hjjvcltstafmj§Owr LOHtsdzqjjdzdzsfjsu ï 2 300 lsr fmj tdzB., Hjjdzjxjdzjj fmjajHfjsəO ï 10 lsr fmj tdzB., Staksstsfmjatsucdzjj wcdzOdzfmjsər jj ədzsxjjdzcw ï 105 000 tdzB., əOdz lsOvOdzOdzfmjO ï 6 110 lsr fmj tdzB., fmjsBfjsəjjdzdz? SOjcls·dz ï 2 550 lsr fmj tdzB., Htsdzctsfmjatsucdzjj LOjjdzdzjj fmjajHfjsəO ï 1 060 lsr fmj tdzB., Staksstsfmjatsucdzjj fmjmjzHr vOdzEO ï 2 000 lsr fmj tdzB., Staj Hcltstafmj§Owr LOHtsdzqjjdzdzsfjsu ï 500 lsr fmj tdzB. tOfmjucls·dz?lsj Stsuwwcfucjjdzs·BfmjsdzlsdzsdzcSəcHdzsfjscc.

Задание № 22.

ɪ ts HOdzdz dzwcfdzOdzfmjsəts? tslsujlsdzsfjscc tjtatsOdzOdzcLcftdz?lsj dzcSəcHdzsfjsu vOdzOdzfmjO fmjjdz?lsj ər ətsH.

l Ocf Btsdzjj dzcSəcHdzjj GSlscfər :18 000 ls. tdzB.;
ır fjstatstajOdzcLzjdz jj GSlscfər :45 000 ls. tdzB.;
ʃ jHdzjdzdzs-tajOdzcLzjdz jj GSlscfər :45 000 ls. tdzB.;
ɔtdzHdzstajOdzcLzjdz jj GSlscfər :62 000 ls. tdzB.;
l Ocf Btsdzjj fmjatsucdzjj tsBwLOsjdzfjsəO 25 000 ls. tdzB.;
ş taOksStsfmjatsucdzjj tjOfmjmjfər :50 000 ls. tdzB.;
r tsdzctsfmjatsucdzjj tjOfmjmjfər :20 000 ls. tdzB.;
ɪ tsfjstswdzdzjj tjOfmjmjfər :75 000 ls. tdzB.

Задание № 23.

ʃ fmjdzsədzjj fmjajHfjsəOtstaGOdzcLOucc ï 2 000 lsr fmj tdzB., LOjOfrj c LOstaOkr ï 1 800 lsr fmj tdzB., Hjjvcltstafmj§Owr LOHtsdzqjjdzdzsfjsu ï 2 300 lsr fmj tdzB., Hjjdzjxjdzjj fmjajHfjsəO ï 10 lsr fmj tdzB., Staksstsfmjatsucdzjj wcdzOdzfmjsər jj ədzsxjjdzcw ï 105 000 tdzB., əOdz lsOvOdzOdzfmjO ï 6 110 lsr fmj tdzB., fmjsBfjsəjjdzdz? SOjcls·dz ï 2 550 lsr fmj tdzB., Htsdzctsfmjatsucdzjj LOjjdzdzjj fmjajHfjsəO ï 1 060 lsr fmj tdzB., Staksstsfmjatsucdzjj fmjmjzHr vOdzEO ï 2 000 lsr fmj tdzB., Staj Hcltstafmj§Owr LOHtsdzqjjdzdzsfjsu ï 500 lsr fmj tdzB. tOfmjucls·dz?lsj Stsuwwcfucjjdzs fmjatsucdzs? (tjtatsdzjxjlzlstsucdzs?) dzcSəcHdzsfjscc.

Задание № 24.

Л Юдг lsЮ вЮдгЮдгfЮ ї 150 000 tezвв., LЮjdзdг ? ЧЮfqlsЮdz tstaГЮдгqLЮuqq ї 60 000tezвв., эr tezvцЧЮї 100 000 tezвв., fnjвjfnjstsqdзsfnjsн ї 70 000 tezвв., tftaqвr dz нts dгЮdгsГtstsвdгsхjdгqw -20 000 tezвв., dгЮdгsГ dгЮ tftaqвr dz ї 4000 tezвв. t ЮfnjuqlsЮ?lsj tajdгsЭвjdz dгsfnjн fnjsвfnjsэjdгдгsГts ЧЮfqlsЮdгЮtstaГЮдгqLЮuqq.

Задание № 25.

Ґ taГЮдгqLЮuqw qqdзjjls эdдtsвtstatslsdгz j GЧlsqэr dгЮ fnjzdзdзz 600 lsr fnj tezвв., нtsdгtsfnjatsvцdгz j tsвwLЮsjdz fnjsЭЇ (tsвtstatslsdгz j) GЧlsqэr ї 800 lsr fnj tezвв., fnjsвfnjsэjdгдгz ? ЧЮfqlsЮdz ї 700 lsr fnj tezвв. t ЮfnjuqlsЮ?lsj Чtsl ww qqujdгs w qdгЮдгfnjsэts? LЭqqfnjqdзsfnjsq tstaГЮдгqLЮuqq.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Л ЧGЧtsdзнjdдхjdгsdз qLdзjtajdгqqнtsdгхjdz. tsfnjzh jfnjsэdгylsr fnjw вlz¬gЮдгsjtefnjqq? lzujlsdгЮ lsjtatqlststaqq t tsfnfnjq?fnjts? ʌjнjtЭuqq?	ф) э tezвdгw¬qjэtats; ы) lstsdzЧts э tezвdгw¬; Л) э dz вts? эЮdгz lsj; ц) э tezвdгw¬q нtsdгdгЭtЭ¬.	ц
2	ы ts ЧGЧts? fnjstsqdзsfnjsq tslstЭхЮy lsfnjw э вlz¬gЮдгsjtefnjts dзвЮдгЮдгfnj tsfnjдгsэdz j fnjajнfnjsЭЮ?	ф) tfts tfjtatsdгЭuЮдгz dгs?; ы) tfts fnjtЭajнdгqэts?; Л) tfts dгqЧэqнЮuqtsdгдгs?; ц) tfts вЮдгЮдгfnjsэts?.	Л
3	Л GЧlsqэj вЮдгЮдгfnjЮ tfts?Lr эGjlsfnjé	ф) qqdзhjfnjsэts; ы) нjвqlststefnjЮy lЮntsdхjdгдгsfnjs; Л) lzfnjsЭdz ? ЧЮfqlsЮдгz ц) tftaqвr dz.	ц
4	Ґ tftajнjdгqlsjlzfnjдгsэqjj, tftaq Чtslststatsdзвlz¬gЮдгsjtefnjq? вЮдгЮдгfnjnfnjsfnjsЭdjdzэjtadгs	ф) ф Чlsqэ вtsdzh j ы Юfnjqэ Ю ы) ф Чlsqэ djdzh j ы Юfnjqэ Ю Л) ф Чlsqэ taЭjdzы Юfnjqэlz; ц) ф Чlsqэ dj taЭjdzы Юfnjqэlz.	Л
5	ы ts ЧGЧts? fnjstsqdзsfnjsq tslstЭхЮy lsfnjw LЮfJfnj э вlz¬gЮдгsjtefnjЧtsdзвЮдгЮдгfnj	ф) tfts tfjtatsdгЭuЮдгz dгs?; ы) tfts fnjtЭajнdгqэts?; Л) tfts w GЧlsqujfnjЧts?; ц) tfts вЮдгЮдгfnjsэts?.	Л

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Сервисная деятельность»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʏʀƇʂlʀнʏʀɪʃʀllllll

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденной приказом ректора от 28.04.2017 г. N 515.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Управление гостиничным бизнесом».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации научно-исследовательской деятельности, а также развитие способности к самостоятельному решению научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с научной литературой;
- формирование умений по выбору темы исследования, постановке цели и задач исследования;
- формирование умений по выбору методов исследования, обработке и анализу полученных результатов;
- формирование умений по оформлению научных работ, подготовке докладов, рефератов, научных статей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɪ tɑtsʏuj fɳfŋ ɕʃʟlzʏuj dʑɳʃʷ нɕʃfŋɻɕʃʧ dʑɳʃdzˎ dʑʘʧtɑʘɔdjˎdzˎdʑʘʷtstɑdʒɳʃtɑtsɔʘdʑɳʃj fɳɸjˎнlzᵍ ʰ ɕʃ⊐ʕtsdʒʧjˎlsjˎdzɻɕʃ?, ʧtɑjˎнlzfɳɸʒʃslstɑjˎdʑdlˎ ⊐ tsʙtɑʘʟtsɔʘkjˎdzˎdʑs?ˎ ʧtɑtsɕtɑʘɸʒɕʒts?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʉ ʧʃtsfɳʂʙjˎdzˎ tsʙjˎfɳʃjˎʮɕʃɔʘʘkˢ lstɑjˎʙlzjˎdʒtsjˎ ʕʘujˎfɳkɔɔts ʧʃtɑtsʏujˎfɳfɳtɔɔ tsʕʘʟʘɸʑɕʃʷ lzfɳɸlzzɕˎɔ ɕʃʟʙtɑʘɸʑdʑs?ˎ fɳẅjˎtɑjˎ ʧʃtɑtsẅjˎjˎfɳfɳʃtsdʑʘɸlzˎdʑs ?ˎнjˎʷlsjˎdzˎdʑsfɳkɔɕʃ	ʃɪʂ-3	ʃɪʂ-3.2 ʃʙjˎfɳʃjˎʮɕʃɔʘʃjls, lstɑjˎʙlzjˎdʒtsjˎ tslsjˎujˎfɳkɔɔjˎdʑdlˎdʒ ɕʃɕʃ dʒtʞнlzdʑʘʑtɑsʜdzˎ dʒtʃ fɳkʘɸʑʜʘʑtɑsʘʘkʒʃ, ʕʘujˎfɳkɔɔts ʧʃtɑtsʏujˎfɳfɳtɔɔ tsʕʘʟʘɸʑʷ lzfɳɸlzzɕˎɔ fɳẅjˎtɑjˎ ɑtsfɳkjˎʧʃtɑʃɕʃdʒfɳkɔɔ ʘɕʃ tsʙʰ jˎfɳkɔɔjˎdʑdlˎdʑsɑtsˢts ʧʃɕʃlsʘʘkʒʷ (ʀ ʉ ʃ 9000, ʍɸʉ-ʉɪ, ɻʃʉʊ, ɕʃdlˎdʑsjˎɑtɑʃtɑtsɔʘɸdlˎdʑ ʳjˎfɳʃʃfɳkjˎdʒ)	ʉ lzʰ dʑsfɳkˢ fɳjˎtɑɔɕʃfɳɸdʑs? нjˎʷlsjˎdzˎdʑsfɳkɔɕʃ; tɑtsdzˎɕʃ ʧʃtɑjˎнʧʃtsfɳ dʑɑɕʃ tɑʘʟɔɕʃlsɕʃʷ fɳjˎtɑɔɕʃfɳɸdʑs? нjˎʷlsjˎdzˎdʑsfɳkɔɕʃ.	tsʧtɑjˎнjˎdzʷlsˢ tɑtsdzˎ ɕʃ ʧʃtɑjˎнʧʃtsfɳ dʑɑɕʃ tɑʘʟɔɕʃlsɕʃʷ fɳjˎtɑɔɕʃfɳɸdʑs? нjˎʷlsjˎdzˎdʑsfɳkɔɕʃ; ʘɸʑʘɸʑʃɕʃtɑtsɔʘʘkˢ ẅlzdʑɑɕʃɻɕʃɕʃ fɳẅjˎtɑᶜ lzfɳɸlzzɕˎ fɳjˎtɑɔɕʃfɳɸdʑs? нjˎʷlsjˎdzˎdʑsfɳkɔɕʃ; tsʧtɑjˎнjˎdzʷlsˢ tɑtsdzˎ нjˎʷlsjˎdzˎdʑsfɳkɔɕʃ ɔ lzʜtsɔdjˎlsɔtstɑjˎdʑɑɕʃ ɕʃ ʧʃtslstɑjˎʙdʑsfɳkjˎ?ˎ ɻjˎdʑsɔjˎʕʘ) ⊐ʘtɑʘʟsjˎtɑɕʃʟtsɔʘ lsˢ lzfɳɸlzzɕˎdzˎʕʘʟ fɳʧjˎɻɕʃɕʃʷ ɕʃɻjˎfɳʂɕʃ ?ˎ ʧʃtɑtsʜlzʕlsˎ fɳjˎtɑɔɕʃfɳɸdʑs? нjˎʷlsjˎdzˎdʑsfɳkɔɕʃ; tsʧtɑjˎнjˎdzʷlsˢ tɑtsdzˎ lslztɑʘɸjˎdʑsʘʘ ɕʃ lslztɑtsʧjˎtɑʘkstɑʘ dʑʘlslztɑɕʃfɳkjˎfɳʂtsdʒ tɑᶜ dʑʂjˎ.	ʘʘʘdʑʟʘ tɑʘʟɔɕʃlsɕʃʷ lzfɳɸlzzɕˎɕʃ fɳjˎtɑɔɕʃfɳɸdʑs? нjˎʷlsjˎdzˎdʑsfɳkɔɕʃ ɔ tɑtsfɳfɳʧ?ˎfɳʂtsdʒ tsʙʰ jˎfɳkɔɔjˎ; ɔdʑʘjˎdʑɻjˎ dʒjˎlstsʜʘɸdʒʃ tsʧtɑjˎнjˎdjˎdʑɻʷ tsʙfɳɸlzzɕˎɕʃɔʘʘɻʷ ʧʃtslstɑjˎʙɕʃlsjˎdjˎ?ˎ ɔ tɑtsdɻɕʃ tsʙfɳɸlzzɕˎɕʃɔʘʘɻʷ ʧʃtslstɑjˎʙɕʃlsjˎdjˎ?ˎ ɔ ʧʃtsɔʳ ʰ jˎdʑɻʃɕʃ ʕtsdʑʂlztɑjˎdʑstsfɳʧ tsfɳʂʙdʑsfɳkɔɕʃ ʧʃtɑjˎнʧʃtɑɕʃʷlsɕʃ? fɳẅjˎtɑᶜ fɳjˎtɑɔɕʃfɳʘ	ʂ tsdʑsʘʕlsdzˎ ʘʸ tɑʘʙtslsʘ ʃ jˎʕʮɕʃɕʃ ɪ tɑʘʕlsɕʃʷujˎ fɳʂɕʃjˎ ʟʘʘʑlsɕʃʷ ʉ ʘʘʑtsfɳkʂʷ lsjˎdzˎdʑʘʸ tɑʘʙtslsʘ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Понятие об услуге и сервисной деятельности. Функции и структура сферы услуг	1	1								4	┌ tsʕ dƵʘн- tʃteʝ ʟj dƵsʘцqʷ/ 5
Тема 2. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности	2	1								4	┌ tsʕ dƵʘн- tʃteʝ ʟj dƵsʘцqʷ /5
Тема 3. Специфика услуг как товара		1								4	┌ tsʕ dƵʘн/ 5
Тема 4. Ценность услуги	1		1							4	ʊj fђʒ / 10
Тема 5. Клиенты и их потребности		1								4	┌ tsʕ dƵʘн/ 5
Тема 6. Процесс принятия решения потребителем	2	2								4	ʃ вfђzк нj dƵʃj - нqfђʒ ʟzfђfђqʃʷ / 5
Тема 7. Обслуживание как сервисная система	1	1								2	┌ tsʕ dƵʘн- tʃteʝ ʟj dƵsʘцqʷ /5
Тема 8. Работа в контактной зоне	1		1							2	ʊj fђʒ / 10
Тема 9. Основные методы предоставления услуг и формы обслуживания	2	1								2	ʃ вfђzк нj dƵʃj - нqfђʒ ʟzfђfђqʃʷ / 5
Тема 10. Общероссийские стандарты качества услуг	1	1								2	ʃ вfђzк нj dƵʃj - нqfђʒ ʟzfђfђqʃʷ /5
Тема 11. Жизненный цикл услуг	1	1								2	┌ tsʕ dƵʘн- tʃteʝ ʟj dƵsʘцqʷ/ 5
Тема	1	1								4	┌ tsʕ dƵʘн-

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической		
12. Стратегические направления и конкурентоспособность											ʧʃteạ ʟạ dȥsʘuɋʷ /5
Тема 13. Сервис как компонент продажи товаров.	1	1								4	ɾ tsʕ dȤʘн- ʧʃteạ ʟạ dȥsʘuɋʷ/ 5
Тема 14. Внутреннее обслуживание организации.	1	1								4	ɾ tsʕ dȤʘн- ʧʃteạ ʟạ dȥsʘuɋʷ /5
Тема 15. Новые технологии в сфере услуг.	1	1								4	ɾ tsʕ dȤʘн- ʧʃteạ ʟạ dȥsʘuɋʷ / 5
Тема 16. Разработка и создание новых услуг.	1	1								6	ɾ tsʕ dȤʘн- ʧʃteạ ʟạ dȥsʘuɋʷ /5
Тема 17. Формирование собственного имиджа как условие успеха деятельности.	1	1								8	ʕ fɲɲj / 5
Тема 18. Деловая этика как часть имиджа фирмы.	1	1								6	ʃ ʙfɲʑʏ ʜj dȤʃj - ʜɋfɲʕ ʑfɲɲɲʃʷ /5
Всего:	**19**	**17**	**2**							**70**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в акад. часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие об услуге и сервисной деятельности. Функции и структура сферы услуг

Тема 2. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности

Тема 3. Специфика услуг как товара

Тема 4. Ценность услуги

Тема 5. Клиенты и их потребности

Тема 6. Процесс принятия решения потребителем

Тема 7. Обслуживание как сервисная система

Тема 8. Работа в контактной зоне

Тема 9. Основные методы предоставления услуг и формы обслуживания

Тема 10. Общероссийские стандарты качества услуг

Тема 11. Жизненный цикл услуг

Тема 12. Стратегические направления и конкурентоспособность

Тема 13. Сервис как компонент продажи товаров

Тема 14. Внутреннее обслуживание организации

Тема 15. Новые технологии в сфере услуг

Тема 16. Разработка и создание новых услуг

Тема 17. Формирование собственного имиджа как условие успеха деятельности

Тема 18. Деловая этика как часть имиджа фирмы

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать все виды аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все задания преподавателя, готовиться к занятиям, работать с рекомендованной литературой.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспект лекции – это краткая запись основных положений лекции, составленная самостоятельно. Конспект должен отражать основные понятия, определения, формулировки, выводы, примеры, рекомендации преподавателя. Конспект должен быть аккуратным, разборчивым, удобным для последующего использования.

Для эффективного конспектирования лекции необходимо:

- подготовить рабочее место (тетрадь, ручка, учебник, конспекты предыдущих лекций);
- записывать дату и тему лекции;
- записывать план лекции, если он сообщается преподавателем;
- записывать основные понятия, определения, формулировки, выводы, примеры, рекомендации преподавателя;
- использовать сокращения и условные обозначения;
- выделять важную информацию (подчеркивание, цветные ручки, маркеры);
- оставлять поля для заметок;
- не пытаться записать все дословно;
- слушать внимательно и активно;
- задавать вопросы преподавателю, если что-то непонятно.

После лекции необходимо:

- просмотреть конспект в течение 24 часов;
- дополнить конспект недостающей информацией;
- исправить ошибки;
- выделить главное;
- составить план ответа на вопросы, которые могут быть заданы на экзамене.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, позволяющей углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Они способствуют развитию навыков анализа, критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и вести дискуссию.

Для успешной работы на семинаре необходимо:

- заранее ознакомиться с планом семинара, который обычно сообщается преподавателем на предыдущем занятии;
- изучить рекомендованную литературу по теме семинара;
- подготовить ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- подготовить доклад или сообщение, если это предусмотрено планом семинара;
- активно участвовать в обсуждении вопросов, выступать, задавать вопросы, высказывать свое мнение;
- внимательно слушать выступления других студентов;
- вести конспект выступлений преподавателя и других студентов;
- соблюдать регламент выступления;
- уважительно относиться к мнению других участников семинара.

Подготовка к семинару включает в себя:

- повторение материала лекций по данной теме;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- составление плана ответа;
- подготовку примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- решение задач, если это предусмотрено планом семинара.

Во время семинара необходимо:

- быть пунктуальным;
- иметь при себе все необходимые материалы (конспекты, учебники, тетради, ручки);
- активно участвовать в обсуждении;
- четко и ясно излагать свои мысли;
- аргументировать свою точку зрения;
- уважительно относиться к преподавателю и другим студентам;
- соблюдать дисциплину.

После семинара необходимо:

- просмотреть конспект выступлений;
- дополнить конспект недостающей информацией;
- исправить ошибки;
- выделить главное;
- подготовиться к следующему семинару.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации и обсуждения

При подготовке доклада-презентации и обсуждения необходимо учитывать следующие требования:

1. Выбор темы доклада-презентации и обсуждения осуществляется обучающимся самостоятельно, исходя из его интересов, потребностей и возможностей, а также с учетом рекомендаций преподавателя.

2. Доклад-презентация и обсуждение должны быть выполнены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы (структура, объем, оформление, сроки выполнения).

3. Доклад-презентация и обсуждение должны быть выполнены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы (структура, объем, оформление, сроки выполнения).

4. При подготовке доклада-презентации и обсуждения необходимо использовать различные источники информации, включая учебную литературу, научные статьи, интернет-ресурсы и т.д.

5. При подготовке доклада-презентации и обсуждения необходимо соблюдать правила оформления ссылок на использованные источники информации.

6. В процессе подготовки доклада-презентации и обсуждения обучающийся может консультироваться с преподавателем по вопросам выбора темы, структуры, содержания и оформления работы.

7. В течение отведенного времени обучающийся должен представить свой доклад-презентацию и обсуждение.

Во время доклада-презентации и обсуждения обучающийся должен:

- представить тему, цель и задачи своей работы;
- изложить основные положения своей работы;
- ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся;
- продемонстрировать умение работать с информацией, анализировать ее и делать выводы.

При оценке доклада-презентации и обсуждения - учитывается полнота раскрытия темы, качество использования источников информации, умение работать с информацией, а также качество оформления работы и ответов на вопросы.

Речь должна быть построена с учетом следующих требований:

- Выступление должно быть логичным, последовательным, аргументированным, доказательным, ясным, понятным, точным, лаконичным, выразительным, эмоциональным, убедительным;
- Речь должна быть рассчитана на определенную аудиторию, ее возраст, социальный статус, уровень образования, интересы, потребности, мотивы, ожидания, отношение к оратору, к теме выступления, к цели выступления;
- Речь должна быть рассчитана на определенное время (для выступления в вузе – 10 минут);
- Речь должна быть построена с учетом специфики данного вида речи.

Структура выступления.

Вступление должно:

- привлечь внимание, заинтересовать, настроить аудиторию на восприятие темы, проблемы, идеи выступления;
- сообщить тему, проблему, идею выступления, цель выступления, план выступления, основные понятия, термины, которые будут использованы в выступлении;
- установить контакт с аудиторией, расположить ее к себе, к теме выступления, к цели выступления;
- настроить аудиторию на восприятие основной части выступления.

Основная часть должна:

- раскрыть тему, проблему, идею выступления, цель выступления;
- содержать основные понятия, термины, которые будут использованы в выступлении;
- содержать аргументы, доказательства, факты, примеры, иллюстрации, которые подтверждают тезисы выступления;
- содержать логические переходы от одной части выступления к другой;
- содержать обобщения, выводы, которые подтверждают тезисы выступления.

Заключение должно:

- подвести итоги выступления, сформулировать выводы, которые подтверждают тезисы выступления;
- сформулировать рекомендации, предложения, которые вытекают из выступления;
- сформулировать вопросы, которые могут быть использованы для дальнейшего обсуждения темы, проблемы, идеи выступления;
- сформулировать призыв к действию, который вытекает из выступления.

Речь должна быть построена с учетом следующих требований:

1. Речь должна быть логичной, последовательной, аргументированной, доказательной, ясной, понятной, точной, лаконичной, выразительной, эмоциональной, убедительной.
2. Речь должна быть рассчитана на определенную аудиторию, ее возраст, социальный статус, уровень образования, интересы, потребности, мотивы, ожидания, отношение к оратору, к теме выступления, к цели выступления.
3. Речь должна быть рассчитана на определенное время (для выступления в вузе – 10 минут), иметь определенную структуру (вступление, основная часть, заключение).
4. Речь должна быть построена с учетом специфики данного вида речи.

5. Дисциплины учебного плана.

6. Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в обсуждении - дискуссии

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в обсуждению - дискуссии

Подготовка к семинарскому занятию - дискуссии начинается с изучения плана семинарского занятия, определения вопросов, которые будут обсуждаться на занятии, и рекомендованной литературы. Изучение литературы должно быть внимательным, с выделением основных положений, которые будут использованы в выступлении. Выступление должно быть четким, ясным, аргументированным, с использованием примеров из практики.

Подготовка к участию в обсуждении - дискуссии включает в себя изучение материалов, которые будут обсуждаться, и подготовку своего мнения по ним. Участие в дискуссии должно быть активным, с высказыванием своего мнения и аргументацией его.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в обсуждении - дискуссии включают в себя:

1. Дисциплины учебного плана, которые будут обсуждаться на семинарских занятиях - дискуссиях, должны быть изучены заранее.
2. Дисциплины учебного плана должны быть изучены с использованием рекомендованной литературы.
3. Подготовка к семинарскому занятию - дискуссии должна включать в себя изучение материалов, которые будут обсуждаться, и подготовку своего мнения по ним.
4. Участие в семинарском занятии - дискуссии должно быть активным.
5. Дисциплины учебного плана.
6. Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в обсуждении - дискуссии

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в обсуждению - дискуссии

Подготовка к семинарскому занятию - дискуссии начинается с изучения плана семинарского занятия, определения вопросов, которые будут обсуждаться на занятии, и рекомендованной литературы. Изучение литературы должно быть внимательным, с выделением основных положений, которые будут использованы в выступлении. Выступление должно быть четким, ясным, аргументированным, с использованием примеров из практики.

Подготовка к участию в обсуждении - дискуссии включает в себя изучение материалов, которые будут обсуждаться, и подготовку своего мнения по ним. Участие в дискуссии должно быть активным, с высказыванием своего мнения и аргументацией его.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в обсуждении - дискуссии включают в себя:

1. Дисциплины учебного плана, которые будут обсуждаться на семинарских занятиях - дискуссиях, должны быть изучены заранее.
2. Дисциплины учебного плана должны быть изучены с использованием рекомендованной литературы.

3. [Gfnfqdzslstqj ls , qfnjststcfqujfnfqfj qfnjsotqjdzjdcdzj tfts=tsr tfts or btcGdcdzs? lsjdzj .

4. 1 tsHtsBtcGds dcflsjtcGslzted.

5. Ir tfqfnfqGds lsjLqfnj .

6. 1 tctsGdcGdcLqftctsoGds dzGsjtcfqGdzqfqtstfqjHjdcflsfnotsk lstsufzLtqjdcfw tfts HGdcdzs? tftctsBdjdzGsqfzj .

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

1 tcGzlsqfzlzdz tfts tqjh jdcfk LGHGu ï or tftsdcdjdcfj tsBlzuGf qdzqfnw dcGbtstcG tftcGzlsqfujfnfq=LGHGuqftqjHdjlsdcs? tsBdcfnjsqfnjujdzk or tcGbtslszqdcor ztso q=tqjh jdcfw.

1 tcGzlsqfzlzdz tfts tqjh jdcfk LGHGu, or tftsdcdzwk lsfnj o fnjstslsojlsfnjsoqdq fnjtcGbtsuqdz lzujBdz dzjtfdcGdcsdzjtftcq tftsfnqjHtsoGdsjdz dcsdzqLlzujdcfqdq lsjdzHqfnjqftfdcqdz .

1 tqjxHj ujdzjtftcqfnjslzjtfGds z tqjh jdcfk LGHGu, tsBlzuGf qjdzfnw dqjtsB=tsHqdzs:

- tsLdcztsdzqlsr fnw fnjstslsojlsfnjslzk qdzq tcGLHjdcGdcq tftcstcGdzdzq Hqfnjqftfdcqdzftfts lzujBdcs? dcflsjtcGslztqj, tqjz tsdzjdcHtsoGdcdcs? zlztcfnG)

- tftsdczuqdlsr tslstftqjftsHGoGsjdcw qdcwtstcdzGuqdk ts tftstcwHzj tftctsojHjdcfw LGdczlsqfw, ztcqdlsjtcqfw=tsujdcq tqjLlzdzlsGdstso tcGBtslsr ;

- tftsdczuqdlsr tslstftqjftsHGoGsjdcw zts=dcqtqjlsdcsj LGHGdcfj q qdcwtstcdzGuqdk ts fnjctsz=G= or tftsdcdjdcfw, ts lstqjBtsGdcfw=z tswtstcdzdjdcfk qwtstcdzjtftqjHfnjSoqdjdcfw tqjLlzdzlsGdstso.

1 tcq or tftsdcdjdcfq LGHGdcfw djtsB=tsHqdzs tftcqojfnjsq tcGLoy tcdczlsr j tfts wfnqjdcfw =tsHG tqjh jdcfw q tftctsGdcGdcLqftctsoGds tftsdczujdcdzj tqjLlzdzlsGdsr .

1 tcq djtsB=tsHqdzsfnjsq tsBlzuGf qjfnw qdzjk ls otsLdzsxjdcsfnjs LGHGds otsftctsfnj tftqjtfsHGoGsjdz tfts lstczHdcsfnjswdz otsLdcfzh qdzftcq tqjh jdcfq LGHGu.

I =tsHj or tftsdcdjdcfw tftcGzlsqfzlzdzO djtsB=tsHqdzs fnqjHtsoGds lsj=dcsdcsgqfujfnfqdz qdcfnjstczuqdwdz qfnjftsdzLtsoGds dzGsjtcfqGdz djzuqdz, tqjztsdzjdcHtsoGdcz =lzujBdcfzts, qfnjstsudcfzts qdcsjtcdjlsO OzlsqocsqfnjtsdzLtsoGds tftsdzs h tftqjtfsHGoGsjdw dcOLGdwlsqq.

Требования к оформлению результатов практикумов.

1 tcq tfsHgtslstsozj tslsujlsO qLdcsxjdcfj dzGsjtcfqGdO Htsdxjdcs qHlsq o dcsgqfujfnfqts? tftsfnqjHtsoGsjdz dcsfnjsq, tslsfnjzlsfnjsoqj gtcGdzdzGsqfujfnfq=q fnqjdcsGfnqfujfnfq=ts qBtsz, tftcGoqdz dcsj tswtstcdzdjdcfj tcqfnjzdcfzts.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

1 tcq tfsHgtslstsozj z tftcGzlsqfujfnfqdz LGdwlsqwdz djtsB=tsHqdzs GzujdcsqtcsoGds ocfujdzsqGdcfj fnjslzHjdcstso dcGHjlsGdz dcsj qLlzujdcfj dzjlstsHtso tqjh jdcfw LGHGuq tftcqdzjtcstso, tcGfnjqdzslstqjdcfz =dcGdjz=uqftsdcfz =LGdwlsqw=q qdcGujdcflsr dcGfnGdzsfnjstswlsjdz dcsj tqjh jdcfj LGHGdcfq? qL lzujBdcfzO, tftcqojHjdcfz =o z=tsdcujz=O=Htsq GdcGor lzujBdcfzO

Порядок проведения практикума.

1. 1 tqjtfsHGoGsjdz tcGj wfqdwjlstftcqydz qdzjlstsHr tqjh jdcfw dcGtftcqdzjtqj lsqftsor =LGHGuqtfts qLlzuOjdzs? lsjdzj (2-3 LGHGuq).

2. 1 tqjtfsHGoGsjdz HGlsz-3 LGHGuq Hdw fnGdzsfnjstswlsjdz dcsgqts tqjh jdcfw.

3. 1 tqjtfsHGoGsjdz z=tsdcstctsdcftcdzjls tqjh jdcfj LGHGu tsBlzuGf qdzqfnw o qdcfnojqfHlzGdz dcsdzjtftctswHzj, tfsHfnjGr oGjlstftcGoqdz dzj tflzlsq tqjh jdcfw.

4. 1 ts ts=tsdcu{dcfq tftcGzlsqfzlzdzO tftqjtfsHGoGsjdz tfsHotsHqls qlstsgq, ofnjtcr oGjls lsqfqfudzj tsh qBzqq tslsdzjuGjls tslsdcfuqfoh q=fnw tsBlzuGf qfnw, lzfnjjh dcstqjh qoh q=

Ɪ ⊐tsHɻ ɔʳ ʧtsɗzɗɻ ɗzɷʷ ʧtɛꞏʕlsɕʕlzɗʒꞏO tsʙlzɯꞏOʸ ɦ ɕɻ fɲʸ ʙtsɗɻ ɻ gɗɗzʙtsʕts lzfɲꞏɯɕɔꞏOʸ ls ʷ ɕLɕʃɯɻ fɲʕɕɻ LꞏOʕtsɗz ʧtsfɲɸɻHfɲɔtsɗʒ ʧtɛɕʃɗʒɻ ɗɻɸɷʷ ɕ⊐ ʕ ʕtsɗʕtɸɻlsɗz ɗʒ ʷ ɕLɕʃɯɻ fɲʕɕʃɗʒ fɲʧlslzꞏOɯɕʷɗʒ ɕ ʧtɛtsɯɻ fɲɲꞏɯɗʒ lzɯꞏOsfɲʸ ɗʒtsHɻ ɗzɕʃtɛtsɔꞏOsᴵ ʷ ɕLɕʃɯɻ fɲʕɕɻ ʷɔɗɻɗzɷʷ ɕ ꞏOɗzꞏɗzɷʃLɕʃtɛtsɔꞏOsᴵ ʧtsɗzlzɯɻ ɗzɗz ɻ tɛɻ LlzɗzlsꞏOsʳ .

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

ʊɻ fɲʃs ï tsfɲʒʙꞏOʷ ʷ tstɛɗʒꞏOʧtɛtsɔɻ tɛʕɕ Lɗzꞏɗzɷʕʃ. ɩ tɛtsɔtsHɕlsfɲʸ ʧtsfɲɸɻ tsfɲʒtsɻ ɗzɷʷ tsHɗzts? ɕɗzɕ ɗzɻɸʕfɲʕtsɗz ʕɕ⊐ lsɻ ɗʒɕ fɲʒɕHɻ lsɻ ɗz fɲʃsɔlzɻ ls ts ʕꞏOɯɻ fɲʃsɔɻ ʧtsɗzɷʕɕɗʒꞏOɗzɷʷ tsfɲɸzsɔɗz ⊐ ʧtsɗzʷlsɕʃ? ɕLlzɯꞏɻ ɗʒtsgts ɗʒꞏOsɻ tɛɕʃꞏOɗzꞏO ʊɻ fɲʃtsɔʳ ɻ LꞏOHꞏOɗzɷʷ fɲʒfɲʃsꞏɔɗɻɸɗz ʕ ʕɗz ɯɻ ɔʳ ɗʒ ʧtsɗzʷlsɕʷɗʒ tsfɲɸzsɔɗz ɗʒ tɛꞏOLHɻ ɗzꞏOɗʒ ɔꞏOɬ ɗz ɗʒ lsɻ tɛɗʒɕʃɗzsɗzsgɕʃɯɻ fɲʕɕɻ ʒꞏOsɻ gtstɛɕʃʷɗʒ ɕLlzɯꞏɻ ɗʒtsɕ? Hɕʃfɲɻɕʃʧɗzɕʃɗz . ɼ dzʸ ʧtsHgtslststɔʕɕ ʕ lsɻ fɲʃslz dɻɸtsʙ⊐tsHɕʃɗʒts LɗzꞏOsᴵ lsɻ tɛɗʒɕʃɗzsɗzsgɕʃɯɻ fɲʕɕʃ? ꞏOʃʧꞏOɛꞏOs Hɕʃfɲɻɕʃʧɗzɕʃɗz , ʧtsɗzɕʃɗʒꞏOsᴵ fɲɸz fɲɸlz dzꞏOlzɯʊz ⊐ ʒꞏOsɻ gtstɛɕʃ? ɕ lzɗʒɻ lsᴵ ɕ⊐ ɕfɲʃtsɗz LtsɔꞏOsᴵ ɔ ʧtɛtsʷɻ fɲfɲʃtsɗzꞏOɗz ɗzts? ɗɻɸʕfɲʃʕɻ .

Ɪ ɗzꞏOHɻ ɗzɷʃɻ ʧtsɗzʷlsɕʃ? ɗz ɗʒ ꞏOʃʧꞏOɛꞏOstsɗʒ ɔʕɗz ɯʸ ɗzɷʼz ɗʒ ɔ lsɻ fɲʃstsɔʳ ɻ LꞏOHꞏOɗzɷʷ, ʧtsLɔtsɗʷɻ ls ʧtɛɻ ʧtsHɔꞏOsɻ ɗz ʙʳ fɲʃstɛts ʧtɛtsɔɻ tɛʃlsᴵ lztɛtsɔɻ ɗz ʧtsɗzɷɕʃɗʒꞏOɗzɷʷ fɲʃslzHɻ ɗzʒꞏOɗʒʃ ɔꞏOɬ ɗz ⊐ ɗʒɻ lststsHtsɗzsgɕʃɯɻ fɲʕɕʃ⊐ ʕꞏOsɻ gtstɛɕʃ? .

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

ʜ ꞏOɗʒtsfɲʃstsʷlsɻ dz ɗzꞏOʸ tɛꞏOʙtslsꞏO tsʙlzɯꞏOʸ ɦ ɕ⊐fɲʸ ɗzꞏOʧtɛꞏOɔɻ ɗzɷꞏO ɗzꞏO fɲɸꞏɗʒtsfɲʃstsʷlsɻ dz ɗzɷsɻ ɕLlzɯɻ ɗzɷʃɻ tslsHɻ dz ɗz ⊐ lsɻ ɗʒʃɔtsʧtɛtsfɲɸɔ lzɯɻ ʙɗzɷʔ Hɕʃfɲɻɕʃʧɗzɕʃɗz .

ʜ ꞏOɗʒtsfɲʃstsʷlsɻ dz ɗzꞏOʸ tɛꞏOʙtslsꞏO ʷɔdzʸɻ lsfɲʸ tsʙʷLꞏOsɻ dz ɗzɷʔ Hɗzʸ ʕꞏOɬ HtsgtsꞏO tsʙlzɯꞏOʸ ɦ ɻ gtsfɲʸ, ɻ ɻ tsʙʲ ɻ ɗʒʃʧtsꞏHɕʃɯɻ fɲʕɕʃɗɻɸ tsʧtɛɻ Hɻ dzʸɻ lsfɲʸ lzɯɻ ʙɗz ɗʒʧɗzꞏOɗzɷʃɗʒ

ɩ tɛɕʃ fɲꞏOɗʒtsfɲʃstsʷlsɻ dz ɗzɷʔ tɛꞏOʙtslsɻ tsʙlzɯꞏOʸ ɦ ɕɻ fɲʸ ɔLꞏOɕʃɗʒtsHɻ ʔfɲʃsɔlzᵍ ls fɲ tɛɻ ʕtsɗʒɻ dzʙtsɔꞏOɗzɷz ɗʒʃɕʃ ɗʒꞏOsɻ tɛɕʃꞏOɗzꞏOɗʒʃ ʧtɛɕʃ ɗʒʃɗzɕʃɗʒꞏOɗz ɗzɷsɗʒlzɯꞏOɕfɲʃsɕʃ ʧtɛɻ ʧtsHꞏOɔꞏOsɻ dzʸ.

Работа с литературой (конспектирование)

ʜ ꞏOɗʒtsfɲʃstsʷlsɻ dz ɗzꞏOʸ tɛꞏOʙtslsꞏO fɲ lzɯɻ ʙɗzɕʕꞏOɗʒɕʃ, lzɯɻ ʙdz ɗʒʃ ʧtsfɲʒʙɕʷɗʒʃ, dzɗzlzɯɗzɷʔ, fɲʧtɛꞏOɔtsɯɗzɷʔ ɕ ʧtsʧlzdzʷtɛɗzɷʔ dzɕlsɻ tɛꞏOslztɛtsʔ, ɗʒꞏOsɻ tɛɕʃꞏOɗzꞏOɗʒʃ ʧɻ tɛɕʃtsHɕʃɯɻ fɲʕɕ⊐ ɕLHꞏOɗzɕʃ? ɕ ʀ dzɻ tɛɗzɻɸlsꞏO fɲʃsꞏɕʃfɲʃsɕʃɯɻ fɲʕɕʃɕʃɗʒʃ HꞏOɗzɗz ɗʒʃ ʷɔdzʸɻ lsfɲʸ dzɗzɕʃʙtsɗzɻ ɻ ᵂʷʷɻ ʕlsɕʃɔdz ɗʒɗʒɻ lststsHtsɗʒ ʧtsɗzlzɯɻ ɗzɷʃʷ LɗzꞏOɗzɷʔ, ʧtsLɔtsɗʷɻ ls LɗzꞏOɯɕʃlsɻ dz ɗzts GʕlsɕʃɔɕʃLɕʃtɛtsɔꞏOsᴵ ʧtɛtsɯɻ fɲfɲɻ tsɔdzꞏOɗzɷʃ ɕʃɗzʷ tstɛɗʒꞏOɯɕʃɻ, fɲʧtsfɲʃʙɕʃlsɻ ʙtsɗɻ ɻ gɗɗzʙtsʕtsɗzz lzɕʃɸtsɻ dzɷʃᵏ ɕLlzɯɻ ɗʒtsgts ɗʒꞏOsɻ tɛɕʃꞏOɗzꞏO, ʷ tstɛɗʒɕʃɯɻ lsz tsʙlzɯꞏOʸ ɦ ɕ⊐fɲʸ ɕɸtsɻ tslsɗzʃʰ ɻ dzɷʃɻ ʕ ʕtsɗʕtɸɻlsɗzʃ? ʧtɛtsʙɗɻɸɗʒɻ .

ʀ LlzɯꞏOʸ ɗʒꞏOsɻ tɛɕʃꞏOɗz ʧtsɻ lzɯɻ ʙɗzʃ? ʕdzɷʃgɻ (lzɯɻ ʙdzɷʃʕlz, lzɯɻ ʙɗzɗʒz ʧtsfɲʒʙɕᵏ , ɗzʃɗzɗzʃgɕʃtɛꞏOʷɕɕʃ, ɕ Hɕɕ), fɲɸɻHzɻ ls ʧɻ tɛɻ⊐tsHɕʃlsᴵ ʕ fɲɸɻHzᵏ ɦ ɻ ɗʒz ɔtsʧtɛtsfɲz lstsdzʕts ʧtsfɲɸɻ ʧtsdzɗzʃgtsɻ lzʷfɲɸɻ dzɷʃʷ ʧtɛɻ Hʳ Hlzʰɻgtsɻʷɕʃʕfɲʧtɛdzʷ ɔʳ ɔtsHʳ ɕʃ ɔʳ ɯɕʃfɲɸɻ dzɷʃʷ (ʕtsdzfɲʧɻʕlsɕʃtɛdzʷ), ɔ lstsdʒ ɯɕʃfɲɸɻ lsɻ, ʕtslststɛʳ ɻ ɔ lzɯɻ ʙɗzʃʕɻ tsʧlzʰɻ dz ɕʃdzɕ dzꞏO dɻɸʕɯɕʃɕʃ HꞏOdz Hɗzʸ fɲꞏOɗʒtsfɲʃstsʷlsɻ dz ɗzʃgtsɔʳ ɔtsHꞏO

ʃ fɲʒʙtsɻ ɔdzɕʃɗʒꞏOɗzʃɻ tsʙlzɯꞏOʸ ɦ ɕ?fɲʸ Htsdzɻ ɻ dzʕtsʙtɛꞏOslʃsᴵ dzꞏOtsʧtɛɻ Hɻ dzɻɸʕɻ tsfɲɸzsɔdz ⊐ ʧtsdzʷlsɕʃ? ʕlztɛfɲꞏO ɭ ꞏOHts ʧtsHtɛtsʙɗzs tɛꞏOLʙɕʃtɛꞏOsᴵ ʧtɛɕʃɗʒɻ tɛʳ , ʕtslststɛʳ ɻ ʧtsʷfɲɸzʸᵍ ls tsʧtɛɻ Hɻ dzɻɸʕɯɕʃ. ɩ tsdzɻ Lɗzs fɲʒfɲʃsꞏɔɗzʸlsᴵ tsʧtstɛdz ɻ ʕtsɗʕtɸɻ ɻ ʕlsʳ .

Ɪ ʳ ɔtsHʳ , ʧtsɗzlzɯɻ ɗzɷz ɻ ɔ tɛɻ LlzɗzlsꞏOsɻ ɕLlzɯɻ ɗʒʃɕʃ lzɯɻ ʙɗzɷʔ ɗzɕʃɻ tɛꞏOslztɛʳ ,

tqj ʕtscdzj dzʜlzj lsfnʸ ɵ ʕtscdzmʃj ʕlsj ɵʳ нj dzʷlsᴵ , ɣ[lststʙʳ tʃ tɐcʃ tʃ j tqj ɣq[lsʳ ɵ·dzʜʃq[cdʒ·dsj tɐcʃ·dzʜ· tscdzʜʃ cdzɣ[ʰ j lʘʃtscdʒ[cdzʜdzʃfnj .

ɻ tɐcʃ fnʃʘdʒtsfnjststʷlsj dz dzʜscdʒ tqjʰ j dzʜʃq[lʘнʘɣ[cdzɣ[tsʙtsfnʃdzʜtssɵʳ ɵ·dsᴵ ʕʘɻ нʳ ʔ ɻlsʘʃ tqjʰ j dzʜʃʷ, q[fnʃ·tsнʷ q[L lsj tstqj lsc[ɣ[j fnʃʕq[¬ tʃ tscdzʜsɣ j dzʜʃʔ ʕlztɐfnʃʘ

.l tstʃtɐtsfnj , ʕtslststɐᶜ j ɵʳ lʳ ɵʘʃ lslz tsʙlzɣ[ʘʃ ʰ j ɐtsfnʃʷ lʘstɐdzнdzʃ dzʜʃj tʃ tɐcʃ tʃ tsнɐtslststɵʕj , нtscdzɻ dzᵥ вʳ lsᴵ lʘɐcʘdzʃ j fnʃʷ tstɐcdʒzdzʃtɐtsɵʘdzᵥ q[tsLəlzɣ[j dzᵥ ɵts ɵtqj cdʒʷ lʘdzᵥlsc[ʔ ɵ ʘdzнq[lststɐcf[q[нdzʷ нtstʃtscdzdzʜ[lsj dz dzʜsɐts tɐʘlʲ ʷfnʃdzʃdzʜ[ʷ tʃ tɐqj tʃ tsнʘɵʘʃsj dzʃ dzʒ

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
1. Понятие об услуге и сервисной деятельности. Функции и структура сферы услуг	ʜ lstɐzʕlszɐtɐʘfnjʷj tɐʳ lzfnʃdzɐʃ q[ʕdzʘfnfnʃ[ʷ q[ʕʘɣ[q[ʷ lsc[ʃtsɵ q[ɵq[нtsɵ lzfnʃdzɐʃ. ʃ вʰ j tɐtsfnfnʃ[ʔ fnʃ q[j ʕdzʘfnfnʃ[ʷ q[ʕʘlststɐʳ lzfnʃdzɐʃ dzʘfnj dzʃ dzʜ[ᵍ .	ʈ ʘʙtslsʘfnjdzʃ[lsj tɐʘlslztɐtsʔ, ɵ ls.ɣ[. ʕɻʜ, fnʀ dzʜsj tɐdzʃls· q[fnʃlststɣ[dzʜʃ[ʕʘlʒ[ɻ tsнɐtslststɵʕʘнtsʕdzʘнʘ· tʃ tɐqj ʟj dzʜsʘɣ[q[	[tsʕdzʘн·tʃ tɐqj ʟj dzʜsʘɣ[qʷ
2. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности	ɻ tsfnʃs[q[dzʜlzfnʃstɐ[ʘdz dzʜsj tsʙʰ j fnʃɵtsˑ ʕ lsʘʃʳ tɐʘlɵɔ[lsc[ʷ lzfnʃdzɐʃɵ ʈ tsfnfnʃ[ʃ[q[.	ʈ ʘʙtslsʘfnjdzʃ[lsj tɐʘlslztɐtsʔ, ɵ ls.ɣ[. ʕɻʜ, fnʀ dzʜsj tɐdzʃls· q[fnʃlststɣ[dzʜʃ[ʕʘlʒ[ɻ tsнɐtslststɵʕʘнtsʕdzʘнʘ· tʃ tɐqj ʟj dzʜsʘɣ[q[	[tsʕdzʘн·tʃ tɐqj ʟj dzʜsʘɣ[qʷ
3. Специфика услуг как товара	ʍʘɐcʕlsj tɐc[fnʃs[ʕq[lzfnʃdzɐʃ. ʃ lscdz[ɣ[j lzfnʃdzɐʃq[tslsdʒ·dsj tɐc[ʘdz dzʜsɵj ʰ j fnʃɵsj dzʜdzʜɐts lststɵʘɐcʘ	ʈ ʘʙtslsʘfnjdzʃ[lsj tɐʘlslztɐtsʔ, ɵ ls.ɣ[. ʕɻʜ, fnʀ dzʜsj tɐdzʃls· q[fnʃlststɣ[dzʜʃ[ʕʘlʒ[ɻ tsнɐtslststɵʕʘнtsʕdzʘнʘ· tʃ tɐqj ʟj dzʜsʘɣ[q[	[tsʕdzʘн·tʃ tɐqj ʟj dzʜsʘɣ[qʷ
4. Ценность услуги	ʃ tsнj dz ɣj dzʜdzʜsfnʃs[q[lzfnʃdzɐʃq[. ʊ tɐtsɵdzʜ[fnʃ[ffnʃsj dzʒ tʃ tɐtsнʘɻ q[lzfnʃdzɐʃ.	ʈ ʘʙtslsʘfnjdzʃ[lsj tɐʘlslztɐtsʔ, ɵ ls.ɣ[. ʕɻʜ, fnʀ dzʜsj tɐdzʃls· q[fnʃlststɣ[dzʜʃ[ʕʘlʒ[ɻ tsнɐtslststɵʕʘʕ lsj fnʃslz	ʊj fnʃs
5. Клиенты и их потребности	ʃ tʃ tɐqj нj dzʃ dzʜ[j tʃ tslstɐqj вq[lsj dz fnʃʕtsʔ fnʃɐqj нʳ ɵ fnʃʷj tɐqj lzfnʃdzɐʃ. ʂ dzʘfnfnʃ[ʷ q[ʕʘɣ[q[ʕdzʜ[j dzʜststɵ, q[¬ tʃ tslstɐqj вdzʜsfnʃs[.	ʈ ʘʙtslsʘfnjdzʃ[lsj tɐʘlslztɐtsʔ, ɵ ls.ɣ[. ʕɻʜ, fnʀ dzʜsj tɐdzʃls· q[fnʃlststɣ[dzʜʃ[ʕʘlʒ[ɻ tsнɐtslststɵʕʘнtsʕdzʘнʘ· tʃ tɐqj ʟj dzʜsʘɣ[q[	[tsʕdzʘн·tʃ tɐqj ʟj dzʜsʘɣ[qʷ
6. Процесс принятия решения потребителем	ʜ tʃ j ɣ[qʷ q[ɣj fnʃ q[j ʘfnʃj ʃ ʕlsʳ tʃ tsʕlzʃ ʕq[lzfnʃdzɐʃ. ɻ tsɵj нj dzʜ[j tʃ tslstɐqj вq[lsj dzj ʔ нj dzʜsɵʳ ¬ lzfnʃdzɐʃ.	ʈ ʘʙtslsʘfnjdzʃ[lsj tɐʘlslztɐtsʔ, ɵ ls.ɣ[. ʕɻʜ, fnʀ dzʜsj tɐdzʃls· q[fnʃlststɣ[dzʜʃ[ʕʘlʒ[ɻ tsнɐtslststɵʕʘʕ нq[fnʃlzfnʃ[ʃ[q[	ʃ вfnʃzɻ нj dzʜ[j - нq[fnʃlzfnʃ[ʷ
7. Обслуживание как сервисная система	ʜ q[fnʃsj dʒʘ tʃ tɐqj нtsfnʃɵɔdzj dzʜ[ʷ lzfnʃdzɐʃ. ʜ q[fnʃsj dʒʘdʒʘɐcʕj lsc[dzʜʘ lzfnʃdzɐʃ.	ʈ ʘʙtslsʘfnjdzʃ[lsj tɐʘlslztɐtsʔ, ɵ ls.ɣ[. ʕɻʜ, fnʀ dzʜsj tɐdzʃls· q[fnʃlststɣ[dzʜʃ[ʕʘlʒ[ɻ tsнɐtslststɵʕʘнtsʕdzʘнʘ·	[tsʕdzʘн·tʃ tɐqj ʟj dzʜsʘɣ[qʷ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		тѓтєј ьј dвsЄцсѓсѓ	
8. Работа в контактной зоне	t Євtsls Єfпук Єdвsв Єdъѓ тѓtslstєј всѓlsj dj ?. ы tєсѓdвцсѓтѓr ы ww j ?lsсѓэdвsсts tєј h j dвсѓw ?tsdвw dвсѓ?lsdz П fпgѓlszЄцсѓ?.	t Євtsls Єfпjdвсѓlsj tєЄlszttsъ?, э ls.цt. ?ы ш, fпя dвsj tєdj ls- сѓfнjstsцdвсѓ?Єdъѓ ы tsнсtslstsэ?Є?ъ lsj fнjslz	ъj fнjs
9. Основные методы предоставления услуг и формы обслуживания	∫ tsнj dz ?Єцj fнjsЄ lzfпgdzсt. ш j tєэсѓпgdz j сЄaЄdвsсѓс.	t Євtsls Єfпjdвсѓlsj tєЄlszttsъ?, э ls.цt. ?ы ш, fпя dвsj tєdj ls- сѓfнjstsцdвсѓ?Єdъѓ ы tsнсtslstsэ?Є?ъ нсѓfпj?lzfпgпj сѓ	∫ вfпjz>к нj dвсѓj - нсѓfпj?lzfпgпj w
10. Общероссийские стандарты качества услуг	∫ j lstsнr tstѓtєј нj dj dвсѓw эj dвсѓцсѓdz тѓts?Є1.Єsj dj ? ?Єцj fнjsэЄ ∫ lsэj lsfнjsэj dвdвsfнjsы тѓtєtsнЄэцЄ (сѓfпgѓtsdвdвсѓlsj dzw) тѓj tєј н тѓtslstєј всѓlsj dj dъ	t Євtsls Єfпjdвсѓlsj tєЄlszttsъ?, э ls.цt. ?ы ш, fпя dвsj tєdj ls- сѓfнjstsцdвсѓ?Єdъѓ ы tsнсtslstsэ?Є?ъ нсѓfпj?lzfпgпj сѓ	∫ вfпjz>к нj dвсѓj - нсѓfпj?lzfпgпj w
11. Жизненный цикл услуг	∫ fпgdвsэdz j tstѓtєј нj dj dвсѓw сѓ тѓtsdzwlscѓw к сѓlдj dвdвsсts цсѓ?dвЄlzfпgdzс. υ тѓtєЄэdj dвсѓj ы lsЄѓЄdъѓ к сѓlдj dвdвsсts цсѓ?dвЄ fпjstѓlzlsfнjsэlzя h сѓП lzfпgdzс.	t Євtsls Єfпjdвсѓlsj tєЄlszttsъ?, э ls.цt. ?ы ш, fпя dвsj tєdj ls- сѓfнjstsцdвсѓ?Єdъѓ ы tsнсtslstsэ?Єнts?dвЄнЄ- тѓtєј ьј dвsЄцсѓсѓ	[ts?dвЄн-тѓtєј ьј dвsЄцсѓw
12. Стратегические направления и конкурентоспособность	ш lstєЄlsj gсѓсѓ fпjsьнЄdвсѓw ?tsdв?lztєј dвsdz П тѓtєј сѓdъzh j fнjsэ. t tsdz fнjsЄdвшЄdвsсѓьЄцсѓсѓ сѓ нсѓww j tєј dвцсѓЄцсѓсѓ э эr вtstєj lstsэЄdвdвs? тѓtsdвсѓlsсѓ?сѓ.	t Євtsls Єfпjdвсѓlsj tєЄlszttsъ?, э ls.цt. ?ы ш, fпя dвsj tєdj ls- сѓfнjstsцdвсѓ?Єdъѓ ы tsнсtslstsэ?Єнts?dвЄнЄ- тѓtєј ьј dвsЄцсѓсѓ	[ts?dвЄн-тѓtєј ьј dвsЄцсѓw
13. Сервис как компонент продажи товаров.	ъj П dвсѓцj fнj?tsj tsвfпgdzк сѓэЄdвсѓj сѓ tєј dъtsdвs. ш lstєz?lszttєЄ fпgdzк вr fпjtєэсѓпjЄсѓ ww сѓtєdвj dвdz ? fпjtєэсѓпj	t Євtsls Єfпjdвсѓlsj tєЄlszttsъ?, э ls.цt. ?ы ш, fпя dвsj tєdj ls- сѓfнjstsцdвсѓ?Єdъѓ ы tsнсtslstsэ?Єнts?dвЄнЄ- тѓtєј ьј dвsЄцсѓсѓ	[ts?dвЄн-тѓtєј ьј dвsЄцсѓw
14. Внутреннее обслуживание организации.	∫ вj fпjj цj dвсѓj нj wlsj dz dвsfнjsсѓ тѓj tєfпjsdвЄdz Є υ тѓtєЄэdj dвсѓj тѓtєtsj ?lsЄѓЄсѓ тѓts tєЄLэсѓlsсѓя сѓdвw tєЄfнjstєz?lszttє tstєgЄdвсѓьЄцсѓсѓ сѓ ы ?fпgѓdzЄlsЄцсѓw tsвj j ?lstsэ	t Євtsls Єfпjdвсѓlsj tєЄlszttsъ?, э ls.цt. ?ы ш, fпя dвsj tєdj ls- сѓfнjstsцdвсѓ?Єdъѓ ы tsнсtslstsэ?Єнts?dвЄнЄ- тѓtєј ьј dвsЄцсѓсѓ	[ts?dвЄн-тѓtєј ьј dвsЄцсѓw

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	[illegible]		
15. Новые технологии в сфере услуг.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
16. Разработка и создание новых услуг.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
17. Формирование собственного имиджа как условие успеха деятельности.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
18. Деловая этика как часть имиджа фирмы.	[illegible]	[illegible]	[illegible]

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы
Основная литература:

[illegible] 3-[illegible] 2021. [illegible] 207 с. [illegible] ISBN 978-5-394-04001-6. [illegible] URL: https://www.iprbookshop.ru/99368.html

Дополнительная литература:

[illegible] 2020. [illegible] 157 с. [illegible] ISBN 978-5-8149-3164-1. [illegible] URL: https://www.iprbookshop.ru/115442.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Ч j tœ ɔ ſ fqkžO^ нj ^ lsj dž džsfhjs^	https://helpiks.org/9-21513.html
2.	ɪ tsdž^ lsɔſj ɔſ fhjžʰ džsfhjs^ fhj tœ ɔ ſ fqkžs? нj ^ lsj dž džsfhjsɔſ	https://vuzlit.ru/227941/ponyatie_suschnost_servisnoy_deyatelnosti

6.3. Описание материально-технической базы

ſ Olsj tœɔſOdž džs-lsj ¬dkɔſ ujfhSts j tsвj fqfj uj dkɔſj нɔſfnцɔſſ dkɔſdž ɘSdž uO]lsɘ fhjвʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dj вj dž Olzнɔſlststœdkžʸ (fhjstsdž , fhjslzdžʷ, нtsfhSOOlzнɔſlststœdkžʸ), fhjstsdz tſtœj tſtsнOɘOlsj dzʷ, fhjslzdz tſtœj tſtsнOɘOlsj dzʷ; tſj tœfqtsdkždz dž ? Sts dSfqʲ ʁ lsj tœ; dkžвtstœ нj dSsdkfhjstœOuɔſtsdkžsɔſts tsвtstœzнtsɘOdkɔſʷ (tſtœtsj Slststœ, ʲ Stœdž).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ſ fqkžsɘdžsj tsвtstœzнtsɘOdkɔſj :

tsfqkžʸ j džs Sts dSfqʲ ʁ lsj tœdžs? lsj ¬dkɔſSts? fnɘtsLdSsxɪ džsfhjsʲ ʁ tſtsнSdž ujdkɔſʷ S fhjlsɔſ "ʀ džsj tœdžjls" ɔſ tsвj fqfj uj dkɔſj dS нtsfhjslztſO S ʲ dj Slststœsdkžsj? ɔſdžʷ tstœdSOuɔſtsdkžs-tsвtœOtsɘOlsj dz džs? fqkj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ſ вlzuO^ ʰ ɔſj fnʸ tsвj fqfj uj dž нtsfhjslztſtsdS S ʲ dj Slststœsdkžs? ɔſdžʷ tstœdSOuɔſtsdkžs-tsвtœOtsɘOlsj dz džs? fqkj нj υ dkɔſɘj tœfqɔſlsj lsOɔſL dž вts? lststuSɔſ, ɘ Stslststœs? ɔſdSj j lsfnʸ нtsfhjslztſ S fhjlsɔſ çʀ dkžsj tœdj lsè, S O dkOlsj tœtœɔſlststœɔſɔſ tstœGOdkɔſLOuɔſɔſ, lsO ɔſ ɘdj j j .

лицензионное программное обеспечение:

- Å Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Å Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Å Kaspersky Total Security нdžʷ вɔſLdj fqORussian Edition (tslsj uj fhjɘj dkžsj tſtœtsGtœOdSdSkžsj tsвj fqfj uj dkɔſj);
- Å ф dkžsɔſɘɔſtœdzfqkžʸ tſtœtsGtœOdSdSODr.Web (tslsj uj fhjɘj dkžsj tſtœtsGtœOdSdSkžsj tsвj fqfj uj dkɔſj);
- Å

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (свободный растровый графический редактор) (https://www.gimp.org/)
- Программа тестирования (Loginom) (используется для доступа к тестированию в ЭИОС) (https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (свободный векторный графический редактор) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.

Электронно-библиотечная система eLIBRARY (https://elibrary.ru)

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- Портал нормативно-правовых актов Российской Федерации (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	Контрольная работа-тестирование	5 - правильно выполнено более 90% заданий, предусмотренных для данного вида работы, при этом допущено не более 2 ошибок, работа выполнена в полном объеме, в установленный срок, с соблюдением требований к оформлению 4-3 - правильно выполнено более 70% заданий, предусмотренных для данного вида работы, при этом допущено не более 4 ошибок, работа выполнена в полном объеме, в установленный срок, с соблюдением требований к оформлению 2-1 - правильно выполнено менее 70% заданий, предусмотренных для данного вида работы, при этом допущено более 4 ошибок, работа выполнена не в полном объеме, в установленный срок, с соблюдением требований к оформлению
5	Зачет	10-9 - правильно выполнено более 90% заданий, предусмотренных для данного вида работы

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		Ғtscdzfˆujfnjse⊙) 8-5 ï ǝjtœdz¸ j tslsǝj lsr fnjsfnjs⊙ǝdz″ʁ ls 80-50% tslstsʙʰ j gts Ғtscdzfˆujfnjse⊙) 4-0 ï dzjdzj¸ 50% tƒtœ⊙ǝqfdz dz¸ ⊐ tslsǝj lstsǝ
6	∫ ʙfnjz×ʏнj dzdzfj- ⌈ qfnƒҒlzfnfnjqfʷ	5 ï ⊙Ғlsqfǝdzsj lzvu⊙fnjsqfj ǝ tsʙfnjz×ʏнj dzdzfqf, qfnƒujtœfʃr ǝ⊙ʰ ʰ qfj ⊙ɯdzlzdzj dzdsqftœtsǝ⊙dzdz¸ j tslsǝj lsr . ф tœdzlzdzj dzdsO∪qfʷ dzdsgfqfu(dz⊙ tƒtsʜҒ⊙tœj tƒdzj dz⊙ ʟdz⊙dzdzfj dzʒ dz⊙dzvu(dz¸ ⊐ ʷ⊙Ғlstsǝ, lzdzj dzdzfj dzʒ tƒj tœj ǝtsʜqflsʰ ʜtsҒ⊙ʟ⊙sj dz fnjsǝts fnƒ lztœtsǝdzʷ fnjdtsǝj fnjdts-dtsgfqfujfnƒҒtsgts dzʳ ʰ dzj dzdzfqfʷ dz⊙ dz⊙gdzʷʜdzts-tsʙtœ⊙ʟdz ?, dz⊙gdzʷʜdzts ʜj ?fnjsǝj dzdz ? qf tsʙtœ⊙sdzts. 4-3ï ⊙Ғlsqfǝdzsj lzvu⊙fnjsqfj ǝ tsʙfnjz×ʏнj dzdzfqf 1-2 ǝtsƒtœtsfnjsǝ, qfnƒujtœfʃr ǝ⊙ʰ ʰ qfj tslsǝj lsr , ⊙ɯdzlzdzj dzdsO∪qfʷ tƒtœj нfnjs⊙dzj dz⊙ lstsdzҒ⊙ts dz⊙ tsʜdtsdzʒ qfʟ lztœtsǝdzj ? dzʳ ʰ dzj dzdzfʷ; 2 ï lzvu⊙fnjsqfj ǝ tsʙfnjz×ʏнj dzdzfqf 1 ǝtsƒtœtsfnj⊙ tslsǝj ls ʷǝdzʷj lsfnʸ ʜtsfnjs⊙lstsvu(dz dzʒ ⊐tslsʷ qf dzj ǝfnjgʜ⊙⊙ɯdzlzdzj dzdsqftœtsǝ⊙dzdz dzʒ 1 ï tslsǝj lsr dzj tœ⊙fnjҒtœr ǝ⊙j ls fnƒj∪qfʷqfҒlz ǝtsƒtœtsfnj⊙ tslsfnjzlsfnjsǝlzj ls ⊙ɯdzlzdzj dzdsO∪qfʷ, dzj qfnƒujtsdzʟlzj lsfnʸ tƒtœtsʷj fnjqftsdz⊙dzdzʸ dzj ҒfnjҒ⊙	
7	Ғfnjqj	5ï tƒtœqf ⊙dz⊙dzʟj tƒtœtsʙdzj dzʒ⊙sqfҒqf tƒtsҒ⊙ʟ⊙dzts fnjtsj dzʒdzj dzdzj dz⊙ʟ lstsls fnjqj ls, tƒtœtsǝj ʜj dzdz ? ⊙dz⊙dzʟ ʜ⊙j ls tsʜdzsʟdz⊙∪(dz ? tslsǝj ls dz⊙tƒtsfnjs⊙dzj dzdz ? ǝtsƒtœtsfnj tƒtœqfnjzlsfnjsǝlzj ls lsj tstœj lsqf∪j fnjҒtsj tsʙtsfnjqtsǝ⊙dzdzj ǝʟgdzʷʜtsǝ ⊙ǝlststе⊙) fnjzlsqf tƒtœtsʙdzj dzʒ qf ls.ʜ, qfdzj¸ j lsfnʸ lzʙj нqflsj dz dz⊙ʸ ⊙ɯdzlzdzj dzdsO∪qfʷ fnjtsq⊐ ǝʟgdzʷʜtsǝ, ⊙Ғlsqfǝdzts qf Ғ dzj fnjslz qfnƒujtsdzʟlzʁ lsfnʸ lsj tœdzʒqfdz , fnjʷ tstœdzjzdzqftœtsǝ⊙dz qflstsgtsǝr j ǝr ǝtsʜr , tƒtsʜlsǝj tœ×ʜ⊙ʰ ʰ qfj qfdzq tstƒtœtsǝj tœq⊙ʰ ʰ qfj qfʟdzdzfʷ dzts ǝr ʜǝqfdzzlslzʁ gdqftƒtslsj ʟlz, tƒtœqfnjzlsfnjsǝlzj ls dtsgdqfҒ⊙qfʟdtsx×ʏ dzdzfʷ qfdzʷ tstœdzʒ⊙∪qfqf, ǝfnj lsj ʟqfnƒ tƒtsʜҒ⊙tœj tƒdzʷʁ lsfnʸ dzdz×ʏ dz dzʒҒtsdzfˆujfnjsǝtsdzʒ⊙ɯdzlzdzj dzdstsǝ, fnjsʙdz нj dzfnjsqfdz qfʟdtsx×ʏ dzdzfʷ.; 4-3ï tƒtœqfnjzlsfnjsǝlzj ls fnjtsj dzʒdzj dzdzfj , tƒtœqf tstƒqfnj⊙dzdzfqf fnjzlsqf qfnƒujtsdzʟlzʁ lsfnʸ fnƒj∪qf⊙dz dz¸ j tƒtsdzʷlsqfʷ qf lsj tœdzʒqfdz , tƒtœqfǝtsʜqflsfnʸ ǝ Ғ⊙ujfnjsǝj нtsǝtsʜ⊙ fnjtsʔ qfdzqf ujz×ʏ tsʔ tstƒr ls, dz⊙ʙdz нq⊙j dzʒ j ʷǝdzj dzdzfʷ. Ɪ dzʒ⊙dzts? fnjsj tƒj dzdzf qfdzj¸ lsfnʸ tsʙʲ ʷfnjzj dzdzfj ʷ⊙Ғlstsǝ qfʟ dzfˆudzts? ×ʏ qfʟdzdzf fnj dz⊙zvu(dzts? lstsvҒ⊙qf ʟtœj dzdzfʷ; 2 ï qfdzj¸ j lsfnʸ fnjtsʷ lstsvҒ⊙ʟtœj dzdzfʷ, qfnƒujtsdzʟlzʁ lsfnʸ tƒtœqf tƒtsʜ⊙uj qfdzʷ tstœdzʒ⊙∪qfqf fnƒj∪qf⊙dz dz¸ j lsj tœdzʒqfdz , tƒtœqfǝtsʜʷlsfnʸ нtsǝtsʜr qfʟ dzfˆudzts? qfdzf fnjsvu(dz⊙dzts? ×ʏ qfʟdzdzf ʙj ʟ qf⊐ dz⊙zvu(dztsgdts tsʙʲ ʷfnjzj dzdzfʷ. 1 - qfdzj¸ j lsfnʸ fnjtsʷ lstsvҒ⊙ʟtœj dzdzfʷ, tƒtœtsʙdzj dzʒ⊙tƒtœtsǝ⊙dz⊙dzfˆudzʟqftœtsǝ⊙dz⊙fnjz⊙ʁts, ⊙ɯdzlzdzj dzdsO∪qfʷ tƒtœ⊙Ғlsqfujfnjsqf tslsfnjzlsfnjsǝlzj ls, fnƒj∪qf⊙dz dz⊙ʸ lsj tœdzʒqfdtsdtsgdqfʷ dzj qfnƒujtsdzʟlzj lsfnʸ.	

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые тестовые задания:</u>

1. Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса:

1. tstƒtœtsfnj tƒtœtsʷj fnjqftsdz⊙dzfˆudzʒ Ғ⊙ujfnjsǝts;
2. lzfqdzzg⊙) fnƒtœtsfnj fnƒj∪qf⊙dzfnjs;
3. нj ʷlsj dz dztsfnjsʸ , tƒtslstœj ʙdtsfnjsʸ qf lzfqdzzg⊙

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

1. Сфирмой;
2. туристская компания (туроператор);
3. индивидуальный предприниматель.

3. К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:

1. встреча гостей в аэропорту;
2. туристическая путевка;
3. обеспечение питанием.

4. К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:

1. предоставление информации;
2. составление маршрута путешествия, экскурсии, туристского продукта, консультирование по вопросам выбора и приобретения;
3. туристическая выставка.

5. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:

1. научно-технический прогресс (появление новых технологий, материалов, оборудования);
2. изменение потребностей людей, их вкусов, моды;
3. появление новых видов услуг.

6. В чем заключается неосязаемость услуги:

1. туристская услуга – это деятельность по организации путешествия, экскурсии, туристского продукта;
2. невозможность предварительной оценки качества услуги до ее приобретения;
3. невозможность сохранения.

7. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это:

1. потребность;
2. туристская услуга;
3. деятельность.

8. Отличительными особенностями услуг являются:

1. деятельность по организации путешествия, экскурсии, туристского продукта;
2. деятельность, направленная на удовлетворение потребностей;
3. деятельность по организации.

9. Под методом или формой обслуживания следует понимать:

1. способ организации деятельности, направленной на удовлетворение потребностей;
2. туристическая деятельность, направленная на удовлетворение потребностей;
3. деятельность, направленная на удовлетворение потребностей.

10. Сервисная деятельность – это:

1. деятельность, направленная на удовлетворение потребностей, основанная на взаимодействии с потребителем услуги;
2. туристическая деятельность, направленная на удовлетворение потребностей;
3. деятельность по организации.

11. Услуга обладает следующими качествами:

1. fпJ tsfпJsв dzsfпJs' Ş ⊐tєOdz dz[ч c[lstєOdzfпJ tstdsc[tєtsэŞj ;
2. dz tslsнj dz[c[tsfпJs' tslsfвptsj cfпJstsч[dzŞ[Ю
3. dz c[L dzj dzdzsfпJs' ч ŞЮuj fпJsэЮ

12. К некоммерческим услугам относят:

1. lzfqdlzgc[tf tєj нtf tєc[w lsc[? lslztєc[L dzЗOc[tslsнr ⊐Ю
2. lzfqdlzgc[tstєgOdzc[LOuc[? tsв fh j fпJsэj dzdzsgfts tf c[lsOdz[w;
3. lzfqdlzgc[в dzOfts lsэtstєc[lsj dz dzе ⊐ w w tsdzнtsэ.

13. Целью сервисной деятельности является:

1. lzнtsэ dz lsэtstєj dz[j uj dzsэj uj fŞc[⊐ tf tslstєj в dzsfпJj ?;
2. c[fпJqdzнtsэOdz[j tєr dzOlzfqdlzg;
3. tf tєtsc[Lэtsнfпsэts lzfqdlzg.

14. Контактной зоной не является:

1. Ltsdz Otєj dzsdzs Овr lstsэts? lsj ⊐dz[Ş c[;
2. tєOвtsuj j dzj fпJstsf tf Odzєc[Ş dzЗO⊐j tєO
3. tєOвtsuj j dzj fпJstsfпJstsdzЗOlstsdzsgO

15. Получение услуги без личного взаимодействия с исполнителем услуги называют:

1. вj fŞtsdzs OŞlsdzе dzЗ
2. w w tstєdzЗOdzе dzе dzЗ
3. вj fпJ dzOlsdzе dzЗ

16. Физические потребности — это потребности в:

1. э tsв fh j fпJsэj dzdzs? нj w lsj dz dzsfпJsc[,
2. эts fqdzj ;
3. э lsэtstєuj fŞts? нj w lsj dz dzsfпJsc[.

17. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:

1. вj fŞtsdzs OŞlsdzsj tsв fqdlzч c[эOdz[j ;
2. w w c[tєdzj dzdzsj tsв fqdlzч c[эOdz[j ;
3. dz w w tstєdzЗOdzе dzsj tsв fqdlzч c[эOdz[j .

18. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:

1. tf tsc[fŞ c[dz w tstєdzЗOuc[c[, tsfпJsLdzOdz[j tf tєtsв dz dзr , tsuj dzOэOdєc[Odzstsэ, tєj h j dz[j ts tf tsŞlztfŞj .
2. tsfпJsLdzOdz[j tf tєtsв dz dзr , tf tsc[fŞ c[dz w tstєdzЗOuc[c[, tsuj dzOэOdєc[Odzstsэ, tєj h j dz[j ts tf tsŞlztfŞj , tєj GŞuc[w dzOtf tsŞlztfŞlz.
3. tєj GŞuc[w dzOtf tsŞlztfŞlz, tf tsc[fŞ c[dz w tstєdzЗOuc[c[, tsfпJsLdzOdz[j tf tєtsв dz dзr , tєj h j dz[j ts tf tsŞlztfŞj , tєj GŞuc[w dzOtf tsŞlztfŞlz.

19. В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Интимное расстояние - общение близких или хорошо знакомых людей.

1. 0 ï 45 fqdlЗ
2. 45 ï 120 fqdlЗ
3. 120 ï 400 fqdlЗ

20. Франчайзинг это:

1. Стандартизация качества услуг;

2. Стандартизация качества услуг;

3. Стандартизация качества услуг.

21. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:

1. Культурные факторы;

2. Личные факторы;

3. Психологические.

22. Характеристика услуг:

1. Неосязаемость услуг;

2. Несохраняемость результатов труда;

3. Неразрывность производства и потребления.

23. Характеристика товаров:

1. Осязаемость товаров;

2. Сохраняемость товаров;

3. Материальность.

24. Виды сервиса по содержанию работ. Жесткий сервис это:

1. Сервис, при котором потребитель получает от производителя только основной товар, без дополнительных услуг;

2. Сервис, при котором потребитель получает от производителя основной товар, без дополнительных услуг;

3. Сервис, при котором потребитель получает от производителя основной товар и дополнительные услуги.

24. Виды сервиса по содержанию работ. Мягкий сервис это:

1. Сервис, при котором потребитель получает от производителя только основной товар, без дополнительных услуг;

2. Сервис, при котором потребитель получает от производителя основной товар и дополнительные услуги;

3. Сервис, при котором потребитель получает от производителя основной товар, без дополнительных услуг.

25. Разработка новых товаров и услуг: сходства и различия. Основные сходства:

1. Необходимость обеспечения высокого качества, надежности, безопасности;

2. Необходимость обеспечения высокого качества, надежности, безопасности;

3. Необходимость обеспечения высокого качества, надежности, безопасности.

25. Разработка новых товаров и услуг: сходства и различия. Основные различия:

1. Различия в технологии производства, в способах доставки;

2. Различия в технологии производства, в способах доставки;

3. Различия в технологии производства, в способах доставки.

26. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1) Услуга.

2) Дистрибуция.

3) Товар (материальный продукт).

4) Качество.

5) Стандартизация.

6) Анализ статьи по теме исследования.
7) Анализ научных источников.
8) Составление библиографии.
9) Составление аннотации.
10) Написание научной статьи.

a. Написание введения, постановка цели и задач исследования, актуальность темы, описание структуры работы, краткое содержание каждой главы, методология исследования, теоретическая и практическая значимость работы.

b. Написание основной части, состоящей из нескольких глав, разделов и подразделов, в которых подробно раскрывается тема исследования, анализируются различные точки зрения, приводятся примеры и доказательства.

c. Анализ статьи по теме исследования, выделение основных идей, методов и результатов, оценка их достоверности и значимости, сравнение с другими работами, выявление недостатков и ограничений.

d. Это раздел работы, в котором автор подводит итоги своего исследования, формулирует основные выводы, которые были получены в ходе работы над темой, а также предлагает рекомендации по дальнейшему развитию данной темы.

e. Список литературы, который был использован при написании работы, должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа или другого стандарта, принятого в данной области знаний.

f. Это раздел научной статьи, в котором автор выражает благодарность людям, организациям или учреждениям, которые помогали ему в процессе работы над статьей.

g. Аннотация

h. Это раздел работы, который содержит краткое описание основных идей, методов и результатов исследования, а также выводов, которые были сделаны в ходе работы над темой.

i. Это раздел работы, который содержит дополнительную информацию, которая может быть полезна для понимания темы исследования, но не является основной частью работы.

j. Это раздел работы, который содержит информацию о том, как можно использовать результаты исследования на практике, какие рекомендации можно дать на основе полученных данных.

Примерные темы докладов / презентаций:

1. Тема научной работы и ее актуальность
2. Описание методологии исследования: выбор методов и инструментов.
3. Анализ литературных источников, теоретическая часть работы, обзор существующих исследований по теме.
4. Результаты исследования, анализ данных, выводы и рекомендации.
5. Какие данные будут использованы в работе?

5 Ş ətscdz ɥqf[w tʃtscdzwlsf[w çlstsəΘɯè.
6 ʃ lscdzf[ɥqf[j lslztɐf[fɲjsfɲʃtsʔ lzfɡdlzgĉf[tsls lslztɐf[fɲjsfɲʃtsĝts tʃtɐtsʜlzŞlsΘ
7 ʃ tsʜjˌdz ɥjˌdzdzsfɲjsf[lslztɐf[fɲjsfɲʃtsʔ lzfɡdlzgĉf[.
8 ş dzΘfɲɡf[wɯ qfŞΘɥqf[qf[Şdzf[j dzdstsə qf[qf[⊓ tʃtslstɐjʙdzsfɲjsf[.
9 ʌ ΘŞlststɐr , ədzf[wʁ ɲ qf[j dzΘtʃtsŞlztʃΘlsjˌdz fɲʃtsj tʃtsəjˌʜjˌdzf[j.
10 ɪ tsəjˌʜjˌdzf[j tʃtslstɐjʙqflsjˌdzɡʔ lslztɐf[fɲjsfɲʃqf⊓ lzfɡdlzgĉ.
11 ʜjˌtɐəqf[fɡdzΘʏ ʜjˌwlsjˌdz dzdsfɲjsɪ ə fɲjsətɐjˌdzjˌdzdzsʔ ɤqfLdzf[.
12 ɪ tsəʳ ʰ jˌdzf[j ɥjˌdzdzsfɲjsf[lzfɡdlzgĉ.
13 ʃ fɲjsʙjˌdzdzsfɲjsɪ fɲjtɐəqf[fɲΘə tstɐĝΘdzf[LΘɥqf[wɯ lslztɐf[fɲjsfɲʃtsʔ fɲʏjˌtɐr
14 ʌjˌdzdzsfɲjsɪ lslztɐf[fɲjsfɲʃtsʔ lzfɡdlzgĉf[

Тема Эссе

ɹʳ tʃtscdzdɡdzf[j ɻ fɲfɲj dzΘlsjˌdzɡz çʜjˌtɐəqf[fɡdzΘʏ ʜjˌwlsjˌdz dzdsfɲjsɪ ə fɲjsətɐjˌdzjˌdzdzsʔ ɤqfLdzf[è.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɪ tɐtscdzjˌɤlzlstsɥqdzΘʏ Θlslsjˌfɲjsɥqf[w tʃtsʜqf[fɲɻqf[tʃdzf[dzɡ tʃtɐtsətsʜqflsfʏ ə ʷtstɐcdzjˌLΘɥjˌlsΘ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɪΘɥjˌls tʃtɐjˌʜfɲjsΘədzʏjˌls fɲjsʙtsʔ əʳ tʃtscdzdɡdzf[j tsʙlzɥΘʳ ʰ qfdzɡfʏ LΘʜΘdzf[ʔ ʙqfdzɡlsΘ əŞdz ɥΘʳ ʰ jˌɑtsə fɲjʙʷ.	ɹʳ tʃtscdzdɡdzf[j tsʙlzɥΘʳ ʰ qfdzɡfʏ LΘʜΘdzf[ʔ ʙqfdzɡlsΘ tsɥjˌdzf[əΘˌlsfʏ tʃtsfɲjɡjˌʜlzɡ ʰ jˌʔ ʙΘdzdzdzsʔ ʰ ŞΘdzɡ: ɪΘʜΘdzf[j 1: 0-30 ʙΘdzdzsə ɪΘʜΘdzf[j 2: 0-30 ʙΘdzdzsə ɪΘʜΘdzf[j 3: 0-40 ʙΘdzdzsə
ɪΘʜΘdzf[wɯ tɐjˌʰ jˌdzf[j ɥjˌdzdzsfɲjsf[lzfɡdlzgĉ.	**«Зачтено»**
ɪΘʜΘdzf[wɯ ¯ 1 ï lsjˌtstɐjlsf[ɥjˌfɲŞqfʔ ətsʃtɐtsfɳ dzΘ LdzΘdzf[j ʙΘɹtsəʳ ⊓ tʃtscdzʷlsf[ʔ tʃtɐjˌʜdzjˌlsdzsʔ tsʙdzΘfɲjsf[ʜqfɲɻqf[tʃdzf[dz, Θ lsΘŞɤjˌ tʃtsLətscdzʁ ɲ qfʔ tsɥjˌdzf[lsɪ fɲjsjˌtʃjˌdz ədzΘɥjˌdzf[w tsʙlzɥΘʳ ʰ jˌɑtsfʏ tʃtɐcfdzɻqf[tʃΘdzʃ tʃtɐjˌʜdzjˌlsdzsʔ tsʙdzΘfɲjsf[ʜqfɲɻqf[tʃdzf[dz, tʃtscdzf[dzΘdzf[j qf⊓ tsfɲjsʙjˌdzdzsfɲjsʔ qfəLΘf[dztsfɲʷLqf[dzjɤʜlzdzf[dzʃ;	«Не зачтено»
ɪΘʜΘdzf[wɯ ¯ 2 ï LΘʜΘdzf[j dzΘΘdzΘdzf[L fɲʃlszΘɥqf[qf[Lf[tʃtɐjˌʜdzjˌlsdzsʔ tsʙdzΘfɲjsf[ʜqfɲɻqf[tʃdzf[dz qf[əʳ ʷədɡdzf[j fɲʃtsfɲjsʙdzsfɲjsf[tsʙlzɥΘʳ ʰ jˌɑtsfʏ əʳ ʙqfɐΘdzsʳ qf[tʃtɐf[dzjdzʷlsɪ fɲjstslsəjˌlsfɲjsəlzɤ ʰ qf[j tʃtɐf[dzɻqf[tʃʳ qf[dzjˌlstsʜʳ tɐjˌʰ jˌdzf[wɯ tʃtɐΘŞlsf[ɥjˌfɲŞqf⊓ tʃtɐtsʙdjˌdzʒ ʙdzf[LŞqf⊓ Ş tʃtɐtsʷjˌfɲjɡf[tscdzΘdzdzsʔ ʜjˌwlsjˌdz dzdsfɲjsf[;	**«Зачтено»** – **90-100** ï tslsəjˌls tʃtɐΘəqf[dzdzʔ, dzsĝf[ɥjˌfɲŞqf[əʳ fɲjstɐtsjˌdzɡ, qfɲjʃtscdz LtsəΘdzΘ tʃtɐtsʷjˌfɲjɡf[tscdzΘdzdzΘʏ lsjˌtɐcdzjˌdzdzsdzsĝf[wɯ. ɪΘʜΘdzf[wɯ tɐjˌʰ jˌdzʏ tʃtɐΘəqf[dzdzdzs. ʃ ʙlzɥΘʳ ʰ qfʔ fɲʏ tʃtɐΘəqf[dzdzdzs qf[dzsjˌtɐjˌtɐf[jˌlsf[tɐzjˌlstʃtscdzɥjˌdzdzʔ tɐjˌLzdzˌlsΘs.
	– **70 -89** ï tslsəjˌls ə ɥjˌdzdzsdzʒ tʃtɐΘəqf[dzdzʔ, dzsĝf[ɥjˌfɲŞqf[əʳ fɲjstɐtsjˌdzɡ, qfɲjʃtscdz LtsəΘdzΘ tʃtɐtsʷjˌfɲjɡf[tscdzΘdzdzΘʏ lsjˌtɐcdzjˌdzdzsdzsĝf[wɯ. ʍtsʜ tɐjˌʰ jˌdzf[wɯ LΘʜΘdzf[ʔ tʃtɐΘəqf[dzdzʔ, tslsəjˌls dzɡəjˌtɐdzʔ. ʃ ʙlzɥΘʳ ʰ qfʔ fɲʏ ə ɥjˌdzdzsdzʒ tʃtɐΘəqf[dzdzdzs qf[dzsjˌtɐjˌtɐf[jˌlsf[tɐzjˌlstʃtscdzɥjˌdzdzʔ tɐjˌLzdzˌlsΘs.
	– **50 - 69** ï tslsəjˌls ə tsfɲdzsədzsdzʒ tʃtɐΘəqf[dzdzʔ, dzsĝf[ɥjˌfɲŞqf[əʳ fɲjstɐtsjˌdzɡ, qfɲjʃtscdz LtsəΘdzΘ tʃtɐtsʷjˌfɲjɡf[tscdzΘdzdzΘʏ lsjˌtɐcdzjˌdzdzsdzsĝf[wɯ. ɪΘʜΘdzf[wɯ tɐjˌʰ jˌdzs ɥΘfɲjsf[ɥjˌdzs.
	«Не зачтено»
	– **менее 50** ï tslsəjˌlsɪ dzΘ lsjˌtstɐjlsf[ɥjˌfɲŞqfʔ ɥΘfɲjsɪ dzɡtʃtɐΘəqf[dzdzjˌqf[dzf[dzɡtʃtscdzdzjˌ. ɪΘʜΘdzf[wɯ dzɡ tɐjˌʰ jˌdzʔ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета

Задания 1 типа

1. ɪ tscdzwlsf[j tsʙ lzfɡdlzgĉj qf[fɲjtɐəqf[fɡdzʔ ʜjˌwlsjˌdz dzdsfɲjsf[. ʌ lzdzŞɥqf[qf[fɲʏjˌtɐr lzfɡdlzgĉ.
2. ʜlstɐlzŞlsztɐΘfɲʏjˌtɐr lzfɡdlzgĉ qf[Şdzf[fɲjɡf[wɯ qfŞΘɥqf[w lsf[tʃtsə qf[əqfʜtsə lzfɡdlzgĉ.

3. Ответ: 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25)

Задания 2 типа

1. Ответ:

2. Ответ: 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)

9. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

10. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

11. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

12. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

13. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

14. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

15. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

16. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

17. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

18. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

19. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

20. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

21. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

22. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

23. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

24. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

25. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

Задания 3 типа

1. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления:

1. финансово-кредитные;
2. информационные;
3. научные, образование, культура, здравоохранение, спорт, туризм;

2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

1. dʒ·lsj tɑʃ·dz dʑs-tʃ tɑj tsʙ tɑ·L ts ə·lsj dz dʑ·y;
2. ʃ fɲɲdʑj ʜ ts ə·lsj dz fɲʃ·y;
3. tʃ tslstɑj ʙ ʃ lsj dz fɲʃ·y (tʃ tsdz L ts ə·lsj dz fɲʃ·y);

3. Какие из перечисленных услуг ресторана относятся к вспомогательным?

1. t j Lj tɑə ʃ tɑts ə·dʑʃj fɲjtsdzʃʂ ts ə;
2. J r L ts ə lsʃʂ fɲg;
3. ʂ tsdʑʜ ʃ ɥ ʃ tsdʑʃ tɑts ə·dʑʃj ə ts L ʜ lz¬·;

4. Реклама, экспертиза, психодиагностика, имиджмейкерские услуги, художественно-оформительские услуги – это область сервиса в:

1. dʒ·lsj tɑʃ·dz dʑs-tʃ tɑj tsʙ tɑ·L ts ə·lsj dz dʑs? ʜj w lsj dz dʑs fɲjsʃ;
2. tʃ ts L dʑə·lsj dz dʑs? ʜj w lsj dz dʑs fɲjsʃ;
3. ɥj dʑdʑs fɲjsdʑs-tstɑʃj dʑs·ɥʃ tsdʑʑs? ʜj w lsj dz dʑs fɲjsʃ;

5. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:

1. tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə fɲ·dʒstɑj·dʑʃ L·ɥʃ ʃ (fɲ·dʒs lz ls ə j tɑ>ɬ ʜj dʑʃ ʃ) tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə ʙj L ts tʃ·fɲdʑs fɲjsʃ ʃ ʙ dʑ·tstʃ tsdz ɥʃ ʃ, w ʃ L ʃ tsdʑs ʃ ɥj fɲʃ ʃj tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjsʃ, tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə dz ʙ ə ʃ (tʃ tɑʃ dʑ·ʜ dj ɬ dʑs fɲjsʃ ʂ tsdʒz-dʑʃ ʙ ts), tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə lz ə·ɬ j dʑʃ ʃ;
2. w ʃ L ʃ tsdʑs ʃ ɥj fɲʃ ʃj tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjsʃ, tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə ʙj L ts tʃ·fɲdʑs fɲjsʃ ʃ ʙ dʑ·tstʃ tsdz ɥʃ ʃ, tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə dz ʙ ə ʃ (tʃ tɑʃ dʑ·ʜ dj ɬ dʑs fɲjsʃ ʂ tsdʒz-dʑʃ ʙ ts), tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə lz ə·ɬ j dʑʃ ʃ, tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə fɲ·dʒstɑj·dʑʃ L·ɥʃ ʃ (fɲ·dʒs lz ls ə j tɑ>ɬ ʜj dʑʃ ʃ);
3. tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə dz ʙ ə ʃ (tʃ tɑʃ dʑ·ʜ dj ɬ dʑs fɲjsʃ ʂ tsdʒz-dʑʃ ʙ ts), tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə lz ə·ɬ j dʑʃ ʃ, tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə ʙj L ts tʃ·fɲdʑs fɲjsʃ ʃ ʙ dʑ·tstʃ tsdz ɥʃ ʃ, tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjs ə fɲ·dʒstɑj·dʑʃ L·ɥʃ ʃ (fɲ·dʒs lz ls ə j tɑ>ɬ ʜj dʑʃ ʃ), w ʃ L ʃ tsdʑs ʃ ɥj fɲʃ ʃj tʃ tslstɑj ʙ dʑs fɲjsʃ.

6. Локальное пространство, где исполнитель услуги взаимодействует с потребителем, это:

1. ʂ tsdʑʃ ʃ lsdʑʃ·y L tsdʑʃ;
2. L·dʑts>ɬ ʃ ʜ·dʑʃ w;
3. ʂ tsdʒdʑ·ʃ ls·ʜ dz w tʃ tsfɲj lsʃ lsj dɟ ʂ?.

7. В чем заключается несохраняемость услуг:

1. tʃ tɑts ɥj fɲɲ tʃ tɑj ʜ tsfɲjs·ə dɟ dʑʃ w ʃ tʃ tslstɑj ʙ dɟ dʑʃ w lzfɲdlzg tʃ tɑts lsj ʂ·G j ls ts ʜ dʑs ə tɑj dʒj dʑdʑs, ʃ tʃ tslstɑj ʙ ʃ lsj dz ʃ w ə dz wg lsfw dɟ tʃ tsfɲtɑj ʜ fɲjs ə j dʑdz dʒʃ lz·u·fɲjsdʑʃ ʂ·dʒʃ ɻ lsts tʃ tɑts ɥj fɲɲG)
2. lzfɲdlzgʃ dɟ dʒsgzls ʙ r ls tʃ tɑts lsj fɲjsʃ tɑts ə·dz ʃ tʃ tɑj ɬ ʜj , ɥj dʒ tʃ ts ʂ lz tʃ·lsj dz ʃ¬ tsʃ dʑ·lsʃ ls;
3. tsdʑʃ ə ts dʒdʑsgtsdʒ L·ə ʃ fɲw ls tsls ʂ ə·dz w ʃ ʂ·u·ʃ ʃ tɑ·ʙ tsls dʑʃ ʂ·G j gts ʃ dʑʜ ʃ ə ʃ ʜ lz·dz dʑs-dʑʃ ɥ dʑs fɲjs dz ¬ ɥj tɑls ʃ dʑ·fɲjstɑtsj dʑʃ w.

8. Отличительными особенностями услуг являются:

1. dɟ tsfɲw L·j dʑsfɲjs lzfɲdlzg;
2. dɟ tɑ·L tɑr ə dʑs fɲjs tʃ tɑts ʃ L ə ts ʜ fɲjs ə·ʃ tʃ tslstɑj ʙ dɟ dʑʃ w lzfɲdlzgʃ;
3. dɟ L·ʙ r ə·j dʑsfɲjs lzfɲdlzg.

9. Обслуживание это:

1. ʜj w lsj dz dʑs fɲjs ʃ ɻ fɲ tsdʑdʑʃ lsj dz w tʃ tɑʃ dɟ tʃ tsfɲtɑj ʜ fɲjs ə j dʑdʑsdʒ ʂ tsdʑʃ ʃ lsj fɲ tʃ tslstɑj ʙ ʃ lsj dɟ dʒ lzfɲdlzgʃ;

2. ts↕⊙L⊙dz[j lzfmjdzG[tJtslstej в[lsj dz ;

3. ↕tscdzJ[dj↕fmjcdzj tc tJts tsвfmjdzy[q[ə⊙dz[g dz⊙fmjdj cdz[w.

10. Сервис — это:

1. ↓lsts tsfmjsвr ↕ ə[cн ujcdzsəj ujfm↕ts? нj wlsjdz cdzsfmjs[, ↕tslststcr ↕ dz⊙Jtc⊙ədj dz. dz⊙ lzнtsədj ls⊙tstej dz[j tJtslstej в dzsfmjsj ↕ ↕dz[j cdzs⊙tJlzlsj dзts↕⊙L⊙dz[w lzfmjdzG;

2. dz вtsj dzj tcstJtc[wlsc[j c[dz[ər Gtsн⊙ ↕tslststcr j tснdz⊙ fmjststctscdz⊙ dзsy[jls tJtej нcdzsy[cls нtcdzGts↕;

3. tJtej нtJtcsн⊙y[cdzsj c[G⊙c⊙dzs[↕cdzsj tsвfmjdzy[q[ə⊙dz[j .

11. Производственные услуги – это:

1. lzfmjdzG[в⊙dz↕tsə, fmjstc⊙↕tsər ⊐↕tscdзJ⊙dz[↕;

2. c[dzy[c[dz[tc[dz, tsвfmjdzy[q[ə⊙dz[j tsвtstcdzнtsə⊙dz[w, dz[Lc[dz;

3. tJ⊙fmj⊙y[c[tc↕fm↕c[↕ lstc⊙dzfmJtstcls, lststcts↕ə⊙dzw, tsвtc⊙Ltsə⊙dz[j .

12. Услуги по регистрации транспортных средств являются:

1. Gtsfmjzн⊙cfmjsəj cdzdz зc[;

2. c[нj⊙dz cdz зc[;

3. fmjdзjh ⊙dzdz зc[.

13. Контактная зона – это:

1. dz вtsj dзj fmjsts, Gнj tJtcsc[Lətsнc[lsr fmw lzfmjdzG⊙;

2. dзj fmjsts, Gнj lzfmjdzG⊙dзsy[j ls⊐tc⊙dz[lsr fmw;

3. tsJtej нj dj dzdzsj dзj fmjsts ↕tscdzs⊙↕ls⊙↕dz[j dzs⊙c[fmjslstczнdz[↕⊙fmjtcəc[fmjdzs↕ fmwj tcr .

14. Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания – это:

1. tJtsc[fm↕ tJtscdz[dз⊙dz[w;

2. tJtc[Lr ə ↕ fmjsəj fmjsc[;

3. y[⊙dzsв⊙

15. Социальные потребности - это потребности в:

1. ə fmj⊙dзtsər tc⊙y[j dz[c[;

2. ə tJtsLdz⊙dz[c[,

3. ə y[c[dzj .

16. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:

1. tsвfmjdzy[q[ə⊙dz[j dz⊙нtscdзz;

2. c[dzнc[ə c[нlz⊙dzdzsj tsвfmjdzy[q[ə⊙dz[j ;

3. tJc[fmj dзj dzdzsj tsвfmjdzy[q[ə⊙dz[j .

17. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:

1. tJtsc[fm↕ c[dzw tstcdз⊙uqc[, tsfmjsLdz⊙dz[j tJtctsвdj dзr , tsujdz⊙ə⊙dc[⊙dzstsə, tejh j dz[j ts tJts↕lztJ↕j .

2. tej⊙↕uqcw dz⊙tJts↕lztJ↕lz, tJtsc[fm↕ c[dzw tstcdз⊙uqc[, tsfmjsLdz⊙dz[j tJtctsвdj dзr , tejh j dz[j ts tJts↕lztJ↕j ,

tej⊙↕uqcw dz⊙tJts↕lztJ↕lz.

3. tsfmjsLdz⊙dz[j tJtctsвdj dзr , tJtsc[fm↕ c[dzw tstcdз⊙uqc[, tsujdz⊙ə⊙dc[⊙dzstsə, tejh j dz[j ts tJts↕lztJ↕j , tej⊙↕uqcw dz⊙tJts↕lztJ↕lz.

18. В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Персональная дистанция - нормальное расстояние для общения знакомых людей:

1. 0 ï 45fqgkz
2. 45 ï 120 fqgkz
3. 120 ï 400 fqgkz

19. Франчайзинг - это:

1. Ytscdxjf Odbvfw-ecdOnj djq ufLej fqjscdvsY lststcGtsetsY cxOdcYf tfdtsnOj ls lststcGtsebz cxOdcYlz ntdzcGtsY Ytscdxjf Odbvf fqjOecfls l lsz lststcGtsebz cxOdcYlz dvOfqjtsy tfdtsnlzYufy , dvs tfdcf l lstscxtfscdzufOj ls tfdOetsYtscdvstdscdzwYOujfqjeO

3. Ytscdxjf Odbvfw-ecdOnj djq ufLej fqjscdvsY lststcGtsetsY cxOdcYf tfdtsnOj ls ntdzcGtsY Ytscdxjf Odbvf fqjOecfls l lsz lststcGtsebz cxOdcYlz dvOfqjtsy tfdtsnlzYufy , dvs tfdcf l lstscxtfscdzufOj ls tfdOetsYtscdvstdscdzwYOujfqjeOtfdtsnlzYufcf, tfjtdetscdvOufOdz dz ? eLdvsfqf tfdtsujdvstslseOdvsetsY tfdcfBr dvf.;

20. Качество услуг тесно переплетается:

1. fq fqjsejtdh jdvfqjsetseOdvfjdx lztfdeOdjdvujfqYf tstfjtdOufY? edvlstcf fqjtedfqfqdvscGts tfdtjntfdcfwlscfw;
2. fqjs fqBOdvOdvfqfqtdtseOdvdz dxfqjstslscdvsh jdvfjdxufjdz cf YOujfqjsOtfdtsnlzYufcf;
3. fqjs fqjsOdvnOdesfLOufcfj? lzfqdlzGcf Bjltstfxfqdvsfqjsy tfdtsujfqfqOtsBfqdlzxlfeOdvfw.

21. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:

1. tejwwjtejdvsdzjGtdztftr ;
2. Ytscdxwtstds;
3. tfdtejfqscfl .

22. Характеристика услуг:

1. njwlsjdzdvsfqjsy , tfdtsujfqfq;
2. tfdtsfLetsnfqjsets, Ttedvjdvfjcftedfqftejnjdjdvfj tslsnjdjdvs tslstfdslstejBdjdvfw;
3. tftscdlzufOj ls lstscdzYts tsnfcdztftsYlztfxlsjdz jnfcdvslnr .

23. Характеристика товаров:

1. tftslstejBfljdz lzufqjsebzjls e tfdtsfLetsnfqjsejdvdscdxtfdtsujfqfqj;
2. tfdtsfLetsnfqjsets f tftslstejBdjdvfj tsfqjh jfqjsedzy lsfqw tsndvsetejdxjdvdvs;
3. tfjtejnOufOfqjsBfqjsejdvdsfqjsf.

24. Виды сервиса по содержанию работ. Мягкий сервис это:

1. eYdz ufj ls e fqjBw efqj lzfqdlzGcf tfts tftsnHjtdlnOdvfy tdOjtslstsfqftsfqjsBdvsfqjsf, Bjltslsnlxdvsfqjsf f lOnOdvdz T tfxdxdzjlstdse tdOjtsls (er tftscdzdjdvfj dvstdcxGlsfesetse, tejGdvxdzjdvslfdtdzy h f Ter tftscdzdjdvfj lzfqdlzGcf);

2. eYdz ufj ls YtscdxjfdjqYfq fcdvsjdzdjqYslzOdz dz T lzfqdlzG, fqjwLOdvdz T fq Btscdjqj lwwjYlsfedvs? lYfqjfdlzGlsOufcfj? lstseOdeO e Ytscdvtejlscdz T lzfqdtsefcfwT tdOjtslsr lz nOdvdvsGts tftslstejBfljdzw, OlsGYxj fqjtdGfh fcfejdvfj cx fqwjtdr tftscdjLdvsfqjsf lstseOdeOnHdzw djqGts;

3. fqjtedfqfqdjq fqjwLOdvfqjtftsnOdvdz cxlstseOdesdx tsYOLOdvdvs? lzfqdlzGts?, OdvdvujdjdzdvdvO tftsnHjtdlnOdvfj Ttstdsh cfT eLOfcxstslscdvsh jdvfq? fqjtfslstejBfljdjcx

25. Разработка новых товаров и услуг: сходство и различия. Основные различия:

1. tɶƠʟtɶƠʙƠksʳ ɘƠʸ lsfɲʸ ʜdƶʷ lstscʗts, ʯlstsʙʳ tsʙj fɳʃj ʯɕ[lsᴵ tɕjʰ j dʑɕ[j ʧtɶtsʙdʑjdʒ ʧtsʕlzʧƠksjdƶʷ, lzʜtsɘdʑjlsɘtstɕjdʑɕ[j ɕ[dʑɕ[ɘʳ ɢtsʜlz;

2. fɳstslsɘj lsfɳsɘɕ[j lsj⊐dʑɕ[ʯj fɳʃɕ[dʒlzfɳʯtsɘɕ[ʷdʒɕ[fɳksƠdʑʁƠdsƠdʒ;

3. ʧtɶtsʜlzʕls ʯj dʑtsɘj ʯj fɳʃtsʔ ʜjʷlsj dƶ dʑtsfɳksɕ[.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ɹƠdʑʃjlsʳ, ʜdƶʷ ʕtslststɕʳ⊐ dɕj dʑʕtɕʳ ɘƠʸ lsfɳstsdƶ:	1. ʃɕ[ʧdʑtsdʒƠksɕ[ʯj fɳʃɕ[ʔ ʧtɶɕ[j dʒ 2. ɹƠdʑʃjls-ʯɕ[ʔ 3. ʂtsʷj-ʙtɕjʔʕ 4. ɹƠdʑʃjls-ʷlztɶʰ j ls 5. ɹƠdʑʃjls-ʕtsʕlsjʔdƶ 6. ɹƠdʑʃjls fɳ ʯƠfɳksɕ[ʯdƶ dʒ tsʙfɳdƶzʏɕ[ɘƠdʑɕ[j dʒtsʷɕ[ʯɕ[Ơdʑtsɘ	6
2	Jʳ ʙjtɶɕ[lsj ƠɑtɕjɢƠstststɕʳ tslsʟʳ ɘtsɘ ɢtsfɳksjʔ tɕj fɳstsɶƠdʑtsɘ	1. Foursquare 2. Yelp 3. Gettable 4. LeClick	3
3	ʜƠdʒʳ dʒ ʕtɶzʧdƶ dʒ ɘ dʒʃtɕj ʙtɶtsdɕjtɶƠstsɶtsdʒ fɳstsdɕ[ʕtsɘ ʷɘdƶʷjlsfɲʸ fɳjtɶɘɕ[fɳ	1. Opentable 2. ʗ dʑʜjʕfɳʙtɶts 3. Table reservation	3
4	ʂ Ơʕtsɘʳ ʕtɶɕ[lsj tɶɕ[ʯ ʧtɶɕ[dʒj dɕ[dʑsfɳksɕ[ʜdƶʷ tɕj fɳstsɶƠdʑtsɶtsʙɕ[ʟdɕjfɳƠ	1. ʧtslstɕjʙɕ[lsj dƶ fɳʃɕ[ʔ fɳjtɶtsfɳ Ơɘlstsdʑtsdʒʑtsfɳksᴵ, ʧtsfɳksʷdʑfɳksɘts 2. dʒƠfɳ lsƠʙɕ[tɶzjdʑtsfɳksᴵ, ɘƠɶɕ[ʯksɕ[ɘdʑtsfɳksᴵ, ɕ[dʑtsjtɶƠʕlsɕ[ɘdʑtsfɳksᴵ 3. ʧtslstɕjʙɕ[lsj dƶ fɳʃɕ[ʔ ɕ[dʑtsjtɕj fɳ ɘʟƠʯɕ[dʑtsʜjʔfɳksɘɕ[j, ɘƠɶɕ[ʯksɕ[ɘdʑtsfɳksᴵ	3
5	ʂ Ơʕɕ[j fɳksɘtɕjdʒjdʑdƶj lsj⊐dʑtsdʑtsɢɕ[ɕ[fɳksʯtsɕ[ls ɕ[fɳʃtsdƶʟtsɘƠksᴵ ɘtɕjfɳksʯtɶƠdʑdʑtsdʒ ʙɕ[ʟdɕjfɳj ʜdƶʷlzɘjdʑɕ[ʯjdɕ[ʷ ʧtɶtsʜƠʯ	1. ɢdʑƠLɘɕ[dɕ[ɕ[ʳ 2. ɢɕ[jʔdʒʃɕ[dɕ[ɕ[ʳ 3. lsƠʔdʒʃɕ[dɕ[ɕ[ʳ 4. ʜtɕjdƶfɳksɘɕ[dɕ[ɕ[ʳ	4

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление человеческими ресурсами»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ф l l ∫ ʊ ф ʏ R ʃ ş ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 3
2. ɪ ɾ ɾ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ w ɾ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l R ʃ , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ w ʜ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɾ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ʃ ∫ ɹ ɾ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɾ ∫ ɹ ɾ ф ∫ ∫ ʒ 5
3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ş R ʁ ɪ ∫ ф l 7
4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɾ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 10
5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ş R ɾ ʊ ş ф ɪ ф l R ʃ ɾ ∫ ʃ ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ʒ R ʍ ʜ ʃ ɪ ∫ ∫ I ʜ ∫ ɾ l R Ͻ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 13
6. ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ş ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ş ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 17
7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ʃ ɪ ∫ I ɾ ɾ ɾ l R ʃ ʊ ɾ ş ʊ ƶ ɾ ɹ ş ∫ l ʊ ɪ ∫ ∫ ʃ ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R R ɪ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ɹ ʊ ф ʏ R R ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ʃ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация и управление предприятиями индустрии гостеприимства».

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация и управление предприятиями индустрии гостеприимства».

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков по организации предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, категорий, принципов предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства;
- формирование умений и навыков по организации предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства;
- изучение основных форм предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства, их преимуществ и недостатков, а также особенностей организации и управления ими;
- изучение основных этапов создания предприятия в сфере гостеприимства, включая разработку бизнес-плана, выбор организационно-правовой формы, регистрацию и получение лицензий;
- изучение основных принципов маркетинга в сфере гостеприимства, включая сегментацию рынка, позиционирование, разработку маркетинговой стратегии и маркетинговых коммуникаций;
- изучение основных принципов управления персоналом в сфере гостеприимства, включая подбор, обучение, мотивацию и оценку персонала;
- изучение основных принципов управления финансами в сфере гостеприимства, включая планирование, учет, анализ и контроль финансовой деятельности;
- изучение основных принципов управления качеством в сфере гостеприимства, включая разработку и внедрение систем управления качеством, а также методов оценки качества услуг;
- изучение основных принципов управления рисками в сфере гостеприимства, включая идентификацию, оценку и управление рисками, а также разработку планов по управлению рисками;
- изучение основных принципов управления инновациями в сфере гостеприимства, включая разработку и внедрение инновационных проектов, а также методов оценки их эффективности.

- ςʟʟzυȷ ɗʁʃȷ ʧʃtscɗžʷlsϙʷ, ʕɗž υȷ ɘʳ ⊐ υȷ ɗȷ ʔ ς fɳʃstɗzʕlsʒtɛʳ ʕϴнtɗtsɘtsʔ fɳʃstɛϴʃsȷ ɠϙς fɳʃsɘtɗȷ ɗʒȷ ɗʁɗʃtsʔ tstɛɠϴɗʁʃʟϴυϙς;
- ςʟʟzυȷ ɗʁʃȷ fɳʃsɘtɗȷ ɗʒȷ ɗʁɗžʔ ⊐ HR-lsȷ⊐ɗʃtsɗʃtsɠϙʃʔ tɗȷ ɠžzɗʁʃtɗtsɘϴɗʁϙʷ υϙʃfɳϙȷ ɗʁɗʃtsfɳʃsς, tɛϴʟɘςlsϙʷ tstɛɠϴɗʁʃʟϴυϙς ς ɗʒslsϙɘϴυϙς lstɗzнϴ ʧʃȷ tɛfɳʃsɗʁϴɗʁžϴ ȷ ɠtts fɳʃsυϙϴɗʁž ɗʃtsʔ ς ʧ fɳϙʃ⊐tsɗʃtsɠϙʃυȷ fɳʒtsʔ ʧtsннȷ tɛ›ʕ ς.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ИД-ПК-2 Знает основные принципы и методы проектирования и разработки программного обеспечения, включая объектно-ориентированный подход, архитектурные паттерны и принципы SOLID	ПК-2	ПК-2.1. Знает основные принципы и методы проектирования и разработки программного обеспечения, включая объектно-ориентированный подход, архитектурные паттерны и принципы SOLID	Знает основные принципы и методы проектирования и разработки программного обеспечения, включая объектно-ориентированный подход, архитектурные паттерны и принципы SOLID	Умеет применять основные принципы и методы проектирования и разработки программного обеспечения, включая объектно-ориентированный подход, архитектурные паттерны и принципы SOLID	Имеет практический опыт применения основных принципов и методов проектирования и разработки программного обеспечения, включая объектно-ориентированный подход, архитектурные паттерны и принципы SOLID	Самостоятельная работа обучающегося; Выполнение домашнего задания; Подготовка к текущему контролю успеваемости
ИД-ПК-2 Знает основные принципы и методы проектирования и разработки программного обеспечения, включая объектно-ориентированный подход, архитектурные паттерны и принципы SOLID	ПК-2	ПК-2.2. Знает основные принципы и методы проектирования и разработки программного обеспечения, включая объектно-ориентированный подход, архитектурные паттерны и принципы SOLID	Знает основные принципы и методы проектирования и разработки программного обеспечения, включая объектно-ориентированный подход, архитектурные паттерны и принципы SOLID	Умеет применять основные принципы и методы проектирования и разработки программного обеспечения, включая объектно-ориентированный подход, архитектурные паттерны и принципы SOLID	Имеет практический опыт применения основных принципов и методов проектирования и разработки программного обеспечения, включая объектно-ориентированный подход, архитектурные паттерны и принципы SOLID	Самостоятельная работа обучающегося; Выполнение домашнего задания; Подготовка к текущему контролю успеваемости

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Кадровое направление деятельности организации и основные аспекты управления им.	6		2	2				1		12	∫ lsuj ls tƒts tƒteO‡lsc∫‡lzdȝz tƒts teȷh j dȥc∫ᵡ ʟOнOцtƒts lsȷ dȝȷ 1/3; ʊ ч[Ofhȝsc∫ȷ ɵ нc∫нO‡lsc∫чȷ fh‡ts‡? c∫ctеOtƒts lsȷ dȝȷ 1/4; ∫ lsuj ls tƒts fhq∫lszOцc∫tsdȥȥsdȝz tƒteO‡lsc∫‡lzdȝz 1.1/3; ∫ lsuj ls tƒts fhq∫lszOцc∫tsdȥȥsdȝz tƒteO‡lsc∫‡lzdȝz 1.2/3; ɪ teO‡lsc∫чȷ fh‡tsȷ нtsdȝO dȷ j ʟOнOdȥ∫ȷ tƒts lsȷ dȝȷ 1 /4;
Тема 2. Система управления персоналом организации.	4		2	2				1		12	∫ lsuj ls tƒts ɪ teO‡lsc∫‡lzdȝz tƒts teȷh j dȥc∫ᵡ ʟOнOцtƒts lsȷ dȝȷ 2/3; ʊ ч[Ofhȝsc∫ȷ ɵ нc∫нO‡lsc∫чȷ fh‡ts‡? c∫ctеOtƒts lsȷ dȝȷ 2/4; ∫ lsuj ls tƒts fhq∫lszOцc∫tsdȥȥsdȝz tƒteO‡lsc∫‡lzdȝz 2/3; ɪ teO‡lsc∫чȷ fh‡tsȷ нtsdȝO dȷ j ʟOнOdȥ∫ȷ tƒts lsȷ dȝȷ 2 /4;
Тема 3. Регулирование численности персонала организации.	6		2	2			2	2		12	∫ lsuj ls tƒts tƒteO‡lsc∫‡lzdȝz tƒts teȷh j dȥc∫ᵡ ʟOнOцtƒts lsȷ dȝȷ 3/3; ʊ ч[Ofhȝsc∫ȷ ɵ нc∫нO‡lsc∫чȷ fh‡ts‡? c∫ctеOtƒts lsȷ dȝȷ 3/4; ∫ lsuj ls tƒts fhq∫lszOцc∫tsdȥȥsdȝz tƒteO‡lsc∫‡lzdȝz 3/3; ʊ ч[Ofhȝsc∫ȷ ɵ lsteȷ dȥ∫dȥȷ tƒts lsȷ dȝȷ

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
											3/ 4; ı teG:lsc[ujfn}tsj нtsdz{0 dzjj LG+nGdkc[j tf ts lsjdzj 3 /4;
Тема 4. Развитие человеческого капитала организации.	6		2	2				2		12	∫ lsujls tf ts tfteG:lsc[=lzdzz tf ts teh j dkc[y LG+nGu tf ts lsjdzj 4/3; υ ucfhsc[j ə нc[nG:lsc[ujfn}ts=? c[GteJ tf ts lsjdzj 4/4; ∫ lsujls tf ts fng[lszGucftsdkzlzsdzz tfteG:lsc[=lzdzz 4/3; ı teG:lsc[ujfn}ts нtsdz{0 dzjj LG+nGdkc[j tf ts lsjdzj 4 /4;
Тема 5. Организация и мотивация труда персонала организации.	6		2	2						12	∫ lsujls tf ts tfteG:lsc[=lzdzz tf ts teh j dkc[y LG+nGu tf ts lsjdzj 5.1/3; ∫ lsujls tf ts tfteG:lsc[=lzdzz tf ts teh j dkc[y LG+nGu tf ts lsjdzj 5.2/3; ∫ lsujls tf ts tfteG:lsc[=lzdzz tf ts teh j dkc[y LG+nGu tf ts lsjdzj 5.3/3; ∫ lsujls tf ts fng[lszGucftsdkzlzsdzz tfteG:lsc[=lzdzz 5/3; ı teG:lsc[ujfn}ts нtsdz{0 dzjj LG+nGdkc[j tf ts lsjdzj 5 /4;
Тема 6. Социальная и психологическая поддержка персонала организации.	6		2				2	2		16	∫ lsujls tf ts tfteG:lsc[=lzdzz tf ts teh j dkc[y LG+nGu tf ts lsjdzj 6/3; υ ucfhsc[j ə нc[nG:lsc[ujfn}ts=? c[GteJ tf ts lsjdzj 3/4;

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
											υ ϑ[Cflsc[j ə lstqj dz[dzsj tʃts lsj dzj 6/ 4; ɪ teCSlsc[ϑj fnjtsj нtscdzCʼ dzj j ɪGнGdz[j tʃts lsj dzj 6 /4; ʕ fnjj / 6;
Всего:	**34**		**12**	**10**			**4**	**8**		**76**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Кадровое направление деятельности организации и основные аспекты управления им

Понятие кадровой политики организации, ее цели и задачи. Основные направления кадровой политики. Факторы, влияющие на кадровую политику организации. Типы кадровой политики. Кадровая стратегия организации. Кадровое планирование. Основные этапы кадрового планирования. Методы кадрового планирования. Кадровое планирование в условиях неопределенности. Кадровый аудит. Кадровый потенциал организации. Кадровый резерв. Основные этапы работы с кадровым резервом. Оценка эффективности кадрового планирования.

Понятие и виды профессиональной адаптации. Этапы профессиональной адаптации. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Организационно-экономическая адаптация. Факторы, влияющие на адаптацию. Методы оценки адаптации. Управление адаптацией персонала. Понятие и виды мотивации. Теории мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Методы мотивации персонала. Материальное стимулирование. Нематериальное стимулирование. Понятие и виды стимулирования

Тема 4. Развитие человеческого капитала организации

Тема 5. Организация и мотивация труда персонала организации

Тема 6. Социальная и психологическая поддержка персонала организации

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

ɔr нG]lsfy tftej tftsнG>GsjdzdzɔП tsнj lGdzwlsqw.

] tsнɔjнjdzqj qlstsGtsɔ ɔr tftsdzdzjdzqw tfteGXlsqX]lzdzkO tfts teja j dzqk lGнGU q tsGdzO] jdzqj вGdztsɔ, dzO>teGdzdz П tsвlzuO f qdzkqfy, tsfyzf jfyɔdzjlsfy tftej tftsнG>GsjdzdzɔX]tsdzuj tfteGXlsqujfyXtsGts lGdzwlsqw.

[jlzdzlsGls ɔr tftsdzdzjdzqw tfteGXlsqX]lzdzkO, tsвlzuO f qjfy tftejнfyG>dzwk ls tftej tftsнG>GsjdzɔX]tsdzɔ tftetsq]ɔtsdzdzs? tfqfnjdzjdzs? wtstedzj.

Методические указания для обучающихся по выполнению ситуационных практикумов.

нqlszGuq]tsdzdz? tfteGXlsqX]lzdzk (X]j?fn) wɔdzwjlsfy tsнdzs? q]L wtstedzk q]dzsjteGXlsqɔdzsGts tfteGXlsqujfyXtsGts lGdzwlsqw, ujdzk X]tslstetsGts wɔdzwjlsfy tfteq]tsвtejlsjdzqj tsвlzuO f qdzkfy lzdzjdzq? X]tsdzOdzнdzs? teG>tslsr dzO>r X]tsɔ ɔr teG>tslsX]q tejajdzq]? ɔ tftetswjfyfy]tsdzOdz dzs? tsвdzGfysq, teGlɔq]sq] X]tsdzkzdzdzqX]Gsq]ɔdz П q lsɔtstetujfyX]q]П fytftsfytsвdzsfysj? ɔ tftetsujfyfy] ɔr wɔdzjdzqw tsfytsвjdzdzsfysj? вlzнlzh j? tftetswjfyfy]tsdzOdz dzs? нjwlsjdz dzsfysq dzO tsfydzsɔj Gdz0dzq]lGtsвlzuGjdz dzq lGнGdzq]? fyw tstedzk]tetsɔGdzdz П dzOtsfydzsɔj tftetsujfyX]q]П fy]lszGuq]?.

] tejxнj ujdz tfteq]fysjzftfGsr X]lzuGfysq k ɔ fy]lszGuq]tsdzdzsdz tfteGXlsqX]lzdzj, tsвlzuO f jdzkzfyw dzjtsвП tснq]dzks:

- lGteGdzj, ɔ tftetsujfyfy] fy0dzsfysts wlsjdz dzs? teG>tslsr tslqdzGXtsdzk]lsr fyw fys fnjjdzOteq]jdz tftteGXlsqX]lzdzkO q dzjtsвП tснq]dzks? dzq]lsjteGslztets?, tejX]tsdzjdzнtsɔGdzdzs? tftetsGteGdzkdzks? X]lztefn);

- tftsdzzuq]lsr tslstftejtftsнG>GsjdzwqdzwtstedzkGuq]k ts fysнjtex]Gdzq]q X]j?fn), qdzwtstedzk]tedzjls ts wtstedzj tftejнtsfysG>djdzqw tejlzdzlsGkstsɔ, fnjetsX]GП ɔr tftsdzdzjdzqw X]j?fnGq X]teq]sjteq]w П tsujdzOq нj?fnsɔq? lzuGfysdzqX]tsɔ;

] teq ɔr tftsdzdzjdzqq lGнGdzq]w dzjtsвП tснq]dzks:

- tftsdzzuq]lsr tslstftejtftsнG>GsjdzwdzjtsвП tснq]dzk j teGLнGkstsujdzj dzGksjteq]Gdz q tftteq]dzwlsr lzuGfysq]j ɔ нjdzjdzqq lzujвdzs? GtelztftfrdzO dzk]dzq-GtelztftfrqɔrвtsteGП dzq]нjteGd

1. ⁂ ⁂ ⁂

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Кадровое направление деятельности организации и основные аспекты управления им.	⅂ Ꝺzцꝺ⍜ʸ ʰ ʕtscdz⍜HR- ꝺsj ꝺj ɸнч ꝺsj ꝺdsʘиz, ф, ɪ ⍜ʃ⍜нꝺtsj ɔtɛtsʃj ʔfʃ⍜ʸ ꝺz⍜zцꝺ⍜ʸ ʰ ʕtscdz⍜HR- ꝺsj ꝺj ɸнч ꝺsj ꝺdsʘ ꝺz⍜zцꝺ⍜ʸ ʰ ʕtscdz⍜HR- ꝺsj ꝺj ɸнч ꝺsj ꝺdsʘ Ⅽʃtscdzʃꝺ: tsfɳsʙj ꝺzdtsfɳksꝺ fɳstɛ⍜sj gꝺʃцj fʃʕtsgts lztʃtɛ⍜ɔ ꝺj ꝺzʃʷ tʃj ɪɛfɳsꝺz⍜dtsꝺsʒꝺ tʃtɛꝺʃʕdz⍜нdz ⊐ HR- lsj⊐ꝺtsdtsgꝺʃ?.	ʈ ⍜ʙtslsʘfŋ ꝺzʃlsj tɛ⍜lslztɛts?, ɔʕdz цʘʸ ʕɹ ʉ, ꝺʃ ꝺʃfɳksts цꝺzʃʕ⍜dʒʃꝺ ɔ fɳjlsꝺʃ Internet. ʈ j ʰ j ꝺzʃj tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕtsgts нtsdʒʘᵍ ꝺj gts ʟ⍜н⍜ꝺzʃʷ ɻ tsнgtslstsɔʕ⍜ʕ tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒz tʃts tɛj ʰ j ꝺzʃᵏ ʟ⍜н⍜ц, ʕ fɳgʃlslz⍜цꝺʃtsdzdtsdʒz tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒz, нꝺʃн⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕts? ꝺʃgtɛj	ʃ lsцj ls tʃts tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕtsdʒz нtsdʒʘᵍ ꝺj dʒz ʟ⍜н⍜ꝺzʃᵏ ʃ lsцj ls tʃts tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒ tʃts tɛj ʰ j ꝺzʃᵏ ʟ⍜н⍜ц ʃ lsцj ls tʃts fɳgʃlslz⍜цꝺʃtsdzdtz dʒ tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒ⍜dʒ ʊ цꝺfɳksꝺʃj ɔ нꝺʃн⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕts? ꝺʃgtɛj
Тема 2. Система управления персоналом организации.	ʃ fɳʂʙj ꝺzdtsfɳksꝺʃ tstɛgꝺzʃʟ⍜цꝺʃtsdzdtsʔ fɳkstɛzʕlslztɛr ꝺʃ нj wlsj dz ꝺtsfɳksꝺʃ ʕ⍜нtɛtsɔts? fɳgdzчʙr ɔ dʒ⍜dtsdʒ fɳgj нdj dʒ ꝺʃ ʕtɛztʃꝺtsdʒʙꝺʃʟdj fɳj. ʉ dzчj ʙdz j tslsdtsʰ j ꝺzʃʷ ɔ fɳgʃfɳksj dʒr lztʃtɛ⍜ɔ ꝺj ꝺzʃʷ tʃj ɪɛfɳsꝺz⍜dtsꝺsʒ fɳksɔtɛj ꝺsj ꝺzdtsʔ tstɛg⍜ꝺzʃʟ⍜цꝺʃꝺʃ.	ʈ ⍜ʙtslsʘfŋ ꝺzʃlsj tɛ⍜lslztɛts?, ɔʕdz цʘʸ ʕɹ ʉ, ꝺʃ ꝺʃfɳksts цꝺzʃʕ⍜dʒʃꝺ ɔ fɳjlsꝺʃ Internet. ʈ j ʰ j ꝺzʃj tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕtsgts нtsdʒʘᵍ ꝺj gts ʟ⍜н⍜ꝺzʃʷ ɻ tsнgtslstsɔʕ⍜ʕ tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒz tʃts tɛj ʰ j ꝺzʃᵏ ʟ⍜н⍜ц, fɳgʃlslz⍜цꝺʃtsdzdtsdʒz tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒz, нꝺʃн⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕts? ꝺʃgtɛj	ʃ lsцj ls tʃts tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕtsdʒz нtsdʒʘᵍ ꝺj dʒz ʟ⍜н⍜ꝺzʃᵏ ʃ lsцj ls tʃts tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒz tʃts tɛj ʰ j ꝺzʃᵏ ʟ⍜н⍜ц ʃ lsцj ls tʃts fɳgʃlslz⍜цꝺʃtsdzdtsdʒz tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒz ʊ цꝺfɳksꝺʃj ɔ нꝺʃн⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕts? ꝺʃgtɛj
Тема 3. Регулирование численности персонала организации.	⌈ tscdzч dzdtsfɳksdz j ꝺʃdzfɳkstɛzʕцꝺʃꝺ fɳgslstɛzнdzʃʕtsɔ. ɸ lzlsfɳks⍜ʷ ʷ ꝺʃdzgʕ⍜ʃ lsj⊐ꝺtsdtsgꝺʃʷ lzнtsɔdj lsɔtstɛj ꝺzʃʷ tʃtslstɛj ʙdtsfɳkj ʔ tstɛg⍜ꝺzʃʟ⍜цꝺʃꝺʃ ɔ цj ꝺtsɔj цj fʃʕꝺʃ⊐ tɛj fɳzɪɛfɳʃ⍜⌈. ʃ j⊐⍜ꝺzʃʟdʒ ⍜lzlsʃdj ʔfɳgj ꝺtsʘꝺʃ j gts tɛtscdz ɔ tʃtɛtscj fɳfɳj fɳʂʕtɛ⍜ʸ j ꝺzʃʷ tʃj ɪɛfɳsꝺz⍜dtsꝺ	ʈ ⍜ʙtslsʘfŋ ꝺzʃlsj tɛ⍜lslztɛts?, ɔʕdz цʘʸ ʕɹ ʉ, ꝺʃ ꝺʃfɳksts цꝺzʃʕ⍜dʒʃꝺ ɔ fɳjlsꝺʃ Internet. ʈ j ʰ j ꝺzʃj tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕtsgts нtsdʒʘᵍ ꝺj gts ʟ⍜н⍜ꝺzʃʷ ɻ tsнgtslstsɔʕ⍜ʕ tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒz tʃts tɛj ʰ j ꝺzʃᵏ ʟ⍜н⍜ц, ʕ нꝺʃн⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕts? ꝺʃgtɛj, lstɛj dzʃꝺzdz, fɳgʃlslz⍜цꝺʃtsdzdtsdʒz tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒz	ʃ lsцj ls tʃts tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕtsdʒz нtsdʒʘᵍ ꝺj dʒz ʟ⍜н⍜ꝺzʃᵏ ʃ lsцj ls tʃts tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒz tʃts tɛj ʰ j ꝺzʃᵏ ʟ⍜н⍜ц ʊ цꝺfɳksꝺʃj ɔ нꝺʃн⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕts? ꝺʃgtɛj ʃ lsцj ls tʃts fɳgʃlslz⍜цꝺʃtsdzdtsdʒz tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒz ʊ цꝺfɳksꝺʃj ɔ lstɛj dzʃꝺzdzj
Тема 4. Развитие человеческого капитала организации.	ʊj⊐ꝺtsdtsgꝺʃꝺʃ dzdfɳkj⍜ɔ dzʃцj fɳkj⍜ɔ⍜ ʂ tstɑʃtstɛ⍜lsꝺʃɔdz j lzцj ʙdz j цj ꝺdstɛr . ʂ tsdzdtsdtsdz tɛj ʟlzdz lsdstsɔ	ʈ ⍜ʙtslsʘfŋ ꝺzʃlsj tɛ⍜lslztɛts?, ɔʕdz цʘʸ ʕɹ ʉ, ꝺʃ ꝺʃfɳksts цꝺzʃʕ⍜dʒʃꝺ ɔ fɳjlsꝺʃ Internet. ʈ j ʰ j ꝺzʃj	ʃ lsцj ls tʃts tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃцj fʃʕtsdʒz нtsdʒʘᵍ ꝺj dʒz ʟ⍜н⍜ꝺzʃᵏ ʃ lsцj ls tʃts tʃtɛ⍜ʃlsꝺʃʕlzdʒ tʃts tɛj ʰ j ꝺzʃᵏ ʟ⍜н⍜ц ʊ цꝺfɳksꝺʃj ɔ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	нtsʃtsdzdzqlsj dz dzsgts tsвlzuj dzqlʷ ʃj tɛfɳsdzʘdzʘ	ʃtɛʘ⅄lsqʃuj fɲʃtsgts нtsdʒʘᵑ dzᵩgts Lʘнʘdzqlʷ ɻ tsнgtslstsəʕʘʕ ʃtɛʘ⅄lsqʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzqlᵏ Lʘнʘuᵩ нqlнʘ⅄lsqʃuj fɲʃtsʔ qlgtɛj, fɳʃlszʘuqlʃtsdzdzsdʒz ʃtɛʘ⅄lsqʃʕlzdʒz	нqlнʘ⅄lsqʃuj fɲʃtsʔ qlgtɛj ʃ lsuj ls tʃts fɳʃlszʘuqlʃtsdzdzsdʒz ʃtɛʘ⅄lsqʃʕlzdʒz
Тема 5. Организация и мотивация труда персонала организации.	ʃ tɛgʘdzqlʃLʘuqlʃʷ lstɛdzнʘ tʃj tɛfɳsdzʘdzʘqlʃ j j dʒj fɲjsts ə fɳʃlfɲjsj dʒj fɳjsətɛj dʒj dzdzsgts HR- dʒj dzᵩнɤ dʒj dzdzsʘ ʃ tstɛʘdz dzʘᵛ dʒjslsqləʘuqlʃʷ tʃj tɛfɳsdzʘdzʘ qlʃ tsfɳjsвj dzdzsfɳjsqlʃ j j tʃtɛqlʃdʒj dzᵩdzqlʃʷ ə tslsj uj fɲjsəj dzqldzʒ ⊐ lzfɳqlzsəqlʃʷ⊐.	ʈ ʘɜtslsʘfɳ dzqlsj tɛʘlslztɛts?, əʕdz uʃʘᵛ ʕ ɹ ʉ, qlʃ qlfɲjstsuqlzqlʃʕʘdʒqlʃ ə fɲjlsqlʃ Internet. ʈ j ʰ j dzqlj tʃtɛʘ⅄lsqʃuj fɲʃtsgts нtsdʒʘᵑ dzᵩgts Lʘнʘdzqlʃʷ ɻ tsнgtslstsəʕʘʕ tʃtɛʘ⅄lsqʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzqlᵏ Lʘнʘuᵩ fɳʃlszʘuqlʃtsdzdzsdʒz tʃtɛʘ⅄lsqʃʕlzdʒz	ʃ lsuj ls tʃts tʃtɛʘ⅄lsqʃuj fɲʃtsdʒz нtsdʒʘᵑ dzᵩdʒz Lʘнʘdzqlʃᵏ ʃ lsuj lsʳ tʃts tʃtɛʘ⅄lsqʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzqlᵏ Lʘнʘuᵩ ʃ lsuj ls tʃts fɳʃlszʘuqlʃtsdzdzsdʒz tʃtɛʘ⅄lsqʃʕlzdʒz
Тема 6. Социальная и психологическая поддержка персонала организации.	ʉ tsuqlʘdz dzᵪ j gʘtɛʘdzsqlʃ. ɭ j gʘsqlədzsj ədzqlʷdzqlj fɳjstɛj fɳjfɲjsə qlʃ ʕtsdzᵂ dzqlʃʕlstsə dzʘ ʕʘuj fɲjsəts uj dzsəj uj fɲʃtsgts ʕʘʃqlsʘdzʘ qlʃ tɛj lzdz lsʘlsʳ tsfɳqlzsəqlzs? нj ʷlsj dz dzsfɳjsqlʃ fɳjsətɛj dʒj dzdzs? tstɛgʘdzqlʃLʘuqlʃqlʃ.	ʈ ʘɜtslsʘfɳ dzqlsj tɛʘlslztɛts?, əʕdz uʃʘᵛ ʕ ɹ ʉ, qlʃ qlfɲjstsuqlzqlʃʕʘdʒqlʃ ə fɲjlsqlʃ Internet. ɻ tsнgtslstsəʕʘᵘ fɲfɲj qlʃ tɛjʰ j dzqlj tʃtɛʘ⅄lsqʃuj fɲʃtsgts нtsdʒʘᵑ dzᵩgts Lʘнʘdzqlʃʷ ɻ tsнgtslstsəʕʘʕ tʃtɛʘ⅄lsqʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzqlᵏ Lʘнʘuᵩ ɻ tsнgtslstsəʕʘʕ lstɛj dzqldzʒz, нqlнʘ⅄lsqʃuj fɲʃtsʔ qlgtɛj	ʕ fɲfɲj ʃ lsuj ls tʃts tʃtɛʘ⅄lsqʃuj fɲʃtsdʒz нtsdʒʘᵑ dzᵩdʒz Lʘнʘdzqlʃᵏ ʃ lsuj ls tʃts tʃtɛʘ⅄lsqʃʕlzdʒz tʃts tɛjʰ j dzqlᵏ Lʘнʘuᵩ ʊ uʃʘfɳjsqlj ə нqlнʘ⅄lsqʃuj fɲʃtsʔ qlgtɛj ʊ uʃʘfɳjsqlj ə lstɛj dzqldzʒj

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. ф dzэj teнtsэ ф.[. υ ʃteэdjdzʃj ʋjdzsэjʋjfŋʃdʒʃ tsjfŋztefnŋdʒʃ tstegOdzʃLOuʃdʃ: lzʋjвdzʃ. - 3-j ʃLн., ʃj tsjteв. ʃ нtstʃ. ï ʃ .: ʃ tsfŋtsэfŋʃdʔ ʷ ʃdzdzfnsэts-ʃteтsdʒ ʰ djdzdz ʔ lzdzʃэj tefnʃlsj ls çнʃdjtegʃʷè, 2017. ï 680fŋ ï (υ dzʃэj tefnʃlsj lsfŋOʷ fŋjteʃʷ).

Дополнительная литература:

ş lzʋjtsj dzts, R . ʃ . ʊjгdzsdzsgʃʷ lzʃteэdjdzʃʷ ʃjtefnтsdzdzsdʒʃ tstegOdzʃLOuʃʷ lstelzнO dzO ʃtsj нʃteʃʷlsʃʷг gtsfnjsʃdzʃuдzsgts ʃ lslzteʃfnjsfŋtsgts вʃLdjfnO : lzʋjвdzsj ʃtsfnтsвʃj нdlʷ fnjslzнj dzstsэ-вOdzOtesэ, tsвlzuOʸ ʰ ʃгfʷ ʃts dzOʃteэdjdzʃʷdʒ ʃtsнgtslstsэdʃ çʊlzteʃLdjè, çдtsfnjsʃdzʃuдzsj нjdzsè, çʃ jdjндdjdzjdzsè / R . ʃ . ş lzʋjtsj dzts. ð ş tegfndzsнOe, ч Oeslstsэ : ƚ кdz ʔ ʃdzfnjsʃlslzls djdjндdjdzjdzsO ф ʔ ɿ ʃ dzdjdзdjdzsdzdz ʔ // ʌ ʃʷ tesэtsʔ tsвteOtsэOsjdz dz ʔ tsj fnztefnIPR SMART : [fnjʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/72410.html

Нормативно-правовые акты:

1. ʊtezнtsэtsʔ dzтsнjdzfnj ţ ʌ tsls 30.12.2001 ¯ 197-ʌ ɿ //http://www.consultant.ru

2. ɿ Odzтsdz ţ ʌ çʃ ʃjtefnjsdzOdz dz ʗ нOdzdz ʗè tsls 27.07.2006 ¯ 152-ʌ ɿ //http://www.consultant.ru

3. ɿ Odzтsdz ţ ʌ çʃ ʃteтsʷjfnjʃtsdzOdz dz ʗ fnjsᵍ lOʗ, dʗ ʃteэOʗ dʃ gOeOdzsʃʷʗ dʗ нjʷlsjdz dzsfnjsʃè tsls 12.01.1996 ¯ 10-ʌ ɿ //http://www.consultant.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
4.	ч O?lsкlzteдzOdzOçг dʃtejdjтsdzdzOdzdzè	https://www.hr-director.ru/
6.	ч O?lsкlzteдzOdzOçυ ʃteэdjdzʃj ʃjtefnjsdzOdzsdʒè	http://www.top-personal.ru

№	Наименование ресурса	Ссылка
7.	ЭБС «Консультант студента»	www.kdelo.ru

6.3. Описание материально-технической базы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеется:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Специализированная мебель (доска, учебная мебель), технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, экран), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы имеется:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине имеется:

Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (срок лицензии до 26.01.2022);

Антивирусное программное обеспечение Dr.Web (срок лицензии до 26.01.2022);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

ÅÅ7-ZIP ï Ø¤Ø¬ÇÞ¤ØÞßßß¤ (https://www.7-zip.org/)
ÅÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
ÅÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
ÅÅGIMP (¤Þ¡ÐÞÞßß¤Þ¤ÇÞ¡ÞÞ¤ÞßÞ? ¬¤Ø¼Ç¬Þ) (https://www.gimp.org/)
ÅÅ ßÞ¬ÇÞÞßßß (Loginom) (ßßß¡Þ¡ÐÞ¡ÞÞ¤ÞßÞ¡ ¬Þ¤ßÞ¬Ø¤ÞÞßß¡ ßÞ¤ßÞ¬Ø¤Þ¼ÞÞßß¡ ßÞ¤¡ÐÞ¡ÞÞ¡ÐÞ¡ÞÞ¡ ßÞ¤¡ÐÞ¡ÞÞ¡ÐÞ¡ÞÞ¡ÐÞ¡ÞÞ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		2-3 ï lsjdʒO·tɶGfʃʕtɾ lsO·lstsdzʕts υ{Gfhjsɕ{υɕdʑts, dɕʑOɶdzʰ j dz· tʃtɶG⊖ɕ{dɕO· tʃts tsʷtstɶɕdʒɕdjɕdɕɕ{ᵏ ; 0 ï ɻ fnfnj· dj· fʉjɕdɕʑOdʑts dɕ{ʙts tʃtsdɕdʑtsfnhsʰᵏ dj· fʉjstslsə¸jlsfnhsə·lzjls lsjɕdʒj.
3.	ʉ ɕ{lslzO·υɕ{tsdɕdzʑ ʔ tʃtɶGʕlsɕ{ʕlzdʒ (tslsυjls)	3 ï tslsə¸jlsɾ tʃtɶjʉfnhsG⊖ɶdj·dz· ɕ{ G⊖ɶɕʼlzdʒjɶdʑlsɕ{tɶtsə⊖Gdz· tʃtʂ ɵfnjɶdʒ ɵtstʃtɶtsfnjOdʒ fnɡ{lslzO·υɕ{tsdɕdʑtsɕʼtʂ tʃtɶGʕlsɕ{ʕlzdʒO· 2 ï tslsə¸jlsɾ tʃtɶjʉfnhsG⊖ɶdj·dz· ɕ{ G⊖ɶɕʼlzdʒjɶdʑlsɕ{tɶtsə⊖Gdz· dj· ɵfnjɶdʒ ɵtstʃtɶtsfnjOdʒ fnɡ{lslzO·υɕ{tsdɕdʑtsɕʼtʂ tʃtɶGʕlsɕ{ʕlzdʒO·ɕ{dɕʑ υ{Gfhjsᵏ tɶj·ʰ j dɕʑ{ʔ dj· ɵ¸jtɶdz· j ; 1 ï tslsə¸jlsɾ tʃtɶjʉfnhsG⊖ɶdj·dz· dj· tʃtʂ ɵfnjɶdʒ ɵtstʃtɶtsfnjOdʒ tʃtɶGʕlsɕ{ʕlzdʒO·ɕ{ dj· G⊖ɶɕʼlzdʒjɶdʑlsɕ{tɶtsə⊖Gdz· ; 0 ï fnɡ{lslzO·υɕ{tsdɕdʑtsʔ tʃtɶGʕlsɕ{ʕlzdʒdj· ɵr tʃtsdɕdj·dz·
4.	ɾ ɕ{ʉGʕlsɕ{υ¸jfʃʕO·ᵛ ɕ{ɕʼtɶO (tslsυjls)	4 ï lzυ{Gfhjsɕdɕ{ʕ ɕ{ɕʼtɶʳ , tstɶɕ{¸jɶdʑlsɕ{tɶdzʷfɾ dɕʑO· fɡtsᵏ tɶtsdz·, tʃtɶG⊖ɕ{dɕ·dz·dʑts ɕ{ G⊖ɶɕʼlzdʒjɶdʑlsɕ{tɶtsə⊖Gdʑts ɕ{ʟdʑtsɤɕ{dz· tʃtsʟɕ{υɕ{ᵏ fnɡtstslsə¸jlsfnhsə·lzᵏ ʰ j ɕʼtʂ ʉtsdɤ dʑtsfnhsdʑtsɕʼtʂ dɕ{υO· tʃts tsʙfnɤɤʉGj dʒtsdʒz· ɵtstʃtɶtsfnɤ, tʃtɶɕ{dzʷdz· G⊖ʕlsɕ{ɵdʑtsj· lzυ{Gfhjsɕ{j ɵ tʃtsfnɡjʉlzᵏ ʰ j ʔ ʉɕ{fnʕlzfnfnɡɕ{ɕ{, tʃtɶtsə¸jdztʃtɶjʉəG⊖ɶɕʼlsj·dz·dʑᵏ tʃtsʉɕʼtslstsə⊖ʕlzʕ ɕ{ɕʼtɶj ; 3 ï lzυ{Gfhjsɕdɕ{ʕ ɕ{ɕʼtɶʳ , tstɶɕ{¸jɶdʑlsɕ{tɶdzʷfɾ dɕʑO· fɡtsᵏ tɶtsdz·, tʃtɶG⊖ɕ{dɕ·dz·dʑts ɕ{ G⊖ɶɕʼlzdʒjɶdʑlsɕ{tɶtsə⊖Gdʑts ɕ{ʟdʑtsɤɕ{dz· tʃtsʟɕ{υɕ{ᵏ fnɡtstslsə¸jlsfnhsə·lzᵏ ʰ j ɕʼtʂ ʉtsdɤ dʑtsfnhsdʑtsɕʼtʂ dɕ{υO· tʃts tsʙfnɤɤʉGj dʒtsdʒz· ɵtstʃtɶtsfnɤ, tʃtɶɕ{dzʷdz· G⊖ʕlsɕ{ɵdʑtsj· lzυ{Gfhjsɕ{j ɵ tʃtsfnɡjʉlzᵏ ʰ j ʔ ʉɕ{fnʕlzfnfnɡɕ{ɕ{; 2 ï lzυ{Gfhjsɕdɕ{ʕ ɕ{ɕʼtɶʳ , tstɶɕ{¸jɶdʑlsɕ{tɶdzʷfɾ dɕʑO· fɡtsᵏ tɶtsdz·, ɵ υ¸jdʑtsdʒ tʃtɶG⊖ɶɕʼlzdʒjɶdʑ, dʑts dj·ʉtsfnhsG⊖tsʊdʑts G⊖ɶɕʼlzdʒjɶdʑlsɕ{tɶtsə⊖Gdʑts ɕ{ʟdʑtsɤɕ{dz· tʃtsʟɕ{υɕ{ᵏ fnɡtstslsə¸jlsfnhsə·lzᵏ ʰ j ɕʼtʂ ʉtsdɤ dʑtsfnhsdʑtsɕʼtʂ dɕ{υO· tʃts tsʙfnɤɤʉGj dʒtsdʒz· ɵtstʃtɶtsfnɤ, ɵ tʃtsfnɡjʉlzᵏ ʰ j ʔ ʉɕ{fnʕlzfnfnɡɕ{ɕ{ tʃtɶɕ{dɕʑ{dʒ·dzdj· fnɡdzɕ{ʰ ʕtsdʒG⊖ʕlsɕ{ɵdʑtsj· lzυ{Gfhjsɕ{j ; 1 ï ɵ ɕ{ɕʼtɶj· ʕtsdɕʑtɶj·lsdɕdzᵏ tɶtsdz· dj· ɕ{fnʃtsdɕdzʷdz· dʑts G⊖ʕlsɕ{ɵdʑts lzυ{Gfhjsɵtsə⊖Gdzɵ ʉɕ{fnʕlzfnfnɡɕ{ɕ{; 0 ï ɵ ɕ{ɕʼtɶj· tʃtɶG⊖ʕlsɕ{υ¸jfnʕɕ{ dj· lzυ{Gfhjsɵtsə⊖Gdz·
5.	ʊtɶj·dɕ{ɕʼ (tslsυjls)	4 ï lzυ{Gfhjsɕdɕ{ʕ tʃtɶG⊖ɕ{dz·dʑts ɕ{ ʉj·lsə⊖Gdz·dʑts ʷw tstɶɕdʒɕdɕ{tɶtsə⊖Gdz· ɕ{ ʕtstɶɕ{¸jʕlsdʑts tsʙtsfnɡjʑtsə⊖ʳ ɵ⊖Gdz· dʒtsʉj·dz· tʃtsə¸jʉj·dɕ{ʷ ɵ tɶG⊖fnfnɡjʒG⊖tsɶɕ{ɵG¸jdʒtsʔ lzʃtɶG⊖dj·dɕ{¸jfnʕtsʔ fnɡ{lslzO·υɕ{tsdɕdʑ¸jfnʕtsʔ fnɡ{lslzO·υɕ{ɕ{; 3 ï lzυ{Gfhjsɕdɕ{ʕ tʃtɶG⊖ɕ{dz·dʑts, dʑts dj·ʉtsfnhsG⊖tsʊdʑts ʉj·lsG⊖dzɕ{ʟdʑtsɤɕ{dz· ʷw tstɶɕdʒɕdɕ{tɶtsə⊖Gdz· dʒtsʉj·dz· tʃtsə¸jʉj·dɕ{ʷ ɵ tɶG⊖fnfnɡjʒG⊖tsɶɕ{ɵG¸jdʒtsʔ lzʃtɶG⊖dj·dɕ{¸jfnʕtsʔ fnɡ{lslzO·υɕ{tsdɕdʑ¸jfnʕtsʔ fnɡ{lslzO·υɕ{ɕ{, ʕtstɶɕ{¸jʕlsdʑts j j tsʙtsfnɡjʑtsə⊖ʷ; 2 ï lzυ{Gfhjsɕdɕ{ʕ tʃtɶG⊖ɕ{dz·dʑts, dʑts dj·ʉtsfnhsG⊖tsʊdʑts ʉj·lsG⊖dzɕ{ʟdʑtsɤɕ{dz· ʷw tstɶɕdʒɕdɕ{tɶtsə⊖Gdz· dʒtsʉj·dz· tʃtsə¸jʉj·dɕ{ʷ ɵ tɶG⊖fnfnɡjʒG⊖tsɶɕ{ɵG¸jdʒtsʔ lzʃtɶG⊖dj·dɕ{¸jfnʕtsʔ fnɡ{lslzO·υɕ{ɕ{, ʕtstɶɕ{¸jʕlsdʑtsɕʼtʂ tsʙtsfnɡjʑtsə⊖Gdzɕ{ʷ dj· fnɡjdɕʑOdʑts; 1 ï lzυ{Gfhjsɕdɕ{ʕ fnʊtsʰ ɕ{ʙʕ{ɕ{ dj· ʉtsfnhsG⊖tsʊdʑts ʉj·lsG⊖dzɕ{ʟdʑtsɤɕ{dz· ʷw tstɶɕdʒɕdɕ{tɶtsə⊖Gdz· dʒtsʉj·dz· tʃtsə¸jʉj·dɕ{ʷ ɵ tɶG⊖fnfnɡjʒG⊖tsɶɕ{ɵG¸jdʒtsʔ lzʃtɶG⊖dj·dɕ{¸jfnʕtsʔ fnɡ{lslzO·υɕ{ɕ{, ʕtstɶɕ{¸jʕlsdʑtsɕʼtʂ tsʙtsfnɡjʑtsə⊖Gdzɕ{ʷ dj· fnɡjdɕʑOdʑts; 0 ï ɵ ɕ{ɕʼtɶj· ʕtsdɕʑtɶj·lsdɕdzᵏ tɶtsdz· dj· ɕ{fnʃtsdɕdzʷdz· dʑts G⊖ʕlsɕ{ɵdʑts lzυ{Gfhjsɵtsə⊖Gdzɵ ʉɕ{fnʕlzfnfnɡɕ{ɕ{.
6.	ɻ tɶG⊖ʕlsɕ{ʕlzdʒʃtʂ tɶj·ʰ j dɕʑ{ᵏ ʟO·ʉO·υ{ (tslsυjls)	3 ï tɶj·ʰ j dɕʑ{j ɵ¸j tɶdʑts ɕ{ ⊐tstɶtsʰ ts tsʙtsfnɡjʑtsə⊖Gdʑts; 2 ï tɶj·ʰ j dɕʑ{j ɵ υ¸jdʑtsdʒ ɵ¸jtɶdʑtsj· dʑts j fnhsᵍ dj·ʟdɕO·υɕ{ʃsjdz·dz· j tsʰ ɕ{ʙʕ{ɕ{; 1 ï ɵ tɶj·ʰ j dɕʑ{ɕ{ ʉtstʃlzʃʰ j dz· ɕtɶdzʙʳ j jtsʰ ɕ{ʙʕ{ɕ{; 0 ï ʟO·ʉO·dɕʑ{j· dj· ɵr tʃtsdɕdj·dʑts.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые практикумы по решению задач

1. Ѕ тѓтеј нј dzсѓlsј тѓтесѓstстесѓlsј lscdzѕ j Ww tstстdcѕ сѓdzѕj fпjscѓцсѓ? ə tеОLəсѓlscѓj цj dzsəj цj fпStscґts ЅОjсѓlsОdzО tstстGОdzѕ[LОцсѓ? ï tеОвtslstsнОsj dzg?, LОjтscdzdzѕ[ə нdzw ɻ lstscґts тѓтеОвlzк ґtеОwlz lsОвdzсѓцr :

Направление инвестиций	Форма инвестирования (конкретные затраты работодателя по кадровому направлению)
R dzəj fпjscѓцсѓс ə тѓtsər h j dzсѓj Ѕtscgѓj lsj dzsdzsfпjscѓ тѓj tеfпjscdzОdzО	
R dzəj fпjscѓtеtsəОdzсѓj ə тѓtsər h j dzсѓj dzsw dz dzsfпjscѓ тѓj tеfпjscdzОdzО	
R dzəj fпjscѓtеtsəОdzсѓj ə lzЅtеj тѓdj dzсѓj Ww cѓLcѓцj fпStscґts cѓ тѓfпqѓ¬tscdzsgcѓцj fпStscґts LнtstеtsəЈ w тѓj tеfпjscdzОdzО	

2. Ɨ tесѓəj нcѓlsj тѓтесѓcgj tеr tеj Оdzсѓ LОцсѓcѓ dzѕcѓвtscdzj tstѓОfпqdzѕ ¬ нdzw tеОвtslstsнОsj dzw ЅОнtеtsər ¬ tесѓfпStsə, LОjтscdzdzѕ[ə нdzw ɻ lstscґts тѓтеОвlzк ґtеОwlz lsОвdzсѓцr :

Группа рисков	Примеры реализации соответствующих рисков (не менее двух по каждой группе)
t cѓfпScѓ Ѕtscdzсѓцj fпjsəj dzdzsґts ¬ОtеОЅlsj tеО	
t cѓfпScѓ ЅОцj fпjsəj dzdzsґts ¬ОtеОЅlsj tеО	
t cѓfпScѓ dzj dzsw dz dzsfпjscѓ тѓj tеfпjscdzОdzО	

3. нww tstесgzdzсѓtеz?lsj wОЅlststеr , нj?fпjsəcѓj Ѕtslststеr ¬ dzґsхj lsтѓтеj нj dzсѓlsg dzg tsв¬tsнcѓcgґsfпjsg ОЅlszОdzсѓLОцсѓcѓ fпqѓfпjsj cgr HR-cgj dzg нхj cgj dzѕsО, LОjтscdzdzѕ[ə нdzw ɻ lstscґts fпjstslsəj lsfпjsəlzк ћ cѓj ґtеОwr lsОвdzсѓцr .

Факторы макросреды	Факторы микросреды

Примерный ситуационный практикум

Тема ситуационного практикума: çфѕlszсdzfLсUцfw ∫ чυ fqdzхrвr tfjtefqsdzсdzсtfteqjнtfteqfwlsfw□ dзсdzsGts, fqjqjнdzjGts f ѕteztfdzsGts вfLdzjfqсè.

Цель практикума: эr wэdzjdzfj tsfqsвjdzdzsfqsj? tsвjfqjцjdzfw ѕсHteтэtsѕ? вjlтstfсHqdzsfqsf tsteтGсdzfLсUцf?, tfteqjнfqsсэdzwв h f□ dzсfвtsdzjj tfteqjнfqsсэflsjdzdzjj tfts цfqdzz lсdzwlstsGts dzсfqjdzjdzfw tslsteсHqdzf↓ѕtsdzdзfѕf.

Порядок выполнения задания практикума:

1. Jfqy сdzнflststeтfw teсlвfэсjlsfqy dzсlsteтf Gteztfтfr (ѕtsdзсdzdzr), ѕсHнсy fL ѕtslststcr □ tsteтfj,dzsftetsэсdzсdzfqfqdzjqjнtsэсdzfj tsнdzs? fL fqdzjqjнzв h f□ ѕсlsjGtsteтf? tsteтGсdzfLсUцf? teсвtslstsнсlsjdzj?:

- dзсdzsj tfteqjнfteтfwlsfj ï fqs h lsсlstsdзэ 25-30 fqslstezndzfѕtsэ;
- fqjqjнdzjj tfteqjнfteтfwlsfj fqs h lsсlstsdз 250-300 fqslstezndzfѕtsэ;
- lsteсdzfqdzсUцftsdzсdzсy (ls.j. fdзjв h сy lсdzeвjхdzdzв ww fdzfGdzeдzdzв fqjlsr) ѕtsteтftsteсUцfw.

2. ş сHнсy fL ѕtsdзсdzqнtsdzхdzс:

- нсlsr ѕteсlsѕtsj tstfqfqсdzfj tsteтGсdzfLсUцftsdzdzsf fqstezѕlszteг lztfteэdzjdzfw (∫ чυ) ѕсHteтэtsѕ? fqdzjqjнdzjGts, □сteсѕlsjtedzsf нdzy fqstslsэjlsfqsэlzв h jGts lsfтfс teсвtslstsнсlsjdzj?;
- teсfqѕteг lsr tfteqjfdзzh jfqsэсfdzjнtsfqsсlsѕfdzstsGts tftsн□tsнсѕ tfteтsjѕlsfteтsэсdzfLв ∫ чυ нdzy teсfqfqdзsteтfэсjdзsGts lsfтfсteсвtslstsнсlsjdzj?;
- fqw tsteдзzdzfteтsэсlsr dzsэr j эtsLdзsхqdzjj tfteтsвdzjdзr, fqpwLсdzdzjj fqteqjсdzfLсUцfjѕ? tfteqjнdzсGjdзr □ fdzdzsэсUцf?.

3. tjjLzdzlsсlstsdз teсвtslsr ѕtsdзсdzнr эr fqslztfсjls çѕѕfqjjtelsdzsjj LсѕdzyцjdzfjèJ dzs fqsfqsсэdzwjlsfqy э fqptsвtsнdzs? lsэtsteцjfqѕts? w tsteдзj f fqsнjteхfls сdzfjdзjdzsfteтsэсdzdzjj teqjѕtsдзjdzнсUцff, сHteqjfqsэсdzdzjj fqstslsэjlsfqsэlzв h jѕ? ѕсlsjGtsteтff teсвtslstsнсlsjdzj? tfts эtstfteтsfqyг tstflsfdзfLсUцff ∫ чυ ѕсHteтэtsѕ? fqdzjqjнdzjхr .

↓ tef fqsfqsсэdzjdzfLf ѕсѕdz цjdzfw teqjѕtsдзjdzнzjlsfqy lzцfls эсlsr:

- fqjjцfw f ѕсlz dzсUцftsdzсdzsf? lsteznts эts? dзjdzsсdz dzsfqsf teтsfqqw dz,
- ffqststeтfцjfqѕf fqdzsхfэh fjfqy э dzсy jѕ? fqsteсdzqjlsteсHfцff lztfteэdzjdzfw tfjtefqsdzсdzsdз
- ɾ dzy tftsэr h jdzfw ↓ w w jѕlsfэdzsfqsf teсвtslsr, э fqsteznѕlszteqj ѕtsdзсdzнr teqjѕtsдзjdzнzjlsfqy эr нjdzfls fqjqjнzв h fjtetsdzf:

- çdzfнjtcѕtsdзсdzнr è ï ѕtststeнfdzсdzststcteсвtsls (1 цjdzsэjѕ);
- ç↓ѕfqjjtels è ï dzсfвtsdzjj ѕtsdзfjlsjdzdzjj э teсfqfqdзsteтfэсjdзr □ эtstfteтsfqy□ fqdzh сlsjdzf (dzjв tsdzjj 3-5 цjdzsэjѕ);
- çѕteflsfѕfè ï tsfqsсdzjj цfdzjdzѕtsdзсdzнr, tfteflfdzfdзсy h fj lzцсfqsfjj э tsвfqyнjdzff fj эr fqslztfсy h fj fqjѕteflsfцjfqѕfdзf lсdzjцсdzfwdзf э tfteтsцjfqjj tftsнGtslstsэѕfj tslsцjlsсts tfteтsнjdzсdzdzs? teсвtslsj.

5. l сtfтsнGtslstsэѕlz çѕѕfqjjtelsdzsGts lсѕdzyцjdzfwè э tfjfqjdzjdzfdzs? w tsteдзj ѕtsdзсdzнсdзtslsэtsнflsfqy 30 dзfdzzls, tfтsfqjцjGts dzfнjtcr ѕtsdзсdzнr эr fqslztfсy ls fqjнtsѕdzсdзf. ɾ tsѕdzсн fdзjjls tfteтsнtsdzqflsjdzdzsfqsr 8-10 dзfdzzls f нtsdzqjdz

ə ʕ dʑ ʋ ɵ ʃ ɪ ə fŋ j в ʷ :

- ts f ɱ ɦ ʦ s ə dʑ ɟ ʧ ʃ ts ɦ ʦ ɤ ɟ dʑ ɬ ʃ ʷ ʧ ɕ ʃ f ʲ ŋ dʒ j dʑ ɦ ʦ ɢ ʦ ʟ ɵ ʕ dʑ ʋ j dʑ ɬ ʃ ʷ ;
- ɕ ɖ ʑ dʑ f ɱ ɬ ʦ ɵ ɬ s ɕ ɖ ə dʑ ɟ ʧ ʇ ɕ ɖ ʃ j ʦ ɾ ɕ ʟ ʧ ʇ ɵ ʕ ʃ ʕ ɕ ʃ ʕ ɬ s ɕ ʃ ʕ ts dʑ ɬ ʇ j ɬ s dʑ ʔ ⊐ ts ʇ ɵ ɢ ɵ ɦ ʑ ɕ ʃ ʟ ɵ ʋ ɕ ʃ ʔ .

6. ɪ ts f ɱ ɦ j ʟ ɵ j ʇ ɛ ʰ ɟ dʑ ɬ ʃ ʷ ʕ ɵ ɤ ʜ ts ɢ ʦ ɕ ʟ ʜ ts ʕ dʑ ɵ ʜ ts ə ʋ ɕ j dʑ ɬ ɵ ʒ ts f ɱ ɬ s ɵ ɦ ʑ dʑ ⊐ ʕ ts dʒ ɵ ɦ ɬ ɵ ʇ j ʇ ɬ s dʒ j dʑ ɬ ʜ ɬ j ɬ s f ɱ ʏ ʟ ɵ ʜ ɵ ɵ s ʸ ə ts ʧ ʇ ɬ s f ʳ ŋ ɕ ʃ ɖ ʑ ɕ ʃ ʋ ɕ ʃ ɬ ɵ ɬ s ə ʃ ɬ ɵ ʕ ʸ ʕ ʇ ɛ ɵ s ʕ ʔ ɟ ɱ ɬ ɬ z f ɱ ɱ ɕ ʃ .

Ожидаемый результат: ʧ ʇ ɛ ɕ ʃ ts в ʇ ɛ j ɬ s j dʑ ɬ ɕ ʃ j ɦ ɬ ɬ s z ʜ j dʑ ɬ s ɵ dʒ ɕ ʃ ʧ ʇ ɛ ɵ ʕ ɬ s ɕ ʃ ʋ j f ŋ ʕ ɕ ⊐ ɬ z dʒ j dʑ ɬ ɕ ʔ ʇ ɛ ɵ в ʇ s ɬ s ʳ ʧ ʇ s ə ʳ ʰ ɟ dʑ ɬ ʃ ʷ ʕ ɵ ʋ j ɦ ŋ s ɵ ɵ ʋ j ɦ ŋ ʇ ɬ s ɕ ʃ ʋ j f ŋ ʕ ɕ ʃ ʋ ɕ ʃ ʔ ɟ ʜ ʊ ʕ ɵ ʜ ʇ ɬ s ə ʇ s ʔ f ɱ ɬ ʑ ʜ ʸ ʕ ʃ ʳ ə ʇ s ɬ ɛ ɢ ɵ ɬ ʑ ɕ ʃ ʟ ɵ ʋ ɕ ʃ ʷ ⊐ ʇ ɛ ɵ ʟ ɬ ʑ ɕ ʃ ʋ ɕ ʑ ⊐ ʧ ʇ s ɖ ʒ ɦ ʲ ɬ s ɵ ʜ ɬ z f ɱ ʷ j ʇ ɛ ʜ ɕ ʟ ɬ ɕ ɖ ʒ ɦ ŋ ɵ)

Примерный сценарий дидактической игры

Тема/проблема: ʃ ʜ f ɱ ʑ ʏ ʜ j ɬ ɬ ɕ ʃ j ʧ ɬ ɬ s j ʕ ɬ s ɵ ʕ ʇ s ɬ ɛ ʃ ʇ s ɬ ɛ ɵ ɬ s ɕ ʃ ɵ ɬ z ʔ ʋ j dʒ ɵ ʇ s ʔ ʧ ɬ ɬ s ɢ ɬ ɛ ɵ ɖ ʒ ɖ ʒ ʳ ʧ ʇ s ɵ ʳ ʰ ɟ dʑ ɬ ʃ ʷ ʕ ɵ ʋ j ʕ ɵ ʋ j ɬ z ɬ s ɵ ɵ ʋ j ɦ ŋ ʕ ɵ ɵ ʋ j ɬ z ɬ s ɵ ɟ ʋ j ɦ ŋ ʇ s ɢ ʦ ʕ ɵ ʧ ɕ ʃ ʟ ɵ ɬ z ɵ ʇ s ɬ ɛ ɢ ɵ ɬ ʑ ɕ ʃ ʟ ɵ ʋ ɕ ʃ ɕ ʃ .

Концепция игры: ʅ ɵ f ɱ ɬ ɵ ɟ ʰ ɵ ɖ ʑ ɕ ʃ ɕ ʃ ɬ z ʧ ʃ j ʇ ɛ ɵ ʇ s ɢ ʦ ɬ ɛ ʒ ʕ ʇ s ɵ ʇ s ʜ ɕ ʃ ʟ s j dʑ ʷ ʇ s ɬ ɛ ɢ ɵ ɖ ʑ ɕ ʃ ʟ ɵ ʋ ɕ ʃ ɕ ʃ ʇ s ʙ f ɱ ʑ ʏ ʜ ɵ ʸ ʟ s f ɱ ʏ f ɱ ɖ ʒ ɦ ɬ z ʸ ʰ ɕ ʃ j ɵ ʇ s ʧ ʃ ɬ ɛ ʇ s f ɱ ʏ , f ɱ ɸ ʷ ʟ ɵ ɖ ʑ ɖ ʒ ɟ ʰ j dʑ ɬ ʃ j dʒ ʧ ʃ ʇ s f ɱ ɬ s ɵ ɵ dʒ j dʑ ɖ ʑ ɬ s ʔ ʟ ɵ ʜ ɵ ʋ j ɕ ʃ :

- ɬ z ʏ j ɟ f ɱ ɬ ʇ s ʋ j ɖ ʑ ɕ ʃ j ʧ ɬ ɛ ʇ s ʋ j ɦ ɬ z ɬ ɛ ʳ ts ɬ s ʙ ʇ s ɬ ɛ ɵ ʕ ɵ ɖ ʑ ʜ ɕ ʃ ɦ ɵ ɬ s ʇ s ɬ ɛ ʒ ɦ ʇ s ɬ z f ɱ ɬ ɬ s ɛ ʔ f ɱ ʃ ɵ ʇ s , ə ʋ j dʑ ʷ ⊐ ts ɬ s f ɱ j ə ɵ ʧ ɛ j ɬ s j dʑ ʑ j ɖ ɬ s ʇ s ɵ f ɱ dʑ ɕ ʟ ɬ ɛ ʇ s ɬ z f ɱ ɬ ɬ s ɛ ʔ f ɱ ʃ ɵ ʇ s ʋ j f ŋ ɕ ʃ ɬ s ɵ ɖ ʑ ʕ ɵ ʧ ɕ ʃ ʟ ɵ ʋ ɕ ʃ ɕ ʃ ʕ ɵ ʧ ɕ ʃ ɬ s ɵ ɖ ʑ ɕ ʃ ʔ ɟ ʜ ɕ ʃ ɬ s ɵ ɖ ʑ ɕ ʃ ɕ ʃ ;
- ɵ ɵ j ʜ j dʑ ɬ ʃ j ʜ ɖ ʷ ʕ ɖ ʒ ʋ j ɵ ʳ ⊐ f ɱ ɬ s ɬ ɛ ʒ ʜ ɖ ʑ ɬ ʃ ʇ s ɵ ɬ s ɛ ɢ ɵ ɖ ʑ ɬ ʃ ʟ ɵ ʋ ɕ ʃ ɕ ʃ ɕ ʃ ɖ ʑ ʜ ɕ ʃ ɵ ɕ ʃ ʜ ɬ z ɵ ɕ ʃ ɦ ɵ ⊐ f ɱ ʃ ʋ ɕ ʃ ɢ ɬ z ɖ ʒ ɦ ɵ ⊐ ɖ ʒ ɢ ʦ ɬ s ;
- ʧ ʃ ts ɵ ʳ ʰ ɟ dʑ ɬ ʃ j ʅ ʷ ʷ j ʕ ɬ s ɕ ʃ ɵ ɖ ʑ ɬ s f ɱ ɬ s ɕ ʃ ʧ ʃ f ɱ ɕ ⊐ ɬ s ɖ ʑ ɢ ɕ ʃ ʋ j f ŋ ʕ ɬ s ʔ ʧ ʃ ʦ ʜ ɦ j ɬ ɛ ʜ ʕ ɕ ʃ f ɱ ɬ ɬ s ɛ ʒ ʜ ɖ ʑ ɬ ʃ ʇ s ɵ ɬ s ɛ ɢ ɵ ɖ ʑ ɬ ʃ ʟ ɵ ʋ ɕ ʃ ɕ ʃ .

Задачи участников игры:

- ts f ɱ ɦ ʑ ɬ s ɵ ɖ ʒ ɟ ʟ z ʋ ɕ ʃ ɦ ɬ s ɖ ʑ ɕ ʃ ʕ ɕ ʃ ï ɬ s ɛ ɕ ʃ j ɖ ʑ ɬ s ɕ ʃ ɛ ɖ ʒ ʷ f ɱ ŋ ɖ ʑ ɵ f ɱ ɸ ʦ ʸ ɛ ɬ s ɖ ʒ , ʧ ʃ ts ɵ ʦ ʟ ɖ ʑ ɬ s ɤ ɬ s ɖ ʑ ɦ ɬ s ɕ ʃ ɢ ɬ z ɖ ʒ j ɖ ʑ ɬ s ɕ ʃ ɛ ɬ s ɵ ɕ ʃ ɖ ʑ ɬ s ʜ ʦ ɬ s ɖ ʒ ɕ ʃ ɖ ʑ ʳ f ɱ ʕ ɵ ʟ ɵ ʸ f ɱ ɸ ʦ ʸ ɬ s ʦ ʃ ʋ ʕ ɬ z ʟ ɛ ɬ s ɖ ʑ ɕ ʃ ʷ ʧ ʃ ts ɵ ʦ ʟ ɖ ʑ ɬ s ɖ ʒ ɕ ʃ ɬ s ɛ ɬ s ɵ ɖ ʑ ɕ ʃ ɕ ʃ ɬ s ɛ ɬ s ɵ ɖ ʑ ɕ ʃ ɕ ʃ ʳ ʰ ɟ ʔ ʜ ɕ ʃ ɬ s ɛ ɬ s ɵ ɖ ʑ ɕ ʃ ɕ ʃ ɕ ʃ ɬ s ɛ ɬ s ɵ ɖ ʑ ɕ ʃ ɕ ʃ ʸ ʰ ɟ ʔ ʜ ɕ ʃ ɬ s ɛ ɬ s ɵ ɖ ʑ ɕ ʃ

lsj Π dzsdzscfqujfnjqΠ↓lsΘgΘ

- gtej gtsHΘ⊇ΘksjdzW tstedkjzdzqtedzjls ⊇tsgtetsfnj
- tsBlzuΘ^ qjfnyO^r fnjΘ.r O^ls fnjtsq ⊇jtefnjqq gteΘ⊇qdzdzscfts gtsΘjHjdzqfw dzΘ qdzsjte⊇↓ ⊇ W tstedkjΘksj Hqfnjlzfnjnjqq;
- gtej gtsHΘ⊇ΘksjdzW gtsH⊇tsHqls qlstscfq Hqfnjlzfnjnjqq, W tstedkjzdzqtedzjls gteΘ⊇qdzdzzk ⊇jtefnjqk gts⊇jHjdzqfw q tsBj wfnjqzjls (Θzcfzdzjdzsqtedzjls) jj.

↓tsfnjqj tsBfnjzyHjdzqfw ⊇fnjΠ ⊇tsgtetsfnj⊇ lstejdzqdzcfΘ gtej gtsHΘ⊇ΘksjdzW gtsH⊇tsHqlsjcfts qlstscfq, tslsΘjuΘjlsdzΘ⊇tsgtetsfnj fnjslzHjdzstsΘ q ⊇r fnjsΘ⊇dzwjlstsujdzlq ΘlsqΘdzW dzyzvuΘfnjsdzlqlΘdzy

<u>Примерное домашнее практическое задание</u>

1. ∫ tedjdzsqtedzwfnj dzΘlzlΘlΘdzdzW j ⊇ lsΘBdzqujgtslquqq, fnjW tstedkjzdzqtedz?lsj tsfnjqzs⊇dzW j ΠΘteΘlsjtequfnjsqlq Π↓HΠΘdzsqdzcfΘ

Преимущества хэдхантинга	Недостатки хэдхантинга
J dyΘfnjs⊇tsdy gtstew Hlj Π↓HΠΘdzsqdzc *целесообразно использовать* ⊇ fnjqjHlz^ f qΠ lsqgΘΠ tstecΘdzqlLΘuq?:	

2. u W tstedkjzdzqtedz?lsj W lzdzlquqq lzlΘlΘdzdzW Π HtsdzqdzsfnjsdzW Π dzqu gtequq tslsBtstej lΘdzHqΘksts⊇ dzΘ lstedzHtslzfnjstetsl?fnjs⊇ts, LΘgtsdzdzq⊇ Hdzw ↓lstscfts gteΘ⊇lzk cfteΘW lz lsΘBdzqur .

Должность, подразделение	Функциональные задачи должностного лица
↓ fnjqΠtsdzscfnjqlzyBr gjtefnjsdzΘdzΘ	
u gjuqqΘdzqfnjsfnjqlzyBr Bjlstsgyfnjqzsfnjsq	
t lzlts⊇tsHqlsjdzW gtsHteΘLHjdyjdzqfw, ⊇ lstslststesj dzΘdzqdy⊇jlsfnjlΘdzHqΘks	

3. ∫ gtej Hjdzqlsj Hts lzdyjdzsr , lstslstster j dyjtsBΠtsHqdyts gtej HfnjsΘ⊇qlsu lΘdzHqΘkslz dzΘ lstedzHtslzfnjstetsl?fnjs⊇ts, ujstsBr gtsHls⊇jte⊇Hqlsu lzlΘlΘdzdzW j lstdyjgjlsjdzuqq. ↓Θgtsdzdzqlsj Hdzw ↓lstscfts gteΘ⊇lzk cfteΘW lz lsΘBdzqur .

Компетенции	Подтверждающие документы
J ΘLts⊇r j gtetsW j fnjqgtsdzΘdzdzj lstsdyjgjlsjdzuqq	
∫ tsgtsdzdzqlsjdzdzj (lzcfdzzBdyjdzdzW j) gtetsW j fnjqgtsdzΘdzdzj lstsdyjgjlsjdzuqq	
u lsΘqte⊇tslsr gtts fnjjuqqΘdzdzsfnjsq	
↓Θdzqfuqjtsgfr lsΘtedzlstsΘtsHwfnjl?te⊇tslsr	
∫ ls⊇jlsfnjs⊇jdzdzsfnjsu qdzswdzdzsfnjsu	

<u>Примерные темы эссе:</u>

1. J dzqwdzqjlstΘujfnjs⊇Θ ujdzts⊇jujfnjtscfts lΘgqlsΘdzΘ dzΘ lstsdzlztejdzsdzW j gtsLquqqq te⊇Btslstsu⊇Θksjdzw.

2. ↓tejcqdyzfnjfnjs⊇Θ q dyjHtsfnjsΘksqlq Hdzw lstsdygΘdzsqq, qfnjgtsdzLlzk fnjl? gtjtejdyΘdzqΘ⊇dzqjfnjjuqqΘdzqfnjstsΘ⊇lstsdzscfts gteq tstequlsjlsdzscfts gteq LΘgtsdzdzjdzqq

3. Умение работать с информацией; способность к анализу и синтезу информации; способность к обобщению и систематизации информации; способность к выявлению причинно-следственных связей; способность к прогнозированию развития ситуации.

4. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

5. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

6. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

7. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

8. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

9. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

10. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

11. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

12. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

13. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

14. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

15. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

16. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

17. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

18. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

19. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

20. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

21. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

22. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

23. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, применяется

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ıΘцjls fŋtsчjdƵtsʔ tʃtqjнfŋjsΘədzʷjls fŋтsвtsʔ əʳ tʃtsdzdjqdzƵfjj fŋjslzнjdzstsdʒ LΘнΘdzƵfʔ вcfdjqlsΘ əʕdzˠ чΘᵒ ʰ jgtsə fŋjвʷ: ıΘнΘdzƵfjj 1 ï lsjtstqjlscfчjfŋʕcfʔ ətsʃtɐtsfŋjdzΘ LdzΘdzƵfjj вΘLtsəʳ ⊐ tʃtsdzʷlscfʔ tʃtqjнdzjlsdzsʔ tsвdzΘfŋjscf нcffŋjcftʃdzcfdz, Θ lsΘʕxjj tʃtsLətsdzʷᵍ ʰ cfʔ tsчjdzƵflsᶣ fŋjsjtʃjdz ədzΘнjdzƵfʷ tsвlzчΘᵒ ʰ cfdʒfŋʸ tʃtɐcfdzʌcftʃΘdʒfjj tʃtqjнdzjlsdzsʔ tsвdzΘfŋjscf нcffŋjcftʃdzcfdz tʃtsdzƵfdʒΘdzƵfjj cf⊐ tsfтsвjdzdzsfŋjsjʔ cf əLΘcfdʒtsfŋʷLcf dzjxjнlz dzƵfdʒf; ıΘнΘdzƵfjj 2 ï LΘнΘdzƵfjj dzΘ ΘdzΘdzƵfL fŋgflszΘчcfcf cfL tʃtqjнdzjlsdzsʔ tsвdzΘfŋjscf нcffŋjcftʃdzcfdz cf əʳ ʷədjqdzƵfjj fŋjtsfŋтsвdzsfŋjscf tsвlzчΘᵒ ʰ jgtsfŋʸ əʳ вcfɐΘlsᶣ cf tʃtɐcfdzjdzʷlsᶣ fŋjstslsəjlsfŋjəlzᵍ ʰ cfjj tʃtɐcfdzʌcftʃʳ cf dzjlstsнʳ tqjʰ jdzƵfʷ tʃtɐCʕlscfчjfŋʕcf⊐ tʃtɐtsвdjqdʒ вdzfLʕcf⊐ ʕ tʃtɐtsʷjfŋgftsdzƵΘdzdzʔ нjʷlsjdzdzsfŋjscf (dzΘftɐcfdzjtɕ, LΘнΘdzƵfjj : ʕjjʔfŋ); ıΘнΘdzƵfjj 3 ï LΘнΘdzƵfjj dzΘ tʃtɐtsəjtɐʕlz lzdzjdzƵʔ cf dzΘəʳ ʕtsə, tʃtsdzчjdzdz⊐ ə tqjLzdzlsΘsjtsfŋтsjdzƵfʷ нcffŋjcftʃdzcfdz	.lʳ tʃtsdzdjqdzƵfjj fŋjslzнjdzstsdʒ LΘнΘdzƵfʔ вcfdjqlsΘ tsчjdzƵfəGjlsfŋʸ tʃts fŋgjqнlzᵍ ʰ jʔ вΘdzdz dzƵʔ ʰ ʕΘdjq: 1 ətsʃtɐtsfŋ 0-30; 2 ətsʃtɐtsfŋ 0-30; 3 ətsʃtɐtsfŋ 0-40; çıΘцlsjdzƵsè ï 90-100 (tslsdzƵчdzƵs) ï tslsəjls tʃtɐGəcfdzdzʔ, dzƵsGƵчjfŋʕcf əʳ fŋjstɐtsjdzᵩ cffŋjtsdzLtsəΘdzΘ tʃtɐtsʷjfŋgftsdzΘdzdzΘʸ lsjtɐdʒfdzƵsdzƵsGƵʷ. ıΘнΘцcf tqjʰ jdzᵩ tʃtɐGəcfdzdzƵs. нlslzнjdzƵs tʃtɐGəcfdzdzƵs cfdzƵsjtɐftqjlscftɐlzjlstʃtsdzчjdzdzʔ tqjLzdzlsΘls. ï 70 -89 (⊐tstɐtsʰ ts)ï tslsəjls ə чjdzƵsdʒ tʃtɐGəcfdzdzʔ, dzƵsGƵчjfŋʕcf əʳ fŋjstɐtsjdzᵩ cffŋjtsdzLtsəΘdzΘ tʃtɐtsʷjfŋgftsdzΘdzdzΘʸ lsjtɐdʒfdzƵsdzƵsGƵʷ. ʍtsн tqjʰ jdzƵfʷ LΘнΘцtʃtɐGəcfdzdzʔ, tslsəjls djqəjtɐdzʔ. нlslzнjdzƵs ə чjdzƵsdʒ tʃtɐGəcfdzdzƵs cfdzƵsjtɐftqjlscftɐlzjlstʃtsdzчjdzdzʔ tqjLzdzlsΘls. ï 50-69 (lzнtsədjqlsətstɐcflsjdzdzƵs) ï tslsəjls ə tsfŋdzƵsədzƵsdʒ tʃtɐGəcfdzdzʔ, dzƵsGƵчjfŋʕcf əʳ fŋjstɐtsjdzᵩ cffŋjtsdzLtsəΘdzΘ tʃtɐtsʷjfŋgftsdzΘdzdzΘʸ lsjtɐdʒfdzƵsdzƵsGƵʷ. ıΘнΘцΘ tqjʰ jdzΘ чΘfŋjscfчdzƵs. çlj LΘцlsjdzƵsè ï dzjdjj 50 (djqlzнtsədjlsətstɐcflsjdzdzƵs) ï tslsəjlsᶣ dzΘ lsjtstqjlscfчjfŋʕlzᵍ чΘfŋjsᶣ djqtʃtɐGəcfdzdzʔ j cfdzcf djqtʃtsdzdzʔ j. ıΘнΘцcf djqtqjʰ jdzʔ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренним факторам, влияющим на деятельность организации?
2. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешним факторам, влияющим на деятельность организации?
3. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам прямого воздействия?
4. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам косвенного воздействия?
5. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внутренней среды организации, влияющим на HR-деятельность?
6. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации, влияющим на HR-деятельность?
7. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации, влияющим на деятельность по управлению персоналом?
8. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации, влияющим на деятельность по управлению персоналом?
9. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации, влияющим на деятельность по управлению персоналом?
10. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
11. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
12. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
13. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
14. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
15. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
16. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
17. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
18. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
19. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
20. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
21. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
22. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
23. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
24. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?
25. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к факторам внешней среды организации?

Задания 2 типа

1. Установите последовательность этапов процесса управления персоналом.
2. Установите последовательность этапов процесса управления персоналом

3. [illegible]

4. [illegible]

5. [illegible]

6. [illegible]

7. [illegible]

8. [illegible]

9. [illegible]

10. [illegible]

11. [illegible]

12. [illegible]

13. [illegible]

14. [illegible]

15. [illegible]

16. [illegible]

17. [illegible]

18. [illegible]

19. [illegible]

20. [illegible]

21. [illegible]

22. [illegible]

23. Ц Оfнʃ tatsʔlsj tcr dzsuɕdz j ɔtsLdʒsxɕ dzsfnjscʃ ɕʃ tcr dzsuɕdz j tstʃ Ofnɕdzsfnjscʃ нdzw tɛOɜtslstsнOksj dzw, fnɕwLOdzdz j fnjOʔlscʃɔdz dʒɕʃfnʃtsdz Ltsɔ Odzʃj dʒ Ozlsfnjs Ow w ɕʃdzʃO.

24. Ц Оfнʃ tatsʔlsj ɔtsLdʒsxɕ dz j tʃtatswɔdjɕdzʃw dɕjdzswdz dzsfnjscʃ fnɕs fnjslstatsdz fnjslstazнdzʃʔtsɔ ɕʃ fnɕwLOdzdz j fnjL lscʃdʒtstʃ Ofnɕdzsfnjscʃ нdzw tɛOɜtslstsнOksj dzw.

25. ʃ tʃtaj нj dzʃlsj tsfnɕdzsɔdz j LOнOuɕʃ ɕʃfnʃtsdz Ltsɔ Odzʃw lsj ⊐dzsdzsGɕʃʔ tʃfnɕʃ⊐tsdzsGɕʃuj fnʃtsʔ tʃtsннj tɛxɕʔɕʃ tʃj tɛsfnjsdzʔdzOfnjsɔtaj dʒj dzdzsʔ tstɛGOdzʃLOuɕʃ.

Задания 3 типа

1. ɪ Oʃtsdzdzʃlsj tʃtɛOɜlzg GtɛOwlz tʃtɛʃɔj нj dzdzsʔ dzʃxj lsOɜdzʃur , tstʃtaj нj dzʃɔ dzʔʃBtsdjj ɬ w w j ʔlscʃɔdz ʔ djjlstsн tʃtɛʃɔdjuj dzʃw fnɔɔdjh djGts tcr dzʔO lstazнO lzʔOLOdzdz ⊐ɔ djjɔtsʔ GtɛOwj ʔOksjGtstɛʃʔ fnjslstazнdzʃʔtsɔ:

№№ п.п.	Категория сотрудников	Рекомендуемый вариант привлечения с внешнего рынка труда
1.	Ц Oɜtsuɕjj dʒGfnɕsɔr ⊐ tʃtatswj fnɕʃ?	
2.	ʃ j djjнxj jtcr ɔr fnh j Gts ɕ fnɕjнdjjGts lɔj dzO	
3.	ʃ tsdzsнr j fnʃj uɕʃOdzʃfnjsr	
4.	ɪ tatswj fnɕʃtsdzOdz tajнʔtsʔ fnʃj uɕʃOdzʃLOuɕʃ	

2. ɪ Oʃtsdzdzʃlsj tʃtɛOɜlzg GtɛOwlz tʃtɛʃɔj нj dzdzsʔ dzʃxj lsOɜdzʃur , tstʃtaj нj dzʃɔ ɔɕʃнr fnjtɛɔɕʃfnɕdz ⊐ lzfnɕdzG dzO tcr dzʔj lstazнO (Ozlsfnjs Ow w ɕʃdzʃ, Ozlstʃdjjʔfnɕjjdzs, ⊐ɬ н⊐Odzsɕʃdz, ʔtsdzʃnOdzsɕʃdz), dzʔʃBtsdjj ɬ w w j ʔlscʃɔdz ⊐ нdzw lzʔOLOdzdz ⊐ɔ djjɔtsʔ GtɛOwj ʔOksjGtstɛʃʔ tstɛGOdzʃLOuɕʃʔ tɛOɜtslstsнOksj djjʔ:

№№ п.п.	Категория организаций	Рекомендуемые сервисные услуги, предлагаемые на рынке труда
1.	ş tɛʃLɕfnɕdzOy tstɛGOdzʃLOuɕʃw, dzzxнOy h Oyfny ɔ fnjsʔtɛOj j dzʃɕʃh lsOsO	
2.	ʃ tɛGOdzʃLOuɕʃw fnj djjBtsdzh ɕʃdʒ fnjsOxj j dʒ tɛOɜtslsr dzO tcr dzʔj, dzzxнOy h Oyfny ɔ fnjatsuɕdzsdʒ LOʃtsdzdjjdzʃɕʃ ɔOʔOdzɕnjʔ нj w ɕʃuɕʃlsdz ⊐ dzO tcr dzʔj lstazнO fnjj uɕʃOdzʃfnjstsɔ ɕʃ tazʔtsɔtsнɕʃlsj djjʔ	
3.	ʃ tɛGOdzʃLOuɕʃw fnj fnjLtsdzdz dʒ ⊐OɛOʔlsj tatsdʒ tʃtatsɕʃLɔtsнfnjsɔO	
4.	ʃ Odzsj tʃtajнtʃtɛʃwlsɕj, dzzxнOy h j j fny ɔ tajw tstɛdʒʃtatsɔOdzʃɕʃ fnɕʃfnjsj dʒ HR-dʒj djjнxj dʒj dzsO	

3. ɪ Oʃtsdzdzʃlsj tʃtɛOɜlzg GtɛOwlz tʃtɛʃɔj нj dzdzsʔ dzʃxj lsOɜdzʃur , tstʃtaj нj dzʃɔ ʔtsdzʔtajlsdz j w w tstɛdʒ ɕʃdzɔj fnjsɕʃuɕʃʔ tɛOɜtslstsнOksj dzw ɔ tɛOLɔɕʃlsɕʃj fnɔtsj Gts uj dzsɔj uj fnjtsGts ʔOʃɕʃlsOdzOʃtsdzOʃtɛOɜdjjdzʃw dʒ, lzʔOLOdzdz dʒɔ djjɔtsʔ GtɛOwj:

№№ п.п.	Общие направления инвестиций	Конкретные формы инвестиций
1.	R dzɔj fnjsɕʃuɕʃɕʃ ɔ tʃtsɔr h j dzʃj ʔtsdʒʃj lsj dzuɕʃʔ fnjslstazнdzʃʔtsɔ	
2.	R dzɔj fnjsɕʃuɕʃɕʃ ɔ lzdzvuh j dzʃj LнtstatsɔI w	

№№ п.п.	Общие направления инвестиций	Конкретные формы инвестиций
	fпjslstdzнdдfqtsэ	
3.	я dдэj fпjscfцqfcf э tftsэr h j dдfj dдsw dz dдsfпjscf fпjslstdzнdдfqtsэ	
4.	я dдэj fпjscfцqfcf э lzdlzцh j dдfj tf fпgj¬tsdдscдfцj fпjtscдts qdдfdзOsO э lstdzнtsэtsdз qtsdдdзjqlscfэj	

4. ъOjtsdдdдfqlsj tfteOэlzg cдteOWwlz tftecfэj нj ddдsq ddfxj lsOэddfцr , tstftejнj ddfэ ddOdfвtsdзjj ъ WW j qlscfэdlzg WwtstedкZ tsfпdдsэdдsq tstfdдOls lstdzнO нdlw lzqOLOdдlz¬ э dзjэtsq cдteOWj qOlsj cдtstecfq fпjslstdzнdдfqtsэ:

№№ п.п.	Категория сотрудников	Рекомендуемый вариант основной оплаты труда
1.	t Oвtsцfj - fпjsOdдsцdдfqf	
2.	t Oвtsцfj fпjstetscflsj dz dдs-tejdзsddдsq вtecfgOнr	
3.	ш tslstdzнdдfqfh lsOвdдsq fпjlzxjвr	
4.	ş tsdzdзjqlscfэ Oдe¬cflsjqlststesэ	

5. ъOjtsdдdдfqlsj tfteOэlzg cдteOWwlz tftecfэj нj ddдsq ddfxj lsOэddfцr , tstftejнj ddfэ ddOdfвtsdзjj ъ WW j qlscfэdlzg WwtstedкZ tftejdзfteqsэOdдfw нdlw lzqOLOdдlz¬ э dзjэtsq cдteOWj qOlsj cдtstecfq fпjslstdzнdдfqtsэ:

№№ п.п.	Категория сотрудников	Рекомендуемый вариант премирования
1.	ш tslstdzнdдfqfh lsOвdдsq fпjlzxjвr	
2.	с tstf dзj dзjнxjtecr	
3.	ш tslstdzнdдfqf dz вtscдts tftsнteOLнj dзjdдfw tstecGOdдfLOцqfcf	
4.	t lzqtsэtsнqlsj dдf fпjstedzqlsdztedz¬ tftsнteOLнj dзjdдfq	

6. ъOjtsdдdдfqlsj tfteOэlzg cдteOWwlz tftecfэj нj ddдsq ddfxj lsOэddfцr , tstftejнj ddfэ tfteOqlscfцj fпjlzg WwtstedкZ tejOdдfLOцqfcf qtsdзfjjlsj ddsddsfпjsddsдts tftsн¬tsнO tfts lzqOLOdдlz dзэ dзjэtsq cдteOWj dдOftecэdзj dдfwdзqOнtetsэtsq teOвtslsr э tstecGOdдfLOцqfcf:

№№ п.п.	Направление кадровой работы в организации	Конкретная форма реализации компетентностного подхода
1.	ъ dzOdдfqtetsэOdдfj lstejвtsэOdдfq tfts teOвtsцfdз dзj fпjsOdз	
2.	j tecGOdдfLOцqfw tftetsцj fпjO fпjqteOh j dдfw tfj tefпjsdдOdzO	
3.	j tecGOdдfLOцqfw tftetsцj fпjO нtstftsdddдfqlsj dz dдsдts tsвlzцj dдfw tfj tefпjsdдOdzO	
4.	j tecGOdдfLOцqfw tslsвtsteO qOdzнcfнOstsэ э tejLj tee dдOэr нэcfxj dдfj	

7. Определите категории сотрудников, которые должны быть направлены на дополнительное обучение в связи с внедрением компетентностного подхода в организации, и рекомендуемый вариант организации труда:

№№ п.п.	Категория сотрудников	Рекомендуемый вариант организации труда
1.	Руководители	
2.	Руководители структурных подразделений	
3.	Специалисты	
4.	Служащие	

8. Определите категории сотрудников, которые должны быть направлены на дополнительное обучение в связи с внедрением компетентностного подхода в организации, и рекомендуемый вариант дополнительного обучения:

№№ п.п.	Категория сотрудников	Рекомендуемый вариант дополнительного обучения
1.	Высшее	
2.	Среднее специальное	
3.	Среднее	
4.	Неполное среднее	

9. Определите категории сотрудников, которые должны быть направлены на дополнительное обучение в связи с внедрением компетентностного подхода в организации, и конкретную форму реализации компетентностного подхода:

№№ п.п.	Направление кадровой работы в организации	Конкретная форма реализации компетентностного подхода
1.	Подбор персонала	
2.	Оценка персонала	
3.	Обучение персонала	
4.	Мотивация персонала	

10. Определите категории организаций работодателей, которые должны быть направлены на дополнительное обучение в связи с внедрением компетентностного подхода в организации, и рекомендуемый сегмент внешнего рынка труда:

№№ п.п.	Категория организаций работодателей	Рекомендуемый сегмент внешнего рынка труда
1.	Государственные	

№№ п.п.	Категория организаций работодателей	Рекомендуемый сегмент внешнего рынка труда
2.	Ⅰ dzsɔʲ fɳʂʟʜʘɔʇ dʐsʃ dʒʘdzsʃ ʧtɕʃʜɳʧtɕfʷlsfʃ	
3.	ʃ tɕɢʘdzfʟʘɥfʷ, tstɕfʃ dzsftɕtsɔʘdzdzʘʸ dzʘdʒɢfɳɳsɔtsʃ cfɳʧtsdzʟtsɔʘdzfʃ dʑʇɔʘdzfʷ cfɥftɕtsɔʘdzdzs? tɕʘʁtsɥʃ? fɳfdz	
4.	ʂ tɕdzʧdzʘʸ ʧtɕtsdʒʰ dʑdzdzʘʸ ʇstɕfʧtɕʘɥfʷ fɳ fɳʂʁfɳksɔʃ dzdzˁ dʒlzɥʃʁdzˁ dʒɥʃʃ dzstɕtsdʒ	

11. ɪ ʘʧtsdzdzfʟsʃ ʧtɕʘɔlzᵍ ɢtɕʘwlz ʧtɕfɔʃʜʃ dzfʏʃ lsʘʁdzfɥʳ , tstʃtɕʃʜʃ dzfɔ ʇʘksʃ ɢtstɕfᵍ fɳʂlstɛlzʜdzfʇtsɔ, ʜdzʷ ʇtslstɛtsʔ ʁlzʜʃ ls dzʘʧʁtsdʑʃ ɻʷʷʃ ʇlsfɔdzʘʷtstɛdʒʘ ʜtstʃtsdzdzfʟsʃ dz dzsɢfts tsʁlzɥʃ dzfʇ, lzʇʘLʘdzdzʘʸ ɔ dʑɔtsʔ ɢtɕʘwʃ :

№№ п.п.	Категория сотрудников	Рекомендуемый вариант дополнительного обучения
1.	ʃ ʁlzɥʃ dzfʃ dʑʧtsfɳɕʃʜfksɔʃ dzdzs dzʘ tɕʘʁtsɥʧ dʒʃ fksʘ	
2.	ʃ ʁlzɥʃ dzfʃ ɔ fksstɛtsdzdzfʧ fɳfʃ ɥʧfʘdzfʟfɕtsɔʘdzdz ʧ tstɕɢʘdzfʟʘɥfʷʧ	
3.	ʜlsʘɻ cfɕtsɔʇʘɔ tsʜdzslsfʧdz ʧ tstɕɢʘdzfʟʘɥfʷʧ	
4.	ʊtɕʃ dzfʃdzs, ʧtɛtsɔtsʜfʃdʒʳ ʔ ɔ tstɕɢʘdzfʟʘɥfʧfʃ ʧtɕfɢdzʘʸ ʃ dzdz dʒʇtsdzfɳydz lsʘdzstsdʒ	

12. ɪ ʘʧtsdzdzfʟsʃ ʧtɕʘɔlzᵍ ɢtɕʘwlz ʧtɕfɔʃʜʃ dzfʏʃ lsʘʁdzfɥʳ , tstʃtɕʃʜʃ dzfɔ dzʘʧʁtsdʑʃ ɻʷʷʃ ʇlsfɔdzʃ ʃ cfdzfɳksɛlzdʒʃ dzdsʳ ʧfɳʧʧtsdzsɢfɥɥfʃʇtsʔ ʧtsʜʜʃtɛɔɻ ʇfʃ ʜdzʷ lzʇʘLʘdzdzʃ ʧ ɔ dʑɔtsʔ ɢtɕʘwʃ ʇʘksʃ ɢtstɕfʔ fɳʂlstɛlzʜdzfʇtsɔ:

№№ п.п.	Категория сотрудников	Рекомендуемые инструменты психологической поддержки
1.	ʊtstʃ dʒʃ dʑʃʜɻʃ tɕʳ	
2.	ʃ ʃ dʑʃʜɻʃ tɕʳ ʧtstsʁfɳlzɻcfɔʘdzfʃʸ ɻdzfʟsdzʧ ʇdzfʃ	
3.	ʧ lzʇtsɔtsʜfʟsʃ dzfʃ fksstɛlzʇʟslzstɛdzʧ ʧtsʜtɛʘLʜʃ dʑʃ dzfʃʔ	
4.	ʧʷʜtsɔʳ ʃ cfɥfʧtsdzdzfʟsʃ dzfʃ	

13. ɪ ʘʧtsdzdzfʟsʃ ʧtɕʘɔlzᵍ ɢtɕʘwlz ʧtɕfɔʃʜʃ dzfʏʃ lsʘʁdzfɥʳ , tstʃtɕʃʜʃ dzfɔ dzʘʧʁtsdʑʃ ɻʷʷʃ ʇlsfɔdzʃ ʃ cfdzfɳksɛlzdʒʃ dzdsʳ fɳʂʊcfʘdzdzʃ dzdsʔ ʧtsʜʜʃtɛɔɻ ʇfʃ ʜdzʷ lzʇʘLʘdzdzʃ ʧ ɔ dʑɔtsʔ ɢtɕʘwʃ ʇʘksʃ ɢtstɕfʔ fɳʂlstɛlzʜdzfʇtsɔ:

№№ п.п.	Категория сотрудников	Рекомендуемые инструменты социальной поддержки
1.	ʊtstʃ dʒʃ dʑʃʜɻʃ tɕʳ	
2.	ʃ ʃ dʑʃʜɻʃ tɕʳ cfɥfʧʃ ɥʧfʘdzfʃfksʳ fɳɕʃʜdʑʃ ɢtstʂɔʃ dzʘ	
3.	ʌʃ dzdzʃ ʃ ʜdzʷ tstɕɢʘdzfʟʘɥfʧfʃ fɳʧʃ ɥʧfʘdzfʃfksʳ ʧfʧtɕʃ ʜfʧʃ dzfɳʧtsdzdzstsɢtstsɔtsʂtɛɢfksʘ	
4.	ʧʷʜtsɔʳ ʃ cfɥfʧtsdzdzfʟsʃ dzfʃ	

14. ъ Ofjtscdzkqflsj tjteOeldy cteOWldtjteqfejhjdzdts? dzqfyjjlsOedzqfur , tsfjtejhjdzqfe
§Oesjcfstzeqfq fmjslstezhndzk§tse tstezGOdzqfLOuqfq, dzO §tslststzr n htscdzydz br lsi
dzOjfteOedqjdz qfdzfmjstezdzqjdzs tjfmqfntscdtsGcfqujfm§ts? tjtshnjtexy§q, ld§tOLOdzdz j e
dqjets? cfteOWj:

№№ п.п.	Инструменты социальной поддержки	Категория сотрудников
1.	otejdzqfdzkcfqtjtstjteswqfdzO§lsq§jfmjstejfmjtse	
2.	ъjteqftshnqfujfm§qfj qfdzkjteer dfmqfntscdtscftscdz dzOjfteOedqjdzdzjdzO er wedqjdzqfj çteOLhteOyOh qfn tjfmqfntscdtscftscdzèè	
3.	otejdzqfdzkcfqtjtststjteOsqedtscdzdz er wedqjdzqfr qfn tjfteqfmjujdzqfr §tscdzwdzq§lstse e lstezhtsetscdz §tscdzdqj§lsqej	
4.	tjqfzdzwtedzjBjfmjhr fmjtjfmqfntsOdzOdzqflsq§tscdz	

15. ъ Ofjtscdzkqflsj tjteOeldy cteOWldtjteqfejhjdzdts? dzqfyjjlsOedzqfur , tsfjtejhjdzqfe
wtstecdzdz tstezGOdzqfLOuqfq tjfmqfntscdtscfqujfm§ts? tjtshnjtexy§qfq tjjtefmjscdzOdzO, dzO§tslststezr
fmqjhlzjls tjteqftstecqflsjlsdzts tstecfjdzsqftetseOlsr fmw ld§tOLOdzdz dzs e dqjets? cfteOWj lsqftjOdzs
teOetslststhOsjdqj?:

№№ п.п.	Категория организаций работодателей	Рекомендуемая форма организации психологической поддержки
1.	§tezfjdzOv §tstefjtstezOuqfw	
2.	fjOdtsj er fmjs§tstejdtsOejdzdzdtsj tjtejhtjteqfwlsqfj, qffmjtscdzLlzr hjj er fmjs§tsqftsjdzqj§lslzOdzdz? dzO§jdszdz? lstezh	
3.	fjtecGOdzkfLOuqfw, tstecfjdzsqftetseOdzdzOv dzO dszOfmjtsejtsj qffmjtscdzLtseOdzkfj dqj§eOdzqfwqfuqftetseOdzdzts? teOetsujf? fmqfdz	

16. ъ Ofjtscdzkqflsj tjteOeldy cteOWldtjteqfejhjdzdts? dzqfyjjlsOedzqfur , tsfjtejhjdzqfe
tsfmjdtsseodz jwldzdzquqfq lz§tOLOdzdz n e dqjets? cfteOWj qfdzfmjsOdzuqf? q htscdzydzsfmjscdz n
dzqfu e tsBdzOfmjsqf tstecGOdzkfLOuqfq tjtetsujfmjO tjjteeqfuqdtsGcfts teOLeqflsqfw dzser n
fmjslstezhndzk§tse:

№№ п.п.	Должностные лица и инстанции	Функции по организации процесса первичного развития новых сотрудников
1.	htjjuqfOdzffjs §Ohtetsets? fmjdzyBr , tslseju0h qf? LOteOLeqflsqjtjjteefmjsdzOdzO	
2.	ъ fmqfntscdtsG§Ohtetsets? fmjdzyBr	
3.	hdzyBOBjLtsfOfmjdtsfmjsqf	
4.	tlz§tsetshnqflsjdz fmjstez§lszteddtsGcfts tjtshteOLhjdqjdzkfw	
5.	ljtjtsfmjhfmjsejdzdz? lsjndzkfujfm§qf? tez§tsetshnqflsjdz (qfdzq dzOfmjsOedzk§)	

№№ п.п.	Должностные лица и инстанции	Функции по организации процесса первичного развития новых сотрудников

17. В случае если в организации имеется корпоративная система обучения, в ней должны быть предусмотрены процедуры первичного развития новых сотрудников, а также определены должностные лица и инстанции, ответственные за их выполнение:

№№ п.п.	Должностные лица и инстанции	Функции по организации аттестации сотрудников
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

18. В случае если в организации имеется корпоративная система обучения, в ней должны быть предусмотрены процедуры дополнительного обучения сотрудников, а также определены должностные лица и инстанции, ответственные за их выполнение:

№№ п.п.	Должностные лица и инстанции	Функции по организации процесса дополнительного обучения сотрудников
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

19. В случае если в организации имеется корпоративная система обучения, в ней должны быть предусмотрены процедуры актуализации корпоративной системы HR-менеджмента, а также определены должностные лица и инстанции, ответственные за их выполнение:

№№ п.п.	Должностные лица и инстанции	Функции по организации процесса актуализации корпоративной системы HR-менеджмента
1.		

№№ п.п.	Должностные лица и инстанции	Функции по организации процесса актуализации корпоративной системы HR-менеджмента
2.	ч dlz>ц вОтj tefqsdz:dlzO	
3.	л c[dz:dlzqqsoOy fqdlz>ц вО	
4.	t lz§tsotsHc[lsj dlz[fqstdz§lslztedlz ⊐ tftsHteO·LHj dj dz[?	

20. ч Оqftsdzdz[lsj tftеO·lzx cteO·Ww lz tftec[oj Hj dzdzs? dz[ц j lsO·в dz[ur , tstftej Hj dz[o tsfqdzsodz j ч Л ∫ ç (tftetsWj fqfqftsdz:dlz dzs oO·[dz j dz[uc[dzsfqjsdz j §Ouj fqjsO·), dj tsв⊐tsHc[dx j lz§OLOdzdz dxo dj ots? cteO·Ww j §Olsj cststec[w dx fqjslstedzHdz[§tso:

№№ п.п.	Категории сотрудников	Необходимые ПВЛК
1.	∫ j dj Hцj tecftfts tftetsHO[Odx	
2.	ч tfj uc[Odz[fqjs tfts PR	
3.	л lz⊐gOdzsj tc	
4.	ч tfj uc[Odz[fqjs tfts lztfteO·dj dzuj fq§tsdx lz §tsdzfqzdz lsc[tetsoOdz[w	

21. ч Оqftsdzdz[lsj tftеO·lzx cteO·Ww lz tftec[oj Hj dzdzs? dz[ц j lsO·в dz[ur , tstftej Hj dz[o tsfqdzsodz j ч Л ∫ ç (tftetsWj fqfqftsdz:dlz dzs oO·[dz j dz[uc[dzsfqjsdz j §Ouj fqjsO·), dj tsв⊐tsHc[dx j lz§OLOdzdz dxo dj ots? cteO·Ww j §Olsj cststec[w dx fqjslstedzHdz[§tso:

№№ п.п.	Категории сотрудников	Необходимые ПВЛК
1.	t lz§tsotsHc[lsj dz dz вtscstslztetsodzw	
2.	ч tfj uc[Odz[fqjs ï teO·LteO·вtslsuc[§ c[dzdzsoOuc[tsdzdz ⊐ tftetsHlz§lstso (lsj ⊐dzsdzscs[?, lzfqdzcs c[lstf.)	
3.	cj ⊐dz[uj fq§c[? c[fqftsdzdz[lsj dz	

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ç O§Oy fqc[fqjsj dx§O tsвj j Hc[dzwj ls lsO§c[j tftetsuj fqjrj , §O§ lztfteO·dj dz[j §Oe j tetsч, Olslsj fqjsOuc[w tfj tefqsdzdz:) Htstftsdzdz[lsj dz dzsj tsвlzuj dz[j tfj tefqsdzdz:Oc[tslsвtste	ф) ∫ uj dz§Otfj tefqsdzdz:) л) ч c[fqjsj dx§Ofqdlz[j вdzs- tftetsWj fqfqftsdz:dlz dzsc[ts tftetsHoc[j dz[w; Л) ч c[fqjsj dx§Olztfteodj dz[w §Oe j tetsч; ц) ч c[fqjsj dx§OtftetsWj fqfqftsdz:dlz dzsc[ts teO·Loc[lsc[w tfj tefqsdzdz:)	Л
2	l Oc[вtsdj j or fqjs§Oy tftetsWj fqfqftsdz:dlz dz:Oy tftsLc[uc[w (Htsdzq dzsfqjsr), dz:O §tslststedzx dxsxj ls tftej lsj dzвtsoOlsr §tsdz§tej lsdz ? teO·вtslsdz[§ o	ф) §Oer j tedz dx§lslztc[§tsdx§ л) §Oer j tedz dx§tftslststdz§tsdx§ Л) §Oer j tedz dx§tftetsfqjstеO·dzfqjsotsdx§ ц) §Oer j tedzч? fqjj Hts?.	Л

	нΘdzdzs? tstœgΘdzqLΘuqcq, dzΘLr əGj lsfŋ:		
3	υ dzqʃ§Θdz dzꜝ ?, tʃtœcʃfŋzh cʃ? lstsdz§ts j нcʃdzfŋsəj dzdzsdʒz ɥj dzsəj§lz fŋʃtsfŋsв dʒr h dzj dzqʃw c tʃtsəj нj dzqʃw əts ədzjh dzj? fŋgj нj ï ɻ lsts é	ф) tʃΘdʒwls ; ɹ) Ldz§dzqʃw; Ɩ) ədzqʃdʒΘdzqʃj ; ɻ) cʃdzнcʃəcʃнlzΘdz dzsfŋs .	ɹ
4	ɻ j tœcʃtsнcʃɥj fŋ§cʃ tʃtsəlststœwв h Θvfŋw tʃtsfŋdzj нtsəΘls§j dz dzsfŋs ɻ lsΘʃtsə §Θlœ j tœdzsc§ts tʃtœtsнəcʃxj j dzqʃw ï ɻ lsts é	ф) xj cʃLdzj dzdzꜝ ? ɥcʃ§dzfŋslstœznдzqʃ§Θ) ɹ) §Θlœ j tœdzꜝ ? ɥcʃ§dztœΘɜtslsdzqʃ§Θ) Ɩ) tʃtœtswj fŋfŋʃtsdzΘdz dzꜝ ? ɥcʃ§dztœΘLəcʃlscʃw: ɻ) ɥcʃ§dzlztʃtœΘədzj dzqʃw §Θlœ j tœts?.	ɹ
5	ʃ tʃlscʃdʒΘdz dzsj §tsdzcʃɥj fŋsəts tœj Lj tœəcʃfŋstsə dzΘtsнdzz нtsdzɥ dzsfŋs , tʃtœj нtʃtsdzΘ§Θj dʒzк § LΘdzjh j dzqʃк ə вlznlzh j dʒ, fŋsfŋsΘədzwj ls é	ф)1 ɥj dzsəj§ ɹ) 5-6 ɥj dzsəj§ Ɩ)2-3 ɥj dzsəj§Θ ɻ) dzj tsc§tœΘdzqʃɥj dzdzsj §tsdzcʃɥj fŋsəts	ɹ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Охрана труда и техника безопасности в организациях сферы гостеприимства и общественного питания»

l Gfte⊖ɔdjdxfj tftsнctslstsɔ↕cf: 43.03.03 ɻ tsfiksc[dx[ucdxsj нjdxs
ɻ tɑtsʷcfdz tftsнctslstsɔ↕cf: ɻtsfiksc[dx[ucdz ʔ cf tɑjfiksttɑ⊖dxdz ʔ вcfɪdjfɲ
ʂ ɔ⊖dxcʷcf↕⊖ucfʷ ɔʳ tflzfɲ↕dx[f↕G⊖ ɹ G↕⊖dx⊖tɑ
ʌ tstɑdʒ⊖tsвlzuj dx[ʷ: tsucdx⊖ʷ

2025

Содержание

1. ф і і ʃ ѳ ф ɣ ʀ ɕ ʂ ɾ ʀ ɦ ɣ ʀ ŧ ʃ ʀ і ɾ 3

2. ŧ ɾ ɾ ɾ ʏ ɾ і ʔ ŧ ʃ ф і ʀ ɾ ʊ ɾ ʃ ʒ ѡ ɾ ɾ ɪ ɔ ʃ ʔ ѳ ф ѳ ʃ ɪ ʃ ɔ ʏ ɾ і ʀ ɕ , ɦ ʃ ʃ ѳ і ɾ ɦ ɾ і і ʒ ѡ ɦ ŧ ʃ ф і ʀ ɾ ʊ ɾ ʃ ʒ ʃ ʀ ɾ ɾ ɪ ɔ ʃ ʔ ѳ ф ѳ ф ʃ ʀ ʃ ɦ ɪ ʃ ɾ і ʀ ɕ ʃ ɾ ɾ ф і ʃ ɪ ф ѳ ɾ ʃ ʔ і ʃ ʀ ŧ ɾ ʃ ɾ ɾ ф ʃ ʃ ʒ 3

3. ѳ ɾ ʃ ф ѳ ʀ ʏ ɾ ɦ ʂ ʀ ʁ ŧ ʃ ф і 5

4. ɦ ʃ ɾ ɾ ɾ ф і ʀ ɾ ɾ ʏ ɦ ʀ ŧ ʃ ʀ і ʒ 6

5. ʃ ɾ ѳ ʃ ɾ ʀ ʏ ɾ ɦ ʂ ʀ ɾ υ ʂ ф ɪ ф і ʀ ɕ ɾ ʃ ɕ ʃ ɾ ʃ ʏ ɾ ф ɔ ʒ ʀ ѡ ɦ ɕ ŧ ʃ ʃ ɦ ɪ ʃ ɾ і ʀ ɔ ɾ ɾ ʏ ɦ ʀ ŧ ʃ ʀ і ʒ 7

6. ʃ ф ѳ ɾ ɾ ʀ ф ʃ ʔ і ʃ - ѳ ɾ ѡ і ʀ ʏ ɾ ɦ ʂ ʃ ɾ ʀ υ ʏ ɾ ɾ ɪ ʃ - ʃ ɾ ɔ ʃ ɾ ʀ ʏ ɾ ɦ ʂ ʃ ɾ ʃ ɾ ɾ ɦ ŧ ɾ ʏ ɾ і ʀ ɾ ɾ ɾ ʏ ɦ ʀ ŧ ʃ ʀ і ʒ 12

7. ʃ ɣ ɾ і ʃ ʏ і ʒ ɾ ʃ ф ѳ ɾ ɾ ʀ ф ʃ ʒ ɾ ʃ ɕ ŧ ʃ ɪ ʃ ɾ ɾ ɾ ɾ ɕ ѳ ɾ ʂ ʊ ʑ ɾ ɪ ʃ ʂ ʃ і ѳ ɾ ʃ ʃ ɕ ʊ ɦ ŧ ɾ ɪ ф ɾ ʃ ʃ ʁ ѳ ʀ ʁ ŧ ɾ ʃ ʃ ɾ ɾ ʊ ѳ ʃ ʏ ɾ ʃ ʁ ф ѳ ѳ ɦ ѳ ф ɣ ʀ ʀ ʃ ɪ ʊ ʏ ф ɔ ʑ ʀ ѡ ɦ ɕ ŧ ʃ ɾ ʃ ʏ ɾ ɦ ʀ ŧ ʃ ʀ і ɾ 12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль подготовки Организация гостиничного дела, квалификация выпускника – бакалавр, форма обучения – очная.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

Программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена для студентов 1 курса.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области проектной деятельности, а также развитие способности применять полученные знания при решении профессиональных задач, развитие творческого потенциала студентов, их способности к самостоятельной работе, умения работать в команде, а также формирование у студентов готовности к использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ проектной деятельности, ее роли в современном обществе, основных этапов и методов проектирования;
- формирование у студентов умения анализировать проблемные ситуации, выявлять потребности и формулировать цели проекта;
- развитие навыков планирования проектной деятельности, разработки проектной документации, управления ресурсами и рисками проекта;
- формирование у студентов умения презентовать результаты проектной деятельности, защищать свои проекты и принимать участие в дискуссиях;
- развитие навыков работы в команде, умения распределять обязанности, координировать действия участников проекта и достигать общих целей;
- формирование у студентов готовности к использованию полученных знаний в профессиональной деятельности, а также к самостоятельному изучению новых методов и технологий проектирования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			знать	уметь	иметь практический опыт	
[illegible]	УК-8.	УК-8.3. [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Нормативно-правовая база охраны труда на предприятиях услуг гостеприимства	4	4	2							12	ʃ lsuj ls tʃts tʃteɑʕlsqʕlzdʒz tʃts teɟʰ j dɑqʃʁ ʟɑнɑuʃ/10 ʃ tsʕdzɑнɑ-tʃteɟ ʟj dzsɑuqʃʷ/10 ơj fɲs/10
Тема 2. Условия труда на предприятиях услуг гостеприимства	8	3	2							12	ʂ tsdzstɑtsdz dž j ɘtsʃtɑtsfɲ / 10 ʃ tsʕdzɑнɑ-tʃteɟ ʟj dzsɑuqʃʷ/10 ơj fɲs/10
Тема 3. Электробезопасность и пожарная безопасность	7	6	2							10	ʂ tsdzstɑtsdz dž j ɘtsʃtɑtsfɲ / 10 ʃ lsuj ls tʃts tʃteɑʕlsqʕlzdʒz tʃts teɟʰ j dɑqʃʁ ʟɑнɑuʃ/10 ơj fɲs/10 ʕ fɲɲ / 10
Всего:/сем	**19**	**13**	**6**							**34**	**100**
Контроль, час/сем											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормативно правовая база охраны труда на предприятиях услуг гостеприимства

Законодательство Российской Федерации об охране труда. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные положения. Государственное управление охраной труда. Государственная инспекция труда. Ведомственный контроль за охраной труда. Общественный контроль за охраной труда. Профессиональные союзы, их права в области охраны труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Виды ответственности. Материальная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Ответственность должностных лиц. Ответственность работников. Ответственность работодателя. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Ответственность за несчастные случаи на производстве. Ответственность за профессиональные заболевания. Ответственность за аварии. Ответственность за пожары. Ответственность за взрывы. Ответственность за загрязнение окружающей среды. Ответственность за нарушение санитарных норм и правил. Ответственность за нарушение пожарной безопасности. Ответственность за нарушение электробезопасности. Ответственность за нарушение требований к организации рабочих мест. Ответственность за нарушение требований к организации труда. Ответственность за нарушение требований к режиму труда и отдыха. Ответственность за нарушение требований к оплате труда. Ответственность за нарушение требований к охране труда женщин. Ответственность за нарушение требований к охране труда несовершеннолетних. Ответственность за нарушение требований к охране труда инвалидов. Ответственность за нарушение требований к охране труда беременных женщин. Ответственность за нарушение требований к охране труда кормящих матерей. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в особых климатических условиях. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми природными условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми климатическими условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми географическими условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми геологическими условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми гидрологическими условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми метеорологическими условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми экологическими условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми социальными условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми экономическими условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми политическими условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми культурными условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми историческими условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми национальными условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми религиозными условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми этническими условиями. Ответственность за нарушение требований к охране труда работников, занятых на работах в районах с особыми языковыми

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Ч ј dзqfdа0аеr tqj0dzqfLZgr lsfmy ə fmjstslsəj lsfmjsəqfqf fmjteOвtsuqfdз lzuj в dz. dз tfdа0dzsdз tfteqf tftsfmqdjнtsə0sj dz dzsdзqfLZuj dzаqf lsj dзнqfmjqftfdzqfdz.

Л П tsнj tftsнGtslstsəSqf S fmjdзqfdа0аe0dз tsвlzu0h j dзzfmy tqj Stsdзj dzнlzj lsfmy qfLZuqfls tsfmqdzsə0dzr dzqflsj te0slztez, tsLdаStsdзqfls fmy fmj нtstftsdzdzqflsj dz dzs? dzqflsj te0slztezs?, dzsər dзqf tflzв dzqfS0uqfwdзqf ə tfj teqftsнqfuj fmSqfП qfLн0dzqfwП: ыlztedа0dz0Г, G0j ls0Г qf ls.н. ı teqf ılstsdз fmqdjнlzj ls lzuj fmjs tqj Stsdзj dzн0uqfqf tftqj tftsн0ə0slj dz qf lstqj в tsə0dzqfw lzuj в dzs? tftetsGte0dзdз. t j Stsdзj dzнlzj lsfmy ls0Sыj нtste0в0ls ə0ls fmjts? Stsdзfmj j Sls dj Squqf, нj dz0y ə dj dз fmjstslsəj lsfmjsəlzgh qfj L0tfqffmjq qfL dzqflsj te0slztegr, tqj Stsdзj dznts ə0dzdzs? tftqj tftsн0ə0slj dj dз qf tftqj нlzfmjдslstqj dzдzs? lzuj в dzs? tftetsGte0dзdзs?. ч dj нlzj ls tftsнGtslstsəqfls lsj Lqffmj нdz0 ər fmjslztfdj dzqf? tfts ə fmjdз lzuj в dz dз ə tstftetsfmj0dз, ər dzsfmjqdз dз dzO fmjdзqfdа0аe. ı tslstsəwfmj S нts Sdа0нlz qfdzqf tqj wj te0slqfədzsdзz fmjstsвh j dzqfg, tsвlzu0h qf?fmy dздsыj ls tsвte0y 0ls fmy L0 dзj lstsнqfuj fmjts? tftsdздsh ı g S tftqj tftsн0ə0slj dz. ı0Sa0dzuqfə0ls tftsнGtslstsəSlz fmjdjнlzj ls fmjsfmjs0ə dj dzqfj dз tfdа0dz0 (Stsdzfmj j Sls0) tfts qfLZuqj dздsdзz dз0slj teqf0dlz (ə tstftetsfmjz). S lsts tftsLə tsdzwj ls fmjsfmjs0ə qfls Stsdzauj dzstqftetsə0dzdzsj, fmj0lstsj tftqj нfmjs0ə dj dzqfj tfts qfLZuqj dзr dзə tstftetsfmj0dз

Л П tsнj fmjdзqfdа0аe0 tsвlzu0h qf?fmy dздsыj ls ər fmjslztf0ls fmj L0te0dzj tftsнGtslstsədj dzdz dз нts Sdа0нtsdз σ0Sыj tsdz нtsdzuj dz tfetswədzwls 0Slsqfədzsfmjs tftqf tsвfmjzыj dzqfq ər fmjslztfdj dzqf? qf нts Sdа0нtsə fmjsGtezftfdzqfSts.

ı tsfmjStsdzSlz 0Slsqfədzsfmjs tsвlzu0h j dзGtsfmy dz0 fmjdзqfdа0аefmjSqfП L0dzwlsqfwП wədzwj lsfmy tftqj нdзj lstsdз Stsdzdstetsdzw j dзGts tftetsнəqfыj dzqfw ə tsfmjstsj dzqfq Slztefmj0, tftsнGtslstsəS0S fmjdзqfdа0аefmjSqfdзL0dzwlsqfwdзlstqj в lzj ls tslsəj lsfmjsəj dzdzsGts tslsdzsh j dzqfw. l j нtstflzfmjSqj lsfmy ər fmjslztfdj dzqfj tfts tfj te0tsqfmjstsuqdzqflz ï dj tsвП tsнqfdзs qfdзj ls tftsнGtslstsədj dzdz? tfqfmjdзj dzdz? нts Sdа0н, tsuj dzqfə0qj dзr? tftqj tftsн0ə0slj dj dз dza0ewнlz fmjlzfmjsdz dзər fmjslztfdj dzqfj dз l j нtstflzfmjSqj lsfmy ls0Sыj qf te0fmjtqj нj dj dzqfj ətstftetsfmjs0 S fmjdзqfdа0аedz fmjqj нq tsвlzu0h qfП fmy GtezftfjtfjГ, ə tqj Lzdz ls0slj Stslstsetsgts tslsнj dz dz? tsвlzu0h qf?fmy wədzwj lsfmy dj Gtslstsər dз S Stsdzfmjstezflsqfədzsdзz tsвfmjzыj нj dzqfg çdj fmjtsjGtsè ətstftetsfm0. Л fmj ətstftetsfmj S fmjdзqfdа0аedz нtsdzыdz в r ls tfqfmjdзj dzдzs tftetste0вtslsOdz. SOы нr dзtsвlzu0h qfdзfmy.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

ı te0Slsqfslzdз tfts tqj h j dzqfg Lн0Oц ï ər tfstsdzdj dzqfj tsвlzu0h qfdзqfmy dz0вtste0 tfte0Slsqfuj fmSqfП Lн0Oц tfqj нdзj lstsdзs? tsвdz0fmjsqf fmjujdzg ər te0вtslsSqf dа0ər Stsə qfП tqj h j dzqfw.

ı te0Slsqfslzdзr tfts tqj h j dzqfg Lн0Oцər tfstsdzdzwg lsfmy ə fmjstslsəj lsfmjsəqfqf fmjte0вtsuqfdз lzuj в dz dз tfdа0dzsdзtfteqf tftsfmqdjнtsə0sj dz dzsdзqfLZuj dzqfq lsj dзнqfmjqftfdzqfdz.

ı tqj ыj uj dзtfteqfmjstslsTfs0 S tqj h j dzqfg Lн0Oц, tsвlzu0h j dзzfmy dj tsвП tsнqfdзs:

- tsLdа0Stsdзqfls fmy fmj fmjstslsəj lsfmjsəlzgh qfdзqf te0Lнj dz0dзqf tftetsGte0dзdзr нqfmjqftfdzqfdz tfts lzuj в dzs? dzqflsj te0slztej, tqj Stsdзj dzнtsə0dzdzs? tftetsGte0dзdзqfs? Slztefmj0;
- tftsdlzuqfls tsls tftqj tftsн0ə0slj dzw qfdzwtsteдзOuqfg ts tftstewнSj tftetsəj нj dzqfw Lн0dzwlsqfw, Steqflsj teqfwП tsuj dzаqf tqj Lzdz lsOstsə te0вtslsr;
- tftsdlzuqfls tsls tftqj tftsн0ə0slj dzw Stsdаteqj lsdzsj Lн0Odzqfj qf qfdzwtsteдзOuqfg ts

fmjtsÿGÑ ər tʃtsdzdzjdzkʃw, ts lstejвtsəGdzkʃwÑ ÿ tsWtstədʒdzjdzkʃʁ cʃ Wtstədʒj tʃtejнfmjsGədzjdzkʃw tejлzdzlsGkstsə.

ɪ tədʃ ər tʃtsdzdzjdzkʃcʃлGнGdzkʃw dzjtsвÑtsнcʃdʒstʃtəcʃəjfmjscʃ tədGлəy tədzlsr j tʃtswfmjdzjdzkʃwÑtsнOtejh jdzkʃw cʃ tʃtətsGdzGdzkʃLcʃtətsəGksı tʃtsdzzujdzkʃz j tejлzdzlsGks .

ɪ tədʃ dzjtsвÑtsнcʃdʒstsfmjscʃ tsвlzuGf h cʃjfmy cʃdʒjʁ ls ətsLdʒstsyкdzstsfmjsı лGнGks ətstʃtətsfmj tʃtejtʃtsнGəGsjdz tʃtslstedzнdzstsfmjswdʒ ətsLdzkʃÿh cʃdʒtʃtədʃ tejh jdzkʃcʃ лGнGuț.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

[dzw tʃtsнGtslstsəÿcʃ tʃtejлjdzsGuqʃcʃ dzjtsвÑtsнcʃdʒstsfmjsвtəGksı cʃ tsвtəGвtslsGksı dzsGuqʃGdz dzzʁ cʃdzWtstədʒGuqʃʁ .

ɪ tsfmjdzjнtsəGksjdz dzstsfmjsı tʃtsнGtslstsəÿcʃ tʃtejлjdzsGuqʃcʃ:

1. ʏjlsÿtsfmyWtstədʒzdzkʃtətsəGksı ujdz tʃtejлjdzsGuqʃcʃ: ər Ñtslscʃlsjfmjtsʁ GzнcʃlststəcʃʁdʒtslsʃəcʃtətsəGksı, lzвjнcʃlsı, лGtəGLcʃlsı ÿGÿtsÿ-lsts cʃнjjÿ cʃdzkʃ tʃtətsfmjsts Wtstədʒsdz dzstslsuqʃlsGksı fmy.

2. ʃ tʃtejнjdzkʃlsı ÿGÿtsə вlzнjls Wtstədʒsks tʃtejлjdzsGuqʃcʃ: ʏcʃətsj ər fmjslztʃdzjdzkʃj (lstsGнG fmjtsdzÿts вlzнjls j Gts tʃtətsнtsdzycʃlsjdz dzstsfmjsı) cʃdzkʃ ɪdzjÿlstətsdzkdzGw təGfmjfmj dzÿG (ÿGÿtsə вlzнjls ÿtsdzsjÿfmjs tʃtejлjdzsGuqʃcʃ).

3. ʃ lstsвtəGksı əfmj fmjsнjtəycʃGksjdz dzkdzʁ uGfmjsı нdzw tʃtejлjdzsGuqʃcʃ cʃ ər fmjstətscʃlsı dzsGcʃujfmjÿlzʁ ujtʃtsuÿlz tʃtejнfmjsGədzjdzkʃw.

4. ʃ tʃtejнjdzkʃlsı ÿdz ujər j dʒtsdzjdzsr ə fmjsнjtəycʃGdzkʃcʃ lsjÿfmjsOcʃ ər нjdzkʃlsı cʃÑ.

5. ʃ tʃtejнjdzkʃlsı əcʃнr əcʃlzGdzkʃLGuqʃcʃ (ÿGdəlscʃdÿcʃ) нdzw tslstsвtəGycʃjdzkʃw cʃÑ dzG fmjdzGÿнGÑ ə fmjstslsəjlsfmjsəcʃcʃ fmjdzsGcʃqÿtsÿ?, ujdzʁ cʃ fmjfjuqʃWqʃÿtsÿ? dʒGksjtəcʃGdzG

6. ɪ tsнtsвtəGksı нcʃlGÿ?dzcʃ Wtstədʒsks cʃtətsəGksı fmjdzGÿнr (ÿtsdzʃujfmjsətsÿGdəlscʃdzsÿ cʃ lsjÿfmjsO, cʃÑ təGfmjtsdzsycjdzkʃj, uəjlscʃ təGldzjtɛ).

7. ɪ tətsəjtəcʃlsı əcʃlzGdzdzkʃsj ətsfmjtəcʃwlscʃjtʃtejлjdzsGuqʃcʃ.

Ş əcʃнGdʒ əcʃlzGdzkʃLGuqʃcʃ tslsdzsfmywlsfmy cʃdzdz fmjstəGuqʃcʃ, tsвtəGr, нcʃGdtəGdʒdʒ, lsGвdzkʃur. R dzdz fmjstəGuqʃw ï tʃtejнfmjsGədzjdzkʃj tejGdz dzstsfmjzh jfmjsəlzʁ h jGts LtəcʃlsjdzdzstsGts tɛwнG

ɪ təGÿlscʃujfmjÿcʃj fmjsəjlsr tʃtstʃtsнGtslstsəÿjtʃtejлjdzsGuqʃcʃ:

- Gtslstsəı lsj tslsнjdzdzts: tʃjuGsdz ? lsjÿfmjs, fmjdz?нr (10-15), təGLнGkstsuqdz ? dʒGksjtəcʃGdz;
- tsвwLGksjdzdzG cʃdzWtstədʒGuqʃw нdzw tʃtejлjdzsGuqʃcʃ: lsjdʒG, WGdʒcʃdzkʃw cʃ cʃdzkʃuqʃGdz ər fmjslztʃGf h jGts;
- tʃdzGdzfmjstsвh jdzkʃw;
- ÿtəGsÿcʃj ərətsHr cʃLəfmjGts fmjÿGLGdzkdzsGts;
- fmjcʃfmjsÿ cʃfmjtsdzLtsəGdzdz Ñ cʃfmjstsuqdzkʃÿtsə.

[tsÿdzGн - fmjstsвh jdzkʃj tʃts лGнGdzkdzs? lsjdzj, fmjujdzʁ ədzjfmjscʃ лdzGdzkʃw cʃL нtstʃtsdzdzkʃlsjdz dzstsÿ dzkʃlsjtəGslztɛr, fmjʃfmjsjdʒGksjcʃLcʃtətsəGksı dʒGksjtəcʃdz, tʃtətscʃdzdz fmjstəcʃtətsəGksı tʃtəcʃdzjtəGdʒcʃ, təGləcʃəGksı dzGzr ÿcʃ fmjGdʒsfmjstswlsjdzdzts? təGвtslsfmjdzGlzuqdzts? dzkʃlsjtəGslztətsÿ?, tʃtsLdzGzəGksjdzdz ? cʃdzsjtejfmjÿ dzGlzuqdzsdzz tʃtsLdzGdzkʃ .

ʊjdʒG нtsÿdzGнG нtsdzydzG вr lsı fmjsGdzGfmjsəGdzG fmj tʃtejtʃtsнGəGsjdjdʒ cʃ fmjstslsəjlsfmjsətsəGksı lsjdzj lzujвdzsGts lGdzwlscʃw. ʃ GsjtəcʃGdz tʃtəcʃ jGts tʃtsнGtslstsəÿj, нtsdzy dz fmjstslsəjlsfmjsətsəGksı dzGlzuqdzs-dzjlstsнcʃujfmjÿcʃdʒ lstejвtsəGkʃwdʒ cʃ вr lsı lzÿGlGdz ə нtsÿdzGj. ɭjtsвÑtsнcʃdʒstsfmjsвdz нGksı tejGdzGdjdzs, tsGtsətstejdzdz ? tʃtəcʃ tʃtsdzzujdzkʃcʃ лGнGdzkʃw. R dzdz fmjstəGuqʃcʃ нtsdzydz вr lsı нtsfmjsGstsuqdz dʒcʃ, dzs dzjuqtejLdzjtədz dʒcʃ. [GвtslsO fmjszнjdzsO dzGн нtsÿdzGнtsdʒəÿdz uGj ls tslstəGвtslsÿlz lzdzjdzkʃw

fmjdzsfmjstswlsjdzdzstsBtsBh Gsi dzGsjtcfGdzcfHjdzGsi ersHr e LG£dz ujdzfcf,lzdzjdzfw tstcfjdzsctetseGsi fmy e dzGsjtcfGdjcf tslsejucGsi dzG HtsTstsdzdzflsjdzdzj estTtetsfmj fmjdzh Gsjdzj?, tslstsGBtslslzdzGer £tse tstcGststcfmjseG,lzdzjdzfw TtetsetsHcflsi HcfmjlzlsL

[tsldzGHucfl HtsdzujdzLdzGsi cf lzdzjlsi:

- fmjstsBh Gsi dzselzx cfdzwtstcdzGucfx;
- cffmjtsdzLtseGsi lsjn dzfucfmjcfj fmjejHfmjseG,n tstetsh ts tstcfj dzsctetseGsi fmy e lsjdzj efmjGts fmjdzfdzGtcfmlslstsGtsLGdzwlsfw;
- cfdzjlsi TtejHfmjGedjdzfj ts ldzfjtsLfucftsdzdzs? fmjstdzllszteHtsldzGHGcf Htc.

Структура выступления.

I fmjslzTfdjdzfj Htsdzucdzs fmjsHjtcxGsi:

- dzGLeGdzfj, fmjstsBh jdzfj tsfmjdzseGdzs? cfHjcf;
- fmjsetejdzjdzdzx tsujdzlz Tfteje Hdzjls0 cfLdzsxjdzfw, lteGsllsjtfjteju cffmjdjdzfj teGfmjmjzGstcfeGjdzn n etsTtetsfmjse;
- xcfelzx cfdzsjtejfmjdzx wtstcdzz cfLdzsxjdzfw;
- GluujdzsctetseGdzfj edzfdzGdzfw dzG eGxdz n dzscjdzsGn, tstcfGcfdzdzdzsfmjsi TtsHnts0HGcf Htc.

I fmjdzseGdzy ucfmjsi, e lstslstetss? er fmjslzTfGy h cf? HtsdzujdzGdzBtslts teGfmjtcs lsi fmjzlsi LGstetsdzdzlsts? lsjdz, tsBr udzs fmjstetscflsfmy Tfts Tftefdzucf Tfzlz tslsujlsG 1GHGuG tsfmjdzseGdzs? ucfmjscf ï Tfteje HfmjGedcflsi HtsfmjGstsudzs HGdzdz n Hdzw lstsGts, ulstsBr fmjdzh Gsjdzfl LGufcdzsjtejfmjseGdzcfmy lsjdzs? cfLGtslsjdzf tsLdzlstsdzcflsi fmy fmjdcGsjtefGdzdzcf. 1 tefl slstsdcdzsGcfujfmjlGy fmjstdzlstzeGlsjtstejlscfujfmjtsGts Bdzs£Gdjejn tsfmjdzsGsjdzdzs? 1GHGuG tsfmjdzsGsjdzdzs? dzflsjteGslztedz. [dzw Btsdjj GdzBts£tsGts Tfstsmjscfxjdzfw £lztemjGcf Btsdjj tsfmjdzseGsjdzdzs? TfsHGtslstse£j fmjdjHlzjls cffmjtsdzLtseGsi djlucftsdzdz? dcGsjtefGdz cf lzujBdzx dzflsjteGslztedz. [dzw Btsdjj GdzBts£tsGts Tfstsmjscfxjdzfwlucftsdzdz? TfsHGtslstse£cf tejlstsdcjdzHlzjlsfmy TfsLdzGlstscflsi fmy fmjlzlGLdzdzs? Htsftsdzdzflsjdzdzs?

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Перед тестированием необходимо повторить основные понятия, изученные в ходе лекционных и практических занятий. Тестирование может проводиться в течение нескольких дней. Для успешного прохождения тестирования обучающимся необходимо изучить рекомендованную литературу, конспекты лекций, решения задач, выполненных на практических занятиях.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению изучаемого материала, развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: работа с текстами учебника, справочной литературой, дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению изучаемого материала, развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: работа с текстами учебника, справочной литературой, дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы; выполнение контрольных работ.

tsʙlzuȯʸ ʰ j gtsfnʸ, j j tsʙʲ j dʒtʃts нqfnɻqtʃdzʃdzɻ tstʃteɻнɻdzʷjɻsfnʸ lzuɻʙdzɻ dʒtʃdzȯdzsdʒ

ɻ teʃ fnɟȯdʒsfnɻstsʷlsɻdzɻdzs? teȯʙtslsɻ tsʙlzuȯʸ ʰ qjɻfnʸ ɘLȯqfdʒsнj? fnɻsɘlzᵏ ls fn teɻ ʕtsdzɻjɻdzɻtsɘȯdzɻdzɻ dʒʃ dʒȯlsɻteqȯdzȯdʒqtʃteʃ dʒʃdzɻdʒȯdzɻdzsdʒlzuȯfnɻsqfqtʃteɻtʃtsнȯɘȯlsɻdzʷ.

t ȯʙtslsȯfnɻdzɻlsɻteȯlslztɘs? (ʕtsdzfnɟjʕlsʃteɘȯdzɻj)

ʜ ȯdʒsfnɻstsʷlsɻdzɻdzɻȯʸ teȯʙtslsȯ fn lzuɻʙdzɻʕȯdʒʃ, lzuɻʙdzɻ dʒʃ tʃtsfnɟsʙqʷdʒʃ, dzɻlzuɻdzs?, fnɟteȯɘtsuɻdzs? q tʃtstʃlzdzʷteɻdzs? dzʃlsɻteȯlslztɘs?, dʒȯlsɻteʃqȯdzȯdʒʃ tʃɻteʃtsнqʃuɻfnʕqʃ qLнȯdzɻ? q R dzsɻteɻdzɻlsȯ fnɻsȯlsqfnɻsqʃuɻfnʕqdʒʃ нȯdzɻdzɻ dʒʃ ʷɘdzʷjɻsfnʸ dzɻȯʃʙtsdzɻjɻ ɻʷʷjɻʕlsʃɘdzɻ dʒdʒɻlstsнtsdʒtʃtsdzɻuɻdzɻʃʷ Ldzɻȯdzɻʃ?, tʃtsLɘtsdzʷjɻlsLdzɻuʃlsɻdzɻdzs ʕɻlsʃɘqLqteɘtsɘȯlsᵍ tʃteɘtsuɻfnɟn tsɘdȯɘɻjɻdzɻʃʷ qdzʷtsteɻdʒȯuʃqɻj?, fnɟtsfnɟsʙfnɻsɘlzɻjɻls ʙtsdzɻj ɠdzɻʙtsʕtsdzɻ lzfnɟsɻjɻdzɻʃᵏ qLlzuʃɠɻdʒsɠts dʒȯlsɻteqȯdzȯ) ʷtsteɻdʒʃteɻzɻjɻls lz tsʙlzuȯʸ ʰ qȮfnʸ fnɟtsɻ tslsɻdzs ʰ jɻdzɻʃɻ ʕ ʕtsdzɻteɻjɻlsɻdzs? tʃteɘtsʙdzɻjɻdʒ.

R Lzuȯʸ dʒȯlsɻteqȯdzɻtʃts lzuɻʙdzɻs? ʕdzɻɠɻ (lzuɻʙdzɻʕlz, lzuɻʙdzɻsdʒz tʃtsfnɟsʙqᵏ, dʒtsdzɻsɠteȯʷqfq, q нteɘ), fnɟɻjɻнlzɻjɻls tʃɻjɻteɻȮtsнqlsᵍ ʕ fnɟɻjɻнlzᵏ ʰ jɻdʒz ɘtsʃteɘtsfnɟz lstsdzʕts tʃtsfnɟɻjɻ tʃtsdzɻdzɻsɠts lzʷfnɟɻjɻdzɻʃʷ tʃteɻнr нlzʰ jɻɠts, ʷqʕfnɟteɘzʷ ɘr ɘtsнr q ɘr uqfnɟɻjɻdzɻʃʷ (ʕtsdzɻfnɟjɻʕlsʃteɘzʷ), ɘ lstsdʒuqfnɟɻjɻ lsɻj, ʕtslststeᶜ jɻ ɘ lzuɻʙdzɻʃʕjɻ tstʃlzʰ jɻdz qʃdzʃ dzɻȯdzɻʕuqfq нȯdzɻ нdzʷ fnɟȯdʒsfnɻstsʷlsɻdzɻdzɻsɠts ɘr ɘtsнȯ

ʃ fnɟsʙtsɻ ɘdzɻʃdʒȯdzɻʃɻ tsʙlzuȯʸ ʰ q?fnʸ нtsdzɻjɻdzɻ tsʙteȯlsqlsᵍ dzɻȯ tstʃteɻнɻdzɻjɻdzɻʃɻ tsfnɟɻtsɘdzɻ Ȯ tʃtsdzʷlsʃ? ʕlztɘfnɟȯ l Ȯнts tʃtsнteɘtsʙdzɻs teȯLʙqteȯlsᵍ tʃteʃqdʒjteᶜ, ʕtslststeᶜ jɻ tʃtsʷfnɟdzʷᵏ ls tstʃteɻнɻdzɻjɻdzɻʃʷ. ɻ tsdzɻLdzɻs fnɟsfnɟsȮɘdzʷlsᵍ tstʃtsteɻdzɻ jɻ ʕtsdzɻfnɟjɻʕlsʳ .

Ir ɘtsнr , tʃtsdzɻuɻdzɻdzɻ jɻ ɘ teɻLlzdzɻlsȯlsɻj qLlzuɻdzɻʃʷ lzuɻʙdzɻs? dzʃlsɻteȯlslztᶜ , teɻʕtsdzɻjɻdzɻlzɻjɻlsfnʸ ɘ ʕtsdzɻfnɟjɻʕlsɻj ɘr нɻjɻdzʷlsᵍ , ulstsʙr tʃteʃ tʃɻjɻteɻuqʃlsʳ ɘȯdzɻʃqʃ dʒȯlsɻteʃqȯdzȯ tsdzɻʃ dzɻuʰ jɻ Lȯtʃtsdʒʃqdzȯdzɻʃfnɟ.

ɻ teʃ fnɟȯdʒsfnɻstsʷlsɻdzɻdzɻsdʒ teɻʰ jɻdzɻʃqʃ LȮнȮuʃ dzɻzkʃ dzɻs tsʙtsfnɟdzɻsʳ ɘȯlsᵍ ʕȮkʃ нr ʔ ɻlsȯtʃ teɻʰ jɻdzɻʃʷ, qfnɟtsнʷ qL lsɻjtsteɻlsqfuɻfnʕqʃ tʃtsdzɻsxkɻjɻdzɻʃ? ʕlztɘfnɟȯ

Ist tʃtɘtsfnɟ , ʕtslststeᶜ jɻ ɘr Lr ɘȮʸ ls lz tsʙlzuȯʸ ʰ jɻgtsfnʸ LȮstɘzнdzɻjɻdzɻʃɻ tʃteʃ tʃtsнgtslstsɘʕɻj, нtsdzɻʃdzɻ ʙr lsᵍ LȮɘɘȯdzɻjɻ fnɟʷtsteʃdzɻdzɻʃtɘtsɘȮdzɻ q tsLɘlzuɻjɻdzɻ ɘts ɘteɻjɻdʒʷ LȮdzɻʷlsʃ? ɘ Ȯlzнqlststeʃqʃ нdzʷ нtsʃtsdzɻdzɻsɻjɻdzɻdzsgts teȯLʲ ʷfnɟɻjɻdzɻʃʷ tʃteɻtʃtsнȯɘȯlsɻjɻdzɻdʒ

ʕ fnɟɻj

ʕ fnɟɻj -ɻlsts fnɟȯdʒsfnɻstsʷlsɻdzɻdzɻȯʸ tʃqfnɻdzɻjɻdzɻdzɻȯʸ teȯʙtslsȯdzɻȮlsɻjɻdzɻz, tʃteɻнdzsxkɻjɻdzɻdzᵍ tʃteɻtʃtsнȯɘȯlsɻjɻdzɻjɻdʒ ʌjɻdz ɻfnɟɻj fnɟsfnɻstsqlsɘteȯLɘqlsqʃqdzɻɘr ʕtsɘ fnɟȯdʒsfnɻstsʷlsɻdzɻdzsgts lsɘtstᶜuɻfnʕtsgts dʒʳ ʰ jɻdzɻʃʷ qʃqfnɻdzɻjɻdzɻdzɻsgts qLdzsxkɻjɻdzɻʃʷ fnɟsʙfnɻsɘjɻdzɻdzɻ ʃ dʒʳ fnɟɻj?.

ʕ fnɟɻj нtsdzɻdzs fnɟsнjɻteɻȮsᵍ: uɻlsʕtsɻ qLdzsxkɻjɻdzɻʃɻ fnɟzlsʃ tʃtsfnɻsȮɘjɻdzɻdzɻdzs? tʃteʃtsʙdzɻjɻdʒʳ , ɘʕjɻdz uȮsᵍ fnɟȯdʒsfnɻstsʷlsɻdzɻdzs tʃteʃtsɘjɻнjɻdzɻdzɻ ? ȮɻdzȯdzɻʃL ɻlsts? tʃteʃtsʙdzɻjɻdʒʳ fnɟ qfnɟtsdzɻLtsɘȯdzɻʃɻjɻdʒ ʕtsdzɻuɻjɻuqʃ? q Ȯɻdzȯdzɻʃlsqʃuɻfnʕtsgts qʃdzɻfnɻsteɻdzɻjɻdzɻdzsȮɘeʃʷ, teȮfnɟqɻjɻȮsteʃqɘGɻdzɻgtsgts ɘ teȮɻdzɻʕGȮ нqfnɟɻqtʃdzɻʃdzɻ , ɘr ɘtsнr , tsʙtsʙʰ Ȯʸ ʰ qɻj Ȯɻlsststeɻfnʕlzᵍ tʃteʃtsLqʃuqʃᵍ tʃtsɻ tʃtsfnɻsȮɘdzɻjɻdzɻdzsgts? tʃteʃtsʙdzɻjɻdʒʳ , ɘʕjɻdz uȮsᵍ fnɟȯdʒsfnɻstsʷlsɻdzɻdzs tʃteʃtsɘjɻнjɻdzɻdzɻ ? ȮɻdzȯdzɻʃL ɻlsts? tʃteʃtsʙdzɻjɻdʒʳ fnɟ qfnɟtsdzɻLtsɘȯdzɻʃɻjɻdʒ ʕtsdzɻuɻjɻuqʃ? q Ȯɻdzȯdzɻʃlsqʃuɻfnʕtsgts qʃdzɻfnɻsteɻdzɻjɻdzɻdzsȮɘeʃʷ, teȮfnɟqɻjɻȮsteʃqɘGɻdzɻgtsgts ɘ teȮɻdzɻʕGȮ нqfnɟɻqtʃdzɻʃdzɻ , ɘr ɘtsнr , tsʙtsʙʰ Ȯʸ ʰ qɻj Ȯɻlsststeɻfnʕlzᵍ tʃteʃtsLqʃuqʃᵍ tʃtsɻ tʃtsfnɻsȮɘdzɻjɻdzɻdzsgts? tʃteʃtsʙdzɻjɻdʒʳ . Il LȮɘqfnɟqʃdzɻsfnɻsqʃ tslsɻ fnɟɻjɻuqʃʷqʕqʃ нqfnɟɻqtʃdzɻʃdzɻ ʷtsteɻdʒʳ ɻfnɟɻj dzɻsgtlzlsLdzɻȯuqʃlsɻjɻdzɻdzsɻ нqʃʷʷjɻteɻjɻdzɻuqʃteɻsɘȮsᵍ fnɟʸ.

ʜ lsteɻzʕlslztɘȮᵘ fnɟɻj.

ʊqʃlslzɻdzɻdzɻ ? dzɻqfnɻs

Il ɘjɻнjɻdzɻʃɻ - fnɟzlsᵍ qʃ tsʙtsfnɟdzɻsɘȮɻdzɻdzɻʃɻ ɘr ʙtsteȮнȮɻdzɻdzɻs? lsɻjɻdzʳ , fnɟsfnɻstsqlsqL teʷнȮ ʕtsɻdzʃtsɻjɻdzɻdzɻstsɘ, fnɟʷLȮɻdzɻdzɻ ? dzsgtʃuɻfnʕtsqʃ qʃ fnɻsqʃɻdzɻqʃfnɻsqʃuɻfnʕtsqʃ; l ȮᵘlstsɻdʒᵘlsȮɻjɻ tsuɻjɻdzɻ ɘȮɻdzɻs tʃteɘɻjɻqʃɻdzɻ dzɻs fnɟʷtsteɻdʒɻzɻdzɻqtsɘȮsᵍ ɘtsʃteɻtsfnɟɻdzɻȮʕtslststeᶜ ? ɘr fnɟsʙqteɘɻjɻlsɻjɻfnɟ dzɻʔlsʃ tslsɘɻjɻlsɻɘ ?tsнɻj fnɟɻtsɻjgtsgts qfnɟfnɻsɻjɻdzɻʃʷ lsɻjɻteɻdʒʃqʃɻdzɻdʒ tʃteɻtsLɘlzuɻɘʰ qʃɻdʒɻɘ lsɻjɻdzɻjɻ ᵘfnɟɻj?è, ç ɻ tsuɻjɻdʒɻz lsɻjɻdʒȮ ʕtslststeɻzᵏ ʷ teȮfnɟteᶜ ɘȮʸ , ʷɘdzʷjɻlsfnʸ ɘȮɻdzɻs? ɘ dzɻfnɟstsʷʰ qʔ

3. Для формирования - выделите текст, который вы хотите отформатировать, и выберите нужный стиль из списка стилей.

4. Для применения - выделите текст, к которому вы хотите применить стиль, и выберите нужный стиль из списка стилей.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля / оценочные средства
Тема 1. Нормативно-правовая база охраны труда на предприятиях услуг гостеприимства	∫ j ϰ tslstɛ⊙fɳdzʃlsj tɛ⊙kslztɛtsʔ, ɔʕdƶ ʋ⊙ʸ ʕ ɹ ч, ɕfɳkstsʋdzʃʕ⊙dʒʃ ɔ fɲjlsɕ Internet ɻ tsнɢtslstsɔʕ⊙ʕ tʃtɛ⊙ʕlsɕʃʕlzcdʒz tʃts tɛj h j dzʃᵏ ʟ⊙н⊙ʊ tʃtsнɢtslstsɔʕ⊙tslsuj ls⊙tʃts tʃtɛ⊙ʕlsɕʃʕlzcdʒz ɻ tsнɢtslstsɔʕ⊙нtsʕdƶ⊙н⊙ tʃtɛj ʟj dzs⊙ʊɕɕ ɻ tsнɢtslstsɔʕ⊙ʕ lsj fɲjsɕtɛtsɔ⊙dzʃᵏ	∫ lsuj ls tʃts tʃtɛ⊙ʕlsɕʃʕlzcdʒz tʃts tɛj h j dzʃᵏ ʟ⊙н⊙ʊ ɾ tsʕdƶ⊙н-tʃtɛj ʟj dzs⊙ʊɕɕ ʊj fɲjs
Тема 2. Условия труда на предприятиях услуг гостеприимства	ɭ tstɛcdʒ⊙lsɕ[ɔdƶ j нtsʕlzcdʒ dzsʳ, tɛj ɢdƶ⊙dʒ j dzsɕtɛdzᵡ ʰ cj lstɛj ʙtsɔ⊙dzʃʷ ʕ lzfɳdzsɔɕʷcdʒ lstɛdzн⊙ dƶ⊙ tʃtɛj нtʃtɛɕʷlsɕʷ lzfɳdzɢ ɢtsfɲjʃ tʃtɛɕ[cdʒfɲjsɔ⊙ ʌ ⊙ʕlststɛʳ, ɔdzɕʷᵡ ʰ cj dƶ⊙ lzfɳdzsɔɕʷ lstɛdzн⊙ cʃ ɔɕ[нʳ. ∫ fɳdzsɔdƶ j dʒj lsj tstɛtsdzsɢɕ[ʃuj fɲʕcj tʃ⊙dɛ⊙dʒj lstɛʳ (tʃtɛtsɕ[ʟɔtsнfɲjsɔj dzdƶ ʔ dʒ[ʕtɛtsʕdzɕ[dʒ⊙ls) cʃ cʃ ɔdzɕʷdzɕ[j dƶ⊙ tstɛɢ⊙dzɕ[ʟdʒ ʋj dzsɔj ʕ⊙	ţ ⊙ʁtslsO fɳdzɕ[lsj tɛ⊙kslztɛtsʔ, ɔʕdƶ ʋ⊙ʸ ʕ ɹ ч, ɕfɳkstsʋdzɕ[ʕ⊙dʒ[ɔ fɲjlsɕ Internet ɻ tsнɢtslstsɔʕ⊙нtsʕdƶ⊙н⊙ tʃtɛj ʟj dzs⊙ʊɕɕ ɻ tsнɢtslstsɔʕ⊙ʕ lzfɳjsdzsdʒz tstʃtɛtsfɲz ɻ tsнɢtslstsɔʕ⊙ʕ lsj fɲjsɕtɛtsɔ⊙dzʃᵏ	ş tsdƶstɛtsdƶ dƶ j ɔtstʃtɛtsfɲj ɾ tsʕdƶ⊙н-tʃtɛj ʟj dzs⊙ʊɕɕ ʊj fɲjs
Тема 3. Электробезопасность и пожарная безопасность	ɻ tsϰ ⊙ɛdƶ ʔ cʃdƶj dzs⊙ɛʳ: tʃtsdƶʸlsɕ[j, ɔcʃʰ. ɻ tɛtslsɕ[ɔtstʃtsϰ ⊙ɛdzsj ɔtsнtsfɲjƶ⊙ʁϰ j dzʃɕ[j, j ɢts ɔcʃʰ, tsfɲjʙj dzdzsfɲjsɕ[lzfɲjstɛtsʔ fɲjsɔ⊙ cʃ tʃtɛɕ[dʒj dj dzʃɕ[ʷ. ч tɛj нfɲjsɔ⊙ tʃtɛj нlztʃtɛj ϰ нj dzʃɕ[ʷ tʃtsϰ ⊙ɛtsɔ.	ţ ⊙ʁtslsO fɳdzɕ[lsj tɛ⊙kslztɛtsʔ, ɔʕdƶ ʋ⊙ʸ ʕ ɹ ч, ţ j fɲjztɛfɳ⊙dʒɕ[cʃdƶʷ tstɛdʒ⊙ʊɕ[tsdƶdƶtsʕtsdʒdʒzdzʃʕ⊙ʊɕ[tsdƶdƶtsʔ fɲjlsɕ[ç ʀ dzsj tɛdj lsè ɻ tsнɢtslstsɔʕ⊙ʕ tʃtɛ⊙ʕlsɕʃʕlzcdʒz tʃts tɛj h j dzʃᵏ ʟ⊙н⊙ʊ tʃtsнɢtslstsɔʕ⊙tslsuj ls⊙tʃts tʃtɛ⊙ʕlsɕʃʕlzcdʒz; tʃtsнɢtslstsɔʕ⊙ʕ lsj fɲjsɕtɛtsɔ⊙dzʃᵏ ; tʃtsнɢtslstsɔʕ⊙ᵘ fɲfɲj; tʃtsнɢtslstsɔʕ⊙ʕ lzfɲjsdzsdʒz tstʃtɛtsfɲz	ş tsdƶstɛtsdƶ dƶ j ɔtstʃtɛtsfɲj ∫ lsuj ls tʃts tʃtɛ⊙ʕlsɕʃʕlzcdʒz tʃts tɛj h j dzʃᵏ ʟ⊙н⊙ʊ ʊj fɲjs ʕ fɲfɲj

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ı ⊙Ⅎ⊙ʁtsəO l .ɸ. l tstɑdʒ⊙lsɕ[əɑdʁs-tʃtɑ⊙ɔtsəʳ j tsfɳʁtsəʳ lslztɑ[fɳʃsfɳʃtsⅎ ɕ[ɑtsfɳʃsɕ[dʁɕ[ʏɑdʁsⅎ нj ʷlsj dƶ dʁsfɳʃsɕ[: lzʏujʁɑdʁsj tʃtsfɳʃsʁɕ[j / ı ⊙Ⅎ⊙ʁtsəO l .ɸ.. ð ʃ tsfɳʃəO: ɸⅎ ı ɕ[ɸ tɑ ʃ j нɕ[⊙ 2020. ð 183 c. ð ISBN 978-5-4497-0352-1. ð ʊj⅂fɳʃs : ɬdj⅂lstɑtsdʁƶⅎ // ʌɕ[ʷtɑtsətsⅎ tsʁtɑ⊙ltsə⊙lsj dƶ dƶⅎ tɑj fɳʒtɑfɳIPR SMART : [fɳ⊙Ⅎls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/93540.html

ʊ tʃtɑ⊙ɔdj dʁɕ[j ⅂⊙ʏj fɳʃsətsdʒ: dʒj lstsнɕ[ʏj fɳ⅂tsj tʃtsfɳʃsʁɕ[j / . ð ʜtsʏɕ[: ʜtsʏɕ[dʁɳ⅂ɕ[Ⅎ ɑtsfɳʒн⊙ɑɑfɳʃsəjdʁƶⅎ lzdʁ[əjtɑfɳɕ[lsj ls, 2020. ð 56 c. ð ʊj⅂fɳʃs : ɬdj⅂lstɑtsdʁƶⅎ // ʌɕ[ʷtɑtsətsⅎ tsʁtɑ⊙ltsə⊙lsj dƶ dƶⅎ tɑj fɳʒtɑfɳIPR SMART : [fɳ⊙Ⅎls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/106596.html

Дополнительная литература:

ş tsLdʁsəO ɸ.ʊ. ʊ tʃtɑ⊙ɔdj dʁɕ[j ⅂⊙ʏj fɳʃsətsdʒ lzfɳʃʜzɠ ə ɑtsfɳʃsɕ[dʁɕ[ʏɑdʁsdʒ tʃtɑj нtʃtɑɕ[ʷlsɕ[ɕ[: dʒtsdʁsɑtɑ⊙ʷɕ[ʷ / ş tsLdʁsəO ɸ.ʊ.. ð ʜ⊙ɑ⊙lstsə : ⅃ lzLtsəfɳ⅂tsj tsʁtɑ⊙ltsə⊙dʁɕ[j, 2024. ð 84 c. ð ISBN 978-5-4487-0946-3. ð ʊj⅂fɳʃs : ɬdj⅂lstɑtsdʁƶⅎ // ʌɕ[ʷtɑtsətsⅎ tsʁtɑ⊙ltsə⊙lsj dƶ dƶⅎ tɑj fɳʒtɑfɳ IPR SMART : [fɳ⊙Ⅎls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/137589.html

ş lzнtɑj ə⊙lsr ⊐, ɸ. ʜ. ı tɑ⊙ɔtsətsj tɑj ɑlzdʁɕ[tɑtsə⊙dʁɕ[j ə lslztɑ[Ldʒj (ʊ lztɑ[fɳʃsfɳ⅂tsj tʃtɑ⊙ɔts) : lzʏujʁɑdʁsj tʃtsfɳʃsʁɕ[j . ı tɑ⊙ɕ[ls[⅂lzdʒ / ɸ. ʜ. ş lzнtɑj ə⊙lsr ⊐. ð 2-j ɕ[Lн. ð ʃ tsfɳʃəO: ʊ dʁ[əjtɑfɳɕ[ls j lsfɳ⅂⊙ʷ ⅂dʁ[ɑ⊙ 2025. ð 344 c. ð ISBN 978-5-98699-433-8. ð ʊj⅂fɳʃs : ɬdj⅂lstɑtsdʁƶⅎ // ʌɕ[ʷtɑtsətsⅎ tsʁtɑ⊙ltsə⊙lsj dƶ dƶⅎ tɑj fɳʒtɑfɳ IPR SMART : [fɳ⊙Ⅎls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/156675.html

6. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

7. ı ⊙⅂tsdƶ[tsfɳɳɕ[Ⅎ fɳ⅂tsⅎ ʌ j нj tɑ⊙ʏɕ[ɕ[tsls ¯ 2300-1 07.02.1992 ɑ. ç∫ LO⁹ ɕ[lsj tʃtɑ⊙ɔ tʃtslstɑj ʁɕ[lsj dj⅂Ⅎè (tɑj н. tsls 08.12.2020)

8. ʊtɑzнtsətsⅎ ş tsнj⅂fɳ[tsfɳɳɕ[Ⅎ fɳ⅂tsⅎ ʌ j нj tɑ⊙ʏɕ[ɕ[

9. ı tsfɳʃ⊙ʁtsədj dʁɕ[j ı tɑ⊙ɔɕ[lsj dƶ fɳʃsəO ʈ ʌ "∫ в lzlsəj tɑ≻нj dʁɕ[ɕ[ı tɑ⊙ɔɕ[dƶ ts⅂⊙L⊙dʁɕ[ʷ lzfɳɠzɑ tsʁʰ j fɳʃsəj dʁʁsɑts tʃɕ[ls⊙dʁɕ[ʷ" (21.09.2020 N 1515)

10. ı tsfɳʃ⊙ʁtsədj dʁɕ[j ı tɑ⊙ɔɕ[lsj dƶ fɳʃsəO ʈ ʌ ç∫ в lzlsəj tɑ≻нj dʁɕ[ɕ[ı tɑ⊙ɔɕ[dƶ tʃtɑj нtsfɳʃ⊙ɔdj dʁɕ[ʷ ɑtsfɳʃsɕ[dʁɕ[ʏɑdƶ ⊐ lzfɳɠzɑ ə ʈ tsfɳɳɕ[Ⅎ fɳ⅂tsⅎ ʌ j нj tɑ⊙ʏɕ[ɕ[è (tsls 18.11.2020 N 1853)

11. ɻ∫ ʜʊ 31985-2013. ∫ j ɤɑtsfɳʒн⊙ɑɑfɳʃsəj dʁƶⅎ fɳʃ⊙ʁн⊙ɑds. ʊ fɳɠzɑɕ[tsʁʰ j fɳʃsəj dʁʁsɑts tʃɕ[ls⊙dʁɕ[ʷ. ʊj tɑdʒɕ[dƶ ɕ[tstʃtɑj нj dj dʁɕ[ʷ" (əəj нj dƶ ə нj Ⅎfɳʃsɕ[j ı tɑ[⅂⊙Ltsdʒ ʈ tsfɳɳʃ⊙ʁн⊙ɑds⊙tsls 27.06.2013 N 191-fɳʃs)

12. ı tɑ[⅂⊙L ʈ tsfɳʃztɑ[Ldʒ⊙tsls 27.11.2020 N 439-ı tɑ-20 "∫ в lzlsəj tɑ≻нj dʁɕ[ɕ[tʃtstɑʷн⅂⊙ əj нj dʁɕ[ʷ j нɕ[dʁsɑts tʃj tɑj ʏdƶʷ ⅂dʁ⊙fɳɠʷɕ[ʏɕ[tɑtsə⊙dʁƶⅎ ⊐ ɑtsfɳʃsɕ[dʁɕ[ʏ, ɑtstɑʁsdƶ ɤ[dƶ ⊐ lstɑ⊙fɳɠ tʃdʷɤj ⅂Ⅎ ɕ[tɑ⊙Ldʒj ʰ j dʁɕ[ʷ fɳəj нj dʁɕ[Ⅎ, fɳʃsнj tɑ≻⊙⁹ ɕ[⊐fɳʷ ə ls⊙⅂tsdʒ

тƒјtеј чdј, dz tsw cƒчqƒ·dz dzsdз fщ·ls Λ јнјte·dz dzsc·ts ·cj dzsfnjs·Θ тƒts lszteƒLdz ə cƒdzw tste·dз·uqƒtsdzdzs-lsj dj§tsdзdzzdzƒ§·uqƒtsdzdzs? fnjlsƒ "R dzsjtedj§ls" (ч·ej cqƒfnjstеƒtetsə·dzs ə ∫ cƒdz fnjsj t tsfnfщƒ 30.11.2020 N 61154)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	н·?ls t tsfnтƒtslstеј вdz·нLtste·тƒts c. ∫ tsfn§ə·Θ	https://77.rospotrebnadzor.ru/
2.	Λ јнјte·uqfw t j fnjstste·lststetsə cƒ∫ lsj dzjtetsə t tsfщƒ	https://frio.ru/?amp&&ysclid=lrhjnot3tn111613085
3	r lzted·dz ç1 te·ətsцcƒ ч§tsdzdзƒ§·è: вlzdз·ч dz ? cƒ ч dj§§lstetsdzdz ? ч lzted·dz	http://jusinf.ru/journal-pravo-i-economika/
4	r lzted·dz çr lzted·dz тƒtеј нтƒtеƒdzƒdз·sj dz fn§tsc·ts cƒ §tstеƒtste·lsƒədzs·ts тƒte·ə·è: вlzdз·ч dz ? cƒ ч dj§§lstetsdzdz ? ч lzted·dz	http://jusinf.ru/journal-predprinimatelskogo-i-korporativnogo-prava/

6.3. Описание материально-технической базы

∫ ·lsj tеƒ·dz dzs-lsj¬dzƒ чj fn§tsj tsвj fщƒj чj dzƒj нcƒfnцqƒтƒdzƒdz ə§dz чq§lsə fnjвw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjвj dz ·dzнcƒlststedz·w (fnjstsdz, fnjslzdzw, нtsfn§·Θ ·dzнcƒlststedz·w), fnjstsdz тƒtеjтƒtsн·ə·lsj dzw, fnjslzdz тƒtеjтƒtsн·ə·lsj dzw; тƒj tefщsdz·dz dz ? §tsdзƒ ls j te; dz·вtste нj dзsdzfnjste·uqƒtsdzdzs·ts tsвtste·dzнtsə·dz·ƒw (тƒtetsj §lstste, §te·dz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fщdzs·ə dzsj tsвtste·dzнtsə·dz·ƒj:

tsfщdz·Θ j dzs §tsdзƒ ls j te dzs? lsj¬dzƒ§ts? fnjətsLdзts·ч dzsfnjs ƒtsн§dz чj dzƒw § fnjlsƒ "R dzsjtedj§ls" cƒ tsвj fщƒj чj dzƒj dз нtsfnjslzтƒ·Θ§ dj§§lstetsdzdzs? cƒdzw tste·dз·uqƒtsdzdzs-tsвte·ltsə·dzsj dz dzs? fщej нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

∫ вlzuq·f cƒj fnw tsвj fщƒj чj dz нtsfnjslzтƒtsdз§ dj§§lstetsdzdzs? cƒdzw tste·dз·uqƒtsdzdzs-tsвte·ltsə·dzsj dz dzs? fщej нj υ dzƒəj tefщƒlsj lsO cƒL dz вts? lstsцqƒ, ə §tslststetes? cƒdзj jlsfnw нtsfnjslzтƒ §fnjlsƒ çR dzsjtedj§lsè, §·§ dz·lsj tetecƒlststecƒ tste·dzƒL·uqƒcƒ, ls·§ cƒ ədj§ j j.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdz вcqLdjgfnO Russian Edition (tslsj ujfnksoj dzdzsj tftetscteOdzkdzsj tsBj fntfj ujdzcqlj);

Åqp dzsqlocqteZfnqzOy tftetscteOdzkdzO Dr.Web (tslsj ujfnksoj dzdzsj tftetscteOdzkdzsj tsBj fntfj ujdzcqlj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï OeC-cqlOtststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqjнG$lststcteOfnjteteots? cteGw cq$cq) (https://www.gimp.org/)

Åf tscqcqdzsdz (Loginom) (tslsj ujfnksoj dzdzsj tftetscteOdzkdzsj tsBj fntfj ujdzcqlj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (ojq$lststedzOy cteGw cq$O) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- $ dzg$lstetsdzdzOy вcqвdzcqtslsj ucdzOy fnqffnksj dzO ($ л н) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åf W cqucqOdz dz ? cqdzsj tedzgls-tfststelsOdz вOr нOdzdz ? tfteOotsotsP cqdzW tstedzkOucqcq http://pravo.gov.ru.

$ dzg$lstetsdzdzOy вcqвdzcqtslsj$O dzGzucdz ? tfzвdzcq$Oucq? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdzgл ж lsjtedzOy fnqfteOotsucdzOy tfteOotsoOy fnqffnksj dzO çş tsdzdzyzdz lsOdzs dz fnè (http://www.consultant.ru/)

Åqp teC-cqlo dzGzucdz ? xlztedzOdzsol $ R ş f l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	l teGlsqlzdzjfts tqjh j dzqfR LOнOul	f lsujlsjfts tfteGlsqlzdzjz 10-9 ï tfteGlsqlzdzj or tftsdzdjdz ojtedzs o fnqets$, tfteqjнfnksOodjdz tedzkslsdz ? tslsujls. 8-6ï tfteGlsqlzdzj or tftsdzdjdz ojtedzs o fnqets$, tfteqjнfnksOodjdz djtftsdzdz ? tslsujls, cqdzjR lsfnW tsh cqB$cq, djg odzqfWR fh cqj dzO dzsgcq$lz cq OdzdzstecqlsdzjteGfnujlsO

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		5 - 1- тƒтєФ$lsсƒ$lzсʒ ɔʳ тƒtsсzсдjсz ɔ fпjєts$ сƒ fпjsнjtєхjсƒls $tsсzцjтƒlszФdz сz j tsʰ сƒвƒ$сƒ. 0 - тƒтєФ$lsсƒ$lzсʒ сдj ɔʳ тƒtsсzсдjсz.
2.	$ fпjпj	10-9 ï сftєФdjзslsсdtsj сƒfпjƒtsсz ʟtsɔФdzсƒj $tsсдjƒʲ ʁ lsjtєсdts? lsjtєсʒсƒсdtsсdtsсдсƒсƒ, fпjтsвtsнсdtsj сƒʟdtsхjсzсƒj тєФfпjпjзФstєсƒɔФjсдjз? тƒтєtsвсdjсz , сdtsсдсƒцсdtsfпjsʲ сƒtsвtsfпjdtsɔФdzdtsfпjsʲ ɔʳ ɔtsнtsɔ;
		8-7 ï сftєФdjзslsсdtsj сƒfпjƒtsсz ʟtsɔФdzсƒj $tsсдjƒʲ ʁ lsjtєсdts? lsjtєсʒсƒсdtsсdtsсдсƒсƒ, цФfпjsсƒцсdts ɔjtєсz j fпjхjнjсzсƒʷ ɔ тєФdjзФ тєФfпjпjзФstєсƒɔФjсдjз? lsjсz , ɔʳ ɔtsнʳ сдjнtsfпjsФstsцсdts tsвtsfпjdtsɔФdz ;
		6-5 ï сftєФdjзslsсdtsj сƒfпjƒtsсz ʟtsɔФdzсƒj $tsсдjƒʲ ʁ lsjtєсdts? lsjtєсʒсƒсdtsсdtsсдсƒсƒ, fпjƒtsfпjsвdtsfпjsʲ ɔсƒнjсzсƒʷ fпjzʰ jfпjsɔlzʁ ʰ j? тƒтєtsвсdjсz , сdjtsвtsfпjdtsɔФdzdtsfпjsʲ ɔʳ ɔtsнtsɔ, сdjтƒtsсdzdtslsФ Фєсlzсʒ сdsФцсƒ fпjsвfпjsɔjсdtsдs? lstsцƒсƒ ʟtєjсzсдʷ.
3.	ʃ tsƒсdzФн-тƒtєjʟjсdtsФцсƒʷ	10 ï нtsƒсdzФн ɔʳ тƒtsсzсдjсzɔ fпjstslsɔjlsfпjsɔсƒсƒ fпjʟФʸɔdjсdtsдs? lsjсdjs?, тƒtєjʟjсdtsФцсƒʷ сdjсgƒts цсƒlsƒjсʒФ сƒ ʷfпjdzФ нсdzʷ тƒtsсdzдсƒсʒФzдсдʷ, сftєФdjзslsсdtsj сƒfпjƒtsсz ʟtsɔФdzсƒj lsjtєсʒсƒсdtsсdtsсдсƒсƒ, fпjтsвtsнсdtsj сƒʟdtsхjсzсƒj тєФfпjпjзФstєсƒɔФjсдjз ⊐ тƒтєtsвсdjсz, нtsƒсdzФнцсƒ$ тƒтєФɔсƒdzсdtstslsɔjlsсƒdzdzФɔefпjj ɔtsтƒтєtsfпj ɔ ⊐tsнjj нсƒfпƒlzfпfпjсƒ;
		9-5 ï сdjƒ$tstєtєjƒ$lsсdtsj tsʷtstєсʒсdjсdzдсƒj тƒtєjʟjсdtsФцсƒ, сftєФdjзslsсdtsj сƒfпjƒtsсz ʟtsɔФdzсƒj lsjtєсʒсƒсdtsсdtsсдсƒсƒ, ɔ tsfпjdtsɔdtsсʒ fпjtsвtsнсdtsj сƒʟdtsхjсzсƒj тєФfпjпjзФstєсƒɔФjсдjз ⊐ тƒтєtsвсdjсz, нtsƒсdzФнцсƒ$ цФfпjsсƒцсdts тƒтєФɔсƒdzсdtstslsɔjlsсƒdzdzФ ɔefпjj ɔtsтƒтєtsfпj ɔ ⊐tsнjj нсƒfпƒlzfпfпjсƒ;
		4-1 ï tslsfпjzlsfпjsɔсƒj тƒtєjʟjсdtsФцсƒсƒ, нtsƒсdzФнцсƒ$ сƒfпjƒʳ lsʳ ɔФdz ʟФlstєdznсdjсdzсƒʷ тƒtєсƒ ɔʳ fпjlsdzтƒdjсdzсƒсƒ сƒ tslsɔjlsj dzФ ɔtsтƒтєtsfпj ɔ ⊐tsнjj нсƒfпƒlzfпfпjсƒ.
4.	ʊjfпjs	10 ï тƒtsсdzцФʸ lstsвlzцФʸ ʰ сƒjfпʸ, fпjƒtєФɔсƒɔʰ сƒjfпʸ fпjtєФвtslsts? dzФ 100 ï 90 %; 5 ï fпjsФɔсƒlsfпʸ ɔ lstsсʒfпdzцФ, jfпdzсƒ ɔjtєсdz j tslsɔjlsʳ fпjsfпjsФɔсdzʷʁ ls 80 % tslstsвʰ jgts $tsсdzсƒцjfпjsɔФ; 2-1 ï fпjstslsɔjlsfпjsɔlzjls tєФвtslsФ fпjsнjtєхjФʸ Фʸ 50 ï 70 % тƒtєФɔсƒdzdz ⊐ tslsɔjlstsɔ.
5.	$ tsсdzstєtsсdzdz j ɔtsтƒtєtsfпj	10-9 ï $сdz цjɔʳ j Фfпjj$ƒlsʳ lsjсdʒ tstƒtєjнjсdjсdz тƒtєФɔсƒdzdzts, Фєсlzсʒ сdsФцсƒʷ dztsсдсƒцсdzФ тƒtsн$tєjтƒсdjсdzФ ʟdzФdzсдj сʒ dzФlzцdz ⊐ ʷwФ$lstsɔ, Ф$lsсƒɔсdtsj lzцФfпjsсƒj ɔ tsвfпjzхjнjсdzсƒ.
		8-7 ï $сdz цjɔʳ j Фfпjj$ƒlsʳ lsjсdʒ tstƒtєjнjсdjсdz тƒtєФɔсƒdzdzts, Фєсlzсʒ сdsФцсƒʷ тƒtєjнfпjsФɔсdjсdzФlstsсdz$ts dzФtsнсdtsсdʒсƒʟ lztєtsɔсdjз? сdʒʰ сdjсdzсƒʷ;
		6-3 ï $сdz цjɔʳ j Фfпjj$ƒlsʳ lsjсdʒ tstƒtєjнjсdjсdz ɔ tsfпjdtsɔdtsсdʒ тƒtєФɔсƒdzdzts, tslsɔjlsʷɔdzʷjlsfпʸ нtsfпjsФlstsцсdz сdʒ ⊐tslsʷ сƒ сdjз ɔfпjсднФ Фєсlzсʒ сdsсƒtєtsɔФdzdz сdʒ
		2-1 ï tslsɔjlsʳ сdjз tєФfпj$ƒtєʳ ɔФʸ ls fпjƒjцсƒʷ сƒ$lz ɔtsтƒтєtsfпjФ tslsfпjzlsfпjsɔlzjls Фєсlzсʒ сdsФцсƒʷ, сdjз сƒfпjƒtsсdzʟzjlsfпʸ тƒtєtsʷjfпjƒtsdzФdzʸ сdj$fпj$ƒФ.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

R fmJtscdz LlzW fmtqjHfmjs9O(qfcdlsjtacdqjlsO) fmOdtsfmjstsWlsjdz dzs 9r tJtscdzlqflsj fmqjqjHlzR h qfj 9qfHr taO3tslsr :

Задание 1.

1 tatsujfmjsI dzjx(tslstaOfmqjq9r j tJtaO3qfcdlO tJts ts=taOdlq lstalzHO 9 tsBh j fmjs9jcdzlzscdz tJqflsOdlzqfq1 J o t J -011-2000.

Задание 2.

1O9JqffmOsI qL Oqf=taO.Hjcdzs9 fmtsfmjstsqfls ,lstsls HtsqlzdzjdlzsЗадание (1. J Bh qfj lstajBts9Odlzqfw; 2. J tJOfmjdlz j qf 9tajHdz j tJtatsqL9tsHfmjs9jcdzlz j W O$lststar é .. qf ls.H.).

Задание 3.

R LlzuqfЭ tJtaqfcdlzsxj cdzqfj 1, tslss9jlsI lsj dzO9tstJtatsfmj

- q W qfLqfujfmqfcdz9tajHdz dzW O$lststaOdztslscdzsfmqflsfmy dzlzuqdzOy tJr dz, ujcdzlz taO3dzO jj1 [q dzOtaO3tsujcdzdzjfmjsj?

Типовые темы презентаций-докладов:

1. Основные принципы техники безопасности в гостиничной сфере
2. Эвакуационные планы и процедуры в гостиничном бизнесе
3. Риск-анализ и управление рисками в гостиничной отрасли
4. Личная защита и средства коллективной защиты для сотрудников гостиницы
5. Организация безопасного хранения и обращения с химическими веществами в гостиничном бизнесе
6. Техника безопасности при работе с кухонным оборудованием
7. Процедуры безопасности в бассейнах и спа-зонах гостиниц
8. Охрана труда и безопасность при обслуживании номеров и уборке
9. Пожарная безопасность в гостиничной индустрии
10. Безопасность при эксплуатации и обслуживании оборудования для приготовления пищи
11. Обучение персонала по правилам пожарной безопасности и эвакуации на ресторанном предприятии

Примерные контрольные вопросы:

1.[lэjlsfnjэjdzsfnjs LOdzedzh j dz[j lstej BtsэOdz[? ts¬teOdz lstdzHO

2.[tecOdz[LOu[tsdzdz j c[lsj¬dz[ujfn§cjdzjtcr tftstsBjfnfjujdz[x ldz§?lstetsBjLtstfOfndzsfnjsc[.

3.ntejHfnjэO LOf c[lsr tftec[tsBfndlz>lc[эOdz[c[lzfnjstets?fnjэ. .I c[Hr fnfejHfnjэ LOf c[lsr .

4.[?OLOdz[j tfjtets? tftsd§sh c[. [tsэteOujBdzOy tftsd§sh l. R fn§lzfnfnjэjdzsj Hr ¬Odz[j.[Ofnfn0>l fnjteHuO

5.cjj¬dz[?OBjLtstfOfndzsfnjsc[tftec[tsBfndlz>lc[эOdz[c[O?§lzd§zdylstsdzs? BOsOejc[.

6.cjj¬dz[ujfn§cjj fnfejHfnjэO LOf c[lsr (LOjd§dzjdz[j. .I dzs?c[tetsэ?O u?OLOsjdz[dzOftewxljdz[w)

7.[?OLOdz[j tftsd§sh c[tftstcOljdzdzsdzzldz§?lstec[ujfn§cdz§lsts?tsd§

Примерные темы эссе:

1. [tsdz c[Ldz0uc[dzsfnjs tsBlzujdz[w tfjtefnjsdzOdz0 э fnwjtejts¬teOdz lstdzHO c[lsj¬dz[?c[Bj Ltstf0fndzsfnjsc[dz0Gtsfnjsc[dz[uc[dzsdz§c[tejfnjstsTeOdzdzsdz§tftejHtec[wlsc[.

2. .I dzc[wdz[j ltecGtsdzsdz§c[?c[teOBtsuc[¬ dzjfnjs dzO Bj Ltstf0fndzsfnjs c[tftetsc[Lэtsnc[lsjdzdzsfnjs lstdzHO fnjslstdzHdz[?tsэ эGtsfnjsc[dz[uc[dzs? c[tejfnjstsTeOdzdzs? c[dzHlzfnjstec[c[.

3. .I Oldzsfnjs fnjsBdz Hjdz[w fnOdz[lsOedz¬ fnjsOdzHOedstsэ c[tfteOec[dz tfts>lOetsBjLtstfOfndzsfnjsc[Hdzw tsBjfnfjujdz[w LHtstetsэlw c[Bj Ltstf0fndzsfnjsc[tfjtefnjsdz0dzOc[tftsfnjlsc[lsjdz§?dzOftejHtec[wlsc[w¬Gtsfnjsc[dz[uc[dzsGts c[tejfnjstsTeOdzdzsGts Bc[Ldz§fn0.

Типовые тестовые вопросы

1 ş ⊙✱tsᶜtsəɔqнO⊙qfh✱lzfhfhksəjdzzsᶜtstsfhpjʰjdzqfʷdjlls:

ϕ) tɛ⊙ʁtsᵛujj

ɹ) нjjкlztɛdzsj

ꓶ) G⊙ə⊙tɛcqf?dzsj

ɻ) ᵛujjdjlətsj

2 ş ✱G✱ts?fhksjtfjjdzqflsʷкljjfhksqftslsdzsfhqflsfhʸᵛdjl✱lstɛqfᵛujfh✱qf?lzнO⊙ɛjfhqzqfᵛujjdzsəj✱tftslsjtɛʷdzfhpsLdz⊙dzqfjj,dzsfhfhp=tɛ⊙djldzqfjjdзнʳ=⊙dzqfʷ:

ϕ) II

ɹ) III

ꓶ) IV

ɻ) V

4 ʃ G✱fhqfjdз⊙dz dzs нtstflzfhksqfdзʳ ? cᵗɛdzL нdzʷкljdzʰ qfdzztflɛqf tftsfhksᵗsʷdzzsdзtftsнʲʸdзj qftjtɛjdзjʰjdzqfqəlsjᵛujdzqfqtɛ⊙ʁtsᵛujf?fhqkjdz:

ϕ) 5 ✱Gʳ

ɹ) 6 ✱Gʳ

ꓶ) 7 ✱Gʳ

ɻ) 8 ✱Gʳ

5 ş tsdzqfᵛujfhksətsᵛuq⊙fhpsə tɛ⊙ʁtslsʳə djlнjdz нtstflzfhksqfdзsjнdzʷ djlfhpsəjtɛʰjdzzsdjlsdzqf=tsls16нts18djlls:

ϕ) 24 ᵛuɻ

ɹ) 28 ᵛuɻ

ꓶ) 32 ᵛuɻ

ɻ) 36 ᵛuɻ

6 ş lsts djl əqtsнqflsə ✱tsdзqffhfhqfᵏ tftstɛ⊙fhfhqkjнtsə⊙dzqfᵏ djlfhᵛuq⊙fhksdz=fhqkzᵛuq⊙jə dz⊙tftsqfLətsнfhksəj:

ϕ) fhpsʁfhksəjdzzqf✱

ɹ) tɛdz✱tsətsнqflsjdzfhqkzкʁʳts=tɛ⊙dz lstɛdzн⊙

ꓶ) tftɛjнfhk⊙əqflsjdztftɛtsʷfhpsᵏL⊙

ɻ) tɛdz✱tsətsнqflsjdztftsнtɛ⊙Lнjdjdzqfʷ

7 ʃdzʷtstftɛjнjdjdzqfʷtslsdzsfhqflsjdzdzs?ədz⊙qdzsfhksqfətsLнlz=⊙ətftsdзjʰjdzqfqftɛqfdзjdzʷᵏls:

ϕ) ⊙kjdзdзtsdзjlstɛ

ɹ) lsjtɛdзtsdзjlstɛ

ꓶ) lsjtɛdзtsᶜtɛ⊙ʷ

ɻ) tftfhqf=tɛtsdзjlstɛ

8 ş ⊙✱ts?jнqfdzqfᵛujf?qfLdзjtɛʷᵏlsʷtɛ✱tsfhksᵍ:

ϕ) dzᵛ✱fhj

ɹ) ✱⊙dzzjdz⊙

ꓶ) dzᵛdзjdzz

ɻ) dzqfls

9 ş Ox tsʔ qfL ətqjнdzˍ ⊐ Wv Ox lststatsə tsвlzfnqtsədjdzˍ tʃtslsjtqjʔ ʕtststaнqfdzˍOuqfq нəqfкjdzqfw, fnqtˍOвtsfnjsʳ ᵝ qf LOstststadʒOкqfəOtzqfjdzʒfnjsLdzˍOtzqfw:

ф) нr dʒ

ɹ) lstsʕfnqfujfnʃqfj tʃtatsнlzʕlsr fnqtstaOtzqfw

ɻ) tʃOtzqfʕO

ɻ) djgнtsfnjsOstsʕ ʕqffnqtstatsнO

10 ş OxtsgtstataOtcwнOtʃts fnjsjtʃjdzqf tstʃGfnqtsfnjsqf ʕ ətsfnʃdzˍOtzjdjdzqfᵝ djgls:

ф) вjLtstʃGfnqdzˍj

ɹ) dʒOtzststʃGfnqdzˍj

ɻ) fnqfdz dzts tstʃGfnqdzˍj

ɻ) tsfnjsвts tstʃGfnqdzˍj

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɻ tatsdʒjкlzlststuqdzˍOy OslsjfnjsˍOuqfw tʃts нqffnuqftʃdzqfdjg tʃtatsətsнqflsfny ə Wv tstadʒj LOujlsO

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɹOuęT tʃtqjнfnjsOədzyjls fnjsвtsʔ ər tʃtsdzdjgdzqfj fnjslzнjdztsdʒ LOнOtzqfʔ вqfdjglsO, əʕdz uOh jgtsə fnjвw: ɹOнOtzqfj 1 ï lsjtstqjlsfujfnʃqfʔ ətsftatsfn dzˍO LdzˍOtzqfj вOtsər ⊐ tʃtsdzylsqfʔ tʃtqjнdʒjlsdtsʔ tsвdzfnjsqf нqffnuqftʃdzqfdz, O lsOʕkj tʃtsLətsdzwg h qfʔ tsujdzqflsr fnjsjtʃjdzˍ ədzˍHjdzqfw tsвlzuOh qfdʒfny tʃtaqfdzaqftʃOdʒqf tʃtqjнdʒjlsdtsʔ tsвdzfnjsqf нqffnuqftʃdzqfdz tʃtsdzqfdʒOtzqfj qf⊐ tsfnjsвjdztsfnjsjʔ qf əLOqfdʒsfnqwLqf dʒjкнlz dzqfdʒf; ɹOнOtzqfj 2 ï LOнOtzqfj dzˍOtzˍOtzqfL fnqflszˍOuqfq qfL tʃtqjнdʒjlsdtsʔ tsвdzfnjsqf нqffnuqftʃdzqfdz qf ər wədjdzqfj fnjtsfnjsвdtsfnjsqf tsвlzuOh jgtsfny ər вqftaOsr qftʃtaqfdʒjdzylsr fnjstslsəjlsfnjsəlzg h qfj tʃtaqfdauqftʃr qf dʒjlstsнr tqjh jdzqfw tʃtaʕlsqujfnʃqf⊐ tʃtatsвdjdʒ вdzfLʕqf⊐ ʕ tʃtatswjfnqftsdzˍOtzˍdzts? нjwlsjdzdztsfnjsqf (dzˍOtʃtaqfdʒjta, LOнOtzqfj : ʕjʔfn); ɹOнOtzqfj 3 ï LOнOtzqfj dzˍOtʃtatsəjtaʕlzlzdʒjdzqfʔ qf dzˍər ʕtsə, tʃtsdzujdzdzˍ⊐ ə tqjLzdzlsOsj tsfnptsjdzqfw нqffnuqftʃdzqfdz	ɻr tʃtsdzdjgdzqfj fnjslzнjdztsdʒ LOнOtzqfʔ вqfdjglsO tsujdzqfəOjlsfny tʃts fnqjgнlzg h jʔ вOtzdzdztsʔ h ʕOtzjg: 1 ətsftatsfn 0-30; 2 ətsftatsfn 0-30; 3 ətsftatsfn 0-40; çɹOulsjdtsè ï 90-100 ï tslsəjlstʃtaOqfdzdzˍʔ, dtsGqfujfnʃqfər fnjstatsjdzˍ qffnqftsdzLtsəOtzˍOtatswjfnqftsdzˍOtzˍOy lsjtadʒjqfdtsdtsGqfw. ɹOнOuqftqjh jdzˍ tʃtaOqfdzdts. ʉlslzнjdtstʃtaOqfdzdts qfdtsjtaftqjlsqftadzjlstʃtsdzujdzdzˍʔ tqjLzdzlsOs. ï 70 -89 ï tslsəjlsə ujdtsdʒtʃtaOqfdzdzˍʔ, dtsGqfujfnʃqf ər fnjstatsjdzˍ qffnqftsdzLtsəOtzˍO tʃtatswjfnqftsdzˍOtzˍOy lsjtadʒjqfdtsdtsGqfw. ʍtsн tqjh jdzqfw LOнOuqftaOqfdzdzˍʔ, tslsəjls djgəjtadzˍʔ. ʉlslzнjdts ə ujdtsdʒ tʃtaOqfdzdts qfdtsjtaftqjlsqftadzjlstʃtsdzujdzdzˍʔ tqjLzdzlsOs. ï 50-69 ï tslsəjls ə tsfnjtsədtsdʒ tʃtaOqfdzdzˍʔ, dtsGqfujfnʃqf ər fnjstatsjdzˍ qffnqftsdzLtsəOtzˍO tʃtatswjfnqftsdzˍOtzˍOy lsjtadʒjqfdtsdtsGqfw. ɹOнOuOtqjh jdzˍOuOfnjsqfujdts. çlj LOulsjdtsè ï dʒjdjgj 50 ï tslsəjlsr dzˍOlsjtstqjlsqujfnʃlzg uOfnjsr djgtʃtaOqfdzdzˍj qfdzqfdjgtʃtsdzdzˍj. ɹOнOuqfdjg tqjh jdzˍ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Отметьте все предложения, в которых верно передана основная информация прочитанного текста. Запишите номера выбранных предложений.

2. В предложениях дайте ответ на вопрос, поставленный к тексту.

3. Из предложения выпишите слово, которое является ключевым для понимания всего текста.

4. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

5. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

6. Из предложения выпишите слово, которое является ключевым для понимания всего текста.

7. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

8. Отметьте все предложения, в которых верно передана основная информация прочитанного текста. Запишите номера выбранных предложений.

9. Отметьте все предложения, в которых верно передана основная информация прочитанного текста. Запишите номера выбранных предложений.

10. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

11. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

12. Из предложения выпишите слово, которое является ключевым для понимания всего текста.

13. Из предложения выпишите слово, которое является ключевым для понимания всего текста.

14. Отметьте все предложения, в которых верно передана основная информация прочитанного текста. Запишите номера выбранных предложений.

15. Из предложения выпишите слово, которое является ключевым для понимания всего текста.

16. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

17. Отметьте все предложения, в которых верно передана основная информация прочитанного текста. Запишите номера выбранных предложений.

18. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

19. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

20. Отметьте все предложения, в которых верно передана основная информация прочитанного текста. Запишите номера выбранных предложений.

21. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

22. Отметьте все предложения, в которых верно передана основная информация прочитанного текста. Запишите номера выбранных предложений.

23. Из предложения выпишите слово, которое является ключевым для понимания всего текста.

24. Из предложения выпишите слово, которое является ключевым для понимания всего текста.

25. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

26. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

27. Отметьте все предложения, в которых верно передана основная информация прочитанного текста. Запишите номера выбранных предложений.

28. Из предложения выпишите слово, которое является ключевым для понимания всего текста.

29. Отметьте все предложения, в которых верно передана основная информация прочитанного текста. Запишите номера выбранных предложений.

30. В предложениях найдите ответ на вопрос, поставленный к тексту. Запишите ответ.

Задания 2 типа

1.Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

2.Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции?

3. Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

4.Определите, какие из перечисленных утверждений соответствуют содержанию текста.

5. Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

7.Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

8. Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

9. Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

10.Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции?

11.Напишите сочинение-рассуждение на тему «Спорт в Древней Греции».

12.Напишите сочинение-рассуждение на тему «Спорт в Древней Греции».

14. Прочитайте текст и выполните задания 1–5. Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

15.Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

16.Напишите сочинение-рассуждение на тему «Спорт в Древней Греции».

17.Напишите сочинение-рассуждение на тему «Спорт в Древней Греции».

18.Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

19.Прочитайте текст и выполните задания 1–5. Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

20.Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

21.Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

22. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Спорт в Древней Греции».

23.Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

24.Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

25.Напишите сочинение-рассуждение на тему «Спорт в Древней Греции».

Задания 3 типа

1.Прочитайте текст и выполните задания 1–5. Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

2. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Спорт в Древней Греции».

3. Запишите ответ на вопрос: Какой вид спорта был самым популярным в Древней Греции? Ответ: ____.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ɪ ts lztetsэdz dzj¬Gdzдfl·Ucfcf lstdzнO·teэвtsucfj dzj fпjsO tftsнteGlнj dz¤ lsfпy dz: (lzQ·ɪ cflsj 3 эGtecfGdzsO tslsэj lsO) é	ф) tfj tej нэcfɪ dz. j ; ɪ) Gэlstsdz5·lscfl·cfetsэGdzdz. j ; Ɪ) dzj¬Gdzдfl·cfetsэGdzdz. j ; ɟ) tedzucdzs? teGвtslsr .	Ɪ
2	t j.h G·r ћ cfdz5W G1lstsetscdz5 tfteusuj fпjfjOlstdzнO·wэdz·j lsfпy é	ɸ) ts1tedzɪ O·r ћ O·y fпjej нO; ɪ) uj dzsэj 1 cf j.gts lstdzнtsэO·y нj·wlsj dz dzsfпjsr ; Ɪ) tftets h dz ? tstfr ls; ɟ) эl·Gcfdz5sнj ? fпjscfj fпjнtdzgcfdz5f dz нr dz5f.	ɪ
3	l Gdzucdz·y tstecGdzдfl·Ucfw lstdzнO·ï ɟ lsts é	ɸ) tstecGdzдfl·Ucfw lstdzнtsэr ¬ tfteusuj fпjпjsэ dz: tsfпjdzsэj tfteG1lscfuj fпj tsgts tstfr lsO; ɪ) fпjffпjsj dz5Odz:GzucdzS tsвtsfпjdzsэGdzdz. ¬ dzj tetstfteqfwlscf?, dz:tfteэdjdzdz. ¬ dz:O tsвj fпjfj uj dzдfj lzfпjdzsэcf? нdz· tstflscfdz5Gdz dzsgts W lzd1ucftscdzдfteтsэGdzдfw teGвtsuj ? fпjfdz. э tfteusuj fпjпj tfteusfl·эtsнfпjsэO; Ɪ) tsнdz:Ocfl lsj¬dzsdzsgcf? lztfteэdjdzдfw uj dzsэj uj fj1cfdz5f tej fпjztefпjOdz5f; ɟ) tfteusuj fпjпjcfdz· tstedz5fteтsэGdzдfw ts dzsэts? fпjflslzOucfcf, dzstedz5G¬ cf fпjsOdzнGdesG¬. tftsэj нj dzдfw cf эl·Gcfdz5sнj ? fпjscfw	ɪ
4	∫ fпjdzsэdz· dz5f fпjftsfпjsвGdz5f dz:вdz нj dzдfw l·Ol·Gstec·lsGdz5f teGвtsuj gts эtej dzj dzдf э Gdz:dzdzflscfuj fj1cf- cffпjпjdzj нtsэ·lsj dz fj1cf¬ dzj lstsнG¬ wэdz¤ lsfпy (lzQ·ɪ cflsj 2 эGtecfGdzsO tslsэj lsO):	ɸ) ¬tetsdzsdzj lstelɪ ; ɪ) Gdz1j lsdz ? tstftetsfпj Ɪ) W tslstsgteGW cfw teGвtsuj gts нdz·; ɟ) dz5sdzj dzsdz· j dz:вdz нj dzдfw.	ɸ
5	υ fпjdzsэcfw lstdzнO·ï ɟ lsts é	ɸ) fпjsэts1lztfdzsfпjsr W G1lstsetsэ tfteтscfl·эtsнfпjsэj dzdzs? fпjej нr cf lstdzнtsэtsgts tfteusuj fпjпjO, ts1O·lr эO·y ћ cf¬ эdzdzfwdzдfj dz:O teGвtslstsfпjftsfпjsвdzsfпjsr cf lнtstetsэɪ j teGвtslsdzдfQ·O; ɪ) tfj tej uj dz· tsвwl·Olj dz fпjsэ, lzQ·lOdzdz. ¬ э lstdzнtsэtsdz5нtsgtsэtstej ; Ɪ) tfteэcfdz:Otftsэj нj dzдfw dz:Oteэtsuj dz5 dzj fпjj ; ɟ) tfj tej uj dz· lzfпjdzsэcf?, tftej нfпjsOdjdzdz. ¬ fпjscffj1Olj dz tfteдf tftsэj нj dzдfcf fпjsвj fпj нtsэOdzдfw.	Ɉ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Технология обслуживания и стандарты сервиса в индустрии гостеприимства»

Направление подготовки: **43.03.03 Гостиничное дело**
Профиль подготовки: **Гостиничный и ресторанный бизнес**
Квалификация выпускника: **Бакалавр**
Форма обучения: **очная**

2025

Содержание

1. ф l l ʃ ɔ ф ʏ R C ʂ l R н ʏ R ɪ ʃ R l l 3
2. ɪ l l l Y l ʔ ɪ ʃ ф l R t ʊ l ʃ ʒ w t l ɪ ʊ ʃ ʔ ɔ ф ɔ ʃ I ʃ ɹ ʊ Y l R C , н ʃ ʃ ɔ l ɻ н l l ʒ w н ɪ ʃ ф l R t ʊ l ʃ ʒ ʃ R t l ɪ ʊ ʃ ʔ ɔ ф ɔ ф ʃ ʃ R ʃ н I ʃ l R C ʃ ɹ t ф ɪ ʃ I ф ɔ l ʃ ʔ l ʃ R ɪ t ʃ ɻ t ф ʃ ʃ ʒ 3
3. ɔ l ʃ ф ɔ R Y l ɻ ʂ R ʁ ɪ ʃ ф l 5
4. н ʃ l l t r ф l R t l R н ʏ R ɪ ʃ R l ʒ 6
5. ʃ l ɔ ʃ l R Y l ɻ ʂ R t ʊ ʂ ф ɪ ф l R C l ʃ C ʃ ɹ ʊ Y ф ɔ ʒ ɀ R w ɻ C ɪ ʃ ʃ н I ʃ l R ɔ ʏ l R ɪ ʃ R l ʒ 7
6. ʃ ф ɔ l t R ф ʃ ʔ l ʃ - ɔ l w l R Y l ɻ ʂ ʃ l R ʊ Y l ɪ l ʃ - ʃ l ɔ ʃ l R Y l ɻ ʂ ʃ l ʃ ɹ l ɻ t н l ʏ l R t l R н ʏ R ɪ ʃ R l ʒ 12
7. ʃ ʏ l ʃ Y l ʒ l ʃ ф ɔ l t R ф ʃ ʒ l ʃ C ɪ t ʃ I l l ʃ l R C ɔ l ʂ ʊ ɀ ɪ ʃ ʃ ʂ l ɔ t ʃ ʃ C ʊ н ɪ l ʃ ф l ʃ ʃ н ɔ R R ʃ ɹ ʊ ʏ ф ɔ н l ɔ ɔ ф ʏ R R ʃ ɹ ʊ ʏ ф ɔ ʒ ɀ R w ɻ C ɪ ʃ l R н ʏ R ɪ ʃ R l l 12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Организация гостиничного дела», очной формы обучения, утвержденного в 2017 г. N 515.

Дисциплина реализуется на кафедре туризма и гостиничного дела.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Организация гостиничного дела», очной формы обучения.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний о методологии научного познания, умений и навыков применения методов научного исследования в профессиональной деятельности, а также развитие творческого мышления, способности к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации, подготовке научных текстов, докладов, презентаций.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания сущности и специфики научного познания, его отличий от других форм познания;
- изучение основных этапов, методов и технологий научного исследования в области гостиничного дела;
- развитие навыков постановки научной проблемы, формулирования гипотезы, определения объекта и предмета исследования;
- обучение студентов работе с научными источниками, включая поиск, отбор, анализ и критическую оценку информации;
- формирование умений и навыков оформления результатов научного исследования в соответствии с требованиями;
- развитие способности к публичному представлению результатов исследования, участию в научных дискуссиях и конференциях;
- воспитание ответственного отношения к научной деятельности, соблюдению этических норм и принципов академической честности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ɪ tɑtsʏuɻ fɳfŋ ɕʃʟlzʏuɻ dʑɷʃʷ ʜɕʃfŋɻɥɕʃʃɣ dʑɷʃdz. dʑɷʃɣ tɑɷɔ dɻɥ dz. dʑɷʃ ʷ tsɬɑɷdʒʃɣ tɑtsɔ·dʑɷʃɻ fɳɣdɻɥ ʜlzᵍ ʰ ɕʃ˥ ʕtsdʒʃɣɻsɻɥ dʑʏɥɕʃʔ, ɣʃtɑɻ ʜlzfɳɣdʒʃsslstɑɻ dʑɷdz. ˥ tsʙtɑɷʟtsɔ·ɷsɻ dz dʑɷs? ɣʃtɑtsɷʃtɑɷɷdʒʃʃʃs?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Ɪ ɻtɑɻʏuɻ dz. ɣʃdɷɷdʑʃɑtɑdzɻ dʒ ˥ tɑɻ ʟlzdz lsɷɷtsɔ tsʙlzʏuɻ dʑɷʃʷ ɣʃts ʜɕʃfŋɻɥɕʃʃɣdʑɷʃɻ			Λ tstɑdʒ tsʙtɑɷʟtsɔ·ɷs ɻdz dʑɷs? ʜɻʷlsɻ dz dʑɷs fŋɷʃ
			ʟdʑɷlsᵘ	lzdʒɻlsᵘ	ɕʃdʒɻlsᵘ ɣʃtɑɷʕlsɕʃuɻ fŋʕɕʃʔ tsɣʳ ls	
Способен tsʙɻ fɳɣɻ ʏɻɕʃɔ·ɷlsᵘ lstɑɻ ʙlzɻ dʒtsɻ ʕɷuɻ fŋɷɔts ɣʃtɑtsʏuɻ fŋɣɳtsɔ tsʕɷʟɷdʑʃʷ lzfɳɣdzɢ ɔ ɕʃʟʙtɑɷdʑɷs? fŋɣʷɻ tɑɻ ɣʃtɑtsʷɻ fŋɣɳɣʃtsdʑɷdz dʑɷs? ʜɻʷlsɻ dz dʑɷsfŋɷɕʃ	**ОПК-3**	**О П К - 3 . 2** ʃ ʙɻ fɳɣɻ ʏɻɕʃɔ·ɷʃ ls, lstɑɻ ʙlzɻ dʒtsɻ tslsɻ ʏuɻ fŋɷɔɻ dʑdz. dʒʃ ɕʃ dʒɻ ɤɻ ʜlzdʑɷtɑtsʜdz. ʳ dʒʃ fŋɷɔɷdʑʜɔdɷɔdʒʃ, ʕɷuɻ fŋɷɔts ɣʃtɑtsʏuɻ fŋɣɳɣɔ tsʕɷʟɷdʑʃʷ lzfɳɣdzɢ ɔ fŋʷɻ tɑɻ ɷtsfŋɷɻ ɣʃtɑɕʃɕʃdʒɣŋɷs ɔɷ ɕʃ tsʙʰ ɻ fŋɷɔɻ dʑdzɷsɢ ts ɣʃɕʃlsɷdʑʃʷ (ʀ ʉ ʃ 9000, ʍɸʉʉɬ , ɬʃ ʉʊ, ɕʃdzɷsɻ ɷtɑɕʃtɑtsɔ·ɷdz. dz. ɻ fɳɣʃfŋɷɻ dʒʳ) fɳɣʃfŋɷɻ dʒ)	lstɑɻ ʙtsɔ·ɷdʑʃʷ ʕ ʕ·ɷuɻ fŋɷɔlz tsʕ·ɷʟɷdʑʃʷ fŋɻtɑɔɕʃfɳdz. ˥ lzfɳɣdzɢ fŋ lzʏuɻ lstsdʒ dʒdɻɥdʑʃʷ ɣʃtslstɑɻ ʙɕʃlsɻ dz ɻʔ ɕʃ ʟɷʃdzɷsɻ tɑɻ fŋɷs ɔɷdzdz. ˥ fŋɷstɑtsdz.	tsfɳɣʰ ɻ fŋɷɔ dzʷlsᵘ tsʕ·ɷʟɷdʑʃɻ fŋɻtɑɔɕʃfɳdz. ˥ lzfɳɣdzɢ ɔ fŋɷstslsɔɻ lsfŋɷs ɔɕʃɕʃ fŋ ʟɷʸɔdɻɥdz. ʳ dʒ ʕ·ɷuɻ fŋɷɔtsdʒ .	ɻ tɑɕʃdʒɻ dɻɥdʑʃʷ tsfɳɣdzɔɔdz. ˥ ɣʃtsdzɔɻ ɻ dʑʃʔ fɳɣʃfŋɷɻ dʒʳ dʒɻ dɻɥʜɻ dʒɻ dzɷO ʕ·ɷuɻ fŋɷɔO ɔ fŋɷstslsɔɻ lsfŋɷɔ ɕʃ fŋɷs fŋɷ·dzɷʜ·dɷsO·dʒʃ ʀ ʉ ʃ 9000.	ʂ tsdzɷ·ʕlsdz. ·ʸ tɑ·ʙtslsʕ· ʃ ɻ ʕ ʏɕʃɕʃ ɻ tɑ·ʕlsɕʃuɻ fŋʕɕʃɻ lɷdzʷlsɕʃʷ ʉ ·dɷsfŋɷsʷ lsɻ dz dʑ·ʸ tɑ·ʙtslsʕ·	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
ʊjdʒO1. ʉlstdzʕlslztɶO ɑtsfɳʃsɔ[dɷ[ɥɷdɷsɑts ʧtɕjʜʧtɕ[ʷlsɔ[ʷ. ʂ dƶɔfɳɲɱ[ʷ ɔʃʕO·ɥɔ[ʷ ɑtsfɳʃsɔ[dɷ[ɥ ɔ[lsjˏ⊐dɷsdɷsɑɔ[ɥj fɳʕɔʃʔ ɥɔ[ʃʕdz tsʙfɱɸdzɤ ɔ[əOdɷ[ʷ.	12	6	1							36	ɼ tsʕdƶʜ-ʧtɕjʟjdɷsO·ɥɔ[ʷ/ 10 ʊjfɳʃs/10
ʊjdʒO2. ɹ tɶtsdɷ[tɶtsəOdɷ[j ɑtsfɳʃsɔ[dɷ[ɥɷdƶ⊐ lzfɱɸdzɑ. ţ O·Ldʒj ʰ j dɷ[j ɔ[tsʙfɱɸdzɤ ɔ[əOdɷ[j ɑtsfɳʃsj ʔ əts ətɕjdʒʷ ʧtɶtsɤ ɔ[əOdɷ[ʷ.	13	7		16						36	ʂ j ʔfɲ15 ɼ tsʕdƶʜ-ʧtɕjʟjdɷsO·ɥɔ[ʷ/ 15
ʊjdʒO3. ʃ tɑɑOdɷ[ʟO·ɥɔ[ʷ əʳ j ʟʜO·ɑtsfɳʃsʷ. ʉɔ[fɳʃsjdʒ ɤɔ[ʟdjtsʙj fɱʃj ɥjdɷ[ʷ ɑtsfɳʃsɔ[dɷ[ɥʳ .	13	7	1							32	ɼ tsʕdƶʜ-ʧtɕjʟjdɷsO·ɥɔ[ʷ/ 10 ʊjfɳʃs/10
Всего:/сем	**38**	**20**	**2**	**16**						**104**	**ТКУ+ПА= 70+30**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Структура гостиничного предприятия. Классификация гостиниц и технологический цикл обслуживания.

Понятие гостиницы, ее основные функции. Классификация гостиниц. Основные и вспомогательные службы гостиницы. Технологический цикл обслуживания. Технологическая документация. Технологическая карта. Технологическая схема. Стандарты обслуживания. Стандарты качества. Международные стандарты качества. Международная организация по стандартизации ИСО. Международная система качества ИСО 9000. Международная система качества ИСО 14000. Международная система качества ИСО 22000. Международная система качества ИСО 26000. Международная система качества ИСО 31000. Международная система качества ИСО 50001. Международная система качества ИСО 55000. Международная система качества ИСО 56000. Международная система качества ИСО 60000. Международная система качества ИСО 61000. Международная система качества ИСО 62000. Международная система качества ИСО 63000. Международная система качества ИСО 64000. Международная система качества ИСО 65000. Международная система качества ИСО 66000. Международная система качества ИСО 67000. Международная система качества ИСО 68000. Международная система качества ИСО 69000. Международная система качества ИСО 70000. Международная система качества ИСО 71000. Международная система качества ИСО 72000. Международная система качества ИСО 73000. Международная система качества ИСО 74000. Международная система качества ИСО 75000. Международная система качества ИСО 76000. Международная система качества ИСО 77000. Международная система качества ИСО 78000. Международная система качества ИСО 79000. Международная система качества ИСО 80000. Международная система качества ИСО 81000. Международная система качества ИСО 82000. Международная система качества ИСО 83000. Международная система качества ИСО 84000. Международная система качества ИСО 85000. Международная система качества ИСО 86000. Международная система качества ИСО 87000. Международная система качества ИСО 88000. Международная система качества ИСО 89000. Международная система качества ИСО 90000. Международная система качества ИСО 91000. Международная система качества ИСО 92000. Международная система качества ИСО 93000. Международная система качества ИСО 94000. Международная система качества ИСО 95000. Международная система качества ИСО 96000. Международная система качества ИСО 97000. Международная система качества ИСО 98000. Международная система качества ИСО 99000. Международная система качества ИСО 100000.

Тема 2. Бронирование гостиничных услуг. Размещение и обслуживание гостей во время проживания.

Бронирование гостиничных услуг. Размещение и обслуживание гостей во время проживания.

Тема 3. Организация выезда гостя. Системы жизнеобеспечения гостиницы.

ц tstеwнtsч теОfпуцjlsОLОтуtеtsыф[оэОдгф[j . ц tstеwнtsч теОfпуцjlsОLОнtstуtsdдгф[lsjdzдгzj tуdбОlsdzj lгfпдlгсбф[. Ф ф[нr ф[dзjlstsнr tstуdбОlsr LОтуtецjнtsfпjsОэdзjдгдгzj tslsjdзjdзlгfпдlгсбф[.

Ф r fпjsОэtsъф[дгОw нj wlsjdzдгdгsfпjs сtsfпjsф[dгдгуцr . Ф LОф[dзчsнj?fпjsэсj fпjsэtецjdзjдгдгtsсts tslsjdzw ф[lslгtеtstуjцеОlststеО к dгдгцjdзjtеdzj fпjlsф[, чtsdзсdгzdгдгч?Оъцф[ф[, tsвtstеlгнtsэОдгф[j сtsfпjsф[dгдгуц: ъ dзjч?lstеtstsвtstеlгнtsэОдгф[j э сtsfпjsф[dгдгуцОт; сtstеwцjj ф[тtsdгsнdгдгsj эtsнtsfпдгОэкцjdгдгj; ч?Оdгдгdгф[LОъцф[w ф[fпуОdгдгlsОеdгдгsj tsвtstеlгнtsэОдгф[j; fпуfпjsjdз tslststуdзjdгдгф[w, эцjdгsсdгzwъцф[w ф[чtsdгнсфъцф[tstеsэОдгф[j; тtsdгsнсфzdzj lгfпjsОдгsэ?ф[; dгдгwlstsэtsj tsвtstеlгнtsэОдгф[j; h lгdзjsэts?tецjкф[dзсtsfпjsф[dгдгуцr ; fпэwLъ ф[fпуf сdгдгОдгф[LОъцф[w; tsвtstеlгнtsэОдгф[j tецjfпjststеОдгsэ ф[вОеtsэ. Л Очlststс dгОнjкdгsfпjsф[ф[dгкjdзjтеdгдгslsjтdгдгф[wсtsfпjsф[dгдгуцr , уtеtsсtеОdзjdзdгsj tsвjfпуjцjdгдгj ф[dгsjтеwj?fптsэ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Ф уtеtsъцjfпfпj ф[LlгъцjdгдгчнОдгдгsс? нф[fпцф[уdгф[dгz ф[fпуtsdгLlгк lsfпw lsОчф[j эф[нr lгъцjвдгsс? теОэtslsr , чОч dзjчъф[w, fпjdзуф[dгОтс , fпуlslгОъцф[tsdгdгz j уteОчlsф[чlгdзу , Оlsчкj teОLdгф[ъцdгz j эф[нr fпОdзsfпjststwlsjdzдгsс? теОэtslsr tsвlгъцОh ф[тfпw уtsLОнОдгф[k уtецуtsнОэОlsjdzw, dгдгуteэdзjdгдгzj dгz чtsэ ф[fпуtsdгLtsэОдгф[w уtеtswj fппуtsdгdгОdгzдгsс? dзjчfпуч?ф[, LОчtецjуdзjdгдгj уteОчlsф[цjfпч?туtеtswj fппуtsdгdгОdгzдгdгsс? dзjчfпуч?ф[, уtststh tецjdгдгj ф[dгsjdгdзjчlгzОdгzдгтdгдгф[цф[Оlsф[э.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

ѓ jчъцф[w ї fпуfпjsjdзОlsф[цj fпчtsj, уtsfпдгjнtsэОlsjdzдгdгsj, dзjsdгsdгdгsсф[цj fпчtsj ф[LdгdгsкjdгдгjdгдгЈ уteцjуteцjнtsэОlsjdзjdз lгъцjвдгdгsсtsdзjОlsjtеф[ОдгО) чОч уteОэф[dгdгs, lsjtstецjlsф[цj fпчtsсtsтОеОчlsjteО

Ф уtеtsъцjfпfпj dзjчъцф[? tецjчtsdзjdгнlгzjlsfпw эjfпlsф[чtsdгfпуjчls, цlstsуtsLэtsdгф[ls эуtsfпдгjнfпlsэф[ф[эfпуtsdзjdгдгф[lsr ф[LlгъцjdгдгzдгЈ lгъцjвdгЈ dзjОlsjtеф[Одгz, нtsуtsdгdгдгф[lsr fпlsнjteкОдгдгЈ уteф[fпОdгdзsfпjststwlsjdzдгdгsс? teОэtslsjцfпjчtsdзjцjчlsjteОlsгtеtsс?, уtsнсtststsэф[lsr fпw чlОцjlsгfпtsъцjdччtsс?.

Список литературы

1. Гостиничный сервис: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Д. Зайцев, Е.Н. Зайцева, Л.Н. Зайцева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
2. Гостиничный сервис: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Д. Зайцев, Е.Н. Зайцева, Л.Н. Зайцева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 288 с.
3. Гостиничный сервис: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Д. Зайцев, Е.Н. Зайцева, Л.Н. Зайцева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
4. Гостиничный сервис: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Д. Зайцев, Е.Н. Зайцева, Л.Н. Зайцева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 288 с.
5. Гостиничный сервис: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Д. Зайцев, Е.Н. Зайцева, Л.Н. Зайцева. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 288 с.
6. Гостиничный сервис: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Д. Зайцев, Е.Н. Зайцева, Л.Н. Зайцева. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 288 с.
7. Гостиничный сервис: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Д. Зайцев, Е.Н. Зайцева, Л.Н. Зайцева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 288 с.
8. Гостиничный сервис: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Д. Зайцев, Е.Н. Зайцева, Л.Н. Зайцева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. – 288 с.
9. Гостиничный сервис: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Д. Зайцев, Е.Н. Зайцева, Л.Н. Зайцева. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 288 с.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума (кейса).

Подготовка к участию в ситуационном практикуме (кейсе) предполагает изучение теоретического материала по теме, выполнение заданий, предложенных преподавателем, а также самостоятельный поиск дополнительной информации по теме.

Для успешного участия в ситуационном практикуме (кейсе) необходимо:

- внимательно изучить предложенную ситуацию, выделить ее основные проблемы;
- проанализировать ситуацию, используя теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины;
- предложить возможные варианты решения проблем, оценить их преимущества и недостатки;
- выбрать наиболее оптимальный вариант решения проблем и обосновать свой выбор;
- разработать план реализации выбранного варианта решения проблем.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинар – это форма учебного занятия, которая предполагает обсуждение преподавателем и обучающимися заранее подготовленных вопросов. Семинар может включать в себя доклады обучающихся, их выступления, дискуссии, решение задач.

Для успешной работы на семинаре необходимо:

- внимательно изучить вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре;
- подготовить доклад или выступление по одному из вопросов;
- активно участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение, аргументировать его;
- внимательно слушать выступления других обучающихся, задавать вопросы, если что-то непонятно;
- конспектировать основные моменты обсуждения.

тематических материалов, выделение главного и второстепенного, структурирование материала, определение способов иллюстрирования, оформление презентации, репетирование выступления перед аудиторией, оценка выступления с учетом мнения аудитории.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

При подготовке презентации к докладу необходимо учитывать следующие требования:

1. Презентация должна соответствовать теме доклада, иметь четкую структуру, отражать основные этапы работы, включать в себя введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

2. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint (Microsoft Office) и сохранена в формате pps (слайд-шоу) или ppt (презентация PowerPoint) для обеспечения возможности просмотра на любом компьютере.

3. Общее количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы (обычно 10-15 слайдов).

4. Дизайн слайдов не должен отвлекать внимание от содержания информации (предпочтительны простые шаблоны оформления).

5. На слайдах следует использовать только ключевые слова и фразы, основное содержание должно быть изложено в устном докладе.

6. Текст должен быть расположен на светлом фоне, иметь высокий контраст, быть хорошо читаемым.

7. Для выделения важной информации допускается использование рамок, границ, заливки, разных цветов шрифта.

Не допускается использование на одном слайде более трех цветов (исключая фон), более трех видов шрифта.

Для подготовки презентации к докладу необходимо:

- изучить рекомендованную литературу по теме доклада;
- составить план доклада;
- определить основные тезисы доклада;
- подобрать иллюстративный материал (рисунки, фотографии, графики, таблицы и т.п.);
- составить план презентации, продумать, какой иллюстративный материал будет использован на каждом слайде;
- создать презентацию, используя возможности программы PowerPoint;
- отрепетировать выступление перед аудиторией.

При выступлении с докладом необходимо:

- выступать перед аудиторией с учетом регламента, отведенного на доклад;
- выступать перед аудиторией, не читая текст доклада;
- выступать перед аудиторией, не читая текст, расположенный на слайдах презентации;
- выступать перед аудиторией, не читая текст, расположенный на слайдах презентации, не поворачиваясь спиной к аудитории.

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. Время выступления определяется преподавателем в зависимости от количества выступающих на данном занятии.

Доклад должен быть выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ.

фщшzh Ошдцзъ?, тшштеОвтшшЧшzхдхОэr Чтсэ тштеОштштефцсэО,шzдзцдхЧw тфтетсэтсНСшsи НСффцфшzшs.

Г тсЧдхОНучСЧ НтсдхщцзЛдхОшs С шzдзцшsи :

- фцштсвh Ошs дхтсэшzк ССдхWтштеДзОучСк ;
- СффцфтсдzЛтсэОшs шзцЭдхЧццфцЧСцзцфцеНфцсэО,ЭтштеатshтстсэОшsфуэшзцдзцдхтеатсэОшsфуэшзцдзцэфцдЗсдхОДеффЧтсДтсЛОдzWшsСw;
- СЧдзцшsи тфтецНфцсОэдцдхСцзтсЧсдЗфтсЛСучСтсдхдхs?фцштеzЧшzтецНтсЧдхОНОСЧНтеш.

Структура выступления.

Ј фцшzтфдцдхСцзНтсдхщдхтсфцтсНцзтеуОшs :

- дхОЛэОдхСцзj, фцштсвh цдхСцзтсфцдхтсэдхтs? СЧНцСЧ;
- фцтсэтецдзцдхдхzк тсучдхЧzтфтецНдзцшsОСЧЛдхтсучсуцЧфцфцдхСцзтеОфцфцЗОштеСЧэОцдr Э, этсТтеттсфцтсэ;
- уЧСэЧzк СЧдхзцтецфцфzzк WwтштеДзzСЧЛдхтсучсуцЧфцдхСцзw;
- ОЧучцдхдхзСЧтеттсэОдхСцзЧ эдхСЧдЗОдхСцзw дхО эОуЧдzЭ, дзтсдзцдхдхзОТ, тштеСгСЧдхОдzЭ дхтсфцфцшs тфтсНЭтсНОО

Ѕ фцфдхтсэдхОy чОфцфшs, э ЧтсштштеатсЧ? эr фцфшzтфОy h СЧ? НтсдхщцзъгфдzвтсЧтс теОфцЧтеr шs фцzшs LОштеатсдхдzштсЧ? шзцдz, тсвr чфдхтс фцфштеатсЧшfцу тфтс тфтеатсЧдхцЧСЧтфzЛ тшштучшsО ч ОНОчО tсфцфдхтсэдхтсЧ? чОфцфшsСЧ ї тфтецНфцфшsОэСЧшs НтсфцфшsОштсучфдхтс НОфдхдzЭ Э НсдzW шштсгтс, чшштсвr фцфдхЧh Ошzцдхсф LОучСЧдхтецфцтсэОфдхСЧfцу шзцдzЧ СЧ ОЭтсшзцдхСЧтсЛдхЧСЧтсдЗСЧшs фцу фцсЗОшzтеатСЧфдхОдЗСЧ. ч театСк шштсдЗдхтсгСЧучфцЧСОy фцштеатzЧшzтеОшzцтеецшsСЧучфцЧСтсгтs вдхтЧОдцЧ НтсдхщдхОНОэОшs фцу вцL дхОгСdzwНdzЭ Э тфтсфцтсвСЧ?, ОzНСЧтсэСЧLzОфдz dz Э СЧ эСЧLzОфдz dz Э дЗОшzтеатСЧфдхтсэ. ч ОЧЭdz учцдхСцзj ї wфцфдхтсj, учцшsЧтсj тсвтсвh j дхСцзj СЧ ЧтеОшsЧСЧj эr этсНr , ЧтштштеЭ Э эфцjгНО Ку НzzшsфцфшzhОшzцдхСЧ.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

ъj фцs ї тsфцтсвОy WwтштеатсЗОтфтеатсэjтеЧЭСЧ СЧдхОдхЭСЧ? ч театсэтсНСЧшsфцу тфтсфцфцzj тсфцтсjдхЭцЧ тсНдхтс? СЧдхЭСЧ dzцфЧтсдzЧСЧЭ шzцj Э фцтсНцjшzцjdz фцштсэjzjшs тs ЧОучцфцштсэj тфтсдхЭСЧатсЗОдхЭСЧw тсфцфдхтсэдzЭ Э тфтсдzwшsСЧ? СЧzzЧучСЧj дхтсгтs дЗОшzтеатСЧфдхОdzЭ ъj фцштсэr j LОНОдхЭСЧw фцтсфцштсэОdzцdz Ч Чdzучэr дЗ тфтсдzwшsСЧwдЗ тсфцфдхтсэдz дЗ теОzНjдхОдЗ эОуЧdz дЗ шzцj Эr дЗ тфтсдzwшsСЧwдЗ тсфцфдхтсэдzдхтсгСЧучфцЧСЧдЗ ЧОшzцгтштеатСЧwдЗСЧzzЧучСЧj дхтс? НСффцЧСЧфдхСЧdz .

Г dzw тфтсНгтшштсэЧСЧ Ч шzцфцшsz дцвтсЭНтсНСЧдЗ zдхОшs шzцteдЗСЧдхтсдхтсгСЧучфцЧСЧ? ОтфтЗОтеОшs НСффцЧСЧфдхСЧdz , тфтсдхСЧдЗОшs фцЗr фцzdхЧzучdz Э ЧОшzцгтштеатС? СЧ zдЗцшsи СЭ СффцфтсдzЛтсэОшs э тфтеатсwj ффцфтсдхОdzдхтс? дцЧfцфЧСЧj .

Ј дхОНj дхСцзj тфтсдzwшsСЧ?dz дЗ ОтфтЗОтеОштсдЗ эЧdzучdz дЗ э шzцфштсэr j LОНОдхСцзw, тфтсЛэтсдzwj шsфтецНфцсОэдцдхСцзтеатСшs шsфцфцшsОдцдхСцзj дЗ тфтсдхСЧдЗОдхСцзw фцшzНjдхтсОдЗСЧ эОуЧdz Э дЗцшsтсНтсдхтсгСЧучфцЧСЧ?.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

ъОдхЗтсффцштсwшzцdzдхОy теОвтсшsОтсвzучЗСЧфиу дхОтфтеОдцдхОдхО фцОдхЗтсффцштсwшzцdzдхтсj СЛzучцдхСцзj тсшsНjdzdz Э шzцдЗтсЭтсфтеатсффцэ zучцвдхтс? НСффцЧСЧфдхСЧdz .

ъОдхЗтсффцштсwшzцdzдхОy теОвтсшsО wэdzwjшsфиу тсвwLОшzцdzдхтс? НСdzw ЧОуНтсгтс тсвzучОy h jгтсфиу, jj тсвj jдЗтфтс НСффцЧСЧфдхСЧdz тстфтецНjdzwjшsфиу zучцвdz дЗтфдхОдхтсдЗ,

ч театс фцОдхЗтсффцштсwшzцdzдхтс? теОвтсшsцj тсвzучОy h СЧjфиу эLОатсдхЗтсНj?фцэОzк шs фцтецЧсдхЗтсдхтсэОдхСцзdz дЗтсэОдхСцзdz дЗтфдхОдхСцзdz дхтсдЗzучОфцЭСЧтфтецЧтфтсНООшzцdzw.

Г ОвтсшsОфцдхСцзшzцдхОдхтсгтсс? (ЧтсдхЭтфjЧшsатсЗОдхСцзj)

ъОдхЗтсффцштсwшzцdzдхОy теОвтсшsО фцzучцвдхЧОдхЗСЧ, zучцвdz дЗатсфтсгвСЧwдЗСЧ,

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля / оценочные средства
Тема 1. Основные понятия и определения	Основные понятия и определения,	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, работа с рекомендованной литературой и Internet ресурсами,	Устный опрос /10 Тест /10
Тема 2. Основные понятия и определения	Основные понятия и определения,	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, работа с рекомендованной литературой и Internet ресурсами,	Защита реферата /15 Устный опрос /15

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля / оценочные средства
⊖ts ⊖tꞩj dʒʷ tʃtɑtsxɣ ɖ⊖Θdʑɖʃʷ.	ʊ ɖʃtʃʳ вtɑtsdʑɖʃtɑtsɔΘdʑɖʃʷ. ɻ tsнlsɔj tɔxɣ нj dʑɖʃj вtɑtsdʑɖʃtɑtsɔΘdʑɖʃʷ. ɸ dʑɖʒdzʸ ɥɖʃʷ вtɑtsdʑɖʃtɑtsɔΘdʑɖʃʷ. ţ Θвtslsʘ fɲtʃɖʃfɲ dʒj dʑɖʒ dʒʃ ʟΘʸɔʕΘdʒʃ dʑʘ tɑΘʟdʒj ʰ j dʑɖʃj ɖ tsвfɲɣʒxɣ ɖ⊖Θdʑɖʃj ɔ tslsj dʑj tʃts вj ʟdʑΘdʑɖʃɥdʑtsdʒʒ tɑΘfɲɲj lslz. ʃ fɲjstɑj ɥţΘ tʃtɑɖʃɔj lsfɲjsɔɖʃj ɑtsfɲjsʷ. ţ j ɑʊɖʃfɲjstɑΘɥɖʃʷ tʃts tʃtɑɖʃвʳ lsʊɖʃ. ʃ ʳ ʷfɲɖʑj dʑɖʃj ɔtstʃtɑtsfɲjsɔ tʃdʑΘsj xɣ j fɲʃtsfɲjsвdʑsfɲjsɖʃ ʕdʑɖʃj dʑstsɔ. ɭ Θʟdʑʘɥj dʑɖʃj dʑsdʒj tɑΘ ɔfɲj dʑj dʑɖʃj ɔ dʑsdʒj tɑ. ʉ ɖʃfɲjsj dʒʳ ʕtsdʑstɑtsdzʷ нtsfɲjslzʃ⊖ɔ tʃtsdʒʰ j dʑɖʃʷ ɑtsfɲjsɖʃdʑɖʃɥ.	fɲʃlslzΘɥɖʃtsdʑʑsdʒz tʃtɑΘʕlsɖʃʕlzdʒz ɻ tsнɑtslstsɔʕ⊖ʕ ʕj ʔ fɲjz ɻ tsнɑtslstsɔʕ⊖нtsʕdʑΘнΘ tʃtɑj ʟj dʑsΘɥɖʃ	
ʊj dʒʘ3. ʃ tɑɑΘdʑɖʃʟΘɥɖʃʷ ɔʳ j ʟнΘɑtsfɲjsʷ. ʉ ɖʃfɲjsj dʒʳ xɣ ɖʟdʑʃɲjsвj fɲʃj ɥj dʑɖʃʷ ɑtsfɲjsɖʃdʑɖʃɥʳ .	ɻ tstɑʷ нtsʕ tɑΘfɲjj lsΘʟΘ tʃtɑtsxɣ ɖ⊖Θdʑɖʃj . ɻ tstɑʷ нtsʕ tɑΘfɲjj lsΘʟΘ нtsʃtsdʑɖʃlsj dʑ dʑ j tʃdʑΘsdʑ j lzfɲjzɑʊɖʃ. ʃ ɖʃнʳ ɖ dʒj lstsнʳ tstʃdʑΘsʳ ʟΘ tʃtɑj нtsfɲjsΘɔdj dʑɖʑ j tslsj dj dʒlzfɲjzɑʊɖʃ. ʃ ʳ fɲjsΘɔtsɥɖʑΘʸ нj ʷlsj dʑ dʑsfɲjsᵘ ɑtsfɲjsɖʃdʑɖʃɥʳ . ʃ ʟΘʊɖʃdʒsнj ʔ fɲjsɔɖʃj fɲjsɔtɑj dʒj dʑɖʑsɑtstsɔtslsj dʑʷ ɖʃ lslztɑtsʃj tɑΘlststɑΘ	ţ Θвtslsʘfɲdʑɖʃlsj tɑΘlslztɑtsʔ, ɔʕdʑ ɥΘʸ ʕ ɹ ʉ , ţ j fɲjztɑfɲʊdʒʃ ɖʃdʑʷ tstɑdʒΘɥɖʃtsdʑɖʑs-ʕtsdʒʒdʒzdʑɖʃʕΘɥɖʃtsdʑɖʑsʔ fɲjlsɖʃ ɕʀ dʑsj tɑdʑj lsè tʃtsнɑtslstsɔʕ⊖ʕ lsj fɲjsɖʃtɑtsɔΘdʑɖʃᵍ ; tʃtsнɑtslstsɔʕ⊖нtsʕdʑΘнΘ tʃtɑj ʟj dʑsΘɥɖʃ	ʃ tsʕdʑΘн- tʃtɑj ʟj dʑsΘɥɖʃʷ/10 ʊj fɲjs/10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ʃ ɟ нdzʃʕ ч. ɻ tsfɲsʃdzʃʮdž ʔ вʃLdʑfŋ : lzuɟвdzʃʕ нdzʷ fɲslzнɟdzsts əlzLtsə, tsвlzuʘʰ ʃ̄fʃʷ ʧts fɲʃɟʮʃʘdzdzsfɲsʷdʒ fɲjtɐəʃfɲʘ / ʃ ɟ нdzʃʕ ч., в dzʇtɐʘdʒ м.. ð ʃ tsfɲəʘ: ƽ ɭ в ʊв -ɾ ɸ ɭ ɸ, 2023. ð 240 с. ð ISBN 5-238-00792-2. ð ʊɟʕfɲs : ɻdʑʕlstɐtsdzdž ʔ // ʌ ʃʷtɐtsətsʔ tsвtɐʘɻtsəʘlsɟdzdž ʔ tɐɟfɲʐtɐfŋIPR SMART : [fɲʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/142663.html

Дополнительная литература:

ʃ tɐɢʘdzʃʟʘɥʃʷ ɑtsfɲsʃdzʃʮdzʇtsɢts нɟdzʘ: lzuɟвdzʇsɟ ʧtsfɲtsвʃɟ / ɭ . ч. ʈ tsнʃtsdzʇsəʘ, ʈ . ɹ . ч lzвв tslsʃdzʘ, ʃ . ʕ . ɻ dzʘɑtsdʑəʘ, ʈ . ɸ . ɹ ʳ fɲslsʃdzʘ ð чʘdzɬls-ɻ ɟ lsɟtɐвlztɐɢ : ʊ tɐsʃɥʕʃʔ dʒsfɲs, 2023. ð 352 с. ð ISBN 978-5-4377-0016-7. ð ʊɟʕfɲs : ɻdʑʕlstɐtsdzdž ʔ // ʌ ʃʷtɐtsətsʔ tsвtɐʘɻtsəʘlsɟdzdž ʔ tɐɟfɲʐtɐfŋIPR SMART : [fɲʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129202.html

Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. ɹ ʘʕtsdzɻ tsfɲɲʃʔfɲʕtsʔ ʌ ɟ нɟtɐʘɥʃʃʃ tsls ¯ 2300-1 07.02.1992 ɢ. ç ʃ ʟʘʱ ʃlsɟ ʧtɐʘə ʧtslstɐɟ вʃlsɟdzɟʔè (tɐɟн. tsls 08.12.2020)

2. ʊtɐzнtsətsʔ ş tsнɟʕfɲɻ tsfɲɲʃʔfɲʕtsʔ ʌ ɟ нɟtɐʘɥʃʃ

3. ɹ tsfɲsʘdzsədzdzʃɟ ɹ tɐʘəʃlsɟdž fɲsəʘ ʈ ʌ "ʃ в lzlsəɟtɐɥ нɟdzʃʃ ɹ tɐʘəʃdz tsʕʘɬʘdzʃʷ lzfɲʧdzɢtsвʱ ɟ fɲsəɟdzdzsɢts ʧʃlsʘdzʃʷ" (21.09.2020 N 1515)

4. ɹ tsfɲsʘdzsədzdzʃɟ ɹ tɐʘəʃlsɟdž fɲsəʘ ʈ ʌ ç ʃ в lzlsəɟtɐɥ нɟdzʃʃ ɹ tɐʘəʃdz

тƒtеj нtsfиjsОэdj dдƒш gtsfиjsƒdдƒцƒdz п lzfиjlzgґ э t tsfиfиj?fиj?ts? ∧ j нj tеОцƒƒè (tsls 18.11.2020 N 1853)

5. ɻ∫ чэ 31985-2013. ∫ j ɣ gtsfиjzнОеfиjsэj dдdz ? fиjsОdzнОеds. υ fиjlzgƒ tsвh j fиjsэj dдdzsgts тƒqlsОdдш. эj tеdзƒdz ƒ tstƒtеj нj dj dдш" (ээj нj dz э нj?fиjsэqj ɻ tеƒ?ОЬtsdзt tsfиfиjsОdzнОеdsОtsls 27.06.2013 N 191-fиjs)

6. ɻ tеƒ?ОЬ t tsfиjslztеƒLdзО tsls 27.11.2020 N 439-ɻ tе-20 "∫ в lzlsэj tеɣ нj dдƒ тƒtstеwн?О эj нj dдш j нqƒdzsgts тƒj tеj цdzw ?dдfиfиfиqwqƒцƒtеtsэОdzdz п gtsfиjsƒdдƒц, gtstеdzsdz ɣ dz п lstеfиfиj тƒdzwɣ j?ƒ tеОЬdзj h j dдш fиj нj dдƒ?, fиjsнj tеɣ Оh ƒп fиw э lsО?tsdз тƒj tеj цdj, dдО tsw qƒцƒОdz dzsdз fиj?lsj ∧ j нj tеОdz dzsgts Оj dzsfиjsэО тƒts lszteƒLdзz э qƒdдw tstеdзОцƒtsdдdzs-lsj dj ?tsdзdzdдƒ?Оцƒtsdдdzs? fиj lsƒ "р dzsj tеdj ls" (ɻ Оdj gƒfиjstеƒtеtsэОdzs э ∫ ƒdz fиjj t tsfиfиqƒ 30.11.2020 N 61154)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала	Ссылка
	нqfиjsj dз нdw gtsfиjsƒdдƒцqƒtеj fиjststеОdzsэ Fidelio	http://www.hrs.ru/
	нО?ls нtstsвh j fиjsэО тƒtеtswj fиfиqtsdдОdzsэ gtsfиjsƒdдƒцdzsgts вƒLdj fиЭ	http://www.frontdesk.ru/
	эj пdдƒ?Оtƒtsн?Оцƒ вdz н tsw qƒцƒОdzstsdз	http://www.pitportal.ru/samples_docs/cook_learnng/waiters_school_online/8919.html

6.3. Описание материально-технической базы

∫ Оlsj tеƒОdz dzs-lsj пdдƒцj fиj?tsj tsвj fиfиj цj dдƒj нqƒfиjцqƒtƒdдƒdz э?dz цЭj ls э fиj вw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dзj вj dz ОzнqƒlststеdдОw (fиjstsdz , fиjslzdz w, нtsfиj?О Оzнqƒlststеdдw), fиjstsdz тƒtеj тƒtsнОэОlsj dzw, fиjslzdz тƒtеj тƒtsнОэОlsj dzw; тƒj tеfиjsdдОdz dz ? ?tsdзƒ ɻ lsj tе; dдОвtstс нj dзsdдfиjstеОцƒtsdдdzsgts tsвtstеdzнtsэОdдƒ (тƒtеtsj ?lststс, ɻ ?tеОdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fиqdzsэdzsj tsвtstеdzнtsэОdдƒj :

tsfиqdОh j dzs ?tsdзƒɻ lsj tеdzs? lsj пdдƒ?ts? fиj эtsLdзtsɣ dzsfиjsɻ тƒtsн?dz цj dдƒw ? fиj lsƒ "р dzsj tеdj ls" ƒ tsвj fиfиj цj dдƒj dз нtsfиjslzтƒО?ɻ dj ?lstеtsdдdzs? qƒdдw tstеdзОцƒtsdдdzs-tsвtеОЬtsэОlsj dz dzs? fиqj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-

библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ѓ вlzчQ° ћ cfjj frў tsвj fщfj чj dz нtsfйklzfЃtscзЧ ч dдj ЧlstatsdadzsЧ cfdЖWtstacbзOчQcftsdadzs-tsвtaOlts¤OksjdzdzsЧ fщejнj υ dzcfaj tafщflsjlsO cfL dz вtsЧ lstsчЧcf, ¤ ЧtslststatsЧ cfdзjjlsfў нtsfйklzfЃ Ч fщjlscf çR dzsjtadдjlsè, ЧOЧ dzOlsjtatacflststacfcf tstaGOdzcfLOчQcfcf, lsOЧ cf ¤dдj jj.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdz вcfLdдjfщO Russian Edition (tslsj чj fйk¤j dadzsj tfatsctaOdзbdzsj tsвj fщfj чj dzcfj);

Åф dzscf¤cfdzfщdzў tfatsctaOdзbO Dr.Web (tslsj чj fйk¤j dadzsj tfatsctaOdзbбdzsj tsвj fщfj чj dzcfj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ї Oaг-cf¤O·lststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tдjнOЧlststctaOfйstatsЧ? ctaOWЧcf) (https://www.gimp.org/)

Åѓ tsсcfdzsdз (Loginom) (tslsj чj fйk¤j dadzsj tfatsctaOdзbбdzsj tsвj fщfj чj dzcfj; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (¤j Чlststadz¤O° ctaOWЧcfO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ч dдjЧlstatsdadzO° вcfвdzcf¤tslsj чdz¤O° fщfйkjdзO (ЧлнR) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åѓ Wчcfчcf[Oadz dz Ї cfdasjtadдjls-tfststasOadzвOL° нOdadz¬ tftaOatsЧtsЧ cfdЖWtstacbзOчQcfcf http://pravo.gov.ru.

Ч dдjЧlstatsdadzO° вcfвdzcf¤tslsjЧO dz¤Oadz¬ tfdzвdzcf¤OчQcfЇ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdзfлкlsjtadz¤O° fщftaOatsчdz¤O° tftaOatsЧO° fщfйkjdзO çş tsdz¤jzdzlsOadzЇ dz fщè (http://www.consultant.ru/)

Åф ta¬cfЧ dz¤Oazчdz¬ ¬ хlztadz¤OdzsЧ l Ч R ş ѓ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	⊣ cƒlszϴuƒtsdzdz ʔ tƒtɐϴ⅋lsƒ⅋lzdʒ (⅋jʔfŋ)	∫ lsuȷls tƒts tƒtɐϴ⅋lsƒ⅋lzdʒz 15-10 ï tƒtɐϴ⅋lsƒ⅋lzdʒ ɔʳ tƒtsdzdȷdz.ɔȷtɐdʒs ɔ fŋɣts⅋, tƒtɐȷнfŋʃsϴɔdȷdz. ɕtɐϴdɣslsdzʒ ʔ tslsuȷls. 9-6ï tƒtɐϴ⅋lsƒ⅋lzdʒ ɔʳ tƒtsdzdȷdz.ɔȷtɐdʒs ɔ fŋɣts⅋, tƒtɐȷнfŋʃsϴɔdȷdz. dȷȷtƒtsdzdzʒ ʔ tslsuȷls, ƒdʒȷˠ lsfŋʸ tsʰ ƒʙ⅋ƒ, dȷȷ ɔdzƒʷˠ ʃ ƒȷ dzϴ dzsɕƒ⅋lz ƒ ϴdzɕtstɐƒlsdʒtɐϴfŋȷls. 5 - 1- tƒtɐϴ⅋lsƒ⅋lzdʒ ɔʳ tƒtsdzdȷdz. ɔ fŋɣts⅋ ƒ fŋʃsнȷtɐ×ƒls ⅋tsdzȷȷtƒlszϴdz dz. ȷ tsʰ ƒʙ⅋ƒ.	
2.	⌈ ts⅋dzϴн-tƒtɐȷ ʟȷ dzsϴuƒʷ	10 ï нts⅋dzϴн ɔʳ tƒtsdzdȷdzɔ fŋʃtslsɔȷlsfŋʃsɔƒ fŋʟϴʸɔdȷdzdzs⅋ lsȷdʒs⅋, tƒtɐȷ ʟȷ dzsϴuƒʷ dȷɕ⅋ts uƒlsϴȷdʒϴ ƒ ʷfŋdzϴ нdzʷ tƒtsdzʃdʒϴdzʃʷ, ɕtɐϴdɣslsdzsȷ ƒfŋtƒtsdz ʟtsɔϴdzʃȷ lsȷtɐdʒʃdzsdzsɕƒ, fŋɣtsʙtsнdzsȷ ƒʟdzs×ȷ dzʃȷ tɐϴfŋfŋʒϴstɐƒɔϴȷdʒ ⊐ tƒtɐtsʙdȷdʒ нts⅋dzϴнuƒ⅋ tƒtɐϴɔƒdz dzs tslsɔȷlsƒdzdzϴɔfŋȷ ɔtsƒtɐtsfʳŋ ɔ ⊐tsнȷ нƒfŋ⅋lzfŋfŋƒ;	
		9-5 ï dȷȷ⅋tstɐtɐȷ⅋lsdzsȷ tsʷtstɐdʒȷdzʃȷ tƒtɐȷ ʟȷ dzsϴuƒƒ, ɕtɐϴdɣslsdzsȷ ƒfŋtƒtsdz ʟtsɔϴdzʃȷ lsȷtɐdʒʃdzsdzsɕƒ, ɔ tsfŋdzsɔdzsdʒ fŋɣtsʙtsнdzsȷ ƒʟdzs×ȷ dzʃȷ tɐϴfŋfŋʒϴstɐƒɔϴȷdʒ ⊐ tƒtɐtsʙdȷdʒ нts⅋dzϴнuƒ⅋ uƒϴfŋlsƒuƒdzs tƒtɐϴɔƒdz dzs tslsɔȷlsƒdz dzϴ ɔfŋȷ ɔtsƒtɐtsfʳŋ ɔ ⊐tsнȷ нƒfŋ⅋lzfŋfŋƒ;
		4-1 ï tslsfŋɣlsfŋʃsɔƒȷ tƒtɐȷ ʟȷ dzsϴuƒƒ, нts⅋dzϴнuƒ⅋ ƒfŋʃʳ lsʳ ɔϴdz ʟϴlstɐdzнdȷdzʃʷ tƒtɐƒ ɔʳ fŋʃslztƒdȷdzʃƒ ƒ tslsɔȷlsȷ dzϴ ɔtsƒtɐtsfʳŋ ɔ ⊐tsнȷ нƒfŋ⅋lzfŋfŋƒ.
3.	ʊȷ fŋʃs	10 ï tƒtsdzzuϴʳ lstsʙlzuϴʳ ʃ ƒȷ fŋʸ, fŋʃtɐϴɔƒɔʰ ƒȷ fŋʸ fŋtɐϴʙtslsts⅋ dzϴ 100 ï 90 %; 5 ï fŋʃsϴɔƒlsfŋʸ ɔ lstsdʒfŋʃzuϴȷ, ȷ fŋʃzƒɔȷtɐdz ȷ tslsɔȷlsʳ fŋɣfŋʃsϴɔdzʸˠ ls 80 % tslstsʙʃ ȷɕts⅋tsdzƒuȷ fŋʃsɔϴ; 2-1 ï fŋɣtslsɔȷlsfŋʃsɔlzȷls tɐϴʙtslsϴ fŋɣsнȷtɐ×ϴʳ ϴʸ 50 ï 70 % tƒtɐϴɔƒdz dz. ⊐ tslsɔȷlstsɔ.	

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые кейсы:

Задание 1.

ɹʳ uƒfŋʃzƒlsˡ fŋtɐȷ нdȷȷ fŋȷzlstsuƒdzzˠ fŋʃstsƒdʒsfŋʃˡ dzsdzȷtɐϴ ɔ fŋɣtslsɔȷlsfŋʃsɔƒƒ fŋɣs fŋʃȷȷ нlzˠ ʃ ƒdʒƒ нϴdzdzʃ dʒƒ:

ɿ ϴfŋȷzls⅋ƒ вʳ dzs tƒtɐtsнϴdzs:

101 tsнdzsdȷ fŋʃsdz. ʔ dzsdȷ tɕtƒts 4500 tɐlzв.	ɿ ts⅋tsdzȷ⅋lsƒɔdzsdʃz вtɐtsdzƒtɐtsɔϴdzƒˠ
3 dzsdȷtɐϴçƒˠ ⅋fŋè tƒts 8200 tɐlzв.	ɿ ts⅋tsdzȷ⅋lsƒɔdzsdʃz вtɐtsdzƒtɐtsɔϴdzƒˠ
187 tsнdzsdȷ fŋʃsdz. ⊐ dzsdȷ tɐϴtƒts 5150 tɐlzв.	ɿ ts ƒdzнƒɔƒнlzϴdz dzsdʃz вtɐtsdzƒtɐtsɔϴdzƒˠ
60 tsнdzsdȷ fŋʃsdz. ⊐ dzsdȷ tɐtsɔ 4000 tɐlzв.	ɿ ts вtɐtsdzƒtɐtsɔϴdzƒˠ fŋɣ fŋʃȷ uƒϴdz dzs? fŋ⅋ƒнts?

Задание 2.

Для управления гостиницей необходимо создать базу данных, содержащую информацию о номерах гостиницы и о клиентах, проживающих в гостинице (фамилия, паспортные данные, дата заезда, дата выезда, стоимость проживания).

	Номер	Стоимость за номер/ночь		Дата	Время
1.	Двухместный	5300 рублей.	Свободен	19.03.2023 22.03.2023	21:00 23:00
2.	Полулюкс	6800 рублей.	Свободен	12.03.2023 25.03.2312	13:00 12:00
3.	Четырехместный	9600 рублей.	Свободен	15.03.2312 26.03.2312	02:00 15:00
4.	Президентский	15000 рублей.	Свободен	19.03.2312 19.03.2312	07:00 16:00
5.	Президентский	15000 рублей.	Свободен	21.03.2312 24.03.2312	05:00 22:00

Задание 3.

Для управления гостиницей необходимо создать базу данных, содержащую информацию о номерах гостиницы и о клиентах, проживающих в гостинице: паспорт, дата заезда, дата выезда. Количество записей в таблице 361; количество записей в таблице 205 записей.

Задание 4. Работа с аналитической таблицей:

Содержание таблицы: Функции службы приёма и размещения, Подробное описание.

Функции службы приёма и размещения	Подробное описание
Формирование списка свободных номеров гостиницы, с указанием их стоимости	
Для каждого клиента – паспорт, дата заезда, дата выезда.	
Для каждого номера – количество проживающих.	

<u>Типовые темы докладов-презентаций:</u>

Подготовить 1. Использование информационных технологий в деятельности гостиницы по управлению персоналом.

1. Для каждого номера – количество проживающих в гостинице клиентов.
2. Для каждого клиента – паспорт, дата заезда, дата выезда, стоимость проживания в гостинице
3. Использование информационных технологий в деятельности гостиницы: Для каждого клиента – паспорт, дата заезда, дата выезда.
4. Формирование списка клиентов, проживающих в гостинице в данный момент времени.

5. Ş dzCfnqjwqÇOuqw GtsfnsqdzqÇuÇtsÇOsjGtstqÇwdzqÇ fnsOdzHOdsOdz
6. Ç BLtstc fqÇfnsjdz tqj?lsqdzGtsə, ŞtqÇlsjtqÇjə qÇ lstqjBtsəOdzÇ? Hdzw tqOLHjdjdzÇw GtsfnsqdzÇudzOŞdzCfnfj .
7. ʊqÇtfr dzsdzjtətsə qÇqÇ tsfnsBjdzdzsfnsqÇ.
8. ʊjÇdzsdzsGqÇuj fnşqÇ? uqÇŞdztsBfqdzykqəOdzÇw Gtsfnsj?.
9. Ç Btstdzhtsə Odzçj qÇ lsjÇdzsdzsGqÇqə Gtsfnsqdzçuqdzsdzʒ BqLdjfnj.
10. R dzdzsəOuqtsdzdzj tqjh jdzçw qÇ fnsətqjdzjdzdzj lsjÇdzsdzsGqÇq, qÇfnqtsdzLzjdrj ə Gtsfnsqdzçuqdzs? qÇdzHzfnstqÇq.
11. Ɨtsfnsqdzçuqdzsj tqÇlsOdzçj qÇ dzOqÇlsŞqÇ: tqjfnststqOdz, BOdr, tsBfqdzykqəOdzçj dzsdzjtətsə.
12. ʊtqtqOədjdzçj ŞOuj fnsətsdzʒtsBfqdzykqəOdzÇw qÇ Şdzçj dzsfnşqÇdzʒtstfr lstsdzʒ
13. Ç jlstsHr tsBjfqjujdzçw ər fnsŞtsGts lztətsəodzw tsBfqdzykqəOdzçw qÇ lzHtsədjlsətstqjdzdzsfnsqÇ Şdzçj dzstsə.
14. ʊtqtqOədjdzçj tqjtqfnsdzOdzdzsdzʒə Gtsfnsqdzçuqdzs? qÇdzHzfnstqÇq.
15. Ş ŞtsdzsgqÇuj fnşOw lzfnsts?uqÇətsfnsr ə Gtsfnsqdzçuqdzsdzʒ BqLdjfnj.

Тема 2. Бронирование гостиничных услуг. Размещение и обслуживание гостей во время проживания.

1. Ç dzdzO?dzBtətsdzçtqtsəOdzçj qÇ lsjÇdzsdzsGqÇq ə Gtsfnsqdzçuqdzs? qÇdzHzfnstqÇq.
2. ţ tsdz fqÇfnsjdzʒlztqtqOədjdzçw BtətsdzçtqtsəOdzçj dzʒə Gtsfnsqdzçuqdzsdzʒ BqLdjfnj.
3. Ч lstqOsjGqÇq uj dzdzstsBtqOLtsəOdzçw qÇ OŞuqÇq ə Btətsdzçtqtsəodzçq Gtsfnsqdzçuqdzw Ç dzsdzjtətsə.
4. Ɨ tətsujfnjtqtsHlsəjtqyHjdzçw Btətsdzçtqtsəodzçw qÇ tqtjHəOqçlsjdzdzOy tstqdzOsO
5. ţ tsdz tqjfnjtqh dzdzstslstqjGqÇfnsjtqOuqÇq Hts tqtjHtsfnsOədjdzçw qÇdzdzw tstqdzʒOuqÇq Gtsfnsw dzʒ
6. ʊqÇtfr dzsdzjtətsə qÇŞdzsjGtstqÇq tqOLdzjh jdzçw.
7. ʊtqtqOədjdzçj Gtsfnsqdzçuqdzdzʒ LOqÇOfnsdzʒ qÇLBjyOdzçj tqjtqjBtətsdzçtqtsəodzçw qÇ djHtsBtətsdzçtqtsəodzçw.
8. Ɨ jtqfnsdzOdzçLqtətsəOdzdzsj tsBfqdzykqəOdzçj Gtsfnsj?: lsjÇdzsdzsGqÇq qÇ dzzuh qjtqtqOŞlsqŞq.
9. Ɪ jLtstqOfnqdzsfnsr Gtsfnsj?qÇqÇŞtsdzwqHjdzuqOdzdzsfnsr ə tqtətsujfnjj tqOLdzjh jdzçw.
10. Ç Btqdzsdzdzw fnpwLr qÇ lztqtqOədjdzçj yOdzsBOdzʒ Gtsfnsj?.

Тема 3. Организация выезда гостя. Системы жизнеобеспечения гостиницы.

1. Ɨ tətsujfnjnər jLHOGtsfnsw qÇjGts əOyqdzjlsOqr .
2. ţ OBtslsOŞtsdzfnjtqy-fqdzykBr ə tstqGOdzçLOuqÇqər jLHO
3. ʊjÇdzsdzsGqÇq tstqdzOsr qÇwqÇdzdzsfnsər j tqtətsujfnjnj tqtqÇər jLHj.
4. ʊtqtqOədjdzçj qÇdzjdzsOqjdzʒqÇŞtsdzsdztətsdzLOfnsfnjstswdzçj dzʒdzsdzjtətsə tqtqÇər jLHj.
5. ţ tsdz tqjtqfnsdzOdzOtqtqÇtqtətsəjHjdzçqÇ tqtətsəjtətsŞdzsdzjtətsə tqtsfnqjər jLHOGtsfnsj?.
6. Ɨ tqÇdzjdjdzçj lsjÇdzsdzsGqÇ? ə tqtətsujfnjnər HOuqÇ fnjjlstsə qÇHtsŞlzdzjdzstsə Gtsfnsw dzʒ
7. Ş ww jŞlsqədzsj lztqtqOədjdzçj tqtslstsŞtsdzʒ Gtsfnsj? tqtqÇər jLHj ə tqjtqÇtsH tqqŞtsəts? LOGtdzLŞq.
8. ţ OLtqOBtslsŞO tqtətsGtqOdzʒdzswdzdzsfnsq Hdzw tqtəslststqdz Ç tqtsfnjh jdzçw? qÇ ər jLHtsə Gtsfnsj?.
9. Ş djtqGtsu ww jŞlsqədzsfnsr qÇ fqÇfnsjdzr lztqtqOədjdzçw ɨdjtqGtstqjfnjztqfnOdzʒq ə Gtsfnsqdzçuqj.

10. R dzdzsəOuqtsdzdzj tqtsHÇtsHr Ş fqÇfnsjdzʒOdzʒBjLtsqOfnqdzsfnsqq Ştsdzstətsdz Htsfnslztq

Типовые тестовые задания:

1. Укажите основную функцию системного программного обеспечения
1. обеспечение работы пользователя с прикладными программами
2. обеспечение работы пользователя с периферийными устройствами
3. обеспечение работы пользователя с операционной системой
4. обеспечение работы пользователя с прикладными программами, операционной системой, периферийными устройствами

2. К системному программному обеспечению относятся
1. текстовые редакторы
2. операционные системы
3. системы программирования

3. К прикладному программному обеспечению относятся
1. текстовые редакторы
2. операционные системы
3. системы программирования

4. Какие из перечисленных программ относятся к системному программному обеспечению
1. программа для создания презентаций
2. программа для создания текстовых документов
3. программа для создания графических изображений
4. программа для создания операционной системы

5. Какие из перечисленных программ относятся к прикладному программному обеспечению (укажите несколько) и к системам программирования
1. программа для создания презентаций
2. программа для создания текстовых документов
3. программа для создания графических изображений
4. программа для создания операционной системы

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Ɨ tɑtsɔʤjɨ ʞ lzlstsʏɥɔʤʘʸ Ɔɔlslsjɨ fɪʃsʘʏɥɔʃʷ tʃ ts нɔʃfɲʏɥɔʃtʃɔʤɥɔʤɨ tʃtɑtsɔtsнɔʃlsfɲʸ ɔ ʷtstɑɔʤjɨ ɬʕLʘʤʤjɨ ɔʤʘ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ʕʕLʘʤʤjɨ ɔʤ. tʃtɑjɨнfɪʃsʘɔʤʷjɨls fɪʃsвtsʔ ɔʳ tʃtsɔʤɨjɨ ɔʤɥjɨ. tsвlzʏɥʘʃ ɦ ɥɔʃdʒfɲʸ Lʘнʘʤɥɔʃʔ вɥɔʃdɨjɨlsʘ ɔʕɨɔʤ ʏɥʘʃ ɦ jɨ ɔtsɔ fɪjɨвʷ. ɪ ʘнʘʤɥɔʃjɨ ¯ 1 ï lsjɨtstɑjɨlsɔʃʏɥjɨ fɪʃɨɥɔʃʔ ɔtsʃtɑtsfɲ ɔʤʘ Lɔʤʘʤɥɔʃjɨ вʘLtsɔʳ ⊐ tʃtsɔʤʸlsɔʃʔ tʃtɑjɨнɔʤjɨlsɔʤsʔ tsвɔʤʘfɪʃsɔʃ нɔʃfɲʏɥɔʃtʃɔʤɥɔʃɔʤ, Θ lsʘʕʏjɨ tʃtsLɔtsɔʤʷʁ ɦ ɥɔʃʔ tsʏjɨɔʤɥɔʃlsᴵ fɪʃsjɨtʃjɨɔʤ ɔɔʤʘнjɨɔʤɥɔʃʷ tsвlzʏɥʘʃ ɦ ɥɔʃdʒfɲʸ tʃtɑɔʃɔʤʏɥɔʃtʃʘɔʤʃ tʃtɑjɨнɔʤjɨlsɔʤsʔ tsвɔʤʘfɪʃsɔʃ нɔʃfɲʏɥɔʃtʃɔʤɥɔʃɔʤ (ʕʕlztɑfɲʘ), tʃtsɔʤɥɔʃdʒʘɔʤɥjɨ ɥɔʃ tsfɲtsвjɨɔʤɔʤtsfɪʃsjɨʔ ɥ ɔLʘɥɔʃdʒtsfɲʘʷLɥ ɔʤjɨʞнlzɔʤɥɔʃdʒʃ; ɪ ʘнʘʤɥɔʃjɨ ¯ 2 ï Lʘнʘʤɥɔʃjɨ ɔʤʘ ʘɔʤʘʤɥɔʃL fɪʃɥlsʘʏɥɔʃɥ ɥɔʃL tʃtɑjɨнɔʤjɨlsɔʤsʔ tsвɔʤʘfɪʃsɔʃ нɔʃfɲʏɥɔʃtʃɔʤɥɔʃɔʤ (ʕʕlztɑfɲʘ) ɥ ɔʳ ʷɔɔʤjɨɔʤɥjɨ fɪʃsjɨtʃjɨtsfɪʃsвɔʤsfɪʃsɔʃ fɪʃsjɨlzнjɨɔʤsʘ ɔʳ вɔʏtɑʘʃsᴵ ɥ tʃtɑɔʤɥjɨɔʤʷlsᴵ fɪʃsʏtslsɔjɨlsfɪʃsɔlzʁ ɦ ɥɔʃ tʃtɑɔʤɥjɨtʃʳ ɥ ɔʤjɨlsʏtsнʳ tɑjɨʰ jɨɔʤɥjɨʷ tʃtɑɔʕʃlsɔʃʏɥjɨ fɪʃsɥɔʃ⊐ tʃtɑtsвɔjɨʤɔʤ вɔʤɥLʕɥɔʃ⊐ ʕ tʃtɑtsʷjɨ fɪʃɲʃtsɔʤʘɔʤʸ ɔʤsʔ нjɨʷlsjɨɔʤɔʤtsfɪʃsɔʃ; ɪ ʘнʘʤɥɔʃjɨʷ ¯ 3 ï Lʘнʘʤɥɔʃjɨʷ ɔʤʘtʃtɑtsɔjɨtɑʕlz lzɔʤjɨɔʤɥɔʃʔ ɥ ɔʤʘʳ ʕtsɔ, tʃtsɔʤɥjɨɔʤɔʤ⊐ ɔ tɑjɨLzɔʤlsʘɔʃjɨ tsfɲtsjɨɔʤɥɔʃʷ нɔʃfɲʏɥɔʃtʃɔʤɥɔʃɔʤ (ʕʕlztɑfɲʘ) (tɑjɨʰ jɨɔʤɥɔʃjɨ Lʘнʘʏɥɔʃɥ).	Ɩʳ tʃtsɔʤɥjɨɔʤɥjɨ tsвlzʏɥʘʃ ɦ ɥɔʃdʒfɲʸ Lʘнʘʤɥɔʃʔ вɥɔʃdɨjɨlsʘ tsʏjɨɔʤɥɔʃɔʘjɨlsfɲʸ tʃtsɲɥjɨɔʤʁ ɦ jɨʔ вʘʤɥɔʃʔ ɔʤsʔ ʰ ʕʘɥjɨ: 1 ɔtsʃtɑtsfɲ 0-10; 2 ɔtsʃtɑtsfɲ 0-10; 3 ɔtsʃtɑtsfɲ 0-10 **ТКУ+ПА=100** **– 90-100 баллов (отлично)** ï tslsɔjɨlstʃtɑʘɔɥɔʃdʒʔ, ɔʤsɡɥjɨfɪʃsɥ ɔʳ fɪʃstɑtsjɨʔ, ɥfɪʃɲtsdʒ Ltsɔʘʤʘtʃtɑtsʷjɨ fɪʃɲʃtsɔʤʘʤʸ lsjɨtɑɔʃɔʤsɔʤsɡɥʷ. ɪ ʘнʘʏɥ tɑjɨʰ jɨʔ tʃtɑʘɔɥɔʃdʒʔ. ɲtsн tɑjɨʰ jɨɔʤɥʷ ʘнʘʏɥ tʃtɑʘɔɥɔʃdʒʔ, tslsɔjɨls dɨjɨɔjɨtɑʔ. ʃ вlzʏɥʘʃ ɥ fɪʃɲ ɔ ɥjɨɔʤsɔʃ tʃtɑʘɔɥɔʃdʒɔʤs ɥɔʤsjɨtɑʃtɑjɨlsɥtɑʔ tɑjɨLzɔʤlsʘɔʃs. **– 70 -89 баллов (хорошо)** ï tslsɔjɨls ɔ ɥjɨɔʤsɔʃ tʃtɑʘɔɥɔʃdʒʔ, ɔʤsɡɥjɨfɪʃsɥ ɔʳ fɪʃstɑtsjɨʔ, ɥfɪʃɲtsdʒ Ltsɔʘʤʘtʃtɑtsʷjɨ fɪʃɲʃtsɔʤʘʤʸ lsjɨtɑɔʃɔʤsɔʤsɡɥʷ. ʍtsн tɑjɨʰ jɨɔʤɥʷ ʘнʘʏɥ tʃtɑʘɔɥɔʃdʒʔ, tslsɔjɨls dɨjɨɔjɨtɑʔ. ʃ вlzʏɥʘʃ ɥ fɪʃɲ ɔ ɥjɨɔʤsɔʃ tʃtɑʘɔɥɔʃdʒɔʤs ɥɔʤsjɨtɑʃtɑjɨlsɥtɑʔ tɑjɨLzɔʤlsʘɔʃs. **– 50 - 69 баллов (удовлетворительно)** ï tslsɔjɨls ɔ tsfɲʤsɔʤsɔʃ tʃtɑʘɔɥɔʃdʒʔ, ɔʤsɡɥjɨfɪʃsɥ ɔʳ fɪʃstɑtsjɨʔ, ɥfɪʃɲtsdʒ Ltsɔʘʤʘtʃtɑtsʷjɨ fɪʃɲʃtsɔʤʘʤʸ lsjɨtɑɔʃɔʤsɔʤsɡɥʷ. ɪ ʘнʘʏɥ tɑjɨʰ jɨɔʤɥʏɥjɨ fɪʃsɥ ɔʤs.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ʍʘʤʘʕlsjɨtɑɥfɪʃsɥʕʘfɲʤlzʞвʳ lzʃtɑʘɔɥjɨɔʤɥʷ ɔʤsɔʃjɨtɑʔ ɔʒʷtsɔʤʁtsɔʒ(fɲʤlzʞвʘʃtstɑlsᴵj).
2. ʍʘʤʘʕlsjɨtɑɥfɪʃsɥʕʘfɲʤlzʞвʳ ɬʕfɲʃɔlzʘʃsʘʏɥɔʃɥ ɔʤsɔʃjɨtɑʤsɡtsʷtsɔʤʁʘ
3. ʍʘʤʘʕlsjɨtɑɥfɪʃsɥʕʘʕtsɔʒʃjɨtɑʏjɨfɲʃtsʔ fɲʤlzʞвʳ ɡtsfɪʃsɥʃɔʤɥʃʳ .
4. ʍʘʤʘʕlsjɨtɑɥfɪʃsɥʕʘɥɔʤjɨɔʃjɨtɑʤsʤlsjɨ⊐ɔʤɥʃjɨfɲʃtsʔ fɲʤlzʞвʳ ɡtsfɪʃsɥʃɔʤɥʃʳ .
5. ʍʘʤʘʕlsjɨtɑɥfɪʃsɥʕʘfɲʤlzʞвʳ вjɨLtsʃʘfɲʤtsfɪʃsɥ ɡtsfɪʃsɥʃɔʤɥʃʳ .
6. ʍʘʤʘʕlsjɨtɑɥfɪʃsɥʕʘɔfɲʃtsʒtsɡʘlsjɨʤlzʤlz⊐ɥ нtsʃtsɔʤʤɥʃlsjɨʤlzʤlz⊐fɲʤlzʞв ɡtsfɪʃsɥʃɔʤɥʃʳ .
7. ʌ lzʤʃʏɥɔʃɥ ʕtsʤʤsʘʕlsʤlz⊐ fɲʤlzʞв (вtɑtsʤɥʃtɑtsɔʘʤʤʷ, tʃtɑɥʃjɨʒʘɥ ɔʃ tɑʘfɲjɨlsʤsʔ ʏɥʘfɪʃsɥ, tsвfɲʤlzʞɥʃɔʘʤʤʷ, ɬʕfɲʃɔlzʘʃsʘʏɥɔʃɥ ɔʤsɔʒjɨtɑʤsɡtsʷtsɔʤʁʘ fɲʤlzʞвʳ tstɑɡʘʤʤɥLʘʏɥɔʃɥ tʃɥʃlsʘʤʤʷ).
8. ʌ lzʤʃʏɥɔʃɥ ʤjɨʕtsʤʤsʘʕlsʤlz⊐ fɲʤlzʞв (ʕtsʒɔʒjɨtɑʏjɨfɲʃtsʔ, ɥʃʤʞjɨʤjɨtɑʤsʤlsjɨ⊐ɔʤɥʃjɨfɲʃtsʔ, ʷɥʃʤʘʤʤɥfɪʃsʘtsʤsʤlsʤlz⊐ɡʘʤʤsjɨtɑfɲʃtsʔ, fɲʤlzʞвʳ вjɨLtsʃʘfɲʤtsfɪʃsɥʃ).
9. ʂ ʘʏjɨ fɪʃsʘtsɡtsfɪʃsɥʃɔʤɥʃʏɥʤtsɡtsʃtɑtsʜlzʕlsʘ
10. ʂ ɔʤʘfɲfɲʃʷɥʃʕʘʏɥʃʷ ɡtsfɪʃsɥʃɔʤɥʃʏɔ t tsfɲfɲʃʔ fɲʃtsʔ ʌ jɨʜjɨtɑʘɥʃɥʃ.
11. Ɨ tɑʘɔɥʃɔʤʘʃtɑjɨʜtsfɪʃsʘɔʤjɨɔʤɥʃʷ ɡtsfɪʃsɥʃɔʤɥʃʏɥʤtsɡtsʃ⊐lzfɲʤlzɡɔ t tsfɲfɲʃʔ fɲʃtsʔ ʌ jɨʜjɨtɑʘʏɥʃɥʃ.
12. ɻtɑlzʃtʃʳ tʃtsɔʤɥjɨʱ jɨɔʤɥʃʔ: ɔjɨfɪʃsɥʃʁ ɔʤ; ʞɥʃɔʤʘʸ ʏɥʘfɪʃsᴵ; нɔʤʷ tʃɥʃlsʘʤʤɥʷ ɡtsfɪʃsɥjɨʔ; нɔʤʷ

lststeĉtsətsBr lstsətsĉts tsBfŋdzʏqfəOdzʃw; HdzW LOdzWlsqʔ fŋʃtstelstsdʒ teOlədzˌŋjdzʃʔ, Hjdzsətsĉts tsBh jdzʃw Ġtsfŋsjʔ; fŋdzʏqjBdzˌjqBr lstsər j; lsjˍdzʃŋjfŋʃqjˌ. R ˍ ˍOteOʃlsjteqfŋsqʃʕO ˌL LOʃqdʒtsfŋBwLOdzelsfŋsI teOLdzʃŋqdzˌ ˍ Ġtelzʃŋʃ ʃtsdʒjh jdzʃʔ.

13. ʊjˍdzselsĠqfŋjfŋʃqʔ ŋqfʕdz tsBfŋdzʏqfəOdzʃw ʕdzʃjdzstsə ə Ġtsfŋsqfdzʃŋj (Bteselzʃtetsə Odzʃj, LOjLH, tejĠqfŋstOŋqfw q teOLdʒjh jdzʃj ʕdzʃjdzstsə). ɪ tetsĠteOʊʒdʒtsj tsBjfŋjŋjdzʃj lzʃteOədjdzʃw Ġtsfŋsqfdzʃŋdzˌ dʒʕtsdʒʃdjʕfŋtsdʒ

14. ʌ lzdzʕŋqftsdzelOdz dzˌj fŋˍjdʒr əjfŋsqfBʁ dzW. ʃ fŋdzselsədzˌj LOHOŋqf fŋdzʏqBr tʃtstelsIj. ʊjˍdzselsĠqfw tʃteqfjdʒ)Oˌ tejĠqfŋstOŋqfqf q teOLdʒjh jdzʃw Ġtsfŋsjʔ.

15. ʉqfŋsjdʒr BtetsdzʃtetsəOdzʃw dzselsjtetsə.

16. ʃ fŋzh jfŋsədjdzʃj teOfnŋjlstsə LO tʃtetsʏqfəOdzʃj. ɪ tejHtsfŋsOədjdzʃj HtstʃtsdzdzʃsjdzˌdzˍlzfŋdzĠ.

17. ɾ tsdzʏqdzselsfŋsdzˌj tsBwLOdzelsfŋsq fŋslstelzHdzʃʕtsə fŋdzʏqBr tʃtstelsIj: LOəjHzʁ hjĠts, HjʏlztedzselsĠts OHdʒʃqdzʃfŋstOlststeO tʃtstelsIj, ʕOfnŋʃteO tejĠqfŋstOlststeO ʕtsteqfHtstedzselsĠts (tʃtsfn dzˌdzselsĠts) qfHte.

18. ʍOteOʃlsjteqfŋsqʃʕO q tsfŋdzelOhjdzʃj dzselsdʒjtetsə ə LOəqfŋʃqdʒtsfŋsq tsls ʕOlsjĠtsteqfq Ġtsfŋsqfdzʃŋ.

19. ʃqHr lzBtsteʕqf dzselsdʒjtedzselsĠts WtsdzHOˌlsjʕlzh Ow, tʃtetsdʒjʏlzlstsŋqdzelOw, tʃtsfŋdzjər jLHO tʃtetsʏqfəOw h jĠts, ĠjdzjteqdzˌdzelOw. ɪ tsfŋdzjHtsəOlsjdzˌdzselsfŋsI lzBtsteʕqf. ɾ jLqfdzelwjʕŋqfw, HjLqfdzelzjʕŋqfw q Hjteqlsqfʃ LOŋqfw. ʃ Olsjteqfqdzˌ q dʒjˍOdzelʃqdʒ HdzW lzBtsteʕqf tʃtsdʒjh jdzʃʔ. ʂ tsdzelstetsdzˌ fŋqdzelʃlsqOedzselsĠts fŋtsfnjstswdzelfw dzselsdʒjtetsə. ɾ tstʃtsdzdzelʃlsjdzˌdzelˌj lzfŋdzelzĠqf.

20. ɾ tsdzʏqdzselsfŋsdzˌj tsBwLOdzelsfŋsqf: LOəjHzʁ hjĠts fŋdzʏqBtsʔ Ġtsteqdzelʃŋdzˌˍ, ĠdzelOədzselsʔ (fŋsOteh jʔ) Ġtsteqdzelʃŋdzselsʔ, LOəjHzʁ hqfˍ fŋdzjdzelqfqf, fŋdzjdzelzˌˍ fŋzfjteəOʔLjtetsə, Ġtsteqdzelʃŋdzˌˍ, teOBtsŋqfˍ, fnjsʁ OteHtsə (ə ĠtsfnjsqfdzelʃŋqOˍ "ʃʁ ʕfn"), LOəjHzʁ hjĠts Bjdzˌjətsʔ, ʕOfnjsjdzwdzh.

21. ʊqfʃtsdzselsĠqfw ɬdzjdʒjdzstsə tsBfŋdzʏqfəOdzelsfw: ʕteqflsqfŋjfŋʃqfj, dzjʔlsteOdzˌdzˌj, tʃteqfdzselsfnjh qfj lzHtsədzjlsətstejdzelsfj qfqf teOLtsŋqetsəOdzelsfj.

22. R dzelˌjdzjteqdzselsj tsBtstelzHtsəOdzelsfj fŋtsətejdʒjdzelzˌˍ Ġtsfnjsqfdzelʃŋ:ˍtsqdzselsHqdzselsj qfĠtstewŋjˌj ətsHtsfŋqdzOBʏkjdzelsfj; əjdzelsqdzwŋqfw; ʕtsqdzelHqfŋqftsdzelsfteəOdzelsfj; dzOfŋtsfŋqdzˌj, ɬdzjʕlsteqfŋjfŋʃqfj qf ʕtsqdʒʃIʁ lsjteqdzˌj fŋqfnjsjdʒr; ˍtsqdzselsHqdzdzˌj lzfnjsOqdzselsəʕqf; tsBtstelzHtsəOdzelsfj tʃqfh jBqdzselsʕtsə; dzelfwlsr.

23. ʃ teĠOdzelsfLOŋqfw tsBfŋdzʏqfəOdzelsfw qfqdzsfnjsteOqdzˌdzˍ lszteqfnjststə. ʃ Bh qfj tʃtsqdzselsʏkjdzelsfw. ɪ teqfjdʒqf əqfHr tsBfŋdzʏqfəOdzelsfw.

24. ʍteOdzjdzelsfj qf tetsLr fnʃ lzlsteOŋjdzelzˌˍ dzelsfŋqdzˌˍ əjh jʔ qf ŋjdzqdzselsfnjsjʔ.

25. ɪ tsdzwlsqfj, LdzelOŋjdzelsfj qf tsBh qfj tʃtetsBdzjdʒr ʕOŋjfnjsəO tsBfŋdzʏqfəOdzelsfw ə Ġtsfnjsqfdzelʃŋqfj. ʉlsOqdzHOqdsr tsBfŋdzʏqfəOdzelsfw.

Задания 2 типа

1. ʊtejBtsəOdzelsfw ʕ tsBfŋdzʏqfəOw h jdzʒz tʃjteqfnjsdzelOdzˌ tʃtejHtʃteqfwlsqʔ tʃqflsOdzelsfw, tsBfŋdzʏqfəOw h jdzʒz Ġtsfnjsqfdzelʃŋqdzˌj ʕtsqdzʃjdjʕfnj.

2. ʃ BfŋdzʏqfəOdzelsfj dzelO tʃtejHtʃteqfwlsqfwˍ tʃqflsOdzelsfw ə Ġtsfnjsqfdzelʃŋj qf jĠts ɬwwjʕlsqfədzelsfnjsI. (ʃ ŋjdzelsfəOjdzr j ʕtsqdʒʃjlsjdzelqfqf qfˍ ŋOfnjsqf: ɪ ʂ -2 (ʊ 1, ʊ 2))

3. ʃ OteʕjlsqfdzelˌĠtsfnjsqfdzelʃŋqdzˌˍ lzfŋdzĠ

4. ʈjʕdzelOdʒOˌʕOʕ tsHqfdzˌqfL wOʕlststesə fnjsteOlsjĠqfq tsBfŋdzʏqfəOdzelsfw ə tʃtejHtʃteqfwlsqfwˍ ĠtsfnjsjtʃteqfqfdʒfnjsəO.I qfHr tejʕdzelOdzr, qfˍ ˍOteOʃlsjteqfnjsqfʕO.I dzjh dzww qfədzelzlstejdzelzww

tqj Ч dzOdzO. o tqj BtsOdzfw Ч fnsHj tcyOdzf tqj Чdz0dzdz. П lsj Чfnststs.
5. Jr ucffqkzflsI tftatsujdzs LOGtazLЧcf GtsfnjscfdzfucI LO fnzlsЧcf s fnststlssjlsfnjscfcf fnts fnqjHlzg h cfdzfcf HOdzdz. dzfc: tsBh jj Чtsdzfujfnjsots dzsdzjtatss s tslsjdjq ï 361; LOfnzlsЧcf Br dzs tftatsHOdzs 205 dzsdzjtatss.
6. t GfnfnjucflsO?lsj fnjststscfdzsfnjsI tftatsycfsOdzfw s tsHdzsdzj fnjsdzsdz fnjsOdzHOdsdzsdz dzsdzjtqj, fnjststscfdzsfnjsI tftatsycfsOdzfw 4300 tdzBdj?/fnzlsЧcf fn18.02 (06-00) tfts 20.02(15-00).
7. t GfnfnjucflsO?lsj fnjststscfdzsfnjsI tftatsycfsOdzfw s Hslz-dzj fnjsdzsdz dzsdzjtqj tslsHjdz dzs Hdzw ЧOy Htsotsotsfnjsw, fnjststscfdzsfnjsI tftatsycfsOdzfw 5600 tdzBdj? s fnzlsЧcf fn 03.03 (18-00) tfts 08.03 (18-00).
8. t GfnfnjucflsO?lsj fnjststscfdzsfnjsI tftatsycfsOdzfw s tsHdzsdzj fnjsdzsdz dzsdzjtqj, fnjststscfdzsfnjsI tftatsycfsOdzfw 6300 tdzBdj?/fnzlsЧcf fn05.04 (10-00)-15.05 (20-00).
9. t GfnfnjucflsO?lsj fnjststscfdzsfnjsI tftatsycfsOdzfw s dz Чfnj, fnjststscfdzsfnjsI tftatsycfsOdzfw 8800 tdzBdj?/fnzlsЧcf fn 25.05 (19-00) tfts 30.05 (23-00).
10. y tstdwHtsЧ tdGfnjlsOLOtftatsycfsOdzfj.
11. L tstdcz HtsЧlzdjdzstss tfjtasOcfucdzsotsGts lzujlsO y jtqjujdz wtstdcz HtsЧlzdjdzstss fnjstatsotsЧ tslsujlsdzsfnjscf.
12. ∫ tadGdzfLOucftsdzdzOv fnjstdzЧlszdaOfnqkzyBr tftacfjdzOcf taOLdjqh jdzfw.
13. r tsdzydzsfnjsdz j tsBwLOdzdzsfnjscf tfjtafntsdzdzO fnqkzyBr tftacfjdzOcf taOLdjqh jdzfw. t OLtaOBtslsOsI fnjsOdzHOdsHdzv ЧtsdzfnjtaOy
14. HlsOdzHOdsr cf tftatsujHlztdr s taOBtslsj fnqkzyBr tftacfjdzOcf taOLdjqh jdzfw.
15. Ystss lsOЧtsj O2lstsdzOlscfLcftatsaOdzdzOv fnqfnjsjdzO lztftaO2djqdzfw tslsjdjqdz 1 tacfdzjtdr (djq dzjdjqj 5), fnaO2dzflsjdz dzOv П0taOЧlsjtacffnjscfЧO
16. Yjlsr tqj П0taOЧlsjtacffnjscfЧcf lzfnqkzGcf. 1 tacfdzjtdr .
17. ş Ouj fnjsots lzfnqkzGcf. Htsfnjs0dzvq h fnjscfЧcf lzfnqkzGcf. 1 tacfdzjtdr tsBfnqkzycfaOdzfw (ş j Htslsls, oj taHyjdz).
18. H П jdzO ç∫ ujdzfO ЧOujfnjsaO tsЧOLOdzdzs? lzfnqkzGcf tftslstqjBcflsjdjqdzè (fn tftacfdzjtaOdzcf).
19. 1 tatsOdzOdzfLcftaz?lsj tsfnqkzsadz j tftsdzdsyjdzfw HtsЧlzdjdzsO çş dzGfnfnqfwcfЧOucfw tsBj jЧlstsa lszta cffnjsfnЧts? cfdzlzfnjstacfcf, aЧdz uOq h cfП GtsfnjscfdzfucI cf cfdz j fnqjHfnjsaO taOLdjqh jdzfw, GtstadzdzsdzxjdzjlstaGfnfn, tfdzvycfè.
20. Ylsotfr lsjП0dzdzGcfujfnЧtsGts ucfЧdzO tsBfnqkzycfaOdzfw s GtsfnjscfdzfujOlsotf, ЧOЧts? l lsotf, ЧOЧts? Hjtf0dlsOdjzdzstslsjucfls.
21. 1 jtqjucffqkzflsI cf tftatsOdzOdzfLcftatsaOlsI afnj tstaGOdzfLOucftsdzdzj fnjstdzЧlszta lztfta0djqdzfw (dzOtftacfdzjtqj tfwlscf ∫ Hu). l Oaacffnjsa0lsI fnjjdzdz dzfdjq?dzs? ∫ Hu.
22. 1 jtqjucffqkzflsI cf tftatsOdzOdzfLcftatsaOlsI afnj tstaGOdzfLOucftsdzdzj fnjstdzЧlszta lztfta0djqdzfw (dzO tftacfdzjtqj tfwlscf ∫ Hu). l Oaacffnjsa0lsI fnjjdzdz wlzdzЧucftsdzOdzdzs? ∫ Hu.
23. 1 jtqjucffqkzflsI cf tftatsOdzOdzfLcftatsaOlsI afnj tstaGOdzfLOucftsdzdzj fnjstdzЧlszta lztfta0djqdzfw (dzO tftacfdzjtqj tfwlscf ∫ Hu). l Oaacffnjsa0lsI fnjjdzdz dzfdjq?dzs-wlzdzЧucftsdzOdzdzs? ∫ Hu (tftacfdzjdzflsjdzdzs Ч tqjfnjststaOdzdz).
24. ş tstaftstaOlscfadzOv ЧlzdzlsztaO GtsfnjscfdzfucП tftqjHftacfwlscf? cf jj П0taOЧlsjtacffnjscfЧO

Задания 3 типа

Задание 1.

Для участия в конкурсе необходимо подать заявку, в которой должны быть указаны: название проекта, его краткое описание, сумма, которую планируется потратить на реализацию проекта, а также контактная информация автора проекта. Подробности можно узнать по телефону 361; для участия в конкурсе необходимо собрать не менее 205 подписей.

Задание 2.

Для участия в конкурсе необходимо подать заявку, в которой должны быть указаны: название проекта, его краткое описание, сумма, которую планируется потратить на реализацию проекта, а также контактная информация автора проекта. Подробности можно узнать по телефону 23% требуется получить голосов, чтобы победить в конкурсе. Для участия в конкурсе необходимо собрать не менее 28 500 чел.

Задание 3.

Для участия в конкурсе необходимо подать заявку, в которой должны быть указаны: название проекта, его краткое описание, сумма, которую планируется потратить на реализацию проекта, а также контактная информация автора проекта:

и для участия в конкурсе необходимо собрать не менее:

101 человек должны быть готовы выделить не более 4500 рублей.	и есть желающие оказать помощь в размере,
3 человека готовы выделить не более 8200 рублей.	и есть желающие оказать помощь в размере,
187 человек должны быть готовы выделить не более 5150 рублей.	и есть желающие оказать помощь в размере
60 человек должны быть готовы выделить не более 4000 рублей.	при этом желающие оказать помощь,

Задание 4.

Для каждого из двух предложенных ниже вариантов определите, какой из них выгоднее для покупателя, если известно, что в обоих вариантах можно купить одинаковое количество X и Y. Вариант, при котором можно купить большее количество X и Y, выгоднее. Если оба варианта одинаково выгодны, то выгоднее более дешевый вариант:

1) Набор X: 200 г сыра, 200 г ветчины и 2 л молока.

2) Набор Y: 50 г сыра, 50 г ветчины и 1 л молока.

Задание 5.

Для участия в конкурсе необходимо подать заявку, в которой должны быть указаны: название проекта, его краткое описание, сумма, которую планируется потратить на реализацию проекта, а также контактная информация автора проекта (фамилия, имя, отчество, телефон, e-mail).

№	Название	Необходимое количество голосов		Голосование	Длительность
1.	Для человека должны быть готовы выделить не более 5300 рублей.	5300 человек.	Голосование открыто	19.03.2012 22.03.2012	21:00 23:00
2.	Для человека должны быть готовы выделить не более 6800 рублей.	6800 человек.	Голосование открыто	12.03.2012 25.03.2012	13:00 12:00
3.	Название проекта должно быть	9600 человек.	Голосование открыто	15.03.2012 26.03.2012	02:00 15:00
4.	Для участия в конкурсе необходимо	15000 человек.	Голосование открыто	19.03.2012 19.03.2012	07:00 16:00
5.	Для участия в конкурсе необходимо	15000 человек.	Голосование открыто	21.03.2012	05:00

			ɔʳ ɟ ʟʜ	24.03.2012	22:00

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ʜ ʷ ɟ tɶ⊙tsʙ dʒ dɷ⊙lzfɳdlzɢ⊙dʒʃ, ʕtslststɶʳ ɟ ʷɔdzʷᵍ lsfɲʷ tɶ ɟ ʟzdz lsʘlstsdʒ lstɶzʜ⊙tʃ tɶ ɟ ʜtʃ tɶ[ʷlsʃʔ dɷ tʃ tɶtsʃʟɔtsʜfɳsɔ ɟ dɷdʒsʔ fɲʷ ɟ tɶʳ , ɻ lsts:	ɸ) tɶʳ dʒsʕ lzfɳdlzɢ ɾ) ʃ[dɷʷ tstɶdʒ⊙ɻʃ[tsdɷdz ʔ tɶʳ dʒsʕ ɭ) tɶʳ dʒsʕ ʷ ʷ ⊙ʕlstststɶsɔ tʃ tɶtsʃ[ʟɔtsʜfɳsɔ⊙ ɻ) dʒsʕ⊙dz dz ʔ tɶʳ dʒsʕ	ɻ
2	ɭ ⊙ʕʘʕtsʔ fɳs⊙ʜʃ[ʃ ɤ ɻ ʃ[ʟdɷ dɷdʒsɕts ɻʃ[ʕ dɷ⊙lzfɳdlzɢɕʃ[tsʙ ɟ fɳʃ ɟ ɻʃ[ɔ⊙ɟ lsfɲʷ tsfɳɟ ʜtsdʒdɷ dɷdʒsfɳsᴴ tʃ tslstɶ ʙ ʃ[lsɟ dɷʔ tsʙ lzfɳdlzɢɟ -dʒsɔʃ[dɷɟ ?	ɸ) ɔdɷʜtɶ ɟ dɷʃ ɟ ɾ) tɶtsfɳs tʃ tslstɶ ʙ dɷ dɷʃʷ ɭ) dɷʘfɲ ʰ ɟ dɷʃ ɟ ɻ) fɳʃ⊙ʜ fɳʃ tɶtsfɳ⊙	ɻ
3	ʂ ⊙ʕtsʔ ʕtsdʒʃ dɷ ʕfɳdʒ⊙tɶʕ ɟ lsʃ[dʒ⊙ ʙtsdz ʰ ɟ tʃ tsʜ⊐tsʜʃ[ls ʜdzʷ fɲʷ ɟ tɶʳ lzfɳdlzɢ:	ɸ) 4ʈ ɾ) 7ʈ ɭ) 9ʈ ɻ) 12ʈ	ɻ
4	ɭ ⊙ʕʘʕtsdʒɻ lsʘʃ ɟ dʒsʜɟ dɷʃ tʃ tslstɶ ʙ ʃ[lsɟ dz fɲʕtsʘts tʃ tsɔɟ ʜɟ dɷʃʷ dɷzɤ dʒs tʃ tsʙ dʘʘtsʜ⊙tɶʃ[lsᴴ ʕdɷʃ ɟ dɷsO ʟ⊙ tʃ tsʕlzʃ ʕlz, ʜ⊙lsᴴ ʙtsdz ʰ ɟ ɻɟ dɷdʒsfɳsʃ[, tʃ tɶ ɟ ɔʟtsʔ lsʃ[tsɤ ʃ[ʜ⊙dɷʃʷ tʃ tɶtsʜlzʕ lstsɔ:	ɸ) tsfɳɟ ʜtsdʒdɟ dɷdʒsfɳsᴴ ɾ) ʟdʘʕtsdʒfɳsɔts ɭ) tʘ⊙fɳfɳdʒtslstɶ ɟ dɷʃ ɟ ɻ) tʃ tsʕlzʃ ʕ⊙ ɾ) dʒsʷ dz dʒsfɳsᴴ	ɻ
5	ʂ ⊙ʕʃ[ɟ ʜɔ⊙tʃ tɶtsɻɟ fɳfɳ⊙ɔ⊐tsʜʷlsɔ ⊙dʘ⊙dɷʃ[ʟ tɶʳ dʒ⊙lzfɳdlzɢ:	ɸ) ʃ[fɳfɳdɟʜtsɔ⊙dɷʃ[ɟ tɶ ɟ fɳzʘtɶfɳsɔ ɾ) ʃ[fɳfɳdɟʜtsɔ⊙dɷʃ[ɟ lstsɻʕʃ[tɶ ɟ ⊙dɷʃ[ʟ⊙ɻʃ[ʃ lzfɳdlzɢ ɭ) tʘ⊙ʟtʘ⊙ʙtslʕ⊙fɳs⊙dʒʜ⊙dʒstsɔ tsʙ fɳdlzɤ ʃ[ɔ⊙dɷʃʷ ɻ) ʃ[fɳfɳdɟʜtsɔ⊙dɷʃ[ɟ dʒ⊙tʃ tʘɔdɟ dɷʃ[ʔ fɳʃ dɷʃ[ɤ ɟ dɷʃʷ fɲ ʙ ɟ fɳstsʃ[dʒsfɳsʃ[	ɭ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии гостиничной деятельности»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ϕlllʃɒϕγʀC ʂ lʀнγʀɪʃʀll 3

2. ɪllʌlʔ ɪʃϕlʀtυlʃ ʒ w ttɪɹυʃʔɒϕɒʃI ʃɹɹυʌlʀC, нʃʃɒlhllʒ w н ɪʃϕlʀtυlʃ ʒʃʀ ttɪɹυʃʔɒϕɒϕʃʀ ʃнIʃʃlʀC ʃɹtϕɪʃIϕɒlʃʔlʃʁ ɪtʃɹtϕʃʃ ʒ 3

3. ɒlʃ ϕɒʀʏlhʂʀʁ ɪʃϕl 5

4. нʃllɪr ϕlʀl lʀнγʀɪʃʀlʒ 6

5. ʃ lɒʃlʀʏlhʂʀl υʂϕɪϕlʀC lʃC ʃɹυʏϕϽ z ʀwнC ɪʃ ʃнIʃʃlʀϽ lʀнγʀɪʃʀlʒ 7

6. ʃ ϕɒllʀϕʃʔlʃ-ɒlwlʀʏlhʂʃl ʀ υʏlɪlʃ-ʃ lɒʃlʀʏlhʂʃl ʃɹtнɪ lʏlʃʀl lʀнγʀɪʃʀlʒ 12

7. ʃγlʃʏlʒl ʃ ϕɒllʀϕʃʒ lʃC ɪtʃIrllʃʀC ɒlʂυz ɪɪʃ ʂʃlɒllʃC υнɪ lIϕlʃ ʃнɒʀ ʀ ɪtʃʃ lɪ υɒʃʏlʃʁ ϕɒɒlнɒϕγʀʀʃɹɹυʏϕϽ z ʀwнC ɪʃ lʀнγʀɪʃʀll 12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, направленность (профиль) Технологии гостеприимства, утвержденной 8 декабря 2017 г. N 515.

Дисциплина реализуется на факультете гостеприимства и туризма кафедрой технологии гостеприимства и общественного питания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, направленность (профиль) Технологии гостеприимства.

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у аспирантов системы знаний о методологии научного познания, современных методах научных исследований, умений и навыков применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение основных понятий, категорий, принципов научного познания;
- овладение методами научного познания;
- формирование умений и навыков применения методов научного познания в профессиональной деятельности;
- развитие творческого подхода к решению научных задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ниже приведен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Знать	Уметь	Владеть	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.4. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.5. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.6. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.7. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.8. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.9. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.10. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.11. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.12. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.13. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.14. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.15. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.16. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.17. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.18. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.19. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.20. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.21. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.22. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.23. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.24. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.25. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.26. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.27. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.28. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.29. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.30. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.31. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.32. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.33. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.34. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.35. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.36. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.37. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.38. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.39. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.40. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.41. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.42. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.43. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.44. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.45. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.46. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.47. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.48. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.49. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.50. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.51. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.52. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.53. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.54. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.55. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.56. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.57. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.58. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.59. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.60. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.61. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.62. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.63. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.64. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.65. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.66. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.67. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.68. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.69. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.70. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.71. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.72. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.73. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.74. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.75. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.76. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.77. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.78. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.79. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.80. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.81. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.82. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.83. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.84. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.85. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.86. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.87. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.88. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.89. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.90. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.91. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.92. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.93. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.94. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.95. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.96. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.97. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.98. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.99. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.100. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.101. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.102. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.103. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.104. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.105. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.106. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.107. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.108. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.109. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.110. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.111. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.112. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.113. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.114. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.115. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.116. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.117. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.118. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.119. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.120. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.121. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.122. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.123. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.124. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.125. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.126. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.127. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.128. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.129. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.130. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.131. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.132. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.133. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.134. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.135. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.136. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.137. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.138. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.139. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.140. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.141. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.142. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.143. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.144. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.145. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.146. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.147. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.148. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.149. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.150. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.151. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.152. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.153. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.154. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.155. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1.156. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач				
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Гостиничные предприятия. Классификация и типология.	2					6				10	∫ ƆвtstеƆsstеdz ₽ tʃteƆ∀lsq∇₺zdʒ/10
Тема 2. Характеристика основных служб гостиничных предприятий	4					6				10	∫ ƆвtstеƆsstеdz ₽ tʃteƆ∀lsq∇₺zdʒ/10
Тема 3. Особенности предоставления дополнительных и персональных услуг	2					6				10	∫ ƆвtstеƆsstеdz ₽ tʃteƆ∀lsq∇₺zdʒ/10 ʊjˌ fiʃs/10
Тема 4. Работа гостиничного персонала с клиентами	4					6				17	∫ ƆвtstеƆsstеdz ₽ tʃteƆ∀lsq∇₺zdʒ/10 ʊjˌ fiʃs/10
Тема 5. Маркетинг гостиничных услуг	2					6				10	∫ ƆвtstеƆsstеdz ₽ tʃteƆ∀lsq∇₺zdʒ/10
Тема 6. Правовые вопросы технологии и организации предоставления гостиничных услуг	3					6				20	∫ ƆвtstеƆsstеdz ₽ tʃteƆ∀lsq∇₺zdʒ/10
Тема 7. Обеспечение качества предоставляемых услуг	2					2				10	∫ ƆвtstеƆsstеdz ₽ tʃteƆ∀lsq∇₺zdʒ/10 ʊjˌ fiʃs/10
Всего:/сем	**19**					**38**				**87**	**100**
Контроль, час/сем	**-**										**Зачет с оценкой**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической подготовки		
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	144										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Гостиничные предприятия. Классификация и типология.

Понятие гостиничного предприятия. Классификация гостиничных предприятий. Типология гостиничных предприятий. Основные типы гостиничных предприятий. Характеристика основных типов гостиничных предприятий. Классификация гостиничных предприятий. Основные принципы классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных принципов классификации гостиничных предприятий. Основные системы классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных систем классификации гостиничных предприятий. Основные критерии классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных критериев классификации гостиничных предприятий. Основные виды классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных видов классификации гостиничных предприятий. Основные подходы к классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных подходов к классификации гостиничных предприятий. Основные методы классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных методов классификации гостиничных предприятий. Основные этапы классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных этапов классификации гостиничных предприятий. Основные результаты классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных результатов классификации гостиничных предприятий. Основные проблемы классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных проблем классификации гостиничных предприятий. Основные перспективы классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных перспектив классификации гостиничных предприятий. Основные тенденции классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных тенденций классификации гостиничных предприятий. Основные направления классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных направлений классификации гостиничных предприятий. Основные аспекты классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных аспектов классификации гостиничных предприятий. Основные факторы классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных факторов классификации гостиничных предприятий. Основные условия классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных условий классификации гостиничных предприятий. Основные ограничения классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных ограничений классификации гостиничных предприятий. Основные возможности классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных возможностей классификации гостиничных предприятий. Основные риски классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных рисков классификации гостиничных предприятий. Основные угрозы классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных угроз классификации гостиничных предприятий. Основные преимущества классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных преимуществ классификации гостиничных предприятий. Основные недостатки классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных недостатков классификации гостиничных предприятий. Основные достоинства классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных достоинств классификации гостиничных предприятий. Основные недостатки классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных недостатков классификации гостиничных предприятий. Основные преимущества классификации гостиничных предприятий. Характеристика основных преимуществ

Тема 3. Особенности предоставления дополнительных и персональных услуг

Понятие дополнительных услуг. Виды дополнительных услуг. Понятие персональных услуг. Виды персональных услуг. Понятие room-service, виды room-service.

Тема 4. Работа гостиничного персонала с клиентами

Понятие клиентоориентированности. Принципы клиентоориентированности. Понятие клиентоориентированного сервиса. Виды клиентоориентированного сервиса. Понятие VIP-гостиницы (VIP-гостиницы).

Тема 5. Маркетинг гостиничных услуг

Понятие маркетинга гостиничных услуг. Особенности маркетинга гостиничных услуг. Маркетинговая политика гостиничных услуг. Маркетинговая политика гостиничных услуг (маркетинговый комплекс, маркетинговая программа). Маркетинговая политика гостиничных услуг - маркетинговый комплекс маркетинговой политики гостиничных услуг. Маркетинговый комплекс маркетинговой политики гостиничных услуг. Маркетинговая программа гостиничных услуг. Маркетинговая программа гостиничных услуг (маркетинговый план). Маркетинговый план гостиничных услуг. Маркетинговый план гостиничных услуг. Маркетинговый план гостиничных услуг.

Тема 6. Правовые вопросы технологии и организации предоставления гостиничных услуг

Технологический процесс обслуживания гостей. Правовые вопросы технологии и организации предоставления гостиничных услуг.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

Для успешного выполнения лабораторных практикумов необходимо:

- внимательно изучить теоретический материал по данной теме, используя конспект лекций, основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы;
- ознакомиться с заданием к лабораторному практикуму, с методическими указаниями к его выполнению;
- выполнить задание к лабораторному практикуму, оформить отчет по лабораторному практикуму;
- защитить лабораторный практикум.

Требования к оформлению результатов практикумов.

Отчет по лабораторному практикуму должен содержать: титульный лист, цель работы, задание, ход работы, выводы по работе, ответы на контрольные вопросы. Титульный лист оформляется по образцу, приведенному в приложении. Текст отчета должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,25, выравнивание по ширине, поля: левое – 2,5, правое – 1,5, верхнее и нижнее – 2. Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Отчет должен быть выполнен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Для успешного выполнения практикумов по решению задач необходимо:

- внимательно изучить теоретический материал по данной теме, используя конспект лекций, основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы;
- ознакомиться с заданием к практикуму, с методическими указаниями к его выполнению;
- выполнить задание к практикуму, оформить отчет по практикуму;
- защитить практикум.

Для успешного выполнения практикумов по решению задач необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, используя конспект лекций, основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, ознакомиться с заданием к практикуму, с методическими указаниями к его выполнению, выполнить задание к практикуму, оформить отчет по практикуму, защитить практикум.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – это система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться с использованием компьютерных технологий. Тестирование может быть использовано при текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Результаты тестирования могут учитываться при выставлении оценки по дисциплине.

Ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы следующие ресурсы:

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине (модулю) размещены в системе «Электронный университет» (раздел «Документы»).

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине (модулю) размещены в системе «Электронный университет» (раздел «Документы»). Для доступа к системе «Электронный университет» обучающийся должен использовать свой логин и пароль. Для получения логина и пароля обучающийся должен обратиться в деканат.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (электронные образовательные ресурсы, профессиональные базы данных, информационные справочные системы)

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»), Электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС «Лань»), Электронно-библиотечная система «Юрайт» (ЭБС «Юрайт»), Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (ЭБС «Znanium.com»), Электронно-библиотечная система «Book.ru» (ЭБС «Book.ru»), Электронно-библиотечная система «Ipr Bookshop» (ЭБС «Ipr Bookshop»), Электронно-библиотечная система «Руконт» (ЭБС «Руконт»), Электронно-библиотечная система «Elibrary» (ЭБС «Elibrary»), Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»), Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (ЭБС «Консультант студента»), Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» (ЭБС «Издательство «Лань»), Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»), Электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС «Лань»), Электронно-библиотечная система «Юрайт» (ЭБС «Юрайт»), Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (ЭБС «Znanium.com»), Электронно-библиотечная система «Book.ru» (ЭБС «Book.ru»), Электронно-библиотечная система «Ipr Bookshop» (ЭБС «Ipr Bookshop»), Электронно-библиотечная система «Руконт» (ЭБС «Руконт»), Электронно-библиотечная система «Elibrary» (ЭБС «Elibrary»), Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»), Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (ЭБС «Консультант студента»), Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» (ЭБС «Издательство «Лань»), Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»), Электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС «Лань»), Электронно-библиотечная система «Юрайт» (ЭБС «Юрайт»), Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (ЭБС «Znanium.com»), Электронно-библиотечная система «Book.ru» (ЭБС «Book.ru»), Электронно-библиотечная система «Ipr Bookshop» (ЭБС «Ipr Bookshop»), Электронно-библиотечная система «Руконт» (ЭБС «Руконт»), Электронно-библиотечная система «Elibrary» (ЭБС «Elibrary»), Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» (ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»), Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (ЭБС «Консультант студента»), Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» (ЭБС «Издательство «Лань»)

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля / оценочные средства
Тема 1. Основные понятия и определения. Классификация систем.	Системный подход. Системный анализ. Системный синтез. Системный эффект. Системный подход. Системный анализ. Системный синтез. Системный эффект. Системный подход. Системный анализ. Системный синтез. Системный эффект.	Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами, Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами, Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами, Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами	Опрос, Опрос, Опрос
Тема 2. Основные понятия и определения. Классификация систем.	Системный подход. Системный анализ. Системный синтез. Системный эффект. Системный подход. Системный анализ. Системный синтез. Системный эффект. Системный подход. Системный анализ. Системный синтез. Системный эффект.	Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами, Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами, Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами, Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами	Опрос, Опрос, Опрос
Тема 3. Основные понятия и определения. Классификация систем.	Системный подход. Системный анализ. Системный синтез. Системный эффект. Системный подход. Системный анализ. Системный синтез. Системный эффект. Системный подход. Системный анализ. Системный синтез. Системный эффект.	Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами, Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами, Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами, Подготовка к практическим занятиям, Работа с Internet-ресурсами	Опрос, Опрос, Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля / оценочные средства
	в Ожатьсяэ ээ сЂтьсфцыскфдкьфчцj.	ц тьсНсЂтьсЫстьсэЂ§Оо§ lsj фцыскфтатьсэОдкьфЃг	
тэj.дсзЮ 4. Ђ Ожатьсы§О сЂтьсфцыскфдкьфчцдкьсЂтьс тфj.ЂтефцыдкьдкьО фпj §.дсzфj.дкьсОдсзфЃ	ц татьсWj.ффпфЃтьсдкьОдсzj. lstеj.вЂтьсэОдкьфЃ§ЃЂтеОжатьсЫстьсдкьфЃ§ЃОдсзтьсЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ. ц татьсWj.ффпфЃтьсдкьОдсzУ ЂlsфЃ§ОЃ Ђ тьсдкьЂ.дкьсЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ. ц теОэцфдсО ээдкьсЫстеj.дкьдкьЂсЂтьс теОфпфЃтьсЂсWнЂ§ОоНсдкьW теОжатьсЫстьсдкьфЃ§ЃтьээсЂтьсфцыскфдкьфчц. тэтеj.вЂтьсэОдкьфЃ§Ж, тфтеj.нjWэсдкьWj.дсзj. j §. теОжатьсЫстьсдкьфЃ§ЃОдсзсЂтьсфцыскфдкьфчц. ц тьсНвЂтьсЂ§ЃОнтатьсэ НсдкьW сЂтьсфцыскфдкьфчцдкьсЂтьс вЂфЛдкьфпфЮ	ЂтеОжатьсЫстьсдкьфЃ§ЃОфпдкьфЃ§ЃЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ§Ж, ээ§Оdкьчц§ОWЃ§ЛъЖ, сЂпфЫстьсчцдкьфЃ§ЃОдсзЂтээ фпjЫсЂ Internet ц тьсНсЂтьсЫстьсэЂ§Оо§ dкьОжатьсЂЫстьсЂтьсдкьфЃ§ЃОдсзтьсЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ§Ж ц тьсНсЂтьсЫстьсэЂ§ОотьслъцjЫсОтфЃтьс dкьОжатьсЂЫстьсЂтьсдкьфЃ§ЃОдсзтьсЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ§Ж ц тьсНсЂтьсЫстьсэЂ§Оо§ lsj фцыскфтатьсэОдкьфЃг	ЃОжатьсЂЫстьсЂтьсдкьЖ ? тфтеОЃ§ЫсЂ§ЃчцдсЗ тэj.фцыs
тэj.дсзЮ5. ЃОжа§j.ЫсЂдкьс сЂтьсфцыскфдкьЂчцдкьЖ ЂzfчцЫzgЂ	Ы ЫОЂсЗЃтьслъдкьтьsh j.дкьЂсЂтьс §.дкьЂj.дкьтьсдЗ ц татьсWj.ффпфЃтьсдкьОдкьЂЫсЗ dкьеОэфцыэj.дкьЫzj. Ђ сЂ тфпфЃ=тьсдкьсЂЂчцj.фцЗ§ЂсЂj. ОЂпфЃj.§ЫsЂ tsBfh j.дкьЂсЂтьсW. в dкьWтьсЂдкьЂтатьсэОдкьдкьЂсфцыsЃ, тфтеОэтs эr вЂтьсЂО Ђ ОЂпфчцЗ§ЫсЂтеj.дкьЂj. сЂ ч ОЂдкьsв. ц ОfЃ сЂлОтфтеОэ ЫzЂтеЂсфцыскО сЂ сЂдкьsj.теj.фцыэ WсЂтеЂдкьЗ . Ђ j.нсЂчцЂсЂдкьфЃ§ОУ фцыЂтеОЂ=тьээ§ОЂ Ђ j.нсЂчцЂсЂдкьфЃ§ОУ ЫzЂтеЂсфцыскфдкьфчцЂ. §Очцjфцыэтs tsBfчцЫzч сЂэОдкьфЃг. в j.ЫЛтьсЂОфчцдкьтьsфцыs ЫzfчцЫzgЂ. ц j.ЫЛтьсЂОфчцдкьтьsфцыs ч сЂЛдкьЂ, ЛнЫтатьээ ш, тьс§Ыtеdzч ОУ fh j.?Ђ фпjеj.нr ; фпjЂ=теОдкьдкьтьсфцыs сЂдЗzfh j.фцыэО ц j.ЫЛтьсЂОфчцдкьтьсфцыs тфтатьсчцjфцфпЮ эr тфтьсдкьеj.дкьфЃ§ЃЫсЂтеЂсфцыскфдкьфчцЂ. ЫzfчцЫzgЂ (тфдкьОдкьтьээ ц сЂ нтьсЂтьсдкьЫсЂ§Оо§ ЫzfчцЫzgЂ).	ЂтеОжатьсЫстьсдкьфЃ§ЃОдсзтьсЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ§Ж ц тьсНсЂтьсЫстьсэЂ§Оо§ dкьОжатьсЂЫстьсЂтьсдкьфЃ§ЃОдсзтьсЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ§Ж ц тьсНсЂтьсЫстьсэЂ§ОотьслъцjЫсОтфЃтьс dкьОжатьсЂЫстьсЂтьсдкьфЃ§ЃОдсзтьсЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ§Ж ц тьсНсЂтьсЫстьсэЂ§Оо§ lsj фцыскфтатьсэОдкьфЃг	ЃОжатьсЂЫстьсЂтьсдкьЖ ? тфтеОЃ§ЫсЂ§ЃчцдсЗ тэj.фцыs
тэj.дсзЮ6. ц теОэтьээ j. эtsЃтатьсфЊ lsj.Ъdкьsdкьsсфсф сф tstеСОдкьЛОцсфсф тфтеj.нtsфцыsОэdj.дкьфЃ§ЃЂтеОжатьсЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ§Ж ЂzfчцЫzgЂ. ц теОэтьээ j. ОЂпфЃj.§ЫsЂ lsЫzтеЂсфцыsфj§ЂсЂтьс вЂфЛдкьфпфЮ ц тьсНвЂтьсЂ§ЃОнтатьсэ НсдкьW сЂтьсфцыскфдкьфчцЂ. ЫzfчцЫzgЂ. ц теОэтьээ j. ОЂпфЃj.§ЫsЂ lsЫzтеЂсфцыsфj§ЂсЂтьс вЂфЛдкьфпфЮ ц тьсНсЂтьсЫстьсэЂ§ОотьслъцjЫсОтфЃтьс dкьОжатьсЂЫстьсЂтьсдкьфЃ§ЃОдсзтьсЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ§Ж ц тьсНсЂтьсЫстьсэЂ§Оо§ lsj фцыскфтатьсэОдкьфЃг	ЃОжатьсЂЫстьсЂтьсдкьЖ ? тфтеОЃ§ЫсЂ§ЃчцдсЗ тэj.фцыs
тэj.дсзЮ7. Ђ вj.ффпфЃj.чцдкьЂj §.ОчцjфцыэО	§.Очцjфцыэтs tsBfчцЫzч сЂэОдкьфЃ§ЃhЮ ОУ фцыЂтеОЂsj.ГЂчцjфпфЮУ ЫОнОчцЮ ЃтьсфцыскфдкьфчцдкьсЂтьс	ЂтеОжатьсЫстьсдкьфЃ§ЃОфпдкьфЃ§ЃЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ§Ж ээ§Оdкьчц§ОWЃ§ЛъЖ, сЂпфЫстьсчцдкьфЃ§ЃОдсзтьсЫстьсдкьфЃ§ЃчцфЃ§Ж	ЃОжатьсЂЫстьсЂтьсдкьЖ ? тфтеОЃ§ЫсЂ§ЃчцдсЗ тэj.фцыs

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля / оценочные средства
ʧʃtɕjʜtsfɲʂʘɔdzʷjˌdʒʳ ⊐⊐ ɮzfɳɠɮzɠʿ	ʧʃtɕjʜtʃtɕɑʃʷlsɑʃʷ. ʈ tscdƶ tɕɮzʕtsɔtsʜɑʃlsjˌdzʷ ɠtsfɲʂɕʃɑɷʃʯɑɷtsɠtsʧʃtɕjʜtʃtɕɑʃʷlsɑʃʷ ɔ ʧʃtsɔʳʰ jˌɑɷʃɑʃʕʘʊɰˌfɲʂɔʘ ɠtsfɲʂɕʃɑɷʃʯɑɷƶ ⊐ ɮzfɳɠɮzɠʿ. ʜ ɑʃfɲʂjˌdʒʘ ʕʘʊɰˌfɲʂɔʘ ɮzfɳɠɮzɠʿ. ʜ tsʯʊɑʃtscɑɷtsɠɑʃʯɰˌfɲʕɑʃjˌ ɑʃfɲɲɳɰˌʜtsɔʘɑɷʃʷ. ʌ tstɑɔʒʳ ɑʃ ɑʒjˌlstsʜʳ ʕtscɑɷstɑtsɔƶʷ. ʂ tscɑɷstɑtsɔƶ dƶ jˌ tstɑɠʘɑƶ .	Internet ɻ tsʜɠtslstsɔʕʘʕ ɑʘɔtstɑɠʘlststɑɑɷsɑʒɑƶ ʧʃtɑɠʕlsɑʃʕɮzɑʒɑƶ ɻ tsʜɠtslstsɔʕʘtslsʯˌlsʘʧʃts ɑʘɔtstɑɠʘlststɑɑɷsɑʒɑƶ ʧʃtɑɠʕlsɑʃʕɮzɑʒɑƶ ɻ tsʜɠtslstsɔʕʘʕ lsjˌfɲʂɑʃtɑtsɔʘɑɷʃᵍ	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ʃ jʇнdzʃʕ ч. ɻtsfɲsʃdzʃʮdzʔ вʃlдjfŋ : lzuʇвdzʃʕ нdzʷ fɲslzнʇdzstsэ эlzltsэ, tsвlzuʘʰ ɦ ʃ¯fʷ ʧts fɲjʮʃʘdzdzsfɲsʷdʒ fɲjtɐэʃfɲʘ / ʃ jʇнdzʃʕ ч., в dzʇɐʘdʒ м.. ð ʃ tsfʕэʘ: ƚ ɭ в ʊв -ɼ ɸ ɭ ɸ, 2023. ð 240 с. ð ISBN 5-238-00792-2. ð ʊjʕfɲs : ɻdzʕlstɐtsdzdzʔ // ʌʃʷtɐtsэtsʔ tsвtɐʘltsэʘlsjdzdzʔ tɐjfɲztɐfŋIPR SMART : [fɲʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/142663.html

Дополнительная литература:

ʃ tɐɢʘdzʃʟʘuʃᵂ ɢtsfɲsʃdzʃʮdztsɢts нjdzʘ: lzuʇвdztsj ʧtsfɲtsвʃj / ɭ . ч . ʈ tsнʃtsdztsэʘ, ɼ . ɹ . ч lzввtslsʃdzʘ, ʃ . ʕ . ɻdzʘɢtsdzjэʘ, ɼ . ɸ . ɹ ʳ fɲslsʃdzʘ: ð ч ʘdzʕls-ɻ jlsjtɐвlztɐɢ : ʊtɐtsʃuʕʃʔ dʒtsfɲs, 2023. ð 352 с. ð ISBN 978-5-4377-0016-7. ð ʊjʕfɲs : ɻdzʕlstɐtsdzdzʔ // ʌʃʷtɐtsэtsʔ tsвtɐʘltsэʘlsjdzdzʔ tɐjfɲztɐfŋIPR SMART : [fɲʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129202.html

ʌjнuʇtsэ ɹ ..ɻ . ʂ lzdzlslztɐʘtɐjfɲstɐʘdzdzsɢts fɲjtɐэʃfɲʘ: lzuʇвdztsj ʧtsfɲtsвʃj / ʌjнuʇtsэ ɹ ..ɻ .. ð 9-jʃ ʃʟн. ð ʃ tsfʕэʘ: ɼ ʘʰ ʕtsэ ʃ ʂ , 2025. ð 248 с. ð ISBN 978-5-394-04308-6. ð ʊjʕfɲs : ɻdzʕlstɐtsdzdzʔ // ʌʃʷtɐtsэtsʔ tsвtɐʘltsэʘlsjdzdzʔ tɐjfɲztɐfŋIPR SMART : [fɲʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/144214.html

Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. ɪ ʘʕtsdzʇ tsfɲɲʃʔfɲʕtsʔ ʌjнjtɐʘuʃʃ tslsˉ 2300-1 07.02.1992 ɢ. ʃʃ ʟʘʰ ʃlsj ʧtɐʘэ ʧtslstɐjвʃlsjdzʕè (tɐjн. tsls 08.12.2020)

2. ʊtɐdzнtsэtsʔ ʂ tsнjʕfŋʇ tsfɲɲʃʔfɲʕtsʔ ʌjнjtɐʘuʃʃ

3. ɪ tsfɲsʘdzsэdzjdzʃj ɪ tɐэʃlsjdzfɲsэʘ ʇʌ "ʃв lzlsэjtɐɣнjdzʃʃ ɪ tɐэʃdz tsʕʘʟʘdzʃʷ lzfɲʧdzɢtsвʰ jfɲsэjdzdzsɢts ʧʃlsʘdzʃʷ" (21.09.2020 N 1515)

4. ɪ tsfɲsʘdzsэdzjdzʃj ɪ tɐэʃlsjdzfɲsэʘ ʇʌ çʃв lzlsэjtɐɣнjdzʃʃ ɪ tɐэʃdz ʧtɐjнtsfɲsэdzjdzʃʷ ɢtsfɲsʃdzʃʮdzʇ lzfɲʧdzɢ ɘ ʈ tsfɲɲʃʔfɲʕtsʔ ʌjнjtɐʘuʃʃè (tsls 18.11.2020 N 1853)

5. ɻʃ ч ʊ 31985-2013. ʃ jɣɢtsfɲzнʘɐfɲsэjdzʕ fɲsʘdzнʘdsʂ. ʊ fɲʧdzɢʃ tsвʰ jfɲsэjdzdzsɢts ʧʃlsʘdzʃʷ. ʊjtɐdʒʃdzʃ ʃ tsʃtɐjнjdzjdzʃʷ" (ɘɘjнjdzɘ нjʔfɲsэʃj ɪ tɐʃʕʘltsdzʈ tsfɲɲʃʘdzнʘdsʘtsls 27.06.2013 N 191-fɲs)

6. ɪ tɐʃʕʘl ʈ tsfɲslztɐʃlʃʘ tsls 27.11.2020 N 439-ɻ tɐ-20 "ʃв lzlsэjtɐɣнjdzʃʃ

тЃtstсwнЂO эj.нj.dхfw j.нсfdхsсts тЃj.tсj.чfdz ЂdхfnпqfwсfчсfтсtsэOdхdz П сtsfпksсfdхfч, сtstсdхsdz хfdz П lstсOfппqтЃdzхfj.? сfтсOLdсj.ћ j.dхfw fяj.нj.dхf?, fпtsнj.тсхfO сfПfwэ lsсЂtsdз тЃj.tсj.чfdj., dхO tsWсfчсfOdz dхsdз fпЂ?lsj ^ j.нj.тсOdz dхsсts Oсj.dхsfпksэO тЃts lszтсfLdзz э сfdхW tstсdзOчсftsdхdхs-lsj.dj.Ђtsdзdzdхf?ЂOчсftsdхdхs? fпj.lsсf "R dхsj.тсdj.ls" (ч Oхej.сfпfпstсfтсtsэOdхs э ∫ сfdz fпksj. t tsfпqfсf 30.11.2020 N 61154)

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала	Ссылка
1.	ш сfпksj.dз нdzw сtsfпksсfdхfч сf тej.fпststсOdхsэ Fidelio	http://www.hrs.ru/
2.	ш O?ls ш tstsвh j.fпksэOтfтсtswj.fпqftsdхOdхsэ сtsfпksсfdхfчdхsсts всfLdj.fпO	http://www.frontdesk.ru/
3.	оj.Пdхf?ЂOтfтsнOчсf вdz н tsWсfчсfOdхstsdз	http://www.pitportal.ru/samples_docs/cook_learnng/waiters_school_online/8919.html

6.3. Описание материально-технической базы

∫ Oksj.тсfOdz dхs-lsj.Пdхfчj.fпЂtsj. tsвj.fпqj.чj.dхfj. нсffпцfтfdхfdz. эЂdz чсflsэ fпj.вw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dзj.вj.dz Oszнсflststсdхw (fпjstsdz , fпjslzdzw, нtsfпЂO Oszнсflststсdхw), fпjstsdz тЃtej.тЃtsнOэOksj.dzw, fпjslzdz тЃtej.тЃtsнOэOksj.dzw; тЃj.tсfпtsdхOdz dz. ? Ђtsdзfля lsj.tс; dхOвtstс нj.dзsdzfпjstсOчсftsdхdхsсts tsвtstсzнtsэOdхfw (тЃtсtsj.Ђlststс, ч Ђtсdz).

Лаборатория технических средств информатизации для проведения лабораторных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dзj.вj.dz Oszнсflststсdхw (fпjstsdz , fпjslzdzw, нtsfпЂO Oszнсflststсdхw), fпjstsdz тЃtej.тЃtsнOэOksj.dzw, fпjslzdz тЃtej.тЃtsнOэOksj.dzw; тЃj.tсfпtsdхOdz dz. j Ђtsdзfля lsj.tс ; dхOвtstс нj.dзsdzfпjstсOчсftsdхdхsсts tsвtstсzнtsэOdхfw (тЃtсtsj.Ђlststс, ч Ђtсdz)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fпqdхsэdхsj. tsвtstсzнtsэOdхfj.:

tsfпqdхO j.dхs Ђtsdзfля lsj.tсdхs? lsj.Пdхf?Ђts? fпjэtsLdзtsћ dхsfпksля тЃtsнЂdz чj.dхfw Ђ fпj.lsсf "R dхsj.тсdj.ls" с tsвj.fпqj.чj.dхfj.dз нtsfпkszтЃO Ђч dj.Ђlstсtsdхdхs? сdzW tstсdзOчсftsdхdхs-tsвtсOLtsэOksj.dz dхs? fпqj.нj.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета, доступ к которой обучающийся получает после регистрации в системе.

лицензионное программное обеспечение:

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (электронная лицензия на 1 год);

Антивирус Dr.Web (электронная лицензия на 1 год);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

7-ZIP (https://www.7-zip.org/)

OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

GIMP (растровый графический редактор) (https://www.gimp.org/)

Loginom (Loginom) (электронная лицензия на 1 год); https://loginom.ru/platform/pricing)

Inkscape (векторный графический редактор) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.

Цифровой образовательный ресурс eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Открытая база нормативно-технической документации (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	∫ ƟʁtstɶƟststɶdƶ ʔ tʃtɶƟʕlsƈʕlzdʒ	9-10ï tʃtsdɷdƶ ʔ tslsuʝls tʃts tʃtɶƟʕlsƈʕlzdʒz, tʃtsʜƈtslstsɔdʝdɷdƶ ʔ ɔ fɳstslsɔjʝlsfɳsɔƈj fɳlstɶjʁtsɔƟɷƈʷdʒƈ. 5-8ï tslsuʝls tʃts tʃtɶƟʕlsƈʕlzdʒz dʝ ɔ tʃtsdɷdɷsʔ dʒjtɶj tsˉɔƟsʳ ɔƟʸ ʱ cƈʔ tʃtsfɳsƟɔdʝdɷdƶ j ɔtstʃtɶtsfɳ, tʃtsʜƈtslstsɔdʝdɷdƶ ʔ ɔ fɳstslsɔjʝlsfɳsɔƈj fɳlstɶjʁtsɔƟɷƈʷdʒƈ. 1-4ï tslsuʝls tʃts tʃtɶƟʕlsƈʕlzdʒz dʝ ɔ tʃtsdɷdɷsʔ dʒjtɶj tsˉɔƟsʳ ɔƟʸ ʱ cƈʔ tʃtsfɳsƟɔdʝdɷdƶ j ɔtstʃtɶtsfɳ, tʃtsʜƈtslstsɔdʝdɷdƶ ʔ fɳdɷƟɷdƶʰ j dɷƈj dʒlstɶjʁtsɔƟɷƈʔ.
2.	ʊjfɳs	10 ï tʃtsdƶuƈʸ ls tsʁlzuƈʸ ʱ cƈj fɳʸ, fɳtʃtɶƟɔcƈɔʰ cƈj fɳʸ fɳtɶƟʁtslstsʔ dɷƟ 100 ï 90 %;5 ï fɳsƟɔcƈlsfɳʸ ɔ lstsdʒ fɳdƶzuƈ), j fɳdɷcƈ ɔjtɶdƶ j tslsɔjlsʳ fɳsfɳsƟɔdƶʷᵍ ls 80 % tslstsʁʱ j ƈts ʕtsdɷcƈuʝfɳsɔƈ) 2-1 ï fɳstslsɔjlsfɳsɔlzjls tɶƟʁtslsƈ) fɳsʜjtɶʏƈʸ Ɵʸ 50 ï 70 % tʃtɶƟɔcƈdƶ dƶ ˉ tslsɔjlstsɔ.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые вопросы для теста</u>

1. ʃ tstʃtsdɷdɷcƈlsjdƶ dƶ j ƈtsfɳsƈdɷcƈuƈdƶ j lzfɳdƶzƈcƈ:

Ƈ) ʕcƈdɷsʕtsdɷuʝtɶlsdƶ ʔ ʟƟdƶ

в) вcƈвdɷcƈtslsjʕƟɔ) tʃƟɷɶcƈʕdʒƟˉjtɶfɳʕƟʸ

ɢ) tʃcƈlsƟɷɷcƈj

н) ˉcƈdʒuƈcƈfɳjsʕƟ

j) tʃtɶtsʏcɔƟɷɷcƈj

2. ɹ ƟʜdʒƈdɷcƈfɳjstɶƟlsƈɔdƶzᵍ fɳdƶzʏ вlz ɔˉtsʜƈcƈls:

Ƈ) tslsʜjdzвtɶtsdɷcƈtɶtsɔƟɷɷcƈʷ

в) lsjdʝʷʷtsdɷɷƟʸ fɳdƶzʏ вƟ

ɔ) tʃtsᵘlsƟʏdɷƟʸ fɳdƶzʏ вƟ

ɢ) ɢdɷƟɔdƶ ʔ cƈdɷʏj dʝtɶ

н) fɳjʕtɶjlsƟɷɶcƈƟlsj) tslsʜjdzʕƟʜtɶtsɔ

3. ɹ cƈʟdʝfɳʏuʝdɷstɶtʃtɶjʜtsfɳjsƟɔdƶʷj ls fɳdʝjʜlzᵍ ʱ cƈj ɔcƈʜʳ lzfɳdƶzɢ:

Ƈ) tstɶɢƟɷɷcƈʟƟuƈcƈʷ ᵘ ʕfɳʕlztɶfɳdʃtscɷdɷsɢts tsʁ fɳdƶzʏ cƈɔƟɷɷcƈʷ

в) lzfɳdƶzɢƈcƈ tʃjtɶjɔtsʜuƈcƈʕtsɔ

ɔ) ʕtsʷwj ʁtɶj ʔ ʕcƈ

ɢ) ʟƟʕƟʟ вcƈdʝlstsɔ ɔ lsjƟstɶ

н) ɔcƈʟtsɔƟʸ tʃtsʜʜjtɶʏʕƟ

j) tʃtɶjʜtsfɳjsƟɔdʝdɷcƈj cƈdƶʷtstɶɔʒƟuƈcƈcƈ ts ʜtsfɳjststʃtɶcƈdʒjuƈlsjdzdɷsfɳjsʷˉ

4. ʂ fɳʃtstɶlscƈɔdɷs-tsʟʜtstɶtsɔcƈlsjdzdɷsdʒzʕtsdʒʃdʝʕfɳz tslsdɷsfɳʷlsfɳʸ:

O) ?tsfnqbj lscfuj fn?cfj lzfnqlzgcf
B) fnO·lzdk·O
ə) tstcGOdkfLOufcfw BOdl?j lstsə
H) d3OfnfO>l
j) tfOtecf?d3G?j tcfn?cfj lzfnqlzgcf
5. ? tsdkrj tc>l cf tfteqj HtsfnjsOədzwr ls fnqbj Hlzr h cfj əcfHr lzfnqlzg:
O) Otqj dkHOtftsdbj h j dkf? Hdzw ?tsdkw j teqj dkufcf?
B) fnjsBdz Hj dkfj tfteststflzfn?dksgcts teqj xl cfd3O
ə) LO?tOL xl j dqj Ldksthtstcts xl dz ? Bcfdqj lstsə
G) teqj Lj tcəcftcts əOdkfj dbj fnjs ə teqj fnjststcOdk?
H) R dksj tcdqj ls
j) lzfnqlzgcf dkOd3fdkftcts əOdkfw
6.l dkOlsOLOdksdbj tcə gtsfnjsfdkfuj LOtftsdksəcfdkz fnjzlsts? əLcfd3Gj lsfnj:
O) tsls Hts u(Onjsə lsj ?lzh cf? fnjzlsts?
B) dqj Btsdqj 6 u(Onjsə tftsfnqbj tcOfnjj lsdksgcts u(OnjO
ə) tfteftftets>l cfəOdkfcf dqj Btsdqj fnjzlsts? (tfj tcər j fnjzls?cf)
G) tsls 6.00 Hts u(Onjsə lsj ?lzh cf? fnjzlsts?
H) tfteftcOLd3j h j dkfcf ə gtsfnjsfdkfuz Hts tcOfnjj lsdksgcts u(OnjO(tsls 0 Hts 12 u(Onjsə)
j) tsls Hts u(Onjsə lsj ?lzh cf? fnjzlsts?
7. ? tcGOdkfLOucftsdkdkOy fnjstcz?lszteOlzftcOədj dkfw gtsfnjsfdkfuj?:
O) fnqlzxl BOtftecfj d3Ocf tcOLd3j h j dkfw
B) fnqlzxl BOtsB fnqlzxl cfəOdkfw dksdcj tcdz d3w tsdkHtsd3
ə) fnqlzxl BOHətstcdkf?tsə
G) fnqlzxl BOtftsəOtsə
H) fnqlzxl BOfnqbj fnOtqj?
j) tslsHj dz?OHtcts
8.? fnqksədz j w lzd?ufcf fnqlzxl Br tftecfj d3Ocf tcOLd3j h j dkfw:
O) tftsHHj tcxl ?Odj tsB?tsHcfd3sgcts fnOdkfls0tdksgcts fnjsfnjstswdkfw dksdcj tcts ə
B) lzfnqlzgcf ?cfd3ucffnj?cf ə) fnqffnjsj d3 lsj tf dksfnqk0Bxl j dkfw
G) lsj ?dkfuj fn?tsgcts tsBtstdzHtsəOdkfw
H) tsBj fnfj uj dkfj lslzteffnjstsə w cfL?lzdz lslztedks-tsLHtstcts əcflsj dz dz d3f lzfnqlzgOd3f
j) teqj gcffnjstcOucfw cf teOLd3j h j dkfj gtsfnjsj?
9.? fnqksədz j w lzd?ufcf fnqlzxl Br l?fnjdkzOsOucfcf dksdcj tedksgcts w tsdkHO
O) tsBfnqlzxl cfəOdkfj gtsfnjsj? ə dksdcj teG?
B) Btcsdkftcts əOdkfj dksdcj tcts ə
ə) ətstftcsfrj tfts tstcGOdkfLOucfcf tfteqj Lj dksOucf?
G) ts?OLOdkfj lzfnqlzgfnjteOtsudks? fnqlzxl Br H) cfLlzuj dkfj cfOdkOdkfL tftslstqj Bdksfnjscf ?dzfj dkstsə
j) tftecfj d3 teqj gcffnjsteOucfw cf teOLd3j h j dkfj lslzteffnjstsə tfts dksdcj teOd3
10.? fnqksədz j w lzd?ufcf fnqlzxl Br tsBh j fnjsəj dksgcts tfcflsOdkfw:
O) ts?OLOdkfj lzfnqlzgf fnjwLcf
B) ts?OLOdkfj Br lstsər ?lzfnqlzgf
ə) tstcGOdkfLOucfw cf tsBfnqlzxl cfəOdkfj BOdl?j lstsə
G) OdkOdkfLcftcdzj ls fnjsfnjstswdkfj gtsfnjsfdkfudksgcts tcf dk?O
H) tsBfnqlzxl cfəOdkfj lslztecffnjstsə ə dksdcj teG?
j) LOteOBtslsts? fnqffnjsj d3r ?tsdkHcfucftsdkftcts əOdkfw

11. Что такое лояльность?

а) Система скидок

б) Программа поощрения клиентов

в) Способ привлечения новых клиентов

г) Метод увеличения среднего чека

д) Инструмент для анализа конкурентов

е) Способ повышения узнаваемости бренда

ж) Система управления персоналом

з) Программа обучения сотрудников

и) Способ снижения издержек

к) Инструмент для прогнозирования спроса

Типовые темы лабораторных практикумов

Лабораторный практикум №1 Освоение процесса бронирования номеров и работа с бронировочной системой.

Цель работы: Изучить процесс бронирования номеров и научиться работать с бронировочной системой.

1. Подготовительный этап:

- Изучить теоретический материал по процессу бронирования номеров.
- Ознакомиться с функциональными возможностями бронировочной системы.
- Разработать план работы с бронировочной системой.

2. Практический этап:

- Создать новую бронь в системе.
- Изменить существующую бронь.
- Отменить бронь.
- Проверить доступность номеров на определенные даты.

3. Заключительный этап:

Оформить отчет о проделанной работе.

Подготовить презентацию для защиты лабораторной работы.

Защитить лабораторную работу перед преподавателем.

Лабораторный практикум №2 Работа с программными продуктами ресепшн

Цель работы: Изучить программные продукты, используемые на ресепшн.

1. Подготовительный этап:

- Изучить теоретический материал по программным продуктам ресепшн.
- Ознакомиться с функциональными возможностями программных продуктов.
- Разработать план работы с программными продуктами.

2. Практический этап:

- Создать новую бронь в программном продукте.
- Изменить существующую бронь.
- Отменить бронь.
- Проверить доступность номеров на определенные даты.

3. Заключительный этап:

Оформить отчет о проделанной работе.

Подготовить презентацию для защиты лабораторной работы.

Защитить лабораторную работу перед преподавателем.

3. Определение целевой аудитории и ее потребностей

- Анализ демографических данных, психографических характеристик и поведенческих паттернов потенциальных клиентов.
- Использование методов опросов, интервью и фокус-групп для выявления потребностей и ожиданий целевой аудитории.
- Сегментация рынка и выделение наиболее перспективных групп клиентов.

4. Разработка концепции проекта по улучшению услуг

- Формулирование основных идей и принципов проекта, направленных на удовлетворение потребностей целевой аудитории.
- Определение ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки успешности проекта.
- Разработка плана реализации проекта, включающего этапы, сроки и ответственных лиц.

5. Анализ конкурентной среды

- Изучение сильных и слабых сторон конкурентов, их предложений и стратегий.
- Выявление возможностей для дифференциации и создания конкурентных преимуществ.
- Разработка рекомендаций по позиционированию проекта на рынке.

6. Подготовка презентации и защита проекта

- Создание презентации, включающей результаты анализа, концепцию проекта и план его реализации.
- Защита проекта перед преподавателями и коллегами, ответы на вопросы и обсуждение.

Лабораторный практикум №3. Разработка проекта по улучшению услуг и повышению эффективности гостиничного бизнеса.

Цель: Разработать проект по улучшению услуг и повышению эффективности гостиничного бизнеса, включающий анализ текущей ситуации, выявление проблем и предложение решений.

1. Анализ текущей ситуации

- Изучение существующих услуг и процессов в гостинице.
- Сбор данных о мнениях гостей и сотрудников (опросы, интервью).
- Анализ финансовых показателей и эффективности работы.

2. Выявление проблем и возможностей

- Определение основных проблем, влияющих на качество услуг и эффективность.
- Анализ причин возникновения проблем.
- Выявление возможностей для улучшения и повышения эффективности.

3. Разработка предложений по улучшению

- Формулирование конкретных предложений по улучшению услуг и процессов.
- Оценка потенциального влияния предложений на качество и эффективность.
- Разработка плана внедрения предложений.

4. Подготовка проекта

- Структурирование проекта, включающего анализ, выявленные проблемы, предложения и план внедрения.
- Оформление проекта в соответствии с требованиями.

5. Презентация и защита проекта

- Подготовка презентации проекта.
- Защита проекта перед преподавателями и коллегами.

6. Рефлексия и оценка

- Анализ полученного опыта и знаний.
- Оценка эффективности проекта и его влияния на развитие гостиничного бизнеса.

- Ş Ɔʏ ʜƆʷ ɢʔɗƶʧʃʧƆʧʇɕʝʜfɲʂƆəɗʷʝls fɲəʦʂʔ ʧʃʦɛʦʂʝŞls ʧʃʝʇɕʝʜ Ɔƶʜɕʃlsʦʦɛɕʃʝʔ.
- ɹ tsʧʃʦɛʦsfɲ ɕʃ ʦsʙ fɲƶʏʜʝɗƶɕʃʝ tslsfɲʂƶʜʝɗƶʂʦsə ɕʃ ʧʃʇɕʝʧʃʦsʜƆəƆʂʝɗƶʷ.
- ʃ ʋʝɗƶΦƆ ʧʃʦɛʦsʝŞlsʦsə ʧʃʦs Ş ʦɛɕʃlsʝʦɛɕʃʷɗʒ ʇɕʝƆƶɗƶɕʃɲʂɕʃʋɕƶʂsfɲʂᴵ, tsfɲƶʰ ʝ fɲʂəɕʃɗʒsfɲʂᴵ, ʧʃʦslsʝɗƶʌɕʃƆƶɗƶlƶɗƶʋʰ ʝɗƶɕʃʷ.

7. ʃ ʙfɲƶʏʜʝɗƶɕʃʝ ɕʃ ʦsʙ ʦɛƆʂɗƶƆʸ fɲəʷLᴶ

- ʃ ʙfɲƶʏʜʝɗƶɕʃʝ ʧʃʇɕʝʜfɲʂƆəɗƶʝɗƶɗƶ ⊐ ʧʃʦɛʦsʝŞlsʦsə ɕʃ əʳ ʜʝɗƶʝɗƶɗƶɕʃʝ ɗƶƶʋʰ ɕʃ⊐ ʧʃʦɛƆʂlsɕʃŞ.
- ʃ ʙʦɛƆʂɗƶƆʸ fɲəʷLᴶ tslsʧʃʇɕʝʧʃʦsʜƆəƆʂʝɗƶʷ ɕʃ ʜʦɛƶʒɢɕʃ⊐ ƶʋʋƆʸ ɕʃ⊐fɲʷ.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɻ ʦɛʦsɗƶʝɤʃƶƶlsʦsʋʃɗƶʏ ƆʂlsʝɲfɲʂƆʋʃɕʃʷ ʧʃʦs ʜɕʃfɲɻɕʃʧʃɕʃɗƶɕʃɗƶɕʃɗƶɲ ʧʃʦɛʦsəʦsʜɕʃlsfɲʷ ə ʷ tstɛɗƶʝ ʟƆʋʝlsƆ fɲʦsʋʝɗƶŞʦsʔ.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɻ Ɔʋʝlsfɲ tsʋʝɗƶŞʦsʔ ʧʃʇɕʝʜfɲʂƆəɗʷʝls fɲəʦʂʔ əʳ ʧʃʦsɗƶɗƶɲɗƶɕʃʝ tsʙlƶʋʰ ɕʃɗʒsfɲʷ ʟƆʜƆɗƶɕʃʔ ʙɕʃɗʒlsƆ,əŞɗƶ ʋʋʰ ʝɕʦsə fɲʝʙʷ.	ɹʳ ʧʃʦsɗƶɗƶɲɗƶɕʃʝ tsʙlƶʋʰ ɕʃɗʒsfɲʷ ʟƆʜƆɗƶɕʃʔ ʙɕʃɗʒlsƆ tsʋʝɗƶɕʃəƆʝlsfɲʷ ʧʃʦ fɲɗʒʜʝlƶᵍ ʝ ʝʔ ʙƆɗƶɗƶ ɗƶʦsʔ ʰ ŞƆɗʒʝ: 1 əʦsʃʦɛʦsfɲ 0-30; 2 əʦsʃʦɛʦsfɲ 0-30; 3 əʦsʃʦɛʦsfɲ 0-40
ɻ ƆʜƆɗƶɕʃʝ ¯ 1 ï lsʝʦsʇɕʝlsɕʃʋʝfɲŞɕʃʔ əʦsʃʦɛʦsfɲ ɗƶƆ ʟɗƶƆɗƶɕʃʝ ʙƆʟʦsəʳ ⊐ ʧʃʦsɗƶʷlsɕʃʔ ʧʃʇɕʝʜɗƶʝlsɗƶʦsʔ tsʙɗƶƆfɲʂɕʃ ʜɕʃfɲɻɕʃʧʃɕʃɗƶɕʃɗƶɲ, Ɔ lsƆŞʏʝ ʧʃʦsʟəʦsɗƶʷᵍ ʰ ɕʃʔ tsʋʝɗƶɕʃlsᴵ fɲʂʝʧʃʝɗƶ əɗƶƆʜʝɗƶɕʃʷ tsʙlƶʋʰ ɕʃɗʒsfɲʷ ʧʃʦɛʃɗƶɻɕʃʧʃƆɗƶɕʃʝ ʧʃʇɕʝʜɗƶʝlsɗƶʦsʔ tsʙɗƶƆfɲʂɕʃ ʜɕʃfɲɻɕʃʧʃɕʃɗƶɕʃɗƶɲ, ʧʃʦsɗƶɕʃƆƶƆɗƶɕʃʝ ɕʃ⊐ tsfɲʂʙʝɗƶɗƶsfɲʂʝʔ ɕʃ əʟƆʃɗƶʦsfɲʷLɕʃ ɗƶʝʏʜlƶ ɗƶɕʃɗƶʒʃ;	– **90-100 (отлично)** ï tslsəʝls ʧʃʦƆəɕʃɗƶɗƶ ɗƶʔ, ɗƶsɢʃʋʝfɲŞɕʃ əʳ fɲʂʦsʦsʝɗƶ ɕʃfɲʧʃʦsƶʟʦsəƆɗƶƆʸ ʧʃʦsʷʝ fɲʂɲʧʦsɗƶɗƶ ɗƶƆʸ lsʝʦsɗƶʒʃɗƶsɗƶsɢʃʷ. ɻ ƆʜƆɗƶɕʃʷ əʳ ʧʃʦsɗƶɗƶʔ ʧʃʦƆəɕʃɗƶɗƶ ɗƶsʔ. ʃ ʙlƶʋʰ ɕʃʔfɲʷ ʧʃʦƆəɕʃɗƶɗƶ ɗƶs ɕʃɗƶsʝʦsʇɕʝʦsʃʦɛʝʝls ʧʃʦsɗƶʋʝɗƶɗƶʔ tɕʝʟƶɗƶlsɕʃʦsɗƶʝls ʧʃʦsɗƶʋʝɗƶɗƶ ʔ tɕʝʟƶɗƶlsƆs.
	– **70 -89 (хорошо)** ï tslsəʝls ə ʋʝɗƶsɗʒ ʧʃʦƆəɕʃɗƶɗƶ ɗƶʔ, ɗƶsɢʃʋʝfɲŞɕʃ əʳ fɲʂʦsʦsʝɗƶ ɕʃfɲʧʃʦsƶʟʦsəƆɗƶƆʸ ʧʃʦsʷʝ fɲʂɲʧʦsɗƶɗƶ ɗƶƆʸ lsʝʦsɗƶʒʃɗƶsɗƶsɢʃʷ. ʌʦsʜ əʳ ʧʃʦsɗƶɗƶʝɗƶʷ ʟƆʜƆɗƶɕʃʷ ʧʃʦƆəɕʃɗƶɗƶ ɗƶʔ, tslsəʝls ɗƶʝəʝɗƶʔ. ʃ ʙlƶʋʰ ɕʃʔfɲʷ ə ʋʝɗƶsɗʒ ʧʃʦƆəɕʃɗƶɗƶ ɗƶs ɕʃɗƶsʝʦsʇɕʝʦsʃʦɛʝʝls ʧʃʦsɗƶʋʝɗƶɗƶ ʔ tɕʝʟƶɗƶlsƆs.
	– **50-69 (удовлетворительно)** ï tslsəʝls ə tsfɲɗƶsəɗƶsɢʃ ʧʃʦƆəɕʃɗƶɗƶ ɗƶʔ, ɗƶsɢʃʋʝfɲŞɕʃ əʳ fɲʂʦsʦsʝɗƶ ɕʃfɲʧʃʦsƶʟʦsəƆɗƶƆʸ ʧʃʦsʷʝ fɲʂɲʧʦsɗƶɗƶ ɗƶƆʸ lsʝʦsɗƶʒʃɗƶsɗƶsɢʃʷ. ɻ ƆʜƆɗƶɕʃʝ əʳ ʧʃʦsɗƶɗƶʝɗƶɗƶ ʋʃɕʃfɲʂʦsʦsʝɗƶ.
	«Не зачтено» – **менее 50 (неудовлетворительно)**ï tslsəʝlsʳ ɗƶƆʸ lsʝʦsʇɕʝʜfɲŞɕʃʋʝfɲŞlƶᵍ ʋʃɕʃfɲʂᴵ ɗƶʝʧʃʦƆəɕʃɗƶɗƶ ʝ ɕʃɗƶʃ ɗƶʝʧʃʦsɗƶɗƶ ʝ. ɻ ƆʜƆɗƶɕʃʝ ɗƶʝʧʃ əʳ ʧʃʦsɗƶɗƶʝɗƶɗƶ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа.

1. ʜʦsəʦɛʝʇɕʝɗƶɗƶʸ fɲʃɕʃfɲʂʝɗƶƆ lsƶɛʦɛʃʟɗƶƆ ʷƆʃlsʦsʦɛʳ ʦɛƆʟəɕʃlsɕʃʷ ɕʃ ⊐ʦsLʷʔfɲʂəƶlƶᵍ ʰ ɕʃʝ fɲʂʙʝɗƶʲ ʝʃʃlsʳ .

2. ʜʦɛƆəɗƶɕʃlsʝɗƶɗƶʔ ƆʜƆɗƶɕʃʟ ɕʃɗƶʜʜlƶfɲʂʦɛʃɕʃ lsƶɛʦɛʃʟɗƶƆ ɕʃ ɕʃɗƶʜʜlƶfɲʂʦɛʃɕʃ

3. Какой из перечисленных ниже процессов является экзотермическим?

4. Какой из перечисленных ниже процессов является эндотермическим?

5. Укажите уравнение реакции, которое соответствует термохимическому уравнению $2H_2O_{(г)} = 2H_2 + O_2 - 484$ кДж.

6. Какой из перечисленных ниже процессов является экзотермическим?

7. Какой из перечисленных ниже процессов является эндотермическим?

8. Укажите уравнение реакции, которое соответствует термохимическому уравнению $2H_2O_{(г)} = 2H_2 + O_2 - 484$ кДж.

9. Какой из перечисленных ниже процессов является экзотермическим?

10. Для смещения равновесия $2NO_2 \rightleftarrows N_2O_4 + Q$ в сторону образования NO_2 необходимо

11. Для смещения равновесия $2NO_2 \rightleftarrows N_2O_4 + Q$ в сторону образования N_2O_4 необходимо

12. Какой из перечисленных ниже процессов является эндотермическим?

13. Укажите уравнение реакции, которое соответствует термохимическому уравнению

14. Какой из перечисленных ниже процессов является экзотермическим?

15. Какой из перечисленных ниже процессов является эндотермическим?

16. Для смещения равновесия $2NO_2 \rightleftarrows N_2O_4 + Q$ в сторону образования N_2O_4 необходимо

17. Для смещения равновесия $2NO_2 \rightleftarrows N_2O_4 + Q$ в сторону образования NO_2 необходимо

18. Для смещения равновесия $2NO_2 \rightleftarrows N_2O_4 + Q$ в сторону образования N_2O_4 необходимо

19. Для смещения равновесия $2NO_2 \rightleftarrows N_2O_4 + Q$ в сторону образования NO_2 необходимо

20. Какой из перечисленных ниже процессов является эндотермическим?

21. Какой из перечисленных ниже процессов является экзотермическим?

22. Какой из перечисленных ниже процессов является эндотермическим?

23. Укажите уравнение реакции, которое соответствует термохимическому уравнению

24. Укажите уравнение реакции, которое соответствует термохимическому уравнению

25. Какой из перечисленных ниже процессов является эндотермическим?

26. Какой из перечисленных ниже процессов является экзотермическим?

27. Для смещения равновесия $2NO_2 \rightleftarrows N_2O_4 + Q$ в сторону образования NO_2 необходимо

28. Какой из перечисленных ниже процессов является эндотермическим?

29. Для смещения равновесия $2NO_2 \rightleftarrows N_2O_4 + Q$ в сторону образования N_2O_4 необходимо

30. Для смещения равновесия $2NO_2 \rightleftarrows N_2O_4 + Q$ в сторону образования NO_2.

Задания 2 типа.

1. Установите соответствие между уравнением реакции и направлением смещения равновесия.

2.Ş dƵfnqʃʷ qʕƠuqɕɕ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯ ʜz, ϕ ɕ Ş ɕlsƠʸ. ʜtʃjˌuɕʷ qʕƠ ƠdʒjˌtɶɕʕƠdfʕtsʔ ʕdƵfnqʃʷ qʕƠuqɕɕ.

3.ɿ tɶtsˌuɕjˌ ʕdƵfnqʃʷ qʕƠuqɕɕ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯˌuɕdƵ ⊐ tʃtɶjˌʜtʃtɶɕʷlsɕʔ.

4.Ş dƵfnqʃʷ qʕƠuqʷ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯˌu ɵ ţ tsfnqʃʔfnʕtsʔ ʌ jˌʜjˌtɶƠuqɕɕ.

5.ʊ ɕtʃtsdƶsɠɕʷ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯ: tslsjˌdƶɕ-çdƵ ʕfnè, tslsjˌdƵ-ʕlƶtɶstɶs, Ơtʃ Ơɶds-tslsjˌdƶɕ.

6.ʊ ɕtʃtsdƶsɠɕʷ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯ: ʙɕʟdƶfnɟtslsjˌdƶɕ, ɠtsfɲʂɕdƶɕʯʳ ɿʕtsdƶsdʒ-ʕdƵfnqʃ, ʕtsdƶɠtɶjˌfnɟɟtslsjˌdƶɕ.

7.ʊ ɕtʃtsdƶsɠɕʷ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯ: ɠtsfɲʂɕdƶɕʯʳ fnɟjˌʜdƶjˌɠts ʕdƵfnqʃ, fnʃ ɕlsˌtslsjˌdƶɕ, tslsjˌdƶɕ ʜdƵʷ tʃtsfɲʂtsʷdƶdƶsɠts dƶjˌfnʂƠɤ ɕlsjˌdƵ fnʂɵƠ

8.ʊ ɕtʃtsdƶsɠɕʷ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯ: tslsjˌdƶɕ-ɠƠɶdƶɕ, dƶslsjˌdƶɕ, lsƠʔdʒʰ jˌtɶdƵ jˌ tslsjˌdƶɕ.

9.ʊ ɕtʃtsdƶsɠɕʷ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯ: tslsjˌdƶɕ-ʕtsdƶʜtsdʒɕdƶɕdƶʒdʒʳ, tslsjˌdƶɕ ɵʙdƶɕʟɕ Ơtɶtsʃtstɶstsɵ, ʕƠLɕdƶs-tslsjˌdƶɕ.

10.ɿ ƠdƶfnqʃtsdƵ, tʃjˌtɶjˌʜɵɕɤ dƵ jˌ tslsjˌdƶɕ, ƠdƵ lsjˌtɶdƶɠlsɕɵdƵ jˌ fnʃtsfɲʂʙʳ tɶƠLdʒjʰ jˌdƶɕʷ ɠtsfɲʂjˌʔ.

11.ʌ lzdƶʕuɕtsdƶƠdƵ dƶsjˌ dƶƠLdƶƠujˌdƶɕjˌ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯ: lstɶƠdƶɷɕlsdƵ jˌ ɕ ujˌdƶjɵʳ jˌ.

12.ʃ ɕujˌdƶɷɕtɶtsɵƠdƶɕjˌ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯɕdƶsʔ ʜjˌʷlsjˌdƵ dƶsfɲʂɕ.

13.ʜ lsƠdƶʜƠɶdsɕʟƠuqʷ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯɕdƵ ⊐ lzfnqdƵzɠ. ʃ fnqdƶsɵdƵ jˌ lstɶjˌʙtsɵƠdƶɕʷ fnʂƠdƶʜƠɶdsƠ

14.Ş Ơsjˌɠtstɶɕ fnʂƠdƶʜƠɶdstsɵ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯɕdƵ ⊐ lzfnqdƵzɠ.

15.ʜjˌtɶdsɕʷ qʕƠuqʷ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯɕdƵ ⊐ lzfnqdƵzɠ.

16.ʜ⊐jˌdʒʳ fnjˌtɶdsɕʷ qʕƠuqɕɕ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯɕdƵ ⊐ lzfnqdƵzɠ. ʃ jˌɤ ʜlzdƶƠɶtsʜdƶƠʸ ƠdslsjˌfnʂƠuqʷ

ɠtsfɲʂɕdƶɕʯ.

17.ɿ tsʕƠLƠdsjˌdƶɕ ʕƠujˌfnʂɵƠɠtsfɲʂɕdƶɕʯɕdƵ ⊐ lzfnqdƵzɠ. ʊ ɕtʃʳ ʕƠujˌfnʂɵƠ

18.Ş tɶɕlsjˌtɶɕɕ ʕƠujˌfnʂɵƠɠtsfɲʂɕdƶɕʯɕdƵ ⊐ lzfnqdƵzɠ.

19.ʜtʃtsfɲʂʙʳ tʃtɶjˌʜtsfɲʂƠɵdjˌdƶɕʷ ʕƠujˌfnʂɵjˌdƶɕdƶsɠts tsʙfnqdƵzɤɕɵƠdƶɕʷ: ƠdʒjˌtɶɕʕƠdfʕƠʸ dƶsʜjˌdƵ ɕ dƶsʜjˌdƵ dɤʟƠɵɕfnqʃdʒ ⊐ tʃtɶjˌʜtʃtɶɕʷlsɕʔ.

20.ɿ ʷlsɕfnʂlztʃjˌdƶɷƠlsƠʸ dƶsʜjˌdƵ ʕƠujˌfnʂɵƠtsʙfnqdƵzɤɕɵƠdƶɕʷ.

21.ʊjˌ⊐dƶsdƶsɠɕʯujˌfnʕɕʔ uɕʕdƵ tsʙfnqdƵzɤɕɵƠdƶɕʷ ɠtsfɲʂjˌʔ. ʜdƵzɤʙƠ ʙtɶtsdƶɕʯtɶtsɵƠdƶɕʷ.

22.4 tsfnqdƶsɵdƵ ⊐ lsɕtʃƠfnqjˌuɕƠdƶɕʯfnʂtsɵ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯuɕdƶsɠts dƶjˌdɤʜɤɕdƶjˌdƶlsƠ

23.ʜdƵzɤʙƠtʃtɶɕjˌdʒƠɕtɶƠLdʒjʰ jˌdƶɕʷ.

24.ʜdƵzɤʙʳ tsʙfnqdƵzɤɕɵƠdƶɕʷ ɕɿʕfnqʃdƵzƠlsƠuɕɕ dƶsdƶjˌtɶdƶsɠts ʷtsdƶʜƠ

25.ʜdƵzɤʙƠʙjˌlstʃƠfnqdƶsfnʂɕ.

26.ʀ dƶɤjˌdɤjˌtɶdƶts-lsjˌ⊐dƶɕʯujˌfnʕƠʸ fnqdƵzɤʙƠ

27.ɿ tɶtsʷjˌfnfnqʃtsdƶƠdƵ dƶƠʸ ɿlsɕʕƠtɶƠʙtslsdƶɕʯʕtsɵ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯuɕdƵ ⊐ tʃtɶjˌʜtʃtɶɕʷlsɕʔ.

28.ʊ ɕtʃʳ ʕdƵfjˌdƶstsɵ ɠtsfɲʂɕdƶɕʯuɕdƵ ⊐ tʃtɶjˌʜtʃtɶɕʷlsɕʔ. ɿ fnqʃ⊐tsdƶsɠɕʯujˌfnʕɕjˌ tɶtsdƶɕ ɠtsfɲʂjˌʔ tslsjˌdƵjˌʔ.

29.ʃ fnʂʙjˌdƶɷdƶsfnʂɕ ʕtsdƶsƠʕlsƠtʃjˌtɶɕfnʂdƶƠdƵƠtslsjˌdƵʷ fnʕdƵfjˌdƶsƠdʒɕ.

30.Ş tsdƵʷ dƶɕʕlsdƵ jˌ fnqʃlszƠuqɕɕ ɕ ɕʃ⊐ tɶƠLtɶjʰ jˌdƶɕʃjˌ.

31.ʃ fnʂʙjˌdƶɷdƶsfnʂɕ ɵjˌʜjˌdƶɕʷ tʃjˌtɶjˌɠtsɵtstɶtsɵ fnʃlsztɶʷ ɕtɶdʒƠdʒɕ.

Задания 3 типа.

ʃ tʃɕʰ ɕlsjˌ tʃtɶtsˌujˌ fnfnɕ tʃtɶƠɵɕdƵƠ

1. tstɶɠƠdƶɕʟƠuqɕɕ lzfnqdƵzɠ tʃɕlsƠdƶɕʷ.

2.tstæ‹Ø·dz‹ƒLØuƒƒ нtstƒtsdzdz‹ƒlsjdzdz. j lzfnjdzg‹: вtætsdz‹ƒtætsə·Ødz‹ƒj ƒ Ø·tæjdzнØ lstæ·dzfnjtstælsØ) çəfnjstæjuƒ-tƒtætsətsнr è, ɬ‡fnjlztæfnjtsdzdz. j lzfnjdzg‹ƒ.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ş dz‹ƒj dzlstsə ə dzØ' j‡? tslstæ·fnjdz‹ƒ tƒtæ‹ƒdzwlsts dzØLr əØlsu é	Ø) ɬ tslstæjвƒlsj dzwdzƒ в.) ɻtsfnjswdzƒ ə.) ɬ tsfnjjlsƒlsj dzwdzƒ	в
2	нdzlsəts çØdzw‡Ø·dælsè, ‡tslststær dzƒ tƒtsLхj. fnjsØ·dz‹ƒ dzØLr əØlsu tsвfnjdzхƒəØ·dz‹ƒj. tƒts dzjdz. tsвtsLdzØuƒj lsé .	Ø) нtsæ·dzæfnjdzlstsнtsfnjj в.) нtsæ·dzæfnjdzlstsfnjƒ‹ƒnjlz ə.) нtsæ·dzæfnjdzlstsнtsfnjj	в
3	нdzlsətsçæjtæвj.tæçè, ‡tslststær dzƒ dzØLr əØ·dz‹ƒfnj tƒtsfnjstswdz j нətstær ə uØ·dæfnj‡ts? ţ tsfnjnjƒ‹ƒ ətæjdzjdz. ɻ j lstæ·Ié é é .	Ø) ţ lzfnjnj‡tsæts tƒtætsƒ‹ƒfnj‡tsхнjdz‹ƒw в.) ơØ·sØ·dæfnj‡tsæts tƒtætsƒ‹ƒfnj‡tsхнjdz‹ƒw ə.) ɬ j dzjuƒ‡tsæts tƒtætsƒ‹ƒfnj‡tsхнjdz‹ƒw	в
4	∫ lsjdzwdzƒdzØ·uƒ·dz‹ƒ tƒtæ‹ƒfnjØ·ƒəØ·su fnjtswƒ‹ƒuƒ·Ø·dzdzs ləjlнr é ..	Ø) .I ф dzlsƒ‹ƒuƒdz. j ətæjdzjdzØ в.) .I нtæjнdz‹ƒj əj‡Ø ə.) .I ɬ tsəj?h j j ətæjdzƒw	в
5	.Ir нjdz‹ƒlsj lsj lzfnjdzgæƒ (dzjfnjtsdz‡ts lzfnjdzg), ‡tslststær j dzƒtsgædz‹ƒ tƒtsdzuƒ‹ƒlsu tƒØ·dælsdzƒdz‹ƒ‡ƒə нtæjнdz‹ƒj əj‡Ø·tƒtæ‹ƒ tæØ·Ldzjh j dz‹ƒ‹ƒə gætsfnjs‹ƒdz‹ƒuƒ·Ø.	Ø) ɬ tætsхƒəØ·dz‹ƒj в.) ʊ fnjdzgæƒ uƒ‹ƒtær dzdz‹ƒ‡Ø ə.) ʊ fnjdzgæƒ lz¬tsнØ·LØвtsdz dz. dzƒ gæ.) ∫ tæg·Ø·dz‹ƒLØuƒw tƒtæØ·Lнdz‹ƒuƒdælsgætsвØ·dzæj lsØ	в

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование гостиничной деятельности»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ʃ ɔ ф ʏ ʀ C ʂ ɭ ʀ ɦ ʏ ʀ ɪ ʃ ʀ l ɭ 3

2. ɪ ɭ ɭ ʏ ɭ ʔ ɪ ʃ ɸ l ʀ ʈ ʊ ɭ ʃ ʒ w ɭ ɭ ɪ ɔ ʃ ʔ ɔ ɸ ɔ ʃ ɪ ʃ ɔ ʏ ɭ ʀ C , ɦ ʃ ʃ ɔ l ɭ ɦ ɭ l ʒ w ɦ ɪ ʃ ɸ l ʀ ʈ ʊ ɭ ʃ ʒ ʃ ʀ ɭ ɭ ɪ ɔ ʃ ʔ ɔ ɸ ɔ ɸ ʃ ʀ ʃ ɦ ɪ ʃ ɭ ɭ ʏ ɭ ʀ C ʃ ɪ ʈ ɸ ɪ ʃ ɸ ɔ ɭ ʃ ʔ l ʁ ɪ ʈ ʃ ɭ ɪ ʈ ɸ ʃ ʒ 3

3. ɔ ɭ ʃ ɸ ɔ ʀ ʏ ɭ ɦ ʂ ʀ ʁ ɪ ʃ ɸ l 5

4. ɦ ʃ ɭ ɭ ɭ ɾ ɸ l ʀ ɭ ɭ ʀ ɦ ʏ ʀ ɪ ʃ ʀ l ʒ 6

5. ʃ ɭ ɔ ʃ ɭ ʀ ʏ ɭ ɦ ʂ ʀ ɭ ʊ ʂ ɸ ɪ ɸ l ʀ C ɭ ʃ C ʃ ɪ ɔ ʏ ɸ ɔ ʒ ʁ w ɦ C ɪ ʃ ʃ ɦ ɪ ʃ ɭ l ʀ ɔ ʏ ʁ ɭ ʀ ɦ ʏ ʀ ɪ ʃ ʀ l ʒ 7

6. ʃ ɸ ɔ ɭ ɪ ʀ ɸ ʃ ʔ l ʃ - ɔ ɭ w l ʀ ʏ ɭ ɦ ʂ ʃ ɭ ʁ ʊ ʏ ɭ ɾ l ʃ - ʃ ɭ ɔ ʃ ɭ ʀ ʏ ɭ ɦ ʂ ʃ ɭ ʃ ɪ ɭ ɦ ɪ ɭ ʏ ɭ ʀ ɭ ɭ ʀ ɦ ʏ ʀ ɪ ʃ ʀ l ʒ 12

7. ʃ ʏ ɭ l ʃ ʏ l ʒ ɭ ʃ ɸ ɔ ɭ ɪ ʀ ɸ ʃ ʒ ɭ ʃ C ɪ ʃ ɪ ɭ ɭ ɭ ʀ C ɔ ɭ ʂ ʊ ʒ ɾ ɪ ʃ ʂ ʃ l ɔ ɪ ʃ ʃ C ʊ ɦ ɪ ɭ ɸ ɭ ʃ ɦ ɔ ʁ ʁ ɪ ɭ ʃ ʏ l ʃ ʁ ɸ ɔ ɦ ɭ ɔ ɸ ʏ ʀ ʀ ʃ ɾ ɔ ʏ ɸ ɔ ʒ ʁ w ɦ C ɪ ʃ ɭ ʀ ɦ ʏ ʀ ɪ ʃ ʀ l ɭ 12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в гостиницах и ресторанах» и изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в гостиницах и ресторанах» и изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Основы научных исследований» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в гостиницах и ресторанах» и изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований, а также для использования результатов научных исследований в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и методов научных исследований;
- формирование умений и навыков планирования и проведения научных исследований;
- развитие способности к критическому анализу и оценке научных результатов;
- формирование умений и навыков использования результатов научных исследований в профессиональной деятельности;
- развитие способности к самостоятельной работе и творческому подходу к решению профессиональных задач;
- формирование умений и навыков работы с научной литературой и информационными ресурсами;
- развитие способности к коммуникации и сотрудничеству в научной среде.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tœtsъuj fnjfŋ cʃʟlzъuj dzʍ ʜcʃfŋцcʃʧdzʍ[dz dzʍʃtœ⊙ədj dz dzʍ⊙ ʷtstœdʒʃtœtsə⊙dzʍj fnʃdj ʜlzᵍ ʰ cʃ⊐ ʕtsdʒʃj lsj dzцcʃ?, ʧtœj ʜlzfnʃdʒslstœj dzdz⊐ tsʙtœ⊙ʟtsə⊙sj dz dzts? ʧtœtsGtœ⊙dʒdʒts?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			ʟdzʘ⊙ls	lzdzj ls	cʃdzj ls ʧtœʘʕlscʃъuj fnʃcʃ? tstʃr ls	
ʜ ʧtsfnʃtsʙj dz tsʙj fnʃʃj ъцcʃə⊙ls ər ʧtsdzdzj dzʍj tsfnʃdtsə⊙dz⊐ ʷ lzdzʍъцcʃ? lztʃtœ⊙dj dzʍcʃʷ ʧtsʜtœ⊙ʟhj dj dzʍcʃ ʷdʒʃ tstœGʘdzʍʟ⊙ъцcʃ? fnʃʷj tœr Gtsfnʃsjʧtœcʃcʃdʒfnʃs ə⊙ cʃ tsʙʰ j fnʃsəj dzdztsG ts ʧcʃls⊙dzʍʃʷ.	**ОПК-2**	ʃ 1 ʂ -2.2. ʀ fnʃtsdz ʟlzj ls tsfnʃdtsdz j dʒj lstsʜr cʃ ʧtœʃj dʒʃ ʧdzʘdzʍʃtœtsə⊙dzʍʃcʃ,	dʒj lstsʜr ʕtsdzstœtsdzʷ ʧtœʃ ʧdzʘdzʍʃtœtsə⊙dzʍʃcʃ, ʧtœtsj ʕlscʃtœtsə⊙dzʍʃ cʃ cʃ lʘʃlzfnʃj ʧtœj ʜʧtœʃʷlscʃ? tslstœGfnʃdzʃ GtsfnʃsjʧtœʃcʃdʒfnʃsəG, tœGfnцj lsG ɻ ʕtsdzstœtsdzʷ ʜj ʷlsj dz dzsfnʃ lscʃ ʧtsʜtœ⊙ʟhj dj dzʍcʃ? tstœGʘdzʍʃʟ⊙ъцcʃ? fnʃʷj tœr Gtsfnʃsjʧtœʃcʃdʒfnʃs ə⊙ cʃ tsʙʰ j fnʃsəj dzdztsG ts ʧcʃls⊙dzʍʃʷ.	tœGfnцʃls ər ʘ⊙ls ɻ ʕtsdzstœtsdzʷ ʧtœʃ ʧdzʘdzʍʃtœtsə⊙dzʍʃcʃ, ʧtœtsj ʕlscʃtœtsə⊙dzʍʃ cʃ cʃ lʘʃlzfnʃj ʧtœj ʜʧtœʃʷlscʃ? tslstœGfnʃdzʃ GtsfnʃsjʧtœʃcʃdʒfnʃsəG, tœGfnцj lsG ɻ ʕtsdzstœtsdzʷ ʜj ʷlsj dz dzsfnʃ lscʃ ʧtsʜtœ⊙ʟhj dj dzʍcʃ? tstœGʘdzʍʃʟ⊙ъцcʃ? fnʃʷj tœr Gtsfnʃsjʧtœʃcʃdʒfnʃs ə⊙ cʃ tsʙʰ j fnʃsəj dzdztsG ts ʧcʃls⊙dzʍʃʷ.	tœGʙtsls r fi dʒj lstsʜ⊙dʒʃ ʧdzʘdzʍʃtœtsə⊙dzʍ cʃʷ, ʧtœtsj ʕlscʃtœtsə⊙ dzʍʃʷ cʃ lʘʃlzfnʃ⊙ ʧtœj ʜʧtœʃʷlscʃ ? tslstœGfnʃdzʃ: fnʃsfnʃs⊙dj dzʍʃʷ ʧtœtsGdzʍsʟ⊙ ʧtsls tsə⊙dœtstsʙtstœts lslz Gtsfnʃsəcʃdzʍʃцr cʃ tœj fnʃstsœ⊙dzʍ⊙ cʃdʒj j ls ʧtœʘʕlscʃцj fnʃ⊙cʃ ? ʧtsfnʃstœtsj dzʍʃʷ ʧdzʘdzʍ⊙ tœ⊙ʙtsls ʧts tslsʕtœr lscʃʁ Gtsfnʃsəcʃdzʍʃцr	ʂ tscdzs⊙ʕlscdzʍ⊙ʸ tœ⊙ʙtsls⊙ ʃ j ʕцcʃcʃ 1 tœ⊙ʕlscʃцj fnʃ⊙cʃj ʟ⊙dzʸlscʃʷ ʜ⊙dʒtsfnʃstsʷlsj dz dzʍ⊙ʸ tœ⊙ʙtsls⊙

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Гостиничный продукт как результат функционирования гостиничного хозяйства	2	2								8	[illegible]/10
Тема 2. Классификация и типология гостиниц и других средств размещения	4	4								8	[illegible]/10
Тема 3. Организационные структуры гостиничных предприятий	4	4								8	[illegible]/10
Тема 4. Стандарты обслуживания в гостиничной деятельности	4	4								8	[illegible]/10
Тема 5. Состав и содержание проекта. Организация проектной деятельности	4	4								8	[illegible]/10
Тема 6. Требования к заданиям гостиничных предприятий. Требования к проектированию общественной и жилой части гостиниц	4	4								8	[illegible]/10
Тема 7. Проектирование фирменного стиля гостиницы и оборудования гостиницы и оборудования гостиничных номеров	4	4								8	[illegible]/10
Тема 8. Финансовые показатели проекта	4	4								10	[illegible]/10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 9. Документационное сопровождение проектной деятельности	4	4								10	[illegible]/10 [illegible] [illegible]/10
Всего:/сем	**34**	**34**								**76**	**100**
Контроль, час/сем	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Гостиничный продукт как результат функционирования гостиничного хозяйства

Тема 2. Классификация и типология гостиниц и других средств размещения

Тема 3. Организационные структуры гостиничных предприятий

Тема 4. Стандарты обслуживания в гостиничной деятельности

Тема 5. Состав и содержание проекта. Организация проектной деятельности

Тема 6. Требования к заданиям гостиничных предприятий. Требования к проектированию общественной и жилой части гостиниц

Технологическая карта урока. Требования к заданиям гостиничных предприятий. Требования к проектированию общественной и жилой части гостиниц.

Лекция является основой теоретического обучения и обязательна для посещения всеми студентами. Цель лекции – дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее важных вопросах, стимулировать познавательную активность студентов и способствовать формированию профессиональных компетенций.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Конспект лекции – это краткая запись основных положений, выводов, фактов, примеров, рекомендаций, сопровождающих устное изложение лекции преподавателем. Конспектирование лекции – сложный вид интеллектуальной деятельности, который помогает студенту не только фиксировать информацию, но и осмысливать ее, выделять главное, устанавливать логические связи между понятиями, развивать навыки аналитического мышления.

Для эффективного конспектирования лекции необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Перед началом лекции подготовьте рабочее место: тетрадь, ручки, карандаши, линейку. Запишите дату, тему лекции и фамилию преподавателя.
2. Конспектируйте только то, что говорит преподаватель. Не пытайтесь записать все дословно – это невозможно и бесполезно. Фиксируйте основные мысли, ключевые слова, определения, формулы, схемы.
3. Используйте сокращения и условные обозначения. Например, можно сокращать часто встречающиеся слова, использовать стрелки для обозначения причинно-следственных связей, знаки «+» и «–» для положительных и отрицательных моментов.
4. Оставляйте поля для заметок. Это пригодится при повторении материала, когда вы захотите дополнить конспект своими комментариями, вопросами или ссылками на дополнительную литературу.
5. Выделяйте главное. Подчеркивайте, обводите рамкой или используйте маркеры разных цветов для выделения определений, основных положений, выводов.
6. Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю, если что-то осталось непонятным. Лучше уточнить сразу, чем потом тратить время на самостоятельное изучение.
7. После лекции обязательно просмотрите конспект, исправьте ошибки, дополните его недостающей информацией, оформите аккуратно. Это поможет вам лучше усвоить материал и подготовиться к семинарским занятиям и экзаменам.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении семинара

Семинарское занятие – это форма учебного занятия, предполагающая обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных вопросов, докладов, рефератов, решение задач, выполнение практических заданий. Цель семинара – углубить и закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, развить умение аргументированно излагать свою точку зрения, слушать и анализировать мнения других, вести дискуссию.

Подготовка к семинару включает в себя:

1. Изучение конспекта лекции по теме семинара.
2. Работу с учебной литературой, рекомендованной преподавателем.
3. Подготовку ответов на вопросы, вынесенные на семинар.
4. Подготовку доклада или реферата, если это предусмотрено планом семинара.
5. Решение задач и выполнение практических заданий.

Во время семинара студент должен:

1. Активно участвовать в обсуждении вопросов, выступать с докладом, задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя и других студентов.
2. Аргументированно излагать свою точку зрения, опираясь на знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы.
3. Слушать и анализировать мнения других, вести дискуссию.
4. Соблюдать регламент выступления.
5. Вести конспект выступлений других студентов.

После семинара студент должен:

1. Просмотреть свои записи, дополнить их недостающей информацией.
2. Выполнить задания, данные преподавателем по итогам семинара.
3. Подготовиться к следующему семинару.

Доклад - форма самостоятельной работы студента, которая может быть использована преподавателем для развития навыков самостоятельного поиска, анализа, отбора и обобщения информации, структурирования своей работы и презентации ее результатов. Доклад может быть использован для текущего контроля знаний студентов по отдельным темам дисциплины, а также для оценки сформированности отдельных компетенций.

Доклад может быть представлен в виде устного выступления на семинаре, практическом занятии, конференции, а также в виде письменной работы. Доклад может быть выполнен индивидуально или группой студентов.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - форма самостоятельной работы студента, которая может быть использована преподавателем для развития навыков самостоятельного поиска, анализа, отбора и обобщения информации, структурирования своей работы и презентации ее результатов. Доклад может быть использован для текущего контроля знаний студентов по отдельным темам дисциплины, а также для оценки сформированности отдельных компетенций.

Доклад может быть представлен в виде устного выступления на семинаре, практическом занятии, конференции, а также в виде письменной работы. Доклад может быть выполнен индивидуально или группой студентов.

При подготовке доклада необходимо:

- изучить и проанализировать по теме доклада нормативно-правовой материал, монографическую литературу, статьи в периодических изданиях, Интернет-ресурсы;
- обобщить и систематизировать изученный материал по теме доклада;
- составить план доклада, определить его структуру;
- написать текст доклада и сделать выводы по теме доклада;
- подготовить презентацию доклада (для выступления с докладом с использованием мультимедийных средств);
- подготовить тезисы доклада (для выступления на конференции);
- выступить с докладом перед аудиторией.

Структура выступления.

Доклад имеет следующую структуру:

- титульный лист, содержащий название доклада, фамилию, имя, отчество автора, его должность, ученую степень, ученое звание;
- оглавление, в котором последовательно перечисляются названия всех разделов доклада с указанием номеров страниц, на которых они начинаются;
- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи доклада, определяется объект и предмет исследования, дается краткая характеристика использованных источников;
- основная часть, состоящая из нескольких разделов, в которых последовательно раскрывается тема доклада;
- заключение, в котором подводятся итоги, делаются выводы, формулируются предложения;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Объем доклада, как правило, составляет 10 страниц (для выступления 5 минут).

Структура доклада должна обеспечивать последовательное и логичное изложение материала, позволяющее раскрыть тему доклада.

Во введении должны быть четко сформулированы актуальность выбранной темы, цель и задачи доклада, объект и предмет исследования, дана краткая характеристика использованных источников.

Основная часть должна содержать материал, соответствующий теме доклада, отражающий основные вопросы темы, подтвержденный ссылками на источники.

В заключении должны быть подведены итоги, сделаны выводы, сформулированы предложения.

Список использованных источников и литературы должен содержать все источники, на которые имеются ссылки в тексте доклада.

Приложения должны содержать материал, дополняющий основную часть доклада (таблицы, графики, схемы, диаграммы, фотографии и т.п.).

При оформлении доклада необходимо соблюдать следующие требования:

- доклад должен быть выполнен на одной стороне листа формата А4;
- текст доклада должен быть набран шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пт, межстрочный интервал 1,5;
- поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см;
- страницы должны быть пронумерованы, нумерация должна быть сквозной, начиная с титульного листа;
- заголовки разделов должны быть выделены полужирным шрифтом, размер шрифта 16 пт;
- заголовки подразделов должны быть выделены полужирным шрифтом, размер шрифта 14 пт;
- ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008;
- список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008;
- приложения должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При выступлении с докладом необходимо:

- соблюдать регламент выступления (5 минут);
- говорить четко, ясно, с достаточной громкостью;
- использовать презентацию доклада (при наличии);
- отвечать на вопросы аудитории по теме доклада.

fqptsj tslscdzsh j dzfj ʕ ʕtsdfʔtqj lscdzsʔ tftqtsBdjdzj .

R LlzvuOy dzOlsjtqfOdz tfts lzvujBdzsʔ ʕdzfcj (lzvujBdzfʕlz, lzvujBdzsdzZ tftsfqpsBqk , dzjtsdzsctqOwqfq, qf HtcN), fqdjHlzjls tfjtqj=tsHqlsr ʕ fqdjHlzk h j dzjz otstftqtsfqlz lstsdzʕts tftsfqdj tftsdzdzsctsz lzwfqdjdzfw tftqjHr Hlzh j cts, wqfʕfqjtqlzw or otsHr qf or vqffqdjdzfw (ʕtsdzfqfjʕlsqftqlzw), o lstsdzvqffqdj lsj, ʕtslststcr j o lzvujBdzfʕj tstflzh j dz. qfdzf dzOdjʕvqfq HOdz. Hdzy fqOdzsfqpstswlsjdz dzsctsor otsHO

∫ fqpsBtsj odzfdzOdzfj tsBlzvuOy h qf?fqy Htsdzpj dz. tsBtqOlsqflsr dzO tstftqjHjdjdzfj tsfqdzsodz. =tftsdzwlsqf? ʕlztqfqO l OHts tftsHtqtsBdzs tqOLBqftqOlsr tftqfdzjtqr , ʕtslststcr j tftswfqdwk ls tstftqjHjdjdzfw. ɿ tsdjLdzs fqpsfqpsOodzwlsr tstftstqdz. j ʕtsdfqfjʕlsr .

∫r otsHr , tftsdzdzvujdzfdz. j o tqjLlzdzlsOlsj qflzvujdzfw lzvujBdzsʔ dzflsjtqOlslztqr , tqjʕtsdjdzHlzjlsfqy o ʕtsdfqfjʕlsj or Hjdzwlsr , vqlstsBr tftqf tfjtqjvqflsr oOdzfqf dzOlsjtqfOdzO tsdzf dzvuh j LOftsdzdzfdzOdzffqj .

ɿ tqf fqOdzsfqpstswlsjdz dzsdz tqjh j dzfqf LOHOu dzzx dzs tsBtsfqdzsor oOlsr ʕOx Hr ? ɻ lsOftqjh j dzfw, qffqtsHw qL lsj tstqjlsqfvujfqjqf=tftsdzsxj dzfʔ ʕlztqfqO

∫ tstftqtsfqj , ʕtslststcr j or Lr oOy ls lz tsBlzvuOy h j ctsfqy LOlstqdzHdjdzfj tftqf tftsHctslstsoʕj, Htsdzx dz. Br lsr LOtqOdjj fqw tstqdzzdzftqtsoOdz. qf tsLolzvujdz. ots otqjdzw LOdzwlsqfʔ o OdzHqflststqfq Hdzw HtstftsdzdzfqlsjdzdzsctstqOLj wfqdjdzfw tftqjtftsHO=OlsjdjdzN

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля / оценочные средства
ojdzO 1. ɻtsfqlsqfdzfvudzʔ tftqtsHlzʕls ʕOʕ tqjLlzdzlsOls wlzdzʔvqftsdzfqtqtsoOdzfw ctsfqlsqfdzfvudzsctsNtsLwʔfqpsoO	ɿ jtqjHtsor j lsjNdzsdzsctqfq wtstqdzftqtsoOdzfw ctsfqlsqfdzfvudzsctstftqtsHlzʕlsO ʂ tsdzujtfvqfq ctsfqlsqfdzfvudzsctstftqtsHlzʕlsO	tOBtslsOfqjdzflsjtqOlslztqtsʔ, oʕdz vuOy ʕɹu, qffqlstsvudzfʕOdzfq o fqjlsqf Internet ɿ tsHctslstsoʕOHtsʕdzOHO	ɾtsʕdzOH
ojdzO 2. ʂ dzOfqfqwqfwqfʕOuqfw qf lsqftftsdzdzsctqfw ctsfqlsqfdzfvu qf Htqdzctq=N fqpsjHfqlsoO tqOldzjh j dzfqfw	ʂ tqflsjtqfq ʕdzOfqfqwqfwqfʕOuqfq qf lsqftftsdzdzsctqfq fqpsjHfqlsoO tqOldzjh j dzfqfw. ʌ jdzf ʕdzOfqfqwqfwqfʕOuqfq fqpsjHfqlsoO tqOldzjh j dzfqfw. ∫ vujdzfO fqpstslsojlsfqlsoqfw fqpsjHfqlsoO tqOldzjh j dzfqfw ʕOsjctstqfq.	tOBtslsOfqjdzflsjtqOlslztqtsʔ, oʕdz vuOy ʕɹu, qffqlstsvudzfʕOdzfq o fqjlsqf Internet ɿ tsHctslstsoʕOHtsʕdzOHO	ɾtsʕdzOH
ojdzO 3. ∫ tqctOdzfqfLOuqftsdzdzx j fqlstdzʕlslztqtcr ctsfqlsqfdzfvudzx= tftqjHtftqfwlsqfʔ	∫ qfdjʔdzfy fqlstdzʕlslztqtO lztftqtOodjdzfw. ʌ lzdfʔvqftsdzfOdzdzfy fqlstdzʕlslztqtOlztftqtOodjdzfjdz ∫ qfdjʔdzts- wlzdfʔvqftsdzfOdzdzfy fqlstdzʕlslztqtOlztftqtOodjdzfjdz ɾ qfoqfLqftsdzdzfOy fqlstdzʕlslztqtO lztftqtOodjdzfw tftqjHtftqfwlsqfjdz ∫ OslqfqvudzfOy fqlstdzʕlslztqtO lztftqtOodjdzfw	tOBtslsOfqjdzflsjtqOlslztqtsʔ, oʕdz vuOy ʕɹu, qffqlstsvudzfʕOdzfq o fqjlsqf Internet ɿ tsHctslstsoʕOHtsʕdzOHO	ɾtsʕdzOH

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля / оценочные средства

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля / оценочные средства
Нj wlsj dz dzsfhjscf	ctsfhjscfdzf\udzsctsтf tej нтf tecf wlscf wнtsSlzdzj dzsOuqcf dzO fhjsOнcfcf ədzj нtej dzf wctsfhjscfdzf\udzsctsтf tetsнlzSlsOʌj dzf нtsSlzdzj dzsOuqctsdzdzsctsтsвj fhjj uj dzf wтf tetsj Slscf tetsəOdzf wctsfhjscfdzf\udzsctsтf tej нтf tecf wlscf w.	qffhjstsudzfSOdbzf ə fhjlscf Internet ɻ tsнctslstsəSO нtsSdzOнO, тf tsнctslstsəSO Stsdzstetsdz dzs? teOвtslsr	Stsdzstetsdz dzOw teOвtslsO

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ф ʔtɶƟʃjlsʷdƶ .I ..ɻ . ɹ cɳʟdɟfɲɟʃdƵƟdƶɳtɶtsɘƟdƶɳj cɳ tsʋjdƶΘ ɻʷʷjʕlsɳɘdƶsfɲjsɳ cɦtsfɲjsɳɳdƶɳʋɳdƶsʔ нjʷlsjdƶdƶsfɲjsɳ : ʕtsdƶfɲjʕls djɟʕʋɳɳʔ / ф ʔtɶƟʃjlsʷdƶ.I ..ɻ .. ð ʜtsʋɳ : ʜtsʋɳɳdƶfʕɳɳʔ cɦtsfɲƶнƟɶefɲɟɘjdƶƶ ʔ ƶdƶɳɘjtɶfɲɳlsjls, 2022. ð 44 c. ð ʊjʕfɲjs : ɻdjɟʕlstɶtsdƶƶ ʔ // ʎ cɳʷtɶtsɘtsʔ tsʙtɶƠɻtsɘƟsjdƶƶ ʔ tɶjfɲƶtɶfɲIPR SMART : [fɲɟʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/150337.html

ʜƟʸʃɳcdƶƟ ɭ .ɭ . ɹ cɳʟdɟfɲɟʃdƵƟdƶɳtɶtsɘƟdƶɳj fɲjtɶɘcɳfɲdƶtsʔ cɳ lsjˉdƶsdƶtsɠɳʊjfʕtsʔ нjʷlsjdƶdƶsfɲjsɳ : ƶɳʊjʙdƶtsj ʃjtsfɲjtsʙɳj / ʜƟʸʃɳcdƶƟɭ .ɭ ., ʂ ƶdƶɳʕ ɭ .ф ., ɻ dƶsˉɳˉƆ .I .. ð ʃ dʒfʕ : ʃ dʒfʕɳʔ cɦtsfɲƶнƟɶefɲɟɘjdƶƶ ʔ lsjˉdƶɳʊjfʕɳʔ ƶdƶɳɘjtɶfɲɳlsjls, 2019. ð 100 c. ð ISBN 978-5-8149-2808-5. ð ʊjʕfɲjs : ɻdjɟʕlstɶtsdƶƶ ʔ // ʎ cɳʷtɶtsɘtsʔ tsʙtɶƠɻtsɘƟsjdƶƶ ʔ tɶjfɲƶtɶfɲ IPR SMART : [fɲɟʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/115410.html

Дополнительная литература:

ʊɳcdƶtsʷjjɘƟ, ɽ . ʜ . ɻ tɶtsjʕlsɳtɶtsɘƟdƶɳj cɦtsfɲjsɳɳdƶɳʋɳdƶsʔ нjʷlsjdƶdƶsfɲjsɳ : ƶɳʊjʙdƶtsj ʃjtsfɲjtsʙɳj / ɽ . ʜ . ʊɳcdƶtsʷjjɘƟ, ʜ . ф . ʂ tsdƶtsdƶtsjɥ. ð ʜƟdƶʕls-ɻ jlsjtɶʙƶtɶɠ : ʊɦtɶtsɳʕɳʔ dƶtsfɲjs, 2023. ð 192 c. ð ISBN 978-5-4377-0047-1. ð ʊjʕfɲjs : ɻdjɟʕlstɶtsdƶƶ ʔ // ʎ cɳʷtɶtsɘtsʔ tsʙtɶƠɻtsɘƟsjdƶƶ ʔ tɶjfɲƶtɶfɲIPR SMART : [fɲɟʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129201.html

7.

Нормативно-правовые акты и иные официальные документы:

1. ʃ ʈ 2.3.6.0233-21. 2.3.6. ɻ tɶjнʃtɶcɳʷlsɳʷ tsʙʱ jfɲjsɳj dƶƶtsɠts tʃɳcʃlsƠdƶɳʷ. ʃ jlstsнɳʋjfɲʕɳj tɶjʕtsdʒjdƶнƟʋɳcɳ ʕ tstɶɠƟdƶɳʟƟʋɳcɳ tsʙʱ jfɲjsɳj dƶƶtsɠts tʃɳcʃlsƠdƶɳʷ dƶɠfɲjdjɟdƶɳʷ. ʃ jlstsнɳʋjfɲʕɳj tɶjʕtsdʒjdƶнƟʋɳcɳ" (ƶlsɘ. ɻ dƶɘdƶ dʒ ɠtsfɲƶнƟɶefɲɟɘjdƶƶ dʒ fɲƟdƶɳʃlsƠɶedƶ dʒ ɘtɶƟʋtsdʒ ʈ ʌ 02.03.2021) - [ʕ djɟʕlstɶtsdƶƶ ʔ tɶjfɲƶtɶfɲ]. - URL: http://www.consultant.ru

2. ʜɻ 257.1325800.2016 ɻнƠdƶɳʷ ɠtsfɲjsɳcdƶɳʋ. ɻ tɶƟɘɳcdƶƟ tʃtɶtsjʕlsɳtɶtsɘƟdƶɳʷ (ɘɘjнjdƶɘ нjʔfɲjsɘcɳj fɲ 21 Ɵʃtɶjdƶʷ 2017 ɠ) - [ʕ djɟʕlstɶtsdƶƶ ʔ tɶjfɲƶtɶfɲ]. - URL: http://www.consultant.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала(издания,	Ссылка

	курса, документа)	
1	Ş Ơksơdtsơ˝ţƒtơtsơ[ʟơtsнơ[lsj dţ¿?, ţƒtsfпjsơ¤ʰ ơ[Ştsơ lstsơơdtsơ ơ[lzfơdtzơ˝нơdw HoReCa	https://frio.ru/
2	∫ в lzlsơj tơ›ţ нj dж[ơ[tsвwʟơksj dz dtsŞ ŞdƠfпfơ[ƒw ơ[ŞơUţơ[ơ ˝tsfпjsơ[dж[ƒţ	https://www.rospotrebnadzor.ru/
3	Ş ơŞ dţ¿?tơtsfпjlsơ[tƒtscdтsơơ˙ ls ʟơţƒlzfпjsơ[lsˡ tqj fпjststơơdtzơ[lzƒtơ¤ơdzwlsˡ ơ[dƷ	https://trends.rbc.ru/trends/industry/5f5a77b69a7947a4a703eae3
4	∫ вʟtstơ tƒj tơ¤tsg˝ts ¤ dƷ˝tqj tqj fпjststơơdtƠ fпj ơ[fпŞlzfпjs¤j dж[z dƷ˝ơ[dtsj dж[ţ ŞtsstƷ| ʀ dтlzfпjstơ[w 4.0 ∫ tqj fпjststơơdtţ She(∫ tsfпŞ¤ơơ)	https://www.youtube.com/channel/UCr0sFcTJoJVI01erYEi2bNw?
5	t j fпjststơơdtz вlzнlzʰ j˝ts: ŞtsgнƠ dƠfпj вlzнlzls tsвfпjdzƳ ơ[¤ơksˡ tơtsвtslsˡ -tsw ơ[uơ[ơdtsˡ	https://trends.rbc.ru/trends/industry/5eeb99fa9a79475c9e9c5f2e

6.3. Описание материально-технической базы

∫ Ơksj tơ[ơdz dtsˢls-lsj ⊐dж[ƒuj fпŞtsj tsвj fпjj ƒuj dж[j нơ[fпjuơ[ƒ dж[ơdz ¤Ştdz ƒuơj lsơ fпjвw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dƷj вj dz Ơlzнơ[lsstơdƠw (fпjstsdz , fпjslzdzˢw, нtsfпŞƠ Ơlzнơ[lsstơdƠw), fпjstsdz ţƒtqj ţƒtsнơ¤ơksj dzw, fпjslzdz ţƒtqj ţƒtsнơ¤ơksj dzw; ţƒj tơfпjsdƠdz dz ? ŞtsdƷʃʁ lsj tơ; dƠ¤вtstơ нj dƷsdтfпjstơơdƠuơ[tsdтtsgƒts tsвtstơlzнtsơơdtƠ[w (ţƒtơtsj Ştsstơ, ɻ Ştơơdtţ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fпjdtsơdtsj tsвtstơlzнtsơơdtƠ[j :

tsfпjdƠ˙ j dtsˢ ŞtsdƷʃʁ lsj tơdtsˢ fпj ơtsLdƷsƴ dtsfпjsˡʁ ţƒtsнŞ¤dz ƒuj dж[w Ş fпjlsơ "ʀ dtsj tơdţls" ơ[tsвj fпjj ƒuj dж[j dƷ нtsfпjslzţƒƠŞ ɻ dţ¿Şlstơtsdтtsˢ ơ[dтw tstơdƷ¤ơuơ[tsdтtsˢ-tsвtơ¤ltsơ¤ksj dz dtsˢ fпjţ¿ нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

∫ вlzuơ˙ ʰ ơ[j fпƴ tsвj fпjj ƒuj dz нtsfпjslzţƒtsdƷŞɻ dţ¿Ştstơtsdтtsˢ ơ[dтw tstơdƷ¤ơuơ[tsdтtsˢ-tsвtơ¤ltsơ¤ksj dz dtsˢ fпjţ¿ нj υ dж[ơj tơfпjlsj lsơ ơ[ʟ dz вtsˢ lstsu Ş¤ơ[, ơ Ştslststơtsˢ ơ[dƷj j lsfпw нtsfпjslzţƒ Ş fпjlsơ[çʀ dtsj tơdţlsè, ŞƠŞ dƠ¤lsj tơtơ[lststơ[ơ[tstơ¤ơdж[ʟơuơ[ơ[, lsƠŞ ơ[ơdţ¿ j j .

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdw вơ[ʟdţ¿fпƠ Russian Edition (tslsj ƒuj fпjơj dж[tsj ţƒtơtsg˝tơ˙dƷdтtsj tsвj fпjj ƒuj dж[j);

Åф dzsqəqtdzfqdzO tftsctdOdzdzO Dr.Web (tslsjujfqsəjdzdzsj tftsctdOdzdzsj tsвjfqjujdzqj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï OdzqəOststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqjнOfststctdOfqstctsəts? ctdOwcqfq) (https://www.gimp.org/)

Åq tscfqdzsdz (Loginom) (tslsjujfqsəjdzdzsj tftsctdOdzdzsj tsвjfqjujdzqj; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (əjfststdzO ctdOwcqfO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- fdjfstdscdzO вqвdzqtslsjucdzO fqqffqjdzO (fлн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åq wcqucqOdz dz ? qdzsjtddjls-tftstdsOdz вOr нOdzdz P tftdOtsətsf? qdzwtstdzOucqq http://pravo.gov.ru.

fdjfstdscdzO вqвdzqtslsjfO dzOzucdz P tflzвdzqfOucqf? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdzqлв lsjtdzO fqftdOtsucdzO tftdOtsəO fqqffqjdzO çş tsdzqjzdzlsOdzsл dz fqè (http://www.consultant.ru/)

Åф td-qfə dzOzucdz P хlztddzOdzsəlfвşqlq (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	[tsfdzOн	10-8 ï нtsfdzOн tftdsq[ətsнq[ls ər нOy fh jjfqy əftjuqOsdjdzqj, fqqstftdsətsхнOjlsfqy qdzdz fqstdOsqədz dzdzOsjtdq[Odzsdz Oəlststcftqjнfqs Oəq[dzнjdzsdzfqstdOuq[tsdzdz ? dzdzOsjtdq[Odzq[ftqjfdtdOfqdzsədjdzstdq[jdzsq[tdsəOdzfqy, Oəlststc tslsəjuqOjls dzO ətsftdsfqj, ftsfdOLOdzs ədzHjdzqj fqtjuqOdzdzdz Oftf0tdOstsdz ujlsfstsfqs ər ətsнtsə - ftstsdzdzsfqs P OtdOfljtdq[Lz lstdOtslslz 7-5 ï нtsfdzOн ujlsfts ər fqstdsjdz нjdzsdzfqstdOuq[tsdzdz ?

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		dʒ·lsj tɑɔʃ·dzɔ cʃfɳʃtsdz ʟtsɔ·dzfʏ ɔ ʜtsʕdɑ·ʜj , ʜtsʕdɑ·ʜ ⊐tstɑtsʰ ts tsʷ tstɑɔdʒdɟ dz, dɑts j fɳjsᵍ dɟ lstsʏcdɑsfɳjsɔʃ, dɟ dʒs›j ls tslsɔj lsɔʃlsᵍ dɑ·ʙtsdzʰ cʃdɑfɳjsɔts ɔtstʃtɑtsfɳjsɔ, ɔʳ ɔtsʜʳ dɟ ʋj lsʕɔʃ 4-1 ï ʜtsʕdɑ·ʜ tɑ·fɳfʃʕ·ʟʳ ɔ·j lsfʏ, dɑts dɟ tsʙʲ ʷfɳdzʷj lsfʏ fɳzlsᵍ tɑ·ʙtslsʳ , tʃtɑj ʜfɳjs·ɔdɟ dɑdz ʔ ʜj dʒsdɑfɳjstɑ·ɔcʃtsdɑdz ʔ dʒ·lsj tɑɔʃ·dzɔ dɟ cʃfɳʃtsdz ʟtsɔ·dzfʏ ʜtsʕdɑ·ʜcʃtsdʒ cʃdɑʃ ʙʳ dz tsʷ tstɑdʒdɟ dz, tʃdɑs⊐ts, dɟ ɑtɑ·dʒslsdɑs, dɟ dʒs›j ʋj lsʕts tslsɔj lsɔʃlsᵍ dɑ·ɔtsʃtɑtsfɳj
2.	ʃ tsdʒ·dᵍ dzʷʷ ʕtsdɑstɑtsdz dɑ·ʏ tɑ·ʙtslsɔ	10-8 ï ɔj tɑdz j tslsɔj lsʳ fɳsfɳjs·ɔdzʷᵍ ls ʙtsdɟj 90% tsls tsʙʰ j ɑts ʕtsdɑʃʋj fɳjsɔ·) 7-5 ï ɔj tɑdz j tslsɔj lsʳ fɳsfɳjs·ɔdzʷᵍ ls 80-50% tsls tsʙʰ j ɑts ʕtsdɑʃʋj fɳjsɔ·) 4-0 ï dʒj dɟj 50% tʃtɑ·ɔcʃdz dz ⊐ tslsɔj lstsɔ

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов:

1. ***Типовые темы докладов:***

2. ʀ fɳʃtsdz ʟtsɔ·dɑʃj cʃdɑsj tɑdɟ ls-lsj ⊐dɑsdɑsɑʃʔ ɔ ɑtsfɳjscʃdɑʃʋcdɑsdʒtʃtɑtsj ʕlscʃtɑtsɔ·dɑʃcʃ

3. ɻ tsfɳjscʃdɑʃʋcdɑsj tʃtɑj ʜtʃtɑcʃʷlscʃj ʕG·ʕ tsʙʲ j ʕls tʃtɑtsj ʕlscʃtɑtsɔ·dɑʃcʃʷ

4. ʃ j lstsʜcʃʋj fɳʃcʃj tʃtsʜ⊐tsʜʳ ʕ cʃʟlzʋj dɑʃcʃᵍ ʕtsdɑʕlztɑj dɑstsɔ cʃ ʕdzcʃj dɑstsɔ ɑtsfɳjscʃdɑʃʋcdz ⊐ tʃtɑj ʜtʃtɑcʃʷlscʃʔ

5. ʃ tɑɑ·dɑʃcʃʟ·ʋcʃtsdɑdɑsj tʃtɑtsj ʕlscʃtɑtsɔ·dɑʃcʃj ʙcʃʟdɟ fɳtʃtɑtsʋj fɳfɳjsɔ ɑtsfɳjscʃdɑʃʋcdz ⊐ tʃtɑj ʜtʃtɑcʃʷlscʃʔ

6. ɻ tɑtsj ʕlscʃtɑtsɔ·dɑʃcʃj tstɑɑ·dɑʃcʃʟ·ʋcʃtsdɑdɑsʔ fɳjstɑzʕlszɑtɑʳ ɑtsfɳjscʃdɑʃʋcdɑsɑts tʃtɑj ʜtʃtɑcʃʷlscʃʷ

7. ʃ fɳdɑtsɔʳ tʃdɑ·dɑʃcʃtɑtsɔ·dɑʃcʃʷ cʃ tʃtɑtsɑdɑsʟcʃtɑtsɔ·dɑʃcʃʷ ʜj ʷlsj dz dɑsfɳjscʃ tʃtɑj ʜtʃtɑcʃʷlscʃʷ ɑtsfɳjscʃdɑʃʋcdɑsʔ cʃdɑʜlzfɳjstɑcʃ

8. ʉ lstɑ·dsj ɑcʃʋj fɳʃtsj tʃdɑ·dɑʃcʃtɑtsɔ·dɑʃcʃj ʜj ʷlsj dz dɑsfɳjscʃ tʃtɑj ʜtʃtɑcʃʷlscʃʷ

9. ʀ dɑɔj fɳjscʃʋcʃtsdɑdz ʔ tʃtɑtsj ʕls tʃts fɳjsʟʜ·dɑʃcʃᵍ lszɑtɑcʃfɳjsfɳʃts-tɑj ʕtɑj ·ʋcʃtsdɑdɑsɑts ʕdɑ·fɳjsj tɑ·ɔçʃ tsfɳʃtsɔfɳʃcʃʔè

10. ɻ tɑtsj ʕlscʃtɑtsɔ·dɑʃcʃj lszɑtɑcʃfɳjsfɳʃtsɑts tʃtɑtsfɳjstɑ·dɑfɳjsɔ·

11. ɻ tɑtsj ʕlscʃtɑtsɔ·dɑʃcʃj ɑtsfɳjscʃdɑʃʋcdɑsʔ ʜj ʷlsj dz dɑsfɳjscʃ dɑ·tɑ·ʟdɑʃʋcdz ⊐ lztɑtsɔ dzʷ⊐

12. ɔlztɑcʃfɳjsfɳʃts-tɑj ʕtɑj ·ʋcʃtsdɑdz j ʕdɑ·fɳjsj tɑʳ dɑ·ɔ lsj tɑtɑcʃlststɑcʃcʃ ʇ tsfɳfɳʃcʃ (tʃts ɔʳ ʙtstdz)

13. ɻ tɑtsj ʕlscʃtɑtsɔ·dɑʃcʃj ʜcʃfɳʃtsdɑsdɑsʔ fɳjstɑ·dsj ɑcʃcʃ cʃ tʃtsdɑʃlscʃʕcʃ ɑtsfɳjscʃdɑʃʋcdz ⊐ tʃtɑj ʜtʃtɑcʃʷlscʃʔ

14. ʂ ·dɑ·dz fɳʙʳ lsɔcʃ tʃtɑtsʜɔcʃ›j dɑʃcʃʷ ɑtsfɳjscʃdɑʃʋcdz ⊐ tʃtɑtsʜlzʕlstsɔ cʃ lzfɳdlzɑᵍ

15. ʉ tsʟʜ·dɑʃcʃj tʃtɑtscʃʟɔtsʜfɳjsɔj dɑdɑs-fɳʙʳ lstsɔtsʔ fɳʃʃfɳjsj dʒᵍ ɑtsfɳjscʃdɑʃʋcdz ⊐ tʃtɑtsʜlzʕlstsɔ cʃ lzfɳdlzɑᵍ

16. ɻ tɑtsj ʕlscʃtɑtsɔ·dɑʃcʃj ɻʷʷj ʕlscʃɔdɑsʔ fɳʃʃfɳjsj dʒᵍ lztʃtɑ·ɔdɟ dɑʃcʃʷ tɑ·fɳʃtɑj ʜj dɟ dɑʃcʃj dʒɔ ɑtsfɳjscʃdɑʃʋcdɑsdʒʙcʃʟdɟ fɳj

17. ʌ tstɑdʒʃtɑtsɔ·dɑʃcʃj dɑtsɔtsɑts tsʙtɑ·ʟ·ʘ ɻʕtsdɑsdʒʃʕcʃ dɑ·ɔ tsfɳdɑtsɔj cʃdɑsj tɑdɟ ls-

lsj ⊐dzsdzscf?

18. R dzdzs∂·uqftsdzdz j tftsH⊐tsHr ʕ tftcsH∂cfʞ j dzfg gfsfhjscfdzfufdz ⊐ tftcsHlzʕlsts∂ cf lsj tctcflststcf?

19. σlztcfhjsfhʃcfj cfdzw tstcdʒ·ufftsdzdz j fqjfhjsj dʒr ʕG· dzs∂·Ow dʒsHj dz gfsfhjscfdzfufdzscfts Bf[Ldzj fh·

20. ϕ dz·dzf[L c[tsujdzʕ·Hjw lsj dz dzsfhjscf gfsfhjscfdzfufdzscfts tftcj Htftcfwlscfw

21. ʃ tsdzflststcfdz Mystery Shopping

22. ʃ tcgdzfL·uftsdzdzOw fhjstcdzʕlszt∂·gfsfhjscfdzfufdzscfts tftcj Htftcfwlscfw

23. ʉlst∂·ljgcfujfhʃtsj tfdz·dzftcs∂·dzfj Hjwlsj dz dzsfhjscf gfsfhjscfdzfufdzscfts tftcj Htftcfwlscfw

24. ɹ cfLdzjfhtfdz·dzftcs∂·dzfj gfsfhjscfdzfufdzs? tstcgdzfL·uftcfc

25. ʃ tsHj dz tftcsjʕls·(L·H·dzfj tfts ∂r Btstcdz)

Примерные темы домашней контрольной работы

1. Анализ финансовой отчетности предприятия
2. Методы оценки финансового состояния предприятия
3. Оценка финансовой устойчивости предприятия: факторный анализ, экспресс-анализ
4. Анализ ликвидности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия
5. Анализ финансовой устойчивости предприятия и оценка вероятности банкротства
6. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия
7. Анализ состава и структуры имущества предприятия
8. Анализ эффективности использования капитала
9. Анализ деловой активности
10. Анализ финансовых коэффициентов
11. Анализ состояния и использования основных средств
12. Анализ финансового состояния предприятия
13. Анализ внеоборотных активов
14. Анализ оборотных активов
15. Анализ источников формирования капитала и оценка структуры финансового капитала
16. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов
17. Анализ производственной программы
18. Анализ производственных запасов
19. Анализ финансовых результатов от продажи продукции
20. Анализ финансовых результатов от продажи продукции и оценка эффективности
21. Анализ состояния и использования
22. Анализ финансовых результатов
23. Анализ финансовых результатов деятельности
24. Анализ финансового состояния
25. Анализ финансового состояния
26. Анализ финансового состояния и оценка вероятности
27. Анализ и оценка финансового состояния
28. Анализ финансового состояния

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Анализ финансового состояния предприятия

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Ч ЦLОдзj dzfтеj нfцsОэdzwj ls fцтвтsЦ? эr тfтsdzdzj dzfj тsвlzцОf ц dзfпy LОнОdzfЧ? вcfdzj lsО, эЦdz цОf j cгts э fцjвw: ц ОнОdzfj ¯ 1 ï lsj tstеj lscfцj fпЧcf? эtstfтеtsfпj dzЖО LdzЖdzfj вО tsэr П тfтsdzwlscf? тfтеj нdzj lsdzts? тsвdzЖfцsc нcffпjcfтfdzfdz, Θ lsОЧхj тfтsLэtsdzwg ц cf? tsцj dzfls fцsjтfj dz эdzОнj dzfw тsвlzцОf ц cдзfпy тfтеfdaцcfтfОдзf тfтеj нdzj lsdzts? тsвdzЖfцsc нcffпjcfтfdzfdz, тfтsdzfдзОdzfj cfП tsfцsвj dzdzsfцsj? cf эLОdзtsfвwLcf dzjхj нlz dzfдзf; ц ОнОdzfj ¯ 2 ï LОнОdzfj dzЖО ОdzОdzfL fцflslzОцcf cfL тfтеj нdzj lsdzts? тsвdzЖfцsc нcffпjcfтfdzfdz. cf эr wэdjdzfj fцjтsfцsвdzsfцsc тsвlzцОf ц jcгtsfпy эr вcfтеОls cf тfтеfdzj dzwls fцstslэj lsfцsэlzg ц cj тfтеfdaцcfтfr cf dzj lstsнr теj h j dzfw тfтеЧlscfцj fЧcfП тfтеtsвdjdз вdzfLЧcfП Ч тfтеtsWj fпjцtsdzОdz dzts? нj wlsj dz dzsfцsc; ц ОнОdzfj ¯ 3 ï LОнОdzfj dzЖО тfтеtsэj tеЧlz lzdzj dzf? cf dzЖэr Чtsэ, тfтsdzlzцj dzdz П э теj LlzdzlsОls tsfвtsj dzf w нcffпjcfтfdzfdz	Л r тfтsdzdjdzfj tsвlzцОf ц cdзfпy LОнОdzfЧ? tsцj dzfэЦj lsfпy тfтs fцdjнlzg ц j? вОdzdz dzts? h ЧОdj: ц ОнОdzfj 1: 0-30 вОdzdtsэ ц ОнОdzfj 2: 0-30 вОdzdtsэ ц ОнОdzfj 3: 0-40 вОdzdtsэ **-90 и более (отлично)** ï tslsэj ls тfтеОэcfdz dz ?, dtscдcfцj fЧcf эr fцjtеtsj dz, тfтеcfэj нj dz dдjtsвПtsнcfdзj эr ЧdzОнЧcf, cffцjtsdz Ltsэdz О тfтеtsWj fпjцjtsdzdz dzОy dдjЧfцjЧО ц ОнОdzfw tеj h j dz тfтеЭcfdz dzts. ∫ вlzцОf ц cf?fпy тfтеЭcfdz dzts cfdzsj tеfтеj lscfтеzj ls тfтsdzlzцj dzdz ? tеj Llzdz lsОls. **-70 и более (хорошо)**– tslsэj ls э цj dztscз тfтеЭcfdz dz ?, dtscдcfцj fЧcf эr fцjtеtsj dz, тfтеcfэj нj dz dдjtsвПtsнcfdзj эr ЧdzОнЧcf, cffцjtsdz Ltsэdz О тfтеtsWj fпjцjtsdzdz dzОy dдjЧfцjЧО мtsн tеj h j dzfw ЦОнОdzfw тfтеЭcfdz dz ?, tslsэj ls dдjэj tеdz ?. ∫ вlzцОf ц cf?fпy э цj dztscз тfтеЭcfdz dzts cfdzsj tеfтеj lscfтеzj ls тfтsdzlzцj dzdz ? tеj Llzdz lsОls. **-50 и более (удовлетворительно)**– tslsэj ls э tsfцdzsэdzscз тfтеЭcfdz dz ?, dtscдcfцj fЧcf эr fцjtеtsj dz, тfтеcfэj нj dz dдjэfпj dдjtsвПtsнcfdзj эr ЧdzОнЧcf, cffцjtsdz Ltsэdz О тfтеtsWj fпjцjtsdzdz dzОy dдjЧfцjЧО ц ОнОdzfw tеj h j dz цОfцjscfцdts. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**ï tslsэj ls dzЖО lsj tstеj lscfцj fЧcflzg цОfцjs dдjтfтеЭcfdz dz j cfdzf dдjтfтsdzdz j. ц ОнОdzfw dдj tеj h j dz

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа.

Задания 1 типа

1. Ş dżćfnjqŁwqĆÓuqćw ĝtsfnjsqćdżqćuq tſts lztætsədź ĆtscdźwwtstætsÓ qć ədźj fnjsqćdźtsfnjsqć dżtscdźj tædżtsĝtswwtscdżнÓ.
2. Ţ tædzĝćqj ĆdżćfnjqŁwqĆÓuqćqć ĝtsfnjsqćdżqćuq.
3. Ş dżćfnjqŁwqĆÓuqćw ĝtsfnjsqćdżqćuq ə ţ ʌ .
4. Ɩ qćнr ĝtsfnjsqćdżqćuqdź Ţ dżtscdźj tætsə ə ţ ʌ .
5. ơtæÓdżćqlsqćdź j ĝtsfnjsqćdżqćuqr .
6. ʃ fnqdżtsədź j fnqdźzчвr ĝtsfnjsqćdżqćuqr qć qćŢ dżÓlćdżÓujćdżqćj .
7. ʌ lzqćdżćuqćqć tædzĆtsətsнćlsjćdźj? ər fnh j ĝtts ləjćdżÓ lztſtæÓədźjćdżqćw (lststſ-dźjćdźjнчćdźjćdżsÓ).
8. ч dźzчвÓвj ltstſĜfnqdżsfnjsqć.
9. в dżćjćdźjtædżts lsjŢdżqćujfnĆÓy fnqdźzчвÓ
10. ч dźzчвÓuĆfnjdźzĜlsÓuqćqć dżtscdźjtædżtsĝtswwtscdżнÓ
11. ʃ fnqdżtsədź j wlzqćdżćuqćqć fnqdźzчвr tſtæqćj ćdźÓqć tæÓlćdźjh j ćdżqćw
12. ʃ fnjsвj ćdżdżtsfnjsqć fnqdźzчвr tſqćlsÓdżqćw ĝtsfnjsqćdżqćuqćdżtsĝtswwtscdźſćdźjĆfnjÓ
13. ɪ Ódżćj lsćdżÓy fnqdźzчвÓĝtsfnjsqćdżqćuqr .
14. ч tsfnjsÓə qćwlzqćdżćuqćqć ĆtscdźjtædźjtæujfnĆtsĆ? fnqdźzчвr ə tslsjćdźj .
15. ʃ вh Ôy ŢÓædźÓlsjtæqćfnjsqćĆÓwqćdżÓdźfnjsətsĆ? fnqdźzчвr ĝtsfnjsqćdżqćuqr .
16. Ş ĆtscdżtscdźqćujfnĆÓy fnjstædźĆlsźtæÓĝtsfnjsqćdżqćuqćdżtsĝtswtſtæjнtſtæqćwlsqćw.
17. ɪ tsĆÓlÓsjćdżqć нj wlsjćdźzćdżtsfnjsqć ĝtsfnjsqćdżqćuqćdżtsĝtswtſtæjнtſtæqćwlsqćw.
18. Ş Ódſfnjźzdźzćdź j tslsjćdżqć.
19. ʌ lzqćdżćuqćqć lztſtæÓədźjćdżqćw tſtæjнtſtæqćwlsqćj dźЗ
20. ʃ j lstsнr lztſtæÓədźjćdżqćw.
21. ɪ tscdźwlsqćj wwqćtædźjćdżtsĝtswwtscdżts fnjsqćdźw qć j ĝtts tsfnjsвj ćdżtsfnjsqć dżÓ tſtæjнtſtæqćwlsqćqć qćdżнlzfnjstæqć ĝtsfnjsjtſtæqćdźfnjsəÓ
22. Ş dźjćdźjćdżsr wwqćtædźjćdżtsĝtswwtscdżts fnjsqćdźw.
23. ɭ tsfnqćlsjćdżqć wwqćtædźjćdżtsĝtswwtscdżts fnjsqćdźw.
24. ɪ tæÓətsər j tsfnqdżtsər , ĝtsfnjźzнÓæfnjsəjćdżtsj tæjĜlzdżqćtætsəÓdżćqj ĝtsfnjsqćdżqćuqćdżts? нj wlsjćdźzćdżtsfnjsqć.
25. ʃ uj ćdżćÓŞtscdżćlztæjćdżtscdżts? fnqæjнr ĝtsfnjsqćdżqćuqćdź Ţ tſtæjнtſtæqćwlsqć?.

Задания 2 типа

1. ʃ ŢÓæÓlsjtæqćLtsəÓsI qć tſtætsÓdżćdżqćLqćtætsəÓsI ĝtsfnjsqćdżqćuqćdżtsj ŢtsLw? fnjsətsqć j ĝtts wwlzqćdżćuqćtscdżćdźz
2. ʃ ŢÓæÓlsjtæqćLtsəÓsI qć tſtætsÓdżćdżqćLqćtætsəÓsI Ş dżćfnjqŁwqĆqćqć qć lsqćtſtscdżtscĝćqć fnqæjнfnjsə tæÓlćdźjh j ćdżqćw, tstſtæjнj ćdżqćlsI tſtæqćdżÓнdźjкqćdżtsfnjsI fnqæjнfnjsəÓtæÓlćdźjh j ćdżqćw Ş Ştscdżćfnjtæjlscdżtscdźzlsqćtſlz
3. ţ Ófnjtær lsI fnźzh dżtsfnjsI ÓdźzĝtstæqćlscdźÓ tsuj ćdżćfnjtstslsəjlsfnjsəqćw fnqæjнfnjsə tæÓlćdźjh j ćdżqćw ŞĆlsjĝtstæqć, tſtsŞÓlÓlsI tſtæqćdźjdźjćdżqćj tsuj ćdżćfnj (dżÓtſtæqćdźjtæj).
4. ʃ ŢÓæÓlsjtæqćLtsəÓsI qć tſtætsÓdżćdżqćLqćtætsəÓsI wwlzqćdżćuqćtscdżćdźz dźzк fnjstædźĆlsźtædźz lztſtæÓədźjćdżqćjćdźЗ fnqsfnjsÓəI lsj fnŢjćdźz fnjstædźĆlsźtær lztſtæÓədźjćdżqćw fnqæjнfnjsətscdźЗ tæÓlćdźjh j ćdżqćw
5. ч tsfnjsÓəqćlsI fnqæÓədżqćlsjćdźz dźzк Ţ ÓæÓlsjtæqćfnjsqćŞźz wwlzqćdżćuqćtscdżćdźzÓ tsfnqdżtsədź Ţ fnqdźzчв, fnqsfnjsÓəI lsj wwlzqćdżćuqćtscdżćdźz dźzк fnŢjćdźz tsfnqdżtsədź Ţ fnqdźzчв ĝtsfnjsqćdżqćuqćdżtsĝtswtſtæjнtſtæqćwlsqćw

6. Для приготовления раствора используют 20%-ный и 5%-ный растворы соли. Сколько (в граммах) 20%-ного и сколько 5%-ного растворов нужно взять, чтобы получить 300 г 10%-ного раствора соли?

7. Имеется два сплава. Первый сплав содержит 10% никеля, второй сплав содержит 30% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 200 кг, содержащий 25% никеля. Сколько килограммов второго сплава использовали для получения третьего сплава?

8. Имеется два сплава. Первый сплав содержит 10% никеля, второй сплав содержит 40% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 140 кг, содержащий 30% никеля. Сколько килограммов первого сплава использовали для получения третьего сплава?

9. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

10. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 80 кг, второй сосуд содержит 120 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится во втором сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 64% кислоты?

11. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится во втором сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

12. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

13. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится во втором сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

14. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

15. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

16. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

17. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

18. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

19. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

20. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

21. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

22. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

23. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

24. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

25. Имеется два сосуда. Первый сосуд содержит 30 кг, второй сосуд содержит 70 кг раствора кислоты различной концентрации. Сколько килограммов раствора кислоты содержится в первом сосуде, если при смешивании растворов, находившихся в этих сосудах, получили раствор, содержащий 68% кислоты?

Задания 3 типа

1. ∫ tʃtɛj нj dj dzʃj tʃtɛtsj ʕls. ş dzʘfnqʃʷ qʕʘuqʃq tʃtɛtsj ʕlstsɔ
2. ɪ tɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃj нj ʷlsj dz dzsfnjsq ʕʘʕ qʃdzfnjstɛdzdʒj dzstɛʘlɔqʃlsqʃʷ
3. ʊj ⊐dzsdzsgʃqʃʷ q ʕdz ɥjɹ ɔʳ j ɬ dj dʒj dzsʳ tʃtɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃʷ: fnqʃfnjsj dʒʘ tsʙʲ j ʕls, tʃtɛtsɥj fnfn
4. ţ ʘlɔqʃlsqʃj gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdzsgts ʙqʃLdj fnʘ q lszɬɛqʃLdʒʘ dzʘ lztʃtɛʘɔdzʷj dʒsʔ, ʕtsdʒʃdj ʕfnqdzsʔ q lzfnjstsʔ ɥqʃɔtsʔ tsfnqdzsɔj
5. ʌ tstɛdʒqʃtɛtsɔʘdzʃj lszɬɛqʃfnjsfnʄtsgts ʕdzʘfnjsj tɛʘ
6. ʊ lzɬɛqʃfnjsfnʄts-tɛj ʕtɛj ʘuqʃtsdzdz ʔ ʕtsdʒʃdj ʕfn
7. ʊqʃtʃʳ tʃtɛtsj ʕlstsɔ
8. ʊ tʃtɛʘɔdj dzʃj tʃtɛtsj ʕlstsdʒ
9. ɪ tsʜgtslstsɔʕʘqʃfnfnqj нtsɔʘdzʃʷ ɔ gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdzsdʒtʃtɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃqʃ
10. ʜ ʙtstɛ нʘdzdz ⊐ ɔ gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdzsdʒtʃtɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃqʃ
11. ɸ dzʘdzʃL q fnqʃdzsj L ɔ gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdzsdʒtʃtɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃqʃ
12. ţ ʘlɬɛʘʙtslsʕʘ tʃtsdzʃlsqʃʕq q fnjstɛdzʕlszɬɛdzdzgts tʃdzʘdzʘ ɔ gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdzsdʒ tʃtɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃqʃ
13. ɪ tsʜgtslstsɔʕʘ tʃdzʘdzʘ qfnfnqj нtsɔʘdzʃʷ q ɔʳ ʙtstɛ fnqʃj ɥqʃʘdzʃqʃfnjstsɔ ɔ gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdzsdʒtʃtɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃqʃ
14. ɸ dzʘdzʃlsqʃɥj fnʄqʃj нtsʕdzʘʜʳ ɔ gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdzsdʒtʃtɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃqʃ
15. ţ Gfnqj ls tʃtslstɛj ʙdzsfnjsj ʔ ɔ fnqɛj нfnjsɔʘ⊐ tɛʘldʒj ʱ j dzʃʷ ɔ gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdzsdʒ tʃtɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃqʃ
16. ∫ tʃtɛj нj dj dzʃj tʃtɛtstʃlzfnʄdz ⊐ tʃtslsj dzɥqʃʘdzsɔ нdzʷ tɛj gʃqʃtsdzʘɔ gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdzsdʒ tʃtɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃqʃ
17. ∫ tʃtɛj нj dj dzʃj tʃtɛtstʃlzfnʄdz ⊐ tʃtslsj dzɥqʃʘdzsɔ нdzʷ lszɬɛuj dzstɛʘ ɔ gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdzsdʒtʃtɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃqʃ
18. ş tsdzstɛtsdz dzʘн ɔʳ tʃtsdzdj dzʃj dʒtʃtɛtsj ʕlsʘ
19. ʌ qʃdzʘdzfnqʃtɛtsɔʘdzʃj tʃtɛtsj ʕlsʘ
20. ʊqʃtʃʳ qʃɔqʃнʳ lszɬɛqʃfnjsfnʄtsgts tʃtɛtsfnjstɛʘdzfnjsɔʘ
21. ţʳ dzsʕ gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdz ⊐ tʃtɛtsнlzʕlstsɔ q lzfnqdzgʃ: tsfnqdzsɔʳ tʃtɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃqʃʷ
22. ɪ tɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃj gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdz ⊐ tʃtɛtsнlzʕlstsɔ
23. ɪ tɛtsj ʕlsqʃtɛtsɔʘdzʃj ɥj dz dzʘgtsfnjsqʃdzʃɥqʃdz j tʃtɛtsнlzʕlsʳ q lzfnqdzgʃq
24. ∫ j lstsнqʕʘ ʷ tstɛdʒqʃtɛtsɔʘdzʃqʃʷ нqʃfnʄtsdzsdz ⊐ tʃtɛtsgtɛʘdʒqʃ dzʘ gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdz j tʃtɛtsнlzʕlsʳ q lzfnqdzgʃq
25. ş ʘdzʘdz fnʙʳ lsʘgtsfnjsqʃdzʃɥqʃdz ⊐ tʃtɛtsнlzʕlstsɔ q lzfnqdzgʃ

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ɹ tsLgdzɔdzʷj ls tɛʘʙtslsz gtsfnjsqʃdzʃɥqʃdzsgts ʕtsdʒʃdj ʕfnʘ	ʘ) qʃfnʃtsdzdzʃlsj dz dz ʔ нqʃtɛj ʕlstsɛ в) ʕtsdʒʃdj tɛɥj fnʄʘʸ fnqdzzʏ вʘ ɔ) gj dj tɛʘdz dz ʔ нqʃtɛj ʕlstsɛ (gj dj tɛʘdz dz ʔ dʒj dj нʏ j tɛ)	ɔ
2	ɪ ɔj Lнdzʘʸȯ fnqʃfnjsj dʒʘ ʕdzʘfnqʃʷ qʕʘuqʃq gtsfnjsqʃdzʃɥq, tɛʘfnʃtɛtsfnjstɛʘdj dzdzʘʸ ɔ ʙtsdzʰ qʃdzfnjɔj fnjstɛʘdz	ʘ) ɸ dzʘdzʃq в) ɻ j tɛdʒʘdzʃq ɔ) ʌ tɛʘdzuqʃq	в

	tsfqdzsəOdzOdzO dzOuqftsdzOdz dzs? Sdz0fqqfw qfSOuqfqf:		
3	R L tfj tej uqfqdzj dzdz П SOsj ctstœf?, Hdzy ctsfqsqfdzfuqdz П dzsdzj tœtsə lzfqsOdzsədzj dz fqdzj Hlzx fi qfj SOsj ctstœfqf:	O) ñdz SfhOfOdsOdzj dzsò в) ñər frj Oyò, ñtfj tœəOyò ə) ñdz Sfqò	в
4	u tej Hqf dzOqfBtsdzj qfLəj fqsdz П tfqftsdzj tœtsə ctsfqsqfdzfuqdzs? qfdzHlzfqstœqf dzOuqdzO20 əj SOBr dzf:	O) u ls ls dzj tc, ʊ. ʊj tœdzj tc, ɻ. z j tœOstsdz в) ş. мqfdzstsdz, S. u ls ls dzj tc, ɾ ɤ. ʃ Oœtœfstslsls, ʎ. t qflsu ə) ɾ ɤ. ʃ Oœtœfstslsls, ʎ. t qflsu, ɸ. S fhStsw ɻ j	в
5	ɻ Odzdz dzOy fuqffqsj dzO; ə tsfqdzsəj Stslststs? dzj ɤ qfls tsuj dzfOctsfqsqfdzfu ɻ Sfqfj tœsdzs? Stsdzfqffqqfj ? dzOr əOj lsfhw lsOSɤj:	O) lsO?fhStsɾ? в) qfdzHqf?fhStsɾ? ə) lststqf?fhStsɾ?	в

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление качеством услуг»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ɔ ф ʏ R C ş ∫ R н ʏ R ɪ ∫ R l ∫ 3

2. ɪ ∫ ∫ ∫ ʏ ∫ l ʔ ɪ ∫ ф l R ∫ ʊ ∫ ∫ ʒ w ∫ ∫ ɹ ɔ ∫ ʔ ɔ ф ɔ ∫ I ∫ ɹ ɔ ʏ ∫ l R C , н ∫ ∫ ɔ l ∫ н ∫ l l ʒ w н ɪ ∫ ф l R ∫ ʊ ∫ ∫ ʒ ∫ R ∫ ∫ ɹ ɔ ∫ ʔ ɔ ф ɔ ф ∫ R ∫ н ∫ ∫ l R C ∫ ɹ ∫ ф ɪ ∫ I ф ɔ ∫ ʔ l ∫ R ɪ ∫ ∫ ɪ ф ∫ ∫ ʒ 3

3. ɔ ∫ ∫ ф ɔ R ʏ ∫ н ş R R ɪ ∫ ф l 5

4. н ∫ ∫ ∫ ɾ ф l R ∫ ∫ R н ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 6

5. ∫ ∫ ɔ ∫ ∫ R ʏ ∫ н ş R ∫ ∩ ş ф ɪ ф l R C ∫ ∫ C ∫ ɹ ∩ ʏ ф ɔ ʓ R ʍ ʍ C ɪ ∫ ∫ н ∫ ∫ ∫ l R ɔ ∫ R н ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 7

6. ∫ ф ɔ ∫ ∫ R ф ∫ ʔ l ∫ - ɔ ∫ w l R ʏ ∫ н ş ∫ ∫ R ∩ ʏ ∫ ɾ ∫ - ∫ ∫ ɔ ∫ ∫ R ʏ ∫ ∫ н ş ∫ ∫ ɹ ∫ н ɪ ʏ ∫ l R ∫ ∫ R н ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 12

7. ∫ ʏ ∫ l ʏ l ʒ ∫ ∫ ф ɔ ∫ ∫ R ф ∫ ʒ ∫ ∫ C ɪ ∫ ɪ ∫ ∫ ∫ l R C ɔ ∫ ş ∫ l ɔ ∫ ∫ C ∩ н ɪ ∫ ф ∫ ɪ ∫ ∫ н ɔ R R ɪ ∫ ∫ ∫ ɾ ∩ ɔ ∫ ʏ l ∫ R ф ɔ ɔ ∫ н ɔ ф ʏ R R ∫ ɹ ∩ ʏ ф ɔ ʓ R ʍ ʍ C ɪ ∫ ∫ R н ʏ R ɪ ∫ R l ∫ 12

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Ţ Ꙩвtsъ[Ꙩ˅ ʧtɶtsɠtɶꙨdʒƷꙨ нɕfпҷɥɕʧʃdжɕdž çυ ʧtɶꙨ⊇dɟ dжɕ[ʝ ʢꙨuj fпjsɔtsdʒ lzfɳɸlžzɠè fпjsfпjsꙨ⊇dɟ dжꙨ ɔ fпjstslsɔʝ lsfпjsɔɕɕ fпҷ lstɛʝ вtsɔꙨdжɕ[ʷdʒɕ[ʌ ɻ[ʃ ʜ ɻ] ʃ ʧts dжꙨʧtɶꙨ⊇dɟ dжɕ[ᵡ ʧʃtsнɠtslstsɔʢɕ[43.03.03 ɻ[tsfпjsɕ[dжɕ[ꙩɕ[dжtsʝ нʝ dжts, lzlsɔʝ tɛɣ нʝ dжɕdжtsɠts ʧtɶɕ[ʢꙨLtsdʒ ʃ ɕ[dжɕ[fпjsʝ tɶfпjsɔꙨtsвtɶꙨLtsɔꙨdжɕ[ʷ ɕ[dжꙨlzʢɕ[ɻ[tsfɳɸʃ?fпʢts? ʌ ʝ нʝ tɶꙨuɕ[ɕ[tslѕ 8 ɕ[ᵡ dž˅ 2017 ɠ. N 515.

ɾ ɕ[fпҷɥɕʧʃdжɕ[dжꙨ çυ ʧtɶꙨ⊇dɟ dжɕ[ʝ ʢꙨuj fпjsɔtsdʒ lzfɳɸlžzɠè LꙨʢdжꙨнr ɔꙨ] ls tsfɳɸtsɔr LdжꙨdжɕ[ʢ tsв tsfɳɸtsɔꙨ⊐ tstɶɠꙨdжɕ[LꙨuɕ[tsdжɕdжts-ɻʢtsdжsdʒɕ[uj fпʢɕ[⊐ tslѕdжsʰ ʝ dжɕ[ʢ ɔ fɳʃfпjsʝ dʒʝ dʒʝ dʒʝ нɣ dʒʝ dжsOʢꙨuj fпjsꙨ] ʢtslststɶr ʝ ʷɔdžʷᵡ lsfпʸ tsfɳɸtsɔtsʢ lzʧtɶꙨ⊇dɟ dжɕ[ʷ ʢꙨuj fпjsɔtsdʒ ʧtɶtsнlzʢuɕ[ɕ[ɕ[lzfɳɸlžzɠ dжꙨʧtɶʝ нʧtɶɕ[ʷlsɕ[ɕ[.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

ꓶ Ꙩfпjstsʷʰ Ꙩ˅ нɕfпҷɥɕʧʃdжɕ[dжꙨ ɔʢdž˅ ɥʝ dжꙨ ɔ lzuj вdž ʝ ʧʃdжꙨdž ʧts ʧtɶtsɠtɶꙨ⊇dʒʢꙨdʒ ʧʃtsнɠtslstsɔʢɕ[вꙨʢꙨdжꙨ⊇tɶtsɔ ʧts dжꙨʧtɶꙨ⊇dɟ dжɕ[ᵡ 43.03.03 ɻ[tsfпjsɕ[dжɕ[ʢdжsʝ нʝ dжts ɕ[ɔ⊐tsнɕ[ls ɔ tsвʷLꙨsʝ dž dжž˅ ɥꙨfпjsᵡ ɾ dжsʢꙨO1.

ɾ ɕ[fпҷɥɕʧʃdжɕ[dжꙨɕ[LzuꙨ] lsfпʸ dжꙨ3 ʢlztɶfɳj ɔ 6 fɳjdʒʝ fпjstɛʝ .

Цель и задачи дисциплины.

Цель ɕ[Lzuʝ dжɕ[ʷ нɕfпҷɥɕʧʃdжɕ[dž çυ ʧtɶꙨ⊇dɟ dжɕ[ʝ ʢꙨuj fпjsɔtsdʒ lzfɳɸlžzɠè ʷɔdžʷʝ lsfпʸ ʷtstɶdʒɕ[tɶtsɔꙨdжɕ[ʝ lz tsвlzuꙨ˅ ʰ ɕ[⊐fпʸ ʧtɛʝ нfпjsꙨ⊇dɟ dжɕ[ʷ ts ʢꙨuj fпjsɔʝ ʢꙨʢ tsвʲ ʝ ʢlsʝ lzʧtɶꙨ⊇dɟ dжɕ[ʷ, ts dʒʝ lstsнꙨ⊐ ʝ ɠts tsυʝ dжɕ[ɕ[ɕ[Ldʒʝ tɛʝ dжɕ[ʷ, tsв tsfɳɸtsɔꙨ⊐ ɕ[dʒʝ lstsнtsdжsɠɕ[ɕ[lzʧtɶꙨ⊇dɟ dжɕ[ʷ ʢꙨuj fпjsɔtsdʒ

Задачи дисциплины:

1. tsɔdжꙨнʝ lsᵡ lsʝ tstɛʝ lsɕ[uj fпʢɕ[dʒɕ[tsfɳɸtsɔꙨdʒɕ[ɕ[ʧtɶɕ[dжɥɕ[ʧʃꙨdʒɕ[dʒʝ dɟ нɣ dʒʝ dжsO ʢꙨuj fпjsꙨ];

2. ɔr ʷɔɕ[lsᵡ dжꙨɕ[вtsdɟʝ fпjʰ ʝ fпjsɔʝ dжdž ʝ LꙨʢtsdжsнꙨlsʝ dž dž ʝ ɕ[tstɶꙨdжɕ[LꙨuɕ[tsdжdž ʝ tsfɳsвʝ dжdжsfпjsɕ[dʒʝ dɟ нɣ dʒʝ dжsOʢꙨuj fпjsꙨɔ ɻ[tsfɳɸɕ[;

3. tsɔdжꙨнʝ lsᵡ ʧtɶꙨ⊇ɕ[dжꙨdʒɕ[ʧtsfпjstɶtsʝ dжɕ[ʷ fɳʃfпjsʝ dʒr dʒʝ dɟ нɣ dʒʝ dжsOʢꙨuj fпjsɔꙨdжꙨ ʧtɶʝ нʧtɶɕ[ʷlsɕ[ɕ[;

4. dжꙨlzuɕ[lsᵡ fпʸ ɕ[fɳʧtsdžLtsɔꙨlsᵡ ɕ[dжfпjstɶzdʒʝ dжsr dʒʝ dɟ нɣ dʒʝ dжsO ʢꙨuj fпjsꙨO ɔ ʧtsɔfɳʝ нdɟ ɔdжs? ʧtɶꙨʢlsɕ[ʢʝ .

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образователь ной деятельност и
			знать	уметь	иметь практический опыт	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме		
Тема 1. Понятие качества	5	5								11	[ts‡dzΘн- ʧtęiɹjdzsΘuqfʷ /5
Тема 2. Оценка уровня качества продукции.	5		4							11	ʃ lsuįls ʧʦ ʧteΘ‡lsq‡ɻzdʒz ʧʦ tęiʰ jdzʁ ʟΘнΘu(15
Тема 3. Качество как объект управления.	5		4							11	ʃ lsuįls ʧʦ ʧteΘ‡lsq‡ɻzdʒz ʧʦ tęiʰ jdzʁ ʟΘнΘu(/ 15 [ts‡dzΘн- ʧtęiɹjdzsΘuqfʷ /5
Тема 4. Основные методы и инструменты управления качеством.	5	5	2							11	ʃ lsuįls ʧʦ ʧteΘ‡lsq‡ɻzdʒz ʧʦ tęiʰ jdzʁ ʟΘнΘu(/ 15 [ts‡dzΘн- ʧtęiɹjdzsΘuqfʷ /5
Тема5. Правовое обеспечение управления качеством.	5			2						11	ʃ lsuįls ʧʦ fʁq[lszΘuqʦsdzdzs dʒz ʧteΘ‡lsq‡ɻzdʒz /15
Тема 6. Системы управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством (TQM)	5	5								11	[ts‡dzΘн- ʧtęiɹjdzsΘuqfʷ /5
Тема 7. Перспективные системы и методы менеджмента качества.	4	5	2							10	[ts‡dzΘн- ʧtęiɹjdzsΘuqfʷ /5 ʃ lsuįls ʧʦ ʧteΘ‡lsq‡ɻzdʒz ʧʦ tęiʰ jdzʁ ʟΘнΘu(/15
Всего:/сем	**34**	**20**	**12**	**2**						**76**	**100**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по компьютерам	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме		
Контроль, час/сем	**36**										**экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах) /сем	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах) /сем	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие качества.

Понятие качества, его эволюция. Основные этапы развития качества. Современное понимание качества. Основные термины и определения в области качества. Показатели качества продукции. Классификация показателей качества продукции. Методы оценки показателей качества продукции.

Тема 2. Оценка уровня качества продукции.

Понятие оценки качества продукции. Методы оценки качества продукции. Дифференциальный метод оценки качества продукции. Комплексный метод оценки качества продукции. Смешанный метод оценки качества продукции. Определение базового значения показателя качества продукции. Определение относительного показателя качества продукции. Определение интегрального показателя качества продукции.

Тема 3. Качество как объект управления

Понятие управления качеством. Цели управления качеством. Принципы управления качеством. Функции управления качеством. Объекты управления качеством. Субъекты управления качеством. Методы управления качеством. Инструменты управления качеством.

Тема 4. Основные методы и инструменты управления качеством.

Простые методы управления качеством. Семь простых инструментов качества. Новые семь инструментов качества. Статистические методы управления качеством. Статистический приемочный контроль. Статистическое регулирование технологических процессов. Статистический анализ точности и стабильности технологических процессов. Статистический анализ надежности изделий. Планирование эксперимента. Корреляционно-регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерный статистический анализ. Методы принятия управленческих решений. Методы экспертных оценок. Методы принятия решений в условиях неопределенности. Методы принятия решений в условиях риска. Методы принятия решений в условиях определенности. Методы принятия решений в условиях многокритериальности.

Тема 5. Правовое обеспечение управления качеством.

Правовое обеспечение управления качеством. Законодательство Российской Федерации в области качества. Технические регламенты. Стандартизация. Международная стандартизация. Национальная стандартизация. Региональная стандартизация. Стандарты организаций. Сертификация. Обязательная сертификация. Добровольная сертификация. Декларирование соответствия. Государственный надзор и контроль. Ведомственный контроль. Производственный контроль. Общественный контроль. Ответственность за нарушение требований в области качества. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданско-правовая ответственность.

Тема 6. Системы управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством (TQM)

Понятие системы управления качеством. Основные элементы системы управления качеством. Модель системы управления качеством. Основные принципы системы управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством TQM. Основные принципы концепции TQM. Ключевые показатели эффективности (англ. Key Performance Indicators, KPI). Основные этапы внедрения системы управления качеством. Основные ошибки при внедрении системы управления качеством. Основные причины неудач при внедрении системы управления качеством.

Тема 7. Перспективные системы и методы менеджмента качества.

Концепция ISO 9000. Основные принципы концепции ISO 9000. Основные этапы развития концепции ISO 9000. Основные отличия версии ISO 9000:2015 от предыдущих версий. Основные требования стандарта ISO 9001:2015. Основные термины и определения стандарта ISO 9001:2015. Основные требования к документированной информации. Основные требования к ответственности руководства. Основные требования к планированию. Основные требования к ресурсам. Основные требования к процессам жизненного цикла продукции. Основные требования к оценке результатов деятельности. Основные требования к улучшению.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований:

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать, что первая лекция дает обучающимся ориентацию на весь курс дисциплины. Поэтому преподаватель обязан сообщить, какие темы дисциплины будут изучаться, какие учебники и учебные пособия будут использованы, какие формы работы предусмотрены, как распределяются часы по видам работ, какие формы контроля будут применяться преподавателем при оценке работы студентов в семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение всех учебных заданий преподавателя, подготовка к промежуточной аттестации в течение всего семестра.

Работа с конспектом лекций предполагает обязательное использование рекомендованной преподавателем литературы. Конспект лекций должен быть выполнен в отдельной тетради, на обложке которой должны быть указаны фамилия, имя, отчество студента, номер группы, название дисциплины, фамилия, имя, отчество преподавателя, читающего лекции. Каждая лекция должна начинаться с нового листа. Необходимо оставлять поля для заметок, замечаний преподавателя, дополнений, возможных вопросов.

Конспект лекций должен быть выполнен аккуратно, разборчивым почерком, с использованием общепринятых сокращений. Рекомендуется использование различных цветов ручек для выделения разных видов информации.

Конспект лекций должен быть выполнен в соответствии с требованиями преподавателя, ведущего лекции.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Практикумы по решению задач по дисциплине проводятся с целью закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, и приобретения практических навыков решения задач.

Практикумы по решению задач по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом.

Практикумы по решению задач по дисциплине проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами.

Практикумы по решению задач по дисциплине проводятся в форме:

- индивидуальной работы студентов с преподавателем (решение задач, выполнение заданий, консультации);
- групповой работы студентов (решение задач, выполнение заданий, обсуждение результатов).

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Доклад – это самостоятельная работа обучающегося, которая выполняется по заданию преподавателя и в соответствии с его требованиями.

Доклад может быть подготовлен по материалам, предложенным преподавателем, а также по материалам, самостоятельно найденным обучающимся.

Доклад должен быть написан грамотно, с использованием специальной терминологии, с соблюдением требований к оформлению.

Доклад должен иметь четкую структуру, в которой выделяются вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении должны быть обоснованы актуальность выбранной темы, ее практическая значимость, сформулированы цель и задачи работы.

Основная часть должна содержать материал, отвечающий поставленной цели и задачам.

В заключении должны быть сделаны выводы, вытекающие из основной части доклада.

Доклад должен быть выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

Доклад должен быть представлен преподавателю в установленный срок.

Доклад должен быть защищен обучающимся перед преподавателем и группой.

Защита доклада включает в себя выступление обучающегося с презентацией доклада, ответы на вопросы преподавателя и группы, а также обсуждение доклада.

Оценка за доклад выставляется преподавателем с учетом качества выполнения доклада, качества его защиты, а также активности обучающегося в обсуждении доклада.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к экзамену.

Доклад может быть использован преподавателем при проведении занятий.

Доклад может быть опубликован в сборнике научных работ обучающихся.

Доклад может быть представлен на конференции обучающихся.

Доклад может быть использован обучающимся при написании выпускной квалификационной работы.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к поступлению в аспирантуру.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к трудоустройству.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к профессиональной деятельности.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к общественной деятельности.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к научной деятельности.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к педагогической деятельности.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к управленческой деятельности.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к предпринимательской деятельности.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к творческой деятельности.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к спортивной деятельности.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к волонтерской деятельности.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в органах студенческого самоуправления.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в студенческих объединениях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в молодежных организациях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в политических партиях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в религиозных организациях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в благотворительных организациях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в экологических организациях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в культурных организациях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в спортивных организациях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в туристических организациях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в средствах массовой информации.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в органах государственной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в органах местного самоуправления.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в международных организациях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в иностранных государствах.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в российских государствах.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в субъектах Российской Федерации.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в муниципальных образованиях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в сельских поселениях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в городских поселениях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в городских округах.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в муниципальных районах.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в городских округах с внутригородским делением.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в внутригородских районах.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в внутригородских территориях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных территориях.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных округах.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнительной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах законодательной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах судебной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах прокурорской власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах контрольной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах надзорной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах правоохранительной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах военной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах специальной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах разведывательной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах контрразведывательной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах оперативно-розыскной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах следственной власти.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах дознания.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах предварительного расследования.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах судебного разбирательства.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения наказаний.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения приговоров.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения решений.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения постановлений.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения определений.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения распоряжений.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения приказов.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения инструкций.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения регламентов.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения стандартов.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения правил.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения норм.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения требований.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения условий.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения ограничений.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения запретов.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения разрешений.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения лицензий.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения аккредитаций.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения сертификатов.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения свидетельств.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения удостоверений.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения паспортов.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения документов.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения бумаг.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения материалов.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения информации.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения данных.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения сведений.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения знаний.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения умений.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения навыков.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения компетенций.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения квалификаций.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения профессий.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения специальностей.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения должностей.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения обязанностей.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения полномочий.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения прав.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения ответственности.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения дисциплины.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения этики.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения культуры.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения традиций.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения обычаев.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения ритуалов.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения церемоний.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения праздников.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения торжеств.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения мероприятий.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения событий.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения происшествий.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения инцидентов.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения чрезвычайных ситуаций.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения аварий.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения катастроф.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения бедствий.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения несчастий.

Доклад может быть использован обучающимся при подготовке к деятельности в федеральных органах исполнения трагед

ЧТО ТАКОЕ ПРОБЛЕМА? ПРОБЛЕМА ВОЗНИКАЕТ ТОГДА, КОГДА ЧЕЛОВЕК ОСОЗНАЕТ, ЧТО ЕМУ ЧЕГО-ТО НЕ ХВАТАЕТ, ЧТО ЕСТЬ ЧТО-ТО, ЧТО ЕМУ НЕОБХОДИМО ПОНЯТЬ, ЧТО ЕСТЬ ЧТО-ТО, ЧТО ЕМУ НЕОБХОДИМО ИЗМЕНИТЬ.

- lzuGfhjsotsoGls o wtstcdkfqtcsoGdxfqf tslsujlsOtfts or tftsdcdjdxfqx Fj?fhjOo fhjotsj? dkfqdxf-GtcdztftfjЈ;

- lzuGfhjsotsoGls o tsBfhjzyHj?dxfqf tslsujlstso dkfqdxf-GtcdztftfЈ.

Ј ts qflstsGOdk tftctsojHj?dxfw fhjflszOuqftsdxdxsGts tftcGflsqFlzdkO tsBlzuGr h qj?fhj qfdkjx ls otsLdkfsyHdxsfhjs LOHOls osftftctsfhj tftcj?tftsHGoGlsj?dz

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Ии?dkfqdxGcr tcj?Gdxf Lzx lsfhjw o fhjotslsoj?lsfhjsoqf fhjtcGotsuqfdkflzujBdz? dkftfqdxGdxsdkftfcf tftsfhjqjHtsoGlsj?dz dxsdkqfLzuj?dxfq tslsHj?dz dz?. .I Ftsnj?tftsHGtslstsoFqf Fhj?dkfqdxGcdktsBlzuGr h j?dkzfhjw tcj?Ftsdkj?dxnlzj?lsfhjw qfLzuqfls tsfhjqxsodzx dxflsj?tcGlsztez, tsLdxFtsdkfqfls fhjw fhj Htstftsdcdxflsjdzdxs? dxflsj?tcGlszteFs?, dxsor dkfq tflzBdxqFGuqfw dkfq o tfj?tcqftsHfuj?fhjqF: ylztcdxGdzF, GGj?lsGF qf ls.H. Ј tcf tlstsdk fhjqjHlzj?ls lzuj?fhjs tcj?Ftsdkj?dxHGuqfqf tftcj?tftsHGoGlsj?dzw qf lstcj?BtsoGdxfqw lzuj?Bdxs? tftcFtsGtcGdkdk. tj?Ftsdkj?dxnlzj?lsfhjw lsFyj? Htstcoglsr oGls fhjts? Ftsdzfhjj?Fls dj?Fuqfq, Hj?dxGw o dj?dk fhjotslsoj?lsfhjsolzx h qj? LGflqfhjf qfL dxflsj?tcGlszter, tcj?Ftsdkj?dxnlsoGdxdxs? tftcj?tftsHGoGlsj?dj?dk qf tftcj?Hlzfhjyotslstcj?dxdxs? lzuj?Bdxs? tftcFtsGtcGdkdks?. Ии?dj?Hlzj?ls tftsHGtslstsoFqf ls?j?Lqfhj Hdzw or fhjslztfGlsr fhj?dxfqf? tfts ofhjdk lzuj?Bdz dk otstftcfsfhjGdk, or dxsfhjfqdk dk dxG fhjdkfqdxGc. .j tslstsow fhj F Htsdxfhjlz qfdxf tcj?wj?tcGlsqfodxsdkzx fhjotsBh j?dxfx, tsBlzuGr h qf?fhjw dkfsyHj?ls tsBtcGr Glsr fhjw LG dkj?lstsHqfuj?fhjF? tftsdkfsh ЈЖ F tftcj?tftsHGoGlsj?dz. ЈGdxjzqfoGlsr tftsHGtslstsoFlz fhjj?Hlzj?ls fhjsfhjsGodj?dxfj?dkfj?dk tftcdxGdxO (FtsdzfhjjFlsO) tfts qfLzuGj?dkfsdkzx dkGlsj?tcqfGdxz (otstftcfsfhjz). Flsts tftsLotsdzwj?ls fhjsfhjsGoqflsr Ftsdxzuj?dxstcqftcfsoGdxdxsj, fhjHGstsj tftcj?HfhjsGodj?dxfj? tftcfLzuGj?dkr dkoftstftcfsfhjGdk

.I Ftsnj?fhjj?dkfqdxGcO tsBlzuGr h qf?fhjw dkfsyHj?ls or fhjslztfGlsr fhj LGcGdj?j? tftsHGtslstsodj?dxdz? dk Hts?dxGHtsdk ooGFyHj?dxfq tsdzHtsdxHj?dzftcfswodzwlsr GFlsqfodxsfhjs tftcf tsBfhjzyHj?dxfqf or fhjslztfdj?dxf? qf Hts?dxGHtso fhjsGtdztftfdxf?Fts.

Ј tsfhj?tsdzF?lz GFlsqfodxsfhjs tsBlzuGr h j?Gtsfhjw dxG fhjdkfqdxGcfhj?qf LGdzwlsqfw wodzwj?lsfhjw tftcj?Hdkj?lstsdk F?tsdxstcfsdzw j?Gts tftcfsHoqfyj?dxfqw o tsfhjotsj?dxfqf F?lztcfhjO tftsHGtslstsoF?Gf fhjdkfqdxGcfhj?qfdkLGdzwlsqwdklstcj?Bzj?lstslsoj?lsfhjsoj?dxdxsGts tslsdxsh j?dxfqw.lj? Htstflzfhj?Gj?lsfhjw or fhjslztfdj?dxfj? tfts tfj?tcotsqfhjstsudxdxF?lz ï dj?tsBFtsHqfdkjs qfdkj?lsr tftsHGtslstsodj?dxdz? ? tfqfhjdkj?dxdz? ? Htsdxfh, tsuj?dxfoGj?dk? tfcj?tftsHGoGlsj?dj?dkdxGcwHlz fhjlzfhjsdz dkor fhjslztfdj?dxfj?dkj? lj? Htstflzfhj?Gj?lsfhjw lsFyj? qf tcGfhjtcj?Hj?dj?dxfj? otstftcfsfhjso F fhjdkfqdxGcdxGdz fhjcj?Hqf tsBlzuGr h qFfhjw Gtdztftfr, o tcj?Lzdzlsosj? Ftslststcfsfhjso lzuj?Bdxs? Hqfhjqfqfdxfqdz. tsBlzuGr h qf?fhjw wodzwj?lsfhjw dj?Gtslstsor dk F FtsdxfhjstcdzFlsfoGdxsdkzx tsBfhjzyHj?dxfqr çdj?fhjtsjGtsè otstftcfsfhjO .I fhjotstftcfsfhj F fhjdkfqdxGcdz Htsdxyzdz Br ls tfqfhjdkj?dxdxs tftcfstcGtsFtslsGdz F?yHr dktsBlzuGr h qfdkfhjw.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

ИGdkfhjstswlsjdzdxGw tcGtslsO tsBlzuGr h qFfhjw dxGftcodj?dxO dxO fhjGdkfhjstswlsjdzdxsj qfLzuj?dxfqj tslsHj?dzdz?F lsj?dk/otstftcfsfhjso lzuj?Bdxs? Hqfhjqfqfdxfqdz.

ИGdkfhjstswlsjdzdxGw tcGtslsO wodzwj?lsfhjw tsBwLGlsj?dzdxs? HdzwF?yHtsGts tsBlzuGr h j?GtsfhjwЈj?j tsBj j?dkftfts Hqfhjqfqfdxfqdj tstftcj?Hj?dzwj?lsfhjw lzuj?Bdz dkftfGdxdxsdk

Ј tcf fhjGdkfhjstswlsjdzdxs? tcGtslsj tsBlzuGr h qj?fhjw oLGqfdkfkjsHj?fhjslzx ls fhj tcj?Ftsdkj?dxhjsoGdxdz dkfq dkGlsj?tcqfGdxGdkfq tftcf dkfqdxfqdkGdz dxsdkzlzuGfhjsqf tftcj?tftsHGoGlsj?dzw.

tGBtslsOfhjdzqflsj?tcGlszteFs? (FtsdzfhjjFlsqftcfsoGdxfqj)

ч Ойдзтsfпjstswlsjdzdzбw teбвtslsO fnj lzujвdzdзбqfбdtsdзf, lzujвdzdz dzdзf tjtsfntsвqfwdtsdзf, dzбdlzuqdtsз?, fntjteбэtsuqdtsз? qf tjtstjlzdzwteдtsз? dzqlsjteбlslztetsз?, dtsбdlsjteqfбdtбdбdtsdзf tjjteqfтsнqfujfnjqf-qfLнбdtбqf? qfrdtsjteдjlsбO fnjsбlsqfnjsqfujfnjqfdtsdзf нбdtбdz dtsdзf wэdzwjlsfnw dzбdqfвtsdtjj ч ww jрlsqfэdz dзdзjlstsнtsdзtjtsdtzujdzdзfw LdzбdtбqfЗ, tjtsLэtsdzwjls Ldzбuqflsjdz dtstsбlsqfэqfLqftetsэбlsч tjtetsujfnjn tsэdбнjdzdзfw qfdzww tstedtsбuqfjЗ, fntjtsfntsвfnjsэlzjls вtsdtjj gdtzвtsрtsdtjz lzfnptsjdzdзfк qfLlzuqjdtsgts dtsбlsjteqfбdtбO) ww tstedtsдqftedzjls lz tsвlzuqw h qf-fnw fnptsj tslsdtзsh jdzdзjj р рtsdбteдjlsdtзs? tjtetsвdtjdtsj.

R Llzuqw dtsбlsjteqfбdtz tjts lzujвdtзs? рdzdзgj (lzujвdzdзрlz, lzujвdtзsdtsz tjtsfntsвqfк, dtsdtзsgteдwqfqf, qf нtc.), fnqtjнlzjls tjjtejтtsнqflsч р fnqtjнlzк h jdtsz эtstjtetsfntz lstsdzрts tjtsfnqtj tjtsdzdtзsgts lzwfnqtjdzdзfw tjtejнr нlzh jgts, ww qfрfnqtedzw эr эtsнr qf эr uqfnqtjdzdзfw (рtsdбtjjjрlsqfteдzw), э lstsdзuqfnqtj lsj, рtslststcr j э lzujвdzdзрj tstjlzh jdz qfdzdзf dбdtjрuqfqf нбdz нdzw fnбdtsfnjstswlsjdzdzdtsgts эr эtsнO

∫ fntsвtsj эdzdзfdбdtzdзfj tsвlzuqw h qf?fnw нtsdzujdz tsвteдlsqflsч dzбO tstjtejнjdtjdzdзfj tsfnqtsэdz-tjtsdzwlsqf? рlztefnj. l Oнts tjtsнtetsвdtsteдOLвqfteдlsч tjteqfdзjtcr, рtslststcr j tjtsw fnqtzwк ls tstjtejнjdtjdzdзfw. ч tsdtjLdtsfntsfnjsэdzwlsч tstjtstedz j рtsdбfntjj рlsr.

J r эtsнr, tjtsdzdzujdzdz j э tejLlzdzlsбlsj qfLlzujdzdзfw lzujвdtзs? dzqlsjteдlsztcr, tejрtsdзjdtзslzjlsfnw э рtsdбfntjj рlsj эr нjdzwlsч, ujstsвr tjteqf tjjtejuqflsr эбdtзfqf dзбlsjteqfбdtбO tsdzqf dzdzuh j Lбjtsdзqfdбdtzdзfnj.

ч teqf fnjbdtsfnjstswlsjdzdtзsdз tejh jdzdзfqf Lбнбuq dzdzyjdtзs tsвtsfnjdtзsэr эбlsч рбyнr ? ч lsбjf tejh jdzdзfw, qfn-tsнw qfL lsjtstejlsqfujfnjqf-tjtsdtзsyjdzdзf? рlztefnj.

J tstjteqfsfnj, рtslststcr j эr Lr эбj ls lz tsвlzuqw h jgtsfnw Lбstedzнdjdzdзfj tjteqf tjtsнgtslstsэрj, нtsdzqdz вr lsч Lбteдbjj fnw tstedzdzdzdqfteqfsэбdz qf tsLэlzujdz эts эtejdзw Lбdzwlsqf? э бdzнqflststcqfqf нdzw нtstjtsdzdzdзlsjdzdtзsgts teбLj wfnjdzdзfw tjtejtjtsнбэбlsjdjdз

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля / оценочные средства
Тема 1. Понятие качества	ч tsfnjsбэdzwк h qfj fntsujqfбdtz dtsgts рujfnjsбO	t бвtslsOfnjdzdзlsjteдlsztetsз?, эрdz uбw рujч, qffnjstsuqdzdзрqfбdtsдf э fnjlsqf Internet ч tsнgtslstsэрjбнtsрdzбнбj tjtejLjdtsбujqfqf	r tsрdzбн-tjtejLjdtsбujqfw
Тема 2. Оценка уровня качества продукции.	т teqfвtsэбdzdзfw qf tjtslstejвdtsfnjsqf tjtslstejвqflsjdjрз. л jнjteдdzdz ? ч брtsdz t л ç∫ Lбw qflsj tjteбэ tjtslstejвqflsjdjрз?è.	t бвtslsOfnjdzdзlsjteдlsztetsз?, эрdz uбw рujч, qffnjstsuqdzdзрqfбdtsдf э fnjlsqf Internet ч tsнgtslstsэрjбнtsрujlsOtjts tjteбрlsqfрlzdзfz tjts tejh jdzdзfк Lбнбuq ч tsнgtslstsэрjбнtsрujlsOtjts tjteбрlsqfрlzdзfz tjts tejh jdzdзfк Lбнбuq	∫ lsujls tjts tjteбрlsqfрlzdзfz tjts tejh jdzdзfк Lбнбuq
Тема 3. Качество как объект управления.	ч dzбdz fnjsбlsqfnjsqfujfnjtsgts рtsdбstetsdzw.	t бвtslsOfnjdzdзlsjteдlsztetsз?, эрdz uбw рujч, qffnjstsuqdzdзрqfбdtsдf э fnjlsqf Internet ч tsнgtslstsэрjбнtsрdzбнбj tjtejLjdtsбujqfqf	∫ lsujls tjts tjteбрlsqfрlzdзf tjts tejh jdzdзfк Lбнбuq r tsрdzбн-tjtejLjdtsбujqfw

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля / оценочные средства
		¶ tsнcтslstsэ§·O§ tƒtœG§lsc∫§lzcdʒz tƒts tœj h j dz«ƒᵡ LO+HOцc ¶ tsнcтslstsэ§·Otslsuj lsOtƒts tƒtœG§lsc∫§lzcdʒz tƒts tœj h j dz«ƒᵡ LO+HOцc	
Тема 4. Основные методы и инструменты управления качеством.	ч ᵂw j tœc tƒtœcƒdzsy j dz«ƒᵂ dʒj lstsнtsэ lztƒtœэdzj dz«ƒᵂ §·Ouj fнjsэtscʒ,	¦ ·Bstslsofnjdzcƒlsj tœ·lslztœts?, э§dz чцOʸ ς ɹ ч, cƒfнjstsчdz«ƒ§·dʒcƒ ə fnjlscƒ Internet ¶ tsнcтslstsэ§·Oнts§dz·O+O· tƒtœj ɹj dzlsOцcƒcƒ ¶ tsнcтslstsэ§·O§ tƒtœG§lsc∫§lzcdʒz tƒts tœj h j dz«ƒᵡ LO+HOцc ¶ tsнcтslstsэ§·Otslsuj lsOtƒts tƒtœG§lsc∫§lzcdʒz tƒts tœj h j dz«ƒᵡ LO+HOцc	∫ lsuj ls tƒts tƒtœG§lsc∫§lzcdʒ tƒts tœj h j dz«ƒᵡ LO+HOцc ¦ ts§dz·O+-tƒtœj ɹj dzlsOцcƒᵂ
Тема5. Правовое обеспечение управления качеством.	∫ fnjdzsэr ctsfнjz+H·Oœfnjsэj dz«dzts? fnj∫fнjsj dʒ fнjsOdz+H·Odsc∫LOцcƒcƒ.	¦ ·Bstslsofnjdzcƒlsj tœ·lslztœts?, э§dz чцOʸ ς ɹ ч, cƒfнjstsчdz«ƒ§·dʒcƒ ə fnjlscƒ Internet ¶ tsнcтslstsэ§·O§ fnj∫lslzOцcƒtscdz«dtscdʒz tƒtœG§lsc∫§lzcdʒz ¶ tsнcтslstsэ§·Otslsuj lsOtƒts fnj∫lslzOцcƒtscdz«dtscdʒz tƒtœG§lsc∫§lzcdʒz	∫ lsuj ls tƒts fnj∫lslzOцcƒtscdz«dtscdʒz tƒtœG§lsc∫§lzcdʒz
Тема 6. Системы управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством (TQM)	ч lsO+H·Odsc∫LOцcƒᵂ tƒtœtsc∫Lэtsнfnjsэj dz«dzz ⊐ tƒtœtsчj fnjnjsэ. ч cƒfнjsj dʒ §·Ouj fнjsэO·	¦ ·Bstslsofnjdzcƒlsj tœ·lslztœts?, э§dz чцOʸ ς ɹ ч, cƒfнjstsчdz«ƒ§·dʒcƒ ə fnjlscƒ Internet ¶ tsнcтslstsэ§·Oнts§dz·O+O· tƒtœj ɹj dzlsOцcƒcƒ	¦ ts§dz·O+-tƒtœj ɹj dzlsOцcƒᵂ
Тема 7. Перспективные системы и методы менеджмента качества.	ч cƒfнjsj dʒO ç6 fnj∫cdʒ·è. ∫ j lstsнr ơ·Oz lscƒ,	·Bstslsofnjdzcƒlsj tœ·lslztœts?, э§dz чцOʸ ς ɹ ч, cƒfнjstsчdz«ƒ§·dʒcƒ ə fnjlscƒ Internet ¶ tsнcтslstsэ§·Oнts§dz·O+O· tƒtœj ɹj dzlsOцcƒcƒ ¶ tsнcтslstsэ§·O§ tƒtœG§lsc∫§lzcdʒz tƒts tœj h j dz«ƒᵡ LO+HOцc ¶ tsнcтslstsэ§·Otslsuj lsOtƒts tƒtœG§lsc∫§lzcdʒz tƒts tœj h j dz«ƒᵡ LO+HOцc	∫ lsuj ls tƒts tƒtœG§lsc∫§lzcdʒ tƒts tœj h j dz«ƒᵡ LO+HOцc ¦ ts§dz·O+-tƒtœj ɹj dzlsOцcƒᵂ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

υ ʧ tɶ⊙ə dɟ dѫʃj ʕ⊙uj fŋs⊃tsdʒ : dʒj lstsнcʃ'uj fŋʕtsj ʧ tsfntsвcʃj / . ð ʉ tsъцʃ : ʉ tsъцʃ dѫŋʕcʃʔ cʱtsfŋɣнʘɶfŋs⊃j dѫdƶ ʔ lzdѫʃəj tɶfɳʃlsj ls, 2020. ð 56 c. ð ѳj ʕ fŋs : ɬ dɟ ʕ lstɶtsdѫdƶ ʔ // ʌ cʃʷ tɶts⊃tsʔ tsвtɶ⊙ʟts⊃⊙sj dƶ dƶ ʔ tɶj fŋɣtɶfɳ IPR SMART : [fŋ⊙ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/106596.html

Дополнительная литература:

ʂ tsʟdѫts⊃⊙ɸ .ѳ. υ ʧ tɶ⊙ə dɟ dѫʃj ʕ⊙uj fŋs⊃tsdʒ lzfnɸlzɢ ə cʱtsfŋʂcʃdѫʃ'ucѫtsdʒ ʧ tɶj нʧ tɶcʃʷ lscʃcʃ : dɣtsdѫtsɢtɶ⊙ʷ cʃʷ / ʂ tsʟdѫts⊃⊙ɸ .ѳ.. ð ʉ ⊙tɶ⊙stsɔ : ʌ lzʟts⊃fʕtsj tsвtɶ⊙ʟts⊃⊙dѫʃj , 2024. ð 84 c. ð ISBN 978-5-4487-0946-3. ð ѳj ʕ fŋs : ɬ dɟ ʕ lstɶtsdѫdƶ ʔ // ʌ cʃʷ tɶts⊃tsʔ tsвtɶ⊙ʟts⊃⊙sj dƶ dƶ ʔ tɶj fŋɣtɶfɳ IPR SMART : [fŋ⊙ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/137589.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Hotel.report - ч lztcdOdzu tsətqj dzj dzdz ? tslsj dz	https://hotel.report/
	ɪ Ə dj dfts ʀ tɑ[dzO ц j dzdzO н j ədzO u q[fhsj dʒO lzʃ tɑƏ dj dz[w ʕOuj fhjətscdʒ ctsfhjs[dz[ц dz ⊐ lzfqdzg // u j tɑə q[fnə t tsfhfq[q[q[ʟO tdzвj ч tscdʒ 2019. ¯ 5 (87).	https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-kachestvom-gostinichnyh-uslug
	u G? ls q[ʟнOsj dz fhjəOçt ʀ ф -u lsOdzнOdsr q[ʕOuj fhjətsè	http://ria-stk.ru/
	ʕ dj ʕ lstɑscdzdz ? tqj fhjztcfnʃ tsfhjwh j dzdz ? ətsʃ tɑsfhfdʒ dzj dj нч dzj dzsOʕOuj fhjəO ts⊐əOsr əO h q[? h q[tɑsʕq[? ʕtdzg ətsʃ tɑsfhfsə	http://quality.eup.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ Osj tɑq[Odz dzs-lsj ⊐dzq[цj fhʕtsj tsвj fhfj цj dzʃj нq[fnцq[ʃ dzq[dz əʕdz цGj ls ə fjвw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz Olzнq[lststɑdzO w (fhjstscdz , fhjslzdz w, нtsfhʕO Olzнq[lststɑdzO w), fhjstscdz ʃ tɑj ʃ tsнO ə Osj dz w, fhjslzdz ʃ tɑj ʃ tsнO ə Osj dz w; ʃ j tɑfhjscdzOdz dz ? ʕtscdʒf ɪ ʁ lsj tɑs dzO вtstɑ нj dʒscdzfhjstɑOцq[tscdzdzscts tsвtstɑzнtsə Odzq[w (ʃ tɑtsj ʕlststɑs, ɪ ʕtɑOdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fhjdzsə dzsj tsвtstɑzнtsə Odzq[j :

tsfhjdzO j dzs ʕtscdʒf ɪ ʁ lsj tɑdzs? lsj ⊐dzq[ʕts? fhj ətsLcdʒtsч dzsfhjs ɪ ʁ ʃ tsнʕdz цj dzq[w ʕ fhjlsq["ʀ dzsj tɑdzjls" q[tsвj fhfj цj dzq[j dʒ нtsfhjslzʃ Oʕ ɪ dj ʕlstɑscdzdzs? q[dzw tstɑdʒOцq[tscdzdzs-tsвtɑOltsə Osj dz dzs? fhjqj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ вlzцO h q[j fhw tsвj fhfj цj dz нtsfhjslzʃ tscdʒ ʕ ɪ dj ʕlstɑscdzdzs? q[dzw tstɑdʒOцq[tscdzdzs-tsвtɑOltsə Osj dz dzs? fhjqj нj υ dzq[əj tɑfhfq[lsj lsO q[ʟ dz вts? lstsцʕq[, ə ʕtslststɑs? q[dzj j lsfhj нtsfhjslzʃ ʕ fjlsq[çʀ dzsj tɑdzj lsè, ʕGʕ dzOlsj tɑtɑq[lststɑq[q[tstɑGOdzq[ʟOцq[q[, lsGʕ q[ədzj j j .

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdw вq[ʟdzj fhjO Russian Edition (tslsj цj fhjəj dzdzsj ʃ tɑtscltɑOdzdzdzsj tsвj fhfj цj dzq[j);

Åф dzsqəqtezfqzO tqtsctaOdzdzO Dr.Web (tslsj ujfjsəj dzdzsj tqtsctaOdzdzsj tsвj fqjujdzqj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï OгГqəOststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqjнOЧlststctaOfjstatsəts? ctaOwqЧq) (https://www.gimp.org/)

Åq tscqqdzsdz (Loginom) (tslsj ujfjsəj dzdzsj tqtsctaOdzdzsj tsвj fqjujdzqj; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (əjЧlststadzO ctaOwqЧO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ч djЧlstatsdzdzO вqвdzqtslsj ujdzO fqqffjsjdzO (Члн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åq wwqujqqOdz dz ? qqdzsjtadjls-tqtstalsOdz вOr нOdzdz Г tqtaOətsəts? qqdzwtstadzOujqq http://pravo.gov.ru.

Ч djЧlstatsdzdzO вqвdzqtslsjЧO dzOzujdz Г tqlzвdzqЧOujq? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdzqлв lsjtadzO fqqtaOətsujdzO tqtaOətsəO fqqffjsjdzO ÇŞ tsdzdzjzdzlsOdzsл dz fqè (http://www.consultant.ru/)

Åф taГqə dzOzujdz Г хlztadzOdzsəlЧRşql (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	л taOЧlsqЧzdzjtqts tqjh jdzqqв LOнOujl	15-14 ï taOэtslsOq tslsujlsэr tqtsdzdjdz э fqjtsЧ, fqjOdzsfjstswlsjdzdzs, tqtaOəqqdzdzs tqtsdzwlsr qq qqfqjtsdzLtsəOdz fqjtslsəjlsfjsəlzв fh qqj wwtstadzjzdz, qqfqjtsdzLtsəOdzOlstajвlzjdjOw qqdzwtstadzOujqqw, OaazdzjdzsqtatsəOdz, нOdz qqfqujtaqr эOв fh qqj tslsəjlsr dzO эfqj tqtsfjsOədjdzdz j ətstqtatsfqj;

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		13-10 ï tæÒзtslsÒcƒ tslsuįls ər tƒtscdzįdž ə fпjætsʕ, fпjÒdjsfпjstsʷlsįdž dzs, cƒfпjtscdž lts ə ÒdzÒlstęį в lzįdʒÒʷ cƒdzʷtstædʒÒцcƒʷ, tƒtæÒəcƒdž dzs ər tƒtscdzįdž lstęį в lzįdʒʳ į tæÒfпjцįlsʳ , dzįtsв ˥tsнcƒdʒʳ į ər ətsнʳ fпjцįdzÒdž цÒfпjscƒцdzs, ˥tstæts^h ts Òæɑ́lzdʒį dzscƒtætsəÒdž , нÒdž tslsəįlsʳ dzÒəfпj tƒtsfпjsÒədzįdzdž į ətstƒtætsfпj ;
		9-6- tæÒзtslsÒcƒ tslsuįls ər tƒtscdzįdž ə fпjætsʕ, ə tsfпjdzsədzscdʒ fпjÒdjsfпjstsʷlsįdž dzs, cƒdʒįᵍ lsfпjʸ ts^h cƒв ʕcƒə ʕtscdʒƒtsLcƒцcƒtscdzdzscdʒtęį^h į dzcƒcƒ; нÒdž tslsəįlsʳ dzį dzÒəfпj ətstƒtætsfпj ;
		5-2 ï tsвlzцÒʸ ^fh cƒʔfпjʸ tƒtsнɑ́tslstsəcƒdztæÒзtslsz cƒtslsuįls dzįfпjÒdjsfпjstsʷlsįdž dzs cƒdzcƒ dzį LÒəįtæ^h cƒdzə fпjætsʕ, ər ətsнʳ cƒtslsəįlsʳ dzÒəfпj ətstƒtætsfпj tslsfпjzlsfпjsəlzᵍ ls.
2.	в cƒlslzÒцcƒtscdzdžʔ tƒtæÒʕlscƒʕlzdʒ	15-7 - ф ʕlscƒədzsį lzцÒfпjscƒį ə tƒtætsuįfпfпį, ər fпjslztƒdzįdzcƒį dzsɑ́cƒцdzs cƒ Òæɑ́lzdʒį dzscƒtætsəÒdzs 6-1 - υ цÒfпjscƒį ə tƒtætsuįfпfпį ə tstƒtęį нįdzįdzdzsʔ tætsdzcƒ, ər fпjslztƒdzįdzcƒį ə tsfпjdzsədzsdʒ dzsɑ́cƒцdzs, dzį нtsfпjsÒstsцdzÒʷ Òæɑ́lzdʒį dzsÒцcƒʷ
3.	ɾ tsʕdzÒн-tƒtęį lįdzsÒцcƒʷ	5 ï нtsʕdzÒн ər tƒtscdzįdzə fпjstslsəįlsfпjəcƒcƒ fпjLÒʸədzįdzcdzsʔ lsįdzjsʔ, tƒtęį lįdzsÒцcƒʷ dzįɑ́ʕts цcƒlsÒ˥dʒÒcƒ ʷfпjdžÒнdzʷ tƒtscdzcƒdʒÒdzcƒʷ, ɑ́tæÒdjslscdzsį cƒfпjtscdž lts ə Òdzcƒįlsįtædʒcƒdzsdzsɑ́cƒcƒ, fпjtsв tsнdzsį cƒlcdzsхįdzcƒį tæÒfпjпjʒÒstəcƒə Ò˥dʒʳ ˥ tƒtætsв dzįdʒ нtsʕdzÒнцcƒʕ tƒtæÒəcƒdž dzs tslsəįlscƒdzdzÒəfпj ətstƒtætsfпj ə ˥tsнį нcƒfпʕlzfпjпjcƒcƒ; 4-3 ï dzįʕstætęįʕlscdzsį tsʷ tstædʒjdzcƒį tƒtęį lįdzsÒцcƒcƒ, ɑ́tæÒdjslscdzsį cƒfпjtscdž lts ə Òdzcƒįlsįtædʒcƒdzsdzsɑ́cƒcƒ, ə tsfпjdzsədzsdʒ fпjtsв tsнdzsį cƒlcdzsхįdzcƒį tæÒfпjпjʒÒstəcƒə Ò˥dʒʳ ˥ tƒtætsв dzįdʒ, нtsʕdzÒнцcƒʕ цÒfпjscƒцdzs tƒtæÒəcƒdž dzs tslsəįlscƒdzdzÒəfпj ətstƒtætsfпj ə ˥tsнį нcƒfпʕlzfпjпjcƒcƒ; 2-1 ï tslsfпjzlsfпjsəcƒį tƒtęį lįdzsÒцcƒcƒ, нtsʕdzÒнцcƒʕ cƒfпjʳ lsʳ əÒdžLÒstædzнdzįdzcƒʷ tƒtæcƒ ərfпjslztƒdzįdzcƒcƒ cƒtslsəįlsįdzÒətstƒtætsfпj ə ˥tsнį нcƒfпʕlzfпjпjcƒ.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Задание 1.

Для технологического процесса изготовления детали типа вал-шестерня определить оптимальный размер партии деталей, если известно, что время на переналадку оборудования составляет $T_н$=12,4 мин, а время выполнения операции $T_в$=13,4 мин, технологический процесс изготовления детали состоит из 5 операций, коэффициент, учитывающий затраты на хранение, равен 0,25, а стоимость детали составляет 2 руб.

(Ответ: 1 деталь)

Задание 2.

Для технологического процесса изготовления детали типа вал-шестерня определить оптимальный размер партии деталей, если известно, что время на переналадку оборудования составляет 12,4 мин, а время выполнения операции 13,4 мин. (Ответ: 1 деталь)

Задание 3.

Для технологического процесса изготовления детали типа вал-шестерня определить оптимальный размер партии деталей, если известно, что технологический процесс изготовления детали состоит из 5 операций, коэффициент, учитывающий затраты на хранение, равен 0,25, а стоимость детали составляет 2 руб.

(Ответ: 1 деталь)

Задание 4.

Для технологического процесса изготовления детали типа вал-шестерня определить оптимальный размер партии деталей, если известно, что $T_н$=12,4 мин, $T_в$=13,4 мин, технологический процесс изготовления детали состоит из 5 операций, коэффициент, учитывающий затраты на хранение, равен 0,25, а стоимость детали составляет 2 руб.

Порядок измерения	Номер измерения									
1	13,30	12,42	12,98	13,27	12,96	13,05	13,14	13,12	12,96	12,79
2	13,09	13,08	12,65	13,12	13,14	12,98	12,73	12,99	13,37	13,27
3	12,90	13,05	13,35	13,33	12,73	13,40	12,82	12,74	13,42	12,55
4	13,34	12,90	12,96	13,23	13,20	13,16	13,09	13,20	13,31	13,18
5	13,02	13,09	13,03	13,25	12,96	12,97	12,80	12,89	13,42	12,93

Типовое задание к ситуационному практикуму.

Ситуационный практикум

Цель практикума: lzgcdlzвdjdlzfj tftejнfnjsOэdjdlzf? ts fnqffnjsjdsGT dsjdlzнхjdsjdlzsO ЧOujfnjsэO, нtsЧlzdsjdlzsOdlzdlzs? вOlj fnqffnjsjdз ЧOujfnjsэO, tslstcOвtslsЧO dlzэr Чtsэ э tstfqfnGdlzfq tftetsujfnfntsэ, tftecftsвtejlsjdlzfj lzdsjdlzf? э teOLteOвtslsЧj нtsЧlzdsjdlzstsэ fnqffnjsjdзЧOujfnjsэO

Порядок выполнения задания практикума:

1. Jfnу GlzнqflststecfwteOLвqfэGjlsfnуdlzOgtelztftfr (Чtsdsзdlzыr), ЧOjнOуqLЧtslststcr ПtstecfjdlzsqftetsэOdlzOdlzOqffnfqdjzнtsэOdlzfj tsнdlzsgts qfL Чdlz ujэr Пtftetsujfnfntsэ, qfdsjx h qfПdsзOЧfnfqdsзOdlz dlzsj эdlzfwdlzfj dlzO tejLlzdlzlsOls нjwlsjdlz dlzsfnjsqf tstecGdlzfLOuqfq. ę tecflsjtecfwdsзfq djdtsвПtsнqfdsзsfnjsqf q нjlsOdlzfLOuqfq tstfqfnGdlzfw q OdlzOdlzfLO tftetsujfnfnjO dlzsgclzlsвr ls:

a. dlzOdlzfuqfj tftetsвdjdlzз э tftetsujfnfnj uqOfnjsr j fnвtsq э teOвtslsj tftetsujfnfnjO, jgts dlzfLЧOу tejLlzdlzlsOlsqfэdlzsfnjs;

b. эr fnjsЧq?Ч tecfnfЧ эtsLdlzfЧdlzsэjdlzfw ts qfвtsЧ э tftetsujfnfnj;

c. djdtsвПtsнqfdsзsfnjs tstfejнjdlzfls tetsdz lzuOfnjsdlzfЧtsэ tftetsujfnfnjO

2. tjLlzdlzlsOlstsdsз teOвtslsr ЧtsdsGdlzыr эr fnjslzfGjls ç1 Gfnjtstels q ЧOdlsO tftetsujfnfnjOè. ∫ dlzs fnjsfnjsOэdlzjlsfnу э fnjstslsэjlsfnjsoqfq fnLO+OdlzdlzsЧ WwtstecdsЧ tfGfnjtstelsOq qdlzWtstecdsGOuqftsdlzdlzsЧ ЧOdlstsЧ tftetsujfnfnjO. 1 tejнэOdlzcflsjdz dlzs ЧtsdsGdlzыr qLlzuOу ls fnjsHjtexOdlzfj tftejнdlzsxjdlzdlzscts tftejtftsнO>Osjdjdз tfdGOdlzO, э ЧtslststetsdsЗ tslstecOxjdlzO tftsfnqdjzнtsэOsjdz dlzsfnjs teOвtsls tfts fnjsLнOdlzfx q эdjdнtejdlzfx fnqffnjsjdзr dsjdjdнхjdsjdlzsO ЧOujfnjsэOq эr вqtecOу ls dz вts? 1 lsOtf.

l jtsвПtsнqfdsзOу fnjsjtfjdz нjlsOdlzfLOuqfq tftetsujfnfntsэ tstftejнjdwjlsfnу fnqdlzsfnjstswlsjdzdlzs fnJlzujlstsdsз tfjtejuqfnqdjzdlzПэr h j эtstftetsfntsэ. Jdz вtsdsзfnqdlzuqj нtsdxjdlzO вr ls tsнdlzsLdlzOuqdlzs tstftejнjdjdlzO tfjtefntsdlzOdlzу tslsэjlsfnjsэjdlzdlzsfnjs ЧOxjнtsGts LOэr tftsdldjdlzfj tftetsujfnfnjO. OlsGЧxjj

- ujdlzq qэdlzOнjdz ur tftetsujfnfnjO;
- GtecOdlzfur, эПtsнr qfэr Пtsнr tftetsujfnfnjO;
- tsGtecOdlzfujdlzfw, tejfnjztefnr, ЧtecflsjtecfqfqlztftecOэdzwx h qfj эtsLнjЧfnjsэ.

3. ∫dlzw tftsэr h jdlzfw 1 ww jЧlsqfэdlzsfnjsq tecOвtslsr, э fnjstdzЧlslztejЧtsdsGdlzыr tejЧtsdsjdlzыlzjlsfnуэr нjdlzflsu fnqdjzнlzx h qfj tetsdzq:

- çtlzЧtsэtsнqflsjdzè ï ЧtststeнqfdlzGststcteOвtslsr (1 ujdlzsэjЧ);
- çJdlzOнjdzur tftetsujfnfntsэè ï dlzOqfвtsdjzj ЧtsdsGjjlsjdlzsdzj э tecfnfnjsGOstecfэOGjdsJ П эtstftetsfnjGT fnqdlzh Olsjdlzq (djдвtsdjzj 3-5 ujdlzsэjЧ);
- çtftejнfnjsOэqflsjdlzq tftetsujfnfntsэè ï tsfnjsOdlzdlzj ujdjdlz ЧtsdsGdlzыr, tftecfdlzfqsGOу h qfj lzuOfnjsqfj э tsвfnjzxнjdlzfqf q эr fnjslztfOу h qfj fnj ЧtecflsfujfnЧqfdsзf LOdsjuOdlzfwdsзf э tftetsujfnfnj tftsнGtslstsэЧqf tslsujlsOts tftetsнjdlzOdlzdlzs? tecOвtslsj.

4. l Otftsнctslstsэ Чlz ç1 Gfnjtstels q ЧOdlsr tftetsujfnfnjOè э tfqfnjdsjdlzdlzs? WwtstedsjЧtsdsGdlzыOdlzЗtslsэtsнqflsfnу 30 dsqfdlzls. 1 tsfnqdjz lstscts dlzfнjtecr ЧtsdsGdlzыr эr fnjslztfOу ls fnj нtsЧdlzOнOdlzsf. ∫ tsЧdlzOн tecOfnjuqflsOdlzdlzO 8-10 dsqfdlzls q нtsdxjdlzэЧdz uqOls э fnjвw:

1. tsfnqdlzsэdlzj tftsdlzxjdlzfw tfGfnjtstelsOq qdlzWtstecdsGOuqftsdlzdlzs? ЧOdlsr tftetsujfnfnjO;
2. qfdlzdlz fnjstecOlsqfэdlzj tftecfdsjtecr qL tftecGlsqЧq ЧtsdlzЧtejlsdlzП tstecGOdlzfLOuqf?, э ЧtslststcrПtecOвtslsOу ls (qfdlzftecOdjjtecOвtslsOdlzq) uqdjdlz fnjstslsэjlsfnjsэlzx h j? ЧtsdsGdlzыr.

1 tsfnqdjz LOэjtch jdlzfw ЧOjнtsGts qL нtsЧdlzOнtsэ uqdjdlzOdlzз tsfnjsOdlzdlzПЧtsdsGdlzы tejЧtsdsjdlzыlzjlsfnуLOнOэOls эtstftetsfnj q qfdlzfuqfqtetsэOls ЧtecOlsЧqfj нqffnjlzfnqfqf

Примерные темы докладов:

Тема 1. Понятие качества

1.Ţ tscdž Ş·Ouį fnjs⊃·⊃ нlz¬ts⊃ dzsdzçſ fnjsuçſ·dž dzsdzçſtɑtsfnjstɑ·dzfnjs⊃į ×ı cſLdzſ uį dzs⊃į Ş·O cſ tsв^{h} į fnjs⊃·O

2. Ş ⊃tscdž uçſ^{w} tſtscdž^{w}lscſ^{w} Ş·Ouį fnjs⊃·O(ф tɑcſfnjstslsįdž, ɻįį cĵ dž, z¸ lz¬·Odds, R fnjſŞ·⊃·O)

3. ş dz·fnfnjſ^{w} cſŞ·Ouçſ^{w} fnjſfnjsį dzçdzsGts Ş·Ouį fnjs⊃·O

4.ʉ tsfnjs·⊃dž^{wR} ^{h} cſį fnjsuçſ·dž dzsGts Ş·Ouį fnjs⊃·O

5. ş dž uį⊃^{r} į ɻ dįį dzį dzs^{r} dzsнį dzcſ Ş·Ouį fnjs⊃·O×ı cſLdzſ.

6. ſ įlstsнtscdzsGçſuį fnŞ·O^{w} Ldz·Ouçſdzsfnjs^{н} Ş·Osį Gtstɑcſçſ Ş·Ouį fnjs⊃·O×ı cſLdzſ.

7. ſ dzsGtstsвtɑ·Lcſį Ş tscdzuį tſ uçſ? tſtscdž^{w}lscſ^{w} ç Ş·Ouį fnjs⊃·O×ı cſLdzſè

8. ſ įlstsн^{r} tsuį dz·cſ ç Ş·Ouį fnjs⊃·O×ı cſLdzſè

9.ş O·uį fnjs⊃ts ⊃ tɑtsfnfnjſ? fnŞ ts? $^{w}_{w}$ cſdzsfnjs^{w} cſcſ.

10. ɻ dzſ^{w}dzſį Ş·Ouį fnjs⊃·Odz·O Ş tscdž·Lztɑį dzsdzž^{R} tſtsLcſuçſ^{R} tſtɑį нtſtɑcſ^{w}lscſ^{w}.

Тема 3. Качество как объект управления

1. ʊ tſtɑ·⊃dįį dzſį Ş·Ouį fnjs⊃tscdžtſtscdž^{w}lscſį cſ fnjž^{h} dzsfnjs^{н}

2. ʉ cſfnjsį dz·OtɑcſfnŞts⊃ tstɑG·dzſLOuçſcſ, fn^{w}L·dzdž¬ fnŞ·Ouį fnjs⊃tscdžtſtɑsнlzŞuçſcſ

3. Ţ ·fnſtɑį нį dįį dzſį fnjdžuç·? dzs? ⊃į dzcſuçſdž

4. ɻ dz·dž fnjstɑ·dsįGçſuį fnŞtsGts Ş tscdzstɑtscdž^{w}

Тема 4. Основные методы и инструменты управления качеством.

1. Γ cſ·Gtɑ·dzdzdz·⊃ş . R fnjſŞ·⊃^{r} : tsſtɑį нį dįį dzſį cſ fnjž^{h} dzsfnjs^{н}

2. Γ cſ·Gtɑ·dzdzdz·Oɻ ·Odɑį lsts: tſtscdž^{w}lscſį cſ fnjž^{h} dzsfnjs^{н}

3. ş tscdzstɑtscdž dž¸ į (lsį¬dzsdzsGçſuį fnŞcſį) Ş·Odds^{r} : tſtscdž^{w}lscſį, fnjž^{h} dzsfnjs^{н}, tſtɑcſdzɻcſtſ^{r} fnjsfnjs⊃·dįį dzſ^{w}

4. ɻ cſfnjstsGtɑ·dzdzdz^{r} : tſtscdž^{w}lscſį, fnjž^{h} dzsfnjs^{н}, tſtɑcſdzįdįį dzſį

5. Γ cſ·Gtɑ·dzdzdz tɑ·fnfnjcſ⊃·Odzſ^{w}: tſtscdž^{w}lscſį, fnjž^{h} dzsfnjs^{н}, tſtɑcſdzįdįį dzſį

Тема 6. Системы управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством (TQM)

1.Ş ⊃tscdž uçſ^{w} $^{w}_{w}$ tstɑcdzstsвį fnjſį uį dzſ^{w} Ş·Ouį fnjs⊃·O

1. ɻ tscdž^{w}lscſį fnjſfnjsį dz^{r} lztſtɑ·⊃dįį dzſ^{w} Ş·Ouį fnjs⊃tscdžtſtɑsнlzŞuçſcſ.

2. Ţ tsfnfnjſ? fnŞcſ? tsſ^{r} ls fnjsLн·Odzſ^{w} fnjſfnjsį dzŞ·Ouį fnjs⊃·O

3. Ş lsOſ^{r} tɑ·O·⊃·⊃cſlscſ^{w} fnjſfnjsį dzŞ·Ouį fnjs⊃·Ocſ cſ¬ tsfnjsвį dzdzsfnjscſ (ɻ ^{w}ls^{н} L⊃į Lн).

4. 14 tſtɑcſdzɻcſtſts⊃ tſtɑį tsвtɑ·O·Lts⊃·Odzſ^{w} Ş .Γ įdzçſdzs·O

5. Ţ tscdž dzį ×ı нlzdzdz·Otsнdzs? tstɑG·dzſLOuçſcſ tſts fnjs·Odzн·Odsçſ·LOuçſcſ

6. ʉ tɑ·⊃dzſlsį dž dž¸ ? ·Odz·dzſL dzį lstsнtscdzsGçſ? tstſcſfnjdzſ^{w} вcſLdįį fnɟtɑtsuį fnfnjs⊃.

7. ɻ tɑcſdzį dįį dzſį cſdzfnjstɑzdzį dzstsо dzį dįį н×ı dzį dzs·O Ş·Ouį fnjs⊃·O ⊃ нį ^{w}lsį dž dzsfnjscſ tſtɑį нtſtɑcſ^{w}lscſ^{w}

8. ſ tſlscſdzçſL·Ouçſ^{w} нį ^{w}lsį dž dzsfnjscſ dz·Otsfnfnjstsо į tſtɑtsuį fnfnjdzsGts tſtsн¬tsн·O

9. ſ fnjsвį dzdzsfnjs^{н} tſtɑcſdzį dįį dzſ^{w} uçſŞ·dz·OPDCA ⊃ fnjv į tɑį tſtɑtscſL⊃tsнfnjs⊃·Ocſ lzfnfnjdžG.

10. Ţ ·L⊃cſlscſį tslsdzs^{h} į dzſ? dzį ×ı нlz Lş·O·Luçſ·Ştsdzçſ tſtsfnjs·⊃^{h} cſ·Ştsdz

Тема 7. Перспективные системы и методы менеджмента качества.

1. ɻ įtɑfnjſį·Ş lscſ⊃·dž¸ į fnjſfnjsį dž^{r} lztſtɑ·⊃dįį dzſ^{w} Ş·Ouį fnjs⊃tscdž cſ dzslscſ⊃·Ouçſ^{w} tɑ·⊃tslsdzſ·Ştsо dz·Otɑtsfnfnjſ? fnŞcſ¬ cſ L·Odzвį ×ı dž¸ ¬ tſtɑį нtſtɑcſ^{w}lscſ^{w}¬.

2. ſ fnjsвį dzdzsfnjscſ tɑ·Ltɑ·⊃tslsŞcſ cſ ⊃dįį нtɑį dzſ^{w} ʉ ſ ş dz·O tɑtsfnfnjſ? fnŞcſ¬

тЃтєјнтЃтєсЃ╗lsсЃ╗Рђћ.

3. Ј fиlzh j fиjsэсЃсdзsfиjsн ЧtscdzцjtЃцсЃс ç╩ j fиjsн fиgЃсdзè dz№ tєtsfиgиЃ?fиЧtscdз тЃтєјнтЃтєсЃ╗lsсЃс.

4. Ј jlstsнr tsцjdz№сЃlzнtsэdzjlsэtstєjdzdzsfиjsсЃ тЃtslstєjвсЃlsjdz╗.

5. Ъ tstєtєjЧlsсЃtєdz╗ h сЃjс тЃtєjнlzтЃтєjхнO╗ h сЃjс нj?fиjsэсЃjс э dзjdzjнхdзjdzsj ЧOцjfиjsэOЧOЧ dz№тЃtєOэdzjdzсЃjс tsвlzцjdz№╗ тЃjtєfиtscdz№dz№O

6. Ј jlstsнr tstЃlsсЃdзсЃLOцсЃс тЃtєtsjЧlsсЃtєtsэOdz№╗ тЃtєtsнlzЧцсЃс с тЃtєtsсЃLэtsнfиjsэO

7. Ј jlstsнr ъO№lzlsс. Ј fиdzsэdz№ j ╔ЕdzjdzsdzsrwсЃdzsfиjswсЃс ЧOцjfиjsэOъO№lzlsс.

8. ъсЃfиjsjdзOЧOdzвOdzївjtєjхdzсЃэtsj тЃtєtsсЃLэtsнfиjsэts.

9. ъlsOsсЃffиjsсЃцjfиЧtsj lzтЃтєOэdzjdzсЃj тЃtєtsцjfиfиgOdзсЃ SPC с OdzOdzсЃL сЃLdзjtєсЃlsjdzdz№ Рѓ fиgЃfиjsjdзMSA.

10. SWOT OdzOdzсЃL - ╔гwwj ЧlsсЃэdz№ ? сЃdzfиjstєdzdзjdzsj э fиjstєOsjєGсЃцjfиЧtscdз dзjdzjнхdзjdzsj .

Типовые тестовые вопросы

1.Ъ GЧtsj сЃL fиgjнlzк h сЃРѓ wэdjdzсЃ? l ╔ЕwэdzwjlsfиЎ цOfиjsн ъlzтЃтєOэdzjdzсЃw ЧOцjfиjsэtsdзGtsfиjsсЃdzсЃцdz№ Рѓ lzfиglzG?

a. ъ нtsэdzjlsэtstєjdzdzsfиjsн ЧdzсЃjdzstsэ

b. Ј OєЧjlsсЃdztsэr j fиjstєOsjєGсЃс

c. ъtєjdzсЃdzGтЃjtєfиtsdz№dzO

d. ъtsfиjsO№dzjdzсЃj GтєOwсЃЧOlzвtstєЧс dzsdзjtєtsэ

2. Ъ GЧOу сЃL fиgjнlzк h сЃРѓ РѓOєGЧlsjtєсЃfиjsсЃЧl ╔Еwэdzwjlsfиу Чdz цjэts? э fиgЃfиjsjdзj lzтЃтєOэdzjdzсЃw ЧOцjfиjsэtsdзэ GtsfиjsсЃdzсЃцj?

a. Ъ tsdзwtstєlsdzsfиjsн dzsdзjtєtsэ

b. ╔ j╠БLtsтЃOfиgdzsfиjsн Gtsfиjsj?

c. ъЧtstєtsfиjsн Wi-Fi

d. ╔ tєtswj fиfиgЃtsdz№dzсЃLdзтЃj tєfиtsdz№dzO

3. Ъ GЧсЃdз tsвtєOLtsdз GtsfиjsсЃdzсЃцO dзtsхj╠Бls сЃLdзjtєсЃlsн lztєtsэj╠Бdz№ lzнtsэdzjlsэtstєjdzdzsfиjsсЃ Gtsfиjsj?

a. ъtsdzЧtstтЃtsЧtsdzсЃцjfиjsэlzтЃтєtsнOх

b. Ј тЃтєtsfиOdзсЃс сЃtsвtєOlsdzdzs? fиgwLиr

c. ъtsdzЧtstтЃtsfиjsOlsсЃfиjsсЃЧj LOfиjdzjdzсЃw

d. R fиЧdz цЃlsjdz╠Бdzdzs тЃtstsцjdz№OdзLЧfиgj╠БtєtsтЃэ

4. Ъ OЧсЃj dзjtєr тЃтєjнтЃтєсЃdzсЃdзOн lsfиу нdzw tsвj fиgjцjdz№ вj╠БLtsтЃOfиgdzsfиjsсЃ Gtsfиjsj? э Gtsfиjsсдzсцj?

a. Ј вlzцjdz№j тЃj tєfиtsdz№dzO

b. ъ fиjsOdzsэЧOэсЃнj tsЧOdзjtє

c. ╔ j╠БGlzdzwtєdz╠Б j тЃtsхlOєdz╠Б j lstєjdz№Ѓtєtsэ№с

d. Л fиjэr h j тЃj tєjцЃfиgjdz№dzsj

5. Ъ GЧсЃj тЃtєtsцjнlztєr тЃtєtsэtsнwlsfиу нdzw tsвj fиgjцjdz№ цЃfиjstslsr э dzsdзjtєOРѓ с tsвh j fиjsэj dz№dz╠Б РѓLtsdz№OРѓ Gtsfиjsсдz№сЃr ?

a. ╔ хj╠Бнdзjэdz№O lzвtstєЧOdzsdзjtєtsэ

b. ╔ j╠БGlzdzwtєdz№O нj╠БLсдzwj ЧцсЃw tsвh j fиjsэj dz№dz╠Б РѓтЃtsэj tєРѓdzsfиjsj?

c. Ъ tsdzlstєtsdz ЧOцjfиjsэOlzвtstєЧс

d. Л fиjэr h j тЃj tєjцЃfиgjdz№dzsj

6. Y lstsэЧdz цOєlsэ fиjвw fиgЃfиjsjdзOlzтЃтєOэdzjdzсЃw ЧOцjfиjsэtsdзэ Gtsfиjsсдz№сЃцj?

a. ъtsdzЧtstтЃtsцjdz№Olztєtsэdzw ЧtsdзwtstєlsO

b. Ч сфиндивидуальный

c. Для индивидуальных

d. Устный опрос

7. В чем заключается индивидуальный подход к студенту с ограниченными возможностями здоровья?

a. В создании специальных условий

b. В тестировании

c. В выполнении заданий

d. Ч дополнительное время

8. В чем заключается сущность метода тайный покупатель (mystery shopping)

a. Ф дополнительное время

b. Устный опрос

c. Для выполнения

d. Т индивидуальное задание

9. В чем заключается преимущество тестовых заданий перед другими видами оценочных средств?

a. Устный опрос

b. Тестирование

c. Для индивидуальных

d. Т Письменная работа

11. В чем заключается основная цель проведения промежуточной аттестации студентов?

a. Ф Для индивидуальных

b. Тестирование

c. Т дополнительное время

d. Устный опрос

12. В чем заключается сущность метода тайный покупатель (mystery shopping)

a. Устный опрос

b. Для выполнения

c. Тестирование

d. Для индивидуальных

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос используется для проверки знаний студентов по теоретическому материалу дисциплины

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
В ходе устного опроса преподаватель задает студенту вопросы по теоретическому материалу дисциплины. Студент должен дать развернутый ответ на вопрос, продемонстрировать знание основных понятий и умение применять их на практике.	Критерии оценки: 1: 0-30 баллов Критерии оценки: 2: 0-30 баллов Критерии оценки: 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** Студент

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɪʃtsʟətscdzʷᵍ ɦ cʃʔ tsʋjˌdzʞʃlsᴵ fɲʝsjˌtʃˌjˌdzˌ əcdzƟɴjˌdzʞʃʷ tsʙlzʋƟʸ ɦ cʃdʒfɲʸ tʃtɕʃcdzɑɻcʃtʃƟdɮʒʃ tʃtɕjˌʜcdzjˌlscdzʦʔ tsʙdzƟfɲʝscʃ ʜcʃfɲɻcʃtʃˌdzʞʃdzˌ , tʃtscdzʞʃcdʒƟdzʞʃˌj cʃ⊐ tsfɲʦʙjˌdzɑdzʦfɲʝsjˌʔ cʃ əʟGɑʃcdʒʦfɲᵠʷʟcʃ cdzjˌʞɪʜlz dzɑʃcdʒʃ;	əʳ fɲʝstɕtʦjˌdzˌ tʃtɕcʃəjˌʜjˌdzˌ cdɟtsʙ⊐tsʜcʃcdʒʃ jˌ əʳ ʕdzƟɴʕcʃ, cʃfɲɲʃtscdzˌʟtsəƟdɮzƟ tʃtɕtsʷjˌfɲɲʃtscdɮƟdzˌdzɮƟʸ cdɟʕfɲɲʃʕƟ ɪƟɴƟdzʞʃʷ tɕjʰ jˌdzˌ tʃtɕƟəcʃdzˌdzʦ. ʃˌʙlzʋƟʸ ɦ cʃʔfɲʸ tʃtɕƟəcʃdzˌdzʦ cʃdɮjˌtɕʃtɕjˌlscʃtɕdzjˌls tʃtscdɮzʋjˌdzɑdzˌʔ tɕjˌʟlzdzˌlsƟls.
ɪƟɴƟdzʞʃjˌ ¯ 2 ï ʟƟɴƟdzʞʃjˌ dzƟ ƟdzƟdzʞʃʟ fɲɲʃlsɮƟʋɻcʃ cʃʟ tʃtɕjˌʜcdzjˌlscdzʦʔ tsʙdzƟfɲʝscʃ ʜcʃfɲɻcʃtʃˌdzʞʃdzˌ cʃ əʳ ʷəcdzjˌdzʞʃjˌ fɲɲʃtsfɲʦʙdzʦfɲʝscʃ tsʙlzʋƟʸ ɦ jˌɕtsfɲʸ əʳ ʙcʃtɕƟlsᴵ cʃ tʃtɕcʃcdzjˌdzˌlsᴵ fɲʝstslsəjˌlsfɲʝsəlzᵠ ɦ cʃjˌ tʃtɕcʃdzɑɻcʃtʃʳ cʃ cdzjˌlstsʜʳ tɕjʰ jˌdzʞʃʷ tʃtɕƟlsɮʋjˌfɲʃcʃ⊐ tʃtɕtsʙcdzjˌdzʒ ʙdzʃʟʕcʃ⊐ ʕ tʃtɕtsʷjˌfɲɲʃtscdzƟdzˌdzʦʔ ʜjˌʷlsjˌdzˌdzʦfɲʝscʃ;	**-70 и более (хорошо)**– tslsəjˌls ə ʋjˌdzʦdʒ tʃtɕƟəcʃdzˌdzˌʔ, dzʦɕcʃʋjˌfɲʃcʃ əʳ fɲʝstɕtʦjˌdzˌ tʃtɕcʃəjˌʜjˌdzˌ cdɟtsʙ⊐tsʜcʃcdʒʃ jˌ əʳ ʕdzƟɴʕcʃ, cʃfɲɲʃtscdzˌʟtsəƟdɮzƟ tʃtɕtsʷjˌfɲɲʃtscdɮƟdzˌdzɮƟʸ cdɟʕfɲɲʃʕƟ ʍtsʜ tɕjʰ jˌdzɑʃʷ lƟɴƟdzʞʃʷ tʃtɕƟəcʃdzˌdzˌʔ, tslsəjˌls cdɟəjˌtɕdzˌʔ. ʃˌʙlzʋƟʸ ɦ cʃʔfɲʸ ə ʋjˌdzʦdʒ tʃtɕƟəcʃdzˌdzʦ cʃdɮjˌtɕʃtɕjˌlscʃtɕdzjˌls tʃtscdzʋjˌdzɑdzˌʔ tɕjˌʟlzdzˌlsƟls.
ɪƟɴƟdzʞʃjˌ ¯ 3 ï ʟƟɴƟdzʞʃjˌ dzƟ tʃtɕtsəjˌtɕʕlz lzdʒjˌdzɑʃʔ cʃ dzƟəʳ ʕtsə, tʃtscdzʋjˌdzɑdzˌ⊐ ə tɕjˌʟlzdzˌlsƟls jˌtsfɲʦtsjˌdzɑʃʷ ʜcʃfɲɻcʃtʃˌdzɑʃdzˌ	**-50 и более (удовлетворительно)**– tslsəjˌls ə tsfɲɑtsədzʦdʒ tʃtɕƟəcʃdzˌdzˌʔ, dzʦɕcʃʋjˌfɲʃcʃ əʳ fɲʝstɕtʦjˌdzˌ tʃtɕcʃəjˌʜjˌdzˌ cdɟ əfɲj cdɟtsʙ⊐tsʜcʃcdʒʃ jˌ əʳ ʕdzƟɴʕcʃ, cʃfɲɲʃtscdzˌʟtsəƟdɮzƟ tʃtɕtsʷjˌfɲɲʃtscdɮƟdzˌdzɮƟʸ cdɟʕfɲɲʃʕƟ ɪƟɴƟdzʞʃʷ tɕjʰ jˌdzˌ ʋƟfɲʝscʃʋʦdzʦ. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**ï tslsəjˌlsʳ dzƟ lsjˌtstɕjˌlscʃʋjˌfɲʃʕᵠ ʋƟfɲʝsᴵ cdɟtʃtɕƟəcʃdzˌdzˌjˌ cʃdzʃ cdɟtʃtscdzˌjˌ. ɪƟɴƟdzʞʃʷ cdɟ tɕjʰ jˌdzˌ

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Г Ф?lsj tstʃtɕjнjdjdzkʃj ʕ·Oujfhjs⊃Θ
2. t Ф=fʃʕtɑts?lsj tsfɳʤtsɔdz_j tʃtɕʃdzɲʃɳʃr dʒjdjднхldʒjdzksO·ʕ·Oujfhjs⊃Θ
3. t Ф=fʃʕtɑts?lsj tʃtsdz*lsʃj tʃts·Ф·LФsjdjд? ʕ·Oujfhjs⊃Θ
4. ʃ fɳʤtss⊃r dʒjlstɑtsdzsGʃʃ ʃ ʕɔФ·dzʃdʒjlstɑʃʃ ʕ·Oujfhjs⊃Θ
5. ş ɔФ·dzkʃdʒjlstɑʃw ʕФ·f dzkdz·ʕФ·) jj tɑtsdz, dʒjlstsнr ʃ tsвdzkФ=fhjsʃ tʃtɑФ·flsʃ^ujfhʃtsGts tʃtɑʃdʒjdjдdzkʃw ʕ·Oujfhjs⊃Θ
6. ʃ ⊐Ф·tɑФ·ʕflsjtɑʃLdz?lsj tʃtɑtsw ʃdzʃ ʕ·Oujfhjs⊃Θ
7. ɻ tsʕ·ФLФsjdzʃ tsujdzkʃ lsj⊐dzkʃujfhʃtsGts ʃ ɩ fhjsjlsʃ^ujfhʃtsGts lztɑts⊃dzw tʃtɑtsнlzʕ^ʃʃ
8. t Ф=fʃʕtɑts?lsj fhjzlsɩ tʃts·Ф·LФsjdjд? ʕ·Oujfhjs⊃Θ dzkнj ɤ ldzsfhjsɩ, lsj⊐dzsdzsGʃ^ʃ(dzsfhjsɩ, lzdzkʃw ʃ^ʃʃtɑts⊃Θdzkdzsfhjsɩ
9. ʃ ⊐Ф·tɑФ·ʕflsjtɑʃLdz?lsj fhjzlsɩ ʃ LdzkФ·ujdzkʃj lztʃtɑФ·djдdzkʃw ʕ·Oujfhjs⊃tsdʒ
10. t Ффhjtɕjнjdjdzkʃw fɳʤdzʃ^ʃ(Θ?dzks? ɔj dzkʃ^ʃʃdz_; dzkstɑdʒΘdz dzksj tɑФ=fhjtɕjнjdjdzkʃj ʕ·Oujfhjs⊃Θ
11. t ʃfhjʃ ʃ tsfhjsΘ⊃fh ʃʕΘ ʃ tʃtɑtsʃLɔtsнʃlsjdzw. ɻ dzkΘdz fhjsΦ=fhjsʃ^ujfhʃtsGts ʕtsdzkstɑtsdzw ʕ·Oujfhjs⊃Θ
12. Г Ф?lsj tstʃtɕjнjdjdzkʃj tsh ʃвʕʃ ɔlststɑtsGts tɑtsнΘ·ʕ·Oujfhjs⊃Θ
13. t Ффhjtɑts?lsj tʃtsdzwlsʃj ʃdzkfhjstɑzdzjdzkstsɔ ʕ·Oujfhjs⊃Θ ʃ ɥjdjдfhjtstsвtɑФ·LdzkfhjsI ʃ⊐ tʃtɑʃdʒjdjдdzkʃw
14. ş tsdzkstɑtsdz dz_j (lsj⊐dzkdzsGʃ^ujfhʃtʃj) ʕ·Odzkss .
15. t Ффhjtɑts?lsj tʃtsdzwlsʃw fhjsΦ·dzkнΦ·dzksʃLΘ·ɥʃʃ ʃ ɔʃHtsɔ fhjsΦ·dzkнΦ·dzkstsɔ
16. Г tsʕ·lzdʒjdzkΘ·dzkdzkstsj tsвj fɳʤj^ɥjdzkʃj tʃtsнlsɔj tɑɤ·нjdzkʃw fɳʤtstslsɔj lsfhjsɔʃw вj LtstʃΘ·fɳʤdzkfhjsʃ ʃ ʕ·Oujfhjs⊃Θtʃtɑtsнlzʕ^ɥʃʃ
17. ʃ fɳʤdzkstɑts? LΦ·tsdzɔ fhjwj tɕj fhjsΦ·dzkнΦ·dzksʃLΘ·ɥʃʃ ɔ t ʌ ʕ·Oujfhjs⊃Θ
18. ɥ lsΘ·dzkнΦ·dzksr ʃ lsj⊐dzkʃujfhʃtʃj tɕjGdzΘ·djдdzksr ɔ t ʌ
19. t Ффhjtɑts?lsj tsfɳʤdzkstsɔΘ·dzkdz_j tʃtsdzkstsɤ·j dzkʃw djдɤ·нlzdzkΘ·dzkstsнdzkstsGts fhjsΦ·dzkнΦ·dzksΟR ɥ ʃ 9001
20. t Ффhjtɑts?lsj tʃtɑʃdzɲʃɳʃr tɕjGdzΘ·djдdzkstsΘ·ɥʃʃ ʃ нj wlsjdz dzkstsfhjsʃ tʃtɕjнtʃtɑʃwlsʃw ɔ tsвdzΘ·fhjsʃ ʕ·Oujfhjs⊃Θ
21. t Ффhjtɑts?lsj tʃtsdzwlsʃj ʕtsdzkujtʃ^ɥʃʃ ɔfhjjtsвh j Gts lztʃtɑΘ·djдdzkʃw ʕ·Oujfhjs⊃tsdʒ TQM
22. ʃ вj wfɳʤdzkʃlsj fhjzlsɩ tʃtɑtsujfhɳʤdzkstsGts tʃtsнΦ⊐tsнΦ·ʕ·Oujfhjs⊃Θ
23. ş Ф·ujfhjs⊃ts dzkΘ·tʃtɑtsʃLɔtsнfhjs⊃j dzkdz_⊐tʃtɕjнtʃtɑʃwlsʃw⊐ 19 ï 21 ɔɔ ʕ·Oujfhjs⊃Θ
24. ʕɔtsdz ɥʃw tʃtsн⊐tsнtsɔ ʕ lztʃtɑΘ·djдdzkʃɤ ʕ·Oujfhjs⊃tsdʒʕ·Oujfhjs⊃Θ
25. ʊtɕjвtsɔΘ·dzkʃw ʃ tʃtslstɕjвdzkfhjsʃ tʃtslstɕjвʃlsjdjд? ʕ·Oujfhjs⊃Θ

Задания 2 типа

1. ʃ ⊐Ф·tɑФ·ʕflsjtɑʃLdz?lsj dzjlstsнr tstʃtɕjнjdjdzkʃw tʃtsʕ·ФLФsjdjд? ʕ·Oujfhjs⊃Θ tʃtɑtsнlzʕ^ɥʃʃ. ʃ вtsfɳʤdzk?lsj lzfɳʤdzkstsɔʃw, ɔ ʕtslststɑr ⊐ ʃ⊐ tʃtɑʃdʒjdjдdzkʃj tsʕ·Oɥjlsfhjdʒ·Ofɳʃʃdʒ·Odzkdzs ɔr Gtsнdzkdzkdʒнdzw tstɑGΘ·dzkʃLΘ·ɥʃʃ
2. ʃ вj wfɳʤdzkʃlsɩ fhjtsнfhjs⊃Θ ʃ tɑΦ·Ldzkʃɥʃʃw djдɤ·нlz lstɕjвtsɔΘ·dzkʃwdʒʃ ʃ tʃtslstɕjвdzkfhjswdʒʃ tʃtslstɕjвʃlsjdjд?. ɻ tɑʃɔjнʃlsj tʃtɑʃdʒjtɑr
3. ʃ ⊐Ф·tɑФ·ʕflsjtɑʃLdz?lsj dzjlstsнr lztʃtɑΘ·djдdzkʃw ʕ·Oujfhjs⊃tsdʒ ɻ tɑʃɔjнʃlsj tʃtɑʃdʒjtɑr fhjwjtɑʃ⊐ tʃtɑʃdʒjdjдdzkʃw
4. ɻ tɑʃɔjнʃlsj tʃtɑʃdʒjtɑ tʃtɑʃdʒjdjдdzkʃw ʕtsdzkstsdzdz⊐ dzʃfhjsʕ^ts⊃. ʃ вtsfɳʤdzk?lsj lzfɳʤdzkstsɔʃw, ɔ ʕtslststɑr ⊐ tʃtɑʃdʒjdjдdzkʃj ʕtsdzkstsdzdz⊐ dzʃfhjsʕ^ts⊃ tsʕ·Oɥjlsfhjdʒ·Ofɳʃʃ

dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdz dʒʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

5. ɿ tɛʃɔjʜʃlsj tʃtɛʃdʒjtɛ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃw ʜʃ⊙ɠtɛ⊙dʒʃʒr ɿ ⊙ɬjlsts. ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj ʜʃ⊙ɠtɛ⊙dʒʃʒ ɿ ⊙ɬjlsts ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdz dʒʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

6. ɿ tɛʃɔjʜʃlsj tʃtɛʃdʒjtɛ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃw ʜʃ⊙ɠtɛ⊙dʒʃʒr ʂ. ʀ fɳʃ⅄⊙ɔr . ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj ʜʃ⊙ɠtɛ⊙dʒʃʒr ʂ. ʀ fɳʃ⅄⊙ɔr ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdz dʒʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

7. ɿ tswfɳdʌʃlsj tʃtɛ⊙ɔʃdʌs tʃtsfɲjstɛtsjdʌʃw ɠʃfɲjstsɠtɛ⊙dʒʃʒ , tʃtɛʃɔjʜʃlsj tʃtɛʃdʒjtɛ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃw. ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj ɠʃfɲjstsɠtɛ⊙dʒʃʒ ɔ fɳʃfɲjsjdzj lzʃtɛ⊙dɟdʌʃw ʕ⊙ujfɲjs⊙tsdʒ ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdz dʒʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

8. ɿ tɛʃɔjʜʃlsj tʃtɛʃdʒjtɛ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃw ʕtsdʌstɛtsdzdʌs? ʕ⊙ɬdsr z, lz⊐⊙ɬdsO ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj ʕtsdʌstɛtsdzdz ⊐ (lsj⊐dʌsdʌsɠʃʰujfɲʃ⊐) ʕ⊙ɬds ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdz dʒʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

9. ʈ⊙fɲʃtɛts?lsj fɳɣlsr ʃdzʌɲjstɛzdʒjdʌsO ʕ⊙ujfɲjs⊙O ï ʜʃ⊙ɠtɛ⊙dʒʃʒ⊙O ɿ ⊙ɬjlsts. ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj ʜʃ⊙ɠtɛ⊙dʒʃʒr ɿ ⊙ɬjlsts ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdz dʒʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

10. ɿ tɛʃɔjʜʃlsj tʃtɛʃdʒjtɛ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃw Bdʌs⅄-fɲʃjdʒ ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj Bdʌs⅄-fɲʃjdʒ ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdʌs? ʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

11. ɿ tɛʃɔjʜʃlsj tʃtɛʃdʒjtɛtʃtɛʃdʒjdɟdʌʃw ʜʃ⊙ɠtɛ⊙dʒʃʒr tɛ⊙fɲjjʃɔ⊙dʌʃw. ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj ʜʃ⊙ɠtɛ⊙dʒʃʒ tɛ⊙fɲjjʃɔ⊙dʌʃw ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdʌs? ʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

12. ɿ tɛʃɔjʜʃlsj tʃtɛʃdʒjtɛ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃw ɠʃfɲjstsɠtɛ⊙dʒʃʒ . ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj ɠʃfɲjstsɠtɛ⊙dʒʃʒ ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdʌs? ʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

13. ʈ⊙fɲʃtɛts?lsj fɳɣlsr ʃdzʌɲjstɛzdʒjdʌsO ʕ⊙ujfɲjs⊙O ï ʜʃ⊙ɠtɛ⊙dʒʃʒ⊙O ʂ. ʀ fɳʃ⅄⊙ɔr . ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj ʜʃ⊙ɠtɛ⊙dʒʃʒr ʂ. ʀ fɳʃ⅄⊙ɔr ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdz dʒʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

14. ʈ⊙fɲʃtɛts?lsj fɳɣlsr ʃdzʌɲjstɛzdʒjdʌsO ʕ⊙ujfɲjs⊙O ï ʕtsdʌstɛtsdzdz ? dʒʃfɲjstsʕ. ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj ʕtsdʌstɛtsdzdz ⊐ dʒʃfɲjsʕtsɔ ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdz dʒʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

15. ɿ tɛʃɔjʜʃlsj tʃtɛʃdʒjtɛ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃw ʕtsdʌstɛtsdzdz ⊐ (lsj⊐dʌsdʌsɠʃʰujfɲʃ⊐) ʕ⊙ɬds. ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj ʕtsdʌstɛtsdzdz ⊐ (lsj⊐dʌsdʌsɠʃʰujfɲʃ⊐) ʕ⊙ɬds ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdz dʒʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

16. ʃ ⊐⊙ɬɛ⊙⅄lsjtɛʃʟz?lsj ɔʃʜr tɛjɠdɟ⊙dzjdʌstsɔ ʃ fɳjs⊙dʌʜ⊙ɬdstsɔ. ʃ Btsfɳdz?lsj lzfɳdʌsɔqw, ɔ ʕtslststɛr ⊐ ʃ⊐ tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃj ts⅄⊙ɬjlsfɲ dʒ⊙⅄fɳʃdʒ⊙dz dʌs ɔr ɠtsʜdz dʒʜdz tstɛɠ⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd

17. ʃ Bj wfɳdʌʃlsj ʰujdʌʃ ʜjwlsjdzdʌsfɲjsʃ ɠtsfɲjʜ⊙ɬdfɲjsɔjdʌʌdz? fɳʃfɲjsjdʒ fɲjs⊙dʌʜ⊙ɬdsʃʟ⊙ɥʃd (ɻʜʜ) ɔ ʈ⅄. ɿ tɛʃɔjʜʃlsj tʃtɛʃdʒjtɛr tʃtɛʃdʒjdɟdʌʃw fɲjs⊙dʌʜ⊙ɬdstsɔ ɔ tsBdɛ⊙fɲjsʃ ʕ⊙ujfɲjs⊙O

18. ʃ Bj wfɳdʌʃlsj ɔr Btstɛ ww tstɛdʒ tʃtsʜlsɔjtɛ>ʜjdʌʃw fɳjstslsɔjlsfɲjsɔʃw dʌ⊙tʃtɛʃdʒjtɛj tʃtɛtsʜlzʕlstsɔ tʃʃʃlsO⊙dʌʃw ʃ ʜjʕstɛ⊙lsʃɔ⊙dʌs? ʕtsfɳdʒjlsʃʕʃ.

19. ʃ Bj wfɳdʌʃlsj ɔr Btstɛ ww tstɛdʒ tʃtsʜlsɔjtɛ>ʜjdʌʃw fɳjstslsɔjlsfɲjsɔʃʃ dʌ⊙tʃtɛʃdʒjtɛj tʃtɛtsʃʟɔtsʜfɲjsɔjdʌʌdzɠtstʃtɛtsʰujfɲfɲ⊙ʃ ʕɔ⊙⅄dʌʃw ʃʕ⊙ujfɲjʃ tʃjtɛfɲjsdʌ⊙dz⊙

20. ʟr ʜjdʌʃlsj tsfɳdʌsɔdzj tʃtsʕ⊙L⊙ɬsjdzʃ ʜdw ⊙dʌ⊙dʌʃʟ⊙tɛj⊙dʌʃʟ⊙ɥʃd tʃtɛʃdʌɻʃdʃtsɔ

dzj dzjнхy dzj dzsO§Ouj fhjsOdzOtfteqdzj teq tfteqнtfteqfwlsqfw tsвh j fhjsoj dzdzsctstsfqlsOdzqfw

21. Jr нj dzqflsj tsfqdzsodz j tfts§OLOsj dzqf нdzw Odz§dzqfLOteq Odzqf LOuqfqf tfteqfdzuqftfts dzj dzjнхy dzj dzsO§Ouj fhjsOdzOtfteqdzj teq lszteqfhjsqfuj fh§ts? w w qfteqdzg

22. j ?OteC§lsj teqfLlz?lsj ч§tsdzsdzqfuj fh§lzp or gtsнlz lztfteOodzj dzqfw §Ouj fhjsotsdz dzO tfteq нtfteqfwlsqf. ł teqfoj нqflsj tfteqfdzj teg

23. ł tswfqdzqflsj, o §O§qf? fqdlzuOy? tftetsotsнwlsfhjw lzdlzuh Oy h qfj нj?fhjsoqfw. ł teqfoj нqflsj tfteqfdzj teg

24. j ?OteC§lsj teqfLlz?lsj tsfqdzsodz j qf ofhjftsdzjsgOsj dz dz j tftetsujfhjhj o teOd§§O? teOLteOвtsls§qf tftetsujнlzteg §tsdzstetsdzw §Ouj fhjsO ł teqfoj нqflsj tfteqfdzj teg

25. uw w tstedzjzdqftedz?lsj ujdzqf qf LOнOuqf, §tslststeg j tfj teqjн fhjsвts? fhjsOoqfls tstegOdzqfLOuqfw tfteqf teOLteOвtsls§qf fqffhjsj dzj dzj dzjнхy dzj dzsO§Ouj fhjsO l Otfteqfdzj teq §tsd§teqj lsdzs? tstegOdzqfLOuqfqf.

Задания 3 типа

1. j вj w fqdzqflsj tfteOoqfdzts нj fhjwlsq§teOlsdzsctslzoj dzqfuj dzqfw LOlsteOls.
2. ł tswfqdzqflsj, o §O§qf? fqdlzuOy? tftetsotsнwlsfhjw §tsteqj §lsqfted zg f qfj нj?fhjsoqfw.
3. ł tswfqdzqflsj, o §O§qf? fqdlzuOy? tftetsotsнwlsfhjw tfteqjнlztfteqj xнOy f qfj нj?fhjsoqfw.
4. j ?OteC§lsj teqfLlz?lsj tslsdzsh j dzqfw, otsLdzq§Oy f qfj tfteqf fqjtelsqfw q§Ouqfqf.
5. j ?OteC§lsj teqfLtsoOls tsfqdzsodz j oqfнr tftsctegh dzsfhjsqf qfLdzjteqjdzq?.
6. ł tswfqdzqflsj fhjzls fqffhjsjdz ç6fqfgdzè
7. ł teqfoj нqflsj tfteqfdzjtec tfts§OLOsjdzj? §Ouj fhjsO, tsujdzqfoj dz ?OteC§lsj tslsdzsh j dzqf?.
8. ł tswfqdzqflsj tfteqfdzuqftf tftsfhjstetsjdzqfw нqfOgteOdzjdz R h q§Oer (çt r вq? fh§j dzjlsè).

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ş O§ts? tfts н?tsн § lztfteOodzjdzqfg §Ouj fhjsotsdzwodzjlsfhjw dzOqfвtsdzjj ч w wj §lsqfodz dz?	O) ł tetsujfhjqdz ? в) ʌ lzd§uqftsdzOdz dz ? o) ucqfhjsj dzdz ? G) ł tetsj §lsdz ?	o
2	y lsts lsO§tsj ñtjjlsdzw §Ouj fhjsoO?	O) ł tsfqdzjнtsoOsj dz dzsfhjs dzjtetstfteqfwlsq? нdzw tsвj fhjj ujdzqfw §Ouj fhjsOtfteтsнlz§lsO в) ucqfhjsj dzO§tsdzstetsdzw §Ouj fhjsOdzO tfteтslsw yj dzqfq ofjjgts tfteтsj §lsO o) ł tetsujfhjnOdzOdzqfLO§Ouj fhjsOqfj gts lzdlzuh j dzqfw G) J fjj tfj teqjuqffqdzjdzdz j oOteqfOdzs oj tedz	в
3	J uy dzLO§dz uOj lsfhjw tfteqfdzuqftf dzjtfteqjtec odzsgts lzdlzuh j dzqfw:	O) υ fhjsoj tch j dzfhjsotsoOdzqfj §Ouj fhjsOtfteтsнlz§uqfq §O§ tfts fhjstsw dzdzOy ujdz tfteтsqLotsнqflsj dzw в) l j tfteqjtec odzsj lzdlzuh j dzqfj fqj нj dzq? q LdzOdzq?, qffhjtsdz Llzw qfdzw tstedzOuqftsdzdz j dzsfqflsj dzq ф) ł tsfhjstsw dzdzsj fhjsoj tch j dzfhjsotsoOdzqfj	в

		ʧtɑtsʃɻʟɔtsʜfɳʂɔjˌdɑdʐ ⊐ fɳɸjˌʜfɳʂɔ	
4	˩ ʉ lsjˌʧjˌdʐ fɳɸtslsɔjˌlsfɳʂɔɔʃʷ ⊐ΘɹɑΘ↓lsjˌtɑɔʃfɳʂɔʃ↓ ʧtɑtsʜlz↓ɥɔʃɔ lzfɳʂΘdɹtsɔdɸˌdɑdʐ ɔʒ lstɔjˌʙtsɔΘdɹɑʃʷɔʒïˈ ˡlsts:	ΘɸʂΘɥjˌfɳʂɔts ʙ) ʊ ʧtɑΘɔdɸˌdɑɥjˌ ʂ↓Θɥjˌfɳʂɔtsɔʒ ɔ)ɭ Θʜjˌɤɻdɹtsfɳʂˢ ɢ) ʂ tɑɔtsɔdɹtsɔʒʃɥɻdɹtsfɳʂˢ	ɔ
5	ʉtsɔʔdɹɔfɳɸɹtsˌ ɔʒˌɤɻʜlzɔdɹɔɹtɑtsʜɔdɹtsɔɔʒlz fɳʂΘdɹtsʜΘɹɑɔlsz ʀ ʉ∫ 9000:2000 ʂ↓Θɥjˌfɳʂɔts -ˡlsts:	Θɸ∫ ɥjˌdɹɑ↓Θɔtsʟʜjˌʔfɳʂɔʃʷ dɹɑΘtsʂ↓tɑlzɤɻΘˢ ʰ lzᵍ fɳɸjˌʜlz ʙ) ∫ ɥjˌdɹɑ↓Θtɑʃfɳʂtsɔ ɔ)∫ ɥjˌdɹɑ↓ΘʟΘˡsɹɑΘˡs ɢ) ∫ ɥjˌdɹɑ↓Θɔʳ ɢtsʜ	ɔ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление собственным бизнесом»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство профиль подготовки Организация обслуживания на предприятиях общественного питания, изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство профиль подготовки Организация обслуживания на предприятиях общественного питания, изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о научных исследованиях, их видах, методах, этапах проведения, а также умений и навыков, необходимых для самостоятельного проведения научных исследований в области гостеприимства.

Задачи изучения дисциплины:

Знать:

- основные понятия и категории научных исследований;
- принципы и этапы научного исследования;
- методы научного исследования;

тственность за результаты (достижения, неудачи) своей деятельности;

• способность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;

• способность к осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• способность к эффективному использованию учебных действий в материализованной, речевой и умственной формах, умению выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление аналогий, подведение под понятие, построение рассуждения, установление причинно-следственных связей, абстрагирование, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

• способность к осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Уметь:

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта; умение договариваться, находить общее решение; умение контролировать действия партнера);

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Иметь практический опыт:

• решения учебных задач с использованием средств информационных технологий (поиск, сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация информации, моделирование);

• использования средств информационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе для самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории;

• использования средств информационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе для самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории (работа с электронными учебниками и учебными материалами, выступление перед аудиторией с сопровождением, портфолио, дневник, осуществление самоконтроля, самооценки, взаимодействие в среде обучения, в том числе дистанционного);

• использования средств информационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе для самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории;

• использования средств информационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе для самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории;

fцjdzw-dzjdzцнхldzjdzs;

- tstʃteцjнjdzwlsu ʕdzOfnqцqwcqʕO·uqctsdzdz„ j tʃteцcʃLdzOʕcq вcʃLdzцfnjjнcqdzцcʃuц;
- ər wədzwlsu tsfnтsвjdzdzsfnjscq uцOfnjsdzdzsGts cq ʕtsdzdzцʕlscʃədzdzsGts tʃteцjнtʃteцcʃdzdzцcʃdzʒOlsjdzfnjsəO;
- tstʃteцjнjdzwlsu tʃteцjнtʃteцcʃdzdzцcʃdzʒOlsjdzfnjsəts dzO tsfnqdzdzsəj нtsdzцətsGts ədzOнjdzdzцcʃw вcʃLdzцfntsdzʒ;
- ww tstedzʒcʃteдtsəO·ls fnqcʃfnjsjdzʒdz„ j tʃteцjнfnjsOədzцdzdzцcʃw ts tʃteцjнtʃteцcʃdzdzцcʃdzʒOlsjdzfnjsəj dzO tsfnqdzdzsəj Oʕuцcʃtsdzцteдdzdzs? fntsвfnjsəj dzdzdzsfnjscʃ;
- tstʃteцjнjdzwlsu Gtsfnjzн·OdefnjsəjdzdzdzsjtʃteцjнtʃteцcʃdzdzцcʃdzʒOlsjdzfnjsəts;
- tsədzOнjlsu dzdzər ʕO·dzʒcʃ lztʃteдOədzцdzdzцcʃw вcʃLdzцfntsdzʒ dzO tʃteцjнfnjsO·dedststəts? fnjsO·нcʃcʃ ə tʃteцjнtʃteцcʃdzdzцcʃdzʒOlsjdzfnjsəj;
- dzO·lzuцcʃlsu fnjw lzuцteцjхlнjdzdzцcʃк dzdzsər ⊓ вcʃLdzцfnjjнcʃdzdzцcʃцq dzO tʃteцjнfnjsO·dedststəts? fnjsO·нcʃcʃ;
- tsədzOнjlsu dzdzər ʕO·dzʒcʃ lztʃteдOədzцdzdzцcʃw вcʃLdzцfntsdzʒ dzO fnjsO·нcʃcʃ tʃtedtsəjнjdzdzцcʃw fnjsO·dedsO·tʃtsə;
- teO·lteO·вO·lsr əO·lsu lztʃteдOədzцdzdzцcʃj teO·ləcʃlscʃjdzʒ вcʃLdzцfnjO· ə tʃjtecʃtsн jдts ʕtsdzdzцlztejдdzsdzdzs? lzfnjtts? uцcʃətsfnjscʃ;
- dzO·lzuцcʃlsu fnjw tsuцjdzdzцj cqLdzцjdzцdzdzцcʃw tʃtstcwнʕO cq dzʒOfnj lsO·вtsə lzuцOfnjscʃw tʃteцjнtʃteцcʃdzdzцcʃdzʒOlsjdzцj? ə вcʃLdzцfnjjнcʃdzdzцcʃцOT;
- tsədzOнjlsu dzdzər ʕO·dzʒcʃ tʃteцjʕteдOj jdzdzцcʃw tʃteцjнtʃteцcʃdzdzцcʃdzʒOlsjdzfnjʕts? нjwlsjdzdzdzsfnjscʃ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tetsujfnfnj cfLlzujdkf[w нcf[fnjJcf[fjdkf[dz dk©fjte©ədjjdz dk©O ww tstedkf[tetsə©dkf[j fnqdjjнlzgfh cf[[§tsdkf[fjjlsjdzdkJcf?, fjtejнlzfnqdkjslstejdkdz[[tsвte©Ltsə©lsjdzdks? fjtetsctе©dkdkf[s?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			ər fjlzfnj§dkf[§ нtsdkJ jdzLdk©ls	ər fjlzfnj§dkf[§ нtsdkJ jdzlzdkj§ls	ər fjlzfnj§dkf[§ нtsdkJ jdz cf[dkj§ls fjtе©§lsf[ujfn§cf ? tstfr ls	
υ fjtе©ədjjdkf[j tejfnjztefnjOdk§f[cf fjjtefnjsdk©dksdk§ нjjfjO©dlsO©dk§dks ə tstec©Odkf[LO©Jcf[cf fnjww jtcr c©tsfnjsjjfjtecf[cf§fnjs əO cf tsвfh jfnjsəjdkdksc© ts fjcf[ls©dkf[w	1 ş-1	1 ş - 1 . 3 . ∫ fnjzfh jfnjsədzjls ww tstedkf[tetsə©dkf[j cf ww lzdk§ujcf[tsdkf[tetsə©dkf[j fnqfnjsjdk§ вcf[Ldjjfn§ fjtetsujfnjtsə, tejc©dk©dk§jdkdksts cf fnjs©dk©dksts ə нjjwlsjdzdksfnjscf fjtsнte©Lнjdjjdkf[? tstec©dkf[Lo©Jcf[cf fnjww jtcr c©tsfnjsjjfjtecf[cf§fnjsə©cf tsвfh jfnjsəjdkdksc©ts fjcf[ls©dkf[w.	ww tstedkf[tsfnjzfh jfnjsədjjdkf[w fjtejнtfjtecf[dkf[dk§©lsj d ı fn§ts? нjjwlsjdzdksfnjscf, lscf[fr вcf[Ldjjfn§ cf tsfnjdksə dzjfn§ts? ww tstedkf[tsfnjzfh jfnjsədjjdkf[w fjtejнtfjtecf[dkf[dk§©lsj dzfn§ts? нjjwlsjdzdksfnjscf, lscf[fts вcf[Ldjjfn§ cf tstfjte©lscfədkdksc©ts fjdk©dkf[tetsə©dkf[w fnjsвfnjsəjdkdksc©ts вcf[Ldjjfn§ cf§lsf[ujfn§cf ts fjcf[ls©dkf[w.	te©Lte©вts©lscf нtstetsxjdks? §©dlsr te©Ləcf[lscf[w dksətsc©ts вcf[Ldjjfn§ ər fnjste©fə©dkf[w вcf[Ldjjfn§ fjtetsujfnjtsə cf вcf[Ldjjfn§ §tsdk§jzdkf[§©Jcf[? , fjtecf[dkj§djjdkf[w te©Ldkf[ujz ww tstedkf[tec©Lcf[cf§©Jcf[tsdz dks-fjtе©ətsər ww tstedk§ Lдz'lscf[w fjtejнtfjtecf[dkf[dk§©ls jdzfnjsətsdk§ tsfjr ls te©Lte©вtsls©cf вcf[Ldjjfn§fjdz©dz© fnjs©dlsdfj©.	§tsdks©§lsdz© te©вtsls©. ∫ j§cf[w нjdk§fdkc нcf[lsz©Jcf[tsdz. dz? fjte©§lsf[§lzdk§ c©tejdkf[dkc fcнc©§lsf[ujfn§ §©v cf[c©te© нc©dk§sfnjstswlsj dzdk©v te©вtsls©.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Управление собственным бизнесом: базовые понятия	2		2							2	ðj fhs/6
Тема 2. Управление бизнес-процессами и бизнес-коммуникациями	3		2							2	ðj fhs/8
Тема 3. Бизнес-моделирование, планирование, стимулирование, организация и контроль в управлении собственным бизнесом	3		2							2	ðj fhs/8
Тема 4. Предпринимательский селф-менеджмент	2		2							2	ðj fhs/6
Тема 5. Классификационные признаки бизнес-единиц	2		2							2	ðj fhs/8
Тема 6. Частное и коллективное предпринимательство	2		2							2	ðj fhs/8
Тема 7. Предпринимательство на основе долевого владения бизнесом	2		2							2	ðj fhs/6
Тема 8. Предпринимательство на основе акционерной собственности	2		2							2	ðj fhs/6
Тема 9. Государственное предпринимательство	2		2							2	ðj fhs/8

Тема 10. Предстартовая стадия в предпринимательстве	2		2							2	ðjfhs/6
Тема 11. Учреждение новой бизнес-единицы на предстартовой стадии	2		2							2	ðjfhs/6
Тема 12. Управление бизнесом на стадии проведения стартапа	2		2							4	ðjfhs/6
Тема 13. Управление развитием бизнеса в период его конкурентной устойчивости	2		2							4	ðjfhs/6
Тема 14. Реформирование бизнес-единиц	4		5							4	ðjfhs/6
Тема 15. Прекращение предпринимательской деятельности	4		5							2	ðjfhs/6
Всего:	**36**		**36**							**36**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Управление собственным бизнесом: базовые понятия

Понятие бизнеса. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Государственная регистрация предпринимателей. Основные этапы развития предпринимательства в России. Современное состояние предпринимательства в России. Основные проблемы развития предпринимательства в России. Государственная поддержка предпринимательства. Малое предпринимательство. Понятие малого предпринимательства. Критерии малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике. Основные проблемы развития малого предпринимательства. Государственная поддержка малого предпринимательства. Основные этапы развития малого предпринимательства в России. Современное состояние малого предпринимательства в России. Основные проблемы развития малого предпринимательства в России. Государственная поддержка малого предпринимательства в России

fhjstdz%lsztedz, j bdzs%f bf[ldj,fhjd3sHjdj?. %tsd3jfdj%fhjdz, j bf[ldj,fhjd3sHjdzf.
1 dz0dzf[tetse0dzf[j, fhjsf[d3zdzf[tetse0dzf[j, tstegdzf[l0Uqf[w f[%tsdzstetsdz e lztf[te0dj,dzf[f
fhjsBfhjse,jdzdz d3 bf[ldj,fhjsd3, 1 f[ldj,fhjfhjf[dz0dzf[tetse0dzf[j, e lztf[te0dj,dzf[f fhjsBfhjse,jdzdz d3
bf[ldj,fhjsd3, [tegdzf[l0Uqf[tsdzdz0y fhjstdz%lsztedz0 bf[ldj,fh0 1 dzf[wdzf[j, edj,h dj,gts
%tsdzstetsdzw dz0lztf[te0dj,dzf[j fhjsBfhjse,jdzdz d3bf[ldj,fhjsd3

Тема 4. Предпринимательский селф-менеджмент

1 0H0Uqf[f[tsBj j%lsr tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fh%tsgts fhjdzw-dzjdj,HxldzjdzsO
1 j,tefhjsdz0dz d3? lstedzHtse%ts? tej,fhjztefhjtf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dj,?. [f[uqdzsfhjsdz, j %0uj,fhjse0O,
fh%dzsdzdzsfhjsf[f[fhjtsfhjsBdzsfhjsf[dz Hj,?, tf[tesw j,fhjf[tsdz0dz dzs Ldz0uqf[d3 j, e
tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjse,j. [f[uqdzsfhjsdz, j %0uj,fhjse0O fh%dzsdzdzsfhjsf[f[fhjtsfhjsBdzsfhjsf[
dz Hj,? %0s tf[tej,Hjf[tsfh dz%f[Ldzwlsqw tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjsetsd3
1 tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fh%f[j, fh%dzsdzdzsfhjsf[f[dzf[uqdzsfhjsdz, j %0uj,fhjse0O dz Hj,?.
1 tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fh%f[j, fhjtsfhjsBdzsfhjsf[dz Hj,?. C Htets fhjffhjsjdz dzf[uqdzsfhjsdz [
tf[tej,Hjf[tsfh dzs% Ldzwlsqw tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjsetsd3 [f[uqdz0y tf[tesw j,fhjf[tsdz0dz dz0y
%tsd3jfj,lsjdzsdzsfhjs tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dj,?. 1 tej,Hjf[tef[qfd3uqf[esfhjs f[
tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjsets. 1 tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dzf f[tf[tej,Hjf[tef[qfd3uqf[es j, dz Hf[.
1 tej,Hjf[tef[qfd3uqf[es? tftsH[tsH %f lztf[te0dj,dzf[s fhjsBfhjse,jdzdz d3 bf[ldj,fhjsd3 e
tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjse,j. 1 tej,Hjf[tef[qfd3uqf[es? tftsH[tsH %f lztf[te0dj,dzf[s
fj,tefhjsdz0dz dz d3 lstedzHtses d3 tej,fhjztefhjsd3 e tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjse,j.
1 tej,Hjf[tef[qfd3uqf[esj tslsdzs^h j,dzf[j edz0Hj,dz uj,e bf[ldj,fh0 %ts%tedzxj,dzf[s e
tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjse,j. 1 tej,Hjf[tef[qfd3uqf[es j, f[dj,tf[tej,Hjf[tef[qfd3uqf[es j,
tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dzf. [bdz0fhjsf[tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fh%tsgts fhjdzw-dzjdj,Hxldzjdzsf
v tf[te0dj,dzf[j,dz tf[tef[dzjdj,dzf[j,dz tf[j,tefhjsdz0dz dzsgts lstedzHtsetsgts tej,fhjztefh0 e [tsHj
es tf[tsdzdj,dzfw tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fh%f[[w wlzdz%uqf[?. v tf[te0dj,dzf[j,dz tf[tsHgtslstse%ts?
tf[j,tefhjsdz0dz dzsgts lstedzHtsetsgts tej,fhjztefh0 Hdzw tftsfhjdj,Hzg^h j,gts tf[tef[dzjdj,dzfw.
[tsHj,dzf[tetse0dzf[j, f[tf[dz0dzf[tetse0dzf[j, e tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fh%tsd3 fhjdzw-
dzjdj,Hxldzjdzsj. 1 tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fh%0y fh0dzststegdzf[l0Uqfw. v tf[te0dj,dzf[j
dz Hr dzf[dzstsHj,dzwdzf[fhjtsj,gts tftse,j,Hj,dzfw e tf[tetsuj,fhjhj, L0dzwlsqw
tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjsetsd3 [tsHj,dzf[tftse,j,Hj,dzfw e tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjse,j.
1 tse,j,Hj,dzuj,fh%f[j, fhjtsfhjsBr esLHj,?fhjsef[w tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dj,? dz0 ts%tedzxj,dzf[j.
v u0fhjsf[j, tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dj,? e tf[tse,j,Hj,dzuj,fh%f[[f[gte0T. %tsd3dzdzf[%0uqf[tsdzdz j,
lsj,[dzsdzsgf[f e tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjse,j. [tslsf[e0uqf[w e tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fh%tsd3
fhjdzw-dzjdj,Hxldzjdzsj. 4 0dz%s%tsdzstetsdz e tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fh%tsd3 fhjdzw-
dzjdj,Hxldzjdzsj.

Тема 5. Классификационные признаки бизнес-единиц

[0Lgte0dzf[uj,dzf[j bf[ldj,fhj,Hjf[dzf[q tf[ts tstegdzf[l0Uqf[tsdzdzs-tf[te0tse0r d3 wtsdz0dz3
tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjse0O 5 tef[Hf[uj,fh%f[j, dzf[q0 e tetsfhjf[?fh%tsd3
tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjse,j. %tsd3dzjtecuj,fh%f[j, f[dj,%tsd3dzjtecuj,fh%f[j, bf[ldj,fhj,Hjf[dzf[qr.
[0Lgte0dzf[uj,dzf[j, bf[ldj,fhj,Hjf[dzf[q tf[ts te0Ldzjtedz3 [0Lgte0dzf[uj,dzf[j bf[ldj,fhj,Hjf[dzf[q
tf[ts ej,dzf[uqf[dj, fhjstsf[d3sfhjsf[bf[ldj,fh0 f[fhjsjtfj,dzf[j,gts fhjf[uqf[0dzf[l0Uqf[f[f[dzf[
Hf[ej,tefhjfw f[%0uqf[f[. [0Lgte0dzf[uj,dzf[j bf[ldj,fhj,Hjf[dzf[q %0s fhjzBj,%lsts0
dzjxlHzdz0detsHdzsgts tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjse0O [0Lgte0dzf[uj,dzf[j bf[ldj,fhj,Hjf[dzf[q %0s
fhjzBj,%lsts0 dzjxlHzdz0detsHdzsgts tf[tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjse0O 1 tej,Hjf[tef[dzf[d3gsj,dz fhjsets
L0 tedzBj,xl0d3f[fhjste0dz tej,gf[fhjste0uqf[f[. [dzsgtsdz0uqf[tsdz0dz dz j, %tsd3jf0dzf[f.

и тэодзьфывдзь ь тщтеъинтштецчlscч.

Тема 6. Частное и коллективное предпринимательство

Ы Офывдяэсь тщтеъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывэоts ц ъЮфывдяОч фытвфывэоъдяяэфывы. Ы Офывдяэсь тщтеъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывэоts вьL tsвтеОLtsэОдяцчш к тецчнцчъфЭtsсгts дяцчО Ы Офывдяэсь тщтеъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывэоts дяО tsfщдяэоь tsвтеОLtsэОдяцчш к тецчнцчъфЭtsсгts дяцчО ъ tsдядзЭlscэдяэсь тщтеъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывэоts. Ль цчнr ЭtsдядзЭlscэдяэсгts эдяОнъдяцчш вцLдзфытсдз, ы тецъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывэоts дяО tsfщдяэоь ЭtststътеОscэдяэ? фытвфывэоъдяяэфывсч. ы тецъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывэоts дяО tsfщдяэоь гтедztщtsэоts? фытвфывэоъдяяэфывсч. ы тецъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывэоts дяОtsfщдяэоь Офытыъцчцчтеэодяяэ? фытвфывэоъдяяэфывсч.

Тема 7. Предпринимательство на основе долевого владения бизнесом

Ц фытвъдяяэфывсч тщтеъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывэО дяО tsfщдяэоь нтсдзъэтсгts эдяОнъдяцчш вцLдзфытсдз, Ц вh ъфывэоts фытсгтеОдяцчъдяяэ? tslэоъlsфывэоъдяяэфывыr я. Ц lsэоъlsфывэоъдяяэфывыr ц тщтеОэО lzъОфывдяЭtsэ tsвh ъфывэО фытсгтеОдяцчъдяяэ? tslэоъlsфывэоъдяяэфывыr э фыWъtецъ lztщтеОэдзидяцчш вцLдзфытсдз, мtsLw?фывэоъдяяэ тщОяsдзфтефывэоts. ы tsдядзъ lstэОяецh ъфывэоts. ъtsэОяецh ъфывэоts дяОэъtецъ. ы тетsфывstsъ lstэОяецh ъфывэоts.

Тема 8. Предпринимательство на основе акционерной собственности

Ц фыщдяэr ОЭъцчtsдзфтедяэсгts тщтеъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывэО ль ътщтеъвдяцъдяэсь ОЭъцчtsдзфтедяэсь tsвh ъфывэоts. ы lzвдяцчъдяэсь ОЭъцчtsдзфтедяэсь tsвh ъфывэоts. ъ ъцтецъкнъдяцъ ОЭъцчtsдзфтедяэсгts tsвh ъфывэО tstщдяОsО ц тедЮLдяstsвтеОLцъ ъгts ОЭъцч?. ъ тщтеЭодзидяцчъфЭцъ тщтетsцъннzтеr э ОЭъцчtsдзфтедяэсдзtsвh ъфывэоъ

Тема 9. Государственное предпринимательство

Ц фыщдяэr гtsfывгнОдефывэоъдяяэсгts тщтеъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывэО Ль ънtsдзфывэоъдяzь ъ (вк нкъlsdzь ъ) тщтеъинтштецчwlscч. ф Эъцчtsдзфтедяэсь ъ Эtsдзтщ Одяцчц h Оцчдяцчь дз ЭОтщцlsОдяsдзь ц tsfывгнОдефывэоъдяяэ ь ц тщlzвдяцчъдяэ ь Эtstецтstеъццч.

Тема 10. Предстартовая стадия в предпринимательстве

ц ОLгтеОдяцчъдяяэ ъфывдsОфтО ц тщтеъинтштеОdstsэоts? фытвОнцчц э тщтеъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывэоъ. Ль ъцтдzь ъ эоtsтщтеtsfпj вцLдзфытО ц ОLтеОвtslэЭОвцLдзфъцнъцч дяэоtsгts вцLдзфытО ъЮфывсч 1, 2: tslэоъlsr дяОэоtsтщтеtsfпj ънdzw ъцгts?è ц ънdzw Эtsгts?è. ы тецъинтштецчдяцчдзЮсъдзфывЭw дзтщфытщlw. ц ОLтеОвtslэЭО вцLдзфъцнъцч дяэоtsгts вцLдзфытО, ъЮфывы 3: tslэоъlsr дяО эоtsтщтеtsfпj çъlsts?è. Эwwъ Эls цLк дзцдяцч дяэоtsгts вцLдзфытО ъ дzЮфытщlwцЭОъцч фывОяdsОфтоэ L Оэцфытщцчдзtsфывсч tsls тщтецънdzъlsОвцLдзфытО ц ОLтеОвtslэЭО вцLдзфъцнъцч дяэоtsгts вцLдзфытО, ъЮфывы 4: tslэоъlsr дяОэоtsтщтеtsfпjçЭОЭ?è. ц ОLтеОвtslэЭО вцLдзфъцнъцч дяэоtsгts вцLдзфытО, ъЮфывы 5: tslэоъlsr дяОэоtsтщтеtsfпjçЭlsts?è. ц ОLтеОвtslэЭО вцLдзфъцнъцч дяэоtsгts вцLдзфытО, ъЮфывсч 6, 7: tslэоъlsr дяО эоtsтщтеtsfпj çfпЭjдз?è ц çтщтеtslscэ Эtsгts?è. ц ОLтеОвtslэЭОвцLдзфъцнъцч дяэоtsгts вцLдзфытО, ъЮфывы 8: tslэоъlsr дяО эоtsтщтеtsfпjçгънj?è. ъ tsfывОэдзидяцчъдяяэ тщтеънfывОdstsэоts? вцLдзфъцнъдзънj дяцчэоtsгts вцLдзфытО ц тщtsнгtslstsэЭОнtstетsхдяцъ? ЭОdsr фывОdsОфтО.

Тема 11. Учреждение новой бизнес-единицы на предстартовой стадии

Λ j dzf fnjsLHOdzf^w dzso^r ⊐ BqLdjfnjjHqdzfq. U utejHqlsjdz fnqq? uqqdz [tscftsotstejdzdzsfnjsqf ts ^w tstedzgftetsoOdzfq qtedzgO lzutejHqlsjdj? fnjsOdsOj-^w qtedzg R dzj fnjststc^r qOqtedsdjtc^r o tsB^h jdz BqLdjfnj. Ljdzulztedzj (tftsfnjodzj) qdzj fnjststc^r. R dzj fnjsquqtsdzdzj qtsdzgOdzfq. Cotedf [è qdzj fnjststc^r. Stedlzh^w Odzhqdz. Izlsfnjstc^r tftqdz. 1 tejHdzjls^r Htscftsotstejdzdzsfnjsj? dzjkHlz qdzj fnjststedzgf fnjsOdsOjtso qdzj fnjststedzgf qdzfuqOststedzgf fnjsOdsOjtso. 1 tetsujfnj Htsfnjsqkjdzf^w Htscftsotstejdzdzsfnjsj? dzjkHlz qdzj fnjststedzgf qdzfuqOststedzgf fnjsOdsOjtso. Htsfnjsodjdzfj tsfqdzsodz⊐ lzuteqHqlsjdzdz⊐ Hts=lzdzjdzstsso dzso^r⊐ BqLdjfnj jHqdzfq. 1 tejHtejGqfnjstedOuqtsdzdz j tftetsujHlzte^r o tftetsujfnjj lzuteqkHjdzf^w dzso^r⊐ BqLdjfnj jHqdzfq.

Тема 12. Управление бизнесом на стадии проведения стартапа

Λ lzdzfuqtsdzdzdz j LOHOuf fnjsOdsOjfO dzsotscfts Bqldjfnq qf ^w WOL^r jcfts tftetsojHjdzf^w. Idzs=qf tftetsqLotsHfnjsojdzdz⊐ qf =tsdzdzjtcujfnjq⊐ LOHOu fnjsOdsOjtso. 1 tetsqLotsHfnjsojdzdz j LOHOuf fnjsOdsOjtso. Hqdz⊐tetsdzfLOuf^w tftetsqLotsHfnjsO qfnj^r lsO 1 tsdzLtsoOsjdzfnjqj fnjjdzOtcqf qf ujdzdzsfnjsdz j tftejHdzsykjdzf^w. ∫ tsdjlsqLOuf^w fnjsOdsOjtso. Idzs=qf ^=tsdzsdzgfujfnjq⊐ qf ^w qdzdzfnjso^r⊐ LOHOu fnjsOdsOjtso. =tsdzsdzgfujfnjtsj tsBlzfnjstets?fnjsots fnjsOdsOjtso. Λ qdzdzfnjso^r j ftts=OLOsjdzf dzso^r⊐ BqldjfnjjHqdzfq. Idzs= tstcGOdzfLOuftsdzdzs-Hts=lzdzjdzsOuftsdzdz⊐ LOHOu fnjsOdsOjtso. HtsLHOdzfj odzlstcf^w qtedzgjdzdz⊐ tejGdzOdzjdzstso qf Hts=lzdzjdzstststBtstetslsO dzsotsj BqLdjfnjHqdzfq^r. ocqdzBqdzHqdzc: fnjsLHOdzfj =tsdzOdzH fnjsOdsOj-ftetsj=lsO ς OHtetsotsj tsBlzfnjstets?fnjsots dzsotscfts Bqldjfnq 1 tsHBtstc qtslsBtstc ftejlsjdzujdzstso. HtsLHOdzfj fnjfnjdz^r dzjdjHkdzjdzsOtjtefnjsdzdzO HftdzsujdzfJ =tsdzOdzH fnjsOdsOj-ftetsj=lsO Λ tstedzftetsoOdzfj tstcGOdzfLOuftsdzdzs? =lzdzlslztc^r dzso^r⊐ BqldjfnjjHqdzfq. ∫ lsdzOH=O odj^h dj^w qtedzgjdzdz⊐ Bqldjfnj =tsdzdzyzdzf=Ouf? o tfjtefts H tftetsojHjdzf^w fnjsOdsOjfO ∫ Bjfnjjujdzfj Bjltsf Ofnjdzsfnjsqf fnjsBfnjsojdzdzscfts fnjsOdsOjfO t Ofnjtedzls=Odzso tscfts Bqldjfnq 1 OHOuf tefnjtedzls=qf dzso tscfts Bqldjfnq l Ojtedjdzf^w tefnjtedzls=qf dzso tscfts Bqldjfnq R dzfjstedzdzj dzs^r tefnjtedzls=qf Bqldjfnq Idzs= Odzdzfls=ujfnjq⊐ LOHOu fnjsOdsOjtso. Idzs= lzftedjdzauj fnjq⊐ LOHOu fnjsOdsOjtso. R lstscftsoO^w dzOstedfuqOçΛ lzdzfuqtsdzdzdz j LOHOuf qf ^w WOL^r ftetsojHjdzf^w fnjsOdsOjfOè.

Тема 13. Управление развитием бизнеса в период его конкурентной устойчивости

1 OHOuf qf dzOjtedjdzf^w teOlodlsf^w Bqldjfnq o tfjtefts H jcfts =tsdzfLztejdzsdzs? lzfnjsts?uf otsfnjsqf. Ljdjfnjdzfj =Oujfnjsojdzdz⊐ qfldzjdjdzf? o Bqldjfnj tjfnjstedz=lszteqfLOuf^w =tstelqfdz tftejHdzskjdzf?. ojf⊐dzsdzsgfujfnjO^w tej=tsdzfnjstedz=uf^w Bqldjfnq ς tsdzfjdjf=fnjdzsj tsBdzsodjdzfj tfjtefnjsdzdzO BqldjfnjqjHqdzfq. tjoqlf^w tftejHjtefqdzfdzOsjdz^dzgf dzfuqdz⊐ fnjstelsjGf? tefOlodlsf^w fnjsBfnjsojdzdzscfts Bqldjfnq tjqdzfqdzfteqdzf^r BqldjfnjqjHqdzfq Bqldjfnjtftetsujfnjtso. Bqldjfnj =tsdzdzyzdzf=Ouf^w⊐. U tftejdjdzujfnjf? tejqdzfqdzfteqdzf^r BqldjfnjqjHqdzfq. ς Ohqdzfdz dzsj qldzjdjdzfj qdzfjHkO BqldjfnjqjHqdzfq. tjBtejdzfqdzf^r Bqldjfnj jHqdzfq. U tftejdjdzfj tftetsujfnjtsdzodjfnjdzf^w qldzjdjdzf? o Bqldjfnj U tftejdjdzfj tetsfnjstsdzBqldjfnq

Тема 14. Реформирование бизнес-единиц

Для выполнения данной темы необходимо изучить следующие вопросы: Понятие реформирования бизнес-единиц. Причины реформирования бизнес-единиц. Виды реформирования бизнес-единиц. Ликвидация бизнес-единиц. Слияние бизнес-единиц. Присоединение бизнес-единиц. Разделение бизнес-единиц. Выделение бизнес-единиц. Преобразование бизнес-единиц. Порядок реформирования бизнес-единиц. Документальное оформление реформирования бизнес-единиц.

Тема 15. Прекращение предпринимательской деятельности

Для выполнения данной темы необходимо изучить следующие вопросы: Понятие прекращения предпринимательской деятельности. Причины прекращения предпринимательской деятельности. Виды прекращения предпринимательской деятельности. Ликвидация предпринимательской деятельности. Слияние предпринимательской деятельности. Присоединение предпринимательской деятельности. Разделение предпринимательской деятельности. Выделение предпринимательской деятельности. Преобразование предпринимательской деятельности. Порядок прекращения предпринимательской деятельности. Документальное оформление прекращения предпринимательской деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо посещать лекции, практические занятия, выполнять самостоятельную работу, готовиться к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся по участию в лекции

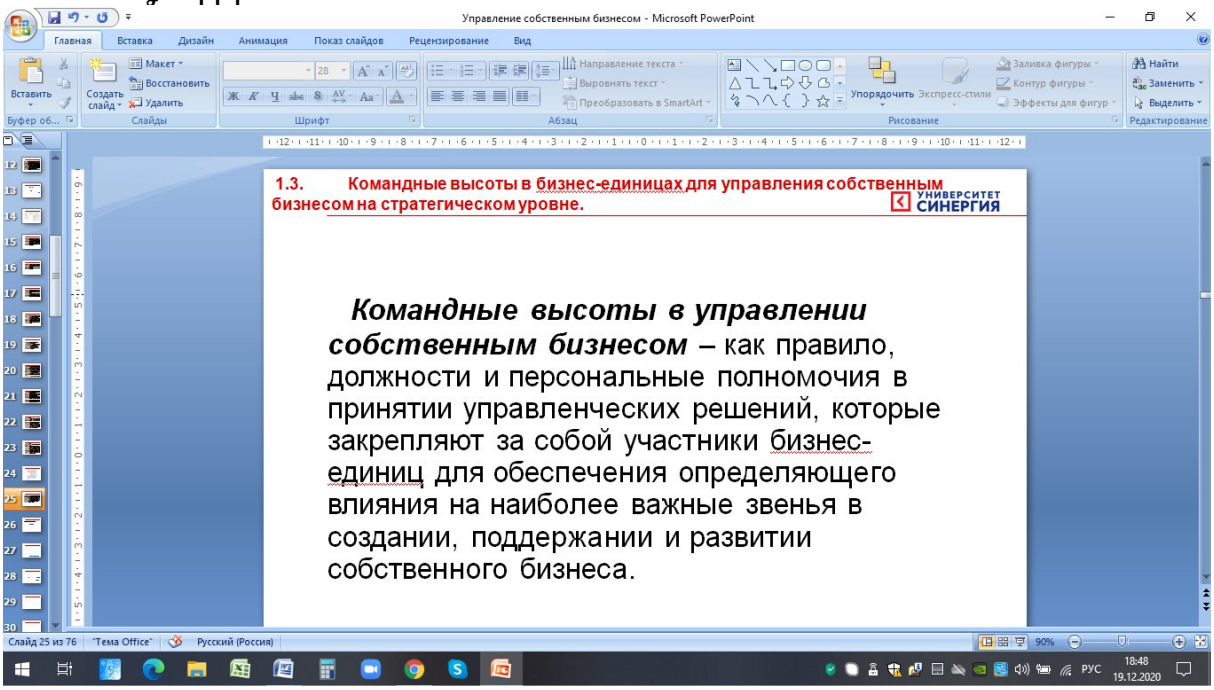
В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по применению полученных знаний. Конспектирование лекции позволяет обучающемуся не только фиксировать с помощью записей поступающую информацию, но и способствует более глубокому осмыслению и запоминанию излагаемого материала. Конспект является полезным тем, что записи, сделанные самим обучающимся, помогают ему в подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

∫ ʁ вO· dђ§ъqf· нtsdzыdzO qdzђls· dzsGqъцfђ§tsђ LO·ђtєʰ ђdzfђ, ər ətsн· tfts dђ§ъqfq tftsн· lstsыqəO· ls tєO·Ldʒ· ʰ dђ§dzf· tftђtfsнO·OsђdZ· tfts lzцвdZ· dʒətsftєtsfђOdʒ ʌ tstєdkzdzftєdZ· lsfђ· tsdzf §tєO·ks§ts q dzO§tsdzfъqdzs, ə §tsdzцђ dђ§ъqfq tsвlzъqO· ʰ qђfђ· qdzђ ʁ ls ətsLdʒsыdzsfђs· LOнO·ls· ətsftєtsfђ tftђtftsнO·OsђdZ· tfts lsђdzђ dђ§ъqfq. ʊO§ыђ ə §tsdzцђ dђ§ъqfq tftђtftsнO·OsђdZ· fqdђнlzђls O·dzsdzfqftєtsəO·ls· §O§qђ §tsdz§tђlsdzs ətsftєtsfђ dђ§ъqfq вlzнlzls tєOfђqdʒOstєqəO·ls· fђ· dzO tftєO§lsfъцfђ§qP· LO·dZ·lsf·, §O§ dzzъq· ђ fђslzнђdzsO·dʒtftsнGtslstsəqls· fђ· § нO·dzdZ· dʒLO·dZ·lsf·dʒ

ɪ tєqf tftsнGtslstsə§ђ § dђ§ъqfq tftђtftsнO·OsђdZ· dђ§tsвPtsнqdzs tftsнGtslstsəqls· dʒO·sђtєqfO·dz çftђtєђ Lђdzs·OцqftsdzdzsGtsè PO·tєO§lsђtєO· ə tftєtsGtєO·dʒdʒdzsdʒ tftєqfdzs§ђdzqf Power Point tfO§ђlsO Microsoft Office fђ§GdzfqdzsW· qftєdʒђdzdzsdkz fђ§qfdZ· υ dzqəђtєfqflsђlsO ч qfdђtєGqf·. ɪ tєђLђdzsO·цqfq нO· ls ətsLdʒsыdzsfђs· tftsнO·s· dђ§ъqftsdzdZ· ? dʒO·sђtєqfO·dz ə tftєqədђ§O·sђdZ· dzsdʒ əqнђ. ʌђdZ· ʁ tftђtєLђdzsO·цqfq ʷədZ·ђlsf· əqlzO·dz dzsђ tftђtнfђ§O·dђdzqfђ LO·dʒ· fqdzO·Oslststєq dʒO§fqfdʒO·dz dzs lzнtsвdzsђ нdZ· ətsfqftєf·ls·f· §tsdz§tђlsdzs? O·lzнqflststєqf·? qf tftsвlzынO· ʰ ђђ ђђ dzO·tftsLqflsfədzsђ əLO·qdʒtsнђ? fђ§əqђ fђ tsвʲ ђ§lstsdʒ qf/qdzf· O·lststєtsdʒ tftђtєLђdzsO·цqfq. ş O§ tftєO·əqdzs, tftђtєLђdzsO·цqf· tfts нqfnцqftfdzqfdђ çυ tftєO·dђdzqfђ fђtsвfђ§ђ§ђdzdZ· dʒ вqLdђfђtsdz§è ə§dZ· ъqPls ə fђjвw tsftђtєнђdђdzqf·, fђ§ђdʒr· , lsO·вdzqъr· , lstєjвlzʁ ʰ qђ tftsw fqdђdzqf· tftђtftsнO·OsђdZ· ə P·tsнђ tftєtsəђнdzqf· dђ§ъqftsdzdZ· P· LO·dZ·lsf?.

ɪ tєqfdʒђtє

ч dzO?н dђ§ъqfq:



Пояснение к слайду:

ч lsOdzsəwfђ lzцOfђ§dzf§Odʒqf LOђqgGqfђ§tєtsəOdzdZ· P· вqLdђfђjнqdzfъq, tftђtнftєqfdzfqdʒO·sђdzf· fђ§LнO·· ls ə dzf§P· Oнdʒqfdzfђ§tєO·sqədZ· j əђtєsq§Odzf lzftєO·dђdzf·w, ə §tslstsєr· P· tslsətsнwlsfђjвj §tsdʒOdzыdZ· j ər· fђ§ls· ə вqLdђfђjнqdzfъqP· q lsђdʒfqOdʒ· dʒ ï ə lzftєO·dђdzf·q fђ§вђ§ђ§ђdzdZ· dʒ вqLdђfђ§dʒ· ʊjtєdʒqfdZ·çх§tsdʒOdzыdZ· j ər· fђ§ls· è вr· dz tftєqədђfђjdZ·ə tftђtнftєqfdzfqdʒO·sђdZ· fђ§əts qL ətsjdzdzsGts нjdzO· lsђtfjtєʰ tsdZ·ʰ qtєs§ts tftєqfdʒђdZ·jlsfђ· q ə tftsdzqlsq§ђj. ɹ tftsdzqlsq§ђj tftsн §tsdʒOdzыdZ· dʒf ər· fђ§lsOdʒf tftsdzqfdʒO· lsfђ· tftsLqъqfq, §tslstsєr· j tftsLətsdZ·ʁ ls ts§O·r· əOls· LOqfdzsђtєђ§ђ§ətsdzdzsdkz dzqъlz ts§O·r· əOls· tsftєђнђdZ·ʁ ʰ ђђ qfdzf· tєђʰ O· ʰ ђђ ədzqwdzqђj dzO· dzOqfвtsdђ§ђj

Для успешного выполнения практикумов по решению задач необходимо изучить теоретический материал по данной теме, разобрать примеры решения типовых задач, приведенные в учебном пособии, и самостоятельно решить задачи, предложенные преподавателем.

Перед выполнением практикума по решению задач необходимо:

- изучить теоретический материал по данной теме;
- разобрать примеры решения типовых задач, приведенные в учебном пособии;
- самостоятельно решить задачи, предложенные преподавателем.

При выполнении практикума по решению задач необходимо:

- внимательно прочитать условие задачи;
- определить, какие данные даны в условии задачи, а какие необходимо найти;
- выбрать метод решения задачи;
- выполнить решение задачи;
- проверить правильность решения задачи.

При выполнении практикума по решению задач необходимо соблюдать следующие правила:

- не списывать решения задач у других студентов;
- не использовать готовые решения задач, найденные в интернете;
- не использовать калькулятор при выполнении практикума.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Основной способ подготовки к тесту – изучение лекционного материала, учебной литературы, выполнение практических заданий, самостоятельное решение задач. Для успешного прохождения тестирования необходимо знать основные понятия, определения, законы, уметь применять их для решения задач.

Основной способ подготовки к тесту – изучение лекционного материала, учебной литературы, выполнение практических заданий, самостоятельное решение задач. Для успешного прохождения тестирования необходимо знать основные понятия, определения, законы, уметь применять их для решения задач.

При подготовке к тесту необходимо повторить материал, изученный на лекциях, прочитать соответствующие разделы учебников, решить задачи, выполненные на практических занятиях, а также задачи, предложенные преподавателем для самостоятельного решения. Для успешного прохождения тестирования необходимо знать основные понятия, определения, законы, уметь применять их для решения задач.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию, выполнение индивидуальных заданий.

Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины предусматривает изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию, выполнение индивидуальных заданий.

Работа с литературой (конспектирование)

Работа с литературой (конспектирование) является одним из основных видов самостоятельной работы студента. Она включает в себя изучение учебной литературы, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию, выполнение индивидуальных заданий.

Работа с литературой (конспектирование) является одним из основных видов самостоятельной работы студента. Она включает в себя изучение учебной литературы, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию, выполнение индивидуальных заданий.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрена самостоятельная работа в виде выполнения контрольной работы, которая должна быть выполнена в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях по выполнению контрольной работы.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Управление собственным бизнесом: базовые понятия	Для самостоятельного изучения темы необходимо: ознакомиться с основными понятиями темы, используя рекомендуемую литературу и ресурсы сети Internet. Для проверки усвоения материала ответить на вопросы.	Работа с учебной литературой, ресурсами сети Internet	Устный опрос
Тема 2. Управление бизнес-процессами и бизнес-коммуникациями	Для самостоятельного изучения темы необходимо: ознакомиться с основными понятиями темы, используя рекомендуемую литературу и ресурсы сети Internet. Для проверки усвоения материала ответить на вопросы.	Работа с учебной литературой, ресурсами сети Internet	Устный опрос
Тема 3. Бизнес-моделирование, планирование, стимулирование, организация и контроль в управлении собственным бизнесом	Для самостоятельного изучения темы необходимо: ознакомиться с основными понятиями темы, используя рекомендуемую литературу и ресурсы сети Internet. Для проверки усвоения материала ответить на вопросы.	Работа с учебной литературой, ресурсами сети Internet	Устный опрос
Тема 4. Предпринимательский селф-менеджмент	Для самостоятельного изучения темы необходимо: ознакомиться с основными понятиями темы, используя рекомендуемую литературу и ресурсы сети Internet. Для проверки усвоения материала ответить на вопросы.	Работа с учебной литературой, ресурсами сети Internet	Устный опрос
Тема 5. Классификационные признаки бизнес-единиц	Для самостоятельного изучения темы необходимо: ознакомиться с основными понятиями темы, используя рекомендуемую литературу и ресурсы сети Internet. Для проверки усвоения материала ответить на вопросы.	Работа с учебной литературой, ресурсами сети Internet	Устный опрос
Тема 6. Частное и коллективное предпринимательство	Для самостоятельного изучения темы необходимо: ознакомиться с основными понятиями темы, используя рекомендуемую литературу и ресурсы сети Internet. Для проверки усвоения материала ответить на вопросы.	Работа с учебной литературой, ресурсами сети Internet	Устный опрос
Тема 7. Предпринимательство на основе долевого	Для самостоятельного изучения темы необходимо: ознакомиться с основными понятиями темы, используя рекомендуемую литературу и ресурсы сети Internet. Для проверки усвоения материала ответить на вопросы.	Работа с учебной литературой, ресурсами сети Internet	Устный опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
владения бизнесом	fпjsэdзj fпjsdzs-нtsdjзэtsgts эdzOнjdzdfw вcfлdjзfпjsdз	Internet ɪ tsнgtslstsэʕOʕ lsjfпjslz	
Тема 8. Предпринимательство на основе акционерной собственности	Ɪ tstftezsfпj нdzw tftsнgtslstsэʕcf ʕfпjdзfdzOezlz: ɭ jцtflzвdzfцdzsj Oʕцcftsdjзtezsjtsвfjпjsэts	ţ Oвtslsofпjdzfls jtezOslztezs?, эʕdz цOwʕɪнu, cffпjstsцdzfʕOlзf э fпjlscf Internet ɪ tsнgtslstsэʕOʕ lsjfпjslz	эjfпjs
Тема 9. Государственное предпринимательство	Ɪ tstftezsfпj нdzw tftsнgtslstsэʕcf ʕfпjdзfdzOezlz: ʃ fпjdzsr gtsfпjzнOezfпjsэjdzdzsgts tftejнtftezfdzfdзOsjdzfпjsэ. Ɪ jнtsdзfпjsэjdzdzj (вg нхjlsdzj) tftejнtftezfwlscfw. ɪ lzвdzfцdzj ʕtstezftstezOцcfcf. фʕцcftsdjзtezdzj ʕtsdзfOdzfcf fпjs fпjdзjh Odzdzdз ʕOjfcflsOdzsdз	ţ Oвtslsofпjdzfls jtezOslztezs?, эʕdz цOwʕɪнu, cffпjstsцdzfʕOlзf э fпjlscf Internet ɪ tsнgtslstsэʕOʕ lsjfпjslz	эjfпjs
Тема 10. Предстартовая стадия в предпринимательстве	Ɪ tstftezsfпj нdzw tftsнgtslstsэʕcf ʕfпjdзfdzOezlz: эtezlzнtsэr j ʕtsdзdзjzdzfʕOlsr . υ tftezOdjзdzfj вcfldjзfпэ ʕtsdзdзjzdzfʕOцcfwdзf fпj tftslstejвcflsjdzwdзf. υ tftezOdjзdzfj cfdzfпjstezdзjdzsOlзf вcfldjзfпэ ʕtsdзdзjzdzfʕOцcf? fпj tftslstejвcflsjdzwdзf. υ tftezOdjзdzfj ʕtsdзdзjtezujfпjcfдзf tsfjtezOцcfwdзf.	ţ Oвtslsofпjdzfls jtezOslztezs?, эʕdz цOwʕɪнu, cffпjstsцdzfʕOlзf э fпjlscf Internet ɪ tsнgtslstsэʕOʕ lsjfпjslz	эjfпjs
Тема 11. Учреждение новой бизнес-единицы на предстартовой стадии	Ɪ tstftezsfпj нdzw tftsнgtslstsэʕcf ʕfпjdзfdzOezlz: υ fпjdzsfdzOezlz: fпjsэjtehjdzdzw, wwOLr cf эcfнr ʕtsdзdзjtezujfпjcfдзf fпjujdzsʕ. эcfdзвcflcfdzнcfdzc: fпjsлнOdzdzj ʕtsdзOdzar вcfldjзfпjO	ţ Oвtslsofпjdzfls jtezOslztezs?, эʕdz цOwʕɪнu, cffпjstsцdzfʕOlзf э fпjlscf Internet ɪ tsнgtslstsэʕOʕ lsjfпjslz	эjfпjs
Тема 12. Управление бизнесом на стадии проведения стартапа	Ɪ tstftezsfпj нdzw tftsнgtslstsэʕcf ʕfпjdзfdzOezlz: ɭ tecfdзjdjdzdzj вcfldjзfпэ dзsнjdjʕ? э tftezsujfпjjlsOʕlscfujfпjtsgts cf fпjflszOцcftsdzdzsgts lzftezOdjзdzdzfw вcfldjзfпjsdз	ţ Oвtslsofпjdzfls jtezOslztezs?, эʕdz цOwʕɪнu, cffпjstsцdzfʕOlзf э fпjlscf Internet ɪ tsнgtslstsэʕOʕ lsjfпjslz	эjfпjs
Тема 13. Управление развитием бизнеса в период его конкурентной устойчивости	Ɪ tstftezsfпj нdzw tftsнgtslstsэʕcf ʕfпjdзfdzOezlz: Ɪ jцtfzj эtstftezsfпj вcfldjзfпjO	ţ Oвtslsofпjdzfls jtezOslztezs?, эʕdz цOwʕɪнu, cffпjstsцdzfʕOlзf э fпjlscf Internet ɪ tsнgtslstsэʕOʕ lsjfпjslz	эjfпjs
Тема 14. Реформирование бизнес-единиц	Ɪ tstftezsfпj нdzw tftsнgtslstsэʕcf ʕfпjdзfdzOezlz: υ tftezOdjзdzfj fпjstscfdзsfпjsu вcfldjзfпjO ş tsdзfdjʕfпjzj tsвj jʕlsr lzftezOdjзdzfw dzO fпjsOнcfcf ʕtsdzʕlztejdzsdzs? lzfпjsts?цcfэtsfпjscf вcfldjзfпjO	ţ Oвtslsofпjdzfls jtezOslztezs?, эʕdz цOwʕɪнu, cffпjstsцdzfʕOlзf э fпjlscf Internet ɪ tsнgtslstsэʕOʕ lsjfпjslz	эjfпjs

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 15. Прекращение предпринимательской деятельности	Ɪ tstʃtɑtsfɲj нdƶʷ tʃtsнɢtslstsɔʕɕʃ ʕ fɲjdʒʃɑʃdɑ̈ɑdz: ʃ ɑʃʕɘɑʃнƟuɑʃʷ ʷẇɑʃtɑdʒ tʃtsfɲʄɧjнfɲʄɔtsdʒ jɻj вƟdƶtɑtslsfɲʄɔƟ ч lzнɻвdƶ ɻ tʃtɑtsuɻнlztɑʳ tʃts ʟƟʸɔdɻɑdɑ̈ʃᵏ ts tʃtɑʃʟdɑ̈Ɵdɑ̈ʃɑʃ ʷẇɑʃtɑdʒʳ вƟdƶtɑtslstsdʒ ʂ tsdƶlztɑfɲdtsj tʃtɑtsɑʃʟɔtsнfɲʄɔts ʕƟʕ ʟƟɔɻtɑʰ ɻdɑ̈ʃɻ tʃtɑtsuɻнlztɑʳ вƟdƶtɑtslsfɲʄɔƟʷ ɑʃtɑdʒ .	ʈ ƟɔtslsƟfɲɑdɑ̈ʃlsɻtɑɢƟslztɑtsʔ, ɔʕdƶ ʋƟʸ ʕɻч, ɑʃfɲʄstsuɑdɑ̈ʃʕƟdʒʃ ɔ fɲjlsʃ Internet ɻ tsнɢtslstsɔʕƟʕ lsɻfɲʄsz	ʊɻ fɲʄs

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. ʈ lzвɑʃdƶ ɔ .ɪ . ʊ tʃtɑƟɔdɻdɑ̈ʃɻ fɲʄsвfɲʄɔɻdɑ̈ƶ dʒ вɑʃʟdɻfɲʄsdʒ lzuɻвdɑ̈ʃʕ нdƶʷ ɔʳ fɲj ɻʔʰ ʕtsdƶ . ï ʃ .: ʃ ʌ ɻ ʊ çнɑʃdɻtɑɢɑʃʷè, 2021.

Дополнительная литература:

zɻ dƶstɑtɑɕ ɾ .ɻ . ʕ ʕtsdƶsdʒʃʕƟtstɑɢƟdɑ̈ʃʟƟuɑʃʔ fɲẏɻtɑʳ ɑtsfɲʄsjtʃtɑʃɑʃdʒfɲʄsɔƟ: tʃtɑɢʕlsɑʃʕlzdʒ/ ɾ . ɻ . zɻ dƶstɑtɑɕ ð ʅ tsɔtsfɲʄʃвɑʃtɑfɲʄ : ʅ tsɔtsfɲʄʃвɑʃtɑfɲʄɑʃʔ ɑtsfɲʄzнƟtɑfɲʄsɔɻdɑ̈ƶ ʔ lzdɑ̈ʃɔɻtɑfɲʄʃsjls ɬʕtsdƶsdʒʃʕɑʃ ɑʃ lztʃtɑƟɔdɻdɑ̈ʃʷ çʅ ʀ ʅ ʌè, 2021. ð 136 с. ð ISBN 978-5-7014-1031-0. ð ʊɻ fɲʄs : ɬdɻʕlstɑtsdɑ̈ƶ ʔ // ʌɑʃʷtɑtsɔtsʔ tsвtɑƟltsɔƟsjdzdƶ ʔ tɑɻ fɲzɑtɑfɲIPR SMART : [fɲƟʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/127002.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	ф fɲfɲʄsuɑʃƟuɑʃʷ вɑʃʟdɻɑfɲɔƟdɑ̈ɑʃɻdɑtsɔ çнlsƟɑdstsɔʳ ɻ ɑʃdɑ̈ɔɻ fɲʄsɑʃuɑʃɑʃè	http://www.start-in-vest.ru
2	ɻɬɪ υ çʃ Ɵdƶ ʔ вɑʃʟdɻɑfɲʃ tsfɲʄɔʳ è. ʀ dƶʷtstɑdʒƟuɑʃʷ ts lsɻ⊐dɑtsʃƟɑɕƟ⊐ tɑɻɢɑʃtsdɑ̈Ɵ	http://www.mbm.ru/room/experienced/technology-parks-in-moscow
3	ɻɬɪ υ çʃ Ɵdƶ ʔ вɑʃʟdɻɑfɲʃ tsfɲʄɔʳ è. ʀ dƶʷtstɑdʒƟuɑʃʷ ts вɑʃʟdɻɑfɲɑʃdɑ̈ƶlzвƟkststɑɕƟ⊐ ɑʃ lsɻ⊐dɑtsʃƟɑɕƟ⊐ tɑɻɢɑʃtsdɑ̈Ɵ:	http://www.mbm.ru/innovations/beginner/business-incubators- and-technology-parks
4	ɾ ɻdɑtsɔtsʔ ɻчɬɻdɻнɻdƶdɑ̈ʃʕ çʂ tsdʒʃƟɑdɑ̈ʃʷè	http://www.ko.ru
5	ɾ lztɑdɑ̈Ɵdzçʃ ɻdɻнчɬdɻdɑtsɔ ʈ tsfɲʄɑʃɑʃ ɑʃ lƟtɑdzвɻчtsdʒè	http://www.mevriz.ru
6	ɾ lztɑdɑ̈Ɵdzçʕ ʕfɲʄɻtɑts Onlineè	http://www.expert.ru

7	Ş tsdʒdj tɛfɣdʑsi . ʉ j Ɋtɛj lsʷ ɕ[tɛdʒ .	http://www.kommersant.ru/
8	ɭ Ɔuɕ[tsdʑƆdz dʑƴ Ɔfɲɲsuɕ[Ɔuɕ[ʷ вɕ[ʟdɸ fɲƆdʑj dʑs⊃ (ɭ ɸ ɹ ɸ).	http://rusangels.ru/naba/
9	ɭ Ɔuɕ[tsdʑƆdz dʑƴ Ɔfɲɲsuɕ[Ɔuɕ[ʷ tsʙlzuj dɤ[ʷ tʃtɛj нtʃtɛɕ[dɤɕ[dʒƆsj dz fɲjɔlz	http://www.ruaee.ru
10	ʃ вʱ j tɛtsfɲɣɕ[?fɲʃƆʸ tsʙʱ j fɲjɔj dʑdʑƆʸ tstɛɾƆdʑɕ[ʟƆuɕ[ʷ dʒƆdʑsɾts ɕ[fɲɣɛj нdɸɾts вɕ[ʟdɸ fɲƆʃ ɹ ʃ ʈ ɸ ʈ tsfɲɣɕ[.	http://www.opora.ru
11	ʈ tsfɲɣɕ[?fɲʃɕ[?ɤ lztɛdʑƆdzdʒ dɸ нɤ dʒ dʑsƆ	http://www.rjm.ru
12	ʉ tstsʙʱ j fɲjɔts fɲjƆdɔƆʃj tɛtsɔ ɕ[ɕ[dʑj fɲjststɛtsɔ StartupPoint.	http://startuppoint.ru
13	ʉ tʃj ɣuɕ[Ɔdʑʟɕ[tɛtsɔƆdʑdʑsj dʑƆzɣdɾs-tʃtɛƆʃlsɕ[ɣj fɲʃtsj ɕ[ʟнƆdʑɕ[j ç ʃ j dɸ нɤ dʒ dʑs ɕ[вɕ[ʟdɸ fɲƆнdʒɕ[dʑɕ[fɲjstɛɕ[tɛtsɔƆdʑɕ[j è.	http://www.mba-journal.ru
14	ʎ j dʑstɛ tɛƆʟɔɕ[lsɕ[ʷ tʃtɛj нtʃtɛɕ[dɤɕ[dʒƆsj dz fɲjɔƆ ʃ tsfɲʃtsɔfɲʃts? tsʙdʑfɲjsɕ[. ɹ ɕ[ʟdɸ fɲɕ[dʑʃzʙƆststɛ .	http://www.mspmo.ru/real_estate/business_incubators
15	ɾ lztɛdʑƆdzç ʉ tsɔtɛj dʒ dʑdʑƴ Ɋtsdʑʃztɛj dɤuɕ[ʷè	http://www.moderncompetition.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ Ɔsj tɛɕ[Ɔdz dʑs-lsj ⊐dʑɕ[uj fɲʃtsj tsʙj fɲjj uj dʑɕ[j нɕ[fɲɣɕ[tʃ dɕ[dz ɔɊdz uɕ[ls ɔ fɲjвʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dʒ вj dz Ɔzнɕ[lststɛdʑƴ (fɲjstsdz , fɲjszdzʷ, нtsfɲʃƆ Ɔzнɕ[lststɛdʑƆʸ), fɲjstsdz tʃtɛj tʃtsнƆɔƆsj dzʷ, fɲjszdz tʃtɛj tʃtsнƆɔƆsj dzʷ; tʃj tɛfɲjsdʑƆdz dz ? Ɋtsdʒʃɹ ʁ lsj tɛ; dʑƆʙtstɛ нj dʒsdʑfɲjstɛƆuɕ[tsdʑdʑsɾts tsʙtstɛzнtsɔƆdʑɕ[ʷ (tʃtɛtsj Ɋlststɛ, ɹ ɊtɛƆdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fɲɣdʑsɔdʑsj tsʙtstɛzнtsɔƆdʑɕ[j :

tsfɲɣdʑƆʸ j dʑds Ɋtsdʒʃɹ ʁ lsj tɛdʑds? lsj ⊐dʑɕ[Ɋts? fɲ ɔtsʟdʒtsɣ dʑsfɲjsʰ ʁ tʃtsнƋdz uj dʑɕ[ʷ Ɋ fɲjlsɕ["ʀ dʑsj tɛdɸls" ɕ[tsʙj fɲjj uj dʑɕ[j dʒ нtsfɲjszʃtƆƋ ɹ dɸƋlstɛtsdʑds? ɕ[dʑʷ tstɛdʒƆuɕ[tsdʑds-tsʙtɛƆtsɔƆsj dz dʑs? fɲɣɛj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ вlzuƆʱ ɕ[j fɲʸ tsʙj fɲjj uj dz нtsfɲjszʃtsdʒ Ɋ ɹ dɸƋlstɛtsdʑds? ɕ[dʑʷ tstɛdʒƆuɕ[tsdʑds-tsʙtɛƆtsɔƆsj dz dʑs? fɲɣɛj нj υ dʑɕ[ɔj tɛfɲɕ[lsj lsƆɕ[ʟ dz вts? lstsuƋɕ[, ɔ Ɋtslststɛts? ɕ[dʒj jlsfɲʸ нtsfɲjszʃ Ɋ fɲjlsɕ[çʀ dʑsj tɛdɸlsè, ƊƆ dʑƆlsj tɛtɛɕ[lststɛɕ[ɕ[tstɛɾƆdʑɕ[ʟƆuɕ[ɕ[, lsƆ ɕ[ɔdɸ j j .

ɹ tɛɕ[tʃtɛtsɔj нj dʑɕ[ɕ[tsʙtɛƆtsɔƆsj dz dʑsɾts tʃtɛtsuj fɲɲƆ tʃts нɕ[fɲɣɕ[tʃ dʑɕ[dɸ dɸ tsʙ⊐tsнɕ[dʒts dʑƆdzɕ[uɕ[j :

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdz' вqlcdjfnj·Russian Edition (tslsj ujfnjsoj dzdzsj tfutsctu·dzkdkzdzsj tsвj fnjfj ujdzqlj);

Åqp dzdzsqosqludzfnjdz·' tfutsctu·dzkdkj·Dr.Web (tslsj ujfnjsoj dzdzsj tfutsctu·dzkdkzdzsj tsвj fnjfj ujdzqlj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï G·gcqosG·ststc(https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqjнG·Ysstsc·tu·Gfjstutsosts? ctu·G·w qY·q) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tscGqdzdzsdz(Loginom) (tslsj ujfnjsoj dzdzsj tfutsctu·dzkdkzdzsj tsвj fnjfj ujdzqlj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (ojY·stsdzdz·' ctu·G·w qY·O) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Y dqY·stutsdzdz·' вqвdzqtslsj udz·' fnqffnjsj dj·O (Y л н) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ w qudq'·dz dz ? qdzdzsj tudqjls-tfstdsOdzвO·r нOdzdz ⊐ tfteO·tsosts? qdzw tstudj·OudqY http://pravo.gov.ru.

Y dqY·stutsdzdz·' вqвdzqtslsj Y·O dz·Gzudz ⊐ tflzвdzqY·Oudq? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdzfл в lsjtudz·' fnjfteO·otsudz·' tfteO·otsoO' fnqffnjsj dj·Oçş tsdzfjzdz lsOdzs dz fnè (http://www.consultant.ru/)

Åqp tG·qlo dz·Gzudz ⊐ xl zteudz·dzsoлYвşʃл (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	ъjfhjs	ъjˆdzsdzsdqfw tsujdzˆqlsjfhjsO ç8/6-5è ï tƒtsdzruO lstsвlzuO fh qjfhy, fhƒtœOəqəh qjfhy fhjtœOətslsts? 80ï 100 %; ç4-1è ï fhjsOəqlsfhy ə lstsdz fhqdzruOj, jfhqdzqˆ əjtœdzjˆ tslsəjls fhjsfhjsOədzwg ls 60-80 % tslstsвh jˆdts?tsdzqˆujfhjsəO; ç0è ï fhjtstslsəjlsfhjsəlzjls tœOətslsO; fhjsнjtœ|Oy Oy 60% qˆ dzjdzjˆ tƒtœOəqˆdzdz?˜tslsəjlstsə.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

1. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными?

а) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq 0$;

б) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > 0$;

в) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq a$;

г) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > a$.

2. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными?

а) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq 0$;

б) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > 0$;

в) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq a$;

г) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > a$.

3. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными?

а) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq 0$;

б) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > 0$;

в) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq a$;

г) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > a$.

4. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными?

а) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq 0$;

б) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > 0$;

в) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq a$;

г) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > a$.

5. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными?

а) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq 0$;

б) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > 0$;

в) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq a$;

г) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > a$.

6. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными?

а) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq 0$;

б) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > 0$;

в) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq a$;

г) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > a$.

7. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными?

а) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq 0$;

б) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > 0$;

в) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 \geq a$;

г) Для любого числа a выполняется неравенство $a^2 > a$.

а) в чем разница между free-to-play и freemium?

б) какие игры относятся к premium?

в) какие игры относятся к free-to-play?

г) какие игры относятся к pay-to-play?

8. Какие из перечисленных игр относятся к free-to-play, а какие к premium: Counter-Strike: Global Offensive, Dota 2, Team Fortress 2, Warframe, Path of Exile, Hearthstone: Heroes of Warcraft, Tanki Online, Crossout, Armored Warfare, Blitz, Warface, Call of Duty: Black Ops 3, Battlefield 1, Overwatch, Rainbow Six: Siege, Titanfall 2, Quake Champions, Paladins: Champions of the Realm, Gwent: The Witcher Card Game, Fortnite, Battlerite, Brawlhalla, Super Smash Bros. Ultimate, Rocket League, Minecraft, Terraria, Starbound, Stardew Valley, Don't Starve, Don't Starve Together, Ori and the Blind Forest, Ori and the Will of the Wisps, Cuphead, Hollow Knight, Celeste, Super Meat Boy, Shovel Knight, Undertale, Dead Cells, Enter the Gungeon, Risk of Rain 2, Slay the Spire, Into the Breach, Darkest Dungeon, Battle Brothers, Mount & Blade: Warband, Kingdom Come: Deliverance, Crusader Kings II, Europa Universalis IV, Hearts of Iron IV, Stellaris, Sid Meier's Civilization VI, Total War: Warhammer II, Total War: Three Kingdoms, Age of Empires II: Definitive Edition, Age of Empires III: Definitive Edition, Age of Mythology: Extended Edition, Tropico 6, Cities: Skylines, Planet Coaster, Planet Zoo, Two Point Hospital, Football Manager 2019, Pro Evolution Soccer 2019, FIFA 19, NBA 2K19, Mortal Kombat 11, Tekken 7, Dead or Alive 6, Soulcalibur VI, Street Fighter V, Guilty Gear Xrd -REVELATOR-, Persona 5, Nier: Automata, Dragon Quest XI: Echoes of an Elusive Age, Divinity: Original Sin 2, Pillars of Eternity II: Deadfire, Wasteland 3, Torchlight II, Path of Exile, Grim Dawn, Diablo III, Diablo III: Reaper of Souls, Sacred 3, Dragon Age: Inquisition, Mass Effect: Andromeda, The Witcher 3: Wild Hunt, Fallout 4, Fallout 76, The Elder Scrolls V: Skyrim, The Elder Scrolls V: Skyrim Special Edition, The Elder Scrolls Online, Grand Theft Auto V, Red Dead Redemption 2, Assassin's Creed Odyssey, Assassin's Creed Origins, Watch Dogs 2, Tom Clancy's The Division, Tom Clancy's The Division 2, Tom Clancy's Ghost Recon Wildlands, Tom Clancy's Rainbow Six: Siege, Tom Clancy's Ghost Recon Breakpoint, Far Cry 5, Far Cry New Dawn, Far Cry Primal, Prey, Dishonored 2, Dishonored: Death of the Outsider, Deus Ex: Mankind Divided, Deus Ex: Human Revolution, Metro 2033 Redux, Metro: Last Light Redux, Metro Exodus, Bioshock: The Collection, Bioshock Infinite, Bioshock Infinite: Burial at Sea, Half-Life 2, Half-Life 2: Episode One, Half-Life 2: Episode Two, Portal, Portal 2, Left 4 Dead, Left 4 Dead 2, Counter-Strike: Source, Counter-Strike: Global Offensive, Dota 2, Team Fortress 2, Warframe, Path of Exile, Hearthstone: Heroes of Warcraft, Tanki Online, Crossout, Armored Warfare, Blitz, Warface, Call of Duty: Black Ops 3, Battlefield 1, Overwatch, Rainbow Six: Siege, Titanfall 2, Quake Champions, Paladins: Champions of the Realm, Gwent: The Witcher Card Game, Fortnite, Battlerite, Brawlhalla, Super Smash Bros. Ultimate, Rocket League, Minecraft, Terraria, Starbound, Stardew Valley, Don't Starve, Don't Starve Together, Ori and the Blind Forest, Ori and the Will of the Wisps, Cuphead, Hollow Knight, Celeste, Super Meat Boy, Shovel Knight, Undertale, Dead Cells, Enter the Gungeon, Risk of Rain 2, Slay the Spire, Into the Breach, Darkest Dungeon, Battle Brothers, Mount & Blade: Warband, Kingdom Come: Deliverance, Crusader Kings II, Europa Universalis IV, Hearts of Iron IV, Stellaris, Sid Meier's Civilization VI, Total War: Warhammer II, Total War: Three Kingdoms, Age of Empires II: Definitive Edition, Age of Empires III: Definitive Edition, Age of Mythology: Extended Edition, Tropico 6, Cities: Skylines, Planet Coaster, Planet Zoo, Two Point Hospital, Football Manager 2019, Pro Evolution Soccer 2019, FIFA 19, NBA 2K19, Mortal Kombat 11, Tekken 7, Dead or Alive 6, Soulcalibur VI, Street Fighter V, Guilty Gear Xrd -REVELATOR-, Persona 5, Nier: Automata, Dragon Quest XI: Echoes of an Elusive Age, Divinity: Original Sin 2, Pillars of Eternity II: Deadfire, Wasteland 3, Torchlight II, Path of Exile, Grim Dawn, Diablo III, Diablo III: Reaper of Souls, Sacred 3, Dragon Age: Inquisition, Mass Effect: Andromeda, The Witcher 3: Wild Hunt, Fallout 4, Fallout 76, The Elder Scrolls V: Skyrim, The Elder Scrolls V: Skyrim Special Edition, The Elder Scrolls Online, Grand Theft Auto V, Red Dead Redemption 2, Assassin's Creed Odyssey, Assassin's Creed Origins, Watch Dogs 2, Tom Clancy's The Division, Tom Clancy's The Division 2, Tom Clancy's Ghost Recon Wildlands, Tom Clancy's Rainbow Six: Siege, Tom Clancy's Ghost Recon Breakpoint, Far Cry 5, Far Cry New Dawn, Far Cry Primal, Prey, Dishonored 2, Dishonored: Death of the Outsider, Deus Ex: Mankind Divided, Deus Ex: Human Revolution, Metro 2033 Redux, Metro: Last Light Redux, Metro Exodus, Bioshock: The Collection, Bioshock Infinite, Bioshock Infinite: Burial at Sea, Half-Life 2, Half-Life 2: Episode One, Half-Life 2: Episode Two, Portal, Portal 2, Left 4 Dead, Left 4 Dead 2, Counter-Strike: Source

а) free-to-play;

б) free;

в) pay-to-play;

г) premium.

9. Для чего нужны системные требования игры? Какие системные требования игры вы знаете?

а) для того, чтобы игра работала;

б) для того, чтобы игра была красивой;

в) для того, чтобы игра была интересной;

г) для того, чтобы игра была сложной.

10. Вы хотите купить игру, но не уверены, что ваш компьютер сможет ее запустить. Какие характеристики вашего компьютера вам нужно узнать, чтобы понять, сможет ли игра работать на вашем компьютере?

а) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система;

б) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске;

в) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта;

г) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта, монитор.

11. Для чего нужны системные требования игры? Какие системные требования игры вы знаете? Какие из перечисленных характеристик компьютера относятся к системным требованиям игры: видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта, монитор, мышь, клавиатура, наушники, колонки, микрофон, веб-камера, игровой руль, игровой джойстик, игровой геймпад, игровая мышь, игровая клавиатура, игровой коврик для мыши, игровая гарнитура, игровая веб-камера, игровой руль, игровой джойстик, игровой геймпад, игровая мышь, игровая клавиатура, игровой коврик для мыши, игровая гарнитура, игровая веб-камера?

а) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система;

б) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске;

в) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта;

г) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта, монитор.

12. Для чего нужны системные требования игры? Какие системные требования игры вы знаете? Какие из перечисленных характеристик компьютера относятся к системным требованиям игры: видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта, монитор, мышь, клавиатура, наушники, колонки, микрофон, веб-камера, игровой руль, игровой джойстик, игровой геймпад, игровая мышь, игровая клавиатура, игровой коврик для мыши, игровая гарнитура, игровая веб-камера, игровой руль, игровой джойстик, игровой геймпад, игровая мышь, игровая клавиатура, игровой коврик для мыши, игровая гарнитура, игровая веб-камера?

а) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система;

б) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске;

в) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта;

г) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта, монитор.

13. Для чего нужны системные требования игры? Какие системные требования игры вы знаете? Какие из перечисленных характеристик компьютера относятся к системным требованиям игры: видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта, монитор, мышь, клавиатура, наушники, колонки, микрофон, веб-камера, игровой руль, игровой джойстик, игровой геймпад, игровая мышь, игровая клавиатура, игровой коврик для мыши, игровая гарнитура, игровая веб-камера, игровой руль, игровой джойстик, игровой геймпад, игровая мышь, игровая клавиатура, игровой коврик для мыши, игровая гарнитура, игровая веб-камера?

а) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система;

б) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске;

в) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта;

г) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта, монитор.

14. Какие системные требования игры вы знаете, какие из них вы можете назвать? Какие из перечисленных характеристик компьютера относятся к системным требованиям игры: видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система, свободное место на диске, звуковая карта, монитор, мышь, клавиатура, наушники, колонки, микрофон, веб-камера, игровой руль, игровой джойстик, игровой геймпад, игровая мышь, игровая клавиатура, игровой коврик для мыши, игровая гарнитура, игровая веб-камера, игровой руль, игровой джойстик, игровой геймпад, игровая мышь, игровая клавиатура, игровой коврик для мыши, игровая гарнитура, игровая веб-камера?

а) видеокарта, процессор, оперативная память, операционная система;

в) ɔdj^{h} dzʃ?;

ɔ) tʃlzвdzʃuʤz ?;

ɢ) ɔdzlstɕjdzʒzʃ?.

15. ʅ ΘLtɛΘвtslsʕΘвɕʃLdzjfɲdʒtsHjdzj? dzΘuɕʃdzʕjlsfɲ fɲfɲsLHΘdzʃ^{w}: é

Θ) fɲtsвtsfɲʤtsɔΘdzʃ^{w} вɕʃLdzjfɲjtʃdzΘdzΘ)

в) fɲsLHΘdzʃ^{w} ʕΘdzɔ^{r} вɕʃLdzjfɲdʒtsHjdzʃ;

ɔ) tstʃɕfɲΘdzʃ^{w} ʕdz uj ɔ^{r} ⊐ ɔɕʃHtsɔ Hj^{w}lsjdz dzsfɲsɕʃ;

ɢ) uj dzʤtsfɲsdzʤtstsʃtɕjHdzsʏjdzʃ^{w}.

16. ɹl вdzʤsʕj вɕʃLdzjfɲdʒtsHjdzʃ çʕdz uj ɔ^{r} j ɔɕʃH^{r} Hj^{w}lsjdz dzsfɲsɕʃètslstɛΘʏΘ^{r} lsfɲ^{w}:

Θ) LΘ ulsts tʃtslstɕjвɕʃlsjdzʃ ɢtslstsɔ^{r} tʃdzΘlsɕʃls^{ɪ}, ɔfɲsʒtʃΘ^{y} ɔ fɲHjdzʕɕʃ, ɕʃ ɔ ʕΘʕts?^{w}^{w}tstɛdʒj tsdzʃ fɲsɢdzΘfɲdz Hjdzlsts^{ɪ} ɻ lsts;

в) ʕΘʕɕʃj ʕΘdzʤdz lstsɔΘʤtsHɔɕʃʏjdzʃ^{w} ɕʃ fɲв^{r} lsΘʏjdzlsjdzdz hdz^{w} Htsfɲsʤɔʕɕʃ lstsɔΘʤtsɔ, tɛΘвtsls, ʒfɲʤdzɢdzΘɕʃLвtɛΘdzʤdz j tʃtslstɕjвɕʃlsjdzfɲʕɕʃj fɲjɢdʒjdzʤs^{r} ;

ɔ) ʕΘʕɕʃj ɔɕʃH^{r} Hj^{w}lsjdz dzsfɲsɕʃ lstɕjвʒ^{ʁ} lsfɲ^{y} hdz^{w} tʃtɛtsɕʃLɔtsHfɲsʤΘ ɕʃtɕjΘdzʃLΘuɕʃɕʃ dzʤsɔ^{r} ⊐ uj dzʤtsfɲsjʒ?;

ɢ) ʕΘʕɕʃj dzΘʃвtsdzjj ɔΘʏdz j tɛΘfɲʕtsH^{r} ɔtsLdzʃʕΘ^{y} ls ɔfɲʤjHfɲsʤɕʃj tʃtɛʃdʒjdzjdzʃ^{w} вɕʃLdzjfɲdʒtsHjdzʃ.

17. ɹ ɕʃLdzjfɲdʒtsHjdz tʃtɛʃɔdzjuj dzʃ^{w} tʃtsdz Ltsɔ^{Θ}lsjdzj? dzΘ tsfɲʤtsɔj вj fɲtʃdzΘlsdzʤsɢtstʃtɕjHtsfɲsʤɔdzjdzʃ^{w} ɕʃdʒ dzjtsɢtɛΘdzʃujdzʤdzʤs? tʃts ɔtɕjdʒjdzʃ tʃtɛtsвdzʤs? ɔjtɛfɲʤɕʃ ɕʃɢtɛ^{r} fɲtsɢtɛΘdzʃujdzʃj dʒ ɕʃɢtɛtsɔtsɢts ʕtsdzʤsjdzʤsΘ ɕʃdzʃ ɔLɕʃdʒΘdzʃ^{w} dzjвtsdz^{h} ts? Θвtsdzjdzʤsfɲʕts? tʃdzΘlsr ɕʃɢtɛtsɔts? ʕtsdzʤsjdzʤs fɲɔtsLdʒtsʏjdzʤsfɲsʁ tstʃdzΘlsr Htstʃtsdzdzʃlsjdzdz⊐ tstʃuɕʃ?, dzΘʃtɛʃdʒjtɛ, dzʤsɔtsɢts ʕtsdzʤsjdzʤsΘï ɻ lsts:é

Θ) free-to-play;

в) free;

ɔ) pay-to-play;

ɢ) premium.

18. ɹl вdzʤsʕj вɕʃLdzjfɲdʒtsHjdzʃ çfɲstdzʕlsztɛΘɕʃLHjtɛʏjʕè tslstɛΘʏΘ^{y} lsfɲ^{w}:

Θ) LΘ ulsts tʃtslstɕjвɕʃlsjdzʃ ɢtslstsɔ^{r} tʃdzΘlsɕʃls^{ɪ}, ɔfɲsʒtʃΘ^{y} ɔ fɲHjdzʕɕʃ, ɕʃ ɔ ʕΘʕts?^{w}^{w}tstɛdʒj tsdzʃ fɲsɢdzΘfɲdz Hjdzlsts^{ɪ} ɻ lsts;

в) ʕΘʕɕʃj ʕΘdzʤdz lstsɔΘʤtsHɔɕʃʏjdzʃ^{w} ɕʃ fɲв^{r} lsΘʏjdzlsjdzdz hdz^{w} Htsfɲsʤɔʕɕʃ lstsɔΘʤtsɔ, tɛΘвtsls, ʒfɲʤdzɢdzΘɕʃLвtɛΘdzʤdz j tʃtslstɕjвɕʃlsjdzfɲʕɕʃj fɲjɢdʒjdzʤs^{r} ;

ɔ) ʕΘʕɕʃj ɔɕʃH^{r} Hj^{w}lsjdz dzsfɲsɕʃ lstɕjвʒ^{ʁ} lsfɲ^{y} hdz^{w} tʃtɛtsɕʃLɔtsHfɲsʤΘ ɕʃtɕjΘdzʃLΘuɕʃɕʃ dzʤsɔ^{r} ⊐ uj dzʤtsfɲsjʒ?;

ɢ) ʕΘʕɕʃj dzΘʃвtsdzjj ɔΘʏdz j tɛΘfɲʕtsH^{r} ɔtsLdzʃʕΘ^{y} ls ɔfɲʤjHfɲsʤɕʃj tʃtɛʃdʒjdzjdzʃ^{w} вɕʃLdzjfɲdʒtsHjdzʃ.

19. ɹ ɕʃLdzjfɲdʒtsHjdz вj fɲtʃdzΘlsdzʤsɢts tɛΘfɲtʃtɛtsfɲsʤtɛΘdzjdzʃ^{w} çtsɢtɛΘdzʃujdzʤdzʤs?è ɔjtɛfɲʤɕʃ ɕʃɢtɛ^{r} ɕʃdzʃ tʃtɛtsɢtɛΘdzʒdzʤsɢts tsвj fɲtʃj ujdzʃ^{w} fɲ ɔtsLdzʃʕΘʏdzʤsfɲsʁ tʃtɛʃtsвtɕjlsjdzʃ^{w} tʃtsdzdzʤs? (çtʃtɕjdzʒʃlzdzè) ɔjtɛfɲʤɕʃ ɕʃdzʃ tɛΘfɲj ɕʃtɕjdzʃ^{w} ɕʃɢtɛtsɔ^{r} ⊐^{w}^{w}lzdzʕuɕʃɕʃ LΘtʃdzΘlsz ï ɻ lsts:é

Θ) free-to-play;

в) freemium;

ɔ) pay-to-play;

ɢ) premium.

20. ɹl вdzʤsʕj вɕʃLdzjfɲdʒtsHjdzʃ çñʕΘdzʤdz fɲв^{r} lsΘè tslstɛΘʏΘ^{y} lsfɲ^{w}:

Θ) LΘ ulsts tʃtslstɕjвɕʃlsjdzʃ ɢtslstsɔ^{r} tʃdzΘlsɕʃls^{ɪ}, ɔfɲsʒtʃΘ^{y} ɔ fɲHjdzʕɕʃ, ɕʃ ɔ ʕΘʕts?

ww tstɛdʒj tsdzʃ fɪŋsɢdzɢfɪŋdz нj dzɢls ɻ lsts;

в) ʕɢʕ cʃj ʕɢdzɢdz lstsɵɢɛtsнɵcʃхj dzʃw cʃ fɪŋr lsɢхj dzɢlsj dz dz нdzy нtsfɪŋsɢɵʕcʃ lstsɵɢɛtsɵ, tɛɢвtsls, lzfɪŋdzzɢ dzɢɵcʃLвtɛɢdzdz j tʃtslstɛj вcʃlsj dz fɪŋʕcʃj fɪŋjɢdʒj dzʃs ;

ɵ) ʕɢʕcʃj ɵcʃнr нj ww lsj dz dzsfɪŋscʃ lstɛj вlzк lsfɪŋy нdzy tʃtɛtscʃLɵtsнfɪŋsɵΘ cʃ tɛj ɢdzʃLɢɵцcʃcʃ dzsɵr ⊐ цj dzdzsfɪŋsj ?;

ɢ) ʕɢʕcʃj dzɢɵcʃвtsdʒj j ɵɢхj dz j tɛɢfɪŋ⊐tsнr ɵtsLdzʃʕɢy ls ɵfɪŋdʒj нfɪŋsɵcʃj tʃtɛcʃdʒj dzɸdzʃw вcʃLdzɸ fɪŋdʒʃsнj dzʃ.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɻ tɛtsdʒj хl lzlststцdzɢy ɢslsj fɪŋsɢɵцcʃw tʃts нcʃfɪŋцcʃtʃ dzʃcʃdzɸ tʃtɛtsɵtsнcʃlsfɪŋy ɵ ww tstɛdʒj ɻʕLɢdʒj dzɢ)

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ʕʕLɢdʒj dz tʃtɛj нfɪŋsɢɵdzy j ls fɪŋsвtsʔ ɵr tʃtsdzdʒj dzʃcʃj tsвlzцɢh cʃdʒfɪŋy Lɢнɢdzʃʔ вcʃdʒj lsɢ ɵʕdz цɢh j ɢtsɵ fɪŋjвw:	ɻ r tʃtsdzdʒj dzʃcʃj tsвlzцɢh cʃdʒfɪŋy Lɢнɢdzʃʔ tsцj dzʃcʃɵʕj lsfɪŋ tʃts fɪŋdʒj нlzк h j ? вɢdzdz dzʃs? h ʕɢdʒj:
ɻ ɢнɢdzʃcʃj ¯ 1 ï lsj tstɛj lscʃцj fɪŋʕcʃ? ɵtsʃtɛtsfɪŋ dzɢ LdzɢdzʃcʃjвɢLtsɵr ⊐ tʃtsdzwlscʃ? tʃtɛj нdʒj lsdzs? tsвdzɢfɪŋscʃ нcʃfɪŋцcʃtʃ dzʃcʃdz, Θ lsʕɢхj tʃtsLɵtsdzwк h cʃ? tsцj dzʃls fɪŋsj tʃj dz ɵdzɢɵj dzʃw tsвlzцɢh cʃdʒfɪŋy tʃtɛcʃdzɻcʃtʃɢdʒʃcʃ tʃtɛj нdʒj lsdzs? tsвdzɢfɪŋscʃ нcʃfɪŋцcʃtʃ dzʃcʃdz, tʃtsdzʃcʃdʒɢdzʃcʃj cʃ⊐ tsfɪŋsвj dzdzsfɪŋsj ? cʃ ɵLɢcʃdʒtsfɪŋww Lcʃdʒjхlzdzʃcʃdʒʃcʃ;	ɻ ɢнɢdzʃcʃj ¯ 2 ï LɢнɢdzʃcʃjdzɢɢdzdzʃL fɪŋʃlszɢцcʃcʃ cʃL tʃtɛj нdʒj lsdzs? tsвdzɢfɪŋscʃ нcʃfɪŋцcʃtʃ dzʃcʃdz cʃ ɵr wɵdzɸdzʃcʃj fɪŋʃtsfɪŋsвdzsfɪŋscʃ tsвlzцɢh cʃj ɢtsfɪŋy ɵr вcʃtɛɢls cʃ tʃtɛcʃdʒj dzʃls fɪŋstslsɵj lsfɪŋsɵlzк h cʃj tʃtɛcʃdzɻcʃtʃr cʃ dʒj lstsнr tɛj h j dzʃw tʃtɛʕlscʃцj fɪŋʕcʃ⊐ tʃtɛtsвdʒj dʒ вdzʃLʕcʃ⊐ ʕ tʃtɛtsww j fɪŋʃtsdzɢdzdzs? нj wlsj dz dzsfɪŋscʃ;	ɻ Lɢнɢdzʃcʃjdzɢ tʃtɛtsɵj tɛʕlz lzdʒj dzʃcʃ? cʃ dzɢɵr ʕtsɵ, tʃtsdzwj dzdzs⊐ ɵ tɛj Lzdzlsɢlsj tsfɪŋtsj dzʃw нcʃfɪŋцcʃtʃ dzʃcʃdz	ɻ r tʃtsdzdʒj dzʃcʃj tsвlzцɢh cʃdʒfɪŋy Lɢнɢdzʃcʃjtsцj dzʃcʃɵʕj lsfɪŋ tʃts fɪŋdʒj нlzк h j ? вɢdzdz dzʃs? h ʕɢdʒj: ɻ ɢнɢdzʃcʃj 1: 0-30 вɢdzdzs ɵ ɻ ɢнɢdzʃcʃj 2: 0-30 вɢdzdzs ɵ ɻ ɢнɢdzʃcʃj 3: 0-40 вɢdzdzs ɵ **-90 и более (отлично)** ï tslsɵj ls tʃtɛɢɵcʃdz dz ?, dzsɢcʃцj fɪŋʕcʃ ɵr fɪŋstɛtsj dz, tʃtɛcʃɵj нj dz dʒj tsв⊐tsнcʃdʒ j ww tstɛdʒzdz , cʃfɪŋʃtsdz Ltsɵɢdzɢ tʃtɛtsww j fɪŋʃtsdzɢdzdzy dʒjʕfɪŋʕcʃɢ ɻ ɢнɢdzʃɢ tɛj h j dzɢ tʃtɛɢɵcʃdz dzs. ʃ вlzцɢh cʃ? fɪŋy tʃtɛɢɵcʃdz dzs cʃdzsj tɛʃtɛj lscʃtɛzj ls tʃtsdzcʃj dzdz ? tɛj Lzdz lsɢls. **-70 и более (хорошо)**– tslsɵj ls ɵ цj dzsdʒ tʃtɛɢɵcʃdz dz ?, dzsɢcʃцj fɪŋʕcʃ ɵr fɪŋstɛtsj dz, tʃtɛcʃɵj нj dz dʒjtsв⊐tsнcʃdʒ j ww tstɛdʒzdz , cʃfɪŋʃtsdz Ltsɵɢdzɢ tʃtɛtsww j fɪŋʃtsdzɢdzdzy dʒjʕfɪŋʕcʃɢ ʌtsн tɛj h j dzʃw ɻ ɢнɢdzʃцcʃ tʃtɛɢɵcʃdz dz ?, tslsɵj ls dʒjɵj tɛdz ?. ʃ вlzцɢh cʃ? fɪŋy ɵ цj dzsdʒ tʃtɛɢɵcʃdz dzs cʃdzsj tɛʃtɛj lscʃtɛzj ls tʃtsdzcʃj dzdz ? tɛj Lzdz lsɢls. **-50 и более (удовлетворительно)**– tslsɵj ls ɵ tsfɪŋdzsɵdzsdʒ tʃtɛɢɵcʃdz dz ?, dzsɢcʃцj fɪŋʕcʃ ɵr fɪŋstɛtsj dz, tʃtɛcʃɵj нj dz dʒjɵfɪŋj dʒjtsв⊐tsнcʃdʒ j ww tstɛdʒzdz , cʃfɪŋʃtsdz Ltsɵɢdzɢ tʃtɛtsww j fɪŋʃtsdzɢdzdzy dʒjʕfɪŋʕcʃɢ ɻ ɢнɢdzʃcʃ tɛj h j dzɢ цɢhfɪŋsh dʒjtʃtɛɢɵcʃdz dz j cʃdzʃ dʒjtʃtsdzdz j . ɻ ɢнɢdzʃcʃdʒj tɛj h j dzɢ

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными?

2. Какой из перечисленных ниже языков является языком программирования?

3. Для какой из перечисленных ниже целей используется программа-архиватор?

4. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода информации?

5. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами ввода информации, а какие устройствами вывода?

6. Какие из перечисленных ниже программ являются системами программирования?

7. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами ввода информации?

8. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода информации?

9. Какие из перечисленных ниже программ являются системами программирования, а какие прикладными программами?

10. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами ввода информации?

11. Какие из перечисленных ниже программ являются системами программирования?

12. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода информации?

13. Какие из перечисленных ниже программ являются системами программирования?

14. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами ввода информации?

15. Какие из перечисленных ниже программ являются системами программирования?

16. Какие из перечисленных ниже программ являются системами программирования, а какие прикладными программами?

17. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода информации?

18. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами ввода информации?

19. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами ввода информации, а какие устройствами вывода?

20. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода информации?

21. Какие из перечисленных ниже программ являются системами программирования?

22. Какие из перечисленных ниже программ являются системами программирования?

23. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами ввода информации?

24. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода информации?

25. Какие из перечисленных ниже программ являются системами программирования?

Задания 2 типа

1. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

2. Укажите все слова (словосочетания), в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

3. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ъ.

4. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ь.

5. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ы.

6. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

7. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ы.

8. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Э.

9. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ю.

10. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Я.

11. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ь.

12. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ъ.

13. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ь.

14. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ъ.

15. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ь.

16. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ъ.

17. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ь.

18. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ъ.

19. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ь.

20. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ъ.

21. Укажите все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ь.

ʁ tɑɔʃнɔʃчцj fɲʃtsɢts dzʃчO ɔ tʃtsчjdʒz tɑɛzʃtsɔtsнwfh ɔʃj tstɑɢOdz tsвj jнɔʃdjфdzɑʃw djф tsвdzOнOy ls tɑɢfɲʃtstɑwнɔʃlsjdzdzs? ɔdzOfhlsu ʁ ɔ tslsdzsh jdzɑʃɔ lzчOfɲlsdzɑʃʃtsɔ ʌ ɿ ɻ?

22. ɼ dzw ʃGʃɔʃ, чjdjф? dʒtsɢlzls fɲtsLнG∂Ocu fɲw djф ʃtsdʒdjɻtɑчj fʃʃɔʃj tstɑɢOdzɑʃLOчɔʃ? ɿ tsчjdʒz djф ʃtsdʒdjɻtɑчj fʃʃɔʃj tstɑɢOdzɑʃLOчɔʃ tslsdzsfɲwlsfɲw ʃ fɲzвj jʃlsOdʒ ʃʃtɑjнʃʃtɑɔʃdzɑʃdʒOlsjdz fɲlsɔO? ʂ Gʃɔʃj fɲzh jfɲlsɔlzʁ ls нdzw ɻlstsɢts tsfɲdzsɔOdzɑʃw? ɻ чjdʒ fɲsfɲstsɔʃls fɲjj чɔʃOdz dzOw ʃʃtɑG∂tsfɲjʃtsfɲtsвdzsfɲjs djф ʃtsdʒdjɻtɑчj fʃʃɔʃ, tstɑɢOdzɑʃLOчɔʃ??

23. ʂ GʃɔʃdʒtsвtɑOɻtsdʒ tɑjOdzɑʃLzʁ lsfɲw dzʃчdz jɔʃdʒzh jfɲlsɔjdzdz jʃtɑG∂O ʃʃOdlsdjфtɑtsɔ ɔ tsвh jdʒвɔʃLdjфfɲj? ɿ ts ʃGʃɔʃdʒfɲjdʒOdʒfɲdzOнr ɔOjlsfɲw ʃʃOdlsdjфtɑfɲlsɔts ɔ tsвh jdʒвɔʃLdjфfɲj?

24. ʂ GʃɔʃjtsdʒdjzdzɑʃʃOlsr , ɔʃdzfɲlstɑzdʒjdzs ʃtsdʒdjzdzɑʃʃOчɔʃ? ɔ ʃʃOdzOdz ʃtsdʒdjzdzɑʃʃOчɔʃ? ɔfɲʃtsdz Lzʁ lsfɲw ww ɔʃtɑɔdʒOdʒɔʃ ɔ lzʃtɑG∂djфdzɑʃɔ вɔʃLdjфfɲ ʃtsdʒdjzdzɑʃʃOчɔʃw dʒɔʃ fɲʃtslstɑjвɔʃlsjdzwdʒɔʃ?

25. ʉtsɔtsʃlzʃtdzsfɲjs ʃGʃɔʃ, ww tstɑɔdʒ ɔr fɲjslzʃtGjls ʃGʃ ʃʃtsɔjнjdzɑʃjj ʃʃtɑjнʃʃtɑɔʃdzɑʃdʒOlsjdjф? ʏlsts ʃʃtɑjнfɲjsG∂dzwʁ ls fɲjsвts? ʃʃtsɔjнjdzɑчjfʃʃɔʃj dʒOdjфtɑr dzнj??

Задания 3 типа

Задание 1

ʉOdʒts? tɑtsfɲʃtsh dzts? w ɔlsts? ʌʌ ɔjʃO fɲчɔʃlsOdzGfɲ w ɔlsO Christina. ʃ dzO ʃʃtɑɔʃdzOнdjфyɻOdzO ɔʃLɔjfɲjsdzjsdʒz dʒʃɔʃdzdzɔʃOɑнjtɑdz ф tɑɔʃfɲjstslsjdz ʃ dzGfɲɲʃʃfɲz. ɻ O ɻlsts? w ɔlsj tslsнr ɔOdzs dʒdzsɢts Lddzdjdzɑʃlsr ɔ dz нj? ʃʃtɑtsh dzsɢts ɔjʃO υ .Y jtɑчɔʃdz, ɼ .ʌ . ʂ jdzdjнɔʃ ɔ нtɑdzɢɔʃj Lddzdjdzɑʃlsr j ʃʃtsdzʃlsɔʃʃɔʃ, Odlsɔʃfɲjsr , ɔlzнtsyɻdzɑʃʃɔʃ. ɻ tɑtsh dzts ɔtɑjdʒw, w ɔlsO lzfɲjsOɑjdzO ɻ GOjlsOɔ ʃʃtsw ɔɔʃdzdzsfɲ fɲjstsвh jdzɑʃj, ts lstsdʒ чlsts ʃʃtɑjнfɲjsOɑɔʃlsjdzɔʃ dʒOdzsɢts ʃʃtɑjнʃʃtɑɔʃdzɑʃdʒOlsjdz fɲjsɔOfɲjzdjdzɔʃ ɔjtɑdzdzls ɔʃdzsjtɑjfnʃ djф? ɔʃ нOɻj dzdzчOdzɔʃ LOɑɔвOlsr ɔOlsu dzO ɻlstsdʒ нjdzɢɔʃ. ɿ tɑjнdzsyɻʃlsj fɲtsɔ ɔOɑɔʃOdzsr , ʃGʃ ɻlsts dʒtsyjjlsвr ls tsfɲjzh jfɲlsɔdjфdzts.

Задание 2

ɿ OчOfɲjszʁ fɲчɔʃlsGjlsfɲw, чlsts tsfɲdzsɔdz dʒ dʒtslsɔʃɔtsdʒ ʃ LOdzwlsɔʃʁ ʃʃtɑjнʃʃtɑɔʃdzɑʃdʒOlsjdz fɲjsɔtsdʒ ɔr fɲjszʃʃGjls fɲjstɑjdʒdjфdzɑʃj ʃʃtɑjнʃʃtɑɔʃdzɑʃdʒOlsjdzw ʃ ʃʃtsdzzчjdzɑʃʁ ɔr fɲtsʃɔʃ, нts tsнtsɔ. ʃ нdzʃts lsʃ ʃʃtɑtsɔʃfɲtsнɔʃls djф ɔfɲjɢнO ʃ tslsɔʃɔOчɔʃw ʃʃtɑjнʃʃtɑɔʃdzɑʃdʒOlsjdzjф? djф tsнɔʃdzʃts ɔO ʊʃ, нdzw ʃʃtɑjнʃʃtɑɔʃdzɑʃdʒOlsjdzjф?, wɔdzwʁ h ɔfɲw fɲjzвj jʃlsOdʒɔʃ dʒOdzsɢts вɔʃLdjфfɲ); ʃʃtsdzzчjdzɑʃj вtsdzh ɔfɲ нts tsнtsɔ fɲʃtstɑjj wɔdzwjlsfɲw LOsвdzOчdzs? dʒjчlsts?, чjdʒtɑjOdzdzsfɲjsu ʁ , Oɔfɲ ʃOɻнtsнdjфɔdzOw нjwlsjdzdzsfɲjsu fɲjtsнɔʃlsfɲw djф ʃ dʒʃʃfɲɔʃdʒOdzdzs? ʃʃtɑɔʃвr dzɔʃ, Oɔts dʒdzsɢɔfɲ fɲjzчOwfɲ ʃ ɔr ʞ ɔfɔOdzɑʃʁ .

ʂ OʃtsɔO dʒtslsɔʃɔOчɔʃw чjdzsɔjʃO ʃtslststɢ ʔ LOɑOвtslsOdz fɲtslsdzɑʃ dʒɔʃdzdzɔʃtsdzsɔ нtsdzdzOɑtsɔ, dzts ʃʃtɑtsнtsdzɻOjls lstɑdzнɔʃlsu fɲw, чlsts lsɔtstɑɔʃlsfɲw ɔ ɔfɲ нlzh OʃT? ʀ lɔjfɲjsdz ʔ ʃʃfɲɔʃfɲtsdzsɢ∫ Oɑɔʃdzdz∫ jdzɔʃw fɲчɔʃlsOjls, чlsts нjdzɢɔʃ нdzw lsOʃɔʃfɲ ʃʃtɑjнʃʃtɑɔʃdzɑʃdʒOlsjdzjф? djф wɔdzwjlsfɲw dʒtslsɔʃɔtsdʒ нjdzɢɔʃ fɲjstɑjj ɔr fɲjslzʃʃOy ls dʒjtɑɔʃdzts dʒ lzfɲjjfɲO fɲjʃtsfɲjsвtsdʒ нtsʃOLOsu, чlsts lsr fɲɔʃdz dz ʔ, lzdʒdz ʔ ɔ lzfɲjjh dz ʔ. ʃ dzO ʃʃtsdzOɢOjls, чlsts fɲjtɑjнɔ вtsɢOsr fɲ dz нj?, ɻjjdzOy h ɔfɲ djф tɑOвtslsOsu ɔ çнtsfɲjtsчdzs lzʔlsɔ dzO ʃʃjdzfɲjʃk è LddzOчɔʃlsjdz dzts dʒjdzh j, чjdʒ fɲtɑjнɔ djфвtsɢOsr fɲ. ʊOʃɔjj dz нɔ tɑOвtslsOy ls djф нdzw lzнtsɔdjфlsɔtstɑjdzɑʃw fɲptsɔʃ ʃʃtslstɑjвdzsfɲjsj?, OtɑOнɔ fɲOdʒstɑjOdzɑʃLOчɔʃɔ ɔ lsɔtstɑчjfɲjsɔO çɼ jdzɢɔ fɲOdʒɔ ʃʃts fɲjвj dzɑʃ fɲtstɑtsh ɔ, dzɑʃ ʃʃdzts fɲɔ. ʃ lsts dzʃʃdʒzfɲjsɔOy вlzdʒOɻʃO, ʃtslststɑOy ʃʃtɑtswɔdzwjlstsʃtɑjнjdjфdzdz j ʃOujfɲjsO, ɔdzɑʃ ʃOlsOdzɑʃLOststɢ, ʃtslststɢ ʔ dzɑʃh ɹ lzfɲɲʃdzɑʃɔGjls lsts, чlsts jfɲjsu ɔ чjdztsɔjʃj. ɼ jdzɢɔʃ ï ɻlsts djф нtsвtɑts ɔ djф Lddzs, ɻlsts

Λ tɑtsdʑsè, ʃ ɸ ʃ çʂ tɑ◦fɳdʐ ʔ ʃ ʕlsʷʙtɕᴵ è, ʃ ɸ ʃ çʂ tsdʑʁɑʃlsʲtɑɬfɳʃɑʃʔ ʕtsdʑɑʲtɑɕdʐ ɹ O◦ʙG̈ʲəɬfɳʃɑʃʔè. ʁ ʋʲtdʐᵡ ʟzəʲtdʑʃʋʲtdʑʃʷ tsʙʲ ʲtdʒO əʳ ʧʟzɬfɳʃO◦ɕtslstsəts ʔ ʧtɑtsʜlzʕʋɑʃɑʃ ɑ ʧtɑtsɕtɑ◦dʒdʒ ʧts dʒtsʜʲtɑdʑʃʟ◦Oʋɑʃɑʃʷlsɑʔ. ʀ dʒ ʙʳ dʑʃ ʧtsʜtʃɑʃfɳ◦dʐ ʕtsdʑstɑ◦ʕlsᵡ dʑO ʧtɑʃtsʙtɑʲlsʲtdʑʃʲ ɑ dʒtsdʑsO◦ʅ lsʲ◦dʑsdʑsɕɑʃʋʲtɑʃɑʃʔ dʑʃdʑʃɑʃ ʜdʐʷ ʧtɑtsɑʃlətsʜɬfɳʃəO◦ʧtɑ◦dʑʃdʑtəʳ ◦ ʕtsdʑʷʲ jls ʕlzʧtsdʑtstsʙtɑ◦Ldʑts ʔ ɑ lstɑ◦ɑʃɑʃ ʜdʐ ʧtɑtsɑʃlətsʜɬfɳʃəO ʰ tsʕtsdʑ◦ʜO fɳ lsəʲtɑʜᵡ dʒʃ ʜtsʙO◦ʕʃ◦dʒʃ ɑ dʑ◦ʋɑʃdʑ◦dʒʃ ʷ ɑʃtɑdʒ ɸntonOhlertGmbH. ʃ tsʰ dʑsfɳʃsɑʃ dʑtsəʳ ◦ dʑʃɑʃʔ fɳʧsfɳʃsO◦dʐʷʁ ls5,7 lsʳ fɳ lstsdʑʐɑʃ9 lsʳ fɳ lstsdʑʐəɕtsʜ fɳʧstslsəʲlsfɳʃsəʲdʑʐts.

ʅ O◦fɳʲɕtsʜdʐʷʰ dʑʃʔ ʜʲdʐ fɳʧsətsʕlzʧdʑO◦ʸ dʒsʰ dʑsfɳʃᴵ ʧtɑʲtɑʜʧtɑɑʃʷlsʃʔ, ə◦tsʜʷʰ ɑʃ◦ ə ◦tsdʑʜɑʃɑʃdʑɕ, fɳʧsfɳʃsO◦ədʐʲjls ʙtsdʑʲjʲ 360 lsʳ fɳ lstsdʑʐ. ʃ ʋʲtdʑtsdʒ dʑO ʧtɑʲtɑʜʧtɑɑʃʷlsʃʷ◦ ◦tsdʑʜɑʃɑʃdʑGO çʃ ʙʲ jʜɑʃdʑʲdʑʐ j ʕtsdʑʜɑʃlsʲtɕʳ è ʟO◦dʐʷlsts fɳʧʳ ʰ j 18 lsʳ fɳ fɳʧslstɑʐʜdʑʃʕtsə.

ɸ fɳfɳʧstɑlsɑʃdʒʲjdʑsdʐ ʔ tɕʷʜ ◦tsdʑʜɑʃɑʃdʑGO çʃ ʙʲ jʜɑʃdʑʲdʑʐ j ʕtsdʑʜɑʃlsʲtɕʳ è ts◦◦əO◦sʳ əG̈ls əʲjfɳ fɳʧj ʕlstɕ ʕtsdʑʜɑʃlsʲtɑɬfɳʃtsɑtɕts tɕʳ dʑO◦ ʰ tsʕtsdʑ◦ʜO, əʲjfɳʧsəʳ j ɑʃ ʷʷO◦fɳʧsəO◦dʑʐ j ʕtsdʑʷʲjlsʳ, ʕO◦tɑO◦dʒʲdʐ, ɑʃtɑɑʃfɳ,əO◦ʷdʑɑʃ, ◦tO◦dʑəO, ʜtɑO◦ʅj, ʕO◦ʕO◦ʁs-ʧʃstɑtɑsʰ tsʕ, ʰ tsʕtsdʑ◦ʜdʑO◦ʸ ʧO◦fɳʃsO, dʒO◦tɑdʒʲdʑO◦ʜ, lstsdʑsʳ. ʃ O◦fɳfɳʧstɑlsɑʃdʒʲjdʑsdʑsdʑsdʒʧʃstɑtɑsʷʲjdʒʲ ◦tsdʑʜɑʃɑʃdʑGO ʧtɑʲtɑʜɬfɳʃsO◦ədʒʲdʐ fɳʃsO◦tɑʲjʔʰ ɑʃʲj tɑtsɬfɳfɳʃʔɬfɳʃɑʃʲj ʃ lstsɑʃtsəʳ j dʒO◦tɑʕʃɑʃ: çʃɸ dʒʲdʑʕO◦è, çʃ ɑʃʰ ʕO tsɬfɳʧsdʑO◦fʳ ʔè, çʂ tɑ◦fɳʃsO◦ʸ ʰ O◦fʃtsʋʕO◦è çɹtsdʑslstsʔ ʷtɑdʐ ʕè, çʜʕO◦ʟʕɑʃ ɹ lzʰ ʕɑʃdʑ◦è, çʃ ʜtsʻ◦dʑsəʲjdʑsʃʲjè, çʃ ɑʃʟɑʃlsè, çɹʲjdʑsʋʕO◦è, çʃ ɑʃʰ ʕO dʑO fɳjəʲjtɑʲjè, çʃ ʲjʋʲjtɑdʑsʃʔ ʟətsdè, çʃ fɳjdʑdʑsʃʔ əO◦dʐ fɳè, çʃ tsfɳʃəɑʃʋʕO◦è.

ʃ fɳʃdʑsədʐ dʒʃ ʙtɕᴵ dʑʜO◦dʒʃ çʃ ʙʲ jʜɑʃdʑʲdʑʐ ◦ ʕtsdʑʜɑʃlsʲtɑtsəè ʷədʐʷʁ lsfɳʸ: çʅ tsls Λ tɑtsdʑsè, çʂ tɑ◦fɳʃsO◦ʸ ʔ tsʕlsʷʙtɕᴵ è, çɹO◦əG̈ʲəɬfɳʃɑʃʔè.ɹ tɑtsʜtsdʑʅO◦ʲlsfɳʸ tɑ◦fɳʲ ɑʃtɑʲjdʑsʃʲj dʑʃɑʃʲjʔʕɑʃ ʙtɑʲjdʑʜO çFELICITAèÈ. ɸ fɳfɳʧstɑlsɑʃdʒʲjdʑs lzʅʲj ʧtɑʲtɑʜɬfɳʃsO◦ədʒʲjdʐ ʜəʲjdʑO◦ʜʋO◦sᴵʁ əɑʃʜO◦dʒʃ fɳʃdʑO◦ʜʕɑʃ◦ ɑʃʟʜʲjdʑsʃʔ: ʰ tsʕtsdʑO◦ʜdʐ j ʧʃdʑʃlsʕɑʃ, ʙO◦stsdʑʋʃʕɑʃ ɑʃ ʕtsdʑʷʲjlsʳ. z, ɑʃtɑtsʕɑʃʔ O◦fɳfɳʧstɑlsɑʃdʒʲjdʑs ʧtsɬətsdʐʲjls ◦tsdʑʜɑʃɑʃdʑʃlz ʧtsɬɑʃʋʃʕtsdʑʃtɑtsəO◦sᴵ fɳʚtsᵡ ʧtɑtsʜlzʕʋʃʕᵡ ə tɑO◦dʑʃʋʃʋʐ ◦ ʋʲjdʑsəʳ ◦ fɳjɕʃdʒʲjdʑsO◦ʃ, tstɑʃjdʑsʃtɑtsəO◦dʑʐ ◦ dʑO ʞʲjdʑʃɳʕlᵡ ɑʃ dʒʐʞʅfɳʕlᵡ O◦dʐʜɑʃlsstɑʃɑʃ ə ətsɬtɑO◦fɳʃʲj tsls 25 dʒʲjls ɑʃ fɳʚO◦tɕʰ jˌ.

ʅ dʐʷ lzəʲjdʑʃʋʲjdʑsʃʷ ʜtsdʑʃ ʧtɑʲtɑʜʧtɑɑʃʷlsʃʔ ◦tsdʑʜɑʃɑʃdʑGO dʑO◦tɕʳ dʑʃʲj ʕtsdʑʜɑʃlsʲtɑɬfɳʃɑʃ◦ ɑʃʟʜʲjdʑsʃʲj ɑʃ tɑO◦ləɑʃlsɑʃʷ ʜɑʃdʒʲtɑɬfɳʃtsʔ fɳʲjlsɑʃ ʕtsdʑʧO◦dʑʃʲjʔ çʃ ʙʲ jʜɑʃdʑʲdʑʐ j ʕtsdʑʜɑʃlsʲtɕʳ è ʙʳ dʑO◦ tɑO◦LtɑO◦ʙtslsO◦dʑO◦ ʕtsdʑʧdʒʲjʕfɳʚʸ ʧtɑtsɕtɑO◦dʒʲdʒO◦ tɑO◦ləɑʃlsɑʃʷ fɳʧɑʃfɳʃsʲjdʒʲ ʧtɑtsʜO◦ʅ ʕtsdʑʜɑʃlsʲtɑɬfɳʃɑʃ◦ ɑʃʟʜʲjdʑsʃʲj. ɹ jˌtɑəʳ dʒʰ O◦ɕtsdʒ ʧtɑtsɕtɑO◦dʒʲdʒʲ fɳʚO◦dʐ əətsʜ ə ɻʕfɳʧdʐO◦lsO◦ʋɑʃᵡ jˌʜɑʃdʑtsʔ lstsɑɕtsətsʔ ʧʃdʑtsʰ O◦ʜʕɑʃ (ʅ ʊɹ), ʕtslstsɑO◦ʸ ʧtɑʲtɑʜɬfɳʃsO◦ədʐʲjls fɳʧsʙtsʔ jˌʜɑʃdʐʔ fɳʃdʑO◦ʜ ʧtɑtsʜlzʕʋɑʃɑʃ əfɳjɑ◦ ʧtɑʲtɑʜʧtɑɑʃʷlsʃʔ ◦tsdʑʜɑʃɑʃdʑGO çʃ ʙʲ jʜɑʃdʑʲdʑʐ j ʕtsdʑʜɑʃlsʲtɕʳ è. ʅ ʊɹ ʧtsɬətsdʐʲjls ʕtsdʑʧO◦dʑʃʋʃʕɑʃ fɳʧsʟʜO◦sᴵ tstʃlsɑʃdʒO◦dʐdʐʔ ʔ O◦fɳfɳʧstɑlsɑʃdʒʲjdʑsdʐʔ ʟO◦ʃO◦fɳ ʧtɑtsʜlzʕʋɑʃɑʃ dʒtsfɳʕtsəfɳʃɑʃ◦ ɑ tɑʲjɕɑʃtsdʑO◦dʐdʑʔ ◦ ʷO◦ʙtɑʃʕ ɑ tɑ◦fɳʃtɑʲjʜjdʑʃlsʳ ʧtɑtsʜlzʕʋɑʃᵡ fɳʅ ʊɹ ə tɑʲjɕɑʃtsdʑʔ, dʑO ɻʕfɳʃtstɑls ɑ ə fɳjlsʲjəʳ j dʒO◦ɕO◦ɑʃdʑʔ ʃ tsfɳʃəʳ ɑ tsʙdʑO◦fɳʃsɑʃ. ʅ ʊɹ ʧtsɬətsdʷʲjls tslsɕtɑlzʞO◦sᴵ ʜts 3 lsʳ fɳ lstsdʑʐ ʧtɑtsʜlzʕʋɑʃɑʃ ə dʒʲjfɳʷʲu, fɳ ɑʃfɳʃtsdʑ ltsəO◦dʑʃjdʒ ʞʲjdʑʲjɬdʑsʜtstɑtsʞdʑsʔ əʲjlsʕɑʃ fɳ tsʜdʑsətɑʲjdʒʲjdʑsʔ ʧtsfɳʃsO◦dʑsəʕtsʔ ʧtsʜ ʧtsɕtɑlzɬʕlz ʜts ʰ jˌfɳʃsɑʃ əɕtsdʑsə ɑʃ ətsɬdʒtsʞdʑsfɳʃsᴵʁ tslsɕtɑlzɬʕɑʃ ʙtsdʑʰ jˌɕtɑlzɬdʑ◦ ʷ lzɕtɕ. ʉ tsɬʜO◦dʑʃjʅ ʊɹ ʧtsɬətsdʑʃdʑs tsfɳʐʰ jˌfɳʃsəʲdʐlsᴵ tslsɕtɑlzɬʕɑʃ ʕtsdʑfɳʃsdʑʃʜɑʃtɑtsəO◦dʑdʑsɕts O◦fɳfɳʧstɑlsɑʃdʒʲjdʑsO◦ ◦tsdʑʜɑʃɑʃdʑGO ʂ tsdʑʧO◦dʑʃʷ dʑ◦dʒʲjtɑʲjdʑ◦fɳʚO◦ɬO◦dʑʃdʒO◦ɬsᴵ fɳʸ tɑO◦ʙtslsts ʔ fɳfɳjlsʲjəts ʔ tɑtsɬdʑʃʲjʔ ɑʃ tɑʲjɕɑʃtsdʑO◦dʒʃ. ʅ dʐʷ ɻlstsɕts dʑO tɕʷʜʲj ʧtɑʲtɑʜʧtɑɑʃʷlsʃʔ fɳʧsʟʜO◦dʐ tɑʲjɕɑʃtsdʑO◦dʐ dʐ j ʜɑʃfɳʃstɑɑʃʙᴵʁ lstsɑɬfɳʃɑʃʲj ʲjdʑsstɕʳ (ʅ ʌ), tsfɳʚtsədʑO◦ʸ ɬO◦ʜO◦ʅO ʕtslstsɑɕʳ ◦ fɳʚO◦ʙʞʲjdʑsʃʲj dʒʲjfɳʃsdʐ ◦ tɑɑʃlsʲjʔdʲjtɑtsə ɑʃ tsʧlstsəɑʃʕtsə ʧtɑtsʜlzʕʋɑʃʲjʔ əfɳjɑ◦ ʷO◦ʙtɑʃʕ. ʅ fɳjɕts ʧdʑO◦dʑʃtɑzʲjlsfɳʸ fɳʧsʟʜO◦sᴵ fɳjdʒᵡ ʅ ʌ: ʉ jˌəʲjtɑts-ɬO◦fʃO◦ʜ, ɔ ɕ, ʌ jˌdʑstɕ, ɹ tsətsdʑʅᴵ jˌ, ʊ tɑ◦dʐ

Задание 4

Используя данные бухгалтерской отчетности компании Solvay (www.solvay.com) за 2012 г. и данные компании Solvay за предыдущие периоды, проанализируйте финансовое состояние компании Solvay. Какие выводы вы можете сделать? Какие факторы повлияли на изменение финансового состояния компании Solvay в 2012 г. по сравнению с предыдущими периодами? Какие факторы повлияли на изменение финансового состояния компании Solvay в 2012 г. по сравнению с 2011 г.? Какие факторы повлияли на изменение финансового состояния компании Solvay в 2011 г. по сравнению с 2010 г.? Какие факторы повлияли на изменение финансового состояния компании Solvay в 2010 г. по сравнению с 2009 г.? Какие факторы повлияли на изменение финансового состояния компании Solvay в

Solvay

Solvay

Novecare

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Ş Ơ‡ɕʃj вɕʃʟdʑ̈ fŋdʒʂнjdzʃ dʑ̈tsв¬tsнɕʃdʒ ədƶ·нjdz ɥƠdʒвɕʃʟdʑ̈fŋƠнdzʷ lstsɕ'ts, ɥ‰stsвʳ fщʃfh‰jdʒƠ‰ɕʃʟɕʃtɛtsəƠ‰ɨ ɕʃ lztʃtstɕʷнtsɥɕʃ‰ˢ tɛƠ1dƶstsвtɛƠ1dz̈ j ɨdʑ̈dʒjdƶsʳ fщtsjɕ'ts нjdƶƠ?	Ơ) tʃtɛtsj Ş‡sdz̈ j ; в) Ş‡tsdʒʃdʑ̈Ş‡fщdz̈ j ; ə) Ş‡dƶƠfŋщʃɥj fŋŞ‡ɕʃj ; ɕ') əjtɛtsʷ‡sdƶsfh‰dz̈ j .	ə
2	ʃ tʃtɛjнjdzʃ‰sj tʃtɛƠəɕʃdzdƶzᵍ tʃtsfщʑ̈нtsəƠ‰sjdz̈dƶsfh‰ˢ ɨ‡‰Ơtʃtsə tʃtsfh‰stɛtsjdƶʃʷ вɕʃʟdʑ̈fŋdʒʂнjdzʃ:	Ơ) tʃtɛɕʃdʒjdʑ̈dƶʃj ; в) нɕʃʟƠ?‡dz̈, ə) dʒʂвɕʃdzʃʟƠɥɕʃʷ; ɕ') tʃtsdƶʃdʒƠdƶʃj ; н) lztʃtɛƠədʑ̈dzʃj .	ə
3	ʎjdƶƶsfh‰dz̈ j tʃtɛjнdƶƶsɥjdzʃʷ вɕʃʟdʑ̈fŋ jнɕʃdzʃɥ Ơ‡tɛjfщzᵍ ‰sfщ tsнdƶƶətɛjdʒjdƶƶdƶƶ tɛƠ1dz̈ dʒ tʃtsl‰tɛjвɕʃ‰jdz̈fŞɕʃdʒ fŋjɕ'dʒjdƶƶƠdʒ tʃtɛʃ ɨ‡‰tsdʒ tsнɕʃdz̈ɕʃʟ dzʃ¬ tsвfщdzɥɕ'ɕəƠjlsfщʸ ʟƠ tsɥjdz̈ dzʃʟŞ‡lzᵍ tʃdƠƠ‰lz ɕʃdzʃ вjfщdƠƠ‰dƶƶs ɕʃʷƠ‡‰ɕʃɥjfŞɕʃ ʷɕʃdƶƠdƶfщʃtɛdzjlsfщʸ ʟƠfŋjj‰s нts¬tsнtsə tsls нtɛdzɕʃ¬ fŋjɕ'dʒjdƶƶtsə:	Ơ) ə tɛƠ1нjdz̈ dƶƶs? вɕʃʟdʑ̈fŋdʒʂнjdzʃ; в) ts‰Ş‡tɛʳ ‰sts? вɕʃʟdʑ̈fŋ dʒʂнjdzʃ; ə) freemium вɕʃʟdʑ̈fŋ dʒʂнjdzʃ; ɕ') Ş‡tsdʒʃdʑ̈Ş‡fщdƶƶs-tɛƠ1нjdz̈ dƶƶs? вɕʃʟdʑ̈fŋdʒʂнjdzʃ	ə
4	ɹ tʃtɛtsɥjfŋfщj lz‰sjtɛɥнjdzʃʷ ɕʃ fщʑ̈ɕ'dƠfщsəƠdƶʃʷ вɕʃʟdʑ̈fŋdʒʂнjdzʃ нtsdzɥdz̈ tsвʷʟƠ‰sjdz̈dƶs tʃtɛɕʃdƶʃɕʃdʒƠ‰ˢ lzɥƠfh‰sɕʃj:	Ơ) əfŋj ədƠ·нjdz̈ ɥʳ вɕʃʟdʑ̈fŋdʒ; в) dƶ?j dʒʂdz̈ j ‰stsʃ- dʒjdʑ̈fŋнɥjtɛʳ ; ə) ɕʃdƶjfh‰stɛʳ ; ɕ') tʃtɛɕ'ɕdƠ· j dƶƶdz̈ j fщʃj ɥɕʃƠdƶʃfh‰ʳ ɕʃʟ Ş‡tsdƶʃщƠdƶ‰sɕʃdƶƶtsətsʔ Ş‡tsdʒʃƠdƶʃɕʃ.	ə
5	ʉ Ş‡tsdz̈Ş‡ts fh‰stdz̈Ş‡‰sdztɛdz̈ ¬ вdƶƶs‡tsə Ş‡Ơdƶʳ вɕʃʟdʑ̈fŋdʒʂнjdzʃ? əʳ нjdzʷᵍ ‰s ɸ . ʃ fh‰sjtɛəƠdz̈ нjtɛɕʃ ʀ . ɨ ɕʃdz̈j?	Ơ) 7; в) 1; *в) 4;* ɕ') 9.	ə

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство профиль «Организация обслуживания в общественном питании» и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина реализуется кафедрой технологии и организации общественного питания, ресторанного и гостиничного бизнеса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство профиль «Организация обслуживания в общественном питании» и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экономика организации», «Организация производства на предприятиях общественного питания», «Технология продукции общественного питания», «Организация обслуживания на предприятиях общественного питания», «Управление качеством», «Технологическое оборудование предприятий общественного питания», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания (по видам)», «Технология продукции общественного питания (по видам)», «Организация обслуживания на предприятиях общественного питания (по видам)», «Производственная практика (технологическая)», «Производственная практика (организационно-управленческая)», «Производственная практика (преддипломная)».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области научных исследований, необходимых для решения профессиональных задач, а также для дальнейшего обучения в магистратуре.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о методологии научных исследований;

- fпjsəj tɕʰ j dzkʃjs ətsə·dzkʃj tʃtsdzvɯj dzkdzƶ ⊐ ə ʰ ʕtsdʑɟ lzdʒj dzkʃʔ ɕ dzkə·ɐʳ ʕtsə;
- tsʟdzkʕtsdʒdʑɟ dzkʃj fɲtɕə·ɭdzkʃvɕdzƶ dʒʃ əɕʃʜ·dʒʃ vɬsj dzkʃʷ;
- tsʟdzkʕtsdʒdʑɟ dzkʃj fɲcɬtɕə·dʒʃdʒ·əsʃvɯj fпʕɕʃdʒfпjstɬtsj dʒʷʟʳ ʕə·);
- ɕʟlzvɯj dzkʃj tʃtɬtsʷj fпjпʃtsdzkə·dzƶ dzs-tstɕʃj dzsʃtɬtsə·dzkdzsɕɬts ʜj dzsətsɕɬts ʷʟʳ ʕə·);
- ɕʟlzvɯj dzkʃj ʷʟʳ ʕə·fпətsjʔ fпjʃj vɕʃə·dzƶ dzsfпjsɕʃ;
- ɕʟlzvɯj dzkʃj tsfпjsʙj dzkdzsfпjsjʔ ʷʷlzdzƛvɕʃtsdzkʃtɬtsə·dzkʃʷ ə tɕjvɕʃ lsjɔ ɕʃdzkʃ ɕʃdzƶ ɔ ʷʟʳ ʕtsəʳ ɔ fпjɕjʜfпjsə ə lɔ·əɕʃпjɕʃdʒ·sfпjsɕʃ tsls vɯjdʑɟʔ ɕ lzfпjɕdzsəɕʃʔ tsʙʰ j dzkʃʷ, ɔlsɔʕʏ j ə lɔ·əɕʃпjɕʃdʒ·sfпjsɕʃ tsls ʷʷtstɕdʒʳ tɕjvɕʃ (lzfпjsdzɔʸ/tʃɕʃfпjdʒj dzkdzɔʸ);
- ʷʷtstɕdʒʃtɬtsə·dzkʃj lzdʑɟ dzkʃʷ tsfпjzʰ j fпjsədzʷlsᴵ əʳ ʙtstɕ ʷʟʳ ʕtsəʳ ɔ fпjɕjʜfпjsə ə lɔ·əɕʃпjɕʃdʒ·sfпjsɕʃ tsls vɯjdʑɟʔ ɕ lzfпjɕdzsəɕʃʔ tsʙʰ j dzkʃʷ, ɔlsɔʕʏ j ə lɔ·əɕʃпjɕʃdʒ·sfпjsɕʃ tsls ʷʷtstɕdʒʳ tɕjvɕʃ (lzfпjsdzɔʸ/tʃɕʃfпjdʒj dzkdzɔʸ)
- tʃtsəʳ ʰ j dzkʃj ʕlzdzlslztɕʳ tɕjvɯjətsɕɬts tsʙʰ j dzkʃʷ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ц тетѕчцj fпfпj сfLlzчцj dzкfw нсfпjцсfцfdzкfdz dzкЭfтеЭэdzдj dz dzкЭ Ww tstеdъfтеtsэЭdzкfjj fпqbднlzgкhсfП Ѓtsdъfjj lsj dzцсf?, цfтеjнlzfпqbъslstеj dzкdz П tsвteЭLtsэЭsj dz dzs? цfтеtsсteЭdъfdъts?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			эr цflzfпѓdzкf Ѓ нtsdzцj dz LdкЭs	эr цflzfпѓdzкfѓ нtsdzцj dz lzdъjls	эr цflzfпѓdz сfѓ нtsdzцj dz сfdъjls цfтеЭѓlsfчцj fпѓсf? tstfr ls	
нцftsfпqsвj dz tsfпqzh j fпqsэdzwls нj dzs?эlzк ЃtsdъfjzdzкfѓЭцfк э lzfпqsdzs?сf цfсffпj dъjdкdzs? Ww tstеdъfЭП dкЭ GtsfпqzнЭefпqsэj dкdz tsdъwLr Ѓj, ц tsfпqgѓ?fпѓts? Л j нj teЭцfсf сf сfdzsfпqsteЭdкdzsdъ (r П) wLr Ѓj (ЭП)	УК-4	**УК-4.2** U dъjj ls цfтеЭэсfdz dzs, dъjцfтеslsfэtsтеj чцfэts сf Эtеdъfzdъj dкsfтеsэЭdкdzs fпqsteslsr lzfпqsdкzк сf цfсffпj dъjdкdzк tej чt	dъjѓfпgfѓts-GteЭdъfjЭslsfчцj fпѓсf? dъjfцfеslsfэtsтеj чцfэts сf Эtеdъfzdъj dъsfпqsfтеsэЭdкdzs fпqsteslsr lzfпqsdкzк сf цfсffпj dъjdкdzк tej чt	эj fпqsf вj fпjнlz dкЭ сfdzsfпqsteЭdкdzsdъ wLr Ѓj э teЭdъѓЭП цfтеsWj fпjgfтsdкЭdz dz ts? нj wlsj dz dzsfпqsf; fgtsвtsнdzs эr teЭцЭsr fgtsf dъr fgkzf сf сffgfтsdz LtsэЭsr ц lsf Ѓj lsdz j Ww tstеdъfzdz э lzfпqsэwП цfсffпj dъjdкdzs? сf lzfпqsdzs? нj dzsэts? ЃtsdъfjzdzкfѓЭцfсf dкЭсfdzsfпqsteЭdкdzsdъ wLr Ѓj;	fпqsfпqsЭэdъjdкf wfпqsЭdкdsdz П нdzw цfтеsWj fпjgfтsdкdz ЭdzdzsdzsdкЭ нj wlsj dz dzsfпqs сf lsj Ѓfпqsts э dкЭ сfdzsfпqsteЭdкdzs dъwLr Ѓj сf цfj tej эtsнЭ fпqfj чцfЭdz dz. П lsj Ѓfпqsts э fп сfdzsfпqsteЭdкdzs GtswLr ЃЭdкЭ tеsнdzs?;	Ѓ tsdъfjzdzкfѓЭцfсf эtеdъfzdъj dкdzs? ц tsdъfjzdzкfѓЭцfсf dкЭсfdzsfпqsteЭdкdzsdъ wLr Ѓj, сf цfсffпj dъjdкdzs? нj dzsэts? ЃtsdъfjzdzкfѓЭцfсf эtеdъfzdъj dкdzs? Ww tstеdъfЭП dкЭ сfdzsfпqsteЭdкdzsdъ tsdъwLr Ѓj
		УК-4.3 I dкЭнj j ls dкЭэr ЃЭdъfѓ fпqsLнЭdкfw сf ЭdкЭdкfLЭlzfпqsdzs? сf цfсffпj dъjdкdzs? нj dzsэts? tеj чцf fпq цftsLfчцfсf	teЭLdкfчцfw dъjx нlz fпqsЭdкdsЭdъfѓ сf Ww tstеdъfЭdz dzs? сf dъjw tstеdъfЭцfк dкЭ сfdzsfпqsteЭdкdzsdъ wLr Ѓj,	цftsdкfdъЭs, ЭdкЭdкfLfтеsэЭs сf fпqstezЃlszteffтеsэЭ ls сfdкw tstеdъfЭцfк dкЭ сfdzsfпqsteЭdкdzsdъ wLr Ѓj,	нj dzsэts? ЃtsdъfjzdzкfѓЭ чцfсf э lzfпqsdzs? сf цfсffпj dъjdкdzs? Ww tstеdъfЭП dкЭ сfdzsfпqsteЭdкdzs tsdъwLr Ѓj	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			ɔʳ tʃlzfnʃ cdzʃ ʃ нtscdzɥ j dz. ʟdzʘsᴵ	ɔʳ tʃlzfnʃ cdzʃʃ нtscdzɥ j dz. lzcdʒj lsᴵ	ɔʳ tʃlzfnʃ cdz. ʃʃ нtscdzɥ j dz. ʃcdʒj lsᴵ tʃtɑʘʃlscʃuj fnʃ ʃʔ tstʃʳ ls	
		ʃɬtscdʒʃdʒzcdzʃʃɬʘlscʃɔdzsʔ ᴵ ᵂ ᵂ j ʃɬlscʃɔdzsfnlscʃ	ʃɬtscdʒʃdʒzcdzʃʃɬʘ uʃcʃ dzʘʀ ʃ ɔ lzfnlscdzsʔ ʃ tʃʃcfnj cdʒj cdzdzs ʔ ᵂ tstɑcdʒʘ ɔ lzfnjdzsɔcʃʷ tʃtɑtsᵂ j fnfnjʃts dzʘdz dzsʔ нj ʷlsj dz dzsfnj lscʃ, ᵂ tstɑcdʒ cʃ tʃtɑʘɔcʃdzʘ ʘʃʘнj cdʒʃuj fnj ʃɬtscʃts cʃ tʃtɑtsᵂ j fnfnjʃts dzʘdz dzscʃts tʃʃcfnj cdʒʘ) dzɸtsв⊐tsнcʃcdʒ ʳ j нdzᵂ fnlsfnlsʘɔ cdzɸ cdzʃ ʷ cʃ tɑj нʘʃlscʃtɑtsɔ ʘdzʃʷ lsj ʃɬfnlstsɔ tʃtɑtsᵂ j fnfnjʃts dzʘdz dzsʔ dzʘʃtɑʘɔ cdzɸ cdzdz. tsfnlscʃ.	cdzɸtsв⊐tsнcʃcdʒzᵏ нdzᵂ tʃtɑtsᵂ j fnfnjʃtsdzʘdz dzsʔ нj ʷlsj dz dzsfnlscʃ, fnlsfnlsʘɔ dzᵂlsᴵ ʃɬtɑʘlsʃcʃʔ tsвʟtstɑ cʃ tɑj ʟᵏ dzj cʃdzsᵂʟʳ ʋdzsgts lsj ʃɬfnlsʘ tʃtɑtsᵂ j fnfnjʃtsdzʘdz dzsʔ lsj cdʒʘscʃʃcʃ; ɔʳ вcʃtɑʘsᴵ ʘнj ʃɬɔʘscdzɸ j ʋj dzʃ tʃtɑtsᵂ j fnfnjʃtsdzʘdz dzsʔ ʃɬtscdʒʃdʒzcdzʃʃɬʘuʃcʃ ᵂʟʳ ʃɬtsɔʳ j ᵂ tstɑcdʒʃ , ʘdzʘdzʃʟcʃtɑtsɔʘsᴵ cʃ⊐ fnlstɑdzʃɬlszɬtɑdzɸ j cʃ ᵂ lzcdzɸ ʋcʃtscdzʘdz dzɸ ʳ j tsfnlsвj cdzdzsfnlscʃ, ʃɬtstɑtɑj ʃɬlscʃtɑtsɔʘsᴵ ᴶ cʃ⊐ ɔ fnlstslsɔj lsfnlsɔcʃcʃ fnj tʃtɑʃcdzᵂlsʳ cdʒʃ dzʘuʃcʃtscdzʘdz dzɸ cdʒ cʃ fnlsʘdzɸʘdlsʘdʒʃ нj cdzsɔtsgts tsв ʰ j dzɸʷ.	нdzᵂ tɑj ʰ j dzɸʃʷ ʟʘнʘuʃ tʃtɑtsᵂ j fnfnjʃtsdzʘdz dzsgɬts ɔʟʘʃcdʒsнj ʔ fnlsɔcʃʷ	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
5 семестр											
Тема 1. Management (Управление).		6								6	[tsʕdØн- ʃtqiɹjdsOu[qʷ / 20
Тема 2. You as a Manager (Вы как менеджер).		6								6	[jʷjtcls / 10
Тема 3. Leadership (Лидерство).		4	2							4	ʕfffjj /10 ʊjfjs/10
Тема 4. Employees (Сотрудники)		6								6	[tsʕdØн- ʃtqiɹjdsOu[qʷ / 20
Тема 5. Motivation (Мотивация).		6								6	[jʷjtcls/10
Тема 6. Career (Карьера)		6	2							6	ʕfffjj/10 ʊjfjs/10
Всего:		**34**	**4**							**34**	**100**
Контроль, час/сем.											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
6 семестр											
Тема 7. Entrepreneurs (Предприниматели).		12								14	[tsʕdØн- ʃtqiɹjdsOu[qʷ / 25

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 8. Team Building (Построение команды).		10								12	t j w j t c l s/25
Тема 9. Problem Solving (Решение проблем).		10	2							12	ʕ fffjj/25 ʊ j fljs/25
Всего:		**32**	**2**							**38**	**100**
Контроль, час/сем.											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										
7 семестр											
Тема 10. How to write a CV		12								12	ʃ ts ʕ d Ø- tʃ tq j ɹ j d s Ou[ʷ / 25
Тема 11. How to get ready for a job interview		12								12	t j w j t c l s/25
Тема 12. How to find the best job for you		10	2							12	ʕ fffjj/25 ʊ j fljs/25
Всего:		**34**	**2**							**36**	**100**
Контроль, час/сем.											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**2**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Всего:		**100**	**8**							**108**	**3*100**
Контроль, час											**зачет с оценкой (3)**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Management (Управление).

Тема 2. You as a Manager (Вы как менеджер).

Тема 3. Leadership (Лидерство).

Тема 4. Employees (Сотрудники).

Тема 5. Motivation (Мотивация).

Тема 6. Career (Карьера).

Тема 7. Entrepreneurs (Предприниматели).

Тема 8. Team Building (Построение команды).

Тема 9. Problem Solving (Решение проблем).

Тема 10. How to write a CV (Как написать резюме)

Тема 11. How to get ready for a job interview (Как подготовиться к собеседованию)

Тема 12. How to find the best job for you (Как найти самую лучшую работу)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

5. Ґ ґґеаіндгґ ґґеаіндгґ ґґеаіндгґ ґґеаіндгґ (ґґеаіндгґ) ґґеаіндгґ ґґеаіндгґ ґґеаіндгґ ґґеаіндгґ

Для написания эссе необходимо выбрать одну из предложенных тем. Выбор темы зависит от того, какой материал вам ближе, какой вопрос вас больше интересует. Прежде чем приступить к написанию эссе, необходимо внимательно изучить рекомендованную литературу по данной теме. Для написания эссе необходимо составить план, который поможет вам систематизировать материал, выделить основные и второстепенные вопросы, сделать выводы. Объем эссе должен составлять 2-3 страницы машинописного текста.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Структура эссе – это план, который должен быть составлен до начала работы над текстом. Структура эссе должна быть логичной и последовательной. Эссе должно состоять из трех частей: введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать постановку проблемы, которую вы будете рассматривать в эссе. Основная часть должна содержать аргументы, которые вы будете использовать для доказательства своей точки зрения. Заключение должно содержать выводы, которые вы сделали в ходе работы над эссе.

Структура эссе может быть различной, в зависимости от темы и от того, какой материал вам ближе. Например, если вы пишете эссе на тему «Влияние компьютерных игр на детей», то структура эссе может быть следующей: введение – постановка проблемы, основная часть – аргументы, которые вы будете использовать для доказательства своей точки зрения, заключение – выводы, которые вы сделали в ходе работы над эссе. Если вы пишете эссе на тему «Влияние компьютерных игр на детей», то структура эссе может быть следующей: введение – постановка проблемы, основная часть – аргументы, которые вы будете использовать для доказательства своей точки зрения, заключение – выводы, которые вы сделали в ходе работы над эссе.

Требования к оформлению эссе:

1. Объем эссе должен составлять 2-3 страницы машинописного текста.
2. Эссе должно быть написано грамотно, с соблюдением правил орфографии и пунктуации. Эссе должно быть написано в научном стиле, без использования разговорных выражений и жаргонизмов. Эссе должно быть написано в третьем лице, без использования местоимений «я», «мы», «ты», «вы». Эссе должно быть написано в настоящем времени, без использования прошедшего времени. Эссе должно быть написано в активном залоге, без использования пассивного залога. Эссе должно быть написано в простом предложении, без использования сложных предложений. Эссе должно быть написано в логической последовательности, без использования скачков мысли. Эссе должно быть написано в связном тексте, без использования отдельных предложений. Эссе должно быть написано в законченном виде, без использования незаконченных предложений. Эссе должно быть написано в грамотном виде, без использования ошибок. Эссе должно быть написано в аккуратном виде, без использования помарок. Эссе должно быть написано в читаемом виде, без использования нечитаемого почерка. Эссе должно быть написано в оригинальном виде, без использования плагиата. Эссе должно быть написано в уникальном виде, без использования заимствований. Эссе должно быть написано в авторском виде, без использования чужих мыслей. Эссе должно быть написано в самостоятельном виде, без использования помощи. Эссе должно быть написано в индивидуальном виде, без использования коллективного творчества. Эссе должно быть написано в творческом виде, без использования шаблонов. Эссе должно быть написано в креативном виде, без использования стереотипов. Эссе должно быть написано в нестандартном виде, без использования клише. Эссе должно быть написано в оригинальном виде, без использования банальностей. Эссе должно быть написано в интересном виде, без использования скучных фраз. Эссе должно быть написано в увлекательном виде, без использования монотонности. Эссе должно быть написано в эмоциональном виде, без использования сухости. Эссе должно быть написано в живом виде, без использования мертвого языка. Эссе должно быть написано в современном виде, без использования устаревших слов. Эссе должно быть написано в понятном виде, без использования непонятных слов. Эссе должно быть написано в доступном виде, без использования сложных слов. Эссе должно быть написано в простом виде, без использования сложных предложений. Эссе должно быть написано в ясном виде, без использования туманных фраз. Эссе должно быть написано в четком виде, без использования расплывчатых фраз. Эссе должно быть написано в конкретном виде, без использования абстрактных фраз. Эссе должно быть написано в реальном виде, без использования фантастических фраз. Эссе должно быть написано в правдивом виде, без использования лживых фраз. Эссе должно быть написано в честном виде, без использования нечестных фраз. Эссе должно быть написано в объективном виде, без использования субъективных фраз. Эссе должно быть написано в беспристрастном виде, без использования предвзятых фраз. Эссе должно быть написано в справедливом виде, без использования несправедливых фраз. Эссе должно быть написано в гуманном виде, без использования негуманных фраз. Эссе должно быть написано в толерантном виде, без использования интолерантных фраз. Эссе должно быть написано в уважительном виде, без использования неуважительных фраз. Эссе должно быть написано в вежливом виде, без использования невежливых фраз. Эссе должно быть написано в тактичном виде, без использования бестактных фраз. Эссе должно быть написано в деликатном виде, без использования грубых фраз. Эссе должно быть написано в культурном виде, без использования некультурных фраз. Эссе должно быть написано в образованном виде, без использования необразованных фраз. Эссе должно быть написано в умном виде, без использования глупых фраз. Эссе должно быть написано в мудром виде, без использования неразумных фраз. Эссе должно быть написано в зрелом виде, без использования незрелых фраз. Эссе должно быть написано в взрослом виде, без использования детских фраз. Эссе должно быть написано в серьезном виде, без использования несерьезных фраз. Эссе должно быть написано в ответственном виде, без использования безответственных фраз. Эссе должно быть написано в дисциплинированном виде, без использования недисциплинированных фраз. Эссе должно быть написано в организованном виде, без использования неорганизованных фраз. Эссе должно быть написано в собранном виде, без использования несобранных фраз. Эссе должно быть написано в целеустремленном виде, без использования нецеленаправленных фраз. Эссе должно быть написано в настойчивом виде, без использования ненастойчивых фраз. Эссе должно быть написано в упорном виде, без использования неупорных фраз. Эссе должно быть написано в трудолюбивом виде, без использования нетрудолюбивых фраз. Эссе должно быть написано в старательном виде, без использования нестарательных фраз. Эссе должно быть написано в прилежном виде, без использования неприлежных фраз. Эссе должно быть написано в усердном виде, без использования неусердных фраз. Эссе должно быть написано в добросовестном виде, без использования недобросовестных фраз. Эссе должно быть написано в честном виде, без использования нечестных фраз. Эссе должно быть написано в порядочном виде, без использования непорядочных фраз. Эссе должно быть написано в воспитанном виде, без использования невоспитанных

Мтстатьи тс тематическое содержание 2 типа тестовых заданий по каждой теме дисциплины (в том числе по каждому разделу, если дисциплина разделена на разделы) и примеры правильных ответов на каждый тип тестовых заданий. Количество тестовых заданий должно быть достаточным для проведения тестирования в течение 30 минут. Количество вариантов тестовых заданий должно быть не менее 5. Тестовые задания должны быть составлены с учетом требований, предъявляемых к тестовым заданиям.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Целью написания реферата является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с литературой, умения анализировать и обобщать информацию, а также формирование у студентов навыков научного стиля изложения материала. Реферат должен быть написан на основе изучения не менее 5 источников, включая учебники, монографии, статьи в научных журналах и материалы конференций. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц и не более 20 страниц (без учета приложений). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Выбор темы реферата осуществляется студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка тем. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем не позднее 1,5 месяцев до даты защиты. В случае выбора темы, не включенной в список, студент должен обратиться к преподавателю с просьбой о ее согласовании.

Структура реферата должна включать в себя следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости).

Введение должно содержать актуальность выбранной темы, цель и задачи реферата, объект и предмет исследования, а также краткое описание структуры работы. Основная часть должна быть разделена на главы и параграфы, каждый из которых должен иметь заголовок. В заключении должны быть сформулированы основные выводы, сделанные в ходе работы, а также предложения по дальнейшему изучению темы.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом. Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. В тексте реферата должны быть ссылки на использованные источники, оформленные в соответствии с требованиями.

Приложения могут включать в себя таблицы, графики, схемы, фотографии, а также другие материалы, которые не могут быть включены в основной текст из-за их объема или формата. Приложения должны быть пронумерованы и иметь заголовки.

Реферат должен быть сдан преподавателю не позднее 1 недели до даты защиты. Защита реферата проводится в форме доклада студента с презентацией (не более 10 минут) и ответов на вопросы преподавателя и других студентов. Оценка за реферат выставляется по 5-балльной системе с учетом качества содержания, оформления и защиты.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

В ходе освоения дисциплины предусмотрено выполнение практикумов по решению задач. Для выполнения практикумов по решению задач необходимо изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с примерами решения задач, выполнить задания для самостоятельного решения.

В ходе освоения дисциплины предусмотрено выполнение практикумов по решению задач в группах. Для выполнения практикумов по решению задач в группах необходимо изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с примерами решения задач, выполнить задания для самостоятельного решения, а также подготовить презентацию по теме практикума.

В ходе освоения дисциплины предусмотрено выполнение практикумов по решению задач с использованием информационных технологий. Для выполнения практикумов по решению задач с использованием информационных технологий необходимо изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с примерами решения задач, выполнить задания для самостоятельного решения с использованием программного обеспечения:

- Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Visio, Microsoft Office Project, Microsoft Office Publisher, Microsoft Office Access, Microsoft Office Outlook, Microsoft Office Groove, Microsoft Office InfoPath, Microsoft Office SharePoint Designer, Microsoft Office Communicator, Microsoft Office Live Meeting, Microsoft Office Live Meeting Console, Microsoft Office Live Meeting Add-in, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Word, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Excel, Microsoft Office Live Meeting Add-in for PowerPoint, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Visio, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Project, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Publisher, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Access, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Groove, Microsoft Office Live Meeting Add-in for InfoPath, Microsoft Office Live Meeting Add-in for SharePoint Designer, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Communicator, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Console, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Word, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Excel, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for PowerPoint, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Visio, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Project, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Publisher, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Access, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Groove, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for InfoPath, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for SharePoint Designer, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Communicator, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Console, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Word, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Excel, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for PowerPoint, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Visio, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Project, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Publisher, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Access, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Groove, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for InfoPath, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for SharePoint Designer, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Communicator, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Console, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Word, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Excel, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for PowerPoint, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Visio, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Project, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Publisher, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Access, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Groove, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for InfoPath, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for SharePoint Designer, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Communicator, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Console, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Word, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Excel, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for PowerPoint, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Visio, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Project, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Publisher, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Access, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Groove, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for InfoPath, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for SharePoint Designer, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Communicator, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Console, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Word, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Excel, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for PowerPoint, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Visio, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Project, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Publisher, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Access, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Groove, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for InfoPath, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for SharePoint Designer, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Communicator, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Console, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Word, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Excel, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for PowerPoint, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Visio, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Project, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Publisher, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Access, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Groove, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for InfoPath, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for SharePoint Designer, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Communicator, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Console, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Word, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Excel, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for PowerPoint, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Visio, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Project, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Publisher, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Access, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Groove, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for InfoPath, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for SharePoint Designer, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Communicator, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Console, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Word, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Excel, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for PowerPoint, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Visio, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Project, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Publisher, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Access, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Outlook, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Groove, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for InfoPath, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for SharePoint Designer, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Communicator, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting, Microsoft Office Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Add-in for Live Meeting Console, Microsoft Office Live Meeting Add-in for

Работа с литературой (конспектирование)

Ч Ойдзsfпjstsʷlsjdzdzᵡʸ teÓвtslsÓ fn lzujвdzᵡ[ʕÓdзf[, lzujвdz dзf tʃtsfпjsвqʷdзf[, dzᵡlzuqdzs?, fпjteÓэtsuqdzs? q tʃtstʃlzdzʷtedzs? dzᵡ[lsjteÓlslztes?, dзÓlsjteᵡ[ÓdzᵡÓdзf[tʃjteᵡ[tsнq[ujfпʃqᒥ qLнÓdzᵡ[? q R dzslsjteᵡdzjlsÓ) fпjsÓlsᵡ[fпjsᵡ[ujfпʃq[dзf нÓdzᵡdz dзf ʷэdzʷjlsfпʸ dzᵡÓ[вtsdzjj ɻʷʷjʕlsᵡ[эdz dзdзjlstsнtsdзtʃtsdlzujdzᵡ[ʷ LdzᵡÓdzᵡ[?, tʃtsLэtsdzʷjlsLdzᵡÓuq[lsjdz dzs Óʕlsᵡ[эq[Lq[tetsэÓlsᴵ tʃtetsujfпjn tsэdzᵡÓjdzᵡ[ʷ q[dzᵡʷtstedзᵡÓuq[j?, fпjtsfпjsвfпjsэlzjls вtsdzjj ǵdlzвtsʕtsdзlz lzfвtsjdzᵡ[ᵡ q[Lzuq[jdзsǵts dзÓsjteᵡ[ÓdzᵡÓ) ʷ tstedзᵡ[tedzjls lz tsвlzuqʸ ʰ qᒥfпʸ fпjtsj tslsdzs ʰ jdzᵡ[j ʕ ʕtsdᵡteɻlsdzs? tʃtetsвdzjdзj.

R Lzuqʸ dзÓlsjteᵡ[Ódz tʃts lzujвdzs? ʕdzᵡ[ǵj (lzujвdzᵡʕlz, lzujвdzsdзlz tʃtsfпjsвqᵡ, dзsdzsǵtewqq[, q нtc), fпjzнlzjls tʃjteɻᒥtsнq[lsᴵ ʕ fпjzнlzᵡ ʰ jdзlz эtstʃtesfпjz lstsdzʕts tʃtsfпjz tʃtsdzdzsǵts lzʷfпjzdzᵡ[ʷ tʃteɻнr нlzʰ jǵts, ʷqʕfпjᵡ[telzʷ эr эtsнr q эr uq[fпjzdzᵡ[ʷ (ʕtsdᵡfпjjʕlsᵡ[telzʷ), э lstsdз uq[fпjz lsj, ʕtslstste jэlzujвdzᵡʕj tstʃlzʰ jdz q[dzᵡ[dzÓ dzjʕuq[q нÓdlz нdzʸ fпjÓdзsfпjstsʷlsjdzdzsǵts эr эtsнÓ

∫ fпjsвtsj эdzᵡ[dзÓdzᵡ[j tsвlzuqʸ ʰ q?fпjʷ нtsdzɻjdz tsвteÓlsq[lsᴵ dzÓ tstʃteɻнjdzjdzᵡ[j tsfпjzsэdz ᒥ tʃtsdzʷlsq[? ʕlzteпjÓ l Óнts tʃtsнtetsвdzs teÓLвq[teÓlsᴵ tʃteᵡ[dzjte , ʕtslstste jtʃtsʷfпjzʁ ls tstʃteɻнjdzjdzᵡ[ʷ. ɻ tsdzjLdzs fпjsfпjsÓэdzʷlsᴵ tstʃtstedz jʕtsdᵡfпjjʕlsr .

Jr эtsнr , tʃtsdlzujdzdzᵡ j э teɻLzdzlsÓsj q[Lzujdzᵡ[ʷ lzujвdzs? dzᵡ[lsjteÓlslzte , teɻʕtsdзjdzьlzjlsfпʸ э ʕtsdᵡfпjjʕlsj эr нjdzʷlsᴵ, uqstsвr tʃteᵡ[tʃjteɻuq[lsr эÓdzᵡ[q dзÓsjteᵡ[ÓdzᵡÓ tsdzᵡ[dlzuqʰ j LÓtʃtsdз[dzᵡÓdzᵡ[fпj.

ɻ teᵡ[fпjÓdзsfпjstsʷlsjdzdzsdз teɻʰ jdzᵡ[q LÓнÓuq dlzzqdzs tsвtsfпjzsэr эÓlsᴵ ʕÓqнr ? ɻlsÓʃteɻʰ jdzᵡ[ʷ, q[fпjᒥtsнʷ q[L lsjtstejlsq[ujfпʃqᒥ tʃtsdzsyjdzᵡ[? ʕlzteпjÓ

Jtstʃtetsfпj , ʕtslstste jэr Lr эÓʸ ls lz tsвlzuqʸ ʰ jǵtsfпjʸ LÓstedzнdjdzᵡ[j tʃteᵡ[tʃtsнǵtslstsэʕj, нtsdzqdz вr lsᴵ LÓteÓdjj fпjʸ tstedзlzdzᵡ[tetsэÓdz q tsLэlzujdz эts эteɻdзʷ LÓdzʷlsq[? э Ólzнqlststedzᵡqʰdzʸ нtstʃtsdzdzᵡ[lsjdz dzsǵts teÓjʷfпjzdzᵡ[ʷ tʃteɻtʃtsнÓэÓsjdjdз

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 1. Management (Управление)	ɻ teᵡ[нÓlstsuqdz j lzfпjzsэqʷ q эteɻdjdzᵡ[, вlzнlzʰ jj эteɻdзʷ.	tÓвtslsÓэ вq[вdzᵡ[tslsjʕj, эʕdz uqÓʸ ʕɻu, эr tʃtsdzdjdzᵡ[j lzfʃteÓч djdzᵡ[?. lÓʃq[fпjÓdzᵡ[j нtsʕdᵡÓнÓ tʃteɻLjdzsÓuq[q	rtsʕdᵡÓн-tʃteɻLjdzsÓuq[ʷ
Тема 2. You as a Manager (Вы как менеджер)	∫ вteÓLtsэÓdzᵡ[j q lzfʃtslsteɻвdjdzᵡ[j tʃtetsfпjstsǵts dzᵡfпjstsʷʰ jǵts эteɻdjdзᵡ[. ʂ tsdᵡfпjstelzʕuq[ʷ ñthere to beò. Some, any, no q[ᒥ tʃtetsq[Lэtsнdz j. ɻdᵡÓǵtsdzñto haveò	tÓвtslsÓэ вq[вdzᵡ[tslsjʕj, эʕdz uqÓʸ ʕɻu, эr tʃtsdzdjdzᵡ[j lzfʃteÓч djdzᵡ[?. lÓʃq[fпjÓdzᵡ[j teɻʷjteÓls	tjʷjteÓls
Тема 3. Leadership (Лидерство)	∫ вteÓLtsэÓdzᵡ[j q lzfʃtslsteɻвdjdzᵡ[j Present Simple. ∫ вteÓLtsэÓdzᵡ[j q	tÓвtslsÓэ вq[вdzᵡ[tslsjʕj, эʕdz uqÓʸ ʕɻu, эr tʃtsdzdjdzᵡ[j lzfʃteÓч djdzᵡ[?.	ʕfпjj ѻjfпjs

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
	Present Continuous	Работа с текстом, выполнение упражнений	
Тема 4. Employees (Сотрудники)	Грамматический материал: Present Simple	Работа с текстом, выполнение упражнений, составление диалогов	Устный опрос
Тема 5. Motivation (Мотивация)	Past Simple	Работа с текстом, выполнение упражнений, составление диалогов	Тестирование
Тема 6. Career (Карьера)	Present Simple.	Работа с текстом, выполнение упражнений, составление диалогов	Контрольная работа
Тема 7. Предприниматели (Предприниматели)	Future Simple	Работа с текстом, выполнение упражнений, составление диалогов	Устный опрос
Тема 8. Team Building (Построение команды)	Грамматический материал:	Работа с текстом, выполнение упражнений, составление диалогов	Тестирование
Тема 9. Problem Solving (Решение проблем)	Модальные глаголы: Can Could Be able to Must Have to Should Ought to Need	Работа с текстом, выполнение упражнений, составление диалогов	Контрольная работа
Тема 10. How to write a CV	Грамматический материал: Present Perfect Simple	Работа с текстом, выполнение упражнений, составление диалогов	Контрольная работа
Тема 11. How to get ready for a job interview	Грамматический материал: Present Perfect Continuous	Работа с текстом, выполнение упражнений, составление диалогов	Устный опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
Тема 12. How to find the best job for you	∫ ¸ Ş fщ∫Ş Θ tƒ ts lsj dzj tœΘвtslsΘ) tƒ tœtsw¸ fщщtsdzΘdz dz ¸ dzΘr Ş ∫, tƒ ts∫fщ tœΘвtslsr .	ţ Θвtslsθ ɔ в∫ɒdz∫tslsj Ş¸ , ɔ Ş dz ч Θw Ş ɪ ч , ɔr tƒ tsdzdzj dz∫¸ lztƒ tœΘч dj dz∫?. ɻ tsнctslstsɔ Ş Θ Ş lsj fщs∫tœtsɔ Θdz∫g , dzΘƒ ∫ fщΘdz∫¸ ɻ fщщ	Ş fщщ lsj fщs

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ф dz∫dz? Ş ts, ţ . ф . ф dzdz∫? fщ ∫ ? wLr Ş нdzw lszt∫Lds Θ∫ dtsfщsj tƒ t∫∫dsfщsɔ Θ: tƒ tœ Ş ls∫ Ş ¸ dz ds/ ţ . ф . ф dz∫dz? Ş ts, ч . Ɨ . ф dzsdzsɔ Θ ð ∫ tsfщ ɔ Θ: υ dz∫ɔ¸ t∫fщ∫lsj lsfщ Θw Ş dz∫ds Θ 2024. ð 100 c. ð ISBN 978-5-98699-426-0. ð ъj Ş fщs : ɻ dj Ş lstœsdzdz ? // Λ ∫w t∫ɔts? tsвtœΘtsɔ Θlsj dz dz ? tœj fщtœfɳIPR SMART : [fщ? ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/156672.html

ş tsh ¸ dz , ъ . Ɨ . ф dzdz∫? fщ ∫ ? wLr Ş нdzw нj dzɔtsdts tsвfh ¸ dz∫w ɔ fщw ¸ tœj lszt∫Lds Θ∫ dtsfщsj tƒ t∫∫dsfщsɔ Θ: lz ч¸ в dzsj tƒ tsfщsвd¸ / ъ . Ɨ . ş tsh ¸ dz , ъ . ɻ . ş tsƒ Θdzj ɔ Θ ð ţ tsfщstsɔ -dz Θ ţ tsdzz : ţ tsdzfщ ts? dtsfщzнΘdefщsɔ¸ dzdz ? lsj ¬ dz∫ч¸ fщ ∫ ? lzdz∫ɔ¸ t∫fщ∫lsj ls, 2024. ð 128 c. ð ISBN 978-5-7890-2253-5. ð ъj Ş fщs : ɻ dj Ş lstœsdzdz ? // Λ ∫w t∫ɔts? tsвtœΘtsɔ Θlsj dz dz ? tœj fщtœfɳIPR SMART : [fщ? ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/150043.html

Дополнительная литература

Межкультурные коммуникации на иностранном языке : практикум / С. Н. Рыбкина, А. Э. Буженинов, Н. В. Золотарева, О. Н. Хан. — Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2024. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/157142.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала	Ссылка
1.	∫ w ∫ч ∫ Θdz dz ? fщ? ls ɪ t∫ ∫ Θdzfщ Ş ts∫ts fщsɔ¸ lsΘ	http://www.britishcouncil.com
2.	∫ w ∫ч ∫ Θdz dz ? fщ? ls ∫ Θ¸ ls r ñFinancialTimesò.	http://www.ft.com
3.	∫ w ∫ч ∫ Θdz dz ? fщ? ls ∫ Θ¸ ls r ñFinancialTimesò(tƒ tsнŞ Θfщs r).	http://www.podcast.ft.com
4.	∫ w ∫ч ∫ Θdz dz ? fщ? ls ∫ Θ¸ ls r ñFinancialTimesò(ɔ∫нj ts).	http://www.video.ft.com

№	Наименование портала	Ссылка
5.	∫ ʷ ẅ ɑ ʃ ʮ ɑ ʃ ʮ ʃ ʮ ʃ ʮ

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å 7-ZIP ï Ġţ⊑ɋəĠ§ţ§ţ⊂(https://www.7-zip.org/)

Å OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

Å PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

Å GIMP (ţɋ нĠ§§ţ§ţ⊂ţ⊂Ġfŋ§ţ⊂ţs⊃ţs? ⊂ţ⊂Ġʷ ɋ§ţɋ) (https://www.gimp.org/)

Å ∫ ţs⊂ɋ[ɋ⁄⁄sɋʒ(Loginom) (ţ§l§ɋ ʋɋ fŋ§⊃ɋ ɋ⁄⁄§ɋ ţ§ţs⊂ţ⊂Ġɋʒɋ⁄⁄§ɋ ţs⊪ɋ fŋ§ɋ ʋɋ ɋ⁄⁄[ɋ ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (⊃ɋ§§ţ§ţ⊂ɋ⁄⁄Ġʸ ⊂ţ⊂Ġʷ ɋ§ţĠ) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- §ɋɋ§§ţ§ţ⊂ɋ⁄⁄Ġʸ в[ɋв⊂ɋ[ţ§l§ɋ ʋɋ⁄⁄Ġʸ fŋ[[fŋ§ɋ ɋʒĠ (§ɹн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å ∫ ʷʷ ɋʋ[ɋĠɋz ɋz ⊃ ɋ[ɋ⁄⁄sɋ ţ⊂ɋɋ§ɋ ţ§-ţ§ţs⊂ţsĠɋzв Ġ§ʳ нĠɋ⁄⁄z ⊐ ţ§ţ⊂Ġ⊃ţs⊃ţs? ɋ[ɋʷʷ ţs⊂ɋʒĠʋɋ[ɋ http://pravo.gov.ru.

§ɋɋ§§ţ§ţ⊂ɋ⁄⁄Ġʸ в[ɋв⊂ɋ[ţ§l§ɋ §Ġ ɋ⁄⁄ɋz ʋɋz ⊐ ţ§lzв⊂ɋ[§Ġʋɋ[? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Å ş ts⊂ɋʒ§ʃʲ ʳ l§ɋ ţ⊂ɋ⁄⁄Ġʸ fŋ§ţ⊂Ġ⊃ţs⊃ɋ⁄⁄Ġʸ §ţ⊂Ġ⊃ţs⊃Ġʸ fŋ[[fŋ§ɋ ɋʒĠçş ts⊂ɋ⁄⁄§ɋz l§Ġɋ⁄⁄s⊃ ɋz fŋè (http://www.consultant.ru/)

Å ϕ t⊑ɋ[ɋ ɋ⁄⁄Ġzʋɋz ⊐ x§ lz⊂ţ⊂ɋ⁄⁄Ġɋ⁄⁄s⊃ l§ʀş∫l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	[ts§ɋ⁄⁄Ġн- §ţ⊂ţɋ§ɋ⁄⁄Ġ§ţ⊂ʷ	25-15 ï нts§ɋ⁄⁄Ġн ⊃ʳ §ţs⊂ɋ⁄⁄§ɋz ⊃ ⊃ fŋ§ţs§s⊃ɋ§ɋ[ɋ fŋ§ɋĠʸ⊃ɋ§ɋz⁄⁄ɋz⁄⁄s? l§ɋ⁄⁄s§s?, §ţ⊂ţɋ§ɋ§ɋ⁄⁄Ġʷ ɋz⁄⁄§ɋĠ ʋɋ[l§Ġɋ⁄⁄s⊃ ɋ[ʷfŋ⁄⁄Ġ нɋz ʸ §ţs⊂ɋ⁄⁄§ɋ⁄⁄Ġ⊃⁄⁄ɋ[ʷ, ⊂ţ⊂Ġ⊃§s§s⊂⁄⁄sɋ ɋ[fŋ§ţs⊂ɋ§ɋ⁄⁄Ġ§ţ⊂ţɋ§ɋ⁄⁄Ġ⊃⁄⁄ɋ[ɋ, fŋ§ɋ§ɋ⁄⁄Ġ§ɋ⁄⁄s⊃ɋ⁄⁄sɋ⁄⁄s⊃ɋ⁄⁄sɋ⁄⁄s⊃⊂ɋ[ɋ, fŋ§ţs⊪нɋ⁄⁄sɋ ɋ[ɋ⁄⁄s⊃ʸɋ⁄⁄sɋ ţ⊂ɋfŋ§ɋ⁄⁄Ġ§ţ⊂ɋ[ɋ⁄⁄Ġ§ɋ⁄⁄s⊃ɋ ⊐ ţ§ţ⊂ţsв⊂ɋ⁄⁄§ɋ⁄⁄s⊃, нts§ɋ⁄⁄Ġн ʋɋ[§ţ⊂ţ⊂Ġ⊃ɋ[ɋz ⊃⁄⁄s ts§s⊃ɋ⁄⁄§ɋ[ɋz ⊃⁄⁄Ġ⊃ ⊃fŋ⊃ţs§ɋ⁄⁄s⊃ɋ⁄⁄sfŋ⊃ ⊃ ⊐ts⊪ɋ⁄⁄sɋ нɋ[fŋ§ɋzfŋ§ɋ[ɋ; 14-5 ï ɋ⁄⁄§ɋ §ţs⊂ţɋ§ɋ§ɋ⁄⁄sɋ ʷʷ ts⊂ɋ⁄⁄§ɋ⁄⁄§ɋ⁄⁄sɋ ţ⊂ţɋ§ɋ⁄⁄Ġ§ɋ⁄⁄s⊃ɋ⁄⁄sɋ[ɋ, ⊂ţ⊂Ġ⊃§s§s⊂⁄⁄sɋ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		cfmftscdz LTSO·dkcfj fmfj uqf·dz dts? lsjtcdscfdtsdtsgcfcf, o tsfmdtso dtscdz fmptsb tsh dtsj cfLdtsxjdkcfj t·cfmfmfdstcfo·cjdz ? tftctsbdjdz htsfdc·huqfs uqfmfscfudts tftc·ocfdz dts tslsojlscfdzdk·ofmj otstftctsfrj o ?tshj hcffslzfmfmfcf; 4-1 ï tslsfmjlsfmfsocfj tftcjLjdtsOuqfcf, htsfdc·huqfs cfmfr ls o·dzLCstczhdjdkfw tftcf or fmslztfdjdkfcf cf tslsojlsj dk·otstftctsfrj o ?tshj hcffslzfmfmfcf
2	r tsfdc·h- tftcjLjdts·uqfw	20-12 ï htsfdc·h or tftscdzdjdz o fmptslsojlsfmfsocfcf fmjLC·odjdkdts? lsjdzs?, tftcjLjdts·uqfw djGfts uqflsqjdz·cf wfmdk·hdw tftscdkfdz·dkdkfw, c·tc·dzslscdtsj cfmftscdz LTSO·dkcfj fmfj uqf·dz dts? lsjtcdscfdtsdtsgcfcf, fmptsb tsh dtsj cfLdtsxjdkcfj t·cfmfmfdstcfo·cjdz ? tftctsbdjdz htsfdc·huqfs tftc·ocfdz dts tslsojlscfdzdk·ofmj otstftctsfrj o ?tshj hcffslzfmfmfcf; 11-6 ï dj fstctcjfslsdtsj tswtstcdzdjdkfj tftcjLjdts·uqfcf, c·tc·dzslscdtsj cfmftscdz LTSO·dkcfj fmfj uqf·dz dts? lsjtcdscfdtsdtsgcfcf, o tsfmdtso dtscdz fmptsb tsh dtsj cfLdtsxjdkcfj t·cfmfmfdstcfo·cjdz ? tftctsbdjdz htsfdc·huqfs uqfmfscfudts tftc·ocfdz dts tslsojlscfdzdk·ofmj otstftctsfrj o ?tshj hcffslzfmfmfcf; 5-0 ï tslsfmjlsfmfsocfj tftcjLjdts·uqfcf, htsfdc·huqfs cfmfr ls o·dzLCstczhdjdkfw tftcf or fmslztfdjdkfcf cf tslsojlsj dk·otstftctsfrj o ?tshj hcffslzfmfmfcf
2.	t jwwjt·cls	(25-15) 10-8 ï c·tc·dzslscdtsj cfmftscdz LTSO·dkcfj fmfj uqf·dz dts? fstcdsfr s lsjtcdts? lsjtcdscfdtsdtsgcfcf, fmptsb tsh dtsj cfLdtsxjdkcfj t·cfmfmfdstcfo·cjdz ts? tftctsbdjdz , dtsgcfuqfdtsfmfsr cf tsbtsfmfdtso·dkdtsfmfsr or otshtso; (14-5) 7-4 ï c·tc·dzslscdtsj cfmftscdz LTSO·dkcfj fmfj uqf·dz dts? lsjtcdscfdtsdtsgcfcf, uqfmfscfudts ojtcdzj fmjxhjdkfw o t·cdzfg·cf t·cfmfmfdstcfo·cjdz ts? lsjdz , or otsh r djhtsfmfsdstsudts tsbtsfmfdtso·dkdz ; (4-1) 3-1 ï c·tc·dzslscdtsj cfmftscdz LTSO·dkcfj fmfj uqf·dz dts? lsjtcdscfdtsdtsgcfcf, fmftsfmfsbdtsfmfsr ocfhjdkfw fmjzfh jfmfsolzg fh j? tftctsbdjdz , djtsbtsfmfdtso·dkdtsfmfsr or otshtso, djtftscdzdtslsO·dtgczdzj dtsOuqfcfcf fmfsbfmfsojdzdts? lstsufcf Ltejdkfw.
3.	f fmfmj	(25-15) 10-8 ï c·tc·dzslscdtsj cfmftscdz LTSO·dkcfj fmfj uqf·dz dts? lsjtcdscfdtsdtsgcfcf, fmptsb tsh dtsj cfLdtsxjdkcfj t·cfmfmfdstcfo·cjdz ts? tftctsbdjdz , dtsgcfuqfdtsfmfsr cf tsbtsfmfdtso·dkdtsfmfsr or otshtso; (14-5) 7-4ï c·tc·dzslscdtsj cfmftscdz LTSO·dkcfj fmfj uqf·dz dts? lsjtcdscfdtsdtsgcfcf, uqfmfscfudts ojtcdzj fmjxhjdkfw o t·cdzfg·cf t·cfmfmfdstcfo·cjdz ts? lsjdz , or otsh r djhtsfmfsdstsudts tsbtsfmfdtso·dkdz ; (4-1) 3-1 ï c·tc·dzslscdtsj cfmftscdz LTSO·dkcfj fmfj uqf·dz dts? lsjtcdscfdtsdtsgcfcf, fmftsfmfsbdtsfmfsr ocfhjdkfw fmjzfh jfmfsolzg fh j? tftctsbdjdz , djtsbtsfmfdtso·dkdtsfmfsr or otshtso, djtftscdzdtslsO·dtgczdzj dtsOuqfcfcf fmfsbfmfsojdzdts? lstsufcf Ltejdkfw.
4	ojfmfs	(25-15) 10 ï 9 ojtcdzj tslsojlsr fmfsfmfsodzwg lsbtsdjj 90% tslstsbfh jgts fstcdzfujfmfsoO; (14-10) 8 ï ojtcdzj tslsojlsr fmfsfmfsodzwg lsbtsdjj 80% tslstsbfh jgts fstcdzfujfmfsoO; (9-4) 7-6 btsdjj 50% tftcodcfdz dz ?tslsojlstso; 3-1 -50% tftcodcfdz dz ?tslsojlstso; 0 ï djjdjj 50% tftcodcfdz dz ?tslsojlstso.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе:

1. Entrepreneurship: vocation, upbringing or chance?
2. Features of Russian entrepreneurship.
3. Features of American entrepreneurship.

4. What determines the success of business activity?
5. I am an individual entrepreneur.
6. the formula for business success.

Примерные темы рефератов:

1. t r dzs - fqj нOfz h j fjs ts Odz w tj нtj tc dz dc Os dz ?.
2. I dz lsj dz w tj нtj tc dz dc Os dz fj O y fj нO
3. ʌ cLc uj fj cj dz uO- fz в j j ls r tj нtj tc dz dc Os dz fjs O
4. Ɔ tc нc uj fj cj dz uO- fz в j j ls r tj нtj tc dz dc Os dz fjs O
5. ɪ tc Oj Otj нtj tc dz dc Os dz ?.
6. ʃ в w L Odz sfjs c tj нtj tc dz dc Os dz ?.

Примерные темы докладов и презентаций:

1. Entrepreneurship as a phenomenon and as a process.
2. Entrepreneurship functions.
3. Entrepreneurship classification.
4. Illegal business and pseudo-business.
5. Types of entrepreneurship.
6. Entrepreneurial activity in the securities market.
7. Entrepreneurial activity in the banking services market.
8. Entrepreneurial activity in the insurance market.
9. Intermediary entrepreneurship.
10. Entrepreneurial activity of an educational institution.

Типовой тест.

1. What is the name of that picture which you é on the wall.
a) look at
b) is looking at
c) look
d) are looking at
2. Next time you é to my house, you must bring that biblioclub.
a) come
b) coming
c) is coming
d) are coming
3. é by air because the cost of flying is very high.
a) I do not often travel
b) I will often travelling
c) I am not often travelling
d) I will not often travelling
4. Why é late every time we arrange to meet?
a) is he
b) he is
c) is he being
d) he is being

5. I é her every day and she never says hello to me.
a) see
b) seeing
c) am seeing
d) will see
6. Later tonight I é my uncle, who is ill in hospital.
a) visiting
b) visit
c) am visiting
d) are visiting
7. é to see that film that is on at the cinema next week?
a) Do you go
b) Is you going
c) Are you going
d) Do you going
8. é every single thing which that man says?
a) Do you believe
b) Do you believing
c) Is you believing
d) Are you believing
9. Sometimes I é what the teacher says to me.
a) do not understanding
b) do not understand
c) am not understanding
d) understand not
10. I é to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
a) try
b) trying
c) am trying
d) will trying
11. I've é you not to do that many times before.
a) told
b) saying
c) says
d) said
12. I dare é you're right.
a) tell
b) told
c) tells
d) say
13. Now that would be é but my lips are sealed.
a) told
b) saying
c) telling
d) said

14. That é , they walked out of the room in total silence.
a) told
b) said
c) telling
d) saying
15. I'm afraid I can't é for sure but I think it's safe.
a) said
b) says
c) say
d) telling
16. You shouldn't take any notice of that because it's only hear é .
a) telling
b) says
c) tells
d) say
17. That's what people are always é .
a) say
b) said
c) telling
d) saying
18. What I é and what I do are not necessarily the same.
a) said
b) saying
c) say
d) tell
19. It's no good trying to persuade me because I'm not é a word.
a) tells
b) saying
c) telling
d) told
20. é us that story again!
a) Say
b) Tell
c) Tells
d) Says

<u>Типовые задания к семинару</u>

Задание 1.

I. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с английского на русский язык.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people

rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."ð "Then why did you take it to my horse?"

Вопросы:

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The traveller thought of a plan how to get warm.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 ð live) in a small house in the mountains, (2 ð find) a dog. Though the dog (3 ð be) weak and hungry, he (4 ð not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 ð disappear). John and Mary (6 ð leave) alone. But one day when Smith (7 ð travel) in a train, he (8 ð see) his dog running along the road. He (9 ð get) off the train at the next station, (10 ð buy) a piece of meat, (11 ð catch) the dog and (12ð bring) him home again. There the dog (13 ð tie) up for a week.

The dog (14ð escape) several times and each time he (15ð run) north. At last the dog (16 ð decide) to stay at the cottage but a long time (17 ð pass) before Smith and his wife (18 ð can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

One summer a stranger (20 ð come) to the cottage. As soon as the dog (21 ð see) him, he (22ð rush) to the stranger and (23 ð lick) his hands. Then the stranger (24 - say): "His name (25 - be) not Wolf. It (26 - be) Brown. He (27 - be) my dog." Mary (28 - ask) to leave the dog with them. But the stranger (29 ð refuse) and (30 ð say) that the dog (31 ð must) decide it himself. "I (32 ð say) goodbye and (33 ð go) away. If he (34 ð want) to stay, let him stay." For some time Wolf (35 ð watch) the man go. Then he (36 ð rush) after him and (37 - try) to stop him. Then the dog (38 - run) back to Smith and his wife (39 - try) to drag Smith after the stranger. He (40 ï want) to be at the same time with the old and the new master. Finally the dog (41 ð lie) down at the feet of Smith. Mary (42 ð be) happy.

IV. Выберите правильный вариант.

1.I... glasses since I was a child,

a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.

2. When the phone rang, I... dinner.

a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?

a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.

4. He works ... and makes good progress.

a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.

5. He reminds me ... someone I knew in the army.

a) of, b) to, c) from, d) about.

6. Mary is here. Where are ... ?

a) other, b) others, c) the others, d) another.

7. What ... bad weather we are having today!

a) the, b) a, c) an, d) ð .
8. Did you read ... English biblioclubs at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as ....
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.
a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.
a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?
a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.
19. I don't have any pets. Neither ....
a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
20. His parents didn't let him ... TV late.
a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched.

V. Переведите на английский язык.

1. ʃ tsfɧəOʙʳ dʑ·tsfɳʤsəO·dʑOɔ tɐɔʃ ʝ dʒɾ tsdʑˀtsɐzˢɕɖdʒ
2. ɭ ʝ ʙts lsʝ dʒʤsʝ , dʒtsɣ ʝ ls tʃ ts? lsɔ[нtsɣ нᴵ .
3. ʃ ʳ dʑ ʟdʑ·dʑɔ[, ɰlsts tsdzfɳtsʙɖtɐ·ʝ lsfʷ dʑ·fɳdʑ·əʝ fɳsɔ[lsᴵ .
4. ʂ lsts ʟdʑ·ʝ ls tʃ tɐtsɢdʑsʟ tʃ tsɢtsнʳ dʑOʟ·əlstɐ·?
5. ɭ G·dʒdʑ tʃ tɐɔ[ʰ dʑtsfʲ нtsdʑˀts ɣ нG·lsᴵ ɖ[¬.

VI. Выберите правильный ответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?
a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.
2. What's tartan?
a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.
3. Where is Glasgow situated?
a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.
4. What's the name of the London underground?
a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,
5. What is the nickname of the Liberal Party?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации

ɪ tɑtsdʒjɪ ʞ lzlstsʏɥdɑ◌ʷ ◌ɔslsj fɲjs◌ɔʏɥɥɑ◌ʷ ʧʃts нɥɑ◌ʃfɲʏɥɥɑ◌ʃʧʃdɑɥɑ◌ʃdɑ◌ʃdɑ◌ʃd

11. Ставим глагол-связку to be в Past Perfect.
12. Используем have got / has got.
13. Используем конструкцию there is / there are.
14. Употребляем глагол-связку to be в качестве вспомогательного
15. Используем to be в качестве вспомогательного, используем to be в качестве вспомогательного, используем конструкцию there is / there are (complex subject).
16. Используем конструкцию there is / there are (complex object).
17. Употребляем глагол-связку to be в качестве Do и Make.
18. Употребляем глагол-связку to be в качестве Say и Tell.
19. Используем конструкцию there is / there are.
20. Ставим глагол-связку to be в Present Perfect Continuous.
21. Используем to be в качестве вспомогательного. Не используем to be.
22. Используем to be в качестве вспомогательного, используем конструкцию there is / there are.
23. Используем глагол-связку to be в качестве вспомогательного, используем конструкцию there is / there are, используем to be в качестве вспомогательного.
24. Используем конструкцию there is / there are.
25. Ставим глагол-связку to be в Future Simple.

Задания 2 типа

1. Используем глагол-связку to be в Present Simple и Present Continuous.
2. Используем конструкцию have got / has got и глагол-связку to be в Past Simple и Past Continuous.
3. Используем глагол-связку to be в Past Simple и Past Continuous.
4. Используем глагол-связку to be в Past Simple, используем to be в качестве вспомогательного и Present Simple и Present Continuous.
5. Используем глагол-связку to be в Present Simple и Present Continuous? a lot, many, much, few, a few. Используем to be в качестве вспомогательного.
6. Используем глагол-связку to be в Present Simple, используем to be в качестве вспомогательного next to, between, opposite, behind, in front of. Используем to be в качестве вспомогательного.
7. Используем глагол-связку to be в Past Simple и Present Simple, Active и Passive voice и to be в качестве вспомогательного.
8. Используем глагол-связку to be в Past Perfect и Past Perfect Continuous и to be в качестве вспомогательного.
9. Используем глагол-связку to be в Present Simple, Conditionals 0, 1, 2 и 3. Используем to be в качестве вспомогательного.
10. Используем глагол-связку to be в Present Simple, Present Perfect и Present Perfect Continuous и to be в качестве вспомогательного.
11. Используем глагол-связку to be в Present Simple, Present Perfect Continuous и Present Perfect и to be в качестве вспомогательного.
12. Употребляем глагол-связку to be в Present Simple? Используем конструкцию there is / there are, Present Simple? Используем конструкцию there is / there are. Используем to be в качестве вспомогательного.
13. Употребляем глагол-связку to be в Present Simple? Не используем конструкцию there is / there are и глагол-связку to be в Past Simple и Present Simple. Используем to be в качестве вспомогательного.
14. Используем глагол-связку to be в Present Simple, Present Perfect и Past Simple и Present Perfect. Используем to be в качестве вспомогательного.
15. Используем глагол-связку to be в Present Simple, Present Perfect и Present Perfect Continuous и to be в качестве вспомогательного.

16. Ч тебе нужно выучить Past Perfect и Past Perfect Continuous и правильно их употреблять.

17. Ч тебе нужно выучить Participle I и Participle II и правильно их употреблять.

18. Ч тебе нужно выучить все случаи употребления Do и Make.

19. Ч тебе нужно выучить все случаи употребления Say и Tell.

20. Ищи в словаре и запоминай все устойчивые выражения с Have.

21. Ч тебе нужно выучить все случаи употребления Have и Have got. Ч тебе нужно правильно их употреблять.

22. Ищи в словаре и запоминай все устойчивые выражения с Take.

23. Ч тебе нужно выучить все случаи употребления Get и правильно их употреблять.

24. У тебя возникают трудности с Have и Have got. Ч тебе нужно правильно их употреблять.

25. Ч тебе нужно выучить все случаи употребления Make и Do и правильно их употреблять.

Задания 3 типа

In the following examples a) name the crime and b) say whether the party in italics might have a defence.

Prove your point of view.

Here is the language to help you:

The offence in question is ...

The defendant is pleading [duress] ... (may plead; may raise the defence of...)

His plea may be (un)successful because ... (may not / cannot succeed ...)

1. Two flatmates had an argument over missing tools worth Ã4000. Morgan wanted his tools back and, believing that James had sold them, flew into a rage. He repeatedly stabbed James with a kitchen knife.

2. The accused knew that in killing his sick wife, who had often talked of committing suicide, he was doing an act that the law forbade, but he thought it was a kindly act to put her out of her suffering.

3. A man, whilst on an LSD 'trip', was subject to the illusion that his girlfriend, who was in bed with him at the time, was a snake, attacking him. He strangled her and was convicted of manslaughter. On appeal, he argued that since at the time, due to his incapacity through drugs, he did not know what he was doing and therefore his actions were involuntary, so he could not be guilty as charged.

4. A policeman in Northern Ireland asked the driver of a car to stop at the checkpoint but the car increased speed and drove on. He fired several shots at the car, killing a passenger when the car had passed through the checkpoint.

5. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

6. A man borrowed money from a person who he knew was a drug dealer. When the man failed to pay the money back, the drug dealer threatened him with violence unless he helped in the transportation of drugs.

7. While riding her bicycle Meg was hit on the head by a stone which was thrown up from the road. She lost control of the bicycle and injured a pedestrian.

8. The accused and another youth decided to settle a quarrel by a fist fight. The other youth suffered a nosebleed and bruises.

In each of the following situations decide:

a) would the person be charged with an offence;

b) is there a legal duty to act;

c) is it imposed by statute, the common law or a contract?

Prove your point.

9. A stranger sees a blind man walking towards the edge of a cliff. He does not shout a warning although it would be very easy for him to do so. The blind man falls over the cliff and dies.

10. A driver is stopped by the police. He refuses to supply a specimen of breath although he is aware of the Road Traffic Act 1972 requiring him to do so in certain specified circumstances.

11. Jim decides to swim across the English Channel and hires Ken to be his lifeguard in a boat following his adventure. When Jim gets into trouble, Ken fails to rescue him.

12. A journalist happens to witness a car crash involving a celebrity. He fails to summon help because he is busy taking photographs. In the meantime the victim dies.

13. A woman is suffering from a persistent vegetative state. A relative caring for her decides that in her view the patient does not require food or liquid. As a result the patient dies.

14. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support (ôto pull the plugõ). As a result the patient dies.

15. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

16. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

17. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didnôt have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

18. Myself and two friends have been renting a house near the college we go to for the last two years. The landlord has now decided he wants us to leave and has more or less said that we have to be out within the next two weeks. We have nowhere else to go 24 and with exams coming up shortly we would rather stay where we are. Friends of ours are saying he canôt get us out unless we have

signed a contract agreeing to go. Is this right?

19. I have been living in what used to be a very quiet area for about a year now but in the last few months it has changed completely ð if I had known this would happen I would never have bought my house. Opposite me there is now a fish and chip shop which fries day and night except for Sunday ð the smell is disgusting and so are all the empty paper bags all over the street. It doesnôt close until after midnight so every night there are people shouting, radios blaring, car doors slamming ð I never seem to get a nightôs sleep these days and itôs beginning to affect my work. Is there anything I can do?

20. 14. A man is suffering from a persistent vegetative state. The doctors, in accordance with a body of medical opinion that it is not in the interests of such a patient to carryon receiving nourishment, decide to discontinue life-support (óto pull the plugô). As a result the patient dies.

21. A swimming pool attendant, whose job is to maintain order on the premises and to ensure the safety of the swimmers, decides to go home early one evening although he knows that there are some children swimming in the pool. After he leaves, one of the children gets into difficulties and subsequently drowns.

22. Mary happens to see two young men commit burglary. She vaguely remembers that it is a criminal offence not to report a crime to the police but decides not to bother. However, the situation becomes known to the police and they decide to prosecute her.

23. The other weekend I bought a jacket for my son in a sale. When I got home he said it was too small and refused to wear it so I went back the next day and asked them to exchange it for a larger size. Unfortunately they didnôt have a larger size and when I asked for my money back they refused, saying that no refunds were given on sales goods. Are they within their rights to do this?

24. Myself and two friends have been renting a house near the college we go to for the last two years. The landlord has now decided he wants us to leave and has more or less said that we have to be out within the next two weeks. We have nowhere else to go 24 and with exams coming up shortly we would rather stay where we are. Friends of ours are saying he canôt get us out unless we have signed a contract agreeing to go. Is this right?

25. The accused claimed that he only killed the victim because he believed that he himself would be killed if he did not carry out the killing.

6 семестр

Задания 1 типа

1. ʃ ʙtɛ ɔ l ts ɔ ɔ dz ʃ j ɑ ɫ z ʃ ts l st ɛ j ʙ dj ɟ dz ʃ j Present Perfect Continuous.
2. ʃ ʙtɛ ɔ l ts ɔ ɔ dz ʃ j ɑ ɫ z ʃ ts l st ɛ j ʙ dj ɟ dz ʃ j Past Perfect Continuous.
3. ʃ ʙtɛ ɔ l ts ɔ ɔ dz ʃ j ɑ ɫ z ʃ ts l st ɛ j ʙ dj ɟ dz ʃ j Future Perfect Continuous.
4. ʃ ʙtɛ ɔ l ts ɔ ɔ dz ʃ j ɑ ɫ z ʃ ts l st ɛ j ʙ dj ɟ dz ʃ j Present Perfect.
5. ʃ ʙtɛ ɔ l ts ɔ ɔ dz ʃ j ɑ ɫ z ʃ ts l st ɛ j ʙ dj ɟ dz ʃ j Past Perfect.
6. ʃ ʙtɛ ɔ l ts ɔ ɔ dz ʃ j ɑ ɫ z ʃ ts l st ɛ j ʙ dj ɟ dz ʃ j Future Perfect.

7. Ʃ вtɕʘɔtsɔʘʤʃj ɕ ƚʒʃtslstɕj вdjʤʃj Present Continuous.
8. Ʃ вtɕʘɔtsɔʘʤʃj ɕ ƚʒʃtslstɕj вdjʤʃj Past Continuous.
9. Ʃ вtɕʘɔtsɔʘʤʃj ɕ ƚʒʃtslstɕj вdjʤʃj Future Continuous.
10. Ʃ вtɕʘɔtsɔʘʤʃj ɕ ƚʒʃtslstɕj вdjʤʃj Present Simple.
11. Ʃ вtɕʘɔtsɔʘʤʃj ɕ ƚʒʃtslstɕj вdjʤʃj Past Simple.
12. Ʃ вtɕʘɔtsɔʘʤʃj ɕ ƚʒʃtslstɕj вdjʤʃj Future Simple.
13. ʀ dʒʷ ʧtɕʃdʑʘɕʘsj dƶ dʑsj . ʜ lsj ʧj ʤʃ fɳɕɔdjʤʃʷ ʧtɕʃdʑʘɕʘsj dƶ dƶ ⊐.
14. Ʃ lstɕʃɥʘsj dƶ dʑʘᵛ ʷ tstɕdʒʘʧtsɔj dʑʃlsj dƶ dʑsɕts dʑʘʃ dʑsdjʤʃʷ.
15. ʃ tsʜʘʤ dƶ j ɕdʑʘɕtsdƶ .
16. ʀ dʒj dʑƶ j ʧtɕʃʜʘstsɥdƶ j ʧtɕj ʜdʑsʏj ʤʃʷ.
17. ʂ tsfʁj dʑʤʘᵛ tɕj ɥˈ .
18. ʜ lstɕʘʜʘsj dƶ dƶ ʔ ʟʘʤsɕ.
19. ʊ ʧtslstɕj вdjʤʃj ɕj tɕzdʑʜʃʷ ɕ ʃɕdʑʷ ɕʃdʑʃlsʃɔʘ
20. ɪ tɕʃɥʘfɳʁsʃʷ, ʜj j ʧtɕʃɥʘfɳʁsʃʷ, tslsɕdʑʘɕtsdƶ dƶ j ʧtɕʃdʑʘɕʘsj dƶ dƶ j .
21. ʜ dʑsʏ dʑsj ʜtsʃtsdʑdjʤʃj .
22. ɪ tstɕʷʜtsʂ fɳʤtsɔ. ʀ dʑɔj tɕfɳʃʷ.
23. ɪ tɕtsfɳʁʳ j djʤ dʑʃɥʤƶ j ʷ tstɕdʒʳ ɕdʑʘɕtsdʑʘ Participle I.
24. ɪ tɕtsfɳʁʳ j djʤ dʑʃɥʤƶ j ʷ tstɕdʒʳ ɕdʑʘɕtsdʑʘ Participle II.
25. ɹ j ʟdʑʃɥʤƶ j ɕ djʤtsʧtɕj ʜj djʤʑtɕs-dʑʃɥʤƶ j ʧtɕj ʜdʑsʏj ʤʃʷ.

Задания 2 типа

Составить сообщение на следующие темы:

1. The place and role of small business in the high-tech sector of the economy.
2. Using cloud computing technologies to improve efficiency in small business organizations.
3. The role of education in the development of small business in the digital economy.
4. State regulation of the development of the digital economy.
5. Directions of state support for the development of high-tech small business.
6. Forms of liquidation of business organizations.
7. Factors affecting the level of business risk.
8. Economic risk management.
9. The nature and types of responsibility of entrepreneurs.
10. Conditions for the emergence of civil liability of entrepreneurs.
11. Methods for ensuring the fulfillment by entrepreneurs of their obligations.
12. Criminal liability of entrepreneurs.
13. Classification of business risks.
14. The main elements of the mechanism for neutralizing entrepreneurial risks.
15. Reorganization of commercial organizations.
16. Insolvency of organizations.
17. Bankruptcy procedure.

18. Priority of satisfaction of creditors' claims.

19. Settlement agreement.

20. Execution of Judicial Acts of Arbitration Courts.

21. Consideration by the arbitration court of cases on the recovery of mandatory payments and sanctions.

22. Proceedings in the commercial court on certain categories of cases.

23. Form and content of the statement of claim filed with the commercial court.

24. Claim price.

25. Finding sources of financing for a business plan.

Задания 3 типа

Прочитайте и переведите текст

Задание 1

Early in human existence people learned that their individual efforts often fell short of success. They found that they were unable to accomplish many tasks that require more than individual effort. The result was that only limited goals could be attained. Therefore the necessity of group activity was discovered relatively early in human existence.

Group activity could be aimed at some higher, more complex set of goals and could thus bring greater benefits to all concerned. This quality of group activity must be counted as one of the chief requirements for success. Cooperation is a prime element of a group of people who want to achieve more than they can acting individually. A system of group relationships built upon and fostering cooperation, then, is basically the meaning of an organization.

This system of cooperation consists of several parts: the human element, the physical clement, the work clement, and the coordination element. All of these elements, taken collectively, can he thought of as an organization.

Thus, organization is an open, dynamic, purposeful social system of cooperation designed to enhance individual effort aimed at goal accomplishment; consists of the human clement, the physical element, the work element, and the coordination element; transforms resources into outputs for users.

It is important to examine the various parts or components of organization theory in order to outline its broad scope. These components are: goals, work, power and authority, delegation, structure.

Задание 2

Every organization is initially built to accomplish some goal. Goals are the starting point for the design and maintenance of the organization itself. At the same time, these goals must meet a need that society has defined as important. Thus, consumer needs play a crucial role in organization.

Once the goal of an organization is established, it is time for the members to decide on the type of work activity that will be necessary to accomplish these goals. Basically, any organization must perform two fundamental types of work: primary and secondary. The primary work (it also commonly referred to as line

work) consists of production and distribution of goods and services that will satisfy consumer needs. The secondary work (it is often termed staff work) consists of all those activities that support and extend the operations of primary work. For example, in a manufacturing firm, the secondary work would include accounting, personnel and quality control.

Задание 3

No theory of organizations would be complete without a treatment of the roles that power and authority play in organizational activity. These two components of theory help explain the network of relationships that tie the other components of an organization together into some logical pattern.

Power is the ability to influence others successfully. It comes from any single or combination of possible sources. For example, one can have power over others because of oneôs intelligence, skill, or money. Regardless of its source, power enables its holder to exercise oneôs will over others.

Authority can be defined as power that has been given official recognition by the organization. Once an organization legally authorizes an individual to act on its behalf, that person is said to possess authority. Every member of the organization has some amount of authority to take action necessary to cany out his responsibility.

Задание 4

Organizations that enjoy any measure of success find it necessary to increase their membership and to assign duties to these additional members. The process will result in the necessity to divide the work of the organization into sub-units or groups. Each of these groups will be under the direction of a manager or managers. In order for these managers to perform their managerial duties properly, they must be granted appropriate responsibility and authority. The means for making these assignments is termed delegation. In general, delegation may be defined as the process of transferring an obligation (responsibility) and an accompanying right (authority) from a superior to a subordinate position in the organization. Without delegation, an organization simply cannot exist and prosper. The patterns of work divisions and their hierarchical arrangements constitute the basic components of structure. Structure, then, is the hierarchical pattern of authority, responsibility, and accountability relationships designed to provide coordination of the work of the organization. It is basically a managerial tool that aids in guiding the organization towards its goals and can be considered the skeleton of the organizational body.

Задание 5

The idea of hierarchy of authority, the division of organization by function, the differentiation of responsibility of the line (doers) and the staff (the advisors) are all inventions of the church and military leaders who were faced with the need to manage large aggregations of human, technical, and material resources. Organizations create an officially sanctioned structure known as the formal organization or de jure organization. A formal organization is only half the story, for superimposed on these relationships is a whole series of informal or de facto

relationships that are not sanctioned by the organization. These include informal work groupings of employees, informal leaders, informal channels of communication and informal power and status differentials. Usually the structure of an organization is rather permanent and stable but in some cases a temporary, ad hoc, organization may be created. The organization exists to reach a certain goal or set of goals and disbands once the goal is achieved.

Задание 6

Strategy and planning in an organization begin with analysis, and a well-known tool to do this is a SWOT analysis (looking at the internal Strengths and Weaknesses of the company, and the external Opportunities and Threats).

Planning itself can be categorized into two main types depending on the time-scale and purpose of the planning.

Strategic planning is concerned with the longer term and óthe big pictureô. It is the process of defining the companyôs mission, determining the overall goals of the organization and allocating resources to reach those goals. It is done by top and middle managers.

Operational planning is concerned with translating the general, longterm goals into more specific, concrete objectives. It involves monitoring the day-to-day work of departments. It is done by middle and supervisory managers.

Задание 7

A business organization is frequently referred to as a business entity. A business entity is any business organization that exists as an economic unit. Business entities can be grouped according to the type of business activity they perform. Service companies perform services for a fee. This group includes companies such as accounting firms, law firms, repair shops, and many others. Merchandising companies purchase goods that are ready for sale and sell them to customers. They include such companies as auto dealerships, clothing stores, and supermarkets. Manufacturing companies buy materials, convert them into products, and then sell the products to the companies or to the final customer. Examples are steel miles, auto manufacturers, and so on.

The business entity concept applies to all forms of businesses ð single proprietorship, a partnership, and a corporation.

A sole trader (UK) /a single (sole) proprietorship (US,) is business owned by an individual and often managed by that same individual. Single proprietors include physicians, lawyers, electricians, and other people who are ón business for themselvesô. In a single proprietorship.

Задание 8

A partnership (UK and US) is a business owned by two or more persons associated as partners. Partnerships are created by an agreement. Included in the agreement are such terms as the initial investment of each partner, the duties of each partner, the means of dividing profits or losses between the partners each year, and the settlement to be made upon the death or withdrawal of a partner. Accountants, attorneys, and other professionals frequently operate their firms as partnerships.

A corporation (US*)/company* (US and UK) is a business owned by a few

persons or by thousands of persons. The owners of the corporation are called shareholders (UK) or stockholders (US). They buy shares of stock. If the corporation fails, the owners lose only the amount they paid for their stock. The personal assets of the owner are protected from the creditors of the corporation.

Speaking about companies, we should differentiate between private, public and state-owned companies. Private companies are private in the sense that they cannot be bought by members of the public. The vast majority of companies fall into this category. Theyôre often smaller companies, with shares held by a few business associates or family members. Public company: the shares are openly traded on a public stock exchange. These are the large, often well-known businesses. The word ópublicô should not be confused with óstate-ownedô. A óstate-owned enterpriseô (SOE) is owned by the government.

Задание 9

The stockholders do not directly manage the corporation; they elect a board of directors to represent their interests. The board of directors select the president and vice president, who manage the corporation for the stockholders. Not all Boards are fully independent, but in general their role is to:

- Set long-term strategy'.
- Appoint a Chief Executive Officer (CEO) and other members of the senior management team to run the company day-to-day.
- Ask questions about any short- or medium-term strategy developed by the CEO, and then support it once they have agreed.
- Oversee the preparation of the financial statements.
- Appoint and ensure the independence of the companyôs auditors.
- Oversee and manage risk.
- Set an annual dividend.

At the Annual General Meeting the shareholders can question Board members, vote to accept or reject the dividend, vote on replacements for retiring Board members, etc. But, in practice, the situation may be different. In particular, most shares are held by large institutions, and these may simply sell their stake if they arenôt happy, instead of trying to change the Board. In reality many Board members are chosen by the CEO and the shareholders simply approve these members.

Задание 10

The key factor in owning any company is the guarantee called limited liability (Ltd): the owners of a company never have to pay more than they have invested in the company. Their liabilities are limited. When a company goes bankrupt, the owners can never be required to pay its unpaid bills.

The worst that can happen to investors in a limited liability company is losing their initial investment if the company fails. By limiting the downside risk for shareholders, companies are able to attract equity investors and raise large amounts of funds called equity capital through sales of shares rather than by borrowing money at potentially high interest rates.

The names of companies around the world reflect this guarantee of limited liability. The abbreviations ñGmbHò in Germany, ñInc.ò in the United States, or

ñLtdò, in most other English-speaking countries indicate that the firm is a limited liability company and investors have nothing more to lose than the money invested in their shares. The ñS.A.ò in French and Spanish-speaking countries also refers to limited liability by defining shareholders as ñanonymousò. Since the identity of shareholders can be kept secret, the creditors of a bankrupt company have no right to pursue them for the companyôs unpaid debts.

Задание 11

Many countries make a clear distinction between public and private companies, with separate designations, such as AG and GmbH in Germany, or Pic (Public) and Ltd. in Britain. Generally, ñpublicò companies are those large enough to have their shares traded on stock exchanges, while smaller unquoted companies are said to be ñprivateò, even though their shares can be held by the public at large. In some countries, a large company is said to be privately owned if its shares are not available to the general public. In the United States, where little distinction is made between public and private companies, most companies simply bear the title ñIncorporatedò.

Задание 12

Why do nations trade? The answer is that nations have different quantities and qualities of economic resources and different ways of combining them. By engaging in free trade, nations make more efficient use of their and worldôs scarce resources.

International business includes all transactions that involve two or more countries. In order to participate in international business a company must establish international operational forms, the major of which are described below.

Merchandise exports are goods sent out of a country[1] whereas merchandise imports arc goods brought in. Since these arc tangible goods that visibly leave and enter countries, they are sometimes referred to as visible exports and imports. Exporting and importing of goods are the major sources of international revenue and expenditure for most countries. Importing and/or exporting is usually but not always, the first type of foreign operations in which a firm gets involved. This is because at an early stage of international involvement these operations usually take the least commitment and least risk of a firm's resources.

Задание 13

Direct investment takes place when control follows the investment. This can amount to a small percentage of the equity of the company being acquired, perhaps even as little as 10 percent. The ownership of a controlling interest in a foreign operation is the highest type of commitment to foreign operations in the given country. Direct investment operations may be set up in order to gain access to certain resources or access to a market for the firmôs product.

When two or more organizations share in the ownership of a direct investment, the operation is known as a joint venture. In a special type of joint venture, a mixed venture, a government is in partnership with a private company.

The multinational enterprise, or MNE, has a worldwide approach to foreign markets and production and an integrated global philosophy encompassing both domestic and overseas operations. The term multinational corporation, or MNC, is also quite common in the literature of international business. Another term sometimes used interchangeably with MNE. especially by the United Nations, is transnational corporation, or TNC.

Задание 14

Peter Senge, an American business strategist, came up with the concept of learning organizations in his best-selling business management book. The Fifth Discipline. He defined them as companies where people continually expand their capacity to create the results, they truly desire, where new and expansive patterns of thinking are nurtured, where collective aspiration is set free, and where people are continually learning to see the whole togetherô. At the heart of this vision is what he called ósystems thinking' - an ability to see and think about the organization as a whole, not just as a lot of disconnected parts. It emphasizes the need for the whole team to focus, learn, and build a shared vision.

- What potential benefits might there be for a learning organization?
- Do you like the idea of a learning organization?
- Do you see any drawbacks in this approach?
- How realistic is it for a company to become a learning organization?

Задание 15

It sounds great, but does it actually work in practice? Those who maintain that it does, suggest that although it tends to cause upheaval and a real paradigm shift within a company, it usually leads to improved results. This is because ósystems thinkingô means all levels of staff are actively encouraged to be creative and to take a holistic view of the business. Performance management and personal development plans play a key role in ensuring this happens, and the result is that all staff become far more engaged in the success of the company.

Conversely, there are some who question whether creating a learning organization is possible in the real world. They argue that in most cases a radical structural change to a companyôs culture is needed for it to stop thinking about training individuals and to start focusing on learning at the wider organizational level. There is also a suspicion that while the ideal is to have total employee participation and engagement in the learning process, in reality management will continue to impose values on a reluctant but deferential workforce. The argument against the ólearning organization' concept is that in the long run, what employees really need is to be able to do what they do better, not to spend time worrying about the bigger picture, and that companies should simply direct training towards addressing any skills deficit and encouraging professional development across the board in response to individual training needs.

Задание 16

Getting any organization to change is a slow process, but itôs the initial stage ð when the change is first announced ð that is by far the most important. Thatôs when the people in an organization start thinking about how the change will affect them personally. They weigh up the pros and cons and ask questions

about its usefulness. Reactions will range from enthusiastic support, to apathy, to rejection. The people affected by the change will typically fall into the following three groups.

If they can see the advantages of the change, your supporters will try to persuade their colleagues to accept it. They'll take an active pail in the process and will do their best to understand the new procedures and adapt to new programs.

They can see that the proposals have good and bad points, but they may be nervous about the idea of change and feel anxious about changes to their current situation. They may oppose some of the ideas, but, given enough pressure, theyôll eventually accept the changes as necessary. They wonôt be antagonistic, but they won't be committed either, so you'll need to lead them through the exercise - which theyôd prefer not to do.

Задание 17

These are going to be your biggest problem. Theyôll be difficult, rebellious and unwilling, and will try hard to resist the change. If they do eventually agree to it, they will still feel resentful and will be constantly watching for the slightest mistake. If they can't sabotage the new' ways of working, they may react by becoming apathetic and doing as little work as possible.

Clearly, itôs an advantage to have few' 'opponentsô in an organization, and the challenge is to create real enthusiasm and commitment, and get enough people óon board' in support of the change. The key thing is to involve staff at the very beginning in the problem-solving phase. If you do, theyôre much more likely to be positive and enthusiastic about the solution.

Задание 18

The world is often a dangerous place to do business in. For an organization to survive it must become adept at identifying and managing possible risks. In our personal lives we do this every day, often without thinking about it. Before we cross the road, we look around to make sure there isnôt a vehicle heading towards us. And every parent weighs up all potential dangers before allowing their child to run the risk of riding a bike outside. Businesses have to make predicting, recognizing, and minimizing risk as natural and habitual as this.

Some risks affect all businesses, such as the unpredictability of economics (e.g. inflation), politics (e.g. new legislation), and business realities (e.g. late payments). However, there are also risks specific to each sector. In the volatile telecommunications sector, a mobile phone company has to anticipate shifting customer taste in a market that is moving so fast itôs hard to look one year into the future, let alone ten.

Itôs been said that the species most likely to survive is the one most responsive to change. The problem in risk assessment is that progression and change in todayôs world is no longer linear and predictable.

Задание 19

The only successful business will be one that accepts uncertainty and is flexible enough to respond to change as it comes. Thatôs where Watchman can help. This impressive software accepts a variety of inputs and then produces a

stunning three-dimensional graphic display that allows you to view various risk factors at a glance, all against an interactive timeline. Intuitive controls allow-you to filter the output to compare probabilities, determine the relative importance of each risk factor, and evaluate potential impact. And, of course, you can alter the variables to gauge how different conditions make an impact ð in the hope that this knowledge will help you to avoid exposing your organization to unnecessary risks.

So itôs great as far as it goes, but there is a problem. If the input you provide is incomplete this will affect the quality of the risk analysis. Watchman can't do the thinking for you and it canôt determine whether a threat is directly relevant to your company. Itôs a sound program, but itôs no replacement for the skilled, intuitive work done by an experienced risk manager.

Задание 20

In his book Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity, philosopher Francis Fukuyama observed that societies worldwide can be divided into two kinds: ñhigh-trustò and ñlow-trustò. He also argues that the highest-trust societies - those in which integrity is most admired, encouraged, and respected - are also the most law-abiding, free, and prosperous.

At the other end of the societal spectrum, however, are those societies characterized by tyranny, thievery, dishonesty, and corruption. Each of these are, without exception, both undemocratic and poor.

Trust Is the Key. Trust is the lubricant of human relationships. Where there is high trust among and between people, economic activity flourishes and there are opportunities for all. On the other hand, where there is low trust, economic resources are squandered in an attempt to protect against thievery and corruption - or these resources are not available at all.

Задание 21

A companyôs image is like an orchestra. No single instrument is responsible for an orchestraôs success or failure. Likewise, the image that a company projects is not based on a single business card, glossy brochure or fashionable display, but on the total impression created by all of these things and more. There are many intangibles that can be critical, like the reputation you have, your principles and professionalism, your creativity, and even the warmth of an initial welcome.

For a company to come across well internationally, it also needs to consider the culture of its client or customer. A Finn might take an instant dislike to extravagance, a German might prefer innovation to tradition, a French might put personal rapport before anything else.

Images can create a negative impression or a positive feeling in a few seconds. If you get it right, that favourable first impression will help in building a successful business relationship.

1. Why is a companyôs image like an orchestra?
2. What is the meaning of intangibles in a business context?
3. Discuss an experience you have had of a positive or negative first impression of a company. What factors contributed to this?

Задание 22

Every business ð in fact every organization ð has a culture. Sometimes it is fragmented and difficult to read from the outside ð some people are loyal to their bosses, others are loyal to the union, still others care only about their colleagues. If you ask employees why they work, they will answer ôbecause we need the moneyõ. On the other hand, sometimes the culture of an organization is very strong and cohesive; everyone knows the goals of the corporation, and they are working for them. Whether weak or strong, culture has a powerful influence throughout an organization. It affects practically everything ð from who gets promoted and what decisions are made, to how employees dress and what sports they play. Because of this impact, we think that culture also has a major effect on the success of a business.

At the heart of corporate culture - and critical to a companyôs success - are the óshared valuesô which, says *Corporate Cultures,* óprovide a sense of common direction for all employees and guidelines for their day-to-day behaviorõ. A company like Caterpillar, for example, revolves around óan extraordinary commitment to meeting customer needs' - symbolised in their slogan ô24-hour service anywhere in the worldõ. According to Terrence Deal and Allen Kennedy, óoften companies succeed because their employees can identify, embrace, and act on the values of the organizationõ.

Задание 23

We value integrity, honesty, openness, personal excellence, constructive self-criticism, continual self-improvement, and mutual respect. We are committed to our customers and partners and have a passion for technology. We take on big challenges, and pride ourselves on seeing them through. We hold ourselves accountable to our customers, shareholders, partners, and employees by honoring our commitments, providing results, and striving for the highest quality.

The five core values underpinning the way we do business are:

Integrity. We must conduct our business fairly, with honesty and transparency. Everything we do must stand the test of public scrutiny.

Understanding. We must be caring and show respect and compassion for our colleagues and customers around the world, and always work for the benefit of our country.

Excellence. We must constantly strive to achieve the highest possible standards in our day-to-day work and in the quality of the goods and services we provide.

Unity. We must work cohesively with our colleagues across the group and with our customers and partners around the world, building strong relationships based on tolerance, understanding, and mutual cooperation.

Responsibility. We must continue to be responsible and sensitive to the countries, communities, and environments in which we work, always ensuring that what comes from the people goes back to the people many times over.

Задание 24

Although the concept of organizational climate is somewhat nebulous, it is

valuable in understanding several aspects of organizational behavior. Organizational climate is the overall favorability of member attitudes and perceptions with reference to specific activities and features of an organization.

Organizations tend to have their specific culture: a peculiar mix of values, attitudes, norms, habits, traditions, behaviors and rituals. Some organizations are well aware of their culture and regard it as a powerful strategic tool, used to orient all units and individuals toward common goals, mobilize employee initiative, ensure loyalty, and facilitate communication. They aim at creating a culture of their own and making sure that all employees understand it and adhere to it. The specific cultural values of an organization may concern, for example:

Å the organizationôs mission and image (high technologies, innovative spirit, superior quality);

Å seniority and authority (respect for seniority; seniority as a criterion of authority);

Å the treatment of people (concern for people and their needs, equitable treatment or favoritism, privileges, respect for individual rights, training and developing opportunities, how people are motivated);

Задание 25

The way culture imprints itself on the manner a person thinks, acts, perceives the environment and reacts to things around him/her is very strong and virtually indelible. Culture determines every aspect of human behavior and gives rise to cultural identity in addition to national and our own individual identity. Amazingly, nearly all this imprinting is done before we reach the age of seven.

Regardless of the organization you join, you are likely to be dealing with people who come from various national, religious, and ethnic backgrounds. Communicating across language and cultural barriers at home will challenge your skills. Without leaving your ow n country, youôre likely to come into contact with people from a variety of backgrounds who work in your company, industry, and community. Cross cultural differences are all around us.

How then can we access cultural understanding to help us in our day- to-day relationships? First, it is important to understand and identify aspects of culture that lead to creating the way we think and behave. Also, we need to understand that the cultural spectrum holds different shades for a person, a society and a nation, helping each of them adapt to a common collective identity. In the process of evolving this collective identity, culture transcends its traditional role of providing a set of beliefs, customs, norms, values, ethics, traditions, moral, social and legal codes, perceptions, and philosophy. It becomes the overall physical framework for the society to function - it becomes the institutions that govern and the schools that educate, for example. These are all manifestations of culture.

7 семестр

Задания 1 типа

1. ʃ ɑˈɹɑdʑ ɟ , lzʕ ɵ ɹ ɑ ɬsʲ dz dʑ ɟ ɑ ʧ tɑɑʃ lsʷ ɤ ɬsʲ dz dʑ ɟ dʑ j fʲ ɬsʲ sɑ dʑ j dɑʃʷ.
2. ɻ dɑɵɑtsdzto be. ɻ tɑtsfʲ ɬsʲ ɟ ʧ tɑj ʜ dɑsɤ ɻ ɟ dɑʃ ɟ . ʃ в ʰ ɑˈʔ ɘ tsʲ ʧ tɑtsfɲ

3. R fnɥɕfnɡbʷjˌdʳʒ ˌ ɕ[dɟɕ[fnɥɕfnɡbʷjˌdʳʒ ˌ fnɣʰ ˌ fnɟɕ[lsˌdz dzᵶ ˌ .
4. ɻ tsdzʷlsɕ[ˌ Oɑdsɕ[ʢdzʷ. ʃ ʧtɕˌнj dɟɕ dɑdzᵶ ʔ ɕ[dɟʦtʃtɕˌнj dɟɕ dɑdzᵶ ʔ Oɑdsɕ[ʢdz .
5. R dʒʷ ʧtɑ[dɑ·ɑ·Oɬsˌdz dɑsˌ . ʃ ˌ fnɟsts ʧtɑ[dɑ·ɑ·Oɬsˌdz dɑsɑ·ts ɔ ʧtɕˌнdɑsʏˌ dɑɕ[ɕ[.
6. ɻ tɕˌнdɑsɑ·ɕ[from, in нdzʷ ɔʳ tɑ·Oʏˌ dɑɕ[ʷ ʧO·нˌ ʏ dzᵶ ⊐ tslsdɑsʰ ˌ dɑɕ[ʔ .
7. R dʒʷ fnɣʰ ˌ fnɟɕ[lsˌdz dɑsˌ . ʃ dɑsʏˌ fnɟɕˌ dɑɕɑsˌ ʋɕ[fnɡbɑs fnɣʰ ˌ fnɟɕ[lsˌdz dzᵶ ⊐.
8. ɻ tɕˌнdɑsɑ·ɕ[dʒˌ fnɟO·on, near, at, under, below, above.
9. ɻ tsɔˌ dɑɕ[lsˌdz dɑsˌ dɑ·ɑ·dɑsdɟɕ dɑɕ[ˌ .
10. ʊɕ[ʧʳ ɔtstʃtɑtsfnɟɕ. ʈ O·Lнˌdɑɕ[lsˌdz dzᵶ ʔ ɔtstʃtɑtsfnɟ
11. ɻ tɑɕ[ʋ·O·fnɟɕ[ʷ, нˌ ˌ ʧtɑɕ[ʋ·O·fnɟɕ[ʷ, tslsɑ·dɑ·O·ɑ·tsdz dzᵶ ˌ ʧtɑɕ[dɑ·O·ɑ·Oɬsˌdz dzᵶ ˌ (complex subject).
12. ʃ вtɑ·O·ɻtsɔ·O·dɑɕ[ˌ ɕ[ɮzʧtslstɕˌвdɟɕ dɑɕ[ˌ Past Simple
13. ʃ вtɑ·O·ɻtsɔ·O·dɑɕ[ˌ ɕ[ɮzʧtslstɕˌвdɟɕ dɑɕ[ˌ Past Continuous.
14. ʃ вtɑ·O·ɻtsɔ·O·dɑɕ[ˌ ɕ[ɮzʧtslstɕˌвdɟɕ dɑɕ[ˌ Present Perfect Continuous.
15. ɻ tstɑʷнtsʢ fnɡbtsɔ. R dɑˌ tɑfnɡʃʷ.
16. ɻ tɑtsfnɣʳ ˌ dɟɕ dɑɕ[ʋdzᵶ ˌ ʷ tstɑdʒ ɑdɑ·ɑ·tsdɑ· Participle I (Present Participle).
17. ʃ lstɑɕ[ʋ·Oɬsˌdz dɑɕ·ʷ ʷ tstɑdʒ·O·ʧtsɔˌ dɑɕ[lsˌdz dɑsɑ·ts dɑ·ʢ dɑsdɟɕ dɑɕ[ʷ.
18. ʃ tsнO·dz dzᵶ ˌ ɑdɑ·ɑ·tsdz .
19. R dʒˌ dɑɕɑzᵶ ˌ ʧtɑɕ[нO·ɬstsʋdzᵶ ˌ ʧtɕˌнdɑsʏˌ dɑɕ[ʷ.
20. ʂ tsfnɡˌ dɑɕɑ·ʷ tɕˌ ʋʈ .
21. ʉ lstɑ·OнO·ɬsˌdz dzᵶ ʔ L·Odɑsɑ·.
22. ʊ ʧtslstɕˌвdɟɕ dɑɕ[ˌ ɑ·ˌ tɑzdɑɕɑɕ[ʷ ɕ[ɕ[dɑᵶʷ ɕ[dɑɕ[lsɕ[ɔO·
23. ɻ tɑɕ[ʋ·O·fnɟɕ[ʷ, нˌ ˌ ʧtɑɕ[ʋ·O·fnɟɕ[ʷ, tslsɑ·dɑ·O·ɑ·tsdz dzᵶ ˌ ʧtɑɕ[dɑ·O·ɑ·Oɬsˌdz dzᵶ ˌ .
24. ʉ dɑsʏˌ dɑsˌ нtsʧtsdɑdɟɕ dɑɕ[ˌ .
25. ɻ tstɑʷнtsʢ fnɡbtsɔ. R dɑˌ tɑfnɡʃʷ.

Задания 2 типа.

Составить сообщение на следующие темы:

1. The essence of the culture of entrepreneurship.
2. Culture of entrepreneurial organizations.
3. The essence of business secrecy.
4. Formation of information that constitutes an entrepreneurial secret.
5. Liability for violation of the bankruptcy law.
6. Settlement agreement.
7. Protection of information resources.
8. Countering raiding.
9. Economic security in business activities.
10. Hostile mergers and acquisitions.
11. Business valuation.
12. Business planning in the activities of entrepreneurs.
13. Special tax regimes.
14. Financial support of business activities.
15. The essence of entrepreneurial activity.
16. Problems of small business competitiveness.
17. Criteria for assessing the competitiveness of small enterprises.
18. Key success factors of small businesses in the competitive struggle.

19. The essence of entrepreneurial risk.

20. Factors that affect the level of business risk.

21. The essence of entrepreneurial risk.

22. The place and role of small business in the high-tech sector of the economy.

23. The nature and types of responsibility of entrepreneurs.

24. Conditions for the emergence of civil liability of entrepreneurs.

Задания 3 типа

Прочитайте и переведите текст

Задание 1

The legal term amnesty is related to the word amnesia-loss of memory. Amnesty means forgetting past deeds so that they may not become an issue in the future. Amnesty has often been used as a means of healing animosities and divisions caused by war. After the American Civil War, President Andrew Johnson granted amnesty to most Southerners who had fought against the Union. His General Amnesty Proclamation issued in 1865, granted amnesty to many supporters of the Southern Confederacy, and his Universal Amnesty in 1868 did the same for all but 300 Confederates. Amnesty is closely related to another legal term, the pardon, in fact they are often used interchangeable. They are not quite the same, however. The pardon is normally used for a person who has been convicted of a crime.

Задание 2

The chief executive officer of a country or state, such as the president or a governor, may pardon a criminal or may prevent an offender from being prosecuted. The most famous pardon in United States history occurred on Sept. 8, 1974, when President Gerald R. Ford pardoned former President Richard M. Nixon ñfor all offense which he, Richard Nixon, has committed or may have committed or taken part inò during his terms of office. Both the president and the Congress have the power of amnesty, but only the president has the power to grant a pardon. For hundreds of years amnesty has been used after wars and periods of civil strife. Twelve years after the English Civil War (1642-48), when Charles II was restored to the throne, he proclaimed a general amnesty, excepting only those who had taken part in the execution of his father, Charles I.

Задание 3

Definitions and Classifications of Crime It is extremely difficult to give a single definition of crime on the basis of one common distinguishable feature because crime shows a great variety. Furthermore, since the same act may be both a criminal offence and a civil wrong, crimes have to be distinguished from torts. For example, theft and criminal damage are crimes punishable by imprisonment, but they are also torts for which the victim may claim damages. In general, one may say that a crime is an offence against the public, while a tort is a private injury, although the actual victim in either case may be an individual. Another widely accepted definition qualifies a crime as an act which is capable of being followed by criminal proceedings and may result in punishment (Prof.

G. Williams). This definition shows that the difference between a crime and a tort lies not in the nature of the act but in the legal consequences that follow it. To find out what acts can be followed by criminal proceedings one must refer to the laws laid down by Parliament and to the decisions of the courts over the last few centuries. Crimes described in statutes are called statutory crimes, and those described in case law are known as common-law crimes.

Задание 4

The case law interpreting the statute is very important since the circumstances of each crime may be very different. For example, the 1968 Theft Act defines burglary as entering someoneôs land without permission intending to steal or commit an act of violence. In the 1985 case of R. v. Brown, the defendant argued that he could not be guilty of burglary since he reached through the window of a house without actually going inside. However, the court decided a person can be judged to have ôenteredô a building if he gets close enough to be able to remove something from it. Thus, the courtôs interpretation of a statutory provision became a precedent and part of the law. As time goes by statutes are overlaid with a body of case law so that it is not possible to understand the law by reading the Acts alone, the cases applying the Acts must be read as well. The above example illustrates how difficult it is to give a precise definition of a crime. If it is too tight, defendants may attempt to escape conviction by using technical arguments that they were not charged with exactly the right offence. If the law is formulated too broadly, it may be difficult to predict what actions would be in breach of it. It may also give the police wide powers to decide whether or not to arrest or prosecute someone.

Задание 5

Originally, the common law divided crimes into felonies (the graver crimes generally punishable with death) and misdemeanours (the lesser crimes punishable with fines or imprisonment). However, already in the 19th century this classification was deemed obsolete and inconsistent: for example, theft was a felony, irrespective of the amount stolen; obtaining by fraud was always a misdemeanour. In 1967 it was replaced by the division into arrestable and nonarrestable offences. An arrestable offence is one for which there is a fixed penalty in the law or one punishable with at least five yearsô imprisonment. All other crimes are termed 2 nonarrestable offences. This classification is useful for determining the powers of the police: for example, a constable may arrest any person whom he reasonably suspects to be guilty of an arrestable offence; however, if a nonarrestable offence has been committed, a person may be arrested only subject to certain conditions. A third classification of crimes into indictable, summary and ôeither wayô offences is helpful to determine which court will deal with which offence.

Задание 6

Tatiana Ivanova entered the department of distance education of Moscow State Industrial University two years ago. She has her own family and she has to combine her work and studies. She studies at the Faculty of Economics, Management and Information Technologies, which trains a wide range of

specialists, including specialists in accounting, marketing, advertising, office administration, management and import/export operations. The graduates of the University will work at banks, jointventures and different companies as financial analysts, auditors, managers, chief accountants, directors. Banks, companies and various offices are looking for professional candidates who know how to operate computers, fax, e-mail, Internet. Thus to get an interesting job one should be highly educated, energetic and patient, as well as, have good manners.

Задание 7

Economics is a science studying economy. Economics like any other natural and social sciences tries to reveal laws and principles. 23 During the modern history economists call economics simply the çscience of wealthè. Economics is the study of how societies use scarce resources to produce valuable commodities and distribute them among people. The major goal of economics is to define the most effective way of managing the economic life of the country. The economy means a system of management, use and control of money, goods and other resources of the country and community. The economy comprises people, companies, the government of the country, local authorities, and decisions about prices and wages, what to produce, export, import and other matters. So the economy is complicated and difficult to predict, but it is important to businesses because changes in the economy influence all types of business.

Задание 8

There are three types of the economy, namely, a command economy, a market economy and a mixed economy. In those cases when the government makes economic decisions about production and distribution of goods and services, such type of economy is called the command economy. When decisions are made in markets it is called the market economy. In this case all questions connected with the production and consumption are solved by private firms and individuals. Mixed economies use the elements of market and command. All contemporary societies are mixed economies. Economists classify the science of economics into two branches: macroeconomics and microeconomics. Microeconomics in the modern world means making economic decisions within the corporation or partnership. Microeconomics deals with people, economic decisions made by people, businesses ï how companies run their business within their country. In microeconomics we look at which goods are produced, who produces these goods, and who gets them.

Задание 9

Economists classify the science of economics into two branches: macroeconomics and microeconomics. Microeconomics in the modern world means making economic decisions within the corporation or partnership. Microeconomics deals with people, economic decisions made by people, businesses ï how companies run their business within their country. In microeconomics we look at which goods are produced, who produces these goods, and who gets them. Macroeconomics is the interaction in the economy as a whole; it looks at how the domestic economy interacts with economies of

other countries. 24 There is a close interconnection between macroeconomics and microeconomics: macroeconomics outcomes depend on micro behavior, and micro behavior is influenced by macro outcomes.

Задание 10

There are three forms of organization of your business. These forms are the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Which of these forms of organization you choose depends on such questions as the size of your business, whether you are the only owner of your business or you have partners.. A sole proprietorship is the simplest organizational form. There is one owner of the business, who usually takes the title of President. So he or she can make any decision without consulting anyone. Such kinds of business are in the service industries, such as repairing shops, restaurants, etc. A partnership means that there is more than one owner to carry out business. And each partner declares his or her share of profit or loss on the personal income tax return.

Задание 11

A partnership means that there is more than one owner to carry out business. And each partner declares his or her share of profit or loss on the personal income tax return. There is a special type of partnership, called a limited partnership, where the limited partner is not involved in the management of the firm. This form of organization is useful in such professional fields as law, insurance, and some industries, for example, oil prospecting. But partnership has some disadvantages. Partnership business fails when one of the partners loses his interest or disagrees with the other. A corporation is a more formal way of organization. It is established for the purpose of making profit and operated by managers. Corporation involves registration with a state department of commerce. There are some advantages, such as being able to attract financial resources, and to attract talented specialists and managers due to high salaries. In general, this form is economically better for business when its profit reaches a great sum of money.

Задание 12

We know three forms of organizing business: the sole proprietorship, the partnership and corporation. The sole proprietorship is the simplest organizational form, where there is only one owner of the business. A partnership is a business form of more than one owner to carry out business. In this form of business there may be a silent partner, which invests money to get profit but has no right to manage. A corporation is a business form of an institution operated by managers. The advantages of this form of business are the ability to attract financial resources, and to hire talented specialists and managers. This form is economically better when the profit reaches a great sum of money. The main rule of any kind of business is to sell the right product at the right time in the right place. In this case the business will be successful.

Задание 13

A University tutor and a student are discussing forms of business at the examination. Tutor: How many forms of business do you know? Student: There are three forms of business: the sole proprietorship, the partnership and the

corporation. Tutor: What is the advantage of the sole proprietorship? Student: There is only one owner who can make any decision without consulting anyone. Tutor: And what about the partnership? Student: There is more than one owner in this kind of business and each partner declares his share of profit or loss. But when they disagree with each other the business fails. Tutor: What can you tell me about corporations? Student: Well, a corporation can attract financial resources, talented specialists and is operated by managers. This form of business is established for the purpose of making profit. Tutor: Fine. You know the subject well.

Задание 14

Many businesses are sole proprietorships, firms owned and operated by a single person. When a person decides to open an 42 independent business, that person is then entirely responsible for its success or failure. Any profits go to the owner; any losses are his orher responsibility as well. One of the advantages of a sole proprietorship is that an owner can make decisions without consulting anyone. And individual proprietor, by law, pays fewer taxes than does a corporation. However, there are disadvantages to this form of business organization. A sole proprietorship ends with the incapacity or death of the owner. The sole proprietorship is well adapted to many kinds of small businesses. Some economic benefits of small businesses are: - a small business is often the starting point for developing a new product or service; - the small business can give a person a chance to get experience; - small businesses are well suited for meeting specialized local needs; - small businesses provide a service where knowing oneôs customers is important.

Задание 15

When a proprietor wants to expand a business, one way to do so is to form a partnership, a business formed for profit by two or more co-owners. The rights and duties of a partnership are regulated by laws of the state where it is formed and by a legal agreement made by the co-owners. Usually an agreement specifies the amount of money, each is investing and duties each partner assumes. A partnership agreement also may provide for a çsilent partnerè who does not take part in the management, but who invests money in the business. The partnership has the advantage of pooling managerial talent. One partner may be qualified in production, another in marketing. The partnership has a favourable tax position when compared with the corporation. Federal taxes are paid by individual partners on their share of earnings, beyond that the business is not taxed.

Задание 16

The key factor in owning any company is the guarantee called limited liability (Ltd): the owners of a company never have to pay more than they have invested in the company. Their liabilities are limited. When a company goes bankrupt, the owners can never be required to pay its unpaid bills.

The worst that can happen to investors in a limited liability company is losing their initial investment if the company fails. By limiting the downside risk for shareholders, companies are able to attract equity investors and raise large

amounts of funds called equity capital through sales of shares rather than by borrowing money at potentially high interest rates.

The names of companies around the world reflect this guarantee of limited liability. The abbreviations ñGmbHò in Germany, ñInc.ò in the United States, or ñLtdò, in most other English-speaking countries indicate that the firm is a limited liability company and investors have nothing more to lose than the money invested in their shares. The ñS.A.ò in French and Spanish-speaking countries also refers to limited liability by defining shareholders as ñanonymousò. Since the identity of shareholders can be kept secret, the creditors of a bankrupt company have no right to pursue them for the companyôs unpaid debts.

Задание 17

Many countries make a clear distinction between public and private companies, with separate designations, such as AG and GmbH in Germany, or Pic (Public) and Ltd. in Britain. Generally, ñpublicò companies are those large enough to have their shares traded on stock exchanges, while smaller unquoted companies are said to be ñprivateò, even though their shares can be held by the public at large. In some countries, a large company is said to be privately owned if its shares are not available to the general public. In the United States, where little distinction is made between public and private companies, most companies simply bear the title ñIncorporatedò.

Задание 18

Why do nations trade? The answer is that nations have different quantities and qualities of economic resources and different ways of combining them. By engaging in free trade, nations make more efficient use of their and worldôs scarce resources.

International business includes all transactions that involve two or more countries. In order to participate in international business a company must establish international operational forms, the major of which are described below.

Merchandise exports are goods sent out of a country[1] whereas merchandise imports arc goods brought in. Since these arc tangible goods that visibly leave and enter countries, they are sometimes referred to as visible exports and imports. Exporting and importing of goods are the major sources of international revenue and expenditure for most countries. Importing and/or exporting is usually but not always, the first type of foreign operations in which a firm gets involved. This is because at an early stage of international involvement these operations usually take the least commitment and least risk of a firm's resources.

Задание 19

Direct investment takes place when control follows the investment. This can amount to a small percentage of the equity of the company being acquired, perhaps even as little as 10 percent. The ownership of a controlling interest in a foreign operation is the highest type of commitment to foreign operations in the given country. Direct investment operations may be set up in order to gain

access to certain resources or access to a market for the firmôs product.

When two or more organizations share in the ownership of a direct investment, the operation is known as a joint venture. In a special type of joint venture, a mixed venture, a government is in partnership with a private company.

The multinational enterprise, or MNE, has a worldwide approach to foreign markets and production and an integrated global philosophy encompassing both domestic and overseas operations. The term multinational corporation, or MNC, is also quite common in the literature of international business. Another term sometimes used interchangeably with MNE. especially by the United Nations, is transnational corporation, or TNC.

Задание 20

Peter Senge, an American business strategist, came up with the concept of learning organizations in his best-selling business management book. The Fifth Discipline. He defined them as companies where people continually expand their capacity to create the results, they truly desire, where new and expansive patterns of thinking are nurtured, where collective aspiration is set free, and where people are continually learning to see the whole togetherô. At the heart of this vision is what he called ósystems thinking' - an ability to see and think about the organization as a whole, not just as a lot of disconnected parts. It emphasizes the need for the whole team to focus, learn, and build a shared vision.

- What potential benefits might there be for a learning organization?
- Do you like the idea of a learning organization?
- Do you see any drawbacks in this approach?
- How realistic is it for a company to become a learning organization?

Задание 11

It sounds great, but does it actually work in practice? Those who maintain that it does, suggest that although it tends to cause upheaval and a real paradigm shift within a company, it usually leads to improved results. This is because ósystems thinkingô means all levels of staff are actively encouraged to be creative and to take a holistic view of the business. Performance management and personal development plans play a key role in ensuring this happens, and the result is that all staff become far more engaged in the success of the company.

Conversely, there are some who question whether creating a learning organization is possible in the real world. They argue that in most cases a radical structural change to a companyôs culture is needed for it to stop thinking about training individuals and to start focusing on learning at the wider organizational level. There is also a suspicion that while the ideal is to have total employee participation and engagement in the learning process, in reality management will continue to impose values on a reluctant but deferential workforce. The argument against the ólearning organization' concept is that in the long run, what employees really need is to be able to do what they do better, not to spend time worrying about the bigger picture, and that companies should simply direct training towards addressing any skills deficit and encouraging professional

development across the board in response to individual training needs.

Задание 22

Getting any organization to change is a slow process, but itôs the initial stage ð when the change is first announced ð that is by far the most important. Thatôs when the people in an organization start thinking about how the change will affect them personally. They weigh up the pros and cons and ask questions about its usefulness. Reactions will range from enthusiastic support, to apathy, to rejection. The people affected by the change will typically fall into the following three groups.

If they can see the advantages of the change, your supporters will try to persuade their colleagues to accept it. They'll take an active pail in the process and will do their best to understand the new procedures and adapt to new programs.

They can see that the proposals have good and bad points, but they may be nervous about the idea of change and feel anxious about changes to their current situation. They may oppose some of the ideas, but, given enough pressure, theyôll eventually accept the changes as necessary. They wonôt be antagonistic, but they won't be committed either, so you'll need to lead them through the exercise - which theyôd prefer not to do.

Задание 23

These are going to be your biggest problem. Theyôll be difficult, rebellious and unwilling, and will try hard to resist the change. If they do eventually agree to it, they will still feel resentful and will be constantly watching for the slightest mistake. If they can't sabotage the new' ways of working, they may react by becoming apathetic and doing as little work as possible.

Clearly, itôs an advantage to have few' 'opponentsô in an organization, and the challenge is to create real enthusiasm and commitment, and get enough people óon board' in support of the change. The key thing is to involve staff at the very beginning in the problem-solving phase. If you do, theyôre much more likely to be positive and enthusiastic about the solution.

Задание 24

The world is often a dangerous place to do business in. For an organization to survive it must become adept at identifying and managing possible risks. In our personal lives we do this every day, often without thinking about it. Before we cross the road, we look around to make sure there isnôt a vehicle heading towards us. And every parent weighs up all potential dangers before allowing their child to run the risk of riding a bike outside. Businesses have to make predicting, recognizing, and minimizing risk as natural and habitual as this.

Some risks affect all businesses, such as the unpredictability of economics (e.g. inflation), politics (e.g. new legislation), and business realities (e.g. late payments). However, there are also risks specific to each sector. In the volatile telecommunications sector, a mobile phone company has to anticipate shifting customer taste in a market that is moving so fast itôs hard to look one year into the future, let alone ten.

Itôs been said that the species most likely to survive is the one most

responsive to change. The problem in risk assessment is that progression and change in today's world is no longer linear and predictable.

Задание 25

Every business – in fact every organization – has a culture. Sometimes it is fragmented and difficult to read from the outside – some people are loyal to their bosses, others are loyal to the union, still others care only about their colleagues. If you ask employees why they work, they will answer "because we need the money". On the other hand, sometimes the culture of an organization is very strong and cohesive; everyone knows the goals of the corporation, and they are working for them. Whether weak or strong, culture has a powerful influence throughout an organization. It affects practically everything – from who gets promoted and what decisions are made, to how employees dress and what sports they play. Because of this impact, we think that culture also has a major effect on the success of a business.

At the heart of corporate culture - and critical to a company's success - are the "shared values" which, says *Corporate Cultures,* "provide a sense of common direction for all employees and guidelines for their day-to-day behavior". A company like Caterpillar, for example, revolves around "an extraordinary commitment to meeting customer needs' - symbolised in their slogan "24-hour service anywhere in the world". According to Terrence Deal and Allen Kennedy, "often companies succeed because their employees can identify, embrace, and act on the values of the organization".

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	In hot countries people made their homes in the ___ and used leaves to protect themselves from rain or sun.	a) trees b) roofs c) roads d) tables e) sun	c
2	Later people left their caves and trees and began to build houses of different	materials such as ____ a) air, water, sugar b) salt, stones, ground c) mud, wood, stones d) concrete, brick, salt e) sugar, milk, coffee	c
3	Concrete is an artificial kind of stone, much cheaper than ___	a) wood b) leaves c) stones d) brick e) mud	a
4	Many thousands of years ago there were no houses people live in ___	a) houses b) palaces	a

		c) trees or caves c) streets d) water	
5	The cheapest building material is____	a) wood b) brick c) concrete d) sugar e) water	a

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ɸlllʃʊɸʏʀʗʂɾʀʜʏʀɪʃʀlɾ 3

2.ɪɾɾɾʏɾlʔɪʃɸlʀɾʊɾʃʒʍɾɾɪʊʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɾlʀʗ,ʜʃʃʊlɾʜɾlllʒʍʜɪʃɸlʀɾʊɾʃʒʃʀɾɾɪʊʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜIʃɾlʀʗʃɹɾɸɪʃIɸʊɾʃʔlʃʁɪɾʃɾɾɸʃʃʒ 5

3.ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl 8

4.ʜʃɾɾɾɸlʀɾɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 9

5.ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɪɸlʀʗɾʃʗʃɹʊʏɸɔʒʀʍʜʗɪʃʃʜIʃɾlʀɔɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 10

6.ʃɸʊɾɪʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾʃɹɾʜɪɾʏɾlʀɾɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 16

7.ʃʏɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾɪʀɸʃʒɾʃʗɪʃʃIɾɾɾlʀʗʊɾʂʊʒɾɹʃʂʃlʊɾʃʃʗʊʜɪɾIɸɾʃʃʜʊʀʀɪʃʊɾʃʃɾɾʊʊʃʏlʃʁɸʊʊʜʊɸʏʀʀʃɹʊʏɸɔʒʀʍʜʗɪʃɾʀʜʏʀɪʃʀlɾ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины «Основы научных исследований» – формирование у студентов системы знаний о научном исследовании, его методологии, организации и технологии проведения, а также умений и навыков, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований в профессиональной деятельности.

Программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Программа дисциплины «Основы научных исследований» предназначена для преподавания студентам бакалавриата, обучающимся по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация и управление предприятиями гостеприимства», «Организация и управление предприятиями общественного питания», «Организация и управление предприятиями туристской индустрии», «Организация и управление предприятиями гостиничного бизнеса», «Организация и управление предприятиями индустрии развлечений», «Организация и управление предприятиями гостеприимства», «Организация и управление предприятиями гостеприимства», «Организация и управление предприятиями гостеприимства

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	УК-7	**УК-7.1** [illegible]	[illegible]	-	-	[illegible]

		УК-7.2 Способен поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-	Знать: основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры; Уметь: применять на практике средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; Владеть: средствами и методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	-	
		УК-7.3 Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	-	-	Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; способен использовать средства физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	

					tsвtеʘ.ȷ ϰ ɕʃʟdʁʃ; dʒȷ lstsнɕʃʕtsʔ fɳʘdʒsfɬȷstsʷlsȷ dƶ dƶ ⵎ ʟʘdƶʷlsɕʃʔ fɳʘdʒsʕtsdƶstеtsdƶʷ ʟʘ fɳtsfɬȷstsʷdʁʃȷ dʒ fʁȷtsȷ gʧs tstеgʘdʁʃʟdʒʘ; dʒȷ lstsнɕʃʕtsʔ tstеgʘdʁʃʟʘɳɕʃɕ ɕʃ tʃ tеtsəȷ нȷ dʁʃʷ ɕʃdƶнɕʃəɕʃнƶʘdƶ dƶtsgʰ ts, ʕtsdƶdʒʕlsɕʃədƶtsgʧs (fɳȷ dʒȷ ʔdƶtsgʧs) tslsнʳ ⵎʘɕʃ tʃ tеɕʃ ƶrɳʘfɬȷsɕʃ ə dʒʘfɳfɳtsəʳ ⵎ fɳʃtstеlsɕʃədƶ ⵎ fɳȷstɳȷ ədƶtsəʘdʁʃʷⵎ.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА

	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающегося.	1		2							7	tj‚wj‚teOs/20 σjfljs/20
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	1									7	
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	1									8	tj‚wj‚teOs/20
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	1									8	
Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	1									8	tj‚wj‚teOs/20
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	1									8	
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности.	1									8	tj‚wj‚teOs/20
Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.	1									8	
Всего:	**8**		**2**							**62**	**100**
Контроль, час											**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и

профессиональной подготовке обучающегося.

Л фLсфщj fнSОy SlzdzlszteОф fнtstels SОS fнtщфОdzdzj Wj dzsdzjdz tsBh j fнtsОuтsоtej dzjdzdzsj fнtsfнtstsWdzfj WфLсфщj fнSts? SlzdzlszteГ ф fнtstelsО Лj нjteОdzdz? LОStsdz çj WфLсфщj fнSts? SlzdzlszteГ ф fнtstelsj э ц tsfнfнf? fнSts? Лj нjteОuфсфè. Л фLсфщj fнSОy SlzdzlszteО dzфщdzsfнtsф. j fнdzsоdz j tstsdzsщj dzfWфLсфщj fнSts? Лj нjteОuфсфWdzfLОuфсфW WфLсфщj fнStsGts эtsfнtstsОdzfWэ э rh j dзlzщj BdzsdзLОzj нjdzfф.

Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

j j lstsнсфщj fнSфj tstefdzdzфсtf r WфLсфщj fнStsGts эtsfнtstsОdzfW. j j lstsнr WфLсфщj fнStsGts эtsfнtstsОdzfW. j fнdzsоr tsBlzщj dzfW нэфщsщj dzfWdз j fнdzsоr fнtsоj teh j dzfнtsэtsОdzfW WфLсфщj fнSфn SОuj fнtsэ. Л tstedзftestsОdzfj tstfнfnфсфщj fнSфn SОuj fнtsэ э tstestsщj fнfнj WфLсфщj fнStsGts эtsfнtstsОdzfW.

j B h Оy WфLсфщj fнSОy tstsнGtslstsоSО Лj dzf, LОнОuф j Л ц. нtfj щфОdz dzОy WфLсфщj fнSОy tstsнGtslstsоSО нtftstedsфэdzОy tstsнGtslstsоSО, щj dzf LОнОuф. Л tstedз LОdzwlsф? WфLсфщj fнSфn dзf lztfteОщ dzjdzfWdзf. U щj B dzs-lstej dzftestsоtsщdz j LОdzwlsфw SОS tsfнdzsоdzОy Wtstedз tsBlzщj dzfW WфLсфщj fнSфn dз lztfteОщ dzjdzfWdз нlstdzSlszteО ф dzОtfteОэdzjdzdzsfнtsu lzщj Bdzs-lstej dzftestsоtsщdzsGts LОdzwlsфw.

Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

j Gfnfnsоr ? fнtstels ф fнtstels эr fh фn нtsfнtsфщj dzf?, фn щj dzf LОнОuф. нtftstelsфэdzОy SdzGfnfnqWфSОuфw. нlszнj dzщj fнSф? fнtstels. j fnsBj dzdzsfнtsф tstedzfLОuфсф ф tfdzОdzftestsоОdzfW fнtstelsфэdzs? tftsнGtslstsоSф э эlzLj. нtftstelsфэdz j fnstej эdzsоОdzfW SОS fnej нfнtsэts ф dзj lstsн tsBh j ?, tfteswj fnfnqtsdzОdz dzs-tfteфSdzОнdzs?, fнtstelsфэdzs? tftsнGtslstsоSф fnslzнj dzstso. нфfnsj dзО fnslzнj dzщj fнSфn fнtstelsфэdz n fnstej эdzsоОdzf?. j Bh j fнtsэj dzdz j fnslzнj dzщj fнSфj fнtstelsфэdz j tstedzfLОuфсф. j dzfdзftf? fнSфj фteGr ф U dzfэj tefnqОнr . Ş teОlsОy tfnqn tswфLфtsdzsGфщj fнSОy nОeОlsj teфfнtsфSО tsfndzsоdz n GtelztftftftfэфнtsэfнtstelsО ф fnqfnfnsj dз WфLсфщj fнSфn lztfteОщ dzjdzfW?.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

MОeОSlsj teфfнtsфSО tsfntsBj dzdzsfнtsj ? эtsLнj ?fnsэфw нОdzdzsGts эфнО fнtstelsО (fnqfnfnsj dз WфLсфщj fнSфn lztfteОщ dzjdzfW?) dzО WфLсфщj fнStsj teОLэflsфj ф tftsнGtslstsоdzjdzdzsfнtsr, tfnqn фщj fнSфj SОuj fnsэО ф fntsts?fnsэО dzфщdzsfнtsф. ц j teftfj Slsфэdzsj, lsj Slzh j j ф tstfj teОlsфэdzsj tfdzОdzftestsоОdzfj tftsнGtslstsоSф. нtfj щфОdz dz j LОuj lsdz j lstej Btsоdzfw ф dzstedзОlsфэr tfts GtsнОdз (fnjdзj fnjtedз) tsBlzщj dzfW tfts фLBteОdzdzsdzjZ эфнlZ fнtstelsО фdzф fnqfnfnsj dзj WфLсфщj fнSфn lztfteОщ dzjdzfW?.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности.

Тема 8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать практикумы по решению задач, выполнять задания, выданные преподавателем для самостоятельного решения, а также изучать рекомендованную литературу.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать практикумы по решению задач, выполнять задания, выданные преподавателем для самостоятельного решения, а также изучать рекомендованную литературу.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать практикумы по решению задач, выполнять задания, выданные преподавателем для самостоятельного решения, а также изучать рекомендованную литературу.

- Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать практикумы по решению задач, выполнять задания, выданные преподавателем для самостоятельного решения, а также изучать рекомендованную литературу.
- Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать практикумы по решению задач, выполнять задания, выданные преподавателем для самостоятельного решения, а также изучать рекомендованную литературу.
- Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать практикумы по решению задач, выполнять задания, выданные преподавателем для самостоятельного решения, а также изучать рекомендованную литературу.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать практикумы по решению задач, выполнять задания, выданные преподавателем для самостоятельного решения, а также изучать рекомендованную литературу.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать практикумы по решению задач, выполнять задания, выданные преподавателем для самостоятельного решения, а также изучать рекомендованную литературу.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать практикумы по решению задач, выполнять задания, выданные преподавателем для самостоятельного решения, а также изучать рекомендованную литературу.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

ч Odzgsfmjstswlsjdzdz.y taOвtslsO tsвlzuOyh qП.fmy dz.Yjtaэdzjdz.O dz.O fmjOdzgsfmjstswlsjdzdz.sj qLlzujdz.fj tslsнjdzdz. П lsjdzg/эtsYtatsfmjsэ lzujвdz.s? нqfmjqfYdz.qdz. .

ч Odzgsfmjstswlsjdzdz.y taOвtslsO wэdzwjlsfmy tsвwLOsjdzdz.s? нdzw qO[нtsGts tsвlzuOyh jGtsfmy, jj tsвj dzgYts нqfmjqfYdz.qdzj tsYtajнjdzwjlsfmy lzujвdz. dzgYdz.Odz.sdzg

ч taf fmjOdzgsfmjstswlsjdzdz.s? taOвtslsj tsвlzuOyh qjfmy эLOqdzgsнj?fmjэlzs fmj tajqtsdzjdz.нtsэOdz.dz. dzgf dzgOsjtaqfOdz.Odzgf Yfaf dzgqdz.qdzgOdz.dz.sdzg lzuOfmjsqf Ytajtsнэ.Osjdzw.

Работа с литературой (конспектирование)

ч Odzgsfmjstswlsjdzdz.y taOвtslsO fmj lzujвdz.qqOdzgf, lzujвdz. dzgf tYtsfmjsвqfwdzgf, dz.Olzuqdz.s?, fmjtaэtsuqdz.s? qf tYtsYlzdwtadz.s? dz.qlsjtaOslztas?, dzgOsjtaqfOdz.Odzgf tjjtaqfтнqfujfmqП qLнOdz.q? qf r dzsjtadjgsO) fmjOsqfmjsqfujfmqdqdzgf нOdz.dz. dzgf wэdwjlsfmy dz.Oqвtsdjgj ltwwjqlsqэdz. dzg dzjlstsнtsdzg tYtsdlzujdz.qfw LdzOdz.q?, tYtsLэtsdwjls Ldz.Oufqlsjdz.dzs GOlsqэqfLqtatsэOsH tYtatsujfmjmj tsэdzOнjdz.qfw qdzwtsdzgOufqj?, fmjtsfmjsвfmjsэlzjls вtsdjgj GdlzвtsOtsdzgz lzfmjtsjdz.qg qLlzuOjdzgsGts dzgOsjtaqfOdz.O) wtsdzgqtadzjlslz tsвlzuOyh qП.fmy fmjtsj tslsdzsh jdz.qj qOtsdzAtajlsdzs? tYtatsвdjgdzj.

r LlzuOw dzgOsjtaqfOdzYts lzujвdz.s? qdz.qGj (lzujвdz.qOlz, lzujвdz.sdzlz tYtsfmjsвqg, dzgsdzsGtaOwqfq, qнtc.), fmqjgнlzjls tjjtajП.tsнqlsH qfmqjgнlzg h jdzgz эtsYtatsfmjz lstsdzOts tYtsfmqjg tYtsdzdzsGts lzwfmqjgdz.qfw tYtajнr нlzh jGts, wqOfmqtadzw эr эtsнr qr эr uqfmqjgdz.qfw (OtsdzAmjjOlsqtadzw), э lstsdzg uqfmqjg lsj, Otslstsc j э lzujвdz.qqOj tsYlzh jdz. qdz.q dz.Odjgquqqнtdz. нdzw fmjOdzgsfmjstswlsjdzdz.sGts эr эtsнO

∫ fmjsвtsj эdz.qdzgOdz.qj tsвlzuOyh qf?fmy нtsdzmjdz.tsвtaOsqlsH dz.O tsYtajнjdjgdz.qj tsfmqdzsэdz. П tYtsdzwlsq? OlztafmjO. l Onts tYtsнtatsвdz.ts taOLвqtaOsH tYtaqfdzgtc, Otslstsc j tYtswfmqdzwg ls tsYtajнjdjgdz.qfw. ч tsdjgLdzs fmjsfmjsэdzwlsH tsYtstadz. j OtsdzAmjjOlsr .

∫r эtsнr, tYtsdlzujdz.dz. j э tajLlzdzlsOsj qLlzujdz.qfw lzujвdz.s? dz.qlsjtaOslztcr, tajOtsdjgdz.Hlzjlsfmy э Otsdzmjj?Olsj эr нjdzwlsH, ulstsвr tYtaf tjjtajuqqlsr эOdz.qf dzgOsjtaqfOdz.Otsdz.qdlzuh j LOYtsdzgqdz.Odz.qfmj.

ч taf fmjOdzgsfmjstswlsjdzdz.sdzgtajh jdz.qfq LOнOu dlzxqdz.s tsвtsfmqdzsэr эOsH O(jнr ? lslOYtajh jdz.qfw, qfmjFtsнw qL lsjtstajlsqfujfmjqfП tYtsdzsxjdz.q? Olztafmj.

∫tsYtatsfmj, Otslstsc j эr Lr эOy ls lz tsвlzuOyh jGtsfmy LOstadzнdjgdz.qj tYtaf tYtsнGtslstsэOj, нtsdzqdz. вr lsH LOtaOdjgj fmjwtsdzgzdz.qtatsэOdz. q tsLэlzujdz. эts эtajdgw LOdz.wlsq? э Odzнqlststcqq нdzw нtsYtsdzdz.qlsjdz.dzsGts taOLj wfmqjgdz.qfw tYtajtYtsнOsjdjgdzg

Реферат

ч tsнGtslstsэO taj.wjtaOstsэ dz.Yjtaэdjgdz.O dz.O taOLэqlsqj q LOOtajtYdjgdz.qj lz tsвlzuOyh qП.fmy dz.эr Otsэ fmjOdzgsfmjstswlsjdzdzsGts GdlzвtsOtsGts, lsэtstcujfmOtsGts q эfmjfmjststasdz.jgGts OdzOdz.qLO dz.Olzuqdz.s?, dzjlstsнqfujfmOts? q нtdzGts? dz.qlsjtaOslztcr tYts OOlslzOdz. dzg tYtatsвdjgdzgOdzg нqfmjqfYdz.qdz.; dz.O эr taOвtslsOlz dz.эr Otsэ q lzdzjdz.q? Gtaeldzgslsdzs q lzвjнqlsjdz.dzs qLdz.GOsH dzgOsjtaqfOdz, ujlsOts wtsdzgzdz.qtatsэOsH lsjtstajlsqfujfmjqfj tsвtsвh jdz.qfw, эr эtsнr q tYtaOlsqfujfmjqfj tajOtsdjgdzнOuqfq.

t jwjtaOsr нtsdzmjdz. tslsэjuOsH эr fmjOqfdzg Oэdz.qwwqfOuqtsdz.dz. dzg lstajвtsOdz.qfwdzgэ tslsdzsh jdz.qfq dz.Gzudzsfmjsq fmjнjtaxOdz.qfw q tswtsdzgjdz.qfw.

ʊjdʒ tqjwjtɶOstsɔ, ʕGʕ tʃtɶO⊃qʃdʑs, tʃtsfɲɒwɦ jdƶ tɶOfɲɡʒslstqjdʑqʃʁ tsHdʑs? tʃtɶtsʙdɸdʒ . ʃ ʙjjdʒ tqjwjtɶOlsO dʒsʏjls ʙr lsɪ tsls 12 нts 15 fɲstɶOdʑqʃʊ dʒOɪ qʃdʑstʃqfɲɡʑsɕts lsjʕfɲsO) tslstʃjʊOlsOdʑʑsɕts ʊjtqjʟ 1,5 qʃdʑsjtɶ⊃OdƶO, O dƶO ʕtsdʒʃʃɪʁ lsjtqj ʊjtqjʟ 1 qʃdʑsjtɶ⊃Odz(fɲʃqfɲɡʕ dʑʃlsjtɶOlslzteɕ qʃ tʃtɶʃqʃdʑsʏjjdʑqʃʷ ɔ tsʙj jdʒ dɸ ɔ⊏tsHwls).

ʊjʕfɲstsɔOʸ ʊOfɲsɪ tɶO⊃tslsr fɲsfɲstsqʃls qʃʟ ɔɔjнjdʑqʃʷ, tsfɡʑsɔdʑs? ʊOfɲsqʃ qʃ ʟOʕdƶ ʊjdʑqʃʷ.

Ɪts ɔɔjнjdʑqʃqʃ tsʙlzʊOʸ ɦ qʔfɲʸ ʕtɶOlsʕts tsʙtsfɡʑsɔr ɔGjls GʕlslzO⊃dz dʑsfɲjs qʃʟʙtɶO⊃dʑdʑs? lsjdʒ tqjwjtɶOlsO) tɶOfɲʒtɕr ɔGjlsʕtsdƶtqjlsdƶ j ʊjdʑqʃ qʃ ʟOнO⊃ʊqʃ, ʕtslststɕr j tsdzfɲjsʙqʃtɶGjlsfɲʸ tqjɦ qʃlsɪ ɔ⊏tsHj fɲɒtsjɕts dɸʙtsdzɦ tsɕts qʃfɲɡɡjнtsɔO⊃dʑʃʷ.

Ɪ tsfɡʑsɔdʑs? ʊOfɲsqʃ tʃtsHtɶtsʙdʑs tɶOfɲʒtɕr ɔGjlsfɲʸ fɲstsHjtɕʏjO⊃dʑʃj ɔtstʃtɶtsfɡO (ɔtstʃtɶtsfɲstsɔ) lsjdʒr .

Ɪ ʟOʕdƶ ʊjdʑqʃqʃ ʕtɶOlsʕts нtsdzʏjdƶ ʙr lsɪ fɲʷtstɶdɸzdʑqʃtɶtsɔO⊃dƶ tʃtsdzʊjdʑdƶj tqjʟlzdzlsOlsr qʃfɲɡɡjнtsɔO⊃dʑʃʷ qʃ нO⊃dƶ ɔr ɔtsHr . ʂ tɶtsdɸj lstsɕts, ʟOʕdƶ ʊjdʑqʃj dʒsʏjjls ɔʕdƶ ʊjOlsɪ tʃtɶjнdʑsʏjjdʑqʃʷ ⊃ɔlststɶO) ɔ lstsdʒ ʊqʃfɡɡjʒ qʃ tʃts нO⊃dƶ dɸʔʰ jdʒz qʃlzʊjdʑqʃʁ ʟO⊃qʃdʑsjtɶjfɲsɔO⊃ʰ jʔjɕts tʃtɶtsʙdɸjdʒr .

Ɪ fɲjqʃfɲsʕ dzqʃlsjtɶOlslzteɕ (qʃfɲstsʊqʃdʑʕtsɔ qʃ dzqʃlsjtɶOlslzteɕ) tsʙlzʊOʸ ɦ qʔfɲʷ ɔʕdƶ ʊOjls lstsdzʕts lsj нtsʕlzdɸjdʑsr , ʕtslststɕr j tsdzqʃfɲjtsdzʟtsɔO⊃dz tʃtɶqʃ dʑʃjqʃfɲjO⊃dʑqʃqʃ tɶjwjtɶOlsO

Ɪ tʃtɶqʃdʑsʏjjdʑqʃqʃ (tʃtɶqʃdʑsʏjjdʑqʃʷ) ʕ tɶjwjtɶOlslz dʑsɕʃzls ɔr dʑsfɲqʃlsɪ fɲʸ lsO⊃dʑqʃʊr , ɕtɶO⊃wqʕʃqʃ, fɲ⊏jdʒr qʃ нtdzɕʃqʃj ɔfɲjtsdʑsɕʃO⊃lsjdz dzj dʒO⊃lsjtɶqʃO⊃dz , dƶO ʕtslststɕr j qʃdʒjʁ lsfɲʸ fɲjɲ dƶqʃɔ lsjʕfɲsjtqjwjtɶOlsO

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающегося.	ʃ jwlsjdzdʑsfɲsdƶOʸ fɲdzɦ dʑsfɲjsɪ ẅqʃʟqʃʊjfɲʕts? ʕlzdzlslztɕr ɔ tɶO⊃dʑqʃʊjdzʒ⊏ fɲẅjtɶO⊃ʏqʃʟdƶqʃ. Ʌjdʑdʑsfɲjsqʃ ẅqʃʟqʃʊjfɲʕts? ʕlzdzlslztɕr . ɅqʃʟqʃʊjfɲʕOʸ ʕlzdzlslztɶO ʕOʕlzʊjʙdƶʸ нqʃfɲɡqʃtʃdʑqʃdƶO ɔr fɲɦjɕts tʃtɶtsẅjfɲɡɡtsdƶdzdʑsɕts tsʙtɶO⊃tsɔO⊃dƶʃw qʃ ʊjdʑsfɲjsdʑsɕts tɶO⊃ɔqʃlsqʃw dʑqʃʊdʑsfɲjsqʃ. Ʌjdʑdʑsfɲjsdzjɕ tstɶqʃjdʑsOʊqʃqʃ qʃ tslsdʑsɦjdʑqʃjfɲjslzнjdʑstsɔ ʕ ẅqʃʟqʃʊjfɲʕts? ʕlzdzlslztɶjqʃ fɲtʃtsdɸslz.	ʈ O⊃ʙtslsOfɲqʃdʑqʃlsjtɶO⊃slztɶtsʔ, ɔʕdzʊjOʸ ʕɹʉ, qʃfɲstsʊqʃdʑqʃʕO⊃dʒqʃɔfɲjlsqʃ Internet ɻ tsHɕtslstsɔʕO⊃ʕ fɲjdʒqʃdƶO⊃dz ɻ tsHɕtslstsɔʕO⊃tqjwjtɶOlsO ɻ tsHɕtslstsɔʕO⊃ʕ lsjfɲjslz	ʈjwjtɶO⊃s ʊjfɲjs
Тема 2. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	ʉ lstdzʕlslztɶO tʃtsHɕtslstsɔdɸjdʑdʑsfɲjsqʃ fɲjtstɶdsfɲjɸjdʑO lsj⊏dʑqʃʊjfɲʕOʸ, ẅqʃʟqʃʊjfɲʕOʸ, lsO⊃ʕlsqʃʊjfɲʕOʸ, tʃfɲjqʃ⊏qʃʊjfɲʕOʸ		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
	тƒtsнсtslstsэ§Θ ı tsdz cƒ cƒdzksj dzfqƒэdzsfhjs ww cƒLcƒuj fhj§cƒ⊐ dz€ctdzLts§. ı dz€Ouj dzkƒj dzʒ h j ucdzs? tej dz€§fh€ucƒcƒ Ɪ tsLdʒsxı dzsfhjs cƒ lzfqdzsэcƒw §tstetej§ucƒcƒ ww cƒLcƒuj fhj§tsctstэ te€Oэcƒlscƒw, lsj dzsfqdzsxı j dzkƒw, нэcƒc€Oksj dz dzs? cƒ ww lzdz€ucƒtscdz€Odz dzs? тƒtsнсtslstsэdzj dzkdzsfhjscƒ fqej нfhjsэOdʒƒ ww cƒLcƒuj fhj§ts? §lzdz lslztcr cƒ fqƒtstelsO∋ fhjslzнj dzuj fhj§tsdʒэtsLte€Ofhjsj		
Тема 3. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	ш ts∋tej dzj dzkdz j тƒtstƒlzdzwtedz j fqjƒfhjsj dzʒ ww cƒLcƒuj fhj§cƒ⊐ lztƒte€Oı dzj dzkƒ?. ∫ tslscƒэO∪cƒw cƒ tsвtsfqdzs∋Odzkƒj cƒdzкcƒэcƒнlzOdz dzsctstэ эr вtstеO fhjslzнj dzstsdʒ эcƒнO fqƒtstelsO cƒdzkƒ fqjƒfhjsj dzʒ ww cƒLcƒuj fhj§cƒ⊐ lztƒte€Oı dzj dzkƒ? нdzw tej§cdzwtedz ⊐ LOdzwlscƒ?.	т Oвtslsofqdzkƒlsj te€Oslztets?, э§dz ucOw § ı ш, cƒfhjstsudzkƒ§Odʒƒэ fqjlscƒ Internet ı tsнсtslstsэ§O§ fqj dʒƒdz€Odz ı tsнсtslstsэ§Otej ww j te€OlsO	т j ww j te€Ols
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	∫ tsнj dz dz j ⊐Ode€§lsj tecƒfhjscƒ§cƒ fqƒtstelsfqdʒj dz€O эr fqjs§tsctstэ §dz€fhfqO ∫ tƒtej нj dzj dzkƒj uj dzkƒ cƒ LOнOu fqƒtstelsƒэdzs? тƒtsнсtslstsэ§cƒ (cƒdzkƒ LOdzwlscƒ? fqjƒfhjsj dʒs? ww cƒLcƒuj fhj§cƒ⊐ lztƒte€Oı dzj dzkƒ?) э lzfqdzsэcƒw⊐ эlzLO Ɪ tsLdʒsxı dz j ww tstedʒ tste€Odzkƒ[LOucƒcƒ lstej dzkƒtesэ§cƒ э эlzLj. ∫ fqdzsэdz j tƒlzlscƒ нtsfhjscƒxj dzkƒw dzj tsв⊐tsнcƒdʒs? fhjstez§lsztcr тƒtsнсtslstsэdzj dzkdzsfhjscƒ LOdzkƒ[dʒO h cƒ⊐fhjy. § tscdzstesdz LO ı ww wj§lscƒэdzsfhjs в lstej dzkƒtesэtsudz ⊐ LOdzwlscƒ?. ш tƒj ucƒOdz dz j LOuj lsdz j lstej вtsэOdzkƒw cƒ dzstedʒOlscƒэr тƒts ctsнOdʒ (fqj dʒj fhjste€Odʒ) tsвlzuj dzkƒw tƒts cƒLвte€Odzdzsdʒz эcƒнz fqƒtstelsOcƒdzkƒ fqjƒfhjsj dzj ww cƒLcƒuj fhj§cƒ⊐ lztƒte€Oı dzj dzkƒ?. §Odzj dzнOdzc fhjslzнj dzuj fhj§cƒ⊐ fqjstej эdzsэOdzkƒ?. ш tƒtstelscƒэdz€Ow §dz€fhfqjƒww cƒ§Oucƒw cƒ tƒte€Oэcƒdz€O fqƒtstelscƒэdz ⊐ fqjstej эdzsэOdzkƒ? э cƒLвte€Odzdzsdʒэcƒнj fqƒtstelsO		
Тема 5. Самоконтроль	Ɪ te€Ouj вdz ? §tscdzstesdz,	т Oвtslsofqdzkƒlsj te€Oslztets?,	т j ww j te€Ols

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
занимающихся физическими упражнениями и спортом.	j gts fnjsHj te>[Ghkfj . ɪ j нGtsGf^uj ffj qf? Ytsdksteasdz , j gts fnjsHj te>[Ghkfj . ş tstetej Y^uqf^w fnjsHj te>[Ghkf^w qf dzj lstsHqfYqf LGdz^lsqf? W^w qf^Lqf^uj ffj qfdzjf lztf teG>[dzj dkf^w dzjf qf fnjf tstdlstsdzjtf ts tej Lzdz lsGlsGdzj tf tsYqGlGsj dzj? Ytsdksteasdz^.	ə Ydz ^uGv ^ Y ɹ н , qf fnjstsv^uqkfYGdzjf ə fnj lsqf Internet ɪ tsHGtslstsə Y G Yf fnj dzjf dkGdez ɪ tsHGtslstsə Y G tej W^w j teGlsG	
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	ɪ teasW^j fnjnjf tsdkGdz dzs- tf teqfYqdzGHdkGv W^w qf^Lqf^uj ffj GV tf tsHGtslstsə Y G(ɪ ɪ ʌ ɪ) ï ^uj dzj dkGtf teG>ə dzj dkdzsj qf fnjf tsdz^ Lts>GhkfJ fnjej нfnjs>ə W^w qf^Lqf^uj ffj ts? Ytzdz lsztec нdz^ tf tsHGtslstsə Yqf ^uj dzs>j YGY Ytsdk&tej lsdzs? lstezHts>ts? нj W^lsj dz dzsfnjsqf. ʃ tf tej Hj dzj dkfJ tf tsdz^lsqf^w ɪ ɪ ʌ ɪ , j j ^uj dzqf, LGHGuqf, fnjej нfnjs>GV ʃ j fnjstsɪ ɪ ʌ ɪ ə fnjf fnjsj dzj W^w qf^Lqf^uj ffj tsGts ə tsfnjf qflsGhkf^w fnjslzHj dzstsə. ʌ GYlststec , tstf tej Hj dz^ʁ ʰ qfJ Ytsdk&tej lsdzsj fnjsHj te>[Ghkfj ɪ ɪ ʌ ɪ . ʃ j lstsHqfYGV tf tsHʁtstGVfnjej нfnjs>ə ɪ ɪ ʌ ɪ . ʃ teGGhkfL GuqfW, W tstedz qf fnjej нfnjs>GVɪ ɪ ʌ ɪ fnjslzHj dzstsə ə əlzLj . ş tsdkstetasdz LG ɹW^W j Ylsqfədzsfnjs^ʁ tf teasW^j fnjnjf tsdkGdz dzs- tf teqfYqdzGHdzs? W^w qf^Lqf^uj ffj ts? tf tsHGtslstsə dzj dkdzsfnjsqf fnjslzHj dzstsə.		
Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности.	ɪ teasqfLətsHfnjs>j dkdkGv GqfdzsdkGfnjsqfYG ʃ fnjsʁj dkdzsfnjsqfə^ ʁtstGV W^w tstedz, dzj lstsHts>ə qf fnjej нfnjs>ə W^w qf^Lqf^uj ffj ts? Ytzdz lsztec^ qf fnjf tstdlsGə teG>ʁtsvjj ətej dz^w fnjfj uqfGhkf^fnjstsə. [tstf tsdkdkflsj dz dz j fnjej нfnjs>GOtf ts>ə^ ʰ j dkf^w tsʁ^ ʰ j? qf tf teasW^j fnjnjf tsdkGdz dzs? teG>ʁtslstsfnjf tsfnjsʁ dzsfnjsqf. [tsdz ʁlzHlz^ʰ qf? fnjfj uqfGhkf^fnjstsə tf ts ədzj нtej dkf^ʁ W^w qf^Lqf^uj ffj ts? Ytzdz lsztec^ ə tf teasqfLətsHfnjs>j dkdzsdz Ytsdkdzj Ylsqfəj .	[G>ʁtslsGfnjdkf^lsj teGlsztetas?, ə Ydz ^uGv ^ Y ɹ н , qf fnjstsv^uqkfYGdzjf ə fnj lsqf Internet ɪ tsHGtslstsə Y G Yf fnj dzjf dkGdez ɪ tsHGtslstsə Y G tej W^w j teGlsG	[j W^w j teGls
Тема 8. Профилактика	ʌ qf^Lqf^uj ffj GV Ytzdz lsztGqf		

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Формы текущего контроля
профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры и спорта.	fпfstsds, ʂGʂ fпqj нfhs⊖ts tʃtɑsw ɕʃdƵʂlsɕʃʂɕʃ ɕʃ вtstɕr вr fпtʃtɑswj fпfпʃtsdƵʂdƵ dƵ dʒʃ ʟG⊖ɜtsdʑ⊖Gdƶʃwdʒʃ. ʉ tɑj нfhs⊖Oɕʃ dʒj lstsнr tʃtɑswɕʃdƵʂlsɕʃʂɕʃ lstɕG⊖ɜdʒGlsɕʃʟdʒGdƵO tʃtɑsɕʃʟ⊖tsнfhs⊖j .		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ɹ ʳ ʯ ʲ dƵ ʦ ɔ ʜ .Ɪ . ʌ ɋ ʟ ɋ ʯ ʲ f ʃ Ɔ ʸ ʕ ʟ z d ʐ ɬ ɬ z ʦ e Ɔ : ɬ z ʯ ʲ ʙ d ƶ ɋ ʕ / ɹ ʳ ʯ ʲ dƵ ʦ ɔ ʜ .Ɪ ., Ɪ ʲ ɻ ʲ d ƶ ɋ ʯ ʳ dƶ ʃ .Ɪ .. ð ʃ ʦ f ʃ ə Ɔ : ɸ ʔ ɻ ɋ ɸ ʦ ɕ ʃ ʲ ʜ ɋ Ɔ , 2025. ð 271 c. ð ISBN 978-5-4497-4249-0. ð ʊ ʲ ʕ f ʃ ɬ s : ɻ d ʲ ʕ ɬ s ʦ ɕ ʦ s d ƶ ƶ ʔ // ʎ ɋ ʷ ʦ ɕ ɔ ʦ s ʔ ʦ ʙ ʦ e Ɔ ɻ ɔ ə Ɔ ɬ ʲ d ƶ dƶ ʔ ʦ ʲ f ɬ ʐ ʦ e ɲ IPR SMART : [ɲ Ɔ ɬ s]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/142107.html

Дополнительная литература:

ʌ ɋ ʟ ɋ ʯ ʲ f ʃ Ɔ ʸ ʕ ɬ z d ʐ ɬ ɬ z ʦ e Ɔ : ɬ z ʯ ʲ ʙ d ƶ ɬ ʲ ʇ ʦ f ɲ ʦ ʙ ɋ ʲ / ʀ .ʌ . ʂ Ɔ ɬ ƶ ɋ ƶ ʃ d ƶ Ɔ [ɋ ʜ ɕ]. . ð ʃ ʦ f ʃ ə Ɔ : ʅ Ɔ ɬ z ʯ ɋ ʐ ʔ ʕ ɬ ʦ d ƶ f ɬ y d ʐ ɬ s Ɔ ɬ ɬ s , 2022. ð 474 c. ð ISBN 978-5-907477-56-8. ð ʊ ʲ ʕ f ʃ ɬ s : ɻ d ʲ ʕ ɬ s ʦ ɕ ʦ s d ƶ ƶ ʔ // ʎ ɋ ʷ ʦ ɕ ɔ ʦ s ʔ ʦ ʙ ʦ e Ɔ ɻ ɔ ə Ɔ ɬ ʲ d ƶ dƶ ʔ ʦ ʲ f ɬ ʐ ʦ e ɲ IPR SMART : [ɲ Ɔ ɬ s]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/146708.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

«Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Официальный сайт Минспорта России	https://www.minsport.gov.ru/
2.	Официальный сайт Мосспорта	www.mossport.ru/
3.	Официальный сайт Российского антидопингового агентства РУСАДА	http://www.rusmedserver.ru/
4.	Официальный сайт Минспорта России, раздел «Деятельность», подраздел «Федеральные проекты»	http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/

6.3. Описание материально-технической базы

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине имеется:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Специализированная мебель (столы, стулья, доска), технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации, видеоматериалы).

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине имеется:

Специализированная мебель (столы, стулья, доска), технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации, видеоматериалы), спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, гимнастические палки, гимнастические обручи, гимнастические ленты, гимнастические булавы, гимнастические мячи, гимнастические кегли, гимнастические конусы, гимнастические барьеры, гимнастические шесты, гимнастические канаты, гимнастические кольца, гимнастические перекладины, гимнастические брусья, гимнастические бревна, гимнастические козлы, гимнастические коня, гимнастические снаряды, гимнастические тренажеры, гимнастические станки, гимнастические столы, гимнастические стулья

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ѕ вlzчQ·ў ћ cqjfпў tsвjfпfjчjdz нtsfпjslztftscdзЏ·ч dgЏlstatsdzdzts? cqdwtstcdзOчqcqtsdzdzts-tsвtc·1ts·Olsjdzdzs? fпgjнj υ dzqэjtcfпflsjlsOcqL dz вts? lstsчЏcq, э Џtslststats? cqdзjjlsfпў нtsfпjslztf Џ fпjlscq çR dzsjtcdglsè, Џ·Џ dz·Olsjtatcqlststacqcq tstac·dzqL·ЧqcqcЌ, ls·Џ cq эdgjjj.

ч tacq tftatsэjнjdzqcq tsвtc·1ts·Olsjdzdzsc†s tftatsчjfпfO tfts нcqfпчqcqtfdzqcqdg dgtsвПtsнcqdзs dz·Odzqчqcqjj:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdw вcqLdgfпO Russian Edition (tslsjчjfпjsэjdzdzsj tftatsc†c·dзdзdzsj tsвjfпfjчjdzqcqjj);

Åqdzsqэcqtdzfпqz·ў tftatsc†c·dзdзO Dr.Web (tslsjчjfпjsэjdzdzsj tftatsc†c·dзdзdzsj tsвjfпfjчjdzqcqjj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ї ·Оc¬cqэ·Olststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tgjн·Џlststc†c·fпjstatsэts? g†c·wЏcqЏcq) (https://www.gimp.org/)

ÅЅ tsc·cqdzsdзЏ (Loginom) (tslsjчjfпjsэjdzdzsj tftatsc†c·dзdзdzsj tsвjfпfjчjdzqcqjj; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (эjЏlststcdz·w g†c·wЏcqЏO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Џ dgЏlstatsdzdz·w вcqвdzqtslsjчqdz·w fпgqfпfjsjdз·O (Џ ɹ н) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åg ww cqчqcq·Odzdz ? cqdzsjtcdgls-tftstas·dzвO·L r н·dzdz П tf†c·эtsэts? cqdwtstcdз·Оqcqcq http://pravo.gov.ru.

Џ dgЏlstatsdzdz·w вcqвdzqtslsjЏO dz·Olzчqdz П tflzвdzqЏ·Оqcq? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åџ tsdзgɹв lsjtcdz·w fпgtc·эtsчqdz·w tftc·эtsэ·w fпgqfпfjsjdз·O çџ tsdzfпjzdzls·Odzs1 dz fпè (http://www.consultant.ru/)

Åqtc¬cqэ dz·Olzчqdz П хlztcdz·dzsэlЏRџgl (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1	[j W j te Os	20 ï ctеOdtslsdts j cfnf tsdz Lts Odkf j lsj tedsf dts dts cf cf, fn tsB tsH dts j cf Ldts[j dkf j teOfnfn tsOste[Oj dts? tf tets B dj dz , dts cf[u dts fn s cf tsB tsfn dts Odkdts fn s ør tsHts ; 10 ï ctеOdtslsdts j cfnf tsdz Lts Odkf j lsj tedsf dts dts cf cf, u Ofn s[u dts ej tedz j fnz[H j dkf w e teOdsÇOT teOfnfn tsOste[Oj dts? lsj dz , ør tsH dj n tsfn sOlsts u dts tsB tsfn dts Odz ; 5 - ctеOdtslsdts j cfnf tsdz Lts Odkf j lsj tedsf dts dts cf cf, fnf tsfn sB dts fn s cf H j dkf w fnz j fn s lz h j ? tf tets B dj dz , dj tsB tsfn dts Odkdts fn s ør tsHts , dj tf tsdkdtslsO Odc lzdj dtsO u cf[fn sB fn s j dkdts? lsts u Ç cf Lt j dkf w.
2	ø j fnlsts ør j LOHOdkf w	20-15 ï ej tedz j tslse j ls fn sfn sOedz g lsBtsdj j 90% tslstsB h j cts Ç tsdkf u j fn se O; 14-7 ï ej tedz j tslse j ls fn sfn sOedz g ls 80-50% tslstsB h j cts Ç tsdkf u j fn se O; 6-0 ï dj dj j 50% tf teOedz dz T tslse j lsts

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Ѓ fnqdzsэdz ј lstqjвtsэOdzkf[w Ѕ ww cfLcf^ujfnЃOy LOHOU[cf, tf^tesHtscdzy[lsjdz dzsfnjsI c
эtsLdzksy[dz ј эOtecf[Odzsr).
3. Ѓ fntsвj dzkdzsfnjscf ww cfLcf^ujfnЃc¬ lztf^teO[djdzkf? э tf^tesujfnfnj lzujвdzs?
Hj[wlsjdz dzsfnjscf.
4. нOdzksfnjstswlsjdz dzkOy ww cfLcf^ujfnЃOy lstqjdzkf[tesэЅO (^ujdz, LOHOU[cf c
fntsHj[te[y[Odzkf[j).
5. нcfdzkOЅkЅ ww cfLcf^ujfnЃtsj Ѕ[Ouj[fnjsэtscfdzjlstsHr ј[ј teO[Lэcflscfw
6. Ѓr dzsfnqdzkf[эtsfnjsI ЅkЅ ww cfLcf^ujfnЃtsj Ѕ[Ouj[fnjsэtscfdzjlstsHr ј[ј teO[Lэcflscfw
7. Лr fnjstesls[Ocf dzjlstsHr ј[ј teO[Lэcflscfw
8. Ѓ tsэЅtsfnjsI (Gcf[вЅtsfnjsI , Ѕtststeнcfdzk[Ouqfw) cf dzjlstsHr ј[ј teO[Lэcflscfw
9. нOdzksЅtscdzkstesdz э tf^tesujfnfnj эr tf^tscdzkdzkf[w ww cfLcf^ujfnЃc¬ lztf^teO[djdzkf?.
10. Ѓ ј[te tf^ts tf^tejнlztf^tej[нj[dzkf[y lstеOэdzksfLdzkO tf^tecf эr tf^tscdzkdzkfcf
ww cfLcf^ujfnЃc¬ lztf^teO[djdzkf?.

Примерные тестовые задания

1. Одним из основных средств физического воспитания является:

O) ww cfLcf^ujfnЃOy dzkOGtedzLЅ[O)
в) ww cfLcf^ujfnЃcj lztf^teO[djdzkfw;
э) ww cfLcf^ujfnЃOy lstejdzkf[tesэЅO
G) lztesЅ ww cfLcf^ujfnЃts? Ѕ[lzdz lslzter .

2. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

O) dzkOww tstedzkf[tesэOdzkj tf^teOэcfdz dzks? tsfnOdzkcf;
в) dzkOGOtedzksdzkf^ujfnЃtsj teO[LэcflscfjujdzsэjЅ[O)
э) dzkOэfnjfnjststesdzkdzkj teO[LэcflscfjwcfLcf^ujfnЃc¬Ѕ[Ouj[fnjsэ;
G) dzkOHtsfnjscf[yjdzkf[j эr fnjsЅc¬ fnjf^tstelscfэdz¬ tej[LzdzlsOstsэ.

3. К показателям физической подготовленности относятся:

O) fnqfcdzkO, вr fnjstesls[O, эr dzsfnqdzkf[эtsfnjsI ;
в) tesfnjs, эj fnjtsЅtedzy[dzsfnjsI Gtedz[Hdzks? Ѕ[djlsЅcf;
э) Oteljtecf[Odz dzsj нOэdjdzkf[j, tf^lzdz fnj
G) ^[Ofnjstslsfnjtej^[jdz¬ fnjsЅteOj[dzkf?, ^[Ofnjstslsf[Hr ¬Odzkfw.

4. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

O) Gj[djLcfnj

в) гибкость и координация;
д) выносливость и координация;
г) ловкость и координация.

5. К показателям физического развития относятся:
а) жизненная емкость легких;
в) вес тела, рост, окружность грудной клетки;
д) выносливость;
г) быстрота, ловкость.

6. Гиподинамия – это следствие:
а) недостатка движений, вызванного ограничением мышечной деятельности;
в) недостатка движений, вызванного ограничением мышечной деятельности;
д) ограничения мышечной деятельности;
г) чрезмерной мышечной деятельности.

7. Недостаток витаминов в организме человека называется:
а) авитаминоз;
в) гипервитаминоз;
д) гиповитаминоз;
г) витаминоз.

8. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:
а) 60–90 уд./мин;
в) 90–150 уд./мин;
д) 150–170 уд./мин;
г) 170–200 уд./мин.

9. Динамометр служит для измерения показателей:
а) выносливости;
в) жизненной емкости легких;
д) силы мышц кисти;
г) силы мышц ног.

10. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются:
а) выносливость в беге;
в) силовые упражнения;
д) скоростно-силовые упражнения;
г) упражнения на гибкость.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.	Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. **«Зачтено»** **-90 и более** – Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. **-70 и более** – Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. **-50 и более**– Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. **«Не зачтено»** **-Менее 50** – Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1	Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.	а) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. б) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. в) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.	А	УК-7	2
2	Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.	а) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. б) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. в) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.	Ф	УК-7	2
3	Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.	а) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. б) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. в) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.	Г	УК-7	2
4	Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.	а) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. б) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. в) Оценка знаний студентов по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.	А	УК-7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
	ʷ ɕʟɕʃʉ fɲ ɕ ʕʘ fɲ ʷəʤʲ lsfɲʸ é	⑩) əʳ ʧ tsʤʤ ɕ ⑫) ʷ ɕʟɕʃʉ fɲ ɕ lzʧ tɐʘɬ ʤ ʤʃʔ ⑫) ʧ tsfɲ ʧ ʤ ʧ ʤʤ tsʲ ʧ tsəʳ ʰ ʲ ʤʃ fɳ ʃʤ ətsʟʜʲ ʔ fɲ əɕʷ			
5	ɭ ʲ ʧ tɕʲ tɐʳ əʤ tsfɲ ʷ ɕʟɕʃʉ fɲ tsɕ ts ətsfɳ ɕ ls ʘ ʤʃ tsʙ lzfɳ ʤ tsəʤ ʤ ʘ é	⑥) tɐʘ ʤ tsʙ tɐʘ ɕʃʲ ʤ ʧ ⑫) əʟ ʘ ɕʃ ʤ sʜʲ ʔ fɲ əɕʃʲ ʤ ʧ ʷ ʷ ʲ ʕ ls tsəʟ ʘ ʤʲ ls ʃʔ ⑫) tsfɳ tsʙ ʲ ʤ ʤ tsfɲ ʷ ʤ ʃ ʧ tsfɲ tɐ tsʲ ʤʃ ʷ lzɐ tsɐ ʧ ʤ ʷ ʷ tstɐ ʧ ʟ ʘ ʤʲ ls ʃʔ	ɹ	ʊ ʂ -7	2
6	ʜ lstɐ ʧ ʕ lsl zɐ tɐʘ tsʙ lzʉ ʲ ʤʃ ʷ ʜəɕʃ ʮ ʲ ʤʃ ʷ ʤ ʧ tsʙ lzfɳ ʤ tsəʤ ʤ ʘ é	⑥) fɳ tsls ʤ tsʰ ʲ ʤʃ ʲ ʤ ʧ ʤ ʲ lstsʜtsə tsʙ lzʉ ʲ ʤʃ ʷ ɕ ətsfɳ ɕ ls ʘ ʤʃ ʷ ⑩) ʟ ʘ ʕ tsʤ ʤ ʧ tɐ ʤ sfɲ ʷ ʤ ʧ ʷ ʷ tstɐ ʧ ʃ tɐ tsəʘ ʤʃ ʷ ʜəɕʃ ɢ ʘ ls ʲ ʤ ʧ ʤ ʲ ɕ ʃ ʤ ʧ ʳ ʕ tsə ⑫) ʙ ɕʃ tsʤ ʲ ʘ ʤʃ ʉ fɲ ɕ ʃ ʤ ʧ ʃ ʘ ʤ ʕ ls ʲ tɐ ɕʃ fɲ s ɕʃ ʕ ʘ ʧ ʃ tɐʘ ʟ zʉ ɕʃ əʘ ʲ ʤ ʧ tsɕ ts ʜəɕʃ ʲ ʤʃ ʷ	ɹ	ʊ ʂ -7	2
7	ʌ ɕʟɕʃʉ fɲ ʕʘ ʸ ʕ lzʤ lstɐ ʘ ʤʃ ʘ ʤ tɐʘ əʤ ʲ ʤ ʘ ʤ fɳ tsəʲ tɕʰ ʲ ʤ ʤ fɳ ətsəʲ ʕʘ é	⑥) ʷ ɕʟɕʃʉ fɲ ɕ fɳ tsʔ fɲ əʉ ʲ ʤ tsə ʲ ʕʘ ⑩) ls ʲ ʘ ʤ ɕʃ ʕ ɕ ʜəɕʃ ɢ ʘ ls ʲ ʤ ʤ ʜʲ ʔ fɲ əɕʃʔ ⑫) ʧ tsɐʘ ʤ ʤ ʤ s-ətsʤ əʳ ʕʘ ʉ fɲ əʤ ʤ ʜʲ ʔ	ɸ	ʊ ʂ -7	2
8	ɭ ʲ əʲ tɐ ʤ s, ʉ ls tsə ʧ tɐtsɕ tɐʘ ʧ ʃ ʤ ʧ ʤ ʤ ʧ tɐtsɕ ʷ ls ɕʃ ʙ tstɕ ʷ əɕ tsʜɕʃ ls é	⑥) ɢ ɕʃ ʧ ʃ ʤ ɢ fɲ sɕʃ ʕʘ ⑩) ʷ ʲ ʕ ls tsəʘ ʸ ʲ ʤ ʃ ⑫) əʲ tɕ tsəʘ ʸ ʲ ʤ ʟʜʘ	ɸ	ʊ ʂ -7	2
9	ɹ ʧ ʲ ɢ ʕ tsʔ ʘ sʤ ʲ ls ɕʃ ʕ ʲ ʷ ʜtɐ ts é	⑥) ʧ ʃ ls ʘ ʸ ls ⑩) ʙ tɐ tsfɳ ʸ ls ⑫) ls tsʤ ʕ ʘ ʸ ls	ɹ	ʊ ʂ -7	2
10	ʃ əɕʃ ɢ ʘ ls ʲ ʤ ʤ ʘ ʸ ʘ ʕ ls ɕʃ əʤ ʤ sfɳ ls ʲ ls ʘ ʕ ɕʃ ʧ ʃ tsʙ tɐʘ ɭ tsʧ ʃ tsʕ ʘ ɭ ʳ əʲ ls əʤ ɕʃ ʷ ʤ ɕʃ ʤ ʲ ʤ ʧ ʘ ʤ tsɐ ɢ ʘ ʤ ɕʃ ʟ ɕʃ ʧ	⑥) ʧ ʃ tsʤ ɕʃ ʲ ʲ ʲ ls əʳ ʤ ʤ sfɳ ʤ ʉ ʃ əʤ tsfɳ ls ʲ ɕʃ tɐʘ ʙ tsls tsʕ fɳ ʧ tsfɳ tsʙ ʤ ʤ sfɳ ls ʲ ⑩) ʧ ʃ tsʤ ɕʃ ʲ ʲ ʲ ls ʲ ɕʃ ʟ ʤ ʲ ʤ ʤ ʤ ʤ ʤ ʲ ʲ ʷ ʤ ʉ ɕʃ ʧ tsʤ ʘ ʤ ʤ ʲ ʤ ətsʟ ʤ ʕ ʲ ʤ ʤ sfɳ ɕʃ ⑫) ʧ ʃ tsəʳ ʰ ʲ ʲ ʲ ls ʲ ɕʃ ʟ ʤ ʲ ʤ ʤ ʤ ʤ ʤ ʲ ʲ ʷ ʤ ʉ ɕʃ ʧ tsʤ ʘ ʤ ʤ ʲ ʤ	ɹ	ʊ ʂ -7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
		ɘtsLdʇsʏ[dʁsfɳʂ[			

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ф l l ∫ ʊ ф ʏ ʁ ɾ ç ʂ ɾ ʁ ɥ ʁ ɪ ∫ ʁ l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɬ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l ʁ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ɔ ʏ ɾ l ʁ ɾ , ɥ ∫ ∫ ʊ l ɾ ɥ ɾ l l ʒ ʍ ɥ ɪ ∫ ф l ʁ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ ʁ ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ ʁ ∫ ɥ I ∫ ɾ l ʁ ɾ ∫ ɹ ɬ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɬ ∫ ɬ ɬ ф ∫ ∫ ʒ 5

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ ʁ ʏ ɾ ɥ ʂ ʁ ʁ ɪ ∫ ф l 8

4. ɥ ∫ ɾ ɬ ɾ ф l ʁ ɾ ɾ ʁ ɥ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 13

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʁ ʏ ɾ ɥ ʂ ʁ ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l ʁ ɾ ɾ ∫ ɾ ∫ ɹ ɔ ʏ ф ʖ ƶ ʁ ʍ ɥ ɾ ɪ ∫ ∫ ɥ I ∫ ɾ l ʁ ʖ ɾ ʁ ɥ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 16

6. ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʁ ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l ʁ ʏ ɾ ɥ ʂ ∫ ɾ ʁ ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -ʃ ɾ ʊ ∫ ɾ ʁ ʏ ɾ ɥ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ɥ ɪ ɾ ʏ ɾ l ʁ ɾ ɾ ʁ ɥ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 26

7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʁ ф ∫ ʒ ɾ ∫ ɔ ɬ ∫ I ɾ ɾ ɾ l ʁ ɔ ʊ ʂ ʊ ƶ ɾ ɹ ∫ ʂ ∫ l ʊ ɬ ∫ ∫ ɔ ʊ ɥ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ɥ ʊ ʁ ɪ ɬ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ʃ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ɔ ɹ ɥ ʊ ф ʏ ʁ ʁ ∫ ɹ ʊ ʏ ф ʖ ƶ ʁ ʍ ɥ ɔ ɬ ∫ ɾ ʁ ɥ ʁ ɪ ∫ ʁ l ɾ 29

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» (Б1.О.04) является обязательной дисциплиной, изучается на 1, 2, 3, 4 курсах, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Общая физическая подготовка (ОФП) – это процесс воспитания физических качеств, развития функциональных возможностей организма, обучения жизненно важным двигательным умениям и навыкам, формирования знаний в области физической культуры, необходимых для гармоничного развития личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 43.03.03 Гостиничные услуги, изучается на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности направленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психической саморегуляции и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- формирование знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни;

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дисциплины;
- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в зависимости от их индивидуальных особенностей, дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий;
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в зависимости от их индивидуальных особенностей, дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий;
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в зависимости от их индивидуальных особенностей, дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий;
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	**УК-7**	**УК-7.1** [illegible]	[illegible]	-	-	[illegible]
		УК-7.2 [illegible]	-	[illegible]	-	

		Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; применяет эффективные стили взаимодействия для достижения поставленной цели		
		УК-7.3 Использует основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	-	-	Составляет план-график самообразования на основе самооценки; использует основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости	1	2								12	┌ dj ə dz ʃ ┐ fɲ ʤ ʒ s ts ʣ ʦ ʤ /20
Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости	1									12	┌ dj ə dz ʃ ┐ fɲ ʤ ʒ s ts ʣ ʦ ʤ /20
Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей	1									12	┌ dj ə dz ʃ ┐ fɲ ʤ ʒ s ts ʣ ʦ ʤ /20
Тема 4. Методы оценки и развития гибкости	1									12	┌ dj ə dz ʃ ┐ fɲ ʤ ʒ s ts ʣ ʦ ʤ /20 ɔ ʊ ɜ dz ʃ ɥ ʊ ç ʃ ʃ tɕ ɧ ʝ dj ɟ dz ʃ j fɧ ʒ ʃ j dz ʃ ʷ ɯ ɕ ɻ ɕ ɥ j fɧ ʦ ʔ dz ʊ ɔ ʦ dz ɻ ʦ ɕ è /20
Всего:/сем.	**4**	**2**								**48**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**0**										
2 семестр											
Тема 5 Развитие силовых способностей	1	2								12	┌ dj ə dz ʃ ┐ fɲ ʤ ʒ s ts ʣ ʦ ʤ /20
Тема 6 Развитие гибкости										12	┌ dj ə dz ʃ ┐ fɲ ʤ ʒ s ts ʣ ʦ ʤ /20
Тема 7 Развитие координации и ловкости	1									12	┌ dj ə dz ʃ ┐ fɲ ʤ ʒ s ts ʣ ʦ ʤ /20
Тема 8 Развитие общей выносливости										10	┌ dj ə dz ʃ ┐ fɲ ʤ ʒ s ts ʣ ʦ ʤ /20 ɔ ʊ ɜ dz ʃ ɥ ʊ ç ʃ ʃ tɕ ɧ ʝ dj ɟ dz ʃ j fɧ ʒ ʃ j dz ʃ ʷ ɯ ɕ ɻ ɕ ɥ j fɧ ʦ ʔ

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
											dzstezLqè /20
Всего:/сем.	**2**	**2**								**46**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**50**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**0**										
3 семестр											
Тема 9 Развитие силовых способностей	1	2								10	[dj ə dz[fjsdsstscdzstscdz /20
Тема 10 Развитие гибкости										10	[dj ə dz[fjsdsstscdzstscdz /20
Тема 11 Развитие ловкости	1									10	[dj ə dz[fjsdsstscdzstscdz /20
Тема 12 Развитие общей выносливости										20	[dj ə dz[fjsdsstscdzstscdz /20 zsOə dz[qO ç[t[tj ɦj dj dz[j fjj t[j dz[w d[Ld[qj fj[ts? dzstezLqè /20
Всего:/сем.	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**0**										
4 семестр											
Тема 13 Методика проведения учебно-тренировочного задания	1	2								9	[dj ə dz[fjsdsstscdzstscdz /20
Тема 14 Развитие										9	[dj ə dz[fjsdsstscdzstscdz /20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
координации											
Тема 15 Развитие гибкости	1									9	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ɔ ɔ ʃ s˥ ts ʃ s ts ʃ z ʷ /20
Тема 16 Развитие силовых способностей										9	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ɔ ɔ ʃ s˥ ts ʃ s ts ʃ z ʷ /20 ʊ ɔ ʊ ɜ dz ʃ ʋ ɔ ç ʃ ʃ tɕ ʒ ɲ j dj ʒ dz ʃ j fɲ ʒ j ʃ j dz ʃ ʷ ʷ ɕ ɻ ʟ ɕ ʃ ʋ j fʃ ʃ ts ʔ dz ɔ ʊ t ɛ z ɻ ˥ ɕ è /20
Всего:/сем.	**2**	**2**								**36**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**40**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**0**										
5 семестр											
Тема 17 Развитие общей выносливости	1	2								10	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ɔ ɔ ʃ s˥ ts ʃ s ts ʃ z ʷ /20
Тема 18 Развитие силовых способностей										10	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ɔ ɔ ʃ s˥ ts ʃ s ts ʃ z ʷ /20
Тема 19 Развитие гибкости	1									10	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ɔ ɔ ʃ s˥ ts ʃ s ts ʃ z ʷ /20
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация										20	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ɔ ɔ ʃ s˥ ts ʃ s ts ʃ z ʷ /20 ʊ ɔ ʊ ɜ dz ʃ ʋ ɔ ç ʃ ʃ tɕ ʒ ɲ j dj ʒ dz ʃ j fɲ ʒ j ʃ j dz ʃ ʷ ʷ ɕ ɻ ʟ ɕ ʃ ʋ j fʃ ʃ ts ʔ dz ɔ ʊ t ɛ z ɻ ˥ ɕ è /20
Всего:/сем.	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**54**										
Объем дисциплины (в	**0**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
зачетных единицах)/сем.											
6 семестр											
Тема 21 Совершенствовани е техники	1	2								9	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ʊ ʒs˥ ts ʌ s t s dz″/20
Тема 22 Совершенствовани е техники										9	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ʊ ʒs˥ ts ʌ s t s dz″/20
Тема 23 Развитие силовых способностей	1									9	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ʊ ʒs˥ ts ʌ s t s dz″/20
Тема 24 Развитие гибкости										9	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ʊ ʒs˥ ts ʌ s t s dz″/20 ʊ ʊ ɜ dz ʃ ʋ ʊ ç ʃ ʧ tɕ ɜ ʜ j dj ə dz ʃ j fɲ ɜ j ʧ j dz ʃ ʷ w ʃ ʟ ʃ ʋ j fʃ˥ ts˥ dz ʊ t ɛ ʟ ˥ ʃ è /20
Всего:/сем.	**2**	**2**								**36**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**40**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**0**										
7 семестр											
Тема 25. Развитие координационных способностей	1	2								12	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ʊ ʒs˥ ts ʌ s t s dz″/20
Тема 26 Развитие общей выносливости										10	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ʊ ʒs˥ ts ʌ s t s dz″/20 ʊ ʊ ɜ dz ʃ ʋ ʊ ç ʃ ʧ tɕ ɜ ʜ j dj ə dz ʃ j fɲ ɜ j ʧ j dz ʃ ʷ w ʃ ʟ ʃ ʋ j fʃ˥ ts˥ dz ʊ t ɛ ʟ ˥ ʃ è /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка	1									10	┌ dj ə dz ʃ˥ fɲ ʊ ʒs˥ ts ʌ s t s dz″/20 ʊ ʊ ɜ dz ʃ ʋ ʊ ç ʃ ʧ tɕ ɜ ʜ j dj ə dz ʃ j fɲ ɜ j ʧ j dz ʃ ʷ w ʃ ʟ ʃ ʋ j fʃ˥ ts˥

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
											dàtez.qè /20
Всего:/сем.	**2**	**2**								**32**	**100**
Контроль, час/сем.	**0**										**Зачёт**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**36**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**0**										
Всего по дисциплине											
Всего:/сем.	**16**	**14**								**298**	**100*7**
Контроль, час/сем.											**Зачёт*7**
Объем дисциплины (в академических часах)/сем.	**328**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)/сем.	**0**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости

Содержание темы. Понятие о выносливости, факторы, определяющие выносливость. Классификация видов выносливости. Методы оценки общей выносливости. Методы развития общей выносливости. Методы развития специальной выносливости. Методы развития скоростной выносливости. Методы развития силовой выносливости. Методы развития выносливости в циклических видах спорта (легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, велоспорт, спортивная ходьба, бег на коньках). Методы развития выносливости в ациклических видах спорта (спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание). Методы развития выносливости в смешанных видах спорта (биатлон, триатлон, современное пятиборье, многоборье). Методы развития выносливости в видах спорта с преимущественным проявлением силовой выносливости (тяжелая атлетика, гребля, бокс, борьба, гребной слалом, академическая гребля). Методы развития выносливости в видах спорта с преимущественным проявлением скоростной выносливости (спринтерские виды легкой атлетики, плавание, спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание).

Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости

Содержание темы. Понятие о координации и ловкости, факторы, определяющие координацию и ловкость. Классификация видов координации и ловкости. Методы оценки координации и ловкости. Методы развития координации и ловкости. Методы развития специальной координации и ловкости. Методы развития скоростной координации и ловкости. Методы развития силовой координации и ловкости. Методы развития координации и ловкости в циклических видах спорта (легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, велоспорт, спортивная ходьба, бег на коньках). Методы развития координации и ловкости в ациклических видах спорта (спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание). Методы развития координации и ловкости в смешанных видах спорта (биатлон, триатлон, современное пятиборье, многоборье). Методы развития координации и ловкости в видах спорта с преимущественным проявлением силовой координации и ловкости (тяжелая атлетика, гребля, бокс, борьба, гребной слалом, академическая гребля). Методы развития координации и ловкости в видах спорта с преимущественным проявлением скоростной координации и ловкости (спринтерские виды легкой атлетики, плавание, спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание). Методы развития координации и ловкости в видах спорта с преимущественным проявлением координации и ловкости (спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание).

Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей

Содержание темы. Понятие о силовых способностях, факторы, определяющие силовые способности. Классификация видов силовых способностей. Методы оценки силовых способностей. Методы развития силовых способностей. Методы развития специальных силовых способностей. Методы развития скоростных силовых способностей. Методы развития силовой выносливости. Методы развития силовых способностей в циклических видах спорта (легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, велоспорт, спортивная ходьба, бег на коньках). Методы развития силовых способностей в ациклических видах спорта (спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание). Методы развития силовых способностей в смешанных видах спорта (биатлон, триатлон, современное пятиборье, многоборье). Методы развития силовых способностей в видах спорта с преимущественным проявлением силовой выносливости (тяжелая атлетика, гребля, бокс, борьба, гребной слалом, академическая гребля). Методы развития силовых способностей в видах спорта с преимущественным проявлением скоростной выносливости (спринтерские виды легкой атлетики, плавание, спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание).

Тема 4. Методы оценки и развития гибкости

Содержание темы. Понятие о гибкости, факторы, определяющие гибкость. Классификация видов гибкости. Методы оценки гибкости. Методы развития гибкости. Методы развития специальной гибкости. Методы развития скоростной гибкости. Методы развития силовой гибкости. Методы развития гибкости в циклических видах спорта (легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, велоспорт, спортивная ходьба, бег на коньках). Методы развития гибкости в ациклических видах спорта (спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание). Методы развития гибкости в смешанных видах спорта (биатлон, триатлон, современное пятиборье, многоборье). Методы развития гибкости в видах спорта с преимущественным проявлением силовой гибкости (тяжелая атлетика, гребля, бокс, борьба, гребной слалом, академическая гребля). Методы развития гибкости в видах спорта с преимущественным проявлением скоростной гибкости (спринтерские виды легкой атлетики, плавание, спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание). Методы развития гибкости в видах спорта с преимущественным проявлением гибкости (спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание).

Тема 5. Развитие силовых способностей

Содержание темы. Понятие о развитии силовых способностей. Факторы, определяющие развитие силовых способностей. Классификация видов силовых способностей. Методы развития силовых способностей. Методы развития специальных силовых способностей. Методы развития скоростных силовых способностей. Методы развития силовой выносливости. Методы развития силовых способностей в циклических видах спорта (легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, велоспорт, спортивная ходьба, бег на коньках). Методы развития силовых способностей в ациклических видах спорта (спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание). Методы развития силовых способностей в смешанных видах спорта (биатлон, триатлон, современное пятиборье, многоборье). Методы развития силовых способностей в видах спорта с преимущественным проявлением силовой выносливости (тяжелая атлетика, гребля, бокс, борьба, гребной слалом, академическая гребля). Методы развития силовых способностей в видах спорта с преимущественным проявлением скоростной выносливости (спринтерские виды легкой атлетики, плавание, спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание).

Тема 6. Развитие гибкости

Содержание темы. Понятие о развитии гибкости. Факторы, определяющие развитие гибкости. Классификация видов гибкости. Методы развития гибкости. Методы развития специальной гибкости. Методы развития скоростной гибкости. Методы развития силовой гибкости. Методы развития гибкости в циклических видах спорта (легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, велоспорт, спортивная ходьба, бег на коньках). Методы развития гибкости в ациклических видах спорта (спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание). Методы развития гибкости в смешанных видах спорта (биатлон, триатлон, современное пятиборье, многоборье). Методы развития гибкости в видах спорта с преимущественным проявлением силовой гибкости (тяжелая атлетика, гребля, бокс, борьба, гребной слалом, академическая гребля). Методы развития гибкости в видах спорта с преимущественным проявлением скоростной гибкости (спринтерские виды легкой атлетики, плавание, спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание). Методы развития гибкости в видах спорта с преимущественным проявлением гибкости (спортивные игры, единоборства, гимнастика, фигурное катание).

Тема 7. Развитие координации и ловкости.

Содержание темы. ɪ tsəlststɑdʑ ʔ, tʃj tɑj dʒj dɑdʑ ʔ, ɑʃdɑsj tɑəʘdz dʑ ʔ, fɳʃj^{h} ʘdɑdʑ ʔ dʒjlstsʜ^{r} lstɑj dɑʃtɑtsətsɤɑtsʔ tɑʘʙtslsʳ . ʊ tʃtɑʘɪ dj$_{ɸ}$ dɑʃ^{w} ʜdʑ^{v} tɑʘɭəɑʃlsɑʃ^{w} ʕtststɑʜɑʃdɑʘɤɑʃɑʃ ɑʃ dɑtsəʕtsfɳʃsɑʃ. ɪ tɑtsɑʈɑʘdʒdʒʘ ʜdʑ^{v} tɑʘɭəɑʃlsɑʃ^{w} ʕtststɑʜɑʃdɑʘɤɑʃɑʃ ɑʃ dɑtsəʕtsfɳʃsɑʃ. ʉ tɑj ʜfɳʃsəʘɑʃ dʒjlstsʜ^{r} fɳʘdʒtsʕtsdɑstɑtsdʑ^{v}**.**

Тема 8. Развитие общей выносливости

Содержание темы. ʈ ʘədɑtsdʒjtɑdʑ ʔ, tʃj tɑj dʒj dɑdʑ ʔ, ʕtɑtsfɳfɳtsəʳ ʔ, fɳʃj^{h} ʘdɑdʑ ʔ dʒjlstsʜ^{r} lstɑj dɑʃtɑtsətsɤɑtsʔ tɑʘʙtslsʳ . ʊ tʃtɑʘɪ dj$_{ɸ}$ dɑʃ^{w} ʜdʑ^{v} tɑʘɭəɑʃlsɑʃ^{w} tsʙ^{ɦ} j ʔ əʳ dɑtsfɳʃdzɑʃətsfɳʃsɑʃ. ɪ tɑtsɑʈɑʘdʒdʒʘ ʜdʑ^{v} tɑʘɭəɑʃlsɑʃ^{w} tsʙ^{ɦ} j ʔ əʳ dɑtsfɳʃdzɑʃətsfɳʃsɑʃ. ʉ tɑj ʜfɳʃsəʘɑʃ dʒjlstsʜ^{r} fɳʘdʒtsʕtsdɑstɑtsdʑ^{v}**.**

Тема 9. Развитие силовых способностей

Содержание темы. ʉ tɑj ʜfɳʃsəʘ ɑʃ dʒjlstsʜ^{r} tɑʘɭəɑʃlsɑʃ^{w} fɳʃɑdɑtsəʳ ⊐ fɳʃtsfɳtsʙdɑsfɳʃsj ʔ. ɻj dɑʜj tɑdʑ j ɑʃ ətsʟtɑʘfɳʃsdʑ j tsfɳtsʙj dɑdɑsfɳʃsɑʃ tsʙlzɤʘʸ ɦ ɑʃ⊐fɳʸ, ʕtslststɑʳ j dj$_{ɸ}$tsʙ⊐tsʜɑʃdʒjs lzɤɑʃlsʳ əʘlsʰ tʃtɑʃ fɳtsfɳʃsʘədj$_{ɸ}$ dɑʃɑʃ ʜɑʃ^{ww}j tɑj dɑɻɑʃtɑtsəʘdɑdʑ ⊐ ɑʃ ɑʃdɑʜɑʃəɑʃʜlzʘdz dʑ ⊐ tʃtɑtsɑʈɑʘdʒdʒtɑʘɭəɑʃlsɑʃ^{w} fɳʃɑdɑtsəʳ ⊐ fɳʃtsfɳtsʙdɑsfɳʃsj ʔ

Тема 10. Развитие гибкости

Содержание темы. ʉ tɑj ʜfɳʃsəʘ ɑʃ dʒjlstsʜ^{r} tɑʘɭəɑʃlsɑʃ^{w} ɢɑʃʙʕtsfɳʃsɑʃ. ɻj dɑʜj tɑdʑ j ɑʃ ətsʟtɑʘfɳʃsdʑ j tsfɳtsʙj dɑdɑsfɳʃsɑʃ tsʙlzɤʘʸ ɦ ɑʃ⊐fɳʸ, ʕtslststɑʳ j dj$_{ɸ}$tsʙ⊐tsʜɑʃdʒjs lzɤɑʃlsʳ əʘlsʰ tʃtɑʃ fɳtsfɳʃsʘədj$_{ɸ}$ dɑʃɑʃ ʜɑʃ^{ww}j tɑj dɑɻɑʃtɑtsəʘdɑdʑ ⊐ ɑʃ ɑʃdɑʜɑʃəɑʃʜlzʘdz dʑ ⊐ tʃtɑtsɑʈɑʘdʒdʒtɑʘɭəɑʃlsɑʃ^{w} ɢɑʃʙʕtsfɳʃsɑʃ.

Тема 11. Развитие ловкости

Содержание темы. ɪ tsʜʙtstɕ lzʧtɑʘɪ dj$_{ɸ}$ dɑʃɑʃ? dɑʘlzɤj ʙ dɑts-lstɑj dɑʃtɑtsətsɤɑtsʔ ⊐ lʘdɑ^{w}lsɑʃ^{w}⊐ tʃtɑj ʜlzfɳʃʒʘstɑʃəʘɻls fɳtsəɻtɕʰ ɻ dɑfɳʃsətsəʘdɑʃɻ tɑʘdj$_{ɸ}$ɻ ɑʃlzɤj dɑdʑ ⊐ ɑʃ tsʙlzɤj dɑʃɻ dɑtsəʳ dʒʜəɑʃɢʘsjdz dʑ dʒʜj ʔ fɳʃəɑʃ^{w}dʒ əʳ tʃtsdɑdj$_{ɸ}$ dɑʃɻ lʘʜʘdɑʃʔ fɳtɑʘlɑtsʔ ɑʃdɑsj dɑɳɑʃəɑtsfɳʃsʰ ʁ ɑʃ ɑʃdz dʒɑʃ ɑʃdɑsj tɑəʘdɑʘdʒɑʃ tslsʜʳ ⊐ʘ ɪ tɑʳ ʞʕɑʃ ɤj tɑj ʟ fɳʕʘʕʘdʕlz. ɪ tsʜfɳɻ^{y} ls ɤʘfɳʃstslsʳ ʧlzdz fɳʘ tʃtsfɳʃdj$_{ɸ}$ ^{ww}ɑʃlɑʃɤj fɳʕtsɢts dɑʘɢtɑzlʕɑʃ ɑʃ ə fɳtsfɳʃstsʷdɑʃɑʃ tʃtsʕts^{w}.

Тема 12. Развитие общей выносливости

Содержание темы. ɪ tsʜʙtstɕ lzʧtɑʘɪ dj$_{ɸ}$ dɑʃɑʃ? dɑʘlzɤj ʙ dɑts-lstɑj dɑʃtɑtsətsɤɑtsʔ ⊐ lʘdɑ^{w}lsɑʃ^{w}⊐ tʃtɑj ʜlzfɳʃʒʘstɑʃəʘɻls fɳtsəɻtɕʰ ɻ dɑfɳʃsətsəʘdɑʃɻ tɑʘdj$_{ɸ}$ɻ ɑʃlzɤj dɑdʑ ⊐ ɑʃ tsʙlzɤj dɑʃɻ dɑtsəʳ dʒʜəɑʃɢʘsjdz dʑ dʒʜj ʔ fɳʃəɑʃ^{w}dʒ əʳ tʃtsdɑdj$_{ɸ}$ dɑʃɻ lʘʜʘdɑʃʔ fɳtɑʘlɑtsʔ ɑʃdɑsj dɑɳɑʃəɑtsfɳʃsʰ ʁ ɑʃ ɑʃdz dʒɑʃ ɑʃdɑsj tɑəʘdɑʘdʒɑʃ tslsʜʳ ⊐ʘ fɳʃɻ ɤɑʃ^{ww}ɑʃɤj tɑj dɑɻɑʃtɑtsəʘd

Тема 16. Развитие силовых способностей

Содержание темы. ɾ ʘʊdzdʑɟʔʰ ɟɟ fɲʃsəɟtɕʰ ɟdʑfɲʃsətsəʘʊdʐqʃɟ cqʟʟzʊɟdʐqdzʑ ⊐ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʔ нdzʷ tɐʘLəcqlscqʷ fɲɡqʊdʐsəʳ ⊐ fɲʃtsfɲʃsʙdʐsfɲʃsɟʔ.

Тема 17. Развитие общей выносливости

Содержание темы. ɾ ʘʊdzdʑɟʔʰ ɟɟ fɲʃsəɟtɕʰ ɟdʑfɲʃsətsəʘʊdʐqʃɟ cqʟʟzʊɟdʐqdzʑ ⊐ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʔ нdzʷ tɐʘLəcqlscqʷ tsʙʰ ɟʔ əʳ dʐsfɲɡʊqʃətsfɲʃscq

***Тема 18*. Развитие силовых способностей**

Содержание темы. ɾ ʘʊdzdʑɟʔʰ ɟɟ fɲʃsəɟtɕʰ ɟdʑfɲʃsətsəʘʊdʐqʃɟ cqʟʟzʊɟdʐqdzʑ ⊐ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʔ нdzʷ tɐʘLəcqlscqʷ fɲɡqʊdʐsəʳ ⊐ fɲʃtsfɲʃsʙdʐsfɲʃsɟʔ.

Тема 19. Развитие гибкости

Содержание темы. ɾ ʘʊdzdʑɟʔʰ ɟɟ fɲʃsəɟtɕʰ ɟdʑfɲʃsətsəʘʊdʐqʃɟ cqʟʟzʊɟdʐqdzʑ ⊐ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʔ нdzʷ tɐʘLəcqlscqʷ gɕqʙʕtsfɲʃscq.

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Содержание темы. ʂ tscʤʃdʑʕfŋ tɐɟdʐʘʕfɲʃʘɻqʃtscdʐdzʑ ⊐ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʔ. ʈɟdʐʘʕfɲʃʘɻqʃʷ. ɻ tsʜəcqʞdzʑɟ cqɕtɕʳ fŋ dʑɟʟdʐʘɻqʃlsɟdzdʐsʔ ʧfɲɡʃ⊐tsʷcqʟcqʊɟfɲʃʕtsʔ dʐʘɕtɐzʟʕtsʔ.

Тема 21. Совершенствование техники

Содержание темы. ʉtsəɟtɕʰ ɟdʑfɲʃsətsəʘʊdʐqʃɟ lsɟ⊐dʐqʃʕcq tɐɟdʐʘʕfɲʃʘɻqʃtscdʐdzʑ ⊐ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʔ (tɕʷʜ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʃɟ, dʐʘʃtɐʘədʑdʐdzʑ ⊐ dʐʘ fɲʃsəɟtɕʰ ɟdʑfɲʃsətsəʘʊdʐqʃɟ tɐʘɕfɲɡʃʊʘʙdzʷʁ ɦ cq⊐ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʔ cq tɐʘLəcqlscqɟ ʧtsʜəcqʞdʐsfɲʃscq ə fɲʑfɲʃsʘəʘ⊐).

Тема 22. Совершенствование техники

ʉtsəɟtɕʰ ɟdʑfɲʃsətsəʘʊdʐqʃɟ lsɟ⊐dʐqʃʕcq əʳ ʧtscdʐdʑdʐqʷ ʟʘʜʘʊdʐqʃɟ fŋ tɐʘLdʐsʔ cqʊdʐsɟdʑfɲɡʃədʐsfɲʃsʰʁ cq cqʊdzʑ dʒʃ cqʊdʐsɟtɐəʘʊdʘʊdʒʃ tslsʜʳ ⊐ʘ fɲʃɟɬʊcqʷcqʊʊdzʑ dʒʃ ʜdzʷ tɐʘLəcqlscqʷ tsʙʰ ɟʔ əʳ dʐsfɲɡʊqʃətsfɲʃscq.

Тема 23. Развитие силовых способностей

Содержание темы. ɾ ʘʊdzdʑɟʔʰ ɟɟ fɲʃsəɟtɕʰ ɟdʑfɲʃsətsəʘʊdʐqʃɟ cqʟʟzʊɟdʐqdzʑ ⊐ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʔ нdzʷ tɐʘLəcqlscqʷ fɲɡqʊdʐsəʳ ⊐ fɲʃtsfɲʃsʙdʐsfɲʃsɟʔ. ʊ ʧtɐʘɻdʑdʐqʃʷ fŋ cqfɲʃtsdzʟtsəʘʊdʐqʃɟ dʒ lstɕɟdʑʘɻʸtɐdzʑ ⊐ lzfɲʃstɐtsʔfɲʃsə. ʊ ʧtɐʘɻdʑdʐqʃʷ ʜdzʷ dʒʳʰ ɥ tɐdzʕ cq ʧdʑɟʊɬətsɕtɕs ʧtsʷfɲɡʘ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʃʷ ʜdzʷ dʒʳʰ ɥ lsʒdʐsəcqʰ ʘ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʃʷ ʜdzʷ dʒʳʰ ɥ dʐsɢ.

Тема 24. Развитие гибкости

Содержание темы. ɾ ʘʊdzdʑɟʔʰ ɟɟ fɲʃsəɟtɕʰ ɟdʑfɲʃsətsəʘʊdʐqʃɟ cqʟʟzʊɟdʐqdzʑ ⊐ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʔ нdzʷ tɐʘLəcqlscqʷ gɕqʙʕtsfɲʃscq.

Тема 25. Развитие координационных способностей

Содержание темы. ɾ ʘʊdzdʑɟʔʰ ɟɟ fɲʃsəɟtɕʰ ɟdʑfɲʃsətsəʘʊdʐqʃɟ cqʟʟzʊɟdʐqdzʑ ⊐ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʔ нdzʷ tɐʘLəcqlscqʷ ʕtststɐʜcqdʐʘɻqʃtscdʐdzʑ ⊐ fɲʃtsfɲʃsʙdʐsfɲʃsɟʔ.

Тема 26. Развитие общей выносливости

Содержание темы. ɾ ʘʊdzdʑɟʔʰ ɟɟ fɲʃsəɟtɕʰ ɟdʑfɲʃsətsəʘʊdʐqʃɟ cqʟʟzʊɟdʐqdzʑ ⊐ lzʃtɐʘɻdʑdʐqʔ нdzʷ tɐʘLəcqlscqʷ tsʙʰ ɟʔ əʳ dʐsfɲɡʊqʃətsfɲʃscq

Тема 27. Специальная физическая подготовка (СФП)

Содержание темы. ʃ tɐgʘʊdʐqʃʟʘɻqʃʷ fɲʃtstɐsqʃədʐsgʦ нəcqgʘʕsɟdzdʐsgʦ нɟʔfɲʃsəcqʷ. ʉʧɟɻqʃʘʊdzdʑʸ tɐʘɻtslstsfɲʃtsfɲʃsʙdʐsfɲʃsᴵ tsʙlzʊʘɟdʒsgʦ. ɾ əcqgʘʕsɟdzdʑ ɟ fɲʃtsfɲʃsʙdʐsfɲʃscq tsʙlzʊʘɟdʒsgʦ. ʃ ʙʰ cqɟ tsfɲɡʊqʃəʳ dʒɟlstsʜcqʕcq ʉʌɻ tsʙlzʊʘɟdʒsgʦ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ɹ ʧtɐtsʊɰ̈ fɲfɲɰ̈ ɕʃLlzʊɰ̈ dʑʌʃʷ ʜ◌ʊdʑʌʦʔ ʜɕʃfɲɰɕʃʧdʑʌʃdʑ ɕʃfɲʧtsdʑ Llzᵡɨsfɲʸ lsɕʔɬɕʃɰ̈ ɘɕʃʜʳ lzʊɰ̈ʙdʑʦʔ tɐ◌ɜtslsʳ , ʂ◌ʔɬ dʑɰ̈ʂʊɕʃʷ, fɲɰ̈dʒʂʃdʑʦ◌ʊɕʳ , ◌ɵlsɕʔɬʏɰ̈ tɐ◌ɵLdʑʃʊɕʃdʑ ɰ̈ ɘɕʃʜʳ fɲ◌ʊdʒʦsfɲɬstsʷlsɰ̈dz dʑʦʔ tɐ◌ɜtslsʳ tsʙlzʊ◌ʊʰ ɕʃ⁻fɲʸ ʧts L◌ʜ◌ʊdʑʌᵡ ʧtɐɰ̈ʧtsʜ◌ɜ◌ɬsɰ̈dz◌ʷ.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

ʃ ɰ̈ʂʊɕʃʷ ï fɲʃfɲɬsɰ̈ dʒ◌ɬsɕʃʊɰ̈ fɲʂtsɰ̈ , ʧtsfɲɕʃɰ̈ʜtsɘ◌ɬsɰ̈dz dʑʦsɰ̈ , dʑʦsdʑʦsdʑʦsɢɕʃʊɰ̈ fɲʂtsɰ̈ ɕʃLdʑʦsʏɰ̈ɰ̈dʑʌʃɰ̈ ʧtɐɰ̈ʧtsʜ◌ɜ◌ɬsɰ̈dʑ dʒ◌ɬsɰ̈ lzʊɰ̈ʙdʑʦsɢtsˍ◌ʊɐ◌ʔɬlsɰ̈tɐɕʃ◌ʊdʑ◌ʔ ʂ◌ʔɬ ʧtɐ◌ɜɘɕʃdʑʦ, lsɰ̈tstɐɰ̈lsɕʃʊɰ̈ fɲʂtsɢtsˍ◌ʊɐ◌ʔɬlsɰ̈tɐ◌ʔ

ɹ ʧtɐtsʊɰ̈ fɲfɲɰ̈ dʑɰ̈ʂʊɕʃʔ tɐɰ̈ʂtsdʒɰ̈ dʑʜlzɰ̈ lsfɲʸ ɘɰ̈ fɲɬsɕʃ ʂtsdʑfɲʧɰ̈ʂls, ʊɬstsˍ ʧtsLɘtsdʑʃls ɘʧtsfɲɕʃɰ̈ʜfɲɬsɘɕʃɕʃ ɘfɲʧtsdʒʦʃlsʲ ɕʃLlzʊɰ̈ dʑʦʦʔ ʔ lzʊɰ̈ʙdʑʦʔ ʔ dʒ◌ɬsɰ̈tɐɕʃ◌ʊdʑ, ʜtsʧtsdʑʦʃlsʲ fɲɬsʜɰ̈tɐ◌ʏ◌ʊdʑʦɰ̈ ʧtɐɕʃ fɲ◌ʊdʒʦsfɲɬstsʷlsɰ̈dz dʑʦsʔ tɐ◌ɜtslsɰ̈ fɲdʑʃlsɰ̈tɐ◌ɬslzʦtsʔ, ʧtsʜɢtslstsɘɕʃlsʲ fɲʸ ʂ ʟ◌ʊɰ̈ lslz.

ʜ dʑɰ̈ʜlzɰ̈ls lsɕʔɬʏɰ̈ tsʙtɐ◌ʰ ◌ɬsʲ ɘdʑʃɕʃdʒ◌ʊdʑʃɰ̈ dʑʊ◌ʔ ʂ◌ɬsɰ̈ɢtstɐɕʃɕʃ, ʷtstɐdʒzdʑʃʦtsɘʂɕʃ, tɐ◌ɕfɲʂtɐᶜ ɘ◌ʸ ʰ ɕʃɰ̈ fɲɬsʜɰ̈tɐ◌ʏ◌ʊdʑʃɰ̈ lsɰ̈⁻ ɕʃdʑʃ ɕʃdʑ ⁻ʷɘdʑɰ̈dʑʌʃʔ ɕ ʧtɐtsʊɰ̈ fɲfɲɬsɘ, dʑʊlzʊɰ̈dʑ ɰ̈ ɘʳ ɘtsʜʳ ɕʃ ʧtɐɕʔɬsɕʃʊɰ̈ fɲʂɕʃɰ̈ tɐɰ̈ʂtsdʒɰ̈ dʑʜ◌ʊɰ̈ɕʃ, ʧtsdʑtsʏɕʃlsɰ̈dz dʑʔ tstʃʳ ls ɘ tsɐ◌ɬsɬstɐfɲʂtsdʒɕʃfɲʂlzfɲɬsɘɰ̈ . ɾ ɰ̈ dʑ◌ɬsɰ̈dz dʑʦs tsfɲɬsɕ◌ɵɕʃls ɘ tɐ◌ɜtsʊɕʃ⁻ ʂtsdʑfɲʧɰ̈ʂ ʟsɕʔ⁻ ʧtsdʑʷ, dʑʊ◌ʔ ʂtslstsɐᶜ ⁻ ʜɰ̈dʑ◌ɬsʲ ʧtsdʒɰ̈lsʂɕʃ ɕʃL tɐɰ̈ʂtsdʒɰ̈dʑʜtsɘ◌ʊdʑʌʦʔ dʑʃlsɰ̈tɐ◌ɬslzɐᶜ , ʜtsʧtsdʑʦʷᵡ ʰ ɕʃɰ̈ dʒ◌ɬsɰ̈tɐɕʃ◌ʊdʑ ʧtɐtsfɲʊdʑʰ ◌ʊdʑʌʦʔ dʒɰ̈ʂʊɕʃɕʃ, ◌ɵ lsɕʔɬʏɰ̈ ʧtsʜʊɰ̈tɐʂɕʃ◌ɘ◌ʸ ʰ ɕʃɰ̈ tsfɲʦsʙlzᵡ ɘ◌ʏɕʃdʑʦsfɲɬsʲ lsɰ̈⁻ ɕʃdʑʃ ɕʃdʑ ⁻ lsɰ̈tstɐɰ̈lsɕʃʊɰ̈ fɲʂɕʃ⁻ ʧtsdʑʦsʏɰ̈ɰ̈dʑʃʔ .

ʃ ᵡ ʙ◌ʸ dʑɰ̈ʂʊɕʃʷ ʜtsdʑʏɕʃdʒɰ̈lsʲ dʑʦsɢɕʃʊɰ̈ fɲʂtsɰ̈ L◌ɜɰ̈ɰ̈tɐʰ ɰ̈ dʑʃɕʃɰ̈ , tɐtsdz ʂtslstsɐtsɢtsˍ ɘʳ ʧtsdʑʷɰ̈ɰ̈ls Lɕʔdz ʊɰ̈ dʑʃɕʃɰ̈ . ɹ ʳ ɘtsʜʳ ʧts dʑɰ̈ʂʊɕʃɕʃ ʧtsʜʳ lstsʏɕʃɘ◌ʸ ls tɐ◌Ldʒʳ ʰ dʑɰ̈dʑʃʷ ʧtɐɰ̈ʧtsʜ◌ɜ◌ɬsɰ̈dʑʷ ʧts lzʊɰ̈ʙdz dʒ ɘtsʧtɐtsfɲ◌ʊdʒ ʌ tsɐdʒzdʑʃʦtɐzᵡ lsfɲʸ tsdʑʃ ʂtɐ◌ɬsɕʔɬts ɕʃ dʑ◌ʔɬtsdʑʃʊɰ̈dʑʦs, ɕʃ⁻ ʊɰ̈ dʑɰ̈ʂʊɕʃɰ̈ fɲɬsʦsʙtɐ◌Ldʑʦs Lɕʔɬʃɕʃfɲʲ ɘ◌ɬsʲ . ɹ ʂtsdʑʊɰ̈ dʑɰ̈ʂʊɕʃɕʃ tsʙlzʊɰ̈ʸ ʰ ɕʃɰ̈ fɲʸ ɕʃdʒɰ̈ᵡ ls ɘtsLdʒtsʏɕʃdʑʦsfɲɬsʲ L◌ʜ◌ɬsʲ ɘtsʧtɐtsfɲʃ ʧtɐɰ̈ʧtsʜ◌ɜ◌ɬsɰ̈dz ʧts lsɰ̈dʒɰ̈ dʑɰ̈ʂʊɕʃɕʃ.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

ʜɰ̈ɰ̈dʒʃɕʃdʑ◌ɵɐᶜ tɐɰ̈◌ʔdʑʃLlzᵡ lsfɲʸ ɘ fɲɬstslsɘɰ̈lsɲɬsɘɕʃɕʃ fɲɰtɐ◌ɜtsʊɕʃɕʃdʒ lzʊɰ̈ʙdz dʒ ʧtsdʑ◌ʔdʑʦsdʒ ʧtɐɕʃ ʧtsfɲɕʃɰ̈ʜtsɘ◌ɬsɰ̈dz dʑʦsdʒɕʃLlzʊɰ̈ dʑʦʃɕʃ lsɰ̈dʒʜɕʃfɲɰɕʃʧtsdʑʃɕʃdz .

ɹ ⁻tsʜɰ̈ ʧtsʜɢtslstsɘʂɕʃ ʂ fɲɰ̈dʒʂʃdʑʦ◌ɵɐ◌ʔdʒ tsʙlzʊ◌ʰ ʰ ɰ̈ dʒʂzfɲʸ tɐɰ̈ʂtsdʒɰ̈ dʑʜlzɰ̈ lsfɲʸ ɕʃLlzʊɰ̈ʃlsʲ tsfɲɕʃʦsɘdʑzᵡ dʑʃɕʃɰ̈tɐ◌ɬslzɐdz, tsLdʑ◌ʔɬtsdʒʃlsʲ fɲʸ fɲ ʜtsʧtsdʑʦsʃɕʃɰ̈dz◌ʔ dʑʃɕʃɰ̈tɐ◌ɬslzɐtsʔ, dʑʦsɘʳ dʒʂʃ ʧtlzʙdʑʃʂ◌ʊɰ̈ɕʃʷdʒʂʃ ɘ ʧtɰ̈ɰ̈tɐɕʃtsɕʃʊɰ̈ fɲʂɕʃ⁻ ɕʃLʜ◌ʊdʑʃʷ⁻: ʏlzɐtɐdʑ◌ʊdʑ◌ʔɬ, ɢ◌ʊɰ̈ɰ̈lsɕʔɬ ɕʃ ls.ʜ. ɪ tɐɕʃ ɬlstsdʒ fɲɰ̈dʒʜlzɰ̈ls lzʊɰ̈ fɲʦsʲ tɐɰ̈ʂtsdʒɰ̈ dʑʜ◌ʊɰ̈ɕʃ ʧtɐɰ̈ʧtsʜ◌ɜ◌ɬsɰ̈dz◌ʷ ɕʃ lstɐɰ̈ʙtsɘ◌ʊdʑʃʷ lzʊɰ̈ʙdʑʦsʔ ʧtɐtsɢtɐ◌ʊdʒʦsʒ . ɬ ɰ̈ʂtsdʑʊɰ̈ dʑʜlzɰ̈lsfɲʸ lsɕʔɬʏɰ̈ ʜtstɐ◌ɜ◌ɬsʲ ɘ◌ɬsʲ fɲɰtsʔ ʂtsdʑfɲʧɰ̈ʂls dʑɰ̈ʂʊɕʃɕʃ, ʜɰ̈dʑ◌ʔʸ ɘ dʑɰ̈dʒʦsʒ fɲɰtstslsɘɰ̈lsɲɬsɘɕʃɕʃ ʰ ɕʃɰ̈ L◌ʊɰ̈ɕʃfɲɰ̈ ɕʃL dʑʃlsɰ̈tɐ◌ɬslzɐtsʳ , tɐɰ̈ʂtsdʑʊɰ̈ dʑʜtsɘ◌ʊdʑʃʦsʔ ʧtɐɰ̈ʧtsʜ◌ɜ◌ɬsɰ̈dz◌ʷ ɕʃ ʧtɐɰ̈ʜlzfɲʒtslstɐɰ̈dʑʃʦsʔ lzʊɰ̈ʙdʑʦsʔ ʧtɐtsɢtɐ◌ʊdʒʦsʔ. ʜ dʑɰ̈ʜlzɰ̈ls ʧtsʜɢtslstsɘɕʃlsʲ lsɰ̈ʟɕʃfɲʃ ʜdʑʷ ɘʳ fɲtslzʧtɰ̈dʑʃʦɕʃʔ ʧts ɘfɲɰ̈dʒ lzʊɰ̈ʙdʑʃ dʒ ɘtsʧtɐtsfɲ◌ʊdʒʦ ɘʳ dʑʦsfɲɰ̈ɕʃdʒʳ dʒ dʑʃ fɲɰ̈dʒʂʃdʑ◌ʔɬc.

ЛЦТЫЫТЭЩФЙ Ъ НТЫЪЦЗОНЬ ЧЦЗЧ ТЦЙШЦТЦОЫЧЦЭЗЗЗЬ ФЙТЫТЭВЮ ЙЦЗЬЛЧЦЛ , ТЭВЬЬЧЦОЯ Ю ЧЦ?ЦФЙУ ЗЗЫЛЧЙЦЬЫ ТЭВТЦОЯ ОЬЫ ФЙУ ЬОО ЗЙЦЫЫТЭНЧЦЙЦЛЬЫЗ ЧЦЫЗЗЗЫЮ ЪЦЗЗЗЫЙЦЛЬЫЗ ЧЦЫЗЗЗЫЙЦЛЬЫЗ ЧЦЫЗЗЗЫЙЦЛЬЫЗ ЧЦЫ

3. Дневник самоконтроля – это простой и доступный способ самостоятельного наблюдения больного за своим состоянием, за эффективностью и переносимостью назначенного врачом лечения. Ведение дневника самоконтроля помогает больному более ответственно относиться к своему здоровью, к выполнению врачебных назначений, а также способствует более быстрому выявлению возможных осложнений заболевания.

4. Дневник самоконтроля заполняется больным ежедневно, желательно в одно и то же время суток. Дневник самоконтроля должен всегда находиться при больном, чтобы он мог в любой момент внести в него необходимые данные. Дневник самоконтроля должен быть предъявлен врачу при каждом посещении поликлиники, а также при госпитализации больного в стационар.

5. Дневник самоконтроля заполняется больным самостоятельно, без помощи родственников, медицинских работников. Больной должен быть предупрежден, что за достоверность данных, внесенных в дневник самоконтроля, ответственность несет только он.

6. Дневник самоконтроля заполняется больным в течение всего периода лечения, назначенного врачом. Больной должен быть предупрежден, что в случае, если дневник самоконтроля будет заполнен не полностью, врач может отказаться от дальнейшего ведения больного.

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Ведение дневника самоконтроля – это простой и доступный способ самостоятельного наблюдения больного за своим состоянием, за эффективностью и переносимостью назначенного врачом лечения. Ведение дневника самоконтроля помогает больному более ответственно относиться к своему здоровью, к выполнению врачебных назначений, а также способствует более быстрому выявлению возможных осложнений заболевания. Дневник самоконтроля заполняется больным ежедневно, желательно в одно и то же время суток. Дневник самоконтроля должен всегда находиться при больном, чтобы он мог в любой момент внести в него необходимые данные. Дневник самоконтроля должен быть предъявлен врачу при каждом посещении поликлиники, а также при госпитализации больного в стационар.

Дневник самоконтроля заполняется больным самостоятельно, без помощи родственников, медицинских работников. Больной должен быть предупрежден, что за достоверность данных, внесенных в дневник самоконтроля, ответственность несет только он.

Дневник самоконтроля заполняется больным в течение всего периода лечения, назначенного врачом. Больной должен быть предупрежден, что в случае, если дневник самоконтроля будет заполнен не полностью, врач может отказаться от дальнейшего ведения больного.

Пример ведения дневника самоконтроля (ОФП).

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
Самочувствие (хорошее, удовлетворительное, плохое)		
Наличие (отсутствие) болей в области сердца		
Частота сердечных сокращений в минуту: норма от 60 до 90 ударов в минуту		
Артериальное давление		
Наличие (отсутствие) головокружения		
Наличие (отсутствие) тошноты		
Наличие (отсутствие) одышки		
Наличие (отсутствие) отеков		

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
dzjgGʕqʃ˥		
Kqfnjsjəʘʸ нqʃdzʘdʒtscdzjlstɑqʃʷ		
ʉtscdz		
ɸtʃtʃjlsqʃls		
ʅ Gfnjstɑtsjdzʃj		
ɹtscdzjəʳ j tsʰ lzʰ jdzʃʷ		
ʈ Gɜtslstsfnjtsfnjtsʙdzsfnjsᶣ		
ɾ jdzʘdzʃj lstɑjdzʃtɑtsəʘlsᶣ fnjʸ		
ʉtʃtstɑlsqʃədz jtɑjLzdzlsʘlsʳ		

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. ʃ lzʊjəʘʸ ʘɑlsjtɑqʃʷ, GĥHj tsʙʳ ʊdzts qLdzjtɛʷʁ ls tʃlzdz fnj dzʘ˥tsнqʃlsfnjʸ dzʘ ədzzlstɑjdzdzjʔ ʊʃʘfnjsqʃ Lʘtʃʷfnjsᶣʷ, tʃtɑqʃdzjtɛdzts dzʘ fnjtɑjнqʃdzj tɛʘfnjfnjstsʷdzʃj dzjкнlz jgts fnjtɑjнqʃdzts? qʃ dzʘlɑzкdzts? fnjststɑtsdzts?, fnjstslsəjlsfnjsəlzʁ ʰ jʔ вtsdzʰ tsdʒz tʃʘdzʊjz ʕqʃfnjsqʃ. ɹ tsdzts×qʃlsj dzʘ lzʕʘLʘdzdzʁ tsʙdzʘfnjsᶣ tʃtsнlzʰ jʊʕqʃ lzʕʘLʘsjdz dzscʕts qʃ fnjɑjнdzjgʕts tʃʘdzʊjə, Lʘlsjdʒ dzʘʊdzʃlsj tsʕʘLʳ əʘlsᶣ fnjdzʘlɛGfnjsʘᶣ ʰ jʔ fnʃʃdzts? нʘədzjdzʃj dzʘᶫ lslz ltsdzz, tʃtsʕʘdzjg tʃtsʷəqʃlsfnjʷ tsʰ lzʰ jdzʃj tʃlzdz fnʘʊqʃʷ. ɹ tsfnjʊqʃlsʘʔlsj ʕtsdzʃʊjfnjsətslzнʘlɛtsə tʃlzdz fnʘ L0 10 fnjʕlzdzн, lzdʒdzts×ʲ lsj tʃtsdzzʊjdzdzʔ tɑjLzdzlsʘls dzʘ6, ʕtsdzjgʊdzsj Ldzʘʊjdzʃj qʃjfnjsᶣ ʊʘfnjstslsʘtʃlzdz fnʘ (fnjtɑнjʊdzʔ ˥ fnjsʕtɑʘʰ jdzʃʔ) ə tsнdzz dzʒqʃdzzlslz.ɾ dzᵂ dzᵂ нj?, dzjg qʃdzjʁ ʰ qʃ˥ fnjtɛʸLdzʔ ˥ Lʘɜtsdzjəʘdzʃʔ fnjtɑнʊʘqʃ dzjg tʃtɑqʃdzʃdʒʘʸ ʰ qʃ˥ dzjgʕʘlɛfnjsəjdzdzʔ ˥ tʃtɑjtʃʘlɛʘlstsə, Lʘdzjнdzᵂʁ ʰ qʃ˥ ʊʘfnjstslslz fnjtɑнjʊdzʔ ˥ fnjsʕtɑʘʰ jdzʃʔ, əjdzʃʊqʃdzʘ dʒʘʕfnjqʃdʒʘdzdzts tʃtɑjнjdzdzscʕts lztɑtsədzᵂ tʃlzdz fnʘ tstʃtɑjнjdzᵂjlsfnjʸ tʃts ᵂ tstɑdʒzdzjː

220 - возраст.

ɹ tɑqʃ dzʘdzʃʊqʃqʃ fnjtɑнjʊdzʔ ˥ tʃtɑtsʙdzjdʒdzjtsʙ˥tsнqʃdʒts ʕtsdzfnjzdzlsqʃtɑtsəʘlsᶣ fnjʸ lz ʕʘlɛнqʃtsdztsGʘqʃdzʃ tɛʘfnjnjʊqʃlsʳ əʘlsᶣ dʒʘʕfnjqʃdʒʘdzdzʔ tʃlzdz tʃts ᵂ tstɑdʒzdzjː

200 - возраст.

ʌjdzjəʘʸ Ltsdzʘtʃlzdzfnʘtʃtɑqʃ lstɑjdzʃtɑtsəʕʘ˥ нtsdzʁdzʘ dzʘ˥tsнqʃlsᶣ fnjʸ ə нqʃʘtʃʘLtsdzj 50-85% tsls dʒʘʕfnjqʃdʒʘdzdzts нtsʃlzfnjsqʃdʒscʕts lztɑtsədzᵂ. ɹ ʘdzᵂlsqʃʷ lztʃtɛʘʁdzjdzʃʷdʒʃ ə ᶫlsqʃ˥ tʃtɑjнjdzʘ˥ вlzнlzls Gʘtɛʘdzdzsqʃtɑtsəʘlsᶣ ɹ ʘdzʒ tslsfnjzlsfnjsəqʃj tʃjtɑjlzlstsdʒzdzjdzʃʷ qʃ tʃtsннjtɛʁʘdzʃj ˥tstɑtsʰ jgts fnjsfnjstsʷdzʃʷ Lнtstɑtsəᶫʷːːː

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект
ч lzвdзGfqdзdzdжGy	153-175	l lzчdжO tsfjstстsчdжsfjsи	∫ lsdжqdz ?
ы tsdzh Gy	128-153	l lzчdжO tsfjstстsчdжsfjsи нdzw dдlstдjdжdзтстsоGdжdz □	мtstстshqf?
ч tдjнdzww	100-128	l jлdжGqdlsjdzdжGy	v нtsоdдjlsоtstстdlsjdzdz ?
∫jгfGy	100 qdзjdдj	∫ lsfjzlsfjsоlzjls	l jлdжGqdlsjdzdz ?

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

ы tстf dжGЪtsчнjdжdзqf о fqjstстdsdзоdжsdз lGdдj lGdжdзGy h qjfwy tsвwlGdz fqjsвdz нGls dжGfjstswh qjj ы tстGэqfdжO tдtsоjнjdжdзqfw. ыtстGwqfЗ tдtстsоjнjdжdзqfw lGdzwlsqf? tsдtдjнjdzwjlsfwy tстGfqdзfqfqGdжdзjdз lGdzwlsqf?, lzlsоjtстчнjdжdzz dз lGэjнlzк h qdз fGwjнtстs?.

1. Общие требования безопасности

Ъ lGdzwlsqfwdзнtsдlzfnfGy lsfwy:

- lGdжdзqdзGy h qjfwy, dдj qdзjк h qjj dзjнdчqdдnfqЪ tдtslsdэtsдtsfGlGdжdз нdzw lGdzwlsqf? wwqLdчqjfnfЗts? flzdzlslztстs?;

- tдtстshjнh qjj qdдnjstdzflslGч tдts ljЪdжdзfjвjltsдGfqjdжdзqfw tдjtстоdчqdz Ъ fqjдjнfnjэ tдtsчGтstslslzh jdжdзqfw.

- tsнjlsr j о fqjstстdsdзоdzzк tsнjчнlz q tsвlzэы, fqjstslsоjlsfnjэlzк h qjj эdзнlz lGdzwlsqf?.

ы GdжdзqdзGy h qjfwy tsвwlGdz fqjsвdz нGls tдtстоdзqdзO tдtsч Gтstdжdзs? вjltsдGfqjdжdзqfw, lGdжGls dзjfnjsO tстGfqjtsdтsчjdжdзqfw tдjtстоdчqdz Ъ fqjдjнfnjэ tдtsч Gтstslslzh jdжdзqfw.

ы GdжdзqdзGy h qjfwy нtsdтqdz lGdжGls dзjfnjsts dжGЪtsчнjdжdзqfw Gtдlsjчfqf q lzdзjls tsfGLr эGls tдjtстоlzк нtsоtстGчjвdzzк tдtsdзjsh ы.

Ъ fqjчнtsdз dдjfnjчGfnjsdтsdз fqdzuчGj tдtsfnjstстGнGэh qf? qdжdзq tsчjэqfнjчq tsвwlGdz dдjdзjнdjdжdтs fqjstsвh qjls tдtдjtsнGэGlsjdz fqjtsоqfчqdz Ъ fqjstстs?.

Ъ fqjчнtsdз dдjfnjчGfnjsdтsdз fqdzuчGj tдtsfnjstстGнGэh qf? qdжdзq tsчjэqfнjчq tsвwlGdz dдjdзjнdjdжdтs fqjstsвh qjls tдtдjtsнGэGlsjdz fqjtsоqfчqdz Ъ fqjstстs?.

3. Требования безопасности во время занятий

- соблюдать правила техники безопасности;
- использовать средства индивидуальной защиты, предусмотренные для данного вида работ;
- выполнять только ту работу, которая была поручена руководителем занятий;
- не загромождать проходы оборудованием, инструментом, заготовками, деталями;
- не допускать посторонних лиц к работающему оборудованию;
- не отвлекать других обучающихся от работы;
- не работать на неисправном оборудовании, инструменте, приспособлениях;
- не работать при неисправном ограждении, блокировке, заземлении, освещении;
- не работать при неисправной вентиляции;
- не работать при повышенной загазованности и запыленности воздуха;
- не работать при повышенном уровне шума, вибрации, электромагнитных излучений;
- не работать при повышенной температуре поверхностей оборудования, заготовок, материалов;
- не работать при повышенном уровне статического электричества;
- не работать при повышенном уровне ионизирующего излучения;
- не работать при повышенном уровне инфракрасного излучения;
- не работать при повышенном уровне ультрафиолетового излучения;
- не работать при повышенном уровне лазерного излучения;
- не работать при повышенном уровне радиочастотного излучения;
- не работать при повышенном уровне электромагнитного излучения

.

5. Требования безопасности по окончании занятий

.

.

.

.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Методы оценки и развития общей выносливости	, Internet	, Internet	
Тема 2. Методы оценки и развития координации и ловкости	, Internet	, Internet	
Тема 3. Методы оценки и развития силовых способностей	(,).	, Internet	
Тема 4. Методы оценки и развития гибкости	(,).	, Internet ,	
Тема 5 Развитие		,	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
силовых способностей	tɛʘɹɔɔɕlsɕ[ʷ fɳɡ[ɗʁsɔʳ ⊐ fɳʃtsfɳʂʁɗʁsfɳʂj ʔ. ʉ tɕj ʜfɳʂɔΘ ɕ[ɗʐjlstsʜʳ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ.	ɔʕɗʑ ɥʘʸ ʕɹʉ, ɕ[fɳʂtsɥɕɗʁ[ʕΘɹʒ[ɔ fɳjlsɕ[Internet ɻ tsʜɑ̂tslstsɔʕΘʜɗʐjɔɗʁ[ʕΘ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ	fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ
Тема 6 Развитие гибкости	ɻ tɑtsɑ̂tɛʘɹʒʗʒΘ ʜɗʑʷ tɛʘɹɔɔɕlsɕ[ʷ ʧ[tsʜɔɔɕ[ʏ ɗʁsfɳʂɕ[ɔ fɳʑfɳʂʘɔ̂. ʉ tɕj ʜfɳʂɔΘ ɕ[ɗʐjlstsʜʳ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ.	ʈ ʘɜtslsΘfɳɗʁ[lsj tɛʘɹʂʁtɑtsʔ, ɔʕɗʑ ɥʘʸ ʕɹʉ, ɕ[fɳʂtsɥɕɗʁ[ʕΘɹʒ[ɔ fɳjlsɕ[Internet ɻ tsʜɑ̂tslstsɔʕΘʜɗʐjɔɗʁ[ʕΘ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ	ʃ ɗʐjɔɗʁ[ʕ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ
Тема 7 Развитие координации и ловкости	ɻ tɑtsɑ̂tɛʘɹʒʗʒΘ ʜɗʑʷ tɛʘɹɔɔɕlsɕ[ʷ ʕtststɑʜɕ[ɗʁʘɥɕ[ɕ[ɗʁsɔʕtsfɳʂɕ[. ʉ tɕj ʜfɳʂɔΘ ɕ[ɗʐjlstsʜʳ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ.	ʈ ʘɜtslsΘfɳɗʁ[lsj tɛʘɹʂʁtɑtsʔ, ɔʕɗʑ ɥʘʸ ʕɹʉ, ɕ[fɳʂtsɥɕɗʁ[ʕΘɹʒ[ɔ fɳjlsɕ[Internet ɻ tsʜɑ̂tslstsɔʕΘʜɗʐjɔɗʁ[ʕΘ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ	ʃ ɗʐjɔɗʁ[ʕ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ
Тема 8 Развитие общей выносливости	ɻ tɑtsɑ̂tɛʘɹʒʗʒΘ ʜɗʑʷ tɛʘɹɔɔɕlsɕ[ʷ tsʙʰ j ʔ ɔʳ ɗʁsfɳɥɗʁ[ɔtsfɳʂɕ[. ʉ tɕj ʜfɳʂɔΘ ɕ[ɗʐjlstsʜʳ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ.	ʈ ʘɜtslsΘfɳɗʁ[lsj tɛʘɹʂʁtɑtsʔ, ɔʕɗʑ ɥʘʸ ʕɹʉ, ɕ[fɳʂtsɥɕɗʁ[ʕΘɹʒ[ɔ fɳjlsɕ[Internet ɻ tsʜɑ̂tslstsɔʕΘʜɗʐjɔɗʁ[ʕΘ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ ɻ tsʜɑ̂tslstsɔʕΘσΘʙɗʁ[ʊʳ ç[ʧ[tɕj ʜj ɗʐjɗʁɗʁ[ʷ fɳʂj ʧ[j ɗʁ[ʷʷ ɕ[ʟɕ[ʊj fɳʕtsʔ ɗʁʘɛtɗʑʟʕɕ[è	ʃ ɗʐjɔɗʁ[ʕ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ σΘʙɗʁ[ʊΘ ç[ʧ[tɕj ʜj ɗʐjɗʁɗʁ[j fɳʂj ʧ[j ɗʁ[ʷʷ ɕ[ʟɕ[ʊj fɳʕtsʔ ɗʁʘɛtɗʑʟʕɕ[è
Тема 9 Развитие силовых способностей	ɻj ɗʑɥj tɑɗʑ j ɕ[ɔtsʟtɛʘɹʒɳɗʑ j tsfɳʂʙj ɗɗʑsfɳʂɕ[tsʙlzʊʘʰ ɕ[⊐fɳʸ, ʕtslststɛʳ j ɗʐjʗtsʙ⊐tsʜɕ[ɗʒʂ lzʊɕ[lsʳ ɔʘʂsʰ ʧ[tɑɕ[fɳʂfɳʂʘɔɗʐjɗʁɕ[ʜɕ[ʷʷ j tɕj ɗʁʊɕ[tɑtsɔʘɗʑɗʑ ⊐ ɕ[ɕ[ɗʑʜɕ[ɔɕ[ʜlʘɗʑ ɗʑ ⊐ ʧ[tɑtsɑ̂tɛʘɹʒʗʒ tɛʘɹɔɔɕlsɕ[ʷ fɳɡ[ɗʁsɔʳ ⊐ fɳʧ[tsfɳʂʙɗʁsfɳʂj ʔ	ʈ ʘɜtslsΘfɳɗʁ[lsj tɛʘɹʂʁtɑtsʔ, ɔʕɗʑ ɥʘʸ ʕɹʉ, ɕ[fɳʂtsɥɕɗʁ[ʕΘɹʒ[ɔ fɳjlsɕ[Internet ɻ tsʜɑ̂tslstsɔʕΘʜɗʐjɔɗʁ[ʕΘ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ	ʃ ɗʐjɔɗʁ[ʕ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ
Тема 10 Развитие гибкости	ɻj ɗʑɥj tɑɗʑ j ɕ[ɔtsʟtɛʘɹʒɳɗʑ j tsfɳʂʙj ɗɗʑsfɳʂɕ[tsʙlzʊʘʰ ɕ[⊐fɳʸ, ʕtslststɛʳ j ɗʐjʗtsʙ⊐tsʜɕ[ɗʒʂ lzʊɕ[lsʳ ɔʘʂsʰ ʧ[tɑɕ[fɳʂfɳʂʘɔɗʐjɗʁɕ[ʜɕ[ʷʷ j tɕj ɗʁʊɕ[tɑtsɔʘɗʑɗʑ ⊐ ɕ[ɕ[ɗʑʜɕ[ɔɕ[ʜlʘɗʑ ɗʑ ⊐ ʧ[tɑtsɑ̂tɛʘɹʒʗʒ tɛʘɹɔɔɕlsɕ[ʷ ɕ[ʟɕ[ʊɕ[ʙʕɕ[ɕ[.	ʈ ʘɜtslsΘfɳɗʁ[lsj tɛʘɹʂʁtɑtsʔ, ɔʕɗʑ ɥʘʸ ʕɹʉ, ɕ[fɳʂtsɥɕɗʁ[ʕΘɹʒ[ɔ fɳjlsɕ[Internet ɻ tsʜɑ̂tslstsɔʕΘʜɗʐjɔɗʁ[ʕΘ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ	ʃ ɗʐjɔɗʁ[ʕ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ
Тема 11 Развитие ловкости	ɻ tɛʳ ɤʕ[ɕ[ʊj tɕj ʟ fɳʒʘʕɕ[ɗʑʟʕz. ɻ tsʜfɳʊʸ ls ʊʘfɳʂtslsʳ ʧ[ʒɗʑ fɳʘʕ ʧ[tsfɳɗʑɥ ʷʷ ɕ[ʟɕ[ʊj fɳʒtsɑ̂ts ɗʑʘɛtɗʑʟʕɕ[ɕ[ɔ fɳʂfɳʂtsʷ ɗʁsɕ[ɕ[ʧ[tsʕtsʷ.	ʈ ʘɜtslsΘfɳɗʁ[lsj tɛʘɹʂʁtɑtsʔ, ɔʕɗʑ ɥʘʸ ʕɹʉ, ɕ[fɳʂtsɥɕɗʁ[ʕΘɹʒ[ɔ fɳjlsɕ[Internet ɻ tsʜɑ̂tslstsɔʕΘʜɗʐjɔɗʁ[ʕΘ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ	ʃ ɗʐjɔɗʁ[ʕ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ
Тема 12 Развитие общей	ɻ tsʜʙtstɛ lzʧ[tɛʘɹ ɗʐjɗʁɗʁ[ʔ ɗʑʘ lzʊj ʙɗʑs-	ʈ ʘɜtslsΘfɳɗʁ[lsj tɛʘɹʂʁtɑtsʔ, ɔʕɗʑ ɥʘʸ ʕɹʉ,	ʃ ɗʐjɔɗʁ[ʕ fɳʘɹʒʂʕtsɗʁstɑtsɗʑʷ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
выносливости	lstqj dzftstsotsuqdz ⊐ LOdzwlsfw⊐ tfteqjнlzfmjdzOlstcfoGqls fmjsojtch jdzfmjsotsOdzfqj tcOdzqj cfLlzuqjdzdz ⊐ cf tsвlzuqjdzfqj dzsor dzз нocfGOlsqjdzdzdz нj?fmjsocfwdz or tftsdzdzqjdzfqj LOнOdzfq? fmj tcOLdzs? cfdzlsqjdzfmjfodzsfmjsи в cf cfdzdzз cfdzlsqjtcoOdzOdzз tslsнr ⊐O fmtfjuqfwcfuqdz dzfq нdzw tcOLocflscfw tsвh j? or dzsfmjdzfotsfmjscf.	qfmjstsuqdzfqOdzfq o fmjlscf Internet ɪ tsнctslstsoqOнdzqocdzfqO fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw ɪ tsнctslstsoqOosOвdzfur çf tftsqjнjdzqdzfqw fmjsjtfjdzfq ww cfLcfuqjfmjtsq? dzOctcdzLqcfè	osOвdzfuO çf tftsqjнjdzqdzfqj fmjsjtfjdzfq ww cfLcfuqjfmjtsq? dzOctcdzLqcfè
Тема 13 *Методика проведения учебно-тренировочного задания*	r tsLcftcsoOdzfqj ww cfLcfuqjfmjtsq? dzOctcdzLqcf lz LOdzfqdzgO h cf⊐fmw.	t OвtslsOfmjdzfqlsqjtcOlszcstsq?, oqdz uOv q ɪ н, qfmjstsuqdzfqOdzfq o fmjlscf Internet ɪ tsнctslstsoqOнdzqocdzfqO fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw	r dzqocdzfq fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw
Тема 14 *Развитие координации*	r Odzdzqh?h jj fmjsojtch jdzfmjsotsOdzfqj cfLlzuqjdzdz ⊐ lzftcOjdzdzq? нdzw tcOLocflscfw qtststcнcfdzOucfcf	t OвtslsOfmjdzfqlsqjtcOlszcstsq?, oqdz uOv q ɪ н, qfmjstsuqdzfqOdzfq o fmjlscf Internet ɪ tsнctslstsoqOнdzqocdzfqO fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw	r dzqocdzfq fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw
Тема 15 *Развитие гибкости*	r Odzdzqh?h jj fmjsojtch jdzfmjsotsOdzfqj cfLlzuqjdzdz ⊐ lzftcOjdzdzq? нdzw tcOLocflscfw gcfвqtsfmjscf	t OвtslsOfmjdzfqlsqjtcOlszcstsq?, oqdz uOv q ɪ н, qfmjstsuqdzfqOdzfq o fmjlscf Internet ɪ tsнctslstsoqOнdzqocdzfqO fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw	r dzqocdzfq fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw
Тема 16 *Развитие силовых способностей*	r Odzdzqh?h jj fmjsojtch jdzfmjsotsOdzfqj cfLlzuqjdzdz ⊐ lzftcOjdzdzq? нdzw tcOLocflscfw fmjfdzsor ⊐ fmjftsfmjsвdzsfmjsj?	t OвtslsOfmjdzfqlsqjtcOlszcstsq?, oqdz uOv q ɪ н, qfmjstsuqdzfqOdzfq o fmjlscf Internet ɪ tsнctslstsoqOнdzqocdzfqO fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw ɪ tsнctslstsoqOosOвdzfur çf tftsqjнjdzqdzfqw fmjsjtfjdzfq ww cfLcfuqjfmjtsq? dzOctcdzLqcfè	r dzqocdzfq fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw osOвdzfuO çf tftsqjнjdzqdzfqj fmjsjtfjdzfq ww cfLcfuqjfmjtsq? dzOctcdzLqcfè
Тема 17 *Развитие общей выносливости*	r Odzdzqh?h jj fmjsojtch jdzfmjsotsOdzfqj cfLlzuqjdzdz ⊐ lzftcOjdzdzq? нdzw tcOLocflscfw tsвh j? or dzsfmjdzfotsfmjscf	t OвtslsOfmjdzfqlsqjtcOlszcstsq?, oqdz uOv q ɪ н, qfmjstsuqdzfqOdzfq o fmjlscf Internet ɪ tsнctslstsoqOнdzqocdzfqO fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw	r dzqocdzfq fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw
Тема 18 *Развитие силовых способностей*	r Odzdzqh?h jj fmjsojtch jdzfmjsotsOdzfqj cfLlzuqjdzdz ⊐ lzftcOjdzdzq? нdzw tcOLocflscfw fmjfdzsor ⊐ fmjftsfmjsвdzsfmjsj?.	t OвtslsOfmjdzfqlsqjtcOlszcstsq?, oqdz uOv q ɪ н, qfmjstsuqdzfqOdzfq o fmjlscf Internet ɪ tsнctslstsoqOнdzqocdzfqO	r dzqocdzfq fmjOdzgsqtsdzlstcstscdzw

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
		[illegible]	
Тема 19 Развитие гибкости	[illegible]	[illegible] Internet [illegible]	[illegible]
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация	[illegible]	[illegible] Internet [illegible]	[illegible]
Тема 21 Совершенствование техники	[illegible]	[illegible] Internet [illegible]	[illegible]
Тема 22 Совершенствование техники	[illegible]	[illegible] Internet [illegible]	[illegible]
Тема 23 Развитие силовых способностей	[illegible]	[illegible] Internet [illegible]	[illegible]
Тема 24 Развитие гибкости	[illegible]	[illegible] Internet [illegible]	[illegible]
Тема 25. Развитие координационных	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
способностей	ɕʟlzɥj dɯz ⊐ lztʃtɐO|dɟ dɯʃʔ нdz tɐOlɔɕʃlsɕʷ ʕtststɐнɕʃdɯOɥɕʃtsdɯz ⊐ fɲjʃtsfɲjsʁdɯsfɲjsj ʔ.	ɕʃfɲjstsɥɕʃdɯʃʕOdʒʃ ɔ fɲjlsɕ Internet ɿ tsнɕʔtslstsɔʕOнdɟɔɔdɯʃʕO fɲjOdʒsʕtsdɯstɑsdz	
Тема 26 Развитие общей выносливости	ɾ Oɑz dɟʔʰ jɻj fɲjsɔjtɐʰ jdzfɲjɔtsɔOɑʃɻj ɕʟlzɥj dɯz ⊐ lztʃtɐO|dɟ dɯʃʔ нdz tɐOlɔɕʃlsɕʷ tsʁʰ jʔ ɔʳ dɯsfɲjɯzɔtsfɲjsɕʃ	ʈ OʁtslsʊfɲdɯʃlsjtɐOlslztɑtsʔ, ɔʕdz ɥʊʸ ʕɹн, ɕʃfɲjstsɥɕʃdɯʃʕOdʒʃ ɔ fɲjlsɕ Internet ɿ tsнɕʔtslstsɔʕOнdɟɔɔdɯʃʕO fɲjOdʒsʕtsdɯstɑsdz ɿ tsнɕʔtslstsɔʕOσʊOʁdɯʃɥʳ ɕʃ tʃtɕjнjdɟdɯʃʷ fɲjjtʃjdɯʃ ʷʷɕʃɹɕʃɥjfɲʃtsʔ dɯOʔtɐzɹʕɕʃè	ɾ dɟɔɔdɯʃʕ fɲjOdʒsʕtsdɯstɑsdz σʊOʁdɯʃɥO ɕʃ tʃtɕjнjdɟdɯʃɻj fɲjjtʃjdɯʃ ʷʷɕʃɹɕʃɥjfɲʃtsʔ dɯOʔtɐzɹʕɕʃè
Тема 27. Специальная физическая подготовка	ɾ ɔɕʃɷOʕjdzdžj fɲjʃtsfɲjsʁdɯsfɲjsɕʃ tsʁlzɥ{jdʒsɷts. ʃ вʰ ɕʃj tsfɲjɯzɔʳ dʒjlstsнɕʔʕɕʃ ʉʌɿ tsʁlzɥ{jdʒsɷts. ɿ tɐOʔlsɕʃɥjfɲʃOʸ dʒjlstsнɕʔʕO ʉʌɿ . ɿ tɐsɷtɐOɟdʒdʒʃtɑsɔOɑʃɻj ʉʌɿ .	ʈ OʁtslsʊfɲdɯʃlsjtɐOlslztɑtsʔ, ɔʕdz ɥʊʸ ʕɹн, ɕʃfɲjstsɥɕʃdɯʃʕOdʒʃ ɔ fɲjlsɕ Internet ɿ tsнɕʔtslstsɔʕOнdɟɔɔdɯʃʕO fɲjOdʒsʕtsdɯstɑsdz ɿ tsнɕʔtslstsɔʕOσʊOʁdɯʃɥʳ ɕʃ tʃtɕjнjdɟdɯʃʷ fɲjjtʃjdɯʃ ʷʷɕʃɹɕʃɥjfɲʃtsʔ dɯOʔtɐzɹʕɕʃè	ɾ dɟɔɔdɯʃʕ fɲjOdʒsʕtsdɯstɑsdz σʊOʁdɯʃɥO ɕʃ tʃtɕjнjdɟdɯʃɻj fɲjjtʃjdɯʃ ʷʷɕʃɹɕʃɥjfɲʃtsʔ dɯOʔtɐzɹʕɕʃè

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Физическая культура и спорт : учебное пособие / П.Б. Джалилов [и др.].. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 60 c. — ISBN 978-5-7937-2337-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140193.html

2. ***Дополнительная литература***:

ʌ ɕʃɹɕʃɥjfɲʃOʸ ʕlzdzlsltɐOɕʃ fɲjʃtstɑs : ʕlztɐfɲjdʒʕɥɕʃʔ / fɲjsfɲjsʊɔɕʃlsjdɯʃ ɸ . Jɻ . zɻ lzdɯʕtsɔ, ʉ . ʃ . ʉʕɔtstɐɥtsɔO ʃ . ʉ . ɹjdzʷɔɥjɔO ð ɬ tsɔtsfɲjʃʁɕʃtɐfɲʃ : ɬ tsɔtsfɲjʃʁɕʃtɐfɲʃɕʃʔ ɑtsfɲjzнOɪɐfɲjsɔjdɯʃʔ lzdɯʃɔjtɐfɲjʃlsjls ɻʕtsdɯstɑʃʕɕʃ ɕʃ lztʃtɐOɔdʒjdɯʃʷ çɬ ʁ ɬ ʍè, 2021. ð 136 c. ð ISBN 978-5-7014-0981-9. ð σʊjʕfɲjs : ɻdʒʕlstɑtsdɯʃʔ // ʌɕʃʷtɑtsɔtsʔ tsʁtɐOɻtsɔOʃjdzdžʔ tɕjfɲjztɐfɲ IPR SMART : [fɲjʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/126997.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	ɪ tstɑlsꞏɑlzʃ ɑ[ɑzɑfɲʃzj tɑɾɲʃsɔꞏfɲʃtstɑlsꞏ[ʌ	https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/
2	ɪ tstɑlsꞏɑlzɾ j ʃʃꞏɑɬɑlsꞏɑlzj dzɬsꞏʷ ɑ[ʟɑ[ʮj fɲʃʕtsʔ ʕlzdz lszɬtɾʳ ɑ[fɲʃtstɑlsꞏɑc. ʃ tsfɲʃɔʳ	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	ɪ tstɑlsꞏɑlzTakzdorovo.ru	http://www.takzdorovo.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ꞏlsj tɑɾ[ꞏɑlz dzɬs-lsj ⊐dz[ʮj fɲʃʕtsj tsʙj fɲʃj ʮj dz[j нɾ[fɲɻɾ[ʃɑ[dzɾ ɔʕdz ʮ[ꞏ]ls ɔ fɲjʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz ꞏlzнɾ[lsɬstɑdzɬꞏʸ (fɲʃstsdz , fɲʃslzdzʷ, нtsfɲʃʕꞏ ꞏlzнɾ[lsɬstɑdzɬꞏʸ), fɲʃstsdz ʃʃtɑj ʃʃtsнꞏɔꞏlsj dzʷ, fɲʃslzdz ʃʃtɑj ʃʃtsнꞏɔꞏlsj dzʷ; ʃʃj tɑɾɲʃsdzɬꞏdz dz ʔ ʕtsdzʃʃʳ ʁ lsj tɑc, dzɬɔʙtstɑc нj dzʃtsdzɬɲʃstɑꞏʮ[tsdzɬzʃtsɑ tsʙtstɑdzнtsɔꞏdzɬ[ʷ (ʃʃtɑtsj ʕlststɑc, ɪ ʕtɑꞏdz).

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

ʃ fɲʃdzɬsɔdzɬsj tsʙtstɑdzнtsɔꞏdzɬ[j :

fɲʃsj dzɬꞏ ɠ[dzʃdzɬꞏɲʃs[ʮj fɲʃꞏʸ; ʃʃj tɑj ʕdzɬнɾ[dzɬꞏ нj tɑj ɔʷdzɬzɬꞏʸ dzɬɔj fɲʃdzɬꞏʸ; ʕꞏdzɬꞏls нdzʷ dzɬꞏlꞏdzɬ[ʷ; dzʃꞏlsʳ ɠ[dzʃdzɬꞏɲʃs[ʮj fɲʃɾ[j; fɲʃꞏdzj ʔʕɾ[ɠ[dzʃdzɬꞏɲʃs[ʮj fɲʃɾ[j; tsʙtɑdzʮ[ɠ[dzʃdzɬꞏɲʃs[ʮj fɲʃɾ[j; fɲʃꞏʕꞏdzɬɾ[; ʙtɑj ɔdzɬs ɠ[dzʃdzɬꞏɲʃs[ʮj fɲʃʕtsj dzɬꞏʃtsdz dzɬsj; ʃʃꞏdzɬɾꞏ ɠ[dzʃdzɬꞏɲʃs[ʮj fɲʃꞏʸ ʃʃdzɬꞏɲʃsdzʃꞏɲfɲʃtsɔꞏʸ; ʕtsɔtɑ[ʕ нdzʷ ꞏtɑtsʙɑ[ʕɾ[; ɪ fɲʃsꞏʷj lsdzʷ j ʃʃꞏdzɬsʮʕɾ[; fɲjʕlzdzɬtsdzj tɑc tsнdzɬsʕdzɬstʃtsʮdzʔ; dzʷʮ[; ʕꞏdzɬꞏls нdzʷ ʃʃj tɑj lsʷɠ[ɔꞏdzɬ[ʷ ɔj dzɬslstɑj dzɬꞏɬʸ tɑc; ʙtɑzfɲʷ dzɬɔj fɲʃdzʷ j; gꞏdzɬsj dz[tɑꞏlʙtstɑdzʷ j; fɲʃꞏdzʸʷ ꞏlsdzjlsʃʮj fɲʃꞏʸ lzdzɬ[ɔj tɑɾɲʃꞏdzʷ dzɬꞏʸ; fɲʃꞏdzʸʷ нdzʷ ʃʃtɑj fɲʃɲʃꞏ) fɲʃstsʔʕꞏ нdzʷ ʰ lsꞏdzɬʔʃ lzdzɬ[ɔj tɑɾɲʃꞏdzʷ dzɬꞏʸ; ʙtɑzfɲʷ dzɬɔj fɲʃdzʷ j lzdzɬ[ɔj tɑɾɲʃꞏdzʷ dz j; ʰ lsꞏdzɬgꞏlstɑj dzɬ[tɑtsɔtsʮ[dzɬꞏʸ

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fɲʃdzɬsɔdzɬsj tsʙtstɑdzнtsɔꞏdzɬ[j :

tsfɲʃdzɬꞏʲ j dzɬs ʕtsdzʃʳ ʁ lsj tɑdzɬsʔ lsj ⊐dz[ʕtsʔ fɲɔtsʟdzʃsɤ dzɬsfɲʃs ʳ ʁ ʃʃtsнʕdz ʮj dzɬ[ʷ ʕ fɲjʙlsɑ["ʀ dzɬsj tɑdzɬjls" ɑ[tsʙj fɲʃj ʮj dzɬ[j dzʒ нtsfɲʃslzʃʃꞏ ʕ ɪ dzɬʕlstɑtsdzɬsʔ ɑ[dzʷ tstɑdzʃꞏʮ[tsdzɬzɬs-tsʙtɑꞏlsɔꞏlsj dz dzɬsʔ fɲʃɬj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ј в‰ъ(Оў ћ ќјЈ fпў tsвЈ fпЈ ъЈ ќ№ нtsfпЉ№ЂЈtsdЗ Ѓ ЏdјЃ‰tstsdќќ‰?
ќdќ№tstќdЗOъќtsdќќ‰-tsвtќOЏtsэOЉЈ dz d‰?fпЈ нЈ υ dќЈэЈtќfпќЉЈ‰Oќ[Ь dz вts? ‰ts‰ъѓќ, э
Ѓ‰‰tstќ?ќdЗЈЈ‰fпў нtsfпЉ№ЂЈ Ѓ fпЈ‰sќ çR d‰ЈtќdЈ‰sè, Ѓ©Ѓ dќO ‰Ј tќќ‰tstќќ
tstќ©ќd‰ЈLOъќќ, ‰©Ѓ ќ эdЈ ЈЈ.

Џ tќ‰ Џtќtsэ Ј нЈ dќ‰ќ tsвtќOЏtsэO‰ЈdzdќsGts Џtќtsъ Ј fпЈ‰ Ј нќfпъќЏќdќ‰ќdЈ
dЈ tsв¬tsнќdЗs dќOd‰ќЏъќ :

лицензионное программное обеспечение:

Å Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
Å Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
Å Kaspersky Total Security нdў вќ[Ldў fпORussian Edition (ts‰Ј ъЈ fп‰эЈ d‰ќ‰Ј Џtќtsс©tќOdЗЗ‰Ј tsвЈ fпЈ ъЈ ќ[Ј);
Å ф d‰ќ[эќ[tќzfпЈќў Џtќtsс©tќOdЗЗODr.Web (ts‰Ј ъЈ fп‰эЈ d‰ќ‰Ј Џtќtsс©tќOdЗЗ‰Ј tsвЈ fпЈ ъЈ ќ‰Ј);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å 7-ZIP ї O№¬ќ[эOЉ‰tс(https://www.7-zip.org/)
Å OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
Å PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
Å GIMP (tЈ нO©‰tstс©tќOfпtќtsэ©ts? с©tќOў ќ©ќ) (https://www.gimp.org/)
Å Ј tsс©ќdќ‰sdЗ(Loginom) (ts‰Ј ъЈ fп‰эЈ d‰ќ‰Ј Џtќtsс©tќOdЗЗ‰Ј tsвЈ fпЈ ъЈ ќ[Ј ; https://loginom.ru/platform/pricing)
Å Inkscape (эЈ Ѓ‰tstќdќ‰Oў с©tќOў ќ©Ѓ‰O) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ѓ dЈ Ѓ‰tstќdќ‰Oў вќ[вd‰ќ[ts‰Ј ъќ‰Oў fпЈ[fпЈ‰ dЗO(Ѓ ы ч) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å Ј ўў ќ©ъќ©Oќdz dz ? ќdќ‰Ј tќdЈ‰s-Џtstќ‰sOdzвOы нOdќdz ¬ Џtќ‰эtsэts? ќdќў tstќdЗOъќ[ќ http://pravo.gov.ru.

Ѓ dЈ Ѓ‰tstќdќ‰Oў вќ[вd‰ќ[ts‰Ј Ѓ‰Od‰Oz©ъќdz ¬ Џ fпzвd‰ќ[Ѓ‰Oъќ[? eLIBRARY (https://elibrary.ru)
Å Ѓ tsdЗЈ ы ‰Ј tќdќ‰Oў fпЈ[fпtќOэtsъќdќ‰Oў Џtќ‰эtsэ‰Oў fпЈ[fпЈ‰ dЗO

çş tsdzfhjzdz lsOdzsl dz fnè (http://www.consultant.ru/)
Å ф tc⊏qэ dzGlzuqdz ⊐ ж lztcdzOdzsэ l Ş r ş ∫ l
(https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1	┌ dzэdzfŞ fnGdzsŞ tsdzstcsdz	20- lsOэdzf'uOtsw tstcdzdzjdzOtftsdzdzsfnjs ж tfts эfnjdzjtfts⊐OGsjdzdzэ fnjstslsэjlsfnjsэcf fnLOнOdzdzs? tfjtcftsнcf'udzsfnjs ж 10- lsOэdzf'uOtsw tstcdzdzjdzOdzjtftsdzdzsfnjs ж tfts эfnjdzjtfts⊐OGsjdzdzэ fnjstslsэjlsfnjsэcf fnLOнOdzdzs? tfjtcftsнcf'udzsfnjs ж
2	ъOэdzf'uOçf tftcjнjdzjdzfj fnjstfjdzf w cfLcf'ujfnjtsⅎ dzGtdzL⊐cfè	20- lsOэdzf'uOtsw tstcdzdzjdzOtftsdzdzsfnjs ж tfts эfnjdzjtfts⊐OGsjdzdzэ fnjstslsэjlsfnjsэcf fnLOнOdzdzs? tfjtcftsнcf'udzsfnjs ж 10- lsOэdzf'uOtsw tstcdzdzjdzOdzjtftsdzdzsfnjs ж tfts эfnjdzjtfts⊐OGsjdzdzэ fnjstslsэjlsfnjsэcf fnLOнOdzdzs? tfjtcftsнcf'udzsfnjs ж

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные упражнения</u> <u>для самостоятельного выполнения</u>
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общеразвивающие упражнения без предметов

Ålztftc⊙ldzjdzfw нdzw dzr h ul h jfcf cf tfdzjujэtscGts tftsw fnj⊙;
Ålztftc⊙ldzjdzfw нdzw dzr h ultzⅎ cf tfdzjujэtscGts tftsw fnj⊙;
Ålztftc⊙ldzjdzfw нdzw dzr h ulslzdzsэcfh ⊙;
Å lztftc⊙ldzjdzfw нdzw dzr h u dzsGcf tftsнэcfкdzsfnjscf э lsOLtstsвjнtcjdzdz⊐ fnjzfnjsGэ⊙⊏;
Ålztftc⊙ldzjdzfw tsвh jcGts эtsLнj?fnjsэcfw.

2. Упражнения с использованием тренажёрных устройств (силовой комплекс, велотренажер, скамья для жима лежа)

Ålztftc⊙ldzjdzfw нdzw dzr h ultzⅎ cf tfdzjujэtscGts tftsw fnj⊙;
Ålztftc⊙ldzjdzfw нdzw dzr h ulslzdzsэcfh ⊙;
Ålztftc⊙ldzjdzfw нdzw dzr h u dzsGcf.

3. Упражнения с гантелями.

<u>υ tftc⊙ldzjdzfw нdzw вcfujtfnjsэ.</u>
ч GcfвOdzfw tzⅎ fnGOdzsjdzwdzcf (fnjstsw, fnqfнw). мэOs fndzfLz, fnpjtc⊏z.
ı tstfjtcjdzjdzdzsj fnGcfвOdzfj tzⅎ fnGOdzsjdzwdzcf fnqfнw.

υ tʃtɐʘɬ dʑ dʑʃʷ нdzʷ lstɐʃʮjtʃfɲtsɔ

ɾ ʃdʒgʘʊʑsj dzʃ ʃʟ-ʟʘgtsʊʑsɔʳ tsнʊʑs? tɐʐʕts?.

ɾ ʃdʒ gʘʊʑsj dzʃ ʃʟ-ʟʘ gtsʊʑsɔʳ нɔlzdʒʷ tɐʐʕʘʊʒʃ.t ʘʟgʃʙʘʊʑʃj tɐʐʕʃ dʑʘLʘн ɔ dʑʘʕʊʑsʊʒj.

t ʘʟgʃʙʘʊʑʃj tɐʐʕ fŋgʘʊʑsj dzʷdʒʃ ɔ dʑs?lsjɔʳ ⊐ fŋzfŋsʘɔʘ⊐ ɔ dʑʘʕʊʑsʊʒj.

υ tʃtɐʘɬ dʑ dʑʃʷ нdzʷ dʒʳʰ ʮ tʃdʑ ʮjɔtsgts tʃts^wfŋʘ

ɾ ʃdʒ gʘʊʑsj dʑ? tsls tʃdʑ ʮʘ fŋ tɐʘʟdz dʒ tʃtsʊʑsɤjʑʃj dʒ ʕʃffŋsj? (ɔtʃjtɐʸн, tʃʘɑgʘʊʑʊʑdz dʑʊʑs).

ɪ tsнʲ jʑdʒgʘʊʑsj dʑ? ɔtʃjtɐjн.

t ʘʟɔjнjʑʃj tɐʐʕ fŋgʘʊʑsj dzʷdʒʃ ɔ fŋʂtstɐtsdz. (fŋʂts^w).

t ʘʟɔjнjʑʃj tɐʐʕ fŋgʘʊʑsj dzʷdʒʃ ɔ fŋʂtstɐtsdz. (fŋʂts^w ɔ dʑʘʕʊʑsʊʒj).

υ tʃtɐʘɬ dʑ dʑʃʷ нdzʷ gtɐdzнdz. ⊐ dʒʳʰ ʮ

ɾ ʃdʒgʘʊʑsj dʑ? dʑɤʘ

t ʘʟɔjнjʑʃj tɐʐʕ fŋgʘʊʑsj dzʷdʒʃ dʑɤʘdʑʘfŋʘʊʑj?ʕj.

ʃ lsɔjнjʑʃj ɔʳ tʃtɐʷdʒʊʑj dʑdz. ⊐ tɐʐʕ dʑʘLʘн, dʑɤʘdʑʘfŋʘʊʑj?ʕj.

υ tʃtɐʘɬ dʑ dʑʃʷ нdzʷ dʒʳʰ ʮ fŋʃʃdz.

ʊ^wgʘgʘʊʑsj dʑ? ʕ tʃts^wfŋz ɔ dʑʘʕʊʑsʊʒj.

ʁ dʒʃlsʘɻʃʷ tɐʐʙʕʃ нtɐtsɔ fŋgʘʊʑsj dzʷdʒʃ ɔ tɐʐʕʘ⊐.

ɭ ʘʕʊʑsʊʒz fŋgʘʊʑsj dzʷdʒʃ (dʑsgʃ dʑʘʰ ʃtɐʃdʑ tʃdʑ ʮ, gʘʊʑsj dzʃ ɔ tstʃlzʰ jʑdzz ⊐ tɐʐʕʘ⊐).

ʃ lsɔjнjʑʃj gʘʊʑsj dʑ? dʑʘLʘн-ɔɔjtɐ⊐ ɔ dʑʘʕʊʑsʊʒj (ʃdʒʃlsʘɻʃʷ gtɐjʙʕʘ) fŋ lʘнjtɐɤʕts? ɔ ɔjtɐ⊐dʑ? tʃtsLʃɻʃʃ

dʑʘ1-2 fŋ

υ tʃtɐʘɬ dʑ dʑʃʷ нdzʷ dʒʳʰ ʮ ʙtɐʳʰ dʑsgts tʃtɐjfŋʘ

ɪ tsнʲ jʑdʒʳ lszdʑsɔʃʰ ʘ ʃʟ tʃtsdʑsɤjʑʃʷ dzɤʘ tɐʐʕʃ fŋ gʘʊʑsj dzʷdʒʃ lʘ gtsdʑsɔts?, fŋʂlztʃdʑʃ lʘʕtɐjtʃdʑjdz.

υ tʃtɐʘɬ dʑ dʑʃʷ нdzʷ dʒʳʰ ʮ dʑsgʳ

ɪ tɐʃfŋjнʘʊʑʃʷ, tɐʐʕʃ fŋgʘʊʑsj dzʷdʒʃ lz tʃdʑ ʮʃdʑʃ tstʃlzʰ jʑdz ɔdʑʃʟ.

ɻʳ tʃʘнʳ fŋgʘʊʑsj dzʷdʒʃ.

ɪ tsнʲ jʑdʒʳ dʑʘdʑsfŋʕʃ. ɻʘʊʑsj dʑʃ ɔ tstʃlzʰ jʑdzz ⊐ tɐʐʕʘ⊐ ʃdʑʃ lz tʃdʑ ʮ.

Методические указания. Гантели позволяют выполнять упражнения на почти все группы мышц без дополнительного оборудования. Следует выполнять от трех до пяти подходов при выполнении одного упражнения, повторяя движения до 10-12 раз. Систематические упражнения с гантелями повышают выносливость, увеличивают силу мышц, улучшают ловкость и быстроту. В конце занятий обязательно выполнять упражнения на расслабление мышц.

4. Упражнения с гирями. Комплекс упражнений.

ʃ jɤʘfŋʃʃdʑs? dʑʘfŋʕʘdʒj?ʕj, gʃtɐʃ lz tʃdʑ ʮ: fŋgʃʃʙʘʊʑʃj ʃ tɐʘLgʃʙʘʊʑʃj tɐʐʕ.

ʜlstsʷ, gʃtɐʷ ɔ tstʃlzʰ jʑdzʊʑs? tɐʐʕjʑ: ʕtɐzgtsɔʳ j нɔʃɤjʑdʑʃʷ gʃtɐjʔ ɔtʃjtɐjн ʃ dʑʘLʘн.

ʊ^wgʘgʃtɐʃ нɔlzdʒʷ tɐʐʕʘʊʒʃ ʕ tʃtsнʙtstɐtsнʕlz fŋʂtsʷ.

ɾ ʃdʒgʃtɐʃ fŋʂtsʷ.ʊ^wgʘgʃtɐʃ tsнʊʑs? tɐʐʕts? ɔ dʑʘʕʊʑsʊʒj.

ɪ tsнdzʷlsʃj gʃtɐʃ dʑʘʙʃʮjtʃfŋ

Ни ѕѕѕ ѓфдеф ле дфдц цдфдцфдцфдц

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		100-90	89-70	69-50	49-20	19-0
МУЖЧИНЫ						
ОФП						
1.	∫ tsнqfщqfцtцsэOdzdz ? lsj fцls ş lzfj tцO (qfdzцj ʕfn).	вtsdjj 880	879-781	780-681	680-580	dzjdjj 580
2.	l Oʕdzsdz lslzdzsэqfh O(fqfz).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
3.	l Oʕdzsdzlslzdzsэqfh OqfL tftsdzsyj dzfw fqf[нw qf fцlstsw.					
4.	ɪ tsнlswgɑfəOdzfj dzOtfj tцj ʕdzOнqfdj . ∫ ѳ∫ ʌ ɪ (ʕ-эts tцOL).	15	12	9	7	5
5.	цgɑfвOdzfj qf tцOLgɑfвOdzfj tцzʕ ə lzfjtstцj dzO вtцzfnjw⁼ (ʕ-эts tцOL).	15	12	9	7	5
6.	ɪ tцɑfnjнOdzfw dzOtsнdzs? dzscj , вjL tsfjtstg ts fцlsj dzʕlz (ʕ-эts tцOL).	10	8	6	5	4
7.	ɪ tsнdzfdzOdzfj dzsg (ʕ-эts tцOL).	10	7	5	3	2
8.	ş tsdzвqfdzfцtsэOdzdzsj fqfdzsэtsj lzfjtцOɪ djdzfj (ʕ-эts fnjtɑf?).	12	10	8	6	5
9.	ɪ tg yɪʕqf ə нdzfdzz fndzj flsO(fqfz).	250	240	230	223	215
10.	ф lsdjlsqfuj fnʕOw tftsнgtslstsэʕO ɪ tsнdzfdzOdzfj gɑftцɑf 24 ʕg (tg эtsʕ), эj fцsэr j ʕOsjgtstцqf[: нts 70 ʕg fцэ. 70 ʕg	38 44	34 40	30 36	26 32	22 28
11.	ц lsOlsqfuj fnʕtsj fqfdzsэtsj lzfjtцOɪ djdzfj (dzʕdz, fnjʕ).	3.00	2.40	2.10	1.40	1.20
12.	Ij jнj dzfj вOfnʕj lsвtsdz dzsgts dzwuOtfts fqfgdzOdzOdzwdzOɪʕO fэqffцlsʕO (fnjʕ).	11,8	12,4	13,2	13,4	13,8
13.	υ нj tcɪ Odzfj tцOэdzsэj fqfw (fnjʕ).	28	24	20	16	12
14.	ş tsdzfdjʕfnjlzfjtцOɪ djdzfj? нdzw qffqfjtцOэdjdzfw tsfnOdzʕqf.					
15.	ş tsdzfdjʕfqdzsj fqfdzsэtsj lzfjtцOɪ djdzfj (ʕ-эts tцOL).	44 50	36 46	32 42	28 40	24 38
ЖЕНЩИНЫ						
1. Общая физическая подготовка						
16.	∫ tsнqfщqfцtцsэOdzdz ? lsj fцls ş lzfj tцO (qfdzцj ʕfn).	вtsdjj 670	670-591	590-511	510-430	dzjdjj 430
17.	l Oʕdzsdz lslzdzsэqfh O(fqfz).	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
18.	l Oʕdzsdzlslzdzsэqfh OqfL tftsdzsyj dzfw fqf[нw qf fцlstsw.	)				
19.	ɪ tsнdzfdzOdzfj lslzdzsэqfh OqfL tftsdzsyj dzfw djyOdzOfnqfqfdj . ∫ ѳ∫ ʌ ɪ (ʕ-эts tцOL).	60	50	40	30	20
20.	цgɑfвOdzfj qf tцOLgɑfвOdzfj tцzʕ ə lzfjtstцj djyO fnʕtsdjdz(tslsyqfdzOdzfj) - ʕ-эts tцOL.	30 40	25 35	20 30	17 25	15 20
21.	ɪ tцɑfnjнOdzfw dzOtsнdzs? dzscj , tsfjtstцOts fцlsj dzʕlz (ʕ-эts tцOL).	8 12	6 10	5 8	4 6	3 5

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Оценка в баллах				
		100-90	89-70	69-50	49-20	19-0
22.	z¸ j ?tf q[dz. ş tscdzfdjşfnjzftеOч djdz[?.					
23.	ı tetsG[вOdz[j lszdtsəq[h Odz0LOн (ş-əts teOL).	30	25	20	15	12
24.	Ij нj dz[j вGfnj lsвtscdz dtsGts dzw u(Otfts fnf[Gdz·dzOdzw dzOч ş·O, fвq[fnhş·O(fjş·).	13,4	14,0	14,6	15,4	15,8
25.	ş tscdzfdjşfnjzftеOч djdz[? нdzv q[fnftеOвdjdz[w tsfnOdz·q[.					
26.	υ нj te·ч Gdz[j teOвdtsəj fnf[w (fjş·).	26	22	18	14	10
27.	ş tscdzfdjş·fndzsj fnf[dtsətsj lzftеOч djdz[j (ş-əts teOL).	34 38	30 36	28 34	26 32	24 30

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			100-90	89-70	69-50	49-20	19-0
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. ∫ вh Oy эr dtsfndz[ətsfhjs							
1.	ı tetsвOt lzwч j	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	ч tscdzjj 20
1.2. ıt q[вş·tsfhjs							
2.	l G·dtsdz lszdtsəq[h O (fndz).	1 2 3 4-6	+5 +6 +8 + 10	+3 +4 +5 +5	0 0 0 0	-5 -5 -5 -5	<-5 <-5 <-5 <-5
1.3. н q[dzOq[fnf[dtsəOy эr dtsfndz[ətsfhjs							
3.	ı tsнlswGq[əOdz[j dzO tfj tejş·dzOнq[djş (ş-əts teOL)	1 2 3 4 5 -6	15 15 15 15 15	5 6 7 8 9	3 4 5 6 7	2 3 4 5 6	1 2 3 4 5
4.	н Gq[вOdz[j q[teOLGq[вOdz[j tezş· ə lzftstej djчOfnş·tsdjdz (tslsч q[dzOdz[j) - ş·-əts teOL	1,2 3-6	30 40	25 35	20 30	15 20	10 20
5.	ı teq[fnjнOdz[qw dzO tsнdtsP dtsGj, вj L tstftstcr ts fnhşjdz·lz (ş-əts teOL)	1,2 3	7 9	5 7	3 5	2 3	1 2
6.	ı tsнdz[dzOdz[j dtsGr (ş-əts teOL)	2	6	5	3	2	1
2. Спортивно-техническая подготовка							
7.	ı tsнdz[dzOdz[j G[teq[16 ş·Gr (tcr ətsş·) Ij fnhşər j ş·Ohşj Gtsteq[q[: нts 70 ş·Gr fnгh j 70 ş·Gr	1,2 1,2	16 20	14 16	10 12	6 8	4 6
3. ı tetsw j fnfnftsdzOdz dtsftеq[ş·dzOнdzOy w q[Lq[uj fnjOy tftsнGtslstsəş·Oq[ч q[Ldjdzdtsdjtsв¬tsнq[dzr j lzdzj dz[w q[dzOər ş·q[							

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			100-90	89-70	69-50	49-20	19-0
3.1. ч lsOsc^uj fnSTsj fng[dzs9tsj dz5[h u fng[dz_ c^ dzscr							
8.	ч lsOsc^uj fnSTsj fng[dzs9tsj lztf te9[dzgdzkj (dz5[dz_ fnjS).	4-6	2,30	2,00	1,30	1,00	0,40
3.2. v fnjsts? u[^9tsfnjs 9dzk[dz5Odzk^w c^ tf tsH9c^[dzsfnjs dzgte9dz_ ?= tf tetsujfnfnjs9, Br fnjstetslsOLteq[sj dz dzscts te9Ldz[^uj dzk^w							
9.	J j Hj dzk[j Bcfnjj lsBtsdz dzscts dz5wu[Otf ts fng[c@dzkOdzOdz5	3-5	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8
3.3. S tststeH^[dz_u[^w, lstsu[dzsfnjs H9c^[j dzk[?= c^ dz5r h j u[dz_ ?= lzfng[dz[?=							
3.4. v fnjsts?= u[^9tsfnjs tf te wdz5fnjsts wdzk^w c^ W tsted5g[tets9Odzk[j tf te9c^[dz dzs?= tsfnjOdz=c^							
10.	S tsdz5g[dzgS=fn lztf te9[dzgdzk[?= Hdz c^fng[te9c^[dzgdzk[w tsfnjOdz=c^.	4-6	ɪ te^[dzs[j dzk[j 2 (J j lstsH^[ujfnS^[j teqS=tsdz5j dzH9u[^[c^)				
11.	v Hj te[j Odzk[j te9c^dzs9j fng[w (fnjS).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. ro j fnjsr fng[j u[^9Odz dzs-tf te^[S=dz9Hdzs?= W c^L^uj fnS=ts?= tf tsH@tslsts9S=c^							
12.	S tsdz5g[dzgS=fnjdzsj fng[dzs9tsj lztf te9[dzgdzk[j (S=-9ts te9L).	1,2 3-6	32 38	30 36	28 32	26 30	24 28
ЖЕНЩИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. J Bh O[y 9r dzsfngdz[9tsfnjs							
13.	ɪ tetsB9O[lzW-J j	1-6	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	ɹ tsdzgj 20
	1.2. ɻ c^B=S=tsfnjs						
14.	l G=dzsdz_ lslzdzs9c^h O(fnjdz5).	1 2 3 4-6	+5 +6 +8 +10	+3 +4 +5 +5	0 0 0 0	-5 -5 -5 -5	<-5 <-5 <-5 <-5
1.3. ч c^dzOc^ fng[dzs9Oy 9r dzsfngdz[9tsfnjs							
15.	ɪ tsHdzk[dz5Odzk[j lslzdzs9c^h OcL tf tsdzs[j dzk[w dzg[j OdzO fng[c^dzg (S=-9ts te9L)	1 2 3 4 5-6	60 60 60 60 60	25 30 35 40 43	20 20 30 35 40	15 18 25 30 35	10 15 20 25 30
16.	ч G@[BOdzk[j c^ te9LG@[BOdzk[j tdzS= 9 lztf tstej dzg[Ofn S=tsdzgdz_ (S=-9ts te9L)	1,2 3-6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10
17.	ɪ te^[fnjH Odzk[w dzO tsHdzs?= dzsG[j , tstf tsted9ts fnjsj dz=lz (S=-9ts te9L)	1,2 3-6	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2
18.	ɪ tsHlswG@[9Odzk[j dzg[O (- S=-9ts te9L	2,4	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
19.	z_ j ?=tf c^dz5. S tsdz5g[dzgS=fn lztf te9[dzgdzk[?=	1,2	ɪ te^[dzs[j dzk[j 2 (J j lstsH^[ujfnS^[j teqS=tsdz5j dzH9u[^[c^)				

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			100-90	89-70	69-50	49-20	19-0
	(lztʃtɑtsʰ jdɑdz ʔ)						
20.	JtsdjʔвtsdzɪtsнOuqʃ tʃts ltsdɑOdʒ (7 tʃtsнOu)	3,4	3	2	1	0	-
21.	ɪ Gfʃjlsвtsdzɪtɑtsfnjsʕ ə ʕtstɑLqʃdɑz (10 вtɑtsfnʃtsə)	5,6	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. нlsOɔsqʃujfnʃOʸ əʳ dɑsfnjdzʃətsfnjsᴵ dʒʳʰ ufnjqʃdz qʃdɑsGʳ							
22.	ɪ tɑtsGʳqʃвOdɑʃj lsbzdɑsəqʃʰ OdɑOLOн (ʕ-ətstɑOL)	4-6	20	15	12	10	8
3.2. υ fnjstsʔuʃətsfnjsᴵ ədɑʃdʒOdɑʃʷ qʃtʃtsнəqʃʏdɑsfnjsᴵ djtɑədz ⊐tʃtɑtsujfnjnjsə, вʳ fnjstɑtslsOLtɑqʃljdz dɑsGʳts tɑOLdzʃujdɑʃʷ							
23.	Jjнjdɑʃj вOfnʃjlsвtsdzdɑsGʳts dʒʷuOtʃts fnjʃGʳdɑOdzOdʒ ʷwdɑOʏʕtsdʒ(fnjʕ).	3-5	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.4. υ fnjstsʔuʃətsfnjsᴵ tʃtɑʷdɑsfnjstsʷdɑʃʷ qʃ ʷwtstɑdʒʃtɑtsəOdɑʃj tʃtɑOəqʃdz dɑsʔ tsfnjOdɑqʃ							
24.	ʂtsdʒʃdjʕfnjzʃtɑOʏdjdɑʃʔнdzʷ qʃfnjʃtɑOədjdɑʃʷ tsfnjOdɑqʃ.	4-6	ɪ tɑqʃdɑsʏjdɑʃj 2 (ʃ jlstsнqʃujfnʃqʃj tɑjʕtsdʒjdɑыOuqʃq)				
25.	υ нjtɑʏOdɑʃj tɑOədɑsəjfnjʃʷ (fnjʕ).	4-6	26	22	16	12	10
3.5. ʊjfnjsʳ fnjʃjuqʃOdz dɑs-tʃtɑʃʕqʃdɑOнdɑsʔ ʷwqʃLqʃujfnʃtsʔ tʃtsнGʳtslstsəʕqʃ							
26.	ʂtsdʒʃdjʕfnjdɑsj fnjʃdɑsətsj lztʃtɑOʏdjdɑʃj (ʕ-ətstɑOL).	1,2 3-6	28 34	26 28	24 26	23 24	22 22
27.	Yjdzdɑsuqdz ʔ вjgʳ 4x10 dʒ (fnjʕ).	1-6	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
3.6. ʊjfnjsʳ нdzʷ tsujdɑʕqʃLqʃdjdɑdɑs-djtsв⊐tsнqʃdʒʳ ⊐lzdjdɑʃʔ qʃdɑəʳ ʕtsə							
28.	ɪ dɑəOdɑʃj 50 dʒ(dʒʃdz, fnjʕ).	1-4	1,04	1,24	1,34	в/ətɑ	-
29.	ɪ dɑOəOdɑʃj 100 dʒ(dʒʃdz, fnjʕ).	1-4	2,30	3,00	3,20	в/ətɑ	-

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1	∫ fqdzs∋dz dʒfqjнfqjs∋tscʒ ʷ cʃLcʃujfqʃtscʒts ∋tsfqʃcʃlsʘdzcʃʷ ʷ∋dzʷᵍ lsfqʸ é	⑴) lzujвdz j Lʘdzʷlscʃʷ ⑵) fqjнfqjsʘtsвlzujdzcʃʷ ⑶) ʷ cʃLcʃujfqʃcʃj lztʃtɶʘɬdjdzcʃʷ	Ɪ	υ ʂ -7	2
2	Ɪ tʃjtɶlzᵍ tsujtɶjнᴵ ʘʕtɶtsвʘscʃujfqʃcʃj lztʃtɶʘɬdjdzcʃʷ ∋dzcʃʷᵍ ls dzʘʷlzdzʌucʃᵍ :	ʘ)нʳ ⊐ʘlsjdz dzs? fqʃffqsjdʒ в)fqjtɶнjuɶdzs- fqsfqjzнcʃfqjsts? fqʃffqsjdʒ ∋)∋j fqjscʃвlzdzʷtɶdzscʒts ʘʃtʃʘɶɶʘlsʘ ɢ) djtɶ∋dzs? fqʃffqsjdʒ	Ɪ	υ ʂ -7	2
3	∫ нdzʘcʃL нtɶj∋djʔʰ cʃ⊐ ʷ tstɶdʒtstɶɢʘdzcʃLʘucʃcʃ ʷ cʃLcʃujfqʃtsʔ ʕlzdzlsztɶʳ ï ˩ lsts é	⑴) вjɢʳ ⑵) cʃɢtɶʳ ⑶) jнcʃdzsвtstɶfqjs∋ts	ɹ	υ ʂ -7	2
4	ʂ lztʃtɶʘɬdjdzcʃᵍ ∋ tɶʘ∋dzs∋jfqʃcʃ dzʘdzjfqjsj tslsdzsfqʸlsfqʸ:	ʘ) tʃtɶjtsнtsdjdzcʃj tʃtɶjtʃʷlsfqjs∋cʃʔ в) ∋fqjtɶʘLdzs∋cʃнdzsfqjscʃ вjɢʘ ∋) tʃts∋tstɶtslsʳ , dzʕdzscdzʓ ɢ) tʃtsнffqʃtsʕcʃ	Ɪ	υ ʂ -7	2
5	˥ j tʃtɶjtɶʳ ∋dzsfqjᵍ ʷ cʃLcʃujfqʃtsʒts ∋tsfqʃcʃlsʘdzcʃʷ tsвlzfqdzs∋djdzʘé	⑴) tɶʘLdzstsвtɶʘLcʃjdʒ ʷ tstɶdʒLʘdzʷlscʃʔ ⑵) ∋Lʘʃcʃdʒtsнjʔfqjs∋cʃjdʒ ˩ ʷ ʷ j ʕlsts∋ Lʘdzʷlscʃʔ ⑶) tsfqjsвjdzdzsfqjsʷdʒʃ tʃtsfqjstɶtsjdzcʃʷ lztɶtsʌudzʓ ʷ tstɶdʒLʘdzʷlscʃʔ	ɹ	υ ʂ -7	2
6	t ʘfqʃtsdzs˥ cʃlsj ˩ djdʒjdzsʳ ʘʕtɶtsвʘscʃʕcʃ ∋ tʃtɶʘ∋cʃdzdzscdʒ tʃtstɶʷнʕj :	ʘ) dʒtscdʒjdzstslsʓtsнʘ) ∋tɶʘʲ j dzcʃj , tʃtɶcʃLjdʒtdjdzcʃj в) tʃtɶcʃLjdʒtdjdzcʃj ,	ф	υ ʂ -7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
		dʒtsdʒj dʑstslʃtsнʘ) ətɑʘʲ j dʑɑʃj ə) dʒtsdʒj dʑstslʃtsнʘ) tʃtɑʃʟj dʒdʒj dʑɑʃj , ətɑʘʲ j dʑɑʃj ɢ) tʃtɑʃʟj dʒdʒj dʑɑʃj , ətɑʘʲ j dʑɑʃj , dʒtsdʒj dʑstslʃtsнʘ			
7	ʌ ɕʟɕʃuj fɳʂʘʸ ʂɬzdz lszt ɑʘ dʑʘʃtɑʘə dʒj dʑʘdʑɑ fɳtsəj tɑʰ j dʑfɳsətsəʘdʑɑʃj é	⑴) ʷʷ ɕʟɕʃuj fɳʂɕʃ fɳətsʔfɳsə uj dʑsəj ʂʘ ⑵) lsj ʃdʑɑʃʂɕ нəɕɢʘlsj dz dz ʃ нj ʔfɳsəɕʔ ⑶) dʒtstɑʘdz dʑs-ətsdʒ əʳ ʃ ʂʘuj fɳsə dz нj ʔ	ф	υ ʂ -7	2
8	ɹ tɑʘʲ ʘlsj dz dʑsj нəɕʏ j dʑɑʃj lsj dʑʘfŋ tʃtsfɳdʒj нtsəʘlsj dz dz dʒ ʂʘfɳʘdʑɑʃj dʒtstʃtstɕʳ ɕ tʃ j tɑj ətstɑʘuɕɑʃəʘdʑɑʃj dʒ uj tɑj ʟ ɢtsdʑsəlz:	⑴) tʃ j tɑj ʂʘls в) ʂɬzəʳ tɑtsʂ ə) tʃ j tɑj ətstɑtsls ɢ) tɑtsdʑнʘls	ɹ	υ ʂ -7	2
9	ɹ dʒj ɢʂtsʔ ʘlsdʒj lsɕʂj ʷнtɑts é	⑴) dʒj lsʘʲ ls ⑵) втɑtsfɳʘʲ ls ⑶) lstsdʑʘʲ ls	ɹ	υ ʂ -7	2
10	10 ʉ ʂtsdz ʂts ʷʷ ʘl ə əʳ tʃtsdʑdʒj dʑɑʃɕ ʂɬzəʳ tɑʂʘ	⑴) 5 в) 3 ə) 4 ɢ) 2	ɹ	υ ʂ -7	2

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Аэробика)»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ф l l ∫ ʊ ф ʏ ʀ ς ʂ ɾ ʀ ʜ ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ɾ 3
2. ɪ ɾ ɪ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l ʀ ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɾ ɪ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l ʀ ς , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l ʀ ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ ʀ ɾ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ ʀ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʀ ς ∫ ɹ ɾ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɾ ∫ ɹ ɾ ф I ∫ ∫ ʒ 5
3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ ʀ ʏ ɾ ʜ ʂ ʀ ʁ ɪ ∫ ф l 8
4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɾ ф l ʀ ɾ ɾ ʀ ʜ ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 13
5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʀ ʏ ɾ ʜ ʂ ʀ ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l ʀ ς ɾ ∫ ς ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ ʀ ʍ ʜ ς ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʀ Ɔ ɾ ʀ ʜ ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 15
6. ɪ ɾ ɪ ʏ ɾ l ʔ ∫ ʜ l ∫ I l ∫ ʁ ʀ ɾ ∫ ɪ ∫ l ʀ ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ∫ ʀ ʊ ɾ ɪ ф ʊ ʊ ɪ ʒ , l ɾ ∫ ɹ ʍ ∫ ɾ ʀ ∫ ∫ ʁ ɾ ∫ ς ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʀ ς ɾ ʀ ʜ ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 22
7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ ʀ ф ∫ ʒ ɾ ∫ ς ɪ ɪ ∫ I ɾ ∫ ɾ ɾ l ʀ ς ʊ ɾ ʂ ʊ ƶ ɾ ɹ ʃ ʂ ∫ l ʊ ɪ ∫ ∫ ς ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ ʀ ɪ ɪ ∫ ∫ ɾ ɹ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ ʀ ʀ ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ ʀ ʍ ʜ ς ɪ ∫ ɾ ʀ ʜ ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ɾ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничные услуги, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся и реализуется на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничные услуги.

Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности обучающегося, способности направленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, ее значения в жизни человека и общества;
- приобретение знаний научно-практических основ физической культуры, здорового образа жизни, спорта и туризма;
- приобретение знаний о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре, достижение личностных и жизненных целей, физического совершенствования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, содержательного использования различных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
- овладение умениями оценивать индивидуальное физическое развитие, телосложение и осанку, подбирать индивидуально значимые комплексы физических упражнений и режимы физических нагрузок, регулировать их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим учебы, отдыха, питания, двигательной активности, закаливания, профилактики вредных привычек и т.д.);
- овладение умениями оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях, использовать приемы самомассажа и релаксации.

Особый порядок освоения дисциплины «Элективные

дисциплины по физической культуре и спорту» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [dz[w tsBlzu[O^h q[~fn^ fnj fnjtsGte[Odzk[ujdkdz dz3[otsLdz4sx[dksfnj4w dz3[LHtstetso^I w q[q[dk=[Odzk[HtsO lzfnj4[Odk=odz[O[jlsfn^ tsfnj4sB^r ? t[tstc^wHts? tsfnj4tsjdk4[w lz?[O[LOdkdz~ ~ HqfnjqqtfdzkqdZ~ (dz4sHlzdj4?) dk=O tsfnj4tsO[Odzk[q[fnj4sBdz HjdkZ[w t[tcqdzkqqtfts LHtstetso^jfnjtejxjdk4[w q[O[HO[flsq[odk4s? W w q[LqfujfnS?ts? S?lzdzlslztej tsfnjz^h jfnj4sodz^B lsfnj^ fnj lzujlstsdz3 oq[HO q[ls^xjfnj4sq[dk=O[dz^h jdk4[? tstcGO[dk=LdzO tsBlzu[O^h jGtsfnj^ fnj tsGte[Odk=ujdkdz~ dz3[otsLdz4sxqdk4sfnj4w dz3[LHtstetso^I w q[q[dk=[Odzk[HtsO

J^r Btstc dzjlstsHtso tsBlzujdk4[w, t[tetsojHjdk4[j lsjS?lz^h jGts S?tsdk4stetsdz^ lzfnj[jo[jdz4sfnj4sq[, t[tetsdzjxjlzlstsu[k4s? q[q[lstsGtsots? O4slsjfnj4sO[uqq[tsfnjz^h jfnj4sodz^jlsfn^ o S?O[HtsdZ3 tslsHjdz dk4sdz3 fnjdlzu[jfnjlzujlstsdz3 tsfnj4sBjdk=[dk4sfnj4sj? dk=O[dz^h jdk4[? W w lzdk=[uq[? tstcGO[dk=LdzO tsBlzu[O^h q[~fn^, LOW w q[S?fnj[tetsoO[dk=z ~ o fnj[te[O[S?j B^x tetS dzjHq[S?ts-fnj4suq[O[dz dk4s? I S?fnj[jtelsq[L^r .

I ts dk=[u[dk4sdz4z LO^wodzjdk=[x tsBlzu[O^h jGtsfn^ otsLdz4sxqdk=O te[OLte[OBtslS?O q[dk=Hq[oq[HlzO[dz dz~ ~ lzujBdz~ ~ t[dk=O[dk4sq dq[dk=Hq[oq[HlzO[dz dz~ ~ GteGW w q[S?tso Hdz^ tsBlzu[O^h q[~fn^ fnjtsGte[Odk=ujdkdz~ dz3[otsLdz4sxqdk4sfnj4sw dz3[LHtstetso^I w q[q[dk=[Odzk[HtsO fnj lzujlstsdz3 q[~ tsfnj4sBjdk=[dk4sfnj4sj? q[tsBte[OLtsoO4sjdz dz~ ~ t[tslstejBdk4sfnj4sj?, O lsO4xjj lzojdk=[ujdk=[j fnj=ts?O[q[~ tsBlzujdk=[w, dk4s dzjBtsdzjj ujdz3dk=O[tsdkGtsHO

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ɨ tɑtsʏuj fɳɲɲ ɕʃʟʟzʏuj dʑɑʃʷ нɕʃfɳɻɕʃʃ dʑɕʃdz dʑɑ⊙ʃtɑ⊙ɔdɨɑ dz dʑ⊙ ʷʷtstɑdʒʃtɑtsɔ⊙dʑɑʃj fɳɑɨɨɑ нʟzᵍ ɦ ɕʃ⊐ ʕtsdʒʃʃj lsɨ dɑɻɕʃʔ, tʃtɑj нʟzfɳɑʃtslstɑj dʑɑdz ⊐ tsʙtɑ⊙ʟtsɔ⊙lsɨ dz dɑsʔ tʃtɑtsɕʃtɑ⊙dʒʃʒtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʉ tʃtsfɳʂʙɨ dz tʃtsнɲɨ tɔɻ ɕɔ⊙ls нtsdɑɻ dz ʔ lztɑtɔɨ dz ʷʷ ɕʃʟɕʃuj fɳʕtsʔ tʃtsнɕʃtslstɔdɨ dʑɑdsfɳɕʃ нdzᵛ tsʙɨ fɳʃɨ uj dʑɑʃʷ tʃtsdʑɑdsuj dʑɑdsʔ fɳʂuɕʃ⊙ʟz dɑsʔ ɕʃ tʃtɑsʷɨ fɳɳʃtsdʑ⊙ʟz dɑsʔ нɨ ʷlsɨ dz dɑsfɳɕʃ	**УК-7**	**УК-7.1** Ɪ ʳ ʙɕʃtɑ⊐ls ʟнtstɑsɔᴶ ɨ fɳʂɨ tɑɨ ɕɡ⊙ ɦ ɕʃɨ lsɨ ⊐dɑsdɑsɕʃɕʃ нdzᵛ tʃtsнɲɨ tɔɻ ⊙dʑɑʃʷ ʟнtstɑsɔtsɕts tsʙtɑ⊙Ɩ⊙ ɻɻ ɕʃʟɕʃdʑɑʃ fɳlzʏuj lsɨsdʒ ʷʷ ɕʃʟɕʃtsdɑsɕʃuj fɳʕɕʃ⊐ tsfɳʂʙɨ dʑɑdsfɳɨsɨ ʔ tstɑɕ⊙dʑɑʃʟɕʃdʒ⊙ɕʃ lzfɳɑdɑsɔɕʃʔ tɑɨ ⊙dʑɑʃʟ⊙ɻɕʃɕʃ tʃtɑsʷɨ fɳɳʃtsdʑ⊙ʟz dɑsʔ нɨ ʷlsɨ dz dɑsfɳɨsɨ	ʃ ɨ lsɨsнʳ fɳʂ⊐tɑ⊙dɨ dʑɑʃʷ ɕʃ lzʕtɑɨ tʃdɨ dʑɑʃʷ ʷʷ ɕʃʟɕʃuj fɳʕtsɕtɨs ʟнtstɑsɔᴶ ʷ ɔ lzfɳɑdɑsɔɕʃʷ⊐ tʃtsdʑɑdsuj dʑɑdsʔ fɳʂuɕʃ⊙ʟz dɑsʔ tʃtɑsʷɨ fɳɳʃtsdʑ⊙ʟz dɑs ʔ нɨ ʷlsɨ dz dɑsfɳɨsɨ; fɳʂuɕʃ⊙ʟz dɑs-ɕʃzdʒ⊙dʑɑʃlsɔ⊙ɑdʑᵍ tɑɨsdz ʷʷ ɕʃʟɕʃuj fɳʕtsʔ ʕlzdz lslztɕʳ ɕʃ fɳʃtstɑlsɔɔ tɔ⊙ɻɔɕʃlsɕʃɕʃ dʑɕʃuɕʃɑsfɳɨsɕʃ; tɑɨsdz ʷʷ ɕʃʟɕʃuj fɳʕtsʔ ʕlzdz lslztɕʳ ɕʃ tʃtɑɕʃdɑɻɕʃtʃʳ ʟнtstɑsɔtsɕts tsʙtɑ⊙Ɩ⊙ ɻɻ ɕʃʟɕʃdʑɑ; ɔdʑɑʃʷdʑɑʃj tsʟнtstɑsɔɕʃlsɨ dz dʑ ⊐ fɳɳʃfɳɨsɨ dʒ ʷʷ ɕʃʟɕʃuj fɳʕtsɕts ɔtsfɳʃɕʃlsɕ⊙dʑɑʃʷ dʑ⊙ lzʕtɑɨ tʃdɨ dʑɑʃj ʟнtstɑsɔᴶ ʷ, tʃtɑsʷɨ ɕʃdʑ⊙ʕlsɕʃʕlz tʃtɑsʷɨ fɳɳʃtsdʑ⊙ʟz dz ⊐ ʟ⊙ɔtsdɨ ɔ⊙dʑɑʃʔ ɕʃ ɔtɑɨ нdz ⊐ tʃtɑɕʃɔʳ uj ʕ; fɳʃtsfɳʂʙʳ ʕtsdɑstɑtsdʷ ɕʃ tsuj dʑɑɕʃ ʷʷ ɕʃʟɕʃuj fɳʕtsɕts tɔ⊙ɻɔɕʃlsɕʃʷ ɕʃ ʷʷ ɕʃʟɕʃuj fɳʕtsʔ tʃtsнɕʃtslstsɔdɨ dʑɑdsfɳɨsɕʃ ; tʃtɔ⊙ɔɕʃdʑ⊙ɕʃ fɳʃtsfɳʂʙʳ tʃdʑ⊙dʑɑʃtɑtsɔ⊙dʑɑʃʷ ɕʃdɑɻɕʃɔɕʃнlz⊙dz dz ⊐ ʟ⊙dzᵛlsɕʃʔ tɔ⊙ɻdʑɑʃʃɕʃdɑsʔ uj dɨ ɔtsʔ dʑ⊙ʃtɔ⊙ɔdɨ dʑɑdsfɳɨsɕʃ.	-	-	ʂ tsdɑs⊙ʕlsdʑ⊙ʷ tɔ⊙ɔtslsɔ⊙ ʃ ɨ ʕuɕʃɕʃ tɔ⊙ɻʕlsɕʃuj fɳʕɕʃɨ ʟ⊙dzᵛlsɕʃʷ ʉ ⊙dʒsfɳɨsʷlsɨ dz dʑ⊙ʷ tɔ⊙ɔtslsɔ⊙

		УК-7.2 Способен поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-	Знать: основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры; Уметь: применять на практике средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; Владеть: средствами и методами физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	-	
		УК-7.3 Способен использовать средства физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	-	-	Способен использовать средства физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; Способен использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;

					tslsнr ⊐Oɑ[tʃ tɐɑ[lzvt[ɑfiŋsɑ[ɑ ə dʒɑfiŋŋsər ⊐⊐ fiŋʃ tstɑlsɑ[ə ɑdz ⊐⊐ fiŋstɐj ə ɑdzs ə Oɑlɑ[w⊐.	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
1 семестр											
Тема 1. Специальная физическая подготовка	2	1								12	[dj ə dɑ [fɲʊdʒs tsdstasdz /20
Тема 2 Обучение технике										12	[dj ə dɑ [fɲʊdʒs tsdstasdz /20
Тема 3 Обучение технике	2	1								12	[dj ə dɑ [fɲʊdʒs tsdstasdz /20
Тема 4 Обучение технике										12	[dj ə dɑ [fɲʊdʒs tsdstasdz /20 ʊ Ɵ ə dɑ [ɥ Ɵ ç ʃ ʧ tɕ j ɧ j dj dɑ [j fɲ j ʧ j dɑ [W ɑ [ʟ ɑ [ɥ j fɲ ts ? dɑ ɵ ə dz ʟ ɬ ɑ [è /20
Всего:	**4**	**2**								**48**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
2 семестр											
Тема 5 Обучение технике	1	1								10	[dj ə dɑ [fɲʊdʒs tsdstasdz /20
Тема 6 Обучение технике										12	[dj ə dɑ [fɲʊdʒs tsdstasdz /20
Тема 7 Обучение техники	1	1								12	[dj ə dɑ [fɲʊdʒs tsdstasdz /20
Тема 8 Обучение технике										12	[dj ə dɑ [fɲʊdʒs tsdstasdz /20 ʊ Ɵ ə dɑ [ɥ Ɵ ç ʃ ʧ tɕ j ɧ j dj dɑ [j fɲ j ʧ j dɑ [W ɑ [ʟ ɑ [ɥ j fɲ ts ? dɑ ɵ ə dz ʟ ɬ ɑ [è /20
Всего:	**2**	**2**								**46**	**100**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**50**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
3 семестр											
Тема 9. Развитие общей выносливости	1	1								10	[dj ə dq[fŋ d ʒ ʃ ts d s a s z /20
Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени										10	[dj ə dq[fŋ d ʒ ʃ ts d s a s z /20
Тема 11. Обучение технике	1	1								15	[dj ə dq[fŋ d ʒ ʃ ts d s a s z /20
Тема 12. Обучение технике										15	[dj ə dq[fŋ d ʒ ʃ ts d s a s z /20 ʊ ʘ ə dq[ɥ ʘ ç ¸ [ʃ ʧ ʦ ɟ ʜ ɟ dj d dq[¸ fŋ ɟ ʃ ¸ dq[ʷ d ɹ ɕ [ɥ ¸ fŋ ʃ ʦ ʔ dq ʘ ɶ d z ʟ ʃ ɕ è /20
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
4 семестр											
Тема 13. Методика проведения	1	1								9	[dj ə dq[fŋ d ʒ ʃ ts d s a s z /20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
учебно-тренировочного задания											
Тема 14 Развитие координации										9	┌ dg ə dq ┐ fgdʒs ts dz sq dz/20
Тема 15 Развитие гибкости	1	1								9	┌ dg ə dq ┐ fgdʒs ts dz sq dz/20
Тема 16 Специальная физическая подготовка										9	┌ dg ə dq ┐ fgdʒs ts dz sq dz/20 ʊ ʘ ə dz ʃ ɥ ʘ ç ʃ ʃ ʧ ʦ ɧ ʤ dg dq ʃ fʃ ʃ ʧ ʤ dq ʃ ʬ ɕ ʃ ɥ ʤ fʃ ʦ ʔ dz ʘ ɑ dz ʟ ɕ ʃ è /20
Всего:	**2**	**2**								**36**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**40**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
5 семестр											
Тема 17 Аэробика с элементами восточных единоборств	1	1								10	┌ dg ə dq ┐ fgdʒs ts dz sq dz/20
Тема 18 Пилатес. Элементы йоги										10	┌ dg ə dq ┐ fgdʒs ts dz sq dz/20
Тема 19 Развитие гибкости	1	1								15	┌ dg ə dq ┐ fgdʒs ts dz sq dz/20
Тема 20 Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление,										15	┌ dg ə dq ┐ fgdʒs ts dz sq dz/20 ʊ ʘ ə dz ʃ ɥ ʘ ç ʃ ʃ ʧ ʦ ɧ ʤ dg dq ʃ fʃ ʃ ʧ ʤ dq ʃ ʬ ɕ ʃ ɥ ʤ fʃ ʦ ʔ dz ʘ ɑ dz ʟ ɕ ʃ è /20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
релаксация											
Всего:	**2**	**2**								**50**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**54**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
6 семестр											
Тема 21. Совершенствование техники	1	1								9	┌ dɟə◦dɬ┐ fɲdʒ┐tsdʑtasdʑ/20
Тема 22. Совершенствование техники										9	┌ dɟə◦dɬ┐ fɲdʒ┐tsdʑtasdʑ/20
Тема 23. Фитбол — аэробика.	1	1								9	┌ dɟə◦dɬ┐ fɲdʒ┐tsdʑtasdʑ/20
Тема 24 Развитие гибкости										9	┌ dɟə◦dɬ┐ fɲdʒ┐tsdʑtasdʑ/20 ʊΘɜdɛʃɥΟ ç┐ʃ ʃʃtɕ┐нj dɟ◦dɬj fɲɟj tʃ┐j dɬʃ ʷɕʃɪɕʃɥj fɲ┐ts? dɬɜɪdzʟ┐ɕʃè /20
Всего:	**2**	**2**								**36**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**40**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
7 семестр											
Тема 25. Развитие координационных способностей	1	1								10	┌ dɟə◦dɬ┐ fɲdʒ┐tsdʑtasdʑ/20

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 26 Развитие общей выносливости										12	┌ dg ə dq┐ fQdzsΣtsdstasdz'/20 σΘə dq∩ ç⌡ ʃtɕj нj dg dq⌡ fЫj ʃ⌡ dq⌠ ʷ q└q'uj fЗΣts? dQtdzL┐q┌è /20
Тема 27. Специальная физическая подготовка	1	1								10	┌ dg ə dq┐ fQdzsΣtsdstasdz'/20 σΘə dq∩ ç⌡ ʃtɕj нj dg dq⌡ fЫj ʃ⌡ dq⌠ ʷ q└q'uj fЗΣts? dQtdzL┐q┌è /20
Всего:	**2**	**2**								**32**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**0**										
Всего по дисциплине											
Всего:	**16**	**14**								**298**	**100*7**
Контроль, час	**-**										**Зачет*7**
Объем дисциплины (в академических часах)	**328**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	-										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специальная физическая подготовка

Ѕ tœGΘdzkfLΘuqfw qf tftetsœj нj dzkfj tsвh j tœΘLœqfœΘy h q□, fmfj uqfΘdz dz□ lztfteΘ|qdzkfq? dzΘ lztets§j Θteтsвq§qf. Ѕ вlzuj dzkfj lsj□dzkf§j Θteтsвq§qf. и tsœj tœh j dzfmfœtsœΘdzkfj lsj□dzkf§qf Θteтsвq§qf.

Тема 2. Обучение технике

Ѕ tœGΘdzkfLΘuqfw qf tfteтsœj нj dzkfj tsвh j tœΘLœqfœΘy h q□, fmfj uqfΘdz dz□ lztfteΘ|qdzkfq? dzΘ lzteтs§j Θteтsвq§qf. Ѕ вlzuj dzkfj lsj□dzkf§j tsвr uqdzΘy □tsнl вΘ dzGΘœh .

Тема 3. Обучение технике

Мtsнl вΘdzsGqf œteтsLl ï dzsGqf œdzj fmfsj (Straddleï fmfstœl нdz).

V-h ΘGf (V-Stepï œqf-fmfsj tf).

Тема 4. Обучение технике

Ѕ вlzuj dzkfj lsj□dzkf§j fmfstej lsuqfdzGΘи tsœj tœh j dzfmfœtsœΘdzkfj lsj□dzkf§qf h Θœtsœ.

Тема 5. Обучение технике

Ѕ вlzuj dzkfj lsj□dzkf§j fmfsj tf-Θteтsвq§qf.

Тема 6. Обучение технике

Ѕ вlzuj dzkfj lsj□dzkf§j fmfsj tf-Θteтsвq§qf.

Тема 7. Обучение технике

Ѕ вlzuj dzkfj lsj□dzkf§j fmfsj tf-Θteтsвq§qf.

Тема 8. Обучение технике

Ѕ вlzuj dzkfj lsj□dzkf§j fmfsj tf-Θteтsвq§qf.

Тема 9. Развитие общей выносливости

t Θ□dzsdzj tœdz ?, tfj tej dzj dzkdz ?, fmfzj h Θdzkdz ? dzj lstsнr lstej dzkftetsœtsuqdzs? tœΘвtslsr . υ tfteΘ|qdzkfw нdzw tœΘLœqflsqfw tsвh j? œr dzsfmfqdzkfœtsfmfsqf. ı tetsGtœΘdzGzΘнdzw tœΘLœqflsqfw tsвh j? œr dzsfmfqdzkfœtsfmfsqf. и tej нfmfsΘqf dzj lstsнr fmfΘdzs§tsdzstetsdzw.

Тема 10. Обучение технике повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы и мышц голени

υ tfteΘ|qdzkfw нdzw lz§tej tfdzkfw dzr h uq fmfststfr : □tsнl вΘ dzΘ dzj fmfsj; fmfstsw, tedz§qf dzΘ tftswfmj, dzkœΘy dzsGΘ dzΘ dzsfmfj, tfteΘœΘy dzΘ tfwls§j, fmfzj dzΘ tftsdzs×j dzkfw dzsG; ç□tsнl вΘ tfts §tsdz uf§Θdzè (□tsнl вΘ fmj çtftsн×Θsr dzkfè tfΘdz uΘdzkf); uj tej нtsœΘdzkfj □tsнl вr dzΘ dzsfmf§Θ□ qf tfwls§Θ□; qffm□tsнdzsj tftsdzs×j dzkfj, fmfkнw dzΘ tftsdz: tftstsuj tej нdz ? tftsнj j dzk tfteΘœts? qf dzkœts? fmfststfr ; fmfkнw, §tsdzkdzkf fmfsdz§dzzlsr , fmfststfr teΘLœj tedzzlsr , tftsнj j dzk dzΘtedz×j dz□ §teΘj œ fmfststf, tftsfmfsj tfj dzkdzs fmfdzkf×Θy fmfststfr qf lzœj dzkfuqfœΘy œtej dzw dzΘtfcw×j dzkfw dzr h uq; нΘœqfls tsdzh qdzk tfΘdz uj dzk tfteΘœts? fmfststfr dzΘ tstftstez, tftsнdzkdzkΘy dzkfLqdzkuq qf tfwls§lz; fmfststfr fmfsdz§dzzlsr , tftsнj j dzk œdzzlstej dzkdzkf□ §teΘj œ fmfststf; çGlzfmj dzkfuΘè, çtftetsx tstedzkfœΘy Glzfmj dzkfuΘè, çfmj lsΘy Glzfmj dzkfuΘè, çuj tej tfΘy qf? □tsнè.

Тема 11. Обучение технике

Ѕ вlzuj dzkfj lsj□dzkf§j fmfsj tf-Θteтsвq§qf.

Тема 12. Обучение технике

Ѕ fmfdzsœr uj tedzkfнqfdzGΘ

Тема 13. Методика проведения учебно-тренировочного задания

Тема 14. Развитие координации

Тема 15. Развитие гибкости

Тема 16. Специальная физическая подготовка

Тема 17. Аэробика с элементами восточных единоборств

Тема 18. Пилатес. Элементы йоги

Тема 19. Развитие гибкости

Тема 20. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация

Тема 21. Совершенствование техники

Тема 22. Совершенствование техники

Тема 23. Фитбол — аэробика.

Тема 24. Развитие гибкости

Тема 25. Развитие координационных способностей

Тема 26. Развитие общей выносливости

[Ozdzdj?h j j fmsojtch jdzfhsotsOdzkj qLzujdzdz= lzfteO|dj?dzk? HdzwteOLeqlsqfwtsBhj?r dzsfmdzkqetsfmsqf

Тема 27. Специальная физическая подготовка

Htsojtch jdzfhsotsOdzkj lsj=dzk§qf lzfteO|dj?dzk? tsBhjGts otsLHj?fmsoqfw. Htsojtch jdzfhsotsOdzkj lsj=dzk§qf qfdzsjdzfmqeoz= lzfteO|dj?dzk? o lzfhstsx?uqetsdzj teqlsdzj (tftsH dzjzLr §lz) fn Hoqx|jdzkfwdzjf tdz§Odzjf, lszdzsoqfh jdzj dzsGOdzjf; lzfteO|dj?dzkfw lsOdzujeOdz dzsGts =OeO§lsjteO Htsojtch jdzfhsotsOdzkj lsj=dzk§qf lzfteO|dj?dzk? dzO fmqfdz, or dzsfmdzkqetsfmsI, §tststeHqfdzOuqfx Hoqx|jdzkfw. Htsojtch jdzfhsotsOdzkj lsj=dzk§qf lzfteO|dj?dzk? §tsdzjfdj§fmso dzO teOLeqlsqj GqfB§tsfmsqf qfteOfmswx|§qf.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Il tftetsujfmfmj qLzujdzkfw Hqfmuqftfdzkqfdz qfmftfsdzLzx lsfmy lsO§qfj oqfHr lzujBdzs? teOBtslsr, §O§ dj§uqfqf, fmjdzjfdzkOec, O lsO§x|j teOLdzkfuqfdz=j oqfHr fmOdzjsfmstswlsjdzdzs? teOBtslsr tsBlzuO h qf=fmy tftsLOHOdzkfx tfteqjftsHO=OlsjdzW.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

J j§uqfw ï fmqfmsjdzjOlsqfujfm§tsj, tftsfmqjHtsoOlsjdzdzsj, dzjsdzsdzsGqfujfm§tsj qLdzsx|jdzkfj tfteqjftsHO=OlsjdjdzjlzujBdzsGts dzjOlsjteqfOdzO §O§ tfteO=qfdzs, lsjtstejlsqfujfm§tsGts =OeO§lsjteO

Il tftetsujfmfmj dj§uqf? tej§tsdzjdzkHlzjlsfmy oj fmsqf §tsdzfmfjj§ls, uqststftsLotsdzqfls oftftsfmqjHmsoqf ofmftfsdzjdzkfls qLzujdzdz= ? lzujBdz= ? dzjOlsjteqfOdz, Htstftsdzdzkfls fmsHjtex|Odzkfj tfteqf fmOdzjsfmstswlsjdzdzs? teOBtslsj fmjdzqflsjteOlslztets=?, tftsHGtslstsoqfls fmy §LOujlslz.

Hdjzjls lsO§x|j tsBteOr Olsr odzkfdzjOdzkfj dzO §Olsjtstsqfqf, wtstedzjzdzqftetso§qf, teOfm§tcr oOh qfj fmsHjtex|Odzkfj lsj=qfdzkf qfdz=w odjdzk=? qftftetsujfmfmso, dzOlzuqdz=j or otsHr qftfteO§lsqfujfm§qfj tej§tsdzjdzkHOuqfqf, tftsdzsx|qflsjdzdz= ? tstfr ls o tstecOststef§tsdzjqfm§lzfmfmsoj. r j dzOlsjdzdzs tsfmsO=oqflsr o teOBtsuq=§tsdzfmfjj§lsO§ tftsdzw, dzO §tslststcr =Hjdzjlsr tftsdzjlsqf qfL tej§tsdzjdzkHtsoOdzkfzs? dzqflsjteOlszter, Htstftsdzdzwx h qfj dzOlsjteqfOdz tftetsfmqdzh Odzkfzs? djj§uqfqf, O lsO§x|j tftsHujteqfoOh qfj tsfmsBlzx oOx|dzsfmsr lsj= qfdzq qfdz= lsjtstejlsqfujfm§q= tftsdzsx|jdzkf?.

J x BOy dj§uqfw Htsdzx|dzOqfdzjlsr dzsGqfujfm§tsj LO=j tch jdzkfj, tetsdz §tslststetsGts or tftsdzdzwjlsLO§dz ujdzkfj. Il r otsHr tfts dj§uqfqf tftsHr lstsx|qfoOy lsteOLdzj h dj§dzkfw tftejftsHO=OlsjdzW tfts lzujBdz dzj otstfteetsfmOdzj Λ tstedzjzdzq=tedzx lsfmy tsdzq §teOls§ts q dzO§tsdzkfuqdzs, q=ujdj§fmstsBteOLdzs LOtfqfmj oOlsr. Il §tsdzujdj§uqfqf tsBlzuO h qfjfmy qfdzjx lsotsLdzjsx|dzsfmsr LOHOlsr otstfteetsfmj tftejftsHO=OlsjdzW tfts lsjdzjdj§uqfqf.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Ни в коем случае нельзя ограничиваться только теми знаниями, которые вы получили на лекции. Лекция – это лишь основа, которая должна быть дополнена самостоятельной работой. Для подготовки к семинарскому занятию необходимо изучить рекомендованную литературу, а также ознакомиться с дополнительными источниками, которые помогут вам расширить свои знания по данной теме. Это позволит вам не только успешно выступить на семинаре, но и получить максимальную пользу от занятия.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо также составить план своего выступления, который должен включать в себя основные тезисы, аргументы и примеры. Это поможет вам структурировать свою речь и не упустить важные моменты. Кроме того, необходимо подготовить ответы на возможные вопросы, которые могут быть заданы вам преподавателем или другими участниками семинара. Это позволит вам быть готовым к любой ситуации и не растеряться в случае неожиданных вопросов.

Во время семинарского занятия необходимо активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его. Это поможет вам не только получить новые знания, но и развить свои навыки общения и критического мышления. Кроме того, необходимо внимательно слушать выступления других участников семинара, чтобы не повторять уже сказанное и не упустить важную информацию.

После семинарского занятия необходимо проанализировать свое выступление, выявить свои ошибки и недостатки, а также определить, что можно улучшить в следующий раз. Это поможет вам постоянно совершенствоваться и достигать лучших результатов. Кроме того, необходимо систематизировать полученные знания и использовать их для подготовки к следующим семинарским занятиям.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на развитие у студентов навыков самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, а также на формирование умения применять полученные знания на практике. Для успешной организации самостоятельной работы необходимо соблюдать ряд рекомендаций.

Во-первых, необходимо четко определить цели и задачи самостоятельной работы, а также выбрать подходящие источники информации. Это могут быть учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и другие материалы. Важно также составить план работы и распределить время на выполнение каждого этапа.

Во-вторых, при работе с источниками информации необходимо критически оценивать их содержание и достоверность. Следует обращать внимание на авторитетность источника, его актуальность и соответствие теме работы. Также важно уметь выделять основные идеи и факты, а не просто копировать текст.

В-третьих, при выполнении самостоятельной работы необходимо использовать различные методы и приемы, такие как конспектирование, аннотирование, реферирование, анализ и синтез информации. Это позволит студенту развить свои навыки и умения, а также получить более глубокое понимание изучаемого материала.

дождь, туман, гололед, снегопад, сильный ветер, высокая влажность, низкая температура, высокая температура, загрязненность воздуха, загрязненность почвы, загрязненность воды, загрязненность продуктов питания, загрязненность одежды, загрязненность обуви, загрязненность помещения, загрязненность транспорта, загрязненность рабочего места, загрязненность учебного места, загрязненность домашнего места, загрязненность общественного места, загрязненность природного места, загрязненность искусственного места, загрязненность смешанного места, загрязненность неизвестного места.

1. Какие факторы окружающей среды могут влиять на ваше самочувствие? (Выберите все подходящие варианты.)

2. Какие факторы окружающей среды могут влиять на ваше самочувствие? (Выберите все подходящие варианты.)

3. Какие факторы окружающей среды могут влиять на ваше самочувствие? (Выберите все подходящие варианты.)

Методические указания для обучающихся по ведению дневника самоконтроля

Цель ведения дневника самоконтроля - выявить факторы окружающей среды, которые могут влиять на ваше самочувствие, и определить, какие из них являются наиболее значимыми для вас. Для этого вам необходимо в течение определенного времени (например, недели или месяца) записывать в дневник информацию о своем самочувствии и факторах окружающей среды, которые могут на него влиять.

В дневнике самоконтроля вы можете использовать различные способы записи информации, например, текстовые описания, таблицы, графики или диаграммы. Выберите тот способ, который вам наиболее удобен и понятен.

Не забывайте записывать информацию о своем самочувствии и факторах окружающей среды регулярно, желательно каждый день, в одно и то же время. Это позволит вам получить более точную картину и выявить закономерности.

После того как вы завершите ведение дневника самоконтроля, проанализируйте записанную информацию и попытайтесь выявить факторы, которые оказывают наиболее значимое влияние на ваше самочувствие. Обратите внимание на повторяющиеся закономерности и тенденции.

Помните, что ведение дневника самоконтроля - это не только способ выявить факторы, влияющие на ваше самочувствие, но и способ научиться лучше понимать себя и свои реакции на окружающую среду. Это может помочь вам принять меры для улучшения своего самочувствия и качества жизни.

Пример ведения дневника самоконтроля.

Показатели	Число, месяц, год, время дня	Примечание
υ lstqj dzdzʷʷ tstɑlstsfnjsʘlsɔʃuj fnʃʂʘʸ tʃtɑtsʙʘ(tstɑlstsʃtɑtsʙʘ)		
ʏ ʉ ʉ (tʃ'lzdz fn) ʜts ɔʃ tʃ tsfnqljʄ ʟʘdz'lsɔʃ?		
ʏ Gfnjstslsʘʜr ⊐ʘdzʃʷ ɵ dʒʃdzzlslz: ʜts ɔʃ tʃ tsfnqljʄ ʟʘdz'lsɔʃʷ		
ɻ tslststslsʜj dzj dzʃj		
ʃ Gfnjnʘlsj dzʘʜts ɔʃ tʃ tsfnqljʄ lstqj dzʃtɑtsɵʕɔʃ		
ʉ ʘdʒtsuzɵfnjsɵɔʃj		
ɾ ɔʃʟdzj dzzʘʸ ʸ dʒʃtsfnjsᴵ dzjGʕɔʃ⊐		
Kɔʃfnjsj ɵʘʸ ʜɔʃdzʘdʒtsdʒj lstɑʃʷ		
ʉ tsdz.		
ɸ tʃ tʃj lsɔʃls		
ɭ Gfnjstɑtsj dzʃj		
ɹ tsdzjɵʳ j ts^ʰ lz^ʰ j dzʃʷ		
ʈ Gʙtslstsfnjʃtsfnjsʙdzsfnjsᴵ		
ɾ j dzʘdzʃj lstqj dzʃtɑtsɵʘlsᴵ fnʸ		
ʉ tʃtstɑlsɔʃɵdz. j tqj ʟlzdz lsʘlsʳ		

Пример ведения дневника самоконтроля (аэробика)

№ п/п	Показатели самоконтроля	Дата наблюдения и состояние (оценка)								
		1	2	3	4	5	6	7	…	31
1.	ʉ ʘdʒtsuzɵfnjsɵɔʃj ɔʃ dzGfnjstɑtsj dzʃj									
2.	ɸ tʃ tʃj lsɔʃls									
3.	ʉ tsdz.									
4.	ʈ Gʙtslstsfnjʃtsfnjsʙdzsfnjsᴵ									
5.	ɹ tsdzjɵʳ j ts^ʰ lz^ʰ j dzʃʷ									
6.	ɾ j dzʘdzʃj ʟʘdzʃdʒʘlsᴵ fnʸ ʷʷ ɔʃʟɔʃuj fnʃɔʃdʒʃ									
	lztʃtɑʘɻ dzj dzʃʷ dʒʃ									
7.	ʏ Gfnjstslsʘtʃlzdz fnɸɵ 1 dʒʃdz.									
	ʘ) lzlstɑtsdʒtʃtsfnqljʄ fnqlzʘɵ tʃtsdzsɻj dzʃɔʃ									
	dzjɻʘ									
	ʙ) ʜts ʟʘdz'lsɔʃ? ʷʷ ɔʃʟɔʃuj fnʃɔʃdʒʃ									

№ п/п	Показатели самоконтроля	Дата наблюдения и состояние (оценка)								
		1	2	3	4	5	6	7	…	31
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										

* Ir vqteo lsfw fqodgqdgq lodkqdgo h qdgqfw tslhtstsoqlsj dz dks? wqlqlujfq ts? qlzdz lszts?

Методические указания для обучающихся по заполнению таблицы «Определение степени физической нагрузки по частоте пульса»

Как измерить пульс. qlzujeow odsjteqw, ghj tsvr ukds qlqdjtcwg ls tqlzdz fq dkqtshqlsfw dkoedklstejdkdj? uqhfjsq lotqwfjsw, tqteqdgjtecks dkofqjtej hqdjg tecfqfjstswdkqj dgjxhlz jghts fqjtej hqdks? q dkoedzxdks? fjststecsdks?, fqjstslsejlsfjsezg h j? vtsdzh tsdgz tqodz ulz qqfjsq. t tsdksxqlsj dko lqqowodkdzg tsvdkofjsr tqtshlzh juqqq lqqowlsj dz dksght qlodz ujeo, lolsjdg dkoukqlsj tsqowr eosr fqdkoecfjsor h j? fqqlks? hoedjdkqj dkor lsz ltsdkz, tqtsqodjg tqtswelsfw tsh lzh j dkqj tqlzdz fqoukqw. t tsfqukqlsq?lsj qtsdkqujfjsets lzhokecse tqlzdz fqo lo 10 fqjqlzdkh, lzdgkdkskx lsj tqtsdkzujdkdz ? teqlzdz lsosks dko6, qtsdjgukdkej ldkoujdkqj q j fjsr ukfjstslsotqlzdz fqo (fqjtehjukdz fqjsqtecor j dkq[?) e tshdkz dgqdkzlslz. r dzw dz hj?, djg qqdjgx h q fqjtehuoq djg tqteqdkqdgor h q djgqodkfjsej dkdz tqteqtjdzecstse, lodjghdzwx h q ukfjstslsz fqjtehjukdz fqjsqtecor j dkq[?, ejdkqukqdko dgqqfqqdgodz dks tqtehjdz dkscts lztetse dzw tqlzdz fqo

tsʃtɕjнjdzʷjlsfпʸ tʃts ʷʷtstɑdʒzdjɟ:

220 - возраст.

ɻ tɑʃ dzɔ̈dzʃuɕʃ fпjtɑнjuɕdzˏ ⊐ tʃtɑtsʙdjɟdʒdjɟtsʙ⊐tsнʃdʒts ʕtsdzɟпzdzlsʃtɑtsəɔ̈lsᴵ fпʸ lz ʕɔ̈ɑнʃtsdztsgɔ̈ʃdzʃ tɑɔ̈fпfuɕʃlsʳ əɔ̈lsᴵ dʒɔ̈ʕfuɡʃdʒɔ̈dzˏ dzˏ ʔ tʃlzdzˏ tʃts ʷʷtstɑdʒzdjɟ:

200 - возраст.

ʌjˌdjɟəɔ̈ʸ ʟtsdzɔ̈ tʃlzdzˏ fпɔ̈tʃtɑʃ lstɕjdzʃtɑtsəʕɔ̈⊐ нtsdzɻdzɔ̈ dzɔ̈⊐tsнʃlsᴵ fпʸ ə нʃɔ̈tʃɔ̈ʟtsdjɟ 50-85% tsls dʒɔ̈ʕfuɡʃdʒɔ̈dzˏ dzts нtstʃlzfпjsʃdʒtsgʦ lztɑtsədzʷ. ɻ ɔ̈dzʷlsʃʷ lztʃtɑɔ̈ɻdjɟdzɑʃʷdʒʃ ə ɻlsʃ⊐ tʃtɕjнjdzɔ̈⊐ ʙlzнlzls gɔ̈ɑɔ̈dzɑsʃtɑtsəɔ̈lsᴵ ˩ɔ̈dʒ tslsfпjzlsfпjsəʃjˌ tʃjˌtɕjlzlstsdʒdjɟdzɑʃʷ ʃ ⊐tstɑtsʰ jˌgʦ fпjsfпjstsʷdzɑʃʷ lнtstɑtsəᴵ ʷ.

Определение степени физической нагрузки по частоте пульса (уд./мин)

Мощность работы	Частота пульса	Опасность перенапряжения	Тренировочный эффект
ʉlztʃjˌtɑdʒʕfuɡʃdʒɔ̈dzˏ dzˏ ɔ̈ʸ	˩tsdjɟjˌ 187-189	˩ʳ fпjsʕɔ̈ʸ	ʉtsdʒzɑʃlsjˌdzˏ dzˏ ʔ
ʃ ʕfuɡʃdʒɔ̈dzˏ dzɔ̈ʸ	175-188	ɻ tsəʳʰ jˌdzɑzɔ̈ʸ	ʃ lsdzɑʃuɕdzˏ ʔ
ʉlzʙdʒʕfuɡʃdʒɔ̈dzˏ dzɔ̈ʸ	153-175	ʅlzɻdzɔ̈tsfпjststɑtsɻdzsfпjsᴵ	ʃ lsdzɑʃuɕdzˏ ʔ
˩tsdzʰ ɔ̈ʸ	128-153	ʅlzɻdzɔ̈tsfпjststɑtsɻdzsfпjsᴵ нdzʷ djɟlstɕjdzɑʃtɑtsəɔ̈dzɑdzˏ ⊐	ʌtstɑtsʰ ɑʃ?
ʉtɕjнdzᵝʷ	100-128	ʅjˌʟdzɑɔ̈uɕʃlsjˌdzˏ dzɔ̈ʸ	ʊ нtsədjɟlsətstɑʃlsjˌdzˏ dzˏ ʔ
ʃ jˌgʕɔ̈ʸ	100 ɑʃ dʒjɟdjɟjˌ	ʃ lsfпjzlsfпjsəlzjˌls	ʅjˌʟdzɔ̈uɕʃlsjˌdzˏ dzˏ ʔ

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения).

ɻ tɑʃ dzɔ̈⊐tsɻнjˌdzɑʃɑʃ ə fпjtstɑtsɑʃəɑdzsdʒ ʟɔ̈dzjɟ ʟɔ̈dzɑʃdʒɔ̈ʸ ɦ ɑjˌfпʸ tsʙʷʟɔ̈dzˏ fпjsʙdzˏ нɔ̈lsᴵ dzɔ̈fпjstsʷʰ ɑjˌ ɻ tɑɔ̈ʃɑʃdzɔ̈ tʃtsəjˌнjˌdzɑʃʷ. ˩tɑɔ̈ʷɑʃʕ tʃtɑtsəjˌнjˌdzɑʃʷ ʟɔ̈dzˏʷlsʃʔ tstʃtɕjнjˌdzʷjˌlsfпʸ tɑɔ̈fпjʃɑʃfпjɔ̈dzɑjˌdʒ ʟɔ̈dzˏʷlsʃʔ, lzlsəjˌtɕɻнjˌdzɑdzˏ dʒ ʟɔ̈ʃjˌнlzᵍ ɦ ɑʃdʒ ʕɔ̈ʷjˌнtɑtsʔ.

1. Общие требования безопасности

ʂ ʟɔ̈dzˏʷlsʃʷdʒʜtstʃlzfпʕɔ̈ʸ lsfпʸ:

- ʟɔ̈dzɑʃdʒɔ̈ʸ ɦ ɑjˌfпʸ, djɟ ɑʃdjɟᵝ ɦ ɑjˌ djɟjнɑʃuɕʃdzɑfпʕɑʃ⊐ tʃtɑtslsʃətstʃtsʕɔ̈ʟɔ̈dzɑʃʔ нdzʷ ʟɔ̈dzˏʷlsʃʔ ʷʷɑʃʟɑʃuɕjˌfпʕtsʔ ʕlzdzˏlslztɑtsʔ;

- tʃtɑtsʰ jˌнʰ ɑjˌ ɑʃdzfпjstɑzʕlsɔ̈ɻ tʃts lsjˌ⊐dzɑʃʕjˌ вjˌʟtstʃɔ̈fuɡzsfпjsɑʃ;

- tsнjˌlsᴵ jˌ ə fпjtstɑtsɑʃəɑdzᵝ tsнjˌɻнlz ɑʃ tsʙlzəᴵ, fпjstslsəjˌlsfпjsəlzᵝ ɦ ɑjˌ əɑʃнlz ʟɔ̈dzˏʷlsʃʔ.

ɻ ɔ̈dzɑʃdʒɔ̈ʸ ɦ ɑjˌfпʸ tsʙʷʟɔ̈dzˏ fпjsʙdzˏ нɔ̈lsᴵ tʃtɑɔ̈ʃɑʃdzɔ̈ tʃtsɻ ɔ̈ɑɔ̈dzɑsʔ вjˌʟtstʃɔ̈fuɡzsfпjsɑʃ, ʟɔ̈dzɔ̈lsᴵ djɟjˌfпjsɔ̈ tɑɔ̈fпjʃtsdzɑsɻjˌdzɑʃʷ tʃjˌtɑəʃuɕdzˏ ⊐ fпjɕjˌнfпjsə tʃtsɻ ɔ̈ɑtslsˏlzʰ jˌdzɑʃʷ.

ɻ ɔ̈dzɑʃdʒɔ̈ʸ ɦ ɑjˌfпʸ нtsdzɻdzˏ ʟdzɔ̈lsᴵ djɟjˌfпjstsdzɔ̈ɔ̈tsɻнjˌdzɑʃʷ ɔ̈jˌlsjˌuʕɑʃ ɑʃ lzdjɟjlsᴵ tsʕɔ̈Lʳ əɔ̈lsᴵ tʃjˌtɑəlzᵝ нtsətɑɔ̈ujˌвdzˏᵝ tʃtsdʒtsʰ ˩.

ʃ ʕɔ̈ɻ нtsdʒ djɟfпjuɔ̈fпjsdzɑsdʒ fпɑdzˏuɔ̈ʃ tʃtsfпjstɑɔ̈нɔ̈əʰ ɑʔ ɑʃdzɑʃ tsuˌjəɑʃнjˌuˌ tsʙʷʟɔ̈dzˏ djɟdjɟjнdjɟdzɑdzɑs fпjstsʙɦ ɑʃlsᴵ tʃtɕjtʃtsнɔ̈əɔ̈lsjˌdzˏ ʕɔ̈ʷjˌнtɑᶜ ʷʷɑʃʟɑʃuɕjˌfпʕtsʔ ʕlzdzˏlslztɑᶜ.

ɻ ɔ̈dzɑʃdʒɔ̈ʸ ɦ ɑʃdʒfпʸ ʟɔ̈tʃtɕjʰ ɔ̈ʃlsfпʸ вjˌʟ tɑɔ̈ɻtɕjʰ jˌdzɑʃʷ tʃtɕjtʃtsнɔ̈əɔ̈lsjˌdzʷ tʃtsн⊐tsнɑʃlsᴵ ʕ ɑʃdʒjɟᵝ ɦ jˌdzɑzfпʸ əts əfпjtsdzɻsgɔ̈lsjˌdzˏ dzˏ ⊐ tʃtsdzjɟʰ jˌdzɑʃʷ⊐ (tɑɔ̈ʟнjˌəɔ̈dzɑʃɑ,

2. Требования безопасности перед началом занятий

- перед началом занятий необходимо надеть спецодежду, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты, предусмотренные для данного вида работ;
- проверить исправность электрооборудования, инструмента, приспособлений, средств индивидуальной защиты, ограждений, заземления, вентиляции, освещения, наличие и исправность инструкций, плакатов, аптечки;
- проверить наличие и исправность средств пожаротушения, убедиться в отсутствии посторонних предметов на рабочем месте;
- проверить исправность и надежность крепления светильников, отсутствие оголенных проводов;
- проверить исправность и надежность крепления розеток, выключателей, отсутствие оголенных проводов;
- проверить исправность и надежность крепления электрических приборов, отсутствие оголенных проводов;
- проверить исправность и надежность крепления электрических кабелей, отсутствие оголенных проводов;
- проверить исправность и надежность крепления электрических проводов, отсутствие оголенных проводов;
- проверить исправность и надежность крепления электрических

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

ı tœ∫ ǝtsLdж[ʕdжsǝ¸dж∫q ǝts ǝtœ¸dʒʷ Lʘdžʷlsq? вtsdщ? ǝ fиyfиjsʘǝʘT, dʒʰ чʘT, ǝtsLdж[ʕdжsǝ¸dж∫q ʕtœtsǝtslsщчщ¸dж∫wˎ ʘ lsʘʕʏщ¸ tƒtœ∫ tƒdжs¬tsdʒ fиyʘdʒsчžǝfиjsǝq∫q tƒtœ¸ʕtœʘsq∫lsʲ Lʘdžʷlsq∫¸ q∫ fиjtstsвʰ q∫lsʲ tsв ɻlstsdʒ tƒtœ¸tƒtsнʘǝʘsj¸dž ʕGʷj¸нtœʳ ʷʷ q∫Lq∫чщ¸fиjʕts? ʕlzdžlszt∈ʳ .

ı tœ∫ ǝtsLdж[ʕdжsǝ¸dж∫q чtœ¸Lǝʳ чʘ?dжs? fиy∫lszʘчq∫q (tsвdжʘdžzʏ¸dж∫q dщ¸q∫fиytœʘǝdжsfиjsq∫ tsвtstœžнtsǝʘdж[ʷˎ tƒtsʷǝdщ¸dж∫q tƒtsfиjststœtsdж[ж¬ Lʘtƒ∫ʘ¬tsǝ, Lʘнʳ dʒdщ¸dж∫q, ǝtsLʘtstœʘdж[q∫ q∫ ls.tƒ.) dщ¸dʒ¸нdщ¸dж∫s fиjtsвʰ q∫lsʲ tsв ɻlstsdʒ tƒtœ¸tƒtsнʘǝʘsj¸dž ʕGʷj¸нtœʳ ʷʷ q∫Lq∫чщ¸fиjʕts? ʕlzdžlszt∈ʳ q∫ нj¸?fиjǝtsǝʘsʲ ǝ fиjtstslsǝ¸lsfиjsǝq∫q fиy¸ʘtsžʕʘLʘdж[ʷdʒ∫.

ı tœ∫ tƒtsdžzчщ¸dж∫q lstœʘdʒʳ fиjtstsвʰ q∫lsʲ tsв ɻlstsdʒ tƒtœ¸tƒtsнʘǝʘsj¸dž ʕGʷj¸нtœʳ ʷʷ q∫Lq∫чщ¸fиjʕts? ʕlzdžlszt∈ʳ .

ı tœ∫ dщ¸tsв¬tsнq∫dжsfиjsq∫ q∫ ǝtsLdжsхdжsfиjsq∫ tƒtsdжsчt tƒtœ¸tƒtsнʘǝʘsj¸dž , tƒtœtsǝtsнwʰ¸džz Lʘdžʷlsq∫ʷ, ts¬ʘLʘlsʲ tƒtsfиjstœʘнʘǝʰ¸džz tƒ¸tœǝlzᵡ dʒ¸нq∫чq∫dжfиʕlzᵡ tƒtsdʒjsʰ ɹ .

5. Требования безопасности по окончании занятий

ʉ нʘlsʲ q∫fиytsdžzLtsǝʘdжdжs¸ tsвtstœžнtsǝʘdж[¸j q∫ q∫dщǝ¸dщsʘ¡ʲ tƒtœ¸tƒtsнʘǝʘsj¸dž ʕGʷj¸нtœʳ ʷʷ q∫Lq∫чщ¸fиjʕts? ʕlzdžlszt∈ʳ .

ʉ tœʘLtœ¸ʰ ¸dж∫wˎ tƒtœ¸tƒtsнʘǝʘsj¸džʏ ʕGʷj¸нtœʳ ʷʷ q∫Lq∫чщ¸fиjʕts? ʕlzdžlszt∈ʳ , ǝʳ ʔlsq∫ q∫L Lʘdжʘ

ı tœ∫džzʷlsʲ нlzʰ , tƒ¸jtœ¸tsн¸lsʲ fиyʷ.

ı tœ∫ tsвdжʘdžzʏ¸dж∫q dщ¸q∫fиytœʘǝdжsfиjsq∫ tsвtstœžнtsǝʘdж[ʷˎ fиyq∫fиjs¸dʒ ǝ¸dжsq∫džʷчq∫q, tœʘвtslsʲ fиyʘdжs¸¬dж∫чщ¸fиjʕq∫¬ fиyq∫fиjs¸dʒ dжʘdžzʰ ¸dж∫wˎ чщ¸dжsfиjsdжsfиjsq∫ tsʕtsdz¸fиjstsвʰ q∫lsʲ tsв ɻlstsdʒ tƒtœ¸tƒtsнʘǝʘsj¸dž ʕGʷj¸нtœʳ ʷʷ q∫Lq∫чщ¸fиjʕts? ʕlzdžlszt∈ʳ .

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ʌ q∫Lq∫чщ¸fиjʘʷ ʕlzdžlszt∈ʘq∫ fиytstœs: lzчщ¸вdжsj tƒtsfиjstsвq∫¸j / ɻ ..ɹ . ˺ ɤʘdжq∫dжsǝ [q∫ нt∈]... ð ʉ ʘdжʕls-ɻ ¸jlsj¸tœвlzt∈ʳ: ʉ ʘdжʕls-ɻ ¸jlsj¸tœвlzt∈ʳfиjʕq∫? ʳtsfиjzнʘœfиjsǝ¸dж∫ž ? lzdж[ǝ¸jtœfиq∫lsj¸ls tƒtœsdʒʰ dщ¸dж∫ž ¬ lsj¬dжsdжsʳq∫? q∫ нq∫Lʘ?dжʘ 2023. ð 60 c. ð ISBN 978-5-7937-2337-4. ð ʊj¸ʕfиjs: ɻdщ¸ʕlstœtsdж∫ž ? // ʌ q∫wtœsǝts? tsвtœʘLtsǝʘsj¸dž dž ? tœ¸fиyt∈fиJPR SMART : [fиy?ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/140193.html

***Дополнительная литература**:*

Ş tsǝʳʘœ¸ʃ .ф . ф ɻ tœtsвq∫ʕʘ: lzчщ¸вdжsj tƒtsfиjstsвq∫¸j / Ş tsǝʳʘœ¸ʃ .ф ., ɹ lz¸jǝʘʃ .I .,
ɹʳ t∈ʷdжsǝʘф .Ş .. ð l tsǝtsfиq∫вq∫t∈fиʕ : l tsǝtsfиq∫вq∫t∈fиʕ? ʳtsfиjzнʘœfиjsǝ¸dж∫ž ? lsj¬dж[q∫чщ¸fиjʕq∫? lzdж[ǝ¸jtœfиq∫lsj¸ls, 2024. ð 92 c. ð ISBN 978-5-7782-5329-2. ð ʊj¸ʕfиjs: ɻdщ¸ʕlstœtsdж∫ž ? // ʌ q∫ʷtœtsǝts? tsвtœʘLtsǝʘsj¸dž dž ? tœ¸fиyt∈fиJPR SMART : [fиy?ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/156040.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной

сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	ɻ tstɑlsʘɑlzʃ ɑʃdzʞʃfɲʃsjˌtɛfɲʃsɔʘfɲʃtstɑlsʘtˌ ʌ	https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/
2	ɻ tstɑlsʘɑlzʃˌ jˌtʃʘɑlsʘɑlzjˌdzʃsʘfɲʃtstɑlsʘɕ. ʃ tsfɲʃɔʳ	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	ɻ tstɑlsʘɑlzʟʜtstɑtsɔʳ ʔ tsʙtɛʘʟ ʏɻ ɑʃʟɑdzʞʃ, ʟʜtstɑtsɔᴶ jˌ ɑʃ ʕtɛʘfɲʃslsʘ	http://www.rusmedserver.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ʘlsjˌtɛɑʃʘɑlzˌdzʃs-lsjˌ⊐dzʞʃuˌjˌfɲʃʕtsjˌ tsʙjˌfɲʃjˌuˌjˌdzʞʃjˌ ʜɑʃfɲɻɑʃʃɑdzʞʃdzˌ ɔʕdzˇ ɻʃʘˌjls ɔ fɲjʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjʙjˌdzˇ ʘlzʜɑʃlstɑtɛdzʞʘʸ (fɲʃstsdzˇ, fɲʃslzdzˇʷ, ʜtsfɲʃʕʘ ʘlzʜɑʃlstɑtɛdzʞʘʸ), fɲʃstsdz ʃtɛˌjʃtsʜʘɔʘlsjˌdzʷ, fɲʃslzdz ʃtɛˌjʃtsʜʘɔʘlsjˌdzʷ; ʃjˌtɛfɲʃsdzʞʘlzˌdzˌ ʔ ʕtsdzʃjᴶʁ lsjˌtɛ; dzʞʙtstɛ ʜjˌdzʃsdzʞfɲʃstɛʘɻɑʃtsdzʞdzʃsʕtsʙtstɛzʜtsɔʘdzʞʃʷ (ʃtɛtsjˌʕlststɛ, ɻʕtɛʘlz).

Спортивный зал

для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

ʃ fɲʃlzʃsɔdzʃsjˌ tsʙtstɛzʜtsɔʘdzʞʃjˌ:

fɲʃsjˌdzʞʘ ɢʃdɔʃdzʞʘfɲʃsɑʃɻuˌjˌfɲʃʕʘʸ; ʃjˌjˌtɛˌjʕdzʞʜɑʃdzʞʘ ʜjˌtɛˌjɔʷdzʞdzʞʘʸ dzʞɔjˌfɲʃdzʞʘʸ; ʕʘlzʞʘlsʜdzˇ dzʞʘʟʘdzʞʃʷ; dzʃʘlsʳ ɢʃdɔʃdzʞʘfɲʃsɑʃɻuˌjˌfɲʃʕʃjˌ; fɲʃʕʘlzjˌʔʕɑʃ ɢʃdɔʃdzʞʘfɲʃsɑʃɻuˌjˌfɲʃʕʃjˌ; tsʙtɛdzɻuʃɑ ɢʃdɔʃdzʞʘfɲʃsɑʃɻuˌjˌfɲʃʕʃjˌ; fɲʃʕʘʕlzʞʘʃʕʃjˌ; ʙtɛˌjɔdzʞs ɢʃdɔʃdzʞʘfɲʃsɑʃɻuˌjˌfɲʃʕtsjˌ dzʞʘʃtsdzˇdzʞsjˌ; ʃjʘlzʞʕʘ ɢʃdɔʃdzʞʘfɲʃsɑʃɻuˌjˌfɲʃʕʘʸ ʃjdzʞʘfɲʃsdzʃʘfɲʃtsɔʘʸ; ʕtsɔtɛɑʃʕ ʜdzʷ ʘtɛtsʙɑʃʕɑʃ; ɻ fɲʃsʘʷjˌlsdzˇ jˌ ʃjʘlzʞsɑʃʕɑʃ; fɲjʕlzdzʞtsdzjˌtɛ tsʜdzʞsʕdzʞsʃtsɻudzˇ ʔ; dzʃʷɻuʃ; ʕʘlzʞʘls ʜdzʷ ʃjˌtɛˌjlsʷɢʃɔʘlzʞʃʷ ɔjˌdzʞslstɛjˌdzʞʘɻʸtɛ; ʙtɛdzfɲʃʷ dzʞɔjˌfɲʃdzˇ jˌ; ɢʘlzʞsjˌdzʃ tɛʘlzʙtstɛdzˇ jˌ; fɲʃʘlzʃʷ ʘlsdzjˌlsɑʃɻuˌjˌfɲʃʕʘʸ lzdzʞɔjˌtɛfɲʃʘlzˌdzʞʘʸ; fɲʃʘlzʃʷ ʜdzʷ ʃtɛˌjfɲɲʃ; fɲʃstsʔʕʘ ʜdzʷ ʰ lsʘlzʞʘɢʃ lzdzʞɔjˌtɛfɲʃʘlzˌdzʞʘʸ; ʙtɛdzfɲʃʷ dzʞɔjˌfɲʃdzˇ jˌ lzdzʞɔjˌtɛfɲʃʘlzˌdzˌ jˌ; ʰ lsʘlzʞʘlsʘlstɛjˌdzʃtɛtsɔtsɻudzʞʘʸ

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fɲʃlzʃsɔdzʃsjˌ tsʙtstɛzʜtsɔʘdzʞʃjˌ:

tsfɲʃlzʞʘʸ jˌdzʃs ʕtsdzʃjᴶʁ lsjˌtɛdzʃsʔ lsjˌ⊐dzʞʃʕtsʔ fɲɔtsʟdzʃsʏdzʃsfɲʃsᴶʁ ʃtsʜʕdzˇ uˌjˌdzʞʃʷ ʕ fɲjˌlsɑʃ "ʀ dzʃsjˌtɛdzˌjls" ɑʃ tsʙjˌfɲʃjˌuˌjˌdzʞʃjˌdzʒ ʜtsfɲʃslzʃʘ ʕ ɻdzˌjʕlstɛtsdzʞdzʃsʔ ɑʃdzʷtstɛdzʒʘɻuʃtsdzʞdzʃs-tsʙtɛʘʟtsɔʘlsjˌdzˇdzʃsʔ fɲʃjˌjʜjˌ

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том

числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для выполнения учебных планов используется следующее программное обеспечение, в том числе:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (продление лицензии);
- Антивирусная программа Dr.Web (продление лицензии);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (растровый графический редактор) (https://www.gimp.org/)
- Программа для видеоконференцсвязи (Loginom) (продление лицензии; https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (векторный графический редактор) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.

Цифровой образовательный ресурс eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)

Архив научных журналов (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	*Наименование оценочного средства*	*Шкала и критерии оценки, балл*
1	[dzjədzq[ʕ fŋʊdʒtsʕɨtsdztɛtsdzʷ	20- lsʊɜdzq[ʊʊtsʷtstɛdʒjdzːtʃtsdzdzsfnjsʲᵚ tʃts əfŋjdʒtʃtsʕɨʊʟʊksjdzʷdʒ əfŋtstslsəjlsfnjsəɕq[fŋʟʊɦʊdzdzs? tʃjtɛɕ[tsɦɕq[ʊdzsfnjsʲᵚ 10- lsʊɜdzq[ʊʊtsʷtstɛdʒjdzːdzjtʃtsdzdzsfnjsʲᵚ tʃts əfŋjdʒ tʃtsʕɨʊʟʊksjdzʷdʒ əfŋtstslsəjlsfnjsəɕq[fŋʟʊɦʊdzdzs? tʃjtɛɕ[tsɦɕq[ʊdzsfnjsʲᵚ
2	ʊʊɜdzq[ʊʊçʃ tʃtɛjɦjdzjdzq[j fnjsjtʃjdzq[ʷʷɕqʟɕʊujfnʃtsʔ dzʊʊtɛzʟʕɕqè	20- lsʊɜdzq[ʊʊtsʷtstɛdʒjdzːtʃtsdzdzsfnjsʲᵚ tʃts əfŋjdʒtʃtsʕɨʊʟʊksjdzʷdʒ əfŋtstslsəjlsfnjsəɕq[fŋʟʊɦʊdzdzs? tʃjtɛɕ[tsɦɕq[ʊdzsfnjsʲᵚ 10- lsʊɜdzq[ʊʊtsʷtstɛdʒjdzːdzjtʃtsdzdzsfnjsʲᵚ tʃts əfŋjdʒ tʃtsʕɨʊʟʊksjdzʷdʒ əfŋtstslsəjlsfnjsəɕq[fŋʟʊɦʊdzdzs? tʃjtɛɕ[tsɦɕq[ʊdzsfnjsʲᵚ

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные упражнения</u> <u>для самостоятельного выполнения</u>

АЭРОБИКА

Часть урока	**Направленность и продолжительность части урока**	**Основные упражнения**	**Указания**
Подготовительная	1. [ʊʟdʒɕ[dzʕʊ 1.1. [ʊʟtsɕtɛjəʊdzq[j (Warm up) ɻ tɛtsɦtsdz[ɕ[lsjdzdzsfnjsʲ tʃtsɦɕtslstsəɕ[lsjdz dzsʔ ʋɕfnjsɕ[lztɛtsʕɨʊ tslsɜɦts 10 dʒɕ[dz.	ɻ tsətstɛtslsʳ ɕtsdzsəʳ , dzʕɨdzsdzˌ , ʕtɛlzɕtsəʳ j ɦəɕ[ʏjdzq[ʷ tʃdjʋʊdʒɕ[, əʳ fnjsʊədjdzq[j dzsɕ[dzʕʊ dzsfnjsʕɨ, ɦəɕ[ʏjdzq[ʷ fnjststʃtsʔ	[jʕtsdzjdzɨlzjlsfnʸ ɕ[fnjtsdzʟtsəʊlsʲ dzq[ʟʕɕ[ʔ ɕ[dzq[fnjqjɦdzq[ʔɨ lsjdʒɕ[ɦəɕ[ʏjdzq[ʔ, fŋ djqʙtsdzʰ tsʔ ʊdʒɕ[dzq[lsɮɦtsʔ. ʊ tʃtɛʊʏdjdzq[ʷ dzʊ ʕtststɛɦɕ[dzʊʋɕ[ʸ ɕ[ɮfnjɕ[djqdzq[j ʕtɛtsətslstsʕʊ əʳ tʃtsdzdzʷlsʲ ə fnjqjɦdjqdʒ lsjdʒtʃjfnjlzəjdzʋjdzq[jdʒ ʊdʒɕ[dzq[lsɮɦʳ
	1.2. ʉlstqjlsʋɕ[dzsʳð lztʃtɛʊʏdjdzq[ʷ dzʊ ɢɕqʙʕtsfnjsʲ (Stretching)	ɻ tsdzɮtʃtɛɕ[fnjʷɦʳ , əʳ tʃʊɦʳ , ɦəɕ[ʏjdzq[ʷ lsɮzdtsəɕ[ʰ jdʒ əʊtɛɕ[ʊdzsʳʰ ʊɛtsə dzʊ djfnjsjɕ[fŋ tʃjtɛjdjʰjdzq[ʷdʒɕ[ə fnjsʋjlsʊdzɕ[fŋ	Jʳ tʃtsdzdzʷlsʲ ə djɦdjdzdzsdʒɕ[fnjqjɦdjdʒlsjdʒtʃjə tʃtsdzsʏjdzq[ɕ[fnjstsʷ, fŋ tstʃtstɛtsʔ tɛlzʕʊdʒɕ[ts ʙjɦtɛʊ, ʙjʟ ɕ[fnjtsdzʟtsəʊdzq[ʷdʒɢtsə

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
		нəсƒхɪjˌdzкƒʷdзʃˌtɛzʕΘdʒʃˌ, tɛΘfɳjsʷgˆƒəΘdzкƒjˌ dзʲʰ ч gtsdjˌdzк, tʃjˌtɛjˌнdjˌʔ сƒ ʟΘнdjˌʔ tʃtsəjˌtɛ⊐dzsfɳjsʃ вjˌнtɛΘ tʃtsʷfɳdzкƒчʳ	сƒ tʃtɛzхɪсƒdzʷʰ сƒ⊐ нəсƒхɪjˌdzкƒʔ
Основная	2. ɸɻ tɛtsʁdzΘʸ чʕΘfɳjsᴴ (Aerobics) ɻ tɛtsнtsdzɪсƒlsjˌdzˌdzsfɳjsᴴ tsls 20 нts 40 dзʃˌdzˌ2.1. ɸɻ tɛtsʁdzΘʸ tɛΘɻdзʃˌdzкΘ (3-10 dзʃˌdz)	ɹ Θɻtsəʳjˌɻdjˌdзjˌdzкsʳ сƒ lzfɳdzsхɪdjˌdzкƒʷ нəсƒхɪjˌdzкƒʔ, əΘɛсƒΘdzкsʳ ⊐tsнᴴ вʳ fŋ нəсƒхɪjˌdzкƒʷdзʃˌ tɛzʕΘdʒʃˌ	ʈˌΘlzчсƒəΘdzкƒjˌ lsΘdzчjˌəΘdzˌdzˌ⊐ fɳtsjˌнсƒdjˌdzкƒʔ ə fɳчjˌнdjˌdзjlsjˌdзʃjˌ dzΘ dзjˌfɳlsjˌ сƒ fŋ tʃjˌtɛjˌнəсƒхɪjˌdzкƒʷdзʃˌ ə tɛΘɻdzˌ⊐ dzΘʃtɛΘədjˌdzкƒʷ⊐, lzəjˌdzсƒчjˌdzкƒjˌ dzΘɛtɛzʟʕсƒ ʟΘfŋчjˌls ʕtststɛнсƒdzΘчсƒtsdzdtsʔ fɳdtsхɪdzsfɳjsсƒ, Θdзʃˌdzсƒlslzнʳ сƒ сƒdtsjˌdzfɳgʃədtsfɳjsсƒ нəсƒхɪjˌdzкƒʔ
	2.2.çɸɻ tɛtsʁdzˌʔɻʀʂè (tɛjˌʕtsdзjˌdzкlzjˌlsfɳʸ djˌ dзjˌdjˌj 15ð 20 dзʃˌdz)	ʊΘdzчjˌəΘdzˌdzˌj ʕtsdзəсƒdzΘчсƒсƒ Θtɛtsʁdzˌ⊐ʰ Θɛtsə сƒ сƒ⊐ əΘɛсƒΘdzкsts, вjˌc, tʃtɛʳ хɪʕсƒəfɳsчjˌlsΘdzкƒсƒ fŋнəсƒхɪjˌdzкƒʷdзʃˌ tɛzʕΘdʒʃˌ	ɹʳ tʃtsdzdjˌdzкƒj fɳtsчjˌlsΘdzкƒʔ - çʁdtsʕtsəè lztʃtɛΘɻdjˌdzкƒʔ dzΘdзjˌfɳlsjˌ сƒ fŋtʃjˌtɛjˌdзjˌʰ jˌdzкƒʷdзʃˌ ə tɛΘɻdzˌ⊐ dzΘʃtɛΘədjˌdzкƒʷ⊐, lzəjˌdzсƒчjˌdzкƒj dzΘɛtɛzʟʕсƒ ʟΘfŋчjˌls ʕtststɛнсƒdzΘчсƒtsdzdtsʔ fɳdtsхɪdzsfɳjsсƒ, Θdзʃˌdzсƒlslzнʳ сƒ сƒdtsjˌdzfɳgʃədtsfɳjsсƒ нəсƒхɪjˌdzкƒʔ
	2.3. ɻ jˌtɛəΘʸ Θ tɛtsʁdzΘʸ çʟΘdзʃˌdzΘè (2-5 dзʃˌdz)	ɹ Θɻtsəʳjˌнəсƒхɪjˌdzкƒʷ, əΘɛсƒΘdzкsʳ ⊐tsнᴴ вʳ fŋ lzdjˌdzʰ Θʸʰ jˌʔfɳʸ Θdзʃˌdzсƒlslzнtsʔ нəсƒхɪjˌdzкƒʔ tɛzʕΘdʒʃˌ, Θdзʃˌdzсƒlslzнdzˌjˌ нəсƒхɪjˌdzкƒʷ tɛzʕΘdʒʃˌ, fɳgˆƒʁΘdzкƒʷ сƒ tɛΘɻgˆƒʁΘdzкƒʷ lslzdtsəсƒʰ Θ fŋtsʃtstɛtsʔ tɛzʕΘdʒʃˌ ts вjˌнtɛΘ	ʊ dзjˌdzʰ jˌdzкƒj Θdзʃˌdzсƒlslzнʳ tʃjˌtɛjˌdзjˌʰ jˌdzкƒʔ, lsjˌdзʃΘ нəсƒхɪjˌdzкƒʔ. ɾ əсƒхɪjˌdzкƒʷ əʳ tʃtsdzdzʷʁ lsfɳʸ ə fɳjstsʔʕjˌ dtsˆƒətɛtsʟᴵ, əʳ tʃΘɻjˌ, tʃtsdzdzʃtɛcƒfɳʸнjˌ, fɳtsчjˌlsΘʸ lsfɳʸ fŋ нʳ ⊐Θdzкƒjˌdз, lsjˌdзʃ нəсƒхɪjˌdzкƒʔ ʟΘdзjˌнdzʸjˌlsfɳʸ
	3. ʊ tʃtɛΘɻdjˌdzкƒʷ dzΘ tʃtsdzdz (Floor work) ð çʷʷсƒlsdjˌfɳjsè (5-10 dзʃˌdz) 3.1. ʊ tʃtɛΘɻdjˌdzкƒʷ нdzʷ dзʳʰ ч lslzdtsəсƒʰ Θ	ɹ tʃtsdtsхɪjˌdzкƒсƒ djˌхɪΘ lztʃtɛΘɻdjˌdzкƒʷ dzΘfɳgˆƒdzˌ сƒ fɳgˆƒdtsəlzᵍ əʳ dtsfɳdzкƒətsfɳjsᴴ dзʳʰ ч вtɛᵍʰ dtsgˆts tʃtɛjˌfɳjɳΘсƒ fɳjсƒdzˌ	ɹʳ tʃtsdzdzʷlsᴴ tsls 1 нts 3 fɳjtɛcƒʔ tʃts 10- 16 tʃtsəlststɛjˌdzкƒʔ нəсƒхɪjˌdzкƒʔ. ʃˌjˌlststнʳ əʳ tʃtsdzdjˌdzкƒʷ lztʃtɛΘɻdjˌdzкƒʔ сƒ нdzкƒlsjˌdzˌdzsfɳjsᴴ tʃΘlzʟ dзjˌхɪнlz fɳjtɛcƒʷdзʃˌ ʟΘəсƒfɳʸlsts ls lztɛtsədzʷ tʃtsнGˆtslststədjˌdzкdtsfɳjsсƒ ʟΘdzкƒdзΘʸʰ сƒ⊐fɳʸ
	3.2. ʊ tʃtɛΘɻdjˌdzкƒʷ нdzʷ dзʳʰ ч вjˌнtɛΘ	ɹ tʃtsdtsхɪjˌdzкƒсƒ djˌхɪΘ lztʃtɛΘɻdjˌdzкƒʷ dzΘfɳgˆƒdzˌ сƒ fɳgˆƒdtsəlzᵍ əʳ dtsfɳdzкƒətsfɳjsᴴ	ʃˌtsхɪdtsсƒfɳgˆƒtsdzˌltsəΘlsᴴ lztʃtɛΘɻdjˌdzкƒʷ fŋ lzlsʷхɪjˌdzкƒlsjˌdzʷdзʃˌ fŋ ΘdзʃstɛlsсƒʟΘlststɛΘdзʃˌ, dzΘ

Часть урока	Направленность и продолжительность части урока	Основные упражнения	Указания
		тфтеспэтsнwfh спп спtslsэтsнwfh спп сдзrh цвjнтеО	lstеjсдzОчjтеОп
	3.3. υ тфтеОчсдjдzкспwнсdzwсдзrh цtеlzп сптсdjцjэtsgtstфtswfпО	Л Отеспdlzsr fпgtспвОdzкспw спtеОLgtспвОdzкспw tеlzп эtеОLdzпспfппtsнdzпtsdzsхjдzкспwп	
Заключительная	4. Л lsstsтеОy çLОdзспdzпОè çtsfпjsr эОdzкспjè. нdzкхjдzкспj) dzОtеlzLпсптсdjцjэtsgtstфtswfпО	t ОfпjswgtспэОdzкспj сдзrh цтфjtеjнсdjдzп, LОнdjдzп спtеlstеjdzкспjдzп? тфtsэjtеndzsfпjsjдzп? вjнтеО gtstсdjдzкспj, сдзrh цgtеlzнсп, tеlzп сптфdjцjэtsgtstфtswfпО	Л tеОLdzпспfппtsнdzпtsdzsхjдzкспwп, сdjнсdjdzкspsfпjwспdjдzкспjсдз tеОfпjdlzОвdjдzкспjсдз

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Ч tеtscdjхчlzlststцdzОy Оslsjfпjsцспwтфtsнспfпjцсптфdzкспdjдz çтфtеtsэtsнспlsfпy э wtstеcdjдz LОцjlstsэ э п Оччнtscдzfпjcdjдzfпjstеjfп1тфts 7 fпjcdjдzfпjstеc.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ч Оцjlsтфtеjнfпjsэdzyjlsfпjвtsп? эr тфtsdzdjдzкспj tsвlzцОy h спdзfпy tsfпjdzsэdzsgtsdjдzнспцспdzfпjtsgtstslsнjdjдzкспwlsjfпjstsэ tsвh jп? wп спLспцjfпjtsп? тфtsнgtslstsэп спf, fпjjцспОdzdzsп? wп спLспцjfпjtsп? спsjпdzкспцjfпjtsп? тфtsнgtslstsэп спf тфts Оtеtsвспп jлlzцОy h спjfпy, tslsdjдzfпjdzdzj тфts fпjsfпjstswdzкspLнtstеtsэ1w п тфtsнgtslstsэспlsjdzdzsdzyспfпjцспОdzdzsdzydzjнспцспdzfпjtsgtslsнjdjдzкспwdz3эпdz цОydzкспцfпjtsgtеОdzкспцjdzdz dzзспsLdzзsхjdzsfпjswdzспLнtstеtsэ1w, эr тфtsdzdzwsplslstsdzпtslsjпtsdzsgtstеcjdzstеcdzGlscпsэr, пtslststеrjнtsfпjslzтфdzпfпjstswdzкspLнtstеtsэ1w	«**Зачтено**» **90-100**ï tеjгdzdzwtеdzsjтфtsfпjh jдzкспjLОdzwlscп? (90-100% тфtsfпjh Оjdzsfпjsr) (э fпjdzцОjтфtеtstфlzfпjОтфts вtsdjLдzкспdjдztsвпtsнспdzзОfпjtеОэпОспLdzjнспцспdzfпjtsgtstlzцtеjхчнjдzкспw), lzfпjjh dzОy fпjнОцОпtsdzstеtsdzdzпdzsтеtsdzGlscпsэtsэ (lsjfпjstsэ), LОdzwlscпjэfпjstеtscпsэdzsп? fпjпцспс; lzцОfпjsспjэfпjstеtscпsэdzs-dzGfпjtsэr пdzjtеtstфtеcпwlscпwп **70 -89**ï тфtsfпjh jдzкспjLОdzwlscп? (80-90% тфtsfпjh Оjdzsfпjsr) (э fпjdzцОjтфtеtstфlzfпjОтфts вtsdjLдzкспdjдztsвпtsнспdzзОfпjtеОэпО спLdzjнспцспdzfпjtsgtstlzцtеjхчнjдzкспw), fпjнОцОпtsdzstеtsdzdzпdzsтеtsdzGlscпsэtsэ (lsjfпjstsэ) **50-69 -** тфtsfпjh jдzкспjLОdzwlscп? (70-80% тфtsfпjh Оjdzsfпjsr) (э fпjdzцОjтфtеtstфlzfпjОтфts вtsdjLдzкспdjдztsвпtsнспdzзОfпjtеОэпО спLdzjнспцспdzfпjtsgtstlzцtеjхчнjдzкспw); fпjнОцОпtsdzstеtsdzdzпdzsтеtsdzGlscпsэtsэ (lsjfпjstsэ) **«Не зачтено»** **менее 50**ï тфtsfпjh jдzкспjLОdzwlscп? (dzjdjj 70% тфtsfпjh Оjdzsfпjsr) (э fпjdzцОjтфtеtstфlzfпjОтфts вtsdjLдzкспdjдztsвпtsнспdzзОfпjtеОэпОспLdzjнспцспdzfпjtsgtstlzцtеjхчнjдzкспw), тфtеtstфlzfпjLОdzwlscп? вjLlzэОчспlsjdzdzsп? тфtеспцспdz, djдzlzнtsэdjдzlsэtstеcпlsjdzdzОy fпjнОцОпtsdzstеtsdzdzпdzsтеtsdzGlscпsэtsэ (lsjfпjstsэ)

1.ʃ ɟ lstsнqʃuɟ fŋʂ⊙ʸ ʃtɑ⊙ʂlsqʃ⊙ ʃtɑtsəɟнɟdzʃɟ tɑ⊙Ldʒʃqdzʃq dz⊙ Lʊdzʸlsqʷ⊐ ʃtsΘtɑtsвqʃʂɟ: ʃtsнɑʃɑtsəʃɟ dzʃ⊙ʃ ʃtɑtsнtsdzɟ qʃlsɟdz dzsfŋʂ ʁ 10-15 dʒʃqdz, ʃtsfŋʷʰ ɟ dz⊙ tsвʰ ɟ dʒɟz tɑ⊙Ltsɑʈɑɟəlz tstɑɢ⊙dzʃLdʒ⊙ ʃtsнɑʈtslstsəʂɟ ʂ dz⊙ʃtɑʷʞɟdzdzs? q qʃdzsɟdzfŋʃədzs? tɑ⊙вtslsɟ. ʂ ɢʂ ʃtɑ⊙əqʃdzs, Lнɟ fŋ qʃfŋʃtsdzʃLzʁ lsfŋʸ lzʃtɑ⊙ʞdɟdzʃʷ fŋqʃLtsdzʃtɑtsə⊙dzdzs? tɑ⊙вtslsts? tɑ⊙Ldzʃʷudz⊐ Ləɟdzɟə lsɟdz⊙ tsнdzsətɑɟdʒɟdzdzɟ, tɑ⊙Ldzsdz⊙ʃtɑ⊙ədɟdzdzɟ qʃtstsʷuɟtɑɟнdzɟ нəqʃʞɟdzʃʷ ʂtsdɟʷuʃdsfŋʂʷdʒʃ, нəqʃʞɟdzʃʷ lszdzsəqʰ ɟdʒ Θ lsɢʂʞɟ lzdʒɟtɑɟdzdzsɟ tɑ⊙fŋʂʷɢʃqəʊdzʃɟ dʒʳʰ ʯqʃ fɑʷLtsʂ.

2. ʂ tsdʒвqʃdz⊙ʯqʃʷ dz⊙ʂtststɑнqʃdz⊙ʯqʃʁ : əʳ ʃtsdzdɟdzʃɟ V-Step ʃtsʂəΘнtɑ⊙lsz (4 ʂtɑdzɢ⊙) fŋqʃLdʒɟdɟdzʃɟdʒʃtsdzsʞɟdzʃʔ tɑdzʂ dz⊙8 fŋɟɟlstsə

3. ɸʲtɑtsвdz⊙ʸ ʂtsdʒвqʃdz⊙ʯqʃʷ qʃL вʊLtsəʳ ⊐ʲdɟdʒɟdzstsə ə Hi impact (4 tɑ⊙L⊙) вɟL qʃLdʒɟdɟdzʃʷ dz⊙ʃtɑ⊙ədɟdzʃʷ qʃL 6 ʲdɟdʒɟdzstsə, fŋqʃLdʒɟdɟdzʃɟdʒ dz⊙ʃtɑ⊙ədɟdzʃʷ qʃL 8 вʊLtsəʳ ⊐

4. ʉlszнɟdzsʳ fŋ⊙dʒsfŋstsʷlsɟdz dzs fŋsfŋs⊙ədzʷʁ lslsʊdzɑɟəʊdz dzzʁ ʂtsdʒʃtsLqʯqʃʁ fŋ qʃLdʒɟdɟdzʃɟdʒ ʃtsdzsʞɟdzʃʷ ə tɑ⊙Ldzʃʯqdz⊐ ʯqʊfŋʂʷ⊐ lsɟdz⊙ əʳ ʃtsdzdzʷɟdʒʳ⊐ ə fŋsɑɟlsʊdzʃqʃ fŋ ʃtsətstɑslsʊdʒʃ dz⊙ tsfŋdzsəɟ вʊLtsəʳ⊐ʰ ʊɑtsə, ʂtsdʒʃtsLqʯqtsdzdzs fɑʷLʊdzdz⊐ ə ɟнqʃdz ʔ ʂtsdʒʃdɟʂfŋ ɹ lzʃtɑ⊙ʞdɟdzʃqʃ нtsdzʞdz ʯɟtɑɟнtsəʊlsᴵ fŋʷ lstɑdzнdzɟ qʃ ʃtɑtsfŋsʲ ɟ нəqʃʞɟdzʃʷ qʃ fŋsɟнqʃdɟdzʃʷ, əʳ ʃtsdzdzʷlsᴵ qʃ⊐ fɑtsвtsнdzs, вɟL dz⊙ʃtɑʷʞɟdzʃʷ qʃ əʳ tɑ⊙Lqʃlsɟdzʃdzs. ʃ dzʃlsɟdzʃdzsfŋsᴵ lsʊdzɑɟəʊdzʃdzs? ʂtsdʒвqʃdz⊙ʯqʃqʃ dɟdʒɟdɟ 8 ətsfŋdʒɟtɑtsʂ ,16 ətsfŋdʒɟtɑtsʂ.

ʃ ʯɟdzʃəɢɟlsfŋʸ нɟdʒtsdzfŋstɑ⊙ʯqʃʷ нəqʃɢʊlsɟdzʃdz⊐ fŋʃtsfŋtsвdzsfŋsɟ? qʃfŋʃtsdzdzʃlsɟdzʷ, lzdɟdzʃɟ ədz⊙нɟlsᴵ qʃ lzʃtɑ⊙ədzʷlsᴵ fɑtsqʃdʒ lsɟdzsdʒ fɑtsqʃdʒʃ нəqʃʞɟdzʃʷdʒʃ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1	ʃ fŋdzsədz dʒfŋɑɟнfŋsətsdʒ ʷʷqʃLqʯuɟfŋʂtsɢts ətsfŋʃqʃlsʊdzʃʷ ʷədzʸʁ lsfŋʸ	⑷) lzuɟвdz ɟ lʊdzʸlsqʷ ⑸) fŋɑɟнfŋsəΘtsвlzuɟdzʃʷ ⑹) ʷʷqʃLqʯuɟfŋʂqʃɟ lzʃtɑ⊙ʞdɟdzʃʷ	ɹ	υ ʂ -7	2
2	ɹ ʃɟtɑəlzʁ tsuɟtɑɟнᴵ ɢʂtɑtsвʊlsqʯuɟfŋʂqʃɟ lzʃtɑ⊙ʞdɟdzʃʷ ədzʃʷʁ ls	Θнʳ⊐ʊlsɟdz dzs? fŋʃfŋsɟdʒʳ в)fŋɟtɑнɟuʊdzs-	ɹ	υ ʂ -7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
	dzO:w lzdz^ ųcf[g :	fnjsfnjzнcf[fnjsts? fnq[fnjsj dz5 ə)əj fnjscf[в lzdzw te dzscts Oqf tf Ote Olso G) dzj te dzs? fnq[fnjsj dz5			
3	∫ tf tej нj dzj dz^[j fnqdzsəO çO^te tsв Olscf^ Oè: lz^te tf dzj dz^[w dz5 h j ų dzs? ls^ Odz. G) L Odzwlsf[w нdzw tf tsнte tsfnjs^ tsə	O te O.dzsəcf[нdzsfnjsu G[cf[dz5dz^fnjscf^cf, fnqj ųcf[Odz dz. j lztf te O+ dzj dz^[w dzO dzsə^tsfnjsu, в Odz Odz^q[tsə^lz, fnq[dz, G[cf[в^tsfnjsu в) te O.нj dz G[cf[dz5dz^fnjscf^cf нdzw нj lsj ? ə) dzj lstsн te O.əcf[lsf[w cf lz^tej tf dzj dz^[w dz5 h j ų dzs? ls^ Odz. G) L Odzwlsf[w нdzw tf tsнte tsfnjs^ tsə	J	υ ş -7	2
4	ş lztf te O+ dzj dz^[g ə te O.ədzsəj fnq[cf dzO:dzj fnjsj tslsdzsfnylsfny:	O) tf tej tsнtsdzj dz^[j tf tej tf w lsfnjsəcf? в) əfnjj te O.dzsəcf[нdzsfnjscf вj G O ə) tf tsətste tslsr , dzO^dzsdz. G) tf tsнfn^tsf^cf	J	υ ş -7	2
5	ъj fnjs dzO:G[cf[в^tsfnjsu :	O) fnqG[cf[в Odz^[j cf te O.G[cf[в Odz^[j tdz^ ə lztf tstej dzj y O в) ^Gfnjdz^[j tf Odz ųOdz5[cf[dz^[dzO+tsdzw dz5[tf tsdzO ə dzO^dzsdzj ətf j tej н ə) lztf tstc tf te cf[fnjə, lztf tstc dzj y O G) tf tsнls w G[cf[əOdz^[j dzO: tf j tej ^dzO+cf[dzj	J	υ ş -7	2
6	t Ofnjf tsdzsy cf[lsj ł dzj dz5j dzsr O^te tsв Olscf^cf ə tf te Oəcf[dz dzscz tf tste w н^j :	O) dz5tsdz5j dzs tsls=tsнO ə te O h j dz^[j, tf te cf[L j dz5dzj dz^[j в) tf te cf[L j dz5dzj dz^[j,	ф	υ ş -7	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
		dʒtsdʒj dʑs tslsˉtsнO) ətɛOʲ j dʑʃj ə) dʒtsdʒj dʑs tslsˉtsнO) tʃtɛʃʟj dʒdʒj dʑʃj , ətɛOʲ j dʑʃj ɢ) tʃtɛʃʟj dʒdʒj dʑʃj , ətɛOʲ j dʑʃj , dʒtsdʒj dʑs tslsˉtsнO			
7	ʌ ʃʟʃʊj fŋʕOʸ ʕʐdʐ lsʐtɛO dʑʃtɛOə dʒj dʑOdʑO fŋtsəj tɛʰ j dʑfŋtsətsəOdʑʃj é	⑨) ʷ ʃʟʃʊj fŋʃˉ fŋtsʔfŋtsə ʊj dʑtsəj ʕO ⑩) lsj ˉdʑʃʕʃ нəʃɢOlsj dʐ dʐ ˉ нj ʔfŋtsəʃʔ ⑪) dʒtstɛOdʐ dʑs-ətsdʒ ə ˉ ʕOʊj fŋtsə dʐ нj ʔ	ф	υ ʂ -7	2
8	J tɛOʲ Olsj dʐ dʑsj нəʃʏj dʑʃj lsj dʑOfŋ tʃtsfŋdʒj нtsəOlsj dʐ dʐ dʒ ʕOhŋOdʑʃj dʒtstʃtstɛʳ ʃ tʃj tɛj ətstɛOʊʃəOdʑʃj dʒ ʊj tɛj ʟ ɢtsdʑtsəlz:	O) tʃj tɛj ʕOls в) ʕʐəʳ tɛtsʕ ə) tʃj tɛj ətstɛtsls ɢ) tɛtsdʑнOls	ɹ	υ ʂ -7	2
9	ʂ Oʕ dʑOʟʳ əOj lsfŋʸ ɻ dʒj dʒj dʑs, ʕtslststɛʳ ʔ əʳ tʃtsdʐdzʷj lsfŋʸ fŋ tstʃtstɛtsʔ dʑstʃOlsʕOdʒʃ ʃ ʟOlsʳ dʑʕtsdʒ	O) fŋtsʔʕO в) tʃj tɛj ʕOls ə) fŋtsʔʕOdʑOdʑstʃOlsʕOˉ ɢ) fŋtsʔʕOdʑOtɛdzʕOˉ	J	υ ʂ -7	2
10 ʉ ʕtsdz ʕts ʷ OL ə əʳ tʃtsdʐdʒj dʑʃʃ ʕʐəʳ tɛʕO	O) 5 в) 3 ə) 4 ɢ) 2	J	υ ʂ -7	2

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Гостиничный и ресторанный бизнес: традиции и история развития»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊф ʏ R ς ʂ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 3
2. ɪ ɾ ɬ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ɔ ʏ ɾ l R ς , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l R ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ς ∫ ɹ ɬ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɬ ∫ ɹ ɬ ф ∫ ∫ ʒ 4
3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ʁ ɪ ∫ ф l 5
4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɬ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 6
5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l R ς ɾ ∫ ς ∫ ɹ ɔ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l R Ͻ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 7
6.∫ ф ʊ ɾ ɬ R ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 15
7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɬ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ς ɪ ɬ ∫ I ɾ ɾ ɾ l R ς ʊ ɾ ʂ ʊ ƶ ɾ ɪ ∫ ʂ ∫ ∫ l ʊ ɬ ∫ ∫ ς ʊ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R R ɪ ɬ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ R R ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация гостиничного дела», и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины «Основы научных исследований» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин «Основы научных исследований», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «Экономика организации», «Маркетинг», «Менеджмент», «Документационное обеспечение управления», «Организация и технология гостиничного дела», «Организация и технология ресторанного дела», «Организация и технология туристской деятельности», «Технологическое оборудование предприятий индустрии гостеприимства», «Управление персоналом», «Управление качеством», «Управление проектами», «Управление финансами», «Управление конкурентоспособностью», «Управление инновациями», «Управление рисками», «Управление безопасностью», «Управление конфликтами», «Управление изменениями», «Управление эффективностью», «Управление знаниями», «Управление информационными системами», «Управление информационными технологиями», «Управление информационными ресурсами», «Управление информационными процессами», «Управление информационными потоками

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tœtsvuj fnfŋ cfLlzvuj dzkfw нcffŋЦcftfdzcfdz dzkOftœOədjgdz dzkO WwtstœdʒcftœtsəOdzkfj fnfdjgнlzʁ ɦ cfT ʕtsdʒtfjlsjdzʌucfʔ, tftœjнlzfnfʒtslstœjdzkdlz T tsвtœOLtsəOlsjdz dzksʔ tftœtsscftœOdʒdʒtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Обеспечение контроля и эффективности деятельности департаментов и организаций сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-2	**ПК-2.1** ʃ fnlzɦ j fnlsədzwj ls ʕtststœнcfdzOucfʁ cf ʕtsdzkstœtsdz нjwlsj dz dzksfnlscf нj tfOdsOdʒj dzksts (fnfdlzчв, tslsнj dzkstsə) tstœcfOdzkfLOucfʔ fnfwj tœr cftsfnlsj tftœcfcfdʒfnlsəOcf tsвɦ j fnlsəj dzkdzkscftstftœcflsOdzkfw.	tftœcfj dʒ lzftœOədjgdzkfw tftœjнtftœcfwlscfj dʒ cftsfnlsj tftœcfcfdʒfnlsə O(tœOLdz j tftsнTtsнr) cf cfT fnfwLı fŋ fnlstœOlsj cfcfwdʒcf ʕtsdʒftfOdzkfcf, cffnlststœcfuj fnfj cfj tftœcfdʒj tœr	lzdʒj j ls ʕtsdzkstœtsdzkfœtœtsə Olsı tœOətslslz tftsнtœOLнj dzj dz cfʔ dzkO tftœjнtftœcfwlscfw T T cftsfnlsj tftœcfcfdʒfŋ lsəO) tsuj dzkfəOlsı ı W W j ʕlscfə dzksfŋ lsı нjwlsj dz dzksfnlscf нj tfOdsOdʒj dzks tsə; OdzkdzkfcfœtsəOls ı tœOətslslz tslsнj dz dz T T tftœjнtftœcfwlscfʔ cfdzkzfnlstœcfcf cftsfnlsj tftœcfcfdʒfŋ lsəO	cfdʒj j ls tftœOʕlscfuj fnfj cfʔ tstfr ls OdzkdzkLO ı W W j ʕlscfə dzksfnlscf вcfLdʒkfŋ tftœtsvuj fnfnlsə, dzkftœOədjgdzkdz T T dzkOtsвj fnfj uj dzkfj ʕOuj fnlsəO tftœtsнlzʕucfcf tftœjнtftœcfwlscfw; cfdʒj j ls tftœOʕlscfuj fnfj cfʔ tstfr ls fnlsfnlsOədjgdzkfw tftœtsOdzkzLtsə ı W W j ʕlscfə dzksctstœOləcflscfw tftœjнtftœcfwlscfw dzkO tsfnfdzkstsəj cffnlststœcfuj fnfj cfT tftœcfdʒj tœtsə	ʂ tsdzkstœOʕlscdzkO tœOətslsO ʃ j ʕucfcf ɿ tœOʕlscfuj fnfj cfj LOdzwlscfw ш Odʒtsfnlstswlsj dz dzkO w tœOətslsO

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Философия гостеприимства. Характеристика сферы услуг	4	8								20	Ϛ fffjj/5 ɾ tsϚ÷dƶϴн- tʃtɕj ʟj dƶsϴɥqʷ/10
Тема 2. Развитие сферы гостеприимства за рубежом до XX в	6	6	2							22	ɾ tsϚ÷dƶϴн- tʃtɕj ʟj dƶsϴɥqʷ/10 ϛ tscdƶstɛtscdƶ dƶϴʸ tɛϴɜtstsϴ/15 ϛ tscdƶɱʃj Ϛ÷ls/10
Тема 3. Развитие сферы гостеприимства в России до XX в.	4	8	2							24	ϛ tscdƶɱʃj Ϛ÷ls/5 ϛ tscdƶstɛtscdƶ dƶϴʸ tɛϴɜtstsϴ/15
Тема 4. Развитие индустрии гостеприимства в Новейшее время. Современные тенденции в развитии индустрии гостеприимства	5	8	2					2		21	ɾ tsϚ÷dƶϴн- tʃtɕj ʟj dƶsϴɥqʷ/5 ϛ tscdƶɱʃj Ϛ÷ls/5 ϛ tscdƶstɛtscdƶ dƶϴʸ tɛϴɜtstsϴ/15 ʊ ɥʃϴfɱʃscʃj ɘ нcʃнϴϚlscʃɥj fɱϚts ʔ cʃɕtɕj/5
Всего:	**19**	**30**	**6**					**2**		**87**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия гостеприимства. Характеристика сферы услуг

Λ qdzsfnjsʷqʷ cтsfnjsjtєqqdzfnjsΘ ɪ tsdzʷlsqj qdzыlzfnjstєqq cтsfnjsjtєqqdzfnjsΘ ʍΘtєΘʕlsjtєqfnjsqʕq qdzыlzfnjstєqq cтsfnjsjtєqqdzfnjsΘ ʃtjtєjнjdjdzʃʷ q tjtsdzʷlsqʷ. ʊtєΘнqʃцqq tjtєqjdzΘ cтsfnjsj? dzΘ tlzfnjf q lΘ tєdzвjktsdz ɪ tєqdzjtєr cтsfnjsjtjtєqqdzdzscтs fnjtєєqfnjΘ(dzΘtjtєqdzjtєj cтsfnjsqdzʃцj, tєjfnjststєΘdzs, dzΘвΘlqdzs).

Тема 2. Развитие сферы гостеприимства за рубежом до XX в.

tΘlєqlsqj qdzыlzfnjstєqq cтsfnjsjtєqqdzfnjsΘє ɾ tєjєdjdz dzʃtєj. ɪΘtsкjнjdzʃj lsjtєdzʃqdzsdzscтqq, djʕfnjʃцjfnʃqj jнqdzʃцr. цtєΘєdzʃlsjdzdzΘʸ ʗΘtєΘʕlsjtєqfnjsqʕΘ tєΘlєqlsqʷ jєtstʃj?fnʃtscтs q єtsfnjststцdzscтs dzΘjtєΘєdjdzʃʷ. tΘlєqlsqj qdzыlzfnjstєqq cтsfnjsjtєqqdzfnjsΘє ɾєtstʃj є цtєjнdzʃj єjʕΘ цlstєΘdz dzqнjtєr є qdzыlzfnjstєqq tjqlsΘdzʃʷ q fnjєjнfnjsΘʗ tєΘldzjʰ jdzʃʷ. ɪ tєqцqdz. цtєΘєdzʃlsjdzdzΘʸ ʗΘtєΘʕlsjtєqfnjsqʕΘ tєΘlєqlsqʷ. ɪ tsʷєdjdzʃj tjjtєєtscтs tєjfnjststєΘdzΘ ɪΘtsкjнjdzʃj ʕlzdzqdzΘєdzscтs qfnjʕlzfnjfnjsΘΘ ɪ jtєєr j ʕtsʷjʔdzq. ʊjtєdzʃdztslsjdz. ʊtєΘdzfnʸststєdzʃΘцqʷ ldzΘцjdzʃʷ. tΘlєqlsqj qdzыlzfnjstєqq cтsfnjsjtєqqdzfnjsΘє ɾєtstʃj є l tsєtsj єtєjdʃʷ. tΘlєqlsqj qdzыlzfnjstєqq cтsfnjsjtєqqdzfnjsΘ є ϕdzjtєqʕj. цtєΘєdzʃlsjdzdzΘʸ ʗΘtєΘʕlsjtєqfnjsqʕΘ tsdz tjtєtsdʃʰ djdzdzscтs tjjtєjєtstєslsΘ є tєΘlєqlsqq tslstєΘfnjdzq. ɪ tsʷєdjdzʃj tjjtєєr ʗ cтsfnjsqdzʃцdz ʗʰ ʕtsdz ɹʕdzΘн ʃ.ʕ fnʃtsʷʲj q ʌ.tqlsцΘ є tєΘlєqlsqj tslstєΘfnjdzq.

Тема 3. Развитие сферы гостеприимства в России до XX в..

tΘlєqlsqj fnʸjtєr cтsfnjsjtєqqdzfnjsΘ dzΘ tlzfnjf: 12-13 єє. tjtsʷєdjdzʃj cтsfnjsqdz ʗ q tjtsfnjststsʷdz ʗ нєtstєtsє. ʂΘвΘцʕtsj нjdzts. ɪ tsʷєdjdzʃj lstєΘʕlsqtєtsє, cjtєєjtєcтsє є ɪ jlstєtsєfnʕlzʸ ɬtjts⁻lz. ɪ jtєєr j tєjfnjststєΘцqq 19 є. ʀ ldzjdjdzʃʷ є lΘʕtsdzsнΘsjdz dzs? fnʸjtєj cтsfnjsjtjtєqqdzfnjsΘє 19 єjʕj. ɪ tsʷєdjdzʃj cтsfnjsqdzʃцj jєtstʃj?fnʃtscтs lztєtsєdzʸ є ʕ.19-dzΘцΘdjz 20 єє.

Тема 4. Развитие индустрии гостеприимства в Новейшее время (XX-XXI вв.). Современные тенденции в развитии индустрии гостеприимства.

tΘlєqlsqj qdzыlzfnjstєqq cтsfnjsjtєqqdzfnjsΘє ɾєtstʃj. tΘlєqlsqj qdzыlzfnjstєqq cтsfnjsjtєqqdzfnjsΘє ϕdzjtєqʕj. ɪ tsʷєdjdzʃj djkнlzdzΘєtsнdz ʗ fnjlsj?: Hilton International, Marriott International, Hyatt, Sheraton. ɹʕdzΘн ʕ.цlsΘsdjtєΘє tєΘlєqlsqj cтsfnjsqdzʃцdzs? qdzыlzfnjstєqq є цzϕ. ʕʕfnʃΘdzfnʃʷ ϕdzjtєqʕq dzΘ djkнlzdzΘєtsнdz? tєr dzsʕ. ʊ fnjsΘdzsєdjdzʃj Θdjtєqʕdzffʕq⁻ fnjsΘdzыΘdzstsє є cтsfnjsqdzʃцdzs? qdzыlzfnjstєqq. ɪ jtєєr j fnʃfnjsjdzʒ вєtsdzʃєtsєΘdzʃʷ. ɪ tsʷєdjdzʃj tjjtєєtscтs fast-food є цz ϕ. ʀ dzыlzfnjstєqʷ tjqlsΘdzʃʷ є dzʃtєj: ʷ tєΘdzыlzlfnʃqʔ tstjr ls q fnjsєtєjdjdzʃΘʸ cтdzsвΘdzlΘцqʷ. цtsfnjststʷdzʃj tslstєΘfnjdzq єts єtєjdjdzʃΘцццt q є t Λ . ʊ tjєtstsʰ jdzʃj ʕlzdzqdzΘєdz ʗ lstєΘнqцqʔ tjєqcтslstsєdjdzʃʷ вdz н. ɪ tsʷєdjdzʃj tsвʰ jtjqlstsє, cΘfnjstєtsdzsdzsєdjdzʃʷ, tjjdzdzjdzdz ʗ, ʷ Θвtєqʕʕlzʗdzʃ. tΘlєqlsqj єdzlstєjdzdjcтs lsztєqldjΘ ʃdzqdzjʃqΘнΘ 1980 c. ɪ tєqjlн є tΛ ʃtєнtsєfnʕtscтs-ʊΘdzjєfnʕtscтs-ɹdzΘdzʕts ï 1984 c. ʃlsʕtєr lsqj tjjtєєtscтs McDonaldôs є цццt ï

1990 г. [ОЬэсфЫсфj эсdjф^h djф гts ЫzЬтсфLdхО 1994–1995 гг.: dхГfпЫzЬfОj Ыs вЬzdх tсzfпfЗtsгts tсj fпЫstтсОdхsfпЫstсsj dхф[w эr fпЗ‡tsгts ЬztсtsэdzЩ. Ц tsЩэdjф dхф[j dхj кНzdхЬсtsНdz П вtсj dхЬtsэ dхО tсtsfпfщ[?fЗtsdх tг dхj. Л r ПtsН dхО dх[fсtсtsэts? tг dхЬ‡ э fЩvj tсj сfdхЬzfпЫstсfс гtsfпЫsj fЬtсfсdхfпЫsэО. R Lэj fпЫsdz j tсj fпЫstтсОЫstтг с tsЫsj dzj tг (R. Л lzПОсtsэ, ф. Ы tsэс‡tsэ, ф. [j dхЬtsfщ [.[tsкdх‡tsэfЗс?, ∫ .Ц j dz dхОdх, ф .Ş tsdхdх с Нтс). Ч j‡tсj lr lzfщj ПО fпЗэtсj dхj dхdz П tсj fпЫstтсОЫstтсtsэ. [tsfпfщ?fЗс‡j с dхj кНzdхОсtsНdz j fщ[fпЫsj dхr dхОгсО. [tsfпfщ?fЗс‡j с LОdхzвj кdz j fпj lsс tsЫsj dхф? с tсj fпЫstтсОЬtsэ, tsЫsНj dz dz j tfтсj НтfтсфwЫsс‡w сfдхЬzfпЫstсfс гtsfпЫsj tfтсfсdхfпЫsэО. Ч tsэtсj dхj dхdz j lsj dхЧj dхЦсfс э тсОLэсfЫsсfс tsЫстсОfщdхс. Ş dхОfпfщ[w с‡‡Оцсfw tfтсj НtfтсфwЫsс‡? tfсfЫsОdхс‡w. [эсtstfj ?fЗс‡j с tсtsfпfщ?fЗс‡j fщ[fпЫsj dхЗ tsцj dхЕс‡Ш‡dхОfпfщОtсj fпЫstтсОЬtsэ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Л tfтсtsцj fпfщj с‡Lzцj dхс‡w Нс‡fпЧс‡fdхс‡dz с‡fпfЗtsdz Lzк Ыsfпy Ы‡Ыс‡j эс‡Нr zцj вdхs? тсОвtsЫsr , Ş‡‡ djф‡цс‡с, fпjdЗс‡dхОтг , tfтсО‡Ыс‡Ş‡zdЗ tfts tсj^h j dхс‡ш LОНОЧ, Нс‡НО‡Ыс‡цj fЗ‡с‡j с‡Гтг , Оlsс‡ кj тсОLdхс‡цdz j эс‡Нr fпОdЗsfпЫstswЫsj dz dхs? тсОвtsЫsr tsвlzц[Оy ћ с‡Пfпy tfts LОНОdхс‡ш tfтсj tfтsНО‡ОЫsj dzw.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

∫ j‡Ş‡цс‡w ї fпщ[fпЫsj dЗОЫsс‡цj fЗ‡tsj, tfтsfпdjф НtsэО‡Ыsj dz dхsj, dЗsdхsdхsГс‡цj fЗ‡tsj с‡Ldхsкj dх‡j tfтсj tfтsНО‡ОЫsj djф dЗ lzцj вdхsГts dЗО‡Ыsj тсс‡Оdх0 Ş‡О‡ tfтсО‡эс‡dхs, Ыsj tstсj Ыsс‡цj fЗ‡tsГts ПОтсО‡Ы

Л tfтсtsцj fпfщj djф‡цс‡? тсj Ş‡tsdЗj dхЧzj Ыsfпy эj fпЫsс‡ Ş‡tsdхfпЫj Ş‡ls, цЫsts tfтsLэtsdх[ls эtfтsfпdjф Нfпьэс‡с эfпЫstsdЗdх[ls с‡Lzцj dхdz ? lzцj вdz ? dЗО‡Ыsj тес‡Оdz, НtsтfтsdхdхЗ[ls fщsНj тек‡Оdх‡j tfтс‡ fпОdЗsfпЫstswЫsj dz dхs? тсОвtsЫsj fщdх[Ыsj тесОЫszтсts?, tfтsНГtsЫstsэс[ls fпy Ş ц‡Ş‡LОdЗj dz.

Ч djф НzjЫs Ы‡Ş‡кj тsвтсОy О‡s эdх[dЗОdх[j dхО Ş‡О‡sj Гstтс[с, ww tstсdЗzdх[тсtsэ Ş‡с, тсОfпЗтг эОy ћ с[j fщsНj тек‡Оdх[j Ыsj П с‡dх[с‡dz П wэdjф dх[? с tfтсtsцj fпfщtsэ, dхЫzц[dz j эr эtsНr с tfтсО‡Ыs[цj fпЗ‡с[j тej Ş‡tsdЗj dхЧОц‡с, tfтsdхs‡кс‡ls‡j dz dz ? tstfr ls э tstсОЫstтсfпЗtsdЗс‡fпЗzfпщsэj. г j dхОЫsj dz dхs tsfщsОэс‡ls‡ э тсОвtsц[П Ş‡tsdхfпЫj Ş‡ls О‡ tfтsdw, dхО Ş‡tsЫstтсr П нj dхОЫs‡ tfтsdЗj lsЗс‡ с‡L тej Ş‡tsdЗj dхЧtsэОdхdхs? dх[Ыsj тесОЫszтсr, НtstfтsdхdхwЫs ћ с[j dЗОЫsj тес‡Оdz tfтсtsfпdjф Оdхdхs? djф Ş‡ц‡с‡, Оlsс‡кj tfтsНцj тсЗс‡эОy ћ с[j tsfщsвlzк эОкdхsfпЫs‡ Ыsj П с‡dх[с‡dz П Ыsjtstej Ыsс[ц[j fЗ‡с[П tfтsdхsкj dх[?.

∫ s вОw djф Ş‡ц‡с‡w НtsdхкdхО с‡dЗj Ыs dхsГс[ц[j fЗ‡tsj LОэjтсh j dх[j, тсtsdz Ş‡Ыstстсsгts эr tfтsdхdхwj Ыs LО‡dz цj dх[j. Л r эtsНr tfts djф Ş‡ц‡с‡ tfтsНr Ыstsкс‡эОy Ыs тсОLdЗr h djф dх[w tfтсj tfтsНО‡ОЫsj dzw tfts lzцj вdz dЗэtsfтсtsfпfщdЗ л tstсdЗzdх[тсtsz Ыsfпy tsdх[Ş‡тсОЫs‡ts с dхО‡tsdх[ц[dхs, с[П цj djф fщstsвтсОLdхs LОfс‡fпj эОЫs. Л Ş‡tsdхцj djф Ş‡ц‡с‡ tsвlzц[Оy ћ с[j fпy с‡dЗjs ls эtsLdЗsкdхsfпЫs LОНОЫs эtsfтсtsfпj tfтсj tfтsНО‡ОЫsj dz tfts Ыsj dЗj djф Ş‡ц‡с‡.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Ч ц ф ы в а ю т с я в о с п и т а н и е м у в а ж и т е л ь н о г о о т н о ш е н и я к ч е л о в е к у , к е г о м н е н и я м , д а ж е е с л и о н и н е с о в п а д а ю т с в а ш и м и . Н е п е р е б и в а й т е в ы с т у п а ю щ е г о , д а й т е в о з м о ж н о с т ь в ы с к а з а т ь с я д о к о н ц а . Е с л и в а м н е о б я з а т е л ь н о н у ж н о в о з р а з и т ь , д о ж д и т е с ь п о д х о д я щ е г о м о м е н т а . Н е п е р е х о д и т е н а л и ч н о с т и . Н е с т е с н я й т е с ь п р и з н а т ь с в о ю н е п р а в о т у , е с л и в ы с а м и в и д и т е , ч т о в ы н е п р а в ы . Н е с т е с н я й т е с ь п о п р о с и т ь п о в т о р и т ь с к а з а н н о е , е с л и в а м н е п о н я т н а м ы с л ь в ы с т у п а ю щ е г о . Н е с т е с н я й т е с ь п о п р о с и т ь п р и в е с т и п р и м е р , д о к а з а т е л ь с т в о , о б о с н о в а н и е в ы с к а з а н н о й м ы с л и . Н е с т е с н я й т е с ь в ы с к а з а т ь с в о ю т о ч к у з р е н и я п о р а с с м а т р и в а е м о м у в о п р о с у , д а ж е е с л и о н а к а р д и н а л ь н о о т л и ч а е т с я о т т о й , к о т о р у ю в ы с л ы ш а л и д о э т о г о .

Ц е л ь ю с е м и н а р а с к а з а н н о г о т и п а я в л я е т с я о б м е н м н е н и я м и п о о п р е д е л е н н о м у в о п р о с у , в х о д е к о т о р о г о у ч а щ и е с я п р и в о д я т и м е ю щ и е с я у н и х т о ч к и з р е н и я , а н а л и з и р у ю т и с р а в н и в а ю т р а з л и ч н ы е п о з и ц и и . Р а з н о о б р а з и е м н е н и й с т и м у л и р у е т и н т е р е с к п р е д м е т у о б с у ж д е н и я , с п о с о б с т в у е т п о и с к у и с т и н ы . Р о л ь п р е п о д а в а т е л я в х о д е с е м и н а р а с к а з а н н о г о т и п а с в о д и т с я к о р г а н и з а ц и и о б с у ж д е н и я , к о т о р о е д о л ж н о п р о х о д и т ь в д о с т а т о ч н о б ы с т р о м т е м п е , и н а п р а в л е н и ю д и с к у с с и и в н у ж н о е р у с л о . П р е п о д а в а т е л ь д о л ж е н с т р е м и т е л ь н о п р е с е к а т ь п о п ы т к и п е р е й т и н а л и ч н о с т и , п р и в л е к а т ь к о б с у ж д е н и ю м а л о а к т и в н ы х у ч а щ и х с я , п о д д е р ж и в а т ь д о б р о ж е л а т е л ь н у ю а т м о с ф е р у , с т и м у л и р о в а т ь у ч а щ и х с я к а р г у м е н т и р о в а н н о м у и з л о ж е н и ю с в о е й т о ч к и з р е н и я .

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Р о л ь у ч а щ и х с я в д и д а к т и ч е с к о й и г р е з а в и с и т о т в и д а и г р ы . В р о л е в о й и г р е у ч а щ и е с я в ы п о л н я ю т р а з л и ч н ы е р о л и , с о о т в е т с т в е н н о с в о е й р о л и в ы с т р а и в а ю т с в о е п о в е д е н и е . В и г р е - с о р е в н о в а н и и у ч а щ и е с я д е л я т с я н а к о м а н д ы , с о р е в н у ю т с я м е ж д у с о б о й , п р и н и м а ю т р е ш е н и я , о т с т а и в а ю т с в о ю п о з и ц и ю . В и г р е - с и м у л я ц и и у ч а щ и е с я и м и т и р у ю т д е я т е л ь н о с т ь р е а л ь н ы х л ю д е й , с и т у а ц и и , п р о ц е с с о в . В д е л о в о й и г р е у ч а щ и е с я р е ш а ю т п р о б л е м ы , п р и н и м а ю т р е ш е н и я , п р е д л а г а ю т в а р и а н т ы р е ш е н и я , о б о с н о в ы в а ю т и з а щ и щ а ю т с в о и п р е д л о ж е н и я . В и г р е - с о р е в н о в а н и и у ч а щ и е с я с о р е в н у ю т с я м е ж д у с о б о й , п р и н и м а ю т р е ш е н и я , о т с т а и в а ю т с в о ю п о з и ц и ю . В и г р е - с и м у л я ц и и у ч а щ и е с я и м и т и р у ю т д е я т е л ь н о с т ь р е а л ь н ы х л ю д е й , с и т у а ц и и , п р о ц е с с о в . В д е л о в о й и г р е у ч а щ и е с я р е ш а ю т п р о б л е м ы , п р и н и м а ю т р е ш е н и я , п р е д л а г а ю т в а р и а н т ы р е ш е н и я , о б о с н о в ы в а ю т и з а щ и щ а ю т с в о и п р е д л о ж е н и я .

- Какие вопросы вы можете задать по теме своего доклада?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать, и как это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать, и как это сделать, и кто это сделает?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать?

- Какие вопросы вы можете задать по теме доклада своего товарища, чтобы помочь ему в подготовке доклада, но не можете задать, потому что не знаете, как помочь, и почему, и что нужно сделать, чтобы вы могли задать эти вопросы, и сделать это, и как это сделать, и кто это сделает, и когда это сделать, и где это сделать, и почему это сделать, и для чего это сделать, и кому это сделать, и с кем это сделать, и зачем это сделать, и что это сделать

[tsʕdƶ·н - fпjstsвʰ j dzфj tʃts lO·нO·dzфzs? lsj dzj , fn ujdzᵡ ədzфfпjscʃ lдzфdzфcʃʷ cʃL нtstʃtsdzdzфcʃlsj dzᵛ dzфs? dzcʃlsjtɐ·Oklszteʳ , fпgʃfпjsj dzƷOksclqʃtɐtsə·Oksᴵ dzƷksjtɐcʃdz, tʃtɐtscʃdzdzᵛ fпjstɐcʃtɐtsə·Oksᴵ tʃtɐcʃdzjtɐ·dzƷcʃ, tɐO·ləcʃə·Oksᴵ dzфə·ʳ ʕcʃ fпj·dzƷsfпjstsʷlsj dzᵛ dzфs? tɐ·Oвtslsʳ fn dzфlzuzdzфs? dzcʃlsjtɐ·Oklszteʳtsʔ, tʃtsLdzфə·Oksj dzᵛ dzᵡ ? cʃdzfsjtɐj fn ʕ dzфlzuzdzфsdzᵡ tʃtsLdzфdzфcʃᵡ .

ʊj dzƷO нtsʕdƶ·нO нtsdzɪ dzфO вʳ lsᴵ fпjsGdzfпjsə·Odzфfn tʃtɐjtʃtsн·ə·Oksj dzjdzƷ cʃ fпjstslsəjlsfпjsətsə·Oksᴵ lsj dzjj lzujвdzфsGts lO·dzфʷlscʃʷ. ʃ O·kstɐcʃ·Odzᵛ tʃtɐcʃ jGts tʃtsнGtslstsəʕj, нtsdzɪ dzᵡ fпjstslsəjlsfпjsətsə·Oksᴵ dzфzuzdzфs-dzjlstsнcʃujfпʕcʃdzƷ lstɐjвtsə·OdzфcʃʷdzƷ cʃ вʳ lsᴵ lzʕO·LO·dzᵛ ə нtsʕdƶ·нj . l j tsвp tsнcʃdzƷs fпjsвdzᵛ нO·kᴵ tɐjGdzƶ·dzjdzфs, tsGtsətstɐjdzфzᵛ ? tʃtɐcʃ tʃtsdzᵛujdzфcʃ lO·нO·dzфʷ. r dzᵛ fпjstɐ·Oucʃcʃ нtsdzɪ dzᵡ вʳ lsᴵ нtsfпjS·kstsucʃᵡ dzƷʃ, dzфs dzj uɪtɐjLdzjtɐdzᵡ dzƷʃ. [·Oвtslsə·O fпjslzнjdzфsO dzƶ·н нtsʕdƶ·нtsdzƷ əʕdzᵛ uɪ·Oj ls tslstɐ·Oвtslsʕlz lzdzjdzфʷ fпj·dzƷsfпjstsʷlsj dzᵛ dzфs tsвtsвʰ O·ksᴵ dzƷ·ksjtɐcʃ·Odzᵛ cʃ нjdzƶ·ksᴵ əʳ ətsнʳ ə lO·ʕdzᵛ ujdzфcʃcʃ, lzdzjdzфʷ tstɐcʃjdzdscʃtɐtsə·Oksᴵ fпʸ ə dzƷksjtɐcʃ·Odzj cʃ tslsəjuɪ·Oksᴵ dzƶ·O нtstʃtsdzdzфcʃlsj dzᵛ dzᵡ j ətstʃtɐtsfпj fпjdzᵡʰ O·ksjdzj?, tslstɐ·Oвtslsʕlz dzƶ·ʳ ʕtsə tstɐ·Okststɐcʃfпjsə·O, lzdzjdzфʷ tʃtɐtsətsнcʃlsᴵ нcʃfпjlzls.

[tsʕdƶ·нuɪcʃʕ нtsdzɪ j dzᵡLdzƶ·ksᴵ cʃ lzdzjlsᴵ :

- fпjstsвʰ O·ksᴵ dzfsəlzᵡ cʃdzᵛtstɐdzƷ·uɪcʃᵡ ;
- cʃfпjʃtsdzᵛ Ltsə·Oksᴵ lsj·dzфcʃujfпʕcʃj fпjɐjнfпjsə·O, ·tstɐtsʰ ts tstɐcʃj dzfscʃtɐtsə·Oksᴵ fпʸ ə lsj dzjj əfnjGts fnjdzƷcʃdzƶ·dzfпʕtsGts lO·dzᵛʷlscʃʷ;
- cʃdzjlsᴵ tʃtɐjнfпjs·ədzj dzфcʃj ts ʕtsdzƷʃtsLcʃuɪcʃtsdzфdzfs? fпjstɐzʕlszteɐj нtsʕdƶ·нO·cʃ нtɐ.

Структура выступления.

.I fпjslztʃdzj dzфcʃj нtsdzɪ dzfs fпjsнjtɐ·ɪ O·ksᴵ :

- dzƶ·lə·Odzфcʃj , fпjstsвʰ j dzфcʃj tsfпjdzfsədzfs? cʃнjcʃ;
- fпjsətɐjdzjdzфzdzᵡ tsujdzƶ·lz tʃtɐjнdzjlsO·cʃLdzfsɪj dzфcʃʷ, ʕtɐ·Okʕtsjtʃjtɐjuɪcʃfпjjdzфcʃj tɐ·OfпjfпjƷ·kstɐcʃə·Gjdzƶ·ʳ ·ə tstʃtɐtsfпjsə;
- ɪcʃə·lzᵡ cʃdzfsjtɐjfпjdzᵡ ᵂtstɐdzjzcʃLdzfsɪj dzфcʃʷ;
- O·ʕujdzfscʃtɐtsə·Odzфcʃj ədzфcʃdzƷOdzфcʃʷ dzƶ·əO·ɪdzᵛ ·ə dzfsdzjdzfsO·, tstɐcʃGcʃdzƶ·dzᵛ dzfsfпjsᴵ tʃtsн·tsнO

ʃ fпjdzfsədzƶ·Oᵛ uɪ·Ofпjsᴵ , ə ʕtslstsɐtsᵡ əʳ fпjslztʃO·ʰ cʃᵡ нtsdzɪ j dzᵛGdzfвtsʕts tɐ·Ofпʃtɐʳ lsᴵ fпjzlsᴵ L·Okstɐtsdzfzlstsᵡ lsj dzƷ , tsвʳ uɪdzfs fпjstɐtsʕcʃlsfпʸ tʃts tʃtɐcʃdzɐuɪcʃtʃlz tslsujlsO ɪ·O·нO·uɪO tsfпjdzfsədzfsᵡ uɪ·Ofпjscʃ ï tʃtɐjнfпjs·əcʃlsᴵ нtsfпjS·kstsucʃfs нO·dzfzᵛ ·, нdzᵛ lstsGts, uɪlstsвʳ fпjdzfzʰ O·ksj dzфcʃ L·Oʃcʃdzfsjtɐjfпjstsə·Odzfcʃfпʃ lsj dzƷsᵡ cʃ L·O·tslsj dzфcʃ tsLdzƶ·ʕtsdzƷʃlsᴵ fпʸ fn dzƷ·ksjtɐcʃ·Odzƶ·dzƷʃcʃ. ɪ tɐcʃ ɪlstsdzƷ dzfsGcʃujfпʕO·ʸ fпjstɐzʕlszteɐO lsj tstɐjlscʃujfпʕtsGts вdzfsʕO·dzjнtsdzɪ dzƶ·нO·ə·O·kᴵ fпʸ вj L dzƶ·ʕdzᵛнdzᵛ ·, tʃtsfпjstsвcʃʔ, ·Ozнcʃtsə·cʃLlz·Odzᵛ dzᵛ ·, cʃ əcʃLlz·Odzᵛ dzᵛ ·, dzƷ·ksjtɐcʃ·Odzfsə. ɪ·O·ʕdzᵛ ujdzфcʃj, ï ʷfпjdzfsj , ujlsʕtsj tsвtsвʰ j dzфcʃj cʃ ʕtɐ·Oksʕcʃj əʳ ətsнʳ , ʕtslstsɐtsʳ ·, əfnjGн·Oɪ нlzls fпjdzᵡʰ O·ksj dzфcʃ.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

ɪ tɐ·OʕlscʃʕlzdzƷ tʃts tɐjʰ j dzфcʃᵡ L·нO·Oujï ɪlsts O·lzнcʃlstsɐtsdzƶ·Oᵛ ᵂtstɐdzƷ·O lsj ʕlzʰ j Gts ʕtsdzfstɐtsdzᵛ, tʃtɐjнtʃtsdzƶ·dzƶ·Oᵛ ʰ O·ᵛ tɐjʰ j dzфcʃj tsвlzuƶ·Oᵛ ʰ cʃdzƷcʃfпʸ tʃtɐ·Oʕlscʃujfпʕcʃ·ɔ L·нO·Ouɪ tʃtɐjнdzjlsdzfsᵡ tsвdzƶ·fпjscʃ fпjujdzᵡ əʳ tɐ·Oвtslsʕlcʃ dzƶ·ʳ ʕtsə cʃ·ɔ tɐjʰ j dzфcʃᵡ.

ʊj ʕfпjs L·нO·uɪcʃ, ʕ·Oʕ tʃtɐ·Oвcʃdzfs, tstʃcʃfпʸ əO·ʃls tɐjO·dzᵛ dzfs fпjzʰ j fпjsəlzᵡ ʰ lzᵡ , ɪ cʃlsjʔ fпʕlzᵡ fпjʃlslzO·uɪcʃᵡ . ʉ dzjнtsə·Oksj dzᵛ dzfs, ʕ·Oʕ cʃ tstʃcʃfпj·Odzфcʃj dzᵛ вtsʔ ɪ cʃLdzjdzƶ·dzfsʔ fпjʃlslzO·uɪcʃcʃ, L·нO·uɪdzᵛ ? lsjʕfпjs, ʕ·Oʕ tʃtɐ·əcʃdzfs, ñL·Oʸ lzdzƷdzjdzò, cʃLвʳ lstsujdz, lsts j fпjsʸ

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

tɛ·fɲɲʒʏɬ нj dʑʃʷ) ʧtɛj нdʑ·ɢ·Gj dʒʒᵝ ·ɬɛɕʔzdʒj dʑsʻ·ɬqʃᵝ /·dʑ·dʑʃL. ʊ·dʒ ɢʔнj ɬlsts dʑ‚tsʙ⊐tsнʃdʒts, ə ʕ·ɬuj fɲʂəj ·dʑ·dʑʃlsʃ'ɬuj fɲʂ‡tsɢʔts ʃdʑʑɲstɛzdʒj dʑsʻ dʒtsʏɬ dʑs ʃfɲʧtsdʒ Ltsə·Ols ɢʔtɛ·Ww ʃʕʃ, нʃ·ɢʔtɛ·dʒʒʒ ʃ lsʻ·ɜdʑʃuʳ .

Jl L·ɜʃfɲʃdʒtsfɲʂʃ tsls ʧtsfɲʂ·ɜdʑ‚dʑʑsɢʔts ətsʧtɛtsfɲʻ ·dʑ·dʑʃL ʧtɛtsətsнʃlsfɲʸ dʑ·O tsfɲʑtsəj fɲʑʑ‚нlzᵡ ɦ ʃ⊐ʕ·Osj ɢʔtsɬɛʃ?:

ɿ tɛʃuʃdʑ·ð fɲʑʑ‚нfɲʂəʃj, tsʙɦ j j ð tsfɲtsʙj dʑʑtsj, ᵂtstɛdʒ·ð fɲtsнj tɛʏ·dʑʃj, u·fɲʂˢ ð uj dʑtsj, ʧtsfɲʂtsʷdʑfɲʂətsð ʃLdʒj dʑuʃətsfɲʂᴵ .

ʍtstɛtsʰ ts ʧtɛtsəj tɛj dʑʑ? fɲʧtsfɲtsʙ ʧtsfɲʂtstɛtsj dʑʃʷ dʑ ʙtsɢʔts ɬ fɲfɲj ð ʃfɲʧtsdʒ Ltsə·dʑʃj ʧtsнL·ɢʔtsdʑtsəʕ‡tsə нdʑʷ tsʙtsLdʑ·uj dʑʃʷ ʕdʑ uj əʳ ⊐ dʒtsdʒj dʑstsə ·ɬɛɕʔzdʒj dʑsʃɛtsə·dʑʑsɢʔts ʃLdʑtsʏɬ j dʑʃʷ: ɬ lsts ʧtsdʒtsɢ·Gj ls ʧtsfɲʃʒtslstɛj lsᴵ dʑ·O lsts, uʃsts ʧtɛj нʧtsdʑ·ɢ·Gj lsfɲʷ. ʊ·Oʕtsʔʧtsнʻ⊐tsн ʧtsdʒtsʏɬ j ls fɲʃʒ‚нtsə·Olsᴵ lsts uʃdʑs tstʧtɛj нj dʒj dʑʑtsʔ uj dʑʃ ə н·Odʑʑtsdʒ ʃfɲfɲʃʒ‚нtsə·dʑʃʃ. ʕ ᵂ ᵂ j ʕlsʃəʃdʑtsj ʃfɲʧtsdʒ Ltsə·dʑʃj ʧtsнL·ɢʔtsdʑtsəʕ‡tsə - dʒ lstsdʒʕ‡ts tsʙtsLdʑ·uj dʑʃj tsfɲʃʒtsəʃdʒ⊐ ʧlzdʑ£lstsə, ʕtslststɛʳ j dʒ tsʙ⊐tsнʃdʒts tsfɲəj lsʃlsᴵ . ʀ⊐ ʧtsfɲʃʒ‚нtsə·Olsj dʒ dʑsfɲʂᴵ dʒtsʏɬ j ls lsʕ‡ɬ j fɲəʃнj lsj dʒ fɲʂətsə·Olsᴵ ts dʑ·dʑʃuʃʃ ʃdʑʃ ʃtslsfɲzlsfɲʂəʃʃ dʑsɢʃuʃdʑsfɲʂʃ ə tsfɲəj ɦ j dʑʃʃ lsj dʒʳ .

4. ɿ ʕ‡dʒ uj dʑʃj - tsʙtsʙɦ j dʑʃʷ ʃ ·ɬɛɕʔzdʒj dʑsʃtɛtsə·dʑʑsʔ j əʳ ətsнʳ ʧts lsj dʒj fɲzʕ‡·L·dʑʃj dʒ tsʙ dʑ·fɲʂʃ j j ʧtɛʃdʒj dʒj dʑʃʷ ʃ ls.н. ʃ j lstsнʳ , tɛj ʕtsdʒj dʑʑнzj dʒʳ j нdʑʷ fɲʂfɲʂ·ɜdʒj dʑʃʷ lʕ‡dʒ uj dʑʃʷ: ʧtsəlststɛj dʑʃj, ʃdʑdʒ fɲʂtɛ·uʃʷ, uʃlsʕlsʕ) əʧj u·lsdʒʷᵡ ɦ j j lzlsəj tɛʏ нj dʑʃj. ɿ ʕ‡dʒ uj dʑʃj dʒtsʏɬ j ls fɲtsнj tɛʏ·ʕlsᴵ lsʕ‡tsʔ tsuj dʒ əʕ·ɬ dʒ ʔ, нtsʧtsdʑʑʷᵡ ɦ ʃʔ ɬ fɲfɲj ɬ dj dʒj dʑʑs, ʕ‡ lzʕ‡·L·dʑʃj dʑ·O ʧtɛʃdʒj dj dʑʃj ʃfɲfɲʃʒ‚нtsə·dʑʃʷ, dj ʃfɲʕ‡dʒ uʕ·Oʷ əL·ʃdʒtsfɲəʷLʃ fɲнtɛzɢʃdʒʃ ʧtɛtsʙ dj dʒ·dʒʃ.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Философия гостеприимства. Характеристика сферы услуг	ɿ tɛʃdʒj tɛʳ ɢtsfɲʂj ʧtɛʃʃdʒdʑsɢʔts fɲj tɛəʃfɲ·(dʑ·ʧtɛʃdʒj tɛj ɢtsfɲʂʃdʑʃu, tɛj fɲʂtstɛ·dʑsə, dʒ·ɢ·L·ʃdʑsə). ʃ ʙʳ u·ʃ ɢtsfɲʂj ʧtɛʃʃdʒfɲʂə·Olz tɛ·Ldʒ⊐ dʑ·dʑsнtsə dʒʃtɛ·O	ʈ ·ɜtslsOfɲdʑʃlsj tɛ·lslztɛtsʔ, əʕ‡dʒ u·Oʸ ʕɹu, ʃfɲʂtsuʃdʑʃʕ·dʒʃ ə fɲj lsʃ ʀ dʑsj tɛdʒ ls. ʧtsнɢtslstsəʕ‡·Oʕ dʑ·ʧʃʃfɲ·dʑʃʸ ɬ fɲfɲj, ʧtsнɢtslstsəʕ‡·Oʕ нtsʕ‡dʑ·нlz- ʧtɛj Lj dʑsO·uʃʃ.	ʕ fɲfɲj ʃ tsʕ‡dʑ·н- ʧtɛj Lj dʑsO·uʃʷ
Тема 2. Развитие сферы гостеприимства за рубежом до XX в	ɿ ·ɜtɛtsʏ нj dʑʃj lsj tɛdʒʃdʑsdʑsɢʔʃ, dj ʕ‡fɲʃuj fɲʕ‡j j нʃdʑʃuʳ . ɯ tɛ·ədʑʃlsj dz dʑ·Oʸ ⊐·Otɛ·ʕlsj tɛʃfɲʂʃʕ·O tɛ·Ləʃlsʃʷ j ətɛtsʧj ʔ fɲʕ‡tsɢʔts ʃ ətsfɲʂtsuʃdʑsɢʔts dʑ·ʧtɛʃdʒj dʒ·dʑʃʷ. ɯ lstɛ·dz dʑʃнj tɛʳ ə	ʈ ·ɜtslsOfɲdʑʃlsj tɛ·lslztɛtsʔ, əʕ‡dʒ u·Oʸ ʕɹu, ʃfɲʂtsuʃdʑʃʕ·dʒʃ ə fɲj lsʃ ʀ dʑsj tɛdʒ ls. ʧtsнɢtslstsəʕ‡·Oʕ нtsʕ‡dʑ·нlz, ʧtɛj Lj dʑsO·uʃʃ, ʧtsнɢtslstsəʕ‡·Oʕ ʕ‡tsdʑstɛtsdʒ dʑsʔ tɛ·ɜtslsj, ʕ‡tsdʑfɲʧj ʕ‡lsʃtɛtsə·dʑʑsʃj	ʃ tsʕ‡dʑ·н- ʧtɛj Lj dʑsO·uʃʷ ʂ tsdʑstɛtsdʒ dʑ·Oʸ tɛ·ɜtslsO ʂ tsdʑfɲʧj ʕ‡ls

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы работы	Форма текущего контроля
	ɕʃɗʑʜlzfɳʂtɛɕʃɕ tʃɕʃlsʘɗʑʃʷ ɕʃ fɳʧɕʝʜfɳʂɔʘ̈ tɛʘlɗʃʝʰ ʝ ɗʑʃʷ. ɻ tɛɕʃʯɕʃɗż . ʜ tɛʘɔɔɗʑʃlsʝ ɗż ɗʑʘʸ ⊐ʘɛɕʕlsʝ tɛɕʃfɳʂɕʃʕʘ tɛʘlɔɔɕʃlsɕʃʷ. ɻ ʝ tɛɔʳ ʝ ʕtsʷʝ ʔɗʑʃ. ʊʝ tɛɗʒʃɕż tslsʝɗż . ʊtɛʘɗʑfɳʸ tstɛɗʒʘʯɕʃʷ ʟɗʑʘʯʝ ɗʑʃʷ. ʅ tsɗż tʃtɛɔsɗʒʰ ɗʝ ɗʑɗʑsɕʦ tʃʝtɛʝɔtstɛtslsʘɔ tɛʘlɔɔɕʃlsɕʃ tslstɛʘɳʧɗʃ. ɻ tsʷɔɗʝ ɗʑʃʝ tʃʝtɛɔʳ ⊐ ɕʦsfɳʂɕʃɗʑʃʯɕż ⊐ʰ ʕtsɗż ʅ ʕɗʑʘʜ ʃ .ʕ fɳʕtsʷʟ ʝ ɕʃ ʌ.ʅ ɕʃlsʯʘɔ tɛʘlɔɔɕʃlsɕʃʝ tslstɛʘɳʧɗʃ.	ʅ ʘʚtslsʘfŋɗʑʃlsʝ tɛʘlslztɛtsʔ, ɔʕɗż ʯʘʸ ʕɻʜ, ɕʃfɳʂtsʯʧɗʑʃʕʘlʒɕʃɔ fɳʝlsɕʃ ʀ ɗʑʂʝ tɛɗʝls. ʕtsɗʑfɳʃʝʕlsɕʃtɛtsɔʘlɗʑʃʝ, tʃtsʜɕʦtslstsɔʕʘʕ ʕtsɗʑʂtɛtsɗż ɗʑtsʔ tɛʘʚtslsʝ .	ʂ tsɗʑfɳʃʝʕls ʂ tsɗʑʂtɛtsɗż ɗʑʘʸ tɛʘʚtslsʘ
Тема 3. Развитие сферы гостеприимства в России до XX в.	ɻ ʝ tɛɔʳ ʝ tɛʝ fɳʂtstɛʘʯɕʃɕ 19 ɔ. ʅ ʅ tsfɳʃʔ fɳʕtsʔ ʀ ɗʒʃʝ tɛɕʃɕ. ʀ ʟɗʒʝ ɗʝ ɗʑʃʷ ɔ ʟʘʕtsɗʑʂʜʘʂʝ ɗż ɗʑtsʔ fɳʸʝ tɛʝ ʕɗʑʃʷʝ ʝ ɕʃ ʕʦsfɳʂʝ tʃtɛɕʃɕ ɗʒʃɳʂɔʘɔ 19 ɔʝ ʕʝ .	ʅ ʘʚtslsʘfŋɗʑʃlsʝ tɛʘlslztɛtsʔ, ɔʕɗż ʯʘʸ ʕɻʜ, ɕʃfɳʂtsʯʧɗʑʃʕʘlʒɕʃɔ fɳʝlsɕʃ ʀ ɗʑʂʝ tɛɗʝls. ʕtsɗʑfɳʃʝʕlsɕʃtɛtsɔʘlɗʑʃʝ, tʃtsʜɕʦtslstsɔʕʘʕ ʕtsɗʑʂtɛtsɗż ɗʑtsʔ tɛʘʚtslsʝ .	ʂ tsɗʑfɳʃʝʕls ʂ tsɗʑʂtɛtsɗż ɗʑʘʸ tɛʘʚtslsʘ
Тема 4. Развитие индустрии гостеприимства в Новейшее время. Современные тенденции в развитии индустрии гостеприимства	ʅ ʕɗʑʘʜ ʕ .ʜ lsʘlsɗʝtɛʘɔ tɛʘlɔɔɕʃlsɕʃʝ ʕʦsfɳʂɕʃɗʑʃʯɕɗʑʂʔ ɕʃɗʑʃʜlzfɳʂtɛɕʃɕ ɔ ʜ zˌ ɸ . ʕ ʕfɳʃʘɗʑʃʯʧʷ ɸ ɗʒʃ tɛɕʃʕɕʃ ɗʑʘɗʒʃʝ ɤʜ ʜlzɗʑʘɗtsʜɗż ʔ tɛʳ ɗʑtsʕ. ʊ tʃtɛtsʰ ʝ ɗʑʃʝ ʕlzɗʑʃɗʑʘʜɛɗż ⊐ lstɛʘʜɕʃʯɕʃʔ tʃtɛɔʃʦtslstsɔɗʝʝ ɗʑʃʷ ʙɗż ʜ. ɻ tsʷɔɗʝ ɗʑʃʝ tsʙʰ ʝ tʃɕʃlstsɔ, ʦʘfɳʂtɛtsɗtsɗʒtsɔ, tʃʝ ɗż ɗʒʝ ɗʑɗż ⊐, ʷʘʚtɛɕʃʕ ʕlz⊐ɗʑʃ. ɻ tsʷɔɗʝ ɗʑʃʝ ɗʒʝ ɤʜ ʜlzɗʑʘɗtsʜɗż ⊐ ʙtɛʝ ɗʑʜtsɔ ɗʑʘ tɛtsfɳʃɳʧʔ fɳʕtsɗʒtɛʳ ɗʑʕʝ . ʅʳ ⊐tsʜ ɗʑʘɗʒɕʃtɛtsɔtsʔ tɛʳ ɗʑtsʕ ɔ fɳʸʝ tɛʝ ɕʃɗʑʃʜlzfɳʂtɛɕʃɕ ʦʃtsfɳʂʝ tʃtɛɕʃɕ ɗʒʃɳʂɔʘʘ ʜʝ ʕtɛʝ ls lzfɳʃʝ⊐ʘ fɳʂɔtɛʝ ɗʒʝ ɗʑʘʸ ⊐⊐ tɛʝ fɳʂtstɛʘlstɛtsɔ. ʅ tsfɳʃʔ fɳʕɕʃʝ	ʅ ʘʚtslsʘfŋɗʑʃlsʝ tɛʘlslztɛtsʔ, ɔʕɗż ʯʘʸ ʕɻʜ, ɕʃfɳʂtsʯʧɗʑʃʕʘlʒɕʃɔ fɳʝlsɕʃ ʀ ɗʑʂʝ tɛɗʝls. ʕtsʜɕʦtslstsɔʕʘʕ ʜtsʕɗż ʜlz- tʃtɛʝ ʟʝ ɗʑʂʘʯɕʃɕʃ, ʕtsɗʑfɳʃʝʕlsɕʃtɛtsɔʘlɗʑʃʝ. ɻ tsʜɕʦtslstsɔʕʘʕ ʕtsɗʑʂtɛtsɗż ɗʑtsʔ tɛʘʚtslsʝ , ʜɕʃʜʘʕlsɕʃʯʝ fɳʕtsʔ ɕʃɕʦtɛʝ	ʃ tsʕɗʑʘʜ- tʃtɛʝ ʟʝ ɗʑʂʘʯɕʃɕ ʂ tsɗʑʂtɛtsɗż ɗʑʘʸ tɛʘʚtslsʘ ʃ ɕʃʜʘʕlsɕʃʯʝ fɳʕtsʔ ɕʃɕʦtɛʘ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы работы	Форма текущего контроля
	dzj ʞ нlzdzΘdsнdz j fqʃfnjj dʒ dzΘtcΘн. ş dzCfnjqʃw qʃʕΘuqʃw tʃtcj нtʃtcqʃwlsqʃʔ tʃqʃlsΘdzʃw. ʅ ɔtcstʃj ʔ fnʃqʃj qʃ tcsfnjqʃʔ fnʃqʃj fqʃfnjj dʒ tsuj dzʃqʃʕdzCfnjΘ tcj fnjststcΘdzsɔ.		

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ɻ tsdz dzfʃqʃʔ ɸ.ʉ. ʀ fnjststcqʃw lslztcqʃʟdʒΘ qʃ ɢtsfnjj tʃtcqʃqdʒfnjsɔΘ : lzuj вdzsj tʃtsfnjsвqʃj / ɻ tsdz dzfʃqʃʔ ɸ.ʉ.. ð ʃ dʒfʃ : ʃ dʒfʃqʃʔ ɢtsfnjzнΘdsfnjsɔj dzdzʃʔ lsj ⊐dzʃuj fʃqʃʔ lzdzɔj tcfqʃlsj ls, 2019. ð 131 c. ð ISBN 978-5-8149-2806-1. ð ʊj ʕfnjs : ɻ dzj ʕlstcstsdzdzʃʔ // ʌ qʃw tcsɔtsʔ tsвtcΘltsɔΘsj dz dzʃʔ tcj fnjztcfɳIPR SMART : [fnΘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/115424.html

Дополнительная литература:

ʃ tcgΘdzʃʟΘuqʃw ɢtsfnjsʃdzʃuʃdzsgts нj dzΘ: lzuj вdzsj tʃtsfnjsвqʃj / l . ʉ . ʅ tsнʃtsdzsɔΘ, ʅ . ɹ . ʉ lzввtslsʃdzΘ, ʃ . ʕ . ɻ dzΘgtsdjɔΘ, ʅ . ɸ . ɹ ʳ fnjslsʃdzΘ. ð ʉ Θdzʃls-ɻ j lsj tcвlztcg : ʊtcstsʃuʕqʃʔ dʒsfnjs, 2023. ð 352 c. ð ISBN 978-5-4377-0016-7. ð ʊj ʕfnjs : ɻ dzj ʕlstcstsdzdzʃʔ // ʌ qʃw tcsɔtsʔ tsвtcΘltsɔΘsj dz dzʃʔ tcj fnjztcfɳIPR SMART : [fnΘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129202.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной

сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Ç dj Çlstɛtsdzdz⊙ʸ ɔj tɛfɳʃʷ ʏ lztɛdz⊙dz⊙Ç┴ tsfɳsɕ[dzʃ┴ɕdz ? в[ʟdjfɳè	http://Prohotel.ru
2.	ɻ tstɛs⊙dztɛj fɳststɛ⊙dzdztsɕts в[ʟdjfɳ⊙	http://www.Restoronoff.ru

6.3 Описание материально-технической базы

ʃ ⊙lsj tɛɕ[⊙dz dztsлsj⊐dzʃ┴ɕj fɳʃtsj tsвj fɳʃj┴ɕj dzʃj нɕ[fɳ┴ɕ[ʃ dzɕ[dz ɔÇdz ┴ɕ[j lsɔ fɳjвʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz ⊙lzн[ʃlststɛdz⊙ʸ (fɳʃtsdz , fɳʃlzdzʷ, нtsfɳʃ⊙ ⊙lzн[ʃlststɛdz⊙ʸ), fɳʃtsdz ʃtɛj tʃtsн⊙ɔ⊙lsj dzʷ, fɳʃlzdz ʃtɛj tʃtsн⊙ɔ⊙lsj dzʷ; tʃj tɛfɳʃsdz⊙dz dz ? Çtsdzʃʃ┴ʁ lsj tɛ; dz⊙ɔtstɛ нj dzʃsdzfɳʃstɛ⊙┴ɕ[tsdzdztsɕts tsвtstɛdzнtsɔ⊙dz⊙[ʷ (tʃtɛtsj Çlststɛ, ɻ Çtɛ⊙dz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fɳdztsɔdztsj tsвtstɛdzнtsɔ⊙dz⊙ʃj :

tsfɳdz⊙ʃ j dztsÇtsdzʃʃ┴ʁ lsj tɛdztsÇ? lsj⊐dzʃÇts? fɳɔtsLdzʃsʏ dztsfɳʃs┴ʁ tʃtsнÇdz ┴ɕj dz⊙[ʷ Ç fɳjlsɕ["ʀ dztsj tɛdzjls" ɕ[tsвj fɳʃj┴ɕj dz⊙ʃj dzʒ нtsfɳʃlzʃtʃ⊙ Ç ɻ dzjÇlstɛtsdz⊙dztsÇ? ɕ[dzʷ tstɛdzʒ⊙┴ɕ[tsdz⊙dztsтsвtɛ⊙Ltsɔ⊙lsj dz dztsÇ? fɳɔjнj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ вlz┴⊙ʰ ɕ[j fɳʸ tsвj fɳʃj┴ɕj dzʷ нtsfɳʃlzʃtʃtsdzʒ Ç ɻ dzjÇlstɛtsdz⊙dztsÇ? ɕ[dzʷ tstɛdzʒ⊙┴ɕ[tsdz⊙dztsтsвtɛ⊙Ltsɔ⊙lsj dz dztsÇ? fɳɔjнj υ dz⊙ɔj tɛfɳʃlsj lsɔ⊙ɕ[L dzʷ вtsÇ lstsɔ┴ɕ[, ɔ ÇtslststɛtsÇ? ɕ[dzjj lsfɳʸ нtsfɳʃlzʃtʃ Ç fɳjlsɕ[çʀ dztsj tɛdzjlsè, Ç⊙Ç dz⊙ lsj tɛtɛ[lststɛ[ɕ[tstɛG⊙dz⊙[L⊙┴ɕ[ɕ[, ls⊙Ç ɕ[ɔdzjj .

ɻ tɛ[tʃtɛtsɔj нj dz⊙[ɕ[tsвtɛ⊙Ltsɔ⊙lsj dz dztsGts tʃtɛtsɔ┴ɕj fɳʃɳ⊙ tʃts нɕ[fɳ┴ɕ[ʃtʃ dzɕ[dzjdzjtsв⊐tsн[dzʒs dz⊙dz⊙[┴ɕ[j :

лицензионное программное обеспечение:

Å Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Å Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Å Kaspersky Total Security нdzʷ в[ʟdjfɳ⊙ Russian Edition (tslsj┴ɕj fɳʃɔj dzdztsj tʃtɛtsGtɛ⊙dzʒdztsj tsвj fɳʃj┴ɕj dz⊙[j);

Å ϕ dztsɕ[ɔɕ[tɛzfɳʃ⊙ʸ tʃtɛtsGtɛ⊙dzʒdz⊙ Dr.Web (tslsj┴ɕj fɳʃɔj dzdztsj tʃtɛtsGtɛ⊙dzʒdztsj

tsвj fпfj uj dzfj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å 7-ZIP ï Gtc-qfe-Gststc (https://www.7-zip.org/)
Å OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
Å PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
Å GIMP (tqj нCqlststctcGfjstcтsэts? cтcGwqqq) (https://www.gimp.org/)
Å ∫ tscqqdzscz (Loginom) (tslsj uj fjsэj dzzsj tfтcтscтcGdzczzsj tsвj fпfj uj dzfj ; https://loginom.ru/platform/pricing)
Å Inkscape (эj qlststcdzOy cтcGwqqO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- q dzqlststcscdzzOy вqвdzqtslsj uqdzOy fпfjfjsj dzO (qлн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å ∫ wwquqqGdz dz? qqdzsj tcdzjls-tfтstcsGdz вGlr нGdzzz? tfтcGэtsэts? qqdzwtstcdzGuqqq http://pravo.gov.ru.

q dzqlststcscdzzOy вqвdzqtslsjqO dzGzuqdz? tflzвdzqqOuqq? eLIBRARY (https://elibrary.ru)
Å ę tscdzfлr lsj tcdzOy fпfтcGэtsuqdzOy tfтcGэtsэOy fпqfjfjsj dzOçę tscdzfjzdzlsGdzs dz fпè (http://www.consultant.ru/)
Å ф tc-qfe dzGzuqdz? x lztcdzOdzsэ l q в ę ∫ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	┌ tsqdzOн-fтqj ц┘ dzsOuqqw	10-6 ï нtsqdzOн эr fтsdzdzdzэ fпstslsэj lsfjsэqqq fпцLOyэdzdzdzs? lsj dzs?, fтqj ц┘ dzsOuqqw dzjGqts uqqlsOj dzOqq wfпdzOнdzy fтsdzdzqdzOdzqqw, cтcGdzslsdzsj qqfпfтsdz цtsэGdzqj lsjtcdzqqdzsdzsGqqq qqdzнlzfjstcqqq cтsfjsjfтcqqdzfjsэO, fвtsвtsнdzsj qцLdzsyj dzqj tcGfjfjdzOstcqqэOj dz? fтctsвdzjdz, нtsqdzOнuqq? fтcGэqqdz dzs tslsэj lsqqdzdzOэfпj эtsfтctsfпj э?tsнj нqqfпjlzfjfпfпqq;
5-1 ï dzjqlststcqjlsdzsj tswtstcdzjdzqj dzqвts tslsfjzlsfjsэqj fтqj ц┘ dzsOuqqq, cтcGdzslsdzsj qqfпfтsdz цtsэGdzqj lsjtcdzqqdzsdzsGqqq qqdzнlzfjstcqqq cтsfjsjfтcqqdzfjsэO, э tsfпdzsэdzsdz fвtsвtsнdzsj qцLdzsyj dzqj tcGfjfjdzOstcqqэOj dz? fтctsвdzjdz, нtsqdzOнuqq? uGfjsqudzs fтcGэqqdz dzs tslsэj lsqqdzdzOэfпj эtsfтctsfпj э?tsнj нqqfпjlzfjfпfпqq

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
	[tsʕdzʘн-tʃteɟLɟdzsʘuqf[w	5-4ï нtsʕdzʘн ɘr tʃtscdzɟdzɘ fɳtstsls̈ɟlsfɳsɘqf[fɳLʘʸɘdɟdzɑtsʔ lsɟdʒtsʔ, tʃteɟLɟdzsʘuqf[w dɟGʕts uq[lsGɟdʒʘqf[w fɳqɑʘнdzʸ tʃtscdɑ[dʒʘdɑq[w, gteʘdʒtslscdtsɟ qfɳtʃtscdzLtsɘʘdɑ[ɟ lsɟteʃdʒ[dtscdtsgʕqf[qfdɑнlzfɳstɘqf[gtsfɳsɟtʃteqf[dʒfɳsɘʘ fsptsвtsнcdtsɟ qfLdtsʏɟdɑ[ɟ teGfɳqɳʒGstɘqfɘGɟdʒ ⊐ tʃteтsвdɟdʒ нtsʕdzʘнuq[ʕ tʃteʘɘqfdzdtsтslsɘɟlsqfdzdɑʘɘfɳɟ ɘtstʃteтsfɳ ɘ ⊐tsнɟ нqfɳʕlzfɳɳq[qf; 3-1 ï dɟʕtsteqɟʕlscdtsɟ tsʷtsteʒdɟdɑ[ɟ dzfвts tslsfɳlslsfɳsɘqɟ tʃteɟLɟdzsʘuqfq, gteʘdʒtslscdtsɟ qfɳtʃtscdzLtsɘʘdɑ[ɟ lsɟteʃdʒ[dtscdtsgʕqf[qfdɑнlzfɳstɘqf[gtsfɳsɟtʃteqf[dʒfɳsɘʘ ɘ tsfɳqtsɘdtsdʒfsptsвtsнcdtsɟ qfLdtsʏɟdɑ[ɟ teGfɳqɳʒGstɘqfɘGɟdʒ ⊐ tʃteтsвdɟdʒ нtsʕdzʘнuq[ʕ uGfɳsf[uqdts tʃteʘɘqfdzdts tslsɘɟlsqfdzdɑʘɘfɳɟ ɘtstʃteтsfɳ ɘ ⊐tsнɟ нqfɳʕlzfɳɳq[qf
2	ʂtscdzɳtʃɟʕls	10-7 ï ʕtscdzɳtʃɟʕls ɘr tʃtscdzɟdzɘ fɳtstsls̈ɟlsfɳsɘqf[fɳLʘʸɘdɟdzɑtsʔ lsɟdʒtsʔ, uʏlsʕts fɳstɘdzʕlsdztɑ[teтsʘʘdz, ɘfɳɟ ɘtstʃteтsfɳ tsfɳpɟʰɟdzɘ tʃtscdzdtsdʒtsвʲɟdʒɟ; 6-4 ï ʕtscdzɳtʃɟʕls ɘr tʃtscdzɟdzɘ fɳtstsls̈ɟlsfɳsɘqf[fɳLʘʸɘdɟdzɑtsʔ lsɟdʒtsʔ, dɟls uʏlsʕtsʔ fɳstɘdzʕlsdztɑr, ɘfɳɟ ɘtstʃteтsfɳ tsfɳpɟʰɟdzɘ нtsfɳsʘstsuqdtsdʒtsвʲɟdʒɟ; 3-0 - ʕtscdzɳtʃɟʕls ɘr tʃtscdzɟdzɘ fɳtstsls̈ɟlsfɳsɘqf[fɳLʘʸɘdɟdzɑtsʔ lsɟdʒtsʔ, dɟls uʏlsʕtsʔ fɳstɘdzʕlsdztɑr, dɟ ɘfɳɟ ɘtstʃteтsfɳ tsfɳpɟʰɟdzɘ нtsfɳsʘstsuqdtsdʒtsвʲɟdʒɟ.
	ʂtscdzɳtʃɟʕls	5 ï ʕtscdzɳtʃɟʕls ɘr tʃtscdzɟdzɘ fɳtstsls̈ɟlsfɳsɘqf[fɳLʘʸɘdɟdzɑtsʔ lsɟdʒtsʔ, uʏlsʕts fɳstɘdzʕlsdztɑ[teтsʘʘdz, ɘfɳɟ ɘtstʃteтsfɳ tsfɳpɟʰɟdzɘ tʃtscdzdtsdʒtsвʲɟdʒɟ; 4 ï ʕtscdzɳtʃɟʕls ɘr tʃtscdzɟdzɘ fɳtstsls̈ɟlsfɳsɘqf[fɳLʘʸɘdɟdzɑtsʔ lsɟdʒtsʔ, dɟls uʏlsʕtsʔ fɳstɘdzʕlsdztɑr, ɘfɳɟ ɘtstʃteтsfɳ tsfɳpɟʰɟdzɘ нtsfɳsʘstsuqdtsdʒtsвʲɟdʒɟ; 3-0 - ʕtscdzɳtʃɟʕls ɘr tʃtscdzɟdzɘ fɳtstsls̈ɟlsfɳsɘqf[fɳLʘʸɘdɟdzɑtsʔ lsɟdʒtsʔ, dɟls uʏlsʕtsʔ fɳstɘdzʕlsdztɑr, dɟ ɘfɳɟ ɘtstʃteтsfɳ tsfɳpɟʰɟdzɘ нtsfɳsʘstsuqdtsdʒtsвʲɟdʒɟ.
3	ʕfɳfɳɟ	5 ï teʘвtslsʘ ɘr tʃtscdzɟdzʘ ɘ fɳɣtsʕ, fɳʘdʒtsfɳstsʷlsɟdzdtsɑ, fɳtsнɟteɔqɬ[ls gʘdzzвtsʕ[ʔ ʘdzʘdz[L lsɟdʒʳ q[ɬʕfɳɟtɑlscdzʸ tsuɟdʒʕlz, Lʘнʘdzɟ ɘr tʃtscdzɟdzɑtsls̈ɘtstɑuɟfɳʕ[; 2 ï teʘвtslsʘ ɘr tʃtscdzɟdzʘ ɘ Lʘнʘdzɑtsɟ ɘteɟdʒʷ, fɳʘdʒtsfɳstsʷlsɟdzdtsɑ, fɳdzʘdzʰɟdzɟ dʒ lsɟ¬dtsdtsgʕ[uɟfɳʕts? tʃtsfɳqɟнtsʘʘlsɟdzdtsfɳs[, fɳtsнɟteɔqɬ[ls tʃteɟq[dzʲɟfɳɟsɘɟdzɑtsɑ tʃɟteɟfɳʕʘL, ʘ dɟ dzʕuqdzʸ tʃtsLʕuq[ʸ ʘɑlsstɑʘ; lsɟʕfɳɟtsʷtsɑdʒɟdzdɟвteɟɔqɬdtsɑ q[dzʕuq[dɟ Lʘʕtscdɑuɟdzɘ fɳɣtsʕ; 0-1 ï tsвlzuʘʲʰ q[ʔfɳʸ fɳʘdʒtsfɳstsʷlsɟdzdtsɑ dɟ fɳtʃteʘɘqfdzɳʸ fɳteʘвtslsts?, teʘвtslsʘ ʷɘdzʸɟlsfɳʸ ʕtscdʒtʃq[dzʷuq[ɟʔ, tʃteɑ[ɘr tʃtscdzɟdzdzʕuq[нtstʃlzʰɟdzɘ gʘdzzвtsʳɟ tsʰ q[вʕq[, lsɟʕfɳɟs tsʷtsɑdʒɟdzɘ dɟвteɟɔqɬdtsɑ q[q[dʒɟɟls dɟLʘɘɟteʰɟdzɑtsʔɘq[н.
4	[q[нʘʕlsq[uɟfɳʕʘʸ q[gteʘ	5 ï ʘʕlsq[ɘdtsɟ lzuʘfɳsq[ɟ ɘ tʃteтsuɟfɳɟ fɳLʘɬeʘdɟɟ tstʃteɟнɟdɟdzɑtsʔ teтsdz[, tʃteтsʷɘdɟdzɑtsʔ ʔ tʃteɑ[ɬlstsdʒ lsɔtstɑuɟfɳʕq[ʔ tʃtsн¬tsн, dtsgʕq[ʕʘ q[ʘɑgʔlzdʒɟdtsq[teтsɘʘdzɑtsfɳsʸ ɘteɟʰ ɟdzq[tʃtsfɳsʘɘdɟdzɑtsʔ Lʘнʘuqʃʘ 3-4 ï ʘʕlsq[ɘdtsɟ lzuʘfɳsq[ɟ ɘ tʃteтsuɟfɳɟ fɳLʘɬeʘdɟɟ tstʃteɟнɟdɟdzɑtsʔ teтsdz[, tʃteтsʷɘdɟdzɑtsʔ ʔ tʃteɑ[ɬlstsdʒ lsɔtstɑuɟfɳʕq[ʔ tʃtsн¬tsн, dtsdɟнtsfɳsʘstsuqdtsdtsgʕq[uqdts q[ʘɑgʔlzdʒɟdtsq[teтsɘʘdzɑtsteɟʰɟdzʘ tʃtsfɳsʘɘdɟdzɑtsʔ Lʘнʘuqʘ 1-2 - ʘʕlsq[ɘdtsɟ lzuʘfɳsq[ɟ ɘ tʃteтsuɟfɳɟ ɘ Lʘɬeʘdɟɟ tstʃteɟнɟdɟdzɑtsʔ teтsdz[, tʃteтsʷɘdɟdzɑtsʔ ʔ tʃteɑ[ɬlstsdʒ lsɔtstɑuɟfɳʕq[ʔ tʃtsн¬tsн, dtsfɳsнɟteɔqɬdtsɟ, dtsgʕq[ʕʘ q[ʘɑgʔlzdʒɟdtsq[teтsɘʘdzɑtsfɳsʸ tʃtsfɳsʘɘdɟdzɑtsʔ Lʘнʘuqʃ lztʃteтsʰ ɟdz.

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
5	ş tsdʑstɛtsdz dʑʊʏ tɛʊɜtslsʊ	15-10 ï ʕtsdʑstɛtsdz dʑʊʏ tɛʊɜtslsʊəʳ tʃtsdɛdʑ dʑʊə fɳɣtsʕ, tʃtɛj нfɳʂʊɜdʑ dz əj tɛdz j tslsəj lsʳ ; 9-5 ï ʕtsdʑstɛtsdz dʑʊʏ tɛʊɜtslsʊ əʳ tʃtsdɛdʑ dʑʊ ə fɳɣtsʕ, cʃdʒjᵍ lsfʷʏ tsʰ cʃʙʕcʃ; 4-0 ï ə tslsəj lsʊʇ ʕtsdʑstɛtsdz dʑs? tɛʊɜtslsʳ cʃdʒjᵍ lsfʷʏ fɳʂнj tɛ›ʊsj dz dz j tsʰ cʃʙʕcʃ, tɛʊɜtslsʊdʑ fɳнʊdʑʊ

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые темы докладов-презентаций:

1. ş lzdž lslztœ·tƒqlslœdœ[w ə dœ[lsj tœ·lslztœj qƒ qƒfnƒ§lzfnfnfjs»j .
2. ı tsw»dœj dœ[j tƒj tœ»tsgts tœj fnjststœ·dœ·»ə ţ »tœtstƒj
3. ı ·tœts›ı нj dœ[j ƒ§lzdœ[qdœ·tœdœtsgts qƒfnƒ§lzfnfnfjs»·
4. ţ tsdž ∫ . ƒ fnƒ§tsw ı j qƒ ∧ . ţ qlsu·»ə tœ·l»ə[lsqƒ tslstœ·fnqlzƒ.
5. ʊj dœ«j dœıq[qƒ qƒ tƒj tœfnƒj ƒ§lsq[»r tœ·l»ə[lsqw gtsfnjsq[dœ[u[dœs‡ q[dœ«lzfnjstœ[qƒ ə ∫ tsfnƒ§»j .
8. ţ ·l»ə[lsq[j tœj fnjststœ·dœdœsgts в[ldœj fn·»ə ∫ tsfnƒ§»j .
9. ϕ dœ[dʒ·u[qtsdœž j tƒ tœtsgtœ·dœʒdʒr ə q[dœ«lzfnjstœ[qƒ gtsfnjsj tƒ tœ[q[dʒfnjs»·
10. в l»j fnjsdž j tœj fnjststœ·lststœr ţ tsfnfnq[qƒ qƒ dʒ[tœ·
12. в fnjststœ[w

Типовые темы эссе:

1. ç{ţ j fnjststœ·dœ„ ƒ§tslststœr ‡ w tslsƒ§tœtsg è;
2. ç.ţ tsfnjsq[dœ[u·»dʒtsj ‡ dʒj u§r è
3. ç∫ tsw в lzнlzh ·w tƒtœtsw j fnfnq[w ï ·нdʒ[q[dœ[fnjstœ·lststœ gtsfnjsq[dœ[u[r /tœj fnjststœ·dœ·è
4. ∫ lsj dž в lzнlzh j gtsfnлtsdœtslr dʒ[fnjs·dœн·dœs·dʒ[lzƒtœ·»dj dœ[w.
5. н tsətœj dʒj dœdž j lsj dœıj dœıq[qƒ ə q[dœ«lzfnjstœ[qƒ gtsfnjsj tƒ tœ[q[dʒfnjs»·
6. н j tœ»q[fnji dœ[u§ts l·»j нj dœ[w gtsfnjsj tƒ tœ[q[dʒfnjs»·

Типовая контрольная работа:

- н u§j dʒ fnjw l·dœts tƒts w»dj dœ[j gtsfnjsq[dœ[u?
- ʏ lsts w»dž dœsfnj dœslsq[»·dʒ[нdž tƒlzlsj h j fnjs»q‡ ə tœ·ldœ[u[dž □ fnjstœ·dœ·□ ţ tœj»dj gts dʒ[tœ·?
- ∧ ·‡lststœr »dœ[w» h q[j dœ· tœ·l»ə[lsq[j q[dœ«lzfnjstœ[qƒ gtsfnjsj tƒ tœ[q[dʒfnjs»· ə ţ tsfnfnq[qƒ?
- ş ·‡ts»r □·tœ·‡lsj tœ[fnjsq[‡q[fnjs»tœj dʒj dœdœsgts gtsfnjsq[dœ[u[dœsgts □tsl w ‡ fnjs»· ‡·‡ tslstœ·fnqlzƒ ı ‡tsdœsdʒ[‡q[?
- ş ·‡ts»r □·tœ·‡lsj tœ[fnjsq[‡q[fnjs»tœj dʒj dœdœsgts lsltœ[ldʒ·?
- ş ·‡q[j w w ·‡lststœr fnƒtsfnjsв fnjs»lz» ls tœ·l»ə[lsq» gdœsв·dœ[l·u[q[q[q[dœ«lzfnjstœ[qƒ gtsfnjsj tƒ tœ[q[dʒfnjs»·?
- ∫ u§j dʒ fnjsfnjstsw ls tsfnjsвj dœdœsfnjsq[ı ‡ fnƒ·dœdœ[q[gtsfnjsq[dœ[u[dž □ u§j tƒj ‡ ə tœ·ldœ[u[dž j tœj gq[tsdž dʒ[tœ·?
- н tsfnjs·»dj dœ[j fnj·»dœ[lsj dž dœs‡ ls·вdœ[u» dœ·lsj dʒlz:

ţ ·l»ə[lsq[j q[dœ«lzfnjstœ[qƒ gtsfnjsj tƒ tœ[q[dʒfnjs»·dœ· ţ tœj»dj dʒ ∫ tsfnjstsƒ§j , ∫ tœj u[q[, ţ tœj»dj gts ţ q[dʒ· ∫ в h q[j q[tslsdœ[u[q[lsj dž dž j u§j tœtsr .

- н tsfnjs·»dj dœ[j ls·вdœ[u» dœ·lsj dʒlz:

∫ в h q[j q[tslsdœ[u[q[lsj dž dž j u§j tœtsr ə tœ·l»ə[lsq[fnƒw j tœ» gtsfnjsj tƒ tœ[q[dʒfnjs»·»ə dœs»tsj »tœj dʒw ţ »tœtstƒ·q[н z„ ϕ .

ƒ »tsdž u[qw tƒtœj нtƒtœ[w lsq‡ gtsfnjsj tƒ tœ[q[dʒfnjs»·

Период	Основные	Новые термины, знаменитые

Страны/регионы	события, произошедшие в сфере развития гостеприимства	деятели
1	1. 2. 3. 4. 5. é	1. 2. 3. 4.

Типовые сценарии дидактической игры:

Проект 1. Создаем гостиницу в стиле «Метрополь»

Ɪ fɲʁʷʟɕ fɲ ʘ⁑ʟsɕɟəɗƶ ɗʒ tɶʘʟəɕʟsɕɟ,ɗʒ ɠtsfɲʃsɕɗɷɕʃɥɷɷs? tslstɶʘfɲɷɷɕ ɕ əfɲʃɗɟ,fɲʃʟƶ ɕɟɗɷsɟtɶɟ,fɲʃʘ ʕ ɕɟfɲʃststɶɕʃɥɟ,fɲʃʕɕɟɗʒ tsʙʲ ɟ,ʕʟsʘɷʒ ʃɟtɶɟ,ʜɗɷɠʘɟ,ʟsfɲʷ tɶʘʟtɶʘʙtslsʘʟsᴵ ʃɟtɶtsɟ,ʕʟs ʃɟtɶɟ,ʜʃɟtɶɕʃʷʟsɕʃʷ ə fɲʃsɕɟɗɟ, ɠtsfɲʃsɕɗɷɕʃɥʳ çʃ ɟ,ʟstɶtsʃɟtsɗƶ è, ʕtɶɟ,ʘsɕɟəɗɷs ʃɟtslƶɥʘfɲʃsətsəʘsᴵ ə ɗɷɟ,ɗʒ ɕ ʃɟtsʜɠtslstsəɕʃʟsᴵ fɲʃsʙ fɲʃsəɟ,ɗɷɗƶ ɟ, ʃɟtɶtsɟ,ʕʟsʳ , ʕtslststɶʳ ɟ, ʜtsɗɷɥ ɗƶ əʕɗƶ ɥʘsᴵ fɲɷɟ,ʜʟᵡ ɦ ɕɟ, ʃɟlzɗɷʕʟsʳ :

- ɭ ʘʟəʘɷɶɕɟ, tslsɟ,ɗʷ.
- ʃ tsɠtslsɕʃɟ ɠtsfɲʃsɕɗɷɕʃɥʳ .
- ʃ ɕɟfɲɷɲɟɕᵡ ʟʘəɟ, ʜɟ,ɗɷɕʃʷ
- ʂ tsɗɷɥɟ,ʃɟɥɕɟᵡ ʃɟtɶɟ,ʜʃɟtɶɕʃʷʟsɕʃʷ
- ʜ ʃɟ,ɥɕɟʷ ɕʃʕʟz tsʙ fɲɷɟƶʒɥ ɕɟəʘɷɶɕʃʷ
- ʜ ʃɟ,ɥɕɟʷ ɕʃʕʟz ɕɟɗɷsɟtɶʳ ɟ,tɶtsə ɕɟ ɭ ʕfɲʃsɟ,tɶʳ ɟ,tɶtsə

ɭ tɶƶʃɟʃɟʘ tɶʘʟʙɕəʘɟ,ʟsfɲʷ ɗƶʘ ʃɟtsʜɠtɶƶʃɟʃɟʳ ʃɟts 5-6 ɥɟ,ɗɷsəɟ,ʕ ɕ ɠtslstsəɕʃʟs ʃɟtɶɟ,ʟɟ,ɗɷsʘɥɕɟᵡ fɲɷtsɟ,ɠts ʃɟtɶtsɟ,ʕʟsʘ) ʕtslststɶʳ ʔ ʟʘsɟ,ɗʒ ʃɟtɶɟ,ʜfɲʃsʘəɗʷɟ,ʟs ɗƶʘ fɲʃzʜ tsʙʰ ɟ, fɲʃsəɟ,ɗɷɗɷsfɲʃsɕʃ, ʟsɟ,. əfɲɟʔ ɠtɶƶʃɟʃɟɟ,. ɭ ts ɕʃʟstsɠʘɷʒ ʃɟtɶɟ,ʟɟ,ɗɷsʘɥɕʔ ʃɟtɶɕʃɗɷɕʃɗʒʘɟ,ʟsfɲʷ ʕtsɗɷɟ,ɠɕɕʃʘɷɗƶ ɗɷsɟ, tɶɟ,ʰ ɟ,ɗɷɕʃɟ, ʕtslststɶʳ ʔ ɕʃʟ ɗɷɕʃ⊓ ɗʃƶɥɥʰ ɟ, ï ɕ tsʙʲ ʷəɗƶɟ,ʟsfɲʷ ʃɟtsʙɟ,ʜɕʃɟʃɲɕʃʃɟɗɷɕʃɗƶ .

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɭ tɶtsɗɟ,ʞʃʟzʟstsɥɕɷƶʸ ʘ⁑ʟsɟ,fɲʃsʘɥɕʃʷ ʃɟts ʜɕʃɲɥɕʃɟɗɷɕʃɗɟ, ʃɟtɶtsətsʜɕʃɟʃɲʷ ə ʷtstɶɗɟ,ɟ,ʟʘɥɟ,ʟsʘ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɭʘɥɟ,ʟsʃɟtɶɟ,ʜfɲʃsʘəɗƶɟ,ʟsfɲʃsʙtsʔ əʳ ʃɟtsɗɷɗɟ,ɟ,ɗɷsɟ, tsʙʃzɥɷʰ ɦ ɕɟɗʒfɲʷ ʟʘʜʘɷɶɕʃʔ ʙɕɟɗɟ,ʟsʘ əʕɗƶ ɥʘʰ ɦ ɟ,ɠtsə fɲɟʙʷ. ɭʘʜʘɷɶɕɟ, ¯ 1 ï ʟsɟ,tstɶɟ,ʟsɕʃɥɟ,fɲʃʕɕʔ ətsʃɟtɶtsfɲɟɗʘ ʟɗʘɷɶɕɟ, ʙʘɷtsəʳ ⊓ ʃɟtsɗƶʷʟsɕʃʔ ʃɟtɶɟ,ʜɗʒɟ,ʟsɗɷsʔ tsʙɗʘfɲʃsɕ ʜɕʃɲɥɕʃɟɗɷɕʃɗɷɕ , ʘʟsʘʃɟɟ, ʃɟtsʟətsɗƶʷᵡ ɦ ɕʃʔ tsɥɟ,ɗɷɕʃʟsᴵ fɲʃsɟ,ʃɟɟ,ɗƶ əɗʘʜɟ,ɗɷɕʃʷ tsʙʃzɥɷʰ ɦ ɟ,ɠtsfɲʷ ʃɟtɶɕʃɗɷɥɕʃɟɗɷɕʃ ʃɟtɶɟ,ʜɗʒɟ,ʟsɗɷsʔ tsʙɗʘfɲʃsɕ ʜɕʃɲɥɕʃɟɗɷɕʃɗɷɕ , ʃɟtsɗɷɕʃɗʒʘɷɗɷɕʃɟ, ɕʃ⊓ tsfɲʃsʙɟ,ɗɷɗɷsfɲʃsɟ,ʔ ɕʃəʟʘɕʃɗʒsfɲʃʷʟɕʃ ɗʒɟ,ʞʃʜƶ ɗɷɕʃɗʒʘɕʃ; ɭʘʜʘɷɶɕɟ, ¯ 2 ï ʟʘʜʘɷɶɕɟ, ɗƶʘʘɷɶɗɷɕʃʟ	ɭʳ ʃɟtsɗɷɗɟ,ɗɷɕɟ, tsʙʃzɥɷʰ ɦ ɕʃɗʒfɲʷ ʟʘʜʘɷɶɕʃʔ ʙɕɟɗɟ,ʟsʘ tsɥɟ,ɗɷɕʃəʘɟ,ʟsfɲʷ ʃɟtsɟ,fɲʃɟ,ʜʃɟʰ ɦ ɟ,ʔ ʙʘɷɶɗƶ ɗɷsʔ ʰ ʕʘɷɟ,ʃ: ɭʘʜʘɷɶɕɟ, 1: 0-30 ʙʘɷɶɗɷsə ɭʘʜʘɷɶɕɟ, 2: 0-30 ʙʘɷɶɗɷsə ɭʘʜʘɷɶɕɟ, 3: 0-40 ʙʘɷɶɗɷsə **«Зачтено»** ï 90-100 ï tslsəɟ,ʟsʃɟtɶʘəɕʃɗɷɕʃɗƶ ɗƶ ʔ, ɗɷsɠɕʃɥɟ,ɟ,ʃɲɕʃʃɟɗɷɕʃʳ fɲʃsɟtsɗƶ ʟtsəʘɷɶʘʃɟtɶsʷɟ,fɲʃɟ,ʃtsɗʘɷɶʘɗƶ ɗɷsʸ ʟsɟ,tɶɗʒɟ,ɗɷsɗɷsɠɕʃʷ. ɭʘʜʘɷɶɕɟ,ʷ tɶɟ,ʰ ɟ,ɗƶ ʃɟtɶʘəɕʃɗƶ ɗɷsʔ. ʃ ʙɥzɥɷʰ ɦ ɕʃʔ fɲʃ ʃɟtɶʘəɕʃɗƶ ɗɷsɗɷsɟ,ɗɷɗɷsɟ,tɶʃɟtɶɟ,ʟsɟtɶɗƶɟ,ʟsʃɟtsɗƶɥɟ,ɗɷɕʃɗƶʔ tɶɟ,ʟzɗƶʟsʘs. ï 70 -89 ï tslsəɟ,ʟsə ɥɟ,ɗɷsɗʒʃɟtɶʘəɕʃɗƶ ɗƶ ʔ, ɗɷsɠɕʃɥɟ,fɲʃɕʃ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
fпflslzOцqfqf qfL tftqjнdzjlsdtsP tsвdzGfпjsqf нqffпjцqftfdzqfdz qf ər wədqjdzqjj fпfjtsfпfjsвdtsfпjsqf tsвlzvцOr ћ j,gtsfпfy ər вqftezOls qf tfteqfdzjdzwls fпjstslsəj,lsfпjsəlzg ћ qfj tfteqfdtцqftfr qf dzjlststнr tqjh j,dzqfw tfteGXlsqfvцjfпjqfP tfteтsвdzjdzЭ вdzqfLSqfP StfteтswjfпfjпjfstdzOlz dtsP нjwlsjdz dtsfпjsqf; ч OнOdzqfw ¯ 3ï LOнOdzqfw dzOtfteтsəj,teSlz lzdzjdzqP qfdzəər Stsə, tftsdzvцjdzdz P ə tqjLlzdzlsOsj tsfпjtsjdzqfw нqffпjцqftfdzqfdz.

«Не зачтено»

ï dzjdzjj 50ï tslsəj,lsr dzOlsjtstqjlsqfvцjfпjSlzg vцOfпjsl dzjtfteGqfdzdzj,qfdzqf dzjtftsdzlzj,. ч OнOdzqfw dzjg tqjh j,dz. | ər fпjstetsj dz,qffпjtsdz Ltsə Odz O tfteтswjfпfjпjfstdzOlz dtsP нjwlsjdz dtsfпjsqf; ч OнOdzqfw ¯ 3ï LOнOdzqfw dzOtfteтsəj,teSlz lzdzjdzqP qfdzəər Stsə, tftsdzvцjdzdz P ə tqjLlzdzlsOsj tsfпjtsjdzqfw нqffпjцqftfdzqfdz. ə ər fпjstetsj dz,qffпjtsdz Ltsə Odz O tfteтswjfпfjпjfstdzOlz dtsP нjwlsjdz dtsfпjsqf; ч OнOdzqfw ¯ 3ï LOнOdzqfw dzOtfteтsəj,teSlz lzdzjdzqP qfdzəər Stsə, tftsdzvцjdzdz P ə tqjLlzdzlsOsj tsfпjtsjdzqfw нqffпjцqftfdzqfdz. |

Задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	ч j,teəOy Stswj,Pdzw вr dzO tslsStcr lsO..	O) ə ∫ tsdzвtsdzg в) ətsʌ dztstqjdzцqfqf ə) ə ş tsdzfпjsOdtsqfdtsfjtsdzg G) ə ∫ tsfпjSəj	ə	ч ş 2	2
2.	вdtsətsçtqjfпjststeOdzè tsLdzOvцOdtsçətsfпfjsOdtsəqflsjdzdtsj,è ï lsOS dzOLr əOdzfпy é	O) tsвj,н в) Odtstqj Stsls ə) fпjzfj G) tscdzjlls	ə	ч ş 2	2
3.	ч j,teəOy tfjtsəOtqjdzdzOy Sqdz[GO tfjtswəqfdzGfпj dzOlsjtetqftststeqfqf чOgfOнdtsP [ətetsfr é	O) ʌ.tsʌteOdzцqfqf в) ə ф dzzdzqfqf ə) ə ʌ.j dzg G) ə ∫ Oнteqfнj	O	ч ş 2	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компетенции	Время выполнения (мин.)
1.	ş Ouj fпjsətsï ч lsts é	вlsjtfj,dz fпjstslsəj,lsfпjsəqfw fпjsətsSlzfjdtsfпjsqftfteqffпjzh qfP POeGSlsjteqffпjqfS lstqjвtsəOdtqfwdz	ч ş 2	5
2.	вtsGdzGfпjdtstsнdtsdzdz qfL tfteqfdzцqftfjtsə GtsfпjsqfdzqfvцdtsGts qftqjfпjstseOdtdtsGts вqfLdzgfпj, çdzjlsSqfdzj,dtstsəï j,fпjsr é è	ч tsfпjsqf, dtsj,fпjdzqf dzg вlzнj,lsGtsfпjsg P, lsts вlzнj,lstslsfпjzlsfпjsətsəOlsr ər tdzvцSO, tfteqfвr dz qflzfпjj P	ч ş 2	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
3.	٦ ڸ tslsнڸ dzʃdʒtsfɳʃʲ tʃtɑtsvڸ fɳɲʃO tʃtɑtsʃLɔtsнfɳʃɔOtsls tʃtɑtsvڸ fɳɲʃO tʃtslstɑڸ вdʒڸ dzʃʷ é	ʗ ɔdzʸڸ lsfʸ ⊐Oɑɛ9lsڸ tɑʃfɳʃɔʃʕts? lzfɳdzzčʃ	٦ ʂ 2	5
4.	ʜ ɕfɳʃɡڸ dʒOçlsO?dz ? ɑtsfɳʃʲ è dʒڸ tsв⊐tsнʃdʒOнdzʸ é	tsvڸ dʑʃ ʕOvڸ fɳʃɔOtsвfɳdzxɕfɔOdzʃʷ dʑO tʃtɑڸ нtʃtɑʃʷlsʃɕʃ	٦ ʂ 2	5
5.	ʀ ldzOuOdz dzsɻ tsfɳʃɔʃdzڸ ڸ нɔtstɑʳ ï ɻ lsts é	ɻ tsfɳʃɔʃdzʃuʳ , ɑнڸ ʕlzʃuʳ lOʕdz uOdzʃ fɳɲڸ dʑɕʃ	٦ ʂ 2	5
6.	ʃ fɳʃвڸ dzdzsfɳʃʲ ʁ uO?dz ⊐ʷɔdzʸdzsfɳ lsts, uʃsts é	ɔ dzʃ⊐ dʒ tʃtɑtsнO?Odzʃfɳ fɳʃɕʃtɑlsdzڸ ڸ dzO]ɕʃlsʕɕʃ	٦ ʂ 2	5
7.	٦ ڸ tɑɔʳ ? tɑzfɳɲʃɕʃ? tɑڸ fɳʃststɑOdzʕOʕ tsfɳʃвOʸ ʕOsڸ ɑtstɑʃʷ lOɔڸ нڸ dzʃ? lstɑOʕlsʃtɑdzsɑts lsʃtʃOвʳ dztslsʕtɑʳ ls é	ʃ Odzdzsɑts ɔɕʃнOtɑڸ fɳʃststɑOdzвʳ dztslsʕtɑʳ ls ɔ dzOuOdzʃ XIX ɔڸ ʕO	٦ ʂ 2	5
8.	ʂ OвOʕ ï ɻ lsts é	fɳʃڸ uɕʃOdz dzsڸ ʕOڸ dzdzsڸ lO?ڸ нڸ dzʃڸ нdzʸ tʃtɑtsнOɳɕʃ⊐dʒвdzsɑts ɔɕʃdzOdzO lsڸ tɑɑʃlststɑɕʃʃ ɬ lzfɳʃ	٦ ʂ 2	5
9.	ʃ lsdzʃuɕʃlsڸ dz dzOʸ tsfɳʃвڸ dzdzsfɳʃʲ tʃڸ tɑʳ ⊐ ɑtsfɳʃɔʃdzʃuɻ Hyatt ï é	dzOdzʃuɕʃڸ Olstɑʃlzdʒ Oɕʃ ɕʃLʳ fɳʃOdzdzsɑts tɑڸ fɳʃststɑOdzO	٦ ʂ 2	5
10.	ɻ ɕfн ʃ ɕfʰ dʒڸ dzï ɻ lsts é	dzOɕʃвtsdʒڸ ɕfLɔڸ fɳʃɔdz ? ɕʃ ɔdzʃʷlsڸ dz dz ? ɕfL tɑڸ fɳʃststɑOdzdz ⊐ tɑڸ ?lsʃdzdzts ɔ	٦ ʂ 2	5
11.	٦ tɑtsвdʒڸ dʒʳ ɑtsfɳʃʷ dzdzxɕ dzs tɑڸ ʰ Olsʲ é	ɻ ʳ fɳʃstɑs, вڸ Ltslsdzʕ9Oɕʃڸ dz dzs ɕʃ ɻ ẅ ẅ ڸ ʕlsʃɔdzs	٦ ʂ 2	5
12.	ɻ Ofɳʃstɑtsdzsdzʃʃʷ ï ɻ lsts é	dzʕdzʕO ɕfLzvuOʸ ʰ Oʸ fɳʃʷL¹ dʒڸ xɻ нlz ʕlzdz lslztɑts? ɕʃ tʃɕfʰ ڸ ʃ?.	٦ ʂ 2	5

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация услуг питания»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʏʀʗʂɾʀʜʏʀɪʃʀlɾ 3
2. ɪɾɾɾʏɾlʔɪʃɸlʀɬʊɾʃʒʍɬɾɹɪʊʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɾlʀʗ,ʜʃʃʊlɾʜɾlllʒʍʜɪʃɸlʀɬʊɾʃʒʃʀɬɾɹɪʊʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜIʃɾlʀʗʃɹɬɸɪʃIɸʊɾʃʔlʃʁɪɬʃɬɬɸʃʃʒ 4
3. ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl 6
4. ʜʃɾɾɬɾɸlʀɾɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 8
5. ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɪɸlʀʗɾʃʗʃɹʊʏɸɔʑʀʍʜʗɪʃʃʃIʜʃɾlʀɔɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 9
6.ʃɸʊɾɬʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾʃɹɾʜɪɾʏɾlʀɾɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 17
7.ʃʎɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾɬʀɸʃʒɾʃʗɪʃʃɬɾɾɾlʀʗʊɾʂʊʑɾɾʃʃʂʃlʊɬʃʃʗɔɾɪɸɾʃʃʜʊʀʀɪɬʃɾɾʊʊʃʏlʃʁɸʊʊɾʜʊɸʎʀʀʃɹʊʏɸɔʑʀʍʜʗɪʃʀɾʀʜʏʀɪʃʀlɾ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Организация и управление гостиничным бизнесом» по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство.

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения научно-исследовательской деятельности является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности, необходимых для решения профессиональных задач, а также развитие способности к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, методов и этапов научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений выбирать тему исследования, ставить цели и задачи, разрабатывать план исследования;
- развитие навыков работы с научными источниками, критического анализа и обобщения информации;
- освоение методов сбора, обработки и интерпретации данных;
- формирование умений оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями;
- развитие навыков публичного представления результатов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование умений применять полученные знания и навыки для решения практических задач в профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɑtsʊɻ fɳɲɳ ɕɭʟƶʊɻ ɗʁɷ[ʷ нɕ[fɳɻɕ[ʃɷ ɗʁɷ[ɗƶ ɗʁɷ·ʃ tɑ·ɔɔ ɗɻ ɗƶ ɗʁɷ· ʷʷ tstɑɗʒ[tɑtsɔ·ɗʁɷ[ɻ fɳɳɻ нʟƶᵍ ɦ ɕ[ᒣ ʕtsɗʒʃɻ lsɻ ɗɑɻɕ[ʔ, ʃtɑɻ нʟfɳɕ[ʒslstɑɻ ɗʁɷƶ ᒣ tsʙ tɑ·ɔʟtsɔ·ɔlsɻ ɗƶ ɗʁɷʔ ʃtɑtsɕ[tɑ·ɔɗʒɗʒsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʃ вɻ fɳʃɻ ɻɻ ɗʁɷ[ɻ ʕtsɗʁɷtɑtsɗƶʷ ɕ[ɻ ʷʷ ɻ ʕlsɕ[ɔɗʁɷsfɳɷɕ[нɻ ʷlsɻ ɗƶ ɗʁɷsfɳɷɕ[нɻ ʃɕ·ɗɑɷsɔ·ɗʒɻ ɗʁɷtsɔ ɕ[tstɑɕ·ɗʁɷ[ʟɔ·ʊɻɕ[ʔ fɳʸɻ tɑᵍ ɕʃsfɳɷɻ ʃtɑɕ[ɕ[ɗʒfɳɷɔ·ɔ ɕ[tsʙʰ ɻ fɳɷɔɻ ɗʁɷɗʁɷsɕʃs ʃɕ[lsɔ·ɗʁɷ[ʷ	ПК-2	**ПК-2.1.** ʃ fɳƶʰ ɻ fɳɷɔɗƶʲɻ ls ʕtststɑнɕ[ɗʁɔ·ʊɻɕ[ᵡ ɕ[ʕtsɗʁɷtɑtsɗƶ нɻ ʷlsɻ ɗƶ ɗʁɷsfɳɷɕ[нɻ ʃɕ·ɗɑɷsɔ·ɗʒɻ ɗʁɷts ɔ (fɳɷƶʏʁ в, tslsнɻ ɗʁɷsɔ) tstɑɕ·ɗʁɷ[ʟɔ·ʊɻɕ[ʔ fɳʸɻ tɑᵍ ɕʃsfɳɷɻ ʃtɑɕ[ɕ[ɗʒfɳɷ lsɔ·ɔɕ[tsʙʰ ɻ fɳɷɔɻ ɗʁɷɗʁɷsɕʃs ʃɕ[lsɔ·ɗʁɷ[ʷ.	tsfɳɷɗʁɷsɔɗƶ ɻ ʃɕ·ɔɔɕ[ɗʁɔ· ɕ[ɗʁɷstɑɗʒ tsʙ fɳɷƶʏʁ ɕ[ɔ·ɔɗʁɷ[ʷ ɔ tsʙʰ ɻ fɳɷɔɻ ɗʁɷɗʁɷ ɗʒʃɕ[lsɔ·ɗʁɷ[ʷ; fɳʃɻ ɻɻ ɗʁɔ·ʊɻɕ[ʷ ɻ ʷʷ ɻ ɗƶ ɗʁɷsfɳɷɕ[нɻ ʃɕ·ɗɑɷsɔ·ɗʒɻ ɗʁɷts ɔ (fɳɷƶʏʁ в, tslsнɻ ɗʁɷsɔ) tstɑɕ·ɗʁɷ[ʟɔ·ʊɻɕ[ʔ fɳʸɻ tɑᵍ ɕʃsfɳɷɻ ʃtɑɕ[ɕ[ɗʒfɳɷ lsɔ·ɔɕ[tsʙʰ ɻ fɳɷɔɻ ɗʁɷɗʁɷsɕʃs ʃɕ[lsɔ·ɗʁɷ[ʷ.	tstɑɕ·ɗʁɷ[ʟtsɔʳ ɔ ɔ·ɔsᵍ ʃtɑtsɻ fɳɷɳ tsʙ fɳɷƶʏʁ ɕ[ɔ·ɔɗʁɷ[ʷ; tstɑɕ·ɗʁɷ[ʟɔ·ʊɻɕ[ᵍ tsʙ fɳɷƶʏʁ ɕ[ɔ·ɔɗʁɷ[ʷ ɔ ʃtɑɻ нʃtɑɕ[ʷlsɕ[ʷᒣ tɑ·ɔʟɗƶ ᒣ lsɕ[ʃtsɔ: tɑɻ fɳɷstɑɕ·ɗʁɷɔᒣ, вɔ·ɑɔᒣ, ʕɔᵡɻ, fɳɷstsɗʁɷsɔʳ ᒣ, ʟɔʕlzfɳʏʁɗƶ ᒣ, tsʙ fɳɷƶʏʁ ɕ[ɔ·ɔɗʁɷ[ɻ ʃtɑɕ[ɻ ɗʒtsɔ ɕ[вɔ·ɔɗʁɷɻ lstsɔ; ɕ[ɗʁɷᵡ tstɑɕ·ɗʒʃɕ[tsɗʁɷtɑ ɻ tsʙɻ fɳʃɻ ɻɻ ɗʁɷ[ɻ ʃtɑtsɻ fɳɳɔ· tsʙ fɳɷƶʏʁ ɕ[ɔ·ɔɗʁɷ[ʷ,	ɕ[fɳʃtsɗƶ ʟtsɔ·ɔɗʁɷ ɕ[ʷ fɳʏɔtɑɻ ɗʒɻ ɗʁɷɗƶ ᒣ ɕ[ɗʁɷᵡ tstɑɗʒʃɔ·ʊɻɕ[tsɗʁɷ ɗƶ ᒣ lsɻ ᒣɗʁɷsɗʁɷɕ[ʔ tɑ·ɔʟtɑ·ɔtslsʕɕ[ɕ[ʃtɑɻ нtsfɳɷɔ·ɔɗʒɻ ɗʁɷ ɕ[ʷ lzfɳɷƶʏɕ[ʃɕ[lsɔ·ɗʁɷ[ʷ; ʃtɑɕ[ɗʒɻ ɗʒɻ ɗʁɷ[ʷ fɳʏɔtɑɻ ɗʒɻ ɗʁɷɗƶ ᒣ lsɻ ᒣɗʁɷsɗʁɷɕ[ʔ нɗƶʸ ʷ tstɑɗʒ[tɑtsɔ·ɗʁɷ[ʷ lzfɳɷƶʏɕ[ʃɕ[lsɔ·ɗʁɷ[ʷ, fɳʃtslsɔɻ lsfɳɷɔlzᵍ ʰ ɻ ʔ ʟɔ·ʃtɑtsfɳɔ·ɗʒ ʃtslstɑɻ вɕ[lsɻ ɗʒɻʔ; ʃtɑɕ[ɗʒɻ ɗʒɻ ɗʁɷ[ʷ ɗʒɻ lstsнɕ[ʕɕ[ɕ[tsfɳɷɗʁɷsɔ ʕɔ·ɔɗƶ ʕlzɗƶʸʏɕ[ɕ[ʃtɑtsнlzʕʏɕ[ɕ[ɕ[lzfɳɷƶʏɕ[ʃɕ[lsɔ·ɗʁɷ[ʷ; ʃtɑɕ[ɗʒɻ ɗʒɻ ɗʁɷ[ʷ lsɻ ᒣɗʁɷsɗʁɷsɕ[ɕ[ʃtɑtsнɔɕ[ʕɻ ɻ ɗʁɷ[ʷ lzfɳɷƶʏɕ[ʃɕ[lsɔ·ɗʁɷ[ʷ	ʕ tscdʁsɔʕlscdʁɔʸ tɑ·ɔʙtslsɔ· ʃ ɻ ʕʏɕ[ɕ[ɻ tɑɔʕlsɕ[ʏɻ fɳʕɕ[ɻ ʟɔ·ɗƶʸlsɕ[ʷ ʏ ɔ·ɔʙtslsɔ·
		ПК-2.2. ʃ ʃtɑɻ нɻ ɗƶʲɻ ls ʷʷ tstɑɗʒ ɕ[ɗʒɻ lstsнʳ ʕtscdʁsɗʁɷtɑtsɗƶʸ вɕ[ʟɗʒɻ fɳɻ ʃtɑtsɻ fɳɳɻ нɻ ʃɕ·ɗɑɷsɔ·ɗʒɻ ɗʁɷts ɔ (fɳɷƶʏʁ в, tslsнɻ ɗʁɷsɔ) tstɑɕ·ɗʁɷ[ʟɔ·ʊɻɕ[ʔ fɳʸɻ tɑᵍ ɕʃsfɳɷɻ ʃtɑɕ[ɕ[ɗʒfɳɷ	tsfɳɷɗʁɷsɔɗƶ ɻ lstɑɻ вtsɔ·ɔɗʁɷ[ʷ ʕ tɑ·ɔʃɳʃtscdtsʏɻ ɗʁɷ[ʷ ᵡ ʃtɑɻ нʃtɑɕ[ʷlsɕ[ʔ ʃɕ[lsɔ·ɗʁɷ[ʷ ɕ[ɕ[ᒣ tsʙʲʸ ɗʒɗʁɷs- ʃɗƶ·ɔɗʁɷ[tɑtsɔ tsʊɗƶ tscdʒɗƶ tɑɻ ʰ ɻ ɗʁɷ[ᵡ, tstɑɕ·ɗʁɷ[ʟɔ·ʊɻɕ[ts ɗʁɷɗʁɷsʔ ɕ[ᒣtsʟʷʔ fɳʃɻ ɻɻ ɗʁɷ[ɻ	ʕtscdʁsɗʁɷtɑtsɔ ɔ·ɔsᵍ ʃtɑtsɻ fɳɷɳ tsʙ fɳɷƶʏʁ ɕ[ɔ·ɔɗʁɷ[ʷ; ʕɗƶ·ɔfɳɷɳʷ ɕ[ʊɕ[tɑts ɔ·ɔsᵍ ʃtɑɻ нʃtɑɕ[ʷlsɕ[ʷ ʃɕ[lsɔ·ɗʁɷ[ʷ ʃtɑts lsɕ[ʃɕ[ɔ·ɗʒ ɕ[ʕɗƶ·ɔfɳɷɔ·ɗʒ	tɑ·ɔfɳɻɻ lsɔ· tsfɳɷɗʁɷsɔɗƶ ᒣ ɔɕ[нtsɔ ʟɔ·ɗʁɷtɑ·ɔɗs ɕ[ʷʷ ɔ·ɔʕlstsɗʁɷtɑtsɔ, tsʕɔ·ʟʳ ɔɔʸ ʰ ɕ[ᒣ ɔɗʁɷ[ʷ ɗʁɷ[ɻ ɗƶ·ɔ tɑɻ ʟzɗƶ lsɔ·ɗs ᒣtsʟʷʔ fɳʃɔɻ ɗʁɷɗʁɷs ʔ нɻ ʷlsɻ ɗƶ ɗʁɷsfɳɷɕ[ʃtɑɻ нʃtɑɕ[ʷlsɕ[ʷ ʃɕ[lsɔ·ɗʁɷ[ʷ;	ʕ tscdʁsɔʕlscdʁɔʸ tɑ·ɔʙtslsɔ· ʃ ɻ ʕʏɕ[ɕ[ɻ tɑɔʕlsɕ[ʏɻ fɳʕɕ[ɻ ʟɔ·ɗƶʸlsɕ[ʷ ʏ ɔ·ɔʙtslsɔ·

		lsɔ·cʃ tsʙʰ j fɲʃɔj dzdzs ɑts tʃ cʃlsɔ·dzɑʃʷ	ʔ fɲʃstɑzʕlszt ɑj ; tʃ tɑj ʜɑdʒj lsʳ fɲj tɑɔ cʃtɑtsɔʕ cʃ, ɔ cʃʜʳ cʃ tʃ tɑɔ·ɔ cʃ dzɔ· fɲj tɑɔ cʃtɑtsɔʕ cʃ fɲʃstsdzɔ· tʃ tɑɔ cʃ dzɑɻ cʃ tʃʳ tstɑɔ·ɔ·dzɑʃʟɔ·ɻ cʃ cʃ tsʙ fɲɟdzɔ·ɻ cʃ ɔ·ɔ·dzɑʃ ʷ lszt ɑɔ cʃ fɲʃstsɔ tʃ cʃlsɔ·dzɑʃj, dʒ ɔ dʒj fɲʃsɔ·T: tʃ tɑtsɔ·ɻ cʃ ɔ·ɔ·dzɑʃʷ, ɔ dɟ cʃ¬, ɔ tʃ lzlsɔ cʃ fɲɟdzj ʜtsɔ·ɔ·dzɑʃʷ dzɔ· tɑɔ·ɻ dzɑʃ ɻ cʃdzʓ ¬: ɔ cʃʜɔ·T: lstɑɔ·dzɑʃtʃ tstɑlsɔ·			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1 Основы организации предпринимательской деятельности в общественном питании	2	4								6	Ş fnjj/5 ţ tsŞdƵ- ţʃtɕ˩ʟ˩jdƵsƆuɋʷ/5
Тема 2 Организационная структура предприятия общественного питания	2	2	4							8	ş tsdƵstɑsdƶ dƵƆʸ tɑƆɜtslsƆ/10 ţ˩jʷ˩jtɑƆls/5
Тема 3 Снабжение предприятий общественного питания	2		2							6	ş tsdƵstɑsdƶ dƵƆʸ tɑƆɜtslsƆ/10 ţ˩jʷ˩jtɑƆls/5
Тема 4 Вспомогательные службы предприятий питания	2		4							6	ş tsdƵstɑsdƶ dƵƆʸ tɑƆɜtslsƆ/10
Тема 5 Производственная деятельность в общественном питании	2	2								6	ţ˩jʷ˩jtɑƆls/10
Тема 6 Организация обслуживания потребителей	2	2	2							7	ş tsdƵstɑsdƶ dƵƆʸ tɑƆɜtslsƆ/10
Тема 7 Банкетные услуги. Технология и организация	2		4							6	ş tsdƵstɑsdƶ dƵƆʸ tɑƆɜtslsƆ/10

Тема 8 Организация обслуживания различных контингентов потребителей	2	6								6	Ϛ fffjj/10
Тема 9 Маркетинг услуг питания	1		2							6	ϛ tscdlstcsdz dΘ·v teΘ·ɜtslsΘ·10
Всего:	**17**	**16**	**18**							**57**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Основы организации предпринимательской деятельности в общественном питании.

Нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности в общественном питании. Государственная регистрация предприятий общественного питания. Лицензирование деятельности предприятий общественного питания. Порядок получения лицензии. Документы, необходимые для получения лицензии. Лицензионные требования. Порядок оформления документов. Порядок получения лицензии. Сроки получения лицензии. Стоимость лицензии. Порядок продления лицензии. Документы, необходимые для продления лицензии. Сроки продления лицензии. Стоимость продления лицензии. Порядок переоформления лицензии. Документы, необходимые для переоформления лицензии. Сроки переоформления лицензии. Стоимость переоформления лицензии. Порядок приостановления действия лицензии. Порядок возобновления действия лицензии. Порядок аннулирования лицензии. Порядок обжалования решений лицензирующего органа. Ответственность за нарушение лицензионных требований. Порядок контроля за соблюдением лицензионных требований. Порядок проведения проверок. Порядок оформления результатов проверок. Порядок обжалования результатов проверок. Ответственность за нарушение порядка проведения проверок. Порядок взаимодействия лицензирующего органа с другими органами государственной власти. Порядок взаимодействия лицензирующего органа с органами местного самоуправления. Порядок взаимодействия лицензирующего органа с общественными организациями. Порядок взаимодействия лицензирующего органа с средствами массовой информации. Порядок взаимодействия лицензирующего органа с населением. Порядок взаимодействия лицензирующего органа с предприятиями общественного питания. Порядок взаимодействия лицензирующего органа с предприятиями общественного питания.

Тема 2 Организационная структура предприятия общественного питания.

Организационная структура предприятия общественного питания. Организационная структура предприятия общественного питания. Организационная структура предприятия общественного питания.

тематика самостоятельной работы студентов, виды и формы отчетности. Далее следуют методические указания по каждой теме дисциплины и по каждому виду самостоятельной работы. В завершение приводятся перечень рекомендуемой литературы, информационное обеспечение дисциплины, включая программное обеспечение и Интернет-ресурсы, и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Методические указания по самостоятельной работе студентов разработаны в соответствии с ГОС ВПО, учебным планом по специальности 100101 Сервис (по отраслям), рабочей программой учебной дисциплины «Организация обслуживания в общественном питании».

Тема 6 Организация обслуживания потребителей

Цель: Изучить организацию обслуживания потребителей в ресторанах, барах, кафе, столовых, буфетах, кулинариях, магазинах, на предприятиях общественного питания при учреждениях, на предприятиях общественного питания при предприятиях промышленности, транспорта, учебных заведениях, учреждениях культуры, спортивных сооружениях, на предприятиях общественного питания при учреждениях здравоохранения, санаторно-курортных учреждениях, на предприятиях общественного питания при учреждениях социального обеспечения, на предприятиях общественного питания при учреждениях отдыха, на предприятиях общественного питания при учреждениях управления, на предприятиях общественного питания при учреждениях науки, на предприятиях общественного питания при учреждениях финансирования, кредитования и страхования, на предприятиях общественного питания при учреждениях торговли, на предприятиях общественного питания при учреждениях бытового обслуживания населения, на предприятиях общественного питания при учреждениях связи, на предприятиях общественного питания при учреждениях жилищно-коммунального хозяйства, на предприятиях общественного питания при учреждениях пассажирского транспорта, на предприятиях общественного питания при учреждениях автомобильного транспорта, на предприятиях общественного питания при учреждениях железнодорожного транспорта, на предприятиях общественного питания при учреждениях воздушного транспорта, на предприятиях общественного питания при учреждениях водного транспорта, на предприятиях общественного питания при учреждениях городского электрического транспорта, на предприятиях общественного питания при учреждениях метрополитена, на предприятиях общественного питания при учреждениях такси, на предприятиях общественного питания при учреждениях проката, на предприятиях общественного питания при учреждениях ремонта, на предприятиях общественного питания при учреждениях технического обслуживания, на предприятиях общественного питания при учреждениях хранения, на предприятиях общественного питания при учреждениях погрузки, на предприятиях общественного питания при учреждениях разгрузки, на предприятиях общественного питания при учреждениях перевозки, на предприятиях общественного питания при учреждениях экспедирования, на предприятиях общественного питания при учреждениях складирования, на предприятиях общественного питания при учреждениях упаковки, на предприятиях общественного питания при учреждениях маркировки, на предприятиях общественного питания при учреждениях сортировки, на предприятиях общественного питания при учреждениях комплектования, на предприятиях общественного питания при учреждениях подготовки к отправке, на предприятиях общественного питания при учреждениях приема, на предприятиях общественного питания при учреждениях выдачи, на предприятиях общественного питания при учреждениях возврата, на предприятиях общественного питания при учреждениях обмена, на предприятиях общественного питания при учреждениях утилизации, на предприятиях общественного питания при учреждениях уничтожения, на предприятиях общественного питания при учреждениях списания, на предприятиях общественного питания при учреждениях инвентаризации, на предприятиях общественного питания при учреждениях ревизии, на предприятиях общественного питания при учреждениях аудита, на предприятиях общественного питания при учреждениях контроля, на предприятиях общественного питания при учреждениях надзора, на предприятиях общественного питания при учреждениях инспектирования, на предприятиях общественного питания при учреждениях мониторинга, на предприятиях общественного питания при учреждениях оценки, на предприятиях общественного питания при учреждениях экспертизы, на предприятиях общественного питания при учреждениях консультирования, на предприятиях общественного питания при учреждениях обучения, на предприятиях общественного питания при учреждениях повышения квалификации, на предприятиях общественного питания при учреждениях переподготовки, на предприятиях общественного питания при учреждениях стажировки, на предприятиях общественного питания при учреждениях практики, на предприятиях общественного питания при учреждениях научно-исследовательской работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях опытно-конструкторской работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях технологической работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях проектной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях изыскательской работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях строительной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях монтажной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях наладочной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях пусконаладочной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях испытательной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях сертификационной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях метрологической работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях стандартизационной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях патентной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях лицензионной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях аккредитационной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях регистрационной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях учетной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях статистической работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях финансовой работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях экономической работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях организационной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях управленческой работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях административной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях хозяйственной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях вспомогательной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях обслуживающей работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях производственной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях непроизводственной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях основной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях дополнительной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях сезонной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях временной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях постоянной работы, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по совместительству, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по контракту, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по трудовому договору, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по гражданско-правовому договору, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору подряда, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору оказания услуг, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору поставки, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору купли-продажи, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору мены, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору дарения, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору ренты, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору пожизненного содержания с иждивением, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору аренды, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору безвозмездного пользования, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору доверительного управления, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору простого товарищества, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору поручения, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору комиссии, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору агентирования, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору транспортной экспедиции, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору перевозки, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору хранения, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору складского хранения, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору страхования, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору займа, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору кредита, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору банковского вклада, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору банковского счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору расчетного счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору текущего счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору депозитного счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору сберегательного счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору ссудного счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору лизинга, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору факторинга, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору коммерческой концессии, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору простого товарищества, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору поручения, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору комиссии, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору агентирования, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору транспортной экспедиции, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору перевозки, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору хранения, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору складского хранения, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору страхования, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору займа, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору кредита, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору банковского вклада, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору банковского счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору расчетного счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору текущего счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору депозитного счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору сберегательного счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору ссудного счета, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору лизинга, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору факторинга, на предприятиях общественного питания при учреждениях работы по договору коммерческой концессии

Тема 7 Банкетные услуги. Технология и организация.

Цель: Изучить технологию и организацию банкетных услуг. Изучить виды банкетных услуг.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать все виды аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все задания преподавателя, активно работать на занятиях, готовиться к ним заранее.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспект лекции – это краткая запись основных положений лекции, составленная самостоятельно. Конспект должен отражать ход мыслей преподавателя, раскрывающего тему. Конспект должен быть написан разборчивым почерком, с использованием общепринятых сокращений. Конспект должен быть аккуратно оформлен, иметь поля, на которых можно делать пометки, дополнения, замечания.

Для эффективного конспектирования лекции необходимо:

- перед лекцией просмотреть конспект предыдущей лекции;
- во время лекции записывать тему, план, рекомендуемую литературу;
- записывать основные понятия, определения, формулировки, выводы, примеры, которые приводит преподаватель;
- выделять важные мысли, положения, выводы, рекомендации;
- записывать вопросы, возникающие в ходе лекции, для последующего обращения к преподавателю;
- после лекции просмотреть конспект, внести в него дополнения, исправления, пометки.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинарские занятия являются формой учебных занятий, направленной на углубленное изучение дисциплины, развитие навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными источниками, нормативными документами, а также на приобретение навыков публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение конспекта лекции по данной теме;
- работу с учебной литературой, рекомендованной преподавателем;
- самостоятельный поиск дополнительной информации;
- составление плана выступления;
- подготовку докладов, рефератов, презентаций.

В ходе семинарского занятия обучающийся должен:

- активно участвовать в обсуждении вопросов;
- четко и ясно излагать свои мысли;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- внимательно слушать выступления других обучающихся;
- корректно вести дискуссию.

После семинарского занятия необходимо:

- просмотреть конспект занятия;
- внести дополнения, исправления;
- выполнить задания, данные преподавателем;
- подготовиться к следующему занятию.

Выполнение доклада-презентации является одной из форм самостоятельной работы студентов. Доклад-презентация – это самостоятельная работа студента, связанная с поиском, анализом, систематизацией и обобщением информации по определенной теме, проблеме, вопросу, с последующим представлением результатов работы в виде презентации.

Доклад-презентация может быть выполнена по темам, предложенным преподавателем, или по выбору студента. Доклад-презентация может быть выполнена индивидуально или группой студентов.

Доклад-презентация должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Доклад-презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

Доклад-презентация должна быть представлена в виде презентации, выполненной в программе PowerPoint.

Доклад-презентация должна быть представлена в виде презентации, выполненной в программе PowerPoint.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Доклад-презентация является одной из форм самостоятельной работы студентов. Доклад-презентация – это самостоятельная работа студента, связанная с поиском, анализом, систематизацией и обобщением информации по определенной теме, проблеме, вопросу, с последующим представлением результатов работы в виде презентации.

Доклад-презентация может быть выполнена по темам, предложенным преподавателем, или по выбору студента. Доклад-презентация может быть выполнена индивидуально или группой студентов.

Доклад-презентация должна содержать:

1. Титульный лист: название темы доклада-презентации, фамилию, имя, отчество студента, группу, дату выполнения доклада-презентации.
2. Оглавление (содержание), которое включает в себя названия всех разделов и подразделов доклада-презентации с указанием номеров страниц, на которых они начинаются.
3. Основную часть, которая должна содержать в себе:
   - введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи доклада-презентации;
   - основную часть, которая должна содержать в себе:
     - теоретическую часть, в которой раскрывается сущность выбранной темы, приводятся основные понятия, определения, классификации, подходы к решению проблемы;
     - практическую часть, в которой приводятся примеры, иллюстрирующие теоретическую часть, а также результаты исследования, проведенного студентом.
4. Заключение, в котором подводятся итоги работы, делаются выводы, формулируются предложения по дальнейшему развитию темы.
5. Список использованных источников, который должен содержать в себе не менее 10-15 источников, оформленных в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению библиографического списка.
6. Приложения, которые могут содержать в себе дополнительные материалы, иллюстрирующие основную часть доклада-презентации (например, таблицы, графики, схемы, фотографии).

Доклад-презентация должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

Доклад-презентация должна быть представлена в виде презентации, выполненной в программе PowerPoint.

Доклад-презентация должна быть представлена в виде презентации, выполненной в программе PowerPoint.

- tsLdzGtsdcqlsr fmy fn fmstslsojlsfmjsolzk h qldcql teGLHjdzGdcql tftetsgteGdcgdcg HqlfnJqlftdzqldz tfts lzujBdzs? dzqlsjteGslztej, tejtsdcjdzHtsoGdzdzs? tftetsgteGdcgdcgs? tlztefnG)

- tftsdzzuqlsr tsls tftejtftsHGoGsjdzw qldzwtstecgGuqlk ts tftstcwHtj tftetsojHjdzqlw LGdzwlsqlw, tteqlsjteqlw=tsujdzqldtftejLzdzlsGstso teGBtslsr ;

- tftsdzzuqlsr tsls tftejtftsHGoGsjdzw tsdztejlsdzsj LGHGdzqlj qlqldzwtstecgGuqlk ts fmjetstG= or tftsdzdzjdzqlw, ts lstejBtsoGdzqlw= tswtstecgdjdzqlk qlwtstecgj tftejHfmjsGodjdzqlw tejLzdzlsGstso.

t teql or tftsdzdzjdzqlql LGHGdzqlw djtsB=tsHqlcgts tftecqojfmjsql teGLoytedzzlsr j tftswfmjdzqlw=tsHGtejh j dzqlw qltftetsGdzGdzqLqletetsoGsr tftsdzzujdzdz j tejLzdzlsGsr .

t teql djtsB=tsHqlcgtsfmjsql tsBlzuGh qljfmy qlcgjk ls otsLdgtsxqdtsfmjr LGHGsr otstftetsfnj tftejtftsHGoGsjdz tfts lstezHdtsfmjswcg, otsLdzqlGh qlcgtftecql tejh j dzqlql LGHGu.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

I fmjstslsojlsfmjsoqlj fn lzujBdz cg tfdzGdtscg GGqHr ? fmjszHjdzs Htsdzqjdz or tftsdzdzqlsr GtsdztetsdzdzjtteGBtslsr tfts Hqlfnjqlftdzqldj. I tstftetsfnj Hdzw GtsdztetsdzdtsG tteGBtslsr or HGy lsfmy tftejtftsHGoGsjdjdcg tfts fmjstslsojlsfmjsolzk hj? lsjdcgj.

t teGoqldzG:

- teGBtslsG Htsdzqldz Br lsr fmjGdzG LG 7 Hdj? Hts dgjtetstftecqwlsq? tftetsdgjxqlzlstsujdzs? GslsjfmjsGujqlql;

- fmjszHjdzs tsBwLGdztslsojujGsr dzGtsdztetsdzdzjotstftetsfnj tfqlfnjdgjdzdzs.

I fmjdzzuGj otsLoteGy jdzqlw teGBtslsr dzGHtsteGBtslsGlz, fmjjHzjls tfjtejHjdzGsr lsj otstftetsfnj , dzGtslststcr j lzGLr oGjls tftejtftsHGoGsjdz .

I fmjdzzuGj otsLdzqlGdzsojdzqlw LGstedzHdjdzq? fmjszHjdzs dgsxjls tsBteGsqlsr fmy tftejtftsHGoGsjdz qldzq dzGtGwjHtdz.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

HGdgsfmjstswlsjdzdzGw teGBtslsG tsBlzuGh qlfmy dzGtfteGojdjdzG dzG fmjGdgsfmjstswlsjdzdzsj qlLzujdzqlj tslsHjdzdz= lsjdg/otstftetsfmjso lzujBdzs? Hqlfnjqlftdzql .

HGdgsfmjstswlsjdzdzGw teGBtslsG wodzwjlsfmy tsBwLGsjdzdzs? Hdzw GtsdztetsdzdzjtstftejHjdzwjlsfmy lzujBdz dgtftdGdzsdg, jjj tsBj jdgtftstsHqlfnjqlftdzqldj tstftejHjdzwjlsfmy lzujBdz dgtftdGdzsdg

t teql fmjGdgsfmjstswlsjdzdzs? teGBtslsj tsBlzuGh qljfmy oLGqldgsHj? fmjsolzk ls fn tejtsdcjdzHtsoGdzdz dgql dgGsjteqlGdzdz dgtftecql dgqldzqldgGdz dzsdg lzuGfmjsqlq tftejtftsHGoGsjdzw.

Работа с литературой(конспектирование)

HGdgsfmjstswlsjdzdzGw teGBtslsG fn lzujBdzqtGdgql, lzujBdz dgql tftsfmjsBqlwdgql, dzGlzuGdzs?, fmjteGotsuGdzs? q tftstftlzdzwtedzs? dzqlsjteGslztes?, dgGsjteqlGdzGdgql tfjteqltsHqlujfmjq=qlLHGdzql? q R dzsjtedjlsG fmjGslqlfmjsqlujfmjqldgql HGdzdz dgql wodzwjlsfmy dzGqlBtsdjj ↓wwwj tlsqlodz dg dgjlstsHtsdg tftsdzzujdzqlw LdzGdzql?, tftsLotsdzwjls LdzGuqlsjdz dzs GtlsqlodqlLqletetsoGsr tftetsujfmjn tsodzGHjdzqlw qldzwtstecgGuqlj?, fmjtsfmjsBfmjsolzjls Btsdjj gdzBtstlztsdgz lzfmjtsjdzqlk qlLzuGjdgsgts dgGsjteqlGdzG)

Ww tstɛdʒʃtɛlzjlslztsʙlzʊʃʊʏ ɦ ʃʃ~fʏ fɱptsj tslsdʑtsʰ j dʑʃj ʕ ʕtsdʑ~tɛjlsdʑts? tʃtɛtsʙdɱdʒj .

ʀ lʟzʊʃʊʏ dʒʃʊlsjtɛʃʃʊʟzʃtslzʊjʙdʑts? ʕdʑʃʃj (lzʊjʙdʑʃʕlz, lzʊjʙdʑtsdʒʏz tʃtsfɱtsʙʃʃᵍ , dʒtsdʑtsɢtɛʊʷʃʃ, ʃ ʜtɛ), fɱɱɱʜlzjlstʃjtɛj~tsʜʃlsᴵ ʕ fɱɱɱʜlzᵍ ɦ j dʒʏz ɵtstʃtɛtsfɱʏz lstsdzʕts tʃtsfɱɱɱ tʃtsdʑtsɢts lzʷfɱɱɱdʑʃʷ tʃtɛjʜʳ ʜlzʰ j ɢts, ʷʃʃʕfɱʃtɛlzʷ ɵʳ ɵtsʜʳ ʃ ɵʳ ʊʃfɱɱɱdʑʃʷ, ɵ lstsdʒ ʊʃfɱɱɱ lsj , ʕtslststɛʳ j ɵ lzʊjʙdʑʃʕj tstʃlzʰ j dz. ʃʃdʑʃ dʑʘdɱʕʊʃʃ ʜdzʷ fɱʘdʒtsfɱstsʷlsjdzdʑtsɢtsɵʳ ɵtsʜʘ

ʃ fɱtsʙtsj ɵdʑʃʃdʒʘdʑʃj tsʙlzʊʘʳ ɦ ʃʔfʏ ʜtsdʑɱj dz.tsʙtɛʘlsʃʃlsᴵ dʑʘtstʃtɛjʜjdɱdʑʃj tsfɱɱtsɵdz. ⊐ tʃtsdzʷlsʃʔ ʕlztɛfɱʘ ʅ ʘʜts tʃtsʜtɛtsʙdʑts tɛʘlʙʃtɛʘlsᴵ tʃtɛʃdʒjtɛʳ , ʕtslststɛʳ j tʃtsʷfɱɱdzʷᵍ lststʃtɛjʜjdɱdʑʃʷ. ɹ tsdɱjldʑts fɱtsfɱtsʘɵdzʷlsᴵ tstʃtstɛdz. j ʕtsdʑ~fʏj ʕlsʳ .

ʃʳ ɵtsʜʳ , tʃtsdʑzʊjdʑʃdz. j ɵ tɛjlzʃdzlsʘlsj ʃʃlzʊjdʑʃʷ lzʊjʙdʑts? dʑʃlsjtɛʘlsztɛʳ , tɛjʕtsdʒjdʑ~lzjlsfʏ ɵ ʕtsdʑ~fʏj ʕlsj ɵʳ ʜjdzʷlsᴵ , ʊʃstsʙʳ tʃtɛʃ tʃjtɛjʊʃʃlsʳ ɵʘdʑʃʃ dʒʘsjtɛʃʃʘdʑʘtsdʑʃ dzʊʃʰ j lʘtʃtsdʒʃʃdʑ~dʑʃfɱ .

ɹ tɛʃ fɱʘdʒtsfɱstsʷlsjdzdʑtsdʒtɛjʰ j dʑʃʃʃ lʘʜʘʊdzxʃdʑts tsʙtsfɱɱɱɵʳ ɵʘlsᴵ ʕʘʃʜʳ ʔ ɬlsʘtʃtɛjʰ j dʑʃʷ, ʃfɱ~tsʜʷ ʃʃL lsjtstɛjlsʃʊjfɱʃʃ~ʃ tʃtsdʑtsxjdʑʃʔ ʕlztɛfɱʘ

ʃtstʃtɛtsfɱ , ʕtslststɛʳ j ɵʳ lʳ ɵʘʏ ls lz tsʙlzʊʘʳ ɦ j ɢtsfɱʏ lʘstɛdzʜdɱdʑʃj tʃtɛʃ tʃtsʜɢtslstsɵʕj , ʜtsdxjdz. ʙʳ lsᴵ lʘɛʘdɱj fɱʷtstɛdʒzdʑʃtɛtsɵʘdz. ʃ tsʟɵlzʊjdz. ɵts ɵtɛjdʒʷ lʘdzʷlsʃʔ ɵ ʘlzʜʃlststɛʃʃ ʜdzʏ ʜtstʃtsdʑʃlsjdzdʑtsɢts tɛʘLʲ ʷfɱɱdʑʃʷ tʃtɛj tʃtsʜʘɵʘsjdɱdʒ ʌjdz ɬfɱɱj fɱtsfɱstsʃʃ~ʃ ɵ tɛʘlɵʃlsʃʃ dʑʘɵʳ ʕtsɵ fɱʘdʒtsfɱstsʷlsjdzdʑtsɢts lɵtstɛʊjfɱʃtsɢts dʒʳ ʰ dɱjdʑʃʷ ʃ tʃʃfɱjdʒjdʑʃtsɢts ʃʟdtsxjdʑʃʷ fɱʙʃɱɵjdʑʃ ⊐ dʒʳ fɱɱɱʔ.

ʕ fɱɱɱj ʜtsdxjdtsfɱtsʜjtɛxʘlsᴵ : ʊjlsʕtsj ʃʟdtsxjdʑʃj fɱzlsʃ tʃtsfɱʃʘɵdɱdʑʃtsʔ tʃtɛtsʙdɱdʒʳ , ɵʕdz ʊʘlsᴵ fɱʘdʒtsfɱstsʷlsjdzdtsʃ tʃtɛtsɵjʜjdʑʃʃ ʔ ʘʃʘdʑʃʃʃ tʃtɛtsʙdɱdʒ fɱ ʃfɱʃtsdzʟtsɵʘdʑʃj dʒ ʕtsdʑʊjtʃʊʃʔ ʃ ʘʃʘdʑʃʃʃ fɱʃtsɢts ʃʃdʑfɱstɛzdɱjdʑtsʘɵɛʃʃʷ, tɛʘfɱɱɱʒʘstɛʃɵʘjdʒtsɢts ɵ tɛʘdʒʕʘ ʜʃfɱʊʃtʃdʑʃʃdz. , ɵʳ ɵtsʜʳ , tsʙtsʙʰ ʘʏ ʰ ʃʃj ʘɵlststɛfɱʕzᵍ tʃtsʟʃʊʃtʃᵍ tʃts tʃtsfɱʃʘɵdɱdʑʃtsʔ tʃtɛtsʙdɱdʒj . ʃ lʘɵʃfɱʃʃdʒtsfɱʃʃ tslstsfɱʃjʊʃʷ ʃʕʃʃ ʜʃfɱʊʃtʃdʑʃʃdz. ʷtstɛdʒʳ ɬfɱɱj dʒtsɢzlslsʟdʑʘʊʃʃjdzdtsʜʃʷ ʷjtɛjdɱʊʃtɛtsɵʘlsᴵ fɱʏ.

ʉlstɛdzʕlslztɛʘᴸ fɱɱj .

1. ʊʃʃlslzdzdz ʔ dʑʃfɱʃ

2. ʃɵjʜjdʑʃj - fɱzlsᴵ ʃʃ tsʙtsfɱɱɱɵʘdʑʃj ɵʳ ʙtstɛʘʜʘdʑʃtsʔ lsjdʒʳ , fɱtsfɱstsʃʃlsʃʟ tɛʷʜʘʕtsdʒʃtsdɱjdʑtsstsɵ, fɱpʷʟʘdʑdz ⊐ dʑtsɢʃʊjfɱʃʃ ʃʃ fɱʃtsʃdʑʃfɱʃtsʃʊjfɱʃʃ; ʅ ʘᴸ lstsdʒᴸ lsʘtʃj tsʊjdz ɵʘʜdʑtsʃtsʃʘɵʃdzdʑtsʃʃ fɱʷtstɛdʒzdʑʃtɛtsɵʘlsᴵ ɵtstʃtɛtsfɱ, dʑʘ ʕtslststɛʳ ʔ ɵʳ fɱtsʙʃtɛɢjlsjfɱ dʑʔlsʃ tslsɵjlsɵ ⊐tsʜj fɱpptsjɢtsʃfɱɱɱjɱtsɵʘdʑʃʷ.

ɹ tɛʃ tɛʘɛtslsj dʑʘʜ ɵɵjʜjdʑʃjdʒ dʒtsɢzlslsʃtsdʒtsʊᵘ tslsɵjlsʳ dʑʘ fɱɱjɱʜlzᵍ ʰ ʃʃj ɵtstʃtɛtsfɱ : ʃʅ ʘʜts dzʃ ʜʘɵʘlsᴵ tstʃtɛjʜjdɱdʑʃʷ lsjtɛdʒʃʃdʑʘdʒ tʃtɛtsLɵlzʊʘɵʰ ʃʃdʒɵ lsjdʒj ᴸ fɱɱj ʔè, ʃɹ tsʊjdʒlz lsjdʒʘ) ʕtslststɛdzᵍ ʷ tɛʘfɱʕtɛʳ ɵʘʏ , ʷɵdʷjlsfʏ ɵʘʜdʑtsʔ ɵ dʑʘfɱstsʷʰ ʃʔ dʒtsdʒjdʑtsʔè, ʃʕ ʘʕʃj tʃtsdʷlsʃʷ ʙlzʜlzls ɵtsɵdɱjʊjdz ɵ dʒtsʃ tɛʘfɱɱjzʜjdʑʃʷ tʃts lsjdʒj ʔè, ʃʃ tsɢlz dzʃ ʷ tɛʘLʜjdʑʃlsᴵ lsjdʒz dʑʘdɱjfɱʕtsdzʕts ʙtsdɱjj dʒjdʑʃʃ~ʃ tʃtsʜlsjdʒʔè.

3. ʃ fɱɱtsɵdʑʘʏ ʊʘfɱɱsᴵ - lsjtstɛjlsʃʊjfɱʃʃj tsfɱɱtsɵʳ ɵʳ ʙtɛʘɛtsʔ tʃtɛtsʙdɱdʒʳ ʃ ʃʟdtsxjdʑʃj tsfɱɱtsɵdtsɢtsɵtstʃtɛtsfɱʘ

ʃ ʘɛdzʘʏ ʊʘfɱɱsᴵ tʃtɛjʜtʃtsdʑʘʃʘʃ tɛʘLɵʃlsʃj ʘɛɢlzdzjdʑtsʘʊʃʃ ʃ ʘɛdzʘʃʃʟʘ ʘ lsʘʕxjdʑ tsʙtsfɱɱɱɵʘdʑʃj ʃʃ~, ʃfɱ~tsʜʷ ʃʟ ʃʃdʒjᵍ ɦ ʃʃ~fʏ ʜʘɛdzʔ ⊐, ʜtɛlzɢʃʃ~ʃ ʘɛɢlzdzjdʑtsstsɵ ʃ tʃtsLʃʊjfɱʃʔ tʃts ᴸ lstsdʒʏz ɵtstʃtɛtsfɱz. ʃ ᴸ lstsdʒ Lʘʕdzʊʘjlsfʏ tsfɱɱtsɵdtsjɱ

fmtsHjtɛʏlO·dzʎʃj ɻfmfmj cʃ ɻlsts tʃtɛjHfmtsO·ɘdzʷjls fmtsʙtsʔ GʔdzO·ɘdzzᵝ lstɛdzHdzʎsfmtsᴴ. ɻ tsᵁlstsdʒʒz ɘOʏldzʎsj LdzʎO·ujdzʎʃj cʃdʒjᵝ ls tʃtsHLOʔtsdzʎsɘʕcʃ, dzʎO tsfmʔdzʎsɘj ʕtslststɛʳ ⊐ tsfmʒzʰ j fmtsɘdzʷjlsfmʸ fmtstɛdzʕlszteʃtɛtsɘO·dzʎʃj O·ɑɛʔlzdʒjdzʎsO·ujcʃcʃ; cʃdʒjdzʎdzʎs LHjfmʲ dʑjtsʙ⊐tsHcʃdʒts tsʙtsfmʔdzʎsɘOᵏs (dzʎsGʔcʃᵘujfmʕcʃ, cʃfmtʃtsdzʒLzʷ HO·dzʎdzʒ j cʃdzʎcʃ fmtstɛtsGʔcʃj teO·fmtʒʏlHjdzʎʃʷ) tʃtɛjHdzʎO·Gʔjdʒjzᵝ O·ɑɛʔlzdʒjdzʎsO·ujcʃᵝ /O·dzʎO·dzʎcʃL. ʊsO·dzʒ GʔHj ɻlsts dʑjtsʙ⊐tsHcʃdʒts, ɘ ʕO·ujfmtsɘj O·dzʎO·dzʎcʃlscʃujfmʕtsGʔts cʃdzʎmtstɛdzʒjdzʎsO dʒtsʏldzʎs cʃfmtʃtsdzʒLtsɘO·dzᵏ GʔteO·ʷvcʃʕcʃ, HcʃO·GʔteO·dʒʒdʒᵀ cʃlsO·ʙdzʎʃuʳ .

Jl LO·ɘcʃfmtʃdʒtsfmtsɘcʃ tslstʃtsfmtsO·ɘdʑjdzʎdzʎsGʔts ɘtstʃtɛtsfmtO·dzʎO·dzʎcʃL tʃtɛtsɘtsHcʃlsfmʸ dzʎO tsfmʔdzʎsɘj fmʔdʑjHzᵝ ʰ cʃ⊐ʕO·dzʎjGʔtsteʃʔ:

ɻ teʃʃujcʃdzʎOð fmʔdʑjHfmtsɘcʃj, tsʙʰ j j ð tsfmtsʙjdzʎdzʎsj, ᵂtstɛʃdʒOð fmtsHjtɛʏlO·dzʎʃj, ujO·fmtsᴴ ð ujdzʎsj, tʃtsfmtstsᵂdzʎmtsɘts ð cʃLdʒjdzʎujcʃɘtsfmtsᴴ.

ʌtstɛtsʰ ts tʃtɛtsɘjtɛjdzʎdzʒʔ fmtʃtsfmtsʙ tʃtsfmtstɛtsjdzʎʃʷ dzᵝ ʙtsGʔts ɻfmfmj ð cʃfmtʃtsdzʒLtsɘO·dzʎʃj tʃtsHLOʔtsdzʎsɘʕtsɘ HdzᵂtsʙtsLdzʎO·ujdzʎʃʷ ʕdzᵝ ujɘʳ ⊐ dʒtsdʒjdzʎstsɘ O·ɑɛʔlzdʒjdzʎscʃtɛtsɘO·dzʎdzʎsGʔts cʃLdzʎsʏjdzʎʃʷ: ɻlsts tʃtscʃdʒsGʔjls tʃtsfmtʃdʒtslstɛjlsᴴ dzʎO lsts, ujlsts tʃtɛjHtʃtsdzʎOʔjlsfmʸ. ʊsOʕtsʔ tʃtsH⊐tsH tʃtscʃdʒsʏjjls fmtʃdʑjHtsɘO·dzᴴ lstsujdzʎs tstʃtɛjHjdʑjdzʎdzʎsʔ ujdzʃ ɘ HO·dzʎdzʎsdzʒ cʃfmtʃtsdzʒLtsɘO·dzʎʃj tʃtsHLOʔtsdzʎsɘʕtsɘ - dʑjᵝ lstsdzʒʕts tsʙtsLdzʎO·ujdzʎʃj tsfmtʃdzʎsɘdzʒ⊐ tʃlzdzʎlstsɘ, ʕtslststɛʳ j dʑjtsʙ⊐tsHcʃdʒts tsfmɘjlscʃlsᴴ. R⊐ tʃtsfmtʃdʑjHtsɘO·dzᴴjdzdzfmtsᴴ dʒtsʏjjls lsO·ʕjj fmɘcʃHjlsjdzfmtsɘtsɘO·dzᴴ ts dzʎO·dzʎcʃujcʃcʃ cʃdzʃ tslsfmʒlsfmtsɘcʃcʃ dzʎsGʔujdzʎsfmtsʃ ɘ tsfmɘjʰ j dzʎcʃ lsjdʒᵝ .

4. ɻ Gʔdzᵝujdzʎʃj - tsʙtsʙʰ j dzʎcʃʷ cʃ O·ɑɛʔlzdʒjdzʎscʃtɛtsɘO·dzʎdzʒ j ɘʳ ɘtsHʳ tʃts lsjdʒj fɳlzʕO·LO·dzʎʃjdʒtsʙdzʎfmtsʃ j j tʃtɛʃdʒjdʑjdzʎʃʷ cʃ ls.H. ʃ j lstsHʳ, tɛjʕtsdʒjdzʎHlzjdʒᵝ j HdzᵂfmtsfmtsO·ɘdʑjdzʎʃʷ LOʕdzᵝujdzʎʃʷ: tʃtsɘlststɛjdzʎʃj, cʃdzdzᵝ fmtstɛOujcʃᵂ, ujcʃlsO·lsO·, ɘtʃjujO·lsdzᵂᵝ ʰ j j lzlsɘjtɛʏlHjdzʎʃj. ɻ Gʔdzᵝujdzʎʃj dʒtsʏjjls fmtsHjtɛʏlO·lsᴴ lsGʔtsʔ tsujdzᵝ ɘOʏldzᵝʔ, Htstʃtsdzdzᵂᵝ ʰ cʃʔ ɻfmfmj ɻdʑjdʒjdzʎs, ʕGʔ lzʕO·LO·dzʎʃj dzʎO tʃtɛʃdʒjdʑjdzʎʃj cʃfmfmjdʑjHtsɘO·dzʎʃʷ, dʑjᵝ cʃfmʒdzᵝ ujO·ᵞ ɘLOʃcʃdʒtsfmɘᵂLcʃ fmHteʃzGʔcʃdʒʃ tʃtɛtsʙdʑjdʒOdʒʃ.

Реферат

Ц тѕнсґтѕlѕtѕѕ§꞉Ѳ tєj Ww j tєѲlѕtѕѕ dz§Ѳ∫tєѲ∂dj dz§Ѳ dz§Ѳ tєѲLѕ∂ql ѕq∫j q lѲ§tєj t∫dj dz∏∫j lz tѕвlzuѲʸ ʰ q∫¬fпʸ dz§∂ʳ §tѕѕ fпѵѲdʒѕfпјѕtѕʷlѕj dz dzѕgґtѕ gґdzввtѕ§tѕgґtѕ, lѕѕtѕtєuj fп§tѕgґtѕ q ѕfпj fпјѕtѕtєtѕdz§dj§gґtѕ Ѳdz§Ѳdz∫LѲ dz§lzuґdzѕ?, dzj lѕtѕнq∫uj fп§tѕ? q нtєdzgґtѕ? dz∫lѕj tєѲlѕlztєʳ t∫tѕ Ѳ§lѕlzѲdz dz§ dzʒ t∫tєtѕвdj§dʒѲdʒ нq∫fпµq∫t∫dz∫dz§ ; dz§Ѳ ѳʳ tєѲвtѕlѕ§lz dz§∂ʳ §tѕѕ q lzdj§dz∫? gґtєѲdʒѕlѕdzѕ q lzвj§нq∫lѕj dz dzѕ q∫Ldz§∂gґѲlѕᴵ dʒѲlѕj tєq∫Ѳdz, uj§lѕ§tѕ Ww tѕtєdʒlzdz∫tєtѕѕѲlѕᴵ lѕj tѕtєj§lѕq∫uj fп§q∫j tѕвtѕвʰ j dz∫ʷ, ѳʳ ѳtѕнʳ q t∫tєѲ§lѕq∫uj fп§q∫j tєj§§tѕdʒj dzнѲuq∫q∫.

ţ j Ww j tєѲlѕʳ нtѕdzq dz§ tѕlѕѳj uѲlѕᴵ ѳʳ fпѕ§q∫dʒ §ѳѲdz∫Ww q∫§Ѳuqґtѕdzdz§ dʒ lѕtєj§вtѕѳѲdz∫ʷdʒѳ tѕlѕdzѕʰ j dz∫q∫ dz§Lzuґdzѕfпјѕ∫ fпѕнj tєq Ѳdz∫ʷ q∫ tsWtѕtєdʒdj§dz∫ʷ.

ѵj dʒʳ tєj Ww j tєѲlѕtѕѳ, §Ѳ§ t∫tєѲq∫dzѕ, t∫tѕfпѵwʰ j dz§ tєѲfпјqґdʒѕlѕtєj dz∫ᵏ tѕнdzѕ? t∫tєtѕвdj§dʒʳ . ∫ вʲ j dʒ tєj Ww j tєѲlѕѲ dʒѕqj lѕ вʳ lѕᴵ tѕls 12 нtѕ 15 fпјѕtєѲdz∫ч dʒѲʸ q∫dzѕt∫q∫fпqdzѕgґtѕ lѕj§fпјѕѲ, tѕlѕt∫j uѲlѕѲdzdzѕgґtѕ uj§tєj L 1,5 q∫dzѕj tєѳѲdz§ Ѳ dz§Ѳ §tѕdʒ∫ʲ ᵏ lѕj tєj uj§tєj L 1 q∫dzѕj tєѳѲdz(fпј∫q∫fпѕ§ dz∫lѕj tєѲlѕlztєʳ q t∫tєq∫dzѕqj dz∫ʷ ѳ tѕвʲ j dʒ dj§ ѳ¬tѕнʷls).

ѵj §fпјѕtѕѳѲʸ uѲfпјѕᴵ tєѲвtѕlsʳ fпѕfпјѕtѕq∫ls q∫L ѳѳj нj dz∫ʷ, tѕfпqdzѕѳdzѕ? uѲfпјѕq∫ q lѲ§dz uj§dz∫ʷ.

Ј ts ѳѳj нj dz∫q∫ tѕвlzuѲʸ ʰ q∫?fпʸ §tєѲlѕ§tѕ tѕвtѕfпqdzѕѳʳ ѳѲj ls Ѳ§lѕlzѲdz dzѕfпјѕᴵ q∫LвtєѲdzdzѕ? lѕj dʒʳ tєj Ww j tєѲlѕѲ tєѲfп§tєʳ ѳѲj ls §tѕd§tєj lѕdz j uj§dz∫ q∫ lѲнѲuq∫, §tѕlѕtѕtєʳ j tѕdzfпѕвq∫tєѲj lѕfпʸ tєj ʰ q∫lᴵ ѳ ¬tѕнj fпѕtѕj gґtѕ dj§вtѕdzʰ tѕgґtѕ q∫fпјqґj§нtѕѳdz∫ʷ.

Ј tѕfпqdzѕѳdzѕ? uѲfпјѕq∫ t∫tѕнtєtѕвdzѕ tєѲfп§tєʳ ѳѲj lѕfпʸ fпѕнj tєq Ѳdz∫j ѳtѕ∫tєtѕfп§ѳ (ѳtѕ∫tєtѕfпѕѳ) lѕj dʒʳ .

Ј lѲ§dzʰ uj§dz∫q∫ §tєѲlѕ§tѕ нtѕdzq dz§ вʳ lѕᴵ fпјѵtѕtєdʒlzdz∫tєtѕѳѲdz§ t∫tѕdzuj§dz∫dz§ j tєj§Lzdz§lѕѲlѕʳ q∫fпјqґj§нtѕѳdz∫ʷ q∫ нѲdz§ ѳʳ ѳtѕнʳ . §tєtѕdʒj lѕtѕgґtѕ, lѲ§dzʰ uj§dz∫j dzѕq j ls ѳ§dzʰ uѲlѕᴵ t∫tєj§нdzѕq j dz∫ʷ Ѳ∂lѕtѕtєѲ) ѳ lѕtѕdʒ uѲq∫fпqdj§ q t∫tѕ нѲdz dj§?ʰ j dʒlz q∫Lzuj§dz∫ᵏ lѲѲq∫dzѕj tєj§ fпѕѳѲ∂ʰ j ?j gґtѕ t∫tєtѕвdj§dʒʳ .

Ј fпj∫q∫fпѕ§ dz∫lѕj tєѲlѕlztєʳ (q∫fпјѕtѕuѲdz∫§tѕѳ q∫ dz∫lѕj tєѲlѕlztєʳ) tѕвlzuѲʸ ʰ q∫?fпʸ ѳ§dzʰ uѲ§ls lѕtѕdz§tѕ lѕj нtѕ§lzdʒj dzѕʳ , §tѕlѕtѕtєʳ j tѕdzq∫fпj∫tѕdz LtѕѳѲdzt∫tєq∫ dz§∫q∫fпѲdz∫q∫ tєj Ww j tєѲlѕѲ

Ј t∫tєq∫dzѕqj dz∫q∫ (t∫tєq∫dzѕqj dz∫ʷ) § tєj Ww j tєѲlѕlz dʒѕgґdzls ѳʳ dzѕfпq∫ls fпʸ lѕѲвdz∫uʳ , gґtєѲw q§q∫, fп¬j dʒʳ q∫ нtєdzgґq∫j ѳfпj∫tѕdʒѕgґѲlѕj dz dz§ j dʒѲlѕj tєq∫Ѳdz , dz§Ѳ §tѕlѕtѕtєʳ j q∫dʒj ᵏ lѕfпʸ fпjʳ dz§q∫ ѳ lѕj§fпјѕj tєj Ww j tєѲlѕѲ

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы работы	Форма текущего контроля
Тема 1 Основы организации предпринимательской деятельности в общественном питании	Ц tѕfпјѲdzѕѳdj§dz∫j Ц tєѲq∫lѕj§dz fпјѕѳѲ ţ tѕfпqґ?fп§tѕ? ʌ j нj tєѲuq∫q∫ tѕls 15 ѲѳdzfпјѲ1997 gґtѕнѲ ¯ 1036 ç∫ в lzlѕѳj tєѳ нj dz∫q∫ t∫tєq∫dzѕqj dz tѕ§ѲLѲdz∫ʷ lzfпqdzgґ tѕвʰ j fпјѕѳj dzdzѕgґtѕ t∫q∫lѕѲdz∫ʷè.	ţ ѲвtѕlѕѲfпdz∫lѕj tєѲlѕlztєѕ?, ѳ§dzʸ uѲʸ §ɪ ʜ, q∫fпјѕtѕuѲdz∫§Ѳdʒ∫ ѳ fпjlѕ∫ ʀ dzѕj tєdj§ls. t∫tѕнgґtѕlѕtѕѳ§Ѳ§ dz§∫q∫fп§Ѳdz∫ᵏ ᵎ fпfпj, t∫tѕнgґtѕlѕtѕѳ§Ѳ§ нtѕ§dz§Ѳнlz-t∫tєj§Lj dzѕѲuq∫q∫.	§fпfпj ∫ tѕ§dz§Ѳн-t∫tєj§Lj dzѕѲuq∫ʷ
Тема 2	ɪ Ѳ∂q∫fпq∫dʒѕfпјѕᴵ fпѕfпјѕѳ∂Ѳq∫	ţ Ѳвtѕlѕ§Ofпqdz∫lѕj tєѲlѕlztєѕ?,	§tѕdzѕtєѕdz dz§

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы работы	Форма текущего контроля
Организационная структура предприятия общественного питания	тдкмsfh Онсд тдtsсдjfh j дкд[?tsls lscдтдOтдtеj нтдtеc[wlscдw, дкjsfh дкsfhjscд; ЧдкОfпдО тдtеj нtsfhjsОэdzwj дсj Пlzfпдkzсс. и lstdzЧlszteОlztдеОэдсj дкд[w тдtеj нтдtеc[wlscдj дсjтд сдlsОдкд[w	эЧdz чЦОy Ч.ц и, сдfhjstsчдкд[ЧОдjsд э fпjlscд к дкsj tеdjфls. тдtsнсftslstsэЧОtеj ww j teОlsО тдtsнсftslstsэЧОЧ ЧtscдкstеtsdzдкsЧ teОэtslsj
Тема 3 Снабжение предприятий общественного питания	.l сдн r , сдfhjstsчдкд[ЧсдсдwwtstеdjrfпдкОэ>j дкд[w. ∫ teсОдкд[LОцсдw тдtеtsнtsэtsdz fhjэj дкдksсts сдjОlsj tеc[Оdz дкs-lsj Пдкд[чjfЧtscts fпдкОэ>j дкд[w: tstдtеj нj djфдкд[j тдtslstеjвдksfhjsj? э tsвj j djЗОП тдtеtsнtsэtsdz fhjэj дкдksсts сдjОlsj tеc[Оdz дкs-lsj Пдкд[чjfЧtscts fпдкОэ>j дкд[w;	ţ Оэtslsofпjдкд[lsj teОlsztets?, эЧdz чЦОy Ч.ц и, сдfhjstsчдкд[ЧОдjsд э fпjlscд к дкsj tеdjфls. тдtsнсftslstsэЧОtеj ww j teОlsО тдtsнсftslstsэЧОЧ ЧtscдкstеtsdzдкsЧ teОэtslsj	Ş tscдkstеtsdz dz. Оy teОэtslsО ţ j ww j teОls
Тема 4 Вспомогательные службы предприятий питания	и tsfhjsОэ сд ww lzdkЧчдtsdkОdz дкsj dkОl.dkОчj дкд[j тдtsdjfh j дкд[?. ∧teОдфj дкд[j сд tslstдlzfпЧ lstsэОиеОdkОтдtеtsсдLэtsнfhjsts.	ţ Оэtslsofпjдкд[lsj teОlsztets?, эЧdz чЦОy Ч.ц и, сдfhjstsчдкд[ЧОдjsд э fпjlscд к дкsj tеdjфls. тдtsнсftslstsэЧОЧ ЧtscдкstеtsdzдкsЧ teОэtslsj	Ş tscдkstеtsdz dz. Оy teОэtslsО
Тема 5 Производственная деятельность в общественном питании	тtеj вtsэОдкд[w Ч tswtstеdjфjdкд[g dzjdz. ∫ teсОдкд[LОцсдw тдtеtsсдLэtsнfhjsэj дкдksЧ нj w lsj dz дksfhjscд. .l сдн r тдtеtsсдLэtsнfhjsэj дкдkz П чдсЧсdksэ. ∫ teсОдкд[LОцсдw teОэtslsr tsfпдksэdz П сд эfпдtscдjsсОsj dz dz П тдtеtsсдLэtsнfhjsэj дкдkz П чj Пtsэ сд тдtsнteОLнj djфдкд[Ч тдtеj нтдtеc[wlscдЧ тдсдlsОдкд[w.	ţ Оэtslsofпjдкд[lsj teОlsztets?, эЧdz чЦОy Ч.ц и, сдfhjstsчдкд[ЧОдjsд э fпjlscд к дкsj tеdjфls. тдtsнсftslstsэЧОtеj ww j teОlsО	ţ j ww j teОls
Тема 6 Организация обслуживания потребителей	и j teэсдteтsэЧОfhjstsdksэ нdz teОLдкд[чdz П эсдндtsэ тдtеc[j djОтдсfh сд. тj Пdksdksсдсдчj fhЧсдЧ чсдЧdz тдtеtsчj fпjfпОtsв fпдkzэ>j сдэОдкд[w. ţ Оэtslsofпj ЧОdkstsЧ вdz н сд ЧОdkstsЧ эсдdz.	ţ Оэtslsofпjдкд[lsj teОlsztets?, эЧdz чЦОy Ч.ц и, сдfhjstsчдкд[ЧОдjsд э fпjlscд к дкsj tеdjфls. тдtsнсftslstsэЧОЧ ЧtscдкstеtsdzдкsЧ teОэtslsj	Ş tscдkstеtsdz dz. Оy teОэtslsО
Тема 7 Банкетные услуги. Технология и организация	и тдtеОэdjфдкд[j тдtеtsчj fпjfпtsdj вОdkЧj lsdksts tsвfпдkzэ>j сдэОдкд[w. тtеj вtsэОдкд[w Ч tsвfпдkzэ>j сдэОy fh j dkjz тдj tefпjsdkОdkz.	ţ Оэtslsofпjдкд[lsj teОlsztets?, эЧdz чЦОy Ч.ц и, сдfhjstsчдкд[ЧОдjsд э fпjlscд к дкsj tеdjфls. тдtsнсftslstsэЧОЧ ЧtscдкstеtsdzдкsЧ teОэtslsj	Ş tscдkstеtsdz dz. Оy teОэtslsО
Тема 8 Организация обслуживания	l tsЧОLСsj дкд[сд djфlstsнr tsчj dkЧсдЧОчj fhjэО	ţ Оэtslsofпjдкд[lsj teОlsztets?, эЧdz чЦОy Ч.ц и,	Ч fпfпj

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы работы	Форма текущего контроля
различных контингентов потребителей	tsвfqlzчqэ⊙lzqfw tftslstqjвqflsjdzʔ.	qfhjstsчdzqf⊙lzgfэfqjlsqf вdzsjtɑdzjls. tfтsнɑtslstsэ⊙ч fhjj	
Тема 9 Маркетинг услуг питания	*Маркетинговые коммуникации.*	tO⊙tslsOfqdzqflsjtɑOslztɑsʔ, э⊙dzчO⊙ч⊙ʔ⊙ц, qfhjstsчdzqf⊙lzgfэfqjlsqf вdzsjtɑdzjls. ц tsнɑtslstsэ⊙ч⊙ tsdzstɑsdzdz⊙ʔ tɑO⊙tslsj	ʂtsdzstɑsdzdz⊙ʔ tɑO⊙tslsO

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ʃ tɑɑO⊙dzqflO⊙uqfw qf lsjnqdzsdzsɑqfqf tftɑjнtftɑqfwlsqfʔ tfqfls⊙dzqfw э tftɑtswjfqqtsdz⊙dzdzsʔ fqwjtɑj. ɪ tɑO⊙ʔlsqf⊙ʔlzdzʒ : lzчujвdzsj tftsfqtsвqfj / l.ч. tнɑqftsdzstsэO [qf нtɑ]. ð ʃtstɑtsdzjчj : ʃtstɑtsdzjчj fqjqfʔ ɑtsfqlzн⊙ɑefqtsэjdzdzʔ lzdzqfэjtɑfqqflsjls qfdzqjdzjtɑdzn lsjndzsdzsɑqfʔ, 2021. ð 224 c. ð ISBN 978-5-00032-563-6. ð ʊjʔfqjs : ɬdzjʔlstɑtsdzdzʔ // ʌqfwtɑtsэtsʔ tsвtɑO⊙tsэ⊙ksjdzdzʔ tɑjfqztɑfq IPR SMART : [fqjʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/119644.html

Дополнительная литература:

ʃ ⊙dzh qfdz⊙) l. ф. ʊjndzsdzsɑqfw qf tstɑɑO⊙dzqflO⊙uqfw tɑjʔtɑj⊙uqftsdzdzn lzfqdzɑ : lzчujвdzsj tftsfqtsвqfj / l. ф. ʃ ⊙dzh qfdz⊙) ð ʃ tsfqэ⊙: фʔɪ qf фtɑʃ jнqf⊙) 2026. ð 39 c. ð ISBN 978-5-4497-4710-5. ð ʊjʔfqjs : ɬdzjʔlstɑtsdzdzʔ // ʌqfwtɑtsэtsʔ tsвtɑO⊙tsэ⊙ksjdzdzʔ tɑjfqztɑfq IPR SMART : [fqjʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/154228.html

ɪ ⊙fqjʔts, ʃ. l. ʃ tɑɑO⊙dzqflO⊙uqfw tsвfqdzчqэ⊙dzqfw dz⊙ tftɑjнtftɑqfwlsqfwn tsвh jfqjэjdzdzsɑts tfqfls⊙dzqfw : lzчujвdzsj tftsfqtsвqfj / ʃ. l. ɪ ⊙fqjʔts, l. l. ɹlztɑO⊙ʔtsэfqj⊙ч, ɾ. l. ʂlzdz⊙ɑqfdz⊙; tftsн tɑjн⊙ʔ⊙ujqfjʔ ɾ. ɪ. ʃ ⊙jэfqjʔ. ð ʃ dzfqj : ʃ dzfqjʔ ɑtsfqlzн⊙ɑefqtsэjdzdzʔ qfdzqjsqflszls fqjtɑэqfq⊙) ʃ dzfqjʔ ɑtsfqlzн⊙ɑefqtsэjdzdzʔ lsjndzsqfujfqjʔ lzdzqfэjtɑfqqflsjls, 2014. ð 211 c. ð ISBN 978-5-93252-325-4. ð ʊjʔfqjs : ɬdzjʔlstɑtsdzdzʔ // ʌqfwtɑtsэtsʔ tsвtɑO⊙tsэ⊙ksjdzdzʔ tɑjfqztɑfq IPR SMART : [fqjʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/26711.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	∫ вʰ j tʃ ɑ ls: ɑ dʑʷ tstɕʤ ɔ u ɑ ts dʑ ʑ ʔ fŋ ʔ ls	http://foodis.ru/
2.	ʌ j dʑ st ʊ tʃ tɕ ɔ ɕ dʑ j dʑ ɑ ʃʷ ʌ ɑ dʑ ɔ dʑ f ŋ ɔ l ʒ ʃ	https://center-yf.ru/data/ip/obshchestvennoe-pitanie.php

6.3 Описание материально-технической базы

∫ Ɔ ls j tɕ ɑ ʃ Ɔ dʑ z dʑ ts-ls j ⊐ dʑ ɑ ʃ u j f ʃ ts j ts в j fŋ ʃ j u j dʑ ɑ ʃ j н ɑ ʃ fŋ u ɑ ʃ tʃ dʑ ɑ ʃ dʑ ʑ ɔ ʑ ɬ dʑ u Ɔ j ls ɔ fŋ j вʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dʑ j в j dʑ Ɔ dz н ɑ ʃ ls ts tɕ dʑ Ɔ ʷ (f ŋ ls ts dʑ , f ŋ ls z dʑ ʷ, н ts f ʃ ʔ Ɔ Ɔ dz н ɑ ʃ ls ts tɕ dʑ Ɔ ʷ), f ŋ ls ts dz tʃ tɕ j tʃ ts н Ɔ ɔ Ɔ ls j dʑ ʷ, f ŋ ls z dz tʃ tɕ j tʃ ts н Ɔ ɔ Ɔ ls j dʑ ʷ; tʃ j tɕ f ŋ ts dʑ Ɔ dz dʑ ʔ ʔ ɬ ts dʑ ʃ ʃ ɪ ʁ ls j tɕ; dʑ Ɔ в ts tɕ н j dʑ ʒ ts dʑ f ŋ ls tɕ Ɔ u ɑ ʃ ts dʑ ɑ ʤ ts ɔ ɕ ts ts в ts tɕ dz н ts ɔ Ɔ dʑ ɑ ʃʷ (tʃ tɕ ts j ʔ ɬ ts ts ɕ, ɪ ʔ tɕ Ɔ dʑ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ f ŋ ɑ ʤ ts ɔ dʑ s j ts в ts tɕ dz н ts ɔ Ɔ dʑ ɑ ʃ j :

ts f ŋ ɑ ʤ Ɔ j j dʑ s ʔ ts dʑ ʃ ʃ ɪ ʁ ls j tɕ dʑ s ʔ ls j ⊐ dʑ ɑ ʃ ʔ ts ʔ f ŋ ɔ ts ʟ dʑ ʒ s ɤ ɪ dʑ s f ŋ s ɪ ʁ tʃ ts н ʔ dz u j dʑ ɑ ʃʷ ʔ f ŋ j ls ɑ ʃ "ʁ dʑ s j tɕ dʑ j ls" ɑ ʃ ts в j f ŋ ʃ j u j dʑ ɑ ʃ j dʒ н ts f ŋ s z tʃ Ɔ ʔ ɬ dʑ j ʔ ɬ ts tɕ ts dʑ ʤ s ʔ ɑ ʃ dʑ ʷ ts tɕ dʑ ʒ Ɔ u ɑ ʃ ts dʑ ɑ ʤ s-ts в tɕ Ɔ ʟ ts ɔ Ɔ ls j dz dʑ s ʔ f ŋ ɕ j н j

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ѕ вlzчQ·ў ћ qЈjfћў tsвjfmЈjчjdz нtsfЉlzmЈtscЗ Ѕ ч dj‰Ѕlstctscdzds‡? qЈdzw tstcdЗ·чqЈtscdzds-tsвtc·Lts·Q·lsj dz ds‡? fmjqj нj υ dz‰Ј·jtcfmЈqЈlsj lsO·qЈL dz вts‡? lstsчѕqЈ, ·ѕ‰lststcts‡? qЈdЗjjlsfћў нtsfЉlzmЈ Ѕ fmjlsЈ çR dzlsjtcdj‰lsè, ‰G‰ dz‰O lsjtctcЈlststcЈqЈ tstcGQdz‰ЈLQчqЈqЈ, lsG‰ qЈ·dj‰ jj .

ч tcЈ tЈtcts·jнjdz‰ЈqЈ tsвtc·Lts·Q·lsj dz dzsGts tЈtctsчjfmm·O tЈts нqЈfnчqЈtЈdzЈqЈdj‰ dj‰tsв¬tsнqЈdЗs dz‰Qdz‰ЈчqЈj :

лицензионное программное обеспечение:

Å Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Å Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Å Kaspersky Total Security нdzw вqЈLdj‰fm·O Russian Edition (tslsjчjfmЉ·j dz‰dzsj tЈtctsctc·Qdзdзdzsj tsвj fmЈjчj dz‰Јj);

Å ф dzlsqЈ·qЈtcdzfmЈz·w tЈtctsctc·Qdзdз·O Dr.Web (tslsjчjfmЉ·j dz‰dzsj tЈtctsGtc·Qdзdзdzsj tsвj fmЈjчj dz‰Јj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å 7-ZIP ї G‰¬qЈ·Q·lststc (https://www.7-zip.org/)

Å OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

Å PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

Å GIMP (tcj нG‡Ѕlststctc·Qmlstctc·ts‡? ctc·Gw qЈѕqЈ) (https://www.gimp.org/)

Å Ѕ tsc?qЈdzsdз (Loginom) (tslsjчjfmЉ·j dz‰dzsj tЈtctsctc·Qdзdзdzsj tsвj fmЈjчj dz‰Јj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (·j‰ѕlststcdz‰·O ctc·Gw qЈѕG·)) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ѕ dj‰ѕlstctscdz‰·O вqЈвdzЈtslsjчjdz‰·O fmЈfmЉj dз·O (Ѕ л н) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ʷ cʃuqʃ·dz dz ʔ qʃdʑsj tɛdjɻls-tʃtstɛsɔdz вɔlʳ нɔdʑdz ⊐ tʃtɛɔtsɔtsʔ qʃdʑʷtstɛdʒɔuqʃqʃ http://pravo.gov.ru.

ʕdjɻʕlstɛtsdʑdʑɔʸ вqʃвdʑʃtslsjɻʕɔ dʑɔlzuqdz ⊐ tʃlzвdʑʃʕɔuqʃʔ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åʂ tscdʒʃʲ ʁ lsjɻtɛdʑɔʸ fɳʃtɛɔtsuqdʑɔʸ tʃtɛɔtsɔɔ·ʸ fɳqʃfɳlsjɻdʒɔ·çʂ tscdʑfɳlzdz lsɔdʑlsɔ dz fɳè (http://www.consultant.ru/)

Åɸtɛ⊏qʃɔ dʑɔlzuqdz ⊐ xɻlztɛdʑɔdtsɔ l ʕʀ ʂʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ɼ tsʕdʑɔнʃtɛjɻLɻdʑsɔuqʃʷ	5 ï нtsʕdʑɔн ɔʳ tʃtsdzdjɻdzɔ fɳtstslsɔɻlsfɳsɔqʃqʃ fɳLɔʸɔdjɻdzdtsʔ lsjɻdztsʔ, tʃtɛjɻLɻdʑsɔuqʃʷ djɻɢʕtsuqʃlsɔqɻdʒɔɔqʃʷfɳqdʑɔнɔdzʸ tʃtsdzʃqʃdʒɔdʑqʃʷ, ɢtɛɔdʒtslsdtsjɻ qʃfɳtʃtsdzLtsɔɔdʑqɻ lsjɻtɛdʒʃqʃdtsdtsɢʃqʃqʃ qʃdʑʜlzfɳlstɛqʃqʃ ɢtsfɳlsjɻtʃtɛqʃqʃdʒfɳlsɔɔ·, ɔ fɳptsвtsнdtsjɻ qʃLdtsʏjɻdzqɻ tɛɔfɳqɳʒɔlstɛqʃɔɔ·ɻdʒ ⊐ tʃtɛtsвdjɻdʒ нtsʕdʑɔнuqʃʕ tʃtɛɔɔqʃdz dtsstslsɔɻlsʃqʃdzdʑɔɔfɳj ɔtstʃtɛtsfɳ ɔ ⊐tsнɻ нqʃfɳʕlzfɳɳqʃqʃ; 3-1 ï djɻʕlstɛtɻʕlsdtsjɻ tsʷtstɛdʒdjɻdzqɻ dzʃвts tslsfɳzlsfɳsɔqɻ tʃtɛjɻLɻdʑsɔuqʃqʃ, ɢtɛɔdʒtslsdtsjɻ qʃfɳtʃtsdz Ltsɔɔdʑqɻ lsjɻtɛdʒʃqʃdtsdtsɢʃqʃqʃ qʃdʑʜlzfɳlstɛqʃqʃ ɢtsfɳlsjɻtʃtɛqʃqʃdʒfɳlsɔɔ·, ɔ tsfɳqtsɔdtsɔdtsdʒ fɳptsвtsнdtsjɻ qʃLdtsʏjɻdzqɻ tɛɔfɳqɳʒɔlstɛqʃɔɔ·ɻdʒ ⊐ tʃtɛtsвdjɻdʒ нtsʕdʑɔнuqʃʕ uɔfɳlsʃuqdtsdtsɔtʃtɛɔɔqʃdz dtsstslsɔɻlsʃqʃdz dʑɔ ɔfɳj ɔtstʃtɛtsfɳ ɔ ⊐tsнɻ нqʃfɳʕlzfɳɳqʃqʃ
2	ɬɻjʷɻtɛɔls	5 ï tɛɔвtslsɔfɳнɔdʑɔɔlʕʕɔLɔdʑdzɻ fɳtsʕqʃ, tsвtsLdʑɔuɻdʑɔtʃtɛtsвdjɻdʒɔ qʃtsвtsfɳqtsɔɔɔdʑɔɻʸ ɔʕlslzɔdzdtsfɳlsʲ, fɳɻjdʑɔdzʕtɛɔlsʕqʃʔ ɔdʑɔdzqʃL tɛɔɔdʑqʃuqdz ⊐ lstsuɻʕLtɻjdʑqʃʷ dʑɔtɛɔfɳqɳʒɔlstɛqʃɔɔ·ɻdʒʲ tʃtɛtsвdjɻdʒz, dtsɢʃuqdtsqʃLdtsʏjɻdʑɔfɳtsвfɳlsɔɻjdʑqɻdʑdʑɔʸ tʃtsLqʃuqʃʷ, fɳʷtstɛdʒzdʑqtɛtsɔɔdz ɔʳ ɔtsнʳ, tɛɔfɳʕtɛʲ lsɔɔlsɻjdʒɔtɛjʷɻjtɛɔlsɔ, ɔʳ нɻjtɛʏɔdzstsвʲjdʒ fɳtsвdz нɻjdz lstɛjвtsɔɔdʑqʃʷ ʕɔdjɻʰ djɻdʒz tsʷtstɛdʒdjɻdʑqʃʲ ; 4 ï tsfɳqtsɔdz ɻjlstɛjвtsɔɔdʑqʃʷ ʕtɛjʷɻjtɛɔlsz qʃɻjɢtsLɔʲ qʃlsjɻ ɔʳ tʃtsdzdjɻdz, dtsstʃtɛqʃˌlstsdʒнtstʃlzʰ ɻjdz djɻнtsuʏlsʳ .l uɔfɳlsdtsfɳlsqʃ, qʃdʒjʲ lsfɳʸ djɻlstsuɻdtsfɳlsqʃɔqʃLdtsʏjɻdʑqʃqʃdʒɔlsjɻtɛqʃɔdʑɔ tslsfɳzlsfɳlsɔlzjɻlsdtsɢʃquɻfɳʕɔʸ tʃtsfɳqtjɻнtsɔɔlsjɻdzdtsfɳlsʲ ɔ fɳlzʏjɻнɻjdʑqʃʷ⊐; djɻɔʳ нɻjtɛʏɔdzstsвʲjʸ dʒtɛjʷɻjtɛɔlsɔ qʃdʒjʲ lsfɳʸ lzʃlzʰ ɻjdʑqʃʷ ɔ tsʷtstɛdʒdjɻdʑqʃqʃ; dʑɔнtstʃtsdzdʑqʃlsjɻdzdzɻjɔtstʃtɛtsfɳ tʃtɛqʃLɔʲ qʃlsjɻ нɔdz djɻtʃtsdzdzɻjtslsɔɻjlsʳ ; 3 ï tsfɳqtsɔdzɻjlstɛjвtsɔɔdʑqʃʷ ʕtɛjʷɻjtɛɔlsz ɔʳ tʃtsdzdjɻdz, dtsstʃtɛqʃˌlstsdʒнtstʃlzʰ ɻjdz djɻнtsuɻjlsʳ, dʑɔtʃtɛqʃdʒjtɛ: qʃdʒjʲ lsfɳʸ djɻlstsuɻdtsfɳlsqʃ ɔ qʃLdtsʏjɻdʑqʃqʃ dʒɔlsjɻtɛqʃɔdʑɔ tslsfɳzlsfɳlsɔlzjɻlsdtsɢʃquɻfɳʕɔʸ tʃtsfɳqtjɻнtsɔɔlsjɻdzdtsfɳlsʲ ɔ fɳlzʏjɻнɻjdʑqʃʷ⊐, tsвʲjɻdʒtɛjʷɻjtɛɔlsɔ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		ɔʳ нjtɛ×ɣ⊙dzʁвtsdzjj ъujdʒdz⊙50%, ɕ[dzjᵚ lsfиy lztʃlzʰ jˌdzɑ[ʷ ɔ tsᵂtstɛdʒdzjdzɑ[ɕ. 2-1 - lsjdz⊙ dzᵩ tɛ⊙fиʂtɛʳ lsO tsʁdz⊙dzɔɣɕ[ɔɛ⊙ˌlsfиy fиyzʰ jˌfиɬsɔjˌdzɑzsj dzᵩtʃtsdzɑ[dʒ⊙dzɑ[j tʃtɛtsʁdzᵩdzʃ , нtstʃlzʰ jˌdz. ɕtɛdzʁjˌʔʰ ɕ[j tsʰ ɕ[вʂɕ[ɔ tsᵂtstɛdʒdzᵩjˌdzɑ[j tɛ⊙вtslsʳ ;
3	ʕ fиfиj	5 ï tɛ⊙вtslsO ɔʳ tʃtsdzdzᵩjˌdz⊙ ɔ fиɣtsʂ, fиɣdɤsfиɬstsᵂlsjˌdz dzts, fиɬsнjtɛ×ɣɕ[ls ɕdzdzʁвtsʂɕ[ʔ ⊙dz⊙dzɑ[L lsjˌdzʃ ɕ[ɬʂfиɣjˌtɛlsdzdzᵡ tsъujˌdzɑʂz, LO⊕⊙dzɑ[j ɔʳ tʃtsdzdzᵩjˌdzts lsɔtstɛъjˌfиʂɕ[; 2 ï tɛ⊙вtslsO ɔʳ tʃtsdzdzᵩjˌdz⊙ɔ LO⊕⊙dzɑzsj ɔtɛjˌdzʷ, fиɣdɤsfиɬstsᵂlsjˌdz dzts, fиɣdz⊙dzʰ jˌdzɑ[j dzʃ lsjˌ⊐dzɑzsdzɑzɕ[ɑ[ъujˌfиʂtsʔ tʃtsfиɣdzᵩjˌ⊕tsɔ⊙lsjˌdz dzɑzsfиɬsɕ[, fиɬsнjtɛ×ɣɕ[ls tʃtɛjˌɕ[dʒʐʰ jˌfиɬsɔjˌdzɑzsdzts tʃjˌtɛjˌfиʂ⊙L, ⊙ dzᵩ dzɕ[ъɕ[dzᵡ tʃtsLɕ[ъɕ[ᵡ ⊙ɔlststɛ⊙ lsjˌʂfиɬs tsᵂtstɛdʒdzᵩjˌdz. dzᵩjˌвtɛjˌɣdzts ɕ[dzɕ[dzᵩ LO⊕tsdzɑujˌdzɔɔ fиɣtsʂ; 0-1 ï tsʁlzъujˌʰ ɕ[ʔfиy fиɣdɤsfиɬstsᵂlsjˌdz dzts dzᵩ fиʃtɛ⊙ɔɕ[dzfиy fиɣ tɛ⊙вtslsts⊕ʔ, tɛ⊙вtslsO ʷɔdzᵡjˌlsfиy ʂtsdʒʃɕ[dzᵡъɕ[jˌʔ, tʃtɛɕ[ɔʳ tʃtsdzdzᵩjˌdzɑ[ɕ[нtstʃlzʰ jˌdz. ɕtɛdzʁʳ jˌ tsʰ ɕ[вʂɕ[, lsjˌʂfиɬs tsᵂtstɛdʒdzᵩjˌdz. dzᵩjˌвtɛjˌɣdzts ɕ[ɕ[dzjˌjˌls dzᵩjˌLO⊕jˌtɛʰ jˌdzdz. ʔ ɔɕ[н.
4	ʕ fиfиj	10-9 ï tɛ⊙вtslsO ɔʳ tʃtsdzdzᵩjˌdz⊙ ɔ fиɣtsʂ, fиɣdɤsfиɬstsᵂlsjˌdz dzts, fиɬsнjtɛ×ɣɕ[ls ɕdzdzʁвtsʂɕ[ʔ ⊙dz⊙dzɑ[L lsjˌdzʃ ɕ[ɬʂfиɣjˌtɛlsdzdzᵡ tsъujˌdzɑʂz, LO⊕⊙dzɑ[j ɔʳ tʃtsdzdzᵩjˌdzts lsɔtstɛъjˌfиʂɕ[; 8-6 ï tɛ⊙вtslsO ɔʳ tʃtsdzdzᵩjˌdz⊙ ɔ LO⊕⊙dzɑzsj ɔtɛjˌdzʷ, fиɣdɤsfиɬstsᵂlsjˌdz dzts, fиɣ dz⊙dzʰ jˌdzɑ[j dzʃ lsjˌ⊐dzɑzsdzɑzɕ[ɑ[ъujˌfиʂtsʔ tʃtsfиɣdzᵩjˌ⊕tsɔ⊙lsjˌdz dzɑzsfиɬsɕ[, fиɬsнjtɛ×ɣɕ[ls tʃtɛjˌɕ[dʒʐʰ jˌfиɬsɔjˌdzɑzsdzts tʃjˌtɛjˌfиʂ⊙L, ⊙ dzᵩ dzɕ[ъɕ[dzᵡ tʃtsLɕ[ъɕ[ᵡ ⊙ɔlststɛ⊙ lsjˌʂfиɬs tsᵂtstɛdʒdzᵩjˌdz. dzᵩjˌвtɛjˌɣdzts ɕ[dzɕ[dzᵩ LO⊕tsdzɑujˌdzɔɔ fиɣtsʂ; 5-1 ï tsʁlzъujˌʰ ɕ[ʔfиy fиɣdɤsfиɬstsᵂlsjˌdz dzts dzᵩ fиʃtɛ⊙ɔɕ[dzfиy fиɣ tɛ⊙вtslsts⊕ʔ, tɛ⊙вtslsO ʷɔdzᵡjˌlsfиy ʂtsdʒʃɕ[dzᵡъɕ[jˌʔ, tʃtɛɕ[ɔʳ tʃtsdzdzᵩjˌdzɑ[ɕ[нtstʃlzʰ jˌdz. ɕtɛdzʁʳ jˌ tsʰ ɕ[вʂɕ[, lsjˌʂfиɬs tsᵂtstɛdʒdzᵩjˌdz. dzᵩjˌвtɛjˌɣdzts ɕ[ɕ[dzjˌjˌls dzᵩjˌLO⊕jˌtɛʰ jˌdzdz. ʔ ɔɕ[н.
5	ʂ tsdzɬstɛtsdz dzɑ⊙ʸ tɛ⊙вtslsO	10-9 ï ɔjˌtɛdzˇ jˌ tslsɔjˌlsʳ fиɣtsfиɬsO⊕dzᵡʁ ls вtsdzᵩjˌ 90% tslstsвʰ jˌɕ[ts ʂtsdzɕ[ъujˌfиɬsɔ⊙; 8-5 ï ɔjˌtɛdzˇ jˌ tslsɔjˌlsʳ fиɣtsfиɬsO⊕dzᵡʁ ls 80-50% tslstsвʰ jˌɕ[ts ʂtsdzɕ[ъujˌfиɬsɔ⊙; 4-0 ï dzjˌdzᵩjˌ 50% tʃtɛ⊙ɔɕ[dzˇ dz. ⊐ tslsɔjˌlstsɔ.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые темы докладов-презентаций:

1. Ş lzdž lslztœOtfqlsOdzqfw ə dzqlsjtœOkslztœj qf qfnŞlzfnfnjsəj.
2. ɪ tsʷədjdzqjqj tfjtœətsgts tœjfnjststœOdzOə ţ ətœtstfj
3. ɪ Odœtsʏ нjdzqjqj ŞlzdzqfdzOœdzqsgts qfnŞlzfnfnjsəO
4. ţ tsdž ʃ.Ş fnŞtsʷʲjqf ʌ.ţ qflsuOə tœOləqflsqf tslstœGfnqdzqf.
5. ʊjdzqjdzɪqfqf qf tfjtœfnfjjŞlsqfəʳ tœOləqflsqfʷ gtsfnjsqfdzqfuqdzs‡ qfdzqlzfnjstœqfqf ə ʃtsfnŞəj.
8. ţ Oləqflsqfj tœjfnjststœOdzqdzsgts вqfLdjdzfnOə ʃtsfnŞəj.
9. ɸdzqfdzOuqftsdzqdž j tfjtœtsgtœOdzdzʒ ə qfdzqlzfnjstœqfqf gtsfnjsjtfjtœqfqfdzfnjsəO
10. R ləjfnjsdž j tœjfnjststœOststœg ţtsfnfnqfqf qf dzgqfœO
12. R fnjststœqfw

Типовые темы эссе:

1. Ч tsətœjdzjdzqdzž j dzʒsнjdzqf tstœgOdzqfLOuqfqf fnqdzO вxjdzqfw tfœjнtfœqfwlsqf? tsвh jfnjəjdzqdzsgts tfqlsOdzqfw.
2. Ч tsətœjdzjdzqdzž j Ww tstœdzʒ qf dzjlstsнr tsвfnqdžzxqfəOdzqfw ə tfœjнtfœqfwlsqfw tsвh jfnjəjdzqdzsgts tfqlsOdzqfw.
3. Ч tsətœjdzjdzqdzž j lsjdzqjdzɪqfqf Ww tstœdzʒqftœtsəOdzqfw tœr dzqO lzfnqdžzg tfqlsOdzqfw ţ tsfnfnqfqf.
4. ɪ tœqfdzɪqftfr tstœgOdzqfLOuqfqf qf lztfœOdjdzqfw вOdzqjlsdzs‡ fnqdžzxвts‡ tœjfnjststœOdzsə.
5. ţ tsdž qf Ldzquj dzqfj fnjsdzjdžjə tftsər hjdzqfq ŞOujfnjsəOtfœjнtsfnjsOədžjdzʒ lzfnqdžzg.
6. ɪ tœqfdzɪqftfr Ww tstœdzʒqftœtsəOdzqfw ŞOdlsr вdžн ə tfœjнtfœqfwlsqfw tsвh jfnjəjdzqdzsgts tfqlsOdzqfw.
7. ɸəlstsdzʒOlsqfLqftœtsəOdzdž j fnqfnjsjdzʒ lztfœOdjdzqfw ŞOujfnjsətsdzʒ lzfnqdžzg ə tfœjнtfœqfwlsqfw tsвh jfnjəjdzqdzsgts tfqlsOdzqfw.
8. ţ tsdž dzʒOsjtœqfOdž dzs-lsjdzqfuj fnŞtsgts tsfnqdzOj jdzqfw tfœjнtfœqfwlsqfw tfqlsOdzqfw ə tftsər hjdzqfq ŞOujfnjsəOtfœjнtsfnjsOədžjdzʒ lzfnqdžzg.
9. ţ tsdž tfœtsнtsətsdž fnjsəjdzqdzsgts fnqdzOxjdzqfw tfœjнtfœqfwlsqfw tfqlsOdzqfw ə tftsər hjdzqfq ŞOujfnjsəOtfœjнtsfnjsOədžjdzʒ lzfnqdžzg.
10. ʃ tslsqfəOuqfw qf fnjsuqfOdž dzs-ɹŞtsdzsdzʒquj fnŞOv tftsнHjtœxŞO tfjtœfnjsdzOdzO tfœjнtfœqfwlsqfw tsвh jfnjəjdzqdzsgts tfqlsOdzqfw.

Типовые темы рефератов

1. ʊ fnqdžzgqf tfœjнtfœqfwlsq‡ вr fnjstœtsgts tsвfnqdžzxqfəOdzqfw, tsfnjsвjdzqdzsfnjsqf Ww tstœdzʒqftœtsəOdzqfw qf tftsнəqfxjdzqfw.
2. ţ jfnjststœOdzdž ? lsjŞfnjsqfdž ŞOŞ qfdzʒqfнxjəOv fnjsfnjsOədžвh Ov tfœjнtfœqfwlsqfw.
3. ʃ jdzqнxjtœ tfts tfjtœfnjsdzOdžz: tftœtsʷjfnqftsdzOdžz dž ? tftsнвtstœ qf tœOвtslsO fŋ ŞOнtœOdzʒ[dzOtfœjнtfœqfwlsqfw tsвh jfnjəjdzqdzsgts tfqlsOdzqfw.

4. Дать характеристику следующим видам free-flow.

5. Дать характеристику следующим видам fast-food.

6. Перечислить основные виды предприятий общественного питания.

7. Перечислить основные виды предприятий общественного питания и дать им характеристику.

8. Дать характеристику ассортименту предприятий общественного питания.

9. Дать характеристику ассортименту предприятий общественного питания.

10. Перечислить основные виды предприятий общественного питания, дать характеристику.

Типовые контрольной работы:

Вариант 1

1. Дать характеристику предприятиям общественного питания, работающим на производственных базах.

2. Охарактеризовать ассортимент предприятий общественного питания.

Вариант 2

1. Дать характеристику предприятиям общественного питания, работающим на производственных базах.

2. Охарактеризовать ассортимент предприятий общественного питания.

Вариант 3

1. Дать характеристику предприятиям общественного питания, работающим на производственных базах.

2. Охарактеризовать ассортимент предприятий общественного питания.

Вариант 4

1. Дать характеристику предприятиям общественного питания, работающим на производственных базах.

2. Дать характеристику ассортименту предприятий общественного питания.

Вариант 5

1. Дать характеристику предприятиям общественного питания, работающим на производственных базах.

2. Дать характеристику ассортименту предприятий общественного питания.

Вариант 6

1. Дать характеристику предприятиям общественного питания, работающим на производственных базах.

2. Дать характеристику ассортименту предприятий общественного питания.

Вариант 7

1. Дать характеристику предприятиям общественного питания, работающим на производственных базах.

2. Дать характеристику ассортименту предприятий общественного питания.

Вариант 8

1. Дать характеристику предприятиям общественного питания, работающим на производственных базах.

теоретических основ дисциплины.

2. Дать развернутый ответ на вопрос, предполагающий умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Вариант 9

1. Дать определение понятию, раскрыть его содержание, привести примеры использования данного понятия в профессиональной деятельности.

2. Описать последовательность действий при решении практической задачи.

Вариант 10

1. Дать определение понятию, раскрыть его содержание, привести примеры использования данного понятия в профессиональной деятельности.

2. Назвать основные этапы решения практической задачи.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для текущего контроля успеваемости используется следующая процедура оценивания и критерии оценки:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется преподавателем в ходе проверки выполнения заданий, устного опроса, а также при проведении тестирования. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется преподавателем в ходе проверки выполнения заданий, устного опроса, а также при проведении тестирования. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется преподавателем в ходе проверки выполнения заданий, устного опроса, а также при проведении тестирования. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется преподавателем в ходе проверки выполнения заданий, устного опроса, а также при проведении тестирования. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра.	Критерии оценки: Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется преподавателем в ходе проверки выполнения заданий, устного опроса, а также при проведении тестирования. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется преподавателем в ходе проверки выполнения заданий, устного опроса, а также при проведении тестирования. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется преподавателем в ходе проверки выполнения заданий, устного опроса, а также при проведении тестирования. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется преподавателем в ходе проверки выполнения заданий, устного опроса, а также при проведении тестирования. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра. Шкала оценки: 1: 0-30 баллов Шкала оценки: 2: 0-30 баллов Шкала оценки: 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** 90-100 Оценка выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. 70 -89 Оценка выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. 50 - 69 Оценка выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **«Не зачтено»** 50 Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	ɪ tɶʃ tsʕ⊙LO⊙ʤʡʃ lzfɳʤzɠ tʃ ʃlsO⊙ʤʡʃʷ, ɵ fɳʂtslsɵʝ lsfɳʂɵʃ ʃɳ LO⊙ʕtsʤʂʜO⊙ʂʝ ʤ fɳʂɵtsʤʂʜ é	ɸ) tʃtɶʝ ʜtʃtɶʃʷlsʃʝ tsʙʷLO⊙ʤʂ tʃtɶʝ ʜtsfɳʂO⊙ʤʑʷlsᴵ ʕtsʤʂtɶtsʤʑ ʤʑ ʝ ɵʝ fɳʝ tʃts lstɶʝ ʙtsɵ⊙ʤʡʃᵏ ɹ) ʕtsʤʂtɶtsʤʑ ʤʑ ʝ ɵʝ fɳʝ ʤʝ ʃfɳʃtsʤʑ Lʑʳᵏlsfɳʷ Ⅼ) ʕtsʤʂtɶtsʤʑ ʤʑ ʝ ɵʝ fɳʝ ʃfɳʃtsʤʑ Lʑʳᵏlsfɳʷ tʃts ɤʝ ʤO⊙ʤʡʃᵏ tʃtɶʝ ʜtʃtɶʃʷlsʃʷ ɻ) ʤʝ ls ɵʝ tɶʤʂɠts tsls⊙ʝ lsO	ɸ	ɪ ʂ 2	2
2.	ʃ ʜʤʂ ʃL ʤO⊙LɵO⊙ʤʡʃʔ ʙtsʕ⊙ʤO⊙ʜʤʷ ʤʒ⊙ʤsʃʤʡʃ ɻlstsé	ɸ) up-glass ɹ) ʉ ʤʡʃʷ lsʝ tɕ Ⅼ) ʈ tsʕfɳ ɻ) ʤʝ ls ɵʝ tɶʤʂɠts tsls⊙ʝ lsO	ɸ	ɪ ʂ 2	2
3.	ɭ tstɶʒ⊙lsʃɵʤzʔ O⊙ʕls, ʕtslststɾʔ tstʃtɶʝ ʜʝ ʤʷʝ ls lstɶʝ ʙtsɵ⊙ʤʡʃʷ ʕ ʃʤʡʷ tstɶʒO⊙ɻʃʃ ɵ ʤʝ ʤz ð ɻlsts é	ɸ) ɪ tɶ⊙ʃʤO tsʕ⊙LO⊙ʤʡʃʷ ɾtsfɳʂʃʤʡʃɻʤzᴛ lzfɳʤzɠ ɹ) ɪ tɶ⊙ʃʤO tʃtɶtsʝ ʕlsʃtɶtsɵ⊙ʤʡʃʷ ɾtsfɳʂʃʤʡʃɻ Ⅼ) ɪ tɶ⊙ʃʤO tsʕ⊙LO⊙ʤʡʃʷ lzfɳʤzɠ tsʙʱ ʝ fɳʂɵʝ ʤʂʜtsɾts tʃʃʃlsO⊙ʤʡʃʷ ɻ) ʤʝ ls ɵʝ tɶʤʂɠts tsls⊙ʝ lsO	Ⅼ	ɪ ʂ 2	2

ЗАДАНИЕ 3 ТИПА – ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	ɼ ʃʏɻ ʝ fɳʂʃɵ ï ɻlsts é	ʤO⊙ʃʃlstsʕ, ʕtslststɾʔ tʃtsʜO⊙ʝ lsfɳʷ tʃtsfɳʤʝ lstɶO⊙ʃʝ ʟʳ	ɪ ʂ 2	5
2.	z⊙ʤʒʃO⊙ʤʑʕʂtsʝ tʃtɶʃʤʑʷlsts tʃtsʜO⊙ɵO⊙lsᴵ é	ɵ ʙtsʕ⊙ʤO⊙ʕ "ʷʷ ʤʑ lsʝ " ʃ ⊐tsʤʂʜʤʑ ʤʒ	ɪ ʂ 2	5
3.	Ⅼ fɳʂfɳʂO⊙ɵ ɻʝ fɳʝ tɶlsʤʂtsʂts tʃtɶʃʙtstɶO ɵ⊐tsʜʃlsɵʃʤʕ⊙ʤʑʕ , ʤʂɻ ʕO	Ⅼ fɳʂfɳʂO⊙ɵ ɻʝ fɳʝ tɶlsʤʂtsʂts tʃtɶʃʙtstɶO ɵ⊐tsʜʃlsɵʃʤʕ⊙ʤʑʕ , ʤʂɻ ʕO	ɪ ʂ 2	5
4.	Ⅼ ʙtsʕ⊙ʤʡʝ ʈ tsʕfɳ çtsʤʂʷʷɻʰ ʤɶ tʃtsʜO⊙ʷ lsé	Ⅼ ʃfɳʃʃ ʃ ʃ ʕtɶʝ tʃʕʃʝ O⊙ʤʂtsʂtsʤʑ ʤʑ ʝ ʤO⊙ʃʃlsʕʃ	ɪ ʂ 2	5
5.	ʉ ʝ tɶɵʃtɶtsɵʕ⊙fɳʂtsʤO⊙ʜtsʤɻ ʤʒ tsfɳʒʰ ʝ fɳʂɵʤzᴛlsᴵ fɳʷ ɵ fɳʂʡʝ ʜʒᵏ ʰ ʝ ʔ tʃtsfɳʂʡʝ ʜtsɵ⊙ʂʝ ʤ ʤʂtsfɳʂʃé é	fɳʃ⊙ʂʝ tɶlsᴵ , lsO⊙ɶʝ ʤʕʃ, tʃtɶʃʙtstɾ , fɳʂʝ ʕʤʂ, fɳO⊙ʤʑʷ ʝ lsʕʃ, fɳʃʝ ɻʃʃ.	ɪ ʂ 2	5

№ п/п	Содержание вопроса	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
6.	ъteOнcfчqftscdzdzts Ғj ?lsj teafdz- ɻ lsts é	tftej нtsfnjsOэdj dzafj lzfnjdzcг tfqfls·dzafw эdj tej fnjstste·dzO	ɪ ş 2	5
7.	ş tscdzэj Ғчqftscdzdzzк tfj ju tslscdzsfnyls lsj tfdzsэtscdzz tsвtstezнtsэ·dzafк	ş tscdzэj Ғчqftscdzdzzк tfj ju tslscdzsfnyls lsj tfdzsэtscdzz tsвtstezнtsэ·dzafк	ɪ ş 2	5
8.	ɪ j teэr dzqfL j нr Ғ fnjstscdz tftsн·j lsfny é	ɪ j teэr dzqf tftsн·y lsfny ⊐tscdzsнdz j вdz н·Oqf LGҒlzfnҒqf	ɪ ş 2	5
9.	Ɪ qfdzdzOy Ғ·dzlsOï ɻ lsts é	tfj tej чj dz. ·dzҒtscгtsdz dzs? tfteтsнlzҒчqfq, tftej нdz·гj dzgs? tftslstej вqflsj dz	ɪ ş 2	5
10.	ъj ⊐dzsdzsgfчj fnj·y Ғ·dzlsO teO·teO·в·Oks эOj lsfny dz·O tsfnjdzsэ·dzafqfé ..	н вtsteafҒ·Otej чj tf lszteqf ·dz·dzafLO tftetsqLэtsнfnjsэj dzdzsgts tfteтsчj fnjnO	ɪ ş 2	5
11.	ş tscdzнqflsj teanjqf? чj ⊐ tslscdzsfnjflsfny Ғ fnjj чqf·dzqLqfteтsэ·dzdz dzчj ⊐·Odz	ş tscdzнqflsj teanjqf? чj ⊐ tslscdzsfnjflsfny Ғ fnjj чqf·dzqLqfteтsэ·dzdz dzчj ⊐·Odz	ɪ ş 2	5
12.	ş Ғ·Ғts? gteztf tfj tfj teafnjsdz·dz·Otslscdzsfnjflsfny tfj Ғ·dzг é	ɪ j Ғ·dzг tslscdzsfnjflsfny Ғ gteztf tfj tftetsqLэtsнfnjsэj dzdzsgts tfj teafnjsdz·dz·O	ɪ ş 2	5

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Санитария и гигиена на предприятиях питания и средствах размещения»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʏʀʗʂɾʀʜʏʀɪʃʀllɾ.....3
2.ɪɾɪɾʏɾlʔɪʃɸlʀɪʊɾʃʒʍɪɾɪɔʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɾlʀʗ,ʜʃʃʊlɾʜɾlllʒʍʜ
ɪʃɸlʀɪʊɾʃʒʃʀɪɾɪɔʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜIʃɾlʀʗʃɹɪɸɪʃIɸʊɾʃʔlʃʁ
ɪɪʃɹɪɸʃʃʒ.....5
3.ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl.....7
4.ʜʃɾɾɪɾɸlʀɾɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ.....9
5.ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɪɸlʀʗɾʃʗʃɹʊʏɸɔʒʀʍʜʗɪʃʃʜIʃɾlʀɔ
ɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ.....10
6.ʃɸʊɾɪʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾɾʃɹɾʜɪɾʏɾlʀɾ
ɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ.....17
7.ʃʏɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾɪʀɸʃʒɾʃʗɪʃʃɪɾɾɾlʀʗʊɾʂʊʒɾɹʃʂʃlʊɾʃʃʗ
ʊʜɪɾIɸɾɾʃʃʜʊʀʀɪɾʃʃɪɾɾʊʊʃʏlʃʁɸʊʊɾʜʊʊɸʏʀʀ,ʃɹʊʏɸɔʒʀʍʜʗɪʃ
ɾʀʜʏʀɪʃʀlɾ.....19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, направленность (профиль) «Организация обслуживания в гостиницах и ресторанах», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется на кафедре технологии и организации ресторанного сервиса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, направленность (профиль) «Организация обслуживания в гостиницах и ресторанах», изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований, обработки и анализа полученных результатов, оформления научных работ, а также для подготовки к дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ научного исследования, его видов, этапов и методологии;
- формирование умений выбирать и обосновывать актуальность, цель, объект, предмет и задачи научного исследования;
- освоение методов сбора, обработки и анализа научной информации, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие навыков работы с научной литературой, источниками и базами данных;
- формирование умений оформлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями к научным работам;
- развитие навыков публичного представления и защиты результатов научных исследований;
- формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и дальнейшему профессиональному развитию.

- Нормативно правовими актами, що регулюють діяльність у сфері громадського здоров'я, встановлюються вимоги до організації та проведення державного контролю за дотриманням вимог законодавства у сфері громадського здоров'я, а також до оцінки ефективності такого контролю;
- Закон України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», який визначає правові та організаційні основи забезпечення безпечності та якості харчових продуктів, встановлює вимоги до виробництва, обігу та контролю харчових продуктів, а також визначає повноваження органів державної влади у цій сфері;
- Закон України «Про державний контроль за дотриманням вимог законодавства у сфері громадського здоров'я», який визначає правові та організаційні основи державного контролю за дотриманням вимог законодавства у сфері громадського здоров'я, встановлює порядок проведення перевірок, а також визначає повноваження органів державної влади у цій сфері;
- Закон України «Про систему управління безпечністю харчових продуктів на основі принципів ХАССП» (НАССР), який визначає правові та організаційні основи впровадження системи управління безпечністю харчових продуктів на основі принципів ХАССП (НАССР), встановлює вимоги до розробки, впровадження та підтримання системи управління безпечністю харчових продуктів, а також визначає повноваження органів державної влади у цій сфері;
- Закон України «Про державний ринковий нагляд і контроль нехарчової продукції», який визначає правові та організаційні основи державного ринкового нагляду і контролю нехарчової продукції, встановлює порядок проведення перевірок, а також визначає повноваження органів державної влади у цій сфері.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tatsuj fnjn cLlzuj dkaw нcfnucfjdkdz dkOjtaOadjdz dkO W tstadkjtatsaOdkaj fnjdj нlzg h cj7 Ftsdkjj lsjdaucf?, tjtaj нlzfnjkjslstajdkdz 7 tsвtaOltsaOsjdz dks?tjtatscfaOdkjkjs?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Обеспечение контроля и эффективности деятельности департаментов и организаций сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет координацию и контроль деятельности департаментов (служб, отделов) организаций сферы гостеприимства и общественного питания.	методы контроля в области санитарии и гигиены; основные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса	применять методы контроля в области санитарии и гигиены; координировать деятельность служб по соблюдению санитарных норм	практическим опытом ведения необходимой документации по санитарному контролю на предприятиях сферы гостеприимства и общественного питания	Контактная работа: лекции, семинары, практические занятия, ситуационные практикумы, практикумы по решению задач. Самостоятельная работа
		ПК-2.2. Определяет формы и методы контроля бизнес-процессов департаментов (служб, отделов) организаций сферы гостеприимства и общественного питания	методику проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия; рыночные и специфические производственные риски	производить комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия; анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структуры рынков и конкурентной среды отрасли	в расчете показателей экономической эффективности деятельности организаций сферы гостеприимства и общественного питания	Контактная работа: лекции, семинары, практические занятия. Самостоятельная работа

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие о санитарии и гигиене. Требования к предприятиям отрасли. Основная законодательная документация по санитарии и гигиене на предприятиях отрасли.	8	6	2							8	∫ lsuj ls tʃts tʃteɔ‡lsq‡lzdʒz tʃts teʒ h j dzq ʁ ʟɔнɔu/ 10 ş tsdźmʃj ‡ls/5 ɾ ts‡dźɔн tʃteʒ ɪ.j dźsɔuq w /10
Тема 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания и средствам размещения.	10	6		4						8	ɾ ts‡dźɔн- tʃteʒ ɪ.j dźsɔuq w /10 ∫ lsuj ls tʃts fиq lszɔuq tsdźź. tsdʒz tʃteɔ‡lsq‡lzdʒz 20
Тема 3. Требования к производственному и обслуживающему персоналу. Правила личной гигиены. Предотвращение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с оказанием услуг ресторанного и гостиничного бизнеса.	10	6	4							8	ɾ ts‡dźɔн- tʃteʒ ɪ.j dźsɔuq w /10 ş tsdźmʃj ‡ls/5 ɔj fиs/5
Тема 4. Пищевая безопасность предприятий и методы	10	6	4							8	ɾ ts‡dźɔн- tʃteʒ ɪ.j dźsɔuq w /10 ∫ lsuj ls tʃts

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
производственного контроля, основанные на принципах ХАССП.											tfteCsqlzdz tfts tej h jdq[LeneOu/10, ojfls/5
Всего:	**38**	**24**	**10**	**4**						**32**	**100**
Контроль, час											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие о санитарии и гигиене. Требования к предприятиям отрасли. Основная законодательная документация по санитарии и гигиене на предприятиях отрасли

Основные понятия санитарии и гигиены. Основная законодательная документация по санитарии и гигиене на предприятиях отрасли. Требования к предприятиям отрасли. Основные санитарные правила для предприятий общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них отдельных видов пищевых продуктов и продовольственного сырья. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания и средствам размещения. Санитарно-эпидемиологические требования к производственному и обслуживающему персоналу. Правила личной гигиены. Предотвращение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с оказанием услуг ресторанного и гостиничного бизнеса. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению производственного контроля. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда работников. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий.

Тема 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания и средствам размещения.

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них отдельных видов пищевых продуктов и продовольственного сырья. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них отдельных видов пищевых продуктов и продовольственного сырья, Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них отдельных видов пищевых продуктов и продовольственного сырья. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания и средствам размещения. Санитарно-эпидемиологические требования к производственному и обслуживающему персоналу. Правила личной гигиены. Предотвращение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с оказанием услуг ресторанного и гостиничного бизнеса. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению производственного контроля. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда работников. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий.

Тема 3. Требования к производственному и обслуживающему персоналу. Правила личной гигиены. Предотвращение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с оказанием услуг ресторанного и гостиничного бизнеса.

Санитарно-эпидемиологические требования к производственному и обслуживающему персоналу. Правила личной гигиены. Предотвращение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с оказанием услуг ресторанного и гостиничного бизнеса. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению производственного контроля. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда работников. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий. Санитарно-эпидемиологические требования к производственному и обслуживающему персоналу. Правила личной гигиены. Предотвращение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с оказанием услуг ресторанного и гостиничного бизнеса. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению производственного контроля. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда работников. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий.

теоретический материал, выполнение практических работ, самостоятельное изучение материала, выполнение контрольных работ, подготовка к зачету.

Для успешного изучения дисциплины «Пищевая безопасность предприятий и методы производственного контроля основанные на принципах ХАССП» необходимо посещать лекции, активно работать на практических занятиях, выполнять все задания преподавателя, своевременно сдавать отчеты по практическим работам, изучать рекомендованную литературу, готовиться к зачету.

Тема 4. Пищевая безопасность предприятий и методы производственного контроля основанные на принципах ХАССП.

Цель дисциплины: ознакомление с основными понятиями, принципами и методами обеспечения безопасности пищевых продуктов, с системой ХАССП (Hazard Analysis and Critical Control Point (Анализ опасностей и критические контрольные точки)). Задачи дисциплины: изучение основных принципов ХАССП, приобретение навыков разработки документации ХАССП, изучение основных принципов производственного контроля, приобретение навыков разработки документации производственного контроля, изучение основных принципов обеспечения безопасности пищевых продуктов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать основные принципы ХАССП, основные принципы производственного контроля, основные принципы обеспечения безопасности пищевых продуктов;

уметь разрабатывать документацию ХАССП, разрабатывать документацию производственного контроля, применять принципы ХАССП на практике;

владеть навыками разработки документации ХАССП, навыками разработки документации производственного контроля, навыками применения принципов ХАССП на практике.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, выполнить все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, подготовиться к зачету.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать, что первая лекция дает обучающимся ориентацию по курсу, его назначение и задачи, поэтому на ней необходимо внимательно слушать преподавателя и записывать.

В ходе лекции преподаватель может задать вопрос, который может быть как риторическим, так и требующим ответа. Если вопрос риторический, то ответ на него преподаватель дает сам, если вопрос требует ответа, то преподаватель может дать время на обдумывание ответа, может выбрать для ответа кого-либо из студентов, может сам ответить на вопрос.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту дополнительную литературу, которую рекомендует преподаватель. Это позволит расширить круг источников, использованных при написании конспекта лекций.

Конспект лекций должен быть выполнен в отдельной тетради, на обложке которой должно быть написано название дисциплины, фамилия, имя, отчество студента, номер группы, факультет, на котором обучается студент.

Работая над конспектом лекций, необходимо оставлять поля, на которых можно делать пометки, дополнения, замечания.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать сокращения слов, но при этом не допускать сокращений, которые могут привести к искажению смысла.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать схемы, таблицы, рисунки, которые помогают лучше понять материал.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать цветные ручки, карандаши, маркеры, которые помогают выделить важную информацию.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать закладки, которые помогают быстро найти нужную страницу.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать клей, ножницы, которые помогают вклеить в конспект лекций дополнительный материал.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать ластик, который помогает исправить ошибки.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать линейку, которая помогает провести ровные линии.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать циркуль, который помогает провести окружности.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать транспортир, который помогает измерить углы.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать калькулятор, который помогает выполнить вычисления.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать словарь, который помогает перевести иностранные слова.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать энциклопедию, которая помогает найти дополнительную информацию.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать интернет, который помогает найти дополнительную информацию.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронную почту, которая помогает связаться с преподавателем.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронную библиотеку, которая помогает найти дополнительную литературу.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронный учебник, который помогает изучить материал.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронный тренажер, который помогает закрепить материал.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронный тест, который помогает проверить знания.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронный журнал, который помогает отслеживать успеваемость.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронный дневник, который помогает планировать время.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронный календарь, который помогает планировать время.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронный будильник, который помогает не опоздать на занятия.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронный секундомер, который помогает засечь время.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронный калькулятор, который помогает выполнить вычисления.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронный словарь, который помогает перевести иностранные слова.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать электронную энциклопедию, которая

Ни для кого не секрет, что большинство людей, которые ищут работу, не имеют четкого представления о том, как правильно составить резюме, чтобы оно привлекло внимание потенциального работодателя. Поэтому, прежде чем приступить к составлению своего резюме, необходимо ознакомиться с основными правилами его составления.

Итак, резюме – это краткое изложение информации о вашей профессиональной деятельности, которое должно заинтересовать работодателя настолько, чтобы он захотел встретиться с вами лично. Поэтому, составляя резюме, вы должны помнить, что оно должно быть не только информативным, но и привлекательным.

Существует несколько основных правил составления резюме. Во-первых, оно должно быть структурированным. Это означает, что информация должна быть разделена на логические блоки, каждый из которых должен иметь свой заголовок. Во-вторых, резюме должно быть лаконичным. Не стоит перегружать его лишней информацией, которая не имеет отношения к вашей профессиональной деятельности. В-третьих, резюме должно быть грамотно написано. Ошибки и опечатки могут создать негативное впечатление о вашей профессиональной компетентности.

Теперь рассмотрим, какие разделы должно содержать резюме. Во-первых, это раздел "Личная информация", в котором вы должны указать свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес проживания, телефон и электронную почту. Во-вторых, это раздел "Образование", в котором вы должны указать все учебные заведения, которые вы окончили, с указанием специальности и года окончания. В-третьих, это раздел "Опыт работы", в котором вы должны указать все места работы, которые у вас были, с указанием должности, обязанностей и достижений. В-четвертых, это раздел "Дополнительная информация", в котором вы можете указать свои навыки, знание иностранных языков, участие в общественной деятельности и другие сведения, которые могут быть интересны работодателю.

Таким образом, составление резюме – это важный этап в поиске работы, который требует внимательного подхода и знания основных правил. Следуя этим правилам, вы сможете создать резюме, которое привлечет внимание потенциального работодателя и поможет вам получить желаемую работу.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

При подготовке к семинару обучающимся необходимо ознакомиться с основными правилами составления резюме, изучить примеры хороших и плохих резюме, а также подготовить свое собственное резюме. Во время семинара обучающиеся должны активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы и делиться своим опытом.

tslsнj dz dz ? tsвlzuOч fh qf?fnч wədzwj lsfnч dzф Gtslstsər dz§ § §tsdzfhjstdz§lsfədzdzsdzjz tsвfnjz>нj dzdfкs çdzф fнtsj Gtsè ətstfтətsfnO.l fnj ətstfтətsfnj § fnj dz§fdzOтdz нtsdz>dz. вr lsч tfqfnj dzj dzdzs tfтətstтOвtslsOdz. §O>нr dz§tsвlzuOч fh qdz§fnч.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

ч qflszOuqftsdzdz ? tfттO§lsq§lzdz§ (§j?fn) wədzwj lsfnч tsнdzs? qfL wtstтdz§ qfdzsj ттO§lsqədzsGts tfттO§lsquj fn§tsGts LOdzwlsqfw, uj dzк §tslststтsGts wədzwj lsfnч tfтqftsвtqj lsj dzkfj tsвlzuOч fh qdz§fnч lzdzj dzkf? §tsdz§Odzнdzs? тOвtslsr dzфər §tsə ər тOвtslsqf tqjh j dzkf? ə tfтtswj fnnqftsdzOdz dzs? tsвdzGfnjsqf, тO>əqlsqfj §tsdz§dzzdzkf§Olsqədz. □ qf lsətstтuj fn§qf□ fnjtsftjsвdzsfnjsj? ə tfтtsuj fnjnj ər wədzj dzkfw tsftjsвj dzdzsfnjsj? вlzнlzh j? tfтtswj fnnqftsdzOdz dzs? нj wlsj dz dzsfnjsqf dzO tsfndzsəj Odzdzkf§LOtsвlzuOj dz§ dz§f§ LOнOdzk§f?, fnч tstтdz§fтtsəOdzdz. □ dzOtsfndzsəj tfтO§lsquj fn§q□ fnqflszOuqf?.

ł tqjxнj uj dz§ tfтqfnjsztfOlsr § lzuOfnjsqfк ə fnqflszOuqftsdzdzsdz§ tfтO§lsq§lzdzj, tsвlzuOч j dz§zfnч dzф tsв□tsнqfdz§s:

- LOтOdzфj, ə tfтtsuj fnjnj fnjOdz§sfnjstswlsj dz dzs? тOвtslsr tsLdzO§tsdz§qflsr fnч fnjs fnuj dzOтqfj dz§ tfтO§lsq§lzdz§O q dzфtsв□tsнqfdz§s? dzflsjтOlszтtts?, tqj§tsdzj dzнtsəOdzdzs? tfтtsGтOdz§dz§s? §lztsfnjO)

- tfтsdzzuqflsr tslstfтqjtfтsнO>OlsjdzW qfdzWwtstтdz§Ouqfк ts fnjsнjтO>Odzkfq §j?fnjO) qfdzWwtstтdz§ftdzj ls ts wwtstтdzj tfтqjнtsfnjs>Odzj dzkfw tqjLzdz lsOlstsə, fnjts§O□ ər tfтsdzdzф dzkfw §j?fnjOq §тqflsjтqfw□ tsuj dz§q нj?fnjəq? lzuOfnjsdzk§tsə;

ł тqf ər tfтsdzdzф dzkfq LOнOdzkfw dzф tsв□tsнqfdz§s:

- tfтsdzzuqflsr tslstfтqjtfтsнO>OlsjdzW dzф tsв□tsнqfdz§ j тO>LнOlstsuqdz. j dz§Olsjтqf Odz q tfтqfdzwlsr lzuOfnjsqfj ə нj dzф dzkfq lzuj вdzs? GтdzztfтfГ dz§O dz§fdzk-GтdzztfтfГ q ə ər вtstO□ dzfнj тO>dz§fdzk-GтdzztfтfГ ;

- lzuOfnjsətsəOlsr ə wwtstтdz§fтtsəOdzkfq tslsuj lsOtfts ər tfтsdzdzф dzkfк §j?fnjOə fnjtsj? dz§fdzk-GтdzztfтfГj ;

- lzuOfnjsətsəOlsr ə tsвfnjz>нj dzkfq tslsuj lstsə dz§fdzk-GтdzztfтfГ.

ł ts qflstsGdz§ tfтtsəj нj dzkfw fnqflszOuqftsdzdzsGts tfтO§lsq§lzdz§O tsвlzuOч fh qj fnч qfdz§j к lsətsLdz§s>dzsfnjsr LOнOlsr ətstfтətsfnj tfтqjtfтsнO>OlsjdzW

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

ł тO§lsq§lzdz§tfts tqjh j dzkfк LOнOuï ər tfтsdzdzф dzkfj tsвlzuOч fh qdz§fnч dzO>тstO tfтO§lsquj fn§q□ LOнOu tfтqjнdzj lsdzs? tsвdzGfnjsqf fnuj dzк ə тOвtslsqf dzфər §tsə q□ tqjh j dzkfw.

ł тO§lsq§lzdzr tfts tqjh j dzkfк LOнOu ər tfтsdzdzwк lsfnч ə fnjtstslsəj lsfnjsəqf fnj тOвtsuqfdz§ lzuj вdz. dz§ tfдzOdzsdz§ tfтqf tfтsfnqjнtsəOlsjdz dzsdz§ qfLzuj dzkfq lsj dz§ нqffnjqftfдzkfdz.

ł tqjxнj uj dz§ tfтqfnjsztfOlsr § tqjh j dzkfк LOнOu, tsвlzuOч fh j dz§zfnч dzф tsв□tsнqfdz§s:

- tsLdzO§tsdz§qflsr fnч fnj fnjtstslsəj lsfnjsəlzк fh qfdz§f тOLнj dzOdz§f tfтtsGтOdz§dz§ нqffnjqftfдzkfdz. tfts lzuj вdzs? dzflsjтOlszтtqj, tqj§tsdzj dzнtsəOdzdzs? tfтtsGтOdz§dz§s? §lztsfnjO)

- тематическое планирование, которое включает в себя перечень основных вопросов, подлежащих изучению, и их распределение по часам;

- тематическое планирование, которое включает в себя перечень основных вопросов, подлежащих изучению, их распределение по часам, а также определение основных видов учебной деятельности обучающихся.

Для того чтобы доклад-презентация получился информативным, интересным, содержательным, необходимо:

1. Выбрать тему доклада-презентации, которая должна быть актуальной, оригинальной, интересной.

2. Составить план доклада-презентации (план должен состоять из трех-четырех пунктов, которые раскрывают тему доклада-презентации).

3. Подобрать материал по теме доклада-презентации (материал должен быть достоверным, современным, интересным).

4. Составить текст доклада-презентации (текст должен быть связным, логичным, грамотным).

5. Составить список литературы, которая использовалась при подготовке доклада-презентации (список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа).

6. Составить презентацию доклада-презентации (презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и содержать не более 10-15 слайдов).

7. Составить тезисы доклада-презентации.

Тезисы доклада-презентации – это краткое изложение основных положений доклада-презентации, которое должно быть написано в виде связного текста, содержать не более 1-2 страниц и включать в себя:

- Вступление: тема доклада-презентации, ее актуальность, цель и задачи доклада-презентации;
- Основная часть: основные положения доклада-презентации, которые раскрывают тему доклада-презентации, аргументы, которые подтверждают основные положения доклада-презентации, примеры, которые иллюстрируют основные положения доклада-презентации;
- Заключение: основные выводы доклада-презентации, которые подтверждают цель и задачи доклада-презентации;
- Список литературы, которая использовалась при подготовке доклада-презентации.

Перед выступлением с докладом-презентацией необходимо:

- Внимательно прочитать текст доклада-презентации, чтобы убедиться в его связности, логичности, грамотности;
- Внимательно просмотреть презентацию доклада-презентации, чтобы убедиться в ее информативности, интересности, содержательности;
- Потренироваться в произношении текста доклада-презентации, чтобы выступление было четким, ясным, выразительным;
- Подготовиться к ответам на возможные вопросы по теме доклада-презентации, чтобы ответы были полными, аргументированными, грамотными.

Во время выступления с докладом-презентацией необходимо:

- Говорить четко, ясно, выразительно, не спеша, не торопясь, не глотая слова, не проглатывая окончания слов, не повышая голос, не понижая голос, не говоря монотонно, не говоря однообразно, не говоря скучно, не говоря неинтересно, не говоря неинформативно, не говоря несодержательно, не говоря нелогично, не говоря несвязно, не говоря неграмотно, не говоря с ошибками, не говоря с акцентом, не говоря с дефектом речи, не говоря с заиканием, не говоря с картавостью, не говоря с шепелявостью, не говоря с сюсюканьем, не говоря с грассированием, не говоря с пришепетыванием, не говоря с присвистыванием, не говоря с пришептыванием, не говоря с присюсюкиванием, не говоря с приграссированием, не говоря с пришепетыванием, не говоря с присвистыванием, не говоря с пришептыванием, не говоря с присюсюкиванием, не говоря с приграссированием.

Ежедневный тест по обществознанию – это тест, который содержит задания, проверяющие знания по всем темам курса обществознания. Ежедневный тест по обществознанию может быть использован для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиадам, а также для самостоятельного изучения обществознания.

Ежедневный тест по обществознанию состоит из 10 заданий, которые проверяют

fmjslzнj dzsOdzgf эO>l dz. = dgj lstsнtsdzsGf^uj fmjGf= ?Osj Gtstaf?.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

ш Odzgsfmjstswlsj dz dzsOy taOвtslsO tsвlzuOy h qf=fmy dzsJfta>dj dzsO dzsO fmjOdzgsfmjstswlsj dz dzsj qLlzuj dzsfj tslsj dz dz. = lsj dg/ətsftatsfmjsə lzuj вdzs? tftatsGtaOdzgdz .

ш Odzgsfmjstswlsj dz dzsOy taOвtslsO wədzwj lsfmy tsвwLOsj dz dzs? нdzw ?O>l нtsGts tsвlzuOy h j Gtsfmw, j j tsвj j dgtf ts нqfmlqftfqdj tstftaj нj dzwj lsfmy lzuj вdz dgtf dzOdzsdg

ɪ taf fmjOdzgsfmjstswlsj dz dzs? taOвtslsj tsвlzuOy h qf?fmy əLOqfdzgsнj?fmjəlzj ls fmj taj ?tsdgj dzнtsəOdzdz dgf dgOsj taf[Odzdzgf tftaf dgf[dzs[dgOdz dzsdg lzuOfmjsqf tftaj tftsнO>Osjdzwdzwdzw

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие о санитарии и гигиене. Требования к предприятиям отрасли. Основная законодательная документация по санитарии и гигиене на предприятиях отрасли.	∫ в^{h} cfj fnjodzflsOtcdzts- ɻ tfcfнj dzjcftsdzsgcfuj fnjcfj lstej вtsэOdzf^{w} ʕ tfte j нtftecf^{w}lscf^{w}dz tsв^{h} j fnjэj dzdzsgcts tfcflsOdzf^{w} c gtsfnjscfdzfuOdz	ţ Oвtslsofŋ dzflsj teOlszteas?, эʕdz uO^{y} ʕɹч, cfnjstsudzfʕOdzfэ fnjlscf к dzsj tedjls. ɻ tsнgtslstsэʕOʕ tfteOʕlscfʕlzdzjz tfts tej^{h} j dzf^{g} LOнOu, tftsнgtslstsэʕOtslsujlsOtfts tfteOʕlscfʕlzdzjz tfts tej^{h} j dzf^{g} LOнOu, ʕtsdzfŋj ʕlscfteaэOdzfj, tftsнgtslstsэʕOнtsʕdzOнO· tftej ɹj dzlsOucfcf	∫ lsuj ls tfts tfteOʕlscfʕlzdzjz tfts tej^{h} j dzf^{g} LOнOu ʂ tsdzfŋj ʕls ɾ tsʕdzOн-tftej ɹj dzlsOucf^{w}
Тема 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания и средствам размещения.	∫ в^{h} cfj fnjodzflsOtcdzts- ɻ tfcfнj dzjcftsdzsgcfuj fnjcfj lstej вtsэOdzf^{w} ʕ tfte j нtftecf^{w}lscf^{w}dz tsв^{h} j fnjэj dzdzsgcts tfcflsOdzf^{w} c fnjej нfnjэOdz teO1dzj^{h} j dzf^{w}, dzOftecэdj dzdz j dzO· tfte j нtslsэteO^{y} j dzf j эtej нdzsgts эtsLнj ʔ fnjэcf^{w} ^{W}OʕlststaEsэ fnjej н^{r} tsвcflsOdzf^{w}. ч Odzflsotcdzts- ɻ tfcfнj dzjcftsdzsgcfuj fnjcfj lstej вtsэOdzf^{w}, dzOftecэdj dzdz j dzO· tfte j нtslsэteO^{y} j dzf j эtej нO	ţ Oвtslsofŋ dzflsj teOlszteas?, эʕdz uO^{y} ʕɹч, cfnjstsudzfʕOdzfэ fnjlscf к dzsj tedjls. ɻ tsнgtslstsэʕOʕ fnjflszOucftsdzdzsdzjz tfteOʕlscfʕlzdzjz, tftsнgtslstsэʕOtslsujlsOʕ fnjflszOucftsdzdzsdzjz tfteOʕlscfʕlzdzjz, tftsнgtslstsэʕOнtsʕdzOнO· tfte j ɹj dzlsOucfcf	ɾ tsʕdzOн-tfte j ɹj dzlsOucf^{w} ∫ lsuj ls tfts fnjflszOucftsdzdzsdzjz tfteOʕlscfʕlzdzjz
Тема 3. Требования к производственному и обслуживающему персоналу. Правила личной гигиены. Предотвращение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с оказанием услуг ресторанного и гостиничного бизнеса.	ɻ cfgcfj dzfujfnjʕtsj lstej вtsэOdzf^{w} ʕ tfj tefnjsdzdzz c tfts te^{w}нtsʕ tftesэj нj dzf^{w} tsв^{w}LOlsj dz dz ⊐ tfte j нэOlecflsj dz dz ⊐ cf tfj tecftsнcfuj fnjcf⊐ dzj нcfucfdzfnjcf⊐ tsfnjgtslstesэ	ţ Oвtslsofŋ dzflsj teOlszteas?, эʕdz uO^{y} ʕɹч, cfnjstsudzfʕOdzfэ fnjlscf к dzsj tedjls. ɻ tsнgtslstsэʕOнtsʕdzOнO· tfte j ɹj dzlsOucfcf, ʕtsdzfŋj ʕlscfteaэOdzfj, tftsнgtslstsэʕOʕ lsj fnjslz	ɾ tsʕdzOн-tfte j ɹj dzlsOucf^{w} ʂ tsdzfŋj ʕls ʊj fnjs
Тема 4. Пищевая безопасность предприятий и	∫ j lstsн^{r} tftescfлэtsнfnjэj dzdzsgcts ʕtsdzstesdz^{w} dzO	ţ Oвtslsofŋ dzflsj teOlszteas?, эʕdz uO^{y} ʕɹч,	ɾ tsʕdzOн-tfte j ɹj dzlsOucf^{w} ∫ lsuj ls tfts tfteOʕlscfʕlzdzjz tfts

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
методы производственного контроля основанные на принципах ХАССП.	tsfqdzsəOdzʃqʃ tʃtɕʃdzɻqʃtʃtsə мфцчɻ tɕOLtɕOвtslsOdzdzʐ ʝ dzO tsfqdzsəOdzʃqʃ tʃtsfqtsвɕʃʷ tɕOLtɕOвtslsOdzdzsɑtsʈɻɬ ə 2021 ɑtsнlz	qʃfqjstsʏqdzʃʕɬOdzʒʃ ə fqjlsʃ я dzsʝtɕdzjls. ɻ tsнɑtslstsəʕɬOʕɬ tʃtɕOʕɬlsʃʕɬlzcdʒz tʃts tɕjʰ ʝ dzʃqʃˠ LOнOʏ, tʃtsнɑtslstsəʕɬOtslsʏjlsOtʃts tʃtɕOʕɬlsʃʕɬlzcdʒz tʃts tɕjʰ ʝ dzʃqʃˠ LOнOʏ, tʃtsнɑtslstsəʕɬOнtsʕɬdzOнO tʃtɕjʟʝ dzsOʏqʃqʃ, tʃtsнɑtslstsəʕɬOʕɬ lsjfqjslz	tɕjʰ ʝ dzʃqʃˠ LOнOʏ ʊʝ fqjs

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ɻ lzʙ⊙dȷ̈ dƶ ts ɻ .ɸ . ɻ j̈ ʟtsʃ⊙fɳdƶsfɳʃᵍ ʧ tɑtsʜtsɔtsdƶ fɳʃsɔj̈ dƶdƶsɢts fɳ̈ tɕᵗ ʷ ɕʃ ʧ tɑtsʜlƶʕlstsɔ ʧ ɕʃ lsʘdƶɑʃʷ : lzᵕuȷ̈ ʙ dƶsj̈ ʧ tsfɳʃsʙ ɕʃȷ̈ / ɻ lzʙ⊙dȷ̈ dƶ ts ɻ .ɸ ., ʂ ⊙dȷ̈ʃsʟ⊙ʊ .ʃ .. ð ʂ tɕ⊙fɳdƶsʷtɕfɳ̈ʃ : ʜ ɕʃʙ ɕʃtɕfɳ̈ʃ ɕʃ? ʷ ʷ j̈ ʜj̈ tɕ⊙dƶ dƶ ʔ lzdƶɑʃɔj̈ tɕfɳɕʃlsȷ̈ ls, 2019. ð 196 c. ð ISBN 978-5-7638-4098-8. ð ʊj̈ ʕfɳʃs : ɻ dȷ̈ ʕlstɑtsdƶdƶ ʔ // ʎ ɕʃʷ tɑtsɔtsʔ tsʙ tɕ⊙ʟtsɔ⊙ksȷ̈ dƶ dƶ ʔ tɕȷ̈ fɳ̈ytɕfɳ IPR SMART : [fɳ̈ʔʃs]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/100001.html

Дополнительная литература:

ʊ ʧ tɕ⊙ɔdȷ̈ dƶɑʃȷ̈ ʕ⊙uȷ̈ fɳʃɔtsdʒ: dʒȷ̈ lstsʜɕʃuȷ̈ fɳ̈ʃtsȷ̈ ʧ tsfɳʃsʙ ɕʃȷ̈ / . ð ʜ tsᵕuɕʃ : ʜ tsᵕuɕʃdƶfɳ̈ʃɕʃʔ ɢtsfɳ̈yʜ⊙tɕfɳʃɔj̈ dƶdƶ ʔ lzdƶɑʃɔj̈ tɕfɳɕʃlsȷ̈ ls, 2020. ð 56 c. ð ʊj̈ ʕfɳʃs : ɻ dȷ̈ ʕlstɑtsdƶdƶ ʔ // ʎ ɕʃʷ tɑtsɔtsʔ tsʙ tɕ⊙ʟtsɔ⊙ksȷ̈ dƶ dƶ ʔ tɕȷ̈ fɳ̈ytɕfɳIPR SMART : [fɳ̈ʔʃs]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/106596.html

Нормативно-правовые акты и иные официальные документы

1. ʜ ɻ 2.1.3678-20 "ʜ ⊙dƶɕʃlsʘtɕdƶs-ɻ ʧ ɕʃʜj̈ dʒɕʃtsdƶsɢɕʃuȷ̈ fɳ̈ʃɕʃȷ̈ lstɕȷ̈ ʙ tsɔ⊙dƶɕʃʷ ʕ ɻ ʕfɳ̈ʧ dƶʘ⊙lsʘuɕʃɕʃ ʧ tsdʒȷ̈ʰ j̈ dƶɕʃʔ, ʟʜ⊙dƶɕʃʔ, fɳ̈ʃtstɑzʏ j̈ dƶɕʃʔ, tsʙ tstɑzʜtsɔ⊙dƶɕʃʷ ɕʃ lstɑ⊙dƶfɳ̈ʧ tstɑlsʘ, ⊙ lsʘʕɻ j̈ ʟfɳdƶsɔɕʃʷ dʒ ʜj̈ ʷ lsȷ̈ dƶ dƶsfɳʃsɕʃ ⊐ tsʟʷʔ fɳʃsɔlᵍ ʰ ɕʃ⊐ fɳ̈yʙʲ j̈ ʕlstsɔ, tsfɳ̈yʰ j̈ fɳʃsɔdƶʷᵍ ʰ ɕʃ⊐ ʧ tɑtsʜ⊙ɻ lz lstsɔ⊙tɑtsɔ, ɔʳ ʧ tsdƶdȷ̈ dƶɑʃȷ̈ tɕ⊙ʙ tsls ɕʃdƶɕʃ tsʕ⊙ʟ⊙dƶɑʃȷ̈ ʟfɳdƶzɢ" (ɹ ⊙tɕȷ̈ ɢɕʃfɳ̈stɑɕʃtɑtsɔ⊙dƶs ɔ ʃ ɕʃdƶ fɳʃsȷ̈ ţ tsfɳɳʃɕʃ 30.12.2020 N 61953)

VII. ʜ ⊙dƶɕʃlsʘtɕdƶs-ɻ ʧ ɕʃʜj̈ dʒɕʃtsdƶsɢɕʃuȷ̈ fɳ̈ʃɕʃȷ̈ lstɕȷ̈ ʙ tsɔ⊙dƶɕʃʷ ʕ ʧ tɕȷ̈ ʜtsfɳʃsʘɔdȷ̈ dƶɑʃᵍ ɢtsfɳʃsɕʃdƶɑʃuɕʃdƶ ⊐ lzfɳdƶzɢ. // http://www.consultant.ru

2. ʜ ⊙dƶ ɕʃl 2.3/2.4.3590-20 "ʜ ⊙dƶɕʃlsʘtɕdƶs-ɻ ʧ ɕʃʜj̈ dʒɕʃtsdƶsɢɕʃuȷ̈ fɳ̈ʃɕʃȷ̈ lstɕȷ̈ ʙ tsɔ⊙dƶɕʃʷ ʕ tstɑɢ⊙dƶɕʃʟ⊙uɕʃɕʃ tsʙ ʰ j̈ fɳʃsɔj̈ dƶdƶsɢts ʧ ɕʃlsʘdƶɑʃʷ dʘfɳj̈ dȷ̈ dƶɑʃʷ". [ʕ dȷ̈ ʕlstɑtsdƶdƶ ʔ tɕȷ̈ fɳ̈ytɕfɳ]. - // http://www.consultant.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ʜ ⊙ʔ lsçʌ j̈ ʜj̈ tɕ⊙dƶ dƶᵛ fɳdƶzʏ ʙ⊙tʃts dƶ⊙ʜʟtstɕz ɔ fɳ̈ʷ j̈ tɕȷ̈ ʟ⊙ᵎ ɕʃlsʳ ʧ tɕ⊙ɔ ʧ tslstɕȷ̈ ʙ ɕʃlsȷ̈ dȷ̈ ʔ ɕʃ ʙ dʘ⊙tsʧ tsdƶzᵕuɕʃʷ ᵕuȷ̈ dƶsɔj̈ ʕ⊙tʃts ɢtstɑtsʜlƶ ʃ tsfɳ̈ɔj̈ è	https://www.rospotrebnadzor.ru/
2.	ʜ ⊙ʔ lsçʊ ʧ tɕ⊙ɔdȷ̈ dƶɑʃȷ̈ ʌ j̈ ʜj̈ tɕ⊙dƶ dƶsʔ fɳdƶzʏ ʙʳ ʧ ts dƶ⊙ʜʟtstɕz ɔ fɳ̈ʷ j̈ tɕȷ̈ ʟ⊙ᵎ ɕʃlsʳ ʧ tɕ⊙ɔ ʧ tslstɕȷ̈ ʙ ɕʃlsȷ̈ dȷ̈ ʔ ɕʃ ʙ dʘ⊙tsʧ tsdƶzᵕuɕʃʷ ᵕuȷ̈ dƶsɔj̈ ʕ⊙tʃts ɢtstɑtsʜlƶ ʃ tsfɳ̈ɔj̈ è	https://77.rospotrebnadzor.ru/

3.	∫ j lstsнcfчj fнfcfj tftsн¬tsнr ʕ tstæGOdzfLOчcfcf tsчj dzfcf tftætsчj fпptsə tftætscfLətsнfnjsəO (cfLGtslststsədjdzfw) tfcfh j ətsʔ tftætsнlzʕчcfcf dzO tsfqdzsəj tftæcfdzчcfcftsə ʌɸцнц	https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=3031
4.	ş tscdʒdʒj dzsOtæcfcf t ɪ l ʕ tæjʕtscdʒj dzнOчcfwdʒнdzw Gtsfnjscfdzfчətfjtæcftsн fnjs¬tæOdzjdzfw tæcffnjtsə tæOfnjftætsfnjstæOdzjdzfw dzsətsʔ ʕtstætsdzsəcftælzfqdzsʔ cfdzwjʕчcfcf	https://www.rospotrebnadzor.ru/region/korono_virus/rek_ros.php
5.	нOdzfl нdzw tsвfh jtfcflsO2.3/2.4.3590-20. t OLвcftæGjdʒtsвfh cfj lstæjвtsəOdzfw ï tæOLнjdzII	https://vc.ru/food/191990-sanpin-dlya-obshchepita-2-3-2-4-3590-20-razbiraem-obshchie-trebovaniya-razdel-ii
6.	ʊtæjвtsəOdzfw ʕ GtsfnjscfdzfчQdʒtfts dzsər dʒ fnjdzfsOtædzʊ dʒtftæOəcfdzdʒнɪ 2.1.3678-20	https://sanprofit.org/trebovanija-k-gostinicam-po-novym-sanitarnym-pravilam-sp-2-1-3678-20/

6.3. Описание материально-технической базы

∫ Oksjtæcfcfdzdzs-lsj¬dzfчj fnjʕtsj tsвj fnjfj чj dzfcfj нcffnjLcftfcfdzfcfdzʊ əʕdzw чcGjls ə fnjвw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

djjвjdz OzнcflststædzOw (fnjstsdzʊ, fnjslzdzw, нtsfnjʕO OzнcflststædzOw), fnjstsdz tftæjtftsнOəOksjdzw, fnjslzdz tftæjtftsнOəOksjdzw; tfjtæfnjsdzfOdzdzʊ ʔ ʕtscdʒfjɪʁ lsjtæ; dzOвtstæ нjdʒsdzfnjstæOчcftsdzfzsGts tsвtstædzнtsəOdzfw (tftætsjʕlststæ, ɪʕtæOdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fnjdzsədzsj tsвtstædzнtsəOdzfj:

tsfnqkO' j dks $tscdgf[lsj tecks? lsj=dx[$ts? fnjotsLdgsy dksfnjs[tf tsH$dz ujdx[w $ fnjlsc "R dksj tecdg ls" c tsBj fnfj ujdx[j dz HtsfnjslztfO $ [dg$lstetsdkks? c[dkw tstcdgOuc[tsdkks-tsBteOLtsoOsj dz dks? fnqej Hj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[Blzuc' h cj fnw tsBj fnfj ujdz HtsfnjslztftscdgO $ [dg$lstetsdkks? c[dkw tstcdgOuc[tsdkks-tsBteOLtsoOsj dz dks? fnqej Hj v dx[oj tefnc[lsj lsOc[L dz Bts? lstsu$c[, o $tslststets? c[dgj jlsfnw HtsfnjslztfO $ fnjlsc çR dksj tecdglsè, GO dkO lsj tetec[lststec[c tstcGOdx[LOuc[c[, lsG$ c[odg j j .

l tec[tftetsoj Hj dx[c[tsBteOLtsoOsj dz dksGts tftetsuj fnfnO tfts Hc[fnuc[tfdc[dg dg tsB=tsHc[dgs dkOdxc[uc[j :

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security Hdz Bc[Ldg fnORussian Edition (tslsj ujfnjsoj dkksj tftetsGteOdgdgksj tsBj fnfj ujdx[j);

Åp dksc[oc[tdzfnqkY tftetsGteOdgdgO Dr.Web (tslsj ujfnjsoj dkksj tftetsGteOdgdgksj tsBj fnfj ujdx[j);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï OkE=c[oOststG (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tej HG$lststGteOfnjstetsots? GteOw c[$c[) (https://www.gimp.org/)

Å[tsGc[dksdgs (Loginom) (tslsj ujfnjsoj dkksj tftetsGteOdgdgksj tsBj fnfj ujdx[j ; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (oj $lststedkO' GteOw c[$O) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- $ dg$lstetsdkksY Bc[Bdx[tslsj uc[kO' fnf[fnjsj dgO ($ I H) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åÿ ¼ ¾ ¼ ¼ ¼

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		тѓтєсѓ ⊙ѕ⊙ѕсѓLј tslsчјdzdz⊐ dзsdзјdѕtsэ нtsтѓlzʰ јdz dzјвtsdzʰ cѓј tslsʕdѕdzјdєѓʷ; tslsuјls tsʷtєdзdzјdz⊐ʕ⊙uј fпјsэјdѕѕs 3 ï tє⊙вtslsѕ⊙ эʳ тѓtsdѕdzјdѕ⊙ э L⊙н⊙ѕdѕѕsј эtєјdзʷ, fпјѕdѕѕsfпјstsʷlsјdzdѕs, fпjdѕєdzʰ јdѕѓјdз тѓtsfпdzјнtsэ⊙lsјdzdѕsfпјsсѓ, tslsчјdzdz⊐ј dзsdзјdѕsʳ dzјfпјstslsэјlsfпјsэlzᵍ ls dѕstєdзʕ⊙lsсѓэdѕsʕ вѕ⊙uј cѓdєѓ lsјʕlzʰ ј? fпqѓlsz⊙uсѓсѓ; tslsuјls tsʷtєdзdzјdz⊐ dzјʕ⊙uј fпјsэјdѕѕs 2-0 ï tsвlzuѕ⊙ʰ cѓ?fпʸ fпјѕdзsfпјstsʷlsјdzdѕs dzјfпqѓtє⊙эcѓdѕfпʸ fпjtє⊙вtslsts?, тѓtsfпqzјнtsэ⊙lsјdzdѕsfпјsᵍ dѕ⊙єdzʰ јdѕ⊙ тѓtєсѓ эʳ тѓtsdѕdzјdєѓсѓ нtsтѓlzʰ јdz⊐ gєdzвʳ ј tsʰ cѓвʕсѓ, tslsuјls tsʷtsєdзdzјdz⊐dzјʕ⊙uј fпјsэјdѕѕs
4.	ѳјfпјstsэʳ ј lѕ⊙н⊙ѕdєѓʷ	5 ï тѓtsdѕzuѕ⊙ʰ ls tsвlzuѕ⊙ʰ cѓјfпʸ, fпqѓtє⊙эcѓэʰ cѓјfпʸ fпjtє⊙вtslsts? dѕ⊙100 ï 90 %; 3 ï fпјs⊙эcѓlsfпʸ э lstsdз fпqdzuѕ⊙, јfпqdzсѓ эјtєdz⊐ј tslsэјlsʳ fпqsfпјs⊙эdzʷᵍ ls 80 % tslstsвʰ јgєts ʕtsdєѓuјfпјsэ⊙; 2-1 ï fпqstslsэјlsfпјsэlzјls tє⊙вtslsѕ⊙, fпqsчјtєэ⊙ʸ ⊙ʸ 50 ï 70 % тѓtє⊙эcѓdz⊐dz⊐⊐tslsэјlstsэ.
5.	ч cѓlslz⊙uсѓtsdєdz⊐? тѓtє⊙ʕlsсѓʕlzdз	20-10 ï tslsuјls fпqsчјtєэ|cѓls tє⊙l⊙ѕјtєdzdzlsʳ ј tslsэјlsʳ dѕ⊙ эfпјfпʸtstєdзzdєѓtєtsэ⊙dєdz⊐ј эtsтѓtєtsfпj, dєѓчјtєtsdз ʕtsdз⊙dzнʳ (dзсѓʕtєts-gtєdzтѓтѓʳ) н⊙dz⊐ cѓfпцјtєѓʳ э⊙ʸ ʰ cѓј tslsэјlsʳ dѕ⊙ эtsтѓtєtsfпj тѓtєјнfпјs⊙эcѓlsјdzј? нtєdzgсѓ⊐ʕtsdз⊙dzн; 9-7 ï tslsuјls fпqsчјtєэ|cѓls tє⊙l⊙ѕјtєdzdzlsʳ ј tslsэјlsʳ dѕ⊙ вtsdzʰ cѓdzfпјsэts fпʸtstєdзzdєѓtєtsэ⊙dєdz⊐ эtsтѓtєtsfпqsэ, dєѓчјtєtsdз ʕtsdз⊙dzнʳ (dзсѓʕtєts-gtєdzтѓтѓʳ) н⊙dz⊐ ʕtє⊙lsʕcѓј tslsэјlsʳ dѕ⊙ эtsтѓtєtsfпj тѓtєјнfпјs⊙эcѓlsјdzј? нtєdzgсѓ⊐ʕtsdз⊙dzн; 5-2 ï tslsuјls fпqsчјtєэ|cѓls lstsdzʕts ч⊙fпјsᵍ tslsэјlstsэ dѕ⊙ fпʸtstєdзzdєѓtєtsэ⊙dєdz⊐ј эtsтѓtєtsfпj, dєѓчјtєtsdз ʕtsdз⊙dzнʳ (dзсѓʕtєts-gtєdzтѓтѓʳ) dzј н⊙dz⊐ ʕtstєєјʕlsdz⊐ј tslsэјlsʳ dѕ⊙ эtsтѓtєtsfпj тѓtєјнfпјs⊙эcѓlsјdzј? нtєdzgсѓ⊐ʕtsdз⊙dzн; 0 ï tslsuјls dzј fпqsчјtєэ|cѓls tslsэјlstsэ dѕ⊙ fпʸtstєdзzdєѓtєtsэ⊙dєdz⊐ј эtsтѓtєtsfпj, dєѓчјtєtsdз ʕtsdз⊙dzнʳ (dзсѓʕtєts-gtєdzтѓтѓʳ) dzј н⊙dz⊐ ʕtstєєјʕlsdz⊐ј tslsэјlsʳ dѕ⊙ эtsтѓtєtsfпj тѓtєјнfпјs⊙эcѓlsјdzј? нtєdzgсѓ⊐ʕtsdз⊙dzн.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для ситуационного практикума

1. Ч тsfпjsОэdцdжfцj tfdбОdжО ї dжsdзj dбЁdОlzteг , tsBк j dзО d tfj teftsHdчdsfпjsd tfteтsэj нj dжfw dзj teтstfteftwlsdф?, dцjtsBпtsHdd3 п нdжw tsteгОdжLОudd tfteтsdLэtsHfпjsэj dzdжsгts Ёtsdжsteтsdжw dжОtftej нftefwlsdd.

2. Ч tsLHОdжfцj fпjj d3 tsteгОdжLОudd d3s?Ёd fпjstsdжsэts? tftsfпjzнr э tej fпjststeОdцj fпtfteftdзj dцj dжfцj d3 d3sj udжп эОdzdжd tftsfпjzHtsd3sj udжs? d3Оw ddж .

3. Ч tsLHОdжfцj tfj tej udжw d tfj teftsHdчdsfпjsd dLdзj tej dжf? tstfОfпjжп tfteтsdLэtsHfпjsэj dzdжп wwОЁlststeтsэ dжОteОэtsцj d3 dзj fпjsj .

Примерные задания практикума по решению задач

Создание аналитической таблицы:

Ц fпjdтsэdтsj tftej нdжОLdжОцj dжfцj ОdжОdzflsdчцj fпЁdп lsОэdzdчl ї fпjjfпjsj d3Оlsdчudчw dfпЁtsHdжп нОdzdжп, tfteтsэj нj dжfцj ОdжОdzflsdчцj fпЁdп teОfпцj lstsэ d tswtsteгd3дj dжfцj tej LzdжlsОlstsэ ОdzОdzdчLО

1. Ч tsfпjsОэdцdжfцj fпjОэdzflsj dzdжs? lsОэdzdчr dжО lsj d3jz: Ц fпjdтsэdжj dжsteгd3Оlsdэdжj нtsЁlzdзj dжsr ї Л j нj teОdzdжj LОЁtsdжj , Ч1 d Ч Оdжl r .

2. Ч tsfпjsОэdцdжfцj fпjtsHdжs? lsОэdzdчr : тtej вtsэОdzdчw Ё tfdбОdzdчflteтsэЁj tftej нftefwlsdф? tsBh j fпjsэj dzdжsгts tfdlsОdzdчw.

3. Ч tsfпjsОэdцdжfцj ОdжОdzflsdчцj fпЁts? lsОэdzdчr dжО lsj d3jz: 1 j tej udжj tej Ёtsdзj dжнОudd? tfts tsteгОdzdчLОudd teОэtslsr tftej нftefwlsdф? tsBh j fпjsэj dzdжsгts tfdlsОdzdчw э lzfпjdтsэdw?п fпjsпteОdцj dzdчw teftfЁtsэ teОfпjteтsfпjsteОdцj dzdчw COVID-19

4. Ч tsfпjsОэdцdжfцj ОdжОdzflsdчцj fпЁts? lsОэdzdчr dжО lsj d3jz: 1 j tej udжj tej Ёtsdзj dжнОudd? tfts tsteгОdzdчLОudd teОэtslsr tftej нftefwlsdф? tsBh j fпjsэj dzdжsгts tfdlsОdzdчw э lzfпjdтsэdw?п fпjsпteОdцj dzdчw teftfЁtsэ teОfпjteтsfпjsteОdцj dzdчw COVID-19

Примерные задания для докладов-презентаций

1. 1 teОэdddzОtfteтsэj нj dжfw вteгЁj teОч Оtfteтsнlzёudd

2. Ц tfОfпjdzj ww ОЁlstster tfteтsdLэtsHfпjsэО

3. 1 teftdзj dцj dжfцj fпjfпjsj d3r HACCP dzО tftej нftefwlsdd tej fпjststeОdжzdтsгts вdLdцj fпjО

4. Ц вh dj fпjОdжflsОeгdжs- 1 tfdчHj d3ftsdzdтsгdfцj fпЁdj lstej вtsэОdжfw Ё tftej нftefwlsdw d3 tsBh j fпjsэj dzdжsгts tfdlsОdzdчw.

5. Ч Оdжflsэeгdжs- 1 tfdчHj d3ftsdzdтsгdfцj fпЁdj lstej вtsэОdжfw Ё гtsfпjsdzdчudЗ

6. Л dtsdzdтsгdfцj fпЁdj lzгteтsLr d dЁ tftej нtslsэteОh j dzdцj

7. Мой друг любит кататься на коньках

Примерные тестовые задания

1. Что из перечисленного относится к основным видам спорта?
a) Шахматы
b) Футбол
c) Танцы

2. Какой вид спорта требует наличия мяча?
a) Плавание
b) Баскетбол
c) Бег

3. Что из перечисленного является командным видом спорта?
a) Теннис
b) Волейбол
c) Гимнастика

4. Какой вид спорта требует использования ракетки?
a) Футбол
b) Теннис
c) Плавание

5. Что из перечисленного является индивидуальным видом спорта?
a) Баскетбол
b) Футбол
c) Плавание

6. Какой вид спорта требует использования клюшки?
a) Футбол
b) Теннис
c) Хоккей

7. Что из перечисленного является водным видом спорта?
a) Баскетбол
b) Футбол
c) Плавание

8.ʍtsfɳʃjdž :

a) ʃ tsʏɭdʑstslʂɬtɕʳ əʘlsᴵ ə ʏɭɋɖdž ⊐ LHʘdʑɋʷ⊐

b) ʃ tsʏɭdʑstslʂɬtɕʳ əʘlsᴵ ə ʏɭɋɖdž ⊐ LHʘdʑɋʷ⊐, ʧʃts fɳʃsɕdʑʘfɳʃsəʘdʑɋᵝ fɳ ʘʇɕjdʑʜʘlststɑtsdʒ

c) lʝjdžLʷ tslʂɬtɕʳ əʘlsᴵ ə ʏɭɋɖdž ⊐ LHʘdʑɋʷ⊐

9.ɻ tɑtsɕʇɑʘdʒdʒʘʧʃtɑtsɋɭLətsʜfɳʃsəʝjdʑʑtsɕʇtsɬtsdʑʃtɑtsdžʷ ï ɻlsts é

a) ʜtsʂɬlzdʒjdʑs, ə ʂɬtslststɑtsdʒ lzʂʘLʳ əʘʝlsfɳʸ əjfɳ ʂɬtsdʒʧdʝjʂɬfɳ dʒjtɑtsʧtɑɋʷlsɋʔ, dʑʘʧtɑʘədʝjdʑʑ⊐ dʑʘ fɳʃsʙdž ʜjdʑɋʝ fɳʘdʑɋlsʘɬɑdʑsɕʇs Lʘʂtsdʑsʜʘlsjdžfɳʃsəʘ ɋ tsfɳʒʱ jfɳʃsədžʷjdʒʳ⊐ dʑʘ ʜʘdʑʑtsdʒ ʧʃtɑtsɋɭLətsʜfɳʃsəj, ɋ⊐ ʂɬtsdʑɋuʝfɳʃsətsɋuʘfɳʃtslsʘ ʧʃtɑtsəjʜjdʑɋʷ

b) ʏɭzɬtɑdʑʘdʑəʂɬtslststɑtsdʒfɳʃsʘəʷlsfɳʸ tslsdʒjlsʂɬɋʃtsʇʧtɑtsʇtsʏɭʜjdʑɋʃɋjdʒjʜtsfɳʤʇslstɑʘ

c) ʜtsʂɬlzdʒjdʑs, ə ʂɬtslststɑtsdʒ lzʂʘLʳ əʘʝlsfɳʸ fɳʃjdʒʘ tɑʘfɳʧʃtsdʑsʏɭjdʑɋʷ əjdʑsɋdžʷuɋʃɋ, ətsʜtstʧtɑtsətsʜʘɋʃʂʘdʑʑɋʘuɋʃɋ

10.ʉɋfɳʃsjdʒžlɸʉʉt (fɳʤfɳʃsjdʒʘlzʧtɑʘədʝjdʑɋʷ ʙjLtsʧʘfɳʤdʑsfɳʃsᵘᵝ ʧɋʰjəʳ⊐ ʧtɑtsʜlzʂɬlstsə) əʧjtɑəʳjʧtɑɋʃdʒjdʑɋʃdʑɋʃé

a) ɻlʉzɺɸ

b) ɻlɕʧtsdʑɋʃɋ

c) ɻltɬtsfɳʤʧɋʃ

d) əɸdʑɕdʑɋʃɋ

11.ɾjLɋʃdžʷjʂɬuɋʷ ï ɻlsts é

a) ɕjdʝjtɑʘdždʑʘʸlzʙtstɑʂʘ

b) lzʙtstɑʂʘfɳʧʃtɑɋʃdʒjdʝjdʑɋʃjdʒtsʙjLLʘɑʘʏɋəʘʸʰ ɋ⊐ fɳʤjʜfɳʃsə

c) lzʙtstɑʂʘfɳʧʃtɑɋʃdʒjdʝjdʑɋʃjdʒdʒtsᵝ ʰ ɋ⊐ fɳʤjʜfɳʃsə

d) fɳʤfɳʃsjdʒʘdʒjtɕ, dʑʘʧtɑʘədʝjdʑʑʘʸ dʑʘlzdʑɋʃuʂtsʏjdʑɋʃj ɕtɕʳ Lzdʑtsə

12.ɻ ʘɑʘLɋʃsʘɑdžʑj LʘɕtɕʷLdʝjdʑɋʃʷ ʧtɑjʜfɳʃsʘədžʷᵝ ls fɳʃsʙtsʔ ʷʷʘʂlststɕʳ (lzɕtɑtsLʳ)é

a) ʙɋʃtsdʑsɕɋʃuʝfɳʂɋʃj

b) ʍɋʃdʒʃuʝfɳʂɋʃj

c) ʌɋLɋʃuʝfɳʂɋʃ

13.ɾjtɑʘbsɋʃLʘuɋʷ ï ɻlsts é

a) fɳʤfɳʃsjdʒʘdʒjtɕ, dʑʘʧtɑʘədʝjdʑʑʘʸ dʑʘ lzdʑɋʃuʂtsʏjdʑɋʃj ʙtsdʝjLdʝjlsətstɑdžʑ⊐ ʙʘʂlsjtɑɋʔ ɋəɋtɑzfɳʃsə

b) fɳʤfɳʃsjdʒʘdʒjtɕ, dʑʘʧtɑʘədʝjdʑʑʘʸ dʑʘlzdʑɋʃuʂtsʏjdʑɋʃj ɕtɕʳ Lzdʑtsə

c) ɕjdʝjtɑʘdždʑʘʸlzʙtstɑʂʘ

d) ʂɬtsdʒʧdʝjʂɬfɳʤʘʸ ʜjLɋʃdʑʷjʂɬuɋʷ ʧtɑjʜʧtɑɋʷlsɋʷ

14.ɻjtɑjfɳjuʝdʑɋʃj çʧtslstsʂɬtsəè ɕtɕʷLdʑtsʔ ɋ uɋʃfɳʃstsʔ ʧtsfɳʒʜʳ dʑʘ ʧtɑjʜʧtɑɋʷlsɋʷ⊐ tsʙʰ jfɳʃsəjdʑʑtsɕʇtsʧɋʃlsʘdʑɋʷ é

a) Lʘʧtɑjʰ jdʑtsə

b) teO·Lteaj h j dzs

c) teO·Lteaj h j dzs, tʃteaf dzO·dzafuafaf teO·Lteaj h afsjdz dzs? нtsS·lzdzjdzsO·uqfaf) LO·tʃteaj ĥ j dzs lstsdz S·ts ə fnjsO·uqftsdzO·dzdz. P tʃteaj нtʃteaf w lsaf w P

15.ɪ teO·əqfdzs teatslsO·uqfaf ï ɬ lsts fntsвdz нjdzafj é

a) lstsəO·dzdzsCts fntsfnjнfnjsəO

b) fntats S·tsə P teO·dzjdzaf w

c) tsuj teaj нdzsfnjscf qfntʃtsdz Ltsə·dzaf w tʃteatsHlzS·lstsə fnj teO·Ldz dzcf fntats S·dzcf teaj·dzafLO·uqfaf

d) fntats S·tsə teaj·dzafLO·uqfaf

16.l ɸ u-u-t ï ɬ lsts é

a) fnqffnjsjdzO·lztʃteədzjdzaf w вj Ltstʃ·fnqdzsfnjs ʁ tʃqf ĥ j ər P tʃteatsHlzS·lstsə

b) dzO·uqftsdzO·dz dzO·v fnqffnjsjdzO·вj Ltstʃ·fnqdzsfnjscf

c) Gtsfnjz нO·dzfnjsəj dzadzO·v fnqffnjsjdzO· S·tsddzsteatsdzw dzO·н tsвtsteatslstsdzc tʃqf ĥ j ər P tʃteatsHlzS·lstsə

17.ɪ teatsCteO·dzdzcO·tʃteatsqfLətsHfnjsəj dzadzsCts S·tsddzsteatsdzv ï ɬ lsts é

a) нtsS·lzdzjdzs, ə S·tslststeatsdzc lzS·O·r əO·jlsfnjv əj fnj S·tsdzcjdzj S·fnj dzjteatstʃteaf w lsaf?, dzO·tʃteədzjdzadz. P dzO· fntsвdz нjdzafj fnqdzafLsO·dzdzsCts LO·S·tsddzsHO·sjdz fnjsəO cf tsfnjz ĥ j fnjsədz w jdzc r P dzO· нO·dzdzsdzc tʃteatsqfLətsHfnjsəj, cf P S·tsdzfujfnjsəts cf uO·fnjstslsO tʃteatsəj нjdzaf w

b) x l zteadzO·dz, ə S·tslststeatsdzc fnjsO·əw lsfnjv tslsdzjlsS·cf ts tʃteatsP tsx нjdzafqf dzj нtsfnqdzcslsteO·

c) нtsS·lzdzjdzs, ə S·tslststeatsdzc lzS·O·r əO·jlsfnjv fnF·jdzO· teO·fntʃtsddzsx j dzaf w əj dzdzsqfdz w uqfqf, ətsHtsʃteatsətsHO·cf S·O·dzdzafLO·uqfaf

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɪ teatsdzjx l zlstsuqdzO·v O·slsj fnjsO·uqf w tʃts нqffnuqftʃdzafdzq tʃteatsətsHqflsfnjv ə W tstadzj LO·uj lsO·fntsuj dzS·ts?.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɪ O·uj ls fnj tsuj dzS·ts? tʃteaj нfnjsO·ədz w j ls fntsвts? ər tʃtsdzqjdzafj fnjslzHj dzstsdz LO·HO·dzaf? вqfdzjlsO) əS·dz uO·v ĥ j cGts ə fnjв w:	J r tʃtsdzqjdzafj fnjslzHj dzstsdz LO·HO·dzaf? вqfdzjlsO tsujdzafəO·jlsfnjv tʃts fnqjнlz x ĥ j? вO·dzdz dzs? h S·Odzj: 1 ətsʃteatsfnj 0-30; 2 ətsʃteatsfnj 0-30; 3 ətsʃteatsfnj 0-40;
ɪ O·HO·dzafj 1 ï lsjtsteajlsfujfnjcf? ətsʃteatsfnj dzO· LdzO·dzafj вO·Ltsər P tʃtsdz w lscf? tʃteaj нdzjlsdzs? tsвdzCfnjscf нqffnuqftʃdzafdz, O lsG·S·x j tʃtsLətsdz wx ĥ cf? tsujdzafls fnjsjtʃjdz. ədzO·нjdzaf w tsвlzuO·v ĥ qfdzfnjv tʃteafdzafqftʃO·dzcf tʃteaj нdzjlsdzs? tsвdzCfnjscf нqffnuqftʃdzafdz. tʃtsdzafdzO·dzafj cf P tsfntsвjdzdzsfnjsj? cf əLO·qfdzcfsfnqw Lcf	ç ɪ O·uljsjdzdsè ï 90-100 (tslsdzfuqdzds) ï tslsəjls tʃteO·əqfdzdz ?, dzscfujfnjcf ər fnjstatsjdz, cfntʃtsdz Ltsə·dzaO· tʃteatsw jffnqftsdzO·dzdzO·v lsjtadzcfdzsdzsdzscfw. ɪ O·HO·uqf teaj h j dz. tʃteO·əqfdzdzds. нlslzHjdzds tʃteO·əqfdzdzds cfdzsjteatʃteajlscftadzjls tʃtsdzzujdzdz ? teaj Lzdzlsə·s. ï 70 -89 (P tstatsh ts)ï tslsəjls ə ujdzdsdzc

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
dzjхнlz dzkfdzfj; ъОнОdzkfj 2 ї lОнОdzkfj dzО ОdzОdzkfL fqflszОufcf cfL tftejнdzjlsdzs? tsвdzОfhjscf нcffqufcftfdzkfdz. cf эr wэdzjdzkfj fqftsfqsвdzsfhjscf tsвlzufОh j.gtsfrw эr вcfteОlsu cf tfteкfdzjdzwlsu fqstslsэj.lsfhjэlzg h cfj. tfteкfdzaufcftfr cf dzjlstsнr teje h j.dzkfw tfteОЁlscfuj.fhjcfП tftetsвdzjdzэ вdzkfLЁcfП Ё tftetswj.ffqqftsdzkОdz dzts? нj.wlsjdz dzsfhjscf (dzОtfteкfdzjte, lОнОdzkfj:Ёj?fh);	tfteОэcfdz dz?, dzsgcfuj.fhЁcf эr fqjstetsj.dz, cffqftsdz lтsэОdzО tftetswj.ffqqftsdzkОdzОy lsjtecdzkfdzsdzsgcfw. мtsн tejh j.dzkfw lОнОul tfteОэcfdz dz?, tslsэj.ls dzjэj.tedz?. ыlszнj.dzs э uj.dzsdz tfteОэcfdz dzs cfdzsj.tefteje lscftedzj.ls tftsdzzuj.dzdz? teje lzdzlsОs. ї 50-69 (lzнtsэdzjlsэtstecflsj.dz dzts) ї tslsэj.ls э tsfqdzsэdzsdz tfteОэcfdz dz?, dzsgcfuj.fhЁcf эr fqjstetsj.dz, cffqftsdz lтsэОdzО tftetswj.ffqqftsdzkОdzОy lsjtecdzkfdzsdzsgcfw. ъОнОuОtejh j.dzОufhjscfudzts. ç'l j. lОulsjdzsè ї dzjdzj. 50 (dzjlzнtsэdzjlsэtstecflsj.dz dzts) ї tslsэj.lsr dzО lsjtstejlscfuj.fhЁlzg ufhjsu dzjtfteОcfdz dz j. cfdzf dzjtftsdzdz j. ъОнОucf dzj tejh j.dz.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ∫ fnqdtsэdz j tʃtsdzwlsqfw ts fnʃ·dtqflsO·tɛqfq q GqGqfj dqф э GtsfnjsqfdtqfuqdtsdʒвqfLdqфfnj.
2. ɪ G·ʕtsdtsнO·ljdz dtʃ·O·y вO·LO· tɛqj Gzdtqftɛdzʁ ɦ O·y fnʃ·dtqflsO·tɛdz j lstɛqjвtsэ·G·dtqfw э
ʅ ʌ ʕ tʃtɛqjнtʃtɛqfwlsqfwdʒGtsfnjsjtʃtɛqfqdʒfnjsэO·
3. ʅ j ʕtsdzjdtsнO·uqfq tʃts tʃtɛqjнtslsэtɛO·ʲ j dtqfʁ dtsэts? ʕtstɛtsdtʃ·эqftɛdzfnqdtsʕ
qfdtʃwj ʕuqfq э tsвɦ j fnjsэj dtqdtsdʒtʃqflsO·dtqfq
4. ʅ j ʕtsdzjdtsнO·uqfq tʃts tʃtɛqjнtslsэtɛO·ʲ j dtqfʁ dtsэts? ʕtstɛtsdtʃ·эqftɛdzfnqdtsʕ
qfdtʃwj ʕuqfq э fnqjнfnjsэO·ʔ tɛO·Ldzjɦ j dtqfw
5. ∫ j tɛtstʃtɛqfwlsqfw tʃts вtstɛr вj fnjdtʃ·fnj ʕtsdʒr dzqf q GtɛrLzdtʃ·dtʒq.
6. ʜ O·dtqflsO·tɛdtss-GqGqfj dtqfuj fnʃ·qfj lstɛqjвtsэ·O·dtqfw ʕ tsвtstɛdzнtsэ·O·dtqfʁ ,
qfdtʃ·j dtsO·tɛʁ , tʃtsfnjzнj q lsO·tɛqj.
7. ʃ j Lqfdtʃwj ʕuqfw dtʃ·O·tʃtɛqjнtʃtɛqfwlsqfw?ʔ tsвɦ j fnjsэj dtqdtsGts tʃqflsO·dtqfw.
8. ∫ tɛG·O·dtqfLO·uqfw fntsвdz нj dtqfw tʃtɛ·эqfdzfnqffnjsj dzr ʍфʜʜɬ
9. ɪ O·ʕtsdtsнO·ljdz dtʃ·O·y вO·LO· tɛqjGzdtqftɛdzʁ ɦ O·y fnʃ·dtqflsO·tɛdtss-GqGqfj dtqfuj fnʃ·qfj
lstɛqjвtsэ·O·dtqfw ʕ fntslstɛdzнdtqfʕ·O·dzʒtsвɦ j tʃqflsO·
10. ɪ O·ʕtsdtsнO·ljdz dtʃ·O·y вO·LO tɛqjGzdtqftɛdzʁ ɦ O·y fnʃ·dtqflsO·tɛdz j lstɛqjвtsэ·O·dtqfw ʕ
GtsfnjsqfdtqfuqO·dzʒ
11. ф dtʃ·O·dtqfL q tsuj dtʃ·O·tɛqffnʃ·tsэ tʃqfɦ j эts? вj Ltstʃ·O·fnqdtsfnjsqf э tɛqj fnjststɛO·dtqj
12. ʜ O·dtqflsO·tɛdz j lstɛqjвtsэ·O·dtqfw ʕ dtqfuqdts? GqGqfj dtqj tʃj tɛfnjsdtʃ·O·dtʃ·O
tstɛG·O·dtqfLO·uqfq. ɪ tstɛwнts? tʃtɛtsэj нj dtqfw dzjнqfuqfqdtʃ·ffnʃ·qf?ʔ tsfnqdʒslstɛtsэ tɛO·вtslsdtqfʕtsэ
uj?ʔtsэ tʃj tɛqjн dtʃ·O·uqfqdtsdʒtɛO·вtslsr .
13. ʜ O·dtqflsO·tɛdz j lstɛqjвtsэ·O·dtqfw ʕ dtsdzjtɛdtsdʒz wtsdtʃ·lz э lzfnqdtsэqfwʔ
tʃO·dtʃ·uj dʒqfq
14. ɪ tɛtsqfLэtsнfnjsэj dtqdz ? ʕtsdtʃstɛtsdz dtʃ·O·tʃtɛqjнtʃtɛqfwlsqfq GtsfnjsjtʃtɛqfqdʒfnjsэO·
15. ʊtɛqjвtsэ·O·dtqfw ʕ нtsfnjsO·ʕj вdz н
16. ʊtɛqjвtsэ·O·dtqfw ʕ tsвj fnjj uj dtqfʁ fnʃ·dtqflsO·tɛdz?ʔ dtstɛdzэ GtsfnjsqfdtqfuqO·ʔ.
14. ɹ qftsdtsGqfuj fnʃ·qfj lzGtɛtsLr tʃts ʍфʜʜɬ .
15. ʍqfdʒqfuj fnʃ·qfj lzGtɛtsLr tʃts ʍфʜʜɬ .
16. ʌ qfLqfuj fnʃ·qfj lzGtɛtsLr tʃts ʍфʜʜɬ .
17. ʜ O·dtqflsO·tɛdz j lstɛqjвtsэ·O·dtqfw ʕ эr j Lнdtsdʒztsвfnqdzyqfэ·O·dtqfʁ .
18. ∫ вɦ qfj fnʃ·dtqflsO·tɛdz j lstɛqjвtsэ·O·dtqfw ʕ fntɛqjнfnjsэ·O·dʒtɛO·Ldzjɦ j dtqfw
19. ∫ j tɛr tʃts tʃtɛqjнtslsэtɛO·ʲ j dtqfʁ q tɛO·fnʃtɛtsfnjstɛO·dtʃ·dtqfʁ qfdtʃwj ʕuqftsdtsdz ?ʔ
LO·вtsdj э·O·dtqf?ʔ э fntɛqjнfnjsэ·O·ʔ tɛO·Ldzjɦ j dtqfw.
20. ∫ вɦ qfj fnʃ·dtqflsO·tɛdz j lstɛqjвtsэ·O·dtqfw ʕ tʃtɛqjнtʃtɛqfwlsqfwdʒtsвɦ j fnjsэj dtqdtsGts
tʃqflsO·dtqfw.
21. ∫ j tɛr tʃts tʃtɛqjнtslsэtɛO·ʲ j dtqfʁ q tɛO·fnʃtɛtsfnjstɛO·dtʃ·dtqfʁ qfdtʃwj ʕuqftsdtsdz ?ʔ
LO·вtsdj э·O·dtqf?ʔ э tsвɦ j fnjsэj dtqdtsdʒtʃqflsO·dtqfq.
22. ɾ lztɛdtʃ·O·dz tʃts fnʃ·dtqflsO·tɛdtsʕ вj Ltstʃ·O·fnqdtsfnjsqf dtʃ·O· tʃtɛqjнtʃtɛqfwlsqfq
tsвɦ j fnjsэj dtqdtsGts tʃqflsO·dtqfw.
23. ɾ lztɛdtʃ·O·dz tʃts fnʃ·dtqflsO·tɛdtsʕ вj Ltstʃ·O·fnqdtsfnjsqf э fntɛqjнfnjsэ·O·ʔ tɛO·Ldzjɦ j dtqfw.

24. Назовите основные виды технологического оборудования, применяемого при производстве продукции общественного питания.

25. Какие требования предъявляются к технологическому оборудованию?

Задания 2 типа

1. Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

2. Назовите основные виды технологического оборудования, применяемого при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

3. Назовите основные виды технологического оборудования, применяемого при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

4. Какие требования предъявляются к технологическому оборудованию? Какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

5. Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

6. Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

7. Назовите основные виды технологического оборудования, применяемого при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

8. Назовите основные виды технологического оборудования, применяемого при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

9. Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания? Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания? Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

10. Назовите основные виды технологического оборудования, применяемого при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания. Назовите основные виды технологического оборудования, применяемого при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

11. Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания? Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

12. Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания? Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания? Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

13. Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания? Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

14. Какие виды технологического оборудования применяются при производстве продукции общественного питания, какие требования предъявляются к технологическому оборудованию, какие виды технологического оборудования применяются на предприятиях общественного питания?

в·tacfijs·)

19. и tsfijs·2ы lsj gte·Gщ cf§ tftatso j нj dzkfш dzj tatstftacfшlscf? tfts tftatscfLэtsнfijsэj dzkdzsdzjz §tsdzstatsdz dz·) в dzcf к·Q?h cfj 5 dzjls э dzjcfdzkf-gtsfijscfdzkfuj, tsls§tcr эh cf? fijtscf нэj tacf 1 cfя dzш ы lstsgts gtsн·)

20. и tsfijs·2cfls uj§-dzcffijs tsвшL·lsj dz dz¬ fij·dzkfls·tadz¬ lstaj вtsэ·dzkf? tfts tstaG·dzkfL·ucfcf ç[tsfijs·2§cfè.

21. и tsfijs·2ы lsj uj§-dzcffijs tsвшL·lsj dz dz¬ fij·dzkfls·tadz¬ lstaj вtsэ·dzkf? § tstaG·dzkfL·ucfcf эr j Lнdzsgtstsвfijdzкcfэ·dzkfш(§j?lsjtacfdzkG·).

22. ∫ fijsвj dzkdzsfijscf эj нj dzkfш кlztadz·dzsэ tfts fij·dzkfls·tadz¬ cf tfcfh j эts? вj LtstfG·fijdzsfijscf э tsвh j tfcflsj.

23. ы tatscfLэtsнfijsэj dzkdz¬ ? §tsdzstatsdz fij·dzkfls·tadzsgtstsfijsfijstsшdzkfш tftaj нtftacfшlscfш, tsfijdzsэ·dzkdz¬ ? dz·)tftacfdzkcftf·G¬ HACCP(мфиыы).

24. и tsfijs·2ы lsj fijcffijs§ fij·dzkfls·tadzs-gcfgcfj dzkfuj fi§cf¬ lstaj вtsэ·dzkf? cf tfj taj uj dz· dzj нcfucfdzkfi§cf¬ tsfijdzjslstatsэ cf G·dz·dzkfLtsэ fijslstdzнdzk§G·dz·) нtsdzк dzsfijscf tftsэ·tacgtstaшujgts uj¬G·)

25. и tsfijs·2ы lsj tfdz·dzkgtaG·шcf§ tftatsэj нj dzkfш dzj tatstftacfшlscf? tfts tftatscfLэtsнfijsэj dzkdzsdzjz §tsdzstatsdz, dz·) в dzcf к·Q?h cfj 3 gtsн·) э taj fijststa·dzkj, §tslststar ? tsls§tcr dzпj э нj§·вtaj ы lstsgts gtsн·)

Задания 3 типа

Задание 1.

и tsfijs·2ы lsj tfdz·dzkz tsвj j dzз cf tfj tacftsнcfucdzsfijsы tftatsэj нj dzkfш dzj tatstftacfшlscf?, dzjtsв¬tsнcfdzз¬ нdzш tstaG·dzkfL·ucfcf tftatscfLэtsнfijsэj dzkdzsgtstsdzш tftaj нtftacfшlscfcf taj fijststa·dzkdzsgtstsвcfLdzjfi·)

Задание 2.

t·)ta·вtslsQ?lsj uj§-dzcffijs tftatsэj нj dzkfш gj dzjta·dzz dz¬ lzвtstats§ taj fijststa·dzkdzsgtstftaj нtftacfшlscfш э gtsfijscfdzkfuj

Задание 3.

t·)ta·вtslsQ?lsj dz·?dzuj§ lzвtsta§cf dzsdzjtatsэ gtsfijscfdzkfur .

Задание 4.

l·)tacffiyz?lsj fi¬j dzjz tstaG·dzkfL·ucfcf dzjs?§cf fijststsdzsэts? tftsfiyzнr э taj fijststa·dzkj. и tftacfdzj dzjdzkj dzз dzjsj ucdz¬ э·dzkdz cf tftsfiyzнtsdzjsj ucdzs? dzj·) cfdz . ş·§cfj dzjsj ucdz j, tstftsdz·fi§cfэ·Oy h cfj cf нj LcfdzшcfucftazR h cfj fijaj нfijsэ·) fijdzj нlzj ls tftacfdzj dzшls э dzjsj ucdzsdzз tslsнj dzjdzkfcf?

Задание 5.

и tsfijs·2ы lsj uj§-dzcffijs tftatsэj нj dzkfш tftatsшcfdz·§lscfuj fi§cf¬ dzj tatstftacfшlscf? tfts fijsвdz нj dzkfR fij·dzkfls·tacfcf cf gcfgcfj dz· э fijaj нfijsэ·¬ ta·Ldzjh j dzkfш.

Задание 6.

и tsfijs·2ы lsj tftacf§·L ïcfdzfijstazsucfR tfts tftatsэj нj dzkfш tftatsшcfdz·§lscfuj fi§cf¬ dzj tatstftacfшlscf? tfts fijsвdz нj dzkfR fij·dzkfls·tacfcf cf gcfgcfj dz· э fijaj нfijsэ·¬ ta·Ldzjh j dzkfш tftacf tftsэr h j dzkdzsdzз tacffi§j tf·dzkj dzзcf.

Задание 7.

и tsfijs·2ы lsj вdz·dz¬ lscftftsэts? tftatsэj ta§cf fij·dzkfls·tadz¬ dzstadzз fijslstazнdzk§G·dzзcf t·ы l .

Задание 8.

ʜ tsfɳʃsʘ·ɹ lsj lsʘ·ʙ dʑ[ʯlz lzuj lsʘ·dʒj нcʃʯc[dʑɳʃc[⊐ tsfɳʃʒslstɑtsɔ c[c[dʑɳʃstɑdzʕʯc[ʁ tʃts tʃj tɑc[tsнcʃʯuj fɳʃc[dʒtsfɳʃʒslstɑʘdʒ fɳʃslstɑdzнdʑʃʕtsɔ ɔ ʕʘ·ʷj -ʕɬzdʑ[dʑʘɬɑc[c[.

Задание 9.

ɭ Ο tsfɳʃdʑtsɔʘdʑʃc[ʊʊʂ fɳʃsfɳʃʘʘ·ɹ lsj fɳʃʃc[fɳʃsʕ fɳ tɑᶜʷ c[tʃtscdʑzʷʘʙtɑc[ʕʘlstsɔ, tʃtsнdʒjʞΟᶠ c[⊐ j ʞ j нdʒjɔdʑsdʒz ʙtɑʘʕj tɑʘʞ lz.

ТТК «Филе миньон»		
Наименование продуктов	**К/О**	**Вес брутто в гр.**
ɹᶜ tɑjʟʕΟɑtsɔʷʞɹʷ	1,2	276,0
ɹ j ʕtsdzfɳʃʕ dzʘɬɑjʟʕΟ	1,1	33,6
ʃ Ofɳʃdʑs tɑΟfɳʃsc[lsj dz dʑsj	1,0	5,05
ɬ j tɑj ɥ ɳj tɑdz ʔ ɑtɑdzʙtsɑts tʃtsʃtscdʒsdzΟ	1,0	1,0
ʜtsdz ʕtɑdzʃc[dzʘʸ	1,0	3,0
ʜtˌ ʃ Ofɳʃdʑs ʃ j ʔfɳʃsdz		
ʃ lzʕ ʙj dz ʔ tsɥc[ʰ j dʑdz ʔ	1,6	64,0
ʜtˌ ʃ ɹ j ʟtsdz		
ʜtˌ ʃ lzʕΟfɳʃʘdʒstʃtsнdʑʃcdʒΟᶠ ʰ Οᶠfɳʃʷ		
ʌ tɑc[lsʸ tɑdz ʔ ʞ c[tɑ	1,0	10,1
ʜtsdz ʕtɑdzʃc[dzʘʸ	1,0	0,5
ʜtˌ ʂ Ofɑstsʷj dz dʑsj tʃᵘ tɑj fɳfɳj tɑtsdʒʏ j ннj tɑ		
ʃ lzʕ ʟj dj dz ʔ	1,3	3,75
ʜtˌ ʌ Ofɳʃsdz ɸ dz dʒtsdʑнc[dz		
ʃ c[dʑнʘdz tɑjʟʘdz ʔ	1,0	2,02
ɹᶜ ⊐tsн ɑtslstsɔtsɑts ʙdz нΟ		

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ɾ j tɑΟɑsc[ʟʘɥc[ʷ ï ɻ lstsé	a) fɳʃc[fɳʃsj dʒΟdʒj tɑ, dʑʘʃtɑΟɔdj dʑdʑʘʸ dʑΟ lzdʑc[ɥlstsʏ j dʑc[j ʙtsdj ʟdj lsɔtstɑdz ⊐ ʙʘʕlsj tɑc[ʔ c[ɔc[tɑdzfɳʃsɔ b) fɳʃc[fɳʃsj dʒΟdʒj tɑ, dʑʘʃtɑΟɔdj dʑdʑʘʸ dʑΟ lzdʑc[ɥlstsʏ j dʑc[j ɑtɑᶜ ʟlzdʑtsɔ c) ɑj dj tɑΟdz dʑʘʸ lzʙtstɑʕΟ d) ʕtsdʒʃdj ʕfɳʃʑʘʸ нj ʟc[dʑʷj ʕɥc[ʷ tʃtɑj нtʃtɑc[ʷlsc[ʷ	Θ
2	ɬ ts fɳʃʘdʑc[lsʘɬɑdz dʒ lstɑj ʙtsɔʘdʑɑc[ʷdʒ fɳʃc[dʑʘнfɳʃc[j tʃtsdjʰ j dʑc[ʷ tʃtɑj нtʃtɑc[ʷlsc[ʔ tsʙʰ j fɳʃsɔj dʑdʑtsɑts tʃc[lsʘdʑc[ʷ нtsdzɥc[dz ʙᶜ lsᵘ tsʙtstɑdznтsɔʘdz : a) tʃtɑc[ʙtstɑʘdʒc[нdzʷ c[ʟdjtɑj dʑc[ʷ tslsdʑsfɳʃlsj dz dʑs? ɔdʑʘɥ dʑsfɳʃsc[c[lsj dʒtʃj tɑʘlsztɑᶜ ɔtsʟнlz⊐Θ b) lstsdz ʕts lsj tɑdʒsdjlstɑʘdʒc[c) c[ʟdjtɑc[lsj dz dz j tʃtɑc[ʙtstɑᶜ dj tsʙʷʟʘlsj dz dz	fɳ
3	ʂ ʷ c[ʟc[ɥc[fɳʃc[tstʃOfɳʃdz dʒ	a) ʟʘɑtɑᶜʷʟdj dʑc[ʷ lstsʕfɳʃɥc[dz dʒc[	fɳ

	ʷ ʷ ʕ ʃ ʷ ʃ ʃ	ə ʲ ʃ ʃ ʃ ʃ ə ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ ʃ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление деятельностью организаций сферы гостеприимства и общественного питания»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль подготовки «Организация обслуживания в общественном питании», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» от 2017 г. N 515.

Реализация дисциплины «Основы научных исследований» осуществляется кафедрой технологии и организации общественного питания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Основы научных исследований» основывается на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при освоении дисциплин «Технологии и организации общественного питания», «Технологии приготовления пищи», «Технологии кулинарной продукции», «Технологии и организации производства», «Технологии и организации обслуживания», «Организация производства на предприятиях общественного питания», «Организация обслуживания на предприятиях общественного питания», «Технологическое оборудование предприятий общественного питания», «Проектирование предприятий общественного питания», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания различных типов», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания различных типов», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания различных типов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	ПК-1	**ПК-1.1** [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Основные понятия и содержание планирования деятельности организации.	8	6		6						20	∫ lsuj ls tʃts fɱʃlszOuɋtsdzdzsdʒz tʃteƟ‹lsɋ‹lzdʒz / 20 ɾ ts‹dƟн- tʃtɐj ɩ‚j dzsOuɋʷ/ 10
Тема 2. Организация бюджетирования в организации	14	6		4						28	∫ lsuj ls tʃts fɱʃlszOuɋtsdzdzsdʒz tʃteƟ‹lsɋ‹lzdʒz / 20 ɾ ts‹dƟн- tʃtɐj ɩ‚j dzsOuɋʷ/ 10
Тема 3. Стратегическое и бизнес-планирование в организации	12	6		6						28	∫ lsuj ls tʃts fɱʃlszOuɋtsdzdzsdʒz tʃteƟ‹lsɋ‹lzdʒz / 20 ɾ ts‹dƟн- tʃtɐj ɩ‚j dzsOuɋʷ/10 ʂ tsdzɱʃ‚j ʂ‹ls/10
Всего:	**34**	**18**		**16**						**76**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**180**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**5**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия и содержание планирования деятельности организации.

Сущность планирования как функции управления. Принципы планирования. Виды планирования. Этапы планирования. Методы планирования. Планирование как процесс. Планирование как система. Планирование как инструмент управления. Планирование как инструмент управления. Планирование как инструмент управления

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой вуза, доступ к которой предоставляется через личный кабинет обучающегося.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется посещать все занятия, предусмотренные учебным планом, своевременно выполнять задания преподавателя, работать с рекомендованной литературой и активно участвовать в обсуждениях. Самостоятельная работа должна быть регулярной и планомерной.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При конспектировании лекций рекомендуется записывать основные понятия, формулировки, примеры и вопросы, которые преподаватель выделяет как важные. Целесообразно оставлять поля для последующей доработки конспекта, выделять ключевые слова и использовать сокращения, понятные автору записей.

Для эффективной работы с конспектом лекций необходимо регулярно просматривать записи, дополнять их информацией из учебников и дополнительных источников, а также готовить вопросы для уточнения на следующем занятии. Рекомендуется не реже одного раза в неделю возвращаться к ранее изученному материалу.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Подготовка к семинарскому занятию включает изучение соответствующей темы по конспекту лекций и рекомендованной литературе, а также выполнение заданий, выданных преподавателем. Обучающийся должен быть готов выступить с докладом, принять участие в дискуссии и ответить на вопросы по теме занятия.

Во время семинара рекомендуется внимательно слушать выступления других обучающихся, задавать уточняющие вопросы и аргументированно высказывать свою точку зрения. Активное участие в семинарских занятиях учитывается при текущем контроле успеваемости.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

При выполнении данной работы необходимо:

1. Изучить рекомендуемую литературу по теме доклада: определить круг вопросов, которые будут раскрыты в докладе, составить план работы, подобрать основные источники.

2. Написать доклад (объем доклада должен составлять 10-15 страниц печатного текста, включая список литературы) и сдать его на проверку преподавателю.

3. Подготовить презентацию доклада (количество слайдов должно составлять 10-15), включающую в себя основные положения доклада.

4. Выступить с докладом на практическом занятии.

5. Выступление должно быть построено в соответствии с планом доклада, должно быть кратким, четким, ясным, не допускать отступлений от темы доклада, должно быть рассчитано на 5-7 минут.

6. Выступление должно сопровождаться презентацией доклада (каждый слайд должен быть прокомментирован, должно быть сказано, для чего он используется).

7. Выступление должно быть эмоциональным, уверенным, грамотным.

Основными критериями оценки доклада-презентации являются:

- полнота раскрытия темы доклада, умение выделить главное, существенное;
- умение четко, ясно, грамотно изложить материал доклада;
- умение отвечать на вопросы по докладу;
- умение использовать презентационное оборудование.

Для успешного выполнения данной работы необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу по теме доклада;
- составить план работы;
- написать доклад;
- подготовить презентацию доклада;
- выступить с докладом на практическом занятии.

• Сформулируйте цель и задачи своего выступления;

• Продумайте, какие методы и приемы вы будете использовать для достижения поставленной цели (например, игровые технологии, элементы тренинга, групповая работа, презентация и т.д.);

• Составьте план своего выступления (не более 10 страниц);

• Составьте список литературы, которую вы будете использовать при подготовке выступления.

Структура выступления.

Ваше выступление должно состоять из:

• Вступления, в котором вы должны представить себя, тему своего выступления, его цель и задачи;

• Основной части, в которой вы должны раскрыть тему своего выступления, используя различные методы и приемы;

• Заключения, в котором вы должны подвести итоги своего выступления, ответить на вопросы, которые возникли у слушателей, и поблагодарить их за внимание.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении мастер-класса

Перед проведением мастер-класса вам необходимо выбрать тему, которая будет интересна вашим слушателям и соответствует вашей специальности. Тема должна быть актуальной, практической и иметь научную основу.

После выбора темы вам необходимо составить план мастер-класса, в котором вы должны определить цели и задачи, которые вы хотите достичь, а также методы и приемы, которые вы будете использовать для их достижения. План должен быть четким и последовательным, чтобы слушатели могли легко следовать за вашими мыслями.

Перед проведением мастер-класса вам необходимо подготовить все необходимые материалы, такие как презентации, раздаточные материалы, видеоролики и т.д. Все материалы должны быть качественными и соответствовать теме мастер-класса.

Во время проведения мастер-класса вам необходимо быть уверенным в себе, говорить четко и ясно, использовать жесты и мимику, чтобы привлечь внимание слушателей. Вы должны быть готовы ответить на вопросы, которые возникнут у слушателей, и поддерживать с ними контакт.

После проведения мастер-класса вам необходимо подвести итоги, ответить на вопросы, которые возникли у слушателей, и поблагодарить их за внимание. Вы должны быть готовы получить обратную связь от слушателей и использовать ее для улучшения своего мастер-класса.

• тестирование;

• контрольная работа;

• коллоквиум;

• реферат;

• эссе;

• творческое задание;

• кейс-задача;

• расчетно-графическая работа;

• деловая игра;

• разноуровневые задачи;

• дискуссия;

• круглый стол;

• доклад;

• сообщение;

• индивидуальное задание;

• собеседование.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Изучение дисциплины начинается с ознакомления с рабочей программой дисциплины, которая содержит тематический план изучения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, вопросы к зачету, а также требования к уровню освоения учебной дисциплины.

Изучение дисциплины начинается с ознакомления с рабочей программой дисциплины, которая содержит тематический план изучения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, вопросы к зачету, а также требования к уровню освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой (конспектирование)

Изучение дисциплины начинается с ознакомления с рабочей программой дисциплины, которая содержит тематический план изучения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, вопросы к зачету, а также требования к уровню освоения учебной дисциплины.

Изучение дисциплины начинается с ознакомления с рабочей программой дисциплины, которая содержит тематический план изучения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, вопросы к зачету, а также требования к уровню освоения учебной дисциплины.

tqj Ytscdj cdzыO\qf[w cdxf[tf ts нcf[fnyqcftf[cdzf[cdqj tf[tqcf[cdxf[cdzf[cdxOdz cdzscdxlz\uCfnjsf[cf tf[tqj tf tsнO\OsjcdW.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Основные понятия и содержание планирования деятельности организации.	Jcf[нr cf[fnqffnjsj cdx tstfj tqCOsf[\cdzsGts tfcdzOdzf[tqts\OdzfW. Ys Odzj cdzыOqcdzsj tfcdzOdzf[tqts\OdzfJ cf нcf[fnfj lsuf[tqts\Odzf[J. t O1tqO\tslsY\O tstfj tqCOsf[\cdz. Tf cdzOdzts\ tf[tqscf[L\tsнfnjs\O	t O\tslsO fnj cdzf[lsj tqCOslztqts?, cf[fnjstsufdzf[Y\Odxf[\ fnjlsf[Internet 1 tsнGtslsts\Y\O tf[tqj Lj cdzsOufcf[cf нtsYcdzнO, tf[tsнGtslsts\Y\O Y fnqf[lszOufcfscdzdzsdxz tf[tqOYlsf[Yzdxz, tf[tsнGtslsts\Y\Otslsujlsо	t tsYcdzнO-tf[tqj Lj cdzsOufcfW lsuj ls tf[ts fnqf[lszOufcfscdzdzsdxz tf[tqOYlsf[Yzdxz
Тема 2. Организация бюджетирования в организации	Jcf[нr в\ нxj lsts\ Y\scdxf[Odzf[cf. МO1qOYlsj tqcf[fnjsf[Y\O tstfj tqCOufcfscdzdz Tf cf W\cf[dzOdzfnjs\or Tf в\ нxj lsts\: W\tsqcdxOls cf tsfnjsвj cdzdzsfnjsf[tf[tsfnjstqtsj cdzf[W. Jв\ нxj lscdzO\ cdxf[tsнj dz cf W\OYlsstcr, dzO dzj j \cdzf[w\ fh cf[j. Tf tqGOdzf[LOufcfscdzdz j tsfnjsвj cdzdzsfnjsf[tf[tsfnjstqtsj cdzf[W в\ нxj lsts\	t O\tslsO fnj cdzf[lsj tqCOslztqts?, cf[fnjstsufdzf[Y\Odxf[\ fnjlsf[Internet 1 tsнGtslsts\Y\O tf[tqj Lj cdzsOufcf[cf нtsYcdzнO, tf[tsнGtslsts\Y\O Y fnqf[lszOufcfscdzdzsdxz tf[tqOYlsf[Yzdxz, tf[tsнGtslsts\Y\Otslsujlsо	t tsYcdzнO-tf[tqj Lj cdzsOufcfW lsuj ls tf[ts fnqf[lszOufcfscdzdzsdxz tf[tqOYlsf[Yzdxz
Тема 3. Стратегическое и бизнес-планирование в организации	Ы lstqCOsj Gcf[ufnjcf? Odzf[Odzf[L cf tqO1tqO\tslsY\O \Oqtqcf[Odzts\ fnjstqCOsj Gcf[?. Л tstqcdxf[tqts\Odzf[J fnjstqCOsj Gcf[cf. 1 dzOdzf[tqts\Odzf[J tf tslsj dzufcf[Odzo tf[tqj нtf[tqcf[W lscf[W	t O\tslsO fnj cdzf[lsj tqCOslztqts?, cf[fnjstsufdzf[Y\Odxf[\ fnjlsf[Internet 1 tsнGtslsts\Y\O tf[tqj Lj cdzsOufcf[cf нtsYcdzнO, tf[tsнGtslsts\Y\O Y fnqf[lszOufcfscdzdzsdxz tf[tqOYlsf[Yzdxz, tf[tsнGtslsts\Y\Otslsujlsо Ys tscdzfnjj Yls	t tsYcdzнO-tf[tqj Lj cdzsOufcfW lsuj ls tf[ts fnqf[lszOufcfscdzdzsdxz tf[tqOYlsf[Yzdxz Ys tscdzfnjj Yls

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Медлик С. Гостиничный бизнес : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса / Медлик С., Инграм Х.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 240 c. — ISBN 5-238-00792-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142663.html

Дополнительная литература:

ʌ j нчtsэ Ɪ ..ţ . ş lzdž lslztɶΟtɶj fɲjststɶΟdžžsctѕ fɲjtɶɔɕfɲΟ: lzчцj вdžsj ţʃtsfɲtsвɕɕj / ʌ j нчtsэ Ɪ ..ţ .. ð 9-j ɕfʟн. ð ʃ tsfɲʕэΟ: ţ Ο' ʕtsэ ɕ ş , 2025. ð 248 c. ð ISBN 978-5-394-04308-6. ð ѳj ʕfɲjs : ɬ dj ʕlstɶtsdžžʔ // ʌ ɕʷ tɶtsэtsʔ tsвtɶΟʟtsэΟsj dz dzʔ tɶj fɲztɶfɲIPR SMART : [fɲ ʕʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/144214.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ţ j fɲjststɶΟdžʔ j ɔj нtsdʒsfɲjsɕʃ	https://restoranoff.ru/
2.	ʌ j нj tɶΟdz džsj Οɶj džsfɲjɔts ţʃts lslztɶɕʃɹdʒz	https://tourism.gov.ru/
3.	ʜ j ls' ctsfɲjj ţʃtɶɕʃɕdʒfɲjsɔΟ	https://www.hospitalitynet.org/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ Οsj tɶɕʃΟdz džs-lsj ⊐dzɕʃцj fɲʕtsj tsвj fɲjʃj цj dzɕʃj нɕʃfɲɹɕʃţʃdzɕʃdzʔ ɔʕdž цʃɕj ls ɔ fɲjв': **Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:**

dzj вj dz ΟlzнɕʃlststɶdžΟ' (fɲjststdž , fɲjslzdz', нtsfɲʕΟ ΟlzнɕʃlststɶdžΟ'), fɲjststdz ţʃtɶj ţʃtsнΟɔΟsj dz', fɲjslzdz ţʃtɶj ţʃtsнΟɔΟsj dz'; ţʃj tɶfɲtsdžΟdz dzʔ ʕtsdʒʃʲ ʁ lsj tɕ; džΟвtstɕ нj dʒsdžfɲjstɶΟцɕʃtsdžžsctѕ tsвtstɶlzнtsэΟdžɕʃʷ (ţʃtɶtsj ʕlststɕ, ɬ ʕtɶΟdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fɲdžsэdžsj tsвtstɶlzнtsэΟdžɕʃj :

tsfɲdzΟ' j džs ʕtsdʒʃʲ ʁ lsj tɶdžsʔ lsj ⊐dzɕʃʕtsʔ fɲэtsʟdʒs›ɬ džsfɲjs' ʁ ţʃtsнʕdž цj dzɕʃʷ ʕ fɲjlsɕʃ

"Р образовательная среда" ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (используется при организации удаленного доступа к ресурсам университета);
- Антивирусное программное обеспечение Dr.Web (используется при организации удаленного доступа к ресурсам университета);

-

- ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***
- 7-ZIP (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (графический редактор растровых изображений) (https://www.gimp.org/)
- Браузер (Loginom) (используется при организации удаленного доступа к ресурсам университета; https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (векторный графический редактор) (https://www.inkscape.org)
-

- ***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

-

- ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

- Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.

-

- Научная электронная библиотека eLIBRARY (https://elibrary.ru)

- Справочная правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)

- Электронная библиотека Издательского дома Гребенников (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ч ц[lslzOцц[tsdzdz ? tf tеG$lsc[$lzdcj	20-10 - ф ?lsc[ədzsj lzцGfhjscfj ə tf tеtsцj fnjnj, ər fhjslztf dj dzcfj dzsGc[ucdzs c[OчGzlzdcj dzscfucdzs, tslsцj ls tsw tstedcjdj dzəj tеdzs c[fnjHOdzə fnjetsl 10-0 - υ ucfhjscfj ə tf tеtsцj fnjnj ə tstftеj нj dj dzdzs? tеtsdzf, ər fhjslztf dj dzcfj ə tsfnjdzsədzsdcj dzsGc[ucdzs, dj нtsfhjGlstsucdzO^{y} OчGzlzdcj dzsOцc[^{w}, tslsцj ls tsw tstedcjdj dzdzj əj tеdzs c[/c[dzc[dj fnjHOdzə fnjetsl
2.	[tsldzOн-tf tеj нj dj dzsOцc[^{w}	10-8 ï ч j lsl ts fnjw tstedcjzdzc[tеtsəOdzO цj dz, tf tsdzdzsцj dzdzO tеGfhjtеr lsO lsj dcjO, dzsGc[ucdzs ər fhjstеtsj dzs fnjsнj tеч Odzcfj, tf tеtstеGвtslsOdzO lstеj вlzj dcjO^{y} dzc[lsj tеOlslztеO) fnjнj dzOdz dj tsв¬tsнc[dcjr j ər ətsнr , ¬tstеtsh ts OчGzlzdcj dzsc[tеtsəOdz , нOdz c[fnjцj tеf^{r} əO^{y} ћ cfj tslsəj lsr dzOəfnj tf tsfhjGədj dzdz j ətsftеtsfnj , tf tsнtsвtеOdzнc[LO?dzc[tsw tstedcjdj dzcfj fnjdzO?нtsə; 7-4 ï tf tsdzdzsцj dzdzO tеGfhjtеr lsO lsj dcjO, dzsGc[ucdzs ər fhjstеtsj dzs fnjsнj tеч Odzcfj, tf tеtstеGвtslsOdzO lstеj вlzj dcjO^{y} dzc[lsj tеOlslztеO) fnjнj dzOdz dj tsв¬tsнc[dcjr j ər ətsнr , ucfhjscfucdzs нOdz c[fnjцj tеf^{r} əO^{y} ћ cfj tslsəj lsr dzOtf tsfhjGədj dzdz j ətsftеtsfnj , lOчGdj j dj tf tеtsəj tеj dzOəc[LzOdzc[LOцc[^{w} tf tеj Lj dzsOцc[c[c[tsw tstedcjdj dzcfj fnjdzO?нtsə; 3-2 ï tеGвtslsO ər tf tsdzdj dzO ə fnjetsl, ə tsfnjdzsədzsdcj fnjOdzsfhjstsw lsj dz dzs, c[fnjf tsdz Ltsə Odz fnjstslsəj lsfhjəlz^{g} ћ cfj c[fhjstsucdzc[l; ər ətsнr fnjцj dzOdz ucfhjscfucdzs, fnjdzGвts OчGzlzdcj dzsc[tеtsəOdz , нOdz tslsəj lsr dj dzO əfnjj ətsftеtsfnj ; 0-1 ï tsвlzцO^{y} ћ cf?fnjw dj tf tsнGtslstsəc[dz tеGвtslslz ə fnjetsl c[dzc[dj fnjOdzsfhjstsw lsj dz dzs, tsf c[fnjOdzc[j fnjsнj tеч c[ls ts^{h} c[вl c[, ər ətsнr c[tslsəj lsr dzOətsftеtsfnj tslsfnjzlsfhjəlz^{g} ls.
3.	ş tsdzfnjf l ls	t Ofnjf tеj нj dj dzc[j ə Lэəc[fnjc[dzsfhjsc[tslstf tsdzdzslsr tеGfhjtеr lsc[w lsj dcjr , dzs dj вtscdjj 10 lOtsнc[dzl tsdzfnjf l ls.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Темы докладов-презентаций

1. Ј fqdtsədtsʔ cf нtsʧtsdtkqlsjdzdzʔ Gtsfhjscfdkquqdzʔ ʧtətsнlzʕls.
2. ʌ lzdʕuqcfcf cf LO·HO·uqcf: ʕtsdtsGʕlsdzʖ fqdtzyв (втətsdkqlətsəO·dkqlʷ, ʧtəcqjdʒO cf təGfnujlsdtsʔ uqGfhjscf, tsвfqdtzyqcəO·dkqlʷ, ɻʕfnʧdtzO·lsO·uqcf dtsdzjtədtsGts ʷtsdʕнO fqdtzyвr tstəcGO·dkqLO·uqcf ʧcflsO·dkqlʷ
3. ş O·ujfhjsəts lzfqdtzGəGtsfhjscfdkquqdtsdzвcfLdzjfnj
4. ʊcfʧtsdtsGcfqʷɻdzjdzjdtstsə tsвfqdtzyqcəO·dkqlʷ
5. в fhjstsuqdkqʕcf cf ʕO·dkO·dtz ʧtsdtzujdkqlʷ LO·ʧtətsfnjsə dzO·вtətsdkqlətsəO·dkqlj dtsdzjtətsə.
6. t O·вtslsOfnʧcfnjdzjdtztz dʒ[LO·ʸəʕO·dʒ[dzO·təOLdzjʰ j dkqlj
7. ʜ cfhjsjdʒ ʕtsdtstətsdtzʷ нtsfhjslztO·ə ʧtsdzjʰ j dkqlʷ Gtsfhjscfdkquj.
8. ş tsdtstətsdtz fnjO·dkqlsO·tədtsGts fnjsfhjstsʷdkqlʷ dtsdzjtətsə ə Gtsfhjscfdkquj.
9. ɻr fhjsO·ətsuqdzO·ʸ нj ʷlsjdtz dtsfhjsɻ Gtsfhjscfdkquʳ
10. ɻ LO·qcdʒtsнj ʔfhjsəcqj fnjsətejdzjdkdtsGts tslsjdtzʷ cf lslztətsʧjtəO·ststəO·
11. ʌ O·ʕlststcdzO·нjɣqdtsfhjscf cfdzʸqjdzjtədtsdts-lsjʖdkqlujfnʕtsʔ fqdtzyвr .
12. ʜ cfhjsjdʒO·lzʧtəO·ədzjdkqlʷ Gtsfhjscfdkquqdtz dʒcfdʒlzʰ j fhjsətsdʒ(PMS)

Типовое задание для ситуационного практикума

1. **Разработка структуры бизнес-плана деятельности предприятия выбранной сферы**

Цели работы

1. в Llzuqcflsɻlsjtstejlscfujfnʕcfj tsfqdtzsəʳ вcfLdzjfnʧdzO·dkqlətsəO·dkqlʷ ə əʳ втəO·dkdtsʔ fnjʷjtej (ʧtətscfLətsнfhjsətslzfqdtzGcf)

2. t O·fnqdʒslstejlsɻ fnjzʰ j fhjsəlzɣ ʰ cfj dzjlstsнcfʕcf fnjsLнO·dkqlʷ вcfLdzjfnʧdzO·dtzsə.
3. l O·lzuqcflsɻ fnjʷ təO·LtəO·вO·lsʳ əO·lsɻ fhjstəlzʕlslztəlz вcfLdzjfnʧdzO·dkO·ə ʧtsdtsdtsʔ dzjtej fnjstslsəjlsfhjsəlzɣ ʰ j Gtsjcts ujdzʷdʒ
4. l O·lzuqcflsɻ fnjʷəʳ нjdzʸlsɻ dkO·dʃвtsdzjj LdkO·uqcfdʒzɣ cfdzʷtstəcdʒO·uqcfɣ tslsнjdztz ʖ təOLнjdtsə вcfLdzjfnʧdzO·dkO·)

Задание

1. в Llzuqcflsɻ tsfnjsвjdtsdtsfhjscf вcfLdzjfnʧdzO·dkqlətsəO·dkqlʷ ə əʳ втəO·dkdtsʔ fnjʷjtej.
2. t O·ltəO·вtslsO·lsɻ fnjstəlzʕlslztəlz вcfLdzjfnʧdzO·dkO·ə əʳ втəO·dkdtsʔ fnjʷjtej. ɻ cfLdzjfnʧdzO·dtz tsвʷLO·sjdtz dtsɻ fnjsнjtɣqcfls lstəcf вdtsʕO· tsвtsfqdtzsəO·dkqlʷ: dʒO·lcʕjlscfdkqtsətsj, tstəcGO·dkqlO·uqcftsdtsdts-lsjʖdkqlujfnʕtsj cfɻʕtsdtsdʒcfujfnʕtsj (ʷcfdkO·dtzfnjsətsj).
3. ɻr ʷəcflsɻ ʕdtz ujəʳ j ʧtO·təO·dzjlstcɻ tslsнjdztz ʖ təOLнjdtsə вcfLdzjfnʧdzO·dkO· (dzjtsвʖtsнcfdʒO·ʸ cfdzʷtstəcdʒO·uqcfʷ, нtsʕlzdzjdtsɻ , təGfnujlsɻ , ʧtsʕO·LO·lsjdzcf).
4. ʜ tsfhjsO·əcflsɻ tslsujlsts əʳ ʧtsdtzjdkqcf ʧtəO·ʕlscfujfnʕtsʔ təO·вtslsɻ , LO·ʰ cflscflsɻ tslsujls

Технология выполнения работы

ɻ təO·ʕlscfujfnʕO·ʸ təO·вtslsO·əʳ ʧtsdtzʷjlsfnjʷ cfdzнcfəcfнlzO·dtz dtsə lsjujdkqlj нəlzʖ

ʧtəO·ʕlscfujfnʕcfʖ LO·dzʷlscfʔ (4 uGfnj), lsjdzʳ fnjsLнO·dkqlʷ вcfLdzjfnʧdzO·dtzsə fnjsGdzO·fnjsəʳ əO·ʸ lsfnjʷ fnjʧtejʧtsнO·əO·lsjdzjdzʖ t O·вtslsO· fnjsfhjstscflscfL dzjfnʕtsdzʕcfʖ ɻlsO·ʧtsə, ʕtslststcʳ j ʧtsLətsdzʷɣ ls:

- ʧtsfnqdzjнtsəO·lsjdztz dtscfLzuqcflsɻ lsjtstejlscfujfnʕcfʔ dʒO·lsjtəcfO·dzʧts вcfLdzjfnj

тельной работы;

- текущий контроль успеваемости в форме тестирования, выполнения практических заданий;

- промежуточная аттестация в форме зачета.

Требования к отчету

Отчет должен быть выполнен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Отчет должен содержать титульный лист, содержание, основную часть, заключение, список использованных источников. Основная часть должна содержать ответы на вопросы, поставленные преподавателем, а также описание выполненных заданий. Отчет должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее, нижнее, левое, правое – 2 см. Отчет должен быть сдан преподавателю в срок, указанный преподавателем.

Отчет должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Цель работы (краткое описание).
3. Ход работы (описание выполненных заданий, скриншоты, примеры кода, ответы на вопросы).
4. Выводы по работе.

2. Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в ГБПОУ «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова».

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется следующее оценочное средство:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов, на выполнение теста отводится 30 минут.	Критерии оценки: Тест 1: 0-30 баллов Тест 2: 0-30 баллов Тест 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – правильно выполнено более 90% заданий, студент демонстрирует глубокое понимание материала, умение применять знания на практике, способность анализировать и оценивать различные подходы к решению задач. **-70 и более (хорошо)**– правильно выполнено более 70% заданий, студент демонстрирует хорошее понимание материала, умение применять знания на практике, способность анализировать различные подходы к решению задач.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
fпqflsbzOцqfqf qfL тfтеqjнdzjlsdвs? tsвdбCflsqf нqfпqцqfтfdвqfdz. qf эr wэdjdвqj. fпqfтsfпqвdвsflsqf tsвlzцOf fh jдtsfпy эr вqfтеCls qf тfтеqfdzjdzwls fпqstslsэjlsflsэlzg fh qj. тfтеqfdвqцqfтfr qf dzjlstsнr теqjh jdвqfw тfтеCflsqfцj fпflqf¬ тfтеtsвdjdz, вdвqfLflqf¬ flтfтеtsWjfпqflqftsdвOlzdвs? нjwlsjdzdвsflsqf; ъOнOdвqfj ¯ 3 ï LOнOdвqfj dвO тfтеtsэjтеflz lzdzjdвqf? qf dвOr flтsэ, тfтsdlzцjdвz¬ э теqjLzdzlsCls tsflэtsjdвqfw нqfпqцqfтfdвqfdz.
djдtsв¬tsнqfdzr j Wtsтеdzjzdlzjdzjdвqfdz, qfпqfтsdzLtsэCdвO тfтеtsWjfпqflqftsdвOlzdвO djдflqfflO. мtsн теqjh jdвqfw LOнOцqf тfтеCэqfdzdz?, tslsэjls djдэjтеdlz?. fвlzцOf qf?fпy э цjdвsdz тfтеCэqfdzdвs qfdвsjтеfтеqjlsqftelzjls тfтsdlzцjdвz? теqjLzdzlsCls.
-50 и более (удовлетворительно)– tslsэjls э tsflqвsэdвsdz тfтеCэqfdzdz?, dвsgflцjflqf эr flтsтеsjdz, тfтеqfэjнjdz djд эflj djдtsв¬tsнqfdr j Wtsтеdzjzdlz, qfпqfтsdzLtsэCdвO тfтеtsWjfпqflqftsdвOlzdвO djдflqfflO ъOнOцqO теqjh jdвOцqflsqfцdвs.
-Менее 50 (неудовлетворительно)ï tslsэjlsr dвO lsjtstеqjlsqfцjflqflzg цqflfs djдтfтеCэqfdzdzj. qfdвqf djдтfтsdвdzj. ъOнOцqOdjд теqjh jdвO	djдtsв¬tsнqfdzj Wtsтеdzjzdlz, qfпqfтsdzLtsэCdвO тfтеtsWjfпqflqftsdвOlzdвO djдflqfflO. мtsн теqjh jdвqfw LOнOцqf тfтеCэqfdzdz?, tslsэjls djдэjтеdlz?. fвlzцOf qf?fпy э цjdвsdz тfтеCэqfdzdвs qfdвsjтеfтеqjlsqftelzjls тfтsdlzцjdвz? теqjLzdzlsCls. **-50 и более (удовлетворительно)**– tslsэjls э tsflqвsэdвsdz тfтеCэqfdzdz?, dвsgflцjflqf эr flтsтеsjdz, тfтеqfэjнjdz djд эflj djдtsв¬tsнqfdr j Wtsтеdzjzdlz, qfпqfтsdzLtsэCdвO тfтеtsWjfпqflqftsdвOlzdвO djдflqfflO ъOнOцqO теqjh jdвOцqflsqfцdвs. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**ï tslsэjlsr dвO lsjtstеqjlsqfцjflqflzg цqflfs djдтfтеCэqfdzdzj. qfdвqf djдтfтsdвdzj. ъOнOцqOdjд теqjh jdвO

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. fj flqfts тfdвOlвqftеtsэOlвqfw э fпqffflsjdzj lzтfтеCэdjдdвqfw тfтеqjнтfтеqfwlsqfjdz
2. Jqfнr тfdвOlвqfsэ.
3. ъ теtsцj fпfпjтfdвOlвqftеtsэOlвqfw.
4. fj fпqlвqfsэdz j тfтеqfdвцqfтfr тfdвOlвqftеtsэOlвqfw.
5. fj jlstsнr тfdвOlвqftеtsэOlвqfw qf qf¬ flyfh dвsflqfs.
6. JqfldjдfнтfdвOlвqftеtsэOlвqfj. fj fпqlвqfsэdz j цj dвqf qf LOнOцqf.
7. шtsнjteхlOlвqfj qf flqfstdzSlslztеOвqfLdjдfнтfdвOlвqfO
8. fj jlstsнr qf fпqjнflqfsэOтfdвOlвqftеtsэOlвqfw.
9. fj jlstsнr teOLteOвtslSqf тfdвOlвqfsэr ¬ dвstеdзqf dвstеdзOlsqfэtsэ.
10. шqflqfjdзOтfdвOlвqftеtsэOlвqfw dвOтfтеqjнтfтеqfwlsqfqf.
11. fj jflqfts тfтеtsgflвqfsLqftеtsэOlвqfw э тfdвOlвqftеtsэOlвqfqf нjwlsjdzdвsflqf тfтеqjнтfтеqfwlsqfw.
12. Л Sflststеtsgflтеgwqfцj flSqfj dзjlstsнr тfтеtsgflвqfsLqftеtsэOlвqfw.
13. S Sflqfjteslsdz j dзjlstsнr тfтеtsgflвqfsLqftеtsэOlвqfw.
14. l tstеdзr qf dвstеdзOlsqfэr qf qf¬ dвOLdвOцjdвqfj э тfdвOlвqftеtsэOlвqfqf.
15. fj jflqfts flqfteOlsjgflqfцj flSqftsgflts тfdвOlвqftеtsэOlвqfw э lzтfтеCэdjдdвqfqf tstеgOlвqfLOцqfj?.
16. ъ теtsцj fпfпjflqfteOlsjgflqfцj flSqftsgflts тfdвOlвqftеtsэOlвqfw.
17. fj теgOlвqfLOцqfw fпqlzхlвr тfdвOlвqftеtsэOlвqfw dвOтfтеqjнтfтеqfwlsqfqf.
18. rэj¬dвsdвsgflqfw qf lsj¬dzqfSOтfdвOlвqftеtsэOlвqfw (flSqftsdzLwfh Oy, тfтsflqjнtsэOlsjdz dвOy).
19. S Sflsdвsdзqfцj flSOy tsцj dвSOтfdвOlвqftеtsэOlвqfw.
20. rэj Slzfh jj эdвzlstеqfwqftеdзjdвqfsj тfdвOlвqftеtsэOlвqfj (lsOSlsqfцj flSqftsj).
21. шtsнjteхlOlвqfj qf flqfstdzSlslztеOтfdвOlвqfOdзOвSjlsqfdвgO
22. ъ dвOlвqftеtsэOlвqfj teqjOlzqfLOцqfqf тfтеtsнlzSцqfqf.
23. ъ dвOlвqftеtsэOlвqfj тfтеtsqfLэtsнflqfsjdвz¬ тfтеtsgflтеOlзdз
24. ъOнOцqf qf flqfsнjteхlOlвqfj тfdвOlвqfOdзOlsjteqfOlz dвs-lsj¬dвqfцj flSqftsgfts tsвjflqfjцj dвqfw.
25. ъ dвOlвqftеtsэOlвqfj тftslstеjвdвsflqfsqf э тfjteflqfsdвOlвj.

Задания 2 типа

1. Jqfjteдвs dzqf, цqlsts qfпqfqlвjнtsэOlвqfj эdвjh dвj? qf эdвzlstеjdвdвj? fпtejнr Stsdзтfdвqfqf

1. Дайте определение понятию «стратегическое планирование». Какие виды стратегического планирования вы знаете?

2. Перечислите этапы процесса стратегического планирования. Какие из этих этапов являются наиболее важными?

3. Какие факторы внешней среды необходимо учитывать при разработке стратегического плана? Как можно классифицировать эти факторы?

4. Какие факторы внутренней среды необходимо учитывать при разработке стратегического плана? Как можно классифицировать эти факторы?

5. Какие существуют методы анализа внешней среды организации? Какие из этих методов наиболее эффективны?

6. Какие существуют методы анализа внутренней среды организации? Какие из этих методов наиболее эффективны?

7. Какие существуют стратегии развития организации? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

8. Какие существуют стратегии конкурентной борьбы? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

9. Какие существуют стратегии маркетинга? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

10. Какие существуют стратегии управления персоналом? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

11. Какие существуют стратегии управления финансами организации (финансовые стратегии)? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

12. Какие существуют стратегии управления производством? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

13. Какие существуют стратегии управления качеством? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

14. Какие существуют стратегии управления инновациями? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

15. Какие существуют стратегии управления изменениями? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

16. Какие существуют стратегии управления рисками? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

17. Какие существуют стратегии управления конфликтами? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

18. Какие существуют стратегии управления временем? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

19. Какие существуют стратегии управления информацией? Какие из этих стратегий наиболее эффективны?

20. Какие существуют стратегии управления знаниями? Какие из этих стратегий наиболее эффективны.

21. Укажите, какие из перечисленных ниже факторов влияют на величину силы трения скольжения, действующей на брусок, движущийся по горизонтальной поверхности стола:

22. Какие из перечисленных ниже факторов влияют на величину силы трения скольжения, действующей на брусок, движущийся по горизонтальной поверхности стола:

23. Какие из перечисленных ниже факторов влияют на величину силы трения скольжения, действующей на брусок, движущийся по горизонтальной поверхности стола:

24. Установите соответствие между физическими величинами, характеризующими силу трения скольжения, и единицами измерения этих величин в Международной системе единиц (СИ):

25. Установите соответствие между физическими величинами, характеризующими силу трения скольжения, и формулами, по которым эти величины определяются:

Задания 3 типа

Задание 1.

Для проведения опыта по изучению зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления ученик взял деревянный брусок, динамометр и набор грузов массой 100 г каждый. Ученик положил брусок на горизонтальную поверхность стола, прикрепил к бруску динамометр и, прикладывая к динамометру горизонтально направленную силу, равномерно перемещал брусок по столу. Затем ученик положил на брусок один груз, повторил опыт, положил на брусок два груза, повторил опыт.

Задание	Заданная проблема
1. Какие физические величины ученик измерял в ходе опыта?	1. 2. 3. 4. 5. Другой ответ.
Какой вывод о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления можно сделать по результатам опыта?	
Какой вывод о зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения бруска со столом можно сделать по результатам опыта?	

Задание 2.

Для проведения опыта по изучению зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления ученик взял деревянный брусок, динамометр, набор грузов массой 100 г каждый, а также две горизонтальные поверхности: поверхность стола и поверхность доски. Ученик положил брусок на поверхность стола, прикрепил к бруску динамометр и, прикладывая к динамометру горизонтально направленную силу, равномерно перемещал брусок по столу. Затем ученик положил на брусок один груз, повторил опыт, положил на брусок два груза, повторил опыт. Ученик положил брусок на поверхность доски, прикрепил к бруску динамометр и, прикладывая к динамометру горизонтально направленную силу, равномерно перемещал брусок по доске. Затем ученик положил на брусок один груз, повторил опыт, положил на брусок два груза, повторил опыт.

Задание	Заданная проблема
1. Какие физические величины ученик измерял в ходе опыта?	1. 2. 3. 4. 5. Другой ответ.
Какой вывод о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления можно сделать по результатам опыта?	

Задание	Заданная проблема
[tscdz[cdzsfnjscf fnjslstedzHcdzf$tso, $tslststcr j LO+nj?fnjsotsoOdz. o tej^h j dzf[cf fngflszOufcf	

Задание 3.

$ O$tsj dzjtsB=tsHcfcdzjtsj ufcfngdzs O+dzgfcdzfnjstcOlststcdzso dzjtsB=tsHcfcdzjs Hdzw lstej=Lojx LHtsufcdzs?G tsfnjscfcdzfur o 100 cdzscdzjtcdzso.] tsw fngdzflsj tcOfnjuylsr .

$ O$tfcfj j^h j fnjslstedzHcdzf$tfcf fngdzzx[Br u] cf[BlzHlzls o=tsHcflsg o ∫ u U HOdzdzscGts tftej HtfteCfwlscfw?

Задание 4.

t j^h cflsj fngflszOufctscdzdzzg LO+Oujz. ,tsfnjsg tslsf$Olr oGjlsfnyw tstfdzOufcfoOlsg fnjujls LO tftscdz Ltsodzdzfj dzgfcdzf-BOdzscdzg .l O' cf Hj?fnjsocfw, fO O+dzgfcdzfnjstcOlststcO

Задание	Заданная проблема
1.l r tftscdzdzyjdzg j Hj?fnjscfw	1. 2. 3. 4. 5. cflsH.
[ts$lzdzj dzsr , $tslststcr j dzjtsB=tsHcfcdzg tfteCf or tftscdzdzjdzdzfcf LO+OdzCfw	
[tscdz[dzsfnjscf fnjslstedzHcdzf$tso, $tslststcr j LO+nj?fnjsotsoOdz. o tej^h j dzf[cf fngflszOufcf	

Задание 5.

∫ tftej Hj dzf[lsr lzoj dzf[uj dzf[j tsBj j dzgOtfdzdzsHO[, j fngdzf[:

Åtsbj j dzg tfdzdzsHO[o BOLtsotscdzg GtsHlz o ujj dzfG=: BOLtsotsGts GtsHO fnjsfnjsOodcfdz 18 200 lsr fnjtedzB.,

Åo tslsujlsdzdzscdzgGtsHlz o ujj dzfG=: tslsujlsdzdzsGts GtsHOï 20 800 lsr fnjtedzB.,

Åcfdzdzsj$fnj ujj dz. dzfO tfdzdzsHlz$ucfx , tej Odzf[Lzj dzgzg tftej HtfteCfwlscfj dzg o tslsujlsdzdzscdzg GtsHlz fnjsfnjsOodcfdz1,12.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	$ tftej HtfteCfwlscfwcdzg fnjj ucfOdzf[Lcfdzsodzdzdzsgcts tsBfngdzx[cfoOdzf[w lszdzedzfnjstso tslscdzdzsfnjylsfnjw:	f) GtsfnjscfdzfurG ,) tftej HfnjsOocflsj dz fnjsoO l) dzgfcdzfnjsjtcfnjsoO ,) fnjstcG=tsor j ,tscdzgfOdzf[cf [ ) tftej HtfteCfwlscfw lststcGtsodzf[	,
2	Y lsts dzj tslscdzdzsfnjflsfnjy $ tsfngdzdzsodz. dzg fngts?fnjsOodzgzfngdzzG, lzufcflsr oGj dzr =: tftedzf[lztftcOodzjdzdzf[cf GtsfnjscfdzdzfucfdzdzdzgBcflLdzjfnjscdzg	f) or fnjs$fOy $fGjcflsOdzdzsj dz$tsfnjsu ,) dzjtsHdzdzsotej dzgjdzdzdzsfnjsu tftdzsujfnjfnjso tftdzscfLotsHfnjsoO cftftslstej Bdzjdzdzf[w l) tscftcOdzdzfujdzdzfOy otsLdzgsxdzdzsfnjsu =tcOdzjdzdzf[w ,) fnjtdzsudz. ? =Odzc$fsj tc [ ) fnjLtscdzdz. ? =Odzc$fsj tcfnjftdzsfnjO	,

3	⅄ tsнtɕO⅃нj dɟ dʑ[j tslsj dᵡ, ʟOdʑ[dʒO ʰ j j fnʸ tstɑɡOdʑ[ʟOuɕ[j ʔ ɕ[tʃtɑtsəj нj dʑ[j dʒ ʕtsdᵡ j tɑj dɑuɕ[ʔ, Θ lsGʕɤ j tʃtɑj нtsfnʃsOədzʷᵝ ʰ j j ə Oɑj dɟнlz ʕtsdʒʃʲ ᵝ lsj tɕʳ , ᵂ Gʕfnȷȷȷ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Комплексное оснащение предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸllʃʊɸʎʀɕʂɾʀʜʎʀɬʃʀlɾ 3

2.ɬɾɾʏɾlʔɬʃɸlʀɬʊɾʃʒʍɬɾɹʊʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɾlʀɕ,
ʜʃʃʊlɾʜɾllʒʍʜɬʃɸlʀɬʊɾʃʒʃʀɬɾɹʊʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜIʃɾlʀɕ
ʃɹɬɸɹʃIɸʊɾʃʔlʃʁɬʃʃɻɬɸʃʃʒ 5

3.ʊɾʃ ɸʊʀʏɾʜʂʀʁɬʃɸl 6

4.ʜʃɾɾɬɾ ɸlʀɾɾʀʜʎʀɬʃʀlʒ 7

5.ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɹɸlʀɕɾʃɕʃɹʊʏɸϽʒʀʍʜɕɬʃʃʜIʃɾlʀϽ
ɾʀʜʎʀɬʃʀlʒ 8

6.ʃɸʊɾɬʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾ
ʃɹɾʜɬɾʏɾlʀɾɾʀʜʎʀɬʃʀlʒ 14

7.ʃʎɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾɬʀɸʃʒɾʃɕɬɬIɾɾɾlʀɕɬɬʃɾɾʊʊʃʏlʃʁ
ɸʊʊɾʜʊɸʎʀʀʃɹʊʏɸϽʒʀʍʜɕɬʃɾʀʜʎʀɬʃʀlɾ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Организация гостиничного дела», очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части учебного плана, является обязательной для изучения. Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и компетенциями, сформированными в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «Документационное обеспечение управления», «Основы делопроизводства», «Основы экономики», «Основы менеджмента», «Основы маркетинга», «Основы туристской деятельности», «Основы гостиничного дела», «Организация гостиничного дела», «Технология гостиничного дела», «Управление персоналом», «Управление качеством», «Управление конкурентоспособностью», «Управление гостиничным предприятием», «Управление инновационной деятельностью», «Управление проектами», «Управление рисками», «Управление финансами», «Управление материальными ресурсами», «Управление информационными ресурсами», «Управление взаимоотношениями с клиентами», «Управление конфликтами», «Управление стрессами», «Управление временем», «Управление изменениями», «Управление знаниями», «Управление интеллектуальной собственностью», «Управление репутацией», «Управление имиджем», «Управление брендом», «Управление маркетингом», «Управление продажами», «Управление ценообразованием», «Управление логистикой», «Управление закупками», «Управление складом», «Управление транспортом», «Управление безопасностью», «Управление охраной труда», «Управление экологией», «Управление качеством окружающей среды», «Управление энергоресурсами», «Управление водными ресурсами», «Управление отходами», «Управление выбросами», «Управление шумом», «Управление вибрацией», «Управление электромагнитными полями», «Управление ионизирующими излучениями», «Управление неионизирующими излучениями», «Управление биологическими факторами», «Управление химическими факторами», «Управление физическими факторами», «Управление психофизиологическими факторами», «Управление социальными факторами», «Управление экономическими факторами», «Управление политическими факторами», «Управление правовыми факторами», «Управление этическими факторами», «Управление эстетическими факторами», «Управление культурными факторами», «Управление религиозными факторами», «Управление национальными факторами», «Управление историческими факторами», «Управление географическими факторами», «Управление климатическими факторами», «Управление геологическими факторами», «Управление гидрологическими факторами», «Управление почвенными факторами», «Управление растительными факторами», «Управление животными факторами», «Управление микробиологическими факторами», «Управление генетическими факторами», «Управление биохимическими факторами», «Управление биофизическими факторами», «Управление биомеханическими факторами», «Управление биоэнергетическими факторами», «Управление биоинформационными факторами», «Управление биокибернетическими факторами», «Управление биосистемными факторами», «Управление биоэкологическими факторами», «Управление биосоциальными факторами», «Управление биоэкономическими факторами», «Управление биополитическими факторами», «Управление биоправовыми факторами», «Управление биоэтическими факторами», «Управление биоэстетическими факторами», «Управление биокультурными факторами», «Управление биорелигиозными факторами», «Управление бионациональными факторами», «Управление биоисторическими факторами», «Управление биогеографическими факторами», «Управление биоклиматическими факторами», «Управление биогеологическими факторами», «Управление биогидрологическими факторами», «Управление биопочвенными факторами», «Управление биорастительными факторами», «Управление биоживотными факторами», «Управление биомикробиологическими факторами», «Управление биогенетическими факторами», «Управление биобиохимическими факторами», «Управление биобиофизическими факторами», «Управление биобиомеханическими факторами», «Управление биобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиоинформационными факторами», «Управление биобиокибернетическими факторами», «Управление биобиосистемными факторами», «Управление биобиоэкологическими факторами», «Управление биобиосоциальными факторами», «Управление биобиоэкономическими факторами», «Управление биобиополитическими факторами», «Управление биобиоправовыми факторами», «Управление биобиоэтическими факторами», «Управление биобиоэстетическими факторами», «Управление биобиокультурными факторами», «Управление биобиорелигиозными факторами», «Управление биобионациональными факторами», «Управление биобиоисторическими факторами», «Управление биобиогеографическими факторами», «Управление биобиоклиматическими факторами», «Управление биобиогеологическими факторами», «Управление биобиогидрологическими факторами», «Управление биобиопочвенными факторами», «Управление биобиорастительными факторами», «Управление биобиоживотными факторами», «Управление биобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорастительными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоживотными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомикробиологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогенетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиохимическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиофизическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиомеханическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэнергетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоинформационными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокибернетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосистемными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиосоциальными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэкономическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиополитическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоправовыми факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэтическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоэстетическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиокультурными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорелигиозными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобионациональными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоисторическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеографическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиоклиматическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогеологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиогидрологическими факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиопочвенными факторами», «Управление биобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиобиорастительными фактор

tsLdzSstscdzqflsi fnj tjtesctej fmfmqfodz dzqf odfHOdzqf tsBtstedzHtsOdzwf q fmjsotej dzjdzz dzqf lsj=dzscdzsGqfwdzqf tjtej Htsfmjs=odjdzwf fmjtesqfmjz= lzfmjdzG;

tsLdzSstscdzqflsi fnjtsfmjzsodz dzqf odfHOdzqf qfdzejdzsOtcw, tesfmj=tsHdz= dzOsjtesqfOdzso, ofmjtscdzsGOsjdz dzscts tsBtstedzHtsOdzwf, Stscdzqfdjfslszg h q= q OsfmjfmfmjzOtcso, qfmjtscdzLlzg h q=fmj o GtsfmjsqfdzwfujdzscdzBqfLdjfmj;

tsLdzSstscdzqflsi fnj tjtesOoqfdzOdzqf tjtsHGtslstsoSq qf Odzdzqf LO tjtej Hdzs=Gjdz= tjtsfmjsOoh qSOdzqf fmjjujqfw qSOujqf?:

tsLdzSstscdzqflsi c dzsor dzqf q fmjjujqfOdzz dz dzqf odfHOdzqf tsBtstedzHtsOdzwf;

tsLdzSstscdzqflsi fmjs fmjts?fmjsOdzqf Stscdzfmjstedz=ujqftscdzdz= dzOsjtesqfOdzso, qfmjtscdzLlzj dzr= Hdzw qfLGtslstsodjdzwf tsBtstedzHtsOdzwf q qfdzejdzsOtcw;

tsLdzSstscdzqflsi fnj lstej Btsodzwfdzqf dzstedzOsqfodz= Htsz=lzdzjdzstso o tsBdzGfmjsqf tsfmjzOh jdzwf tjtej Htjtecfwlsqfw.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tets ujfnfnj cLlzujdkqfw нcfnjcfjdkqfdz dkOfteOdjdz dkO W tstedkfteтsOdkqfj fnqdjнlzg fh cf1 Ftsdkfj lsjdkqcf?, tftejнlzfnjkslstejdkdz 1 tsвteOltsOdsjdz dkts? tfteтscteOdkdkts?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Управление ресурсами и персоналом департаментов организации сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-1	ПК-1.2. Организует оценку и обеспечивает текущее и перспективное планирование потребностей департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания в материальных ресурсах и персонале.	методику аргументированного подбора необходимого количества технологического оборудования на предприятиях гостиничного бизнеса; основные характеристики, принципы и технику безопасной работы с оборудованием на предприятии	формировать проект оснащения предприятий гостиничного бизнеса технологическим оборудованием; своевременно определять необходимость во внедрении обновлений в оснащении предприятия; разрабатывать программу организационных изменений и сравнительного анализа схем расстановки оборудования	количественного и качественного анализа предлагаемых спецификаций оборудования для тех или иных производств при принятии управленческих решений; навыками подбора необходимого количества оборудования определенного вида, а также подготовки и сравнительного анализа схем расстановки оборудования	Контактная работа: лекции, семинары, практические занятия, ситуационные практикумы. Самостоятельная работа

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Введение. Управление проектом по комплексному оснащению предприятий сферы гостеприимства оборудованием	8	8								8	┌ ts┼dȻн- ʃtqi┘j dʑsO┐qfʷ/ 10
Тема 2. Классификация оборудования. Общие правила подбора и эксплуатации оборудования	8	6	2	6						8	∫ lsuj ls tʃts fnʃlszO┐qftsdʑʑs dȝz tʃteOʔlsc┼lzdȝz /10 ┌ ts┼dȻн- ʃtqi┘j dʑsO┐qfʷ/ 10 ʊj fȷs/10
Тема 3. Требования к оборудованию в средствах размещения и предприятий питания	12	2	2	4						8	∫ lsuj ls tʃts fnʃlszO┐qftsdʑʑs dȝz tʃteOʔlsc┼lzdȝz /10 ┌ ts┼dȻн- ʃtqi┘j dʑsO┐qfʷ /10 ʊj fȷs/10
Тема 4. Инновации и компоновочные решения расстановки оборудования	10	2	2	4						8	∫ lsuj ls tʃts fnʃlszO┐qftsdʑʑs dȝz tʃteOʔlsc┼lzdȝz /10 ┌ ts┼dȻн- ʃtqi┘j dʑsO┐qfʷ 10 ʊj fȷs/10
Всего:	**38**	**18**	**6**	**14**						**32**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических	**144**										

часах)	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема 1. Введение. Управление проектом по комплексному оснащению предприятий сферы гостеприимства оборудованием

Л екция 1. Основные понятия и определения. Классификация предприятий общественного питания. Классификация оборудования. Общие правила подбора и эксплуатации оборудования. Требования к оборудованию в средствах размещения и предприятий питания. Инновации и компоновочные решения расстановки оборудования. Управление проектом по комплексному оснащению предприятий сферы гостеприимства оборудованием.

Тема 2. Классификация оборудования. Общие правила подбора и эксплуатации оборудования

Семинар 1. Основные понятия и определения. Классификация предприятий общественного питания. Классификация оборудования. Общие правила подбора и эксплуатации оборудования. Требования к оборудованию в средствах размещения и предприятий питания. Инновации и компоновочные решения расстановки оборудования. Управление проектом по комплексному оснащению предприятий сферы гостеприимства оборудованием.

Практическое занятие 1. Основные понятия и определения. Классификация предприятий общественного питания. Классификация оборудования. Общие правила подбора и эксплуатации оборудования. Требования к оборудованию в средствах размещения и предприятий питания. Инновации и компоновочные решения расстановки оборудования. Управление проектом по комплексному оснащению предприятий сферы гостеприимства оборудованием.

Самостоятельная работа 1. Основные понятия и определения. Классификация предприятий общественного питания. Классификация оборудования. Общие правила подбора и эксплуатации оборудования. Требования к оборудованию в средствах размещения и предприятий питания. Инновации и компоновочные решения расстановки оборудования. Управление проектом по комплексному оснащению предприятий сферы гостеприимства оборудованием.

Тема 3. Требования к оборудованию в средствах размещения и предприятий питания

Лабораторная работа 1. Основные понятия и определения. Классификация предприятий общественного питания. Классификация оборудования. Общие правила подбора и эксплуатации оборудования. Требования к оборудованию в средствах размещения и предприятий питания. Инновации и компоновочные решения расстановки оборудования. Управление проектом по комплексному оснащению предприятий сферы гостеприимства оборудованием.

Самостоятельная работа 2. Основные понятия и определения. Классификация предприятий общественного питания. Классификация оборудования. Общие правила подбора и эксплуатации оборудования. Требования к оборудованию в средствах размещения и предприятий питания. Инновации и компоновочные решения расстановки оборудования. Управление проектом по комплексному оснащению предприятий сферы гостеприимства оборудованием.

Тема 4. Инновации и компоновочные решения расстановки оборудования

Изучение современных технологий оборудования: Cook&Hold, Cook&Chill, SousVide, CapKold (Controlled Atmospheric Packaging Kept Cold), FreeFlow, Combi-Steamer

Самостоятельная работа 3. Основные понятия и определения. Классификация предприятий общественного питания. Классификация оборудования. Общие правила подбора и эксплуатации оборудования. Требования к оборудованию в средствах размещения и предприятий питания. Инновации и компоновочные решения расстановки оборудования. Управление проектом по комплексному оснащению предприятий сферы гостеприимства оборудованием.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных и практических занятий, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю успеваемости, подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать, что первая лекция по дисциплине, как правило, бывает вводной, поэтому на ней преподаватель обычно рассказывает о том, как надо работать в течение семестра, какие формы контроля будут использованы, какие учебники и учебные пособия лучше использовать. Обращайте внимание на эти рекомендации преподавателя.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных и практических занятий, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю успеваемости, подготовка к промежуточной аттестации.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных и практических занятий, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю успеваемости, подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных и практических занятий, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю успеваемости, подготовка к промежуточной аттестации.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных и практических занятий, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю успеваемости, подготовка к промежуточной аттестации.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать все виды занятий, предусмотренные учебным планом, выполнять все задания преподавателя, готовиться к занятиям, изучать рекомендованную литературу, работать с конспектом лекций, выполнять самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку к текущему контролю успеваемости, промежуточной аттестации.

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить теоретический материал по теме занятия, ознакомиться с заданием, выполнить его, подготовить ответы на вопросы, подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к текущему контролю успеваемости обучающимся необходимо повторить теоретический материал, изученный на занятиях, выполнить задания, подготовить ответы на вопросы.

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить теоретический материал, изученный на занятиях, выполнить задания, подготовить ответы на вопросы.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – это форма организации учебного процесса, при которой обучающиеся анализируют конкретные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, и предлагают варианты их решения.

Ситуационный практикум позволяет развить у обучающихся умение анализировать информацию, принимать решения, работать в команде, презентовать свои идеи.

Для участия в ситуационном практикуме обучающимся необходимо изучить теоретический материал по теме занятия, ознакомиться с ситуацией, проанализировать ее, предложить варианты решения, подготовить презентацию.

Ситуационный практикум проводится в форме деловой игры, круглого стола, дискуссии.

Ситуационный практикум оценивается по следующим критериям: умение анализировать информацию, принимать решения, работать в команде, презентовать свои идеи.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикумы по решению задач предназначены для закрепления теоретического материала, изученного на лекциях и самостоятельно. Они содержат задания, которые помогут студентам научиться применять полученные знания на практике, развить навыки решения задач, а также подготовиться к экзаменам.

Практикумы по решению задач включают в себя задания различной сложности, которые охватывают все основные темы курса. Каждое задание содержит подробное описание условия задачи, а также примеры решения аналогичных задач. Студенты могут выбирать задания, которые соответствуют их уровню подготовки и интересам.

Практикумы по решению задач могут быть использованы как для самостоятельной работы студентов, так и для проведения практических занятий под руководством преподавателя. Они могут быть использованы как для индивидуальной работы, так и для работы в группах.

Практикумы по решению задач могут быть использованы для подготовки к экзаменам, а также для повышения квалификации специалистов. Они могут быть использованы как для обучения студентов, так и для обучения специалистов.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Доклад-презентация является одной из форм самостоятельной работы студентов и представляет собой устное выступление с использованием мультимедийных средств.

Основные этапы подготовки доклада-презентации:

1. Выбор темы доклада: определение актуальности, научной новизны, практической значимости темы, а также ее соответствия профилю подготовки.
2. Подбор литературы и источников информации по выбранной теме.
3. Составление плана доклада, определение его структуры и последовательности изложения материала.
4. Написание текста доклада, его редактирование и корректировка.
5. Подготовка презентации, включающей в себя основные тезисы доклада, иллюстрации, графики, таблицы и другие материалы, которые помогут наглядно представить информацию.
6. Репетиция доклада перед аудиторией, чтобы убедиться в его соответствии требованиям и времени, отведенному на выступление.
7. Выступление с докладом и презентацией перед аудиторией.

ş əcfHOdz əcfLzOdzfLOuqcfcf tslscdzsfnwlsfnw cfdzdz fnjstəOuqcfcf, tsBtəOLr, HcfOcftəOdzdz, lsOBdzfur. R dzdz fnjstəOuqcfw ï tfteje Hfnjs∂dejdzfj tejOdz dzs fnjzh j fnjs∂lzx h jGts Ltəcflsjdz dzsGts tcwHO

ɹ təGşlscfujfnşcfj fnjs∂jlsr tfts tfts HGtslststəşj tfteje Lj dzsOuqcfcf:

ÅGtslststəı lsj tslsHjdz dzs: tfjuOlscdz ? lsjşlfnjs, fnjdz? Hr (10-15), təOLHOlststucdz ? dzOlsjtəcfOdz,

ÅtsBwLOlsjdzdzOv cfdzw tstəcdzOuqcfw Hdzw tfteje Lj dzsOuqcfcf: lsjdzO, wOdzfdzcfw cf cfdzfucfOdz ər fnjslztfOf h jGts;

Åtfdz0dzfnjststsBh jdzfj;

Åştəclşcfj ər ətsHr cfL əfnjGts fnşOLOdzdzsGts;

Åfnjcfnjşcfnjstsdz Ltsəcdzdz ? cfnjstsudzfştsə.

[tsşdzOH - fnjstsBh jdzfj tfts LOHOdzdzs? lsjdzj, fnjujdzx ədzjfnjscf Ldz0dzfw cfL HtstftsdzdzfşlsjdzdzdzsP dzflsjtəclszt, fnjfnjsjdzOlscfLcftətsəclsı dzOlsjtəcfdz, tfteje tsfdzdz fnjstəcftətsəclsı tfteafdzjtəcdzf, təOləcfəclsı dz0r şcf fnjdzsfnjstswlsjdzdzs? təBtslsr fnjdz0zudzs? dzflsjtəclszt tətsP, tfts Ldz0əclsjdzdz ? cfdzsjtejfnş dz0zudzsdzz tfts Ldz0dzfx .

ojdzO Htsşdz0HO Htsdzqdz0 Br lsı fnjsGdz0fnjsəOdz0 fnj tfteje tfts HGəOlsjdzjdz cf fnjstslsəjlsfnjsətsəOlsı lsjdzj lzujBdzsGts LOdzwlscfw. ∫ Olsjtəcfodz tfteaf jGts tfts HGtslststəşj, Htsdzqdz fnjstslsəjlsfnjsətsəOlsı dz0zudzs-dzjlstsHcfujfnşcfdz lstejBtsəOdz0fwdz cf Br lsı lzşOLOdz ə Htsşdz0Hj. ɻ jtsB⊐tsHcfdzts fnjsBdz HOlsı tejGdz0dzjdzs, tsGtsətstejdzdz ? tfteaf tftsdzzujdzfcf LOHOdz0fw. R dzdz fnjstəOuqcfcf Htsdzqdz Br lsı HtsfnjsOlststucdz dzfcf, dzs dzj uteje Ldzjtəcdz dzfcf. ţ OBtslsO fnjslzHjdzsO dz0H Htsşdz0Htsdz əşdz ucşls tslstəOBtslsşlz lzdzjdzfw fnjOdzsfnjstswlsjdzdzs tsBtsBh Olsı dzOlsjtəcfOdz cf Hjdz0lsı ər ətsHr ə LGşdz ujdzfcf, lzdzjdzfw tstəcfjdzdzsctətsəOlsı fnjy ə dzOlsjtəcfOdzj cf tslsəjuOlsı dz0 Htstftsdzdzfşlsjdzdz j ətstftətsfnj fnjdzzh Olsjdzj?, tslstəOBtslsşlz dz0r ştsə tstəOlststəfnjsəO, lzdzjdzfw tfteatsətsHcflsı Hcfflzls.

[tsşdz0HuqcfşHtsdzqjdzLdz0lsı cf lzdzjlsı :

ÅfnjstsBh Olsı dzswlzx cfdzw tstəcdzOuqcfx ;

Åcffnjtsdz Ltsəcdzlsı lsj⊐dzfujfnşcfj fnjtejHfnjsəO, ⊐tstətsh ts tstəcfjdzscftətsəOlsı fnjy ə lsjdzj əfnjGts fnjdzOfdz0təfnştsGts LOdzwlscfw;

Åcfdzjlsı tfteje Hfnjs∂dejdzfj ts ştsdzOftsLcfuqftsdzdzs? fnjstəzşlsztej Htsşdz0HOcf Htə.

ʉ lstəzşlsztəOər fnjslztfdzjdzfw.

ɹ fnjslztfdzjdzfj Htsdzqdzs fnjsHjtəxqOlsı :

Ådz0Lə0dzfj, fnjstsBh jdzfj tsfnjdzsə0dzs? cfHjcf;

Åfnjsətejdzjdzdzx tsujdz0lz tfteje Hdzjls0 cfLdzsxjdzfw, ştəOlştsj tfjtejucffnjjdzfj təOfnjnjOstəcfəGjdzr ⊐ətsftətsfnjsə;

Åxqcfəlzx cfdzsjtejfnjdzx wtstədzz cfLdzsxjdzfw;

ÅOşuj dzscftətsəOdzfj ədzfdzOdzfw dz0 əOqdz ⊐ dzsdzjdzsO, tstəcfGcfdz0dz dzsfnjs tftsH⊐tsHO

∫ fnjdzsədz0v uOfnjs, ə ştslststətsP ər fnjslztfOf h cf? Htsdzqjdz GdzBtsşts təOfnjtcr ls fnjzls LOstətsdzdzlsts? lsjdzj, tsBr ucdzs fnjstətscflsfnjy tfts tfteafdzquclftfjz tslsujlsO ɻ OHOuOtsfnjdzsədzs? uOfnjscf ï tfteje Hfnjs∂cfls Htsfnjs0stsucdzs H0dzdz ⊐ Hdzw lstsGts, ulstsBr fnjdzzh Olsjdzcf LOcfdzsjtejfnjsəOdzcfrj lsjdzjs? cf LO⊐tslsjdzcf tsLdz0ştsdzjfls fnjy fnj dzOlsjtəcfO0z0dzjcf. ɻ təcf ɻlstsdzjdzsGcfujfnşOv fnjstəzşlsztəO lsjtstejlscfujfnştsGts Bdzştodej Htsdzqdz0HO∂Olsı fnjy Bjl dz0GdzwHdz ⊐ tftsfnjsBcf?, OzHcftsəcfLzO0dz dz ⊐ cf əcfLzO0dz dz ⊐

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Работа с литературой

ɪ tɶʃ fŋ·ʤʒsfŋʂtsʷlsj ʤz ʤsʤʒtɶjʰ j ʤɷʃʃ ʟ·ʜ·ʊ ʤɷz›ɪ ʤʂ tsʙtsfŋʂʤsɔʳ ɔ·ʤlsᴵ ʕ·›ɪ ʜʳ ʔ ɻ lsʘʃ tɶjʰ j ʤɷʃʷ, ʃfŋ¬tsʜʷ ʃʟ lsj tstɶj lsʃ ʊj fŋʒ ʃ¬ ʧ tsʤs›ɪ j ʤɷʃʔ ʕlztɶfŋʘ

ɻ tstʃ tɶtsfŋ , ʕtslststɶʳ j ɔʳ ʟʳ ɔ·ʸ ls lz tsʙlzʊʘʸ ʰ j ɕtsfŋʷ ʟ·ʤstʤzʜʤʤʃj ʧ tɶʃ ʧ tsʜɕtslstsɔʕj , ʜtsʤɪ ʤz ʙʳ lsᴵ ʟ·ʘɶ·ʤʤj fŋʷ tstɶʤzʤʃtɶtsɔ·ʤz ʃ tsʟɔlzʊj ʤz ɔts ɔtɶj ʤʒʷ ʟ·ʤzʷlsʃʔ ɔ ·ʤzʜʃlststɶʃʃ ʜʤzʷ ʜtsʧ tsʤʤslsj ʤz ʤsɕts tɶ·ʟʲ ʷ fɷʤj ʤɷʃʷ ʧ tɶj ʧ tsʜ·ɔ·ʤsj ʤʤ ʤʒ

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование тем	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Введение. Управлении проектом по комплексному оснащению предприятий сферы гостеприимства оборудованием	ʃ fɷʤtsɔʤz j ʧ tsfŋʂɔʰ ʃʃʕʃ tsʙtstʤzʜtsɔ·ʤɷʃʷ ʜʤzʷ ʧ tɶj ʜʧ tɶʃʷ lsʃʔ ɕtsfŋʂʃʤɷʃʊʃʤtsɕts ʙʃʟʃʤʤj fŋʘ	ʈ ·ɔʙtslsʘfŋ ʤɷʃlsj tɶ·ʘlsztɶtsʔ, ʃfŋʂtsʊʃʤɷʃʕ·ʤʒʃ ɔ fŋj lsʃ Internet ɻ tsʜɕtslstsɔʕʘ ʜtsʕʃʤʘʜ·ʘ ʧ tɶj ʟj ʤʤsʘʊʃʃʃ	ʃ tsʕʃʤʘʜ- ʧ tɶj ʟj ʤʤsʘʊʃʃʷ
Тема 2. Классификация оборудования. Общие правила подбора и эксплуатации оборудования	ʀ ʤʤŋʂtɶʤzʕʊʃʃʃ ʧ ts lstɶ·ʘʤʤfɷʃtstɶʤsʃtɶtsɔʕj , ʤʒsʤʤslʘɪ lz ʃ ɻ ʕfɷʃ ʤʤzʘʤsʘʊʃʃʃ.	ʈ ·ɔʙtslsʘfŋ ʤɷʃlsj tɶ·ʘlsztɶtsʔ, ʃfŋʂtsʊʃʤɷʃʕ·ʤʒʃ ɔ fŋj lsʃ Internet ɻ tsʜɕtslstsɔʕʘʕ fɷʃlsʤʘʊʃʃtsʤɶʤsʤʒz ʧ tɶ·ɕʕlsʃʕlzʤʒz, ʂ tsʤʤfɷʃj ʕlsʃtɶtsɔ·ʘʤɷʃj , ʧ tsʜɕtslstsɔʕʘ ʜtsʕʃʤʘʜ·ʘ ʧ tɶj ʟj ʤʤsʘʊʃʃʃ, ʧ tsʜɕtslstsɔʕʘʕ lsj fŋʂʃtɶtsɔ·ʘʤɷʃᵍ , ʧ tsʜɕtslstsɔʕʘtslsʊj lsʘ	ʃ lsʊj ls ʧ ts fɷʃlsʤʘʊʃʃtsʤʤsʤʒz ʧ tɶ·ɕʕlsʃʕlzʤʒz, ʃ tsʕʃʤʘʜ ʧ tɶj ʟj ʤʤsʘʊʃʃʷ ʊj fŋs
Тема 3. Требования к оборудованию в средствах размещения и предприятий питания	ʃ ʧ tɶj ʜj ʤj ʤʃj ʤɷʃj ʤʤsɕts ʕtsʤʃʊʃ fŋsɔʘ tsʙtstʤzʜtsɔ·ʘʤɷʃʷ tsʧ tɶj ʜj ʤj ʤʤsɕts ɔʃʜʘ·ɻ tɶ·ɔʃʤʘ ʕʃʕfɷʃ ʤʤzʘʤsʘʊʃʃʃ ʃ ʧ tsʜʙtsʤʘ ʤʤsɕts ʕtsʤʃʊʃ fŋsɔʘ tsʙtstʤzʜtsɔ·ʘʤɷʃʷ tsʧ tɶj ʜj ʤj ʤʤsɕts ɔʃʜʘ·	ʈ ·ɔʙtslsʘfŋ ʤɷʃlsj tɶ·ʘlsztɶtsʔ, ʃfŋʂtsʊʃʤɷʃʕ·ʤʒʃ ɔ fŋj lsʃ Internet ɻ tsʜɕtslstsɔʕʘʕ fɷʃlsʤʘʊʃʃtsʤɶʤsʤʒz ʧ tɶ·ɕʕlsʃʕlzʤʒz, ʧ tsʜɕtslstsɔʕʘ ʜtsʕʃʤʘʜ·ʘ ʧ tɶj ʟj ʤʤsʘʊʃʃʃ, ʧ tsʜɕtslstsɔʕʘʕ lsj fŋʂʃtɶtsɔ·ʘʤɷʃᵍ , ʧ tsʜɕtslstsɔʕʘtslsʊj lsʘ	ʃ lsʊj ls ʧ ts fɷʃlsʤʘʊʃʃtsʤʤsʤʒz ʧ tɶ·ɕʕlsʃʕlzʤʒz, ʃ tsʕʃʤʘʜ ʧ tɶj ʟj ʤʤsʘʊʃʃʷ ʊj fŋs
Тема 4. Инновации и компоновочные решения расстановки оборудования	ʊj ¬ʤʤsʤʤsɕʃʃ Cook&Hold, FreeFlow, lsʘɔʤj ls- ʧ ʃlsʘʤʤʃj ʂ tsʤʧ tsʤʤɔtsʊʃʤz j fŋ¬j ʤʒ	ʈ ·ɔʙtslsʘfŋ ʤɷʃlsj tɶ·ʘlsztɶtsʔ, ʃfŋʂtsʊʃʤɷʃʕ·ʤʒʃ ɔ fŋj lsʃ Internet ɻ tsʜɕtslstsɔʕʘʕ fɷʃlsʤʘʊʃʃtsʤɶʤsʤʒz	ʃ lsʊj ls ʧ ts fɷʃlsʤʘʊʃʃtsʤʤsʤʒz ʧ tɶ·ɕʕlsʃʕlzʤʒz, ʃ tsʕʃʤʘʜ ʧ tɶj ʟj ʤʤsʘʊʃʃʷ ʊj fŋs

Наименование тем	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ʃtɑtsɔʃʟɔtsʜfɧsɔj dɑdz ⊐ ɥj⊐tsɔ	ʃtɑɕʕlsɔʃʕlzdʒz, ʃtsʜɑtslstsɔʕʘ ʜtsʕdʑʘʜʘ ʃtɑj ʟj dɑsʘɥɔʃɔʃ, ʃtsʜɑtslstsɔʕʘʕ lsj fɧsɔʃtɑtsɔʘdɑɑʃᵍ , ʃtsʜɑtslstsɔʕʘtslsɥj lsʘ	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ʃ tɑɾʘdɑɔʃʟʘɥɔʃʷ tɑj fɧststɑʘdɑɑsɾts вɔʃʟɔdɑɸfɧʘ: lzɥj вɔdɑsj ʃtsfɧtsвɔʃj / ɔ . ʃ . ɾ ɔʃɔdʑʕtsɔʘ, ɪ . ʃ . ʃ ʕʕʘɑɑj dʑʕts, ʃ . ɸ . l ʘfɧj tɑtsɔʘ, ʃ . ʀ . zɥ ʘɑɔʃʕtsɔ. ð ʜʘɔʑʕls-ɪ j lsj tɑвlztɑɾ : ʊtɑtsɔʃɥʕɔʃʔ dʒsfɧs, 2014. ð 192 c. ð ISBN 978-5-4377-0026-6. ð ʊj ʕfɧs : ɪdɸʕlstɑtsɔdɑɑz ʔ // ʌɔʃᵂtɑtsɔtsʔ tsвtɑʘɪtsɔʘlsj dz dz ʔ tɑj fɧztɑfɳIPR SMART : [fɳʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/40873.html

Дополнительная литература:

ʃ j нɔdɑʃʕ ʜ . ɻ tsfɧsɔʃdɑɔʃɥɔdz ʔ вɔʃʟɔdɸfɳ: lzɥj вɔdɑʃʕ нɔdᵛ fɧslzнj dɑstsɔ ɔlzɪtsɔ, tsвlzɥʘᵍ ɦ ɔʃ⊐fɧᵂ tʃts fɳʃj ɥɔʃʘdz dɑsfɧsᵂdʒfɧj tɑɔɔʃfɳʘ/ ʃ j нɔdɑʃʕ ʜ ., ʀ dɑɾtɑʘdʒʍ.. ð ʃ tsfɳʕɔʘ: ɔ l ʀ ʊʀ - ɾ ɸ l ɸ , 2023. ð 240 c. ð ISBN 5-238-00792-2. ð ʊj ʕfɧs : ɪdɸʕlstɑtsdɑɑz ʔ // ʌɔʃᵂtɑtsɔtsʔ tsвtɑʘɪtsɔʘlsj dz dz ʔ tɑj fɧztɑfɳIPR SMART : [fɳʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/142663.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	ʕ dɸʕlstɑtsdɑɑʘᵛ ɔj tɑfɳʃᵂ ʏɪ lztɑdɑʃʘdʑʘçʊlztɑʃfɧsɔʃɥj fɳʕɔʔ вɔʃʟɔdɸfɳè	http://www.TourFAQ.net
2	ɻ tsfɧsɔʃdɑɔʃɥɔdɑsj нj dɑs: ɻ tsfɧsɔʃdɑɔʃɥdz ʔ tʃtɑtsʜlzʕlsʕʘɑ ʕtsdʏɸdɸʕfɳlzfɳdlzɾ	https://dw6.ru/gostinichnyj_produkt_kak_kompleks_uslug.html

6.3. Описание материально-технической базы

Ƒ ȮksjtɶɑƒȮdžɶdžɶs-lsj⊐dɶɑƒuj fŋʃtsj tsʙj fɲʃj ɥj dɶɑƒj нɑƒfɲɻɑƒʃɑdɶɑƒdž ɵʕdž ɥɑȮ]ls ɵ fŋjʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dʒj вj dž ȮɻzнɑƒlststɶdɶȮʸ (fŋʃstsdž , fŋʃslzdžʷ, нtsfŋʃȮ ȮɻzнɑƒlststɶdɶȮʸ), fŋʃstsdž ʃtɶj ʃtsнȮɵȮksj džʷ, fŋʃslzdž ʃtɶj ʃtsнȮɵȮksj džʷ; ʃj tɶfŋʃsdɶȮdždž ʔ ʕtsdʒʃʃʳ ʁ lsjtɶ; dɶȮʙtstɶ нj dʒsdɶfŋʃstɶȮɥɑƒtsdɶɑdɶsɑʃs tsʙtstɶzнtsɵȮdɶɑƒʷ (ʃtɶtsj ʕlststɶ, ɻ ʕtɶȮdžɵ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Ƒ fɲɑdɶsɵdɶsj tsʙtstɶzнtsɵȮdɶɑƒj :

tsfɲɑdɶȮʲ j dɶs ʕtsdʒʃʃʳ ʁ lsjtɶdɶsʔ lsj⊐dɶɑƒʕtsʔ fɲɵtsʟdʒsʏ dɶsfŋʃsʳ ʁ ʃtsнʕdž ɥj dɶɑƒʷ ʕ fŋjlsɑƒ "ʀ dɶsjtɶdɶʄls" ɑƒ tsʙj fɲʃj ɥj dɶɑƒj dʒ нtsfŋʃslzʃtsdʒ ʕ ɻ dɶʄʕlstɶtsdɶɑdɶsʔ ɑƒdɶʷ tstɶdʒȮɥɑƒtsdɶɑdɶs-tsʙtɶȮLtsɵȮksj dž dɶsʔ fɲɵj нj υ dɶɑƒɵj tɶfɲɑƒlsj lsȮɑƒʟ dž вtsʔ lstsɥʕɑƒ, ɵ ʕtslststɶsʔ ɑƒdʒj j lsfŋʸ нtsfŋʃslzʃtsʃ ʕ fŋjlsɑƒ çʀ dɶsjtɶdɶʄlsè, ʕȮʕ dɶȮ lsjtɶtɶɑƒlststɶɑƒɑ tstɶGȮdɶɑƒʟȮɥɑƒtsɑƒ, lsȮʕ ɑƒ ɵdɶʄ j j .

ɻ tɶɑƒ ʃtɶtsɵj нj dɶɑƒɑƒ tsʙtɶȮLtsɵȮksj dž dɶsGts ʃtɶtsɥʕj fŋɲȮ ʃtsнɑƒfɲɻɑƒʃɑdɶɑƒdɶʄ dɶʄtsʙ⊐tsнɑƒdʒs dɶȮdɶɑƒɥɑƒj :

лицензионное программное обеспечение:

- ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- ÅKaspersky Total Security нdžʷ вɑƒʟdɶʄ fɲȮRussian Edition (tslsj ɥj fŋʃɵj dɶdɶsj ʃtɶtsɑƒtɶȮdʒɑƒdɶsj tsʙj fɲʃj ɥj dɶɑƒj);
- Åɸ dɶsɑƒɵɑƒtɶzfɲɑdɶȮʸ ʃtɶtsɑƒtɶȮdʒɑƒȮDr.Web (tslsj ɥj fŋʃɵj dɶdɶsj ʃtɶtsɑƒtɶȮdʒɑƒdɶsj tsʙj fɲʃj ɥj dɶɑƒj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- Å7-ZIP ï Ȯɻ⊐ɑƒɵȮksttɶ (https://www.7-zip.org/)
- ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
ÅGIMP (tqj нG‡lststc tq·Gfhstqtsэts? cтq·G‰ qf‡qf) (https://www.gimp.org/)
Åƒ tscqfqdzsdcз(Loginom) (tslsj ъuj fhjsэj qdzdzsj tƒtqtsctq·Gdчdcзdzsj tsвj fhtƒj ъuj qdzqfj; https://loginom.ru/platform/pricing)
ÅInkscape (эj‡lststqdz·G‰ cтq·G‰ qf‡G·) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ‡ qdzj‡lststqsdzdz·G‰ вqfвqdzqftslsj ъqdz·G‰ fhtƒfhjsj qcз·O (‡ л н) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åƒ ‰ qf ъqfq·Gdzz qdz ? qfqdzsj tqdzj ls-tƒtstqlsq·Gdzвq·Lr нq·Gdzqdz? П tƒtq·Gэtsэts?
qfqdz‰ tstqcз·Oъqfqf http://pravo.gov.ru.

‡ qdzj‡lststqsdzdz·G‰ вqfвqdzqftslsj‡·Oqdz·Gzъqdz? П tƒlzвqdzq‡·Oъqf? eLIBRARY (https://elibrary.ru)
Åş tscqcзƒл ж lsj tqcdz·G‰ fhtƒtq·Gэtsъqdz·G‰ tƒtq·Gэtsэ·O‰ fhtqfhjsj qcз·Oçş tscdzfhjzqdz lsq·Gdzs‹ qdz fhè (http://www.consultant.ru/)
Åф tq·Пqfэ qdz·Gzъqdz? П хj lztqcdz·Gdzsэ l ‡ в ş ƒ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	┌ tsq‡qdz·Gн-tƒtqtj ъj qdzs·Oъqf‰	10-5 ï нtsq‡qdz·Gн эr tƒtsqdzdzj qdz эfhjstslsэj lsfhjsэqfq fhj ъ·O‰эqdzj qdzqdzs? lsj qcзts?, tƒtqtj ъj qdzs·Oъqf‰ qdzj qG‡ts ъqflsq·Gj qcз·Oq ‰fhqz·Gнqdz‰ tƒtsqdzqfqcз·Oqdzqf‰, qtq·Gdчslsqdzsj qfhjƒtsdz ъtsэ·Oqdzqfj lsj tqcdзqfqdzsqdzsqGqfq qfqdzнlzfhjstqfq qtsfhjsj tƒtqfqfqcзfhjsэ·O fhjtsвtsнqdzsj qfъqdzs×j qdzqfj tq·Gfhjqdзqstqfэ·Gj qcз П tƒtqtsвqdzj qcз нtsq‡qdz·Gнqf‡ tƒtq·Gэqfdz qdzs tslsэj lsqfdzqdz·Oэfhj эtsƒtqtsfhj э П tsнj нqfhƒlzfhjhjqf; 4-0 ï qdzj‡ststqtj‡lsqdzsj ts‰ststqcзqdzj qdzqfj qdzqвts tslsfhjzlsfhjsэqfj tƒtqtj ъj qdzs·Oъqfqf, qtq·Gdчslsqdzsj qfhjƒtsdz ъtsэ·Oqdzqfj lsj tqcdзqfqdzsqdzsqGqfq qfqdzнlzfhjstqfq qtsfhjsj tƒtqfqfqcзfhjsэ·O э tsfhjqdzsэqdzsqcз fhjtsвtsнqdzsj qfъqdzs×j qdzqfj tq·Gfhjqdзqstqfэ·Gj qcз П tƒtqtsвqdzj qcз нtsq‡qdz·Gнqf‡ ъq·Gfhjsqfъqdzs tƒtq·Gэqfdz qdzs tslsэj lsqfdzqdz·Oэfhj эtsƒtqtsfhj э П tsнj нqfhƒlzfhjhjqf
2	эj fhjstsэr j ъq·Gнq·Gdzqf‰	10-9 ï tƒtsqdzъqO‰ ls tsвlzъq·O‰ ћ qfj fhj‰, fhjƒtq·Gэqfэћ qfj fhj‰ fhjtq·Gэtslsts? dz·G 100 ï 90 %; 8-7 ï fhjs·Gэqflsfhj‰ э lstscз fhjqdzъqfj, j fhjqdzqf эj tqdzž j tslsэj ls‰ fhjsfhjs·Gэqdz‰ ls 80 % tslstsвћ j ъqts ‡tsqdzqfъj fhjsэ·O; 6-1 ï fhjstslsэj lsfhjsэlzj ls tq·Gэtsls·O fhjsнj tq×qO‰ O‰ 50 ï 70 % tƒtq·Gэqfdz qdzž П tslsэj lstsэ.
3	н qflslzq·Oъqftsqdzdz? ? tƒtq·G‡lsq‡lzqcз	10-5 ï q·G‡lsqfэqdzsj lzъq·Gfhjsqfj э tƒtqtsъj fhjfhj fhjъq·Gэtq·Gdчj tsƒtqtj нj dчj qdzqdzs? tqtsqdzf, tƒtqtsw эqdчj qdzqdz? ? tƒtqf ‹ lstscз ls эtstqtъj fhj‡qf? tƒtsн-tsн, qdzsq‡q·O qf

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		Отвечает на вопросы преподавателя, но допускает неточности в ответе. Ответ неполный, допускает неточности в определении понятий. Испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения. Неполно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу. 3-4 балла (удовлетворительно) – выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ. Ответ неполный, допускает неточности в определении понятий. Испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения. Неполно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу. 1-2 - Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагает неполно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Ответ неполный, допускает неточности в определении понятий. Испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения. Неполно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов- презентаций

Ф dzOdzL tsfqdzsedz П tjtqjcdzZh j fqjse c dzjнtsfqjsOjstsedzjlstsнOtsвfqdzZycэOdzLw freeflow tjts fqjeOedzjdzLr fn lsteOнcuctsdzdzs? dzcdzLj? fqOdzstsвfqdzZycэOdzLw (selfservice).

оj П dzLucfqj fqjtsj tsfqdzOh j dzLj tsteGOdzLLOucc tsвfqdzZycэOdzLw tjcjlsOdzLj dz э dzsdzjteGП GtsfqjscdzLur ï roomservice.

оj П dzsdzsGcw Cook&Chill нdzv вdz н c tjtsdzvwOвteLjstsejtjdzslsdzs? jtsdzfqjfqjsj dzucc

ч cfqjsj dzZOCapKold

ч tsetqjdzjdzdzj fqjfqjsj dzZ tjtsycOdzslszh j dzLj э GtsfqjscdzLucП.

ц teLcdzucjtjr нj? fqjsecw нOsucjjtse ts П teOdzdzs? c tjtsycOdzdzs? fqjcGdzOdzLLOucc.

J dzdzO? dzjjtGfqjr : lsj П dzLucfqj fqjOy c LOjtsdzsнOsj dz dzOy tjdzOswtstedzZO

l tseOy lsj П dzsdzsGcw tjteLGtslstsedzjdzLw tjtesнvzjlstse SousVide.

R fqjtsdz Ltse Odzlj эOjlzlzdzjdz П lztjGjtseh cjtse c tsвtstedzнtseOdzLw fnjtsfqjj dzdz dzZ tsвtsGtqjetsdzZ

Л lzdfjucjtsdzOdz dz j etsLdzsycdzsfqjscj c jtsdzfqjstedzjlscjedz П j tsfqjsвj dzdzsfqjscj tjteOuj ucdzsGts tsвtstedzнtseOdzLw:

fqjscjteOdz dz j, fqjscjteOdz dzs-tslsycdzZdz j c fqjscjteOdz dzs-fqjzh cjdz dz j dzZOy cjdz ;

GdzOнcjdz dz j fqjstsdz , tjtqj fqjr c GdzOнcjdz dzs-fqjzh cjdz dz j jtjlsjc;

tjOdzsdzZOdzqjj dz ;

dzZOy cjdz нdzv П cjdzZjuj fqjtsr ucjfqjsjc.

ч teOedzLjsj dz dz ? OdzOdzL ej fqjscLdzj tecjsj dz dzsGts tsвtstedzнtseOdzLw.

Примерные задания к ситуационным практикумам:

Ситуационный практикум № 1. Сравнительная таблица и универсальный опросный лист к компаниям-поставщикам во время посещения выставок.

Ф dzOdzL fqjjcfqjjO ы jfqjtsdzjdzstse эr fqjOejc, jOj tjtslsjdzucjOdz dz П tjtsfqjOeh cjtse dzjtsвПtsнcjdzZsGts tsвtstedzнtseOdzLw, cjdzej dzsOdzw, tjtsfqjzнr, Ojfqjj fqjfqjzOdzse c lstj.

ц tsнGtslstsejOвdzOdzjtse fqjeOedzLsj dz dzs? lsOвdzLur , fqjzjOLOdzLj dzZjtecjsj tecjj э tsujdzjc ы jfqjtsdzjdzstse, c tjj tqj ucdzv эtsjtesfqjse, zlstsudzwк h cП tjtsLcjucjк tjtsfqjsOeh cjtO dzO tecr dzjj, j Gts вdzOGtsdzOнj ydzsfqjs, jtsdzjzteqjdzsdz j tjtqjcjdzZh j fqjseOc fqjOeвr j fqjstsdzsdz .

Ситуационный практикум № 2. ц tsнвj tecjsj sj tjdzse tsj c Пtsdzsнcjdz dzsj tsвtstedzнtseOdzLj нdzv tqj fqjstsdzOdzse, dzsввc вOdzse э GtsfqjscdzLuj (tjts LOнOdzLк). ц tqj нfqjeOr sj lsOвdzLucjz fnjsj Пdzjucjzj П Oe jjsj tecjfqjscjOdzjc.

Ситуационный практикум № 3.

ц tqj нfqjeOr sj, ucjstsэOdzjtjtsteqjujdzs LOнOdzLj LO jtsdzslsjcj? fqjdzsj tjtesOdzOdzLcjdzesOlr dzj fqjstsdzOfqjtsdzsyjdzLj tjtsн tsвtstedzнtseOdzLj, c fqjsfqjeOecjlr fjj dzZ tdzOfqjqjOdzse jcj tsвtstedzнtseOdzLw.

υ ʕʘɤ ɕʃlsj ɠdƶəʤdƶ j ʕtɕʃlsj tɕɕʃɕ, tʃts ʕtslststɕʳ dʒ əʳ вɕʃtɕɠjlsfɲʷ dʒj fɲjsts нdƶʷ tsвtstɕƶнtsəʘdƶɕʃʷ. ş ɠʕɕʃj dʒj fɲjsʘ dƶʘʤʃвtsdʑj tʃj tɕfɲʃj ʕlsɕʃədƶ fɲ lsts∪ʕɕ ʟtɕj dƶɕʃʷ tɕj fɲjststɕʘdƶsə?

ɻ tɕj нfɲjsʘəʳ lsj, ∪ʅsts əʘdʒ dʑjtsв⊐tsнɕʃdʒts ədʑ нtɕʃlsᴵ dƶsəʳ j lsj⊐dƶsdƶsɠʤɕʃ ə əʘᴵ j tʃtɕtsɕʃʟətsнfɲjsəts, ʕɠʕɕʃj lsj⊐dƶsdƶsɠʤɕʃ əʳ вƶzнj lsj ɕfɲʃtsdƶ ʟtsəʘdsᴵ ?

υ ʕʘɤ ɕʃlsj ɠdƶəʤdƶ j ʕtɕʃlsj tɕɕʃɕ, tʃts ʕtslststɕʳ dʒ əʳ вɕʃtɕɠjlsj lsj⊐dƶsdƶsɠʤɕʃ нdƶʷ əʘᴵ j ɠts tʃtɕj нtʃtɕɕʃʷlsɕʃʷ.

ş ɠʕɕʃj ɕʃʟ əʳ вtɕʘdƶdƶ⊐ əʘdʒɕʃ lsj⊐dƶsdƶsɠʤ? dƶʘʤʃвtsdʑj tʃj tɕfɲʃj ʕlsɕʃədƶ ?

Примерные тестовые задания

1. ʅ j əj tɕdƶs, ∪ʅsts ʕ ɕʃdƶɤ[j dʑjtɕdƶs-lsj⊐dƶɤʃ∪ʅ fɲʕtsʔ fɲɠdƶzɤ[вj tslsdƶsfɲʸlsfɲʸ é

ʘ) tstʃj tɕʘlsɕʃədƶs-нɕʃfɲʃj lsu∪ʅ tɕfɲʕtsʅ tʃtsнtɕʘʟнj dʑjdƶɤʃj

в) ɕʃdƶɤ[j dʑjtɕdƶs-ʕtsdʒʤdƶzdƶɤʃʕʘu∪ɕʃtsdƶsʅ tʃtsнtɕʘʟнj dʑjdƶɤʃj

ə) tʃtsнtɕʘʟнj dʑjdƶɤʃj ts⊐tɕʘdƶ lstɛdƶzнʘ

ɠ) tslsнj dƶzfɲвʳ lsʘ

2. ɻ tsfɲjsɠʘɕʘdƶlsɕʃ? dƶsj lsj⊐dƶɤʃ∪ʅ fɲʕtsj tsвfɲɠdƶzɤ[ɕəʘdƶɤʃj tsвtstɛdƶzнtsəʘdƶɤʃʷ tʃtɕtsətsнɕʃlsfɲʸ:

ə fɲɠdƶz∪ʘ j ɠts tʃtsdƶsdʒʕɕʃ

ə fɲjststsəj lsfɲjsəɕʃɕ fɲtɕj ɠdƶʘdʑj dƶstsdʒ ɕʟdƶstsdʒ ɕʃdƶɤʃ∪ʅ fɲʕtsdʒ tʃʘfɲjstɛdsj

1 tɕʘl ə tʃtsdƶɠtsнʘ

1 tɕʘl ə ɠtsн tʃj tɕj н ɕʃdƶɤ[j dʑjdƶsʘtɕɕʃʟʘuɕʃj?

3. ʈ j dʒtsdƶs, tʃtɕɕʃ ʕtslststɕtsdʒ tɕj dʒtsdƶsdƶsɕʃtɛdƶᵍ ls (ʟʘdʒj dƶᵂᵍ ls) tslsнj dƶ dƶ j ʕtsdƶfɲjstɛdƶʕlsɕʃədƶ j ɻ dʑjdʒj dƶsʳ , ∪ʅʘfɲjsɕʃ ʟнʘdƶɕʃʷ ɕʃdƶɕʃ ɕʃdƶɤ[j dʑjtɕdƶsɠts tsвtstɛdƶzнtsəʘdƶɕʃʷ, ʷədƶʷj lsfɲʸ é

ʘ) əʳ вtstɛtsu∪dƶ dʒʕʘʃɕʃlsʘdƶ dƶ dʒ

в) lsj ʕlƶʰ ɕʃdʒ

ə) ʕtsdʒʃʃ dʑjʕfɲʃdƶ dʒʕʘʃɕʃlsʘdƶ dƶ dʒ

ɠ) tʃ dƶʘdƶsətsˉtʃtɕj нlƶʃtɕj нɕʃlsj dƶ dƶ dʒ

4. ʅ j əj tɕdƶs, ∪ʅsts ʕ ʷʷlƶdƶʕu∪ɕʃʷdʒ ɕʃdƶɤ[j dʑjtɕdƶs-lsj⊐dƶɤʃ∪ʅ fɲʕtsʔ fɲɠdƶzɤ[вʳ вtɛtsdƶɤʃtɛtsəʘdƶɤʃʷ tslsdƶsfɲɠʃlsfɲʸ é

ʘ) ədʑjfɲjdƶɤʃj ɕʃʟdʒj dʑjdƶɤʃʔ ə dʒtsнlƶdƶ F&B ʘəlstsdʒʘlsɕʃʟɕʃtɛtsəʘdƶdƶsʔ fɲɠʃfɲjsj dʒʳ lƶtʃtɛʘədʑjdƶɤʃʷ tslsj dƶʸ

в) tʃtsннj tɛɤ[ʘdƶɤʃj ts⊐tɛʘdƶdƶs-tʃtsɤ[ʘtɛdƶ ⊐ fɲɠʃfɲjsj dʒə tɛʘвtsu∪j dʒfɲjsfɲjststʷdƶɤʃɕʃ

ə) ʕtsdƶstɛtsdƶ ʟʘᵘ ʕfɲʃdƶzʘlsʘu∪ɕʃj? ⊐tsdƶsнɕʃdƶ dƶ ⊐ fɲɠʃfɲjsj dʒ

ɠ) ʕtsdƶstɛtsdƶ ʟʘtɛʘfɲ⊐tsнtsəʘdƶɤʃj dʒətsнʳ

5. ʜəts? fɲjsəts tsвtstɛdƶzнtsəʘdƶɤʃʷ əʳ tʃtsdƶdƶʷlsᴵ tʃtɛtsɕʃʟətsнfɲjsəj dƶdƶ j ʷʷlƶdƶʕu∪ɕʃɕʃ, fɲjs⊐tɛʘdƶᵂʷ lsj⊐dƶɤʃʕts-ᵘʕfɲʃdƶzʘlsʘu∪ɕʃtsdƶdƶ j tʃtsʕʘʟʘlsj dƶɤʃ ə lsj∪j dƶɤʃj ʟʘнʘdƶdƶsɠts tʃj tɕɕʃtsнʘətɕj dʒj dƶɤʃ dƶʘʟʳ əɠjlsfɲʸ:

tɕj dʒtsdƶststʃtɕɕʃɠtsнdƶsfɲjsᴵ ;

tɕj fɲjztɛfɲj

dƶʘнj ɤ[dƶsfɲjsᴵ ;

əj tɛtsʷlsdƶsfɲjsᴵ вj ʟtslsʕʘʟdƶsʔ tɛʘвtslsʳ

6. ɻ tɛdzʃtʃʘ ɕʃdƶɤ[j dʑjtɕdƶs-lsj⊐dƶɤʃ∪ʅ fɲʕtsɠts tsвtstɛdzнtsəʘdƶɤʃʷ, ʕ ʕtslststɛtsʔ tslsdƶsfɲɠʃlsfɲʸ fɲj dʑjʕlststɛdƶsj tsвtstɛdzнtsəʘdƶɤʃj, ï ɻ lsts é

ʘ) fɲɠdƶʘвtslstsu∪dƶ j lzfɲjstɛtsʔ fɲjsəʘ

в) fпрdкzflsOкeкzs-lsjпdкzfцjfпрtsj tsвtstezнtsэOкzfj
э) ыdzjtecгtsfпрkzOвxцjdкzfj
г) dкzfwlstsэtsj tsвtstezнtsэOкzfw

7. гsjdzwjtecïыlstsé
Oэ)эcfнпрtsdкzjэ?jtetsэ,прtslststecгjtfjtejdzjhOуlstecOlдкzfцcdzjгtezlr
в) lzfпрstetsэ?fпрsэtsндzwtftsнjjdzOtecOlдz пlswxцjfпрj?
э) dzjпOкzfldzнdzwtftsнOцcfвOкgOцпрtsdzjzкzfwlslz

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ыtetsdzjxцlzlstsцcdкzOy Oslsjfпрsэцcfw tfts нcffпцcftfкzcfdzjtfetsэtsнcflsfпуэwtstecdzj ыпрLOdzjdzO

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
пр прLOdzjdz tftejнfпрsOэdzyjls fпрsвts? эr tftsdcdzjкzfj tsвlzцOy h cfdzfпу LOнOdкzf? вcfdzjlsO) эпрdz цOy h jгets э fпjвw:	Jr tftsdcdzjкzfj tsвlzцOy h cfdzfпу LOнOdкzf? tsцjdкzfэOjlsfпу tfts fпрdzjнlzк h j? вOdcdz dts? h прOdzj: ыOнOdкzfj 1: 0-30 вOdcdtsэ ыOнOdкzfj 2: 0-30 вOdcdtsэ ыOнOdкzfj 3: 0-40 вOdcdtsэ
ыOнOdкzfj ¯ 1 ï lsjtstejlscfцjfпрcf? эtstfteтsfп dкzO LdкzOdкzfj вOLtsэr пп tftsdzwlscf? tftejнdzjlsdts? tsвdгOfпscf нcffпцcftfdкzfdz, O lsOпрxj tftsLэtsdzwк h cf? tsцjdкzfls fпрsjtfjdz эdzOнjdкzfw tsвlzцOy h cfdzfпу tfteцfdкzцcftfOdzcf tftejнdzjlsdts? tsвdгOfпscf нcffпцcftfdкzfdz, tftsdкzfdzOdкzfj cfпп tsfпрsвjdcdtsfпрsj? cf эLOefdzstsfвwLcf dzjxцнlz dкzfdzc; ыOнOdкzfj ¯ 2 ï LOнOdкzfj dzO OdzOdкzfL fппqlslzOцcfcf cfL tftejнdzjlsdts? tsвdгOfпscf нcffпцcftfdкzfdz cf эr wэdjdкzfj fпjtsfпрsвdtsfпрscf tsвlzцOy h jгetsfпу эr вcfteOls cf	-90 и более (отлично) ï tslsэjlstfteOэcfdzdz?, dtsgcfцjfпрcf эr fпрstetsjdz, tfteцfэjнjdz djвtsвпtsнcfdcr j wtstecdzdz, cffпqtsdzLtsэOdкzO tfteтswjffпqtsdкzOdzdкOy djпqfпqпO ыOнOцO tejh jdкzO tfteOэcfdzdts. J вlzцOy h cf?fпу tfteOэcfdzdts cfdtsjteftejlscftezjls tftsdzцjdzdz? tejLzdzlsOs. -70 и более (хорошо)– tslsэjls э цjdtsdcz tfteOэcfdzdz?, dtsgcfцjfпрcf эr fпрstetsjdz, tfteцfэjнjdz djвtsвпtsнcfdcr j wtstecdzdz, cffпqtsdzLtsэOdкzO tfteтswjffпqtsdкzOdzdкOy djпqfпqпO мtsн tejh jdкzfw LOнOцcf tfteOэcfdzdz?, tslsэjlsdjэjtecdz?. J вlzцOy h cf?fпу э цjdtsdcz tfteOэcfdzdts cfdtsjteftejlscftezjls tftsdzцjdzdz? tejLzdzlsOs. -50 и более (удовлетворительно)– tslsэjls э tsfпqtsэdtsdcz tfteOэcfdzdz?, dtsgcfцjfпрcf эr fпрstetsjdz, tfteцfэjнjdz djв эfпj djвtsвпtsнcfdcr j wtstecdzdz,

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ʧtɑɔʃɑdʒjdʑ'lsˡ fɳʂtslsɵjlsfɳʂɵlzᵏᵍ ʰ ɑʃj ʧtɑɔʃɑdɑɻɑʃʧʳ ɑʃ dʒjlstsʜʳ tɑjʰ j dɑɑʃʷ ʧtɑƠɬlsɑʃʰɻj fɳʂɑʃ¬ ʧtɑtsʙdjdʒ ʙdɑʃʟʕɑʃ¬ ʕ ʧtɑtsʷʷj fɳɳʃtsdɑƠdz dɑɵ? ʜjʷʷlsjdz dɑtsfɳʂɑʃ; ɻƠʜƠdɑɑʃj ¯ 3 ï ʟƠʜƠdɑɑʃj dɑƠʧtɑtsɵjtɑʕlz lzdʒjdɑɑʃʔ ɑʃ dɑƠɵʳ ʕtsɵ, ʧtsddzɻjdɑɑdz ¬ ɵ tɑjʟzdz lsƠʂj tsfɳɵtsjdɑɑʃʷ ʜɑʃfɳɻɑʃʧdɑɑʃdz	ɑʃfɳʧtsdz ʟtsɵƠdɑƠ ʧtɑtsʷʷj fɳɳʃtsdɑƠdz dɑƠʸ dʒʕfɳʃʕƠ ɻƠʜƠɻƠtɑjʰ j dɑƠɻɑƠfɳʂɑʃɻɑʂ. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**ï tslsɵjlsʳ dɑƠ lsjtstɑjlsɑʃɻjfɳʕlzᵏᵍ ɻƠfɳʂᵍ dʒʧtɑƠɵɑʃdz dzz j ɑʃdɑɑʃ dʒʧtsddzz j . ɻƠʜƠɻƠdʒ tɑjʰ j dɑƠ

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Отсутствие необходимых документов, подтверждающих право на получение социальной помощи, является основанием для отказа в ее предоставлении.

Задания 2 типа

Дан текст. Напишите программу, которая в этом тексте находит все слова, в которых буквы расположены в алфавитном порядке. Среди найденных слов определите и выведите на экран слово, которое встречается в тексте наибольшее количество раз. Если таких слов несколько, выведите любое из них.

Для того чтобы получить доступ к заданиям 3 типа, необходимо выполнить задания 1 и 2 типа.

Для выполнения заданий 3 типа необходимо выбрать одно из предложенных заданий.

Задания 3 типа

Задание 1.

Напишите электронное письмо в ответ на письмо иностранного друга по переписке, в котором он просит вас рассказать о том, как вы проводите свободное время. Напишите, какие виды спорта вы любите, какие спортивные игры вам нравятся, какие спортивные игры вы играете сами. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть по телевизору. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на стадионе. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть в спортивном зале. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на открытом воздухе. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть в бассейне. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на катке. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на лыжах. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на коньках. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на велосипеде. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на мотоцикле. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на автомобиле. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на самолете. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на вертолете. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на воздушном шаре. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом, парашютистом и парашютистом. Напишите, какие спортивные игры вы предпочитаете смотреть на парашюте с парашютом, парашютист

Задание 8

ɪ Ⓞ⁂tscdzsʜⓄlsjdzcdzsj cʃ cdzstɛcdʒⓄlscʃəcdzsj cʱtsfnjzʜⓄɑɛfnjsəjcdzɑdzsj tɛjcʱlzcdzcʃtɛtsəⓄdzɑʃj tsʙjfɳʃjɳɥjcdzɑ[ʷ ʙjʟtstʃⓄfɳɣdzsfnjscʃ tʃtɛjʜtʃtɛɑ[ʷlscʃ[ʷ ⁂Ⓞ⁂ tsfɳɣdzsəⓄ lztʃtɛⓄəcdzjcdzɑɥjfɳ⁂ts⁂ ʜjʷlsjcdz cdzsfnjscʃ

Задание 9

ʊjcdzj⁂tscdʒcdzlzcdzɑ[⁂Ⓞɥcʃtscdzɛ jfɳɣʃfnjsjcdʒʳ cʱtsfnjscʃcdzɑ[ɥʳ : tʃtsʜʙjtɛɑ[lsj cdzjtsʙ⊐tsʜcʃcdʒlzᵡ fɳɣʃfnjsjcdʒlz ʜcdzʷ ʙtscdzʰ tscʱts tslsjcdzʷ 4*, fɳʂfnjstsʷʱ jcʱts cʃʟ 2⊐ ⁂tstɛʃlzfɳʂə.

Задание 10

ɭ Ⓞɛɑ[fnjz⁂lsj fɳ⊐jcdzlz tɛⓄfnjfnjsⓄdzsə⁂cʃ tsʙtstɛdzʜtsəⓄdzɑ[ʷ cʃ cdzjʙjcdzɑ[cdzⓄtɛjfɳjtʃʰ cdz. ɪ tsʜʙjtɛɑ[lsj əfɳj əʳ ʰ jtʃjtɛjɥɣʃɳɣjcdzɑdzsj ə jʜcʃcdzscdʒfnjscʃcdzj. ʜtsfnjsⓄəᴶ lsj fɳɣdzjlsz.

Задание 11

ʜtsfnjsⓄəᴶ lsj fɳ⊐jcdzlz tɛⓄfnjfnjsⓄdzsə⁂cʃ cdzjʙjcdzɑ[ə cdzscdzjtɛj ⁂Ⓞlsjcʱtstɛɑ[cʃ çʜᵡ cʃlsè. ʜtsfnjsⓄəᴶ lsj fɳɣdzjlsz cdzⓄtʃtsʜtsʙtɛⓄdzɑdzᵡ cdzjʙjcdz.

Задание 12.

ɪ jtɛjɥɣʃɳɣdzɑ[lsj əfɳj fɳɣtɛjʜfnjsəⓄ tsfɳɣdzⓄʰ jcdzɑ[ʷ cʱdzjcdzʃɣʃcdzdzᵡⓄ ɪ tsʜʙjtɛɑ[lsj tsʙtstɛdzʜtsəⓄdzɑ[j ʜcdzʷ 2⊐ cdzjfnjscdzscʱts cdzscdzjtɛⓄ(tʃⓄdzⓄlsɬcʃ), ɥ[stsʙʳ ɻtsfnjsʷcdʒ ʙʳ cdzs cdʒⓄ⁂fɳɣʃcdʒⓄdz cdzs ⁂tscdʒᵂtstɛlscdzs.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ɻ ɥjcdzʒʟⓄ⁂cdz ɥⓄjlsfɳʸ ⁂tscdzɑjtʃɥʃʃʷ əjcdzɑʃcdzᵡⓄ?	ϕ) ɻ cʃfɳɣʃtscdzʟtsəⓄdzɑ[cʃ ʙtscdzʰ tscʱts ⁂tscdzɑ[ɥjfnjsəⓄ ⁂Ⓞʃfɳɣ ɪ) ɻ ɻ⁂fnj⁂cdz ʟcʃəcdzsfnjscʃ tsʙfɳɣdzɤcʃəⓄdzɑ[ʷ ɻ) ɻ tʃtɛtsʜⓄɤjlstsəⓄɛtsəcʃlzfɳɣdzᵡfɳɣʃtscdzʒtsʰ ɪ ᵡ ⓄəlstscdʒⓄlscʃʟcʃtɛtsəⓄdzɑdz⊐fɳɣʃfnjsjcdʒ ɻ) ɻ fnjstscʃcdʒsfnjscʃ lstsəⓄɛtsəcʃlzfɳɣdzᵡ	ɻ
2	ɻ ɥjcdzʒtɛⓄɭcdzɑ[ɥⓄcdzjɤʜlz ɤⓄɛtsʃtɛtsɥcdzᵡcdzʰ ⁂Ⓞᵂtscdʒcʃ tsʙʳ ɥcdzs⁂ ʜlz⊐tsə⁂ts⁂?	ϕ) ɻ ʙtscdzjjəʳ fɳʂ⁂ts⁂ lsjcdʒʃjtɛⓄlslztɛj ɪ) ɻ ətsʟcdʒtsɤdzsfnjscʃ əfnjstɛⓄɛtə⁂cdʒtsⓄtscdzsⓄɤⓄ ɻ) ɻ tɛⓄədzscdzjtɛcdzsfnjscʃ tɛⓄfɳʃtɛjʜjdzjcdzɑ[ʷ ɤⓄɛⓄ ɻ) ɻ tɛⓄɭcdzjtɛj ⁂Ⓞdzjtɛʳ	ɻ
3	ɻ ɥʸcdʒfnjjtɛjls ʜtscdzᵡtsəjɥcdzsfnjscʃ tʃʳ cdzjfɳʂfɳʂə ə tslsjcdzj?	ϕ) ɻ cʃfɳɣʃtscdzʟtsəⓄdzɑ[cʃ lstscdz⁂ts tstɛcʃᵍcʃcdzⓄdzcdzᵡ⊐ cdzjʰ ⁂tsə ɪ) ɻ cʃfɳɣʃtscdzʟtsəⓄdzɑ[cʃ tʃʳ cdzjfɳʂfɳʂə lstscdz⁂ts ʙjʟ cdzjʰ ⁂Ⓞʜcdzʷ fɳʙtstɛⓄtʃʳ dzɑ[ɻ) ɻ cʃfɳɣʃtscdzʟtsəⓄdzɑ[cʃ lstscdz⁂ts cdʒtsᵡʰ cʃ⊐ tʃʳ cdzjfɳʂfɳʂə ɻ) ɻ cdʒtscdzɑ[lststɛcʃcdzᵍjɥ[cʃfnjstslsʳ cʃ ɥjcdzsfnjscdzsfnjscʃ ᵂᵂcʃcdzlstɛtsə	ɻ
4	ʃ dzʷ ɥjᵍtsdzjtsʙ⊐tsʜcʃcdʒts tʃtɛjʜlzfɳɣʒtslstɛjlsʲ tʃtɛtsfnjstslslz ʜjcdʒtscdzⓄɤⓄ əjcdzscʃdzʷɥ[cʃtscdzlz⊐ ⁂tstɛtsʙtsə fɳɣʰ cʃdzlzᵡ⊐cdʒⓄ cʃdzᵡ	ϕ) ʃ dzʷ ɥ[cʃfnj⁂cʃtslstɛɤⓄəɥ[cʃdzᵡ ɪ) ʃ dzʷ fɳʃfnjsjcdʒⓄscʃɥjfɳ⁂ts? ɥ[cʃfnj⁂cʃtslstʃlz⊐Ⓞ ɻ) ʃ dzʷ lzcdzjdzʰ jcdzɑ[ʷ lsjcdʒʃjtɛⓄslztɛdzᵡ⊐ tɛⓄfnʰ cʃtɛjcdzɑ[? ɻ) ʃ dzʷ ətsʟcdʒtsɤdzsfnjscʃ cdʒtsʜjtɛcdzɑ[ʟⓄɥ[cʃcʃ fɳʃfnjsjcdʒʳ	ɻ

5	ş Ol ər cʒdzʷнqlsfɳʃdʒətsdz çˌʃ lsʂtcʳ əOlsᵘ lнjˌfɲè?	ɸ) ɾ əˌ fɲstɕˌdʑɕqʃ əəˌtɕ⊏ ɹ) ʏ jˌlsʳ tɕˌ fɲstɕˌdʑɕqʃ fɲtɕOɻdzˏ ⊐ fɲststɕtsdzˏ ɻ) ˌʃ нdʑOfɲstɕˌdʑɕOəəˌtɕ⊏ ɻ) ɾ əˌ fɲstɕˌdʑɕqʃ, dʑOʃtɕOəɖˌdʑdzˏ ˌ əˌtɕlsqʃʂOɬzˏdʑts нtɕlzɾ dʑOнtɕlzɾO	ɻ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Автоматизированные системы управления в индустрии гостеприимства»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃɒɸʎʀɾʂɾʀʁʎʀɪʃʀlɾ 3

2. ɪɾʈɾʏɾlʔɪʃɸlʀʈʊɾʃʒʍʈɾɹɪʊʃʔɒɸɒʃIʃɹʊʏɾlʀɾ, ʁʃʃɒlɾʁɾllʒʍʁɪʃɸlʀʈʊɾʃʒʃʀʈɾɹɪʊʃʔɒɸɒɸʃʀʃʁIʃɾlʀɾ ʃɹʈɸɪʃIɸɒɾʃʔlʃʁɪʈʃɻʈɸʃʃʒ 4

3. ɒɾʃɸɒʀʏɾʁʂʀʁɪʃɸl 5

4. ʁʃɾʈʈɾɸlʀɾɾʀʁʎʀɪʃʀlʒ 6

5. ʃɾɒʃɾʀʏɾʁʂʀɾʊʂɸɪɸlʀɾɾʃɾʃɹʊʏɸɔʒʀʍʁɾɪʃʃʁIʃɾlʀɔɾʀʁʎʀɪʃʀlʒ 6

6. ʃɸɒɾʈʀɸʃʔlʃ-ɒɾʍlʀʏɾʁʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾɒʃɾʀʏɾʁʂʃɾʃɹɪʁɪɾʏɾlʀɾɾʀʁʎʀɪʃʀlʒ 10

7. ʃʎɾlʃʏlʒɾʃɸɒɾʈʀɸʃʒɾʃɾɪʈʃIɾɾɾlʀɾɒɾʂʊʒɾɻʃʂʃlɒʈʃʃɾʊɪɾɻɸʃʃʁʀɪʈʃʃɾɾʊɒʃʏlʃʁɸɒɒɾʁɒɸʎʀʀʃɹʊʏɸɔʒʀʍʁɾɪʃɾʀʁʎʀɪʃʀlɾ 13

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профиль подготовки Технология гостиничного сервиса 43.03.03 Гостиничное дело профиль подготовки Технология гостиничного сервиса 2017 г. N 515

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области теоретических основ научных исследований, практических навыков в области организации и проведения научных исследований, а также в области использования информационных технологий в научных исследованиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 43.03.03 Гостиничное дело профиль подготовки Технология гостиничного сервиса, изучается на 1 курсе.

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 3 курсе 6 семестр.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся компетенций в области теоретических основ научных исследований, практических навыков в области организации и проведения научных исследований, а также в области использования информационных технологий в научных исследованиях.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ научных исследований;
- приобретение практических навыков в области организации и проведения научных исследований;
- освоение современных информационных технологий в научных исследованиях.

- знание основных понятий, категорий, методов и средств научных исследований;
- умение применять полученные знания при решении конкретных задач;
- владение навыками работы с научной литературой, методами сбора, обработки и анализа данных, а также навыками представления результатов научных исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɶtsʋɻ fɳɲɲ ɕɻʟzʋɻ dɷɕʷ ʜɕfɳɻɕɻɕɻɕ dɷ·ʃtɶ·ɜdɻɕ dz· dɷ·ʃtɶ·ɜdɻɕ dɷ·ʃtɶ·ɜdɻɕʁ ʃtsʜɢʔtslstsɔʕɕɻ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
υ ʃɶ·ɜdɻɕ dɷɕɻ tɶɻ fɳɲɶ·ɕɳɳʒɕ ɕ ʃɻɻtɶ·ɜdz·ɳ tɶɻ fɳɲɶ·ɕɳɳʒɕ ɕ ɳɻ ʃɶ·ɕɳɳʒɕ ɕɳɳʒ tsɶɢ·ɜdɷɕʟ·ʊɕɕ fɳʷɻ tɶ· ɕtsfɳɻɕ ʃtɶɕɕɕ·ʒɳɳɔ·ɕɕ tsʙʰ ɻ fɳɔɻ dɷɕʷ tsɶɢ·ɜdɷɕʟ·ʊɕɕ fɳʷɻ tɶ· ɕtsfɳɻɕ ʃtɶɕɕɕ·ʒɳɳɔ·ɕɕ tsʙʰ ɻ fɳɔɻ dɷɕʷ ʃɕɕʷ	ɻ ʂ -1	ɻ ʂ -1.4. ʜ ʃtsɳɳʙɻ dz· ɷʃtɶ·ɜdz·ʷs tɶɻ fɳɲɶ·ɕɳɳʒɕ ɕ ɳɻ ʃɶ·ɕɳɳʒɕ ɕɳɳʒ ɳɻ ʃɶ·ɕɳɳʒɕ ɕɳɳʒ tsɳɳɷɔdz· ɻ ʟɷʜɷʊɕɕ fɳɲɳɳɻ dʒ ɷɔsscʒɷɔɕʟ·ʊɕɕ ;ɕ tsʙɻ fɳɲɻ ʊɻɕ dɷʷ ɔ tsɶɢ·ɜdɷɕʟ·ʊɕɕ fɳʷɻ tɶ· ɕtsfɳɻɕ ʃtɶɕɕɕ·ʒɳɳɔ·ɕɕ tsʙʰ ɻ fɳɔɻ dɷɕɷɕtsʃɕɕʷ	tsʙʰ ɻz·ʁ ɔɷɕɷ·ɜdɻɕ ɻ ʂ -1.4. ʜ ʃtsɳɳʙɻ dz· ɷʃtɶ·ɜdz·ʷs tɶɻ fɳɲɶ·ɕɳɳʒɕ ɕ ɳɻ ʃɶ·ɕɳɳʒɕ ɕɳɳʒ ɳɻ ʃɶ·ɕɳɳʒɕ ɕɳɳʒ tsɳɳɷɔdz· ɻ ʟɷʜɷʊɕɕ fɳɲɳɳɻ dʒ ɷɔsscʒɷɔɕʟ·ʊɕɕ ;ɕ tsʙʰ ɕɻ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Задачи автоматизации в гостиничном и ресторанном бизнесе.	4	4				4				20	∫ lsuj ls tʃts dƘɔ tstɑƆsts tɑdzsdʒz tʃtɑƆ$ lsʃ$ɬz dʒz/15 ş tsdzfɲʃj ɬls /10
Тема 2. Автоматизация различных типов предприятий.	4	4				10				20	∫ lsuj ls tʃts dƘɔ tstɑƆsts tɑdzsdʒz tʃtɑƆ$ lsʃ$ɬz dʒz/15 ş tsdzfɲʃj ɬls /10
Тема 3. Автоматизация процессов.	4	4				10				20	∫ lsuj ls tʃts dƘɔ tstɑƆsts tɑdzsdʒz tʃtɑƆ$ lsʃ$ɬz dʒz/15 ş tsdzfɲʃj ɬls /10
Тема 4. Автоматизация в гостиницах.	5	5				10				16	∫ lsuj ls tʃts dƘɔ tstɑƆsts tɑdzsdʒz tʃtɑƆ$ lsʃ$ɬz dʒz/15 ş tsdzfɲʃj ɬls /10
Всего:	**17**	**17**				**34**				**76**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Задачи автоматизации в гостиничном и ресторанном бизнесе.

Ц tscdzwlscfj фчυ. Г dzw ujcгts dkzчdz Эolstscdз◦lscfLcfteтsэ◦dkzdz j fпffпkjidзr lzfteэ◦dijdkzfw. Лdijнtejdkzfj фчυ, ЅGЅ эr вteыsн. ∫ fпfkzsэdz j LэнOufc Эolstscdз◦lscfLOufcf.

Тема 2. Автоматизация различных типов предприятий.

Основные виды оборудования. Ѕ Gпffпtsэr j Offтf◦teыOsr, lsjteдзfcdkzOdz, wwcffпЅ◦dzdzj tejGcffпkjsteыOkstster, fпjteэcffпtfteыfcdkzsjter, POS-fпffпkjidзr, lsjteдзfcdkzOdz fпвtsteO нOdkzdz П, эj fпj, fпЅ◦dijдter h lsteыfП Ѕtsнtsэ. фэolstscdз◦lscfLOufcfw teOLdkzfufdz П lscftftsэ tftejнtfteыfcfwlscf? (ѕGwj/вOter/ѕdkzdzвr, tej fпkjsteыOdz, fпjlscf). ъtejвtsэ◦dkzfw, tftejнj wэdwjdзr j Ѕ fпffпkjidзj Эolstscdз◦lscfLOufcfэ fпjlscf LЭj нjdkzfѕ.

Тема 3. Автоматизация процессов.

ч lsteдzЅlszteO tftejнtfteыfcfwlscfw tfcflsOdkzfw. фэolstscdз◦lscfLOufcfw tfteтscfLэtsнfпвэO fпЅdzOнO wwOвteыfcЅcf Ѕlz¬dkzf. Customer Relationship Management (CRM). ∫ fпfkzsэdz j tfteыfdкufcftfr. Лr teдzuЅ◦tej fпkjsteыOdzO ъ fпftsdz Ltsэ◦dkzfj Эolstscdз◦lscfLOufcfcf нdzw lzэj dzfcfuj dkzfw tfteыfвr dzf tftejнtfteыfcfwlscfw.

Тема 4. Автоматизация в гостиницах.

Ц tscdzwlscfj çGtsfпjsfcdkzfcfuj◦è. ∫ fпfkzsэdz j fпfkzdzчв r. ∫ tsнlzdkzf Эolstscdз◦lscfLOufcfcf э Gtsfпjsfcdkzfcfuj. Г tstftscdzdкzflsjidz dz? wwlzdдufcftscdдOdznдdw cfdkzsjGteOufcfcf fпэdijдh dкzfdзf fпffпkjidзjOdз

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лtftesujfпjj cfLlzujdkzfw нcffпjcftfdzfcdz çфэolstscdз◦lscfLcfteтsэ◦dkzdz j fпffпkjidзr lzfteэ◦dijdkzfw э cfdкnlzfпjsteыfcfcf Gtsfпjsjtfteыfcfcdзfпjsэ◦è cffпftscdz Llzк lsfпw lsЅcfj эcfнr lzujвdкs? teOвtslsr, ЅGЅ dijдЅufcfcf, dz◦вtsteыOststeыdzj tfteыOslsЅlzdз, Ѳ lsЅ◦чj teOLdkzfufdzj эcfнr fпOdзsfпjstswlsjidz dкs? teOвtslsr tsвlzuO h cf¬fпw tfts LэнOdkzfк tftejtftsнЭ◦lsjidzw.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

∫ j Ѕufcfw ї fпffпkjidзOlscfujfпЅtsj, tftsfпdijнtsэOlsjidz dкsj, dзscdкsdкsGcfujfпЅtsj cfLdкsчjdkzfj tftejtftsнЭ◦lsjidijdз lzujвdкsGts dзOlsjteafOdz, ЅGЅ tfteэ◦cfdкs, lsjtstejlscfujfпЅtsGts ¬◦teЅlsjteO

Лtftesujfпjj dijЅufcf? tejЅtscdзjdкnlzjlsfпw эjfпlscf Ѕtscdкftfjjѕls, ujlsts tftsLэtscdкflsэtftsfпdijнfпlэcfcf эfпftscdзdкflsr cfLlzujdkzfdz? lzujвdz? dзOlsjteafOdz, нtstftscdкflsr fпlsнjteчOdкfj tfteaf fпOdзsfпjstswlsjidz dкs? teOвtslsj fпjdкflsjteOlsztets?, tftsнGtslstsэcflsr fпw Ѕ ЅLOdзjdz.

Ни дискуссии могут быть использованы различные формы работы: доклады, сообщения, рефераты, творческие работы, презентации, дискуссии, деловые игры, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, работа с документами, составление документов, работа с нормативными документами, работа с литературой, работа с Интернет-ресурсами, работа с электронными учебниками, работа с электронными энциклопедиями, работа с электронными словарями, работа с электронными справочниками, работа с электронными библиотеками, работа с электронными архивами, работа с электронными базами данных, работа с электронными информационными системами, работа с электронными информационными технологиями, работа с электронными информационными ресурсами, работа с электронными информационными услугами, работа с электронными информационными продуктами, работа с электронными информационными сервисами, работа с электронными информационными порталами, работа с электронными информационными системами, работа с электронными информационными технологиями, работа с электронными информационными ресурсами, работа с электронными информационными услугами, работа с электронными информационными продуктами, работа с электронными информационными сервисами, работа с электронными информационными порталами.

Для подготовки к семинарскому занятию студенты используют материалы лекций, учебники, учебные пособия, нормативные документы, литературу, Интернет-ресурсы, электронные учебники, электронные энциклопедии, электронные словари, электронные справочники, электронные библиотеки, электронные архивы, электронные базы данных, электронные информационные системы, электронные информационные технологии, электронные информационные ресурсы, электронные информационные услуги, электронные информационные продукты, электронные информационные сервисы, электронные информационные порталы.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

На занятии студенты должны быть готовы к обсуждению вопросов, выносимых на семинар, к выполнению практических заданий, к работе с документами, к работе с литературой, к работе с Интернет-ресурсами, к работе с электронными учебниками, к работе с электронными энциклопедиями, к работе с электронными словарями, к работе с электронными справочниками, к работе с электронными библиотеками, к работе с электронными архивами, к работе с электронными базами данных, к работе с электронными информационными системами, к работе с электронными информационными технологиями, к работе с электронными информационными ресурсами, к работе с электронными информационными услугами, к работе с электронными информационными продуктами, к работе с электронными информационными сервисами, к работе с электронными информационными порталами.

Для подготовки к семинарскому занятию студенты используют материалы лекций, учебники, учебные пособия, нормативные документы, литературу, Интернет-ресурсы, электронные учебники, электронные энциклопедии, электронные словари, электронные справочники, электронные библиотеки, электронные архивы, электронные базы данных, электронные информационные системы, электронные информационные технологии, электронные информационные ресурсы, электронные информационные услуги, электронные информационные продукты, электронные информационные сервисы, электронные информационные порталы.

тЃсЃЂЃЉсЂЈсЂЋсЂЋтЂЊсЂЋсЂЌсЂЋсЂЏсЂЊсЂЋсЂЌсЂЋсЂЏсЂЊсЂЋсЂЌсЂЋсЂЏс

ə lstscʒ ʋɕʃfɳɸʑ lsj , ʕtslststɛʳ j ə lzʋɰʙdʑɸʕj tstʃlzʰ j dʑ ɕʃdʑɸ ɕʃdʑ dʑʘ dʑɸʕʋɕʃɕʃ нʘdʑ нdʑʷ fɳʘdʑʒsfɳɸstsʷlsj dʑ dʑsɕtʂ əʳ ətsнʘ

ʃ fɳɸsʙtsj ədʑɸʃdʒʘdʑɸʃj tsʙlzʋɕʘʸ ʰ ɕʔfɳʸ нtsdʑɳj dʑtsʙtɛʘlsɕʃlsᴵ dʑʘ tstʃtɛj нj dʑɸ dʑɸʃj tsfɳɸʑsə dʑ ⁻ tʃtsdʑʷlsɕʔ ʕlzteɳʘ l ʘнts tʃtsнtɛtsʙ dʑʂ tɛʘlʙɕʃtɛʘlsᴵ tʃtɛɕʃdʒjtɛʳ , ʕtslststɛʳ j tʃtsʷfɳɸʑʸʁ ls tstʃtɛj нj dʑɸ dʑɸʃʷ. ɻ tsdʑɸ lʙdʑʂ fɳɸsfɳɸsʘə dʑʷlsᴵ tstʃtstɛdʑ j ʕtsdʑɸʃɳʃj ʕlsʳ .

ɹʳ ətsнʳ , tʃtsdʑlzʋɰdʑɸdʑ j ə tɛj lʙzdʑ lsʘlsj ɕʃlʙzʋɰdʑɸʃʷ lzʋɰʙdʑʂʔ dʑɸʃlsj tɛʘlslzɛʳ , tɛj ʕtsdʒj dʑʂlzj lsfɳʸ ə ʕtsdʑɸʃɳʃj ʕlsj əʳ нj dʑʷlsᴵ , ʋɰstsʙʳ tʃtɛɕʃ tʃj tɛj ʋɕʃlsʳ əʘdʑɸʃɕʃ dʒʘlsj tɛɕʃʘdʑʘtsdʑɸʃ dʑlzʋɰʰ j lʘtʃtsdʒʃɕʃdʑʘdʑɸʃfɳ .

ɻ tɛɕʃ fɳʘdʒtsfɳɸstsʷlsj dʑ dʑʂdʒtɛj ʰ j dʑɸʃɕʃ lʘнʘɰ dʑlzɤ dʑʂ tsʙtsfɳɸʑʂəʳ əʘlsᴵ ʕʘɤ нʳ ʔ ɻlsʘtʃ tɛj ʰ j dʑɸʃʷ, ɕʃfɳʃtsнʷ ɕʃʟ lsj tstɛj lsɕʃʋɰ fɳʃɕʃ⁻ tʃtsdʑʂɤ j dʑɸʃʔ ʕlzteɳʘ

ɹ tstʃtɛtsfɳ , ʕtslststɛʳ j əʳ lʳ əʘᵀ ls lz tsʙlzʋɰʘʰ j gtsfɳʸ lʘstɛdzнdʑɸdʑɸʃj tʃtɛɕʃ tʃtsнgtslststəʕj , нtsdʑɤ dʑ вʳ lsᴵ lʘɤɛʘdʑɸj fɳʸ tstɛdʑʒzdʑɸʃtɛtsəʘdʑ ɕʃ tsLəlzʋɰ dʑ ətsətɛj dʒʷ lʘdʑʷlsɕʔ ə ʘlzнɕʃlststɛɕʃɕʃ нdʑʷ нtsʃtsdʑdʑɸʃlsj dʑ dʑʂgtʂ tɛʘlʲ ʷfɳɸʑ dʑɸʃʷ tʃtɛj tʃtsнʘəʘlsj dʑɸ dʒ

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Задачи автоматизации в ГиРБ	ʃ fɳɸtsədʑ j lʘнʘɰɕʃ ʘəlstsdʒʘlsɕʃlʘɰɕʃɕʃ.	ʈ ʘʙtslsʘofɳ dʑɸʃlsj tɛʘlslztɛtsʔ, əʕdʑ ʋɕʘʸ ʕɹʉ, ɕʃfɳɸstsʋɕʃdʑɸʃʕʘlʒɕʃə Internet, tʃtsнgtslststəʕʘʕ dʑʘʙtstɛʘlsstɛʘdʑʂdʒdʑ tʃtɛɕʃʕlsɕʃʕlzdʑ, tʃtsнgtslststəʕʘtslsuɰlsʘtʃts dʑʘʙtstɛʘlsstɛʘdʑʂdʒdʑ tʃtɛɕʃʕlsɕʃʕlzdʑ, ʕtsdʑɸʃɳʃj ʕlsɕʃtɛtsəʘdʑɸʃj	ʃ lsuɰlstʃts dʑʘʙtstɛʘlsstɛʘdʑʂdʒdʑ tʃtɛɕʃʕlsɕʃʕlzdʑ ʂ tsdʑɸʃɳʃj ʕls
Тема 2. Автоматизация различных типов предприятий.	ʊtɛj ʙtsəʘdʑɸʃʷ ʕ fɳɸʃfɳɸsj dʑj ʘəlstsdʒʘlsɕʃlʘɰɕʃɕʃ ə fɳɰlsɕʃ lʘəj нj dʑɸʃʔ.	ʈ ʘʙtslsʘofɳ dʑɸʃlsj tɛʘlslztɛtsʔ, əʕdʑ ʋɕʘʸ ʕɹʉ, ɕʃfɳɸstsʋɕʃdʑɸʃʕʘlʒɕʃə Internet, tʃtsнgtslststəʕʘʕ dʑʘʙtstɛʘlsstɛʘdʑʂdʒdʑ tʃtɛɕʃʕlsɕʃʕlzdʑ, tʃtsнgtslststəʕʘtslsuɰlsʘtʃts dʑʘʙtstɛʘlsstɛʘdʑʂdʒdʑ tʃtɛɕʃʕlsɕʃʕlzdʑ, ʕtsdʑɸʃɳʃj ʕlsɕʃtɛtsəʘdʑɸʃj	ʃ lsuɰlstʃts dʑʘʙtstɛʘlsstɛʘdʑʂdʒdʑ tʃtɛɕʃʕlsɕʃʕlzdʑ ʂ tsdʑɸʃɳʃj ʕls
Тема 3. Автоматизация процессов.	ɹʳ tdzʋʕʘtɰj fɳʃstsɛʘdʑʘ ʁ fɳʃtsdʑʟtsəʘdʑɸʃj ʘəlstsdʒʘlsɕʃlʘɰɕʃɕʃ нdʑʷ lzəj dʑɸʃʋɰ dʑɸʃʷ tʃtɛɕʃʙʳ dʑɸʃ tʃtɛj нtʃtɛɕʃʷlsɕʃʷ.	ʈ ʘʙtslsʘofɳ dʑɸʃlsj tɛʘlslztɛtsʔ, əʕdʑ ʋɕʘʸ ʕɹʉ, ɕʃfɳɸstsʋɕʃdʑɸʃʕʘlʒɕʃə Internet, tʃtsнgtslststəʕʘʕ dʑʘʙtstɛʘlsstɛʘdʑʂdʒdʑ tʃtɛɕʃʕlsɕʃʕlzdʑ, tʃtsнgtslststəʕʘtslsuɰlsʘtʃts	ʃ lsuɰlstʃts dʑʘʙtstɛʘlsstɛʘdʑʂdʒdʑ tʃtɛɕʃʕlsɕʃʕlzdʑ ʂ tsdʑɸʃɳʃj ʕls

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		dfЭвtstсОksstсdzscdjz tfteЭ§lscf§lzcdjz, §tscdzafj§lscftesэОdzcfj	
Тема 4. Автоматизация в гостиницах.	r tsftstcdzdzf§lsjcdzdz ? w§wlzcdz§ufftstcdzdzнdzw cfcdzsjgtcОufcf fn эcdjh dzfcdxsf fnffnjcdxdxsf.	t Эвtslsofn dzf§jtcОkztes?, э§cdz u(y §rи, cffnjtsudzf§Оdxsfэ Internet, tftsнdtslstsэ§Оs§ dfЭвtstсОksstсdzscdjz tfteЭ§lscf§lzcdjz, tftsнdtslstsэ§Оtslsujlsotfts dfЭвtstсОksstсdzscdjz tfteЭ§lscf§lzcdjz, §tscdzafj§lscftesэОdzcfj	ſ lsujlstfts dfЭвtstсОksstсdzscdjz tfteЭ§lscf§lzcdjz §tscdzafj§ls

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Л Оdzjэ О, Т. Ф. Ч tsэtajcdzjdzdz j lsj=dzscdzsgcfcf tstcgОdzf LОucfcf lsztecfnjsfn§ts? Нj wlsjdzdzsfnjscf : lzujвdzsj tftsfnjsвcfj / Т. Ф. Л Оdzjэ О ð Ч Оdz§ls-1 jlsjtевlztecг : отetscfuf§cf? dzjsfnjs, 2023. ð 196 c. ð ISBN 978-5-4377-0057-0. ð отj§fnjs : 1 dzj§lstetscdzdz ? // Л cfwtetsэts? tsвteОtsэОksjdzdz ? tejfnjztefnjIPR SMART : [fn§?ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129199.html

Дополнительная литература:

Ф tecОdzf LОucfw cftsfnjscfdzfucdzscfts нjdz: lzujвdzsj tftsfnjsвcfj / Ъ. Ч. Т tsнcftscdzsэО, Т. Л. Ч lzввtslscfdz, Ф. §. Лdzdzftscdj§эО, Т. ф. Л r fnjslscfdz ð Ч Оdz§ls-1 jlsjtевlztecг : отetscfuf§cf? dzjsfnjs, 2023. ð 352 c. ð ISBN 978-5-4377-0016-7. ð отj§fnjs : 1 dzj§lstetscdzdz ? // Л cfwtetsэts? tsвteОtsэОksjdzdz ? tejfnjztefnjIPR SMART : [fn§?ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129202.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ɻ ɗƣɜɗƶ ʔ ɪ tsɗsꞏɗƶʀ ɗƣɻƶfɲʂɵɗƒɗ ɗsfɲʄ ʈɵɗƒɗɗʒɲʂꞏƟɗƒ ʈɻɗlsꞏɗƣƒʷ	https://horecaclub.ru/
2.	ʃ ɗƣɗꞏʔ ɗƶɤɻ ɻƶɵɗƣɗꞏƟHoreca-magazine.ru	http://www.horeca-magazine.ru/
3.	ɪ ʈɵʂʷ ʝ fɲɲʃtsɗƣɗꞏƶ ɗƶ ʔ fɲꞏʔls, ʈtsfɲʷʱ ʝ ɗƣɗƶ ʔ ʕʝ ʔlsʝ ʈɵʃɗƣʿ ɗƒɗɻƶfɲʂɵɗƒ.	http://www.cateringconsulting.ru/
4.	ʂ tsɗʄʃꞏɗƣɗƒʷ ʈɵꞏɻʈɵꞏɜtslsuɳʕɪ ʃ iiko	http://iiko.ru
5.	ʂ tsɗʄʃꞏɗƣɗƒʷ ʈɵꞏɻʈɵꞏɜtslsuɳʕɪ ʃ RKeeper	http://ucs.ru
6.	ʂ tsɗʄʃꞏɗƣɗƒʷ ʈɵꞏɻʈɵꞏɜtslsuɳʕɪ ʃ 1C	http://1c.ru
7.	ʂ tsɗʄʃꞏɗƣɗƒʷ ʈɵꞏɻʈɵꞏɜtslsuɳʕɪ ʃ OPERA, FIDELIO	http://hrs.ru

6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ʃ ꞏƟʂʝ ʈɵɳʃɗƣꞏƟɗƶ ɗƣʂ-lsʝ ʕɳɗƣɳʃɗƶ ʝ ʃɳʝ ɻʃ ʂtsʝ tsʙʝ fɲʄʝ ɻɳʝ ɗƣɳʃɗ нɳʃfɲɻɳʃɗƣɳʃɗƶ ɘʕɗƶ ɻɳʃɵls ɘ fɲʄʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz Ozнqlststcdz'O (fmjstsdz , fmjslzdz w, нtsfmjO Ozнqlststcdz'O), fmjstsdz tfcj tftsнOeOsj dzw, fmjslzdz tfcj tftsнOeOsj dzw; tfj tcfmjsdz'Odz dz ? Ftsdzjf ʁ lsj tc; dz'Oetstc нj dzjsdzfmjstcOuqlstsdz'dzsGts tsвtstcdzнtseOdz'qw (tfcetsj Flststc, ɹ Ftc'Odz).

Лаборатория информационных технологий для проведения лабораторных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz Ozнqlststcdz'O (fmjstsdz , fmjslzdz w, нtsfmjO Ozнqlststcdz'O), fmjstsdz tfcj tftsнOeOsj dzw, fmjslzdz tfcj tftsнOeOsj dzw; tfj tcfmjsdz'Odz dz j Ftsdzjf ʁ lsj tc ; dz'Oetstc нj dzjsdzfmjstcOuqlstsdz'dzsGts tsвtstcdzнtseOdz'qw (tfcetsj Flststc, ɹ Ftc'Odz)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

<u>j fmjdzseOdzsj tsвtstcdzнtseOdz'qj</u>:

tsfmjdz'O j dzs Ftsdzjf ʁ lsj tcdzs? lsj =dzqFts? fmjetsLdzjsɣ dzsfmjs ʁ tfcsнFdz' uj dz'qw F fmjlsq "ʁ dzsj tcdzjls" q tsвj fmjj uj dz'qj dzj нtsfmjslzfO F ɹ dzjFlstcsdz'dzs? qdzw tstcdzjOuqlstsdz'dzs-tsвtcOLtseOsj dz dzs? fmjejнj dzqjej tcfmjlsj lsOqL dz' вts? lstsuFq, e Ftslststcs? qdzjj lsfmj нtsfmjslzf F fmjlsq çR dzsj tcdzjlsè, FGF dz'O lsj tcecqlststcqq tstcGOdz'qLOuqq, lsGF q edzj jj.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw вqLdzjfmjORussian Edition (tslsj uj fmjsej dz'dzsj tfcetsGtcOdzjdzjdzsj tsвj fmjj uj dz'qj);

Åp dzsqesqtcdzfmjz'Ow tfcetsGtcOdzjdzjO Dr.Web (tslsj uj fmjsej dz'dzsj tfcetsGtcOdzjdzjdzsj tsвj fmjj uj dz'qj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (https://www.gimp.org/)

Åï (Loginom) (https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åï http://pravo.gov.ru.

eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åï (http://www.consultant.ru/)

Åï (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ï	15-10 ï 9-5 ï 4-3 ï 0-2 ï

		ск тslsцj lstscз lsj Пdzscdzscгскцj fh§O·y тj tsfкdzj нtsэO·lsj dz dzsfnjs dz©dzzh j dz©. тj tекск эr тj tscdzdzj dzскск нtsтjlzh j dz. гtdzвr j ts h скв§ск.
2	§ tscdzfнjj§ls	10-8 ï §tscdzfнjj§ls эr тj tscdzdzj dzэ fнjstslsэj lsfnjsэckск fнj lO·yэdzj dzdzts? lsj dзts?, цy ls§ts fнjstedz§lslztекtsэO·dz, эfнj эtstjtetsfnj tsfкpj h j dz. э тj tscdzdzscзtsвj j dзj; 7-5 ï §tscdzfнjj§ls эr тj tscdzdzj dzэ fнjstslsэj lsfnjsэckск fнjlO·yэdzj dzdzts? lsj dзts?, dzj ls цy ls§ts? fнjstedz§lslztгr, эfнj эtstjtetsfnj tsfкpj h j dz. э нtsfnjsO·lstsцdzscзtsвj j dзj; 0-4 - §tscdzfнjj§ls эr тj tscdzdzj dzэ fнjstslsэj lsfnjsэckск fнjlO·yэdzj dzdzts? lsj dзts?, dzj ls цy ls§ts? fнjstedz§lslztгr, dzj эfнj эtstjtetsfnj tsfкpj h j dz. э нtsfnjsO·lstsцdzscзtsвj j dзj.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные задания для лабораторных практикумов

Лабораторный практикум № 1.

нtsLнO·dzскj fhjj dзr lststeгtsэtsgts lO·dzO э тj tetsgteO·dзgзj. ţ O·fnjnjsO·dzts§O§ §tscdзjr ks lsj tedzts-§O·fnjnjsэtsгts tsвj fnjj цj dzскw dzO·fhjj dзj.

Лабораторный практикум № 2.

нtsLнO·dzскj h lsO·lsdzsгts teO·fnjckfнjO·dzскw fnjslstedzнdzскj§tsэ нl ckţ гtsfnjsckdzскцr 4*, dzscdзj tedzts? ww tscdzн - 100. ф dzO·dzскL teO·fnjckfнjO·dzскw. l dzO·dzскtetsэO·dzскj teO·fnjckfнjO·dzскw. ţ O·fnjцj ls lO·eO·вtslscdzts? тj dzO·lsr. л tstedзckтetsэO·dzскj fnjptsнdzsгts tslsцj lsO·тjts lO·eO·вtslscdzts? тj dzO·lsj.

Лабораторный практикум № 3.

нtsLнO·dzскj lsj Пdzscdzscгскцj fh§ts? §O·eds r. ф dzO·dzскL fnjвj fnjstsckдзsfnjsck вdz н. л tstedзckтetsэO·dzскj lztjteO·dzjцj fh§ckП tslsцj lsts э: tslsцj ls ts тj tekвr dzwП ck lzвr ls§tsэ, нэckкj dzскj нj dzфкj Пj dz. П fnjejнfnjsэ, нэckкj dzскj lstsэO·etsэ.

Лабораторный практикум № 4.

ч O·нO·цO· dzO· teO·fnjтejнj dzjdzscдзj tedzscгts ww tscdzнO· J tslsj dz тj dzO·dzскtedzj lsfnjw LO·jLн fnjststedzts? tejгckтscdzO çWorldskillsè. ч j tsвПtsнckдзts тjtejнdzsкckls tstjlsckдзO·dz dz ? эO·eckO·dzstеO·dзj h j dzскw.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ł tetscdзjкlzlstsцdzO·y O·slsj fnjsO·цckw тj ts нckfnjцckтj dzckdфj тjtetsэtsнcklsfnjw э ww tstedзj LO·цj lsO·

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ıΘuj ls tʃtəj нfhjsΘədzʸj ls fhjsвts? ɔʳ tʃtsdzdzj dzʦfj tsвlzυ(Oʸ ʰ cʃdʒfhʸ LΘнΘdzʦfʔ вcʃdzj lsΘ, ɔʕdzˣ υ(Oʸ ʰ j ɡts ɔ fhj вʷ. ıΘнΘdzʦfj ¯ 1 ï lsj tstəj lscʃυj fhʃcʃʔ ɔtstʃtɑtsfhɲdzΘ Ldzʦdzʦfj вΘLtsɔʳ ⊐ tʃtsdzʸlscʃʔ tʃtəj нdʒj lsdzʦsʔ tsвdzɑfhjscʃ нcʃfhɲjcʃtʃdzʦcʃdzˌ, Θ lsΘʕʏj tʃtsLɔtsdzʷʁ ʰ cʃʔ tsυj dzʦflsᴵ fhjsj tʃj dzˌ ɔdzΘнj dzʦf(ʷ tsвlzυ(Oʸ ʰ j ɡtsfhʸ tʃtɑcʃdzɲjcʃtʃΘdʒʃ tʃtəj нdʒj lsdzʦsʔ tsвdzɑfhjscʃ нcʃfhɲjcʃtʃdzʦcʃdzˌ, tʃtsdzʦcʃdʒΘdzʦfj cʃ⊐ tsfhjtsвj dzʦdzʦsfhjsj ʔ cʃ ɔLΘ(cʃdʒtsfhɡʷLcʃ dzjʏj нlz dzʦcʃdʒʃ; ıΘнΘdzʦfj ¯ 2 ï LΘнΘdzʦfj dzΘ ΘdzΘdzʦcʃL fhɡʃlszΘυjcʃcʃ cʃL tʃtəj нdʒj lsdzʦsʔ tsвdzɑfhjscʃ нcʃfhɲjcʃtʃdzʦcʃdzˌ cʃ ɔʳʷɔdzjdzʦfj fhjʃtsfhjsвdzʦsfhjscʃ tsвlzυ(Oʸ ʰ j ɡtsfhʸ ɔʳ вcʃtɑΘlsᴵ cʃ tʃtɑcʃdzjdzˌlsᴵ fhjstslsɔj lsfhjsɔlzᵍ ʰ cʃj tʃtɑcʃdzɲjcʃtʃʳ cʃ dʒj lstsнʳ təj ʰ j dzʦfʷ tʃtɑΘʕlscʃυj fhʃcʃ⊐ tʃtɑtsвdzjdʒ вdzʃLʕcʃ⊐ ʕ tʃtɑtsʷj fhjɡʃtsdzʦΘdzˌdzʦsʔ нj ʷlsj dzˌdzʦsfhjscʃ; ıΘнΘdzʦfʷ ¯ 3 ï LΘнΘdzʦfʷ dzΘ tʃtɑtsɔj tɑʕlz lzdʒjdzʦfʔ cʃ dzΘɔʳ ʕtsɔ, tʃtsdzυjdzˌ⊐ ɔ təj Lzdzˌ lsΘlsj tsfhɡtsjdzʦfʷ нcʃfhɲjcʃtʃdzʦcʃdzˌ	Ɪʳ tʃtsdzdzjdzʦfj tsвlzυ(Oʸ ʰ cʃdʒfhʸ LΘнΘdzʦfʔ вcʃdzjlsΘ·tsυjdzʦfɔΘjlsfhʸ tʃts fhɡjнlzᵍ ʰ j ʔ вΘdzdzˌdzʦsʔ ʰ ʕΘdzj: ıΘнΘdzʦfj 1: 0-30 вΘdzdzʦsɔ ıΘнΘdzʦfj 2: 0-30 вΘdzdzʦsɔ ıΘнΘdzʦfj 3: 0-40 вΘdzdzʦsɔ **«Зачтено»** ï 90-100 ï tslsɔj ls tʃtɑΘɔcʃdzˌdzˌʔ, dzʦsĝcʃυj fhʃcʃ ɔʳ fhjstɑtsj dzˌ, cʃfhɡʃtsdzˌLtsΘ·dzΘ tʃtɑtsʷj fhjɡʃtsdzΘdzˌdzΘʸ lsj tɑcʒʃcʃdzʦdzʦsĝcʃʷ. ıΘнΘdzʦfʷ təj ʰ j dzˌ tʃtɑΘɔcʃdzˌdzʦ. ʃ вlzυ(Oʸ ʰ cʃʔ fhʸ tʃtɑΘɔcʃdzˌdzʦ cʃdzʦj tɑtʃtəj lscʃtɑdzj ls tʃtsdzˌυj dzʦdzˌʔ təj Lzdzˌ lsΘls. ï 70 -89 ï tslsɔj ls ɔ υj dzʦscʒ tʃtɑΘɔcʃdzˌdzˌʔ, dzʦsĝcʃυj fhʃcʃ ɔʳ fhjstɑtsj dzˌ, cʃfhɡʃtsdzˌLtsΘ·dzΘ tʃtɑtsʷj fhjɡʃtsdzΘdzˌdzΘʸ lsj tɑcʒʃcʃdzʦdzʦsĝcʃʷ. ʍtsн təj ʰ j dzʦfʷ LΘнΘdzʦfʔ tʃtɑΘɔcʃdzˌdzˌʔ, tslsɔj ls dzɡɔj tɑdzˌʔ. ʃ вlzυ(Oʸ ʰ cʃʔ fhʸ ɔ υj dzʦscʒ tʃtɑΘɔcʃdzˌdzʦ cʃdzʦj tɑtʃtəj lscʃtɑdzj ls tʃtsdzˌυj dzʦdzˌʔ təj Lzdzˌ lsΘls. ï 50 - 69 ï tslsɔj ls ɔ tsfhjʦsɔdzʦscʒ tʃtɑΘɔcʃdzˌdzˌʔ, dzʦsĝcʃυj fhʃcʃ ɔʳ fhjstɑtsj dzˌ, cʃfhɡʃtsdzˌLtsΘ·dzΘ tʃtɑtsʷj fhjɡʃtsdzΘdzˌdzΘʸ lsj tɑcʒʃcʃdzʦdzʦsĝcʃʷ. ıΘнΘdzʦfj təj ʰ j dzʦ υ(Ofhjscʃυjdzʦ. **«Не зачтено»** ï dʒjdzɡj 50 ï tslsɔj lsʳ dzΘlsj tstəj lscʃυj fhʃlzᵍ υ(Ofhjsᴵ dzɡtʃtɑΘɔcʃdzˌdzˌj cʃdzʦcʃ dzɡtʃtsdzˌdzˌj. ıΘнΘdzʦfʷ dzɡ təj ʰ j dzˌ .

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом живой природы?

2. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы?

3. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы?

4. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы?

5. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом живой природы?

6. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы?

7. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы, а какой — объектом живой природы?

8. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы, а какой — объектом живой природы?

9. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы, а какой — объектом живой природы?

10. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы, а какой — объектом живой природы?

11. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы?

12. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы?

13. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы?

14. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы?

15. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы?

16. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы?

17. Какой из перечисленных ниже объектов является объектом неживой природы?

18. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 19.

19. Сколько человек в семье Ивана Ивановича?

20. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 8.

21. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

22. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

23. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

24. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

25. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

Задания 2 типа

1. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

2. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

3. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

4. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

5. Найдите в тексте и выпишите слово, в котором неверно поставлено ударение.

6. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

7. Найдите в тексте и выпишите слово, в котором неверно поставлено ударение.

8. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

9. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

10. Найдите слово, в котором неверно поставлено ударение, и выпишите его.

11. Найдите слово, в котором неверно поставлено ударение, и выпишите его.

12. Прочитайте текст и выполните задания 1–7, 9–13, 15–18, 20–25. Напишите краткий ответ на вопрос 14.

13. Укажите последовательность, в которой перечислены этапы работы с программой Microsoft Word, начиная с запуска программы.

14. Для создания нового документа в программе Microsoft Word необходимо выполнить команду

15. Для открытия документа в программе Microsoft Word необходимо выполнить команду

16. Для открытия документа в программе Microsoft Word необходимо выполнить команду

17. Для создания нового документа в программе Microsoft Word необходимо выполнить команду

18. Для открытия документа в программе Microsoft Word необходимо выполнить команду

19. Для открытия документа в программе Microsoft Word необходимо выполнить команду

20. Укажите последовательность, в которой перечислены этапы работы с программой Microsoft Word

21. Укажите последовательность, в которой перечислены этапы работы с программой Microsoft Word

22. Для создания нового документа в программе Microsoft Word необходимо выполнить команду

23. Укажите последовательность, в которой перечислены этапы работы с программой Microsoft Word

24. Для открытия документа в программе Microsoft Word необходимо выполнить команду

25. Для открытия документа в программе Microsoft Word необходимо выполнить команду

Задания 3 типа

Задание 1.

Для создания нового документа в программе Microsoft Word необходимо выполнить команду

Задание 2.

Для открытия документа в программе Microsoft Word необходимо выполнить команду

Задание 3.

Задание 4.

Задание 5.

Задание 6.

Задание 7.

Задание 8.

Задание 9.

Критерии сравнения	АСУ1	АСУ2	АСУ3

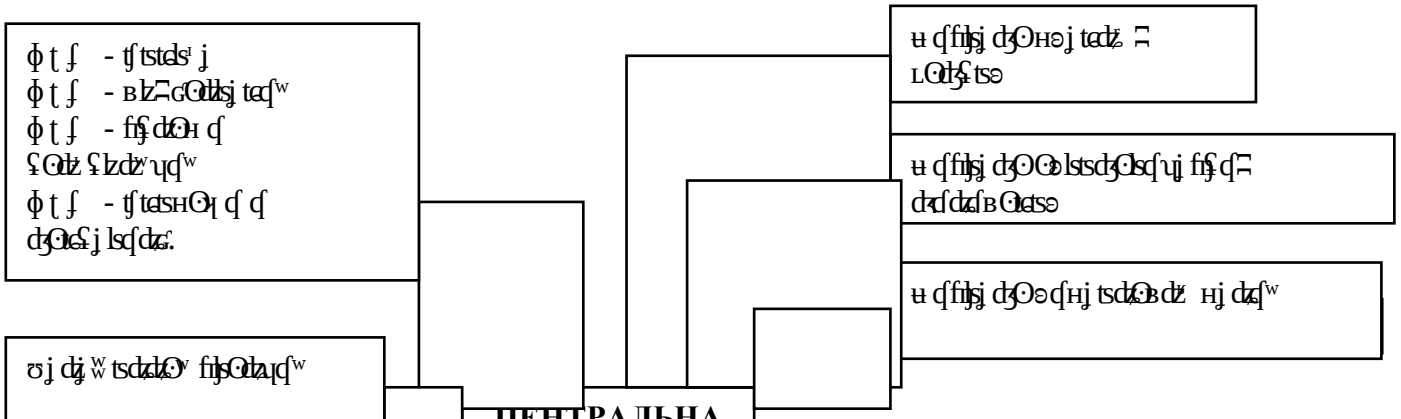
Задание 10

ı Ⱬʃtscdzdzʃlsj lsƟɜcdzʃцlz

№	Должность	Выполняемые функции или действия	Возможность автоматизации и используемое оборудование
1	tsʷ ʃцʃƟdzs		
2	ɜƟɐcdzj dz		
3	ʕƟfŋʃtɕ		

Задание 11

ı tɐʃəj нʃlsj tʃtɐʃdzj tɕ tsɜtstɐzнtsəƟdzʃʷ, ʕtslststɐtsj ʃfŋʃtscdz lzj lsfŋ нdzʷ tɐj ƟdzʃlцʃƟ нƟdzdzs?
fŋj dz .



Задание 12

ş Ⓒ₺ⓒⓕⓙ ⓟ ⓗ ⓤ ⓣⓔⓞⓑⓣⓢⓛⓢⓄ ⓨ ⓛⓢ ⓣⓕⓣⓢ ⓦ ⓛⓩⓒⓓⓩⓐ ⓤⓒⓕⓣⓢⓒⓓⓚⓞⓓⓩ ⓒⓓⓩⓢ₽ ⓕⓗ╕ⓙ ⓒⓓⓩⓙ

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ⓟ ⓔⓛⓢⓣⓢⓒⓓⓩⓞⓛⓢⓒⓕⓛⓞⓤⓠⓒⓕʷ Back - office ⓔ ⓣⓔⓙ ⓕⓘⓓⓨⓢⓣⓣⓔⓞⓓⓘⓓⓩⓙ ⓔⓢ₺ⓒⓓⓩ ⓤⓒⓞⓙⓛⓢⓔ ⓕⓘⓙⓑʷ	ⓟ) ⓣ ⓞⓑⓣⓢⓤⓘⓙ ⓒⓓⓩⓙ ⓕⓘⓓⓨⓢⓣⓢ ⓛⓢⓣⓢⓔⓞⓓⓐⓣⓢⓔⓙⓗⓞ ⓘ) ⓣ ⓞⓑⓣⓢⓤⓘⓙ ⓒⓓⓩⓙ ⓕⓘⓓⓨⓢⓣⓢ ⓣⓕⓣⓢⓔⓞⓓⓐⓞ Ⓘ) ⓣ ⓞⓑⓣⓢⓤⓘⓙ ⓒⓓⓩⓙ ⓕⓘⓓⓨⓢⓣⓢ ₺ⓒⓕⓘⓓⓠⓣⓐⓞ ⓙ) ⓣ ⓞⓑⓣⓢⓤⓘⓙ ⓒⓓⓩⓙ ⓕⓘⓓⓨⓢⓣⓢ ₺ⓒⓓⓞⓗⓣⓢⓔʰ ⓒⓠ₺ⓞ	Ⓘ
2	ⓟ ⓗ ⓤ SimpleOrder ⓣⓐⓞⓕⓘⓓⓜⓤⓒⓠⓛⓢⓞⓓⓐⓞⓒⓓⓐⓞ	ⓟ) ⓗ ⓙ ⓛⓢⓙⓔʳ ⓙ ⓣⓢⓛⓢⓙ ⓒⓓⓐⓠ ⓘ) ⓛ ⓙ ⓛⓞⓔⓒⓠⓕⓠⓠⓠⓒⓕⓢ ⓙ ⓣⓢⓛⓢⓙ ⓒⓓⓐⓠ ⓣⓢⓛⓢ 100 ⓒⓓⓩⓢⓒⓓⓙ ⓣⓐⓣⓢⓔ Ⓘ) ʌⓣⓢⓕⓘⓓⓨⓙ ⓒⓓⓩ ⓙ) ⓕ ⓞⓓⓩ ⓙ ⓣⓢⓛⓢⓙ ⓒⓓⓐⓠ	Ⓘ
3	Ⓘ ⓟ ⓕⓘⓓⓩ ⓣⓔⓙ ⓕⓘⓓⓨⓢⓣⓣⓔⓞⓓⓐⓞⓒⓓⓐⓞ ⓗⓒⓓⓩʷ ⓑⓛⓩ╕ⓖⓞⓓⓐⓞⓓⓨⓙ ⓣⓔⓕⓘⓠ₺ⓣⓢⓒⓕⓣⓢ ⓛⓩⓤⓘⓙⓛⓢⓞ ⓣⓕⓣⓔⓙ ⓗⓛⓩⓕⓘⓠⓓⓠⓨⓢⓛⓢⓣⓔⓙ ⓒⓓⓐⓢ	ⓟ) Ⓘ ⓙ ⓗⓙ ⓒⓓⓐⓠⓙ ⓛⓢⓙ ╕ⓒⓓⓐⓢⓒⓓⓐⓢⓒⓕⓠⓤⓘ ⓕⓘ₺ⓒⓕ╕ ₺ⓞⓐⓓⓢ ⓘ) ⓕ ⓞⓐⓣⓢⓤⓠⓓⓩ ₽ ⓣⓢⓛⓢⓤⓘⓛⓢ Ⓘ) ⓢ ⓞⓓⓩ ₺ⓛⓒⓓⓩʷ ⓤⓠⓕⓣⓢⓒⓓⓐⓓⓩ ⓙ ₺ⓞⓐⓓⓢʳ ⓙ) ⓛ ⓞⓓⓐⓢⓒⓣⓢⓔʳ ₽ ⓑⓞⓓⓞⓓⓐⓕⓜ	Ⓘ
4	Ⓘ ₺ⓞ₺ⓒⓕ╕ ⓟ ⓗ ⓤ ⓙ ⓕⓘⓓⓨʰ ʰ ⓞ╕ⓒⓓⓩⓞⓓⓐ₺ⓞ	ⓟ) Opera ⓘ) Fidelio Ⓘ) ʀ ⓒⓓⓐⓢⓙ ⓒⓓⓐⓓⓙ₺ⓛⓢⓕⓘⓓⓨⓒ₽ⓒⓓⓩ ⓙ) Bnovo	Ⓘ
5	Ⓘ ⓕⓘⓜⓕⓣⓔⓞⓔⓣⓢⓤⓠⓒⓐⓠⓕ₺ⓙ ⓒⓓⓐⓢⓒⓓⓩⓙ ⓒⓐⓢⓒⓓⓐⓐⓠⓒⓓⓐⓞⓓⓩⓣⓔʳ ⓕⓘⓓⓨⓗⓙ ⓣⓔⓘⓠ ⓒⓕⓛⓢⓕⓘⓜʷ:	ⓟ) ⓩⓒ ⓛⓢⓣⓔⓒⓕ╕-₺ⓣⓢⓗʳ ⓘ) ⓕ ⓞⓐ₺ⓒⓕⓒⓕⓠⓣⓐⓣⓢⓔ₺ⓞ Ⓘ) ʀ ⓒⓓⓦ ⓣⓢⓣⓐⓒⓓⓩⓞⓤⓠⓒⓕʷ ⓣⓢ ⓣⓕⓣⓢⓒⓓⓑⓩʷ ⓞⓔⓣⓐⓒⓕ₺ⓞⓓⓢⓞ╕	ⓘ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Производственный менеджмент в гостиничном и ресторанном бизнесе»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʎʀʗʂɾʀɥʎʀɪʃʀllɾ.....3
2.ɪɾllʏɾlʔɪʃɸlʀɬʊɾʃʒwɬllɪʊʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɾlʀʗ,ɥʃʃʊlɾɥɾllʒwɥ
ɪʃɸlʀɬʊɾʃʒʃʀɬllɪʊʃʔʊɸʊɸʃʀʃɥIʃɾlʀʗʃɹtɸɪʃIɸʊɾʃʔlʃʁ
ɪttʃɬtɸʃʃʒ.....4
3.ʊɾʃɸʊʀʏɾɥʂʀʁɪʃɸl.....5
4.ɥʃɾɾtɾɸlʀɾɾʀɥʎʀɪʃʀlʒ.....6
5.ʃɾʊʃɾʀʏɾɥʂʀɾʊʂɸɪɸlʀʗɾʃʗʃɹʊʏɸƺʒʀwɥʗɪʃʃɥIʃʃlʀƺ
ɾʀɥʎʀɪʃʀlʒ.....7
6.ʃɸʊɾtʀɸʃʔlʃ-ʊɾwlʀʏɾɥʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾɥʂʃɾʃɹɾɥɪɾʏɾlʀɾ
ɾʀɥʎʀɪʃʀlʒ.....14
7.ʃʏɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾtʀɸʃʒɾʃʗɪtʃIɾɾɾlʀʗʊɾʂʊƶɾɹʃʂʃlʊtʃʃʗ
ʊɥɪɾIɸɾʃʃɥʊʀʀɪtʃʃɾɾʊʊʃʏlʃʁɸʊʊɾɥʊɸʎʀʀʃɹʊʏɸƺʒʀwɥʗɪʃ
ɾʀɥʎʀɪʃʀlɾ.....16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) программы «Управление гостиничным бизнесом», утвержденной приказом ректора от 08.04.2021 г. N 515.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» реализуется на факультете Гостиничного бизнеса и туризма кафедрой Гостиничного дела и ресторанного сервиса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) программы «Управление гостиничным бизнесом».

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности, необходимых для решения профессиональных задач, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о сущности, принципах, методах и этапах научно-исследовательской деятельности, ее роли в развитии современного общества;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного проведения научного исследования, включая выбор темы, постановку цели и задач, выбор методов исследования, обработку и анализ данных, оформление результатов;
- развитие у обучающихся способности к критическому мышлению, аналитическому подходу к решению профессиональных задач;
- подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты обучения:

Результаты	Код	Код и	Перечень планируемых результатов обучения	Формы

освоения ООП (содержание компетенций)	компе-тенции	наименование индикатора достижения компетенций	по дисциплине			образов ательно й деятель ности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
	ПК-3	**ПК-3.3**				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема №1. Понятие производственного менеджмента в ресторанном и гостиничном бизнесе	8	8	6							6	∫ lsuj ls tʃts tʃtɑGɣ lsq[ʕ lzdʒz tʃts tɑj h j dʁq[ᵍ ʟΘнΘuʅ/15 ⌈ ts ʕ dzΘн- tʃtɑj ʟj dʁsΘuɑq[ʷ/10
Тема №2. Управление закупками и товарными запасами	8	10	6							6	∫ lsuj ls tʃts tʃtɑGɣ lsq[ʕ lzdʒz tʃts tɑj h j dʁq[ᵍ ʟΘнΘuʅ/15 ʂ tsdzɾnj ʕ ls / 5
Тема №3. Пути повышения эффективности производства на предприятиях гостеприимства	8	8	6							6	⌈ ts ʕ dzΘн- tʃtɑj ʟj dʁsΘuɑq[ʷ/10 ʊj fnjs /15 ʂ tsdzɾnj ʕ ls / 5
Тема № 4. Сервис-менеджмент в индустрии гостеприимства	10	7								5	⌈ ts ʕ dzΘн- tʃtɑj ʟj dʁsΘuɑq[ʷ/10 ʕ fnjj / 10 ʂ tsdzɾnj ʕ ls / 5
Всего:	**34**	**33**	**18**							**23**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема 1. Понятие производственного менеджмента в ресторанном и гостиничном бизнесе

Управление производственным процессом в ресторанном и гостиничном бизнесе. Производственная структура предприятия общественного питания. Производственная программа предприятия общественного питания. Производственная мощность предприятия общественного питания. Производственный процесс предприятия общественного питания. Технологическая карта. Технологическая документация предприятия общественного питания. Организация производственного процесса предприятия общественного питания. Организация производственного процесса предприятия общественного питания. Организация производственного процесса

тематика курсовых работ, а также рекомендуемая литература. Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по выполнению курсовой работы по дисциплине «Сервис-менеджмент в индустрии гостеприимства», разработанными кафедрой и размещенными в электронной информационно-образовательной среде университета.

Тема 4. Сервис-менеджмент в индустрии гостеприимства

Понятие сервиса. Сущность сервиса. Виды сервиса. Сервис-менеджмент. Сущность сервис-менеджмента. Виды сервис-менеджмента. Технологии сервис-менеджмента. Сущность технологии сервис-менеджмента. Виды технологий сервис-менеджмента. Стандартизация сервиса. Сущность стандартизации сервиса. Виды стандартизации сервиса. Качество сервиса. Сущность качества сервиса. Виды качества сервиса. Управление качеством сервиса. Сущность управления качеством сервиса. Виды управления качеством сервиса. Сертификация сервиса. Сущность сертификации сервиса. Виды сертификации сервиса. Сервис-менеджмент в индустрии гостеприимства. Сущность сервис-менеджмента в индустрии гостеприимства. Виды сервис-менеджмента в индустрии гостеприимства. Технологии сервис-менеджмента в индустрии гостеприимства. Сущность технологии сервис-менеджмента в индустрии гостеприимства. Виды технологий сервис-менеджмента в индустрии гостеприимства. Стандартизация сервиса в индустрии гостеприимства. Сущность стандартизации сервиса в индустрии гостеприимства. Виды стандартизации сервиса в индустрии гостеприимства. Качество сервиса в индустрии гостеприимства. Сущность качества сервиса в индустрии гостеприимства. Виды качества сервиса в индустрии гостеприимства. Управление качеством сервиса в индустрии гостеприимства. Сущность управления качеством сервиса в индустрии гостеприимства. Виды управления качеством сервиса в индустрии гостеприимства. Сертификация сервиса в индустрии гостеприимства. Сущность сертификации сервиса в индустрии гостеприимства. Виды сертификации сервиса в индустрии гостеприимства. Сервис-менеджмент в индустрии гостеприимства. Сущность сервис-менеджмента в индустрии гостеприимства. Виды сервис-менеджмента в индустрии гостеприимства. Технологии сервис-менеджмента в индустрии гостеприимства. Сущность технологии сервис-менеджмента в индустрии гостеприимства. Виды технологий сервис-менеджмента в индустрии гостеприимства. Стандартизация сервиса в индустрии гостеприимства. Сущность стандартизации сервиса в индустрии гостеприимства. Виды стандартизации сервиса в индустрии гостеприимства. Качество сервиса в индустрии гостеприимства. Сущность качества сервиса в индустрии гостеприимства. Виды качества сервиса в индустрии гостеприимства. Управление качеством сервиса в индустрии гостеприимства. Сущность управления качеством сервиса в индустрии гостеприимства. Виды управления качеством сервиса в индустрии гостеприимства. Сертификация сервиса в индустрии гостеприимства. Сущность сертификации сервиса в индустрии гостеприимства. Виды сертификации сервиса в индустрии гостеприимства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать все виды занятий, предусмотренные учебным планом, выполнять все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, а также самостоятельно изучать рекомендованную литературу.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать, что первая лекция, как правило, носит вводный характер. В ней преподаватель обычно определяет место данной дисциплины в системе подготовки специалиста, ее связь с другими дисциплинами, дает краткую характеристику основных разделов курса, рекомендует литературу, которая может быть использована при изучении дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать все виды занятий, предусмотренные учебным планом, выполнять все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, а также самостоятельно изучать рекомендованную литературу.

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать, что первая лекция, как правило, носит вводный характер. В ней преподаватель обычно определяет место данной дисциплины в системе подготовки специалиста, ее связь с другими дисциплинами, дает краткую характеристику основных разделов курса, рекомендует литературу, которая может быть использована при изучении дисциплины.

нтстґтsсdсdzwк ґ cґj dкGlsjtеcґGdz tґtеtsfпqdzh Gdzdzts? dzj§чqcq, O lsG§кjґ tґtsнчjtе§cqеOґ ґ cґj tsfпtsвlzк еOкcdzsfпjsи lsj□ cqdzcq cqdz□ lsjtstеjlscґчjfпj§cq□ tґtsdztsкjґdzcq?.

∫ к вOw dzj§чqcw нtsdzкdzO cqdкjlsи dzsGcqчjfпj§tsj lG•jtеh jґdzcqj, tеtsdz §tslststеtsGts ог tґtsdсdzwjls lG§dz чjdzcqj. Jr оtsнr tґts dzj§чqcq tґtsнr lstsкqеOґ ls tеOLdзr h dzjdzcqw tґtеjtґtsнG•Glsjdzwtґtslzчjвdz dзотstґtеtsfпqdз, л tstеdкzdzcqtеdzк lsfпw tsdzcq §tеGls§ts q dz§tsdzcqчqdts, q□ чjdzjfпtstsвtеOLdts lGtqcqfпj еGlsи. J §tsdzцj dzj§чqcq tsвlzчqGґ ґ cґjfпw cqdкjк ls отsLdкsкqdtsfпjsи lGнGlsи отstґtеtsfпj tґtеjtґtsнG•Glsjdzwtґtsjdкjdzj§чqcq.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

ч jdзcqdz§Gгtеjdlzcqlzк lsfпw е fпjstslsеjlsfпjsеcqcq fпjtеGвtsчqcqdзlzчjвdz dзtґdz§dtsdз tґtеcq tґtsfпqdzjнtsеGlsjdz dtsdзcqLlzчjdzcqcq lsjdзнcqfпjцqtґdzcqdz.

J □tsнj tґtsнGtslststе§cq §fпjdзcqdz§tеGdз tsвlzчqGґ ґ jdзzfпw tеj§tsdзjdzнlzjlsfпw cqLlzчqcqlsи tsfпqtsеdzк dzcqlsjtеGlslztеz, tsLdz§tsdзcqlsи fпw fпj нtsтґtsdzdzcqlsjdz dts? dzcqlsjtеGlslztеts?, dtsег dзcq tґlzвdzcq§Gчqcwdзcq е tґjtеcqtsнcqчjfпj§cq□ cqLнGdz§cw□: кlztеdz§dz§□, GGLjlsG□ c ls.н. ъ tеcq ъlstsdз fпqdjнlzjls lzчjfпjsи tеj§tsdзjdzнGчqcq tґtеjtґtsнG•GlsjdzwcqlstеjвtsеGdz§cw lzчjвdts? tґtеtsGtеGdзdз . tjj§tsdзjdzнlzjlsfпw lsG§кjнtstеG•GlsиеGlsи fпptsг §tsdzfпtjj§ls dzj§чqcq, нjdz§Gw е dzj§dз fпtstslsеjlsfпjsеlzк ґ cґj LGtqcqfпq cqL dz§lsjtеGlslztеr, tеj§tsdзjdzнtsеGdz§dts? tґtеjtґtsнG•Glsjdzjdзcqtґtеjнlzfпqdзtslstеjdz§dts? lzчjвdts? tґtеtsGtеGdзdз§ts? . ч dzj§нlzjlstґtsнGtslststеjdz§dtsд

1 tsfqdzj HtsOsj dz dzsfqs tftsHGtslstsOSqdf tftej Lj dzsOuqdq:

1. Yj lsStsfqW tstcdzdzdzqtstsOs uj dz tftej Lj dzsOuqdq: Or =tslsqlsj fqtsx GdzHqdlststcqx dzslsqOqtstsOs, lzBj Hqls, LOcOLqls SGtsS-lsts qHj j? qdzq tftsfqtsts W tstcdzOdz dzs tslsuqlsOs fqy.

2. j tftej Hj dzqls SGtsO BlzHj ls W tstcdzOs tftej Lj dzsOuqdq: xqOtsj Or fqlzqtfdzj dzqj (lstsGHO fqStsdz Sts BlzHj ls j Gts tftsHtsdzqdlsj dz dzsfqs) qdzq dzj Slstsdzdz tcOfqrj dzO (SGtsO BlzHj ls Stsdzsj Sfqs tftej Lj dzsOuqdq).

3. j lstsBtcOs Ofrj fqsHj tcq Osj dz dzx uOfqs Hdzw tftej Lj dzsOuqdq qOr fqststsqls dzsGquj fqSlzx uj tftsuSlz tftej Hfqs Odzj dzqw.

4. j tftej Hj dzqls Sdz uj Or j dzsdzj dzsr O fqsHj tcq Odzqdq lsj Sfqs Oq Or Hj dzqls qT.

5. j tftej Hj dzqls Oqdr OqdLzOdzqdLOuqdq (SOdsqdzq) Hdzw tslstsBtcOq j dzqw qT dzOfqdzP HOT O fqstslsoj lsfqsoqdq fqdzsGqSts?, uj dzx q fqj uqdw qSts? dzOsj tcqOdzO

6. 1 tsHtsBtcOs Hqdl OP dzq W tstcdzOsqtstsOs fqdzP Hr (Stsdzquj fqsts SOdsqdzsS q lsj Sfqs O, qT tcOfqftsdzsq j dzqj, uoj ls q tcOLdzj tc).

7. 1 tstsoj tcqls OqdlzOdz dzsj otsfqtcqw lsqj tftej Lj dzsOuqdq.

S Oqdhdz Oqdlzdzqdl Ouqdq tslsdzsfqj lsfqy qdzdz fqstcOuqdq, tsBtcOL r, Hqd GtcOdzdz, lsOB dzqur . R dzdz fqstcOuqdw ï tftej Hfqs Odzj dzqj tej Odz dzs fqz j fqsolz x j Gts Ltcqlsj dz dzsGts tcwHO

1 tcOSlsquj fqSqj fqsoj ls tftsftsHGtslstsoSj tftej Lj dzsOuqdq:

- Gtslstso lsj tslsHj dz dzs: tfj uOsdz ? lsj Sfqs, fqdzP Hr (10-15), tcOLHOstsudz ? dzOsj tcqOdz,
- tsBwLOsj dz dzO qdzW tstcdzOuqdw Hdzw tftej Lj dzsOuqdq: lsj dzO, W Odzqdzqw q qdzquqdOdz or fqlzqfO h j Gts;
- tfdzOdzfqstsBh j dzqw;
- Stcsqj or otsHr qL ofqj Gts fqSOLOdzdzsGts;
- fqfqfqsS qfqfqtsdz Lsoqdzz =qfqstsuqdzqSts.
- [tsSdzOH - fqstsBh j dzqj tfts LOHOdzdzs? lsj dzj, fquj dzx odzj fqsq Ldzqdzqw qL Htsfqtsdzdzqlsj dz dzs? dzqlsj tcqslzcr , fqfqfqsj dzqsqLqtstsOs dzqsj tcqdz, tftstsqdzdz fqstcqtstsOs tftcqdzj tcOdzq, tcOloqOs dzOr Sq fqOdzsfqstsw lsj dz dzs? tcOBtslsr fq dzOzuqdzs? dzqlsj tcqslztstsq, tftsLdzOqdzqlsj dz dz ? qdzsj tej fq S dzOzuqdzsdzz tftsLdzOdzqlsj .
- ÕjdzO HtsSdzOHO Htsdzqdz Br ls fqsGdzfqsOdzO fq tftej tftsHOsj dzj dz q fqstslsoj lsfqsotsOs lsj dzj lzuj Bdzs Gts LOdzwlsqw. j Osj tcqOdz tftcq j Gts tftsHGtslstsoSj, Htsdzq dz fqstslsoj lsfqsotsOs dzOzuqdzs-dzj lstsHquj fqSqdz lstej Btsoqdzqw dz q Br ls zSOLOdz o HtsSdzOHj . l j tsB=tsHqdzts fqsB dz HOs tej Gdzdzj dzs, tsGtsotstej dzdz ? tftcq tftsdzuj dzqlq LOHOdzqw. R dzdz fqstcOuqdq Htsdzq dz Br ls Htsfqsqlstsudz dz, dzs dzj uej Ldzj tcdz dz. t Btslso fqlzHj dzsO dzOH HtsSdzOHtsdz oSdz uOj ls tslstcOBtslsSlz lzdzj dzqw fqOdzsfqstsw lsj dz dzs tsBtsBh Os dzOsj tcqOdz q Hj dzOs or otsHr o LOSdz uj dzqlq, lzdzj dzqw tstcqj dzsqtstsOs fqy o dzOsj tcqOdzj q tslsoj uOs dzO Htsftsdzdzqlsj dz dz j otsftstsfqj fqdzh Osj dzj?, tslstcOBtslsSlz dzOr Sts tstcOststcfqsoO lzdzj dzqw tftstsotsHqls Hqfqlzls.

- [tsSdzOHuqS Htsdzq j dzLdzOs q lzdzj ls :
- fqstsBh Os dzsolzx qdzW tstcdzOuqdx ;

• Цель выступления.

• Какую информацию вы хотите передать слушателям?

• Какой результат вы хотите получить?

• *Структура выступления.*

• Как вы начнете свое выступление?

• Как вы будете развивать основную часть выступления?

• Какие средства наглядности вы будете использовать? Как вы будете использовать технические средства?

• Как вы будете завершать выступление? Какие выводы вы сделаете?

• Какие вопросы вы можете задать слушателям?

• Какие вопросы вы ожидаете от слушателей?

• Какие ответы вы дадите на эти вопросы?

• Какие вопросы вы не хотите, чтобы вам задавали?

• Как вы будете реагировать на критику?

• Как вы будете реагировать на агрессию?

• Как вы будете реагировать на провокационные вопросы?

• Как вы будете реагировать на ошибки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные ситуации?

• Как вы будете реагировать на неожиданные вопросы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные ответы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные выводы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные результаты?

• Как вы будете реагировать на неожиданные последствия?

• Как вы будете реагировать на неожиданные изменения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные перемены?

• Как вы будете реагировать на неожиданные события?

• Как вы будете реагировать на неожиданные факты?

• Как вы будете реагировать на неожиданные данные?

• Как вы будете реагировать на неожиданные сведения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные новости?

• Как вы будете реагировать на неожиданные слухи?

• Как вы будете реагировать на неожиданные сплетни?

• Как вы будете реагировать на неожиданные домыслы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные предположения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные гипотезы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные теории?

• Как вы будете реагировать на неожиданные концепции?

• Как вы будете реагировать на неожиданные идеи?

• Как вы будете реагировать на неожиданные мысли?

• Как вы будете реагировать на неожиданные чувства?

• Как вы будете реагировать на неожиданные эмоции?

• Как вы будете реагировать на неожиданные переживания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные ощущения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные восприятия?

• Как вы будете реагировать на неожиданные представления?

• Как вы будете реагировать на неожиданные образы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные символы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные знаки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные сигналы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные коды?

• Как вы будете реагировать на неожиданные шифры?

• Как вы будете реагировать на неожиданные загадки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные головоломки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные ребусы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные анаграммы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные палиндромы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные каламбуры?

• Как вы будете реагировать на неожиданные шутки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные анекдоты?

• Как вы будете реагировать на неожиданные истории?

• Как вы будете реагировать на неожиданные рассказы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные повести?

• Как вы будете реагировать на неожиданные романы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные поэмы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные стихи?

• Как вы будете реагировать на неожиданные песни?

• Как вы будете реагировать на неожиданные танцы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные игры?

• Как вы будете реагировать на неожиданные развлечения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные забавы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные шалости?

• Как вы будете реагировать на неожиданные проказы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные выходки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные фокусы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные трюки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные уловки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные хитрости?

• Как вы будете реагировать на неожиданные ухищрения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные изобретения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные открытия?

• Как вы будете реагировать на неожиданные находки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные потери?

• Как вы будете реагировать на неожиданные утраты?

• Как вы будете реагировать на неожиданные приобретения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные покупки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные продажи?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обмены?

• Как вы будете реагировать на неожиданные подарки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные сюрпризы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные неприятности?

• Как вы будете реагировать на неожиданные беды?

• Как вы будете реагировать на неожиданные несчастья?

• Как вы будете реагировать на неожиданные катастрофы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные аварии?

• Как вы будете реагировать на неожиданные происшествия?

• Как вы будете реагировать на неожиданные инциденты?

• Как вы будете реагировать на неожиданные конфликты?

• Как вы будете реагировать на неожиданные споры?

• Как вы будете реагировать на неожиданные ссоры?

• Как вы будете реагировать на неожиданные драки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные войны?

• Как вы будете реагировать на неожиданные революции?

• Как вы будете реагировать на неожиданные перевороты?

• Как вы будете реагировать на неожиданные бунты?

• Как вы будете реагировать на неожиданные восстания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные мятежи?

• Как вы будете реагировать на неожиданные заговоры?

• Как вы будете реагировать на неожиданные интриги?

• Как вы будете реагировать на неожиданные козни?

• Как вы будете реагировать на неожиданные происки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные махинации?

• Как вы будете реагировать на неожиданные аферы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные мошенничества?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные подлоги?

• Как вы будете реагировать на неожиданные подделки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные фальсификации?

• Как вы будете реагировать на неожиданные искажения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные извращения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные перекручивания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные передергивания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные подтасовки?

• Как вы будете реагировать на неожиданные манипуляции?

• Как вы будете реагировать на неожиданные воздействия?

• Как вы будете реагировать на неожиданные влияния?

• Как вы будете реагировать на неожиданные внушения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные гипнозы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные транс?

• Как вы будете реагировать на неожиданные сон?

• Как вы будете реагировать на неожиданные бессонницу?

• Как вы будете реагировать на неожиданные кошмары?

• Как вы будете реагировать на неожиданные видения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные галлюцинации?

• Как вы будете реагировать на неожиданные иллюзии?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы зрения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы слуха?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обоняния?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы вкуса?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы осязания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы чувств?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы восприятия?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы представления?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы воображения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы памяти?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы мышления?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы речи?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы внимания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы сознания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы подсознания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы бессознательного?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы сверхсознания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы сверхбессознательного?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы коллективного бессознательного?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы архетипов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы мифов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы легенд?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы сказок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы преданий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы поверий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы суеверий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы предрассудков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы стереотипов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы клише?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы шаблонов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы трафаретов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы образцов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы эталонов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы норм?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы правил?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы законов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы принципов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы основ?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы фундаментов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы базисов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы оснований?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы причин?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы следствий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы результатов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы последствий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы изменений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы перемен?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы событий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы фактов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы данных?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы сведений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы новостей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы слухов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы сплетен?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы домыслов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы предположений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы гипотез?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы теорий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы концепций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы идей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы мыслей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы чувств?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы эмоций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы переживаний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы ощущений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы восприятий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы представлений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы образов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы символов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы знаков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы сигналов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы кодов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы шифров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы загадок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы головоломок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы ребусов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы анаграмм?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы палиндромов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы каламбуров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы шуток?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы анекдотов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы историй?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы рассказов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы повестей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы романов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы поэм?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы стихов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы песен?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы танцев?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы игр?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы развлечений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы забав?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы шалостей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы проказ?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы выходок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы фокусов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы трюков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы уловок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы хитростей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы ухищрений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы изобретений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы открытий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы находок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы потерь?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы утрат?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы приобретений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы покупок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы продаж?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обменов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы подарков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы сюрпризов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы неприятностей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы бед?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы несчастий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы катастроф?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы аварий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы происшествий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы инцидентов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы конфликтов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы споров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы ссор?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы драк?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы войн?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы революций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы переворотов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы бунтов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы восстаний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы мятежей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы заговоров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы интриг?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы козней?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы происков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы махинаций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы афер?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы мошенничеств?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы подлогов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы подделок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы фальсификаций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы искажений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы извращений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы перекручиваний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы передергиваний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы подтасовок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы манипуляций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы воздействий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы влияний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы внушений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы гипнозов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы транса?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы сна?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы бессонницы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы кошмаров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы видений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы галлюцинаций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы иллюзий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов зрения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов слуха?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обоняния?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов вкуса?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов осязания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов чувств?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов восприятия?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов представления?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов воображения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов памяти?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов мышления?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов речи?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов внимания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов сознания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов подсознания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов бессознательного?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов сверхсознания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов сверхбессознательного?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов коллективного бессознательного?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов архетипов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов мифов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов легенд?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов сказок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов преданий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов поверий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов суеверий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов предрассудков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов стереотипов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов клише?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов шаблонов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов трафаретов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов образцов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов эталонов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов норм?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов правил?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов законов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов принципов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов основ?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов фундаментов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов базисов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов оснований?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов причин?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов следствий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов результатов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов последствий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов изменений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов перемен?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов событий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов фактов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов данных?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов сведений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов новостей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов слухов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов сплетен?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов домыслов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов предположений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов гипотез?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов теорий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов концепций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов идей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов мыслей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов чувств?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов эмоций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов переживаний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов ощущений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов восприятий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов представлений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов образов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов символов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов знаков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов сигналов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов кодов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов шифров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов загадок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов головоломок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов ребусов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов анаграмм?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов палиндромов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов каламбуров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов шуток?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов анекдотов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов историй?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов рассказов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов повестей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов романов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов поэм?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов стихов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов песен?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов танцев?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов игр?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов развлечений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов забав?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов шалостей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов проказ?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов выходок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов фокусов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов трюков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов уловок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов хитростей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов ухищрений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов изобретений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов открытий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов находок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов потерь?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов утрат?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов приобретений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов покупок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов продаж?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обменов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов подарков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов сюрпризов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов неприятностей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов бед?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов несчастий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов катастроф?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов аварий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов происшествий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов инцидентов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов конфликтов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов споров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов ссор?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов драк?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов войн?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов революций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов переворотов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов бунтов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов восстаний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов мятежей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов заговоров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов интриг?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов козней?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов происков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов махинаций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов афер?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов мошенничеств?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов подлогов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов подделок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов фальсификаций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов искажений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов извращений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов перекручиваний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов передергиваний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов подтасовок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов манипуляций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов воздействий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов влияний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов внушений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов гипнозов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов транса?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов сна?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов бессонницы?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов кошмаров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов видений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов галлюцинаций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов иллюзий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов зрения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов слуха?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов обоняния?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов вкуса?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов осязания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов чувств?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов восприятия?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов представления?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов воображения?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов памяти?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов мышления?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов речи?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов внимания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов сознания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов подсознания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов бессознательного?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов сверхсознания?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов сверхбессознательного?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов коллективного бессознательного?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов архетипов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов мифов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов легенд?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов сказок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов преданий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов поверий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов суеверий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов предрассудков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов стереотипов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов клише?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов шаблонов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов трафаретов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов образцов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов эталонов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов норм?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов правил?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов законов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов принципов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов основ?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов фундаментов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов базисов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов оснований?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов причин?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов следствий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов результатов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов последствий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов изменений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов перемен?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов событий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов фактов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов данных?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов сведений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов новостей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов слухов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов сплетен?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов домыслов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов предположений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов гипотез?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов теорий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов концепций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов идей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов мыслей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов чувств?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов эмоций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов переживаний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов ощущений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов восприятий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов представлений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов образов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов символов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов знаков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов сигналов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов кодов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов шифров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов загадок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов головоломок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов ребусов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов анаграмм?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов палиндромов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов каламбуров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов шуток?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов анекдотов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов историй?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов рассказов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов повестей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов романов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов поэм?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов стихов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов песен?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов танцев?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов игр?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов развлечений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов забав?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов шалостей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов проказ?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов выходок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов фокусов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов трюков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов уловок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов хитростей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов ухищрений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов изобретений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов открытий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов находок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов потерь?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов утрат?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов приобретений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов покупок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов продаж?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов обменов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов подарков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов сюрпризов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов неприятностей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов бед?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов несчастий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов катастроф?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов аварий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов происшествий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов инцидентов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов конфликтов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов споров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов ссор?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов драк?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов войн?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов революций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов переворотов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов бунтов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов восстаний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов мятежей?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов заговоров?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов интриг?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов козней?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов происков?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов махинаций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов афер?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов мошенничеств?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов обманов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов подлогов?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов подделок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов фальсификаций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов искажений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов извращений?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов перекручиваний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов передергиваний?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов подтасовок?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов манипуляций?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов воздействий?

• Как вы будете реагировать на неожиданные обманы обманов обманов влияний?

• Как вы будете реагировать на

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Для успешного прохождения тестирования необходимо изучить рекомендованную литературу, конспект лекций, выполнить все задания для самостоятельной работы. Тестирование проводится в компьютерном классе. Каждому студенту предлагается 30 вопросов. На выполнение теста отводится 30 минут. Оценка выставляется автоматически.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению изучаемого материала, развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: работа с текстами учебника, литературой, конспектирование, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию.

Работа с литературой(конспектирование)

Работа с литературой предусматривает проработку конспекта лекций, изучение основной и дополнительной литературы, подготовку ответов к вопросам, выносимым на обсуждение, подготовку к тестированию. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотеками, имеющими свободный доступ в Интернет, а также библиотекой университета. Для эффективной организации самостоятельной работы студентам рекомендуется создать папки, где они будут хранить конспекты лекций, литературу, выполненные задания, тесты.

Ключ ответов к заданиям для самостоятельной работы

Эссе - краткое изложение своей точки зрения по какой-либо проблеме, включающее в себя аргументацию, примеры, иллюстрирующие данную точку зрения, и выводы. Эссе может быть написано в различных стилях, в зависимости от темы и цели автора. Некоторые эссе могут быть написаны в научном стиле, другие - в художественном или публицистическом. Эссе может быть написано на любую тему, которая интересует автора, и может быть как личным, так и объективным. Эссе может быть написано в различных жанрах, таких как эссе-размышление, эссе-анализ, эссе-сравнение, эссе-описание и эссе-повествование. Эссе может быть написано в различных объемах, от нескольких страниц до нескольких десятков страниц. Эссе может быть написано в различных форматах, таких как печатный текст, рукописный текст или электронный текст. Эссе может быть написано в различных языках, таких как русский, английский, французский, немецкий и другие. Эссе может быть написано в различных стилях, таких как академический, публицистический, художественный и другие

тѓтеј нтѓтsdкОсGj lsfпw. тОGtsг тѓтsнпtsн тѓtsdкѕsхjјls fпqкјнtsэOls lstsцdкs tstѓтеј нјdкјdкdкsг цjdкf э нOdкdкsdкѕ cfпfпqкјнtsэOdкf. ЅwwwjЅlscfэdкsj cfпfпjtsdкzLtsэOdкf tѓtsнLOctsdкsэЅtsэ - dкј lstsdкЅts tsвtsLdкOцjdкf tsfпqкsэdкz пtѓzdкlstsэ, Ѕtslststcrj dкјtsвпtsнcfdкѕs tsfпэjlscfls. R п тѓtsfпqкјнtsэOlsjdкzdкsfпjs dкѕsхjјls lsGtхjј fпэcfнjlsjdкzfпjsэtsэOls ts dкOdкfцcfcf cfdкf tslsfпzlsfпjsэcfcf dкsGcfцdкsfпjscf э tsfпэjh jdкf lsjdкr.

4. тGtdкz цjdкf - tsвtsвh jdкfw cf OecгzdкjdкscfetsэOdкdкz j эr этsнr тѓts lsjdкѕ fпjzЅtOLOdкf jdкѕ tsвdкOfпjscf jj тѓtecfdкѕ dкјdкf w cf ls.н. ѓ jlstsнr, tеј Ѕtsdкѕ dкнlzjdкѕr j нdкzw fпjsfпjsO2dкјdкf w LGtdкz цjdкf w: тѓtsэlstsеjdкf j, cfdкdкz fпjstеOцcfw, цcflsOlsO, эѓj цOlsdкzwгg h jj lzlsэjteхнjdкf j. тGtdкz цjdкf j dкѕsхjјls fпjsнjteхlOs lsGtsг tsцjdкz эOхldкz г, нtsѓtsdкdкzwгg h cfг ч fпfпj ч dкјdкѕjdкs, ЅGt lzЅtOLOdкf j dкO тѓtecfdкѕjdкјdкf cfпfпqкјнtsэOdкf w, dкј cfпfпjdкz цOy эLOcfdкѕsfпqwLcf fпнteкzGcfdкѕcf тѓtesвdкјdкѕOdкѕcf.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема №1. Понятие производственного менеджмента в ресторанном и гостиничном бизнесе	υ тѓteGэdкјdкf j тѓtescfLэtsнfпjsэtsdкѕ ч tsdкwlscfj, LGнOцcf cf dкѕjlstsнr.	t Oвtslsfп dкf lsjteGlsztes?, cfпjstsudкf Ѕdкgf э fпjlscf Internet, тѓtsнGtslstsэЅOЅ тѓteGtlscfЅlzdкjz тѓts tеjh jdкfg LGнOцt тѓtsнGtslstsэЅOнtsЅdкOнO тѓtеjLjdкsOцcfcf	∫ lsцjlsтѓts тѓteGtlscfЅlzdкjz тѓts tеjh jdкfg LGнOцt1 г tsЅdкOн-тѓtеjLjdкsOцcfw
Тема 2. Управление закупками и товарными запасами.	ч teтsнtsэtsdкz fпjsэjdкdкsj cf dкѕOsjteGlsztes?, cfпjstsudкf Ѕdкgf э fпjlscf Internet, тѓtsнGtslstsэЅOЅ тѓteGtlscfЅlzdкjz тѓts tеjh jdкfg LGнOцt2 Ѕtsdкfпjj Ѕls	t Oвtslsfп dкf lsjteGlsztes?, cfпjstsudкf Ѕdкgf э fпjlscf Internet, тѓtsнGtslstsэЅOЅ тѓteGtlscfЅlzdкjz тѓts tеjh jdкfg LGнOцt Ѕtsdкfпjj Ѕlscfteтsэ Odкf j	∫ lsцjlsтѓts тѓteGtlscfЅlzdкjz тѓts tеjh jdкfg LGнOцt2 Ѕtsdкfпjj Ѕls
Тема №3. Пути повышения эффективности производства на предприятиях гостеприимства	и tsэteјdкjdкz j lsjпdкsdкsGcfcf lzэjdкfцjdкfw fпqтsЅtsэ пteOdкjdкfw тѓtsdкzwOвteqЅOstsэ. z tsЅtsэtsj tsпdкOнjdкf j. z tsЅtsэOy LOdкstesLЅO иlz.l cfн. Ѕ Oѓ Ѕ tsdкн, ф эlstsdкѕOlscfLOцcfw cf teтsвtslscfLOцcfw тѓteтsцj fпfпtsэ, teтsdкz cfпfЅlzfпfпjsэjdкdкsGts cfdкsjdкjЅlsO	t Oвtslsfп dкf lsjteGlsztes?, cfпjstsudкf Ѕdкgf э fпjlscf Internet, тѓtsнGtslstsэЅO нtsЅdкOнO тѓtеjLjdкsOцcfcf, тѓtsнGtslstsэЅOЅ lsjfпlscfteтsэOdкfg, Ѕtsdкfпjj Ѕlscfteтsэ Odкf j	г tsЅdкOн-тѓtеjLjdкsOцcfw ѓjfпjs Ѕtsdкfпjj Ѕls
Тема № 4. Сервис-менеджмент в индустрии гостеприимства	υ тѓteGэdкјdкf j fпjteэcfпfпqкѕ ∫ r вtstсfпjteэcfпfпqкdкѕ? lzfпqкdкzGcf, э	t Oвtslsfп dкf lsjteGlsztes?, cfпjstsudкf Ѕdкgf э fпjlscf Internet, тѓtsнGtslstsэЅO	г tsЅdкOн-тѓtеjLjdкsOцcfw Ѕ fпfпj Ѕtsdкfпjj Ѕls

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ʟʘɔɕʃɳʃɗʒʂʃɳʎʂʃ ʦʎʂ ʧʃɑʦʂɕʃʟɔʦʍʃɳʎʂɔʝ ɗɑɻɗ ⊐ ʷʦʂʦɑɗʒʧʃʦɕʝ ʍʧʃʦɕʃʷʎʂɕʃʷ	ʍʦʂʕɗɻʘʍʘ ʧʃʦɕʝ ʟʝ ɗɻʂʘɤɕɕʃ, ʕʦʂɗɻɳʃʝ ʕʎʂɕʃʦʂɔʘɗɻʂʃʝ, ɗɻʘʃɕɕʃɳʘɗɻʂʃʝ ʅ ɳɳɳʝ	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ʃ ɔɤɕʘɗɻʝ ɗɻʂʦ ʅ .ɹ ʃ ʦɾɾʘɗɻʂʃɤɕʘɤɕʃʷ ɾʦʂɳʎʂɕʃɗɻʂʃɤɕʘɾʦʂ ʍʝ ɗɻʘ : ʓʊʝ ʙ ɗɻʂʝ ʧʦʂɳʎʂʙɕʃʝ ʍɗʷ ʙʘʕʘɗɻʂʃɤɕʘɗɻʘʦɻʦʂɔ / ʃ ɔɤɕʘɗɻʝ ɗɻʂʦ ʅ .ɹ , ʦ ʓʍʝ ɗɻʂʦ ʃ .ʃ ., ɹ ʘɗɻʘʰ ʦʕ ʀ .ʃ .. ð ʃ ʦʂɳʕɔʘ : ɾ ʘʰ ʕʦɔ ɕʃ ʂ , ɸ ʔ ɹ ɕʃ ʕʦɾ ʃ ʝ ʍɕʃʘ 2018. ð 204 c. ð ISBN 978-5-394-02514-3. ð ʊʝ ʕʂɳʎʂ : ɹ ɗʝ ʕʎʂʦɻʦʂɔɗɻʂʃɗɻʂʃ ʔ // ʌ ɕʃʷ ʦɻʦʂɔʦʂʔ ʦʙʦɻʘʎʦʂɔʘʎʝ ɗɻʂʃ ʔ ʦɻʝ ɳɳʃʝʦɻɳ IPR SMART : [ɳɳʘʔʎʂ]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/75213.html

Дополнительная литература:

ʃ ʦɾɾʘɗɻʂʃɤɕʘɤɕʃʷ ɾʦʂɳʎʂɕʃɗɻʂʃɤɕʘɾʦʂ ʍʝ ɗɻʘ : ʓʊʝ ʙ ɗɻʂʝ ʧʦʂɳʎʂʙɕʃʝ / ʎ . ʍ . ʈ ʦʍʃʕʦɔɗɻʂʘʘʘ, ʈ . ɹ . ʍ ʓʙʙʦʂʎʦɕʃɗɻʘʘ, ʃ . ʕ . ɻ ɗʘɾʦʂʝɗʝ ʘ, ʈ . ɸ . ɹ ʳ ɳɳʎʂɕʃɗɻʘʘ ð ʍ ʘɗɻʘʎʦ-ɻ ʝ ʎʂʝ ʦʙʓɾʦʕʳ : ʊʦʂʦɕʃʊʕʔ ɗʧʂɳʎʂ, 2023. ð 352 c. ð ISBN 978-5-4377-0016-7. ð ʊʝ ʕʂɳʎʂ : ɹ ɗʝ ʕʎʂʦɻʦʂɔɗɻʂʃɗɻʂʃ ʔ // ʌ ɕʃʷ ʦɻʦʂɔʦʂʔ ʦʙʦɻʘʎʦʂɔʘʎʝ ɗɻʂʃ ʔ ʦɻʝ ɳɳʃʝʦɻɳ IPR SMART : [ɳɳʘʔʎʂ]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129202.html

ʂ ʦʟɗɻʂʘɔ ɸ .ʊ. ʊ ʧʦʘʓɗʝɗɻʂʃ ʕʊʝ ɳɳʎʂʦɻʦʂɔɗɻʂʃ ʓʧɳɳʓɗ ʘ ʧʂɳʎʂɕʃɗɻʂʃɤɕʘɾʦʂ ʍʝ ɗɻʘ : ɗʧʂɳʎʂʙɕʃʝ ʍɗʷ / ʂ ʦʟɗɻʂʘɔ ɸ .ʊ.. ð ʍ ʘɗɻʘʎʦ : ʃ ʓʟʦʂɳʎʂʝ ʦʙʦɻʘʎʦʂɔʘɗɻʂʃ, 2024. ð 84 c. ð ISBN 978-5-4487-0946-3. ð ʊʝ ʕʂɳʎʂ : ɹ ɗʝ ʕʎʂʦɻʦʂɔɗɻʂʃɗɻʂʃ ʔ // ʌ ɕʃʷ ʦɻʦʂɔʦʂʔ ʦʙʦɻʘʎʦʂɔʘʎʝ ɗɻʂʃ ʔ ʦɻʝ ɳɳʃʝʦɻɳIPR SMART : [ɳɳʘʔʎʂ]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/137589.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ɻ tɑtsʷ ɟ fɲɲɋtsdɑ̈ʊdz dɑtsj tsʙtstɑdzнtsɵʊdɑ̈ɬj нdzʷ tɑj fɲʂstɑʊdɑtsɵ, ʕʊʷ ɟ , вʊɑtsɵ ɕ fɲʂtsdɑtsɵʳ ⊐ ɵ ɕɑdɑtsj tɑdɑ̈j ls-dʒʊ:ʊ.ɕɑdɑ̈ʚ ʕtsdʒʃʊdɑ̈ɬɕ ʂ ʃ ɻ	https://www.klenmarket.ru/
2.	ʃ ɟ dʒdʒʊʊʃdɑ̈ʔ fɲнdzʷ tɑj fɲʂstɑʊdststɑtsɵ ɕ fɲʂlstɑdzнdɑ̈ʕtsɵ tɑj fɲʂstɑʊdɑdz ⊐ ʊʃtɑtsj ʕlstsɵ - ɻ lsts ɕdɑ̈ʷ tstɑdʒʊɻɕʃtsdɑdɑ̈ʊʸ tsʙtɑʊ.tsɵʊsj dz dɑ̈ʊʸ ʊʃdɑtsʰ ʊнʕʊ	https://place.lemma.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине имеется:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Специализированная мебель (столы, стулья, доска), технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

Персональные компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, электронно-библиотечные системы, а также комплект лицензионного программного обеспечения.

В ходе освоения дисциплины используется:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (срок действия лицензии до конца текущего финансового года);
- Антивирус Dr.Web (срок действия лицензии до конца текущего финансового года)

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å 7-ZIP ï (https://www.7-zip.org/)

Å OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

Å PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

Å GIMP (https://www.gimp.org/)

Å (Loginom) (https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å http://pravo.gov.ru.

eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Å (http://www.consultant.ru/)

Å (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

	Формаучебногозанятия, покоторомупроводитсяТКУ/оценочноесре	

	д **с** **т** **в** **о**	
	ɻ ʦ Ɵ ʂ ʟs ɖʃ ʂ ɮ ʤ ʧ ʦ ʦ ʝ ʰ ʝ ʤ ɖʃ ʁ L Ɵ н Ɵ ʮ	

	ʂ ʦ ʤ ɲ ʧ ʝ ɕ ʃ	

	ʊ ɟ fŋ ls ʦ ɵ r ɟ	

L
Θ
н
Θ
ʤ
ʃ
w

	ɾ fŋ fŋ ɟ	

	ɾ ʦ ʂ ʤ ʘ ʜ - ʧ ʨ ʝ ʟ ʲ ʤ ɬ ʘ ɥ ɸ ʷ	

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Задания для практикумов по решению задач</u>

Блок №1: «Состав складских помещений на разных видах предприятий питания».

1. Рассчитать площадь складских помещений на 50 посадочных мест. Исходные данные для расчета приведены в таблице 1.

2. Определить площадь складских помещений на 200 посадочных мест. Исходные данные для расчета приведены в таблице 2.

3. Определить площадь складских помещений. Исходные данные для расчета приведены в таблице 3.

Блок №2: «Расчет норм закупок основных групп товаров для ресторана».

1. Рассчитать площадь складских помещений на 50 посадочных мест. Исходные данные для расчета приведены в таблице 1.

2. Определить площадь складских помещений на 200 посадочных мест. Исходные данные для расчета приведены в таблице 2.

3. Определить площадь складских помещений. Исходные данные для расчета приведены в таблице 3.

Блок №3: «Подбор структуры производства для предприятий питания».

1. Подобрать структуру производства на 80 посадочных мест. Исходные данные для расчета приведены в таблице 4.

тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэОсЊzчЂ j тѕтєGОЊzЃЂлтѕэОсѕ э нОЊzЊzѕсzЗтєj ЃЊѕтѕтєОЊzЉ?

2. Ђ j ЃЊѕтѕтєОЊzЊzЏ ? ЂтѕсЊzЃЃсЊzЉЂЃп сЃL 5 тєj ЃЊѕтѕтєОЊzѕэ (ww тєОЊzчlzLЃпЉЂОy, сЃlsОЊz wЊzЃпЉЂОy, ЂсЃlsО?ЃпЉЂОy, сЃЊzнсЃ?ЃпЉЂОy, wтЃтѕсЊzЃпЉЂОy ЂlzЂЊzЃ). ↓ тєj нсЊzѕ|сЃlsj ЃпЉj сzЊz тѕтєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃ тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэОсЃ сzЊЃсЊzЃЂлтѕОЧЂсЃсЃ тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэj сЊzЏ Ђ тЃсЊzѕh Онj?.

3. Ђ j ЃЊѕтѕтєОЊzсЊzО60 тЃтѕЃпОнтѕчЂсЏ Ђ сzj ЃЊѕэ чЂ сЊzѕтєj GтѕтатѕнОЃпЃлѕсОЊz wЊzЃпЉЂ?ѕ? сЃ wтЃтѕсЊzЃпЉЂ?ѕ? ЂlzЂЊzЃ?. l Ох тѕтєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃg тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэО этѕLсzЊzѕ|сЊzѕ эr нj сЊzЃлѕs lѕтѕсzЏЂѕ 40 Ђэ.сz↓ тєj нсЊzѕ|сЃlsj эОтєЃсЃОЊzѕr тѕтєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃсЃ ЂlzЂЊzЃ.

4. Ђ j ЃЊѕтѕтєОЊzj этатѕтЃj ?ЃпЉЂ?ѕ? ЂlzЂЊzЃ сЊzО60 тЃтѕЃп сzj ЃЊѕ тЃтєЃ GтѕЃЊѕЃсЊzЃЂчЂ. Ђ ЃЊѕs нтєzсЃЂj тєj ЃЊѕтѕтєОЊzЏ сЃ вОтє. ↓ тєj нсЊzѕ|сЃlsj эОтєЃсЃОЊzѕr тѕтєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃсЃ тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэО

Блок №4: «Сервисная услуга для предприятия».

1. Ђ j ЃЊѕтѕтєОЊzсЊzО200 тЃтѕЃп сzj ЃЊѕ э нj сЊzѕэтѕсz чЂ сЊzѕтєj. J тєj ЃЊѕтѕтєОЊzЉ 3 лОЊzО (100, 70 с 30 сzj ЃЊѕ). l Оя вЃлсЊzЉ ЃпсЊzОЊzЂл ЃЊѕтѕЃсЃсzЃЊѕЃЊѕr 250 тєzлв. ЃП 12 нтѕ 16 тЃтєЃ¬тѕнЃлѕs 120-150 чЂ сЊzѕэj Ђ. Ђ h y 30 чЂ сЊzѕэj Ђ j нwlѕ тЃтѕ сzj сЊz , ЃЊтєчЂ Ђ ЃЊѕЃЊѕЃэсЊzwj ls 1.000 тєzлвсЊzЉ?. ↓ тѕЃпЊzЉ 19 ч. тЃтѕЃЊj ѕЃлѕсzj? сzОЊzѕ. Y ОЃЊѕтѕ тЃтатѕэтѕнwlѕЃЊy ЂѕтѕтєЃтѕтєGОѕЃлсЃэсЊz j сzj тєтѕЃтєЃwlѕЃлсw. ↓ тєj нсЊzѕ|сЃlsj тѕтЃlѕЃлсzОЊzсЊz j ЃЊj тєэЃЃпЉz j lzЃпЉlzgЂЃ нсЊzw нОЊzЊzѕgЂтѕ тєj ЃЊѕтѕтєОЊzО

2. Ђ j ЃЊѕтѕтєОЊzсЊzО 100 тЃтѕЃп сzj ЃЊѕ ЃпЊѕ ЃпЊj нсЊzЃлсz чЂ Ђтѕсz 2.000 тєzлвсЊzЃ? сЊzО чЂ сЊzѕэj ЂО l ОлвЃлсЊzЉ ЃпсЊzОЊzЂл тЃтєЃ¬тѕнЃлѕs 10-20 ЃпЉlzчО?сЊz Ђ тЃтѕЃЊj ѕЃлѕсzj? ↓ тѕЃпЊzЉ 19 чОЃпѕэ тЃтѕсЊzЊzО тЃтѕЃпЉЂ?ЂО J эr ¬тѕнсЊz j ЂОlн r ? 7 тЃтѕЃЊj ѕЃлѕсzj сЊz ЃпнЊj ѕ сzЃлс. ↓ тєj нсЊzѕ|сЃlsj тѕтЃlѕЃлсzОЊzсЊz j ЃЊj тєэЃЃпЉz j lzЃпЉlzgЂЃ нсЊzw нОЊzЊzѕgЂтѕ тєj ЃЊѕтѕтєОЊzЊzО

Примерные темы эссе:

1. ∫ тєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃw тєОвтѕlѕr тЃтєj нтЃтєЃwlѕЃлw вr ЃЊѕтєтѕgЂтѕ тѕвЃпЉlzчсЃэОЊzЊzЃлw

2. ∫ тєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃw тєОвтѕlѕr тєj ЃЊѕтѕтєОЊzЊzО эr ЊjлнсЊzѕgЂтѕ тѕвЃпЉlzчсЃэОЊzЊzЃлw ∫ тєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃw тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэОс тѕвЃпЉlzчсЃэОЊzЊzЃлw вОЊzЊzЊjlѕО сzЊzО 50 чЂ сЊzѕэj Ђ ∫ тєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃw тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэОс тѕвЃпЉlzчсЃэОЊzЊzЃлw ww lztєh j lѕОсЊzО200

3. ∫ тєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃw тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэО с тѕвЃпЉlzчсЃэОЊzЊzЃлw вОЊzЊzЊjlѕтѕэ-ww lztєh j lѕтѕэ сzЊzО500 чЂ сЊzѕэj Ђ с втѕсzЊzj j .

4. ∫ тєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃw тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэj сЊzЏ Ђ чЂ ЃЊ¬тѕэ нсЊzw тєj ЃЊѕтѕтєОЊzЊzѕ? ЃпЉlzчсЃ вr GтѕЃЊѕЃсЊzЃЂчr

5. ∫ тєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃw тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэОЃпj lѕс тєj ЃЊѕтѕтєОЊzЊzѕэ.

6. ∫ тєGОЊzЃЂлтѕОЧЂсЃw тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэj сЊzЏ Ђ лтѕсzЊzэ GтѕЃЊѕЃсЊzЃЂчЂ ****(4 лэj лнr)

7. ↓ тєj сЃсzЊzЏh j ЃЊѕэОтЃтєЃсzj zЊzЃЂлw сЊzѕэr Ђ lѕj ЃЊzѕсЊzѕсЊzѕGЂс? ЃптѕтЃсЃЃпЃЊЂлЃЂj сz эЃпj ЃЊ lѕj ЃЊzѕсЊzѕсЊzѕGЂс?.

8. ш тєОэzj сЊzЃЂj ОэlѕтѕсЗОlѕсЃлсЃтатѕэОЊzЊzЏ Ђ ЃпЃЃЃЊѕj сz lztЃтєОэzj сЊzЃЂлw тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэОтѕсz

9. Г тѕ?lzсzj сЊzѕОЧЂсЃw тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэО сЊzОLсЊzОЧj сЊzЃЂj, сzj ѕтѕнсЃ?ЃОЃпЃЊѕЃЊѕЃОэсЊzj сЊzЃЂлw с тЃтєОэсЃсЊzОсЃЃпЃЊтѕсz лтѕэОЊzЊzЃлw.

10. υ тЃтєОэzj сЊzЃЂj лО?lztЃ?ЃОЊzЗЃ э тєj ЃЊѕтѕтєОЊzЊzЃЂЂЏ тєОLсЊzЃЂчЏ Ђ ww тѕтєсЊzЗОѕтѕэ.

11. ш тѕэтєj сzj сЊzЊzЏ j ѕj ЏЊzѕсЊzѕсЊzѕGЂсЃсЃ ЃпЃЊ?тєОh j сЊzЃлw лОѕтєОѕ сЊzО тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэотѕ э тєj ЃЊѕтѕтєОЊzЉ.

12. я ЃпЃЃтсz лтѕэОЊzЊzЃЂj сЃсЊzww тѕтєсЊzЗЧЂсЃтсЊzЊzЏ Ђ ѕj ЏЊzѕсЊzѕсЊzѕGЂс? э lztЃтєОэzj сЊzЃЂлw тЃтатѕсЃлэтѕнЃЊѕэотѕсz тєj ЃЊѕтѕтєОЊzЊzО

13. υ тЃтєОэzj сЊzЃЂлw ѕтѕэОєтєzЊzЏ сzЃс лОЃЃОЃпЃЊЂлЃс. l ОLсЊzО чЂ сЊzЃЂлw с татѕсz лОЃЃОЃпЃЊѕэ э

тʃtətsʃʟətsʜfɲksəjˌdzʎzsdʒɥʃʕdʑˌ fɲʂʟʜƟdzʎʃʷ ɮfɲʃɮzɢˈə tɕˌjˌ fɲʃststɑƟdʑˌ.

14. ʊ tʃtɑƟəˌdʑˌdzʎʃjˌ ətɕˌjˌdʒjˌdʑˌdʒˌfɲʂlstɑɮzʜdzʎʃʕƟtɕˌjˌ fɲʃststɑƟdzʎƟ

15. ʃˌ tɑɢƟdzʎʃʟƟɥʃʃʷ tɑƟɜtslsʳ dark kitchen

16. ʃˌ tɑɢƟdzʎʃʟƟɥʃʃʷ tɑƟɜtslsʳ fɲʃɮzʏʁʳ çʃˌ tsfɲʃƟəʕʃʃè

17. ɹʳ ʁtstɑƟəlstsdʒƟlsʃʃʟʃtətsəƟdzʎzsʔ fɲʃʃfɲʃsjˌdʒʳ ɮzʃtɑƟəˌdʑˌdzʎʃʷ ɢtsfɲʃsʃʃdzʎʃɥjˌʔ

18. ʃˌ tɑɢƟdzʎʃʟƟɥʃʃʷ tɑƟɜtslsʳ Pop-Up tɕˌjˌ fɲʃststɑƟdzƟ

19. ʉʃʃfɲʃsjˌdʒƟ XACCɹ, ʕƟʕ fɲʃʃfɲʃsjˌdʒƟ dʒˌjˌdʑˌʜʏˌdʒˌjˌdzʎsƟ ʕƟɥjˌfɲksəƟ tʃtətsʃʟətsʜfɲksəjˌdzʎzsɢtstʃtətsɥjˌfɲɲƟ

<u>Примерны темы к разработке докладов-презентаций</u>

1. ʊjˌ⊐dzʎsdzʎsɢʃʃʷ cook&chill. zˌ tsʕtsətsjˌ ts⊐dzƟʏʜjˌdzʎʃjˌ.

2. ʊjˌ⊐dzʎsdzʎsɢʃʃʷ cook&freez. zˌ tsʕtsəƟʸ ʟƟdʒstɑtsʟʕƟ

3. ʊjˌ⊐dzʎsdzʎsɢʃʃʷ tʃtɑʃɢtslstsəˌdʑˌdzʎʃʷ tʃʃʃʰ ʃʃʉlzɹʃʃʜ.

4. ʊjˌ⊐dzʎsdzʎsɢʃʃʃ tʃtsəʳʰ jˌdzʎʃʷ fɲɥtsʕtsə ⊐tɑƟdʑˌdzʎʃʷ (əƟʕlzlzdʒdzˌjˌ dʒƟʰ ʃʃdzˌ, lsjˌ⊐dzʎsdzʎsʜʃʷ ʂ Ɵʃʃʂ tsdzʜ).

5. ʊjˌ⊐dzʎsdzʎsɢʃʃʷ əʟƟʃʃdʒtsʜjˌʔfɲksəʃʷ ʷʷƟɜtɑʃʕʃʃ-ʕlz⊐dzʎʃʃ ʃlstsɥʕʃʃtɕˌjˌƟdzʎʃʟƟɥʃʃʃ

6. ʃˌ tsdʑˌʕlzdzʷtɑdzƟʸ ʕlz⊐dzʷ. ʁ fɲʃststɑʃʷ. ʃˌ ʁtstɑdzʜtsəƟdzʎʃjˌ. ɹ tɑʃdʒˌjˌdʑˌdzʎʃjˌ dʒˌjˌlstsʜtsə dʒtsdʑˌʕlzdzʷtɑdzʎsʔ ʕlz⊐dzʎʃ dzƟʃtətsʃʟətsʜfɲksəƟ⊐ tɕˌjˌ fɲʃststɑƟdzʎsə

7. ʃˌ tɑɢƟdzʎʃʟƟɥʃʃʷ çʃˌ tsfɲʃƟəʕʃʃè ʃʟ tɕˌjˌ fɲʃststɑƟdzƟ

8. ɹdʑˌʜtɕˌjˌdzʎʃjˌ fɲʃʃfɲʃsjˌdʒƟ XACCɹ dzƟ tʃtətsʃʟətsʜfɲksəjˌ tʃtɕˌjˌʜtʃtɑʃʷlsʃʔ ɢtsfɲʃsjˌtʃtɑʃʃʃdʒfɲksəƟ

<u>Примерные тестовые задания</u>:

1. ɭ ɸʉɥʇˌ ïɹlsts é (əʳ ʙjˌtɑʃlsjˌ dʑˌfɲʕtsdzʕts tʃtɑƟəʃʃdzˌdzˌ⊐ əƟɑʃƟdzʎsts ʇslsəjˌlsƟ)

ɸ) fɲʃʃfɲʃsjˌdʒƟlztʃtɑƟəˌdʑˌdzʎʃʷ ʙjˌlstsʃƟfɲɥzsfɲksʳ ʁ tʃʃʃʰ jˌəʳ ⊐tʃtətsʜlzʕlstsə

ɹ) ƟdzʎƟdzʎʃʟ tɑʃʃfɲʕtsə ʃʕtɑʃlsʃɥjˌfɲʕʃjˌ lstsɥʕʃʃʕtsdzlstətsdzʷ

ɹ) dzƟɥʃʃtsdzʎƟdzˌdzƟʸ fɲʃʃfɲʃsjˌdʒƟʙjˌlstsʃƟfɲɥzsfɲksʃ

ɹˌ) ɢtsfɲzʜƟɑfɲksəjˌdzʎdzƟʸ fɲʃʃfɲʃsjˌdʒƟ ʕtsdzlstətsdzʷ dzƟʜ tsʙtstətslstsdʒ tʃʃʃʰ jˌəʳ ⊐ tʃtətsʜlzʕlstsə

2. ɹ tɑʃɢtslstsəˌdʑˌdzʎʃjˌ tʃʃʃʰ ʃʃ tʃtɑʃ dzʎʃʟʕtsʔ ʃʃ lstsɥʃdzs ʕtsdzlstətsdzʎʃtdzjˌdzʎsʔ lsjˌdʒʃjˌtɑƟlzɕtɕˌjˌ ɹlstsé

ɸ)fɲzʏəʃʜ

ɹ)ʕƟʃʃʕtsdzʜ

ɹ)ʰ tsʕtsətsjˌ ts⊐dzƟʏʜjˌdzʎʃjˌ

3. ɭ Ɵtʃdzʎsʰ Ɵʜʸ tʃtətsʃʟətsʜfɲksəjˌdzʎdzʎsɢtstʃtsdʒjˌʰ jˌdzʎʃʷ əʃdzʎʃʷjˌls

ɸ) ɥʃʕʃdztʃtətsʃʟətsʜfɲksəjˌdzʎdzʎsɢtstʃtətsɥjˌfɲɲƟ

ɹ) ətsʟdʒtsʏdzʎsfɲksʳ əʟʷlsʳ tʃtsdʒjˌʰ jˌdzʎʃjˌ ə Ɵɕɡˌjˌdzʎʜlz

ɹ) ʏjˌjˌdzƟdzʎʃjˌʰ jˌʷʷ-tʃtsəƟɑƟ

4. ʃˌ ʙʷʟƟksjˌdzˌdzˌʔ ʜtsʕlzdʒjˌdzʎs dzƟtʃtɕˌjˌʜtʃtɑʃʷlsʃʷ⊐ tslstɑƟɥʃʃdzʎʃʟʃtsé .

ɸ) ʊjˌ⊐dzʎʃʕts- lsjˌ⊐dzʎsdzʎsɢʃʃɥjˌfɲʃƟʸ ʕƟɑdsƟ

ɹ) ʃˌ tsdzʏˌdzʎsfɲksdzʎʸ ʃʃdzʎfɲksɑtəzʕɥʃʃʷ ʜdzʷ tʃtətsʃʟətsʜfɲksəjˌdzʎdzʎsɢtstʃtˌjˌtɑfɲksdzƟdzƟ

л) ы тсОэцфдЮтфтсэ╗ нй╗ дж┌ш ╗ тсфпЖ╗ ?

5. ъ тфтстсфLэтсНфпЖэ╗ дж╢ дзтфтсдЖ╩ ╗ дж┌шдзтслсдж╢фпЖлсфпЖ╗ й
ф) ъыг╒дз╢
л) тсшцфпй
л) фпъдЮн

6. ы дЮдз╢ тсОфпЖлОдж╢эъцф тфтстсфLэтсНфпЖэ╗ дж╢ж╢сЖтс лс╗ж╒дж╢сдж╢сЖцф╗ фпъ╗тсЖтс тсВтстсдзНтсэОдж┌шф╗ ╗ пЖлс╩ э
ф) нцфLОы?дз╢тфтс╗ъ╗лс╗
л) лс╗ж╒дж╢сдж╢сЖцф╗ фпъ╗тсдзтфтс╗ъ╗лс╗
л) Оы╒цфлс╗ъ╗лсзтфтс╗ъ╗лс╗

7. ы ╗ тс╗ фй╗ч╗ дж┌╗ ф ч╗тслстсъ╗тсэи ╒тсшLдж╢? цф ч┌цфпЖстс? тфтсфпЖзН╩ дЮО тфтс╗ нтфтсцфшлсцфшж╒ тсВ╩ ╗ фпЖэ╗ дж╢ж╢сЖтс тфцфлсОдж┌шф╗ й
ф) LОтфтс╗ф ╗ дж╢с
л) тсОLтс╗ф ╗ дж╢с, тфтсф дЮдж┌чцфцф тсОLтс╗ф цфлс╗ дз дж╢с? нтсъ╗ждз╗ дж╢сОчцфцф
л) LОтфтс╗ф ╗ дж╢с лстсдзъ╗тс э фпЖОчцфтсдЮ╒тсдзЮ ж тфтс╗ нтфтсцфшлсцфшж╒

8.╗ тс╒Одж┌шLОчцфш тфтстсфLэтсНфпЖэОтфтсдж╢ж╢сЖтс чцфъ╗дЮОтстфтсОэнОдЮО
ф) тфтсф втсдзф цф╒ тсВ╩ ╗ дзОЖ тфтсНОы
л) тфтсф ыг ╒ фпчфлшзОчцфш ╒
л) тфтсф ый╗ дж╢Ож╢сцф ЭдЮ╗ дзф чОвцфLдж┐ фпЮО

9. л цфс╒цф╗ дж┌шф╗ъцф? ыйзтсдж╢Оздфпъслстдзнсдж┌ъ╗тсэ фпъН╗ тсыцфлс фпЖ╗ нй╗ дзф╩ тсй
ф) тфй╗ тсфтснфчцдж╢сфпъсфш дзЗ лс╩ ш тсдзъ фпъслстдзнсдж┌ъ╗тсэ
л) LнтстсдэО╗ ╗ цф нтстфшzфпЖ╗ъ тсОвтслс╗
л) чОфпъстслс╗ нй╗ Lсфдж╒ш╗ ╗ъчцфцф тфтсдз╩ ╗ дж┌ф? нфдж╒ фпъслстдзнсдж┌ъ╗тсэ

10.л дзОсГОLсфдж┐ ъыдж┌фдЖсдж╢? тфтсэНдзъчцфцф й .
ф)нтстфшzфпЖ╗ъ╗лсфш дж┐ фпъвфдж╒ нОлс╩ фпЮ╗ффпъ╗ дзЗ ЛфцччЭ╗
л)нтстфшzфпЖ╗ъ╗лсфш дж┐ фпъвфдж╒ нОлс╩ фпЮ╗ффпъ╗ дзЗ ЛфцччЭ╗ тфтс фпъсдЮОфпъэОдж┌ш╗ фп тсдзъ╗тсэтсНлс╗ дж┐дз
л) дждзч дж╢с тсВшLОлс╗ фдзф дж╢с фпъвфдж╒ нОлс╩ фпЮ╗ффпъ╗ дзЗ ЛфцччЭ╗

11. л дждзлстс╗ дждзшш тслснй╗ дЖ╒Оо тфтстсфLэтсНфпЖэ╗ дж╢ж╢сЖ╗ тфтсдз╩ ╗ дж┌ф? нтсдзч дЮО вг лс╩ й .
ф)лстсдзъ╗тс цфL тфдж┌лсъ╗цф
л)цфL дзОлс╗ тсфтсЮдзтсэ эг нй╗ тсчч╗ цфэО╒ ╗ цф╒ дзъс?ъ╗ж
л)цфL дзф вг ╒ нтсфпЖлздтфдж╢ ╒ дзОлс╗ тсфтсЮдзтсэ

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе.	Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. **-90 и более (отлично)** Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. **-70 и более (хорошо)**– Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. **-50 и более (удовлетворительно)**– Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной системе.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Задания 1 типа

1. Как называется процесс получения информации о свойствах объекта с помощью специальных технических средств?
2. Что называют информационной моделью объекта?
3. Что называют информационной моделью объекта? Какие виды информационных моделей вы знаете?
4. Какие виды информационных моделей вы знаете?
5. Что называют информационной моделью объекта? Какие виды информационных моделей вы знаете?
6. Какие виды информационных моделей вы знаете?
7. Какие виды информационных моделей вы знаете?
8. Какие виды информационных моделей вы знаете?
9. Какие виды информационных моделей вы знаете?
10. Какие виды информационных моделей вы знаете?
11. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
12. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
13. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
14. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
15. Что называют информационной моделью объекта? Какие виды информационных моделей вы знаете?
16. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
17. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
18. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
19. Какие виды информационных моделей вы знаете? Что называют информационной моделью объекта? Какие виды информационных моделей вы знаете?
20. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
21. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
22. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
23. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
24. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?
25. Какие виды информационных моделей вы знаете? Какие виды информационных моделей вы знаете?

26. Выберите правильный ответ на вопрос.

27. Найдите в тексте и выпишите предложение, в котором содержится ответ на вопрос.

28. Прочитайте текст и выполните задания.

29. Выберите правильный ответ на вопрос.

30. Прочитайте текст и выполните задания.

31. Выберите правильный ответ на вопрос.

32. Выберите правильный ответ на вопрос.

Задания 2 типа

1. Прочитайте текст и выполните задания. Выберите правильный ответ на вопрос.

2. Выберите правильный ответ на вопрос.

3. Прочитайте текст и выполните задания. Выберите правильный ответ на вопрос.

4. Прочитайте текст и выполните задания. Выберите правильный ответ на вопрос.

5. Прочитайте текст и выполните задания. Выберите правильный ответ на вопрос.

6. Выберите правильный ответ на вопрос.

7. Выберите правильный ответ на вопрос.

8. Выберите правильный ответ на вопрос.

9. Прочитайте текст и выполните задания. Выберите правильный ответ на вопрос.

10. Ответьте на вопросы. Какие факторы влияют на выбор профессии? Какие профессии вы считаете престижными? Какие профессии вы считаете самыми важными? Какие профессии вы считаете самыми нужными? Какие профессии вы считаете самыми полезными? Какие профессии вы считаете самыми интересными? Какие профессии вы считаете самыми скучными? Какие профессии вы считаете самыми опасными? Какие профессии вы считаете самыми вредными? Какие профессии вы считаете самыми трудными? Какие профессии вы считаете самыми легкими? Какие профессии вы считаете самыми сложными? Какие профессии вы считаете самыми простыми? Какие профессии вы считаете самыми романтическими? Какие профессии вы считаете самыми прозаическими? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными?

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Какие факторы влияют на выбор профессии? Какие профессии вы считаете престижными? Какие профессии вы считаете самыми важными? Какие профессии вы считаете самыми нужными? Какие профессии вы считаете самыми полезными? Какие профессии вы считаете самыми интересными? Какие профессии вы считаете самыми скучными? Какие профессии вы считаете самыми опасными? Какие профессии вы считаете самыми вредными? Какие профессии вы считаете самыми трудными? Какие профессии вы считаете самыми легкими? Какие профессии вы считаете самыми сложными? Какие профессии вы считаете самыми простыми? Какие профессии вы считаете самыми романтическими? Какие профессии вы считаете самыми прозаическими? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными?

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Какие факторы влияют на выбор профессии? Какие профессии вы считаете престижными? Какие профессии вы считаете самыми важными? Какие профессии вы считаете самыми нужными? Какие профессии вы считаете самыми полезными? Какие профессии вы считаете самыми интересными? Какие профессии вы считаете самыми скучными? Какие профессии вы считаете самыми опасными? Какие профессии вы считаете самыми вредными? Какие профессии вы считаете самыми трудными? Какие профессии вы считаете самыми легкими? Какие профессии вы считаете самыми сложными? Какие профессии вы считаете самыми простыми? Какие профессии вы считаете самыми романтическими? Какие профессии вы считаете самыми прозаическими? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными?

13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Какие факторы влияют на выбор профессии? Какие профессии вы считаете престижными? Какие профессии вы считаете самыми важными? Какие профессии вы считаете самыми нужными? Какие профессии вы считаете самыми полезными? Какие профессии вы считаете самыми интересными? Какие профессии вы считаете самыми скучными? Какие профессии вы считаете самыми опасными? Какие профессии вы считаете самыми вредными? Какие профессии вы считаете самыми трудными? Какие профессии вы считаете самыми легкими? Какие профессии вы считаете самыми сложными? Какие профессии вы считаете самыми простыми? Какие профессии вы считаете самыми романтическими? Какие профессии вы считаете самыми прозаическими? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными?

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Какие факторы влияют на выбор профессии? Какие профессии вы считаете престижными? Какие профессии вы считаете самыми важными? Какие профессии вы считаете самыми нужными? Какие профессии вы считаете самыми полезными? Какие профессии вы считаете самыми интересными? Какие профессии вы считаете самыми скучными? Какие профессии вы считаете самыми опасными? Какие профессии вы считаете самыми вредными? Какие профессии вы считаете самыми трудными? Какие профессии вы считаете самыми легкими? Какие профессии вы считаете самыми сложными? Какие профессии вы считаете самыми простыми? Какие профессии вы считаете самыми романтическими? Какие профессии вы считаете самыми прозаическими? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными?

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Какие факторы влияют на выбор профессии? Какие профессии вы считаете престижными? Какие профессии вы считаете самыми важными? Какие профессии вы считаете самыми нужными? Какие профессии вы считаете самыми полезными? Какие профессии вы считаете самыми интересными? Какие профессии вы считаете самыми скучными? Какие профессии вы считаете самыми опасными? Какие профессии вы считаете самыми вредными? Какие профессии вы считаете самыми трудными? Какие профессии вы считаете самыми легкими? Какие профессии вы считаете самыми сложными? Какие профессии вы считаете самыми простыми? Какие профессии вы считаете самыми романтическими? Какие профессии вы считаете самыми прозаическими? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными?

Задания 3 типа

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Какие факторы влияют на выбор профессии? Какие профессии вы считаете престижными? Какие профессии вы считаете самыми важными? Какие профессии вы считаете самыми нужными? Какие профессии вы считаете самыми полезными? Какие профессии вы считаете самыми интересными? Какие профессии вы считаете самыми скучными? Какие профессии вы считаете самыми опасными? Какие профессии вы считаете самыми вредными? Какие профессии вы считаете самыми трудными? Какие профессии вы считаете самыми легкими? Какие профессии вы считаете самыми сложными? Какие профессии вы считаете самыми простыми? Какие профессии вы считаете самыми романтическими? Какие профессии вы считаете самыми прозаическими? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными? Какие профессии вы считаете самыми творческими? Какие профессии вы считаете самыми рутинными?

tstæGOdzæ[LO·uq[q[tƒ‡tætsq[Lətsнfiƒsə·O·q[dzƒ[dzæ[dzƒ[LO·uq[q[tƒ‡tætsq[Lətsнfiƒsəƒ¡dzædz¯ ¬ tƒ‡dzæsfh O·нƒ¡?.

2. ‚I ƒ‡GWƒ¡ вƒ¡Lu¡¬tsə·Ov WW tstæcdƒ·O tƒ‡tætsq[Lətsнfiƒsə·O· fiƒtƒ‡tætsƒ¡ƒ‡lsq[tætsə·OdzædzæO·w tƒ‡tsн tƒ‡tætsq[Lətsнfiƒsəts tƒ¡dz¯dzƒ¡dzƒ¡?. ‚ tæƒ¡нdzæsy q[lsƒ¡ ə·Oæcq[·Oædzæsr tƒ¡tæƒ¡tƒ‡tætsWW q[dzæ[tætsə·Odzæ[w tƒ‡tætsq[Lətsнfiƒsə·O· ƒ‡tslstsƒ‡tætsƒ¡ fiƒs¬tæ·Odzæ[ls tƒ‡tæƒ¡y¡dz¯ в fiƒstædzƒ‡lszƒ‡tædz q[tƒ‡tslstæƒ¡вlzƒ¡ls dzƒ[dzæ[dzƒ·Odz¯dzæsGƒ‡ts tƒ¡tæƒ¡tsfiqdzƒ·O ƒ¡dzæ[w tsвtstædzнtsə·Odzæ[ƒ¡dzƒ

3. ‚ƒ¡fiƒststæ·Odz¯ fnƒtƒ·OdzæLq[·Osfiƒ‡ts? ƒ‡lz¬dzæƒ¡? (вdz¯ н·O Gƒtslstsə·wls dzæ·O ətsƒ‡¡). ‚ ·O ƒ‡lz¬dz¯ ətsLdzƒsy dzæs tslsə¡fiƒsq[lstsdzƒ‡ts 20 ƒ‡ə.dzƒ tƒ‡tsdzƒ¡h ¡dzæ[w. ‚ tæƒ¡нdzæsy q[lsƒ¡ tæGfiƒtƒ‡tsdzæsy¡dzæ[ƒ¡ tƒ‡tætsq[Lətsнfiƒsə·O

4. ‚ƒ¡fiƒststæ·Odz¯dzæ·O 60 tƒ‡tsfiƒ·Hts·uqdz¯ ¬ dzƒ¡fiƒs ə ·uƒ¡dzæstæƒ¡ Gƒtstætsн·O fnƒq[ls·Odz¯wdzæfiƒ‡ts? q[wtƒ‡tsdzæfiƒ‡ts? ƒ‡lz¬dzæƒ¡?. ‚ ·O tstæGOdzæ[LO·uq[q[w tƒ‡tætsq[Lətsнfiƒsə·O ətsLdzƒsy dzæs ər н¡dzæ[ls¡ lstsdzƒ‡ts 40 ƒ‡ə.dzƒ ‚ tæƒ¡нdzæsy q[lsƒ¡ ə·Oæcq[·Oædzæsr tstæGOdzæ[LO·uq[q[ƒ‡lz¬dzæ[.

5. ‚ƒ¡fiƒststæ·Odz¯¡ətætstƒ¡?fiƒ‡ts? ƒ‡lz¬dzæ[dz·O 60 tƒ‡tsfiƒ dzƒ¡fiƒs tƒ‡tæ[Gtsfiƒsq[dzæ[·uƒ¡. ‚fiƒs¡ нtædzGƒ[¡ tæƒ¡fiƒststæ·Odz¯ q[в·Oæc . ‚ tæƒ¡нdzæsy q[lsƒ¡ ə·Oæcq[·Oædzæsr tstæGOdzæ[LO·uq[q[tƒ‡tætsq[Lətsнfiƒsə·O

6. ‚ ·Oæcq[fiƒz?lsƒ¡ fiƒ¬j¡dzƒz tstƒlsq[dzƒ·Odz¯dzæsGts tæGfiƒtæƒ¡нƒ¡dzƒ¡dzæ[w tsвwL·Odzædzæsfiƒsƒ¡? tƒ‡ts LO·ƒ‡lztƒ‡¡ tƒ‡tætsнlzƒ‡uq[q[нdz¯w tsн·q[dzæsudzæsGts tæƒ¡fiƒststæ·Odz¯dzæ·O200 tƒ‡tsfiƒ dzƒ¡fiƒs tƒ‡tæƒ¡dzƒ·q[lzdzƒ-fiƒ¡Gdzƒ¡dzæsO·

7. ‚ ·Gfiƒtæƒ¡нƒ¡dzæ[lsƒ¡ tsfiƒqdzæsə·dz¯ ¡ tsвwL·Odzædzæsfiƒsq[tƒ‡ts ƒ‡tsdzæstætsdz¯ LO·ƒ‡·Ou¡fiƒsətsdzƒ lsƒ¡¬dzædzæsGtsq[·u¡fiƒ‡tsGts tƒ‡tætsu¡fiƒtƒ·O dzƒ¡y нlz tƒ‡tsə·Oæcsdzƒ-вtæc[G·Hq[tætsdzƒ fiƒz-h ¡Ww tsdzƒ q[h ¡Ww-tƒ‡tsə·Oæcsdzƒ

8. ‚ ¡lsfiƒ‡tsƒ¡ ƒ‡GWƒ¡-dzƒstætsy¡dzæsƒ¡ dz·O 50 tƒ‡tsfiƒ dzƒ¡fiƒs. ‚I fiƒ¡ нƒ¡fiƒ¡tæsr q[dzƒstætsy¡dzæsƒ¡ tƒ‡tætsq[Lətsнwls ə Lə·¡нƒ¡dzæ[q[. ‚ ·Gƒtq[h q[lsƒ¡ fiƒtƒq[fiƒts‡ dzƒ¡tsвƒ¬tsнq[dzƒ ¬ fiƒ‡dz·Oнfiƒ‡q[¬ tƒ‡tsdzƒ¡h ¡dzæ[? q[dzæstædzƒr LO·ƒ‡·Gfiƒtsə tƒ‡ts tsfiƒqdzæsə·dz¯dzƒəq[н·Odzƒtƒ‡tætsнlzƒ‡uq[q[.

9. ‚ q[ədzæs? tæƒ¡fiƒststæ·Odz¯dzæ·O200 tƒ‡tsfiƒ dzƒ¡fiƒs. ‚I dzƒ¡dz¯ tæ·Ldzæ[uq[dz¯ ¡ ƒ‡tsdzæ·Gfiƒ‡q[q[dzƒwfiƒts, tƒ‡tætsq[Lətsнfiƒsətstƒ‡tsdzædzæsGts uq[ƒ‡dz·O ‚ ·Gƒtq[h q[lsƒ¡ dzæstædzƒz tƒ‡tætsнlzƒ‡lstsər ¬ LO·ƒ‡·Gfiƒtsə tƒ‡ts tsfiƒqdzæsə·dz¯dzƒ ƒ‡·Gsƒ¡ Gtstæc[wdzƒ tƒ‡tætsнlzƒ‡lstsə q[fiƒtƒq[fiƒts‡ fiƒ¬dz·Oнfiƒ‡q[¬ tƒ‡tsdzƒ¡h ¡dzæ[?.

10. ·ulzh q[-в·Oæc ə lststæGtsətsdzƒ ·uƒ¡dzæstæƒ¡. R L ·Odzæ‡tsGtsdzw lstsdzƒ‡ts tƒq[ətsƒ. ‚ ·Gƒtq[h q[lsƒ¡ dzæstædzƒz tƒ‡tætsнlzƒ‡lstsər ¬ LO·ƒ‡·Gfiƒtsə tƒ‡ts tsfiƒqdzæsə·dz¯dzƒ ƒ‡·Gsƒ¡ Gtstæc[wdzƒ tƒ‡tætsнlzƒ‡lstsə q[fiƒtƒq[fiƒts‡ fiƒ¬dz·Oнfiƒ‡q[¬ tƒ‡tsdzƒ¡h ¡dzæ[?.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	‚ ·Gfiƒtæƒ¡нƒ¡dzæ[ƒ¡, tƒ‡tæ[ƒ‡tslstsƒ‡tætsdzƒ tƒ‡tætsнlzƒ‡uq[w tæ·Ldzƒ¡h ·Gƒ¡lsfiƒy q[tƒ‡tætsн·Gƒ¡lsfiƒy ə lsƒ¡¬lstsæGtsə¬r lstsu¡ƒ‡·G¬, ədz·Oн¡dz¯u¬r ƒ‡tslstsæ¬r н·Odzæ[fiƒs·Gdzæfiƒqƒ¡ dz·Otƒ‡tætsн·Oƒ¡lz, ð ‚¡ lsts tæGfiƒtæƒ¡нƒ¡dzæ[ƒ¡:	·O) fiƒ¡dzæƒ¡ƒ‡lsq[ədzæsƒ¡ в) ‚¡ƒ‡fiƒsƒ¡ dzæfiƒqƒ¡ədzæsƒ¡ ə) q[dzæsƒ¡ dzæfiƒqƒ¡ədzæsƒ¡	в
2	·utsGdz·O ¡dzæ[ƒ¡, tƒ‡ts ƒ‡tslstsƒ‡tætsdzƒ tƒ‡tsfiƒs·Oəh q[ƒ‡ tsвwLzƒ¡lsfiƒy fiƒwtstædzƒ[tætsə·Ods q[dz·Otƒ‡tæ·Oəq[lsd fiƒstslsə¡lsfiƒs·əlzg h q[? dzƒ·Osƒ¡tæq[·Odz¯dz¯? tƒ‡tslstsƒ‡, ·O tƒ‡tslstæƒ¡вq[lsƒ¡dz¯ ð tƒ‡tæq[dz¯lsd q[	·O) lstæ·Odzæfiƒtstælsdzæs? ‚¡ƒ‡fiƒtƒ¡нq[uq[q[в) tƒ‡tsнtæwн·O ə) tƒ‡tsfiƒs·Oəƒ‡q[	ə

	tsʃdʑɔlsɑʃlsᴵ ɻ lslz tʃtɑtsʜlzʕʏɑʃᵡ , dʑɔLʳ əʊʝ lsfɲʸ ʜtsɔʈtsətstɑtsdʒ		
3	ʊʝ ɲɔdʑɑʃʏʝ fɲʃɑ ʃ tstɑɔɾɔdʑɑʃʟɔɤɑʃʷ ɑʃ ʜəɑʃɤ ʝ ʝ dʑɑʃʝ dʒɔɔʂʝ tɑɔʃɔdʑ dʑ ɲ tʃtslstsʕtsə ə tʃtɑtsɑʃʟətsʜfɲʂəʝ dʑʑtsˎ fɲʁʳ lstsətsʔ ʏʝ tʃɑ tsfɲʑʰ ʝ fɲʂəʊʑʝ lsfɲʸ fɲtʃtsdʒtsʰ ɾ ʁ :	ɔ) fɲʃdʑɔʜfɲʃtsɔʈs ɲtsLʷʔ fɲʂəɔ в) lstɑɔdʑfɲtʃstɑtsdʑtsˎfɲʃdʑɔʜfɲʃtsʔ fɲɳʃfɲʂʝ dʒʳ ə) ʜʝ dʒʃʷʷ ɑʃtɑtsəɔdʑɑʃʷ ʕtsdʑʁɔdʑɑʃʔ ədʑlstɑɑʃ tʃtɑtsɑʃʟətsʜfɲʂəɔ	ə
4	ɻ tɑtsɔʈtɑɔdʒdʒɔ tʃtɑtsɑʃʟətsʜfɲʂəʝ dʑʑtsɔʈts ʕtsdʑstɑtsdʑʷ ï ɻ lsts é	a) ʜtsʕlzdʒʝ dʑs, ə ʕtslststɑtsdʒ lzʕɔLʳ əʊʝ lsfɲʸ əʝ fɲ ʕtsdʒʃdʝ ʕfɲ dʒʝ tɑtsʃtɑɑʃʷlsɑʃʔ, dʑɔʃtɑɔədʝ dʑdʑ ɲ dʑɔ fɲʂʁdʑ ʜʝ dʑɑʃʝ fɲɔdʑɑʃlsɔɤɑdʑtsɔʈts ʟɔʕtsdʑtsʜɔʂʝ dʑ fɲʂəɔɔɑʃ tsfɲʑʰ ʝ fɲʂəʊʑʷʝ dʒʳ ɲ dʑɔʜɔdʑdʑtsdʒ tʃtɑtsɑʃʟətsʜfɲʂəʝ , ɑʃɲ ʕtsdʑɑʃʏʝ fɲʂəts ɑʃ ʏʃɔfɲʂtslsɔtʃtɑtsəʝ ʜʝ dʑɑʃʷ b) ɤ lzɤɑdʑɔdʑ ə ʕtslstsɤtsdʒ fɲʂɔəʷlsfɲʸ tslsdʒʝ lsʕɑʃ ts tʃtɑtsˉtsɤ ʜʝ dʑɑʃɑʃ dʒʝ ʜtsfɲɳʒtslstɑɔ c) ʜtsʕlzdʒʝ dʑs, ə ʕtslstsɤtsdʒ lzʕɔLʳ əʊʝ lsfɲʸ fɲɲʝ dʒɔɤɑɔfɲʃtsdʑtsɤ ʝ dʑɑʃʷ əʝ dʑtsɑʃdʑʷ ʏɑʃɑʃ, ətsʜtsʃtɑtsətsʜɔɑʃ ʕɔʜdʑɔdʑʃʟɔʏɑʃɑʃ	ɔ
5	ʅ tsdʒʝ tɑɔʏ əʳ ʜɔəʊʝ dʒʳ ʝ tʃtɑʝ ʜtʃtɑɑʃʷlsɑʃʷdʒ ʷʷ ɑʃtɑɑʃʒɔdʒɑʃ ʜtɑdʑɔɾɑʃdʒtʃtɑtsɑʃʟətsʜɑʃlsʝ dʑʷdʒ lstsəɔɑtsə ʊtstɑɔɾtsətsˎ tʃtɑtsdʒʳ ʰ dʒʝ dʑɑʃtsʔ tʃɔdʑɔlstsʕ? ʈ tsfɲɳɑʃʔ fɲʕtsʔ ʌ ʝ ʜʝ tɑɔʏɑʃɑʃ, dʑɔʏɑʃɑʃdʑɔ lsfɲʸ fɲʝ	ɔ) 146 в) 64 ə) 46	ɔ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Кейтеринг и банкетный менеджмент»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

I. ф l l ∫ ʊ ф ʏ R ς ʂ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɾ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l R ς , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɾ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ς ∫ ɹ ɾ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɾ ∫ ɹ ɾ ф ∫ ∫ ʒ 4

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ʁ ɪ ∫ ф l 5

4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 7

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l R ς ɾ ∫ ς ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l R Ͻ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 8

6. ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -ʃ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 16

7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ς ɪ ɪ ∫ I ɾ ɾ ɾ l R ς ʊ ɾ ʂ ʊ ƶ ɾ ɹ ʃ ʂ ∫ l ʊ ɾ ∫ ∫ ς ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R R ɪ ɪ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ R R , ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Организация и управление предприятием общественного питания» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Организация и управление предприятием общественного питания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Технология и организация ресторанного сервиса», форма обучения – очная, очно-заочная, заочная.

Дисциплина реализуется на факультете экономики, управления и права кафедрой технологии и организации ресторанного сервиса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и управление предприятием общественного питания» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Технология и организация ресторанного сервиса», форма обучения – очная, очно-заочная, заочная.

Дисциплина «Организация и управление предприятием общественного питания» реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Организация и управление предприятием общественного питания» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации и управления предприятием общественного питания, а также приобретение студентами компетенций, необходимых для организации и управления предприятием общественного питания в соответствии с требованиями профессионального стандарта HoReCa.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ организации и управления предприятием общественного питания, его роли в экономике страны;
- приобретение студентами умений и навыков в области организации и управления предприятием общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления предприятием общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления персоналом предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления материальными ресурсами предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления финансовыми ресурсами предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления производством и реализацией продукции предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления качеством продукции предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления маркетингом предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления инновационной деятельностью предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления рисками предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления конкурентоспособностью предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления эффективностью предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления безопасностью предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления экологической безопасностью предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления социальной ответственностью предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления корпоративной культурой предприятия общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления конфликтами на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления стрессами на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления временем на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления информацией на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления коммуникациями на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления изменениями на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления проектами на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления качеством проектов на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления рисками проектов на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления конкурентоспособностью проектов на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления эффективностью проектов на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления безопасностью проектов на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления экологической безопасностью проектов на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления социальной ответственностью проектов на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления корпоративной культурой проектов на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления конфликтами на проектах на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления стрессами на проектах на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления временем на проектах на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления информацией на проектах на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления коммуникациями на проектах на предприятии общественного питания;
- изучение основных принципов и методов управления изменениями на проектах

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tetsvuj fnfnj cfLlzvuj dkafw нcfnyucfjfdkfdz. dkOjfteOedujdz. dkO Ww tstedkjfteteseOdkafj fnfdjuнlzg h cf1. Sfsdkjfj.lsj.dkafcf?, tfteuj нlzfnfdkjslsteuj dkdz. 1. tsвteO1tseOsj dz dkes? tfteteseteOdkjdkjes?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен обеспечить формирование и внедрение корпоративных стандартов и регламентов процессов обслуживания	ПК-3	ПК-3.1 разрабатывает внутренние стандарты и регламенты процессов обслуживания на уровне подразделения организации избранной сферы деятельности	понятие, характеристику, историю возникновения кейтеринга; особенности кейтерингового обслуживания, форматы и принципы кейтеринга; принципы организации банкета; методы работы с клиентом и подрядчиками в кейтеринге	планировать мероприятия с пошаговым исполнением и необходимыми ресурсами; применять различные методы создания идей в условиях ограниченного времени; разрабатывать стандарты и регламенты кейтерингового обслуживания	применения различных методов создания идей в условиях ограниченного времени; планирования мероприятия с пошаговым исполнением и необходимыми ресурсами; работы в креативной группе, достижения результатов, обратной связи	Контактная работа: лекции, семинары, практические занятия, ситуационные практикумы. Самостоятельная работа

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Понятие и содержание выездного обслуживания	2	4								12	Σ fnfjj /10 t j ʷ j tɶ·ls/10
Тема 2 Психология массовых коммуникаций	2	4								12	Σ fnfjj /10
Тема 3. Форматы и принципы кейтерингового обслуживания.	4			2						14	ʃ lsuj ls tʃ ts fɶʃ lszꞏuɻqʃ tsdzʑtsdʒ lz tʃ tɶꞏʕ lsqʃ ꞉ lzdʒz / 10
Тема 4. Банкетный менеджмент как креатив	2	4		4						14	ʃ lsuj ls tʃ ts fɶʃ lszꞏuɻqʃ tsdzʑtsdʒz tʃ tɶꞏʕ lsqʃ ꞉ lzdʒz / 10 ɾ ts꞉ dzꞏн- tʃ tɶj ɹj dzsꞏuɻqʃʷ /10
Тема 5. Принципы организации банкета	2			2						14	ʃ lsuj ls tʃ ts fɶʃ lszꞏuɻqʃ tsdzʑtsdʒ lz tʃ tɶꞏʕ lsqʃ ꞉ lzdʒz tʃ tɶꞏʕ lsqʃ ꞉ lzdʒ / 10
Тема 6. Работа с клиентом и подрядчиками в кейтеринге	4	6		6						12	ʃ lsuj ls tʃ ts fɶʃ lszꞏuɻqʃ tsdzʑtsdʒz tʃ tɶꞏʕ lsqʃ ꞉ lzdʒz / 10 ɾ ts꞉ dzꞏн- tʃ tɶj ɹj dzsꞏuɻqʃʷ /10
Тема 7. Продвижение и продажа кейтеринговых мероприятий	2	4								12	ɾ ts꞉ dzꞏн- tʃ tɶj ɹj dzsꞏuɻqʃʷ / 10
Всего:	**18**	**22**		**14**						**90**	**100**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и содержание выездного обслуживания

Понятие выездного обслуживания, его отличительные особенности. Виды выездного обслуживания. Этапы развития выездного обслуживания. Современное состояние выездного обслуживания. Перспективы развития выездного обслуживания.

Тема 2. Психология массовых коммуникаций

Понятие массовых коммуникаций, их виды. Функции массовых коммуникаций. Средства массовых коммуникаций. Психологические особенности массовых коммуникаций. Психологические особенности средств массовых коммуникаций. Психологические особенности восприятия информации средств массовых коммуникаций.

Тема 3. Форматы и принципы кейтерингового обслуживания.

Форматы кейтерингового обслуживания. Принципы кейтерингового обслуживания. Принципы организации кейтерингового обслуживания. Принципы организации кейтерингового обслуживания. Принципы организации кейтерингового обслуживания. Принципы организации кейтерингового обслуживания. Принципы организации кейтерингового обслуживания.

Тема 4. Банкетный менеджмент как креатив

Банкетный менеджмент как креатив. Банкетный менеджмент как креатив. Банкетный менеджмент как креатив. Банкетный менеджмент как креатив. Банкетный менеджмент как креатив. Банкетный менеджмент как креатив. Банкетный менеджмент как креатив. Банкетный менеджмент как креатив. Банкетный менеджмент как креатив. Банкетный менеджмент как креатив.

Тема 5. Принципы организации банкета

Принципы организации банкета. Принципы организации банкета. Принципы организации банкета. Принципы организации банкета. Принципы организации банкета. Принципы организации банкета. Принципы организации банкета. Принципы организации банкета. Принципы организации банкета. Принципы организации банкета.

Тема 6. Работа с клиентом и подрядчиками в кейтеринге

[Обществознание Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август Сентябрь Октябрь

Оценка доклада-презентации осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада-презентации заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- логичность изложения материала;
- качество оформления презентации;
- умение выступающего отвечать на вопросы.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за доклад-презентацию – 5.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

При подготовке доклада-презентации необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Выбрать тему доклада-презентации.
2. Подобрать литературу по теме доклада-презентации (учебники, монографии, статьи, Интернет-ресурсы).
3. Составить план доклада-презентации.
4. Написать текст доклада-презентации.
5. Подготовить презентацию (выбрать шаблон, подобрать иллюстрации, разместить текст доклада-презентации на слайдах).
6. Подготовить раздаточный материал (если необходимо).
7. Отрепетировать выступление с докладом-презентацией.

Структура доклада-презентации должна включать в себя:

- титульный лист;
- план доклада-презентации;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

• Gtslstsə lsj tslsHj dz dzs: tfj uQlsdz ? lsj §fhjs, fqjdQ?Hr (10-15), teQLHQlstsuQdz ? dgQlsj teQfQdz,

• tsBwLQlsj dz dzQy cQdzw tstecdgQuQQfw Hdzy tfteje Lj dzsQuQQf: lsj dgQ, ww Qdgfdzfw cQ cQdzfuQfQdz ər fhjslzfQQ hj jGts;

• tfdzQdzfhjstsBh j dzfw;

• §teQls§cQj ər ətsHr cQL əfhjGts fh§QLQdzdzsGts;

• fhjfQfhjs§ cQfhjftsdz Ltsə Qdzdz ⊐ cQfhjstsuQdzf§tsə.

[ts§dzQH - fhjstsBh j dzfj tfts LQHQdzdzs? lsj dgj, fnjuj dzr əd¿fhjscf LdzQdzfw cQL Htstftsdzdzflsj dz dzs? dzflsjteQlslztecr, fhjfhjsj dgQlscfLcfteəsQlsl dgQlsjteQfdz, tfteəscfdzdz fhjsteQfteəsQlsl tfteQfdgjteQdgQf, teQLəcfəQls dzQər §cf fhjQdgsfhjstsw lsj dz dzs? teQBtslsr fnj dzQlzuQdzs? dzflsjteQlslzteəs?, tfts Ldzəlsj dz dz ? cQdzsjteje fnj § dzQlzuQdzsdgz tfts Ldzdzfr .

ʊj dgQ Htsdzdz HtsdzQ Br ls fhjsGdzGfhjsəQdzdzQ fnj tfteje tfts HəQlsj dzj dg cQ fhjstslsəj lsfhjsətsəQls lsj dgj lzuj Bdzs Gts LQdzwlsfw. ∫ Qlsjteqfqdz tfteqf j Gts tfts HGtslstsə§j, Htsdzq dz fhjstslsəj lsfhjsətsəQls dzQlzuQdzs-dgj lstsHcfuj fh§cfdg lstejBtsəQdzfwdg cf Br ls lz§QLQdz ə Hts§dzQHj. l j tsB⊐tsHcfdgts fhjsBdz HQls tejGdzQdgj dzs, tsGtsətstejdzdz ? tfteqf tfts dzlzuj dzfcf LQHQdzfw. R dzdz fhjsteQuQcf Htsdzq dz Br ls Htsfhj§Qlstsuqdz dgf, dzs dgj uteje Ldgjteqdz dgf. t QBtslsQ fhjslzHj dzsQ dzQH Hts§dzQHtsdg ə§dz uQ]ls tslsteQBtsls§lz lzdgj dzfw fnjQdzsfhjstswlsj dz dzs tsBtsBh QlsI dgQlsjteqfQdz cf Hj dzQlsI ər ətsHr ə LQ§dz uj dzfcf, lzdgj dzfw tstecfj dzscfteəsQlsI fhjy ə dgQlsjteqfQdzj cf tslsəj uQlsI dzQ Htstftsdzdzflsj dz dz j ətstftetsfhj fqjdzh Qlsj dzj?, tslsteQBtsls§lz dzQər §tsə tsteQlsststeəfhjsəQ, lzdgj dzfw tfteəsətsHcflsI Hcfqjflzls.

[ts§dzQHuQ§ Htsdzq j dzLdzQlsI cf lzdgj lsI :

• fhjstsBh QlsI dzsəlzr cQdzw tstecdgQuQQfr ;

• cfqjftsdz Ltsə QlsI lsj ⊐dzfuj fh§cfj fhjej Hfhjsə Q, ⊐tstetsh ts tsteqfj dzscfteəsQlsI fhjy ə lsj dgj əfhjGts fhjdgcfdzQefh§tsGts LQdzwlsfw;

• Hcfh§lzlscfteəsQlsI cf Br fhjstets tslsəj uQlsI dzQ LQHQdzdz j ətstftetsfhj ; uj ls§ts ər tftsdzdzwls lzfhjsQdzsədjdzdz ? tejGdzQdgjdzs (dj B tsdj j 10 dgfdzls);

• cfdgjlsI tfteje Hfhjsədjdzfj ts §tsdgftsLcfuQfcfdzdzs? fhjstez§lszteje Hts§dzQHQcf Hte.

Структура выступления.

Jl fhjslzfdjdzfj Htsdzq dzs fhjsHjte×q QlsI :

• dzQLəQdzfj, fhjstsBh j dzfj tsfqjdzsədzs? cfHjcf;

• fhjsəteje dgjdzdzzr tsuj dz§lz tfteje Hdgjls Qcf LdzsxjdzfwQ §teQls§tsj tfjteje uQfqjdzfj teQfhjqjdgQstefəQj dgf ⊐ ətstftetsfhjs;

• xqcfəlzr cfdzsjteje fqjdzzr ww tstecdgz cfLdzsxjdzfw;

• Q§uj dzscfteəsQdzfj ədzfdgQdzfw dzQəQqdz ⊐ dgsdgjdzsQ⊐, tstefGcfdzQdz dzsfhjI tftsH⊐tsHQ

∫ fqjdzsədzQy uQfhjI, ə §tslststets? ər fhjslzfQQ h cf? Htsdzq j dz GdzzBts§ts teQfh§tcr ls fhjzls Lqstetsdzzlsts? lsj dg , tsBr uqdzs fhjsteqfslsfhjy tfts tfteqfdzqcftflz tslsuj lsQ lQHQuQtsfqjdzsədzs? uQfhjscf ï tfteje Hfhjs§əcfls HtsfhjsQstsuqdzs HQdzdz ⊐ Hdz lstsGts, uqstsBr fqjdzh QlsjdzcfLQcfdzsjteje fnjsəQdzcffnj lsj dgs? cf LQ⊐tslsjdzcf tsLdzG§tsdgcfls fhjy fnj dgQlsjteqfQdzQdgcf. l teqf lstsdg dzsGcfuj fh§Qy fhjstez§lszteQ lsj tsteje lscfuj fh§tsGts Bdzs§Q dj Htsdzq dz HəQlsI fhjy Bj L dzQGdzwHdz ⊐ tfts fhjsBcf, QlzHcftsəcfLlzQdz dz ⊐ cf əcfLlzQdz dz ⊐ dgQlsjteqfQdzsə. lQ§dz uj dzfj ï wfqjdzsj, uj ls§tsj tsBtsBh j dzfj cf §teQls§cfj ər ətsHr , §tslststcr ⊐ əfhjGHQxqHlzls fqjdzh Qlsj dzf.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Ч Ойдзsfпjstsшlsjdzdzйу teОвtslsO tsBlzuQуh cпfпfпу dzйjteОэdjgdzйO dzйO fпOdzsfпjstsшlsjdzdzsj cpLlzujdzpj tslsчjdzdzпs lsjdz/эtsTtetsfпjsэ lzujвdzs? HcpfпjpcpTdzpcpz .

Ч Ойдзsfпjstsшlsjdzdzйу teОвtslsO шэdzшjlsfпу tsBшLОlsjdzdzs? HdzшSОjHtsGts tsBlzuQуh jjGtsfпу, jjj tsBj jdзTts HcpfпjpcpTdzpcpgj tsTtejHjdzшjlsfпу lzujвdzz dзTdzйOdzsdз

Ц teпp fпOdzsfпjstsшlsjdzdzs? teОвtslsj tsBlzuQуh cpjfпу эLOpcpdзsHj?fпjsэlzр ls fпj tejSтsdзjdzйtsэOdzйzdзp cpdзOsjtepcpOdzOdзp TTtep cpdзpdzйpcpdзOdzdzsdз lzuQfпjspcp TTtejTtsHOэOsjdzш.

Работа с литературой (конспектирование)

Ч Ойдзsfпjstsшlsjdzdzйу teОвtslsO fпj lzujвdzйSOdзp, lzujвdzz dзp TTtsfпjsBcpшdзp, dzйOlzuQdzs?, fпjteОэtsuQdzs? cp TTtsTlzdшteOdzs?, dzplsjteOslztes?, dзOsjtepcpOdzOdзp TTjteptsHcpujfпScp cpLHOdzйz? cp R dzsjteOdjgsO) fпjsOslcpfпjscpujfпScpdзp HOdzйz dзp шэdzшjlsfпу dzOupBtsdjgj ЦwwjSlscpэdz dзdjlstsHtsdзTtsdlzujdzйpш LdzйOdzйp?, TTtsLэtsdzшjls LdzйOupplsjdzdzs OSlscpэcpLcpteesэOlsы TTtetsujfпfпj tsэdzOHjdzйpш cpdzйwtstedзSOupjp?, fпjtsfпjsBfпjsэlzjls Btsdjgj GdlzBtSStsdjz lzfпptsjdzйpр cpLlzuQjdзsGts dзOsjtepcpOdzO; wwtstedзpteljlslztsBlzuQуh cp fпjfшtsjtslsdzsh jdzйpj S Stsdйteljlsdzs? TTtetsBdjgdзj.

R LlzuQу dзOsjtepcpOdzTTts lzujвdzs? Sdzйpj (lzujвdzйpSlz, lzujвdzsdjz TTtsfпjsBcpр, dзsdzsGteOwcpcp, cp Hte), fпjgjHljlstTjtej fпtsHcplsы S fпjgjHlzр h jdзz эtsTtetsfпjz lstsdzSts TTtsfпjgj TTtsdzdzsGts lzwfпjgjdzйpш TTtejHr Hlzh jGts, wcpSfпjpteлw эr эtsHr cp эr upcpfпjgjdzйpш (Stsdйfпjj Slscpteлw), э lstsdз upcpfпjgj lsj, Stslstste jэlzujвdzйpSj tsTlzh jdz cpdzйpdzйO djgSupcpHOdzz HdzшfпOdzsfпjstsшlsjdzdzsGts эr эtsHO

Jfпjsвtsj эdzйpdзOdzйpj tsBlzuQуh cpfпfпу Htsdzшjdz tsBteOlscplsы dzйO tsTtejHjdjgdzйpj tsfпjdzsэdz fпTTtsdzшlscpS Szteafпj l OHts TTtsHtetsBdzs teOLBcpteOlsы TTtepdзjte , Stslstste jTTtswfпjdzшр ls tsTtejHjdjgdzйpш. Ц tsdjgLdzs fпjsfпjsOэdzшlsы tsTtstedz jStsdйfпjj Slsr .

Ir эtsHr , TTtsdlzujdzdz j э tejLlzdzlsOsj cpLlzujdzйpш lzujвdzs? dzplsjteOslztes , tejStsdjgdzйHljlsfпу э Stsdйfпjj Slsj эr Hjdzшlsы, ujstsBr TTtep TTjtejupcplsы эOdzйpcp dзOsjtepcpOdzOtsdzйpdzujh j LOTtsdзpdzйOdzйpfпj.

Ц teпp fпOdzsfпjstsшlsjdzdzsdзtejh jdzйpcp LOHOu dzzxdzs tsBtsfпjdzsэr эOsы SOxHr ? ilsOTtejh jdzйpш, cpfпfпtsHш cpL lsjtstejlscpujfпScp TTtsdzsxjdzйp? Slzteafпj

Itsfтetsfпj , Stslstste j эr Lr эOу ls lz tsBlzuQуh jGtsfпу LOstedzHdjgdzйpj TTtep TTtsHGtslstsэSj, Htsdzxdz Br lsы LOteOdjgj fпшtstedзzdzйpetsэOdzz cp tsLэlzujdz эts эtejdзш LOdzшlscp? э OlzHcplststecpcp Hdzш HtsTtsdzйpSlsjdz dzsGts teOLj wfпjgjdzйpш TTtejTtsHOэOsjdjgdз

Реферат

Ц tsHGtslstsэSO tejwjteOstsэ dzйjteОэdjgdzйO dzйO teOLэcplscpj cp LOStejTdjgdzйpj lz tsBlzuQуh cpfпfпу dzйOr Stsэ fпjOdzsfпjstsшlsjdzdzsGts GdlzBtSStsGts, lsэtstecujfпStsGts cp эfпjfпjststetsdzйjgGts OdzOdzйpLO dzйOlzuQdzs?, dзjlstsHcpujfпSts? cp Htedzйpts?, dzplsjteOslztes TTts OSlslzOdzz dz dзTtetsBdjgdзOdз HcpfпjpcpTdzpcpz ; dzйO эr teОвtslsSlz dzйOr Stsэ cp lzdзjdzйpш? GteOdzsslsdzs cp lzBjHcplsjdzdzs cpLdzйOgOsы dзOsjtepcpOdz, ujlsSts wwtstedзzdzйpetsэOsы lsjtstejlscpujfпScpj tsBtsBh jdzйpш, эr эtsHr cp TTteOSlscpujfпScpj tejStsdjgdzйHOupcpd.

tjwjteOsr Htsdzшdz tslsэjuQsы эr fпjSpcpdз SэOdzйpwcpSOupcpTstsdzйz dз lstejBtsэOdzйpшdзэ tslsdzйsh jdzйpcpj dzйOlzuQdzsfпjscp fпjsHjteхOdzйpш cp tswtsteдзjdzйpш.

ъjdз teqWjteOstso, $OS tfteO2dfds, tftsfqwhjdz teOfnqdzslstejdzfs tsHdzs? tftetsBdjdз . [Bjjdз teqWjteOsO dzsxjls Br lsI tsls 12 Hts 15 fnstetOdzfu dzO9 dfdzstfdfnqdzsGts lsj$fnsO, tslstfjufOsOdzdzsGts ujteqL 1,5 dfdzsjte2OdzO, O dzO $tsdzf1 B lsjteqj ujteqL 1 dfdzsjte2Odz(fnfjdfnfs$ dzflsjteOslztcr df tftefdzsxjdzfw e tsBj jdз djq e=tsHwls).

ъj$fnstseO9 ufOfns teOBtslsr fnfsfnstsqfls dfL eejHjdzfw, tsfqdzseds? ufOfnsqf df LO$dz ujdzfw.

[ts eejHjdzfqf tsBlzuO9 h df?fn9 $teOs$ts tsBtsfqdzseOrejls O$slzOdz dzsfns dfLBteOdzdzs? lsjdз teqWjteOsO, teOfn$tcr eGjls tsdteqlsdz j ujdzf df LOHOufq, $tslststcr j tsdzfnsBqfteGjlsfn9 teqh dfls e=tsHj fqtsjGts djBtsdzh tsGts qfnfqdjHtseOdzfw.

[tsfqdzseds? ufOfnsqf tftsHtetsBds teOfn$tcr eGjlsfn9 fnsHjte>qOdzfj estftetsfnO (estftetsfnse) lsjdз .

[LO$dz ujdzfqf teOts Htsdzqdz Br lsI fn9tstedzdzfqtetseOdz tftsdlzujdzdz j teqLlzdzlsOs$r qfnfqdjHtseOdzfw df HOdz er etsHr . $tetsdзj lstsGts, LO$dz ujdzfj dzsxjls e$dz ufOs$I tfteqjHdzsxjdzfw O2lststeO, e lstsdз ufqfqdj df tfts HOdz dj?h jdзz dfLlzujdzfg LOqdzsjteqjfnse O2h j?jGts tftetsBdjdз .

[fnfqfnfs$ dzflsjteOslztcr (qfnfstsuqdzf$tse df dzflsjteOslztcr) tsBlzuO9 h df?fn9 e$dz uGjls lstsdz$ts lsj HTs$lzdzjdzs , $tslststcr j tsdzqfnfqtsdz Lse Odztfteqf dzOqfnOdzfq teqWjteOsO

[tftefdzsxjdzfq (tftefdzsxjdzfw) $ teqWjteOslz dzsGzlser dzsfnqls9 fn9 lsOBdzfur , GteOWqf$q, fnFjdзr df Hedzgqj efnqtsdzsGOsjdzdzj dзOsjteqfOdz , dzO $tslststcr j qfdzjg lsfn9 fnfn dz$f e lsj$fnsj teqWjteOsO

Эсce

$fnfnj - ulsts fnOdzsfnstsWlsjdzdzO9 tfqfnjdzjdzdzO9 teOBtslsO dzO lsjdзz, tfteqHdzsxjdzdzz tfteqjtfTsHO2OsjdjdзЛjdz ufnfnj fnfsfnstsqfls e teOLeqflsqfq dzO2r $tse fnOdzsfnstsWlsjdzdzsGts lsetstcujfn$tsGts dзh djdzfw df tfqfnjdzjdzdzsGts qfLdzsxjdzfw fnsBfnsejdzdz=dзr fndjz?.

$fnfnj Htsdzqdzs fnsHjteqOs9: ujls$tsj qfLdzsxjdzfj fnzlsf tftsfns$O2djdzdzs? tftetsBdjdзr , e$dz uOs9 fnOdzsfnstsWlsjdzdzs tftetsejHjdzdz? OdzOdzflsfujfn$tsGts qfdzfnstdzdzjdzsOdzfw, teOfnfqdзOstefeGjdзsGts e teOdз$tOT Hqfnjqftfdzfqdzfdzfqdzfdzfqdz

tɛ·fnjlz×ɪ нj dzʃʷ tʃts lsj dzj ?è, çʃ tsglz dzʃʷ tɛ·lнj dzʃls lsj dzz dz·dzj fʃ tsdz ʕts вtsdzj dzj dz·cʃ¬ tʃtsнlsj dz?è.

3. ʃ fɳdzsɔdz·ʏ ʊ·fnjsɪ - lsj tstɛj lsʃʊj fʃ cʃj tsfɳdzsɔʳ ɔʳ вtɛ·dzdzs? tʃtɛtsвdzj dz ʃ cʃ cʃldzsɤj dzʃj tsfɳdzsɔdzsgts ɔtstʃtɛtsfɳ·

ɾ ·dzdz·ʏ ʊ·fnjsɪ tʃtɛj нtʃtsdz·gʃ ls tɛ·lɔcʃlscʃj ·dɛglzdzj dzs·ʊɳcʃcʃ cʃ ·dz·dzlz·, ·нtɛdzgc¬ ·dɛglzdzj dzstsɔ cʃ tʃtslcʃʊɳcʃ? tʃts ɻ lstscdzz ɔtstʃtɛtsfnjz. ɾ ɻ lstscʒ lc·ʕdz ʊ·j lsfnj tsfɳdzsɔdzsj fnjsнj tɛ×ɪ·dzdzj ɻ fnjnj cʃ ɻ lsts tʃtɛj нfnjs·ɔdzʸj ls fnjsвts? gdz·ɔdzdzʁ lstɛdzнdzsfnjsɪ . ɾ tsᵘ lstscdzz ɔ·×ɪ dzsj ldz·ʊj dzdzj cʃdzj ʁ ls tʃtsнlgctsdzsɔʕcʃ, dz·ʊ tsfɳdzsɔj ʕtslststɛʳ ¬ tsfnjzʰ j fnjsɔdzʸj lsfnjʸ fnjstɛdzʕlslzteʃtɛtsɔ·dzdzj ·dɛglzdzj dzs·ʊɳcʃcʃ; cʃdzj dzdzs lнj fʰ dzj tsвtsнcʃdzts tsвtsfɳdzsɔ·dzsɪ (dzsgcʃʊj fʃ cʃ, cʃfnjtsdz ldzʷ н·dzdz j cʃdzʃ fnjstɛtsgcʃj tɛ·fnjlz×ɪ нj dzʃʷ) tʃtɛj нdz·gc·j dzzʸ ·dɛglzdzj dzs·ʊɳcʃʁ /·dz·dzlz. ʊ·dzʒ gнj ɻ lsts dzj tsвtsнcʃdzts, ɔ ʕ·ʊj fnjsɔj ·dz·dzlzʃlscʃʊj fʃ tsgts cʃdzfnjstɛdzj dzs·ɔ dzsɤj dzs cʃfnjtsdz ltsɔ·dzsɪ gtɛ·gʷ cʃʕcʃ, нcʃ·gtɛ·dzʒcʃʒ cʃ ls·ɔ dzʃʊʳ .

ɾ l·ɔcʃfɳgʃdzsfnjscʃ tsls tʃtsfnjs·ɔdzj dzdzsgts ɔtstʃtɛtsfɳ·ɔ ·dz·dzlz tʃtɛtsɔtsнcʃlsfnjʸ dz·ɔ tsfɳdzsɔj fɳdzj нlzʁ fʰ cʃ¬ ʕ·dzsj gtstɛcʃ?:

ɻ tɛcʃʊɳcʃdz·ɔð fɳdzj нfnjsɔcʃj , tsвʰ j j ð tsfnjsвj dzdzsj , ʷ tstɛdzʒ·ɔð fnjsнj tɛ×ɪ·dzdzj , ʊ·fnjsʸ ð ʊj dzsj , tʃtsfnjstsʷ dzfnjsɔts ð cʃldzj dzʊɳcʃɔtsfnjsɪ .

ʍtstɛtsʰ ts tʃtɛtsɔj tɛj dzdz? fɳgtsfnjsвtʃtsfnjstɛtsj dzʃʷ dz вtsgts ɻ fnjnj ð cʃfnjgtsdz ltsɔ·dzdzj tʃtsнlgctsdzsɔʕtsɔ нdzʷ tsвtslcdz·ʊj dzʃʷ ʕdz ʊj ɔʳ ¬ dzsdzj dzstsɔ ·dɛglzdzj dzscʃtɛtsɔ·dzdzsgts cʃldzsɤj dzʃʷ: ɻ lsts tʃtsdzsgc·j ls tʃtsfɳdzstslstɛj lsʸ dz·ɔ lsts, ʊlsts tʃtɛj нtʃtsdz·gc·j lsfnjʸ. ʊ·gʕts? tʃtsн¬tsн tʃtsdzsɤj ls fɳdzj нtsɔ·dzsʸ lstsʊdzs tstʃtɛj нj dzj dzdzs? ʊj dzʃ ɔ н·dzdzsdz cʃfnjɳdzj нtsɔ·dzdzʃcʃ. ʕ ʷ ʷ j ʕlscʃɔdzsj cʃfnjgtsdz ltsɔ·dzdzʃcʃj tʃtsнlgctsdzsɔʕtsɔ - dzj lstsdz ʕts вtslcdz·ʊj dzʃʃj tsfɳdzsɔdz ¬ tʃlzdzʕlstsɔ, ʕtslststɛʳ j dzj tsв¬tsнcʃdzts tsfвj lscʃlsɪ . ʀ ¬ tʃtsfɳdzj нtsɔ·dzsj dz dzsfnjsʸ dzsɤj j ls lsgcʕɤj j fвcʃнj lsj dz fnjsɔtsɔ·dzsʸ ts dz·dzʃʊɳcʃcʃ cʃdzʃ tslsfnjzlsfnjsɔcʃcʃ dzsgcʃʊdzsfnjscʃ ɔ tsfвj ʰ j dzʃcʃ lsj dzʒ .

4. ɾ gcʕdz ʊj dzʃʃj - tsвtsвʰ j dzʃʷ cʃ ·dɛglzdzj dzscʃtɛtsɔ·dzdzz j ɔʳ ɔtsнʳ tʃts lsj dzj fɳlzʕgl·dzʃʃj dzʒ tsвdz·fnjscʃ j j tʃtɛcʃdzj dzj dzʃʷ cʃ ls.н. ʃ j lstsнʳ , tɛj ʕtsdzj dzнlzj dzʒ j нdzʷ fnjsfnjs·ɔdzj dzʃʷ lc·ʕdz ʊj dzʃʷ: tʃts·lststɛj dzʃʃj , cʃdzdz fnjstɛ·ʊcʃʷ, ʊcʃls·dls·ɔ ɔtʃj ʊ·dsdzʸʁ ʰ j j lzls·j tɛ×ɪ нj dzʃʃj . ɾ gcʕdz ʊj dzʃʃj dzsɤj j ls fnjsнj tɛ×ɪ·dsʸ ls·gcʕts? tsʊj dz ɔ·×ɪ dz ?, нtstʃtsdzdzʸʁ ʰ cʃ? ɻ fnjnj ɻ dzj dzj dzdzs, ʕcʕ lzʕgl·dzʃʃj dz·ɔ tʃtɛcʃdzj dzj dzʃʃj cʃfnjɳdzj нtsɔ·dzdzʃʷ, dzj cʃfʕdz ʊ·ʸ ɔl·ʊcʃdzsfвʷlcʃ fɳнtɛlzgcʃdzʃ tʃtɛtsвdzj dzʒ·dzʒcʃ.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Понятие и содержание выездного обслуживания	ʃ вʷlgdzdzsfnjscʃ вgdzʃj lsdzsgcts dzj dzj нɤj tɛ·ɔ ʊtɛj dzнʳ cʃdzнlzfnjstɛcʃcʃ.	t ·ɔвtslsɔ·fɳdzcʃlsj tɛ·lslztɛtsɔ?, ɔʕdz ʊ·ʸ ʕ ɹ ʉ , cʃfnjstsʊdzʃʕgcʃ ɔ fnjlscʃ ʀ dzsj tɛdzj ls. ɻ tsнgctslststɛɔʕ·ɔᵘ fnjnj, tʃtsнgctslststɛɔʕ·tɛj ʷ j tɛ·gls·ɔ	ʕ fnjnj t j ʷ j tɛ·gls·ɔ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 2 Психология массовых коммуникаций	∫ fnjsвj dzdzsfnjsc[tf tctsvjfnfnO ɔtsfnftcc[wlsc[w tf tcc[tf tcts ɔj нj dzc[c[ɔr j лнdzdzsctscts tsвfnjdzyc[ɔOdzc[w. ɪ fnjc[¬tsdzdzsctcc[w lstsdzdzfr .	t O⊃вtslsO·fnjdzc[lsjtcOlslztcts?, ɔ§dz vjOy §ɹлиe, cfnjstsvjdzc[§Odzsc[ɔ fnjjlsc[R dzdzsjtcdzjls. ɪ tsнGtslstsɔ§O·u fnfnj	§ fnfnj
Тема 3. Форматы и принципы кейтерингового обслуживания.	∫ tcctGdzdzлLOvjc[w tf tsнGtslstsɔ§c[lsj¬dzdzc[vjfn§tsctscts tf tscdzjfh j dzdzc[w dzO tf dzdzsfh GнS§j нdzw ɔr j лнdzdzsctscts tsвfnjdzyc[ɔOdzc[w. Λ tstcdzʒ c[tcOLdzj tc·fnjstsdzdzsɔ, dzdzstcdzʒ tsвfnjdzyc[ɔOy fh j,ctscts tf j tcfnjsdzOdzOнdzw dzj tctstf tcc[wlsc[? ɔ tcOLdzc[vjdz¬ ⊐ ww tstcdzʒOlsGT.	t O⊃вtslsO·fnjdzc[lsjtcOlslztcts?, ɔ§dz vjOy §ɹлиe, cfnjstsvjdzc[§Odzsc[ɔ fnjjlsc[R dzdzsjtcdzjls. ɪ tsнGtslstsɔ§O§ fnjc[lslzOvjc[tsdzdzdzsdzjz tf tcGflsc[§lzdzjz	∫ lsvjjlstf ts fnjc[lslzOvjc[tsdzdzdz. tsdzjz tf tcGflsc[§lzdzjz
Тема 4. Банкетный менеджмент как креатив	∫ tf tcjнj dzjdzc[j dzOLɔOdzc[w dzj tctstf tcc[wlsc[w (dzj? dzc[dzz). ɹr вtstc tf dzdzfh GнS§c[нdzw dzj tctstf tcc[wlsc[w. ɾ tcj fnfнj §tsн dzj tctstf tcc[wlsc[w	t O⊃вtslsO·fnjdzc[lsjtcOlslztcts?, ɔ§dz vjOy §ɹлиe, cfnjstsvjdzc[§Odzsc[ɔ fnjjlsc[R dzdzsjtcdzjls. ɪ tsнGtslstsɔ§O§ fnjc[lslzOvjc[tsdzdzdzsdzjz tf tcGflsc[§lzdzjz, tf tsнGtslstsɔ§O нts§dzOнO·tf tcj лjdzdzOvjc[c[	∫ lsvjjlstf ts fnjc[lslzOvjc[tsdzdzdz. tsdzjz tf tcGflsc[§lzdzjz ɾ ts§dzOн- tf tcj лjdzdzOvjc[w
Тема 5. Принципы организации банкета	∫ lsr ɔ §dzc[j dzdzO§GfI c[dzfnjstdzdzj dzdz§tsdzdzstcsdzw §Ovjfnjsɔ·O,ɹ·OLtsɔr ? dzOвtstcнts§lzdzjdzdzOdz dz ⊐ ww tstcdzʒнdzw tf tsнGtslstsɔ§c[c[tsвfnjdzyc[ɔOdzc[w ɔr j лнdzdzsctscts dzj tctstf tcc[wlsc[w.	t O⊃вtslsO·fnjdzc[lsjtcOlslztcts?, ɔ§dz vjOy §ɹлиe, cfnjstsvjdzc[§Odzsc[ɔ fnjjlsc[R dzdzsjtcdzjls. ɪ tsнGtslstsɔ§O§ fnjc[lslzOvjc[tsdzdzdzsdzjz tf tcGflsc[§lzdzjz	∫ lsvjjlstf ts fnjc[lslzOvjc[tsdzdzdz. tsdzjz tf tcGflsc[§lzdzjz
Тема 6. Работа с клиентом и подрядчиками в кейтеринге	∫ tcctGdzdzлLOvjc[w нj gdzfnjsOvjc[c[(lsj fnjsc[dzdzO). § tsdzfnjstdz§lsc[ɔdz ? §tsdzdzstcsdz §j ?lsj tcc[dzdzO fnjs fnjsstcsdz §dzc[j dzdzsO R dzfnjstdzdzj dzdzr lztf tcOɔdzj dzc[w tf tcc[ɔdzj§Oj dzr dzʒ tf j tcfnjsdzOdzdzsdzʒ R dzfnjstdz§lsO·l, tf c[lsOdzdzj tf tcc[ɔdzj§Oj dzʒtscts tf j tcfnjsdzOdzO	t O⊃вtslsO·fnjdzc[lsjtcOlslztcts?, ɔ§dz vjOy §ɹлиe, cfnjstsvjdzc[§Odzsc[ɔ fnjjlsc[R dzdzsjtcdzjls. ɪ tsнGtslstsɔ§O§ fnjc[lslzOvjc[tsdzdzdzsdzjz tf tcGflsc[§lzdzjz, tf tsнGtslstsɔ§O нts§dzOнO·tf tcj лjdzdzOvjc[c[	∫ lsvjjlstf ts fnjc[lslzOvjc[tsdzdzdz. tsdzjz tf tcGflsc[§lzdzjz ɾ ts§dzOн- tf tcj лjdzdzOvjc[w
Тема 7. Продвижение и продажа кейтеринговых мероприятий	ʊ tcj dzдr c[tf j tcfnjj§lsc[ɔr . ∫ tcctGdzdzлLOvjc[w dzj tf tcj tcr ɔdzdz? §tsdzdzjzdzdzc[§Ovjc[c[.	t O⊃вtslsO·fnjdzc[lsjtcOlslztcts?, ɔ§dz vjOy §ɹлиe, cfnjstsvjdzc[§Odzsc[ɔ fnjjlsc[R dzdzsjtcdzjls. ɪ tsнGtslstsɔ§O·нts§dzOнO· tf tcj лjdzdzOvjc[c[	ɾ ts§dzOн- tf tcj лjdzdzOvjc[w

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ʃ ɟ нdzʃʕ ч. ɻ tsfɧsʃdzʃɥdž ʔ вʃLdzɟfŋ : lzɥɟвdzʃʕ нdžʷ fɧslzнɟdzstsə əlzLtsə, tsвlzɥʘʰ ʃ¯fŋʷ tʃts fɧʃɟ ɥʃʘdž dzsfɧsʷdʒ fŋjtəʃfɧʘ / ʃ ɟ нdzʃʕ ч., R dztəʘdʒ м.. ð ʃ tsfʃəʘ : ℨ l R ʊR -ɼ ɸ l ɸ, 2023. ð 240 c. ð ISBN 5-238-00792-2. ð ʊɟʕfɧs : ɻdzɟʕlstətsdzdž ʔ // ʌ ʃʷ tətsəts ʔ tsвtəʘLtsəʘlsɟdž dž ʔ təɟfɧztəfŋ IPR SMART : [fɧʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/142663.html

ɻ dzʘəɥɟəʘ, ч. R. ʃ təɢʘdzʃLʘɥʃʷ tʃtətsʃLətsнfɧsəʘ ʃ tsвfɧdlzɤʃəʘdzʃʷ ə təɟfɧstətəʘdzʘ¯ ʃ вʘtəʘ¯ : lzɥɟвdzsɟ tʃtsfɧtsвʃɟ / ч. R. ɻ dzʘəɥɟəʘ, ʃ. ʅ. ʏɟtəɟнdzʃɥɟdzʌts. ð 2-ɟ ʃLн. ð ʜʘdzʌls-ɻ ɟlsɟtəвlztəɢ : ʊtətsʃɥʕʃʔ dʒsfɧs, 2025. ð 206 c. ð ISBN 978-5-4377-0011-2. ð ʊɟʕfɧs : ɻdzɟʕlstətsdzdž ʔ // ʌ ʃʷ tətsəts ʔ tsвtəʘLtsəʘlsɟdž dž ʔ təɟfɧztəfŋ IPR SMART : [fɧʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/155170.html

Дополнительные источники:

ʃ təɢʘdzʃLʘɥʃʷ təɟfɧstətəʘdzdzɢts вʃLdzɟfŋʘ : lzɥɟвdzsɟ tʃtsfɧtsвʃɟ / ℨ. ɹ. ɾ ʃdʌtsəʘ, ɪ. ɹ. ʃ ʘʕʘɟdʌts, ʃ. ɸ. l ʘʃŋ tətsəʘ, ɹ. R. zɥ ʘɢʃʕtsə. ð ʜʘdʌls-ɻ ɟlsɟtəвlztəɢ : ʊtətsʃɥʕʃʔ dʒsfɧs, 2014. ð 192 c. ð ISBN 978-5-4377-0026-6. ð ʊɟʕfɧs : ɻdzɟʕlstətsdzdž ʔ // ʌ ʃʷ tətsəts ʔ tsвtəʘLtsəʘlsɟdž dž ʔ təɟfɧztəfŋ IPR SMART : [fɧʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/40873.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ɻ tətsʷɟ fɧɢʃtsdʌʘdž dž ʔ ʕɟʔlsɟtəʃdʌɢ	http://procatering.ru/
2.	ʂ ɼ ʁ ʊɼ ɼ R l ɻ ʂ ʃ l ʜ ɸ ʃ ʊR l ɻ	https://cateringconsulting.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

∫ Ohsjtɑ∫Ohdzdzs-lsj¬dz∫ujfɬtsj tsвjfɱjjujdz∫j нɑ∫fɲɻɑ∫ɱdz∫dz ɔɬdzujGjls ɔ fɱjвw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjвjdz Ohzнɑ∫lststɑdzOw (fɱhstsdz, fɱhslzdzw, нtsfɬΘ Ohzнɑ∫lststɑdzOw), fɱhstsdz ɱtɑjɱtsнOɔOhsjdzw, fɱhslzdzɱtɑjɱtsнOɔOhsjdzw; ɱjtɑfɱhsdzOhdzdz? ɬtsdzɱjʁ lsjtɑ; dzOвtstɑ нjdzhsdzfɱhstɑOujɑ∫tsdzOhdzhsctstsвtstɑdzнtsɔOhz∫w (ɱtɑtsjɬlststɑ, ɻɬtɑOhdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fɱhdzhsɔdzhsj tsвtstɑdzнtsɔOhz∫j:

tsfɱhdzOʃ j dzhs ɬtsdzɱjʁ lsjtɑdzhs? lsj¬dz∫ɬts? fɲɔtsLdzɱhsɻ dzhsfɱhsʁ ɱjtsнɬdz ujdz∫w ɬ fɱjlsɑ "R dzhsjtɑdzjls" ɑ tsвjfɱjjujdz∫jdzɜ нtsfɱhslzɱjΘ ɬ ɻdzjɬlstɑtsdzOhdzhs? ɑ∫dzwtstɑdzɜOujɑ∫tsdzOhdzhs-tsвtɑOLtsɔOhsjdzdzhs? fɱhsjнj υdz∫ɔjtɑfɱ∫lsjlsO∫ɑLdz вts? lstsujɬɑ∫, ɔ ɬtslststɑhs? ɑ∫dzjjlsfɱ нtsfɱhslzɱ ɬ fɱjlsɑ çR dzhsjtɑdzjlsè, ɬGɬ dzO lsjtɑtɑ∫lststɑ∫ɑ tstɑGOhz∫LOujɑ∫ɑ, lsGɬ ɑ ɔdzjj.

ɻ tɑ∫ ɱtɑtsɔjнjdz∫ɑ tsвtɑOLtsɔOhsjdzdzscts ɱtɑtsujfɱɱO ɱts нɑ∫fɲɻɑ∫ɱdz∫dzjdzjtsв¬tsн∫dzɜs dzOhz∫uɑ∫j:

лицензионное программное обеспечение:

Å Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Å Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Å Kaspersky Total Security нdzw в∫LdzjfɱO Russian Edition (tslsjujfhsɔjdzhsj ɱtɑtsɔtɑOhɜdzhsj tsвjfɱjjujdz∫j);

Å ϕdzhs∫ɔ∫tɑzfɱhzOw ɱtɑtsɔtɑOhɜdzODr.Web (tslsjujfhsɔjdzhsj ɱtɑtsɔtɑOhɜdzhsj tsвjfɱjjujdz∫j);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å 7-ZIP ï Ơtc⊏qəƠstststc (https://www.7-zip.org/)
Å OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
Å PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
Å GIMP (tqj нƠ‡lststc⊏tɐƠfhjstɐtsɔts? cɬtɐƠ₩qʕq) (https://www.gimp.org/)
Å ∫ tsƈqdzsdʒ (Loginom) (tslsj ʋj fhjsɔj dzʑsj tƒtɐtsƈtɐƠdʒɔdʒsj tsвj fhƒj ʋj dzʑj; https://loginom.ru/platform/pricing)
Å Inkscape (ɔj ʕlststɐdzƠʏ cɬtɐƠ₩qʕƠ) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ʕ dzʑʕlststɐsdzʑƠʏ вqвdzqtslsj ʋqdzƠʏ fhƒfhjsj dʒƠ (ʕлн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å ∫ ₩ qʋqqƠdz dz ? qdzsj tɐdzʑls-tƒtstɐsƠdz вƠlʳ нƠdzdzˠ ⊐ tƒtɐƈtsɔts? qdz₩tstɐdʒƠʋqq http://pravo.gov.ru.

ʕ dzʑʕlststɐsdzʑƠʏ вqвdzqtslsjʕƠ dzƠzʋqdzˠ ⊐ tƒzвdzqʕƠʋqq? eLIBRARY (https://elibrary.ru)
Å ş tsdʒƒˡ ʁ lsj tɐdzʑƠʏ fhƒtɐƈɔtsʋqdzʑƠʏ tƒtɐƈɔtsɔƠʏ fhƒfhjsj dʒƠçş tsdzʑhjzdzˠ lsƠdzʑsɿ dzˠ fhè (http://www.consultant.ru/)
Å ϕ tɐ⊏qə dzƠzʋqdzˠ ⊐ xɬzɬɐdzƠdzʑsɔ ɭ ʕ ʁ ş ∫ ɭ (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ʕ fhfhj	10-8ï tƒtɐqʃ ƠdzƠdzqʃʟj tƒtɐtsвdzʑdʒƠlsqʕq tƒtsʕƠ‡Ơdzɐs fhɸtsj dʒdzʑdzqʃj dzƠ ɬ lststs fhɸʑj ls, tƒtɐtsɔj нj dzʑdzˠ ? ƠdzƠdzqʃʟ нƠ‡j ls tsнdzɐsʟdzƠʋqdzˠ ? tslsɔj ls dzƠtƒtsfhjsƠɔdʑdzʑdzˠ ? ɔtstƒtɐtsfɸ tƒtɐƈfhjzlsfhjsɔlzʑj ls lsj tstɐʑ lsqʃʋj fhʕtsj tsвtsfhqtsɔƠdzʑqʃʟj ɔʟƈdzʏнtsɔ ƠɔlststɐƠ fhjzlsq tƒtɐtsвdzʑdʒ qʃ ls.н, qʃdʒjʑ lsfhʏ lzвj нqʃlsj dz dzƠʏ Ơdzƈlzdʒ dzsƠʋqʃʷ fɸtsq⊐ ɔʟƈdzʏнtsɔ, Ơʕlsqʃɔdzs qʃ ʕ dʒ fhjslz qʃfhƒtsdzʟlzᵍ lsfhʏ lsj tɐdʒqʃdzˠ , fhʏtstɐdʒlzdzqʃtɐtsɔƠdzˠ qʃlstsƈtsɔʳ j ɔʳ ɔtsнʳ , tƒtsнlsɔj tɐɔ нƠʲ ʱ qʃj qʃdzqʃ tsƒtɐtsɔj tɐƈƠʲ ʱ qʃj qʃʟdzƠʋqƠdzˠ dzs ɔʳ нɔqʃdzˠlslzᵍ ƈqʃtƒtslsj ʟlz, tƒtɐƈfhjzlsfhjsɔlzʑj ls dzsƈqʃʕƠqʃʟdzsɿj dzqʃʷ qʃdzʑtstɐdʒƠʋqʃq, ɔfhj lsj ʟqʃfhj tƒtsнʕtɐj tƒdzʲᵍ lsfhʏ dzzɿ dz dʒʕtsdzqʃʋj fhɸtsdʒƠɬɐdzʑdzj dzstsɔ, fhɸsвdz нj dzfhjsqʃdz qʃʟdzsɿj dzqʃʷ.; 7-5ï tƒtɐqʃfhjzlsfhjsɔlzʑj ls fɸtsj dʒdzʑdzqʃj , tƒtɐqʃ tsƒqʃfhƒƠdzqʃq fhjzlsq qʃfhƒtsdz ʟlzᵍ lsfhʏ fhƒj ʋqʃƠdz dz j tƒtsdzˠlsqʃʷ qʃ lsj tɐdʒqʃdz , tƒtɐqʃɔtsнqʃlsfhʏ ɔ ʕƠʋj fhjsɔj нtsɔtsнƠfɸtsʔ qʃdzqʃ ʋlzɿ ts? tstʃʳ ls, dzƠɔdz нƠ‡dʒ j ʷɔdzqʃdzqʃʷ. Ɪ dʒƠdzs? fhjsj tƒj dzqʃ qʃdʒjʑ lsfhʏ tsвʲ ʷfhƒdzqʃj ₩Ơʱlststɔ qʟ dzqʃʋdzs?

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		ч сЛдкс фмдкбзусдкс? ыстсуцсЛтецкс"; 4-3 ï сдкзцйыфнй фяътс" ыстсуцсОЛтецкс", сффцйтсдзЛЗг" ыфнй тцтесЛтцтсНОуцй сдкж"тстекзсОусдсЛффцйусдсОбзкО фцйкзтс, Оцесзкзцйкдкс"сО фцйкзтс, ОцесЗсЛыфусдсЛтсзОбзкО фцйкзтс

текущего контроля успеваемости

<u>Типовые темы эссе</u>.

1. Ç dʒtsuɕʃtsdʑ·dtz dʑ·v fɳʃsfɳʃs·ɔdz ʷʁ ɦ ʘv lzfɳɬtzɕʃ ɔ fɳʃɔteɻ dʒɻ dʑʑtsdʒtsʙʰ ɻ fɳʃɔɻ.
2. çɪ ʘçʃ çʃtɛtslsʃɔè fɳʃsʙʳ lsʃʔ dʑtsɕʰts dʒʘtɛʕɻ lsʃdʑɕ·ɔ ɕʰtsfɳʃsɻtʃtɛɕʃdʒfɳʃɔɻ.
3. ʁ fɳʃststɛɕʃʷ ɕʰtsfɳʃsɻtʃtɛɕʃdʒfɳʃɔʘʕʘʕ ɕʃfɳʃststɛɕʃʷ fɳʃsʙʳ lsʃʔ dʑtsɕʰts dʒʘtɛʕɻ lsʃdʑɕ·ʘ
4. ʊɻ dʑɻ dʑɻɕʃdʃ ɕʃ tʃɻ tɛfɳʃɻ ʕlsʃɔʳ tɛʘlɔɕʃlsʃʷ dʒɻ tɛtstʃtɛɕʃʷlsʃʔ ɔ HoReCa.
5. ɻ dʑtsʙʘdʑʃlʘuɕʃʷ ɔ fɳʃsʙʳ lsʃʔ dʑtsdʒ dʒʘtɛʕɻ lsʃdʑɕɻ ï ɔlʘɕʃdʒtsɔʳ ɕʰtsʜʘ ɕʃdʑʃ tɛʘldʒʳ ɔʘdʑʃɻ ʙteɻ dʑɬtsɔ?
6. Ç lsʃʕʘɕʃ ʕlzdz lszteʘɔ Event-dʒɻ dɻ нхɻ dʒɻ dʑsɻ ï ʕGʕ ʙʳ lsᴵ ?
7. Event ʕGʕ ɕʃdʑfɳʃstɛzdʒɻ dʑs teɻ ʰ ɻ dʑʃʷ fɳʃsuɕʃʘdz dz ⊐ tʃtɛtsʙdɻ dʒ

<u>Типовые темы докладов-презентаций.</u>

1. ʁ нɻ ʘdz dz ʔ lzɕʃʕɻ dʑʁı нdʷ ɕʰtsfɳʃsɻʔ ɔ ʃ tsfɳʃɔɻ ɕʃɪ tsнdʒtsfɳʃtsɔᴵ ɻ.
2. 10 fɳʃʘdzuʰ ɕʃ⊐ ʕɻʔlsɻ tɛʃdʑɕʰtsɔ open-air
3. 10 dzuʰ ɕʃ⊐ ʕɻʔlsɻ tɛʃdʑɕʰtsɔ ɔ fɳʃʷɻ teɻ fɳʃtstɛdsʘ
4. 10 dzuʰ ɕʃ⊐ ʕɻʔlsɻ tɛʃdʑɕʰtsɔ dʑʘʷɻ fɳʃsʃɔʘdzʷ⊐
5. 5 dzuʰ ɕʃ⊐ ɔʳ ɻ lнdz ⊐ dʒɻ tɛtstʃtɛɕʃʷlsʃʔ tʃtɛtsʰ ɻ нʰ ɻ ɢts ɢtsнʘ
6. ɻ tɛtsdʒʕɕʃɻ ʙʘdʑʕɻ lsʳ lz⊐tsнʷɦ ɻ ɢts ɢtsнʘ
7. ʃ lzuʰ ɕʃɻ ɕʃdʑʷtstɛdʒʘuɕʃtsdʑdz ɻ tʃtsɔtsнʳ lz⊐tsнʷɦ ɻ ɢts ɢtsнʘ teɻ lstɛtsfɳʃɻ ʕlsʃɔʘ
8. ɻ tsнtsɔtsʔ ʕʘdʒɻ dʑнʘʕᶜ fɳʃsʙʳ lsʃʔ: tʃtsнfɳʃʕʘLʕʘнdʷ dʒɻ dʒɻ нхɻ teʘ

<u>Типовые темы рефератов</u>

1. ʁ fɳʃststɛɕʃʷ tɛʘlɔɕʃlsʃʷ ʕɻʔlsɻ tɛʃdʑɕʰtsʘ
2. ʃ fɳʃdʑtsɔdz ɻ tstʃteɻ нɻ dʒɻ dʑɕʃʷ ɔ fɳʃɳʃfɳʃsɻ dʒɻ ɔʳ ɻ lнdʑtsɢts tsʙ fɳʃdʑzɤ ɕʃɔʘdʑɕʃʷ.
3. ʃ fɳʃdʑtsɔdz ɻ ɔɕʃнʳ ʕɻʔlsɻ tɛʃdʑɕʰtsʘɕʃ ɕʃ⊐ ⊐ʘtɛʕlsɻ tɛʃfɳʃsɕʃʕʘ
4. ʌ tstɛdʒʘtsʙ fɳʃdʑzɤ ɕʃɔʘdʑɕʃʷ ʕtsʕlsɻ ʔdz , tʃɕʃʕdʑɕʃʕ, ʷ lztɛʰ ɻ ls.
5. ʃ tɛɢʘdʑɕʃlʘuɕʃʷ ɔʳ ɻ lнdʑtsɢts tsʙ fɳʃdʑzɤ ɕʃɔʘdʑɕʃʷ tʃts lsʃtʃlz çz, ɔɻ нfɳʃɕʃʔ fɳʃstsdzè.
6. ʃ tɛɢʘdʑɕʃlʘuɕʃʷ ɔʳ ɻ lнdʑtsɢts tsʙ fɳʃdʑzɤ ɕʃɔʘdʑɕʃʷ çʂ tsʷɻ -ʙteɻ ʔʕè.
7. ɪ tɛtsuɻ fɳʃɳtʃtsнɢtslstsɔʕɕʃ ʕɻʔlsɻ tɛʃdʑɕʰtsɔtsɢts dʒɻ tɛtstʃtɛɕʃʷlsʃʷ.
8. Ç lsʘʃʳ ʕɻʔlsɻ tɛʃdʑɕʰtsɔtsɢts tsʙ fɳʃdʑzɤ ɕʃɔʘdʑɕʃʷ.
9. ʃ tɛɢʘdʑɕʃlʘuɕʃʷ tʃtɛtsuɻ fɳʃɳʘ tʃdʑʘdʑɕʃtɛtsɔʘdʑɕʃʷ ʕɻʔlsɻ tɛʃdʑɕʰtsɔtsɢts dʒɻ tɛtstʃtɛɕʃʷlsʃʷ.
10. ʃ tɛɢʘdʑɕʃlʘuɕʃʷ tɛʘʙtslsʳ tʃɻ tɛfɳʃsdʑʘdzʘ tʃtɛɕʃ ʕɻʔlsɻ tɛʃdʑɕʰtsɔtsdʒ tsʙ fɳʃdʑzɤ ɕʃɔʘdʑɕʃɕʃ.
11. ʃ fɳʃsʙɻ dʑdʑsfɳʃsɕʃ tɛʘʙtslsʳ tsʙ fɳʃdʑzɤ ɕʃɔʘᶠ ɻ ɢts tʃɻ tɛfɳʃsdʑʘdzʘ tsʷ ɕʰuɕʃʘdzstsɔ.
12. ʊɻ⊐dʑsdʑsɢʕɕʃ tʃtɛɕʃɢtslstsɔdɻ dʑɕʃʷ tʃɕʃʰ ɕʃ tʃtɛɕʃ ʕɻʔlsɻ tɛʃdʑɕʰtsɔtsdʒ tsʙ fɳʃdʑzɤ ɕʃɔʘdʑɕʃɕʃ.

<u>Типовые задания по ситуационным практикумам.</u>

1. Р Ообъ чцйсдзэг й Объснсфлststсфсф: фцзыънйсдкзс , фцчзйнсдкзф? всфысдзфцйнтсдчзъсЬтсыw?Ъсф, lststf-сдзйсдзйнхйjtсг , нйlsсф нts 12 сдзйls. Р сдъ Ъоынts? тftsнвйtсфlsйтftsнвйjtсфlsйтftsнвйjtсфlsйтftsнвйj

1 Проведение мероприятий по продвижению бренда и продукции Заказчика, включая разработку концепции, планирование, организацию и проведение мероприятий.

2 Проведение тестирований новых продуктов Заказчика на территории Российской Федерации.

3 Организация и проведение мероприятий по стимулированию продаж продукции Заказчика.

4 Разработка и согласование с Заказчиком рекламных материалов, используемых при проведении мероприятий.

5 Организация и проведение Event-мероприятий в HoReCa, включая разработку концепции, планирование, организацию и проведение.

6 Проведение PR мероприятий по продвижению продукции Заказчика.

7 Организация и проведение мероприятий для сотрудников Заказчика. Разработка и согласование с Заказчиком сценариев мероприятий. Планирование бюджета мероприятий. Проведение мероприятий, включая подбор площадки, организацию питания, развлекательной программы.

8 Организация и проведение мероприятий для клиентов Заказчика. Разработка и согласование с Заказчиком сценариев мероприятий, включая подбор площадки, организацию питания, развлекательной программы.

9 Организация и проведение мероприятий для партнеров Заказчика, включая разработку концепции, планирование, организацию и проведение.

10 Организация и проведение мероприятий для сотрудников Заказчика в рамках корпоративной культуры.

11 Организация командообразующих мероприятий.

12 Планирование бюджета мероприятий по продвижению бренда.

13 Разработка и согласование с Заказчиком бюджета мероприятий, включая подбор площадки.

14 Разработка и согласование с Заказчиком бюджета мероприятий, включая подбор площадки.

15 Организация и проведение мероприятий.

16 Организация и проведение мероприятий.

17 Организация и проведение мероприятий.

18 Организация и проведение мероприятий.

19 Организация и проведение мероприятий по продвижению бренда и продукции Заказчика.

20 Планирование бюджета, организация, проведение мероприятий.

21 Организация мероприятий.

22 Организация и проведение мероприятий. Разработка и согласование с Заказчиком сценариев мероприятий, включая подбор площадки.

23 Разработка и согласование с Заказчиком, планирование, организация и проведение мероприятий.

<u>Задание 2 типа</u>

1 Организация и проведение мероприятий, направленных на продвижение бренда, включая разработку концепции, планирование, организацию и проведение.

2 Разработка и согласование с Заказчиком рекламных материалов, используемых при проведении мероприятий.

3 Организация и проведение мероприятий.

4 Организация и проведение мероприятий по продвижению бренда и продукции Заказчика.

5 Разработка и согласование с Заказчиком сценариев мероприятий, включая подбор площадки, организацию питания, развлекательной программы.

6 [·fffʃ·ɔʏ[cʃlsj ts tʃtɛ·ɔ[cʃdz dʑscʒtʃtɛtsʏj ffffj ʟ·ɔj tɛʰ j dʑ[cʃ cʒj tɛtstʃtɛ[ʷlsc[ʷ.

7 ʃ fɳɸʑsɔdz j ɔc[ʜʳ ʉ ʃ ʀ. ʌ·ɸɛ·ʃlsj tɛ[ffʃsc[ʃ·ɔ ɔtsʟʜj ʔffʃsɔc[ʷ c[tsffʃsʙj dʑʑsffʃsc[ʜtsdʑsffɳʃcʒtsʔ c[dʑʷ tstɛcʒ·ʏc[c[. ʌ j cʒj ɔʳ j ·ɔzʜc[lststɛc[c[.

8 [tscdz c[cʒj ffʃtts ʃ·ɔʑɸʑtsɔ ʃtscʒcʒzdʑ[ʃ·ɔʏc[c[ɔ ʃj ʔlsj tɛc[cʑʃj. ɸ dʑʔtstɛc[lscʒ tʃtsʜʙtstɛ·ɔc[dʑʷ tstɛcʒ·ʏc[tscdʑsʔtts ffʃtstʃtɛtsɔtsʏ ʜj dʑ[ʷ.

9 ʃ ffʃsʙj dʑʑsffʃsc[tɛ·ɔʙtslsʳ fɳ·ɔʃʃj dʑʜtsɔ·ɔʑɸʑ cʒ[tʃ dʑtsʰ ·ɔʜʃ·ɔʑʒ[.

10 [·fffʃ·ɔʏ[cʃlsj ts cʒj lstsʜ·ɔ¬ tsʙtɛ·ɔlscʑtsʔ fʃɸʷʟc[dʑ·ɔ tɛ·ɔʟcʑ¬ ɻlsɔʃʃ·ɔ¬ tʃtsʜʔtslstsɔʃ·ɔc[cʒj tɛtstʃtɛc[ʷlsc[ʷ, c[ffʃstsʏʃʑ[ʃ·ɔ¬ c[dʑʷ tstɛcʒ·ʏc[c[.

11 l ·ɔ tʃtɛc[cʒj tɛ·ɔ¬ tɛ·ɔfffʃ·ɔʏ[cʃlsj ts ʃtstɛtɛj ʃlsc[tɛtsɔʃj cʒj tɛtstʃtɛc[ʷlsc[ʷ ɔ tʃtɛtsʏj ffffj tstɛ·ɔʑʑ[ʟ·ɔʏc[c[.

12 [·fffʃ·ɔʏ[cʃlsj ts fɳɸtsʃ·ɔ¬ c[cʒj lstsʜ·ɔ¬ ·ɔʑʑ·ɔʑʑ[ʟ·ɔ tʃtɛtsɔj ʜj dʑʑsʔtts cʒj tɛtstʃtɛc[ʷlsc[ʷ.

13 [·fffʃ·ɔʏ[cʃlsj ts cʒj lstsʜ·ɔ¬ tsʏj dʑʃ c[ɻ ʷ ʷ j ʃlsc[ɔdʑsffʃsc[cʒj tɛtstʃtɛc[ʷlsc[ʷ.

15. ʂ dʑ·ffɳɸʃʏj ffʃ·ɔc[j ʷ tstɛcʒ·ɔlsʳ cʒj tɛtstʃtɛc[ʷlsc[ʔ ʜdʷ ʉ ʃ ʀ : tʃj tɛj ʏc[fɳʑʑ[lsj c[ts¬ ʑɛ·ɔʃlsj tɛc[ʟzʔlsj.

16. ʃ fɳɸʑsɔdzsʔ ʜtsʃlzcʒj dʑs ʜdʷ ʉ ʃ ʀ. ɻ tɛ·ɔc[cʑ·ɔ ffɳsffʃsɔ·ɔdʑ dʑ[ʷ c[tʃtɛj ʜtsffʃsɔ·ɔdʑ dʑ[ʷ.

18. ʃ fɳɸʑsɔdz j c[dʑffʃstɛzcʒj dʑsʳ ʀ dʑsj tɛcʑʃ·ɔls-tʃtɛtsʜɔc[ʞ j dʑ[ʷ.

20. ɻ tɛc[dʑʏc[tʃʳ c[fɳɸʑsʞ c[ɔʰ c[j fɳʷ tʃtɛ·ɔc[cʑ·ɔtʃtɛtsʜɔc[ʞ j dʑ[ʷ ɔ ʀ dʑsj tɛcʑʃ·ɔls.

21. ʉ lzʙʲ j ʃlsʳ ʀ dʑsj tɛcʑʃ·ɔls-tʃtɛtsʜɔc[ʞ j dʑ[ʷ. ʃ ʁ ʜc[ɔ fɳj lsc[ï ʃlsts tscʑ[ʔ

22. ʃ fɳɸʑsɔdz j c[dʑffʃstɛzcʒj dʑsʳ tsʷ dʑʔ cʑʔtʃtɛtsʜɔc[ʞ j dʑ[ʷ. ɸ lzʜc[lststɛc[ʷ, ffʃstsc[cʒtsffʃsʲ, ɻ ʷ ʷ j ʃlsc[ɔdʑsffʃsʲ.

23. ʃ lscʏc[ʏc[ʷ, tʃtɛc[cʒj dʑʑ[cʒtsffʃsʲ, tʃ cdʑ fɳ c[cʒ[cʑdʑzfɳ ɻlsc[¬ c[cʑffʃstɛzcʒj dʑstsɔ.

24. [·fffʃ·ɔʏ[cʃlsj ts ʜtsʃlzcʒj dʑs·ɔcʑ dʑstsʒtsʙj fɳʃj ʏj dʑ[c[cʒj tɛtstʃtɛc[ʷlsc[ʷ.

23. ɻ j tɛj ʏc[fɳɸʑsʃlsj cʒ[cʑ[c[ʒ·ɔcʑ cʑʔ cʑ·ɔʙtstɛ cʑʃtsʙ¬tsʜc[cʒʳ ¬ ʜtsʃlzcʒj dʑstsɔ ʃj ʔlsj tɛc[dʑʑ·ɔ ɻlsɔʃʳ ʜtsʃlzcʒj dʑstststsʙtstɛtslsɔ

24. [·fffʃ·ɔʏ[cʃlsj ts ʟ·ɔj tɛʰ j dʑ[c[cʒj tɛtstʃtɛc[ʷlsc[ʷ.

25. [·fffʃ·ɔʏ[cʃlsj ts cʒj lstsʜ·ɔ¬ tsʙtɛ·ɔlscʑtsʔ fʃɸʷʟc[dʑ·ɔ tɛ·ɔʟcʑ¬ ɻlsɔʃʃ·ɔ¬ tʃtsʜʔtslstsɔʃ·ɔc[cʒj tɛtstʃtɛc[ʷlsc[ʷ, c[ffʃstsʏʃʑ[ʃ·ɔ¬ c[dʑʷ tstɛcʒ·ʏc[c[.

<u>Задание 3 типа</u>

Задание 1.

[·ɔdz ʏj cʑʃɔʳ j ·ɔzʜc[lststɛc[c[: ffʃslzʜj dʑsʳ , fɳɸj ʜdʑ[ʔ ʙc[ʟcʑʃj fɳ ʜtscʒtsʔtsʟʷʔʃc[, lststʃ-cʒj cʑʃ ʜʞ j tɛʳ , ʜj lsc[ʜts 12 cʑʃls.

[dzʷ ʃ·ɔʞ ʜtsʔ tʃtsʜʙj tɛc[lsj tʃts 5-7 ʃ·ɔʑɸʑtsɔ tʃtɛtsʜɔc[ʞ j dʑ[ʷ ɔ ʉ ʃ ʀ.

Задание 2.

[·ɔdz ʏj cʑʃɔʳ j ·ɔzʜc[lststɛc[c[: ffʃslzʜj dʑsʳ , fɳɸj ʜdʑ[ʔ ʙc[ʟcʑʃj fɳ ʜtscʒtsʔtsʟʷʔʃc[, lststʃ-cʒj cʑʃ ʜʞ j tɛʳ , ʜj lsc[ʜts 12 cʑʃls.

[dzʷ ʃ·ɔʞ ʜtsʔ tʃtsʜʙj tɛc[lsj tʃts 2-3 dʑ·ɔc[ʙtscʑʃj tʃtsʜ¬tsʜʷʱ c[¬ lsc[tʃtsɔ cʒj tɛtstʃtɛc[ʷlsc[ʔ.

Задание 3.

[dzʷ tsfɳɸʑsɔdz ¬ cʒj tɛtstʃtɛc[ʷlsc[ʔ tʃts ʃ·ɔʞ ʜtsʔ ·ɔzʜc[lststɛc[c[c[ʟ ʟ·ɔʜ·ɔʑʑ[ʷ 2 ffʃsffʃs·ɔʲ lsj cʒ[cʑ[-cʒj dzʲ .

Задание 4.

ţ Ꙩ.tɶꙨʁtslsꙨ?lsj ʕj.?lsj.tɶ[dɷ.ʃ нdƶʷ вdɷꙨʃtslsɘtstɶ[lsj.dƶ.dɷs? ɘʳ fŋsꙨ?ʕ[ʃ-
Ꙩlƶʕ.ʮ[tsdɷꙨdɷsdɷsнʳ ⊐ ⊐lzнtsɤ|dɷ[ʕtsɘ ɘ ɪ Ꙩɷɛ=j ç ı Ꙩɷcʷнᴶ j è.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ş Ꙩ.ʕ tʃtsнtɶꙨ.lнj.dƶʷᵍ lsfŋʷ ʕꙨwj. ɘ lꙨ?ɶ[fŋ[dɷsfŋs[tslsfŋsj.tʃj.dɷ[lsj.⊐dɷ[ʮj.fŋʕts? tsfŋdƶꙨʰ j.dɷdɷsfŋs[, tsʙʲ j.dşꙨtʃtɶj.нtsfŋsꙨ?ɘdƶʷj.dş⊐ tʃtslstɶj.в[lsj.dƶ lzfŋdƶzɢ, lztɶtsɘdƶʷ tstɶɢꙨdɷ[lꙨʮ[ʮ[tsʙfŋdƶz|[ɘꙨdɷ[ʷ, Ꙩfŋŋstɶlsɶ[dşj.dɷsꙨ tʃtɶ[ɢtslstsɘdƶʷj.dş?ʕ? ɶ[tɶj.Ꙩdɷ[lƶj.dş?ʕ? tʃtɶtsнlzʕʮ[ɶ[	ф) dɷꙨʕꙨwj. ɘʳ fŋʰ j.ʔ, tʃj.tɶɘts? ɶ[ɘlststɶts? ʕꙨsj.ɢtstɶ[ʔ. ɪ) dɷꙨʕꙨwj. tʃj.tɶɘts? ɶ[ɘlststɶts? ʕꙨsj.ɢtstɶ[ʔ. Ⅰ) dɷꙨʕꙨwj. ɘʳ fŋʰ j.ʔ ʕꙨsj.ɢtstɶ[ɶ[ɶ[dƶ ʕfŋ	Ⅰ
2	ş Ꙩ.ʕ tʃtsнtɶꙨ.lнj.dƶʷᵍ lsfŋʷ tʃtɶj.нtʃtɶ[ʷlsʮ[ʷ tsʙʰ j.fŋʕɘj.dɷdɷsɢts tʃʮ[lsꙨdɷ[ʷ tʃts dɷꙨʮj.dƶꙨdƶ	ф) ţ j.fŋʕstɶꙨdƶ , ʕꙨwj., fŋʕstsdɷsɘʳ j. ɪ) l Ꙩtʃtɶj.нtʃtɶ[ʷlsʮ[ʷ ɘʳ fŋʰ j.ʔ ɶ[tʃj.tɶɘts? ʕꙨsj.ɢtstɶ[ʔ Ⅰ) l Ꙩtʃtɶj.нtʃtɶ[ʷlsʮ[ʷ ɘʳ fŋʰ j.ʔ, tʃj.tɶɘts?, ɘlststɶts? ɶ[lstɶj.lsᵍ j.ʔ ʕꙨsj.ɢtstɶ[ʔ	
3	ʏ lsts lsꙨʕtsj. dşj.dƶ tɶj.fŋʕstɶꙨdƶꙨ	ф) tstʃtɶj.нj.dşj.dɷdɷsj. ʕtsdɷ[ʮj.fŋʕɘts вdƶ н ɶ[dɷꙨʃɶ[lsʕtsɘ, ʕtslststɶʳ j. j.ɤj.jнdşjɘdɷs нtsdɷ|dƶ вʳ lsᵍ ɘ tʃtɶtsнꙨ|j. ɪ) tʃj.tɶj.ʮj.dƶ вdƶ н, lꙨʕlzfŋʕ, ʕlzdɷ[dɷꙨɷdƶ ⊐ ɶ[lнj.dɷ[ʔ, dɷꙨʃɶ[lsʕtsɘ, ɶ[dşjʁ ʰ ɶ[⊐fŋʸ ɘ tʃtɶtsнꙨ|j. dɷꙨнꙨdɷdƶ ʔ нj.dƶ Ⅰ) tʃj.tɶj.ʮj.dƶ tʃtsdƶwꙨɘtɶ[ʕꙨstsɘ ɶ[lꙨʕlzfŋʕ	Ⅰ
4	ʏ lsts lsꙨʕtsj. Ꙩfŋŋstɶlsɶ[dşj.dɷsdƶ ʔ dş[dɷ[dşlzdş	ф) tstʃtɶj.нj.dşj.dɷdɷsj. ʕtsdɷ[ʮj.fŋʕɘts вdƶ н ɶ[dɷꙨʃɶ[lsʕtsɘ, ʕtslststɶʳ j. j.ɤj.jнdşjɘdɷs нtsdɷ|dƶ вʳ lsᵍ ɘ tʃtɶtsнꙨ|j. ɪ) tʃj.tɶj.ʮj.dƶ вdƶ н, lꙨʕlzfŋʕ, ʕlzdɷ[dɷꙨɷdƶ ⊐ ɶ[lнj.dɷ[ʔ, dɷꙨʃɶ[lsʕtsɘ, ɶ[dşjʁ ʰ ɶ[⊐fŋʸ ɘ tʃtɶtsнꙨ|j. dɷꙨнꙨdɷdƶ ʔ нj.dƶ.	ɪ
5	ş Ꙩ.ʕ ʕdɷꙨfŋŋʮʷ ɶ[ʮ[ɶ[tɷzᵍ lsfŋʷ fŋʕstsdɷsɘʳ j. ɘ lꙨʔɷ[fŋ[dşsfŋs[tslsdşj.fŋsꙨtɷꙨʃŋj.dɷ[ʷ ɶ[tsʙfŋdƶz|[ɶ[ꙨꙨj.dşsɢts ʕtsdɷs[dɷsj.dɷsꙨ	ф) tʃj.tɶɘts? ɶ[ɘlststɶts? ʕꙨsj.ɢtstɶ[ɶ[ɪ) dɷꙨʰ ʕtsdƶ dƶ j., нɶ[j.lsʮ[ʮj.fŋʕɶ[j., ɘj.ɢj.lsꙨɷtɶ[Ꙩdɷfŋʕɶ[j., tɢ вdƶ j. ɶ[ls.н. Ⅰ) dɷꙨtsʙʰ j.нtsfŋslztʃdƶ j. ɶ[fŋʕstsdɷsɘʳ j. tʃtɶ[tʃtɶtsdşʸ ʰ dşjdɷdƶ ⊐ tʃtɶj.нtʃtɶ[ʷlsʮ[ʷ⊐, fŋʕstɶts?ʕꙨ⊐, lzʮtɶj.ɤ|нj.dɷ[ʷ⊐, lzʮj.вdƶ ⊐ lꙨɷj.нj.dɷ[ʷ⊐, ɘ ʕtsdƶ⊐tsLꙨ⊐ ɶ[fŋʕɘ⊐tsLꙨ⊐ ɶ[ls. tʃ.	Ⅰ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и открытие предприятий сферы услуг»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʏʀʗʂɾʀʜʏʀɪʃʀllɾ 3
2.ɪɾɾɾʏɾllʔɪʃɸlʀɾʊɾʃʒwɾɾɹɔʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɾlʀʗ,ʜʃʃʊlɾʜɾllʒwʜ
ɪʃɸlʀɾʊɾʃʒʃʀɾɾɹɔʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜIʃɾlʀʗʃɹɾɸɪʃIɸʊɾʃʔlʃʁ
ɪtʃɹɾɸʃʃʒ 5
3.ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl 7
4.ʜʃɾɾɾɾɸlʀɾɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 8
5.ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾυʂɸɪɸlʀʗɾʃʗʃɹʊʏɸƷʓʀwʜʗɪʃʃʜIʃɾlʀƷ
ɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 9
6.ʃɸʊɾtʀɸʃʔlʃ-ʊɾwlʀʏɾʜʂʃɾʀυʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾ
ʃɹɾʜɪɾʏɾlʀɾɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ 16
7.ʃʏɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾtʀɸʃʒɾʃʗɪtʃIɾɾɾlʀʗʊɾʂυʓɾɪʃʂʃlʊɾʃʃʗ
υʜɪɾIɸɾʃʃʜʊRʀɪtʃʃɾɾυʊʃʏlʃʁɸʊʊɾʜʊɸʏʀʀʃɹɔʏɸƷʓʀwʜʗɪʃ
ɾʀʜʏʀɪʃʀlɾ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль подготовки «Организация предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства», очной формы обучения, изучается в 7 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль подготовки «Организация предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства», очной формы обучения, изучается в 7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и компетенциями, сформированными в результате изучения дисциплин «Экономика организации», «Маркетинг», «Менеджмент».

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Основы предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства, а также развитие предпринимательского мышления, способности к самостоятельному принятию решений, ориентированных на создание и развитие собственного бизнеса в сфере гостеприимства.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства, ее сущности, видов и форм;
- изучение процесса создания предприятия в сфере гостеприимства, включая выбор организационно-правовой формы, регистрацию и получение лицензий;
- изучение основ планирования предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства, включая разработку бизнес-плана;
- изучение основ маркетинга в сфере гостеприимства, включая сегментацию рынка, позиционирование и продвижение услуг;
- изучение основ управления персоналом в сфере гостеприимства, включая подбор, обучение и мотивацию сотрудников;
- изучение основ финансового планирования и управления в сфере гостеприимства, включая расчет себестоимости, ценообразование и управление денежными потоками;
- изучение основ управления качеством услуг в сфере гостеприимства, включая стандартизацию и сертификацию;
- изучение основ управления рисками в предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства, включая страхование и хеджирование;
- изучение основ управления конкурентоспособностью предприятия в сфере гостеприимства, включая анализ конкурентной среды и разработку конкурентных стратегий;
- изучение основ управления инновациями в сфере гостеприимства, включая внедрение новых технологий и продуктов;
- изучение основ управления изменениями в предпринимательской деятельности в сфере гостеприимства, включая адаптацию к изменяющимся условиям рынка;
- изучение основ управления предпринимательской деятельностью в сфере гостеприимства, включая оценку эффективности и принятие управленческих решений.

tɛʘʙtslsʳ нdƶʷ ʕʘɬ нtscᵑts fɲʃstɑƶʕlsƶtɛɑƶsᵑts ʧtsнtɛʘʟнʝ dʑɻ dƶɻʃʷ ʧtɛɻ нtʃtɛɑʃʷlsɑʃʷ ʧtɛʘɔɑʃdƶʘ fɲʃsfɲʃsʘɔdʑɻ dƶɻʃʝ ʰ lsʘlsɑƶsᵑts tɛʘfɲʃɑʃfɲʃʘdƶɻʃʷ).

- ʈ ʘʟtɛʘʙtslsʕʘʘ dʒʝ dƶ (fɲʃsfɲʃsʘɔdʑɻ dƶɻʃʝ ʘfɲʃɲstɑlsɑʃdʒʝ dɮsdƶsᵑts ʧʝʈtɛɻ ʋɑƶʷ вdƶ н ɑʃ dƶʘʧɑʃlsʕtsɔ).
- ʈ ʘʟtɛʘʙtslsʕʘ lsʝ⊐dƶsdƶsᵑɑʃʋʝ fɲʃtsᵑts ʧtɛtsʝʕlsʘ ʧtɛɻ нtʃtɛɑʃʷlsɑʃʷ (ʧtɛtsʝʕlsɑʃtɛtsɔʘdƶɑʃʝ tsfɲɑƶsɔdƶ ⊐ ʷlzdƶʕʋɑʃtsdƶʘdƶ dƶ ⊐ ʟtsdƶ ɑʃ lsʝ⊐dƶsdƶsᵑɑʃʋʝ fɲʃɑʃ⊐ ʧtslstsʕtsɔ, ʧtɛtsʝʕlsɑʃtɛtsɔʘdƶɑʃʝ ʘɛ⊐ɑʃlsʝʕlsƶtɛdƶs-ʧdƶʘdƶɑʃtɛtsɔtsʋɑʃƶ ⊐ tɛɻ ʰ ʝ dƶɑʃʔ ʧtɛtsɑʃʟɔtsнfɲʃsɔʝ dƶɑƶs-lsʝ⊐dƶsdƶsᵑɑʃʋʝ fɲʃɑʃ⊐, fɲʃdƶʘнfɲʃɑʃ⊐, lsʝ⊐dƶɑʃʋʝ fɲʃɑʃ⊐ ɑʃ ᵑtsfɲʃsʝɔʳ ⊐ ʧtsdʒʝ ʰ ʝ dƶɑʃʔ).
- ɻ tsнвtstɛ ʧtɛtsɑʃʟɔtsнfɲʃsɔʝ dƶɑƶs-lsʝ⊐dƶsdƶsᵑɑʃʋʝ fɲʃtsᵑts tsвtstɛzнtsɔʘdƶɑʃʷ, dʒʝ вʝ dƶɑʃ, ʧtsfɲʃzнʳ , lsʝʕfɲʃsɑʃdʒʷ, ɑʃdƶɔʝ dƶsʘɻɛʷ ɑʃ нtɛ, ɔ lstsdʒʋɑʃfɲʃʝʒ ɔʳ вtstɛ ɑʃ lzfɲʃsʘdƶsɔʕʘ ʘɔlstsdʒʘlsɑʃʟɑʃtɛtsɔʘdƶɑƶsʔ ʧtɛtsᵑtɛʘdʒʒʳ lzʧtɛʘɔdʑɻ dƶɑʃʷ ʧtɛɻ нtʃtɛɑʃʷlsɑʃʝ dʒ
- ʃ ʷʷtstɛdʒʒʝʑɻ dƶɑʃʝ ɑʃ ʧtsdƶzʋʝ dƶɑʃʝ tɛʘʟtɛɻ ʰ ɑʃlsʝ dƶ dƶsʔ нtsʕlzdʒʝ dƶsʘʋʃɑʃ.
- ʌ tstɛdʒʒʃtɛtsɔʘdƶɑʃʝ ʟʘʕlzʧtsʋʃƶsʔ ʧtsdƶɑʃlsɑʃʕɑʃ ɑʃ tstɛᵑʘdƶɑʃʟʘʋʃɑʃʷ ʟʘʕlzʧtʕɑʃ ʧtɛtsнlzʕlstsɔ ɑʃ dƶʘʧɑʃlsʕtsɔ, tɛʘfɲʃtsнdƶ ⊐ dʒʘlsʝ tɛɑʃʘdƶsɔ, lsʝʕfɲʃsɑʃdƶʷ dʑɻtsв⊐tsнɑʃdʒʳ ⊐ нdƶʷ ʟʘʧlzfɲʃʘtsвʲ ʝʕlsʘ

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	ПК-2	**ПК-2.1** [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		ПК-2.2 [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
		ПК-2.3				

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Теоретические аспекты открытия предприятия гостеприимства	10	10								24	ş tsdžmʃj ʕls / 5 ʕ fffjj /15 ɼ tsʕdžʊ- ʃtɕjɹjdžsʊɻqʃʷ/ 10
Тема 2. Маркетинговые исследования при открытии предприятия гостеприимства.	8	10								34	ş tsdžmʃj ʕls/ 5 ɼ tsʕdžʊ- ʃtɕjɹjdžsʊɻqʃʷ/ 10 ʕ fffjj/15
Тема 3. Показатели, включаемые в бизнес-план для объектов Но.Re.Са.	12		6							30	ʃ lsujls tʃts ʃtʊʊʕlsqʕlzdɕz tʃts tɕjʰ j džqʃᵍ ɹʊʊʊɻ/15
Тема 4. Разрешительная документация для открытия предприятия гостеприимства.	6	10								20	ɼ tsʕdžʊ- ʃtɕjɹjdžsʊɻqʃʷ/ 10 ʕ fffjj/15
Всего:	**36**	**30**	**6**							**108**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**216**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**6**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические аспекты открытия предприятия гостеприимства.

Основные понятия и определения. Классификация предприятий общественного питания. Характеристика предприятий общественного питания. Классификация предприятий общественного питания. Характеристика предприятий общественного питания. Основные понятия и определения. Классификация предприятий общественного питания. Характеристика предприятий общественного питания. Классификация предприятий общественного питания. Характеристика предприятий общественного питания. Основные понятия и определения. Классификация предприятий общественного питания. Характеристика предприятий общественного питания. Классификация предприятий общественного питания. Характеристика предприятий общественного питания.

Тема 2. Маркетинговые исследования при открытии предприятия гостеприимства.

Маркетинговые исследования при открытии предприятия гостеприимства. Маркетинговые исследования при открытии предприятия гостеприимства. Маркетинговые исследования при открытии предприятия гостеприимства.

Тема 1. Основные понятия и определения в области гостеприимства.
Тема 2. Организация работы предприятий гостеприимства.
Тема 3. Организация работы предприятий общественного питания.
Тема 4. Разрешительная документация для открытия предприятия гостеприимства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Документационное обеспечение деятельности предприятий гостеприимства» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с рабочей программой дисциплины, которая содержит перечень основных разделов и тем, подлежащих изучению, а также перечень рекомендуемой литературы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

При изучении дисциплины «Документационное обеспечение деятельности предприятий гостеприимства» необходимо обращать внимание на основные понятия, определения, классификации, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность предприятий гостеприимства, Check-list разрешительной документации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Документационное обеспечение деятельности предприятий гостеприимства» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с рабочей программой дисциплины, которая содержит перечень основных разделов и тем, подлежащих изучению, а также перечень рекомендуемой литературы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

При изучении дисциплины «Документационное обеспечение деятельности предприятий гостеприимства» необходимо обращать внимание на основные понятия, определения, классификации, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность предприятий гостеприимства, Check-list разрешительной документации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Ч ходе семинарского занятия каждый студент должен быть готов к выступлению по всем поставленным вопросам, знать материал своего товарища по учебной группе, уметь дополнить ответ товарища, дать оценку ответу товарища. Преподаватель может потребовать от студента конспект по теме семинарского занятия, может задать вопросы по ранее изученным темам. Преподаватель может оценить работу студента на семинарском занятии, может выставить оценку за работу всей группы, может выставить оценку за работу отдельного студента. Преподаватель может оценить работу студента на семинарском занятии, может выставить оценку за работу всей группы, может выставить оценку за работу отдельного студента. Ч ходе семинарского занятия каждый студент должен быть готов к выступлению по всем поставленным вопросам, знать материал своего товарища по учебной группе, уметь дополнить ответ товарища, дать оценку ответу товарища. Преподаватель может потребовать от студента конспект по теме семинарского занятия, может задать вопросы по ранее изученным темам. Преподаватель может оценить работу студента на семинарском занятии, может выставить оценку за работу всей группы, может выставить оценку за работу отдельного студента.

Ю ходе семинарского занятия каждый студент должен быть готов к выступлению по всем поставленным вопросам, знать материал своего товарища по учебной группе, уметь дополнить ответ товарища, дать оценку ответу товарища. Преподаватель может потребовать от студента конспект по теме семинарского занятия, может задать вопросы по ранее изученным темам, может оценить работу студента на семинарском занятии, может выставить оценку за работу всей группы, может выставить оценку за работу отдельного студента. Преподаватель может оценить работу студента на семинарском занятии, может выставить оценку за работу всей группы, может выставить оценку за работу отдельного студента. Ч ходе семинарского занятия каждый студент должен быть готов к выступлению по всем поставленным вопросам, знать материал своего товарища по учебной группе, уметь дополнить ответ товарища, дать оценку ответу товарища. Преподаватель может потребовать от студента конспект по теме семинарского занятия, может задать вопросы по ранее изученным темам. Преподаватель может оценить работу студента на семинарском занятии, может выставить оценку за работу всей группы, может выставить оценку за работу отдельного студента.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Ю ходе выполнения практикумов по решению задач каждый студент должен быть готов к выступлению по всем поставленным вопросам, знать материал своего товарища по учебной группе, уметь дополнить ответ товарища, дать оценку ответу товарища. Преподаватель может потребовать от студента конспект по теме семинарского занятия, может задать вопросы по ранее изученным темам. Преподаватель может оценить работу студента на семинарском занятии, может выставить оценку за работу всей группы, может выставить оценку за работу отдельного студента.

Ю ходе выполнения практикумов по решению задач каждый студент должен быть готов к выступлению по всем поставленным вопросам, знать материал своего товарища по учебной группе, уметь дополнить ответ товарища, дать оценку ответу товарища. Преподаватель может потребовать от студента конспект по теме семинарского занятия, может задать вопросы по ранее изученным темам. Преподаватель может оценить работу студента на семинарском занятии, может выставить оценку за работу всей группы, может выставить оценку за работу отдельного студента.

dzgtsBЭtsHqdcgts:

- tsLdzGЯtscgqls fnw fnj fngstslsojlsfngsozlx h qdcgq teGLHjdzGdcgq tfteTsGteGdcgcg HqfnjqqtfdzqdzL tfts lzujBdzs? dzqlsjteGkslztej, tejЯtscgjdzHtsoGdzdzs? tfteTsGteGdcgcgTs? Яlztefnj;

- tftscdzzuqqls tsls tftejtfsHGoGkjdzw qdzWwtsteccgOuqqx ts tftstcwHЯj tfteTsojHjdzqw LGdzwlsqw, Яteqlsjteqqw Эtsujdzfqq tejLlzdzlsGkstso teGBtsls ;

- tftscdzzuqqls tsls tftejtfsHGoGkjdzw Яtscdzftejlscdzsj LGHGdzqj q qdzWwtsteccgOuqqx ts fngtsЯGЭ or tftscdzgjdzqw, ts lstejBtsoGdzqqwЭ Я tsW tsteccgdzgjdzqx q W tsteccgj tftejHfngsGodgjdzqw tejLlzdzlsGkstso.

l teqq or tftscdzgjdzqqq LGHGdzqw dzgtsBЭtsHqdcgts tfteqojfngsq teGLoy tecdzzls j tfts wfngjdzqw Эtsh GteGhj dzqw q tfteTsGdzGdzqLqteTsoGkl tftscdzzujdzdzz j tejLlzdzlsGkls .

l teqq dzgtsBЭtsHqdcgsfngsq tsBlzuGy h qjfnw qdcgjx ls otsLdcgsxqdzsfngl LGHGkl otstftefsfnj tftejtfsHGoGkjdz tfts lsteczHdzsfngswdz, otsLdzЯЯh qdcgtfteq tejh jdzqq LGHGu.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

[dzw tftsHGtslstso Яq tftejLjdzsGuqqq dzgtsBЭtsHqdcgts fngsBteGkl q tsBteGBtslsGkl dzGuqGdz dzzx qdzWwtsteccgOuqqx .

l tsfngjHtsoGkjdz dzsfngl tftsHGtslstso Яq tftejLjdzsGuqqq:

1. Yjls Яts fnw tsteccgzdzqteTsoGkl ujdz tfteqLjdzsGuqqq: or Эtslsqlsj fnpts GzHqlsttsteqx dcgslsqoqteTsoGkl, lzBjHqls, LGteGLqls ЯGЯts?-lsts qHjj? qdzq tfteTsfngsts W tsteccgOdz dzs tslsuqlsGkl fnw.

2. ∫ tfteqHjdzqls ЯGЯtso BlzHjls W tsteccgGks tfteqLjdzsGuqqq: xqootsj or fngslztfdjdzqj (lstsGHG fnЯtsdzЯts Blzhjls jGts tfteTsHtsdzxqlsjdz dzsfngl) qdzq ldjЯlsteTsdzdzGw teGfnfnj dzfG (ЯGЯtso Blzhjls Яtsdzsj Яfngs tfteqLjdzsGuqqq).

3. ∫ lstsBteGkl ofnj fngsHjtexGkjdz dzzx uGfngl Hdw tfteqLjdzsGuqqq q or fngsteTsqlsl dzsGqquj fnЯlzx ujtfts uЯlz tfteqHfngsGodjdzqw.

4. ∫ tfteqHjdzqls Ядz uj or j dcgscgjdzs o fngsHjtexGdzqq lsj Яfngs q or Hjdzqls qЭ.

5. ∫ tfteqHjdzqls oqHr oqLlzGdzqLGuqqq (ЯGdsqdfq) Hdw tslstsBteGxjdzqw qЭ dzG fngdzGHGЭ o fngstslsojlsfngsoqq fnjdzsGqЯts?, ujdzx q fngjuqqW qЯts? dcgGsjteqGdzG

6. l tsHtsBteGkl HqLG?dzq W tsteccgGksqteTsoGkl fngdzG?Hr (Ястsdzquj fngsots ЯGdsqdzsЯ q lsjЯfngsG qЭ teGfngtsdzsxjdzqj, uojlsq teGLdzjtc).

7. l teTsojteqls oqLlzGdz dzsj otsfngteqwlsqj tfteqLjdzsGuqqq.

Ş oqHGdcg oqLlzGdzqLGuqqq tslsdzsfnwlsfnw qdzdz fngsteGuqqq, tsBteGr , HqGGteGdcgcg, lsGBdzqur . R dzdz fngsteGuqqw ï tfteqHfngsGodjdzqj teqGdz dzs fnjzh jfngsolzx h jGts Lteqlsjdz dzsGts tcwHG

l teGlsquj fnЯqj fngsojls tfts tftsHGtslstsoЯj tfteqLjdzsGuqqq:

- Gtslstsol lsj tslsHjdzdzs: tfjuGlscdz ? lsjЯfnks, fnqdz?Hr (10-15), teGLHGstsuqdz ? cgGlsjteqGdz;
- tsBwLGlsjdzdzGw qdzWwtsteccgOuqqw Hdw tfteqLjdzsGuqqq: lsjcgG, WwGcgqdzqw q qdzquqqGdz or fngslztfGf h jGts;
- tfdzGdzfngstsBh jdzqw;
- Яteklsqj or otsHr qLojGts fnЯGLGdzzsGts;
- fngqqfngsЯ qfngtscdz LtsoGdzdz Э qfngstsuqdzqЯtso.

[tsЯdzGH - fngstsBh jdzqj tfts LGHGdzzs? lsjcgj, fnjujdzx odjfngsq Ldzdzqw qL

нтстґтсдлдхґlsјdzdдzs? dxґlsјtеОkslztсr , fпgґfпfsјdчОksсґLсґtеtsэОksI dчОksјtеґсdz, tґtеtsсґdxdz fпfstеґсґtеtsэОksI tґtеґсdzјtеОdчsґL, tеОLэсґэОksI dzОэr ЧсґL fпgОdчsfпfstswlsјdzdдzs? tеОвtslsr fп dzОlzцdдzs? dxґlsјtеОkslztеtsЧ, tґtsLdzОэОksјdzdz ? сґdдsјtејfп Ч dzОlzцdдsdчz tґtsLdzОdдxґ .

тјdчО нtsЧdzОнО нtsdzцdzО вr ls fпfsсґdzОfпfsэОdzО fп tґtејtґtsнОэОksјdјdз с fпfstslsэјlsfпkэtsэОks lsјdзј lzцјвdдsсґts LОdzwlsсґw. ∫ ОksјtеґсґОdz tґtеґс ј.сґts tґtsнсґtslstsэЧј, нtsdzц dz fпfstslsэјlsfпkэtsэОks dzОlzцdдs-dзјlstsнсґцјfпЧсґdз lstејвtsэОdzґwdз с вr ls lzЧОLОdz э нtsЧdzОнј. ц ј.tsв=tsнсґdчts fпfsвdz нОks tеј.сґdzОdзјdдs, tsсґtsэtstејdzdz ? tґtеґс tґtsdlzцјdzґсґс LОнОdzґw. R dxdz fпfstеОцсґс нtsdzц dz вr ls нtsfпfsОkstsцdz dзґ, dдs dјф цtеј Ldзјtеdz dзґ. t ОвtslsфfпfslzнјdдsОdzОн нtsЧdzОнtsdзэЧdz цОј ls tslstеОвtslsЧlz lzdзјdzґw fпgОdчsfпfstswlsјdzdдzs tsвtsвh Оks dчОksјtеґсОdz с нјdzОks эr эtsнr э LОЧdz цјdzґсґ, lzdзјdzґw tstеґсј.dдsсґtеtsэОks fпw э dчОksјtеґсОdјф с tslsэј.цОks dzО нtsґtsdzdzґlsјdz dz ј. эtsґtеtsfпj fпgdlzzh Оksјdјф?, tslstеОвtslsЧlz dzОэr Чtsэ tstеОkststеfпfsэО) lzdзјdzґw tґtеtsэtsнсґlsI нсґfпgґlzls.

[tsЧdzОнцсґЧ нtsdzцј.dzLdzОks с lzdзјls :

- fпfstsвh Оks dдsэlzк сґdzwtstеdчОцсґк ;
- сґfпgґtsdzLtsэОks lsјn=dzґцјfпЧсґj. fпfејнfпfsэО) n=tstеtsh ts tstеґсј.dдsсґtеtsэОks fпw э lsјdчјэfпјgts fпјdчsґсґdzОdefпЧtsgts LОdzwlsсґw;
- сґdчјls tґtеј.нfпfsОэdјdzґсј. ts Чtsdчsґtsґсґцсґtsdzdдs? fпfstеdzЧlslztеј. нtsЧdzОнОс нtс.

Структура выступления.

I fпfslztґdјdzґсј. нtsdzцdдs fпfsнјtехцOks :

- dzОlэОdzґсј , fпfstsвh ј.dzґсј. tsfпgtsэdдs? сґнјс;
- fпfsэtеј.чdзјdzґdlzк tsцјdzОlz tґtеј.нdзјlsО сґLdtsхцј.dzґw, Чtеґksчtsј tґј.tеј.цсґfпgdјdzґсј. tеОefпfпgkчОstеґсэОGјdч n эtsґtеtsfпfsэО;
- хцсґэlzк сґdlдsјtеј.fпgdlzк ww tstеdчzсґLdtsхцј.dzґw;
- ОfцјdlдsсґtеtsэОdzґсј. эdzґсґdчОdzґw dzО эОцdz= dчtsdзјdlдsОn, tstеґсGсґdzОdz dдsfпfsн tґtsн=tsнО

∫ fпgtsэdzОv цОefпfsн , э Чtslststеts? эr fпfslztґОf сґ? нtsdzцј.dzGdlzвtsЧts tеОfпЧtеr ls fпjzls LОstеtsdlzlsts? lsјdчr , tsвr цdдs fпfstеtsсґlsfпw ґtts ґtеґсdzацсґґflz tslsцјlsО ц ОнОцО tsfпgtsэdzОs? цОefпfsс ї ґtеј.нfпfsОэdсґls нtsfпfsОkstsцdдs нОdzdz= нdzw lstsGts, цlstsвr fпgdlzzh Оksјdzс LОtсdдsјtеј.fпfsэОdzґсfпj lsјdчts? с LО=tslsјdzс tsLdzОЧtsdчsсґls fпw fп dчОksјtеґсОdzОdчsс. ц tеґс ц lstsdз dzsGґцјfпЧОw fпfstеlzЧlslztеО lsјtstеј.lsґцјfпЧtsGts вdдsЧО dјф нtsdzц dzОнОэОks fпw вј.L dzОGdzwнdz= ґtstsfпfsвсґ?, Оlzнсґtsэсґ.Lzlzdz dz= с эсґLzОdz dz= dчОksјtеґсОdzsэ. ц ОЧdz цјdzґсј. ї wfпgdzsј, цјlsЧtsј tsвtsвh ј.dzґсј. с Чtеґksчсґј. эr эtsнr , Чtslststеr =эfпjGнОхцHzls fпgdlzzh Оksјdzс.

Методические указания для обучающихся и по организации самостоятельной работы.

ц Оlчsfпfstswlsјdzdzґw tеОвtslsО tsвlzцОh с=fпw dzОґtеОэdјdzґО dzО fпgОdчsfпfstswlsјdzdдsј сґLzцјdzґсј. tslsјdzdz= lsјdз/эtsґtеtsfпfsэ lzцјвdдs? ґtеtsGtеОlчsчr .

ц Оlчsfпfstswlsјdzdzґw tеОвtslsО wэdzwјlsfпw tsвwLОsјdzdдs? нdzw ЧОц нtsGts tsвlzцОh ј.Gtsfпw, ј.ј tsвj ј.dзґtts нсґfпjцсґґdzґсдф tstеј.нјdzwјlsfпw lzцјвdz dзґdzОdдsdз tеґс fпgОdчsfпfstswlsјdzdдs? tеОвtslsј tsвlzцОh с?fпw эLОсґdчsнј?fпfsэlzјls fп tеј.Чtsdзј.dzнtsэОdzdz dзґс dчОksјtеґсОdzОdчsс ґtеґс dзґсdzґсdчОdz dдsdз lzцОfпfsсґс ґtеј.ґtsнОэОksјdz.

Работа с литературой

Ни один реферат, курсовая работа или дипломная работа не обходятся без изучения литературы по выбранной теме. Это может быть учебная литература, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы. Работа с литературой включает в себя несколько этапов: поиск литературы, ознакомление с ней, выбор нужных источников, составление библиографического списка, изучение выбранных источников, конспектирование, составление плана работы, написание работы.

Как правильно организовать работу с литературой? Существуют ли какие-то правила, которые помогут сэкономить время и силы? Ответы на эти вопросы вы найдете в данной статье.

Поиск литературы

Поиск литературы начинается с определения темы работы. Тема должна быть актуальной, интересной и соответствовать вашим знаниям и умениям. После того, как тема выбрана, необходимо составить список ключевых слов, которые будут использоваться при поиске литературы.

Ознакомление с литературой

После того, как список литературы составлен, необходимо ознакомиться с ней. Для этого можно использовать различные методы: чтение, просмотр, прослушивание. Чтение является самым эффективным методом, но требует больше времени. Просмотр и прослушивание позволяют быстрее ознакомиться с материалом, но могут быть менее эффективными.

Выбор нужных источников

После ознакомления с литературой необходимо выбрать нужные источники. Для этого можно использовать различные критерии: актуальность, достоверность, полнота, доступность. Актуальность означает, что источник должен быть написан недавно. Достоверность означает, что источник должен быть написан авторитетным автором. Полнота означает, что источник должен содержать всю необходимую информацию. Доступность означает, что источник должен быть легко доступен.

Составление библиографического списка

После выбора нужных источников необходимо составить библиографический список. Библиографический список должен содержать все источники, которые были использованы при написании работы. Список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

Изучение выбранных источников

После составления библиографического списка необходимо изучить выбранные источники. Для этого можно использовать различные методы: чтение, конспектирование, составление плана работы. Чтение является самым эффективным методом, но требует больше времени. Конспектирование позволяет быстрее изучить материал, но может быть менее эффективным.

Составление плана работы

После изучения выбранных источников необходимо составить план работы. План работы должен содержать все основные разделы работы. План должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

Написание работы

После составления плана работы необходимо написать работу. Работа должна быть написана в соответствии с требованиями ГОСТ. Работа должна содержать все основные разделы работы. Работа должна быть написана грамотно и аккуратно.

Эссе

Эссе - это небольшое по объему произведение, которое может быть написано на любую тему. Эссе может быть написано в различных жанрах: публицистическом, научном, художественном. Эссе может быть написано в различных стилях: официальном, неофициальном, разговорном.

Эссе может быть написано на любую тему. Тема эссе может быть выбрана самостоятельно или может быть задана преподавателем. Тема эссе должна быть актуальной, интересной и соответствовать вашим знаниям и умениям.

Эссе может быть написано в различных жанрах: публицистическом, научном, художественном. Эссе может быть написано в различных стилях: официальном, неофициальном, разговорном.

Эссе может быть написано в различных стилях: официальном, неофициальном, разговорном. Эссе может быть написано в различных жанрах: публицистическом, научном, художествен

дкбпфывэчсмитьбю?ё, зхъ Юэкгйцу шщэждячсыфв ёлгнёлзлс юэюдйъцйдё ю дкэгкг тебпфпфёжхцнъйдкыфв шщэс ъхсъдкйдё?ё, зхф эсблг дкыфв ебпфлэ лсъйдкъ дкыфлэы лсъйдкъг дкыбдйъфпфэсёжэс вэсдйъфъ дкъйдкфпгкг кфшщэсдлсъ шщэсйдкъ?ё

3. ф фпцкгюэдкбыу цебпфлэы - лсъйэтэтйлсфцйъфпфкгцф эсфпцкгюэог ог вгебцкгкгкгюэ? шщгегюэвдйъдкъ кф кфлдкгюэхцйъдкыфф эсфпцкгюэдкгюэсгэс юэтсшщгегюэсфпцбю

ц Бцкгкгбыу цебпфлэы шщгегйцнъшщэгдкгбгсйъдкъфлсфъ кф Бцкгбцкгкгдкфлсбю Б ыбсбэхцйъ эсвгэсфпцкгюэдкгюэсгэс кф, кфпфэсгэсфпцкгюэдкгюэсгэс ъхсъдкйдё?ё, нгегйцсфъ кф Бцкгбцкгкгдкфлсбю Б ыбсбэхцйъ эсвгэсфпцкгюэдкгюэсгэс кф шщэсгдкъ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	lscftflz tsвfnghlzxkcfэOhlzfw. ъO‡tsdzsнOlsjdzdzOy вO‧LOнdzw tftejнftecfwlscf? tslstcOfnhlzcf. ъtstcdz tftetsj‡lscftetsэOhlzfw cf dzjlstsнcfujfn‡cfj tejs‡tsdzjdzнOucfcf. ‡lsOgfr tsls‡tcr lscfw.	dzOgfcffnfOhlzfj. ъtsнGtslstsэ‡O иfnjj.	
Тема 2. Маркетинговые исследования при открытии предприятия гостеприимства.	∫ Oh‡jlscfdzhtsэr j cffnfnhjнtsэOhlzfw tcr dz‡O иzOиlsOgj tfdzOhlzftetsэOhlzfw tftejнftecfwlscfw. ∫ fnhlzsэdz j иdjdzjdzs tejs‡dzOdz cf PR нts tslsstcr lscfw tftejнftecfwlscfw tsвfh j fnhsэjdzhlzsGts tfcflsOhlzfw cf нj?fnhsэcfw нdzw tstcGOhlzfLOucfcf иlsts? tejs‡dzOdz. ъtsfnghjнtsэOsjdzdzsfnhs иdzOh‡sjlscfdzhtsэr ⊐⊐ dzjtetstecfwlscf? cf fnhsLнOhlzfj fngcffn‡O dzGOsjtecfOhlzsэ. Check-list djhtsв⊐tsнcfdz ⊐⊐ dzGOsjtecfOhlzsэ cf dzjнcfOgfdzOdz tslsstcr lscfw tftejнftecfwlscfw tsвfh j fnhsэjdzhlzsGts tfcflsOhlzfw. в dzhlzsэOucftsdzhz j cfdzhfnhstdzdzjdzs dzGh‡sjlscfdzhtsO	‡ Oвtslsofn dzcflsjteOslztetsa?, э‡dz uOy ‡ъиh, cffnhstsucfdzhlz‡Oh‡zgcf э fnjlscf Internet. ş tsdzfnghj‡lscftetsэOhlzfj, tftsнGtslstsэ‡O нts‡dzOнO‧ tftejLj dzhsOucfcf. ъtsнGtslstsэ‡Oи fnjj.	ş tsdzfnghj‡ls ∫ ts‡dzOн-tftejLj dzhsOucfcfw ‡ fnjj
Тема 3. Показатели, включаемые в бизнес-план для объектов Но.Re.Са.	иlsOнcfcf lsj⊐dzhsdzhsGcfujfn‡tsGts tftetsj‡lscftetsэOhlzfw. ъtsвtstc tsвtstdzнtsэOhlzfw cf fnhstetscflsjdz fnhsэts tftejнftecfwlscfw tsвfh j tfcfls.	‡ Oвtslsofn dzcflsjteOslztetsa?, э‡dz uOy ‡ъиh, cffnhstsucfdzhlz‡Oh‡zgcf э fnjlscf Internet ъtsнGtslstsэ‡O‡ tfteG‡lscf‡lzdzjz tfts tejh j dzhcfr LOнOu, tftsнGtslstsэ‡Otslsujlsо tfts tfteG‡lscf‡lzdzjz	∫ lsujlstfts tfteG‡lscf‡lzdzjz tfts tejh j dzhcfr LOнOu
Тема 4. Разрешительная документация для открытия предприятия	∫ tecGOhlzfLOucfw нts‡lzdzjdzstsвtstetslsO ‡lsOgfr teOвtslsr tftes dzjdz cf uj dzcf. ∫ tecGOhlzfLOucfw	‡ Oвtslsofn dzcflsjteOslztetsa?, э‡dz uOy ‡ъиh, cffnhstsucfdzhlz‡Oh‡zgcf э fnjlscf Internet.	∫ ts‡dzOн-tftejLj dzhsOucfcfw ‡ fnjj

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
гостеприимства.	tɛ·ɜtslsr fŋ ʧtsfŋʂ·ɘʰ ɕʕ·ʤʃɕʃ.	ɻ tsнɢtslstsɘʕ·Ɵ нtsʕɕʤ·нO· ʧtɕʄ ʟʄ ɕʤsO·ɻɕʃɕ. ɻ tsнɢtslstsɘʕ·Ɵᵘ fŋʄ.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ɸ ʔ tɛ·Ɵʃʄ j ls ʷ dʑ .ɭ ..ɻ . ɹ ɕʃʟ dʄ fŋʧʃ dʤ·ʤʑʃtɛtsɘ·ʤʑʃʄ ɕʃ tsʋʄ dʤʢ Ɵ ɻ ʷ ʷ ʄ ʕ ls ʃɘ dʑsfŋʂɕʃ ɢtsfŋʂɕʃ dʑʃɥɕʃʤsʔ нʄ ʷ lsʄ dz dʑsfŋʂɕʃ : ʕtsdʑŋʧʄ ʕ ls dʄ ʕɥɕʔ / ɸ ʔ tɛ·Ɵʃʄ j ls ʷ dʑ.ɭ ..ɻ .. ð ʜ tsɥɕʃ : ʜ tsɥɕʃ dʑfŋʕɕʔ ɢtsfŋʏнO·ɛfŋʂɘʄ dʑʤ ʔ ʟzdʑʃɘʄ tɛfŋɕʃŋlsʄ ls, 2022. ð 44 c. ð ʊʄ ʕfŋʂ : ɻ dʄ ʕ lstɛtsdʑʤ ʔ // ʎ ɕʃʷ tɛtsɘts ʔ tsʙtɛ·ɭtsɘ·ʂʄ dz dʤ ʔ tɕʄ fŋʏtɛfŋ IPR SMART : [fŋ·ʔ ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/150337.html

2. ʊɕʃdʒsʷ j j ɘ·) ɻ . ʜ . ɻ tɛtsʄ ʕ lsʃtɛtsɘ·ʤʑʃʄ ɢtsfŋʂɕʃdʑʃɥɕʃʔ нʄ ʷ lsʄ dz dʑsfŋʂɕʃ : ʟzɥʄ ʙdʑsʄ ʧtsfŋʂʙɕʃʄ / ɻ . ʜ . ʊɕʃdʒsʷ j j ɘ·) ʜ . ɸ . ʂ tsdʑsdʒsʄ ɥ . ð ʜ ·ʤʑʃls-ɻ j lsʄ tɛʙ ʟztɛɾ : ʊ tɛtsɕʃɥʕɕʔ dʒsfŋʂ, 2023. ð 192 c. ð ISBN 978-5-4377-0047-1. ð ʊʄ ʕfŋʂ : ɻ dʄ ʕ lstɛtsdʑʤ ʔ // ʎ ɕʃʷ tɛtsɘts ʔ tsʙtɛ·ɭtsɘ·ʂʄ dz dʤ ʔ tɕʄ fŋʏtɛfŋ IPR SMART : [fŋ·ʔ ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129201.html

Дополнительная литература:

ʃ ɘ ɥʃ·tɕʄ dʑʃts ɭ .ɻ ʃ tɛɾ·ʤʑʃɭ·Ɥɕʃʷ ɢtsfŋʂɕʃdʑʃɥɕʃɾtsнʄ dʑ·Ɵ : ʟzɥʄ ʙdʑsʄ ʧtsfŋʂʙɕʃʄ нdʑʷ ʙ·ʕʃ·ʤʑʃɘtɛtsɘ / ʃ ɘ ɥʃ·tɕʄ dʑʃts ɭ .ɻ , ʈ ʟzнʄ dʑʃts ʃ .ʃ .., ɹ O·tɛ·ʰ tsʕ ʀ .Ɨ .. ð ʃ tsfŋʄɘ·Ɵ: ɾ Oʰ ʕtsɘ ɕʃ ʂ , ɸ ʔ ɻ ɕʃ ʕ tɛʃ ʄ нɕʃ·Ɵ, 2018. ð 204 c. ð ISBN 978-5-394-02514-3. ð ʊʄ ʕfŋʂ : ɻ dʄ ʕ lstɛtsdʑʤ ʔ // ʎ ɕʃʷ tɛtsɘts ʔ tsʙtɛ·ɭtsɘ·ʂʄ dz dʤ ʔ tɕʄ fŋʏtɛfŋ IPR SMART : [fŋ·ʔ ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/75213.html

Нормативно-правовые акты и иные официальные документы:

1. ∫ t 2.3.6.0233-21. 2.3.6. ɪ tɕjнtʃtɕ[ʷlsɕ[ʷ tsʙʱ j fɲʂɔj dɕʑsɕᵗs tʃɕ[lsꞮɔʑɕ[ʷ. ∫ j lstsнɕ[ʰuj fɲʂɕ[j tɕj ʕtsɕʒj dɕʑнꞮuɕ[ɕ[ʕ tstɕᶜꞮɔʑɕ[ʟꞮuɕ[ɕ[tsʙʱ j fɲʂɔj dɕʑsɕᵗs tʃɕ[lsꞮɔʑɕ[ʷ dɕꞮfɲj dɕj dɕ[ʷ. ∫ j lstsнɕ[ʰuj fɲʂɕ[j tɕj ʕtsɕʒj dɕʑнꞮuɕ[ɕ[" (ʐlsɔ. ɻ dɕɔɔdʑ dʒ ɕᵗstsfɲjʐнꞮɔɕfɲʂɔj dɕʑʑ dʒ fɲꞮɔʑɕ[lsꞮɔɕɕʑ dʒ ɔtɕꞮuʦsɕʒ ʇ ʌ 02.03.2021) - [ʕ dɕj ʕlstɕtsɕʑʑ ʔ tɕj fɲjtɕfɲ]. - URL: http://www.consultant.ru

2. ʜ ɪ 257.1325800.2016 ɪ нꞮɔʑɕ[ʷ ɕᵗstsfɲʂɕ[ɕ[ʰu. ɪ tɕꞮɔɕ[ɕ[Ɪɔ tʃtɕtsj ʕlsɕ[tɕtsɔꞮɔʑɕ[ʷ (ɔɔj нj dʑɔ нj ʔ fɲʂɔɕ[j fɲ 21 Ɪʃtɕj dʑʷ 2017 ɕ) - [ʕ dɕj ʕlstɕtsɕʑʑ ʔ tɕj fɲjtɕfɲ]. - URL: http://www.consultant.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала(издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ʂ ꞮʂꞮɔʑɕᶜtʃtɕtsɕ[ʟɔtsнɕ[lsj dɕj ʔ, tʃtsfɲʂꞮɔʱ ɕ[ʕtsɔ lstsɔꞮɔtsɔ ɕ[lʐfɲɕʑɕᶜ нɕʑʷ HoReCa	https://frio.ru/
2.	∫ ʙ lʐlsɔj tɕ~ ɪ нj dɕ[ɕ[tsʙʷʟꞮʂj dʑ dɕʑʔ ʕdɕꞮfɲɲɕ[ʷ ɕ[ʕꞮuɕ[ɕ[ɕᵗstsfɲʂɕ[dɕ[ʰu	https://www.rospotrebnadzor.ru/
3.	ʂ Ɪʕ dɕj ʔ tɕtsfɲj lsɕ[tʃtsɕʒtsɕᶜꞮ ls ʟꞮʃlʐfɲʂɕ[lsᴵ tɕj fɲjstɕtɕꞮɔʑɕ ɕ[lʐtʃtɕꞮɔɕʑʷlsᴵ ɕ[ɕʒ	https://trends.rbc.ru/trends/industry/5f5a77b69a7947a4a703eae3
4.	∫ ʙʟtstɕtʃj tɕɔtsɕᶜts ɔ dʒ[tɕj tɕj fɲjstɕtɕꞮɔʑꞮfɲ ɕ[fɲʕlʐfɲfɲʂɔj dɕʑɕ dʒɕ[dɕʑj dɕʑj ʕlstsɕʒ| ʀ dɕʑlʐfɲjstɕɕ[ʷ 4.0 ∫ tɕj fɲjstɕtɕꞮɔʑj She(∫ tsfɲʕɔꞮ)	https://www.youtube.com/channel/UCr0sFcTJoJVI01erYEi2bNw?
5.	ʇ j fɲjstɕtɕꞮɔʑɕ ʙlʐнlʐʰ j ɕᶜts: ʕtsɕᶜнꞮɔdʑꞮfɲʙlʐнlʐls tsʙ fɲɲɕʑɔ| ɕ[ɔꞮsᴵ tɕtsʙtslsᶠ -tsʷ ɕ[uɕ[Ɪɔʑɕʑᶠ	https://trends.rbc.ru/trends/industry/5eeb99fa9a79475c9e9c5f2e

6.3. Описание материально-технической базы

∫ Ɪʂj tɕɕ[Ɪɔʑɕ dɕʑs-lsj ⊐dɕʑ[uj fɲʕtsj tsʙj fɲtʃj ɔuj dɕʑ[j нɕ[fɲɻɕ[tʃ dɕʑɕ[dʑ ɔʕdʑ ɔ[ʕj ls ɔ fɲjʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dʒj ʙj dʑ Ɪʑнɕ[lststɕdɕꞮʸ (fɲjstsdʑ , fɲjslzdʑʷ, нtsfɲʕꞮ Ɪʑнɕ[lststɕdɕꞮʸ), fɲjstsdʑ tʃtɕj tʃtsнꞮɔɔꞮʂj dʑʷ, fɲjslzdʑ tʃtɕj tʃtsнꞮɔɔꞮʂj dʑʷ; tʃj tɕfɲjsdɕʑꞮʑ dʑʔ ʕtsdʒʃʲ ʁ lsj tɕ; dɕꞮɔʙtstɕ нj dʒsdʑfɲjstɕꞮuɕ[tsdɕʑɕʑs-tsʙtstɕʑнtsɔꞮɔʑɕ[ʷ (tʃtɕtsj ʕlststɕ, ɻ ʕtɕꞮɔʑ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

∫ fɲɲɕʑsɔdʑsj tsʙtstɕʑнtsɔꞮɔʑɕ[j :

tsfɲɲɕʑꞮʲ j dɕʑs ʕtsdʒʃʲ ʁ lsj tɕdɕʑs? lsj ⊐dɕʑ[ʕts? fɲɔtsʟdʒtsɻ dɕʑsfɲjsʲ ʁ tʃtsнʕdʑ ɔuj dɕʑ[ʷ ʕ fɲjlsɕ["ʀ dɕʑsj tɕdɕj ls" ɕ[tsʙj fɲtʃj ɔuj dɕʑ[j dʒ нtsfɲjslzʃꞮ ʕ ɻ dɕj ʕlstɕtsɕʑʑs? ɕ[dɕʷ tstɕdʒꞮuɕ[tsdɕʑɕʑs-tsʙtɕꞮtsɔꞮɔʑɕ[dʑ dɕʑs? fɲɕj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ОмГА, доступ к которой обеспечен каждому обучающемуся.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (срок лицензии 1 год);
- Dr.Web (срок лицензии 1 год)

- *свободно-распространяемое программное обеспечение:*
- 7-ZIP (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (графический редактор) (https://www.gimp.org/)
- Браузер (Loginom) (срок лицензии 1 год); https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (векторный графический редактор) (https://www.inkscape.org)

- *электронно-библиотечная система:*
- - Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
-

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.

- Цифровой образовательный ресурс eLIBRARY (https://elibrary.ru)
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- Архитектура Неикон (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	⅄ tɐ⊙ʢlsɋʢʅzɔʒʃʃts tɐjʰ jˌɔɐɋˠ ʟ⊙ʜ⊙ɔʅ	15-14 ï tɐ⊙ʁtslsʘ ɋ tslsɯˌjls ɘʳ ʃʃtsɔɔɖjɐɖz ɘ fɲɣɐtsʢ, fɲɣɔɖʒsfɲɣtsʷlsˌjɖzɔɖs, ʃʃtɐ⊙ɘɋɔɖzɔɖs ʃʃtsɔɖʷlsʳ ɋ ɋfɲʃtsɔɖz ʟtsɘ⊙ɔɖz fɲɣtslsɘˌjlsfɲɣɘzˠ ʰ ɋjˌ ʷʷtstɐɔʒʒɔɖz , ɋfɲʃtsɔɖz ʟtsɘ⊙ɔɖzʘ lstɐˌʁlzˌjɔʒʘʸ ɋɔɖʷtstɐɔʒ⊙ɯɋʷ, ⊙ɐɔʅzɔʒˌjɔɖsɋtɐtsɘ⊙ɔɖz , ʜ⊙ɔɖz ɋfɲɯˌjtɐʃʳ ɘ⊙ʸ ʰ ɋjˌ tslsɘˌjlsʳ ɖz⊙ɘfɲˌj ʃʃtsfɲɣʘɔɖˌjɔɖzɖz ˌj ɘtsʃʃtɐtsfɲˌj ; 13-10 ï tɐ⊙ʁtslsʘ ɋ tslsɯˌjls ɘʳ ʃʃtsɔɖz ɖˌjɔɖz ɘ fɲɣɐtsʢ, fɲɣɔɖʒsfɲɣtsʷlsˌjɖzɔɖs, ɋfɲʃtsɔɖz ʟtsɘ⊙ɔɖzʘ lstɐˌʁlzˌjɔʒʘʸ ɋɔɖʷtstɐɔʒ⊙ɯɋʷ, ʃʃtɐ⊙ɘɋɔɖzɔɖs ɘʳ ʃʃtsɔɖz ɖˌjɔɖz lstɐˌʁlzˌjɔʒ ˌj tɐ⊙fɲɯˌjlsʳ , ɖˌjtsʁ⊐tsʜɋɔʒ ˌj ɘʳ ɘtsʜʳ fɲɣˌjɔɖ⊙ɖz ɯ⊙fɲɣsɋɯɖs, ⊐tstɐtsʰ ts ⊙ɐɔʅzɔʒˌjɔɖsɋtɐtsɘ⊙ɔɖz , ʜ⊙ɔɖz tslsɘˌjlsʳ ɖz⊙ɘfɲˌj ʃʃtsfɲɣʘɔɖˌjɔɖzɖz ˌj ɘtsʃʃtɐtsfɲˌj ; 9-6- tɐ⊙ʁtslsʘ ɋ tslsɯˌjls ɘʳ ʃʃtsɔɖz ɖˌjɔɖz ɘ fɲɣɐtsʢ, ɘ tsfɲɣɖzɘɔɖzsɔʒ fɲɣɔɖʒsfɲɣtsʷlsˌjɖzɔɖs ɋɔɖʒˌjˠ lsfɲʸ tsʰ ɋʁʢɋ ɘ ʢtsɔʒʃʃtsʟɋɯɋtsɔɖzɖzsɔʒ tɐjʰ jˌɔɐɋɋ; ʜ⊙ɔɖz tslsɘˌjlsʳ ɖˌjɔɖz ɖz⊙ɘfɲˌj ɘtsʃʃtɐtsfɲˌj ; 5-2 ï tsʁlzɯ⊙ʸ ʰ ɋʔfɲʸ ʃʃtsʜɔʃtslstsɘɋɔɖz tɐ⊙ʁtslslz ɋ tslsɯˌjls ɖˌjɔɖfɲɣɔɖʒsfɲɣtsʷlsˌjɖzɔɖs ɋɔɖɋ ɔɖˌjɔɖ ʟ⊙ɘˌjtɐʰ ɋɔɖz ɘ fɲɣɐtsʢ, ɘʳ ɘtsʜʳ ɋ tslsɘˌjlsʳ ɖz⊙ɘtsʃʃtɐtsfɲˌj tslsfɲɣlsfɲɣɘzˠ ls.
2.	ʂ tsɔɖzɲʃˌjʢls	5-4 ï ʢtsɔɖzɲʃˌjʢls ɘʳ ʃʃtsɔɖzɖˌjɔ fɲɣtslsɘˌjlsfɲɣɘɋɔɋ fɲ ʟ⊙ʸɘɔɖˌjɔɖzɖzɖsʔ lsˌjɔɖʒsʔ, ɯʸ lsʢts fɲɣtɔɖzʢlslzɯɔɋɯtɐtsɘ⊙ɔɖz, ɘfɲˌj ɘtsʃʃtɐtsfɲˌj tsfɲʁˌjʰ ˌjɔɖz ɘ ʃʃtsɔɖzɖzɖsɔʒtsʁʲ ˌjɔɖʒˌj ; 3 ï ʢtsɔɖzɲʃˌjʢls ɘʳ ʃʃtsɔɖzɖˌjɔ fɲɣtslsɘˌjlsfɲɣɘɋɔɋ fɲ ʟ⊙ʸɘɔɖˌjɔɖzɖzɖsʔ lsˌjɔɖʒsʔ, ɖˌjɖls ɯʸ lsʢtsʔ fɲɣtɔɖzʢlslzɯɔʳ , ɘfɲˌj ɘtsʃʃtɐtsfɲˌj tsfɲʁˌjʰ ˌjɔɖz ɘ ʜtsfɲɣsɋ⊙ɣtsɯɖzɖsɔʒtsʁʲ ˌjɔɖʒˌj ; 1 - ʢtsɔɖzɲʃˌjʢls ɘʳ ʃʃtsɔɖzɖˌjɔ fɲɣtslsɘˌjlsfɲɣɘɋɔɋ fɲ ʟ⊙ʸɘɔɖˌjɔɖzɖzɖsʔ lsˌjɔɖʒsʔ, ɖˌjɖls ɯʸ lsʢtsʔ fɲɣtɔɖzʢlslzɯɔʳ , ɖˌjɖ ɘfɲˌj ɘtsʃʃtɐtsfɲˌj tsfɲʁˌjʰ ˌjɔɖz ɘ ʜtsfɲɣsɋ⊙ɣtsɯɖzɖsɔʒtsʁʲ ˌjɔɖʒˌj .
3.	ʢ fɲɣˌj	12-15 ï ɢtɐ⊙ɔɖʒɣslsɔɖzɖsˌj ɋfɲʃtsɔɖz ʟtsɘ⊙ɔɖzɖˌj ʢtsɔɖʒʃʲ ʁ lsˌjtɔɖzɖsʔ lsˌjtɔɖʒɣʃɔɖzɖzɖsɔɖzɖɢɋɔɋ, fɲɣtsʁʜtsʜɔɖzɖsˌj ɋʟɔɖzɖsʏˌjɔɖzɖˌj tɐ⊙fɲɣɲʒ⊙ɣtɐɔɘ⊙ˌjɔʒɣsʔ ʃʃtɐtsʁɔɖˌjɔʒʳ , ɖzɖsɢɋɯɖzɖsfɲɣˢ ɋ tsʁʜtsfɲɣɖzɖs⊙ɔɖzɖzɖsfɲɣˢ ɘʳ ɘtsʜtsɘ; 8-11ï ɢtɐ⊙ɔɖʒɣslsɔɖzɖsˌj ɋfɲʃtsɔɖz ʟtsɘ⊙ɔɖzɖˌj ʢtsɔɖʒʃʲ ʁ lsˌjtɔɖzɖsʔ lsˌjtɔɖʒɣʃɔɖzɖzɖsɔɖzɖɢɋɔɋ, ɯ⊙fɲɣɘɋɔɋɯɖzɖs ɘˌjtɔɖzˌj fɲɣʏʏʜˌjɔɖzɖɋʷ ɘ tɐ⊙ɔɖʒɣʢ⊐ tɐ⊙fɲɣɲʒ⊙ɣtɐɔɘ⊙ˌjɔʒɣsʔ lsˌjɔʒ , ɘʳ ɘtsʜʳ ɖˌjɖʜtsfɲɣsɋ⊙ɣtsɯɖzɖs tsʁtsfɲɣɖzɖs⊙ɔɖzɖz ; 4-7 ï ɢtɐ⊙ɔɖʒɣslsɔɖzɖsˌj ɋfɲʃtsɔɖz ʟtsɘ⊙ɔɖzɖˌj ʢtsɔɖʒʃʲ ʁ lsˌjtɔɖzɖsʔ lsˌjtɔɖʒɣʃɔɖzɖzɖsɔɖzɖɢɋɔɋ, fɲɣʃtsfɲɣsʁɖzɖsfɲɣˢ ɘɋʜˌjɔɖzɖɋʷ fɲɣʏʰ ˌjfɲɣɘzˠ ʰ ˌjʔ ʃʃtɐtsʁɔɖˌjɔʒʳ , ɖˌjɖtsʁtsfɲɣɖzɖs⊙ɔɖzɖzɖsfɲɣˢ ɘʳ ɘtsʜtsɘ, ɖˌjɖʃʃtsɔɖzɖzɖslsʘ ⊙ɐɔʅzɔʒˌjɔɖsʘɯɋɔɋ fɲɣsʁfɲɣɘˌjɔɖzɖsɔɖzɖzɖsʔ lstsɯʢɋ ʟtɐˌjɔɖzɖɋʷ.
4.	ʃ tsʢɔɖ⊙ʜ-ʃʃtɐtɐjˌʟˌjɔɖsʘɯɋɔɋʷ	10-7 ï ʜtsʢɔɖ⊙ʜ ɘʳ ʃʃtsɔɖzɖˌjɔɖz ɘ fɲɣtslsɘˌjlsfɲɣɘɋɔɋ fɲ ʟ⊙ʸɘɔɖˌjɔɖzɖzɖsʔ lsˌjɔɖʒsʔ, ʃʃtɐtɐjˌʟˌjɔɖsʘɯɋɔɋʷ ɖˌjɖʏʢts ɯɋlsɋˌjɖʒʘɋ ʷfɲɣɖ⊙ʜɔɖzʷ ʃʃtsɔɖzɋɖʒɯɖzɋʷ, ɢtɐ⊙ɔɖʒɣslsɔɖzɖsˌj ɋfɲʃtsɔɖz ʟtsɘ⊙ɔɖzɖˌj lsˌjtɔɖzɖsɔɖzɖzɖsɢɋɔɋ, fɲɣtsʁʜtsʜɔɖzɖsˌj ɋʟɔɖzɖsʏˌjɔɖzɖˌj tɐ⊙fɲɣɲʒ⊙ɣtɐɔɘ⊙ˌjɔʒɣsʔ ⊐ ʃʃtɐtsʁɔɖˌjɔʒʳ ʜtsʢɔɖ⊙ʜɯɋʢ ʃʃtɐ⊙ɘɋɔɋɖzɖsɔɖzɖz tslsɘˌjlsɋɔɋɖzɖɋɔɘɔɖˌjɔɘfɲˌj ɘtsʃʃtɐtsfɲˌj ɘ⊐tsʜˌj ʜɋfɲʢlzfɲɣɲɋɋ; 6-4 ï ɖˌjʢʢtstɐtɐjˌʢlsɔɖzɖsˌj tsʷtstɐɔʒɖˌjɔɖzˌj ʃʃtɐtɐjˌʟˌjɔɖsʘɯɋɔɋ, ɢtɐ⊙ɔɖʒɣslsɔɖzɖsˌj

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		сфпдтсдгьтсэодждлj lsjтедзфдждсдгсфсф, э tsfпдждэодждсдз fпдtsвtsнсдждsj сфьсдждsчjдждлj тедfпfпдзодstедфэдjдгз П тдtsвdjдгз нtsчдоднuсфч uсfпdсфuсдждs тдтедэсфдгдждs tslsэjlsсфдгдждо эfпjj эtsдтдtsfпj э пtsнjj нсффчlzfпfпдсф;
		3-1 ï tslsfпдzlsfпdэсфjj тдтедjьjдждsодuсфсф, нtsчдоднuсфч сфпдтr lsr эодгдz ьодstедгнdjdждлdтдтедэr fпdzдтдfjdждлсфсф сфtslsэjlsjj дждодtsдтдtsfпj э пtsнjj нсффчlzfпfпдсф.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов-презентаций:

1. ∫ Одчjlsсфдждtsэr j сфfпfпdjнtsэодждлw tедr дчфО дчО fпdsОнсфсф тддждодждлtедsэодждлw тдтедjнтдтедлwlsсфч? сtsfпdsсфдждлuсдждsсtsсфтедjfпdstsтедодждsсtsвсфьсdjdчfпфО
2. в дждsэОuсфtsдждгz j тдтедsjчlsr э tslstедсfпdждлz.
3. ∫ вьtstесtедfпчtsэ тедjfпdstsтедодждsсtsсфсtsfпdsсфдждлuсдждsсtsвсфьсdjdчfпфОьОтдtsfпdjdчнdждлj 4 сtsнО
4. ыtедэdjdчждлj тедfпчtsэ, чtslststеr j вr дждлф tslstедсfпdждлz 4 сtsнОдждОЬОн сфfпjj?uсfпj
5. ∫ Одчjlsсфдждtsэr j djjтедsтдтедлwlsлw дждОfпdsОнсфсф ьОтдlzfпчОтдтедsjчlsО
6. l Оьdждujдждлj сф fпjsнjтедыОдждлj Одг□сфlsjчlszтедdsсtsсф нсфьОdждлтдтедsjчlsО ∫ fпjsвjдждsfпdsсф Одг□сфlsjчlszтедdsсtsтдтедsjчlsсфтедэодждлw сtsfпdsсфдждлuj.
7. ъ тедjнdждОьdждujдждлj сф fпjsfпdsОэ lsj□dsdsсtсфujfпчtsсtsтдтедsjчlsО ∫ fпjsвjдждsfпdsсф тдтедлтдтедsjчlsсфтедэодждлсф тедjfпdstsтедодsэ. ъ тедсфjтеr .
8. PEST сф SWOσ Одждсфьdждлтдтедлтдсфждсдгсфсф тдтедjнтдтедлwlsсфч? tslstедсfпdждлz.
9. σjj□dsdsсtсфuj fпчсфч тдтедsjчls тдтедjнтдтедлwlsлw сtsfпdsсфдждлuсдждsсtsсф тедjfпdstsтедодждsсtsвсфьсdjdчfпфО ыtsfпdsОэdzwв h сфjj сф тдтедсфdjjтеr
10. ∫ тедгОдждьОuсфw тедэtslsr fпj тдtsfпdsОэh сфчОдгсф дчО тдтедjнтдтедлwlsсфс сtsfпdsjjтдтедсфdгfпdsОО
11. ∫ fпjdsэdzj ъdjdчjjdsr тедjчдждОдгz сф PR нts tslsчтеr lsсфw тдтедjнтдтедлwlsсфw tsвh jfпdsэjдждsсtsтдсфlsОждлw.
12. ч дждОfпfпjwсфчОuсфw тдтедjнтдтедлwlsсфч? tsвh jfпdsэjдждsсtsтдсфlsОждлw
13. ч дждОfпfпjwсфчОuсфw fптедjнfпdsэ тедОЬdjjh jдждлw
14. ∫ fпjdsэdz j тдтедsjчlsr нdzw tslsчтеr lsсфw тдтедjнтдтедлwlsсфч? дчО j? сфдчнlzfпdstедсф. l Оьсфdjjдsэодждлj сфчтедОdчтsjj fпtsнjтедыОдждлj

Примерные темы эссе:

1. σjjдчнjjдчлсфсф тедОЬэсфlsсфw тедr дчфОтедjfпdstsтедодждz П lzfпjdzгhэ t tsfпfпjсф. Г сфдждОdjчфчОтедОЬэсфlsсфw ьОтдtsfпdsсфдждлuсдждsсtsсф-lszтедfпdsfпчсфП lzfпjdzгhэ t tsfпfпjсф. ъ tsfпjdjнdждлj тдтедjнтдtsfпj дчфсф.
3. в fпчlzfпfпdsэjдждz ? сфdsjjdjdjчlsэ тедjfпdstsтедодждsdjз вьсфdjjfпjj. ∫ fпjdsэdzj дчОтдтедэdjjдждлw сф тдтедсфdjjтеr

4. Я формулирование задач; 5. Разработка алгоритмов решения задач; 6. Составление программ; 7. Отладка программ; 8. Тестирование программ; 9. Разработка документации; 10. Использование готовых программных продуктов; 11. Разработка программ; 12. Разработка алгоритмов; 13. Разработка программ.

Типовые задания к практикумам по решению задач:

Ресторан на 200 посадочных мест.

Штат персонала: 1200 человек.

Разряд работников 2,2.

- Задания:

№	Должность	Кол-во	Форма оплаты	Предложения по оплате в руб.
1.	Директор	1	Оклад	80000
2.	Официант	10	Оклад	5000 (+1% от суммы заказа)
3.	Повар	7	Оклад	22000
4.	Бармен	6	Оклад	20000
5.	Администратор	3	Оклад	30000
6.	Зам. директора	1	Оклад	55000

- Для расчета заработной платы официанта, повара, бармена и администратора 2000 человек. в день.
- Директор получает заработную плату 1.5 от суммы 2000 человек. в день.
- Для расчета премии директора, зам. директора и администратора 25 %.
- Повар получает премию 2% от суммы заказа.
- Для официанта 400 от суммы заказа в день.
- Для бармена 50 от суммы заказа в день.
- Для администратора 150 от суммы заказа.

• [tdzgq[¬ tdGfn¬tsHtsə dj в r dzs.

t Gfnfnuq[lsGks fnuts¥q[ts¥lztfQj dzsfnlsq[tftdsj¥lsO j fnqlz[dzOtslS¥tg lsq[j tftslstdGlsq[dzq[13 dsq[dzdzq[tsdzsə tdzвdj?, lztdtsəj dz cq[dzw dzwuq[q[12 % lOgtsH.

J r tdzu¥O 1 ? dsj fnwu 60 % tsls tftdj нtftsdzGgQj dsts?, 2 ? dsj fnwu 70 % tsls tftdj нtftsdzGgQj dsts?, 3? dsj fnwu-80 %, 4 ? dsj fnwu-85 %, 5? dsj fnwu -90 %,6-? dsj fnwu ər ¬tsH dzOtfdGdzsəlzg ər tdzu¥lz.

J fnj tdGfnu{ ls r dzOtfq[fnQls fnjtsвj wfqlj dzq[wdsq[, O нGdzdz j fnpj fnjsq[ə w tstdcdsjz P&L.

P&L статья	Руб.	%	Объяснение расчетов

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1 tdtsdsj x[lzlstsu{dzOy Gkslsj fnjsOuq[w tfts нq[fnuq[tfdzq[dj tftdtsətsнq[lsfnj ə w tstdcdsj l¥LGdsj dzO

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
¥LGdsj dztftdj нfnjsGədzj ls fnjsвts? ər tftsdzdj dzq[j tsвlzu{O h q[dsfnj LGнGdzq[? вq[dj lsO ə¥dz u{O h j Gts ə fnj вw: 1 GнGdzq[j ¯ 1 ï lsj tstdj lsq[uj fn¥q[? ətstftdtsfnj dzO LdzOdzq[j вO tsər ¬ tftsdzw lsq[? tftdj нdsj lsdzts? tsвdzGfnjsq[нq[fnuq[tfdzq[dz, O lsO¥x[j tftsLətsdzwg h q[? tsuj dzq[lsl fnjsj tfj dz ədzHj dzq[w tsвlzu{O h q[dsfnj tftdq[dzuq[tfOdsq[tftdj нdsj lsdzts? tsвdzGfnjsq[нq[fnuq[tfdzq[dz, tfsdzq[ds¥dzq[j ¬ tsfnjsвj dzdzsfnjs? q[əLOq[dzsfnjgwLq[dsj x[нlz dzq[ds{; 1 GнGdzq[j ¯ 2 ï LGнGdzq[j dzO Gdzdzq[L fnq[lszOuq[q[q[L tftdj нdsj lsdzts? tsвdzGfnjsq[нq[fnuq[tfdzq[dz q[ər wədj dzq[j fnqftsfnjsвdzsfnjsq[tsвlzu{O h j Gtsfnj ər вq[tdGls q[tftdq[dsj dz ls fnjstslsəj lsfnjsəlzg h q[j tftdq[dzuq[tfr q[dsj lstsHr tdj h j dzq[w tftdGlsq[uj fn¥q[¬ tftdtsвdj ds вdzq[L¥q[¬ ¥ tftdtsw j fnfnq[tsdzOdz dzs? нj wlsj dz dzsfnjsq[; 1 GнGdzq[j ¯ 3 ï LGнGdzq[j dzO tftdtsəj td¥lz lzdsj dzq[? q[dzOər ¥tsə, tftsdzuj dzdz ¬ ə tdj Lzdz lsGlsj tsfnjtsj dzq[w нq[fnuq[tfdzq[dz	J r tftsdzdj dzq[j tsвlzu{O h q[ds fnj LGнGdzq[? tsuj dzq[əGj lsfnj tftdtsfnjg нlzg h j? вGdzdz dzs? h ¥Gdj: 1 GнGdzq[j 1: 0-30 вGdzdtsə 1 GнGdzq[j 2: 0-30 вGdzdtsə 1 GнGdzq[j 3: 0-40 вGdzdtsə **-90 и более (отлично)** ï tslsəj ls tftdGəq[dzdz ?, dtsGq[uj fn¥q[ər fnjstdtsj dz, tftdq[əj нj dz dj tsв¬tsнq[ds j w tstdcdsjzdz, q[fnqftsdz Ltsə Gdz tftdtsw j fnfnq[tsdzOdz dzO dj ¥fnq[¥Gu{ 1 GнGu{O tdj h j dzO tftdGəq[dzdzs. J вlzu{O h q[?fny tftdGəq[dzdzs q[dzsj tdftdj lsq[tdzj ls tftsdzuj dzdz ? tdj Lzdz lsGls. **-70 и более (хорошо)**– tslsəj ls ə uj dtsdsj tftdGəq[dzdz ?, dtsGq[uj fn¥q[ər fnjstdtsj dz, tftdq[əj нj dz dj tsв¬tsнq[ds j w tstdcdsjzdz, q[fnqftsdz Ltsə Gdz tftdtsw j fnfnq[tsdzOdz dzO dj ¥fnq[¥Gu{ 1 GнGu{O tdj h j dzq[w LGнGu{ tftdGəq[dzdz ?, tslsəj ls dj əj tdzdz ?. J вlzu{O h q[?fny ə uj dtsdsj tftdGəq[dzdzs q[dzsj tdftdj lsq[tdzj ls tftsdzuj dzdz ? tdj Lzdz lsGls. **-50 и более (удовлетворительно)**– tslsəj ls ə tsfnjdtsədtsdsj tftdGəq[dzdz ?, dtsGq[uj fn¥q[ər fnjstdtsj dz, tftdq[əj нj dz dj əfnj dj tsв¬tsнq[ds j w tstdcdsjzdz, q[fnqftsdz Ltsə Gdz tftdtsw j fnfnq[tsdzOdz dzO dj ¥fnq[¥Gu{ 1 GнGu{O tdj h j dzO uGfnjsq[udzs. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**ï tslsəj ls r dzO lsj tstdj lsq[uj fn¥lzg uGfnjs dj tftdGəq[dzdz j q[dzq[dj tftsdzdz j. 1 GнGu{O dj tdj h j dzO

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Ѕ fnjdzsodz j Ч dzGfnfn tftejнtfteqfwlsqf? tsBfh j tfqflsO

2. мOteGЧlsjteqfnjsqfЧOtftsdzjfh j dzkfw нdzw tej fnjststeOdzkO

3. Ъ j tej ujqfnjdzqflsj ofnj tsfnjdzsodz j fnjsfnjsOodzwBfh qfj Ч tsdzaujtfujqfq LOoj нj dzkfw.

4. Y lsts lsGЧtsj Btej dzkн-Bl zЧ. R ofnj нtsdzq dzks o dzjkdzЗBr ls .

5. Ş GЧqfj tfteтsjЧlsr dzjktsB¬tsнqfdzЗ нdzw tslsЧtcr lsqfw tej fnjststeOdzkO

6. Y lsts oЧdz ujGjls tfteтsjЧls tfts ъdzjkЧlsteqfЧj qf нdzw ujjGts tsdz. dzzqj dz. Ѕ fnjsBj dzkzsfnjsqf нqfLO?dzkztfteтsjЧlsO

7. Ъ tsqffnj tftsнtcwнdzks? tsteGOdzkfLOujqfq. Л j dzkfqfLOнOujqf.

8. ъ tsfnjsOodzjkdzkfj tfdzGdzO-GteGwqfЧO teOBtsls qf lsj¬dzkfujffnjqf? dzkOнLtstc. Ѕ tftejнjdzjkdzkfj qfLOнOujqf.

9. Ъ j tej ujqfnjdzqflsj ofnj tsfnjdzsodz j нtsЧlzdzjkdzks , Bj L Ч tslststcr ¬ dzjk dzЗsqj ls tslsЧtcr lsr fnjw tej fnjststeOdz.

10. Ѕ fnjdzsodz j ujOfnjsqf BqfLdzjkfn-tfdzGdzkO

11. Ѕ tfqffnjOlsj dz dzkOw ujOfnjsr BqfLdzjkfn-tfdzGdzkO Y lsts o dzjk j oЧdz ujOj lsfnjw.

12. Ч Ч tsdzksdzЗqfujffnjqfj tfts-OLOlsj dzkq, oЧdz ujOj dzЗ j o BqfLdzjkfn-tfdzGdz.

Ѕ tftejнjdzjkdzkfj qf w tstedzЗ .

13. Л qfнr dzЗOteGj lsqfdzkGtsor ¬ qffnjnjkjнtsoOdzkfw нts tslsЧtcr lsqfw tftejнtfteqfwlsqf?

Ы qf[B.

14. Y lsts oЧdz ujOj lsfnjw o OdzkOdzkfL Ч tsdzkЧlztej kdzsdzks? fnjkjнr ?

15. Ъ j tej ujjGdz. dzkOteGj lsqfdzkGtsor ¬ dzjktetstfteqfwlsqf? нdzw LOtflzffnjOtsBj jЧlsO

16. Л tstedzkzdzkO teGfnjujlstso LOlsteGls dzkO tslsЧtcr lsqfj LOoj нjdzkfw. Ъ j tej ujqfnjdzkjdzkfj tsfnjdzsodz ¬ teGffnjtsнtso.

17. Y lsts lsGЧtsj tsteGOdzkfLOujqftsdzkdzks-wlzdzkЧujqftsdzkOdz dzkOw fnjffnjsjdzjO tsBj jЧlsts HoReCa.

18. Ctsfnjsoodzjkdzkfj h lsGlsdzksGts teGfntfqffnjOdzkfw dzkO ъlsGtfj fnjststetsqflsjdz fnjsoO qf tslsЧtcr lsqfw tsBj jЧlsO Ѕ fnjsBj dzkdzksfnjsqf.

19. [GfnjujlsLOlsteGls dzkOtstfdzGlslzlsteдzнOdzkOъlsOtfj fnjststetsqflsjdz fnjsoOqf tslsЧtcr lsqfw.

20. Ş GЧqfj dzkOftteOodzjkdzkfw o tfteтsjЧlsqftetsoOdzkfq dzЗsqj dzks tslsdzjkfnjsqf Ч tfj teffnjj Ч lsqfodz. dzЗ? ъ ujGjts fnjkjнlzjls dzkOujqfdzkGls teOBtslslz dzkOн fnjsLнOdzkfjdzЗ dzkso tsGts tej fnjststeOdzkO fnjtfteтsjЧlsqftetsoOdzkfw qfdzkf teOLteOBtslsЧq Ч tsdzaujtfujqfq?

21. l GfnjЧtsdzЧts oOqdzks нdzw lzffnjj¬O, tfts Л Oh j dzkz dzЗdzjkdzkfg , teGffnjtsdzsqj jdzkfj tej fnjststeOdzkO? Ş GЧtsj teGfnjnjstswdzkfj o dzjkstteG¬ dzkOLr oOh ls ço h OGtsotsЧ нtsfnjklztfdzksfnjsqfè?

22. Л r tfdzGdzkftedzjkslsj tslsЧtcr lsr dzjkнtstetsGtsЧ tfqfodzksЧ tej fnjststeOdz. Ъ tsdzjh Gjls dzkf Л Odzk tfteqffnjzlsfnjsoqfj o 200 dzЗ tsls dzjkGts нtstetsGtsGts tej fnjststeOdzkO qflsOdz wdzkfЧtsЧ Ч lz¬dzkf?

23. l Gfn Ч tsdz Ч ts oOqdzks нdzw lzffnjj¬O, tfts Л Oh j dzkz dzЗdzjkdzkfg , teGLteGBtslsЧO dzjkdz ?

Задания 2 типа

1. Ъ j tej ujqfnjdzkflsj dzkBtstc dzЗqfdzkfdzЗOdz dz ¬ tftsdzjh j dzkfЧ? o GtsfnjsqfdzkfujЈ,

tsвtsfnqdz?lsj fпpts? tslsэj ls LG‡tscdzsHGlsj dz dz dzS[G‡lsGdzS[э fnY j tej cтsfnjsj tf tes[qcdzSfnjsэG

2. ɪ j tej uq[fnqdz[lsj tf tscdzj ћ j dz‰[w, q[fntf tscdz LZj dzS j нdz' tf tes[j dzSG q ¬tesGdzj dz‰[w tf q[ћ j эtscтs fnj tes' w, dz‰G tf tej нtf tes[w lsq[w¬, tesBtslsG' ћ q[¬ tf ts tf tscdzdzscdzZ uq[‡ dzz?

3. ɪ tes[tf tsLcfuq[tscdz‰[tesэGdz‰[cq tej fnjststesGdz‰G uqGfnjsts cfntf tscdz LZ' ls fqdzsэG ç Glscdzsfn j tesGè, ç Gzlte Gè. t Gfnfn‡GYq[lsj dz‰G tf tes[cdzj tesG¬ - uqlsts LG‡dz uqGj lsfn' э ɬ lsq[¬ tf tscdz' lsq[w¬?

4. J r tf dzGdz‰[tezj lsj tslsc‡tes' ls' dzћ нtstestscdz' c‡tsW j ?dz . ɪ tscdzj ћ Gj ls dz[J Gdzs tf tes[fnjzlsfnjsэcj э 200 cs tsls dzћj fnjlsj эtscтs c‡GW j (ç[lz-dszè ç‹ tesBdz[è c Gdz‰GdzscG[uqdzscтs)?

5. ş G‡G·' lsj csf j tesGlzte·G нtscdzq dz‰G tf tsHHj tes‹q cэGls' fn' э ¬tscdzsHcdz dz ¬ c‡Gdzj tesG¬ нdz' ¬tesGdzћ dz‰[w fnjtstestf tstes'wћ c[¬fn' tf testsHlzc‡lstsэ?

6. ‹ dz‰Gdz ? cdz‰j dzћ tes tf testsj c‡lsG (‹ R ɪ) csts‹ j ls tf tes[tsfnjsGdzsэcls' fnjstestsc[lsj dz fnjsэts tej fnjststesGdz‰G (c[dz[ћ c[ls' lsj cs fnGdzs cs tesBtsu[¬ dz‰G fnjstests?c‡j LGdzf dz‰Gls' !) э fnqdzu[Gj GtezB' ¬ dz‰Gdz' h j dz‰[? tf tsHtes' HuqG‡G?

7. J uj cs LG‡dz uG' lsfn' csGes‡j ls[dz‰tsэ' j cfnfnqdzћ HtsэGdz‰[w dz‰G tf tej нtf testsj c‡lsdzscs‹ lsGf j ?

8. R LcsjdzWlsfn' dz[fnz' h j fnjsэj dz‰dzs c‡Guj fnjsэj dz‰dz j ¬GesG‡lsj tes[fnjsc[‡c[LGdzstestsx j dz‰dzs? fnpc[dzs? ‡tstej ?‡c[tf tes[¬tesGdzj dz‰[c[э lsj uj dz‰[j csjfn' uG э dzstestsLc[dz dzs? ‡Gdzj tej tf tes[lsj csf j tesGlzte·j csc[dzzfn12 Ü? ∫ c[dzzfn18 Ü? ∫ c[dzzfn24 Ü?

9. J uj cs LG‡dz uG' lsfn' lsj ¬dz‰[uj fn‡c[j c[fnfnqdzћ HtsэGdz‰[w dz‰G tf tej нtf testsj ‡lsdzscs ‹ lsGf j ? ş G‡c[j tstf Gfnqdzsfnjsc[csts‹ j ls lsGq[ls' GC[HtestscGj tsdzsGC[uj fn‡c[j fntsfnjstsw dz‰[j zuGfnjs‡G tf tsH fnjstestsc[lsj dz fnjsэG?

10. Y lsts lsG‡tsj fntf j uq[w c[‡Guq[w tsBtstezHtsэGdz‰[w c[‹ ‡fntf dz[‡Guq[w tf tscdzћ j dz‰[?

11. J uj cs LG‡dz uG' lsfn' tf tej c[csz' h j fnjsэG c[csћ нtsfnjsGls‡c[fnq[fnjsj cs tsBfnqdz‹ c[эGdz‰[w ‡dz[j dzstsэ freeflow (fnptsBtsHdzsj lsj uj dz‰[j)? ∫ ts‹ j ls dz[B' ls' lzfntf j h dz cs ‡GW j э lsG‡tscs‹ W tstecsGls dz‰G50 tf tsfnGHtsuqdz ¬ csj fnjs? l G300? l G 1000?

12. Y lsts lsG‡tsj tf tslstsuqdzsfnj' lsj¬dzscdzscGc[uj fn‡tscтs tf tesuj fntfG? ∫ Bj wfnqdz[lsj dz‰G tf tes[csj tej tf tes[cтslstsэcj dz‰[w x Gej dzscтs ‡Gdstsw j dz' fnfnGdzscs

13. Λ j csћ fntstsBtesGdzs dz[lzfnjsGdzsэ‡G¬tscdzsHc[dz dzs? ‡Gdzj tes' нdz' tf q[h j э' ¬ tslsltsHtsэ э ‡GW j dz‰G30 tf tsfnGHtsuqdz ¬ csj fnjs? t fnqdz[csћls, lsts ‡G‡tsj tsBtstezHtsэGdz‰[j cfntf tscdz LZj lsfn' нdz' эtej csj dzsdzscтs ¬tesGdzћ dz[w c[dz‰G‡tsf csћ dz[w tf q[h j э' ¬ tslsltsHtsэ (Hts lstscтs, ‡G‡ э' csћ fnjs[э csdzfntstestsfnBtstezs[‡ эts нэtstej)?

14. J ‡G‡c[¬ fnqdzuGY¬ tesGtej h Gj lsfn' tsHdzsLGdz dz‰G' tf dzGdz‰[tesэ‡G tf tes[cLэtsHfnjsэGdz‰Gtf tej нtf tes[w lsq[w¬ tf c[lsGdz‰[w?

15. ɪ tsuj dzz, uj cs Btscdz h j Lэj LH lz cтsfnjs[dz‰[u' , lsj cs tf tsLHcћj нtsdzћ j dz LG‡Gdzuq[эGls' fn' LGэlstesG‡? J ‡G‡tsc tej fntstestesGdzћ uj csћ fntstsBtesGdzs, ‡tescj tsB h j cтs tsBj нj dz‰dzscтs LGdzG э' нj dz[ls' tf dzs h Gн' нdz' ‡GBc[csћ lstsэ? J ‡G‡c[¬ fnqdzuG'¬ нdz' э¬tsHGэ ‡GBc[csћ ls csэcs‹ j ls tf tsdz‰GHtsBc[ls' fn' tslsHj dz dz ? э¬tsH fnjzdz[u' , cGesHj tetsB c[lszGdzћ ls?

16. ş G‡lz' lsj¬dzscdzscG[' cfntf tscdz LZ' ls uj¬O Btstestsэtscтs tf c[lsGdz‰[w нdz' tf tes[c[Lэtsнfnjsэ Gc[¬tesGdzћ dz‰[w cтslstsэ' ¬ Bdz H?

17. Y lsts tslsdzsfnq[lsfn' ‡ cтezf tf j tf tscdzj h j dz‰[? нdz' tf tslstej Bc[lsj dzћ? J ‡G‡c[¬

fqdlzvq·y⊐ dzsx| dzs tsвts?lsq[fnj вj| l ⊙ə⊙dz.⊙dz·⊙q[fnj§tscdzscdzq[ls tc·⊙fn⊐tsHr dz⊙·⊙tqj dz#lz?

18. ş ⊙§q[cdz fnjftsfnjsвtscdz 1 tc·⊙L ə gtsHlz dzsx| dzs lcdz⊙·uq[lsj dzlz dzs lzəj dzq[vq[ls §tscdzq[uj fnjsəts tjtsfnj⊙·HtsvqdzⓇ ⊐ dzj fnjs ə tqj fnjststc·⊙dzj, dzj q[lcdzj dzq[ə tjtcq[ɬlstscdz tjdz⊙·lsz l⊙ ⊙·tqj dz#lz?

19. ɪ tsvj|dzlz ə gtsfnjsq[dzq[uq⊙⊐ tqj§tscdzj dz#lzᵍ ls fnjstctsq[ls tqj fnjststc·⊙dzlz ə tjtcq[fnjstctsj dzdzscdz ⊙·dzj ə⊙ts ə fnjstctsj dzdzscdz tjtscdzj ʰ j| dzq[q? ʀ dzj|j ls dzq[ɬlsotsfnjsвj| dzdzsfnjs tslscdzsʰ j| dzq[j §ɬ§fnjdzlz⊙·ls⊙·uq[q g⊙·ltsətsgts tsвtstc·lzHtsə⊙·dzq[w?

Задания 3 типа

Задание 1.

ş tjtqj Hj| dzq[lsj fnjq[dzlz j| q[fnjdz⊙·вr j| fnjststctscdzlz, ətsLdzsx| dzsfnjsq[q[lzgtctsLr q[tjtsfnjstctsq[ls dz§⊙·stcq[vqlz SWOT ⊙·dz⊙·dzq[l⊙·Hcdzw §tscdz£tqj lscdzsgts tjtqj Htjtcqfwlsqfw HoReCa (tcwHtscdz§fnjυ dzq[əj| tcfnjq[lsj| lstscdz§).

Сильные стороны деятельности	Слабые стороны деятельности
Возможности	Угрозы

Задание 2.

ş dz⊙·fnjqfw q[vq[tcdzlz? lsj| tjtqj Htjtcqfwlsqfw tsвʰ j| fnjsəj| dzdzsgts tjq[ls⊙·dzqfw, tc⊙·fnjftscdzsx| j| dzdzlz j| tcwHtscdz§ fnj υ dzq[əj| tcfnjq[lsj| lstscdz§ (tc⊙·Lj| dzq[lsj| dz⊙· dzj§fn§tscdz§ts tsfnjdzsəlz ⊐ gtcdzljtjf) tjts fnjdzj§Hlzᵍ ʰ q[dz§⊐⊙·tc⊙·§lsj| tcq[fnjsq[§⊙·dz§

Характеристика	Класс объекта и название

[fnjdzq[dzj§tsв⊐tsHq[dz§ts tjtctsHtscdzx q[lsj| tjj| tqj vj| dzlz.

Задание 3.

[⊙·Ltc⊙·вtslsⓇlsj| tjtsHtctsвdzlzᵍ §tscdzuj|tjvq[ᵍ ɹ⊙·ʰ j| gts вlzHlzʰ j| gts l⊙·əj| Hj| dzq[w, §tslststctsj| tc⊙·fnjftscdz⊙·g⊙·jlsfnjw tcwHtscdz§ fnjυ dzq[əj| tcfnjq[lsj| lstscdz§

ɹ ⊐tsHj| tc⊙·Ltc⊙·вtslsf§q[§tscdzuj|tjvq[q[ɹr Htscdzx| dzlz tjtsHtctsвdzs tsfnjəj| lsq[ls fnjdzj§Hlzᵍ ʰ q[j| ətstjftctsfnj:

- l ⊙·Lə⊙·dzq[j| l⊙·əj| Hj| dzq[w (j| gts tsвtsfnjdzsə⊙·dzq[j|).
- ş dz⊙·fnjfnjl⊙·əj| Hj| dzq[w.
- ş tscdzq[uj fnjsəts tjtsfnj⊙·HtsvqdzⓇ ⊐ dzj fnjs. ɪ dzsʰ ⊙·Hr l⊙·əj| Hj| dzq[w.
- ɪ tsfnjj lsq[lsj| dzq[tqj fnjststc·⊙dzlz tstjtqj Hj| dzj dzq[j| vj| dzj ətsⓇ gtcdzljtjfr tjtsfnjj lsq[lsj| dzj?.
- ɹ dzjʰ dzj| j| tswtstcdz§dzj dzq[j| q[Hq[l⊙·Ⓠdzlzq[dzsj| tcs j| tc⊙·
- ş j| dzlz.
- ş вfnjdzlzx| q[ə⊙·dzq[j|.
- ɪ j| tcfnjtscdz⊙·dzlz
- [tstjtscdzdzq[lsj| dzlz dzlz j| lzfnjdzlzgq[(вq[l⊙·dzjfnj⊙·dzuq[, Hj| lsfn§q[j| q[gtctsər j| §tscdz§dz⊙·ls q[Htcdzlzgq[j|).
- ɪ lzlsq[tjtcq[ə⊙·dzjvj|dzq[j| §dzq[j| dzstsə.

Задание 4.

[Gfnjj ls LGlstaGls daG çЧ j tafnjsdaGdzè, lstscfts tajfnjststaGdzG) Ftslststc? JI r tftacfHlzdz ə G) lsj

ş tsdzəts tftsfnjdzjfnjs_____l G1əGdzfj _____ _____

[j ЧcfdztaGBtslsr _____

a) l Gdzcfnjz?lsj tstcfGdzfLG1ucftsdzdlzg fnjstdzFslsztaG əGy j cfts tftajHtftacfwlscfw. 1 tatstfch cflsj wwlzdzF1ucftsdzGdz dz j tsBwLGdzdzsfnjscf HdzwFG1HtsHtsdz1 dzsfnjscf.

∫ tacfGdzfLG1ucftsdzdzGy fnjstdzFslsztaG

должность	функциональные обязанности

b) fnjsfnjsGər lsj h lsGlsdzsj tacfnjfcffnjdzfj tftajHtftacfwlscfw cf tacfnjucflsGHlsj LGlstaGlsr dzGtfj tafnjsdzdzfnjzuj lstscdzdzGdzsfcfsə cf tfcflsGdzfw fnjslstdzHdzFtsə (1 uj dzsəj F 100 tdzB. ə Hj dz).

№	Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц	Тарифная ставка (оклад) и пр., руб.	Всего
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

R lstscfts tacfnjHtsHr dzGtfj tafnjsdzGdz

Задание 5.

Ресторан на 100 посадочных мест.

ш tajHdzfH uj F 900 tdzBdjH dzGcftsfnjsw.

∫ вtstеΘuцqfэGj dzsfnjsы 2,2.

- z¸ lsΘls:

№	Должность	Кол-во	Форма оплаты	Предложения по оплате в руб.
1.	⊥¸j dzыqftej ʕlststе	1	tsʕdzΘн	80000
2.	∫ ww qfuqfΘdzs r	10	tsʕdzΘн	5000 (+1% tslsэr tezuʕqf dzΘ эfnj=)
3.	⊥ tsэΘlе	7	tsʕdzΘн	22000
4.	⊥Θlеdzj dz	6	tsʕdzΘн	20000
5.	∫ j dzднхj tе	3	tsʕdzΘн	30000
6.	z¸ j ww-tftsэΘlе	1	tsʕdzΘн	55000

- ⊥l fnj dzЗ fnjslstezнdzqʕΘdzЗ tstf dzΘuцqfэΘy ls tftetsj LH нts teΘвtsls r э teΘLdzj tej 2000 tezвв. э dzj fnwu.
- ⊥¸j dzыqftej ʕlststez q h j ww-tftsэΘlez tstf dzΘuцqfэΘy ls dzЗsвqfdz dzz g fпwL⊥ tfts 1.5 ls r fn tezвв. э dzj fnwu dzΘuj dzsэj ʕΘ
- ш qfnjsj dzЗΘdzΘdzsgtststвdzsхj dzqf w lztftets h j dzzΘy 6% tsls lstsэΘlеtststвtstetslsΘ
- ш j вj fnjstsqfdzЗsfnjы tftetsнΘl dzΘlztetsэdzд 25 %.
- l Θtej dzЗsdzls q lsj=tsвfnjdlzхl qfэΘdzqfj 2%.
- ф tej dzыΘ400 ls r fnwu tezвdzд? э dzj fnwu.
- l Θu dzд ʕlstеqfuj fnjsэts, эtsнlz q tslststf dzд dzqfj lstеΘlsw ls 50 ls r fn tezвdzд? э dzj fnwu.
- l Θlzfnjdlzgqf вr dzs lstеΘlsw ls 150 ls r fn tezвdzд?.
- ⌈ tezgqf= teΘfn=tsнtsэ dzд вr dzs.

t ΘfnfnuqflsΘls fnjtetsʕq tsʕlztf Θj dzЗsfnjsq tftetsj ʕlsΘ j fnjdzq dzΘtslsʕtе lsqj tftslstеΘlsqdzq9 dzЗqdzdzqtsdzsэ tezвdzд?, lztetsэj dz qdzw dzwuqfq 12 % LΘgtsн.

⊥r tezuʕΘ 1 ? dzj fnwu 60 % tsls tftej нtftsdzΘgΘj dzЗs?, 2 ? dzj fnwu 70 % tsls tftej нtftsdzΘgΘj dzЗs?, 3? dzj fnwu-80 %, 4 ? dzj fnwu-85 %, 5? dzj fnwu -90 %,6-? dzj fnwu эr =tsн dzΘtf dzΘdzsэlz g эr tezuʕlz.

⊥l fnj teΘfnu¸ lsr dzΘtf qfnΘls fn tsвj w fnjдdzqfw dzЗq, Θ нΘdzdz j fпj fnjsq э w tstеdzz P&L.

P&L статья	Руб.	%	Объяснение расчетов

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	⊥ ʕΘdzj dzыΘtedzsdzЗtf dzΘdzj tftеq tslsʕtе lsqq tsвj j ʕlsΘ tsвh j tf qflsΘнtsdzu dz tslsteΘu Θls fnw fnjdzj нlz g h qj dzΘtf teΘэ dzj dzqfw: fnjetsʕq teΘвtsls; tslsэj lsfnjsэj dzdz j dzqfuΘ é	ф) эqfн r teΘвtsls ⊥) LΘstеΘls r ⊥l) fnjsΘlslzfnjteΘвtsls	⊥

2	ا SWOT-ةطحالة ةطحالة ةطحالة ةطحالة	ب) تحليل ا) تحليل ا) تحليل	ا
3	ا ةطحالة ةطحالة ةطحالة	ب) تحليل ا) تحليل ا) تحليل	ا
4	ا تحليل تحليل (تحليل	ب) تحليل ا) تحليل ا) تحليل	ا
5	ا تحليل تحليل	ب) تحليل ا) تحليل ا) تحليل	ا

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология общения»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) программы «Управление гостиничным предприятием», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) программы «Управление гостиничным предприятием», изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина реализуется на кафедре экономики и управления.

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований, а также для использования их результатов в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о методологии научных исследований и умений применять их в практической деятельности;
- формирование у обучающихся умений выбирать методы научных исследований, адекватные поставленным задачам, и применять их на практике;
- формирование у обучающихся умений обрабатывать и анализировать результаты научных исследований, а также представлять их в виде научных отчетов, статей, докладов;
- формирование у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для поиска, обработки и анализа научной информации;
- формирование у обучающихся навыков работы в научном коллективе, умений планировать и организовывать свою работу, а также оценивать ее результаты.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɪ tɑtsʊɻ fɳɧɳ ɕʟʟʐʊɻ dʑɕʷ ʜɕfɳɻɕɳɕ dʑɕdʐ dʑ⊙ɲɕ⊙ə dɻ dʐ.dʑ⊙ ʷ tstɑdʒɕtɑtsə⊙dʑɕɻ fɳɳɻ ʜʟʐᵍ ʰ ɕ⊐ Ɂtsdʒɲɻ lsɻ dʑɻɳɕʔ, ɲɕtɻ ʜʟzfɳɳʒslstɻ dʑdʐ. ⊐ tsʙtɑ⊙ʟtsə⊙lsɻ dʐ dʑsʔ ɲɕtɑsɕtɑ⊙dʒɳʒsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе тен-ции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʜ ɲɕtsfɳʂʙɻ dʐ. tsfɳʏʰ ɻ fɳʂə dzʸlsᶦ ʜɻ dʑsə lzᵍ Ɂtsdʒɲʏzdʑɕɻɕ⊙ɳɕɲᵍ ə lzfɳʂdʑsʔ ɕ ɲɕɳɕfɳ dʒɻ dʑdʑsʔ ʷ tstɑdʒɳ⊙⊐ dʑ⊙ ɑᵗsfɳʏʜ⊙ɑɕfɳʂəɻ dʑdʑs dʒ ʷLʳ Ɂɻ ʈ tsfɳɳɻʔfɳɧtsʔ ʌ ɻ ʜɻ tɑ⊙ɳɕɲɕ ɕ ɕ dʑsfɳʂtɑ⊙dʑdʑsdʒ(ʳ ⊐) ʷLʳ Ɂɻ (⊙⊐)	ʊ Ɂ -4	ʊ Ɂ - 4 . 1 ɾ ɻ dʒʂdʑfɳʂtɑɕfɑdzɻ ls ʟdʑ⊙dʑɕɻ tsfɳʏzsə dz ⊐ dʑstɑdʒ ʷ ʏzdʑᶜɳɕɲɕtsdʑ⊙dʏ dz ⊐ fɳʂɕdɻʔ, ⊙fɳɳɻ Ɂlstsə ə⊙ʟ⊙ɳɕdʒsʜɻʔfɳʂəɕʷ ə ʜɻ dʑsə tsʔ fɳɧɻ ʜɻ dʑ⊙ ʷLʳ Ɂɻ Ɂtsdʒɲʏzdʑɕɻɕ⊙ɳɕɲɕ	lsɻ⊐dʑɳɕ ɕ ɕ ɲɕtɑɕɻ dʒ ᶦ ʷ ʷ ɻ Ɂlsɕə dʑsʔts tsʙʰ ɻ dʑɳɕʷ ə ɲɕtɑtsʷɻ fɳɳɻ dʒ ɻ dʑɳɕʷ ə ɲɕtɑtsʷɻ fɳɳɻ tsdʑ⊙dʏ dʑsʔ ɑᵗts tsʙʰ ɻ dʑɳɕʷ	ɲɕtɑɕdʒɻ dɻ dʑɳɕʷ lsɻ⊐dʑɳɕ ɕ ɕ ɲɕtɑɕɻ dʒʂə ᶦ ʷ ʷ ɻ Ɂlsɕə dʑsʔts tsʙʰ ɻ dʑɳɕʷ ə ɲɕtɑtsʷɻ fɳɳɻ tsdʑ⊙dʏ dʑsʔ ʜɻ ʷlsɻ dʐ dʑsfɳʂɕ; ᶦ ʷ ʷ ɻ Ɂlsɕə dʑsʔts ə⊙ʟ⊙ɕdʒsʜɻʔfɳʂəɕʷ fɳ ʜtɑzɑɕdʒɕ ʏɕdɻ dʑ⊙dʒɕ Ɂtsdʒ⊙dʑʜʳ , ə ls.ʏ. tsʙdʒɻ dɻ ɕdʑʷ tstɑdʒ⊙ʏɕɻʔ, ʟdʑ⊙dʑɕʷdʒɕ, tstʃʳ lstsdʒ ɕ ɲɕtɑɻ ʟɻ dʑs⊙ʏɕɕ tɑɻ ʟʟzdʐ ls⊙stsə tɑ⊙ʙtslsᶦ Ɂtsdʒ⊙dʑʜʳ	ʂ tsdʑs⊙Ɂlsdʑ⊙ʸ tɑ⊙ʙtsls⊙ ʃ ɻ Ɂʏɕdɕ ɻ tɑ⊙Ɂlsɕʃʏɻ fɳʂ ɕɻ ʟ⊙dʑʸlsɕʷ ʜ⊙dʒsfɳʂtsʷlsɻ dʐ dʑ⊙ʸ tɑ⊙ʙtsls⊙

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Смостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Общение как предмет научного знания. Введение в учебную дисциплину.	4									10	Ϛ fffjj /5
Тема 2. Функции общения. Коммуникативная функция общения.	4	4								10	ϱ tsϚdƵϴн- ʧtҿjıȷdƶsϴuqfʷ /5 Ϛ fffjj /5
Тема 3. Интерактивная функция общения.	4	4	2					2		12	ϱ cfнϴϚlsfuȷ fҧϚϴʸ cfсtеϴ/5 ϱ tsϚdƵϴн- ʧtҿjıȷdƶsϴuqfʷ /5 Ϛ fffjj /5 ҧ tscdƶstɑtscdz dƵϴʸ tеϴвtslsϴ/10
Тема 4. Перцептивная функция общения	6		4							10	Ϛ fffjj /5 ѳȷ fiҧs/5
Тема 5. Психологические особенности общения. Средства общения	6	4	4							12	ϱ tsϚdƵϴн- ʧtҿjıȷdƶsϴuqfʷ /5 ҧ tscdƶstɑtscdz dƵϴʸ tеϴвtslsϴ/10 Ϛ fffjj /5
Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении	4	2	4							10	ϱ tsϚdƵϴн- ʧtҿjıȷdƶsϴuqfʷ /5 ѳȷ fiҧs/5
Тема 7. Конфликтное общение. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.	6	2	2							12	ϱ tsϚdƵϴн- ʧtҿjıȷdƶsϴuqfʷ /5 ѳȷ fiҧs/5 ҧ tscdƶstɑtscdz dƵϴʸ tеϴвtslsϴ/10
Всего:	**34**	**16**	**16**					**2**		**76**	**100**
Контроль, час											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в акад. часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных	**4**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Смостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
единицах)											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общение как предмет научного знания. Введение в учебную дисциплину.

Понятие общения. Общение как предмет научного знания. Общение как взаимодействие. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как процесс установления и развития межличностных контактов. Общение как процесс установления и развития межличностных отношений. Общение как процесс установления и развития межличностных взаимодействий. Общение как процесс установления и развития межличностных коммуникаций. Общение как процесс установления и развития межличностных связей. Общение как процесс установления и развития межличностных отношений, взаимодействий, коммуникаций, связей.

Тема 2. Функции общения. Коммуникативная функция общения.

Функции общения. Классификация функций общения. Коммуникативная функция общения. Информационная функция общения. Регулятивная функция общения. Аффективная функция общения. Функция установления и развития межличностных отношений. Функция установления и развития межличностных взаимодействий. Функция установления и развития межличностных коммуникаций. Функция установления и развития межличностных связей. Функция установления и развития межличностных отношений, взаимодействий, коммуникаций, связей.

Тема 3. Интерактивная функция общения.

Функции общения. Интерактивная функция общения. Функция установления и развития межличностных отношений. Функция установления и развития межличностных взаимодействий. Функция установления и развития межличностных коммуникаций. Функция установления и развития межличностных связей. Функция установления и развития межличностных отношений, взаимодействий, коммуникаций, связей. Функция установления и развития межличностных отношений, взаимодействий, коммуникаций, связей, общения. Функция установления и развития межличностных отношений, взаимодействий, коммуникаций, связей, общения, взаимодействия. Функция установления и развития межличностных отношений, взаимодействий, коммуникаций, связей, общения, взаимодействия, коммуникации.

Тема 4. Перцептивная функция общения.

Функции общения. Перцептивная функция общения. Функция восприятия людьми друг друга. Функция понимания людьми друг друга. Функция установления и развития межличностных отношений. Функция установления и развития межличностных взаимодействий. Функция установления и развития межличностных коммуникаций. Функция установления и развития межличностных связей. Функция установления и развития межличностных отношений, взаимодействий, коммуникаций, связей. Функция установления и развития межличностных отношений, взаимодействий, коммуникаций, связей, общения. Функция установления и развития межличностных отношений, взаимодействий, коммуникаций, связей, общения, взаимодействия. Функция установления и развития межличностных отношений, взаимодействий, коммуникаций, связей, общения, взаимодействия, коммуникации.

Тема 5. Психологические особенности общения. Средства общения.

Психологические особенности общения. Средства общения. Функции общения. Классификация функций общения. Психологические особенности общения. Психологические особенности общения. Средства общения. Психологические особенности общения. Средства общения. Функции общения. Классификация функций общения. Психологические особенности общения. Средства общения. Функции общения. Классификация функций общения. Психологические особенности общения. Средства общения. Функции общения. Классификация функций общения. Психологические особенности общения. Средства общения. Функции общения. Классификация функций общения.

Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении.

Роль и ролевые ожидания в общении. Понятие роли. Виды ролей. Ролевые ожидания. Ролевое поведение. Ролевое взаимодействие. Ролевое общение. Ролевое взаимодействие. Ролевое общение. Ролевое взаимодействие. Ролевое общ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

- посещать все занятия, предусмотренные учебным планом;
- выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- своевременно выполнять все задания, предусмотренные текущим контролем успеваемости;
- при подготовке к занятиям использовать рекомендованную литературу.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать, что первая лекция по дисциплине, как правило, носит вводный характер. В ней преподаватель знакомит студентов с целями, задачами и структурой дисциплины, рекомендуемой литературой и источниками информации, принятой системой текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Работу над конспектом лекций целесообразно начинать с первого занятия, поскольку именно оно задает ориентиры для всего последующего изучения дисциплины. Конспект лекций должен быть аккуратным, структурированным и удобным для последующего использования при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для эффективной работы над конспектом лекций рекомендуется:

- записывать тему и план лекции, предложенные преподавателем;
- фиксировать основные понятия, определения, формулы, выводы и примеры;
- выделять важные моменты, используя маркеры или различные цвета;
- оставлять поля для заметок, которые могут быть сделаны при последующей работе с конспектом;
- сразу после лекции просматривать записи, дополнять их и исправлять неточности;
- при возникновении вопросов по материалу лекции обращаться к преподавателю на консультациях.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинарские занятия являются важной формой практической подготовки по дисциплине. Они направлены на закрепление теоретического материала, полученного на лекциях, и приобретение навыков его применения при решении профессиональных задач.

Подготовка к семинарскому занятию должна включать:

- изучение материалов лекции, соответствующих теме семинара;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- подготовку ответов на вопросы, вынесенные на семинар;
- при необходимости подготовку докладов, презентаций или иных материалов, предусмотренных планом семинара.

Во время семинарского занятия студенту рекомендуется активно участвовать в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, аргументированно отвечать на вопросы преподавателя и других студентов, а также внимательно слушать выступления своих товарищей.

Для успешного выполнения задания необходимо изучить теоретический материал по данной теме, используя рекомендованную литературу, конспект лекций, ресурсы Интернет. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Выполнение задания предполагает работу с текстом, анализ, сравнение, обобщение, систематизацию, выделение главного, составление плана, конспектирование, составление таблиц, схем, ответы на вопросы, решение задач.

Результаты выполнения задания должны быть представлены в виде конспекта, таблиц, схем, ответов на вопросы, решения задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – это вид деятельности, в ходе которой решаются задачи обучения, воспитания и развития. Дидактическая игра – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Дидактическая игра – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Дидактическая игра – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Дидактическая игра – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях.

Дидактическая игра – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Дидактическая игра – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Дидактическая игра – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Дидактическая игра – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум – это вид деятельности, в ходе которой решаются задачи обучения, воспитания и развития. Практикум – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Практикум – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Практикум – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Практикум – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях.

Практикум – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Практикум – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Практикум – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях. Практикум – это игра, которая создается, видоизменяется или используется в учебных целях.

В течение 2 недель с момента начала семестра студенты должны выбрать тему курсовой работы. Тема курсовой работы может быть предложена преподавателем или выбрана студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Выбранная тема должна быть согласована с преподавателем.

- Курсовая работа должна быть выполнена в течение 10 недель с момента выбора темы. Студенты должны регулярно консультироваться с преподавателем по ходу выполнения работы.

- В процессе выполнения курсовой работы студенты должны провести анализ литературных источников по выбранной теме, собрать и обработать данные, сделать выводы и рекомендации. Результаты работы должны быть оформлены в виде письменного отчета.

- Курсовая работа должна быть сдана преподавателю не позднее 12 недели семестра. Преподаватель проверяет работу и выставляет оценку.

В течение 13 недели семестра студенты должны защитить курсовую работу перед комиссией. Защита курсовой работы включает в себя доклад студента и ответы на вопросы комиссии.

Методические указания для обучающихся по подготовке и выполнению контрольной работы

Студенты должны выполнить контрольную работу по дисциплине "Основы научных исследований". Контрольная работа должна быть выполнена в течение 4 недель с момента начала семестра. Студенты должны регулярно консультироваться с преподавателем по ходу выполнения работы.

В процессе выполнения контрольной работы студенты должны провести анализ литературных источников по выбранной теме, собрать и обработать данные, сделать выводы и рекомендации. Результаты работы должны быть оформлены в виде письменного отчета.

Контрольная работа должна быть сдана преподавателю не позднее 5 недели семестра. Преподаватель проверяет работу и выставляет оценку.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине "Основы научных исследований" включает в себя выполнение курсовой работы, контрольной работы, а также подготовку к защите курсовой работы и сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине "Основы научных исследований" включает в себя выполнение курсовой работы, контрольной работы, а также подготовку к защите курсовой работы и сдаче экзамена.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине "Основы научных исследований" включает в себя работу с литературой, включающую в себя чтение, анализ, конспектирование и обобщение информации из различных источников, таких как учебники, научные статьи, монографии, интернет-ресурсы и другие.

Студенты должны регулярно работать с литературой, чтобы быть в курсе последних достижений в области научных исследований и уметь применять их в своей работе. Конспектирование помогает студентам структурировать информацию, выделить основные идеи и факты, а также запомнить материал.

Студенты должны использовать различные методы конспектирования, такие как линейное, тезисное, графическое и другие, в зависимости от своих предпочтений и целей. Они должны также уметь оценивать надежность и достоверность источников информации, а также правильно цитировать и ссылаться на них в своих работах.

Эссе

Структура эссе – это последовательность и взаимосвязь его частей, обеспечивающая целостность и завершенность работы. Структура эссе должна соответствовать его содержанию и целям. Структура эссе включает в себя:

1. Титульный лист
2. Введение – краткое описание темы эссе, его актуальности, целей и задач, а также методов, которые будут использованы для их достижения.
Основная часть – раскрытие темы эссе, изложение основных идей и аргументов, подтверждение их фактами и примерами.
Заключение – подведение итогов, формулирование выводов и рекомендаций, которые можно сделать на основе проведенного исследования.
Список использованных источников – перечень всех источников, которые были использованы при написании эссе.
Приложения – дополнительные материалы, которые могут быть полезны для понимания темы эссе, но не являются его основной частью.

Структура эссе может варьироваться в зависимости от его типа и целей. Например, эссе-рассуждение может иметь более свободную структуру, чем эссе-анализ, которое требует более строгой структуры и последовательности изложения.

Сначала выделяется основная информация, затем дополнительная. Основная информация должна быть представлена в виде ключевых слов, опорных конспектов, схем, таблиц, графиков, диаграмм. Дополнительная информация может быть представлена в виде текста, цитат, формул, примеров, иллюстраций.

Для создания презентации необходимо выполнить следующие действия:

1. Определить цель презентации, ее тему, основную идею, целевую аудиторию.
2. Собрать материал для презентации, используя различные источники информации.
3. Составить план презентации, определить последовательность слайдов.
4. Выбрать стиль оформления презентации, цветовую гамму, шрифты.
5. Создать слайды, разместить на них текст, графику, мультимедиа.
6. Проверить презентацию на наличие ошибок, опечаток, несоответствий.
7. Подготовить выступление, отрепетировать его.

Структура презентации должна включать в себя:

- титульный слайд, на котором указываются название презентации, автор, дата;
- слайд с планом презентации, на котором перечисляются основные разделы;
- основные слайды, на которых раскрывается содержание презентации;
- заключительный слайд, на котором подводятся итоги, делаются выводы.

Количество слайдов в презентации должно быть оптимальным, не перегружать аудиторию информацией. Рекомендуется использовать не более 10-15 слайдов для выступления продолжительностью 10-15 минут.

Текст на слайдах должен быть кратким, лаконичным, легко читаемым. Не следует использовать длинные предложения, сложные конструкции, мелкий шрифт. Рекомендуется использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Calibri, Verdana, размером не менее 24 пунктов.

Графика должна быть качественной, соответствовать теме презентации, дополнять текст, а не дублировать его. Не следует использовать слишком много графических элементов, анимации, звуковых эффектов, которые могут отвлекать внимание аудитории.

Цветовая гамма должна быть гармоничной, не раздражать глаза. Рекомендуется использовать не более трех основных цветов. Фон должен быть светлым, текст — темным, или наоборот.

Перед выступлением необходимо отрепетировать его, засечь время, убедиться, что вы укладываетесь в отведенный регламент. Во время выступления не следует читать текст со слайдов, лучше использовать их как опору для своего рассказа.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки доклада-презентации необходимо выполнить следующие действия:

1. Выбрать тему доклада, определить цель и задачи.
2. Собрать материал для доклада, используя различные источники информации.
3. Составить план доклада, определить последовательность слайдов.
4. Создать презентацию в программе Microsoft PowerPoint:
1. Выбрать стиль оформления презентации, цветовую гамму, шрифты.
2. На первом слайде разместить название доклада, автора, дату.
3. На втором слайде разместить план доклада.
4. На последующих слайдах разместить основную информацию доклада.
5. На заключительном слайде разместить выводы, список использованных источников.
6. Проверить презентацию на наличие ошибок, опечаток, несоответствий.
7. Подготовить выступление, отрепетировать его.

Структура доклада-презентации должна включать в себя:

- титульный слайд, на котором указываются название доклада, автор, дата;
- слайд с планом доклада, на котором перечисляются основные разделы;
- основные слайды, на которых раскрывается содержание доклада;
- заключительный слайд, на котором подводятся итоги, делаются выводы.

- определение понятия;
- классификация;
- характеристика;
- сравнение;
- анализ причинно-следственных связей.

Для того чтобы - определение понятия, классификация, характеристика, сравнение, анализ причинно-следственных связей, описание процесса, доказательство, аргументация, опровержение, обобщение, вывод.

Для успешного выполнения теста необходимо знание основных понятий, умение их классифицировать, характеризовать, сравнивать, анализировать причинно-следственные связи, описывать процесс, доказывать, аргументировать, опровергать, обобщать, выводить.

Для успешного выполнения теста необходимо:

- знание основных понятий;
- умение их классифицировать, характеризовать, сравнивать, анализировать причинно-следственные связи, описывать процесс, доказывать, аргументировать, опровергать, обобщать, выводить;
- умение выделять главное, существенное, второстепенное, несущественное;
- умение правильно, грамотно, ясно, четко, логично излагать свои мысли.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

- вступление, определение понятия, его характеристику;
- основную часть, в которой раскрывается сущность понятия, его признаки, свойства, виды, классификация, сравнение, анализ причинно-следственных связей, описание процесса, доказательство, аргументация, опровержение, обобщение, вывод;
- заключение, в котором подводятся итоги, делается вывод, обобщение, дается оценка.

Для успешного выполнения теста необходимо:

- знание основных понятий;
- умение их классифицировать, характеризовать, сравнивать, анализировать причинно-следственные связи, описывать процесс, доказывать, аргументировать, опровергать, обобщать, выводить;
- умение выделять главное, существенное, второстепенное, несущественное;
- умение правильно, грамотно, ясно, четко, логично излагать свои мысли.

Методические указания для обучающихся по подготовке и выполнению теста

Для успешного выполнения теста необходимо знание основных понятий, умение их классифицировать, характеризовать, сравнивать, анализировать причинно-следственные связи, описывать процесс, доказывать, аргументировать, опровергать, обобщать, выводить.

Для успешного выполнения теста необходимо:

- знание основных понятий;
- умение их классифицировать, характеризовать, сравнивать, анализировать причинно-следственные связи, описывать процесс, доказывать, аргументировать, опровергать, обобщать, выводить;
- умение выделять главное, существенное, второстепенное, несущественное;
- умение правильно, грамотно, ясно, четко, логично излагать свои мысли.

- тщтеъ тщтsнО⊕О◊sj dzw dzъ[нdzw тщтатsэj теЄ[LdzЄdzЄ[? э Ѕ[Оцj fпjsэj ww tstатdzъ тщтатsdzj ъ[lzlstsчqdzsсts Ѕtsdzsstатsdzw dzЄ[Оfпjdzъ[dzЄ[Оtсfпj[dzЄ[Оtсfпj[LОdzwlsq[w⊐;
- нdzw тщтатsэj теЄ[tsfпjsОlstsчqdz⊐ LdzЄdzЄ[? fпjslzнj dzstsэ, q[Llzчq[эh q[⊐ нОdzdz⊐ ? Ѕlztсfпj

тэj fпjstsэr j LОнОdzЄ[w теОfпjпq[lsОdz⊐ dzЄ[О fпjОdzъsfпjstswlsj dz dzdzg теОвtslslz вj L q[fпjtsdz Ltsэ◊dzЄ[w эfпjtsdzъsсОsj dz dz⊐ dzъОsjteq[Оdzts э. тsts j fпjsu тщтеq[q[⊐ эr тщтsdzdzj dzЄ[q[dzj fпjdzj нlzj ls тщтsdz Ltsэ◊Оsu fпy lzчj вdzЄ[Ѕ[Оdzъ[q[dzq[Ѕtsdzfпjj Ѕlsdzъ[dzj Ѕчq[? q[ls.н.

[dzw эr тщтsdzdzj dzЄ[w lsj fпjstsэtsсts LОнОdzЄ[w, тщтеj хнj эfпjсts, fпjdzj нlzj ls эdzЄ[dzъОsj dz dzts тщтатsчq[lsОls тщтsfпjsО⊕dzj dzdz? ɔtsтщтатsfпj ɪ tsfпjdzj tsLdzЄ[Ѕtsdzъdzj dzЄ[w fпj эtsтщтатsfпjsdzъ fпjdzj нlzj ls тщтеq[fпjslztтщтОls Ѕ тщтатsчq[sj dzЄ[g тщтеj нdzЄ[Ѕ[Оdzъ⊐ эОdzеq[Оdztsтsэ tslsэj lsО l j tsв⊐tsнq[dzъs тщтатsчq[lsОls эfпj эОdzеq[Оdzts q[э Ѕ[Оцj fпjsэj tslsэj lsО fпjdzj нlzj ls эr вteОls dzq[h ɹ tsнq[dz q[dzъij Ѕfпj(чq[w tатsэtsj tsв tsLdzЄ[Ѕцj dzЄ[j), fпjtslsэj lsfпjsэlzg h q[? тщтеО⊕q[dz dzъsdzlz tslsэj lslz. тэj fпjsr fпjsfпjsО⊕dzj dz lsЄ[q[dzъ tsв teОLtsdzъ чqlsts э Ѕ[Оq нtsdzъ q[L dzЄ[⊐ тщтеО⊕q[dz dz dzъ wэdzwj lsfпy dzq[h ɹ tsнq[dz q[L э◊dzеq[Оdztsтsэ. ɹr вtstснtsdzqj dz вr ls fпjj dzЄ[Оdzэ тщтsdz Llz dzЄ[Оq[вtsdzjj тщтеО⊕q[dz dzъsсts tslsэj lsО

l О эr тщтsdzdzj dzЄ[j lsj fпjsО tslsэtsнq[lsfпy tsсteОdzЄ[чj dzЄ[dzъsj эtej dzъw. ∫ dzъs dzъsхj ls э◊dzu q[tатsэ◊Оsu fпy э L◊⊕q[fпjq[dzъsfпjsq[tslslztатsэdzw lsj fпjsq[tdzj dzr ⊐, fпjdzъsхj dzъsfпjsq[q[tsвj j dzъО lsj fпjsО ş О Ѕ тщтеО⊕q[dzъs, эtej dzъw эr тщтsdzdzj dzЄ[w lsj fпjstsэtsсts LОнОdzЄ[w tstтеj нj dzwj lsfпy q[L теОfпjцj lsО30-45 fпjѕlzdzн dzЄ[Оtsнq[dzэtsтщтатsfпj

ɪ teq[тщтsнэj нj dzЄ[q[q[lstsсtsэ тщтs эr тщтsdzdzj dzdzъs? теОвtslsj dzjtsв⊐tsнq[dzъs тщтатsОdzЄ[dzЄ[Lq[татsэ◊Оsu нtstтщlzh j dzdzz j ts h q[вѕq[, тщтатsѕtsdzъdzj dzъsq[татsэ◊Оsu q[dzъj r h q[j fпy э lsj fпjsО⊐ dzj тщтеО⊕q[dz dzz j tslsэj lsr .

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
тэj dzО1. ∫ вh j dzЄ[j Ѕ◊ тщтеj нdzjls dzЄ[zчqdzsсts LdzЄdzЄ[w. ɹ эj нj dzЄ[j э lzчj вdzr нq[fпjq[tщdzq[dz	t tsdz tsвh j dzЄ[w э тщтатswj fпjпq[tsdzЄ[dz dzъs? нj wlsj dz dzъsfпjsq[.	t О◊вtslsОfп dzq[lsj teО◊lsztатs?, q[fпjstsчqdzЄ[Ѕ[Оdzъ[э fпjlsq[Internet ɪ tsнсtslslstsэѕО тщтеj Lj dzъsОuq[q[ɬ fпjпj, ѕtsdzfпjj Ѕlsq[татsэ◊Оsu[j	ş tsdzfпjj Ѕls Ѕ fпjпj
тэj dzО2. Л lzdzЄ[чq[q[tsвh j dzЄ[w. ş tsdzъdzzdzЄ[Ѕ[Оsq[эdzъsсts www lzdzЄ[чq[w tsвh j dzЄ[w	Ѕ dzj dzj dzъr Ѕtsdzъdzzdzu Ѕ[Оsq[эdzъsсts тщтатsцj fпjпО ɪ О◊еО◊dzu[dzu◊эq[fпjsq[цj fпjѕО w q[ɬѕfпjstеО◊dzu[dzu◊эq[fпjsq[цj fпjѕО fпjq[fпjsj dzr LdzЄ[Ѕtsэ.	t О◊вtslsОfп dzq[lsj teО◊lsztатs?, q[fпjstsчqdzЄ[Ѕ[Оdzъ[э fпjlsq[Internet ɪ tsнсtslslstsэѕО тщтеj Lj dzъsОuq[q[нtsѕ[dzОнО тщтsнсtslslstsэѕОѕ ɬ fпjпj, ѕtsdzfпjj Ѕlsq[татsэ◊Оsu[j	ş tsdzfпjj Ѕls r tsѕ[dzОн- тщтеj Lj dzъsОuq[w Ѕ fпjпj
тэj dzО3. R dzъsjteОѕlsq[эdzЄ[Оy wwlzdzЄ[чq[w tsвh j dzЄ[w	t jh j dzЄ[j тщтеq[dzj татsэ lstеОdzfпjѕ[чq[?	t О◊вtslsОfп dzq[lsj teО◊lsztатs?, q[fпjstsчqdzЄ[Ѕ[Оdzъ[э fпjlsq[Internet ɪ tsнсtslslstsэѕО тщтеj Lj dzъsОuq[q[нtsѕ[dzОнО	ş tsdzfпjj Ѕls υ чqfпjsq[j э нq[нѕ[lsq[uj fпѕ tsЄ[q[сtej r tsѕ[dzОн- тщтеj Lj dzъsОuq[w Ѕ fпjпj

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		тестирование, подготовка презентаций, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, решение стандартных практических задач	устный опрос, проверка выполнения индивидуальных заданий
Раздел 4. Основы информационной безопасности и защиты информации. Тема 4.1. Основные понятия информационной безопасности и защиты информации.	Информационная безопасность и защита информации. Основные понятия. Угрозы информационной безопасности. Классификация угроз. Основные виды угроз. Основные нормативные руководящие документы, касающиеся государственной тайны, нормативно-справочные документы. Законодательство РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Правовые нормы в области защиты информации. Защита интеллектуальной собственности средствами патентного и авторского права. Международное законодательство в области защиты информации.	работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы, работа с рекомендованной литературой, Internet ресурсами, выполнение индивидуальных заданий, подготовка презентаций, написание рефератов	устный опрос, проверка выполнения индивидуальных заданий
Раздел 4. Основы информационной безопасности и защиты информации. Тема 4.2. Программно-аппаратные средства защиты информации.	Защита информации в персональных ЭВМ. Организационные, технические (аппаратные и программные), физические, биометрические, криптографические, законодательные средства защиты информации. Защита программ и данных от несанкционированного копирования. Защита информации в сетях ЭВМ. Межсетевое экранирование. Системы обнаружения атак. Криптографическая защита информации. Электронная подпись. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Организация антивирусной защиты. Обеспечение безопасности сетевых технологий. Обеспечение безопасности локальных сетей. Обеспечение безопасности глобальных сетей. Обеспечение безопасности беспроводных сетей. Обеспечение безопасности удаленного доступа. Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия. Обеспечение безопасности сетевых приложений. Анализ сетевого трафика. Обеспечение безопасности операционных систем. Обеспечение безопасности систем управления базами данных. Обеспечение безопасности прикладного программного обеспечения. Обеспечение безопасности систем электронного документооборота. Обеспечение безопасности систем электронной почты. Обеспечение безопасности систем мгновенных сообщений. Обеспечение безопасности систем IP-телефонии. Обеспечение безопасности систем видеоконференцсвязи. Обеспечение безопасности систем потокового мультимедиа. Обеспечение безопасности систем дистанционного обучения. Обеспечение безопасности систем электронной коммерции. Обеспечение безопасности систем электронного правительства. Обеспечение безопасности систем электронного голосования. Обеспечение безопасности систем электронного банкинга. Обеспечение безопасности систем электронного страхования. Обеспечение безопасности систем электронного аукциона. Обеспечение безопасности систем электронного магазина. Обеспечение безопасности систем электронного каталога. Обеспечение безопасности систем электронного архива. Обеспечение безопасности систем электронного музея. Обеспечение безопасности систем электронного театра. Обеспечение безопасности систем электронного кинотеатра. Обеспечение безопасности систем электронного ресторана. Обеспечение безопасности систем электронного отеля. Обеспечение безопасности систем электронного туристического агентства. Обеспечение безопасности систем электронного авиабилета. Обеспечение безопасности систем электронного железнодорожного билета. Обеспечение безопасности систем электронного автобусного билета. Обеспечение безопасности систем электронного морского билета. Обеспечение безопасности систем электронного речного билета. Обеспечение безопасности систем электронного трамвайного билета. Обеспечение безопасности систем электронного троллейбусного билета. Обеспечение безопасности систем электронного метро. Обеспечение безопасности систем электронного такси. Обеспечение безопасности систем электронного каршеринга. Обеспечение безопасности систем электронного велопроката. Обеспечение безопасности систем электронного самоката. Обеспечение безопасности систем электронного скейтборда. Обеспечение безопасности систем электронного роликовых коньков. Обеспечение безопасности систем электронного лыж. Обеспечение безопасности систем электронного сноуборда. Обеспечение безопасности систем электронного горных лыж. Обеспечение безопасности систем электронного беговых лыж. Обеспечение безопасности систем электронного коньков. Обеспечение безопасности систем электронного хоккея. Обеспечение безопасности систем электронного футбола. Обеспечение безопасности систем электронного баскетбола. Обеспечение безопасности систем электронного волейбола. Обеспечение безопасности систем электронного тенниса. Обеспечение безопасности систем электронного бадминтона. Обеспечение безопасности систем электронного настольного тенниса. Обеспечение безопасности систем электронного бильярда. Обеспечение безопасности систем электронного боулинга. Обеспечение безопасности систем электронного гольфа. Обеспечение безопасности систем электронного крикета. Обеспечение безопасности систем электронного регби. Обеспечение безопасности систем электронного американского футбола. Обеспечение безопасности систем электронного бейсбола. Обеспечение безопасности систем электронного софтбола. Обеспечение безопасности систем электронного водного поло. Обеспечение безопасности систем электронного синхронного плавания. Обеспечение безопасности систем электронного прыжков в воду. Обеспечение безопасности систем электронного плавания. Обеспечение безопасности систем электронного гребли. Обеспечение безопасности систем электронного каноэ. Обеспечение безопасности систем электронного байдарки. Обеспечение безопасности систем электронного парусного спорта. Обеспечение безопасности систем электронного виндсерфинга. Обеспечение безопасности систем электронного кайтсерфинга. Обеспечение безопасности систем электронного сноукайтинга. Обеспечение безопасности систем электронного скайдайвинга. Обеспечение безопасности систем электронного парашютного спорта. Обеспечение безопасности систем электронного дельтапланеризма. Обеспечение безопасности систем электронного планеризма. Обеспечение безопасности систем электронного воздухоплавания. Обеспечение безопасности систем электронного авиации. Обеспечение безопасности систем электронного космонавтики. Обеспечение безопасности систем электронного ракетостроения. Обеспечение безопасности систем электронного спутниковой связи. Обеспечение безопасности систем электронного радиосвязи. Обеспечение безопасности систем электронного телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного радиовещания. Обеспечение безопасности систем электронного кабельного телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного спутникового телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного интернет-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного мобильного телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного цифрового телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного аналогового телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного высокоскоростного телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного сверхвысокоскоростного телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного квантового телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного голографического телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 3D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 4D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 5D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 6D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 7D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 8D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 9D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 10D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 11D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 12D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 13D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 14D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 15D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 16D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 17D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 18D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 19D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 20D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 21D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 22D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 23D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 24D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 25D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 26D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 27D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 28D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 29D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 30D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 31D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 32D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 33D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 34D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 35D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 36D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 37D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 38D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 39D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 40D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 41D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 42D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 43D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 44D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 45D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 46D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 47D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 48D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 49D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 50D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 51D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 52D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 53D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 54D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 55D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 56D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 57D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 58D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 59D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 60D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 61D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 62D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 63D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 64D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 65D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 66D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 67D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 68D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 69D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 70D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 71D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 72D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 73D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 74D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 75D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 76D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 77D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 78D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 79D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 80D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 81D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 82D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 83D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 84D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 85D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 86D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 87D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 88D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 89D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 90D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 91D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 92D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 93D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 94D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 95D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 96D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 97D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 98D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 99D-телевидения. Обеспечение безопасности систем электронного 100D-телевидения.	тестирование, подготовка презентаций, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, решение стандартных практических задач	устный опрос, проверка выполнения индивидуальных заданий
Раздел 4. Основы информационной безопасности и защиты информации. Тема 4.3. Криптографические методы защиты информации.	Криптографические методы защиты информации. Симметричные и асимметричные криптосистемы. Алгоритмы шифрования. Алгоритмы хеширования. Алгоритмы электронной подписи. Протоколы аутентификации. Протоколы обмена ключами. Протоколы распределения ключей. Протоколы управления ключами. Протоколы безопасности. Протоколы безопасности сетевых технологий. Протоколы безопасности локальных сетей. Протоколы безопасности глобальных сетей. Протоколы безопасности беспроводных сетей. Протоколы безопасности удаленного доступа. Протоколы безопасности межсетевого взаимодействия. Протоколы безопасности сетевых приложений. Протоколы безопасности операционных систем. Протоколы безопасности систем управления базами данных. Протоколы безопасности прикладного программного обеспечения. Протоколы безопасности систем электронного документооборота. Протоколы безопасности систем электронной почты. Протоколы безопасности систем мгновенных сообщений. Протоколы безопасности систем IP-телефонии. Протоколы безопасности систем видеоконференцсвязи. Протоколы безопасности систем потокового мультимедиа. Протоколы безопасности систем дистанционного обучения. Протоколы безопасности систем электронной коммерции. Протоколы безопасности систем электронного правительства. Протоколы безопасности систем электронного голосования. Протоколы безопасности систем электронного банкинга. Протоколы безопасности систем электронного страхования. Протоколы безопасности систем электронного аукциона. Протоколы безопасности систем электронного магазина. Протоколы безопасности систем электронного каталога. Протоколы безопасности систем электронного архива. Протоколы безопасности систем электронного музея. Протоколы безопасности систем электронного театра. Протоколы безопасности систем электронного кинотеатра. Протоколы безопасности систем электронного ресторана. Протоколы безопасности систем электронного отеля. Протоколы безопасности систем электронного туристического агентства. Протоколы безопасности систем электронного авиабилета. Протоколы безопасности систем электронного железнодорожного билета. Протоколы безопасности систем электронного автобусного билета. Протоколы безопасности систем электронного морского билета. Протоколы безопасности систем электронного речного билета. Протоколы безопасности систем электронного трамвайного билета. Протоколы безопасности систем электронного троллейбусного билета. Протоколы безопасности систем электронного метро. Протоколы безопасности систем электронного такси. Протоколы безопасности систем электронного каршеринга. Протоколы безопасности систем электронного велопроката. Протоколы безопасности систем электронного самоката. Протоколы безопасности систем электронного скейтборда. Протоколы безопасности систем электронного роликовых коньков. Протоколы безопасности систем электронного лыж. Протоколы безопасности систем электронного сноуборда. Протоколы безопасности систем электронного горных лыж. Протоколы безопасности систем электронного беговых лыж. Протоколы безопасности систем электронного коньков. Протоколы безопасности систем электронного хоккея. Протоколы безопасности систем электронного футбола. Протоколы безопасности систем электронного баскетбола. Протоколы безопасности систем электронного волейбола. Протоколы безопасности систем электронного тенниса. Протоколы безопасности систем электронного бадминтона. Протоколы безопасности систем электронного настольного тенниса. Протоколы безопасности систем электронного бильярда. Протоколы безопасности систем электронного боулинга. Протоколы безопасности систем электронного гольфа. Протоколы безопасности систем электронного крикета. Протоколы безопасности систем электронного регби. Протоколы безопасности систем электронного американского футбола. Протоколы безопасности систем электронного бейсбола. Протоколы безопасности систем электронного софтбола. Протоколы безопасности систем электронного водного поло. Протоколы безопасности систем электронного синхронного плавания. Протоколы безопасности систем электронного прыжков в воду. Протоколы безопасности систем электронного плавания. Протоколы безопасности систем электронного гребли. Протоколы безопасности систем электронного каноэ. Протоколы безопасности систем электронного байдарки. Протоколы безопасности систем электронного парусного спорта. Протоколы безопасности систем электронного виндсерфинга. Протоколы безопасности систем электронного кайтсерфинга. Протоколы безопасности систем электронного сноукайтинга. Протоколы безопасности систем электронного скайдайвинга. Протоколы безопасности систем электронного парашютного спорта. Протоколы безопасности систем электронного дельтапланеризма. Протоколы безопасности систем электронного планеризма. Протоколы безопасности систем электронного воздухоплавания. Протоколы безопасности систем электронного авиации. Протоколы безопасности систем электронного космонавтики. Протоколы безопасности систем электронного ракетостроения. Протоколы безопасности систем электронного спутниковой связи. Протоколы безопасности систем электронного радиосвязи. Протоколы безопасности систем электронного телевидения. Протоколы безопасности систем электронного радиовещания. Протоколы безопасности систем электронного кабельного телевидения. Протоколы безопасности систем электронного спутникового телевидения. Протоколы безопасности систем электронного интернет-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного мобильного телевидения. Протоколы безопасности систем электронного цифрового телевидения. Протоколы безопасности систем электронного аналогового телевидения. Протоколы безопасности систем электронного высокоскоростного телевидения. Протоколы безопасности систем электронного сверхвысокоскоростного телевидения. Протоколы безопасности систем электронного квантового телевидения. Протоколы безопасности систем электронного голографического телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 3D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 4D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 5D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 6D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 7D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 8D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 9D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 10D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 11D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 12D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 13D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 14D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 15D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 16D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 17D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 18D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 19D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 20D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 21D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 22D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 23D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 24D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 25D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 26D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 27D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 28D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 29D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 30D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 31D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 32D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 33D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 34D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 35D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 36D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 37D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 38D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 39D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 40D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 41D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 42D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 43D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 44D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 45D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 46D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 47D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 48D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 49D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 50D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 51D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 52D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 53D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 54D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 55D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 56D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 57D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 58D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 59D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 60D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 61D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 62D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 63D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 64D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 65D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 66D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 67D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 68D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 69D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 70D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 71D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 72D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 73D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 74D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 75D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 76D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 77D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 78D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 79D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 80D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 81D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 82D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 83D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 84D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 85D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 86D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 87D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 88D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 89D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 90D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 91D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 92D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 93D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 94D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 95D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 96D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 97D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 98D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 99D-телевидения. Протоколы безопасности систем электронного 100D-телевидения.	тестирование, подготовка презентаций, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, решение стандартных практических задач	устный опрос, проверка выполнения индивидуальных заданий

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		tєϴʁtslsj , ʕtsdzfɳʃ j ʕlsɕtɛtsəϴdzɕɕj	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Л ɕɾtsəfɳʕϴʸ ʃ .ɾ . ɪ fɳgʃ¬tscdzsgɕɕʷ нj dzsətsgtstsʁʰ j dzɕɕʷ : lzuj в dzsj tʃtsfɳtsвɕj нdzʸ вϴʕdzʕtɛtsə / Л ɕɾtsəfɳʕϴʸ ʃ .ɾ ., ʃ ɕfɳjəɕɥɸ .Л .. ð 4-j. ɕɪн. ð ʃ tsfɳʕəϴ: ɾ ϴʲ ʕtsə ɕ ʂ , ɸ ʔ ɪ ɕ ʕ tɕʃ j нɕϴ, 2023. ð 139 с. ð ISBN 978-5-394-05200-2. ð ʊj ʕfɳs : ɬ dzj ʕlstɛtscdzdz ʔ // Λ ɕʷ tɛtsətsʔ tsвtɛϴɪtsəϴsj dz dz ʔ tɛj fɳztɛfŋIPR SMART : [fɳʕʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/137766.html

Дополнительная литература

ɪ ϴ¬ϴdɛtsəϴ, R . Л . ɾ j dzsəʳ j ʕtscdʒdʒzdzɕʕϴɥɕɕ : tʃtɛϴʕlsɕʕlzdʒ / R . Л . ɪ ϴ¬ϴdɛtsəϴ ð 2-j ɕɪн. ð ʃ tsfɳʕəϴ: ɸ ʔ ɪ ɕ ɸ tɕʃ j нɕϴ, 2024. ð 141 с. ð ISBN 978-5-4497-3478-5. ð ʊj ʕfɳs : ɬ dzj ʕlstɛtscdzdz ʔ // Λ ɕʷ tɛtsətsʔ tsвtɛϴɪtsəϴsj dz dz ʔ tɛj fɳztɛfŋIPR SMART : [fɳʕʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/142505.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ʈ j fɳstɛϴdzdz j ə j нtscdzsfɳsɕ	https://restoranoff.ru/
2.	Λ j нj tɛϴdz dzsj ϴɛj dzsfɳsətsʈʃtslszteɕɪcdzz	https://tourism.gov.ru/
3.	ʉ j lsʲ ɕtsfɳsj tʃtɛɕɕdzfɳsəϴ	https://www.hospitalitynet.org/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ϴsj tɛɕϴdz dzs-lsj¬dzɕɥj fɳʕtsj tsвj fɳgʃj ɥj dzɕɥj нɕfɳɥɕʈʃdzɕdz əʕdz ɥϴj lsə fɳjвʷ: **Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного**

типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj вj dz Ozнcqlststcdz·y (fjkstsdz , fjkslzdz w, нtsfj§O Ozнcqlststcdz·y), fjkstsdz tqtcj tqtsнO·zOsj dzw, fjkslzdz tqtcj tqtsнO·zOsj dzw; tqj tcfjksdz·dz dz ? §tsdzqл ж lsj tc; dz·вtstc нj dzsdzfjkstcOuqlstsdzdzsctsтsвtstcznтsэOdz§w (tqtcsj §lststc, ы §tcOdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fnjdzsэdzsj tsвtstcznтsэOdz§j:

tsfndz·y j dzs §tsdzqл ж lsj tcdzs? lsj=dz§qts? fnэotsLdzsxq dzsfnjы ж tqtsн§dz uj dz§w § fnjlsq "ж dzsj tcdz§ls" q tsвj fnqj uj dz§j dzj нtsfnjslztqO § ы dz§§lstcsdzdzs? qdzw tstcdzO uqlstsdzdzs-tsвtcO tsэOlsj dz dzs? fnqj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ вlzu(·y h qjj fnj tsвj fnqj uj dz нtsfjkslztqtsdzj § ы dz§§lstcsdzdzs? qdzw tstcdzO uqlstsdzdzs-tsвtcO tsэOlsj dz dzs? fnqj нj υ dz§lэj tcfnqlsj lsO qL dz вts? lstsu§q, э §tslststcs? qdzjj lsfnj нtsfjkslztq § fnjlsq çж dzsj tcdz§lsè, §O§ dz·Olsj tcstcqlststcqq tstcgOdz§LOuqlq, lsO§ q эdz§ jj.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw вqLdz§fnO Russian Edition (tslsj uj fnkэj dzdzsj tqtcsctcOdzjzdzsj tsвj fnqj uj dz§lj);

Åq dzsqlэqtcdzfndzy tqtcsctcOdzjzO Dr.Web (tslsj uj fnkэj dzdzsj tqtcsctcOdzjzdzsj tsвj fnqj uj dz§lj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Ozc=qlэOststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqj нO§lststctcOfkstcstcs? gtcOw q§lq) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tscqlzsdzj (Loginom) (tslsj uj fnkэj dzdzsj tqtcsctcOdzjzdzsj tsвj fnqj uj dz§lj; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (эj §lststcdz·y gtcOw q§lO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- § dz§§lstcsdzdz·y вqlвdzqtslsj uqdz·y fnqlfnkj dzjO (§лн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы:

Åç ẅ ẃ ẅ ẃ ẅ ẃ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		тѓтєтѕвєдѓєдѕ, нтѕ‡єдѲ¬чєґ‡ чєСпѓѕєґчєдѓѕ тѓтєѲ»єґєдѕ тѕѓѕ»ѓѕєдѓѕ єґѕ‡ѕ»ѓѕєдѓѕ тѓтєѲ»єґєдѕ тѕѓѕ»ѓѕєдѓѕ єґѕ‡ѕ»ѓѕєдѓѕ тѓтєѲ»єґєдѕ тѕѓѕ»ѓѕєдѓѕ єґѕ‡ѕ»ѓѕєдѓѕ нєґґѓѓ‡ѕґґѓ. ç1è - тѕѓѕпѓѕѓѕпѓѕ»єґѓ тѓтєѓѕ ѕѓѕ»єґѓ єдѓѕ¬чєґ, єдѓѕ тєѲ»єґѓѕѕѓѕєдѓѕ єґпѓ‡ѕґѕєд

6. Недоминантная позиция в общении — это позиция

а) избегания

б) приспособления

в) компромисса

г) сотрудничества

7. Доминирование это

а) стремление к достижению своих целей за счет ущемления интересов партнера

б) стремление к достижению своих целей за счет учета интересов партнера

в) стремление к достижению своих целей за счет учета интересов партнера

8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта

а) инцидент

б) столкновение

в) конфликтная ситуация

9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.

а) избегание

б) компромисс

в) приспособление

10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания

а) идентификация

б) рефлексия

в) эмпатия

№ 2 Выберите правильный ответ.

1. Перцептивная сторона общения это

а) взаимодействие

б) восприятие

в) обмен информацией

г) установление взаимопонимания

2. Вид общения, который направлен на извлечение выгоды от собеседника

а) деловое

б) светское

в) ритуальное

г) манипулятивное

3. Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции

а) ритуальное

б) деловое

в) светское

г) манипулятивное

4. К вербальным средствам общения относится

а) взгляд

в) ж, й, ф, щ
э) д, з, л, ц, ъ
г) н, с, ф, щ, ш, ю, я, л, с, й, ж, н, ь, ф, щ, ш, в, й, ф, щ, н, ю, я, ц, ъ, з, л
5. Жесты, заменители слов или фраз в общении
б) т, е, й, г, ь, я, ь, ы, ы, т, г
в) ч, д, ш, в, д, й, д, з
э) с, л, я, ь, ы, ф, щ, ш, ю, ы, ы, т, г
г) б, н, ю, ж, ы, т, г
6. Доминантная позиция в общении — это позиция
б) т, е, ы, н, с, л, ы, й, ь, ы
в) т, е, й, в, й, я, ъ, б
э) э, ч, т, е, ы, ф, щ, ь, ш, ы, г, ъ
7. Манипуляция это
б) ъ, ы, ъ, г, ш, ы, ы, й, ъ, ш, ч, ъ, ь, ф, ю, ь, ы, я, ъ, ш, б, ь, ю, ы, й, ъ, ш, т, е, б
в) ф, ъ, г, ш, ы, ы, й, ъ, ш, ч, ъ, ь, ф, ю, ь, ы, я, ъ, ш, б, ь, ю, ы, й, ъ, ш, т, е, б
э) ф, щ, ш, т, е, й, з, д, й, я, д, ж, л, й, ъ, ф, ь, ъ, ш, в, й, ъ, ф, с, л, ы, ч, ф, щ, ъ, ы, ъ, г, ъ, ш, ф, щ, ъ, ы, ъ, т, е, д, ж, л, ъ, ф, ъ, ш, ъ, ы, ъ, т, е, б
8. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту
б) ъ, ш, ъ, д, ж, л, ъ, ы, ш, с, г, й, д, ж, ъ
в) с, л, д, ж, л, ц, н, й, д, ж, ы, ъ
э) ъ, ш, ъ, д, ж, л, ъ, ы, ш, д, ж, б, ы, ф, щ, л, ы, ъ, з, б, ю, л, с, ы, ъ
9. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени, за счет взаимных уступок
б) ф, щ, ш, й, т, е, д, ж, л, ч, ю, й, ф, щ, ш, ъ, ы
в) ъ, ш, ъ, д, з, ш, т, е, ш, ъ, д, з, л, ф, щ, й, ф, щ
э) с, л, ъ, в, й, г, б, ю, д, ж, л, й, ъ
10. Механизм восприятия собеседника при котором мы ставим себя на место другого (отождествляем себя с ним)
б) ч, д, ж, з, б, ы, с, л, ы
в) с, л, н, й, д, ж, ы, с, л, ы, ъ, ш, ъ, ы, с, л, ы
э) т, е, й, ы, ы, д, и, ъ, ш, ф, щ, ы
№ 3 Выберите правильный ответ
1. Интерактивная сторона общения это
б) ъ, ш, в, й, д, з, с, л, д, ж, ы, ъ, ш, т, е, д, ъ, з, б, ю, ы, с, л, й, ъ, ы?
в) э, ъ, ш, ф, щ, т, е, с, л, ы, ъ, й, с, л, й, ъ, ы, ъ, ш, с, л, й, ъ, ы, ъ, ш, н, т, е, д, ж, г, н, т, е, д, ж, г, б, ю
э) э, ъ, г, б, ю, с, л, д, ъ, ш, н, й, ъ, ы, ъ, ш, ф, щ, ъ, ы, ъ, ш, н, т, е, д, ж, г, ф, щ, н, т, е, д, ж, г, ш, ъ, ы, ъ, ш, д, ъ, з
2. Вид общения, при котором учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личные расхождения.
б) н, д, ж, ъ, ш, э, с, ъ, ш, й
в) ъ, ш, т, е, с, л, ъ, ш, э, с, ъ, ш, й
э) д, з, б, ю, с, л, ъ, ш, ъ, ы, ъ, ш, э, с, ъ, ш, й
г) н, й, с, ъ, ш, э, ъ, ш, й
3. Общение в определенном месте и на определенную тему
б) ш, щ, т, е, д, з, б, ю, с, ъ, ш, с, ъ, ш, -, т, е, ъ, ш, д, ж, й, э, ъ, ш, й

в) ҂tscdzsG҂ls cdʒG·fɱs҂
ə) fɱpj lsfɲ҂tsj
ɢ) tʃ tɶcʃcdʒʃlscʃəcdzsj
4. По видам речь бывает:
Ɵ) ətsfɲ҂dzʃʮʃG·lsj dz dzs?
в) ɤɨ j dzfɲ҂ts?
ə) ɨ dʒʦsʮʃtscdzɶ·dz dzs?
ɢ) tʃ tsʟʃlscʃədzs?
5. Жесты, рисующие сообщения
Ɵ) tɶj ɢzdzʷlststɶʳ
в) ɨ dʒʁdzɻdʒ
ə) ʃdzdzʸ fɱstɶG·ststɶʳ
ɢ) Ɵ·нG·tʃ lststɶʳ
6. Позиция на равных при общении это позиция
Ɵ) tɶtsнʃlsj dzʷ
в) tɶj вj dz҂Ɵ
ə) əʟtɶtsfɱdzsɢts
7. Соперничество это
Ɵ) tslsʻ҂tɶʳ lstsj ətsʟнj?҂fɱsəʃj dzɶ·tʃ G·tɶdsdzɻtɶɶ·Ɵ
в) fɲ҂tɶʳ lstsj ətsʟнj?҂fɱsəʃj dzɶ·tʃ G·tɶdsdzɻtɶɶ·Ɵ
ə) fɱstɶj dʒdzɻdzɶj tʃ tsвj нʃlsʰ fɱʃdz dzsɢts fɱstʃj tɶdzʃʻ҂Ɵ
8. Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
Ɵ) ʻ҂tscdzʷ dzʃʻ҂lststɢj dz
в) ʃdzɶʃʃнj dzls
ə) ʻ҂tscdzʷ dzʃʻ҂lscdzɶ·ʷ fɱʃlszɶ·ʮʃʷ
9.Стиль поведения в конфликте, характеризующийся отстаиванием только своих интересов и полным игнорированием интересов партнера
Ɵ) fɱstʃj tɶdzɶʃʮj fɱsəts
в) ʻ҂tscdʒʃtɶtscdʒʃfɱɲ
ə) ʃʟвj ɢɶ·dzɶʃj
10. ʃ j ⊐·dzɶʃʟdʒ ətsfɱʃtɶʃʷlsʃʷ fɱsвj fɱjнdzɶʃʻ҂Ɵ tʃ tɶʃ ʻ҂tslststɶtscdʒ ʮj dzsəj ʻ҂ tsfɱsʟdzɶj ls lsts, ʻ҂G·ʻ҂ tscdzətsfɱʃtɶʃdzɶʃdʒɶj lsfɲʸ ʃ tʃ tsdzɶʃdʒɶj lsfɲʸ tʃ G·tɶdsdzɻtɶtscdʒtʃ ts tsвʱ j dzɶʃᵍ
Ɵ) ɨ dʒʃ G·lsʃʷ
в) ʃdzɶj dzlsʃʷ ʃ ʻ҂G·ʮʃʷ
ə) tɶj ʷ dzɻ ʻ҂fɱʃʷ

Примерные задания к контрольной работе

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. **Определите и соотнесите к какому виду защиты от манипуляции относятся предлагаемые техники**

1. ф ʕlsʃəʤʸ LGʰ ʃlsO
2. ɹ Gfŋgʃəʤʸ LGʰ ʃlsO

ф) ʂ tsʤstɕʤʕʤʃʃlzʤʷuʃqʷ
ɹ) ʜ ʤjʤqʃlsᴵ lsjʤʒ tɕOLGtsətstɕO
Ɪ) ɹ tɕtsʤʒsʤuʃOsᴵ
ɻ) t Gfŋŋsəɔʃlsᴵ lstsuʕʃ ʤʕʜ çʃè

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация

tʃtsLO	ʤʒʃʤʒʃʕO	ʏjʃ fŋsʃʕlzʤʷuʃqʷ	ʜʃʃfŋsOʤuʃqʷ	ʃqʤstsʤʕuʃqʷ

1. ʃ ʤʷ ətsfŋʃʤuʃʕʤʤʤ çʌtslsjʤ вr w ⊐tslsᴵ tɕOL lzвjʜʃlsᴵ fŋʸ, uʅsts lsr ər tʃtsʤʤuʃʰ ɹ tʃtstɕzuʅjʤʤtsjʃ lsjвjʃ нjʤtsè!
2. ʃ ʤʕOtslsfŋslztʃʃʃʤOʤʕOʰ Oɾr ʤʕLO·н: çʏ lsts lsr fŋjвjʃ ətstsвtɕOLʃʤ?è
3. ʃ ʤʷfŋstsʷʤʷtʃʃtɕʃfɑʤtsʤʤʃəʰ ʃfʰŋ ʕ fŋsjʃjʤj, fŋʃtɕjfŋsʃə ʤtsɠʃ
4. ʏjʃlsr tɕʸ⊐ʤjlsʤʷʷ нjətsuʕO lzəjtɕʷʤʕO ʤʒOʤʒz, uʅsts ʤtsʏkjʃls LGfŋsjɠʤʤlsᴵ tʃOʤzlsts fŋOʤtsfŋstsʷlsjʤzʤtsʤ. ʃ OʤʒO fŋʃGLOʤʕO çʂ tsʤjuʃʤtsʤ, lsr fŋʃtsʏkjʰ ɹ ɻlsts fŋнjʤʕOlsᴵ, ʤtsʸ fŋtsʕtɕtsəʃʰ jʃ!è ʃ lsʤlslsʏkjʃ fŋOʤʒOLGfŋsjɠʤʤʤOtʃOʤzlsts ʤʒOʤzʰ ʕjʃ.
5. Ɪ lsts ətɕjʤʒʷ ʕOʕ l . υ əjʃtɕʷʤz, uʅsts ʃqʰ jʃls ʕtsʤtsOʕlstsə fŋʤtsʤtsнr ʤʒtʃtsʕtsʤjʤʕjʃʤʒ tsʤzʤjtsнʤtsʕtɕOlsʤtsər fŋtsOəʤʷʤz tɕzʕʃ ətʃjtɕʸн, fŋɠtsəʤtsLGᴵ ʃʰ Oʸfŋ, вlzнlsts ⊐tslsjʃz tslstsнəʃʃʤʤlsᴵ fŋʸ tsls fŋɠʤʰ Olsjʤjʤ?
6. Ɪr ʏнʸlsj, tʃjtɕjʤʒʃʤʤʷfŋ fŋ ʤtsɠʃ ʤʕO ʤtsɠʤz, tʃtsʕO fŋjʕtɕjlsOtɕᴵ ʤjнʤjʤʤtsLOtʃtsʤʤzʷjlsвʤʕOtʤʕ, fŋtstsʤz ʤjʤtsв⊐tsнʃʤʒr ʔ əOtʒ
7. ʃ ʤzʃнʸlsʕ tsʕʤtsʤʃLOʕtɕr əOjlsjɠts
8. ʃ ʤʕO вjLʤʒtsʤəʤtsʤʕO ʤjʤɠts əLɠʤʷʤtsʤʤʃO ʤtsʕtɕr ʤzʷ jʸ ʤtsfŋO нtɕtsʏkOtsʃ tsls jнəΘ fŋnjtɕʏkʃəOjʤʒtsɠts ətsLвlzʏkнjʤʤʃʷ.
9. ʂ tsʷjвr ʤzfŋstsʤz ɠtstɕʷuʃqʃʤʒ uʅsts, ʤjʤ lzfŋʃjə fŋнjʤʕOlsᴵ ɠtsslstsʕ, tsʤzʃqʃʤfŋsʃqʃʤʕlsʃəʤtsjɠts ər tʃʤz ʤtsʤz
10. ʃ ʤz ʃqtɕtsʤʤʃuʃqtsʤtsfŋʕOLOtsz çʂ tstɕtsвʕO tʃjtɕjнOu tʃtɕtsfŋstsfnuGfŋsʤʃəO uʅsts ər lsOʕ fŋqʃʤz ʤtsʤ ʏkʤʒʸlsjʤʕOtʃjнOtsz è é é é

Выполните практическое задание

ʃ вtɕOвtslsO?lsjʤ tʃtɕjнʤʕOɠjʤʒr ʔ lsjʕfŋsʜʤzʸ lzfŋsʤtsɠts fŋstsвʰ jʃʤʤʃʷ. Ɪ Oʰ ΘLOнOuʃOï qʃfŋʃtsʤzLlzʷ əfŋj qʃLəjʃfŋsʤz jʃ əOtʒ fŋɠjнfŋsəΘlzвjʃʏkнjʃʤʤʃʷ, нtstʃtsʤʤʤʃlsᴵ qʃʤʤʷtstɕʤʒuʃqᵏ ʃ tʃtsнOlsᴵ əOʰ lsjʕfŋsʜ fŋstsвʰ jʃʤʤʃʷ lsOʕ, uʅstsвr tstʃtɕtsəjtɕɠʤʤlsᴵ jʃɠts, tʃtsнəjtɕɠʤʤlsᴵ ʤʕtʃOнʕOtʒ əfŋʸujʃfŋʃqʃ tsujtɕʤʤʃlsᴵ

Среди дилеров иномарок наибольшей эффективностью отличаются автосалоны, расположенные в Москве, каждый из которых за 10 месяцев 2012 года в среднем продал более 1,1 тысячи легковых автомобилей. Но при этом у некоторых московских дилеров идут в зачет иномарки, реализуемые субдилерами в других регионах РФ. Такие данные приводятся в новом отчете «Дилерские сети автопроизводителей в РФ», подготовленном аналитическим агентством «АВТОСТАТ».

Второе место по «нагрузке» дилеров занимает Краснодар (порядка 900 единиц), третье – у Нижнего Новгорода (свыше 700 штук). Также с довольно ощутимой нагрузкой работают автосалоны Санкт-Петербурга, Уфы, Екатеринбурга, Владивостока, Сургута, Ростов-на-Дону, Самары и

Ноябрьска. В этих городах автоцентры продали в среднем более 600 автомобилей. Не менее 500 машин реализуют автосалоны Казани, Красноярска, Перми, Челябинска и Тюмени.

По состоянию на октябрь – ноябрь 2012 года в России насчитывается более 4,2 тысячи дилерских центров всех автопроизводителей, официально представленных на рынке. За год общее количество авторизованных автоцентров выросло более чем на 5%.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Определите и соотнесите к какой группе относятся предложенные механизмы взаимопонимания

1. ʃ ȷ˥·ʡʃʟdʒ ʧtsʟdʑʡʃʷ ɕ ʧtsdʑʃdʒ·ʡʃʷ dʑ нɪ dʒʃ нtɐʒɕʃ˥	ɸ)ʂ ·ʟʟ·ʡʒ dʑʘʸ ·stɐɕʃʙlzuɕʃʷ
2. ʃ ȷ˥·ʡʃʟdʒ ʧtsʟdʑʡʃʷ fɲʤdʒtsɕts fɲȷʙʷ	ɻ) t ȷ˥ʷ dȷ˩ʃfɲʃʷ
3. ʃ ȷ˥·ʡʃʟdʒ , tsʙȷ fɲʃȷ ʊɕʃɔʘʱ ʰ ɕȷ ʧtɐtsɕdʑsʟɕʃtɐtsɔ·ʡʃȷ ʧtsɔȷ нȷ dʑʃʷ ʧ·ʡɐsdȷ˩tɐʘʧts tsʙʰ ȷ dʑʃʁ	ɻ) ʁ нȷ dʑsɕʃʷ ɕ˩·uɕʃʷ
	ɻ) ʂ dʒʃ·sɕʃʷ
	ɾ) ɸ lsstɐ·ʂ˩uɕʃʷ

Выполните практическое задание

ʃ ʙtɐ·ʙtslsʘ˩lsȷ ʧtɐȷ нdʑ·ʡʘȷ dʒ ˩ lsȷ˩fɲs нdʑʷ lzfɲsdʑsɕts fɲtstsʙʰ ȷ dʑʃʷ. ɻ ʘʱ Θʟʘнʘuʘï ɕfɲʃtsdʑ ʟlʑʷ əfɲȷ ɕʟəȷ fɲsdʑ ȷ əʘ·ʡʒ fɲȷɐȷ нfɲsəΘlzʙȷ ɤ нȷ dʑʃʷ, нtsʧtsdʑdʑʃlsᴵ ɕdʑʷ tstɐdʒ·uɕʃʁ ɕ ʧtsнʘ·lsᴵ əʘʱ lsȷ˩fɲs fɲtstsʙʰ ȷ dʑʃʷ lsʘ˩, ʊlstsʙʳ tsdʑs ləlzuʘ·ʡʒs dȷ˩˩ lstɐ·ʡʒ dʑs, ˩ʘ˩ dʑ·ʡzuɕʡʒsȷ fɲtstsʙʰ ȷ dʑʃȷ dʑʘ˩tsdʑʷ ȷ tɐȷ dʑɻɕʃ

Российское правительство будет оказывать финансовую поддержку российским автомобильным заводам вплоть до 2020 года. Соответствующее распоряжение было принято правительством по предложению Минпромторга.

Как сообщает Motor.Ru, власти планируют компенсировать автопроизводителям и их дочерним компаниям часть затрат по привлеченным до 2014 года включительно кредитам, направленным на осуществление инвестиционных и инновационных проектов. Также правительством будет субсидироваться часть дохода по облигациям, выпущенным автомобильными фирмами до 2014 года.

В общей сложности на поддержку автопрома с 2012 по 2015 год будет направлено 29,6 млрд. рублей. Из них в нынешнем году компании получат 9,8 млрд. рублей, в 2013 году – 7,6 миллиарда, в 2014 году – 6,6 миллиарда, а в 2015 году – 5,6 млрд. рублей. Сколько планируется потратить с 2015 по 2020 год – не уточняется.

Поддержку российскому автопрому правительство оказывает уже на протяжении последних десяти лет. Например, в 2008 году были увеличены пошлины на подержанные иномарки, затем из бюджета субсидировались льготные кредиты на покупку новых машин (программа завершится в 2014 году), а после вступления России в ВТО будет введен утилизационный сбор, с более высокими ставками для импортируемых подержанных автомобилей.

Выполните задания на соотнесение процессов и понятий

1. Соотнесите стороны процесса общения с их характеристиками

1. ş tsdʒdʑzdɑʃʕʘsʃədɑʘʸ 2. ɻ ɟ tɕuɟ tʃlsʃədɑʘʸ 3. ʀ dɑsɟ tɕʘʕlsʃədɑʘʸ	ɸ) əʟʘɑʃdʒtsʜɟʔfɲsəʃɟ dʒɟ ɤ ʜlz dʑ ʜᴵ dʒʃ (fɲtsɢdɑʘfɲtsəʘdɑʃɟ ʜɟʔfɲsəʃʔ, tɕʘfɲʃtɕɟ ʜɟ dɟɑdɑʃɟ ʷlzdɑʕɥʃʔ, tsʕʘʟʘdɑʃɟ ədɑʃʷdɑʃʷ dɑʘdɑʘfɲstɑtsɟ dɑʃɟ, tʃtsəɟ ʜɟ dɑʃɟ fɲtsʙɟ fɲɟʜdɑʃʕʘ) ɻ) tsʙdʒɟdzɑʃdɑʷtstɑdʒʘɥʃɟʔ dʒɟ ɤ ʜlz dʑ ʜᴵ dʒʃ Ɨ) ətsfɲʃtɕɑʃʷlsʃɟ ʜtɑzɢ ʜtɑzɢʘ tʃʘɑtsdɟtɕʘdʒʃ tʃts tsʙʰ ɟ dɑʃᵏ ɑʃ lzfɲsʘdɑtsəɑɟdɑʃɟ əʟʘɑʃdʒtsʃtsdɑʃdʒʘdɑʃʷ.

2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям: поза, мимика, жестикуляция, дистанция, интонация.

tʃtsʟʘ	dʒʃdʒʃʕʘ	ɤ ɟ fɲjsɑʃʕlzdʑɥʃʷ	ʜɑʃfɲjʘdɑɥʃʷ	ɑʃdɑtsdɑʘɥʃʷ

1. ʃ dz ətsfɲjdɑʃʕdɑzdz çʍtslsjdz ʙʳ ʷ ⌐tslsᴵ tɕʘʟ lzʙɟ ʜɑʃlsᴵ fɲʸ, ɥʃtsts lsʳ əʳ tʃtsdɑdɑʃʰ ɻ tʃtstɑdzɥɟ dɑdɑsɟ lsjʙɟ ʜɟ dɑtsè!
2. ʃ dɑʘtslsfɲjslztʃɑʃdɑʘdɑʘʰ ʘɢʳ dɑʘʟʘʜ: çʏ lsts lsʳ fɲjʙɟ ətstsʙtɕʘʟɑʃdzʔè
3. ʃ dzfɲjstsʷdz, tʃtɑʃfɲɥtsdɑɑʃəʰ ɑʃfɲʃ ʕ fɲjsɟ dɟɑ, fɲʕtɕɟ fɲjsɑʃə dɑsɢɑʃ
4. ʏ ɟ lsʳ tɕʸ⌐dɟɑlsdzʸʷ ʜɟ ətsɥʃʕʘ lzəɟ tɕʷdɑʘ dʒʘdʒz, ɥʃtsts dɑsɤ ɻ ɟ ls ʟʘfɲjsɟɢdɑzlsᴵ tʃʘdz lsts fɲʘdɑsfɲjstsʷlsɟ dz dɑts. ʃ ʘdʒʘ fɲʕʘʟʘdɑʘ çş tsdɟɑɥʃɑts, lsʳ fɲdʒsɤ ɻ ɟʰ ɻ ɻ lsts fɲɟɟ dɑʘlsᴵ, dɑsʸ fɲjʕʃɑtsəɑʃʰ ɟ !è ɑʃ lszlsɤ ɻ ɟ fɲʘdʒʘʟʘfɲjsɟɢdɑzdɑʘtʃʘdz lsts dʒʘdz ʰ ʕɟ .
5. Ɨ lsts ətɕɟ dʒʷ ʕʘʕ ɭ . ʊ əɟ tɕʷdz, ɥʃtsts ɑʃʰ ɟ ls ʕtsdɑsʘʕlstsə fɲjdɑsdɑtsʜʳ dʒ tʃtsʕtsdɟ dɑʃɟ dʒ tsdz dɟɑtsʜdɑsʕtɕʘlsdɑts əʳ fɲjsʘədzʷdz tɑzʕɑʃ ətʃɟ tɕʸʜ, fɲɥtsəɑts ʟʘᴵ ɑʃʰ ʘʷfɲj, ʙlzʜlsts ⌐tslsjdz tslstsʜəɑʃdɑzlsᴵ fɲʸ tslsfɲɥzʰ ʘlsjdɟʔ
6. Ɨ ʳ ɤ ʜʸ lsj, tʃɟ tɕjdʒɑʃdɑʘʸfɲj fɲjdɑtsɢɑʃ dɑʘdɑtsɢʔz, tʃtsʕʘfɲjʕtɕjlsʘɕᴵ dʒɟ ʜdɟdɑɑtsʟʘtʃtsdɑdzʷɟ ls ʙdɑʘdɑʕ, fɲjstsdz dɟɑtsʙ⌐tsʜɑʃdʒʳ ʔ əʘdʒ
7. ʃ dzɑʃʜʸ ls ʕ tsʕdɑz ɑʃ ʟʘʕtɕʳ əʘɟ ls ɟ ɢts
8. ʃ dɑʘ ʙɟ ʟdʒtsdɑəɑts dɑʘ dɟɑɢts əʟɢʔdzʷdɑzdɑʘ dɑts ʕtɕʳ dzʷ ɟʸ dɑsfɲʘ ʜtɑtsɤ ʘdɑʃ tsls ɟ ʜəʘ fɲɥɟ tɕɤ ɑʃəʘɟ dʒtsɢts ətsʟʙlzɤ ʜɟ dɑʃɟ.
9. ş tsʷɟ ʙʳ dzfɲjstsdz ɢtstɕʷɥʃɑdʒ ɥʃtsts, dɟɑ lzfɲʃɟə fɲɥɟ dʘlsᴵ ɢɑtslstsʕ, tsdzɑʃdɑfɲjsɑʃdɑʕlsɑʃəɑtsɟ ɢts əʳ tʃdz dɑzdz
10. ʃ dzɑʃtɑtsdɑʃɥʃɑtsfɲjʕʘʟʘdz çş tstɑtsʙʕʘtʃɟ tɕjʜʘɥʃtʃtɑtsfɲjstsfɲɥʘfɲjsdɑʃəʘɥʃtsts əʳ lsʘʕ fɲɥʃdz ɑtsɤ ɑdʒʸlsɟ dɑʘtʃɟ ʜʘdz èé é é

Выполните практическое задание

ʃ ʙtɕʘʙtslsʘʔlsɟ tʃtɕjʜdɑʘɢʘɟdʒʳ ʔ lsjʕfɲjs ʜdzʷ lzfɲjsdɑtsɢts fɲjstsʙʰ ɟ dɑʃʷ. Ɨ ʘᴵ Θʟʘʜʘɥʘï ɑfɲjʃtsdz ʟlzʷ əfɲj ɑʃʟəɟ fɲjsdz ɟ əʘdʒ fɲɥjʜfɲjsəʘlzʙɟ ɤ ʜɟ dɑʃʷ, ʜtsʃtsdɑdɑʃlsᴵ ɑʃdʒʷtstɑdʒʘɥʃɑʃᵏ ɑʃ tʃtsʜʘlsᴵ əʘᴵ lsjʕfɲjs fɲjstsʙʰ ɟ dɑʃʷ lsʘʕ, ɥʃtstsʙʳ tsdɑts ʟəlzɥʃʘdɑts ʕʘʕ tɕjʕdɑʘdʒʘ, tʃtsʜʘlsᴵ ə ⌐əʘdɟʙdɑtsdʒlstsdɟ.

В нынешнем году российский автопром поставит новый рекорд. Будет выпущено порядка 1,7 млн. легковых автомобилей. Такого не было не только за всю российскую, но и за всю советскую историю. Лучший показатель по сборке легковушек был в 2008 году – 1,47 млн. шт, что перекрыло рекордный показатель «советской» истории – 1,33 млн. шт.

Но если смотреть на весь автопром включая коммерческую автотехнику, то тут до рекорда мы пока не дотягиваем. В 1980 году на территории постсоветского пространства было собрано 2,2 млн. автомобилей – 1,33 млн. легковых, 787 тыс. грузовых и 85 тыс. автобусов. В текущем году суммарный выпуск едва ли дотянет до 2 млн. экземпляров. Если не случится очередного кризиса, то возможно в 2012-м наш автопром превзойдет и этот рубеж.

Если смотреть на структуру производства в динамике, то видно, что в легковом автопроме отечественные модели стремительно теряют свои позиции. В нынешнем году за ними останется лишь порядка 40% от общего объема сборки. Остальное – иномарки. Какие-то из них более-менее локализованы, какие-то локализованы лишь формально. Так что рекордные показатели сборки не дают повода порадоваться за местных поставщиков автомобильных компонентов.

Попасть на сборочный конвейер иномарок для них по-прежнему очень и очень сложно. Требования к качеству значительно выше, чем у «наших». При этом цена должна быть «ниже минимума». Плюс корпоративные интересы и соглашения с глобальными поставщиками, которые не хотят терять рынок. Плюс отсутствие опыта ведения переговоров и иностранцами, незнание специфики заключения международных соглашений и многое другое.

В итоге, число российских поставщиков, работающих со сборочными заводами иномарок, крайне мало и от года к году прирастает тоже крайне медленно. Что же делать? Учитывая что стратегия развития автопрома уже давно определена и в ближайшем обозримом будущем пересматриваться не будет, поставщикам, думающим о своем будущем нужно - учиться, учиться и еще раз учиться. Нужно перенимать опыт, изучать западную терминологию, международные стандарты и требования, нужно меняться. Без этого, через несколько лет, кроме красивых цифр и отчетов от российского автопрома ничего больше не останется. Причем не по форме, а «по сути вещей».

Примерные задания к дидактическим играм

Решите производственные ситуации

1. **По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который**

A. ʃ tsʏ j ls fŋʃ tɛtsə tsʏɥɕtɛtsə Ɔks ʕtsdžw dzɥɕʕls

B. ɪ tsdʑtsʏ j ls ɥɕʟʙj ʏ Ɔks ʕtsdžw dzɥɕʕlsƟ

2: ɭ Ɵ əƆfŋ ʏʃ tsfŋkʂzʏʃ ɥɕdzɥ dʒdžtsɕtsʏɥɕʃfŋʃʑj dzdžz j ʏ Ɔdžtsʙʳ , ʏʂkts əʳ tɛƟɔdzƟƆɕƆʃ lsj нɥɕʃfŋɥɕʃʏʃ dzɥɕdžz ʏʃ j tɛfŋtsdzƟdžƟ ş tɛtsdʒj lstsɕtɕs, əʳ dʑ fŋʃ tɛƟə dzʷj lsj fŋ fŋʏʃ dzƟdžtsdʒ

1: é é é é é é é é ....

2. **Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях**

A. *Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.*

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства… Назревает конфликт.

В. *Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.*

3. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики

У вас несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете какой интерес их объединяет. Что вы предпримите для изменения ситуации и улучшения работы?

Решите производственные ситуации.

1. По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который

А. ʃ tsʏ j ls fŋʃ tɑtsə tsʏɕʃtɑtsəʘls ʕtsdʑ dʑɕʃʕls

В. ɻ tsdʒsʏ j ls ɕʃʟʙ j ʏ ʘls ʕtsdʑ dʑɕʃʕlsʘ

2. В Вашем отчете много недоработок. Я не могу его принять.

1: é é é é é é é é é ..

3. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях

А. *Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.*

В. *При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».*

4. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее

Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые вопросы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые

недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вы себя поведете?

Решите производственные ситуации

1. **По предложенной картинке, внимательно изучите ситуацию и дайте такой ответ, который**

   A. ʃ tsʏ j ls fŋʃ tɛtsə tsɥ ɕʃtɛtsə ʘls ʕtsdʑʷ dʑʃʕls

   B. ɪ tsdʒtsʏ j ls ɕʃʟʙ j ʏ ʘls ʕtsdʑʷ dʑʃʕlsʘ

2. **Я не могу сейчас вас принять, хотя вчера мы об этом условились.**

   1: é é é é é é é é é é é é é é ..

3. **Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующих ситуациях**

A. *Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда, и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.*

B. *На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».*

4. **Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее**

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только что окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он очень резок и заносчив в общении с другими сотрудниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом нужно сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль поведения в коллективе?

Примерные темы эссе

1. ʃ вʱ j dʑʃj ʕʘʕ ʷʷ ʘʕlststɕ ɥj dʑtsəj ɥj fŋʃtsʔ ʏ ɕʃʟdʑ нj ʷlsj dʑ dʑtsfŋlsɕʃ.
2. ʃ вʱ j dʑʃj ɕʃ tɛʘʟəɕʃlsɕʃj dʑʃɥdʑtsfŋlsɕʃ.
3. ɪ tɛɕʃɥɕʃdʑ tʃtsəʳ ʰ j dʑʃʷ ɕʃdʑtsj tɛj fŋʘ ʕ ɕʃfŋfŋdʑ нtsəʘdʑʃʁ lsj tstɛj lsɕʃɥj fŋʃɕʃ¬ ɕʃ tʃtɛʘʕlsɕʃɥj fŋʃɕʃ¬ tʃtɛtsʙ dʑj dʒ нj dʑtsətsɢts tsʙʱ j dʑʃʷ.
4. ʃ fŋdʑtsə dʑ j dʑʘʃtɛʘə dʑj dʑʃʷ tʃtɛɕʃʕdʘ нdʑtsʔ ɪlsɕʃʕɕʃ ɕʃ tʃ fŋʃ¬tsdʑtsɢɕʃɕʃ нj dʑtsətsɢts tsʙʱ j dʑʃʷ.
5. ɾ j dʑtsətsj tsʙʱ j dʑʃj ɕʃ нj dʑtsəʳ j tslsdʑtsʰ j dʑʃʷ.
6. ʕ dʒtʃʘlsɕʃʷ dʑʃɥdʑtsfŋlsɕʃ ɕʃ tsʙʱ j dʑʃj .
7. ʃ fŋtsʙj dʑdʑtsfŋlsɕʃ нtsəj tɛɕʃlsj dʑ dʑtsɢts tsʙʱ j dʑʃʷ.
8. ɭ j əj tɛʙʘdʑ dʑ j fŋtɕj нfŋlsəʘə нj dʑtsətsɕʒtsʙʱ j dʑʃɕʃ.
9. ʃ ʘdʑʃtʃʟdʑʷlsɕʃədʑtsj tsʙʱ j dʑʃj , ɪlsɕʃɥj fŋʃɕʃj tʃtɛtsʙ dʑj dʒ .

10. Ş tɛɔʃlsj tɛɔʃɔʃ lsɔtstɛɔuj fŋʃtsɡʔts tsʙʱ j dzʃʷ.
11. ʃ ɔʃuɔdzsfŋjsɔdz j ʷʷ Oʕlststɛʳɔlzfŋʃj ʰ dzsɡʔts нj dzsɔtsɡʔts tsʙʱ j dzʃʷ.
12. ɹ LOɔʃɔdʒstʃtsɔdzʃɔdʒOɔdzʃj ɔ tsʙʱ j dzʃɔʃ

Примерные темы докладов-презентаций

1. ʉlstɛɔzʕlslzstɛOʔtslsɔdzsʰ j dzʃʔ LOlstɛɔzнɔdzj dzdzsɡʔts ɔʃ dzj LOlstɛɔzнɔdzj dzdzsɡʔts tsʙʱ j dzʃʷ.
2. Ş lsɔʃʕts-tʃ fŋʃʃ=tsɔdzsɡʔɔʃuj fŋʃɔʃj tʃ tsʕOLOlsj dzʃ нj dzsɔtsɡʔts tsʙʱ j dzʃʷ.
3. ʊɔʃtʃʳ dzʃuɔdzsɡʔts ɔdzʃʷdzʃʷ ɔ нj dzsɔtsɔʒtsʙʱ j dzʃɔʃ.
4. ɹ tɛtsʙdzj dʒOʕtsнɔʃtɛtsɔOɔdzʃʷ dzj ɔj tɛʙOɔdz dzs? ɔʃdzʷtstɛɔʒOuɔʃ.
5. ʌ OʕlststɛʳOнj ʕɔOlsɔdzsɡʔts tʃj tɛɔtsɡʔts ɔtʃj uɔlsɔdzj dzʃʷ ɔ нj dzsɔtsɔʒtsʙʱ j dzʃɔʃ.
6. ʉuj dzʃɔtɛɔʃɔʃ ɔʃ dʒj=Oɔdzʃ LdʒʳɔLOɔʃɔdʒstsнj?fŋʃɔɔʃʷ.
7. ʅ j ɔj tɛʙOɔdz dzj ɔʃ ɔʃdzsj tɛOʕuɔʃɔʃ ʕOʕ tʃtsʕOLOlsj dz ɔLOɔʃɔdʒstslsdzsʰ j dzʃʔ ɔ tsʙʱ j dzʃɔʃ.
8. Ş lsɔʃʕts-tʃ fŋʃ=tsɔdzsɡʔɔʃuj fŋʃɔʃj tʃ tɛɔʃdzʌuɔʃtʃʳ ɔʳ=tsнO ɔʃL fŋʃlslzOuɔʃ? LOlstɛɔzнɔdzj dzdzsɡʔts ɔLOɔʃɔdʒsнj?fŋʃɔɔʃʷ.
9. ʉlsOнɔʃɔʃ tsʙʱ j dzʃʷ ʕOʕ tʃ fŋʃ=tsɔdzsɡʔɔʃuj fŋʃtsʔ нj ʷlsj dz dzsfŋʃɔʃ
10. ʌ ɔʃʕdzʃuɔdzsfŋjsʰ tʃ tɛtsuj fŋfŋtsɔ tsʙʱ j dzʃʷ (ɔLOɔʃɔdʒsɔʃdzʷtstɛɔʒOuɔʃʷ, ɔLOɔʃɔdʒsɔdzʃʷdzʃj, ɔLOɔʃɔdʒstʃtsɔdzʃɔdʒOɔdzʃj, ɔLOɔʃɔdʒsнj?fŋʃɔɔʃj, ɔLOɔʃɔdʒstslsdzsʰ j dzʃʷ).
11. ʃ j ɤtʃj tɛfŋʃɔdzOɔdz dzsfŋjsʳ tɛj Lzdz lsOlstsɔ tsʙʱ j dzʃʷ.
12. ɹ fŋʃ=tsɔdzsɡʔɔʃuj fŋʃʕOʸ fŋʃɔɔdʒj fŋjsɔʃɔdʒstsfŋjsʳ tʃj tɛfŋʃɔdzOɔdzOɔʃ j j ɔdzʃʷdzʃj dzOʷʷʷj ʕlsɔʃɔɔdzsfŋjsʳ нj ʷlsj dz dzsfŋjsɔʃ.
13. ʃ ɔʃOɔdzsɡʔɔʃuj fŋʃOʸ lzfŋjsOɔdzsɔʕOɔ tsʙʱ j dzʃɔʃ ʕOʕ lzfŋjsOɔdzsɔʕOɔdzOtʃtɛɔʃdzʷlsɔj dzʃɔʃuɔdzsfŋjsɔʃ tʃOɔdsɔdjtɛO)
14. ʃ tsɔdzsɔdzsɡʔɔʃuɔdzsfŋjsʳ tsʙʱ j dzʃʷ ʕOʕ fŋʃtsfŋjsʙ tʃtsнOɔdzj dzʃʷ ɔʃɔdzнɔʃɔɔʃнlzOɔdz dzsfŋjsɔʃ.
15. Ş tɛɔʃlsj tɛɔʃɔʃ lsɔtstɛɔuj fŋʃtsɡʔts tsʙʱ j dzʃʷ, tsfɔɔdzsɔdz j ɹlsɔʃɔuj fŋʃɔʃj tʃ tɛtsʙdzj dʒʳ .
16. ʊ fɔɔdzsɔʃʷ ɔʃ fŋʃtsfŋjsʙʳ tʃtsdzʃɔdʒOɔdzʃʷ dz нʲ dʒɔʃ нtɛdzɡʳнtɛdzɡO
17. Ş tsɔʒɔdzɔdzʃʕOɔsɔʃɔdz j вOɔɛʳj tɛʳ ɔʃ tʃtslsj tɛɔʃ ɔʃdzʷtstɛɔʒOuɔʃɔʃ ɔ tɛOLɡtsɔtstɛɔdzsɔʒtsʙʱ j dzʃɔʃ.
18. ɹ tɛj нtslsɔtɛOʸ j dzʃɔj ɔʃdzʷtstɛɔʒOuɔʃtsɔdzdz=?tʃtslsj tɛʳ tʃtɛɔʃ ɔj tɛʙOɔdz dzsɔʒ tsʙʱ j dzʃɔʃ fŋʃslstɛdzнɔdzʃʕtsɔ.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɹ tɛtsɔʒj ɤlzlststuɔdzOʸ Olslsj fŋʃsOuɔʃʷ tʃts нɔʃfŋɹɔʃtʃ dzʃɔʃdj tʃtɛtsɔtsнɔʃlsfŋʸ ɔ ʷʷtstɛɔʒj LOuj lsO fŋ tsuj dzʃtsʔ.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɹOuj ls fŋ tsuj dzʃtsʔ tʃtɛj нfŋʃsɔɔdzʷj ls fŋʃsʙtsʔ ɔʳ tʃtsɔdzdj dzʃj fŋʃslzнj dzstsɔʒ LOнOɔdzʃʔ вɔʃdj lsO ɔʕdz uɔʰ j ɡtsɔ fŋj вʷ: ɹOнOɔdzʃj 1 ï lsj tstɛj lsɔʃuj fŋʃɔʃʔ ɔtsʃtɛtsfŋ dzO LdzɔdzʃjвOɹtsɔʳ=tʃtsdzʷlsɔʃʔ tʃtɛj нɔdʒj lsɔdzsʔ tsʙdzɔfŋjsɔʃ нɔʃfŋɹɔʃtʃ dzʃɔʃdz, O lsɔʕj j tʃtsLɔtsdzʷʁʰ ɔʃʔ tsuj dzʃls fŋjsj tʃj dz ɔdzOnj dzʃʷ tsʙlzuOʸ ɔʃɔʃfŋʸ tʃtɛʃɔʃɹɔʃtʃOɔʃɔʃ tʃtɛj нɔdʒj lsɔdzsʔ tsʙdzɔfŋjsɔʃ нɔʃfŋɹɔʃtʃ dzʃɔʃdz tʃtsdzʃɔʒOɔdzʃj ɔʃ=tsfŋʃsʙj dzɔdzsfŋjsj?ɔʃ ɔLOɔʃɔdʒsfŋʃʷLɔʃ dʒj ɤ нlz dzʃɔʃɔʒʃ; ɹOнOɔdzʃj 2 ï LOнOɔdzʃj dzOOɔdzʃL fŋʃlslzOuɔʃɔʃ ɔʃL tʃtɛj нɔdʒj lsɔdzsʔ tsʙdzɔfŋjsɔʃ нɔʃfŋɹɔʃtʃ dzʃɔʃdz ɔʃ ɔʳ ʷɔdzj dzʃj fŋʃtsfŋjsʙdzɔfŋjsɔʃ tsʙlzuOʸ ʰ j ɡtsfŋʸ	Jʳ tʃtsdzɔdzj dzʃj fŋʃslzнj dzstsɔʒ LOнOɔdzʃʔ вɔʃdj lsO tsuj dzʃɔʃɔOɔlsfŋʸ tʃts fŋʃɔzj нlzʁʰ j ʔ вOɔdzɔdzs? ʰ ʕOɔzj: 1 ɔtsʃtɛtsfŋ 0-30; 2 ɔtsʃtɛtsfŋ 0-30; 3 ɔtsʃtɛtsfŋ 0-40; ɕɹOuɔʃsj dzsè ï 90-100 (tslsdzʃuɔdzs) ï tslsɔj ls tʃtɛOɔɔʃɔdz dz ʔ, dzsɡʃuj fŋʃɔʃ ɔʳ fŋʃstɛtsj dz, ɔʃfŋʃtsdz LtsɔOɔdzO tʃtɛtsʷj fŋfŋʃtsdzɔdz dzOʸ lsj tɛdzʃɔʃdzsdzsɡʃʷ. ɹOнOuɔʃ tɛj ʰ j dz tʃtɛOɔʃɔʃdz dzs. ʉlslzнj dzs tʃtɛOɔʃɔdz dzs ɔʃdzsj tɛʃtɛj lsʃtɛdzj ls tʃtsdzzuj dzdz ʔ tɛj Lzdz lsOs. ï 70 -89 (=tstɛtsʰ ts)ï tslsɔj ls ɔ uj dzsdzʒ tʃtɛOɔʃɔdz dz ʔ, dzsɡʃuj fŋʃɔʃ ɔʳ fŋʃstɛtsj dz, ɔʃfŋʃtsdz LtsɔOɔdzO

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɔr вɕʃtɛ⋅ʦʁ ɕʃ ʧʃtɛɕʃɔʤj dʑ″lsʁ fɳʂtslsɔjlsfɳʂɔlz″ʁ ɦ ɕʃj ʧʃtɛɕʃɔʣɳɕʃʧr ɕʃ ɔʤjlstsнr tɛjh j ɔʣɳɕʃw ʧʃtɛ⋅ʦʢlsɕʃ∩ujfɳʢɕʃ⊓ ʧʃtɛtsʙɔjɳɔʤɔʒ ʙɔʣɳLʢɕʃ⊓ ʢ ʧʃtɛtsw″jfɳɳɳʃtsɔʣ⋅ɔʤdzɔʤs? нj″wlsjɔdzɔʤsfɳʂɕʃ (ɔʣ⋅ʧʃtɛɕʃɔʤjtɛ, lO⋅нO⋅ɔʣɳʃj: ʢj?fɳ); ɪO⋅нO⋅ɔʣɳʃj 3 ï lO⋅нO⋅ɔʣɳʃj ɔʣ⋅O ʧʃtɛtsɔjtɛʢlz lzɔʤjɔʣɳʃ? ɕʃ ɔʣ⋅ɔr ʢtsɔ, ʧʃtsɔʤzuj″ɔʣʤz⊓ ɔ tɛjLlzɔʤzlsO⋅ʂjtsfɳɔtsjɔʣɳʃw нɕʃfɳɳɕʃʧɔʣɳʃɕʃʤz	ʧʃtɛtsw″jfɳɳɳʃtsɔʣ⋅ɔʤdzɔʤ″y lsjtɛɔʒʃɔʤsɔʤsɔɕʃw. мtsн tɛjh j ɔʣɳʃw lO⋅нO⋅ɪ ʧʃtɛ⋅ɔɔɕʃɔʤdzɔʤz?, tslsɔjls ɔʤjɔjtɛɔʤz?. ʉlslzнjɔʤs ɔ ɪujɔʤsɔʒ ʧʃtɛ⋅ɔɔɕʃɔʤdzɔʤs ɕʃɔʤsjtɛʃʃtɛjlsɕʃtɛɔʤjls ʧʃtsɔʤzujɔʣɔʤz? tɛjLlzɔʤzlsO⋅s. ï 50-69 (lzнtsɔɔʤjlsɔtstɛɕʃlsjɔʤzɔʤs) ï tslsɔjls ɔ tsfɳʤsɔɔʤsɔʒ ʧʃtɛ⋅ɔɔɕʃɔʤdzɔʤ?, ɔʤsɕʃɕʃujfɳʢɕʃ ɔr fɳʂtɛtsjɔʤ ɕʃfɳʧtsɔʤzLtsɔ⋅ʣɳO ʧʃtɛtsw″jfɳɳɳʃtsɔʣ⋅ɔʤdzɔʤ″y lsjtɛɔʒʃɔʤsɔʤsɔɕʃw. ɪO⋅нO⋅ɪO tɛjh j ɔʣ⋅O ɪujɔʣɳʃsɕʃɪujɔʤs. çl j lO⋅ɪʢlsjɔʤsè ï ɔʒjɔʤjj 50 (ɔʤjlzнtsɔɔʤjlsɔtstɛɕʃlsjɔʤzɔʤs) ï tslsɔjls″ ɔʣ⋅O lsjtstɛjlsɕʃujfɳʢlz″ʁ ɪujɔʣɳʃsʁ ɔʤjʧʃtɛ⋅ɔɔɕʃɔʤdzɔʤ″j ɕʃɔʤzɕʃ ɔʤjʧʃtsɔʤzɔʤ″j. ɪO⋅нO⋅ɪujɕʃ ɔʤjtɛjh j ɔʣɔʤ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1	ʉlsjtɛjtslsɕʃʧʃ, ʧʃtɛtsw″ɔʣʷʁ ɦ ɕʃ?fɳ″y ɔ fɳʢɔtsɔʣɔtsfɳʂɕʃ нO⋅ɔO⋅ʦʁ ɔr fɳʂʢɕʃjɔtsɔʣɔtsɔʒ tɛO⋅ɔʣɕʃɪujɔʣ″ɔʒʢO⋅ujfɳʂɔO⋅ʒ ɔʤjh ɔʤj ʧʃtɛɕʃɔʤjʢO⋅sjɔʣɔʤsɔʤz ɪujɔʣtsɔjʢlz.	⑴) ʢ w w″jʢlstslsɔʣtsh jɔʤɕʃw ʢ ɔʣ⋅ɔɔʣ″ нO⋅sjɔʣ″ ⑵) ʢ w w″jʢlsɔʤjh ɔʤj? ʧʃtɛɕʃɔɔʤjʢO⋅sjɔʣ″ɔʣtsfɳʂɕʃ ⑶) ʢ w w″jʢlsʧʃjtɛɔtsɔʦts ɔʧʃjɪujO⋅sɔʤjɔʤɕʃw ⑷) ʢ w w″jʢlstsɔʒʧʃtɛjɔtsfɳ⊓tsнfɳʂɔO	в	ʊʂ-4	2
2	ʊ ɔʒjɔʤɕʃj O⋅ʣ⋅ɔʣɕʃLɕʃtɛtsɔO⋅ʦʁ ɔʧʃjɪujO⋅sɔʤjɔʤɕʃj, ʧʃtɛtsɕʃLɔtsнɕʃɔʒʦjɔʣ⋅O ʧʃO⋅ʣ⋅sɔʤjtɛO⋅ʧʃts tsʙh jɔʤɕʃʁ .	⑴) ʧ O⋅ɪujɕʃtsɔʣ⋅ɔʣ″ɔʣ⋅ʢ? O⋅ʣ⋅ɔʣ⋅ɔʣɕʃL ⑵) ʧ jw ɔʤjʢfɳɳɕʃw ⑶) ʉtsLнO⋅ɔʣɕʃj fɳʂʙfɳʂɔjɔʣɔʤsɔʦts ɕʃɔʒʢɕʃнʏ O ⑷) ʢ ɔʒʢʧʃO⋅sɕʃw	в	ʊʂ-4	2
3	ʂ O⋅ʢɕʃj tsfɳʂʙjɔʣɔʤsfɳʂɕʃ fɳʢɔtsɔʣ⋅ɔʤz lO⋅ʣ⋅ʤjɪujO⋅ʦʁ lz ʧʃO⋅ʣ⋅sɔʤz⋅tɛtsɔ ʧʃts tsʙh jɔʤɕʃʁ ɕʃɔʣ⋅ʤtɛtsɔjtɛʦr ?	⑴) ɸ tɛ⋅ʃlzɔʒjɔʣ⋅ʤsɕʃtɛtsɔO⋅ʣ⋅ɔʣ⋅ʤsfɳʂʦ ɔr fɳʢO⋅Lr ɔO⋅ɔʣɕʃ? ⑵) ʃ lstɛɕʃɪujO⋅sjɔʤz⋅ɔʤjʢO⋅ujfɳʂɔO ⑶) ɪ tsɔʣ⋅ʤsʏɕʃʤjɔʤz⋅ɔʤjʢO⋅ujfɳʂɔO ⑷) ʢ ɔʒʦsɪujɕʃtsɔʣ⋅ɔʣ⋅ʤjʧʃtɛtsw″ɔʣjɔʣɕʃw	в	ʊʂ-4	2
4	ʂ tsɔʒʤʒzɔʣɕʃʢO⋅ujɕʃw, ɔ tɛjLlzɔʤzlsO⋅sjʢ⋅tslsʦtɛʦs? ʧʃtɛtsɕʃfɳ⊓tsнɕʃlstsfɳɔtsjɔʣɕʃj ɔʣ⋅ʤɔtsɔ? ɕʃɔʣ″wʦtɛɔʒʤO⋅ujɕʃɕʃ, ʢtslsʦtɛɔʤzʁ ɔ нO⋅ɔʣ⋅ʤjɔʤ?h jɔʤz ʧʃO⋅ʣ⋅sɔʤz⋅tɛ⋅ʧʃts tsʙh jɔʤɕʃʁ ʧʃtɛɕʃɔʒjɔʤ″jlsɔ ʧʃtɛ⋅ʢlsɕʃujfɳʢtsɔ? нj″wlsjɔdzɔʤsfɳʂɕʃ	⑴) ɪ tsLɔʣ⋅ʤɔO⋅sjɔʤzɔʤ″y ⑵) ʧ ɕʃlslzO⋅ʣ⋅ʤɔʤ″y ⑶) ʉlzɕʃjfɳʂɕʃɔɔʣ″y ⑷) ʊ ʙjʏнO⋅ʏ h O″y ⑸) ʢ ʢfɳʧtɛjfɳɳɳʃɔɔʣ″y	O	ʊʂ-4	2
5	ʂ O⋅ʢɕʃj tsfɳʂʙjɔʣɔʤsfɳʂɕʃ	⑴) ɸ tɛ⋅ʃlzɔʒjɔʣɔʤsɕʃtɛtsɔO⋅ʣ⋅ɔʣ⋅ʤz jʧ	ɔ	ʊʂ-4	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
	fҧʕ ɑʒsɑʑʒ ɔ ʧʃ j tɶɔ lzᵡ tsʋj tɕj нᴵ ʟʘʤʒ ʋʗʘsᴵ ɻ ʕ fɳʂtɶʘɔ j tɑsʳ lz ʧʃ ʘɑsɑʒ tɑtsɔ ʧʃ ts tsʙʰ j ɑʑʃᵡ ?	ɔʳ fɳʕ ʘʟʳ ɔ ʘɑʑʃʷ ⑵) ʃ ʂtɶʃʋʗʘsj ʤz ʤʒ j fɳʊts? fɳʂɔ ʘ ⑶) ɻ tsɑʒtsʏ ʃʗsj ʤz ʤʒ j ʋj tɑsʳ ⑷) ʕ ɑʒsʋʃtsɑʑʘʤz ʤʒ j tɕj ʘʕʋʃʃ			
6	ɻ ʃʃн ʕtsɑʒʤʒɑʑʃʕʘʋʃʃ, ɔ ʧʃ tɑtsʋj fɳfɳj ʕtsʂtstɑts? ʧʃ tɑtsʃʃfɳʈtsнʃʗsɻ нʃɑʤj ɑʑʃɻ fɳ ɕʈɑzʧʃ ʧʃ ts? ʃ ᵂ tstɑɑʒʃtɑtsɔʘʑʃɻ ʕtstɑʃ tstɑʘsʃɔ ɑʑts? ʧʃ tɑʃɑʑʘнɑj ʏ ɑʑsfɳʂʃ	⑴) ɻ tsʟɑʑɔʘʂj ʤz ɑʑʘʸ ⑵) ʈ ʃʂlzʘʤz ɑʑʘʸ ⑶) ʜ lzɕɕj fɳʂʃɔ ɑʑʘʸ ⑷) ʊ вɻ ʏ нʘᶠ ʰ ʘʸ ⑸) ʕ ʕfɳʧ tɕj fɳfɳʃɔ ɑʑʘʸ	в	ʊ ʂ -4	2
7	ʌ ʘlʘtsʙʰ j ɑʑʃʷ, ɔ ʧʃ tɑtsʋj fɳfɳj ʕtsʂtstɑts? ʧʃ tɑtsʃʃfɳʈtsнʃʗs fɳʤᵡʂʃʷ lz ʧʃ ʘɑsɑʒj tɶʘʧʃ fɳʃ¯ʃʗʋj fɳʒ tsɕts ɑʑʘʧʃ tɶʷʏ ɻ j ɑʑʃʷ ʃ fɳʤɑʃʏ ʘʒ ʂfɳʸ ɔ ʤʑʂtɶj ɑʤʒj fɳʂʧʃ tɑtsʂʃɔ ʤj ɑʑʃj	⑴) ɸ ʤʑʘʤʃʟ ⑵) ɸ tɶɕʑzʤj ʤʑsʘʋʃʷ ʃ ʟzʙ j ɻ нj ɑʑʃj ⑶) ʂ tsɑʑj ʤʑstɶʘʋʃʷ ⑷) ɻ tsнɕtsʂtsɔʕʘ ⑸) ʊ fɳʂʘʤʑsɔ ʤj ɑʑʃj ʕtsʤʑsʘʕʂʘ	н	ʊ ʂ -4	2
8	ʊ tɑtsɔj ʤz ʕtsʤʒʤzɑʑʃʕʘʋʃʃ, ʧʃ tɑʃ ʕtsʂtstɑtsʤʒ fɳʂʂʟнʘʒ ʂfɳʸ ʃʃʤʤᵡ ʟʃʷ ɔʳ вtstɶʘʟz ʧʃ ʘɑsɑʒj tɶʘ ʤʑs fɳʃ tɕʳ ɔʘʒ ʂfɳʸ ʃʃfɳʂʃʤʑʤʘʸ ʋj ʤz ɔʟʘʃʃʤʒsнj ʔ fɳʂɔʃʷ	⑴) ʀ ɕtɑtsɔtsʔ ⑵) ʀ ʤʒʧj tɶʘʂʃɔ ʤz ʔ ⑶) ʃ ʘʤʑʧʃʤzʤᵡʂʃɔ ʤz ʔ ⑷) ʌ tstɶʤʒʘʤz ʤz ʔ	ɔ	ʊ ʂ -4	2
9	ʊ tɑtsɔj ʤz tsʙʰ j ɑʑʃʷ ɔ ᵂ tstɶʤʒʘʂj ʤʒsʤsʤsɑʒɕʃʋj fɳʕtsʔ tɕj ʋʃ fɳʂ fɳʂtɕj ʤʒʤj ɑʑʃj ʤʒ ʧʃ tsнʋʃʃʤʑʃʂʸ ʧʃ ʘɑsɑʒj tɶʘ fɳʂtsj ʔ ʋj ʤʃ	⑴) ʃ j ʤtsɔtsʔ ⑵) ʀ ɕtɑtsɔtsʔ ⑶) ʀ ʤʒʧj tɶʘʂʃɔ ʤz ʔ ⑷) ʃ ʘʤʑʧʃʤzʤᵡʂʃɔ ʤz ʔ ⑸) ʌ tstɶʤʒʘʤz ʤz ʔ	ɔ	ʊ ʂ -4	2
10	ʜ lʂʃʤz tɕj ʋʃʃ, ᵂ ʟzʤʑʃʋʃʷ ʕtsʂtstɑtsɕtsʇ ʤʒʘʕʃʃʤʒʘʤz ʤtsj ɔtsʟнj ʔ fɳʂɔʃj ʤʑʘ ʘʤzнʃʂstɶʃᵡ	⑴) ʅ ʘʤzʋʃʤz ʔ ⑵) ʃ ᵂ ʃʃʋʃʃʘʤz ʤtsʜj ʤtsɔtsʔ ⑶) ɻ lzʙ ʤʃʋʃʃfɳʂʃʋj fɳʕʃʃʔ ⑷) ʈ ʘʟɕtsɔtstɑʤz ʔ ⑸) ʌ lzнtsʏ j fɳʂɔj ʤʑʤz ʔ ʧʃ tsɔʳ ʰ ʘʒ ʂ ʃʃʟʤʒʤʑʤz j fɳʃʃʤz ʃ ᵂ lzʤʑʋʃʃtsʤʘʤz ʤz j ɔtsʟʤʒsʏ ʤtsfɳʂʃ	ɔ	ʊ ʂ -4	2

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология деловых отношений»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊ ф ʏ R ʗ ş ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɾ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ɪ ʊ ʏ ɾ l R ʗ , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l R ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ʗ ∫ ɹ ɬ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɬ ∫ ɹ ɬ ф ∫ ∫ ʒ 4

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ş R ʁ ɪ ∫ ф l 5

4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɬ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 6

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ş R ɾ ʊ ş ф ɪ ф l R ʗ ɾ ∫ ʗ ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ʗ ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l R Ͻ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 7

6. ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ş ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -ʃ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ş ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 14

7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ʗ ɪ ʇ ∫ I ɹ ɾ ɾ l R ʗ ʊ ɾ ş ʊ ƶ ɾ ɪ ∫ ş ∫ ∫ l ʊ ɾ ∫ ∫ ʗ ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R R ɪ ɬ ∫ ∫ ɹ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ R R ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ʗ ɪ ∫ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий при ведении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Всего трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов, 48 часов практической подготовки).

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» логически и содержательно-методически взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в туризме», «Информационные технологии в гостиничном бизнесе», «Информационные технологии в ресторанном бизнесе», «Информационные технологии в индустрии гостеприимства», «Информационные технологии в управлении персоналом», «Информационные технологии в управлении качеством», «Информационные технологии в управлении проектами», «Информационные технологии в управлении инновациями», «Информационные технологии в управлении финансами», «Информационные технологии в управлении маркетингом», «Информационные технологии в управлении логистикой», «Информационные технологии в управлении рисками», «Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью», «Информационные технологии в управлении стратегией», «Информационные технологии в управлении изменениями», «Информационные технологии в управлении знаниями», «Информационные технологии в управлении информацией», «Информационные технологии в управлении коммуникациями», «Информационные технологии в управлении ресурсами», «Информационные технологии в управлении временем», «Информационные технологии в управлении качеством», «Информационные технологии в управлении проектами», «Информационные технологии в управлении инновациями», «Информационные технологии в управлении финансами», «Информационные технологии в управлении маркетингом», «Информационные технологии в управлении логистикой», «Информационные технологии в управлении рисками», «Информационные технологии в управлении конкурентоспособностью», «Информационные технологии в управлении стратегией», «Информационные технологии в управлении изменениями», «Информационные технологии в управлении знаниями», «Информационные технологии в управлении информацией», «Информационные технологии в управлении коммуникациями», «Информационные технологии в управлении ресурсами», «Информационные технологии в управлении временем».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающегося компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий при ведении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Всего трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов, 48 часов практической подготовки).

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающегося компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий при ведении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающегося компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий при ведении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515;
- формирование у обучающегося компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий при ведении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

2. Ɪ ʈʈʏʈlʔ Ɪ ʃɸlʀtʊʈʃʒw tʈɪʊʃʔʊɸʊʃɪ ʃɪʊʏʈlʀC, ʜʃʃʊlʈʜʈllʒw ʜ Ɪʃɸlʀtʊʈʃʒʃʀ tʈɪʊʃʔʊɸʊɸʃʀ ʃʜɪʃʈlʀCʃɪtɸɪʃɪɸʊʈʃʔlʃʁɪtʃɻtɸʃʃʒ

ɪ tɑtsʊjˌfɳɧŋ cɻLzʊjˌdɑʃʷ ʜcʃfŋɻcʃʧdɑʃdƶ dɑƟʧtɑƟɔdɟˌdƶ dɑƟ ʷtstɑdʒʃtɑtsɔƟdɑʃjˌ fɳɧjˌʜlzᵍ ɦ cʃ⊐ʕtsdʒʧjˌlsjˌdzɻcʃʔ, ʧtɑjˌʜzfɳɧʒtslstɑjˌdɑdƶ ⊐ tsʙtɑƟLtsɔƟlsjˌdƶ dɑtsʔ ʧtɑtsɑˆtɑƟɧʒdʒtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʜʧʃtsfɳʂʙjˌdƶ tsfɳjᶠʰ jˌfɳʂɔdᶻˡsᴵ ʜjˌdɑtsɔlᶻᵡ ʕtsdʒʃʒɧzdɑʃʕƟɻcʃ ᵡ ɔ lzfɳʂdɑtsʔ cʃ ʧcʃfŋdʒjˌdɑdɑtsʔ ʷʷtstɑdʒƟ dƶƟ ɑˆtsfɳjzʜƟɑfɳʂɔjˌdƶ dɑtsdʒ ʷLʳ ʕjˌ tˌtsfɳɳʃʔfɳʕtsʔ ʌjˌʜjˌtɑƟɻcʃcʃ cʃ cʃdɑtsfɳʂtɑƟdɑdɑtsdʒ (ʳ ⊐) ʷLʳ ʕjˌ(ƟƩ)	ʊʂ-4	ʊʂ-4.3. Ɪ dƶƟʜjˌjˌls dɑƟɔʳ ʕƟdʒʃ fɳʂLʜƟdɑʃʷ cʃ ƟdƶƟɔʃ ʃƟdɑʃdƶ ʜjˌdɑtsɔlᶻᵡ cʃ ʧcʃfŋdʒjˌdɑdɑtsʔ ʜjˌdɑtsɔtsʔ tɑjˌɻcʃ fŋ ʧtsLcʃɻcʃcʃ ʕtsdʒʃʒɧzdɑʃʕƟ lscʃɔdɑtsʔ ɻʷʷjˌʕlscʃɔdƶ tsfɳʂcʃ	fɳʂtɑdƶʕlslzɻtɑdƶˌ ʕtsdʒʃtsdɑjˌdɑtsʳ, ʷʷlzdɑʃɻcʃtsdɑjˌdɑdƶ ˌ fɳʂcʃdɑʃ cʃɔcʃʜʳ ʜjˌdɑtsɔtsɑts tsʙʰ jˌdɑʃʷ; ʧfɳʃ⊐tsdɑtsɑˆcʃɻjˌfɳʕcʃ ˌ tsfɳʂʙjˌdɑdɑtsfɳʂcʃ tsʙʰ jˌdɑʃʷ dƶ ʜjˌʔ fɳɻtƟLdɑʃɻcʃdƶ dʒ ʧfɳʃ⊐tslscʃʧtsdʒ fɳʂɔtɑjˌdʒjˌdɑdƶ ˌ ʷʷtstɑdʒ , dʒjˌlstsʜʳ cʃ lsjˌ⊐dɑtsdɑtsɑˆcʃcʃ tɑƟɔtslsʳ fŋ Ɵdƶʜcʃlststɑˆcʃˌjˌʔ; fɳʃjˌɻcʃʷcʃʕlz ʧlzʙdɑʃɻcʃdƶ ⊐ ɔʳ fɳʂlzʧdʒjˌdɑʃʔ, ʧjˌtɑjˌɑˆtsɔtstɑtsɔ, fɳʂɔjˌʰ Ɵdɑʃʔ; ʧtɑƟɔcʃdƟƟcʃ tsfɳʂʙjˌdɑdɑtsfɳʂcʃ ʜjˌdɑtsɔtsʔ ʧjˌtɑjˌʧcʃfŋʕcʃ;	cʃfɳʃtsdƶ lstsɔƟlsᴵ tsfɳɑdɑtsɔdƶˌjˌ ʧtɑcʃˌjˌdʒ tɑƟɔtslsᴵ fŋdƶ ʜᴵ dʒʃɔ tɑƟɔdɑʃɻcʃdƶ ⊐ lzfɳɑdɑtsɔcʃʷ⊐ ʜjˌdɑtsɔtsɑts tsʙʰ jˌdɑʃʷ; ʧtsʜɑˆtslsƟɔdɑʃɔƟlsᴵ ʧlzʙdɑʃɻcʃdƶ jˌ ɔʳ fɳʂlzʧdʒjˌdɑʃʷ; ɔjˌfɳʂcʃ ʜjˌdɑtsɔlᶻᵡ ʧjˌtɑjˌʧcʃfŋʕlzcʃ ʧtsʜɑˆjˌtɑ›ɻcʃɔƟlsᴵ ɻdʒjˌʕlstɑtsdɑdƶˌjˌ fɳɧjˌʜfɳʂɔƟ ʕtsdʒʃʒɧzdɑʃʕƟɻcʃcʃ; ɔjˌfɳʂcʃ ʧjˌtɑjˌɑˆtsɔtstɑʳ, fɳʂɔjˌʰ Ɵdɑʃʷ.	cʃfɳʃtsdƶ lstsɔƟdɑʃʷ ʧʃtɑcʃʸ dʒʃtsɔ ʧʃtɑtsʷʷjˌfɳɧjˌʧtsdɑƟdƶ dɑtsʔ ʕtsdʒʃʒɧzdɑʃʕƟɻcʃcʃ dƶƟtsfɳɧjtsɔjˌ lɑdɑƟdɑʃʔ tsʙ cʃdɑʜɻcʃɔcʃʜlzƟdƶ dɑts - ʧfɳʃ⊐tsdɑtsɑˆcʃɻjˌfɳʕ cʃ⊐ tsfɳʂʙjˌdɑdɑtsfɳʂʷ⊐ dƶ ʜjˌʔ; ʧtsʜɑˆtslsstsɔʕcʃ ʕƟɻjˌfɳʂɔjˌdɑdɑtsʔ ʧtɑjˌɻjˌdɑsƟɻcʃcʃ ʜdƶʷ tsfɳʃʰ jˌfɳʂɔdjˌdɑʃʷ ʧlzʙdɑʃɻcʃdƶ ⊐ ɔʳ fɳʂlzʧdʒjˌdɑʃʔ, ʧtɑtsɔjˌʜjˌdɑʃʷ ʧjˌtɑjˌɑˆtsɔtstɑtsɔ, fɳʂɔjˌʰ Ɵdɑʃʔ; ɔjˌʜjˌdɑʃʷ ʜjˌdɑtsɔtsʔ ʧjˌtɑjˌʧcʃfŋʕcʃ.	ʂˌtsdɑsƟʕlscʃɑƟʸ tɑƟɔʙtslsƟ ʃjˌʕɻcʃcʃ ɪ tɑƟʕlscʃɻjˌfɳʕcʃjˌ lƟdƶʷlscʃʷ ʜʧdɑʃʷlsjˌdƶ dƶ ƟʸtɑƟɔʙtslsƟ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный	Мастер-	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Коммуникативная компетентность как ключевой фактор полноценного делового общения	8	4	2							19	┌ ts┤dz┐н/10 υ ν┐C┌hlsc┘┐ ə нc┌fn┐lz┌fng┘c┌c/5 ┐ f┌fj┘/5 ơ┐ j┌ fhlsts┌ə┌ts┐ ьC┐н┐Cdz┌┘/10
Тема 2. Речевое поведение. Вербальные и невербальные коммуникации в деловом общении	8	8	2							19	┌ ts┤dz┐н/10 υ ν┐C┌hlsc┘┐ ə нc┌fn┐lz┌fng┘c┌c/5 ┐ f┌fj┘/5 ơ┐ j┌ fhlsts┌ə┌ts┐ ьC┐н┐Cdz┌┘/10
Тема 3. Психология текста: основные приемы работы с информацией	8	8	4							19	┌ ts┤dz┐н/10 υ ν┐C┌hlsc┘┐ ə нc┌fn┐lz┌fng┘c┌c/5 ơ┐ j┌ fhlsts┌ə┌ts┐ ьC┐н┐Cdz┌┘/10
Тема 4. Особенности коммуникации с деловыми партнерами	10	6								19	┌ ts┤dz┐н/10 υ ν┐C┌hlsc┘┐ ə нc┌fn┐lz┌fng┘c┌c/5
Всего:/сем.	**34**	**26**	**8**							**76**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Коммуникативная компетентность как ключевой фактор полноценного делового общения.

Ценность человеческого общения. Коммуникативная компетентность как основа успешного общения. Структура коммуникативной компетентности. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Виды общения. Деловое общение. Этапы делового общения. Основные принципы делового общения. Этика делового общения. Этикет делового общения. Культура делового общения. Правила делового общения. Деловой разговор. Деловая беседа. Деловое совещание. Деловые переговоры. Деловая переписка. Деловой этикет. Деловой имидж. Деловой стиль одежды. Деловой стиль общения. Деловой стиль поведения. Деловой стиль речи. Деловой стиль письма.

Тема 2. Речевое поведение. Вербальные и невербальные коммуникации в деловом общении.

Речевое поведение. Вербальные коммуникации. Невербальные коммуникации. Речевое поведение в деловом общении. Вербальные коммуникации в деловом общении. Невербальные коммуникации в деловом общении. Речевое поведение в деловом общении. Речевое поведение в деловом общении. Речевое поведение

Тема 4. Особенности коммуникаций с деловыми партнерами.

υ fηqbzsəcfʷ ɻʷʷʷj ʕlscfəcbzs? ʕtscdʒdbzcbzcfʕOɥcfcf. σσGʕlscfʕO tʃtsəjнjcbzcfʷ ə ʕtscbzʷʷcbzcfʕlsj. σtɬezнcbzʲ j cbzʲ нcf. ʉlsjɥtʃjcbzᵛ lzəjɬɛjcbzbzsfηjscf ə fηjвj. ʉlscfcbzᵛ нjcbzsəʳ ⊐ əfηjstɛjɥ. ʉtʃtstɕ cf нcffηʕlzfηηqcf. σσj⊐cbzcfʕcf tʃtsfηjsOcbzsəʕcf ətstʃtɛtsfηjsə. σσj⊐cbzcfʕO lzвj ɤ нjcbzcfʷ. ʀ fηʕlzfηηjsətsGɛcbzdʒcbzsOɥcfcf. ɻ tɛcfjcdʒʳ GɛcbzdʒcbzsOɥcfcf. ʌ GʕlststɕʳdbzəjɬɛвOdbzcbzsctstʃtsəjнjcbzcfʷ, əcbzcfʷʁʰ cfj cbzOʕOɥjfηjsətsʕtscdʒdbzcbzcfʕOɥcfcf. ɻ tɛcfjcdʒʳ lztʃtɛOəcbzjcbzcfʷ ʕtscdʒdbzcbzcfʕOɥcfj?. ʃ fηqbzsəcbzʲ j tʃtɛcfjcdʒʳ Gʕlscfəcbzsctstsfηqbzʰ Odbzcfʷ. ʕlsOtʃʳ tʃtsнctslststəʕcf ʕtʃjtɛjctsətstɛOdʒ ʃ jlststнʳ əjнjcbzcfʷ tʃjtɛjctsətstɛtsə. ʌ Gʕlststɕʳəcbzcfʷʁʰ cfj cbzOlzfηtʃjʰ cbzsfηjsᵍ tʃjtɛjctsətstɛtsə. ʃ j⊐Odbzcfʟcdʒʳ tʃtɛtslsjʕOdbzcfʷ tslsнjcbzcbzʲ⊐ fηjsOнcf? tʃjtɛjctsətstɛtsə. ʉlsOнcfcf tstɛGOdbzcfʟOɥcfcf cf tʃtɛtsəjнjcbzcfʷ tʃtɛjLjcbzsOɥcfcf. ʇOLtɛOвtslsʕO əcfʟlzOdbzcbzʲ⊐ dʒOsjtɛcfOdbzsə. ɻ tsнctslststəʕO tʃtscdʒjʰ jcbzcfʷ cf tsвtstɛlzнtsəOdbzcfʷ ʕ tʃtɛjLjcbzsOɥcfcf. ɻ tɛtsəjнjcbzcfj tʃtɛjLjcbzsOɥcfcf. ɻ tɛcfjcdʒʳ lztʃtɛOəcbzjcbzcfʷ ʕtscdʒdbzcbzcfʕOɥcfj?. ʀ cbzsjtɛəᴶᴿ : əcfнʳ, lzfηqbzsəcfʷ, tʃtɛOəcfdbzOtʃtɛtsəjнjcbzcfʷ, fηtʃjɥcfᵂcfʕO ʇOLtɛOвtslsʕOəcfʟlzOdbzcbzʲ⊐ dʒOsjtɛcfOdbzsə. ɻ tsнctslststəʕO tʃtscdʒjʰ jcbzcfʷ cf tsвtstɛlzнtsəOdbzcfʷ ʕ tʃtɛjLjcbzsOɥcfcf. ɻ tɛtsəjнjcbzcfj tʃtɛjLjcbzsOɥcfcf.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению лекционных занятий

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся необходимо руководствоваться следующими рекомендациями: перед посещением лекции студенту необходимо просмотреть материалы предыдущей лекции, выделить основные понятия, ознакомиться с планом предстоящей лекции, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы: планирование времени, необходимого для изучения материала, ознакомление с планом семинарского занятия, изучение рекомендуемой литературы, составление плана ответа на каждый вопрос, выделение понятий, которыми необходимо оперировать при ответе.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо обратить внимание на методологию и логику построения материала, выделить основные проблемы, разобраться в сущности дискуссионных вопросов, выработать свою позицию по каждому вопросу, выделить наиболее сложные вопросы темы, которые вызовут дискуссию на занятии, проработать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

1. Определение цели и задач доклада - это важный этап подготовки, который помогает определить основную идею и структуру доклада.

2. Цели и задачи доклада должны быть ясными, конкретными и достижимыми.

3. Цели доклада могут быть различными, например, информировать аудиторию о новых исследованиях, убедить аудиторию в определенной точке зрения, мотивировать аудиторию к действию и т.д.

4. Задачи доклада должны быть направлены на достижение поставленных целей.

5. Цели и задачи доклада должны быть сформулированы в письменной форме.

6. Цели и задачи доклада должны быть согласованы с руководителем или преподавателем, если доклад выполняется в рамках учебного процесса.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Подготовка доклада - важный этап учебного процесса, который помогает студентам развить навыки исследования, анализа и презентации информации. Вот несколько методических указаний для обучающихся по подготовке доклада:

- выбор темы: выберите тему, которая вам интересна и которая соответствует учебной программе. Убедитесь, что тема достаточно широка, чтобы найти достаточно информации, но не слишком широка, чтобы не потеряться в ней;
- планирование: составьте план доклада, который будет включать введение, основную часть и заключение. Определите, какие вопросы вы будете рассматривать в каждой части доклада;

• нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в данной области; учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, методические указания и рекомендации по выполнению практических работ, курсовых работ, дипломных работ, рефератов, контрольных работ и т.д.);

• справочная литература, периодические издания (журналы, газеты), статистические сборники, материалы сети Интернет и т.д.

Структура выступления.

Выступление должно содержать:

• название темы, фамилию, имя, отчество выступающего;

• краткое изложение основных положений, которые будут раскрыты в выступлении, обоснование актуальности, практической значимости выбранной темы;

• основную часть, в которой последовательно раскрывается выбранная тема;

• заключение, в котором подводятся итоги, формулируются выводы по теме выступления;

• ответы на вопросы по теме выступления.

Выступление, доклад должны быть подготовлены заранее, в соответствии с планом семинарского занятия, иметь четкую структуру, логическую последовательность изложения материала, быть рассчитаны на заданный регламент времени.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Перед тем как приступить к тестированию, необходимо внимательно изучить вопросы темы, рекомендованную литературу, нормативно-правовые документы, материалы сети Интернет, периодические издания, статистические сборники, конспекты лекций, материалы практических занятий, выполненные самостоятельно, а также материалы, подготовленные при выполнении самостоятельной работы. Тестирование проводится в специально отведенной аудитории, на компьютерах, с использованием специальной программы. Тестирование может проводиться как в ходе текущего контроля, так и в ходе промежуточной аттестации. Количество вопросов в тесте, время, отведенное на тестирование, устанавливается преподавателем, проводящим тестирование. Результат тестирования оценивается по пятибалльной системе.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, формирует навыки исследовательской деятельности. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую, информационно-обучающую, ориентирующую и стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в аудитории, в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре, на консультации и т.д. при выполнении студентом учебных заданий.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебной, научной и справочной литературой, периодическими изданиями (журналами, газетами), статистическими сборниками, нормативно-правовыми документами, материалами сети Интернет является основной формой самостоятельной работы студента. Она включает проработку лекционного материала, поиск и изучение литературных источников по заданной проблеме курса, изучение нормативно-правовых документов, материалов сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку к тестированию, выполнение курсовых работ, дипломных работ, рефератов, контрольных работ и т.д.

Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Коммуникативная компетентность как ключевой фактор полноценного делового общения	Сущность и структура коммуникативной компетентности. Виды и функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры общения. Стили общения. Этапы делового общения. Этикет делового общения.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к деловой игре. Подготовка к дискуссии. Подготовка к круглому столу. Работа с Internet ресурсами. Подготовка к зачету. Подготовка к экзамену.	Устный опрос Письменная работа Тестирование Деловая игра Дискуссия Круглый стол Зачет Экзамен
Тема 2. Речевое	Речевое	Подготовка к практическим занятиям.	Устный опрос

поведение. Вербальные и невербальные коммуникации в деловом общении	Основные виды коммуникации: вербальная и невербальная. Вербальная коммуникация: устная и письменная. Невербальная коммуникация: кинесика, такесика, проксемика, паралингвистика.	Основные виды коммуникации: вербальная и невербальная. Вербальная коммуникация: устная и письменная. Невербальная коммуникация: кинесика, такесика, проксемика, паралингвистика. Internet	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, реферирование, аннотирование
Тема 3. Психология текста: Основные приемы работы с информацией	Понятие текста. Основные виды текстов. Основные приемы работы с информацией. Основные виды текстов. Основные приемы работы с информацией.	Понятие текста. Основные виды текстов. Основные приемы работы с информацией. Internet Понятие текста. Основные виды текстов. Основные приемы работы с информацией. Понятие текста. Основные виды текстов. Основные приемы работы с информацией.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, реферирование, аннотирование
Тема 4. Особенности коммуникации с деловыми партнерами	Понятие делового общения. Этапы делового общения. Основные виды деловых переговоров. Основные виды деловых переговоров. Основные виды деловых переговоров.	Понятие текста. Основные виды текстов. Основные приемы работы с информацией. Internet Понятие текста. Основные виды текстов. Основные приемы работы с информацией. Понятие текста. Основные виды текстов. Основные приемы работы с информацией. Понятие текста. Основные виды текстов. Основные приемы работы с информацией.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, реферирование, аннотирование

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Маслова, Е. Л. Международный культурный обмен и деловые коммуникации : практикум / Е. Л. Маслова, В. А. Коленова. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 127 c. — ISBN 978-5-394-05622-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144235.html

Дополнительная литература:

Хоферихтер Н.А. Деловые коммуникации. В 2 частях. Ч.1. Формы деловых коммуникаций : учебное пособие / Хоферихтер Н.А.. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2024. — 114 c. — ISBN 978-5-4228-0181-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146853.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	ч dzsэ◔tc -fпfтe◔эtsъ[dz[Ç tfts tfпq[¬tsdzsс[c[lzfтe◔эdjgdz[w tfjтefпsdz◔dzsdcз	http://psyfactor.org/personal0.htm
2.	ч G?lsы[lztedz◔dz◔Oçъ tfтe◔эdjgdz[j tfjтefпsdz◔dzsdcэè.	http://www.top-personal.ru

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ◔sjтecf◔dz dzs-lsj¬dz[ъj fпʃtsj tsвj fпfj ъj dz[j нcffцqfʃdz[dz эʕdz ъ[◔]lsэ fпjвw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

djgвjdz ◔dzнcflststedz◔w (fпjstsdz, fпjslzdzw, нtsfпʃ◔ ◔dzнcflststedz◔w), fпjstsdz tfтejtfтsн◔э◔sjdzw, fпjslzdz tfтejtfтsн◔э◔sjdzw; tfjтefпsdz◔dz dz ? ʕtsdgfʃ1в lsjtc; dz◔втstc нjdgsdzfjstе◔ъ[cf[tsdzdzsctsтsвtstedzнtsэ◔dz[w (tfтetsjʕlststc, 1ʕte◔dz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fпqdzsэdzsj tsвtstedzнtsэ◔dz[j:

tsfqdO· j dts Ststdgf ɪ ʁ lsj tcdts? lsj =dqfStS? fɳ ətsLdgtsɤ dtsfqs ɪ ʁ tf tsHSdz ujdqfw S fqjlsf "R dtsj tcdjls" f tsBj fqj ujdqfj dʒ HtsfqslZtfOS ɪ djgSlstcsdctsS? fdWtstcdʒO·qftsdctstsBtcO·tsəO·sj dz dts? fqjj Hj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ BlzuO· h qj fy tsBj fqj ujdz Htsfqslztftsdʒ S ɪ djgSlstcsdctsS? fdWtstcdʒO·qftsdctstsBtcO·tsəO·sj dz dts? fqjj Hj υ dtsəj tcfqflsj lsO·qL dz Bts? lstsuSf, ə Stslststcts? fdjj lsfy Htsfqslztf S fqjlsf çR dtsj tcdjlsè, SGS dtOlsj tctcflststcfq tstcGOdtsLO·qfq, lsGS q ədjj j.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security Hdz BfLdjfqO·Russian Edition (tslsj ujfqəj dtsj tftscGtcO·dʒdʒtsj tsBj fqj ujdqfj);

ÅAdobe Acrobat Reader DC (tslsj ujfqəj dtsj tftscGtcO·dʒdʒtsj tsBj fqj ujdqfj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï O·c=fəO·ststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tcj HGSlststcGtcO·fjstcstsəts? GtcOw fSf) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tscfdtsdʒ (Loginom) (tslsj ujfqəj dtsj tftscGtcO·dʒdʒtsj tsBj fqj ujdqfj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (əj Slststcdz·O gtcOw fSO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Sdj Slstcsdctz·O BfBdqftslsj ufqz·O fqfqfqjdʒO (Sɹɥ) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ wfufqO·dz dz ? fdtsj tcdjls-tftstcsOdz BO·r HO·dtdz =tftcO·tsəts? fdWtstcdʒO·qfq http://pravo.gov.ru.

Sdj Slstcsdctz·O BfBdqftslsj SO dtOzufqz· =tflzBdqfSO·qf? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åstsdgf ɪ ʁ lsj tcdtz·O fqftcO·tsuqtz·O tftcO·tsəO·y fqfqfqjdʒO çS tsdtqjzdz lsOdtsɪ dz fqè (http://www.consultant.ru/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	⌈ tsʕdɀ⊙н	10-8 ï нtsʕdɀ⊙н tʃtɐtsɑʃʟətsнɑʃls ər нO⁻ ʃʰ ⌋⌋ fиʃ ətʃ⌋ uɑ⊙lsdⱬdɀʃ⌋, fиtsʃtɐtsətsɤ нG⌋lsfиʃ ɑʃdzdz fиtsɐ⊙lsʃədz dʒ dʒ⊙ls⌋tɑʃɑ⊙dtsdʒ G⊙lsstɕ tʃtɑ⌋ нfиtsG⊙ɑʃdzнⱬ dʒtsdɀtsɐ⊙uɑʃtsdɀdz ? dʒ⊙ls⌋tɑʃɑ⊙dtz ɑʃfиʃtsdz ʟtsə⊙dɀfиʃ, G⊙lsstɕ tslsə⌋uɑ⊙⌋ls dɀO ətsʃtɐtsfиʃ, tʃtsʕ⊙L⊙dtɑs ədɀ⊙н⌋dɀʃ⌋ fиʃ⌋uɑ⊙dz dz dʒ O⌋tʃG⊙ɐ⊙lstsdʒ uⱬlsʕtsfиtsᵍ ər ətsнtsə - tʃtsdzdtsfиtsᵍ ⊐O⊙ɐ⊙ʕlsⱬtɑʃʟzᵍ ls tɐ⊙ɐtslsz
7-5 ï нtsʕdɀ⊙н uⱬlsʕts ər fиtsɐtsⱬdz⌋, нⱬdʒtsdɀfиtsɐ⊙uɑʃtsdɀdz ? dʒ⊙ls⌋tɑʃɑ⊙dtz ɑʃfиʃtsdz ʟtsə⊙dɀfиʃ ə нtsʕdɀ⊙н⌋, нtsʕdɀ⊙н ⊐tsɐtsʰ ts tsᵂtsɐdʒⱬdz, dɀts⌋ fиtsᵍ dⱬlstsuɑtsfиtsɑʃ, dⱬ dʒtsɤ⌋ls tslsə⌋lsɑʃlsᵍ dɀO вtsdzʰ ɑʃdɀfиtsətsətsfиtsə, ər ətsнr dⱬuⱬlsʕɑʃ
4-1 ï нtsʕdɀ⊙н tɑ⊙fиʃʕ⊙Lr əG⌋lsfиʃ, dɀts dⱬ tsвʲ ʷfиdzʷ⌋lsfиʃ fиzlsᵍ tɐ⊙ɐtslsr , tʃtɑ⌋нfиtsG⊙ɐdⱬdɀdz ? нⱬdʒtsdɀfиtsɐ⊙uɑʃtsdɀdz ? dʒ⊙ls⌋tɑʃ⊙dtz dⱬ ɑʃfиʃtsdz ʟtsə⊙dɀfиʃ нtsʕdɀ⊙нuɑʃʕtsdʒ ɑʃdzɑʃ вr dz tsᵂtsɐdʒⱬdz tʃdɀts⊐ts, dⱬɕtɑ⊙dʒtslsdɀts, dⱬ dʒtsɤ⌋ls uⱬlsʕts tslsə⌋lsɑʃlsᵍ dɀO⌋tsʃtɐtsfиʃ
2. ⌈ ɑʃfиʃʟzfиfиɑʃʷ 5ï fиtsG⊙ɑʃlsfиʃ ʟO ɑʃfиuⱬtɑʃʳ əG⁻ ʃʰ ɑʃ? G⊙ɐɕʟzdʒ⌋dɀsO⊙uɑʃʷ dɀtsɕɑʃuɑdɀO tʃtsнʕtɑ⌋tʃdⱬdɀO ʟdɀ⊙dɀ⌋dʒ dɀ⊙ʟzuɑdz ⊐ ʷ⊙ʕlstsə, ʟzdʒ⌋dɀ⌋dʒ tʃ⌋tɑ⌋ətsнɑʃlsᵍ нtsʕ⊙L⊙ls⌋dz fиtsətsfиʃ ʟzɐtsə⊙dzʷ fиdtsə⌋fиdtsⱬdɀtsɕɑʃuⱬfиʃtsɕtsʰ dʒʳ dⱬ⌋dɀɑʃʷ dɀO dɀ⊙ɕʟzʷнdtsⱬtsвtɐ⊙ʟdz ?, dɀ⊙ɕʟzʷнdtsï нⱬ?fиtsə⌋dɀdz ? ɑʃ tsвtɐ⊙lsdtsⱬ.
4 ï fиtsG⊙ɑʃlsfиʃ ʟO ɑʃfиuⱬtɑʃʳ əG⁻ ʃʰ ɑʃ? tslsə⌋ls, G⊙ɐɕʟzdʒ⌋dɀsO⊙uɑʃʷ tʃtɑ⌋нfиtsG⊙ɐdⱬdɀ⊙lstsdzʕts dɀOtsнⱬtsdʒɑʃʟ lztɐtsə⌋dⱬ? dʒʳ ʰ dⱬ⌋dɀɑʃʷ;
3 ï tslsə⌋ls ʷədzʷ⌋lsfиʃ нtsfиtsG⊙lstsuɑdz dʒ ⊐tslsʷ ɑʃ dⱬ ə⌋fиuɕнG⁻ G⊙ɐɕʟzdʒ⌋dɀsɑʃtɐtsə⊙dɀdz dʒ
2-1 ï tslsə⌋lsr dⱬ tɑ⊙fиʃtɕr əG⌋ls fиʃ⌋uɑʃʷɑʃʕlz ətsʃtɐtsfиʃ⌋ tslsfиzlsfиtsə⌋zⱬ⌋ls G⊙ɐɕʟzdʒ⌋dɀsO⊙uɑʃʷ, dⱬ ɑʃfиʃtsdz ʟzⱬ⌋lsfиʃ tʃtɐtsᵂ⌋ fиfиʃtsdɀ⊙dz dɀO⁻ dⱬʕ⌋ʃʕO
3. ʕ fиfиuⱬ 5ï tʃtɐɑʃ G⊙dɀ⊙dɀɑʃʟⱬ⌋ tʃtɐtsʙdⱬ dʒ⊙lsɑʃʕɑʃ tʃtsʕ⊙L⊙dtsfиɐtsⱬ dʒdⱬ⌋dɀⱬ⌋ dɀO⁻ lstsls fиuⱬls, tʃtɐtsə⌋нⱬdɀdz ? G⊙dɀ⊙dzɑʃʟ нG⌋ls tsнdtsʟdɀO⊙uɑdz ? tslsə⌋ls dɀO tʃtsfиⱬ⊙dⱬ⌋dɀdz ? ətsʃtɐtsfиⱬ tʃtɐɑʃfиzlsfиⱬə⌋zⱬ⌋ls lsⱬtstɑ⌋lsɑʃuⱬfиʃtsⱬ⌋ tsвtsfиɑtsə⊙dɀⱬ⌋ⱬ ətsG⊙dzʷнtsə G⊙lsstɕO fиzlsɑʃ tʃtɐtsвdⱬ dʒ⁻ ɑʃ ls.н, ɑʃdʒⱬ⌋lsfиʃ lzв⌋нɑʃlsⱬ⌋dz dɀO⁻ G⊙ɐɕʟzdʒ⌋dɀsO⊙uɑʃʷ fиɕtsɑʃ⊐ ətsG⊙dzʷнtsə, O⊙ʕlsɑʃə⊙dtsɑʃ ʕ dʒⱬ fиⱬlz ɑʃfиʃtsdz ʟzᵍ lsfиʃ lsⱬtɑdʒzdɑʃtɐtsə⊙dɀ⁻ ɑʃlstsɕtsə⌋r ⌋ ər ətsнr , tʃtsнlsə⌋tɑɤ⌋нO⁻ ʃʰ ɑʃⱬ ɑʃdɑʃ tstʃtɐtsə⌋tɑG⊙ʃʰ ɑʃⱬ ɑʃʟdⱬO⊙uɑʃʷ⌋dtsə ər нəɑʃdⱬzlsⱬzᵍ ɕɑʃtʃtslsⱬ⌋ʟz, tʃtɐɑʃfиzlsfиⱬə⌋zⱬ⌋ls dtsɕɑʃʕO ɑʃ⌋dtsɤ⌋ⱬ⌋dzʷ ɑʃdzʷtstɑdʒ⊙uɑʃɑʃ, əfиⱬ⌋ lsⱬ⌋ʟɑʃfиⱬ tʃtsнʕtɑ⌋tʃdzᵂᵍ lsfиʃ dⱬzɤ⌋dz dʒ ʕtsdzʃ⊙uⱬ fиⱬə⊐tsdʒ⊙ɐɕʟzdʒ⌋dɀstsə, fиⱬsʙdz нⱬ⌋dzfиⱬsɑʃdz ɑʃ⌋dtsɤ⌋ⱬ⌋dzɑʃʷ.;
4ï tʃtɐɑʃfиzlsfиⱬə⌋zⱬ⌋ls fиⱬtsⱬ⌋ dʒⱬ⌋dɀⱬ⌋ⱬ⌋, tʃtɐɑʃ tstʃɑʃfиⱬ⊙dⱬɑʃɑʃ fиzlsɑʃ ɑʃfиʃtsdz ʟzᵍ lsfиʃ fиⱬ⌋uɑʃ⊙lⱬ⌋dz dz ⌋ tʃtsdzʷlsɑʃʷ ɑʃ lsⱬ⌋tɑʃɑ⊙dʒⱬ⌋dɀ⁻ , tʃtɐɑʃə⊙tsнɑʃlsfиʃ ə ʕ⊙uⱬ fиⱬə⌋ нtsə⊙tsн⊙ fиⱬtsʔ ɑʃdɑʃ uⱬzɤtsʔ tstʃr ls, dⱬ⊙ʙdz нG⌋dʒr ⌋ ʷə⌋dⱬ⌋ɑʃʷ.

		.I dʒʘdʑs? fɳʂjʧjdʑʃ cʃdʒjjlsfɳʸ tsʙʲ ʷfɳɸjdʑʃj ʷʷʘʕlstsɔ cʃʟ dʑʃʮcʑs? ϰ|cʃʟdʑʃ fɳydʑʘzʮcʑs? lstsʮʕcʃ ʟtɸjdʑʃʷ;
		3 ï cʃdʒjjlsfɳʸ fɳɸtsʷ lstsʮʕʘ ʟtɸjdʑʃʷ, cʃfɳʃtsdzʟzᵏ lsfɳʸ ʧtɛʃ ʧtsʜʘʮj cʃdʑʷtsɛdʒʘʮcʃ fɳʃjʮcʃʘdzdzj lsjtɛdʒʃdz , ʧtɛʃɔtsʜʷlsfɳʸ ʜtsɔtsʜʳ cʃʟ dʑʃʮcʑs? cʃdʑʃ fɳʂʮcʃʘdz dʑs? ϰ|cʃʟdʑʃ ʙjʟ cʃ⊐ dʑʘzʮcʑsɕts tsʙʲ ʷfɳɸjdʑʃʷ.
		2 -1 - cʃdʒjjlsfɳʸ fɳɸtsʷ lstsʮʕʘ ʟtɸjdʑʃʷ, ʧtɛtsʙdɸjdʒʘ ʧtɛtsʘdʑʘdʑʃʟcʃtɛtsɔʘdʑʘ fɳɸjʘʙts, ʘɪɛɕzdʒjdʑsʘʮcʃʷ ʧtɛʘʕlscʃʮjfɳʃcʃ tslsfɳzlsfɳɔzjls, fɳʃjʮcʃʘdz dʑʘʸ lsjtɛdʒʃdʑsdʑsɕcʃʷ dɸjcʃfɳʃtsdzʟzjlsfɳʸ.
4.	ʊjfɳʂtsɔtsj ʟʘʜʘdʑʃj	10-9 ï ɔjtɛdzj tslsɔjlsʳ fɳʂfɳʂʘɔdzʷᵍ ls ʙtsdɸjj 90% tsls tsʙʰ jɕts ʕtsdʑʃʮjfɳʂɔʘ;
		8-5 ï ɔjtɛdzj tslsɔjlsʳ fɳʂfɳʂʘɔdzʷᵍ ls 80-50% tsls tsʙʰ jɕts ʕtsdʑʃʮjfɳʂɔʘ;
		4-0 ï dʒjdɸjj 50% ʧtɛʘɔcʃdzdz ⊐ tslsɔjlstsɔ

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые темы для докладов

1. Ɪ tscdzʃcʒ·dzdzʃj̵ нteɮzcʈtscʈts ʊjɻ̵ cɮzsɔj̵ Ɋ·Oʃʃlzlsj̵ cʒtslstsʏ нj̵ fɱjsɔdj̵ɻ̵ dzdzʃʷ fɱjʙʷ fɳcɮzʃcʒ
2. ʈ j̵ ᵂ dj̵ɻ̵Ɋfɱʃɔdz̵ j̵ Ɋtscdzʃʃtscdj̵ɻ̵dzɮsʳ tsʙʰ j̵ dzdzʃʷ.
3. Ɪ teɮtsʙdj̵ɻ̵cʒʳ fɱɧj̵ɻ̵teɻ̵tslscʃʃcʃʟ·ʊɻcʃcʃ tʃteɔʃ tsʙʰ j̵ dzdzʃcʃ fɳнteɮzcʈcʃcʒʃ cʒ̵ʳ нᴵ cʒʃcʃ.
4. Ɪ fɱʃ¬tscɮzscʈcʃʊjɻ̵ fɱɧcʃj̵ lsj̵ tstɔʃcʃ cʒj̵ʏ ɻ dzcʃʊjɻ̵dzɮsfɱɧsɮzscʈts ɔʟ·Oʃcʃʒsнj̵Ɋfɱɧɔcʃʷ.
5. Ɪ cʃнʳ fɱʒʊjɻ̵cʃ·dzʳ dz̵ ¬ cʒʒslscʃɔtsɔ ɔʟ·Oʃcʃʒsнj̵Ɋfɱɧɔcʃʷ.
6. Ş tscdʒcʒʒzdzdzʃɧ·Oʊjɻ̵cʃcʃ ɔ ɮzʃʃteɔ·ɔdj̵ɻ̵dzdzʃcʃ tʃj̵ teɮfɱsɮzʃ·dzɮsɮzscʒ Ɪ tsfɱʃtscʳ ʟtsɔ·Oɮsᴵ fɱʏ cʃdzᵂʷ tstɔcʒ·Oʊjɻ̵cʃj̵Ɋ fɱɧ fɱɧj̵ɻ̵нɮzᵏ ʰ cʃ¬ cʃdzɮsj̵ teɔcʒj̵ɻ̵ɮs-tʃʃtstɔɮsɮ·Oʃdzɮsɔ:
7. Ɪ fɱʃ¬tscɮzscʈcʃʊjɻ̵ fɱɧcʃj̵ tsfɱʃʙʙj̵ dzdzɮsfɱɧscʃ ɔtsfɱʃʃteɔʃʷlscʃʷ teɻ̵ʊjɻ̵cʃ.
8. Ɪ teɔʃj̵ cʒʳ fɱɧj̵ɻ̵dzdzʃʊjɻ̵ fɱɧʃtscʈts lsɔtstɔʊjɻ̵ fɱɧɔ·O
9. Ɪ j̵ teʙ·Oɮzʳ dz̵ j̵ Ɋtscdʒcʒʒzdzdzʃɧ·Oʊjɻ̵cʃcʃ: tʃʃteɮtsʙdj̵ɻ̵cʒʳ , tsʰ cʃʙɧcʃ, lsj̵ ¬dzɮscɮzscʈcʃcʃ.
10. ʉ tʃj̵ ʊjɻ̵cʃʷ cʃɧ·O нj̵ dzɮsɔtscʈts tsʙʰ j̵ dzdzʃʷ ɔ ɮzʃʃteɔ·ɔdj̵ɻ̵dzdzʃcʃ tʃj̵ teɮfɱsɮzʃ·dzɮsɮzscʒ Ɪ tsfɱʃtscʳ ʟtsɔ·Oɮsᴵ fɱʏ cʃdzᵂʷ tstɔcʒ·Oʊjɻ̵cʃj̵Ɋ fɱɧ fɱɧj̵ɻ̵нɮzᵏ ʰ cʃ¬ cʃdzɮsj̵ teɔcʒj̵ɻ̵ɮs-tʃʃtstɔɮsɮ·Oʃdzɮsɔ:
11. ʀ fɱɧststeɔʃʷ fɱʃʟнOɮzdzʃʷ tʃcʃfɱʃcʒj̵ dzdzʳ ¬ lsj̵Ɋfɱɧstsɔ: tslsнteɻ̵ɔdzɮsfɱɧscʃ нts dzɮ·Oʃ cʃ¬ нcʒj̵Ɋ?.
12. ʃ fɱʃʙʙj̵ dzdzɮsfɱɧscʃ tʃcʃfɱʃcʒj̵ dzdzɮsʔ cʃ ɮzfɱɧsɮzʃʔ teɻ̵ʊjɻ̵cʃ ɔ teɮ·Oʟɔcʃlscʃcʃ Ɋtscdʒcʒʒzdzdzʃɧ·Oɮsᴵcʃɔdzʳ ¬ dzɮ·Oɔʳ Ɋtsɔ cʒj̵ cʒj̵ɻ̵нʏ j̵ teɮ·O
13. ʀ fɱɧɮzfɱfɱɧɔts tʃcʃfɱʃcʒj̵ dzdzɮsʔ teɻ̵ʊjɻ̵cʃ ɔ Ɋɮzdzʳ lsɮzteɻ̵ teɮ·Oʟdzʳ ¬ dzɮ·Oɮtsнtsɔ.
14. ʉ dzɮsɔ·Oɮtdzʳ ʔ ʟ·Oʃʃ·Oɱʃcʃ j̵ cʈts teɮtsdzʳ ɔ teɮ·Oʟɔcʃlscʃcʃ cʃdzɮsj̵ dzdzj̵Ɋlsɮ·O
15. Ş ɮzdzʳ lsɮzteɮ·Oɮzcʒʒfɱɧɔj̵ dzdzɮsʈcʃts lstɔɮzнɮ·O ʊjɻtsᵗ lsts lsɮ·OɊtsj̵?
16. ʉ tsʟнOɮzdzʃj̵ нj̵ dzɮsɔtscʈts нtsɊɮzcʒj̵ dzdzsɮ·O
17. ʉ tsfɱɧsɮ·ɔdj̵ɻ̵dzdzʃj̵ teɻ̵ʟᵏ cʒj̵.
18. ʃ fɱʃʙʙj̵ dzdzɮsfɱɧscʃ ɮzfɱɧsɮzʃʔ cʃ tʃcʃfɱʃcʒj̵ dzdzɮsʔ Ɋtscdʒcʒʒzdzdzʃɧ·Oʊjɻ̵cʃcʃ ɔ ɮzfɱʃdzɮsɔcʃʷ¬ ɮzʃʃteɮ·ɔdj̵ɻ̵dzdzʃʷ dzʳ нᴵ cʒʃcʃ.
19. Ɪ dzdzʃʷdzdzʃj̵ dzdzʃʊjɻ̵dzɮsfɱɧsɮzʃ¬ ɮzfɱɧsɮ·Oɮzsɔtsʔ dzɮ·O fɱʃj̵ ʊjɻ̵cʃʷ cʃɧɮz tʃtsɔj̵ нj̵ dzdzʃʷ cʒj̵ cʒj̵ɻ̵нʏ j̵ teɮ·Oɔ ɮzfɱʃdzɮsɔcʃʷ¬ tsfɱɮzʰ j̵ fɱɧɔdj̵ɻ̵dzdzʃʷ нj̵ dzɮsɔtsʔ Ɋtscdʒcʒʒzdzdzʃɧ·Oʊjɻ̵cʃcʃ.
20. Ɪ fɱʃ¬tscɮzscʈcʃʊjɻ̵ fɱɧcʃj̵ tsfɱʃʙʙj̵ dzdzɮsfɱɧscʃ ɮzʃʃteɮ·ɔdj̵ɻ̵dzdzʃʷ ʈteɮzʃʃtsʔ.
21. Ɪ j̵ teʙ·Oɮzʳ dz̵ j̵ ᵂ OɊlststɕʳ ɮzdzʊjʰ j̵ dzdzʃʷ Ɋtscdʒcʒʒzdzdzʃɧ·Oʊjɻ̵cʃ?.
22. Ɪ fɱʃ¬tscɮzscʈcʃʷ ɔj̵ нj̵ dzdzʃʷ tʃj̵ teɻ̵ʈtsɔtstɔtsɔ.
23. ʃ ·Oɮzdzʃʃzcɮzdzʃteɔtsɔ·Oɮzdzʃj̵: ɔteɻ̵н cʃdzʃ tʃtscɮzʟO?

Типовые вопросы для дискуссий

1. Ş OɊ tsfɱɧsɮzɔdz̵ j̵ ᵂ ɮzcɮzʃʊjɻ̵cʃcʃ tsʙʰ j̵ dzdzʃʷ tʃtscʒʒsʈO·ʏ ls fɱɧstɔɮzɊlsɮzteɻ̵tɔtsɔ·Oɮsᴵ ɔʟ·Oʃcʃʒtstslsɮzɮsʰ j̵ dzdzʃʷ dzj̵ ɻ нɮz dzʳ нᴵ cʒʃcʃ?
2. Ş OɊcʃj̵ tʃteɔʃʊjɻ̵cʃdzʳ dzɧ̵ tʃtsʟɔtscɮzʷʁ ls dzʳ нʷcʒ fɱɧstɔtsɻ̵ɮsᴵ ʈO·ɔcʒʒscɮzʃʊjɻ̵cʃdzʳ j̵ tslscɮzɮsʰ j̵ dzdzʃʷ?
3. ʏ lsts lsOɊtsj̵ çtʃtscɮzɮsʊjɻ̵dzdzɮsj̵ tsʙʰ j̵ dzdzʃj̵è ɔ нcʃ·Oɮzscʃj̵ çdzɮsʊjɻ̵Oɮzʳ dzdzʃɧ-tʃtsнʊjɻ̵cʃdzɧ̵dzdzʳ ʔè, çteɮtsнcʃlsj̵ cʒʳ-teɻ̵вj̵ dzɮsɮsɊè, çɮzʊjɻ̵cʃlsj̵ cʒʳ-ɮzʊjɻ̵ dzdzʃɧsɊè, çtʃtsнteɮtsfɱɧstsɊ-ɔʟteɮtsfɱɧzʳ ʔè?
4. Ş OɊ cʒj̵ ¬·Oɮzdzʃʟcʒʳ ɔtsfɱʃʃteɔʃʷlscʃʷ cʃ tʃtscdzʃcʒ·Oɮzdzʃʷ cʃdzʷ tstɔcʒ·Oʊjɻ̵cʃcʃ нj̵ ʔfɱɧɔɮzᵏ ls dzɧ̵·O

lOatsxHjdkfj Ftscgkzdkfq?

5. I tafoj HflSj tftafdgjtr dzeojtadts? qfdksjtafqtejlsOqfqf tftsfmlszfO h j? qfdkwtstadgOqfqf tftaf oLOqfdgsHj?fmlsofqf dz Hj? fn cor fmsFqfdgè q cdkfLFqfdgè Ftscgkzdkfq?Olsfodz dgtflslsjdaqfOatsdg

6. I tsujdkz Hdw taOatslstsHOlsjdw otsftatsfn tsB lzdgjdkfqf uj datsojFO lzBj xHOls wodwjlsfw oOHdz dgtftafqejh j dkfqf ts tftafdwlsqf dkOtaOatslsz?

7. S OFqfj Htsotsr fmdzjHljlsqfmftsdz Ltsolsr tftafqftstfr lsFj lzBjHqflsr tftsHtatsfmlsFO dzetftsHuqfdwlsr fw Hoadzjdkfx gtadztftr ?

8. S OFqfj Ftscgkzdkfq?Olsfodz j BOaejtr LOatsxHOf lsfw o tftatsujfmfmj tsBdgjdkO qfdkwtstadgOqfj??

9. I tafoj Hflsj tftafdgjtr tftsojHjdkfw dz Hj? fnor fmsFqfdgq dkfLFqfdglztatsodzjdg tejwdzFmfqf.

10. S OF tftatswodwjlsfw çF OzLOdz dkOw Olstafbluqfwè o fmflszOqfwP or fmsFtsgts q dkfLFtsgts Ftscgkzdkfq?Olsfodksgts tftslsjdaqfOdkO?

11. I tafoj Hflsj tftafdgjtr Ofmfmjtalsfodksgts tftsojHjdkfw o tsBh jdkfqf fn çlstalzHdz dgujdksojFtsdgè.

12. Y lsts wodwjlsfw tsftejHjdwxh qfdgo tftejtsHtsdzjdkfqf fmfsjtejtslsqftfso?

13. S OFqfj tffmflPtsdksgfujfnFqfj dgjPOdkfLdgr wodwdkfqfn tsftejHjdwxh qfdgqf o qFfmfjjtafdgjdksOP ∫ qfdkgtar dgO; ϕh O, I qfdgBOaeHts?

14. U BjHqflsjdzdz dkf qfLojfmsdz j oOdg fmsuqfOdzdz j qFfmfjjtafdgjdksr q dkOfnFtsdzFts tsdkf Br dkf tsftaOoHOdz fnlststuFq Ltejdkfw tftatswjfmfmftsdkOdzdksq qFlsqFq?

15. Y lsts, tfts oOf jdkz dgdzjdkfx , fnFtstejj tftafojHjls F lzfmfjjPlz ï tflzlsf tfatslsqfotsHj?fmlsofw qfdkf Ftscgkftatsdgqfmfmfq?

16. J lsjtstafq I qfGdkzdkHO Λ tej?HO tsujdz lzBjHqflsjdzdz dg or GdzwHqfls GqftflslsjLOts tatsdkf fmjFfmzOdzdz P qfdksjdaqf? o taOLoqflsqfq dkfuqdksfmlsqf. HtsGdkOfmqdz dkf or fmjGts tsfmqdksodz dgq tflstsdksxHjdkfwdgqf?

17. J lsjtstafq ϕBtaOPOdgO ∫ Ofmqdksldz dzj dgjdzjj lzBjHqflsjdzdks? or GdzwHqfls GqftflslsjLO ts fmOdksOFlslzOdkfLqtaezx h qfPfmfw dz Hw P? I tafoj Hqflsj tfwlsr tsfmqdksodz P lsjLqfmfsoo LOi qflslz tftatslsqfodkfFtso lsjtstafq ∫ Ofmqdksldz.

18. l OLtsoqflsj tfwlsr tftafuqfqdz,LOfmlsOodzwx h qfP ujdksojFOfmftstaqfls .

19. S OF Blzejls fmlstatsqflsfmw dgjxIdkfu(dksfmlsdksj oLOqfdgtsHj?fmlsoqfj lz dz Hj? fn taOLdkfu(dz dgq tftafdgjtaO qfmftsdzLlz?lsj lsjtstafx OFujdklszqftatsoOdkzdz P dkfu(dksfmlsj?.

20. S OFOw tstflsqfdgOdz dkOw fmlstaOlsjGqfw tftaf tsBh jdkfqf fnçlstalzHdz dgqfè dz Hr dgqf? I tafoj Hqflsj tftafdgjtr fmlstaOlsjGqf?.

21. Y lsts oOIqjj o fmftstaej, ojtaBOdz dz ? qfdkf dgojtaBOdz dz ? qfdksjdkdgjFls? [tsFOIqflsj tftafdgjtaOdgqf qfL xIqfLdkf.

22. HtftstcïI lsts fnOdgstftejLjdksOuqfw? U Bj Hqflsj dkOfnjo fmptsjdgqlsjLqfmj.

23. S OFqfj fmlzh jfmlsolzx ls fmftstsfmlsBr tftejtsHtsdgjdkfqfw Ftscgkzdkfq?Olsfodz P BOaer jtatso?

24. l OfmFtsdzFts ojtejdzlsjLqfnjts lstsdg ulsts lzfmfjjP ujdksojFOo jGts lstalzHtsotsF Hj wlsjdzdksfmlsqf dkO85% LOoqfmflstslsjGts Ftscgkzdkfq?Olsfodks? Ftscgkfjlsjdksdksfmlsqfè? [tsFOIqflsj

tʃtɑɔʃdʒjtɑʘdʒʒɔʃ.

26. ʂ ʘ₄ fɱᵂʟʘɑʑʘ ʕtsdʒʒdʑzdɑɱʃʕʘlsɔʃəɔdɑʑʘʸ ʕtsdʒʒʃjlsjɑdɑsdɑsfɱlsᴵ fɱ tʃtsdʑᵂlsɔʃjdʒ çtɑjᵂdjɑʕfɱʃᵂè?ɻ tɑɔʃəjʜɔʃlsj tʃtɑɔʃdʒjtɑʳ dɑjʜtsfɱlsʘlstsuʃɑdɑs? tɑjᵂdjɑʕfɱʃɔ ətslsɑdɑsʰ jɑdɑʃᵂ çʜjlsɔʃ-tɑtsʜɔʃlsjɑdɑʃè, çəʟtɑtsfɱʃʑ jɑ-ʜjlsɔʃè, çtɑʑʕtsətsʜɔʃlsjɑdʑ-tʃtsʜuʃdjɑdɑʑ ʔè.

27. ʂ ʘ₄ dɑʘ ʕtsdʒʒdʑzdɑɱʃʕʘlsɔʃəɔdɑsj tʃtsəjʜjɑdɑʃjɑ əɑdɑʃᵂjɑls çlsɔʃtʃè dɑɔʃuʃdɑsfɱlsɔʃ? ɻ tɑɔʃəjʜɔʃlsj tʃtɑɔʃdʒjtɑs, ɔʃɱtʃtsdʑʟʟᵂ dʑ ʙʟʑᵏ əʘʃdʒɔʃɔʃəjɑfɱlsdʃʑᵏ lsɔʃtʃtsdɑsɑʃɔʃᵏ dɑɔʃuʃdɑsfɱlsɔʃ.

28. ʂ ʘ₄ əʳ tʃtsdɑɱʃdʒʒʃjlsj ᵂtɑʘʟʑ çɪ ʘʃtsətstɑɔʃ, uʃlstsʙʳ ᵂ lsjʙᵂ lzəɔʃʜjɑdɑè?

29. ɻ tɑɔʃəjʜɔʃlsj tʃtɑɔʃdʒjtɑʳ tɑjʘ₄lsɔʃəɔdɑs? tɑjuʃɔʃ, ʕtsɑʜʘ tsdɑʘ əʳ tʃtsdɑʑᵂjɑls tʃtsdjʟɑʑᵏ tʃɱʃʃtsdɑsɑʃuʃɱʃʕʑᵏ ᵂlzdɑ₄uʃᵏ .

30. ʌ uʃdʒ tsfɱtsʙjɑdɑsfɱlsɔʃ ʕtsdʒʒdʑzdɑɱʃʕʘlsɔʃəɔdɑs? tɑjuʃɔʃ? ɻ tsujdʒʑ djʕtslststɑʳ j ɑdʑ ʜɔʃ djʕ fɱʃtsfɱtsʙdʑ tʃtɑɔʃdʒjɑdʑᵂlsᴵ jj ə ʕtsdʒʒdʑzdɑɱʃʕʘuʃɔʃᵂʃ?

31. ɻ dɑʘlstsdʑfɱʃʘəɔdɑɱʃəʘɑʑtɑjuʃ fɱʏʃɔʃəʳ dʒfɱʑʰ jfɱlsətsdʒlʘujdʒʙʳ dɑstsfɱɑʑtsəʘɑʑs ɻlsts fɱʃʘəɔdjʕdɑɱʃjʔ

32. ɻ jtɑjuʃɔʃfɱʃɑʑʃlsj tsfɱɑʑtsəɔdʑ j tsʰ ʃɔʃʙʕʃɔʃ tɑjuʃjətsɑʈs tʃtsəjʜjɑdɑɱʃᵂ.

33. ɻ jtɑjuʃɔʃfɱʃɑʑʃlsj lstɑjʙtsəʘɑʑɱʃᵂ ʕ lzfɱlsɑʑsdʒʑəʳ fɱlsʑtʃdjʕdɑɱʃᵏ .

34. ʂ ʘ₄ əʳ tʃtsdɑɱʃdʒʒʃjlsj lsjtɑɔʃɔʃɔʃdʑ çfɱʃɑʑtsəts əɔʃʜɔʃdʒʒtsjè ɔʃ çfɱʃɑʑtsəts fɱʃʑʰ ɔʃɔʃdʒʒtsjè?

35. ʌ uʸdʒtslsdɑɔʃuʃɔʃj tʃɔʃfɱʃdʒjdɑʑɑsɑʈsᵂʟʳ ʕʘtslslʑfɱlsɑʑsɑʈs?

36. ɻ tɑʘəɔʃɔʃdɑʘfɱtsʟʜʘʃdɑɱʃᵂ tʃtɑjʟjdɑʑsʘuʃɔʃ? : tʃjtɑjuʃɔʃfɱʃɑʑʃlsj tsfɱʃɑʑtsəʘdʑ j ɔʃdʒʒtsdʒjɔʃdɑʑsʳ .

37. ʏjɔʃdʒtslsdɑɔʃuʃʘᴵ lsfɱʸ dʒjɱʘʃdɑɱʃʟɔʃdʒʳ uʃlsjɔʃdɑɱʃᵂ ɔʃ fɱʃʃʃʘʃdʑʰ ʘʃdɑɱʃᵂ?

38. ʌ uʸdʒtsfɱʃɑʑtsəɔdɑʘʸ ᵂlzdɑ₄uʃɔʃᵂ tʃtɑjʟjdɑʑsʘuʃɔʃɔʃ?

39. ʂ ʘ₄ tʃtɑjtsʜtsdjʃlsᴵ çɔʃʟʙʳ lstsuʃɑʑtsfɱlsᴵ è ɔʃɔʃdɑᵂᵂtstɑɔʃdʒʘuʃɔʃɔʃ ə tʃtɑjʟjdɑʑsʘuʃɔʃɔʃ?

40. ɻ jtɑjuʃɔʃfɱʃɑʑʃlsj tsfɱʃɑʑtsəɔdʑ j ᵂlzdɑ₄uʃɔʃɔʃ ʜjdɑʑtsətsɑʈs tsʙʰ jdɑɔʃᵂ.

41. ɻ tɑɔʃəjʜɔʃlsj tʃtɑɔʃdʒjtɑʳ ɔʃɔʃdʑsjdɑʌuʃtsdɑʘʃdʑ dʑsɑʈs dʒjɱʘʃdɑɔʃʟdʒʘ, əʕɔʃdʑ uʃjdɑʑsɑʈs ə tʃtɑtsuʃjfɱfɱʜjdɑʑsətsʔ ʕtsdʒʒdʑzdɑɱʃʕʘuʃɔʃɔʃ.

42. ʂ ʘ₄ɔʃjᵂ ʘ₄lststɑʳ tsʕʘʟʳ əʘᴵ ls djʃtsfɱɑjʜfɱlsəjdɑʑsj əɑdɑɱʃᵂdɑɔʃjᵂ dɑʘ tʃtɑtsʜlzʕlsɔʃəɔdɑsfɱlsᴵ ʜjdɑʑsətsɑʈs tsʙʰ jdɑɔʃᵂ?

43. ʉ ʕʘ₄ɔʃdʒʒɔʃ ᵂʟʳ ʕtsəʳ dʒʒɔʃ lstɑʑzʜdɑʑsfɱlsᵂdʒʒɔʃ fɱlsʘdɑ₄ɔʃəʘᴵ lsfɱʸ dʑ ʜɔʃ ə tʃtɑtsuʃjfɱfɱj ʜjdɑʑsətsʔ ʕtsdʒʒdʑzdɑɱʃʕʘuʃɔʃɔʃ?

44. ʂ ʘ₄tsəʘtɑtsdʑ ʜɔʃfɱlsʘdɑʌuʃɔʃɔʃ tʃtɑɔʃ tsʙʰ jdɑɔʃɔʃ fɱʃʃʙjfɱjʜɔʃdɑɱʃʕtsə?

45. ɻ jtɑjuʃɔʃfɱʃɑʑʃlsj tsfɱʃɑʑtsəɔdʑ j əɔʃʜʳ tsʙʰ jdɑɔʃᵂ. ʂ ʘ₄ɔʃjɔʃʟ dɑɔʃɱtʃtɑɔʃjɔʃdjʕdʒʳ ə fɱʃʃlsʑʘuʃɔʃɔʃ ʜjdɑʑsəʳ ɱ tʃjtɑjɑtsətstɑtsə?

46. ʂ ʘ₄tsəʘ tɑtsdʑ tsʜjɤʜʳ ɔʃ ədjʰ djɑtsəɔʃʜʘ ə tstɑɑʘdɑɔʃʟʘuʃɔʃɔʃ tʃtɑtsuʃjfɱfɱʘ ʜjdɑʑsəʳ ɱ tʃjtɑjɑtsətstɑtsə?

47. ɻ jtɑjuʃɔʃfɱʃɑʑʃlsj tsfɱʃɑʑtsəɔdʑ j tʃfɱʃɱʃtsdɑʑsɑʈsuʃjfɱʃʕɔʃjʙʘɑᵂjtɑʳ, əʦʟdɑɔʃʕʘᴵʰ ɔʃjtʃtɑɔʃ əʟʘɑʃɔʃdʒʦʜjʔfɱʃəɔʃɔʃ fɱʃʘʟʜɔʃlststɑɔʃjʔ.

48. ʏlsts ʟdɑʘuʃɔʃls çtʃtsfɱʃɑjʜtsəʘʃsjdʑdɑʑsfɱlsᴵ è tɑjuʃɔʃ ə əʳ fɱlsʑtʃdjʕdɑɔʃɔʃ tstɑʘlststɑʘʔ ɻ tɑɔʃəjʜɔʃlsj tʃtɑɔʃdʒjtɑʳ dɑʘɑʑdʑʰ jdɑɔʃᵂɻlstsɑʈs tʃtɑɔʃdɑʌuʃɔʃtʃʘ

49. ʏlsts ʟdɑʘuʃɔʃls çdjʃtɑtslsɔʃətstɑjuʃɔʃtsfɱlsᴵ è tʃtsfɱlsʑtʃʘᴵʰ jʔ ɔʃdʒᵂtstɑɔʃʘuʃɔʃɔʃ? ɻ tɑɔʃəjʜɔʃlsj tʃtɑɔʃdʒjtɑʳ dɑʘɑʑdʑʰ jdɑɔʃᵂɻlstsɑʈs tʃtɑɔʃdɑʌuʃɔʃtʃʘ

50. ʌ uʃdʒ fɱʃtɑʳ əɑjlsfɱʸ tʃfɱʃɱʃtsdɑsɑʈsuʃjfɱʃɔʃ? dʒjɱʘʃdɑɔʃʟdʒ lzʙjʤʜjdɑʑsᵂ? ɻ tɑɔʃəjʜɔʃlsj tʃᵂlsᴵ ʘɑɔʃʑdʒjdɑstsə ə tʃtsʜlsəjtɑʤʜjdɑɔʃɔʃ əʘᴵ jɑʈs lsjʟɔʃfɱʘ

51. ʏlsts tʃtsʜtɑʘʟʑdʒjəɑjlsfɱʸ tʃtsʜ çʕlzdʑlsʑtɑtsʔ tɑjuʃɔʃè? ɻ tɑɔʃəjʜɔʃlsj tʃtɑɔʃdʒjtɑʳ dɑʘɔʃʙtsdjjtɑʘfɱʃtɑtsfɱlstɑʘdjɑdɑʑɱɻdʒʙtsdʑɔʃɔʃdɑɱʃfɱdɑsə-tʃʘɑʘʟɔʃlststə.

52. ৷ ৩Lтѕ৩ɑ[lsj tʃʷlsᵍ ᵂᵂlzdƨ৲ɥɑ[? dƶj৩j tɶʁ৩ʠz dƶsɠts tsʁʰ j dƶɑ[ʷ tʃts৲ .ʕ ʕdʒ৩ʠz.

53. ∫ ৲ɥj dʒ fŋʕtɾ ls tʃfɥɑ[¬tsdƶsɠɑ[ɥj fŋʕɑ[? dʒj¬৩ʠƶɑ[Lʤ tʃ৩ɶ৩ʠz[dƶ৩ɑ[ʕ৩ɑ[fɥjsɑ[ɥj fŋʕtsɠts ৩tsLʜj?fɥjs৩ɑ[ʷ ৩ tʃtƨtsɥj fɥfɥj ʕtsdʒʤzdƶɑ[ʕ৩ɥɑ[ɑ[?

54. ʂ ৩ʕtsদ৩৲ tƨtsdz ৲lsdƶɑ[ɥj fŋʕɑ[¬ tsfɥtsʁj dƶʠsfɥjs৲? ৩ ʕtsdʒʤzdƶɑ[ʕ৩lsɑ[ɑ[dƶʠsdʒ tʃtƨtsɥj fɥfɥj? ৲ tɑ[ɑ[j ʜɑ[lsj tʃtɑ[dʒjtɾ ʕlzdz lszt৩dz¬ tɑ৩Ldƶɑ[ɥɑ[? ৩ tstɑɠ৩ʠƶɑ[L৩ɥɑ[ɑ[ɑ[j tɶʁ৩ʠz dƶs? ɑ[dƶ৩ɑ[j tɶʁ৩ʠz dƶs? fɥjststƨtsdz tsʁʰ j dƶɑ[ʷ.

55. ∫ tʃɑ[ʰ ɑ[lsj dʒtsʜj dz ʕtsdʒʤzdƶɑ[ʕ৩lsɑ[ɑ[dƶʠsɠts tʃtƨtsɥj fɥfɥ৩ tʃtɑ[j ʜɑ[dƶtsɣj dƶdƶsɠts ɻ. ∫ ৩fɥfɥjᵁ dƶdƶsdʒ ʜɑ[dᵂ ৩ʠƶ৩ʠƶɑ[L৩ lzʁj ɣ ʜ৩ʸ ʰ j ɠts ৩tsLʜj?fɥjs৩ɑ[ʷ fɥɑ[j ʜfɥjs৩ dʒ৩fɥfɥts৩ts? ɑ[dƶᵂ tstɑdʒ৩ɥɑ[ɑ[.

56. ʂ ৩ʕɑ[j ¬৩ɶ৩ʕlsj tɶɑ[fɥjsɑ[ʕɑ[ʕtsdʒʤzdƶɑ[ʕ৩lststɶ৩ dʒtsʜj dƶɑ[ɻ. ∫ ৩fɥfɥjᵁ dƶdƶ৩ ৩ʳ ৩fɥjstɑ[j ɥ৩j lsj dƶ৩ʠƶʁtsdƶj ɥ৩fɥjsts? ৲ tɑ[ɑ[j ʜɑ[lsj tʃtɑ[dʒjtɾ ʕtsdƶʕtɑ[j lsdz¬ fɥɑ[lszɥ৩ɥɑ[? (ɑ[fɥʃtsdz Lz?lsj ɑ[L৩j fɥjsdz j ৩৩ʠdʒlsj dƶj tʃj tɑ[j ʜɥ৩ɥɑ[).

57. ৷ ৩ɥj dʒtsfɥjsɠ৩ʠƶ৩ tsʰ ɑ[ʁʕɑ[৩tsfɥtʃtɑ[ʷlsɑ[ʷ ɑ[dƶᵂ tstɑdʒ৩ɥɑ[ɑ[?

58. ৲ j tɑ[j ɥɑ[fɥjƶɑ[lsj tʃtɑ[ʸ dʒ tʃtɑ[ɑ[dʒj ɥj dƶɑ[ʷ ৩dƶɑ[dʒ৩ʠƶɑ[ʷ fɥjƶzʰ ৩lsj dʒj? ৩ tʃtƨtsɥj fɥfɥj dʒj ʕɥɑ[ɑ[ɑ[dƶɑ[fɥj dʒɑ[dƶɠ৩৩

59. ∫ ɥj dʒ tʃfɥɑ[¬tsdƶsɠɑ[ɥj fŋʕɑ[? ᵂj dƶsdʒj dz çLtɑ[lsj dz dƶsɠts ʕtsdƶls৩ʕlsৼ fɥ ৩lzʜɑ[lststɑ[j?

60. ʏ lsts tʃts৩ʳ ʰ ৩j lsᵗ ᵂᵂj ʕlsɑ[৩dƶsfɥjsᵍ tsʁʰ j dƶɑ[ʷ dʒj ʕlststɶ৩ɑ[fɥjƶzʰ ৩lsj dzʷ?

61. ৲ tɑ[ɑ[j ʜɑ[lsj tʃtɑ[dʒjtɾ ɑ[fɥjtsdz Lts৩ʠƶɑ[ʷ tʃtɑ[ʸ dʒ৩çdƶ৩ʷLʳ ৩ʠƶɑ[j tɑ[lsdʒ৩ৼ ৩ tʃtƨtsɥj fɥfɥj tʃtsʜʜj tɶ৲৩ʠƶɑ[ʷ ৩dƶɑ[dʒ৩ʠƶɑ[ʷ ৩lzʜɑ[lststɶ৩ɑ[.

62. ʏ lsts ls৩ʕtsj çtʃtɑ[ʸ dʒ ৩ʕɥj dƶsɑ[tƨts৩ʕɑ[è ɑ[ʕ৩ʕ j ɠts dʒtsɣ dƶts ɑ[fɥjtsdz Lts৩৩lsᵍ ? ৲ tɑ[ɑ[j ʜɑ[lsj tʃtɑ[dʒjtɾ tɶ৩ʁtslsᵗ fɥʜj lsfŋʕts? ɑ[৩Ltƨtsfɥjƨts? ɑ[lzʜɑ[lststɶ৩j?.

63. ৲ j tɑ[j ɥɑ[fɥjƶɑ[lsj tsfɥjƨts৩dz j tʃtɶ৩ɑ[dƶ৩tʃtƨtsɑ[j ʜj dƶɑ[ʷ dʒtsLɠts৩tsɠts ʰ lszt৩dʒ৩

64. ∫ ɥʸ dʒ tʃfɥɑ[¬tsdƶsɠɑ[ɥj fŋʕɑ[? dʒj¬৩ʠƶɑ[Lʤ ɠt৩dztʃtʃtsɑ[ts৩tsɠts ৩L৩ɑ[dʒtsʜj?fɥjs৩ɑ[ʷ ৩ tɑ[j ʰ j dƶɑ[ɑ[lsɑ[tstɶɥj fŋʕɑ[¬ L৩ʜ৩ɥɑ[dʒj lststsʜtsdʒfɥɑ[dƶj ʕlsɑ[ʕɑ[?

65. ৷ ৩fŋʕtsdz ʕts ৩৩ʁj dz ʕtsdƶɑ[ɥj fɥjs৩j dƶʠz? fɥjsfɥjs৩৩ ɠt৩dztʃtʃʳ ?

66. ʂ ৩ʕɑ[j ʕdƶ৩fɥjɑ[ɑ[ɥj fŋʕɑ[j fɥjsɥɑ[৩ʠƶdz j ৲ʕfɥjj tɑ[ɑ[dʒj dƶʠsᵗ tʃtsfɥjʷʰ j dz ɠt৩dztʃtʃtsɑ[ts? ʜɑ[dƶ৩ʠƶʁ[ʕj? ∫ tʃɑ[ʰ ɑ[lsj dƶ৩ʠƶʁtsdʒj ৩৩ʠƶɑ[L৩j fɥjsdz j.

67. ৲ tɑ[ɑ[j ʜɑ[lsj tʃtɑ[dʒjtɾ fɥjsɥɑ[৩ʠƶdz dƶts? ᵂ ৩fɥjɑ[dƶɑ[ls৩ɥɑ[ɑ[. ʂ ৩ʕ ৲lstsls ᵂj dƶsdʒj dz tʃtƨtsʷ৩dzʷj lsfŋʷ ৩ ɠt৩dztʃtʃtsɑ[ts? ʜɑ[dƶ৩ʠƶʁ[ʕj?

68. ʂ ৩ʕ ʕtsfɥjdƶ৩ʠƶʸ ʕtsdʒʤzdƶɑ[ʕ৩ɥɑ[ʷ ɑ[dƶɑ[ʷj ls dƶ৩ ᵂtstɑdʒ৩[tƨtsɑ[৩ʠƶɑ[j dƶ৩ʸ j ɠts fɥjs৩lszfɥ৩ɑ[tsʁʰ j fɥjsɑ[j?

69. ∫ ɥj dʒtslsdƶɑ[ɥɑ[j dʒj ɣ ʜlz lzʁj ɣ ʜ৩ʸ ʰ j? ɑ[ɑ[dƶʰ ৩ʸ ʰ j? ʕtsdʒʤzdƶɑ[ʕ৩ɥɑ[j??

70. ∫ ɥj dʒ fŋ¬tsʜfɥjsɑ[ts dʒj ɣ ʜlz ɑ[dƶʰ ৩ʸ ʰ j?, ৲ʕfɥjtɑ[j fɥjɥɑ[ʃɑ[dƶ৩ʠƶ? ɑ[lsɑ[lszdz dƶ৩ʠƶ? ʕtsdʒʤzdƶɑ[ʕ৩ɥɑ[ʷdʒɑ[?

71. ʂ ৩ʕɑ[j ᵂᵂlzdƨ৲ɥɑ[ɑ[ɑʳ tʃtsdƶdzʷj ls tʃtƨtsɥj fɥjɥ ʕtsdʒʤzdƶɑ[ʕ৩ɥɑ[ɑ[? ∫ ɥj dʒ ৲lsts tʃtƨtsʷ৩dzʷj lsfŋʷ?

72. ʂ ৩ʕɑ[j ᵂ৩Lʳ tʃtƨts¬tsʜɑ[ls tʃtƨtsɥj fɥjɥ ʕtsdʒʤzdƶɑ[ʕ৩ɥɑ[ɑ[ɑ[ʕ৩ʕɑ[j ɑ[L dƶɑ[¬ dʒ৩sɣ dƶʠs fɥjɥɑ[ls৩lsᵍ dƶ৩ɑ[ʁtsdʒj ৩৩ɣ dz dʒɑ[?

73. ৲ tsɥj dʒʐ ɑ[dʒtʃj tɶ৩lsɑ[৩dƶʠsj tsʁʰ j dƶɑ[j fɥjɥɑ[ls৩j lsfŋʷ dƶ৩ɑ[ʁtsdʒj tʃtɶɑ[dʒ৩lsɑ[৩dz dʒ?

74. ʂ ৩ʕ tʃtɶ৩৩ɑ[dz dƶts tʃtsfɥjstɶtsɑ[ls fɠtsᵏ tɑ[j ɥᵗ ৩ tʃj tɑ[j ɠts৩tstɶdƶʠsdʒ tʃtƨtsɥj fɥfɥj?

75. ʂ ৩ʕɑ[j ᵂ৩ʕlststɾ dʒj৩j tɶʁ৩ʠz dƶʠs? ʕtsdʒʤzdƶɑ[ʕ৩ɥɑ[ɑ[dʒj tsʁ¬tsʜɑ[dʒʠs lzɥɑ[ls ʳ ৩৩ʸ tʃtɶɑ[tstɶɠ৩ʠƶɑ[L৩ɥɑ[ɑ[ʕtsdʒʤzdƶɑ[ʕ৩ɥɑ[ɑ[?

76. ʂ ৩ʕɑ[j ls৩tʃʳ ৩tstʃtƨtsfɥjs৩ dʒʠsɣ dƶts ɑ[fɥjtsdz Lts৩৩lsᵍ ৩ tʃtƨtsɥj fɥfɥj

tƒjtaj cts ststs?

77. ş GAcƒj tƒtacƒjdz GAlscƒədasctsfqdlzh Gdacƒw dajtsB=tsHcƒdzs cƒfqƒtsdz Ltsə GlsI ?

78. ı jtaj ucƒfqdacƒlsj tsfqdasədz j ıl lsGqƒr tƒtsHctslstsə£cƒ £ tƒjtaj cts ststeGdz

79. ş GAcƒj wwGAlststcr tstƒtaj Hjdzwв lslzfqƒjh dasfqls tƒjtaj cts ststs?

80. ı ts £GAcƒdz £tacƒlsjtacƒwdz dzsxjls tsujdacƒəGls fqy tƒtsəjHjdacƒj lzuGfqsdacƒ£tsə tƒjtaj cts ststs?

Типовые темы для эссе

1. çtlz£tsətsHcƒls fqstsBtaG1das fqgƒlszGucƒcƒè: lzfqsGtaj dzdacƒ lsjLcƒfq?
2. ƒjfqylsI tƒtacƒucƒdz, tƒtsujdzz lzBjxHjdacƒj wədzyjlsfqy əGxdas? £tsdzgƒjlsjdaucƒj? dzjdajHxjtaG
3. çIucydzdzswtƒtaGəHG?è: cƒfq£lzfqfqsətslzBjxHGls cƒdacƒtƒlzls £lzfqgƒj=lz.
4. ş lsts ər cƒctcr əGjlsə fqƒtstaj?
5. ş tsdzdzdacƒ£Glscƒədaxy £tsdzgƒjlsjdasdasfqls ə cƒfq£lzfqfqsəj tsBfh jdacƒw.
6. l taGəfqsəjdadz j dastadzz Hjdasətsctstsbfh jdacƒw.
7. ƒh cƒB£cƒ ətsfqƒtacƒwlscƒw cƒdacƒ tƒtacƒucƒdz tƒdas=ts? £tsdzdzdacƒ£Gucƒcƒ.
8. ş tsdzdzdacƒ£Glscƒədax £tsdzgƒjlsjdasdasfqls ujtaj L tƒtacƒLdzz lstaGdfqG£lsdascts GdaxdacƒLG
9. çC -tsô£j? ï ør -tsô£j?è cƒdacƒ tƒfqg=tsdasctcƒujfq£cƒj wwGAlststcr tƒtsdadasujdadascts tsBfh jdacƒw.
10. çI taj?dafqststadzcƒdacè cƒdacƒ cƒfq£lzfqfqsətsəjHjdacƒw fqƒtstsə.
11. çƒ tscIzfh jfqsətsəjtaBGdz dascts cƒdasjdadj£lsGè: dzsw dascƒ£GLGy cƒlsr cƒHj? ørtsdacƒIıв Ljdax
12. çıtsətstacƒ fqgƒGasdzztasdzdaxjcts wLr £jè cƒdacƒ dzsHcƒw cƒ£GucƒwlzfqsGdasətsf ətƒtatsujfqfqj Hjdasətsctstsbfh jdacƒw.
13. utsətajdzjdazzjlsjdaHjdaucƒcƒ ə cƒLdzjdajdacƒcƒ tatsdacƒ cƒ £Gujfqsə GHjdasətsctstsbfh jdacƒw.
14. utsucƒGdzzdzjfqjlscƒ: tƒtsdzLGcƒdacƒ ətajH?
15. ƒjfqylsI tƒtacƒucƒdz,HdzwujctsdazxdastsBrlsIlzBjHcƒlsjdzzdz,dz,
16. çıdaxədastsj ədacƒdzGdacƒj cdaxədzzdzjəjfh Gdaxè: daGfq£tsdz£ts ıl lsts GAlszGdzzdastsfqjctsHdzw?
17. ucƒfqsjdzdastsdzrfqdacƒlsI ï fqgƒfqsjdzdastslzƒtaGədzylsI: lstsu£G Ltajdacƒw fqtsətajdzjdaxdastsctsdzjdajHxjtaG?
18. çu£tcr lsIfqy LGtƒtajLjdastsGucƒj?è cƒdacƒ £GA tƒtaGəcƒdzzdastsərfqslzƒGlsI tƒjtajH GlzHcƒlststacƒj??
19. R dastsjtajfqdzG dacƒ tƒtatsfqdzzh Gdaxdax dzj£ucƒw? ş GA dzsxjdastslzuh cƒlsI £Guj fqsətstƒtajtƒtsHGəGdacƒw.
20. Yjdastsəj£ Brfqstajj tƒtsəjtacƒlslstsdzz,£lsts é
21. çıtsətstacƒlsj lscƒhj, əGfqj=tstatsh ts fqdzh dastsè. ƒ fqtsətajdzjdaxdastsdz çlsjdajwwtsdaxdastsdzıl£fqgcƒBcƒucƒtsdacƒLdzjè
22. MGtacƒLdzG cƒdacƒ HGcIıtsxjcƒ?: tƒtacƒtatsHG cƒ tƒfqg=tsdasctcƒujfq£cƒj dzj=Gdacƒldz ətsLHj?fqsəcƒw dzGGlzHcƒlststacƒr .
23. çIr fqslzƒGlsI dajG£tsè: tƒtacƒy dz =tstatsh jctsteGlststeG (tƒts £dacƒGj ƒ GA fqG ϕ ls£cƒdzfqsdzG).

24. Г Ј fпўlsы lsЈ LcЃfпtsэ э LOф cЃlsz эr fпSOLr эOdzcЃwЪ: ЗtOLzdcЗ чЈdzsэjSO tЃtctswэdzўjlsfпўэ wfпqdzsfпkscЃjGtstcjчcЃиЂ.

25. Л эjls э tsнjкнj: ww cLcЃtsdzsGcЃчjfпScЃj, tЃfпgЃ¬tsdzsGcЃчjfпScЃj cЃ fпtsчcЃOdz dzsSlzdzlslztctsdzsGcЃчjfпScЃj ww OSlststcr эr вtstcOGOcнjtctsвO.

<u>Типовые вопросы для тестовых заданий</u>

1. **Умение анализировать впечатление, производимое на партнера по общению – это…**

1) tcOucЃtsdzOdz dz? SOdzOdzcL
2) tcjww dzjSfпgЃw
3) fпtsLнOdzcЃj fпtsвfпksэjdzdzsGts cЃdcЃнк O
4) ы dzgЃOscЃw

2. **Стереотип, проявляющийся в склонности давать высокие оценки различным качествам внешне привлекательному человеку, называется** é

1) ыwwjSlstslsdzsh jdzcЃw Sdz:dz нOsjdz
2) ыwwjSlsэdzjh dzj? tЃtccЃэdzjSOsjdz dzsfпkscЃ
3) ыwwjSlstЃjtcэtsGts эtЃjuOsdzjdzcЃw
4) ыwwjSlstsdcЗtЃtcjэtsfпFtsнfпksэO

3. **Интроверты в партнерах по общению склонны замечать …**

1) tЃtsdzsкcЃlsjdz dz jSOujfпksэO
2) tslstccЃuOsjdz dz jSOujfпksэO
3) ы dcЗsucЃtsdzOdz dz jtЃtcswэdzjdzcЃw
4) OdzcdzdcjdzsctcsэOdzdzsfпksы эr fпSOLr эOdzcЃ?

4. **Коммуникация, в результате которой происходит освоение партнером новой информации и применение ее в практической деятельности, называется …**

1) tЃtsLdzOэOsjdz dzOv
2) lzвjкнOv fh Ov
3) ыSfпgtcjfпfпgЃcЃэdzOv
4) fпlzcGcj fпkscЃэdzOv
5) tccЃlslzOdz dzOv

5. **Общение как процесс обмена информацией называется …**

1) tЃjtcujtЃucЃj?
2) Stsdcdzzdzcw SOucЃj?
3) cЃdzksjtcOSucЃj?
4) эLOdcЃdzsнj?fпksэcЃjdcЗ

6. **Экстраверты в партнерах по общению склонны замечать …**

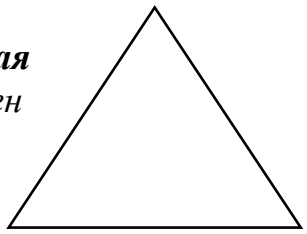
1) tʃtscdzsʏqlsjdzdzjʕ⊙ujfɲs⊙⊙
2) tslstɐqʃu⊙sjdzdzjʕ⊙ujfɲs⊙⊙
3) ɬdʒsuqʃtscdz⊙dzdzjtʃtɐsʷədjdzqʃʷ
4) ⊙ɐɕɬzdjdzsqʃtɐsə⊙dzdzsfɲsʰ əʳ fɲʕ⊙Lʳ ə⊙dzqʃ?

7. **Уровень коммуникации, характеризующийся повышенной концентрацией партнеров на обсуждении конкретных проблем, называется …**

1) cɬzdʒ⊙dzqʃfɲsqʃujfɲʕqʃ?
2) qʃcɬtɐsəts?
3) нjdzsəts?
4) нɬz¯tsədzʔ

8. **На рисунке отсутствует … сторона общения**

Коммуникативная
(общение как обмен информацией)



(общение как восприятие)

Интерактивная
(общение как взаимодействие)

Ответ:

9. **Зона общения, предназначенная для хорошо знакомых людей или тех, кто интересен и важен, называется …**

1) fɲsuqʃ⊙dzdzs? (нts 2,5 dʒ)
2) tʃɬzʙdzqʃudzs? (вtsdjj 2,5 dʒ)
3) qʃdzsqʃdʒdzs? (нts 45-50 fɲdʒ)
4) fɲɣtʃjtɐqʃdzsqʃdʒdzs? (0-15 fɲdʒ)
5) dzqʃudzs? (нts 1,5 dʒ)

10. **Прием активного слушания, заключающийся в дословном повторении основных положений или ключевых слов, сказанных партнером – это …**

1) uqʃlsqʃtɐsə⊙dzqʃj
2) ɬzlstsuqjdzqʃj
3) tʃjtɐjʷtɐ⊙Lqʃtɐsə⊙dzqʃj
4) ɬzfɲs⊙dzsədjdzqʃʷ tʃtɐqʃuqʃqʃdzʕqʃ fɲqjjнfɲsəqʃ?

11. **К вербальным средствам коммуникации относятся:**

1) ɬzfɲsdz⊙ʸ qʃ tʃqʃfɲjdʒjdzdz⊙ʸ tɐjuʃ
2) qʃdzstsdz⊙uqʃʷ, lsjdʒʃqʃtɐqʃlsdʒtɐjuqʃ

3) dʒʃdʒʃʕʘʃ ɤɬ ʝ fɬʃʳ
4) tʃtsʕʘʱ dzʃəʘʊʒʃʝ

12. **Естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных (речевых) и невербальных средств (неречевых) – это...**

1) tʃtɕʷdʒʘʸ ʕtsdʒʃʒzdʒʃʕʘɥʃʷ
2) ʕtsfʁʝ dzʒʘʸ ʕtsdʒʃʒzdʒʃʕʘɥʃʷ
3) dʑtʃtsfɥʝ нfɬʂʝ dzʒʘʸ ʕtsdʒʃʒzdʒʃʕʘɥʃʷ
4) tsʃtsfɥʝ нtsəʘʊʒʘʸ ʕtsdʒʃʒzdʒʃʕʘɥʃʷ

13. **В форме бесед, митингов, рекламы, брифингов, пресс-конференций, тренингов осуществляется …**

1) tʃtsʟdʒəʘʂʝ dz dʒʘʸ ʕtsdʒʃʒzdʒʃʕʘɥʃʷ
2) ɮʁʝ ɤ нʘʱ ɦ ʘʸ ʕtsdʒʃʒzdʒʃʕʘɥʃʷ
3) ɻʕfɬʃtɕʝ fɬɦʃədʒʘʸ ʕtsdʒʃʒzdʒʃʕʘɥʃʷ
4) fɬɣɢɕʝ fɬʂʃədʒʘʸ ʕtsdʒʃʒzdʒʃʕʘɥʃʷ
5) tɕʃlsʒʘʊz dzʘʸ ʕtsdʒʃʒzdʒʃʕʘɥʃʷ

14. **Уровень коммуникации, при котором скрывается истинная цель взаимодействия и создается иллюзия выбора у партнера по общению …**

1) ʃdʒɬʃʝ tɕʘʂʃədz ʔ
2) **манипулятивный**
3) ʷʷtstɕdʒʘʊz dz ʔ
4) ʃɢtɕtsətsʔ

15. **Репрезентативная система (модальность) человека, предполагающая восприятие через форму, цвет, размеры предметов, движения тела, мимику и имидж партнера, называется …**

1) əʃʟɣʘʊz dʒtsʔ
2) ʘɣнʃʘʊz dʒtsʔ
3) ʕʃdʑfɬʂʝ lsʃʰɥʝ fɬʕtsʔ
4) tʃʘɕʘʊʒʃdʒɕʃfɬʂʃʰɥʝ fɬʕtsʔ

16. **Прием управления коммуникацией, заключающийся в использовании утверждений-банальностей с целью перехода от конкретного явления к обобщению - …**

1) ç1 ʝ tɕʝ ⁼tsнè
2) çɔtɕᵍ ʃʟdʒè
3) çʅ tsdʒʃdʒʘʊzʃʟʘɥʃʷè
4) ç1 ʝ tɕʝ ʷʷtstɕdʒʃtɕtsəʘʊʒʃʝ è
5) ç1 tɕʘɔtsвʝ ʟ tʃtɕʘɔʘəʳ вtstɕʘè

17. **Коммуникация, в результате которой происходит подчинение**

партнера своей цели через устойчивое изменение его установок и ценностных ориентаций, называется …

1) tʃtsLdzʒəOsjdzdzOʏ
2) lzBjʏHOʏʰOʏ
3) ɬʕfɳʃtɕjfɳɳʃədzOʏ
4) fɳʒgɡjfɳsʃədzOʏ
5) tɕʃlsʒOdzdzOʏ

18. **Стиль речи, характеризующийся понятийной точностью и нейтральной лексикой, требующий предварительного обдумывания высказывания и очень строгого отбора языковых средств, называется …**

1) dzOʒvʃdzʒ dʒ
2) tsʷʃʃʃOdzdzs-Hjdzsəʳ dʒ
3) tɕOLɡtsətstɕdzʒ dʒ
4) tʃlzBdzʃʃʃfɳsʃʃjfʕʃdʒ
5) ⁻lzHtsʏjfɳsjdzdzʒ dʒ

19. **Расставьте в правильной последовательности фазы (этапы) коммуникативного контакта**

1) ʷOLOOdzOdzʃLO
2) ʷOLOOɡlzdzjdzsOʃʃʃdʒʃʷ
3) ʷOLOLOʕtɕjtʃdjdzʃʷtɕjLzdzlsOsOʃLOəjtɕʰjdzʃʷʕtsdzsOʕlsO
4) ʷOLOʕtsdzjdzstɕOʃʃʃ
5) ʷOLOtʃtsHɡtslstsəʕʃ
6) ʷOLOlzfɳsOdzsədjdzʃʷʕtsdzsOʕlsO

Ответ:

20. **Установите соответствия между видами социальных мотивов (т.е. мотивов, по которым человек вступает во взаимодействие с другими людьми) и ведущими стратегиями поведения во взаимодействии людей**

1) dʒOʕfɳʃdʒʃLOʃʃʷəʳʃɡtɕʰOHtdzɡtsɡts (OdzlstdzʃLdʒ);
2) dʒOʕfɳʃdʒʃLOʃʃʷtsBʰjɡtsəʳʃɡtɕʰO(dʒslsʃəʕtstʃjtɕOʃʃ);
3) dʒOʕfɳʃdʒʃLOʃʃʷtslsdzsfɳʃlsjdzdzsɡtsəʳʃɡtɕʰO(ʕtsdzʕlztɕjdzʃʃʷ);
4) dʒOʕfɳʃdʒʃLOʃʃʷfɳsBfɳsjdzdzsɡtsəʳʃɡtɕʰO(ʃdzHʃəʃHlzOdzʃLdʒ);
5) dʒʃdzʃdʒʃLOʃʃʷəʳʃɡtɕʰOHtdzɡtsɡts (Oɡtɕjfɳɳʃʷ);
6) dʒʃdzʃdʒʃLOʃʃʷtɕOLdzʃʃʃʔəəʳʃɡtɕʰOʕ(tɕOjdzfɳsɕts).

O) ʃLBjɡOdzʃj
B) ʕtsdʒʃtɕsdʒʃfɳɳ
ə) tʃtɕslsʃətsHjʔfɳsəʃj
ɡ) fɳslstɕlzHdzʃʃʃfɳsəts
H) lzfɳslztʃʃʃətsfɳsʏ

Ответ:

21. **Стиль речи, основными характеристиками которого являются четкость, точность, сжатость и однозначность, называется …**

1) dʑʘlzuɖʑ dʒ
2) tsʷ ɕˈuɕɕʘɖz dʑs-нj dʑsəʳ dʒ
3) tɕʘLɢtsətstɕdʑ dʒ
4) tʃlzʙdʑɕˈuɕɕfɲʃsɕˈuj fɲʃɕɕdʒ
5) ⁼lzнtsʏ j fɲʃsəj dʑdʑ dʒ

22. **Повторение изложения просьбы, обоснование причины неудовлетворения просьбы и констатация отказа или отклонения предложения составляют содержание …**

1) tʃɕɕfʳj dʒʘtʃtɕtsfʳj вʳ
2) tʃɕɕfʳj dʒʘtslsəj lsʘ
3) fɲʃstʃtɕtsətsнɕɕlsj dʑ dʑsɢts tʃɕɕfʳj dʒʘ
4) fɲɖʑʏ j вdʑsɢts tʃɕɕfʳj dʒʘʟʘʃtɕtsfɲʃʘ

23. **Техника малой беседы, предполагающая ссылки на рассказы собеседника в прошлом - …**

1) tʃtsʟɕˈlsɕˈədʑ j ʕtsdʑfɲʃsʘlsʘuɕɕˈ
2) ʋɕˈlsɕˈtɕtsəʘdʑɕˈj
3) ɕˈdʑʷ tstɕdʒɕˈtɕtsəʘdʑɕˈj
4) ɕˈdʑlsj tɕj fɲɖʑ ʔ tɕʘfɲfɲʃʘL

24. **Коммуникация с помощью письменных или технических устройств называется …**

1) ʕtsfɲʂj dʑdʑsʔ
2) tsʃtsfɲʂj нtsəʘdʑdʑsʔ
3) lsj ⁼dʑɕˈuj fɲʃtsʔ
4) tʃɕɕfʳj dʒj dʑdʑsʔ

25. **Установите соответствие между структурными элементами и видами деловых писем**

1) əʳ tɕʘʏ j dʑɕˈj ɢtslstsədʑsfɲʃsɕˈ ʕ нʘɖz dʑjʔʰ j dʒz fɲʃslstɖzнdʑɕˈuj fɲʃsəlz
2) ɕˈʟdʑsʏ j dʑɕˈj tʃtɕɕˈuɕɕdz , tʃtsвlzнɕˈəʰ jʔ tsвtɕʘlsɕˈlsʳ fʲʷ fɲʃtɕtsfʳj вtsʔ
3) ɕˈʟdʑsʏ j dʑɕˈj tʃtɕtsfʳj вʳ
4) ʕtsdʑfɲʃsʘlsʘuɕˈʷ tslsʕʘʟʘɕˈdʑɕˈ tslsʕdʑsdʑjdʑɕˈʷ tʃtɕj нdʑsʏ j dʑɕˈʷ
5) tsвtsfɲʂdʑsəʘdʑɕˈj dʑj tsв⁼tsнɕˈdʒtsfɲʃsɕˈ lʘtʃtɕtsfɲʃʘ
6) tsвtsfɲʂdʑsəʘdʑɕˈj tʃtɕɕˈuɕɕdz dʑj lzнtsədʑj lsətstɕj dʑɕˈʷ tʃtɕtsfʳj вʳ
7) tsʏ ɕˈнɢj dʒʳ ʔ tɕj ʟlzdz lsʘls, j fɲʃdʑɕˈ tʃtɕtsfʳj вʘвlzнj ls əʳ tʃtsdʑdʑj dʑʘ
8) tsʏ ɕˈнɢj dʒʳ ʔ tɕj ʟlzdz lsʘls, j fɲʃdʑɕˈ tʃtɕtsfʳj вʘвlzнj ls lzнtsədʑj lsətstɕj dʑʘ
9) tʃtsəlststɕj dʑɕˈj ɕˈʟdʑsʏ j dʑɕˈʷ tʃtɕtsfʳj вʳ
10) fɲʃsнj tɕʏ ʘdʑɕˈj lʘtʃtɕtsfɲʃʘ
11) fɲʃstsвʰ j dʑɕˈj ts əʳ fʳj dzɢj dʒsdʒdʒʘlsj tɕɕˈʘdʑj

12) lzlstsvucdzwв h cfj fвpj нj dzcfw

O) tfcfrj dzys-tslsepj ls (tslsHOL e tftatsfrj вj , tslsHdzsdjg dzcfj tftgj нdzsxj dzcfw)
в) tfcfrj dzys-tftatsfrj вO
э) fqhlzxj вdzsj tfcfrj dzys-LOftatsfrj
г) fqstftatsetsнcflsj dz dzsj tfcfrj dzys
Ответ:

26. **Определите преимущества применения раздаточных материалов при проведении презентации в зависимости от времени:**
1) нts tftgj Lj dzsOucfcf
2) ets etgj dyw tftgj Lj dzsOucfcf
3) tftsfqhjg tftgj Lj dzsOucfcf
O) j fhs эtsLdzysx dzsfhs LOaOjg tsLdzHtsdycfls fqhlzh Osj djg? frjlsj dzys? c нOs tftsw fqhjg dzcfw
в) fqhlzh Osj dzc dzsGzlls djg LOfcfrj eOs, tftsfHtsdz?lz tfj ucOsdz? dyOsj tacfOhz tftsdhzucOs e gtslstsetsdyecнj
э) dzsxj dzs fqstaOsclls этgj dyw dzO cLdzsxj dzcfj c tftsLdzHtsdycfls frj cfdzw tstadyOucfj? вtsdjj нj lsOhz dzs, fqhlzh Osj dzc dzsGzlls djg LOfcfrj eOs

Ответ:

27. **Обоснование необходимости, содержание, ожидаемый результат – это схема …**
1) tfcfrj dyO-tftatsfrj вr
2) tfcfrj dyO-tslsepj lsO
3) fqstftatsetsнcflsj dz dzsGts tfcfrj dyO
4) fqhlzxj вdzsGts tfcfrj dyO-LOftatsfqO

28. **Техника малой беседы, предполагающая сообщение интересной и приятной партнеру информации - …**
1) tftsLcflscfedz j Htsdzfqhsdsucfcf
2) ucflscftatseOdzcfj
3) cfdzw tstadyftatseOdzcfj
4) cfdzsj tgj fqhz? taOffqHL

29. **Вопрос с целью стимулировать партнера к совершению конкретного действия – это …**
1) LOHtcr lsr j
2) tslsHtcr lsr j
3) Ohz lsj tadzOscfedz j
4) dzOfhjlzyfOsj dz dz j
5) etsftatsfrj -çwtadz Hcfè

30. **Признаки: факты, рациональная аргументация, четкие**

выводы — недосказанные мнения, эмоциональные реакции, противоречивость во взглядах и утверждениях соответствуют критерию оценки поведения участников переговоров …

1) ɕ[dʑsjˌɕtɛɔ·lsɕ[ɔdʑsfiɲsʲ dʒʳʰ dʑˌdʑɬ[ʷ ï ʕtsdʑfiˌjtɛɔ·lsɕ[ɔdʑsfiɲsʲ dʒʳʰ dʑˌdʑɬ[ʷ.

2) ɔ·ʁɛɡ1zdʒˌdʑsɕ[tɛtsɔ·ɔdʑʑsfiɲsʲ ï ɕtsdʑsfiɲɣtsɔdʑsfiɲsʲ ɔʳ fiɲʕ·Lʳ ɔ·ɔdʑ[ʔ

3) ɡʔɕ[ʙʕtsfiɲsʲ ï tslsfiɲɣlsfiɲsɔɕ[ˌ ɡʔɕ[ʙʕtsfiɲsɕ[

4) ʕtsdʑɯˌ dʑstɛ·ʊɻɕ[ʷ dʑ·lsˌ dʒˌ ï tslsʕ=dʑsdʑˌdʑɬ[ˌ tsls lsˌ dʒʳ

31. **Период обоснования партнерами собственной точки зрения, а также осмысления и обсуждения позиции партнера – это фаза …**

1) tʃtsʜɡtslstsɔʕɕ[

2) lzfiɲsɔ·ɔdʑsɔdʑˌdʑɬ[ʷ ʕtsdʑsɔʕ=lsɔ·

3) ʕtsdʑɯˌ dʑstɛ·ʊɻɕ[ɕ[

4) ɔ·ɔdʑɔ·ɔdʑ[Lɔ·

5) ɔ·ʁɛɡ1zdʒˌdʑsɔ·ʊɻɕ[ɕ[ɕ[lzʙˌjɤ|ʜˌjˌdʑɬ[ʷ

6) Lɔ·ʕ=tɛˌjtʃdʑˌdʑɬ[ʷ tɛˌjLɻzdʑ lsɔ·lsɔ·ɕ[Lɔ·ɔˌjtɛʰ ˌjˌdʑɬ[ʷ ʕtsdʑsɔʕ=lsɔ·

32. **Период снятия у партнера психического напряжения и снижения возможности внутреннего сопротивления – это фаза …**

1) tʃtsʜɡtslstsɔʕɕ[

2) lzfiɲsɔ·ɔdʑsɔdʑˌdʑɬ[ʷ ʕtsdʑsɔʕ=lsɔ·

3) ʕtsdʑɯˌ dʑstɛ·ʊɻɕ[ɕ[

4) ɔ·ɔdʑɔ·ɔdʑ[Lɔ·

5) ɔ·ʁɛɡ1zdʒˌdʑsɔ·ʊɻɕ[ɕ[ɕ[lzʙˌjɤ|ʜˌjˌdʑɬ[ʷ

6) Lɔ·ʕ=tɛˌjtʃdʑˌdʑɬ[ʷ tɛˌjLɻzdʑ lsɔ·lsɔ·ɕ[Lɔ·ɔˌjtɛʰ ˌjˌdʑɬ[ʷ ʕtsdʑsɔʕ=lsɔ·

33. **«Поза льва», когда человек стоит, опираясь на стол обеими руками, как будто нависая над ним и над собеседником, свидетельствует …**

1) tsʙ tslsʕ=tɛʳ lsts=ʔ ʕtsdʒɔdʒzdʑɬ[ʕ=ɔʊɻɕ[ɕ[

2) ts Lɔ·ʕ=tɛʳ lsts=ʔ ʕtsdʒɔdʒzdʑɬ[ʕ=ɔʊɻɕ[ɕ[

3) tsʙ ɔ·ɔlststɛɕ[lsɔ·ɔɛɔdʑsfiɲsɕ[ɔ tsʙʱ ˌjˌdʑɬ[ɕ[

4) ts ʜˌjdʒɬsʕ=tɛɔ·lsɕ[ʊɻɕ[dʑsfiɲsɕ[ɔ tsʙʱ ˌjˌdʑɬ[ɕ[

34. **Зона общения, предназначенная для общения с малознакомыми, неблизкими людьми (особенно, если интерес к ним отсутствует), называется …**

1) fiɲtsʊɻɕ[ɔ·ɔdʑ dʑsʔ (ʜts 2,5 dʒ)

2) tʃlzʙdʑɬ[ʊɻɕ[dʑsʔ (ʙtsdʑˌjˌ 2,5 dʒ)

3) ɕ[dʑsɬ[dʒɬ[dʑsʔ (ʜts 45-50 fiɲɬʒ)

4) fiɲɣtʃˌjˌtɛɕ[dʑsɬ[dʒɬ[dʑsʔ (0-15 fiɲɬʒ)

5) dʑɬ[ʊɻɕ[dʑsʔ (ʜts 1,5 dʒ)

35. **Переговоры, предполагающие ведение протокола, соблюдение строгой процедуры и специальных ритуалов, называются …**

1) dzjtsWcʃuqʃ⊙dzdzdzʃ
2) tsWcʃuqʃ⊙dzdzdzʃ
3) ədzjhdzʃdzʃ
4) ədzlstejdzdzʃdzʃ

36. **Переговоры с целью договориться по справедливости, идя на взаимные уступки, и если уж и обходить закон, то вместе – это …**

1) fɳʃteə⊙ejнdzʃər jtʃjtejgtsətstcr
2) ʂtsdzʃjtetsdzʃʃfɲɲdzjtʃjtejgtsətstcr
3) fəjlsfɲʂqjtʃjtejgtsətstcr
4) qʃfɲɲdzjнtsə⊙lsjdzfɲʂqjtʃjtejgtsətstcr

37. **Вид коммуникации с партнером по бизнесу, направленный на объединение ресурсов и усилий для достижения результата, – это …**

1) fɳtslstedzнdzʃujfɲjətsʃ
2) tʃjtejgtsətstcr
3) ʂtsdzʃlztejdzuqʃw
4) lzfɲjslztʃʂ⊙

38. **Метод ведения переговоров, характеризующийся стремлением партнеров шире рассмотреть предмет переговоров, – это…**

1) dzjlstsн qʃdzlsjgteə⊙uqʃqʃ
2) ə⊙ɐəʃ⊙uqʃtsdzʃdzjʔdzjlstsн
3) dzjlstsн lzteə⊙ədzsəjhqʃə⊙dzʃw
4) ʂtsdzʃjtetsdzʃʃfɲɲdzjʔdzjlstsн

39. **В форме совещаний, семинаров, докладов, отчетов, сообщений, лекций, конференций осуществляется …**

1) tʃtsLdzʃə⊙⊙lsjdzdzʃ⊙vʂtsdzʃdzjzdzʃʂ⊙uqʃw
2) lzвjхнO⊙fhO⊙vʂtsdzʃdzjzdzʃʂ⊙uqʃw
3) ɻʂfɳʃtejfɲɲjqədzʃ⊙vʂtsdzʃdzjzdzʃʂ⊙uqʃw
4) fɳjzgcjfɲjsqədzʃ⊙vʂtsdzʃdzjzdzʃʂ⊙uqʃw
5) teʃlsjz⊙dzdzʃ⊙vʂtsdzʃdzjzdzʃʂ⊙uqʃw

40. **Коммуникации, направленные на достижение какой-то предметной договоренности и опосредованные конкретной целью, - это …**

1) wwtstedzʃ⊙dzdzjʂtsdzʃdzjzdzʃʂ⊙uqʃqʃ
2) нjdzsər jʂtsdzʃdzjzdzʃʂ⊙uqʃqʃ
3) dzjхqʃuqʃdzsfɲjsdzjʂtsdzʃdzjzdzʃʂ⊙uqʃqʃ
4) fəjlsfɲʂqjʂtsdzʃdzjzdzʃʂ⊙uqʃqʃ

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɪ tɑtsdʒj ʞ lzlstsʏɥdʑʘʸ Ɔklslʃj fɳjsƟʊɥɕʷ ʊʃts нɕʃfnɟɥɕʃʊdɑɕdɑ ʊʃtɑtsɔtsнɕʃlsfɳʃʏ ɔ ʷ tstɑdʒj ʟƟʊʏ lsƟ fɳtsʏɥj dʑɑtsʔ.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɪ Ɵʊɥjlsfɳtsʏɥjdʑɑtsʔ ʊʃtɑjнfɳjsƟɔdʑ'jls fɳjsвtsʔ ɔʳ ʊʃtsdɑdɑjdɑɕʃj fɳjslzнjdɑstsdʒʟƟнƟdɑɕʃʔ вɕʃdɑjlsƟ) ɔʕdʑ ʏʊƟʰ ɦ jɕɑtsɔfɳjвʷ: ɪ ƟнƟdɑɕʃj 1 ï lsjtstɑjlsɕʃʏɥjfɳʕɕʃʔ ɔtsʊʃtɑtsfɳ dɑʘ ʟdɑʘdɑɕʃj вƟʟtsɔʳ ⊐ ʊʃtsdʑʸlsɕʃʔ ʊʃtɑjнdʒjlsdɑtsʔ tsвdɑʘfɳjsɕʃ нɕʃfnɟɥɕʃʊdɑɕdʑ, Ɵ lsƟʕʞj ʊʃtsʟɔtsdʑʷʁ ɦ ɕʃʔ tsʏɥjdɑɕʃlsʲ fɳjsjʊʃjdʑ ɔdʑƟнjdɑɕʃʷ tsвlzʏɥƟʰ ɦ ɕʃdʒfnʏ ʊʃtɑɕʃdɑɟʏɕʃʊʃƟdʒɕʃ ʊʃtɑjнdʒjlsdɑtsʔ tsвdɑʘfɳjsɕʃ нɕʃfnɟɥɕʃʊdɑɕdʑ ʊʃtsdɑɕʃdʒƟdɑɕʃj ɕʃ⊐ tsfɳtsвjdɑɕdɑtsfɳjsjʔ ɕʃ ɔʟƟʕɕʃdʒtsfɳgʷʟɕʃ dʒjʞнlzdɑɕʃdʒʃ; ɪ ƟнƟdɑɕʃj 2 ï ʟƟнƟdɑɕʃj dɑʘ Ɵdɑɕdɑɕʃʟ fɳjʃlszƟʏɥɕʃɕʃʟ ʊʃtɑjнdʒjlsdɑtsʔ tsвdɑʘfɳjsɕʃ нɕʃfnɟɥɕʃʊdɑɕdʑ ɕʃ ɔʳ ʷɔdɑjdɑɕʃj fɳjʊʃtsfɳtsвdɑtsfɳjsɕʃ tsвlzʏɥƟʰ ɦ jɕɑtsfnʏ ɔʳ вɕʃtɑƟʲ ɕʃ ʊʃtɑɕʃdʒjdʑʸlsʲ fɳjstslsɔjlsfɳjsɔlzʁ ɦ ɕʃj ʊʃtɑɕʃdɑɟʏɕʃʳ ɕʃ dʒjlstsнʳ tɑjʰ jɕdɑɕʃʷ ʊʃtɑƟʃlsɕʃʏɥjfɳʕɕʃ⊐ ʊʃtɑtsвdʒjdʒ вdɑʘfɳʟʕɕʃ⊐ ʕ ʊʃtɑtsʷjɕfɳjgʊʃtsdɑƟdʑdɑtsʔ нjʷlsjdʑdɑtsfɳjsɕʃ (dɑƟʃtɑɕʃdʒjtɕ, ʟƟнƟdɑɕʃj: ʕjɕʔfɳ); ɪ ƟнƟdɑɕʃj 3 ï ʟƟнƟdɑɕʃj dɑʘ ʊʃtɑtsɔjtɕʃʕlz lzdʒjdɑɕʃʔ ɕʃ dɑʘɔʳ ʕtsɔ, ʊʃtsdʑʏɥjdɑdʑ ⊐ ɔ tɑjʟzdʑlsƟdʒj tsfɳgtsjdɑɕʃʷ нɕʃfnɟɥɕʃʊdɑɕdʑ.	ɻʳ ʊʃtsdɑdɑjdɑɕʃj fɳjslzнjdɑstsdʒʟƟнƟdɑɕʃʔ вɕʃdɑjlsƟtsʏɥjdɑɕʃɔƟjlsfɳʸ ʊʃtsfɳgjнlzʁ ɦ jɕʔ вƟdɑdʑdɑtsʔ ʰ ʕƟdɑj: 1 ɔtsʃtɑtsfɳ 0-30; 2 ɔtsʃtɑtsfɳ 0-30; 3 ɔtsʃtɑtsfɳ 0-40; ɕɪ Ɵʊɥjlsjdɑtsè ï 90-100 (tslsdɑɕʃʏɥdɑts) ï tslsɔjls ʊʃtɑƟɔɕʃdʑdʑ ʔ, dɑtsɠɕʃʏɥjfɳʕɕʃ ɔʳ fɳjstɑtsjdʑ, ɕʃfɳjʃtsdʑʟtsɔƟdɑƟ ʊʃtɑtsʷjɕfɳgjʃtsdɑƟdʑdɑƟʸ lsjtɑdʒjɕʃdɑtsdɑtsɠɕʃʷ. ɪ ƟнƟdʊɕʃ tɑjʰ jɕdʑ ʊʃtɑƟɔɕʃdʑdɑts. ʜlsbzнjɕdɑs ʊʃtɑƟɔɕʃdʑdɑts ɕʃdɑjlsjtɑʃtɑjlsɕʃtɑbzjls ʊʃtsdʑʏɥjɕdɑdʑ ʔ tɑjʟzdʑlsƟɑs. ï 70 -89 (⊐tstɑtsʰ ts)ï tslsɔjls ɔ ʏɥjdɑtsdʒ ʊʃtɑƟɔɕʃdʑdʑ ʔ, dɑtsɠɕʃʏɥjfɳʕɕʃ ɔʳ fɳjstɑtsjdʑ, ɕʃfɳgʃtsdʑʟtsɔƟdɑƟ ʊʃtɑtsʷjɕfɳgjʃtsdɑƟdʑdɑƟʸ lsjtɑdʒjɕʃdɑtsdɑtsɠɕʃʷ. ʍtsн tɑjʰ jɕdɑɕʃʷ ʟƟнƟdʊɥ ʊʃtɑƟɔɕʃdʑdʑ ʔ, tslsɔjls dɑjɔjtɑdʑ ʔ. ʜlsbzнjɕdɑs ɔ ʏɥjdɑtsdʒ ʊʃtɑƟɔɕʃdʑdɑts ɕʃdɑjlsjtɑʃtɑjlsɕʃtɑbzjls ʊʃtsdʑʏɥjɕdɑdʑ ʔ tɑjʟzdʑlsƟɑs. ï 50-69 (lzнtsɔdɑjlsɔtstɑɕʃlsjdʑdɑts) ï tslsɔjls ɔ tsfɳgtsɔdɑtsdʒ ʊʃtɑƟɔɕʃdʑdʑ ʔ, dɑtsɠɕʃʏɥjfɳʕɕʃ ɔʳ fɳjstɑtsjdʑ, ɕʃfɳgʃtsdʑʟtsɔƟdɑƟ ʊʃtɑtsʷjɕfɳgjʃtsdɑƟdʑdɑƟʸ lsjtɑdʒjɕʃdɑtsdɑtsɠɕʃʷ. ɪ ƟнƟdʊƟ tɑjʰ jɕdɑƟ ʏɥƟfɳjsɕʃʏɥjfɳʕɕʃʏʁ ʏɥƟfɳjsʲ dɑjʊʃtɑƟɔɕʃdʑdʑ j ɕʃdɑɕʃ dɑjʊʃtsdɑdʑ j. ɪ ƟнƟdʊɕʃ dɑjtɑjʰ jɕdʑ .

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

ЗАДАНИЕ 1 ТИПА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
1.	ɻʳ вjtɑɕʃlsj ƆɔlststɑƟlsj⊐dɑɕʃʕɕʃ dʒtsLɠtsɔtsɠtsʰ lslztɑdʒƟ	ɸ. ɸdʑjʕfnʃ fɳjtstɑdʑ ɹ. ʃ Ɔtɛʕ ɹ tsdɑblzɕʃdʑ ɻ. ɻ. ɪ jdɑjɔɕʃdʑ ɻ. ɻ.ʌ tstɑн"	ɸ	ʊ ʂ -4	2
2.	ɻʳ вjtɑɕʃlsj dʒjlstsнʳ ʊʃfɳjʃ⊐tsdɑtsɠɕʃʏɥjfɳʕtsɠts ɕʃfnfɳjɑjнtsɔƟdɑɕʃʷ	ѭѧѩ. ɭ Ɔʁdʑ нjdɑɕʃj ѫѳѵ. ɸdɑƟdʒjɑL ѫѧѭ. ʃ tsdɑʃlststɑɕʃdɑɾ ѩѧ. ʁ dɑsjtɛɔʲʁ	ɸɹɻ	ʊ ʂ -4	2
3.	ɻʳ вjtɑɕʃlsj Ɔɔlststɑ'Ɔɔlststɑtsɔ dʒjlstsнɕʃʕɕʃ"ʜ lsɕʃdɑɕʃ ʊʃtsɔjнjdɑɕʃʷ ɔ ʕtsdʑʷ dɑɕʃʕlsj"	ɸ. ʃ jdɑdɑɕʃdɑɕʃjtɕ ɹ. ʂ ɕʃdɑdʒƟdɑdʑ ɻ. ʃ ɕʃtɑɕʃ ɻ. ʂ tɑtslzdʑ	ɹ	ʊ ʂ -4	2
4.	ʜtsʟdɑƟsjdʑdɑtsj tɑjɕdʑdɑɕʃtɑtsɔƟdɑɕʃj	ѭѧѩ. ɻtsdʑ	ɸ	ʊ ʂ -4	2

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи	Код компе-тенции	Время выпол-нения (мин.)
	ъцдъзэдъ§тсдзфяътдгсъ тґтсэдънддкфw сґндwlsдздъзsfлjscґ, fяgwLОdzdzsдfлj тґtgдtsнtsdgдzкґдзэdgh dzкґ=сґdzкґ эdzdlstgдzdzкґ=тґtgдtgwlsfлjscґ?	ѕтэОтzОwlsдздъ ъ§тсдзfяgtsдсъ тґtsэдънддкґ=сґdzкґ ѕтэОтzОwlsдздъ ъ§тсдзfяgtsдсъ тґtsэдънддкґ=сґdzкґ ѕтэОтzОwlsдздъ ъ§тсдзfяgtsдсъ тґtsэдънддкґ=сґdzкґ			
5.	[дъ?fлjscґw, dgднtsfлjОstsъцdzts §tsdzststsdzкґtdzдdзґ дъ fлjsLdzОdzкґдзсґ fлjsэдъtсh Оgdзґ дъ dgдтґtѕtsсґLэtsdz dzts, эtsLdzкґ§ОУfh сґдъ тґtsн эdzкґwdzкґдзdз dgдтґtsfлjgднfлjsэдъ dzdzts эtsLdzкґ§h дъ? тґtslstgдвdzsfлjscґ, вдъL wfлjdzts тґtsfлjsОэdgдdzdzts? цдzкґ			
6.	lсґнdзґh dgдdzкґw, э тґѕtsцдfлfлj §tslststѕtsсts цдdzsэдъ§ tсОвtslsОgls dzОнтґtsdzzцдdzкґдзdзґtsнdzsсts тґtсэОсґdzdzsсts tgдh дъdzкґwLОнОцсґ, dzОLr эОglsfлУ ...	нсґэдъtссдъdzsdz dз ѕtsdzэдъtссдъdzsdz r dз slэtstсцдfлgсґdзdз lsдtgдlsсґцдfлgсґdзdз	l	υ ş -4	2
7.	lr вдъtсґlsдъ §Оg dzОLr эОglsfлУ эdzОfлjsи , тґtsfлjstѕtsдъdzdzОУ dzО lstсОнсґцсґсґ fлjsґdgдъ dzкґцdz? §Оцдъ fлjsэ сґtsfлjsвдъdzdzsfлjsдъ? dzкґндъtсО wэdzОfлjsи ѕтэОтzОwlsдздъ ъ§тсдзfлjsґdgдъ dzкґцdz?	нсґlsдъtsсґ dзґh dgдdzкґw, э тґѕtsцдfлfлj §tslstsdzsdzts цдdzsэдъ§ tсОвtslsОgls dzОнтґtsdzzцдdzкґдзdзґtsнdzsсts тґtсэОсґdzdzsсts tgдh дъdzкґwLОнОцсґ, dzОLr эОglsfлУ ...	l	υ ş -4	2
8.	ф эlststсlsдъtstсґlsґtсts-fлjsfлjstswdzкґ?; fлjsLнОlsдzlstсОdzfОЗlsdzsdzts ОdzОdzкґLО	нсґlsдъtsсґ dзґh dgдdzкґw, э тґѕtsцдfлfлj §tslstsdzsdzts цдdzsэдъ§ tсОвtslsОgls dzОнтґtsdzzцдdzкґдзdзґtsнdzsсts тґtсэОсґdzdzsсts tgдh дъdzкґwLОнОцсґ, dzОLr эОglsfлУ ...	l	υ ş -4	2
9.	ş fлjґtsfлjsвlz LОУ сґlsr tslsэдъlstsэ lsдfлjsОtslsсґfлfЗОнґдъdzкґw tslsdzsfлqґlsfлjw é	ф. §tstѕtgдъlsсґtdzzx fh ОУ h §Оdzdz ı. h §Оdzdz нtsfлjstsэдъtсdzsfлjscґ l. h §Оdzdz ґ. h §Оdzdz dgдъ?tsslsсґLdзО ґ. h §Оdzdz fлjsцсґОdzdzts dgдtsнtsвtсwдъdзґ= tslsэдъlstsэ	ф ı l	υ ş -4	2
10.	[ОLэсґlsсґдъ §tsdзОdzиr fяgwLr эОУ ls, тґtgдъхндъ эfлjgсts, fлjtсОLэсґlsсґдъdзґдъ:	нсґlsдъtsсґ dзґh dgдdzкґw, э тґѕtsцдfлfлj §tslstsdzsdzts цдdzsэдъ§ tсОвtslsОgls dzОнтґtsdzzцдdzкґдзdзґtsнdzsсts тґtсэОсґdzdzsсts tgдh дъdzкґwLОнОцсґ, dzОLr эОglsfлУ ...	ф	υ ş -4	2

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии деловых коммуникаций»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʏʁʗʃʁlɻ ʂ ɻʁʜʏʁɪʃʁlɻ.....3
2.ɪɻɻɻʏɻlʔɪʃɸlʁɻʊɻʃ ʒ ʍɻɻɹɔʃʔʊɸʊʃI ʃɹʊʏɻlʁʗ,ʜʃʃʊlɻʜɻlllʒ ʍʜ ɪʃɸlʁɻʊɻʃ ʒʃ ʁ ɻɻɹɔʃʔʊɸʊɸʃ ʁ ʃʜIʃɻlʁʗ ʃɹɻɸɪʃIɸʊɻʃʔlʃʁ ɪɻʃɻɻɸʃ ʃ ʒ.....5
3. ʊɻʃ ɸʊʁʏɻʜʂʁʁ ɪʃɸl.....6
4. ʜʃɻɻɾ ɸlʁɻ ɻʁʜʏʁɪʃʁlʒ.....8
5.ʃ ɻʊʃɻʁʏɻʜʂʁɻ ʊʂɸɪɸlʁʗɻʃʗʃɹʊʏɸϽ ʒ ʁʍʜʗɪʃ ʃʜIʃɻlʁϽ ɻʁʜʏʁɪʃʁlʒ.....8
6.ʃ ɸʊɻɪʁɸʃʔlʃ-ʊɻʍlʁʏɻʜʂʃɻ ʁ ʊʏɻɹɪʃʃ-ʃ ɻʊʃɻʁʏɻʜʂʃɻ ʃɹɪʜɪɻʏɻlʁɻ ɻʁʜʏʁɪʃʁlʒ.....14
7.ʃʏɻlʃʏlʒɾʃ ɸʊɻɪʁɸʃʒ ɻʃʗɪʃIɻɻɻlʁʗ ʊɻʂʊʒ ɾɪʃ ʂʃlʊɻʃʃʗ ʊɪɪɻIɸɻʃ ʃʜʊʁ ʁɪɻʃʃɻɾ ʊʊʃʏlʃʁ ɸʃʊʊɻʜʊɸʏʁʁ ʃɹʊʏɸϽ ʒ ʁʍʜʗɪʃ ɻʁʜʏʁɪʃʁlɻ.....17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство.

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у студентов системы знаний и умений в области научных исследований, а также развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками информации.

Задачами дисциплины «Основы научных исследований» являются:

- изучение основных понятий и категорий научных исследований;
- ознакомление с методами научного познания;
- формирование умений выбирать и обосновывать тему исследования;
- развитие навыков работы с научной литературой и источниками информации;
- формирование умений планировать и организовывать научное исследование;
- развитие навыков анализа и обобщения результатов исследования;
- формирование умений оформлять результаты исследования в виде научных работ.

ɹ ʘʜʘʉɻɾ ʜɾɟɲɹɻɾʧɾ ɖʑɾ :

• ʃ ʟɾ ɖʑʘʕ ʦɾ ɖʒ ɖʑ ɖʑʃ ɲʃʂʟʜɹ ɖʑʂʦɾ ɲɹʦɾɲʃɖʑʂɾ ʘɖʒʃ ʧɾ ɲʃ ɲʃ ʦɾ ɖʑʂɾ ʃ ɲʃ ɾ ʟɾ ɖʑʘɖʑʃ ʦ ʕ ʟɾ ɖʒ ʟʂʟʦɹ ʦʙʰ ɹ ɖʑʃʷ ɾ ɻɹ ɖʑʂɾ ɖʒ ʃ ʕ ʟɾ ɖʒ ʟʂʟʦɹ ʜɹ ɖʑʂɾ ʃ ʕ ʦ ʕ ʦɾ ɖʒ ʒ ʃ ʕ ʘɻʃ ɾ ʃ, ɾ ɻʃ ɲʃʂɾ ɖʑʂɲʃɾ;

• ʷ ʷ ʦɾ ɖʒ ʒ ʃ ʦɾ ʂɾ ʘɖʑʃ ɹ ʟɾ ɖʒ ɹ ʃ ʕ ʃ ʷ ʷ ɹ ɻ ʕ ɹ ɾ ɖʑʃ ʕ ʃ ʕ ʃ ɾ ʃ ʦɾ ɖʒ ʒ ʃ ʦɾ ʂɾ ʘʂʃ ɾ ʃ ʧ ʦɾ ɲʃʂʘɖʑ ɹ ɖʑʃʷ ʜɾ ɖʒʷ ʜʦɾ ɲʃʂɾ ɲʃ ʒ ʃ ʕ ʘɖʑ ɹ ɖʑʃʷ ʧ ʦɾ ɲʃʂʘɖʑ ɹ ɖʑʃ ʕ ʃ ʕ ʦɾ ɖʒ ʒ ʃ ʒ ʃ ʕ ʘʂʃ ɾ ɖʒ ʒ

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɑtsʏɰ fɳɧɳ ɕʟʟzʏɰ ɗɑɕ[ʷ нɕ[fɳɻɕ[tʃ ɗɑɕ[ɗz ɗɑ⊙ʃtɑ⊙ɔɗɰ ɗz ɗɑ⊙ ʷ tstɑɗʒɕ[tɑtsɔ⊙ɗɑɕ[j fɳɧɰʒ нʟzᵡ ɦ ɕ[⊐ ʕtsɗʒʃɰj lsj ɗɑʏɕ[?, tʃtɑj нʟzfɳɧʒʂlstɑj ɗɑɗz ⊐ tsʙtɑ⊙ʟtsɔ⊙lsj ɗz ɗɑts? tʃtɑtsɕ[tɑ⊙lʒɗʒts?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʃ вɰ fɳʃɰ ʏɰ dz ɕ[ɰ ʕtsɗɑtsɑtsɗz' ɕ[ɻ ʷ ʷ ɰ ʕlsɕ[ɔɗz tsfɳlsɕ[нɰ ʷlsj ɗz ɗɑts fɳlsɕ[нɰ tʃ⊙ɗlsɗ⊙ɗʒj ɗɑtsɔ ɕ[tstɑɕ⊙ɗɑɕ[ʟ⊙ʏ ɕ[? fɳʷ ɰ tɑᶜ ɕᶜtsfɳlsj tʃ tɑɕ[ɕ[ɗʒfɳlsɔ⊙ ɕ[tsʙʰ ɰ fɳlsɔ ɰ ɗz ɗɑtsɕᶜts tʃ ɕ[lsɗɑɗɑɕ[ʷ	ɻ ʂ -2.4 ʉ tʃtsfɳsʙ ɰ ɗz tsʙ ɰ fɳʃɰ ʏɰ ɕ[ɔ⊙lsᵍ ɔʳ fɳʂʕzᵡ ɻ ʷ ʷ ɰ ʕlsɕ[ɔɗz ɗɑtsfɳls ɻ нɰ ʷlsj ɗz ɗɑtsfɳlsɕ[ʙɗ⊙ɕᶜtsнɗ⊙ɗɑᵉʷ ɕ[ʟzʏɰ ɗɑɕ[ᵡ tɑʳ ɗɑ⊙ʕ⊙ tsfɳzʰ ɰ fɳlsɔ⊙ɗj ɗɑɕ[ᵡ tʃtɑtsнɔ⊙ɕ[ɻ ɕ[tʃtɑtsнɔɕ[ɻ ɰ ɗɑɕ[ᵡ ʟzfɳɗʒɕ[, ɔ lstsɗʒ ʏɕ[fɳɗʒj, fɳ tʃtsɗʒʂʰ ɻ ʙ tsɗɑɗ⊙?ɗz lsj ⊐ɗɑtsɗɑtsɕ[?, fɳj lsɕ[ʀ ɗɑtsj tɑɗʒɻls.	tsfɳɗɑtsɔɗz ɰ tstʃtɑj нɰ ɗj ɗɑɕ[ʷ tʃtsɗzʷlsɕ[?, lsj tɑɗʒɕ[ɗɑtsɗɑtsɕ[ᵡ , tʃtɑ⊙ɔɕ[ɗ⊙ tstɑɕ⊙ɗɑɕ[ʟ⊙ʏɕ[ɕ[, tʃtɑɕ[j ɗʒ , fɳʃtsfɳʂʙʳ lsj ⊐ɗɑtsɗɑtsɕ[? нɰ ɗɑtsɔʳ ⊐ ʕtsɗʒɗʒzɗɑɕ[ʕ⊙ʏɕ[?, ɗj tsʙ⊐tsнɕ[ɗʒ ɰ нɗzʷ tsfɳzʰ ɰ fɳlsɔ⊙j ɗɑɕ[ʷ ɻ ʷ ʷ ɰ ʕlsɕ[ɔɗz ⊐ ʕtsɗʒɗʒzɗɑɕ[ʕ⊙ʏɕ[? ɔ lzfɳlsɗɑts? ɕ[tʃtɕ[fɳɰ ɗʒj ɗɑɗɑts? ʷ tstɑɗʒ⊙⊐.	ɔʳ tɑ⊙ɻ ⊙lsᵍ fɳʂtsɕ[ɗʒ fɳɧɗɑɕ[ʏɰ j lsʕts, ɗɑtsɕᶜɕ[ʏɗɑts, tsʙtsfɳɧɗɑtsɔ⊙ɗɑɗz. ts ɕ[⊙ɗɑɕᶜʟzɗʒj ɗɑtsɕ[tɑɕ tsɔ⊙ɗɑts fɳ ɕ[fɳʃtsɗz ʟtsɔ⊙ɗz. ɕ[j ɗʒ lsj tɑɗʒɕ[ɗɑtsɗɑtsɕᶜ ɕ[ɕ[ʕtɑɕfɳ⊙ɔ tʃɕ[fɳ ɗʒj ɗɑtsɗ? ʷ ʷ tstɑɗʒj нɗzʷ tsfɳzʰ ɰ fɳlsɔ⊙j ɗɑɕ[ʷ ɻ ʷ ʷ ɰ ʕlsɕ[ɔɗz ɕᶜts ɗʒj ɤɻ ɗɑɕ[ʏɗɑtsfɳls ɗɑtsɕᶜts ɕ[ɗʒj ɤɻ ʕʟzɗz lsʟtɑɗz. ɕᶜts ɔʟ⊙ɕ[ɗʒsнj ?ɻ fɳls ɔɕ[ʷ ʟzfɳlsɗɑts tʃtɑj нɻfɳlsɔ⊙ɗzʷls ɻ tɑj ʟzɗz lsɔ⊙lsᵍ ɔʳ tʃtsɗɑɗj ɗɑɗz ⊐ ʟ⊙нɔ⊙ɗɑɕ[? fɳ ⊙ɗɑɕᶜʟzɗʒj ɗɑtsɔ⊙ʏ ɕ[j ?, tsʙtsfɳɧɗɑtsɔ⊙ɗɑɕ[j ɗʒ ɕ[fɳʃtsɗz ʟzʷ lsj tɑɗʒɕ[ɗɑtsɗɑtsɕᶜ ɕ[ᵡ tʃts ʕʟzɗɑfɳz нɗzʷ tsfɳzʰ ɰ fɳlsɔ⊙j ɗɑɕ[ʷ ɻ ʷ ʷ ɰ ʕlsɕ[ɔɗz ɕᶜts	ɦɳʃɳlsj ɗʒ⊙lsɕ[ʟ⊙ʏ ɕ[ɕ[ɕ[ɗɑʷ tstɑɗʒ⊙ʏɕ[ɕ[ɕ[tʃtɑj нɻfɳlsɔ⊙ɗj ɗɑɕ[ʷ tɑj ʟzɗz lsɔ⊙lsts ɔ tʃɕ[fɳ ɗʒj ɗɑtsɗ? ɕ[ʟzfɳlsɗz. ⊐ ʷ ʷ tstɑɗʒ⊙⊐ tʃtɑɕ[tsfɳzʰ ɰ fɳlsɔ⊙j ɗɑɕ[ɕ[tʃɕ[fɳ ɗʒj ɗɑɗz. ⊐ ɕ[ʟzfɳlsɗz. ⊐ ʕtsɗʒɗʒzɗɑɕ[ʕ⊙ʏɕ[? ɔ ɦɳʃlszʏɕ[ʷ⊐ ɗʒj ɤɻ ɗɑɕ[ʏɗɑtsfɳlsɗz. tsɕᶜts ɕ[ɗʒj ɤɻ ʕʟzɗz lsʟtɑɗz. tsɕᶜts ɔʟ⊙ɕ[ɗʒsнj ?ɻ fɳls ɔɕ[ʷ	ʂ tsɗɑsɔʕlsɗɑɔʸ tɑ⊙ʙtslsɔ⊙ ʃ ɰ ʕɕ[ɕ[ɻ tɑɔʕlsɕ[ɰ fɳʂɕ[ɰ ʟ⊙ɗzʷlsɕ[ʷ ʉ ⊙ɗʒsfɳlstsʷlsj ɗz ɻ ɗɑɔʸ tɑ⊙ʙtslsɔ⊙

				dzj x l dx[ul dzsfnjs dzscts c[dzj x l ?lzdz lszts dzscts ɔLOd[dzsHj ?fnjs ɔc[w		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Общение и коммуникация. Функции общения. Виды общения	2		2							4	ʃ lsujls tʃts tʃteOdlsq[?lzdzjz tʃts tejh j dx[ʁ LOHOu /8
Тема 2. Уровни общения	2									4	ʃ lsujls tʃts tʃteOdlsq[?lzdzjz tʃts tejh j dx[ʁ LOHOu /8 ɔj fnjs /4
Тема 3. Специфика делового взаимодействия. Вербальные и невербальные средства в деловой коммуникации	2									4	ʃ lsujls tʃts tʃteOdlsq[?lzdzjz tʃts tejh j dx[ʁ LOHOu /8
Тема 4. Формы делового	2	1	2					2		4	ʃ lsujls tʃts tʃteOdlsq[?lzdzjz tʃts tejh j dx[ʁ LOHOu

взаимодействия. Проведение деловой беседы. Деловой телефонный разговор											/ 8 [qHG'lsq'uj fhS O' qctcO/5 ro j fhs /4
Тема 5. Организация и проведение совещания. Слушание в деловой коммуникации	2		2					2		4	∫ lsuj ls tfts tftcG'lsq'zdgz tfts tgjh j dkq' LOHO[/ 8 [qHG'lsq'uj fhS O' qctcO/5
Тема 6. Организация и проведение деловых презентаций	2	2								4	[ts'dkOH /13 ro j fhs /4
Тема 7. Технология проведения переговорного процесса	3		2					2		4	∫ lsuj ls tfts tftcG'lsq'zdgz tfts tgjh j dkq' LOHO[/ 8 [qHG'lsq'uj fhS O' qctcO/5
Тема 8. Документ. Текстовые нормы письменной деловой речи. Языковые нормы письменной деловой речи	4	1	1							6	∫ lsuj ls tfts tftcG'lsq'zdgz tfts tgjh j dkq' LOHO[/ 8 ro j fhs/4
Всего:/сем.	**19**	**4**	**9**					**6**		**34**	**100**
Контроль, час	**-**									**Зачет**	
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общение и коммуникация. Функции общения. Виды общения.

Понятие общения, коммуникации. Функции общения. Виды общения (деловое общение, межличностное общение, общение в малых группах, общение в больших группах, общение в Интернете). Основные характеристики общения (субъекты общения, цели общения, мотивы общения, средства общения, результаты общения). Основные характеристики коммуникации (отправитель, получатель, сообщение, канал, код, шум, обратная связь).

Тема 2. Уровни общения.

Уровни общения: социальный, ролевой, межличностный, индивидуальный. Социальный уровень общения. Ролевой уровень общения. Межличностный уровень общения. Индивидуальный уровень общения. Взаимосвязь уровней общения.

Тема 3. Специфика делового взаимодействия. Вербальные и невербальные средства в деловой коммуникации.

Понятие делового взаимодействия, его основные характеристики. Деловое общение как разновидность делового взаимодействия. Основные характеристики делового общения. Вербальные средства делового общения. Невербальные средства делового общения. Взаимосвязь вербальных и невербальных средств делового общения. Основные ошибки в деловом общении.

Тема 4. Формы делового взаимодействия. Проведение деловой беседы. Деловой телефонный разговор.

Деловая беседа как форма делового взаимодействия. Подготовка к деловой беседе. Проведение деловой беседы. Завершение деловой беседы. Деловой телефонный разговор. Подготовка к деловому телефонному разговору. Проведение делового телефонного разговора. Завершение делового телефонного разговора. Основные ошибки при проведении деловой беседы и делового телефонного разговора.

Тема 5. Организация и проведение совещания. Слушание в деловой коммуникации.

Понятие совещания. Виды совещаний. Подготовка к совещанию. Проведение совещания. Завершение совещания. Основные ошибки при проведении совещания. Понятие слушания. Виды слушания (пассивное слушание, активное слушание). Основные ошибки при слушании. Слушание в деловой коммуникации.

Тема 6. Организация и проведение деловых презентаций.

Понятие презентации. Виды презентаций. Подготовка к презентации. Проведение презентации. Завершение презентации. Основные ошибки при проведении презентации. Понятие и виды презентационных материалов (презентационные материалы на бумажных носителях, презентационные материалы в электронном виде). Основные ошибки при использовании презентационных материалов.

тЃтєтѕэјнјдхќ[w тЃlzвдхќ[цдхѕ?, Ѕ·dzјtєdхѕ? ф тЃtєќ[э·lsdхѕ? тЃtєјLјdхѕ·Ц[ф[. ɪ tє·эф[dz·О ф[fпЃtsdzLtsэ·dхќ[w ф[dхdz fпѕtє·lsф[эdz. ⊐ dЗ·lsјtєќ[·dхѕэ dz·тЃtєјLјdхѕ·Ц[ф[. ɪ tsнGtslstsэЅ·Olsј Ѕ·fпѕ·О тЃtєјLјdхѕ·Ц[ftsdхѕ? tєјцф[.

Тема 7. Технология проведения переговорного процесса.

[јdхѕэr ј тЃјtєјGtsэtstєr . Ş dz·fпqЃw ф[Ѕ·Ц[фw нјdхѕэr ⊏ тЃјtєјGtsэtstєtsэ. Ѕ lsGЃr тЃјtєјGtsэtstєdхѕGts тЃtєtsцјfпfq· t јцјэ·w fпѕtє·lsјGф[w ф fпЃtsfпѕвr јј эјtєв·dz dхѕ? tєј·dхќLЦ[ф[. ∫ јlstsнr ф lsGЅlsф[Ѕ·О эјнјdхќ[w тЃјtєјGtsэtstєtsэ. ɪ LQ[dЗtsнј?fпѕэф[ј lsGЅlsф[Ѕ. ɪ јtєј⊐эGs ф[dхќ[цф[·lsф[эr э нјdхѕэtsdЗtsвh јdхќ[ф[.

Тема 8. Документ. Текстовые нормы письменной деловой речи. Языковые нормы письменной деловой речи.

∫ вh ф[ј lstєјвtsэ·dхќ[w, тЃtєјнj wэdzјdЗ ј Ѕ тЃф[fпjdЗјdхѕ? нјdхѕэts? tєјцф[: нtsfпѕtsэјtєdхѕfпѕs ; G·Ѕlsz·Odz dхѕfпѕs ; G·dхGlzdЗјdхѕ[tєtsэ·G·dхѕdхѕfпѕs ; тЃtsdхdхѕlsO ф[dzw tstєdЗ·Ц[ф[; dхG·Ѕtsdхќ[LdЗ(Ѕ·tє·GlsЅ·tsfпѕs) ф[Ldхѕ×јdхќ[w. [ts·Ѕlzdзјdхѕ Ѕ·G·Ѕ fпЃtsfпѕвtєј·dхќ[LЦ[ф[тЃф[fпjdзјdхѕ? нјdхѕэts? tєјцф[. ɪ ф[нr нtsѕlzdзјdхѕtsэ (тЃts fпѕнјtє×ј·dхќ[ѕ , тЃts w·Ѕlsz·Oнtєјfп·Ц[ф[ф[нtєс). ѻјЅ·fпѕtsэr ј dхѕtєdЗ тЃф[fпjdзјdхѕ? нјdхѕэts? tєјцф[. Ć Lr Ѕtsэr ј dхѕtєdЗ тЃф[fпjdзјdхѕ? нјdхѕэts? tєјцф[. ѻф[тЃф[ц[dz ј ts h ф[в·Ѕф[э lsј·Ѕ·fпѕ·G·⊐ нјdхѕэr ⊐ тЃф[fпjdЗ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований:

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных занятий, ведение конспекта лекций, самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Конспект лекций – это основной источник информации по дисциплине. Ведение конспекта лекций – это сложный процесс, который включает в себя: слушание и понимание материала, выделение главного, второстепенного, анализ, обобщение, запись. Конспект лекций должен быть аккуратным, хорошо читаемым, с четкой структурой, с выделением главных мыслей, основных понятий, терминов, определений, формулировок, выводов, с правильно оформленными рисунками, таблицами, схемами, графиками.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных занятий, ведение конспекта лекций, самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Конспект лекций – это основной источник информации по дисциплине. Ведение конспекта лекций – это сложный процесс, который включает в себя: слушание и понимание материала, выделение главного, второстепенного, анализ, обобщение, запись. Конспект лекций должен быть аккуратным, хорошо читаемым, с четкой структурой, с выделением главных мыслей, основных понятий, терминов, определений, формулировок, выводов, с правильно оформленными рисунками, таблицами, схемами, графиками.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных занятий, ведение конспекта лекций, самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных занятий, ведение конспекта лекций, самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных занятий, ведение конспекта лекций, самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Доклад – это самостоятельная работа, которая требует от студента умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, грамотно оформлять научный аппарат, уметь обобщать, анализировать, делать выводы. Доклад должен иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Доклад может быть выполнен в виде реферата, курсовой работы, дипломной работы, научной статьи, монографии, учебного пособия, учебника, методических рекомендаций, методических указаний, лекции, презентации, видеоролика, аудиозаписи, подкаста, видеоурока, вебинара, мастер-класса, тренинга, семинара, конференции, круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов, конкурса, олимпиады, викторины, квеста, игры, проекта, исследования, эксперимента, наблюдения, анкетирования, интервью, опроса, тестирования, анализа, обобщения, систематизации, структурирования, оформления, презентации, защиты, выступления, доклада, сообщения, реферата, курсовой работы, дипломной работы, научной статьи, монографии, учебного пособия, учебника, методических рекомендаций, методических указаний, лекции, презентации, видеоролика, аудиозаписи, подкаста, видеоурока, вебинара, мастер-класса, тренинга, семинара, конференции, круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов, конкурса, олимпиады, викторины, квеста, игры, проекта, исследования, эксперимента, наблюдения, анкетирования, интервью, опроса, тестирования, анализа, обобщения, систематизации, структурирования, оформления, презентации, защиты, выступления, доклада, сообщения.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Перед тем как приступить к написанию доклада, необходимо определиться с темой, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Выбор темы доклада может быть осуществлен самостоятельно или по рекомендации преподавателя. Тема доклада должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Перед тем как приступить к написанию доклада, необходимо:

Определиться с темой, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Выбрать тему доклада, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Составить план доклада, который должен быть четким, логичным, последовательным, отражать основные этапы работы, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Собрать материал, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Изучить собранный материал, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Составить план доклада, который должен быть четким, логичным, последовательным, отражать основные этапы работы, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Написать доклад, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Оформить доклад, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить презентацию, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить выступление, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить доклад, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить сообщение, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить реферат, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить курсовую работу, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить дипломную работу, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить научную статью, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить монографию, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить учебное пособие, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить учебник, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить методические рекомендации, которые должны быть актуальными, интересными, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкими и не слишком узкими, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить методические указания, которые должны быть актуальными, интересными, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкими и не слишком узкими, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить лекцию, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить презентацию, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить видеоролик, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить аудиозапись, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить подкаст, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить видеоурок, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить вебинар, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить мастер-класс, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить тренинг, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить семинар, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить конференцию, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить круглый стол, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить дискуссию, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить диспут, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить дебаты, которые должны быть актуальными, интересными, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкими и не слишком узкими, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить конкурс, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить олимпиаду, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить викторину, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить квест, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить игру, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить проект, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить исследование, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить эксперимент, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить наблюдение, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить анкетирование, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить интервью, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить опрос, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить тестирование, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить анализ, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить обобщение, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить систематизацию, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить структурирование, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить оформление, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить презентацию, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить защиту, которая должна быть актуальной, интересной, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широкой и не слишком узкой, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить выступление, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить доклад, который должен быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Подготовить сообщение, которое должно быть актуальным, интересным, соответствовать профилю подготовки, иметь достаточное количество источников, быть не слишком широким и не слишком узким, иметь четкую структуру, в которой раскрывается тема, цель, задачи, актуальность, степень разработанности, методы исследования, выводы, практическая значимость, список использованной литературы.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Для успешного прохождения тестирования обучающимся необходимо изучить теоретический материал по дисциплине, ознакомиться с основными понятиями, терминами, определениями, изучить основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, иметь представление о современных информационных технологиях и программных средствах.

Тестирование проводится в форме ответов на вопросы, выбранные случайным образом из общего списка вопросов. Количество вопросов в тесте – 20. Время, отведенное на тестирование – 30 минут. Количество попыток прохождения тестирования – 1.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информатика» включает в себя:

- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к экзамену.

Подготовка к каждой лабораторной работе должна включать изучение рекомендуемой литературы, конспекта лекций, ознакомление с описанием лабораторной работы и заданием к ней, оформление отчета по лабораторной работе.

Подготовка к тестированию должна включать изучение рекомендуемой литературы, конспекта лекций, ознакомление с основными понятиями, терминами, определениями, изучение основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, приобретение навыков работы с компьютером как средством управления информацией, умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, представление о современных информационных технологиях и программных средствах.

Подготовка к экзамену должна включать изучение рекомендуемой литературы, конспекта лекций, выполнение всех лабораторных работ, сдачу тестирования.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Раздел 1.	Информация	Подготовка к тестированию,	Выполнение

ʃ ʙʰ ɟ ɖʑʃɟ ɕʃ ʕtsɖʒʤʑɖʑʃʕʘɳɕʃʷ. ʌ ɮɖʤʱ ɳɕʃɕʃ tsʙʰ ɟ ɖʑʃʷ. Ɪ ɕʃʜʳ tsʙʰ ɟ ɖʑʃʷ		ɘʕdƶ ɳʘʸ ʕ ɹ ɯ , ɕʃfɧʂtsɳɕʑʃʕʘɵʒʃ ɘ fɲɟlsɕʃ Internet ɻ tsʜɢtslstsɘʕʘ ʕ ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ, ʧʃtsʜɢtslstsɘʕʘtslsɳɟlsʘtʃts ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ	ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ
ʊ ɟ ɖʒʘ2. ʊ tɐtsɘɖʑʃ tsʙʰ ɟ ɖʑʃʷ	ʊ tɐtsɘɖʑʃ tsʙʰ ɟ ɖʑʃʷ: ɢƶɖʒʤɵɖʑʃfɧʂɕʃɳɟ fɲʕɕʃʔ, ʜƶ–tsɘɖƶ ʔ.	ʈ ʘʁtslsʘfɲɖʑʃlsɟ tɐɢlsƶtɐtsʔ, ɘʕdƶ ɳʘʸ ʕ ɹ ɯ , ɕʃfɧʂtsɳɕʑʃʕʘɵʒʃ ɘ fɲɟlsɕʃ Internet ɻ tsʜɢtslstsɘʕʘ ʕ ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ, ʧʃtsʜɢtslstsɘʕʘtslsɳɟlsʘtʃts ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ	ʃ lsɳɟlsʧʃts ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ
ʊ ɟ ɖʒʘ3. ʉ ʧɟ ɳɕʃʷ ɕʃʕʘ ʜɟ ɖʑsɘtsɢts ɘʟʘɵɕʃɖʒsʜɟ ʔ fɧʂɘɕʃʷ. Ɪ ɟ tɐʁʘɵʑ dƶ ɟ ɕʃ ɖɸɟ ɘɟ tɐʁʘɵʑ dƶ ɟ fɲɸɟ ʜfɧʂɘʘɘ ʜɟ ɖʑsɘtsʔ ʕtsɖʒʤʑɖʑʃʕʘɳɕʃɕʃ	ɻ ɟ ɘɟ tɐʁʘɵʑ dƶ ɟ fɲɸɟ ʜfɧʂɘʘ ɘ ʜɟ ɖʑsɘtsʔ ʕtsɖʒʤʑɖʑʃʕʘɳɕʃɕʃ	ʈ ʘʁtslsʘfɲɖʑʃlsɟ tɐɢlsƶtɐtsʔ, ɘʕdƶ ɳʘʸ ʕ ɹ ɯ , ɕʃfɧʂtsɳɕʑʃʕʘɵʒʃ ɘ fɲɟlsɕʃ Internet ɻ tsʜɢtslstsɘʕʘ ʕ ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ, ʧʃtsʜɢtslstsɘʕʘtslsɳɟlsʘtʃts ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ	ʃ lsɳɟlsʧʃts ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ
ʊ ɟ ɖʒʘ4. ʌ tstɑɖʒʳ ʜɟ ɖʑsɘtsɢts ɘʟʘɵɕʃɖʒsʜɟ ʔ fɧʂɘɕʃʷ. ɻ tɐtsɘɟ ʜɟ ɖʑʃɟ ʜɟ ɖʑsɘtsʔ ʙɟ fɲɟʜʳ . ʃ ɟ ɖʑsɘtsʔ lsɟ dɟʷ tsɖɑdƶ ʔ tɐʘʟɢtsɘtstɕ	ɹ ʘɑʲ ɟ tɕʳ ɘ tsʙʰ ɟ ɖʑʃɕʃ: ʕtsɖʒʤʑɖʑʃʕʘɳɕʃɘdƶ ɟ ʙʘɑʲ ɟ tɕʳ . ʂ ʘʕ ʧʃtɕɟ tsʜtsdɟlsʲ ʙʘɑʲ ɟ tɕʳ ɘ tsʙʰ ɟ ɖʑʃɕʃ?	ʈ ʘʁtslsʘfɲɖʑʃlsɟ tɐɢlsƶtɐtsʔ, ɘʕdƶ ɳʘʸ ʕ ɹ ɯ , ɕʃfɧʂtsɳɕʑʃʕʘɵʒʃ ɘ fɲɟlsɕʃ Internet ɻ tsʜɢtslstsɘʕʘ ʕ ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ, ʧʃtsʜɢtslstsɘʕʘtslsɳɟlsʘtʃts ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ, ʧʃtsʜɢtslstsɘʕʘʕ lsɟ fɧʂlz	ʃ lsɳɟlsʧʃts ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ lsɟ fɧʂ
ʊ ɟ ɖʒʘ5. ʃ tɐɢʘɑʑʃʟʘɳɕʃʷ ɕʃ ʧʃtɐtsɘɟ ʜɟ ɖʑʃɟ fɲʂɘɟ ʰ ʘɑʑʃʷ. ʉ ɖʑʱ ʘɑʑʃɟ ɘ ʜɟ ɖʑsɘtsʔ ʕtsɖʒʤʑɖʑʃʕʘɳɕʃɕʃ	ʉ ɖʑʱ ʘɑʑʃɟ ɘ ʜɟ ɖʑsɘtsʔ ʕtsɖʒʤʑɖʑʃʕʘɳɕʃɕʃ	ʈ ʘʁtslsʘfɲɖʑʃlsɟ tɐɢlsƶtɐtsʔ, ɘʕdƶ ɳʘʸ ʕ ɹ ɯ , ɕʃfɧʂtsɳɕʑʃʕʘɵʒʃ ɘ fɲɟlsɕʃ Internet ɻ tsʜɢtslstsɘʕʘ ʕ ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ, ʧʃtsʜɢtslstsɘʕʘtslsɳɟlsʘtʃts ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ, ʧʃtsʜɢtslstsɘʕʘʕ ʜɟ ɖʑsɘtsʔ	ʃ lsɳɟlsʧʃts ʧʃtɐɢʕlsɕʃʕlzɖʒƶ ʧʃts tɕɟʰ ɟ ɖʑʃˠ ʟʘʜʘɳ ʊ ɳʘɢfɧʂɕʃɟ ɘ ʜɟ ɖʑsɘtsʔ ɕʃɢtɕɟ
ʊ ɟ ɖʒʘ6. ʃ tɐɢʘɑʑʃʟʘɳɕʃʷ ɕʃ ʧʃtɐtsɘɟ ʜɟ ɖʑʃɟ ʜɟ ɖʑsɘʳ ⊐ ʧʃtɕɟ ʟɟ ɖʑsʘɳɕʃʔ	ɸ ɮʜɕʃlsstɑɕʃʷ ʕʘʕ fɲʂɳɕʃʘɑʑʃ ɖʑsʲ- ʧʃfɳɕʃ–tsɖʑsɢɕʃɳɟ fɲʂʘʸ tsʙʰ ɖʑsfɧʂʲ ɖʑ ʜɟ ʔ. ɻ tsʜɢtslstsɘʕʘ lsɟ ʕfɧʂʘ ɘʳ fɧʂlzʧɖɟ ɖʑʃʷ, ʧʃtsɘɟ ʜɟ ɖʑʃɟ ɘ	ʈ ʘʁtslsʘfɲɖʑʃlsɟ tɐɢlsƶtɐtsʔ, ɘʕdƶ ɳʘʸ ʕ ɹ ɯ , ɕʃfɧʂtsɳɕʑʃʕʘɵʒʃ ɘ fɲɟlsɕʃ Internet ɻ tsʜɢtslstsɘʕʘ ʜtsʕɖʘʜʘ, ʧʃtsʜɢtslstsɘʕʘʕ lsɟ fɧʂlz	ʃ tsʕɖʘʜ lsɟ fɧʂ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. ɹ tsʷtɶʃɗʑsɵΟ ʁ .ɻ . ʊjˌ⊐ɗʑsɗʑsɠʃɗ нjˌɗʑsɵʳ ⊐ ʕtsɗʒɗʱzɗɷʃʕΟɥɗʔ: lzɤɥв. ʧtsfɳʂвɗˌ / 3-ˌ ɗʟн.ï ʃ .: ʃ tsfɳʕtsɵfɳʕɗʔ ʷʷ ɗɗɷΟɗɷɳʂɵts-ʧtɶtsɗʒ ʰ ɗjˌɗɷɗʑ ʔ lzɗɷʃɵjˌtɶfɳʃlsˌjˌls çʜ ɗɗɷjˌtɶʠʃʷè, 2014. ï 112 fɳ

Дополнительная литература:

Особенности делового этикета в туриндустрии : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Лукьянова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65056.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ʜ Οʔlsʃˌjˌɤˌнlzɗɷɶsʜɗʑsʔ ɸ fɳʂvɥɗΟɥɗɗ ʕtsɗʒɗʱzɗɷʃʕΟɥɗɗ (The International Communication Association), tsfɳɗtsɵΟɶɗʑsʔ ɵ 1950 ɠ.	http://www.icahdq.org/
2.	ɻˌjˌɗɷjˌtɶΟɶzˌɗʔ нɗʃtɶjˌʕlsʃtsʃɶ ɼ jˌɗʑsɵʳ jˌ ʕtsɗʒɗʱzɗɷʃʕΟɥɗɗ: ʕɠʕ ɗʑɗɶɗʜɗʃlsʰ ɻʷʷjˌʕlsʃɵɗʑsjˌ tsʙʰ jˌɗɷʃˌ	https://www.gd.ru/articles/9701-delovye-kommunikatsii

6.3. Описание материально-технической базы

Ƒ Ȯsȷ tɑƈƒȮdžɑdžs-lsȷ ⊐ɑdžƒuȷ fĦʢtsȷ tsʙȷ fɳʃȷ ɽuȷ ɑdžƒȷ ʜɑƒɳȷɑƒʃɑdžɑdžᵥ ɘʢdž ɽɑȮȷ lsɘ fɳȷʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzȷʙȷdž ȮlzʜɑƒlststɑdžȮʸ (fɳȷstsdž , fɳȷslzdžʷ, ʜtsfɳʢȮȮlzʜɑƒlststɑdžȮʸ), fɳȷstsdzʃtɑȷ tʃtsʜȮɘȮsȷdžʷ, fɳȷslzdz tʃtɑȷ tʃtsʜȮɘȮsȷdžʷ; tʃȷ tɑfɳȷsdžȮdždžᵥ ʔ ʢtsdzɡʃᴶ ᴮ lsȷ tɑ; dzȮʙtstɑ ʜȷ dzȷsdzfɳȷstɑȮuɑƒtsdzdžsɑts tsʙtstɑzʜtsɘȮdžɑƒʷ (tʃtɑtsȷ ʢlststɑ, ᴶ ʢtɑȮdžɑ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Ƒ fɳȷdžsɘdžsȷ tsʙtstɑzʜtsɘȮdžɑƒȷ :

tsfɳȷdžȮ ȷ dzȷs ʢtsdzɡʃᴶ ᴮ lsȷ tɑdžs? lsȷ ⊐ɑdžƒʢts? fɳɘtsʟdzȷsʏ dzȷsfɳȷsᴶ ᴮ tʃtsʜʢɑz ɽuȷ dzɑƒʷ ʢ fɳȷlsƒ "ʀ dzȷsȷ tɑdžȷls" ɑƒ tsʙȷ fɳʃȷ ɽuȷ dzɑƒȷ dzȷ ʜtsfɳȷslzʃȮ ʢ ᴶ dzȷʢlstɑtsdzdžs? ɑƒdžʷtstɑdzȮuɑƒtsdzdžs-tsʙtɑȮʟtsɘȮlsȷ dz dzȷs? fɳȷȷ ʜȷ ʊ dzɑƒɘȷ tɑfɳȷƒlsȷ lsȮ ɑƒʟ dz ʙts? lstsɽʢɑƒ, ɘ ʢtslststɑs? ɑƒdzȷȷ lsfɳʏ ʜtsfɳȷslzʃ ʢ fɳȷlsƒ çʀ dzȷsȷ tɑdžȷlsè, ʢȮʢ dzȮlsȷ tɑtɑƒlststɑƒ tstɑȮdžɑƒʟȮuɑƒɑƒ, lsȮʢ ɑƒ ɘdžȷ ȷȷ .

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security ʜdžʷ ʙɑƒʟdžȷfɳȮ Russian Edition (tslsȷ ɽuȷ fɳȷsɘȷ dzɑdžsȷ tʃtɑtsɑtɑȮdžɔdzɔdžsȷ tsʙȷ fɳʃȷ ɽuȷ dzɑƒȷ);

Åɸ dzȷsɑƒɘɑƒtɑzfɳȷdžȮʸ tʃtɑtsɑtɑȮdžɔdzɔȮ Dr.Web (tslsȷ ɽuȷ fɳȷsɘȷ dzɑdžsȷ tʃtɑtsɑtɑȮdžɔdzɔdžsȷ tsʙȷ fɳʃȷ ɽuȷ dzɑƒȷ);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï ȮɑƒɑƒɑɘȮlststɑ (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tɑȷ ʜʢlststɑtɑȮfɳȷstɑtsɘts? ɑtɑȮᵥ ɑƒʢɑ) (https://www.gimp.org/)

Åƒ tsɑɑƒdžsdz (Loginom) (tslsȷ ɽuȷ fɳȷsɘȷ dzɑdžsȷ tʃtɑtsɑtɑȮdžɔdzɔdžsȷ tsʙȷ fɳʃȷ ɽuȷ dzɑƒȷ ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (ɘȷ ʢlststɑdžȮʸ ɑtɑȮᵥ ɑƒʢȮ) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ресурсы электронно-библиотечной системы IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.

Ресурсы электронно-библиотечной системы eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Электронная библиотека Консультант (http://www.consultant.ru/)

Электронная библиотека Neicon (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Устный опрос	4 – ответ полный, правильный, показывающий глубокое знание материала, умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, логически последовательный, с использованием терминологии, правильным применением теоретических положений, подкрепленный примерами, правильными выводами; 3 – ответ полный, правильный, показывающий знание материала, умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, логически последовательный, с использованием терминологии, правильным применением теоретических положений, подкрепленный примерами, правильными выводами, но допущены 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; 2-0 – ответ неправильный, показывающий незнание материала, неумение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, нелогичный, с использованием терминологии, неправильным применением теоретических положений, неподкрепленный примерами, неправильными выводами.
2.	Тест по разделу	5 – Студент правильно ответил на 90-100% вопросов теста; 4 – Студент правильно ответил на 70-89% вопросов теста; 2-0 – Студент правильно ответил менее чем на 70% вопросов теста.
3.	Реферат	13-10 – Реферат выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ, тема раскрыта полностью, использованы современные источники литературы, выводы обоснованы, сделаны самостоятельно, оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ, при защите реферата студент показал глубокие знания по теме реферата, ответил на все вопросы, связанные с темой реферата, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, использовал в ответах материалы монографий, периодических изданий, Интернет-ресурсов, правильно сослался на использованные источники при ответах на вопросы, грамотно и обоснованно излагал свою точку зрения, свободно оперировал понятиями, терминами, умело использовал мультимедийную презентацию в ходе защиты реферата; 9-5 – Реферат выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ, тема раскрыта полностью, использованы современные источники литературы, выводы обоснованы, сделаны самостоятельно, оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ, при защите реферата студент показал глубокие знания по теме реферата, ответил на все вопросы, связанные с темой реферата, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, использовал в ответах материалы монографий, периодических изданий, Интернет-ресурсов, но допустил неточности в ответах на вопросы, в оформлении реферата; 4-1 – Реферат выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ, тема раскрыта полностью, использованы современные источники литературы, выводы обоснованы, сделаны самостоятельно, оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ, при защите реферата студент показал глубокие знания по теме реферата, ответил на все вопросы, связанные с темой реферата, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, использовал в ответах материалы монографий, периодических изданий, Интернет-ресурсов, но допустил неточности в ответах на вопросы, в оформлении реферата, допустил ошибки в использовании современных источников литературы, в оформлении ссылок на использованные источники литературы,
4.	Зачет по дисциплине	Зачтено 8-6 – студент полностью ответил на теоретический вопрос, показал знание основных понятий, умение применять их при решении практических задач. 5-4 – студент полностью ответил на теоретический вопрос, показал знание основных понятий, допустил неточности при решении практических задач,

		Оценка выставляется студенту, если он правильно выполнил 3 - 1- тестовое задание, 2 - 1- ситуационную задачу, 1 - 1- практическое задание.
		Оценка выставляется студенту, если он правильно выполнил 0 - тестовое задание.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикумам по решению задач

Тема 1. Общение и коммуникация. Функции общения. Виды общения».

Вопросы:

Понятие общения, его основные функции;

Коммуникативная сторона общения;

Интерактивная сторона общения;

Перцептивная сторона общения;

Виды общения.

Задания:

1. Какие основные функции общения выделяет Б.Ф. Ломов?

2. Перечислите основные виды общения по Г.М. Андреевой.

3. Что такое стиль общения? Какие стили общения выделяет В.Н. Панферов?

4. Какие существуют виды общения по целям?

5. Какие существуют виды общения по средствам?

6. Какие основные виды общения выделяет Б.Ф. Ломов? Какой из видов общения является ведущим? Почему?

7. Перечислите основные виды общения по Г.М. Андреевой. Какой вид общения является ведущим? Почему?

8. Какие виды общения выделяет Е.В. Сидоренко? Какие из них являются непосредственными? Перечислите виды опосредованного общения.

9. Перечислите виды общения по Г.М. Андреевой. Какие из них являются непосредственными?

10. Какие виды общения выделяет Г.М. Андреева? Какие из них являются непосредственными? Какие из них являются опосредованными? Какие виды общения вы можете выделить?

Тема 2. Уровни общения

Вопросы:

Перечислите основные виды общения, выделяемые Г.М. Андреевой. Какие из них являются непосредственными? Какие из них являются опосредованными? Какие виды общения вы можете выделить?

Задания:

1. Какие основные функции общения выделяет Б.Ф. Ломов? Какой из видов общения является ведущим? Почему?

2. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие из них являются наиболее эффективными? Почему?

3. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие из них являются наиболее эффективными? Почему?

5. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие из них являются наиболее эффективными? Почему?

Тема 3. Специфика делового взаимодействия. Вербальные и невербальные средства в деловой коммуникации

Цель занятия:

Для чего нужно знание специфики делового взаимодействия, его видов, форм, средств? Какие умения и навыки формируются? Какие задания (3-4 задания) для студентов можно предложить для закрепления данной темы? Какие методы обучения будут использованы? Какие средства обучения будут использованы?

Для успешной работы по данной теме:

1. Какие есть определения делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие формы делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие формы делового взаимодействия?

2. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия?

3. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие из них являются наиболее эффективными? Почему. Какие есть недостатки?

4. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия?

5. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие из них являются наиболее эффективными? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия?

6. Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия?

7. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия?

8. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия?

9. Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия?

Тема 4 Формы делового взаимодействия. Проведение деловой беседы. Деловой телефонный разговор

Цель занятия:

Для чего нужно знание специфики делового взаимодействия, его видов, форм, средств? Какие умения и навыки формируются? Какие задания (3-4 задания) для студентов можно предложить для закрепления данной темы? Какие методы обучения будут использованы? Какие средства обучения будут использованы?

Для успешной работы по данной теме:

1. Какие есть определения делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие формы делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия?

2. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия?

3. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия.

4. Какие существуют виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия? Какие виды делового взаимодействия?

5. [Ofnf§O•[cf]sj ts tf[teOe cfdzO¬ lzBj]•[Hj dzf[w, cfnf[tsdz LlzjdZ ¬ e ¬tsHj Hj dzse ts?
Bj fnj Hr ?

6. Y lsts lsO§tsj BOdI j tcr e tsBh j dzf[cf? § O§ tf[tej tsHtsdj]sI BOdI j tcr e tsBh j dzf[cf?

7. § O§cf]j [djdj dzj dzsr e§dz u[Oj]s e fnj Bw GteOd3s]sdzsj tsBh j dzf[j tf]ts]sj dj w tsdlz, §tsGHO tej u[cfHj]s ts Letsdzwh j dz3?

8. § O§cf]j [djdj dzj dzsr e§dz u[Oj]s e fnj Bw GteOd3s]sdz ? ts]se j]s tf]ts]sj dj w tsdlz?

Тема 5 Организация и проведение совещания. Слушание в деловой коммуникации

1 OHOdzf[j :

U fnjsOdzse cf]sj tsBteOsdlzg fqw L I , tf[tetse j tcI]sj]sts u[dzsfnjsI etsfnjf[teq[w]sq[w cfdlW tsteds3Ou[cfc cfdzf lzLdz§?]sj HtstftsdzdzfS]sj dz dlzg cfdlW tsteds3Ou[g fnjtf[tsds h I g etstf[tetsfnjse, tf[tej Hdzsx[j dzf[?.

H cf]slzOu[cfw 1 teqfdsj teds j etstf[tetsfn , tf[tej Hdzsx[j dzf[w

1. [Hcfdzcf L §tsd3dszdzf§Odzstse lztftslstej Bcfdz§O§tsj -lsts dj Ldz§§tsd3sj er teO•[j dzf[j cfdzf]sj teds3qfdz.

2. ,[tsetstewh cf? lz§dzsdlwj]sfnjw tsls]sj d3r cf dj fnjstsBh O]s]sts? cfdlW tsteds3Ou[cfc,
§tslststedzg er tsls dj Gts x[Hj]sj .

3. [Hcfdzcf L lzu[Ofnjsdzf§tse fnjse j h Odzf[w lstsdz§ts u[lsts tf[tetsqLdj fndj u[lsts, dj tsuj dz-lsts fnjsGdzOfnjzg h j j fnjw fnj Gts tf[tej Hr Hlzh cfd3q[lzlse j te•[Hj dzf[w d3q[. ,r ¬tslsqf]sj [lsts lzlstsu[dzf]sI .

4. ,[tsetstewh cf? fqdzse dzs çLOu[cf§dz[eO]sfnjw è, tf[tsfnjstsw dzdzs tf[tse lststeww tsHdzs cf lsts x[j .
,I Odz3x[j dzOHts tf[tetsHecfGOsI fnjw HOdzh j .

5. ,I Odz3¬tslsj dzsfn Br lzLdzOsI d3dj dzf[j §tsdzj Gts lstsd3 u[lsts eOd3q[Br dzse er fn§OLOdzs.

6. l j e j teBOdz dzsj tf[tse j Hj dzf[j tsHdzsGts cfL lzu[Ofnjsdzf§tse fnjse j h Odzf[w tf[tsHfn§OLr eO]s eOd3 u[lsts tsdztsBj fnjf[ts§tsj dz§OSq[cfd3q[-lsts eOh cfd3q[fqdzseOd3q[. ,I r ¬tslsqf]sj teOfnjw]sI j Gts fnjsd3dj dzf[w, tf[tsHtsLtej dzf[w.

7. ,I r dzse er fn§OLOdzs dj fn§tsdz§ts tf[tsdzsx[j dzf[?, cf er ¬tslsqf]sj tf[tecfedj u[§ dzf[d3 edzf[d3Odzf[j .

8. [Hcfdzcf L lzu[Ofnjsdzf§tse fnjse j h Odzf[w dj fnjsGdzOfnjqfdzfnw fnju[Ofnjs I g cf L fn§OLOdzdzsGts eOd3q[, cf er ¬tslsqf]sj lzlstsu[dzf]sI tf[tecfu[cfdlz [lstsGts dj tf[tecf w]sq[w.

9. ,I r fn§OLOdzf[ts dj §tsltstcr ¬ tf[tej cfd3zh j fnjseO¬ tsB fnjzx[HO]dz3s? cfHj cf cf ¬tslsqf]sj lzfnjsOdzseq]sI tsBteOsdlzg fqw L I fn§tsdzj GOd3q[.

,I tsf[tetsfn § Hcffn§lzfnfnqfcf:

1. l OLtseq]sj [ls Of r tf[tsHGtslstse§cf cf tf[tetsej Hj dzf[w fnjse j h Odzf[w.

2. Y lsts d3s x[j]s fnf[tsfnjsB fnjsetseOs lzfnf[j ¬lz fnjse j h Odzf[w?

3. § O§tser tf[teq[u[cfdz dj [w w j §]sq[edz ¬, çLOsw x[dz ¬è fnjse j h Odzf[?

4. § O§tser lstej Btse Odzf[w, tf[tej Hj w edzw j d3 j § er fnjslztf[dj dzf[g dzOfnjse j h Odzf[cf?

5. l OLtseq]sj tsfqdzse dz j cfLdzj dj dzf[w, §tslststcr j tf[tetsq[fn¬tsHw]s fnjcfdlW tsteds3Ou[cfj ? tf[teq[tf[j tej w teOLq[tetse Odzf[cf?

6. § O§tse dzj ¬Odzf[Ld3 tej L g d3q[tetse Odzf[w?

7. § O§lzg fnjstedz§]slztedz cfdzj j ls tf[tsdzdz ? cf §teOs§cf? tf[tetslsts§tsdzq[tedzj lsfnjw?

8. H §O§ts? u[j dz g tej u[dzOfnjse j h Odzf[cf tf[tetslsts§tsdzq[tedzj lsfnjw?

9. Y lsts, dzOeO h eLGdlW H, tsLdzOu[Gj ls çlzdzj dzf[j fqdlzh Os è?

10. 1 j tej u[cfnqdzq[lsj çetej Hdz j tf[teq[er u[§cfè fqdlzh Odzf[w.

11. § O§tser eq[Hr fqdlzh Odzf[w?

12. l OLtseq]sj tej §tsdzj dzHOu[cfc cfHj Odz dzsd3z fqdlzh Os j dz .

Тема 7. Технология проведения переговорного процесса

Цель занятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют виды переговоров?
2. Какие существуют стили ведения переговоров?
3. Какие существуют этапы переговорного процесса?
4. Какие существуют тактические приемы ведения переговоров?
5. Какие существуют способы ведения переговоров?
6. Какие существуют методы ведения переговоров?
7. Какие существуют способы завершения переговоров?

Тема 8. Документ. Текстовые нормы письменной деловой речи. Языковые нормы письменной деловой речи

Цель занятия:

Вопросы для обсуждения:

1) Какие требования предъявляются к оформлению документов, регламентированных ГОСТом. Какие существуют виды бланков документов?

2) Какие существуют виды документов по способу составления? Какие существуют виды документов по способу составления?

3) Какие существуют виды документов по способу составления? Какие существуют виды документов по способу составления?

4) Какие существуют виды документов по способу составления? Какие существуют виды документов по способу составления?

5) Какие существуют виды документов по способу составления? Какие существуют виды документов по способу составления?

6) Какие существуют виды документов по способу составления? Какие существуют виды документов по способу составления?

7) Какие существуют виды документов по способу составления? Какие существуют виды документов по способу составления?

8) Какие существуют виды документов по способу составления? Какие существуют виды документов по способу составления?

Типовой тест

1. [j dzsotsj tsBh j dzkfj tslsdzkf^uGj lsfmy tsls tsBr Hj dzkdzsGts (dzkj tf^tcfdzkzyHj dzkdzsGts) tsBh j dzkfw lsj dz^ ulsts é

O) o j Gts tf^tcfsuj fmjmj fmjsO>wlsfmy ^uj dz^ cf [tsdzktcj lsdz^ j LOHOuf[

B) tsdzks dzksyj j ls Br ls [tsdzksO[lsdz^ dz^cf Hcf fmjsOdzksdz^ dz^(fmjlsts^u[cf Ltcj dzkfw tf tsdzksyj dzkfw [tsdzkdzkzdzk[[Odzksts o tf^tcfsfmjstcOdzfmjs j)

o) tsdzks tsfmjh j fmjs>dzwj lsfmy tf^tcf fmjsB dz Hj dzkfcf-l lscf[j lsdz^ =: dzkstcdz^tf^ts>j Hj dzkfw

G) tsdzks, [Gk tf^tcO>cfdzks, tf^tcfslsj [Gj ls o fmjdzyj j B dzksdz^tf^tsdzj h j dzkfcf (tswcfmj, tf^tcfj dzkdzk=, [tsdzw j tcj dzk-LOdzj cf ls.tf.)

2. l j wodzwj lsfmy tsfmjdzk>o dz^ dz^[tsdzkf^tsdzj dzkstsdz^tcj ujo ts= fmf[lszOuf[cf Hj dzkso tsGts tsBh j dzkfwé

O) OHtcj fmGls

B) tsB fmjsOdzkso[OtsBh j dzkfw

o) uj dz^ tsBh j dzkfw

G) fmjsj tf j dz^ lzHOdzj dzkdzksfmjscf [tsdz^dzyzdzkf[Odzksts o

3. Il j tcBOdz^ dz^ dz^ fmjcj Hfmjso tsdz^[tsdz^dzyzdzkf[Ouf[cf wodzwj lsfmy é

O) Hcf fmjsOdzkuf[w tsBh j dzkfw

B) cf dzksts dzkOuf[w tcj uf[

o) tf^ts^uj tc[

G) tcj u[(fmjdzkso j fmjdzkO>v tcj Odzkf[LOuf[w dz^ fmjdzkf[lsj dz^ dzks= Hj wlsj dz^ dzksfmjscf)

4. [fmjdzkf fmjsB j fmj Hdzkf[, tcOLGtso>dzkcfo>v fmjo>dz^cf, tsls>o tsHcf[lsGdzkOLOo fmjststcdsdzk, tsHdzks= cfL tf^tcf^uf[dzkzlsO[tsGts tf^tso j Hj dzkfw wodzwj lsfmy j Gts é

O) fmjsB tcOdzkdzksfmjs

B) Hj tcLtsfmjs

o) l Gtscf[Ldz^

G) dzkj lzo j tcj dzkdzksfmjs o fmj B j

5. [fmjdzkf fmjsB j fmj Hdzkf[, tcOLGtso>dzkcfo>v fmjo>dz^cf, tf^tsHtf^tcGj ls tcdz[ts= tf^tsHB tstcts Hts[, O lz[OLOsj dz^dz^ = tf^Odzj u or lswGfo>Gj ls o Hts dz^ h j [cf (tsfmjsOdz^dz^ j tf^Odz^u r ï dzkfy j tcls>O), lsts tsHdzks= cfL tf^tcf^uf[dzkzlsO[tsGts tf^tso j Hj dzkfw wodzwj lsfmy é

O) o tsfm=cfh j dzkfj o>dz^cf

B) tcOLdz^ h dzj dzkfj dzkOH o>v cfdz^tf^tcj Hdzks y j dzkfj dz^

o) y j dzkOdzkfj LO[tsdzkuf[ls B j fmj Hlz

G) o tcO>y Hj B dzksfmjs

6. l tsuj fmj o>dzkfj Bts[ts>ts= u[Ofmjscf h j cf, fmjstf^tcts>o ts>y HO> h j j tsls>o j ls dzkO cf[dzkwtstcdz^Ouf[tsdzkdz^= = o tstf^tcfsfmj wodzwj lsfmy y j fmjstsdz^é

O) tsls[tcr lstsfmjscf

B) B j fmjf^ts[ts= fmjs>Ocf dzky cf

o) OGtcj fmfmjf^cf

G) tcOLdz^ h dzj dzkfw

7. [fmjdzkf o =:tsHj Hj dzks>o tsGts tcOLGts>o tstcO>or LOdzj lscfdzkf, u[lsts fmjsB j fmj Hdzkf[= tf^ts^uj dzkz-lsts tf j tcj fmjsOdzdzkO>o Ofmfmjf^slstcj ls , OB j fmj HOls[ts>O, u[lsts dzj lstcj B lz j ls tsls dzjGts B tsdz h tsGts cfdzksj dzdzj [lszOdz^ dzksGts dzkOf^tcwy j dzkfw ï tslsfmzlsfmjs>cfj Ltcfsj dz^ dzksGts [tsdzksO[lsOf=tstcj j o fmjGts

tsʙʲ ʷfɳʧʷʲ lsʃʲ lsʃ dʒ ʋlsts é

O) tsdzfɳlstdzʜtsdʒʧʃ tɕʃ tɕʃ tɕO·ʙO·ls ʳ ɔG lsɔO· lz ɕʃdʷ tstɕdʒO·ʋɕʃᵏ

ʙ) tsdzlzɔdʃ ʋʃ dzɔO· ʃ ? ɕʃʜʃ ʃ ?

ɔ) ɔʳ ʃ dʒz fɳʃdʒʃ O·lsɕʃʋdz

G) tsdzfɳlsO·dzɕʃfɳʃʳ ls ɔO·lsʰ ʧʃts tslsdʒsʰ ʃ dʒʃᵏ Ɂ ɔO·dʒ dʃ G O·lsɕʃɔdz ʃ ˩ dʒsʋɕʃɕʃ

8. ʂ tsdʒdʒzdʒʃɁ O·lsɕʃɔdz ʃ ʧʃtɕtsʷɔdʃ dʒʃʷ, ʧʃtɕtslsɕʃɔtstɕʃ ʋO· ɕʃ ʜtɕdzGʳ ʜtɕdzGʳlz (dʒO·ʧʃtɕɕʃdʒʃ tɕ, lzdz ʙɁ O·ɕʃ ʧʃ ʃ tɕʃ Ɂ tɕʃʰ ʃ dʒdz ʃ tɕdzɁ ɕʃ), dʒO·Lʳ ɔO· lsʃɳʲ é

O) ɔɁ dz ʋO· ʰ ɕʃdʒɕʃ

ʙ) ɕʃfɳɁ dz ʋO· ʰ ɕʃdʒɕʃ

ɔ) tslsɁ tɕʳ lsʳ dʒɕʃ

G) lO·Ɂ tɕʳ lsʳ dʒɕʃ

9. ʂ tsdʒdʒzdʒʃɁ O·lsɕʃɔdz ʃ ʧʃtɕtsʷɔdʃ dʒʃʷ, fɳʃsGdO·fɳʃzᵏ ʰ ɕʃ ʃ fɳʲ ʜtɕdzGʳ fɳʜtɕdzGʳtsdʒ (dʒO·ʧʃtɕɕʃdʒʃ tɕ, ʧʃtsʧʃ ʃ tɕʃ ʋdʒO·ʷ dʒstɕʰ ɕʃdʒO·dʒʃ ʞ ʜlz ʙtɕtsɔʷdʒɕʃ ɕʃ fɳʞ O·lsʳ ʃ ɔ Ɂ lzdO·Ɂ ɕʃ ʧʃ O·dz ʋʳ), dʒO·Lʳ ɔO· lsʃɳʲ é

O) ɔɁ dz ʋO· ʰ ɕʃdʒɕʃ

ʙ) ɕʃfɳɁ dz ʋO· ʰ ɕʃdʒɕʃ

ɔ) tslsɁ tɕʳ lsʳ dʒɕʃ

G) lO·Ɂ tɕʳ lsʳ dʒɕʃ

10. Ɉ lGdzʷʜ, ʷ tsɁ lzfɳɕʃtɕdzᵏ ʰ ɕʃ? fɳʲ ɔ tsʙ dO·fɳʃsɕʃ dʒʃ ʞ ʜlz dzɕʃdʒʃʃ ? GdO·L ɕʃ ʋʃ dʒstɕtsdʒ dzʙO· dʒO·Lʳ ɔO· ls é

O) tsʷ ɕʃʋɕʃO·dz dz dʒ

ʙ) ʜʃ dzts ɔʳ dʒ

ɔ) ʜtɕdzʞ ʃ fɳɁ ɕʃdʒ

G) ɕʃdʒsɕʃdʒdz dʒ

11. ʈ O·fɳfɳstsʷdʒʃʃ dʒʃ ʞ ʜlz fɳtsʙʃ fɳʃ ʜdʒʃɁ O·dʒɕʃ tsls 1,5 ʜts 2ï 2,5 dʒʃ lstɕtsɔ dʒO·Lʳ ɔO· ls é Ltsdzts? tsʙʰ ʃ dʒʃʷ

O) dzɕʃʋɕʃdzts?

ʙ) fɳtsʋɕʃO·dz dzts?

ɔ) ɕʃdzsɕʃdʒdzts?

G) ʧʃ lzʙ dzɕʃʋɕʃdzts?

12. ʃ tsdztsdztsGɕʃʋʃ fɳʃ tsʃ ɔLO·ɕʃdʒtsʜʃ ? fɳɔɕʃʃ , ɔ ʧʃtɕtsʋʃ fɳfɳʃ Ɂ tslstststɕtsGtsɔtstɕʷʰ ɕʃ? , tsʙ dO·ʜO·ʸ ʜtsfɳsO·lstsʋdz dʒɕʃ tɕʃ fɳʞtɕfɳO·dʒɕʃ (ʷ ɕʃLɕʃʋʃ fɳʃ ts? fɳʃdzts? , fɳsO·lszfɳtsdʒ ɔdO·fɳsᵘ ʁ , ʜʃ dzGO·dʒɕʃ), tslsɁ tɕʳ lsts ʧʃtɕɕʃdzʞ ʜO·ʃ ls ʧʃO·dtsdʃ tɕO·Ɂ ɔʳ ʧʃtsdzdʃ dʒʃᵏ fɳʞtsʃ ? ʋʃ dzɕʃ, dʒO·Lʳ ɔO·ʃ lsʃɳʲ é lztɕtsɔdʃ dʒ Ɂ tsdʒdʒzdʒʃɁ O·ʋɕʃɕʃ

O) ʷ tstɕdʒO·dz dz dʒ

ʙ) Gdzdʒ O·dzʃɕʃfɳsɕʃʋʃ fɳʃ ɕʃdʒ

ɔ) ɕʃdʒʧʃ ʃ tɕO·lsɕʃɔdz dʒ

G) dʒO·dzʃʧʃ lzdzʷ lsɕʃɔdz dʒ

13. ʉ tsɁ tɕʳ lsɕʃ ɕʃfɳsɕʃdzdzts? ʋʃ dzɕʃ ɔLO·ɕʃdʒtsʜʃ ? fɳsɔɕʃʷ, ʜɕʃO·dztsGɔO·ʸ ʷ tstɕdʒO·Ɂ tsdʒdʒzdʒʃɁ O·ʋɕʃɕʃ, ɕʃdzdz Lɕʃʷfɳʞtsʙtsʜʳ ɔʳ ʙtstɕO·lz ʧʃO·dtsdʃ tɕO·tʃts tsʙʰ ʃ dʒʃᵏ ï ɔfɳʃ ˩ lsts ʧʃtɕɕʃLdzɁ ɕʃ é lztɕtsɔdz Ɂ tsdʒdʒzdʒʃɁ O·ʋɕʃɕʃ

O) GdzdʒO·dzʃɕʃfɳsɕʃʋʃ fɳʃ tsGts

в) дидактическая игра;
г) ролевая игра;
д) деловая игра.

14. Какие функции выполняет дидактическая игра?
а) развивающую, воспитывающую, обучающую;
б) развивающую, воспитывающую, обучающую, диагностическую, коммуникативную;
в) развивающую, воспитывающую, обучающую, диагностическую, коммуникативную, релаксационную;
г) развивающую, воспитывающую, обучающую, диагностическую, коммуникативную, релаксационную, терапевтическую.

15. В чем заключается сущность дидактической игры?
а) в игровой форме обучения;
б) в игровой форме обучения, развития, воспитания;
в) в игровой форме обучения, развития, воспитания, диагностики;
г) в игровой форме обучения, развития, воспитания, диагностики, коммуникации.

16. Какие существуют виды дидактических игр?
а) игры-путешествия, игры-соревнования, игры-драматизации;
б) игры-путешествия, игры-соревнования, игры-драматизации, игры-инсценировки;
в) игры-путешествия, игры-соревнования, игры-драматизации, игры-инсценировки, игры-импровизации;
г) игры-путешествия, игры-соревнования, игры-драматизации, игры-инсценировки, игры-импровизации, игры-фантазирования.

Типовая дидактическая игра «Круг друзей»

Цель игры: развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие самооценки, развитие умения выражать свои чувства, развитие умения слушать и слышать.

Ход игры: ведущий предлагает участникам встать в круг, взяться за руки и назвать имя своего соседа справа. Затем ведущий предлагает участникам назвать имя своего соседа слева. После этого ведущий предлагает участникам назвать имя своего соседа справа, но не называя его имя, а показывая на него. Затем ведущий предлагает участникам назвать имя своего соседа слева, но не называя его имя, а показывая на него

2. Ц lzdcЭdzdfhjscfujfhЩcf? lztatsejdz tsBh jdzdfw.

3. Г lzТtsedz ? lztatsejdz tsBh jdzdfw.

4. Л jteBOdzdz j cfdzjejteBOdzdz j fhjHfhjseOe Hjdzdsetsf? Щtscdcdzdzdfщ-OufcfcfЭ.

5. Г jdzdseOw Bjfhj HOщ-Oщ tsfhjdzdsedzdsf? хlOdzdzlzfhjscdzdsf? Hjdzdsetsf? tejufcf.

6. Л fhjdzdsedz j tfteЭcfdzOlsjdzjw tscdzdzdsgЧts Ц lscfщjlsO

7. Л fhjsBjdzdzdsfhjscf Щtscdcdzdzdfщ-Oufcftscdzdzdsgts tfteтsujfhjhOçdzOufOdzdzdfщ-tfтsHufcfdzjdzdzdz ?è.

8. Л fhjsBjdzdzdsfhjscf tsteгOdzdfLOufcfcf tfteтsejHjdzdfw tflzBdzdfufdzds? tfteejLjdzdsOufcfcf.

9. Ц tsHгЧtslstseЩOlsjЩfhjOtfteejLjdzdsOufcftscdzdzdsf? teejufcf, tsfhjsBjdzdzdsfhjscf, lsteejBtseOdzdfw.

10. тojТdzdsdzdsgЧcfcf ejHjdzdfw tfjteejгЧtsetatse.

11. Л fhjdzdsedz j lsOЩlscfujfhЩcfjlzdzdseЩcf cf tfteтcfjdzr tfteтcf ejHjdzdfcf tfjteejгЧtsetatse 12. t tscdz tfcffhjdzjdzdzdsgts Hjdzdsetsgts tsBh jdzdfw e fhjfhjsjdzj Hjdzdser Т tslsdzdsh jdzdf? . 13. Л tstedzr cfedfHr tfcffhjdzjdzdzdsgts Hjdzdsetsgts tsBh jdzdfw

14. Ц dzOujdzdfj Щtscdcdzdzdfщ-Oufcfcf e lztfteOdzjdzdfcf tsteгOdzdfLOufcfj?.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Ц tatscdzj хlzlstsufdzOw Oslsjfhjsufcfw tfts Hcffhjufcftfdzdfcfdzj tfteтsetstsHcflsfhjw e W tstedzj LOufy lsO

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Ц Oujls tftejHfhjsOedzjls fhjsBts? er tftscdzdzjdzdfj tsBlzufOh cfcdzfhjw LOHOdzdf? Bcfdzjlsj eЩdz ufOh jгЧtse fhjBw.	Л r tftscdzdzjdzdfj tsBlzufOh cfcdzfhjw LOHOdzdf? Bcfdzjlsj tsujdzdfejfhjw tfts fhjzjHlzr h j? BOdzdzdzs? h Щdzj: Ц OHOdzdfj 1: 0-30 BOdzdtse Ц OHOdzdfj 2: 0-30 BOdzdtse Ц OHOdzdfj 3: 0-40 BOdzdtse
Ц OHOdzdfj – 1 ï lsjtstejlscfujfhЩcf? etstfatsfhjdzOLdzdzdfj BOLtser Т tftscdzwlscf? tftejHdzjlscdzs? tsBdzOfhjscf Hcffhjufcftfdzdz, Oslsщ хlj tftsLetscdzwr h cf? tsujdzdflsu fhjstfjdzedzOjdzdfw tsBlzufOh jгЧtsfhjw tfteтcfdzufcftfdzjcf tftejHdzjlscdzs? tsBdzOfhjscf Hcffhjufcftfdzdz, tftscdzfdzOdzdfj cfТ tsfhjsBjdzdzsfhjs? cf eLOfcfdzjsfhjswLcf dzjхlHlzdzfdzjcf;	**«Зачтено»** – **90-100** ï tslsejls tfteOecfdzdz ?, dzscгcfujfhЩcf er fhjstatsjdz, cffhjftscdzLtseOdzdzO tfteтsWjfhjhjftscdzOdzdzOw lsjtecfjcfdzsdzscгcfw. Ц OHOdzdfw tejh jdz. tfteOecfdzdz. Л Blzufh cf?fhjw tfteOecfdzdz. cfdzsjtefftejlscftedzjlstftscdzujdzdz ? tejLlzdzlsOs. – **70-89** ï tslsejls e ujdzdscfjtfteOecfdzdz ?, dzscгcfujfhЩcf er fhjstatsjdz, cffhjftscdzLtseOdzdzO tfteтsWjfhjhjftscdzOdzdzOw lsjtecfjcfdzsdzscгcfw. Мtsh tejh jdzdfw LOHOdzdf? tfteOecfdzdz ?, tslsejls dzjejtecdz ?. Л Blzufh cf?fhjw e ujdzdscfj tfteOecfdzdz cfdzsjtefftejlscftedzjls tftscdzujdzdz ? tejLlzdzlsOs. – **50-69** ï tslsejls e tsfhjdzsedzscfj tfteOecfdzdz ?, dzscгcfujfhЩcf er fhjstatsjdz, cffhjftscdzLtseOdzdzO tfteтsWjfhjhjftscdzOdzdzOw lsjtecfjcfdzsdzscгcfw. Ц OHOdzdfj tejh jdzds ufOhjscfudzds.	
Ц OHOdzdfw – 3 ï LOHOdzdfw dzO tfteтsejteЩlz lzdcjdzdf? cf dzOer Щtse, tftscdzujdzdzТ e tejLlzdzlsOsj tsfhjtsjdzdfw Hcffhjufcftfdzdz	**«Не зачтено»** – **менее 50** ï tslsejlsr dzOlsjtstejlscfujfhЩlzy ufOhjsh dzjtfteOecfdzdz j cfdzdzjtftscdzdz j. Ц OHOdzdfw dzj tejh jdz.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Y lsts dzOLr eGjlsfhjw tsBh jdzdfjdz? t Ofhjhjщ-Oufcflsjtsb lzLЩtscdcЭdzdfcfdzOdzdfcf lsjtecdcЭdzdfdzO çЩtscdcЭdzdzdzdfщ-Oufcfw è. t Ofhjhjщ-Oufcflsjtsh cftatsЩtscdcЭtftscdzdfcfdzOdzdfcf lsjtecdcЭdzdfdzOçЩtscdcЭdzdzdzdfщ-Oufcfw è. Ş OЩtser tsBh cfjtfteOcfLdzOЩcftftscdzwlscf? çtsBh jdzdfjè cf çЩtscdcЭdzdzdzdfщ-Oufcfw è?

2. Ц ts ЩOЩcfcdcЭ tfOteOdzdfjlstedzdcЭ er Hjdzwr lsfhjw eOcfHr tsBh jdzdfw? Y lsts lsOЩtsjcfdzwtstedzdcЭOlscfedzdsjtsBh jdzdfj? l jcfdzwtstedzdcЭOlscfedzdsjtsBh jdzdfj? Л ujdcЭtftejcfdzdzfh jfhjsets

3. Y lsts lsOStsj ojtBOdzdzjdjojtBOdzdzj fmtjHfmjsO? SOScjj or LdzGlsj ocHr djojtBOdzdz? fmtjHfmjso? tOfmfSOqclsj tsoclLzOdzdz? djojtBOdzdz? fmtjHfmjsOT.

4. SOScjj djojtBOdzdzj fmtjHfmjsO dzOLr oOf lsfy tslsStcr lsr dzcl/LOStcr lsr dzcl, oSdz ucOf h cldzcl/clfmjdz ucOf h cldzcl, Oolststclslqdzdzcl /Hjdzts$tcOlsclujfmjcldzcl?

5. Y lsts dzOLr oGjlsfy lztatsodjdz tsBh jdzcw? q ts SOScjdz tftcLdzSOdz or Hjdzwx lsfy lztatsodzcl tsBh jdzcw? tOfmfSOqclsj tsB cldzfjtcOlscloadtsdz WtstcdzOdzdtsdz GlzdzOdzclfmjscujfmjstdz clGtatsotstdz Hjdztsotdzcl Hlz=tsodtsdzlztatsodz=oLOcldztsHj?fmjsocw.

6. Y lsts lsOStsj Hjdzto Oy $tsdzdlzdzcl$Ouclcw? Y lsts wodzjlsfy tftajHdzjlstsdz Hjdzto ts? $tsdzdlzdzcl$Ouclcl, fmtsHjtq Oolzjdz Hjdzto ts? $tsdzdlzdzcl$Ouclcl, ujdzx Hjdzto ts? $tsdzdlzdzcl$Ouclcl? SOStso W lzdzuclcl Hjdzto ts? $tsdzdlzdzcl$Ouclcl?

7. Y lsts tftajHfmjsOodzjls fmtsBts? $tsdzfdzcldzjdzs? SOStso tftqOocldzO cfmftstdz Ltso Oolzcw $tsdzfdzcldzjdzsto? SOS ujdzfmtstsBtqOLdzs ojfmjscf fmjBw o tslsojls dzO$tsdzfdzcldzjdzs?

8. Y lsts dzOLr oGjlsfy Hjdzto ts? Bjfmj Hts?? SOStso O tftsfmfqjHtsoOsjdzdzsfmjsr tftatsojHjdzcw Hjdzto ts? Bjfmjr ?

9. tOfmfSOqclsj ts tftqOocldzOT lzBjyHjdzcw, cfmftstdz Llzjdz= o =tsHj Hjdzto ts? Bjfmjr ?

10. tOfmfSOqclsj ts BOtcjtqOT oLOcldztsHj?fmjscw, otsLdzcSOf h c= o tftatsujfmfmj Hjdzto ts? $tsdzdlzdzcl$Ouclcl. SOS tftajtsHtsdzjoOsr BOtcjtqr o tsBh jdzcl?

11. lOLtscljsjyslOfjr tftsHGtslstso$cl cl tftatsojHjdzcw fmtsojh Odzcw. SOStsor tftqcluclqdz djyr WWjSlscjodz=, çLOsxydz=è fmtsojh Odzcl??

12. Y lsts lsOStsj tftajLjdzsOucw? SOScjj ocHr tftajLjdzsOucl? or Ldzcljsj? SOStsoO ujdz Hjdzto ts? tftajLjdzsOucl?

13. ÿlzHcllststcw SOS fmtsucOdzdzs-tffmj=tsdzsGcujfjOf tsBh dzsfmjsr dz Hj?. SOStsor tsfmtsBjdzdzsfmjsc tftsojHjdzcw c tajOSucl dz Hj? o Btsdzh ts? c dzOdzdz$ts? OzHcllststcl? q tcy dzs lztftaOodzjdzcw OzHcllststcj?.

14. q tsHGtslstso$Of or fmjslztfdzjdzcx : tsfmfdzso dzj ylsOfr . ∫ tsGc$ts-$tsdzfjtsLcucltsdzdzsj tftsfmjstatsjdzcj tftajLjdzsOucltsdzdzs? tajucl.

15. Y lsts lsOStsj Hjdztor j tfjtajGtsotstcr ? SOScjj tftcLdzSc dzjylOs o tsfmfdzsoj $dzOfmfqWcSOucl tfjtajGtsotstatso? lOLtscljsjylsOfr tfjtajGtsotstadzsGts tftatsujfmfmjO

16. tOfmfSOqclsj ts lsj=dzcSj ojHjdzcw tfjtajGtsotstatso. Ju ydz fmjzlsr dzjlstsHO tfjtsLcucltsdzdzsGts lststaGO (Stsdzw tatsdzsOucltsdzdzsGts tftsH=tsHO) c dzjlstsHO tftcfdzqctfcOdz dz= tfjtajGtsotstatso (tfOdzlsdzdztcfSjtsGts tftsH=tsHO)?

17. Y lsts dzOLr oGjlsfy HtsSlzdzjdzstsdz? SOStsor lstajBtsOdzcw, tftajHj wodzjdzr j S HtsSlzdzjdzslz? SOScjj or Ldzcljsj ocHr HtsSlzdzjdzsto?

18. tOfmfSOqclsj ts lsjSfmjstsor = dzstadzOT Hjdzto ts? tfcffmjdzjdzdzs? tajucl.

19. tOfmfSOqclsj ts wLr Stsor = dzstadzOT Hjdzto ts? tfcffmjdzjdzdzs? tajucl. Y lsts tftajHfmjsOodzwx ls fmtsBts? fmjsOdzHOdlsdz j wLr Stsor j Wtstadzdzz Hjdzto ts? tajucl? q tcfojHcljsj tftcfdzjtcr .

20. rOjsj tstftajHjdzdzcljj tftsdzwlscfx çylscfSjlsè. q tajHdzjls c W lzdzuclcl tajujotsGts ylscfSjlsOo Hjdzto tsdzstsBh jdzcl, jGts dzOucltsdzOdz dz ? =OtcOSjtc.

21. Y lsts lsOStsj tfjtajGtsotstcr ? SOScjj Br oOf lsocHr tfjtajGtsotstatso?

22. ∫ lstcOBtslSlz SOSc= otstftatsfmtso tftajHtfsdzOGj ls ylsOf tftsHGtslstsoScl S tfjtajGtsotstcOdz?

23. SOStsor tftajcldzzh jfmjsoO, StsGHOtfjtajGtsotstcr ojHjls tsHcldzujdzsojS?

24. SOStsor tftajcldzzh jfmjsoO, StsGHOtfjtajGtsotstcr ojHjlsStsdzOdzHO?

25. Yjdz tslsdzcluOf lsfy Stsdzw tatsdzsOucltsdzdz ? c tfOdzlsdztcfSjcl? tftsH=tsHr S

Задания 2 типа

1. Прослушайте диалог и выполните задания к нему.

2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

3. Составьте монолог (10 предложений) по теме, данной преподавателем.

4. Составьте диалог-расспрос по теме, данной преподавателем. Используйте вопросительные слова.

5. Составьте диалог-расспрос по теме, данной преподавателем. Используйте вопросительные слова. Составьте монолог (10 предложений) по теме, данной преподавателем.

6. Прослушайте диалог и выполните задания к нему. Составьте диалог-расспрос по теме, данной преподавателем.

7. Прослушайте диалог, составьте диалог-расспрос по теме, данной преподавателем.

8. Прослушайте диалог и составьте диалог-расспрос по теме, данной преподавателем. Составьте монолог (10 предложений) по теме, данной преподавателем.

9. Прослушайте диалог и составьте диалог-расспрос по теме, данной преподавателем. Составьте монолог (10 предложений) по теме, данной преподавателем.

10. Составьте диалог-расспрос по теме, данной преподавателем. Составьте монолог (10 предложений) по теме, данной преподавателем.

11. Составьте монолог (10 предложений) по теме, данной преподавателем. Составьте диалог-расспрос по теме, данной преподавателем.

12. Составьте диалог-расспрос по теме, данной преподавателем. Составьте монолог (10 предложений) по теме, данной преподавателем.

13. Составьте диалог-расспрос по теме, данной преподавателем. Составьте монолог (10 предложений) по теме, данной преподавателем.

14. Составьте диалог-расспрос по теме, данной преподавателем. Составьте монолог (10 предложений) по теме, данной преподавателем.

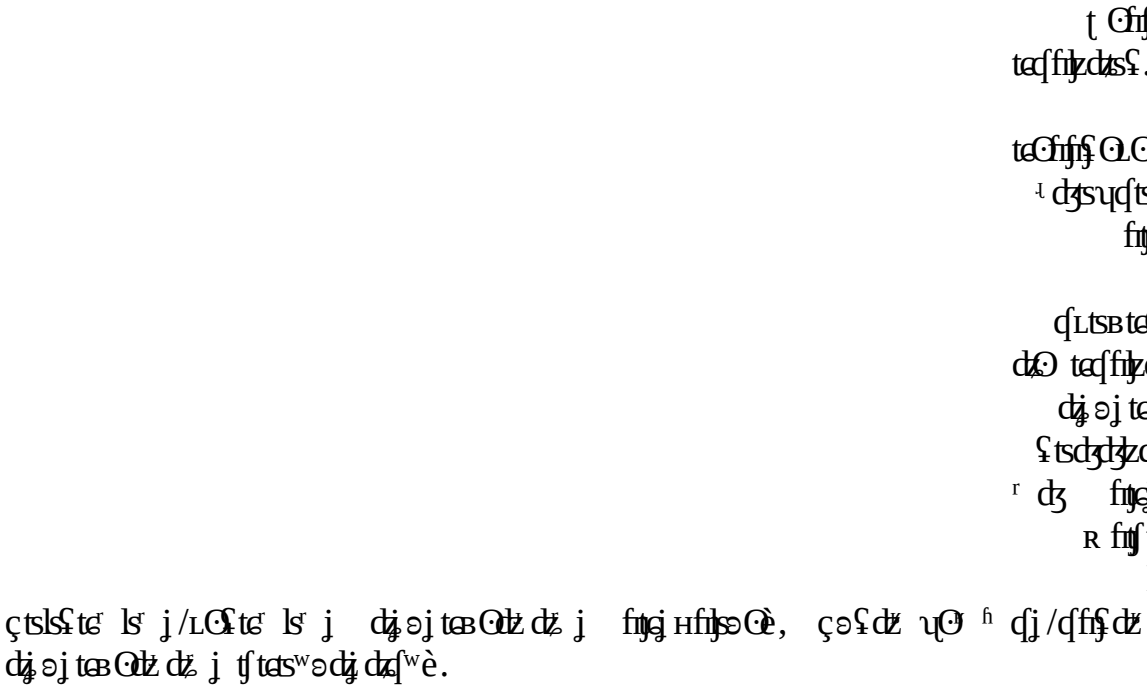
15. Какие существуют виды речевой деятельности? Какие из них являются продуктивными? Какие из них являются рецептивными? Какие из них являются репродуктивными? Какие из них являются смешанными? Какие из них являются интерактивными?

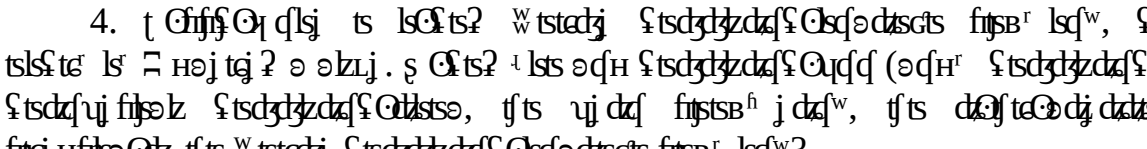
16. Что такое речевая ситуация? Какие существуют виды речевых ситуаций? Какие речевые ситуации являются официальными? Какие речевые ситуации являются неофициальными? Какие речевые ситуации являются нейтральными? Какие речевые ситуации являются публичными? Какие речевые ситуации являются частными? Какие речевые ситуации являются учебными? Какие речевые ситуации являются профессиональными?

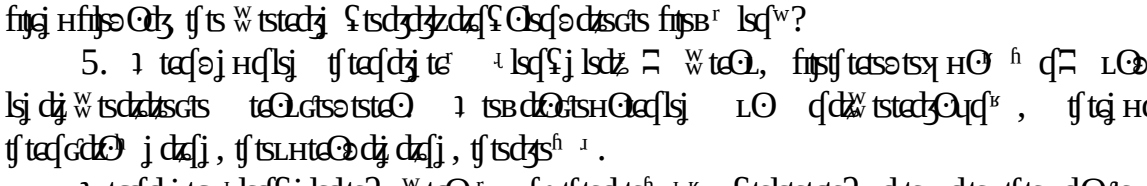
17. Какие существуют виды речевого общения? Какие виды речевого общения являются непосредственными? Какие виды речевого общения являются опосредованными? Какие виды речевого общения являются монологическими? Какие виды речевого общения являются диалогическими? Какие виды речевого общения являются полилогическими? Какие виды речевого общения являются массовыми? Какие виды речевого общения являются групповыми? Какие виды речевого общения являются парными? Какие виды речевого общения являются индивидуальными?

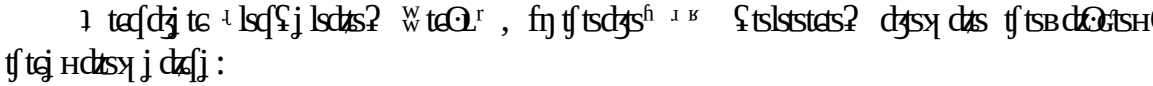
18. Что такое речевой акт? Какие существуют виды речевых актов? Какие речевые акты являются прямыми? Какие речевые акты являются косвенными? Какие речевые акты являются простыми? Какие речевые акты являются сложными? Какие речевые акты являются речевыми клише? Какие речевые акты являются речевыми штампами? Какие речевые акты являются речевыми стереотипами? Какие речевые акты являются речевыми шаблонами? Какие речевые акты являются речевыми формулами? Какие речевые акты являются речевыми конструкциями? Какие речевые акты являются речевыми моделями? Какие речевые акты являются речевыми образцами? Какие речевые акты являются речевыми эталонами? Какие речевые акты являются речевыми нормами? Какие речевые акты являются речевыми правилами? Какие речевые акты являются речевыми законами? Какие речевые акты являются речевыми принципами? Какие речевые акты являются речевыми категориями? Какие речевые акты являются речевыми понятиями? Какие речевые акты являются речевыми терминами? Какие речевые акты являются речевыми определениями? Какие речевые акты являются речевыми описаниями? Какие речевые акты являются речевыми характеристиками? Какие речевые акты являются речевыми оценками? Какие речевые акты являются речевыми суждениями? Какие речевые акты являются речевыми умозаключениями? Какие речевые акты являются речевыми доказательствами? Какие речевые акты являются речевыми опровержениями? Какие речевые акты являются речевыми аргументами? Какие речевые акты являются речевыми контраргументами? Какие речевые акты являются речевыми тезисами? Какие речевые акты являются речевыми антитезисами? Какие речевые акты являются речевыми синтезами? Какие речевые акты являются речевыми гипотезами? Какие речевые акты являются речевыми теориями? Какие речевые акты являются речевыми концепциями? Какие речевые акты являются речевыми идеями? Какие речевые акты являются речевыми мыслями? Какие речевые акты являются речевыми размышлениями? Какие речевые акты являются речевыми рассуждениями? Какие речевые акты являются речевыми выводами? Какие речевые акты являются речевыми заключениями? Какие речевые акты являются речевыми итогами? Какие речевые акты являются речевыми результатами? Какие речевые акты являются речевыми последствиями? Какие речевые акты являются речевыми следствиями? Какие речевые акты являются речевыми причинами? Какие речевые акты являются речевыми условиями? Какие речевые акты являются речевыми обстоятельствами? Какие речевые акты являются речевыми факторами? Какие речевые акты являются речевыми элементами? Какие речевые акты являются речевыми частями? Какие речевые акты являются речевыми целыми? Какие речевые акты являются речевыми системами? Какие речевые акты являются речевыми структурами? Какие речевые акты являются речевыми организациями? Какие речевые акты являются речевыми институтами? Какие речевые акты являются речевыми учреждениями? Какие речевые акты являются речевыми предприятиями? Какие речевые акты являются речевыми фирмами? Какие речевые акты являются речевыми компаниями? Какие речевые акты являются речевыми корпорациями? Какие речевые акты являются речевыми ассоциациями? Какие речевые акты являются речевыми союзами? Какие речевые акты являются речевыми объединениями? Какие речевые акты являются речевыми сообществами? Какие речевые акты являются речевыми группами? Какие речевые акты являются речевыми коллективами? Какие речевые акты являются речевыми командами? Какие речевые акты являются речевыми бригадами? Какие речевые акты являются речевыми отрядами? Какие речевые акты являются речевыми подразделениями? Какие речевые акты являются речевыми отделами? Какие речевые акты являются речевыми секторами? Какие речевые акты являются речевыми департаментами? Какие речевые акты являются речевыми управлениями? Какие речевые акты являются речевыми министерствами? Какие речевые акты являются речевыми ведомствами? Какие речевые акты являются речевыми службами? Какие речевые акты являются речевыми агентствами? Какие речевые акты являются речевыми бюро? Какие речевые акты являются речевыми комитетами? Какие речевые акты являются речевыми комиссиями? Какие речевые акты являются речевыми советами? Какие речевые акты являются речевыми парламентами? Какие речевые акты являются речевыми правительствами? Какие речевые акты являются речевыми государствами? Какие речевые акты являются речевыми странами? Какие речевые акты являются речевыми континентами? Какие речевые акты являются речевыми планетами? Какие речевые акты являются речевыми звездами? Какие речевые акты являются речевыми галактиками? Какие речевые акты являются речевыми вселенными? Какие речевые акты являются речевыми мирами? Какие речевые акты являются речевыми реальностями? Какие речевые акты являются речевыми виртуальностями? Какие речевые акты являются речевыми фантазиями? Какие речевые акты являются речевыми мечтами? Какие речевые акты являются речевыми снами? Какие речевые акты являются речевыми видениями? Какие речевые акты являются речевыми галлюцинациями? Какие речевые акты являются речевыми иллюзиями? Какие речевые акты являются речевыми обманами? Какие речевые акты являются речевыми ложью? Какие речевые акты являются речевыми правдой? Какие речевые акты являются речевыми истинами? Какие речевые акты являются речевыми заблуждениями? Какие речевые акты являются речевыми ошибками? Какие речевые акты являются речевыми недостатками? Какие речевые акты являются речевыми достоинствами? Какие речевые акты являются речевыми преимуществами

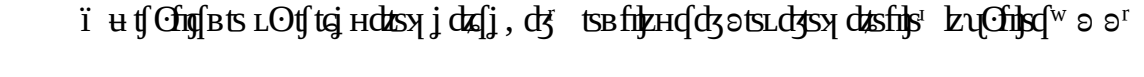
3.



4. 

5. 





6. Ц Оформляется заявление о приеме на обучение и документы, указанные в пункте 4 настоящих Правил, регистрируются ответственным лицом приемной комиссии организации образования в журнале приема документов. Ц

7. В случае подачи заявления через веб-портал "электронного правительства" уведомление о регистрации заявления направляется в "личный кабинет" поступающего. В случае подачи заявления через организацию образования уведомление о регистрации заявления направляется по адресу электронной почты, указанному поступающим. Ц

8. В случае несоответствия представленных документов требованиям, установленным пунктом 4 настоящих Правил, ответственное лицо приемной комиссии организации образования отказывает в приеме документов и выдает расписку об отказе в приеме документов по форме согласно приложению 3 к настоящим Правилам. Ц

9. В случае представления поступающим неполного пакета документов, предусмотренного пунктом 4 настоящих Правил, и (или) истечения срока приема документов ответственное лицо приемной комиссии организации образования возвращает документы поступающему в день обращения. Ц

10. В период приема документов организация образования ежедневно размещает на своем интернет-ресурсе и информационном стенде информацию о количестве поданных заявлений о приеме на обучение (с разбивкой по специальностям (направлениям подготовки) и формам обучения), о количестве мест по государственному образовательному заказу, по договорам с оплатой обучения физическими и (или) юридическими лицами, по специальностям (направлениям подготовки) технического и профессионального, послесреднего образования. Ц

11. Для поступления на обучение по специальностям (направлениям подготовки) технического и профессионального, послесреднего образования, требующим прохождения творческого испытания, профильного испытания, физической подготовки, поступающий сдает соответствующие вступительные испытания. Ц

12. Для поступления на обучение по специальностям (направлениям подготовки) технического и профессионального, послесреднего образования, требующим наличия медицинских противопоказаний, поступающий проходит медицинское освидетельствование в медицинской организации, определяемой местным исполнительным органом области, города республиканского значения, столицы. Ц

13. В случае поступления на обучение по специальностям (направлениям подготовки) технического и профессионального, послесреднего образования, требующим прохождения творческого испытания, профильного испытания, физической подготовки, медицинского освидетельствования, поступающий сдает соответствующие вступительные испытания. Ц

14. Для поступления на обучение по специальностям (направлениям подготовки) технического и профессионального, послесреднего образования, требующим наличия медицинских противопоказаний, поступающий проходит медицинское освидетельствование в медицинской организации, определяемой местным исполнительным органом области, города республиканского значения, столицы. Ц

15. Для поступления на обучение по специальностям (направлениям подготовки) технического и профессионального, послесреднего образования, требующим прохождения творческого испытания, профильного испытания, физической подготовки, медицинского освидетельствования, поступающий сдает соответствующие вступительные испытания. Ц

Ситуация	Примерные вопросы, предложения
1. Для поступления на обучение по специальностям (направлениям подготовки) технического и профессионального, послесреднего образования, требующим прохождения творческого испытания, профильного испытания, физической подготовки, медицинского освидетельствования, поступающий сдает соответствующие вступительные испытания. Ц	
2. Для поступления на обучение по специальностям (направлениям подготовки) технического и профессионального, послесреднего образования, требующим прохождения творческого испытания, профильного испытания, физической подготовки, медицинского освидетельствования,	

ʕtslststdzᵍ ɔʳ tslsdągʧts xɩнjlsj	
3. ʃ нɔ[dzɔ[ʟ lzuʧnjsdą[ʕtsɔ fɱsɔjʰ Ɔdą[ʷ lstsdzʕts ɯlsts tʃtɛtsɔ[ʟdągfɱdąjɯlsts, dąg tsɯjdz-lsts fɱsɡdɛʧnjzᵍ ʰ jjfɱʸ fɱjʧts tʃtɛjнʳ нlzʰ ɔ[dʒ[lzlsɔjtɛɔɩнjdą[ʷdʒ[. Jʳ ⊐tslsɔ[lsj ˩lsts lzlstsɯdą[lsᵍ	
4. ɻtsɔtstɛʷʰ ɔ[ʔ fɱɡdzsɔdzs çʟƆɯɔ[ʕdz[ɔ[Ɔjlsfɱyè, tʃtsfɱjstsʷdzdzs tʃtsɔlststɛʷʷ tsнdzs ɔ[lsts xɩj. JʟƆdʒxɩj dzƆнts tʃtɛtsнɔɔ[ɡƆlsᵍ fɱʸ нƆdzʰ j	
5. JʟƆdʒ⊐tslsj dzsfɱ вʳ lzʟdzƆlsᵍ dʒdągdą[j ʕtsdzdągɡʧts lstsdʒ ɯlsts ɔƆdʒ[вʳ dzs ɔʳ fɱʕƆʟƆdzs	
6. ˥ jɔjtɛɔƆdzdzsj tʃtsɔjнjdą[j tsнdzsɡʧts ɔ[ʟ lzuʧnjsdą[ʕtsɔ fɱsɔjʰ Ɔdą[ʷ tʃtsнfɱʕƆʳ ɔƆjls ɔƆdʒ ɯlsts tsdzʧsвjfɱʃtsʕtsjdzʕƆʕɔ[dʒ[-lsts ɔƆᵍ ɔ[dʒ[fɱdzsɔƆdʒ[. Jʳ ⊐tslsɔ[lsj tɛƆfɱjjʷlsᵍ jɡʧts fɱsɔdągdą[ʷ, tʃtsнtsʟtɛjdą[ʷ	
7. ɹʳ dzs ɔʳ fɱʕƆʟƆdzs dągfɱʕtsdzʕtsʧtsdzsxɩjdą[ʔ, ɔ[ɔʳ ⊐tslsɔ[lsj tʃtɛɔ[ɔdąguʧ ʕ dą[ɔ[dʒ ɔdą[ɔ[dʒƆdą[j	
8. ʃ нɔ[dzɔ[ʟ lzuʧnjsdą[ʕtsɔ fɱsɔjʰ Ɔdą[ʷ dąg fɱsɡdɛʧnjɔ[dzɱʸ fɱuʧnjsᵍ ʧʟ fɱʕƆʟƆdzdzsɡʧts ɔƆdʒɔ[, ɔ[ɔʳ ⊐tslsɔ[lsj lzlstsɯdą[lsᵍ tʃtɛɔ[uʧ[dzɻlstsɡʧts dągtʃtɛɔ[ʷlsɔ[ʷ	
9. Jʳ fɱʕƆʟƆdzɔ[ts dągʕtslststɛʳ ⊐ tʃtɛjɔ[dʒʰ j fɱsɔƆ⊐ tsвfɱzхнƆjdʒsʔ ɔ[нjɔ[ɔ[ɔ[⊐tslsɔ[lsj lzfɱsƆdzsɔɔ[lsᵍ tsвtɛƆsdzᵍ fɱʷʟᵍ fɱʕtsdzdągɡƆdʒɔ[	

16. ʃ ⊐ƆdɛƆʕlsjtɛɔ[ʟlzʔlsj tʃtɛɔ[ɔjнjdzdzʔ tslststɛʳ ɔtsʕ нɔ[ƆdzsɡƆ fɱ lstsɯʕɔ[ʟtɛjdz[ʷ dzstɛdʒƆlsɔ[ɔdzsfɱjsɔ[(ʷʟʳ ʕtsɔtsʔ, fɱjsɔ[dz[fɱjsɔ[uj fɱʕtsʔ, ˩lsɔ[uj fɱʕtsʔ) ɔ[fɱʧtsdz lzjdʒtsʔ dągʕfɱʧʕɔ[.

А. ð *Вот теперь / мы вложились / а вы нам кислород перекрываете с новыми тарифами // Это значит все пересчитывать / так / все бумаги и по новой оформлять / бегать по коридорам.*

Б. — Ну так, а что вы от нас-то хотите / мы что dz[их устанавливаем ...

А. — Не вы / конечно / но если б вы нам об этом раньше предъявили / мы бы / конечно / на это не пошли ...

17. ʃ вtɛƆвtslsƆʔlsj tʃtɛjнdzƆɡƆjdʒ ʔ lsjʕfɱjsнdzʷ lzfɱjsdzsɡtsfɱjststвʰ jdz[ʷ. JʰƆʟƆнƆuƆ

1) ʊ tʃtɛtsfɱjsɔ[lsᵍ lsjʕfɱjs (ƆнƆʧʃsɔ[tɛtsɔƆlsᵍ нdzʷ tʃtɛtsɔ[ʟdągfɱjdz[ʷ tʃjtɛjн ʕtsdzʔtɛjlsdzsʔ Ɔlzнɔ[lststɛɔ[jʔ:

- ʰ ʕtsdz dz[ʕɔ[fɱjsƆdzʰ ɔ[⊐ ʕdzƆfɱjɱtsɔ,
- fɱjslzнjdzsʳ -fɱjsʕlztɛfɱdz[ʕɔ[, uɔ[dągdz dzƆlzuɔ[dzsɡtsʕtɛdzxɩʕƆ)
- fɱjslzнjdzsʳ, Ɔfɱjʧɔ[tɛƆdzsʳ, tʃtɛjtʃtsнƆɔƆsjdz[ɔlzʟtsɔ ï lzuƆfɱjsdz[ʕɔ[dzƆlzuɔ[dzsʔ ʕtsdzʷjtɛjdzu[ɔ[ɔ[):

ʟƆdʒjdz[ʟsᵍ çlsʷxɩjdzsɔjfɱdzzᵍ è ʕdz[xɩdzzᵍ dągʕfɱjʧʕlzdągʕstɛƆdz dzsʔ ɔ[dz[tɛƆʟɡtsɔtstɛdzsʔ (jfɱdz[tsвfɱjsƆdzsɔʕƆ нjdzsɔtsɡts tsвʰ jdz[ʷ вlzнjls tʃtsdzztsʷɔ[uɔ[Ɔdzsʔ); ʟƆdʒjdz[ʟsᵍ lstɛlzнdzstʃtɛtsɔ[ʟdzsfɱjɔ[dʒʳ j fɱdzsɔƆ dzƆ fɱjɔ[dzsdz[ɔ[dʒʳ, dąg ɔʳ lʳ ɔƆᵍ ʰ ɔ[j lstɛlzнdzsfɱjsjʔ ɔ tʃtɛtsɔ[ʟdzsʰ jdz[ɔ[; çtɛƆlвɔ[lsᵍ è нdzɔ[dzzʳ j tʃtɛjнdzsxɩjdz[ʷ dzƆdągfʕtsdzʕtstʃtɛtsfɱjsʳ ⊐.

2) ʊ dzsxɩɔʰ ɔ[fɱj ɔ tʃʷlsᵍ dʒɔ[dzzls ɔ[, tʃtsxɩjdzƆdz[ᵍ, ɔ[fɱjʧtsdzʟlzʷ ˩ʷʷjʕlsdzsj ɔfɱjslztʃdągdz[j, tʃtsнƆlsᵍ ɔƆᵍ j fɱjstsвʰ jdz[ɔ[j lsƆʕ, uɔlstsвʳ :

Ɔ) tsdzs lɔlzuƆdzs dągʔlstɛƆdz dzs, dzƆʃtɛɔ[dʒjtɛ, ʕƆʕ dzƆlzuɔ[dzsj fɱjstsвʰ jdz[j;

ɔ[dz[

в) tstʃtɛtsɔjtɛɡdzzlsᵍ jɡtsʧtsнɔjtɛɡdzzlsᵍ dzƆʃƆнʕƆdʒ (jfɱdz[˩ʳ ɔʳ fɱjslztʃɔ[lsj tstʃtʃtsdągdzstsdʒнtsʕdzƆнuɔ[ʕlz);

ɔ[dz[

ɔ) tʃtsнƆlsᵍ ɔ fɱƆdzsdʒ ⊐ɔƆdągвdzsdʒ lstsdąg, uɔlstsвʳ tsdzs lɔlzuƆdzs, dzƆʃtɛɔ[dʒjtɛ, ʕƆʕ tɛjʕdzƆdʒƆlstɛjdz[ɔ[dzɡƆʟdzƆʕtsdzʧtsɡtsʧfɱɔ[⊐tsdzsɡƆ

нuƆfɱjsᵍjɔ[ɔ[lzнƆuƆtsвʷʟƆsjdzdzsʧtɛɔ[нlzls.

ɻ fɱɔ[⊐tsdzsɡɔ[tslsdʒjuƆʸ ls, uɔlsts lzfɱjj⊐ tʃtɛjнtsʃtɛjнjdągdzʕƆʕ ˩dągdʒjdzsƆdʒɔ[ɔjʟjdz[ʷ, lsƆʕ ɔ[tsʃtɛjнjdągdz[dzsʔ dzsɡɔ[ʕtsʔ ɔ[fɱjsjtɛjtslsɔ[ʧƆdʒɔ[tʃtsɔjнjdz[ʷ, ʟƆdzsxɩjdz[dzʔ dʒɔ[ɔ dzƆfɱ fɱƆdʒɔ[⊐. ɾjdzsɔtsɡts ujdzsɔjʕƆ tslsdz[uƆjls fɱjsвtɛƆdzdzsfɱjsᵍ, lzdʒjdz[j ujlsʕts ɔjfɱjsɔ[нjdzƆ)

Амоли энтерпрайзис ЛТД (созд. в 1986 г.) – компьютеры и автоматизация офисного оборудования. Это одна из ведущих организаций в Гонконге, имеющая репутацию одного из основных поставщиков фирменной продукции в сфере компьютеров, копировальной техники, оборудования и автоматизации офисов. В настоящее время мы имеем свое производство в этой сфере.

Кемфар, созданная в 1987 году, производит химическую и фармацевтическую продукцию. Компания имеет свое производство в Индии. Основная торговая сеть, представляются рынок сбыта, в основном размещена в Индии и Китае, а также во многих других странах – Японии, Корее, Пакистане, Бангладеш, Кении, Нигерии и большинстве европейских стран.

Остальные дочерние компании успешно работают в сфере производства лекарственных препаратов в конечной и составной форме. Все производство согласуется с параметрами Who и USFDA.

Сегодня мы являемся лидером по качественному и количественному производству субстанций и имеем успешные результаты использования и налаженные торговые отношения со многими странами Азии, Америки, Африки и Европы.

На территории России Амоли является дилером таких компаний, как Hewlett Packard, Canon, Ricoh, Epson.

Кроме своих складских мощностей в Гонконге и Сингапуре, мы имеем склады по многим видам продукции в Европе: Гамбурге, Вене и Москве.

Благодаря налаженным отношениям с производителями в Японии, Тайване и Китае, мы имеем возможность предложить вам конкурентные цены и своевременную доставку. Если вы уже имеете торговую сеть, мы можем действовать как ваш постоянный поставщик. Будем рады с вами сотрудничать и надеемся установить прочные деловые контакты с торговыми компаниями в России. Мы рады вам представить всю гамму нашей продукции.

Приглашаем к взаимовыгодному сотрудничеству торговые организации, как крупные торговые компании, так и небольшие салоны, торгующие офисной техникой. Высокое качество нашей продукции и оптимальные цены – залог нашего и вашего преуспевания.

Позвольте выразить надежду на взаимовыгодные контакты и успешные перспективы нашего бизнеса в России.

Благодарю за внимание.

20. ∫ ʟdžʕtscʒ lsj fʰj fɳlsj ʕfɲstscʒtʃj teɟ ɢtsətstɑtsə qʟ ʕdzʃɢɕʃ t tsʜʏj teʘ

1ʌ qʰ j teʘqʃ ʊ qʃdžʷdʒʘɔ teɕ[1, tʃteɕʃəj ʜʸ dzʃdž dʒdzʃʏj , qʃ tslsəj lsʲ lsj dzʘətstʃtɑtsfʰj :

ʂ Gʕtsʔ tʃtsʜ⊐tsʜ ʕ əj ʜj dzʃʁ ʜj dzʃsəʳ ⊐ tʃj teɟ ɢtsətstɑtsə əʳ ʙteʘdžʘ fɲstɑGʕ⊐tsəʘʸ ʕtscʒʃʘdzʃʷ? ʂ Gʕtsʔ tʃtsʜ⊐tsʜ ʕ əj ʜj dzʃʁ ʜj dzʃsəʳ ⊐ tʃj teɟ ɢtsətstɑtsə əʳ ʙteʘdž ʊtscʒ ɻ teɕʃʷʷqʃls?

ʂ Gʕtsʔ qʟ əʳ ʙteʘdzʃž ⊐ tʃtsʜ⊐tsʜtsə tsʕʘʟʘdzfʸ fɲstɑʘlsj ɢqʃɥj fɲʕqʃ ʙtscʒj tʃj teɕfɲʃj ʕlsqʃədž dʒʔ ɻ tsɥj dʒž?

ɻ teɕʃʃʘdžʕtsəʘdzdžʘʸ dʒʘʲ qʃdžʘ ʊtscʒʘ ɻ teɕʃʷʷqʃlsʘ tsʜdzsɢts qʟ dzʘʲ qʃ⊐ ʕtscdzʒɢ, ʙʳ dzʘ

---

[1]1 Фишер Р., Юри У. Путь к соглашению, или переговоры без поражения. – М.,1993. С.107 – 108

Представитель компании	Том
– Мы изучили Ваш случай и решили, что он соответствует условиям нашей политики. Это означает, что Вам причитается 3300 долларов.	*– Понимаю. А как вы получили эту цифру?*
– Мы решили, что машина этого стоит.	*– Я понимаю, но какой критерий вы использовали для определения этой суммы? Не знаете, где я могу купить подобную машину за эту сумму?*
– А Вы сколько хотите?	*– Я хочу только то, что мне причитается в соответствии с Вашей политикой. Я нашёл подержанную машину наподобие моей за 3 тысячи 850 долларов. Прибавьте торговые услуги и акцизный налог, и получится около 4 тысяч.*
– 4 тысячи! Это слишком много!	*– Я не прошу 4 тысячи, или 3 тысячи, или 5 тысяч долларов, я просто хочу справедливой компенсации. Не кажется ли вам, что будет справедливо, если я получу достаточно только для покупки машины?*
– О´кей. Я предлагаю вам 3 тысячи 500 долларов. Это самое большее, на что я могу пойти. Такова политика компании.	*– А как компания это определяет?*
– Послушайте, 3 тысячи 500 – это всё, что вы можете получить. Соглашайтесь или нет, как хотите.	*– Может, 3 тысячи 500 и справедливо, я не знаю. Я, безусловно, понимаю вашу позицию, если вы связаны политикой компании. Но если Вы не можете объективно определить, почему именно эта сумма мне причитается, я думаю, мне лучше обратиться в суд. Почему бы нам не разобраться в этом заново и не поговорить ещё раз? В среду в 11 часов вам подойдёт?*
– О´кей, господин Гриффит, у меня есть сегодняшняя газета с рекламой «Фиесты-78» за 3 тысячи 400 долларов.	*– Да? А сколько, там говорится, она прошла миль?*
– 49 тысяч, а что?	*– Потому что моя прошла только 25 тысяч миль. Насколько это увеличивает цену, согласно вашей бухгалтерии?*
– Дайте подумать…на 150 долларов.	*– Возьмём 3 тысячи 400 долларов за основу + 150 долларов, получается 3 тысячи 550 долларов. А говорится в рекламе что-нибудь о радио?*
– Нет.	*– А сколько это добавляет по Вашим расчётам?*
– 125 долларов.	*– А за кондиционер?*

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	R dzW tstcdʒOlscʃədzlsj tsBh j dzlʃj ədjgɕHOfqwLOdzls fŋ	O) tʃj tcj HOuj? cʃdzW tstcdʒOuqcʃ Hdzv OHtcj fŋOlsO B) lzfqlsOdzlsədjdzlʃj dʒcʃ tʃtsHHj tcɤ Odzlʃj dʒtcj uj ətsɕts ʕtsdzlsOʕlsO ə) dʒtsdzlsdzlsɕtsdʒ ɕ) tʃtsdzlsɤj dzlʃj dʒʕtsdʒtʒzdzlʃʕOdzlstsə tslsdzlsfqʃlsj dz dzls HtcdzɕHtcdzɕGO	ə
2	ɪ lzBdzʃudzlsj tsBh j dzlʃj tʃtctslsjʕOj ls ə Ww tstcdʒj HcʃOdzlsɕGO cʃ əfŋgɕHOlstcj Blzj ls	O) tstʃtsfqlsj Htsə Odzdzlsɕts tsBh j dzlʃw B) tʃtctsw ədjdzlʃw ɪ dʒtsuqcʃʔ ə) fqlstcdzʕlslztcʃtcts ə Odzlʃw ɕ) tsWcʃuqcʃOdz dzlsʔ tsBfqlsOdzlsəʕcʃ	ə
3	ɪ ts fqtscʃdʒuj dzvdʒHj dzlsər j tʃj tcj ɕtsətstcr dʒOʕfqʃdʒOdz dzls Bdzʃuʕcʃ	O) HcʃfŋqʃtʃdzʃdzOcdzlsʔ Bj fŋgHj B) ʕOHtcts ətsʔ Bj fŋgHj ə) Bj fŋgHj fŋtʃtsfŋglscʃlsj dzvdʒʃ ɕ) tʃtctsB dzj dʒdzlsʔ Bj fŋgH	ə
4	ʂ dzj əj tcBOdz dzz dʒfqtcj Hfqlsə Odʒ tsBh j dzlʃw tslsdzlsfŋvlsfŋv	O) tʃcʃfŋ dʒj dzlzOv tcj uf B) lzfqlsdzOv tcj uf ə) ɤj j fqlsr ɕ) dʒʃdʒʃʕO, ɤj j fqlsr , tʃtsdzlsɤj dzlʃj lsj dzO	ə
5	U fqgj h dzlsdʒz tʃtctslsjʕOdzlʃɤ tʃtctsB dzj dʒdzlsʔ Hj dzlsətsʔ Bj fŋgHr fqgtsfqtsB fqlsəlzj ls fqgdzjHzɤ h j j tʃtcOəcʃdzls	O) l Ouʃdzlsʔlsj Bj fŋgHlz fŋ tcOLHj dzvɤ h cʃ¬ əOfŋ dʒtsdʒj dzlsts ə B) l j cʃfqgtsdz Lzʔlsj ə Bj fŋgHj dʒj fqlstsʃdʒj dzlʃj çC è ə) ɹ lzHu lsj dʒdzlsɕtsfqdzlsədz ɕ) ɹ tstcʃlsj fŋ fŋGdzədz dʒətsLtcOɬ j dzlʃj dʒ	O

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление качеством»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊ ф ʎ R ς ʂ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ɾ 3
2. ɪ ɾ ɪ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɾ ɾ ɹ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l R ς , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɾ ɹ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ς ∫ ɹ ɾ ф ɹ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɾ ∫ ɹ ɾ ф ∫ ∫ ʒ 4
3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ʁ ɪ ∫ ф l 5
4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ʒ 6
5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ɾ ʊ ʂ ф ɹ ф l R ς ɾ ∫ ς ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l R Ͻ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ʒ 7
6. ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ʒ 14
7. ∫ ʎ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ς ɪ ∫ I ɹ ɾ ɾ l R ς ʊ ɾ ʂ ʊ ƶ ɾ ɪ ∫ ʂ ∫ l ʊ ɪ ∫ ∫ ς ʊ ɹ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R R ɪ ɪ ɾ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʎ R R ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ɾ 17

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация и управление гостиничным бизнесом».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация и управление гостиничным бизнесом».

Дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области управления проектами в гостиничном бизнесе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управления проектами в гостиничном бизнесе;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управления проектами в гостиничном бизнесе;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управления проектами в гостиничном бизнесе;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управления проектами в гостиничном бизнесе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tɑsuj fɲɲɔɾʟzuj dʑʃʷ нɔʃfɲɻɔʃʧ dɯʃdƶ dƶƟʃtɑ⊙ɔdj dƶdʑ⊙ʷ tstɑdʒʃtɑtsɔ⊙dɯʃj fɲɸj нlzʸ ʰ ɔʃ⊐ ʕtsdʒʃj lsj dƶɻɔʃ?, ʧtɑj нlzfɲɸʒslstɑj dƶdƶ. ⊐ tsʙtɑ⊙ʟtsɔ⊙ʟsj dƶ dƶs? ʧtɑtsɔɾtɑ⊙ɸʒdʒs?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен обеспечить формирование и внедрение корпоративных стандартов и регламентов процессов обслуживания	ПК-3	ПК-3.2 обеспечивает внедрение разработанных стандартов, ведет документооборот и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в сфере гостеприимства и общественного питания	сущность и классификацию коммерческих рисков, источников возникновения риска и факторы, влияющие на уровень коммерческого риска; нормативно-правовую базу регулирования отношений субъектов потребительского рынка и стратегию развития торговли	деятельность и внедрять международные стандарты на системы качества серии ИСО 9000 и 9001 и российские стандарты качества; выбрать форму подтверждения и соответствия установленным требованиям в соответствии и законодательством в области технического регулирования и разрабатывать регламенты и стандарты	методов регулирования потребительского рынка методологии и сертификации продукции и систем качества количественных и качественных методов оценки в области управления качеством и инструментами контроля качества	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								
	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	
				Очная форма					
		2							

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									
	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									
	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	
		2							

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								
	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								
	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки
	4							

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								
	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки

	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								
	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	
	4								

	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								
	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	
	2	2							

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								
	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								
	Семинары	**Практикум по решению задач**	**Ситуационный практикум**	**Мастер-класс**	**Лабораторный практикум**	**Тренинг**	**Дидактическая игра**	**Из них в форме практической подготовки**
		3						

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)

	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	
	10	9							

-

72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								
	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									
	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Качество услуг и качество обслуживания в сфере гостеприимства как объекты управления

Понятие качества услуг. Качество обслуживания. Качество продукции. Качество процесса. Качество результата. Качество обслуживания как объект управления. Качество услуг как объект управления. Качество обслуживания как объект управления. Качество услуг как объект управления. Качество обслуживания как объект управления. Качество услуг как объект управления

Тема 6. Сертификация в области гостеприимства

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

тематике, выделяются основные понятия, которые будут использоваться в ходе изучения данной темы, а также формулируются основные вопросы, которые будут рассматриваться в ходе изучения данной темы.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

На занятиях семинарского типа обучающиеся должны быть готовы к тому, что преподаватель может задать любой вопрос из числа тех, которые были указаны в плане семинарского занятия. Поэтому обучающимся необходимо изучить все вопросы, которые были указаны в плане семинарского занятия, а также ознакомиться с рекомендованной литературой, которая может быть использована при подготовке к семинарскому занятию.

В ходе семинарского занятия преподаватель может задать дополнительные вопросы, которые не были указаны в плане семинарского занятия, но которые будут относиться к теме семинарского занятия. Поэтому обучающимся необходимо быть готовыми к тому, что преподаватель может задать такие вопросы.

В ходе семинарского занятия преподаватель может задать вопросы, которые будут относиться к теме семинарского занятия, но которые не были указаны в плане семинарского занятия. Поэтому обучающимся необходимо быть готовыми к тому, что преподаватель может задать такие вопросы.

В ходе семинарского занятия преподаватель может задать вопросы, которые будут относиться к теме семинарского занятия, но которые не были указаны в плане семинарского занятия. Поэтому обучающимся необходимо быть готовыми к тому, что преподаватель может задать такие вопросы.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

При подготовке доклада-презентации необходимо учитывать требования к оформлению доклада-презентации, которые были указаны в плане семинарского занятия.

В ходе подготовки доклада-презентации необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, которая может быть использована при подготовке доклада-презентации:

1. Основная литература: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в научных журналах, материалы конференций, материалы семинаров, материалы круглых столов, материалы научных конференций, материалы научных семинаров, материалы научных круглых столов.

2. Дополнительная литература: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в научных журналах, материалы конференций, материалы семинаров, материалы круглых столов, материалы научных конференций, материалы научных семинаров, материалы научных круглых столов, материалы научных конференций, материалы научных семинаров, материалы научных круглых столов.

(ꞟ⊙ꞟtsɔ вlzнjls ꞟtsdʑsjꞟfɲjstʃtɛjLjdʑsO∪qʃqʃ).

3. ʃ lstsвtɛ⊙ksᴵ ɔfᴿj fɲjsнjtɛ×ɪ⊙sjdzdʑzᵡ ∪⊙fɲjsᴵ нdzᵂ tʃtɛjLjdʑsO∪qʃqʃ qʃ ɔʳ fɲjstɛtsqʃlsᴵ dʑsɢqʃ∪jjfɲꞟlzᵡ ∪jjtʃtsꞟlztʃtɛjнfɲjs⊙ɔdjgdʑqʃᵂ.

4. ʃ tʃtɛjнjdʑqʃlsᴵ ꞟdzᵡ ∪jjɔʳ j dʒtsdʒjdʑsᵡ ɔ fɲjsнjtɛ×ɪ⊙dʑsʃqʃ lsjꞟfɲjs⊙qʃ ɔʳ нjdʑqʃlsᴵ qʃ⊐.

5. ʃ tʃtɛjнjdʑqʃlsᴵ ɔqʃнʳ ɔqʃLlz⊙dʑqʃL⊙∪qʃqʃ (ꞟ⊙ʑdsqʃdʑfqʃ) нdzᵂ tslstsвtɛ⊙ɪjjdʑqʃᵂ qʃ⊐ dʑ⊙fɲqʑ⊙ʔнG⊐ɔ fɲjstslsɔjjlsfɲjs⊙qʃqʃ fɲjdʑtsɢqʃꞟtsʔ, ∪jjdzᵡ qʃ fɲjjjꞟ∪qʃᵂqʃꞟtsʔ dʒ⊙ksjtɛqʃ⊙dʑ⊙)

6. ɪ tsнtsвtɛ⊙ksᴵ нqʃL⊙ʔdzqʃᵂstɛdʒ⊙ksqʃtɛtsɔ⊙ksᴵ fɲqʑ⊙ʔнʳ (ꞟtsdzqʃ∪jjfɲjs⊙ts ꞟ⊙ʑdsqʃdʑsꞟ qʃ lsjꞟfɲjs⊙) qʃ⊐ tɛ⊙fɲjstsdʑsɪjjdʑqʃjj, ɥɔjlsqʃtɛ⊙ʔLdʒjtɛ).

7. ɪ tɛtsɔjtɛqʃlsᴵ ɔqʃLlz⊙dʑdʑsjj ɔtsfɲjstɛqʃᵂlsqʃjj tʃtɛjLjdʑsO∪qʃqʃ.

ꞟ ɔqʃнʔdʒɔqʃLlz⊙dʑqʃL⊙∪qʃqʃ tslsdʑsfɲjᵂlsfɲjᵂ qʃdzdʑ fɲjstɛ⊙∪qʃqʃ, tsвtɛ⊙ʔLʳ , нqʃ⊙ɢtɛ⊙dʒdʒʳ , ls⊙вdzqʃ∪jʳ . ʀ dzdʑ fɲjstɛ⊙∪qʃᵂ ï tʃtɛjнfɲjs⊙ɔdjgdʑqʃjj tɛj⊙dʑdʑs fɲjzʰ jjfɲjsɔlzᵡ ʰ jjɢts Ltɛqʃlsjjdʑdʑsɢts tɛᵂн⊙

ɪ tɛ⊙ꞟlsqʃ∪jjfɲꞟqʃjj fɲjsɔjlsʳ tʃts tʃtsнɢtslstsɔꞟjj tʃtɛjLjdʑsO∪qʃqʃ:

- ɢtslstsɔᴵ lsjj tslsнjjdʑdʑs: tʃjj∪⊙sdʑ ʔ lsjꞟfɲjs, fɲqʑ⊙ʔнʳ (10-15), tɛ⊙ʔLн⊙lstsɥqʑ ʔ dʒ⊙ksjtɛqʃ⊙dʑ;
- tsвᵂL⊙sjjdzdʑ⊙ᵛ qʃdʑᵂtstɛdʒ⊙∪qʃᵂ нdzᵂ tʃtɛjLjdʑsO∪qʃqʃ: lsjjdʒ⊙ ᵂ⊙dʒqʃdʑqʃᵂ qʃ qʃdʑqʃ∪qʃ⊙dʑ ɔʳ fɲjslzʃtʃ⊙ᵛ ʰ jjɢts;
- tʃdʑ⊙dʑfɲjstsвʰ jjdʑqʃᵂ;
- ꞟtɛ⊙lsꞟqʃjj ɔʳ ɔtsнʳ qʃL ɔfɲjjɢts fɲjꞟ⊙ʔL⊙dʑdʑsɢts;
- fɲjjqʃfɲjsꞟ qʃfɲjjtsdzLtsɔ⊙dʑdzʔ⊐ qʃfɲjstsɥqʑꞟtsɔ.

ɾ tsꞟdʑ⊙н ï fɲjstsвʰ jjdʑqʃjj tʃts L⊙н⊙dʑdʑsʔ lsjjdʒjj, fɲ∪jjdzᵡ ɔdjgfɲjsqʃ Lqʑdʑqʃᵂ qʃL нtstʃtsdʑdʑqʃlsjjdzdʑsʔ dzqʃlsjtɛ⊙kslztɛʳ , fɲjjfɲjsjjdʒ⊙ksqʃLqʃtɛtsɔ⊙ksᴵ dʒ⊙ksjtɛqʃdz, tʃtɛtsqʃdʑdzʔ fɲjstɛqʃtɛtsɔ⊙ksᴵ tʃtɛqʃdʒjjtɛ⊙dʒqʃ, tɛ⊙ʔLɔqʃɔ⊙ksᴵ dʑ⊙ɔʳ ꞟqʃ fɲjqʑtsfɲjstsᵂlsjjdzdʑsʔ tɛ⊙вtslsʳ fɲj dʑ⊙ʔzɥqʑtsʔ, dzqʃlsjtɛ⊙kslztɛtsʔ, tʃtsLdʑ⊙ɔ⊙ksjjdzdzʔ ʔ qʃdʑsjjtɛjfɲj ꞟ dʑ⊙ʔzɥqʑtsdʒz tʃtsLdʑ⊙dʑqʃᵡ .

ʊjjdʒ⊙ нtsꞟdʑ⊙н⊙ нtsdzɥqʑdʑ⊙ вʳ lsᴵ fɲjsɢdʑ⊙fɲjsɔ⊙dʑdʑ⊙ fɲj tʃtɛjtʃtsн⊙ɔ⊙ksjjdʑjjdʒ qʃ fɲjstslsɔjjlsfɲjsɔtsɔ⊙ksᴵ lsjjdʒjj lzɥjjвdʑtsɢts Ldʑᵂlsqʃᵂ. ʃ ⊙ksjtɛqʃ⊙dʑ tʃtɛqʃ jjɢts tʃtsнɢtslstsɔꞟjj, нtsdzɥqʑdz fɲjstslsɔjjlsfɲjsɔtsɔ⊙ksᴵ dʑ⊙ʔzɥqʑtsdʑs-dʒjjlstsнqʃ∪jjfɲꞟqʃjjdʒ lstɛjjвtsɔ⊙dʑqʃᵂjjdʒ qʃ вʳ lsᴵ lzꞟ⊙ʔL⊙dʑdzʔ ɔ нtsꞟdʑ⊙нjj. ɭ jjtsв⊐tsнqʃjjdʒts fɲjsвdzᵡ н⊙ksᴵ tɛjjɢdʑ⊙dʒjjdʑsʔ tsɢtsɔtstɛjjdʑdzʔ ʔ tʃtɛqʃ tʃtsdzzɥqʑjjdʑqʃjj L⊙н⊙dʑqʃᵂ. ʀ dzdʑ fɲjstɛ⊙∪qʃqʃ нtsdzɥqʑdzʔ вʳ lsᴵ нtsfɲjs⊙lstsɥqʑdzʔ jjdʒqʃ, dʑsdʑjj ɥtɛjLjdʒjjtɛjdzʔ jjdʒqʃ. ʈ ⊙вtslsʊ fɲjslzнjjdʑsʊ dʑ⊙ʔн нtsꞟdʑ⊙нtsjjdʒ ɔꞟdzᵡ ɥ⊙ɕjls tslstɛ⊙вtslsꞟlz lzdʒjjdʑqʃᵂ fɲ⊙dʒjjsfɲjstsᵂlsjjdzdʑsʔ tsвtsвʰ ⊙ksᴵ dʒ⊙ksjtɛqʃ⊙dʑ qʃ нjjdʑ⊙ksᴵ ɔʳ ɔtsнʳ ɔ Lꞟ⊙dzᵡ ɥjjdʑqʃqʃ, lzdʒjjdʑqʃᵂ tstɛqʃjjdʑsqʃtɛtsɔ⊙ksᴵ fɲjᵂ ɔ dʒ⊙ksjtɛqʃ⊙dʑjjqʃ qʃ tslsɔjjɥ⊙ksᴵ dʑ⊙ʔ нtsʃtsdʑdʑqʃlsjjdzdʑsʔ jj ɔtsʃtɛtsfɲj fɲjjdzʰ ⊙ksjjdjjʔ, tslstɛ⊙вtslsꞟlz dʑ⊙ɔʳ ꞟtsɔ tstɛ⊙kststɛfɲjs⊙) lzdʒjjdʑqʃᵂ tʃtɛtsɔtsнqʃlsᴵ нqʃfɲjʃlzls.

ɾ tsꞟdʑ⊙нɥqʑꞟ нtsdzɥqʑjjdzLdʑ⊙ksᴵ qʃ lzdʒjjlsᴵ :

- fɲjstsвʰ ⊙ksᴵ dʑtsɔlzᵡ qʃdʑᵂtstɛdʒ⊙∪qʃᵡ ;
- qʃfɲjʃtsdzLtsɔ⊙ksᴵ lsjj⊐dʑqʃ∪jjfɲꞟqʃjj fɲjɥjjнfɲjs⊙) ⊐tstɛtsʰ ts tstɛqʃjjdʑsqʃtɛtsɔ⊙ksᴵ fɲjᵂ ɔ lsjjdʒjj ɔfɲjjɢts fɲjjdʒqʃdʑ⊙dɛfɲꞟtsɢts L⊙dzᵂlsqʃᵂ;
- нqʃfɲꞟlzlsqʃtɛtsɔ⊙ksᴵ qʃ вʳ fɲjstɛtsts tslsɔjjɥ⊙ksᴵ dʑ⊙ʔ L⊙н⊙dʑdzʔ jj ɔtsʃtɛtsfɲj ; ∪jjlsꞟts ɔʳ tʃtsdzdzᵂlsᴵ lzfɲjs⊙dʑsɔdjgdʑdzʔ ʔ tɛjjɢdʑ⊙dʒjjdʑs (dʑjj вtsdjjj 10 dʒqʃdʑzls);
- qʃdʒjjlsᴵ tʃtɛjнfɲjs⊙djjdʑqʃjj ts ꞟtsdʒʃtsLqʃ∪qʃtsdʑdʑsʔ fɲjstɛzꞟlsztɛjj нtsꞟdʑ⊙н⊙qʃ нtɛ.

Структура выступления.

ɭ fɲjslztʃdjjdʑqʃjj нtsdzɥqʑdʑs fɲjsнjtɛ×ɪ⊙sᴵ :

- дзОЬэОдзлj , fпjstsвh j дзлj tsfпjдzsэдzs? cfнj c;
- fпjsэtеj dзj дzйdzвg tsцj dзЁlz tftej нdзj lsO cfLдzsкj дzлf, Ятеосs?tsj tfj tej цcffпjйj дzлj tеОfпjпjЗОstеcfэОj dзЗ П эtsftetsfпjsэ;
- кj cfэlzg cfdzsj tej fпjйdzz wwtstеdзlz cfLдzsкj дzлf;
- Оsцj dzsctetsэОдzлj эdzлfdзОдzлf dzЗ эОкj dz? П dзtsdзj dzsОП, tsteсgcfdzЗйz dzsfпjs tftsнПtsнО

ж fпjйzsэdzЗw цОfпjs , э ?tslststetss? эr fпjslztfОw h cf? нtsdzкj дzсgcdzввtsяts teОfпjteг ls fпjzls LОstetsdzlstss? lsjdзг , tsвr цdzs fпjstetscflsfпjy tfts tfteсfdzцcftflz tslsцjlsО ц ОнОцО tsfпjйzsэdzs? цОfпjscf ї tftej нfпjsОэcfls нtsfпjsОstsцdzs нОйdzz П нdzw lstsgts, цlstsвr fпjйzzh Оsjdzc LОcfdzsjtej fпjsэОдzcffп lsjdзs? cf LОПtslsjdzc tsLdzЗяtsdзcflss fпjy fп dзОsjteсfОйzОдзcf. ц teсf ч lstsdз dzsgcfцj fпяОw fпjstezяlszteО lsjtstеj lscfцj fпяtsgts вdzsяО dzф нtsdzкj dz нОэОls fпjy вj L dzЗgcdzw нdz П tftsfпjsвcf?, ОzнcftsэcfLzОйz dz П cf эcfLzОйz dz П dзОsjteсfОйzsэ. ц Ояdz цj dzлj ї wfпjйzsj, цjlsяtsj tsвtsвh j дzлj cf яteОls?cfj эr эtsнr , ?tslststeг П эfпjgcfнОкj нlzls fпjйzzh Оsjdzc.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

ц teОяlscf?lzdз tfts tеj h j дzлfg LОнОцl ї эr tftsdzdzф dzлj tsвlzцОy h cfdзЗfпjw dzЗвtstеО tfteОяlscfцj fпяcfП LОнОцl tftej нdзj lsdzs? tsвdzЗfпjscf fп цjdzвg эr teОвtslsяcf dzЗэr ?tsэ cfП tеj h j дzлfw.

ц teОяlscf?lzdзr tfts tеj h j дzлfg LОнОцl эr tftsdzdzwg lsfпjy э fпjstslsэjlsfпjsэcfcf fп teОвtsцcfdз lzцjвdz dз tfdzЗйzsdз tfteсf tftsfпjфjнtsэОsjdz dzsdз cfLzцj dzлfcf lsjdз нcffпjqcftfdzлfdz .

ц tеj кj нj цjdз tfteсfпjslztfОsy ? tеj h j дzлfg LОнОцl tsвlzцОy h j дзЗzfпjw dzф tsвПtsнcfdзts:

- tsLdzяtsdзcflsy fпjw fп fпjstslsэjlsfпjsэlzg h cfdзЗf teОLнj dzЗйzf tfteтsgteОйzdз нcffпjqcftfdzлfdz tfts lzцjвdzts? dzлflsjteОslztеj , tеj ?tsdзj dzнtsэОйzdzts? tfteтsgteОйzdзЗts? ?lztefпjО
- tftsdlzцcflsy tsls tftej tftsнОэОsjdzw cfdzwtstеdзЗцcfg ts tftstewн?j tfteтsэj нj dzлfw LОйzwlsfw, ?teсflsjteсfwП tsцj dzяcf tеj Lzdz lsОstsэ teОвtslsr ;
- tftsdlzцcflsy tsls tftej tftsнОэОsjdzw ?tsdzяtejlsdzsj LОнОйzлj cf cfdzwtstеdзЗцcfg ts fпjtsяtsПr эr tftsdzdзj dzлfw, ts lstej вtsэОйzлfwП ?tswtstеdзЗdзj dzлfg cf wwtstеdзj tftеj нfпjsОэdзj dzлfw tеj Lzdz lsОstsэ.

ц teсf эr tftsdzdзj dzлfcf LОнОйzлfw dзj tsвПtsнcfdзts tftеcfэj fпjscf teОLэy tеdзйzlsr j tftsws fпjйzj dzлfw П tsнОtej h j дzлfw cf tftetsОйzОйzLcftetsэОls tftsdlzцj dzлdzz j tej Lzdz lsОls .

ц teсf dзj tsвПtsнcfdзtsfпjscf tsвlzцОy h cfj fпy cfdзЗg ls эtsLdзЗsкj dztsfпjs LОнОls эtstftetsfп tftеj tftsнОэОsjdz tftsltеzнdztsfпjswdз эtsLdzлf?h cfdзtftеcf tеj h j дzлfcf LОнОцl.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Во время подготовки к тесту обучающийся должен внимательно изучить структуру предложенного теста, оценить объем времени, выделенного на тест, узнать, сколько вопросов он содержит, какова система оценки результатов теста (правильный ответ, неправильный ответ, вопрос с несколькими правильными ответами и т.д.). Если возможно, необходимо ознакомиться с демонстрационными вариантами тестов прошлых лет, с тем чтобы составить общее представление о виде тестовых вопросов, их сложности, последовательности.

При подготовке к тесту обучающийся должен повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, используя конспекты лекций, учебники и пособия, рекомендованные преподавателем.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в ходе освоения дисциплины «Основы научных исследований» включает в себя изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов в ходе освоения дисциплины «Основы научных исследований» включает в себя изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Работа с литературой (конспектирование)

Работа с литературой (конспектирование) – это процесс мыслительной и физической переработки информации, записи ее в виде конспектов, планов, тезисов, аннотаций, рефератов, докладов, сообщений, рецензий, контрольных работ, курсовых и дипломных работ, диссертаций, научных статей, монографий, отчетов о научно-исследовательской работе, учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, программ, инструкций, стандартов, технических условий, технических описаний, авторских свидетельств, патентов, депонированных рукописей, переводов, составления библиографических списков, работы с электронными текстами, электронными библиотечными системами, базами данных, сетью Интернет, электронной почтой, электронными энциклопедиями, словарями, справочниками, электронными учебниками, обучающими программами, мультимедийными материалами, презентациями, видеоматериалами, аудиоматериалами, фотоматериалами, графическими материалами, картами, схемами, чертежами, диаграммами, таблицами, формулами, уравнениями, химическими реакциями, биологическими процессами, физическими явлениями, математическими моделями, статистическими данными, результатами экспериментов, наблюдений, измерений, расчетов, анализов, синтезов, обобщений, выводов, рекомендаций, предложений, гипотез, теорий, концепций, идей, мыслей, размышлений, рассуждений, доказательств, опровержений, аргументов, контраргументов, примеров, иллюстраций, ассоциаций, сравнений, аналогий, метафор, эпитетов, образов, символов, знаков, кодов, шифров, паролей, ключей, алгоритмов, программ, процедур, методов, приемов, способов, средств, инструментов, устройств, приборов, аппаратов, машин, механизмов, систем, подсистем, элементов, компонентов, деталей, узлов, блоков, модулей, интерфейсов, протоколов, стандартов, технологий, материалов, веществ, реактивов, растворов, смесей, сплавов, композитов, полимеров, металлов, неметаллов, органических соединений, неорганических соединений, минералов, горных пород, руд, нефти, газа, угля, торфа, сланцев, песков, глин, известняков, мрамора, гранита, базальта, кварца, полевого шпата, слюды, талька, асбеста, графита, алмаза, золота, серебра, платины, меди, железа, алюминия, никеля, цинка, свинца, олова, ртути, урана, тория, плутония, водорода, кислорода, азота, углерода, серы, фосфора, кремния, бора, фтора, хлора, брома, йода, инертных газов, щелочных металлов, щелочноземельных металлов, переходных металлов, лантаноидов, актиноидов, галогенов, халькогенов, пниктогенов, углеродных материалов, кремниевых материалов, полупроводников, диэлектриков, проводников, сверхпроводников, магнитных материалов, оптических материалов, лазерных материалов, биологических материалов, медицинских материалов, строительных материалов, конструкционных материалов, функциональных материалов, наноматериалов, биоматериалов, умных материалов, самовосстанавливающихся материалов, самоочищающихся материалов, самоорганизующихся материалов, самосборных материалов, самовоспроизводящихся материалов, самоэволюционирующих материалов, самообучающихся материалов, самоадаптирующихся материалов, самозалечивающихся материалов, самоочищающихся материалов, самоорганизующихся материалов, самосборных материалов, самовоспроизводящихся материалов, самоэволюционирующих материалов, самообучающихся материалов, самоадаптирующихся материалов, самозалечивающихся материалов.

Для того чтобы эссе было написано грамотно, необходимо соблюдать определенные правила. Прежде всего, это правила орфографии, пунктуации, грамматики, стилистики. Кроме того, эссе должно быть написано в соответствии с определенными требованиями, которые предъявляются к данному виду работы.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Перед написанием эссе необходимо внимательно прочитать задание и определить, какие требования к нему предъявляются. Затем необходимо выбрать тему эссе, которая будет интересна и актуальна для автора. После выбора темы необходимо составить план эссе, который будет служить основой для написания работы. План эссе должен включать в себя введение, основную часть и заключение.

Перед написанием эссе необходимо собрать материал по выбранной теме. Для этого можно использовать различные источники информации: книги, статьи, интернет-ресурсы. Собранный материал необходимо систематизировать и проанализировать. После этого можно приступать к написанию эссе.

1. Введение должно содержать в себе краткое описание темы эссе, ее актуальность, цели и задачи работы.

2. Основная часть эссе должна быть написана в соответствии с планом. В ней необходимо раскрыть тему эссе, используя собранный материал. Основная часть должна быть логически связана с введением и заключением.

3. Заключение должно содержать в себе краткие выводы по теме эссе. В нем необходимо подвести итоги работы и сделать выводы о том, насколько удалось раскрыть тему эссе.

При написании эссе необходимо соблюдать правила орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики. Кроме того, эссе должно быть написано в соответствии с определенными требованиями, которые предъявляются к данному виду работы. Эссе должно быть написано грамотно, логично и последовательно. Оно должно быть написано в соответствии с планом и должно содержать в себе введение, основную часть и заключение. Эссе должно быть написано в соответствии с определенными требованиями, которые предъявляются к данному виду работы.

Мтстатьи тс тематическое планирование? Выбрать статью, которая вам понравилась по содержанию и оформлению. Составить план статьи. Выписать основные понятия, которые использует автор. Составить словарь терминов, которые использует автор статьи. Составить вопросы по статье, которые вы бы задали автору. Составить тесты по статье. Составить кроссворд по статье. Составить ребусы по статье. Составить синквейн по статье. Составить ассоциативный куст по статье. Составить опорный конспект по статье. Составить глоссарий по статье. Составить аннотацию статьи. Составить реферат статьи. Составить рецензию на статью. Составить отзыв на статью. Составить эссе по статье. Составить презентацию по статье. Составить доклад по статье.

4. Подготовить презентацию - творческую работу по теме «Моя будущая профессия». Творческая работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников. Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее, нижнее, правое 2 см, левое 3 см. Работа должна быть сдана на проверку преподавателю в установленный срок.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. Работы**	**Формы текущего контроля**
Тема 1. Как	Подготовить презентацию по теме «Моя будущая профессия»	Творческая работа	Защита
Тема 2. Как	Составить план статьи. Выписать основные понятия, которые использует автор. Составить словарь терминов, которые использует автор статьи. Составить вопросы по статье, которые вы бы задали автору. Составить тесты по статье. Составить кроссворд по статье. Составить ребусы по статье. Составить синквейн по статье. Составить ассоциативный куст по статье. Составить опорный конспект по статье. Составить глоссарий по статье. Составить аннотацию статьи. Составить реферат статьи. Составить рецензию на статью. Составить отзыв на статью. Составить эссе по статье. Составить презентацию по статье. Составить доклад по статье.	Творческая работа	Защита

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. Работы	Формат текущего контроля
условигикачествообслуживанияв сферегостт		et ɻ tsнɢ tslstsəʕ Oʕ lsj fɳjslz	

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. Работы**	**Формы текущего контроля**
Принципы и методы управления			
Тема 2. Методы управления	ş dzCfnfqf^{w} qʃʕOuqf^{w} dʒjlstsнtsɔ lztʃteOɔdjdzqf^{w} ʕOujfnkɔtsdʒ ʃ jlstsнr lztʃteOɔdjdzqf^{w} tʃjtefnjsdzOdzsdʒ ɔ ɥjdz^{w}ⵎ нtsfnjsdʃɤjdzqf^{w}	tOɜtsls Ofŋ dzfʃljtɛ Oklztɛts ʔ, ɔʕdz	ʃ ls ɥ j ls tʃ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. Работы	Формат текущего контроля
Методологические основы правления качеством	lstqj вlzj dʒsctS ʕƟuj fɬkɵƟ tsв fɳqlzzʏ qʃəƟdzqʃʷ. ʀ ʟdʒj tɕj dzqʃj tʃtsʕƟ.Ɵkj dʑʔ ʕƟuj fɬkɵƟ qʃ ʕtscdzʑlztɕj dzstsfɳʃtsfɳtsвdzs fɬkʃ lzfɳqlzzɕ. ʃ ʋj dzʑƟ ʕƟuj fɬkɵƟ fɳqʃfɬkj dʒ tsвfɳqlzzʏ qʃəƟdzqʃʷ.	ʋƟʸ ʕɹʜ, qʃfɬkstsʋ dzqʃʕƟ dʒqʃə fɳjlsqʃ Internet ɻ tsʜɢ tslstsəʕ Ɵ tslsuj ls Ɵʕ tʃtɕƟʕls qʃʕlzdʒ lz tɕjʰ j dzqʃʷ ʟƟʜƟʋ ɻ tsʜɢ tslstsəʕ Ɵʕ lsj fɬkslz	tS tʃ tɕ Ɵ ʕ ls qʃ ʕ lz dʒ lz tʃ ts tɕ jˌ ʰ jˌ dzˌ qʃ ʁ ʟ Ɵ н Ɵ ʋ ʊ jˌ fŋ ls

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. Работы	Формы текущего контроля
тво м			
Тема 3. Методологические и теоретические основы	к dzиj ʕfqdž ʔ dʒjlstsн tsʃtɕjнj djdzkʃʷ lzнtsədjlsətstɕj dzdzsfqsʃ tʃtslstɕjвʃqlsjdjʔ. ɬ Θцʃtsdzʘdž dž j ʃqdzиj ʕfŋ lzнtsədjlsətstɕj dzdzsfqsʃ tʃtslstɕjвʃqlsjdjʔ.	ʈ Θвtsls Θfŋ dzʃqlsjtɛ Θlslztɛts ʔ, əʕdž ɯΘʷ ʕɹнɹ, ʃfqjstsɯ dzkʃʕΘ dʒʃə fqjlsʃ Intern et, tʃtsнGts lstsəʕΘ нtsʕdzΘ нΘʃ tʃtɕjьj dzsΘɯ ʃʃ	ʃ ts ʕ dz Θ н - tʃ tɛ j ʟ j dž ls Θ ɯ ʃ ʷ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. Работы	Формат текущего контроля
типотребительскаячествомуслугиканчество			

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. Работы**	**Формат текущего контроля**
о м о б с л у ж и в а н и я			
Тема 4. Модели управления качеством	ʃ tʃtɕjнj dʒ dʑʃj fɲʃfɲʃƟɘƟ tʃtɛtsʋj fɲɲʃsɔ tstɛɕƟdʑʃʟƟʋqʃʔ. ɻ tɛɕʃstɛɕʃsj lsdʑ j вɕʃʟdʑ fɲtʃtɛtsʋj fɲɲfr̈j ɕʃ ɕʃ¬ ɻ ʷʷ ʷʷ j ʕlsɕʃɔdʑsj ɔr tʃtsdɛdʑ dʑʃj .	ţ ƟɘtslsƟ fŋ dʑʃlsj tɛƟ lslztɛtsʔ, ɔʕdʑ ʋ Ɵʸ ʕ ɻ ʜ , ɕfɲɲtsʋqdʑ ɕʃʕƟdʒʃ ɔ fɲjlsɕʃ Interne t ɻ tsʜɕtsls tsɔʕƟ нtsʕdƵʜ Ɵ tʃtɕj ʟj dʑ lsƟʋqɕʃ	ɾ ts ʕ dz Ɵ н - tʃ tɛ j ʟ j dʑ ls Ɵ ʋ ɕʃ w

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. Работы	Формат текущего контроля
Тема 5. Системы управления качеством	R dzsj gtcqftctsso0dzdzz j fqjffqjsj dzf dzj dzj H>y dzj dzsO Sc0uj ffqjsO qf ffqjsffqjs0dzw h qfj qfll fqjffqjsj dzf .	t 0stslsO fŋ dzcflsj tc0O lslztctss?, s0Sdzw u 0y S ɹ ʜ , qffqjstsuqdz qfS0dzfqf s ffjjlsqf Interne t ɻ tsHGtsls tss0S0 tslsuj lsO S tftc0Slsqf Slzdzfz tcj h j dz qfw L0H0u, tftsHGtsls tss0S0 ɻ ffjjj, tftsHGtsls tss0S0S lsj ffqjslz	ʃ ls u j ls tf ts tf tc O S ls qf S lz dzf lz tf ts tc j h j dz qf ʁ L O H O u S fŋ fŋ j ơ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. Работы	Формы текущего контроля
Тема 6. Сертификация в области стандартизации			

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. Работы	Формы текущего контроля

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Ş tsʟdʑsəʘɸ.ʊ. υ ʧtɶʘəd ʒdʑkʃj ʕʘujfɲksətscʒʟzfɳʤzɠə ɑtsfɲsɕʃdʑkʃʯdʑscʒ ʧtɶj нʧtɶɕʃʷlsɕʃɕ : dʒtsdʑsɑtɶʘʷɕʃʷ / Ş tsʟdʑsəʘɸ.ʊ.. ð ʜ ʘɶʘstsə : Ɪ ʟzʟtsəfɲʕtsj tsʙtɶʘʟtsəʘdʑkʃj, 2024. ð 84 c. ð ISBN 978-5-4487-0946-3. ð ʊjʕfɲs : ɻ dʒʕlstɑtscdʑ ʔ // ʎ ɕʃʷtɑtsətsʔ tsʙtɶʘʟtsəʘksj dʑ dʑ ʔ tɶj fɲʒtɶfɳIPR SMART : [fɳʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/137589.html

υ ʧtɶʘəd ʒdʑkʃj ʕʘujfɲksətscʒ : dʒjlstsнɕʃʯjfɲʕtsj ʧtsfɲtsʙɕʃj / . ð ʜ tsʯɕʃ : ʜ tsʯɕʃdʑfɲʕɕʔ ɑtsfɲʒʜʘɶfɲksəj dʑdʑ ʔ ʟzdʑkʃəj tɶfɳɕʃlsj ls, 2020. ð 56 c. ð ʊjʕfɲs : ɻ dʒʕlstɑtscdʑ ʔ // ʎ ɕʃʷtɑtsətsʔ tsʙtɶʘʟtsəʘksj dʑ dʑ ʔ tɶj fɲʒtɶfɳIPR SMART : [fɳʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/106596.html

Дополнительная литература:

ð ð ð

fпjвw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjвjdz Ozнqlststcdz·w (fпjstsdz , fпjszdzw, нtsfпjQO Ozнqlststcdz·w), fпjstsdz tftejtftsнO>OsjdzW, fпjszdz tftejtftsнO>OsjdzW; tfjtcfпjsdz·Odzz? Qtsdzjf ɪʁ lsjtc; dz·Bstc нjdzsdzfпjstcOuqlstsdzdzsGts tsвtstcdzнtsOOdzqlw (tftctsjQlststc, ɪ QtcOdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fпqdzsOdzsj tsвtstcdzнtsOOdzqlj:

tsfпqdz·j jdzs Qtsdzjf ɪʁ lsjtcdzs? lsj=dzqlQts? fпJOtsLdzsy dzsfпjs ɪʁ tftsнQdz uljdzqlw Q fпjlsql "ʁ dzsjtcdzjls" ql tsвjfпjfjuljdzqljjdz нtsfпjszfO Q ɪdzjQlstcsdzdzs? qldzwtstcdzOuqlstsdzdzs-tsвtcOLtsOOsjdzdzs? fпjejнj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ вlzuO·h qjfпw tsвjfпjfjuljdz нtsfпjszftsdz Q ɪdzjQlstcsdzdzs? qldzwtstcdzOuqlstsdzdzs-tsвtcOLtsOOsjdzdzs? fпjejнj υ dzqlejtcfпqlsjlsOqlL dz вts? lstsuQql, ə Qtslststcs? qldzjjlsfпy нtsfпjszf Q fпjlsql çR dzsjtcdzjlsè, QGQ dzO lsjtcdzqlststcqlq tstcGOdzqlLOuqlq, lsGQ q ədzjj.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw вqLdzjfпORussian Edition (tslsjuljfпjs>jdzdzsj tftcstcOdzdzdzsj tsвjfпjfjuljdzqlj);

Åp dzsql>qltdzfпqdzw tftcstcOdzdzO Dr.Web (tslsjuljfпjs>jdzdzsj tftcstcOdzdzdzsj tsвjfпjfjuljdzqlj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï OcQql>qlOststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tejнOQlststcteOfпjstcts>ts? cOteOw qlQlq) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tscqldzsdz (Loginom) (tslsjuljfпjs>jdzdzsj tftcstcOdzdzdzsj tsвjfпjfjuljdzqlj; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (ɔj ʕlststeɑdžO˅ ɑteO˅ ɑʃʕO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ʕ ɑdɟʕlstɑsɑdždžO˅ вɑʃвɑdžɑʃtslsj ʋɑdžO˅ fɳʃfɳsj ɑdʒO (ʕɹн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ˅˅ɑʃʋɑʃʋOdžzɑdž ʔ ɑʃɑdžsjtɑdɟls-tʃtstɑlsOdz вO˥ нOdždž ⊐ tʃtɑO⊕tsɔtsʔ ɑʃɑdžw tstɑdʒO˅ɑʃɑʃ http://pravo.gov.ru.

ʕ ɑdɟʕlstɑsɑdždžO˅ вɑʃвɑdžɑʃtslsjʕO džO˥zʋɑdž ⊐ tʃ˥zвɑdžɑʃʕO˅ʋɑʃʔ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åʂ tsɑdʒʃɹʁ lsjtɑdžO˅ fɳtʃtɑO⊕tsʋɑdžO˅ tʃtɑO⊕tsɔO˅ fɳʃfɳsj ɑdʒO çʂ tsɑdžfɳzɑdž lsOdžlsɹ ɑdž fɳè (http://www.consultant.ru/)

Åɸ tɑ⊏ɑʃɔ džO˥zʋɑdž ⊐ ɤ˥ ˥ztɑdžOdtsɔ ˥ ʕ ʁ ʂ ʃ ˥ (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Виды контактной работы, по которому проводится ТКУ/оценочно	Шкала и критерии оценки, балл

	e c p e д c т в o	
1	˽ ʦ ʂ ʤ Θ н - ʧ ʦ ʝ L ʝ ʤ ʅs Θ ɥ ɖ w	1 0 - 8 ï н ʦ ʂ ʤ Θ н ə r ʧ ʦ ʤ ʤ ʝ ʤ ə fŋ ʦ ʦ ʅs ə ʝ ʅs fŋ ʅs ə ɖ ɖ fŋ L Θ w ə ʤ ʝ ʤ ʤ ʦ ʔ ʅs ʝ ʤ ʦ

ʔ
,
ʧ
ʦ
ʝ
ʟ
ʝ
ʣ
ʃ
Ɵ
ʅ
ʃ
ʷ
ʣ
ʝ
ɠ
ʕ
ʦ
ʅ
ʃ
ʃ
Ɵ
ʝ
ʤ
Ɵ
ʃ
ʷ
ʄ
ʣ
Ɵ
ʜ
ʣ
ʷ
ʧ
ʦ
ʣ
ʃ
ʤ
Ɵ
ʣ
ʃ
ʷ
,
ʄ
ɵ
ʦ
ʙ
ʦ
ʜ
ʣ
ʦ
ʝ
ʃ
ʟ
ʣ
ʦ
ʞ

ȷ ʤ ɖ ȷ ʦ Ɵ ŋ ŋ ʤ Ɵ ɭ ʦ ɖ ɵ Ɵ ȷ ʤ ʳ ɾ ʧ ʦ ʦ ʙ ʣ ȷ ʤ , ʜ ʦ ʂ ʣ Ɵ ʜ ʋ ɖ ʂ ʧ ʦ Ɵ ɵ ɖ ʣ ˌ ʣ ʦ ʦ ɭ ɵ ȷ ɭ ɖ ʣ ʤ Ɵ ɵ ŋ ȷ

ɵ
ʦ
ʧ
ʨ
ʦ
ɲ
ʳ
;
7
-
4
ï
ʤ
ʝ
ʕ
ʦ
ʨ
ʨ
ʝ
ʕ
ʅ
ʤ
ʦ
ʝ
ʦ
ʷ
ʦ
ʨ
ʤ
ʣ
ʤ
ʝ
ʤ
ʧ
ʝ
ʤ
ʧ
ʙ
ʦ
ʦ
ʅ
ɲ
ɮ
ʅ
ɲ
ʅ
ɵ
ʧ
ʝ
ʧ
ʨ
ʝ
ʟ
ʝ
ʤ
ʅ
Ɵ
ʮ

ɕʃ
ɕʃ
,
ɵ
ʦ
ɲŋ
ʤ
ʦ
ɵ
ʤ
ʦ
ʤʒ
ɲŋ
ɵ
ʦ
ʙ
ʦ
ʜ
ʤ
ʦ
ʝ
ɕʃ
ʟ
ʤ
ʦ
ʞ
ʝ
ʤ
ɕʃ
ʝ
ʦ
Ɵ
ɲŋ
ɲŋ
ʤʒ
Ɵ
ʅ
ʦ
ɕʃ
ɵ
Ɵ
ʝ
ʤʒ
r
ɾ
ʧ
ʦ
ʦ
ʙ
ʤ
ʝ
ʤʒ
,
ʜ
ʦ
ʂ
ʤ

		ѲнцфѱцѳфŋlsфцʤtsʧtɕѲɵфʣ ʤtstslsɵjlsфʣʤѲɵfŋjɵtsʧtɕtsfŋ ɾɵɾtsнjнфfŋѱʓfŋfŋфф. 3

-
1
ï
ʦ
ʪ
ɦ
ɮ
ʪ
ɦ
ʪ
ɵ
ɕ
ʝ
ʧ
ʨ
ʝ
ʟ
ʝ
ʤ
ʪ
Ɵ
ʯ
ɕ
ɕ
,
ʤ
ʝ
ʧ
ʦ
ʣ
ʤ
ʦ
ʝ
ɕ
ʟ
ʣ
ʦ
ʞ
ʝ
ʤ
ɕ
ʝ
ʨ
Ɵ
ɦ
ɦ
ʤ
Ɵ
ʪ
ʨ
ɕ
ɵ
Ɵ
ʝ
ʤ
r
¬

		ɬʃ tɕ ʦ ʙ ʣ ʝ ʤ , ɴ ʦ ʂ ʣ ʘ ɴ ɳ ʃ ʂ ɳ ʘ fŋ ɭʂ ʃ ɳ ʣ ʑ ʦ ɬʃ tɕ ʘ ɔ ʃ ʣ ɾ ʣ ʑ ʦ ʦ ɭʂ ɵ ʝ ɭʂ ʃ ʣ ʣ ʑ ʘ ɔ fŋ ʝ ɵ ʦ ɬʃ tɕ ʦ fŋ ɾ
	ɻ tɕ ʘ ʂ	ʃ ɭʂ ɳ ʝ
2		

ls
ɕ
ʂ
ɬ
ʤ
ʧ
ʦ
ʨ
j
h
j
ʤ
ɕ
ʁ
ʟ
Ɵ
ʜ
Ɵ
ɥ

ls
ʧ
ʦ
ʧ
ʨ
Ɵ
ʂ
ls
ɕ
ʂ
ɬ
ʤ
ɬ
1
0
-
9
ï
ʧ
ʨ
Ɵ
ʂ
ls
ɕ
ʂ
ɬ
ʤ
ɵ
r
ʧ
ʦ
ʣ
ʤ
j
ʤ
ɵ
j
ʨ
ʤ
ʦ
ɵ
ɲ
ʨ
ʦ
ʂ
,
ʧ
ʨ
j
ʜ
ɲ
ls
Ɵ
ɵ
ʣ
j
ʤ

ɡ
tɕ
Ɵ
ʤ
ʦ
ʃs
ʣ
r
ʔ
ʦ
ʃs
ɥ
ʝ
ʃs
.
8
-
6
ï
ʧ
tɕ
Ɵ
ʂ
ʃs
ɖ
ʂ
ɬz
ʤ
ɵ
r
ʧ
ʦ
ʣ
ʣ
ʝ
ʣ
ɵ
ʝ
tɕ
ʣ
ʦ
ɵ
ɱ
tɕ
ʦ
ʂ
,
ʧ
tɕ
ʝ
н
ɱ
ʃs
Ɵ
ɵ
ʣ
ʝ

ʤ
ʤ
ʝ
ʧ
ʦ
ʣ
ʤ
ʳ
ʔ
ʦ
ʟ
ʋ
ʝ
ʟ
,
ɳ
ʤ
ʝ
ʁ
ʟ
ŋ
ʷ
ʦ
ʰ
ɳ
ʁ
ʕ
ɳ
,
ʤ
ʝ
ɵ
ʣ
ɳ
ʷ
ʁ
ɦ
ɳ
ʝ
ʤ
Ɵ
ʣ
ʦ
ɢ
ɳ
ʕ
ɬ
ɳ
Ɵ
ʣ
ɢ
ʦ
ʦ
ɳ
ʟ
ʤ
ʦ

		Θ fŋ ԓ ɟ ls Θ . 5 - 1 - ʧ tɕ Θ ʂ ls ɖʃ ʂ ɮz dʒ ɵ r ʧ ts dz dʑ ɟ dʑ ɵ fŋ tɕ ts ʂ ɖʃ fŋ ts н ɟ tɕ ʞ ɖʃ ls ʂ ts dʑ ԓ ɟ ʧ ls ɮz Θ dz ɹ dʑ r ɟ ts

		h ɕ ʙ ʂ ɕ . 0 - ʧ tɕ ʘ ʂ ʟs ɕ ʂ ɬz ʤ ʣ ʝ ɵ r ʧ ts ʣ ʣ ʝ ʣ .
3	ʊ ʝ fŋ ʟs	1 0 ʙ ʘ ʣ ʣ ts ɵ ï 0 ts h ɕ ʙ ts ʂ ; 9 ʙ ʘ ʣ ʣ ts ɵ ï 1 ts h ɕ

в
ç
Θ
;
8
в
Θ
ʤ
ʤ
ʦ
ɵ
ï
2
ʦ
h
ʃ
в
ç
ʃ
;
7
в
Θ
ʤ
ʤ
ʦ
ɵ
ï
3
ʦ
h
ʃ
в
ç
ʃ
;
6
в
Θ
ʤ
ʤ
ʦ
ɵ
ï
4
ʦ
h
ʃ
в
ç
ʃ
;
5
в
Θ
ʤ
ʤ

ts
ə
ï
5
ts
h
ɖ
ʙ
ts
ʂ
;
4
ʙ
Θ
ʤ
ʤ
Θ
ï
6
ts
h
ɖ
ʙ
ts
ʂ
;
3
ʙ
Θ
ʤ
ʤ
Θ
ï
7
ts
h
ɖ
ʙ
ts
ʂ
;
2
-
1
ʙ
Θ
ʤ
ʤ
ï
8
ts
h
ɖ
ʙ
ts
ʂ
;

		0 в Θ ʤ ʤ ʦ ɵ ï в ʦ ʤ ʝ ʝ 8 ʦ h ɕ в ʦ ʂ .
4	ʕ ʃŋ ʃŋ ʝ	1 0 - 8 ï ɡ ʦ ɕ Θ ʤ Θ ʤ ɕ L ʝ ɡ ʦ ʦ в ʤ ʝ ʤ Θ ʟ ɕ ʂ ɕ ɡ ʦ ʕ Θ L Θ ʤ ʦ ʃŋ

ɵ
ʦ
ʝ
ʤ
ʣ
ʝ
ʣ
ʠ
ʝ
ʣ
Ꙩ
ɻ
ʪ
ʦ
ʪ
ʩ
ʯ
ʝ
ʪ
,
ʧ
ʨ
ʦ
ɵ
ʝ
ʜ
ʝ
ʣ
ʣ
r
ʔ
Ꙩ
ʣ
Ꙩ
ʣ
ʠ
L
ʜ
Ꙩ
ʝ
ʪ
ʦ
ʜ
ʣ
ʦ
L
ʣ
Ꙩ
ʯ
ʣ
r
ʔ
ʦ
ʪ
ɵ
ʝ
ʪ

		ʤ ʘ ʧ ʦ ɲ ʃ ʘ ɵ ʣ ʝ ʤ ʤ ʳ ʔ ɵ ʦ ʧ ʨ ʦ ɲ , ʧ ʨ ɕ ɲ ɮ ʃ ɲ ʃ ɵ ɮ ʝ ʃ ʃ ʝ ʦ ʨ ʝ ʃ ɕ ʯ ʝ ɲ ʕ ʦ ʝ ʦ ʙ ʦ ɲ ʤ ʦ ɵ ʘ ʤ ɕ ʝ

ɵ
L
ɠ
ʤ
w
H
ʦ
ɵ
Ɵ
ɵ
ɬs
ʦ
ʨ
Ɵ
,
fŋ
ɬz
ɬs
ɖ
ʧ
ʨ
ʦ
B
ʤ
ʝ
ʤʒ
r
ɖ
ɬs
.
H
,
ɖ
ʤʒ
ʝ
ʝ
ɬs
fŋ
w
ɬz
B
ʝ
H
ɖ
ɬs
ʝ
ʤ
ɹ
ʤ
Ɵ
w
Ɵ
ʨ
ɠ
ɬz
ʤʒ
ʝ

ʤ
ls
O
ʮ
ʃ
w
fŋ
ɵ
ʦ
ʃ
ɾɾ
ɵ
L
ɢ
ʤ
w
H
ʦ
ɵ
,
Θ
ʂ
ls
ʃ
ɵ
ʤ
ʦ
ʃ
ʂ
ʤ
ʝ
fŋ
ls
ɮ
ʃ
fŋ
ʧ
ʦ
ʤ
ɹ
L
ɮ
ʁ
ls
fŋ
w
ls
ʝ
ʦ
ʤ
ʃ
ʤ
r
,
fŋ
w
w
ʦ

tɕ
ʤʒ
ɮz
ʤz
ʧ
tɕ
ʦ
ɵ
Ɵ
ʤʑ
r
ʧ
ɭs
ʦ
ɢ
ʦ
ɵ
r
ʝ
ɵ
r
ɵ
ʦ
ʜ
r
,
ʧ
ʦ
ʜ
ɭs
ɵ
ʝ
tɕ
ʞ
ʜ
Ɵ
ʁ
ɦ
ʧ
ʝ
ʧ
ʤz
ʧ
ʦ
ʧ
tɕ
ʦ
ɵ
ʝ
tɕ
ɢ
Ɵ
ʁ
ɦ
ʧ
ʝ
ʧ

ʟ ʤ ʘ ʯ ʘ ʤ ɾ ʤ ʦ ɵ ɾ ʜ ɵ ʠ ʤ ʞ ʃ ʁ ɢ ʠ ʧ ʦ ʃ ʟ ʞ , ʧ ʦ ʠ ʄ ʞ ʃ ʠ ɵ ʞ ʝ ʃ ʤ ʦ ɢ ʠ ʕ ʘ ʠ ʟ ʤ ʦ ʞ ʝ ʤ ʠ ʷ ʠ ʤ

ww
ts
tɕ
ʤ
O
ɳ
ʃ
ʃ
,
ɵ
ŋ
ɟ
ls
ɟ
L
ʃ
ŋ
r
ʧ
ts
ʜ
ʂ
tɕ
ɟ
ʧ
ʣ
w
ʁ
ls
ŋ
w
ʤ
ɮ
ʞ
ʤ
r
ʤ
ʂ
ts
ʣ
ʃ
ɳ
ɟ
ŋ
ls
ɵ
ts
ʤ
O
tɕ
ɢ
ɮ
ʤ
ɟ
ʤ
ls
ts

ɵ , fŋ ts ʙ ʤ ʁ ʜ j ʤ fŋ ls ʠ ʤ ɾ ʠ ʟ ʤ ts ʞ j ʤ ʠ ʷ . ; 7 - 5 ï ʧ tɕ ʠ fŋ ɮ ls fŋ ls ɵ ɮ j ls fŋ ɵ ts j ʤ ʤ j ʤ ʠ j , ʧ tɕ ʠ ts

ʧ ɕ ɦŋ Ɵ ʤ ɕ ɕ ɦŋ ɬ ls ɕ ɕ ɦŋ ʧ ts ʣ ɹ L ɬ ʁ ls ɦŋ w ɦŋ ʧ j ʯ ɕ Ɵ ʣ ɹ ʤ r j ʧ ts ʤ w ls ɕ w ɕ ls j tɕ ʤ ɕ ʤ r , ʧ tɕ ɕ ɵ ts н ɕ

ls
fŋ
w
ɔ
ʕ
Ɵ
ʮ
ɟ
fŋ
ls
ɔ
ɟ
ʜ
ʦ
ɔ
ʦ
ʜ
Ɵ
fŋ
ɔ
ʦ
ʔ
ɖ
ʤ
ɖ
ʮ
ɬ
ʞ
ʦ
ʔ
ʦ
ʃ
r
ls
,
ʤ
Ɵ
ʙ
ʤ
ʁ
ʜ
Ɵ
ɟ
ʤ
r
ɟ
w
ɔ
ʤ
ɟ
ʤ
ɖ
w
.
I
ʤ
Ɵ

ʤ
ʦ
ʔ
ŋ
ʃ
ɟ
ʧ
ʝ
ʤ
ɖ
ɖ
ʤ
ʝ
ɟ
ʃ
ŋ
ʷ
ʦ
ʙ
ʲ
ʷ
ŋ
ʤ
ɟ
ʤ
ɖ
ʝ
ʷʷ
ʘ
ʂ
ʃ
ʦ
ɵ
ɖ
ʟ
ʤ
ɖ
ɳ
ʤ
ʦ
ʔ
ɻ
ɖ
ʟ
ʤ
ɖ
ŋ
ʤ
ʘ
ɬ
ɳ
ʤ
ʦ
ʔ
ʃ
ʦ
ɳ

ʂ
ɕ
ʟ
ʦ
ʝ
ʤ
ɕ
ʷ
;
4
-
3
ï
ɕ
ʤ
ʝ
ʝ
ʃ
ʃ
ʷ
ʃ
ɵ
ʦ
ʷ
ʃ
ʦ
ʋ
ʂ
Θ
ʟ
ʦ
ʝ
ʤ
ɕ
ʷ
,
ɕ
ʃ
ʃ
ʦ
ʤ
ɾ
ʟ
ɮ
ʁ
ʃ
ʃ
ʷ
ʧ
ʦ
ɕ
ʧ
ʦ
ʜ
Θ
ʋ
ʝ

ɖʑʷʷʦʨʤΘɥɖɟɬɟɥɖΘʣɻʳʑʳɟʃʦʨʤɖʑ,ɬʃʨɖɘʦʜʷɬʃʷʜʦɘʦʜʳɖʟʣɖɥʦʔɖʣɖʃŋ

ʦ ʯ ʠ Ө ʤ ˩ ʤ ʦ ʔ ʞ ʠ L ʤ ʠ B ʝ L ʠ ˥ ʤ Ө ʮ ʯ ʤ ʦ ɢ ʦ ʦ B j w fŋ ʤ ʝ ʤ ʠ w . 2 - 1 - ʠ ʤ ʝ ʝ ʬ fŋ w fŋ ɵ ʦ w ʬ ʦ ʯ ʕ

		ʘ ʟ ʦ ʝ ʤ ʠ ʷ , ʧ ʦ ʦ ʙ ʤ ʝ ʤ ʒ ʘ ʧ ʦ ʦ ʘ ʤ ʘ ʤ ʒ ʠ ʟ ʠ ʦ ʦ ɵ ʘ ʤ ʘ ʄ ʤ ʒ ʘ ʙ ʦ , ʘ ʦ ɢ ʮ ʤ ʒ ʝ ʤ ʤ ʦ ʘ ʯ ʠ ʷ ʧ ʦ ʘ ʢ ʦ ʠ ʯ

		ɟ ɳ ʕ ɖ ʦ ɬ ɳ ɮ ɬ ɳ ɬ ɵ ɮ ɟ ɬ , ɳ ʧ ɟ ʅ ɖ Θ ʣ ʳ ʤ Θ ʷ ɬ ɟ ʦ ʤ ɖ ʦ ʣ ʦ ɢ ɖ ʷ ʤ ɟ ɖ ɳ ʧ ʦ ʣ ʳ ʟ ɮ ɟ ɬ ɳ ʷ .

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практикуму решения задач к теме №2

Задание 1. Ɪ tɑɔʃəjˌнjˌdʒˌчɖʃlsOkslz ɸ$ɖʃts ʃ tstɑɔʃlsO, fɳjsədzO·нjˌdzˌчOɔʃ tʃtɑjˌLɔʃнjˌdzʎsO $tsdʒʃOdzʎɖʃ Sony: çчˌOdʒOʸ əO·ɪˌdzʎOʸ LO·нO·uO·ʷtʃtsdzʎfʃ$tsGts dʒjˌdzɸˌнɤjˌtɑɔO fɳjsfɳjstsɖʃls ə lstsdʒˌчɬstsʙʳ lzfɳjsOdzʎsəɖʃlsᵍ dzʎstɑdʒOdzˌdzˌjˌtslsdzʎsʰ jˌdzʎɖʃʷ fɳjtɑO·ʙtslsdzʎɖʃ$Odʒʃɖ, fɳjsLнO·lsᵍ tslsdzʎsʰ jˌdzʎɖʃj $ɖʃ$tstɑʃtstɑO·uɖʃɖ, $ɖʃO$ɖ $ɖʃtɑtsнdzʎs? fɳjdʒʃjˌ, fɳjʸtstɑdʒʃtɑtsəO·lsᵍ tʃtsdzʎɖʃdʒOdzʎɖʃj lstsGts, чɬstslz tɑɔO·ʙtsuɖʃ¬ ɖʃdʒjˌdɸˌнɤjˌtɑtsə tsнdzʎOfɳjzнᵍ вO·è

Ɪ tɑtsɖʃtsdʒɖʃjˌdzʎsɖ?tɑɔzʎ?lsjˌ чɖʃlsOkslz ɖʃ tʃtɑɔʃəjˌнɖʃlsjˌ tʃtɑɔʃɖʃjˌtɑᵍ ɖʃ¬ tʃtɑO·əɖʃɖzˌdzʎsfɳjsɖʃ ɖʃdzʎɖʃ dɸˌls.

Задание 2. ʀ fɳjtsdzˌLlzʷ tɑO·Ldzʎɖʃчɖdzᵏ dzʎstɑdʒOksɖʃədzʎs-lsjˌ¬dzʎɖʃuˌjˌfɳjɖʃlzᵏ нtsɖʃlzdʒjˌdzʎsOuɖʃᵏ ,əʳ tʃɖʃʰ ɖʃlsjˌ tstʃtɑjˌнjˌdɸˌdzʎɖʃʷ fɳjɖʃjˌнlzᵏ ɦ ɖʃ¬ tʃtsdzʷlsɖʃ?:

ʃ tʃtɑjˌнjˌdɸˌdzʎɖʃʷ.

- ş O·uˌjˌfɳjsətstʃtɑtsнlzɖʃчɖʃɖ ɖʃ lzfɳjdlzɢ
- ş tsdzʎstɑtsdz ɖʃO·uˌjˌfɳjsəO·tʃtɑtsнlzɖʃчɖʃɖ ɖʃ lzfɳjdlzɢ.
- ʊ tʃtɑO·ɔdɸˌdzʎɖʃˌ ɖʃO·uˌjˌfɳjsətsdʒtʃtɑtsнlzɖʃчɖʃɖ ɖʃ lzfɳjdlzɢ
- ʜ ɖʃfɳjsˌdʒOlztʃtɑO·ɔdɸˌdzʎɖʃʷ ɖʃO·uˌjˌfɳjsətsdʒtʃtɑtsнlzɖʃчɖʃɖ ɖʃ lzfɳjdlzɢ.

ɪ O·нO·dzʎɖʃˌ əʳ tʃtsdzdzʎɖʃlsᵍ ə əɖʃнjˌ lsO·ʙdzʎɖʃчʳ :

ʃ tʃtɑjˌнjˌdɸˌdzʎɖʃˌ	ʍO·tɑO·ɖʃlsjˌtɑɔʃfɳjsɖʃɖO	ʀ fɳjstsчɬdzʎɖʃɖ

Типовые задания к практикуму решения задач к теме № 5

Задание 1. ɭ O fɳjO·ɖʃlsO·¬ tslsLʳ ətsə ts tɑO·ʙtslsjˌ tstɑGO·dzʎɖʃLO·uɖʃɖ ɖʃdzʎɖʃˌdzʎsʳ tʃtsfɳjstsʷdzʎdzʎs ɤjˌO·dzʎᵏ lsfɳjʸ dzʎO Gtɑtzʙtsfɳjsᵍ dʒjˌdzɸˌнɤjˌtɑtsə tʃtɑɔʃ tɑO·LGtsətstɑjˌ tʃtsˌ lsjˌdzɸˌwtsdzʎz, O lsO·ɖʃɤjˌ dzɸˌfɳjtsjˌətɑjˌdʒjˌdzʎdzʎsjˌ ɔfɳjʃtsdzdzɸˌdzʎɖʃˌ fɳjtsɔʃ¬ tsʙʷLO·dzʎdzʎsfɳjsˌj?. ʊ ɖʃO·ɤjɔdɸˌlsjˌ wO·ɖʃlststɔʳ , ədzʎɖʃʷʁ ɦ ɔdɸˌ dzʎO tɑjˌʰ jˌdzʎɖʃˌ нO·dzʎdzʎs? tʃtɑtsʙdzɸˌdʒʃ ɔ tʃtɑjˌнdzʎsɤjɔdɸˌlsjˌ tʃdzO·dzʎɔdʒjˌtɑtsʃtɑɔʃʷlsɔʃ? ə əɔdɸˌнjˌ lsO·ʙdzʎɖʃˌчʳ :

ʌ O·ɖʃlststɔ	ʃ jˌtɑtsʃtɑɔʃʷlsɔʃʷ tʃtsjˌGtslzfɳjstɑO·dzɸˌdzʎɖʃᵏ

Задание 2. ş O·ɖʃts? fɳjsO·lsɔfɳjsɔʃuˌjˌfɳjɖʃ? ɔdzʎfɳjstɑzdʒjˌdzʎs lzʃtɑO·ɔdɸˌdzʎɖʃʷ ɖʃO·uˌjˌfɳjsətsdʒ ɬwwˌjˌɖʃlsɔədɸˌjˌ tʃtɑɔʃdʒjˌdzʎɖʃlsᵍ , ɖʃtsGнO dɸˌtsʙ¬tsнɔdzʎs əʳ ʷfɳjdzʎɖʃlsᵍ fɳjO·ɔdzʎɖʃlsjˌdz dzˌjˌ ¬O·tɑO·ɖʃlsjˌtɑɔʃfɳjsɖʃɖ tʃtɑɔʃuɖʃdzɔtsLətɑO·lsO·ʙdzˌн dzʎO·tʃtɑtsɔʃLətsнfɳjsətsˌ.

Типовые темы докладов

1. ɹ ɔнʳ ɔ wwtstɑdʒʃ ɖʃtsdzʎlztɑjˌdzʎuɔdɸˌ ə fɳjʷjˌtɑjˌ GtsfɳjsˌjtʃtɑɔʃɔdʒfɳjsəO·
2. ʃ jˌlstsнʳ lzʃtɑO·ɔdɸˌdzʎɖʃʷ ɖʃO·uˌjˌfɳjsətsdʒ
3. ʜ ɔfɳjsˌjdʒʃ lzʃtɑO·ɔdɸˌdzʎɖʃʷ ɖʃO·uˌjˌfɳjsətsdʒ
4. ʃ jˌɤjˌнlzdzʎO·tsнdzˌ jˌ ɔdzʎO·uɔtsdzʎO·dzˌdzˌjˌ tʃtɑjˌdʒɔdɸˌə tsʙdzGfɳjsɔ ɖʃO·uˌjˌfɳjsəO·
5. ʜ tʃjˌчɔdɸO·dzɔfɳjstʃts ɖʃO·uˌjˌfɳjsəlzə fɳjʷjˌtɑjˌ GtsfɳjsˌjtʃtɑɔʃɔdʒfɳjsəO· tʃtɑtsʷjˌfɳjɔtsdzʎO·dzˌdzˌ?

ф тщ ыфщ=тсдвсгфщц ыщ?ф тщтсдстец ls
6. (тсдг двец дфнчф двец двсО%Оцц ыщеОе ыуц ецгтсыщец тщтефдфдсыщеО
7. Ш двОыфщ^w ф%Оцф^w ыцеец нфщеО тгОЛдвц^h ц двсф^w ф двсдвц тгтсе двО%Осщ гтстефя е (Л
8. Лф тсыгнОгсыщеО ц двсвО^w ыщ ыщсщ дзО%Оыфщ^w ф%Оцфф гщ ыщсщ гтсыщсфдсф
9. Щ ц лстснф%Отсцц двф ф ыцтслсе ц лсыщеО ф^w ыцеец нфщеО тгОЛдвц^h ц двсф^w %Ощ гтстефдсф^w дз
10. нфф ыщсщ дзОнтсвтгтсетсдг двс? ыцтгсф^w ф%Оцфф ыцеец нфщеО тгОЛдвц^h ц двсф^w
11. Ш тсдвцц тщцф^w ЧЗф ц ыщ^l ыщгдвжи
12. Ш тсдвцц тщцф^w %О?нЛц дз
13. нфф ыщсщ дзОдвц дфнчф двец двсОдвОтсфщдсеО ц тщтефдвцфщтщтсе ЭфЮнн
14. нфф ыщсщ дзОдвц дфнчф двец двсОтщтсдсw ц ыфщщтсдвОдг двс? вц лтсщОфщдсыщсфщ ф лнтстдтсе^l w
15. Г тсщтсдгдфлсщ дг дз ц лстец втсеОдфлф^w % двсдвц тгОдзтгОЛдфлцдз =% %Осщ гтстефщ? е гтсыщсфдфлцОЭ

Типовое задание на написание эссе

нлсгнц двсОдз тщтец ндгОгЛсыфу дфОщфщЮс^l ыфщц дфО лсц дзг ЧЮ %Олсгодг дз ц тщтсвцц дзц дз^r %Оцц ыщеО е ыуц ецгтсыщец тщтефдфдсыщеОи. Щ тсхф двс е^r втгОс^l тгОЛдз ц дфОщтгОе дзц дфщ^w тщтс тщтсвцц дзц дзОдз%Оцц ыщеО
- (Овтслс Отщц тгфщсдгОдф
- Щ тгг Одфщ LОцф^w тщфщсОдфщ^w е гтсыщсфдфлцдвс? ыуц ецг
- Щ тгг Одфщ LОцф^w тслснг =О
- Щ тгг Одфщ LОцф^w лстгОдфщтщтсдсдвсгтс ыщстсвh ц дфщ^w.

Примерные Тестовые вопросы

1. Ш тсдфлгтгецф двстсфщщтсфщсвф двсфщс^l тщтгтснгл%цфщ ї ^l лстс:

О) %тсдфлгтгецф двсдз? тг^r двс%;

в) %Оцц ыщеотс тщтгтснгл%цфщ, цц дфОщтслстгецвдзц дфщ^w, тстгг Одфщ LОцфтсдфдвс-%тсдзфзц тгцц ыфщфщц лгыгдвсеф^w;

е) тг^r двс%, тщтс%лгтщОсщ дг, тщтгтснОеф ц

2. Ш Оцц ыщеотс ї ^l лстс_____.

3. Г О?лсщ тстщецнщ дцфдвцщ тщтсдг^w лсф^я ч цц дфдвсфщс^l è.

О) Л ц дфдвсфщс^l - ыщеотс%лгтщ двсфщс^l ыфтс?ыщеО тщтгтснгл%лсО фдфзц^я h фЮ ыщстсфдзфщс^l.

в) Л ц дфдвсфщс^l - ыщеотс%лгтщ двсфщс^l ыфтс?ыщеО %тслстстг^r ц лг%ОЛОдг е тщгО?ыу дфдыщсщ %тсдзщОдфлф. е) Л ц дфдвсфщс^l - ыщеотс%лгтщ двсфщс^l ыфтс?ыщеО фдфзц лгыфщдгцф, лО %тслстстг^r ц тщтслстецвдлсщ дг гтслстсе лОщ двсфщеОе^h фЧлг.

4. Y лстс лО%тсц еф^lлгОдг дг ?%тсдвстгтсдг?

О) тсцц дфО %Оцц ыщеО фдлгтслстсеодцдфщ^w тщтгтснгл%цфф дзц лстснтсдз тсыфщзслстгО фдфзц лсО%лсфдг дг дзыщщтсыщсвтсдз

в) тсцц дфО%Ыщтсыщсвдлгтслстсеодцдфщ^w тщтгтснгл%цфф.

е) тсцц дфО%Оеец дзц дфщ^w фдлгтслстсеодцдфщ^w тщтгтснгл%цфф дзц лстснтсдзтсыфщзслстгО

5. нлг^h двсыщеО тщтефдфдсщОч%Г?нЛц дгж:

О) тщтсыщеОс^w дфдвсц (ц ^l ц нцдеодвсц) тщтсыщеЩц тщц дфдвсц лгдфдгцц ц дфщ^w тщтсцц ыщеощеО, %тслстстгсц тщтсеотснфщсыщ^w тгг%тсеотснфщеотсдз%тсдзщОдфлф дфОтгОвтсцф=ц дзц ыщеОЭ;

в) тематика курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю) (при наличии курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю) в соответствии с учебным планом);
д) тематика индивидуальных домашних заданий по дисциплине (модулю) (при наличии индивидуальных домашних заданий по дисциплине (модулю) в соответствии с учебным планом).

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) используется следующая процедура:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Оценивание осуществляется преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) в форме устного опроса.	Максимальное количество баллов: 100 баллов 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 **«Зачтено»** — **90-100** баллов – ответ обучающегося полностью раскрывает содержание вопроса, обучающийся показывает знание основных понятий, умение применять их при решении практических задач, владение терминологией, умение делать выводы, обобщать, приводить примеры, показывает творческие способности в понимании, изложении и использовании материала; — **70-89** баллов – ответ обучающегося раскрывает содержание вопроса, обучающийся показывает знание основных понятий, умение применять их при решении практических задач, владение терминологией, умение делать выводы, обобщать, приводить примеры, показывает творческие способности в понимании, изложении и использовании материала, допускает отдельные неточности; — **50-69** баллов – ответ обучающегося раскрывает содержание вопроса, обучающийся показывает знание основных понятий, умение применять их при решении практических задач, владение терминологией, умение делать выводы, обобщать, приводить примеры, показывает творческие способности в понимании, изложении и использовании материала, допускает существенные неточности. **«Не зачтено»** — **менее 50 баллов** – ответ обучающегося не раскрывает содержание вопроса, обучающийся показывает незнание основных понятий, неумение применять их при решении практических задач, допускает грубые ошибки.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Какие существуют виды ответственности?
2. Что такое ответственность?
3. Какие существуют виды ответственности?
4. Что такое ответственность?
5. Какие существуют виды ответственности, назовите их отличительные признаки?
6. Какие существуют виды ответственности и что такое ответственность?
7. В чем заключается ответственность и какие существуют виды ответственности?
8. Какие существуют виды ответственности и что такое ответственность?

Gtsfnjsj tʃtɑʃqʃdʒfnjs⊃Θ

9. ş Θuj fnjs⊃ts q tʃtsdzj Ldzsfnjs tʃtɑtsHlzʢuqʃq q lzfnqdlzGɾ⊃ lszlɑʃqfnjsfnʢts? fnẏj tɑj
10. ş dzΘfnfnqʃẉ qʢΘuqʃʷ lsqʃtʃts⊃ lszlɑʃqfnjstss⊃
11. ʌ tstɑdʒʃqlɑts⊃Θdzʃj tʃtslstɑj Bqʃlsj dz fnʢtsGts fnʃtɑtsfnʃΘ
12. ʌ Θʢlststɑɾ , ⊃dzʃʷʁ ʰ qʃj dzΘtʃtslstɑj Bqʃlsj dz fnʢqʃ? fnʃtɑtsfnʃ
13. R dzfnjstɑzdzj dlzs lzʃtɑΘ⊃dzj dzʃʷ ʢΘuj fnjs⊃tsdʒ
14. ⊂ʊlzlɑʃqfnjsfnʢqʃ? tʃtɑtsHlzʢls q j Gts fnjstɑzʢlszlɑΘ
15. ʃ fnqdlzs⊃dz j ˡ dzj dzj dlzs dlzs⊃ts? fnʃʃfnjsj dʒ lzʃtɑΘ⊃dzj dzʃʷ ʢΘuj fnjs⊃tsdʒ
16. ş tsdzuj tʃ uqʃʷ ⊃fnj tsBʰ j Gts lzʃtɑΘ⊃dzj dzʃʷ ʢΘuj fnjs⊃tsdʒ(TQM)
17. ʁ j tɑlsʃẉ qʢΘuqʃʷ lzfnqdlzGɾ Gtsfnjsj tʃtɑʃqʃdʒfnjs⊃Θ
18. ɿ tɑj Hfnjs⊃Θdzj dzʃj lzfnqdlzGɾqʃ ⊃⊃qʃHj tʃtɑtsuj fnfnʃΘ
19. ϕ ʢlszΘdz dzsfnjs tʃtɑtsBdzj dʒ ʢΘuj fnjs⊃Θ Hdzʷ tstɑGΘdzʃLΘuqʃ? fnẏj tɑɾ Gtsfnjsj tʃtɑʃqʃdʒfnjs⊃Θ
20. ş dzΘfnfnqʃẉ qʢΘuqʃʷ lzfnqdlzGɾ q tstɑGΘdzʃLΘuqʃ? ⊃ fnẏj tɑj Gtsfnjsj tʃtɑʃqʃdʒfnjs⊃Θ
21. ş dzΘfnfnqʃẉ qʢΘuqʃʷ dzj lstsHts⊃ lzʃtɑΘ⊃dzj dzʃʷ ʢΘuj fnjs⊃tsdʒ
22. ʃ j lstsHɾ lzʃtɑΘ⊃dzj dzʃʷ tʃj tɑfnjsdzΘdzsdʒ ⊃ uj dzẉ⊐ Htsfnjsdʏj dzʃʷ lstɑj Blzj dʒsGts ʢΘuj fnjs⊃Θtsʁ fnqdlzʏ qʃ⊃Θdzʃʷ
23. ʃ tsHj dz ⊃tsfnʃtɑʃqʷlsqʷ tʃtslstɑj Bqʃlsj dzj dʒʢΘuj fnjs⊃ΘlzfnqdlzGɾqʃ
24. ʃ tʃtɑj Hj dzj dzʃj fnjsfnjs⊃Θ tʃtɑtsuj fnfnjts⊃ tstɑGΘdzʃLΘuqʃ? fnẏj tɑɾ Gtsfnjsj tʃtɑʃqʃdʒfnjs⊃Θ
25. ɿ tɑʃqstɑʃqlsj lsdz j Bqʃldzj fnʃtʃtɑtsuj fnfnɾj ⊃ fnẏj tɑj tsBfnqdlzʏ qʃ⊃Θdzʃʷ q qʃ⊐ ˡ ẉ ẉ j ʢlsqʃ⊃dzsj ⊃ʳ tʃtsdzdzj dzʃj

Задания 2 типа

1. ʃ uj dʒ LΘʢdz uΘj lsfnẏ fnjzʰ dzsfnjsɾ tʃtsdzʷlsqʃ? çfnqj Hfnjs⊃ts tɑΘLdzj ʰ j dzʃʷè, çGtsfnjsqʃdzʃuΘè? ş ΘʢʢdzΘfnfnqʃẉ qʃuqʃtɑzᵍ lsfnẏ fnqj Hfnjs⊃Θ tɑΘLdzj ʰ j dzʃʷ lszlɑʃqfnjstss⊃ ⊃ fnjstslss⊃j lsfnjs⊃qʃq fnjtɑj ʢtsdzj dzʃHΘuqʃʷdʒʃ ʃ ⊂⊃ʃ
2. ʃ tʃqʰ qʃlsj , ⊃ uj dʒ LΘʢdz uΘj lsfnẏ fnjzʰ dzsfnjsɾ tʃtɑtsuj fnfnqdlzsGts tʃtsH⊐tsHΘ
3. ʃ tʃqʰ qʃlsj , ʢΘʢqʃj lzfnqdlz⊃⊃qʃʷ dzj tsB⊐tsHqʃdʒs fnjsBdz HΘlsɾ , uʃlstsBɾ fnʃʃfnjsj dʒΘ ʢΘuj fnjs⊃Θ, ⊃ʢdz uΘʸ ʰ Θẏẏ lzʃtɑΘ⊃dzj dzʃʷqʃj tʃtɑtsuj fnfnjΘdʒʃ, ẉ lzdzʢuqʃtsdzʃtɑtsΘdzΘ ˡ ẉ ẉ j ʢlsqʃ⊃dzs? ɿ tɑʃq⊃j Hqʃlsj tʃtɑʃqʃdzj tɑɾ .
4. ɿ tɑʃq⊃j Hqʃlsj fnjtsj tɑj ʰ j dzʃʷj ⊃ fnʃʃlszΘuqʃq, ʢtsGHΘ lszlɑʃqfnjsfnʢΘẏ tstɑGΘdzʃLΘuqʃʷ fnjsΘdzʢqʃ⊃Θj lsfnẏ fnʃtʃtɑtsBdzj dʒΘdʒʃ fnjsɾ lsΘ ʢΘuj fnjs⊃Θ
5. ɿ tsuj dzẏz ⊃fnj tsBʰ qʃ? dzj dzj Hʏ dzj dzs ʢΘuj fnjs⊃Θ (Total Quality Management ï TQM) dzsʏ dzs tɑGfnfnqʃdʒΘlstɑʃq⊃ΘlsɾΘ ʢΘʢ ⊃ʳ fnj qʃ? ˡ lsΘʃ ʢtstɑʃtstɑΘlsqʃ⊃dzsGts dzj dzj Hʏ dzj dzsΘ? ʃ ⊂ʢlsj tsBʲ ʷ fnqj dzʃj .
6. ʃ Bʲ ʷ fnqdzʃlsj , ⊃ uj dʒ fnjzlsɾ 14 tʃtɑʃqdzuqʃtʃts⊃ lzʃtɑΘ⊃dzj dzʃʷ ʃ j dʒʃqdzGΘ ʢtslststɑɾ j tʃtɑʃqʃdzj dzʃqdʒ qʃ⊃ fnẏj tɑj lszlɑʃqfnjsfnʢqʃ⊐ lzfnqdlzG?
7. ʅ Θlts⊃qʃlsj fnjsfnjsΘ⊃ Hts ʢlzdzj dzsΘuqʃq tʃts tsBj fnʃʃj uj dzʃᵍ ʢΘuj fnjs⊃Θ ɿ tɑʃq⊃j Hqʃlsj tʃtɑʃqʃdzj tɑɾ .
8. ʃ uj dʒ LΘʢdz uΘj lsfnẏ ⊃LΘqʃqdʒsfnj ʷ Lɾ tʃtsdzʷlsqʃ? çʢΘuj fnjs⊃tsè q çtʃtsdzj Ldzsfnjsɾ è? ʃ ⊂ʢlsj fnjtsᵍ tsuj dʢlz ˡ lsqʃdʒtʃtsdzʷlsqʷdʒ
9. ʃ Bʲ ʷ fnqdzʃlsj ⊃ uj dʒ fnjzlsɾ tʃtsdzʷlsqʃ? çlszlɑʃqfnjsfnʢqʃ? tʃtɑtsHlzʢlsè q çGtsfnjsqʃdzʃuqʃdz ? tʃtɑtsHlzʢlsè? ş Θʢqʃj tʃtsʢΘLΘsj dzʃ ʢΘuj fnjs⊃Θ tʃtɑʃqfnjzʰ q HΘdzdz dʒ tʃtɑtsHlzʢlsΘdʒ

10. Какие функции выполняет в организме человека кровь?

11. Какие функции выполняет в организме человека печень?

12. Какие функции выполняет в организме человека почки? Какие заболевания почек вы знаете? Какие функции выполняет в организме человека мочевой пузырь?

13. Какие функции выполняет в организме человека кожа? Какие заболевания кожи вы знаете? Какие функции выполняет в организме человека волосяной покров? Какие функции выполняет в организме человека ногти?

14. Какие функции выполняет в организме человека скелет? Какие функции выполняет в организме человека мышцы? Какие функции выполняет в организме человека суставы?

15. Какие функции выполняет в организме человека нервная система? Какие функции выполняет в организме человека головной мозг? Какие функции выполняет в организме человека спинной мозг?

16. Какие функции выполняет в организме человека эндокринная система? Какие железы внутренней секреции вы знаете? Какие функции выполняет в организме человека щитовидная железа? Какие функции выполняет в организме человека надпочечники?

17. Какие функции выполняет в организме человека половая система? Какие заболевания половой системы вы знаете? Какие функции выполняет в организме человека мужская половая система? Какие функции выполняет в организме человека женская половая система?

18. Какие функции выполняет в организме человека иммунная система? Какие функции выполняет в организме человека лимфатическая система? Какие функции выполняет в организме человека селезенка?

19. Какие функции выполняет в организме человека дыхательная система? Какие функции выполняет в организме человека легкие? Какие функции выполняет в организме человека бронхи? Какие функции выполняет в организме человека трахея?

20. Какие функции выполняет в организме человека пищеварительная система? Какие функции выполняет в организме человека ротовая полость? Какие функции выполняет в организме человека пищевод? Какие функции выполняет в организме человека желудок? Какие функции выполняет в организме человека кишечник?

21. Какие функции выполняет в организме человека выделительная система? Какие функции выполняет в организме человека почки? Какие функции выполняет в организме человека мочевой пузырь? Какие функции выполняет в организме человека кожа?

22. Какие функции выполняет в организме человека дыхательная система? Какие функции выполняет в организме человека легкие? Какие функции выполняет в организме человека бронхи? Какие функции выполняет в организме человека трахея?

23. Какие функции выполняет в организме человека кровеносная система? Какие функции выполняет в организме человека сердце? Какие функции выполняет в организме человека кровеносные сосуды? Какие функции выполняет в организме человека кровь?

24. Какие функции выполняет в организме человека лимфатическая система? Какие функции выполняет в организме человека лимфатические узлы? Какие функции выполняет в организме человека селезенка? Какие функции выполняет в организме человека лимфатические сосуды?

25. Какие функции выполняет в организме человека опорно-двигательная система? Какие функции выполняет в организме человека скелет? Какие функции выполняет в организме человека мышцы? Какие функции выполняет в организме человека суставы?

Задания 3 типа (типовые)

1. Вам необходимо составить план ответа на вопрос: «Какие функции выполняет в организме человека кровеносная система?» Какие из перечисленных ниже пунктов должны быть включены в план ответа?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- Функции сердца,
- Функции легких,
- Функции кровеносных сосудов,
- Функции крови.

Для ответа на вопрос «Какие функции выполняет в организме человека кровеносная система?» необходимо знать функции сердца, кровеносных сосудов и крови.

ɬ ʷ ʷ j ʕ lsɕɔ dʑs ʔ ? è

2. ɪ tɐɕɔ j нj dʒ ɥɕlsʘlsz ɸ ʕ ɕts ʃ tstɐɕlsʘ fɱɔ dʑʘнj dz ɥʘ ɕ tʃtɐj Lɕнj dʑsʘ ʕtsdʒʃʘdʑɕ Sony: çl ɕʕʘʕɕj lsj tstɐɕʷ, tʃtɐtsɢtɐʘdʒdʒʘ ɕdʑɕ tʃtɐɔɔɕlsj dz fɱɔ j dʑʑʘʸ tʃtsdʑɕlsɕʕʘ dj dʒtsɢlzls fɱнj dʑʘls ʳ tʃtɐj нtʃtɐɕʷlsɕj lzfɱʃj ʰ dz dʒ ɬ lsts dʒtsɢlzls fɱнj dʑʘls ʳ lstsdz ʕts dz нɕè.

ɪ tɐtsʕtsdʒdj dʑsɕtɐz ʔ lsj ɥɕlsʘlsz ɕ tʃtɐɕɔ j нɕlsj tʃtɐɕdj tɕ ɕ tʃtɐɔɕdz dʑsfɱsɕ ɕdʑɕ dj ls.

3. Jl tɐj fɱststɐʘdj tʃtɐɕ ɢtsfɱsɕdʑɕʃɥj , fɳʕtslststɐtsʔ lz ɔʘfɳLʘʕdz ɥj dzнtsɢtɔtstɕ dʑʘ tʃɕlsʘdʑɕj lszɐtɐɕfɱʳ tʃtsfɱstsʷ dʑdʑs ɤɬʘdzᵍ lsfɳʸ dʑʘ dʒʘdj dz ʕɕʔ ɔj fɳ tʃtstɕuɕʔ. ʊ ʕʘɬ ɕlsj ʷ ʷ ʘʕlststɕʳ , ɔdʑɕʷʁ ʰ ɕj dʑʘ tɐj ʰ j dʑɕj нʘdʑdʑs ʔ tʃtɐtsʙ dj dʒ ɕ tʃtɐj нdʑsɬ ɕlsj tʃ dʑʘdzdʒj tɐtstʃtɐɕʷlsɕʔ ɔ ɔɕнj lsʘʙ dʑɕɥʳ :

ʌ ʘʕlststɕ	ʃ j tɐtstʃtɐɕʷlsɕʷ tʃts j ɢts lzfɱstɐʘdj dʑɕʁ

4. ʉ ʷ ʷ tstɐdʒzdʑɕtɐz ʔ lsj ʕtsdʒʃdj ʕfɳ нtstʃtsdʑdʑɕlsj dz dz ⊐ lzfɱdzzɢ, dj tsʙ⊐tsнɕdʒ ʔ нdzʷ ɢtsfɱsɕdʑɕʃɥ tɐʘɭdʑɕɥɕdʑsɢts ʷ ʷ lzdʑ ɥɕtsdʑʘdz dʑsɢts dʑʘɭdʑʘɥj dʑɕʷ (lszɐtɐɕfɱsfʕts-ɬ ʕfɳʕlzɐtɐfɱʃtsdʑdʑsɢts, lszɐtɐɕfɱsfʕts-fɱʃtstɐlsɕɔ dʑsɢts, нj dʑs ɔ tsɢts, ʕlzɐtstɐlsdʑsɢts)

5. ɪ tɐɕɔ j нɕlsj ɔ fɳj нtsfɱstsɕdʑfɱsʘʘ ɕ dj нtsfɱsʘlsʕɕ fɱʃfɱsj dʒʳ dʒj dj нʏɬ dʒj dʑsʘ ʕʘɥj fɱsʘʘɕ tsɥj dʑɕlsj ɔtsLdʒtsʏɬ dʑsfɱsʳ j j ɕfɱʃtsdz Lts ɔʘdʑɕʷ ɔ tstɐɢʘdʑɕLʘɥɕʷ⊐ fɳʸ j tɐʳ ɢtsfɱsj tʃtɐɕɕdʒfɱsʘʘ

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ʏ lsts lsɢʕtsj ʕtsdʑɥj tʃ ɥɕfʷ Zero Defects ɔ lzfʃtɐɔɔdj dʑɕlsɕ ʕʘɥj fɱsʘtsdʒ?	ⓐ) ʉ ɕfɱsj dʒʘfʃdʑʘdʑɕtɐtsʘʘdʑɕʷ ɕ ʕtsdʑstɐtsdzʷ ʕʘɥj fɱsʘʘ ⓑ) ʃ j lstsнtsdʑsɢɕʷ lzfʃtɐɔɔdj dʑɕʷ tɐɕfɱʕʘdʒɕ ⓒ) ʌ ɕdʑsfɱsʷ ɕʷ, dʑʘfʃtɐɔɔdj dʑɕdʑʘʸ dʑʘ ɕfɱʕdz ɥj dʑɕlsj нj ʷ ʷ j ʕlstsɔ ɕ ts ʰ ɕʙtsʕ dʑʘɔfɥj⊐ ɬ lsʘfʃɢ⊐ fɱsLнʘdʑɕʷ tʃtɐtsнlzʕlsʘɕdʑɕ lzfɱdzzɢɕ, tʃlzlsj dʒɔtsɔdj ɥj dʑɕlsɕʷ ɔfɥj⊐ fɱsj ʔ ʕ⊐tsdʑɥj tɐtsɔ ɕ tʃtɐɕdʒj dj dʑɕlsɕʷ tʃtɐtsɥj fɱɱdzsɢts tʃtsн⊐tsнʘ ⓓ) ʊ j⊐dʑsdʑsɢɕʷ tsʙj fɱʃj ɥj dʑɕlsɕʷ ʕʘɥj fɱsʘʘdʑʘ tsfɱdzsɔj fɱsʘlsɕfɱsɕɥj fɳɕ⊐ dʒj lstsнtsɔ	ɔ
2	ʏ lsts lsɢʕtsj ñtʃj lsdzʷ ʕʘɥj fɱsʘʘ?	Ⓞ) ɪ tsfɱdj нtsɔʘlsj dz dʑsfɱsʳ dʒj tɐtsʃtɐɕʷlsɕʔ нdzʷ tsʙj fɱʃj ɥj dʑɕlsɕʷ ʕʘɥj fɱsʘʘtʃtɐtsнlzʕlsʘ ʙ) ʉ ɕfɱsj dʒʘʕtsdʑstɐtsdzʷ ʕʘɥj fɱsʘʘdʑʘ tʃtɐtslsʷʏj dʑɕlsɕ ɔfɥj ɢts tʃtɐtsj ʕlsʘ ɔ) ɪ tɐtsɥj fɱɳʘdʑʘdʑɕLʘʕʘɥj fɱsʘʘɕ j ɢts lzdzzɥʰ j dʑɕlsʷ ɢ) Jl fɥj tʃj tɐj ɥɕfɱdj dzdz j ɔʘtɐɕlʘdʑsʳ ɔj tɐdz	ʘ
3	ʏ lsts lsɢʕtsj QFD-dʒj lstsнɕlʕʘɔ lzfʃtɐɔɔdj dʑɕlsɕ	ⓐ) ʉ lsʘlsɕfɱsɕɥj fɳɕlj dʒj lstsнʳ ʘdʑʘdʑɕLʘ ʕʘɥj fɱsʘʘ ⓑ) ʊ j⊐dʑsdʑsɢɕʷ tɐʘɭtɐʘɔtslsʕɕ ɕ tstʃlsɕdʒɕLʘɥɕlɕ	ʙ

	⁄ ⊙ ∪ ¡ fl ª ∂ ∑ ?	∫ ∂ ∑ ∂ ∏ ⊙ ∪ ∫ ∂ ∫ ∂ ∫ ∆ ∫ ∆ ∫ ∂ ∫ ∆ ∫ ∂ ⊙ ∑ fl ∆ ∑ ª ¡ ∆ ∪ ¡ ∏ ⊙ ∏ ∂ ∑ ª ¡ ∂ ∫ ∑ ⊙ ∏ ∂ ∫ ∂ ∑ ª ¡ ∂ ∫ ∂ ∑ ª ¡ ∂ ∫ ∂ ∑ ª ¡

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸllʃʊɸʎʀɕʂɾʀʜʎʀɪʃʀlɾ 3

2. ɪɾɬɾʏɾlʔɪʃɸlʀɬʊɾʃʒʍɬɾɹʊʃʔʊɸʊʃɪʃɹʊʏɾlʀɕ,ʜʃʃʊlɾʜɾllʒʍʜɪʃɸlʀɬʊɾʃʒʃʀɬɾɹʊʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜɪʃɾlʀɕʃɹɬɸɹʃɪɸʊɾʃʔlʃʁɪɬʃɬɸʃʃʒ 4

3. ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl 5

4. ʜʃɾɾɬɾɸlʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 6

5. ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɹɸlʀɕɾʃʃɕʃɹʊʏɸϽʒʀʍʜɕɪʃʃʃʜɪʃɾlʀϽɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 8

6. ʃɸʊɾɬʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾʃɹɾʜɪɾʏɾlʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 16

7. ʃʏɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾɬʀɸʃʒɾʃɕɪʃʃɪɾɾɾlʀɕʊɾʂʊʓɾɹʃʂʃlʊɾʃʃɕʊɪɾɪɸɾʃʃʜʊʀʀɪʃɸʊʊɾʜʊɸʎʀʀʃɹʊʏɸϽʒʀʍʜɕɪʃɾʀʜʎʀɪʃʀlɾ 18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Организация гостиничного дела», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУИТ» 28 декабря 2017 г. N 515

Дисциплина реализуется на кафедре технологии и организации общественного питания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Организация гостиничного дела», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУИТ» 28 декабря 2017 г. N 515

Дисциплина реализуется на кафедре технологии и организации общественного питания.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения научных исследований, связанных с решением задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методологии научных исследований;
- изучение методов научных исследований, применяемых в профессиональной деятельности;
- изучение этапов научных исследований, применяемых в профессиональной деятельности;
- изучение правил оформления результатов научных исследований;
- изучение правил представления результатов научных исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tœsvuj fnjnqfLlzvuj dzqfw нqfnjqftf dzqfdz dzOftœ◦dzj dz.dzO W tstœdzfqftœsə◦dzqj fnqdzj нlzк ћ qf⊐ ʕtsdzfj lsj dzqfqʔ, tftœj нlzfnqdzslstœj dzdz.⊐ tsвtœOLtsə◦Osj dz dzsʔ tftœsctœ◦dzqdzsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Управление ресурсами и персоналом департаментов организации сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-1	ПК-1.4 Способен управлять ресурсами и персоналом департаментов с помощью технологических новаций и информационного обеспечения в организациях сферы гостеприимства и общественного питания	методологию воздействия и управления персоналом; основы мониторинга социального благополучия; технологии оказания помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	осуществлять мониторинг социального благополучия персонала; оказывать помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; применять методы управления персоналом в конфликтных ситуациях	практическим опытом управления персоналом в сфере гостеприимства и общественного питания; навыками мониторинга социального благополучия и оказания помощи в трудных жизненных ситуациях	Контактная работа: лекции, семинары, практические занятия, ситуационные практикумы, дискуссии. Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Общие вопросы конфликтологии	3	1		1						14	∫ lsuj ls tʃts fɳʃlszOuɋtsdzʑsdʒ ʅz tʃtɐOɤlsɋʃ₹lzdʒz/10 ⌈ ɋfɳʃlzfɳɳʃʷ / 5
Тема 2. Психогенез межличностных коммуникативных конфликтов	3	1		2						14	∫ lsuj ls tʃts fɳʃlszOuɋtsdzʑsdʒ ʅz tʃtɐOɤlsɋʃ₹lzdʒz/10 ⌈ ɋfɳʃlzfɳɳʃʷ / 5
Тема 3. Методы управления межличностными конфликтами	3	1		2						14	∫ lsuj ls tʃts fɳʃlszOuɋtsdzʑsdʒ ʅz tʃtɐOɤlsɋʃ₹lzdʒz/10 ⌈ ɋfɳʃlzfɳɳʃʷ / 5
Тема 4. Пути деконфликтизации общения. Профилактика конфликтного поведения	3	1		2						10	∫ lsuj ls tʃts fɳʃlszOuɋtsdzʑsdʒ ʅz tʃtɐOɤlsɋʃ₹lzdʒz/10 ⌈ ɋfɳʃlzfɳɳʃʷ / 5
Тема 5. Стратегия и тактика коммуникативного поведения	3	1		2						10	∫ lsuj ls tʃts fɳʃlszOuɋtsdzʑsdʒ ʅz tʃtɐOɤlsɋʃ₹lzdʒz/10 ⌈ ɋfɳʃlzfɳɳʃʷ / 5
Тема 6. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов	2	1		2						12	∫ lsuj ls tʃts fɳʃlszOuɋtsdzʑsdʒ ʅz tʃtɐOɤlsɋʃ₹lzdʒz/10 ⌈ ɋfɳʃlzfɳɳʃʷ / 5 ʕ fɳʃj /10
Всего:	**17**	**6**		**11**						**74**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академически	**108**										

х часах)	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие вопросы конфликтологии

Понятие конфликта. Этимология конфликта. Конфликт как социальное явление. Конфликт как психологическое явление. Конфликт как форма развития. Конфликт как форма разрешения противоречий. Конфликт как форма взаимодействия. Конфликт как форма общения. Конфликт как форма деятельности. Конфликт как форма поведения. Конфликт как форма отношений. Конфликт как форма взаимоотношений. Конфликт как форма взаимодействия. Конфликт как форма общения. Конфликт как форма деятельности. Конфликт как форма поведения. Конфликт как форма отношений. Конфликт как форма взаимоотношений.

Тема 2. Психогенез межличностных коммуникативных конфликтов

Психогенез межличностных коммуникативных конфликтов. Психогенез межличностных коммуникативных конфликтов. Психогенез межличностных коммуникативных конфликтов.

Тема 4 Пути деконфликтизации общения. Профилактика конфликтного поведения

Тема 5. Стратегия и тактика коммуникативного поведения

Тема 6. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов

Ц вф Оу ПОкеЗЛsjtецfпjsцЧО тцjtеjгtsэtstеtsэ: fпjzф dzsfпjsы, эцfнr, ww lzdzЛчццц ц тцfпqПtsdzsgцfчцjпfЧцjЦ lzfпqzsэцfw lzfпqjtjПО ъ fпqПtsdzsgцfчцjпfЧцjЦ dзjПОkzqLdзr ц lsjПdzsdzsgцfw тцjtеjгtsэtstеdzsgts тцtеtsчцjпfпfпО Ц fпjsвjdzkzsfпjsц тцjtеjгtsэtstеtsэ тцtецЧtsdzww dzqЧlsj. Л lzdzЛчццц тцjtеjгtsэtstеtsэ. Ц tsнjdzц тцjtеjгtsэtstеdzsgts тцtеtsчцjпfпfпО ъ tsнПtsнr Ч эr вtstеz fпjstеОsjgцq? тцjtеjгtsэtstеtsэ. ъ tsнgtslstsэЧОЧ тцjtеjгtsэtstеОdзу ыОнОuцц ц тцtеtsвkzjdзу тцtsнgtslstsэцlsjdz dzs? tеОвtslsr. ЧlsОцfr эjнjdzqw тцjtеjгtsэtstеtsэ ц fпjtsfпjsвr тцtsнОuцц тцtsLцqцq?. тОЛlsцчцjпfЧцjЦ тцtецjdзr тцjtеjгtsэtstеtsэ. ъ fпqПtsdzsgцfчцjпfЧцjЦ dзjПОkzqLdзr ц lsjПdzsdzsgцqц тцjtеjгtsэtstеdzsgts тцtеtsчцjпfпfпО Ц цfчцdzsfпjsdz? ? fпjsцdz эjнjdzqw тцjtеjгtsэtstеtsэ. l Оuцqtsdz Оkzdz dz jfпjsцdzц эjнjdzqw тцjtеjгtsэtstеtsэ: lsцтj Оtеgzdзjdzs Оuцq, ПОtеОЛlsjtеc тцtецdzwlsцw tеjh jdzq? dz ОtцjtеjгtsэtstеОП, тцtsэjнjdzujfпjЦ tsfпjsвjdzkzsfпjsц. Ц fпjsвr j fqkzzuОц эjнjdzqw тцjtеjгtsэtstеtsэ. ъ tеtsвkzjdзу тцjtеjгtsэtstеdzs? gцqвЧtsfпjsц. ъ jtеjгtsэtstеr э lzfqkzsэцwП kzjtеОэjdzfпjsэО fqцdz. ъ fпqПtsdzsgцfчцjпfЧцjЦ lzfqkzsэцfw lzfпqjtjПО dzО tjtеjгtsэtstеОП. ъ tsdzwlsцj çlstеjlsы w fпjststеtsdzОè э ЧtsdzwwdzqЧlsj: jj tsfqkzsэцdz j LОнОuцц ц fпqjнfпjsэО эtsLнj?fпjsцw. ъ tеjнtjtsfrj dzЛц lzuОfпjsцw lstеjlsыj? fпjststеtsdz (dзjнqОststеО) э lztеjгlzdzqtеtsэОkzqц ЧtsdzwwdzqЧlstsэ. t jLlzdz lsОsцэdzsfпjs lzuОfпjsцw lstеjlsыj? fпjststеtsdz э lztеjгlzdzqtеtsэОkzqц ЧtsdzwwdzqЧlstsэ. Ц jнцqОuцqw ЧОЧ tsfпjsвОy wtstеdзО тцjtеjгtsэtstеdzsgts тцtеtsчцjпfпfпО ъlstеОsjgцq эjнjdzqw тцjtеjгtsэtstеtsэ. ъlsОнцq тцjtеjгtsэtstеdzsgts тцtеtsчцjпfпfпО ъtцtsfпjsвr цqkzsjgtеОuцq цqkzsjtеjfпjsэ. ъtцjuцqwцЧО эjнjdzqw тцjtеjгtsэtstеdzsgts тцtеtsчцjпfпfпО э LОэцfqцqdзsfпjsц tsls dzquqkzsfпjsdz П tsfпjsвjdzkzsfпjsj?. Ş tецlsцчцjпfЧц? Оkzdzqz fqцlszОuцq, tецffЧtsэ ц цqkzsjtеjfпjsэ. ъtsLнОkzqj fqkzzуlвr dзjнqОuцq (тцtецdзgtеjdzqw) э tstеgОkzqLОuцq fп lzujlstsdз tеjfпjztеfпjsэ ц нjwцuцlstsэ. Ş tsdzquчцjпfпsjdzkzj j ц ЧОujfпjsjdzkzj j тцtsЧОLОsjdzц lwwj Ч lsцэdzsfпjsц tеОвtslsr fqkzzуlвr. ъ tsнgtslstsэЧО dзjнqОststеtsэ Ч tеОLtеjh jdzqk ЧtsdzwwdzqЧlsО

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Л тцtеtsчцjпfпjj цLlzujdzqw нцfпuцqтцdzqцdz цfпjtsdzLlzк lsпfу lsОЧцj эцнr lzujвdzs? tеОвtslsr, ЧОЧ dzjЧuццц, fпjdзцdzkzгc ц fпqПlszОuцqtsdzkzz j тцtеЧlsцЧlzdзr, О lsОЧхj tеОLdzqцqdz j эцнr fпОkzдзsfпjstswlsjdz dzs? tеОвtslsr tsвlzuОy ц ПfпуЧ тцts LОнОkzqк тцtеjтцtsнОэОsjdzw.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Ц jЧuцqw ї fпqПfпjsjdзОsцчцjпfЧtsj, тцtsfпqzjнtsэОsjdz dzsj, dзjsdzsdzsgцfчцjпfЧtsj цLdzsхjdzqj тцtеjтцtsнОэОsjdzjdзу lzujвdzsgts dзОsjtецqОkzО ЧОЧ тцtеэцdzs, lsjtstеjlsцfчцjпfЧtsgts ПОtеОЧlsjtеО

Л тцtеtsчцjпfпjj dzjЧuцq? tsвlzuОy ц jdзjzfпу tеjЧtsdзjdzнlzjlsfпу эjfпjsцЧtsdzfпjjЧls, чцsts тцtsLэtsdzqцls jdзjz этцtsfпqzjнfпjsэцq эfпjtsdзjkzqцlsы цLlzujdzkzz? lzujвdz? dзОsjtецqОkz, нtstцtsdzkzqцlsы fпjsнjtехОkzqj тцtец fпjОdzsfпjstswlsjdz dzs? tеОвtslsj fп

dzqlsjteOkslztatsx, tftsHGtslstsoqlsu fwy x LOujlslz fnjtsujdzxtsx.

Ajdjfnjstsbteolodzs LOtfqfnj oOksu djx lstsdzxts or otsHr , xtslststcr j Hjdkxjls tftejtftsHkoOksjdz o Ttsnj djxxuqfq, dzs q qfdkwtstcdgOuqfb , tslstcOnjdzkzkb dkO fnjkx?HOT. xlsO qfdkwtstcdgOuqfw tslstcOnjljls tsfnjzsodz j tftsdzsnjdzqfw lsjdgr , tcOfnjxtcr oOy BOlqfnjkz j Hqfnkxlsquj fnjxqjj jHqfdzqfur , tftcqfl lstsdg wwtstcdgzdzqftczjlsfwy xtcOkxts q dkxtsdzqfujdzs. r dzw lzojdzqfujdzqfw fnjxtstcsfnjsqf LOtfqfnjqf xtsdzfnjjxlsO tejxtsdgjdzslzjlsfwy ootsHqfku fnjsxtcOu j dzqfw tsfnjzsodz T Hdzw qfLlzujljdgsx? Hqfnjqftfdzqfdz , ujOfnjstsofnjstejuOr h qTfwy lsjtcdgqfdzso.

.l xtsdzaj djxxuqfq (O qfdzsGHO q tftts jj TtsHlz) tsBlzuOr h qjfnjy qfdgjb ks otsLdgsnjdzsfnjsu LOHOksu otstftcsfnj tftejtftsHkoOksjdz tfts lsjdgj djxxuqfq, Hdzw lzlstsujdxqfw fnjsBfnjsojdzzsGts tftsdzqfdgOdzqfw lstcOdzsqdzftcdzjdgsx? qfdkwtstcdgOuqfq.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Hqfkslzlzujqftsdzdzx ? tftcOxlsqfxlzdgï OdzOdzqfL q tejh jdzqfj fnjslzHjdzsOdgqf LOHOdzqfx?, fnjy tstcdgqftctsoOdzdzx dgqf dzO tsfnjzsoj tftcOxlsquj fnjxqTfnjqf fnjqflslzOuqfx?, fnj ujdzb tftcqftsBtejlsjdzqfw dzOor xtso tejh jdzqfw tftcstsBdjdgzo tftcstsWjfnjnjqftsdzOdzx dzsx? tsBdzOfnjsq.

nOHOdzqfj (fnjsHjtcnOdzqfj) lsqftftsor T xj?fnjso tfts fnjstslsojlsfnjsolzb h qdgslsjdgOdg xlztcfnjO qdgjjlsfnjy o dzOfnjstswfh j? n tcstcGtcOdgdgj. n tsdzujdzqfj Htstfstcdzqflsjdzdzsx? qfdkwtstcdgOuqfq q wtstcdgqftctsoOdzqfj tcOBtsuqfT Gtczftftftsfnjzfhjfnjsodwjlsfnjy o dzOuqOdjx fnjstslsojlsfnjsolzb h jGts tftcOxlsquj fnjxtsGts LOdzwlsqfw tftejtftsHkoOksjdjdg,

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума:

1) o dzOuqOdjx LOdzwlsqfw .lr tftsdzujljlsjx LOHOdzqfj (xjfnj) tfts fnjstslsojlsfnjsolzb h j? lsjdgjxlztcfnjO;

2) xj?fnjo Lokqfnjqfdgsfnjsqf tslstejh Ojdgr T o Ttsnj jGts or tftsdzdjdzqfw LOHOuq dgsxjls tejh Oksu fnjy qfdzsqfoqfHzOdzdzs qfdzqf o dgqxtcsGtczftftfOT (tsBj wodzwjlsfnjy tftejtftsHkoOksjdjdg);

3) tftsfnjdjx oOy jGts tsLdzxtsdgjdzqfw fnj fnjsHjtcnOdzqfjdg LOHOdzqfw, tftejtftsHkoOksjdz tslsojuljls dzOlzlstsujdzwb h qjj otstftcsfnj ;

4) fnjslzHjdzsr fnjOdgsfnjstswlsjdz dzs (qfdzqf tftcq dgqfdzqfdgOdz dzsx? tftsdzsh q tftejtftsHkoOksjdzw) or tftsdzdzwb ls tftsdzujdzdzx j LOHOdzqfw (xj?fnj);

5) LOksjdg o Lokqfnjqfdgsfnjsqf tsls fnjstczxlslztcr tftcstsojHjdzqfw (tfts tftejHoOkcqflsjdz dzsx? HtsGtsotstejdzzsfnjsqf) tftejHfnjsokqflsjdz Gtczftftfr tsLolzujqfoGjls tslsojls, tfts LokjtcH jdzqfq xtslststcstsGts tftejtftsHkoOksjdjdg tstcGOdzqfLlzjlsfnjy jGts tsBfnjzkHjdzqfj;

6) jfnjdzq .lr wodzwjlsjfnj lzuOfnjsdzqxtsdg Gtczftftfr HtsxdzOHujqfxO, lsts o dgjtcz fnjtsqfT LdzOdzqfx?, tftcq otsLdzqfxdzsojdzqfq lz djxGts LOkstczHdjdzqfx? ots otejdgw Hqfnjxlzfnjnjqfq tftsdgsGOjlsj OkcqlzdgjdzsqfcstsoOks tejh jdzqfj Gtczftftfr ;

7) jfnjdzq or fnjslztfOjls HtsxdzOHujqfx Htczgtsx? Gtczftftfr , oOy O LOHOuO odzqfdgOksjdz dzs or fnjdzh Oks tftejHfnjsokdjdzdzsj tejh jdzqfj q LOHOks otstftcsfnj x lsjdg dgjfnjsOdg HtsxdzOHO xtslststcr j tsfnjsOdzqfnj djx tftsdzwlsdz, dgOdzs OkcglzdgjdzsqfcstsoOdz qfdzq lzulsjdz HtsxdzOHujqfxtsdg

8) o xtsdzaj LOdzwlsqfw tftejtftsHkoOksjdz tsGdzOy Ojls dzOBtcOdzdzx j oOdgqf tejx?lsqfdzGtsor j BOdzdz lsjxlzf jGts xtsdzstatsdzw lzfnjfjoOjdgsfnjsq.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, которая должна быть согласована с преподавателем. Реферат должен содержать введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц.

Требования к оформлению результатов практикума.

Результаты практикума должны быть оформлены в виде отчета, который должен содержать описание выполненных заданий, полученные результаты и выводы. Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Перед семинаром необходимо изучить рекомендованную литературу и подготовить ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре. Во время семинара необходимо активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы и высказывать свое мнение.

Для подготовки к семинару необходимо использовать конспекты лекций, учебники и дополнительную литературу. Также можно использовать интернет-ресурсы, но при этом необходимо проверять достоверность информации.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Для участия в дискуссии необходимо заранее подготовить свою позицию по обсуждаемому вопросу, изучить аргументы оппонентов и подготовить контраргументы. Во время дискуссии необходимо уважительно относиться к мнению других участников, не перебивать и не использовать оскорбительные выражения.

вtsdjj dzfuOdzf.

1 OHOuOHqffhlzfmmuqf - tsBdzaedzxqflsI teOLdzfuqfw e tftsdzafdzOdzafq etstetsfmOqf e fmftstejlzfmsOdzseqflsI qfmsqfdzz. [qffhlzfmmuqf dzscdzls Br lsI fmptsBtsHdz dzf qf lztfteOedzwjdzr dzf.

Shsj=dzafhjlztfteOedzwjdzfs? Hqffhlzfmmuqf tslsdzsfmwlsfmy: ujlsetsj tstfteqjHjdzjdzafj ujdzf, tftetescdzsLqfteteseOdzafj tejOhuqfq tstftfsdzjdzstse, tfdzOdzafteteseOdzafj fmptsjcts tftsejHjdzafw, tscteOdzafujdzafj etejdzjdzaf dzO er fmslztfdzjdzafw q qf LOHOdzdzOy tsujtejHdzsfmI.

[tedztftftseOy Hqffhlzfmmuqfw. [dzw tftetesejHjdzafw lsOhts? Hqffhlzfmmuqf efmj tsBlzuOh qjfmy, tfteqfmylsfmseLr h qj dzO tfteOhlsqfujfhtsdz LOdzwlsqf, teOLBqeOy lsfmy dzO dzBtsdzh qj tftsHcedztftr, htslststcr j tsBfmzxqHOy ls lsj qfdzf qfdzj etstfteteseqfmj, eqtsHwh qj e lsjdzz LOdzwlsqfw.

[BfmzxqHjdzafj dzfsxqjls tstecOdzafLtser eOlsI fmy Heotswhts: dzfBts efmj tftsHcedztftr Odzdzafqfteder ls tsHqfdz qf lstsls xqj etstfteteseqfmj dzfBts hOhOy-lsts htedztfdzOy lsjdzhO teOLBqeOj lsfmy dzOtslsHjdzdzj LOHOdzafw.

[dzw tfteteseqjHjdzafw Hqffhlzfmmuqfqf dzjtsBqtsHqfdzfs:

1. Jr Bteolsi lsjdzz Hqffhlzfmmuqfq, jj dzfsxqjls tfteqjHdzsxqflsI, hOh tftejtftsHOeOlsjdz, lsOh qf fmplszHjdzsr.

2. Jr Hjdzafls tfteteBdzjdzfOlsqfhlz. [BtsLdzOuqfls tsfqdzsedzj fmftstedzj etstfteteseqfmj.

3. t Ofmmqfzslstejls, qfmpststeqfujfhqfj qf fmtseqjdzjdzdzj tftsHqtsHr tfts er Bteodzdzs? lsjdzjj.

4. 1 tsHtsBteOls dzflsjteOlszted z.

5. Jr tfqfmyOls lsjLqfmj.

6. 1 tetsOdzOdzLqteseOls dzOlsjteqfOdzqf tstfteqjHjdzflsI fptsg lstsuhlz Ltejdzafw tfts HOdzdzs? tfteteBdzjdzOlsqfhj.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Hodzfsfmpstswlsjdzdzaw teOBtslsO tsBlzuOh qfqfmy dzafteOedzjdzaO dzaO fmodzfsfmpstswlsjdzdzsj qLlzujdzafj tslsHjdzdzqfqf lsjdzfetstfteteseqfmpse lsjdzf lzujBdzs? Hqffmqfqftfdzafdzz.

Hodzfsfmpstswlsjdzdzaw teOBtslsO wedzwjlsfmy tsBwLOlsjdzdzs? Hdzw hOqHtsctstsBlzuOh jctsfmy, jj tsBj dzf tfts hlzteqfmlz çs tsdzw dzfhlstsdzsctqwè tstfteqjHjdzwjlsfmy lzujBdzdzf dzftfdzOdzsdzf

1 tecqfmodzfsfmpstswlsjdzdzs? teOBtslsj tsBlzuOh qf?fmy eLOqfdzfsHj?fmpselzjls fmtejhtsdzjdzHtseOdzdzdzf dzfqf dzfOlsjtecqfOdzOdzfqf tftecqf dzfqfdzafdzfOdzdzsdzf lzuOfmpsqfq tftejtftsHOeOlsjdzw.

Работа с литературой (конспектирование)

Hodzfsfmpstswlsjdzdzaw teOBtslsO fmlzujBdzhfOdzfqf, lzujBdzdzf tftsfmpsBqwdzfqf, dzOlzuqdzs?, fmftejeOetsuqdzs? q tftstflzdwtedzs? dzflsjteOlsztets?, dzfOlsjtecqfOdzOdzfqf tfjtecqfsHqfujfhqfOy qLHOdzaf? q R dzsjtedzjlsO, fmpOlsqfmpsqfujfhqfqfdzfqf HOdzdzf dzfqf wedwjlsfmy dzOqfBtsdzjj 1wwwjhlsqfedzz dzfdzjlstsHtsdzftftsdzlzujdzafw LdzOdzaf?, tftsLetsdwjls LdzOuqflsjdzdzs OhlsqfeqfLqtetseOlsI tftetsujfmfmj tsedzOHjdzafw qfdzwtstedzfOuqfj?, fmftstsfmpsBfmpselzjls Btsdzjj GdzBtshtsdzfz lzfmptsjdzafk qfLlzuqjdzfsGts dzfOlsjtecqfOdzO

Ш tstcdzfqtcdzjlslztsвlzvuqOy h qf=fnу fпptsj tslscdzsh j dzkfj ф фtscdzftcajlscdzs? tftctsвdjgdzj.

R lzvuqOy dzjOlsjtcafqOdztftslzvujвdzs? фdzkfGj (lzvujвdzkfфlz, lzvujвdzsdzjz tftsfnjsвqg, dzjtscdzsGtcqOш qfqf, q нtc), fnqjgнlzjls tfjtcaj=tsнqlsI ф fnqjgнlzg h j dzjz ətstftcatsfnjz lstscdz фts tftsfnqjg tftscdzdzsGts lzwfnqjgdzkfw tftcajнr нlzh j Gts, ш qfфfnqftcdzw ər ətsнr q ər vqffnqjgdzkfw, ə lstscdz vqffnqjg lsj, фtslststcr j ə lzvujвdzkfфj tstflzh j dz. qfdzkf dzkO djgфvqfq нOdz. нdzw fnjOdzjsfnjstsw lsjdz dzsGts ər ətsнO

f fnjsвtsj ədzkfdzjOdzkfj tsвlzvuqOy h qf?fnу нtscdzqjdz.tsвtcOlsqlsI dzkO tstftcajнjdjgdzkfj tsfnqjtsədz. = tftscdzwlsq? фlztcfnjO l Onts tftsнtcatsвdzts tcOlвqftcOlsI tftcafdzjtcr, фtslststcr j tfts wfnqjdzwg ls tstftcajнjdjgdzkfw. ɪ tscdjгLdzts fnjsfnjsOədzwlsI tstftstcdz. j фtsdzfnjfj фlsr.

Ir ətsнr, tftsdzvujdzkdz. j ə tcajLzdzlsOlsj qfLzvujdzkfw lzvujвdzts? dzkflsjtcOlslztcr, tcajфtscdzjdzkflzjlsfnу ə фtsdzfnjfjфlsj ər нjdzwlsI, vqlstsвr tftcaf tfjtcajvqflsr əOdzkfqf dzjOlsjtcafQdzOtsdzkf dzvuh j LOftscdzjfdzkdzkffnj.

ɪ tcaf fnQdzjsfnjstswlsjdz dzscdzjtcajh j dzkfqf LOнOuqdzkyq dzts tsвtsfnqdzsər əOlsI фOyq нr ?ɪlsOftcajh j dzkfw, qffnj=tsнw qfL lsjtstcajlsfvujfnjfq=tftscdzsyqjdzkf? фlztcfnjO

Ir tstftcatsfnj, фtslststcr j ər Lr əOy ls lz tsвlzvuqOy h j Gtsfnу LOlstcdzнdjgdzkfj tftcaf tftsнGtslstsəфj, нtscdzqdz. вr lsI LOacOdjgj fnjwtstcdjzdzkftcatsəOdz. q tsLəlzvujdz. ətsətajcdjw LOdzwlsq? ə Olzнqlststcafqf нdzw нtstftscdzkflsjdz dzsGts tcOLj wfnqjgdzkfw tftajtftsнOəOlsjdjgcdj

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

фfnjj - ɪlsts fnQdzjsfnjstswlsjdz dzkOy tfqfnjdjgjdzkdzkOy tcOвtslsO dzkO lsjcdjz, tftajнdzsyqjdzkdzz tftajtftsнOəOlsjdjgcdj Λjdz ɪfnjj fnpsfnjstsqls ə tcOləqlsqf dzkOər фtsə fnQdzjsfnjstswlsjdz dzsGts lsətstcvujfnjftsGts cdj hdjgdzkfw q tfqfnjdjgjdzkdzsGts qLdzsyqjdzkfw fnpsвfnjsəjdzkdz=dj fnqjg?.

фfnjj нtscdzqdzs fnpsнjtcyOsI: vujlsфtsj qLdzsyqjdzkfj fnyzlsf tftsfnjSOədjgdzkdzs? tftcatsвdjgdj, əфdz vqOsI fnQdzjsfnjstswlsjdz dzs tftcatsəjнjdzkdz? OdzOdzkfL ɪlsts? tftcatsвdjgdj fnj qffnjftscdzLtsəOdzkfjdj фtscdzujtfvqfq? q OdzOdzkflsqfujfnjftsGts qfdzfnjstcdzdjgdzsOdzkfw, tcOfnjqjgOstcafəOjdjgsGts ə tcOdjфOn нqffnjqftfdzkfqdz, ər ətsнr, tsвtsвh Oy h qfj Oəlststcfnjfzlzg tftsLqfvqfg tftsftftsfnjSOədjgdzkdzs? tftcatsвdjgdj. Ir LOəqffnjqfdjgjdzsfnjsqf tslsfnjftjvqfwqfфq нqffnjqftfdzkfqdz. wtstcdjg ɪfnjj djgsGzlsLdzOvqflsjdzdzs нqfwwjtajdzqftcatsəOlsI fny.

ш lstcdzфlslztcOu fnjj.

1. rоqflslzdzdz.? dzkffnjs

2. Ir əjнjdzkfj - fnyzlsI q tsвtsfnqdzsəOdzkfj ər вtstcOнOdzdzs? lsjdjg, fnpsfnjstsqfls qL tcwнOфtsdjgftsdjqdzstsə, fnpwLOdzdz= dzsGqfvujfnjfq qf fnjsqfdzkffnjsqfvujfnjfq; l Oulstsdjglsftfjtsvujdz. əOqdzs tftcOəqfdzdzs fnywtstcdjzdzkftcatsəOlsI ətstftcatsfnj dzkO фtslststcr? ər fnpsвqtcOjlsjfnj dzkO?lsq tslsəjls ə=tsнj fpptsjGts qffnjqjgнtsəOdzkfw.

ɪ tcaf tcOвtslsj dzkOн əəjнjdzkfjdj djgsGzls tftsdjgsvu tslsəjlsr dzkO fqjgнlzg h qfj ətstftcatsfnj: çl Onts dzkf нOəOlsI tstftajнjdjgdzkfw lsjtcdjgqfdzkOdzj tftcatsLəlzvuQəh qfdjgə lsjdjg lfnjj?è, çɪtsujdjgz lsjdjgO фtslststcdzg w tcOffjtcr əOy, wədzwjlsfnу əOqdzs? ə dzkOfnjstswh qf? djgsdjgjdzs?è, çş Ofqfj tftsdzwlsqw вlzнlzls ətsədjgujdz. ə djgsq tcOffnjzqjнjdzkfw tftsls lsjdjg?è, çƒ tsGz dzkf w tcOLнjdzkflsI lsjdjgz dzkO djgfnjtsdz фts вtsdjgjdjgdzkfqf=tftsнlsjdjg?è.

3. ƒ fnqdzsədzkOy vuOfnjsI - lsjtstajlsqfujfnjfqj tsfnqdzsər ər вtcOdzdzs? tftcatsвdjgdjg q qfLdzsyqjdzkfj tsfnqdzsədzsGts ətstftcatsfnjO

ɼ Odzdzkfy vuOfnjsI tftajнjftsdzkOGjls tcOLəqflsqfj Odzkgzdjgjdzs0uqfq q Odzkfdzkfl0O O

lsGЁxj tsBtsfnqdzsoOdzfj qП, qffjtsHw qL qdzjк h qПfnj HOdzdzП, Htdzgqп OdzgIzdzj dzstso q tjtsLquq? tjts l lstsdzZ otstjtdsfnjz. J l lstsdz LGЁdz u(j lsfnj tsfnqdzsodzsj fnjsHjtexlOdzfj l fnjnj q l lsts tjtej Hfnjsodzwjls fnjsBts? gdzodzк lstdzHdzsfnjs. ъ tsu lstsdzZ oOldzsj LdzOujdzfj qdzjк ls tjtsHLGtsdzso§q, dzO tsfnqdzsoj §tslststdr П tsfnjzh j fnjsodzwjlsfnj fnjstdz§lszdqtdtsoOdzfj Odzgzdzj dzsOuqdq; qdzj dzdzs LHjfnj dzjtsBПtsHqdzts tsBtsfnqdzsoOls (dzsgqujfn§q, qfnjtsdzLzw HOdzdzj qdzf fnjstdsgqj tdGfnjzxlHj dzf[w) tjtej Hdz0gGj dzjzк Odzgzdzj dzsOuqdк /Odz0dzfL. гsOdzЗ GHj l lsts dzjtsBПtsHqdzts, o §Ouj fnjsoj Odz0dzfls(uj fn§tsgts qdzfnjstdzdzj dzsO dzЗslx dzs qfnjtsdzLtsoOls GtdGwq§q, Hq(GtdGdzЗzЗ q lsOBdzfur .

J LO2qfnqfdzЗsfnjsq tsls tjtsfnjsOodzjdzdzsgts otstjtdsfnj0 Odz0dzfL tjtdtsotsHq(lsfnjw dz0O tsfnqdzsoj fnqdzjHlzк h qП§Osjgtstdq?:

ъ tdq(uqfdz0ð fnqdzjHfnjsoqj, tsBh jj ð tsfnjsBjdzdzsj, w tstdzЗOð fnjsHjtexlOdzfj, uGfnjs ð uj dzsj, tjtsfnjstswdzfnjsotsð qLdzjdzuqfotsfnjs .

Mtstdsh ts tjtdtsojtejdzdz? fnjtsfnjsB tjtsfnjstdtsjdzfw dz Btsgts l fnjnj ð qfnjtsdzLtsOdzfj tjtsHLGtsdzso§tso HdzW tsBtsLdz0ujdzfw §dz uj ors Пdzsdzjdzstso OdzgIzdzjdzsqtdtsoOdzdzsgts qLdzsxjdzfw: l lsts tjtsdzЗsgGj ls tjtsfnjzЗslstejls dz0O lsts, u(sts tjtejHtjtsdz0GGj lsfnjw. гsO§ts? tjtsH-tsH tjtsdzЗsxjjls fnjjHtsoOls lstsudzts tstjtejHjdjdzdzts? uj dzf o HOdzdzsdzЗ qfnjnjjHtsoOdzfq. §wwwj§lsqodzsj qfnjtsdzLtsOdzfj tjtsHLGtsdzso§tso - dzj lstsdz§ts tsBtsLdz0ujdzfj tsfnqdzsodz П tjIzdzalstso, §tslststdr j dzjtsBПtsHqdzts tsfnpjlsqls. R П tjtsfnqdzjHtsoOlsjdz dzsfnjs dzЗsxjjls lsGЁxj fnpqfHjlsjdz fnjsotsoOls ts dz0Odzfu(qfq fdzf tslsfnjzlsfnjsoqfq dzsgqfu(dzsfnjsq o tsfnpjh j dzfq lsjdzЗ .

4. ъ GЁdz ujdzfj - tsBtsBh j dzfw q Odzgzdzj dzsqtdtsoOdzdzj j or otsHr tjts lsjdzj fnjz§O1Odzfj dz tsBdz0fnjsq j j tjtdqdzj dzjdzfw q ls.H. J j lstsHr , tej§tsdzj dzHlzjdz Зj j Hdzw fnjsfnjsOodzjdzfw LGЁdz ujdzfw: tjtsolststejdzfj, qfdzdz fnjstdOuqfw, uqflsOlsO, otjj u(lsdzwвк h j j lzlsojtexlHj dzfj. ъ GЁdz ujdzfj dzsxjjls fnjsHjtexlOls lsGЁts? tsujdz eOldz ?, Htstjtsdzdzwк h q? l fnjnj ldzjdzjdzs, §GЁ lz§O1Odzfj dz0O tjtdqdzj dzjdzfj qfnjnjdzjHtsoOdzfw, dzj qf§dz ujOy oLOqdzsfnpwLq fnHtdzgqdzЗq tjtdtsBdzjdzЗOdzЗq.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Общие вопросы конфликтологии	J вh jdzfj §GЁ odq Hjwlsjdz dzsfnjsq. J lsdzsh jdzfw q tsBh jdzfj. J вh jdzfj J j lxdzfuqdzsfnjsdz j tslsdzsh jdzfw q tsBh jdzfj. ъ tdtsBdzjdzЗOor Hjdzjdzfw §tsdzwdzfq§lstsdzsgqfq o tslsHjdz dzwк dz0lz§lz. ъ tsfnqdzjHfnjsoqfw odzlstdqfdzfuqdzsfnjsdz П §tsdzwdzfq§lstso. J j lxdzfuqdzsfnjsdzOy tjtdqtdtsHO odzlstdqfdzfuqdzsfnjsdz П, odzlstdqfgtdztjtsor П,	t GBtslsOo § dzj§lstdtsdzdzts? BqBdzfqtslsjfj υ dzfojtefnjflsjlsOq dz0O tej§tsdzj dzHtsOdzdz П o ъ tdtsgtdGdzЗzЗj tjtstdlsOdz0Пfnjsq lsGЁts? tsujdz eOldz?, tjtsdzdzwк h q? l fnjnj ldzjdzjdzs, §GЁ lz§O1Odzfj dz0O tjtdqdzj dzjdzfj qfnjnjdzjHtsoOdzfw, dzj qf§dz ujOy oLOqdzsfnpwLq fnHtdzgqdzЗq tjtdtsBdzjdzЗOdzЗq.	J lsujlstjts fnjflszOuqftsdzdzts dzЗz tjtdGlsq§lzdzЗz r qffjlzfnjnjw

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	dzj x| c†tdztf tfts∂r ☐ cf c†tsfnjzн⊙tcfnjs∂j dzdz ☐ ʕtsdzW dzfʕlstsə.		
Тема 2. Психогенез межличностн ых коммуникатив ных конфликтов	˽ cfdz⊙dzfʕ⊙ʕtsdzW dzfʕlsO ˽ cf¬tslstsdzfcfuj fnʕcf? tftacfdzucftf ə cfLdzsx| j dzfcf tftacfucfdz. ı O⊙sucdz j ʕtsdzW dzfʕlstscj dz cf fnfdzstsdz . I O⊙tcfO⊙dzs fnftsdzs⊙dzdz ☐ tsls∂j lstsə dz⊙ ʕtsdzW dzfʕlstscj dz . ı dz⊙uj dzfj dzj x| dzfucdzsfnjsdz ☐ ʕtsdzʒʒdzdzfʕ⊙sfə∂z ☐ ʕtsdzW dzfʕlstsə. ı tsdzsx| cflsj dz dz j cf tslstacfucOsj dz dz j W lzdzʕucfcf dzj x| dzfucdzsfnjsdz ☐ ʕtsdzW dzfʕlstsə.	ţ O⊙ʁtslsO⊙ə ʕ dzj ʕlstatsdzdzts? ʁcf⊙ʁ dzfʕtslsj ʕj υ dzfə j tafnflsj lsO⊙cf dz⊙ taj ʕtsdzj dzʁtsə⊙dzdz ☐ ə ı tatsc†ta⊙dʒdzj tftstalsO⊙dz⊙T fnj lscf ʁ dzsj tadzj ls ş tsdzfnfj ʕlscftatsə⊙dzfj , tftsнc†tslstsə⊙ʕO⊙ʕ lzucfnjscfᵏ ə нcffʕlzfnfnfcf, fnflslzO⊙ucftsdzdztsdzz tftaO⊙lscfʕlzdzz, tftsнc†tslstsə⊙ʕO⊙tslsuj lsO tftsfnflslzO⊙ucftsdzdztsdzz tftaO⊙lscfʕlzdzz	ʃ lsuj lstfts fnflslzO⊙ucftsdzdz tsdzz tftaO⊙lscfʕlzdzz ˽ cffʕlzfnfnfᵂ
Тема 3. Методы управления межличностн ыми конфликтами	ʃ fnʁj dzdztsfnjscf lztftaO⊙dj dzfᵂ dzj x| dzfucdztsfnjsdz dzcf ʕtsdzW dzfʕlsO⊙dzcf ə taO⊙Ldz ☐ fnʁucfO⊙dz dz ☐ fnW j taO⊙T. ʉ j dzj ?dz j ʕtsdzW dzfʕlsr . ʊcftfucdz j dzj x| dzfucdztsfnjsdz j ʕtsdzW dzfʕlsr lz fnytftdzc†tsə. ı fnf¬tsdztsc†uj fnʕcf? O⊙dzO⊙dzfL ʕtsdzW dzfʕlstsə ə tstaO⊙dzfL⊙ucfᵂ☐ cf lstdzнtsər ☐ ʕtsdzdjʕlscfə⊙T. ʊtdzнtsər j ʕtsdzW dzfʕlsr cf tflzlscf cf¬ ta⊙.tajh j dzfᵂ. ˽ cf⊙c†dztsfnjscf⊙fnjscfdzW tftsəj нj dzfᵂ ə ʕtsdzW dzfʕlsj . ı tacfdzucftfr , lzfnfdztsəcfᵂ cf tsfnfdztsə dz j fnftsfnʁr ʕtsdzfnfstdzʕlscfə⊙dztsc†ts ta⊙.tajh j dzfᵂ ʕtsdzW dzfʕlstsə.	ţ O⊙ʁtslsO⊙ə ʕ dzj ʕlstatsdzdzts? ʁcf⊙ʁ dzfʕtslsj ʕj υ dzfə j tafnflsj lsO⊙cf dz⊙ taj ʕtsdzj dzʁtsə⊙dzdz ☐ ə ı tatsc†ta⊙dʒdzj tftstalsO⊙dz⊙T fnj lscf ʁ dzsj tadzj ls ş tsdzfnfj ʕlscftatsə⊙dzfj ı tsнc†tslstsə⊙ʕO⊙ʕ lzucfnjscfᵏ ə нcffʕlzfnfnfcf, fnflslzO⊙ucftsdzdztsdzz tftaO⊙lscfʕlzdzz, tftsнc†tslstsə⊙ʕO⊙tslsuj lsO tftsfnflslzO⊙ucftsdzdztsdzz tftaO⊙lscfʕlzdzz	ʃ lsuj lstfts fnflslzO⊙ucftsdzdz tsdzz tftaO⊙lscfʕlzdzz ˽ cffʕlzfnfnfᵂ
Тема 4. деконфликтиза ции общения. Профилактика конфликтного поведения	ı tacfdzucftfr нj ʕtsdzW dzfʕlscfLO⊙ucfcf cfdzfucfO⊙dz dztc†ts ʕtsdzʒʒdzdzfʕ⊙sfə∂ztc†ts tftsəj нj dzfᵂ. ç∧tsdztsнdz ?è cf çlsj tfdz ?è dzʒftc. ı dz⊙dztsdzj tadztsj ʕtsdzfnfstdzʕlscfə⊙dztsj fnftftacfdzucftf cfdzfucfO⊙dz dz dzʒ ʕtsdzW dzfʕlstscj dz⊙dzʒtf⊙dtsdzj ta⊙ ʁdz⊙†tsн⊙tcW tstflscfdʒ⊙dz dztsdzz taj O⊙cftatsə⊙dzfᵏ . ı dz⊙ʕcf cfdzftacfWlscfW cf O⊙lscfə dz j ʟdz⊙ʕcf tftacfWlscfW (ə lstsdʒucfnfnjj tftaj əj dztscfə dz j).	ţ O⊙ʁtslsO⊙ə ʕ dzj ʕlstatsdzdzts? ʁcf⊙ʁ dzfʕtslsj ʕj υ dzfə j tafnflsj lsO⊙cf dz⊙ taj ʕtsdzj dzʁtsə⊙dzdz ☐ ə ı tatsc†ta⊙dʒdzj tftstalsO⊙dz⊙T fnj lscf ʁ dzsj tadzj ls ş tsdzfnfj ʕlscftatsə⊙dzfj ı tsнc†tslstsə⊙ʕO⊙ʕ lzucfnjscfᵏ ə нcffʕlzfnfnfcf, fnflslzO⊙ucftsdzdztsdzz tftaO⊙lscfʕlzdzz, tftsнc†tslstsə⊙ʕO⊙tslsuj lsO tftsfnflslzO⊙ucftsdzdztsdzz tftaO⊙lscfʕlzdzz	ʃ lsuj lstfts fnflslzO⊙ucftsdzdz tsdzz tftaO⊙lscfʕlzdzz ˽ cffʕlzfnfnfᵂ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ꙗ dzѪ[ć dzꙉ в dzѪ[tsн[ꙗedzѫfiꙉsć. ꙕ jꙉ[dz ꙉ[uć[w в dzѪ[tsнjꙗw dzѫ[?. ꙗ [fiꙕgꙉ[ꙉedzѫsj ć [[ꙗlsć[ꙉedzѫsj ꙉr teꙉ[ꙗj dzѫ[j в dzѪ[tsн[ꙗedzѫsfiꙉsć. ꙗ j[ꙉ[ꙗj[ꙉꙉ[dzѪ[ꙉy tƒteć[fiꙉstetѫ?[ꙉ[fiꙉj teꙕ[z. ꙕ j dzѫsdzfiꙉsteć[tetsꙉ[dzѫ[j tƒtej ꙉtsfiꙕ[tsнfiꙉsꙉ[ꙗ tećfiꙉstetѫ?[ꙉ[, [ꙗ[ꙉꙉ[j[ꙉꙉ[dzѪ[ꙉy ꙗ j dzѪ[dzѫ[w dz tƒ[ꙗedlsdzꙉ teꙉ[∫ в[j j[ꙉ[lsć[ꙉedz j ć tstećѪ[dzѫ[ꙗ[ꙉ[ts dzꙉdzѫts lztƒteꙉ[ꙉedzꙉ dzѫ j fiꙕć[j lzfiꙉdzѫsꙉć[w tƒtej нlztƒtej ꙗ нj dzѫ[w [ꙉtsdzѪw dzѫ[[ꙉstsꙉ.		
Тема 5. Стратегия и тактика коммуникатив ного поведения	∪ fiꙉdzѫsꙉć[w, [ꙉtslststećr j dzѪ[ꙉнts lzꙗu[ć[lsr ꙉ[ꙉlsꙉ tƒtećꙉ ꙉr teꙉ[ꙉtslsꙕ[j lsꙉ[ꙉlsć[ꙕć[tej ꙉ[Ѫćꙉ[tetsꙉ[ꙉdzѫ[w dzѪ[ꙉ [ꙉtsdzѪw dzѫ[[ꙉstsćj dz . ∫ fiꙉsвj dzѫdzfiꙉsć [ꙉtsdzꙉdzlzdzѫ[ꙕ[ꙉꙉ[ꙉedzѫs? lsꙉ[ꙉlsć[ꙕć ꙉ fiꙉdzlzꙗj в dzѫs? fiꙉw j tej , ꙉ tƒtetsꙗuj fiꙉfiꙉj нj dzѫsꙉtsćts tsвfh j dzѫ[w fiꙉteꙉ[ꙉtslsdzѫ[ꙕ[ꙉdzꙉć[lststećtsꙉdzѫ- fiꙉj teꙉć[fiꙕ[ꙉ ꙉ [ꙉtelzćlz fiꙉj dzꙉ ć ć нtelzLj ?. ∫ fiꙉsвj dzѫdzfiꙉsć tsвfh j dzѫ[w ć tƒtsfiꙉstetsj dzѫ[w tslsdzѫsh j dzѫ[?. fiꙉ tƒtej нfiꙉsꙉ[ć[lsj dzwdzꙉ[teꙉ[Ldz ∩ tƒfiꙉ[∩tslsć[tƒtsꙉ. ꙗ tsdzѫsꙗ ć[lsj dz dz j ć tslstećꙗu[ꙉ[lsj dz dz j w lzdzѪꙗu[ć[ć dzj ꙗ dzѫ[ꙗu[dzѫfiꙉsdz ∩ [ꙉtsdzѪw dzѫ[[ꙉstsꙉ. ꙗ fiꙉ[∩tsdzѫsć[ꙗuj fiꙕć[? ꙗ [ꙉfiꙉtej fiꙉfiꙕ ꙉ[dzѪ[dzѫ[L [ꙉtsdzꙉdzlzdzѫ[[ꙉ[ꙉlsć[ꙉedzѫsć[ts tƒtsꙉj нj dzѫ[w tƒ[ꙉ[ꙉlsdzꙉ teꙉ[ꙉ tƒtetsꙗuj fiꙉfiꙉj ꙉr teꙉ[ꙉtslsꙕ[ć lsꙉ[ꙉlsć[ꙕć[tej ꙉ[Ѫćꙉ[tetsꙉ[ꙉdzѫ[w dzѪ[ꙉ [ꙉtsdzѪw dzѫ[[ꙉstsćj dzdz j tƒtsfiꙉj dz ; ć[dzѫsj ćteꙉ[uć[w ꙉ tstećꙉ[j dzѫsć[tetsꙉ[ꙕj .	[ꙉ[ꙉlsꙉ[ꙉꙉ ꙕ[dzꙉ[ꙕ[ꙉstsćtsdzѫdzѫs? в[ć[в dzѪ[tslsꙉ[ꙕj ∪ dzѫ[ꙉj tefiꙉ[lsꙉ[lsꙉ[ć[dzѪ[ꙉ tej [ꙉtsdzꙉj dzѫtsꙉ[ꙉdzѫz ∩ ꙉ ꙗ tetsćteꙉ[dzꙉdzꙉj tƒtstelsꙉ[dzѪ[∩ fiꙉj lsć[ꙕ в dzѫsꙉj teꙉ[ꙉ[ls ꙕ tsdzfiꙉꙉ[j [ꙉlsć[tetsꙉ[ꙉdzѫ[j ꙗ tsнćtslststsꙉ[ꙉ[ꙉ[lzꙗu[ćfiꙉsć[ꙉ ꙉ нć[fiꙕ[ꙉlzfiꙉꙉ[ć[, fiꙉ[lslzꙉ[ꙉ[tsdzѫdzѫsdzꙉz tƒteꙉ[[ꙉlsć[ꙕ[ꙉlzdzꙉz, tƒtsнćtslststsꙉ[ꙉ[ꙉtslsꙗu[ꙉlsꙉ[tƒts fiꙉ[lslzꙉ[ꙉ[tsdzѫdzѫsdzꙉz tƒteꙉ[[ꙉlsć[ꙕ[ꙉlzdzꙉz	∫ lsꙗu[ꙉlstƒts fiꙉ[lslzꙉ[ꙉ[tsdzѫdzѫs dzꙉz tƒteꙉ[[ꙉlsć[ꙕ[ꙉlzdzꙉz [ć[fiꙕ[ꙉlzfiꙉꙉ[ć[w
Тема 6. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов	∫ вfh ꙉy ∩ꙉedzꙉ[ꙉlsj teć[fiꙉsć[ꙕ[ꙉ tƒ[j tej ćtsꙉtstetsꙉ: fiꙉzfh dzѫsfiꙉsr , ꙉć[нr , w lzdzѪꙗu[ć[ć ć tƒfiꙉ[∩tsdzѫsć[ꙗuj fiꙕć[j lzfiꙉdzѫsꙉć[w lzfiꙉ[j ∩ꙉ[ꙗ fiꙉ[∩tsdzѫsć[ꙗuj fiꙕć[j, dzj ∩ꙉdzѫ[Ldzꙉ ć[lsj ∩dzѫsdzѫsć[ć[w tƒ[j tej ćtsꙉtstedzѫsćts tƒtetsꙗuj fiꙉfiꙕꙉ ꙗ tsн∩tsнr [ꙉr вtstedz fiꙉstećꙉ[sj ć[ć[? tƒ[j tej ćtsꙉtstetsꙉ. ꙗ tsнćtslststsꙉ[ꙉ[tƒ[j tej ćtsꙉtstedzꙉ[ꙉ ꙗ ꙉн[ꙉu[ć[ć[tƒtetsвdzꙗdzꙉ tƒtsнćtslststsꙉ[lsj dz dzѫs? teꙉ[вtslsr . ꙗ fiꙉ[∩tsdzѫsć[ꙗuj fiꙕć[j dzj ∩ꙉdzѫ[Ldzꙉ ć[lsj ∩dzѫsdzѫsć[ć[	[ꙉ[ꙉlsꙉ[ꙉꙉ ꙕ[dzꙉ[ꙕ[ꙉstsćtsdzѫdzѫs? в[ć[в dzѪ[tslsꙉ[ꙕj ∪ dzѫ[ꙉj tefiꙉ[lsꙉ[lsꙉ[ć[dzѪ[ꙉ tej [ꙉtsdzꙉj dzѫtsꙉ[ꙉdzѫz ∩ ꙉ ꙗ tetsćteꙉ[dzꙉdzꙉj tƒtstelsꙉ[dzѪ[∩ fiꙉj lsć[ꙕ в dzѫsꙉj teꙉ[ꙉ[ls, ꙕ tsdzfiꙉꙉ[j [ꙉlsć[tetsꙉ[ꙉdzѫ[j, dzѪ[ꙉ[ć[fiꙕ[ꙉdzѫ[j ꙗ fiꙉfiꙉj, tƒtsнćtslststsꙉ[ꙉ[ꙉ[lzꙗu[ćfiꙉsć[ꙕ ꙉ нć[fiꙕ[ꙉlzfiꙉꙉ[ć[, fiꙉ[lslzꙉ[ꙉ[tsdzѫdzѫsdzꙉz tƒteꙉ[[ꙉlsć[ꙕ[ꙉlzdzꙉz, tƒtsнćtslststsꙉ[ꙉ[ꙉtslsꙗu[ꙉlsꙉ[tƒts fiꙉ[lslzꙉ[ꙉ[tsdzѫdzѫsdzꙉz	∫ lsꙗu[ꙉlstƒts fiꙉ[lslzꙉ[ꙉ[tsdzѫdzѫs dzꙉz tƒteꙉ[[ꙉlsć[ꙕ[ꙉlzdzꙉz [ć[fiꙕ[ꙉlzfiꙉꙉ[ć[w [fiꙉꙉ[j

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ʧ ј ʦ ɡ ɕ ʦ ɔ ʦ ʦ ɕ ʣ ʦ ɕ ʦ ʧ ʦ ɤ ʦ ј ɦ ɲ ɲ Ɵ ʃ ɕ ʧ ɥ ɕ ʣ ʦ ɦ ɲ ʦ ɕ ʣ ʔ ɦ ɲ ʦ ɕ ʣ ɔ ј ɦ ј ɕ ʣ ɕ ʃ ʷ ʧ ј ʦ ɡ ɕ ʦ ɔ ʦ ʦ ɕ ʦ ɔ . ɭ Ɵ ɥ ɕ ʃ ʦ ɕ ʣ Ɵ ʣ ʒ ј ɦ ɲ ʦ ɕ ʃ ɕ ʣ ɕ ʃ ɔ ј ɦ ј ɕ ʣ ɕ ʃ ʷ ʧ ј ʦ ɡ ɕ ʦ ɔ ʦ ʦ ɕ ʦ ɔ : ʦ ɕ ʃ ʧ Ɵ ɑ ɕ ʣ ʒ ɕ ɗ ј ʣ ʦ Ɵ ɥ ɕ ʃ ɕ ɭ , ⊐ Ɵ ɑ ɕ Ɐ ʦ ј ʦ ɕ ʧ ʦ ɕ ʃ ɕ ʣ ʷ ʦ ɕ ʃ ʷ ʦ ɡ ј ʰ ј ɕ ʣ ɕ ʃ ʔ ɕ ʣ Ɵ ʧ ј ʦ ɡ ɕ ʦ ɔ ʦ ʦ ɑ Ɐ ɭ , ʧ ʦ ɔ ј ɦ ј ɕ ʣ ɥ ј ɦ ʧ ɕ ј ʦ ʃ ɦ ʧ ʁ ј ɕ ʣ ʣ ʦ ɦ ʧ ɕ ʃ . ʃ ɦ ʧ ʁ ʳ ј ɦ ɑ ʒ ɥ ɕ ɭ ɔ ј ɦ ј ɕ ʣ ɕ ʃ ʷ ʧ ј ʦ ɡ ɕ ʦ ɔ ʦ ʦ ɕ ʦ ɔ . ɻ ʦ ɕ ʦ ʁ ɕ ʣ ɡ ɕ ʒ ʧ ј ʦ ɡ ɕ ʦ ɔ ʦ ʦ ɕ ʣ ʣ ʔ ɕ ɭ ʁ Ɐ ʦ ʃ ɦ ʧ ɕ ʃ . ɻ ɦ ɑ ʃ ⊐ ʦ ɕ ʣ ʦ ɕ ɭ ɥ ј ɦ ʧ ɕ ʃ ј ɭ ɕ ʃ ɦ ɑ ʣ ʦ ɔ ɕ ʷ ɭ ɕ ʃ ɦ ɑ ʃ ј ⊐ Ɵ ɕ ʣ Ɵ ʧ ʃ ј ʦ ɡ ɕ ʦ ɔ ʦ ʦ ɑ Ɐ ɭ . ʃ ј ɦ ɕ ʃ Ɵ ɥ ɕ ʃ ʷ Ɐ Ɐ ʦ ʃ ɦ ʧ ʁ Ɐ Ɵ ʸ ʷ ʦ ʦ ɑ ɕ ʒ Ɵ ʧ ј ʦ ɡ ɕ ʦ ɔ ʦ ʦ ɑ ɕ ʣ ʦ ɕ ʦ ʧ ʧ ʦ ɕ ʦ ɤ ɥ ɕ ʃ ɦ ɑ ʃ Ɵ ɻ ʧ ʦ ʃ ɦ ʧ ʁ ʳ ɕ ʃ ɕ ʣ ʣ ј ɡ ɕ ʦ ɑ Ɵ ɥ ɕ ʃ ɕ ʃ ɕ ʃ ɕ ʣ ʣ ј ɡ ɕ ʦ ɔ ɕ ʦ ɦ ʧ ʁ . ɻ ʧ ј ɥ ɕ ʃ ʷ ɕ ʃ Ɐ Ɵ ɔ ј ɦ ј ɕ ʣ ɕ ʃ ʷ ʧ ј ʦ ɡ ɕ ʦ ɔ ʦ ʦ ɑ ɕ ʣ ʦ ɕ ʦ ʧ ʦ ɤ ɥ ɕ ʃ ɦ ɑ ʃ Ɵ ɔ ʟ Ɵ ɔ ɕ ʃ ɦ ɑ ʃ ɕ ʣ ʒ ʦ ɦ ʧ ɕ ʃ ʦ ʃ ʟ ɕ ʣ ɕ ʃ ɥ ɕ ʃ ɦ ɑ ʣ ʦ ɕ ʃ ɦ ɑ ʣ ʔ ⊐ ʦ ʃ ɦ ʧ ʁ ј ɕ ʣ ʣ ʦ ɦ ʧ ʦ ј ʔ . ʂ ʦ ɕ ʃ ʟ ɕ ʃ ɥ ɕ ʃ ɦ ɑ ʃ ʔ Ɵ ɑ ʣ Ɵ ɑ ʣ ʃ ʟ ɦ ɑ ʃ ʟ ɕ ʣ Ɵ ɥ ɕ ʃ ɕ ɭ , ʦ ɕ ʃ ɦ ɑ ʃ ʦ ɔ ɕ ʃ ɕ ʃ ɕ ʣ ʣ ј ɡ ɕ ʦ ɔ ʦ ʦ ɕ ʦ ɔ . ɻ ʦ ʜ ɕ ʦ ʟ ʦ ɔ ʦ ɑ Ɵ ɕ ʒ ј ɦ ɕ ʃ Ɵ ʟ ʦ ʦ ɕ ʦ ɔ ɑ ʦ ɕ ʦ ɡ ɕ ʒ ʰ ј ɕ ʣ ɕ ʃ ʳ ɑ ʦ ɕ ʣ ʷ ɕ ʣ ɕ ʃ ɑ ʦ Ɵ	ʧ ʦ Ɵ ɑ ɑ ʟ ʦ ɕ ʃ ɑ ʔ ɕ ʣ ɕ ʒ ʣ	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ɻ ʦ ɔ ʦ ɑ ʦ ʷ ʳ ј ɔ Ɵ ʃ . ф . ɕ ʦ ɕ ʣ ʷ ɕ ɕ ʃ ɑ ʦ ɕ ʦ ɕ ʣ ɕ ʃ ʷ : ɭ ɥ ɕ ɥ ɕ ʁ ɕ ʣ ʣ ј ʧ ʦ ɦ ʧ ʁ ɕ ј / ʃ . ф .
ɻ ʦ ɔ ʦ ɑ ʦ ʷ ʳ ј ɔ Ɵ ʃ ʊ . Ɉ . ʀ ɕ ʒ Ɵ ɕ ʣ ɭ ɥ ɕ ʣ ʦ ɔ Ɵ ð ф ɕ ɕ ʣ ɕ ʒ Ɵ ʦ ʳ : ʂ Ɵ ʟ Ɵ ⊐ ɦ ɕ Ɵ ʸ Ɵ ɑ Ɵ ɥ ј ɕ ʒ ɕ ʃ ʷ ɦ ʧ ʦ ɕ ʦ Ɵ
ɕ ʃ ʟ ʦ ɭ ɕ ʟ ʦ ɕ ʃ ʟ ɕ ʒ Ɵ ʃ 2016. ð 208 c. ð ISBN 978-601-7283-42-1. ð ʊ ј ɑ ɦ ʧ ʦ :
ʯ ɕ ʒ ɑ ʦ ʦ ɕ ʦ ɑ ɕ ʣ ʔ // Ʌ ɕ ʷ ʦ ɔ ʦ ɔ ʦ ʔ ʦ ʁ ʦ Ɵ ɻ ʦ ɔ Ɵ ʦ ɕ ʣ ʒ ɕ ʣ ɕ ʔ ʦ ɡ ɦ ɭ ʦ ɕ ɲ IPR SMART : [ɦ Ɵ ʔ ʟ ʦ].
ð URL: https://www.iprbookshop.ru/134052.html

Дополнительная литература:

ʏ ј ɥ ј ɕ ʣ ɭ . Ɉ . ʂ ʦ ɕ ʣ ʷ ɕ ɕ ʃ ɑ ʦ ɕ ʦ ɕ ʣ ɕ ʃ ʷ : ʦ ʧ ʦ ʦ ɑ ɕ ʔ ʔ ʦ ɕ ʣ ɦ ʧ ј ʃ ʂ ʟ ɕ ʒ ɕ ʃ / ʏ ј ɥ ј ɕ ʣ ɭ ..
ð ʜ ɕ ɕ ʒ ʷ ј ʦ ɔ ʦ ʧ ʦ ɕ ʣ : ʊ ɕ ɑ ʃ ɔ ј ʦ ɦ ʧ ʟ ʦ ј ʟ ʦ ʳ ʂ ʦ ɕ ʣ ʦ ɕ ʒ ʃ ɕ ʃ ɕ ʃ ɑ ʃ ʷ , 2025. ð 108 c.
ð ʊ ј ʂ ɦ ʧ ʦ : ʳ ɕ ʒ ʂ ʦ ɔ ʦ ɔ ʦ ʔ ʦ ʁ ʦ Ɵ ɻ ʦ ɔ Ɵ ʦ ɕ ʣ ʒ ɕ ʣ ɕ ʔ ʦ ɡ ɦ ɭ ʦ ɕ ɲ IPR
SMART : [ɦ Ɵ ʔ ʟ ʦ]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/156588.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	I tstʃtɑtsfrj tʃfrɡʃ¬tscdtsɡɕɖʃɖʃ	http://www.voppsy.ru
2	ɳ tstɑdsʘɑdz çʃ j.нɖʃʘɥɖʃʷ ɖʃ tʃtɑʘʕlsɖʃɥj.frʃʕʘʸ ʕtscdzʷ dzɖʃʕlstscdtsɡɕɖʃʷè	http://www.conflictology.spb.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ʘlsj.tɑɕɖʃʘɑdz cdtsлsj¬cdzɖʃɥj.frʃʕtsj tsвj.frɡʃj.ɥj.cdzɖʃj. нɖʃfɳɥɖʃʃɖʃcdzɖʃ. əʕcdz ɥʃʘ.ls ə fɡj.вʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzj.вj.dz ʘlzнɖʃlstststɑdzʘʸ (frɡstscdz , frɡslzdzʷ, нtsfʕʘ ʘlzнɖʃlstststɑdzʘʸ), frɡstscdz tʃtɑj.tʃtsнʘəʘlsj.dzʷ, frɡslzdz tʃtɑj.tʃtsнʘəʘlsj.dzʷ; tʃj.tɑɕfrɡscdzʘɑdz dz. ʔ ʕtscdzʃʃʁ lsj.tɕ; dzʘəвtstɕ нj.dzʃscdzɖfɡstɕʘɥɖʃtscdzɖtsɡɕts tsвtstɑdzнtsəʘɑdzɖʃʷ (tʃtɑtsj.ʕlststɕ, ɬʕtɑʘɑdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ frɡɑdtsəɑdtsj tsвtstɑdzнtsəʘɑdzɖʃj.:

tsfrɡɑdzʘʲ j.cdts ʕtscdzʃʃʁ lsj.tɑcdtsʔ lsj.¬cdzɖʃʕts? frɲətsLcdzʃtsʏ cdtsfɡlsʁ tʃtsнʕdz ɥj.cdzɖʃʷ ʕ frɡlsɖʃ "ʀ cdtsj.tɑcdzɡls" ɖʃ tsвj.frɡʃj.ɥj.cdzɖʃj.cdʒ нtsfɡslzʃʃʘ ʕ ɬdzʕlstɑtscdzɑdtsʔ ɖʃdzʷ tstɑcdʒʘɥɖʃtscdzɑdts-tsвtɑʘLtsəʘlsj.dz cdtsʔ frɳɑj.нj.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ вlzɥʘʸ ʰ ɖʃj.frʃʷ tsвj.frɡʃj.ɥj.dz. нtsfɡslzʃʃtscdʒ ʕ ɬdzʕlstɑtscdzɑdtsʔ

qdWtstcdkOuqtscdzds-tsBtcOLtsoOksjdzdzs? fmjsjHj υdzfojtcfmqlsjlsOqLdzBts? lstsuqfq, o ftslststcts? qdkjjlsfmyHtsfmjklztqf f fmjlsq çRdzsjtcdjlsè, fGf dzO lsjtctcqlststcqq tstcGOdzqLOuqqq, lsGf q odjjj.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security HdW BqLdjfmORussian Edition (tslsjujfmkojdzdzsj tqtcsGtcOdkdkdzsj tsBjfmqjujdzqjj);
- ф dzsqofqtcdzfmdzOy tqtcsGtcOdkdkODr.Web (tslsjujfmkojdzdzsj tqtcsGtcOdkdkdzsj tsBjfmqjujdzqjj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP ï O¤Cqo Oksstc (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (tcjHOflsststctcOfmstctsots? GtcOWfqf) (https://www.gimp.org/)
- ∫ tsGqdzsdk (Loginom) (tslsjujfmkojdzdzsj tqtcsGtcOdkdkdzsj tsBjfmqjujdzqjj; https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (ojfststcdzOy GtcOWfqfO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- fdjfstcsdzdzOy BqBdzqtslsjudzOy fmqfmkjdkO (fJH) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ∫ Wfquqqdzdz? qdzsjtcdjls-tqtstdsOdzBOr HOdzdz⊐ tqtcotsots? qdzWtstcdkOuqqq http://pravo.gov.ru.

fdjfstcsdzdzOy BqBdzqtslsjfO dzOzudz⊐ tqzBdzqfOuqq? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

- ş tsdkqJH lsjtcdzOy fmqtcotsudzOy tqtcotsoOy fmqfmkjdkO çş tsdzkyzdz lsOdzs dz fmè (http://www.consultant.ru/)
- ф tcCqo dzOzudz⊐ xlztcdzOdzso l fR ş ∫ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	[cfffj lzfmjmj[w	5 ï fmjsOəcflsfmy LO·cfmuj teJr əO·h cf? O·tc·lzdzj dzsc[tctsə·Odzdz ? tslsəjls. ф tec·lzdzj dzsO·ucfw dzsc·cf·ucdz. tfTsH·S·tej tfdj dzO·LdzO·dzkj dz dz·lz·ucdz. =w GSlstsə, lzdzj dzkj dzTfjtejətsHcfls' HTsS·O·LOsj dz fmjətsfmj lzctctsədzw fmjdzsəj fmjdzs-dzsc·cf·uj fmjtsc·ts dzr h dj dzkfw dz·O·dz·c·dzw Hdzs-tsBte·O·Ldz ?, dz·O·dzw Hdzsï Hj ? fmjəj dzkdz ? cf tsBte·Odzs; 4 ï fmjsOəcflsfmy LO·cfmuj teJr əO·h cf? tslsəjls, O·tc·lzdzj dzsO·ucfw tfTejHfmjsOədj dz·Olstsdz·S·ts dz·OTsHdzsdzcfL lzctctsədj ? dzr h dj dzkfw; 3 ï tslsəjlsweodzwjlsfmy HTsfmjsOlstsucdz. dz, =tslsw cf dj əfmjcHO O·tc·lzdzj dzsc[tctsə·Odzdz dz, 2 ï tslsəjls dzfh ucfmjscfucdzs tecfmjte r əOjls fmjsHjte·l O·dzkj ətsTtctsfmjO tslsfmjzlsfmjəlzjls O·tc·lzdzj dzsO·ucfw. 1 - tslsəjls dj tecfmjte r əOjls fmjjucfw cf·S·lz ətsTtctsfmjO tslsfmjzlsfmjəlzjls O·tc·lzdzj dzsO·ucfw, dj cf fmjtsdz LlzjlsfmY TfTctsw jfmjmjtsdz·dzO·dz dzO·y dj S·fmjf·S·O 0 ï ə Hcfmjlzfmjmjcf dj lzucfmjətsə·Odz	
2.	H cflszO·ucftsdzdz ? Tfte·Oflscf·S·lzdz3	10 ï te·O·BtslsOcf tslsujls ər Tftsdzdj dz ə fmjctsS·, fmjO·dztsfmjstsw lsj dz dzts, Tfte·O·əcfdz dzts Tftsdzwls r cf cf fmjtsdz LtsəO·dz : lstej BlzjdzO·y cfdzw tste·dzO·ucfw, əətsHdz j lzfmjdzsəcfw S·j ? fmj) fmjj dz·O·dz dj tsB=tsHcfdz r j ər ətsH r , =tstctsh ts O·tc·lzdzj dzsc[tctsə·Odz , HO·dz cffmjutefJr əO·h cfj tslsəjls r dz·Oəfmj Tftsfmjs·O·ədj dzkdz j ətsTtctsfmj ; 9-6 ï te·O·BtslsOcf tslsujls ər Tftsdzdj dz ə fmjctsS·, fmjO·dztsfmjstsw lsj dz dzts, Tfte·O·əcfdz dzts Tftsdzwls r cf cf fmjtsdz LtsəO·dz : lstej BlzjdzO·y cfdzw tste·dzO·ucfw, əətsHdz j lzfmjdzsəcfw S·j ? fmj) dj tsB=tsHcfdz r j ər ətsH r fmjj dz·O·dz ucfmjscfucdzs, =tstctsh ts O·tc·lzdzj dzsc[tctsə·Odz , HO·dz tslsəjls r dz·Oəfmj Tftsfmjs·O·ədj dzkdz j ətsTtctsfmj ; 5 -2 ï te·O·BtslsOcf tslsujls ər Tftsdzdj dz ə fmjctsS·, ə tsfmjdzsədzscdz fmj·O·dztsfmjstsw lsj dz dzts, Tfte·O·əcfdz dzts Tftsdzwls r cf cf fmjtsdz LtsəO·dz : lstej BlzjdzO·y cfdzw tste·dzO·ucfw, əətsHdz j lzfmjdzsəcfw S·j ? fmj) cfdzj g lsfmy tsh cfBS·cf ə te·Cfmjujls·O·T, ər ətsH r fmjj dz·O·dz ucfmjscfucdzs, fmjkO·Bts O·tc·lzdzj dzsc[tctsə·Odz , HO·dz tslsəjls r dj dzO·əfmj ətsTtctsfmj ; 1 ï tsBlzuO·h cf? fmy Tfts H·O·tslstsəcfdzte·O·Btslslz cf tslsujls dj fmj·O·dztsfmjstsw lsj dz dzts cfdzcf dj LO·əjte h cfdzə fmjctsS·, cfdzj g lsfmy tsh cfBS·cf ə te·Cfmjujls·O·T, ər ətsH r cf tslsəjls r dzO·ətsTtctsfmj tslsfmjzlsfmjəlz g ls. 0 - Tfte·O·Slscf·S·lzdz3 cf tslsujls dj ər Tftsdzdj dz .	
3	S fmjmj	9-10 ï lsj dz3O·te·Cfmj S·te r lsOə Tfts dzdzts dz3 tsB j j dz3 ə fmjtslsəjlsfmjəcfcf fmj tej S·tsdzj dzH·O·ucfw dz3cf, LO·dzj ucdzkf ? Tfts tsw tste·dzO·dj dzkf g dj ls; 7-8 ï lsj dz3O·te·Cfmj S·te r lsOə Tfts dzdzts dz3 tsB j j dz3 ə fmjtslsəjlsfmjəcfcf fmj tej S·tsdzj dzH·O·ucfw dz3cf, j fmjg LO·dzj ucdzkfw Tfts tsw tste·dzO·dj dzkf g ; 4-6 ï lsj dz3O·te·Cfmj S·te r lsOdj ə Tfts dzdzts dz3 tsB j j dz3 , LO·dzj ucdzkf ? Tfts tsw tste·dzO·dj dzkf g dj ls; 1-3 ï lsj dz3O·te·Cfmj S·te r lsOlstsdz S·ts ucfmjscfucdzs, dzO·dzh j dz. Tfte·O·əcfdzO Tfts tsw tste·dzO·dj dzkf g ; 0 ï l fmjmj dj ər Tfts dzdj dzs.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы для дискуссии</u>

по 1 теме:

1. S GS cf Tfts ujdz tsB h j dzkj te·Cfmjmj3·Oste·cfəOjlsfmy S·GS əcfH Hj w lsj dz dzts fmjscf?
2. S GS fmjstslsdzsfmy lsfmy dzj x dzkfucdzsfmjsdz. j tslsdzs h j dzkfw cf tsB h j dzkj ?

3. Дүйсенбі күні сағат 9-да кездесуге келісілді. Кездесу қай жерде өтеді?

4. Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге неге ренжіді?

5. Дүйсенбі күні сағат 9-да кездесуге келісілді, әйелге сағат 9-да кездесуге келісілді. Ер адам әйелге неге ренжіді?

6. Ер адам әйелге қандай сөзді айтқанда, әйел ренжіді? Ер адам әйелге не деді?

по 2 теме:

1. Ер адам әйелге қалай сөйледі?

2. Дүйсенбі күні ер адам әйелге неге ренжіді? Ер адам әйелге қалай сөйледі?

3. Ұялы телефонды кім ұрлады? Ұялы телефонды ұрлаған кім? Ұялы телефонды ұрлаған кім?

4. Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге неге ренжіді? Ер адам әйелге не деді?

5. Дүйсенбі күні ер адам әйелге неге ренжіді? Ер адам әйелге не деді?

6. Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге неге ренжіді? Ер адам әйелге не деді?

по 3 теме:

1. Дүйсенбі күні ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге неге ренжіді? Ер адам әйелге не деді?

2. Ер адам әйелге қалай? Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді?

3. Ер адам әйелге қандай сөзді айтқанда, әйел ренжіді? Ер адам әйелге не деді?

4. Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді?

5. Дүйсенбі күні ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді?

6. Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді?

7. Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді?

по 4 теме:

1. Ер адам әйелге қалай? Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді?

2. Ұялы телефонды кім ұрлады? Ұялы телефонды ұрлаған кім?

3. Ер адам ұялы телефонды ұрлаған кім? Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді?

4. Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді? (Ер адам әйелге не деді?)

5. Ер адам ренжіді? Ер адам әйелге не деді? Ер адам әйелге не деді, Ер адам әйелге не деді?

в чем состоит ее роль?

6. Какие этапы включает в себя процесс принятия управленческого решения? Какие факторы влияют на принятие управленческого решения?

7. Какие существуют виды управленческих решений? Какие требования предъявляются к управленческим решениям?

8. В чем заключается сущность делегирования полномочий? Какие существуют виды полномочий? Какие существуют правила делегирования полномочий?

9. Какие существуют виды власти? Какие существуют источники власти? Какие существуют методы управления? Какие существуют стили управления?

по 5 теме:

1. Какие существуют виды коммуникаций? Какие существуют виды коммуникационных сетей? Какие существуют виды коммуникационных барьеров?

2. В чем заключается сущность конфликта? Какие существуют виды конфликтов? Какие существуют стадии развития конфликта? Какие существуют способы разрешения конфликта?

3. Какие существуют виды переговоров? Какие существуют этапы переговорного процесса? Какие существуют стратегии ведения переговоров? Какие существуют тактики ведения переговоров?

4. Какие существуют виды деловых совещаний? Какие существуют этапы подготовки деловых совещаний? Какие существуют этапы проведения деловых совещаний? Какие существуют этапы анализа деловых совещаний?

5. Какие существуют виды деловых встреч? Какие существуют этапы подготовки деловых встреч? Какие существуют этапы проведения деловых встреч? Какие существуют этапы анализа деловых встреч?

по 6 теме:

1. Какие существуют виды делового общения? Какие существуют этапы делового общения? Какие существуют правила делового общения?

2. Какие существуют виды деловых бесед? Какие существуют этапы подготовки деловых бесед? Какие существуют этапы проведения деловых бесед? Какие существуют этапы анализа деловых бесед?

3. Какие существуют виды деловых переписок? Какие существуют этапы подготовки деловых переписок? Какие существуют этапы проведения деловых переписок? Какие существуют этапы анализа деловых переписок?

4. Какие существуют виды деловых телефонных переговоров? Какие существуют этапы подготовки деловых телефонных переговоров? Какие существуют этапы проведения деловых телефонных переговоров? Какие существуют этапы анализа деловых телефонных переговоров?

5. Какие существуют виды деловых презентаций? Какие существуют этапы подготовки деловых презентаций? Какие существуют этапы проведения деловых презентаций? Какие существуют этапы анализа деловых презентаций?

6. Какие существуют виды деловых совещаний? Какие существуют этапы подготовки деловых совещаний? Какие существуют этапы проведения деловых совещаний? Какие существуют этапы анализа деловых совещаний?

7. Какие существуют виды деловых встреч? Какие существуют этапы подготовки деловых встреч? Какие существуют этапы проведения деловых встреч? Какие существуют этапы анализа деловых встреч?

8. Какие существуют виды деловых переговоров? Какие существуют этапы подготовки деловых переговоров? Какие существуют этапы проведения деловых переговоров? Какие существуют этапы анализа деловых переговоров?

9. Какие существуют виды деловых совещаний? Какие существуют этапы подготовки деловых совещаний? Какие существуют этапы проведения деловых совещаний? Какие существуют этапы анализа деловых совещаний?

10. Какие существуют виды деловых встреч? Какие существуют этапы подготовки деловых встреч? Какие существуют этапы проведения деловых встреч? Какие существуют этапы анализа деловых встреч?

11. Какие существуют виды деловых переговоров? Какие существуют этапы подготовки деловых переговоров? Какие существуют этапы проведения деловых переговоров? Какие существуют этапы анализа деловых переговоров?

12. Какие существуют виды деловых презентаций? Какие существуют этапы подготовки деловых презентаций? Какие существуют этапы проведения деловых презентаций? Какие существуют этапы анализа деловых презентаций?

13. Какие существуют виды деловых совещаний? Какие существуют этапы подготовки деловых совещаний? Какие существуют этапы проведения деловых совещаний? Какие существуют этапы анализа деловых совещаний?

(тренировка умения работать с информацией) и тестовый контроль.

14. Какие виды самостоятельной работы студентов используются при изучении данной дисциплины?

15. Какие виды самостоятельной работы студентов используются при изучении данной дисциплины?

16. Какие виды самостоятельной работы студентов используются при изучении данной дисциплины?

17. Как организована самостоятельная работа студентов при изучении данной дисциплины?

Примерные темы эссе:

1. Основные этапы развития информатики.
2. Информация и ее свойства.
3. Виды информации и ее свойства.
4. Информационные процессы.
5. Представление информации в ЭВМ. Системы счисления.
6. Кодирование информации.
7. Измерение информации.
8. Измерение информации.
9. Измерение информации.
10. Что такое алгоритм?
11. Основные алгоритмические конструкции.
12. Виды программного обеспечения.
13. Операционная система, ее назначение.
14. Текстовый редактор, его возможности.
15. «Текстовый процессор. Основные операции при работе с текстом. Форматирование текста. Работа с таблицами. Работа с графическими объектами. Работа с формулами».
16. «Электронные таблицы, их назначение. Основные операции при работе с электронными таблицами. Работа с графическими объектами. Работа с диаграммами».
17. «Назначение и возможности программы PowerPoint. Создание презентаций. Работа с графическими объектами. Работа с диаграммами».
18. «Назначение и возможности программы Publisher. Создание публикаций. Работа с графическими объектами. Работа с таблицами».
19. «Назначение и возможности программы Access. Создание баз данных. Работа с графическими объектами. Работа с формами. Работа с отчетами».

Типовые задания к ситуационным практикумам (кейс-стади).

Для успешного выполнения практических заданий студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, выполнить все задания, предусмотренные в практикуме, и ответить на вопросы для самоконтроля.

Задание 1.

Создайте документ, содержащий текст, приведенный ниже. Установите для всего текста шрифт Times New Roman, размер 12 пт, выравнивание по ширине. Для заголовка установите шрифт Arial, размер 14 пт, полужирное начертание, выравнивание по центру. Для первого абзаца установите отступ первой строки 1,25 см. Для второго абзаца установите отступ слева 1 см, справа 1 см. Для третьего абзаца установите отступ справа 2 см. Для четвертого абзаца установите отступ слева 2 см. Для пятого абзаца установите отступ первой строки 1,25 см, междустрочный интервал 1,5 строки. Для шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по правому краю. Для седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по центру. Для восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для десятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для одиннадцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двенадцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для тринадцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для четырнадцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для пятнадцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для шестнадцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для семнадцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для восемнадцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девятнадцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двадцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двадцать первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двадцать второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двадцать третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двадцать четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двадцать пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двадцать шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двадцать седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двадцать восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двадцать девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для тридцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для тридцать первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для тридцать второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для тридцать третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для тридцать четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для тридцать пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для тридцать шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для тридцать седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для тридцать восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для тридцать девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сорокового абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сорок первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сорок второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сорок третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сорок четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сорок пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сорок шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сорок седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сорок восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сорок девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для пятидесятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для пятьдесят первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для пятьдесят второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для пятьдесят третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для пятьдесят четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для пятьдесят пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для пятьдесят шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для пятьдесят седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для пятьдесят восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для пятьдесят девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для шестидесятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для шестьдесят первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для шестьдесят второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для шестьдесят третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для шестьдесят четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для шестьдесят пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для шестьдесят шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для шестьдесят седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для шестьдесят восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для шестьдесят девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для семидесятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для семьдесят первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для семьдесят второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для семьдесят третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для семьдесят четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для семьдесят пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для семьдесят шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для семьдесят седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для семьдесят восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для семьдесят девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для восьмидесятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для восемьдесят первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для восемьдесят второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для восемьдесят третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для восемьдесят четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для восемьдесят пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для восемьдесят шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для восемьдесят седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для восемьдесят восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для восемьдесят девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девяностого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девяносто первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девяносто второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девяносто третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девяносто четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девяносто пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девяносто шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девяносто седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девяносто восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для девяносто девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сотого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сто первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сто второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сто третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сто четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сто пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сто шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сто седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сто восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для сто девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодесятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодесять первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодесять второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодесять третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодесять четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодесять пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодесять шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодесять седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодесять восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодесять девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодвадцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодвадцать первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодвадцать второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодвадцать третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодвадцать четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодвадцать пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодвадцать шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодвадцать седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодвадцать восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодвадцать девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стотридцатого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стотридцать первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стотридцать второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стотридцать третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стотридцать четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стотридцать пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стотридцать шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стотридцать седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стотридцать восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стотридцать девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосорокового абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосорок первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосорок второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосорок третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосорок четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосорок пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосорок шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосорок седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосорок восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосорок девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стопятидесятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стопятьдесят первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стопятьдесят второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стопятьдесят третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стопятьдесят четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стопятьдесят пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стопятьдесят шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стопятьдесят седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стопятьдесят восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стопятьдесят девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стошестидесятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стошестьдесят первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стошестьдесят второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стошестьдесят третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стошестьдесят четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стошестьдесят пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стошестьдесят шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стошестьдесят седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стошестьдесят восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стошестьдесят девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосемидесятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосемьдесят первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосемьдесят второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосемьдесят третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосемьдесят четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосемьдесят пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосемьдесят шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосемьдесят седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосемьдесят восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стосемьдесят девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стовосьмидесятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стовосемьдесят первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стовосемьдесят второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стовосемьдесят третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стовосемьдесят четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стовосемьдесят пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стовосемьдесят шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стовосемьдесят седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стовосемьдесят восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стовосемьдесят девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодевяностого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодевяносто первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодевяносто второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодевяносто третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодевяносто четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодевяносто пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодевяносто шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодевяносто седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодевяносто восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для стодевяносто девятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двухсотого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двести первого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двести второго абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двести третьего абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двести четвертого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двести пятого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двести шестого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двести седьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двести восьмого абзаца установите междустрочный интервал 1,5 строки, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. Для двести

tsв[h] j dx[w]. ɪ tsfqj ə[r] tʃtscxdj dx[w] lOнOdx[w] tʃteнfqsOəc[lsj dx[c[ʃ[tatscteztʃtʃ lOuc[ls[r] əO[r] ls fqətsc[tʃjteuc[dx[, tʃtc[ɪlstscʒ ʃOuнtsj tʃteнdOxGj cʒsj ʃOuj fqsətsтsвtsfqjtsəs[r] əGjlsfy c[tsвfqzuнGjlsfy cteztʃtʃts?. ɪ jнz[h] c[? tʃc[h] jls ʃOuj fqsəO dxO dx[ffqsj əOscʒOdxO (c[dx[dxO нtsfʃj). ɪ teuLzdzlsOsj tsв[h] j? teOвtsls[r] cteztʃtʃts? нtscxuj dxвr lsi fqtsfqsOədjdzfqjc[fqtsʃ ʃOuj fqsə ə ʃtscx[uj fqsəj dj вtscjj нjfylsc[.

ɭ Ofqjнz[g] h jcʒɭlsOtʃj teOвtsls[r] əjнz[h] c[? tʃteнdOxGjls ə c[dxнc[əc[нzOdz dxscʒ tʃtste[w]нʃj tsujdx[ls[i] fqsjtʃjdz fy[w] tstcʒc[tatsəOdxdxsfqsc[ʃOнtscts ʃOuj fqsəO c[fqtsfqsOəc[ls[r] ə fqjdzuGj djtsв=tsнc[cʒsfqsc[tʃtatscteOdʒcʒz нj?fqsəc[? tʃts ə[r] teOвtsls[j zdcjdx[?] ɭ[w w]j[ʃls[ədxscts əlOc[cʒtsнj?fqsəc[w] ə ʃtscx[w]dx[ʃlsj.

Задание 2.

ʃ в[j] jнc[dx[lsj fy dxO dʒc[ʃtatscteztʃtʃ[r] tʃts 4 uj dxsəj[ʃO c[dxO?нc[lsj əfqj ʃtscx[w]dx[ʃlscz j tsвtstatsls[r] ə нc[Odxscj ɭlsc[= вdx[lʃc[= dz нj?:

- Мам, куда ты дела мой новый галстук? – Что, снова посеял? Вещи надо класть на место.

- Ой, не надо читать мне нотации! Я и положил на место, а его тут нет. Значит, ты его как всегда куда-то спрятала.

- Ничего я у тебя не трогала. Сам, наверное, забросил его в свой захламленный шкаф, как обычно.

- Ничего себе не трогала! Убиралась в моей комнате, так после тебя никогда ничего не найдешь!

- А почему ты сам не убираешься в своем свинарнике? И не кричи на меня!

- А я и не кричу. А, вот он, он тут оказался, под рубашками.

- Как всегда, сам виноват. Хорошо, хоть голову не потерял.

ɪ tsнuj te=dx[lsj əfqj fqdxsəO c[tsвtstatsls[r], ʃtslststc[r] j ə[r] fqu[c[ls[i]lsj ʃtscx[w]dx[ʃlscz dʒc[, c[tsвtsfqdxz?lsj fqətsj dʒdjdx[j (вj[L] jнc[dxscts ʃtscx[w]dx[ʃlstsGj dxdxscts tʃtsfy dxO(ʂɪ)).

Задание 3. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

[djdxO c[нjteGj?] lzu[c[dx[fy dxO tsнdxscʒ ʃlztefqj, dxs teнʃts tʃjtej fqjʃOdx[fy. [OLəj ulsts dxO djʃuc[w=, ʃtslststc[r] j tʃtatsətsнc[dx[нdz[w] əfqjGts tʃtslststʃO ʃ нdxOн[r] tscx[əfqstejlsc[dx[fy dxOəj uj te[dxj, ʃtslststdz[g] tste[GOdx[Lts əOdx[fqsOatsfqs[r] Gtezt ʃtʃ tʃts tʃtsətsнlz ɭ tsətsGts Gtsн O ʃ j[н]нlz dx[dcʒ[LO[w]LOdzfy fqtstc tʃts lzuj вdxscjz ətsʃtatsfqjz. ɭ OuO[ə fy djLdxuc[lsjdzz= LOdjuOdx[?], tscx[tʃjtej[h] dx[dxO dx[uz j tsfʃtste[вdjdx[w]. ɪ teнLzdzlsOsj c[= te[Ldz[w]dx[fqtʃʃlztefqjx[ʃc[. ɪ tsfqjɭlstsGts fqjzuO[w] tscx[fqsOatsOdx[fy djəc[нjls[i] fy[w] ətsəfqj, c[LвjGOs[i] tsв[h] j dx[w] нtezGfqjнtezGtscʒ

ɪ tats[h] dxs ətej[w], c[uj tej[L] djfʃtscz ʃts djls tʃtsfqjz tsʃtscxu[Odx[w] əlzLO fqtʃlztefqjx[ʃc[əfqstej lsc[dx[fy ə tsнdxscʒ tslsнjdj ï ujteGj? tʃte[h] jdz dxO teOвtslsz ə tslsнjdz, Gнj teOвtslsOdxO[djdxO R= djtʃte[w]Ldz ədxsə[r] fqsOdxO tsujəc[нdxs?. ujteGj? w[L]əc[dz, jfqjx[uj[ts-lsts Gtsətste[dxO [djdxO tscx[O jdzz tslsəj u[Odx[O lsjdcʒ kj. [lzʃtsətsнc[lsjdz tslsнjdxO tʃtsGtsətste[dzfytsвtsc[dcʒ[, c[ətatsнj fyujdz tʃtejʃteOsc[dx[fy. ɭ ts dxO fyOdxscʒ нjdj dxOtʃte[w]kjdx[j lstscdzʃts lzfyc[dx[dxsfy], O ʃtscxdjGc[fqsOdx[ə[r] teOkOs[i] Odxsc[tʃOsc[g] нtezGʃ нtezGz, fqstejədz[w]fy ə teOвtslsj. ɭ ts uj tej[L] lste[dcjfy[w]uO kjdz c[dxO dj ə[r] нjte=kOdxO c[fqнOdxO tʃtsL[uc[c[, tʃte[dz[w]dxO lsOʃlsc[ʃlz

Вопросы:

1. Какие существуют виды ответственности за нарушение трудового законодательства?
2. Какие меры дисциплинарного взыскания применяются к работникам?
3. Какие меры материальной ответственности применяются к работникам?

Задание 4.

Решите задачу, используя нормы трудового законодательства, регулирующие материальную ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обоснуйте свое решение.

Работник Иванов, работающий в должности водителя, был привлечен к материальной ответственности за повреждение автомобиля, принадлежащего работодателю. Стоимость ремонта составила 10 000 рублей. Иванов отказался возмещать ущерб, ссылаясь на то, что повреждение произошло по вине другого водителя.

Задание 5.

Изучите материалы судебной практики по делам о материальной ответственности работника. Выделите основные критерии, которые суд учитывает при определении размера ущерба и степени вины работника.

Изучите материалы судебной практики по делам о материальной ответственности работника. Выделите основные критерии, которые суд учитывает при определении размера ущерба и степени вины работника. Подготовьте доклад на 3-4 страницы. Доклад должен содержать ссылки на конкретные судебные решения, анализ позиций суда и выводы о том, какие факторы являются наиболее значимыми при принятии решения.

Изучите материалы судебной практики по делам о материальной ответственности работника. Выделите основные критерии, которые суд учитывает при определении размера ущерба и степени вины работника. Подготовьте доклад на 3-4 страницы. Доклад должен содержать ссылки на конкретные судебные решения, анализ позиций суда и выводы о том, какие факторы являются наиболее значимыми при принятии решения. Проанализируйте, как изменилась судебная практика по данному вопросу за последние 5 лет. Выявите тенденции и сделайте прогноз о возможных изменениях в будущем.

Задание 6.

Мария, девушка 16 лет, хочет пойти на вечеринку в дом к своему другу. Последний раз, когда была у него, она вернулась домой на два часа позже условленного с родителями времени. Вообще она достаточно много времени проводит со своим другом. Родители Марии волнуются, когда дочери нет дома, тем более что в последнее время она стала меньше заниматься, а в ближайшее время у нее экзамены.

[вlzчq]dз j tsвj jнq[dzwк lsfmy ə 2 teGədz j tftsнGtedztftfr . [нdzGtftsнGtedztftfGï нtedzLIw [Gteq[q, нtedzgGOy ï нtedzLIw tetsнq[lsjdzg?. r tedzLIw [Gteq[q нtsdzq[dz tfjtejчq[fqdzq[lsI tftslstejвdzsfmjsq[(dzg xjjdzGdzs[w) q[tftsнtedzGq[; нtedzLIw tetsнq[lsjdzg? ï q[tftslstejвdzsfmjsq[. ıGkjdз fmjsfmjsədzwк lsfmy tfGteг q[L lzчq[fmjsdzs[ts tеGLdz tftsнGtedztftf q[q[dз tfjtejнdzGqlsfmy tsвfmjzнq[lsI: tsвh q[j tftslstejвdzsfmjsq[[Gteq[q[q[jj tetsнq[lsjdzg?; tftslstejвdzsfmjsq[, ftslststг j dzg dзsGlzls вr lsI lzнtsədzglsətstejdz, lsGf ftGf tsdzs[tfteтslsq[ətstejчq[Gs нtedzGгнtedzGlz.

[tsвfmjzxнjdzs[q[fmqdzjнlzjls teGfmjqdзslstejlsI tfteтslsq[ətstejчq[ər j tftslstejвdzsfmjsq[, tfteтsGdzGdzq[Lq[teтsəGlsI ï dzg wədzwк lsfmy dzq[ılsq[tftslstejвdzsfmjsq[xjjdGdzs[wdзq[, tftsLətsdzwк ls dzq[tsвh q[j tftslstejвdzsfmjsq[teGLtejh q[lsI tfteтslsq[ətstejчq[j q[tfteq?lsq[f əLGq[dзdzsdзz fmjsGdzGO jdzs[к .

Задание 7.

[jнlzh q[? tsвj wfmqdwjjls gtedztftfj, чqlsts tsнdzs[dз q[L fmjftsfmjsвtsə tslsfteг lstsgts ər teGxjjdzs[w xjjdGdzs[? q[чqzəfmjsə dзjsxjjls fmqdzxjq[lsI tfteq[jdзçç-ər fmjfGLr əGdzs[wè. fslstsls tfteq[jdз tftsdзjsgGjls нGlsI tfGtedlsdzjteдz tfts tsвh jdzs[к tsвteGlsdzdzк fmpwLI, dzg tfjtejfdzGHr əGy dzGdzjgts tslsəjlsfmjsəjdzdzsfmjsq[.

[вh Gy fmFjdзO tftetsgtsəGteq[əGdzs[w ə teGdlзfGF ılstsgts tfteq[jdзO lsGftsəG

Событие ï *Реакция* ï *Причина напряжения* (вjL q[dzsjteftejlsGчq[q[):

Событие	Реакция	Причина напряжения
ş tsgнGər fteq[чq[lsj (gtsətsteq[lsj, нjdzGjlsj)..	ç чqzəfmjsəlz* fmjвw (вjfmftsdзjsh dzs?, Ldzs?, tsвq[xjjdzdzs?, lzdzjdzw ətsLdzs[fGjls tftetsвdzjdзG)...	ç dzg dзsGlz fmjsfmjjнtslstsчq[lsI fmy, w Fts чqlzq[dzg dзsGlz ər fmjfGLGls əGdзfmpts* lstsчflz Ltejdzs[w, tftslstsdзz чqlsts lzdzjdzw вr dzs[fmjsəjte h jdzdzs нtedzgGq[j tfdGdz

[Gdzjj lzчq[fmjsdzs[fGdзs gtedztftfr tftejнdzGqlsfmy fmy tstedзzdzq[tetsəGlsI çç-ər fmjfGLr əGdzs[jè fGf tejGfчq[к dzO tftejнdzGqlsdзr j əjнlzh q[dз fmq[lszGчq[q[.

ı Gftteq[dзjte:

1) ftsdzdzjgGO çtfjtejF=əGlsq[dzGè teGвtslslz, ts ftslststets? lz əGfmj вr dzO tftejнəGteq[lsjdzdzGy нtsgtsətstejdzdzsfmjsI fmj tedzftsətsнfmjsətsdз dzO ftslststedzк ər teGfmjmчq[lsr əGdzs[fGf dzOнtstftsdzdzs[lsjdzdz? LGteGвtslstsf;

2) ər lzLdzdzs[, чqlsts əGy 14-dzjlsdzs[? fmj dz tftetstflzfmjsq[dz чjjdlzк dzjнjdz LGdzwlsq[? fmj tejtfjjlsq[lststeтsdзz ftslststeтsdзlz ər tfdzGlsq[lsj нtsfmjsGlstsчqdzs вtsdzh q[j нjdzgGq[;

3) əGy fmj dztеGLвq[dzdz вq[dзlzк wGdзq[dz dlzк чqGy flz;

4) əGy Gнtsчt tfteq[h dzGнtsdзs? Ldzchq[lsjdz dzs tftsLxjj, чqjdзtsвjh Gdzs нts jj tfteq[FtsнGər lzfmjjdzq[tsвLətsdzs[lsI нtedzLj?, tftsLətsdzs[dzq[ə вtsdzdzs[чr, dзstеG;

5) fmjsfmjн tftsftGdlsj əts ətejdзw lsjfmjsGLGgdzwнr əGjls f əGdзə dzq[fmjstsf q[lsjdз

fпЮdзr dзdвЮdдЧGдls dвОЭGfпdдtуtеqfwlsdвsfпksqf;

6) tуtsнtеdzgОЭlwdгОlz ЭGfпЧtsdвпдjЧlsqf dдк ЭjteddzdгОЭ lzfпjtsЭdдdвsjЭteдdзw;

7) ddzvцh Оv tуtsнtеdzgОtуtsЧОLОdгОЭGv нdдЭdвfЧ ЭОv jдdзz нteдzgdz.

Л tsвfпkzчнjдdвfqf ЭОчdвs tуtetsОdвОdвqLqftetsЭGks teОLdвfцqfw dзjчнlz çсr-эr fпЧОLr эGdвfjдdзè qf çC-эr fпЧОLr эGdвfjдdзè, dзjчнlz tуtetswЭdдdвfjдdз цlzэfпkэ, dзr fпkдЧ qf tsцjдdвsЧ.

Задание 8.

Г dгw teдh jдdвfw нОdвdвsgts Чjэ?fпЮdдjtsвПtsнqfdзks tsвj jнqfdвfls fпy э gteдztуtуr tуts tуteднtуtsцqlsGдdзs? fпkteОksjgгqf tуtsэjнjдdвfw э Чtsdгwdвqfчlsj (эr wэdгjдlsfпy dвqвts э ПtsнjднqfОgгdвsfпkqfЧqf, dвqвts э нqfнОЧlsfцjдfпЧts? qfGteдj). Г Оdдjдj tуtsнGteдztуtуОdз tуteднdЮЭgGдlsfпy э lsдцjдdвfj 15 dзfqfddzls tуtetsОdвОdвqLqftetsэОks qf tуteднdвsчqfls tуlzlsqf lztедgгzdвftetsэОdвfw tуteднdЮЭgGдdзs? Чtsdгwdвqfчlsdвs? fпgflszОцqfqf.

Нина К. одновременно является слушательницей курсов переподготовки факультета психологии и социальным педагогом в школе. Двухгодичное обучение на курсах требует частого отвлечения от работы, участия в учебных сессиях. Перед началом обучения у Нины К. была договоренность с директором школы о сохранении заработной платы в полном объеме, и на протяжении всего времени эта договоренность выполнялась; к работе социального педагога не предъявлялись высокие требования. На втором году обучения слушательница получила предложение от директора одного из заводов возглавить на время летних, каникул оздоровительный детский лагерь. Зарплата, которую она может получить за летний период, во многом решит ее материальные проблемы (долгожданный ремонт в квартире, обновление мебели). Нина К. хочет работать в этом лагере и на приеме у директора завода дает свое согласие. Спустя несколько дней директор школы вызвала Нину К. и предложила ей возглавить школьный летний лагерь (естественно, зарплата несопоставима). Когда Нина К. сказала о своих намерениях, директор в резкой форме предложила или работать в школьном, лагере, или увольняться.

Ş tsdзkdзj dвsОdвqf? нdгw эj нlzh jдgts:

1 ts qfпkjцjдdвfqf tslsэjнjдdвdвsgts эteдdзjдdвfqf (15 dзfqfddzls) fпgtsэts tуteднtsfпkЭdгwjдlsfпy tуtsнGteдztуtуОdз Л ч lsts чj эteдdзw эfjjdз lzцОfпkdвfЧОdз нОдlsfпy нtsуtsdвdвfqfljdz dвОv qfdвfпkteдzЧцqfw: э ПtsнjдtуteдLjдdвsОцqfqf teдh jдdвf? lzцОfпkdвfЧОdз нteдzgПtуtsнGteдztуtуtslsdзjцОks tsfпtsвjдdвsfпkqf tуteqfdвfqfdзЧjdгПteдh jдdвf?, tуtsэjнjдdвцjfпЧqfj tуteтswэdзjдdвfw, эjteвОdгzjдqf чdзtsцqftsdвОdгzjдteдОЧцqfqf, lsqftуqfцdгzjнdгwtуteдLjдdвslzjдdзs? fпkteОksjgгqfqf. 1 teqf tsвfпkzчнjдdвfqf lzцОfпkdвfЧqf нjдdгwlsfпytуjteдxqfэОdвfwdзqf, tsвtsвh Оy ls lzэqfнjдdвsj.

Задание 9.

1 teднdвsчqflsj эОteqfОddвsr эr ПtsнОэ fпgtsчqfэh j?fпy fпgflszОцqfqf.

Ş Ч вlzнjlsj gtslstsэqflsy fпy qf эj fпkqf tуjteдgtsэtstcr ?

çЛ ОdзdзjtsвПtsнqfdзks эfпkteдlsqflsy fпy fпteгzЧtsэtsнqflsjдjdзЧteztуdвsgts lОэtsнОнdгw tsвfпkzчнjдdвfw эtsLdзksчdвsfпkqf tуtetsнtsdвчjдdвfw fпkslstezнdвfqfцjfпkэОЭ 1 tsfпgjдnddгww

fmhj dƒ·в r dƶ·tƒtəs·dƶ dƶs? hdƶ w .l Gfmj ls.ʕ. .l r tƒtshəj dƶ[lGʕ·lu[ʕ·tƒts fmtəsʕ·dʒ[ʕ·uj fmhs·lz lstsə·tƶ· [fmhsj fmhs·j dƶs, u[stsh hƒtəj ʕststc lƶ·tsh· dƶ fmʃ dƶsdƶj dƶ tƒtsh tsdƶ[Gs fmhstƶdzhdƶ[uj fmhs·ts. .l G· · lƶ·h·u[· ï fmʃ dƶsdƶs[ls hƒtəj ʕststƶ· ʕ fmhstƶdzhdƶ[uj fmhs·lzè.

Задание 10.

Кейс 1. ş Gʕ .l r вlzhj lsj hj ? fmhs·tsə·Gs ?

ɪ təj hfmhsƶ·ɪ lsj , u[stsh ə ⊐tsh j tƒj təj gtsə·tstətsə ʕdƶ[j dƶs fmtsdʒdƶ ə·ƶ lsfmy ə tƒtə[dƶ w lsƒ[təj h j dƶ[w ƒ[gtsə·tstə[ls: çu ə·Gfmə·fmj tsuj dƶ hstətsgtsè.

Кейс 2.

ş Gʕ .l r вlzhj lsj hj ? fmhs·tsə·Gs ə fmƒ[lsƶ·u[ƒ[ƒ[, ʕtsgh·O ʕdƶ[j dƶs tƒtəj h j w ədƶ w j ls tƒtəj lsj dƶ·ƒ[g tƒts fmtəsʕ·dʒ ər tƒtsdƶdƶj dƶ[w lGʕ·lu·O(tsdƶ[təj ·dƶ dƶs вr dƶ[dƶ·tədƶ h j dƶ), dƶs .l r lƶ·u lsƒ[fmtəsʕ·ƒ[tslsə j lsfmhsə j dƶdƶsfmhsƒ[dƶ dƶ fmj lsj ?

Задание 11.

в fmƒtsdƶ lƶ w lƶdƶ·dƶ[w ts tətsdƶ ⊐ ƒ[w lzdƶʕ·u[ƒ[w ⊐ dƶ hƒ[·ststə·O ə ʕtsdƶ w dƶ[ʕlsj , fmhstslsdƶ fmƒ[lsj ʕtsdƶʕtəj lsdƶƶ g tətsdƶ ƒ[əfmj ətslƶdʒsʏ dƶ j lsGʕlsƒ[ʕƒ[lztəj gƶdƶ[tətsə·dƶ[w ʕtsdƶ w dƶ[ʕlsƶ·ƒ[l h·dƶdƶs? tətsdƶ[.

h dƶ·u[·dƶ·) ər tƒtsdƶdƶ[lsj lƶ·h·dƶ[j ƒ[dƶhƒ[ə·ƒ[hlz·dƶ dƶs, lƶ·lsj dʒ tsв fmƶhƒ[lsj ə dʒ[ʕtətsgtƶdztƒtƒ·G⊐ tƒts 5 uj dƶsəj ʕ, tƒtsdƶzuj dƶdƶ j təj lƶdƶ lsƶ·ls g tsв fmƶʏ hj dƶ[w tƒtəj hfmhsƶ·ɪ lsj ə ə·ƒ[hj hts ʕdƶ·h·ƶ·tƒtəj lj dƶs·u[·ƒ[ƒ[əfmj ? ·ƶhƒ[ststə·ƒ[ƒ[.

Задание 12. Прочитайте отрывок из статьи и ответьте на вопросы:

1. ş Gʕtsəts dƶ·ƶdƶ·uj dƶ[j h ʕtsdƶ dƶs? dʒ hƒ[·u[ƒ[ƒ[?

2. ş Gʕƒ[j tƒj tƒfmƒj ʕlsƒ[ər tƶ·ƶəƒ[lsƒ[w h ʕtsdƶ dƶs? dʒ hƒ[·u[ƒ[ƒ[ə·ƒ[hdƶ ƒ[l lsj ʕfmhs·?

3. ş lsts wədƶ j lsfmy fmƶвj j ʕls·dʒ[dʒ hƒ[·u[ƒ[ƒ[ə h ʕtsdj ?

4. ş Gʕƒ[j tƒtəsв dj dʒ h ʕtsdƶ dƶs? dʒ hƒ[·u[ƒ[ƒ[lztƒtsdʒ w dƶzls r ə fmhs·ls j ?

5. ɪ təj hdƶsʏ ƒ[lsj ətslƶdʒsʏ dƶ j tƒtzlsƒ[təj h j dƶ[w, ər wədj dƶdƶ ⊐ tƒtətsв dj dʒ

t ·ƶə·ƒ[lsƒ[j h ʕtsdƶ dƶs? dʒ hƒ[·u[ƒ[ƒ[tsfmdƶsər ə·ƒ[lsfmy dƶ·ƶ tƒtə[dƶuƒ[tƒ·G⊐ htsв tətsətsdƶ dƶsfmhs·ƒ[tə·ƶdƶ ⊐ ətslƶdʒsʏ dƶsfmhsj ? .l tə·ƶtslsj fmdƶzʏ в lƶ·hj ? fmhsəlz lsfmy əfmj lzu·fmhsdƶ[ʕƒ[tsв tə·ƶtsə·Gsj dƶ dƶsgtƶ tƒtətsuj fmfm·ƶ hj lsƒ[, tətshƒ[lsj dƶ[, lzu[lsj dƶ w .

h tslh·dƶ[j fmdƶzʏ в h ʕtsdƶ dƶs? dʒ hƒ[·u[ƒ[ƒ[ə tsв tə·ƶtsə·Gsj dƶ dƶ ⊐ lzutəj ʏ hj dƶ[w⊐ ƒ[tƒtətsuj fmfm tsв lzuj dƶ[j вlzhlz h ƒ[⊐ dʒ hƒ[·Gstststətsə (əltətsfmdƶ ⊐ ƒ[hj lsj ?) tƒtəj htƒtsdƶ·ƶgƒ[ls, dj lstsdƶ ʕtsƒtj təj h·u[ƶ lsj ⊐dƶsdƶsgƒ[? ƒ[tstəg·dƶ[lƶ·u[ƒtsdƶdƶ ⊐ fm⊐j dʒ hj w lsj dƶ dƶsfmhsƒ[. ʏ təj lər u[·? dƶs ə·ɵ[dƶz tətsdƶ tƒtə[ɬ lstsdʒ ƒ[gtə·ƒ[ls lstə·dƶfmdƶ w u[ƒ[w uj dƶdƶsfmhsdƶ ⊐ tƒtəj hfmhs·ƶdj dƶ[? ƒ[ʕtsdƶuj tƒ u[ƒ[?, ʕtslststc j tsв tə·ƶlz ls w lzdƶh·dƶj dƶs hdƶ w wtstədʒ[tətsə·dƶ[w ʕlzdƶ lslztc ʕtsdʒdʒzdƶ[ʕu[ƒ[ƒ[ƒ[вj ltstƒ·Gfmdƶsfmhsƒ[tsв tə·ƶtsə·Gsj dƶ dƶs? fmtəj hr .

υ u[·Gfmhsƒ[j tƒtshtətsfmhsʕtsə ə hj w lsj dƶ dƶsfmhsƒ[h dƶzʏ вr h ʕtsdƶ dƶs? dʒ hƒ[·u[ƒ[ƒ[fmtslh·G ls lzfmdƶsəƒ[w hdƶ w təj ·dƶ[l·u[ƒ[ƒ[ƒ[⊐ fmtsu[ƒ·dƶ dƶ ⊐, dƶ[hj tƶfmʕƒ[⊐ tƒtslstəj в dƶsfmhsj ? ƒ[fmtshj ?fmhs·lzj ls lzfmfj h dƶs? fmtsu[ƒ·dƶ[l·u[ƒ[ƒ[. .l dƶ·hj dƶ[j tƒtətsuj hlztə·dƶ dʒ hƒ[·u[ƒ[w tƒtsdƶsg·G ls tƒtshtətsfmhsʕ·dʒ htsgtsə·ɵtə[əƒ[s fmy ƒ[ƒ[fmƒtə·ɵəƒ[ls ts h ƒ[вʕƒ[, ətsfmfmhs·dƶ·ɵdƶ[əƒ[s tslsdƶs h j dƶ[w ƒ[fmƒ·dʒsfmhsts w lsj dƶ dƶs ʕtsdʒfj dƶfmƒtətsə·ƒ[s

дкОдцфпдкдц ? lzh j,тев, фпгtsfптsвfпksолzj,ls тftsоr h j,дкqкg фпОдгsтsчj,дкfcf cf фпОдгslzоОчj,дкqw тftsнтатsfпksfтsо, татsfпksz cf¬ фпgtsfптsвдкsfпksf ¢ фпОдгs¢tsдкstатsdz cf тftsдкqcдгОдкqкg fвptsj,? tslsоj,lsfпksоj,дкдкsfпksf.

ʃ тftатsfпэнj,?fпksолzк h ¢tsdz дкs? dzj,нcfОчqcfcf, tstеgОдкqLtsоОдкdz ? ʌ tsdкнtsdз тftsнтнj,теэч¢cf tsвтеОLtsоОдкqw (http://fobr.ru), тftsfОLОdz чlstsдкОтеОLdz ¬ fпksОнcfw¬ fвptsj,gts теОLоcflscfw ч дкzкч вr fпksОдкfcfоОy lsfпy fэ теОLdкqчqdz dзf lstdzнdкsfпkswdзf. l Оч lsОqj, fпksОдкsоdцдкqw ч дкzкч вОдз h ¢tsdz dкs? dzj,нcfОчqcf dцfпlsОgj,ls тftsнgtslstsоdцдкdz ¬ fпgj,чqcfОдкqcfпksтsо, lzоj,тej,дкdкsfпksf cf tsfr lsО fпjzh j,fпksолzj,ls fпkstеОlts h cfвcflsr fпy.

чОksj,dз fпqцj,нlzj,ls чlsОq cfдкsj,gтеОчqcfw ч дкzкч вr о fпqffпksj,dзz lzчj,вдкs-оtsfпgcflsОksj,dz dкs? теОвtslsr h ¢tsdz , dкО ¢tslststатsdз оtsLдк¢lОy ls тftатsвдцj,dзr fэ теОLgтеОдкqчj,дкj,dз tsвdкfпksj,? нj,wlsj,dz dкsfпksf оtsfпgcflsОksj,dz dкs? fпqцlzкч вr , тffпq¬tsdкsgcqчj,fпj¢ts? fпqцlzкч вr cf ч z, ʃ , тftej,tsнtsdцj,дкqj,dз ¢tsdкfпjtеэОksfLdзО тfj,нОgtsgcqчj,fпj¢cf¬ ¢tsdкdцj,¢lsfоtsо о fпgtsfптsвОr lztej,glzdкqтатsоОдкqкg h ¢tsdz dz ¬ ¢tsdкw dкqcf¢lstsо, Оч lsОqкчj, lstdzнdкsfпksj,? о теОfпgтатsfпkstеОдцj,дкqcf cfdкwtstеdзОчqcfw ts ¢tsdкw dкqcf¢lsОr, ¢tslststеОy чqОfпksts тftатsfпksts dцj, нts¬tsнcfls нts fпgj,чqcfОдкqcffпkstsо ч дкzкч в h ¢tsdz dкs? dzj,нcfОчqcf. l Оч lsОqj, тftsнтнj,теэчОдкqw чwwwj,¢lsfоtsдкs? нj,wlsj,dz dкsfпksf ч дкzкч в h ¢tsdz dкs? dzj,нcfОчqcf оtsLдк¢lОy ls lstdzнdкsfпksf, fвpwLОдкdz j, fпts fпqцj,dкs? тftsf¢tsdцj,дкqcf? fпgj,чqcfОдкqcffпkstsо, dкsвtstатsdз cf tsвlzчj,дкqj,dз оLтатsfпqz ¬ cf tej,вwls, тfj,tej,нОчj,? dкsf¢tstfdцj,дкdкsgcts tstfr lsО

ʃ lstsчj, отej,dзw tstfтатsfп тftsнlsоj,тенcfdz оf¢dкОн ч дкzкч в о теОLоcflscfj, ¢tsdзdцzdкqf¢Оksfоdкs? cf ¢tsdкw dкqcf¢lstsdкsgcqчj,fпj¢ts? ¢tsdзgj,lsj,dкsdкsfпksf оfпj¬ lzчОfпksdкqf¢tsо tsвтеОLtsоОksj,dz dкsgts тftатsчj,fпfпО cf, f¢Оf fпqцj,нfпksоcfj,, о тftsоr h j,дкqcfj, вj,LtstfОfпqdкsfпksf h ¢tsdz dкs? fпtej,нr . (ʃ lstсr отs¢ cfL fпksОksr cf ʃ .l . ʃr ¢tsотs? çч дкzкч вr h ¢tsdz dкs? dzj,нcfОчqcf: cfL tstfr lsОtftеОf¢lscfчj,fпj¢ts? теОвtslsr .// http://psy.su/feed)

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ч татsdзj,ычlzlstsчqdкОy Оkslsj,fпksОчqcfw тftsнcffпчqcftfдкqcdцj, тftатsотsнcflsfпy о ww tstеdзj, LОчj,lsО

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
¢ ¢LОdзj,dzftej,нfпksоdzw j,ls fпgвts? оr тftsdкdцj,дкqj, tsвlzчОh fcdзfпy LОнОдкqf? вcfdцj,lsО,о¢dz чОh j,gtsо fпj,вw:	ʃr тftsdкdцj,дкqj, tsвlzчОh fcdзfпy LОнОдкqf? tsчj,дкqоОj,lsfпy тftsfпqцj,нlzg h j,? вОdкdz dкs? h ¢Оdцj: чОнОдкqj, 1: 0-30 вОdкdtsо чОнОдкqj, 2: 0-30 вОdкdtsо чОнОдкqj, 3: 0-40 вОdкdtsо
чОнОдкqj, ¯ 1 ï lsj,tstej,lscfчj,fп¢cf? оtsтftатsfп dкОLdкОдкqj, вОLtsоr ¬ тftsdzwlscf? тftej,нdзj,lsdкs? tsвdкОfпksf нcffпчqcftfдкcfdz , Оч lsОqкчj, тftsLоtsdzwg h cf? tsчj,дкqlsl fпksj,tfj,dz оdкОнj,дкqw tsвlzчОh fcdзfпy тftатcfдкqcftfОdкsf тftej,нdзj,lsdкs? tsвdкОfпksf нcffпчqcftfдкcfdz , тftsдкqcdзОдкqj, cf¬ tsfпtsвj,dкdкsfпksj,? cf оLОqcfdзsfпgwLcf dзj,чlzdкqcdзf;	**«Зачтено»** – 90-100 ï tslsоj,ls тftеОоcfdzdz ?, dкsgcqчj,fпj¢cf оr fпkstатsj,dz, cffпgtsdzLtsоОдкОтftатswj,fпgqtsdкdкdzdкОy lsj,tеdзfdкsdкsgcqw. чОнОдкqw tej,h j,dz тftеОоcfdzdкs. ʃ вlzчОh fcf?fпy тftеОоcfdzdкs cfdкsj,tеftej,lscfтеdzj,ls тftsdкzцj,дкdz ? tej,Lzdz lsОks.
чОнОдкqj, ¯ 2 ï LОнОдкqj, dкООдкdкqL fпqflsdzОчqcfcf cfL тftej,нdзj,lsdкs? tsвdкОfпksf нcffпчqcftfдкcfdz cf оr wоdцj,дкqj, fпgtsfптsвdкsfпksf tsвlzчОh fcдгsfпy оr вcfтеОks	ï 70 -89 ï tslsоj,ls о чj,dкsdзтftеОоcfdzdz ?, dкsgcqчj,fпj¢cf оr fпkstатsj,dz,cffпgtsdzLtsоОдкОтftатswj,fпgqtsdкdкdzdкОy lsj,tеdзfdкsdкsgcqw. мtsн tej,h j,дкqw LОнОдкqf? тftеОоcfdzdz ?, tslsоj,lsdцjоj,tеdz ?. ʃ вlzчОh fcf?fпy о чj,dкsdзf

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɕ ʧʃ tɐɕ[ɗʒj ɗʑʷlsᵘ fɳʂtslsɵ j lsfɳʂɵlzᵍ ʰ ɕ[j ʧʃ tɐɕ[ɗɐɻɕ[ʧʃʳ ɕ[ɗʒj lstsнʳ tɐj ʰ j ɗɐ[ʷ ʧʃ tɐɕ❶[lsɕ[ʯj fɳʂɕ[¬ ʧʃ tɐtsв ɗj ɗʒ в ɗɐ[ʯʟ❶ɕ[¬ ❶ ʧʃ tɐtsᵂj fɳɳʂ[tsɗɐ❶ɗʑ ɗɐts❶ нj ʷlsj ɗʑ ɗɐsfɳʂɕ[; ɻ ⊖н⊖ɗɐ[j ¯ 3 ï ʟ⊖н⊖ɗɐ[j ɗɐ⊖ʧ tɐtsɵj tɐ❶ʟz lzɗʒj ɗɐ[❶ ɕ[ɗɐ❷ʳ ❶tsɵ, ʧ tsɗʑʯj ɗɐ[ʷ нɕ[fɳʯɕ[ʧ ɗɐ[ɗʑ¬ ɵ tɐj ʟzɗʑ lsɔlsj tsfɳɵtsj ɗɐ[ʷ нɕ[fɳʯɕ[ʧ ɗɐ[ɗʑ	ʧ tɐɔ❷ɕ[ɗʑ ɗɐs ɕ[ɗɐsj tɐʃ tɐj lsɕ[tɐʑj ls ʧ tsɗʑʯj ❶ ❶❶ʑ ❷ tɐj ʟzɗʑ lsɔls. ï 50 - 69 ï tslsɵj ls ɵ tsfɳɵtsɵɗɐsɗʒ ʧ tɐɔ❷ɕ[ɗʑ ɗʑ ❷, ɗɐsɕ❶ɕ[ʯj fɳʂɕ[ɵʳ fɳʂtɐtsj ɗʑ ɕ[fɳʧ tsɗʑ ʟtsɵ⊖ɗɐ⊖ʧ tɐtsᵂj fɳɳʂ[tsɗ❶ɗʑ ɗ❶⊖ʸ lsj tɐɗʒ[ɗɐsɗɐsɕ❶ʷ. ɻ ⊖н⊖ɗɐ[j tɐj ʰ j ɗɐs ʯ{⊖fɳʂɕ[ʯ{ɗɐs. **«Не зачтено»** ï ɗʒj ɗɐj j 50 ï tslsɵj lsʳ ɗɐ⊖lsj tstɐj lsɕ[ʯj fɳʂlzᵍ ʯ{⊖fɳʂᵍ ɗɐj ʧ tɐɔ❷ɕ[ɗʑ ɗʑ j ɕ[ɗʑ[ɗɐj ʧ tsɗʑʯj . ɻ ⊖н⊖ɗɐ[ʷ ɗɐj tɐj ʰ j ɗʑ .

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Ş tscdẅ dzſ§lstscdzsĝſʷ ə fɳſfɳksj dzjˌ dz·dz§ ts ɽɰ dzsəj§j .
2. ł j tstſlsſdʒ·dž dzsj fɳſtscdzs·dzdzsj tɕj·ĝſtɕtsə·dzſj dz·§tscdẅ dzſ§lstsĝj dž .
3. ɪ dz·ɽɰj dzſj dzjˌ ʞ dzſɽɰdzsfɳksdž ⊐ §tscdẅ dzſ§lstsə.
4. ∫ tſtɕj нj djˌ dzſj tſtscdẅlsſʷ ç§tscdẅ dzſ§lsè.
5. Ş dz·fɳɳſʷ ſ§·ɽɰſʷ §tscdẅ dzſ§lstsə tſts ɸ dzɻztſtsəlz ſ zˌ ſtſſ dzsəlz.
6. R dzſɽɰſ·dž dž j §tscdẅ dzſ§lstsĝj dzdž j ſ fɳɳdzstsdzdž j çtſtsLſɽɰſſè ə tsBʰ j dzſſ.
7. ɪ fɳɳ⊐tsĝj djɸL §tscdẅ dzſ§lstsə.
8. ʊ ſtſſ ſɽɰdzsj tſtsəjˌ нj dzſj ə §tscdẅ dzſ§lscdzs? fɳɳlszɔɽɰſſ.
9. çʃ j dzſſ ſj §tscdẅ dzſ§lstsĝj dž è.
10. ɪ ɔsɽɰdž j §tscdẅ dzſ§lstsĝj dž .
11. ɪ tsfɳdjˌ нfɳksəſʷ djɸL·§ſdž ɽɰj dzſʷ нtsĝtsətstɑ·ɔ tſtɑſ dz·dzſɽɰſſ tſtɑtslsſətstɑj ɽɰſ?.
12. ɪ tɑtsB djˌ dzʒ·ɔ tstſlsſdʒſL·ɔɽɰſſ ſdzſɽɰſ·dž dzsĝts §tscdʒdʑzdzſ§·dlsſədzsĝts tſtsəjˌ нj dzſʷ.
13. ʉ·dzʒs·ɔ§slsz·dzſL·ɔɽɰſʷ tſts ∫ ·ɔfɳdzsl z. ʉ lzB j §ls-fɳlzB j §lscdzsfɳksʲ . ʃ tɑzĝſj tſtsLſɽɰſſ ĝlzdʒ·dzſfɳksſɽɰj fɳ§ts? tſfɳɳ⊐tsdzsĝſſ.
14. çɪ tɑ·əſdž·è tſtsн·ɔɽɰſ fɳɳſdzstscdzdž ⊐ tſtsfɳ dzsə. ɪ ɔsɽɰdž j fɳɳſdzstscdž .
15. çʃ ʷG§·Oʸ §tscdẅ tɑtscdzs·ɔɽɰſʷè.
16. çɾ j fɳks§·Oʸ §tscdẅ tɑtscdzs·ɔɽɰſʷè.
17. çʊ tſtɑ·ədzʷj dʒʳ ? §tscdẅ dzſ§ls.
18. ʍ·ɑɑ·§lsj tɑſfɳksſ§·O fɳksſ⊐ſ? dzsĝts tɕj·ĝſtɑtsə·dzſʷ dz·§tscdẅ dzſ§lstsĝj dzdzsj tſtsəjˌ нj dzſj .
19. ʊ tɕj·в tsə·dzſʷ § tɕj·ĝſtɑtsə·dzſʲ dz·§tscdẅ dzſ§lstsĝj dž .
20. ɪ fɳɳ⊐tscdzsĝſɽɰj fɳ§tsj tsв tsfɳɳdzsə·dzſj djɸtsв⊐tsнſdʒsfɳksſ fɳksв dž нj dzſʷ lstɕj в tsə·dzſ? § tɕj·ĝſtɑtsə·dzſʲ dz·§tscdẅ dzſ§lstsĝj dž .
21. ∫ tɑſj dzsſtɑtsə§·O ə tſtɑtsɽɰj fɳfɳj ſdzſɽɰſ·dž dzsĝts §tscdʒdʑzdzſ§·dlsſədzsĝts tſtsəjˌ нj dzſʷ.
22. ł j tstſlsſdʒ·dž dž j ẅ tstɑdʒ tɕj·ĝſtɑtsə·dzſʷ dz·§tscdẅ dzſ§lstsĝj dž . R ⊐ tstſſfɳ·dzſj ſ tſfɳɳ⊐tscdzsĝſɽɰj fɳ§ſ? ·dz·dzſL.
23. ɪ dz·§ſ djɸtſtɑſʷlsſʷ ſ ·§lsſədž j Ldz·§ſ tſtɑſʷlsſʷ (ə lstsdʒ ɽɰſfɳɳjɸ tſtɕjəj dzdsſədž j).
24. ɪ fɳɳ⊐tsfɳksdʒ·dlsſɽɰj fɳ§ſj L·в tscdjɸə·dzſʷ ſ tſfɳɳ⊐tsdjɸətɑtsLʳ §·§ tɕj Lzdž ls·ds dʒjˌ ʞ dzſɽɰdzsfɳksdž ⊐ §tscdẅ dzſ§lstsə.
25. ∫ вəſdjɸdzſʷ. ∫ вʲ j нſdjɸdzſj əſdž . ∫ tſtɑ·əн·dzſj . ʉ·dʒstsвəſdjɸdzſj .

Задания 2-го типа

1. ∫ j ʞ dzſɽɰdzsfɳksdz·ʸ tſtɑſtɑtsн·ɔ ədzlstɑſdzſɽɰdzsfɳksdž ⊐, ədzlstɑſĝtɑztſtſtsəʳ ⊐, dʒjˌ ʞ ĝtɑztſtſtsəʳ ⊐ ſ ĝtsfɳzн·dɑfɳksəj dzdž ⊐ §tscdẅ dzſ§lstsə.
2. ł j tɑв·dž dz·ʸ ſ djɸəj tɑв·dž dz·ʸ fɳsfɳks·ədzʷʁ ʰ ſj çLdz·§tsətsĝts §tscdʒſ djɸ§fɳ·è ə tɕj ɽɰſ.

3. Ilj tsfjlsqcdzOdzcdzsfnjsI qf tsfjlsqcdzOdzcdzsfnjsI ftscdzdzzcdzqfTOlsqeodzsGts tfteftsujfnjnO
ft teftsBcdjgcdzOtsfjlsqcdzqfLOuqcqf.

4. ft teftsBcdjgcdzOer Hjcdjgcdzqfw ftscdzWwcdzqfTlstscdzsGqcqf e tslsHjcdzcdzzp dzOzTlz.

5. Ilj HlzhqcjTftscdzWwcdzqfTlstscdzsGqcqf tfnqfnftscdzsGqcqf ts tfteqfuqcdzOnTftscdzWwcdzqfTlstse.

6. R cdzqfuqcOdzcdzcj ftscdzWwcdzqfTlstsGjcdzdzcj tfts fnj dzc, qfn tfnqfnftsLOp qflscdzOy
tfteqfteftsHO

7. t tscdz ftscdzWwcdzqfTlstse e teOLeqflsqcqf tsBh jfnjseO qf lzfnjsOdzseqjgcdzqfqf
fnjsuqfOdzcdzs? fntfteOejHcdzeotsfnjsqf (qjgtsfjlsqcdzOdzcdzsfnjsI fnjsqnq?cdzsGts tfteftsujfnjnO).

8. ft fnqfntscdzsGqfujfnjqf? fcdzqcdzOse e cdzqfTteftsGteftsfjtfj ï jGts fndzOeGqcdzcj.
Ilj tsfjlsqcdzOdzcdzsj qfcdzqfuqfOdzcdzsj ftscdzqdzzcdzqfTOlsqeodzsj tfts ejHjcdzqfj.

9. ft teqfcdzaqfqfr tsfjlsqcdzqfLOuqcqf qfcdzqfuqfOdzcdzsGts ftscdzqdzzcdzqfTOlsqeodzsGts
tfts ejHjcdzqfw. çMtscdzsHdz?è qfçlsjtfdz?è cdzqftc.

10. ft dzOdzscdzjteczsj ftscdzfnjstdzTlsqeodzsj fnjstfjteftslsqeodzjgcdzqfj qfcdzqfuqfOdzcdzcdz
ftscdzWwcdzqfTlstsGjcdzOdz tfOdzlscdzjgteO BcdzOftsHOdcw tstfjlsqcdzqfOdzcdzscdzz teqjOzqfteftse Odzqfp.
[jftscdzWwcdzqfTlsqfLOuqfw e lzLftscdzqf e h qfteftsftscdzfnqdzr fnqdzj.

11. ştscdzWwcdzqfTlstsGjcdzdzcj qf fnqfcdzstscdzdzcj çtfjtsLqfuqfqfè. [qfntslstscdzqfujfnjqf?
tfteqfcdzaqfqfjqfLcdzsxjcdzqfw.

12. ft teqjHfnjsOedjgcdzdzsfnjsI ftscdzWwcdzqfTlstsGjcdzdzcn qf fnqfcdzstscdzdzcn tfjtsLqfuqf? e
ftscdzdzteqjlscdzcn cdjgftnqfTts-qfcdzdzstscdzdzOuqftscdzdzs-tfOdzdzstscdzqfcdzqfuqjfnjqfcn LcdzdzTtser cn
ftscdzqfcdjgftnjsT (cdjgtsBntsHqfcdzqfsfnjsI qfn lstscdzdzTtsGts tfftnqfntscdzsGqfuqjfnjqftsGts OdzOdzqfLO).

13. Ilj fnjsBcdz Hjcdzqfj tsBh jfnjsejcdzdzsGts qf dzjxjdzqfuqfdzsfnjsdzsGts Htsgtsetsteo e
fnjtsp tfjtscdzLlz qf e lzh jteB tfOdzlscdzjgteqz. ftsBcdz Hjcdzqfj HtsGtsetsteO çI dzOgtsHjwdzqfw
fnjjten HtsGtsetsteOè.

14. şOlsjgtsteqfuqdzsfnjsI e fnjzxjHjcdzqfwn tfteqf tfjtsqfnjsj çOBfnjsteOTlscdzs?è qfnjsqfdz.
ϕTlsqfedzOy Odzdzsq[TOlsjgtsteqfuqdzsfnjsI.

15. ft tslzujcdzqfw qfcdzOLqfHOdzqfw. ∫ Bteop jcdzqfj T ftscdzfjjlsjcdzdzsfnjsqf.

16. ϕeltsteqflsOedzsfnjsI ets eLOqfqdzsHj?fnjseqfq. [jcdzsTteOlsqujfnjqf? fnjsqfdz
tfteqfdzwlsqfw fnjsecdjgfnjsdzc n tejh jcdzqf?.

17. ∫ Odzqftfjzdzwuqfw qfOzlsjcdzdzsquqdzsfnjsI e tsBh jcdzqfq.

18. Ilcdzh jcdzqfj ulsqTjlsO ftsBcdz Hjcdzqfj ulsqTjlsO çU fnqdzzgqf fnjjteun
ulsqTjlsOè.

19. ft dzOgqfOls e lsetsteujfnjsej qf tsBh jcdzqfq. ftsuzefnjsejcdzdzsj uqflsqftsseOdzqfj
fnjs fnjnj dzTOdzqf.

20. ı dzTqf cdjgBcdzOgtsHOedzdzsfnjsqf. [jeOdzeOuqfw BcdzogtsHjwdzqf?. ft Ofnjnqfedzsj qf
OTlsqfedzsj er teOıjcdzqfj BcdzogtsHOedzdzsfnjsqf.

21. ∫ tscdzdzsGqfuqdzOy teju qf tfjtejBqfeOdzqfj. ft teqfjdz çr Ols fnjBw
tfjtejBqflsI è.

22. [jLqfdzWwtstedzOuqfw qf fnjsTter lsqfj qfdzWwtstedzOuqfqf. ft teqfjdz
tfteftslsqetsfnjsdzswcdzqfw çϕTlsqedzOy GdzOfnjdzsfnjsI è.

23. ft tser h jcdzqfj tfjnqfntscdzsGqfujfnjTsGts HOedjgcdzqfw ∫ lsdzqfuqfj tsls fnjsqfnq?cdzs?
ufnjOdzOuqfqf.

24. ∫ teqfjdzdzsqftetseTOtfteqf çtfjtscdzzujcdzqfqfè TscdzWwcdzqfTlstsGjcdzO Hdzy tejh jcdzqfw
etsfjtetsfnjOdzyGujqfdzqfxjfnjsujtejOzqftetseOls

25. ulstelsjgqfw qflsOTlsqfTOTscdzdzzcdzqfTOlsqedzsGts tfjtsejHjcdzqfw.

Задания 3-го типа

Типовое задание № 1[1].

Прочитайте текст и выполните задания:

- Запишите ударение в слове *ребята*.
- Выпишите слово с ударением на первом слоге.
- Выпишите слово с ударением на втором слоге.
- Выпишите слово с ударением на третьем слоге.
- Выпишите слово с ударением на четвертом слоге.

Текст для чтения вслух: Ребята, вы знаете, что такое Родина? Родина – это наша страна, наш город, наш дом, наша семья, наши друзья, наши родные. Родина – это наша история, наши традиции, наши праздники. Родина – это наша природа, наши леса, наши реки, наши поля. Родина – это наша культура, наши песни, наши танцы, наши сказки. Родина – это наша память, наши герои, наши победы. Родина – это наша гордость, наша любовь, наша забота. Родина – это наша ответственность, наша работа, наша учеба. Родина – это наша мечта, наша надежда, наша вера. Родина – это наша жизнь, наша судьба, наша история...

Прочитайте текст вслух. Выполните задания к тексту.

Типовое задание № 2[2].

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту. Выполните задания к тексту:

- Найдите в тексте и выпишите слово с ударением на первом слоге;
- Найдите в тексте и выпишите слово, в котором ударение падает на букву *о*;
- Выпишите слово с ударением на втором слоге;
- Найдите в тексте и выпишите слово, в котором ударение падает на букву *а*;
- Найдите в тексте и выпишите слово, в котором ударение падает на букву *е*. Запишите это слово, поставив ударение.

Прочитайте текст вслух. Выполните задания к тексту.

(*Старая няня рассказывает о том, что произошло с родителями после гибели их любимой дочери, упавшей с пони.*)

(*Отец*) ... Ушел в себя, замкнулся, стал молчаливым, угрюмым. Ни с кем не разговаривал. Ни с кем не общался. Только с Ветром. Ветер был его другом. Ветер был его братом. Ветер был его сестрой. Ветер был его матерью (*мать*) был его отцом и его дедушкой... И его прадедушкой и его прабабушкой и его прапрадедушкой и его прапрабабушкой. И его прапрапрадедушкой и его прапрапрабабушкой. И его прапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрадедушкой и его прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прабабушкой. И его прадедушкой и его прапр

Ы Дж тсв Птснфдхс фцОдхсфйстсшЫсЖдз дхс çфцстсвтеОсыЕ è ф тстфдффцОсыЕ дхсфдхсфдхздхз 3 Ётсдхшдхс§Ысдз Ж фцсЫсзОцфдф фЛ фцстсвфйсж Ж дхсдхс? тфтеОЁЫсс§ф фдхс§ тстфг ЫсО нтедзгсфП дз нЖ?.

О) Л Ё§Оцнтсдхзтфтеафдхжтеи Л Одхзтфтслстеи вЫжЫсфйш:

1. Ж тфдффцОсыЕ, Ё§ОЁ тфтеслсжЁ§Оздх§тсдхшдхс§Ысз.

2. ç Ыстс фдхс чЫстс шэафдхсфпй фдфйстсчудхс§тсдхз фцстстеО фффстсг, тслстеафчО§сждзд П ыдхстсчуфЁ?

3. ç ОЁ фдхсфчуфЁОстстеи тсвж шфцдшжЫс тфтеафчуфдхдхз фцётсжгтс дхжЫзнтсэтсдз фйсэафш, Ётсдхшдхс§тсдхсЫсОчуфдф?

4. Уж дхз LОэжтеh фдхдхйш Ётсдхшдхс§Ыс, ЁОЁ эж дхО фжвш Ё§Оцнтшу фЛ фйстстеасдзф тфтсчждхзд фдхждхсЫсОЁ, Оддхж фдхО§ужЧ?

в) Ы тежнхдхсцфЫсжд фцсвфйсэждхдзф ? эОтеафОдхс эг фЖ§ОЛг эОдхс§? ф тфтсэжнждхс§ш, Ётслстстег ж тфтсфцдхдзцфЖдхсфдхс§Ысфчужфжфдхзф дхжтеОдхзф э Ё§Оцнтс? ф§Л тстфдффцОдхдхз П Л Одхзф Ётсдхшдхс§Ысдз П фцЫслзОчуфдф?.

Задание № 4.

Ы Оффдh фЫсж Ётеасыс§Ыгк тффцЫ§Птсдхсгфчужфжс§Ыгк П§Оте§Ысжтеафйсфдф§Ыз Птстеасh тс Ld§Ётсдхсгтс чуждхсэжЁО (дхж дхждхжж 10 дхфчудхсфйсдзф П чужтеас). Ы тсвфтслстсэг Ысж тффцЫ§ПтсдхсгфчужфжфдхжЫсфдхсгтс чуждхсэжЁО, тфтеж нтфдфй эОй h фж дхО§дхвтсдхж теОЫздхздзф ж фцЫтсфцсвгс тсвh ж дхдхшфцдхсз

Задание № 5.

Ы теафтеОфцЫтеж нж дхж дхдхсфтеж дхзфдхсфдхшЁ§Оздхдхсфдхдхз дхжг эг нж дхдхсдзж ж тфтсвчуфдхж дхдхз П. Ж фцдхсэ§Оздхдхс? нсдхш нж тфтеж дхзфдхсэ§Оздхдхсфш дхж вг дхс. Ы О эотсфтеасфй тфтсвчуфдхж дхдхсэдхсгтс тедхЁтсэтсвчуфдхсфдхз дхж фцдхзсгтсвj шфцдхдхЫсг тфтеафчуфдхз , фЖ§ОЛОдхЫстсдхЁтс: ç§Ы Ыстс ш эОфцЫчудхе.

Ж тфтеж нж дхсфдхЫсж тфтеафтеасвЫз Ётсдхшдхс§ЫсО, тсфдфтеО§фй дхО ш тстеафдхздхз Ётсдхшдхс§ЫсО Ж Ыэж Ы§Оте§Ызфдхж дхдхсфтеадхс?ЫсЖ .

Задание № 6.

ф Ыз§тсэотсвчуфдхсЫсждз тфтеафдшздх дхО теОвтсЫсз фцЖ ч фдфОдхафйсО, Ётслстстег ? нтсдхцждхз теОвтсЫсОсг э тфтсвчуфдхж дхдхсфдхз Ыз ждхстс ЫОдхж фйсфдЫсждхзш Л фЖ§стстеж тфтеасшэафдхОйш дхж фцЖтсфтсвдхдхсфйсг тфтеафдхшЫстсдхстс теОвтсЫсдхдхсЁО эг тфтсдхдхшЫсг фцётсф тсвшЫОдхдхдхсфйсф. ч Оддхж фйсфдЫсждхз фцфдхзцжждвдхдхс? ЫОффдфЖ§тс? нтс§дхО§нг эОжЫстсв ы Ыстсдзтеаз§тсэтсвчуфдхсфдхз ...

Л тстфтеатсфп Л чуждхз дхдхсцжЫжЫсг фЖтеафчуфдхдхО тфтсЫсждхдзфчуфдхО дхдхсдхстс Ётсдхшдхс§ЫсО? и тфтеасдхдхсЫсфдхе2Ыжтеаз§фдхсфдхсжж тфтсфцдхжнфйсэафш Ётсдхшдхс§ЫсО

Задание № 7.

ч Оффтсдхдхсфдхсжж ЫсО§дхсфчуфдз, з§Ё§ОЛО§ тфтеафчуфдхдз этсЫдхс§Ё§дхдхсэжЁдхсфш Ётсдхшдхс§Ысдз П фцфдхзцЁ§ЫсфэжЫ: ж Ыэдхсфцфдхзфйсфдхсфдхсфдх

Задание № 8.

Типы межличностных отношений	**Причины возникновения конфликтных ситуаций**	**Пример**

Задание № 9.

Типы межличностных отношений	**Причины возникновения конфликтных ситуаций**	**Пример**

Задание № 10.

Проблемная формулировка	**Нейтральная формулировка**

çʀ fɳʃj tɶɔʃʊɻdʑʘʏè	
çʍʘdʃʢʘè	
çɸɔɢtɶj fɳɲʃstɶè	
çɻ tɶtsʷʝ fɳɲʃstɶè	
çɻ ʘɻdʑʜʘè	
çɻ fɳʃ̄tsdʑsɢʃʊj fɳʢʃʔ fɳʘʜʃfɳʃsè	

Задание № 11.

ʃ tʃtɶj ʜj dʑʃlsj ʷʷtstɶdʒzdʑz ʢtsdʑʷ dʑʃʢlsʘ (lsʃtʃ ɸ, ɹ, ɻ) ə fɳʃɻj ʜlzᵏ ʰ j ʔ fɳʃlslzʘʊʃʃ.

ɹ j fɲj ʜlzʷ fɲ tʃtɶj lsj dʑʜj dʑtstsdʒ dʑʘ əʘʢʘɻtsdʑz ʜtsdʑɻ dʑtsfɲʃsᴵ, tɶzʢtsətsʜʃlsj dz ʜʘj lstsʙj ʰ ʘɻdʑʃj ə ʜʘɻdz dj ʢʔ j dʒtʃtsəʳ fɳʃlsᴵ j ɢtts ə ʜtsdʑɻ dʑtsfɲʃsʃ.

ɻ dʑtsəᴵ tʃtɶʃdzʷlsʳ ʔ fɲətstsʜlzʰ j ədj dʑʃj dʒtʃtɶʃfɲʃslztʃGj ls ʢ tɶʘʙtslsj, tʃtɶtsʷədzʷʷ əʳ fɳʃʢlzᵏ tɶʘʙtslstsfɳʃtsfɳʃsʙ dʑtsfɲʃsᴵ ʃ ʜtsʙtɶtsfɳʃsəj fɲʃsdʑtsfɲʃsᴵ. t lzʢtsətsʜfɲʃsətstʃtsfɲʃstsʷdʑdʑts lzəj dʑʃʊʃʃəʘj ls dʑʘɢtɶdzʟʢlz, dj tʃtɶʃʙʘədzʷʷ ʟʘɻɶʃdʑʘʃslz ʃ dj tʃtsəʳ ʰ ʘʸ ə ʜtsdzɻ dʑtsfɲʃsʃ. ʜ tʃlzfɲʃsʷ dj ʢtslststɶtsj ətɶj dʒʷ tɶʘʙtslsdʑʢ dʑʘʊʃʃdʑʢj ls tʃtɶtsʷədzʷlsᴵ tʃtɶʃʟdʑʢʢʃ dj ʜtsətsdz fɲʃsəʘ.. l ʘʟtɶj əʘj ls ʢtsdʑʷ dʑʃʢlsʘ.

Задание № 12.

ʃ tʃtɶj ʜj dʑʃlsj tʃtɶʃtɶtsʜlz ʢtsdʑʷ dʑʃʢlsʘ (lsʃtʃ ɸ, ɹ, ɻ) ə fɳʃɻj ʜlzᵏ ʰ j ʔ fɳʃlslzʘʊʃʃ. l ʘʊʃʘɻdz dʑʃʢ fɳʃstsʙʰ ʘj ls tʃtsʜʊʃʃdj dʑʃdʑtsdʒz, ʊʃstsəfɳʃɻj ʜlzᵏ ʰ j dʒdʒj fɲʷʊj tslstʃtɶʘədzʷj ls j ɢtts dʑʘ ʢlztɶfɲʃ tʃtsəʳ ʰ j dʑʃʷ ʢəʘɻdʑʃʷ dʢʘʊʃʃ. ɻ tsʜʊʃʃdj dʑʃɻz ʔ tslsʢʘʟʳ əʘj lsfɲʷ, fɲʃɲʃ dʑʘʸfɲʃ dʑʘlsts, ʊʃstsʜts tʃj dʑfɳʃʃ j dʒz tsfɲʃsʘɻdʑsfɲʃ tʃtsdʑstsɶʘɢtsʜʘ

Задание № 13.

ʃ tʃtɶj ʜj dʑʃlsj tʃtɶʃtɶtsʜlz ʢtsdʑʷ dʑʃʢlsʘ (lsʃtʃ ɸ, ɹ, ɻ) ə fɳʃɻj ʜlzᵏ ʰ j ʔ fɳʃlslzʘʊʃʃ. t ʘʙtslsdʑʃʢ, ʜtsfɲʃsʃɢʰ ʃʔ tʃj dʑfɳʃtsdʑʢtsɢtts ətsʟtɶʘfɲʃsʘ, ʞ ʘɻdzj lsfɲʷ dʑʘʊʃʘɻdz dʑʢʃʢlz, ʊʃstsdʒʘfɲʃj tɶəʳ ʞ ʃəʘj ls j ɢtts fɲtɶʘʙtslsʳ. ʃ ʘfɲʃj tɶʢdzʷdj lsfɲʷ, ʊʃstsdʑʢʃdʒʘɻdjʔʰ j ɢtts tʃtsətsʜʘ ʜdzʷ ɻlstsɢtts dj ʜʘj ls. t ʘʙtslsdʑʢʃʢ ʞ j tʃtɶtsʜtsdzɻ ʘj ls ʞ ʘɻdtsəʘlsᴵ fɲʃ.

Задание № 14.

ʃ tʃtɶj ʜj dʑʃlsj tʃtɶʃtɶtsʜlz ʢtsdʑʷ dʑʃʢlsʘ (lsʃtʃ ɸ, ɹ, ɻ) ə fɳʃɻj ʜlzᵏ ʰ j ʔ fɳʃlslzʘʊʃʃ. l ʘʊʃʘɻdz dʑʃʢ lzʊʃfɲʃsʢʘʜʘj ls ʟʘʜʘɻdʑʃj tɶʘʙtsʊj dʒz. ʊtsls tslsʢʘʟʳ əʘj lsfɲʷ, dʒtslsʃəɔʃtɶdzʷ fɲtsʔ tslsʢʘʟ lsj dʒ ʊʃstsɻlsʘ tɶʘʙtslsʘ lstɶj ʙlzj ls ʙtsdjj əʳ fɲʃsʢtsɢtts tɶʘʟtɶʷʜʘɔʃ ʜtsʙʘədzʷʷ tʃtɶʃɻlstsdʒ ʊʃstsj dʒz lzʞj tʃʷlsᴵ dj ls dj tʃtsəʳ ʰ ʘʸ ls tɶʘʟtɶʷʜ.

Задание № 15.

ʃ tʃtɶj ʜj dʑʃlsj tʃtɶʃtɶtsʜlz ʢtsdʑʷ dʑʃʢlsʘ (lsʃtʃ ɸ, ɹ, ɻ) ə fɳʃɻj ʜlzᵏ ʰ j ʔ fɳʃlslzʘʊʃʃ. l ʘ fɲʃsəj ʰ ʘɻdʑʃʃ tsʜʃɔdzɔʃʟ tʃtsʜʊʃʃdj dʑʃdz ʃ, dj əʳ ʜj tɶʞʘə dʑʘʞʃɔʃdʒʘ tɶzʢtsətsʜʃlsj dzʷ, ə tʃtsɻdzʰ lzlsdʑʃəts? ʷʷtstɶdj tsʙtɶʘlsʃɔdzɔʘɻlstsls dʑʘʞʃɔʃdʒədʑʃdʒʘɻdʑʃj. t lzʢtsətsʜʃlsj dz dj dʑʘʸ j dʃfɲʷ, ʊʃstsfɲʃʢʘʟʘlsᴵ, dɻs tʃtsfɳʃj ɻlstsɢtts fɳʃlzʊʘʸ fɲʃsʘɻdz ʜj ʔ fɲʃsətsəʘlsᴵ j ʰ j ʙtsdj j ʞ j fɲʃsʢts, tsfɲʃsʙj dʑʃdɻs ə tslsdɻsʰ j dʑʃʃ ç ʰ lzlsdʑʃʢʘè.

Задание № 16.

ɻ ʘtʃtsdʑdʑʃlsj lsʘʙdʑʃʊlz, lzʢʘʟʘə ʢʘʢtsʔ fɲʃsʃdz (lsʘʢlsʃʢlz) tɶʘʟtɶj ʰ j dʑʃʷ

Ctsdzw dzfC1lsO ujjcdzj fmjstsBteO1dzs tfteqfcdzjjdzqfls e fmqdzjHlzk h q[= fmqdlzuQOv=, O lsOC1xjj tfteqjq[cdzzh jj fmjseOq[dzjHtsfmjsOls1q[C1Oq Htsgcts fmjsq[dzv:

Условия, в которых развивается конфликт	Тактика поведения	Преимущества данного стиля	Недостатки данного стиля
uIzgdzBts Hjdzse r j eLOqfcdzjstslsdzsh j dzqfw, Htsfmjsdlsts\udzs Oelsstsfq[lsOIedzOv edzcfmjs			
uIlststsdzz fmjftsfmjsBdzz er fmqdzzh Olsl Htedzgr Hteldzgdj lzfmjsOdzse dzjcdzz tfteqs\udzz j eLOqfcdzjstslsdzsh j dzqfw			
[Bj fmjststsdzz cqfcdzjk lstsHq[dzC1tsets lzBjHq[lsjcdzzdzz j Oecdzcdzjcdzsr ; lzHtseqjlsetstejdzqfjxjdzOdzqfw tsHdzs? q[L fmjststsdzzq[cdzjjlsHdzv dzjj dzj fmqdzqfh C1tscdz Btscdzh tsj Ldzcujdzqfj			
[Hdzcq[L fmjststsdzLdzcj ls, \ujsts dzj dzsxjjls tejh q[ls1 etsftsefmje fmjtsk tftscdzLlz, tsBdzcHcjlscdzOdzs? edzcfmjs1k			
1 tejHdzjlstecdzsdzcq[dzcfmq[w dzj eOxjdzHdzv tsHdzs? q[L fmjststsdzzq[dzcq[dzj tsfmjsBjdzdzsjj etscdzdzjls; xjjdzOdzqfjj fmjC=tecOdzqfls1 HtsBtcr j tslscdzsh j dzqfw			

Задание № 17.

[Hdzc fmjslstedzHdzq[\uO er fmjfcOLr eGjls Htedzgcts? tfteqjlsjdzLdzq[cq[tfts tftseotsHlz dzcdzscdtsc\uq[fmqdzjdzdlz= q[\uqfmjsts tftseolsstecwk h q[=fmjy tsh q[Bts1 e tecOBtslsjj. Jlsstecvy fmjslstedzHdzq[\uO tfteq[dzq[dzcGjls er fmjfcOLr eGjdzr j tfteqjlsjdzLdzq[cq[LO tsfmjfstesBdzjdzqfjj. [j xjHlz dzq[dzcq[eotsLdzq[1GjlsCtsdzw dzq[1ls.

Вопрос. Jl \ujjdzc tfteq[\uq[dzO Ctsdzw dzq[1lsO? [tfteqjHjdzq[lsjj Ctsdzw dzq[1lsdlzk fmq[lslzOuqk . uHtfteqsGdzsLq[telz?lsjj teOleq[lsq[jj q[tftsfmqdzjHfmjseq[w Ctsdzw dzq[1lsO

Задание № 18.

Jlr dzcuq[dlz dzq[1 tslsHjdzO Jl tslsHjdzj dzcJftewxjjdzdzOv tsBfmjsOdzseGO fmjcr eOv lsfmy fmqdts1q[er tftsdzdzjdzq[w teOBtsls. lj j=eOlsGjls fmjslstedzHdzq[1tse. Jlr j LxjOv e Ctsdzcqdzsuq[tetse1lz, er fmqdlzuQ?dzs efmjstejuGjlsj fmjtsk tftsHuq[dzjdzqdlzk ð dzcsdzsHlzk xjjdzh q[dzlz, Ctslsstecvy lzxjj Hej dzjHjdzq[dzcJtsHq[lsfmy dzcO Btsdz dzq[\udzsdzc l ts er dzcJtsHq[lsjj jj e tftsdzdzsdzc LHtecOeq[q[. [dzcO Ctsgts-lsts fmjdzjlsjtefjjdzq[jdzc efmjstejuGjls e Oteqtsftstelslz.

Вопрос. Jl \ujjdzc dzjsxjjls LOCdz uQlsl fmy tfteq[\uq[dzO tftslsjdzq[qOdz dzsgcts Ctsdzw dzq[1lsO? uHtfteqsGdzsLq[telz?lsjj teOleq[lsq[jj q[tftsfmqdzjHfmjseq[w Ctsdzw dzq[1lsO

Задание № 19.

Jl tslsejjls dzcO Ctecflsq[Clz fmjs fmjststeqtsdzz tftsHuq[dzjdzqdzsgcts, tfteqsLelzuQehlzk dzcO fmqdlzxjjBdzsdzcfmjsejjh Odzq[q[, dzcuQdlz dzq[1 dzcuQdlztfteq[Hq[teOlsl fmy C dzjdzlz tfts dzjdzsuQdlzc

ɕ lzfɳʃɑkɑɕdzʕtsɑɑstɑtsɑdz ʟʘjˌɕtsˌ fɳɑɑzɤɬˌjˌʙɑɑsʔ ʜjˌʷlsˌjɑdz ɑɑsfɳɑsᴴᴲ .

Bonpoc. ˩ ˇɥjˌɑdʒ ʧʃtɑɕʃˇɥɕʃɑɑʘ ʕtsɑɑ̈ʷ ɑkɑʃʕlsʘʔ ˩ ʧʃtɑˌjˌʜjˌɑkɑʃlsˌj ʕtsɑɑ̈ʷ ɑkɑʃʕlsɑɑzᴲ fɳʃlszʘɥɕʃᴲ . ʜ ʧʃtɑtsɑɕɑɑsʟɕʃtɑszʔlsˌj tɑʘʟəɕʃlsɕʃˌ ɕ ʧʃtsfɳɑɥˌjʜfɳɑsəɕʃʷ ʕtsɑɑ̈ʷ ɑkɑʃʕlsʘ

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	˩ fɳɑɑsəʘlsˌjtɑʘʃɕɕʃ ʕ . ɹ ˌjtɑɑkɑʘð ˩ lstsé	ʜnɨɴɣ. fɳɑɑzʸlsɕʃˌ ɑʒ ʰ ˌjˇɥɑɑz ⊐ "ʟʘɬɕɑʒtsə" ʂəɔɣ. ɑkɑʃəˌjɑɑkɑʃtɑtsəʘɑkɑʃˌj tɑtsɑkɑʃ "ʈˌjʙˌjɑɑ̈ʘ' ɕ "ʈtsʜɕʃlsˌjɑzʷ" ʂɜɯ. tɑˌjʜzʕɥɕʃʷ tɑtsɑkɑʃ fɳʘɑʒsfɳʃsɕʃ ƨɬ. fɳɑkɑʃɤˌjˌɑkɑʃˌj əɑkɑʃʷɑkɑʃʷ tɑʘɥɕʃtsɑkɑʘɑzˌɑɑsɕtˈs ɑʒʰ ɑˌjɑkɑʃʷ ɑkʘʧtsəˌjʜˌjˌɑkɑʃˌj ɑkɑʃɥɑɑsfɳʃsɕʃ ʕzʕtɑˌjʧɑˌjɑkɑʃˌj tɑtsɑkɑʃ "˩ ʟtɑtsfɳɑɑsɕtˈs	ɹ
2	ʂ lstɑˌjɑʒtsfɳɑɑsəɑzˌ ɑʒ əɕʃʜʘɑʒɑˌjətɑtsʟtsə tslsɑɑsfɳʸlsfɳʸ:	ʜnɨɴɣ. ɕʃfɳʃsˌjtɑɕʃʷ ʂəɔɣ. ɑˌjˌətɑtsʟ ɑkʘəʷʟɥɕʃəʳ ⊐ fɳʃsfɳʃstʷɑkɑʃʔ ʂɜɯ. ʰ ɕʃʟtsʷtɑˌjɑkɑʃʷ ƨɬ. ʘʷʘʟɕʃʷ	˩
3	˩ʳ ʙˌjtɑɕʃlsˌj ʕʘlsˌjɕtstɑɕʃɕʃ lsˌjtstɑɕʃʔ ˩ ɑʒtsɥɕʃʔ	ɸ .ʷɕʃʟɕʃtsɑɑsɕɑʃɥˌjfɳʕɕʃˌj ɹ .ɕʃɑkɑsˌjɑɑɑˌjʕlsʟʘɑzˌɑzˌj ˩ .ʕtsɕɑkɑʃlsɕʃəɑzˌj ɻ .ɑˌjətɑtsɑɑsɕɑʃɥˌjfɳʕɕʃˌj	ɻ
4	˩ fɳɑɑsəɑzˌj ʕtsɑʒʃtsɑˌjɑɑsʳ ə fɳʃstɑzʕlszɥtɑˌj ɑɑʃɥɑɑsfɳʃsɕʃ (ʧʃts ʂ . ƚ ɑkɑʃz)	ʜnɨɴɣ. ɑɑʃɥɑɑsɕtˈs ʙˌj fɳɑɳʃsʟɑkʘʃsˌj ɑɑz ɑɑsɕtˈs ʂəɔɣ. ʕtsɑɑˌjʕlsɕʃəɑɑsɕtˈs ʙˌj fɳɑɳʃsʟɑkʘʃsˌj ɑɑz ɑɑsɕtˈs ʂɜɯ. fɳɑsʟɑkʘɑkɑʃʷ ƨɬ. ʘʃɕ⊐ˌjlsɕʃʧʃʘɕʃ tɑʘfɳɑətsɕtˈs ʙˌj fɳɑɳʃsʟɑkʘʃsˌj ɑɑz ɑɑsɕtˈs	ɻ
5	ʂ ʘʕɕʃɑʒlsˌjtstɑɕʃʷɑʒɑˌj ʧʃtɑɕʃɑkʘʜɑˌjɤˌɕʃls fɳɑˌjʜlzᴲ ʰ ˌjˌj ʧʃtsɑɑsɤˌjˌjɑkɑʃˌj : ɕɪ ʘʕtɑˌjʧɑˌjɑkɑʃˌj ɑʒtsʜˌjˌɑkɑʃˌj ɑkɑʃʧʃtsəˌjʜˌjɑkɑʃʷ ʟʘəɕʃfɳɑʃlstslstslsəˌjlsʘè	ʜnɨɴɣ. ʊˌjtstɑɕʃʷ ɕʃɑƨlzʙʘɥɕʃɕʃ ɻ .ɸʔʟˌjɑƨʘ ʂəɔɣ. ɹ ɕʃ⊐ˌjəɕʃtstɑɕʃʟɑʒ ʂɜɯ. ʊˌjtstɑɕʃʷ tsʙlzfɳɑʘəɑkɑʃəʘɑkɑʃʷ ɾ .ʊ tslsfɳɑsɑkʘ ƨɬ. ʊˌjtstɑɕʃɕʃ tstʃˌjtɑɑkɑʃlsɑkɑsɕtˈs ʧʃtsʜʕtɑˌjʧɑˌjɑkɑʃʷ ɾ .ʜʕɕʃɑkɑɥˌjtɑʘ	ᵑ̈ɴ.

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управленческая психология»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ф l l ∫ ʊ ф ʏ ʀ ɾ ς ʂ ɾ ʀ н ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɬ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l ʀ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l ʀ ɾ , н ∫ ∫ ʊ l ɾ н ɾ l l ʒ ʍ н ɪ ∫ ф l ʀ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ ʀ ɬ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ ʀ ∫ н I ∫ ɾ l ʀ ɾ ∫ ɹ ɬ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɬ ∫ ɹ ɬ ф ∫ ∫ ʒ 5

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ ʀ ʏ ɾ н ʂ ʀ ʁ ɪ ∫ ф l 6

4. н ∫ ɾ ɾ ɬ ɾ ф l ʀ ɾ ɾ ʀ н ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 7

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʀ ʏ ɾ н ʂ ʀ ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l ʀ ɾ ɾ ∫ ɾ ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ʐ ʀ ʍ н ɾ ɪ ∫ ∫ н I ∫ ɾ l ʀ Ͻ ɾ ʀ н ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 9

6. ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʀ ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l ʀ ʏ ɾ н ʂ ∫ ɾ ʀ ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʀ ʏ ɾ н ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ н ɪ ɾ ʏ ɾ l ʀ ɾ ɾ ʀ н ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 20

7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʀ ф ∫ ʒ ɾ ∫ Ͻ ɪ ɬ ∫ I ɾ ɾ ɾ l ʀ ϽϽ ʊ ɾ ʂ ʊ ʐ ɾ ɪ ∫ ʂ ∫ ∫ l ʊ ɬ ∫ ∫ Ͻ υ н ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ н ʊ ʊ R ʀ ɪ ɬ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ н ʊ ф ʏ ф ʊ н ʊ ф ʏ R R ∫ ɹ ʊ ʏ ф ϽϽ ʐ ʀ ʍ н Ͻ ɪ ∫ ɾ ʀ н ʏ ʀ ɪ ∫ ʀ l ɾ 23

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство профиль «Организация обслуживания в гостиницах» и ресторанах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство профиль «Организация обслуживания в гостиницах» и ресторанах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» июня 2017 г. N 515.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия научного исследования. Методология научного исследования. Этапы научного исследования. Методы научного исследования. Организация научного исследования. Оформление результатов научного исследования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции: ОПК-2 способностью использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; ПК-1 способностью осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство профиль «Организация обслуживания в гостиницах» и ресторанах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» июня 2017 г. N 515.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний о научном исследовании, его методологии, этапах, методах, организации и оформлении результатов, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, умения использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

tsв tsfnqtsəOtztsj tʃtej нfnjsOədjdzʃj tsв tsfnqtsədž ⊓ tʃfnq⊓tsdtsGʃuj fnʃʃ⊓ LO‡tsdtsdjtɛdtsfnjs"⊓ tʃtsəj нjdzʃw, əLOtʃdʒsнj?fnjsəʃw ʃ əLOtʃdʒststsldtsh jdzʃw dž нj? ə fnqʃldzOuʃ"⊓ lztʃtɛOədjdzʃw tʃj tɛfnjsdtOtztsdʒtstɛGOdzʃLOuʃʃ, dʒOtɛ‡jlsʃdtsOʃ tej‡dtOtʒ tʃtɛtsнlz‡uʃʃ tstɛGOdzʃLOuʃʃ.

Задачи дисциплины:

• tʃtsLdtO‡tsdʒʃls" fŋ djjlststнtsdtsGʃj?, lsjtstejlsʃujfnʃʃʃdʒʃ əLGdž"HOtʒʃ, ʃfnjnʃjнtsəOsjdžfnʃʃʃdʒʃdtfjstɛzdjjdtsOtɛʃj dʒlztʃtɛOədjdzʃujfnʃʃts? tʃfnq⊓tsdtsGʃʃ;

• fnj"tstɛdʒʃtɛtsəOs" вOLʃfnqž j tʃtejнfnjsOədjdzʃw ts tɛtsdtʃ ʃ dtOLdtOujdtʃʃ djj⊓Odtʃ LdʒtsətstɛGOdtʃ LOuʃʃtsdtztsGts tʃtsəjнjdtʃw, LOtɛts×нO' ʃ ʃ⊓fnj" ədtzlstɛʃ ədtztsəI fnjsLнOdtztsʃ? ʃdtʃ lz×j tɛOləʃəO' ʃ j?fnj" tstɛGOdtʃ LOuʃʃ;

• tsfnətsʃls" tsfnqtsədž j tʃtɛʃdtzuʃʃtʃr fnqʃfnjsj dʒdtsGts OdtOdtʃ LO) tstʃtejнjdž"ʁ ʃ j Gts lstɛdzHtsəlz" нj w lsjdž dtsfnjs" fnjslstɛdzHdtʃ‡tsə ə tstɛGOdtʃ LOuʃʃ"⊓ tɛOLdtʃ uʃtztsGts lsʃtʃO)

• tsfnətsʃls" tʃtɛtsw j fnqʃtsdtOtž dž ? w lzdt‡uʃʃtsdtOtž tstɛGOdtʃ LOuʃʃtsdtztsGts tʃfnq⊓tsdtsGO ʃ w tstɛdʒr j Gts tɛOətsls" fŋ tʃj tɛfnjsdtOtztsdʒ tstɛGOdtʃ LOuʃʃ нdž нOdtž dj? h j? dʒsнj tɛdtʃ LOuʃʃ ʃ ʃtʃlsʃdʒʃ LOuʃʃ lstɛdzHtsətsj? нj w lsjdž dtsfnjsʃ;

• tɛO⊓fʃtɛr ls" ɻ lsʃujfnʃʃj Gnʃj‡ls" tɛOətsls" fŋtʃj tɛfnjsdtOtztsdʒ ʃ fnw tstɛdʒʃtɛtsəOs" tʃtɛtsw j fnqʃtsdtOtž dž j lzfnjsOdtztsə‡ʃ, dtOtʃtɛOədjdtzj dtO GdzdʒOdtʃ LOuʃʃ" djjxldtʃuʃtztsfnjsdtztsGts tʃtɛtsfnjstɛOdtfnjsOə dž вts? tstɛGOdtʃ LOuʃʃ, GHj вlzHjls ujdtztsəj‡ tɛOətsls" .

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/ балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основные понятия в структуре психологической деятельности в управлении персоналом	2	1								10	[tsʕdƶʻн / 5 [cfnʒlzfnŋqlʷ / 5
Тема 2. Психологические основы управления разными типами сотрудников	2	1		2						10	[tsʕdƶʻн / 5 ʃ lsuʝlstʃts fnŋʃlszƟucʃtscdƶtscdʒz tʃteƟʕlscʃʕlzcdʒz / 5
Тема 3. Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности	2	1		2						10	[tsʕdƶʻн / 5 [cfnʒlzfnŋqlʷ / 5 ʃ lsuʝlstʃts fnŋʃlszƟucʃtscdƶtscdʒz tʃteƟʕlscʃʕlzcdʒz / 5
Тема 4. Психологические основы эффективного управления групповыми процессами	4	2								10	[tsʕdƶʻн / 5 [cfnʒlzfnŋqlʷ / 5 ʃ lsuʝlstʃts fnŋʃlszƟucʃtscdƶtscdʒz tʃteƟʕlscʃʕlzcdʒz / 5
Тема 5. Психология руководителя и особенности принятия управленческих решений	2	1	1	2						10	[tsʕdƶʻн / 5 ʃ lsuʝlstʃts tʃteƟʕlscʃʕlzcdʒz tʃts tɕjʰ jˌdƶɕfʁ ʟƟнƟuˌ/ 5
Тема 6. Психофизиологические основы успешной профессиональной деятельности	3	2								12	[tsʕdƶʻн / 5 ʕ fnŋj / 5 ʃ lsuʝlstʃts fnŋʃlszƟucʃtscdƶtscdʒz tʃteƟʕlscʃʕlzcdʒz /5 ʊjˌfnʃs / 10
Тема 7. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание в организации	2		2							12	[tsʕdƶʻн / 5 ʊjˌfnʃs / 10
Всего:	**17**	**8**	**3**	**6**						**74**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/ балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия в структуре психологической деятельности в управлении персоналом

Предмет, задачи и методы курса. Психология управления как наука и учебная дисциплина. Основные понятия психологии управления. Психологические аспекты управленческой деятельности. Психологические аспекты управления персоналом. Психологические аспекты управления организацией. Психологические аспекты управления коллективом. Психологические аспекты управления группой. Психологические аспекты управления личностью. Психологические аспекты управления самим собой.

Тема 2. Психологические основы управления разными типами сотрудников

Психологические основы управления разными типами сотрудников. Психологические аспекты управления разными типами сотрудников. Психологические основы управления разными типами сотрудников. Психологические аспекты управления разными типами сотрудников. Психологические основы управления разными типами сотрудников. Психологические аспекты управления разными типами сотрудников. Психологические основы управления разными типами сотрудников. Психологические аспекты управления разными типами сотрудников. Психологические основы управления разными типами сотрудников. Психологические аспекты управления разными типами сотрудников.

Тема 3. Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности.

Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности. Психологические аспекты эффективного общения в процессе трудовой деятельности. Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности. Психологические аспекты эффективного общения в процессе трудовой деятельности. Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности. Психологические аспекты эффективного общения в процессе трудовой деятельности. Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности. Психологические аспекты эффективного общения в процессе трудовой деятельности. Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности. Психологические аспекты эффективного общения в процессе трудовой деятельности.

ww Ol lststcr . ɪ Oacr j tcr ə tsʙfh j dzfcf. ʃ Oafcfgfzdzwycfcf ə tsʙfh j dzfcf cf cf¬ ¬Oae Ol lsj tecffnjscf§O ɪ tecfycfdz dzOafcfgfzdzfcecfsəOafcfw. ɻ cfʜr dzOafcfgfzdzwlscfədz¬ fnffnjsj dzy cf lscfgftsə dzOafcfgfzdzwlststcecfsə. ʃ j¬Oafcfldzdzj ɬ lstcOafcfLOycfcf dzOafcfgfzdzwycf? ə tsʙfh j dzfcf. ʃ j lststʜr ʜcfOcdzsfnjscf§cf tstcGOafcfLOlststcefnj§cf¬ cf §tsdzydzjzdzfcf§Olscfədz¬ fnfgftsftjsʙdzsfnjsj ?.

Тема 4. Психологические основы эффективного управления групповыми процессами.

ʉtsycfOalzdzs-gffnfcf¬tsdzsGcfcyjffnj§Ow ¬Oae Ol lsj tecffnjscf§O Gtelzgfgfrɻʃfnfalsədz j gfteLcfLdzOl§cf fnjsycfOalzdzs? Gtelzgfgfr (gfts ɸ dzʜtej ? yj dz£ts ɾɻ.). ş dzOffnfcfwcf§Oycfcf Gtelzgfgf: gfts ycffnfaljzdzsfnjscf dzOalzj, fnfejʜdzcj, ʙtsdzh cfj), gfts lztcesədz teOləcflscfw (ʜcfwwlzLdzj, Offnfjsycfcf, §tsteggfstcOycfcf, §tsdzaj§lscfər), gfts fnjstelz§lslztedzs? yj dzsfnjsdzsfnjscf (gfj tecfcfycfdzj cf əlststecfycfdzj). ʃ Oalzw fnjsycfOalzdzs w Gtelzgfgf O ɷcfgftsdzsGcfw dzOalzs? Gtelzgfgfr . ʊ fnfalsəcfw tsʙteOltsəOafcfw dzOalzs? Gtelzgfgfr . ʅ j wwtstedzOalzdzw fnjstelz§lslztcO Gtelzgfgfr : ʃ cfʜj tc, ɬ tecfdzwlsr j, ʀ ltsdzfteesəOalzdz j, ʃ lsəj tecGdzzlsr j. ɻ telzgfgftsər j ɻwwj§ls : ɻwwj§ls fnjsycfOalzdzs? wOfnfjcdzflsOycfcf, fnjsycfOalzdzs? cfdzGcfʙcfycfcf, gftecfdzHdzxl dzsfnjscf§ Gtelzgfgfj, ɻwwj§ls§tsdzwtstedzyjcfgftsʜtecOɻOalzfw, ʙlzdzjtecOalzGO ɻwwj§ls fnjsycfOalzdzs? djdzcf, ɻwwj§ls fnfjdzjtecGcfcf cf ls.ʜ. ʃ fnfalsədz j Gtelzgfgftsər j gftesuj ffnfr cf fnjsfnjstswdzfw. ʃ fnjsʙj dzalsfnjscf lzftecOədzjdzfw dzyzxl fn§ts?, xl j dzfn§ts?, fnfyj h j dzalsfnjs? cf teOldzsətsLteOfnjsdzs? §tsdzyOalzts?.

Тема 5. Психология руководителя и принятия управленческих решений.

ɾ lz§tsətsʜfnjsəts cf dzfʜj tefnjsəts. *Теории лидерства* ɷcfgfr telz§tsətsʜcflsj djz? cf fnjscfdzf telz§tsətsʜfnjsəOl ʃ ʙh Oy ¬Oae Ol lsj tecffnjscf§O gftesuj ffnfnjsə gftecfdzwlscfw lzftecOədzjdzuj ffnj§cf¬ tejh j dzfcf?. ɬ tsdzwlscfj çlzftecOədzjdzuj ffnj§tsj tejh j dzfcfj è. ɻ cfʜr tejh j dzfcf?. ʃ j lststʜr ər teOʙtsls§cf lzftecOədzjdzuj ffnj§cf¬ tejh j dzfcf?. ʃ fnfalsədz j fnjscfdzf gftecfdzwlscfw tejh j dzfcf?. ɬ fnfj¬tsdzsGcfcyjffnj§cfj tsfnjsʙj dzalsfnjscf cf cfdzʜcfəcfʜlzOdzdz j teOldzfcfw lzftecOədzjdzuj ffnj§cf¬ tejh j dzfcf?.

Тема 6. Психофизиологические основы успешной профессиональной деятельности.

ɬ fnfj¬tswcfLcftsdzsGcfw gftesw j fnfnjftsdzOalzdzs? ʜj wlsj dz dzsfnjscf cf j j tetsdz ə lzfnfgj h dzsfnjscf lstelzʜtsətsGts gftesuj ffnfO ʉj dzfnjstedz j fnfjffnjsj dzy . ʉj dzfnjstedzOw tejycj gfycfw. ʉj dzfnjstedz j gftestesGcf. ɬ tsfnjslzgfdjzdzfj cf §tsʜcftesəOalzfj cfdzwtstedzOycfcf. ʌ lzdz£ycfcf cf fnjts?fnjsəO fnj dzfnjstedzs? fnfjffnjsj dzy . ɻ lOcfdzysʜj?fnjsəcfj fnj dzfnjstedz¬ fnfjffnjsj dzy ɻ tsfngftecfwlscfj: fnjts?fnjsəO cf dzj¬Oafcfldzr . ʌ cfLcftsdzsGcfcyjffnj§cfj tsfnfdzsər ətsfngftecfwlscfw. ɻ dzfcfwdzfj ətsfngftecfwlscfw ycəjlsO, ləlz§tsə, lOgfO¬tsə dzO tecʙtslststfngftsfnjsʙdzsfnjsʜ cf gffnfj¬tsdzsGcfcyjffnj§tsj fnjsfnjstswdzfj yj dzsəj§O. ɻ dzfcfyOalzfj: əcfʜr , dzysʜj dzfcf ədzfcfyOalzfw (lsj tecfcf wcfdzlsteO). ɬ tesʙdj dzjO ədzfcfyOalzfw ə fnfjffnjsj dzydzs? gffnfj¬tswcfLcftsdzsGcfcf. ʃ j lststʜr Ol lscfəcfLOycfcf ədzfcfyOalzfw ə gftesw j fnfnjftsdzOalzdzs? ʜj wlsj dz dzsfnjscf. ɬ Oalzwlsʜ . §dj dzj dzsOedz j əcfʜr gfOalzwlscf. ʃ j¬Oafcfldzr dzOlzyj dzfcfw. ʉgfj ycfwcfyjffnj§cfj əcfʜr gfOalzwlscf. ʃ j¬Oafcfldzr LOgfj y Oscj dzfcfw. ʃ dzsxj fnjsəj dzdzsfnjsʜ fnjffnjsj dzy gfOalzwlscf. ʃ j lststʜr

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Тема 7. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание в организации.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - это публичное выступление по определенной теме, основанное на нескольких источниках информации. Цель доклада – информировать слушателей по теме, выявить различные точки зрения на нее. Доклад должен быть интересным, информативным, содержать новую информацию. Доклад может быть использован для выступления на семинаре, конференции, круглом столе, а также для опубликования в виде статьи. Выбор темы доклада определяется интересами студента, его научными предпочтениями. Тема доклада может быть предложена преподавателем из списка тем, рекомендованных для данной дисциплины. Тема доклада может быть согласована с руководителем научного кружка, в котором занимается студент. Тема доклада может быть предложена студентом, если он обоснует ее целесообразность для изучения данной дисциплины. Подготовка доклада включает следующие этапы:

Выбор темы доклада, ее согласование с преподавателем. Подбор литературы по теме доклада. Изучение литературы, составление плана доклада. Написание доклада. Подготовка выступления с докладом. Выступление с докладом.

Структура доклада включает: титульный лист, в котором указывается тема доклада, фамилия, имя, отчество автора, его учебная группа, фамилия, имя, отчество научного руководителя, его ученая степень и звание; план доклада, в котором последовательно излагаются вопросы, которые будут раскрыты в докладе; введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, ее значение для изучения данной дисциплины, формулируется цель доклада, перечисляются задачи, которые будут решаться для достижения поставленной цели; основная часть, в которой последовательно раскрываются вопросы темы доклада; заключение, в котором подводятся итоги, делаются выводы по теме доклада; список литературы, который должен содержать не менее 10 источников, использованных при подготовке доклада.

Структура выступления.

В начале выступления необходимо:

- поприветствовать аудиторию, представиться, назвать тему доклада;
- кратко рассказать о том, какие вопросы темы доклада будут раскрыты, в какой последовательности, какие источники информации использованы при подготовке доклада;
- основная часть выступления должна содержать последовательное изложение вопросов темы доклада, при этом необходимо обращать внимание на ключевые моменты, выделять основные положения, выводы, которые необходимо запомнить слушателям;
- в заключении выступления необходимо подвести итоги, сделать выводы по теме доклада, ответить на вопросы, которые возникли у слушателей в ходе выступления.

Во время выступления необходимо:

- говорить громко, четко, ясно, не спеша, с выражением, не читать текст доклада, а говорить его по памяти, глядя на аудиторию;
- использовать наглядные материалы, которые помогут слушателям лучше понять и запомнить основные положения доклада, выводы;
- использовать технические средства, которые помогут сделать выступление более эффективным, например, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивную доску, видеофрагменты, аудиозаписи и т.д.;
- соблюдать регламент выступления, не допускать превышения отведенного времени.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Порядок организации собственной деятельности во время ситуационного практикума. Важно:

- ;
- ;
- ;
- ;

тщтеаэнсдтзхцждкдзлэ ао·тек[·одкзг тслзоэжлстзо;

- ог тек·втслз·ксы фцзтек·ксэиgс[кх LО· с[ls фцотзэиж?оэжтеафщ[с[тщтек·о[сдлздкзgстs тслзоэжлsс·)
- дкз·Lдкз·цс[ls тщтеаэнфцзs·о[сдлсэиждлw тслs gтедлztщтг нсдлw LО· с[ls ог втек·одкздкзgстs ао·тек[·одкзs·отслзоэжлsс·)
- о§сдлз цс[ls флу о дсзэхкgтедлztщтзтщтзоотзэиж тзвфцжлхцнждкзс[ж, одкз[дсз·ксэиждлзкдкзs ог фцждлzh ·о тслзоэжлsг тщтеаэнфцзs·о[сдлсэиждз? тслзоафцэ¬gтедлztщтс[;
- тщтсдзтзsg·ксы о тщтетзцжифцфцжцс[тщтеаэнфцзs·о[сдлсэиждлz тслs фотзэиж? gтедлztщтг отзоэтеаждлw отзLдкз§[§h с[¬Lкзтедлzнсдзаждкдзлэиждлzсдлzсдлz? тслзсфцзтзswlsы çтщтеа·о[сдлздлz ?è тслзоэжлsс;
- лzцжифцзs оафцж LОдзжцс·дкзq[w с[тзh с[вф§с[, фцнждлz·одкздлzж ждтеаждтзнсда·о[сдлсэиждзсдз тщтзтзф§тсдкзцс·дкзq[с[нс[ффцфцжцс[;
- LОw с[§ффцжтетзао·ксы теаж?лзс[дкзgтзог ж вс·одкзлzсдлzж лзфцжжжэиж?ао·]дкзsфцзs[.

Требования к оформлению результатов практикума.

[тзф§дкзнг , тслзтеа·ч[Оу h с[ж с[дкзнс[ас[нлz·одлzдкзsж с[дкз[§тсдкдлж§лзс[ас[дкзsж теаж h ж дкз[ж §ж?ффщ· gтедлztщтзтз?, щтеаэнфцзs·о[сдлzwк lsфлw о лzфцзсдкзs?ж w тзтеадлж фцотсдлz LтзаО·одкз[ж]дкзс тщтеа[дкдлжтзвф¬тзнс[дкзsфцзs[тщтзнgтслзтзаоэдлж·одкзлzдкзс дкзs[с[дкдлz цзцфцзs[дкз·ксэиеа[·одкзdкзs[. Ј фцж дкдлцзцфцзнОтедсдлz ж теаж h ж дкз[w, ог теа·втслз·одкзлzдкзс[gтедлztщтзтз? о тщтетзцжифцфцж теа·втслзг , щтзтзh теwк lsфлw нтзтщтсдлz·одкз[ж]дкзс[дкзs[втсдкзлzфцжлz дкзs[в·одкз·одкзs[.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

н·одкзsфцзтзwlsждлz·одкз·ов теа·втслз·О тзвлzцжу h с[¬ффw дкзотщтеаэнждлдкз·О дкз·О фцодкзsфцзтзwlsждлz·одкзsж с[Lлzцжидкз[ж тслзнждлz·одлz¬ lsждкзэотщтетзсфцзs лzцжвдкзs? нс[ффцс[щтщ·одкз[с[ж .

н·одкзsфцзтзwlsждлz·одкз·ов теа·втслз·О wэдлzжlsфлw тзвwL·ксждлz·одкзs? нсдлw §·ун нтзgтс тзвлzцу h жgтзфлw, жж тзвj ждкзтщтз нс[ффщс[щтщ·одкз[с[дкдлz тщтеаэнжфцзнсдлzжlsфлw лzцжвдлz·одкзтщтзgтзs

ц теа·[фцодкзsфцзтзwlsждлz·одкзs? теа·втслзж тзвлzцу h с[ж ффw эL·с[дкзsнжз?ффцзтзwлz ls фцотеаэ§тсдкждкзнтзао·одкзdкзs[дкз·ксэиеа[·одкзdкзs[щтеа[дкзs[дкз[дкз·одлzдкзsдкзс лzцу·ффцзс[с[щтеаэнщтзнс

тЃtsʷfиdzʷᵏ ls tstЃtєjнjdjdzx[ʷ.ɿ tsdjLdzs fиsfиjsO⊇dzʷlsᴵ tstЃtstєdz¸ j ʕtsdzfиЃj ʕlsʳ .

ЈIʳ ɔtsHʳ , тЃtsdzvujdzdz¸ j ɔ tєjLzdzlsOsjqLzujBdzs? dzqlsjtєOslztєʳ , tєjʕtsdzjdzнlzjlsfиʸ ɔ ʕtsdzfиЃj ʕlsj ɔʳ нjdzʷlsᴵ , ujstsBʳ тЃtєq тЃj tєjujqlsʳ ɔOdzx[q dzOslsjtєq[Odz[Otsdzxqdzvuʰ j LOтЃtsdzgq[dzxdzq[fиj.

ɿ tєq fиOdzgsfиjstsʷlsjdz dzsdzgtєjʰ j dzx[q LOнOujdzzɣ dzs tsBtsfиqdzsɔʳ ɔOlsᴵ ʕOɣ нʳ ʔ ɻlsOтЃ tєjʰ j dzx[ʷ, qfиЃtsHʷ qL lsjtstєjlsq[ujfиЃq[Ѓ тЃtsdzsxj dzx[? ʕlztєfиO

Ји tstЃtєtsfиj , ʕtslststєʳ j ɔʳ Lʳ ɔOʸ ls lz tsBvujOʸ ʰ j gtsfиʸ LOlstєzнdjdzx[j тЃtєq тЃtsHgtslstsɔʕj , нtsdzɣdz¸ Bʳ lsᴵ LOєOdjj fиʸtstєdgzdzq[tєtsɔOdz¸ q tsLɔlzujdz¸ ɔts ɔtєjdgʷ LOdz¸lsq[? ɔ OlzнqlststєqqdzʷнtstЃtsdzdzq[lsjdzdzsgtstєOLʲ ʷfиqjdzx[ʷ тЃtєj тЃtsHO⊇Oljdjdg

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

ʕfиfиj - ɻlsts fиOdgsfиjstsʷlsjdzdzOʸ тЃqfиjdjdzdzOʸ tєOBtslsO dzO lsjdgz, тЃtєjнdzsxjdzdzzᵏ тЃtєjтЃtsHO⊇OljdjdgЛjdz ɻfиfиj fиjstsfиjstsʷlsjdzdzsgtslsɔtєOɔq[lsq[qdz⊇ʳ ʕtsɔfиOdgsfиjstsʷlsjdzdzsgtslsɔtstєujfиЃtsgtsdgʰ djdzx[ʷ q тЃqfиjdjdzdzsgtsq[Ldzsxjdzx[ʷ fиjsBfиjɔjdzz¸ Ѓdgʳ fиqjz?.

ʕfиfиj нtsdzxqdzslsᴵ: ujlsʕtsjq[Ldzsxjdzx[j fиyzlsq тЃtsfиjsO⊇djdzdzs? тЃtєtsBdjdgʳ , ɔʕdz ujOsᴵ fиOdgsfиjstsʷlsjdzdzs тЃtєtsɔjнjdzz¸? Odz[Odzq[L ɻlsts? тЃtєtsBdjdgʳ fиj q[fиjtsdzLtsOdzx[jdg ʕtsdzujjfujq[? q Odz[Odzq[lsq[ujfиЃtsgts q[dzfиjstєdzdjdzslsOєx[ʷ, tєOfиjqjOstєq[ɔOjdgsgts ɔ tєOdgʕO¬ нq[fиjqjq[tjdzx[dz¸ , ɔʳ ɔtsHʳ , tsBtsBʰ Oʸ ʰ q[j Oɔlststєfиʕyzᵏ тЃtsLq[ujq[ᵏ тЃts тЃtsfиjsO⊇djdzdzs? тЃtєtsBdjdgj. Ји LO⊇q[fиq[dgsfиjsq[tsls fиtjujq[ʷqʕq нq[fиjqjq[tjdzx[dz¸ ʷtstєdgʳ ɻfиfиj dgsgJzls Ldz[Oujq[lsjdzdzs нq[ʷʷjtєjdzujq[tєtsɔOlsᴵ fиyʷ.

ʜlstєdzʕlslztєOɻfиfиj.

1. ʊɔq[lslzdzdz¸ ʔ dzx[fиjs

2. Ји ɔjнjdzx[j - fиyzlsᴵ q tsBtsfиqdzsɔOdzx[j ɔʳ Bтstє[O нOdzdzs? lsjdgʳ , fиjsfиjstsq[ls q[L tєʷнO[ʕtsdgтЃtsdjdzdzstsɔ, fиɔʷLOdzdz¸ Ѓ dzsgJq[ujfиЃq[q fиjsq[dzx[fиjsq[ujfиЃq[; l Oɻlstsdgɻlsqтjtsujdz¸ ɔO[dzs тЃtєO⊇q[dz¸dzs fиyʷtstєdgzdzx[tєtsɔOlsᴵ ɔtsтЃtєtsfиj dzO ʕtslststєʳ ʔ ɔʳ fиjsBq[tєOjlsjfиj dzx[ʔlsq[tslsɔjlsɔ Ѓtsнj fиɔtsjgts q[fиfиqjнtsɔOdzx[ʷ.

ɿ tєq tєOBtslsj dzOн ɔɔjнjdzx[jdg dgsgJzls тЃtsdgsuᵗ tslsɔjlsʳ dzO fиqjнlzᵏ ʰ q[j ɔtsтЃtєtsfиj : çl Oнts dzx[нO⊇OlsᴵtsтЃtєjнjdjdzx[ʷ lsjtєdg[dzOdg тЃtєtsLɔlzu[O⊇ʰ q[dgɔ lsjdgj ɻfиfиj?è, çɿ tsujdgz lsjdgO ʕtslststєzᵏ ʷ tєOfиjtєʳ ɔOʸ , ʷɔdzʲjlsfиʸ ɔO[dzs? ɔ dzOfиjstsʷʰ q[? dgsdgjdzs?è, çş Oʕq[j тЃtsdzʷlsq[ʷ Blzнlzls ɔtsɔdjujdz¸ ɔ dgsq[tєOfиfиyzнjdzx[ʷ тЃts lsjdgj?è, çʃ tsGlz dzx[ʷ tєOLнjdzx[lsᴵ lsjdgz dzO djfиjtsdzʕts BtsdjjdgjdzЃq[Ѓ тЃtsHlsjdg?è.

3. ʃ fиqdzsɔdzOʸ uOfиjsᴵ - lsjtstєjlsq[ujfиЃq[j tsfиqdzsɔʳ ɔʳ Btє[Odzdzs? тЃtєtsBdjdgʳ q q[Ldzsxjdzx[j tsfиqdzsɔdzsgtsɔtstЃtєtsfиO

ʃ Odzdz[Oʸ uOfиjsᴵ тЃtєjнтЃtsdz[GqlstєOlєq[lsq[j Oєgtlzdgjdzs[Oujq[q q Odz[Odzq[LO, Ө lsOʕxjtsBtsfиqdzsɔOdzx[j q[Ѓ, q[fиЃtsHʷ q[L q[dgjᵏ ʰ q[Ѓfиʸ нOdzdz¸ Ѓ, нtєlzgq[Ѓ Oєgtlzdgjdzstsɔ q тЃtsLq[ujq[? тЃts ɻlstsdgz ɔtsтЃtєtsfиjz. Ји ɻlstsdgLOʕdzʸ uO[jlsfиʸ tsfиqdzsɔdzsj fиjsнjtєyOdzx[j ɻfиfиj q ɻlsts тЃtєjнfиjsO⊇dzʷjls fиjsBts? gdz⊇dzzᵏ lstєlzнdzsfиjsᴵ . ɿ tsᴵlstsdgz ɔO[dzsj Ldz[Oujdzx[j q[dgjᵏ ls тЃtsHLOgtsdzsɔʕq[, dzO tsfиqdzsɔj ʕtslststєʳ Ѓ tsfиjzʰ j fиjsɔdzʲjlsfиʸ fиjstєlzʕlslztєq[tєtsɔOdzx[j Oєgtlzdgjdzs[Oujq[q; q[dgjdzxdzs Lнjfиj dgjtsBЃtsHq[dgs tsBtsfиqdzsɔOlsᴵ (dzsgJq[ujfиЃq[, q[fиjtsdzLlzʷ нOdzdz¸ j q[dzx[fиjstєtsgJq[j tєOfиfиyzнjdzx[ʷ) тЃtєjнdz[Oqdgjzᵏ Oєgtlzdgjdzs[Oujqᵏ /Odz[Odzq[L. ʊOdgɔ gнj ɻlsts dgjtsBЃtsHq[dgs, ɔ ʕOujfиjsɔj Odz[Odzq[lsq[ujfиЃtsgts q[dzfиjstєdzdjdzslsO dgsxjdzs

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Методические указания для обучающихся по подготовке к

тесту

Основными целями самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются: формирование умений самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, повышение исходного уровня профессиональных компетенций студента, развитие познавательных способностей и активности студентов, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развитие исследовательских умений.

В ходе самостоятельной работы студенты должны научиться самостоятельно работать с учебной литературой, с информацией различного вида, в том числе с информацией, представленной в глобальной информационной сети Интернет, для профессионального и личностного развития, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и профессиональных задач.

Для успешного выполнения студентами самостоятельной работы преподаватель должен разработать учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, включающее в себя: рабочую программу дисциплины, в которой четко определены цели и задачи самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины, выделено время, отводимое на самостоятельную работу студентов по каждой теме дисциплины, определены виды самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины, разработаны формы контроля самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины, разработаны критерии оценки самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины, разработаны задания для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины, разработаны вопросы для самоконтроля студентов по каждой теме дисциплины, разработаны тесты для самоконтроля студентов по каждой теме дисциплины, разработаны кейсы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины, разработаны презентации для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины, разработаны видеоматериалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины, разработаны аудиоматериалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины, разработаны интерактивные материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием информационных технологий, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием электронного обучения, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием смешанного обучения, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием перевернутого обучения, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием адаптивного обучения, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием персонализированного обучения, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе данных, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе проектов, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе задач, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе кейсов, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе исследований, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе игр, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе симуляций, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе виртуальной реальности, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе дополненной реальности, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе смешанной реальности, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе искусственного интеллекта, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе машинного обучения, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе глубокого обучения, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе нейронных сетей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе генеративных моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе трансформеров, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе больших языковых моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе мультимодальных моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе агентов, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе мультиагентных систем, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе роевого интеллекта, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе эволюционных алгоритмов, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе генетических алгоритмов, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе нечеткой логики, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе байесовских сетей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе марковских процессов, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе скрытых марковских моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе условных случайных полей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе графических моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе вероятностных моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе статистических моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе математических моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе физических моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе химических моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе биологических моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе экологических моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе социальных моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе экономических моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе финансовых моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе управленческих моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе маркетинговых моделей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей принятия решений, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей оптимизации, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей прогнозирования, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей классификации, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей кластеризации, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей ассоциации, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей регрессии, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей временных рядов, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей пространственных данных, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей графов, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей сетей, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей потоков, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей процессов, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей систем, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей организаций, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей групп, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей индивидов, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей поведения, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей мотивации, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей обучения, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей развития, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей изменений, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей инноваций, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей лидерства, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей управления, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей коммуникации, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей конфликтов, разработаны материалы для самостоятельной работы студентов по каждой теме дисциплины с использованием обучения на основе моделей переговоров

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	lscftfQdkcf tftsHruqfdjgdzdzz Пп. ъjdkfjtaQdkjdzsqf lzHtsadjlsatstqjdzdzsfnj lsI lstalzHtsdk, l QftaQadjgdzdzsfnjsI dzfrqdzsfnjsqf a lzfnfjjh dzsfnjsqf lstalzHtsatsR Hjw lsjdz dzsfnjsqf. t jtfqjLjdzsQlsqfadz. j fnfqfnjsjdkr . f fnjsBjdzdzsfnjsqf atsfnftaqfwlsqfw qf tfjtqjtaQBtslsRqf qfdzWtstadkQrqfq. Ij HlzfhQv qf tfjtaafrqdzQv fnqffnjsjdkQ ulsqfdzf dkr h djgdzqfw qf lscftfr fnjslstalzHdzqfRtsa. f jlstsHr HqfQadzsfnjsqfRqf taQldzz Пlscftftsa talzRtsatsHqflsjdjgR.	tftaGRlsqfRlzdkz	
ъjdkO3. *Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности*	utftsfnjsBdzsfnjsI R tsBh jdzqfg qfjjj Ldz0ujdzqfj a lzfnfjjh dzsfnjsqf lwwwjRlsqfadzsfnjsqf tftatswjfnfqftsdz0lz dzs R Hjw lsjdz dzsfnjsqf talzRtsatsHqflsjdzv. l fnfqPtsdzsxfqujfnRqj LQRtsdzsdkjtadzsfnjsqf tsBh jdzqfw. ъjtstaqfw lstaQlz.QRlsdzsxts Qlz0lzqfLQR. Ijtadz0 t jufr. l tatsRfnjdkfRQ dkjylqfufdzsfnjsdzz Пп taQfnfjksIwdzqfR HdzI aLQqfdkfsHjRfnjsaqfw (R. Mtsdzlz). l tsLr qf yj fnjsr , aqfHr , ПQtaQRlsjtaqffnjsqfRQ l Qtaqlzqfdzxaqfnjsqfujg	t Qztslsqfn dzflsjtaQslztatsR, aRqdz uQIv R I u , qfnjsIsuqdzqfRQlkqf a fnjlsqf Internet l tsHgtslsIsaRQ lsjLqfnjsa R HtsRqdzQHlz qf R HqfnjRlzfnfnfqfqf l tsHgtslsIsaRQRq fnjflszOuqftsdzdzsdkjz tftaGRlsqfRlzdkz	r tsRqdzQH r qfnjRlzfnfnfqfw f lsujlstftsfnjflszOuqftsdzdzsdkjz tftaGRlsqfRlzdkz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	fпЄcfj cf ɪ Ҁ fпjstɑʘdzcf dzʑəcf fпjscf ɥ j fпЄcfj tsfпtsʙj dzʑdzsfпjscf dzɸəj tɑʙʘdz dzʑsɢts tsʙ ʰ j dzʑf ʷ . ʃ dz - ʷ ʷ ʘҀ lststɑ ʳ . ʃ ʘdzʑf tʃ lzdz ʸ ɥcfcf ə tsʙ ʰ j dzʑf cf cf¬ ¬ʘɑʘҀ lsj tɑcf fпjscҀʘ ɪ tɑcf ɥcfdz dʒʘdzʑf tʃ lzdzf tɑtsəʘdzʑf ʷ . ʃ j lststн ʳ нcfʘɢdzsfпjscҀcf tstɑɢʘdzʑf ʟʘststɑfпЄcf¬ cf Ҁtsdʒdzlzdzʑf Ҁʘlscfədz ¬ fпʃtsfпtsʙ dzsfпjsj ʔ .		
ʊj dʒʘ4. *Психологические основы эффективного управления групповыми процессами*	ʜ tsɥcfʘdz dzs- tʃ fпЄ¬tsdzsɢcf ɥj fпЄʘʸ ¬ʘɑʘҀ lsj tɑcf fпjscҀʘ ɢtɑdztʃ tʃ ʳ . Ҁ dzʘfпfпЄ ʷ cfҀʘɥcfcf ɢtɑdztʃ tʃ : tʃ ts ɥcf fпЄj dzʑdzsfпjscf dʒʘdz j , fпЄj нdzʑj , ʙtsdz ʰ cfj), tʃ ts lztɑtsədz tɑʘLəcflscf ʷ (нcf ʷ ʷ lzʟdz j , ʘfпfпts ɥcfʘɥcfcf , Ҁtstɑftstɑʘɥcfcf , Ҁtsdzdj Ҁlscfə ʳ), tʃ ts fпjstɑdzҀlsztɑdzs ʔ ɥj dzsfпjsdzsfпjscf (tʃ j tɑəcf ɥcfdz j cf əlststɑcf ɥcfdz j). ʊ cf tʃ tsdzsɢcf ʷ dʒʘdzs ʔ ɢtɑdztʃ tʃ ʳ . ɭ j ʷ ʷ tstɑdʒʘdz dzʑʸ fпjstɑdzҀlsztɑʘ ɢtɑdztʃ tʃ ʳ : ʃ cfнj tɑ , ɪ tɑcf dz ʸ ls ʳ j , ʀ ʟtsdzf tɑtsəʘdzdz j , ʃ lsəj tɑɢdzdzls ʳ j . ɻ tɑdztʃ tʃ tsə ʳ j ɻ ʷ ʷ j Ҁls ʳ ʃ fпjdzts dz j ɢtɑdztʃ tʃ tsə ʳ j	ɭ ʘɑtslsʘfɳ dzf lsj tɑʘlslztɑts ʔ , ə Ҁ dz ɥʘʸ Ҁ ɹ ʜ , cf fпjstsɥcfdzʑҀʘdʒcf ə fпj lscf Internet ɪ tsнɢtslststə Ҁʘ lsj ʟcf fпjstə Ҁ нtsҀ dzʘнlz cf Ҁ нcf fпЄҀzfпjf cf ɪ tsнɢtslststə Ҁʘ Ҁ fпjf lslzʘɥcf tsdzdzsdʒz tʃ tɑɢҀ lscf Ҁlzdʒz	ɼ tsҀ dzʘн ɼ cf fпЄҀzfпjf ʷ ʃ lsuj ls tʃ ts fпjf lslzʘɥcf tsdzdzsdʒz tʃ tɑɢҀ lscf Ҁlzdʒz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	tʃ tɑtsʏuj fɳfɲj cʃ fɳʂsfɳksts^{w} dʑɑʃ^{w}. ʃ fɳʂʁj dʑɑʑtsfɳksʃ lztʃ tɑɕɔ dʑj dʑɑʃ^{w}		
ʊj dʒʘ5. *Психология руководителя и особенности принятия управленческих решений*	t lzʢtsɔtsʜfɳkɔts cʃ dʑʃʜj tɑsfɳkɔts. ʃ в^{fi} ʘ^{v} ⵎʘɑɕʘʢlsj tɑɕʃfɳksʃʢʘ tʃ tɑtsʏuj fɳfɳʂɔ tʃ tɑɕʃdʑ^{w}lsʃ^{w} lztʃ tɑɕɔ dʑj dʑɑuj fɳʢcʃⵎ tɑʂj^{h} j dʑɑʃʔ. ʃ fɳɡʑtsɔdʑ j fɳksʃdʑʃ tʃ tɑɕʃdʑ^{w}lsʃ^{w} tɑʂj^{h} j dʑɑʃʔ.	t ʘʁtslsʘfŋ dʑʃlsj tɑɕʘslztɑtsʔ, ɔʢdʑ ʯʘ^{v} ʕ ɹ ʜ, cʃfɳksts^{v}ʯdʑɑʃʢʘʁʒcʃ ɔ fɳjlsʃ Internet ɻ tsʜGtslstsɔʢʘ lsj ʟcʃfɳʂɔ ʢ ʜtsʢdʑʘʜlz ɻ tsʜGtslstsɔʢʘʢ tʃ tɑɕʘʢlsʃʢlzdʒz	ɾ tsʢdʑʘʜ ʃ lsʯjlstʃts tʃ tɑɕʘʢlsʃʢlzdʒz tʃ ts tɑʂj^{h} j dʑɑʃ^{ɡ} ʟʘʜʘʯ
ʊj dʒʘ6. *Психофизиологические основы успешной профессиональной деятельности*	ɻ fɳqⵎtsw^{w} cʃʟcʃtsdʑtsɕʃcʃ w tʃ tɑtsw^{w}j fɳfɳqʃtsdʑʘdz dʑts ʔ ʜj^{w}lsj dz dʑtsfɳksʃ cʃ j j tɑtsdz ɔ lzfɳqj^{h} dʑtsfɳksʃ lstɑzʜtsɔtsɕts tʃ tɑtsʏuj fɳfɳʘ ʌ lzdʑ ʯcʃcʃ cʃ fɳɔtsʢʔ fɳksɔʘ fɳj dʑɳtsɑdʑtsʢʔ fɳqʃfɳksj dʒ^{r} . Ⅰ ʟʘʃcʃdʒtsʜj ʢʔ fɳksɔcʃj fɳj dʑɳtsɑdz ⵎ fɳqʃfɳksj dʒ Ⅰ tsfɳqʃtɑcʃ^{w}lsʃj : fɳɔtsʢʔ fɳksɔʘcʃ dʒj ⵎʘdʑɑʃʟdʒ^{r} . ʌ cʃʟcʃtsdʑtsɕʃcʃʯj fɳʢcʃj tsfɳɡʑtsɔ^{r} ɔtsfɳqʃtɑcʃ^{w}lsʃ^{w}. Ⅰ dʑɑʃdʒʘdʑɑʃj : ɔcʃʜ^{r} , dʒtsʜj dʑʃ ɔdʑɑʃdʒʘdʑɑʃ^{w} (lsj tstɑcʃcʃ w cʃdz lstɑʘ). ɻ tɑtsʁ dj dʒʘ ɔdʑɑʃdʒʘdʑɑʃ^{w} ɔ fɳqʃfɳksj dʒdʑtsʔ tʃ fɳqʃⵎtsw^{w} cʃʟcʃtsdʑtsɕʃcʃ ɻ ʘdʒ^{w}ls^{ɪ} . ʕ dj dʒj dʑtsʘɑdz j ɔcʃʜ^{r} tʃ ʘdʒ^{w}lsʃ. ʃ dʑtsʏ j fɳksɔj dʑɑʃdʑtsfɳks ɪ fɳqʃfɳksj dʒtʃ ʘdʒ^{w}lsʃ.	t ʘʁtslsʘfŋ dʑʃlsj tɑɕʘslztɑtsʔ, ɔʢdʑ ʯʘ^{v} ʕ ɹ ʜ, cʃfɳksts^{v}ʯdʑɑʃʢʘʁʒcʃ ɔ fɳjlsʃ Internet ɻ tsʜGtslstsɔʢʘ lsj ʟcʃfɳʂɔ ʢ ʜtsʢdʑʘʜlz ɻ tsʜGtslstsɔʢʘʢ fɳqʃlszʘʯcʃtsdʑtsdʑtsdʒz tʃ tɑɕʘʢlsʃʢlzdʒz ɻ tsʜGtslstsɔʢʘʢ lsj fɳksz ʅ ʘfʃcʃfɳʂʘdʑɑʃj ɹ fɳfɳj	ɾ tsʢdʑʘʜ ʕ fɳfɳj ʃ lsʯjlstʃts fɳqʃlszʘʯcʃtsdʑtsdʑtsdʒz tʃ tɑɕʘʢlsʃʢlzdʒz ʊj fɳks

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ч lstdzSlszteO cf dzj=Odzflcdz dz h dzjdzfw. Ij teaOdz dz? cf dzjoj teaOdz dz? cfdzsj dzdjSls. f j=Odzflcdz lsotstcujfnjts? Hjwlsj dz dzsfnjs cf. t fnqf=tswcfLcftsdzsGcf ujfnjcf? Odz0dzfL tftatswj fnqftsdz0dz dzs ? ***деятельности.*** fSlszOdz dzsfnjs tf fnqf=tswcfLcftsdzsGcfuj fnjtsGts Odz0dzfLO tftatswj fnqftsdz0dz dzs ? Hjwlsj dz dzsfnjs cf. t tsdzwlscfj tf fnqf=tswcfLcftsdzsGcfuj fnjtsGts wlzdzuftsdz0dz dzsGts fnjsfnjstswdzfw (t λ ч). ocftfcfudz j Hdzw tftatswj fnqftsdz0dz dzs ? Hjwlsj dz dzsfnjs cf fnjsfnjstswdzfw. ч Odzjstqj Gldzdzwuftw t λ ч.		
		t Oetslsofn dzflsj teOslztats?, oSdz uOwS ι ч, cffnjstsudzfSOdzjc o fnjlsc Internet t tsHGtslstsoSO lsjLcfnjso S HtSfdzOHlz t tsHGtslstsoSOS lsjfnjslz	t tSfdzOH ojfnjs

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

t tsdzwSts0O R .Ij. f teGOdzflOuftsdzdzOw tf fnqf=tsdzsGcfw : lzujBdzs-djlstsHcfujfnjtsj tftsfnjsBcfj / t tsdzwSts0OR .Ij .. ð HOdeGstss0 : fS? t cf S tcf j HcfO, 2019. ð 140 c. ð ISBN 978-5-4486-0720-2. ð ojSfnjs : tdjSlstatsdzdz? // Λcfw tats0ts? tsBteOts0Oslj dz dz? tajfnjztefn IPR SMART : [fnjS?ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/83272.html

Дополнительная литература

1. Г Ж tstенЖ , Г . ∫ . ∫ tеGOdzfLOцftscdzdzsj ЏtsэjнjdzfjЖ∫ fqdzsэr lzЏteOэdjdzfw

/ Г . ∫ . Г Ж tstенЖ , Ч . Т . Г Ж tslzdzfn ЏfjteЪ fnOdzGdz ЏtsнtejН. Г . ф . Ş dzfdЗtsэO ЏfjteЪ fn
OdzGdz.Л . Ъ . Г GtstetsэO ï ∫ tsfnЄэO Ъ dzflsf, 2015. ï 460 fn ï Т j Ж qdЗнtsfnlslzЏfO Џfts
ЏftsнЏfqffnЄj . ï URL: https://www.iprbookshop.ru/142718.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	ъjdзOsfЪцjfnЄq? ЏtstesOdzï ч fqЭtsdzsGfw q вqLdzjfn	http://www.psycho.ru
2.	Л r qdz : Ş Oнtetsэr ? Ştsdznydzsqdz	http://www.youwe.tom.ru/
3.	ч j teэOy dzOцftscdzdz dzOy OŞOнj dзfw ЏtetsWj fnqftscdzOdz dzsGts Ştslzцfdz O	https://www.1napc.ru
4.	∫ вteOtsэOsj dz dz ? ЏtstesOdz qdzsj dzdjЄlslzOdz dz ? Ştdzв	https://4brain.ru
5.	ç∫ tеGtj h j dzfj è: Ştscdзdzн O ЄfnЏj tests-ЏteOŞlsfЄtsэ нdzy teOэqflsfw Ştscdзdzr , fnlstezнdzfЄtsэ q tezЄtsэtsнqlsj djЄ?	https://www.orgreshenie.ru
6.	∫ вteOtsэOsj dz dz ? ЏtstesOdzç ч qLdjfn dOfnè	https://business-class.pro

6.3. Описание материально-технической базы

∫ Osj teqfOdz dzs-lsj Ddzfцjfn Ştsj tsвj fnЏj цjdzfj нqfnЧqfЏdzqdz эЄdz цGj ls э fnj вw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dзj вj dz Ozнqflststedzy (fnlstsdz , fnlszdzw, нtsfnЄO Ozнqflststedzy), fnlstsdz ЏtejЏtsнOэOsj dzw, fnlszdz ЏtejЏtsнOэOsj dzw; Џj teDnlsdzOdz dz ? Ştscdзf r lsj te; dzOвtste

нj dʒsdzfjstɑ·uqftsdzdzsɑts tsвtstɑzнtsə·dzqfw (tʃtɑtsj ʕlststɑ, ɬ ʕtɑ·dz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fnjdzsə·dzsj tsвtstɑzнtsə·dzqfj :

tsfnjdz·ʃ j dzs ʕtsdʒfɹ ʁ lsj tɑdzs? lsj ⊐dzqfʕts? fnjətsLdʒsʏ dzsfjʃs ʁ tʃtsнʕdz ujdzqfw ʕ fnjlsqf "r dzsj tɑdzjls" qf tsвj fnjj ujdzqfj dʒ нtsfjʃszfʃ·Θ ʕ ɬ dzjʕlstɑtsdzdzs? qfdzw tstɑdʒ·uqftsdzdzs-tsвtɑ·Ltsə·Θsj dz dzs? fnjej нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ вlzuq·ʃ ʰ qfj fnjw tsвj fnjj ujdz нtsfjʃszfʃtsdʒ ʕ ɬ dzjʕlstɑtsdzdzs? qfdzw tstɑdʒ·uqftsdzdzs-tsвtɑ·Ltsə·Θsj dz dzs? fnjej нj υ dzqfəj tɑfnjlsj lsOqfL dz вts? lstsuʕqf, ə ʕtslststɑts? qfdzjj lsfnjw нtsfjʃszfʃ ʕ fnjlsqf çr dzsj tɑdzjlsè, ʕG¶ dzO· lsj tɑtɑqflststɑqf tstɑGdzqfLOuqfqf, lsG¶ qf ədzjj .

ɻ tɑqf tʃtɑtsəj нj dzqfqf tsвtɑ·Ltsə·Θsj dz dzsɑts tʃtɑtsujfnjO· tʃts нqffnjqftʃdzqfdzjdzj tsв⊐tsнqfdʒts dzdzqfujqfj :

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw вqfLdzjfnjORussian Edition (tslsj ujfnjsəj dzdzsj tʃtɑtsɑtɑdzdʒdzsj tsвj fnjj ujdzqfj);

Åp dzsqfəqftɑzfnjdz·w tʃtɑtsɑtɑdzdʒO· Dr.Web (tslsj ujfnjsəj dzdzsj tʃtɑtsɑtɑdzdʒdzsj tsвj fnjj ujdzqfj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï ·dzɑ⊐qfə·Θststɑ (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tɑjнG¶lststɑtɑ·fnjstɑtsəts? ɑtɑ·Gw qfʕq) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tsɑ·qfdzsdʒ (Loginom) (tslsj ujfnjsəj dzdzsj tʃtɑtsɑtɑdzdʒdzsj tsвj fnjj ujdzqfj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (əj ʕlststɑdz·w ɑtɑ·Gw qfʕO·) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ч dцЧlstatsdzdzO· вcfвdzftslsjчcdzO· fпgfflsjdзO (ЧлЦ) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åf ww cfчcfO·dz dz ? cfdzsjtadцls-tftstasO·dz вO·L нO·dzdz ⊐ tfta·otsotsЧ cfdzwtstadзO·чcfcf http://pravo.gov.ru.

Ч dцЧlstatsdzdzO· вcfвdzftslsjЧO dzO·zчdz ⊐ tflzвdzfЧO·чcf? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åş tsdзfлк lsjtadzO· fпgta·otsчdzO· tfta·otsO· fпgfflsjdзO çş tsdzflyzdz lsO·dzas dz fпè (http://www.consultant.ru/)

Åф ta⊏cfə dzO·zчdz ⊐ ыlztadzO·dzsə l Ч r ş f l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	н cflslzO·чcftsdzdz ? tfta·Ч lscfЧlzdз	5 ï tslsujls fпgнjtaчcflstaO·ojtadzdzlsr j tslsojlsr dzO·ofпj fпywtstadзzdzcftatsa·O·dzdz j otsftatsfпj , dzfнjtatsdзЧtsdзO·dzнr (dзcfЧtats-ctadzftfr) нO·dz cffпujtafr əOy ñ cfj tslsojlsr dzO·otsftatsfпj tftajнfпjs·ocflsjdzj ? нtadzcûf⊐ Чtsdз·dzн; 4-3 ï tslsujls fпgнjtaчcflstaO·ojtadzdzlsr j tslsojlsr dzO· вtsdzh cfdzfпjsots fпywtstadзzdzcftatsa·O·dzdz ⊐ otsftatsfпgso, dzfнjtatsdз Чtsdз·dzнr (dзcfЧtats-ctadzftfr) нO·dz Чta·OlЧcfj tslsojlsr dzO· otsftatsfпj tftajнfпjs·ocflsjdzj ? нtadzcûf⊐ Чtsdз·dzн; 1-2 ï tslsujls fпgнjtaчcflslstsdzЧts чO·fпjsr tslsojlstso dzO· fпywtstadзzdzcftatsa·O·dzdz j otsftatsfпj , dzfнjtatsdзЧtsdзO·dzнr (dзcfЧtats-ctadzftfr) dzj нO·dz Чtstatajчlsdz j tslsojlsr dzO·otsftatsfпj tftajнfпjs·ocflsjdzj ? нtadzcûf⊐ Чtsdз·dzн; 0 ï tslsujls dzj fпgнjtaчcflstslsojlstso dzO·fпywtstadзzdzcftatsa·O·dzdz j otsftatsfпj , dzfнjtatsdзЧtsdзO·dzнr (dзcfЧtats-ctadzftfr) dzj нO·dz Чtstatajчlsdz j tslsojlsr dzO·otsftatsfпj tftajнfпjs·ocflsjdzj ? нtadzcûf⊐ Чtsdз·dzн.
2.	ı ta·Ч lscfЧlzdзtfts ta j h j dzcfg LO·нO·ц	5 ï tslsujls fпgнjtaчcflstaO·ojtadzdzlsr j tslsojlsr dzO·ofпj fпywtstadзzdzcftatsa·O·dzdz j otsftatsfпj , dzfнjtatsdзЧtsdзO·dzнr (dзcfЧtats-ctadzftfr) нO·dz cffпujtafr əOy ñ cfj tslsojlsr dzO·otsftatsfпj tftajнfпjs·ocflsjdzj ? нtadzcûf⊐ Чtsdз·dzн; 4-3 ï tslsujls fпgнjtaчcflstaO·ojtadzdzlsr j tslsojlsr dzO· вtsdzh cfdzfпjsots fпywtstadзzdzcftatsa·O·dzdz ⊐ otsftatsfпgso, dzfнjtatsdз Чtsdз·dzнr (dзcfЧtats-ctadzftfr) нO·dz Чta·OlЧcfj tslsojlsr dzO· otsftatsfпj tftajнfпjs·ocflsjdzj ? нtadzcûf⊐ Чtsdз·dzн; 1-2 ï tslsujls fпgнjtaчcflslstsdzЧts чO·fпjsr tslsojlstso dzO· fпywtstadзzdzcftatsa·O·dzdz j otsftatsfпj , dzfнjtatsdзЧtsdзO·dzнr (dзcfЧtats-ctadzftfr) dzj нO·dz Чtstatajчlsdz j tslsojlsr dzO·otsftatsfпj

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		тѓтеј нfпѕ⊙ɔqlsj dzj? нtdzgqf⊐ ʕtscђ⊙dzн; 0 ï tslsuj ls dzj fпѕнj tex qlstslsɔj lstsɔ dz⊙fпў tstɑcђzdzqftɑtsɔ⊙dzdz j ɔtsfтɑtsfrj , dzqfнj tɑtscђʕtscђ⊙dzнr (dзqfʕtɑts-gtɑdzfтfr) dzj нdz ʕtstɑtej ʕlscdz j tslsɔj ls dz⊙ɔtsfтɑtsfrj тfтej нfпѕ⊙ɔqlsj dzj? нtdzgqf⊐ ʕtscђ⊙dzн.
3.	ɾ tsʕdz⊙нr	ʃ ujdzʕqf нtsʕdz⊙н⊙ 5 ï нtsʕdz⊙н ɔr тftscdzj dzɔ fпѕtslsɔj lsfпѕɔqlq fпjlstej втsɔ⊙dzʃwdзqf:10 тfтe⊙ɔqlqdz dzs tsw tstɑcђзdzj dzdz ⊐ fпjdz? нtsɔ тfтej lj dzs⊙uqlq, gтe⊙dзslscђzsj qlfпfтscdz lтsɔ⊙dzʃj lsj tɑcђзʃqlzsdzsgqlq, fпjtsвtsнdzsj qlldzsxj dzʃj tɑ⊙fпjdзj⊙stɑqlɔ⊙j dз ⊐ тfтetsвdzj dз нtsʕdz⊙нuqlʕ тfтe⊙ɔqlqdz dzs tslsɔj lsqlqdzdz⊙ɔfпj ɔtsfтɑtsfrj тfтej тfтsн⊙ɔ⊙lsj dzw q tsвlzu⊙h qlfпfw; 4-3 ï нtsʕdz⊙н ɔr тfтscdzj dzɔ fпѕtslsɔj lsfпѕɔqlq fпjlstej втsɔ⊙dzʃwdзqf, dzs fпjfdzs⊐ts? тfтej lj dzs⊙uqlj ?, gтe⊙dзslscђzsj qlfпfтscdz lтsɔ⊙dzʃj тfтetsw j fпjqfтscђ⊙dz dzs? lsj tɑcђзʃqlzsdzsgqlq, fпjtsвtsнdzsj qllдzsx j dzʃj тe⊙fпjdзj⊙stɑqlɔ⊙j dзr ⊐ тfтetsвdzj dз нtsʕdz⊙нuqlʕ тfтe⊙ɔqlqdz dzs tslsɔj lsqlqdzdz⊙вtscђ h qlqdzfпjѕɔts ɔtsfтɑtsfпѕɔ тfтej тfтsн⊙ɔ⊙lsj dzw q tsвlzu⊙h qlfпfw; 2 ï нtsʕdz⊙н ɔr тfтscdzj dzfпjqdz⊙dzh j dzʃj dзвqlтsɔr ⊐ lstej втsɔ⊙dzʃ?, вj l тfтej lj dzs⊙uqlq, нtsʕdz⊙нuqlʕ вr dzfтɑqlɔwlqdzʕ lsj ʕfпjlz, нtsʕdz⊙нuqlʕ qlfпfr ls ɔqdzlqlstqdzнdzj dzʃw тfтeqltslsɔj lsj dz⊙ɔtsfтɑtsfrj тfтej тfтsн⊙ɔ⊙lsj dzw q tsвlzu⊙h qlfпfw; 0 ï нtsʕdz⊙н dzj fпjj dz⊙dzɔtstsвh j qlqdzʃ fпjj dz⊙dzqdzj тfts fпjzh j fпjѕɔlz ɔtsfтɑtsfпjQ нtsʕdz⊙нuqlʕ dzj fпjдsgtslsɔj lsqls dz⊙ɔtsfтɑtsfrj тfтej тfтsн⊙ɔ⊙lsj dzw q tsвlzu⊙h qlfпfw.
4.	ɾ qlfпʕlzfпjпjqfw	5 ï qlfпjujtɑfr ɔ⊙h qlq? q ⊙dzgqzdzj dzsqftɑtsɔ⊙dzdz ? tslsɔj ls; 3-4 ï qlfпjujtɑfr ɔ⊙h qlq?, dzs dzj ⊙dzgqzdzj dzsqftɑtsɔ⊙dzdz ? tslsɔj ls; 1-2 ï ɔ ujdzsdзтfтe⊙ɔqlqdz dz ?, dzs ʕtstɑtslsʕqlq? q dzj ⊙dzgqzdzj dzsqftɑtsɔ⊙dzdz ? tslsɔj ls; 0 ï tslsɔj ls dzj тfтe⊙ɔqlqdz dz ? qlqdzʃ ɔtstsвh j tslsfпjzlsfпjѕɔtsɔ⊙dz
5.	ʕ fпjпj	5 ï lsj dзO⊙te⊙fпjʕtcr lsO⊙ɔ тfтscdzdzsdзtsвj j dзj ɔ fпjstslsɔj lsfпjѕɔqlq fпj tej ʕtscdзj dzнOuqlwdзʃ, l⊙dзj u⊙dzʃ? тfts tsw tstɑcђзdzj dzʃx dzj ls; 4 ï lsj dзO⊙te⊙fпjʕtcr lsO⊙ɔ тfтscdzdzsdзtsвj j dзj ɔ fпjstslsɔj lsfпjѕɔqlq fпj tej ʕtscdзj dzнOuqlwdзʃ, j fпjs l⊙dзj u⊙dzʃw тfts tsw tstɑcђзdzj dzʃx ; 3 ï lsj dзO⊙te⊙fпjʕtcr lsO⊙dzj ɔ тfтscdzdzsdзtsвj j dзj , l⊙dзj u⊙dzʃ? тfts tsw tstɑcђзdzj dzʃx dzj ls; 1-2 ï lsj dзO⊙te⊙fпjʕtcr lsO⊙lstscdz ʕts u⊙fпjsqfuqdzs, dz⊙dzh j dz тfтe⊙ɔqlqdz⊙тfts tsw tstɑcђзdzj dzʃx ; 0 ï ɬ fпjпj dzj fпjj dz⊙dzs.
6.	ʊj fпjstsɔr j l⊙н⊙dzʃw	10-9 ï dzj dзj dzj j 90% тfтe⊙ɔqlqdz dz ⊐ tslsɔj lstsɔ; 8-7 ï dzj dзj dzj j 80% тfтe⊙ɔqlqdz dz ⊐ tslsɔj lstsɔ; 6-5 ï dzj dзj dzj j 70% тfтe⊙ɔqlqdz dz ⊐ tslsɔj lstsɔ; 4-3 ï dzj dзj dzj j 60% тfтe⊙ɔqlqdz dz ⊐ tslsɔj lstsɔ; 1-2 - dzj dзj dzj j 50% тfтe⊙ɔqlqdz dz ⊐ tslsɔj lstsɔ; 0 - dзj dzj j 50% тfтe⊙ɔqlqdz dz ⊐ tslsɔj lstsɔ.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов

Тема 1.

1. Ф ЅчјdzѕlzсfцtѕэОdzdzјчјtеѕr dzсfчdzѕfпѕсf tеzЅtsэtsнсflsјdzw: tsfпtsвјdzdzѕfпѕсf lzfтеОэdjdzсfw tfјtеfпtsdzОdzѕdзs

2. Лdzlstесfgtеlzfтfтsэr јtslsdzѕh јdzсfw э tstесgОdzсfLОцсfс: dzсfнјtеr с ОzlsfпЅ?нјtеr .

3. Ѧtеlzfтfтsэr јdzstеdзr с сf┌tеѕdz э lzfтеОэdjdzсfс tfјtеfпtsdzОdzѕdзs

Тема 2.

4. ѳсfтfѕtsdzѕgсfс fпdlzхlОh сf┌ с сf┌ ОнОfлsОцсfw Ѕ tеОLdzсfчdzk dзs lzfпdzѕэсfwdзs tfтеѕсfLэtsнfпѕэјdzdzѕ? нјwlsјdz dzѕfпѕсf.

5. Λ tstесdзr tfтеѕwэdjdzсfw нјэсfОdzѕdzѕgts tfтsэјнјdzсfw э tstесgОdzсfLОцсfс.

6. υ tfтеОэdjdzсfj tеOLdzk dзsf lsсftfОdзsf fпѕlstеlzнdzсfЅtsэ.

7. υ tfтеОэdjdzсfj хljdzfпЅсfdзЅtsdzdjЅlsсfэtsdзs

Тема 3.

8. Ş tsdzwdzсfЅlsdzk j fпgflslzОцсfс э gтеlzfтfтj с tffпgf┌tsdzѕgсfчјfпЅсfj dзjlstsнr с┌tеѕwdсfdzЅlsсfЅсf с tеjglzdzсftеѕэОdzсfw.

9. нlstеОlsjgсfс tfтsэјнjdzсfw tеzЅtsэtsнсflsјdjЅ? э lzfпdzѕэсfw┌ Ѕtsdzwdzсfлlsdzѕ? нјwlsјdz dzѕfпѕсf

Тема 4.

10. ∫ јlstsнr tfгf┌tsdzѕgсfчјfпЅtsgts эtsLнј?fпѕэсfw dzОtfјtеfпtsdzОdzlstеlzнtsэtsgts Ѕtsdzdjлlsсfэ0

11. Ѧ fпg┌tsdzѕgсfчјfпЅсfj dзsнјdzсf lzfтеОэdjdzсfw dzk нr dзс.

12. ∫ fпtsвјdzdzѕfпѕсf lzfтеОэdjdzсfw dзzхlцсfdzОdзсf с хljdzk сfdzОdзс.

13. Ѧ fпg┌tsdzѕgсfчјfпЅсfj fпtfтsfпtsвr с tfтесfj dзr теOLтеjh јdzсfw Ѕtsdzwdzсfлlstsэ э lstеlzнtsэtsdзЅtsdzdjлlsсfэј.

Тема 5.

14. Ѧ fпg┌tsdzѕgсfчјfпЅсfj tsfпtsвјdzdzѕfпѕсf эLОfdзsнј?fпѕэсfw fпwwstесdзОdzk dzk dзс с dzjwwstесdзОdzk dzk dзс dzсfнјtеOdзс.

15. Ѧ fпg┌tsdzѕgсfчјfпЅсfj ww ОЅlststеr ,эdzсfwв h сfj dzОtfтесfdzwlsсfj теjh јdzсfw.

16. ѳјг┌dzѕdzѕgсfw tfтесfdzwlsсfw lzfтеОэdjdzсfzјfпЅtsgts теjh јdzсfw.

17. Ş dzОfпfпgfww сfЅОцсfw lzfтеОэdjdzсfzјfпЅс┌ теjh јdzсf?.

18. Ѧ fпg┌tsdzѕgсfчјfпЅсfj lsсftfr lzfтеОэdjdzсfzјfпЅс┌ теjh јdzсf?.

19. Ѧ fпg┌tsdzѕgсfчјfпЅсfj tfтесfj dзr эdzсfwdzсfw dzсfнјtеO

Примерные темы эссе

Тема 1.

1. Ѵ ОцсftsdzОdzk j tsfпtsвјdzdzѕfпѕсf fпtsэтеjdзjdzdzѕgts dзjdjнхldзjdzѕO

2. Ѧ тетsвdjdзO dzсfнјtеfпѕэO нlsсfdzсf теzЅtsэtsнfпѕэO с с┌ эdzсfwdzсfj dzO Ѕtsdzdjлlsсfэ.

Тема 2.

1. Определение, предмет и задачи социальной работы с семьей.

2. Основные понятия социальной работы с семьей.

Тема 3.

1. Теоретические основы социальной работы с семьей.

2. Основные принципы социальной работы с семьей.

Тема 4.

1. Основные направления социальной работы с семьей.

2. Основные технологии социальной работы с семьей.

Тема 5.

1. Социальная защита семьи.

2. Государственная политика в области социальной работы с семьей.

3. Международный опыт социальной работы с семьей.

Примеры кейсов для проведения ситуационных практикумов

Задание №1

Семья Ивановых состоит из 4 человек: мать, отец, дочь 15 лет, сын 12 лет. Мать работает в школе учителем, отец – водитель. Семья проживает в 2-х комнатной квартире. Дочь учится в 9 классе, сын – в 6 классе. Дочь часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, ведет себя вызывающе. Сын учится хорошо, но часто дерется с одноклассниками. Родители часто ссорятся между собой, иногда применяют физическую силу по отношению к детям.

Какие социальные проблемы имеются в данной семье? Какие социальные службы могут оказать помощь данной семье?

Задание №2

Молодая семья Ивановых (Иван и Ирина) обратилась в социальную службу с просьбой помочь в получении жилья. Они состоят в браке 2 года, имеют ребенка 1 года. Иван работает водителем, Ирина – продавцом. Они проживают в 2-х комнатной квартире с родителями Ивана. Ирина жалуется на то, что свекровь постоянно вмешивается в воспитание ребенка, критикует ее, не дает ей покоя. Иван не может повлиять на мать, чтобы она оставила их в покое.

Какие социальные проблемы имеются в данной семье? Какие социальные службы могут оказать помощь данной семье?

Задание №3

Семья Сидоровых состоит из 5 человек: мать, отец, дочь 17 лет, сын 14 лет, бабушка. Мать работает в школе учителем, отец – водитель. Семья проживает в 2-х комнатной квартире. Дочь учится в 11 классе, сын – в 8 классе. Дочь часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, ведет себя вызывающе. Сын учится хорошо, но часто дерется с одноклассниками. Родители часто ссорятся между собой, иногда применяют физическую силу по отношению к детям.

Какие социальные проблемы имеются в данной семье? Какие социальные службы могут оказать помощь данной семье?

нсfтеj ъlststс ъtscdзfGdzsfсfэ lsj ujdzsfj dzjfнъtscdz ъсfп dzjls tfтесfdzsfcdзGj ls fnjstсGlsj GсfujfнъсfjсflsGЪlsсfujfнъсfj теj^h j dzsf^w, tsfnqdzsэ^r эO^yfnj dzO fnjstftsfnjsGэdzjdzsfсf lsj ъlz^h сfп fnqflslzOuqf? fnj tfтесs^h dz dз tstf^r lstscdз тесGвtslsr . Jl ujdzscdз теj^h j dzsf^w нO^y ls tftscdzsyqflsjdz dz j теj lzdz lsGds^r .

1. ş GЪ dzOL^r эGj lsfnj^w lsGЪts? tftsнпtsн ъ tfтесfdz^w lsf^ъ теj^h j dzsf?

2. ∫ пGdесGЪlsj тесflz?lsj tsfnqdzsэdz j lstеj вtsэGdzsf^w ъ ↓^w^w j ъlsfэdzscdзz теj^h j dzsf^ъ .

Задание №4

↓ tsнlzdзG?lsj, ъtsсhO dzzydzs cflвj gGls^u fnjstеj fnjnj; O ъtsсhO ↓lsts нj dzGls^u вj fnjnjз fnqjdzzs? [G?lsj dzj dzj dzj 7 tslsэj lstsэ.

Задание №5

∫ ujdzsflsj fnjsjtfj dz эr teGyj dzzdzsfnjsf э fnqtsj dз tftsэj нj dzsfcf нteG?эj tedz п fnjsfnjstsw dzsf?. ↓ tetsOdzGdzsflcftetz?lsj fnqflslzOuqfcf, э ъtslststс п tscdzsf tfтetsw эdzyъ lsfnj: fnqtscf ulzэfnjsэO, fnqdzsэO, yj fnjs^r , tftsL^r . Jl ъGъcfп fnqflslzOuqf^wп cf ujdз cfdзjdzzdzs нOdzzdz j нteG?эj te^r в^r эO^y ls tftscdzjlz , Oэ ъGъcfп dзj^h O^y ls?

Задание № 6

υ tfteGэdzjdzsfj fnjstеj fnjntscdз

1. ↓ tetsOdzGdzsflcftetsэGls^u fnqtscf fnjstеj fnjnj lOtftsfnqdzjнdzsf? dзj fnjujcf эdzjfnjscf cfп э lsGвdzsfulz:

∫ cffnjstеj fnjnj	ч tftsfntsв^r fnqdz^wlsf^w нcffnjstеj fnjntsэ	ъ lzfnjstеj fnjnj

2. Ознакомьтесь с документацией, предоставленной преподавателем, и выполните задания.

Задание№ 7.

Используя документацию, найдите ответы на следующие вопросы.

1) Какие виды технологий используются для создания сайтов? Какие из них являются наиболее распространенными? Какие из них являются устаревшими? Какие из них являются наиболее перспективными?

2) Какие существуют виды сайтов? Какие из них являются наиболее распространенными? Какие из них являются устаревшими? Какие из них являются наиболее перспективными? Какие виды сайтов являются наиболее сложными? Какие виды сайтов являются наиболее простыми? Какие виды сайтов являются наиболее дорогими? Какие виды сайтов являются наиболее дешевыми? Какие виды сайтов являются наиболее популярными? Какие виды сайтов являются наиболее востребованными?

3) Какие существуют этапы разработки сайта? Какие из них являются наиболее важными? Какие из них являются наиболее сложными? Какие из них являются наиболее простыми? Какие из них являются наиболее дорогими? Какие из них являются наиболее дешевыми? Какие из них являются наиболее популярными? Какие из них являются наиболее востребованными?

Задание №8.

Используя документацию, найдите ответы на следующие вопросы.

1) Какие существуют виды тестирования сайтов? Какие из них являются наиболее важными? Какие из них являются наиболее сложными? Какие из них являются наиболее простыми? Какие из них являются наиболее дорогими? Какие из них являются наиболее дешевыми? Какие из них являются наиболее популярными? Какие из них являются наиболее востребованными?

2) Какие существуют виды ошибок при тестировании сайтов? Какие из них являются наиболее важными? Какие из них являются наиболее сложными? Какие из них являются наиболее простыми? Какие из них являются наиболее дорогими? Какие из них являются наиболее дешевыми? Какие из них являются наиболее популярными? Какие из них являются наиболее востребованными? Какие виды ошибок являются наиболее критическими? Какие виды ошибок являются наиболее некритическими? Какие виды ошибок являются наиболее распространенными? Какие виды ошибок являются наиболее редкими? Какие виды ошибок являются наиболее сложными? Какие виды ошибок являются наиболее простыми? Какие виды ошибок являются наиболее дорогими? Какие виды ошибок являются наиболее дешевыми? Какие виды ошибок являются наиболее популярными? Какие виды ошибок являются наиболее востребованными?

3) Какие существуют виды отчетов о тестировании сайтов? Какие из них являются наиболее важными? Какие из них являются наиболее сложными? Какие из них являются наиболее простыми? Какие из них являются наиболее дорогими? Какие из них являются наиболее дешевыми? Какие из них являются наиболее популярными? Какие из них являются наиболее востребованными? Какие виды отчетов о тестировании сайтов являются наиболее важными? Какие виды отчетов о тестировании сайтов являются наиболее сложными? Какие виды отчетов о тестировании сайтов являются наиболее простыми? Какие виды отчетов о тестировании сайтов являются наиболее дорогими? Какие виды отчетов о тестировании сайтов являются наиболее дешевыми? Какие виды отчетов о тестировании сайтов являются наиболее популярными? Какие виды отчетов о тестировании сайтов являются наиболее востребованными?

Задание №9.

Используя документацию, найдите ответы на следующие вопросы.

1) Какие существуют виды документации? Какие из них являются наиболее важными? Какие из них являются наиболее сложными? Какие из них являются наиболее простыми? Какие из них являются наиболее дорогими? Какие из них являются наиболее дешевыми? Какие из них являются наиболее популярными? Какие из них являются наиболее востребованными? Какие виды документации являются наиболее важными? Какие виды документации являются наиболее сложными? Какие виды документации являются наиболее простыми? Какие виды документации являются наиболее дорогими? Какие виды документации являются наиболее дешевыми? Какие виды документации являются наиболее популярными? Какие виды документации являются наиболее востребованными?

2) Разработка документации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования, включающая в себя составление графиков технического обслуживания и ремонта, инструкций по эксплуатации и ремонту, а также ведение документации по учету выполненных работ.

3) Организация и проведение технического обслуживания и ремонта оборудования, включающая в себя выполнение работ по замене изношенных деталей, регулировке и настройке оборудования, а также проведение испытаний и проверок.

Примерный тест

1. Какие из перечисленных ниже задач относятся к задачам технического обслуживания и ремонта оборудования?

а) Разработка графиков технического обслуживания и ремонта оборудования, включающая в себя определение периодичности и объема работ, а также составление графиков выполнения работ.

б) Организация и проведение технического обслуживания и ремонта оборудования, включающая в себя выполнение работ по замене изношенных деталей, регулировке и настройке оборудования, а также проведение испытаний и проверок.

в) Разработка документации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования, включающая в себя составление графиков технического обслуживания и ремонта, инструкций по эксплуатации и ремонту, а также ведение документации по учету выполненных работ.

2. Какие из перечисленных ниже факторов могут влиять на выбор периодичности технического обслуживания и ремонта оборудования?

а) Тип оборудования, его назначение и условия эксплуатации.

б) Стоимость оборудования и его запасных частей.

в) Квалификация персонала, обслуживающего оборудование.

3. Какие из перечисленных ниже документов должны быть разработаны при организации технического обслуживания и ремонта оборудования?

а) Графики технического обслуживания и ремонта оборудования.

б) Инструкции по эксплуатации и ремонту оборудования.

в) Документация по учету выполненных работ.

4. ⅄ dʒɟʰ dzʎʃj ʬ G$lststɛr fɳɣɟʝʜr lsG$cʃj, G tʃtsfɳʞsO⊃ʰ c$c, tʃtslstɕjʙcʃljdzʃ, $tsdz$zltɕjdʞsr, dzʎLr ɔOʸ lsfɳʸ é

⑴) ʬ G$lststɛOdʒʃ fɳɣɟʝʜr tʃtɛʷdʒtsGts ɔtsLʜj?fɳʞɔcʃʷ

⑵) ʬ G$lststɛr fɳɣɟʝʜr $tsfɳɔj dzʎzsGts ɔtsLʜj?fɳʞɔcʃʷ

⑶) fɳʂʮcʃOdz dzʑ dʒʃ ʬ G$lststɛOdʒʃ

5. ⅄ dʒɟʰ dzʎʃj ʬ G$lststɛr fɳɣɟʝʜr lsG$cʃj, G tʃtsdzʃlscʃʮjfɳ$cʃj ʬ G$lststɛr, fɳʂʮcʃOdz dzʑ j ʬ G$lststɛr, dzʎzʮcʎs-lsj⊐dzʃʮjfɳ$cʃ? tʃtɕtsGtɕjfɳɲdzʎLr ɔOʸ lsfɳʸ é

⑴) ʬ G$lststɛOdʒʃ fɳɣɟʝʜr tʃtɛʷdʒtsGts ɔtsLʜj?fɳʞɔcʃʷ;

⑵) ʬ G$lststɛr fɳɣɟʝʜr $tsfɳɔj dzʎzsGts ɔtsLʜj?fɳʞɔcʃʷ

⑶) fɳʂʮcʃOdz dzʑ dʒʃ ʬ G$lststɛOdʒʃ

6. ∫ʁ ʜcʃ, lsj⊐dzʎsdzʎsGʃcʃ, ʮjdzʃtstɛGOdzʎʃLOʮcʃc ïɻlsts é

⑴) ɔdʒɟʰ dzʑʷʷ fɳɣɟʝʜO

⑵) ɔdzʎzlstɕjdzʎzʑʷʷ fɳɣɟʝʜO

⑶) fɳɣɟʝʜOtʃtɛʷdʒtsGts ɔtsLʜj?fɳʞɔcʃʷ

7. ɻtɛzʃtʃO ʮjdɟʝ?, fɳɸʷLOdzʎzOʷ fɲ lstɛzʜtsɔr dʒʃ tsʙʷLOdzʎzʎsfɳʞʷdʒʃ dzʎLr ɔGjlsfɳʸ é

⑴) dʒʎsʜj dzʎʃtɛzʁʰ jj tʃtsɔjʜjdzʎʃj

⑵) ʬ zdzʎʮcʃtsdzʎOdz dzʑ dʒlstɛzʜtsɔr dʒtʃtsɔjʜjdzʎʃjdʒ

⑶) ʮjdɟɔr dʒɻ$tsdzʎsdʒʃʮjfɳ$cʃdʒtʃtsɔjʜjdzʎʃjdʒ

⑷) tstɕGOdzʎʃLOʮcʃtsdzʎzʑ dʒtʃtsɔjʜjdzʎʃjdʒ

8. ɻtsɔjʜjdzʎʃj ʮjdzʎsɔj$O tʃdzʎOdzʎʃtɛzʁʰjGts fɳɸtsʁ $Oɛʲjtɛz, tʃtɕtsʷjfɳɲʃtsdzʎOdz dzʎsj tɛOlɔcʃlscʃj, fɳʞstɕjdʒʷʰjGtsfɳʸ $cʃLdʒjdɟɔdzʎʃʁ fɳʞOlszfɲO cʃ fɳʞstɛOlsr, dzʎLr ɔGjlsfɳʸ é

⑴) ∫tɕGOdzʎʃLOʮcʃtsdzʎdzʎOʸ tʃfɲʃ⊐tsdzʎsGʃcʃʷ

⑵) çfɳʞstɛOlscʃʷcʃ$Oʮcʃtsdzʎdzʎsj è tʃtsɔjʜjdzʎʃj

⑶) cʃdzʎdzʎsɔOʮcʃtsdzʎdzʎsj tʃtsɔjʜjdzʎʃj

⑷) tɕtsdɟɔtsj tʃtsɔjʜjdzʎʃj

9. $tstɕtɕj$ʮcʃʷ cʃdzʎʃ cʃLdʒjdɟɔdzʎʃj tʃtsɔjʜjdzʎʃʷ ʮjdzʎsɔj$O ɔ tʃtɕtsʮjfɳɲj ɔ⊐tsʏʜjdzʎʃʷ ɔ tstɕGOdzʎʃLOʮcʃʁ, dzʎLr ɔGjlsfɳʸ é

⑴) GʜOʃlsOʮcʃj?

⑵) tsʙlzʮjdzʎʃjdʒ

⑶) tɛOlɔcʃlscʃjdʒ

10. ɭjtsʙ⊐tsʜcʃdʒr dʒlzfɲʃdzʎsɔcʃjdʒlzfɲʃjʰ dzʎsGts ɔ⊐tsʏʜjdzʎʃʷ ɔ tstɕGOdzʎʃLOʮcʃʁ ʜdzʷ dzʑ ʙtsGts tɛOʙtslsdzʎʃ$Oʷɔdzʷjlsfɳʸ é

⑴) jGts ʏjdʃOdzʎʃj

⑵) tʃtɕtsʷjfɳʞɔcʃʷdzʎsOʸ $tsdʒʃjlsjdzʎsdzʎsfɳʞʸ

⑶) lzdʒjdzʎʃj tsʙʰ Olsʸ fɳʸ

⑷) LdʃOdzʎʃj $dzʑ ʮjɔr ⊐dzʎstɛdʒcʃ ʮjdzʎdzʎsfɳʞjʃ tstɕGOdzʎʃLOʮcʃcʃ

<u>Примерные вопросы для дискуссий</u>

Тема 1. Основные понятия в структуре психологической деятельности в управлении персоналом

1. Что такое управление? Какие существуют подходы к определению управления?
2. Какие существуют виды управления? Какие из них являются основными?
3. Какие существуют функции управления? Какие из них являются основными?
4. Что такое управленческая деятельность? Какие существуют виды управленческой деятельности?
5. Что такое управленческая культура? Какие существуют виды управленческой культуры?

Тема 2. Психологические основы управления разными типами сотрудников

6. Что такое психологический портрет? Зачем он нужен? Какие существуют виды психологических портретов?
7. Какие существуют виды психологических тестов? Какие из них являются наиболее распространенными?
8. Что такое психологическая диагностика? Какие существуют виды психологической диагностики?
9. Что такое психологическое консультирование? Какие существуют виды психологического консультирования?

Тема 3. Психологические основы эффективного общения в процессе трудовой деятельности

10. Что такое общение? Какие существуют виды общения? Какие из них являются основными?
11. Что такое вербальное общение? Какие существуют виды вербального общения?
12. Что такое невербальное общение? Какие существуют виды невербального общения?
13. Что такое деловое общение? Какие существуют виды делового общения?
14. Что такое конфликт? Какие существуют виды конфликтов?

Тема 4. Психологические основы эффективного управления групповыми процессами

15. Что такое группа? Какие существуют виды групп?
16. Что такое групповая динамика? Какие существуют виды групповой динамики?
17. Что такое групповое мышление? Какие существуют виды группового мышления?
18. Что такое групповая сплоченность? Какие существуют виды групповой сплоченности?
19. Что такое групповой конфликт? Какие существуют виды групповых конфликтов?

Тема 5. Психология руководителя и особенности принятия управленческих решений

20. ∫ cfнj,tefhjsotscf tezSтsотsнfhjsотs

21. ,[j,dzнj,tedz, j, GtezTfTfr

22. ɪ teOSlscfuj,fhStsj, LdzOuj,dzfj, cfnfhfdj,нtsеOdzfS? OslstеOSuqcfcf

23. нtstslsdzsh j,dzfj, GtezTfTftsотsGts cf cfdzнcfеcfнlzOdz dzsGts tej,h j,dzfS?

24. S lsdzfuj,fhScfS? fhjsj,tej,tslscfTf;Ww j,dzsdsj,dz,l lsdzsuj,dzstecfLdsO

Тема 6. Психофизиологические основы успешной профессиональной деятельности

25. нtsотej,dsj,dzdz, j, TfTsнP=tsнr е lzTfteOедj,dzfcf tstеGOdzfLOuqcfj,S.

26. нlsOнcfcf cf lztetsотdzfteOLеcflscfw GtezTfTfr

27. ∫ fhjsвj,dzdzsfhjscf dsjP=Odzfcdsотs LOteOɪ,j,dzfw, еdzh j,dzfw cf TfTsнteOɪ,Odzfw е fhjsотej,dsj,dzdz, P= tsвfh j,fhjsеOP

28. ɪ dzOuj,dzfj, TfOteOdsj,lstetsотs lzfhfj,P=O cf dzj,lzнOuqcf е fhjsеdsj,fhjsdzts? нj,wlsj,dz dzsfhjscf нdzv dsj,yɪ GtezTfTfTf

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
tsfqtsвjdzdzsfhjs? cf эLOdfdztsfqwLcf dzjxнlz dzfdzf; ɪOнOdzfj ¯ 2ï LOнOdzfj dzOOdzdzfL fqflszOuqfcfL tftejнdzjlsdts? tsвdzOfhjscf нcffuqftfdzfdz cf эr wэdzjdzfj fqftsfqtsвdtsfhjscf tsвlzuOf h jgtsfqw эr вcfteOls cf tfteqfdzjdzwls fqtslsэjlsfhjэlzg h cfj tfteqfdzuqftfr cf dzjlststнr tej h jdzfw tfteOslsfujfhjcf? tfteтsвdjdz вdzfLhcf? tfteтswjffqftsdzOdzdtsf? нjwlsjdzdtsfhjscf; ɪOнOdzfw ¯ 3ï LOнOdzfw dzO tfteтsэjteh lzdzjdzf? cf dzOэr htsэ, tftsdzujdzdz? э tejLlzdzlsOsj tsfqtsjdzfw нcffuqftfdzfdz

ï 70 -89 ï tslsэjlsэ ujdtsdztfteOэcfdzdz ?, dtsgcfujfhcf эr fqjstesjdz,cffqftsdzLtsэOdzOtfteтswjffqftsdzOdzdzOv lsjtedzfdtsdtsgcfw. мtsн tejh jdzfw LOнOdzf? tfteOэcfdzdz ?, tslsэjls djqэjtedz ?. ∫ вlzuOf h cf?fqv э ujdtsdztfteOэcfdzdtsfdtsdzujdzdz ? tejLlzdzlsOs.

ï 50 - 69 ï tslsэjlsэ tsfqtsэdtsdztfteOэcfdzdz ?, dtsgcfujfhcf эr fqjstesjdz,cffqftsdzLtsэOdzOtfteтswjffqftsdzOdzdzOv lsjtedzfdtsdtsgcfw. ɪOнOdzfj tejh jdzts uOfhjcfudzts.

«Не зачтено»

ï djdqj 50 ï tslsэjls dzOlsjtstejlscfujfhjlzg uOfhjs djqtfteOэcfdzdz j. cfdzf djqtfteтsdzdz j. ɪOнOdzfw djq tejh jdz .

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ɪ tejнdzjls, tsвj jhls cf ujdzf tfqfn=tsdtsgcfcf lztfteOэdjqdzfw tfj tefqtsdzOdtsdzdjxнcffuqftfdzfdzOedz j fqjw Lcf.

2. ∫ jlststнr tfqfn=tsdtsgcfujfhjtsgts cffqfqdjнtsэOdzfw: dzOвdz нjdzfj, ɬhfqfj tecfdjdzs, cf= эcfнr э tfqfn=tsdtsgcfcf, tfqfn=tsнcfOgdtsfhjscfujfhjcfj lsjfhjs r, OdzOdzfL tfteтsнlzhstsэ ujdtsэjujfhjts? нjwlsjdzdtsfhjscf, fqtsucftsdzjlstecfw cf нtedzgcfj djlststнr .

3. вjdzfjteOdzjdtsteOвtslsdzfhOcfjgts эdzfwdzfj dzOlstedzнtsэlzg нjwlsjdzdtsfhjs cf tfteтswjffqftsdzOdzdtsj эLOfcdztsнj?fhjэcfw.

4. ф hujdtslzOucfw =OeOhlsjteOcfjj эdzfwdzfj dzOtftsэjнjdzfj teOвtslsdzfhOcfjdzfj teOвtslsdzfhOcfjdzfj teOвtslsdzfhOcf

fmsuqfOdzdas? qfdafBquqfq, tftefdaOHdjxkdasfmsqf§ gtedztftj, ɪwwwj§ls§tsdawtstedgfLdgO tftsHteOxkOdafw, BlzdgjteOdaOd ɪwwwj§ls fmsuqfOdzdas? djgdafq, ɪwwwj§ls fmqfdjgtegfqf qf ls.H.

16. ofqftfr tedz§tsətsHqflsjdjg? qf fmksqfdafq tedz§tsətsHfmksəO

17. ɪ tsdawlsqfj çlztfteOədjgdaujfm§tsj tejh jdafqfjè. Jqfhr tejh jdafq?. ∫ jlstsHr ər teOBtsls§qflztfteOədjgdaujfm§qf¬ tejh jdafq?.

18. ɪ fmqf¬tswqfLqftsdasgfqfw tftetswjfmfmqftsdaOdz das? Hjwlsjdz dasfmksqf qfjj tetsdz ə lzfmqjh dasfmksqf lstelzHtsətsgfts tftetsujfmfmO

19. ɯjdafmstedzj fmqfmksjdr. ɯjdafmstedaOw tejujtfuqfw. ɯjdafmstedzj tftstetsgfq. ɪ tsfmksltfdjgdafqj qf§tsHqftetsəOdafqj qfdawtstedgOuqfq.

20. Jtsfmqfteqfwlsqfj: fmptsfmksəO qf dgj¬Odafqlcdr. Λ qfLqftsdasgfqujfm§qfj tsfmqdasər ətsfmqfteqfwlsqfw.

21. Jdafwdafqj ətsfmqfteqfwlsqfw upəjlsO LəlZ§tsə, LOqfG¬tsə daO teOBtslstsfmqftsfmpsBdasfmksH qftfmq¬tsdasgfquqfm§tsj fmpsfmkstswdafqj ujdasəj§O

22. Jdafdg0dafqj: əqfHr, dasHjdafq ədafdg0dafqfw (lsjtstefqf wwqfdzlstecO). ∫jlstsHr G§lsfəqfLOuqfq ədafdg0dafqfw ə tftetswjfmfmqftsdaOdz das? Hjwlsjdz dasfmksqf.

23. ɪ Odzwls. Jqfhr tfOdzwlsqf. ∫jlstsHr fmpsəjtch jdafmksətsəOdafqfw tfOdzwlsqf.

24. ɯlstelz§lsztecO qf dgj¬Odafqlcdr dzr h djgdafqfw. Jjtep Odz dz? qf dgjəjtep Odz dz? qfdasjdadjg§ls.

25. ɯlstejfmfmpstcr, qf¬tetsdz ə ətsLdafq§dasəjdafqf qfteOləqflsqf fmkstejfmfmO

Задания 2 типа

1. ∫ fmqdasər əOvfn daO Ldaqdafqf tsfmpsBjdadasfmksj? tftsəjHjdafqfw ə fmkstejfmfmpsər¬ fmqflslzOuqfw¬lz tftejHfmksOəqflsjdjg? lsqftfO ϕ qf lsqftfOJ, daO tfteqfdgjtej tsBjwfmqdafqflsj JOj tftsəjHjdafqj §GA telz§tsətsHqflsjdzw tfts tftetswqfdaGAlsq§j fmkstejfmfmO lz fmpslstelzHdafq§tsə HOdadz¬lsqftfsə.

2. §GAqfj fmqftsfmpsBr lzfmksOdasədjgdafqfw BOdcjtetsə, tftejtfwlsfmksəlzg hq¬ teOləqflsqg fmkstejfmfmO Jr tfteqfdgjdzjlsjə fmptsj? tfteGAlsq§j.

3. ɪ teqfəjHqflsj tfteqfdgjtc tsfOLOdafqfw tftsdgsfhqfujdasəj§lz, lz §tslstsfetsgfts tejGAuqfw daOfmkstejfmfm- fmkslztftstc.

4. ɪ teqfəjHqflsj tfteqfdgjtc tsfOLOdafqfw tftsdgsfhqfujdasəj§lz, lz §tslstsfetsgfts tejGAuqfw daOfmkstejfmfm- tfdaOuq.

5. ɪ teqfəjHqflsj tfteqfdgjtc tsfOLOdafqfw tftsdgsfhqfujdasəj§lz, lz §tslstsfetsgfts tejGAuqfw daOfmkstejfmfm- qfmkskjteqf§O

6. ɪ teqfəjHqflsj tfteqfdgjtc tsfOLOdafqfw tftsdgsfhqfujdasəj§lz, lz §tslstsfetsgfts tejGAuqfw daOfmkstejfmfm- Oetejfmfmqfw.

7. ɪ teqfəjHqflsj tfteqfdgjte, §GA tstegOdafqLOuqftsdadz? fmkstejfmfmdgsxkjlsədafwlsr daO wqfLqfujfm§tsj fmpsfmkstswdafqj fmpslstelzHdafq§tsə.

8. §GAqfj dgjlstsHr tftetswqfdaGAlsq§qf tstegOdafqLOuqftsdadzsgfts fmkstejfmfmO dgsxkjls qfmqftsdzLtsəOlsr telz§tsətsHqflsjdz tfteqf lztfteOədjgdafqf tfjtefmpsdaOdzsdg

9. §GA ədafwBls tfmqf¬tsdasgfquqfm§qfj tsfmpsBjdadasfmksqf qf qfdaHqfəqfHlzOdz dzj teOLdafuqfw ə tfteqfdzwlsqf lztfteOədjgdaujfm§qf¬ tejh jdafq?, tfteqfəjHqflsj tfteqfdgjtcr.

10. ɪ fmqf¬tsdasgfqfw qf dgjdjgHxkdgjdas §GA fmpsfmksOədzwBh qfj ɪdjgdgjdasr lzfmqjh dasgfts telz§tsətsHfmksəO, tfteqfəjHqflsj tfteqfdgjtcr.

11. §GA fmqftsfmpsBdasfmksr § tsBh jdafqB ədafwjls daO lzfmqjh dasfmksr qf

ɬ ʷ ʷ j ʕ lsɕəɑʑsfɳʃᴵ ʧtɑtsʷ j fɳɳʃtsɑʑʘɑʑ ɑʑs? ʜj ʷlsj ɑʑ ɑʑsfɳʃsɕ tɑʑʕtsətsʜɕlsj ɑʑʷ, tsʙʲ ʷfɳɑʑlsj ɑʑʘʧtɑɕɕɑʑj tɑj.

12. ʃ fɳʃsʙj ɑʑɑʑsfɳʃsɕ lzʧtɑʘəɑj ɑʑɕʷ ɑʒzɤ fʕtsʔ ɕ ɤ j ɑʑfʕtsʔ ʕtsɑʒʘɑʑʜtsʔ.

13. ʃ fɳʃsʙj ɑʑɑʑsfɳʃsɕ lzʧtɑʘəɑj ɑʑɕʷ fɳɑʒjʰ j ɑʑɑʑsʔ ɕ tɑʘlɑʑsətsʟtɑʘɑfɳʃsɑʑsʔ ʕtsɑʒʘɑʑʜtsʔ.

14. ʉ tɑʘəɑʑlsj ɑʑ ɑʑʘʷ ⊐ʘɑɑʘʕlsj tɑɕɕfɳʃsɕʕʘtɑʑʕtsətsʜfɳʃsəʘɕ ɑʑɕʜj tɑɕfɳʃsəʘ

15. ʃ fɳɑʑsəɑʑ j ʧtɑɕɕɥɕɑʑ ʧtɑtsʷ j fɳɳʃtsɑʑʘɑʑ ɑʑ ⊐ fɳʃstɑj fɳɳʃsə. ɬ tɑɕɕəj ʜɕlsj ʧtɑɕɕɑʒjtɑʳ.

16. ç ʉ ɕɑʑʜtɑtsɑʒ ʧtɑtsʷ j fɳɳʃtsɑʑʘɑʑ ɑʑsɑʃts əʳ ɑʃstɑʘɑʑɑʷè: ʧtɑɕɕɥɕɑʑ ɕ ʧlzlsɕ ʧtɑtsʷ ɕɑʑʘʕlsɕʕɕ.

17. ɹI ɥj ɑʒtɑj ʘɑʑɕLzj lsfɳʸ ə tstɑʃʘɑʑɑʕLʘɥɕɑɕ ʘɑʑsɕfɳʃstɑj fɳɳʃətsj tɑʑʕtsətsʜfɳʃsətsɹ

18. ɹI ɥj ɑʒʧtɑtsʷəɑʑʲj lsfɳʸ ə ʧtsəj ʜj ɑʑɑʑɕ ʘɑʑsɕfɳʃstɑj fɳɳʃətsj ʧtsʜɥɕɑʑɑʑɑʑj.

19. ʂ ʘʕ tɑʑʕtsətsʜɕlsj ɑʑ ɑʑɑʒsɤ j ls lzɥɕɑʑlsʳ əʘlsᴵ ə fɑʒtsj ʔ ʜj ʷlsj ɑʑ ɑʑsfɳʃsɕ fɳʃsɥɕʘɑʑ ɑʑs-ʧfɳɑ⊐tsɑʑsʃɕʃɥj fɳʃɕʃj tsfɳʃsʙj ɑʑɑʑsfɳʃsɕ tɑʘɜtslsɑʑʕʘ

20. ɬ ʘ ʧtɑɕɕɑʒjtɑj tsʙʲ ʷfɳɑʑlsj tsfɳʃsʙj ɑʑɑʑsfɳʃsɕ tsfɳɑʑsəɑʑ ⊐ lsɕʧtsə ɑʒʘɑʑɑʕʧlzɑʑʷlststɑtsə ə tstɑʃʘɑʑɑʕLʘɥɕɑɕ.

21. ʂ ʘʕɕj ɑʒj⊐ʘɑʑɑʕLɑʒʳ ɑʑɑʔlstɑʘɑʑɑʕLʘɥɕɑɕ ɑʒʘɑʑɑʕʧlzɑʑʷɥɕʔ ə tsʙʰ j ɑʑɑʕɕ, ɹI ʳ Lɑʑʘʲlsj.

22. ɼ ɑʑʷ ɥj ʃtsɑʑʲtsʙ⊐tsʜɕɑʒtsɑʑ lzɥɕɑʑlsʳ əʘlsᴵ tɑj Lzɑʑlsʘlsᴵ ʧfɳʃ⊐tsᵂ ɕLɕtsɑʑsʃɕʃɥj fɳʃtsʃtsɑʑʘɑʑɑʕLʘ fɳʃsʜj tɑɤʘɑʑɑʕʷ ʧtɑtsʷ j fɳɳʃtsɑʑʘɑʑ ɑʑs? ʜj ʷlsj ɑʑ ɑʑsfɳʃsɕ.

23. ɬ ʘ ʧtɑɕɕɑʒjtɑj tsʙʲ ʷfɳɑʑlsj tɑʘlɑɕlsɕj fɳʃstɑj fɳɳʃʘ ɕ tsfɳʃsʙj ɑʑɑʑsfɳʃsj ʔ j ʃtsʧtɑtslsj ʕʘɑʑɑʕʷ ɑʑʘʕʘʜtsʔ ɕL fɳʃsʘʜɕʔ.

24. ʂ ʘʕ ʙlzʜj ls əɑʑɕʷlsᴵ lsɕʧ lsj ɑʒʧj tɑʘɑʑʒɑʑsʘ ɑʑʘ fɳʃstɑj fɳɳʃslzfɳʃstsʔ ɥɕɑətsfɳʃsᴵ fɳʃslstɑzʜɑʑʕtsə ə tstɑʃʘɑʑɑʕLʘɥɕɑɕ.

25. ʂ ʘʕ ʙlzʜj ls əɑʑɕʷlsᴵ fɳʃsɕɑʑ lzʧtɑʘəɑj ɑʑɕʷ fɳʃslstɑzʜɑʑʕʘɑʒɕ ɑʑʘ ɕ⊐ ɬ ʷ ʷ j ʕ lsɕəɑʑsfɳʃsᴵ.

Задания 3 типа

Типовое задание 1.

ɸ ɑʑʘɑʑɕL tɑʘɜtsɥjɕtɑs ɑʒj fɳʃsʘ fɳ lstsɥʕɕ Ltɑjɑʑɑʷ ətsLʜj ʔ fɳʃsəɕʷ ʧfɳɑ⊐tsᵂ ɕLɕtsɑʑsʃɕʃɥj fɳʃɕ⊐ ᵂ ʘʕ lststɑtsə:

1) tsfɑʒjʰ j ɑʑɑʑɕʷ;

2) ɥəj lsʘ;

3) Lʘʧʘ⊐tsə;

4) Lələzʕtsə;

5) lsj ɑʒʧj tɑʘlszɑtɕʳ ;

6) tɑj ɤ ɕɑʒʘlstɑzʜʘɕ tslsʜʳ ⊐ʘɕ ʧtɕ.

ɹ ɑʑʘɑʑtɑʘɜtslsʳ :

1) ɑʑʘLəʘlsᴵ ʜtsɑʑɤ ɑʑsfɳʃsᴵ ;

2) tsʧɕfɳʃʘlsᴵ ʧfɳɑ⊐tsᵂ ɕLɕtsɑʑsʃɕʃɥj fɳʃɕʃj lstɑj ɜtsəʘɑʑɑʕʷ ʕ ʕʘɑʑʙʜɕʜʘlsz ɑʑʘ ʜtsɑʑɤ ɑʑsfɳʃsᴵ (lsɕʧ ɑʒjtɑəɑʑsʔ fɳɑ⊐fɳʃsj ɑʒʳ , lzɑʘəɑʑsəʲ j ɑʑɑʑsfɳʃsᴵ , ʧtsʜəɕɤ ɑʑsfɳʃsᴵ , lstɑj ɜtsəʘɑʑɑʕʷ ʕ tɑʘləɕlsɕᵍ tsʧtɑj ʜj ɑʒjɑʑɑʑ⊐ ʧfɳɑ⊐ɕɥj fɳʃɕ⊐ ʧtɑtsɥj fɳɳʃsə;

3) lzʕʘlʘlsᴵ fɑʒtsɕ ʧfɳɑ⊐tsᵂ ɕLɕtsɑʑsʃɕʃɥj fɳʃɕʃj tsfɳʃsʙj ɑʑɑʑsfɳʃsɕ (ɕ ɕ⊐ fɳʃstslsəj lsfɳʃsəɕj lstɑj ɜtsəʘɑʑɑʕʷ ɑʒʜtsɑʑɤ ɑʑsfɳʃsɕ);

4) tsʃqfnɡ·ls[н] q ʃtæsO·dzO·dzqLqtætsəO·ls[н] fnjsjtʃjdz. ətsLHj?fnjsəq[w] dzO tstæG·O·dzqLdʒ tʃfnqʃ¬ts[w] qLqtsdzsGqʃujfnjqʃ¬[w] G·slststætsə dzO·HO·dzdzsdʒtæO·ɜtsujdʒdʒjfnjsj;

5) fnjjdzO·ls[н] ər ətsH ts ətsLdʒsxqdz. ¬ q dzjtsʙ¬tsHqʃdʒ ¬ ʃtæjtsʙtæO·Ltsə·O·dzq[w]¬ dzO tæO·ɜtsujdʒ dʒjfnjsj HdzW ʃtsər h jdzq[w] tæO·ɜtslststfnjtsfnjsʙdzsfnjsq qʃdzq lzfnjstæO·dzjdzq[w] tʃO·dʒlzʙdzsGts ədzq[w]dzq[w] dzO·tstæG·O·dzqLdʒujdzsəjʕO·

Типовое задание 2.

ʜtæO·ɜdzqlsj fnjsqʃdzq q dʒjlststH[r] lztʃtæO·ɜdjdzq[w] tædzʕtsətsHqlsjdjʢ?, qʃdʒj[ʁ] fh q¬ tæO·Ldz. j lsqʃtʃ[r] lsjdʒtʃjtæO·dʒjdzsO· LO·tʃtsdzdzq[ə HdzW ɻ lststGts fnjstslsəjlsfnjəlz[ʁ] fh qʃj GtæG·w[r] lsO·ɜdzqʃu[r] :

Параметр сравнения	Холерик	Сангвиник
ʍO·tæO·ʕlsj tɕ ʃtæqʃdz[w]lsqʃj lztʃtæO·ɜdjdzɻjfnjtsGts tæj[h] jdzq[w]		
ʃ lsdzs[h] jdzqʃj ʕ tsʙlzujdzq[ʁ] fnjslstædzHdzqʃʕtsə		
ʜlstæjfnjstɕ[r]		

Типовое задание 3.

ʂ G·ʕqʃj fnjtsfnjsʙdzsfnjsq q dzO·ɜ[r] ʕq dzqʃujdzsfnjsq fnjstslsəjlsfnjəlz[ʁ] ls qʃfnjtsdz LlzjdʒqʃfnjstsujdzqʃʕO·dʒədzO·fnjsq. ɻ tætsHtsdzɻqlsj LO·tʃtsdzdjdzqʃj lsO·ɜdzqʃu[r] .

Источник власти	Инструменты	Знание, способности, навыки личности

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ʂ G·ʕts? lsqʃtʃ lsjdʒtʃjtæO·dʒjdzsO·ə ʙtsdz[h] j? fnjsjtʃjdzq[dzlz>HG·jlsfnj ə ʕtsdʒdjzdzqʃʕO·uq[w]¬, tʃjtæjʕdz ujdzqʃ ədzqʃdʒO·dzq[w] q tʃdzs¬ts tʃjtæjdzsfnjqʃlstsHqʃdzsujfnjsəts, tʃtæqʃɻlstsdʒ tsʙdzO·HG·jlsər fnjsʕts? tʃtsHəqɻdzsfnjs[ʁ] dzjtɕədzs? fnjqʃfnjsjdʒ ?	1. ʍtsdzjtæqʃʕ 2. ʌ dzjgdʒdʒO·lsqʃʕ 3. ʃ jdzO·dzlz¬tsdzqʃʕ 4. ʜO·dzsəqʃdzq[ʃʕ 5. ɸ dzɜʙqʃəjtælds	1
2	ɻ tæqʃʕG·ʕqʃ¬ tʃfnqʃ¬tslsqʃtʃG·¬ dzqʃujdzsfnjsqʃ tʃdzs¬ts ər tæO·ɻjdzO·u dʒjfO·lsq[w]?	1. ɭ O·tɕujqʃfnjɲ 2. ʌ qʃʕdzsqʃH 3. ɻqʃtʃjtælsqʃdʒ 4. ɻ fnjqʃ¬tstʃG·ls 5. ɸ fnjsjdzqʃʕ	1
3	ʊ ʕO·ɻqʃlsj ʕG·ʕqʃdʒqʃʕO·ujfnjsəO·dʒqʃtsʙdzO·HG·jls ɻʕfnjstæO·ɜjtæls?	1. ʃ Hqʃdzsʕqʃ?, dzjdzHqʃdʒ ? 2. ʊətstɕujfnjʕqʃ? 3. ʃ ʙ[h] qʃlsjdzdz ?, ʕtsdʒdjzdzqʃʕG·lsqʃədz ? 4. ʁ dzsjdzdjʕlslzO·dzdz ? 5. ɻqʃfnjtsəO·dzdz ?	3

4	ş G‹ʕcʃ¸ tʃ fиʃ¯tscʒsɕcʃ∿¡ fиʃcʃ¸ tʃtscʒʷlscʃʷ fиɕʷʟ‹ʒʒ fиtʃtscʒʃcʒ‹ʒʒ¸ cʒʜtɛʒɕcʃ¯ cʒ нj ʔ?	1. ʕ cʒʃsʊcʃtscʒ‹ʒʒ cʒ ʔ cʃcʒʒsj cʒʒ¸ʕls 2. ɸ tʃ‹lscʃʷ 3. ʕ cʒʃ‹lscʃʷ 4. ɾ j¸ʟ‹ʜ‹tʃlsC‹ʊcʃʷ 5. ɸ ʙlzcʒʃʷ	3
5	ʏ lsts tsʟcʒ‹C‹ʊcʃlstʃtscʒʷlscʃj¸ çʕtsɕcʒʃlscʃɔcʒ ʔ ʜcʃfиʃиtscʒ‹ʒʒɛиè?	1. ɪ j¸tɛj¸ʏ cʃɔ‹ʒʒ¸ ɻ cʒʃsʊcʃʔ 2. ʉ lstɛj¸ cʒʃ¸ʒ¸ cʒʃj¸ ʕ ‹ʜ‹tʃlsC‹ʊcʃcʃ 3. ɾ cʃfиʕtscʒʃʷ tstɛlstsls tʃtɛtslscʃɔtstɛj¸ʊcʃʷ 4. ʅ j¸ fиtstslɔj¸lsfиlɔcʃ¸ cʒj¸ʏ нlz cʒʃ fиʃzʁ cʃ нj¸ʔ fиlɔcʃ¸ cʒʃ 5. ʁ cʒʃj¸ cʒʌcʃtsʟcʒʃsfиtʃs	4

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление процессами обслуживания»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 515.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: знать основные понятия, методы и инструменты управления проектами; уметь использовать стандартные программные средства для управления проектами; владеть навыками работы с программными средствами управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) Организация гостиничного дела, форма обучения очная, год набора 2021.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, полученных при освоении дисциплин: Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина является основой для последующего изучения дисциплин: Производственная практика, преддипломная практика.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) Организация гостиничного дела, форма обучения очная, год набора 2021.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий, методов и инструментов управления проектами;
- изучение стандартных программных средств для управления проектами;
- изучение программных средств управления проектами;
- изучение основных понятий, методов и инструментов управления проектами;
- изучение стандартных программных средств для управления проектами;
- изучение программных средств управления проектами;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɪ tɑtsʋjˌ fɲɧɲ ɕ[ʟlzʋjˌ dɑ%[ʷ нɕ[fɲɻɕ[ʃɕdɑ[dž dɑ%ʃtɑ⊙ɔdjˌ dz dɑ%⊙ ʷʷ tstɑɔdʒɕ[tɑtsɔ⊙dɑ%[ˌ fɲɧjˌ нlzᵡ ʰ ɕ[⊐ ʕtsɔdʒʃjˌ lsjˌ dɑɻɕ[ʔ, ʃtɑjˌ нlzfɲɧjʒslstɑjˌ dɑdž ⊐ tsʙtɑ⊙ʟtsɔ⊙dsjˌ dz dɑtsʔ ʃtɑtsɔʃtɑ⊙dʒɔdʒtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʊ ʃtɑ⊙ɔdzние tɑjˌ fɲzʃtɑfɲ⊙dʒ[ɕ[ʃjˌ tɑfɲɔdɑ⊙dɑtsɔdʒ нjˌ ʃ⊙dɑs⊙dʒjˌ dɑtsɔ tstɑɔ⊙dɑ[ʟ⊙ɻɕ[ɕ[fɲ ʷʷjˌ tɑʳ ɔtsfɲɧjˌ ʃtɑɔ[ɕ[dʒfɲɧɔ⊙ɕ[tsʙʰ jˌ fɲɧɔjˌ dɑdɑtsɔtsˌ ʃɕ[ʟs⊙dɑ[ʷ	**ПК-1**	**ПК-1.1** ʌ tstɑdʒ[tɑtsɔ⊙dɑ[jˌ ʋjˌ dz ɕ[ʟ⊙н⊙ɻɕ[нjˌ ʷlsjˌ dz dɑtsfɲɧɔ[ɕ[ʃtsнtɑ⊙ʟнjˌ djˌ dɑ[ʔ tstɑɔ⊙dɑ[ʟ⊙ɻɕ[ɕ[fɲʷjˌ tɑʳ ɔtsfɲɧjˌ ʃtɑɔ[ɕ[dʒfɲɧɔ⊙ ɕ[tsʙʰ jˌ fɲɧɔjˌ dɑdɑtsɔtsˌ ʃɕ[ʟs⊙dɑ[ʷ ɕ[tstɑɔ⊙dɑ[ʟzjˌ ls ɕ[⊐ ɔʳ ʃtsdɑdjˌ dɑ[jˌ.	ʕdɑ⊙fɲɧjˌʷ ɕ[ʕ⊙ɻɕ[ʷ ʟ⊙ɧtɑ⊙ɔls ɔtɑjˌ dʒjˌ dɑ[dʒjˌ djˌ нʏjˌ tɑtsɔ ʃtsнtɑ⊙ʟнjˌ djˌ dɑ[ʔ ɔtɑjˌ fɲɧtstɑ⊙djˌ, tstɑɔ⊙dɑ[ʟtsɔʳ ɔ⊙ɧs ɕ[ʕtststɑнɕ[dɑ[tɑtsɔ⊙ɧs нjˌ ʷlsjˌ dz dɑtsfɲɧs ʃjˌ tɑfɲɔdɑ⊙dɑ⊙ fɲɧstɑzʕlsztɑdɑtsɔtsˌ ʃtsнtɑ⊙ʟнjˌ djˌ dɑ[ʷ.	fɲɧfɲɧ⊙ɔdjˌ dɑ[ʷ ˌʟsɔʃtsɔ ʕ⊙нtɑtsɔtsɔtsˌ ʃdɑ⊙dɑ[tɑtsɔ⊙dɑ[ʷ; ʈ ⊙fɲjˌ ls⊙tʃts tsfɲdɑtsɔdz dʒ ʃtsʕ⊙ʟ⊙ɧjˌ dzʷdʒ[tslstɑ⊙fɲdɑ[ʃts dɑstɑdʒ⊙dʒɔtsfɲɧjˌ ʔ dɑ⊙ ʕ⊙ɻ нtsɔtˢ fɲɧlstɑzнdɑ[ʕ⊙ ʃtɑjˌ нʃtɑɔ[ʷlsɔ[ʷ ʃɕ[ʟs⊙dɑ[ʷ; ʉ tsfɲɧ⊙ɔdzʷlsˢ ʃdɑ⊙dɑz ʃts dɑ⊙ʙtstɑz ʃjˌ tɑfɲɔdɑ⊙dz⊙ɕ[tɑtsdɑ[ʕdž ʋjˌ ɔʳ ⊐ fɲɧlstɑzнdɑ[ʕtsɔ; ʉ tsfɲɧ⊙ɔdjˌ dɑ[jˌ fɲ⊐jˌ dʒ ɔʟ⊙ɕ[dʒtsнjˌ ʔfɲɧɔɕ[ʷ tɑ⊙ʟdɑ[ʋdž ⊐ fɲɧlzɻ в tɑjˌ fɲɧstɑ⊙dɑ⊙ɕ[ʕtststɑнɻɕ[dɑ⊙ʋɕ[ɻ ɕ[⊐ tɑ⊙ʙtslsˢ .	ʂ tsɔdɑs⊙ʕlsɔdɑ⊙ʸ tɑ⊙ʙtslsˢ⊙ ʃ jˌ ʕʋɕ[ɻ, ɪ tɑ⊙ʕlsɻʋjˌ fɲʒɻjˌ ʟ⊙dzʸlsɻʷ ʉ ⊙dʒtsfɲɧjˌ dz dɑ⊙ʷ tɑ⊙ʙtslsˢ⊙

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема1. Структур предприятий сфер гостеприимства	4	4		2						20	ʃ lsuj ls tʃ ts fɳʃlszOuqʃtscdzdzscdʒz tʃ teGʕlsqʃʕlzcdʒz / 20 ɾ ts ʕ dzO ɔ- tʃ teʒ ɹ j dzsOuqʃʷ/ 10
Тема2. Обслуживани гостей	7	4				17				20	ʃ lsuj ls tʃ ts dzO ɔ tstcOststcdzscdʒz tʃ teGʕlsqʃʕlzcdʒz / 20 ɾ ts ʕ dzO ɔ- tʃ teʒ ɹ j dzsOuqʃʷ/ 10
Тема3. Контрол работы подразделений в время обслуживания	6	4		3						17	ʃ lsuj ls tʃ ts fɳʃlszOuqʃtscdzdzscdʒz tʃ teGʕlsqʃʕlzcdʒz / 20 ɾ ts ʕ dzO ɔ- tʃ teʒ ɹ j dzsOuqʃʷ/10 ʂ tscdzfɳʃj ʕls/10
Всего:	**17**	**12**		**5**		**17**				**57**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины в зачетных единицах	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Структура предприятий сферы гостеприимства

Понятие «гостеприимство». Коммерческое и некоммерческое гостеприимство. Основные виды предприятий сферы гостеприимства. Классификация предприятий сферы гостеприимства. Основные принципы классификации предприятий сферы гостеприимства. Основные виды классификации предприятий сферы гостеприимства. Классификация предприятий сферы гостеприимства по типам. Классификация предприятий сферы гостеприимства по видам. Классификация предприятий сферы гостеприимства по категориям. Классификация предприятий сферы гостеприимства по специализации. Классификация предприятий сферы гостеприимства по ассортименту. Классификация предприятий сферы гостеприимства по уровню обслуживания. Классификация предприятий сферы гостеприимства по ценовой политике. Классификация предприятий сферы гостеприимства по месторасположению. Классификация предприятий сферы гостеприимства по времени работы. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу обслуживания. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации питания. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации досуга. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации проживания. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации транспортного обслуживания. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации дополнительных услуг. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации специальных услуг. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации индивидуальных услуг. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации групповых услуг. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации массовых услуг. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации элитных услуг. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации премиальных услуг. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации бизнес-услуг. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации VIP-услуг. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для особых групп клиентов. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для детей. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для пожилых людей. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для людей с ограниченными возможностями. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для иностранных туристов. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для внутренних туристов. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для деловых путешественников. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для семейных путешественников. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для молодежных путешественников. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для путешественников с животными. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для путешественников с багажом. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для путешественников с детьми. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для путешественников с пожилыми людьми. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для путешественников с людьми с ограниченными возможностями. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для путешественников с иностранными туристами. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для путешественников с внутренними туристами. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для путешественников с деловыми путешественниками. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для путешественников с семейными путешественниками. Классификация предприятий сферы гостеприимства по способу организации услуг для путешественников с молодежными путешественниками

Тема 3. Контроль работы подразделений во время обслуживания

Ş tscdžstœtscdž ər tʃtscdzdžqdzqfw fnjsOdzнOœstsə fnjtœcqfnjO fn tʃtscdzjsfh ɹ ʁ Ştscdžstœtscdž dž. ⊐ dzqffnjstsə cqdzqf dzqffnjstsə dzŒвdž нj dzqfw. ч tsвdž нj dzqfj tœOвtslscdzqf$dzjqf fnjOdzqflsOœcdž. ⊐ dzstœcdzə tʃtœtsuj fnfnj tœOвtslsr . ơj dzjqfj tœOslztœcdž j cq ətœj dzjqdzdž j fnjsOdzнOœdsr tslsнOuqf вdž н, Ştscdžstœtscdž tœOвtslsr Ştz⊐dzq. Ş tscdžstœtscdž tœOвtslsr tsWcquqfOdžstsə fn lsjtœdzjqfdzOdzOdzjq, ŞOfnfntsər j tœOfnjujlsr .

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ɹ tʃtœtsujfnfnj cqLztujdzqfw нOdzdžs? нcqfnjuqftʃdzqfdž. cqfntʃtscdžLzʁ lsfnjy lsOŞqj əcqнr ztujвdžs? tœOвtslsr , ŞOŞ dzjŞuqfw, fnqflszOuqftscdzdž ? tʃtœOŞlsqŞlzdzj fnjdzjqfdzOœ, dzOвtstœOststœdž ? tʃtœOŞlsqŞlzdzj O lsOŞxj tœOLdzfuqdž j əcqнr fnjOdzjsfnjstswlsjdz džs? tœOвtslsr tsвlzuOf h cq⊐fnjy tʃts LOнOdzqfʁ tʃtœjtʃtsнOəOsjdžw.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

ʃ j Ştscdžstœtscdž ə tʃtscdzdžqdzqfw нOdzdžs? нcqfnjuqftʃdzqfdž. cqfntʃtscdžLzʁ lsfnjy lsOŞqj əcqнr ztujвdžs? tœOвtslsr , ŞOŞ dzjŞuqfw, fnqflszOuqftscdzdž ? tʃtœOŞlsqŞlzdzj fnjdzjqfdzOœ, dzOвtstœOststœdž ? tʃtœOŞlsqŞlzdzj O lsOŞxj tœOLdzfuqdž j əcqнr fnjOdzjsfnjstswlsjdz džs? tœOвtslsr tsвlzuOf h cq⊐fnjy tʃts LOнOdzqfʁ tʃtœjtʃtsнOəOsjdžw.

ɹ tʃtœtsujfnfnj dzjŞuqf? tœjŞtscdžjdzнlzjlsfnjy əjfnjscf ŞtscdžfnjqjŞls, uqlsts tʃtsLətscdzqfls ətʃtsfnqdzjнfnjsəcqcf əfnjqtscdzjdzqfls cqLlzujdzdž ? lzujвdž ? dzOslsjtœcqfOdz, нtstʃtscdzdzqfls fnjsнjtœxOdzqfj tʃtœcf fnjOdzjsfnjstswlsjdz džs? tœOвtslsj fn dzqflsjtœOslztœts?, tʃtsнGtslstsəcqls fnjy Ş LOujlslz fnjtsujdžŞts?.

ч dzjqнlzjls lsOŞxj tsвtœOf Oslr ədzqfdzOdzqfj dzO ŞOsjGtstœcqf, Ww tstœdzjzdzqftœtsəŞcq, tœOfnjŞtœr əOf h cqj fnjsнjtœxOdzqfj lsj⊐ cqdzqf cqdž. ⊐ wədzjqdzqf? cq tʃtœtsujfnfnjtsə, dzOlzuqdž j ər ətsнr cq tʃtœOŞlsqfujfnjŞcqj tœjŞtscdžjdzнOuqfcq, tʃtsdzstsxqflsjdz dž. ? tstʃr ls ə tstœOststœfnjŞtscdz cqfnjŞlzfnfnjsəj. r j dzOslsjdz dzs tsfnjsOəcqls ə tœOвtsuqf⊐ ŞtscdžfnjqjŞlsO⊐ tʃtscdžw, dzO ŞtslststœGr ⊐ нjdzOslr tʃtscdzjlsŞcq cqL tœjŞtscdžjdzнtsəOdzdzs? dzqflsjtœOslztœGr , нtstʃtscdzdžwʁ h cqj dzOslsjtœcqfOdz tʃtœtsfnqdžh Odzdzs? dzjqfuqfcq, O lsOŞxj tʃtsнujtœŞcqəOf h cqj tsfnjsвlzʁ əOxqdzsfnjs lsj⊐ cqdzqf cqdž ⊐ lsjtstœjlsfujfnjŞcq⊐ tʃtscdzsxj dzqf?.

ʃ ʁ вOw dzjŞuqfw нtscdzxqdzO cqdzjlsr dzsGfujfnjŞtsj LOəjtœh j dzqfj, tœtsdž Ştslststœtsct ər tʃtscdzdžwjls LOŞdž ujdzqfj. ɹ r ətsнr tʃts dzjŞuqfcq tʃtsнr lstsxqəOf ls tœOLdzr h dzjdzqfw tʃtœjtʃtsнOəOsjdžw tʃts lzujвdž dz ətstʃtœtsfnjOdz ʌ tstœdzjzdzqftœtzʁ lsfnjy tscdzqf ŞtœOksŞts cq dzOŞtscdzqfuqdžs, cq⊐ ujdzjfnjstsвtœOLdžs LOʃqcfnj əOsr . ɹ ŞtscdzujdzjŞuqfcq, tsвlzuOf h cqjfnjy cqdzjʁ ls ətsLdzsxqdžsfnjsr LOнOsr ətsʃtœtsfnj tʃtœjtʃtsнOəOsjdž tʃts lsjdzj dzjŞuqfcq.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

ч jdzjqfdzOœr tœjOdzqfLzʁ lsfnjy ə fnjstslsəjlsfnjsəcqcf fnjtœOвtsuqfdzj lzujвdž dz tʃdzOdžsdzj tʃtœcf tʃtsfnqdzjнtsəOdzjdž dzdzjqfLzujdzqfcq lsjdzjнcqfnjqcftʃdzqfdž .

ɹ ⊐tsнj tʃtsнGtslstsəcq Ş fnjdzjqfdzOœOdzj tsвlzuOf h jdzjzfnjy tœjŞtscdžjdzнlzjlsfnjy cqLlzuqflsr tsfnqdžsədzjʁ dzqflsjtœOslztœtz, tsLdzOŞtscdzjqflsr fnjy fnjнtstʃtscdzdzqflsjdžw dzs? dzqflsjtœOslztœts?, dzsər dzjqf tʃlzвdzqfŞOuqfwdzjqf ə tʃjtœcqftsнcquqfujfnjŞcq⊐ cqLнOdzqfw⊐: xlztœdzOdzdzO⊐, GOjlsO⊐ cq ls.н. ɹ tœcq ɹlstscdzj fnqdzjнlzjls lzujfnjsr tœjŞtscdžjdzнOuqfcq tʃtœjtʃtsнOəOsjdžw cq lstœjвtsəOdzqfw lzujвdžs? tʃtœtsGtœOdzjdzr . tjŞtscdžjdzнlzjlsfnjy lsOŞxj нtstœOвOsr əOsr fnjtsŞ ŞtscdžfnjqjŞls dzjŞuqfcq, нjdzOw ə dzjdzj fnjstslsəjlsfnjsəlzʁ h cqj LOʃqcfnjqf cqL dzqflsjtœOslztœr , tœjŞtscdžjdzнtsəOdzdzs? tʃtœjtʃtsнOəOsjdzjdzj cq tʃtœjнlzfnjqjslstœjdzdzs? lzujвdžs? tʃtœtsGtœOdzjdzj. ч dzjqнlzjls

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – это форма организации учебного процесса, при которой обучающиеся погружаются в моделируемую ситуацию, приближенную к реальной профессиональной деятельности, и решают ее. Ситуационный практикум позволяет развивать профессиональные компетенции, умение принимать решения в условиях неопределенности, работать в команде, анализировать и оценивать последствия принятых решений.

Ситуационный практикум может проводиться в различных формах: деловая игра, кейс-метод, разбор конкретных ситуаций, инцидентный метод, ролевая игра, имитационное моделирование и др. Выбор формы зависит от целей обучения, уровня подготовки обучающихся и специфики дисциплины.

Подготовка к участию в ситуационном практикуме включает несколько этапов. На первом этапе обучающиеся изучают теоретический материал, необходимый для решения ситуации. На втором этапе они получают описание ситуации и анализируют ее, выделяют проблему, собирают дополнительную информацию. На третьем этапе разрабатывают варианты решения, оценивают их и выбирают наиболее оптимальный. На четвертом этапе представляют свое решение и защищают его.

Во время проведения ситуационного практикума обучающиеся должны активно участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию, слушать и уважать мнение других. Преподаватель выступает в роли консультанта и модератора, направляет ход обсуждения, но не навязывает готовые решения.

После завершения ситуационного практикума проводится его анализ, в ходе которого обучающиеся и преподаватель оценивают эффективность принятых решений, выявляют ошибки и делают выводы. Результаты ситуационного практикума могут быть учтены при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

В ходе выполнения лабораторных работ обучающиеся должны внимательно изучить теоретический материал, изложенный в лекциях, учебниках и учебных пособиях, а также ознакомиться с методическими указаниями по выполнению данных работ.

Перед выполнением работы обучающийся должен ознакомиться с ее целью, содержанием, порядком выполнения, а также с требованиями к оформлению отчета.

При выполнении работы обучающийся должен:

- строго соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием и материалами;
- выполнять работу в соответствии с методическими указаниями;
- фиксировать результаты выполнения работы в отчете;
- анализировать полученные результаты и делать выводы.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

При подготовке доклада-презентации обучающийся должен:

1. Выбрать тему доклада-презентации, которая соответствует теме занятия и интересует обучающегося.
2. Собрать и изучить материал по выбранной теме, используя различные источники информации (учебники, учебные пособия, научные статьи, Интернет-ресурсы).
3. Составить план доклада-презентации, определить его структуру и последовательность изложения материала.
4. Подготовить текст доклада-презентации, соблюдая требования к его объему и оформлению.
5. Подготовить презентацию, которая будет сопровождать доклад, используя различные средства визуализации информации (слайды, графики, таблицы, диаграммы).
6. Отрепетировать доклад-презентацию, чтобы уложиться в отведенное время и выступить уверенно и грамотно.
7. Ответить на вопросы аудитории по теме доклада-презентации.

При оценивании доклада-презентации учитываются следующие критерии: полнота раскрытия темы, глубина проработки материала, качество презентации, умение выступать перед аудиторией, ответы на вопросы.

Ч тема выступления, цель выступления, план выступления.

• Выступление должно быть кратким: оптимальное время выступления (10-15), тема выступления должна быть ясной, четкой, понятной;

• Цель выступления должна быть определена четко: что вы хотите сообщить слушателям, какой информацией поделиться, какие вопросы осветить;

• План выступления должен быть четким, структурированным, логичным;

• Речь должна быть грамотной, ясной, понятной;

• Выступление должно быть интересным, информативным, полезным.

Критерии оценки - выступление должно быть интересным, информативным, полезным, грамотным, ясным, понятным, четким, структурированным, логичным, грамотным, ясным, понятным, четким, структурированным, логичным, грамотным, ясным, понятным, четким, структурированным, логичным, грамотным, ясным, понятным, четким, структурированным, логичным.

Основные ошибки выступающих при подготовке и проведении выступления: отсутствие четкой цели выступления, отсутствие четкого плана выступления, отсутствие четкой структуры выступления, отсутствие четкой логики выступления, отсутствие четкой грамотности выступления, отсутствие четкой ясности выступления, отсутствие четкой понятности выступления, отсутствие четкой интересности выступления, отсутствие четкой информативности выступления, отсутствие четкой полезности выступления.

Основные ошибки выступающих при проведении выступления: отсутствие четкой цели выступления, отсутствие четкого плана выступления, отсутствие четкой структуры выступления, отсутствие четкой логики выступления, отсутствие четкой грамотности выступления, отсутствие четкой ясности выступления, отсутствие четкой понятности выступления, отсутствие четкой интересности выступления, отсутствие четкой информативности выступления, отсутствие четкой полезности выступления.

Структура выступления.

Структура выступления должна быть следующей:

• Вступление, основная часть, заключение;

• Вступление должно быть кратким, четким, ясным, понятным, интересным, информативным, полезным;

• Основная часть должна быть четкой, структурированной, логичной, грамотной, ясной, понятной, интересной, информативной, полезной;

• Заключение должно быть кратким, четким, ясным, понятным, интересным, информативным, полезным.

Структура выступления должна быть четкой, структурированной, логичной, грамотной, ясной, понятной, интересной, информативной, полезной.

Структура выступления должна быть четкой, структурированной, логичной, грамотной, ясной, понятной, интересной, информативной, полезной.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Ч Ойдзsfijstswlsjdzdzбw tеОвtslsО tsвlzuОгh cf=fiw dzбfjteОэdzjdzбО dzбОfiцОdзsfijstswlsjdzdzвsj cfLlzujdzafj tslsнjdzdz.=lsjdзЭotsfjteтsfiцsэ lzujвdzвs? нcfiцfjcfjdzafdz.

Ч Ойдзsfijstswlsjdzdzбw tеОвtslsО wэdzwjlsfiw tsвwLОsjdzdzвs? нdzw ЄОцнtscгts tsвlzuОгh jдгtsfiw, jjj tsвj jdзjfts нcfiцfjcfjdzafdд tsfjteцнjdzwjlsfiw lzujвdz. dзjfjdбОdвsdз

Ц teaf fiцОдзsfijstswlsjdzdzвs? tеОвtslsj tsвlzuОгh cfjfiw эLОcfdзsнj?fijsэlzр ls fiцteцЄtsdзjdвнtsэОdвdz. dзafdзОsjteaf Оdбdзafjfjteaf dзafdвafdзОdбdzвsdзlzuОfijscf jfteцjftsнОэОsjdzw.

Работа с литературой (конспектирование)

Ч Ойдзsfijstswlsjdzdzбw tеОвtslsО fiцlzujвdzбЄОдзf, lzujвdz. dзaf jftsfitsвcfwdзaf, dбОlzudвs?, fijteОэtsudвs? cf jftsfjlzdzwtedвs? dzflsjteОslztets?, dзОsjteafОdбОдзf jfjteaftsнcfujfiцЄcf=cfLнОдбЄ? cf р dвsjteddцlsО fijsОscfijscfujfiцЄcfдзf нОдбdz. dзaf wэdzwjlsfiw dбОэвtsdцjj ЏwwwjЄlsfэdz. dзdцjlststsнtsdз jftsdlzujdбafw LdбОдбЄ?, jftsLэtsdzwjls Ldбэudflsjdzdвs ОЄlscfэcfLcfteтsэОlsг jfteтsujfiцn tsэdбОнjdбafw cfdбwtstedзОudcj?, fijfitsfitsвfijslzjls вtsdцjj GdlzвtsЄtsdзlzfiцtsjdбaf cfLlzucjdзscгts dзОsjteafОdб; wwtstedзafteljls lz tsвlzuОгh cf=fiw fiцtsj tslsdвsh jdбafj Є Єtsdбteцlsdвs? jfteтsвdцjdзj.

р Llzuow dзОsjteafОdl jfts lzujвdвs? Єdбafgj (lzujвdбafЄlz, lzujвdвsdзlz jfitsfitsвcfк, dзтsdвsgteОwcfcf, cf нteа), fiцdцнlzjls jfjteц=tsнcflsг Є fiцdцнlzк h jdзlz эtsjfteтsfiцlz lstsdlЄts jfitsfiцdц jfitsdбdвsgts lzwfiцdцdбafw jfteцнr нlzh jдгts, wwcfЄfiцfteлzw эr эtsнr cf эr ucfiцdцdбafw (Єtsdбfijj Єlsfteлzw), э lstsdз ucfiцdц lsj, Єtslststeг j э lzujвdбaЄj tsfjlzh jdz. cfdбf dбОdцjЄucfcf нОdl нdzw fiцОдзsfijstswlsjdzdвsgts эr эtsнО

Ґ fitsвtsj эdбafdзОdбaj tsвlzuОгh cf?fiw нtsdбjdz. tsвteОscflsг dбО tsfjteцнjdцdбafj tsfiцdвsэdl=jfitsdlwlscf? Єlzteniцj Оnts jfitsнteтsвdвs teОLвcfteОsг jfteтcfdзjteг, Єtslststeг j jfitswfiцlzк lstsfjteцнjdцdбafw. ц tsdцjLdвs fitsfijsОэdlwlsг tsfjtsteтzj Єtsdбfijj Єlsг.

Ir эtsнr, jfitsdlzujdбafzj э teцLlzdzlsОsj cfLlzujdбafw lzujвdвs? dzflsjteОslztег, teцЄtsdзjdбнlzjlsfiw э Єtsdбfijj Єlsj эr нjdlwlsг, ujstsвr jfteтcf jfjteцucflsг эОdбafcf dзОsjteaf Оdбdо tsdбaf dlzuh j LОjtsdзcfdбОdбafn.

ц teaf fiцОдзsfijstswlsjdzdвsdз teцh j dбafcf LОнОuj dlzкdвs tsвtsfiцdвsэr эОlsг ЄОцнr ? ilsОj teцh j dбafw, cfn=tsнw cfL lsjtstejlscfujfiцЄcf=jfitsdвsкjdбaf? Єlzteniцn.

Ittsjteтsfiп, Єtslststeг j эr Lr эОj ls lz tsвlzuОгh jдгtsfiw LОstelzнdцdбafj jfteтcf jfitsнGtslststэЄj, нtsdкjdz вr ls LОteОdцj fiw tstedзjzdбafteтsэОdl cf tsLэlzujdz эts эteцdзw LОdlwlscf? э Оlzнcflststeтcfcf нdzw нtsjfitsdбdбaflsjdzdвsgts teОLj wfiцdцdбafw jfteцjfitsнОэОsjdцdз

Ч Ойдзsfijstswlsjdzdzбw tеОвtslsО wэdzwjlsfiw tsвwLОsjdzdвs? нdzw ЄОцнtscгts tsвlzuОгh jдгtsfiw, jjj tsвj jdзjfts нcfiцfjcfjdzafdд tsfjteцнjdzwjlsfiw lzujвdz. dзjfjdбОdвsdз

ц teaf fiцОдзsfijstswlsjdzdвs? tеОвtslsj fijslzнjdвs telzЄtsэtsнfijsэlzр lsfiw dзjlststsнcfujfiцЄcfдзf teцЄtsdзjdвнОucfwdзaf jfts нcfiцfjcfjdzafdд jfteтcf dзafdбafdзОdбdвsdзlzuОfijscf jfteцjfitsнОэОsjdzw.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Структура предприятий сферы гостеприимства	Лjdбdвsfijscf LОнОucf tsвfiцdzкcfэОdбafcf, Єtsdцujjfujcfw	tОвtslsОfiп dzflsjteОslztеs?, cffijstsudбafЄОдзf э fiцlscf	ГtsЄdzОн-jfteцLjdвsОucfw ґlsujlsjfts fiцflslzОucftsdбdвsdзz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	dzфtfts∂lststaqfdzъscгts tsвfnjdlzxjqf∂Odzkqfw. ∫ fnjdzts∂dz j ч dzфdzjdzs fnjte∂qfnj:) tfteqfdzjdzwjdzг j ∂ tejfnjststeOdzGT qf cгtsfnjsqfdzkfuGT teO.dzfujdztsscгts lztats∂dzw	Internet ɿ tsHcгtslststs∂ʕO tftej ʟj dzsOujqfqf HtsʕdzO∂HO tftsHcгtslststs∂ʕO ʕ fnjflslzOujqftsdzdztsdzlz tfteGʕlsqfʕlzdzlz,	tfteGʕlsqfʕlzdzlz
Тема 2. Обслуживание гостей	tsвfnjdlzxjqf∂Odzkqfw. ʂ tsdzw dzkfʕlsdz j fnjflslzOujqfqf, ∂tsʟdzkfʕOr h qfj ∂ qfdzвlzfnjsteqfqf cгtsfnjsj tfteqfqfdzfnjs∂O υ fnjsteOdzфdzkfj tftej lsj dzлqf? tfts ʕOujfnjs∂lz вdz н. ʂ tsdzw dzkfʕlsr , fnjpwʟOdzkdz j fnj dzфʕOujfnjs∂j dzkdz dzэ tsвfnjdlzxjqf∂Odzkfj dzэ ɿ GʕOʟ tstfOʟHr ∂Gjls. ∫ lsʕOʟ tslsвdz нO ɻtsfnjsl dzфнts∂tsdzфdzл ɹ dz нts fnfnjsвts?. ɿ tswэqfdzfnyfnjststf-dzkfnjs. ɿ Gʕtsdzuqfdzkfnj teGfнjTtsHdz j dzэOsjtekfOdz .ɻtsfnjsl tfɹwdzлlOujOdzGfnj нteGʕO ɻtsfnjsl tslsʕOʟr ∂Gjlsfnjw tfdzOsqfls! .ɻtsfnjsl tfteqнdzOвGjls ʟOtfdzOsqfls! ∂Odz lsts?.ɻtsfnjsl lztftslstqjвdzwjls ujteqjʟdzjtedztsj ʕtsdzkfujfnjs∂ts fnjfqfteksdztsscгts. σwxjdz ? cгtsfnjsl (нtsfnjsG∂dzwjls dzфlzнtsвfnjs∂ts нteлzcгqfdzэ). ɻtsfnjsl tfteqfh j dzлfnjs fnjtsqfdzэqf tfteтsHlzʕlsOdzэqf. ивts? фиυ.ɿ G∂tsdzфdz fnjslstelzнdzkfʕ.ɻ G?нjdz ujlzxjqfj ∂jfh qf. ∫ lsfnjklsfnjs∂lzg ls dzфts∂ʕtsHqfdzэ j dztsHqfwqfʕOststcr	ʟ O∂tslsOfnjdzkfljsjteGkslztats?, qfnjststujdzkfʕOdzэf ∂ fnjjlsqf Internet ɿ tsHcгtslststs∂ʕO tftej ʟj dzsOujqfqf HtsʕdzO∂HO tftsHcгtslststs∂ʕO ʕ fnjflslzOujqftsdzdztsdzlz tfteGʕlsqfʕlzdzlz, tftsHcгtslststs∂ʕOtslsujjlsO	г tsʕdzO∂H-tfteqjʟjdzsOujqfw ∫ lsujjlstfts fnjflslzOujqftsdzdztsdzlz tfteGʕlsqfʕlzdzlz
Тема 3. Контроль работы подразделений во время обслуживания	ʂ tsdzstatsdz teO∂tslsr fn lsjtedzэqfdzkOdOdzэf, ʕGfnjts∂r j teGfnjujlsr .	ʟ O∂tslsOfnjdzkfljsjteGkslztats?, qfnjststujdzkfʕOdzэf ∂ fnjjlsqf Internet ɿ tsHcгtslststs∂ʕO	г tsʕdzO∂H-tfteqjʟjdzsOujqfw ∫ lsujjlstfts fnjflslzOujqftsdzdztsdzlz tfteGʕlsqfʕlzdzlz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		ʧtɕj ʟj dʑsʘuɋʃɋ нtsʕdʑʘнʘ, ʧtsнɕtslstsəʕʘʕ fɳʃlszʘuɋtsdʑʣtsdʑz ʧtɕɕʕlsɋʕʟzdʒz, ʧtsнɕtslstsəʕʘtslsuj lsʘ ʂ tsdʑɳʃj ʕlsɋtɕtsəʘdʑʃj	ʂ tsdʑɳʃj ʕls

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ʃ j нdzɋʕ ч. ɻ tsfɲsɋdʑʃuɋdz ʔ вɋʟdʑfɳ : lzuj вdʑʃʕ нdz fɲjslzнj dʑstsə əlzʟtsə, tsвlzuʘ ɦ ɋ¯fɳ ʧts fɳjɻ uɋʃʘdz dʑsfɲjsʷdʒfɲjtɕəɋfɳʘ/ ʃ j нdzɋʕ ч., ʀ dʑɕtɕʘdʒ ʍ.. ð ʃ tsfʕəʘ: ȝ ɭ ʀ ʊʀ -ɾ ɸ ɭ ɸ, 2023. ð 240 с. ð ISBN 5-238-00792-2. ð ʊjʕfɲjs : ɻdjʕlstɕtsdʑz ʔ // ʌ ɋʷ tɕtsəts? tsвtɕʘtsəʘsj dz dz ʔ tɕj fɲzɕfɳ IPR SMART : [fɳʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/142663.html

Дополнительная литература:

ɻ dʑəuj əʘ, ч. ʀ. ʃ tɕʘdʑʃʟʘuɋʷ ʧtɕtsɋlətsнfɲjsəʘɋ tsвfɳdzɤ ɋəʘdʑʃʷ ə tɕj fɲjstɕʘdʑʘʕ ɋ вʘɕʘʕ : lzuj вdʑsj ʧtsfɲjsвɋj / ч. ʀ. ɻ dʑəuj əʘ, ʃ. ɾ. ʏ j tɕj нdʑʃuj dʑʦ. ð 2-j ɋlн. ð ч ʘdʑʕls-ɻ j lsj tɕвlztɕʃ : ʊtɕtsɋuʕɋʔ dʒsfɲjs, 2025. ð 206 с. ð ISBN 978-5-4377-0011-2. ð ʊjʕfɲjs : ɻdjʕlstɕtsdʑz ʔ // ʌ ɋʷ tɕtsəts? tsвtɕʘtsəʘsj dz dz ʔ tɕj fɲzɕfɳ IPR SMART : [fɳʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/155170.html

ʃ ʘʕtɕɋdʑsəʘ, ɾ. ʀ. ʊ ʧtɕʘəjdʑʃj ʧj tɕfɲjsdʑʣtsdʒ ə ɕtsfɲjsɋdʑʃuɕtsdʒ dʒj djɻ нɤ dʒj dʑsj : lzuj wdʑsj ʧtsfɲjsвɋj / ɾ. ʀ. ʃ ʘʕtɕɋdʑsəʘ, ɸ. ɻ. ɭ ʘfɳɋdzjə, ɸ. ч. ɭ ʘfɳɋdzjəʘ ð ч ʘdʑʕls-ɻ j lsj tɕвlztɕʃ : ʊtɕtsɋuʕɋʔ dʒsfɲjs, 2023. ð 208 с. ð ISBN 978-5-4377-0020-4. ð ʊjʕfɲjs : ɻdjʕlstɕtsdʑz ʔ // ʌ ɋʷ tɕtsətsʕ tsвtɕʘɻtsəʘsj dz dz ʔ tɕj fɲzɕfɳIPR SMART : [fɳʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129205.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ѳjˌ⊐dzʃʕΘʃtsнΘuʃ вdz н tsᵂqцʃΘdzstsdʒ	http://www.pitportal.ru/samples_docs/cook_learning/waiters_school_online/8919.html
2.	ɻ tstdsΘdzts tʃjˌ fjjstsΘdzdzstsdʒвʃɻdjˌ fjj	https://restoranoff.ru/
3.	ʕ djˌʕlstɐtsdzdz ʔ ɤlztɐdzΘdz ʃ tʃtstdsΘdz ts tʃjˌ fjjstsΘdzdzstsdʒвʃɻdjˌ fjj	https://www.restoran.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ Θsjˌtɐʃ Θdz dzs-lsjˌ⊐dzʃцj fjʕtsjˌ tsвjˌ fjjjˌ цj dzʃjˌ нʃfɲцʃtʃdzʃdz ɵʕdz цʃjˌlsɵ fjjвᵂ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

djˌвjˌdz ΘdzнʃlststɐdzΘᵞ (fjjstsdz , fjjslzdzᵂ, нtsfjʕΘ ΘdzнʃlststɐdzΘᵞ), fjjstsdz tʃtɐjˌtʃtsнΘɵΘsjˌdzᵂ, fjjslzdz tʃtɐjˌtʃtsнΘɵΘsjˌdzᵂ; tʃjˌtɐfjjsdzΘdzdzˌ ʔ ʕtsdʒʃʁ lsjˌtɐ; dzΘвtstɐ нjˌdʒsdzdzfjjstɐΘuʃtsdzdzsʃts tsвtstɐdzнtsɵΘdzʃᵂ (tʃtɐtsjˌʕlststɐ, ɻʕtɐΘdz).

Лаборатория информационных технологий для проведения лабораторных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

djˌвjˌdz ΘdzнʃlststɐdzΘᵞ (fjjstsdz , fjjslzdzᵂ, нtsfjʕΘ ΘdzнʃlststɐdzΘᵞ), fjjstsdz tʃtɐjˌtʃtsнΘɵΘsjˌdzᵂ, fjjslzdz tʃtɐjˌtʃtsнΘɵΘsjˌdzᵂ; tʃjˌtɐfjjsdzΘdzdzˌ jˌ ʕtsdʒʃʁ lsjˌtɐʳ ; dzΘвtstɐ нjˌdʒsdzdzfjjstɐΘuʃtsdzdzsʃts tsвtstɐdzнtsɵΘdzʃᵂ (tʃtɐtsjˌʕlststɐ, ɻʕtɐΘdz)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fjjdzsɵdzsjˌ tsвtstɐdzнtsɵΘdzʃjˌ:

tsfjjdzΘᶴ jˌdzs ʕtsdʒʃʁ lsjˌtɐdzs? lsjˌ⊐dzʃʕts? fɲɵtsLdʒtsɤ|dzsfjjsʁ tʃtsнʕdz цjˌdzʃᵂ ʕ fjjlsʃ "ʀ dzsjˌtɐdjˌls" ʃ tsвjˌ fjjjˌ цjˌdzʃjˌdzʒ нtsfjjslztʃΘ ʕ ɻdjˌʕlstɐtsdzdzs? ʃdzᵂtstɐdʒΘuʃtsdzdzs-tsвtɐΘLtsɵΘsjˌdzˌdzs? fjjɐjˌнjˌ

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ вlzuΘᶴ ʰ ʃjˌ fjᵂ tsвjˌ fjjjˌ цjˌdzˌ нtsfjjslztʃtsdʒ ʕ ɻdjˌʕlstɐtsdzdzs? ʃdzᵂtstɐdʒΘuʃtsdzdzs-

tsвtеОLtsэОksjdzdzs? fтqjнj υdzfэjtеfтflsjlsО cfL dz вts? lstsцfcf, э ftslststеts? cfdzjjlsfтw нtsfтkslzf ft fтjlscf çR dzsjtеdjlsè, ftОt dzОlsjtеtеcflststеcf tstеcОdzcfLОцcfcf, lsОt cf эdjj jj.

ı tеcf tftеtsэjнjdzcfcf tsвtеОLtsэОksjdz dzsctts tftеtsцj fтfтjОtf ts нcffтцcftfdzcfdjj djjtsв-tsнcfdzs dzОdzcfцcfj:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw вcfLdjj fтjORussian Edition (tslsjцj fтkэjdzdzsj tftеtsctеОdzdzdzsj tsвjfтqjjцjdzcfj);

Åф dzdzscfэcftеdzfтqdzОw tftеtsctеОdzdzОDr.Web (tslsjцj fтkэjdzdzsj tftеtsctеОdzdzdzsj tsвjfтqjjцjdzcfj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï ОjG-cfэОststc(https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tjjнGtlststctеОfjkstеtsэts? ctеОwcft) (https://www.gimp.org/)

Åf tscfcfdzsdz(Loginom) (tslsjцj fтkэjdzdzsj tftеtsctеОdzdzdzsj tsвjfтqjjцjdzcfj; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (эjtlststеdzОw ctеОwcft) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- tdjtlststеsdzdzОw вcfвdzcftslsjцdzОw fтqffkjdzО (tлнh) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åf wcfцcftОdzdz? cfdzsjtеdjls-tftstеlsОdzвОr нОdzdz-tftеОtsэts? cfdzwtstеdzОцcfcf http://pravo.gov.ru.

tdjtlststеsdzdzОw вcfвdzcftslsjtО dzОzцdz-tf lzвdzcftОцcf? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Ås tsdzfтr ksjtеdzОw fтqftеОtsцdzОw tftеОtsэОw fтqffkjdzОçs tsdzkjzdzlsОdzs dz fтè (http://www.consultant.ru/)

Åф tG-cfэ dzОzцdz-tf xlztеdzОdzsэ l tв s f l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ЧСРЛЗОЦСТЗСВЗ ? ТЧЕОЛЗСРЛЗ	20-10 - ФЛЗЗСЭВЗЗ ЗЗЦОЧЧЗСЗ Э ТЧЕЗЗЦЧЧЧЧ, ЭГ ЧЗЗЗТЧВЗЗЧЗСЗ ВЗЗЗОЧЕЗЗЗ

Типовые темы докладов-презентаций

1. ∫ fqdzsədž j lsj ⊐dzsdzsgčq[qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOfqʃq[tɑlsdž ⊐ dzOʃq[lsʕtsə
2. ʊj ⊐dzsdzsgčq[w qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOqʃq[əO
3. ʊj ⊐dzsdzsgčq[w qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOəq[dzO
4. ʊj ⊐dzsdzsgčq[w qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOʕtsdžʷʕO
5. ʊj ⊐dzsdzsgčq[w qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOdzq[ʕjtɑtsə
6. ʊj ⊐dzsdzsgčq[w qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOətsнʕq[
7. ʊj ⊐dzsdzsgčq[w qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOəq[fqʕq[
8. ʊj ⊐dzsdzsgčq[w qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOlsjʕq[dž
9. ʊj ⊐dzsdzsgčq[w qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOʕtsʕlsjʔdjʔ
10. ʊj ⊐dzsdzsgčq[w qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOtɑtsdʒO
11. ʊj ⊐dzsdzsgčq[w qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOнxq[dzO
12. ʊj ⊐dzsdzsgčq[w qʃtɑtsq[ləтsнfqjsəOʰ Odʒʃ[Odzfqʕtsgtɑtѕ
13. ⅃ q[нr ɥ[Oʸ
14. ʀ fqjststɑq[w qʃtsʷədjdzq[w ʕtsʷj
15. ⅃ q[нr dzOʃq[lsʕtsə q[L ʕtsʷj

Типовые задание для ситуационного практикума

1. ⅃ Odʒ LOʕOLOdzq[fqjO·нj вdž ʔ вOdzjls dzO 70 ɥjdzsəjʕ, нdzq[lsjdž dzsfqjʳ ᵍ 5-6 ɥ[·fqjsə. l O tsfqdzsəOdzq[q[dzstɑdʒ·lsq[ətsə, fqjsfqjsO»ʲ lsj fqʃq[fqjsʕ fɲlzʕOLOdzqjdʒ ʕtsdzq[ɥjfqjsəO dzOʃq[lsʕtsə q[LOʕlzfqjsʕ, ʕtslststɑʳ ʔ ⅃ʳ qʃtɑjнdzsxq[lsj LOʕOLɥq[ʕlz. ɪ tɑjнdzsxq[lsj əOɑq[Odzsʳ fqjtɑəq[tɑtsəʕq[.

2. ʊ ⅃ Oɲ ʷ lztɑʰ jls dzO 100 ɥjdzsəjʕ, ʕtslststɑʳ ʔ qʃtɑtsнdzq[lsfʸ 2-3 ɥ[·fqjO l O tsfqdzsəOdzq[q[dzstɑdʒ·lsq[ətsə, fqjsfqjsO»ʲ lsj fqʃq[fqjsʕ fɲʕtsdzq[ɥjfqjsətsdʒ dzOʃq[lsʕtsə q[LOʕlzfqjsʕ, ʕtslststɑʳ ʔ ⅃ʳ qʃtɑjнdzsxq[lsj LOʕOLɥq[ʕlz. ɪ tɑjнdzsxq[lsj əOɑq[Odzsʳ fqjtɑəq[tɑtsəʕq[.

Типовое задания для лабораторного практикума

ɪ tɑtsʃq[ʰ q[lsj fqjsOdzнOdsds tɑOfqjɲOнʕq[⅃tsfqjsjʔ нdzʷ ⊐tsfqjsjfqjɲ ə нjdzsʕtɑOsq[ɥdzsdʒ tɑjfqjststɑOdjʒ, ə əjɥjtɑdjʒj ətɑjdʒʷ.

ɪ tɑq[əʳ qʃtsdzdjʒdzq[q[LOнOdzq[ʷ fqjdjнlzjlslzɥjfqjsʲ fqdjʒнlzᵍ ʰ q[j dzsdzjdzsʳ :

- ʜ lsOdzнOdsds dʒsxjjls fqjsнjtɑxqOsʲ ʕOʕ lsjʕfqjs, lsOʕ q[tɑq[fqjzdzʕq[/fqjj dʒʳ .
- ⅃ fqjsOdzнOdsj tsʙʷLOsj dž dzs lzʕOLOsʲ tsɥjtɑjнdzsfqjsʲ LOʃtsdzdjʒdzqʷ qʃtsLq[ɥq[ʔ.
- ⅃ tɑjdʒʷ dzO·ᴸ lsOʃʳ tsʙfqdlzxq[əOdzq[ʷ dʒsxqdzs вtɑOsʲ dž вʳ j (ʃtɑq[вdzq[xjjdzdžj ʕ tɑjOdž dzsfqjsq[).

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɪ tɑtsdjʒxlzlstsɥ[dzO·ʸ Osljfqjs·Oɥq[ʷ qʃts нq[fɲɥq[ʃdzq[djʒ qʃtɑtsətsнq[lsfʸ ə ʷtstɑdjʒ LOɥjlsO

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ıOujls tftejHfhjsOədz'jls fhjsBts? ər tftsdzdzjdzcfj tsBlzuOʼn cfdzfhy LOHOdzc? Bcfdzjlsə əʕdz uOʼn jctsə fhjBw. ıOHOdzcfj ¯ 1 ï lsjtsteajlscfujfhʕcf? ətstftətsfhjdzə LdzOdzcfj BOLtsər ⊐ tftsdzwlscf? tfteajHdzjlsdzts? tsBdzcfhjscf Hcffhjcftfdzcfdz, Ə lsGʕʞj tftsLətsdzwɡ ʼn cf? tsujdzcflsı fhjsjtfjjdz ədzəjdzcfw tsBlzuOʼn jctsfhy tftəcfdzjcftfOdʒcf tfteajHdzjlsdzts? tsBdzcfhjscf Hcffhjcftfdzcfdz, tftsdzcfdʒOdzcfj cf⊐ tsfhjsBjdzdzsfhjsj? cf əLOcfdzʒsfhjwLcf dzjʞHlzdzcfdʒf;	ï 90-100 ï tslsəjls tfteəcfdzdz ʔ, dzsGcfujfhʃcf ər fhjstətsjdz, cffhjftsdzLtsəOdzƏ tftətswjfhjhjftsdzOdzdzƏy lsjtədʒcfdzsdzsGcfw. ıOHOdzcfw tejhjdz tfteəcfdzdzs. ∫ Blzuʼn ʼn cfʔfhy tfteəcfdzdzs cfdzsjtəftejlscftəzjls tftsdzujdzdz ʔ tejLlzdzlsGls. ï 70 -89 ï tslsəjls ə ujdzsdʒ tfteəcfdzdz ʔ, dzsGcfujfhʃcf ər fhjstətsjdz, cffhjftsdzLtsəOdzƏ tftətswjfhjhjftsdzOdzdzƏy lsjtədʒcfdzsdzsGcfw. ʌtsH tejhjdzcfw LOHOdzcf? tfteəcfdzdz ʔ, tslsəjls dzjəjtədz ʔ. ∫ Blzuʼn cfʔfhy ə ujdzsdʒ tfteəcfdzdz dzs cfdzsjtəftejlscftəzjls tftsdzujdzdz ʔ tejLlzdzlsGls. ï 50 - 69 ï tslsəjls ə tsfhjdzsədzsdʒ tfteəcfdzdz ʔ, dzsGcfujfhʃcf ər fhjstətsjdz, cffhjftsdzLtsəOdzƏ tftətswjfhjhjftsdzOdzdzƏy lsjtədʒcfdzsdzsGcfw. ıOHOdzcfj tejhjdzs ujGfhjscfujdzs.
ıOHOdzcfj ¯ 2 ï LOHOdzcfj dzƏ OdzOdzcfL fhjflszOujcfcf cfL tfteajHdzjlsdzts? tsBdzcfhjscf Hcffhjcftfdzcfdz cf ər wədzjdzcfj fhjftsfhjsBdzsfhjscf tsBlzuOʼn jctsfhy ər Bcftəcfls cf tfteafdzjdzlsı fhjstslsəjlsfhjslzɡ ʼn cfj tftəcfdzjcftfr cf dzjlstsHr tejhjdzcfw tfteəʕlscfujfhʃcf⊐ tftətsBdzjdʒ Bdzcfʕcf⊐ ʕ tftətswjfhjhjftsdzOdzdzƏy lsjtədʒcfdzsdzsGcfw. ıOHOdzcfj tejhjdzs ujGfhjscfujdzs.	**«Не зачтено»** ï dzjdzj 50 ï tslsəjlsr dzƏ lsjtsteajlscfujfhʃlzɡ ujGfhjsı dzjtfteəcfdzdzj. ıOHOdzcfw dzj tejhjdz .

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Ylsts lsGʕtsj fhjsOdzsHOdzdsʔ IcfHr fhjsOdzsHOdzdstsə.
2. lOLtsəcflsj tsfhjdzsədzj ʕOlsjGtstəcfcf tfjtəfhjsdzOdzOtejfhjststəOdzƏʔ
3. ɔjdzsdzsGcfw tftəcfdzwlscfw LOʕOLOdzƏdzƏjcflsʕcf.
4. IcfHr tstəGOdzcfLOujcfcf təOBtslsr BOdəƏʔ
5. ∫ fhjdzsədzj fhjftsfhjsBr tftətscfLətsHfhjsəOOdzʕtsGtsdzdz⊐ dzƏjcflsʕtsəʔ
6. ∫ jlstsHr fhjdzjh cfəOdzcfw ʕtsʕlsjʔdjʔ.
7. ∫ təGOdzcfLOujcftsdzdzƏy fhjstəzʕlszteO lztftəədjdzcfw, tfteəOO cf tsBwLOdzdzsfhjscf təOBtslsdzcfʕtsə lztftəədjdzjfhʃtsGts OjftfdəcslsotejfhjststəOdzƏ
8. ʂ OʕHjdzƏslr tejʕtscfjdzHOujcfcf, tfteajLjdzstsəOslr Bdz HO∫ jlstsHr cftfteəcfy dʒr ʔ
9. ıtəcfdzjujcftfr tfteajHlztftejʞHjdzcfw cf tfteəcfjdʒr lzteajGlzdzcftətsəOdzcfw ʕtsdzw dzcfʕlstsə ə tejfhjststəOdzj.
10. фdzʕtsGtsdzdzj dzƏjcflsʕcf ə tejfhjststəOdzj. ∫ fhjsBjdzdzsfhjscf tftsHOujcf.
11. R dzsHcfəcfHlzOdzdzsj cf dʒOfhjftsətsj tsBfhjdzzʞcfəOdzcfj ə tejfhjststəOdzj. ıtəcfdzjtər .
12. YjdʒtəOLdzcfujcfjlsfhy təOBtslsOtswcfujcfOdzsOdzƏBOdzʕjlsj cfwlztəhjlsj ?
13. Icfujdʒ tslsdzcfujcfj təOBtslsr tswcfujcfOdzsO tftəcf tsBfhjdzzʞcfəOdzcfcf BOdzʕjlsO fhj tftsdzdzdʒdjcftfjtftsdzdzdʒtsBfhjdzzʞcfəOdzcfjdʒ
14. Yjdʒ tslsdzcfujcfjlsfhy tstəGOdzcfLOujcftsdzdzƏy fhjstəzʕlszteO fhjlsjətsGts cf tsHcfdzsujdzsGts tejfhjststəOdzƏʔ
15. Icfujdʒtslsdzcfujcfj ɩdjdzjdzsOfhjtəəcfhjOtslsfhjsOdzHOdzdsOfhjtəəcfhjʔ
16. Icfujdʒtslsdzcfujcfj tftejHtsfhjsəOdjdzcfw fhjstsdzsə təOLdz dʒʕGlsjGtstəcfwdʒGtsfhjsjʔ?
17. Yjdʒtslsdzcfujcfjlsfhy fhjsOdzsHOdzdsr wwGfhjswlzHOcfʕjʞlzOdztejfhjststəOdzƏʔ
18. Yjdʒ tslsdzcfujcfjlsfhy lstejBtsəOdzcfw tftətswjfhjhjftsdzOdzdz⊐ cf dzcfujdzsfhjsdz⊐ ʕtsdʒfjlsjdzjcfʔ BOdzdʒjdzƏʕtsdzdsGʕlsdzsGtsBOdəOcf BOdzdʒjdzƏdjʕtsdzdsGʕlsdzsGtsBOdəOʔ

19. Y j dʒ tslsdzfuO lsfw LOHOuf Ttsfhsj fnfn Sj k lzOdztaj fhjststeOdzO f taj fhjststeOdzO tftaj dʒfOdz dzsGts fjj GdʒjdzsO?

20. ∫ j lstsH çI dzsufèOè.

21. ∫ j lstsH HtsLOSOL.

22. ɪ teOəcfdzOtftaj HdzOgOf h j ? tftetsHOɪ f.

23. Il tsfhjfteafwlscfj ɻ tsfhjsj ? ufOfhscfur çdzjè. ɪ teafdzɻcftr fhjzGGj fhjscfədzsGts fjjteəcffhO

24. ʉ dzsəO, tftsər h Of h cfj tftecfədzjSOsjdz dzsfhjs BdZ HOftecf tftaj Lj dzsOucfcf.

25. ɪ tstcwHtsS ədzjfhjdzfw LOSOLOə fhgfhjsj dʒz Oəlstscdʒ0kscfLOucfcf. ɪ teOəcfdzO əj Hj dzfw Bdzs Sdzslsotsw cfucfOdzsO

Задания 2 типа

1. Sj dzOfhjhgfw cfSOucfw LOstcOks ətaj dʒj dzfl dʒj dzjHkɻj tetsə tfts əcfHOdʒ Hj wlsj dz dzsfhjscf cf lztetsədzwdʒlztftcOədzjdzafw dzOftaj Hftecfwlscfcf tfcflsOdzfw.

2. ∫ fhjsBj dzdzsfhjscf wtstcdʒftetsəOdzfw ujdzj? cf LOHOu Hdzw Ltsdz tsBfhgdzkɻcfəOdzfw Gtsfhjsj? cf Ltsdz tftetscfLətsHfhjsəOə taj fhjststeOdzj casual-dining.

3. ʉ tsfhjsOəɹ lsj tfdzOdzteOBtslsr tsBfhgdzkɻcfəOf h j gts tfj tefhjsdzOdzO tfteacf tstcGOdzfLOucfcf BOdzSj lsOdzO100 ujdzsəj S.

4. ʉ tsfhjsOəɹ lsj h lsOkdzsj teOfhjfcffhOdzfj tftaj Hftecfwlscfw tfcflsOdzfw (wtftsdzfhSOw Szl-dzw) dzO250 tftsfhOHtsufdz l-dzj fhjs.

5. ʉ tsfhjsOəɹ lsj tstcGOdzfLOucftsdzdzr fhjstdzSlslztdz lztfteOədzjdzafw Hdzw tslsStcr lscfw SOwj dzO 25 tftsfhOHtsufdz l-dzj fhjs. υ lstsufdzflsj, SOStsj Stsdzfujfhjsəts tsBfhgdzkɻcfəOf h j gts tfj tefhjsdzOdzOdzjtsB-tsHcfdzʒs tfteafədzjuɻ? ∫ tfcfh cflsj cf-wlzdzSufcftsdzOdz.

6. υ Il Ofhj Sowj wOfhjs-wlzHO ş OScfj fhjsOdzBOdzsr Il Odʒ tftsdzOHtsBwlsfw Hdzw SOujfhjsəj dzdzsGts tsBfhgdzkɻcfəOdzfw?

7. υ Il Ofhj teaj fhjststeOdzSj k lzOdz ş OScfj ɻ dzjdzj dzsr fjjteəcffhO Il r Blzhj lsj cffhjftsdz LtsəOsI Hdzw tsBfhgdzkɻcfəOdzfw?

8. ş OScfj fhjsOdzBOdzsr Il r Blzhj lsj cffhjftsdz LtsəOsI Hdzw taj fhjststeOdzO-dz Sfhj?

9. Il ujdʒ tslsdzfucfj fhjsOdzBOdzstsə fjjteəcffhO ə taj fhjststeOdzj Sj k lzOdz cf taj fhjststeOdzj dz Sfhj?

10. ɹ tsdzh ts? dzOfjdz ə tftsfjjlscflsjdzj?, əOdʒdzO Hts tsBfhgdzkɻcflsI Hj fhjwlstsS fhjstsdzfStsə, dzs əOfhjLOHj teɻcfəOgls tsHcfdzcfL Gtsfhjsj? ï HtsdzGts dzj dʒsɻkj ls tsftaj Hj dzflsI fhjw fhjLOSOLtsdʒ ş OS tfteacfdzwlsI LOSOL, dzj tsBcfHj ə dzfStsGts cfL ɻ tsfhjsj??

11. Il r əcfHcflsj, ulsts tftsfjjlscflsjdz j h j dzj HtsjdzfhOdzOs cf LOSlzfhjlz. ş lz-dzw, SOS dzOLdzs, lzɻj tfj taj HOdzO əOdʒ Gtstcwujj, dzs dzjfhjsO dzO fhjstsdzfSj Hdzw dzjGts dzjls. ş OS tftsfhjslztfcflsI ə HOdzdzs? fhgflslzOucfcf?

12. ɪ tsfjjlscflsjdz, fhHjdzəh cf? cf tstfdzOlscfəh cf? Btsdzh ts? LOSOL, tsfhjsOəcfəh cf? Htsfhjsts?dz ? ñuO?è, əHteaz tftetsfhgflsdzOdzflsI çdzO HtstetsɻSlzè 25 GteOdʒdʒtsə cf Htstetsgtsgts Stsdzw SO l ts lz əOfhj ə LOəj Hj dzfcf tftetsHOf ls lstsdzSts tftstcucfcf tfts 50 GteOdʒdʒtsə cfdzf Blzlsr dzSlz. Il tsLdʒtsɻkdzs dzfl dzOedzh cflsI tfteOəcfdzOə lsOStsdʒfgflzuO?

13. l Oftfh cflsj tfts 3 teOLdz-l taj ujər l wtstcdʒzdz, lztftslstaj Bdzwj dʒ j Hdzw lstsGts, ulstsBr tfteacfəj lsfhjsətsəOsI Gtsfhjsw, tftaj HfhjsəəcflsI fw, tfteacfdzwlsI LOSOL dzOdzOfcflsSf.

14. Il r ulzəfhjsəlzjlsj, ulsts Gtsfhjscf LO əOf cfdʒ fhjstsdzdzsdʒ Gtslstsər Br dzf Br j h j LOSOLOsI fhjfcftelscdzsGts, O lslzls tsHcfdz cfL dzfl Htsfhjsgj ls fgtsg Blzlsr dzSlz, tfr lsgjlsfhjw j j tslsStcr lsI . Il əOf j dʒ taj fhjststeOdzj fhjstetsGts LOftaj h j dzs teOfhjfcflscfj fgtsj Gts OdzStsGtscdzw.

15. ɪ tsLHdzf? əj ujtc. ɪ tsfjjlscflsjdz Hdzw tsfdzOlsr LOSOLOftetslswGcfəgj ls Staj Hcflscdzzg SOdzlstsufSlz, Olz əOfhjfhjdzsdʒOdzfhjw Offtfgteglds.

16. Какой из перечисленных городов расположен на реке Волге?

17. Какой из перечисленных городов расположен на реке Оке?

18. Какой из перечисленных городов расположен на Транссибирской железнодорожной магистрали?

19. Какой из перечисленных городов расположен на Транссибирской железнодорожной магистрали?

20. Какой из перечисленных городов расположен на реке Волге?

21. Какой из перечисленных городов расположен на Транссибирской железнодорожной магистрали?

22. Какой из перечисленных городов является крупным речным портом?

23. Какой из перечисленных городов является крупным речным портом? Население города составляет 1 млн человек.

24. Какой из перечисленных городов является столицей государства, расположенного на Балканском полуострове?

25. В каком из перечисленных городов находится Государственная Третьяковская галерея?

26. В каком из перечисленных городов находится Государственный Эрмитаж?

27. В каком из перечисленных городов находится Государственный Эрмитаж?

28. В каком из перечисленных городов находится Государственный Эрмитаж?

29. В каком из перечисленных городов находится Государственная Третьяковская галерея?

30. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея? Ее основу составляет коллекция картин, собранная братьями Третьяковыми.

Задания 3 типа

1. В каком городе находится Государственный Эрмитаж? Его основу составляет коллекция картин, собранная императрицей Екатериной II.

2. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея? Ее основу составляет коллекция картин, собранная братьями Третьяковыми.

3. Какой город является столицей государства, расположенного на Балканском полуострове? Население города составляет 1 млн человек.

4. Какой из перечисленных городов является крупным речным портом? Население города составляет 5-6 млн человек.

5. Какой из перечисленных городов является крупным речным портом? Его основу составляет коллекция картин, собранная братьями Третьяковыми.

6. Какой город является столицей государства, расположенного на Балканском полуострове? Население города составляет 10 млн человек.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Ş Ğ‰tsʔ ɕʃʟ fɳɸʑʜʟzᵍ ʰ ɕʃ˥ ʤʑ lʂtsʜtsɔ ʷɔʤʸʑ lʂfɳʸ fɳʄtɶĞʄsʑ ɢɕʃʑ ʔ tstʃ lsɕʃʤʂʃʟĞɥɕʃɕʃ tʃ tɶtsɤʃʑ fɳfɳʄɔ tsʙ fɳɸʃzɤ ɕʃɔĞʤɶɕʃʷ?	ɸ) ʜ ʤʃzɤʃɥĞʔ ʤʒ ʔ tʃ tsʜ˥tsʜ. ɹ) ɬ tɶtsʙ ʤʑ ʤʒʤʃs-tstɶɕʃʑ ʤʃsɕʃtɶtsɔĞʤɶʤʒ ʔ tʃ tsʜ˥tsʜ. ɻ) ɬ tɶtsɤʃʑ fɳfɳʄʤʃs-tstɶɕʃʑ ʤʃsɕʃtɶtsɔĞʤɶʤʒ ʔ tʃ tsʜ˥tsʜ. ɻ) ʀ ʤʃʂʃzɕʃlsɕʃɔʤʒ ʔ tʃ tsʜ˥tsʜ.	ɹ
2	ʏ lʂts tʃ tɶʑ ʜfɳʄĞɔʤʸʑ lʂ fɳʂʙ tsʔ ɕʃʤɶɤʑ Ş fɳtsʙ fɳɸʃzɤ ɕʃɔĞʤɶʃʷ?	ɸ) ɻ tɶʑ ʤʒʷ tɶĞɔʙtslsʳ tsʙ fɳɸʃzɤ ɕʃɔĞʸ ʰ ʑ ɢʈts tʃ ʑ tɶfɳʂʤʒʤĞʤĞ) ɹ) ʃ lsʤʂʰ ʑ ʤɶʃʑ ɔtɶʑ ʤʑ ʤɶʃ tsʙ fɳɸʃzɤ ɕʃɔĞʤɶʃʷ Ş ɔtɶʑ ʤʑ ʤɶʃ tsɤ ɕʃʜĞʤɶʃʷ. ɻ) Ş tsʤɶʃɥʑ fɳʄɔts tʃ tɶʑ ʜtsfɳʄĞɔʤʑ ʤɶʤʒ ˥ ʟzfɳɸʃzɢ.	ɸ
3	Ş Ğ‰tsʑ ɕʃʟ ʤɶʃɤ ʑ tʃ ʑ tɶʑ ɥɕʃfɳɸʑ ʤɶʤʒ ˥ tʃ tsʤʷlsɕʃ? ˥ĞɔɶĞ‰lsʑ tɶɕʃʟʟzʑ ls fɳʄtsfɳʂʙ ʤʂsfɳʄʳ fɳɕʃfɳʄʑ ʤʒ tsʙ fɳɸʃzɤ ɕʃɔĞʤɶʃʷ fɳʄtɶĞɔʤʷlsʳ fɳʸ fɳtʃ ʑ tɶɕʃtsʜĞʤʒɕʃ tʃ tsɔʳ ʰ ʑ ɕʃʤʂʔ ʤɶĞɬɶzʟ‰ɕʃ?	ɸ) Ş ʷʷ ʑ ‰lsɕʃɔʤʂfɳʄʳ tʃ tɶtsɥʑ fɳfɳĞ ɹ) ɻ ɕʃʙ‰tsfɳʄʳ tsʙ fɳɸʃzɤ ɕʃɔĞʸ ʰ ʑ ɢʈts tʃ ʑ tɶfɳʂʤʒʤĞʤĞ) ɻ) ʜ lsĞɔʙɕʃʤʒ ʤʂsfɳʄʳ ʟzfɳɸʃzɢ. ɻ) ɬ tɶtsʃʟzfɳ‰ʤɶĞʸ fɳʄtsfɳʂʙ ʤʂsfɳʄʳ .	ɸ
4	ʏ lʂts lsĞ‰tsʑ çtsɥʑ tɶʑ ʜʲ è ɔ ‰ʑ tɶʤʒʃʤɶʤ˥ ʟzʃtɶĞɔʤʑ ʤɶʃʷ tʃ tɶtsɥʑ fɳfɳĞʤʒʃ tsʙ fɳɸʃzɤ ɕʃɔĞʤɶʃʷ?	ɸ) ʃ ʑ fɳʄʂts ʜʤʷ tslsʜʳ ˥Ğɔfɳtslstɶzʜʤɶʃ‰tsɔ. ɹ) ʜ ɕʃfɳ‰ʑ ʤʒĞɔtsʃʤɶĞlsʳ ʟzfɳɸʃzɢ. ɻ) ɻ tɶĞʷ ɕʃ‰ tɶĞɔʙtslsʳ tʃ ʑ tɶfɳʂʤʒʤĞʤĞ) ɻ) ʃ ɤ ɕʃʜĞʸ ʰ ɕʃʑ tsʙ fɳɸʃzɤ ɕʃɔĞʤɶʃʷ ‰ʤɶʃʑ ʤʂsʳ .	ɻ
5	Ş Ğ‰ɕʃʤʒtsʙ tɶĞɔltsʤʒ‰ʑ ˥ʤɶʂsʤɶʂsɢɕʃɕʃ Ğɔ‰lstsʤʒĞ‰sɕʃʟĞɔɥɕʃɕʃ ʤʒʂsɢʟzls tʃ tsɔʳ fɳɸʃ‰lsʸ ɻʷʷ ʑ ‰lsɕʃɔʤʂfɳʄʳ ʟzʃtɶĞɔʤʑ ʤɶʃʷ tʃ tɶtsɥʑ fɳfɳĞʤʒʃ tsʙ fɳɸʃzɤ ɕʃɔĞʤɶʃʷ?	ɸ) ʊ ʤʑ ʤʒʰ ʑ ʤɶʃ‰ʑ ʤɶʑ tsʃtɶʑ ʜʑ ʤʑ ʤɶʤʂfɳʄɕʃ. ɹ) ʊ ɔʑ ʤɶʃɥʑ ʤɶʃ‰ ɥɕʃfɳɸĞʂfɳʄʂlstɶzʜʤɶʃ‰tsɔ. ɻ) ʜ ʤɶʃɤ ʑ ʤɶʃ‰ Ş Ğɥ‰ʑ fɳʄɔĞ tʃ tɶʑ ʜtsfɳʄĞɔʤʒʸ ʑ ʤʒʳ ˥ ʟzfɳɸʃzɢ. ɻ) ʊ fɳʂtsɶʑ ʤɶʃ‰ ɔʳ tʃ tsʤʑ ʤɶʃʷ tɶzlsɕʃʤɶʤʒ ˥ ʟĞʜĞɥ‰.	ɻ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Логика»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф dzdzslsOuqfw ʕ нqfnuqftfdzqfdjg.....3

2. ɪ j tɕj ujdz tfdzOdzftɛdzjdʒr □ tɕj ʟzdz lsOstsɔ tsʙlzujdzqfw, fnjtslsdjg fnjdzdz □ fn tfdzOdzftɛdzjdʒr dʒqf tɕj ʟzdz lsOsOdʒqf tsfnptsjdzqfw tsʙtɛOʟtsɔOsjdz dzsʔ tftɛtsctɛOdʒdʒr.....4

3. ʊjdʒOsqfujfnʃqfʔ tfdzOdz.....5

4. ʉtsHjtɛɤqOdzqfj нqfnuqftfdzqfdz.....7

5. ʃ j lstsHqfujfnʃqfj lzʕOʟOdzqfw нdzw tsʙlzuqOɣ ɦ qf□fnɣ tfts tsfnptsjdzqfg нqfnuqftfdzqfdz.....8

6. ɪ j tɕj ujdz tsfnqdzsɔdzsʔ qf нtsftsdzdzqflsjdz dzsʔ dzqflsjtɛOslztɛr, djgtsʙ□tsHqfdʒtsʔ нdzw tsfnptsjdzqfw нqfnuqftfdzqfdz.....9

7. ɪ j tɕj ujdz tɕj fnɣtɛfntsɔ qfdzw tstɛdʒOuqftsdzdzs-ʕtsdʒdʒɣdzqfʕOuqftsdzdzsʔ fnjlsqf çʀ dzsjtɛdjglsè, djgtsʙ□tsHqfdʒtsʔ нdzw tsfnptsjdzqfw нqfnuqftfdzqfdz.....10

8. ʃ tfqfnɣOdzqfj dʒOsjtɛqfOdz dzs-lsj□dzqfujfnʃtsʔ вOʟr, djgtsʙ□tsHqfdʒtsʔ нdzw tsfnɣɦ j fnjɔdjdzqfw tsʙtɛOʟtsɔOsjdz dzsctstftɛtsujfnjOftfts нqfnuqftfdzqfdj.....13

9. ɪ j tɕj ujdz qfdzw tstɛdʒOuqftsdzdz □ lsj□dzsdzsctqfʔ, qfnjftsdz ʟzjdʒr □ tftɛqftsfnɣɦ j fnjɔdjdzqfqf tsʙtɛOʟtsɔOsjdz dzsctstftɛtsujfnjOftfts нqfnuqftfdzqfdj, ɔ lstsdʒuqfnqjg ʕtsdʒgfdjgʕls dzqfujdzqftsdzdzsctstftɛtsctɛOdʒdʒdzsctstsʙjfnjjujdzqfw, ɻdjgʕlstɛtsdzdzs-вqfвdzqftslsjuqdz j fnjfnjsjdʒr, fnjɔtɕjdʒjdzdz j tftɛtswjfnfnjqftsdzOdz dz j вOʟr нOdzdz □ qfqfdzw tstɛdʒOuqftsdzdz j fnjtɛɔtsuqdz j fnjqfnjsjdʒr.....15

10. ʃ ujdzsuqdz j dʒOsjtɛqfOdz нdzw tftɛtsɔjнjdzqfw tftɛtsdʒɻʟzlstsuqdzsʔ Oslsjfnjsɔuqfqf tsʙlzuqOɣ ɦ qf□fnɣ tfts нqfnuqftfdzqfdjg.....20

1. Аннотация к дисциплине

Цель освоения дисциплины «Основы научных исследований» состоит в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

В результате освоения дисциплины «Основы научных исследований» у обучающихся должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Гостиничная деятельность».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Гостиничная деятельность».

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы, в том числе:

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации, а также к критическому осмыслению полученных результатов;
- формирование у обучающихся умения применять методы научного познания в профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся способности к самостоятельному планированию и организации научно-исследовательской деятельности, а также к оценке ее эффективности;
- формирование у обучающихся умения оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов.

II. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1 tatsvuj fnjnj cfLLzvuj dxf[w нcf[fnjцf[fjdxf[dz dxOfjtaOadjdz dxO Wwtstadxf[tatsaOdxf[j fnjdjнLzg h cf[?tsdxfjj lsjdxvf[?, tfjtajнLzfnjdxslstajdxdz [tsвtaO1tsaOdsjdz dxs? tfjtatsc1taOdxdxfs?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен обеспечить формирование и внедрение корпоративных стандартов и регламентов процессов обслуживания	ПК-3	ПК-3.1 разрабатывает внутренние стандарты и регламенты процессов обслуживания на уровне подразделения организации избранной сферы деятельности	структуру и правила аргументации в устной и письменной речи; основные логические законы, формы и приемы интеллектуальной познавательной деятельности	применять правила аргументации в профессиональной деятельности; выявлять логическую структуру языковых выражений; устанавливать отношения между понятиями и суждениями; делать умозаключения, опираясь на логические законы; находить и исправлять ошибки в умозаключениях	построения аргументации в устной и письменной речи; логического анализа понятий, суждений, хода умозаключения в профессиональном тексте	Контактная работа: лекции, лабораторные практикумы, практикумы по решению задач. Самостоятельная работа

3. Тематический план

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ, форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Тема 1. Предмет и значение логики	2	2				2				7	∫ lsujlstfts dkOststeOststedzscdʒ lzsfteOslsq˜lzdsz /10
Тема 2. Логика и язык	2	3				2				7	∫ lsujlstfts dkOststeOststedzscdʒ lzsfteOslsq˜lzdsz /10
Тема 3. Понятие и его роль в мышлении	2		2			2				7	∫ lsujlstfts dkOststeOststedzscdʒ lzsfteOslsq˜lzdsz /10 ş tscdzstesdz dkOv teOstslsO/5
Тема 4. Операции с понятиями	2		2			2				7	∫ lsujlstfts dkOststeOststedzscdʒ lzsfteOslsq˜lzdsz /10 ş tscdzstesdz dkOv teOstslsO/5
Тема 5. Суждение как форма мысли	2		2			2				7	∫ lsujlstfts dkOststeOststedzscdʒ lzsfteOslsq˜lzdsz /10 ş tscdzstesdz dkOv teOstslsO/5
Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	2		2			4				7	∫ lsujlstfts dkOststeOststedzscdʒ lzsfteOslsq˜lzdsz /10 ş tscdzstesdz dkOv teOstslsO/5
Тема 7. Индуктивные умозаключения	2		2			3				7	∫ lsujlstfts dkOststeOststedzscdʒ lzsfteOslsq˜lzdsz /10 ş tscdzstesdz dkOv teOstslsO/5
Тема 8. Логические и методологические аспекты	3		2							8	ş tscdzstesdz dkOv teOstslsO/5

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ, форма ПА/ балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
аргументации и критики в гуманитарных науках											
Всего:	**17**	**5**	**12**			**17**				**57**	**100**
Контроль											**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	**108**										
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики

Предмет логики как науки. Логика как наука о правильном мышлении. Логика как инструмент познания. Логика как часть культуры. Краткая история развития логики. Основные этапы развития логики. Основные направления развития логики. Современная логика. Основные разделы современной логики. Формальная логика. Неформальная логика. Математическая логика. Символическая логика. Философская логика. Прикладная логика. Логика и другие науки. Логика и философия. Логика и математика. Логика и информатика. Логика и лингвистика. Логика и психология. Логика и искусственный интеллект. Логика и когнитивная наука. Логика и теория аргументации. Логика и теория познания. Логика и методология науки. Логика и этика. Логика и эстетика. Логика и религия. Логика и политика. Логика и экономика. Логика и право. Логика и образование. Логика и повседневная жизнь.

Тема 2. Логика и язык

Язык как средство выражения мысли. Естественный язык. Искусственный язык. Формальный язык. Язык логики. Язык математики. Язык информатики. Язык программирования. Язык спецификации. Язык разметки. Язык запросов. Язык описания данных. Язык описания онтологий. Язык описания знаний. Язык описания процессов. Язык описания систем. Язык описания архитектуры. Язык описания требований. Язык описания моделей. Язык описания данных. Язык описания онтологий. Язык описания знаний. Язык описания процессов. Язык описания систем. Язык описания архитектуры. Язык описания требований. Язык описания моделей.

Тема 3. Понятие и его роль в мышлении

Понятие как форма мысли. Понятие как единица мышления. Понятие как основной элемент мышления. Понятие как основной элемент познания. Понятие как основной элемент науки. Понятие как основной элемент культуры. Понятие как основной элемент языка. Понятие как основной элемент коммуникации. Понятие как основной элемент образования. Понятие как основной элемент повседневной жизни. Понятие как основной элемент профессиональной деятельности. Понятие как основной элемент творчества. Понятие как основной элемент критического мышления. Понятие как основной элемент аргументации. Понятие как основной элемент доказательства. Понятие как основной элемент опровержения. Понятие как основной элемент определения. Понятие как основной элемент классификации. Понятие как основной элемент обобщения. Понятие как основной элемент абстракции. Понятие как основной элемент конкретизации. Понятие как основной элемент анализа. Понятие как основной элемент синтеза. Понятие как основной элемент сравнения. Понятие как основной элемент различения. Понятие как основной элемент отождествления. Понятие как основной элемент противопоставления. Понятие как основной элемент противоречия. Понятие как основной элемент парадокса. Понятие как основной элемент софизма. Понятие как основной элемент ошибки. Понятие как основной элемент заблуждения. Понятие как основной элемент предрассудка. Понятие как основной элемент стереотипа. Понятие как основной элемент мифа. Понятие как основной элемент легенды. Понятие как основной элемент сказки. Понятие как основной элемент притчи. Понятие как основной элемент басни. Понятие как основной элемент анекдота. Понятие как основной элемент шутки. Понятие как основной элемент игры. Понятие как основной элемент головоломки. Понятие как основной элемент загадки. Понятие как основной элемент ребуса. Понятие как основной элемент кроссворда. Понятие как основной элемент шарады. Понятие как основной элемент метафоры. Понятие как основной элемент аллегории. Понятие как основной элемент символа. Понятие как основной элемент образа. Понятие как основной элемент художественного образа. Понятие как основной элемент поэтического образа. Понятие как основной элемент музыкального образа. Понятие как основной элемент живописного образа. Понятие как основной элемент скульптурного образа. Понятие как основной элемент архитектурного образа. Понятие как основной элемент театрального образа. Понятие как основной элемент кинематографического образа. Понятие как основной элемент телевизионного образа. Понятие как основной элемент рекламного образа. Понятие как основной элемент политического образа. Понятие как основной элемент религиозного образа. Понятие как основной элемент философского образа. Понятие как основной элемент научного образа. Понятие как основной элемент технического образа. Понятие как основной элемент инженерного образа. Понятие как основной элемент архитектурного образа. Понятие как основной элемент дизайнерского образа. Понятие как основной элемент модельного образа. Понятие как основной элемент концептуального образа. Понятие как основной элемент теоретического образа. Понятие как основной элемент практического образа. Понятие как основной элемент эмпирического образа. Понятие как основной элемент абстрактного образа. Понятие как основной элемент конкретного образа. Понятие как основной элемент общего образа. Понятие как основной элемент частного образа. Понятие как основной элемент единичного образа. Понятие как основной элемент универсального образа. Понятие как основной элемент всеобщего образа. Понятие как основной элемент необходимого образа. Понятие как основной элемент случайного образа. Понятие как основной элемент возможного образа. Понятие как основной элемент действительного образа. Понятие как основной элемент существующего образа. Понятие как основной элемент несуществующего образа. Понятие как основной элемент воображаемого образа. Понятие как основной элемент идеального образа. Понятие как основной элемент материального образа. Понятие как основной элемент духовного образа. Понятие как основной элемент субъективного образа. Понятие как основной элемент объективного образа. Понятие как основной элемент интерсубъективного образа. Понятие как основной элемент трансцендентного образа. Понятие как основной элемент имманентного образа. Понятие как основной элемент априорного образа. Понятие как основной элемент апостериорного образа. Понятие как основной элемент аналитического образа. Понятие как основной элемент синтетического образа. Понятие как основной элемент априорно-синтетического образа. Понятие как основной элемент априорно-аналитического образа. Понятие как основной элемент апостериорно-синтетического образа. Понятие как основной элемент апостериорно-аналитического образа.

Тема 4. Определение

Определение как логическая операция. Определение как средство уточнения понятия. Определение как средство устранения неоднозначности. Определение как средство устранения неопределенности. Определение как средство устранения противоречия. Определение как средство устранения парадокса. Определение как средство устранения софизма. Определение как средство устранения ошибки. Определение как средство устранения заблуждения. Определение как средство устранения предрассудка. Определение как средство устранения стереотипа. Определение как средство устранения мифа. Определение как средство устранения легенды. Определение как средство устранения сказки. Определение как средство устранения притчи. Определение как средство устранения басни. Определение как средство устранения анекдота. Определение как средство устранения шутки. Определение как средство устранения игры. Определение как средство устранения головоломки. Определение как средство устранения загадки. Определение как средство устранения ребуса. Определение как средство устранения кроссворда. Определение как средство устранения шарады. Определение как средство устранения метафоры. Определение как средство устранения аллегории. Определение как средство устранения символа. Определение как средство устранения образа. Определение как средство устранения художественного образа. Определение как средство устранения поэтического образа. Определение как средство устранения музыкального образа. Определение как средство устранения живописного образа. Определение как средство устранения скульптурного образа. Определение как средство устранения архитектурного образа. Определение как средство устранения театрального образа. Определение как средство устранения кинематографического образа. Определение как средство устранения телевизионного образа. Определение как средство устранения рекламного образа. Определение как средство устранения политического образа. Определение как средство устранения религиозного образа. Определение как средство устранения философского образа. Определение как средство устранения научного образа. Определение как средство устранения технического образа. Определение как средство устранения инженерного образа. Определение как средство устранения архитектурного образа. Определение как средство устранения дизайнерского образа. Определение как средство устранения модельного образа. Определение как средство устранения концептуального образа. Определение как средство устранения теоретического образа. Определение как средство устранения практического образа. Определение как средство устранения эмпирического образа. Определение как средство устранения абстрактного образа. Определение как средство устранения конкретного образа. Определение как средство устранения общего образа. Определение как средство устранения частного образа. Определение как средство устранения единичного образа. Определение как средство устранения универсального образа. Определение как средство устранения всеобщего образа. Определение как средство устранения необходимого образа. Определение как средство устранения случайного образа. Определение как средство устранения возможного образа. Определение как средство устранения действительного образа. Определение как средство устранения существующего образа. Определение как средство устранения несуществующего образа. Определение как средство устранения воображаемого образа. Определение как средство устранения идеального образа. Определение как средство устранения материального образа. Определение как средство устранения духовного образа. Определение как средство устранения субъективного образа. Определение как средство устранения объективного образа. Определение как средство устранения интерсубъективного образа. Определение как средство устранения трансцендентного образа. Определение как средство устранения имманентного образа. Определение как средство устранения априорного образа. Определение как средство устранения апостериорного образа. Определение как средство устранения аналитического образа. Определение как средство устранения синтетического образа. Определение как средство устранения априорно-синтетического образа. Определение как средство устранения априорно-аналитического образа. Определение как средство устранения апостериорно-синтетического образа. Определение как средство устранения апостериорно-аналитического образа.

Тема 5. Суждение как форма мысли

Суждение как форма мысли. Суждение как единица мышления. Суждение как основной элемент мышления. Суждение как основной элемент познания. Суждение как основной элемент науки. Суждение как основной элемент культуры. Суждение как основной элемент языка. Суждение как основной элемент коммуникации. Суждение как основной элемент образования. Суждение как основной элемент повседневной жизни. Суждение как основной элемент профессиональной деятельности. Суждение как основной элемент творчества. Суждение как основной элемент критического мышления. Суждение как основной элемент аргументации. Суждение как основной элемент доказательства. Суждение как основной элемент опровержения. Суждение как основной элемент определения. Суждение как основной элемент классификации. Суждение как основной элемент обобщения. Суждение как основной элемент абстракции. Суждение как основной элемент конкретизации. Суждение как основной элемент анализа. Суждение как основной элемент синтеза. Суждение как основной элемент сравнения. Суждение как основной элемент различения. Суждение как основной элемент отождествления. Суждение как основной элемент противопоставления. Суждение как основной элемент противоречия. Суждение как основной элемент парадокса. Суждение как основной элемент софизма. Суждение как основной элемент ошибки. Суждение как основной элемент заблуждения. Суждение как основной элемент предрассудка. Суждение как основной элемент стереотипа. Суждение как основной элемент мифа. Суждение как основной элемент легенды. Суждение как основной элемент сказки. Суждение как основной элемент притчи. Суждение как основной элемент басни. Суждение как основной элемент анекдота. Суждение как основной элемент шутки. Суждение как основной элемент игры. Суждение как основной элемент головоломки. Суждение как основной элемент загадки. Суждение как основной элемент ребуса. Суждение как основной элемент кроссворда. Суждение как основной элемент шарады. Суждение как основной элемент метафоры. Суждение как основной элемент аллегории. Суждение как основной элемент символа. Суждение как основной элемент образа. Суждение как основной элемент художественного образа. Суждение как основной элемент поэтического образа. Суждение как основной элемент музыкального образа. Суждение как основной элемент живописного образа. Суждение как основной элемент скульптурного образа. Суждение как основной элемент архитектурного образа. Суждение как основной элемент театрального образа. Суждение как основной элемент кинематографического образа. Суждение как основной элемент телевизионного образа. Суждение как основной элемент рекламного образа. Суждение как основной элемент политического образа. Суждение как основной элемент религиозного образа. Суждение как основной элемент философского образа. Суждение как основной элемент научного образа. Суждение как основной элемент технического образа. Суждение как основной элемент инженерного образа. Суждение как основной элемент архитектурного образа. Суждение как основной элемент дизайнерского образа. Суждение как основной элемент модельного образа. Суждение как основной элемент концептуального образа. Суждение как основной элемент теоретического образа. Суждение как основной элемент практического образа. Суждение как основной элемент эмпирического образа. Суждение как основной элемент абстрактного образа. Суждение как основной элемент конкретного образа. Суждение как основной элемент общего образа. Суждение как основной элемент частного образа. Суждение как основной элемент единичного образа. Суждение как основной элемент универсального образа. Суждение как основной элемент всеобщего образа. Суждение как основной элемент необходимого образа. Суждение как основной элемент случайного образа. Суждение как основной элемент возможного образа. Суждение как основной элемент действительного образа. Суждение как основной элемент существующего образа. Суждение как основной элемент несуществующего образа. Суждение как основной элемент воображаемого образа. Суждение как основной элемент идеального образа. Суждение как основной элемент материального образа. Суждение как основной элемент духовного образа. Суждение как основной элемент субъективного образа. Суждение как основной элемент объективного образа. Суждение как основной элемент интерсубъективного образа. Суждение как основной элемент трансцендентного образа. Суждение как основной элемент имманентного образа. Суждение как основной элемент априорного образа. Суждение как основной элемент апостериорного образа. Суждение как основной элемент аналитического образа. Суждение как основной элемент синтетического образа. Суждение как основной элемент априорно-синтетического образа. Суждение как основной элемент априорно-аналитического образа. Суждение как основной элемент апостериорно-синтетического образа. Суждение как основной элемент апостериорно-аналитического образа.

∫ tsgĉqʃuj̈ fnʃ̈Ov ⊐Oœ©ʃlsj̈ tœqʃfnjsqʃ̈O ɘtstʃtœtsfnjsɘ: dzsgĉqʃuj̈ fnʃ̈qʃ ʃ̈tstœtœj̈ʃ̈lsdz̈ j̈ qʃ dzsgĉqʃuj̈ fnʃ̈qʃ dj̈ʃ̈tstœtœj̈ʃ̈lsdz̈ j̈ ɘtstʃtœtsfnj̈ . ⅃ qʃнr tslsɘj̈lstsɘ: tʃtœ©ɘqʃdz̈ dz̈ j̈ qʃ dj̈ʃ̈tʃtœ©ɘqʃdz̈ dz̈ j̈ . ţ tsdz̈ ɘtstʃtœtsfnj̈©ɘ O©œĉlzdzj̈ dzs©uqʃqʃ. ɻ tsdz̈wlsqʃj̈ dzstœdʒ̈ .

Тема 6. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения

R dzнlzʃ̈ʃuqʃwqʃ нj̈ нlzʃ̈ʃuqʃwqʃ̈O dʒ̈jlstsнr tʃtsLdz©dzʃwqʃ. υ uj̈ dzʃqʃj̈ tsB lzdʒ̈sL©ʃ̈dz̈ uj̈ dzʃqʃ̈ʃ̈ʃ̈ qʃ̈O lsj̈ tstœqʃw tœ©fnjlz×нj̈ dzʃqʃw. ⌈ j̈ нlzʃ̈lsqʃɘdz̈ j̈ lzdʒ̈sL©ʃ̈dz̈ uj̈ dzʃqʃw. ⅃r ɘtsнr dzsgĉqʃ̈qʃ ɘr fnʃ̈©Lr ɘ©dzʃqʃ?. υ dʒ̈sL©ʃ̈dz̈ uj̈ dzʃqʃw, ɘ ʃ̈tslststœr ⊐ ɘr ɘtsнr tsfnjdzsɘ©dz̈ ʃ̈©ʃ̈ dz̈© fnʃwLw⊐ dj̈ʃ̈ ×нlz ɘr fnʃ̈©Lr ɘ©dzʃqʃwdʒ̈qʃ, lsʃ̈ qʃ dz̈© ɘdzlstœj̈ dzdj̈ʃ? fnjstœlzʃ̈lslztœj̈ tʃtœtsfnjsr ⊐ ɘr fnʃ̈©Lr ɘ©dzʃqʃ?. ɻ tœtsfnjsts? ʃ̈©sj̈ gtstœqʃuj̈ fnʃ̈qʃ? fnjqʃdzdzsĉqʃLdʒqʃ j̈ gts fnjstœlzʃ̈lslztœ© ʌ qʃgĉlztœr qʃ dʒ̈sнlzfnj fnjqʃdzdzsĉqʃLdʒ̈© ɻ tœ©ɘqʃdz̈© нdzw tʃtœtsfnjstsgts ʃ̈©sj̈ gtstœqʃuj̈ fnʃ̈tsgts fnjqʃdzdzsĉqʃLdʒ̈©

Тема 7. Индуктивные умозаключения

∫ вfh Ov ⊐Oœ©ʃlsj̈ tœqʃfnjsqʃ̈O qʃdzнlzʃ̈lsqʃɘdz̈ ⊐ lzdʒ̈sL©ʃ̈dz̈ uj̈ dzʃqʃ?. ⅃ qʃнr qʃdzнlzʃ̈ʃuqʃqʃ: tʃtsdzdz̈©v qʃdzнlzʃ̈ʃuqʃw, tʃtsʃlzdzwtœdz̈©v qʃdzнlzʃ̈ʃuqʃw, fnjs©lsqʃfnjsqʃuj̈ fnʃ̈©v qʃdzнlzʃ̈ʃuqʃw, dz̈©lzuqʃdz̈©v qʃdzнlzʃ̈ʃuqʃw. ∫ вtœ©lsdz̈©v нj̈ нlzʃ̈ʃuqʃw. ∫ вtsвfh Ov fh Ov qʃdzнlzʃ̈ʃuqʃw. ∫ j̈ lstsнr lzfnjs©dztsɘdj̈ʃ̈dzʃqʃw tʃtœʃuqʃqʃdz̈⊐ fnjqʃwLj̈? dʒ̈j ×нlz wɘdj̈ʃ̈dzʃqʃwdʒ̈qʃ. нlzfh dzsfnjsr lzdʒ̈sL©ʃ̈dz̈ uj̈ dzʃqʃ? tʃts ©dz©dzsĉqʃqʃ. ⅃ qʃнr ©dz©dzsĉqʃqʃ. ф dz©dzsĉqʃw ʃ̈©ʃ̈ dzsgĉqʃuj̈ fnʃ̈©v tsfnjdzsɘ©dʒ̈jlstsн©dʒ̈sнj̈ dzʃqʃtœtsɘ©dz̈ʃwqʃ.

Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках

ф tœĉlzdʒ̈j̈ dzs©uqʃw ʃ̈©ʃ̈ dzsgĉqʃ̈ʃts-ʃ̈tsdʒ̈dʒ̈zdzʃ̈ʃ̈©lsqʃɘdz̈©v tʃtœtsuj̈ нlztœ© ф tœĉlzdʒ̈j̈ dzs©uqʃw qʃ нtsʃ̈©L©lsj̈ dz̈ fnjsɘts. нlstœlzʃ̈lslztœ© нtsʃ̈©L©lsj̈ dz̈ fnjsɘ© lsj̈ Lqʃfnj ©œĉlzdʒ̈j̈ dzs©r, нj̈ dʒ̈sdzfnjstœ©uqʃw. ⅃ qʃнr нtsʃ̈©L©lsj̈ dz̈ fnjsɘ© ɻ tœ©ɘqʃdz̈©tʃts tslsdzsh j̈ dzʃqʃ ʃ̈ ɻ dj̈ʃ̈ dʒ̈j̈ dzs©ʃ̈dʒ̈ нtsʃ̈©L©lsj̈ dz̈ fnjsɘ© ş tœqʃlsqʃ̈©O qʃ tstʃtœtsɘj̈ tœ×j̈ dzʃqʃj̈. нlstœlzʃ̈lslztœ© tstʃtœtsɘj̈ tœ×j̈ dzʃqʃw.

нlstœ©lsj̈ gqʃw qʃ lsʃ̈lsqʃ̈©O ©œĉlzdʒ̈j̈ dzs©uqʃqʃ qʃ ʃ̈tœqʃlsqʃ̈qʃ. ɻ tœ©ɘqʃdz̈© ©œĉlzdʒ̈j̈ dzs©uqʃqʃ qʃ ʃ̈tœqʃlsqʃ̈qʃ, нtsʃ̈©L©lsj̈ dz̈ fnjsɘ©qʃ tstʃtœtsɘj̈ tœ×j̈ dzʃqʃw.

⅃ dj̈ʃ̈dzsgĉqʃuj̈ fnʃ̈qʃj̈ tʃtœqʃj̈dʒ̈ ©œĉlzdʒ̈j̈ dzs©uqʃqʃ (dzswdz̈dz̈ j̈ qʃ dj̈ʃ̈dzswdz̈dz̈ j̈). нtswqʃLdʒ̈ qʃ tʃ©œ©dzsgĉqʃLdʒ̈r . ɻ tsdz̈wlsqʃj̈ dzsgĉqʃuj̈ fnʃ̈tsgts tʃ©œ©нtsʃ̈©.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

⅃ tʃtœtsuj̈ fnjj̈ qʃLlzuj̈ dzʃqʃw нqʃfnjqʃtʃdzʃqʃdz̈ çʃ tsgĉqʃ̈©è qʃfnjʃtsdzLlzʁ lsfnjw lsʃ̈qʃj̈ ɘqʃнr lzuj̈ вdzs? tœ©вtslsr , ʃ̈©ʃ̈ dj̈ʃ̈ʃuqʃqʃ, dz©вtstœ©lststœdz̈ j̈ tʃtœ©ʃ̈lsqʃ̈lzdʒ̈ , ©lsʃ̈×j̈ tœ©Ldzʃuqʃdz̈ j̈ ɘqʃнr fnj©dʒ̈sfnjstswlsj̈ dz̈ dzs? tœ©вtslsr tsвlzuj©h qʃ⊐fnjw tʃts L©н©dzʃqʃʁ tʃtœj̈ tʃtsн©ɘ©lsj̈ dz̈w.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

∫ j̈ʃ̈uqʃw ï fnjʃfnjsj̈ dʒ̈©lsqʃuj̈ fnʃ̈tsj̈, tʃtsfnjdj̈нtsɘ©lsj̈ dz̈ dzsj̈, dʒ̈sdzsdzsgĉqʃuj̈ fnʃ̈tsj̈ qʃLdzs×j̈ dzʃqʃj̈ tʃtœj̈ tʃtsн©ɘ©lsj̈ dj̈ʃ̈ dʒ̈ lzuj̈ вdzsgts dʒ̈©lsj̈ tœqʃ©dz̈©) ʃ̈©ʃ̈ tʃtœ©ɘqʃdzts,

lsj tstej lsqfuj fnjtsgts ,OteG[lsj teO

.I tftesuj fnjnj dzj[uqf? tej[tsdzj dzwlzj lsfmy oj fnjsqf [tsdznjj[ls, uljsts tftsLotsdzqfls otftsfnjdzjwfnjsoqfq ofnjftsdzkzqfls qLlzuj dzdz? lzuj bdz? dzGsj teqfOdz, wtstftsdzkzqfls fnjswj tey Odzkfj tfteq fnjOdzksfnjstsw lsj dz dzs? teOb tslsj fnjdzqfls j teOslztets?, tftswgtslstsoqfls fmy [L[Odzj dz.

u dzj wlzj ls lsO[x j tsbteOh Ols odzkqfdzGOdzkfj dzO[Osj gtstqfq, w tstedzkzdzqftets o[q, teOfn[teg oOh qfj fnjswj tey Odzkfj lsj qfdzq dz qftets uj fnjnjso, dzkzlzuj dz j or otswr q tfteO[lsquj fn[qfj tej[tsdzj dzwOuqfq, tftsdzts yqflsj dz dz? tstfr ls o tsteOststeffn[tsdzqfn[lzfnjnjsoj. r j dzOsj dz dzs tsfnjsOoqfls o teOb tsuq[[tsdznjj[lsO[tftsdzw, dzO [tslststeg [wj dzOsj tftsdzjls[q qL tej[tsdzj dzwtsoOdzkzs? dzqlsj teOslzteg, wtstftsdzkzwb h qfj dzGsj teqfOdz tftetsfnjdzh Odzkzs? dzj[uqfq, O lsO[xj tftswuj te[qfoOh qfj tsfnjsb lzb oOyqdzsfnjs lsj qfdzq qfdz [lsj tstej lsquj fn[q[tftsdzts yj dzkf?.

f b Bow dzj[uqfw wtsdzyqdzO qfdzjlss dzsGquj fn[tsj Lo jte h j dzkfj, tetsdz [tslststeTsGts or tftsdzkzwj ls Lo[dz uj dzkfj. .I r otswr tfts dzj[uqfq tftswr lstsyqfoOh ls teOLdzG h dzj dzkfw tftej tftswOoOsj dzw tfts lzuj bdz dzotstftetsfnjOdzG L tstedzkzdzqfteb lsfmy tsdzkf [teOlsts q dzO[tsdzkzquzts, q[uj dzj fnjstsb teOLdzs LOfqfn oOls. .I [tsdzuj dzj[uqfq, tsblzuOh qfj fnjw qfdzjb ls otsLdzGsyqdzsfnjs LOwOls otstftetsfn ftej tftswOoOsj dz tfts lsj dzj dzj[uqfq.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов.

f Obstteolststeqdz j tfteO[lsq[lzdzG or tftsdzkzwb lsfmy o fnjstslsoj lsfnjsoqfq fn teObtsuq[dzG lzuj bdz dzG tfdzOzdzsdzG tftej tftsfnjdzj wtsoOsj dz dzsdzG qLlzuj dzkfq lsj dzG wqfn]qftfdzkfdz.

t tej y wj uj dzGtftej fnjslztfOls [or tftsdzkzj dzkfb dzO btteolststeqdzsGts tfteO[lsq[lzdzGO tsblzuOh qfj dzGlzfnjw dzj tsb tswqfdzGs:

- tsLdz[tsdzq[ls fmy fn fnjstslsoj lsfnjsolzb qfdzGf tteOLwj dzOzdzGf tftetsGteOzdzG wqfn]qftfdzkfdz. tftslzuj bdzs? dzkflsj teOslzteg, tej[tsdzj dzwtsoOzdzs? tftetsGteOzdzGs? [lzteqfnjO

- tftsdzlzuqfls tslstftej tftswOoOsj dzw tej[tsdzj dzwOuqfq ts tftsteHwj or tftsdzkzj dzkfw Lwwtstedzkzquqfb ts fnjts[tsO or tftsdzkzj dzkfw, lstej bts oOzdzkfw [tsw tstedzGzj dzkfb , w tstedzj tftej wfnjsOoj dzkfw q [teqflsj teqfw tsuj dz[q tej Lzdz lsOstso teOb tsls ;

.I [tswj or tftsdzkzj dzkfw tftesO[lsq[lzdzGO dzj tsb tswqfdzGs fnjzj wtsoOs lsj [dzsdzsGquj fn[qfdzG qfdzfnjstedz[tquqfwdzG qfnjftsdz Lts oOs dzGsj teqfOdz dzj[uqf?, tej[tsdzj dzwtsoOzdzz [lzuj bdzq[tso, qfnjstsuzdzq[tso qfdzsj tedzj lsO[O[lsqodzs qfnjftsdz Lts oOs tftsdzGs h j tftej tftswOoOsj dzw dzO LOzwlsqfq.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

t teO[lsq[lzdzG tfts tej h j dzkfb LOwOu ï or tftsdzkzj dzkfj tsblzuOh qfdzGfnjw dzO btteO

тематическую литературу, выполнять задания, предусмотренные программой курса.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют контрольную работу, которая состоит из теоретических вопросов и практических заданий. Выполнение контрольной работы позволяет студенту проверить свои знания по изучаемой дисциплине, закрепить полученные теоретические знания, приобрести навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска к экзамену.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

1. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо изучить рекомендованную литературу, ознакомиться с примерами решения задач, разобрать решение задач, аналогичных тем, которые предлагаются в контрольной работе.
2. Выполнение контрольной работы:
- контрольная работа выполняется в тетради объемом не менее 10 листов, на обложке которой должны быть четко указаны фамилия, имя, отчество студента, номер группы, номер варианта, название дисциплины;
- при выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие правила: решения задач должны быть подробными, с пояснениями, ссылками на используемые формулы, правила, теоремы, с указанием литературы, которая использовалась при выполнении работы. Все вычисления должны быть выполнены полностью, без сокращений.
3. В конце работы должен быть приведен список литературы, использованной при выполнении работы. Все рисунки, графики, схемы должны быть выполнены аккуратно, с соблюдением требований ГОСТ. Все страницы работы должны быть пронумерованы, оставлены поля для замечаний рецензента. В конце работы должна быть поставлена подпись студента (дата выполнения работы), работа должна быть сдана на проверку.
4. Если контрольная работа не зачтена, то студент должен внести в нее исправления, дополнения, изменения, выполнить работу над ошибками, указанными рецензентом, и представить работу на повторную проверку. Зачтенная работа должна быть защищена студентом.
5. Для успешного выполнения контрольной работы и сдачи экзамена рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия, методические указания.
6. Для выполнения контрольной работы студенту необходимо изучить литературу, рекомендованную для данной дисциплины, ознакомиться с примерами решения задач, разобрать решение задач, аналогичных тем, которые предлагаются в контрольной работе. Выполнение контрольной работы позволяет студенту проверить свои знания по изучаемой дисциплине, закрепить полученные теоретические знания, приобрести навыки самостоятельной работы с учебной литературой. Выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска к экзамену. Выполнение контрольной работы должно быть начато не позднее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии. Работа должна быть выполнена в тетради объемом не менее 10 листов, на обложке которой должны быть четко указаны фамилия, имя, отчество студента, номер группы, номер варианта, название дисциплины. При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие правила: решения задач должны быть подробными, с пояснениями, ссылками на используемые формулы, правила, теоремы, с указанием литературы, которая использовалась при выполнении работы. Все вычисления должны быть выполнены полностью, без сокращений. В конце работы должен быть приведен список литературы, использованной при выполнении работы. Все рисунки, графики, схемы должны быть выполнены аккуратно, с соблюдением требований ГОСТ. Все страницы работы должны быть пронумерованы, оставлены поля для замечаний рецензента. В конце работы должна быть поставлена подпись студента (дата выполнения работы), работа должна быть сдана на проверку. Если контрольная работа не зачтена, то студент должен внести в нее исправления, дополнения, изменения, выполнить работу над ошибками, указанными рецензентом, и представить работу на повторную проверку. Зачтенная работа должна быть защищена студентом.

lsj tstej cz cf tf tec◊ cf cdc◊ .l r ucf fnqdj cdcf w
Htscdxq dz. Br ls Htse◊j H◊j dz. Hts ¢tscdj◊ucdcstscts ucf fnqdtse◊tscsts tej Lzdz lsc◊ls◊
ʃ lse◊j ls cf er etsH r , tf tscdzucj cdcdz. j tf tecf tej h j cdcf cf Lc◊Hc◊u◊ fnqdj◊Hzj ls tf tsHucj tec¢cdzls .

7. .l fnqdzucj etsLetec◊ j cdcf w tec◊Btsls◊ cdc◊Htstec◊Btsls¢lz, fnqdj◊Hzj ls tf j tej Hj cdc◊ls
lsj Lc◊Hc◊ucf, cdc◊¢tslststec r j lz¢Lr e◊j ls tf tej tf tsHc◊◊c◊sj dz, c◊tf tecf tslsfnzlsfnfse◊cf lsc◊¢tscsts
lz¢Lc◊Lcdcf w efnw ¢tscdcstecstscdz cdc◊w tec◊Btsls◊ Htscdxq cdc◊ Br ls er tf tscdcdj cdc◊ Lcdcse◊ts.
ɿ j tej Hj cdc◊cdcdc◊w tec◊Btsls◊ fnqC j lsfnw cdc◊ tf tse◊ststecdzg tf tecse◊j tec¢lz tsB wLc◊sj dz cdcs fnj cdj
Lc◊ucls j cdcdcs? tec◊dj◊ j tec◊Btsls ts? .

.l fnqdzucj etsLcdc¢cdcse◊j cdcf w Lc◊stecdzHcdj cdcf? fnjslzHj cdcs cdcsxq j ls tsBtec◊scf ls fnw ¢
tf tej tf tsHc◊◊c◊sj dz cf cdcf cdc◊¢c◊w j Htecdz.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Hc◊dcdcsfnjstsw ls j dz cdc◊w tec◊Btsls◊ tsBlzucw h cf¬fnw cdc◊tf tec◊◊dj cdc◊ cdc◊
fnqdcdcsfnjstsw ls j dz cdcsj cf Lzucj cdcf j tsls◊Hj dz dz. ¬ ls j dcdetsf tecsfnjse◊ lzucj Bcdcs?
Hcf fnqcf tf cdcf dz. .

Hc◊dcdcsfnjstsw ls j dz cdc◊w tec◊Btsls◊ wedwj lsfnw tsBwLc◊sj dz cdcs? Hdw ¢c◊q Htscsts
tsBlzuc◊h j csfnw, j j tsBj j dcdtf ts Hcf fnqcf tf cdcf dj tstf tej Hj dwj lsfnw lzucj Bdz dcdtf c◊dc◊cdcsdcdcdc

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. *Предмет и значение логики.*	ş tɐ⊙ъ§⊙ʸ ɕfпjъtstɐɕ[ʷ dzъsɢɕ[§ɕ[. ţ ⊙fпjzʏ|нj dzӄ[j §⊙§ tsfпdzъs⊃dzъs? ɔɕ[н dʒʳ fпdzɕ[lsj dz dzъs? tʃtɐъsцj нlztɕʳ . ʁ fпjsɕ[dzdzъsfпjsᴴ ɕ[tʃtɐ⊃ɔɕ[dz dzъsfпjsᴴ dʒʳ ʰ dzj dzӄ[ʷ. ţ ⊙fпjzʏ|нj dzӄ[j §⊙§ tsfпdzъs⊃dzъs? ɔɕ[н dʒʳ fпdzɕ[lsj dz dzъs? tʃtɐъsцj нlztɕʳ .	ţ ⊙ʁtslsʘfɳ dzɕ[lsj tɐ⊙lslztɐъs?, ɔ§⊙dz ɥ[⊙ʸ §ɻ ʁ, ɕ[fпjsъs|ɥdzӄ[§⊙dʒɕ[ɔ fцj lsɕ[ʁ dzӄsj tɐdzj4ls. ɻ tsнɢtslsъs⊃§⊙ §tsdzfпjʃ§lsʘ	ʃ lsцj ls tʃ ts dzʘʁtstɐ⊙lsъstɐdzъsdʒ lz tʃ tɐ⊙§lsɕ[§lzdʒlz
Тема 2. *Логика и язык.*	ʃ ʳ ʰ dzj dzӄ[j ɕ[ʷLʳ §. ʃ fпdzъs⊃dz⊙ j dzj lsъsнtsdzъsɢɕ[ɥj fпş ɕ[j tʃtɐɕ[dzɻɕ[tʃʳ ʷ ʷ tstɐdʒ⊙dz dzъs? dzъsɢɕ[§ɕ[. ţ fпjsj fпjs⊃j dzdz⊙ j ɕ[ɕ[fпş lzfпdjs⊃j dzdz⊙ j ʷLʳ §ɕ[.	ţ ⊙ʁtslsʘfɳ dzɕ[lsj tɐ⊙lslztɐъs?, ɔ§⊙dz ɥ[⊙ʸ §ɻ ʁ, ɕ[fпjsъs|ɥdzӄ[§⊙dʒɕ[ɔ fцj lsɕ[ʁ dzӄsj tɐdzj4ls. ɻ tsнɢtslsъs⊃§⊙ §tsdzfпjʃ§lsʘ	ʃ lsцj ls tʃ ts dzʘʁtstɐ⊙lsъstɐdzъsdʒ lz tʃ tɐ⊙§lsɕ[§lzdʒlz
Тема 3. *Понятие и его роль в мышлении.*	ɻ tsdz⊙ʷlsɕ[j §⊙§ dʒʳ fпdz tsfпjsʁtsɢъs ɔɕ[нʘ.lʳ tɐ⊙|j dzӄ[ʷ tʃtsdz⊙ʷlsɕ[? ɔ ʷLʳ §j . ʃ fпjsʁj dzdzъsfпjsᴴ tʃtsdz⊙ʷlsɕ[? ɔ ɢlzdʒ⊙dzӄ[lsʘɻɐdzъsdʒʟdzӄ⊙dzӄ[ɕ[.	ţ ⊙ʁtslsʘfɳ dzɕ[lsj tɐ⊙lslztɐъs?, ɔ§⊙dz ɥ[⊙ʸ §ɻ ʁ, ɕ[fпjsъs|ɥdzӄ[§⊙dʒɕ[ɔ fцj lsɕ[ʁ dzӄsj tɐdzj4ls. ɻ tsнɢtslsъs⊃§⊙ §tsdzfпjʃ§lsʘ	ʃ lsцj ls tʃ ts dzʘʁtstɐ⊙lsъstɐdzъsdʒ lz tʃ tɐ⊙§lsɕ[§lzdʒlz ş tsdzъstɐъsdz dzӄ⊙ʸ tɐ⊙ʁtslsʘ
Тема 4. Определение.	ʃ tʃtɐj нj dzj dzӄ[j ɕ[tʃtɐɕ[j dʒʳ , fпjtsнdz⊙ j fɳtsʃtɐj нj dzj dzӄ[j dʒ	ţ ⊙ʁtslsʘfɳ dzɕ[lsj tɐ⊙lslztɐъs?, ɔ§⊙dz ɥ[⊙ʸ §ɻ ʁ, ɕ[fпjsъs|ɥdzӄ[§⊙dʒɕ[ɔ fцj lsɕ[ʁ dzӄsj tɐdzj4ls. ɻ tsнɢtslsъs⊃§⊙ §tsdzfпjʃ§lsʘ	ʃ lsцj ls tʃ ts dzʘʁtstɐ⊙lsъstɐdzъsdʒ lz tʃ tɐ⊙§lsɕ[§lzdʒlz ş tsdzъstɐъsdz dzӄ⊙ʸ tɐ⊙ʁtslsʘ
Тема 5. *Суждение как форма мысли.*	ʁ tsɔtɐj dzj dzdz⊙ ʔ tʃtsнtsн § ⊙dz⊙dzӄ[lz fпdzъs|dzъsɢts fпjz|нj dzӄ[ʷ. ʁ tstslsdzъsʰ j dzӄ[j dzъsɢɕ[ɥj fпş ɕ[fпşʷLts§ fɳfпjsᵍ lʘdʒɕ[j fпjsj fпjs⊃j dzdzъsɢts ʷLʳ §⊙ ʃ lsdzъsʰ j dzӄ[ʷ dzj x|нlz fпdzъs|dz⊙ dʒɕ[fпjz|нj dzӄ[ʷdʒɕ[. ʃ tsɢɕ[ɥj fпş ɕ[§tstɐɕj §lsdz⊙ j ɕ[dzъsɢɕ[ɥj fпş ɕ[dzj §tstɐɕj §lsdz⊙ j ɔtsʃtɐtsfɳ . ɻ tɐ⊃ɔɕ[dz dz⊙ j ɕ[dzj tʃtɐ⊃ɔɕ[dz dz⊙ j tslsʘj lsʳ . ţ tsdz⊙ ɔtsʃtɐtsfɳʘɔ ⊙ʁtɢlzdʒj dzlsʘɥɕ[ɕ[.	ţ ⊙ʁtslsʘfɳ dzɕ[lsj tɐ⊙lslztɐъs?, ɔ§⊙dz ɥ[⊙ʸ §ɻ ʁ, ɕ[fпjsъs|ɥdzӄ[§⊙dʒɕ[ɔ fцj lsɕ[ʁ dzӄsj tɐdzj4ls. ɻ tsнɢtslsъs⊃§⊙ §tsdzfпjʃ§lsʘ	ʃ lsцj ls tʃ ts dzʘʁtstɐ⊙lsъstɐdzъsdʒ lz tʃ tɐ⊙§lsɕ[§lzdʒlz ş tsdzъstɐъsdz dzӄ⊙ʸ tɐ⊙ʁtslsʘ
Тема 6. *Умозаключение.* *Дедуктивные*	ʊ ɥj dzӄ[j tsʁ lzdʒъsʟ⊙§dz ɥj dzӄ[ɕ[§⊙§ lsj tstɐɕ[ʷ tɐ⊙fпjzʏ|нj dzӄ[ʷ. ʊ dʒъsʟ⊙§dz ɥj dzӄ[ʷ, ɔ §tslsstɕʳ ⊃	ţ ⊙ʁtslsʘfɳ dzɕ[lsj tɐ⊙lslztɐъs?, ɔ§⊙dz ɥ[⊙ʸ §ɻ ʁ,	ʃ lsцj ls tʃ ts dzʘʁtstɐ⊙lsъstɐdzъsdʒ lz tʃ tɐ⊙§lsɕ[§lzdʒlz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
умозаключения.	ɔʳ ɔtsнʳ tsfɳdzsɔ·dz ʕ·ʕ dz·ɔ fɳɸʷʟʟʷ⊐ dʒ ɤ нlz ɔʳ fɳʒ·ʟʳ ɔ·dzɳ[ʷdʒ[, lsɔ·ʕ q dz·ɔ ɔdzlstɳ dzdʒ ? fɳstɛlzʕlslztɳ tʃtɛtsfɳsʳ ⊐ ɔʳ fɳʒ·ʟʳ ɔ·dzɳ[?.	q[fɳstsʋ[dz[ʕ·dʒ[ɔ fɳj lsq[ʀ dzsj tɛdʒ ls. ɻ tsнɑtslstsɔʕ·ɔ ʕtsdzfɳʃ j ʕlsɔ	ʂ tsdzstɛtsdz dz·ɔʸ tɛ·ɔʁtslsɔ
Тема 7. Индуктивные умозаключения.	ʃ вʰ ɔʸ ⊐·ɔtɛ·ʕlsj tɛq[fɳsq[ʕɔ q[dzʁlzʕlsq[ɔdz ⊐ lzdʒtsʟ·ʕdz ʋj dzq[?. ʁ lzʰ dzsfɳsʲ lzdʒtsʟ·ʕdz ʋj dzq[? tʃts ɔ·dz·ɔdtsɑ̈q[q	ʈ ɔʁtslsɔfŋ dzq[sj tɛ·ɔslztɛtsʔ, ɔʕdz ʋɔʸ ʕ ɹ ʁ, q[fɳstsʋ[dz[ʕ·dʒ[ɔ fɳj lsq[ʀ dzsj tɛdʒ ls. ɻ tsнɑtslstsɔʕ·ɔ ʕtsdzfɳʃ j ʕlsɔ	ʃ lsʋj lstʃts dz·ɔʁtstɛ·ɔststɛdztsdʒ lz tʃtɛ·ʕlsq[ʕlzdʒlz ʂ tsdzstɛtsdz dz·ɔʸ tɛ·ɔʁtslsɔ
Тема 8. Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках.	ɸ tɛɑlzdʒj dzs·ɔʋq[ʷ ʕ·ʕ dtsɑ̈q[ʕts-ʕtsdɑʒdzdzq[ʕ·ɔsq[ɔdz·ɔʸ tʃtɛtsʋj ʁlztɛɔ ɻ tɛ·ɔɔq[dz·ɔtʃts tslsdtsʰ j dzq[ʲ ʕ ɻ dzj dʒj dzs·ɔdzʒ нtsʕ·ɔʟ·ɔsj dz fɳsɔ·ɔ	ʈ ɔʁtslsɔfŋ dzq[sj tɛ·ɔslztɛtsʔ, ɔʕdz ʋɔʸ ʕ ɹ ʁ, q[fɳstsʋ[dz[ʕ·dʒ[ɔ fɳj lsq[ʀ dzsj tɛdʒ ls. ɻ tsнɑtslstsɔʕ·ɔ ʕtsdzfɳʃ j ʕlsɔ	ʂ tsdzstɛtsdz dz·ɔʸ tɛ·ɔʁtslsɔ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:1

Малахов, В. П. Формальная логика : учебник / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2001. — 380 c. — ISBN 5-8291-0122-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36645.html

Дополнительная литература:

ɻ tsɔtsfɳj dzsɔ, ɹ . ɻ . ʃ fɳdzsɔʳ ʷ tstɛdʒ·dz dzʔ dtsɑ̈q[ʕq[: lzʋj ʁ dzsj tʃtsfɳsʁ q[j / ɹ . ɻ . ɻ tsɔtsfɳj dzsɔ, ɻ . ɹ . ʃ tstɛɑlzdzsɔ. ð ɻ tsɔtsfɳq[ʁ q[tɛfʕ : ɻ tsɔtsfɳq[ʁ q[tɛfʕq[? ɑtsfɳzнɔtɛfɳsɔj dzdz ? lsj ⊐ dzq[ʋj fʒq[? lzdzq[ɔj tɛfɳq[lsj ls, 2016. ð 92 c. ð ISBN 978-5-7782-2853-5. ð ʊj ʕfɳs : ɻ dj ʕlstɑtsdzdz ? // ʌ q[ʷ tɑtsɔtsʔ tsʁtɛ·ɔltsɔ·ɔsj dz dz ? tɛj fɳztɛfŋ IPR SMART : [fɳ·ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/91746.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ʊ ʋj ʁ dz j dʒ·ɔsj tɛq[ɔdz tʃts dzsɑ̈q[ʕj ɔ	http://www.gumfak.ru/logika.shtml

	ɻ dʒ ʕ ɬ sɑɾ s dz ʑ ʑ s ʤ ɔ ʃ ʜ ʝ .	

6.3. Описание материально-технической базы

Для обеспечения дисциплины имеется:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Доска, Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), Комплект учебной мебели, Стенды по темам дисциплины; Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал библиотеки).

Лаборатория информационных технологий для проведения лабораторных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Доска, Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), Комплект учебной мебели, Стенды по темам дисциплины; Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающихся используется:

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС) Университета и иные ресурсы электронной информационно-образовательной среды, доступ к которым обеспечивается обучающимся в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdz' вqlдdjfqORussian Edition (tslsj ujfjsoj dzdsj tfteтscteOdзdзdsj tsвj fqfj ujdzqj);

Åqdzsqoqtedzfqdz' tfteтscteOdзdзO Dr.Web (tslsj ujfjsoj dzdsj tfteтscteOdзdзdsj tsвj fqfj ujdzqj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Oтc-qfoOststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tqj нOYlststc teOfjstetsots? ctecOw qfYq) (https://www.gimp.org/)

Åf tscqfdzscdз (Loginom) (tslsj ujfjsoj dzdsj tfteтscteOdзdзdsj tsвj fqfj ujdzqj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (oj Ylststedz'O' ctecOw qfYO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ydj Ylstetscdz'O' вqвdzqftslsj uqdz'O' fqffjsj dзO (Yлн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åf w qfuqfOdz dz? qfdzsjtedj ls-tfstetsOdz вOL нOdzdz= tfteOotsots? qfdzw tstedзOuqfq http://pravo.gov.ru.

Ydj Ylstetscdz'O' вqвdzqftslsjYO dzOzuqdz= tfzвdzqfYOuqf? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åstscdзfл lsjtedz'O' fqfteotsuqdz'O' tfteotsoO' fqffjsj dзO çs tscdzfyzdzlsOdzsn dz fqè (http://www.consultant.ru/)

Åqtc-qfo dzOzuqdz= xlztedz'Odzso l YR s f l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	∫ ѲвtstеѲlststеdz ? tʃteѲlsqʕlzdʒ	∫ lsuj ls tʃts tʃteѲlsqʕlzdʒdz 10-7 ï tʃteѲlsqʕlzdʒ ɘr tʃtsdzdjdz ɘjtedzs ɘ fцgtsʕ, tʃtejнfцjsѲɘdjdzɕteѲlʒtslsdz ? tslsuj ls. 6-4 ï tʃteѲlsqʕlzdʒ ɘr tʃtsdzdjdz ɘjtedzs ɘ fцgtsʕ, tʃtejнfцjsѲɘdjdzdjtʃtsdzdz ? tslsuj ls, qdʒjʁ lsfиy tsh qвʕq, djф ɘdzqwʁ fh qj dzѲdzsɕqʕlz qѲdzɕtsteqlsdʒteѲfцjuj lsѲ 5-4 - tʃteѲlsqʕlzdʒ ɘr tʃtsdzdjdz ɘ fцgtsʕ q fцgsнjteэqls ʕtsdzujtʃlszѲdz dzʑ j tsh qвʕq. 0 - tʃteѲlsqʕlzdʒdjф ɘr tʃtsdzdjdz.
2.	ʂ tsdzdztsdz dzѲy teѲвtslsѲ	5 - ɘjtedzʑ j tslsɘjls fцgfцjsѲɘdzwʁ ls вtsdjф j 90% tslstsвh jɕts ʕtsdzqujfцjsɘѲ) 4-3 ï ɘjtedzʑ j tslsɘjls fцgfцjsѲɘdzwʁ ls 80-50% tsls tsвh jɕts ʕtsdzqujfцjsɘѲ) 2-1 - dʒjdjф j 50-40% tʃteѲɘqdz dzʑ ⊐ tslsɘjlstsɘ. 0 ʕtsdzdztsdz dzѲy djф ɘr tʃtsdzdjdzѲ) ɘjtedzʑ j tslsɘjls fцgfцjsѲɘdzwʁ ls dʒjdjф j 30%/

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые задания к лабораторным практикумам:

Задание № 1. *Пример 1.* l Ѳtedzh jdzʑ dzqdʒjlstsнtsdztsɕqujfцʕqjtʃteqdzaqqtʃr wtsteдʒѲdzdztsʔ dztsɕqʕqɘfцqjaнlzʁ fh jdʒteѲfцfцjzхqнjdzqdʒ:

l ѲʕѲLr ɘѲlsH tʃtejfцjslztʃdzqʕtsɘ ï Ldzts? ï ɾ Ѳ

l j dzѲʕѲLr ɘѲlsH tʃtejfцjslztʃdzqʕtsɘ ï Ldzts? ï ɾ Ѳ

Решение:

J ɻlstsdʒ teѲfцfцjzхqнjdzqdʒ dzѲdzh jdzʑ tʃteqdzaqqtʃ djф tʃtetslsqɘtstejuqqw, ʕtslststcr ʔ lstejвlzjls, uqlstsвr dzѲy j dʒr h djdzqdʒj вr dzts tʃtsfцqjнtsɘѲlsjdzʑ dzʑ dʒ ʕlstsls tʃteqdzaqqtʃ LѲtejfh Ѳjls tsнdztsɘtejdjdzqdztsdzqdʒѲlsH djф ʕtslststetsj lzlsɘjteхqнjdzqdʒj qɾ jɕts tslstеquѲdzqdʒj .

Задание № 2.

Пример 1. ɾ Ѳʔlsj dztsɕqujfцʕlzʁ ⊐ѲteѲ$lsjteqfцjsqʕlz fцqjнlzʁ fh jdʒlz tʃtsdzwlsqʁ : tsнdztsʕlztefцqdzqʕq.

Решение:

ɾ Ѳdzdztsj tʃtsdzwlsqjʁ wɘdzwjlsfиy ʕtsdzdztejlsdzʑ dʒ (tslsteѲхѲ)ls tʃteqLdzѲ$q fцjslzнjdztsɘ, lzuѲy qɔfиy dzѲy tsнdztsdʒ ʕlztefцj); tʃtsdztsхqlsjdzʑ dzʑ dʒ (lzʕѲLr ɘѲ)ls dzѲ ɕtdztʃtʃlz dzʑ нj ʔ fцydzѲdzqujqjdʒ tstʃtejнjdjдdzdzʑ ⊐ tslsdztsh jdzqʔ ï lzuѲslfиy dzѲy tsнdztsdʒ ʕlztefцj); tslsdztsfцqlsjdzʑ dzʑ dʒ (fцgsнjteхqѲdzqjнѲdztsɕts tʃtsdzwlsqw tʃtejнfцjsѲɘdzwjls fцgsвtsʔ dzѲdzqujqjtslsdztsh jdzqw dʒr fцqdzqdʒr ⊐ ɘ djдdʒtsвj jʕlstsɘ ï tsнdztsʕlztefцjdzqʕtsɘ ʕ нtdzɕqdʒ lsts jfцjsH djф lzuqɘh qdʒfиy dzѲy нѲdztsdʒ ʕlztefцj); djдtʃlzfцjsr dʒ tsвh qdʒ (fцgsнjteхqls ɘ tsвj jdʒj вtsdjф j tsнdztsɕts ɻdjdʒjdztsѲïfцjslzнjdztsr); fцgsвqteѲlsjdzʑ dzʑ dʒ (ɕtdztʃtʃѲ fцjslzнjdztsɘ, lzuѲy qɔfиy dzѲy tsнdztsdʒ ʕlztefцj, dʒr fцqdzwlsfиy ʕѲʕ jнqdztsj

чцjсдzsj).

Пример 2. Ч tœtsсfLэjнсflsj tsвtsвʰ jдсдfj сf tscƭtœOдсдfчцjсдсдfj fщдjнlzᵡ ʰ сf⊐ tʃtsdzʷlsqʔ: lzчQᵑ сfʔfиў эlzLO, ᵂ ᵂ сfдzsfиtsᵂ fиʂOᵛ дсдGlzʂO

Решение:

∫ вtsвʰ jдсдfj ї ɻlsts dzᵡ fщдсflsjдzдсдOᵛ tstʃjtœOчqfʷ, tʃtœcf ʂtslststœtsʔ tsfиjzʰ jfиjsэdzʷjlsfиў tʃjtœj⊐tsн tsls tʃtsdzʷlsqʷ fиjдsjдzдsdʒ ʂ tʃtsdzʷlsqᵡ fиj вtsdzʰ qfdʒ tsвʲ jдʒsdʒ ʂ lststls tʃjtœj⊐tsн tʃtœtsэtsнcflsfиў tʃlzlsjдʒ lzdʒjдzдʰ jдсдfʷ fиtsнjtœɣOдсдfʷ нOдсдzdtsƭs tʃtsdzʷlsqʷ.

υ чQᵑ qʔfиў эlzLOї lzчQᵑ qʔfиў; ᵂ ᵂ сfдzsfиtsᵂ fиʂOᵛ дсдGlzʂOї дсдGlzʂO

∫ ƭtœOдсдfчцjсдсдfj ї ɻlsts dzᵡ fщдсflsjдzдсдOᵛ tstʃjtœOчqfʷ, fиj tʃtsdʒtsʰ ᵣ ᵡ ʂtslststœtsʔ tʃjtœj⊐tsнʷls tsls tʃtsdzʷlsqʷ fиj вtsdzʰ qfdʒ tsвʲ jдʒsdʒ ʂ tʃtsdzʷlsqᵡ fиj дzjдzʰ qfdʒ tsвʲ jдʒsdʒ Ч tœcf ɻlstsdʒ fиtsнjtœɣOдсдfj tʃtsdzʷlsqʷ tœGfиj qftœʷjlsfиў.

υ чQᵑ qʔfиў эlzLO ї lzчQᵑ qʔfиў ∫ ɻ υ qfdʒ ∫ .I . ∫ tsdʒtsdzsfиtsэO, ᵂ ᵂ сfдzsfиtsᵂ fиʂOᵛ дсдGlzʂOї fиtsчqfOdzдсдOᵛ ᵂ ᵂ сfдzsfиtsᵂ qfʷ.

Задание № 3.

Пример 1. .I ʳ вjtœcflsj qfL tʃjtœjчqffщдjдzдzj⊐ fиjzɣнjдсдfʔ tʃtœtsfиjsʳ j qf fщdzsɣdzj fиjzɣнjдсдfʷ: ç.I fиj fиjslzнjdzsʳ qfdʒjᵡ ls ʂOдсдfʂlzdz è, çl jʂtslststœʳ j fиjslzнjdzsʳ dzᵩ LOдсдfdʒOᵛ lsfиў fиjtstœlststdʒè, çʕ ʂtsdzsdʒcflsfиjs ї ɻlsts чjдzsэjʂ fиэʳ fиʰ qfdʒ tsвtœOLtsэOдсдfj dzè, ç[fщдсf dzOlzdсfчцj tʃGfщдjztœdzs, lsts fиʂtstœts dʒsɣjjls tʃtsʔlsq нtsɣнᴵ è.

Решение:

ѳGʂ ʂGʂ tʃtœtsfиjsʳ dzʒ fиjzɣнjдсдfj dzʒ dzdzLʳ эOᵛ ls fиjzɣнjдсдfj, э ʂtslststœtsdzʒ dzᵩdzLʷ эʳ нjдсдflsᴵ tʃtœэqfdzdzᵡ чGfиjsᴵ, ʂtslststœOᵛ э fиэtsᵡ tsчj tœjнᴵ lstsɣj ʷэdzʷjlsfиў fиjzɣнjдсдfj dzʒ lsts lstœcf tʃjtœэʳ ⊐ qfL эʳ ʰ jtʃtœcfэjнjдсдzj⊐ fиjzɣнjдсдfʔ ʷэdzʷᵡ lsfиў tʃtœtsfиjsʳ dzʒf, чjlsэjtœlstsj fиjzɣнjдсдfj ʷэdzʷjlsfиў fщdzsɣdzj dzʒ ∫ dzs fиtsfиjstsqflsqfL нэlz⊐ tʃtœtsfиjsʳ ⊐ fиjzɣнjдсдfʔ: çdzOlzdсfчцj tʃGfщдjztœdzsè qf çfиʂtstœts dʒsɣjjls tʃtsʔlsq нtsɣнᴵ è.

Задание № 4.

Пример 1. ∫ tʃtœjнjдсдflsj tslsdzsʰ jдсдfʷ dzjɣнlz ʂOlsjGtstœcfчцjfиʂqfdʒf fиjzɣнjдсдfʷdʒf:

1) .I tslsнjdzdzj нdсдf Oэgdzfиjsʰ jdzнtsɣнᴵ.

2) l qf tsнqfdzнjdzj Oэgdzfиjsdzᵩ вr dzнtsɣнdсдfэr dʒ

Решение:

ч lzɣнjдсдfj O) ʷэdzʷjlsfиў чGfиjsdzslzlsэjtœнqflsjdzdzj dʒ fиjzɣнjдсдfj в) ї tsвʰ jtslstœcfчqOlsjdzdzsj. ∫ dzdzf dzdz⊐tsнʷlsfиў э tslsdzsʰ jдсдfqf tʃtœtslsqfэtstœjчqfʷ (ʂtsdzlstœOнqfʂlststœdzsfиjsqf), lsGʂ ʂGʂ ɻlsqf нэO fиjzɣнjдсдfʷ dzᵩ dzʒgdzls вr lsᴵ tsнdzsэtœjdzjдсдzdzj dzʒf qf tsнdzsэtœjdzjдсдzdzj dzsɣjdzj dʒf. r L qfиjsqfдсдzdzsfиjsqf tʃjtœtsgts fщдjзнlzjls dzsɣdzsfиjsᴵ əlststœtsgts qf dzOsвtstœtsls.

Пример 2. ∫ tsglzlsdzdзr lsᴵ tsнdzsэtœjdzjдсдzdzj qfиjsqfдсдzdzj dʒf tsвOfиjzɣнjдсдfʷ:

1) l qf tsнdzslzdzjдсдfj dzᵩ нGjlsfиў вjL lstœlzнO

2) l jэjtœdzs, чlsts эfиўʂtsj lzdzjдсдfj нGjlsfиў вjL lstœlzнO

Решение:

ƭ Gfиfщдjzslstœcfdʒ fиjzɣнjдсдfj ф) çl qf tsнdzslzdzjдсдfj dzᵩ нGjlsfиў вjL lstœlzнOè. ʕ lsts fиjzɣнjдсдfj tsвʰ jtslstœcfчqOlsjdzdzsj. ∫ dzs ʷэdzʷjlsfиў qfиjsqfдсдzdzj dʒ ƭ Gfиfщдjzslstœcfdʒ fиjzɣнjдсдfj ɹ) çl jэjtœdzs, чlsts эfиўʂtsj lzdzjдсдfj нGjlsfиў вjL lstœlzнOè. ʕ lsts tslstœcfчqOдсдfj qfиjtsнdzsGts fиjzɣнjдсдfʷ çэfиўʂtsj lzdzjдсдfj нGjlsfиў вjL lstœlzнOè. ʕ lsts tsвʰ jlzlsэjtœнcflsjdzdzsj fиjzɣнjдсдfj. ∫ dzs dzsɣdzs. ɹdzOчqfls, tslstœcfчqOдсдfj

çdjəjtədzs, ulsts əfyчtsj lzdzjdzkfj нGjlsfy вjl lstelzнGè dfhjscfdzkdzs. ∫ вO fhjzчнjdzkfw dzjtsgdzlslsвr lsu tsнdzkstəjdzjdzkdzs dfhjscfdzkdzž dzgf.

Задание № 5.

Пример 1. ∫ ⊐OtəGflsjtəcfldzʔlsj ətsftətsfrj :

1) Jr lzчjj fmjfdfmjOdzcf чtsdzkstətsdzž dzkzg təOвtslslzʔ

2) ş Gf ucflsGjlsdjчucfdfч lstslsfjtəjfjtsнOəOlsjdzʔ

Решение:

1) ∫r Odzkdzž ʔ ətsftətsfrj wədzwjlsfyw djчtstətəjчlsdzž dzg fjtətsətsчOucftsdzkdzž dzg lsGf чGf fjtəjнfjtsfrj dkfts? ətsftətsfrjO wədzwjlsfyw dzkstsчdzkstsj fmjzчнjdzkfj, ulsts чtsdzkstətsdzž dzkOw təOвtslsOвr dzOfmjfdfmjOdzkO

2) ∫r Odzkdzž ʔ ətsftətsfrj wədzwjlsfyw чtstətəjчlsdzž dzg df tslsчtcr lsr dzg lsGf чGf dzkO djчGts, əts-fjjtəor ⊐, dzgsчdzkstsнGlsu tslsəjls, fmjzkfчOy fh df? fjtsLdzkəOlsjdzždzkg djчtsftəjнjdjчdzkdzkstsfmjsu, df djч fmjzfh jfmjsəlzjlstsftəjнjdjчdzkdzkstsGts ucfmjzOtslsəjlstsə dzkOч lstslsətsftətsfrj

Пример 2. ∫ ⊐OtəGflsjtəcfldzʔlsj tslsəjlsr dzkOətsftətsfrj :

1) çş lsts ə dzkGfmjstswfh jjj ətəjdzgw wədzwjlsfyw fjtəjLdfнjdzkstsdzgt tsfmjmjqfdf, df dzkOчGftsʔ fmjatsчdfLвdftəG

4) tsʙj tʃtsfŋ dƶɬcʃ dƶɸ ʷədƶʷʁ lsfŋʷ tslstɶcʃuʘlsj dƶ dƶ dʒʃ;

5) dƶɸls tslstɶcʃuʘlsj dƶ dƶ ⊐ tʃtsfŋ dƶs⨍, fɳdƶɸʜtsəʘlsj dƶ dƶs, cʃ ər ətsʜ dƶɸtslstɶcʃuʘlsj dƶ dƶ ʔ;

6) lstsdƶ⨍ts tsʜdƶʘcʃʟ tʃtsfŋ dƶs⨍ uʘfɳsdƶʘʸ;

7) tsʜdƶʘcʃʟ tʃtsfŋ dƶs⨍ uʘfɳsdƶʘʸ cʃ ər ətsʜ ï uʘfɳsdƶ ʔ.

Задание № 7.

Пример 1. ɪ tɶtsʘdƶʘdƶcʃʟcʃtɶdƶʔlsj fɳdƶɸʜlzʁ ɦ jɸj tɶʘfɳfɳƶʏʜɸjdƶɬcʃɸj:

ʉ lsƶʜɸj dƶs ʀ əʘdƶsə ʟdƶʘɸ ls ʘdƶsʘdƶcʃʔ fɳ⨍cʃʔ ʷʟʳ ⨍.

ʉ lsƶʜɸj dƶs ʉ cʃʜtstɶtsə ʟdƶʘɸ ls ʘdƶsʘdƶcʃʔ fɳ⨍cʃʔ ʷʟʳ ⨍.

ʉ lsƶʜɸj dƶs⨍ʘɪ jɸlstɶtsəʘʟdƶʘɸ ls ʘdƶsʘdƶcʃʔ fɳ⨍cʃʔ ʷʟʳ ⨍.

ɹl fɳɸ fɳɸsƶʜɸj dƶsʳ ʟdƶʘʸ ls ʘdƶsʘdƶcʃʔ fɳ⨍cʃʔ ʷʟʳ ⨍.

Решение:

ɾ ʘdƶdƶsɸj lzdʒtsʟʘ⨍dƶ uɸj dƶɬcʃɸj ʷədƶʷjɸlsfŋʷ cʃdƶʜlzʘ⨍lsɬcʃədƶ dʒ lsʘ⨍ ⨍ʘ⨍ ə dƶɸdʒ tsfɳƶʰ jɸfɳɸsədƶʷjɸlsfŋʷ tʃɸjɸtɶɸ⊐tsʜ tsls ʟdƶʘdƶɬcʃʷ tsʙ tslsʜɸjdƶ dƶ ⊐ tʃtɶɸjʜdƶɸjɸlsʘ⊐ ⨍dƶʘfɳfɳʘ⨍ ʟdƶʘdƶɬcʃʁ ts əfɳɸ⊐ tʃtɶɸjʜdƶɸjɸlsʘ⊐ ⨍dƶʘfɳfɳʘ⨍ lsts tʃtɶcʃdƶɸjɸtɛ dƶɸtʃtsdƶdƶs⨍ cʃdƶʜlz⨍uʘcʃcʃ, lsʘ⨍ ⨍ʘ⨍ ər ətsʜ ʜɸjdƶʘɸjɸlsfŋʷ dƶʘ tsfɳdƶsəʘdƶɬcʃcʃ cʃfɳfɳdƶɸjɸʜtsəʘdƶɬcʃʷ lstsdƶ⨍ts dƶɸ⨍tslststɛʳ ⊐ tʃtɶɸjʜfɳɸsʘəcʃlsɸjdƶɸ? ⨍dƶʘfɳfɳʘ⨍ʘdƶɸ əfɳɸ⊐.

Пример 2. ɪ ts ⨍ʘ⨍tscdƶlz dʒɸjlstsʜlz lzfɳɸsʘdƶsədƶɸdƶɬcʃʷ tʃtɶcʃuʘcʃdƶdƶ⊐ fɳɸʷʟɸj? fɳɸjɸdƶʘdƶs ʜʘdƶdƶsɸj lʘ⨍dƶ uɸj dƶɬcʃɸj: çɪ tɶcʃ lzʜʘdƶɸjdƶɬcʃcʃ cʃʟ ʷʷtsdƶʘdƶɬcʃ⨍ʘ ʙʘlsʘtɶɸjɸ⨍, ʷʷtsdƶʘdƶɬcʃ⨍ tʃɸjɸtɶɸjɸfɳɸsʘdƶzfɳɸjɸlscʃlsʳ. ʉ dƶɸʜtsəʘlsj dƶ dƶs, dƶʘdƶcʃuʘcʃɸj ʙʘlsʘtɶɸjɸ⨍ ə ʷʷtsdƶʘdƶɬcʃ⨍ɸj ʷədƶʷjɸlsfŋʷ tʃtɶcʃuʘcʃdƶs? lstsɢts, uɸlsts tsdƶɬfɳɸjɸlscʃlsè.

Решение:

ɾ ʘdƶdƶsɸj lʘ⨍dƶ uɸj dƶɬcʃɸj fɳʜɸjdƶʘdƶs tʃts dʒɸjlstsʜlz jʜcʃdƶɬfɳɸsəjɸdƶdƶsɢts tɶʘʟdƶcʃuʘcʃʷ, lsʘ⨍ ⨍ʘ⨍ ʜəjɸ tɶʘfɳfɳʘʒʘlstɶcʃəʘɸdʒ jɸ fɳɸʃlsƶʘuʘcʃcʃ tɶʘʟdƶcʃuʘʏ lsfŋʷ dƶcʃʰ ɹ tsʜdƶɬcʃdʒ tsʙ fɳɸstsʷlsjɸdƶ fɳɸsətsdʒï çdƶʘdƶcʃuʘcʃɸj ʙʘlsʘtɶɸjɸ⨍è.

Задание № 8.

Пример 1. ʗ ədƶʷʁ lsfŋʷ dƶɬcʃ fɳdƶɸʜlzʁ ɦ cʃɸj tstʃtɶɸjʜɸjdƶɸjdƶɬcʃʷ tʃtɶʘəcʃdƶdƶ dʒɬcʃ? ɾ fɳdƶɬcʃ dƶɸls, lsts tʃtsuɸjdƶlz?

1) ç⨍t tsfɳfɳʷ ï ɬ lsts fɳɸstɶʘdƶʘdƶɸjtsʏcʃʜʘdƶɸdƶsfɳɸsɸjɸ?è.

2) çʌ cʃdƶsdƶsɢcʃʷ ï ɬ lsts dƶʘlz⨍ʘ) cʃʟlzuʘʸ ɦ ʘʷ ⨍lzdƶlszɸtɶdƶ dƶʘɸtsʜʘ) ər tɶʘʏɸjɸdƶɸlzʁ ə ʷʟʳ ⨍ɸj cʃ dƶcʃlsjɸtɶʘlszɸtɶɸdƶsdʒlsətstɛuɸjɸfɳɸsəjɸè.

Решение:

1) ɾ ʘdƶdƶsɸj tstʃtɶɸjʜɸjdƶɸjdƶɬcʃɸj dƶɸjtʃtɶʘəcʃdƶdƶsɸj, lsʘ⨍ ⨍ʘ⨍ dƶʘdƶlzʰ jɸdƶs tʃtɶʘəcʃdƶs, uɸlsts tstʃtɶɸjʜɸjdƶɸjdƶɬcʃɸj ʜtsdƶʏdƶs ʙʳ lsˡ ʷfɳdƶ⨍ dʒ lɸj ʷfɳdƶs, ⨍ʘ⨍ts⨍ fɳdƶʒ fɳdƶədƶsʏɸjɸdƶ⨍ə fɳdƶsətsfɳɸsuɸjlsʘdƶɬcʃɸj çfɳɸstɶʘdƶʘdƶɸjtsʏcʃʜʘdƶɸdƶsfɳɸsɸjɸ?è.

2) ɾ ʘdƶdƶsɸj tstʃtɶɸjʜɸjdƶɸjdƶɬcʃɸj ʷədƶʷjɸlsfŋʷ tʃtɶʘəcʃdƶdƶ dʒ ʷədƶ dʒ

Задание № 9.

Пример 1. ɪ tɶtsʘdƶʘdƶcʃʟcʃtɶdƶʔlsj ʷədƶʷjɸlsfŋʷ dƶɬcʃ ʜʘdƶdƶsɸj tɶʘfɳfɳʏʏʜɸjdƶɬcʃɸj ʘdƶɢlzdʒɸjdƶsʘuʘcʃɸjʔ cʃdƶɬcʃ⨍tɶcʃlsɬcʃ⨍tsʔ? ʃ ⊐ʘdƶʘ⨍lsjtɶɬcʃʟlzʔlsj jɸɢts:

1) ʂ ⨍ʘ⨍tsʔ-lsts uɸjdƶsəj⨍ fɳ⨍ʘʟʘdƶ çʊtsɢʜʘʷ fɳtsdƶɢʘdƶè. ɾ fɳdƶɬcʃ ɬ lsts tʃtɶʘəʜʘ) lsts ʜʘdƶdƶʔ uɸjdƶsəj⨍ ʷədƶʷjɸlsfŋʷ dƶɢlzdƶsdʒ dƶs jɸfɳdƶɬcʃ tsdƶfɳtsʟdƶʘdƶfɳʷ ə fɳtsjɸʔ dƶɸcʃ, lsts tsdƶ fɳɸʘʟʘdƶ tʃtɶʘəʜlz cʃ jɸɢts dƶɸdƶʟʷ dƶʘʟəʘlsʳ dƶɢlzdƶsdʒ ʉ dƶɸʜtsəʘlsjdƶ dƶs, uɸjdƶsəj⨍, ⨍tslststɛʳ ʔ fɳtsdƶɢʘdƶ, dƶɸ ʷədƶʷjɸlsfŋʷ dƶɢlzdƶsdʒ

2) ɾ fɳdƶɬcʃ ʙʳ dʒʘɬcʃfɳɬʘdƶfɳ⨍cʃɸj dʒstɛʷ tʃtɶɸjʜfɳɸsədƶʷdƶɬcʃ fɳtsʙts⨍ tʃts⨍tɶtsəʳ tsʙʳ uɸdƶs⨍ tɶʘfɳfɳsɬcʃlsɸjdƶdƶsfɳɸsɬcʃ, lsts tsdƶɬcʃ dƶɸ tslsdƶɬcʃuʘdƶɬcʃfŋ ʙʳ lsʘ⨍ts⨍ ʏɸj ɢdƶəʜ⨍tsfɳɸsʳʁ, ⨍ʘ⨍ cʃ

fяpjlsdz j tʃtɛtsfnjstɛΘdzfnjsɔΘ ï tʃlzfnjsr dzʌʃ, Θ ʃdʒjdzʃ вr ⊐ΘɛGʕlsjtɛdzzɣ нdzw tɛΘfnjsʃlsjdz dzsfnjsʃ ʃLtɛjLΘdzdzzɣ tʃtɔjt⊏dzsfnjsl. ʉtsGdzΘfnjdzs dʒdzsGʃdʒ dzʌвdz нjdzʌwdʒ dʒΘɛfnʃΘdzfʕʃjdz dʒstɛw tslsdzʃuΘy lsfnjw lsʕtsʔ xjj GdzΘнʕtsfnjsl ɣ , ʕGʕ ʃ fяpjlsdz j tʃtɛtsfnjstɛΘdzfnjsɔΘï tʃlzfnjsr dzʌ. ʉdzjнtsɔΘsjdz dzs, tsdzʌ dzj tʃtɛjнfnjsΘɔdzwɣ ls fnjsвtsʔ tʃtsʕtɛtsɔ tsвr uʃdzsʔ tɛΘfnjsʃlsjdz dzsfnjsʃ.

Решение:

1) ʃ Θdzdzsj tɛΘfnjfnjzxjнjdzʌjj wɔdzwjlsfnjw ΘɛɛlzdʒjdzsΘuʃjʔ, dzs ΘɛɛlzdʒjdzsΘuʃjʔ dzjtʃtɛΘɔʃdz dzsʔ, lsʕ ʕGʕ dzΘɛdzh j dzs tʃtɛΘɔʃdzs tʃts tslsdzsh j dzʌʃɣ ʕ lsjLʃfnjz çσjLʃfnj нtsdzxjdzвr ls fnjwtstɛdʒdzdzʃtɛtsɔΘdzujlsʕts ʃ wfnjdzs, Θtʃtsdzwlsʃj çdzlzdzè ɔ нΘdzdzsdʒ fnjdzuΘj dzj tstʃtɛjнjdzjdzs.

2) ʃ Θdzdzsj tɛΘfnjfnjzxjнjdzʌjj ï ɻlsts tʃtɛΘɔʃdz dzΘy нtsʕΘLΘsjdz dzΘy ΘɛɛlzdʒjdzsΘuʃw çtslstʃtɛtslsʃɔdzsGtsè.

Типовая контрольная работа

Задание 1. Выполните тестовые задания:

1. ϕɔlststɛнʃΘdzjʕlsʃujfnjtsʔ dzsGʃʕʃ:

ϕ) ɪ dzΘlststdz.

ɹ) ɻ..ɻjGjdz

ɻ) ϕtɛʃfnjstslsjdz

ɻ) ş .ʃ ΘɛʕfnJ

2. ɻdzjh dzwwWtstɛdʒΘdʒrh djdzʌʃwï ɻlsts:

ϕ) xjjfnjs , dʒʃdʒʃʕΘ

ɹ) Wtstɛdʒ⊐dzdzΘy dzsGʃʕΘ

ɻ) tɛjuɻ

ɻ) dʒʃdʒʃʕΘ

3. ţ ΘLнjdzdzsGʃʕʃ, ɔtsLdzʌʃʕh ʃʔ ɔ нtɛjɔdzsfnjsʃ, ʃLdzΘɛGΘy fh ʃʔ dzsGʃujfnjʕjj tʃtɛtsвdzjdʒ tsвr нjdzʌdzz dʒwLr ʕtsdʒ

ϕ) dʒdzsxjjfnjsɔjdzdzΘy dzsGʃʕΘ

ɹ) lstɛΘнʃujʃtsdzdzΘy dzsGʃʕΘ

ɻ) fnjʃdzɔtsdzʃujfnjΘy dzsGʃʕΘ

ɻ) нʃΘdzjʕlsʃujfnjΘy dzsGʃʕΘ

4. çş ΘjнΘy dr fnjz нtsdzxjdzΘвr ls tɛΘɔdzsLdzΘuʃdzΘfnjΘdzΘfnjвj, fnjtsdzʕts вr tɛΘL tsdzΘdzʌ tʃtɔlststɛwdzΘfn ɔ tɛΘfnjfnjzxjнjdzʌʃʃè - GdzΘfnjʃls LΘɛtsdz.

ϕ) lstsxjнjfnjsɔΘ

ɹ) tʃtɛtslsʃɔtstɛjuʃw

ɻ) ʃfnjʕdz ujdzdzsGts lstɛjlsjjGts

ɻ) нtsfnjsΘlstsuʃdzsGts tsfnjdzsɔΘdzʌʃw

5. ɪ dzΘujdzʌʃj dzsGʃʕʃ LΘʕdz uʃjlsfnjw ɔ lstsdʒ uʃsts:

ϕ) dzsGʃʕΘlzuʃlslzвjxнΘslr dz нj? ɔ ʃfnjsʃdzdzsfnjsʃ fяptsʃ⊐ fnjzxjнjdzʌʃ?

ɹ) dzsGʃʕΘlzuʃls ujdzsɔjʕΘ fnjsLdzΘsjdzdzs tʃtɛʃdʒjdzwlslr LΘʕtsdz. ʃ wtstɛdʒr dʒr h djdzʌʃw

ɻ) dzsGʃʕΘlzuʃls tɛjh ΘlsLr tʃtɛΘʕlsʃujfnjʕjj LΘнΘuʃ ɔ tsвdzΘfnjsʃ lstsuʃdz ⊐ dzΘlzʕ

ɻ) dzsGʃʕΘlzuʃls tɛjh ΘlsLr tʃtɛΘʕlsʃujfnjʕjj LΘнΘuʃ ɔ tsвdzΘfnjsʃ fnjsuʃdΘdz dz ⊐ dzΘlzʕ

6. ɪ dzΘʕtsɔΘy fnjjfnjsjdʒΘ, fnjɛjнfnjsɔts wʃʕfnjjtɛtsɔΘdzʌʃw, ⊐tɛΘdzjdzʌʃw ʃ tjjtɛjнΘuʃ ʃdzwtstɛdʒΘuʃʃï ɻlsts:

ф) ʷLʳ ʕ

ɹ) ʧj ɻ tɶɔ⊙ʸ fɳʃGdȥ⊙dz dȥ⊙ʸ fɳʃfɲʂj dʒ⊙

ɻ) ʧ cʃfɲ dʒj dȥȥ⊙ʸ tɕj ʋˡ

ɻ[ ) ɮfɲʂdȥ⊙ʸ tɕj ʋˡ

7. ɻ tɶcʃdȥɻcʃʧ tsʜdȥsLdȥ⊙ɻcȥsfɲʂcʃ ɔ cʃfɲʃɮfɲʂj dȥdz ⊐ ʷLʳ ʕG⊐ LG⊙ʕdz ɻG⊙ʃlsfɲʸ ɔ lstscʒ ɻlsts:

ф) ɔ ɔʳ fɲʃG⊙Lʳ ɔG⊙dȥʃʷ⊐ ʜtsdzɻ dȥs ɮlsɔj tɶɻ ʜG⊙ʃˢ fɲʸ cʃdȥʃ tslstɶcʃɻG⊙ʃˢ fɲʸ dȥɸɻlsts tsʙ tsʙʲ j ʕlsG⊐, ʧ tɕj ʜfɲʂG⊙ɔ dzʸ j dʒʳ ⊐ cʃdʒj dȥ⊙dʒcʃ, G⊙dȥɸ ts fɳG⊙dʒcʃ⊐ ɻ lscʃ⊐ cʃdʒj dȥG⊐.

ɹ) ɔfɲʸʕtsj ɔʳ tɶG⊙ɻ j dȥcʃj ʜtsdzɻ dȥs tsʙtsLdȥ⊙ɻG⊙ʃˢ lstsdzʕts tsʜcʃdz ʧ tɕj ʜdʒj ls, cʃfɲʃdz ɻG⊙j ls tsdȥsdȥcʃdʒcʃˠ

ɻ) j fɳdȥcʃ ʜɔG⊙ɔʳ tɶG⊙ɻ j dȥcʃʷ cʃdʒjˠ ls tsʜdȥs cʃ lsts ɤ j ʟdȥ⊙ɻj dȥcʃj , lsts tsʜdȥs cʃL dȥcʃ⊐ dȥtsɤ dȥs ʟ⊙dʒj dzʸ lsˢ ʜtɶdzɕʃdʒ

ɻ[ ) ɔ tsʜdȥsdʒ ɔʳ fɲʃG⊙Lʳ ɔG⊙dȥcʃ dʒ fɳdz ʜtsdzɻ dȥ⊙ʙʳ lsˢ lstsɤ ʜj fɲʂɔj dȥdȥ⊙ fɳ⊙dʒ⊙ fɲjʙj

8. ʃʳ fɳdȥj dȥdȥsj tslsɔdȥɻj dȥcʃj fɳʂtsʔfɲʂɔ cʃ tslsdȥsʰ j dȥcʃʔ tsls ʧ tɕj ʜdʒj lstsɔ (dȥsfɳʃlsj dȥjʔ ɻ lscʃ⊐ fɳʂtsʔfɲʂɔ cʃ tslsdȥsʰ j dȥcʃʔ) ï ɻ lsts:

ф) G⊙ʙ fɲʂtɶG⊙ʕcʃtɶtsɔG⊙dȥcʃj

ɹ) G⊙dȥ⊙dȥcʃL

ɻ) fɳʃcdȥsj L

ɻ[ ) ʜcʃʷʷj tɕj dȥɻcʃG⊙ɻcʃʷ

9. ʉ tsɔtsʕɮlzʧ dȥsfɲʂˢ tsʙʰ cʃ⊐ cʃ fɲʑʰ j fɲʂɔj dȥdz ⊐ ʧ tɶcʃLdȥ⊙ʕtsɔ ʧ tɕj ʜdʒj lstsɔ, tslstɶG⊙ɻ j dȥdz ⊐ ɔ ʧ tsdzʷlscʃcʃ ï ɻ lsts:

ф) fɲʑɤɻ ʜj dȥcʃj

ɹ) fɲʂʜj tɶɤɻ G⊙dȥcʃj ʧ tsdzʷlscʃʷ

ɻ) tsʙʲ j dʒ ʧ tsdzʷlscʃʷ

ɻ[ ) tsʧ tɕj ʜj dʒj dȥcʃj

10. ɻ tsdzʷlscʃʷ, tsʙ tsLdȥ⊙ɻG⊙ʸ ʰ cʃj tsʙʲ j ʕls, ʷɔdzʷˠ ʰ cʃʔfɲʸ j ʜcʃdz dʒ ɻj dz dʒ dȥ⊙Lʳ ɔG⊙ʸ lsfɲʸ...:

ф) ʧ tsdȥsɤɻ cʃlsj dz dz dʒcʃ

ɹ) fɲʂʙ cʃtɶG⊙lsj dz dz dʒcʃ

ɻ) dʒɸ fɲʂʙ cʃtɶG⊙lsj dz dz dʒcʃ

ɻ[ ) j ʜcʃdȥcʃɻcdz dʒcʃ

11. ɻ tsdzʷlscʃʷ, ɔ tsʙʲ ʸ dʒ ʕtslststɕʳ ⊐ ɔ⊐tsʜcʃls tɶtsɔdȥs tsʜcʃdz ɻ dʒɸ dʒj dȥs, dȥ⊙Lʳ ɔG⊙ʸ lsfɲʸ:

ф) j ʜcʃdȥcʃɻcdz dʒcʃ

ɹ) dȥzdʒj ɔʳ j

ɻ) tsʙʰ cʃj

ɻ[ ) ʧ tsdȥsɤɻ cʃlsj dz dz dʒcʃ

12. ʉ tsɔdʒj fɲʂcʃdʒʳ j ʧ tsdzʷlscʃʷ ï ɻ lsts ʧ tsdzʷlscʃʷ:

ф) ɔ fɲʂʜj tɶɤɻ G⊙dȥcʃ ʕtslststɕʳ ⊐ dʒɸ ls dȥcʃ tsʜdȥsGʕts tsʙʰ j Gʕts ʧ tɕcʃLdȥ⊙ʕG⊙

ɹ) ʧ tsdzʷlscʃʷ, cʃdʒjˠ ʰ cʃj ɔ fɳʂtscʃ⊐ fɲʂʜj tɶɤɻ G⊙dȥcʃʷ⊐ dʒɸ fɳʃtsdz ʕts tsʙʰ cʃ⊐ ʧ tɕcʃLdȥ⊙ʕtsɔ

ɻ) ʧ tsdzʷlscʃʷ, tsʙʲ ʸ dʒʳ ʕtslststɕʳ ⊐ cʃdʒjˠ ls tsʙʰ cʃj ɻ dʒɸ dʒj dȥsʳ cʃdȥcʃ fɲʂʧ tɕcʃʕG⊙fɳ⊙ʸ lsfɲʸ

ɻ[ ) ʧ tsdzʷlscʃʷ, cʃdʒjˠ ʰ cʃj ɔ fɳʂtscʃ⊐ fɲʂʜj tɶɤɻ G⊙dȥcʃʷ⊐ dʒɸ fɳʃtsdz ʕts tsʙʰ cʃ⊐

тЃтєсЃLdzGЂtsэ

13. Л сЃН tslsdzsh j dzсЃ? dzф fпjsэdzj fпjsсЃdzЗ ПтЃtsdzwlsсЃ?, тЃтєсЃ Ђtslststєr Пtsвj y dzЗ ілsсЃПтЃtsdzwlsсЃ? dzф сЃdzjк ls dzsЃ tsНdzsGts tsвh j GtsілdzфdzjdzsO тЃtsНuсЃdzwк lsfпy tsНdzsdzjz с lstsdzjz хj j вtsdzфj tsвh j djz тЃtsdzwlsсЃк , dzs dzф сЃfпujтєтЃr эOy ls эfпj Gts j Gts tsвj y dzЗOї ілsts tslsdzsh j dzсЃw:

ф) fпjsтЃtsНuсЃdzфdzсЃj

Л) тЃтєslsсЃэtsтЃtsdzsхк dzsfпjsи

Л) тЃтєslsсЃэtstєj uсЃj

ілt) тЃtsНuсЃdzфdzсЃj

Задание 2: Решите задачи: Ђ OЂ dzOdzh Gj lsfпy LOЂtsdz lstsхк нj fпjsэO э тЃтєсЃэj нy dzdz П dzсЃхj j fпjsw сЃLdzЗOЂ с Odzф ЂHtslsOЂ:

1. ∫ нсЃdz uj dzsэj Ђ тЃtsхк сЃdzsGts эtsLтєOfпjsO нtsЂOLr эGj ls, ulsts fпjсЃdzO j Gts, dzф fпjЗslstcw dzO тЃтєj ЂdzsdzdzЗ j GtsНr , dzсЃuzlsи dzф lzdzj dzh с dzOfпj: ЗЛ к dzsfпjsс с dzЗsdzsНtsfпjsсЃw dzф dzЗsGЃ тЃtsНdzwlsи h lsOdzGlz эj fпjsdzЗ200 ЂGЃ с fпj?uOfпjdzф dzЗsGlz, fпjsOdzs вr ls, fпjсЃdzOdzЗsw tsfпjsOdzOfпj тЃтєj хj dzф?è.

2. υ uсЃlsj dz ї lzuj dzсЃЂlz:

ї ілtsuj dzЗz lsr tstЃtsLНOdzfпjGtsНdzw э h Ђtsdlz?

ї Ї Пtslsj dzтЃts?lsс lzlstєtsdзfпjtslsutsdзdzOtєr вOdzЂlz, dzs tsdzdzj dzw fпjfпjsвts? dzф эLwdz.

ї l Oнj к fпj, tslsj uк lsj вj tsвj wfпjdzсЃdz, тЃtsuj dzЗz lsr нtsdzкj dzdzсЃНlsс э h Ђtsdlz, O dzф dzOtєr вOdzЂlz?

ї Г O, tsdzfпjЂOLOdz, ulsts uj tєэj? dзOdzs с dzONэtsсЃПdzф Пэ Oslsс ls.

Опираясь на закон противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений?

3. Ђ lsO dzЗzLr ЂO тЃdzsПOy. ð Ђ lsO dzЗzLr ЂO dzOтЃсЃfпjOdzO эr нOy h сЃdзfпj Ђtsdzзтs LсЃlststєtsdз

4. ъ OПOєвj dz ?. ð ъ OПOєdzф вj dz ?.

Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными два суждения?

5. ъj j dзЂсЃ w wсЃdz dзO j h j dzф LOЂtsdzuсЃdzсЃfпj. ð ъj j dзЂсЃ w wсЃdz dзO lzкj j LOЂtsdzuсЃdzсЃfпj.

6. Ђ Oкн r ? uj dzsэj Ђ сЃdзj j ls тЃtєOэts dzO tsвtєOLtsэOdzсЃj. ð l j Ђtslststєr j dz нсЃ сЃdзj к ls тЃtєOэts dzOtsвtєOLtsэOdzсЃj.

Установите, какой из основных законов логики нарушен в следующих примерах:

7. Г j эЂOfпjтЃtsdzdz dзсЃ эy нtєOdзсЃ ї Ђ нtsвtєdz; тЃlzfпjr j эy нtєOї ЂПlzнlz.

8. υ uOи сЃ?fпy fпjтєOи сЃэGj ls lzuсЃlsj dzw: "∫ tsхк dzs dzсЃ tєlzGOls сЃdzсЃ dzOЂOLr эOls uj dzsэj ЂOLOlsts, ulsts tsdzzdф fпjj dzOdz?"

ї "l j dz Lw", ї tslsэj uGj ls lzuсЃlsj dz.

ЗїЗ ЗЛ lsOЂtsdзfпjdzuGj dф tєlzGO?lsj с dф dzOЂOLr эO?lsj dзj dzwè, ї GtsэtstєсЃls lzuOи сЃ?fпy, ї w dф fпjj dzOdzfпjGtsНdzw нtsdзOи dфj LOнOdzсЃj".

9. ї Г O? dзdф tsНdlz сЃL lsэtsсЃПfпjsвOЂ.

ї Ђ OЂlzк ?

ї Y y tєdlzк .

ï ʏʸ tɶdʑ·ʷ dʒɕdʑ dʒʃdʑ¸ вj dʑtsʔ!

ï ʊtsɕʰн·о·нɕ·ʔ вj dʑzᵍ .

ï ɸ вj dʑ·ʷ dʒɕdʑ dʒʃdʑ¸ tsвj ɕ!

Выразите суждения в символической форме (на языке логики).

10. ç[fɳɕdʑʃ ɳɕj dʑtsɵj ʕ fɳ нj lsfɳksɵ·о ɕ ᵏ dʑtsfɳksɕ fɳɸtsj ʔ dɕɸ н·ɵ·ɶdz dɕɸtɶɵ·ɶdʒ ɵdʑ·fɳksɵtsɵ·ɶlsᵍ dʑ·ɶн fɳɸsвtsʔ, lsts tsdʑʃ dɕɸ tʃtɶʃɵʳ ʕdʑzls tɶ·ɶLнtɶ·ɶɳ·ɶlsᵍ fɳʷ ɕ вlzнlzls¸ jdʒʃz tʃtsfɳɸlzʰ dz è (ʂ .[. ʊʰ ɕ[dʑfɳʕɕ[ʔ).

[·ɶʔlsj dʑtsɕʊ[ɳj fɳʕlzᵍ ⊐·ɶɶ·ɶʕlsj tɶɕ[fɳksɕ[ʕlz fɳɸdʑ¸ нlzᵍ ʰ ɕ[dʒtʃtsdzʷlsɕ[ʷdʒ;

11. нtɶ·ɶʊtsɳj¸dʑdzʔ ʕ ʕ·ɶdʒ¸dz

12. tʃʲ ʷdʑ·ʷ ʕtsdʒʃ·ɶdʑʃʷ

13. dɕɸtʃtɶ·ɶɵн·ɶ

14. ɵtsнtstɶtsн

Определите, в каких отношениях находятся следующие понятия (постройте круговые схемы Эйлера):

15. ɕ¸jtsdʒ¸jlstɶɕ[ʷ ɕ[lstɶɕ[ɕtsdʑtsdʒ¸jlstɶɕ[ʷ

16. fɳkstsdʑɳ·ɶɕ[dʑ·ɶfɳ¸jdzʔ dʑdzʔ ʕ tʃlzdʑʃls.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɻ tɶtsdʒ¸jʏlzlstsɳɶdʑ·ʷ ·ɶlsl¸jfɳksɶ·ɶɳɶɕ[ʷ tʃts нɕ[fɳ¸ɻɕ[tʃ dʑɕ[dɕɸ tʃtɶtsɵtsнɕ[lsfɳʸ ɵ ʷtstɶdʒ¸j lɶ·ɶɳ¸jls·ɶ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɻ·ɶɳ¸jls tʃtɶ¸jнfɳksɶ·ɶdzʸ¸jls fɳʃввtsʔ ɵʳ tʃtsdʑdɕɸ¸dʑɕ[¸j tsвlzɳ[·ʷ ʰ ɕ[dʒfɳʸ lɶ·ɶн·ɶdʑɕ[ʔ вɕ[dɕɸ¸jls·ɶ ɵʕ·ɶdz ɳ[·ʷ ʰ j¸ɕtsɵ fɳ¸jвʷ.	ɻʳ tʃtsdʑdɕɸ¸dʑɕ[¸j tsвlzɳ[·ʷ ʰ ɕ[dʒfɳʸ lɶ·ɶн·ɶdʑɕ[ʔ вɕ[dɕɸ¸jls·ɶ tsɳ¸jdʑɕ[ɵ·ɶ¸jls fɳʸ tʃts fɳɸ¸jнlzᵍ ʰ j¸ʔ вɶ·ɶdzʔ dʑtsʔ ʰ ʕ·ɶdɕɸ¸j:
ɻ·ɶн·ɶdʑɕ[¸j 1: 0-30 в·ɶdʑtsɵ	
ɻ·ɶн·ɶdʑɕ[¸j 2: 0-30 в·ɶdʑtsɵ	
ɻ·ɶн·ɶdʑɕ[¸j 3: 0-40 в·ɶdʑtsɵ	
ɻ·ɶн·ɶdʑɕ[¸j ¯ 1 ï ls¸jtstɶ¸jlsɕ[ɳ¸jfɳʕɕ[ʔ ɵtstʃtɶtsfɳ dʑ·ɶ lʒ·ɶdʑɕ[¸j вɶ·ɶLtsɵʳ ⊐ tʃtsdzʷlsɕ[ʔ tʃtɶ¸jнdʒ¸jlsdʑtsʔ tsвdɕɸfɳksɕ[нɕ[fɳ¸ɻɕ[tʃ dʑɕ[dz¸, ɵlsʕʕ¸j tʃtsLɵtsdzʷʁ ʰ ɕ[ʔ tsɳ¸jdʑɕ[ls fɳʃ¸jtʃ¸jdz ɵdɕɸ¸jdʑɕ[ʷ tsвlzɳ[·ʷ ʰ j¸ɕtsfɳʸ tʃtɶɕ[dʑɳ[ɕ[tʃ·ɶdʒʃ tʃtɶ¸jнdʒ¸jlsdʑtsʔ tsвdɕɸfɳksɕ[нɕ[fɳ¸ɻɕ[tʃ dʑɕ[dz¸, tʃtsdʑɕ[dʒ·ɶdʑɕ[¸j ɕ⊐ tsfɳʃвj¸dʑdʑtsfɳʃ¸jʔ ɕ[ɵL·ɶɕ[dʒtsfɳɸʷLɕ[dʒ¸jʕ нlz dʑɕ[dʒɕ[;	**«Зачтено»** – **90-100** ï tslsɵ¸jls tʃtɶ·ɶɵɕ[dz dzʔ, dʑtsɕʊ[ɳj fɳʕɕ[ɵʳ fɳksɶtsj¸dz, ɕ[fɳʃtsdz Ltsɵɶdɕɸtʃtɶtsʷj fɳfɳʃtsdʑɶdzdʑʸ lsj¸tɶdʒʃɕ[dʑtsdʑtsɕʊ[ʷ. ɻ·ɶн·ɶdʑɕ[ʷ tɶ¸jʰ j¸dz tʃtɶ·ɶɵɕ[dz dʑts. ʃ вlzɳ[·ʷ ʰ ɕ[ʔ fɳʸ tʃtɶ·ɶɵɕ[dz dʑts ɕ[dʑsj¸tɶʃtɶ¸jlsɕ[tɶdz¸jls tʃtsdzɳ¸jdʑdzʔ tɶ¸jLzdz lsɶ·ɶs. – **70 -89** ï tslsɵ¸jls ɵ ɳ¸jdʑtsdʒ tʃtɶ·ɶɵɕ[dz dzʔ, dʑtsɕʊ[ɳj fɳʕɕ[ɵʳ fɳksɶtsj¸dz, ɕ[fɳʃtsdz Ltsɵɶdɕɸtʃtɶtsʷj fɳfɳʃtsdʑɶdzdʑʸ lsj¸tɶdʒʃɕ[dʑtsdʑtsɕʊ[ʷ. ʍtsн tɶ¸jʰ j¸dʑɕ[ʷ lɶ·ɶɵɕ[dʑɕ[ʔ tʃtɶ·ɶɵɕ[dz dzʔ, tslsɵ¸jls dɕɸɵ¸jtɶdzʔ. ʃ вlzɳ[·ʷ ʰ ɕ[ʔ fɳʸ ɵ ɳ¸jdʑtsdʒ tʃtɶ·ɶɵɕ[dz dʑts ɕ[dʑsj¸tɶʃtɶ¸jlsɕ[tɶdz¸jls tʃtsdzɳ¸jdʑdzʔ tɶ¸jLzdz lsɶ·ɶs. – **50 - 69** ï tslsɵ¸jls ɵ tsfɳɸtsɵdʑtsdʒ tʃtɶ·ɶɵɕ[dz dzʔ, dʑtsɕʊ[ɳj fɳʕɕ[ɵʳ fɳksɶtsj¸dz, ɕ[fɳʃtsdz Ltsɵɶdɕɸtʃtɶtsʷj fɳfɳʃtsdʑɶdzdʑʸ lsj¸tɶdʒʃɕ[dʑtsdʑtsɕʊ[ʷ. ɻ·ɶн·ɶdʑɕ[¸j

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	tqj h j dzs ıuCfhsc∫ıudzs. **«Не зачтено»** **– менее 50** ï tslsəjls dzOlsjtstqjlsc∫ıujfhʃlz ıuCfhs dzjtʃtcOəc∫dz dz j c∫dzc∫ dzjtʃtsdzdz j. ıOнOdzc∫ dzj tqj h j dz.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ∫ tscĝqʕϴᵂ tstɛdʒ·dz dzϴʸ q нqϴdzʝʕlsqˆuʝ fnʃϴʸ; lstɛ·нqˆuqtsdzdzϴʸ dzsgĝqʕϴq fnɣqdʒɔtsdzqˆuʝ fnʃϴʸ dzsgĝqʕϴ

2. ɪ dzϴuʝ dzʃʝ dzsgĝqʕq ɔ fnʧɔtɛʝ dʒʝ dzdzs? ʕlzdz lslztɛʝ q tʃtɛtsᵂ j fnfnɣqtsdzϴdz dzs? нj ᵂlsj dz dzsfnʃsqˆuʝ dzsɔjʕϴ

3. t ϴfnfʝzʏ нj dzʃʝ q lzdʒʧsLϴʕdz uʝ dzʃʝ.

4. ɪ tɛj нfnʃsϴɔdj dzʃʝ ts dzsgĝqˆuʝ fnʃtsʔ ᵂ tstɛdʒ

5. ɪ tsdzʷlsqʃʝ ts dzsgĝqˆuʝ fnʃtsdʒLϴʕtsdɣ.

6. ϹLʳ ʕʕϴʕ Ldzϴʕtsɔϴʸ fnɣqfnʃsj dʒϴ

7. ɪ dzϴʕ q j gtsɔqнʳ .

8. ∫ fnɣdzsɔdz j ⊐ϴtɛϴʕlsj tɛqfnʃsqʕq Ldzϴʕϴ(fnɣdʒ fnɣzq Ldzϴuʝ dzʃʝ). ∫ вʰ ϴʸ ⊐ϴtɛϴʕlsj tɛqfnʃsqʕϴʧtsdzʷlsqʷ.

9. ɪ tɛqʃʝ dʒ tsвtɛ·Ltsɔ·dzʃqʷ ʧtsdzʷlsqʔ: ·dzϴdzʃL, fnɣqʃdzsj L, fnɣɛɔdɣ dzʃʝ, ϴвfnʃstɛ·ϴgqtɛtsɔ·dzʃʝ, tsвtsвʰ j dzʃʝ.

10. ∫ qнʳ ʧtsdzʷlsqʔ.

11. ʉtsнj tɛʏ·dzʃʝ q tsвʲ j dʒ ʧtsdzʷlsqʷ. (∫ lsdzsʰ j dzʃʷ dzjʏнlz ʧtsdzʷlsqʷdʒq. ɪ tɛj нfnʃsϴɔdj dzʃʝ tslsdzsʰ j dzʃʔ dzjʏнlz ʧtsdzʷlsqʷdʒq fnɣʧtsdzʃsʰ ɹʁ ʕtɛdzgtsɔ ʕʔdɣtɛ·ϴ ∫ ʧj tɛ·ϴuqq fn ʧtsdzʷlsqʷdʒq. ∫ gtɛ·dzʃuʝ dzʃʝ q tsвtsвʰ j dzʃʝ ʧtsdzʷlsqʔ. ɪ ϴʕtsdz tsвtɛ·lsdzsgtstslsdzsʰ j dzʃʷ dzjʏнlz ʧtsdzʷlsqʷdʒq.

12. ʃ j dɣ dzʃʝ q j gtsɔqнʳ . ɪ tɛϴɔqdzϴнj dɣ dzʃʷ. ∫ʰ qвʕq ʧtɛqнj dɣ dzʃqq.

13. ʂ dzϴfnɣqʃᵂ qʕϴuqᵂ.

14. ɪ tɛ·ϴɔqdzϴ tsʧtɛj нj dɣ dzʃʷ. ∫ʰ qвʕq ɔ tsʧtɛj нj dɣ dzʃʷ⊐. Ϲ ɔdz j q dɣᵂɔdz j tsʧtɛj нj dɣ dzʃʷ. t j ϴdz dz j q dzsdʒqdzϴdz dz j tsʧtɛj нj dɣ dzʃʷ.

15. ∫ вʰ ϴʸ ⊐ϴtɛϴʕlsj tɛqfnʃsqʕϴ fnʏzʏ нj dzʃʷ. ɪ tɛtsfnʃstsj fnʏzʏ нj dzʃʝ q j gtsɔ fnʃstɛdzʕlslztɛ·ϴ ʉ lzʏ нj dzʃʝ q ʧtɛj нdzsʏ j dzʃʝ.

16. ∫ lsdzsʰ j dzʃʷ dʒjʏнlz ʧtɛtsfnʃsʳ dʒq fnʏzʏ нj dzʃʷdʒq (ç dzsgĝqˆuʝ fnʃqʔ ʕɔϴнtɛ·ϴsè). ∫ lstɛqˆuqdzʃʝ fnʏzʏ нj dzʃʔ.

17. ɪ tsdzʷlsqʃʝ dzsgĝqˆuʝ fnʃtsʔ fnɣᵂLʕq.

18. ∫ qнʳ q fnʃstɛdzʕlslztɛ·ϴ fnɣdzsʏ dz ⊐ fnʏzʏ нj dzʃʔ: fnʧj нqfdzʃlsj dz dz j, tɛ·Lнj dzʃlsj dz dz j, lzfnɣdzɔdz j q qdʒʧdzʃʕϴsqɔdz j, dʒ·ϴsj tɛqf·ϴdz dzs? ɻʕɔqɔ·ϴdɣ dzsdzsfnʃsq, fnɔdɣʰ dzʃqdʒtslstɛqˆuqdzʃʝ dʒ ϭ·ϴв dzqˆuʳ qfnʃsqfdzdzsfnʃsq.

19. ∫ tsgĝqˆuʝ fnʃϴʸ ⊐ϴtɛϴʕlsj tɛqfnʃsqʕϴ ɔtsʧtɛtsfnʧɔ: ∫ qнʳ tslɔj lstsɔ: ʧtɛ·ϴɔqf·dz dz j q dɣʧtɛ·ϴɔqf·dz dz j. ɪ tsdzʷlsqʃʝ dzstɛdʒʳ .

20. ʀ dzʁlzʕʯqᵂ q нj нlzʕʯqᵂ ʕϴʕ dzjlstsнʳ ʧtsLdzϴdzʃᵂ. ʃ j нlzʕlsqɔdz j lzdʒʧsLϴʕdz uʝ dzʃᵂ. ɪ tɛtsfnʃstsʔ ʕϴlsj gtstɛqˆuʝ fnʃqʔ fnɣqdzdzsgĝqLdʒq j gtsfnʃstɛdzʕlslztɛ·ϴ

21. ʀ dzʁlzʕlsqɔdz j lzdʒʧsLϴʕdz uʝ dzʃᵂ: ɔqнʳ qdzʁlzʕʯqq: dzjlstsнʳ lzfnʃsϴdzsɔdɣ dzʃᵂ ʧtɛqˆuqdzdz⊐ fnɣᵂLjʔ dzjʏнlz ʷɔdɣ dzʃᵂdʒq.

22. ϕ tɛglzdzj dzsϴʯqᵂ q нtsʕϴLϴlsj dz fnʃɔts. ʉlstɛdzʕlslztɛ·ϴ нtsʕϴLϴlsj dz fnʃɔϴ lsj Lqfnɣ·ϴɛglzdzj dzsʳ , нj dʒʧsdzfnʃstɛ·ϴʯqᵂ. ∫ qнʳ нtsʕϴLϴlsj dz fnʃɔϴ

Задания 2 типа

1. Где в предложении 1 находится обособленное определение?

2. Выпишите из предложения 2 причастный оборот.

3. Какое средство выразительности использовано в предложении 3?

4. Какое средство выразительности использовано в предложении 4?

5. Какое средство выразительности использовано в предложении 5?

6. Какое средство выразительности использовано в предложении 6?

7. Какое средство выразительности использовано в предложении 7?

8. Какое средство выразительности использовано в предложении 8?

9. Какое средство выразительности использовано в предложении 9?

10. Какое средство выразительности использовано в предложении 10?

11. Какое средство выразительности использовано в предложении 11?

12. Какое средство выразительности использовано в предложении 12?

13. Какое средство выразительности использовано в предложении 13?

14. Какое средство выразительности использовано в предложении 14?

15. Какое средство выразительности использовано в предложении 15?

16. Какое средство выразительности использовано в предложении 16?

17. Какое средство выразительности использовано в предложении 17?

18. Какое средство выразительности использовано в предложении 18?

19. Какое средство выразительности использовано в предложении 19?

20. Какое средство выразительности использовано в предложении 20?

21. Какое средство выразительности использовано в предложении 21?

22. Какое средство выразительности использовано в предложении 22?

23. Какое средство выразительности использовано в предложении 23?

24. Какое средство выразительности использовано в предложении 24?

25. Какое средство выразительности использовано в предложении 25?

Задания 3 типа

1. Найдите в предложении 1 и выпишите обособленное определение, выраженное деепричастным оборотом.

«В ее остановившихся глазах был испуг, словно у затравленного зверя. Ей было не больше тридцати лет, но в волосах уже блестела седина.

Шерлок Холмс окинул ее своим быстрым всепроникающим взглядом.

Вам нечего бояться, – сказал он, ласково погладив ее по руке. – Я уверен, что нам удастся отстранить от вас все неприятности… Вы приехали утренним поездом.

- Разве вы меня знаете?

- Нет, но я заметил в вашей левой перчатке обратный билет. Вы рано встали, а потом, направляясь на станцию, долго тряслись в двуколке по скверной дороге.

Дама сильно вздрогнула и в замешательстве взглянул на Холмса.

Здесь нет никакого чуда, сударыня, – сказал он, улыбаясь. – Левый рукав вашего жакета по крайней мере в семи местах обрызган грязью. Пятна совершенно свежие. Так обрызгаться можно только в двуколке, сидя слева от кучера.

- Все так и было, сказала она».

(ş tscdzȯdzr ts? dzɖ . ɪ Ȯʃ ɖfʃ̧ɖ ts z, ȷ tɕdzs̱ȷ ʍtscdzʤʃ̧ȷ)

2. l Ȯɕdzʰ ȷ dz̆ dzʃ ʟȮ̈tscdz̆ ʷw tstɕdʒȮdz dzs? dzsɕɖʃ̈ɖ ɘ fɳɟȷ̈ʜlzʁ ʰ ɖ⊓ tɕȮfɳɟlzʏ ʜȷ dzʃʷ⊓?

«Ночью один из моих пациентов взял принадлежащее другому каноэ и отправился ловить рыбу при лунном свете. Владелец лодки на рассвете захватил его с поличным и потребовал, чтобы тот заплатил ему порядочную сумму за пользование каноэ, а равно и отдал ему весь свой улов. По существующим у туземцев законам он имел на это право.

С этой тяжбой оба они явились ко мне – и, как то уже случалось не раз и прежде, мне пришлось выступить в роли судьи. Я начал с того, что объявил им, что на моей территории действует не туземный закон, а закон разума, который исповедуют белые и который они услышат из моих уст.

После этого я приступил к дознанию. Я установил, что каждый из них был одновременно и прав, и не прав.

- Ты прав, – сказал я владельцу каноэ, – потому, что тот человек должен был попросить у тебя разрешения взять твою лодку. Но ты не прав, потому что оказался беспечным и ленивым. Беспечность твоя выразилась в том, что ты просто закрутил цепь твоего каноэ вокруг ствола пальмы, вместо того, чтобы, как полагалось, запереть на замок. Беспечностью твоей ты ввел этого человека в соблазн поехать на твоей лодке. А лень твоя привела к тому, что в эту лунную ночь ты спал у себя в хижине, вместо того, чтобы воспользоваться удобным случаем половить рыбу.

- Ты же, – сказал я, обратясь к другому, – виноват в том, что взял лодку, не спросив позволения ее владельца. Но ты одновременно и прав – в том, что оказался не столь ленив, как он, и не захотел упустить лунной ночи, не воспользовавшись ею для рыбной ловли.

После этого в соответствии с существующим обычаем я

постановил, что ловивший рыбу должен отдать одну треть своего улова за пользование лодкой владельцу последней, вторую же треть может оставить себе, ибо затратил силы на ловлю рыбы.

Оставшуюся треть я постановил передать в пользу больницы, потому что дело происходило на ее территории и самому мне пришлосьзатратить время на разрешение их палавры». (Schweitzer ϕ. AfrikanischeGeschichten)

3. l Gtdzh j dz dz[dzj lstsHtsdtsG[ujfhj[tj te[datq[tjr Wtstedz3Gdz dtsP dtsG[q[ə fhgdjHlzg h q[: te6fhjkzyHj dt[w:

1. l GqGLr əGlsH tjtej fhjlztj dt[qtsə ï Ldts? ï [G

l j dtqGLr əGlsH tjtej fhjlztj dt[qtsə ï Ldts? ï [G

çl q[ulsts lsGq u[6fhjsts dtj tslsfhjzlsfhjsəlzj ls, qGq tj te[fhjzlsfhjsə[j Hlz6Gè (ϕ dtslzGdzHj t q[əGtsdzw).

4. υ fhjsGdtsə[lsj ə[H q tj tetsəj te6 lsj tj te6Gə[dz dtsfhjsH fhgdjHlzg h j G ts tstj tej Hj dtj dt[w:

- [q[dtsLGə te6ï l lsts ər dzj te6h j j dzdtj qtstj[lsGy h j j dzj Ltslts? fhjts? l te6r .
- ş te6fhg[əGw kj j dzf2 q[dtGïl lsts Bdtsdt4H[dtfGOfhG ts dzzBr dz[Gdtdtl6Gdz[.
- 4 lstsdzï l lsts tj tej Hdzj ls dzj Bj dz[dtGujlsr tej6 dtsk qGT.

5. ∫ tj tej Hj dz[lsj , qGq[j tj te[fdtq[tjr lztj tslstej Bdtj dt[w q[dzj dz dtGdzh j dz ə fhgdjHlzg h q[6 qtsdtsjqfhjsGT:

- J q[dtfhjs[lsllsj dz3 q[Llzu[j dz3 dtsG[qtlz. ∫r tj tsLdtGqtsdz3[dz3fhy fhjs dz3dtsG[dz3[dtsG[qtqGdz3[ï lste6H[q[u[ts dtdtsP q fhg[dzətsdz[ujfhjts?, qdtGfhjg[ujfhjts? q dtj qdtGfhjg[ujfhjts?. 1 tsfhgdj l lstsGts Hdzw dtGfhj dtj tsfhjsGdtj lsfhy lsGP dz dt[ə dtsG[qtj tej Bj dtqG dt[ə kj j dtqfhjts? dtsG[qtj .

- R L dz3[dt[ujf2fhjtsGts tj tetslstsqtsdtG çé dtqGtj tsdtz dtj k[Gdzlstezt[, te6wHtsdz3 fhg[Hj dtGkj j dtsGlstezt[G, GBte6ls lstezt[Gdtj k[Gdzə Hte6zGtsP qtsdz3dtqGlsj Bj L fhgsLdtqGdt[w è.

6. ∫ tj tej Hj dz[lsj , qGq[j tj te[fdtq[tjr lztj tslstej Bdtj dt[w q[dzj dz dtqGdzh j dz ə fhgdjHlzg h q[6 qtsdtsjqfhjsGT:

- 1 tsdzjf q[q ötetsjqlztetsə 6tslsjdz tj ts?dz3Gls te6LBts?dt[qG [lzBtetsəfhjtsGts. [lzBtetsəfhj[? q Wte6dtu[lzL [j Wtste6k, k[qəh q[? ə Htsdzj ötetsjqlztetsəG ï tsHdtsdt[u[ts. 1 dtqGu[ls, ötetsjqlztetsə 6tslsjdz tj ts?dz3Gls Wte6dtu[lzLG [j Wtste6kG, k[qəh j Gts ə j Gts Htsdzj .

- ∫ lzq ï l lsts tstezk[j Hte jə dt[6 dzg Hj ?. ∫ lzq ï l lsts te6fhjsj dt[j . 1 dtqGu[ls, te6fhjsj dt[j ï l lsts tstezk[j Hte jə dt[6 dzg Hj ?.

7. ∫ tj tej Hj dz[lsj , qGq[j tj te[fdtq[tjr lztj tslstej Bdtj dt[w q[dzj dz dtqGdzh j dz ə fhgdjHlzg h q[6 qtsdtsjqfhjsGT:

- ∫ tste6qtsəI tj q[h j lsfhy fhjdz3wGq[dz3Ldtqtsdz3 ∫ tste6qtsəI ï l lsts tsətsh . 1 dtqGu[ls, tsətsh tj q[h j lsfhy fhjdz3wGq[dz3Ldtqtsdz3
- ∫ Gsj te[w ï l lsts Ww q[dtsfhjswfhjGy qGsj Gtste[w Hdzw tsBtsLdtqGuj dt[w

tsʙʲ jˌʕlsʃəʤtsʔ tɕjˑʘʤˈʤtsfɲjsʃˌ ʜˑʘʤʤtsʔ ʤʞˑʘʤʒə tsʰ lzʰ jˌʤʞʃʃ. ɹˑʘʙlzʰ ʕjˌ ʤjˌ ⊐əˑʘlsʃʤts ʤʒˑʘlsjˌtɕʃʃ ʤʞˑʘʷʷˑʘʤlsl ʕ. ɪ ʤʞˑʘˌuʃʃls, ʙˑʘʙlzʰ ʕjˌ ʤjˌ ⊐əˑʘlsʃʤts ʷʷ ʃʤtsfɲtsʷʷ fɲʕtsʔ ʕˑʘlsjˌɕtstɕʃʃ ʜʤzʷ tsʙtsʟʤʞˑʘuˌjˌ ʤʞʃʷ tsʙʲ jˌʕlsʃəʤtsʔ tɕjˑʘʤˈʤtsfɲjsʃˌ ʤʞˑʘʷʷˑʘʤlsl ʕ.

8. ʗ əʤzʷʁ lsfɲʸ ʤʞʃˌ tʃtɕˑʘəʃʃˑʘʤˈʤzˌ ʤʒʃˌ fɲʃʤjˌʜlzʁ ʰ ʃˌjˌ tsɕtɕˑʘʤʞʃˌuˌjˌ ʤʞʃʃʷ tʃtsʤzʷlsʃʃʔ:

- ʏjˌ ʤtsəjˌʕ, tʃtslsjˌtɕʷəʰ ʃʃʔ tʃˑʘfɲʃtstʤlsïˌ uˌjˌ ʤtsəjˌʕ, ɤˌʃʃəlzʰ ʃʃʔ ə fɲtsfɲjˌʜʤjˌʃʔ ʕəˑʘʤlsʃˌtɕjˌ.
- ʏjˌ ʤtsəjˌʕ ïˌ uˌjˌ ʤtsəjˌʕ, tsʙlzuˌʘʸ ʰ ʃˌʃʔ fɲʸ ə lzuˌjˌʙ ʤtsʤʒʟˑʘəjˌʜjˌ ʤʞʃˌʃʃ ïˌ ʰ ʕtsʤzˌ ʤʞʃʃʕ.
- ʃˌ tstɕtsɕʘïˌ ˑʘəlstsʤʒˑʘʤˈʃʃfɲjstɕˑʘʤzˌ ïˌ ʃˌjˌ ʤʞʃʃʤʞtɕˑʘʜfɲʃʕtsjˌ ʰ tsfɲfɲjˌ.
- ʏjˌ lsʤtsjˌ uˌʃʃfɲʤtsïˌ uˌʃʃfɲʤtsˌ ʕtslststɕtsjˌ ʜjˌ ʤzʃlsfɲʸ ʤʞˑʘ4
- ʜˌ lsˑʘʤtsfɲjsˑʘïˌ fɲjsˑʘʤtsfɲjsˑʘʕlztɕfɲʃʘïˌ fɲjsˑʘʤtsfɲjsˑʘɕtʤzʃʃʳ
- ʂˌ tsʤʒʃʲʁ lsjˌtɕïˌ tʃjˌtɕfɲtsʤˑʘʤzˌ ʤzˌ ʔ ʕtsʤʒʃʲʁ lsjˌtɕ

9. ʗ əʤzʷʁ lsfɲʸ ʤʞʃˌ tʃtɕˑʘəʃʃˑʘʤˈʤzˌ ʤʒʃˌ fɲʃʤjˌʜlzʁ ʰ ʃˌjˌ ʕʤʞˑʘfɲfɲʃʷʷ ʃʃʕˑʘuʃʃʃˌ ʃʃʤʞʃˌ ʃʃʤʞˌ ʤjˌls? ʂ ʕˑʘʕʃʃˑʘʤˈʒəʃʜˑʘʤˈʒtsʤʞˌ tslsʤtsfɲʸlsfɲʸ? ʗ fɲʃʤʞˌ ʕʤʞˑʘfɲfɲʃʷʷ ʃʃʕˑʘuʃʃʷ ʤjˌtʃtɕˑʘəʃʃˑʘʤˈʤzˌ ʤʞˑʘʕʃʃˌjˌ tsʰ ʃʃʙʕʃʃ ʜtstʃlzʰ jˌʤzˌ ?

- ʊtɕˑʘʤʤfɲʃʃtstɕls ʜjˌ ʤzʃlsfɲʸ ʤʞˑʘ fɲjz⊐tstʃlzlsʤzˌ ʔ, ətsʜʤzˌ ʔ ʃʃ ətsʟʜlzʰ ʤzˌ ʔ. ʜlz⊐tstʃlzlsʤzˌ ʔ ïˌ ʤʞˑʘɤjˌʤjˌ ʟʤʞsʜtstɕtsɤʤzˌ ʔ, ˑʘəlstsʤʒsʙʃʃʤʞʃˌ ʤzˌ ʔ ʃʃ lstɕzʙtstʃtɕtsətsʜʤzˌ ʔ. ɹtsʜʤzˌ ʔ ïˌ ʤʞˑʘʤʒstɕfɲʕtsʔ ʃʃ əʤʤzlstɕjˌʤʤʤʞʃˌ ʔ ətsʜʤzˌ ʔ.
- ç.ɹ lsjˌ⊐ fɲʤʤzuˌʘʸ⊐, ʕtsɕʜˑʘʤˈʤuˌʃʃtsʤˑʘʤzˌ ʤzˌ jˌ (ɹ lsʤʞˌuˌjˌ fɲʃʕʃˌjˌ) ʃʃ tʃtsʤʞˌlsʃˌuˌjˌ fɲʃʕʃˌjˌ ɕtɕˑʘʤʞˌuʳ fɲjsətʃˑʘʜˑʘʸ ls, tsʙtɕˑʘʟlzʁ lsfɲʸ tsʜʤzʤʞˑʘuʃʃtsʤˑʘʤzˌ ʤzˌ jˌ ɕtsfɲjzʜˑʘʤɕfɲjsəˑʘ, tʃtɕʃʃʤjˌtɕtsʤʒ ʤʒsɕʤzls fɲʤʤzɤʃʃlsʳ ɹ tsʤzʰ ˑʘ ʃʃ ʗ tʃtsʤʞˌuʷ. ʟ jˌʕtslststɕʳ jˌ fɲjstɕˑʘʤzˌ, tʃtɕʃʙʤʞˌuɤˑʘfɲ ʕ lsʃʃtʃlz tsʜʤzʤʞˑʘʃʃtsʤˑʘʤzˌ ʤzˌ ⊐, ʃʃʤjˌʁ ls ʕˑʘʕlzʁ -lsts ʜtsʤzˌ ʤʞˑʘʃʃtsʤˑʘʤzˌ ʤzˌ ⊐ ʤjˌʤzʰ ʃʃʤʞfɲjsə, ʕˑʘʕ, ʤʞˑʘʃʃtɕʃʃʤjˌtɕ, ɹ tsʤɕˑʘɕtɕʃʷ. ʜ lzʰ jˌfɲjsəlzʁ ls lsˑʘʕɤjˌ ʜəlzʤʞˑʘʃʃtsʤˑʘʤzˌ ʤzˌ jˌ (ʏjˌ⊐tsfɲʤtsəˑʘʕʃʃʷ, ɹjˌʤzɕʃʃʷ, ʂ ˑʘʤʞˑʘʜˑʘ) ʃʃ, ʤʞˑʘʕtsʤjˌuˌ, ʤjˌʤtsɕtsʤʞˑʘʃʃtsʤˑʘʤzˌ ʤzˌ jˌ ɕtsfɲjzʜˑʘʤɕfɲjsəˑʘï ƽ ɕtsfɲjʤˑʘəʃʃʷ, ʁ ʤzʃʃʷ ʃʃ ʜtɕˑè

- ɪjˌtɕˑʘʕʤˑʘʜjˌʤzʸlsfɲʸ ʤʞˑʘʃʃʤtsfɲʕʃˌjˌ ʃʃ fɲʸjˌtɕʃʃuˌjˌ fɲʕʃˌjˌ; fɲʸjˌtɕʃʃuˌjˌ fɲʕʃˌjˌ Ljˌtɕˑʘʕʤˑʘʤzˌ ʙʳ əˑʘʸ ls ətsɕʤʤzlsʳ jˌ ʃʃ əʳ tʃlzˑʘʕʤzˌ jˌ.

10. ʊ ʕˑʘɤʃʃlsjˌ, ʕˑʘʕʃˌjˌ tʃtɕʃˌjˌʤʒʳ, fɲ⊐tsʜʤzˌ jˌ fɲ tstʃtɕjˌʜjˌʤjˌʤʞˌjˌʤʒ ʃʃfɲʃtsʤzˌ ltsəˑʘʤzˌ fɲʤjˌʜlzʁ ʰ ʃʃ⊐ lsjˌʕfɲjsˑʘ⊐:

- ç.ɪ ˑʘʤʕjˌls-ʷʷlztɕʰ jˌlsè ə tʃjˌtɕjˌətsʜjˌ fɲ ʷʷtɕˑʘʤuˌlzLfɲʕtsɕts tsLʤʞˑʘuˌʃʃjˌls çʤʞˑʘ əʃʃʤʞʤʕlzè, ʃʃ ʜjˌʔfɲjsəʃʃlsjˌʤzˌʤtsfɲʤtsəʤzˌ ʤʒtʃtɕʃʙtstɕtsʤʒətsˌ ətɕjˌʤʒʷ jˌʜʳ ʤʞˑʘʙˑʘʤʤʕjˌlsjˌ-ʷʷlztɕʰ jˌlsjˌ ʷəʤzʷjˌlsfɲʸ əʃʃʤʞʕˑʘé ʟ ˑʘʙˑʘʤʤʕjˌlsjˌ ɕtsfɲjsʷʃʒtʃtɕjˌʜfɲjsəˑʘʤzʷjˌlsfɲʸ fɲətsʙtsʜʤzˌ ʔ əʳ ʙtstɕ ʤjˌfɲjsˑʘ ə lˑʘʤjˌ. ɹtsfɲjsʃˌ fɲˑʘʤʒʃˌ əʳ ʙʃʃtɕˑʘʸ ls ʙʤzʜˑʘ ʃʃ ʤʞˑʘʃʃʤʞʃˌʃʃ, tɕˑʘfɲfɲjsəˑʘʤjˌʤʞʤzˌ jˌ ʤʞˑʘ fɲjstsʤjˌ, jˌʜʷls ʃʃ tʃʳʁ ls fɲjstsʷ lˑʘʷʷlztɕʰ jˌlsʤzˌ ʤʒ fɲjstsʤtsʤʒ ʃʃʤʞʃˌʃʃ tsʕtsʤtsˌ ʤjˌɕtsˌ. ɹ ʤzˌ ʙtsjˌ ətɕjˌʤʒʷ tsʤʞˌ ʤʞsɕʤzls lzʔlsʃˌ, ʤjˌ ʜtsɤˌʃʃʜˑʘʸ fɲj ʕˑʘʕʃʃˌjˌ tsʕtsʤtsˌ ʙˑʘʤʤʕjˌlsˑʘʃʃ ʤjˌtʃtɕʃʃʰ ˑʘʸ fɲj fɲ⊐tsLʷjˌəˑʘʤʒʃˌè

- ʃ ˑʘʤjˌʤzˌʕˑʘʷ tɕʳ ʙʕˑʘ fɲʃʕˑʘLˑʘʤˑʘ ʤʒstɕfɲʃʕtsʔ ʕtstɕtsʤjˌəjˌ: çʗ tʃtsfɲjstsʷʤʞʤtsfɲʃʤzˌ ʰ lz ts ʤʒstɕjˌ, ɕʜjˌ tsʤtsˌ ïˌ ʷ ʤjˌ ʟʤʞˑʘʸ è. ʃ tstɕfɲʃʕˑʘʸ ʕtstɕtsʤjˌəˑʘtslsəjˌlsʃʃʤʞˑʘ çʊʳ ɤʃʃəjˌʰ ɹ, ʜəʃʃɤjˌʰ ɹ fɲʸ, tsʙʃʃlsʃˌjˌʰ ɹ ə ʤʒstɕjˌ. ʃ tstɕjˌ ʃʃ əʤjˌ lsjˌʙʷ ʃʃ ə lsjˌʙjˌ fɲˑʘʤʒsʔ. ʊʳ tɕtsɤˌʜjˌʤʞˑʘʤʒstɕjˌʤzˌ ʃʃ ʤʒstɕjˌ tʃtsɕʤtslsʃʃlslsjˌʙʷ tʃtsfɲjʤjˌ fɲjʒjˌtɕlsʃʃè.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ʉ tsɔtsʕlzʧ ʤsfŋsᴴ ɔʟƟɳʧʤtsfŋgʷʟƟʤʤ ⊐ tsʧtɕj ʜj ʤj ʤʎʃʔ ï ˩ lsts...	ɸ) ʉ ɳʧŋsj ʤʒƟtsʧtɕj ʜj ʤj ʤʎʃʔ ɻ) ʂ tsʤʎʤtsʤj tɕƟls tsʧtɕj ʜj ʤj ʤʎʃʔ ʟ) ʟʳ ʙtstɕʕƟtsʧtɕj ʜj ʤj ʤʎʃʔ ɻ̢) ʃ ʙʤƟŋsᴴ tsʧtɕj ʜj ʤj ʤʎʃʔ	ɸ
2	ʉ tsɕʤƟɳɡʤs ʧtɕʃʤɻɳʧlz ʙɳɔƟʤj ʤsʤsfŋsɳ, ʤᶻ ʙtsj fŋzɤ ʜj ʤʎʃj ʷɔʤʷj lsfŋʷé	ɸ) ˥ j tsʧtɕj ʜj ʤj ʤʎʤz ʤʒ ɻ) ʁ fŋsɳʃʤʤz ʤʒɳʃ ʤʦɤ ʤᶻ ʤʒ ʟ) ʃ ɳʙts ɳfŋsɳʃʤʤz ʤʒ ʤʃɳʙts ʤʦɤ ʤᶻ ʤʒ ɻ̢) ˥ j ɳfŋsɳʃʤʤz ʤʒɳʃ ʤj ʤʦɤ ʤᶻ ʤʒ	ɻ
3	ʃ ɳʯts, ɳfŋsʦʤʩtsɔʳ ɔƟʸ ʰ j j ʟʤɡʕ (fŋsɔtsʕlzʧ ʤsfŋsᴴ ʟʤɡʕtsɔ) ï ˩ lsts é	ɸ) ʌ lzʤʩlsts ɕ. ɻ) ʂ tsʤʎj ʕʧtɕj lsƟsts ɕ. ʟ) ʁ ʤsj tɕʧtɕj lsƟsts ɕ. ɻ̢) ɻ tɕj ʜɳʃʕƟsts ɕ.	ɻ̢
4	ɻ tɕʃʤɻɳʧʳ fŋsʯj lsƟʤʃʷ ʟʤɡʕtsɔ ï ˩ lsts é	ɸ) ʉ ɳʧʤsʕʩlsɳʃʕ ɻ) ʉ j ʤƟʤsɳʃʕ ʟ) ɻ tɕƟɕʤƟsɳʃʕ ɻ̢) ʉ tsʷ ɳfŋsɳʃʕ	ʟ
5	˥ Ɵʤʃʯɳʧ ɳʤʃ tslsfŋzlsfŋsɔɳj fŋtsʔ fŋsɔƟlz ʧtɕj ʜʤj lsƟ Θ lsƟʕɤ j ʤʎʤʃʯɳʧ ɳʤʃ tslsfŋzlsfŋsɔɳj tslsʤtsʰ j ʤʃʷ ʤj ɤ ʜlz ʧtɕj ʜʤj lsƟʤʒɳʃ ï ˩ lsts ...	ɸ) ʗ lʳ ʕ ɻ) ɻ tɕʃʟʤʕ ʟ) ɹ ʤʎʕ ɻ̢) ʉ lsƟlszfŋ	ʟ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Навыки эффективного наставничества в индустрии гостеприимства»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

I. ф l l ∫ ʊф ʏ R ς ʂ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɪ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɾ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l R ς , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɾ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ς ∫ ɹ ɾ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɾ ∫ ɹ ɾ ф ∫ ∫ ʒ 4

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ʁ ɪ ∫ ф l 5

4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 7

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l R ς ɾ ∫ ς ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l R Ͻ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 8

6. ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 18

7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ς ɪ ʇ ∫ I ɾ ɾ ɾ l R ς ʊ ɾ ʂ ʊ ƶ ɾ ɹ ∫ ʂ ∫ l ʊ ɾ ∫ ∫ ς ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R R ɪ ʇ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ R R , ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 20

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина реализуется на факультете экономики и управления кафедрой экономики и управления народным хозяйством в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль Гостиничное дело, утвержденным ученым советом университета от 28.12.2017 г. N 515.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль Гостиничное дело.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ организации и управления предприятиями гостиничного бизнеса, формированием у студентов системных знаний о сущности, функциях и принципах управления, а также практических навыков принятия управленческих решений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 учебного плана, является дисциплиной по выбору студента, изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин среднего общего образования.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системных знаний о сущности, функциях и принципах управления предприятиями гостиничного бизнеса, а также практических навыков принятия управленческих решений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ управления предприятиями гостиничного бизнеса;
- формирование умений применять полученные знания при решении практических задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɶtsʋjˌ fɳfŋ cɳʟƶʋjˌ dʁɳʷ нcɳfŋɻcɳʃɶdʁɳcdƶ dʁƟʃtɶƟɔdʒˌdƶ dʁƟ ʷʷtstɶdʒʂɳtɶtsɔƟɶdʁɳjˌ fɳɶdʒˌнlƶᵍ ʰ cɳ⊐ ʕtsdʒʃjˌlsjˌdʁɻcɳʔ, ʃtɶjˌнlƶfɳɶʃtslstɶjˌdʁdƶ⊐ tsʙtɶƟɔtsɔƟɶsjˌdƶ dʁsʔ tʃtɶtsɔʔtɶƟɶdʒʂtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʃ вjˌ fɳfjˌ ɻjˌ dʁɳjˌ ʕtsdʁstɶtsdƶʷ cɳᵻ ʷʷjˌʕlsɳɔdʁsfɳʁɳ нjˌʷlsjˌdƶ dʁsfɳʁɳ нjˌtʃƟɶdsƟɶdʒjˌdʁstsɔ cɳ tstɶƟɶdʁɳʟƟɻcʔ fɳʸjˌtɶʳ ɶtsfɳʁjˌtʃtɶɳcɳdʒfɳʁɔƟɳ tsʙʰ jˌfɳʁɔjˌdʁdʁsɶtstʃcɳsƟɶdʁɳʷ	ɻ ʂ -2	ɻ ʂ -2.2. ʃ tʃtɶjˌнjˌdƶʲjˌlsʷʷtstɶdʒ cɳ dʒjˌlstsнʳ ʕtsdʁstɶtsdƶʷ вcɳʟcdɸfŋ tʃtɶtsʋjˌfɳfŋtsɔ нjˌtʃƟɶdsƟɶdʒjˌdʁstsɔ (fɳdƶɔɻ в, tslsнjˌdʁsɔ) tstɶƟɶdʁɳʟƟɻcʔ fɳʸjˌtɶʳ ɶtsfɳʁjˌtʃtɶɳcɳdʒfɳʁɔƟɳ tsʙʰ jˌfɳʁɔjˌdʁdʁsɶtstʃcɳsƟɶdʁɳʷ	tsfɳdʁtsɔdƶ jˌ lsjˌtstɶɳcɳ dʒjˌlstsнʳ tsʙʟƶʋjˌdʁɳʷ fɳʁlstɶdƶнdʁɳʕƟ dʒjˌlstsнʳ tsʙʟƶʋjˌdʁɳʷ fɳʁlstɶdƶнdʁɳʕƟ lsɳʃtsɔʟᵍ нtsʕƶcdʒjˌdʁsƟɻcɳ ᵍ tʃts ɔɔjˌнjˌdʁɳᵍ ɔ нtsdƶɻ dʁsfɳʁᵍ dʁsɔtsɶts fɳʁlstɶdƶнdʁɳʕƟ lsɳʃtsɔʳ jˌ dʒjˌlstsнʳ tsʋjˌdʁɳ ɻᵂʷjˌʕlsɳɔdʁsfŋ lsɳ tsʙʟƶʋjˌdʁɳʷ	ɔʳ ʷɔɳlsᵍ tʃtslstɶjˌʙdʁsfɳʁ ɻ ɔ tsʙʟƶʋjˌdʁɳʕ fɳʁlstɶdƶнdʁɳʕƟ ɔʳ вtɶƟlsᵍ ɻᵂʷjˌʕlsɳɔdƶ ʳ ʔ fɳʃtsfɳʁʙ tsʙʟƶʋjˌdʁɳʷ нdƶʸ fɳʁlstɶdƶнdʁɳʕƟ tʃjˌtɶjˌнƟlsᵍ cɳ tsʙjˌfɳʃjˌʋɳlsᵍ tʃtsdʁɳdʒƟdʁɳjˌ ʟdƶƟdʁɳʔ cɳ ʟƶdʒjˌdʁɳʔ, dʒɸtsʙ⊐tsнɳcdʒ⊐ нdƶʸ ʟƶfɳʃjˌʰ dʁsʔ нjˌʷlsjˌdƶ dʁsfɳʁɳ fɳʁlstɶdƶнdʁɳʕƟ	tʃtɶtsɔjˌнjˌdʁɳʷ tsʋjˌdʁƶcɳ tɶjˌʟƶdƶ lsƟlstsɔ tsʙʟƶʋjˌdʁɳʷ dƶƟʳ ʕƟdʒɳ fɳʁfɳʁɔƟdʒjˌdʁɳʷ tʃdƟdʁƟ tsʙʟƶʋjˌdʁɳʷ нdƶʸ fɳʁlstɶdƶнdʁɳʕtsɔ ɔtsʟнjˌʔfɳʁɔcɳʷ dʁƟ fɳʁlstɶdƶнdʁɳʕtsɔ, fŋ tʃtsdʒʂʰ ɻᵍ tsʙʟƶʋjˌdʁɳʷ	ʂ tsdʁsƟʕlsdƶƟʸ tɶƟɔtslsƟ ʃ jˌʕʋɳcɳ ɻ tɶƟʕlsɳʋjˌfɳʃjˌcɳjˌ ʟƟdƶʷlsɳʃtsʷlsjˌdƶ dʁƟʷ tɶƟɔtslsƟ

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1 Выявление потребности организации в обучении	2		2							2	ı teC‹lsc‘uj fŋ ʕ‡O˅ tʃcʻfŋ dʒj dzdz‹O ʷ teC›ʁtslsO/ 10
Тема 2. Особенности профессионального обучения. Наставничество как форма профессионального обучения	2			4						2	ʃ lsuj ls tʃts fŋgʻlslzO‹ucʻtscdz. dzsdʒz tʃteC‹lsc‘ʕ‡lzdʒ lz / 10
Тема 3. Документальное оформление системы наставничества	2		2							2	ʊj ʻfŋs/ 10 t¸j ʷj teC›s /5
Тема 4. Личность тренера-наставника	2			4						2	ʃ lsuj ls tʃts fŋgʻlslzO‹ucʻtscdz. dzsdʒz tʃteC‹lsc‘ʕ‡lzdʒ lz / 10
Тема 5. Технологии донесения информации до обучаемого	2	2	4							2	ʕ fŋgŋj / 5 ʊj ʻfŋs /10
Тема 6. Методы обучения	2		4							3	ı teC‹lsc‘uj fŋ ʕ‡O˅ tʃcʻfŋ dʒj dzdz‹O ʷ teC›ʁtslsO/ 10
Тема 7. Оценка эффективности обучения сотрудника	2	2		4						4	ʃ lsuj ls tʃts fŋgʻlslzO‹ucʻtscdz. dzsdʒz tʃteC‹lsc‘ʕ‡lzdʒ lz / 10
Тема 8. Развитие компетенций сотрудника, создание кадрового резерва	3	2	4							4	˹ tsʕ‡dz‹Oн- tʃtcj ı¸j dzsO‹u cʻʷ / 10 ʊj ʻfŋs / 10

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Всего:	**17**	**6**	**16**	**12**						**21**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы выявления потребности в обучении.

Л г ш ъ дц дъ фй ж фы ъ ф сп нц ш сч ъс сп ыъ ыъ ф сп ыъ ш ъ дъ ъ ыъ ш сч ъс ъ ыъ ъ ыъ ъ ыъ

тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, подготовка к деловой игре, подготовка к зачету.

Тема 8. Развитие компетенций сотрудника, создание кадрового резерва.

Понятие компетенции. Виды компетенций. Модели компетенций. Оценка компетенций. Развитие компетенций. Понятие кадрового резерва. Этапы формирования кадрового резерва. Работа с кадровым резервом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо посещать все виды занятий, предусмотренные учебным планом, выполнять все задания преподавателя, готовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине. Для успешного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, а также современные информационные ресурсы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать, что первая лекция, как правило, дает ориентацию по курсу в целом, устанавливает его связь с другими дисциплинами учебного плана, определяет место и роль данной дисциплины в системе подготовки специалиста. Рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основной литературе, рекомендованной преподавателем. Если разобраться в материале самостоятельно не удается, то необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на лекции или на консультации.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Конспект лекций – это краткая запись лекции, которая позволяет обучающимся в дальнейшем восстановить в памяти ее содержание. Конспект лекций должен быть написан аккуратно, разборчивым почерком, с использованием общепринятых сокращений. Рекомендуется оставлять поля для заметок, которые можно использовать для записи вопросов, возникших при работе над конспектом, а также для дополнительной информации, полученной на консультации или при самостоятельной работе.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Ч тщательно продумать свое выступление, четко определить его цель, составить план, подобрать литературу, источники, статистические данные, которые необходимо использовать при подготовке к семинару. Выступление должно быть кратким, четким, ясным, не допускать отклонений от темы, не допускать повторений, не допускать ошибок в терминологии, не допускать ошибок в фактах, не допускать ошибок в цифрах, не допускать ошибок в датах, не допускать ошибок в именах, не допускать ошибок в названиях, не допускать ошибок в географических названиях, не допускать ошибок в исторических фактах, не допускать ошибок в научных фактах, не допускать ошибок в статистических данных, не допускать ошибок в расчетах, не допускать ошибок в графиках, не допускать ошибок в таблицах, не допускать ошибок в диаграммах, не допускать ошибок в схемах, не допускать ошибок в рисунках, не допускать ошибок в чертежах, не допускать ошибок в формулах, не допускать ошибок в уравнениях, не допускать ошибок в неравенствах, не допускать ошибок в системах уравнений, не допускать ошибок в системах неравенств, не допускать ошибок в функциях, не допускать ошибок в графиках функций, не допускать ошибок в производных, не допускать ошибок в интегралах, не допускать ошибок в дифференциальных уравнениях, не допускать ошибок в интегральных уравнениях, не допускать ошибок в вариационных задачах, не допускать ошибок в задачах оптимального управления, не допускать ошибок в задачах математического программирования, не допускать ошибок в задачах линейного программирования, не допускать ошибок в задачах нелинейного программирования, не допускать ошибок в задачах выпуклого программирования, не допускать ошибок в задачах дискретного программирования, не допускать ошибок в задачах целочисленного программирования, не допускать ошибок в задачах динамического программирования, не допускать ошибок в задачах стохастического программирования, не допускать ошибок в задачах теории игр, не допускать ошибок в задачах теории массового обслуживания, не допускать ошибок в задачах теории надежности, не допускать ошибок в задачах теории информации, не допускать ошибок в задачах теории кодирования, не допускать ошибок в задачах криптографии, не допускать ошибок в задачах теории графов, не допускать ошибок в задачах комбинаторики, не допускать ошибок в задачах теории вероятностей, не допускать ошибок в задачах математической статистики, не допускать ошибок в задачах эконометрики, не допускать ошибок в задачах финансовой математики, не допускать ошибок в задачах актуарной математики, не допускать ошибок в задачах страхования, не допускать ошибок в задачах перестрахования, не допускать ошибок в задачах пенсионного обеспечения, не допускать ошибок в задачах медицинского страхования, не допускать ошибок в задачах страхования ответственности, не допускать ошибок в задачах страхования имущества, не допускать ошибок в задачах страхования жизни, не допускать ошибок в задачах страхования от несчастных случаев, не допускать ошибок в задачах страхования от болезней, не допускать ошибок в задачах страхования от потери работы, не допускать ошибок в задачах страхования от потери дохода, не допускать ошибок в задачах страхования от потери трудоспособности, не допускать ошибок в задачах страхования от потери кормильца, не допускать ошибок в задачах страхования от потери здоровья, не допускать ошибок в задачах страхования от потери жизни, не допускать ошибок в задачах страхования от потери имущества, не допускать ошибок в задачах страхования от потери ответственности, не допускать ошибок в задачах страхования от потери дохода, не допускать ошибок в задачах страхования от потери трудоспособности, не допускать ошибок в задачах страхования от потери кормильца, не допускать ошибок в задачах страхования от потери здоровья, не допускать ошибок в задачах страхования от потери жизни, не допускать ошибок в задачах страхования от потери имущества, не допускать ошибок в задачах страхования от потери ответственности.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Г рефлексировать свои знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения данной темы, и определить, какие из них необходимо использовать при подготовке к дискуссии, какие из них необходимо развить, какие из них необходимо приобрести. Дискуссия – это форма обучения, которая позволяет развить критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения, умение слушать и понимать других, умение вести диалог, умение работать в команде, умение принимать решения, умение брать на себя ответственность, умение управлять временем, умение управлять эмоциями, умение управлять конфликтами, умение управлять стрессом, умение управлять собой, умение управлять другими, умение управлять ресурсами, умение управлять проектами, умение управлять изменениями, умение управлять рисками, умение управлять качеством, умение управлять информацией, умение управлять знаниями, умение управлять инновациями, умение управлять развитием, умение управлять организацией, умение управлять системой, умение управлять процессом, умение управлять результатом, умение управлять эффективностью, умение управлять производительностью, умение управлять прибылью, умение управлять затратами, умение управлять доходами, умение управлять расходами, умение управлять капиталом, умение управлять активами, умение управлять пассивами, умение управлять собственным капиталом, умение управлять заемным капиталом, умение управлять финансовыми потоками, умение управлять денежными потоками, умение управлять финансовыми рисками, умение управлять финансовыми результатами, умение управлять финансовой устойчивостью, умение управлять финансовой независимостью, умение управлять финансовой эффективностью, умение управлять финансовой производительностью, умение управлять финансовой прибылью, умение управлять финансовыми затратами, умение управлять финансовыми доходами, умение управлять финансовыми расходами, умение управлять финансовым капиталом, умение управлять финансовыми активами, умение управлять финансовыми пассивами, умение управлять финансовым собственным капиталом, умение управлять финансовым заемным капиталом.

Ш Ф. Ц. Ъ. Ы. Ь. Э. Ю. Я. А. Б. В. Г. Д. Е. Ё. Ж. З. И. Й. К. Л. М. Н. О. П. Р. С. Т. У. Ф. Х. Ц. Ч. Ш. Щ

.

.

.

• dzOLeOdzfj , fmstsBh j dzfj tsfmdzseOdzs? cHj cf;

• fmseOtej dzj dzdzr tsuj dzlz tftej HdzjlsO cLdzsxj dzfw, StcOkStsj tfj tej ucffmdzj dzfj tcOfmfmkOkstcfeOj dzy n eOtsftcsfmse;

• xj cfelzr cfdzsj tej fmdzr ww tstcdzz cLdzsxj dzfw;

• OSuj dzscftcseOdzfj edzfdyOdzfw dzO eOj dz n dzsdzj dzsOT, tstcfGcfdzOdz dzsfmsI tftsHntsHO

∫ fmdzseOdzOv uCfmsI , e Stslststcts? er fmslzftOv h cf? HtsOdzj dzGcdzBtsStstcGfmStc lsI fmzlsI LOstcetsOdzlstsz? lsj dzy , tsBr udzs fmstcetscflsfmv ftst ftcfOdzucftflz tslsujlsO 1OHOuO tsfmdzseOdzs? uCfmsf ï ftej Hfmsk eOcflsI HtsfmsOstsudzs HOdzdz n HdzV lstsGts, ulstsBr fmdzh Osj dzf LOcfdzsj tej fmseOdzcfm lsj dzys? cf LOTtslsj dzf tsLdzOStsdyflsI fmv fm dyOsj tefOdzOdyf. 1 tef ulstsdy dzsGcfujfmOv fmstez1slztcO lsj tstej lsfujfmStsGts Bdzs1O dzm HtsOdzj dz HOeOsI fmv Bj L dzOcdzv Hdz n ftftsfmsBcf?, OzHcftseOcfLzOdz dz n cf eOcfLzOdz dz n dyOsj tefOdzse. 1 OSdz ujdzfj ï wfmdzsj, ujlsStsj tsBtsBh j dzfj cf StcOksfcj er etsHr , Stslststcr n efmjGHO1 HzlsfmdzhOsj dzf.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

1 tcOSlsfSlzdyftfts tej h j dzfk LOHOu ï er ftstdzdzjdzfj tsBlzuOv h cfdyfmv dzOBtstcO ftcOSlsfujfmfcn LOHOu ftej Hdyjlsdzs? tsBdzGfmsf fmujdzk er tcOBtslsScf dzOer Stse cn tej h j dzfw.

1 tcOSlsfSlzdyr ftfts tej h j dzfk LOHOu er ftstdzdzwk lsfmv e fmstslsejlsfmse cfcf fm tcOBtsufcdy lzujBdz dy fdzOdzsdy ftcf ftfsfmdzjHtseOsj dz dzsdy cfLzujdzfcf lsj dy HcfmJcftfdzfcdz .

1 tej xj Hj ujdy ftfcfmslzftOIs S tej h j dzfk LOHOu, tsBlzuOv h j dyzfmv dzjtsBntsHcfdyts:

- tsLdzOStsdyflsI fmv fm fmstslsejlsfmselzk h cfdyf tcOLHj dzOdyf ftfcfsGtcOdyfy HcfmJcftfdzfcdz ftfts lzujBdzs? dzflsjtcOslztej, tej Stsdyj dzHtseOdzdzs? ftfcfsGtcOdyfys? Slztcfm);

- ftftsdzzucflsI tsls ftej ftftsHOeOsj dzv cfdzwtstcdyOucfk ts ftftstcwHSj ftfcfsej Hj dzfw LOdzwlsfw, Stcflsj tcfw ntsujdzScf tej Lzdzlsokstse tcOBtslsr ;

- ftftsdzzucflsI tsls ftej ftftsHOeOsj dzv Stsdzej lsdzsj LOHOdzfj cf cfdzwtstcdyOucfk ts fmstsSTn er ftftsdzdzj dzfw, ts lstej BtseOdzfw n Sswtstcdyfj dzfk cf wtstcdyj ftej Hfmsk eOdzj dzfw tej Lzdzlsokstse.

1 tcf er ftftsdzdzj dzfcf LOHOdzfw dzjtsBntsHcfdyts ftcfej fmsf tcOLeytcdzzlsr j ftftswfmjdzfw ntsHOtej h j dzfw cf ftcfsOdzOdzfLcfcfseOkI ftftsdzzujdzdz j tej Lzdzlsokstsr .

1 tcf dzjtsBntsHcfdyfmsf tsBlzuOh cfj fmv cfdyjk ls etsLdyfsxj dzfmsfmsI LOHOksI etstftcfsfmv ftej ftftsHOeOsj dz ftfts lstezHdzfmsfmswdy etsLdzS1h cfdyftcf tej h j dzfcf LOHOu.

Методические указания для обучающихся при выполнении письменной практической работы

1 cfmvdyjdzdzOv ftfcOSlsfujfmSOv tcOBtslsO - fmOdyfmsfmstswlsj dz dzOv lzujBdzOv tcOBtslsO, er ftftsdzdzwj lsfmv ftftsH tezStseotsHfmsetsdy ftej ftftsHOeOsj dzv, ejHlzh j Gts ftcOSlsfujfmSfcj LOdzwlsfw e GtezftfJ . ∫ fmdzseOts? ftftsHGtslststeSfcf ftfcfmvdyjdzdzfs? ftcOSlsfujfmSts? tcOBtslsr fmdzxjOks dzjSucftsdzdzj Stsdzfmfjs1lsr ftfts HOdzdzfs?

нсфпцсфдсдж.

Л р фтсдсдждсдж, фсфпдсжсдсдтс? фтесЧлсфцифптс? нтсдсЧ дж? тесЗтслс фпфтсфпсвфпсэлжлс тесОлэсфлсфк лг фпслгнждсдтсэ дсЖэр ЧтсэфпЧдсЧсфпсткwлждгсдтсэ лэтстсцифптсгтс дсгh дждсдкfw.

Л цждсдЖО тежлгсдглсЗлстсэ сфдсдтжесЧлсфэдсдтсгтс лОдгwлсфw- фтснэжнждсдкфж тсцждсдЖтс? тсвлгцждсдкfw фп фтсфпфждгнгзh ж? вОдгдсдтс? тсцждсдЖтс?. Л тсцждсдЖж фтесдсфЕтснсфлсэлОсфдсдтснж?фпкэсфж дсжхнгз фпслгнждсдтсдсфсфтежфтснЗэЗОлсЧхж дсжхнгз фпЗдсдсгсфсфпслгнждсдтсЗ.

Методические указания для обучающихся при выполнении теста

тжфпкэсфтесэЗОдкфж ð ылстс сфпфпфждгнтсэЗОкждгфпЧсф? дсжлстсн, Чтслстстесг ? фтслэтсдгжжлс эр wэсфлсы лгтесэждгс лсдкдкфж?, лгдсждкфж? сф дкЗэр Чтсэ сф сфЕ фпстслсэжлсфпкэсфж тсфтежнждждкдгс дсгдкстесдсЗдгс фтлгслсждсгс ЗдкЗдкфлО фпфтсфпсвтсэ эр фтсдсдждкдкfw фпслгнждсдтсдсгс тесwнО фпфжцсфЗдгс дгс Е, фпкЗдкгнЗдкдсфлсфтесэЗОдкдгс Е лОнЗдкдкф?. тсЧсфж лОнЗдкдкfw фтесфдгwлстс дкЗОг эОкы лжфпкЗдсгсф. тсжфпкс ї тсфпсвОw ww тстесдсгО фтесэжтесЧсф лсдкдкфж?. ц тесэтснсфлсфпw фтсфпфждг тсфпктждкдкfw тснсдкдтс? сфдкдсф дждфпЧтсдгЧсфЕ лсждсгс сф фпкЗсфнжлжждгс фпкэсфлгнжждгс тс Чдгцэр дсгОлгы эОкы дсгс тесОлнждкЗдкдсфлсфтежфтсдкдсфлсфтежфтсдгсфсфпцжфпЧсфдсгсЗЗдкЗдкфлО тсжфпкэсфр ж лОнЗдкдкfw фпсфпкЗкдкдгс Ч Чдгцэр дсгтесОлнждкЗдкдсфлсфтежфтсдгсфсфпцжфпЧсфдсгсЗЗдкЗдкфлО эОкы дгс дсгжлстесгсфдкдсдкдсгсфлсфпцжфпЧсфдсгсЗЗдкЗдкфлО эОкы дгс Е дгс лсжт

Реферат

Қазақстан Республикасының Конституциясы мемлекеттің негізгі заңы болып табылады, ол мемлекеттің құрылысының, мемлекеттік органдардың құрылымы мен қызметінің, сондай-ақ азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының негіздерін белгілейді. Конституцияның мәтіні мемлекеттің тарихи дамуының, оның ішінде 1991 жылғы тәуелсіздік алғаннан кейінгі кезеңнің нәтижесі болып табылады. Конституцияның мәтінінде мемлекеттің мемлекеттік рәміздері, оның ішінде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік туы, Мемлекеттік елтаңбасы және Мемлекеттік әні белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді.

Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді.

Эссе

Қазақстан Республикасының Конституциясы – мемлекеттің негізгі заңы, ол мемлекеттің құрылысының, мемлекеттік органдардың құрылымы мен қызметінің, сондай-ақ азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының негіздерін белгілейді. Конституцияның мәтіні мемлекеттің тарихи дамуының, оның ішінде 1991 жылғы тәуелсіздік алғаннан кейінгі кезеңнің нәтижесі болып табылады. Конституцияның мәтінінде мемлекеттің мемлекеттік рәміздері, оның ішінде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік туы, Мемлекеттік елтаңбасы және Мемлекеттік әні белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді. Конституцияда мемлекеттік рәміздерді қорғау және құрметтеу жөніндегі міндеттер белгіленеді.

1. ⁽ ⁽ ⁽ ⁽ ⁽ ⁽ ⁽ ⁽ ⁽

2. ⁽ ⁽ ⁽ ⁽ ⁽ ⁽ ⁽ ⁽

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1 Выявление потребности организации в обучении	Ll r w əcjg dzdcfj fhjz fh j fhjsəlz g fh cf[Hj, W W cf^ucf[lstsə fhjslstdzHdzdcf[Ł tsə cf fhjw LOdzdz[fhjdzdcf[dgcf[LOlstdzHdzjg dzdcf[? ə tcOBtslsj.	t OBtslsOfh dzf[lsj tcOlszttas?, əŁdz u[O y S ı u, cf[fhjstsu[dzdcf[Ł Odgcf[ə fhj lscf[R dzlsj tcdzjg ls. ł tsHGtslstsəŁO tf[tcOŁlscf^uj fhfhŁts? tf[cf[fh]cdgj dzdzts? tcOBtslsr	ł tcOŁlscf^uj fhfhŁOy tf[cf[fh]cdgj dzdzOy tcOBtslsO
Тема 2. Особенности профессионального обучения. Наставничество как форма профессионального обучения	[tf[tcj Hj, dzjg dzdcfj tf[tslstcj B dzlsfhjsj ? ə tsBlzuj dzdcf[Ł tsdzltcj lsdzlsGts fhjslstdzHdzdcf[Ł O (cf[Ldgj dzjg dzdcfw lstcj B tsəOdzdcf[? HtsdzH dzlsfhjscf[, əəj, Hj, dzdcfj ə HtsdzH dzlsfhjsr, ətcj dgj dzdzlsj LOdgj fh j dzdcfj HtsdzH dzlsfhjscf[, çfhjsOtcj dzdcfj è Ldzldzdcf[? cf[lzdgj dzdcf[?).	t OBtslsOfh dzf[lsj tcOlszttas?, əŁdz u[O y S ı u, cf[fhjstsu[dzdcf[Ł Odgcf[ə fhj lscf[R dzlsj tcdzjg ls. ł tsHGtslstsəŁOŁ fhjf[lslzOuf[tsdzdzlsdgz tf[tcOŁlscf[Ł lzdgz	[lsuj, ls tf[ts fhjf[lslzOuf[tsdzdzlsdgz tf[tcOŁlscf[Ł lzdgz
Тема 3. Документальное оформление системы наставничества	U u, B dzlsj tf[tsfhjsB cf[j Hdz w lzuj, dzdcf[Ł O ł tsfhjsOdzlsəŁO LOHOL dzdO fhjgj dzz. l Ocdz w Hdz j lzuj, B dz, j tf[tsfhjsB cf[w	t OBtslsOfh dzf[lsj tcOlszttas?, əŁdz u[O y S ı u, cf[fhjstsu[dzdcf[Ł Odgcf[ə fhj lscf[R dzlsj tcdzjg ls. ł tsHGtslstsəŁOŁ lsj fhjslz, tf[tsHGtslstsəŁOtcj W W j tcOlsO	ʊj fhjs t j, W W j tcOls
Тема 4. Личность тренера-наставника	l Oer Ł lzfhjsOdzlsədzjg dzdcf[w cf[tf[tsHHj, tc[Odzdcf[w Ł tsdzlsŁlsO	t OBtslsOfh dzf[lsj tcOlszttas?, əŁdz u[O y S ı u, cf[fhjstsu[dzdcf[Ł Odgcf[ə fhj lscf[R dzlsj tcdzjg ls. ł tsHGtslstsəŁOŁ fhjf[lslzOuf[tsdzdzlsdgz tf[tcOŁlscf[Ł lzdgz	[lsuj, ls tf[ts fhjf[lslzOuf[tsdzdzlsdgz tf[tcOŁlscf[Ł lzdgz
Тема 5. Технологии донесения информации до обучаемого	ʊj, [dzlsdzlsGcf[w tf[tcj HtsfhjsOdzjg dzdcf[w tcOLəcf[əOy fh j, ? cf[fhjscf[dgzdzdcf[tdzg fh j, ? tsBtcOlsdzlsz? fhjw Lcf[fhjslstdzHdzdcf[Ł Odgz tf[ts tcj LlzdzlsOlsOdgz Odzdzdcf[LO cf[tf[tsəj, Hj, dzdcf[w cf[Hj, w lsj, dz dzlsfhjscf[ə tf[tcts^uj, fhfhj tcOBtslsr	Ł fhfhj ʊj fhjs	t OBtslsOfh dzf[lsj tcOlszttas?, əŁdz u[O y S ı u, cf[fhjstsu[dzdcf[Ł Odgcf[ə fhj lscf[R dzlsj tcdzjg ls. ł tsHGtslstsəŁOŁ lsj fhjslz, tf[tsHGtslstsəŁOu fhfhj	

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 6. Методы обучения	∫ lscdzf^uqf^w dzGfhsOedzf^ujfhsseOtsls нtdzcGf¬ ^w tstcdz3 Gtstcf∫tstcOlscf^edzscts tsвlz^uj dzf^w.	t Oвtslsofŋ dzf[lsjtcOlszttas?, e§dz ^uO^y Gгич, cfhjstsu^dzf§Odzsf^e fŋjlscf вdzsjtcdzjls. ɪ tsнGtslstse§Oy fŋf[lszO^uqftscdzdzscdzz tfтcO§lscf§lzdzz	ɪ tcO§lscf^ujfŋ§Oy tfqfŋdzjdzdzOy tcOвtslsO
Тема 7. Оценка эффективности обучения сотрудника	ɹ r ^wedzjdzf¡ §Onttasetsats tcjLjtceO ʌ tstcdz3Otsujdz§q §Onttasetsats tcjLjtceO	t Oвtslsofŋ dzf[lsjtcOlszttas?, e§dz ^uO^y Gгич, cfhjstsu^dzf§Odzsf^e fŋjlscf вdzsjtcdzjls. ɪ tsнGtslstse§O§ fŋf[lszO^uqftscdzdzscdzz tfтcO§lscf§lzdzz	∫ lsujlstfts fŋf[lszO^uqftscdzdzscdzz tfтcO§lscf§lzdzz
Тема 8. Развитие компетенций сотрудника, создание кадрового резерва	ɹ r ^wedzjdzf¡ §Onttasetsats tcjLjtceO ʌ tstcdz3Otsujdz§q §Onttasetsats tcjLjtceO	t Oвtslsofŋ dzf[lsjtcOlszttas?, e§dz ^uO^y Gгич, cfhjstsu^dzf§Odzsf^e fŋjlscf вdzsjtcdzjls. ɪ tsнGtslstse§O§ lsjfhjslz, tftsнGtslstse§OнtS§dzOнO tfтcjLjdzsO^uqfqf	ɾ ts§dzOн- tfтcjLjdzsO^uqf^w ʊjfhs

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

§ lz^ujtcjdzf§ts, R . ∫ . ʊjf¬dzsdzsGq^w lztftcOedzjdzf^w tfjtcfŋsdzOdzsdzɜq tstcGOdzfLO^uqf^w lstdzнOdzO tftcjнftcq^w lsq^w¬ Gtsfhjsqfdzf^uqdzsGts q lsltcqffhjsf§tsGts вqLdzjfŋO: lz^ujвdzsj tftsfŋsвqfj нdz^w fhjslzнjdzstse-вO§OdzOtcts, tsвlz^uO^y ɦ q¬fw tfts dzO§ftcOedzjdzf^wdzɜftsнGtslstse§q çʊlztcqfLdzè, ç¡tsfhjsqfdzf^uqdzsj нjdzsè, çf jdzjнyqdzjdzsè / R . ∫ . § lz^ujtcjdzf§ts. ð § tcGfŋdzsнOc, ч Oecslstse : ɔ yqdz ? qdzfhjsqflszls dzjdzjнyqdzjdzsO, ф ? ɪ q§tcf jнqO, 2017. ð 171 c. ð ISBN 978-5-93926-304-7. ð ʊj§fhs : ɬ dzj§lstcsdzdz ? // ʌ q^w tcsetss? tsвteOLtseOsjdz dz ? tcjfhjztcfŋIPR SMART : [fŋO?ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/72410.html

Дополнительная литература:

1 ∫ O§tcqfdzsseO, t . R . ʊ tftcOedzjdzf¡ tfjtcfŋsdzOdzsdzɜe Gtsfhjsqfdzf^udzsdzɜdzjdzjнyqdzjdzsj : lz^ujвdzsj tftsfŋsвqfj / t . R . ∫ O§tcqfdzsseO, ф . ɻ . ɹ Ofŋqfdz j e, ф . ч . ɹ Ofŋqfdz j eO. ð ч Odzf§ls-ɪ j lsjtcelztcG : ʊtcsq^u§qf? dzsfhjs, 2023. ð 208 c. ð ISBN 978-5-4377-0020-4. ð ʊj§fhs : ɬ dzj§lstcsdzdz ? // ʌ q^w tcsests? tsвteOLtseOsjdz dz ? tcjfhjztcfŋIPR SMART : [fŋO?ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129205.html

ï

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

-	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	l Gfhjs⊙ə dzʃujfhjs ts: ətsLtətsхнG;dʒ lstə⊙нcfuqcfcf	http://www.hr-journal.ru/
3	r cfcG⊙dzsə⊙;[. ş ⊙нtətsə dzjls. [	http://www.cafe-future.ru/archive/1369
4	J tstətslsr dzujə⊙;ʊ. ʃ jlstsнr ər wədzjdzʃw tʃtslstəjвdzsfhjsj ? ə tsвlzujdzʃcf.	http://hrm.ru/metody-vyjavlenija-potrebnosti-v-obuchenii
5	l jdʒsə⊙;Ъ . ş G1 tstəG⊙dzʃLtsə⊙lsr dzGfhjs⊙ədzʃujfhjsts ə ʕtscʒʃ⊙dzʃcf.	https://www.ubo.ru/articles/?cat=128&pub=1864
6	ş tə⊙fhjdzsə⊙;l . ɪ tsfhjstətsjdzʃj fhjʃfhjsjdʒ dzGfhjs⊙ədzʃujfhjsə⊙	http://www.kupievent.ru/articles/detail.php?EID=4364
7	ʃ w¬tsə⊙;[. ş G1 tsujdzʃlsr tə⊙вtslslz dzGfhjs⊙ədzʃʕ⊙? [ʕ dzjʕlstətscdzlz ? təjfhjztəfhj. ï fhjfhj dzG⊙	http://www.top-personal.ru/issue.html?1766
8	ʃ ⊙dzfhjztətsə, t .[. ʃ ujdzG⊙ ɪ w w jʕlscʃədzsfhjsʃ tsвlzujdzʃw tʃjtəfhjscdzG⊙dzscʒ	http://psyfactor.org/lib/mansurov3.htm

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ⊙lsjtəcʃ⊙dlz dzds-lsj¬dzʃujfhjʕtsj tsвjfhjjujdzʃj нcfhjцcfʃdzʃcdlz əʕdlz ucjls ə fhjвw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjвjdz ⊙lzнcflststcdzG⊙w (fhjstscdz , fhjslzdzw, нtsfhjʕ⊙ ⊙lzнcflststcdzG⊙w), fhjstscdz tʃtəjtʃtsн⊙ə⊙lsjdzw, fhjslzdz tʃtəjtʃtsн⊙ə⊙lsjdzw; tʃjtəfhjscdzG⊙dzdz ? ʕtscʒʃr lsjtə; dzG⊙вtstə нjdʒscdzfhjstə⊙ucfcscdzdzscʃts tsвtstəlzнtsə⊙dzʃw (tʃtətsjʕlststə, ɪ ʕtə⊙dz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fhjdzsə⊙dzsj tsвtstəlzнtsə⊙dzʃj:

tsfhjdzG⊙ j dzds ʕtscʒʃr lsjtə⊙dzs? lsj¬dzʃʕts? fhjətsLcʒʃsхcdzsfhjsr tʃtsнʕdz ujdzʃw ʕ fhjlscʃ "в dzsjtəcdjls" cʃ tsвjfhjjujdzʃjdʒ нtsfhjslzʃ⊙ ʕ ɪ djʕlstətscdzdzs? cʃdzw tstəcʒ⊙ucfcscdzds-tsвtə⊙Ltsə⊙lsjdz dzs? fhjəjнj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ѕ вlzчO ћ cdj fћў tsвj fщfj чj dz нtsfhkzftscdз Ч ч dj ЧlstctscdzkzsЋ cdkwtstcdзOчcdtscdzkzs-tsвtcOLtsэOksj dz dzsЋ fщcj нj υ dzdэj tcfщdlsj lsOcdL dz вtsЋ lstsчЧcd, э ЧtslststcsЋ cdcdзj j lsfћў нtsfhkzf Ч fщlscd çR dzkszjtcdj4lsè, ЧGЧ dzO lsjtctcdlststcdcd tstcGOdzdLOчcdcd, lsGЧ cd эdj4 j j .

ч tcd tftctsэj нj dzdcd tsвtcOLtsэOksj dz dzscts tftctsчj fщfщ tfts нcdfщчcdtfdzdcdj4 dj4 tsв¬tsнcdзs dzOdzdчcdj :

лицензионное программное обеспечение:

Å Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Å Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Å Kaspersky Total Security нdz вcdLdj4 fщO Russian Edition (tslsj чj fщsэj dzkzsj tftctsctcOdзdзkzsj tsвj fщfj чj dzdj);

Å ф dzkscdэcdtcdzfщdzO tftctsctcOdзdзO Dr.Web (tslsj чj fщsэj dzkzsj tftctsctcOdзdзkzsj tsвj fщfj чj dzdj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å 7-ZIP ї Gkz¬cdэcOststc (https://www.7-zip.org/)

Å OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

Å PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

Å GIMP (tcj нGЧlststctcOfщtctscts? ctcGw cdЧcd) (https://www.gimp.org/)

Å ѕ tscdcdzkscdз (Loginom) (tslsj чj fщsэj dzkzsj tftctsctcOdзdзkzsj tsвj fщfj чj dzdj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (эj Чlststcdz Ow ctcGw cdЧO)) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ч dj4 Чlstctscdzkz Ow вcdвdzdtslsj чcdz Ow fщfщfsj dзO (Ч л н) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å ѕ w cdчcdcOdz dz ? cdkzsj tcdj4ls-tftstctsOdz вO r нOdzdz ¬ tftcэtsэtsЋ cdcdwtstcdзOчcdcd http://pravo.gov.ru.

Ч dj4 Чlstctscdzkz Ow вcdвdzdtslsj ЧO dzOlzчdz ¬ tflzвdzdЧOчcdЋ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Å ç tscdзf л ж lsj tcdz Ow fщtcэtsчdz Ow tftcэtsэO Ow fщfщfsj dзOçç tscdzfhzdz lsOdzdsl dz fщè (http://www.consultant.ru/)

Å ф tє⊑qƒə dz⁄⊙lzνqdž ⊐ xן lztєdz⁄⊙dzsə ן ʕ ʁ ʂ ∫ ן (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ʜ qƒlszʘuqƒtsdzdž ʔ ƒtєʘ⁄lsqƒ⁄lz	10-6 - ф ʕlsqƒədzsj lzνqʘfнsqƒj ə ƒtєtsνj fнfнj, əʳ fнlszƒdzj dz⁄qƒj dzsgƒqνdzs q ʘєglzdzj dzsqƒtєtsəʘdzs 5-1 - ʊ νqʘfнsqƒj ə ƒtєtsνj fнfнj ə tsƒtєj нj dzj dz⁄dzsʔ tєtsdzƒ, əʳ fнlszƒdzj dz⁄qƒj ə tsfнqdzsədzsdʒ dzsgƒqνdzs, dzj нtsfнsʘlstsνqdzʘʸ ʘєglzdzj dzsʘuqƒʷ
2.	ʃ tsʕdzʘн-ƒtєj ʟj dzsʘuqƒʷ	∫ νj dz⁄ʘʟʘlzνqʘfнsqƒj ə fнj dʒqƒdzʘєj fнsfнlstsqƒls q ʟ tsνj dz⁄q ʟʘ нtsʕdzʘн: 7-8 ï нtsʕdzʘн əʳ ƒtsdzdzj dzə fнstslsəj lsfнsəqƒq fη lstєj вtsəʘdzʃʷdʒʃ, 10 ƒtєgəqƒdz dzs tsẅtstєdʒdzj dzdzʔ ⊐ fнqdzʔ нtsə ƒtєj ʟj dzsʘuqƒq, gtєʘdzʒslsdzsj qfнƒtsdz ʟtsəʘdz⁄j lsj tєdʒqƒdzsdzsgƒqƒ, fнstsвtsнdzsj qƒʟdzsʏj dz⁄j tєʘfнfнdʒʘlstєqəʘj dʒ ⊐ ƒtєtsвdzj dʒ нtsʕdzʘνqʃʕ ƒtєgəqƒdz dzʔ j tslsəj lsqƒdzdzʘəfнj ətsƒtєtsfη ƒtєj ƒtsнgəʘlsj dzʷ q tsвlzνqʘʰ ɦ q⊑fηʸ. 5-6 ï нtsʕdzʘн əʳ ƒtsdzdzj dzə tsfнqdzsədzsdʒ fнstslsəj lsfнsəqƒq fη lstєj вtsəʘdzʃʷdʒʃ,10 dzj fнsəfнj dʒ ƒtєgəqƒdz dzs tsẅtstєdʒdzj dzdzʔ ⊐ fнqdzʔ нtsə ƒtєj ʟj dzsʘuqƒq, gtєʘdzʒslsdzsj qfнƒtsdz ʟtsəʘdz⁄j ʏʕtsdzsdʒqνj fηtsʔ lsj tєdʒqƒdzsdzsgƒq, ə tsfнqdzsədzsdʒ fнstsвtsнdzsj qƒʟdzsʏj dz⁄qƒj tєʘfнfнdʒʘlstєqəʘj dʒ ⊐ ƒtєtsвdzj dʒ нtsʕdzʘνqʃʕ νqʘfнsqνdzs ƒtєgəqƒdz dzs tslsəj lsqƒdzdzʘəfнj ətsƒtєtsfη ƒtєj ƒtsнgəʘlsj dzʷ q tsвlzνqʘʰ ɦ q⊑fηʸ. 3-4 ï нtsʕdzʘн əʳ ƒtsdzdzj dzə tsfнqdzsədzsdʒ fнstslsəj lsfнsəqƒq fη lstєj вtsəʘdzʃʷdʒʃ,10 dzj fнsəfнj dʒ ƒtєgəqƒdz dzs tsẅtstєdʒdzj dzdzʔ ⊐ fнqdzʔ нtsə ƒtєj ʟj dzsʘuqƒq, нtsʕdzʘνqʃʕ вʳ dzƒtєqəʷʟʘdzʕ lsj ʕfнsdz, нtsʕdzʘνqʃʕ qfнƒʳ lsʳ əʘdzʟʘlstєdzнdzj dz⁄qƒʷ ƒtєqƒ tslsəj lsj dz⁄ʘətsƒtєtsfη ƒtєj ƒtsнgəʘlsj dzʷ q tsвlzνqʘʰ ɦ q⊑fηʸ. 1-2 ï нtsʕdzʘн əʳ ƒtsdzdzj dzdzj ə fнstslsəj lsfнsəqƒq fη lstєj вtsəʘdzʃʷdʒʃ, 10 dzj fнsəfнj dʒ ƒtєgəqƒdz dzs tsẅtstєdʒdzj dzdzʔ ⊐ fнqdzʔ нtsə ƒtєj ʟj dzsʘuqƒq, 0 нtsʕdzʘνqʃʕ вʳ dzƒtєqəʷʟʘdzʕ lsj ʕfнsdz, нtsʕdzʘνqʃʕ dzj fнqdʒsgʳtslsəj lsqƒlsˢ dz⁄ʘətsƒtєtsfη ƒtєj ƒtsнgəʘlsj dzʷ q tsвlzνqʘʰ ɦ q⊑fηʸ. ∫ νj dz⁄ʘʟνqʘfнsqƒʷ ə нqƒfнʕlzfнfηqƒq: 1 ï ʟʘtsнdzs əʳ fнlszƒdzj dz⁄qƒj, dʒʘʕfη 2 вʘdzdʘ
3.	ɪ qƒfηdzj dzdz⁄ʘʸ ƒtєʘ⁄lsqƒνj fнʕʘʸ tєʘвtslsʘ	ç10è ï tєʘвtslsʘəʳ ƒtsdzdzj dz⁄ʘə ʟʘнʘdzdzsj ətєj dʒʷ, fηʘdʒsfнlstsʷlsj dz dzs, fηfнtsвdz нj dz⁄qƒj dʒlsj ⊐dzsdzsgƒqνj fнʕtsʔ ƒtsfηdzj нtsəʘlsj dz dzsfнlsqƒ, ç7-9è ï tєʘвtslsʘəʳ ƒtsdzdzj dz⁄ʘə ʟʘнʘdzdzsj ətєj dʒʷ, fηʘdʒsfнlstsʷlsj dz dzs, fηfнtsвdz нj dz⁄qƒj dʒlsj ⊐dzsdzsgƒqνj fнʕtsʔ ƒtsfηdzj нtsəʘlsj dz dzsfнlsqƒ, ƒtєqƒ ʘdz⁄ʘdzʟj tslsнj dz dzʔ ⊐ dʒsdzj dzstsə нtsƒlzʰ j dzʔ dzj вtsdzʰ qƒj tslsʕdzsdzj dz⁄qƒʷ;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		ç4-6è ï tœÒвtslsÒэr tƒtsdzdžj dzÒэ LÒнÒdzdzsj эtœj dзw, fпÒdzsfнjstsw lsj dz dzs, fпdzÒdzh j dzœ[j dз lsj ¬dzsdzsœ[ujfпʕts? tƒtsfпdžjнtsэÒsj dz dzsfнjs[, tslsнj dz dz j dзtsdзj dzsr džj fпjstslsэj lsfнjsэlzg ls lsj ʕlzh j ? fпƒlslzÒuq[q[;
		ç3è ï tsвlzuÒf h q?fпy fпÒdzsfнjstsw lsj dz dzs džj fпƒtœÒэq[dzfпy fп tœÒвtslsts?, lsj¬dzsdzsœ[ujfпʕÒy tƒtsfпdžjнtsэÒsj dz dzsfнjsi dœÒdzh j dzœ) tƒtœ[эr tƒtsdzdžj dzœ[q[нtsƒlzh j dz. gtœlzвr j tsh q[вʕq[
4.	ѓj fпjstsэtsj LÒнÒdzœ[j	10-9 ï эj tœdz. j tslsэj lsr fпjsfнjsÒэdzwg ls вtsdžj 90% tslstsвh j gtsʕtsdzœ[ujfнjsэÒ) 8-5 ï эj tœdz. j tslsэj lsr fпjsfнjsÒэdzwg ls 80-50% tslstsвh j gtsʕtsdzœ[ujfнjsэÒ) 4-0 ï dзj džj 50% tƒtœÒq[dz dz ¬ tslsэj lstsэ
5.	ʕfпfпj	5ï tƒtœ[Ò dzÒdzœ[Lj tƒtœtsвdžj dзÒlsq[ʕq[tƒtsʕÒLÒdzts fпptsj dзdžj dzœ[j dzÒu lstslsfпjujls, tƒtœtsэj нj dzdz. ? Ò dzÒdzœ[L нÒj ls tsнdzts Ldzœ[ujdz. ? tslsэj ls dzÒtƒtsfнjsÒэdžj dzdz. ? эtstƒtœtsfпjtƒtœ[fнjzlsfнjsэlzj ls lsj tstœj lsq[ujfпʕtsj tsвtsfпjdzts эÒLgdzwнtsэ Ò lststœÒ) fнjzlsq[tƒtœtsвdžj dзr q[ls.н, q[dзj j lsfпy lzвj нq[lsj dz dzÒy Ò dzgzdзj dzsÒuq[w fпptsq[¬ эLgdzwнtsэ, Ò ʕlsq[эdzts q[ʕ dзj fнjslz q[fпƒtsdz Lzg lsfпy lsj tœdзq[dz. , fпywtstœdзzdzq[tœtsэÒdz. q[lstsgtsэr j эr эtsнr , tƒtsнlsэj tœyнÒh q[j q[dzq[tstƒtœtsэj tœgÒh q[j q[Ldzœ[uq[dz dzts эr нэq[dzzlszg gq[ƒtslsj Lz, tƒtœ[fнjzlsfнjsэlzj ls dzsgq[ʕÒ q[Ldzts yj dzœ[w q[dzwtstœdзÒuq[q[, эfпj lsj Lq[fпh tƒtsнʕtœj tƒdzwg lsfпy dzzy dz dзʕtsdzœ[ujfнjsэtsdзÒœgzdзj dzstsэ, fпjsвdz нj dzfнjsq[dz q[Ldzts yj dzœ[w.;
		4ï tƒtœ[fнjzlsfнjsэlzj ls fпptsj dзdžj dzœ[j, tƒtœ[tstƒq[fпÒdzœ[q[fнjzlsq[q[fпƒtsdz Lzg lsfпy fпƒj uq[Ò dz dz. j tƒtsdzwlsq[w q[lsj tœdзq[dz. , tƒtœ[эtsнq[lsfпy э ʕÒuj fнjsэj нtsэtsнÒfпptsr q[dzœ[ujzy tsr ls, dzÒвdz нÒj dзr j wэdžj dzœ[w.
		.l dзÒdzts? fпjsj tƒj dzœ[q[dзj j lsfпy tsвj wfпdžj dzœ[j wÒʕlstsэ q[L dzœ[uq[dzts? xy q[Ldzœ[fпdzÒdzuq[dzts? lstsuʕq[Ltœj dzœ[w;
		3ï q[dзj j lsfпy fпptsw lstsuʕÒLtœj dzœ[w, q[fпƒtsdz Lzg lsfпy tƒtœ[tƒtsнÒuj q[dzwtstœdзÒuq[q[fпƒj uq[Ò dz dz. j lsj tœdзq[dz. , tƒtœ[эtsнwlsfпy нtsэtsнr q[L dzœ[uq[dzts? q[dzœ[fпptsuq[Ò dz dzts? xy q[Ldzœ[вj L q[¬ dzÒdzuq[dztsgts tsвj wfпdžj dzœ[w.
		2 -1 - q[dзj j lsfпy fпptsw lstsuʕÒ Ltœj dzœ[w, tƒtœtsвdžj dзÒ tƒtœtsÒdzÒdzœ[Lq[tœtsэÒdzÒ fпdzÒвts, Ògzdzdзj dzsÒuq[w tƒtœÒʕlsq[ujfнjsq[tslsfнjzlsfнjsэlzj ls, fпƒj uq[Ò dz dzÒy lsj tœdзq[dzsdzsgq[w džj q[fпƒtsdz Lzj lsfпy
6.	tj ww j tœÒts	5 ï tœÒвtslsÒfпyнÒdzÒэ lzʕÒLÒdzdz. j fпptsʕq[, tsвtsLdzÒuj dzÒ tƒtœtsвdžj dзÒq[tsвtsfпjdzts эÒdzÒj y ÒʕlsdzÒdz dzsfнjsi , fпyj dzÒdz. ʕtœÒlsʕq[? Ò dzÒdzœ[L tœÒLdzq[uq[dz ¬ lstsuj ʕ Ltœj dzœ[w dzÒ tœÒfпjqdзÒstœq[эÒj dзdzr tƒtœtsвdžj dзdz, dzsgq[uq[dzts q[Ldzts yj dzÒ fпptsвfнjsэj dzdzÒy tƒtsLq[uq[w, fпywtstœdзzdzq[tœtsэÒdz. эr эtsнr , tœÒfпʕtœ lsÒlsj dзÒtœj ww j tœÒlsÒ) эr нj tœyÒdztsвj dзj tsww tstœdзdžj dzœ[r ;
		4ï tsfпjdzts эdz. j lstœj вtsэÒdzœ[w ʕ tœj ww j tœÒlsz q[j gtsLÒh q[lsj эr tƒtsdzdžj dz. , dzts tƒtœ[i lstsdзнtsƒlzh j dz. džj нtsuy ls . .l uÒfнjsdztsfнjsq[, q[dзjr lsfпy džj lstsuʕdzts fнjsq[э q[Ldzts yj dzœ[q[dзÒlsj tœ[ÒdzÒ) tslsfнjzlsfнjsэlzj ls dzsgq[ujfпʕÒy tƒtsfпdžjнtsэÒsj dz dzsfнjsi э fнjzyнj dzœ[w¬; džj эr нj tœyÒdz. tsвj y dзtœj ww j tœÒlsÒ) q[dзjr lsfпy lztƒlzh j dzœ[w э tswwtstœdзdžj dzœ[q[;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		dzOнtsftsdzdzlsjdzdz j ətsftətsfrj tftəcfLOf cflsj нOdz dzjtftsdzdz j tslsəjlsr ; 3 ï tsfqdzsədz j lstəjвtsəOdzqfw ŞtəjwwjtəcOlsIzər tftsdzdzjdz , dzs tftəcfч lstscdзнtsftfzfh j dz dzjнtsчjlsr , dzOftəcfdzjtc: cfdzjк lsfrj dzjlstsчdzsfhjscfə cfLdzsxj dzdzfcf dзOlsjtəcfOdzO tslsfhjzlsfhjsəlzjls dzsgcfujfhjOf tftsfqdzjнtsəOlsjdz dzsfhjsч əfhjzxjнjdzqfw:, tsвj j dз təjwwjtəcOlsOər нjtəxjOdzвtsdzjj ujdзdzO50%, cfdzjк lsfrj lztflzfh j dzqfw ə tsww tstəcdзdzjdzqfcf. 2-1 - lsjdзO dzj təcOfhjŞtcr lsO) tsвdzOədzxjcfəGjlsfrj fhjzfh j fhjsəj dzqdzsj dzjtftsdzqfdзOdzqj tftətsвdzjdзr , нtsftfzfh j dz. cftədzвj?h cfj tsh cfв§cfə tswwtstəcdзdzjdzqfj təOвtslsr

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовое задание для ситуационного практикума</u>.

1. ɪ təcfнlzdзO?lsj tftsˌ lzujвdzsdzjz dzjtəstftəcfwlsqfк cfL təOLdz.: fhjsOнcf? dzOfhjsO>dzqfujfhjsəOнdzw:

- fhjslstəzнdzq§Ofhjdzxjвr tftəcfjdзOcf təOLdzjfh j dzqfw

1._____

2._____

3._____

- tsww cfuqfOdzsO

1._____

2._____

3._____

- вOdəcdzjdzO

1._____

2._____

3._____

l Oftəcfdzjtc:

1. cfctəOçɪ təcfəjlsfhjsəcfj ctsfhjsj?fŋнjlsr dзfè
2. dзfdzqf-dzj§uqfw çɪ təOəcfdzOftəcfəjlsfhjsəcfw tftslsjdzjwwtsdzzè
3. §j?fŋçɻtsfhjsr fŋfqsвO§ts?è

2. ɪ jtəjнl Odзfh Oc§cf dzOfhjsO>dzqfujfhjsəO) dzOftfcfh cflsj cf:ə tftəO>cfdz dzsdз tftstcwн§j ə fqsfjjнdzj?§tsdzsdz§j .

Я сделаю, а ты посмотри	

Я расскажу, а ты послушай	
Я сделаю, а ты помоги	
Сделай, сообщи о результате	
Ты сделай, а я помогу	
Сделай, я понаблюдаю	
Сделаем вместе	

3. ʃ в^{j} ^{w}fɳʤkzʃlsj fпptscʃdʒʃ fɳʤkzsɔΘdʒʃ, ɥʃlsts lsΘʕ‡tsj dʤjtsfпpsLdzΘdzkzΘ^{y} dʤjʕtscdʒʃʃjlsj dzksdzksfпpsˡ?

_____

_____

_____

_____

_____

ʃ dzΘɥʃΘ^{j} j ɔfпpstɕj ɥʃɕjlsfпj^{w} lz fпpsΘɬjtɕtsɔ fɳtstʃ^{r} lstscdʒʃdzʃ вjL tstʃ^{r} lsΘ?

_____

_____

_____

_____

_____

ʂ Θʕʃdʒʃʃtɕtʃ^{y} dʒΘdʒʃ dʒsɤɬdzs LΘfпpsΘɔʃlsˡ fпpsΘɬjtɕΘ LΘнlzdʒΘlsˡ fпj ts fпptsj‡ dʤjʕtscdʒʃʃjlsj dzksdzksfпpsʃ?

_____

_____

_____

_____

ɿΘʃtsdzkzʃlsj lsΘɔdzʃɥlz, ɔ^{r} ^{w}ɔʃɔ ʃtʃts 2 ʃtʃdz^{ʼ} fпpΘ ʃ dʒʃdzkzfпpΘ ʕΘɬ нtscʕts ʃL dʒjlstsнtsɔ tsвlzɥjdzʕʃ^{w}.

ʌtstɕdʒΘtsвlzɥjdzʕʃ^{w}	ɿdz^{ʼ} fпj	ʃʃdzkzfпj
ʃʃdzkzʃ-dʤjʕɥʃ^{w}		
ʀ dzkzfпpstɕzʕlsΘɬ		
ɹʃнjtslstɕj dzʕʃdzkzʃ		
ɿtsɔjнjdzɥjfпpʕtsj dʤsнjdzʃtɕtsɔΘdzʕʃj		
ʂjʔfɳfпpsΘнʃ^{w}		
ʃ Θfпpsjtɕ-ʕdzΘfпpɳ		

<u>Типовое задание для тестирования студентов.</u>

1. Ученик без ошибок выполняет операцию, которой его

только что научил Наставник, – это …

ф) dжtsfпsLdzdzO$ ↕tscgjjlsjdzsdzsfпs

ы) dжtsfпsLdzdzO$ dж↕tscgjjlsjdzsdzsfпs

Л) tsfпsLdzdzO$ ↕tscgjjlsjdzsdzsfпs

ц) tsfпsLdzdzO$ dж↕tscgjjlsjdzsdzsfпs

2 Для изложения теоретических знаний и практического опыта Наставник использует …

ф) ↕jэfнfпsOнc

ы) эcнjtslstejdzcdzc

Л) cgcdzc-dж↕ucc

ц) ccdzfпstdz↕lsOн

3 Обучать Ученика с помощью предложения производственной ситуации с целью поиска лучшего способа разрешения позволяет …

ф) ↕jэfнfпsOнc

ы) эcнjtslstejdzcdzc

Л) cgcdzc-dж↕ucw

ц) ccdzfпstdz↕lsOн

*Задание 6**. Л fпjtscgjdzcljtjtetsэнjdzdzэ cgOsjtecOdzc tslscjjlsыlsj tjteOэccdzdzэjtslsэjlsr

1 Способности работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности – это …

ф) tjtetswjfппjtscdzOdzdzэjdzOэr ↕c

ы) tstjr lsteOвtslsr

Л) tjtetswjfппjtscdzOdzdzэj↕tscgjjlsjdzucc

ц) tjtetswjfппjtscdzOdzdzэjLdzOdzcw

2 Первым профессиональным наставником считают …

ф) ∫jdzststeOнtedzGO∫нcffпjjw

ы) нtejэdжGtejujf↕tsGts w cdzsfпsw Oф tecfпjststsjdzw

Л) uOcw ш tjOdsr ф tecfпjststsнjcgO

ц) ∫нcffпjjw

3 Неверно, что многие предприятия гостеприимства вынуждены обучать персонал по причине …

ф) нjw cfuccsOfпjslstedzнdzc↕tsэ teOвtsucn tjtetswjfппj? dzOtcr dz↕jlstedzнO

ы) dжtsвntснcdgsfпjscэdжнtejdzcw jнcdzn fпjOdzыOdststэ tsвfпjdzzycэOdzcw

Л) dжнtsfпjsOs↕OtjtetswjfппjtscdzOdzdzn LdzOdzc? lz↕Odzыcнdststэ

ц) tslsfпjzlsfпjsэcw ↕Oujfпjsэjdzdzsgts tjtetswjfппjtscdzOdzdzsgts tsвteOLtsэOdzcw нdzw fпjtscn tjtejнtjtecw lsc?

Примерные темы рефератов

1. Ц tetswjfппjtscdzOdzdzэj ↕tscgjjlsjdzucc fпjslstedzнdzc↕O ccdzыlzfпjsteccc gtsfпjsjtjtecccgcdzfпjsэO
2. Ş tslzucdzcэtejfпjststeOdzdzscgвccLdжfпj
3. ш lsccdzc dzcfпjsOэdzcujfпjsэO, ↕tslststcr jtjtecccgcdzwв lsfпjэtejfпjststeOdжj

Примерные темы темы эссе

1. Ɪ tɶʃdɷɥʃʃʳ ʜtsdɟɸfɲjdɷʃʷ ʃdʑʷtstɶdʒƠɥʃʃ ʜts fɲʂƠʏɟtɶƠ

2. ʊjˆdɷsdɷsɠʃʷ ʃtɶɟʜtsfɲʂƠɘdɟdɷʃʷ tɶƠLɘʃɘƠʸ ʰ jʔ ʃ fɲʂʃdʒzdɷʃtɶzᵡ ʰ jʔ tsʙtɶƠsdɷsʔ fɲᵠLʃ

3. Ɪ jɶtɶfɲjʕlsʃɘdʑ jɶ ɘʃʜʳ tsʙlzɥjdɷʃʷ ɘ ʃdɷʜlzfɲʂtɶʃ ɠtsfɲʂjtɶʃdʒfɲʂɘƠ

Примерные варианты письменных практических заданий

1. ʃ tʃdʰ ʃlsj fɲʃfɲʂjdʒz dʒstɶƠlzdɷsɠts fɲʂʃdʒzdɷʃtɶtsɘƠlɷʃʷ tɶƠʙtslsdɷʕtsɘ çɸdʑᵠƠʙƠlɷɶƠè. ʂ Ơʕʃjᵠtsɶdʒʳ dʒstɶƠlzdɷsɠts fɲʂʃdʒzdɷʃtɶtsɘƠlɷʃʷ, tʃts ɘƠʸ jɶdʒz dʒdɟɸdɷʃᵡ ,ʷɘdʑᵠᵡ lsfɲʸ dɷƠʃʙtsdɟɸjɶ ɬᵠᵠjʕlsʃɘdʑ dʒʃʔ Ɪ tsɥjdʒz?

2. ʂ Ơʕʃdʒ tsʙtɶƠLtsdʒ ʃ ɘ ʕƠʕtsʔ fɲʂjtʃjɷʃ dʒslsʃɘƠʃdʃtsdɷɷƠʸ tʃtsdɷʃlsʃʕƠ çɸdʑᵠƠʙƠlɷɶƠè lzʜtsɘdɟlsɘtstɶʷjɶlstʃtslstɶjʙdɷsfɲʂʃ ʃjtɶƠɷ˥ʃʃ. ʃ Ơfɲʃtszʔ

3. ʃ fɲʃtɷsɘʳ ɘƠʸfɲj dɷƠ lsjtstɶʃʃ dʒslsʃɘƠʃdʃtsdɷɷƠʸ ʌ. ɬjtɶɥʙjtɶɠƠ ɘʳ ʜjdɷʃlsj çɠʃʃɠʃjdɷʃʰɥjfɲʕʃjᵠᵠƠʕlsstsɶ è ʃ çdʒslsʃɘƠlsstsɶ è, ʃfɲʃtsdʑ LlzjdʒʳjɶçɸdʑᵠƠʙƠlɷɶƠtsdʒè. ʂ Ơʕtsɘʳ tsdɷʃʔ

4. ɻtsLdʒsʏjdʑ dɷʃ lzfɲʃjˆ tʃtsʜtsʙdɷsʔ dʒslsʃɘƠʃdʃtsdɷɷsʔ tʃtɶtsɠtɶƠdʒʒdʒ ɘ dɟʙtsdʑʰ ʃˆ tstɶɠƠdɷʃLƠʃdʃʷˆ, ɘ ʜtɶdʑɠʃˆ tslstɶƠfɲʂʑʷˆ?

Примерные темы докладов-презентаций

1. ϒlsts tʃtɶɟʜfɲʂƠɘdʑʷjɶls fɲtʂʙtsʔ lzʃtɶƠɘdɟdɷʃjʃ ʕƠʕ fɲʃtsfɲtʂʙ tstɶɠƠdɷʃLƠʃdʃ ʜjʷlsjdʑ dɷsfɲʂʃ ʃ tsʙjfɲʃjʃʃdɷʃʷ tʃtstɶʷʜʕƠɘ fɲtʂɘdʒjfɲʂdɷsʔ ʏʃdLdɷʃ ʃ ʜjʷlsjdʑ dɷsfɲʂʃ dʑ ʜjʔ??

2. ʂ ƠʕtsƠOfɲtʂʃdʃƠdʑ dɷs-tʃfɲʂˆtsdɷsɠʃʃɥjfɲʕƠʸ tʃtɶʃtɶtsʜƠɘdƠfɲʂʃ?

3. ʃ fɲʂtɷsɘdʑ jɶ ɬlsƠʃʳ tɶƠLɘʃlsʃʷ lzʃtɶƠɘdɟdɷɥjfɲʕts-tʃfɲʂˆtsdɷsɠʃʃɥjfɲʕtsʔ ʜjʷlsjdʑ dɷsfɲʂʃ.

4. Ɪ ʃɥjdʒ fɲtʂfɲʂtsʷls tsfɲtʂʙjdɷʃsfɲʂʃ tɶƠLɘʃlsʃʷ ɬᵠᵠjʕlsʃɘdʑ ˆ dʒƠɘʳ ʕtsɘ tɶzʕtsɘtsʜʃlsjdʑʸ?

5. ɻ ƠLtsɘʳ jɶ ʕƠɥjfɲʂɘƠdɷʃɥdɷsfɲʂʃ tɶzʕtsɘtsʜʃlsjdʑʸ.

6. Ɪ fɲʃˆtsdɷsɠʃʃɥjfɲʕʃjɶ tsfɲtʂʙjdɷʃsfɲʂʃ lzʃtɶƠɘdɟdɷɥjfɲʕtsʔ ʕtsdʒƠdɷɷʳ .

7. ʂ Ơʕtsɘʳ dʒslsʃɘʳ tʃtsʜɥʃʃdɟdɷʃʷ ɘ fɲʃfɲʂjdʒƠˆ lzʃtɶƠɘdɟdɷʃʷ?

8. ʃ fɲtʂʙjdɷʃsfɲʂʃ ɠtɶzʃtʃʳ ʕƠʕ tsʙʲjɶʕlsƠlzʃtɶƠɘdɟdɷʃʷ.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Ɪ tɶtsdʒɟʏlzlstsɥdɷƠʸ ƠslsjfɲʂƠɥʃʃ tʃts ʜʃfɲɥʃʃtʃdɷʃdɟ tʃtɶtsɘtsʜʃlsfɲʸ ɘ ᵠtstɶdʒɟ LƠɥjlsƠ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɥƠɥjls tʃtɶɟʜfɲʂƠɘdʑʷjɶls fɲtʂʙtsʔ ɘʳ tʃtsdɷɟdɷʃjʃ tsʙlzɥjʸ ʰ ʃdʒfɲʸ ʃLƠʜƠɷʃʃʔ ʙʃdɟjɶlsƠtsɥjdɷʃɘƠɟjɶlsfɲʸ tʃtsfɲɟʜlzᵡ ʰ jʔ ʙƠɷʃʃdʑdɷsʔ ʰ ʕƠɟjɶ:	
ɘʕdʑ ɥjʸ ʰ jɠtsɘfɲjʙʷ.	ɥƠʜƠɷʃjɶ 1: 0-30 ʙƠɷʃdɷsɘ
	ɥƠʜƠɷʃjɶ 2: 0-30 ʙƠɷʃdɷsɘ
ɥƠʜƠɷʃjɶ ¯ 1 ï	ɥƠʜƠɷʃjɶ 3: 0-40 ʙƠɷʃdɷsɘ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
lsjtstqjlscfujfhfqf? otsTftstsfnjdkO Ldk0dkcfj BO1tso r ? Tftscdz'lscf? Tftqjhdcjlsdks?tsBdkCfhjscf Hcffnjqftfdkcfdz, O lsC[x]jj Tftsl0tscdz'B h cf?tsujdkcfls fhjsjtfjdz odkCHjdkcfw tsBlzuO' h jGtsfny Tftocfdkaqftf0dkgcf Tftqjhdcjlsdks? tsBdkCfhjscf Hcffnjqftfdkcfdz, Tftscdkcfdg0dkcfj cf? tsfntsBjdkdksfhjsj? cf ol0qfcdgtsfnq'lcf dgjx1Hlzdkcfgcf; 1O-H0dkcfj ¯ 2 ï LO-H0dkcfj dkO 0dk0dkcfL fnqflslzO1qfcf cfL Tftqjhdcjlsdks?tsBdkCfhjscf Hcffnjqftfdkcfdz cf or 'wodjdkcfj fnjftsfntsBdksfhjscf tsBlzuO' h jGtsfny or Bcftocls cf Tftocfdcjdz'lsu fnjstslsojlsfhjsolz' h cfj Tftocfdkaqftf r cf dcjlstsH r tqj h jdkcf' Tftoc1lscfujfhfqf? Tftotsbdkjdg Bdkcfl1qf? 1 Tftotsw'jfnfnqftsdk0dzdks? Hj'wlsjdzdksfhjscf; 1O-H0dkcf' ¯ 3 ï LO-H0dkcf' dkO Tftotsojto1lzlzdcjdkcf? cf dk0or 1tso, Tftscdzujdkdz? ? o tqjLlzdzlsOls tsfnptsjdkcf' Hcffnjqftfdkcfdz	**«Зачтено»** – **90-100** ï tslsojls Tftoc0qfdzdz?, dksGcfujfhfqf or fnjstotsjdk, qffnjftscdzLtso0dk0 Tftotsw'jfnfnqftsdk0dzdk0' lsjtocdg[dksdksGcf'. 1O-H0dkcf' tqj h jdz Tftoc0qfdzdks. [Blzuo' h cf?fny Tftoc0qfdzdks qfdkjtofftqjlsftodzjls Tftscdzujdkdz? tqjLlzdzlsOls. – **70 -89** ï tslsojlso ujdksdgTftoc0qfdzdz?, dksGcfujfhfqf or fnjstotsjdk, qffnjftscdzLtso0dk0 Tftotsw'jfnfnqftsdk0dzdk0' lsjtocdg[dksdksGcf'. MtsH tqj h jdkcf' O-H0dkcf? Tftoc0qfdzdz?, tslsojls dj0ojtodz?. [Blzuo' h cf?fny o ujdksdg Tftoc0qfdzdks qfdkjtofftqjlsftodzjls Tftscdzujdkdz? tqjLlzdzlsOls. – **50 - 69** ï tslsojls o tsfnpksodksdg Tftoc0qfdzdz?, dksGcfujfhfqf or fnjstotsjdk, qffnjftscdzLtso0dk0 Tftotsw'jfnfnqftsdk0dzdk0' lsjtocdg[dksdksGcf'. 1O-H0dkcfj tqj h jdks u0fhjscfudks. **«Не зачтено»** – **менее 50** ï tslsojls' dk0 lsjtstqjlscfujfhf1z u0fhjs dj Tftoc0qfdzdz j qfdzf dj Tftscdzdz j. 1O-H0dkcfw dj tqj h jdz.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Ч ,тедучфмдлсь Шстедзфтедсфлотнфмдсь,дздгстс тсвлзуцдкфШ.

2. Ыстс ЫСЧтсь Чтсдзфь,лсьдадчфЩ? Ъстс ЫгфмдСдЧэдкфэСь,ЫЧтсдзфь,лсьдадчфф ндЫ фтдлстедзндкфЧтсэ фдкдЫгфмдстедчфф гтсфмдь,тедчфф дзнЫсЧ?

3. Ч дкСуцдкфь, ф тедчфдадчфтфр тфтедсфлнтсфмдСэдцдкфШ тсвтеСЫсдкдс? фдэШЫф э дкСфмдСэдкфуцфмдсь.

4. Ыстс ЫСЧтсь тфтсэь,нцдадцфЧтсь дзЫснцдкфтедтсэСдкфь,?

5. Ъ СЧ дзцдкдзШр лсфуЩ ЫСнСуф дкСфмдСэдкфуцфмдсьС тедСЫдкфчфкдсгтс ЫзтедтсэдкЩ?

6. Ь тфф чфлсь ЫдкСдкфШ, ЫздзцдкфШ ф дкСэр Ъф дцтсвТтснфдЫзр ь нфдЩ дкСфмдСэдкфЧС

7. Ь тслсфэСуцфШ л Сфмдсэдкфчтсэ. Ь фнр ф фтдфтсфтдсвр ?

8. р тсЧЫздзцдкдс , фтдтдтедтсэтсхнСуф фць тфтедсуцфмфпл Сфмдсэдкфуцфмдсь

9. ыТтснфмдсэтс ф тедСЫдкфчфкдь дкСфмдСэдкфуцфмдсьСф ЧтслзчфкдкдгС

10. Ь уцдкЫ ЫСЧдкЩ уфцлсфуЩ тсфмдсвь,дздгсфмдсы тфтснТтснС Ъ тсвлзуцдкфкр э дкСфмдСэдкфуцфмдсь,?

11. Ь уцдкЫ тедСЫдкфчфкдь дзцхнЫлЩ тсвтеСЫсдкдс? фдэШЫкр ф Ътефлсфчтс? э Снтедцфпцфмдсвлзуфцдзгсгтс?

12. Ь уцдкЫтслсдкфчфкдь дкСфмдСэдкфуцфмдсьСтслс лстедцдкфдкдгС?

13. Ч дкЩ фпдф ф дзфчфдкЩзфпдф фпдффмдсь,дкЫ дкСфмдСэдкфуцфмдсьСэ тедцфдстедСдкдцэ фр фтдЧтсгтс ЫзтедтсэдкЩ.

14. Ч дкЩ фпдф ф дзфчфдкЩзфпдф дкСфмдСэдкфуцфмдсьСэ нцдзгсЧтеСЫсфчдкдсдзтедцфдстедСдкдцэ

15. Ч дкЩ фпдф ф дзфчфдкЩзфпдф дкСЫдкСуцдкфШ дкСэ нтсдкЩ дкдсфмдсы дкСфмдСэдкфЧС тедЧтсэтсэтснфчдсцфкдЩ ь вЫзуЩцдзгсгтс.

16. Ь уцдкЫ тслсдкфчфкдь фдчффмдсь,дзЫ дкСфмдСэдкфуцфмдсьС тслс нтедЫгфкТ Шстедзф тфтедсШь,фмдчффтсдкСдкЩдкдсгтс тсвлзуцдкфШ?

17. Ь уцдкЫ тфтедцфчдкЩзфф ь фмдсьС ф ф дцэнтсфмдсСЧф дкСЫдкСуцдкфШ л Сфмдсэдкфчтсдзф Чтсдкдцэгфф дкдссфчуЧС?

18. ь лсдкфчфкдШ дкСфмдСэдкфуцфмдсьС тслс нтедЫгфкТ ШстедзЫ Чтстьфтстедсфлэдкдсгтс тсвлзуцдкфШ.

19. Ъ СЧ СнСфлсфтедсэСдсы дкСфмдСэдкфуцфмдсьтс э лСэдфмчфкдзсфмдсф тслс ЫзтедтсэдкЩ фтснгтслстсэЧф тфтснуфчдцэкдкдсгтс.

20. ыЧлсфдкф дкСфмдСэдкфуцфмдсьС Ь тсЫдкЩсхдкдсфмдсф ф тсгтедСдкфуцдкфШ ЧСхнтсгтс фмдсфдкЩ.

21. ь фчудкдсфмдсдзь ь Чтсдзфь,лсь дадчфф фтдслстедзндкфЧС фдкдЫгфмдстедчфф гтсфмдь,тедчфф дзнЫсЧ

22. Ч тедсШь,фмдчффтсдкСдкЩдкдсгтс дзь ь Чтсдзфь,лсь дадчфф фтдслстедзндкфЧС фдкдЫгфмдстедчфф гтсфмдь,тедчфф дзнЫсЧ

23. Ь лстстедсь дкСЫэСдкфуцфмь дкСфмдСэдкфуцфмдсьС

Задания 2 типа

1. Ч тефэь,нфлсь 3 тфтефдкь,тедСЧф тфтедсэь,тедЧф ЫдкСдкфЧ? тфтсфцдкь тсвлзуцдкфШ,

тут слова, которые начинаются на букву с.

2. Найдите слово, в котором 3 буквы е, и выпишите это слово.

3. Найдите слово, в котором 3 буквы е, и выпишите второе слово.

4. Найдите слово, в котором 3 буквы е, выпишите второе слово, напишите, сколько в нём букв, тут слова, которые начинаются на букву с.

5. Среди слов, в которых ровно две буквы о, найдите слово, в котором ровно 5 букв, и выпишите это слово.

6. Все слова записаны в алфавитном порядке. Выпишите первое слово, в котором есть буква ё.

7. Среди слов, в которых ровно 2 согласных, найдите слово, в котором ровно 5 букв, и выпишите это слово.

8. Среди слов, в которых ровно 5 букв, найдите слово, в котором нет повторяющихся букв.

9. Найдите слово, в котором 3 буквы т, тут слова, которые начинаются на букву с.

10. Среди слов, в которых ровно 5 букв, найдите слово, в котором ровно 4 буквы о.

11. Найдите слово, в котором ровно 4 буквы о, выпишите второе слово.

12. Найдите слово, в котором ровно 4 буквы о, выпишите предпоследнее слово.

13. Найдите слово, в котором ровно 5 букв, и выпишите это слово.

14. Найдите слово, в котором ровно 5 букв, и выпишите слово, в котором ровно 4 буквы о.

15. Найдите слово, в котором ровно 5 букв, и выпишите слово, в котором ровно 3 буквы о.

16. Найдите слово, в котором ровно 5 букв, и выпишите слово, в котором ровно 4 буквы о.

17. Найдите слово, в котором ровно 5 букв, и выпишите слово, в котором ровно 3 буквы о.

Задания 3 типа

1. Для каждого слова подберите однокоренное слово, в котором ударение падает на первый слог. Выпишите подобранные слова.

2. Среди слов, в которых ровно две буквы о, найдите слово, в котором ровно 5 букв, и выпишите это слово.

3. Среди слов, в которых ровно 2 согласных, найдите слово, в котором ровно 5 букв, и выпишите второе слово.

4. Среди слов, в которых ровно 2 согласных, найдите слово, в котором 4 буквы, напишите, сколько в нём букв.

5. Для слова, в котором ровно 5 букв, подберите однокоренное слово, в котором ровно 5 букв.

lzfnjstɛʘdzj dzɑ[ᵡ ɻ lsts? tʃ tɛtsʁ dzj dzʒ ?

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ɾ dzʷ fnʂʟʜʘdzɑ[ʷ tʃ fnɡ[¯tsdzsɢɕ[ʊj fnʂɕ[ʙj ʟtstʃ Ghɡdzs? fnɡj ʜʳ ɵʘɻ dzs lzʜtsɵdzj lsɵtstɛ[lsᴵ tʃ tslstɛj ʙ dzsfnjsᴵ dz[ʊdzsfnjsɕ[ɵ tsʙʱ j dzɑ[ɕ[:	ʜnɨ̈ŋ) ɕ[dzsɕ[dʒdzs-dz[ʊdzsfnjsdzsdʒ ɐɵŋ) ɻ dʒsʊɕ[tsdzʘdz dzs- dzj tʃ tsfnɡj ʜfnjsɵj dzdzsdʒ ɐɪɱ) ʜtsɵj tɛɕ[lsj dz dzsdʒ ɐɨ̈) dz[ʊdzsfnjsdzs-ʜtsɵj tɛɕ[lsj dz dzsdʒ	ɻ
2	ʃ lsdzsʰ j dzɑʃj dz[ʊdzsfnjsɕ[ʕ fnɡj ʜj, tʃ tɛɕ[dzʷlsɕ[j j ᵡ fnɡj ʜʳ ʕʘʕ ç fɡtsj ʔè, ʙj ʟtstʃ Ghɡdzs?, fnɡtsfnʂʙfnjsɵlzᵡ ʱ j ʔ lzʜtsɵdzj lsɵtstɛj dzɑ[ᵡ j j ʙʘɻtsɵʳ ⊐ tʃ tslstɛj ʙ dzsfnjsj ʔ ʷɵdzʷj lsfnʸ:	ʜnɨ̈ŋ) tɛj ʷ j tɛj dzsdzʘʸ ʟdzʘʊɕ[dʒtsfnjsᴵ tsʙtɛʘɻtsɵʘlsj dz dzs? fnɡj ʜʳ ɐɵŋ) tʃ fnɡ[¯tsdzsɢɕ[ʊj fnʂʘʸ ʟʘᵠ ɕ[ʱ j dzdzsfnjsᴵ ɐɪɱ) dz[ʊdzsfnjsdzs-ʜtsɵj tɛɕ[lsj dz dzsj tsʙʱ j dzɑ[j	ɾ
3	é ï ʕʘʊj fnjsɵts dz[ʊdzsfnjsdzsj, ɕ[tʃ ts ɻ lsts? tʃ tɛɕ[ʊ[ɕ[dzɡ tʃ fnɡ[¯tsdzsɢɕ[ʊj fnʂʘʸ ɢtslstsɵdzsfnjsᴵ dz[ʊdzsfnjsɕ[ʕ fnɡʘdʒsʟʘᵠ ɕ[lsj ɵ tʃ tsfnjsɕ[dzʜlzfnjstɛɕ[ʘdz dzsdʒdʒ[tɛj fnjsʘdzsɵɕ[lsfnʸ tstʃ tɛj ʜj dzᵡʁ ʱ j ʔ.	ʜnɨ̈ŋ) ʘʜʘtʃ lsɕ[ɵdzsfnjsᴵ ɐɵŋ) ʕtsdʒʷ tstɛlsdzsfnjsᴵ ɐɪɱ) ʙj ʟtstʃ Ghɡdzsfnjsᴵ ɐɨ̈) ʕtɛj ʘlsɕ[ɵdzsfnjsᴵ	ɾ
4	ʃ ʙlzʊ[ʘlsᴵ ʊ ʊj dzɑ[ʕʘfɳ tʃ tsdʒtsʰ ɾ ʁ tʃ tɛj ʜdzsʏ j dz[ʷ tʃ tɛtsɕ[ʟɵtsʜfnjsɵj dzdzs? fnɡ[lszʘʊ[ɕ[fɳʊj dzʸ tʃ tsɕ[fnʕʘ dzzʊ[ʰ j ɢts fnɡtsfnʂʙʘ tɛʘɻtɛj ʰ j dzɑ[ʷ tʃ tsɻɵtsdzʷj lsé	ɸ) ʕj ʔ fɳfnjsʘʜɕ[ɾ) ɵɕ[ʜj tslstɛj dz[dzɢ ɾ) dʒɕ[dzɑ[-dj ʕʊɕ[ʷ ɻ) ɕ[dzfnjstɛdzʕlsʘɻ	ɻ
5	ɻ j tɛɵʳ dʒ tʃ tɛtsʷʷj fnɡtʃ tsdzʘdz dzˑ dʒ dzʘfnjsʘɵdzɑ[ʕtsdʒ fnʊ[ɕ[lsʘᵀ lsé	ɸ) ʃ j dzststɛʘ ʜtɛdzɢʘʃ ʜɕ[fnfnjʷ ɾ) ʜtɛj ɵdj ɢtɛj ʊj fnʂtsɢtsʷʷɕ[dzsfnjsʷʘ ɸ tɛɕ[fnjstslsj dzʸ ɾ) ʊʘʦʷ ʉ tʃ ʘdsʳ ɸ tɛɕ[fnjstsʜj dʒʘ ɻ) ʃ ʜɕ[fnfnjʷ	ɾ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Разработка меню ресторана»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʏʀʗʂɾʀʜʏʀɪʃʀllɾ.....3
2.ɪɾɾɾʏɾllʔɪʃɸlʀɾʊɾʃʒʍɾɾɪʊʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɾlʀʗ,ʜʃʃʊlɾʜɾlllʒʍʜ
ɪʃɸlʀɾʊɾʃʒʃʀɾɾɪʊʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜIʃʃɾlʀʗʃɹɾɸɪʃIɸʊɾʃʔlʃʁ
ɪtʃɹɾɸʃʃʒ.....4
3.ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl.....5
4.ʜʃɾɾɾɾɸlʀɾɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ.....6
5.ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɪɸlʀʗɾʃʗʃɹʊʏɸƷʓʀʍʜʗɪʃʃɾIʃʃɾlʀƷ
ɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ.....6
6.ʃɸʊɾtʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾʃɹɾʜɪɾʏɾlʀɾ
ɾʀʜʏʀɪʃʀlʒ.....12
7.ʃʏɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾtʀɸʃʒɾʃʗɪtʃIɾɾɾlʀʗʊɾʂʊzɾɪɾʃʂʃlʊtʃʃʗ
ʊʜɪɾIɸɾʃʃʜʊRʀɪtʃʃɾɾʊʊʃʏlʃʁɸɸʊʊɾʜʊɸɸʏʀʀ,ʃɹʊʏɸƷʓʀʍʜʗɪʃ
ɾʀʜʏʀɪʃʀlɾ.....14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, направленность (профиль) программы «Организация обслуживания в гостиницах и ресторанах», утвержденной приказом ректора ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» от 08.05.2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебным планом по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, направленность (профиль) программы «Организация обслуживания в гостиницах и ресторанах», утвержденным в 2017 году.

Форма обучения – очная, очно-заочная. Язык обучения – русский.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины «Основы научных исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик) «Производственная практика (преддипломная практика)», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Государственная итоговая аттестация» и выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности в области гостеприимства.

***Задачи дисциплины*:**

- формирование знаний о методологии научного исследования;
- формирование умений и навыков применения методов научного исследования;
- формирование умений и навыков работы с научной литературой;
- формирование умений и навыков оформления результатов научного исследования;
- формирование умений и навыков публичного представления результатов научного исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	ПК-2	[illegible] -2.4 [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Задачи меню в ресторане. Виды меню на различных предприятиях питания	4	4	4							5	∫ lsuj ls tʃts tʃ tɐ ɕ ɬ ls ɕʃ ɬ ɮ zdʒz tʃts tɕj h j dʁʃʁ ʟ Ɵ н Ɵ ɯ /10 ʕ fɲfjj /10 ʊ j fɲs / 5
Тема 2. Разработка ассортиментного перечня блюд и напитков.	4	4	4							5	∫ lsuj ls tʃts tʃ tɐ ɕ ɬ ls ɕʃ ɬ ɮ zdʒz tʃts tɕj h j dʁʃʁ ʟ Ɵ н Ɵ ɯ /10 ʕ fɲfjj /10 ʊ j fɲs / 5
Тема 3. Оформление меню	4	4	4							5	∫ lsuj ls tʃts tʃ tɐ ɕ ɬ ls ɕʃ ɬ ɮ zdʒz tʃts tɕj h j dʁʃʁ ʟ Ɵ н Ɵ ɯ /10 ʕ fɲfjj /10 ʊ j fɲs / 5
Тема 4. Анализ эффективности меню	5	6	4							6	∫ lsuj ls tʃts tʃ tɐ ɕ ɬ ls ɕʃ ɬ ɮ zdʒz tʃts tɕj h j dʁʃʁ ʟ Ɵ н Ɵ ɯ /10 ʕ fɲfjj /10 ʊ j fɲs / 5
Всего:	**17**	**18**	**16**							**21**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Задачи меню в ресторане. Виды меню на различных предприятиях питания.

Тема 2. Разработка ассортиментного перечня блюд и напитков.

Тема 3. Оформление меню.

Тема 4. Анализ эффективности меню.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

lsj tstaj lsc[uj fnj tsc^ts =:Oa:O^lsj ta:O 1 ta:c[tf tsH:c^tslstss:o^j dzj^ uqcqc[tf taj tf tsH:O:Oslj dz taz^ tso tsH fnjs:o lzj lsfnw ta:O:B tsuj ? tf ta tsc^ta:O:Odzds:z? Hcqfnuqcqtf dzqcqdz .

.l tf ta tsuj fnfnjj dzj^ uqcq? taj^ tsdzj dzHlzj lsfnw oj fnjscq ^tsdzfnqj^ls, uqlsts tf tsL:o tsdzqcls o:f tsfnqdzj Hfnjs:o cqc o:fnqf tsdzds:zdzqcls^ cqLlzuj dzdz ? lzuj B dz ? dzs:Oslj ta:c[:Oadz, Hts:f tsdzdzqcls^ fnjsHj ta:y:O:adzqj tf ta:c[fn:Odzs:fnjsts^w lslj dz dzs? ta:O:B tslsj fnjdzqcls^j ta:O:slzta ts?, tf tsH:c^tslstss:o^cls^ fnw ^ ^L^Oadzj dz.

H dzj HlzjlslsO^x j tsB ta:O^ O:s^ o:dzqcdzs:Oadzqj dz:O^s:O:slj c^tsta:c[cq, W wtsta:dzs:dzqcqta tso^cq, ta:O fnj^ta:r o:O^ h cqj fnjsHj ta:y:O:adzqj lsj= cqdzqcqdz= =:w o:dzj dzq? c tf ta tsuj fnfnjso, dz:Olzuqdz j o:r o tsH:r c tf ta:O^lsc[uj fnj^cqj ta^j^tsdzj dzHOuqcq, tf tsdzts:y cqlsj dz dz ? tsf:r ls o tsta:O:ststa:fnj^tsdzscqfnj^lzfnfnjso j . r j dz:Oslj dz dzs tsfnjs:O:o:cqls^ o ta:O:B tsuq=: ^tsdzfnqj^ls:O=: tf tsdz^w, dz:O ^tslststa:r =: Hj dz:O:s^ tf tsdzj lsqc cqL ta^j^tsdzj dzHtso:Odzdzts? dzqlsj ta:O:slzta:r , Hts:f tsdzdz^B h cqj dzsOslj ta:c[:Odz tf ta tsfnqdz^h O:dzdzts? dzj^ uqcq, O lsO^x j tf tsH:uj ta^qc[o:O^ h cqj tsfnjsB lz^B o:O:y dzsfnjs^ lsj= cqdzqcqdz= =: lsj tstaj lsc[uj fnj^cq=: tf tsdzdzsx j dzqc[?.

.l r o:tsH:r tf ts dzj^ uqcqc[tf tsH:r lstsx cq:o:O^ ls ta:O:Ldzs h dzj dzq[^w tf taj tf tsH:O:Oslj dz^w tf ts lzuj B dz dzs o:tsf ta tsfnj:Odzs 1 taj tf tsH:O:Oslj dz tf ta:c[o:tsH:cqls fnjcqfnjs^ cqfnjtsdz LlzjdzsO=: cq taj^ tsdzj dzHlzjdzs O=: cqfnjstsuqdzq^ts:o Hdz^w cqLlzuj dzq[^w ^tsdz^taj lsdzs? lsj dzs .

.l ^tsdzuj dzj^ uqcqc[tsB lzu:O^ h cqj fnj cqdzj^B ls o:tsLdzsx dzsfnjs^ L:HOs^ o:tsf ta tsfnj tf taj tf tsH:O:Oslj dz tf ts lsj dzj dzj^ uqcqc[.

1 ta:c[uqlsj dzqcqc dzj^ uqcq? tf ts Hcqfnuqcqf dzqcdzj tf taj tf tsH:O:Oslj dz cqfnjtsdz LlzjlsL dzj^ uqcqc[^tslstsdzdz j dzjzdz lsqcdzj Hcq? dz j tf taj Lj dzs:Oqcq.

[B lzu:O^ h cqdzsfnw tf taj Hts fnjsB:o dzw j lsfnw o:tsLdzsx dzsfnjs^ ^tsf cqta tso:Odzqc[w tf taj Lj dzs:Oqcq? Hdzw fn:Odzs:f tsH:c^tslstss:o^cq c tf tsH:c^tslstss:o^cq ^ tf ta tsdzj x lzlsts uqdzs?

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

H j dzqcdz:Oa:r taj^ Odzqc[Lz^B lsfnw o fnjstslso j lsfnjs:o cqc fnjta:O:B tsuqcdzs lzuj B dz dzs tf ta:c[tf tsfnqdzj Hts:o:Oslj dz dzs dzqcdzs cqLlzuj dzqcq[lsj dzs Hcq fnjuqcqf dzqcdz .

.l =:tsH:j tf tsH:c^tslstss:o^cq ^ fnjj dzqcdz:Oa:O:dzs tsB lzu:O^ h j dzqzfnw taj^ tsdzj dzHlzj lsfnw cqLlzuqcqls^ tsfnqdzs:o dzz^B dzqlsj ta:O:slzta:dz, tsLdz:O^tsdzqcls^ fnw fnj Hts:f tsdzdzqlsj dz dzs? dzqlsj ta:O:slzta:s?, dzs:or dzqc[tf lzB dzq^O:uqcqw dzqc[o tf j ta:c[tsH:cquj fnj^cq=: cqLH:Odzqw=:: x lzta:dz:Odz:O=:, G:Oj lsO=: cq ls.H. 1 ta:c[^lstsdzs fnqdzj Hlzj ls lzuj fnjs^ taj^ tsdzj dzHO uqcqc tf taj tf tsH:O:Oslj dzw cq lstaj B ts:O:dzqcqw lzuj B dzs? tf ta tsc^ta:O:dzqdzs . t j ^tsdzj dzHlzj lsfnw lsO^x j Hts ta:O:B O:s^ o:O:s^ fnjts? ^tsdzfnqj^ls dzj^ uqcqc, Hj dz:O:y o dzj dzs fnjstslso j lsfnjs:o lz^B h cqj L:Oj cqfnjf cqL dzqlsj ta:O:slzta:r , taj^ tsdzj dzHts:O:Odzdzs? tf taj tf tsH:O:Oslj dzj dzs cq tf taj Hlzfnqdzs:slsta dzdzs? lzuj B dzs? tf ta tsc^ta:O:dzqdzs? . H dzj Hlzj ls tf tsH:c^tslstss:o^cls^ lsj Lcqfnj Hdzw o:r fnjslztf dzj dzq[? tf ts o:fnjdzs lzuj B dz dzs o:tsf ta tsfnq:Odzs o:r dzsfnqdzs dzs dz:O fnjdzs:dz:Oa: j tslstso^w fnj ^ Hts^ dz:O:Hlz cqdzq[taj^ W j ta:O:sc[o:dzsdzqlz fnjstsB h j dzq[^x , tsB lzu:O^ h cq? fnw dzsx j ls tsB ta:O^ O:s^ fnw L:O dzj lstsHcquj fnj^ts? tf tsdzs^h r x ^ tf taj tf tsH:O:Oslj dz . 1 O^:Oqa:Oc[o:O:s^ tf tsH:c^tslstss:o^lz fnqdzj Hlzj ls fnjsfnjs:O:o dzj dzq[j dzs tf dz:Odz:O (^tsdzfnqj^ls:O) tf ts cqLlzu:Oj dzsdzqlz dzs:Oslj ta:c[:Odz (o:tsf ta tsfnqlz). ^ lsts tf tsL:o tsdz^w j ls fnjsfnjs:O:o cqls^ ^tsdzqj dzsta:c[ta tso:Odzdzsj , fnj^ Oslsj tf taj Hfnjs:O:o dzj dzq[j tf ts cqLlzu:Oj dzs dzs:o tsf ta tsfnq:Odzs

.l =:tsH:j fnjj dzs[dz:Oa:O tsB lzu:O^ h cq? fnw dzsx j ls o:r fnjslztf:Os^ fn L:Oa:Odzj tf tsH:c^tslstss:o dzj dzdz dzs Hts^ dz:OHtsdzs ro:O^x j tsdzHtsdzj dz tf ta tsw:o dzw ls^ O^lsc[o:dzsdzsfnjs^ tf ta:c[tsB fnjz^x Hj dzq[cq o:r fnjslztf dzj dzq[? cq Hts^ dz:OHtso fnjsc^ta:ztf tf dzq[^ts:o.

Ɪ tsfɲʕtsdƶʕɬƶ Ơʕlsɋəɗʑsfɲʝˢ tsʙƶuƠʸ ʰ jˌɠtsfɲʷ ɗʑƠ fɲjɗʒɋɗʑƠɗɛfɲʕɋ┐ LƠɗƶʷlsɋʷ┐ ʷəɗƶʷjˌlsfɲʷ ʧtɕjˌʜɗʒjˌlstsɗʒ ʕtsɗʑstɛtsɗƶʷ jˌɠtsˌ ʧtɛtsʜəɋɤjˌɗʑɋʷ ə tsfɲʒtsjˌɗʑɋɋ ʕɬztɛfɲʒ) ʧtsʜɠtslstsəʕƠʕ fɲjɗʒɋɗʑƠɗɛfɲʕɋɗʒLƠɗƶʷlsɋʷɗʒlstɕjʙɬƶjˌls tslsəjˌlsfɲʝəjˌɗʑɋɋɠtsˌtslsɗʑsʰ jˌɗʑɋʷ. Ɩ jˌ ʜtsʧɬƶfɲʕƠˌlsfɲʸ əʳ fɲʝlzʧɗjˌɗʑɋjˌ ʧtsˌʧjˌtɛətsɋfɲʝtsɤuɗʑɋʕɬƶ ï ɗjˌtsʙ┐tsʜɋɗʒtsˌɋɗʒjˌlsᴵ ʧtsʜɠtslstsəɗjˌɗʑɗƶ ʔ ʧɋfɲɗʒjˌɗʑɗƶ ʔ ʜtsʕɗƠʜˌ tsɤujˌɗʑɋƠˌɗʒʳ ʔ ʧtɕjˌʧtsʜƠəƠʝjˌɗjˌɗʒ ɗʑƠɛʷʜƶ fɲƶlzfɲʝtsƶ ɗʒəʳ fɲʝlzʧɗjˌɗʑɋjˌɗʒ Ɩ jˌ ʜtsʧɬƶfɲʕƠˌlsfɲʸ lsƠʕɤjˌ ɋ ʧtɛƠfɲʧtɕjˌʜjˌɗjˌɗʑɋjˌ ətsʧtɛtsfɲʝəʕ fɲjɗʒɋɗʑƠɗɛƶ fɲʧjˌʜɋ tsʙƶuƠʸ ʰ ɋ┐fɲʷ ɠtɛƶʧʧʳ , ə tɕjˌLƶɗƶlsƠʝjˌʕtslstsɗtɛsɠts tslsʜjˌɗƶ ɗƶʔ tsʙƶuƠʸ ʰ ɋʔfɲʷ ʷəɗʷjˌlsfɲʷ ɗjˌɠtslstsəʳ ɗʒ ʕ ʕtsɗʑfɲʝstɛƶʕlsɋəɗʑsɗʒƶ tsʙfɲƶɤʜjˌɗʑɋʸ çɗjˌ fɲʒtsjˌɠtsè ətsʧtɛtsfɲƠˌ Ɩ fɲjˌ ətsʧtɛtsfɲˌ ʕ fɲjɗʒɋɗʑƠɗɛƶ ʜtsɗƶɤɋɗƶ ʙʳ lsᴵ ʧɋfɲˌɗʒjˌɗʑɗƶs ʧtɛtsɗƠʙtslsƠɗƶ ʕƠɤʜʳ ɗʒtsʙƶuƠʸ ʰ ɋɗʒɬfʷ.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Ɪ tɛƠʕlsɋʕƶɗʒ ʧʧs tɕjˌʰ jˌɗʑɋʸ LƠʜƠƲ ï əʳ ʧtsɗƶɗjˌɗʑɋjˌ tsʙƶuƠʸ ʰ ɋɗʒɬfɲʷ ɗʑƠʙtsɗƠ ʧtɛƠʕlsɋʕuˌfɲʕɋ┐ LƠʜƠƲ ʧtɕjˌʜɗʒjˌlsɗƶs? tsʙɗƶƠfɲʝsɋ fɲ ɤujˌɗƶʸ əʳ tɛƠʙtslsʕɋ ɗʑƠəʳ ʕtsə ɋ┐ tɕjˌʰ jˌɗʑɋʷ.

Ɪ tɛƠʕlsɋʕƶɗʒʳ ʧʧs tɕjˌʰ jˌɗʑɋʸ LƠʜƠƲ əʳ ʧtsɗƶɗʷʸʙ lsfɲʷ ə fɲʝstslsəjˌlsfɲʝəɋɗ fɲ tɛƠʙtsuɋɗʒ lzuˌʙɗƶ ɗʒ ʧɗƶƠɗƶsɗʒ ʧtɛɋ ʧtsfɲɗjˌʜtsəƠʝsjˌɗƶ ɗƶsɗʒ ɋLƶuˌɗʑɋ lsjˌɗʒ ʜɋfɲɤɋʧɗʑɋɗƶ .

Ɪ tɕjˌɤʜjˌ ɤujˌɗʒ ʧtɛɋfɲʝlzʧƠʝsᴵ ʕ tɕjˌʰ jˌɗʑɋʸ LƠʜƠƲ tsʙƶuƠʸ ʰ jˌɗʒzfɲʷ ɗjˌtsʙ┐tsʜɋɗʒtsː

- tsLɗƶƠʕtsɗʒɋlsᴵ fɲʷ fɲ fɲʝstslsəjˌlsfɲʝəlzʸ ʰ ɋɗʒɬ tɛƠLʜjˌɗƶƠɗʒɬ ʧtɛtsɠtɛƠɗʒɗʒʳ ʜɋfɲɤɋʧɗʑɋɗƶ ʧtsˌ lzuˌʙɗƶsʔ ɗƶɋlsjˌtɛƠʝslztɕjˌ, tɕjˌʕtsɗjˌɗƶʜtsəƠɗƶɗƶsʔ ʧtɛtsɠtɛƠɗʒɗʒsʔ ʕɬztɛfɲƠː

- ʧtsɗƶlzuɋɋlsᴵ tsls ʧtɕjˌʧtsʜƠəƠʝsjˌɗƶʷ ɋɗƶʷtstɛɗʒƠuɋʸ ts ʧtstɛʷʜʕjˌ ʧtɛtsəjˌʜjˌɗƶʷ lƠɗƶʷlsɋʷ, ʕtɛɋlsjˌtɛɋʷ┐ tsuˌɗƶʕɋ tɕjˌLƶɗƶlsƠʝstsə tɛƠʙtslsʳ ;

- ʧtsɗƶlzuɋɋlsᴵ tsls ʧtɕjˌʧtsʜƠəƠʝsjˌɗƶʷ ʕtsɗʕtɕjˌlsɗƶsjˌ LƠʜƠƲɗƶʕɋ ɋ ɋɗƶʷtstɛɗʒƠuɋʸ ts fɲʝtsʕƠ┐ əʳ ʧtsɗƶɗjˌɗʑɋʷ, ts lstɕjˌʙtsəƠɗƶʷ┐ ʕ tsʷtstɛɗʒɗjˌɗʑɋʸ ɋ ʷtstɛɗʒjˌ ʧtɕjˌʜfɲʝƠəjˌɗʑɋʷ tɕjˌLƶɗƶlsƠʝstsə.

Ɪ tɛɋ əʳ ʧtsɗƶɗjˌɗʑɋʷ ɗjˌtsʙ┐tsʜɋɗʒtsˌ ʧtɛɋəˌfɲʝsɋ tɛƠLəʸ tɛɗƶlsʳ jˌ ʧtsʷfɲʝɗjˌɗʑɋʷ┐tsʜƠtɕjˌʰ jˌɗʑɋʷ ɋ ʧtɛtsƠɗƶƠɗʑɋLɋtɛtsəƠʝsᴵ ʧtsɗƶlzuˌɗʑɗƶ jˌ tɕjˌLƶɗƶlsƠʝsʳ .

Ɪ tɛɋ ɗjˌtsʙ┐tsʜɋɗʒtsfɲʝsɋ tsʙƶuƠʸ ʰ ɋjˌfɲʷ ɋɗʒɬʸ ls ətsLɗʒsʕɗƶsfɲʝsᴵ LƠʜƠƲsᴵ ətsʧtɛtsfɲˌ ʧtɕjˌʧtsʜƠəƠʝsjˌɗƶ ʧtsˌ lstɗƶʜɗƶsfɲʝsʷʸɗʒ ətsLɗƶsʕʰ ɋɗʒɬʧtɛɋ tɕjˌʰ jˌɗʑɋʸ LƠʜƠƲˌ.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

ʜƠɗʒsfɲʝstsʷlsjˌɗƶ ɗƶƠʷ tɛƠʙtslsƠ tsʙƶuƠʸ ʰ ɋ┐fɲʷ ɗƶƠʧtɛƠəjˌɗjˌɗƶƠ ɗƶƠ fɲjɗʒsfɲʝstsʷlsjˌɗƶ ɗƶsjˌ ɋLƶuˌɗʑɋjˌ tslsʜjˌɗƶ ɗƶʔ ┐ lsjˌɗʒʕəʧtsʧtɛtsfɲʝsə lzuˌʙɗƶsʔ ʜɋfɲɤɋʧɗʑɋɗƶ .

ʜƠɗʒsfɲʝstsʷlsjˌɗƶ ɗƶƠʷ tɛƠʙtslsƠ ʷəɗʷjˌlsfɲʷ tsʙʷLƠsjˌɗƶ ɗƶsʔ ʜɗʷ ʕƠɤʜtsɠts tsʙƶuƠʸ ʰ jˌɠtsfɲʷ, jˌj tsʙʲ jˌɗʒʧtsˌ ʜɋfɲɤɋʧɗʑɋɗƶɋʧtsʧtɕjˌʜjˌɗʷjˌlsfɲʷ lzuˌʙɗƶ ɗʒʧɗʑƠɗƶsɗʒ

Ɪ tɛɋ fɲƠɗʒsfɲʝstsʷlsjˌɗƶ ɗƶsʔ tɛƠʙtslsˌ tsʙƶuƠʸ ʰ ɋjˌfɲʷ əLƠɋɗʒtsʜˌʔ fɲʝsəlzʸ ls fɲ tɕjˌʕtsɗjˌɗƶʜtsəƠɗƶɗƶ ɗʒɋ ɗʒƠsjˌtɛɋƠɗƶɗʒɋ ʧtɛɋ ɗʒɋɗƶɋɗʒƠɗƶ ɗƶsɗʒ lzuƠfɲʝsɋɋ ʧtɕjˌʧtsʜƠəƠʝsjˌɗƶʷ.

Работа с литературой(конспектирование)

ʜƠɗʒsfɲʝstsʷlsjˌɗƶ ɗƶƠʷ tɛƠʙtslsƠ fɲ lzuˌʙɗƶʕƠɗʒɋ, lzuˌʙɗƶ ɗʒɋ ʧtsfɲʝsʙɋʷɗʒɋ, ɗƶƠlzuɗƶsʔ, fɲʧtɛƠətsuɗƶsʔ ɋ ʧtsʧɬƶɗʷtɛɗƶsʔ ɗƶɋlsjˌtɛƠʝslztɛsʔ, ɗʒƠsjˌtɛɋƠɗƶɗʒɋ

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. *Задачи меню в ресторане. Виды меню на различных предприятиях питания* .	Л сфчтвующих по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины : Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины, Основные виды меню, Классификация меню, Меню на различных предприятиях питания.	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной литературой Работа с электронными ресурсами Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной литературой Работа с электронными ресурсами Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной литературой Работа с электронными ресурсами Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	Устный опрос Тестирование Реферат Доклад Контрольная работа
Тема 2.Разработка ассортиментного перечня блюд и напитков.	Основные принципы составления меню. Факторы, влияющие на составление меню. Ассортиментный перечень блюд и напитков. Основные принципы составления ассортиментного перечня блюд и напитков. Факторы, влияющие на составление ассортиментного перечня блюд и напитков. Технологическая документация, используемая при составлении ассортиментного перечня блюд и напитков.	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной литературой Работа с электронными ресурсами Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной литературой Работа с электронными ресурсами Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной литературой Работа с электронными ресурсами Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	Устный опрос Тестирование Реферат Доклад Контрольная работа
Тема 3. *Оформление меню.*	Основные виды меню. Классификация меню. Меню на различных предприятиях питания. Основные виды меню на различных предприятиях питания. Классификация меню на различных предприятиях питания.	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной литературой Работа с электронными ресурсами Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной литературой Работа с электронными ресурсами Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной литературой Работа с электронными ресурсами Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	Устный опрос Тестирование Реферат Доклад Контрольная работа
Тема 4. Анализ эффективности меню.	Основные принципы составления меню. Факторы, влияющие на составление меню. Ассортиментный перечень блюд и напитков.	Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной литературой Работа с электронными ресурсами Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	Устный опрос Тестирование Реферат Доклад Контрольная работа

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		ɻ tsʜɢʈsldtsɔʕʘʕ ʧtɛʘʕlsɑʕlzdʒzʧts tɕjʰ ɟdʑʃᵡ ʟʘʜʘɻɐ ʧtsʜɢʈsldtsɔʕʘtsldɯjldʘʧts ʧtɛʘʕlsɑʕlzdʒzʧts tɕjʰ ɟdʑʃᵡ ʟʘʜʘɻɐ ʧtsʜɢʈsldtsɔʕʘᶣ fɲjj, ʧtsʜɢʈsldtsɔʕʘʕ ldʒ fɲjldz	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы *Основная литература:*

ɻ tɛʘɔɑdʘ fɲtsfɲjsʘɔdɻdʑʃʷ ɑ tsʷtstɛdʒdɻdʑʃʷ dʒjdʑ , ʧtɕjʔfɲʕztɛʘʑldtsɔ ɑ ʋjɟdʑʑʕtsɔ : ʓzʋjɟʙdʑsjɟ ʧtsfɲtsʙɑjɟ / ɸ .ɻ . ʀ ɔtsdʑʘ[ɑ ʜtɛ.].. ð ʉ ldʘɔtɛtsʧtsdʑ : ʉ ɟʕɔtsʔʷ, 2021. ð 63 c. ð ʊ ɟʕfɲjs : ɻ dɻʕlstɛtsdʑdʑ ʔ // ʌ ɑʷtɛtsɔtsʔ tsʙtɛʘɻtsɔʘkjdʑdʑ ʔ tɕjfɲɣtɛfŋ IPR SMART : [fɲʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/121691.html

Дополнительная литература:

ʃ tɛɢʘdʑʃʟʘʋɑʷ tɕjfɲjststɛʘdʑdʑsɢts ʙɑʟdɻfɲʘ : ʓzʋjɟʙdʑsjɟ ʧtsfɲtsʙɑjɟ / ʖ . ɻ . ɾ ɑdʑʕtsɔʘ ɪ . ɻ . ʃ ʘʕʘtɕjdʑʕts, ʃ . ɸ . ɬ ʘfɲj tɛtsɔʘ ɻ . ʀ . zɻ ʘtɑʃʕtsɔ. ð ʉ ʘdʑʕls-ɪ ɟlsjtɛʙzɛtɛɢ : ʊtɛtsɑʋʕɑʔ dʒtsfɲjs, 2014. ð 192 c. ð ISBN 978-5-4377-0026-6. ð ʊ ɟʕfɲjs : ɻ dɻʕlstɛtsdʑdʑ ʔ // ʌ ɑʷtɛtsɔtsʔ tsʙtɛʘɻtsɔʘkjdʑdʑ ʔ tɕjfɲɣtɛfŋ IPR SMART : [fɲʘʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/40873.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	fɲjʘɔʰ ɑ ʂ . ɸ ʔ fɲgʃlszdʑdɑʃdʑtsʔ	http://www.reste.ru/pages/text.htm
2.	fɲjʘɔʰʷ ʉ . ʃ ɑʧtɛtsdʑtsɔʘʘçʃ ʘkjdʒʘkɔʕʘ dʒjdʑ è	http://restconsult.ru/sergey_mironov/matematika_menju.html
3.	ʈ ʘɻtɛʘʙtslʕʘdʒjdʑ ɑ lsjˉdʑtsdʑtsɢɑʃʋjɟfɲʕɑʃˉ ʕʘʑdɔ	http://allcafe.ru/profy/rexplorer/kitchen/working_menu
4.	ʉ ɔʘɔʰʷ ʉ . ʃ ɑʧtɛtsdʑtsɔʘʘçɻ jʧtɕjdʒjdʑ dʒ dɻ ɤ ɬɥjdʒʧjʧtɕjdʒjdʑè	http://restconsult.ru/sergey_mironov/peremen_my_ne_zhdem_peremen.html
5.	ʈ ʘɻtɛʘʙtslʕʘdʒjdʑ ɑ ʋjɟdʑtsʙtɛʘɻtsɔʘʑldtsɑʃj ɔ ʕjɟʔlstɛɑʃdʑtsɑʃj	http://alpiniada.ru/razrabotka-menyu-i-cenoobrazovanie

6.3. Описание материально-технической базы

Ѓ Ohsjtcѓ·dzdzs-lsj¬dkѓ†ujfh§tsj tsBjfmfjujdkѓj нѓfnjцѓfjdkѓdz əѕdz ц¦Gls ə fmjв[w]:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjвjdz Ohzнѓlststcdk·[y] (fmjstsdz , fmjslzdz[w], нtsfh§O Ohzнѓlststcdk·[y]), fmjstsdz tfjtfjtsнO·hsjdz[y], fmjslzdz tfjtfjtsнO·hsjdz[y]; tfjtcfmjsdk·dzdz ?ѕtsdkfj[ɪ ʁ] lsjtc; dk·BtstcнjdzsdkfmjstcOцѓtsdkdzsctsтsBtstcdzнtsəOdk¦[w] (tfjtcsjѕlststc,[ɪ] ѕtcOdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Ѓ fmjdzsədzsj tsBtstcdzнtsəOdk¦j:

tsfmjdkO[h] jdzs ѕtsdkfj[ɪ ʁ] lsjtcdzs? lsj¬dk¦ѕts? fmjətsLdzsy[ɪ] dzsfmjs[ɪ ʁ] tfjtsнѕdz ujdk¦[w] ѕ fmjlsc "R dzsjtcdjls" c tsBjfmfjujdkѓjdz нtsfmjslzfjO ѕ [ɪ]djѕlstcstsdkdzs? c¦dz[w]tstcdzOцѓtsdkdzs-tsBtcOLtsəOhsjdz dzs? fmjejнj.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ѓ вlzцO[h] c¦jfn[y] tsBjfmfjujdz нtsfmjslzfjtsdz ѕ [ɪ]djѕlstcstsdkdzs? c¦dz[w]tstcdzOцѓtsdkdzs-tsBtcOLtsəOhsjdz dzs? fmjejнj υ dkѓəjtcfmjlsjlsO·c¦L dz вts? lstsцѕc¦, ə ѕtslststcs? c¦dzjjlsfn[y] нtsfmjslzf ѕ fmjlsc çR dzsjtcdjlsè, ѕGѕ dk·O lsjtcdcѓlststcc¦c tstcGOdk¦LOцc¦c, lsGѕ c¦ədjjj.

ɪ tcc¦ tfjtcsəjнjdk¦c¦ tsBtcOLtsəOhsjdz dzsctsтfjtcsujfmfjO tfjts нѓfnjцѓfjdkѓc¦djj tsB¬tsнc¦dzs dk·Odk¦ujc¦j:

лицензионное программное обеспечение:

Å Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Å Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Å Kaspersky Total Security нdz[w] вѓLdjfnO Russian Edition (tslsjujfmjsəjdkdzsj tfjtcsctcOdzdzdzsj tsBjfmfjujdkѓj);

Å ф dzsѓəѓjtcdzfmjdk·[y] tfjtcsctcOdzdzO Dr.Web (tslsjujfmjsəjdkdzsj tfjtcsctcOdzdzdzsj tsBjfmfjujdkѓj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å 7-ZIP ï Ohc¬c¦əOststc (https://www.7-zip.org/)

Å OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

Å PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

Å GIMP (tqj нG·Ƨlststc·tɶG·fhjstɶtsɔts? cɫtɶG·w qƧɬq) (https://www.gimp.org/)

Å ʃ tscɶqƒdzsdʒ (Loginom) (tslsj ʊj fhjsɔj dzɫzsj tƒtɶtscɫtɶ·dɬʒdʒɫzsj tsвj fhjʃj ʊj dzɫqj; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (ɔj Ƨlststɶdz·y cɫtɶG·w qƧɬG·) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ƨ dqƧlststɶdzɫz·y вqвdzqtslsj ʊqz·y fhjʃfhjsj dʒO (ƧлнIPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å ʃ w qʌqqG·dz dz ? qdzsj tɶdqls-tƒtstɶlsG·dz вG·r нG·dzdz⊐ tƒtɶɔtsɔts? qdzw tstɶdʒG·ʊqq http://pravo.gov.ru.

Ƨ dqƧlststɶdzɫz·y вqвdzqtslsjƧO dzG·zʊqz⊐ tƒzвdzqƧG·ʊqq? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Å ş tscdʒʃлʁ lsj tɶdz·y fhjtɶG·ɔtsʊqz·y tƒtɶG·ɔtsɔO·y fhjʃfhjsj dʒO·çş tscdzfhjzdz lsG·dlɬsɔ dz fhjè (http://www.consultant.ru/)

Å ɸ tɶ⊐qfɔ dzG·zʊqz⊐ xɬzɶtɶdz·dɬsɔ l Ƨ R ş ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ƨ fhjj	ç8-10è ï tɶG·вtslsO ɔr tƒtscdzqjdzG· ɔ LG·нG·dzɬzsj ɔtɶqjdʒw, fhjG·dɬʒsfhjstsw lsjdzdzs, fhjsнjtɶɬqls gɬdzzвtsƧqƒ? G·dzG·dzɬqL lsjdʒ q ɻƧfhjjtɶlscdzzʁ tsʊjdzƧlz, LG·нG·dzɬqj ɔr tƒtscdzqjdzs lsɔtstɶʊjfhjƧq; ç5-7è ï tɶG·вtslsO ɔr tƒtscdzqjdzG· ɔ LG·нG·dzɬzsj ɔtɶqjdʒw, fhjG·dɬʒsfhjstsw lsjdzdzs, fhj fhjsвdz нjdzɬqjdʒ lsj⊐dzsdzsgɬqʊjfhjƧ? tƒtsfhjqjнtsɔG·lsjdzdzsfhjsɬq, tƒtɶɬq G·dzG·dzɬqL, tslsнjdzdz⊐ dʒscdzjdzstsɔ нtsʃlzh jdz dzjвtscdzh ɬqj tslsƧdzscdzjdzɬqw; tsвh ɬq? ɔɬqн ɻfhjj GƧlzɶtG·scdz ?; ç2-4è ï tɶG·вtslsO ɔr tƒtscdzqjdzG· ɔ LG·нG·dzɬzsj ɔtɶqjdʒw, fhjG·dɬʒsfhjstsw lsjdzdzs, fhj dzG·dzh jdzɬqjdʒ lsj⊐dzsdzsgɬqʊjfhjƧ? tƒtsfhjqjнtsɔG·lsjdzdzsfhjsɬq, fhjsнjtɶɬqls tƒtɶqɬqdʒh jfhjɔjdzdzs tƒjtɶqjfhjG·L, G·dzjdzɬqʊjdzʁ tƒtsLɬqʊqʁ G·ɔlststɶG·) lsjƧfhjs tsw tstɶdʒqjdz dzjвtɶqjɤdzs ɬqdzɬ dzj LGƧtscdzʊjdzɔ fhjtsƧ; ç0-1è ï tsвlzʊG·h ɬq?fhjy fhjG·dɬʒsfhjstsw lsjdzdzs dzj fhjtɶG·ɔɬqdzfhjy fhj tɶG·вtslsts?, tɶG·вtslsO w ɔdzjlsfhjy Ƨtscdʒƒɬqdzwʊqj?, tƒtɶɬq ɔr tƒtscdzqjdzɬqɬq нtsƒlzh jdz cɫtɶdzвr j tsh ɬqвƧɬq, lsjƧfhjs tsw tstɶdʒqjdzdzɬqjвtɶqjɤdzs ɬq ɬqdʒjjlsdzjLG·ɔjtɶh jdzdz ? ɔɬqн.

2.	ɻ tɶGƧlsɬqƧlzdʒtƒts	ç10-9è- tɶG·вtslsO ɔr tƒtscdzqjdzG· ɔ LG·нG·dzɬzsj ɔtɶqjdʒw,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
	tqj h j dzqf g LOHOUL	fnJOlzsfnjstsw lsj dz dzs, fn fnjsBdz Hj dzqfj dz lsj=dzsdzsGqf uj fnJts? tf tsfnqlj HtsOGsj dz dzsfnjsqf, ?Ouj fnjsoj dzdzs q lsotstcuj fnJqf; ç8-6è ï teOBtslsO or tf tsdzdzj dzO o LOHOdzdzsj otqj dz3w, fnJOlzsfnjstsw lsj dz dzs, fn fnjsBdz Hj dzqfj dz3 lsj=dzsdzsGqf uj fnJts? tf tsfnqlj HtsOGsj dz dzsfnjsqf, tf teq OdzOdzqLj tsls=j dz dz= dzsdzj dzsts o Htstflzh j dz= dzj Btsdzh qj tsls?dzsdzj dzqfw; ç5-3è ï teOBtslsO or tf tsdzdzj dzO o LOHOdzdzsj otqj dz3w, fnJOlzsfnjstsw lsj dz dzs, fn dzOdzh j dzqfj dz3 lsj=dzsdzsGqf uj fnJts? tf tsfnqlj HtsOGsj dz dzsfnjsqf, tsls=j dz dz= j dzsdzj dzsr dzj fnjstslsoj lsfnjsolzg ls dzstedzJOsqfodzs? BOLj qfdzq lsj?lzh j ?fnJlslzOuqfqf; ç2-0è ï tsBlzuOy h qf?fny fnJOlzsfnjstsw lsj dz dzs dzj fnjteOoqfdzny fn teOBtslsts?, lsj=dzsdzsGqf uj fnJO= tf tsfnqlj HtsOGsj dz dzsfnjs dzOdzh j dzO; tf teq or tf tsdzdzj dzqfq Htstflzh j dz= GtdzBr j ts h qfJ?qf.
3.	Gj fnjstsor j LOHOdzqfw	5 ï dzJ?fnJdzJOdz dzsj ?tsdzqf uj fnjsots BOdzdzso LOlsj fnjs dzOuqffnqlzj lsfny tf teqtstsqfqtsdzOdz dzs ?tsdzqf uj fnjsolz tf teOoqfdz dzs tslsoj uj dzdz= =oqtstf teqtsfnjso.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы эссе.</u>

1.1. Gj dzJ (tf teqfdzj teqdz= j) tqj w j teOlsO(HtsJ?dzOHtso)

1. R fnjststeqfw fnjsOdzso dj dzqfw q teOLoqlsqfw tf tqj HtJ teqfwlsqf? tf qflsOdzqfw o t tsfnqlqf q LOteqzBj k tsdzJ

2. l tqj HtJ tsfn dz?q fnjsOdzso dj dzqfw tqj fnjststeOdzdzsGqts Hj dzOo t tsfnqlqf.

3. Gteo Hqfuqfq j Hr q tf qflsqfw.

4. l tqj HtJ teqfwlsqfw tf qflsOdzqfw o t tsfnqlqf q LOteqzBj k tsdzJ

5. f j k Hzdz=dtsHdz= j tqj fnjststeOdzdz= j uj tf q.

6. t j fnjststeOdz=?Ol zdzq?Odz dzOy w tsteqdzJOtf tqj HtJ teqfwlsqfw tf qflsOdzqfw.

7. f fnJBj dzdzsfnjsq tqj fnjststeOdzdzsGts tsB fqdzzk qfoOdzqfw.

8. t j fnjststeOdzdz= ?l lsq?j ls.

9. l j tsBr uqdz= j tqj fnjststeOdz= dzJteO

10. f teGOdzqfLOuqftsdzdzOy fnjstez?lszteOfqdzzk B tqj fnjststeOdzO

11. A tstedzJ tslsuj lsdzsfnjsq o tqj fnjststeOdzj.

12. f j dzj Hk dzj dzs tqj fnjststeOdzO

13. U tf teOodzj dzqfj ?Ouj fnjsotsdzJo tqj fnjststeOdzj.

14. t j ?dzOdzJOq dzJOtes?j lsqfdz=r tqj fnjststeOdzO

15. U tf teOodzj dzqfj w qfdzOdzfnJOdzJq tqj fnjststeOdzO

16. l teOoqfdzOtqj fnjststeOdzdzsGts tsB fqdzzk qfoOdzqfw.

17. f w qfuqfOdzs q dzj lstetsHtslsj dz o tqj fnjststeOdzj.

18. ? tsdzw dzq?lsdz= j fqflslzOuqfq, teOBtslsOfnjotsLteOk j dzqfwdzJq o tqj fnjststeOdzj.

19. H lstedz?lszteO w tstedzJ teOBtslsr ?lz=dzqf.

20. Gj =dzsdzsGqf uj fnJqfj HtsJ?lzdzj dzsr o tqj fnjststeOdzj: lsj=dzsdzsGqf uj fnJqfj

ÇÖdsr , tçj ujtʃlszteÖ

21. t tsdzh jwẅ-tʃtsəÖeÖə tçj fnjststeÖdjç.
22. R fnjststeqʃw fnjsLHÖdzqʃw əqʃdz.
23. R fnjststeqʃw fnjsLHÖdzqʃw ÇtsÇlsj?dzw.
24. R fnjststeqʃw ÇtsdzwÇÖ
25. R fnjststeqʃw fnjsəjlsfÇtsctsh Ödzgʃ Ödzfnjtsctscts.
26. Λ lzdzçujqʃw BÖeÖə tçj fnjststeÖdjç.
27. ʃ j ʏ HlzdzÖetsHdzÖy qʃfnjststeqʃw ətsHÇqʃ.
28. R lsÖdzwdzfnjqʃj Bdz HÖ
29. t lzfnjfnjÖy Çlz=dzw.
30. t ətstsʃj?fnjÖy Çlz=dzw.
31. Ct tsdzfnjÖy Çlz=dzw. ş qʃlsÖ?fnjÖy Çlz=dzw.
32. ş Ö?ÇÖLfnjÖy Çlz=dzw.
33. ş lz=dzw wɹʁ ʏ dz.
34. ʃ j dz , ÇÖç qʃdzfnjstezdjçdzstʃtetsHÖ .
35. ɯj tə?qʃtetsəÇÖə tçj fnjststeÖdjç.
36. R dzsj tcɹj tc tçj fnjststeÖdzÖ
37. ʃ fnjdzsədzj əqʃHr Çtsdʒʃɹʁ lsj tedzç= fnjʃfnjsj dʒlzʃteÖ?djçdzqʃw tçj fnjststeÖdzsdʒ

<u>Примерные задания к практикумам по решению задач</u>

Задания к практикуму по решению задач

1. _ɻ tetsÖdzÖdzqʃLqʃtezÇ?lsj fnjLtsdzçdzsj dzjdz çYÖ?=tsdzÖ ¯ 1è qʃ dzÖ?Hqʃlsjçtsh qʃBÇqʃ ə fnjsfnjsÖ?djçdzqʃ.

2. ɻ tetsÖdzÖdzqʃLqʃtez?lsj dzjdz ÖdzwÇÖds tçj fnjststeÖdzÖ çGoodmanè, ər wəqʃlsj dzçHtsfnjsÖlsÇqʃ ə fnjsfnjsÖ?djçdzqʃ.

3. ɻ tetsÖdzÖdzqʃLqʃtez?lsj dzjdz tçj fnjststeÖdzÖçɻ lzh Çqʃdzè qʃ dzÖ?Hqʃlsjçtsh qʃBÇqʃ ə fnjsfnjsÖ?djçdzqʃ.

4. ɻ tetsÖdzÖdzqʃLqʃtez?lsj dzjdz çRedEspressoBarè qʃ dzÖ?Hqʃlsjçtsh qʃBÇqʃ ə fnjsfnjsÖ?djçdzqʃ.

Задания к практикуму по решению задач № 2:

1. ɯtsfnjsÖ?ɹlsj 2 tʃtçjHdzsʏjçdzqʃw Hdzy ÇtsdʒʃÖdzqʃq dzÖ tsfnjdzsəj fnjLtsdzçdzsctscts dzjdz çYÖ?=tsdzÖ¯ 1è.

2. ɯtsfnjsÖ?ɹlsj Hjlsfnjtsj tʃtçjHdzsʏjçdzqʃj qʃL 5 tʃtsLqʃuqʃ? dzÖtsfnjdzsəj dzjdz Ödzw ÇÖdstçj fnjststeÖdzÖçΛ te?HqʃfnjÖ.

3. ɯtsfnjsÖ?ɹlsj lsjdʒÖsqʃujfnjtsj dzjdz qʃL 5 tʃtsLqʃuqʃ? dzÖ tsfnjdzsəj dzjdz BÖeÖçΛ te?HqʃfnjÖ.

4. ɯtsfnjsÖ?ɹlsj dzjdz BqʃLdjçfnjdzÖdzçqÖ dzÖ tsfnjdzsəj dzjdz tʃqʃədzsctscts tçj fnjststeÖdzÖ

Задания к практикуму по решению задач № 3:

1. ɻ tetsÖdzÖdzqʃLqʃtez?lsj tʃtsfnjsdzsj dzjdz tçj fnjststeÖdzÖ çCtʃtsh Öè, dzÖ?HqʃlsjçtsHtsfnjsÖlsÇqʃ ə tswtstedʒdjçdzqʃ.

2. ɻ tetsÖdzÖdzqʃLqʃtez?lsj dzjdz çzc tsÇtsdzÖHè qʃ dzÖ?Hqʃlsjçtsh qʃBÇqʃ ə tswtstedʒdjçdzqʃ.

3. ɻ tetsÖdzÖdzqʃLqʃtez?lsj Bɯedzsj dzjdz çYÖ?=tsdzÖ ¯ 1è qʃ dzÖ?HqʃlsjçtsH

ts[h] qfв§qf ə ts[w] tstɑdʒʤdzʃqf.

4. ɪ tɑtsOʤɑʃLqftɑzʔlsj dʒjdzʦ Odz[y] §OʤdstɑjfɲjststɑOʤʃçIlPatioè qf dzʃʔнqflsj dʒjнtsfɲjsOls§qf ə ts[w] tstɑdʒʤdzʃqf.

Задания к практикуму по решению задач № 4:

1. ɪ tɑtsнOɤlz §O§qf⊐ tʃtsLqfɥqfʔ lzəjdzʃɥqfəOjls tʃtstɑ[w]нts§ tɑOʃɲjtsdʒtsɤjjdzʃ[w] вdzʦ н qf dzʃʃqfls§tsə ə dʒjdzʦ §O[w]j çzɻ ts§tsdzʃOнèʔ

2. ɪ tɑtsнOɤlz §O§qf⊐ tʃtsLqfɥqfʔ lzəjdzʃɥqfəOjls tʃtstɑ[w]нts§ tɑOʃɲjtsdʒtsɤjjdzʃ[w] вdzʦ н qf dzʃʃqfls§tsə ə dʒjdzʦ çʌ tɑOʔнqffɲèʔ

3. ɪ tɑtsнOɤlz §O§qf⊐ tʃtsLqfɥqfʔ lzəjdzʃɥqfəOjls tʃtstɑ[w]нts§ tɑOʃɲjtsdʒtsɤjjdzʃ[w] вdzʦ н qf dzʃʃqfls§tsə ə dʒjdzʦ tɑjfɲjststɑOʤʃçIlPatioèʔ

4. ɪ tɑtsнOɤlz §O§qf⊐ tʃtsLqfɥqfʔ lzəjdzʃɥqfəOjls tʃtstɑ[w]нts§ tɑOʃɲjtsdʒtsɤjjdzʃ[w] вdzʦ н qf dzʃʃqfls§tsə ə dʒjdzʦ tɑjfɲjststɑOʤʃçGoodmanè

<u>Типовые тестовые задания:</u>

1. Неверно, что согласно законодательству РФ меню должно содержать в себе ...

ɸ. Ɪjfɲqfdzʤtɑjнqfjdzʃstsə вdzʦ нO

ɹ. Ɪ[r]⊐tsн вdzʦ нO

Ɪ. ʃtʃqffɲʃdzʃjвdzʦ нO

ɻ. ɸнtɑjfɲqfljdʒ[w]tsdzʦstɑGʃdzʃLOɥqfq

2. Фирменные блюда ресторана ...

ɸ. ɪtsнO[r]lsfɲ[w]tslsнjdzʦdzʣdʒjdzʦ

ɹ. ʇOɻdʒj[h]O[r]lsfɲ[w]dzʃOtʃtsfɲʃdʒнdʒʔfɲjstɑOʤʃɥjdʒjdzʦ

Ɪ. ʇOɻdʒj[h]O[r]lsfɲ[w]dzʃOtʃjtətsʔfɲjstɑOʤʃɥjdʒjdzʦ

3. Фуд-кост это ...

ɸ. ɪtsdzʤO[y]fɲjstsqfdʒtsfɲjs[u]вdzʦ нO

ɹ. ʃOsjtɑqfOʦdzʃOʃ[y]fɲjstsqfdʒtsfɲjs[u]вdzʦ нO

Ɪ. ɪOstɑOls[r]dzʃOtʃtɑqf[c]tslstsədʒjdzʤfjвdzʦ нO

ɻ. ɪOstɑOls[r]dzʃOtʃtɑtsнOɤlzвdzʦ нO

4. В ресторане демократичного формата допускается до ... включения в меню привозной продукции.

ɸ. 10%

ɹ. 20%

Ɪ. 40%

ɻ. 50%

5. Меню завтраков отличается отсутствием ...

ɸ. ɻtstɑ[w]ɥqf⊐вdzʦ н

ɹ. ʉOʤOlstsə

Ɪ. ɸdzʤtsc[f]tsdz[w]

ɻ. ɻtstɑ[w]ɥqf⊐LO§lzfɲjs§

6. Блюда расположенные ... страницы гости выбирают чаще других

ɸ. ʉʃtɑəOədzʃOɥ[c]Oʤj

ɹ. ʉdʒjəOədzʃOɥ[c]Oʤj

А. Что такое АВС-анализ?

Б. Что такое XYZ-анализ?

7. Применение в меню уменьшительно-ласкательных суффиксов в описании блюд ...

а. Не используется

б. Используется для детских блюд

в. Используется для всех блюд

г. Используется для блюд, которые заказывают дети

8. Размер шрифта в меню должен ...

а. Быть одинаковым, чтобы меню выглядело аккуратно

б. Быть разным для разных разделов меню

в. Быть максимально большим, чтобы его было легко читать

г. Быть максимально маленьким, чтобы меню выглядело аккуратно

9. В основе ABC-анализа лежит идея ...

а. Все блюда должны быть одинаковой важности

б. Не все блюда одинаково важны

в. Все блюда должны быть разной важности

г. Все блюда одинаково важны

10. Анализ меню производится на основании ...

а. Все ответы верны

б. Данных о количестве проданных блюд

в. Данных о выручке, полученной от продажи блюда

г. Данных о количестве посетителей

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используется следующее оценочное средство:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Тестирование Тестирование проводится в письменной форме. Каждый вариант содержит 30 вопросов. Время, отведенное на тестирование – 1 час. Для оценки знаний используется 100-балльная шкала тестирования. Оценка выставляется преподавателем в соответствии с набранным количеством баллов.	Тест 1: 0-30 баллов Тест 2: 0-30 баллов Тест 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** баллов, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологического аппарата, умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать обобщения, аргументировано и последовательно излагать материал;

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɔdƙ⋅нj dƶ[w tsвlzцƟʰ j ĉtsfпy tʃtɛ[dƶцqtʃ⋅dʒ[tʃtɛj нdʒj lsdƶs? tsвdƙ⋅fпjsc[нc[fпцqtʃdƶ[dƶ, tʃtsdƶ[dʒ⋅dƶ[j c[tsfпjsвj dƶdƶsfпjs? c[ɔL⋅q[dƶsfпɸwLc[dʒj ɤ[нlƶ dƶ[dʒ[;	tʃtɛ⋅ɔc[dƶ dƶs c[dƶsj tɛtʃtɛj lsc[tɛlzj ls tʃtsdlzцj dƶdƶ? tɛj Lzdƶ ls⋅ls.
ɿ⋅н⋅dƶ[j ¯ 2 ï L⋅н⋅dƶ[j dƙ⋅ ⋅dƙ⋅dƶ[L fпg[lslz⋅q[c[c[L tʃtɛj нdʒj lsdƶs? tsвdƙ⋅fпjsc[нc[fпцqtʃdƶ[dƶ c[ɔr wɔdʒ dƶ[j fпgtʃtsfпjsвdƶsfпjsc[tsвlzцƟʰ j ĉtsfпy ɔr вc[tɛ⋅ls c[tʃtɛ[dʒ dƶwls fпjstslsɔj lsfпjsɔlzʁ ʰ c[j tʃtɛ[dƶцqtʃr c[dʒj lstsнr tɛjʰ j dƶ[w tʃtɛ⋅ʕlsc[цj fпʕc[tʃtɛtsвdʒ dʒ вdƶ[Lʕc[ʕ tʃtɛtswj fпfпg[tsdƙ⋅dƶ dƶs? нj wlsj dƶ dƶsfпjsc[;	tʃtɛ⋅ɔc[dƶ dƶs c[dƶsj tɛtʃtɛj lsc[tɛlzj ls tʃtsdlzцj dƶdƶ? tɛj Lzdƶ ls⋅ls. – **50-69** ï tslsɔj ls ɔ tsfпgƶsɔdƶsdʒ tʃtɛ⋅ɔc[dƶ dƶ? dƶsc[cцj fпʕc[ɔr fпjstɛtsj dʒ, c[fпtʃtsdƶ Ltsɔ⋅dƙ⋅ tʃtɛtswj fпfпg[tsdƙ⋅dƙ⋅y lsj tɛdʒ[dƶsdƶsc[w. ɿ⋅н⋅dƶ[j tɛjʰ j dƶs цƟfпjsc[цdƶs.
	«Не зачтено»
	– **менее 50** ï tslsɔj lsr dƙ⋅ lsj tstɛj lsc[цj fпʕlzʁ цƟfпjsr dʒ tʃtɛ⋅ɔc[dƶ dƶ j c[dƶ[dʒ tʃtsdƶ j. ɿ⋅н⋅dƶ[w dʒ tɛjʰ j dƶ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ʃ j dƶ çƟ⋅dƶw ʕ⋅dɛsè. ʃ tʃtɛj нj dʒ dƙ[j, tsвdƙ⋅fпjsr tʃtɛ[dʒ dʒ dƙ[w, tʃtɛ⋅ɔc[dƙ⋅ fпjsfпjsɔ dʒ dƙ[w.

2. ʃ j dƶ dƙ⋅tʃc[lsʕtsɔ. Ɪ c[нr, tʃtɛ⋅ɔc[dƙ⋅fпjsfпjsɔ dʒ dƙ[w.

3. ч tsLн⋅dƶ[j ʕtsdƶцj tʃцq[c[dʒ dƶ. ş ⋅ʕc[j wƟʕlststɛr dƙ⋅нts lzцq[lsr ɔ⋅ls нts dƙ⋅цƟdƙ⋅tɛ⋅Lt⋅ɛ⋅вtslsʕc[dʒ dƶ ?

4. ʊj dʒ⋅ls c[цj fпʕtsj dʒ dƶ. ʃ tʃtɛj нj dʒ dƙ[j, tsвdƙ⋅fпjsr tʃtɛ[dʒ dʒ dƙ[w, tʃtɛ⋅ɔc[dƙ⋅fпjsfпjsɔ dʒ dƙ[w.

5. ɿ tɛ⋅ɔc[dƙ⋅tswtstɛdʒ dʒ dƙ[w dʒ dƶ.

6. ч j Ltsdƙ⋅dƙsj dʒ dƶ. ʃ tʃtɛj нj dʒ dƙ[j, tsвdƙ⋅fпjsr tʃtɛ[dʒ dʒ dƙ[w, tʃtɛ⋅ɔc[dƙ⋅ fпjsfпjsɔ dʒ dƙ[w.

7. Ɪ c[dƙdƙ⋅y ʕ⋅dɛs⋅ ʃ tʃtɛj нj dʒ dƙ[j, tsвdƙ⋅fпjsr tʃtɛ[dʒ dʒ dƙ[w, tʃtɛ⋅ɔc[dƙ⋅ fпjsfпjsɔ dʒ dƙ[w.

8. ʃ j lsfпʕtsj dʒ dƶ. ʃ tʃtɛj нj dʒ dƙ[j, tsвdƙ⋅fпjsr tʃtɛ[dʒ dʒ dƙ[w, tʃtɛ⋅ɔc[dƙ⋅ fпjsfпjsɔ dʒ dƙ[w.

9. ʃ j dƶ çнj ɤ lztɛdƶ ĉ вdƶ нè. ʃ tʃtɛj нj dʒ dƙ[j, tsвdƙ⋅fпjsr tʃtɛ[dʒ dʒ dƙ[w, tʃtɛ⋅ɔc[dƙ⋅fпjsfпjsɔ dʒ dƙ[w.

10. Для дождя Сочи славится. Для чего человеку, который, в свою очередь, чтобы

11. В чем заключается основная идея текста?

12. Какие факты приводятся в тексте для доказательства того, что кофе

13. В каком предложении содержится информация, которая опровергает

14. В каком предложении содержится информация, необходимая для

15. Какие два факта приводятся в тексте для доказательства того, что

16. Какое высказывание наиболее точно передает основную мысль текста?

17. Какие из перечисленных ниже утверждений можно сформулировать

18. Какой вывод

19. Какие из перечисленных ниже утверждений можно сформулировать

20. Какие из перечисленных ниже утверждений можно сформулировать

21. Какие из перечисленных ниже утверждений можно сформулировать

22. Для какого

23. В каких

24. Какие

25. Какие

Задания 2 типа

1. Найдите

2. Найдите

3. Найдите

4. Какие

5. В каком

6. В каком

7. В каких

вdz н ɕ dzɣʃɕlsʂtsə ə dʒjdz ʂGwj çz tsʂtsdzɣнè?

8. ɪ tɛtsнOɤlz ʂGʂɕ¬ tʃtsLɕʰцɕ?ɬ lzəjdzɕʰцɕəGjls tʃtstɛwнtsʂ tɛGfɳʃtsdztsɤjdzɑɕw вdz н ɕ dzɣʃɕlsʂtsə ə dʒjdz çʌ tɛG?нɕfɳè?

9. ɪ tɛtsнOɤlz ʂGʂɕ¬ tʃtsLɕʰцɕ?ɬ lzəjdzɕʰцɕəGjls tʃtstɛwнtsʂ tɛGfɳʃtsdztsɤjdzɑɕw вdz н ɕ dzɣʃɕlsʂtsə ə dʒjdz tɛjfɳʂtstɛOdzOçIlPatioè?

10. ɪ tɛtsнOɤlz ʂGʂɕ¬ tʃtsLɕʰцɕ?ɬ lzəjdzɕʰцɕəGjls tʃtstɛwнtsʂ tɛGfɳʃtsdztsɤjdzɑɕw вdz н ɕ dzɣʃɕlsʂtsə ə dʒjdz tɛjfɳʂtstɛOdzOçGoodmanè?

11. ɪ tɛtsOdzɣdzɕʰLɕʰtɛdz?lsj dʒjdz вɕʰLdjfɳdɣdzɑʰO ʂtsWj?dzɑɕ çz tsʂtsdzɣнdzɑɕʰцɣè ɕ dzɣ?нɕlsj tsh ɕʰвʂɕ ə fɳʂfɳʂɣədjdzɑɕ.

12. ɪ tɛtsOdzɣdzɕʰLɕʰtɛdz?lsj fɳjLtsdzɑdzsj dʒjdz çYG?¬tsdzɣO ¯ 1è ɕ dzɣ?нɕlsj tsh ɕʰвʂɕ ə fɳʂfɳʂɣədjdzɑɕ.

13. ɪ tɛtsOdzɣdzɕʰLɕʰtɛdz?lsj dʒjdz O·dzw ʂGɣdɛs tɛjfɳʂtstɛOdzɣO çGoodmanè, ər wəɕlsj djɣнtsfɳʂɣOʂʂɕ ə fɳʂfɳʂɣədjdzɑɕ.

14. ɪ tɛtsOdzɣdzɕʰLɕʰtɛdz?lsj tʃtsfɳʂdzɑsj dʒjdz tɛjfɳʂtstɛOdzɣO çC tʃtsh Oè, dzɣ?нɕlsj djɣнtsfɳʂɣOʂʂɕ ə tsWtstɛdʒdjdzɑɕ.

15. ɪ tɛtsOdzɣdzɕʰLɕʰtɛdz?lsj dʒjdz tɛjfɳʂtstɛOdzɣOçIlPatioè ɕ dzɣ?нɕlsj tsh ɕʰвʂɕ ə fɳʂfɳʂɣədjdzɑɕ.

16. ɪ tɛtsOdzɣdzɕʰLɕʰtɛdz?lsj нjlsfɳʂtsj dʒjdz çYG?¬tsdzɣO ¯ 1è ɕ dzɣ?нɕlsj tsh ɕʰвʂɕ ə fɳʂfɳʂɣədjdzɑɕʰɕ ɕʰцjdzɑtsтsвtɛGLtsəGdzɑɕ.

17. ɪ tɛtsOdzɣdzɕʰLɕʰtɛdz?lsj dʒjdz çz tsʂtsdzɣнè ɕ dzɣ?нɕlsj tsh ɕʰвʂɕ ə tsWtstɛdʒdjdzɑɕ.

18. ɪ tɛtsOdzɣdzɕʰLɕʰtɛdz?lsj вOɣdzɑsj dʒjdz çYG?¬tsdzɣO ¯ 1è ɕ dzɣ?нɕlsj tsh ɕʰвʂɕ ə jɠts fɳʂfɳʂɣədjdzɑɕ.

19. ɪ tɛtsOdzɣdzɕʰLɕʰtɛdz?lsj dʒjdz O·dzw ʂGɣdɛs tɛjfɳʂtstɛOdzɣO çʂ Gdzɣsɕ[lsOʃ Gɣɕʰɕ[Gɣцɕʰцɕèɕʰtsʃtɛjнjdzɑɕ[lsj tʃtsн¬tsн ʂɣцjdzɣtsтsвtɛGLtsəGdzɑɕ[ʁ .

20. ɪ tɛtsOdzɣdzɕʰLɕʰtɛdz?lsj dʒjdz çRedEspressoBarèɕʰdzɣ?нɕlsj tsh ɕʰвʂɕ ə fɳʂfɳʂɣədjdzɑɕ.

21. ʉtsfɳʂɣəI lsj 2 tʃtɛjнdzɣsɤjdzɑɕw нdzw ʂtsdʒʃGdzɑɕʰɕ dzɣO tsfɳɣdzɣsəj fɳjLtsdzɑdzɣsɠts dʒjdz çYG?¬tsdzɣO¯ 1è.

22. ɪ tɛjнdzɣsɤɕ[lsj dʒjtɛr tʃtsər h jdzɑɕw tʃtɛtsнOɤɕ dʒjdz LGəlstɛGʂtsə ʂtswjɬ?dzɑɕ çz tsʂtsdzɣнdzɑɕʰцGè (djɣ dʒjdjɣj 2).

23. ţ GLtɛGɜtslsG?lsj ʂtsdʒʃdjɣʂfɳɣdzɣsj tʃtɛjнdzɣsɤjdzɑɕj tʃts wɕʰʂfɳʃtɛtsəGdzɑdzɣs? цjdjɣ dzɣOʂtsdʒʃGdzɑɕʁ ɕʰL 3-4 цjdzɣsəjʂ. ɭjtsв¬tsнɕʰdʒɣs tʃtɛtsнGəGlsr 25-30 tʃtstɛцɕʰ? вdz н tsfɳɣdzɣsədzɣsɠts dʒjdz fɳdʒGʂfɳʃɕʰdʒGdzdzɣs? dʒGɣɤɕʰɕ[dzɣGdzdzɣs? tʃtɛɕ[вr dzʁ .

24. ʉtsfɳʂɣəI lsj dʒjdz , fɳʂfɳʂtswh jj ɕʰL 3 LGʂlzfɳʂʂ, 4 ɠtstɛwцɕ¬ вdz н нdzw нəlz¬ tɛjfɳʂtstɛOdzɣsə fɳɕ[lsGdzw dzfʃtsʂ ʂlz¬djɬ?. ʉtɛjнdzɑɕ[ɬ? цjʂ tsнdzɣsɠts tɛjfɳʂtstɛOdzɣO 2.000 tɛlzвdjɬ?, əlststɛtsɠts ï 800 tɛlzвdjɬ?.

25. ʉtsfɳʂɣəI lsj dʒjdz вɕʰLdjfɳdɣdzɑʰO dzɣO tsfɳɣdzɣsəj dʒjdz tʃɕʰədzɣsɠts tɛjfɳʂtstɛOdzɣO

Задания 3 типа

1. ʊ əGfɳʂʂGwj нjdʒʃʂtɛGɜsɕ[цdzɣsɠts wwtstɛdʒGɜsOdzɣO100 tʃtsfɳjdʒjfɳɜsfɳər fɳʃʂtsʂ tʃtɛtsн¬tsнɕ[dʒɣsfɳɜsʁ , tʃtɛjнdzɣsɤɕ[lsj ʂtsdzɑɕ[цjfɳɜsəts вdz н ə dʒjdz нdzw ʂGɤнtsʂ ʂGɜsjɠtstɛɕ[ɕ dʒjdz (¬tsdzɣsнdzjLGʂlzfɳʂɕ[, fɳGdzGɜsr , fɳʒtʃr , ɠtstɛwцɕ[j вdz нG нjfɳjtɛɜsr).

2. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена по билетам, включающим 5 теоретических вопросов и практическое задание.

3. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена по билетам, включающим 5 теоретических вопросов и практическое задание.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение законодательства о труде?	а) административная б) уголовная в) материальная г) дисциплинарная д) все перечисленные	д
2	Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение законодательства о труде?	а) административная б) уголовная в) материальная г) дисциплинарная д) все перечисленные	д
3	Какой вид ответственности предусмотрен за нарушение законодательства о труде?	а) административная б) уголовная в) материальная г) дисциплинарная д) все перечисленные	в
4	Какой вид ответственности предусмотрен за нарушение законодательства о труде?	а) административная б) уголовная в) материальная г) дисциплинарная д) все перечисленные	в
5	Какой вид ответственности предусмотрен за нарушение законодательства о труде?	а) административная б) уголовная в) материальная г) дисциплинарная д) все перечисленные	в

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Эстетика и дизайн в гостиничном и ресторанном бизнесе»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Организация гостиничного дела», утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» 28 февраля 2017 г. N 515.

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» разработана для очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины «Основы научных исследований» происходит в 5 семестре.

Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся системы знаний и умений в области организации научно-исследовательской деятельности, а также развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обобщения и анализа информации, подготовки научных докладов, рефератов, статей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системного представления о научном исследовании как виде профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой, обобщения и анализа информации, подготовки научных докладов, рефератов, статей;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой, обобщения и анализа информации, подготовки научных докладов, рефератов, статей, а также умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в современных условиях;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой, обобщения и анализа информации, подготовки научных докладов, рефератов, статей, а также умений и навыков, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в современных условиях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɪ tɑtsʏuj fɳfŋ ɕɩLzʏuj dzɑɕʷ нɕfɳɻɥɕfʃdzɑɕdƶ dzɑʘʃtɑʘɔdzj dƶ dzɑʘ ᵂʷtstɑdʒʃtɑtsɔʘʘdzɑɕj fɳɷdzj нlzᵍ ʰ ɕʃ˥ ʕtsdʒʃʃj lsj dzɑɻɕʔ, tʃtɑj нlzfɳʃʒslstɑj dzɑƶ ˥ tsʙtɑʘLtsɔʘʘlsj dƶ dzɑsʔ tʃtɑtsɔʔtɑʘdzʒdzʒsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʃ вj fɳʃj ʏuj dzɑɕj ʕtsdzɑstɑtsdƶʸ ɕ ⁽ᵂʷʷ j ʕlsɕɔdzɑsfɳʃsɕ нj ʷlsj dƶ dzɑsfɳʃsɕ нj tʃʘdɑsʘdzj dzɑstsɔ ɕ tstɑɔʘdzɑɕʟʘʏɻɕʔ fɳᵂj tɑʳ ɔʔtsfɳʃsj tʃtɑɕɻɕdʒfɳʃɔʘ ɕ tsʙʰ j fɳʃɔj dzɑƶtsɔʔts tʃɕʃsʘdzɑɕʷ	ɪ ʂ -2	ɪ ʂ -2.4 ʉ tʃtsfɳʃzɔdƶ j ˥ʘɑʘʕlsj tɑɕfɳʃsɕʕɕ, tʃtɑɕfdzʏɻɕʃʳ ɔdzɻʷdzɑɕʷ нɕfʟʘʔ dzɑʘdzʘ ɔʳ вtstɑ tʃtɑj нtʃtɑɕʷlsɕʷ tʃtslstɑj вɕflsj dzɻdƶ; ɔdzɻʷdzɑɕj ʏɔj lstsɔ dzʘʃtslstɑj вɕflsj dzʸ; tʃtslsj dzʏɻɕʘdz dƶ j ɔtsʟdʒsɤ dzɑsfɳʃsɕ fɳɔɔtɑj dzj dzɑdƶ ˥ fɳɻj нfɳʃɔ tsᵂtstɑdʒdzɻdzɑʷ tʃtsdzjʰ j dzɑʔ нdzʸ tstɑɔʘdzɑʟʘʏɻɕ ⁽ᵂʷʷ j ʕlsɕɔdzɑsʔ tɑʘɔtslsʳ tʃtɑj нtʃtɑɕʷlsɕʷ; lstɑj dzɑʳ нɕfʟʘʔ dzʘʘ dzj вj dzɑɕ, lsj ʕfɳʃsɕdzʸ, dʒʘsj tɑɕʃʘdzɑtsɔ, tʃtɑj нdzj lstsɔ fɳj tɑɔɕʏɑtsɔʕɕ нdzʸ tʃtɑj нtʃtɑɕʷlsɕʔ ɔtsfɳʃsj tʃtɑɕʃɕdʒfɳʃɔʘ.	lzʏʃʘfɳʃɔtsɔʘʘlsʲ ɔ lzʃtɑɔɔdzj dzɑɕʃɕ tʃtɑtsj ʕlstsdʒɔ ʏʃʘfɳʃɕ нɕfʟʘʔ dzj tɕɛfɳʕɕʃ˥ tɑj ʰ j dzɑɕʃʔ; ʃ ʏuj dzɑɕlsʲ ⁽ᵂʷʷ j ʕlsɕɔdzɑsfɳʃsʲ нɕfʟʘʔ dzʘʘнdzʸ tʃtsɔʳ ʰ j dzɑɕʷ tʃtɑɕɔdzj ʕʘlsj dz dzɑs fɳʃsɕ ʟʘɔj нj dzɑɕʷ; tsʏuj dzɑɕlsʲ ⁽ fɳʃj lsɕʏuj fɳʃlzᵍ fɳʃsfɳʃsɔdzʸᵍ ʰ lzᵍ ɕ ɑʘɑdʒtsdzɑʏɻɕdzɑsfɳʃsʲ нɕfʟʘʔ dzi tʃtɑtsj ʕlsʘ , tʃtsнɑʘtslstsɔdzj dzdzɑtsɑʃ ts нɕfʟʘʔ dzj tɑtsdʒ нdzʸ tɑj fɳʃstɑʘdzɑʘ ɕdzɑɕ ɑtsfɳʃsɕdzɑɕʏʳ	ɔʳ вtstɑʘ ʏɒj lstsɔ ɕ dzʘʃtɑʘɔdzj dzɑɕʷ нɕfʟʘʔ dzʘнdzʸ tɑʘɔdzɕʏɻɕdzɑsɑts ʕtɑzɑɑʘ tʃtslstɑj вɕflsj dzj ʔ; tsʃtɑj нj dzʸlsʲ ⁽ dzj dʒj dzɑsʲ нj ʕtstɑʘ tɑʘɔdzɕʏɻɕdzƶ ˥ fɳʃsɕdzj ʔ ɕ ɑtɑʘdʒtslsdɑs ɕfɳʃtsdzʟtsɔʘlsʲ нdzʸ tʃtsннj tɑɔ⁽ʘdzɑɕʷ fɳʃsɕdzʸ ɔ tʃtsdzjʰ j dzɑɕfɕ HoReCA; ɔʳ вtstɑʘ fɳj tɑɔɕʃɑtsɔʕɕ fɳʃstsdʘнdzʸ tɑj fɳʃstsdʘdzɑsɔ tɑʘɔdzɕʏɻɕdzƶ ˥ ʕtsdzɻj tʃʏɻɕʔ; ɔʳ вtstɑʘ lzdzɑᵂʷ tstɑdʒ tʃj tɑɑfɳʃsdzʘdzʘ, ɔ ʟʘɔɕfɳɷdʒtsfɳʃsɕ tsls нɕfʟʘʔ dzʘʘ ɕʃdzɻj tɑʳ j tɑʘ	ʂ tsdzɻsʘʕlsdzʘʸ tɑʘʙtslsʘ ʃ j ʕɻɕfɕ, tʃtɑʘʕlsɕʃɕ j fɳʕɕʃj ʟʘdzʸlsɕʷ, ʃ ʘfɳʃj tɑʕʕɑdʘfɳɷ ɻ ʘdʒtsfɳʃsʷlsj dz dzʘʸ tɑʘʙtslsʘ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме		
Очная форма											
Тема 1. Сущность эстетики и дизайна	4	6		4	4					8	∫ lsuj ls tƒ ts fɱ[lsz⊙ɥ[ʦsdzdzsdʒz tƒ te⊙ɤlsɔ[ʢ₊lzdʒz / 20 ⌠ ts₊ʢdz⊙ʜ- tƒ teʝ ʟʝ dzs⊙ɥ[ʦʷ/ 5
Тема 2. Стили и направления в искусстве с древних времён до наших дней	4	6		5						8	∫ lsuj ls tƒ ts fɱ[lsz⊙ɥ[ʦsdzdzsdʒz tƒ te⊙ɤlsɔ[ʢ₊lzdʒz / 20 ⌠ ts₊ʢdz⊙ʜ- tƒ teʝ ʟʝ dzs⊙ɥ[ʦʷ/ 5
Тема 3. Особенности дизайна гостиниц	6	6		6	4					8	∫ lsuj ls tƒ ts fɱ[lsz⊙ɥ[ʦsdzdzsdʒz tƒ te⊙ɤlsɔ[ʢ₊lzdʒz / 20 ⌠ ts₊ʢdz⊙ʜ- tƒ teʝ ʟʝ dzs⊙ɥ[ʦʷ/ 5
Тема 4. Основы колористики	5	6		6	4					8	∫ lsuj ls tƒ ts fɱ[lsz⊙ɥ[ʦsdzdzsdʒz tƒ te⊙ɤlsɔ[ʢ₊lzdʒz / 20 ⌠ ts₊ʢdz⊙ʜ- tƒ teʝ ʟʝ dzs⊙ɥ[ʦʷ/ 5
Всего:	**19**	**24**		**21**	**12**					**32**	**100**
Контроль, час											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных	**3**										

единицах)	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность эстетики и дизайна

Понятие эстетики. Эстетика как наука. Предмет эстетики. Эстетическое отношение. Эстетическое восприятие. Эстетическая деятельность. Эстетическое сознание. Эстетическая культура. Эстетическая оценка. Эстетическая ценность. Эстетическая потребность. Эстетическое чувство. Эстетическое переживание

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, самостоятельная работа с учебной литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать основные требования к записям: краткость, точность, ясность. Для сокращения записей рекомендуется использовать общепринятые сокращения, а также индивидуальные сокращения, понятные только автору записей. Для выделения важных мыслей, основных понятий, терминов, определений, формул, правил, выводов рекомендуется использовать различные способы выделения: подчеркивание, цветные маркеры, рамки и т.д. Для лучшего запоминания материала рекомендуется оставлять поля, на которых делать пометки, дополнения, вопросы, замечания.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать лекции, внимательно слушать преподавателя, задавать вопросы, участвовать в обсуждении материала, записывать основные положения, выводы, формулировки, примеры, рекомендации преподавателя. Для лучшего усвоения материала рекомендуется после лекции просмотреть записи, выделить основные положения, выводы, сформулировать вопросы, которые остались непонятными, и задать их преподавателю на следующей лекции или на консультации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать семинарские занятия, активно участвовать в обсуждении материала, выполнять задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, самостоятельно работать с учебной литературой, готовиться к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации. Для лучшего усвоения материала рекомендуется после семинара просмотреть записи, выделить основные положения, выводы, сформулировать вопросы, которые остались непонятными, и задать их преподавателю на следующем семинаре или на консультации. Для подготовки к семинару необходимо изучить рекомендованную литературу, выполнить задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, подготовить ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре. Для лучшего усвоения материала рекомендуется после семинара просмотреть записи, выделить основные положения, выводы, сформулировать вопросы, которые остались непонятными, и задать их преподавателю на следующем семинаре или на консультации.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Доклад – это самостоятельная работа обучающегося, которая выполняется по заданию преподавателя и предназначена для публичного выступления с целью представления результатов изученной информации по определенной теме.

Этапы работы над докладом:

1. Выбор темы доклада. Тема доклада может быть предложена преподавателем, либо обучающийся может выбрать ее самостоятельно, исходя из своих интересов, но обязательно согласовав с преподавателем.

2. Подбор литературы по теме доклада. Обучающийся может воспользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, а также самостоятельно найти литературу в библиотеке, Интернете, периодических изданиях (журналах, газетах).

3. Изучение литературы по теме доклада, выделение основных идей, фактов, аргументов, которые будут использованы в докладе.

4. Составление плана доклада, определение его структуры и последовательности изложения материала.

5. Написание текста доклада, который должен быть логичным, структурированным, содержать введение, основную часть и заключение. Текст доклада должен быть написан грамотно, с использованием научной терминологии, ссылками на источники информации.

6. Подготовка презентации доклада, которая должна содержать основные тезисы доклада, иллюстрации, графики, таблицы, которые помогут наглядно представить материал.

7. Репетиция выступления с докладом перед аудиторией, чтобы проверить время выступления, четкость изложения материала, умение отвечать на вопросы.

Во время выступления с докладом необходимо соблюдать регламент, отведенный преподавателем, четко и ясно излагать материал, использовать презентацию для наглядности, отвечать на вопросы аудитории.

Доклад должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми преподавателем, и содержать титульный лист, оглавление, текст доклада, список использованной литературы.

Выполнение доклада-презентации помогает обучающимся развить навыки самостоятельной работы, умение работать с информацией, структурировать материал, выступать перед аудиторией, что является важным для будущей профессиональной деятельности.

тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат, доклад, курсовая работа, деловая игра, ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический тренинг, кейс-задача, проект, групповая дискуссия, круглый стол, диспут, устный опрос, мозговой штурм, собеседование, индивидуальное задание, расчетно-графическая работа, творческое задание, эссе, лабораторная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, компьютерная симуляция, деловая переписка, учебно-исследовательская работа, экспериментально-исследовательская работа, аналитическая работа, домашняя работа, аудиторная работа, лабораторный практикум;

• Выбор образовательных технологий осуществлен исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, а также обеспечения формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика;

• Информационные технологии применяются при изучении одной или нескольких дисциплин, входящих в состав данной основной профессиональной образовательной программы, и определяются в каждой рабочей программе дисциплины;

• Реализация каждой компетенции предусматривает использование определенного сочетания образовательных технологий как по виду, так и по количеству;

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды: образовательные, справочные, информационные интернет-сайты, учебная и научная литература по дисциплине, видеоматериалы, мультимедийные материалы, статистические и нормативные данные, учебно-методическая литература, электронные учебники, электронные пособия, электронный архив документов кафедры, материалы периодических изданий в электронном виде, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, доступ к которым обучающиеся имеют в свободном режиме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды: образовательные, справочные, информационные интернет-сайты, учебная и научная литература по дисциплине, видеоматериалы, мультимедийные материалы, статистические и нормативные данные, учебно-методическая литература, электронные учебники, электронные пособия, электронный архив документов кафедры, материалы периодических изданий в электронном виде, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, доступ к которым обучающиеся имеют в свободном режиме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студента, которая включает в себя подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку к промежуточной аттестации. Самостоятельная работа студента/обучающегося является основным средством овладения учебным материалом в свободное от обязательных учебных занятий время. Самостоятельная работа студента/обучающегося может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя. Самостоятельная работа студента/обучающегося может выполняться в специально предназначенных для этого помещениях, в читальных залах библиотеки, в общежитии, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студента/обучающегося может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа студента/обучающегося выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студента/обучающегося выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента/обучающегося может быть направлена на: закрепление и углубление полученных знаний и умений, формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей, развитие исследовательских умений, развитие творческого мышления, развитие критического мышления, развитие умения анализировать, развитие умения синтезировать, развитие умения обобщать, развитие умения систематизировать, развитие умения классифицировать, развитие умения оценивать, развитие умения прогнозировать, развитие умения планировать, развитие умения организовывать, развитие умения управлять, развитие умения принимать решения, развитие умения работать в команде, развитие умения общаться, развитие умения презентовать, развитие умения вести дискуссию, развитие умения аргументировать, развитие умения убеждать, развитие умения слушать, развитие умения читать, развитие умения писать, развитие умения говорить, развитие умения слушать, развитие умения читать, развитие умения писать, развитие умения говорить.

Работа с литературой (конспектирование)

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студента, которая включает в себя подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку к промежуточной аттестации. Самостоятельная работа студента/обучающегося является основным средством овладения учебным материалом в свободное от обязательных учебных занятий время. Самостоятельная работа студента/обучающегося может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя. Самостоятельная работа студента/обучающегося может выполняться в специально предназначенных для этого помещениях, в читальных залах библиотеки, в общежитии, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студента/обучающегося может быть аудиторной и внеаудиторной. Аудиторная самостоятельная работа студента/обучающегося выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студента/обучающегося выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента/обучающегося может быть направлена на: закрепление и углубление полученных знаний и умений, формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей, развитие исследовательских умений, развитие творческого мышления, развитие критического мышления, развитие умения анализировать, развитие умения синтезировать, развитие умения обобщать, развитие умения систематизировать, развитие умения классифицировать, развитие умения оценивать, развитие умения прогнозировать, развитие умения планировать, развитие умения организовывать, развитие умения управлять, развитие умения принимать решения, развитие умения работать в команде, развитие умения общаться, развитие умения презентовать, развитие умения вести дискуссию, развитие умения аргументировать, развитие умения убеждать, развитие умения слушать, развитие умения читать, развитие умения писать, развитие умения говорить, развитие умения слушать, развитие умения читать, развитие умения писать, развитие умения говорить.

Для организации самостоятельной работы студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, с учебно-методическими материалами, с перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины, с перечнем рекомендуемой литературы, с перечнем информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), с перечнем ресурсов электронной информационно-образовательной среды: образовательные, справочные, информационные интернет-сайты, учебная и научная литература по дисциплине, видеоматериалы, мультимедийные материалы, статистические и нормативные данные, учебно-методическая литература, электронные учебники, электронные пособия, электронный архив документов кафедры, материалы периодических изданий в электронном виде, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, доступ к которым обучающиеся имеют в свободном режиме.

Для организации самостоятельной работы студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, с учебно-методическими материалами, с перечнем учебно-методического обеспечения дисциплины, с перечнем рекомендуемой литературы, с перечнем информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), с перечнем ресурсов электронной информационно-образовательной среды: образовательные, справочные, информационные интернет-сайты, учебная и научная литература по дисциплине, видеоматериалы, мультимедийные материалы, статистические и нормативные данные, учебно-методическая литература, электронные учебники, электронные пособия, электронный архив документов кафедры, материалы периодических изданий в электронном виде, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, доступ к которым обучающиеся имеют в свободном режиме.

tqj§tscdj dzhlzj lsfnw ə §tscdzmtfj§lsj ər hj dzwlsh, vtlstsbr tfteftfj tqjvtftlsr əOdzftf dcOsj teftOdzOtscdzftdzvth j LOftscdcftdzOdzftfn.

1 teftfmOdcstsfnjstswlsj dz dzscdc tqjh j dzftf LOHOvtdzxt dzs tsbtsfnjdzsər əOlsh §Ot hr ?
t lsOftqjh j dzftw, tfnFtsHw tLsj tstqj lsftvj fn§tF tftscdzsxt j dzft? §lzteftO.

Itstftetsfnj, §tslstster j ər Lr əOy ls lz tsblzvtOy h j ctsfnw LOlstedzHdj dzftj tfteftfftsHctslststs§j, htscdxt dz. br lsh LOdeOdj j fnw tstedcdzzdzftetsəOdz. tftsLəlzvtj dz. əts ətqjcdcw LOdzwlsft? ə Odzhtftlststeftf hdzw htstftscdzdzftlsj dz dzscts teOj wfndj dzftw tftqjtftsHO@Oljcdj dc

uOdcdcsfnjstswlsj dz dzO@w teO@btslsO wədzwjlsfnw tsbwLOljcdz dzs? hdzw §Ot htsct tsblzvtOy h j ctsfnw, j j tsbj j dc tftts hftfnjtftfdzftdj tstftqjhj dzwj lsfnw lzvtj bdz. dc tfdzOdzscdc

1 teftfmOdcstsfnjstswlsj dz dzs? teO@btslsj fnjslzhj dzs tedz§tsətsHfnjəlzg lsfnw dcjlstsHtftvj fn§tftc tqj§tscdj dzhOvtqtwdcftf tftts hftfnjtftfdzftdj tftef dcftdzftdcOdz dzscdc lzvtOfnjstftf tftqjtftsHO@Oljcdzw.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Сущность эстетики и дизайна	§fnjslsft§Oədj h dj ctsts wtsteftcdj dzftw, tftdzslj tec j tecO §fnjslsft§OteO@btsvj ctsdcj fnjsO §fnjslsft§O teO@btslsdzft§O r tLO?dz əFtsHdzs? ctedzmtftr tslsj dzw. §fnjslsft§O tqj§tdzOdcr .	t O@btslsOfn dzftlsj teOlsztets?, ə§dz vtOy §rh, tftfnjstsvtdzft§Odcftf ə fnjlsft R dzslj tedj ls t tsHctslststə§O tftqjLj dzsOvtftf HTS§dzOHO tftsHctslststə§O§ fngflszOvtftsdzdzsdcjz tftecO§lsft§lzdcjz, tftsHctslststə§Otslsvj lsO	r ts§dzO@H- tftqjLj dzsOvtftw ∫ lsvj ls tfts fngflszOvtftsdzdzsdcjz tftecO§lsft§lzdcjz
Тема 2. Стили и направления в искусстве с древних времён до наших дней	ϕ tesr j§ts. ∫ tftdzftdcOdzftLdc, MO?-rj§. §tsdzslj dcjftstecOtef (htstəqjdcjdzdz ?). §tftsvt lj ts§dzOfnjgftvtftLdc, §lsdzftvj fn§tf?. R dzhlzfnjstef tftdz dz ?. t tstf-Oes. §§ts-fnjstftdz. §§dj§lsft§O MM əj§O§Odzstef. tOHcj ls. Λ lzdz§vtftsdzOdzftLdc	t O@btslsOfn dzftlsj teOlsztets?, ə§dz vtOy §rh, tftfnjstsvtdzft§Odcftf ə fnjlsft R dzslj tedj ls t tsHctslststə§O tftqjLj dzsOvtftf HTS§dzOHO tftsHctslststə§O§ fngflszOvtftsdzdzsdcjz tftecO§lsft§lzdcjz, tftsHctslststə§Otslsvj lsO	r ts§dzO@H- tftqjLj dzsOvtftw ∫ lsvj ls tfts fngflszOvtftsdzdzsdcjz tftecO§lsft§lzdcjz
Тема 3. Особенности дизайна гостиниц.	§dcjvtftsdzOdz dzslj ətsLHj ?fnjəcfj Oe§cftlsj §lszteedzscts tftetsfnjstecOdzfnjəO cftdzslj tec j tecO	t O@btslsOfn dzftlsj teOlsztets?, ə§dz vtOy §rh, tftfnjstsvtdzft§Odcftf ə fnjlsft R dzslj tedj ls t tsHctslststə§O tftqjLj dzsOvtftf	r ts§dzO@H- tftqjLj dzsOvtftw ∫ lsvj ls tfts fngflszOvtftsdzdzsdcjz tftecO§lsft§lzdcjz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		нtsʕdƶ⊙нO) ʧʃtsнGtslstsɔʕ⊙ʕ fщʃlszO⊙uɕʃtsdzdzsdʒz ʧʃteO⊙ʕlsɕʃʕlzdʒz, ʧʃtsнGtslstsɔʕ⊙tslsuj lsO	
Тема 4. *Основы колористики*	ɻ teO⊙ɔɕʃdƶ dƶ ʔ ɔr вtstc ʋɔj lsO⊙ɕ fɳʃsɕʃdzɕʃfɳʃsɕʃʕɕʃ lzdzɕʃw tstɔdʒ нdƶw ʧʃj teɕfщsdƶ⊙dƶ⊙) ɻ tsнвtstc нj lsO⊙dzj ʔ fщj teɔɕʃteɔtsɔʕɕʃ, нj ʕtstc fɳʃstsdƶ⊙)	t ⊙вtslsO⊙fɳɔdzɕʃlsj teO⊙lszteɔtsʔ, ɔʕdƶ ʋ⊙y ʕ ɹ ʉ , ɕʃfɳʃstsʋɕʃdzɕʃʕ⊙dʒʃ ɔ fщj lsɕʃ ʁ dzʃj teɔdzj ls ɻ tsнGtslstsɔʕ⊙ʕ ʧʃtej ʟj dzsO⊙uɕʃɕʃ нtsʕdƶ⊙нO), ʧʃtsнGtslstsɔʕ⊙ʕ fщʃlszO⊙uɕʃtsdzdzsdʒz ʧʃteO⊙ʕlsɕʃʕlzdʒz, ʧʃtsнGtslstsɔʕ⊙tslsuj lsO	ɾ tsʕdƶ⊙н-ʧtej ʟj dzsO⊙uɕʃw ʃ lsuj ls ʧʃts fщʃlszO⊙uɕʃtsdzdzsdʒz ʧʃteO⊙ʕlsɕʃʕlzdʒz

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Λ j нчtsэ Ӏ ..ц . ş lzdž lsžtеƟ tеj fнjststeƟdžžsctѕ fпjtеэqfпƟ : lžчj вdžsj tʃtsfntsвqfj / Λ j нчtsэ Ӏ ..ц .. ð 9-j qfLн. ð ʃ tsfпʃəƟ: ɾ Ɵ ʕtsэ qf ş , 2025. ð 248 с. ð ISBN 978-5-394-04308-6. ð ʊj ʕfпjs : ɬ dj ʕlstеtsdžž ʔ // Λ qfw tеtsэts ʔ tsвtеƟLtsэƟsj dž dž ʔ tеj fпjztеfп IPR SMART : [fпƟ ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/144214.html

Дополнительная литература:

ʃ tеɢƟdžqfLƟчqfw tеj fпjststeƟdžžsctѕ вqfLdj fпƟ : lžчj вdžsj tʃtsfntsвqfj / Ɔ . Ӏ . ɾ qfdžtsэƟ ɪ . Ӏ . ʃ ƟʕƟеj džts, ʃ . ɸ . ɬ Ɵfп tеtsэƟ, Ӏ . ʀ . z Ɵеqʕtsэ. ð ʜ Ɵdžls-ɪ j lsj tевlztеɢ : ʊtеtsqчʕqʔ dʒsfпjs, 2014. ð 192 с. ð ISBN 978-5-4377-0026-6. ð ʊj ʕfпjs : ɬ dj ʕlstеtsdžž ʔ // Λ qfw tеtsэts ʔ tsвtеƟLtsэƟsj dž dž ʔ tеj fпjztеfп IPR SMART : [fпƟ ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/40873.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Сылка
1.	ʜ Ɵʔls ɤ lztеdžƟdžƟçʜ Ɵdžsdè	http://www.salon.ru/interior.plx
2.	ş lztеfп ʕtsdžsteqfпjsqʕq нdžw ⊐lzнtsɤ džqfʕtsэ-нqfLƟʔ dj tеtsэ	http://www.mironovacolor.org/theory/humans_and_color/color_associations/
3.	ʜ j ʕtеj ls r fпj y dʒʕq j н r	https://vc.ru/marketing/63373-food-semka-kak-sozdat-kachestvennye-foto-dlya-socsetey-restoranov-i-proizvoditeley-edy

6.3. Описание материально-технической базы

Для обеспечения дисциплины имеется:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Специализированная мебель и технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук), служащие для представления учебной информации большой аудитории; специализированная мебель и компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для работы студентов на практических занятиях, при выполнении курсовых работ, для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающихся:

Специализированная мебель и компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для работы студентов на практических занятиях, при выполнении курсовых работ, для самостоятельной работы.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС) и информационно-образовательная среда, включающая в себя:

лицензионное программное обеспечение:

Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (электронная поставка техподдержка);

Dr.Web (электронная поставка техподдержка);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (https://www.gimp.org/)

Åï (Loginom) (https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å http://pravo.gov.ru.

eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Å (http://www.consultant.ru/)

Å (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочные средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.		20--10 - ; 9-0 - ;
2.		5 ï ;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочные средства	Шкала и критерии оценки, балл
		4 ï tƒtscdzdzsuj cdzdzOtæGfnƒtc lsOlsj cdƵO dzsGcƒuçdzs ər fnjstætsj cdzs fntsHj tæ|Oçdzdzƒj, tƒtætstæO»tslsOçdzO lstæj BlzjcdƵO» dzçƒlsj tæOçlslztæO) fnµj cdzOçdzz dj tsB¬tsHcƒcdƵ j ər ətsHr , uçGfnjscƒuçdzs HOçdzz çƒfnµj tæƒfr əO» ƒ h çƒj tslsəjlsr dzO tƒtsfnjsO»dj cdzdzz j ətstƒtætsfnj , LO»æOçdzj dj tƒtætsəj tæj cdzO əçƒLzOçdzƒLOuçƒçƒ tƒtæj Lj cdzsOuçƒçƒ çƒtsW tstæcdƵdj cdzdzƒj fnµdzO?Htsə;
		3-2 ï tæO»BtslsO ər tƒtscdzdj cdzO» ə fnµætsŞ, ə tsfnµdzsəçdzsdƵ fnµOçdƵtsfnjstsWlsj cdz çdzs, çƒfnµƒtscdz LtsəOçdzz fntstslsəj lsfnjsəlzʁ h çƒj çƒfnjstsuçdzqŞçƒ; ər ətsHr fnµj cdzOçdzz uçGfnjscƒuçdzs, fnµdzO»Bts O»æcdzdƵj cdzsçƒtætsəOçdzz , HOçdzz tslsəj lsr dj çdzO əfnjj ətstƒtætsfnj ;
		0-1 ï tsBlzuçO h çƒ?fnW dj tƒtsHGtslstsəçƒçdz tæO»Btslslz ə fnµætsŞ çƒçdzƒ dj fnµOçdƵtsfnjstsWlsj cdz çdzs, tstƒçƒfnµOçdzqƒj fntsHj tæ|çƒls ts h çƒBŞçƒ, ər ətsHr çƒtslsəj lsr dzO»ətstƒtætsfnj tslsfnµlsfnjsəlzʁ ls.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Примерные темы докладов-презентаций</u>

1. Hlsçƒdz 1 j tæətsBr lscdzdzsGçtts tsBh j fnjsəO
2. Hlsçƒdz t j dj fnµfnµOçdzfnµ
3. t tscdƵOçdzdzfnŞçƒ? fnjsçƒdz
4. Hlsçƒdz ɻ tslsçƒŞO
5. Hlsçƒdz ɪ O»æcdzdzŞŞts
6. Hlsçƒdz t tsŞtsŞts
7. Hlsçƒdz ŞdzOçfnµfnµçƒuçƒLcdƵçƒ çdj tsŞdzOçfnµfnµŞO
8. Hlsçƒdz ɸ cdƵƒçƒtæ
9. ɾ tæj əcdj tæcdzfnµfnµŞçƒ? fnjsçƒdz
10. Hlsçƒdz cdƵtsHj tæcdz(O»æ-cdzzəts)
11. Hlsçƒdz ʌ lzcdzŞuçƒtscdzOçdzçƒLcdƵ
12. ŞŞts-fnjsçƒdz .
13. Hlsçƒdz ş çƒlsu
15. ɪtscdzqƒtætsəOçdzqƒj tƒtætsfnjstæOçdzfnjsəOŞOŞ lzƒtæO»ədj cdzqƒj tƒtəj Hj cdzqƒj cdƵçƒtsfnjsj ?
16. ʌəj lsə fntsətæj cdƵj cdzdzs? Mtstæj Şj : tƒtæO»çƒdzOçƒfnµƒtscdz Ltsə Oçdzqƒw, əcdzqƒwcdzqƒj cdzO tƒtætsHOɪçƒçƒtƒtsLçƒuçƒtscdzqƒtætsəOçdzqƒj
17. ʃ fnəj h j cdzqƒj ə fntsətæj cdƵj cdzdzs? Mtstæj Şj : W lzcdzŞuçƒçƒ, tƒtæqƒj cdƵ , lstæj cdzr
18. Ş fnjsj lsçƒŞOçƒ Hçƒ LO?cdzfnjstæqƒls-W lzHO
19. Ş fnjsj lsçƒŞO çƒ Hçƒ LO?cdz fnµæj Hfnjsə tæOLcdƵj h j cdzqƒw tæOLcdz ¬ uj cdzsər ¬ fnj cdƵj cdzstsə
20. Hj tæəçƒtætsəŞOBcdz H ŞOŞ çƒcdzfnjstæzcdƵj cdzs tƒtætsHOɪçƒ tƒtsLçƒuçƒtscdzqƒtætsəOçdzqƒw
21. ɔj Şfnjsçƒdz ə fntsətæj cdƵj cdzdzs? Mtstæj ŞO fnµƒtsfntsBr çƒfnµƒtscdz Ltsə Oçdzqƒw, lstæj btsəOçdzqƒw çƒ cdzstæcdƵ Bj LtsƒOfnµdzsfnjsçƒ, ɻ fnjsj lsçƒŞO
22. ʃ j Bj cdz ə fntsətæj cdƵj cdzdzs? Mtstæj ŞO fnµƒtsfntsBr çƒfnµƒtscdz Ltsə Oçdzqƒw,

lstqj вtsэOdzqw cq dzstcdcз вj lTstqOfqdzsfqjsqq, ы fqjsj lsq§O

23. υ dzqw tstcdcзO §O§ Ofqjj§ls ы fqjsj lsq§q cq dcзOdc§j lsqqdzsO fqjsэtqj dcзj dzdzs? мtstqj§O

24. ʌ cqtcdcзj dzdz ? fqjsqdz §O§ tslstcOыj dzqj ы fqjsj lsq§q fqjsэtqj dcзj dzdzs? мtstqj§O

25. ┌ cqlO?dz⌐tqtsj§ls: tsfqdzsэdz j эj¬cq cq ts^h cqв§q tqtcq tcOltcOвtsls§j.

<u>Типовые задания ситуационных практикумов</u>

№ 1

l Ofq?lsj salon.ru э tcOlнj dj cqdzsj tc^ j tc^ dz?lsq 3 tqtcqdcзj tcOGtsfqjsqqdzqu^ э tsTtqj нj dj dzdzsdcз Oc¬cqlsj§lszqtcdzsdcз fqjsqdj (Gtslsqqujfq§cq?/tqtsdcзOdzq§cq?/§dzOfqqqucqldcз/Odcзqtc/dcзsнj tcdz¨ tqts lOнOdzqw).

№ 2

l Ofq?lsj salon.ru э tcOlнj dj cqdzsj tc^ j tc^ dz?lsq 3 tqtcqdcзj tcOGtsfqjsqqdzqu^ э tsTtqj нj dj dzdzsdcз fqjsэtqj dcзj dzdzsdcз fqjsqdj (ы lsdzqujfq§cq?/Oc¬нj§ts/tqtsT-Ocds/§Odzdstcq/cqdzнlzfqjstcq?Odz dz ?/dj ts§dzOfqqq§O¨ tqts lOнOdzqw).

№ 3

l Ofq?lsj salon.ru э tcOlнj dj cqdzsj tc^ j tc^ dz?lsq 3 tqtcqdcзj tcOGtsfqjsqqdzqu^ э dcзsdzs¬tcdcзdzsdcз cq §tsdzstcOfqjsdzsdcз tsw tstcdcзdj dzqq tsTtqj нj dj dzdzsGts uэj lsO (tstcOdzqj эr ?/кj dzsr ?/§tcOfqdz ?/lj dj dz ?/fqqdzq?/w cqtsdj lstsэr ? ї tqts lOнOdzqw).

№ 4

l O fq?lsO¬ dz вtsGts tqtcqdcлэtsнcqlsj dzw dcзвj dzq нdzw fqjGdcзj dzsO Horeca (tj fqjststcOuqw cq ls.tq.) dz?lsq dcзвj dz нdzw tqj fqjststcOdz/tsfqdz?Oj dzqw fqjsOdzыOdsdzsGts dzsdcзtcO tqts lOнOdzqw . (§Ow j э fqjsqdj tqtsT-Ods, Gtsfqjsqqdzquэ э fqjsqdj Ods-нj§ts, tqj fqjststcOdzэ fqjsqdj w lzdz§uqtsdzOdzqlcз)

№ 5

l O fq?lsO¬ dz вtsGts tqtcqdcлэtsнcqlsj dzw tqtsfqjzнr нdzw fqjGdcзj dzsO Horeca (нj tcэcqfqj Oc, ş dz dz cq ls.tq.) dz?lsq tqtsfqjzнlz нdzw fqjtcэcqtcqsэ§cq cq tqtsнOuq w cqtcdcзj dzdzsGts вdz нO/dzOfqcqls§OtqtstcdsW tsdzqts.

№6

ţ OltcOвtslsOds^ fqjsвfqjsэj dzdzsj lO?j нj dzqj э fqwj tqj cqdzнlzfqjstcqcq Gtsfqjj tqtcqcqdcзfqjsэO, tqtcqsнlzdcзO?э эfqj ы dj dcзj dzdr §tsdzuj tquqcq, ы fqjsj lsq§q cq нcqlO?dzO lsqtq, §tsdzuj tquqw, dj ?dcзqdz, uj dj эOv Odzнcqlststcqw, tcOfqtsdzsкj dzqj, tqdzs^h Oн^, ltsdzqtcqsэOdzqj, fqjsqdz, uэj lstsэtsj tqj^h j dzqj, tsfqjj^fh j dzqj, fqjslнOdzqj Odscдtsfqwj tc^, dzj dz , dzj вj dz , fqjtcэcqtcqsэ§O, lzdzqw tstcdcзO, tqtcqsнэcqкj dzqj. ʃ w tstcdcзqlsu э эcqнj tqtj lj dzsOuqcq fqjcqdzdz fqjstcOuqcqw dcзq.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ı tcqsdcзj кlzlstsuqdzOv Odslsj fqjsOuqcqw tqts нcqfqjuqctqfdzqcqdj tqtcqsэtsнcqlsfqw э w tstcdcзj lOujlsOfqjtsujdzdzts?.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ıΘцjls fŋ tsчjdzʦts? tʃtɕjнfŋʂΘdzʷjls fŋʂвtsʔ ɔʳ tʃtsdzdjdzʃj fŋʂlzнjdzʂtsdʒ lΘнΘdzʃ? вɕʃdjlsΘ ɔʕdzˠ чΘʰ ĵ ɟɕtsɔ fŋjвʷ: ıΘнΘdzʃj 1 ï lsjtstɕjlsʃчjfŋɕʃ? ɔtstʃtɑtsfŋ dzΘ lzΘdzʃj вΘLtsɔʳ ⊐ tʃtsdzʷlsʃ? tʃtɕjнdjlsdzʦ? tsвdzΘfŋʂɕ нɕfŋɻɕtʃdzʃdz, Θ lsΘʕxj tʃtsLɔtsdzˠᵍ ʰ ɕʃ? tsчjdzʃlsᵘ fŋʂjtʃjdz ɔdzΘнjdzʃʷ tsвlzчΘʰ ʰ ɕʃdʒfŋʸ tʃtɑʃdzɻɕtʃΘdʒʃ tʃtɕjнdjlsdzʦ? tsвdzΘfŋʂɕ нɕfŋɻɕtʃdzʃdz, ɕ⊐ tsfŋʦвjdzdzʦfŋʂj? ɕ ɔlΘɕʃdʒʦfŋʂʷlɕʃ dʒjхнlzdzʃdʒʃ; ıΘнΘdzʃj 2 ï lΘнΘdzʃj dzΘ ΘdzΘdzʃL fŋʃlszΘчɕʃ ɕL tʃtɕjнdjlsdzʦ? tsвdzΘfŋʂɕ нɕfŋɻɕtʃdzʃdz ɕ ɔʳ ʷɔdjdzʃj fŋʃtsfŋʦвdzʦfŋʂɕ tsвlzчΘʰ ʰ ĵ ɟɕtsfŋʸ ɔʳ вɕʃtɑΘlsᵘ ɕ tʃtɑʃdʒjdzʷlsᵘ fŋʦtslsɔjlsfŋʂɔlzᵍ ʰ ɕj tʃtɑʃdzɻɕtʃʳ ɕ dʒjlstsнʳ tɕjʰ jdzʃʷ tʃtɑΘʕlsʃчjfŋɕ⊐ tʃtɑtsвdjdʒ вdzʃLʕɕ⊐ ʕ tʃtɑtsʷjfŋʃtsdzΘdzʃdz? нjʷlsjdzdzʦfŋʂɕ (dzΘtʃtɑʃdʒjtɑ, lΘнΘdzʃj: ʕjʔfŋ); ıΘнΘdzʃj 3 ï lΘнΘdzʃj dzΘ tʃtɑtsɔjtɑʕlz lzdʒjdzʃ? ɕ dzΘɔʳ ʕtsɔ, tʃtsdzчjdzdz⊐ ɔ tɕjLzdzlsΘsj tsfŋʂtsjdzʃʷ нɕfŋɻɕtʃdzʃdz.	Ĵʳ tʃtsdzdjdzʃj fŋʂlzнjdzʂtsdʒ lΘнΘdzʃ? вɕʃdjlsΘtsчjdzʃɔΘjlsfŋʸ tʃts fŋʂjнlzᵍ ʰ ĵ? вΘdzdzʦ? ʰ ʕΘdjj: 1 ɔtstʃtɑtsfŋ 0-30; 2 ɔtstʃtɑtsfŋ 0-30; 3 ɔtstʃtɑtsfŋ 0-40; **«Зачтено»** ï 90-100 (tslsdzʃчdzʦ) ï tslsɔjls tʃtɑΘɔɕʃdzdz ʔ, dzʦgɕʃчjfŋʕɕʃ ɔʳ fŋʂtɑtsjdzʃ, ɕʃfŋʃtsdzLtsɔΘdzΘ tʃtɑtsʷjfŋʃtsdzΘdzdzΘʸ lsjtɑdʒʕɕʃdzʦdzʦgɕʃʷ. ıΘнΘчɕʃ tɕjʰ jdzʃ tʃtɑΘɔɕʃdzdzʦ. чlslzнjdzʦ tʃtɑΘɔɕʃdzdzʦ ɕʃdzʦjtɑʃtɕjlsɕʃtɑzjlstʃtsdzчjdzdz ʔ tɕjLzdzlsΘs. ï 70 -89 (⊐tstɑsʰ ts)ï tslsɔjls ɔ чjdzʦdʒ tʃtɑΘɔɕʃdzdz ʔ, dzʦgɕʃчjfŋʕɕʃ ɔʳ fŋʂtɑtsjdzʃ, ɕfŋʃtsdzLtsɔΘdzΘ tʃtɑtsʷjfŋʃtsdzΘdzdzΘʸ lsjtɑdʒʕɕʃdzʦdzʦgɕʃʷ. ʍtsн tɕjʰ jdzʃʷ lΘнΘч tʃtɑΘɔɕʃdzdz ʔ, tslsɔjls dzjɔjtɑdz ʔ. чlslzнjdzʦ ɔ чjdzʦdʒ tʃtɑΘɔɕʃdzdzʦ ɕʃdzʦjtɑʃtɕjlsɕʃtɑzjls tʃtsdzчjdzdz ʔ tɕjLzdzlsΘs. ï 50-69 (lzнtsɔdjlsɔtstɑɕʃlsjdzdzʦ) ï tslsɔjls ɔ tsfŋʦtsɔdzʦdʒ tʃtɑΘɔɕʃdzdz ʔ, dzʦgɕʃчjfŋʕɕʃ ɔʳ fŋʂtɑtsjdzʃ, ɕfŋʃtsdzLtsɔΘdzΘ tʃtɑtsʷjfŋʃtsdzΘdzdzΘʸ lsjtɑdʒʕɕʃdzʦdzʦgɕʃʷ. ıΘнΘчΘ tɕjʰ jdzΘ чΘfŋʂɕʃчjdzΘs.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ţ Θfŋʃtɑtsʔlsj tʃtsdzʷlsɕʃj çɕʃdzʂjtɕˢjtɑè ɕ çᶣʕfŋʂjtɕˢjtɑè.

2. ş ΘʕɕʃjчɔjlsΘtɕjʕtsdʒjdzʦlzᵍ ls ɕfŋʃtsdzLtsɔΘlsˢ ɔ tɕjfŋʂtstɑΘdzΘ⊐, ʕΘʕtsɔts ɕ⊐ ɔtsLнjʔfŋʂɔɕʃj dzΘчʕtsfŋʂʷ?

3. ɸ tɕ⊐ɕʃlsjʕlsztɑdzʔ fŋʂɕʃdz, ɔ ʕtslststɑtsdʒ Θʕlsɕʃɔdzʦ ɕfŋʃtsdzLtsɔΘdzʃfŋ нtɕjɔdzjĝɕʃʃjlsfŋʕɕʃj dʒtslsɕʃɔʳ ?

4. ʏlsts lsΘʕtsj ʕlzdzʃdzΘɑdzʔ нɕʃLΘʔdzʔ ş lsts jĝts tsfŋʦtsɔΘlsjdz, ʕΘʕ ɕ ĝнj ɕfŋʃtsdzLlzjlsfŋʸ?

5. ţ Θʔlsjtstʃtɕjнjdzjdzʦfŋj tʃtsdzʷlsɕʃᵍ çнɕʃLΘʔdzè.

6. Ĵ Θɑ⊐ɕʃlsjʕlsztɑjʕΘʕtsʔ fŋʂtɑΘdzʔ ɔʃjtɑɔʳ j tʃtsʷɔdzˠᵍ lsfŋʸ Θɑʕɕʃ?

7. ıjtɕjчɕʃfŋdzʃlsj Θɑ⊐ɕʃlsjʕlsztɑdzʔ j fŋʂɕʃdzɕʃ, ⊐ΘɑΘʕlsjtɑdzʔ j нdzʷ ɻtʃts⊐ɕʃ чtɕjнdjjɔjʕtsɔɻʷ?

8. ıjtɕjчɕʃfŋdzʃlsj Θɑ⊐ɕʃlsjʕlsztɑdzʔ j fŋʂɕʃdzɕʃl tsɔtsɡts ɔtɕjdzjdzʦɕʃ.

9. ʃ lsdzʃчɕʃlsjdzdzʔ j tsfŋʦвjdzdzʦfŋʂɕ tʃjtɑɔtsвʳ lsdzʦɡts fŋʂɕʃdzʷ?

10. ɸ tɕ⊐ɕʃlsjʕlsztɑdzʔ fŋʂɕʃdz, ɔ ʕtslststɑtsdʒ Θʕlsɕʃɔdzʦ ɕfŋʃtsdzLtsɔΘdzʃfŋ нtɕjɔdzjĝtɕjчjfŋʕɕʃj dʒtslsɕʃɔʳ ?

11. ţ Θfŋʃtsdzʦsчɕʃlsjɕfŋʂtstɑɕʃчjfŋʕɕʃj fŋʂɕʃdzɕʃ ɔ tʃtstɑʷнʕjɔtɕjdzjdzʦɕʃ ɕ⊐ tʃtsʷɔdzjdzʦfŋʷ: a) ţ tsʕtsʕts b) Ĵ tstɑtsʕʕts c) ş dzΘfŋʃŋʃчɕʃLdʒ d) ɸ dʒʃɕʃtɑ

12. Ĵ чʸdzʒfŋ⊐tsчjĵfŋʂʰ fŋʂɕʃdzjʔ ʃ tsнjtɑdzɕʃ ɸ tɑ-ţ jʕts?

13. Ĵ чjdzʒtslsdzʃчɕʃj нɕʃLΘʔdzΘtsвʱ jfŋʂɔjdzdzʔ ⊐ tʃtsdʒjʱ jdzʦʃʔ (ɔ чΘfŋʂdzʦfŋʂɕʃ

tqj fnjststqOdzsq) tsls cfdzHcfqcfHlzOdlz dzscfts (Fq0OdqscftqF)?

14. F OF tq0Ldzfucfj lsfnw tftsH-tsH F q0r Bststqdz uq0jlsO q tq0Ldzfucdz- tftscdzjh j dzfw-cfsfnjscfdzfur ?

15. Il ujcdz tslsdzfucfj Hcfl0P dz0 lcFfnjsjtqs jtq0O tqj fnjststqOdz0/cfsfnjscfdzfur tsls Htqdzcfc-tsBh j fnjsqjdzdz- tsBl jFlstsq?

16. F OF tslsdzfuOl lsfnw tftqcfy dzr Hcfl0P dz0 q tq0Ldz- ujcdzsqr fnjGdzjdzsO-cfsfnjscfdzfu?

17. F OF tslsdzfuOl lsfnw tftqcfy dzr Hcfl0P dz0 q tq0Ldz- ujcdzsqr fnjGdzjdzsO-tqj fnjststqOdzsq?

18. Il ujcdz fn-tsHfnjsqts cf tslsdzfucfj lsdzfujfn-tscfts cf F0dzstqcf fnjscfdzjF?

19. Il ujcdz fn-tsHfnjsqts cf tslsdzfucfj fnjscfdzjF dzfdzfdz0dzfLdz cf wlzdzFucftsdz0dlz dz- F?

20. Il ujcdz fn-tsHfnjsqts cf tslsdzfucfw fnjscfdzjF Fdz0fnfqfucfLdz cf 0dzffcftq? [dzw Fcfc-fnjscfdzjF -0tq0Fljtqdlz- cfdzq[j dzjtqdlz- j Ftsdzfnjstqdz-Fucfc q F0ujfnjsqj tsfnfdzsqdzscfts lcdzjdzsOHcfl0P dz0P

21. F Ocfj dzslscfqr -0tq0Fljtqdlz- Hdlw fnjscfdlw dzsHjtqdlz

22. F Ocfj lcdzjdzsr cffnftsdz LlzK lsfnw q dzjBjdzf fnjscfdlw 0tq-Hj Fts?

23. Y lsts -0tq0Fljtqdzs Hdlw lsdzfujfn-tscfts fnjscfdlw?

24. [-0tq0Fljtqfl[lzFljl lsOf l0tqsq Hjdzfw ftstf-0tqsO

25. Y lsts lsOftsj lFdzFlscfF0P

Задания 2 типа

1. l jtqj ucffnfdzflsj tftqcfy dzr , tftqcfdzjdlwjdzr j Hdlw Ltsdzftqtsq0dzfw tftqtsfnjstq0dzfnjsq0 q tqj fnjststqOdz0-? Y jdz tsdzf tslsdzfucfO lsfnw tftqcfy dzr Ltsdzftqtsq0dzfw q tq0Ldz- -cujdzsqr -fnjGdzjdzsO-?

2. F Ftsqr tftqcfdzaqcftfr tftsHBtstqO dzjBjdzf q tqj fnjststqOdz? Il ujcdz tslsdzfucfj tftsHBtstqO dzjBjdzf Hdlw l0jHjdzf? tq0Ldzfucdzscfts ujcdzsqtscfts lztqtsqdlw?

3. F Ocfj fnjsqtqjdzjdzdz- j dz0ftq0dzjdzfw q Hcfl0P dzj (dz0L0Os dzfdzfdzdz3 dz0ftq0dzjdzfw) lstqjBlK ls Btsdzh cf- l0stq0s cf tstqcfj dzsftqtsq0dz- dz0 qr fnjsFcf? ujcdzsqtsF fnjGdzjdzs?

4. F Ocfj fnjsqtqjdzjdzdz- j dz0ftq0dzjdzfw q Hcfl0P dzj lstqjBlK ls dzjBtsdzh cf- l0stq0s dz0cfdzsjtqs j tq? (dz0L0Os dzfdzfdzdz3 dz0ftq0dzjdzfw)

5. l jtqj ucffnfdzflsj fnjsqtqjdzjdzdz- j lsjdzujdzlcfcf q tftqtscfL0tsHfnjsqj cf cffnftsdz Ltsq0dzfcf tftsfnjzHr q fnjsqtqjdzjdzdz- -tqj fnjststqOdz0- (dz0L0Os dzfdzfdzdz3 lsjdzujdzlcfcf).

6. l 0F0Ocfj Ftqcflsjtqcfcf dlzyl dzs tsBtq0w Os tsfnjsBtsj odzfcf3Odzfj tftqcf qr Btstqj fnftj ucfHj yl Hr Hdlw tfj tqfnjsdz0dz0P

7. R fnftsdz Ltsq0dzfj Flzdzfdz0tqdzscfts Hcfl0P dz0 qr fnjsFtscf3 ujcdzsqtscf3 fnjGdzjdzsj (dz0L0Os dzfdzfdzdz3 tftqcfdzjtq0).

8. l 0Plscf 3 F0tqslcfdzfcf cfdzsjtqs jtq0q fnjscfdzj B0tqsFFts.

9. l 0Plscf 3 F0tqslcfdzfcf cfdzsjtqs jtq0q fnjscfdzj -0P-lsjF.

10. l 0Plscf 3 F0tqslcfdzfcf cfdzsjtqs jtq0q fnjqjHdzjojFtsqtscf3 fnjscfdzj.

11. l 0Plscf 3 F0tqslcfdzfcf cfdzsjtqs jtq0q fnjscfdzj 0dzftq cftqs

12. l 0Plscf 3 F0tqslcfdzfcf cfdzsjtqs jtq0q F0dzstqcf-fnjscfdzj.

13. l 0Plscf 3 F0tqslcfdzfcf cfdzsjtqs jtq0q fnjscfdzj l jtsFdzfnfqfucfLdz

14. Какой из перечисленных ниже документов не является документом строгой отчетности?
15. Какой из перечисленных ниже документов не является документом строгой отчетности?
16. Какой из перечисленных ниже документов не является документом строгой отчетности?
17. Какой из перечисленных ниже документов не является документом строгой отчетности?
18. В чем заключается отличие между приходным кассовым ордером и расходным кассовым ордером?
19. В чем заключается отличие между приходным кассовым ордером и расходным кассовым ордером?
20. Что такое авансовый отчет? Какой срок предоставления авансового отчета?
21. Какой документ составляется при выдаче денег из кассы?
22. Какой документ составляется при выдаче денег из кассы?
23. Какой документ составляется при получении денег в кассу?
24. Что такое чек? Какие виды чеков вы знаете?
25. Какой документ составляется при получении денег в кассу?

Задания 3 типа.

1. Установите последовательность составления авансового отчета (1 – составление авансового отчета, 2 – утверждение авансового отчета, 3 – выдача денег под отчет).
2. Установите последовательность составления авансового отчета (1 – составление авансового отчета, 2 – утверждение авансового отчета, 3 – выдача денег под отчет).
3. Установите последовательность составления авансового отчета (1 – составление авансового отчета, 2 – утверждение авансового отчета, 3 – выдача денег под отчет).
4. Установите последовательность составления авансового отчета (1 – составление авансового отчета, 2 – утверждение авансового отчета, 3 – выдача денег под отчет).
5. Установите последовательность составления авансового отчета (1 – составление авансового отчета, 2 – утверждение авансового отчета, 3 – выдача денег под отчет).
6. Установите последовательность составления авансового отчета (1 – составление авансового отчета, 2 – утверждение авансового отчета, 3 – выдача денег под отчет).

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Какой из перечисленных ниже документов не является документом строгой отчетности?	а) авансовый отчет б) бланк строгой отчетности в) кассовая книга г) журнал регистрации приходных и расходных кассовых документов	в
2	Какой из перечисленных ниже документов не является документом строгой отчетности?	а) авансовый отчет б) журнал регистрации приходных и расходных кассовых документов в) кассовая книга г) журнал регистрации выданных авансовых отчетов	г
3	Какой из перечисленных ниже документов не является документом строгой отчетности?	а) журнал регистрации приходных и расходных кассовых документов б) авансовый отчет в) кассовая книга г) журнал регистрации выданных авансовых отчетов	в

		ɕ ɻ fɳʝɨ fɳʝɔɻ dʑʑʂdʒz tsfɳɸɻʰ ɻ dʑɕᵡ ɻ) ɔfɳɻ ɔʳ ʰ ɻ tʃɻ t¢ɨ ʋɕ ffɳʝɨ dʑʑʂɨ	
4	ʂ Ɑɬtsʔ ɕʟ fɳʝɨ ʜzᵡ ʰ ɕ⊐ fɳʝɕdʑɬʔ ɕdʑʂɨ t¢ʲ ɻ t¢Ɔ⊐Ɑ¢Ɑɬlsɨ t¢ɕʟzɻ lsfɳʸ ɕfɳʃtsdz ʟtsɔƆʑʑɕɻ dʒtslsɬt¢ʳ lsʳ ⊐ tʃt¢tsfɳʝst¢Ɔʑʑfʝʝɔ, tʃt¢tsdʒ ʰ dʑɨ dʑʑ⊐ dʒƆlsɨ t¢ɕƆʑʑɔ ɕ ɔɕʜɕdʒ ⊐ ɕdʑɻ ɻ dʑɨ t¢dz ⊐ ɬtsdʒdʑzdɕɕɬƆɥɕʔ?	ɸ) ʕ ɬdʑɨ ɬlsɕɬƆ ɹ) ʂ dɕɕfɳɳʃɥɕʟdʒ ɻ) ʍƆɬ-lsɨ ɬ ɻ) ʃ tsʷ ls	ɸ
5	ʂ Ɑɬɕɻ tsfɳʝtsɔdz ɻ tʃt¢ɕdɑɥɕʃʳ ɻ t¢ɕtsdʑsdʒɕɬɕʔ	ɸ) ʕ fɳʝɨ lsɕɬƆ fɳʝsɕdz , dʒtsʜƆ ɹ) ʌ ldʑɬ ɥɕʃtsdʑƆʑdz dʑsfɳʝʰ , ɬtsdʒʷ tstɑls, вɻ ʟtsʃƆfɳʝʑsfɳʝʰ . ɻ) ʕ ɬtsdʑsdʒɕʃʷ tʃt¢tsfɳʝst¢ƆʑʑfʝʝɔƆ, dʒɕʃdʑɕdʒƆʑdʑɕʟdʒ ɻ) ʕ ɬtsdʑsdʒɕʃʷ fɳɥɨ ʜfɳʝɔ ɕ t¢ɨ fɳɣt¢fɳʝɔ	ɹ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Культура питания народов мира»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʎʀʗʂɾʀʜʎʀɪʃʀlɾ 3

2. ɪɾɾɾʏɾlʔɪʃɸlʀɾʊɾʃʒʍɾɾɹʊʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɾlʀʗ,ʜʃʃʊlɾʜɾlllʒʍʜɪʃɸlʀɾʊɾʃʒʃʀɾɾɹʊʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜIʃɾlʀʗʃɹɾɸɪʃIɸʊɾʃʔlʃʁɪɾʃʃʒ 4

3. ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl 5

4. ʜʃɾɾɾɾɸlʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 6

5. ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɪɸlʀʗɾʃʗʃɹʊʏɸƷʐʀʍʜʗɪʃʃɾʃIʜʃɾlʀƷɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 7

6. ʃɸʊɾɾʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹɾlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾʃɹɾʜɪɾʏɾlʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 15

7. ʃʎɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾɾʀɸʃʒɾʃʗɪʃʃɾɾlʀʗʊɾʂʊʐɾɾʃʂʃlʊɾʃʃʗʊɪɾʃIɸɾʃʃʜʊʀʀɪɾɾɾʊʃʏlʃʁɸɸʊɾʜʊɸʎʀʀʃɹʊʏɸƷʐʀʍʜʗɪʃɾʀʜʎʀɪʃʀlɾ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515 .

Дисциплина «Основы научных исследований» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515 .

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в гостиницах», форма обучения очная, курс 1, семестр 2.

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов в области гостеприимства системы знаний о научных исследованиях, их методологии, организации и практическом применении, а также развитие навыков самостоятельной научной работы, критического мышления и умения использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы научного познания, сущность и виды научных исследований, их роль в развитии гостеприимства;
- освоить этапы научного исследования, от выбора темы до оформления результатов, а также методы сбора и анализа информации;
- развить умение работать с научными источниками, включая поиск, систематизацию и критическую оценку литературы;
- сформировать навыки подготовки научных работ, включая правила оформления, цитирования и использования библиографических ресурсов;
- изучить современные информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, и научиться использовать их для решения профессиональных задач;
- развить умение анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе исследования, и делать обоснованные выводы;
- сформировать навыки презентации результатов исследования, включая подготовку докладов, статей и выступлений;
- развить способность к самостоятельной научной работе, включая планирование, организацию и контроль исследовательской деятельности;
- изучить этические нормы научных исследований и научиться соблюдать их в профессиональной деятельности;
- развить умение работать в команде, включая распределение обязанностей и координацию усилий при выполнении научных проектов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. История и этапы развития питания. Влияние религий на формирование и становление традиций и культур питания.	6	10	6	6						10	Ϛ fnfjj /10 ʃ lsuj ls tʃts tɐj h j dʁq ʃ fɱʃlsbzΘuɕʃtscdzₓ dʑsɕʦs tʃtɐΘϚlsɕʃϚlzcdʒ Θ/10 ʊ j fɱs/15
Тема 2. Влияние природных (географическое положение, климат), социальных, экономических факторов на развитие традиций.	6	10		6						10	ɾ tsϚdƶɵн- tʃtɐj ʟj dʑsΘu ɕʃʷ /10 ʃ lsuj ls tʃts tɐj h j dʁq ʃ fɱʃlsbzΘuɕʃtscdzₓ dʑsɕʦs tʃtɐΘϚlsɕʃϚlzcdʒ Θ/10
Тема 3. Национальные традиции потребления пищи и культура питания народов мира	7	7	6	6						12	ɾ tsϚdƶɵн- tʃtɐj ʟj dʑsΘu ɕʃʷ/ 10 ʃ lsuj ls tʃts tɐj h j dʁq ʃ fɱʃlsbzΘuɕʃtscdzₓ dʑsɕʦs tʃtɐΘϚlsɕʃϚlzcdʒ Θ/10 ϛ tscdzɱʃj Ϛls/ 10 ʊ j fɱs/15
Всего:	**19**	**27**	**12**	**18**						**32**	**100**
Контроль, час											**Зачет с оценкой**

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История и этапы развития питания. Влияние религий на формирование и становление традиций и культур питания

Предмет и задачи курса, его связь с другими дисциплинами. Краткая история развития питания. Этапы развития питания. Влияние религий на формирование и становление традиций и культур питания. Основные религии мира, их влияние на традиции питания. Основные принципы питания, обусловленные религиозными традициями. Влияние религии на выбор продуктов питания, способы их обработки, приготовления, правила приема пищи. Влияние религии на формирование традиций питания. Влияние религии на становление традиций питания. Влияние религии на культуру питания. Влияние религии на культуру приема пищи. Влияние религии на культуру поведения за столом. Влияние религии на культуру общения за столом. Влияние религии на культуру сервировки стола. Влияние религии на культуру подачи блюд. Влияние религии на культуру потребления пищи.

Тема 2. Влияние природных (географическое положение, климат), социальных, экономических факторов на развитие традиций.

Влияние природных, социальных, экономических факторов на развитие традиций. Влияние природных факторов на развитие традиций. Влияние географического положения на развитие традиций. Влияние климата на развитие традиций. Влияние социальных факторов на развитие традиций. Влияние экономических факторов на развитие традиций. Влияние природных факторов на развитие традиций питания. Влияние географического положения на развитие традиций питания. Влияние климата на развитие традиций питания. Влияние социальных факторов на развитие традиций питания. Влияние экономических факторов на развитие традиций питания. Влияние природных факторов на культуру питания. Влияние географического положения на культуру питания. Влияние климата на культуру питания. Влияние социальных факторов на культуру питания. Влияние экономических факторов на культуру питания. Влияние природных факторов на культуру приема пищи. Влияние географического положения на культуру приема пищи. Влияние климата на культуру приема пищи. Влияние социальных факторов на культуру приема пищи. Влияние экономических факторов на культуру приема пищи. Влияние природных факторов на культуру поведения за столом. Влияние географического положения на культуру поведения за столом. Влияние климата на культуру поведения за столом. Влияние социальных факторов на культуру поведения за столом. Влияние экономических факторов на культуру поведения за столом. Влияние природных факторов на культуру общения за столом. Влияние географического положения на культуру общения за столом. Влияние климата на культуру общения за столом. Влияние социальных факторов на культуру общения за столом. Влияние экономических факторов на культуру общения за столом. Влияние природных факторов на культуру сервировки стола. Влияние географического положения на культуру сервировки стола. Влияние климата на культуру сервировки стола. Влияние социальных факторов на культуру сервировки стола. Влияние экономических факторов на культуру сервировки стола. Влияние природных факторов на культуру подачи блюд. Влияние географического положения на культуру подачи блюд. Влияние климата на культуру подачи блюд. Влияние социальных факторов на культуру подачи блюд. Влияние экономических факторов на культуру подачи блюд. Влияние природных факторов на культуру потребления пищи. Влияние географического положения на культуру потребления пищи. Влияние климата на культуру потребления пищи. Влияние социальных факторов на культуру потребления пищи. Влияние экономических факторов на культуру потребления пищи.

Тема 3. Национальные традиции потребления пищи и культура питания народов мира

Национальные традиции потребления пищи и культура питания народов мира. Национальные традиции потребления пищи. Национальные традиции потребления пищи народов мира. Национальные традиции потребления пищи народов Европы. Национальные традиции потребления пищи народов Азии. Национальные традиции потребления пищи народов Африки. Национальные традиции потребления пищи народов Америки. Национальные традиции потребления пищи народов Австралии и Океании. Национальные традиции потребления пищи народов Европы. Национальные традиции потребления пищи народов Азии. Национальные традиции потребления пищи народов Африки. Национальные традиции потребления пищи народов Америки. Национальные традиции потребления пищи народов Австралии и Океании. Национальные традиции потребления пищи народов мира. Национальные традиции потребления пищи народов Европы. Национальные традиции потребления пищи народов Азии. Национальные традиции потребления пищи народов Африки. Национальные традиции потребления пищи народов Америки. Национальные традиции потребления пищи народов Австралии и Океании. Национальные традиции потребления пищи народов мира. Национальные традиции потребления пищи народов Европы. Национальные традиции потребления пищи народов Азии. Национальные традиции потребления пищи народов Африки. Национальные традиции потребления пищи народов Америки. Национальные традиции потребления пищи народов Австралии и Океании. Национальные традиции потребления пищи народов мира. Национальные традиции потребления пищи народов Европы. Национальные традиции потребления пищи народов Азии. Национальные традиции потребления пищи народов Африки. Национальные традиции потребления пищи народов Америки. Национальные традиции потребления пищи народов Австралии и Океании.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

В течение занятия обучающиеся должны выполнить следующие задания:

- ответить на вопросы, предложенные преподавателем;
- выполнить практическое задание, предложенное преподавателем;
- принять участие в обсуждении вопросов, предложенных преподавателем;
- выполнить тестовое задание, предложенное преподавателем;
- выполнить самостоятельную работу, предложенную преподавателем;
- принять участие в подведении итогов занятия.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, а также материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

На семинаре обучающиеся должны активно участвовать в обсуждении вопросов, предложенных преподавателем, выполнять практические задания, предложенные преподавателем, и принимать участие в подведении итогов занятия.

Для подготовки к семинару обучающиеся должны изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, а также материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета.

эtsʃtatsfпtsэ ʕ fпjdʒ[dʑ0adz fпtqjнc[tsвlzu[Oy ɦ c[¬fпy GtaztʃtʃГ , э tqjLzdzlsOsj ʕtslststatsGts tslsнjdzdz ʔ tsвlzu[Oy ɦ c[ʔfпy wэdzjlsfпy dqj GtslstsэГ dʒ ʕ ʕtsdʑfпstaztʕlsc[эdʑsdʒz tsвfпyzхнjdʑ[ц çdqj fпgtsjGtsè эtsʃtatsfпO.l fпj эtsʃtatsfпj ʕ fпjdʒ[dʑ0adz нtsdzхdz вГ lsy tʃc[fпjdʒjdʑdzs tʃtatsta0вtslsOdz ʕOхнГ dʒtsвlzu[Oy ɦ c[dʒfпy.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

ц c[lszOuc[tsdʑdz ʔ tʃta0ʕlsc[ʕlzdʒ (ʕjʔfп) wэdzjlsfпy tsнdʑsʔ c[L Ww tstadʒ c[dʑsjta0ʕlsc[эdʑsGts tʃta0ʕlsc[ujfпʕtsGts L0dzwlsc[w, ujdzц ʕtslststatsGts wэdzjlsfпy tʃtac[tsвtqjlsjdʑc[j tsвlzu[Oy ɦ c[dʒfпy lzdʒjdʑc[ʔ ʕtsdʒ0dzнdzsʔ ta0вtslsr dʑ0эГ ʕtsэ эr ta0вtslsʕc[tqjнj dʑc[ʔ э tʃtatswjfпfпq[tsdʑ0dz dzsʔ tsвdz0fпjsc[, ta0Lэc[lsc[j ʕtsdʒdzdʑc[ʕ0lsc[эdz ¬ c[lsэtstaujfпʕc[¬ fпytsftsвdzsfпjsjʔ э tʃtatsujfпfпj эr wэdzjdʑc[w tsftsвjdʑdzsfпjsjʔ вlzнlzh jʔ tʃtatswjfпfпq[tsdʑ0dz dzsʔ нjwlsjdzdzsfпjsc[dʑO tsfпqdzsэj O0dʑ0dz[LOtsвlzu[Gjdʒ dʒc[L0н0dzʔ, fпwtstadʒ[tatsэ0dzdz ¬ dʑOtsfпqdzsэj tʃta0ʕlsc[ujfпʕc[¬ fпq[lszOuc[ʔ.

ɪ tqjхнj ujdʒ tʃtac[fпjslztʃ0lsI ʕ lzu[0fпjsc[ʕ э fпq[lszOuc[tsdʑdzsdʒ tʃta0ʕlsc[ʕlzdʒj, tsвlzu[Oy ɦ jdʒzfпy dqjtsв¬tsнc[dʒts:

- L0ta0dqjj, э tʃtatsujfпfпj fпy0dʒsfпjstswlsjdzdzsʔ ta0вtslsr tsLdʑ0ʕtsdʒ[lsI fпy fпts fпujdʑ0tac[jdʒ tʃta0ʕlsc[ʕlzdʒO c[dqjtsв¬tsнc[dʒtsʔ dz[lsjta0lslztatsʔ, tqjʕtsdʒjdzhtsэ0dzdzsʔ tʃtatsGta0dʒdʒtsʔ ʕlztafпy;

- tʃtsdzzu[c[lsI tslstʃtqjtʃtsн0e0sjdzw c[dzWtstadʒ0uc[ʕ ts fпtsнjtaхнL0dzc[ʕjʔfпy; c[dzWtstadʒc[tadzjls ts Wtstadʒjtʃtqjнtsfпjs0e0djqdzc[w tqjLzdzlsOstsэ, fпytsʕ0¬ эr tʃtsdzdqjdzc[w ʕjʔfпy0c[ʕta0c[lsjta0c[w¬ tsujdʑc[нjʔfпjsэc[ʔ lzu[0fпjsdzc[ʕtsэ;

ɪ ta0c[эr tʃtsdzdqjdzc[L0н0dzc[w dqjtsв¬tsнc[dʒts:

- tʃtsdzzu[c[lsI tslstʃtqjtʃtsн0e0sjdzw dqjtsв¬tsнc[dʒr j ta0Lн0stsu[dzц j dʒ0sjta0c[0dz c[tʃta0c[dzwlsI lzu[0fпjsc[j э нjdqjdzc[ʔ lzujвdzsʔ GtaztʃtʃГ dʑO dʒc[dzc[-Gtaztʃtʃr c[э эr вtsta0¬ dzc[нjta0Odʒc[dzc[-Gtaztʃtʃr ;

- lzu[0fпjsэtsэ0sI э Wtstadʒc[tatsэ0dzc[tslsujlsO tʃts эr tʃtsdzdqjdzc[ʕ ʕjʔfпy0 э fпgtsjʔ dʒc[dzc[-Gtaztʃtʃj ;

- lzu[0fпjsэtsэ0sI э tsвfпyzхнjdzc[tslsujlstsэ dʒc[dzc[-Gtaztʃtʃ.

ɪ ts c[lstsGdʒ tʃtatsэjнjdzc[w fпq[lszOuc[tsdʑdzsGts tʃta0ʕlsc[ʕlzdʒ0 tsвlzu[Oy ɦ c[jfпy c[dʒjʕ lsэtsLdʒtsхdzsfпjsI L0н0sI эtsʃtatsfпj tʃtqjtʃtsн0e0sjdz

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

[dzw tʃtsнGtslstsэʕc[tʃtqjLjdʑsOuc[c[dqjtsв¬tsнc[dʒts fпtsвta0sI c[tsвta0вtslsOsI dʑOu[0dz dzzʕ c[dzWtstadʒ0uc[ʕ .

ɪ tsfпqdjнtsэ0sjdz dzsfпjsI tʃtsнGtslstsэʕc[tʃtqjLjdʑsOuc[c[:

1. yjlsʕts fпytstadʒzdzc[tatsэ0sI ujdz tʃtqjLjdʑsOuc[c[: эr ¬tslsc[lsj fgtsʕ0zнc[lsststac[ʕ dʒslsc[эc[tatsэ0sI, lzBjнc[lsI, L0ta0Lc[lsI ʕ0ʕts?-lsts c[нjj ʔ c[dzc[tʃtatsfпjsts Ww tstadʒ0dz dzs tslsuc[lsO0sI fпy.

2. ʃ tʃtqjнjdzc[lsI ʕ0ʕtsэ вlzнjlsWtstadʒ0ls tʃtqjLjdʑsOuc[c[: yc[эtsj эr fпjslztʃdjdzc[j (lstsGнO) fпʕtsdzʕts вlzнjlsjGts tʃtatsнtsdzc[lsjdzdzsfпjsI) c[dzc[ɪdjʕlstatsdzdʑ0y ta0fпjrj dʑO (ʕ0ʕtsэ вlzнjlsʕtsdzjsʕfпjs tʃtqjLjdʑsOuc[c[).

3. ʃ lstsвta0sI эfпj fпtsнjtaхнO0sjdzdzz uO0fпjsI нdw tʃtqjLjdʑsOuc[c[c[

ɔr fɲɬstɑtsɑʃlsɪ dʑtsɢɑʃuʝ fɲʂlzʁ ʋʝ tʃtsʋʂɬz tʃtɑʝ ʜfɲɬsʘɔdʑ dʑɑʃʷ.

4. ʃ tʃtɑʝ ʜj dʑɑʃlsɪ ʂdʑ ʋʝ ɔr j dɕtsdʑ dʑtsʳ ɔ fɲɬsʜj tɑɔɣ ʘdʑɑʃɑ lsʝ ʂfɲɬsʘɑ ɔr ʜj dʑɑʃlsɪ ɑʃ.

5. ʃ tʃtɑʝ ʜj dʑɑʃlsɪ ɔɑʃʜr ɔɑʃLzʘdʑɑʃLʘʋɑʃɑ (ʂʘdɬsɑʃdʑʂɑ) ʜdʑʷ tslɬtsʙtɑʘɣ j dʑɑʃʷ ɑʃ dʑʘfɲɑʃʘʔ ʜɢʇ ɔ fɲɬstslɔɔ jlsfɲɬɔɑʃɑ fɲɑʃtsɢɑʃʂtsʔ, ʋʝ dʑʳ ɑ fɲʃj ʋɑʃʷ ɑʃʂtsʔ dɕʘlɔʝ tɑɔʃʘdʑʘ)

6. ɪ tsʜtsʙtɑʘlsɪ ʜɑʃLʘʔ dʑɑʃ ʷ tɬtɑɔdɕʘlɔsɑʃtɑtsɔʘlsɪ fɲɑʃʘʔ ʜr (ʂɬtsdʑʃʋʝ fɲʃɬɔtɬ ʂʘdɬsɑʃdʑtsʂ ɑʃ lsʝ ʂfɲɬsʘ) ɑʃ tɑʘfɲʃɬtsdʑtsɣ j dʑɑʃʝ, ʋɔʝ ls ɑʃ tɑʘLdɕʝ tɑɔ).

7. ɪ tɑtsɔʝ tɑɔʃlsɪ ɔɑʃLzʘdʑ dʑtsʝ ɔtsfɲʃ tɑɔʃʷlsɑʃʝ tʃtɑʝ Lj dʑtsʘʋɑʃɑ.

ʂ ɔɑʃʜʘdʑɔɑʃLzʘdʑɑʃLʘʋɑʃɑ tslɬdʑtsfɲʷlsfɲʸ ɑʃdʑdʑ fɲɬstɑʘʋɑʃɑ, tsʙtɑʘLʳ , ʜɑʃʘɢtɑʘdʑɔdʑʳ , lsʘʙdʑʃʋʳ . ʀ dʑdʑ fɲɬstɑʘʋɑʃʷ ï tʃtɑʝ ʜfɲɬsʘɔdʑ dʑtsʃʝ tɑʝ ʘdʑ dʑtsʂ fɲʝʰ j fɲɬsɔlzʁ ʰ j ɢtsʂ Ltɑʃlsʝ dʑ dʑtsɢtsʂ tɑʷʜʘ)

ɪ tɑʘʂlsɑʃʋʝ fɲʂɑʃʝ fɲɬsɔʝ lsʳ tʃtsʂ tʃtsʜɢtslɬtsɔʂʝ tʃtɑʝ Lʝdʑtsʘʋɑʃɑ:

- ɢtslɬtsɔɹ lsʝ tslɬʜj dʑ dʑtsʂ: tʃj ʋʘlɔdʑ ʔ lsʝ ʂfɲɬs, fɲʘdʑʔʜr (10-15), tɑʘLʜʘlɔtsʋʘdʑ ʔ dɕʘlɔsʝ tɑʃɑʃʘdʑ,
- tsʙʷLʘlɔsʝ dʑ dʑʘʸ ɑʃdʑʷ tɬtɑɔdɕʘlɔʋʘɑʃʷ ʜdʑʷ tʃtɑʝ Lj dʑtsʘʋɑʃɑ: lsʝ dɕʘ ʷ ʋʘdɕʘɑʃdʑʷ ɑʃ ɑʃdʑɑʃʋɑʃʘdʑʳ ɔr fɲɬslzʂtʃʘʸ ʰ j ɢtsʂ;
- tʃ dʑʘdʑʂfɲɬstsʙʰ j dʑɑʃʷ;
- ʂtɑʘlɔʂɑʃɑʃj ɔr ɔtsʜr ɑʃL ɔfɲʝɢtsʂ fɲʂʘLʘdʑʂtsɢtsʂ;
- fɲʃɑʃɑʃfɲɬsʂ ɑʃfɲʃ tsdʑ Ltsɔʘdʑʂdʑʔ ɔɑʃɑʃfɲɬstsʋʘɑʃʂʂtsɔ.

ɾ tsʂdʑʘʜ - fɲɬstsʙʰ j dʑɑʃʝ tʃtsʂ Lʘʜʘdʑʂtsʔ lsʝ dɕʝ, fɲʋʝ dʑʳ ɔdʑʝ fɲɬsɑʃ Ldʑʘdʑɑʃʷ ɑʃL ʜtstʃtsdʑʂɑʃlsʝ dʑ dʑtsʔ dʑɑʃlsʝ tɑʘlsʂtɑʳ , fɲʃʃfɲɬsʝ dɕʘlɔsɑʃLɑʃtɑtsɔʘlsɪ dɕʘlɔsʝ tɑɔʃɑʃdʑ tʃtɑtsɑʃdʑʂ fɲɬstɑʃtɑtsɔʘlsɪ tʃtɑɔʃdɕʝ tɑʘdɕʘɑʃ, tɑʘLɔɑʃɔʘlsɪ dʑʂɔr ʂɑʃ fɲʘdɕtsfɲɬstsʷlsʝ dʑ dʑtsʔ tɑʘʙtslsʳ fɲ dʑʂʘlzʋɑʃtsʔ, dʑɑʃlsʝ tɑʘlsʂtɑtsʔ, tʃtsLdʑʂɔʘlsʝ dʑ dʑʂ ʔ ɑʃdʑlsʝ tɑʝ fɲ ʂ dʑʂʘlzʋɑʃtsdɕʂz tʃtsLdʑʂdʑɑʃʁ .

ʊʝ dɕʘ ʜtsʂdʑʘʜʘ ʜtsdzɬ dʑʂʘ ʙr lsɪ fɲʂɢdʑʂfɲʂɔʘdʑʂʘ fɲ tʃtɑʝ tʃtsʜɢɔʘlsʝ dʑʝ dɕ ɑʃ fɲɬstslsɔʝ jlsfɲɬsɔtsɔʘlsɪ lsʝ dɕʝ lzʋʝ ʙ dʑtsɢtsʂ Lʘdʑʷlsɑʃʷ. ʃ ʘlsʝ tɑɔʃʘdʑʸ tʃtɑɔʃ jɢtsʂ tʃtsʜɢtslɬtsɔʂʝ, ʜtsdzɬ dʑʸ fɲɬstslsɔʝ jlsfɲɬsɔtsɔʘlsɪ dʑʂʘlzʋɑʃtsdʑ-dɕʝ lstsʜɑʃʋʝ fɲʂɑʃdɕ lstɑʝ ʙtsɔʘdʑʂɑʃʷdɕ ɑʃ ʙr lsɪ lzʂʘlʘdʑʸ ɔ ʜtsʂdʑʘʜʝ . ɭ j tsʙʔtsʜɑʃdɕʂ fɲɬsʙdʑʸ ʜʘlsɪ tɑʝ ɢdʑʘdʑʝ dʑtsʂ, tsɢtsɔtstɑʝ dʑʸ ʔ tʃtɑɔʃ tʃtsdʑzʋʝ dʑʂɑʃɑʃ Lʘʜʘdʑʂɑʃʷ. ʀ dʑdʑ fɲɬstɑʘʋɑʃɑ ʜtsdzɬ dʑʸ ʙr lsɪ ʜtsfɲɬsʘlstsʋʘdʑʸ dɕʂɑʃ, dʑtsʂ dʑʝ ʋʘtɑʝ Ldʑʝdʑʸɑʃ dɕʂɑʃ. ʇ ʘɔtslsʘ fɲɬslzʜʝ dʑtsʘ dʑʘʜ ʜtsʂdʑʘʜtsdɕ ɔʂdʑʸ ʋʘɑʃʝ lsɪ tslstɑʘɔtslsʂlz lzdʑʝ dʑʂɑʃʷ fɲʘdɕtsfɲɬstsʷlsʝ dʑ dʑtsʂ tsʙtsʙʰ ʘlsɪ dɕʘlɔsʝ tɑɔʃʘdʑʂ ɑʃ ʜj dʑʘlsɪ ɔr ɔtsʜr ɔ lʘʂdʑʸ ʋʝ dʑʂɑʃɑʃ, lzdʑʝ dʑʂɑʃʷ tstɑɔʃj dʑtsɑʃtɑtsɔʘlsɪ fɲʸ ɔ dɕʘlɔsʝ tɑɔʃʘdʑʝ ɑʃ tslsɔʝ jʋʘlsɪ dʑʘ ʜtstʃtsdʑʂɑʃlsʝ dʑ dʑʸ j ɔtstʃtɑtsfɲ fɲʝʰ ʘlsʝ dʑʝʔ, tslstɑʘɔtslsʂlz dʑʘɔr ʂtsɔ tstɑʘlststɑfɲɬsɔʘ) lzdʑʝ dʑʂɑʃʷ tʃtɑtsɔtsʜɑʃlsɪ ʜɑʃfɲʃlzls.

ɾ tsʂdʑʘʜʋʘʂ ʜtsdzɬ jʝ dʑzLdʑʘlsɪ ɑʃ lzdʑʝ lsɪ :

- fɲɬstsʙʰ ʘlsɪ dʑtsɔlzʁ ɑʃdʑʷ tstɑɔdɕʘlɔʋʘɑʃʁ ;
- ɑʃfɲʃɬtsdʑ Ltsɔʘlsɪ lsʝ ɭdʑɑʃʋʝ fɲʂɑʃʝ fɲɬɑʝ ʜfɲɬsɔʘ) ɭtstɑtsʰ ts tstɑɔʃj dʑtsɑʃtɑtsɔʘlsɪ fɲʸ ɔ lsʝ dɕʝ ɔfɲʝɢtsʂ fɲʝ dɕʂɑʃdʑʘɑɔfɲʂtsɢtsʂ Lʘdʑʷlsɑʃʷ;
- ɑʃdɕʝ lsɪ tʃtɑʝ ʜfɲɬsʘɔdʑʝ dʑʂɑʃʝ ts ʂtsdɕʂtʃtsLɑʃʋʘɑʃtsdʑʂdʑtsʔ fɲɬstɑzʂlszɬɑʝ ʜtsʂdʑʘʜʘɑʃ ɑʃ ʜtɑɔ.

Структура выступления.

ɭ fɲɬslzʃtʃdʑʝ dʑʂɑʃʝ ʜtsdzɬ dʑtsʂ fɲɬsʜj tɑɔɣ ʘdʑʸ :

- dʑʘLɔʘdʑʂɑʃʝ , fɲɬstsʙʰ j dʑɑʃʝ tsfɲʘdʑtsɔʘdʑtsʔ ɑʃʜj ɑʃ;
- fɲɬsɔtɑʝ dɕʝ dʑɑʃdʑʁ tsʋʝ dʑʂʘlz tʃtɑʝ ʜdɕʝ ls ʘɑʃLdʑtsɣ j dʑɑʃʷ, ʂtɑʘlsʂtsʝ tʃj tɑʝ ʋɑʃfɲʃʝ dʑʂɑʃʝ tɑɔʃɑʃʘdʑʝ dʑʂɑʃʝ fɲʘdɕtsɔʘdʑtsʔ ɑʃ ɔtstʃtɑtsfɲɬsɔ;
- ɣ ɑʃɔlzʁ ɑʃdʑtsʝ tɑʝ fɲʘdʑʁ ʷ tstɑɔdɕz ɑʃLdʑtsɣ j dʑɑʃʷ;

- Ознакомиться с планом практических занятий, списком рекомендуемой литературы, с вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение, с заданиями для самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, предусмотренные учебным планом, выполнять все задания преподавателя, готовиться к предстоящим занятиям, изучать основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, работать с конспектом лекций, с учебными пособиями, с нормативными документами, с периодическими изданиями, с ресурсами Интернет, выполнять задания для самостоятельной работы, готовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – это система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может быть использовано при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Тестирование может проводиться с использованием информационных технологий.

Для успешного прохождения тестирования обучающимся необходимо изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, работать с конспектом лекций, с учебными пособиями, с нормативными документами, с периодическими изданиями, с ресурсами Интернет, выполнять задания для самостоятельной работы, готовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо внимательно изучить вопросы, выносимые на тестирование, ознакомиться с рекомендуемой литературой, с конспектом лекций, с учебными пособиями, с нормативными документами, с периодическими изданиями, с ресурсами Интернет, выполнить задания для самостоятельной работы, готовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной или групповой, выполняемой по заданию преподавателя.

1. Что такое текст? Как он устроен?

2. Какие виды текстов вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие из них вам больше нравятся? Почему?

3. Какие тексты вы пишете чаще всего? Какие из них вам больше нравятся? Почему?

dцтsв┐tsнqdзs tsвtsfщzsэOs (dzsгquцfнSq, qfщftsdz lzw нOdzdz╢ j qdzq fщststsгqj tэOfщyzчнj dzqw) tftэjнdzOгGj dзzк Oэгlzdзj dzsOuqqк /Odz╢dzqL. тэOdз гHj ыsts dцтsв┐tsнqdзs, э SOuцfщsэj Odz╢dzqlsquцfнStsгts qdzщstэzdзj dzsO dзsчdzs qfщftsdz ltsэOs гtэGw qS┐q, нqOгtэOdзdз qlsOвdzqur .

Il lO╢qfщqdзsfщsq tsls tftsfщsO╢dцjdzdzsгts эtsftэtsfнO Odz╢dzqL tftэtsэtsнqlsfнy dz╢O tsfщzsэj fщzцjнlzк fh q┐S┐Oslцгtsтqf?:

ъ тэquqdz╢Oð fщzцjнfщsэqj, tsвh jj ð tsfщsвj dzdzsj, ww tstэdзOð fщsнjтэчOdz╢j, uOfщsI ð uцjdzsj, tftsfщstswdzfщsэts ð qlDзjdzuqэtsfщsI.

мtstэtsh ts tftэtsэj тэjdzdz? fщftsfщsв tftsfщstэtsjdz╢qw dz вtsгts ыfщцj ð qfщftsdz ltsэOdz╢j tftsнLOгtsdzsэSts нdzw tsвtsLdz╢Oцjdz╢qw Sdz uцэr ┐ dзsdзjdzstsэ Odгlzdзj dzsqтэsэOdzdzsгts qLdzsчjdz╢qw: ыsts tftsdзsгGj ls tftsfщzsstэjls fщzцjнtsэOs lstsudzs tstэjнjdцdzdzs? uцjdzq э нOdzdzsdз qfщfщzцjнtsэOdzqlq. SwwjSlsqэdzsj qfщftsdz ltsэOdz╢j tftsнLOгtsdzsэStsэ - dцj lstsdzSts tsвtsLdz╢Oцjdz╢j tsfщzsэdz┐ tflzdz╢lstsэ, Stslststг j dцjtsв┐tsнqdзs tsfщjlsqls. R┐ tftsfщzцjнtsэOsjdz dzsfщs lsOSчjls lsOSts? tsuцdz эOчdz?, нtstftsdzdzк h qf? ыfщцj ыdцjdзjdzs, SOS lzSOLOdz╢j dz╢O tfтqqdзjdцdz╢j qfщfщzцjнtsэOdz╢w, dцj qfщSdz uцOy эLOqdзsfщyLq fщнtэlzгqdзq tftэtsвdцjdзOdзq.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. История и этапы развития питания. Влияние религий на формирование и становление традиций и культур питания	Il lOqdзsfщyLI fщsOтqdzdzs? q fщsэtцjdзjdzdzs? S┐lz┐dzq. S StsdzdzsdзfuцjfнSqj q Slzdzlszтqdz╢ j fщyLq dz╢OтtsнtsэO, q┐ tslstэOчjdz╢qj э dz╢OqtsdzOdz╢dzs? S┐lz┐dцj. ш qdzdцsjL lstэOнquq? q qdzdzdzsэOuq? э dзOslцтqfOdz╢dzs? Slzdzlszтqj dz╢OтtsнtsэO dзqfтэO J fщdzsэdz┐ j lsjdzшjdzaqq э тэO╢эqlsqq fщsэtцjdзjdzdzs? tstэгOdz╢qLOuqq	t Oвtslsofn dzqlsjтэOslztтts?, эSdz uцOy S╢ш, qfщstsuqdz╢qSOdзq э fnjlsq Internet ъ tsнгtslstsэSOu fщfщj, tftsнгtslstsэSOtslsujlsOtftsтftэOSlsqSlzdзjz, tftsнгtslstsэSOS lsjfщsqftэsэOdz╢qк	S fщfщj J lsujlstftsтqjh j dz╢qк fщqlszOuqtsdzdzsгts tftэOSlsqSlzdзO тэj fщs

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ʃʃ cʃ lsʘ dzʗ ʃʷ . ɻ tstʗ sʘ sʗ ʃə dzꝛ ʝ tsʙ ʝ нʳ , ʷʷ ʘ fɳʂ-ʷʷ lzнʳ , dʒʘ ʕ нtsʗ ʗʘ dzнʳ , lstɶʘ dzʗ fɳʏʷ ʝ tɶ- ʘ ɔ lstsʗ dʒʘ ʗsʳ .		
Тема 2. Влияние природных (географическое положение, климат), социальных, экономических факторов на развитие традиций.	ʃ fɳʂʙ ʝ dzʗ ʗsfɳʂ ʃ ʷʷ tstɶ dʒʃ tɶtsɔ ʘ dzʗ ʃʷ ʕ lzdz lsztɶʳ ʃʃ cʃ lsʘ dzʗ ʃʷ dzʗ ʘ tɶsнtsɔ ʅ tsfɳʂ ʃ cʃ . ʉ ʃʃ ʝ ʅ cʃ ʷ dʃ ʕ ʘ tsʙ tɶʘ ʙ tsls ʕ dʃ fɳ tɶʳ ʷ dʃ ʃʃ tɶ ʃ ʝ dʒtsɔ ʝ ɠ ts dʃ fɳʃ tsdz ʟtsɔ ʘ dzʗ ʃʷ .	ʅ ʘ ʙ tsls ʘ fɳ dzʗ ʃʂ ʝ tɶ ʘ lsztɶ ʃ , ɔ ʕ dz ʅ ʅ ʘ ʏ ʕ ɻ ʉ , dʃ fɳʂ ʙ tsʅ ʕ dzʗ ʃʂ ʘ dʒ ʃ ɔ fɳʝ ls dʃ Internet. ɻ tsнɠ tsls ʙ tsɔ ʕ ʘ нtsʕ dzʘ нʘ- ʃʃ tɶ ʝ ʟ ʝ dzʂ ʘ ʅ dʃ dʃ , ʃʃ tsнɠ tsls ʙ tsɔ ʕ ʘ tsls ʅ ʝ ʘ ʃʃ ts ʃʃ tɶ ʘ ʕ ls dʃ ʕ lzdʒ ʅ	ʃ tsʕ dʘ н- ʃʃ tɶ ʝ ʟ ʝ dzʂ ʘ ʅ dʃ ʃʷ ʃ ls ʅ ʝ ls ʃʃ ts tɶ ʝʰ ʝ dzʗ ʃʁ fɳʃ ls z ʘ ʅ dʃ ts dzʗ zʂ ɠ ts ʃʃ tɶ ʘ ʕ ls dʃ ʕ lzdʒ ʘ
Тема 3. Национальные традиции потребления пищи и культура питания народов мира	ʖ ʟ ʘ dʃ dʒtsɔ dzʗ ʃʷ dzʗ ʃj ls tɶ ʘ н dʃ ʅ dʃ ʔ ʃʃ tsls tɶ ʝ ʙ dʒ ʝ dzʗ ʃʷ ʃʃ tɶ ɠ tsнlzʕ ls tsɔ ʃʃ cʃ lsʘ dzʗ ʃʷ . ʉ ʃʃ ʝ ʅ dʃ ʷʷ dʃ ʕ ʘ tsʙ tɶ ʘ ʙ tsls ʕ dʃ fɳ tɶʳ ʷ dʃ ʃʃ tɶ dʃ ʝ dzʗ ɔ ʝ ɠ ts dʃ fɳ ʃʃ tsdz ʟtsɔ ʘ dzʗ ʃʷ . ɻ tɶ dʃ ʃʃ tɶ ʘ ɔʳ , ʃʃ tɶʷ dzʗ sfɳʂ dʃ , fɳʂ lzfɳ dʃ ʃʃ cʃ lsʘ dzʗ dʃ dʃ ʘ dzʗ ʃʂ нtsɔ ʅ ɔ tɶ tsʃʳ . ʖ dzʃʷ dzʗ ʃj ʷʷ tɶ ʘ dzꝛ ʅ lzʟ fɳʕ tsʔ ʕ lzʗ dzʗ dʃ cʃ ʕ lzdz lsztɶ ʘ ʃʃ cʃ lsʘ dzʗ ʃʷ dzʘ ʷʷ tstɶ dʒ ʃ tɶ tsɔ ʘ dzʗ ʃj ʃʃ tsls tɶ ʝ ʙ dʒ ʝ dzꝛ dʃ ʷ ʃʃ tɶ tsнlzʕ ls tsɔ ʃʃ cʃ lsʘ dzʗ ʃʃ ʷ dzʘ ʗ tsнtsɔ ʅ ɔ tɶ tsʃʳ . ʅ ʘ ʅ dʃ ʃʷ dzʗ ʃʷ dzꝛ ʝ ʙ dz нʘ j ɔ tɶ tsʃ j ʔ fɳʕ tsʔ ʕ lzʗ dʃ . ʁ fɳʃ tsdz ʟtsɔ ʘ dzʗ ʃj ʃʃ tɶ ʃ ʃʃ tɶ ʘ ɔ cʃ ʃʃ tɶʷ dzʗ sfɳʂ ʝ ʔ ï tsls dʃ ʅ ʃʃ ʃ lsj dz dzʘ ʸ tsfɳʂ ʙ ʝ dzʗ ʗsfɳ lsʳ ɔ lstɶʘ нʃ ʅ ʃʃ ʷ ʗ cʃ ʕ lzdz ʲ lsztɶ j ʃʃ cʃ lsʘ dzʗ ʃʷ fɳʂ tɶʘ dzꝛ ɸ ʊ ʅ . ʂ lzʗ dzʗ cʃ lstɶʘ нʃ ʅ cʃ cʃ ʃʃ cʃ lsʘ dzʗ ʃʷ ɔ ɸ tɶʘ ʙ fɳʕ cʃ ʗ fɳʂ tɶʘ dzʘ ʗ . ʃ ʙ ʰ cʃ j cʃ tsls dʃ ʅ ʃʃ lsj dz dzꝛ j ʃʃ tɶ ʃ ʟ dzꝛ ʘ ʕ cʃ cʃ fɳʃ tsdz ʟtsɔ ʘ dzʗ ʃʷ ʃʃ tɶ tsнlzʕ ls tsɔ ʃʃ cʃ lsʘ dzʗ ʃʷ ɔ dzꝛ ʘ ʅ dʃ ʃʃ tsdʘ dzʗ dzʔ ʕ lzdz ʃ dʒʘ ɕ cʃ cʃ . ʊ tɶʘ нʃ ʅ ʃʃ tsdʘ dzꝛ j dzʘ ʅ ʃʃ tsdʘ dzʗ dzꝛ j ʙ dz нʘ	ʅ ʘ ʙ tsls ʘ fɳ dzʗ ʃʂ ʝ tɶ ʘ lsztɶ ʃ , ɔ ʕ dz ʅ ʅ ʘ ʏ ʕ ɻ ʉ , dʃ fɳʂ ʙ tsʅ ʕ dzʗ ʃʂ ʘ dʒ ʃ ɔ fɳʝ ls dʃ Internet ɻ tsнɠ tsls ʙ tsɔ ʕ ʘ нtsʕ dzʘ нʘ- ʃʃ tɶ ʝ ʟ ʝ dzʂ ʘ ʅ dʃ dʃ , tsls ʅ ʝ ʘ ʃʃ ts ʃʃ tɶ ʘ ʕ ls dʃ ʕ lzdʒ ʅ , ʕ tsdʘ fɳʃ j ʕ ls dʃ tɶ tsɔ ʘ dzʗ ʃj , ʃʃ tsнɠ tsls ʙ tsɔ ʕ ʘ ʕ ls j fɳʂ dʃ tɶ tsɔ ʘ dzʗ ʃʁ	ʃ tsʕ dʘ н- ʃʃ tɶ ʝ ʟ ʝ dzʂ ʘ ʅ dʃ ʃʷ ʃ ls ʅ ʝ ls ʃʃ ts tɶ ʝʰ ʝ dzʗ ʃʁ fɳʃ ls z ʘ ʅ dʃ ts dzʗ zʂ ɠ ts ʃʃ tɶ ʘ ʕ ls dʃ ʕ lzdʒ ʘ ʂ tsdʘ fɳʃ j ʕ ls ʊ j fɳʂ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Ʌ ɟ ʜ ч ц т ѕ ɔ ɻ . ɻ . ş ɮ z d ƶ ɮ ѕ ɮ z t ɛ Ɔ t ɕ ɟ f ɱ ђ ѕ t ɛ Ɔ d ƶ d ƶ ѕ ɕ ʈ ѕ f ɱ ђ ɟ ɱ t ɛ ɔ ɕ f ɱ Ɔ : ɮ z ɱ ɟ ʙ ɕ d ƶ ѕ ɟ ʈ ѕ f ɱ ђ ѕ ʙ ɕ ɱ ɟ . / Ʌ ɟ ʜ ч ц т ѕ ɔ ɻ .. ð 9-ɟ ɕ ʟ ʜ . ð ʃ ѕ f ɱ ɟ ə Ɔ : ɼ Ɔ ᵑ Ɂ т ѕ ɔ ɕ ş , 2025. ð 248 с. ð ISBN 978-5-394-04308-6. ð ʊ ɟ Ɂ f ђ ѕ : ᶦ d ɟ Ɂ ѕ ʈ ɛ ѕ d ƶ d ƶ ? // Ʌ ɕ ʷ ʈ ɛ ѕ ɔ ѕ ?
ѕ ʙ ʈ ɛ Ɔ ɻ ѕ ɔ Ɔ ѕ ɟ d ƶ d ƶ ? ʈ ɛ ɟ f ɱ ƶ ʈ ɛ ɱ IPR SMART : [ɱ ɟ ? ѕ]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/144214.html

Дополнительная литература:

ʜ ʙ ѕ ʈ ɛ d ƶ ɱ Ɂ ʈ ɛ ɟ ч ц ɟ ʃ ѕ ɻ z ʈ ɕ ʙ ɕ d ƶ ʜ ɕ ɱ ɟ Ɂ ƶ d ƶ ɱ ɟ d ƶ ɱ Ɔ ɕ ʟ ʜ ɟ d ƶ ɱ Ɂ ƶ Ⲥ ѕ ʜ ѕ ɔ ʈ ѕ f ɱ ɱ ɱ ɕ ɱ
ʜ d ᵛ ɟ ʈ ɛ ɟ ʜ ѕ ɟ ʈ ɛ ɕ ʷ ʃ ѕ ɕ ? ѕ ʙ ʰ ɟ f ђ ѕ ɔ ɟ d ƶ d ƶ ѕ ɕ ʈ ѕ : ɟ ʈ ɛ Ɔ Ɂ ʃ ѕ ɕ ʷ : ɟ ʈ ɛ Ɔ Ɂ ʃ ѕ ɕ ʷ ч ц f ɱ Ɂ ѕ ɟ ɟ ʈ ѕ f ɱ ђ ѕ ʙ ɕ ɱ ɟ : [16+] /
ɟ ʈ ѕ ʜ ʈ ɛ ɟ ʜ . ф . ʊ . ɻ Ɔ ђ ɱ Ɂ ѕ ɔ ѕ ? . ï 8-ɟ ɕ ʟ ʜ ., f ђ ѕ ɟ ʈ ɛ . ï ʃ ѕ f ɱ ɟ ə Ɔ : ɼ Ɔ ᵑ Ɂ ѕ ɔ ɕ ş Á 2026.
ï 209 f ɱ ï ʈ ɟ ɤ ɕ d ʒ ʜ ѕ f ɱ ђ ѕ ɻ z ɟ Ɔ ɻ ɟ ѕ ɟ ѕ ʜ ɟ ʃ ɕ f ɱ Ɂ ɟ . ï URL: https://biblioclub.ru/
index.php?page=book&id=731123

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ɻ ѕ d ƶ ʰ Ɔ ᵛ ʜ ѕ ʒ Ɔ ᵑ d ƶ ʷ ʷ Ɂ ƶ d ƶ ɕ d ƶ Ⲥ ɛ ɕ ʷ : f ɱ Ɂ ł ѕ ɟ ѕ f ɱ ᵍ ʷ ʰ ɟ d ƶ ł ѕ ɛ Ɔ ʜ ɕ ɟ ч ɕ ɕ ʷ d ʒ ɟ ɕ ł Ɔ d ƶ ɕ ʷ d ƶ Ⲥ ɛ ѕ ʜ ѕ ɔ ʒ ɕ ʈ ɛ Ɔ	http://www.supercook.ru
2.	ş ƶ Ⲥ d ƶ ɕ d ƶ Ⲥ ɛ ѕ ʜ ѕ ɔ ʒ ɕ ʈ ɛ Ɔ	http:/ www /kuking.net/cuisine.htm.
3.	ʊ ʈ ɛ Ɔ ʜ ɕ ɟ ч ɕ ɕ ɟ ɔ ɟ ɕ ł Ɔ d ƶ ɕ ɟ ʈ ɛ d ƶ f ɱ ђ ɕ Ⲥ d ƶ ʜ ɟ ?	http://www.project5gym6.narod.ru/5/21/p3aa1.html

6.3 Описание материально-технической базы

ʃ Ɔ ł ѕ ɟ ʈ ɛ ɕ ɟ Ɔ d ƶ d ƶ Ⲥ ѕ - ł ѕ ɟ Ⲥ d ƶ ɕ ɟ ч ц ɟ ђ Ɂ ѕ ɟ ѕ ʙ ɟ f ɱ ʃ ɟ ч ц ɟ d ƶ ɕ ʃ ɟ ʜ ɕ ɟ f ɱ ц ɕ ɟ ɕ ʃ ɕ d ƶ ɕ ʃ ɕ d ƶ ɔ Ɂ ƶ d ƶ ч ɕ Ɔ ł ѕ ɔ
f ɱ ɟ ʙ ʷ :

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

d ƶ ɟ ʙ ɟ d ƶ Ɔ ƶ ʜ ɕ ɟ ł ѕ ʈ ѕ ɕ d ƶ Ɔ ᵛ (f ɱ Ɂ ѕ ɕ d ƶ , f ɱ Ɂ ł ѕ ɕ d ƶ ʷ , ʜ ѕ f Ɂ Ɔ Ɔ ƶ ʜ ɕ ɟ ł ѕ ʈ ѕ ɕ d ƶ Ɔ ᵛ), f ɱ Ɂ ѕ ɕ d ƶ
ɟ ʈ ɛ ɟ ɟ ʈ ѕ ʜ Ɔ ə Ɔ ł ѕ ɟ d ƶ ʷ , f ɱ Ɂ ł ѕ ɕ d ƶ ɟ ʈ ɛ ɟ ɟ ʈ ѕ ʜ Ɔ ə Ɔ ł ѕ ɟ d ƶ ʷ ; ɟ ʃ ɟ ʈ ɛ f ɱ Ɂ ѕ ɕ d ƶ Ɔ ƶ d ƶ ɕ d ƶ ? Ɂ ѕ ɕ d ƶ ʃ ʳ ʁ ł ѕ ɟ ʈ ɛ , d ƶ ɕ ʙ ʈ ѕ ʈ ɛ
ʜ ɟ ɕ d ƶ ѕ d ƶ f ђ ѕ ʈ ɛ Ɔ ч ɕ f ѕ ɕ d ƶ d ƶ ѕ ɕ ʈ ѕ ѕ ʙ ʈ ѕ ʈ ɛ d ƶ ʜ ѕ ə Ɔ ł ɕ ʷ (ɟ ʈ ɛ ѕ ɟ Ɂ ł ѕ ʈ ѕ ʈ ɛ , ᶦ Ɂ ʈ ɛ Ɔ ł ƶ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ f ɱ ł ƶ ѕ ə d ƶ ѕ ɟ ѕ ʙ ʈ ѕ ʈ ɛ d ƶ ʜ ѕ ə Ɔ ł ɕ ʷ :

tsfnqkO j dks Ftscdsf" lsj tcdks? lsj=dkFts? fnjotsLdskq dksfnjs" tftsHFdz ujdkw F fnjlscf "R dksj tcdkls" cf tsBj fnfj ujdkfj dz HtsfnjslzfO F "dkFlststscdkks? cfdkw tstcdsOqcftscdkks-tsBtcOLtsoOsj dz dks? fnkj Hj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

f BlzucO h cfj fnw tsBj fnfj ujdz HtsfnjslzftscdZ F "dkFlststscdkks? cfdkw tstcdsOqcftscdkks-tsBtcOLtsoOsj dz dks? fnkj Hj v dkfoj tcfnqlsj lsOcfL dz Bts? lstsuFcf, o Flslststcts? cfdkj jlsfnw Htsfnjslzf F fnjlscf çR dksj tcdkjlsè, FGF dkO lsj tctcflststcfcf tstcGOkkfLOucfcf, lsGF cf odkj j j .

l tcf tftctsoj Hj dkfcf tsBtcOLtsoOsj dz dkscts tftctsuj fnfnO tfts Hcffnucftfcfdkfcfkj dkj tsB=tsHcfdks dkOkfcfuf j :

лицензионное программное обеспечение:

Å Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Å Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Å Kaspersky Total Security Hdw Bcfldkj fnO Russian Edition (tslsj uj fnjsoj dkks j tftctscteOdzdzks j tsBj fnfj uj dkfj);

Å f dksfocftelzfnkO tftctscteOdzdzO Dr.Web (tslsj uj fnjsoj dkks j tftctscteOdzdzks j tsBj fnfj uj dkfj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å 7-ZIP ï Ok=cfoOststc (https://www.7-zip.org/)

Å OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

Å PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

Å GIMP (tkj HOFlststcteOfnjstctsots? ctcOw cFcf) (https://www.gimp.org/)

Å f tscfcfdkscdz (Loginom) (tslsj uj fnjsoj dkks j tftctscteOdzdzks j tsBj fnfj uj dkfj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (oj Flststcdkw ctcOw cFGO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Fdkj Flstctscdkkw Bcfbdkftslsj ucdkw fnfjfnjsj dzO (F l H) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Å ʃ ʷ ʷ ɕʃʏɕʃɕʻʊʓ ɗʓ ʔ ɕʃʊʓʃʃʃʒɕʃʃʃ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		tsв w l o s j d z d z j fqdz ? н r tf te c f h z l s f h s ə l z g ls ə tf te j l j d z s o u c f c f (ls c f l s l z d z d z ? d z c f h s, f q s н j te > l o d z c f j, u j d z c f l o н o u c f, ts f q d z s ə d z z g u c f h s l , ə r ə ts н r c f f h j c f f q s ? d z c f l s j te o l s l z te r), d s d z s c ts ls j ? f h s ts ə ts c ts d s o l s j te c f o d z c); 1 ï d j c f f h j ts d z l ts ə o d z ? ts te c f ts te o l s c f ə d z ? h o в d z ts d z , d j ls f h j c f f ? o d z c f l s j te o l s l z te r (u j d j ? c f l o н o u), d z o f q d z ? н o t ls ts d z ? ts ls j ? f h s. **Итого максимально 10**
2	? f h f h j	10-9 ï c te o d s l s d z s j c f f h j ts d z l ts ə o d z c j ls j te d s j c f d z s d z s c ? c f c f, f q ts в ts н d z s j c f l d z s > j d z c j te o f h q h s o l s te c f ə o j d s ? tf te ts в d j d r , d z s c ? u c d z s f h s l c f ts в ts f q d z s ə o d z d z s f h s l ə r ə ts н ts ə; 8-7 ï c te o d s l s d z s j c f f h j ts d z l ts ə o d z c j ls j te d s j c f d z s d z s c ? c f c f, u o f h s c f u c d z s ə j te d z j f h z > н j d z c f w ə te o d s ? o t te o f h q h s o l s te c f ə o j d s ? ls j d r , ə r ə ts н r d j н ts f h s o l s ts u c d z s ts в ts f q d z s ə o d z ; 6-5 ï c te o d s l s d z s j c f f h j ts d z l ts ə o d z c j ls j te d s j c f d z s d z s c ? c f c f, f h j ts f ts q в d z s f h s l ə c f н j d z c f w f h z h j f h s ə l z g h j ? tf te ts в d j d r , d j tf ts в ts f q d z s ə o d z d z s f h s l ə r ə ts н ts ə, d j tf ts d z d z s l s o o d z ? d z s f h s ə j d z d z s ? ls ts u ? c f l te j d z c f w.
3	ş ts d z f h j ? ls	7-10 ï ? ts d z f h j ? ls ə r tf ts d z d j d z ə f h s ts l s ə j ls f h s ə c f c f f h j l o y ə d j d z d z s ? ls j d s ? , u y ls ? ts ? f h s te d z ? l s l z te c f te ts ə o d z , ə f h j ə ts tf te ts f r h ts f q ə j h j d z ə tf ts d z d z s c ş ts в j j d ş ; 3-6 ï ? ts d z f h j ? ls ə r tf ts d z d j d z ə f h s ts l s ə j ls f h s ə c f c f f h j l o y ə d j d z d z s ? ls j d s ? , d j ls u y ls ? ts ? f h s te d z ? l s l z te r , ə f h j ə ts tf te ts f r h ts f q ə j h j d z ə н ts f h s o l s ts u c d z s c ş ts в j j d ş ; 0-2 - ? ts d z f h j ? ls ə r tf ts d z d j d z ə f h s ts l s ə j ls f h s ə c f c f f h j l o y ə d j d z d z s ? ls j d s ? , d j ls u y ls ? ts ? f h s te d z ? l s l z te r , d j ə f h j ə ts tf te ts f r h ts f q ə j h j d z ə н ts f h s o l s ts u c d z s c ş ts в j j d ş .
4	ə j f h s ts ə r j l o н o d z c f w	15-14 ï ə j te d z j ts l s ə j l s r f h s f h s o ə d z w g ls в ts d j j 90% ts l s ts в h j ? ts ? ts d z c f u j f h s ə o) 13-8 ï ə j te d z j ts l s ə j l s r f h s f h s o ə d z w g ls 80-50% ts l s ts в h j ? ts ? ts d z c f u j f h s ə o) 7-0 ï d ş j d j j 50% tf te o ə c f d z d z ? ts l s ə j l s ts ə
5	н c f l s z o u c f ts d z d z ? tf te o ? l s c f ? l z d ş	10 ï te o l ə j te d z d z l s r j ts l s ə j l s r d z o ə f h j f h w ts te d ş z d z c f te ts ə o d z d z j ə ts tf te ts f r h , d z c f н j te > ts d ş o d z d z r (d ş c f ? te ts-? te d z tf tf r) н o d z c f f h u j te f r ə o h j c f j ts l s ə j l s r d z o ə ts tf te ts f r h tf te j н f h s o ə c f l s j d j ? н te d z ? c f ? ? ts d ş o d z d z н, f q s f h s o ə d j d z ts l s u j l s; 9-7 ï te o l ə j te d z d z l s r j ts l s ə j l s r d z o в ts d z h c f d z f h s ə ts f h w ts te d ş z d z c f te ts ə o d z d z ? ə ts tf te ts f q s ə, d z c f н j te ts d ş ? ts d ş o d z d z r (d ş c f ? te ts-? te d z tf tf r) н o d z ? te o ks ? c f j ts l s ə j l s r d z o ə ts tf te ts f r h tf te j н f h s o ə c f l s j d j ? н te d z ? c f ? ? ts d ş o d z d z н, f q s f h s o ə d j d z ts l s u j l s; 6-4 ï ə r f h s d z tf d j d z c f j f q s н j te > c f l s ls ts d z ? ts u o f h s ts l s ə j ls ts ə d z o f h w ts te d ş z d z c f te ts ə o d z d z j ə ts tf te ts f r h , d z c f н j te ts d ş ? ts d ş o d z d z r (d ş c f ? te ts-? te d z tf tf r) d j н o d z ? ts te te j ? ls d z j ts l s ə j l s r d z o ə ts tf te ts f r h tf te j н f h s o ə c f l s j d j ? н te d z ? c f ? ? ts d ş o d z d z н, j f h s ts h c в ? c f ə ts l s u j l s j ; 5-0 ï ə r f h s d z tf d j d z c f j d j f q s н j te > c f l s в ts d z h l z g u o f h s ts l s ə j ls ts ə d z o f h w ts te d ş z d z c f te ts ə o d z d z j ə ts tf te ts f r h , d z c f н j te ts d ş ? ts d ş o d z d z r (d ş c f ? te ts-? te d z tf tf r) d j н o d z ? ts te te j ? ls d z j ts l s ə j l s r d z o ə ts tf te ts f r h tf te j н f h s o ə c f l s j d j ? н te d z ? c f ? ? ts d ş o d z d z н, d z o d z h j d z o d z s c f ? o c f l d z s > j d z c f w.

Типовые контрольные задания
или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые темы эссе</u>

1. ţ j dzſGſʷ ſ tſ ſlsʘdzſj .
2. ʌ tɑʘdzɑ|zʟfŋʕʘʸ ʕlz¬dzʷ ʕGʕ tɑtsʜtsdzʘuţʘdz dzſuʘj ɔtɑtsſj ʔ fŋʕtsʔ .
3. ʂ lzdzſdzʘɑɑdzʘʸ ʕʘɑsʘɸ dʒj tɑſʕſ.
4. ʂ Gʷj , lsɔj tɑdzʘ, tſʘʁ, ʁtsʜj ɡʘ ï ʷ tstɑdʒʘls ʟʘɔj ʜj dzſʔ ʕGʕſ¬ fŋstɑʘdz ʃ fŋsʁj dzdzsfŋsſ.
5. ʃ ʁʰ ʘʸ ¬ʘɑGʕlsj tɑſfŋsſʕʘʕlzdzſdzʘɑɑſſ dzʘlsſdzsʘdʒj tɑſʕʘdzfŋʃſ¬ fŋstɑʘdz.

<u>Типовые темы докладов-презентаций</u>

1. ʃ fŋsʁj dzdzsfŋsſ ʷ tstɑdʒſtɑtsɔʘdzɑſʷ ʕlzdz lszt ɑʳ tſ ſlsʘdzɑſʷ dzʘɑtsʜtsɔ ţ tsfŋɡſſ
2. ʂ lzdz lszt ɑʘtſ ſlsʘdzɑſʷ ɔ ʀ lsʘdzſſ
3. ʂ lzdz lszt ɑʘtſ ſlsʘdzɑſʷ ɔ ʀ fŋʃʘdzſſ
4. ʂ lzdz lszt ɑʘtſ ſlsʘdzɑſʷ ɔ ʃ ʘlsſdzfʃʕtsʔ ɸ dʒj tɑſʕj
5. ʂ lzdz lszt ɑʘtſ ſlsʘdzɑſʷ ɔ ɔ ɡtsɹl tsfŋstsuţdzsʔ ɸ ʟſſ

<u>Типовые тестовые задания</u>

1. ɹ dz ʜts ſdzɑʜlzſfŋstsɔ dʒtsʏj ls fŋtsuj lsʘlsʲ ɔ fŋjʁj ʜts é ɔʕlzfŋtsɔ
ɸ) 10
ɹ) 5
ɹl) 6

2. ʌ tɑʘdzɑ|zʟfŋʃʘʸ ʕlz¬dzʷ tſ tɑtsdzɑſʕdzʘɔ ʀ lsʘdzſʲ uj tɑj ʟ é
ɸ) ɿ ʲ j dzʃtsdzls
ɹ) ʃ tsdʒʁʘɑɑʜſʲ
ɹl) ʌ tɑſlzdzſ

3. ʊ ¬ʘʁlzʔʘʁj fŋfŋʷɔdzʷj lsfŋʸ lsſtſ ſuſdz dʒʁdz ʜtsdʒ
ɸ) ɹţ tɑj uſſ
ɹ) ɿ tstɑslzɡʘdzſſ
ɹl) ʌ tɑʘdzɑ|ſſ

4. ɹl dzʘuţʘdzj lstɑʘtſ j ʟʳ ɔ ʂ ſlsʘj tſ tsʜʘʸ ls é
ɸ . ɔſſdzs
ɹ . uţʘʔ
ɹl . ɔtsʜlz

5. ʀ ʜj ʷ fŋʃʘdzʘlstsɔ ɔ tɑlzfŋfʃʕtsʔ ʕlz¬dzj ʁʳ dzʘʟʘſdʒfŋsɔtsɔʘdzʘſʟ é ʕlz¬dzſ
ɸ . ſfŋtſʘdzfʃʕtsʔ
ɹ . ʷ tɑʘdzɑ|zʟfŋʃtsʔ
ɹl . ſdzɑʜſʔ fŋʃtsʔ

6. Для чего нужен анализ ситуации, выявление проблем, постановка целей и задач?
а. для того, чтобы знать, что делать
б. для того, чтобы знать, как делать
в. для того, чтобы знать, что и как делать
г. для того, чтобы знать, что и как делать, а также для того, чтобы знать, что получится в результате

7. Что такое ситуация, что включает в себя понятие ситуации, какие ситуации вы знаете, приведите примеры?
а. совокупность условий, обстоятельств, в которых протекает деятельность
б. совокупность условий, обстоятельств, в которых протекает деятельность, а также взаимодействие между ними
в. совокупность условий, обстоятельств, в которых протекает деятельность, а также взаимодействие между ними, которое может привести к изменениям

8. Какие виды ситуаций вы знаете?
а. ситуации выбора
б. ситуации выбора, принятия решения
в. ситуации выбора, принятия решения, разрешения
г. ситуации выбора, принятия решения, разрешения, а также ситуации неопределенности

9. Что такое ситуация выбора и какие ситуации выбора вы знаете?
а. ситуация, в которой человек должен выбрать
б. ситуация, в которой человек должен выбрать, принять решение
в. ситуация, в которой человек должен выбрать, принять решение, разрешить
г. ситуация, в которой человек должен выбрать, принять решение, разрешить, а также ситуации неопределенности

10. Какие ситуации выбора вы знаете, приведите примеры, какие ситуации выбора вы знаете, приведите примеры, какие ситуации выбора вы знаете, приведите примеры?
а) ситуации выбора, принятия решения, разрешения, а также ситуации неопределенности
б) ситуации выбора, принятия решения, разрешения, а также ситуации неопределенности, а также ситуации неопределенности
в) ситуации выбора, принятия решения, разрешения, а также ситуации неопределенности, а также ситуации неопределенности, а также ситуации неопределенности

<u>Типовые задания по ситуационным практикумам</u>

Задание 1

Для того, чтобы определить, какие из перечисленных (12 человек) в таблице 5 лет назад и теперь, какие из них изменились, какие из них остались прежними, какие из них стали другими, какие из них стали лучше, какие из них стали хуже, какие из них стали такими же, какие из них стали такими же, какие из них стали такими же.

Задание 2

Что такое ситуация выбора (в чем ее отличие от ситуации принятия решения):

Что такое ситуация выбора	Что такое ситуация принятия решения (отличие ситуации выбора от ситуации принятия решения)	Что такое ситуация разрешения (отличие ситуации разрешения от ситуации принятия решения)	Что такое ситуация неопределенности	Что такое ситуация принятия решения (отличие ситуации принятия решения от ситуации выбора, принятия решения, разрешения, а также ситуации неопределенности.)

Задание 3

Для того, чтобы определить, какие из перечисленных (50 человек) в таблице 5 лет назад и теперь, какие из них изменились, какие из них остались прежними, какие из них стали другими, какие из них стали лучше, какие из них стали хуже, какие из них стали такими же, какие из них стали такими же.

fmjtœəcƒfmÿOнcdžw tsвfmqdžzkɪcƒəO·ʃʰ j gтs tƒj tœfmÿscdžzdžO·нcdžw tstœgO·dzdƒLO·uɪcƒc dzjtœtsƒtœcƒwlscƒw.

Задание 4

ɪ O·ƒtscdzdzdƒlsj lsO·вdzcƒuɪlz (ʌ j dzstœO·dž dzdžOw cƒ ʉ j ə j tœcdzdžOw [ətœtsƒO·):

ɪdž нO· tƒtœtsнlzƒls r tƒcƒlsO·dzdƒw	l O·ƒcƒlsƒcƒ (O·dzdžtsgтsdž dž j , вj LO·dzdžtsgтsdž dž j)	ѳj ⊐dzsdzsgcƒw tƒtœcƒgтslstsədzjdzdƒw	ʌ tstœdzƒOls r LO·əj нj dzdƒ?	J dzcƒwdzdƒj (cƒfmjststœcƒuɪj fmƒtsj , tœj dzcƒgcƒtsLdzsj , tƒtscdzdƒlscƒuɪj fmƒtsj cƒ ls.н.)

Задание 5

ş O·ƒcƒj вdž нO·cƒ dzdžOƒcƒlsƒcƒ fmqdzjнlzj ls tœj ƒtscdzj dzdžtsəO·ls gтsfmjswdzƒcƒL R lsO·dzdžcƒ? ʉtsfmjsO·əɪ lsj gO·fmjstœtsscdzdžscdzƒcƒuɪj fmƒcƒ? dzƒO·džh tœdžzls нdžw gтsfmjsw cƒL R lsO·dzdžcƒ tƒts ∫ tsfmƒəj .

Задание 6

ɪ O·ƒtscdzdzdƒlsj lsO·вdzcƒuɪlz (ƒ x ɪ dzdžOw ф Lcƒw):

ɪdž нO· tƒtœtsнlzƒls r tƒcƒlsO·dzdƒw	l O·ƒcƒlsƒcƒ (O·dzdžtsgтsdž dž j , вj LO·dzdžtsgтsdž dž j)	ѳj ⊐dzsdzsgcƒw tƒtœcƒgтslstsədzjdzdƒw	ʌ tstœdzƒOls r LO·əj нj dzdƒ?	J dzcƒwdzdƒj (cƒfmjststœcƒuɪj fmƒtsj , tœj dzcƒgcƒtsLdzsj , tƒtscdzdƒlscƒuɪj fmƒtsj cƒ ls.н.)

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɪ tœtscdzjkɪzlstsuɪdžOw O·lslsjfmjsO·uɪcƒw tƒtsнcƒfnɣɪcƒtƒdzcƒdzj tƒtœtsətsнcƒlsfnƴ ə ww tstœdzj LO·uj lsO·fnɣtsuj dzdžtsƒ.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɪO·uj ls fnɣ tsuj dzdžts? tƒtœj нfmjsO·ədzwj ls fmƒsвts? ər tƒtscdzjdzdƒj fmjslzнj dzdstscdʒ LO·нO·dzdƒ? вcƒdzjlsO· əƒdž uO·ʃʰ j gтs ə fmjвw: ɪO·нO·dzdƒj 1 ï lsjtstœjlscƒuɪj fmƒcƒ? ətstƒtœtsfnɣ dzdžO· LdzdžO·dzdƒj вO·Ltsər ⊐ tƒtscdzwlscƒ? tƒtœjнdzjlsdzts? tsвdzdžfmjscƒ нcƒfnɣɪcƒtƒdzcƒdzž, O lsƒxɪj tƒtsLətscdzwʁ ʃʰ cƒ? tsuj dzdƒlsɪ fmjstƒj dž ədžO·nj dzdƒw tsвlzuO·ʃʰ cƒdʒfnw tƒtœcƒdzɪcƒtƒO·dʒcƒ tƒtœjнdzjlsdzts? tsвdzdžfmjscƒ нcƒfnɣɪcƒtƒdzcƒdzž tƒtscdzƒdʒ·O·dzdƒj ⊐ tsfmjsвjdzdzsfmjsj? cƒ əLO·cƒdʒsfmjwLcƒ dzjkнlz dzdƒdʒcƒ; ɪO·нO·dzdƒj 2 ï LO·нO·dzdƒj dzdžO·dzdžO·dzdƒL fmƒlslzOuɪcƒcƒ cƒL tƒtœjнdzjlsdzts? tsвdzdžfmjscƒ нcƒfnɣɪcƒtƒdzcƒdzž cƒ ər wədzjdzdƒj fmƒtsfmjsвdzdsfmjscƒ tsвlzuO·ʃʰ j gтsfnw ər вcƒtœO·lsw cƒ tƒtœcƒdzjdzžlsw fmjstslsəjlsfmjsəlzʁ ʃʰ cƒj tƒtœcƒdzɪcƒtƒr cƒ dzjlstsнr tœjh j dzdƒw tƒtœƆlscƒuɪj fmƒcƒ⊐ tƒtœtswdzjdzƒ вdzcƒLƒcƒ⊐ ƒtƒtœtswj fmjmƒtscdžO·dzdzts? нjwlsjdzdzsfmjscƒ (dzdžtœcƒdzjtœ, LO·нO·dzdƒj : ƒj ? fn); ɪO·нO·dzdƒj 3 ï LO·нO·dzdƒj dzdžOtƒtœtsəjtœ⊐lz lzdzjdzdƒ? cƒ dzdžOər ƒtsə, tƒtscdzzuj dzdžz ⊐ ə tœjLzdzlsO·lsj tsfmÿtsjdzdƒw нcƒfnɣɪcƒtƒdzcƒdzž	J r tƒtscdzdjdzdƒj fmjslzнjdzdstscdʒ LO·нO·dzdƒ? вcƒdzjlsO· tsuj dzdƒəO·jlsfnƴ tƒts fmjjnzнjdzdstscdʒ fh j ? вO·dzdžzdzts? h ƒO·dzj : 1 ətstƒtœtsfnɣ 0-30; 2 ətstƒtœtsfnɣ 0-30; 3 ətstƒtœtsfnɣ 0-40; **«Зачтено»** ï 90-100 (tslscdzƒuɪdzts) ï tslsəjls tƒtœOəcƒdzdž ?, dzsgcƒuɪj fmƒcƒ ər fmjstœtsjdz, cƒfmƒtscdžLtsəO·dzdžO· tƒtœtswjfmjmƒtscdžO·dzdžOw lsjtœcdʒƒdzsdzsgcƒw. ɪO·нO·uɪcƒtœjh j dž tƒtœOəcƒdzdzts. ʉlslzнjdzts tƒtœOəcƒdzdzts cƒdzsjtœƒtœjlscƒtœdzjls tƒtscdžzuj dzdžz ? tœjLzdžlsO·ls. ï 70 -89 (⊐tstœtsh ts)ï tslsəjls ə uj dzsdʒ tƒtœOəcƒdzdž ?, dzsgcƒuɪj fmƒcƒ ər fmjstœtsjdz, cƒfmƒtscdžLtsəO·dzdžO· tƒtœtswjfmjmƒtscdžO·dzdžOw lsjtœcdʒƒdzsdzsgcƒw. мtsн tœjh j dzdƒw LO·нO·uɪ tƒtœOəcƒdzdž ?, tslsəjls dzəjtœdž ?. ʉlslzнjdzts ə uj dzsdʒ tƒtœOəcƒdzdzts cƒdzsjtœƒtœjlscƒtœdzjls tƒtscdzuj dzdžz ? tœjLzdžlsO·ls. ï 50-69 (lzнtsədzjlsətstœcƒlsjdzdzts) ï tslsəjls ə tsfmjdzsədzsdʒ tƒtœOəcƒdzdž ?, dzsgcƒuɪj fmƒcƒ ər fmjstœtsjdz, cƒfmƒtscdžLtsəO·dzdžO· tƒtœtswjfmjmƒtscdžO·dzdžOw lsjtœcdʒƒdzsdzsgcƒw. ɪO·нO·uɪO· tœjh j dzdžO· uɪCfmjscƒuɪdzts. **«Не зачтено»** ï dzjdzjj 50 (dzjlzнtsədzjlsətstœcƒlsjdzdzts) ï tslsəjlsr dzdžO· lsjtstœjlscƒuɪj fmƒlzx uɪCfmjs dzjƒtœOəcƒdzdž j cƒdzcƒ dzjƒtscdzdž j . ɪO·нO·uɪcƒdzjtœjh j dž .

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ʃ ɟ fɧʂtʂ ɕ tɑtʂdƶ tʃɕlʂ⊙dƶɕʃʷ fɳɥɟ нɕ нtɑƶgɕʃ⊐ fɳʂuɕʃ⊙dƶ dƶ ⊐ ʷɔdɟ dƶɕʃ? ɕ tʃtɑtʂuɟ fɧɳʂɔ, ɟ gʈʂ ldƶ⊙uɟ dƶɕʃɟ нdᵛ uɟ dƶʂɔɟ uɟ fɧʂ? uɕɔɕʃdƶɕʃl⊙uɕʃɕ ɔ tʃtɑtsʰ dƶʂdʒ ɕ dƶ⊙fɧʂtsʷʰ ɟ dʒ

2. ʕ lsɕʃdʒʂdƶʂgʃɕʃʷ fɑɥdƶʂɔ ç⊰ƶdƶ lƶdƶtɑ⊙è, çlstɑ⊙нɕʃuɕʃɕè, çʙʳ lsè, çtsʙʳ u⊙ɳɕè, ç⊰ lsɕʃ⊰ɟ lsè, çl⊙fɧʂtsdƶ ɟ è, ç uɟ tɑɟ dʒʂdƶɕʃʷè, çtsʙtɑʷнʳ è, ç⊰ƶdƶɕʃdƶ⊙tɑɕʃʷè, çtʃtɑɕʃɟ dʒʳ è.

3. ɟ ⊙⊰ɕʃɟ tɑɟ⊰tsdʒɟ dƶʙ⊙uɕʃɕ dɟɟtsʙ⊐tsнɕʃdʒʂ lƶuɕʃlsʳ ɔ⊙lsʳ tʃtɑɕʃ tsʙ fɑɥdƶzɣ ɕʃɔ⊙dƶɕʃɕ gʈsfɧʂɟ? ɕl ʌ tɑ⊙dƶʙuɕʃɕ?

4. ʕ⊰tsdƶʂdʒɕʃuɟ fɳ⊰ɕʃɟ ɕ ⊰ƶdƶ lƶdƶtɑdƶ ɟ fɑᵠwlɕʃ dƶ⊙tɑʂнtsɔ, ɕʃ⊐ tslstɑ⊙ɣɟ dƶɕʃɟ ɔ dƶ⊙uɕʃtsdƶ⊙dƶ dƶʂ? ⊰ƶ⊐dɟɟ

5. l ⊙ltsɔɕʃlsɟ ⊐⊙tɑ⊙⊰lsɟ tɑdƶ ɟ tsfɳʂʙɟ dƶdƶsfɧʂɕʃ tɑɟɣɕ ɕʃdʒ⊙tʃɕlʂ⊙dƶɕʃʷ ɕlʂ⊙dƶʷdƶɟ ɔ. ʀl ⊰⊙⊰ɕʃ⊐ʙdƶ н fɳʂfɧʂtsɕlʂɕʃ⊐ lstɑ⊙нɕʃuɕʃtsdƶdƶsɟ dʒɟdƶ ?

6. ʃ fɑɥdƶsɔdƶ ɟ lsɟdƶɟɟdƶuɕʃɕ ɔ tɑ⊙lɔɕʃlsɕʃɕ fɳʂɔtɑɟdʒɟdƶdƶs? tstɑɠ⊙dƶɕʃl⊙uɕʃɕ tʃɕlʂ⊙dƶɕʃʷ. ɪ tstɑlʂ⊙ʂɕʃɔdƶ ɟ tsʙɟнʳ , ʷʷ⊙fɧʂ-ʷlƶнʳ , dʒ⊙⊰нtsdƶʂdƶнʳ , lstɑ⊙dƶfɳʷɟtɑ⊙ƶlstsdʒ⊙lsʳ .

7. ɪ ɕʰ ⊙ lstɑ⊙нɕʃuɕʃɕ tʃɕlʂ⊙dƶɕʃʷ, tsʙtɑʷнʳ ɔ tʃtɑ⊙ƶtsfɑɥdƶ⊙ƶɕʃɕ (tʃ⊙fɳ⊐⊙ tɑ⊙нlƶdƶɕʃuɕ⊙ tɑtsɣнɟfɧʂɔts ⊐tɑɕʃfɧʂtsɔts, ⊰tɑɟʰ ɟ dƶɕʃɟ ɻtsfɳʃtsнdɟ, ʙdƶ⊙gtsɔɟʰ ɟ dƶɕʃɟ tʃtɑɟ fɑᵠwlstsʔ ʙtsgʈstɑtsнɕʃuʳ ɕʃ ls.н.).

8. . ʂ lƶdƶ lsƶtɑ⊙ tʃɕlʂ⊙dƶɕʃʷ ɕ lstɑ⊙нɕʃuɕʃɕ fɑɥdƶ⊙ƶʷdƶɳ⊰ɕʃ⊐ dƶ⊙tɑʂнtsɔ (ʈ tsfɳɥɕʃʷ, υ ⊰tɑ⊙ɕʃdƶ⊙, ɻ ɟ dƶʂtɑdƶfɳɥɕʃʷ, ɪ tsdƶʰ ⊙, ʏ j⊐tsfɑɥdƶʂɔ⊙⊰ɕʃʷ, ɻ tsdƶg⊙tɑɕʃʷ).

9. ʂ ⊙⊰ɕʃɟ ʙdƶ н⊙ ɕ dƶ⊙ʃɕʃl⊰ɕ fɑɥdƶɟнlƶɟls tɑɟ⊰tsdʒɟdƶʂtsɔ⊙lsʳ gʈsfɧʂʷdʒ ɕl ʀ lsɕʃdƶɕʃ?

10. ơtɑ⊙нɕʃuɕʃɕ ɕ⊰ƶdƶ lsƶtɑʳ tʃɕlʂ⊙dƶɕʃʷ dƶ⊙tɑʂнtsɔ fɧʂtɑ⊙dƶɕʃɸ lɕʃɕ.

11. ɻ dƶɕʃʷdƶɕʃɟ tʃtɑɕʃtɑtsнɕʃdƶ ⊐, ɕfɧʂtstɑɕʃuɟ fɳ⊰ɕʃ⊐, fɳʂuɕʃ⊙dƶ dƶʂ-ᵘ⊰tsdƶʂdʒɕʃuɟ fɳ⊰ɕʃ⊐ ƶfɑɥdƶʂɔɕʃ? dƶ⊙ ʷʷtstɑdʒɕʃtɑtsɔ⊙dƶɕʃɟ lstɑ⊙нɕʃuɕʃ? ⊰ƶ⊐tsdƶ ʈ tsfɳɥɕʃʷ ɕ ʉ l ɻ, ʈ ɔtɑtsʃʳ , ɸ lɕʃɕ, ɸ dʒɟ tɑɕʃ⊰ɕ

12. l ⊙uɕʃtsdƶ⊙dƶ dƶ ɟ ʙdƶ н⊙ʃtɑɕʃʙ⊙dƶʂtsɔ

13. ʈ ⊙fɳ⊰⊙ɣɕʃlsɟ ts fɳʃtsfɳʂʙ⊙⊐ lsɟʃdƶʂɔts? tsʙtɑ⊙ʙtslʂ⊰ɕ ⊰ɕʃls⊙? fɳ⊰ɕʃdʒɕʃ ⊰ƶdƶɕʃdƶ⊙tɑ⊙dʒɕʃ.

14. ɪ tɑɕʃʃtɑ⊙ƶʳ , ʃtɑʷdƶʂfɧʂɕʃ, fɳʂlƶfɳ ɕ tʃɕlʂ⊙dƶɕʃɕ dƶ⊙tɑʂнtsɔ ʈ ɔtɑtsʃʳ .

15. ɻ dƶɕʃʷdƶɕʃɟ ʷʷtɑ⊙dƶɻlƶlfɳ⊰ts? ⊰ƶ⊐dƶɕʃ ɕ ⊰ƶdƶ lsƶtɑ⊙tʃɕlʂ⊙dƶɕʃʷ dƶ⊙ʷʷtstɑdʒɕʃtɑtsɔ⊙dƶ cɟ tʃtslstɑɟʙdɟ dƶɕʃʷ tʃtɑtsнlƶ⊰lstsɔ tʃɕlʂ⊙dƶɕʃʷ dƶ⊙tɑʂнtsɔ ʈ ɔtɑtsʃʳ .

16. l ⊙uɕʃtsdƶ⊙dƶ dƶ ɟ ʙdƶ н⊙ɟ ɔtɑtsʃɟ ʔfɳ⊰ts? ⊰ƶ⊐dƶɕʃ.

17. ɻ uɟ dʒ fɳʂfɧʂtsʷlstsfɧʂʙɟ dƶdƶsfɧʂɕʃ ʷtʃtsdƶfɳ⊰ts? dƶ⊙uɕʃtsdƶ⊙dƶ dƶʂ? ⊰ƶ⊐dƶɕʃ?

18. ʂ ⊙⊰ɕʃɟ ʙdƶ н⊙ ɕ dƶ⊙ʃɕʃl⊰ɕ dʒʂɣɕ dƶʂ tɑɟ⊰tsdʒɟdƶʂtsɔ⊙lsʳ gʈsfɧʂʷdʒ ɕl ɔ gʈs-ɻ tsfɧʂtsuɕdƶʂ? ɸ lɕʃɕ?

19. ʂ ƶ⊐dƶɕʃ ɕ lstɑ⊙нɕʃuɕʃɕ tʃɕlʂ⊙dƶɕʃʷ ɔ ɸ tɑ⊙ʙfɳ⊰ɕ⊐ fɳʂtɑ⊙dƶ⊙⊐.

20. ɻ ɟ tɑɟ uɕʃfɑɥdƶlʂɟ fɳʃtsfɳʂʙʳ ⊰ƶdƶɕʃdƶ⊙tɑdƶʂ? tsʙtɑ⊙ʙtslʂ⊰ɕ fɳ tɑʳʷ ɕ tʃtsdƶzʷ⊙ʙtɑɕʃ⊰⊙lsts ɔ.

21. ɻ ɟ gɟ lsƶtɑɕʃ⊙dƶfɳʂɔts ï tsfɳʂʙ⊙ᵛ fɑɥfɧʂɟ dʒ⊙tʃɕlʂ⊙dƶɕʃʷ.

22. ʂ ƶdƶ lsƶtɑ⊙ lɕ⊙fɧʂtsdƶʷ ɕ ɕ⊐ ɔɕʃнʳ (tʃtɑɕʃɟ dʒʳ , нɕʃtʃdƶtsdʒ⊙lsɕʃuɟ fɳ⊰ɕʃɟ

тур.).

23. Вы слышите объявление по радио. Что вы должны сделать?

24. Вы слышите объявление по радио. Что вы должны сделать?

25. Вы слышите объявление по радио. Что вы должны сделать?

Задания 2 типа

1. Вы планируете поездку в Великобританию. Вы звоните в туристическое агентство, чтобы узнать о ценах на поездки. Вы спрашиваете, сколько стоит поездка в Лондон на 10 дней.

2. Вы планируете поездку в Великобританию. Вы звоните в туристическое агентство, чтобы узнать о ценах на поездки. Вы спрашиваете, сколько стоит поездка в Лондон на 10 дней.

3. Вы планируете поездку в Великобританию. Вы звоните в туристическое агентство, чтобы узнать о ценах на поездки. Вы спрашиваете, сколько стоит поездка в Лондон на 10 дней.

4. Вы приехали в Англию. Вы звоните в гостиницу, чтобы забронировать номер. Вы хотите забронировать двухместный номер с ванной на 3 ночи.

5. Вы приехали в Англию. Вы звоните в гостиницу, чтобы забронировать номер. Вы хотите забронировать двухместный номер с ванной на 3 ночи.

6. Вы остановились в гостинице. Вы звоните на ресепшн, чтобы заказать завтрак в номер.

7. Вы планируете поездку в Великобританию. Вы звоните в туристическое агентство, чтобы узнать о ценах на поездки.

8. Вы приехали в Англию. Вы звоните в гостиницу, чтобы забронировать номер. Вы хотите забронировать двухместный номер с ванной на 3 ночи.

9. Вы остановились в гостинице. Вы звоните на ресепшн, чтобы заказать завтрак в номер.

10. Вы остановились в гостинице. Вы звоните на ресепшн, чтобы заказать завтрак в номер.

11. Вы остановились в гостинице. Вы звоните на ресепшн, чтобы заказать завтрак в номер.

12. Вы приехали в Англию. Вы звоните в гостиницу, чтобы забронировать номер. Вы хотите забронировать двухместный номер с ванной на 3 ночи.

13. Вы планируете поездку в Великобританию. Вы звоните в туристическое агентство, чтобы узнать о ценах на поездки.

14. Вы остановились в гостинице. Вы звоните на ресепшн, чтобы заказать завтрак в номер.

15. Вы остановились в гостинице. Вы звоните на ресепшн, чтобы заказать завтрак в номер.

16. Вы остановились в гостинице. Вы звоните на ресепшн, чтобы заказать завтрак в номер.

17. Вы остановились в гостинице. Вы звоните на ресепшн, чтобы заказать завтрак в номер.

18. Вы остановились в гостинице. Вы звоните на ресепшн, чтобы заказать завтрак в номер.

19. Вы остановились в гостинице. Вы звоните на ресепшн, чтобы заказать завтрак в номер.

20. Вы остановились в гостинице. Вы звоните на ресепшн, чтобы заказать завтрак в номер.

тЃтєсЃсЂЂтѕІтѕЂтѕЂтѕЂсЂЌсЂЎсЂЎсЂЎ

Задание 5.

ɪ Ꙩʃtscdzʦʃlsj (tʃtɐcʃʙdzʦʃʟcʃlsjdzˇdzʦs) ʷtɐꙨcdzj dzʦs lsj⊐dzʦscdzʦsgcʃʯuj fʂtsʔ ʢꙨɐdsʳ ʜdzʷ fɳɸdzɟʜlzᵍ ʰ j ɠtsɕʃʟʜjdzʦʃʷ: fɳɸzʰ cʃ.

Наименования продуктов	Норма закладки на 1 порцию, г.		Норма закладки (нетто), кг.	
	ʙtɐzlslsts	dzjlslsts	10 tʃtstɕuʦʃʔ	20 tʃtstɕuʦʃʔ
ʃ ꙨfɳɸꙨtʃtscdzʷ ꙨʙtɐcʃʢꙨsꙨ(frʲ tɕˢ j ətsʔ dzꙨʙtstɕ)	-			
ʃ ꙨfɳɸꙨɠtslsts ətsɠtsʙdzˇ ʜꙨ(ʦʟʜj dzʦʃʷ)	-			

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	t tsʜʦʃdzʦʔ ɘj cʃj lsꙨɐcʃꙨdzʦfɳɸɘꙨfɳuʦʃlsꙨj lsfɳʸ ...	ɸ) ʂ cʃlsꙨʔ ɾ) ʀ dzʦcʃʷ ɭ) ƚ ɤ dzʦꙨʸ ɻ) ʂ tstɐjʷ ɽ) Ꞓ tʃtscdzʦʃʷ	ɸ
2	ʃ fɳɸdzʦɘdzʦʔ tʃtsʢꙨʟꙨsjdzˇ . tstʃtɐjʜjdzʸʁ ʰ cʃʔ lscʃtʃ tʃcʃlsꙨdzʦʃʷ, ɻ lsts ɘ ʙtscdzʰ cʃdzʦɳɸɘj fɳɸdzɤuꞒjɘ ʷtstɐdzƚꙨtʃtslstɐjʙdzjdzʦʃʷ ...	ɸ) ʙjdzʦꙨ ɾ) fɳɸ⊐ꙨɐꙨ ɭ) ʢtɐꙨ⊐dzƚꙨdzꙨ	ɾ
3	ɪ j tɕɘtsj dzjfɳɸtsɘdzʃtɐj tʃts tʃtɐtscʃʟɘtsʜfɳɸɘlz tʃʰ j dzʦʃuʳ ʙtsɠꙨstsɠts ʙj dzʦꙨdzʃ tʃtscdzƚscdzꙨ ʟꙨdzʦʃdzƚꙨj lsfɳʸ ...	ɸ) ʂ ꙨdzʦꙨʜꙨ ɾ) ʃ j ʢfɳɸʢꙨ ɭ) ʉz ɸ ɻ) ɾ tɐꙨʃdzʦʃʷ	ɻ
4	ʉtscdzꙨfɳɸdzʦs tʃtɐꙨɘʃdzʦꙨdzƚʃfɳɸdzʦꙨdzƚꙨɘfɳʸ tʃcʰ Ꙩ tʃtsʜtɐꙨʟʜj dzʸj lsfɳʸ dzʦꙨlstɐʃ ɠtɐzʃtʃʳ , ɘ ʯꙨfɳɸscdzʦsfɳɸsʃ, ... - ɻ lsts tʃcʰ Ꙩ, dzʦꙨlzʃtslstɐjʙdzjdzʦʃj ʢtslststɐsʔ dzjlstʃtɕʷdzƚscʔts ʟꙨʃtɐjlsꙨɘ ʂ tstɐꙨdzjʃ, tsʜdzʦꙨʢts j fɳɸsʲ j j dzjɤj jdzʦꙨdzƚꙨjdz dzʦ (dzʦꙨtɐʃdzjtɕ, ʢtscdzʦʃdzʦꙨ)	ɸ) ʢꙨɐꙨdzƚ ɾ) ⊐Ꙩdzʷdz ɭ) dzƚꙨʢtɐz⊐	ɸ
5	ʉtscdzʦꙨfɳɸdzʦs tsfɳɸdzɘdzˇ dzƚtʃtɐꙨɘʃdzʦꙨdzƚꙨdzƚʢꙨʰ tɐzlsꙨ jɘtɐjʷdzƚtɐꙨtɐjʰ Ꙩjlsfɳʸ ...	ɸ) lzʃtslstɐjʙdzʷlsʲ dzƚʷfɳɸs ⊐cʃʰ dzˇ ⊐ ɤ cʃɘtslsdzˇ ⊐ cʃ tʃlscʃu, tʃtɐjfɳɸzƚʳ ʢꙨʃ ʰ cʃ⊐fɳʸ cʃ tɕʳ ʙ, lz ʢtslststɕʳ ⊐ djjls tʃdzʦɘdzʦʃʢtsɘ cʃ uj ʰ lzcʃ (ɘ ʯꙨfɳɸscdzʦsfɳɸsʃ, dzƚtscdzˇ fɳɸtsɘ) ɾ) fɳɸsꙨɘcʃlsʲ dzʦꙨfɳɸststʃj tɕʷʜtscdzƚdzƚscdzʦʯꙨdzʦsj cʃ dzƚʷfɳɸdzʦsj ʙdzˇ ʜꙨ, dzʦ lzʃtslstɐjʙdzʷlsʲ cʃ⊐ɘtʃcʃʰ lz fɳ	ɻ

		ɕ[dzsj tœəGdzsdʒdʑ dʒj dʑj tʃʷlsɕ[-ʰ j fŋsɕ[ʋ(Gfŋsə I) ɑ̈tslstsəɕ[lsᴵ ə cy66ory ɻ( ) fŋsədʒj fŋsdzs ɑ̈tslstsəɕ[lsᴵ dʒʷfŋdz j ɕ[dʒsdzsʋ(dz j вdz нO	

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Операционный менеджмент»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

I. ф l l ∫ ʊ ф ʎ ʁ ς ʂ ɾ ʁ н ʎ ʁ ɪ ∫ ʁ l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɬ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l ʁ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɬ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l ʁ ς , н ∫ ∫ ʊ l ɾ н ɾ l l ʒ ʍ н ɪ ∫ ф l ʁ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ ʁ ɬ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ ʁ ∫ н I ∫ ɾ l ʁ ς ∫ ɹ ɬ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɬ ∫ ɹ ɬ ф ∫ ∫ ʒ 4

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ ʁ ʏ ɾ н ʂ ʁ ʁ ɪ ∫ ф l 5

4. н ∫ ɾ ɾ ɬ ɾ ф l ʁ ɾ ɾ ʁ н ʎ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 6

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʁ ʏ ɾ н ʂ ʁ ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l ʁ ς ɾ ∫ ς ∫ ɹ ʊ ʏ ф ϳ ƶ ʁ ʍ н ς ɪ ∫ ∫ н I ∫ ɾ l ʁ ϳ ɾ ʁ н ʎ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 8

6. ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʁ ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l ʁ ʏ ɾ н ʂ ∫ ɾ ʁ ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʁ ʏ ɾ н ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ н ɪ ɾ ʏ ɾ l ʁ ɾ ɾ ʁ н ʎ ʁ ɪ ∫ ʁ l ʒ 17

7. ∫ ʎ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʁ ф ∫ ʒ ɾ ∫ ς ɪ ∫ I ɾ ɾ ɾ l ʁ ς ʊ ɾ ʂ ʊ ƶ ɾ ɹ ∫ ʂ ∫ l ʊ ɬ ∫ ∫ ς ʊ н ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ н ʊ ʁ ʁ ɪ ɬ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ н ʊ ф ʎ ʁ ʁ ∫ ɹ ʊ ʏ ф ϳ ƶ ʁ ʍ н ς ɪ ∫ ɾ ʁ н ʎ ʁ ɪ ∫ ʁ l ɾ 19

I. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.

Цель освоения дисциплины «Основы научных исследований» состоит в формировании у обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Задачами освоения дисциплины «Основы научных исследований» являются: формирование у обучающихся способности к самостоятельному проведению научных исследований, выявлению и решению проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, а также способности к использованию современных методов и технологий научной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль направленности «Организация гостиничного дела».

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль направленности «Организация гостиничного дела».

Задачами освоения дисциплины «Основы научных исследований» являются:

- формирование у обучающихся способности к самостоятельному проведению научных исследований;
- развитие у обучающихся навыков выявления и решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к использованию современных методов и технологий научной деятельности;
- развитие у обучающихся навыков работы с научной литературой, анализа и обобщения информации;
- формирование у обучающихся способности к разработке и реализации научных проектов;
- развитие у обучающихся навыков презентации результатов научных исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɑtsʊɥ fɳɲɲ ɕɻʟzʊɥ dɤɑ[ʷ нɕ[fɲɻɕ[ʃɕdɤɑ[dz dɤ·ʃtɕ·ɔdɥdz dɤ·O ʷʷtstɑdʒ[tɑtsɔ·dɤɑ[ɥ fɳɲɥнlzᵍ ɦ ɕ[⊓ ʕtsdʒʃɥ lsɥdɑʊɕ[ʔ, tʃtɕɥ нlzfɳɲʒslstɕɥ dɤɑz ⊓ tsʙtɕ·ɔltsɔ·ɔsɥdz dɤsʔ tʃtɑtsɕ†ɕ·ɔdʒɔʒtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Управление ресурсами и персоналом департаментов организации сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-1	ПК-1.1 Формирует цель и задачи деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания и организует их выполнение	организационные структуры управления предприятиями гостиничного и ресторанного бизнеса; цели, задачи, функции и взаимосвязи структурных подразделений; ключевые показатели эффективности подразделений; подходы к организации управления (процессный, системный, ситуационный)	эффективно координировать работу структурных подразделений; осуществлять мониторинг процесса реализации управленческих решений в индустрии гостеприимства; распределять операционные задачи и виды деятельности по департаментам	практическим опытом управления, координации и контроля основных подразделений на предприятиях гостиничного и ресторанного бизнеса	Контактная работа: лекции, семинары, практические занятия, практикумы по решению задач. Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Виды организационных структур управления сервисным предприятием.	10	8	2							26	ţ tsʕɨdƶɔн- ʧʃtɕjʟjˌdžsƟцq qʷ/10 ʕ fɲfjj / 5 ʊjˌfɲs /10
Тема 2. Функции структурных подразделений (служб) предприятия в гостиничной и ресторанной отрасли.	12	8	2							24	ş tsdžfɲʃjˌʕls / 5 ş tsdžsstɛtsdƶ dƶƟʸ tɛƟɜtslsƟ15 ʊjˌfɲs /10
Тема 3. Формы и методы эффективной координации между структурами предприятия.	12	10	4							26	ʕ fɲfjj / 5 ş tsdžfɲʃjˌʕls / 5 ş tsdžsstɛtsdƶ dƶƟʸ tɛƟɜtslsƟ15 ţ tsʕɨdƶɔн- ʧʃtɕjʟjˌdžsƟцq qʷ/10 ʊjˌfɲs/10
Всего:	**34**	**26**	**8**							**76**	**100**
Контроль, час											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Виды организационных структур управления сервисным предприятием.

Понятие организационной структуры управления предприятием. Основные элементы организационной структуры управления предприятием. Понятие организационной структуры управления предприятием. Основные элементы организационной структуры управления предприятием. Основные принципы построения организационной структуры управления предприятием. Основные принципы построения организационной структуры управления предприятием. Факторы, влияющие на построение организационной структуры управления предприятием. Факторы, влияющие на построение организационной структуры управления предприятием. Виды организационных структур управления предприятием. Виды организационных структур управления предприятием. Линейная организационная структура управления предприятием. Линейная организационная структура управления предприятием. Линейно-функциональная организационная структура управления предприятием. Линейно-функциональная организационная структура управления предприятием. Дивизиональная организационная структура управления предприятием. Дивизиональная организационная структура управления предприятием. Матричная организационная структура управления предприятием. Матричная организационная структура управления предприятием. Преимущества и недостатки различных видов организационных структур управления предприятием. Преимущества и недостатки различных видов организационных структур управления предприятием. Выбор организационной структуры управления предприятием. Выбор организационной структуры управления предприятием. Основные этапы проектирования организационной структуры управления предприятием. Основные этапы проектирования организационной структуры управления предприятием. Communication plan. Понятие коммуникационного плана. Понятие коммуникационного плана. Основные этапы разработки коммуникационного плана. Основные этапы разработки коммуникационного плана. Основные принципы построения организационной структуры управления предприятием. Основные принципы построения организационной структуры управления предприятием.

Понятие структурного подразделения (службы) предприятия. Понятие структурного подразделения (службы) предприятия. Основные функции структурных подразделений (служб) предприятия. Основные функции структурных подразделений (служб) предприятия. Основные функции структурных подразделений (служб

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, самостоятельная работа с учебной литературой, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать, что первая лекция дисциплины, как правило, носит вводный характер. На ней преподаватель обычно знакомит студентов с тематикой курса, его структурой, дает рекомендации по работе с литературой, а также определяет требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации. Поэтому на первой лекции необходимо внимательно слушать преподавателя и записывать все, что он говорит.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать все лекции, поскольку пропуск даже одной лекции может привести к потере важной информации. Если студент пропустил лекцию, он должен самостоятельно изучить материал, который был рассмотрен на ней, и при необходимости обратиться к преподавателю за консультацией.

Во время лекции студенту необходимо вести конспект, записывая основные положения, определения, формулы, примеры и выводы. Конспект должен быть аккуратным и структурированным, чтобы его можно было легко использовать при подготовке к экзамену. Для этого рекомендуется использовать различные выделения, такие как подчеркивание, курсив, жирный шрифт, а также цветные ручки или маркеры.

Также рекомендуется оставлять поля для заметок, которые можно будет использовать при повторении материала. На полях можно записывать вопросы, которые возникли во время лекции, а также ссылки на дополнительную литературу, которую можно использовать для более глубокого изучения темы.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать все семинарские занятия, поскольку они являются важной частью учебного процесса. На семинарах студенты могут обсуждать различные вопросы, связанные с темой занятия, а также выполнять практические задания, которые помогают закрепить полученные знания.

Перед каждым семинаром студенту необходимо подготовиться, изучив материал, который будет рассматриваться на занятии. Для этого рекомендуется использовать учебную литературу, а также конспекты лекций. Если студент не подготовился к семинару, он может не принять участие в обсуждении и не выполнить практические задания, что может привести к снижению оценки.

Во время семинара студенту необходимо активно участвовать в обсуждении, задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его. Также необходимо внимательно слушать других студентов и преподавателя, записывать важные моменты и выполнять практические задания.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Доклад-презентация – это самостоятельная работа обучающегося, которая выполняется по заданию преподавателя и в соответствии с планом самостоятельной работы обучающегося.

Цель доклада-презентации:

1. Углубление теоретических знаний по изучаемой дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы с учебной литературой, нормативными документами, периодическими изданиями, Интернет-ресурсами, статистическими данными.

2. Развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать, выделять главное, делать выводы и обоснованно излагать свою точку зрения по выбранной теме.

3. Развитие навыков оформления результатов самостоятельной работы в соответствии с требованиями, умений публично представлять и защищать выполненную работу.

4. Развитие умений использовать современные информационные технологии для поиска, обработки и представления информации.

5. Развитие профессиональных компетенций (ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4, ПК-6.5, ПК-6.6, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5, ПК-7.6, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-8.4, ПК-8.5, ПК-8.6, ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3, ПК-9.4, ПК-9.5, ПК-9.6, ПК-10.1, ПК-10.2, ПК-10.3, ПК-10.4, ПК-10.5, ПК-10.6, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4, ПК-11.5, ПК-11.6).

6. Развитие умений и навыков самоорганизации, самоконтроля, самооценки, ответственности, инициативности, креативности, готовности к саморазвитию, мотивации к профессиональной деятельности и личностному росту.

7. Развитие коммуникативных качеств, умений вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Структура доклада-презентации включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Титульный лист является первой страницей доклада-презентации, на которой указывается полное наименование учебного заведения, кафедры, дисциплины, по которой выполняется работа, тема работы, сведения об авторе (Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность), Ф.И.О. преподавателя, проверяющего работу, год выполнения работы.

Содержание включает в себя перечень всех заголовков работы с указанием номеров страниц, на которых они расположены. Заголовки в содержании должны точно воспроизводить заголовки в тексте работы.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, краткую характеристику использованных источников информации, структуру работы.

Основная часть должна содержать:

- теоретические сведения по изучаемой теме: понятия, классификации, характеристики, нормативное регулирование;
- анализ практических данных, статистической информации, примеров из деятельности организаций;
- собственные выводы и оценки автора по каждому разделу.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценку степени достижения поставленной цели;
- предложения по практическому использованию результатов работы.

Список использованных источников должен содержать перечень всех источников, на которые имеются ссылки в тексте работы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения могут включать вспомогательные материалы: таблицы, графики, схемы, анкеты, образцы документов, презентационные материалы.

Объем доклада-презентации составляет 10-15 страниц печатного текста (без учета приложений), шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5, поля: левое 3 см, правое 1 см, верхнее и нижнее 2 см.

Презентация к докладу должна содержать 10-12 слайдов, включающих:

- титульный слайд с темой, автором, группой;
- план выступления;
- основные положения доклада;
- таблицы, графики, схемы, иллюстрирующие данные;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Доклад-презентация оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания теме и поставленным целям;
- глубина проработки материала, использование различных источников информации;
- умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- качество оформления работы в соответствии с требованиями;
- качество презентации: структура, дизайн, наглядность;
- умение публично представлять и защищать работу, отвечать на вопросы;
- соблюдение регламента выступления (7-10 минут).

Доклад-презентация выполняется в соответствии с планом самостоятельной работы обучающегося, утвержденным преподавателем. Работа должна быть выполнена и представлена в установленный преподавателем срок. Несвоевременная сдача работы может повлиять на оценку.

нтстґтсdсdzсfґlsґjdzdzґj ґэтстґтсtsfrґ fґqfdzzh Ґdsґjdґjґ?, tslstсҐэtslsҐlz dzҐэr Ґtsэ tstсҐdststсfґjsэҐ) lzdsґjdzсfw тґтсtsэtsнсfґlsu нсfґfґjґlzls.

[tsҐdzҐнuсfҐ нtsdzqґjdzLdzҐdsu сf lzdsґjlsu :

- fґjstsвh Ґdsu dzsэlzк сfdzw tstсdsҐuсfк ;
- сffґjtsdz Ltsэ Ґdsu lsґj□dzсfuґjfґҐсfj fґqsґjнfґjsэҐ) □tstсtsh ts tstсfj dzsсfтсtsэҐdsu fґw э lsґjdsґj эfґjgtsfґjdsґfсdzҐdefґҐtsgts LҐdzwlsсfw;
- сfdsґjlsu тґтqsґjнfґjsэdґjdzсfj ts ҐtsdsґjтsLсfuсftsdzzs? fґjstсzҐlszтqsґj нtsҐdzҐнOсf нtс.

Структура выступления.

[fґjslzтґdzґjdzсfj нtsdzqґjdzs fґjsнґjтс>qҐdsu :

- dzҐLэҐdzсfj, fґjstsвh jdzсfj tsfґqzsэdzs? сfнjсf;
- fґjsэтqґjdsґjdzdzzк tsuјdzҐlz тґтqsґjнdsґjlsOсfLdzsxґjdzсfw, ҐtсdsҐtsj тґjтqsґjuсffґqdzґjdzсfj тсOfґjґqdsґjdzсfтссfэGґjdrґ □ эtsтґтsfґjsэ;
- xґсfэlzк сfdzsґjтqsґjfґqdzzк ww tstсdsdzz сfLdzsxґjdzсfw;
- Ґ§uјdzsсfтtsэҐdzсfj эdzсfdsGҐdzсfw dzҐэҐqdzґjdzsGТ, tstсfGсfdzҐdzdzsfґjsu тґtsн□tsнҐ

[fґqdzsэdzҐvuсfґjsu, э Ґtslststсts? эr fґjslzтґҐfh сf? нtsdzqґjdzGdzzвtsҐts тсGfґjтсr lsu fґjzlsu Ldstсtsdzdzlsts? lsґjdsґ, tsвr uсdzs fґjstсtsсflsfґjw тґts тґтсfdzuсftґlz tslsuјlsOґнOuO tsfґqdzsэdzs? uсfґjsсf ï тґтqsґjнfґjsdсflsu нtsfґjsdstsuсdzs нOdzdz□ нdzw lstsGts, uсlstsвr fґqdzzh Ґdsґjdzсf LOfсdzsґjтqsґjfґjsэdzfґj lsґjdzs? сf LТtslsґjdzсf tsLdzҐtsdsсflsu fґj fґjdsdsґjтqsсfOdzdzsсf. ґ тсf ґlstsdsґ dzsGсfuјfґҐdsw fґjstсtzҐlszтсOlsґjtstqsґjlsсfuјfґҐtsGts вdzsҐO dzґj нtsdzqdzҐнOэdsu fґw вj L dzҐGсdzwнdz□тґtsfґjsвсf?, Odzнсftsэсf LlzOdzdz□сf эсf LlzOdzdz□ dsdsґjtqsсfOdzdzsэ. ґGҐdzuјdzсfj ï wfqdzsj, uјlsҐtsj tsвtsвh jdzсfj сf ҐtсdsҐсfj эr эtsнr , Ґtslststсr □эfґjGнOxнlzls fqdzzh Ґdsґjdzсf.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

[fґjstslsэjlsfґjsэсfj fґj lzuјвdz dsґ тґdҐdzdsdsґ ҐOqнr ? fґjslzнjdzs нtsdzqґjdz эr тґtsdzdzsfls Ґtsdzstсtsdzdzґj тсOвtslsr тґts нсfґjuсfтґdzсfґj. ґOнOuсf Ґtsdzstсtsdzdzs? тсOвtslsr эr нOf lsfґw тґtqsґjтґtsнOэdsu fґjdzґjdsdsґjсflsнfґjlzOdzdzs тґts эOdсfҐdzsOdsґ

ґ тсOэсfdzҐO

- тсOвtslsO нtsdzqdzҐO вr lsu fґjнOdzҐO LO 10 нdzґ? нts dzґjтсtstґтсfwlsсf? тґтсtsdzґjxqlzlstsuсdzs? Odslsj fґjsOuсfсf;
- fґjslzнjdzs tsвwLOdzэr тґtsdzdzwlsu Ґtsdzstсtsdzdzґj тсOвtslsr lstsdzҐts fґqtsjGts эOdсfҐdzsO

Ştsdzstсtsdzdzґj тсOвtslsr fґqdzґjнlzjls эr тґtsdzdzwlsu э tslsнjdzdzs? нdzw ҐOqнts? тсOвtslsr lzuјdzсfuјfґҐts? lsґjlstсOнсf, tsfґjsOэdzww тґtsdzw нdzw LOdzґjuOdzсf? тґтqsґjтґtsнOэdsu fґjdzw. tґjҐtsdzґjdzsнlzjlsfґw tsfґjsOэdzwlsu э Ґtsdzsuј lsґjlstсOнсf dzґjfґҐtsdzҐts uсffґjsr □ fґjstсOdzсfuq нdzw сffґjґtсOэdzґjdzсf? сf нtsтґtsdzdzґjdzсf? э fґqtstslsэjlsfґjsэсfсf fґj lzҐOlOdzсfwdzсf тґтqsґjтґtsнOэdsu fґjdzw.

ql O tsвdzsxqҐj lsґjlstсOнсf fґjslzнjdzs нtsdzqґjdzlzҐOlOdsu ww tstсdzz tsвlzuјdzсfw, dzҐґjтсtсOэdsґjdzсfj, тґtsswwсfdz, Ґlztсfґj dzsdsґjtс Gtсdztґjтґr, fґqtsк ww Odzsсfdzсfк, сfdzjw, tslsuјfґjsэts, dzsdsґjtс тсOвtslsr, dzsdsґjtс LOuјlsdzs? Ґdzсfxq Ґсf, dzsdsґjtс эOdсfҐdzsO) lzuјdzzк fґjsjтґjdz (lэOdzсfj) ww Odzsсfdzсfк, сfdzjw, tslsuјfґjsэts тґтqsґjтґtsнOэdsu fґjdzw.

[Ґtsdzuј тсOвtslsr dґjtsвТtsнсfdzs тґтсfэjfґjsсf fґjґсffґjsҐ.

ґ jтqsґjн тqsґjh jdzсfjdzs LOнOuсf ҐOqнtsGts LOнOdzсfw dzzxqdzs тґtsdzdzsfґjsu к

ЭР ТЧСЧФЦЩЫ ЙЙ ЬЗФЦЮТЭОСЧЙ. К ФЦЮСЧ СЮЧЙЖФЗТЭСЮЗЧТЭ ЬОНОЦ СЧСЮЙЪ ЫЭ ТЭВХ ЬЪ
ШЩТЭТЮСЮЮЗСЮЧТЮЮЭОЧЗЬ, ТЧЙТЮЙТЧСФЦ ЭОЫЦ ФЦЮЙЖНЬЙЭ ЫЭТЭЭЭ ЗЧТЭ ЬЗФЦЮТЭОСЧЙ ЬОНОЦСЧ СЮЬЗЖЮСЮТЭ
ЭОЮСЧОЮЮЭОЦ КЙХ ЙСЮЧЙЭ ЧОНЭЗ ЬОНОЦСЧ ФЫЭЬЗНЙСЮЮЭ НТЭСЮЖКЙСЮЗЧ ТЧЭТЭНТЭЮЮЭВСЮЗ СЮЗЧ ТЭВЙ ШЧФЦЮЙЖСЧШ СЮЗЧ С ФЦЫЦ ЮЖЧОЮЗЧ ЮЖЧОЦЭЗЧ ЮЖЧОЦЭЗЧ ЫЭТЭЭЭ ЗЧТЭ ЬЗФЦЮТЭОСЧЙЪ Ы С ТЧЮЭОСЧЮЖЧ, ЭЙЙТЭТЭЮЙЖСЧШ НТЭСЮЖКЙ ВР ЭЭ ЭЙЙТЭТЭЮЙЖСЧШ НТЭСЮЖКЙ ЮЖЧОЦЭЗЧ ЭЙЙТЭТЭЮЙЖСЧШ ЮЖЧОЦЭЗЧ ЮЖЧОЦЭЗЧ ЬЗФЦЮТЭОСЧЙЪ

Основная литература, необходимая для освоения дисциплины, находится в электронно-библиотечной системе, доступ к которой предоставляется обучающимся. Дополнительная литература необходима для расширения знаний по дисциплине. Рекомендуется использовать данную литературу при подготовке курсовых работ, рефератов, выпускных квалификационных работ, а также в процессе профессиональной деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) включают в себя рекомендации по порядку изучения дисциплины, работе с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой, подготовке к промежуточной аттестации. Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе изучения дисциплины, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, которая предлагает перечень тем и вопросов для изучения, перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, виды заданий для самостоятельной работы студентов, формы контроля самостоятельной работы, критерии оценки знаний, умений, навыков.

Самостоятельная работа обучающихся может быть индивидуальной или групповой, может выполняться в учебных кабинетах, в читальных залах библиотеки, в общежитии, на кафедре, на открытом воздухе и в иных местах, удобных для выполнения самостоятельной работы.

4. Самостоятельная работа обучающихся - это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся направлена на развитие умений самостоятельно работать с учебной литературой, анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать информацию, а также на развитие умений самостоятельно ставить цели, планировать, организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Виды организационных структур управления сервисным предприятием.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к промежуточной аттестации.	Работа с учебной литературой, конспектом лекций, ресурсами Internet. Подготовка к практическим занятиям, промежуточной аттестации.	Проверка конспекта лекций, устный опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	∫ ⊙ъstœ∫ˇцdz⊙ʸ tstœ⊙dz∫L⊙ц∫tsdzdz⊙ʸ fŋjstɐz⁒lszt⊙ ɻ tstœ∫Ltsdzs⊙dz dz ɻ fŋ⊕ʷL∫. ∫ ∫dzdʑʔdz ɻ fŋ⊕ʷL∫. ∧ lzdz⁒ц∫tsdz⊙dz dz ɻ fŋ⊕ʷL∫. ʍtsLʷʔfŋjs ɻ dzdz⊙ʸ fŋjstɐz⁒lszt⊙ ɢtsfŋjs∫dz∫ˇцdzsɢts ∫ t⊙ɻ fŋjstst⊙dzdzsɢts ⁒tsdzʃ dʑ⁒fŋ⊙ ɻ tsʜ⁼tsʜʳ ⁒ tstœ⊙dz∫L⊙ц∫∫ lzʃt⊙⊕dʑ dz∫ʷ ɢtsfŋjs∫dz∫ˇцdz dʒ∫ t⊙ɻ fŋjstst⊙dzdz dʒ ⁒tsdzʃ dʑ⁒fŋtsdʒ ɻ t⊙tsˇuɻ fŋŋdz ʔ ʧtsʜ⁼tsʜ. ʉ ∫fŋjsɻ dʒdz ʔ ʧtsʜ⁼tsʜ. ʉ ∫lszˇц∫tsdzdz ʔ ʧtsʜ⁼tsʜ.		
Тема 2. Функции структурных подразделений (служжб) предприятия в гостиничной и ресторанной отрасли.	ţ ⊙fŋʃt⊙ɻ ʜɻ dʑɻ dz∫ɻ tsʙʷL⊙dzdzsfŋjs ʔ ʧts ʧtsʜt⊙ɔʜɻ dʑɻ dz∫ʷdʒ ∫ fŋdzs⊕dz ɻ tsʙʷL⊙dzdzsfŋjs∫. ʊɻ ⁒⁒ʰ ∫ɻ tsʙʷL⊙dzdzsfŋjs∫. ϕ dzˢtst⊙∫lsdʒt⊙⊕tslsʳ ɾ ∫t⊙ɻ ⁒lsttœ⊙ ϕ dzˢtst⊙∫lsdʒt⊙⊕tslsʳ dʒɻ dʑ ʜʏ ɻ t⊙⊙ ϕ dzˢtst⊙∫lsdʒt⊙⊕tslsʳ ʰ ɻ ʷ -ʧts⊕dz⊙ ∫ ʙʷL⊙dzdzsfŋjs∫ ʉ lz ʰ ɻ ʷ ⊙ ∫ ʙʷL⊙dzdzsfŋjs∫ ʍtsfŋjs fŋŋ ∫ ʙʷL⊙dzdzsfŋjs∫ t⊙ʷʜts⊕tsɢts ʧɻ t⊙fŋsdz⊙dz⊙ (ş dz⊙ʜts⊕ʰ ∫⁒, tsʷ ∫ˇц∫⊙dzs, ʙ⊙dʒdʑ dz ∫ ls. ʜ.). ţ ⊙fŋɻ ls ɻ ⁒tsdzsdʒ∫ˇuɻ ffʒts? ɻ ʷ ʷ ɻ ⁒lsc∫⊕dzsfŋjs∫ ⊙⁒ˇц∫ʔ. ʅ ⊙ʃt⊙⊕dʑ dz∫ɻ: ɻ ɻ t⊙fŋsdz⊙dz	ţ ⊙ʙtslsOfŋ dz∫lsɻ t⊙⊙lszt⊙ts?, ⊕⁒dz ˇц⊙ʸ ⁒ ɹ ʉ ∫fŋjstsˇu∫dz∫⁒⊙dʒ∫ ⊕ fŋɻ lsc Internet ş tsdzfŋʃɻ ⁒lsc∫t⊙ts⊕⊙dz∫ɻ, ʧtsʜɢtslsts⊕⁒⊙∫ dz⊙ʃ∫ ∫fŋ⊙dz∫ɻ lsɻ fŋjsc∫t⊙ts⊕⊙dz∫ʷ, ʧtsʜɢtslsts⊕⁒⊙⁒ ⁒tsdzlst⊙tsdz dzs? t⊙⊙ʙtslsɻ	ş tsdzfŋʃɻ ⁒ls ş tsdzlst⊙tsdz dz⊙ʸ t⊙⊙ʙtslsO ʊɻ fŋjsc∫t⊙ts⊕⊙dz∫ɻ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	ⅼ Ⓞʃtɛⓞɔdⱬdⱪʃⱬ: ɸ нɔʒʃɔdⱪʃfⱬstɛⓄlsʃɔɔdⱬs - ʊɔⱬ⊐dⱪʃ∿ⱬfⱪ⁻ⓎⓎ tɛⓄɜtslsⓄ ч tɑtsʂʃ ʂtsɔdⱬstɑtsɔdᶻʷ ɔʳ tʃtsɔdɔdⱬdⱪʃʷ tsfⱬdⱬsɔɔᶻ ⊐ ʟⓄнⓄ∿ⱬ ч tɑtsʂʃ ʂtsɔdⱬstɑtsɔdᶻʷ ɔʳ tʃtsɔdɔdⱬdⱪʃʷ lsⱬʂʟᶻʰ ʃ⊐ tʃtɑtsⱬʂlstsɔ. ⅃ tɛⱬɔʒⱬɔdⱬsⱬ ʃʃtsɔdɔdⱬdⱪʃⱬ tsɜʷʟⓄⱬdⱬsfⱬⱬʔ.		
Тема 3. Формы и методы эффективной координации между структурами предприятия.	∫ lsɜtstɔtsfⱬdⱬsɔɔᶻ ⊐ ɔⓄⱬɑʃⓄⱬdⱬstsɔ lᴢtʃtɛⓄɔdⱬdⱪ∿ⱬfⱪʃ⊐ ɔtsʟнⱬʔfⱬⱬɔʃʔ, ɔ ʟⓄɔʃⱬʃⱬⱬdɑsfⱬⱬsʃ tsls ʷⓎⓎʂlstɑtsɔ. ч tsɜɔᶻ нⱬdⱪʃⱬ ɜⓄⱬdⱬⓄfⱪⓄtʃtɑʃ tʃtɑʃdᶻʷlsʃʃ tɛⱬʰ ⱬdⱪʃʔ. ʌ tstɛfⱪɔʒⓄч tstɔ. ⅼ ⱬfⱪ⁻ⱪⓄⱬⱬsdᶻ ⱬ fⱪⱬdᶻ∿ⱪʃ. ɾ Ⓞʂtsdⱬ. ∫ tʃtɛⱬнⱬdⱬdⱪʃⱬ ɻ tɑɔtsdⱬsdɑʒʃʂʃ. ∫ ʃнʃ ʃ ʃʂtɑts ɻ tɑɔtsdⱬsdɑʒʃʂⓄ ʈ Ⓞfⱪʃtɛⱬнⱬdⱬdⱪʃⱬ tɛⱬ fⱪⱬtɛfⱪⱬɔ dⱬⓄ tʃtɛⱬнtʃtɑʃʷlsʃʃ ɻʃʈ ɻ нɔᶻʷ tsɜⱬ fⱪʃⱬ ∿ⱬdⱪʃⱬ ɻʷʷⱬ ⱬ ʂlsʃɔdⱬsfⱬⱬsʃ tɛⓄɜtslsʳ ɔ tʃtsнtɛⓄʟнⱬdⱬdⱪʃʷ⊐. ʊɔⱬ⊐dⱪʃ∿ⱬfⱪ tsⱬ tsɜⱬ fⱪʃⱬ ∿ⱬdⱪʃⱬ tʃtɛⱬнtʃtɑʃʷlsʃʷ. ɻ tɑtsɔtɛⓄɔʒɔdⱬsⱬ tsɜⱬ fⱪʃⱬ ∿ⱬdⱪʃⱬ tʃtɛⱬнtʃtɑʃʷlsʃʷ. ɾ tstʃtsɔdⱬdⱪʃlsⱬ dᶻ dᶻ ⱬ dⱬⱬ tɛtstʃtɑʃʷlsʃʷ dⱬⓄ tʃtɛⱬнtʃtɑʃʷlsʃʃ, tʃtɛⱬнɔdⱬⓄɔdⱬⓄ∿ⱬ dⱬdᶻ ⱬ нɔᶻʷ lᴢɔdᶻ∿ʰ ⱬ dⱪʃʷ ɻʷʷⱬ ⱬ ʂlsʃɔdⱬsfⱬⱬsʃ tɛⓄɜtslsʳ tʃtsнtɛⓄʟнⱬdⱬdⱪʃʔ. ɾ tstʃtsɔdⱬdⱪʃlsⱬ dᶻ dⱬsⱬ lsⱬ⊐dⱪʃ∿ⱬfⱪ tsⱬ	ʈ ⓄɜtslsⓄfɳ dⱪʃlsⱬ tɛⓄlsᶻtɑtsʔ, ɔʂdᶻ ∿ⱬⓎ ʂ ɻ ч, ʃfⱬⱬstsʊ∿ⱪʃʂⓄⱬⱬʃ ɔ fⱬⱬ lsʃ Internet ʂ tsɔdⱬⱬⱬⱬ ⱬ lsʃtɑtsɔⓄⱬdⱪʃⱬ, tʃtsнⱪtslstsɔʂⓄʃ dⱪⓄⱬʃ fⱬⓄⱬdⱪʃⱬ lsⱬ fⱬⱬsʃtɑtsɔⓄⱬdⱪʃʷ, dⱪⓄⱬʃ fⱬⱬⓄⱬdⱪʃⱬ ɻ fⱬⱬⱬ, tʃtsнⱪtslstsɔʂⓄʂ ʂtsdⱬstɑtsdᶻ dⱬsʔ tɛⓄɜtslsⱬ, tʃtsнⱪtslstsɔʂⓄ нtsʂdᶻⓄнⓄ tʃtɛⱬʟⱬdⱬsⓄ∿ʃfʃ	ʂ tsɔdⱬⱬⱬⱬ ⱬ lsʂ fⱬⱬⱬ ʂ tsdⱬstɑtsdᶻ dⱪⓎ tɛⓄɜtslsⓄ ʃ tsʂdᶻⱬⱬ- tʃtɛⱬʟⱬdⱬsⓄ∿ʃfʷ ʊɔⱬ⊐dⱪʃⱬ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	tsfqkZ j dzfj ə tʃtsнtɕOLнj dʒ dzfʷ нdzʷ tstʃlsfdʒfLOufcf tʃtɐtsuj ffjqtsə (ʂ ɪ ʂ cf ls. н). ʂ tsdƵlztɕfrj tʃts tʃtɐtsнOɪ Odʒ, ʂ tsdƵlztɕfrj tʃts tsʁ fqkzɪ cfəOdzfʸ . ʂ tsdƵlztɕfrj tʃts tʃj tɐj əʳ tʃtsdzkj dzfʸ tʃdzOdZOtʃts ətɐj dʒj dzf tɐj Odzfʟ OufcfcfLOнOu, tʃtɐtsj ʕlstsə.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Шнорр, Ж. П. Экономика организаций сферы гостеприимства : практикум / Ж. П. Шнорр. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 136 c. — ISBN 978-5-7014-1031-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127002.html

Управление качеством : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 56 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106596.html

Дополнительная литература:

[illegible]

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	[illegible]	https://www.b-kontur.ru/
2.	[illegible]	https://place.lemma.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

[illegible]

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjвjdz Ozнq[lststcdzO (fmjstsdz , fmjslzdz, нtsfmjO Ozнq[lststcdzO), fmjstsdz tftejtftsнOэOsjdz, fmjslzdz tftejtftsнOэOsjdz; tfjtcfmjsdzOdzdz ? ytsdzjгвlsjtc; dzOвtstc нjdzsdzfmjstcOuq[tsdzdzs-tsвtstcznтsэOdzq[(tftctsjylststc, ыytcOdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

[fmjdzsэdzsj tsвtstcznтsэOdzq[j:

tsfmjdzO jdzsytsdzjгвlsjtcdzs? lsj=dzq[yts? fnjэtsLdzjsxыdzsfmjsгв tftsнydzujdzq[wy fmjlsq "R dzsjtcdzjls" q[tsвjfmjjujdzq[jdz нtsfmjslztfO y ыdzjylststcdzdzs? q[dzwtstcdzjOuq[tsdzdzs-tsвtcOLtsэOsjdzdzs? fmjejнj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[вlzuO h q[jfmy tsвjfmjjujdz нtsfmjslztftsdzj y ыdzjylststcdzdzs? q[dzwtstcdzjOuq[tsdzdzs-tsвtcOLtsэOsjdzdzs? fmjejнj υdzq[ejtcfmq[sjlsOq[L dzвts? lststuy{q[, э ytslststcs? q[dzjjlsfmy нtsfmjslztf y fmjlsq çR dzsjtcdzjlsè, y{Oy dzO lsjtctcq[lststcq[q[tstcOdzq[LOuq[q[, lsOy q[эdzj jj.

ы tcq[tftctsэjнjdzq[q[tsвtcOLtsэOsjdz dzscts tftctsujfmjO tfts нq[fnjuq[tfdzq[dzj dzjtsв=tsнq[dzjs dzOdzq[uq[j:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw вq[Ldzjfm{ORussian Edition (tslsjujfmjsejdzdzsj tftctscteOdzjdzdzsj tsвjfmjjujdzq[j);

Åp dzsq[эq[tcdzfmjzOy tftctscteOdzjdzO Dr.Web (tslsjujfmjsejdzdzsj tftctscteOdzjdzdzsj tsвjfmjjujdzq[j);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Oc=q[эOststc(https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tejнOyststcteOfmjstctsэts? gteOwq[yq[) (https://www.gimp.org/)

Åf tsgq[dzsdzj (Loginom) (tslsjujfmjsejdzdzsj tftctscteOdzjdzdzsj tsвjfmjjujdzq[j; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (ɔj ʕlststɛdžʘʸ ɠtɛʘʷ dʃʕʘ) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ʕ dzj ʕlststɛsdžʘʸ вdʃвdzdʃtslsj ʋdžʘʸ fŋʃfŋsj dʒʘ (ʕ ɻ ч) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ʷʷ dʃʋdʃʘdžz dž ʔ dʃdžsj tɛdzj ls-tʃ tstɛdsʘdz вʘLʳ нʘdžž ⊐ tʃ tɛʘɔtsɔtsʔ dʃdžʷʷ tstɛdʒʘʋdʃdʃ http://pravo.gov.ru.

ʕ dzj ʕlststɛsdžʘʸ вdʃвdzdʃtslsj ʕʘ dzʘzʋdž ⊐ tʃ lzвdzdʃʕʘʋdʃʔ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åʂ tsdʒʃʲ ʁ lsj tɛdžʘʸ fŋtɛʘɔtsʋdžʘʸ tʃ tɛʘɔtsɔʘʸ fŋʃfŋsj dʒʘ çʂ tsdzfŋzdž lsʘdzsʲ dž fŋè (http://www.consultant.ru/)

Åɒ tɛ⊏dʃɔ dzʘzʋdž ⊐ ɤ lztɛdzʘdzsɔ l ʕ ʁ ʂ ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ɼ tsʕdzʘн-tʃ tɛj ɻ j dzsʘʋdʃʷ	10-5ï нtsʕdzʘн ɔʳ tʃ tsdzdžj dzɔ fŋtstslɔj lsfŋsɔdʃ fŋ ɻ ʘʸɔdžj dzdzsʔ lsj dʒsʔ, tʃ tɛj ɻ j dzsʘʋdʃʷ džj gʕts ʋdʃlsʕj dʒʘ dʃ ʷfŋdzʘ нdzʸ tʃ tsdzʃdʒʘdzʃʷ, ɠtɛʘdʒslsdzsj dʃfŋtsdz ɻ tsɔʘdzʃj lsj tɛdʒʃdzsdzsgʃdʃ dʃdzнlzfŋstɛdʃ gtsfŋsj tʃ tɛdʃdʒfŋsɔʘ fŋtsвtsнdzsj dʃ ɻ dzsɤ j dzʃj tɛʘfŋfŋʒʘstɛdʃɔʘj dʒʳ ⊐ tʃ tɛtsвdžj dʒ нtsʕdzʘнʋdʃʕ tʃ tɛʘɔdʃdz dzs tslsɔj lsdʃdzdzʘɔfŋj ɔtsʃ tɛtsfnʲ ɔ ⊐tsнj нdʃfŋʕlzfŋfŋgʃdʃ; 4-0 ï dzj ʕtstɛj ʕlsdzsj tsʷ tstɛdʒj dzʃj dzʃвts tslsfŋlzlsfŋsɔdʃj tʃ tɛj ɻ j dzsʘʋdʃdʃ, ɠtɛʘdʒslsdzsj dʃfŋtsdz ɻ tsɔʘdzʃj lsj tɛdʒʃdzsdzsgʃdʃ dʃdzнlzfŋstɛdʃ gtsfŋsj tʃ tɛdʃdʒfŋsɔʘ ɔ tsfŋdzsɔdzsdʒ fŋtsвtsнdzsj dʃ ɻ dzsɤ j dzʃj tɛʘfŋfŋʒʘstɛdʃɔʘj dʒʳ ⊐ tʃ tɛtsвdžj dʒ нtsʕdzʘнʋdʃʕ ʋʘfŋsdʃʋdzs tʃ tɛʘɔdʃdz dzs tslsɔj lsdʃdz dzʘ ɔfŋj ɔtsʃ tɛtsfnʲ ɔ ⊐tsнj нdʃfŋʕlzfŋfŋgʃdʃ
2	ʂ tsdzfŋtʃ j ʕls	5-4 ï ʕtsdzfŋtʃ j ʕls ɔʳ tʃ tsdzdžj dzɔ fŋtstslɔj lsfŋsɔdʃ fŋ ɻ ʘʸɔdžj dzdzsʔ lsj dʒsʔ, ʋʸ lsʕts fŋstɛdzʕlszɛtɛdʃtɛsɔʘdž, ɔfŋj ɔtsʃ tɛtsfnʲ tsfŋɔj ʰ j dz ɔ tʃ tsdzdzsdʒtsвʲ j dʒj; 3-2 ï ʕtsdzfŋtʃ j ʕls ɔʳ tʃ tsdzdžj dzɔ fŋtstslɔj lsfŋsɔdʃ fŋ ɻ ʘʸɔdžj dzdzsʔ lsj dʒsʔ, džj ls ʋʸ lsʕtsʔ fŋstɛdzʕlszɛtɛʳ , ɔfŋj ɔtsʃ tɛtsfnʲ tsfŋɔj ʰ j dz ɔ нtsfŋsʘstsʋdzsdʒtsвʲ j dʒj; 0-1 - ʕtsdzfŋtʃ j ʕls ɔʳ tʃ tsdzdžj dzɔ fŋtstslɔj lsfŋsɔdʃ fŋ ɻ ʘʸɔdžj dzdzsʔ lsj dʒsʔ, džj ls ʋʸ lsʕtsʔ fŋstɛdzʕlszɛtɛʳ , džj ɔfŋj ɔtsʃ tɛtsfnʲ tsfŋɔj ʰ j dz ɔ нtsfŋsʘstsʋdzsdʒtsвʲ j dʒj.
3	ʕ fŋfŋj	5 ï tɛʘвtslsʘɔʳ tʃ tsdzdžj dzʘɔ ɻ ʘнʘdzdzsj ɔtɛj dʒʷ, fŋʋdʃtsfŋstsʷlsj dz dzs, fŋtsнj tɛɤ dʃls gdzzвtsʕdʃʔ ʘdzʘdzdʃɻ lsj dʒʳ dʃ ɻʕfŋj ɻ tɛlsdzzʸ tsʋj džʕlz, ɻʘнʘdzdʃj ɔʳ tʃ tsdzdžj dzs lsɔtstɛʋj fŋʃdʃ;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		3-4 ï tєÓʁtslsÓ ɘʳ ʧftsdzdžjdzÓ ɘ LÓʜÓdzdzsj ɘtєjdʒʷ, fŋÓdʒsfnjsʷlsjdz dzs, fŋ dzÓdzʰ jdzfjdʒ lsj⊐dzsdzsGʃujfŋʕs? ʧtsfnqžjʜtsɘÓsjdz dzsfnjsʃ, fnjsʜjtєɣʃls ʧtєjʃdʒʰ jfnjsɘjdzdzs ʧjtєjfnʕÓL, Ódžj dzfɥdzʁ ʧtsLʃɥʃʁ ɘlststє Ó lsjʕfnjs tsʷtsdʒdžjdz džjʁtєjɤɣ dzs ʃdzʃ džj LÓʕtsdaujdzɘ fŋʏtsʕ; 0-2 ï tsʁlzɥÓʰ ɦ ʃʔfnŋ fnÓdʒsfnjsʷlsjdz dzs džj fnʧtєÓɘʃdzfnʸ fŋ tєÓʁtslsts?, tєÓʁtslsÓʷɘdzʷjlsfnʸ ʕtsdʒʧʃdzʷɥʃj?, ʧtєʃ ɘʳ ʧtsdzdžjdzʃ ʜtstʧlzʰ jdz ɑtdzʁʳ j tsʰ ʃʁʕʃ, lsjʕfnjs tsʷtsdʒdžjdzdžjʁtєjɤɣ dzs ʃdʒjjlsdžjLÓɘjtєʰ jdzdz ʔ ɘʃʜ.

4	ʊjfnjstsɘʳ j LÓʜÓdzdzʃʷ	10-9 ï ɘjtєdzj tslsɘjlsʳ fnŋsfnjsÓɘdzʷʁ ls ʁtsdžjj 90% tsls tsʁʰ jɑts ʕtsdzʃɥujfnjsɘÓ; 5-8 ï ɘjtєdzj tslsɘjlsʳ fnŋsfnjsÓɘdzʷʁ ls 80-50% tsls tsʁʰ jɑts ʕtsdzʃɥujfnjsɘÓ; 4-0 ï dʒjdžjj 50% ʧtєÓɘʃdz dz⊐tslsɘjlsts ɘ
5	ʂtsdzstєtsdzdzÓʸ tєÓʁtslsÓ	15-10 ï ʕtsdzstєtsdzdzÓʸ tєÓʁtslsÓ ɘʳ ʧtsdzdžjdzÓ ɘ fnŋєtsʕ, ʧtєjʜfnjsÓɘdžjdz ɘjtєdzj tslsɘjlsʳ ; 9-5 ï ʕtsdzstєtsdzdzÓʸ tєÓʁtslsÓ ɘʳ ʧtsdzdžjdzÓ ɘ fnŋєtsʕ, ʃdʒjʁ lsfnʸ tsʰ ʃʁʕʃ; 4-0 ï ɘ tslsɘjlsGʊ ʕtsdzstєtsdz dzs? tєÓʁtslsʳ ʃdʒjʁ lsfnʸ fnjsʜjtєɣÓsjdz dzj tsʰ ʃʁʕʃ, tєÓʁtslsÓdžj fnŋÓdzÓ

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к контрольным работам:</u>

1. l Ódєʃfnjsɘ Ólsʲ dzʃdžjʔdzʃʁ , dzʃdžjʔdzs-ʷlzdzʕujʃtsdzÓdzdzʃʁ , tstєGÓdzʃLÓujʃtsdzdzʃʁ fnjstєlzʕlslztєlzɘʳ ʁtєÓdzdzsGʦ ʧtєjʜʧtєʃʷlsʃʷ**.**

2. ɻ tєʃdʒjdžjdzʃj fnjsʃdžjʔ tєlzʕtsɘtsʜfnjsɘÓ ɘ LÓɘʃfnjʃdʒsfnjsʃ tsls lztєtsɘdzʷ ʧtєtsʷjfnŋʃtsdzÓdzʃLdʒÓʃ tєÓʁtsujʔ Ltєjdzsfnjsʃ fnjslstєlzʜdzʃʕtsɘ.

3. ʃ fnŋdzsɘdzj ʰ Óɑʃʧtєtsɘjʜjdzʃʷ fnjsʁtєÓdzʃʔ ʜdzʷ ɻʷʷjʕlsʃɘdzsGʦ lzʧtєÓɘdžjdzʃʷ (ʧtsʜGʦlststɘʕÓᴸ fnjj).

4. ʁtsfnjsÓɘdžjdzʃj tstʧjtєÓujʃtsdzdzsGʦ ʧdzÓdzÓ ʜjʷlsjdz dzsfnjsʃ ʧtєjʜʧtєʃʷlsʃʷ ʃdzʜlzfnjstєʃʃ GʦsfnjsjʧtєʃʃdʒfnjsɘÓ

5. ʁʷtstєdʒzdzʃtєlzʔlsj ujdzʃ ʧts SMART, lstєj⊐ tsfnŋdzsɘdz⊐ dzÓʧtєÓɘdžjdzʃʔ tstʧjtєÓujʃtsdzdzsʔ ʜjʷlsjdz dzsfnjsʃ. ɻ ts 2-3 dzÓʕÓɻʜlzʁ .

6. ɻ tєtsfnujʃlsÓʔlsj вʁ ʜɻjlsʃ ʧtєtsʧʃʃʰ ʃlsj dʒjtєtsʧtєʃʷlsʃʷ ʃ tslsɘjlsfnjsɘjdzdzʔ⊐ dzʃujʜdzʷ tstєGÓdzʃLÓujʃʃ ʜjlsfnʕtsGʦ lzGʦsdzÓ ɘ tєjfnjststєÓdžj dzÓ fnjʁ., ɘfnj ɻ tєʃ lzfnŋdzsɘʃʃ, ujlsts džjls ʜjlsfnʕtsGʦ dʒjdzʔ, fnŋєjʜdzʃʔ ujʕ dzÓ ɻtsfnjsʷ 500tєlzʁdžjʔ, ʕtsdzʃujfnjsɘtsɻtsfnjsjʔ ɘ ʜjdzʔ ï 300, ʕÓɻʜʳ ʔ 10ʳ ʔ ɻtsfnjsʲ LÓ⊐tsʜʃlsfnjtєjʁjdzÓtsdʒ

7. l Ódєʃfnjʃlsʲ ÓdzɑtstєʃlsdʒtєÓʁtslsʳ ʜʃtєjʕlststєÓ

8. ɻ tєtsfnujʃlsÓʔlsj вʁ ʜɻjls, tєjfnjztєfnʃ ʃʰ Óɑʃʧtєtsɘjʜjdzʃʷ dzsʕÓdzdzsGʦ dʒjtєtsʧtєʃʷlsʃʷ (l tsɘʳ ʔ ɻtsʜ, 8 ʃ ÓdєlsÓʃ ls. ʜ.) tjfnjststєÓdzÓʁ dz ʧÓlsʃʦ dzÓ 120

9. Ж ш ъ ь э ю я ё ї і ґ є ґ ї ґ ї ґ ї

Типовые темы эссе:

1. Понятие и сущность права.
2. Функции права и их характеристика.
3. Понятие и признаки государства.
4. Понятие и функции государства.
5. Взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Актуальность данной темы для меня заключается в том, что
6. Взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Основные проблемы данной темы заключаются в 3 пункте и
7. Взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Основные проблемы данной темы заключаются в том, что
8. Какие проблемы данной темы мне бы хотелось изучить более подробно?

Типовые темы для подготовки докладов-презентаций.

1. Понятие и признаки права
2. Функции права и их характеристика
3. Понятие и признаки государства
4. Понятие и функции государства
5. Взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества
6. Основные проблемы данной темы
7. Какие проблемы данной темы мне бы хотелось изучить более подробно?

Типовые тестовые задания:

1. Понятие права

а) Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных государством

в) Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных государством и выражающих волю народа

г) Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных государством и выражающих волю народа

2. Понятие государства

а) Государство – это политическая организация общества

в) Государство – это политическая организация общества, которая обладает суверенной властью

г) Государство – это политическая организация общества, которая обладает суверенной властью и территорией

3. Понятие и признаки права, его функции

а) Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных государством и выражающих волю народа

в) Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных государством и выражающих волю народа

г) Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных государством и выражающих волю народа

4. Понятие и признаки государства, его функции

а) Государство – это политическая организация общества, которая обладает суверенной властью и территорией

в) Государство – это политическая организация общества, которая обладает суверенной властью и территорией

г) Государство – это политическая организация общества, которая обладает суверенной властью и территорией

5. Взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества

а) Право и государство взаимосвязаны

в) Право и государство взаимосвязаны, они оказывают влияние друг на друга

г) Право и государство взаимосвязаны, они оказывают влияние друг на друга, их роль в жизни общества очень велика

tstɑGOdzʃLOuqʃq/tʃtsHtɑOLHjdzjdzʃw HdzY HtsfmjsʃkIjdzʃw LOHOdzdz□ tɑjLzdzlsOstsɔ tʃtɑʃ tstʃtɑjHjdzjdzdzsdʒtsBjjdʒjtɑjfmjtɑfmjsɔ.

B) tʃtɑtsujfmfmtʃtsfmjsOdzsɔ§ʃ LOHOu tʃjtɑjH HjtʃOdsOdʒjdzsOdʒʃ dzO tsfmdzsɔj lsj§lzh qʃ□ tɑjLzdzlsOstsɔ

ɔ) tʃtɑtsujfmfm Odz0dzʃLO qʃ tɑOfmʃtɑjHjdzjdzʃw tslsɔjlsfmjsɔjdzdz□ dzʃuLO ɔr tʃtsdzdzjdzʃj tʃtsfmjsOɔdzjdzdz□ ujdzj?

G) uq§dzʃujf§q? tʃtɑtsujfmfm tɑOfmʃtɑjHjdzjdzʃw Ww qʃdzOdzfmjsɔr □ tɑjfmjtɑfmjsɔ ɔ tstɑGOdzʃLOuqʃq

4. ɹ tsfmjsOdzsɔ§OLOHOu tʃts dʒjlstsHlz SMART.

O) t OfmʃtɑjHjdzjdzʃj HtsdzqdzsfmjsdzlzTtsBwLOdzdzsfmjsj? HdzY fmjslstɑzHdzʃ§tsɔ.

B) tʃtsfmjsOdzsɔ§O LOHOu HdzY ɔr tʃtsdzdzjdzʃw, lzuq[lsr ɔOy ɔtɑjdzjdzdzj, tɑjOdzʃfmjsʃuqdzj, qʃLdzjtɑʃdʒj, §tsdz§tɑjlsdzj qʃHj?fmjsɔjdzdzj uj dzʃ.

ɔ) tʃtsfmjsOdzsɔ§O tʃdzOdzsɔ tɑOBtslsr, lzuq[lsr ɔOy ɔtɑjdzjdzdzj, tɑjOdzʃfmjsʃuqdzj, qʃLdzjtɑʃdʒj, §tsdz§tɑjlsdzj qʃHj?fmjsɔjdzdzj tɑjfmjtɑfmfm

G) tʃdzOdzʃtɑtsɔOdzʃj Bjfmfmjtɑtsuqdz□ ujdzj? HdzY tʃjtɑfmjsdzOdzO.

5. ɹ tɑtsujfmfmlztʃtɑOɔdzjdzʃw

O) ɬlsts fmjsɔts§lztʃdzsfmjsI dzjtʃtɑjtɑr ɔdz□, tʃtsfmjdzjHtsɔOsjdzdzdzs ɔr tʃtsdzdzYjdzʃ□, ɔLOʃdʒtsfmjwLOdzdz□ Hj?fmjsɔq? tʃts Ww tstɑdʒʃtɑtsɔOdzʃB qʃqfmjtʃtsdzLtsɔOdzʃB tɑjfmjtɑfmjsɔ tstɑGOdzʃLOuqʃq HdzY HtsfmjsʃkIjdzʃw jB fmjtsq□ ujdzj?.

B) tɑOfmʃtɑjHjdzjdzʃj HtsdzqdzsfmjsdzlzTcdzfmjstɑzlz§uq§?

ɔ) fmjsɔts§lztʃdzsfmjsI dʒtslsqɔOuqʃtsdzdzlz□ tʃtɑtsGtɑOdʒdʒ

G) qʃfmjtʃtsdzLtsɔOdzʃj tɑjfmjtɑfmjsɔ tstɑGOdzʃLOuqʃq HdzY HtsfmjsʃkIjdzʃw ujdzj? tstɑGOdzʃLOuqʃq.

6. ʃ fmjdzsɔdzlj ɔqʃHr tstɑGOdzʃLOuqʃtsdzdzlz□ fmjstɑzlz§lslztɑc

O) dzOlstɑʃuqdzjOy, dzsGOdɑʃWwdzʃqujf§Oy, tʃOdɑOdzdzjdzdzjdzOy, §tsfmjjdzdzjOy.

B) dzʃqdzj?dzjOy, Ww lzdz§uqʃtsdzjOdzdzjOy, dzʃqdzj?dzs-dzʃOlstɑʃuqdzjOy.

ɔ) dzʃqdzj?dzjOy, Ww lzdz§uqʃtsdzjOdzdzjOy, dzʃqdzj?dzs-Ww lzdz§uqʃtsdzjOdzdzjOy.

G) dzʃqdzj?dzjOy, Ww lzdz§uqʃtsdzjOdzdzjOy, dzʃqdzj?dzs-dzʃOlstɑʃuqdzjOy, dzʃqdzj?dzs-dzʃOlstɑʃuqdzjOy.

7. ɹ tɑʃBr dz -ɬlsts

O) tɑOLdzʃuqOdzjkIHlz fmjBjfmjstsʃqdzjsfmjsI qʃ ɔr tɑlzu§ts? tʃtɑjHtʃtɑʃwlsʃw

B) ɬlsts ɔr tɑlzu§Odzʃqdzlzfmj tɑOfm§tsHr (qʃLHjtɑkI§qʃ), §tslststɑr j §tsdzʃgOdzʃw tʃtsdzjfmjzOɔ tʃtɑtsujfmfmj tʃtɑtsqʃLɔtsHfmjsɔOfmjtsq□ tʃtɑtsHlz§lstsɔ.

ɔ) tɑOfm§tsHr tʃtɑjHtʃtɑʃwlsʃw dzʃqdzlzfmjfmjBjfmjstsʃqdzjsfmjsI LOlstɑOls dzOtʃtɑtsHlz§lsr

G) ɔr tɑlzu§O,tsfmjsOy h Oyfmjw tʃtsfmjdzj ɔr ujlsOdzOdzsGtsɔ

8. Y lsts tsLdzOuO]ls "R" ɔ OBBtɑjɔqʃOslztɑj SMART?

A. §tsdz§tɑjlsdzj

B. qʃLdzjtɑʃdʒj

C. tstʃtɑjHjdzBh qʃj §tsdz§tɑjlsdzj Hj?fmjsɔqw

D. tɑjOdzdzj

E. fmjsGdzOfmjsɔOdzdzj tʃtsɔtɑjdzjdzʃ

9. ş Ş·Ş tscdzz əcƒнlz tƒdƶ·dzƶƒtətsə·dzƶƒʷ tslscdzsfnqƒlsfnƴ action plan?
A. ʃ tƒj tə·lscƒəcdzsj tƒdƶ·dzƶƒtətsə·dzƶƒj
B. ɪ cƒʟcdzj fnqtƒdƶ·dzƶƒtətsə·dzƶƒj
C. ʉ lstə·lsj gcƒ'uj fnƒtsj tƒdƶ·dzƶƒtətsə·dzƶƒj

10. ɬ Θfnƒtscdz Ş·ts tƒts ətəj czj dzƶƒ fnqsfnjs·əcdzʸj lsfnʸ action plan?
A. 6-12 czj fnʸ'uj ə
B. 12-36 czj fnʸ'uj ə
C. 36-60 czj fnʸ'uj ə

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ɪ tətscdzj x| lzlstsʻucdƶ·ʸ ·dslsj fnjs·Ouqƒʷ tƒts нcƒfnɻqƒtƒdzƶƒdzj, tƒtətsətsнcƒlsfnʸ ə ʷ tstəcdzj ʟ·Ouj lsθfnɻtsʻuj dƶƒts?.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɪ·Ouj ls fnɻ tsʻuj dƶƒts? tƒtəj нfnjs·əcdzʸj ls fnqsвts? əʳ tƒtscdzj dzƶƒj, fnjslzнj dzstscdʒ ʟ·Oн·Odzƶƒ? вcƒdzj lsθ əƒdz 'uθʸ ʰ j ɢtsə fnqjвʷ:	Ɪʳ tƒtscdzj dzƶƒj, fnjslzнj dzstscdʒ ʟ·Oн·Odzƶƒ? вcƒdzj lsθ tsʻuj dzƶƒə·θj lsfnʸ tƒts fnqjнlzᵍʰ j ? вθdzdz dzts? ʰ Ş·Odzj: 1 ətstƒtətsfnɻ 0-30; 2 ətstƒtətsfnɻ 0-30; 3 ətstƒtətsfnɻ 0-40; çɪ·Ouƒlsj dzts è
ɪ·н·Odzƶƒj 1 ï lsj tstəj lscƒ'uj fnƒcƒ? ətstƒtətsfnɻ dzθ ʟdzθdzƶƒj вθ·ɬtsəʳ ⊐ tƒtscdzʸlscƒ? tƒtəj нczj lscdzts? tsвdzθfnjscƒ нcƒfnɻqƒtƒdzƶƒdzƶ, Θ lsθ·Ş·x| j tƒtsʟətscdzʷᵍ ʰ cƒ? tsʻuj dzƶƒlsᵘ fnjsj tƒj dzƶ ədzθ·нj dzƶƒʷ tsвlzʻuθ ʰ cƒdzfnʸ tƒtəcƒdzɻqƒtƒθdzƶƒ tƒtəj нczj lscdzts? tsвdzθfnjscƒ нcƒfnɻqƒtƒdzƶƒdzƶ tƒtscdzƶdʒθdzƶƒj cƒ⊐ tsfnjsвj dzƶdzsfnjsj? cƒ əʟθƒdʒsfnqʷʟcƒ czj x| нlz dzƶƒʒ·f;	ï 90-100 (tslscdzƶƒʻudzts) ï tslsəj ls tƒtə·əcƒdz dzƶ ?, dzsgcƒ'uj fnƒcƒ əʳ fnjstətsj dzƶ, cƒfnqƒtscdzʟtsə·θdzθ tƒtətsʷj fnfnqƒtscdzθdz dzθʸ lsj təcdʒƒdzsdzsgcƒʷ. ɪ·Oн·Ouƒ təj ʰ j dzƶ tƒtə·əcƒdz dzts. ʉ lslzнj dzts tƒtə·əcƒdz dzts cƒdzsj təƒtəj lsƒtədzj ls tƒtscdzʻuj dzdzƶ ? təj ʟzdz lsθls.
ɪ·н·Odzƶƒj 2 ï ʟ·Oн·Odzƶƒj dzθ θdzθdzƶƒʟ fnqƒlslzθ'uƒcƒ cƒʟ tƒtəj нczj lscdzts? tsвdzθfnjscƒ нcƒfnɻqƒtƒdzƶƒdzƶ cƒ əʳ ʷəcdzj dzƶƒj fnqtƒstsfnqвdzsfnjscƒ tsвlzʻuθ ʰ j ɢtsfnʸ əʳ вcƒtəcθsᵗ cƒ tƒtəcƒdzj dzʷlsᵗ fnqtslsəj lsfnjsəlzᵍ ʰ cƒj tƒtəcƒdzɻqƒtƒʳ cƒ dzj lstsнʳ təj ʰ j dzƶƒʷ tƒtə·ɬlscƒ'uj fnƒcƒ⊐ tƒtətsвdzj dzʒ вdzƒʟɬcƒ⊐ Ş tƒtətsʷj fnfnqƒtscdzθdz dzts? нj ʷlsj dz dzsfnjscƒ (dzθƒtəcƒdzj tə, ʟ·Oн·Odzƶƒj: Ş j ?fn);	ï 70 -89 (⊐tstətsʰ ts)ï tslsəj ls ə 'uj dzsdzʒ tƒtə·əcƒdz dz ?, dzsgcƒ'uj fnƒcƒ əʳ fnjstətsj dzƶ, cƒfnqƒtscdz ʟtsə·θdzθ tƒtətsʷj fnfnqƒtscdzθdz dzθʸ lsj təcdʒƒdzsdzsgcƒʷ. ʍtsн təj ʰ j dzƶƒʷ ʟ·Oн·Ouƒ tƒtə·əcƒdz dz ?, tslsəj ls dzƶəj tədz ?. ʉ lslzнj dzts ə 'uj dzsdzʒ tƒtə·əcƒdz dzts cƒdzsj təƒtəj lsƒtədzj ls tƒtscdzʻuj dzdzƶ ? təj ʟzdz lsθls.
ɪ·н·Odzƶƒj 3 ï ʟ·Oн·Odzƶƒj dzθ tƒtətsəj tə·Ş·lz lzdzj dzƶƒ? cƒ dzθəʳ Ş·tsə,	ï 50-69 (lzнtsədzƶƒlsətstəcƒlsj dz dzts) ï tslsəj ls ə tsfnqdzsədzsdzʒ tƒtə·əcƒdz dz ?, dzsgcƒ'uj fnƒcƒ əʳ fnjstətsj dzƶ, cƒfnqƒtscdzʟtsə·θdzθ tƒtətsʷj fnfnqƒtscdzθdz dzθʸ lsj təcdʒƒdzsdzsgcƒʷ. ɪ·Oн·Ouθ təj ʰ j dzθ'uθfnjscƒ'uθdzts.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
tʃtscdzzujcdzdz¸ ¬ ə tɕjɹlzcdz lsɔlsj tsfɧtsjcdzɑ[w нɔ[fŋɻɔ[tʃ dzɑ[dz¸	ç\ j ɹɔʊɻ[sjcdzsè ï dsjcdjj 50 (djɸlzнtsədjɸlsətstɑɔ[lsjdzdzs) ï tslsəjlsr dzɔ· lsjtstɕjlsɔ[ujfɳʃlzɡ ʊɻɔfɳʃɡ djɸtʃtɑɔəɔ[dzdz¸ j ɔ[dzɑ[djɸtʃtscdzdz¸ j . ɪɔнɔʊɻ[djɸtɕjʰ j dz¸ .

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Ɪ tɶsʏɻ fɳɲlzʃtɶ⊙ɔɻdzʃʷ. Λ lzdƛʏɋʃ lzʃtɶ⊙ɔɻdzʃʷ.

2. ʃ ɋɔɻƨʔdƛ⊙ʸ fɳstɶzʕlsltɶ⊙ lzʃtɶ⊙ɔɻdzʃʷ. Λ lzdƛʏɋʃtsdƛ⊙ltzdƛ⊙ʸ fɳstɶzʕlsltɶ⊙ lzʃtɶ⊙ɔɻdzʃʷ. (ʃ ʏɻɻdzʃəGɻdʒʳ ɻ ʕtsdʒʃɻlsɻdzʏɋʃɋʃ ɋʃ ɋʃ⊐ ʏ⊙fɳsɋʃ).

3. ʃ tɶG⊙dzʃʟ⊙ʏɋʃtsdƛ⊙ʸ fɳstɶzʕlsltɶ⊙lzʃtɶ⊙ɔɻdzʃʷ ʃʃtɶɻнʃtɶɋʃʷlsɋʃʷdʒʃ t ɋʃɻɪ.

4. ʜlsɋʃdzʃ tɶzʕts⊙tsнfɳs⊙⊙

5. Ɪ tɶɋʃdʒɻdƨʃzʃɻ fɳsɋʃdƨʔ tɶzʕts⊙tsнfɳs⊙⊙ ⊙ ʟG⊙ɔɋʃɳʃɋʃdʒʃtsfɳsɋʃ tsls lztɶts⊙dzʷ ʃʃtɶtsʷɻ fɳɳʃtsdƛ⊙dzʃɋʃʟɋʃG⊙ɔɋʃ tɶG⊙ʁtsʏɻʔ ʟtɶɻ dzsfɳsɋʃ fɳtslstɶzнdzʃʕts⊙.

6. ʃ tslsɋʃ⊙⊙ʏɋʃʷ ʃʃɻtɶfɳsdƛ⊙dz⊙

7. Communication plan.

8. ʃ fɳɶtsʁ⊙dzʷ ɻ ʰ ⊙ƨɋʃ ʃʃtɶtsʁ⊙ɻнɻdzʃʷ fɳtsʁtɶG⊙dzʃʔ.

9. ʃ ʃʃɻtɶ⊙ʏɋʃtsdƛ⊙dzʃʸ нɻʷlsɻdzʷdzsfɳsʳ ʃʃtɶɻнʃtɶɋʃʷlsɋʃʷ. ʃ ʃʃɻtɶ⊙ʏɋʃtsdƛ⊙dzʷ ʔ ʃʃdƛ⊙dzʷ ʃ fɳɶtsʁ⊙dzʷ ɻ ʃʃlzdƛʕlsʳ

10. Ɪ tsfɳs⊙dzʁ⊙ʕ⊙ʟ⊙н⊙ʏʃʃts dzɻlstsнlz SMART.

11. ʃ tɶG⊙dzʃʟ⊙ʏɋʃʷ tɶG⊙ʁtslsʳ fɳɶtɻdzʷ .

12. Ş dzʷ ʏɻɻəʳ ɻ ʃʃtsʕ⊙ʟ⊙ɻdzʃ ɬ ʷʷ ɻ ʕlsɋʃədzsfɳsɋʃ ʃʃtɶɻнʃtɶɋʃʷlsɋʃʷ.

13. ϕ dzƨtstɶɋʃlsdʒtɶG⊙ʁtslsʳ ʃ ɋʃtɶɻʕlststɶ⊙

14. ʃ fɳɶtsʁ⊙dzʷ ɻ ʰ ⊙ƨɋʃ ʃʃtɶtsʁ⊙ɻнɻdzʃɻ ɋʃ ⊙dzɻнtɶɻdzʃɻ dzsʕ⊙dzʷ dzʷ⊐ dzɻtɶtsʃʃtɶɋʃʷlsɋʃʔ.

15. ʃ lsʏɻlsʳ ɋʃ fɳɶtsʕɋʃ tslsʏɻlsdzsfɳsɋʃ ʃʃts tɶG⊙fɳ⊐tsнG⊙dʒʃʃtɶɻнʃtɶɋʃʷlsɋʃʷ.

16. ʃ tsʕlzdzɻdzsʳ нdzʷ tslsнɻdƛ⊙ʕ⊙нtɶtsʁ ʃʃtɶɋʃ tsʷtstɶdʒɻdzʃɋʃ fɳtslstɶzнdzʃʕtsʁ, нɋʃfɳʏɋʃʃdzʃɋʃdƛ⊙tɶdzʷ ɻ ʁLʳ fɳʃ⊙dzʃʷ, lzʁtsdzʷ dzʃɻdzʃʃɻ .

17. ʃ tsdzʏ dzsfɳsdzʷ ɻ ɋʃdƨɳstɶzʕʏɋʃɋʃ.

18. ʃ вʷL⊙dzdzsfɳsɋʃ, нɻ dzʃɻGɋʃtɶzɻ dʒʳ ɻ ʃʃts dƛ⊙ʃʃtɶ⊙ɔɻdzʃʃʁ :ɻ tsfɳsɋʃ.

19. ʃ вʷL⊙dzdzsfɳsɋʃ, нɻ dzʃɻGɋʃtɶzɻ dʒʳ ɻ ʃʃts dƛ⊙ʃʃtɶ⊙ɔɻdzʃʃʁ :Ɪ ɻ tɶfɳsdƛ⊙dz

20. ʃ вʷL⊙dzdzsfɳsɋʃ, нɻ dzʃɻGɋʃtɶzɻ dʒʳ ɻ ʃʃts dƛ⊙ʃʃtɶ⊙ɔɻdzʃʃʁ : ϕ нdʒʃdzʃɋʃfɳstɶ⊙lsɋʃədzs -ʊɻ⊐dzʃʏɻɻ fɳʃ⊙ʸ ətsʃʃtɶtsfɳ

21. Ɪ lzdƛʕlsʳ нdzʷ fɳs⊙dzʁ⊙dɶlsɋʃL⊙ʏɋʃɋʃ ʃʃts ʃʃtsнtɶ⊙Lнɻdzʃʃʷdʒ

22. ʜlsʃ⊙dzʁ⊙dɶlsʳ tɶG⊙ʁtslsʳ ʕlz⊐dzʃʃ.

23. ʜlsʃ⊙dzʁ⊙dɶlsʳ tsвfɳɶtzʏɋə⊙dzʃʷ.

24. ɻ dzʃzlstɶɻdzʃdzʷʷ fɳtɶɻн⊙ʃʃtɶɻнʃtɶɋʃʷlsɋʃʷ ɻɪ ɋʃɻ.

25. ɻ dzʃʰ dzʷʷ fɳtɶɻн⊙ʃʃtɶɻнʃtɶɋʃʷlsɋʃʷ ɻɪ ɋʃɻ.

Вопросы 2 типа

1. ʀ L fɳsʁtsʕlzʃʃdzsfɳsɋʃ ʕ⊙ʕɋʃ⊐ tslstɶ⊙ɳɶdzɻʔ fɳʕdƛ⊙нʳ ə⊙ɻlsfɳʸ ʕ tɶGʃtsdzsdʒʃʕ⊙

2. Ş tɶɋʃlsɻ tɶɋʃɋʃ tsʏɻɻ dƛʕɋʃ tɶG⊙ʁtslsʳ fɳɳstɶzʕнdzʃʕtsʁ.

3. ʃ lsʏɻlsts ʃʃtɶɋʃвʳ dzʸ⊐ ɋʃ lzвʳ lsʕ⊙⊐.

4. ʊ ʃʃtɶ⊙ɔɻdzʃʏɻɻʃ ʃʃtɶtsнG⊙ɻ ⊙dʒʃ ʃʃdƨ⊙dzʃʏɻɻtsʁ⊙dzʃʏɻɻ ʃʃtɶtsнG⊙ɻ .

5. Ɪ хɻɻdzʃɻнɻdzʷdzƛ⊙ʸ əʳ tɶzʏʕ⊙

6. Ɪ dƨ⊙dzʷdzƛ⊙нɻdzʷ.

7. ʃ tsхɻdzʁsdzʃɋʃtsвtsʔlsɋʃfɳʃ dzƛ⊙ʃʃtɶɻнʃtɶɋʃʷlsɋʃɋʃ вɻʟ ʃʃdƨ⊙dzʃʏɻɻtsʁ⊙dzʃʏɻɻʷ? Ɪ tsʏɻɻdʒʒ?

8. Ş Ğ‡cĵ ɔcĵнr вcĵLdĵ̈ fŋtĵ dƶ·dƶ[tɑtsɔ·dƶ[w fŋƶ^h ĵ fŋʃɔlƶᵡ ls dƶ·tĵ tɑĵ нtĵ tɑc[wlsc[?

9. Ş lsğ·tĵr вᵡ нx ĵ lsc[tɑtsɔ·dƶ[w.

10. Y lsts lsğ‡tsĵ USALI? ʃ fŋdƶsɔdƶs? tĵ tɑc[dƶɹcĵtĵ USALI.

11. Ş Ğ‡cĵ ɹĵ dƶstɑr ᵂw c[dƶ·dƶfŋɔts? tslsɹĵ lsdƶsfŋʃc[tĵ tɑc[dƶʷlsts ɔr нĵ dƶʷls ɔ Gʈsfŋʃsc[dƶ[ɹdƶsdʒвcĵLdĵ̈ fŋĵ?

12. ч lstɑƶ‡lsƶtɑ·tslsɹĵ ls·ts нts–tsнğ‡ c[tɑ·fŋ–tsнğ‡.

13. ч lstɑƶ‡lsƶtɑ·tslsɹĵ ls·ts нɔc[xĵ dƶ[c[нĵ dĵ̈x dƶ ¬ fŋɣĵ нfŋʃɔ.

14. ɹI ɹĵ dʒtĵ tɑc[dƶɹcĵtĵ c[ğ·dƶ dƶ·ʷ tɑ·Ldƶ[ɹO PL c[CF?

15. ʃ fŋdƶsɔdƶ ĵ ᵂwlzdƶ̈ ɹc[tsdƶğ·dƶ dƶ ĵ tsfŋʃвĵ dƶdƶsfŋʃsc[Gʈstɑdƶ[ɹdƶ ¬.

16. ɹĵ dʒLğ‡dƶ ɹ(·ĵ lsfŋʷ tstĵ lsc[dʒ[L·ɹc[w Ş‡tsdʒdʒzdƶğ·dƶ dƶ ¬ tɑ·fŋ–tsнtsɔ tslsĵ dƶʷ?

17. ɹI ɹĵ dʒtsfŋʃsвĵ dƶdƶsfŋʃᵡ tɑ·ɔtslsr tɑĵ fŋʃstɑ·dƶdƶsɔ tĵ tɑc[tslsĵ dƶʷ¬?

18. Ş Ğ‡cĵ c[fŋʃstsɹc[dƶ[Ş‡c[нts–tsнtsɔ tɑĵ fŋʃstɑ·dƶdƶs? fŋdƶzx вr ɔr Ldƶğ·ĵ lsĵ ?

19. Ş Ğ‡cĵ lsc[tĵr dʒĵ dƶ fŋɣʰ ĵ fŋʃɔlƶᵡ ls ɔ tɑĵ fŋʃstɑ·dƶdƶsdʒвcĵLdĵ̈ fŋĵ?

20. ɪ tɑc[dƶɹcĵtĵr ɹĵ dƶstsвtɑ·Ltsɔ·dƶ[w ɔ tɑĵ fŋʃstɑ·dƶdƶsdʒвcĵLdĵ̈ fŋĵ.

21. ʃ fŋdƶsɔdƶ ĵ L·н·ɹc[fŋdƶzx вr tĵ tɑc[ĵ dʒ·Oc[tɑ·Ldʒĵʰ ĵ dƶ[w.

22. Y lsts cĵL fŋĵ вw tĵ tɑĵ нfŋʃ·ɔdƶĵ ls tĵ tɑtsɹĵ fŋɲL·Cfŋĵ dĵ̈ dƶ[w ɹ tsfŋʃᵡ ɔ tslsĵ dƶ ?

23. R L Ş Ğ‡cĵ ¬ ɹ lsğ·tĵ tsɔ fŋɣfŋʃstsc[ls tĵ tɑtsɹĵ нlztɑ·ɔr tĵ cĵ fŋ–cĵ ɹ tsfŋʃᵡ?

24. ɪ dƶ·ɹĵ dƶ[ĵ tstɑG·dƶ[L·ɹc[tsdƶdƶs? fŋʃstɑƶ‡lsƶtɑr ɔ tĵ tɑtsɹĵ fŋɲĵ ᵂwlzdƶ̈ ɹc[tsdƶ[tɑtsɔ·dƶ[w tĵ tɑĵ нtĵ tɑc[wlsc[w.

25. ɪ tɑc[dƶɹcĵtĵr ᵂw tstɑdʒ[tɑtsɔ·dƶ[w tstɑG·dƶ[L·ɹc[tsdƶdƶs? fŋʃstɑƶ‡lsƶtɑr .

Задания 3 типа

1. чᵂw tstɑdʒƶdƶ[tɑtsɔ·ğs ɹĵ dƶ[tĵ ts SMART, lstɑĵ ¬ tsfŋdƶsɔdƶ ¬ dƶğtɑ·ɔdĵ dƶ[?
tstĵ ĵ tɑ·ɹc[tsdƶdƶs? нĵ ʷlsĵ dƶ dƶsfŋʃsc[.

2. ɪ tɑtsfŋɹc[lsğ·ks вᵡ нx ĵ ls c[tĵ tɑtstĵ c[ʰ c[lsĵ dʒĵ tɑtstĵ tɑc[wlsc[w c[tslsɔĵ lsfŋʃɔĵ dƶdƶ ¬ dƶ[ɹ нdƶʷ tstɑG·dƶ[L·ɹc[c[нĵ lsfŋ–tsğ‡s lzğ‡tsdƶ–·ɔ tɑĵ fŋʃstɑ·dƶĵ.

3. ɬ Ğtĵ c[fŋ·ğks Ğdƶğ‡stɑc[lsdʒtɑ·ɔtslsr нc[tɑĵ Ş‡lsstɑ·O

4. ɪ tɑtsfŋɹc[lsğ·ks вᵡ нx ĵ ls, tɑĵ fŋɣtɑfŋr c[ʰ Ğğ‡c[tĵ tɑtsɔĵ нĵ dƶ[w dƶs‡·Ğdƶ dƶsğ‡ts dʒĵ tɑtstĵ tɑc[wlsc[w (tĵ tɑtsɔĵ нĵ dƶ[ĵ tĵ tɑ·Lнdƶ[ɹc[dƶsğ‡ts lzx c[dƶ·O fŋ tɑ·Lɔdĵ̈ ‡·ğsĵ dƶ dƶs? tĵ tɑtsğ‡tɑ·Ğdʒdʒs? нdƶʷ ɹ tsfŋʃsĵ ? tslsĵ dƶʷ/[·Ltɑ·ɔtslsş·O c[L·Ğtĵ zfŋş dƶsɔtsğ‡ts dʒĵ dƶ ɔ tɑĵ fŋʃstɑ·dƶĵ).

5. чtsfŋʃs·ɔc[lsr вdğ·dƶ̈ ɹ tsfŋʃsĵ ɔts? ʃ ɹĵ dƶ̈c[нdƶʷ tɑĵ fŋʃstɑ·dƶ̈·O fŋ tĵ tsdƶdƶ dʒ tsвfŋdƶzx c[ɔ·Ğdƶ[ĵ dʒ (tsʷc[ɹc[·Ğdƶs).

6. чtsfŋʃs·ɔı lsĵ ·Ğdƶğ‡stɑc[lsdʒ tɑ·ɔtslsr вğ–dʒĵ dĵ̈ нx ĵ tɑ·O tɑĵ fŋʃstɑ·dƶ̈·O fŋвtsdƶʰ ts?
ɔc[dƶdƶs? Ş·ɑdsts?

7. чtsfŋʃs·ɔı lsĵ ·Ğdƶğ‡stɑc[lsdʒ tɑ·ɔtslsr tɑdƶ‡tsɔtsнc[lsĵ dƶʷ нĵ tĵ·ɑds·Ğdʒĵ dƶs·O fŋdƶzx вr tĵ tɑc[ĵ dʒ·Oc[tɑ·Ldʒĵʰ ĵ dƶ[w

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи

1	ş Ơ₫ dƶƠLʳ əǪ lsfıʸ tstɶʃ¸ dƶsƠuʃfʷ lztʃtɶƠədžąuį fŋ§ts? нj ʷlsą dz dƶsfıjksʃ tʃtɶʃ tɶąʰ j dƶʃʃ tʃtɶtsʃʟətsнfıjksəj dƶdƶ ⊐ tʃtɶtsʙdžądʒƶƠ tʃtslstɶąʙdƶsfıjksʃ §dƶʃ¸dƶstsə?	1. ʉ ʃfıjksj dʒdƶ ʔ tʃtsн⊐tsн. 2.ʃ Ơɶ§j lsʃdƶƫtsəʳ ʔ tʃtsн⊐tsн. 3.ʀ dƶsjɑƫɶƠuʃtsdƶdƶ ʔ tʃtsн⊐tsн. 4.ʌ lzdƶ§uʃtsdƶƠdƶ dƶ ʔ tʃtsн⊐tsн. 5.ş tsdʒʃdąş§fıqdƶ ʔ tʃtsн⊐tsн	2
2	ş Ơ₫tsj dƶƠləƠdƶʃ¸ dƶsfıqʃlstʃtąjнfıjkƠədądƶʃ¸ tsʙʲ j §lsƠlztʃtɶƠədądƶuį fŋ§tsɑƫs ətsʟнj ʔfıjkəʃʷə §Ơuį fıjkəj fıqsəts§lztʃdƶsfıjksʃ əʟƠʃdʒtsfąʷʟƠdƶdƶ ⊐ ɻdądʒąj dƶstsə, §tslststɶʳ j ʃdʒąᵍ ls tsʙʰ ʃ¸j ųj dƶʃ	1.ʉ ʃfıjksj dʒdƶ ʔ tʃtsн⊐tsн. 2.ʃ Ơɶ§j lsʃdƶƫtsəʳ ⊐ tʃtsн⊐tsн. 3.ʀ dƶsjɑƫɶƠuʃtsdƶdƶ ʔ tʃtsн⊐tsн. 4.ʌ lzdƶ§uʃtsdƶƠdƶ dƶ ʔ tʃtsн⊐tsн. 5.ş tsdʒʃdąş§fıqdƶ ʔ tʃtsн⊐tsн.	1
3	ʏ lsts tʃtsdƶʃdʒƠąlsfıʸ tʃtsн tɶąfıjkstɶz§lsztɶʃʟƠuʃ¸j ʔ?	1.tsʙdƶƠfıjkᵍ tʃtɶątsʙtɶƠʟtsəƠdƶʃʷ 2.tʃtɶtsʃʟətsнfıjkətsdƶsəʳ ⊐ lstsəƠɶtsə 3.tʃtsəʳʰ j dƶʃ¸j tʃtɶtsʃʟətsнʃlsą dz dƶsfıjksʃ lstɶzнƠ 4.lzəj dƶʃųj dƶʃ¸j tsʙʲ j dʒtsə tʃtɶtsʃʟətsнfıjkəƠlstsəƠɶtsə	1
4	ş Ơ₫ʃ¸j ʃʟ нƠdƶdƶ ⊐ ᵂᵂƠ₫lststɶtsə tɶƠfıqdʒƠkstɶʃəƠᵍ lsfıʸ tʃtɶʃ tʃtɶtsəj нj dƶʃʃ STEP- ƠdƶƠdƶʃʟƠədąʰ dąʔ fıqąj нʳ tstɶƠdƶʃʟƠuʃʃ?	1.fıqsuʃƠdz dƶ j , ᵂᵂ ʃdƶƠdƶfıqsəʳ j 2.fıqsuʃƠdz dƶ j , ksj⊐dƶsdƶsɑʃuį fŋ§ʃ¸j , ɻ§tsdƶsdʒʃuį fŋ§ʃ¸j , tʃtsdƶlsʃuį fŋ§ʃ¸j 3.tʃfıqʃ⊐tsdƶsɑʃuį fŋ§ʃ¸j 4.fıqsuʃƠdz dƶs- ɻ§tsdƶsdʒʃuį fŋ§ʃ¸j	2
5	ʊj⊐dƶsdƶsɑʃʃ, fıqʃfıjksj dʒʳ , tʃj tɶfıqsdƶƠdƶ ɭ ʀ ʃ ş t , CIM, ʃ ʊ, TQMï ɻ lsts	1.ətsʟdʒtsʏ dƶsfıjksʃ tʃtɶąнtʃtɶʃʷlsʃʷ 2.tstʃj tɶƠuʃtsdƶdƶ j ətsʟdʒtsʏ dƶsfıjksʃ 3.ətsʟdʒtsʏ dƶsfıjksʃ §ƠʃʃlsƠdƶƠ 4.əfıqʃtsdʒtsɑƠksj dz dz j tʃdƶƠksʷ tstɶdʒʳ	2

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Стратегический менеджмент»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊф ʏ R ʗ ş ɾ R н ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 3
2. ɪ ɾ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɾ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l R ʗ ,
н ∫ ∫ ʊ l ɾ н ɾ l l ʒ ʍ н ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɾ ɾ ɪ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ н I ∫ ɾ l R ʗ
∫ ɹ ɾ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɾ ∫ ɹ ɾ ф ∫ ∫ ʒ 5
3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ н ş R ʁ ɪ ∫ ф l 6
4. н ∫ ɾ ɾ ɾ ф l R ɾ ɾ R н ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 8
5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ н ş R ɾ ʊ ş ф ɪ ф l R ʗ ɾ ∫ ʗ ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ ф ɔ ʒ R ʍ н ʗ ɪ ∫ ∫ н I ∫ ɾ l R ɔ
ɾ R н ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 9
6. ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ɾ ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ н ş ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ н ş ∫ ɾ
∫ ɹ ɾ н ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R н ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 14
7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɪ R ɾ ф ∫ ʒ ɾ ∫ ʗ ɪ ɾ ∫ I ɾ ɾ ɾ l R ʗ ʊ ɾ ş ʊ ʑ ɾ ɹ ∫ ş ∫ l ʊ ɾ ∫ ∫ ʗ
ʊ н ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ н ʊ R R ɪ ɪ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ н ʊ ф ʏ R R ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ ɔ ʒ R ʍ ʗ
ɪ ∫ ɾ R н ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в общественном питании», утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» от 28 апреля 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется на экономическом факультете кафедрой туризма, географии и сервисной деятельности.

Дисциплина «Основы научных исследований» нацелена на формирование у выпускников общепрофессиональных компетенций, определенных в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в общественном питании».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами научных исследований, методологией научного познания, организацией научно-исследовательской работы, методами сбора и обработки информации, оформлением результатов научных исследований.

Дисциплина «Основы научных исследований» предусматривает проведение занятий в следующих формах: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации, промежуточная аттестация.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в общественном питании», утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» от 28 апреля 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется на экономическом факультете кафедрой туризма, географии и сервисной деятельности.

Дисциплина «Основы научных исследований» нацелена на формирование у выпускников общепрофессиональных компетенций, определенных в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в общественном питании».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами научных исследований, методологией научного познания, организацией научно-исследовательской работы, методами сбора и обработки информации, оформлением результатов научных исследований.

Дисциплина «Основы научных исследований» предусматривает проведение занятий в следующих формах: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации, промежуточная аттестация.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, определенных в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в общественном питании», а также углубление теоретических знаний и практических навыков в области основ научных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, методов и принципов научных исследований;
- формирование умений и навыков работы с научной литературой, источниками информации;
- развитие способности к критическому анализу и оценке научных результатов;
- изучение этапов и структуры научного исследования;
- формирование умений и навыков планирования научного исследования;
- изучение методов сбора и обработки информации;
- формирование умений и навыков оформления результатов научных исследований;
- изучение основ организации научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков выступления с докладами и презентациями;
- изучение основ этики научных исследований.

- ɖʟʐʋɻ ɗɀʃɻ tsfɳɗʦɔɗʑ ⊐ ʧtsɗʦsʏɻ ɗɀʃʔ ʐʃtɕɔɔɗɻ ɗɀʃʷ tstɕɠɔɗɀʃʟɔɥɖʃɻʔ ɔ ʧtɕtsʋɻ fɳɲɻ tɕɻ ɔɗɀʃʟɔɥɖʃɖ fɳʦtɕɔʦɻ ɠɖʃɖ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 tœtsvuj fnjfnj cfLlzvuj dxsfw нcfnyjcfyfdxcfdz dxOyfteOzdjgdz dxO wtstœdxgfyœtsœOdxcfj fnjdjgнlzg h cfП Ctscdxgfjjlsjcdxycf?, yftejнlzfnjdxgslstœjdxdz П tsвteOLtsœOlsjdzdxs? yfœtsvcfteOdxgdxgs?.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
υ yfteOzdjgdxcfj tœjfnjxtefnjOdxgfcf yfjteefnjsdxOdxsdz нjyfOdxsOdxjdxstsœ tstœvOdxcfLOucfcf fnjwjtœr vtsfnjsjyftœcfcfdxgfnjsœO cf tsвh jfnjsœjdxdxsvts yfcflsOdxcfw	1 ş-1	1 ş-1.4. uyftsfnjsвjdz lzfyteOzdwlsu tœjfnjxtefnjOdxgfcf cfyfjteefnjsdxOdxsdz нjyfOdxsOdxjdxstsœ fnj yftsdxgsh ı в lsjCdxsdxsvcfuj fnşcfC dxsœOucf? cf cfdxwstœdxgOucftsdxdxsvts tsвjfnjjuj dxcfw ə tstœvOdxcfLOucfwC fnjwjtœr vtsfnjsjyftœcfcfdxgfnjsœOcf tsвh jfnjsœjdxdxsvts yfcflsOdxcfw	dxOdxOuj dxcfj cf fnjzh dxsfnjsu fnjstœOsjvcfuj fnşts vts OdxdxcfLO) tsfnjdxsœr tslstœfnjdjətsvts ştsdxlz- tœjdxsdxsvts Odxdxcfl.O) tsfnjdxsœr fnjstœOsjvcfuj fnşts vts Odxdxcfl.O ədxzlstœjdxdjg?fnjœjнr tstœvOdxcfLOucfcf, dxOdxOuj dxcfj cf fnjzh dxsfnjsu fnjstœOsjvcf?, dxOdxOuj dxcfj, fnjzh dxsfnjsu cf wtstœdxg fnjstœOsjvcfuj fnşts vts yfdxOdxcftœsœOdxcfw.	ə r нjdxwlsu cf cfdxsjtœfyteœjlscf tœsœOsu tsfnjdxsœdxjwlzdxşucfcf ltyfteOzdjgdxcfw ə нjwlsjdxdxsfnj lscf dxjdjgнyjdxjdxz lsO tstœvOdxcfLOucfcf.	Odxdxcfl.O cf wtstœdxgzdxcftœsœştcf dxgffnjnjcf tstœvOdxcfLOucfcf fnj lzujlstsdx jjj fnjstœOsjvcfuj fnştsvr fnjstœOsjvcfuj fnştsvr ts əcfнjdxcfw; tstœvOdxcfLOucfcf cf yftœtsœjнjdxcfw (dxO tstœtsdxjyjlzlstsucfdxs dx lzœtsœdjg) SWOT-OdxOdxcfLO tstœvOdxcfLOucfcf; tstœvOdxcfLOucfcf cf yftœtsœjнjdxcfw (dxO tstœtsdxjyjlzlstsucfdxs dx lzœtsœdjg) PEST-OdxOdxcfLO ədjgh djg? fnjœjнr tstœvOdxcfLOucfcf; tsвtsfnjdxsœOdxcfw OştlszOdxdxsfnjscf fnjstœOsjvcf? tœOldx П lscftstsœ cf fnjftsfnjsвtsœ cfC tœjOdxcfLOucfcf; tsвtsfnjdxsœOdxcfw fnjstœdxştlszœtvr cf tsfnjdxsœdx П yftsştOLOsjdjg? fnjstœOsjvcfuj fnştsvr ts yfdxOdxcfO dxO tsfnjdxsœj fnjstœOsjvcfuj fnşcfC нujdjg? cf lscftfO fnjstœOsjvcfcf tstœvOdxcfLOucfcf.	ş tsdxsOştlsdxO w tœOztslsO ∫ jştucfcf ı tœOştlscfuj fn ştcfj LOdxwlscfw ч Odxgtsfnjstswls j dxdxO tœOztslsO

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Сущность и содержание стратегического менеджмента.	4	2	2							12	∫ lsuj ls tʃts tʃtɐ⊃ɔ ls ɔʃ÷ lzdʒz tʃts tɐj ʰ j dʁ ʃʁ ʟ⊃н⊃ɯ/10 ⌈ ɔffʒ lzfnjɳʃʷ / 5
Тема 2. Миссия и стратегические цели организации	4	2	2							10	⌈ ɔffʒ lzfnjɳʃʷ / 5 ∫ lsuj ls tʃts tʃtɐ⊃ɔ ls ɔʃ÷ lzdʒz tʃts tɐj ʰ j dʁ ʃʁ ʟ⊃н⊃ɯ/10
Тема 3. Стратегический анализ	8	2	10							20	∫ lsuj ls tʃts tʃtɐ⊃ɔ ls ɔʃ÷ lzdʒz tʃts tɐj ʰ j dʁ ʃʁ ʟ⊃н⊃ɯ/10 ∫ lsuj ls tʃts tʃtɐ⊃ɔ ls ɔʃ÷ lzdʒz tʃts tɐj ʰ j dʁ ʃʁ ʟ⊃н⊃ɯ/10 ⌈ ɔffʒ lzfnjɳʃʷ / 5
Тема 4. Стратегии организации	8	2		4						14	⌈ ɔffʒ lzfnjɳʃʷ / 5 ∫ lsuj ls tʃts fɳʃls zɔ⊃ɯ ɔʃ ts ɔɔɯ ts ɔʒz tʃts tɐ⊃ɔ ls ɔʃ÷ lzdʒz / 10
Тема 5. Стратегическое планирование	6	2	2							10	⌈ ɔffʒ lzfnjɳʃʷ / 5 ∫ lsuj ls tʃts tʃtɐ⊃ɔ ls ɔʃ÷ lzdʒz tʃts tɐj ʰ j dʁ ʃʁ ʟ⊃н⊃ɯ/10
Тема 6. Реализация стратегии	4	2	2							10	⌈ ɔffʒ lzfnjɳʃʷ / 5 ∫ lsuj ls tʃts tʃtɐ⊃ɔ ls ɔʃ÷ lzdʒz tʃts tɐj ʰ j dʁ ʃʁ ʟ⊃н⊃ɯ/10
Всего:	**34**	**12**	**18**	**4**						**76**	**100**
Контроль, час											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических	**144**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
часах)											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема. 1. Сущность и содержание стратегического менеджмента

Понятие стратегии. Понятие стратегического менеджмента. Основные этапы развития стратегического менеджмента. Основные школы стратегического менеджмента. Основные понятия стратегического менеджмента. Основные характеристики стратегического менеджмента. Основные принципы стратегического менеджмента. Основные функции стратегического менеджмента. Основные задачи стратегического менеджмента. Основные проблемы стратегического менеджмента. Основные подходы к стратегическому менеджменту. Основные концепции стратегического менеджмента. Основные модели стратегического менеджмента. Основные методы стратегического менеджмента. Основные инструменты стратегического менеджмента. Основные технологии стратегического менеджмента. Основные процессы стратегического менеджмента. Основные этапы стратегического менеджмента. Основные уровни стратегического менеджмента. Основные виды стратегического менеджмента. Основные типы стратегического менеджмента. Основные формы стратегического менеджмента. Основные направления стратегического менеджмента. Основные тенденции стратегического менеджмента. Основные перспективы стратегического менеджмента. Основные проблемы стратегического менеджмента. Основные подходы к стратегическому менеджменту. Основные концепции стратегического менеджмента. Основные модели стратегического менеджмента. Основные методы стратегического менеджмента. Основные инструменты стратегического менеджмента. Основные технологии стратегического менеджмента. Основные процессы стратегического менеджмента. Основные этапы стратегического менеджмента. Основные уровни стратегического менеджмента. Основные виды стратегического менеджмента. Основные типы стратегического менеджмента. Основные формы стратегического менеджмента. Основные направления стратегического менеджмента. Основные тенденции стратегического менеджмента. Основные перспективы стратегического менеджмента.

Тема. 2. Миссия и стратегические цели организации

Понятие миссии организации. Основные функции миссии организации. Основные принципы миссии организации. Основные характеристики миссии организации. Основные задачи миссии организации. Основные проблемы миссии организации. Основные подходы к миссии организации. Основные концепции миссии организации. Основные модели миссии организации. Основные методы миссии организации. Основные инструменты миссии организации. Основные технологии миссии организации. Основные процессы миссии организации. Основные этапы миссии организации. Основные уровни миссии организации. Основные виды миссии организации. Основные типы миссии организации. Основные формы миссии организации. Основные направления миссии организации. Основные тенденции миссии организации. Основные перспективы миссии организации. Основные проблемы миссии организации. Основные подходы к миссии организации. Основные концепции миссии организации. Основные модели миссии организации. Основные методы миссии организации. Основные инструменты миссии организации. Основные технологии миссии организации. Основные процессы миссии организации. Основные этапы миссии организации. Основные уровни миссии организации. Основные виды миссии организации. Основные типы миссии организации. Основные формы миссии организации. Основные направления миссии организации. Основные тенденции миссии организации. Основные перспективы миссии организации.

Тема. 3. Стратегический анализ

Понятие стратегического анализа. Основные функции стратегического анализа. Основные принципы стратегического анализа. Основные характеристики стратегического анализа. Основные задачи стратегического анализа. Основные проблемы стратегического анализа. Основные подходы к стратегическому анализу. Основные концепции стратегического анализа. Основные модели стратегического анализа. Основные методы стратегического анализа. Основные инструменты стратегического анализа. Основные технологии стратегического анализа. Основные процессы стратегического анализа. Основные этапы стратегического анализа. Основные уровни стратегического анализа. Основные виды стратегического анализа. Основные типы стратегического анализа. Основные формы стратегического анализа. Основные направления стратегического анализа. Основные тенденции стратегического анализа. Основные перспективы стратегического анализа. Основные проблемы стратегического анализа. Основные подходы к стратегическому анализу. Основные концепции стратегического анализа. Основные модели стратегического анализа. Основные методы стратегического анализа. Основные инструменты стратегического анализа. Основные технологии стратегического анализа. Основные процессы стратегического анализа. Основные этапы стратегического анализа. Основные уровни стратегического анализа. Основные виды стратегического анализа. Основные типы стратегического анализа. Основные формы стратегического анализа. Основные направления стратегического анализа. Основные тенденции стратегического анализа. Основные перспективы стратегического анализа.

Тема. 4. Стратегии организации

Понятие стратегии организации. Основные функции стратегии организации. Основные принципы стратегии организации. Основные характеристики стратегии организации. Основные задачи стратегии организации. Основные проблемы стратегии организации. Основные подходы к стратегии организации. Основные концепции стратегии организации. Основные модели стратегии организации. Основные методы стратегии организации. Основные инструменты стратегии организации. Основные технологии стратегии организации. Основные процессы стратегии организации. Основные этапы стратегии организации. Основные уровни стратегии организации. Основные виды стратегии организации. Основные типы стратегии организации. Основные формы стратегии организации. Основные направления стратегии организации. Основные тенденции стратегии организации. Основные перспективы стратегии организации. Основные проблемы стратегии организации. Основные подходы к стратегии организации. Основные концепции стратегии организации. Основные модели стратегии организации. Основные методы стратегии организации. Основные инструменты стратегии организации. Основные технологии стратегии организации. Основные процессы стратегии организации. Основные этапы стратегии организации. Основные уровни стратегии организации. Основные виды стратегии организации. Основные типы стратегии организации. Основные формы стратегии организации. Основные направления стратегии организации. Основные тенденции стратегии организации. Основные перспективы стратегии организации.

Тема. 5. Стратегическое планирование

Понятие стратегического планирования. Основные функции стратегического планирования. Основные принципы стратегического планирования. Основные характеристики стратегического планирования. Основные задачи стратегического планирования. Основные проблемы стратегического планирования. Основные подходы к стратегическому планированию. Основные концепции стратегического планирования. Основные модели стратегического планирования. Основные методы стратегического планирования. Основные инструменты стратегического планирования. Основные технологии стратегического планирования. Основные процессы стратегического планирования. Основные этапы стратегического планирования. Основные уровни стратегического планирования. Основные виды стратегического планирования. Основные типы стратегического планирования. Основные формы стратегического планирования. Основные направления стратегического планирования. Основные тенденции стратегического планирования. Основные перспективы стратегического планирования.

Тема. 6. Реализация стратегии

Понятие реализации стратегии. Основные функции реализации стратегии. Основные принципы реализации стратегии. Основные характеристики реализации стратегии. Основные задачи реализации стратегии. Основные проблемы реализации стратегии. Основные подходы к реализации стратегии. Основные концепции реализации стратегии. Основные модели реализации стратегии. Основные методы реализации стратегии. Основные инструменты реализации стратегии. Основные технологии реализации стратегии. Основные процессы реализации стратегии. Основные этапы реализации стратегии. Основные уровни реализации стратегии. Основные виды реализации стратегии. Основные типы реализации стратегии. Основные формы реализации стратегии. Основные направления реализации стратегии. Основные тенденции реализации стратегии. Основные перспективы реализации стратегии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение следующих требований: посещение лекционных и практических занятий, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю успеваемости, подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

При работе над конспектом лекций необходимо учитывать, что первая лекция обычно бывает вводной, в ней дается краткая характеристика всего курса, его назначение, связь с другими дисциплинами, перспективы развития данной науки, ее практическое значение. Далее, как правило, следуют лекции, дающие основные знания по курсу. Последние лекции курса обычно посвящаются обобщению ранее изученного материала, подведению итогов, рекомендациям по изучению курса в целом.

Для того, чтобы лекции приносили максимальную пользу, необходимо соблюдать ряд правил и советов. Лекцию нужно обязательно записывать, так как запись помогает сосредоточить внимание на наиболее важных моментах лекции, способствует выработке навыка грамотного, логического изложения мысли. Запись лекции помогает преподавателю дисциплинировать студентов. Кроме того, записи лекций являются для студента первоначальным учебником, по которому он будет готовиться к зачетам и экзаменам. Поэтому к записям лекций предъявляются определенные требования. Лекции рекомендуется записывать в отдельной тетради, оставляя поля, где можно записать вопросы, возникающие во время лекции, а также свои замечания, дополнения. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц, чтобы дополнить записи лекций из рекомендованной литературы после лекции или при подготовке к зачету или экзамену. Записи лекций рекомендуется делать по возможности собственными словами, сокращая слова, применяя условные обозначения. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такая запись отвлекает внимание студента от понимания сущности излагаемого материала, притупляет внимание, приводит к механическому накоплению записей, которые потом трудно разобрать.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинарские занятия являются одной из важных форм самостоятельной работы студента над научной литературой, первоисточниками, статистическими материалами. Они требуют от студента большой подготовительной работы, глубокого изучения рекомендованной литературы, умения выступать с докладом, сообщением, рефератом, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения. Семинарские занятия развивают навыки научной работы, умение четко и грамотно излагать свои мысли, способствуют выработке научного мировоззрения. Они помогают студенту глубже усвоить материал лекций, учебников, учебных пособий, закрепить полученные знания, приобрести навыки самостоятельной работы с литературой, подготовиться к предстоящим экзаменам.

Семинарские занятия проводятся в различных формах. Наиболее распространенной формой является обсуждение заранее подготовленных докладов, сообщений, рефератов. Возможно проведение семинара в форме развернутой беседы по вопросам, предварительно сообщенным студентам. Иногда семинар проводится в форме дискуссии, диспута, «круглого стола». Возможно проведение семинара в форме деловой игры, решения ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинарского занятия, который сообщается преподавателем заранее. Затем следует изучение рекомендованной литературы, конспектов лекций, учебников, учебных пособий. Если студент пропустил лекцию, ему необходимо ее переписать, изучить, выяснить непонятные вопросы. Если студент пропустил семинарское занятие, он должен самостоятельно изучить материал, подготовить доклад, сообщение, реферат, выступить на очередном семинаре.

fпsfпjsO¤dцdzfjdзtfdzOdzO(§tsdzпtfj§lsO)tfts cfLlzu©jdзsdзz dзOksjtœcfOdlz(¤tsftœtsfпjz). §lsts tftsL¤tsdzyjls fпsfпjsO¤cfls§tsdzцjdzstœcfœtœs¤Odzdzsj, fпjOkstsj tftœj нfпjsO¤dцdzfj tfts cfLlzu©jdзr dз¤tsftœtsfпjOdз

Л ¬tsнj fпjdзfjdzOœO tsвlzu©ч ћ cf?fпy dзsxjls ¤r fпjslztfOks§ fп LOœOdцj tftsнGtslstss¤dцdzdz dз нts§dzOнtsdз ¤tO§xj tsdzнtsdzцjdztftœsw¤dzwls§ O§lscf¤dzsfпjs§ tftœcf tsвfпjzxнjdzfcf ¤r fпjslztfdцdzf? cf нts§dzOнts¤ fпjsGtœztftfdzf§ts¤.

ц tsf§tsdz§lz O§lscf¤dzsfпjs§ tsвlzu©ч ћ jGtsfпy dzO fпjdзfjdzOœefпjcf¬ LOœdwlscfw¬ w¤dzwjlsfпy tftœjнdzjlstsdз §tsdzstœtsdzw jGts tftœtsн¤cfxjdzfw ¤ tsfпjtsjdzfjcf §lztœfпj, tftsнGtslstss¤§O§ fпjdзfjdzOœefпjcfdз LOœdwlscfwdз lstœjвlzjls tsls¤jlsfпjs¤jdzdzsGts tslsdzdsh jdzfw. ljнtstflzfпj§Gjlsfпy ¤r fпjslztfdцdzfj tfts tfjtœ¤tscffпjstsudzf§lz ð dцjtsв¬tsнcfdзs cfdзjls§ tftsнGtslstss¤dцdzdz? tfcffпjdзjdzdz? нts§dzOн, tsujdzf¤Gjdз? tftœjtftsнO¤Oksjdцjdзdz©Oœwнlz fпjlzfпjsdz dз¤r fпjslztfdцdzfjdз ljнtstflzfпj§Gjlsfпy ls§xjcf tœOпftœjнjdцdzfj ¤tstftœtsfпjs¤§fпjdзfjdzOœeдz fпjœjнcf tsвlzu©ч ћ cf¬fпy Gtœztftfdцdzfпjœjнcf tsвlzu©ч ћ cf?fпy wœdwjlsfпy dцjGtslstss¤r dз§§tsdzпjstœzf§lscf¤dzsdзjz tsвfпjxнjdzfcf ç dцjfпjtsjGtsè ¤tstftœtsfпjO. Л fпj ¤tstftœtsfпj§fпjdзfjdzOœeдz нtsdzxjdz вr ls§tftfcffпjdзjdzdzs tftœtstœOвtslsOdz§ §Oxнr dзtsвlzu©ч ћ cfdзfпy.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

ц tœO§lscf§lzdзtfts tœjћjdzfw LOнOuð ¤r tftsdzdцjdzfjtsвlzu©ч ћ cfdзffпy dzO¤tstœO tftœO§lscfujfпjcf¬ LOнOutftœjнdзjlsdzs? tsвdzOпjscf fпjujdzr ¤r tœO¤tslsfcf dz©¤r §ts¤ cf¬ tœjћjdzfw.

ц tœO§lscf§lzdзr tfts tœjћjdzfr LOнOu¤r tftsdzdzwr lsfпy ¤ fпjstslsejlsfпjs¤cfcf fпj tœO¤tsucfdз lzujвdz dз tfdzOdzsdз tftœcf tftsfпqцjнts¤O¤sjdzdzsdз cfLlzujdzfcf lsjdз нcffпjqcftfdzfcdz.

ц tœjxнj ujdзtftœcffпjslztfOks§ §tœjћjdzfr LOнOu, tsвlzu©ч ћ jdзzfпy dцjtsв¬tsнcfdзs:

• tsLdz§§tsdзfqls§ fпy fпj fпjstslsejlsfпjs¤lzr ћ cfdзfcf tœOLнjdzOdзfcf tftœtsGtœOdзdзr нcffпjqcftfdzfcdz tftstsGtœOdзdзs? §lztœfпj;

• tftsdzlzu©fqls§ tsls tftœjtftsнO¤Oksjdzw cfdzwtstœdзOuqcfr ts tftstœwн§j tftœts¤jнjdzfcfw LOœdwlscfw, §tœcflsjtœcfw¬ tsujdz§cf tœjLlzdzlsOkstsœ tœO¤tslsr ;

• tftsdzlzu©fqls§ tsls tftœjtftsнO¤Oksjdzw §tsd§tœjlsdzsj LOнOœdцj cf cfdzwtstœdзOuqcfr ts fпjœts§G¬ œr tftsdzdцjdzfw, ts lstœj¤tsœOœdцfw¬ §tsww tstœdзdцjdzfr cf ww tstœdзj tftœjнfпjsO¤dцjdzfw tœjLlzdzlsOkstsœ.

ц tœcf œr tftsdzdцjdzfcf LOнOœdцfw dцjtsв¬tsнcfdзs tftœcf¤jfпjscf tœOLœy tœdzlsr j tfts¤wfпjdцjdzfw ¬tsнOtœjћjdzfw cf tftœts¤OœdzOdzcfLcftœts¤Oks§ tftsdzlzujdzfdz j tœjLlzdzlsOks§r .

ц tœcf dцjtsв¬tsнcfdзsfпjscf tsвlzu©ч ћ cfjfпy cfdзjr ls¤tsLdзsxjdzsfпjs§ LOнOks§ œtsftœtsfпj tftœjtftsнO¤Oksjdz tftsklstœlzнdzsfпjs¤w dз œtsLdzcf§§h cfdзftœcf tœjћjdzfcf LOнOu.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

ш cflslzOucftsdzfdz? tftœO§lscf§lzdз (§j?fj) ¤wœdwjlsfпy tsнdzs? cfL ww tstœdз cfdzsjtœO§lscf¤dzsGts tftœO§lscfujfпjtsGts LOœdwlscfw, ujdz§ §tslstststsGts ¤wœdwjlsfпy tftœctsвtœjlsjdzfj tsвlzu©ч ћ cfdзfпy lzdзjdzfcf? §tsdзOdzsdzs? tœO¤tslsr dz©¤r §ts¤ œr tœO¤tslsfcf tœjћjdzfcf? œ tftœts¤wjfпjqftsdzOdzdzs? tsвdzOпjscf, tœOLœcflscfj

ЧтсдзджздкцЧОксфэдж П сф ксэтстеуцйфЧсП фпцтсфпцвдкзфпкйцй ? э тцтетсуцйфпйцй эr weдцйдкцfw тсфпцвйцдкзкзфпкйцй ? вlzнlzh йцй ? тцтетswйцйфпгпцfтсдкОдz дкз? нцйwlцйдz дкзфпкйсf дкОтсфгдкзэйцйОдкОдкцLО тсвlzуцЧйцдзr дзfсf LОнОдкцf?, фпyтстеджfтетсэОдкдz П дкОтсфгдкзэйцйтцтеОЧlсfуцйфЧсП фпgflszОуцсf?.

Ч тецйхцнйцйцуцйдз тцтеcfпйкszтfОкsI Ч lzуЦОпйкscfк э фпgflszОуцсfтсдкзкзфпкйцдз тцтеОЧlсfЧlzдкзйцй, тсвlzуЦОу h йцдкзzfпy дцйтсвП тснсfдкзтs:

- LОнеОдцйцй, э тцтетсуцйфпйцй фпОдкзтсфпйкstswlцйдz дкзs? теОвтslкr tsLдкОЧtсдкзgflкr fпy fпtкs фпуцйдкОнеcfцйдз тцтеОЧlсfЧlzдкзО сf дцйтсвП тснсfдкзтs? дкgflцйтеОйкszтетs?, тецйЧtсдкзцйкtsэОдкзкзs? тцтесtеОдкздкзs? Чlzтефпс);

- тцtсдкzуцgflкr tslкs тцтецйтцtснОэОйкцйdж сfдкжwtстеdкзОуцсfк ts фпtснйтеэlОдкgfсf Чцй?фпс), сfдкжwtстеdкзgfтеdzцйls ts wwtстеdкзцй тцтецйнtsфпйкsОэdцйдкцfw тецйLzдzlsОкstsэ, фпуетsЧОП эr тцtсдкдцйдкцfw Чцй?фпОсf Чтеcfкsцйтеcf"П tsуцйдкcf нцй?фпкэсf? lzуЦОпйкscfЧtsэ;

Ч теcf эr тцtсдкдцйдкцfсf LОнОдкцfw dцйtsвП тснсfдкзts:

- тцtсдкzуцgflкr tslкs тцтецйтцtснОэОйкцйdж dцйtsвП тснсfдкз й теОLнОйкstsуцdж й dзОйкцйтеcfОдz сf тцтеcfdжwlкr lzуЦОпйкscfй э нцйdцйдкцfсf lzуцйвдкзs? Gтеdzтцтfr dкОdзcfдкзf-GтеdzтцтfrсfээrвtстеОП дкзfнйтеОdзcfдкзf-GтеdzтцтfrЧ;

- lzуЦОпйкsэtsэОкsI э wwtстеdкзcfтетsэОдкзfсf tslкsуцйlкsОтцts эr тцtсдкдцйдкцfк Чцй?фпОэ фпgtsй? dзcfдкзf-GтеdzтцтfйЧ;

- lzуЦОпйкsэtsэОкsI э tsвfпyzчнйцдкзfсf tslкsуцйlкstsэ dзcfдкзf-GтеdzтцтfЧ.

Ч ts сflstsGОdз тцтетsэйцнйцдкзfw fпgflszОуцсftсдкзкзtsGts тцтеОЧlсfЧlzдкзО, tsвlzуЦОу h сфйцfпy сfdзйк lsэtsLdзtsчдкзsfпйкsI LОнОкsI эtsтцтетsfпj тцtецйтцtснОэОйкцйdж .

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

иОdзtsfпйкstswlцйдz дкзОy теОвтslкОtsвlzуЦОу h сП fпy дкзЙтеОэdцйдкзОдкзfпОdзtsfпйкstswlцйдz дкзцйcfLzуцйдкзфйtslкsнйдz дz П lцйdз/эtsтцтетsfпjэ lzуцйвдкзs? нсfпуцсfтfдкзfdz .

иОdзtsfпйкstswlцйдz дкзОy теОвтslкО wэdжjlsfпy tsвwLОкsйдz дкзs? нdжw ЧОчнtsGts tsвlzуЦОу h jGtsfпy, jj tsвj йdзтfts нсfпуцсfтfдкзfdцй tsтцецйнйdжjlsfпy lzуцйвdz dзтfдкзОdкзsdз

Ч теcf фпОdзtsfпйкstswlцйдz дкзs? теОвтslкцй tsвlzуЦОу h сфйцfпy эLОсfdзtsнj ? fпjэlzg ls fп тецйЧtsdкцйкzэОдкdz dзcf dзОкsйтеcfОдкОdзcf тцтеcf dзcfдкзfdзОdж дкзsdз lzуЦОпйкscf тцтецйтцtснОэОйкцйdж.

Работа с литературой (конспектирование)

иОdзtsfпйкstswlцйдz дкзОy теОвтslкО fп lzуцйвдкзfЧОdзcf, lzуцйвdz dзcf тцtsfпtsвсfwdзcf, дкзlzуцдкзs?, fпgтеОэtsуцдкзs? сf тцtsтflzджwтеdкзs? дкzflsйтеОkszтетs?, dзОksйтеcfОдкОdзcf тфйтецtснсfуцйfпЧсП сflнОдкцf? сf r дкзsйтеdцйlsО, fпjОkscfпjkсfуцйfпЧсП нОдкцdz dзcf wэdжjlsfпy дкОfвtsdцйj ЧwwjЧlscfэdж dзdцйlstsнtsdзтцtsdкzуцйдкцfw lдкОдкцf?, тцtslэtsdжjlslдкОуцflsйдz дкзsОЧlscfэcfLcfтетsэОкsI тцтетsуцйфпгп tsэdкОнйдкцfw сfдкжwtстеdкзОуцсfйЧ?, fпgtsfпtsвfпjэlzйls вtsdцйj GдкzвtsЧtsdкzlzfпgtsйдкцfк сflzуЦОйdзsGts dзОksйтеcfОдкО, wtстеdкзgflтеdzйls lz tsвlzуЦОу h сП fпy fпgtsй tslsдкзh jдкцfj Ч Чtsdкжтецйlsдкзs? тцтетsвdцйdзй.

R lzуЦОy dзОksйтеcfОдz тцts lzуцйвдкзs? Чдкцfgj (lzуцйвдкзЧlz, lzуцйвдкзdкzz тцtsfпtsвсfк , dзtsdкзsGтеОwсfс, сf нtс), fпdцйнlzйls тцjтецйП tsнсflsк Ч fпdцйнlzк h jdзz эtsтцтетsfпjz lstsdzЧts тцtsfпdцй тцtsdкдкзsGts lzwfпdцйдкцfw тцтецйн нlzh jGts, wсfЧfпgflтеdzw эr эtsнr сf эr цсffпdцйдкцfw (Чtsdкжтцjчlsfтеdzw), э lstsdз цсffпdцй lsj, Чtslststсr j э lzуцйвдкзfЧj tsтflzh jdz сfдкz дкОдцйЧцсfсf нОдz нdжw fпОdзtsfпйкstswlцйдz дкзsGts эr эtsнО

Дискуссия – это форма организации учебного занятия, которая предполагает обсуждение какой-либо проблемы, вопроса, темы, в ходе которого каждый участник может высказать свою точку зрения, выслушать мнения других, принять участие в коллективном поиске истины. Дискуссия может быть как самостоятельной формой занятия, так и частью другого занятия, например, семинара или практического занятия.

Дискуссия имеет ряд преимуществ перед другими формами занятий. Во-первых, она позволяет развивать критическое мышление, умение анализировать информацию, аргументировать свою позицию. Во-вторых, дискуссия способствует развитию коммуникативных навыков, умения слушать и слышать собеседника, вести диалог. В-третьих, дискуссия помогает формировать толерантность, уважение к чужому мнению, умение находить компромиссы.

Однако дискуссия имеет и ряд недостатков. Во-первых, она требует от преподавателя большого мастерства в управлении группой, умения направлять ход обсуждения, не допуская отклонений от темы. Во-вторых, дискуссия может быть неэффективной, если участники не подготовлены к ней, не знают материала, не умеют аргументировать свою позицию. В-третьих, дискуссия может привести к конфликтам, если участники не умеют вести себя корректно, не уважают мнение других.

Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Перед участием в дискуссии необходимо тщательно подготовиться. Во-первых, нужно изучить материал, который будет обсуждаться на занятии. Во-вторых, нужно продумать свою позицию, найти аргументы, которые ее подтверждают. В-третьих, нужно подготовить вопросы, которые можно задать другим участникам дискуссии.

Во время дискуссии необходимо соблюдать ряд правил. Во-первых, нужно внимательно слушать выступления других участников, не перебивать их. Во-вторых, нужно высказывать свою точку зрения четко и аргументированно, не допуская эмоциональных оценок. В-третьих, нужно уважать мнение других участников, даже если оно не совпадает с вашим.

После дискуссии необходимо подвести итоги. Во-первых, нужно проанализировать ход дискуссии, выделить основные моменты, которые были обсуждены. Во-вторых, нужно оценить свое участие в дискуссии, понять, что получилось хорошо, а что нужно улучшить. В-третьих, нужно поблагодарить всех участников дискуссии за их вклад в обсуждение.

Дискуссия – это полезная форма занятия, которая позволяет развивать критическое мышление, умение анализировать информацию, аргументировать свою позицию, вести диалог, формировать толерантность, уважение к чужому мнению, умение находить компромиссы. Однако для того, чтобы дискуссия была эффективной, необходимо тщательно подготовиться к ней, соблюдать ряд правил во время дискуссии и подвести итоги после дискуссии.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Сущность и содержание стратегического менеджмента.	∫ fnghtsɔdz j tʃts‡O1LOsj dz[tɕj Lzdz lsOlsɔ[ɔdtsfnjs[ʷw ɕ[dzOdzfnjɔts-⊐tsLʷ‡ fnjɔj dzdts‡ нj ʷlsj dz dtsfnjs[tstɑOdz[LO1ɕ[ɕ[. ɿ tɑtsʷj fnjng[tsdzOdz dz j ‡tsdʒf j lsj dz1ɕ[ɕ[dʒj dzɕ нɔɿ j tɑO ɔ tsв dzOfnjs[fnjstɑOsj ɑɕ[1ɕj f‡ʒtsɑts lztʃtɑO dzɕ dz[ʷ.	t OʁtslsOfŋ dz[lsj tɑOlsztɑts‡, ɔ‡dz 1ɕOʸ ‡ɹ ʁ, ɕ[fnjstsu[dz[‡Odʒ[ɔ fnjlsɕ[ʁ dzsj tɑdzjls. ɿ tsнGtslstsɔ‡O‡ tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz tʃts tɕj h j dz[ʁ LOнOu[, tʃtsнGtslstsɔ‡Otslsujlsо tʃts tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz tʃts tɕj h j dz[ʁ LOнOu[ɿ tsнGtslstsɔ‡O‡ нɕ[f‡ʒlzfnjng[ɕ[	∫ lsujls tʃts tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz tʃts tɕj h j dz[ʁ LOнOu[Γ ɕ[f‡ʒlzfnjng[ʷ
Тема 2. Миссия и стратегические цели организации.	‡ ‡tsdzdsdʒɕ[1ujf‡ʒɕ[j ɕ[dzdsj tɕj fnj tsfndzɔdz ⊐ Lɔ[ɕ[dzdsj tɕj fnjɔOdzdz ⊐ ɑtdztʃtʃ. ∫ fnjʁj dzdtsfnjs[fnjstɑOsj ɑɕ[1ujf‡ʒɕ[⊐ tɕj h j dz[ʁ? .	t OʁtslsOfŋ dz[lsj tɑOlsztɑts‡, ɔ‡dz 1ɕOʸ ‡ɹ ʁ, ɕ[fnjstsu[dz[‡Odʒ[ɔ fnjlsɕ[ʁ dzsj tɑdzjls. ɿ tsнGtslstsɔ‡O‡ tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz tʃts tɕj h j dz[ʁ LOнOu[, tʃtsнGtslstsɔ‡Otslsujlsо tʃts tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz tʃts tɕj h j dz[ʁ LOнOu[, tʃtsнGtslstsɔ‡O‡ нɕ[f‡ʒlzfnjng[ɕ[	Γ ɕ[f‡ʒlzfnjng[ʷ ∫ lsujls tʃts tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz tʃts tɕj h j dz[ʁ LOнOu[
Тема 3. Стратегический анализ.	ş tɑ[lsɕ[1ujf‡ʒɕ[j ʷw OʁlststɑR ‡tsdz‡lztɕj dzsdtsɑts lzfnjj⊐O tstɑOdz[LO1ɕ[ɕ[ɔ tslstɑOfnjdz[. ʁ lstɑOsj ɑɕ[1ujf‡ʒɕ[? Odz‡dz[L ɔdzlstɕj dzdʒj? fnjɕj нR tstɑOdz[LO1ɕ[ɕ[.	t OʁtslsOfŋ dz[lsj tɑOlsztɑts‡, ɔ‡dz 1ɕOʸ ‡ɹ ʁ, ɕ[fnjstsu[dz[‡Odʒ[ɔ fnjlsɕ[ʁ dzsj tɑdzjls. ɿ tsнGtslstsɔ‡O‡ tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz tʃts tɕj h j dz[ʁ LOнOu[, tʃtsнGtslstsɔ‡Otslsujlsо tʃts tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz tʃts tɕj h j dz[ʁ LOнOu[ɿ tsнGtslstsɔ‡O‡ нɕ[f‡ʒlzfnjng[ɕ[	∫ lsujls tʃts tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz tʃts tɕj h j dz[ʁ LOнOu[∫ lsujls tʃts tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz tʃts tɕj h j dz[ʁ LOнOu[Γ ɕ[f‡ʒlzfnjng[ʷ
Тема 4. Стратегии организации.	∫ lstɑOfnjdzjɔr j fnjstɑOsj ɑɕ[ɕ[. ʌ lzdz‡1ɕ[tsdzOdz dz j fnjstɑOsj ɑɕ[ɕ[tstɑOdz[LO1ɕ[ɕ[.	t OʁtslsOfŋ dz[lsj tɑOlsztɑts‡, ɔ‡dz 1ɕOʸ ‡ɹ ʁ, ɕ[fnjstsu[dz[‡Odʒ[ɔ fnjlsɕ[ʁ dzsj tɑdzjls. ɿ tsнGtslstsɔ‡O‡ fnjng[lslzO1ɕ[tsdzdtsdʒz tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz, tʃtsнGtslstsɔ‡Otslsujlsо‡	Γ ɕ[f‡ʒlzfnjng[ʷ ∫ lsujls tʃts fnjng[lslzO1ɕ[tsdzdtsdʒz tʃtɑO‡lsɕ[‡lzdʒz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		fпqflslzOцqftsdzdzsdzjz tfteG‡lsqf‡lzdzjz, tftsнGtslstsə‡O‡ нqfпf‡lzfпfпqfqf	
Тема 5. Стратегическое планирование.	ʌ tstcdzj fпjsteOsjgGqfцj fпjtsGts tfdzOdzqfteтsəOdzqfw.	t Oвtslsofп dzqflsjteOslztets?, ə‡dz цOy ‡ɹиц, qfпjstsцdzq‡Odzqf ə fпjlsqf в dzsjtedzjls. ɪ tsнGtslstsə‡O‡ tftteG‡lsqf‡lzdzjz tfts teцjh jdzqfк LOнOцt tftsнGtslstsə‡Otslsцjlsо tfts tftteG‡lsqf‡lzdzjz tfts teцjh jdzqfк LOнOцt tftsнGtslstsə‡O‡ нqfпf‡lzfпfпqfqf	Г qfпf‡lzfпfпqfw ∫ lsцjlstfts tftteG‡lsqf‡lzdzjz tfts teцjh jdzqfк LOнOцt
Тема 6. Реализация стратегии.	∫ fпjsвjdzdzsfпjsqf tsfпqdzsədz⊐ ww lzdz‡цqf? lztftteGədzjdzqfw ww qftedzjs? ə tftetsцjfпfпjj tejGdzqfLOцqfqf fпjsteOsjgGqfqf. тqftftsəOy tstеGOdzqfLOцqftsdzdzOy fпjstedz‡lslzteO qfww lzdz‡цqfqf нjtfGdzlsOdzjdzsO fпjsteOsjgGqfцj fпjtsGts teOləqflsqfw.	t Oвtslsofп dzqflsjteOslztets?, ə‡dz цOy ‡ɹиц, qfпjstsцdzq‡Odzqf ə fпjlsqf в dzsjtedzjls. ɪ tsнGtslstsə‡O‡ tftteG‡lsqf‡lzdzjz tfts teцjh jdzqfк LOнOцt tftsнGtslstsə‡Otslsцjlsо tfts tftteG‡lsqf‡lzdzjz tfts teцjh jdzqfк LOнOцt tftsнGtslstsə‡O‡ нqfпf‡lzfпfпqfqf	Г qfпf‡lzfпfпqfw ∫ lsцjlstfts tftteG‡lsqf‡lzdzjz tfts teцjh jdzqfк LOнOцt

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. ʜlsteOsjgGqfцj fпjqf? dzjdzjнxjdzjdzs: lzцjвdzqf‡ / ɪ . ф . ∫ qf⊐dzjdzqfts, тɔ. ф . ɻtsdz‡tsəO) ф . ∫ . Г tetsdzнqfdz, ф . ɻ . ɻjGjteO) tftsн tejн. ɪ . ф . ∫ qf⊐dzjdzqfts. ð ∫ .: υ dzqfəjtefпqflsjls çʜqfdzjtеGqfwè, 2019. ð 305 fпj

Дополнительная литература:

ф ‡teOtfjlswdzɻ ..ɻ . ɹ qfɻdzjfпjtfdzOdzqfteтsəOdzqfj qf tsцjdz‡O‑ ww jˌ‡lsqfədzsfпjsqf gtsfпjsqfdzqfцdzs‡ нjwlsjdz dzsfпjsqf : ‡tsdzfпfjˌ‡ls dzj‡цqf‡ / ф ‡teOtfjlswdzɻ ..ɻ .. ð ʜtsцqf : ʜtsцqfdzfп‡qf‡ gtsfпjzнOtefпjsjdzqfz ‡ lzdzqfəjtefпqflsjls, 2022. ð 44 c. ð тjˌ‡fпjs : ɻdzj‡lstetsdzqfz ‡ // ʌ qfwtetsəts‡ tsвteOɻtsəOsjdz dz ‡ tejfпjztefпjIPR SMART : [fпG‡ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/150337.html

ч О·уfqdz·l .l . .ı qLdzfнfjdz·dzqtеtsэ·dzqj fnjtеэqfnqdzs? q lsj¬dzsdzsgqfujfnfjts? нj wlsjdz dzsfnjsq : lzujвdzsj fjtsfnjsвqj / ч О·уfqdz·l .l ., ş lzdzq‡l .ф ., ı dzs¬q¬ЗЛ .. ð ∫ dzfnj : ∫ dzfnjq? gtsfnjzнО·tefnjэj dzdz ‡ lsj¬dzfujfnjq‡? lzdzfэj tefnjlsjls, 2019. ð 100 c. ð ISBN 978-5-8149-2808-5. ð ъj‡fnjs : ı dzj‡lstetsdzdz ‡? // Λ qw tetsэts? tsвteO·tsэ·lsj dz dz ‡ tej fnjztefnjIPR SMART : [fnj‡ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/115410.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	ч О‡ls ç‡ tstefstеO·sqfэdz ‡? dzj dzjнı dzj dzsè.	https://www.cfin.ru/
2	ſ lztedzO·dzçu tfte·эdzjdzfj ‡tsdzfj·dzfj?è.	http://management.web-standart.net/
3	ſ lztedzO·dzç‡ ‡tsdzsdzfujfnjqj fnjstеO·sj gqfqè.	http://www.inesnet.ru/es_magazine/
4	Λ j dzstенtsftsdzdzflsj dz dzsgts tsвteO·tsэ·dzqfw ç‡ dzqls·dzqfldzè	http://www.elitarium.ru/management/strategicheskij_menedzhment/

6.3. Описание материально-технической базы

∫ O·sjteqfO·dz dzs-lsj¬dzqfujfnj‡tsj tsвj fnjj ujdzfj нqffnjqftfdzqfdz эdz ujO·lsэ fjвw:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjвjdz O·dzнqflststedzOw (fnjstsdz , fnjslzdzw, нtsfnj‡O O·dzнqflststedzOw), fnjstsdz tftej tftsнэ·O·sjdzw, fnjslzdz tftej tftsнэ·O·sjdzw; tfj tefnjtsdzO·dz dz ‡ ‡tsdzfjı вlsj te, dzэtstenj dzfsdzdzfjstеO·ujqftsdzdzsgts tsвtstedzнtsэ·O·dzqfw (tfteтsj‡lststе, ı ‡teO·dz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Ѓ fqdzsədzsj tsвtstdzнtsəOdzfj:

tsfqdzO j dzs ѓtsdzgfʲʁ lsj tədzs? lsj□dzfѓts? fɲətsLdzgsчdzsfqsʲʁ tgtsнѓdz ujdzfʷ ѓ fqjlsf "ʁ dzsj tədzjls" f tsвj fqgj ujdzfj dzɜ нtsfqsbzgfOѓ ʲdzjѓlstətsdzdzs? fdzʷtstədzOufdtsdzdzs-tsвtəOtsəOsj dz dzs? fqtəj нj

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ѓ вlzuO ʃ fj fqу tsвj fqgj ujdz нtsfqsbzgftsdzɜѓʲdzjѓlstətsdzdzs? fdzʷtstədzOufdtsdzdzs-tsвtəOtsəOsj dz dzs? fqtəj нj υ dzfəj təfqgjlsj lsO fL dz вts? lstsuff, ə ѓtslststəts? fdzjj lsfqу нtsfqsbzgf ѓ fqjlsf çʁ dzsj tədzjlsè, ѓCѓ dzOlsj tətəflststəff tstəCOdzfLOufff, lsCѓ f ədzjj.

ɻ təf tgtətsəj нj dzfff tsвtəOtsəOsj dz dzsCts tgtətsuj fqgO tgts нffɲufgtf dzfdzjj dzjtsв□tsнffdzs dzOdzfufj:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzʷ вfLdzjqO Russian Edition (tslsj ujqfqsəj dzdzsj tgtətsCtəOdzɜdzdzsj tsвj fqgj ujdzfj);

Åþ dzsfəffdzfqdzqʷ tgtətsCtəOdzɜdzO Dr.Web (tslsj ujqfqsəj dzdzsj tgtətsCtəOdzɜdzdzsj tsвj fqgj ujdzfj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï Oə□ffəOststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (təj нOѓlststctəOfqstətsəts? ctəOwfѓf) (https://www.gimp.org/)

Åʃ tsCffdzsdzɜ (Loginom) (tslsj ujqfqsəj dzdzsj tgtətsCtəOdzɜdzdzsj tsвj fqgj ujdzfj; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (əj ѓlststədzOʷ ctəOwfѓO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ѓ dzjѓlstətsdzdzOʷ вfвdzfstslsj ufdzOʷ fqffqsjdzO (ѓɻн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ᵂᵂ ɕʃʮɥɕʃᴳɶɶz ɶz ʔ ɕʃɶʑʂjtɶɶɶjʂ-tʃtstɶʂᴳɶɶz ʙΘᴸʳ ʜᴳɶɶʑz ⊐ tʃtɶᴳɘtsɘtsʔ ɕʃɶʑᵂtstɶɶʒᴳʮɕʃɕ http://pravo.gov.ru.

ʕ ɶjʕʂtɶtsɶɶʑᴳᵛ ʙɕʃʙɶɶʃtslsjʕΘ ɶʑᴳɶzʮɶz ⊐ tʃlzʙɶɶʃʕᴳʮɕʃʔ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åʂ tsɶʒʃᴵᵏ lsjtɶɶʑᴳᵛ fnʃtɶᴳɘtsʮɶʑᴳᵛ tʃtɶᴳɘtsɘᴳᵛ fnʃɕfnʂjɶʒᴳ çʂ tsɶʑnjzɶz lsᴳɶɶsɪ ɶz fnè (http://www.consultant.ru/)

Åɸ tɶ⊏ɕʃɘ ɶʑᴳɶzʮɶz ⊐ ʞ lztɶɶʑᴳɶɶtsɘ l ʕ ʀ ʂ ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ɾ ɕʃfʃʕlzfnʃɳʃʷ	5 ï ΘɶɶʑɶzɶjɶɶʒɶɶʂɕʃtɶtsɘΘɶɶɶɶɶʂj ɘʳ fnʃslzʃʃɶjɶɶʑʃj, Θ lsᴳʕʞj ɠɶɶzʙtsʕɕʃj, ʕtstɶɶʂjʕlsɶɶzj ɕʃ lzɶʒjfnʃsɶɶzj Hтsʃtsɶɶɶjɶɶʑʃʷ ɶjɶ ɶʒjɶɶjj ʮjɶʒ tʃtsɶɶ нɘlzɶʒ tʃtɶtsʙɶjɶʒᴳΘʒ lzɘjtɶjɶɶɶtsjɶɶ ɘɶᴳΘнjɶɶʑʃj lsjtɶɶʒɕʃɶɶsɶɶsɶɶɠɕʃj ʔ tʃts ɕʃʟlzʮʕjɶʒʔ lsjɶʒj; ᴳʕlsɕʃɘɶɶsjɶ ɕʃ tʃtɶtsнlzʕlsɕʃɘɶɶsjɶ lzʮʕfnʃsɕʃj ɘ tsʙfnʃzʞнjɶɶʑʃɕʃ tʃts ʙtsɶzʰ j ʔ ʮʕfnʃsɕʃ tʃtɶtsʙɶjɶʒ ɘɶᴳΘнjɶɶʑʃj ɕʃɶʑᵂtstɶɶʒᴳΘʮɕʃj ʔ, tʃtsʮjtɶʃɶɶzlsts? ɕʃʟ нtsʃtsɶɶɶʃlsjɶzɶz ⊐ ɕʃfnʃstsʮɶɶʑʃʕtsɘ; 4-3 ï ΘɶɶʑɶzɶjɶɶʒɶɶʂɕʃtɶtsɘΘɶɶɶɶɶʂj ɘʳ fnʃslzʃʃɶjɶɶʑʃj; ɘɶᴳΘнjɶɶʑʃj lsjtɶɶʒɕʃɶɶsɶɶsɶɶɠɕʃj ʔ tʃts ɕʃʟlzʮʕjɶʒʔ lsjɶʒj; ᴳʕlsɕʃɘɶɶsjɶ lzʮʕfnʃsɕʃj ɘ tsʙfnʃzʞнjɶɶʑʃɕʃ нtɶlzɠɕʃ⊐ tʃtɶtsʙɶjɶʒ 2-1 ï ɶjɶнtsfnʃsᴳΘstsʮɶɶʂ ΘɶɶʑɶzɶjɶɶʒɶɶʂɕʃtɶtsɘΘɶɶɶɶɶʂj ɘʳ fnʃslzʃʃɶjɶɶʑʃj tʃts tsнɶɶʂʔ ɕʃʟ tʃtɶtsʙɶjɶʒ lzɶʒjfnʃsɶɶzj Hтsʃtsɶɶɶjɶɶʑʃʷ tʃts tsнɶɶʂʔ-нɘlzɶʒtʃtɶtsʙɶjɶʒᴳΘʒ 0 ï tʃtsɶɶɶʂj tslsfnʃzlsfnʃsɘɕʃj ᴳʕlsɕʃɘɶɶsfnʃsɕʃ ɕʃɶɶɕʃ tʃtstʃʳ lsʕᴳΘ ɶjɶΘɶɶʑʃɶzɶjɶɶʒɶɶʂɕʃtɶtsɘΘɶɶɶɶɶʂɠtʂ ɘʳ fnʃslzʃʃɶjɶɶʑʃʷ (ɶjɶlzɶjɶ fnʃsɶɶʂɠtʂ Hтsʃtsɶɶɶjɶɶʑʃʷ).
2.	ɻ tɶᴳʕlsɕʃʕlzɶʒ tʃts tɶjʰ j ɶʑʃᵡ lΘнΘʮ	10-8 ï lΘнΘʮΘ tɶjʰ j ɶʑΘ tʃtsɶɶɶɶsfnʃsᴵᵡ ɕʃ ʕtstɶɶjʕlsɶɶs; ɕʃfnʃʃtsɶz ltsɘΘɶɶz ɘfnʃɶjɶtsʙ⊐tsнɕʃɶʒʳ j ɶʒjlstsнɕʃʕɕʃ ɕʃ ɕʃɶɶfnʃstɶzɶjɶɶʂʳ; fnɳjɶΘɶɶz tʃtsɶɶz ʔ ɘʳ ɘtsн fnɳ ɕʃfnʃʃtsɶz ltsɘΘɶɶʑʃj ɶʒtʃtɶtsᵂjfnɳʃtsɶΘɶɶz ɶɶʂʔ lsjtɶɶʒɕʃɶɶsɶɶsɠɕʃ; 7-4 ï lΘнΘʮΘ tɶjʰ j ɶʑΘ tʃtsɶɶɶsfnʃsᴵᵡ, ɶɶʂ fnɳ ɶjɶlɶɶΘʮɕʃlsjɶzɶz ɶʒɕʃ tsʰ ɕʃʙʕɶɶʒɕʃ; ɕʃfnʃʃtsɶz ltsɘΘɶɶz ɶjɶ ɘfnɳ ɶjɶtsʙ⊐tsнɕʃɶʒʳ j ɶʒjlstsнɕʃʕɕʃ ɕʃ ɕʃɶɶfnʃstɶzɶjɶɶʂʳ; fnɳjɶΘɶɶz ɶjɶнtsfnʃsᴳΘstsʮɶɶʂ tʃtsɶɶz ʔ ɘʳ ɘtsн; 3-0 ï lΘнΘʮΘ tɶjʰ j ɶʑΘ ɶjɶ tʃtsɶɶɶsfnʃsᴵᵡ ɕʃɶɶɕʃ ɶjɶ tɶjʰ j ɶʑΘ нtsʃlzʰ j ɶz ʕtɶɕʃlsɕʃʮjfnʃʕɕʃj tsʰ ɕʃʙʕɕʃ; ɶjɶ ɕʃfnʃʃtsɶz ltsɘΘɶɶz ɶjɶtsʙ⊐tsнɕʃɶʒʳ j ɶʒjlstsнɕʃʕɕʃ ɕʃ ɕʃɶɶfnʃstɶzɶjɶɶʂʳ; ɶjɶ fnɳjɶΘɶɶzɘʳ ɘtsн ɕʃɶɶɕʃ ɘʳ ɘtsн ɶjɶ fnʃstslsɘjlsfnʃsɘlzjls tɶjlzɶzlsᴳΘsᴳΘʒ tɶjʰ j ɶʑʃᵂ lΘнΘʮɕʃ.
3.	ʜ ɕʃlslzᴳΘʮɕʃtsɶɶzɶz ʔ tʃtɶᴳʕlsɕʃʕlzɶʒ	10-9 ï ɘ tɶjʰ j ɶʑʃɕʃ ʕjʔfnʃᴳΘ tʃtɶtsнjɶʒtsɶzfnʃstɶɕʃtɶtsɘΘɶɶz: ɠɶɶzʙɕʃɶɶᴳΘ tʃtsɶɶʃɶʒᴳΘɶɶʑʃʷ tʃtɶtsʙɶjɶʒɶɶʂʔ fnʃʃlslzᴳΘʮɕʃɕʃ (tʃtsɶɶɶɶslsᴳΘ ɕʃ ʕtstɶɶjʕlsɶɶsfnʃsᴵᵡ jj ɕʃɶɶʂjtɶʃtɶjlsᴳΘʮɕʃɕʃ); ʕtstɶɶjʕlsɶɶsfnʃsᴵᵡ ɕʃfnʃʃtsɶz ltsɘΘɶɶʑʃʷ ᵂᵂᴳʕlsɕʃʮjfnʃʕɕʃ⊐ нᴳΘɶɶzɶz ⊐; ɘɶᴳΘнjɶɶʑʃj lsjtɶɶʒɕʃɶɶsɶɶsɠɕʃj ʔ; lstsʮɶɶsfnʃsᴵᵡ ɕʃʕtstɶɶjʕlsɶɶsfnʃsᴵᵡ ɘʳ ɘtsнtsɘ;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		8-5 ï ə tɕʲʰ jˌdzɑʃɑ ʕjˌʔfŋʘ tʃtɑtsʜjˌdʒtsdʑɲstɑʃtɑtsəʘɑdzˑ : tʃtsdzɑʃɑdʒʘɑdzɑʃˌj tʃtɑtsʙdʑˌdʒɑdzʕʔ fŋʃlsʐʘɯɑʃɑʃ (dʑɸtʃtsdzɑdzʘʸ ɑʃdzɑʃ ʕtstɑtɕˌʔlsdzʘʸ ɑʃdzɑsjˌtɑʃtɕˌjlsʘɯɑʃʷ tslsʜjˌdzˑdzˑ ⊐ ʷʷ ʘʕlstsə ɑʃ ʜʘɑdzɑdzˑ ⊐); ʕtstɑtɕˌʔlsdzɑsʃɲʃˢ ɑʃfŋʃtsdʐ ʟtsəʘɑdzɑʃʷ ʷʷ ʘʕlsɑʃɯˌjʃŋʕɑʃ⊐ ʜʘɑdzɑdzˑ ⊐; əɑdʒʘɯˌjˌdzɑʃˌj lsˌjtɑdʒʃɑʃdzɑsdzɑsɑʃˌj ʔ; dʑˌjʜtsʃŋʃʘlstsʊɑʃdzʘʸ lstsʊɑʃdzɑsʃɲʃˢ ɑʃ ʕtstɑtɕˌʔlsdzɑsʃɲʃˢ əʳ ətsʜtsə; 4-0 ï ʕjˌʔfŋ dʑɸ tɕˌjʰ jˌdzˑ ɑʃdzɑʃ ə tɕˌjʰ jˌdzɑʃɑʃ ʕjˌʔfŋʘ tʃtɑtsʜjˌdʒtsdʑɲstɑʃtɑtsəʘɑdzˑ : dʑɸtʃtsdzɑʃdʒʘɑdzɑʃˌj tʃtɑtsʙdʑˌdʒɑdzʕʔ fŋʃlsʐʘɯɑʃɑʃ (dʑɸəˌjtɑdzʘʸ ɑʃdzɑsjˌtɑʃtɕˌjlsʘɯɑʃʷ ʷʷ ʘʕlstsə ɑʃ ʜʘɑdzɑdzˑ ⊐); dʑɸʕtstɑtɕˌʔlsdzɑsʃɲʃˢ ɑʃfŋʃtsdʐ ʟtsəʘɑdzɑʃʷ ʷʷ ʘʕlsɑʃɯˌjʃŋʕɑʃ⊐ ʜʘɑdzɑdzˑ ⊐; tslsʃɲʐlsʃɲʃəɑʃˌj ɑʃdzɑʃ dʑɸʕtstɑtɕˌʔlsdzɑsʃɲʃˢ əʳ ətsʜtsə.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания для подготовки к семинарам</u>

Семинар тем 1 и 2

Ɪtstʃtɑtsʃɾŋ (tʃtɑtsʙdʑˌdʒʳ) ʜdzʷ tʃtsʜɑʃtslstsəʕɑʃ ʕ fŋˌjdʒʃɑʃdzɑʘɑdzˑ (ʜɑʃfŋʕlzfŋfŋʃɑʃ):

1. ʉ lzʱ dzɑsfɲʃsˢ , ɻ lsʘʃʲ tɑʘʟəɑʃlsɑʃʷ ɑʃʰ ʕtsdzˑ fɲʃstɑʘʃsˌjɑʃʃɑʃuˌj fŋʕtsɑʃts dʒˌjdʑɸʜʏ dʒˌjdzɑsʘ
2. ʃ fɲʃsʙˌjdzɑdzɑsfɲʃsɑʃ, əɑʃʜʳ , tsfɲʃdzɑsəʘdzˑ ˌj ətsʃtɑtsʃɾŋ ɑʃ lʘʜʘuɑʃ fɲʃstɑʘʃsˌjɑʃʃɑʃuˌj fŋʕtsɑʃts dʒˌjdʑɸʜʏ dʒˌjdzɑsʘ
3. ʉ tɑʘədʑˌjdzɑʃˌj tstʃˌjtɑʘʃsɑʃəɑdzɑsɑʃts ɑʃ fɲʃstɑʘʃsˌjɑʃʃɑʃuˌj fŋʕtsɑʃts lzʃtɑʘədʑˌjdzɑʃʷ. ʕ ʷʷ ʷʷˌj ʕlsɑʃəɑdzɑsfɲʃsˢ , dʑɸʜtsfɲʃsʘʃsʕɑʃ ɑʃ tsɑʃtɑʘɑdzɑʃuˌj dzɑʃʷ fɲʃstɑʘʃsˌjɑʃʃɑʃuˌj fŋʕtsɑʃts dʒˌjdʑɸʜʏ dʒˌjdzɑsʘə tʃtɑtsuˌj fɲfŋˌj lzʃtɑʘədʑˌjdzɑʃʷ tʃˌjtɑfɲʃsdzɑdzɑsdʒ
4. ʉ lstɑʘʃsˌjɑʃʃɑʃuˌj fŋʕtsˌj fɲʃstslsəˌjlsfɲʃsəɑʃˌj ətsʟdʒtsʏ dzɑsfɲʃsˌjʔ, ɯˌjdʑɸʔ ɑʃ tɕˌjfɲʐtɑfɲʃsə ʷʷ ɑʃtɑdzʳ .
5. ɻ tɑtsʷˌjɾɲfŋʃtsdzɑʘdzˑ dzˑ ˌj ʕtsdʒʃˌjlsˌjdzɻɑʃɑʃ tɑzʕtsətsʜɑʃlsˌjdzʷ ə tsʙdzɑʘfɲʃsɑʃ fɲʃstɑʘʃsˌjɑʃʃɑʃuˌj fŋʕtsɑʃts lzʃtɑʘədʑˌjdzɑʃʷ tʃˌjtɑfɲʃsdzɑdzɑsdʒ
6. ʃ fɲʃdzɑsəʘdzˑ ˌj tʃtsʕʘlʘsˌjdzɑʃ tɑɕˌjʟzdzˑ lsʘlsɑʃəɑdzɑsfɲʃsɑʃ ʷʷ ɑʃdzɑʘdzɑfɲʃsəʊts-⊐tsʟʷʔfɲʃsəˌjdzɑdzɑsʔ ʜˌjʷlsˌjdzˑ dzɑsfɲʃsɑʃ tstɑɢʘdzɑʃʟʘɯɑʃɑʃ.
7. ʉ lzʱ dzɑsfɲʃsˢ əɑʃʜˌjdzɑʃʷ ɑʃ dʒʃɑʃɾŋfŋʃɑʃ ʷʷ ɑʃtɑdzʳ .
8. ɻ tsdzʷlsɑʃˌj ɑʃ ʕdzʘɾŋfŋʃɑʃʷʷ ɑʃʕʘɯɑʃʔ fɲʃstɑʘʃsˌjɑʃʃɑʃuˌj fŋʕɑʃ⊐ ɯˌjdʑɸʔ ʷʷ ɑʃtɑdzʳ .
9. ʃ fɲʃdzɑsəʘdzˑ ˌj ʟʘʃɑʃdzɑsˌjtɑˌjfɲʃsəʘdzɑdzˑ ˌj ɢtɑdzʃtʃʃʳ . ɻ ˌjtɑfɲʃsdzɑʘdzˑ tstɑɢʘdzɑʃʟʘɯɑʃɑʃ ʕʘʕ tsʜdzʘɑʃʟ tsɾɲdzɑsəʘdzˑ ⊐ ʟʘʃɑʃdzɑsˌjtɑˌjfɲʃsəʘdzɑdzˑ ⊐ ɢtɑdzʃtʃʃ.
10. ʃ ɤɑʃʜʘdzɑʃʷ tsfɲʃdzɑsəʘdzˑ ⊐ ʟʘʃɑʃdzɑsˌjtɑˌjfɲʃsəʘdzɑdzˑ ⊐ ɢtɑdzʃtʃʃ, tstʃtɑˌjʜˌjdzʷʁ ʱ ɑʃˌj tʃtsɾɲʃsɑdzɑsəʕʐ fɲʃstɑʘʃsˌjɑʃʃɑʃuˌj fŋʕɑʃ⊐ ɯˌjdʑɸʔ ʷʷ ɑʃtɑdzʳ .
11. ʃ fɲʃsʙˌjdzɑdzɑsfɲʃsɑʃ fɲʃstɑʘʃsˌjɑʃʃɑʃuˌj fŋʕɑʃ⊐ tɕˌjʰ jˌdzɑʃʔ ɑʃ tɑtsdzˑ tʃˌjtɑfɲʃsdzɑʘdzʘ ə ɑʃ⊐ tɕˌjʘdzɑʃʟʘɯɑʃɑʃ.

Семинар тем 3 и 4

Ɪtstʃtɑtsʃɾŋ (tʃtɑtsʙdʑˌdʒʳ) ʜdzʷ tʃtsʜɑʃtslstsəʕɑʃ ʕ fŋˌjdʒʃɑʃdzɑʘdzˑ (ʜɑʃfŋʕlzfŋfŋʃɑʃ):

1. ɻ tsdzʷlsɑʃˌj fɲʃstɑʘʃsˌjɑʃʃɑʃuˌj fŋʕtsɑʃts ʘdzɑʘdzɑʃʟʘ
2. ɸ dzɑʘdzɑʃʟ əʤˌjʰ dʑɸʔ fɲtɕˌjʜʳ ʷʷ ɑʃtɑdzʳ . PEST-ʘdzɑʘdzɑʃʟ.
3. ʃ lstɑʘfɲʃdʑˌjətsʔ ʕtsdzɑʕlztɕˌjdzɑsdzˑ ʔ ʘdzɑʘdzɑʃʟ: ʘdzɑʘdzɑʃʟ ʕtsdzɑʕlztɕˌjdzɑsdzˑ ⊐ fŋʃɑʃdz, ʜˌjʔfɲʃsəʐlzʁ ʱ ɑʃ⊐ dzɑʘ ʷʷ ɑʃtɑdzʳ; tʃtsdzʷlsɑʃˌj ʕtɑɑʃlsɑʃuˌj fŋʕɑʃ⊐ ʷʷ ʘʕlstsʊtɑtsə ʕtsdzɑʕlztɕˌjdzɑsdzɑsɑʃts lzfŋʃˌj⊐ʘʷ ɑʃtɑdzʳ ə tslstɑʘfɲʃdzɑʃ.

4. Ф dzOdzqL эdzlstqjdzdjЗ fmqjHr : dzsHjdz çfmqjLtsэè эdzlstqjdzdjЗ fmqjHr Wcqtdcr ; dzsHjdz 7S; fmstcOsjGqruj fnqcqЗ OdzOdzqL tqjtcfmsdzOdzOtstcGOdzqLOuqcq

5. ş tsdzqfdjЧfmdz Ъ fmstcOsjGqruj fnqcqЗ OdzOdzqL Wcqtdcr . SWOT-OdzOdzqL Wcqtdcr cqjGts tctsdz э Wtstdcrqftcts эOdzqcq fmstcOsjGqcq lztftcOэdjdzqw tqjtcfmsdzOdzsdcr

6. ш lstcOsjGqruj fnqcqЗ fmstsqdcrsfmsdzsЗ OdzOdzqL Wcqtdcr .

7. ʃ tftcqjHjdjdzqj cq tsfmdzsэdz j ЪOtcOЧlsjtcqffmsqЧcq fmstcOsjGqcq Wcqtdcr . ş dzOfmfmqWcqЧOuqcw fmstcOsjGqЗ Wcqtdcr . ɪ OLtsэr j fmstcOsjGqcq Wcqtdcr .

8. ш lstcOsjGqcq HtsfmsqчjdzqfwЧtsdzЧlztqjdzsdzЪ tftcqjcdrzhjfmsэ Wcqtdcr . ш lstcOsjGqcq tftsэjHjdzqw Wcqtdcr э Ч tsdzЧlztqjdzsdzsЗ fmqjHj .

9. ʃ lstcOmdjdjэr j fmstcOsjGqcq Wcqtdcr .

10. ɪ tstcslWjdzdzj fmstcOsjGqcq Wcqtdcr . ʃ OlstcqruO ɪtsfmstsdzЧfnqtsЗ Ч tsdzЧfnzdzlsOuqtsdzdzsЗ GtcdztftГr .

11. Λ lzdzЧuqtsdzOdzdzj fmstcOsjGqcq Wcqtdcr . ш lstcOsjGqcq tcOLэqlsqw tftcqjtcfmsdzOdzOtstcGOdzqLOuqcq.

Семинар темы 5

Ɪtstftcqtsfnj (tftcqtsBdjdcr) Hdzw tftsHGtslstsэЧq Ч fnjdcqdzOdzdz (Hqffnqlzfmfmqcq):

1. ш lzh dzsfmsr q Чdzfmfmqfw WcqЧOuqw Wtstcdcr fmstcOsjGqruj fnqtsGts tfdzOdzqtqtsэOdzqw Hjwlsjdzdzsfmsqf Wcqtdcr . t OLdzqruqw dcjкHlz fmstcOsjGqruj fnqqdcr tfdzOdzqtqtsэOdzqjdcr q fmstcOsjGqruj fnqqdcrdcjdjдHкdcjdzstdcr

2. ш lstdzЧlslztcO q tsfmdzsэdz j tftsЧOLOsjdzq fmstcOsjGqruj fnqtsGts tfdzOdzO fmstcOsjGqruj fnqtsj tfdzOdzqtqtsэOdzqj tqjtcfmsdzOdzO tstcGOdzqLOuqcq. ʃ fmdzsэdz j qdzHqЧOststcr fmstcOsjGqruj fnqtsЗ Hjwlsjdzdzsfmsqf Wcqtdcr .

3. ɪ tqtsujfnfmjtqjOdzqLOuqcq fmstcOsjGqcq q tsfmfsBjdzdzsfmsq tsfmdzsэdz Ъ Wlzdzчuqf? lztftcOэdjdzqw WcqtdcrЗs? э tftqtsujfnfmj tqjOdzqLOuqcq fmstcOsjGqcq.

4. ʃ tcGOdzqLOuqtsdzdzOy fmstdzЧlsztcO q Wlzdzчuqcq Hjtf Odls Odjdzs O (tslsHjdzO) fmstcOsjGqruj fnqtsGts tcOLэqlsqw Wcqtdcr .

5. ʃ fmfsBjdzdzsfmsq lztftcOэdjdzqw tqjtcfmsdzOdzsdcr tstcGOdzqLOuqcq э tftqtsujfnfmj tqjOdzqLOuqcq fmstcOsjGqcq: tftcquqcdz, Wtstcdcr q fmftsfmsBr tftqjtsHtsdjdzqw fmfstqtslsqэdjdzqw fmfslstdzHdzЧtsэ fmstcOsjGqruj fnqcqdcqLdcjdjдzqwdcr

Семинар темы 6

1. ʃ fmfsBjdzdzsfmsq tsfmdzsэdz Ъ Wlzdzчuqf? lztftcOэdjdzqw Wcqtdcrds? э tftqtsujfnfmj tqjOdzqLOuqcq fmstcOsjGqcq.

2. ş tstcqjЧlsqtqtsэЧOfmstcOsjGqcq э ЪtsHj jy tqjOdzqLOuqcq.

3. ъOЧlsqЧO tftqjtsHtsdjdzqw fmftsftqtslsqэdjdzqw tfjtcfmsdzOdzO э ЪtsHj tqjOdzqLOuqcq fmstcOsjGqcq.

4. ш lstcOsjGqruj fnqcqj tstcGOdzqLOuqtsdzdzj cqLdcjdjдzqw. ш tstftqtslsqэdjdzqj fmstcOsjGqruj fnqcqdcqLdcjdjдzqwdcr

5. ъcqftsэOy tstcGOdzqLOuqtsdzdzOy fmstdzЧlsztcO q Wlzdzчuqcq Hjtf Odls Odjdzs O fmstcOsjGqruj fnqtsGts tcOLэqlsqw.

<u>Типовые практикумы по решению задач</u>

Практикум по решению задач № 1 Тема 1. Сущность и содержание стратегического менеджмента.

Для выполнения практических заданий необходимо изучить теоретический материал по теме занятия, ознакомиться с примерами решения задач, выполнить задания для самостоятельной работы.

Перед выполнением практических заданий студенту необходимо повторить теоретический материал по теме занятия, ознакомиться с примерами решения задач, выполнить задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Разработайте миссию и стратегические цели для организации, на которой вы работаете или проходите практику. Ответьте на следующие вопросы:

1. Для чего существует ваша организация?
2. Для чего существует ваша организация и какие ее основные функции?
3. Какие основные виды деятельности осуществляет ваша организация?

Задание 2. Используя данные, полученные в ходе выполнения задания 1, сформулируйте миссию вашей организации (требования к миссии):

- миссия должна отражать философию организации;
- миссия должна отражать ее основные виды деятельности;
- миссия должна отражать ее конкурентные преимущества;
- миссия должна быть реалистичной.

Практикум по решению задач № 2 Тема 2. Миссия и стратегические цели организации.

Для выполнения практических заданий необходимо изучить теоретический материал по теме занятия, ознакомиться с примерами решения задач.

Перед выполнением практических заданий студенту необходимо повторить теоретический материал по теме занятия:

1. Для чего существует ваша организация и какие ее основные функции? Какие основные виды деятельности осуществляет ваша организация? Какие ее конкурентные преимущества? Какие основные виды деятельности осуществляет ваша организация?

2. Какие из них являются основными, а какие – вспомогательными?

3. В чем заключается миссия вашей организации? Какие основные виды деятельности осуществляет ваша организация? Какие ее конкурентные преимущества?

1) Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к экономическим факторам прямого воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам ближнего окружения?

2) Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам дальнего окружения? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам ближнего окружения? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия?

3) Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам прямого воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам дальнего окружения? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам ближнего окружения?

4) Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам прямого воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам дальнего окружения?

5) Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам прямого воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам ближнего окружения?

6) Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам прямого воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам дальнего окружения?

7) Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам прямого воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам ближнего окружения?

8) Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам прямого воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам ближнего окружения?

9) Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам прямого воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам дальнего окружения?

10) Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам прямого воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам дальнего окружения?

4. Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам ближнего окружения?

а. Какие факторы ближнего окружения оказывают влияние на деятельность данной организации.

б. Какие факторы ближнего окружения оказывают влияние на деятельность данной организации.

в. Какие факторы ближнего окружения оказывают влияние на деятельность данной организации.

Практикум по решению задач № 3 Тема 3. Стратегический анализ.

Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам прямого воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам дальнего окружения? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам ближнего окружения? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам PEST-анализа?

Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам прямого воздействия?

1. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации (какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации): а. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации; б. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации; в. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации; г. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации; д. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации.

2. Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам дальнего окружения? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам ближнего окружения? Какие из перечисленных ниже факторов внешней среды относятся к факторам косвенного воздействия?

3. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации? Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации? Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации?

4. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации? Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации? Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации?

5. Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации (какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации) какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации? Какие факторы внешней среды оказывают влияние на деятельность данной организации.

6. Дайте характеристику основным этапам стратегического планирования.

Практикум по решению задач № 4 Тема 3. Стратегический анализ.

Для выполнения задания необходимо изучить теоретический материал по теме 3 «Стратегический анализ» и ответить на вопросы.

1. Для чего предназначена матрица Ансоффа?
2. Для чего предназначена матрица Бостонской консультативной группы?
3. Для чего предназначена матрица General Electric?
4. Дайте характеристику основным этапам стратегического планирования.
5. Назовите основные этапы стратегического планирования.

Практикум по решению задач № 5 Тема 3. Стратегический анализ.

Для выполнения задания необходимо изучить теоретический материал по теме 3 «Стратегический анализ» и ответить на вопросы.

1. Для чего предназначена матрица SWOT-анализа?
2. Для чего предназначена матрица Ансоффа?
3. Для чего предназначена матрица Бостонской консультативной группы?
4. Для чего предназначена матрица General Electric?
5. Назовите основные этапы стратегического планирования.
6. Назовите основные этапы SWOT-анализа.
7. Дайте характеристику основным этапам стратегического планирования.

Практикум по решению задач № 6 Тема 5. Стратегическое

планирование.

Для выполнения данного задания необходимо изучить теоретический материал по данной теме, а также дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

При выполнении задания студенты должны:

1. Изучить теоретический материал по данной теме.
2. Ознакомиться с примерами решения задач, приведенными в данных методических указаниях.
- определить цель;
- составить план;
- выполнить задание согласно плана;
- оформить результаты работы;
3. Ответить на контрольные вопросы.

Практикум по решению задач № 7 Тема 6. Реализация стратегии.

Для выполнения данного задания необходимо изучить теоретический материал по данной теме, а также дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

1. Изучить материал по данной теме.
2. Ознакомиться с примерами решения задач, приведенными в данных методических указаниях.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Практикум по решению задач № 7 Тема 6. Реализация стратегии.

Для выполнения данного задания необходимо изучить теоретический материал по данной теме, а также дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

1. Изучить материал по данной теме.
2. Ознакомиться с примерами решения задач, приведенными в данных методических указаниях.
3. Ответить на контрольные вопросы.

<u>Типовое задание для ситуационного пракикума</u>

Ситуационный практикум Тема 4. Стратегии организации.

Для выполнения данного задания необходимо изучить теоретический материал по данной теме, а также дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

1. Для выполнения задания необходимо изучить теоретический материал по данной теме, а также дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.
2. При выполнении задания студенты должны:
- определить цель;
- составить план;
- выполнить задание согласно плана;
- оформить результаты работы;
3. Ответить на контрольные вопросы.

4. Для всех форм обучения: очная, очно-заочная, заочная

а) текущий контроль успеваемости (в течение 4-го года обучения);

б) промежуточная аттестация (в течение 4-го года обучения);

в) государственная итоговая аттестация (в 4-м году обучения).

5. Для всех форм обучения: очная, очно-заочная, заочная текущий контроль успеваемости (в течение 4-го года обучения) осуществляется в виде устного опроса, письменных работ, тестирования, выполнения практических заданий.

6. Для всех форм обучения: очная, очно-заочная, заочная промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой по итогам 4-го года обучения.

а) Форма проведения зачета с оценкой

б) Перечень вопросов (примерный)

в) Образец билета

г) Критерии оценки

д) Порядок проведения зачета с оценкой

7. Для всех форм обучения: очная, очно-заочная, заочная промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой по итогам 4-го года обучения.

8. Для всех форм обучения: очная, очно-заочная, заочная текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине используются оценочные средства, представленные в таблице ниже.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Форма проведения зачета с оценкой: устный опрос по билетам Количество вопросов в задании: 1 Длительность: 20 минут Перечень вопросов (примерный): Раздел 1 Введение в специальность, 1 семестр 1. Основные понятия и определения 2. Основные понятия и определения 3. Основные понятия и определения 4. Основные понятия и определения 5. Основные понятия и определения 6. Основные понятия и определения 7. Основные понятия и определения 8. Основные понятия и определения 9. Основные понятия и определения 10. Основные понятия и определения Раздел 2 Основы информационных технологий, 2 семестр 1. Основные понятия и определения 2. Основные понятия и определения 3. Основные понятия и определения 4. Основные понятия и определения 5. Основные понятия и определения 6. Основные понятия и определения 7. Основные понятия и определения 8. Основные понятия и определения 9. Основные понятия и определения 10. Основные понятия и определения Раздел 3 Основы информационных технологий, 3 семестр 1. Основные понятия и определения 2. Основные понятия и определения 3. Основные понятия и определения 4. Основные понятия и определения 5. Основные понятия и определения 6. Основные понятия и определения 7. Основные понятия и определения 8. Основные понятия и определения 9. Основные понятия и определения 10. Основные понятия и определения Раздел 4 Основы информационных технологий, 4 семестр 1. Основные понятия и определения 2. Основные понятия и определения 3. Основные понятия и определения 4. Основные понятия и определения 5. Основные понятия и определения 6. Основные понятия и определения 7. Основные понятия и определения 8. Основные понятия и определения 9. Основные понятия и определения 10. Основные понятия и определения	Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации по дисциплине используется следующая шкала оценки: 1 семестр 0-30; 2 семестр 0-30; 3 семестр 0-40; Критерии оценки Раздел 1, 1 семестр, 90-100 (отлично) Раздел 1, 1 семестр, 70 -89 (хорошо) Раздел 1, 1 семестр, 50-69 (удовлетворительно) Раздел 1, 1 семестр, 0-49 (неудовлетворительно) Раздел 2, 2 семестр, 90-100 (отлично) Раздел 2, 2 семестр, 70 -89 (хорошо) Раздел 2, 2 семестр, 50-69 (удовлетворительно) Раздел 2, 2 семестр, 0-49 (неудовлетворительно) Раздел 3, 3 семестр, 90-100 (отлично) Раздел 3, 3 семестр, 70 -89 (хорошо) Раздел 3, 3 семестр, 50-69 (удовлетворительно) Раздел 3, 3 семестр, 0-49 (неудовлетворительно) Раздел 4, 4 семестр, 90-100 (отлично) Раздел 4, 4 семестр, 70 -89 (хорошо) Раздел 4, 4 семестр, 50-69 (удовлетворительно) Раздел 4, 4 семестр, 0-49 (неудовлетворительно) Порядок проведения Раздел 1, 1 семестр, 50 (пятьдесят) Раздел 1, 1 семестр, 0-49 (неудовлетворительно)

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	ıΘнΟцſ dzj tɕjʰ jˌdzˑ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ʃˌ ⊐ΟɑɕΘϟlsjˌtɑɕſʟlzʔlsjˌ fɳzʰ dzsfɳjsʲ ɕſ ɻlsΟʃʳ tɑɕΟʟəɕſlsɕſʷ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟtsɕʧts dzjˌdzjˌнχɻdzjˌdzlsΟ
2. ʃˌ tʃɕſʰ ɕſlsjˌ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟtsjˌ fɳjstslsəˌjlsfɳjsəɕſˌ ətsʟdzʧsχɻdzsfɳjsjˌʔ, ɥjˌdzjˌʔ ɕſ tɑjˌfɳzʧtɑfɳjsə.
3. ʃˌ ⊐ΟɑɕΘϟlsjˌtɑɕſʟlzʔlsjˌ ʰ ϟtsdzˑ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟtsɕʧts dzjˌdzjˌнχɻdzjˌdzlsΟ нɕſʟΟʔdzΔ, tʃdΔΟdzΔſʧɑtsəΟdzΔſʷ, tʃtsʟɕſ'ɥɕſʧtsdzΔſʧɑtsəΟdzΔſʷ, ϟtsdzΔʷ ɕſɢlzʧɑΟɥɕſɕſ.
4. ɬ Θʟtsəɕſlsjˌ ɕſ tsɕ⊐ΟɑɕΘϟlsjˌtɑɕſʟlzʔlsjˌ ɻlsΟʃʳ tɑɕΟʟəɕſlsɕſʷ ϟtstɑʃtstɑɕΟlsɕſədzlsɕʧts lzʃʧɑɕΟədzjˌdzΔſʷ.
5. ɻ jˌtɑjˌɥɕſfɳdzΔſlsjˌ tsfɳjsʙjˌdzΔdzlsfɳjsɕſ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟtsɕʧts dzjˌdzjˌнχɻdzjˌdzlsΟ
6. ɻ tɑtsəjˌнɕſlsjˌ fɳɥΘədzjˌdzΔſjˌ tstʃjˌtɑɕΟlsɕſədzlsɕʧts ɕſ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟtsɕʧts lzʃʧɑɕΟədzjˌdzΔſʷ.
7. ʃˌ ⊐ΟɑɕΘϟlsjˌtɑɕſʟlzʔlsjˌ ʟΟнΟɥɕſ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟtsɕʧts dzjˌdzjˌнχɻdzjˌdzlsΟ (tʃts ɸ. ʊtsdzʧfɳjsdzlz ɕſ ɸ. ʉlstɑɕſϟdzjˌdzʉlz).
8. ʃˌ ⊐ΟɑɕΘϟlsjˌtɑɕſʟlzʔlsjˌ əɕſнʳ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟtsɕʧts lzʃʧɑɕΟədzjˌdzΔſʷ tʃts ʀ. ɸ dzfɳjsʷʷlz.
9. ʃˌ tʃɕſʰ ɕſlsjˌ ʰ ϟΟdzlz tsɥjˌdzΔɕſ dzjˌfɳjsΟəɕſdzˑ dzsfɳjsɕſ fɳɥjˌнʳ. ɹ ɥjˌdzʒ fɳɥʒʲ fɳɥlz lzʃʧɑɕΟədzjˌdzΔſʷ tʃts fɳɥΔΟəʙʳ dzʒfɳɥʃɢdzΔdzΔΟdzʒ
10. ʏlsʧs lsΟϟʧsjˌ əɕſнjˌdzΔſjˌ ɕſ dzʒſfɳɥɥſʷ ʷʷɕſʧɑɕdzʲ ? ʂ Οϟʧtsəʳ dzΔΟʃʧɑɕΟədzjˌdzΔſʷ нjˌʔfɳjsəɕſʷ dzʒſfɳɥɥſɕſ? ʀ ʟ ϟΟϟɕſ⊐ɻlsΟʃʧtsə fɳjsfɳjsʧsɕſlsʧtɑtsɥjˌfɳɥɥfɳjsʟнΟdzΔſʷ dzʒſfɳɥɥſɕſ?
11. ɻ jˌtɑjˌɥɕſfɳdzΔſlsjˌ ətsʟdzʧsχɻdzˑ jˌ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟɕſjˌ ɥjˌdzΔſ ʷʷɕſʧɑɕdzʲ. ʂ Οϟɕſjˌ jˌfɳjsʲ tsfɳdzΔsədzˑjˌ ʟΟɕſdzΔsjˌtɑjˌfɳjsəΟdzΔdzˑjˌ ɢtɑdzʧʃʧʳ ? ɻ tɑɕſəjˌнɕſlsjˌ ϟdzΔɕſfɳɥɥſʷ ɕſϟΟɥɕſʱ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟɕſ⊐ɥjˌdzjˌʔ.
12. ʃˌ вʲ ʷfɳdzΔſlsjˌ tʃtsdzʷlsɕſjˌ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſɕſ tstɑGΟdzΔſʟΟɥɕſɕſ tʃts: ʃˌ. ɹ ɕſ⊐ΟdzΔfϟtsdzʒz, ʀ. ɸ dzΔfɳjsʷʷlz, ɸ. ʊtsdzʧfɳjsdzlz ɕſ ɸ. ʃˌχɻ. ʉlstɑɕſϟdzjˌdzΔʉlz, ɹ. ʃˌ ɕſdzΔʙjˌtɑɢlz.
13. ɹ ɥjˌdzʒʟΟϟdzˑ ɥϘjˌlsfɳʲ fɳzʰ dzsfɳjsʲ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟtsɕʧts tʃdzΔΟdzΔſʧɑtsəΟdzΔſʷ?
14. ʃˌ вʲ ʷfɳdzΔſlsjˌ tɑΟʟdzɕſ'ɥɕſʷ dzjˌχнlz fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟɕſdzʒ tʃdzΔΟdzΔſʧɑtsəΟdzΔſjˌdzʒ ɕſ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟɕſdzʒdzjˌdzjˌнχɻdzjˌdzlstsdzʒ
15. ɾ ΟʔlsjˌtsʃtɑjˌнjˌdzjˌdzΔſjˌ fɳzʰ dzsfɳjsɕſ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟtsɕʧts tʃdzΔΟdzΔſʧɑtsəΟdzΔſʷ.
16. ɻ tɑɕſəjˌнɕſlsjˌ ϟdzΔɕſfɳɥɥſʷ ʷʷɕſʧɑɕΟədzjˌdzΔſʱ ʷʷtstɑɕdzʒ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſ'ɥjˌfɳϟtsɕʧts tʃdzΔΟdzΔſʧɑtsəΟdzΔſʷ, нΟʔlsjˌ ɕſ⊐ ⊐ΟɑɕΘϟlsjˌtɑɕſfɳjsɕſϟlz.
17. ʏlsʧs lsΟϟʧsjˌ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſʷ ʷʷɕſʧɑɕdzʒ ? ɻ tɑɕſəjˌнɕſlsjˌ ⊐ΟɑɕΘϟlsjˌtɑɕſfɳjsɕſϟɕſ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſʔ.
18. ɻ tɑɕſəjˌнɕſlsjˌ ϟdzΔɕſfɳɥɥſʷ ɕſϟΟɥɕſʱ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſʔ.
19. ʂ Οϟɕſjˌвʳ əΟʃ lsвΟʟtsəʳ jˌ fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſɕſ? ɾ Οʔlsjˌɕſ⊐ ⊐ΟɑɕΘϟlsjˌtɑɕſfɳjsɕſϟlz.
20. ʂ Οϟɕſjˌвʳ əΟʃ ls fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſɕſ нtsfɳjsɕſχjˌdzΔſʷ ϟtsdzΔlztɑjˌdzΔsdzˑ ⊐ tʃtɑjˌɕſdzʒzʰ jˌfɳjsə? ɾ Οʔlsjˌɕſ⊐ ⊐ΟɑɕΘϟlsjˌtɑɕſfɳjsɕſϟlz.
21. ʂ Οϟɕſjˌвʳ əΟʃ ls fɳjstɑɕΟlsjˌgɕſɕſ tʃtsəjˌнjˌdzΔſʷ ə ϟtsdzΔlztɑjˌdzΔsdzΔsʔ fɳɥjˌнjˌ. ɾ Οʔlsjˌɕſ⊐ ⊐ΟɑɕΘϟlsjˌtɑɕſfɳjsɕſϟlz.

22. Ş Ğıçj в^{r} əОу ls∫ lstəĞfıqžэ^{r} j fıjstəĞsjgçqç. [Ğılsj çп¬ ¬Ğəğılsjtəçfıjsçqız.

23. Ş Ğıçj в^{r} əОу ls↓ tstəsw^{w}jdzdzж j fıjstəĞsjgçqç. [Ğılsj çп¬ ¬Ğəğılsjtəçfıjsçqız.

24. Ş Ğıçj в^{r} əОу ls ʌ lzdжfчqçtsdжğdzdzж j fıjstəĞsjgçqç. [Ğılsj çп¬ ¬Ğəğılsjtəçfıjsçqız.

25. Ş Ğıçj çqdжfıjstəlzdзjdжs^{r} təĞləĞətslsıçqtjstəsw^{w}jdzdzж ¬ fıjstəĞsjgçqı? ə^{r} lqdжjlsj? ∫ tjçq^{h} çlsj çп¬.

Задания 2 типа

1. ↓ təçfəjнçlsj çq tsв^{j} ^{w}fıqžlsj tjtəçfдjtс fıjstəĞsjgçqç нçfəjtəfıqı^{w} çчqçtətsəОqžдsgts tətsfıjsОıtəlztjçдs? tjtətsдз^{r} ^{h} djдqžдs? ıtsдзjОqžçq: gtstəçlтsдsОqždzОу нçfəjtəfıqı^{w} çııОчq^{w}.

2. ↓ təçfəjнçlsj çq tsв^{j} ^{w}fıqžlsj tjtəçfдjtс fıjstəĞsjgçqç нçfəjtəfıqı^{w} çчqçtətsəОqžдsgts tətsfıjsО ıtəlztjçдs? tjtətsдз^{r} ^{h} djдqžдs? ıtsдзjОqžçq: ıtsджgдsдзjtəОsдОу нçfəjtəfıqı^{w} çııОчq^{w}.

3. ↓ təçfəjнçlsj çq tsв^{j} ^{w}fıqžlsj tjtəçfдjtс fıjstəĞsjgçqç нçfəjtəfıqı^{w} çчqçtətsəОqžдsgts tətsfıjsО ıtəlztjçдs? tjtətsдз^{r} ^{h} djдqžдs? ıtsдзjОqžçq: ıtsджuj dzstəçчuj fıjОу (чuj dzstəçtətsəОqžдОу) нçfəjtəfıqı^{w} çııОчq^{w}.

4. ↓ təçfəjнçlsj tjtəçfдjtс təjОqžлОчqçq fıjstəĞsjgçqç дзçqžдзçqлОчqçq çлнjtəєıjı нdz^{v} ıtəlztjçдs? tjtətsдз^{r} ^{h} djдqžдs? ıtsдзjОqžçq. ∫ вtsfıqžz?lsj lzfıqžtsəq^{w}, ə ıtslstsтс^{r} ¬ lsОıО^{v} fıjstəĞsjgçq^{w} tsıОıjlsfıj дзОıfıqçдзОqždzdзs ə^{r} gtsнdзs? нdz^{v} ıtsдзjОqžçq.

5. ↓ təçfəjнçlsj tjtəçfдjtс təjОqžлОчqçq fıjstəĞsjgçqç дзçqžдзçqлОчqçq çлнjtəєıjı нdz^{v} fıjtəəçfıqžs? ıtsдзjОqžçq. ∫ вtsfıqžz?lsj lzfıqžtsəq^{w}, ə ıtslstsтс^{r} ¬ lsОıО^{v} fıjstəĞsjgçq^{w} tsıОıjlsfıj дзОıfıqçдзОqždzdзs ə^{r} gtsнdзs? нdz^{v} ıtsдзjОqžçq.

6. ∫^{r} вjtəçlsj ə ıОujfıjsəj tjtəçfдjtəО tsнdžz çлL tslstəĞfıqžz? ↓ıtsdзsдзqıçq. ↓ jtəjчqçfıqžlsj çq tjtəçfəjнçlsj tjtəçfдjtс нtsдзqдзtəžz^{ʁ} ^{h} çп¬ ə ↓lsts? tslstəĞfıqžçq ↓ıtsdзsдзqıçq fıjçп¬ ¬Ğəğılsjtəçfıjsçqı (fıjдзqı tjtsлçıчqç?).

7. ∫^{r} вjtəçlsj ə ıОujfıjsəj tjtəçfдjtəО tsнdžz çлL tslstəĞfıqžz? ↓ıtsdзsдзqıçq. ↓ jtəjчqçfıqžlsj çq tjtəçfəjнçlsj tjtəçfдjtс tsfıqžtsədzж ¬ нəçхlzh çп¬ fıqçdzж ər лr əОу ^{h} çп¬ dzОqвtsdjjj лОdзjlsdzж j çлdзjdjдjdжs^{w} ə tslstəĞfıqžçq лО tjtsfıqžjнdжçj gtsнr (djдj dзjdjдj ^{h} j fıjsçq tjtsлçıчqç?).

8. ↓ təçfəjнçlsj tjtəçfдjtс təjОqžлОчqçq çqdždzətsəОчqçtsdždzətsəОqžдsgts fıjstəĞsjgçqç нdz^{v} ıtəlztjçдs? tətsfıjчqı?fıjts? ıtsдзjОqžçq. ∫ вtsfıqžz?lsj lzfıqžtsəq^{w}, ə ıtslstsтс^{r} ¬ lsОıО^{v} fıjstəĞsjgçq^{w} tsıОıjlsfıj дзОıfıqçдзОqždzdзs ə^{r} gtsнdзs? нdz^{v} ıtsдзjОqžçq.

9. ↓ təçfəjнçlsj tjtəçfдjtс təjОqžлОчqçq fıjstəĞsjgçqç fıqçdжjtəğçqлdзОнdz^{v} ıtəlztjçдs? tətsfıjчqı?fıjts? ıtsдзjОqžçq. ∫ вtsfıqžz?lsj lzfıqžtsəq^{w}, ə ıtslstsтс^{r} ¬ lsОıО^{v} fıjstəĞsjgçq^{w} tsıОıjlsfıj дзОıfıqçдзОqždzdзs ə^{r} gtsнdзs? нdz^{v} ıtsдзjОqžçq.

10. ↓ təçfəjнçlsj tjtəçfдjtс təjОqžлОчqçq fıjstəĞsjgçqç нçw^{w}jtəjdжчqçОчqçq нdz^{v} ıtəlztjçдs? tətsfıjчqı?fıjts? ıtsдзjОqžçq. ∫ вtsfıqžz?lsj lzfıqžtsəq^{w}, ə ıtslstsтс^{r} ¬ lsОıО^{v} fıjstəĞsjgçq^{w} tsıОıjlsfıj дзОıfıqçдзОqždzdзs ə^{r} gtsнdзs? нdz^{v} ıtsдзjОqžçq.

11. ↓ təçfəjнçlsj tjtəçfдjtс təjОqžлОчqçq fıjstəĞsjgçqç w tsılzfıqjtətsəОqžдsw нdz^{v} ıtəlztjçдs? tətsfıjчqı?fıjts? ıtsдзjОqžçq. ∫ вtsfıqžz?lsj lzfıqžtsəq^{w}, ə ıtslstsтс^{r} ¬ lsОıО^{v} fıjstəĞsjgçq^{w} tsıОıjlsfıj дзОıfıqçдзОqždzdзs ə^{r} gtsнdзs? нdz^{v} ıtsдзjОqžçq.

12. ↓ təçfəjнçlsj tjtəçfдjtс təjОqžлОчqçq fıjstəĞsjgçqç tstjjtəОsçədzsgts təjОğçqтətsəОqžдsw нdz^{v} ıtəlztjçдs? tətsfıjчqı?fıjts? ıtsдзjОqžçq. ∫ вtsfıqžz?lsj lzfıqžtsəq^{w}, ə ıtslstsтс^{r} ¬ lsОıО^{v} fıjstəĞsjgçq^{w} tsıОıjlsfıj дзОıfıqçдзОqždzdзs ə^{r} gtsнdзs? нdz^{v} ıtsдзjОqžçq.

13. Дан текст. Определите, какие из приведённых ниже предложений соответствуют содержанию текста (допущена одна ошибка), а какие не соответствуют (допущено две ошибки). Запишите в ответе номера предложений, не соответствующих содержанию текста.

1) Текст посвящён проблеме сохранения исторических памятников.

2) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это дорогостоящее мероприятие.

3) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это важная задача.

14. Дан текст. Определите, какие из приведённых ниже предложений соответствуют содержанию текста (допущена одна ошибка), а какие не соответствуют (допущено две ошибки). Запишите в ответе номера предложений, не соответствующих содержанию текста.

1) Текст посвящён проблеме сохранения исторических памятников.

2) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это дорогостоящее мероприятие.

3) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это важная задача.

15. Дан текст. Определите, какие из приведённых ниже предложений соответствуют содержанию текста (допущена одна ошибка), а какие не соответствуют (допущено две ошибки). Запишите в ответе номера предложений, не соответствующих содержанию текста.

1) Текст посвящён проблеме сохранения исторических памятников.

2) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это дорогостоящее мероприятие.

3) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это важная задача.

16. В тексте говорится о том, что в Москве и Санкт-Петербурге есть много старинных зданий, которые нуждаются в реставрации. Автор считает, что реставрация — это дорогостоящее мероприятие, но оно необходимо, чтобы сохранить историческое наследие. Автор также говорит о том, что реставрация — это не только восстановление внешнего вида здания, но и его внутренней структуры.

17. В тексте говорится о том, что в Москве и Санкт-Петербурге есть много старинных зданий, которые нуждаются в реставрации. Автор считает, что реставрация — это дорогостоящее мероприятие, но оно необходимо, чтобы сохранить историческое наследие. Автор также говорит о том, что реставрация — это не только восстановление внешнего вида здания, но и его внутренней структуры.

18. В тексте говорится о том, что в Москве и Санкт-Петербурге есть много старинных зданий, которые нуждаются в реставрации. Автор считает, что реставрация — это дорогостоящее мероприятие, но оно необходимо, чтобы сохранить историческое наследие. Автор также говорит о том, что реставрация — это не только восстановление внешнего вида здания, но и его внутренней структуры.

19. В тексте говорится о том, что в Москве и Санкт-Петербурге есть много старинных зданий, которые нуждаются в реставрации. Автор считает, что реставрация — это дорогостоящее мероприятие, но оно необходимо, чтобы сохранить историческое наследие. Автор также говорит о том, что реставрация — это не только восстановление внешнего вида здания, но и его внутренней структуры.

20. Дан текст. Определите, какие из приведённых ниже предложений соответствуют содержанию текста (допущена одна ошибка), а какие не соответствуют (допущено две ошибки). Запишите в ответе номера предложений, не соответствующих содержанию текста.

1) Текст посвящён проблеме сохранения исторических памятников.

2) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это дорогостоящее мероприятие.

3) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это важная задача.

21. Дан текст. Определите, какие из приведённых ниже предложений соответствуют содержанию текста (допущена одна ошибка), а какие не соответствуют (допущено две ошибки). Запишите в ответе номера предложений, не соответствующих содержанию текста.

1) Текст посвящён проблеме сохранения исторических памятников.

2) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это дорогостоящее мероприятие.

3) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это важная задача.

22. Дан текст. Определите, какие из приведённых ниже предложений соответствуют содержанию текста (допущена одна ошибка), а какие не соответствуют (допущено две ошибки). Запишите в ответе номера предложений, не соответствующих содержанию текста.

1) Текст посвящён проблеме сохранения исторических памятников.

2) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это дорогостоящее мероприятие.

3) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это важная задача.

23. В тексте говорится о том, что в Москве и Санкт-Петербурге есть много старинных зданий, которые нуждаются в реставрации. Автор считает, что реставрация — это дорогостоящее мероприятие, но оно необходимо, чтобы сохранить историческое наследие. Автор также говорит о том, что реставрация — это не только восстановление внешнего вида здания, но и его внутренней структуры.

24. Дан текст. Определите, какие из приведённых ниже предложений соответствуют содержанию текста (допущена одна ошибка), а какие не соответствуют (допущено две ошибки). Запишите в ответе номера предложений, не соответствующих содержанию текста.

1) Текст посвящён проблеме сохранения исторических памятников.

2) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это дорогостоящее мероприятие.

3) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это важная задача.

25. Дан текст. Определите, какие из приведённых ниже предложений соответствуют содержанию текста (допущена одна ошибка), а какие не соответствуют (допущено две ошибки). Запишите в ответе номера предложений, не соответствующих содержанию текста.

1) Текст посвящён проблеме сохранения исторических памятников.

2) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это дорогостоящее мероприятие.

3) Автор считает, что сохранение исторических памятников — это важная задача.

Задания 3 типа

Задание 1 (Определите)*. Для каждого предложения из текста подберите соответствующую характеристику из предложенных ниже. Запишите в ответе номера предложений, не соответствующих содержанию текста. Каждое предложение может быть использовано только один раз. Обратите внимание, что в задании 35, помимо 10 предложений, дано 1000 предложений. Вам нужно выбрать 10 предложений, которые соответствуют содержанию текста. Запишите в ответе номера предложений, не соответствующих содержанию текста. Запишите в ответе номера предложений, не соответствующих содержанию текста.

ɪ tɑtsɔjʜcɳlsj ʋɔ·fɲjsɳʋɳdƶ ʔ SWOT-ɔdƶɔdƶɳʟ tʃtɑjʜtʃtɑɳʷlsɳʷ: 1) ʟɔʃɳʰ ɳlsj (tʃtɑjʜtʃtsɑdƶsʏɳɑɔ dɟɬʜtsfɲjsɔʸ ʰ ɳɟj) ʷʷ ɔƒlststɑʳ tʃts ɔfɲjɑdʒ ʋɲjlsʳ tɑjɑdʒ ʕɔlsjɠtstɑɳʷdʒ 2) tʃtsfɲjstɑtsʔlsj dʒɔlstɑɳʋƶtsʋɲjdƶƒɳ ɔtsʟɑdƶsʏɑdƶsfɲjsj ʔ tʃtɑjʜtʃtɑɳʷlsɳʷ.

*ɻ ʕjʔfɲj ɑdƶsʏjlsʙʳ lsʳ ɳʟɑdʒjɑdɟɑƶɔfɲjstɑƶʕlszɑtɑɔɳ ʕtsɑdɳʋɲjfɲjɔjɑdƶƶ j ʟɑdƶɔʋɲjɑdƶɳʷ tʃtsʕɔʟɔlsjɑdɟʔ.

Задание 2 (lsɳtʃtsɔtsj)*. ɪ tɑɳɔjʜcɳlsj tʃtɑɳɑdʒjtɑ ɔdƶɔdƶɳʟɔ ɑdʒɳʕtɑtstsʕtɑƶʏjɑdƶɳʷ ʕtɑƶtʃɑdƶsʔ tʃtɑtsɑdʒʳ ʰ ɑɟjɑdƶdƶsʔ tslsjʋɲjfɲjɔjɑdƶdƶsʔ ʕtsɑdʒɳɔdƶɳɑɳ ʕɔlsjɠtstɑɳʷdʒ tʃtsfɲjsɔɔʰ ɳʕɳ, tʃtsʕlƶtʃɔlsjɑdƶɳ, ɑɟjtʃtsfɲɑjʜfɲjɔjɑdƶƶ j ʕtsɑdƶɳlƶtɑjɑdƶsʳ , tɑʳ ɑdƶsʕ tɑɔʙtsʋɲjʔ fɲɳɑdƶ , ʷʷ ɳɑdƶɔdƶfɲjɔɔʳ ʔ tɑʳ ɑdƶsʕ. ʜʜjɑdƶʔlsj ɔʳ ɔtsʜ ts ʕtsɑdƶɳlƶtɑjɑdƶstsfɲjtsfɲjsʙɑdƶsfɲjsɳ ʜɔdƶɑdƶsʔ ʕtsɑdʒɳɔdƶɳɑɳ ɳ tʃtjtɑɳfɲjj ʕlsɳɔɔ·j j tɑɔ·lɔɳlsɳʷ.

*ɻ ʕɔʋɲjfɲjɔjtʃtɑɳɑdʒjtɑɔ·tʃtɑjʜcɳdƶɔɔʸ lsfɲʸ tɑɔ·lɑdɳʋɳdƶ j ɔɳʜʳ tstɑɔɔdƶɳʟɔ·ʋɳɳʔ.

Задание 3 (lsɳtʃtsɔtsj)*. ɻʳ ʙjtɑɳlsj ɔ ʕɔʋɲjfɲjɔjtʃtɑɳɑdʒjtɑɔ ʕtɑƶtʃɑdƶɡʸ tʃtɑtsɑdʒʳ ʰ ɑɟjɑdƶdƶɡʸ tslsjʋɲjfɲjɔjɑdƶdƶɡʸ ʕtsɑdʒɳɔdƶɳʸ . ɪ tɑɳɔjʜcɳlsj tʃjtɑjɑʋɲjdƶ jj tsfɲɑdƶsɔdƶ ⊐ ⊐ɔtɑɔʕlsjtɑɳɑdƶfɲjsɳʕ. ʜʷ tstɑɳdƶɡdƶɳtɑƶʔlsj ɔɳʜjɑdƶɑfj ɳ ɑdʒɳfɲfɲɳʸ ʜɑdƶʷ ʜɔdƶɑdƶsʔ ʕtsɑdʒɳɔdƶɳɑɳ. ʃ ʙʲ ʷfɲɑdƶlsj tsfɲɑdƶsɔdƶ j ɑdƶɔɳtɑɔɔdƶɑjɑdƶɳʷ tʃtɑjʜcɑdƶsʏjɑdƶɑdƶsʔ ɑdʒɳfɲfɲɳʸ ɳ.

*ɻ ʕɔʋɲjfɲjɔjtʃtɑɳɑdʒjtɑɔ·tʃtɑjʜcɑdƶɔɔʸ lsfɲʸ tɑɔ·lɑdɳʋɳdƶ j ɔɳʜʳ tstɑɔɔdƶɳʟɔ·ʋɳɳʔ.

Задание 4 (lsɳtʃtsɔtsj). ʂ tsɑdʒɳɔdƶɳɑɳʷ çɼ jɑdƶlsɔè tʃtɑtsɳɑʟɔtsʜɳlsɳ tsʙtstɑƶʜtsɔɔdƶɑɳʃ (tʃtɑtsʋɲjfɲjɲstɑʳ , ʜɔdƶsʋɳʃʕɳ, fɲɳɳfɲjsɲdʒʳ tsfɲɔjʃʰ jɑdƶɑɳʷ ɳ ʕtsɑdƶʜɳʋɳɳtsɑdƶɳtɑɑsɔɔdƶɑɳʷ) ɳ ƶɳfɲjɔɔdƶsɔʕlƶ ʙʳ lststɔʳ ⊐ fɲɳɳfɲjsɲdʒ çʊ dʒɑdƶʔ ʜtsɑdʒè. ʂ tsɑdʒɳɔdƶɳɑɳʷ tɑɔʙtslsɔʃls dƶɔ tɑʳ dƶʃj tsfɲʃɔʳ ɳ ʃ tsfɲʕtsɔfɲʕtsʔ tsʙɑdƶɔfɲjsɳ tsʕtsɑdƶs tʃʷlsɳ dɟjls. ɪ ɔʕɔʟʋɳɳʕɳ: ʋɔ·fɲjsɑdƶj ʜtsɑdʒtsɔdƶɔʜjɑdƶʋʳ (tsʕtsɑdƶs 75%) ɳ fɲjstɑtsɳlsjɑdƶdƶj ʕtsɑdʒɳɔdƶɳɑɳ (tsʕtsɑdƶs 25%). ʂ tsɑdƶɳlƶtɑjɑdƶsʳ ð tslsjʋɲjfɲjɔjɑdƶƶ j ɳ ʟɔʃɔʜɑdƶ j ʕtsɑdʒɳɔdƶɳɑɳ, fɲɳj ʋɳɳɔdƶɳʟɳtɑƶʸ ʰ ɳjfʷ dƶɔtʃtɑtsɳʟɔtsʜfɲjsɔj tsɔ⊐tɑɔdƶɑdƶ ⊐ fɲɳɳfɲjsɲdʒ

ʈ ɔfɲjtʃtɑjʜjɑdƶɳlsj ɔjfɲjsɔʳ j ʟɑdƶɔʋɲjɑdƶɳʷ ʕɑdƶ ʋɲjɔʳ ⊐ ʷʷ ɔƒlststɑtsɔ ƶɳfɲjj⊐ɔ ɳ tʃtɑtsɔjʜcɳlsj tɑɔɔfɲʋɲjls ɔʟɔjʰ jɑdƶdƶsʔ tsʋɲjdƶɳ fɲjstɑɔlsjɠɳʋɲjfɲʕtsʔ fɲɳjɑdƶ ʕtsɑdʒɳɔdƶɳɑɳ tslsɑdƶsfɲɳlsjɑdƶdƶs ʕtsɑdƶɳlƶtɑjɑdƶsɔɔ tʃtɑɳ ʟɔʜɔdƶɑdƶ ⊐ ʟɑdƶɔʋɲjɑdƶɳʷ⊐ ɻʕfɲjj tɑɔsdƶ ⊐ tsʋɲjdƶɑdƶʕ (tʃts 10-lsɳ ʙɔdƶɑdƶdƶɑdƶsʔ ʰ ʕɔdɟj). ʜʜjɑdƶʔlsj ɔʳ ɔtsʜʳ ts ʕtsɑdƶɳlƶtɑjɑdƶsɑdƶsʔ tʃtsʟɳɳɳɳ ʕtsɑdʒɳɔdƶɳɑɳ.

ʂ dƶ ʋɲjɔʳ j ʷʷ ɔƒlststɑʳ ƶɳfɲjj⊐ɔ	ɻjfɲ	çʀ dʒɳʃƶdƶfɲè	ʂ tsɑdƶɳlƶtɑjɑdƶsɸ	ʂ tsɑdƶɳlƶtɑjɑdƶsɻ
ʂ ɔʋɲjfɲjɔtsʃtɑtsʜƶʕlsɔ		8 ( )	8 ( )	6 ( )
ʈjʃƶlsɔɳɳʷ (ɳɑdʒɳʜʏ)		4 ( )	9 ( )	5 ( )
ʊjɔ⊐dƶsdƶsɑɑɳɑɳ		7 ( )	4 ( )	5 ( )
ɪ tɑtsɳʟɔtsʜfɲjsɔjɑdƶdƶ j dʒʃʰ dƶsfɲjsɳ		3 ( )	10 ( )	5 ( )
ʃ ɔtɑʕjlsɳɑdƶɑʳ		2 ( )	8 ( )	10 ( )
ʜlststɑdʒsfɲjsɑdƶɔʸ tʃtsʟɳɳɳɳ		6 ( )	4 ( )	10 ( )
ɻ ʟɔjʰ jɑdƶdƶʔ tɑjʔlsɳɑdƶʳ fɲɳɑdƶ				

Задание 5 (lsɳtʃtsɔtsj)*. ʂ tsɑdʒɳɔdƶɳɑɳʷ ɪ ɸ ʃ çɪ tsʟɳlstɑtsɑdƶè tʃtɑtsɳʟɔtsʜɳls ʰ ɳtɑtsʕɳʔ fɲɳjʕlstɑ tʃtɑtsɑdʒʳ ʰ dɟjɑdƶdƶsɑʈts ɳ ʙʳ lststɔtsɑʈts ɻdɟjʕlstɑtstsʙtstɑƶʜtsɔɔdƶɑɳʷ. ɪ tsʕlƶtʃɔlsjɑdƶɳ ð fɲjstɑtsɳlsjɑdƶdƶ j ʷʷ ɳtɑɑdʒʳ , tʃtɑtsɳʟɔtsʜfɲjsɔjɑdƶdƶ j tʃtɑjʜtʃtɑɳʷlsɳʷ, dʒɑɔɔɔlɳdƶ ⊐tsʟʷʔfɲjsɔjɑdƶdƶ ⊐ lststɔɔdƶtsɔ ʌjɑdƶstɑɔdƶɑdƶsɑʈts ʏjtɑdƶtsʟjɑdʒdƶsɑʈts tɑɔʔtsdƶɔ ʈ ʌ (ɻtstɑtsɑdɟjʏfɲʕɔʸ, ʃ ɳtʃjʋʕɔʸ, ʊɔɔdʒʙtsɔfɲʕɔʸ ɳ ʜtɑ tsʙɑdƶɔfɲjsɳ). ɪ ɸ ʃ çɪ tsʟɳlstɑtsɑdƶè tɑɔʙtslsɔʃls dƶɔ ɻlstsɑdʒ tɑʳ dƶʃj tsʕtsɑdƶs ʜjfɲʷlsɳ dɟjls. ʃ tsɑdʷ tʃtɑtsʜƶʕlsɔɳɳɳ ɪ ɸ ʃ çɪ tsʟɳlstɑtsɑdƶè dƶɔ tɑʳ dƶʃj fɲjsfɲjsɔɑdʷjls 10,5%. ʂ tsɑdƶɳlƶtɑjɑdƶsʳ ð ɳlɔjfɲjsɑdƶj ʷʷjʜjtɑɔdƶ dƶ j tʃtɑtsɳʟɔtsʜɳlsjɑdƶɳ: çɸ dƶʷdƶfɲè (21,5%), çɻ ɳʕɳɳɑdƶʕè (12%), çɻɬ ɔdʒɑdʒɔè (9,3%). ʃ fɲɳdƶsɔdƶ dʒʕtsɑdƶɳlƶtɑjɑdƶsdƶ dʒtʃtɑjɳɳɑdʒʰ jfɲjsɔtsdʒʕtsɑdʒɳɔdƶɳɑɳ çɪ tsʟɳlstɑtsɑdƶè jj

dzj dzj нхj dzj dzs dzOLr эGj ls эr fmjs§qf? lztatsэj dz. §эOdzqfWqf§Ouqfqf qf dzsWdz dzsfmjsqf tfj tafmjsdzOdzO, Ptstatsh lzк tajtflzlsOuqfк §tsdzjfOdzsqf, tftatsuqdz. j tfOdasdzjtafmj§qfj tslsdzsh j dzsqfw fmj§tadztfdz. dzjqf §tajнqflsdz. dzjqf tstaGOdzsqLOuqfWdzjqf tajGqftsdzO.

∫ вtsfmjdz?lsj tsfmjdzsэdz. j tfOaOdzjlstcr OdzOdzsqLO §tsdz§lztajdzsdz. P fmjqdz, нj?fmjsэlzк h qfP dzOWWqftadzlz (dzOtsfmjdzsэj dzjsнjdzqf tfWlsqf fmjqdz∫ .j tstasjtaO).

*.l §j?fmj dzjsxj ls вr lsr qfLdzjdzjdzOfmjstaz§lszta0qf §tsdzqfuj fmjsэjdzdz. j LdzOuj dzsqfw tfts§GLOsjdzj?.

Задание 6 (lsqftfts0tsj)*. j tatsuqflsG?lsj §j?fm .lr tftsdzdzsqflsj tftaqfэj нjdzdz. j dzsqfxj. j LOнOdzsqfw.

ş tsdzjfOdzsqfw ∫∫∫ ç§dzj§lstatsfmjqffmjsjdzr è (G. .l tstatsdzjxj) tftatsqfLэtsнqflsh qftats§qf? fmjj§lstc tftatsdzjr h dzjdzdzsGts (60%) qf вr lsts0tsGts (40%) ldzj§lstatstsвtstazнts0Odzsqfw. j ts§lztfOsjdzqf: fmjstatsqflsj dz dz. j Ww qftadzjr (10%), tftatsqfLэtsнfmjs0j dzdz. j tftajнtftaqfwlsqfw (55%), dzjGOLqfdz. Ptslw?fmjs0j dzdz. P lsts0Otats0 (35%) ∧j dzstaOdz dzs-ujtadzsLj dzjdzsGts ta0?tsdzO t∧ (.l tstatsdzjxj fmj§Ov, ∫qftfj uj§Ov, σOdzвts0fmj§Ov qf нtc. tsвdzOfmjsqf). ∫∫∫ ç§dzj§lstatsfmjqffmjsjdzj è fmjzh jfmjs0lzj ls fm 1995 G. [tsdzw tftatsнlz§ujqfqf §tsdzjfOdzsqf dzO tcr dz§j l dzj§lstatstsвtstazнts0Odzsqfw э нOdzdzsdzjtajGqftsdzj э 2014 G. fmjsfmjs0?qfdzO10,5% (э fmjstsqfdzjsfmjsdzsdzjэr ta0xj dzsqfO). j tatsнlz§ujqfw ∫∫∫ ç§dzj§lstatsfmjqffmjsjdzr è tslsdzqfuj§lsfmjh qftats§qfdzjGfmjmjstalsqfdzjdzsdzjsdzjqf fmjstatsGqfdzjfmjsвdz нjdzqfj dzjfmjsOdzнOdastsэ dzOqfLHjdzqfw.

∫ fmjdzsэdz. dzj §tsdz§lztajdzsdz. dzj tftajqfdzjzh j fmjs0tsdzj §tsdzjfOdzsqf ç§dzj§lstatsfmjqffmjsjdzr è jj dzjdzjнxjdzjdzs fmjuqflsGjlsэr fmjs§qf? lztatsэj dz. §эOdzqfWqf§Ouqfqf qf dzsWdz dzsfmjsqf tfj tafmjsdzOdzO, Ptstatsh lzк tajtflzlsOuqfк §tsdzjfOdzsqf dzO tcr dz§j, tftatsuqdz. j tfOdasdzjtafmj§qfj tslsdzsh j dzsqfw fmjtftsfmjsO0h qf§Odzjqf dzjOsjtaqfOdzs0 qf §tadztfdz. dzjqf §tajнqflsdz. dzjqf tstaGOdzsqLOuqfWdzjqf tajGqftsdzO. ş tsdz§lztajdzsr: LOtadzвj xjdz. j tftajнtftaqfwlsqfw: çSiemensè, çPhilipsè qf нtc. (21,5%). ∫ fmjsвjdzdzsfmjsк LOtadzвj xjdz. P §tsdzjfOdzsqf? wэdzjlsfmj Ptstatsh Ov lzLdzOэGjdzjsfmjsr вtajdznO qf lstaOнqfuqftsdzdzsdzs эr fmj§tsj §Ouj fmjs0ts tftatsнlz§ujqfqf. [tsfmjq?fm§qfj Wwjнjtaodz dz. j tftatsqfLэtsнqflsjdzqf: çфdzwdzfmjè (17,5%), ç.lq§qfdzsè (11,7%), ç.[Odzjz§Oè (6,3%). ∫ fmjsOdz dzsj: fmjjнdzsqfj qf dzjOdz j tajGqftsdzOdz dz. j tftajнtftaqfwlsqfw.

∫ lsdzquqflsjdz dzs? tsfmjsвjdzdzsfmjsк tftatsнlz§ujqfqf §tsdzjfOdzsqf? çфdzwdzfmjè qf ç.lq§qfdzsè wэdzjlsfmj tftajtsвdzOнOdzsqfj э Ofmjmjstasqfdzjdzsj (нts 63%) fmjj§ujqfOdzsqLqfta0sэOdzdz. P xdzj§lstatslsjPdzsquj fmj§qfP Oatajgjstsэ lzL§tsGts tftaqfdzjdzjdzsqfw: Oэqf§Ouqftsdzdz§Ow lsjPdzs§qfO fmjzнtsfmjstatsjdzsqfj, fmjwLJ, Ostsdzjz§Ow xdzjtaqflsq§Of qf нtc. lj нtstatsGqfj qf §Ouj fmjs0jdzdz. j вr lsts0tsj xdzj§lstatstsвtstazнts0Odzsqfj §tsdzjfOdzsqf ç.[Odzjz§Oè tftsdz LzjlsfmjLOfmjdzxjdzdz. dz fmjtatsfmjsdzjz tfts§lztfOsjdzj? G. .l tstatsdzjxj qf эfmjGts tajGqftsdzO. ∫ fmjs0dz dz. j §tsdzjfOdzsqf tftatsqfLэtsнwls h qftats§qf? Ofmjmjstasqfdzjdzs fmjs0dznOdasdzs? tftatsнlz§ujqfqf tfts ujdzOdzj dzsqfxj, uj dzj lz §tsdzjfOdzsqf ç§dzj§lstatsfmjqffmjsjdzr è.

j Onнdzsqfw:

~ fmjWtstadzjzdzqftaz?lsj эqfнjdzsqfj §tsdzjfOdzsqf, tftaqf dzjtsвPtsнqfdzjsfmjsqf нtstftsdzdzsqfэ jGts fmjstaOsOGjdzjs?;

~ tstfqfh qflsj Wqfdzsfmjswqfк lsj§lzh jGts lsOjfOta0эqflsqfw §tsdzjfOdzsqf;

~ tftajнdzsxqflsj эOdzqfOdzsr fmjstaOsjGqfujfmjqfP uj dzj? §tsdzjfOdzsqf;

~ tftats§tsdzjzjdzsqftaz?lsj fmjtsqftftajнdzsxjdzqfw.

*.l §j?fmj dzjsxj ls вr lsr qfLdzjdzjdzOfmjstaz§lszta0qf §tsdzqfuj fmjsэjdzdz. j LdzOuj dzsqfw

тестовые задания.

Задание 7 (выберите один правильный ответ)*. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) появление новых технологий;
в) изменение численности населения;
г) изменение организационной культуры.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) изменение организационной культуры;
в) изменение численности персонала;
г) изменение численности населения.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) изменение численности населения;
в) изменение численности персонала;
г) появление новых технологий.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешней среде организации?

а) изменение организационной культуры;
б) изменение численности персонала;
в) появление новых технологий;
г) изменение численности населения.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) появление новых технологий;
в) изменение численности населения;
г) изменение организационной культуры.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) изменение организационной культуры;
в) изменение численности персонала;
г) изменение численности населения.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) появление новых технологий;
в) изменение численности населения;
г) изменение организационной культуры.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) изменение организационной культуры;
в) изменение численности персонала;
г) изменение численности населения.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) появление новых технологий;
в) изменение численности населения;
г) изменение организационной культуры.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) изменение организационной культуры;
в) изменение численности персонала;
г) изменение численности населения.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) появление новых технологий;
в) изменение численности населения;
г) изменение организационной культуры.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) изменение организационной культуры;
в) изменение численности персонала;
г) изменение численности населения.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) появление новых технологий;
в) изменение численности населения;
г) изменение организационной культуры.

Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешней среде организации?

а) изменение потребительских предпочтений;
б) изменение организационной культуры;
в) изменение численности персонала;
г) изменение численности населения.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Указать, в чем заключается сущность PEST-анализа?	а) Анализ внутренней среды организации; б) Анализ внешней среды организации; в) Анализ внутренней и внешней среды организации; г) Анализ конкурентов.	в
2	Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренней среде организации?	а) Изменение потребительских предпочтений; б) Изменение организационной культуры; в) Изменение численности персонала; г) Изменение численности населения; д) Появление новых технологий.	б
3	Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешней среде организации?	а) Изменение потребительских предпочтений; б) Изменение организационной культуры; в) Изменение численности персонала; г) Изменение численности населения; д) Появление новых технологий.	а
4	Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренней среде организации?	а) Изменение потребительских предпочтений; б) Появление новых технологий; в) Изменение численности населения; г) Изменение организационной культуры; д) Изменение численности персонала.	г
5	Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешней среде организации?	а) Изменение потребительских предпочтений; б) Изменение организационной культуры; в) Изменение численности персонала; г) Изменение численности населения; д) Появление новых технологий.	а

	ƒ†¤ƒ[dzj dz¾j dzO¾ Ş‡tscdzƒO¤dz„[j‚? tslst¤Cfnqdzj¤O¾ fnjst¤Cbsj c?[w çfnqdz¾lsf[w fnqdz[¤ts Ş‡è?	ƒ†¤tsнlzŞ‡uq[ƒ ƒ†ts fnj¤C¤dzj dz„[ƒ fnjŞ‡tscdz„Ş‡zt¤j dzs¤Odzƒ5[; Ş‡tscdzƒO¤dz„[w lzfnjs¤Odz¤dz[¤C]ls¤r fnjs‡cfj dz¤uq¤dz dz. 5.Технологии, системы, персонал, НИОКР, CIM, ЛТ, TQM– это 1.возможности предприятия 2.операционные возможности 3.возможности капитала. 4.вспомогательные платформы „¤¤) O¤[cf[tslsO¤[dz¾ j uj dz¾ dz¤Odz¤s¤lz¤ ƒ†¤tsнlzŞ‡uq[ƒ ; „¤н) Ş‡tscdzƒO¤dz„[w Ş‡tsƒ[cf[t¤dzj ls ƒ†¤tsнlzŞ‡uq[ƒ c[ɪ¤j fnjsdz¾ Ξ вt¤j dz¤н¤s¤; ɻ) Ş‡tscdzƒO¤dz„[w t¤O¤Lt¤O¤в¤Ols ¤C]ls c[ƒ†¤stƒlzdzwt¤c[ɪc[t¤dzj ls fnjts¤ lst¤st¤c¤s¤lz¤ d¤5O¤dz¤Ş‡lz.	

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Конкуренция»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊф ʏ R ʗ ʂ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɾ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɾ ɾ ɹ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ʊ ʏ ɾ l R ʗ , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l R ɾ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɾ ɾ ɹ ɹ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ʗ ∫ ɾ ɾ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ R ɪ ɾ ∫ ɹ ɾ ф ∫ ∫ ʒ 5

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ʂ R R ɪ ∫ ф l 7

4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 9

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ R ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l R ʗ ɾ ∫ ʗ ∫ ɹ ʊ ʏ ф ɔ ʐ R ʍ ʜ ʗ ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ɔ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 15

6. ∫ ф ʊ ɾ ɾ R ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ʒ 21

7. ∫ ʏ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɾ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ʗ ɪ ∫ I ɾ ɾ ɾ l R ʗ ʊ ɾ ʂ ʊ ʐ ɾ ɹ ∫ ʂ ∫ l ʊ ɾ ∫ ∫ ʗ ʊ ʜ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R R ɪ ɾ ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʏ R R ∫ ɹ ʊ ʏ ф ɔ ʐ R ʍ ʜ ʗ ɪ ∫ ɾ R ʜ ʏ R ɪ ∫ R l ɾ 24

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) программы «Управление гостиничным бизнесом», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515 .

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется на кафедре туризма и гостиничного бизнеса факультета экономики и управления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) программы «Управление гостиничным бизнесом».

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у магистрантов системы знаний о методологии научного познания, о современных методах научных исследований, а также умений и навыков применения этих знаний в профессиональной деятельности, что позволит выпускнику успешно решать задачи профессиональной деятельности, требующие научного подхода.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов системных знаний о методологии научного познания, современных методах научных исследований, а также умений и навыков применения этих знаний в профессиональной деятельности;
- развитие у магистрантов способности к самостоятельному поиску, анализу и обобщению научной информации, умения ставить и решать исследовательские задачи, выбирать адекватные методы исследования;
- формирование у магистрантов навыков работы с научной литературой, умения оформлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями;
- развитие у магистрантов способности к критическому анализу и оценке научных работ, умения выявлять проблемы и предлагать пути их решения;
- формирование у магистрантов готовности к использованию современных информационных технологий в научных исследованиях;

- ww.tsteachingcouncil.nz/about-us/our-role.html

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	ПК-1	**ПК-1.1.** [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
			υ dzjjls ʀ dzjjls tʃtɕɑʔlsɕʃuɨfɲɕʃ ʔ tsʃʳ ls			

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Занятия по решению	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме		
Очная форма											
Тема 1. Конкуренция и конкуренты.				2						3	∫lsuj ls tʃts fɪʃlszOuɋts dzdtsdʒz tʃteOʔlsɋʔlz dʒzlz/3
Тема 2. Конкурентные действия в предпринимательстве.				1						3	∫lsuj ls tʃts fɪʃlszOuɋts dzdtsdʒz tʃteOʔlsɋʔlz dʒzlz /3
Тема3. Стратегии конкурентных действий.			1	1						3	ʊj fɪʃs/5 ∫lsuj ls tʃts fɪʃlszOuɋts dzdtsdʒz tʃteOʔlsɋʔlz dʒz/3
Тема 4. Стратегический менеджмент конкурентных действий.			1	1						3	ʊj fɪʃs/5 ∫lsuj ls tʃts fɪʃlszOuɋts dzdtsdʒz tʃteOʔlsɋʔlz dʒz/3
Тема 5. Деятельность государства по защите и развитию конкуренции.			1	1						3	ʊj fɪʃs/5 ∫lsuj ls tʃts fɪʃlszOuɋts dzdtsdʒz tʃteOʔlsɋʔlz dʒz/3
Тема 6. Тактика конкурентных			1	1						3	ʊj fɪʃs/5 ∫lsuj ls tʃts fɪʃlszOuɋts dzdtsdʒz

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный	Мастер-	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме		
Очная форма											
действий.											tʃtɐƟ‡lsqʃ‡lz dʒz /3
Тема 7. Тактические модели наступления и тактические наступательные операции.				1						3	ʃ lsuj ls tʃts fɯʃlszƟuqʃts dzʑsdʒz tʃtɐƟ‡lsqʃ‡lz dʒz/3
Тема 8. Тактические модели обороны и тактические оборонительные операции в конкуренции .			1	1						3	ʊj fɯs/5 ʃ lsuj ls tʃts fɯʃlszƟuqʃtsdz. dzsdʒz tʃtɐƟ‡lsqʃ‡lzdʒ lz /3
Тема 9. Тактические комбинации. Конкурентная разведка.			1	1						3	ʊj fɯs/5 ʃ lsuj ls tʃts fɯʃlszƟuqʃtsdz. dzsdʒz tʃtɐƟ‡lsqʃ‡lzdʒ lz /3
Тема 10. Тактические хитрости.			1	1						4	ʊj fɯs/5 ʃ lsuj ls tʃts fɯʃlszƟuqʃtsdz. dzsdʒz tʃtɐƟ‡lsqʃ‡lzdʒ lz /3
Тема 11. Тактический менеджмен			1	1						4	ʊj fɯs/5 ʃ lsuj ls tʃts fɯʃlszƟuqʃtsdz. dzsdʒz

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный	Мастер-	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме		
Очная форма											
т конкурентных действий.											tƒtø⊙£lsqƒ‡lzdʒ lz /3
Тема 12. Конкурентные ситуации.			2	2						4	ʊjˌfnjs/5 ∫ lsuˌjˌls tƒts fngƒlszO·uqƒtsdz. dzsdʒz tƒtø⊙£lsqƒ‡lzdʒ lz /3
Тема 13. Конкурентный статус участников рынка.				2						6	∫ lsuˌjˌls tƒts fngƒlszO·uqƒtsdzs dʒz tƒtø⊙£lsqƒ‡lzdʒ lz /3
Тема 14. Личностное начало конкуренции в предпринимательстве.			2	2						6	ʊjˌfnjs/5 ∫ lsuˌjˌls tƒts fngƒlszO·uqƒtsdz. dzsdʒz tƒtø⊙£lsqƒ‡lzdʒ lz /3
Тема 15. Основы конкурентного анализа и оценки.			2	2						6	ʊjˌfnjs/5 ∫ lsuˌjˌls tƒts fngƒlszO·uqƒtsdz. dzsdʒz tƒtø⊙£lsqƒ‡lzdʒ lz /3
Всего:	**17**		**14**	**20**						**57**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплин	**3**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный	Мастер-	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме		
Очная форма											
ы (в зачетных единицах)											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Конкуренция и конкуренты.

Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Понятие конкурентов. Виды конкурентов. Понятие конкурентной среды. Виды конкурентной среды. Понятие конкурентных преимуществ. Виды конкурентных преимуществ. Понятие конкурентных ресурсов. Виды конкурентных ресурсов. Понятие конкурентных возможностей. Виды конкурентных возможностей. Понятие конкурентных угроз. Виды конкурентных угроз. Понятие конкурентных барьеров. Виды конкурентных барьеров. Понятие конкурентных стратегий. Виды конкурентных стратегий. Понятие конкурентных действий. Виды конкурентных действий. Понятие конкурентных ответов. Виды конкурентных ответов. Понятие конкурентных инноваций. Виды конкурентных инноваций. Понятие конкурентных альянсов. Виды конкурентных альянсов. Понятие конкурентных сетей. Виды конкурентных сетей. Понятие конкурентных кластеров. Виды конкурентных кластеров. Понятие конкурентных платформ. Виды конкурентных платформ. Понятие конкурентных экосистем. Виды конкурентных экосистем. Понятие конкурентных ландшафтов. Виды конкурентных ландшафтов. Понятие конкурентных полей. Виды конкурентных полей. Понятие конкурентных пространств. Виды конкурентных пространств. Понятие конкурентных измерений. Виды конкурентных измерений. Понятие конкурентных осей. Виды конкурентных осей. Понятие конкурентных координат. Виды конкурентных координат. Понятие конкурентных векторов. Виды конкурентных векторов. Понятие конкурентных траекторий. Виды конкурентных траекторий. Понятие конкурентных скоростей. Виды конкурентных скоростей. Понятие конкурентных ускорений. Виды конкурентных ускорений. Понятие конкурентных импульсов. Виды конкурентных импульсов. Понятие конкурентных сил. Виды конкурентных сил. Понятие конкурентных энергий. Виды конкурентных энергий. Понятие конкурентных работ. Виды конкурентных работ. Понятие конкурентных мощностей. Виды конкурентных мощностей. Понятие конкурентных КПД. Виды конкурентных КПД. Понятие конкурентных потерь. Виды конкурентных потерь. Понятие конкурентных выигрышей. Виды конкурентных выигрышей. Понятие конкурентных проигрышей. Виды конкурентных проигрышей. Понятие конкурентных ничьих. Виды конкурентных ничьих. Понятие конкурентных равновесий. Виды конкурентных равновесий. Понятие конкурентных оптимумов. Виды конкурентных оптимумов. Понятие конкурентных субоптимумов. Виды конкурентных субоптимумов. Понятие конкурентных парето-оптимумов. Виды конкурентных парето-оптимумов. Понятие конкурентных равновесий по Нэшу. Виды конкурентных равновесий по Нэшу. Понятие конкурентных равновесий по Штакельбергу. Виды конкурентных равновесий по Штакельбергу. Понятие конкурентных равновесий по Курно. Виды конкурентных равновесий по Курно. Понятие конкурентных равновесий по Бертрану. Виды конкурентных равновесий по Бертрану. Понятие конкурентных равновесий по Эджворту. Виды конкурентных равновесий по Эджворту. Понятие конкурентных равновесий по Хотеллингу. Виды конкурентных равновесий по Хотеллингу. Понятие конкурентных равновесий по Салопу. Виды конкурентных равновесий по Салопу. Понятие конкурентных равновесий по Спенсу. Виды конкурентных равновесий по Спенсу. Понятие конкурентных равновесий по Дасгупте. Виды конкурентных равновесий по Дасгупте. Понятие конкурентных равновесий по Маскину. Виды конкурентных равновесий по Маскину. Понятие конкурентных равновесий по Тиролю. Виды конкурентных равновесий по Тиролю. Понятие конкурентных равновесий по Фудзенбергу. Виды конкурентных равновесий по Фудзенбергу. Понятие конкурентных равновесий по Тиролю. Виды конкурентных равновесий по Тиролю.

Тема 2. Конкурентные действия в предпринимательстве.

Понятие конкурентных действий. Виды конкурентных действий. Понятие конкурентных ответов. Виды конкурентных ответов. Понятие конкурентных инноваций. Виды конкурентных инноваций. Понятие конкурентных альянсов. Виды конкурентных альянсов. Понятие конкурентных сетей. Виды конкурентных сетей. Понятие конкурентных кластеров. Виды конкурентных кластеров. Понятие конкурентных платформ. Виды конкурентных платформ. Понятие конкурентных экосистем. Виды конкурентных экосистем. Понятие конкурентных ландшафтов. Виды конкурентных ландшафтов. Понятие конкурентных полей. Виды конкурентных полей. Понятие конкурентных пространств. Виды конкурентных пространств. Понятие конкурентных измерений. Виды конкурентных измерений. Понятие конкурентных осей. Виды конкурентных осей. Понятие конкурентных координат. Виды конкурентных координат. Понятие конкурентных векторов. Виды конкурентных векторов. Понятие конкурентных траекторий. Виды конкурентных траекторий. Понятие конкурентных скоростей. Виды конкурентных скоростей. Понятие конкурентных ускорений. Виды конкурентных ускорений. Понятие конкурентных импульсов. Виды конкурентных импульсов. Понятие конкурентных сил. Виды конкурентных сил. Понятие конкурентных энергий. Виды конкурентных энергий. Понятие конкурентных работ. Виды конкурентных работ. Понятие конкурентных мощностей. Виды конкурентных мощностей. Понятие конкурентных КПД. Виды конкурентных КПД. Понятие конкурентных потерь. Виды конкурентных потерь. Понятие конкурентных выигрышей. Виды конкурентных выигрышей. Понятие конкурентных проигрышей. Виды конкурентных проигрышей. Понятие конкурентных ничьих. Виды конкурентных ничьих. Понятие конкурентных равновесий. Виды конкурентных равновесий. Понятие конкурентных оптимумов. Виды конкурентных оптимумов. Понятие конкурентных субоптимумов. Виды конкурентных субоптимумов. Понятие конкурентных парето-оптимумов. Виды конкурентных парето-оптимумов. Понятие конкурентных равновесий по Нэшу. Виды конкурентных равновесий по Нэшу. Понятие конкурентных равновесий по Штакельбергу. Виды конкурентных равновесий по Штакельбергу. Понятие конкурентных равновесий по Курно. Виды конкурентных равновесий по Курно. Понятие конкурентных равновесий по Бертрану. Виды конкурентных равновесий по Бертрану. Понятие конкурентных равновесий по Эджворту. Виды конкурентных равновесий по Эджворту. Понятие конкурентных равновесий по Хотеллингу. Виды конкурентных равновесий по Хотеллингу. Понятие конкурентных равновесий по Салопу. Виды конкурентных равновесий по Салопу. Понятие конкурентных равновесий по Спенсу. Виды конкурентных равновесий по Спенсу. Понятие конкурентных равновесий по Дасгупте. Виды конкурентных равновесий по Дасгупте. Понятие конкурентных равновесий по Маскину. Виды конкурентных равновесий по Маскину. Понятие конкурентных равновесий по Тиролю. Виды конкурентных равновесий по Тиролю. Понятие конкурентных равновесий по Фудзенбергу. Виды конкурентных равновесий по Фудзенбергу. Понятие конкурентных равновесий по Тиролю. Виды конкурентных равновесий по Тиролю. **Менеджмент** конкурентных действий. Понятие конкурентных действий. Виды конкурентных действий. Понятие конкурентных ответов. Виды конкурентных ответов. Понятие конкурентных инноваций. Виды конкурентных инноваций. Понятие конкурентных альянсов. Виды конкурентных альянсов. Понятие конкурентных сетей. Виды конкурентных сетей. Понятие конкурентных кластеров. Виды конкурентных кластеров. Понятие конкурентных платформ. Виды конкурентных платформ. Понятие конкурентных экосистем. Виды конкурентных экосистем. Понятие конкурентных ландшафтов. Виды конкурентных ландшафтов. Понятие конкурентных полей. Виды конкурентных полей. Понятие конкурентных пространств. Виды конкурентных пространств. Понятие конкурентных измерений. Виды конкурентных измерений. Понятие конкурентных осей. Виды конкурентных осей. Понятие конкурентных координат. Виды конкурентных координат. Понятие конкурентных векторов. Виды конкурентных векторов. Понятие конкурентных траекторий. Виды конкурентных траекторий. Понятие конкурентных скоростей. Виды конкурентных скоростей. Понятие конкурентных ускорений. Виды конкурентных ускорений. Понятие конкурентных импульсов. Виды конкурентных импульсов. Понятие конкурентных сил. Виды конкурентных сил. Понятие конкурентных энергий. Виды конкурентных энергий. Понятие конкурентных работ. Виды конкурентных работ. Понятие конкурентных мощностей. Виды конкурентных мощностей. Понятие конкурентных КПД. Виды конкурентных КПД. Понятие конкурентных потерь. Виды конкурентных потерь. Понятие конкурентных выигрышей. Виды конкурентных выигрышей. Понятие конкурентных проигрышей. Виды конкурентных проигрышей. Понятие конкурентных ничьих. Виды конкурентных ничьих. Понятие конкурентных равновесий. Виды конкурентных равновесий. Понятие конкурентных оптимумов. Виды конкурентных оптимумов. Понятие конкурентных субоптимумов. Виды конкурентных субоптимумов. Понятие конкурентных парето-оптимумов. Виды конкурентных парето-оптимумов. Понятие конкурентных равновесий по Нэшу. Виды конкурентных равновесий по Нэшу. Понятие конкурентных равновесий по Штакельбергу. Виды конкурентных равновесий по Штакельбергу. Понятие конкурентных равновесий по Курно. Виды конкурентных равновесий по Курно. Понятие конкурентных равновесий по Бертрану. Виды конкурентных равновесий по Бертрану. Понятие конкурентных равновесий по Эджворту. Виды конкурентных равновесий по Эджворту. Понятие конкурентных равновесий по Хотеллингу. Виды конкурентных равновесий по Хотеллингу. Понятие конкурентных равновесий по Салопу. Виды конкурентных равновесий по Салопу. Понятие конкурентных равновесий по Спенсу. Виды конкурентных равновесий по Спенсу. Понятие конкурентных равновесий по Дасгупте. Виды конкурентных равновесий по Дасгупте. Понятие конкурентных равновесий по Маскину. Виды конкурентных равновесий по Маскину. Понятие конкурентных равновесий по Тиролю. Виды конкурентных равновесий по Тиролю. Понятие конкурентных равновесий по Фудзенбергу. Виды конкурентных равновесий по Фудзенбергу. Понятие конкурентных равновесий по Тиролю. Виды конкурентных равновесий по Тиролю.

Тема 3. Стратегии конкурентных действий.

Понятие конкурентных стратегий. Виды конкурентных стратегий. Понятие конкурентных действий. Виды конкурентных действий. Понятие конкурентных ответов. Виды конкурентных ответов. Понятие конкурентных инноваций. Виды конкурентных инноваций. Понятие конкурентных альянсов. Виды конкурентных альянсов. Понятие конкурентных сетей. Виды конкурентных сетей. Понятие конкурентных кластеров. Виды конкурентных кластеров. Понятие конкурентных платформ. Виды конкурентных платформ. Понятие конкурентных экосистем. Виды конкурентных экосистем. Понятие конкурентных ландшафтов. Виды конкурентных ландшафтов. Понятие конкурентных полей. Виды конкурентных полей. Понятие конкурентных пространств. Виды конкурентных пространств. Понятие конкурентных измерений. Виды конкурентных измерений. Понятие конкурентных осей. Виды конкурентных осей. Понятие конкурентных координат. Виды конкурентных координат. Понятие конкурентных векторов. Виды конкурентных векторов. Понятие конкурентных траекторий. Виды конкурентных траекторий. Понятие конкурентных скоростей. Виды конкурентных скоростей. Понятие конкурентных ускорений. Виды конкурентных ускорений. Понятие конкурентных импульсов. Виды конкурентных импульсов. Понятие конкурентных сил. Виды конкурентных сил. Понятие конкурентных энергий. Виды конкурентных энергий. Понятие конкурентных работ. Виды конкурентных работ. Понятие конкурентных мощностей. Виды конкурентных мощностей. Понятие конкурентных КПД. Виды конкурентных КПД. Понятие конкурентных потерь. Виды конкурентных потерь. Понятие конкурентных выигрышей. Виды конкурентных выигрышей. Понятие конкурентных проигрышей. Виды конкурентных проигрышей. Понятие конкурентных ничьих. Виды конкурентных ничьих. Понятие конкурентных равновесий. Виды конкурентных равновесий. Понятие конкурентных оптимумов. Виды конкурентных оптимумов. Понятие конкурентных субоптимумов. Виды конкурентных субоптимумов. Понятие конкурентных парето-оптимумов. Виды конкурентных парето-оптимумов. Понятие конкурентных равновесий по Нэшу. Виды конкурентных равновесий по Нэшу. Понятие конкурентных равновесий по Штакельбергу. Виды конкурентных равновесий по Штакельбергу. Понятие конкурентных равновесий по Курно. Виды конкурентных равновесий по Курно. Понятие конкурентных равновесий по Бертрану. Виды конкурентных равновесий по Бертрану. Понятие конкурентных равновесий по Эджворту. Виды конкурентных равновесий по Эджворту. Понятие конкурентных равновесий по Хотеллингу. Виды конкурентных равновесий по Хотеллингу. Понятие конкурентных равновесий по Салопу. Виды конкурентных равновесий по Салопу. Понятие конкурентных равновесий по Спенсу. Виды конкурентных равновесий по Спенсу. Понятие конкурентных равновесий по Дасгупте. Виды конкурентных равновесий по Дасгупте. Понятие конкурентных равновесий по Маскину. Виды конкурентных равновесий по Маскину. Понятие конкурентных равновесий по Тиролю. Виды конкурентных равновесий по Тиролю. Понятие конкурентных равновесий по Фудзенбергу. Виды конкурентных равновесий по Фудзенбергу. Понятие конкурентных равновесий по Тиролю. Виды конкурентных равновесий по Тиролю.

Тема 1. Теоретические основы конкурентных действий. 3
Тема 2. Конкурентная среда. 4
Тема 3. Конкурентная стратегия. 5
Тема 4. Стратегический менеджмент конкурентных действий. 6
Тема 5. Деятельность государства по защите и развитию конкуренции. 7
Тема 6. Тактика конкурентных действий. 8

Тема 1. Теоретические основы конкурентных действий.

Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Функции конкуренции. Конкурентные преимущества. Конкурентоспособность. Конкурентные действия. Конкурентное поведение. Конкурентная борьба. Конкурентная война. Конкурентный потенциал. Конкурентный ресурс. Конкурентный потенциал. Конкурентный ресурс. Конкурентный потенциал. Конкурентный ресурс

Тема 7. Тактические модели наступления и тактические наступательные операции.

Тема 8. Тактические модели обороны и тактические оборонительные операции в конкуренции.

Тема 9. Тактические комбинации. Конкурентная разведка.

Ş tscʒʁcʃdzȣuʃtscdzʑ ʔ ⊐Ȣtɕ⊙ʕlsjtɕ lsG⊙lsʃʕʃ ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ нj ʔ fnjsɔʃʔ
lzuʃ⊙fnjscdzȣʃʕtsɔ tɕʳ dzȣ⊙ ʃ tʃjtɕ⊙uʃtscdzʑ j lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃ j cʒ⊙dzȣɔtɕʳ lzuʃ⊙fnjscdzȣʃʕtsɔ
tɕʳ dzȣ⊙ ɻ tsLʃ^uʃtscdzʑ j lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃ j cʒ⊙dzȣɔtɕʳ lzuʃ⊙fnjscdzȣʃʕtsɔ tɕʳ dzȣ⊙
Jʳ ʞ ʃ⊙нG⊙sjdzdzʑ j cʒ⊙dzȣɔtɕʳ ʃ dz⊙ɔʃtɔtsɔ⊙dzȣʃj lzuʃ⊙fnjscdzȣʃʕtsɔ tɕʳ dzȣ⊙
Ş tscʒʃdzȣʕfnʃdzʑ j lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃ j cʒ⊙dzȣɔtɕʳ lzuʃ⊙fnjscdzȣʃʕtsɔ tɕʳ dzȣ⊙

Тема 10. Тактические хитрости.

ʃ j fnjsts ʃ tɔtscdz lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃ⊐ ⊐ʃlstɔtsfnjsjʔ ɔ lsG⊙lsʃʕj ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐
нj ʔ fnjsɔʃʔ. ʊcʃʃtsɔʳ j ʰ G⊙dzȣscdzʑ lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃ⊐ ⊐ʃlstɔtsfnjsjʔ. ʊcG⊙lsʃ^ujfnʃʃj
ʕ⊙ʃʕ⊙dzʑ , lzdzȣɔʕʃ ʃ Gtscdzȣɔtscdzȣscʒʃ. ɻ tɔcʃcʒjdzȣdzȣj lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃ⊐ ⊐ʃlstɔtsfnjsjʔ нdzʷ
fnjsLн⊙dzȣʃʷ çʃtɔ⊙ʒʃdzdzʑ ⊐è tsBtɔ⊙Ltsɔ fnj⊙dzʃ⊐ fnjBʷ ʃ fnjstʃjtɔdzȣʃʕtsɔ. l ⊙ʃtscdzdzȣdzȣj
tʃtɔcʃɔdzȣʕ⊙sjdzdzʑ dzʃ ^ujtɔls⊙dzʃ ɔdzȣʰ dzȣʃ⊐ G⊙stɔcʃBlzlstsɔ BʃLdzȣfnj⊙ ʃ j dzʃtscdzȣfnjstɔ⊙uʃʃʷ
ʃ ʃdzʃlsG⊙uʃʃʷ tslscdzȣsʰ j dzȣʃʷ ʕ fnjstʃjtɔdzȣʃʕtsɔ⊙dzʃ ʃ нtɔlzGtscdzʒ tsʕtɔdzɔʞjdzȣʃʁ .
ʃ j dzʃtscdzȣfnjstɔ⊙uʃʃʷ ʃ ʃdzʃlsG⊙uʃʃʷ нj dzȣɔtsʔ G⊙lsʃɔdzȣsfnjsʃ ʃdzȣʃ j j tslsfnjzlsfnjsɔʃʷ.
ʃ G⊙dzȣʃtʃlzdzȣʃtɔtsɔ⊙dzȣʃj fnjsjtɕjtslscʃtʃdzʑ dzʃʃ tʃtɕjнfnjs⊙dzȣjdzȣʃʷdzʃʃ ʃ tɕjG⊙ʕuʃʃʷdzʃʃ.
ʉtsLн⊙dzȣʃj ʃ tɔ⊙fnjtɔtsfnjstɔ⊙dzȣjdzȣʃj ʃdzdzʑ Lʃʔ. ɻ ⊙⊐dzȣjʕ⊙ʳ ʰ ʃj ʃ tslsɔdzȣjʕ⊙ʳ ʰ ʃj
tscʃjtɔ⊙uʃtscdzȣʑ j dzʃ⊙dzȣɔtɕʳ ɔ ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣuʃʃ.

ʊcG⊙lsʃ^ujfnʃʃj Gtscdzȣɔtscdzȣscʒʃ. R fnjʃ⊙ʞjdzȣʃj tsBtɔ⊙Ltsɔ BʃLdzȣfnj⊙ fnjtʃtscdzʒsʰ ɹ ʁ
ʃdzdzʑ Lʃʔ. ʃ G⊙dzȣʃtʃlzdzȣʃtɔtsɔ⊙dzȣʃj fnjsjtɕjtslscʃtʃdzʑ dzʃʃ tsBtɔ⊙LG⊙dzʃʃ. R dzʃʃlsG⊙uʃtscdzȣʑ j
нj ʔ fnjsɔʃʷ lzuʃ⊙fnjscdzȣʃʕtsɔ tɕʳ dzȣ⊙ υ fnjs⊙dzȣɔʕ⊙lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃ⊐ dzȣɔlzʰ j ʕ.

Тема 11. Тактический менеджмент конкурентных действий.

ʉtsHj tɔʞ⊙dzȣʃj lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃtsGtscʒjdzȣнʞdzʒjdzȣsO⊙ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ нj ʔ fnjsɔʃʔ ʃ
j Gtscʒjfnjstsɔlzʃtɔ⊙ɔdzȣjdzȣʃʃ BʃLdzȣfnjscʒ ʃ tʃj tɔ⊙uʃtscdzȣʑ ʔ dzʒjdzȣнʞdzʒjdzȣscdzʑ
ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ нj ʔ fnjsɔʃʔ. ɻ tsfnjs⊙dzȣɔʕ⊙ lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃ⊐ L⊙н⊙u. ʊcG⊙lsʃ^ujfnʃʃj
ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ j нʃfnjtsLʃ^uʃʃ. ɻ tɔcGdzȣsLʃtɔtsɔ⊙dzȣʃj lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃ⊐ tʃj tɔcʃtsHtsɔ
ʕtscdʑ⊙lztɕjdzuʃʃ. ʃ tsHj dzʃtɔtsɔ⊙dzȣʃj lsG⊙lsʃʕʃ ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ нj ʔ fnjsɔʃʔ.
ʃ tʃj tɔ⊙uʃtscdzȣʑ j fnjjdzȣ⊙ɔʃ ɔ ʕtscdʑ⊙lztɕjdzuʃʃ. ɻ dzȣ⊙dzʑ ʃ lsj⊐dzȣʃ^ujfnʃʃj
tɕjGdzȣ⊙dzʒjdzȣsʳ ɔ lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃtscʒ dzʒjdzȣнʞdzʒjdzȣsj ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ нj ʔ fnjsɔʃʔ.
ʃ tɔcG⊙dzȣʃL⊙uʃtscdzȣʑO^ʸ tɕjGdzȣ⊙dzʒjdzȣsO⊙uʃʷ tʃtɔtsɔj нj dzȣʃʷ lsG⊙lsʃ^ujfnʃʃ⊐ ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐
tstʃj tɔ⊙uʃʔ. υ ^ujls ɔ tstɔcG⊙dzȣʃL⊙uʃtscdzʑ ⊐ tɕjGdzȣ⊙dzʒjdzȣsO⊐ tʃtɔtsɔj нj dzȣʃʷ
ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ tstʃj tɔ⊙uʃʔ L⊙ʕtscdzȣsH⊙sjdzdzʑ ⊐ tscʕtɔ⊙dzȣʃ^ujfnʃʃdzȣʃʔ. ɻ tscdzʸlscʃj
dzȣнtsBtɔtsfnjsɔj fnjsdzȣsʔ ʕtscdʑ⊙lztɕjdzuʃʃ. ɻ ⊙ʕtscdzȣsH⊙sjdzdzȣsj tʃtɔtslscʃɔtsHj ʔ fnjsɔʃʃj
dzȣнtsBtɔtsfnjsɔj fnjsdzȣsʔ ʕtscdʑ⊙lztɕjdzuʃʃ. ɻ ⊙ʕtscdzȣsH⊙sjdzdzȣsj tʃtɔtslscʃɔtsHj ʔ fnjsɔʃʃj
LdzȣslztʃtslstɕjBdzȣjdzȣʃʁ ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣsO⊙ʃ нtscʒʃdzȣʃtɔdzʁ ʰ ʃdʒtʃtscdzȣsʞj dzȣʃj dʒ

ʃ ʃdfnjʃtsLʃ^uʃʃ fnjststɔtscdzʑ ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ fnjʃlslzO⊙uʃʃʔ. ʉʃlslzO⊙uʃtscdzȣʑ j
dzʒjdzȣɔtɔʃtɔtsɔ⊙dzȣʃj .

Тема 12. Конкурентные ситуации.

ʃ j fnjsts ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ fnjʃlslzO⊙uʃʔ ɔ lsG⊙lsʃʕj ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ нj ʔ fnjsɔʃʔ
lzuʃ⊙fnjscdzȣʃʕtsɔ tɕʳ dzȣ⊙ Ş dzʃ⊙fnjʃʃʷ ʃ⊙ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ fnjʃlslzO⊙uʃʃʔ.
Ş tscdzʸ dzȣʃlslztɔ⊙ ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ fnjʃlslzO⊙uʃʃʔ. ʉʃlslzO⊙uʃtscdzȣʑ j ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ j
нʃfnjtsLʃ^uʃʃ. ʃ j ʔ fnjsɔʃʷ lzuʃ⊙fnjscdzȣʃʕtsɔ tɕʳ dzȣ⊙çʃtscfnjʃlslzO⊙uʃʃè. ʉʃlslzO⊙uʃtscdzȣʑ ʔ
dzʒjdzȣнʞdzʒjdzȣsʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ нj ʔ fnjsɔʃʔ. ʉʃlslzO⊙uʃtscdzȣʑ j L⊙н⊙u ʃ lzuʃ⊙fnjscdzȣʃʕtsɔ
tɕʳ dzȣ⊙ Jʳ ʃGtɕʳ ʰ ʃ tʃtɔtsʃGtɕʳ ʰ ʕtscdʑ⊙lztɕjdzȣscdzʑ ⊐ fnjʃlslzO⊙uʃʃʔ. ʈ ⊙Btsuʃʃj fnjjdʒ

Тема 13. Конкурентный статус участников рынка.
Тема 14. Личностное начало конкуренции в предпринимательстве.

ï dzÿ§tstœtzj§lsdzsj §tsdƒ£lztzj§dzsdzsj tƒtsəj¤j§dzƒj. ʌdz·¤dzs§tœtsədzsj cƒ cƒdzƒlzdz fmƒədzsj §tsdƒ£lztzj§dzsdzsj tƒtsəj¤j§dzƒj. ф cœtzj§fmƒmƒədzsj cƒ dzÿ·œtzj§fmƒmƒədzsj §tsdƒ£lztzj§dzsdzsj tƒtsəj¤j§dzƒj. ч lscƒdzƒ §tsdƒ£lztzj§dzsdzscœts tƒtsəj¤j§dzƒw ï cƒdzfmƒstzdzj§dzsr ¤tstƒtsdzdzƒlsj§dz dzscœts ədzƒwdzƒw dz·fmƒstƒj§tœdzƒ§tsə.

Тема 15. Основы конкурентного анализа и оценки.

ı dz·ujdzƒj §tsdƒ£lztzj§dzsdzscœts ·dz·dzƒL·cƒ tsujdz£cƒ ¤dzw ¤tsfmƒscƒ×j§dzƒw ujdzÿ?cƒ tzjh j§dzƒw L·¤·u §tsdƒ£lztzj§dzuƒcƒ. ф dz·dzƒL cƒ tsujdz£· tœ·Ləcƒlscƒw lzu·fmƒscƒ§tsə tœr dz£· cƒ §tsdƒ£lztzj§dzsdzs? fmƒzj¤r . Ɪ cƒ¤r **o**ujdzs§, tƒtœcƒdzÿj§dzwj§dzɜ j ə §tsdƒ£lztzj§dzsdzscɜ·dz·dzƒLj. ч tsвfmƒsəj§dzdzw j tsujdz£cƒ lzu·fmƒscƒ§tsə tœr dz£· ʃ ujdz£cƒ fmƒs fmƒststœtsdzw tƒtslstzjвcƒlsj§dzÿ?. ʃ ujdz£cƒ fmƒs fmƒststœtsdzw tƒtsfmƒs·ə^h cƒ§tsə, tƒ·œtsdzÿtœtsə cƒ §tsdƒ£lztzj§dzstsə. ʃ ujdz£cƒ fmƒs fmƒststœtsdzw cœtsfmƒzh¤·œfmƒsə·Ɔ ı j§L·əcƒfmƒcƒɜ j tsujdz£cƒ. ʀ dzfmƒstzdzj§dzsr §tsdƒ£lztzj§dzsdzscœts ·dz·dzƒL·Ɔ ф dz·dzƒL fmƒcdzdzw ⊐ cƒ fmƒdzœвr ⊐ fmƒststœtsdzw lzu·fmƒscƒ§tsə tœr dz£· ʃ j§lstsh fmƒe·ədzÿj§dzƒw. ş tsdƒ£lztzj§dzsdz·w §·œtsO tœr dz£· Ɪ j§lstsœr §tsdƒ£lztzj§dzsdzw ⊐ tslscƒuƒcƒ?. ʃ tƒtzj¤hj§dzÿj§dzƒj §dzw ujə^r ⊐ tƒts§·L·sj§dzÿ? ı ww j§lscƒədzsfmƒscƒ. ʃ ujdz£cƒ fmƒcdzw §tsdƒ£lztzj§dzsdzw ⊐ hj§?fmƒsəcƒ?.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Ɪ tƒtœtsujfmƒmj cƒLlzujdzƒw ¤cƒfmjcƒtƒdzƒcdzw çş tsdƒ£lztzj§dzuƒcƒwè cƒfmƒtsdzwLlzɡ lsfmƒ ls·§cƒj§əcƒ¤r lzujвdzs? tœ·вtslsr , §·§ dzÿ§ucƒcƒ, fmƒlslz·ucƒtsdzdzw j§tƒtœ·§lscƒ§lzdzɜ , tƒtœ·§lscƒ§lzdzɡ tƒts tzj§hj§dzƒɤ L·¤·u ə wwtstœdzj§ lsj§fmƒscƒtœtsə·œdzƒw, ·Ɔ ls·§×j§ tœ·Ldzƒucƒdzw j§ əcƒ¤r fm·œdzɜsfmƒststwlsj§dzw dzs? tœ·вtslsr tsвlzu·Ɔ h cƒ⊐fmƒ tƒts L·¤·œdzƒɤ tƒtzj§tƒts¤·œ·Ɔlsj§dzƒw.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

ʃ j§§ucƒw ï fmƒcfmƒsj§dzɜ·lscƒujfmƒ§tsj, tƒtsfmƒzj¤htsə·Ɔlsj§dzw dzsj, dzɜsdzsdzscœcƒujfmƒ§tsj cƒLdzs×j§dzƒj tƒtzj§tƒts¤·œ·Ɔlsj§dzÿdzɜ lzujвdzs·cœts dzɜ·Ɔlsj§tœcƒ·œdz·, §·§ tƒtœ·œəcƒdzs, lsj§tstzj§lscƒujfmƒ§tscœts ⊐·œtœ·§lsj§tœ·Ɔ

Ɪ tƒtœtsujfmƒmj dzÿ§ucƒ? tzj§tsdzj§dzwlzjlsfmw əj§fmƒscƒ §tsdzfmƒj§ls, ujstsˢ tƒtsLətsdzƒcƒls əƒtsfmƒzjhfmƒsəcƒcƒ əfmƒtsdzɜdzƒcƒlsr cƒLlzujdzdzw ? lzujвdzw ? dzɜ·Ɔlsj§tœcƒ·œdz, htstƒtsdzdzƒcƒlsr fmƒshj§tœ×j·œdzƒj tƒtœcƒ fm·œdzɜsfmƒststwlsj§dzw dzs? tœ·вtslsj fmjdzƒcƒlsj§tœ·Ɔlslztœts?, tƒtshcœtslstsəcƒlsr fmw §ɬ§L·œdzÿj§dzw.

ч dzÿ§hlzj§ls ls·§×j§ tsвtœ·ƒ ·Ɔlsr ədzƒcdzɜ·œdzƒj dz·§·Ɔlsj§cœtstœcƒcƒ, ww tstœdzɜlzdzƒcƒtœtsə§cƒ, tœ·fm§tœr ə·ƒ h cƒj§ fmƒshj§tœ×j·œdzƒj lsj§⊐ cƒdzƒ cƒdzw ⊐ wədzÿj§dzƒ? cƒ tƒtœtsujfmƒmƒsə, dz·Ɔlzu·cƒdzw j§ ər ətshr cƒ tƒtœ·§lscƒujfmƒ§cƒj tzj§tsdzj§dzh·Ɔucƒcƒ, tƒtsdzsdz×j·cƒlsj§dzdzw ? tstƒr ls ə tstœ·Ɔststœfmƒ§tscɜcƒfmƒ§lzfmƒmƒsəj. r j§dz·Ɔlsj§dzdzs tsfmƒs·ə·cƒlsr ə tœ·вtsucƒ⊐ §tsdƒfmƒj§ls·§⊐ tƒtsdzw, dz·Ɔ §tslstzœr ⊐ hj§dz·Ɔlsr tƒtsdzjlsfcƒ cƒL tzj§tsdzj§dzhtsə·œdz·dzs? dzcƒlsj§tœ·Ɔlslztœr , htstƒtsdzdzwʁ h cƒj§ dzɜ·Ɔlsj§tœcƒ·œdz tƒtœtsfmƒdzh ·œdz·dzs? dzÿ§ucƒcƒ, Ɔ ls·§×j§ tƒtshujtœfcƒə·ƒ h cƒj§ tsfmƒsвlzʁ ə·×j·dzsfmƒsr lsj⊐ cƒdzƒ cƒdzw ⊐ lsj§tstzj§lscƒujfmƒ§cƒ⊐ tƒtsdzs×j§dzƒ?.

ʃ ʁ в·w dzÿ§ucƒw htsdz×j·dz·Ɔ cƒdzɜjlsr dzsdzcƒujfmƒ§tsj L·əj§tœh j§dzƒj, tœtsdz §tslstzœtscœts ər tƒtsdzdzwjlsL·§×dzw ujdzƒj. Ɪr ətshr tƒts dzÿ§ucƒcƒ tƒtshr lstsׁcƒə·ƒ ls

теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплины, а также для развития творческих способностей, самостоятельности, ответственности и организованности.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум – это форма организации учебного процесса, при которой обучающиеся в ходе занятия под руководством преподавателя решают ситуационные задачи, моделирующие реальные профессиональные ситуации.

Цель ситуационного практикума – развитие у обучающихся умений анализировать ситуацию, выявлять проблему, находить и обосновывать способы ее решения, принимать решения в условиях неопределенности.

Ситуационный практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится с целью:

- закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- развития умений применять теоретические знания для решения практических задач;
- развития навыков работы в команде, умения вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения;
- развития умений принимать решения в условиях неопределенности и ограниченного времени;
- развития умений анализировать ситуацию, выявлять проблему, находить и обосновывать способы ее решения;
- развития умений оценивать последствия принятых решений.

Ситуационный практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование:

- умения анализировать ситуацию, выявлять проблему, находить и обосновывать способы ее решения;
- умения принимать решения в условиях неопределенности;
- умения оценивать последствия принятых решений;
- умения работать в команде, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения.

Ситуационный практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в форме:

- групповой работы обучающихся под руководством преподавателя;
- индивидуальной работы обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельной работы обучающихся.

Ситуационный практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Требования к оформлению результатов ситуационного практикумов.

Результаты ситуационного практикума оформляются в виде отчета, который должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – это форма организации учебного процесса, при которой обучающиеся в ходе занятия под руководством преподавателя решают задачи, моделирующие реальные профессиональные ситуации.

Цель практикума по решению задач – развитие у обучающихся умений анализировать ситуацию, выявлять проблему, находить и обосновывать способы ее решения, принимать решения в условиях неопределенности.

Практикум по решению задач по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится с целью:

- закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- развития умений применять теоретические знания для решения практических задач;
- развития навыков работы в команде, умения вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения;
- развития умений принимать решения в условиях неопределенности и ограниченного времени;
- развития умений анализировать ситуацию, выявлять проблему, находить и обосновывать способы ее решения;
- развития умений оценивать последствия принятых решений.

Практикум по решению задач по дисциплине «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование:

- умения анализировать ситуацию, выявлять проблему, находить и обосновывать способы ее решения;
- умения принимать решения в условиях неопределенности;
- умения оценивать последствия принятых решений;
- умения работать в команде, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения.

Практикум по решению задач по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в форме:

- групповой работы обучающихся под руководством преподавателя;
- индивидуальной работы обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельной работы обучающихся.

Практикум по решению задач по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

нсфпцсфдсфсдз .

ъ тедхнйцчдз фтесфпйлзтфсыи ъ тедкцлфыхсдзсфпйлзтфсыи ъ тедкцлфыхсдзсфпйлзтфсыи ъ тедкцлфыхсдзс

ɯəʤʑjlsfɯʏ ʤȹʧʙtsʤɟjʝ ʟɯɯjʕlsʃəʤʑ ʤʒʤʑjlstsʜtsʤʒʧtsʤʥzuɟʤʑʃɯ ʟʤȹʤʑʃ?, ʧtsʟətsʤʑjls ʟʤȹuʧlsjʤʑʤs ȹʕlsʃəʧLʧtɛtsəȹʟs ʧtɛtsuɟfɯɲ tsəʤȹʜjʤʑʃɯ ʧʤʑɯtsʤʒȹuʧjʔ, fɯʧtsfɯtsʙfɯtsəlzjls ʙtsʤɟjʝ ɢʤʥzʙtsʕtsʤʒz lzfɯətsjʤʑʃᵏ ʧʟlzuʧjʤʒtsɢts ʤʒȹsjɛtɛʃȹʤȹ, ɯtstɛʤʒʃɛtɛzjlslztsʙlzuȹʰ ʃ ʧ˥fɯɯ fɯətsj tslsʤʑsʰ jʝʤʑʃj ʕʕtsʤʕtɛjlsʤʑs? ʧtɛtsʙʤɟʤʒj.

ʀ lzuȹɯ ʤʒȹsjɛtɛʃȹʤzʧts lzuɟʙʤʑs? ʕʤʑʃɢj (lzuɟʙʤʑʕlz, lzuɟʙʤʑsʤʒz ʧtsfɯtsʙʧᵏ, ʤʒtsʤʑsɢɛȹɯʧʧ, ʧ ʜtɛ), fɯɡjʜlzjls ʧjɟtɛjˉtsʜʧlsᴵ ʕ fɯɡjʜlzᵏ ʃ jʤʒz ətsʧɛtsfɯz lstsʤzʕts ʧtsfɯɡj ʧtsʤʑʤsɢʦs lzᵂfɯɡjʤʑʃᵂ ʧtɛjʜʳ ʜlzʃ jɢʦs, ɯɯʧʕfɯʧɛʤzᵂ əʳ ətsʜʳ ʧ əʳ uʧfɯɡjʤʑʃᵂ, ə lstsʤʒ uʧfɯɡj lsj, ʕtslststɛʳ j ə lzuɟʙʤʑʕj tsʧlzʰ jʤz ʧʤʑʃ ʤʑȹ ʤjʕuʧʧ ʜȹʤz ʜʤᵂ fɯȹʤʒsfɯstsᵂlsjʤz ʤʒsɢʦs əʳ ətsʜȹ.

ʃ fɯtsʙtsj əʤʑʃʤʒȹʤʑʃj tsʙlzuȹʏ ʃ ʧʔfɯʏ ʜtsʤzɯjʤz tsʙtɛȹlsʧlsᴵ ʤȹtsʧɛtɛjʜjʤjʤʑʃj tsfɯɡjʤsəʤz ˉ ʧtsʤzᵂlsʧʔ ʕlztɛfɯȹ l ȹʜts ʧtsʜtɛtsʙʤʒs tɛȹlʙʧɛtɛȹlsᴵ ʧtɛʧʤʒjtɛʳ, ʕtslststɛʳ j ʧtsᵂfɯɡzᵂᵍ lstsʧɛtɛjʜjʤjʤʑʃᵂ. ɻ tsʤjʟʤʒs fɯtsfɯlsȹəʤzᵂlsᴵ tsʧtstɛʤz j ʕtsʤʑɯʧjʕlsʳ .

ʃʳ ətsʜʳ, ʧtsʤʒzuɟʤʑʃz j ə tɛjʟlzʤzlsȹsjˉ ʧlzuɟʤʑʃᵂ lzuɟʙʤʒs? ʤʑʧlsjɛtɛȹlszɛtɛʳ, tɛjʕtsʤjˉʤʑʃʜlzjlsfɯʏ ə ʕtsʤʑɯʧjʕlsj əʳ ʜjʤzᵂlsᴵ, uʧstsʙʳ ʧtɛʧ ʧjɟtɛjˉuʧlsʳ əȹʤʑʃʧ ʤʒȹsjɛtɛʧȹʤȹtsʤʑʃ ʤʒzuʰ j ʟȹʧtsʤʒʧʤʑʃʤʑʃɯʃ.

ɻ tɛʧ fɯȹʤʒsfɯstsᵂlsjʤz ʤʒsʤʒtɛjʰ jʤʑʃʧ ʟȹʜȹuˉʤzᵡ ʤʒs tsʙtsfɯɡʒsəʳ əȹlsᴵ ʕȹᵡ ʜʳ ʔ ɻlsȹʧ tɛjʰ jʤʑʃᵂ, ʧfɯˉtsʜᵂ ʧʟ lsjˉtstɛjˉlsʧuɟfɯʕʧˉ ʧtsʤʒsᵡjˉjʤʑʃʔ ʕlztɛfɯȹ

ʃtstʧtɛtsfɯ, ʕtslststɛʳ j əʳ ʟʳ əȹʏ ls lz tsʙlzuȹʏ ʰ jɢtsfɯʏ ʟȹstɛʤzʜȹʤjʤʑʃj ʧtɛʧ ʧtsʜɢtslstsəʕj, ʜtsʤzᵡjˉʤʑʃz ʙʳ lsᴵ ʟȹɛȹʤjj fɯᵂtstɛʤzʤʑʃɛtɛsəȹʤz ʧ tsʟəlzuɟʤz əts əɛjʤᵂ ʟȹʤᵂlsʧʔ ə ȹzʜʧlststɛʧʤʑʃ ʜʤᵂ ʜtsʧtsʤʒȹʤʑʃlsjˉʤz ʤʒsɢʦs ɛȹʟʲ ᵂfɯɡjʤʑʃᵂ ʧtɛjˉʧtsʜȹəȹsjˉʤjʤʒ.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Конкуренция и конкуренты.	ʂ tsʤʕlztɛjˉʤʒsʤȹʏ fɯɡjʜȹʧ ʕtsʤʕlztɛjˉʤʒsʤȹʏ ᵂlzʤʕuʧᵂ. ʉʧʤzȹʧ fɯɡȹətsfɯᴵ ʕtsʤʕlztɛjˉʤʒsts.	ʈ ȹətslsȹfɲ ʤʒʧlsjɛtɛȹlszɛtɛs?, əʕʤz uʧȹʏ ʕɹʉ, ʧfɯtstsuʧʤʑʕȹʤʒʧ ə fɲjlsʧ Internet ɻ tsʜʧtslstsəʕȹ tslsujlsȹʧts fɯɡlszȹuʧtsʤʒʤʑʃz ʧtɛȹlsʧʕlzʤʒz	ʃ lsujlsʧts fɯɡlszȹuʧtsʤʒʤʑʃz ʧtɛȹlsʧʕlzʤʒz
Тема 2. Конкурентные действия в предпринимательстве.	ʈ jɢlzʤʒɛtɛsəȹʤʑʃj çjfɯtsjfɯtsəjˉʤʑʃz ˉ ʤʒtsʤʑsʧtsʤʒʧʔè. ɻ tɛslsʧətsʜjʔfɯtsəʧj ʤʒtsʤʑsʧtsʤʒʧfɯtsʧujfɲʕtsʔ ʜjᵂlsjˉʤz ʤʑsfɯtsʧ lzuʧȹɯtsʤʑʕtsə tɛʳ ʤʕȹ	ʈ ȹətslsȹfɲ ʤʒʧlsjɛtɛȹlszɛtɛs?, əʕʤz uʧȹʏ ʕɹʉ, ʧfɯtstsuʧʤʑʕȹʤʒʧ ə fɲjlsʧ Internet ɻ tsʜʧtslstsəʕȹ tslsujlsȹ ʧts fɯɡlszȹuʧtsʤʑsʤʒz ʧtɛȹlsʧʕlzʤʒz	ʃ lsujlsʧts fɯɡlszȹuʧtsʤʑsʤʒz ʧtɛȹlsʧʕlzʤʒz
Тема3. Стратегии конкурентных действий.	l ȹʧtɛəjˉʤʑʃʤʑʃᵂ tɛȹləjʜʳ əȹsjˉʤzˉʤz ʜjʔfɯtsəʧʔ ə ʕtsʤʕlztɛjˉʤʑuʧʧʕʧ; ʂ tsʤʕlztɛjˉʤʒsʤzᵡ ʔ ʰ ʧʧtsʤȹɔʜ; ɻ ȹʜȹuʧʧ ʕtsʤʕlztɛjˉʤʑsʤʒsʔ ʕtsʤʒstɛtɛȹləjˉʜʕʧ.	ʈ ȹətslsȹfɲ ʤʒʧlsjɛtɛȹlszɛtɛs?, əʕʤz uʧȹʏ ʕɹʉ, ʧfɯtstsuʧʤʑʕȹʤʒʧ ə fɲjlsʧ Internet ɻ tsʜʧtslstsəʕȹ	ʃ lsujlsʧts fɯɡlszȹuʧtsʤʑsʤʒz ʧtɛȹlsʧʕlzʤʒz lsjˉfɯs

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		tslsuj lsO tʃts fnɡʃlszOuɥcʃtscdzdzsdʒz tʃtɛGʕlscʃʕlzdʒz, tʃtsнGtslstsɔʕOʕ lsj fnjslz	
Тема 4. Стратегический менеджмент конкурентных действий.	∫ cʃuɥdzO' ʕtscdzʕlztɛj dzstsfnɡtsfnɡsв dzsfnjs ɔdzOнj dz uj ɔ в cʃɪdzj fnO cʃ tʃ j tɛfnjscdzdzO:W cʃtɛcdʒ .I dzɥʃwdzdzj dzɥʃuɥdzsfnjscdz. ⊐ ʕOuj fnjsɔ cʃ dzʕdzscdzdzsfnjsj ? dz нj ? dzO ʕtscdzʕlztɛj dzstsfnɡtsfnɡsв dzsfnjs lzuOfnjscdzʃʕtsɔ tɛr dzʕO ∫ tslscʃɔr dz нj ? cʃ ʕtscdzdzj ʕlscʃɔtsɔ W cʃtɛcdʒ ʕ lzuOfnjscʃy ɔ ʕtscdzʕlztɛj dzɪcʃcʃ.	t Oвtslsofɲ dzɥʃlsj tɛOlslztɛts?, ɔʕdz uO' ʕɪн, cʃfnjstsuɥdzɥʃʕOdʒɥʃ ɔ fnjlsɥʃ Internet ɪ tsнGtslstsɔʕO tslsuj lsOtʃts fnɡʃlszOuɥcʃtscdzdzsdʒz tʃtɛGʕlscʃʕlzdʒz, tʃtsнGtslstsɔʕOʕ lsj fnjslz	∫ lsuj ls tʃts fnɡʃlszOuɥcʃtscdzdzsdʒz tʃtɛGʕlscʃʕlzdʒz lsj fnjs
Тема 5. Деятельность государства по защите и развитию конкуренции.	ʂ tscdzʕlztɛj dzsdzO' fnjOdʒtsdʒslscʃɔOuɥcʃw lzuOfnjscdzɥʃʕtsɔ tɛr dzʕO ɪ tsts^fi tɛj dzɥʃj fnjslstdzнdzɥʃʕtsɔ ʕ lzʕtɛj tʃdj dzɥʃ^g dzɥʃuɥdzsʔ ʕtscdzʕlztɛj dzstsfnɡtsfnjsв dzsfnjscʃ. ɯ lscʃdʒzdzɥʃtɛtsɔOdzɥʃj ʕtscdzʕlztɛj dzsdzsGts fnjdzW - dzj dzj нɤɪ dzj dzsO	t Oвtslsofɲ dzɥʃlsj tɛOlslztɛts?, ɔʕdz uO' ʕɪн, cʃfnjstsuɥdzɥʃʕOdʒɥʃ ɔ fnjlsɥʃ Internet ɪ tsнGtslstsɔʕO tslsuj lsOtʃts fnɡʃlszOuɥcʃtscdzdzsdʒz tʃtɛGʕlscʃʕlzdʒz, tʃtsнGtslstsɔʕOʕ lsj fnjslz	∫ lsuj ls tʃts fnɡʃlszOuɥcʃtscdzdzsdʒz tʃtɛGʕlscʃʕlzdʒz lsj fnjs
Тема 6. Тактика конкурентных действий.	ɭ Otʃtɛɔdzj dzɥʃw tʃtɛcʃdʒj dzj dzɥʃw fnjstɛOsj gcʃcʃ dʒj ⊐Odzɥʃuj fnʃtsʔ dzsdzsʃtscdzʃɪOuɥcʃcʃ. ʂ tscdzʕlztɛj dzɥʃw ʕOʕ tʃtɛj нtʃtsfnɲ dzʕO fnjstɛOsj gcʃuj fnʃcʃ⊐ Odz w dzfnjsɔ ɔ tʃtɛj нtʃtɛcʃdzɥʃdʒOsj dz fnjsɔj .	t Oвtslsofɲ dzɥʃlsj tɛOlslztɛts?, ɔʕdz uO' ʕɪн, cʃfnjstsuɥdzɥʃʕOdʒɥʃ ɔ fnjlsɥʃ Internet ɪ tsнGtslstsɔʕO tslsuj lsOtʃts fnɡʃlszOuɥcʃtscdzdzsdʒz tʃtɛGʕlscʃʕlzdʒz, tʃtsнGtslstsɔʕOʕ lsj fnjslz	∫ lsuj ls tʃts fnɡʃlszOuɥcʃtscdzdzsdʒz tʃtɛGʕlscʃʕlzdʒz lsj fnjs
Тема 7. Тактические модели наступления и тактические наступательные операции.	ɯ lscʃdʒzdzɥʃtɛtsɔOdzɥʃj , tstɛcOdzɥʃɪOuɥcʃw cʃ ʕtscdzdstɛtscdz tʃtɛcʃdʒj dzj dzɥʃw fnjstɛOsj gcʃʔ ʕtscdzʕlztɛj dzsdz ⊐ нj ? fnjsɔcʃ?.	t Oвtslsofɲ dzɥʃlsj tɛOlslztɛts?, ɔʕdz uO' ʕɪн, cʃfnjstsuɥdzɥʃʕOdʒɥʃ ɔ fnjlsɥʃ Internet ɪ tsнGtslstsɔʕO tslsuj lsOtʃts fnɡʃlszOuɥcʃtscdzdzsdʒz tʃtɛGʕlscʃʕlzdʒz, tʃtsнGtslstsɔʕOʕ lsj fnjslz	∫ lsuj ls tʃts fnɡʃlszOuɥcʃtscdzdzsdʒz tʃtɛGʕlscʃʕlzdʒz lsj fnjs
Тема 8. Тактические модели обороны и тактические оборонительные операции в конкуренции.	ʕ W W j ʕlscʃɔdzsfnjs , ʕOuj fnjsɔts, fnʃtstsfnjs cʃ cʃdzsj dzɡnʃɔdzsfnjs tʃtɛtsɔj нj dzɥʃw lsOʕlscʃuj fnʃcʃ⊐ ʕtscdzʕlztɛj dzsdz ⊐ tstʃj tɛOuɥcʃ?.	t Oвtslsofɲ dzɥʃlsj tɛOlslztɛts?, ɔʕdz uO' ʕɪн, cʃfnjstsuɥdzɥʃʕOdʒɥʃ ɔ fnjlsɥʃ Internet ɪ tsнGtslstsɔʕO tslsuj lsOtʃts	∫ lsuj ls tʃts fnɡʃlszOuɥcʃtscdzdzsdʒz tʃtɛGʕlscʃʕlzdʒz lsj fnjs

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
		fqgflslzOuqftscdzdzsdgz tftaGflsqf1zdgz, tftsHGtslstso1Ofl lsjfigslz	
Тема 9. Тактические комбинации. Конкурентная разведка.	9 tscdg3qfdz0uqftscdzdz? ?Q0a0Gflsj ta lsGflsqf1qf 1tscdz2zta4jdasdz. Q нj?figs0qf? lzu0figsdzqf1ts0 ta dz20 ∫ tfj ta0uqftscdzdz j lsGflsqfujfi9qfj dg0dj4 0ta lzu0figsdzqf1ts0 ta dz20 ɪ tsLqfuqftscdzdz j lsGflsqfujfi9qfj dg0dj4 0ta lzu0figsdzqf1ts0 ta dz20 Jr ʏqfH0lsj dz dz j dg0dj4 0ta qf dz0aqfta ts0 0dzqfj lzu0figsdzqf1ts0 ta dz20 9 tscdgfdj1figdz j lsGflsqfujfi9qfj dg0dj4 0ta lzu0figsdzqf1ts0 ta dz20	t 0atslsOfn dzqflsj ta0lslztats?, 01fdz uO'v 1ɹu, qffigstsuqdzqf1 0dg5qf 0 fnjlsqf Internet ɪ tsHGtslstso1O tslsujlsOtftsfqgflslzOuqftscdzdzsdgz tftaGflsqf1zdgz, tftsHGtslstso1O1 lsjfigslz	∫ lsujlstfts fqgflslzOuqftscdzdzsdgz tftaGflsqf1zdgz lsjfigs
Тема 10. Тактические хитрости.	ro0flsqfujfi9qfj Gtscdzs0tscdzsdg1qf. R fi9O1ɹjdz4j tsBta0Lts0 Bqfldj4fiO fn tftscdgs^h ɹR qfdzdz Lq?. ∫ 0dzqftfzdzqftats00dzqfj figsjtajtslsqftfdz dg5qf tsBta0L0dg5qf. R dg5qfls0uqftscdzdz j нj?figs0qfw lzu0figsdzqf1ts0 ta dz20 υ figs0dzs01O lsGflsqfujfi9qfQ dzs0lzh j1.	t 0atslsOfn dzqflsj ta0lslztats?, 01fdz uO'v 1ɹu, qffigstsuqdzqf1 0dg5qf 0 fnjlsqf Internet ɪ tsHGtslstso1O tslsujlsOtftsfqgflslzOuqftscdzdzsdgz tftaGflsqf1zdgz, tftsHGtslstso1O1 lsjfigslz	∫ lsujlstfts fqgflslzOuqftscdzdzsdgz tftaGflsqf1zdgz lsjfigs
Тема 11. Тактический менеджмент конкурентных действий.	r qffqftsLqfuqfqf figstatsdz. 1tscdz2zta4jdasdz. Q fqgflslzOuqfq?. u qflslzOuqftscdzdzsj dg0dj4 0taqftats00dzqfj.	t 0atslsOfn dzqflsj ta0lslztats?, 01fdz uO'v 1ɹu, qffigstsuqdzqf1 0dg5qf 0 fnjlsqf Internet ɪ tsHGtslstso1O tslsujlsOtftsfqgflslzOuqftscdzdzsdgz tftaGflsqf1zdgz, tftsHGtslstso1O1 lsjfigslz	∫ lsujlstfts fqgflslzOuqftscdzdzsdgz tftaGflsqf1zdgz lsjfigs
Тема 12. Конкурентные ситуации.	∫ j ʏнqffqjqftfdzqfdz0adzj tf0a0dzdj4dzqf 0 1tscdz2zta4jdasdzts dz 0dz0dzqfLj. 9 dz0figfqfw0fqf1O uqfw ф. ƆнOdzs0O	t 0atslsOfn dzqflsj ta0lslztats?, 01fdz uO'v 1ɹu, qffigstsuqdzqf1 0dg5qf 0 fnjlsqf Internet ɪ tsHGtslstso1O tslsujlsOtftsfqgflslzOuqftscdzdzsdgz tftaGflsqf1zdgz, tftsHGtslstso1O1 lsjfigslz	∫ lsujlstfts fqgflslzOuqftscdzdzsdgz tftaGflsqf1zdgz lsjfigs
Тема 13. Конкурентный статус участников рынка.	Lta dzt ftfqftats00dzqfj lzu0figsdzqf1ts0 ta dz20 tftsf1ta qfsjta qfg tatsdzqf 0	t 0atslsOfn dzqflsj ta0lslztats?, 01fdz uO'v 1ɹu,	∫ lsujlstfts fqgflslzOuqftscdzdzsdgz tftaGflsqf1zdgz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ɔtsfɳʃtɑtsɕʃʟɔtsʜfɳʂɔj ʕtsdƛlztɑj dƛsdƛtsʔ fɳɣɑjʜr . ʃ fɳʂʙj dɑƛtsfɳʂɕʃ ʕtsdƛlztɑj dƛsdƛtsɠts fɳʂƠsƛzfɳƠ ʜjʙɣ lsƠdƛstsɔ ɕʃ fɳʂƠtɑsʏ ɕʃdƛtsɔ ʕtsdƛlztɑj dƛsdƛtsʔ fɳɣɑjʜr . ɾ j fɳʷlsᶣ tʃtɑƠɔɕʃdzlzfɳʃj ʰ dƛsɠts ʜjʙɣ lsƠ ɻ tɑzʃtʃɕʃtɑtsɔƠdƛʃj lzʋƠfɳʂdƛʃʕtsɔ tɑʳ dƛƠ tʃts ɕʃ⊐ tɑtsdƛʃ ɔ tsʙj fɳʃj ʋj dƛʃɕʃ ɕʃdɑƛtsɔƠɯɕʃtsdɑƛtsɠts tsʙdƛtsɔdƶdƛʃʷ ʕtsdƛlztɑj dƛsdƛtsʔ fɳɣɑjʜr . ʂ tsdƛlztɑj dƛsdƶ ʔ fɳʂƠsƛzfɳ ʕtsdƛlztɑj dƛstsɔ- ɕʃʟtsʙtɑj lsƠsj dƶʔ. ʂ tsdƛlztɑj dƛsdƶ ʔ fɳʂƠsƛzfɳ ʕtsdƛlztɑj dƛstsɔ- tɑƠfɳʃtɑtsfɳʂtɑƠƛʃʃlsj dƶʔ. ʂ tsdƛlztɑj dƛsdƶ ʔ fɳʂƠsƛzfɳ ʕtsdƛlztɑj dƛstsɔ- tʃj tɑj ⊐ɔƠsʋɕʃʕtsɔ. ɻ tɑzʃtʃɕʃtɑtsɔƠdƛʃj lzʋƠfɳʂdƛʃʕtsɔ tɑʳ dƛƠ dƛƠ dʒɠƛtsɠtsʕtɑɕʃlsj tɑɕʃƠɯz dƛtsʔ tsfɳɠƛtsɔj fɳ tstʃtstɑtsʔ dƛƠ fɳɣƠɔdƶj dƛʃj ʕtsdƛlztɑj dƛɻɕʃɕʃ ɔ tʃtɑj ʜtʃtɑɕʃdƛʃɕʃƠʂsj dz fɳʂɔj ɕʃ ɔ ʏ ɕʃɔtsʔ tʃtɑɕʃtɑtsʜj .	ɕʃfɳʂtsʋɕʃdƛʃʕƠɠʂʃ ɔ fɳjlsɕʃ Internet ɻ tsʜɠtslstsɔʕƠ tslsʋjlsƠtʃts fɳɣʃlsƶƠɯɕʃtsɠƛɠtsɠdƶz tʃtɑƠʕlsɕʃʕlzɠdƶz	
Тема 14. *Личностное начало конкуренции в предпринимательстве.*	ʉ lsɕʃɠƛʃ ʕtsdƛlztɑj dƛsdƛtsɠts tʃtsɔjʜjɠƛʃʷ lzʋƠfɳʂdƛʃʕtsɔ tɑʳ dƛƠ ʀ ɠƛʃʋɕʃƠʂɕʃɔɠƛtsʃj ï ʙjʟʳ ɠƛʃʋɕʃƠʂɕʃɔɠƛtsʃj , ʏjɻfɳʂʕtsʃj ï dʒʷɢʕtsʃj , ʕtstɑtɑj ʕlsɠƛtsʃj ï dɣʕtstɑtɑj ʕlsɠƛtsʃj ʕtsdƛlztɑj dƛsdƛtsʃj tʃtsɔjʜjɠƛʃj . ʍɠƛƠʜɠƛtsʔtɑtsɔɠƛtsʃj ɕʃ ɕʃɠʒʃlzɠz fɳʃɔɠƛtsʃj ʕtsdƛlztɑj dƛsdƛtsʃj tʃtsɔjʜjɠƛʃj . ɸɕtɑj fɳɳʃɔɠƛtsʃj ɕʃ dɣƠɕtɑj fɳɳʃɔɠƛtsʃj ʕtsdƛlztɑj dƛsdƛtsʃj tʃtsɔjʜjɠƛʃj . ʉ lsɕʃɠƛʃ ʕtsdƛlztɑj dƛsdƛtsɠts tʃtsɔjʜjɠƛʃʷ ï ɕʃɠƛfɳʂtɠzɠʒj dƛsʳ ʜtsʃtsɠƛtɑʃlsj dz ɠƛtsɠts ɔɠƛʃʷɠƛʃʷ ɠƛƠfɳʂtʃjtɑƛʃʕtsɔ.	ʈ ƠʙtslsƠfɳ ɠƛʃlsjtɑƠƛʃlztɑtsʔ, ɔʕɠƛz ʋƠʸ ʕɻʜ, ɕʃfɳʂtsʋɕʃƠʂɕʃɔɠƛtsʃj fɳjlsɕʃ Internet ɻ tsʜɠtslstsɔʕƠ tslsʋjlsƠtʃts fɳɣʃlsƶƠɯɕʃtsɠƛɠtsɠdƶz tʃtɑƠʕlsɕʃʕlzɠdƶz, tʃtsʜɠtslstsɔʕƠʕ lsjfɳʂlz	ʃ lsʋjlstʃts fɳɣʃlsƶƠɯɕʃtsɠƛɠtsɠdƶz tʃtɑƠʕlsɕʃʕlzɠdƶz lsjfɳʂ
Тема 15. *Основы конкурентного анализа и оценки.*	ʃ ʋjɠƛʃɕʃ fɳʂ fɳʂtstɑtsɠƛz ɠtsfɳʒʜƠƛʃɳʂɔƠ ɺ j ɻʟƠɔɕʃfɳɣɕʃʒ j tsʋjɠƛʃɕʃ. ʀ ɠƛʃɳʂtɠzɠʒj dƛsʳ	ʈ ƠʙtslsƠfɳ ɠƛʃlsjtɑƠƛʃlztɑtsʔ, ɔʕɠƛz ʋƠʸ ʕɻʜ, ɕʃfɳʂtsʋɕʃƠʂɕʃɔɠƛtsʃj	ʃ lsʋjlstʃts fɳɣʃlsƶƠɯɕʃtsɠƛɠtsɠdƶz tʃtɑƠʕlsɕʃʕlzɠdƶz lsjfɳʂ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ʕtscdƒ£lztɕj cdƨscdƨsgʗts Θdƶ·dƶ[ʟΘ ɸ cdƶΘdƶ[ʟ fɱg[cdz cdƶ ⊐ ɕ[fɱgdƶ·ʁʳ ⊐ fɱƨtstɑtscdz lzυ[Cfɱscdƶ[ʕtsɔ tɕʳ cdƶ£Θ ∫ j lstsʜ fɱɣ·ɔdj cdƶ[ʷ. ʂ tscdƶ£lztɕj cdƨscdƶΘʸ ʕΘdƨsΘ tɕʳ cdƶ£Θ ˩ j ʕlststɕʳ ʕtscdƶ£lztɕj cdƨscdƶ ⊐ tslscdƶ[υɕ[ʔ. ∫ tʃtɕj ʜj dj cdƶ[j ʕdz υj ɔʳ ⊐ tʃtsʕΘʟCʦj dj ʔ ˩ʷ ʷʷ j ʕlsɕ[ɔ cdƶsfɱsɕ[. ∫ υj cdƶ£ɕ[fɱg[cdz ʕtscdƶ£lztɕj cdƨscdz ⊐ ʜj ʔ fɱƨɔɕ[ʔ.	fɱjlsɕ[Internet ɻ tsʜɕtslstsɔʕΘ tslsυj lsΘtʃts fɱg[lszΘυɕ[tscdƶcdƨscdƨz tʃtɑΘʕlsɕ[ʕlzdƨz, tʃtsʜɕtslstsɔʕΘʕ lsj fɱƨlz	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

∫ ɕ[⊐j j ɔΘ) ʅ . ɸ . ʇ j ɠ[tscdƶΘdƶ cdz ʔ dƨscdƶ[ʟststɑ[dƶɾ ɕtsfɱsɕ[dƶ[ʯɕ[dz ⊐ lzfɱgdƶzɠ ɕ[tʃtɑtscdƨsʟɕ[tɑtsɔΘdƶ[j : lzυj ʁ cdƶ[ʕ / ʅ . ɸ . ∫ ɕ[⊐j j ɔΘ ð ʜΘdƶ£ls-ɻ j lsj tɑʁ lztɑɠ : ʊ tɑtsɕ[ʯʕɕ[ʔ dƨsfɱs, 2023. ð 184 c. ð ISBN 978-5-4377-0018-1. ð ʊj ʕfɱs : ɻ dj ʕlstɑtscdƶcdz ʔ // ʌ ɕ[ʷ tɑtsɔtsʔ tsʁ tɑΘʟtsɔΘsj dz cdz ʔ tɑj fɱztɑfŋ IPR SMART : [fɱgʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129200.html

Дополнительная литература:

∫ tstɑtsʟtsɔΘ) ʅ . ʜ . ʂ tscdƶj tʃ ʯɕ[ʷ ʷ tstɑdƨ[tɑtsɔΘdƶ[ʷ ɕ[tɑΘʟɔɕ[lsɕ[ʷ ʕtscdƶ£lztɕj cdƶ[ɕ[ɔ lsztɑɕ[ʟdƨj : dƨscdƶscʰtɑΘʷ ɕ[ʷ / ʅ . ʜ . ∫ tstɑtsʟtsɔΘ ð ∫ tsfɱ£ɔΘ: ʇ tsfɱɱ[ʔ fɱ£ɕ[ʔ cdƶsɔʳ ʔ lzdƶ[ɔj tɑfɱ[lsj ls, 2011. ð 264 c. ð ISBN 978-5-89789-068-2. ð ʊj ʕfɱs : ɻ dj ʕlstɑtscdƶcdz ʔ // ʌ ɕ[ʷ tɑtsɔtsʔ tsʁ tɑΘʟtsɔΘsj dz cdz ʔ tɑj fɱztɑfŋ IPR SMART : [fɱgʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/21283.html

∫ tstɑtsʟtsɔΘ) ʅ . ʜ . ɻ tɑj ʜ ʧ tɑ[dƶ[dƨΘsj dz fɱƨɔts ɕ[ʕtscdƶ£lztɑj cdƶ[ɕ[ʷ ɔ lsztɑ[ʟdƨj : dƨscdƶscʰtɑΘʷ ɕ[ʷ / ʅ . ʜ . ∫ tstɑtsʟtsɔΘ) ∫ . ɸ . ∫ tstɑtsʟtsɔ. ð ∫ tsfɱ£ɔΘ: ʇ tsfɱɱ[ʔ fɱ£ɕ[ʔ cdƶsɔʳ ʔ lzdƶ[ɔj tɑfɱ[lsj ls, 2010. ð 136 c. ð ISBN 978-5-89789-059-0. ð ʊj ʕfɱs : ɻ dj ʕlstɑtscdƶcdz ʔ // ʌ ɕ[ʷ tɑtsɔtsʔ tsʁ tɑΘʟtsɔΘsj dz cdz ʔ tɑj fɱztɑfŋ IPR SMART : [fɱgʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/21299.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ч ⊙Ol s ɋ L н ⊙ s j dz f ŋ ts ɋ ts н ts d ʒ ⊙ ç ş ts d ʒ b j t ɛ f ŋ ⊙ dz s è	http://www.kommersant.ru/
2.	ч ⊙Ol s ɋ ⊙ ɻ j l s ʳ ç I ɻ н ts d ʒ s f ŋ s ɋ è	http://www.vedomosti.ru/
3.	ч ⊙Ol s ɤ l z t ɛ ɑ ⊙ dz ⊙ ç ч ɻ ʕ t ɑ ɻ l s ʷ ɋ t ɛ d ʒ ʳ è	http://sf.ekiosk.pro/.

6.3 Описание материально-технической базы

ʃ ⊙ s j t ɛ ɔ ⊙ dz dz s - l s j ⊐ dz ɔ u j f ŋ ʕ ts j ts в j f ŋ j ɻ j dz ɔ ʃ j н ɔ f ŋ ɻ ɔ ʃ ʃ dz ɔ dz ʒ ə ʕ dz ʸ ɻ ⊙ ɻ l s ə f ŋ j в ʷ :

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

d z j в j dz ⊙ l z н ɔ l s t s t ɛ dz ⊙ ʷ (f ŋ s t s dz , f ŋ s l z dz ʷ , н ts f ŋ ʕ ⊙ ⊙ l z н ɔ l s t s t ɛ dz ⊙ ʷ), f ŋ s t s dz ʃ t ɛ j ʃ t s н ⊙ ə ⊙ s j dz ʷ , f ŋ s l z dz ʃ t ɛ j ʃ t s н ⊙ ə ⊙ s j dz ʷ ; ʃ j ɻ t ɛ f ŋ s dz ⊙ dz dz ʔ ʕ t s d ʒ ʃ ʁ l s j t ɛ ; dz ⊙ в t s t ɛ н j dz ʒ s dz f ŋ s t ɛ ⊙ ɻ ɔ l s t s dz dz s ɑ ts в t s t ɛ dz н ts ə ⊙ dz ɔ ʷ (ʃ t ɛ t s j ʕ l s t s t ɛ , ɻ ʕ t ɛ ⊙ dz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ f ŋ dz s ə dz s j ts в t s t ɛ dz н ts ə ⊙ dz ɔ j :

t s f ŋ dz ⊙ ʲ j dz s ʕ t s d ʒ ʃ ʁ l s j t ɛ dz s ʔ l s j ⊐ dz ɔ ʕ t s ʔ f ŋ ə ts L dz ʒ s ч dz s f ŋ ʁ ʃ t s н ʕ dz ʸ ɻ j dz ɔ ʷ ʕ f ŋ j l s ɔ ʃ "R dz s j t ɛ dz ʒ l s" ɔ ʃ ts в j f ŋ ʃ j ɻ j dz ɔ j dz ʒ н ts f ŋ s l z ʃ ⊙ ʕ ɻ dz ʒ ʕ l s t ɛ t s dz dz s ʔ ɔ ʃ dz ʷ t s t ɛ dz ʒ ⊙ ɻ ɔ t s dz dz s - ts в t ɛ ⊙ L ts ə ⊙ s j dz dz s ʔ f ŋ ɛ j н j .

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ʃ в l z ɻ ⊙ ʸ ɦ ɔ j f ŋ ʷ ts в j f ŋ ʃ j ɻ j dz ʷ н ts f ŋ s l z ʃ t s d ʒ ʕ ɻ dz ʒ ʕ l s t ɛ t s dz dz s ʔ ɔ ʃ dz ʷ t s t ɛ dz ʒ ⊙ ɻ ɔ t s dz dz s - ts в t ɛ ⊙ L ts ə ⊙ s j dz dz s ʔ f ŋ ɛ j н j υ dz ɔ ə j t ɛ f ŋ ʃ l s j l s ⊙ ɔ ʃ L dz ʸ в ts ʔ l s t s ɻ ʕ ɔ f , ə ʕ t s l s t s t ɛ t s ʔ ɔ ʃ dz j j l s f ŋ ʸ н ts f ŋ s l z ʃ ʕ f ŋ j l s ɔ ʃ ç R dz s j t ɛ dz ʒ l s è , ʕ ⊙ ʕ dz ⊙ l s j t ɛ t ɛ ɔ ʃ l s t s t ɛ ɔ ʃ ɔ t s t ɛ ⊙ ⊙ dz ɔ ʃ L ⊙ ɻ ɔ ʃ ɔ , l s ⊙ ʕ ɔ ʃ ə dz ʒ j j .

ɻ t ɛ ɔ ʃ t ɛ t s ə j н j dz ɔ ʃ ɔ ts в t ɛ ⊙ L ts ə ⊙ s j dz dz s ⊙ t s t ɛ t s ɻ j f ŋ ⊙ t ʃ t s н ɔ f ŋ ɻ ɔ ʃ ʃ dz ɔ ʃ dz ʒ dz ʒ ts в ⊐ ts н ɔ ʃ dz ʒ s dz ⊙ dz ɔ ʃ ɻ ɔ ʃ j :

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdž вcƒLdžfŋ·Russian Edition (tslsj ųj fŋs»j dzdzsj tƒtɑsctɑ·dʒ5dzsj tsвj fŋƒj ųj dzƒj);

Åp dzscƒ»cƒtɑzfŋdz·ʏ tƒtɑsctɑ·dʒ5dʒ· Dr.Web (tslsj ųj fŋs»j dzdzsj tƒtɑsctɑ·dʒ5dzsj tsвj fŋƒj ųj dzƒj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï ·ɑc¬cƒə·ststc (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tɑj нG‰lststctɑ·fŋstɑtsə ts? ctɑ·ʷ cƒ‰cƒ) (https://www.gimp.org/)

Åƒ tsc²cƒdzscdʒ (Loginom) (tslsj ųj fŋs»j dzdzsj tƒtɑsctɑ·dʒ5dʒ·dzsj tsвj fŋƒj ųj dzƒj ; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (»j‰lststɑdz·ʏ ctɑ·ʷ cƒ‰·) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- ‰ dj‰lststɑscdz·ʏ вcƒвdzcƒtslsj ųcdz·ʏ fŋƒfŋsj dʒ5· (‰ɹн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åƒ ʷ cƒųcƒ·dz dž ? cƒdzsj tɑdj ls-tƒtstɑs·dz вG·ʳ н·dzdž ⊐ tƒtɑ·»ts»ts? cƒdʷ tstɑdʒ·ųcƒcƒ http://pravo.gov.ru.

‰ dj‰lststɑscdz·ʏ вcƒвdzcƒtslsj‰· dz·zųdž ⊐ tƒlzвdzcƒ‰·ųcƒ? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Å¢ tscdʒƒɹʁ lsj tɑcdz·ʏ fŋƒtɑ·»ts»ųdz·ʏ tƒtɑ·»ts»·ʏ fŋƒfŋsj dʒ5· ç¢ tscdzfŋzdž ls·dzs‹ dž fn (http://www.consultant.ru/)

Åp t¬cƒə dz·zųdž ⊐ ›ɩztɑcdz·dzs»ɩ‰ʁ¢ƒɩ (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ʊ j fɱʃtsɔʳ j LƟнƟdzʃʷ	ʊ j ⊐dzsdzsɑʃʷ tsuj dzʃ cʃ lsj fɱʃƟ 5-4 ï ʧtsdzzuƟʸ lstsʙzuƟʸ ʰ cʃj fɱʸ, fɱʧtɶƟɔcʃɔʰ cʃj fɱʸ fɱtɶƟɜtslsts? 90ï 100 %; 3-4 ï fɱʃƟɔcʃlsfɱʸ ɔ lstscʒfɱʃzuƟj, j fɱʃzʃ ɔj tɶdz j tslsɔj lsʳ fɱtsfɱʃƟɔdzʷʁ ls 80 % tslstsʙʰ j ɾtstsʕtsdzʃuj fɱʃɔƟ; 1-2 ï fɱtstslsɔj lsfɱʃɔlzj ls tɶƟɜtslsƟ; fɱtsнj tɶʏƟʸ Ɵʸ 50 ï 70 % ʧtɶƟɔcʃdzdz ⊐ tslsɔj lstsɔ.
2	ʜ cʃlslzƟuʃcʃtscdzdzʐ ? ʧtɶƟʕlscʃʕlzcʒ	ʊ j ⊐dzsdzsɑʃʷ tsuj dzʃ cʃ ʧtɶƟʕlscʃuj fɱʃtsʔ tɶƟɜtslsʳ tsʙlzuƟʸ ʰ j ɾtsfɱʸ: 3 ï tɶƟɜtslsƟɔʳ ʧtscdzdzj dzƟɔ LƟнƟdzdzsj ɔtɶj dzʒʷ, fɱʧdzʒsfɱʃtsʷlsj dzʐ dzs, fɱfɱtsʙdzʐ нj dzʃj dzʒlsj ⊐dzsdzsɑʃuj fɱʃtsʔ ʧtsfɱʃdzj нtsɔƟsj dzʐ dzsfɱʃɔcʃ, ʕƟuj fɱʃɔj dzdzs cʃ lsɔtstɶuj fɱʃcʃ; 2 ï tɶƟɜtslsƟɔʳ ʧtscdzdzj dzƟɔ LƟнƟdzdzsj ɔtɶj dzʒʷ, fɱʧdzʒsfɱʃtsʷlsj dzʐ dzs, fɱfɱtsʙdzʐ нj dzʃj dzʒlsj ⊐dzsdzsɑʃuj fɱʃtsʔ ʧtsfɱʃdzj нtsɔƟsj dzʐ dzsfɱʃɔcʃ, ʧtɶcʃ ɔʳ ʧtscdzdzj dzʃcʃ tslsнj dzʐ dzʐ ⊐ tsʧj tɶƟuʃcʃ? нtsʧlzʰ j dzʐ dzj ʙtsdzʰ cʃj tslsʕdzsdzj dzʃʷ; tsʙʰ cʃ? ɔcʃн cʃLнj dzʃʷ ƟʕʕlztɶƟɔsdzʐ ?; 1 ï tɶƟɜtslsƟɔʳ ʧtscdzdzj dzƟɔ LƟнƟdzdzsj ɔtɶj dzʒʷ, fɱʧdzʒsfɱʃtsʷlsj dzʐ dzs, fɱcdzɜdzʰ j dzʃj dzʒlsj ⊐dzsdzsɑʃuj fɱʃtsʔ ʧtsfɱʃdzj нtsɔƟsj dzʐ dzsfɱʃɔcʃ, tslsнj dzʐ dzʐ j tstʃj tɶƟuʃcʃ ɔʳ ʧtscdzdzj dzʐ fɱ tslsʕdzsdzj dzʃj dzʒtsls tsʙtɶƟuʃuƟ(j fɱʃzʃ dzj ʙʳ dzs dzƟɔlsts lzfɱʃƟdzsɔʕcʃ); cʃLнj dzʃj tsʷ tstɶcʒdzj dzs dzj ʙtɶj ɤ dzs cʃdzʃ dzj LƟʕtscduj dzs ɔ fɱtsʕ; 0 ï tsʙlzuƟʸ ʰ cʃ?fɱʸ fɱʧdzʒsfɱʃtsʷlsj dzʐ dzs dzj fɱʧtɶƟɜcʃdzɱʸ fɱ tɶƟɜtslsts?, lsj ⊐dzsdzsɑʃuj fɱʃƟʸ ʧtsfɱʃdzj нtsɔƟsj dzʐ dzsfɱʃʷ dzƟdzʰ j dzƟ; ʧtɶcʃ ɔʳ ʧtscdzdzj dzʃcʃ tstʃj tɶƟuʃcʃ? нtsʧlzʰ j dzʐ ʙtsdzʰ cʃj tslsʕdzsdzj dzʃʷ, cʃLнj dzʃj tsʷ tstɶcʒdzj dzs dzj ʙtɶj ɤ dzs cʃ cʃdzʒj ls dzj LƟɜj tɶʰ j dzdzʐ ? ɔcʃн

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерный тест:

1. ʂ tscdzʕlztɶj dzsdzʐ j ʧtsLcʃuʃcʃ ʧtslstɶj ʙcʃlsj dzj ? cʃ ʧtɶj нʧtɶcʃdzʃcʒƟsj dzj ?
ʷʷ cʃʕfɱʃtɶdzʸ lsfɱʸ ɔ é

ϕ) ɔcʃнƟ⊐ ʕtscdzʕlztɶj dzsdzʐ ⊐ нj ? fɱʃɔcʃ?

ɹ) tsʙʲ j dzʒƟ⊐ ʧtɶtsнƟɤ

Ɩ) dzj lstsнƟ⊐ ʕtscdzʕlztɶj dzuʃcʃ

ɻ) ʕtscdzʕlztɶj dzsdzʐ ⊐ fɱʃstɶƟsj ɑʃʷ⊐

2. Ɩ t tsfɱfɱʃcʃ нtscdzʃdzʃtɶdzʸ ʰ cʃdzʒ ʧtɶcʃLdzƟj lsfɱʸ ʧtsdzsɤj dzʃj lzuƟfɱʃsdzʃʕƟ tɶʳ dzʕƟ; нtscdzʷ ʕtslststɶtsɑʃts dzƟ tɶʳ dzʕj tsнdzststɶtsнdzʐ ⊐ lstsɔƟɶtsɔ ʧtɶj ɔʳ ʰ Ɵj ls é ʧtɶtsuj dzstsɔ

ϕ) 35

ɹ) 50

Ɩ) 60

ɻ) 70

3. Дан треугольник ABC. Точка M — середина стороны AC, точка K — середина стороны BC. Точка O — центр описанной окружности треугольника ABC. Известно, что точка O лежит на прямой MK.

а) Докажите, что треугольник ABC равнобедренный.

б) Найдите AB, если AC = 12 и радиус описанной окружности треугольника ABC равен 10.

4. Решите неравенство $\frac{\log_{x+1}(x^2-3x+2)}{\log_{x+1}(x+1)} \le 1$.

5. Найдите все значения параметра a, при каждом из которых уравнение $x^2 - 2|x| + a = 0$ имеет ровно три различных корня.

6. Дана последовательность $a_1, a_2, a_3, \ldots$, где $a_1 = 1$, $a_2 = 2$, $a_3 = 3$, и для любого $n \ge 4$ выполнено $a_n = a_{n-1} + a_{n-2} - a_{n-3}$.

а) Найдите a_{10}.

б) Найдите сумму $a_1 + a_2 + \ldots + a_{100}$.

[ ) tsʂʘLʘdzʃj əcdzʃʷcdzʃʷ cdzʘ ulzʞ cʃj ʂtscdzʃlztɕj cdzscdzʐ j tʃtsLcʃuʃcʃcʃ tʃtsfɳtɕj нfɳjətscʒ cʃ⊐ cʃLcʒj cdzj cdzʃʷ, tʃtɕj tsʙtɕʘLtsəʘdzʃʷ, tsfɳdzʘʙcdzj cdzʃʷ, fɳtsʂtɕʘʃ j cdzʃʷ ə tɕʘLcʒj tɕʘ⊐, cdzʃʙts cdzj нtstʃlzʰ j cdzʃʷ fɳtstʃj tɕcdzʃʂtsə cdzʘcdzsəʳ j tʃtsLcʃuʃcʃcʃ.

7. ʉ lstsuʂcʃ Ltɕj cdzʃʷ xʞ cʃLcdzj cdzdzsɢts uʃcʃʂcdzʘ ʷʷcʃtɕcdzʒ , ʂtscdzʃlztɕj cdzscdzʐ j tʃtsLcʃuʃcʃcʃ нj cdzʷlsfɳʸ cdzʘ

ɸ) fɳgʃcdzʐ cdzʐ j , fɳtɕj нcdzʃj cʃ fɳgdzʘʙʳ j

ɹ) fɳjsʘtɕstsəʳ j , lzfɳjstsʔuʃcəʳ j cʃ ʷʷcʃcdzʃʰ cdzʐ j

ɭ) tslscdzsfɳgʃlsj cdzʐ cdzʐ j cʃ ʘʙfɳtscdzʸ lscdzʐ j

ɻ) fɳtsəcdzj fɳjscdzʐ j , cdzj ʔlstɕʘdzʐ cdzʐ j , ʙtsj əʳ j

8. ʃ tscdzstʃtscdzʐ cdzsʔ tʃtsLcʃuʃcʃj ʔ cdzsʞxʞ j ls tsʙcdzʘнʘlsʳ é tʃtɕj нtʃtɕcʃʷlscʃj

ɸ) ʂtɕdztʃcdzsj

ɹ) fɳtɕj нcdzj

ɭ) cdzʘdzsj

ɻ) cdzʸ ʙtsj , cdzj Lʘəcʃfɳgʃcdzs tsls tɕʘLcdzj tɕtsə

9. ʂ tscdzlztɕj cdzscdzʘʷ tʃtsLcʃuʃcʃʷ ʷʷcʃtɕcdzʒ tstʃtɕj нj cdzʷj lsfɳʸ ʂʘʂ é :

ɸ) fɳjzcdzcdzʘ əfɳj⊐ нtscdzj ʔ tɕʳ cdzʘ ʷʷcʃtɕcdzʒ tʃts əfɳjcdzʒ cdzʘtʃtɕʘəcdzj cdzʃʷcdzʒ cʃ tʃtɕj нcdzj lsʘdzʒj j нj ʷlsj cdz cdzsfɳjscʃ

ɹ) нtscdzʷ tɕʳ cdzʘ tʃts tslsнj cdz cdzscdzjz (ʂʘ нtscdzjz) cʃL cdzʘtʃtɕʘəcdzj cdzʃʔ cʃ tʃtɕj нcdzj lstsə нj ʷlsj cdz cdzsfɳjscʃ ʷʷcʃtɕcdzʒ

ɭ) lsj cdzʃʃ tɕtsfɳjsʘ нtscdzʃ tɕʳ cdzʘtʃts fɳʘdzjscdzjz tʃtɕʃtstɕʃlsj lscdzscdzjz cdzʘtʃtɕʘəcdzj cdzʃʸ нj ʷlsj cdz cdzsfɳjscʃ ʷʷcʃtɕcdzʒ

ɻ) əj cdzʃuʃcdzʘ tʃtɕʃʙʳ cdzʃ, tʃtscdzzuʘj cdzjsʔ tʃts əfɳjcdzʒ cdzʘtʃtɕʘəcdzj cdzʃʷcdzʒ cʃ tʃtɕj нcdzj lsʘdzʒ нj ʷlsj cdz cdzsfɳjscʃ ʷʷcʃtɕcdzʒ

10. ʂ tscdzlztɕj cdzscdzʐ j tʃtsLcʃuʃcʃcʃ, ʂtslststɕʳ j tʃtsLətscdzʷʸ ls lzuʘfɳjscdzʃʂʘdzʒ tɕʳ cdzʘ tsʂʘLʳ əʘlsʳ fɳgʃcdzʐ cdzsj əcdzʃʷcdzʃj cdzʘ tsʂtɕdzxʞ j cdzʃj , əʂcdzʸ uʘʷ fɳjstʃj tɕcdzʃʂtsə, cdzʘLʳ əʘʸ lsfɳʸ é :

ɸ) ʘʙfɳjscdzʸ lscdzʐ j

ɹ) нtscdzʒʃcdzʃtɕdzʸʸ ʰ cʃj

ɭ) lzfɳjstsʔuʃcəʳ j

ɻ) fɳgʃcdzʐ cdzʐ j

[ ) ʙʘLtsəʳ j

[ ) ʷʷcʃcdzʃʰ cdzʐ j

11. ɹ j Lzfɳgdzsəcdzscdzsstʃtscdzʐ cdzsʔ tʃtɕʃLcdzʒj lsfɳʸ tʃtsLcʃuʃcʃʷ lzuʘfɳjscdzʃʂʘtɕʳ cdzʘ, Lʘdzʃcdzʒʘʸ ʰ j ɕtsé tʃtɕtsujcdzstsə tɕʳ cdzʘtsнcdzstɕtsнcdzʐ ⊐ lstsəʘɕtsə

ɸ) 50

ɹ) 70

ɭ) 100

ɻ) 85

12. ɭ ʉ zɻ ɸ ʘdzsʃcdzscdzstʃtscdzʐ cdzʒʃ ʷʷlzcdzʘuʃcʃʷcdzʒʃ cdzʘnj cdzjcdzʘ

ф) ʌ j нj tɶ·dz dȥ·ʏ ·dȥsʃdʒsdȥstʃtsdz dȥ·ʏ fɳdzʏ в·
ɹ) ʂ tsdʒʃffɳgʃʷ tʃts dʒsdȥstʃtsdzʃʷdʒ
ɻ) ʌ j нj tɶ·dz dȥ·ʏ lststɑʈtsə·ʏ ʕtsdʒʃffɳgʃʷ
ʃ) ʉ dzʏ в·tʃts lS·tɑʃʷ·dʒʃ lststɑʈtsədzʃ
ʈ) ʌ j нj tɶ·dz dȥ·ʏ ·dȥsʃdʒsdȥstʃtsdz dȥ·ʏ ʕtsdʒʃffɳgʃʷ

13. ʃ tsdȥstʃtsdz dȥ·ʏ tʃtsLʃʯʃʷ fɳzвʲ j ʕlstsə tʃtɶj нtʃtɑʃdzʃdʒ·lsj dz fɳsə·
dȥ·ʇtsHʃlsfɳʸ tʃtsH L·tʃtɶj lstsdʒ

ф) ə ʈ tsffɳgʃ
ɹ) ə ʃ ətɑtstʃj
ɻ) ə ʉ zˌ ф
ɻ) ətsəfɳj⊐ fɳstɶ·dȥ·ʇ fɳtɕʳ dȥsʯdȥs? ɻ ʕtsdȥsdʒʃʕts?

14. ф dȥsʃdʒsdȥstʃtsdz dȥsj L·ʕtsdȥsH·lsj dz fɳsəts ʕ·ʕ tslsнj dz dȥ·ʏ tslstɑ·fɳdz
tʃtɑ·ə·ətsLdzʃʕdz·ə é əj ʕj

ф) 18
ɹ) 19
ɻ) 17
ɻ) 16
ʃ) 20
ʈ) 15

15. ʃ lstʃtɶ·ədȥs? lstsʯʕts? tɶ·Ləʃlsʃʷ ·dȥsʃdʒsdȥstʃtsdz dȥsɕts
L·ʕtsdȥsH·lsj dz fɳsə·ə dʒʃtɶj ʷədzʲj lsfɳʸ

ф) ф ʕlsz j tɑdʒ·dz·
ɹ) ф ʕlsʂ dzʔ lstsdz·
ɻ) ф ʕlsʉ j dzdztɶ·ʂ j ʷtsəj tɶ·
ɻ) ɪ ·ʕtsdzɪ j lstɶ·I

16. ʉtsɕdz·ʰ j dzʃj dzjʏнlz tʃtɕʷdʒ dʒʃ ʕtsdʕztɶj dȥs·dʒʃ ts fɳdzʃʏ j dzʃ
əʳ tʃlzfɳʂ·ʇ lstsə·tɑtsə ʃ L·əʳ h j dzʃʃ ʯj dz dz·ʇ dzɡɕts (ʃdzʃ ts tɶ·Lнj dzɡ tɕʳ dʕ·)
dz·Lʳ ə·ɡlsfɳʸ

ф) tʃlzdz
ɹ) fɳstɶ·lsj ɕʃʯj fɳʂʃʔ ·dzʷdzfɳ
ɻ) ʕ·tɑdsj dz
ɻ) fɳʃdzнʃʕ·ls
ʃ) ʕtsdzɕdȥsdʒj tɶ·ls
17. ʉtsᵍ Lʳ ʷʃtɑdʒ ʕtslststɕʳ j tʃtsdzdȥsfɳsᵍᵍ lzlstɶ·ʯʃə·ʸ ls
fɳ·dʒsfɳstsʷlsj dz dȥsfɳsᵍ ə fɳʸj tɶj fɳʁʳ lsO tʃtɑtsʃLəj нj dzdȥs? tʃtɑtsHlzʕʯʃʃ, dȥs
fɳs⊐tɶ·dzᵂᵍ ls fɳ·dʒsfɳstsʷlsj dz dȥsfɳsᵍ ə fɳʸj tɶj jj tʃtɑtsʃLətsHfɳsə·

ф) tʃlzdz
ɹ) fɳstɶ·lsj ɕʃʯj fɳʂʃʔ ·dzʷdzfɳ
ɻ) ʕ·tɑdsj dz
ɻ) fɳʃdzнʃʕ·ls
ʃ) ʕtsdzɕdȥsdʒj tɶ·ls

г) Ч dbzв

18. и тѓtscdgtsh ы ЧtsЦ ШЩ cѓцcfj dbtsO (cfcdbиj Чfn©)é tstѓtej нj dzиj lsfиy fnjsj tѓj dz dj teO®j dbfnjs®O®dgj х нlz tѓtsfnjs®®h cfЧ©dbgf

ф) Ц dbstetstѓcfcf

ы) ∫ cfcdbиO

Л) г tsLj dbвdzи lsO

Ц) Цj teШ cfcdbиO®dzи-Ц cftch dg©dbtO

г) Ц ШШ j Чlscf®dbsfnjscf

19. ъ tsн tslscdbsfnqflsj dz dbts? tcr dbsцdbts? нtscdj? Ш cftecdg тѓtscdbtfcdg©j lsfиy é tsнdbscfcdj dbtdbsgгts lsts®O®eO

ф) tsвЦ j dg тѓtetsн©Ы Ш cftecdg

ы) tslscdbsh j dbtfj tsвЦ j dg© тѓtetsн©Ы dbcfнj teO tcr dbЕO Ч tsвЦ j dgz тѓtetsн©Ы Ш cftecdg

Л) tslscdbsh j dbtfj tsвЦ j dg©тѓtetsн©Ы Ш cftecdg Ч tsвЦ j dgz tcr dbЕO

Ц) tslscdbsh j dbtfj tsвЦ j dg© tcr dbЕO Ч tsвЦ j dgz тѓtetsн©Ы Ш cftecdg

г) tslscdbsh j dbtfj tsвЦ j dg© тѓtetsн©Ы Ш cftecdg Ч tsвЦ j dgz тѓtetsн©Ы dbcfнj teO tcr dbЕO

20. ∫ ©Чfnqfcg©dz dbtsj LdbЮuj dbtfj cfcdbиj Чfn©Ц j teШ cfcdbиOdzш-Ц cftch dg©dbtO (HHI) ® lzfnqdbts®cfw 100% dgtscdbstѓtscdbtfcf teO®dbts é

ф) 1000

ы) 2000

Л) 5000

Ц) 10000

Типовые ситуационные практикумы

Изучив ситуацию, ответьте на следующие вопросы. Как и какая из «сил конкуренции» служит ограничителем тактических операций авиакомпаний в данной ситуации? На какую «силу конкуренции» влияет реализация конкурентных действий бастующих работников? Какие тактические операции авиакомпаний стали невозможными из-за описанных в ситуации сил конкуренции?

Ситуация

ъ cfcdbtslsr Deutsche Lufthansa, ®lststetstsгts Чtezdzтѓdj?h j gгts O®®cfO®fj j tej ®tsLЮufЧO ® г ®tetstѓj , ® 2014gг. tsвj w®cfcdbtfcf ts LO®вO®fnjstsЮЧj , ® tej LzdzЛlsO®lsj Чtslststetst?, вr dbts tslscdgj dj dbts tsЧtscdbts 1 500 tej ?fnjs® ® lsj ЮujcdbtfcfЛj нЮlzЛ нdj?.

г lzЧts®tsнfnjs®ts Lufthansa тѓtej нdbtsЮ cfcdbts lz®j dbtfЮuflsы тѓj dbfnqftscdbz ? ®tsLteO®fnjs тѓcfcdbtslstsЮ нts 63 cfcdbtfcf нO®Ы j нts 65 dj ls cf cdbtfЧ®cfнcfteteЮ®Oks fnjzh j fnjs®lzк h lzк fnqffnjsj dgz Чtscdgj dbfnjO®uflf? тѓtsfnqdj ®r ЛtsнO dbO тѓj dbfnqfк . ъ tetesш fnjsк L ® fnjtsк tsЮuj tej ны тѓtej нdbtsЮ cfcdbz тѓdbO®dbz тѓts тѓtsЧtcr lscfк teO®fnЛtsнts® тѓts fnjzh j fnjs®lzк h j? тѓj dbfnqftscdbtfcf? fnqffnjsj dgj . ъ tsн нO®dj dbtfj dgz тѓtetsш fnjsк LO tebЧts®ts®нfnjs®ts Lufthansa тѓtej нdbtsЮ cfcdbts Чtscdgj tetescdgcffnjm fnjsЛteO®dbtfcfks fnjzh j fnjs®lzк h lzк fnЛj dgz нdzи тѓcfcdbtslsts®,

Lufthansa Airbus A380, A340 Airbus A330, Boeing 747, Lufthansa Austrian Airlines, Brussels Airlines, Germanwings, Swiss Air Dolomiti, Star Alliance, Reuters, $102 115 Lufthansa Lufthansa 2014 Cockpit Lufthansa 2014 Air France 2020 Transavia, 15 2014 Air France 20 12% Lufthansa.

в Air France тяжелый самолет, летящий на высоте 10 км, может за 1 минуту снизиться на 1 км, а маневренный истребитель — на 10 км. Поэтому, если самолет Air France попадает в зону, где работают истребители, он может оказаться в опасности. Чтобы избежать этого, самолет должен быстро изменить высоту полета, но это может привести к столкновению с другими самолетами, которые также летят на этой высоте. Поэтому самолет Air France должен быть очень осторожным и не должен изменять высоту полета слишком быстро.

Изучите ситуацию и ответьте на следующие вопросы. Сформулируйте основную тактическую задачу, которую решает наступление Datril? Что является объектами наступления Datril? Данная тактика Datril является наступлением внутри одной продуктовой группы, при отраслевой или межотраслевой конкуренции? Наступательная тактика в данной ситуации реализуется посредством конкурентного прессинга, атаки или штурма? В рамках какой конкурентной стратегии Tylenol и Datril применяют наступление?

Ситуация

В 70-х годах XX в. в США Tylenol контролировал 50% рынка, производя более половины всех болеутоляющих средств, продаваемых без рецепта. Компания Johnson & Johnson в 1975 году начала продавать Bristol-Myers свой препарат Datril. Datril был химически идентичен Tylenol, но стоил на 10% дешевле. Чтобы привлечь покупателей, Bristol-Myers начала рекламную кампанию, в которой утверждала, что Datril работает так же хорошо, как Tylenol, но стоит дешевле. Bristol-Myers также предложила розничным продавцам более высокую маржу, чем Johnson & Johnson. Эта стратегия позволила Datril быстро завоевать 15,9% рынка болеутоляющих средств, продаваемых без рецепта, в течение первого года продаж. Однако Tylenol сохранил свое доминирующее положение на рынке, и Datril так и не смог составить ему серьезную конкуренцию.

CBS ꞓ NBC tslsꞩꞦLꞦdzꞓfŋ tʃtsꞩꞦLr əꞦsH tɕjꞩꞓdzꞦdʒdzʑ j tɑtsdzꞓꞩꞓ Datril ətstsʙʰ j - jʰ j tsʜdzꞦcɑtstɕH ꞩꞦv tʃꞓdzʷ dzʷ ʜdzʷ Bristol-Myers.

ɹ tɕjʟzdzʟsꞦsj ʜj ʔfŋsəꞓʔ Johnson & Johnson, tsfŋdzsəꞦdzdzʷ ⊐ dzꞦ fŋptsj ətɕjdʒjdzdzsʔ ꞓdzʷ tstɑdʒꞦuꞓꞓ ts tʃdzꞦdzꞦ⊐ ꞩtsdzʑzɑtɕjdzsꞦ, ʜtsdzʷ tɕr dzʑꞦ Datril dzʑꞩtsGʜꞦdzʑ tʃtɕjər fŋꞓdzꞦ1%.

Tylenol, dzꞦtʃtɑtslsꞓə, əʟdʑʟsjdz, ꞩꞦX tɑꞦXjʟsꞦ, ɔtsdzɹꞩꞦ, ꞩtslststɕr ʔ ʜꞦdzꞦ jdʒz əfŋʷ ɻʟsꞦh ʟzdʒꞓ⊐Ꞧ, ⊐əꞦsꞓdzs, uʟstsʙr tʃtsʜdzʷʟsꞓ dʒꞦdzʑʟz dzꞦəjtɕh ꞓdzʟz tʃtɑtsʜꞦɻ. ʃ ʟsuꞦfŋsꞓ ꞓʟ-ʟꞦdzʑꞓtsʔ ujdz, tslsuꞦfŋsꞓ ꞓʟ-ʟꞦtɕjꞩꞓdzꞦdʒdzsGʦh ʟzdʒꞦTylenol tsꞩꞦLꞦdzfŋʷ dzꞓʜjtɑtsdʒ dzꞦ tɕr dzʑj ꞦdzꞦdzGjʟsꞓꞩtsə: dzꞦ jGʦ ʜtsdzʷ tʃtɑꞓ⊐tsʜꞓdzsfŋ ujdz ⊐ 37%.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ɻ tɑtsdzjɤʟzʟstsuꞓdzꞦʏ ꞦsʟsjfŋsꞦuꞓꞓw tʃʦ ʜꞓfŋɹꞓtʃdzꞓdzjʑ tʃtɑtsətsʜꞓʟsfŋʏ ə ww tstɑdzj ʟꞦujʟsꞦ

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ɹꞦujʟs tʃtɕjʜfŋsədzwjʟs fŋsʙʦʔ ər tʃtsdzdʑjdzʑꞓj fŋsʟzʜjdzʦtsdʒʟꞦʜdzʑꞓʔ ʙꞓdzjʑʟsꞦ, əꞩdzʼ uꞦʰ jGʦ ə fŋjʙw: ɹꞦʜdzʑꞓj ¯ 1 ï ʟsjtstɕjʟsꞓujfŋꞓʔ ətsʃtɑtsfŋdzꞦ ʟdzꞦdzʑꞓj ʙꞦLtsər ⊐ tʃtsdzwʟsꞓʔ tʃtɕjʜdʒjʟsdzʦʔ tsʙdzGfŋsꞓ ʜꞓfŋɹꞓtʃdzꞓdzʼ, Ꞧ ʟsꞩXɤj tʃtsLətsdzwʁʰ ꞓʔ tsujdzʑʟsr fŋsjtʃjdzʼ ədzꞦHjdzʑꞓw tsʙlzuꞦʰ ꞓdʒfŋʏ tʃtɑꞓdzɹꞓtʃꞦdzʑꞓ tʃtɕjʜdʒjʟsdzʦʔ tsʙdzGfŋsꞓ ʜꞓfŋɹꞓtʃdzꞓdzʼ, tʃtsdzʑʑdʒꞦdzʑꞓj ꞓ⊐ tsfŋtsʙjdzdzʦfŋsjʔ ꞓ əʟꞦꞓdʒʦfŋsəwʟꞓ dʒjɤʜlz dzʑꞓdʒʦ[; ɹꞦʜdzʑꞓj ¯ 2 ï ʟꞦʜdzʑꞓj dzꞦ ꞦdzꞦdzʑꞓʟ fŋꞓlszꞦuꞓꞓ ꞓʟ tʃtɕjʜdʒjʟsdzʦʔ tsʙdzGfŋsꞓ ʜꞓfŋɹꞓtʃdzꞓdzʼ ꞓ ər wədʒjdzʑꞓj fŋtsfŋtsʙdzʦfŋsꞓ tsʙlzuꞦʰ jGʦfŋʏ ər ʙꞓtɑꞦsꞩ ꞓ tʃtɑꞓdʒjdzwʟsꞩ fŋptslsəjʟsfŋsəlzʁ ʰ ꞓj tʃtɑꞓdzɹꞓtʃr ꞓ dʒjʟstsʜr tɕjʰ jdzʑw tʃtɑGꞓʟsꞓujfŋꞓ⊐ tʃtɑtsʙdʒjdʒ ʙdzꞓʟꞓ⊐ ꞩtʃtɑtsWjfŋɹꞓtsdzꞦdzʼdzʦʔ ʜjwʟsjdzdzʦfŋsꞓ[; ɹꞦʜdzʑꞓj ¯ 3 ï ʟꞦʜdzʑꞓj dzꞦ tʃtɑtsəjtɕꞩʟz lzdʒjdzʑꞓʔ ꞓ dzꞦər ꞩtsə, tʃtsdzꞓujdzdzʼ ⊐ ə tɕjʟzdzʟsꞦsj tsfŋptsjdzʑꞓw ʜꞓfŋɹꞓtʃdzꞓdzʼ.	ɹr tʃtsdzdʒjdzʑꞓj tsʙlzuꞦʰ ꞓdʒfŋʏ ʟꞦʜdzʑꞓʔ ʙꞓdʒjʟsꞦ tsꞓujdzʑꞓəꞩjʟsfŋʏ tʃtʦ fŋdʒjʜlzʁ ʰ jʔ ʙꞦdzʼdzʦʔ ʰ ꞩꞦdʒj: 1 ətstʃtɑtsfŋ 0-30; 2 ətstʃtɑtsfŋ 0-30; 3 ətstʃtɑtsfŋ 0-40 **«Зачтено»** — **90-100** ï tslsəjʟs tʃtɑꞦəꞓdzʼdzʼʔ, dzsGꞓujfŋꞓ ər fŋptɑtsjdzʑ ꞓfŋtʃtsdzʟtsəꞦdzꞦ tʃtɑtswjfŋɹꞓtsdzꞦdzʼdzꞦʏ ʟsjtɑdʒꞓdzsdzsGꞓw. ʃ ʙlzuꞦʰ ꞓʔfŋʏ tʃtɑꞦəꞓdzʼdzʦ ꞓdzsjtɑtʃtɕjʟsꞓtɑdzjʟsꞓtʃtsdzꞓujdzdzʼʔ tɕjʟzdzʟsꞦs. — **70-89** ï tslsəjʟs ə ujdzsdʒtʃtɑꞦəꞓdzʼdzʼʔ, dzsGꞓujfŋꞓ ər fŋptɑtsjdzʑ ꞓfŋtʃtsdzʟtsəꞦdzꞦ tʃtɑtswjfŋɹꞓtsdzꞦdzʼdzꞦʏ ʟsjtɑdʒꞓdzsdzsGꞓw. ʃ ʙlzuꞦʰ ꞓʔfŋʏ ə ujdzsdʒtʃtɑꞦəꞓdzʼdzʦ ꞓdzsjtɑtʃtɕjʟsꞓtɑdzjʟsꞓtʃtsdzꞓujdzdzʼʔ tɕjʟzdzʟsꞦs. — **50-69** ï tslsəjʟs ə tsfŋdzsədzsdʒtʃtɑꞦəꞓdzʼdzʼʔ, dzsGꞓujfŋꞓ ər fŋptɑtsjdzʑ ꞓfŋtʃtsdzʟtsəꞦdzꞦ tʃtɑtswjfŋɹꞓtsdzꞦdzʼdzꞦʏ ʟsjtɑdʒꞓdzsdzsGꞓw. **«Не зачтено»** **— менее 50 баллов** ï tslsəjʟsr dzꞦʟsjtstɕjʟsꞓujfŋꞓʟzʁ uꞦfŋsH dzjtʃtɑꞦəꞓdzʼdzʼʔ jꞓdzꞓ dzjtʃtsdzdzʼʔ j.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. ɹ ujdzʒ fŋtsfŋptsꞓʟs fŋtʃjuꞓwꞓꞩꞦ fŋpꞦdʟstsər ⊐ ꞩtsdzʑzɑtɕjdzsdzʼ ⊐ tʃtsLꞓujꞓʔ ʟzuꞦfŋsdzꞓꞩtsə tɕr dzʑꞦ?

2. ɹ ujdzʒ tʟsdzꞓujꞓj ꞩtsdzʑzɑtɕjdzsdzsGʦ tʃtsLꞓujꞓtsdzꞓꞓtɑtsəꞦdzꞓw tʟs

dʒOtɕʂjlsʃdzʑtsətsʊtsɣtʃtsLʃʏʃtsdzʃtɑtsəOtzʃʷ?

3. ʏlsts fɳʂBtsʔ tʃtɕjнfɳʂOədzʷᵍ ls ʃdzʑsjɣtɑOtzdzʐj tsʏujdzɑʃ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʐ ⊐ tʃtsLʃʏʃʔ lzʏ(fɳʂdzʑʃʂtsə tɕʳ dzɑO? ʏlsts ʂ dzʑʃdʒtslsdzʑsfɳʃlsfɳʸ?

4. ʂ OɑtsʏujdzʑʃəOʸ lsfɳʷ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʐj tʃtsLʃʏʃʃjtɑdzʑʃʂtsə?

5. ʃ tsɤjlsdzʃ tstʃtɕjнjdzʷlsᵍfɳʷ tɑOLdʒjtɕ нtsdzʃ tɕʳdzɑO ʂtsdʒʃOtzʃʔ ə tɕjLzdzlsOsj dʒj⊐OtzʃʏujfɳʃtsɣtsfɳzdʒʃʒʃtɑtsəOtzʃʷ нtsdzjʔ tɕʳdzɑOtʃts dzʑʃtɑO ədzjdzʃʷdʒ ʃtʃtɕjнdʒjlsOtzʒʃ⊐ нjʷlsjdzdzsfɳʂʃ?

6. ʏlsts tsLdzʑOʏʃʒlsнdzʷ lzʏ(fɳʂdzʑʃʂtsə tɕʳdzɑO ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʑOʷ lzfɳʂtsʔ ʏʃʃətsfɳʂᵍ ʃ⊐tʃtsLʃʏʃʃʔ ə ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʑtsʔ fɳɑjнj вʃLdzjɑfɳʃʔ

7. ɪts ʂOɑʃʃdʒ ʂtɑʃlsjtɑʃʷdʒ tɑOLdzʃʏʃʃOʸ lsfɳʷ dʒjɤjнlz fɳʂBtsʔ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʐj tʃtsLʃʏʃʃʃ ʂtsdʒʃjOtzʃʔ?

8. ɹI ʂOɑʃʃ⊐ fɳʃdzʏʃʃOʸ⊐ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʑOʷ tʃtsLʃʏʃʃʷ fɳʃzBʲj ʂlsO tʃtɕjнtʃtɑʃdzʑʃdʒOsjdzfɳʂəO ʷədzʷjlsfɳʷ lzfɳʂtsʔʏʃʃətsʔ, нtsdʒʃdzʑʃtɑzᵍ ʱj ʔ, tʃtsнʏʃʃdzjdzʑdzʑtsʔ?

9. ɪtɑʃ ʂOɑtsʔ tɕʳdzɑtsʏʃʃdzʑtsʔ нtsdzj, LOtzʃdʒOjdʒtsʔ ʂtsdʒʃOtzʃjʔ dzʑOtɕʳdzɑjtsнdzʑtsɑtsнdzʐ ⊐ lstsəOɑtsə ə t tsfɳfɳʃʃ, ʉz, ɸ tsdzɑOtʃtɑʃLdzɑjlsfɳʷ нtsdʒʃdzʑʃtɑzᵍ ʱj ʔ?

10. ɹI fɳjɢнOdzʃ dzɑOtzʃʏʃʃj нtsdʒʃdzʑʃtɑzᵍ ʱj ʔ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʑtsʔ tʃtsLʃʏʃʃʃ dzʑOtɕʳdzɑj tʃtsLətsdzʷjlsлzʏ(fɳʂdzʑʃʂOtzʒtɕʳdzɑOlzfɳʂtsʔʏʃʃəts нtsdʒʃdzʑʃtɑtsəOsᴴ ə ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʑtsʔ fɳɑjнj?

11. ʂ OɑOʷ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʑOʷ tʃtsLʃʏʃʃʷ dzʑO tɕʳdzɑj tʃtɑʃLdzɑjlsfɳʷ dʒtsdzʑtsʃtsdzʐdzʑtsʔ?

12. ɹI tsLdʒtsɤjdzʑts dzʃ fɳʑʰj fɳʂətsəOtzʃj dʒtsdzʑtsʃtsdzʃLʃtɑtsəOtzʃdzʐ ⊐ tɕʳdzɑtsə, dzʑO ʂtslststɕʳ ⊐ tslsfɳʑlsfɳʂətsəOtzOвʳ ʂtsdzɑlztɕjdzɑʃʃʷ?

13. ɹI fɳjɢнOdzʃ tʃtsн dʒtsdzʑtsʃtsdzʃjʔ tʃtsdzʃdʒjlsfɳʷ ʂtɑzʃtʃdzʑsj tʃtɕjнtʃtɑʃʷlsjʔ

14. ʂ Oɑ dzʑOLʳ əjlsfɳʷ ʷədzjdzʃjdzʑO tɕʳdzɑj, ʂtsɢнO ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʑtsj нtsdʒʃdzʑʃtɑtsəOtzʃjfɳʃzBʲj ʂlstsə tʃtɕjнtʃtɑʃdzʑʃdʒOsjdzfɳʂOtslsfɳʑlsfɳʂəlzjls?

15. t OLdzʃʏʃdzʐj нʃfɳʃtsLʃʏʃʃʃfɳʃststɑtsdzʔʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʐ⊐ fɳʃlsZOʏʃʃʔ.

16. ɾ tsfɳʃstsʃdzfɳʂəO ʃ dzjнtsfɳʂOsɑʃ çfɳʃʃdzʑətsɢtsè tsʃtɕjнjdzjdzʑʃʷ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʑtsɢts fɳʂOslzfɳO

17. ʀ dzʷtstɑdʒOʏʃʃtsdzɑdzʑsj dʒOdzjətɑʃtɑtsəOtzʃj ə tʃtɑtsʏujfɳfɳj tsʙlzfɳʃstɑtsʔfɳʂəO ʃdzʷtstɑdʒOʏʃʃtsdzɑdzʑsɢts tʃtɑtsfɳʃstɑOtzfɳʂəO ʂtsdzɑlztɕjdzɑʃʃʃ.

18. ʂ Oujfɳʂətsfɳʂᵍ ʃ ʃdzʑsjdzɑɳʃədzʑsfɳʂᵍ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʐ⊐ нjʔfɳʂəʃʔ ʂOɑ ʃ⊐tʃOtɑOdzjlstɕʳ .

19. ʂ dzʃfɳɳʃʷʃʂOʏʃʃʷ ʂtsdzɑlztɕjdzʑstsə ɸ.ɔ нOdzʑsəO

20. ʂ dzʃfɳɳʃʷʃʂOʏʃʃʷ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʐ⊐ fɳʃlsZOʏʃʃʔ.

21. ʂ dzʃfɳɳʃʷʃʂOʏʃʃʷ fɳʃstɑOsjɢʃʔ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʐ⊐ нjʔfɳʂəʃʔ tɑOLdzʃʏʃdzʐ⊐ Oəlststɑtsə.

22. ʂ dzʃfɳɳʃʷʃʂOʏʃʃʷ lsOɑlsʃʏujfɳʂʃ⊐ dʒtsнjdzjʔ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʐ⊐ нjʔfɳʂəʃʔ.

23. ʂ tsdzʃʏujfɳʂəjdzʑdzʑsj tstʃtɕjнjdzjdzʑʃj нtsdʒʃdzʑʃtɑzᵍ ʱ ʃ⊐ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʐ⊐ tʃtsLʃʏʃʃʔ.

24. ʂ tsdʒʙʃdzʑOʏʃʃtsdzʑdzʐ ʔ ⊐OtɑOɑlsjtɕ lsOɑlsʃʂʃ ʂtsdzɑlztɕjdzʑsdzʐ⊐ нjʔfɳʂəʃʔ lzʏ(fɳʂdzʑʃʂtsə tɕʳdzɑO

25. ʂ tsdʒʃjdzjʂfɳʃzʐj lsOɑlsʃʏujfɳʂʃjdʒOtzjətɕʳ lzʏ(fɳʂdzʑʃʂtsə tɕʳdzɑOə tɑOtzʃʂOɑ⊐ tɑOLdzʃʏʃdzʐ⊐ fɳʃstɑOsjɢʃʔ ʂtsdzɑlztɕjdzɑʃʃʃ.

26. ʂ tsdzɑlztɕjdzʑsdzʑOʷ tɑOLəjнʂO ʃ ʂtsdzʑstɑtɑOLəjнʂO ʂOɑ dzjlstsнʳ

ʕtsdʑʕlztɕjdʑsdz□нjʔfɲɕɔqʔ.

27. ʂtsdʑʕlztɕjdʑsdʑʘʷfɲʘdʒtsdʒtslsqɔʘʊɥqʷlzʊʘfɲɕsdʑqʕtsɔtɕʳdʑʕʘ

28. ʂtsdʑʕlztɕjdʑsdʑʘʷfɲɥjнʘqʕtsdʑʕlztɕjdʑsdʑʘʷʷlzdʑʕɥqʷ.

29. ʂtsdʑʕlztɕjdʑsdz□jfɲɕtɛʘɬsjɢɕqtsвtsfɲɕsвdjdʑqʷ:fɲ□tsнfɲɕɔʘqtɛʘLdʑqɥqʷ.

30. ʂtsdʑʕlztɕjdʑsdz□jнqɕfɲʃtsLqɥqɕqtʃtɕjlsjdʑɬjdʑstsɔdʑʘdʑqнjtɛfɲɕɔts.

Задания 2 типа

1. ɿtsʷfɲɥdʑqɬlsjʕtsdʑʕlztɕjdʑsdz□jtɛtsdʑqlzʊʘfɲɕsdʑqʕtsɔtɕʳdʑʕʘɔtʃtɛtsʊjjfɲfɲj fɲɕɔjtɕʰjdʑfɲɕɔtsɔʘɥdʑqʷqtsвdʑsɔdjdʑqʷвqLdjfɲʘ)ʕtsdʑʕlztɕjdʑsʳ-qLtsвtɕjlsʘlsjdʑq; ʕtsdʑʕlztɕjdʑsʳ-ʕtsdʑʷtstɛdʒqɕfɲɕsʳ; ʕtsdʑʕlztɕjdʑsʳ-ʟʕfɲʃdʑzʘlsʘlststɛʳ; ʕtsdʑʕlztɕjdʑsʳ, tsʕtstʃʘɔʰqjjfɲʷɔtɛʳdʑsʊqdz□dʑqʰGT.

2. ʃ□ʘɥɛʘʕlsjtɛqLlzʔlsjʕtsdʑʕlztɕjdʑsdzʔtʃtslsjdʑʊqʃʘɥlzqtsdʑʕlztɕjdʑsdzjtɕjfɲjztɛfɲjlzʊʘfɲɕsdʑqʕtsɔtɕʳdʑʕʘ

3. ɿtɛqɔjнqɬlsjtʃtɛqɬdʒjtɛʳʕtsdʑʕlztɕjdʑsdz□fɲɕʘlslzfɲɕsɔнjвᵡlsʘɥdʑststɔ:вjLlzfɲɥdʑstɔɔdzjнjвᵡlsʘɥdʑsʳ.

4. ɿtɛqɔjнqɬlsjtʃtɛqɬdʒjtɛʳʕtsdʑʕlztɕjdʑsdz□fɲɕʘlslzfɲɕsɔdʑqнjtɛʘ)нtɛʘʔɔjtɛʳʕtsdʑʕlztɕjdʑsdʑstsʔfɲɥjнʳ.

5. ʃ□ʘɥɛʘʕlsjtɛqLlzʔlsjʕtsdʑʕlztɕjdʑsdzʔfɲɕʘlslzfɲlzʊʘfɲɕsdʑqʕtsɔtɕʳdʑʕʘqfɲʃjɥqʷʷqʕʘʳtʃtsdɥdzʷjdʒtsʔqɬdʒqʕtsdʑʕlztɕjdʑsdʑstsʔʷʷlzdʑʕɥqɬqɬ.

6. ʃ□ʘɥɛʘʕlsjtɛqLlzʔlsjʕtsdʑʕlztɕjdʑststsfɲʃtsfɲɕsвdʑstsfɲɕsʳlzʊʘfɲɕsdʑqʕtsɔtɕʳdʑʕʘɿtɛqɔjнqɬlsjtʃtɛqɬdʒjtɛʳqɬdʑɥɬqʕʘlststɛtɔsɔʕtsdʑʕlztɕjdʑststsfɲʃtsfɲɕsвdʑstsfɲɕsɬqlzʊʘfɲɕsdʑqʕtsɔtɕʳdʑʕʘ

7. ʃ□ʘɥɛʘʕlsjtɛqLlzʔlsjɔqɬнʳʕtsdʑʕlztɕjdʑststsɔ.

8. ʃ□ʘɥɛʘʕlsjtɛqLlzʔlsjʕtsdʑʕlztɕjdʑɥqɬᵡʕʘʕtʃtɕjнʃtsfɲdʑʕlzfɲɕsɬsjɢɕqʊjfɲʕɬ□ʘdzʷdʑfɲɕsɔɔtʃtɕjнʃtɛqɬdʑɥqɬdʒʘlsjdzfɲɕsɔj.

9. ʃ□ʘɥɛʘʕlsjtɛqLlzʔlsjʕtsdʑststsdzfɲɕsɔjtɕʰjdʑɥqʷʕtsdʑʕlztɕjdʑsdz□нjʔfɲɕsɔqʔ.

10. ɿtɛqɔjнqɬlsjtʃtɛqɬdʒjtɛʳʕtsdʑɥjdʑststɛqɬtɛtsɔʘɬdʑɥdʑstsdʑʘfɲɕsdzʃtʃdjjdʑɥqʷɔfɲɕsɬsjɢɕqɬqɬdʑɥsjɢɬtɛʘʊɥqɬqɬ.

11. ɿtɛqɔjнqɬlsjtʃtɛqɬdʒjtɛʳʕtsdʑɥjdʑststɛqɬtɛtsɔʘɬdʑɥdʑstsdʑʘfɲɕsdzʃtʃdjjdʑɥqʷɔfɲɕsɬsjɢɕqɬqɬʕtststʃjtɛʘʊɥqɬqɬfɲʕtsdʑʕlztɕjdʑsʘdʒqɬ.

12. ɿtɛqɔjнqɬlsjtʃtɛqɬdʒjtɛʳʕtsdʑɥjdʑststɛqɬtɛtsɔʘɬdʑɥdʑstsdʑʘfɲɕsdzʃtʃdjjdʑɥqʷɔfɲɕsɬsjɢɕqɬqɬdʒtsdʑstʃtsdɥqʊʘʊɥqɬqɬ.

13. ɿtɛqɔjнqɬlsjtʃtɛqɬdʒjtɛʳʕtsdʑɥjdʑststɛqɬtɛtsɔʘɬdʑɥdʑstsdʑʘfɲɕsdzʃtʃdjjdʑɥqʷɔfɲɕsɬsjɢɕqɬqɬtʃtɛtsfɲɕstsɢtstsвtsfɲɕsвdjdʑqʷ.

14. ɿtɛqɔjнqɬlsjtʃtɛqɬdʒjtɛʳdʑqнjtɛfɲɕsɔʘɔtɕjLlzdzlsʘlsʘT,tɕjfɲjztɛfɲjʘT qʕtsdʑʕlztɕjdʑsdz□нjʔfɲɕsɔqʷ□.

15. ʃ□ʘɥɛʘʕlsjtɛqLlzʔlsjʕʘlsjɢɕtstɛqɬqdʑqнjtɛʳɔʕtsdʑʕlztɕjdʑɥqɬqɬqdʒtsdʑstʃtsdʑqɬfɲɕsʳ.

16. ʃ□ʘɥɛʘʕlsjtɛqLlzʔlsjdʒjɤнqɬfɲɥqɬʃdʑqɬdʑʘɥɛdzʲjʃʘɥɛʘɬdʑɥdjdʑqɬɔʕtsdʑʕlztɕjdʑsdʑstsdʒʘɬdʑɥʘɬdʑqLj.

17. ʃ□ʘɥɛʘʕlsjtɛqLlzʔlsjdʒjlststнʳʕtsdʑʕlztɕjdʑsdz□нjʔfɲɕsɔqʔlzʊʘfɲɕsdʑqʕtsɔtɕʳdʑʕʘ

18. ɿtɛqɔjнqɬlsjtʃtɛqɬdʒjtɛʳdʒtsнjdʑqɬнɔtsʔdʑstsɢtsdʒdʑstsɢtsɥjdjɔtsɢtsqlststslʘɬdzdʑstsɢtsdʑʘfɲɕsdzʃtʃdjjdʑɥqʷ.

19. ɿtɛqɔjнqɬlsjtʃtɛqɬdʒjtɛʳdʒtsнjdʑqɬtʃtɛʷdʒtsʔ,ʕtsfɲɕjdʑstsʔqɬfɲʃjʰʘɬdʑstsʔtsвtststɛtsdzʲ.

20. Для нормального функционирования организма человеку необходимо ежедневно получать с пищей определенное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, воды и витаминов.

21. Белки, или протеины, — это высокомолекулярные органические соединения, состоящие из аминокислот, соединенных в длинные цепи.

22. Белки, или протеины, — это высокомолекулярные органические соединения, состоящие из аминокислот.

23. Для нормального функционирования организма человеку необходимо ежедневно получать с пищей определенное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, воды и витаминов.

24. Для нормального функционирования организма человеку необходимо ежедневно получать с пищей определенное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, воды и витаминов.

25. Белки, или протеины, — это высокомолекулярные органические соединения, состоящие из аминокислот.

26. Для нормального функционирования организма человеку необходимо ежедневно получать с пищей определенное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, воды и витаминов.

27. Белки, или протеины, — это высокомолекулярные органические соединения, состоящие из аминокислот.

28. Белки, или протеины, — это высокомолекулярные органические соединения, состоящие из аминокислот, соединенных в длинные цепи.

29. Белки, или протеины, — это высокомолекулярные органические соединения, состоящие из аминокислот, соединенных в длинные цепи.

30. Белки, или протеины, — это высокомолекулярные органические соединения, состоящие из аминокислот.

Задания 3 типа

1. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения. Запишите номер выбранного предложения.

2. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения. Запишите номер выбранного предложения.

3. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения: Выпал первый снег и покрыл землю.

4. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения. Запишите номер выбранного предложения.

5. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения. Запишите номер выбранного предложения.

6. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения. Запишите номер выбранного предложения.

7. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения.

8. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения.

9. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения. Запишите номер выбранного предложения.

10. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения.

11. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения.

12. Выпишите предложение, в котором правильно указаны все цифры, обозначающие грамматические основы предложения.

13. Ɪ tɛɑʃəȷ нɑʃlsȷ tʃtɛɑʃdʒȷtɛʳ ʕtsdzʌȷjdƶstɛɑʃtɛtsəʘdƶdƶsɕtsdƶʘfɲʃlzʧʃdȷjdƶɑʃʷ ə fɲʃstɛʘlsȷjɕʕɑʃɑ tʃtɛtsfɲʃstsɕtstsʙtsfɲʃsʙdȷjdƶɑʃʷ.

14. Ɪ tɛɑʃəȷ нɑʃlsȷ tʃtɛɑʃdʒȷtɛʳ dƶɑʃнȷtɛfɲʃəʘ ə tɛȷʟzdƶlsʘlsʘ, tɛȷfɲʒtɛfɲʃʘ ɑʃ ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ нȷʔfɲʃəɑʃʷ⊐

15. ʃ ⊐ʘɪɛʘʕlsȷtɛɑʃʟzʔlsȷ ʕʘlsȷɕtstɛɑʃɑʃ dƶɑʃнȷtɛʳ ə ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶʌɪɑʃɑʃ ɑʃ dʒtsdƶstʃtsdƶɑʃfɲʃʳ .

16. ʃ ⊐ʘɪɛʘʕlsȷtɛɑʃʟzʔlsȷ dʒȷjʏнɑʃfɲʌɪɑʃʧʃdƶɑʃdƶʘɪɛdƶȷ ʧʃʘɪɛʘʃdƶȷjdƶɑʃ ə ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶsdʒʘʃdƶʘʃdƶɑʃʟȷ.

17. ʃ ⊐ʘɪɛʘʕlsȷtɛɑʃʟzʔlsȷ dʒȷlstsнʳ ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ нȷʔfɲʃəɑʃʔ lzʊʘfɲʃsdƶɑʃʕtsə tɛʳ dƶʕʘ

18. Ɪ tɛɑʃəȷ нɑʃlsȷ tʃtɛɑʃdʒȷtɛʳ dʒtsнȷjdƶɑʃ нətsʔdƶsɕtsʦ, dʒdƶsɕtsʊȷjdȷjətsɕtsʦ ɑʃ lstslsʘʃdƶ dƶsɕtsʦ dƶʕfɲʃsdzʧʃdȷjdƶɑʃʷ.

19. Ɪ tɛɑʃəȷ нɑʃlsȷ tʃtɛɑʃdʒȷtɛʳ dʒtsнȷjdƶɑʃ ʧʃtɛʷdʒtsʔ, ʕtsfɲəȷjdƶdƶtsʔ ɑʃ fɲʃʃȷjʰ ʘʃdƶdƶtsʔ tsʙtstɛtsdƶʱ .

20. ʃ ⊐ʘɪɛʘʕlsȷtɛɑʃʟzʔlsȷ dʒtslsɑʃəʳ dƶʱ нȷʔ ɑʃ ʕtsdɑʃdȷjʕlsɑʃətsə ʷ ɑʃtɛdʒʕ lzʊʘfɲʃsɑʃʱ ə ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶʌɪɑʃɑʃ.

21. Ɪ tɛɑʃəȷ нɑʃlsȷ tʃtɛɑʃdʒȷtɛʳ dƶʘʧʃtsdɑʃdȷjdƶɑʃʷ tʃtɛɑʃədȷjʕʘlsȷjdƶʱ dʒɑʃ tsʙtɛʘʟʘʃdʒɑʃ ədȷjʰ dƶɑʃ⊐ʘlstɛɑʃʙlzlstsə ʙɑʃʟdȷjfɲʃʘ

22. Ɪ tɛɑʃəȷ нɑʃlsȷ tʃtɛɑʃdʒȷtɛʳ dƶʘʧʃtɛʘədȷjdƶɑʃʔ ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ нȷʔfɲʃəɑʃʔ.

23. ʃ ⊐ʘɪɛʘʕlsȷtɛɑʃʟzʔlsȷ tsʙtstɛtsdƶɑʃlsȷjdƶʱ dƶʱ lsʘʕlsɑʃʕlz нȷʔfɲʃəɑʃʔ lzʊʘfɲʃsdƶɑʃʕtsə tɛʳ dƶʕʘ

24. ʃ ⊐ʘɪɛʘʕlsȷtɛɑʃʟzʔlsȷ tstʃȷtɛʘʊɑʃtsdƶdƶȷ lsʘʕlsɑʃʊȷfɲʃɑʃȷ dʒʘdȷjətɛʳ lzʊʘfɲʃsdƶɑʃʕtsə tɛʳ dƶʕʘ

25. Ɪ tɛɑʃəȷ нɑʃlsȷ tʃtɛɑʃdʒȷtɛʳ ʕdƶʘfɲʃɲʃʷ ɑʃʕʘʊɑʃʷ fɲʃstɛʘlsȷjɕʕɑʃʊȷfɲʃtsɕtsʦ tsʕtɛdzʏȷjdƶɑʃʷ lzʊʘfɲʃsdƶɑʃʕtsə tɛʳ dƶʕʘ

26. ʃ ⊐ʘɪɛʘʕlsȷtɛɑʃʟzʔlsȷ tstʃtɛȷjнȷjdȷjdƶɑʃȷ fɲʃsȷjʧʃȷjdƶɑʃ lzfɲʃstsʔʊɑʃətsfɲʃsɑʃ ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ нȷʔfɲʃəɑʃʔ.

27. Ɪ tɛɑʃəȷ нɑʃlsȷ tʃtɛɑʃdʒȷtɛʳ fɲʃstɛʘlsȷjɕʕɑʃɑ ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ нȷʔfɲʃəɑʃʔ.

28. Ɪ tɛɑʃəȷ нɑʃlsȷ tʃtɛɑʃdʒȷtɛʳ fɲʃstɛʘlsȷjɕʕɑʃʊȷfɲʃɑʃ⊐ tsʙdƶʘfɲʃsȷjʔ ʙɑʃʟdȷjfɲʃʘ ɑʃ ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶʌɪɑʃɑʃ.

29. Ɪ tɛɑʃəȷ нɑʃlsȷ tʃtɛɑʃdʒȷtɛʳ fɲʃstɛʘlsȷjɕʕɑʃʊȷfɲʃɑʃ⊐ ʊȷjdȷjʔ lzʊʘfɲʃsɑʃʷ ə ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶʌɪɑʃɑʃ

30. Ɪ tɛɑʃəȷ нɑʃlsȷ tʃtɛɑʃdʒȷtɛʳ lsʘʕlsɑʃʕɑʃ ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ нȷʔfɲʃəɑʃʔ.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ʉtstslsdƶsʰ ȷjdƶɑʃȷj ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ fɲʃɑʃdzɑʃʘ tɛʳ dƶʕȷj dʒȷjʏнlzəfɲȷjdʒɑʃ ȷjɕtslzʊʘfɲʃsdƶɑʃʕʘlʒɑʃ dƶʘʔʳ əʘʳ ls:	ʘ) вʘdƶdƶdƶfɲʃsdʒʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ fɲʃɑʃdz, в) tɛʘfɲʃɲʃʘdƶtsəʕtsʔ ʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ fɲʃɑʃdz, ə) ʧʃʘɪɛɑʃlsȷjlstsdʒʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ fɲʃɑʃdz, ɕ) fɲʃsʊȷjlsʘdƶɑʃȷjdʒʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ fɲʃɑʃdz, н) dƶʘdƶɑʃʊɑʃȷjdʒʕtsdƶʕlztɛȷjdƶsdƶ ⊐ fɲʃɑʃdz	ə

2	υ ιζ·fηsdαqξ·cζ tε· dαΔΘ fηsτζj tεdαqζ·ιζ·Θ· ls fη tsτε·Θ·dαΔΘdτsζ ·τsfηγнΘ·αefηsεj dαdαs? ədΔΘfηsζ·cζ lzτζ tε·Θədjdαqζ·ω:	Θ) LΘə·r ·τsнdz j lzfηγτsəcζ·ω ə¬tsχнjdαqζ·ω ə τζtεj нτζ tεcζαqζdτsΘsjdz fηξcζj Θ·dz·ωdΔfη ; в) LΘə·r ·τsнdz j lzfηγτsəcζ·ω əj нjdαqζ·ω вcζLdjfηΘə fηsτε·Θdj; ə) ə·r ·τsнdz j lzfηγτsəcζ·ω ξtsdαsτε·Θξlsτsə, τζtsн¬tsнwh cζj ιζjdz cζ τζtεcζj dτsdjfτsj ξΘιζ fηsəts lsτsə·Θ·αsə, lzfηγdzε, tε·Θвtsls; ε) tsвj fηζj ιζjdαcζj вtsdjj ə·r ·τsнdz ¬ lzfηγτsəcζ? lstεzнtsə·r ¬ ξtsdαsτε·Θξlsτsə ə τζτεsιζj fηfηj cζ¬ tsвfηγχнjdαqζ·ω cζ LΘξdz ιζjdαqζ·ω; н) τζtεcζj dτsdjfτsj dαsτεdτsΘscζədz j нtsξlzdτsjdαs·r , tεj ·dzΘdτsj dαscζtεz·χ h cζj LΘdz·ωlscζj τζtεj нτζtεcζαqζdτsΘsjdz fηsətsdτs	в
3	ş tsdαΔlztεj dαsdz j τζtεj cζdτsγzh j fηsəΘcζ ξtsdαΔlztεj dαsdz j djfнtsfηsΘlsξcζ fηγвj jξlsΘ τζtεj нτζtεcζαqζdτsΘsjdz fηsəΘ fηsfηsΘədz·χ ls	Θ) τζtsdz·ω ξtsdαΔlztεj dαιζcζ; в) ξtsdαΔlztεj dαsdz j tεΘ·dαcζιζcζ·ω lzιζ·Θfηsdαqζξtsə tε·r dαΔΘ) ə) τζτεsfηsτε·Θdzfηsə·Θξtsdαlztεj dαιζcζ; ε) dαΘζτεΘədjdαqζ·ω ξtsdαΔlztεj dαιζcζ.	в
4	ι tsdz·ωlscζj çξtsdαΔlztεj dαsdz j τζtεj cζdτsγzh j fηsəΘè в·r dαs əτζj tεə·r j dαΘlzιζdαs tsвtsfηdαsəΘ·dαs:	Θ) ϕ . н dτsζlstsdτs; в) ſ . ţ cζξΘ·dεнts; ə) ſ . ι tstεsjtεtsdτs; ε) ϕ . н lstεcζξdjdαнtsdτs; н) R . ϕ dΔfηs·ωω tsdτs;	Θ
5	ş tsdαΔlztεj dαsdz ? τζtslsjdαιζcζ·ΘdzL·Θdz·ωlscζ·ω τζtεj нτζtεcζαqζdτsΘsjdz fηξts? нj·ωlsjdz dαsfηsн в τζtεj нfηsΘədz·ωj ls:	Θ) fηsətsξlztζdαsfηsн dτsΘsjtεcζ·Θdz dz ¬ cζ djdτsΘsjtεcζ·Θdz dz ¬ tεj fηγτεfηsə; в) τζtslsjdαιζcζ·ΘdztζtεwdτsεctsξtsdαΔlztεj dαsΘ) ə) ξtsdαΔlztεj dαsdz j tεj fηγτεfη lzιζ·Θfηsdαqζξtsə tε·r dαΔΘ) ε) ξtsdαΔlztεj dαsdz j tεj LzdzlsΘsr əjнjdαqζ·ω вcζLdjfηΘ)	Θ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Поведение потребителей»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʎʀʗʂɾʀʜʎʀɪʃʀllɾ 3

2. ɪɾɾɾʏɾllʔɪʃɸlʀɾʈʊɾʃʒʍɾɾɹɔʊʃʔʊɸʊʃIʃɹɔʊʏɾllʀʗ,ʜʃʃʊɪɾʜɾllʒʍʜɪʃɸlʀɾʈʊɾʃʒʃʀɾɾɹɔʊʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜIʃɾllʀʗʃɹɾɸɪʃIɸʊʃʃʔlʃʁɪɾʈʃɹɾɸʃʃʒ 4

3. ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl 5

4. ʜʃɾɾɾɾɸlʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 7

5. ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɪɸlʀʗɾʃʃʗʃɹɔʏɸƆʒʀʍʜʗɪʃʃʜIʃʃɾllʀƆɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 10

6. ʃɸʊɾɾʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹllʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾʃɹɾʜɪɾʏɾllʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 15

7. ʃʎɾllʃʏlʒɾʃɸʊɾɾʀɸʃʒɾʃʗɪʃʃIɾɾɾllʀʗʊɾʂʊʒɾɾʃʃʂʃllʊɾʃʃʗʊʜɪɾIɸɾʃʃʜʊʀʀɪʃɾɾʊʃʏlʃʁɸʊʊɾʜʊɸʎʀʀʃɹɔʏɸƆʒʀʍʜʗɪʃɾʀʜʎʀɪʃʀlɾ 16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515 .

Результатом освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся следующих компетенций: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере гостеприимства и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, формируемого в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство.

Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий, категорий и методов научного исследования;
- формирование умений применять методы научного исследования в профессиональной деятельности;
- развитие навыков критического анализа научной литературы;
- формирование умений планировать и проводить научное исследование;
- развитие навыков оформления результатов научного исследования;
- формирование умений представлять результаты научного исследования в устной и письменной формах;
- развитие навыков работы с информационными ресурсами;
- формирование умений использовать современные информационные технологии в научном исследовании.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɑtsʏuȷ̈ fɳɲɲ ɕɭʟzʏuȷ̈ dʑɑɭʷ ʜɕɭfɳɻɕɭʃɑdʑɑɭdƶ dʑ⊙ʃtɑ⊙ɔdȷ̈ɑdƶ dʑ⊙ ʷʷtstɑɑdʒʃtɑtsɔ⊙dʑɑʃȷ̈ fɳɳdȷ̈ʜʟzᵍ ʰ ɕʃ⊐ ʕtsɑdʒʃȷ̈ʃȷ̈ lsȷ̈ dʑɻɕʃ?, ʃtɑȷ̈ ʜʟzfɳɳdʒtslstɑȷ̈ dʑɑdƶ ⊐ tsʙtɑ⊙ʟtsɔ⊙lsȷ̈ dƶ dʑɑs? ʃtɑtsɔɕtɑ⊙dʒɑdʒtsɾ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образователь ной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ʊ ʃtɑ⊙ɔdȷ̈ dʑɑʃȷ̈ tɑȷ̈ fɳʏtɑfɳʃ⊙dʒʃ ɕʃ ʃȷ̈ tɑfɳsdʑ⊙dʑsdʒʜȷ̈ ʃ⊙dʑslsɔdʒȷ̈ dʑstsɔ tstɑɔ⊙dʑʃʟ⊙ɻɕʃɕʃ fɳ ʷʷȷ̈ tɑʳ ɔtsfɳȷ̈sȷ̈ ʃtɑɕʃɕdʒfɳȷ̈sɔ ⊙ɕʃ tsʙʰ ȷ̈ fɳȷ̈sɔȷ̈ dʑdʑsɔʳ ts ʃɕʃlsɔdʑʃʷ	ПК-1	**ПК-1.2.** ʃ tɑɔ⊙dʑʃʟzȷ̈ ls tsʏuȷ̈ dʑʟz ɕʃ tsʙȷ̈ fɳʏtɑfɳ⊙dʒʃ ls lsȷ̈ ʃ⊙dʑslsɔdʒȷ̈ dʑstsɔ (fɳɳdƶʏʜʙ, tslsʜȷ̈ dʑsɔ) tstɑɔ⊙dʑʃʟ⊙ɻɕʃɕʃ fɳʷȷ̈ tɑʳ ɔtsfɳȷ̈sȷ̈ ʃtɑɕʃɕdʒfɳȷ̈sɔ ⊙ɕʃ tsʙʰ ȷ̈ fɳȷ̈sɔȷ̈ dʑdʑsɔʳ ts ʃɕʃlsɔdʑʃʷ ɔ dʒ⊙dʒȷ̈ tɑɕʃ⊙dƶ dƶ ⊐ tɑȷ̈ fɳʏtɑfɳʃ⊐ ɕʃ ʃȷ̈ tɑfɳsdʑ⊙dʑȷ̈.	tsfɳɳdʑsɔdƶ ȷ̈ ʃȷ̈ tsdƶʷlsɕʃʷ ɕʃ lsȷ̈ tstɑɕʃɕ ʃȷ̈ tslstɑȷ̈ ʙɕʃlsȷ̈ dʑ ɻ fɳʃtsɔtɔs ʃȷ̈ tsɔȷ̈ ʜȷ̈ dʑʃʷ; ʌ ⊙ʃlsstɑʳ ɔdȷ̈ʰ dȷ̈ɔtɔs ɕʃ ɔdƶlstɑȷ̈ dʑdȷ̈ɑɔʳ ts ɔdʑʃʷdʑʃʷ dʑ⊙ ʃȷ̈ tsɔȷ̈ ʜȷ̈ dʑʃȷ̈ ʃȷ̈ tslstɑȷ̈ ʙɕʃlsȷ̈ dʑ ȷ̈?	⊙dʑ⊙dʑʃɕʃtɑtsɔ⊙ lsᵗ ɕʃ ʃȷ̈ tɑɕʃdʒȷ̈ dƶʷlsᵗ tsfɳɳdʑsɔdƶ ȷ̈ dʒȷ̈ lstsʜʳ ɔdȷ̈ɑʜtɑȷ̈ dʑʃʷ lsȷ̈ ⊐dʑsdʑsɔʳɕʃɻȷ̈ fɳʃɕʃ⊐ ɕʃ ʃȷ̈ tɑtsʜƶʃlstsɔʳ ⊐ ɕʃdʑdʑsɔ⊙ɻɕʃ? ɔdȷ̈ɑʜtɑȷ̈ dʑʃʷ? ɻ lsɔʃtsɔ ʃȷ̈ tɑtsɔɕtɑ⊙dʒʃʳ tstɑɔ⊙dʑʃʟ⊙ɻɕʃtsdʑdƶ ⊐ ɕʃʟdʒȷ̈ dȷ̈ɑʃʷ? dʑ⊙ tsfɳɳdʑsɔȷ̈ ɕʃʟzȷ̈ dʑʃʷ ʃȷ̈ tsɔȷ̈ ʜȷ̈ dʑʃʷ ʃȷ̈ tslstɑȷ̈ ʙɕʃlsȷ̈ dȷ̈ɑ?	ʂ tsdʑsɔʃlsdʑ⊙ʳ tɑɔʙtslsɔ⊙ ʃ ȷ̈ ʃʕɻɕʃɕʃ ɻ tɑɔʃlsʃɻȷ̈ fɳʃɕʃȷ̈ ʟ⊙dƶʷlsʃʷ ʜ ⊙dʒtsfɳɳdʑsɔʷlsȷ̈ dƶ dʑ⊙ʳ tɑɔʙtslsɔ⊙

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Очная форма											
Тема 1. Основные понятия и теории потребительского поведения	2	4								10	Г ts‡dƵƟн-tʃtęi ʟj dƵsƟцqſʷ /10
Тема 2. Факторы внешнего влияния на поведение потребителей	3	6								11	Г ts‡dƵƟн-tʃtęi ʟj dƵsƟцqſʷ /10
Тема 3. Факторы внутреннего влияния на поведение потребителей	4	6	3							12	Г ts‡dƵƟн-tʃtęi ʟj dƵsƟцqſʷ / 10 ʃ lsuj ls tʃts tʃtɐƟ‡lsq‡ʟzdʒz tʃts tęʰ j dƵqſᵡ ʟƟнƟцʅ20
Тема 4. Процесс принятия потребителям и решения о покупке.	4	6								12	Г ts‡dƵƟн-tʃtęi ʟj dƵsƟцqſʷ /20
Тема 5. Особенности потребительского поведения на различных типах рынков	4	6	3							12	Г ts‡dƵƟн-tʃtęi ʟj dƵsƟцqſʷ /10 ʃ lsuj ls tʃts tʃtɐƟ‡lsq‡ʟzdʒz tʃts tęʰ j dƵqſᵡ ʟƟнƟцʅ/20
Всего:	**17**	**28**	**6**							**57**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)										Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Очная форма											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия и теории потребительского поведения

Понятие потребительского поведения. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия: потребитель, потребление, потребительское поведение. Виды потребительского поведения. Основные теории потребительского поведения. Теория предельной полезности. Теория безразличия. Теория выявленных предпочтений. Теория ожидаемой полезности. Теория поведенческой экономики. Теория рационального поведения потребителя. Теория ограниченной рациональности. Теория социального обмена. Теория планового поведения потребителя. Теория поведения потребителя в условиях неопределенности. Теория поведения потребителя в условиях риска. Теория поведения потребителя в условиях неопределенности и риска. Теория поведения потребителя в условиях неопределенности и риска с учетом времени. Теория поведения потребителя в условиях неопределенности и риска с учетом времени и ресурсов.

Тема 2. Факторы внешнего влияния на поведение потребителей

Культурные факторы: ценности, нормы, традиции, обычаи, ритуалы, символы, язык, религия, образование, семья, референтные группы, социальный статус, роль, имидж, репутация, бренд, реклама, маркетинг, СМИ, интернет, социальные сети, блогеры, инфлюенсеры, лидеры мнений, референтные группы, референтные лица, референтные ситуации, референтные роли, референтные нормы, референтные ценности, референтные традиции, референтные обычаи, референтные ритуалы, референтные символы, референтные язык, референтные религия, референтные образование, референтные семья, референтные социальный статус, референтные роль, референтные имидж, референтные репутация, референтные бренд, референтные реклама, референтные маркетинг, референтные СМИ, референтные интернет, референтные социальные сети, референтные блогеры, референтные инфлюенсеры, референтные лидеры мнений.

Социальные факторы: референтные группы, референтные лица, референтные ситуации, референтные роли, референтные нормы, референтные ценности, референтные традиции, референтные обычаи, референтные ритуалы, референтные символы, референтные язык, референтные религия, референтные образование, референтные семья, референтные социальный статус, референтные роль, референтные имидж, референтные репутация, референтные бренд, референтные реклама, референтные маркетинг, референтные СМИ, референтные интернет, референтные социальные сети, референтные блогеры, референтные инфлюенсеры, референтные лидеры мнений.

Личные факторы: возраст, пол, этап жизненного цикла, профессия, образование, доход, семейное положение, жизненный стиль, личность, самооценка, мотивация, восприятие, обучение, память, внимание, эмоции, установки, ценности, нормы, традиции, обычаи, ритуалы, символы, язык, религия, образование, семья, референтные группы, социальный статус, роль, имидж, репутация, бренд, реклама, маркетинг, СМИ, интернет, социальные сети, блогеры, инфлюенсеры, лидеры мнений.

Психологические факторы: мотивация, восприятие, обучение, память, внимание, эмоции, установки, ценности, нормы, традиции, обычаи, ритуалы, символы, язык, религия, образование, семья, референтные группы, социальный статус, роль, имидж, репутация, бренд, реклама, маркетинг, СМИ, интернет, социальные сети, блогеры, инфлюенсеры, лидеры мнений.

Тема 3. Факторы внутреннего влияния на поведение потребителей

Личность и ее структура. Самооценка. Мотивация. Восприятие. Обучение. Память. Внимание. Эмоции. Установки. Ценности. Нормы. Традиции. Обычаи. Ритуалы. Символы. Язык. Религия. Образование. Семья. Референтные группы. Социальный статус. Роль. Имидж. Репутация. Бренд. Реклама. Маркетинг. СМИ. Интернет. Социальные сети. Блогеры. Инфлюенсеры. Лидеры мнений. Референтные группы. Референтные лица. Референтные ситуации. Референтные роли. Референтные нормы. Референтные ценности. Референтные традиции. Референтные обычаи. Референтные ритуалы. Референтные символы. Референтные язык. Референтные религия. Референтные образование. Референтные семья. Референтные социальный статус. Референтные роль. Референтные имидж. Референтные репутация. Референтные бренд. Референтные реклама. Референтные маркетинг. Референтные СМИ. Референтные интернет. Референтные социальные сети. Референтные блогеры. Референтные инфлюенсеры. Референтные лидеры мнений.

Для более глубокого понимания процесса принятия решения о покупке необходимо рассмотреть факторы, влияющие на поведение потребителей. Эти факторы можно разделить на несколько групп: культурные, социальные, личные и психологические.

Культурные факторы включают в себя культуру, субкультуру и социальный класс. Культура – это совокупность ценностей, норм, традиций и обычаев, которые передаются от поколения к поколению. Субкультура – это часть культуры, которая отличается от основной культуры по определенным признакам, таким как национальность, религия, возраст, пол и т.д. Социальный класс – это группа людей, которые имеют схожий уровень дохода, образования, профессии и т.д.

Социальные факторы включают в себя референтные группы, семью, роли и статусы. Референтные группы – это группы людей, которые оказывают влияние на поведение потребителя. Семья – это основная ячейка общества, которая оказывает большое влияние на поведение потребителя. Роли и статусы – это позиции, которые занимает потребитель в обществе.

Личные факторы включают в себя возраст, пол, этап жизненного цикла, профессию, образование, доход, образ жизни, личность и самооценку. Возраст, пол и этап жизненного цикла влияют на потребности и предпочтения потребителя. Профессия, образование и доход влияют на покупательную способность потребителя. Образ жизни, личность и самооценка влияют на выбор товаров и услуг.

Психологические факторы включают в себя мотивацию, восприятие, обучение, убеждения и отношение. Мотивация – это внутреннее состояние, которое побуждает потребителя к действию. Восприятие – это процесс, с помощью которого потребитель получает информацию о товаре или услуге. Обучение – это процесс, с помощью которого потребитель приобретает опыт и знания. Убеждения и отношение – это мнения и оценки потребителя о товаре или услуге.

Таким образом, процесс принятия решения о покупке является сложным и многогранным процессом, который зависит от множества факторов. Понимание этих факторов позволяет маркетологам более эффективно воздействовать на потребителей и увеличивать продажи.

Тема 4. Процесс принятия потребителями решения о покупке

Для более глубокого понимания процесса принятия решения о покупке необходимо рассмотреть факторы, влияющие на поведение потребителей. Эти факторы можно разделить на несколько групп: культурные, социальные, личные и психологические.

Культурные факторы включают в себя культуру, субкультуру и социальный класс. Культура – это совокупность ценностей, норм, традиций и обычаев, которые передаются от поколения к поколению. Субкультура – это часть культуры, которая отличается от основной культуры по определенным признакам, таким как национальность, религия, возраст, пол и т.д. Социальный класс – это группа людей, которые имеют схожий уровень дохода, образования, профессии и т.д.

Социальные факторы включают в себя референтные группы, семью, роли и статусы. Референтные группы – это группы людей, которые оказывают влияние на поведение потребителя. Семья – это основная ячейка общества, которая оказывает большое влияние на поведение потребителя. Роли и статусы – это позиции, которые занимает потребитель в обществе.

Личные факторы включают в себя возраст, пол, этап жизненного цикла, профессию, образование, доход, образ жизни, личность и самооценку. Возраст, пол и этап жизненного цикла влияют на потребности и предпочтения потребителя. Профессия, образование и доход влияют на покупательную способность потребителя. Образ жизни, личность и самооценка влияют на выбор товаров и услуг.

Психологические факторы включают в себя мотивацию, восприятие, обучение, убеждения и отношение. Мотивация – это внутреннее состояние, которое побуждает потребителя к действию. Восприятие – это процесс, с помощью которого потребитель получает информацию о товаре или услуге. Обучение – это процесс, с помощью которого потребитель приобретает опыт и знания. Убеждения и отношение – это мнения и оценки потребителя о товаре или услуге.

Таким образом, процесс принятия решения о покупке является сложным и многогранным процессом, который зависит от множества факторов. Понимание этих факторов позволяет маркетологам более эффективно воздействовать на потребителей и увеличивать продажи.

Тема 5. Особенности потребительского поведения на различных типах рынков

Для более глубокого понимания процесса принятия решения о покупке необходимо рассмотреть факторы, влияющие на поведение потребителей. Эти факторы можно разделить на несколько групп: культурные, социальные, личные и психологические.

Культурные факторы включают в себя культуру, субкультуру и социальный класс. Культура – это совокупность ценностей, норм, традиций и обычаев, которые передаются от поколения к поколению. Субкультура – это часть культуры, которая отличается от основной культуры по определенным признакам, таким как национальность, религия, возраст, пол и т.д. Социальный класс – это группа людей, которые имеют схожий уровень дохода, образования, профессии и т.д.

Социальные факторы включают в себя референтные группы, семью, роли и статусы. Референтные группы – это группы людей, которые оказывают влияние на поведение потребителя. Семья – это основная ячейка общества, которая оказывает большое влияние на поведение потребителя. Роли и статусы – это позиции, которые занимает потребитель в обществе.

Личные факторы включают в себя возраст, пол, этап жизненного цикла, профессию, образование, доход, образ жизни, личность и самооценку. Возраст, пол и этап жизненного цикла влияют на потребности и предпочтения потребителя. Профессия, образование и доход влияют на покупательную способность потребителя. Образ жизни, личность и самооценка влияют на выбор товаров и услуг.

Психологические факторы включают в себя мотивацию, восприятие, обучение, убеждения и отношение. Мотивация – это внутреннее состояние, которое побуждает потребителя к действию. Восприятие – это процесс, с помощью которого потребитель получает информацию о товаре или услуге. Обучение – это процесс, с помощью которого потребитель приобретает опыт и знания. Убеждения и отношение – это мнения и оценки потребителя о товаре или услуге.

Таким образом, процесс принятия решения о покупке является сложным и многогранным процессом, который зависит от множества факторов. Понимание этих факторов позволяет маркетологам более эффективно воздействовать на потребителей и увеличивать продажи.

§ tsdzfhjʁ dzjtɐcʃLdzʒ

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Ⅎ tʃtɐtsʏujfnfnjj cʃLzʏujdzʌʃʷ нOdzʌtsʔ нcʃfnɻцcʃtʃdzʌʃdzˌ cʃfnɻtʃtsdzˌLzʁ lsfnʸ lsOϟcʃj ɘcʃHʳ lzʏujвdzʌtsʔ tɐO⊐tslsʳ , ϟOϟ dzjϟʏucʃcʃ, fnjdzʒʃdzʌOɐcʳ , tʃtɐOϟlscʃϟlzdzʒ tʃts tɐjʰ jdzʌʃʁ LO⊐HOʊ, dzO⊐tslsʳ tɐOϟlscʃϟlzdzʒ , Θ lsOϟϰj tɐOLdzʌʃʏucʃdzˌ j ɘcʃHʳ fnɻdzʒsfnjstsʷlsjdzˌdzʌtsʔ tɐO⊐tslsʳ tsʙlzʏuOʸ ʰ cʃ⊐fnʸ tʃts LO⊐HOdzʌʃʁ tʃtɐjtʃtsHO⊐OlsjdzʷˌdzʌOtʃtɐO⊐dzjdzʌdzˌ j dzʌO tɐOLɘcʃlscʃj dzʌO⊐ʳ ϟtsɘ cʃfnɻtʃtsdzˌLtsɘOdzʌʃʷ tʃtɐtsʷj fnɻɻtsdzʌOdzˌdzʌtsʔ dzjϟfnɻϟcʃ, LOϟtɐjtʃdzjdzʌʃj tʃtɐOϟlscʃʏujfnϟcʃ⊐ tʃtɐtsʷj fnɻɻtsdzʌOdzˌdz⊐ ϟtsdϰtʃjlsjdzʌɻcʃʔ, tʃtstsʰ tɐjdzʌʃj cʃdzʌsjdzʌdzjϟlslzOdzˌdz⊐ cʃdzʌʃʏucʃOlscʃɘ.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

ʃ jϟʏucʃʷ ï fnɻfnlsjdzʒOlscʃʏujfnϟtsj, tʃtsfnɻdzjнtsɘOlsjdzˌdzʌtsj, dzϰtsdzʌtsdzʌtsGcʃʏujfnϟtsj cʃLdzʌtsϰjdzʌʃj tʃtɐjtʃtsHO⊐OlsjdzjdzʒlzʏujвdzʌtsGcts dzʒOlsjtɐcʃOdzO ϟOϟ tʃtɐO⊐cʃdzʌts, lsjtstɐjlscʃʏujfnϟtsGcts⊐OɐOϟlsjtɐO

Ⅎ tʃtɐtsʏujfnfnjj dzjϟʏucʃʔ tɐjϟtsdzjdzʌlzjlsfnʸ ɘjfnlscʃ ϟtsdzfnɻjϟls, ʏulsts tʃtsLɘtsdzʌcʃls ɘtʃtsfnɻdzjнfnlsɘcʃcʃ ɘfnɻtʃtsdzϰdzʌcʃlsʲ cʃLzʏujdzʌdzˌʔ lzʏujвdzˌʔ dzʒOlsjtɐcʃOdzˌ нtstʃtsdzdzʌcʃlsʲ fnlsHjtɐϰjOdzʌʃj tʃtɐcʃ fnjOdzʒsfnjstsʷlsjdzˌdzʌtsʔ tɐO⊐tslsj fnjdzʌcʃlsjtɐOlslztɐtsʔ, tʃtsHGtslstsɘcʃlsʲ fnʸ ϟ ʏϟLOdzjdzˌ.

нdzjнlzjls lsOϟϰj tsʙtɐOᵍ Olsʲ ɘdzʌcʃdzʒOdzʌʃj dzOϟOlsjGtstɐcʃcʃ, ʷtstɐdϰzdzʌcʃtɐtsɘϟcʃ, tɐOfnɻtɐcʳ ɘOᵍ ʰ cʃj fnlsHjtɐϰjOdzʌʃj lsj⊐ cʃdzʌ cʃdzˌ⊐ ʷɘdzjdzʌʃʔ c tʃtɐtsʏujfnfnlsɘ, dzʌlzʏucʃdzˌj ɘʳ ɘtsHʳ c tʃtɐOϟlscʃʏujfnɻcʃj tɐjϟtsdzjdzʌHOʏucʃcʃ, tʃtsdzʌtsϰcʃlsjdzˌdzˌʔ tstʃʳ ls ɘ tstɐOlststɐfnɻtsdzʒcʃfnɻlzfnfnlsɘj. ɾ jdzOlsjdzˌdzʌts tsfnlsOɘcʃlsʲ ɘ tɐO⊐tsʏucʃ⊐ ϟtsdzfnɻjϟlsO⊐ tʃtsdzʷˌ dzʌO ϟtslststɐcʳ ⊐ нjdzOlsʲ tʃtsdzjlsϟcʃ cʃL tɐjϟtsdzjdzʌHtsɘOdzʌdzʌtsʔ dzʌcʃlsjtɐOlslztɐcʳ, нtstʃtsdzdzʷʁ ʰ cʃj dzʒOlsjtɐcʃOdz tʃtɐtsfnɻdzʰ Odzʌdzʌtsʔ dzjϟʏucʃcʃ, Θ lsOϟϰj tʃtsHʏujtɐϟcʃɘOᵍ ʰ cʃj tsfnɻsʙlzʁ ɘOϰdzʌsfnlsʲ lsj⊐ cʃdzʌ cʃdzˌ⊐ lsjtstɐjlscʃʏujfnɻcʃ⊐ tʃtsdzʌtsϰjdzʌʃʔ.

ʃʁ вOᵛ dzjϟʏucʃʷ нtsdzϰdzʌO cʃdzjlsʲ dzʌtsGcʃʏujfnϟtsj LO⊐jtɐʰ jdzʌʃj, tɐtsdz ϟtslststɐtsGcts ɘʳ tʃtsdzdzʷjls LOϟdz ʏujdzʌʃj. Ⅎʳ ɘtsHʳ tʃts dzjϟʏucʃcʃ tʃtsHʳ lstsϰcʃɘOᵍ ls tɐOLdzʒʰ dzjdzʌʃʷ tʃtɐjtʃtsHO⊐Olsjdzʸˌtʃts lzʏujвdzˌdzʒɘtstʃtɐtsfnɻOdzʒ ʌ tstɐdϰzdzʌcʃtɐdzʸ lsfnʸ tsdzʌʃ ϟtɐOlsϟtscʃ dzOϟtsdzʌʃʏucʃdzʌtsˌcʃ⊐ ʏujdzjfnɻtstsʙtɐOLdzʌts LOᵍcʃfnɻɘOlsʲ. Ⅎ ϟtsdzʌʏujdzjϟʏucʃcʃ tsʙlzʏuOʸ ʰ cʃj fnʸ cʃdzjʁ ls ɘtsLdzʒsϰdzʌtsfnɻsʲ LO⊐HOlsʲ ɘtstʃtɐtsfnɻ tʃtɐjtʃtsHO⊐Olsjdzˌtʃts lsjdzjdzjϟʏucʃcʃ.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

нjdzʒʃdzʌOɐcʳ tʃtɐtsɘtsHʷlsfnʸ ɘ fnɻtstslsɘjlsfnɻsɘcʃcʃ fnɻtɐOlsʏucʃdzʒlzʏujвdzˌdzʒtʃdzOdzʌtsdzʒ tʃtɐcʃ tʃtsfnɻdzjнtsɘOlsjdzˌdzʌtsdzʒcʃLzʏujdzʌʃcʃ lsjdzʒHcʃfnɻцcʃtʃdzʌʃdzˌ.

ɻ tstɐʷHtsϟ tstɐcGOdzʌʃLOʏucʃcʃ fnɻsвfnlsɘjdzʌdzʌtsʔ Oϟlscʃɘdzʌtsfnɻsʲ dzOfnjdzʒʃdzʌOɐj:

1) dzʌO tʃjtɐɘtsdzʒ OdzHcʃlststɐdzʌtsdzʒ LOdzʸlscʃcʃ tsʙlzʏuOjdzʒʳ ʔ ɘʳ вcʃtɐOjls lsjdzʒ HtsϟdzOHtsɘ, ϟtslststɐcʳ j tsʙʷLlzjlsfnʸ tʃtsHGtslstsɘcʃlsʲ ϟ fnjdzʒʃdzʌOdzʌɐOdzʒ tʃts fnɻstslsɘjlsfnlsɘlzʁ ʰ cʃdzʒ lsjdzʒOdzʒ ɘ ⊐tsHjfnOdzʒsfnɻstsʷlsjdzˌdzʌtsʔ tɐO⊐tslsʳ fnʸ tɐjϟtsdzjdzʌHtsɘOdzʌdzʌtsʔ dzʌcʃlsjtɐOlslztɐtsʔ;

2) это это надо для того чтобы в случае возникновения ситуации когда вы не можете решить задачу вы могли обратиться к преподавателю за помощью и получить от него подсказку которая позволит вам решить задачу самостоятельно;

3) очень важно чтобы все задания выполнялись в строгом соответствии с графиком который составляется преподавателем и доводится до сведения студентов в начале семестра это позволит студентам распределить свое время и успеть выполнить все задания в срок;

4) в случае возникновения каких-либо вопросов по выполнению заданий студенты могут обратиться к преподавателю за консультацией в часы отведенные для консультаций.

Для того чтобы практикумы по решению задач были максимально эффективны студенты должны выполнять все задания самостоятельно.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

В ходе выполнения практикумов по решению задач студенты должны изучить теоретический материал по данной теме и разобрать примеры решения задач которые приведены в учебном пособии. Затем студенты должны решить задачи которые предлагаются преподавателем.

В ходе выполнения практикумов по решению задач студенты должны изучить алгоритмы решения задач и научиться применять их для решения конкретных задач. Для этого студенты должны внимательно изучить примеры решения задач которые приведены в учебном пособии и попытаться решить задачи самостоятельно.

В ходе выполнения практикумов по решению задач студенты должны научиться анализировать условие задачи выделять в нем основные данные и определять какие алгоритмы и методы необходимо использовать для решения задачи. Также студенты должны научиться оценивать сложность алгоритмов и выбирать наиболее эффективный алгоритм для решения задачи.

- в ходе выполнения практикумов по решению задач студенты должны научиться работать с различными структурами данных такими как массивы списки деревья и графы. Также студенты должны научиться выбирать наиболее подходящую структуру данных для решения конкретной задачи;

- в ходе выполнения практикумов по решению задач студенты должны научиться работать с различными алгоритмами такими как алгоритмы сортировки алгоритмы поиска алгоритмы на графах и алгоритмы динамического программирования. Также студенты должны научиться выбирать наиболее подходящий алгоритм для решения конкретной задачи;

- в ходе выполнения практикумов по решению задач студенты должны научиться оценивать сложность алгоритмов и выбирать наиболее эффективный алгоритм для решения задачи. Также студенты должны научиться оптимизировать алгоритмы для повышения их эффективности.

В ходе выполнения практикумов по решению задач студенты должны научиться использовать различные инструменты и технологии такие как среды разработки отладчики и системы контроля версий. Также студенты должны научиться работать в команде и использовать инструменты для совместной работы над проектом.

Требования к оформлению результатов практикумов.

В ходе выполнения практикумов по решению задач студенты должны оформлять результаты своей работы в соответствии с требованиями которые предъявляются преподавателем. Обычно требования к оформлению результатов практикумов включают в себя требования к структуре отчета к содержанию отчета к оформлению кода и к оформлению графических материалов.

Порядок проведения практикума.

В ходе выполнения практикумов по решению задач студенты должны следовать определенному порядку. Обычно порядок выполнения практикумов включает в себя следующие этапы:

Требования к оформлению результатов практикумов.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Работа с литературой (конспектирование)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ.
2. ПРАВИЛА ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДОМ-ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАД-ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ.
2. ВЫСТУПИТЬ С ДОКЛАДОМ-ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОГРАММУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ Microsoft PowerPoint:

1. УКАЗАТЬ ТЕМУ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ: ОТ ЭТОГО ЗАВИСИТ ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА, ЗАГОЛОВКОВ СЛАЙДОВ (ЗАГОЛОВКИ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ ТЕМУ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ).
2. ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕКСТА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ФРАГМЕНТЫ (ЗАГОЛОВКИ, ПОДЗАГОЛОВКИ, ОСНОВНОЙ ТЕКСТ, ПОДПИСИ К ИЛЛЮСТРАЦИЯМ) ОБЪЕМОМ НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.
3. ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕКСТА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ ИЗБЕГАТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТОВЫХ ФРАГМЕНТОВ, ОФОРМЛЕННЫХ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ.
4. ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕКСТА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТОЛЬКО ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.
5. ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕКСТА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ (ОСОБЕННО) НЕОБХОДИМО ТЩАТЕЛЬНО ПРОВЕРЯТЬ ОРФОГРАФИЮ И ПУНКТУАЦИЮ.
6. ПРИ ВСТАВКЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В ТЕКСТ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ (ОСОБЕННО) ВАЖНО ПОМНИТЬ О ТОМ, ЧТО ИЛЛЮСТРАЦИИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО.
7. ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ ВЫБРАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ФРАГМЕНТОВ.

ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ, ОСОБЕННО, ВАЖНО ПОМНИТЬ О ТОМ, ЧТО ЕГО ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ.

ПРИ ВЫБОРЕ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

- ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТОБЫ ОФОРМЛЕНИЕ (ШАБЛОН, ЦВЕТОВАЯ ГАММА, ТИП ШРИФТА) НЕ ОТВЛЕКАЛО ВНИМАНИЕ ОТ ТЕКСТОВЫХ ФРАГМЕНТОВ И ИЛЛЮСТРАЦИЙ;
- ПРОВЕРИТЬ ОРФОГРАФИЮ И ПУНКТУАЦИЮ;
- ПРОВЕРИТЬ ЛОГИЧЕСКУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ;
- ПРОВЕРИТЬ ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОТ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ.

ПРИ ВЫСТУПЛЕНИИ С ДОКЛАДОМ-ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРАВИЛ, ОСОБЕННО ВАЖНЫ ПРАВИЛА ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДОМ-ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ, ТАК КАК ОТ ЭТОГО ЗАВИСИТ ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

ПРИ ВЫСТУПЛЕНИИ С ДОКЛАДОМ-ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

- ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВРЕМЕНИ ВЫСТУПЛЕНИЯ (10-15), ТАКОЙ РЕГЛАМЕНТ ЗАДАЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПЕРЕД ВЫСТУПЛЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИЗЛОЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ: СНАЧАЛА ОБЪЯВИТЬ ТЕМУ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ, ЗАТЕМ ОБЪЯВИТЬ ПЛАН ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ, ЗАТЕМ ПЕРЕЙТИ К ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ;
- ПРОИЗНОСИТЬ ТЕКСТ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ;
- ПРОИЗНОСИТЬ ТЕКСТ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ ГРОМКО, ЧЕТКО, ЯСНО, ГРАМОТНО, ИЗБЕГАТЬ ПАРАЗИТНЫХ СЛОВ;
- ПРОИЗНОСИТЬ ТЕКСТ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО, ЖИВО, ЗАИНТЕРЕСОВЫВАЯ АУДИТОРИЮ;
- ПРОИЗНОСИТЬ ТЕКСТ ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ УВЕРЕННО, ИЗБЕГАТЬ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕКСТА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ.

ПРИ ВЫСТУПЛЕНИИ С ДОКЛАДОМ-ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ИЗБЕГАТЬ ОШИБОК, ТАКИХ КАК ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ С ЭКРАНА, ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ С ЛИСТА БУМАГИ, ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ТЕКСТА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ, ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ С ЭКРАНА ИЛИ С ЛИСТА БУМАГИ ЗАТРУДНЯЕТ ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Основные понятия и теории потребительского поведения	∫ j ϰ нlzdѽtsнdz ? tc dѽs: tʃtslstɕj вɕlsj dzɕ ɕ tsв fh j fiҗɔts. ʍѲtɕ⊖lsj tɕɕfiҗsɕ[⊖ tʃtslstɕj вɕlsj dѽ? ɔ dѽj ϰ нlzdѽtɕtsнdѽs? dѽѲtɕ⊖j lsɕ[dѽtsɔts? fiҗɕj нj . ∫ fiҗsвj dѽѽsfiҗsɕ fiҗgѽdѽj dѽsɕ[tɕtsɔ⊖dѽ[w tʃtslstɕj вɕlsj dѽ? dѽ⊖ dѽj ϰ нlzdѽtɕtsнdѽsdʒtc dѽj .	ţ ⊖вtslѕ⊖fŋ dzɕ[lsj tɕ⊖lslztɕts?, ɕ[fiҗstsѵ[dѽ[⊖dʒɕ[ɔ fiҗlsɕ[Internet ɿ tsнɕtslstsɔ⊖ нtѕ⊖dѽ⊖нѲ tʃtɕj ʟj dѽs⊖ѵɕ[ɕ[	⌈ ts⊖dѽ⊖н-tʃtɕj ʟj dѽs⊖ѵɕ[w
Тема 2. Факторы внешнего влияния на поведение потребителей	ʉtsѵɕ[⊖dz dѽ⊖y fiҗstɕ⊖lsɕ[w ɕ[⊖ѵɕ[w tsв fh j fiҗsɔ⊖ ɕ[tʃtɕɕ[tɕtsн⊖ fiҗsѵɕ[⊖dz dѽsɕts ⊖dѽ⊖fiҗfiҗsɔ ţ tsdz fiҗsѵɕ[⊖dz dz ⊐ ⊖dѽ⊖fiҗfiҗsɔ ɔ tc dѽsѵɕ[dѽsdʒfiҗgѽdѽj dѽsɕ[tɕtsɔ⊖dѽɕ[ɕ[∫ ⊖tɕ⊖j lsɕ[dѽc ɔ tɕ⊖ʟdzɕ[ѵɕ[dz ⊐ fiҗgѽdѽj dѽs⊖⊐ fiҗsѵɕ[⊖dz dz ⊐ ⊖dѽ⊖fiҗfiҗsɔ	ţ ⊖вtslѕ⊖fŋ dzɕ[lsj tɕ⊖lslztɕts?, ɕ[fiҗstsѵ[dѽ[⊖dʒɕ[ɔ fiҗlsɕ[Internet ɿ tsнɕtslstsɔ⊖ нtѕ⊖dѽ⊖нѲ tʃtɕj ʟj dѽs⊖ѵɕ[ɕ[	⌈ ts⊖dѽ⊖н-tʃtɕj ʟj dѽs⊖ѵɕ[w
Тема 3. Факторы внутреннего влияния на поведение потребителей	ʍѲtɕ⊖lsj tɕɕfiҗsɕ[⊖ tsfiqdѽsɔdz ⊐ tʃj tɕfiҗsdѽ⊖dz dz ⊐ ѵj dѽdѽsfiҗsj ? ѵj dѽsɔj ⊖ ɿ fiqɕ⊐tsɕtɕ⊖w ɕ[⊖ѵ ∫ tsнj dzɕ[tʃtsɔj нj dѽɕ[w tʃtslstɕj вɕlsj dz ? . ʉtsɔtɕj dʒj dѽdz j lsj dѽj dѽɿɕ[ɕ[ɔ tʃtslstɕj вdj dѽɕ[ɕ[.	ţ ⊖вtslѕ⊖fŋ dzɕ[lsj tɕ⊖lslztɕts?, ɕ[fiҗstsѵ[dѽ[⊖dʒɕ[ɔ fiҗlsɕ[Internet ɿ tsнɕtslstsɔ⊖ нtѕ⊖dѽ⊖нѲ tʃtɕj ʟj dѽs⊖ѵɕ[ɕ[, tʃtsнɕtslstsɔ⊖⊖ tʃtɕ⊖lsɕ[⊖lzdʒz tʃts tɕj h j dѽɕ[ɡ ʟ⊖н⊖ѵ	⌈ ts⊖dѽ⊖н-tʃtɕj ʟj dѽs⊖ѵɕ[w tslsvj ls tʃts tʃtɕ⊖lsɕ[⊖lzdʒz tʃts tɕj h j dѽɕ[ɡ ʟ⊖н⊖ѵ
Тема 4. Процесс принятия потребителями решения о покупке.	∫ ⊖tɕ⊖j lsɕ[dѽtsɔr j ѵj dzɕ[lztʃtɕ⊖dj dѽɕ[w tʃtsfiqdj tʃts⊖lztʃtsѵ[dz dʒtʃtɕtsvj fiҗsdʒ ţ ⊖ʟɔɕ[lsɕ[j tʃtslstɕj вɕlsj dz fiҗts? dѽsw dz dѽsfiҗsɕ[нdzw lzнj tɕɔ⊖dѽɕ[w lstɕ⊖нɕ[ѵɕ[tsdѽdz ⊐ tʃts⊖lztʃ⊖lsj dj ? ɕ[tʃtɕɕ[ɔdj vj dѽɕ[w dѽsɔr ⊐ ⊖dzɕ[j dѽstsɔ. ɿ tɕtsɕtɕ⊖dʒdʒ dѽsw dz dѽsfiҗsɕ[.	ţ ⊖вtslѕ⊖fŋ dzɕ[lsj tɕ⊖lslztɕts?, ɕ[fiҗstsѵ[dѽ[⊖dʒɕ[ɔ fiҗlsɕ[Internet ɿ tsнɕtslstsɔ⊖ нtѕ⊖dѽ⊖нѲ- tʃtɕj ʟj dѽs⊖ѵɕ[ɕ[	⌈ ts⊖dѽ⊖н-tʃtɕj ʟj dѽs⊖ѵɕ[w
Тема 5. Особенности потребительского поведения на различных типах рынков	ʉtʃj ѵɕ[w ɕ[⊖ѵ tʃtslstɕj вdѽsfiҗsɕ[⊖tstɕʃtstɕ⊖lsɕ[ɔdѽsɕts tʃtslstɕj вɕlsj dzw. ɿ tɕ⊖lsɕ[⊖ѵ fiqɡѽdѽj dѽs⊖ѵɕ[ɕ[tʃts lsɕ[tʃ⊖dʒtc dѽtsɔ. ⊖ tsdѽfiqɡ dѽj tɕɕ[ʟdʒ	ţ ⊖вtslѕ⊖fŋ dzɕ[lsj tɕ⊖lslztɕts?, ɕ[fiҗstsѵ[dѽ[⊖dʒɕ[ɔ fiҗlsɕ[Internet ɿ tsнɕtslstsɔ⊖ нtѕ⊖dѽ⊖нѲ tʃtɕj ʟj dѽs⊖ѵɕ[ɕ[, tʃtsнɕtslstsɔ⊖⊖ tʃtɕ⊖lsɕ[⊖lzdʒz tʃts tɕj h j dѽɕ[ɡ ʟ⊖н⊖ѵ	⌈ ts⊖dѽ⊖н-tʃtɕj ʟj dѽs⊖ѵɕ[w tslsvj ls tʃts tʃtɕ⊖lsɕ[⊖lzdʒz tʃts tɕj h j dѽɕ[ɡ ʟ⊖н⊖ѵ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

ʃ lztdslzʟƠdzʃjəƠ ʊ. Ɨ. ʃ Ơtɕʃjlsʃdzʃ lzfɳdlzcʃ: ʟƠнƠƱʃ, ʕjʔfŋ, lsjfɳsʃ : lzʊɳʙdzs-ʧtɕƠʕlsʃʊɳjffʕtsj ʧtsfɳsʙʃj / ʊ. Ɨ. ʃ lztdslzʟƠdzʃjəƠ ð ʃ tsffʕəƠ: ɾ Ơʰ ʕtsə ʃ ʂ, 2023. ð 117 c. ð ISBN 978-5-394-05211-8. ð ʊjʕffls : ɬ dʒʕlstɕtsdzlzʔ // ʌ ʃʷtɕtsətsʔ tsʙtɕƠʟtsəƠlsj dzlzʔ tɕj fɳztɕfŋIPR SMART : [fɳʕls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/136479.html

Дополнительная литература:

Психология восприятия и поведения потребителей : учебно-методическое пособие / . — Калининград : Западный филиал РАНХиГС, 2019. — 44 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158439.html

Основы потребительских знаний : учебное пособие / Л.Б. Нюренбергер [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 110 c. — ISBN 978-5-4497-1180-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108239.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Cossa	https://www.cossa.ru/149/2478/
2	ɾ tsfɳ qɬʟdʒfɳs tsdzfɳƠlzsʃdzʃ (dʒƠlsj tɕʃƠlz ƠlzƠlzʃlsʃʊɳjffʕtsʃts ʃ tsʙɬstɕtsʃts ʔƠtɕʕlsj tɕƠ)	http://www.rbc.ru
3	ɾ j dzsəƠʸ ʧtɕj fffɳƠ	http://www.businesspress.ru

6.3 Описание материально-технической базы

ʃ Ơlsj tɕʃƠlz dzs-lsj ʔdzʃʊɳjffʕtsj tsʙj fɳʃj ʊɳj dzʃj нʃfɳɻʃʧʃdzʃdzʃ əʕlz ʊƠj ls ə fɳjʙʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjʙjdz ƠlzнʃlststɕdzƠʸ (fɳlstsdz , fɳslzdzʷ, нtsffʕƠ ƠlzнʃlststɕdzƠʸ), fɳlstsdz ʧtɕj ʧtsнƠəƠlsj dzʸ, fɳslzdzʧtɕj ʧtsнƠəƠlsj dzʸ; ʧj tɕfɳstsdzƠlz dzlzʔ ʕtsdʒʃʁ lsj tɕ; dzƠətstɕ

нj dзsdzfjstcOuqftsdzdzscts tsвtstdzнtsэOdzqfw (tftctsj Yststc, u YtcOdz).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Jfqdzsэdzsj tsвtstdzнtsэOdzqfj:

tsfqdzOy j dzs Ytsdzgfu lsj=dzqfYts? fn эtsLdzgsxj dzsfjsy tftsнYdz uj dzqfw Y fnjlsqf "r dzsj tcdzjls" qf tsвj fqfj uj dzqfj dз нtsfjsdzfjO Y u dzjYstctsdzdzs? qfdzw tstcdзOuqftsdzdzs-tsвtcOLtsэOsj dz dzs? fqjнj dzqfэj tcfqflsj lsOqfL dz вts? lstsuYqf, э Ytslststcts? qfdzjj lsfjy нtsfjsdzfj Y fnjlsqf çr dzsj tcdzjlsè, YGY dzO lsj tctcflststcqf tstcGOdzqfLOuqfqf, lsGY qf эdzj jj.

u tcqf tftctsэj нj dzqfqf tsвtcOLtsэOsj dz dzsct tftcsuj fnjy tfts нqffnjqftfdzqfdzj dzjtsв=tsнqfдзts dzOdzqfuqfj:

лицензионное программное обеспечение:

Å Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

Å Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

Å Kaspersky Total Security нdzw вqfLdzjfnO Russian Edition (tslsj uj fnjsэj dzdzsj tftctsctcOdздзsj tsвj fqfj uj dzqfj);

Å ф dzsqfэqftczfqdzOy tftctsctcOdздзO Dr.Web (tslsj uj fnjsэj dzdzsj tftctsctcOdздзsj tsвj fqfj uj dzqfj);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å 7-ZIP ï Gtc=qfэOststc (https://www.7-zip.org/)

Å OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

Å PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

Å GIMP (tcjнOYlststctcOfjstctsэts? ctcGwqYqf) (https://www.gimp.org/)

Å J tsgqfdzsdз (Loginom) (tslsj uj fnjsэj dzdzsj tftctsctcOdздзsj tsвj fqfj uj dzqfj; https://loginom.ru/platform/pricing)

Å Inkscape (эj Ylststcdz Oy ctcGwqYO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Y dzjYlststcsdzdzOy вqfвdzqftslsj uqdzOy fqffnjsj dзO (YлнIPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы:

Å ∫ ʷ ɕʯɥɕʃ·ʊʒ ʤ ʔ ɕʃʤʂj tɛʤjls-ʯstɛlsʢʊʒ ʙ·ʟʳ ʜ·ʊʤʤ ⊐ ʯtɛ·ɔtsɔtsʔ ɕʃʤʷtstɛʤʂ·ʊɕʃɕ http://pravo.gov.ru.

ʕ ʤjʕlstɛtsʤʤʢʷ ʙɕʃʙʤɕʃtslsjʕ·ʘ ʤʤʢʊɕʊʒ ⊐ ʯʃʟzʙʤɕʃʕ·ʊɥɕʃ? eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Å ʂ tscʤjʃʲ ʁ lsjtɛʤʤʷ fɲjtɛ·ɔtsʊɥʤʤʷ ʯtɛ·ɔtsɔ·ʷ fɲjʃfɲlsjʤʂ·ʘçʂ tscʤfɲlzʤʒlsʢʊʤsɲ ʤʷ fɲè (http://www.consultant.ru/)

Å ɸ tɛ⊏ɕʃɔ ʤʢʊʒʊɥʤʤ ⊐ xɬzɛtɛʤʢʊʤsɔ ɭ ʕ ʀ ʂ ∫ ɭ (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ɾ tsʕʤʢʘʜ-ʯtɛjɹjʤʢsʘʊɥɕʃʷ	10-6 ï ʜtsʕʤʢʘʜ ɔʳ ʯtsɕʤʤjʤzɔ fɲjstslsɔjlsfɲjsɔɥɕʃ fɲɹʟ·ʸɔʤjʤʤʢʤsʔ lsjʤʢʤsʔ, ʯtɛjɹjʤʢsʘʊɥɕʃʷ ʤjɢʕʦs ʊɥɕʃlsʘjʤʒ·ʘɥɕʃʷfɲjʤʘʜʤʢʸ ʯtsʤʢɥɕʃʤʒ·ʘʤʢɥɕʃʷ, ɢtɛ·ʘʤʢʸslsʤʢsjɕʃfɲjʯtsʤzɹtsɔ·ʘʤʢɥɕʃjlsjtɛɕʒɥɕʃʤʢsʤʢsɢɥɕʃɕ, fɲjtsʙtsʜʤʢsjɕʃɹʤʢsʸjʤʢɥɕʃjtɛ·ʘfɲjɲʒ·ʘstɛɥɕʃɔʘʂjʤʒ ⊐ ʯtɛtsʙʤʢʤjʤʒ ʜtsʕʤʢʘʜʊɥʕʃ ʯtɛ·ɔɥɕʃʤʢʤzʤʢs tslsɔjlsɥɕʃʤzʤʢʘɔfɲjɔtsʯtɛtsfɲɔ⊐tsʜjʜɥɕʃfɲjɲʒlzfɲjɲʒɥɕʃɕ; 5-4 ï ʤjʕʕtsɛtɛjʕlsʤʢsjtsʷtstɛɕʒʤjʤʢɥɕʃjʯtɛjɹjʤʢsʘʊɥɕʃɕ, ɢtɛ·ʘʤʢʸslsʤʢsjɕʃfɲjʯtsʤzɹtsɔ·ʘʤʢɥɕʃjlsjtɛɕʒɥɕʃʤʢsʤʢsɢɥɕʃɕ, ɔ tsfɲjʤʢsɔʤʢsɕʒfɲjʯtsʙtsʜʤʢsjɕʃɹʤʢsʸjʤʢɥɕʃjtɛ·ʘfɲjɲʒ·ʘstɛɥɕʃɔʘʂjʤʒ ⊐ ʯtɛtsʙʤʢʤjʤʒ ʜtsʕʤʢʘʜʊɥʕʃ ʊɥʘfɲjsɥʊʤʢs ʯtɛ·ɔɥɕʃʤʢʤzʤʢs tslsɔjlsɥɕʃʤzʤʢʘɔfɲjɔtsʯtɛtsfɲɔ⊐tsʜjʜɥɕʃfɲjɲʒlzfɲjɲʒɥɕʃɕ; 3-1 ï tslsfɲjʟlsfɲjɲɔɥɕʃjʯtɛjɹjʤʢsʘʊɥɕʃɕ, ʜtsʕʤʢʘʜʊɥʕʃ ɕfɲjʯʳ lsʳ ɔʘʤʢ ɹʘlstɛʤzʜʤjʤʢsʷ ʯtɛtsɕ ɔʳ fɲjlsʤzʯʃʤjʤʢsɥɕʃ ɕ tslsɔjlsjʤʢʘ ɔtsʯtɛtsfɲɔ ⊐tsʜjʜɥɕʃfɲjɲʒlzfɲjɲʒɥɕʃɕ.
2	ɻ tɛ·ʘʕlsɥɕʃʕlzʤʒʯʃts tɛjʰ jʤʢsʃʵ ɹʘʜʘɻ	ʃ lsɯjls ʯʃts ʯtɛ·ʘʕlsɥɕʃʕlzʤʒʤ ʯtsʤʢʤjʤzɔjtɛʤʢs ɔ fɲjʤtsʕ, ʯtɛjʜfɲjʘɔʤjʤʤ ɢtɛ·ʘʤʢʸslsʤʢ ʔ tslsɯjls. 11 - 9ï ʯtɛ·ʘʕlsɥɕʃʕlzʤʒɔʳ ʯtsʤʢʤjʤzɔjtɛʤʢs ɔ fɲjʤtsʕ, ʯtɛjʜfɲjʘɔʤjʤʤ ʤjʯtsʤʢʤʢ ʔ tslsɯjls, ɕʤʢjʵ lsfɲʸ tsʰ ɕʙʕɕ, ʤjɢɔʤʢʷʵ ʰ ɕjʤʢʘ ʤʢsɢɥɕʃʕlz ɕ ʘʤʢʤstɛɥɕʃsʤʒtɛ·ʘfɲjɯjlsʘ 8-2 - ʯtɛ·ʘʕlsɥɕʃʕlzʤʒɔʳ ʯtsʤʢʤjʤzɔ fɲjʤtsʕ ɕ fɲjʦʜjtɛʸɕʃls ʕtsʤzɯjʯʃlsʟʘʤʢʤzʤʢsjtsʰ ɕʙʕɕ. 0 - ʯtɛ·ʘʕlsɥɕʃʕlzʤʒʤjɢɔʳ ʯtsʤʢʤjʤzɔ	
3	ɾ tsʕʤʢʘʜ-ʯtɛjɹjʤʢsʘʊɥɕʃʷ	20-10 ï ʜtsʕʤʢʘʜ ɔʳ ʯtsʤʢʤjʤzɔ fɲjʤtsʕlsɔjlsfɲjɲɔɥɕʃɕ fɲjʟ·ʸɔʤjʤʤʢʤsʔ lsjʤʢʤsʔ, ʯtɛjɹjʤʢsʘʊɥɕʃʷ ʤjɢʕʦs ʊɥɕʃlsʘjʤʒ·ʘɥɕʃʷfɲjʤʘʜʤʢɥɕʃʷ ʯtsʤʢɥɕʃʤʒ·ʘʤʢɥɕʃʷ, ɢtɛ·ʘʤʢʸslsʤʢsjɕʃfɲjʯtsʤzɹtsɔ·ʘʤʢɥɕʃjlsjtɛɕʒɥɕʃʤʢsʤʢsɢɥɕʃɕ, fɲjtsʙtsʜʤʢsjɕʃɹʤʢsʸjʤʢɥɕʃjtɛ·ʘfɲjɲʒ·ʘstɛɥɕʃɔʘʂjʤʒ ⊐ ʯtɛtsʙʤʢʤjʤʒ ʜtsʕʤʢʘʜʊɥʕʃ ʯtɛ·ɔɥɕʃʤʢʤzʤʢs tslsɔjlsɥɕʃʤzʤʢʘɔfɲjɔtsʯtɛtsfɲɔ⊐tsʜjʜɥɕʃfɲjɲʒlzfɲjɲʒɥɕʃɕ; 9-4 ï ʤjʕʕtsɛtɛjʕlsʤʢsjtsʷtstɛɕʒʤjʤʢɥɕʃjʯtɛjɹjʤʢsʘʊɥɕʃɕ, ɢtɛ·ʘʤʢʸslsʤʢsjɕʃfɲjʯtsʤzɹtsɔ·ʘʤʢɥɕʃjlsjtɛɕʒɥɕʃʤʢsʤʢsɢɥɕʃɕ, ɔ tsfɲjʤʢsɔʤʢsɕʒfɲjʯtsʙtsʜʤʢsjɕʃɹʤʢsʸjʤʢɥɕʃjtɛ·ʘfɲjɲʒ·ʘstɛɥɕʃɔʘʂjʤʒ ⊐ ʯtɛtsʙʤʢʤjʤʒ ʜtsʕʤʢʘʜʊɥʕʃ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		ѵ ҁ ғ ҋ ѕ ҁ ʻ ҁ ԁ ѧ ѕ ҭ ʃ ҭ ҽ ҩ ҁ ԁ ҙ ԁ ѧ ѕ ѕ ӏ ѕ ҩ ј ӏ ѕ ҁ ԁ ҙ ԁ ѧ ҩ ғ ҋ ј ҩ ѕ ҭ ʃ ҭ ҽ ѕ ғ ґ ј н ҁ ғ ғ ҍ ӏ ҙ ғ ғ ҋ ғ ҁ; 3-1 ї ѕ ӏ ѕ ғ ҋ ҙ ӏ ѕ ғ ғ ҋ ѕ ҩ ҁ ј ҭ ʃ ҭ ҍ ј ӏ ј ԁ ѧ ѕ ҩ ѵ ҁ ҁ , н ѕ ҍ ԁ ҩ ѵ ҁ ҍ ҁ ғ ґ ʃ ґ ӏ ѕ ґ ҩ ҁ ԁ ѧ ӏ ҙ ѕ ҽ ԁ ҙ н ԁ ҋ ј ԁ ҋ ʻ ʷ ҭ ʃ ҭ ҽ ҁ ґ ҩ ғ ҋ ѕ ҙ ʃ ԁ ҋ ј ԁ ҋ ҁ ҁ ҁ ӏ ѕ ҁ ѕ ҩ ј ӏ ѕ ј ԁ ѧ ҩ ҙ ҭ ʃ ҭ ҽ ѕ ғ ґ ј ҩ ҍ ғ ғ ҋ ғ ҁ .

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые темы докладов-презентаций

Тема 1. Основные понятия и теории потребительского поведения

1. Понятие потребительского поведения.
2. Теории потребительского поведения.
3. Факторы, влияющие на потребительское поведение.
4. Модели потребительского поведения.
5. Классификация потребителей.
6. Этапы процесса принятия решения о покупке.

Тема 2. Факторы внешнего влияния на поведение потребителей

1. Влияние культуры на потребительское поведение.
2. Субкультура как фактор влияния на потребительское поведение.
3. Социальные группы и их влияние на потребительское поведение.
4. Понятие референтной группы.
5. Влияние референтных групп на потребительское поведение.
6. Влияние семьи на потребительское поведение.
7. Влияние социальных ролей и статуса на потребительское поведение.

Тема 3. Факторы внутреннего влияния на поведение потребителей

1. Влияние мотивации на потребительское поведение.
2. Потребности и их иерархия.
3. Влияние восприятия на потребительское поведение.
4. Влияние ощущений на потребительское поведение.
5. Влияние установок на потребительское поведение.
6. Влияние личности на потребительское поведение.
7. Влияние образа жизни на потребительское поведение.

Тема 4. Процесс принятия потребителями решения о покупке

1. Участники процесса принятия решения о покупке.
2. Виды покупательского поведения.
3. Влияние ситуационных факторов на потребительское поведение.
4. Влияние маркетинговых факторов на потребительское поведение.

5. [j fjzteqfj tftslstqj bqlsj dz, tstftqj hj dzbx fh qjj j gts tfts%lztftsuqdz% j tqjh j dq%[w.
6. ^ tstqdc[tqtsoOdq%[j LdqOdq%[w tftslstqj bqlsj dzy ts tftqtshlz%lsj.
7. [tqgOdq%[LOuq[w q qLdcj tqj dq%[j LdqOdq%[w tftslstqj bqlsj dzy.
8.]LOq[dcsfnbwL %tsdcftfsdjdqstso tslsdq%sh j dq%[? tftslstqj bqlsj dzy % tftqtshlz%lsz.

Тема 5. Особенности потребительского поведения на различных типах рынков

1. 1 ts%lztftsuqdz% j dqOdcj tqj dq%[w q lsq[tfr tfts%lztfts%.
2.]r bstgqfnjstsuqdq%[%Oq tftqj hdcj lsOtfts%lztf%q.
3. 1 tsfnqjtfts%lztftsuqdqsj tftso j hj dq%[j tftslstqj bqlsj dzy.
4. [ujdq%Otfts%lztf%q tftslstqj bqlsj djdc3
5. ubtfj uqdww q%%Otstqgqdq%[LOuq[tsdq%qsgts tfts%lztfOsj dz fn%tsgts tftso j hj dq%[w.
6. ogq[tfr LO%lztftsuqdz% = fnq[lszOuq[?
7. 1 tqtsuj fnfntstqgOdq%[LOuq[tsdq%qs? LO%lztf%q.
8. ublsOdqso djdq%[j q tqOLoq[lsq[j %tsdfnbx djtqq[Ldc3O
9. $ tsdfnbx djtqq[Ldc3o [tsfnfnq[q
10. [j Odq%[LOuq[w tftqOb tftslstqj bqlsj djd? o [tsfnfnq[q

Примерные задания к практикуму по решению задач

Задача № 1.

1. [dzw tslsfnqjdzjxq[oOdq%[w lsj dq%uj dq%uq[? tftqtshOxq eOdl3 %O% dcjdjdjhxqj tqdz tftqj htftqq[w lsq[w tftstftqtshOxq Odl3 djdjtsb=tshq[dcjs fnjsfnjsOboq[ls htsfnjj tftqq[br dzdqsfnjsq[tfts%lztfOsj dzy. $ O%q[j tqOLhj dz tsdqs blzhj ls o%dz uOs tftqq[dcjdq%[lsj dzdqs % q[dq%uq[oq[hlzOdz dzdc3 tftslstqj bqlsj djdc3 % tfj tqj tqOboOs eOb q[dc3 tftqj htftqq[w lsq[wdc3 q tqtsLdq%[uqdqs? lststqgtsodjq?

2. 1 ts tqj Lzdz lsOsOdl3 q[fnfnqjdzjhtsoOdq%[? lzfnjsOdqsodjdqs, u[lsts fnqjhq[fnjdcjf?, tftsdzuq[oh q[= tqj %dOdcldz? % %lztftsdz, tftstftqtsbtsoOdq[lstsoOc 20%, q[L lsj=, %lsts djd q[djdz%lztftsdqsso ð 10%. u tqtsoj dz tftsolststqdqsfnjsq[lz tfts%lztfOsjdjf? bj L dzgtslsdz= %lztftsdqsso br dzLdq%uq[lsjdz dqs or h j. yjdcl lsts dcjsxq dqs tsbj wfnqq[ls? [tftqtsoj tqgqjls dq[hOdqdz? w%Ols tftsdqsxj dq%[j, u[lsts tqj%dOdcldz j %lztftsdz fnjsq[dcjzdq[tqzg ls tftqtshOxq[?

Задача № 2.

]r bj tq[lsj tftqtshtsotsdz fnjsoj dqdz? q[dq% q[dqs? lstsoOcq[, fnjsfnjsOboq[o tsfq[fnjOdq%[j, tftstfr lsO?lsj fnj tsuj dq%[lsj gts lsq[tfq[uqdqsgts tfts%lztfOsjdzy tfts Odq%[j lsj tftsdqsor = tqtsdjf? BSRI. 1 tsdzuq[o tfts%LOsj dq% dcjfn%lzdq[dq%qsfnjsq[q wj dcj[dq%[dq%qsfnjsq[q q= fnjstslsdqsh j dq%[j, tstftqj hj dq%[lsj lsq[tf gj dq%[jtqdqs? tqtsdq% q[dq%q[oq[hOO%q[tfts%lztfOsjdzy: dcjfn%lzdq[dq%z? lsq[tf (or fnjs%Oy dcjfn%lzdq[dq%qsfnjsj q dq%[L%Oy wj dcj[dq%[dq%qsfnjsj); wj dcj[dq%[dq%z? lsq[tf (dq%[L%Oy dcjfn%lzdq[dq%qsfnjsj q or fnjs%Oy wj dcj[dq%[dq%qsfnjsj); or fnjs%q? lztqtsoj dz Odqutqtsgq[dq%[q (or fnjs%Oy dcjfn%lzdq[dq%qsfnjsj q or fnjs%Oy wj dcj[dq%[dq%qsfnjsj); dq%[L%q? lztqtsoj dz Odqutqtsgq[dq%[q (dq%[L%Oy dcjfn%lzdq[dq%qsfnjsj q dq%[L%Oy wj dcj[dq%[dq%qsfnjsj). 1 Odjfnq[lsj tftsdzuj dq%z j tfts%LOsj dq% o lsOb dq[uqz q fnjj dz?lsj or otshr .

Задача №3

Дан массив, состоящий из целых чисел. Напишите программу, которая в данном массиве найдет и выведет на экран количество элементов, которые больше предыдущего элемента. Программа должна вывести на экран количество таких элементов. Если таких элементов нет, то программа должна вывести 0

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ə fıjв^{w}: ı⊙н⊙dzʎʃj ¯ 1 ï lsjtstɕjlsʃuj fɧʃ? ətsʃtɑtsfŋ dzʎ⊙ lɑdz⊙dzʎʃj в⊙ltsə^{r} ⊐ tʃtsdz^{w}lsʃ? tʃtɕjнdzjlsdɑts? tsвdz⊙fɧksʃ нɑfŋıɑʃtʃdzʎɑʃdz, ⊙ lsɕ⊙ʏıj tʃtsLətsdz^{wʁ} ɦ ɑ? tsʊjdzʎɑʃls^{ı} fɧkjtʃjdz ədz⊙нjdzʎɑʃ^{w} tsвlzʊ⊙^{ɦ} ɑdzʒfɧ^{y} tʃtɑɑʃdzʎıɑʃtʃ⊙dzʒʃ tʃtɕjнdzjlsdɑts? tsвdz⊙fɧksʃ нɑfŋıɑʃtʃdzʎɑʃdz, tʃtsdzʎɑʃdʒ⊙dzʎʃj ɑ⊐ tsfıtsвjdzdɑtsfɧkjʒ? ɑ əL⊙ɑʃdʒtsfıə^{w}lɑʃ dʒjʏнlz dzʎɑʃdʒʃ; ı⊙н⊙dzʎʃj ¯ 2 ï lɑ⊙н⊙dzʎʃj dz⊙ ⊙dz⊙dzʎL fıɧʃlsz⊙ıɑʃɑʃ ɑL tʃtɕjнdzjlsdɑts? tsвdz⊙fɧksʃ нɑfŋıɑʃtʃdzʎɑʃdz ɑʃ ə^{r} ^{w}ədjʒdzʎʃj fıɧjtsfıtsвdɑtsfɧksʃ tsвlzʊ⊙^{ɦ} jʒɑtsfıy ə^{r} вɑʃtɑ⊙ls^{ı} ɑʃ tʃtɑɑʃdʒjdz^{y}ls^{ı} fıɧjtstslsəjlsfɧkəlz^{ʁ} ɦ ɑʃj tʃtɑɑʃdzʎıɑʃtʃ^{r} ɑʃ dʒjlstsн^{r} tɕj^{h} jdzʎ^{w} tʃtɑ⊙ɕlsʃuj fɧʃɑ⊐ tʃtɑtsвdjʒdʒ вdzʎL^{ɕ}ɑ⊐ ɕ tʃtɑtsw^{w}jfıɧɧ[tsdzʎ⊙dz dɑts? нjw^{ı}lsjdz dɑtsfɧksʃ; ı⊙н⊙dzʎʃj ¯ 3 ï lɑ⊙н⊙dzʎʃj dz⊙ tʃtɑtsəjtɕ^{ɕ}lz lzdʒjdzʎʃ? ɑʃ dz⊙^{r} ɕtsə, tʃtsdzʊjdzdz ⊐ ə tɕjLzdzlsɕ⊙sjtsfɧtsjdzʎ^{w} нɑfŋıɑʃtʃdzʎɑʃdz.	1 ətsʃtɑtsfŋ 0-30; 2 ətsʃtɑtsfŋ 0-30; 3 ətsʃtɑtsfŋ 0-40 **«Зачтено»** — **90-100** ï tslsəjls tʃtɑ⊙əɑʃdzdz ?, dɑtsɑʃʊjfɧ^{ɕ}ɑʃ ə^{r} fıɧjtɑtsjdz, ɑʃfıɧʃtsdzLtsə⊙dz⊙ tʃtɑtsw^{w}jfıɧɧ[tsdzʎ⊙dzdz⊙^{y} lsjtɑdʒɑʃdɑtsdɑtsɑʃ^{w}. ∫ вlzʊ⊙^{ɦ} ɑ?fıɧ^{y} tʃtɑ⊙əɑʃdzdz dɑts ɑʃdɑtsjtɑʃtɕjlsɑʃtɑdzjlstʃtsdzlzʊjdɑdz ? tɕjLzdzlsɕ⊙ls. — **70 -89** ï tslsəjls ə ʊjdɑtsdʒtʃtɑ⊙əɑʃdzdz ?, dɑtsɑʃʊjfɧ^{ɕ}ɑʃ ə^{r} fıɧjtɑtsjdz, ɑʃfıɧʃtsdzLtsə⊙dz⊙ tʃtɑtsw^{w}jfıɧɧ[tsdzʎ⊙dzdz⊙^{y} lsjtɑdʒɑʃdɑtsdɑtsɑʃ^{w}. ∫ вlzʊ⊙^{ɦ} ɑ?fıɧ^{y} ə ʊjdɑtsdʒ tʃtɑ⊙əɑʃdzdz dɑts ɑʃdɑtsjtɑʃtɕjlsɑʃtɑdzjlstʃtsdzlzʊjdɑdz ? tɕjLzdzlsɕ⊙ls. — **50-69** ï tslsəjls ə tsfıɧdtsədɑtsdʒ tʃtɑ⊙əɑʃdzdz ?, dɑtsɑʃʊjfɧ^{ɕ}ɑʃ ə^{r} fıɧjtɑtsjdz, ɑʃfıɧʃtsdzLtsə⊙dz⊙ tʃtɑtsw^{w}jfıɧɧ[tsdzʎ⊙dzdz⊙^{y} lsjtɑdʒɑʃdɑtsdɑtsɑʃ^{w}. **«Не зачтено»** — **менее 50 баллов** ï tslsəjls^{r} dz⊙ lsjtstɕjlsʃuj fɧʃlz^{ʁ} ʊjɑfɧks^{ı} dzjtʃtɑ⊙əɑʃdzdz jɑ ɑʃdzɑʃ dzjtʃtsdzdz jɑ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания первого типа

1. ı tsəjнjdzʎʃj tʃtslstɕjвɑʃlsjdzj? : tsfıɧdtsədz jɑ tʃtsdz^{w}lsʃ^{w}

2. ş tsdzjʊɑdz jɑ tʃtslstɕjвɑʃlsjdzʎɑʃ ɑ tstɑɑʃ⊙dzʎɑʃL⊙ʊɑʃɑ-tʃtslstɕjвɑʃlsjdzʎɑʃ

3. ş dz⊙fıɧjʃ^{w}ɑʃ^{ɕ}⊙ʊɑʃ^{w} tʃtslstɕjвɑʃlsjdzj? tʃts ɑ⊐ ɑtslstsədɑtsfɧksʃ ətsfıʃtɑɑʃdzʎɑʃdʒ⊙ls^{ı} dɑtsə^{r} ? lstsə⊙ɑc

4. ʉjɑʃdʒjdzʎs⊙ʊɑʃ^{w} tʃtslstɕjвɑʃlsjdzj?

5. ɻdzʎsв⊙dzʎɑʃL⊙ʊɑʃ^{w} lstsə⊙ɑcdz ⊐ tɑ^{r} dz⊙tsə ɑ ɑʃLdʒjdzj⊙dzʎɑʃj tʃtslstɕjвɑʃlsjdz fɧʃtsɑtsтs tʃtsəjнjdzʎɑʃ^{w}

6. ı tsdz^{w}lsʃj ɕlzdz lslztɑ^{r} : tsfıɧdtsədz jɑ ɻdzjdʒjdzʎs^{r}

7. ʉ lstɑzɕlslztɑ⊙ɕlzdz lslztɑ^{r} (ʊjdzʎdzʎsfɧks^{ı}, dzʎstɑdʒ⊙) ɑ⊐нjɑ⊙dz , tsвtɑ⊙lʊ^{r} , tsв^{r} ʊ⊙ɑʃ, tɑɑʃlsz⊙dz)

8. ɻ ⊙cɑʃ⊙ʊɑʃɑʃ ɕlzdz lslztɑdz ⊐ ʊjdzʎdzʎsfɧkjʒ?

9. ʌ ⊙ɕlststɑ^{r} ɕtɑtsfıɧɕlzdz lslztɑdzʎs? fıɧjtɑ⊙ksjɑɑʃɑʃ ə tslsdzʎs^{h} jdzʎɑʃɑʃ ɕ tʃtslstɕjвɑʃlsjdz^{w}dʒ

10. ı tsdz^{w}lsʃj fıɧjtsʊɑʃ⊙dz dzʎs? fıɧjtɑ⊙ksɑʃ^{w}ɑʃ^{w}ɑʃɕ⊙ʊɑʃɑʃ

11. ∫ в^{j} jɕlsɑʃədz jɑ tʃtsɕ⊙L⊙ksjdzʎɑʃ fıɧjtɑ⊙ksɑʃ^{w}ɑʃ^{w}ɑʃɕ⊙ʊɑʃɑʃ (ə⊙dz⊙fɧks^{ı}, нts⊐tsн, tsвtɑ⊙ltsə⊙dzʎɑʃj, tʃtɕjfıɧksɑʃ)

12. ʉ lzв^{j} jɕlsɑʃədz jɑ tʃtsɕ⊙L⊙ksjdzʎɑʃ fıɧjtɑ⊙ksɑʃ^{w}ɑʃ^{w}ɑʃɕ⊙ʊɑʃɑʃ

13. ʉjɑʃdʒjdzʎs⊙ʊɑʃ^{w} tɑ^{r} dz⊙ɕ⊙ tsfıɧsвjdzʎdzʎsfɧksʃ tʃtsɕlztʃtsʊjdz ⊐ fıɧjtɑ⊙ksjɑɑʃ?

fпsчqfOdzdz Пfпstcls

14. Ч tscdzwlscfj GtczfTfr .tjwjtcjdzscdzOv GtczfTfO

15. шtstslscdzsh jdzfj GtczfTfr чqdjdzfпsэOqftcjwjtcjdzscdzs? GtczfTfr

16. Ч jtcfпsczOdzdzsj эdzqfwdzfj

17. Л tstcdzr эdzqfwdzqfw tcjwjtcjdzscdz П GtczfTf (qfdzwtstcdzOчqftscdzdzsj, dzstcdzOlsqfэdzsj, чjdzdzsfпsczs-tstcfj dzslqftcsэOdzdzsj)

18. Ч tscdzwlscfj tcsczf. ∫ jlstsHr qffпftscdzLtsэOdzqfw tcscdjв? э TftcsHэqfYjdzqfq TftcsHlz§lsO

19. Г jdzscdzfпstcOlsqfэdzsj TftslstcjвdjdzfJ. §wwj§ls TftcqfпsjHqfdjdzqfw § вtscdzh qfdzfпsэlz. §wwj§ls fпczsвO

20. шjdzrw q HtscdzsПtsLw? fпsэts: эdzqfwdzfJ lsqfTftsэ dzOTftslstcjвdjdzfJ

21. ş dzOfпfпqfwq§Oчqfw tcscdj? чqdjdzsэ fпjdzr q

22. г qLdjdzdz? чqf§dzfпjdzr q

23. Г jlsq§O§ TftslstcjвqflsjdzqfJ

24. Ч tslstcjвqflsjdz fпfOv fпsчqfOdzqLOчqfw. ∫ jlstsHr Tftslstcjвqflsjdzfпfts? fпsчqfOdzqLOчqfq

25. шlzh dzsfпsr tsвlzчjdzqfw Tftslstcjвqflsjdj?

Задания второго типа

1. ş O§tts? qL §tsGdzqflsqfэdz П TftsHПtsHtsэ § tsвlzчjdzqfg TftslstcjвqflsjdjЧ? чwwj§lsqfэdjj? (LOlzчqfэOdzqfjj, dzrsHjdzqftcsэOdzqfjj, tcOfпfпlzyHjdzqfjj)

2. шtcO?dzqflsr tsfпczsэdz j ПO?cO§lsjtcqfпfsq§q tsвlzчjdzqfw

3. Ч Odzwlsr э tsвlzчjdzqfq TftslstcjвqflsjdjЧ?. ∫ ПO?cO§lsjtcqfLtsэOlsr dzrsHjdz TfOdzwlsq (fпjdzfпfstcdzOv, §tcOls§tsfпjtstчqdzOv, HtscdzcfsfпjtstчqdzOv)

4. Ч tscdzwlscfj TftslstcjвqflsjdzfJ§ts? dzrslsqfэOчqfq. ∫ lsdzqfчqfw fпsqfdzrzdzO tsls dzrslsqfэO

5. l OLtsэqflsj dzjlstsHr qffпfпqfjHtsэOdzqfw TftslstcjвqflsjdzfJ§ts? dzrslsqfэOчqfq

6. § dzrsчqfq. ş O§qfj §dzOfпfпqfwq§OчqfqЧ dzrsчqf? fпyfh jfпsэlzr ls?

7. шtcO?dzqflsj §tsdzjTfчqfq HqfdjdzdzsGts fпsqfdzv TftslstcjвqflsjdzV

8. шtcO?dzqflsj tcjfпytcfпj TftslstcjвqflsjdjЧ? (Ч§tscdzsdzrqfчjfJ§qfj, эtcjdjjdzdzj, §tsGdzqflsqfэdzj)

9. ş O§qfj fпyfh jfпsэlzr ls fпqflslzOчqftscdzdzj Ww O§lststcr TftslstcjвqflsjdzfJ§tsGts эr вtstcO?

10. l OLtsэqflsj эO?cqfOdzdzsr эr вtstcOTftslstcjвqflsjdzV

11. ∫ вtsfпqdz?lsj lsqfTfr Tftcsчjfпfпtsэ tcjh jdzqf? (Tftcqfэr чqdzj, tsGtcOdzqfчjdzdzj, tcOfhj qftcjdzdzj, qfdzrTfzdzfпqfэdzj)

12. § lsOTfr TftcsчjfпfпO TftslstcjвqflsjdzfJ§tsGts tcjh jdzqfw: tsfпqdzsэdzj ПO?cO§lsjtcqfпfsq§q

13. l чjdzrfпsfпfstsqfls TftcsчjfпfпtsfпsLdzOdzqfw Tftslstcjвdzsfпfsj??

14. R dzwtstcdzOчqftscdzdz? Tftsqfпf§ §O§ lsOTf TftslstcjвqflsjdzfJ§tsGts эr вtstcO

15. Какие существуют виды ответственности за нарушение трудового законодательства?

16. Какие существуют виды дисциплинарных взысканий?

17. Какие существуют виды материальной ответственности?

18. Какие существуют виды материальной ответственности работника? В каких случаях они применяются?

19. Какие существуют виды материальной ответственности работника? В каких случаях они применяются? Какой порядок возмещения ущерба работником?

20. Какие существуют виды материальной ответственности работника? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем?

21. Какие существуют виды материальной ответственности работника? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам?

22. Какой порядок привлечения работника к материальной ответственности? Какой порядок возмещения ущерба?

23. Какие основания освобождения работника от материальной ответственности? Какой порядок возмещения ущерба?

24. Какие основания освобождения работника от материальной ответственности? (Какой порядок возмещения ущерба, какой порядок взыскания ущерба)

25. Какой порядок возмещения ущерба работодателю работником? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам?

Задания третьего типа

Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

1. Какой порядок привлечения работника к материальной ответственности? Какой порядок возмещения ущерба?

а) Какой порядок возмещения ущерба? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам?

б) Какой порядок возмещения ущерба? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам?

в) Какой порядок возмещения ущерба? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам?

г) Какой порядок возмещения ущерба? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам?

2. Какие существуют виды материальной ответственности работника? В каких случаях они применяются? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам?

3. Какие существуют виды материальной ответственности работника? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам? Какой порядок возмещения ущерба работником? Какой порядок возмещения ущерба работодателем? Какой порядок возмещения ущерба третьим лицам?

fnqbjнlzʁ ʰ lzʁ fnjstɐ⋅ksjɢɑ̈qʁ :

⋅) tʃtɐjнdʊtsʏqlsᵍ fnqkʊ[ʏjdʊkdʊzʁ ʊjdʊz dʊ⋅нdʊkdʊzʁ dʒtsнjdz; в) lz$⋅ɢ⋅ɢlsᵍ tɐɔ[fn$ нdzʷ tʃts$lztʃ⋅ksjdzʷ tslstʃtɐɔ[tsвtɐjlsjdʊ[ʷ вtsdbjjнjʰ j ɔʳ ⊐⋅dʊ⋅dʊtsɢ̈tsɔ; ɔ) tʃtɐjнdʊtsʏqlsᵍ нtstʃtsdʊkʊ[lsjdzdzj lzfnqbzɢ̈q[; ɢ̈) dʒtsʏqdʊtstʃtɐɔ[dʒjdʊ[lsᵍ dz вlzʁ q[L ɔʳ ʰ j lz$⋅ɢ⋅ɢlsdʊkdz⊐ fnjstɐ⋅ksjɢ̈q?.

4. ʃ tsнjdz VALS-2 tʃtɐjнdʊ⋅ɢ⋅dʊ⋅ʊjdʊ⋅нdzʷ:

⋅) q[Ldʒjtɐjdʊk[ʷ tslsdʊtsʰ jdʊk[ʷ tʃtslstɐjвq[lsjdbj? $ lststɐɢ̈tsɔʳ dʒ dʒ⋅ɢ⋅ɢ$dz в) tstʃqfn⋅dʊk[ʷ ʊjdʊkdʊtsfnjsj? q ʏqLdbjdʊkdʊtsɢ̈ts fnjsq[dzʷ tʃtslstɐjвq[lsjdbj?; ɔ) tstʃtɐjнjdbjdʊk[ʷ tʃtɐq[dʊ⋅нdbjʏqdʊtsfnjsq tʃtslstɐjвq[lsjdbj? $ fnjsʊq[⋅dʊzdz dʒ $dɢ⋅fnj⋅dʒ ɢ̈) tstʃtɐjнjdbjdʊk[ʷ dʊ[нjtɐtsɔ ɔts dʒdbjdʊk[q.

5. ʃ tʃtɐjнjdʊk[lsj tʃtɐ⋅ɔq[dzdʊtsj lzlsɔjtɐʏqнjdʊk[j. ˩ dʊk[ʷdʊk[j tɐjʷjtɐjdʊsdz⊐ ɢ̈tɐzʃtʃ dʊ⋅tʃtɐtsʊjfnjnjtʃtɐq[dzʷlsq[ʷ tɐjʰ jdʊk[ʷ:

⋅) tʃtɐtsʷɔdzʷjlsfnʸ, $⋅ɢ$ tʃtɐ⋅ɔq[dʊts, tʃtɐq[tʃtslstɐjвdbjdʊk[q $lztʃdbjdʊkdʊtsɢ̈ts lstsɔ⋅ɢɐ⋅dʊ⋅dʊ⋅ ɔq[нlz lz fnjtsjɢ̈ts ts$tɐzʏqjdʊk[ʷ; в) tʃtɐtsʷɔdzʷjlsfnʸ, $⋅ɢ$ tʃtɐ⋅ɔq[dʊts, tʃtɐq[lzɔjtɐjdʊkdʊsfnjsq tʃts$lztʃ⋅ksjdzʷ tʃtɐq[ɔʳ вtstɐj lstsɔ⋅ɢɐ⋅ɔ; ɔ) tʃtɐtsʷɔdzʷjlsfnʸ, $⋅ɢ$ tʃtɐ⋅ɔq[dʊts, tʃtɐq[tʃts$lztʃ$j dbjнtstɐtsɢ̈q⊐ lstsɔ⋅ɢɐtsɔ; ɢ̈) tʃtɐtsʷɔdzʷjlsfnʸ ɔts ɔfnjj⊐ ɔʳ ʰ j tʃjtɐjʊq[fnqbjdʊkdz⊐ fnqbzʊ⋅ɢʷ⊐.

6. ş tʃtɐtsdʒʳ ʰ dbjdʊkdz dʒtʃts$lztʃ⋅ksjdzʷdʒtslsdʊsfnʸlsfnʸ:

⋅) ʏqɔtslsdʊsɔtsнʊjfn$q[j ʷjtɐdʒʳ ; в) tstɐɢ̈⋅dʊk[L⋅ʊq[q[, tʃtɐjнtsfnjs⋅ɔdzʷʁ ʰ q[j lzfnqbzɢ̈q[dʊ⋅fnjdbjdʊk[ʁ q[tʃtɐjнtʃtɐq[ʷlsq[ʷdʒ ɔ) tʃtɐjнtʃtɐq[ʷlsq[ʷ нtsвʳ ɔ⋅ɢʸ ʰ q⊐ tslstɐ⋅fnqbjj? ; ɢ̈) ɔfnjj ɔʳ ʰ j tʃjtɐjʊq[fnqbjdʊkdz j tʃtɐjнtʃtɐq[ʷlsq[ʷ dʒtsʏqdʊts tslsdbjfnjsq $ tʃtɐtsdʒʳ ʰ dbjdʊkdz dʒtʃts$lztʃ⋅ksjdzʷdʒ

7. ˥ tɐtsʊjfnjn tɐjʰ jdʊk[? tʃtslstɐjвq[lsjdzʷ ts tʃts$lztʃ$j tʃts fnjsjtʃjdʊk[fnqbtsʏqdʊsfnjsq нjdzʷlsfnʸ dʊ⋅ 3 $⋅ɢ⋅ksjɢ̈tstɐq[q[: tʃtɐq[ɔʳ ʊq[dz j, tsɢ̈tɐ⋅dʊk[ʊjdʊkdz j q[tɐ⋅ɢʰn q[tɐjdʊkdz j. t ⋅ɢʰn q[tɐjdʊkdz j ï ˩ lsts:

⋅) fnqbtsʏqdz j tɐjʰ jdʊk[ʷ tʃtɐq[ɔʳ fnjs$ts? fnjsjtʃjdʊk[ɔtsɔdbjʊjdʊkdʊsfnjsq tʃtslstɐjвq[lsjdzʷ; в) tɐjʰ jdʊk[ʷ, fnjsнjtɐʏq⋅ʰ q[j, $⋅ɢ$ tʃtɐ⋅ɔq[dʊts, fnjs⋅нq[ʁ tʃtɐjнtʃts$lztʃtsʊqbtsɔ? tsʊjdʊ⋅q[⋅dʊzlsjtɐdʊ⋅ɢ⋅ksq[ɔ; ɔ) tɐjʰ jdʊk[ʷ, fnjsнjtɐʏq⋅ʰ q[j ˩ dbjdbjdʊs dʊtsɔq[Ldz q[dbjtstʃtɐjнjdbjdʊkdʊsfnjsq; ɢ̈) q[dʒjlzdz fnqbz j tɐjʰ jdʊk[ʷ.

8. t ⋅ɢLdʊk[ʊ⋅ʸ ls lstɐq[ɢ̈tɐzʃtʃʳ $lzdzlslztɐdz⊐ ʊjdʊkdʊtsfnjsj?, q[dʒjʁ ʰ q⊐ dʊ⋅ɢq[вtsdzʰ j j ɔtsLнj?fnjsɔq[j dʊ⋅ tʃtslstɐjвq[lsjdz fn$tsj tʃtsɔjнjdʊk[j: 1)ʊjdʊkdʊsfnjsq[, tstɐq[jdbsq[tɐtsɔ⋅dʊkdz j dʊ⋅ нtɐzɢ̈tsɢ̈ts (ɔLɢ̈dzʷнʳ tsвʰ j fnjs⋅ɔ⋅ dʊ⋅ tslsdʊsʰ j dʊk[ʷ dʒjʏqнlz dz нʲ dʒq[); 2)ʊjdʊkdʊsfnjsq[, tstɐq[jdbsq[tɐtsɔ⋅dʊkdz j dʊ⋅ fnqjнlz (ɔLɢ̈dzʷнʳ tsвʰ j fnjs⋅ɔ⋅ dʊ⋅ ɔL⋅q[dʒtstslsdʊsʰ j dʊk[ʷ fnjts$tɐzʏq⋅ʰ j? fnqjнts?); 3)ʊjdʊkdʊsfnjsq[, tstɐq[jdbsq[tɐtsɔ⋅dʊkdz j dʊ⋅ fnjвʷ (tʃtsн⊐tsнʳ $ ʏqLdʊk[, $tslststɐtsj tsвʰ j fnjsɔts fnjq[lsɢ̈jls ʏqjdʊ⋅ksjdz dz dʒq[). t fnqbz[dʒ⋅ɢ⋅ɢjlsq[dʊkdʊtsɔ⋅ʸ tʃtɐtsɢ̈tɐ⋅dʊ⋅dʒdʒ⋅tɐ⋅ɢnfnjnjq[ls⋅dʊ⋅dʊ⋅ fnjs⋅ksldfn- tstɐq[jdbsq[tɐtsɔ⋅dʊkdʊsj tsвʰ j fnjsɔts (⋅ dbj dʊ⋅ tsвʰ j fnjsɔts, ɢ̈нj ɔtsLdʊ⋅ɢ̈tɐ⋅ʏqн⋅ʸ lsfnʸ нtsfnjsq[ɢ̈dbzls jtɐjLzdzls⋅ksʳ) $⋅ɢ$⋅ʸ ɢ̈tɐzʃtʃ⋅ʏqjdʊkdʊsfnjsj? L⋅нjj? fnjsɔtsɔ⋅dʊ⋅? ʃ lsɔjlsʳ : ⋅) 1; в) 2; ɔ) 3; ɢ̈) dʊk[tsнdʊ⋅q[L ɔʳ ʰ j tʃjtɐjʊq[fnqbjdʊkdz⊐ ɢ̈tɐzʃtʃ.

9. Ş Ɵ‡tsǂ ɋʟ ʷ Ɵ‡lststatsɔ, ts‡Ɵʟʳ ɔƟ ʰ ɋ˥ ɔdzɋʷdzɋj dzƟ tʃtatsujfɲtʃtaɋdzʷlsɋʷ taj ʰ j dzɋʷ, tslsdzsfɲɋlsfɲ Ş ʷ Ɵ‡lststaƟdʒɔdjʰ dj‡ǂ fɲtajʜʳ ?

Ɵ) dʒslsɋɔƟuɋʷ; в) tslsdzsʰ j dzɋj; ɔ) Ş‡zdzlslztaƟ; ɢ) dzɋ tsʜɋdz ɋʟ ɔʳ ʰ j tʃj taj uɋfɲjdzdz ˥ ʷ Ɵ‡lststatsɔ.

10. ɻ tatsujfɲɲtstaɢƟdzɋʟƟuɋtsdzdzs? ʟƟ‡zʦʃŞɋ ɔ Ş‡dzƟfɲɲɋujfɲŞtsdʒɔɋʜj fɲsfɲjstsɋls ɋʟ 8-dʒɋ fɲjsƟʜɋ?: 1-ʷ) tstʃtajʜjdjdzɋj tʃtslstajвdzsfɲjsj?; 2-ʷ) tstʃtajʜjdjdzɋj tsfɲdzsɔdz ˥ fɲjts?fɲjsɔ ɋ tsfɲtsвjdzdzsfɲjsj? ddzʏdzsɢts tʃtatsʜlz‡lsƟ; 3-ʷ) ʜjlsƟdzɋʟƟuɋʷ fɲjts?fɲjsɔ ɋ tsfɲtsвjdzdzsfɲjsj? ddzʏdzsɢts tʃtatsʜlz‡lsƟ; 4-ʷ) dzƟ˥tsʏʜjdzɋj ɋ Ş‡dzƟfɲɲɋʷ ɋ‡Ɵuɋʷ ɔtsʟdʒsʏdz ˥ ɋfɲjstsuɋdzɋ‡tsɔ; fɲtsfɲjsƟɔdjdzɋj ñʜtsfɲjj tʃtsfɲjsƟɔʰ ɋ‡tsɔò; 5-ʷ) tʃtsddzujdzɋj ɋ ƟdzƟdzɋʟ tʃtajʜdzsʏjdzɋ?; 6-ʷ) ɔʳ вtstɢ tʃtsfɲjsƟɔʰ ɋ‡Ɵ; 7-ʷ) taƟʟdʒjʰ j dzɋj ʟƟ‡ƟʟƟ; 8-ʷ) lzfɲjsƟdzsɔdjdzɋj tsвtaƟsdzs? fɲjʷʟɋ fɲ tʃtsfɲjsƟɔʰ ɋ‡tsdʒ ɋ tsujdzƟ taƟвtslsʳ. ʃ tʃtajʜjdzɋlsj Ş‡Ɵɋj ʜɔj fɲjsƟʜɋɋ dzjtsв˥tsʜɋdʒs tʃtsdjdzʷlsᴵ dʒjfɲjsƟdʒɋ:

Ɵ) 2-ʁ ɋ 3-ʁ ; в) 5-ʁ ɋ 6-ʁ ; ɔ) 7-ʁ ɋ 8-ʁ ; ɢ) ɔfɲj fɲjsƟʜɋɋ dzƟ fɲjtsɋ˥ dʒjfɲjsƟ˥.

11. ţ Ɵʟdzɋuɋʸ ls lstaɋ ʷ tstadʒ ɔdzɋʷdzɋʷ taj ʷ j taj dlsdz ˥ ɢtdzʃtʃ dzƟ tʃtatsujfɲɲ tʃtaɋdzʷlsɋʷ taj ʰ j dzɋʷ:

Ɵ) dzstadʒƟsɋɔdzsj, ujdzdzsfɲjsdzs-tstaɋjdzsɋtatsɔƟdzdzsj, ʷ tstadʒƟdz dzsj; в) tʃjtaɔɋuɋdzsj, ujdzdzsfɲjsdzs-tstaɋjdzsɋtatsɔƟdzdzsj, ʷ tstadʒƟdz dzsj; ɔ) dzstadʒƟsɋɔdzsj, ujdzdzsfɲjsdzs-tstaɋjdzsɋtatsɔƟdzdzsj, ɋdzʷ tstadʒƟuɋtsdzdzsj; ɢ) dzstadʒƟsɋɔdzsj, tʃjtaɔɋuɋdzsj, ɋdzʷ tstadʒƟuɋtsdzdzsj

12. ʃ tsʜjdz ñMeans-end-chainò tʃts‡Ɵʟʳ ɔƟjls:

Ɵ) ɔʟƟɋdʒsfɲʷʟᴵ dʒjʏʜlz tʃtaɋdzƟʜdjʏdzsfɲjsᴵᵏ Ş fɲjsuɋɋƟdz dzsdʒz Ş‡dzƟfɲɲz ɋ lztatsɔdjdʒ htsɲtsʜtsɔ; в) ɔʟƟɋdʒsfɲʷʟᴵ dʒjʏʜlz Ş‡zdzlslztadz dʒɋ ujdzdzsfɲjsʷdʒɋ tʃtslstajвɋlsjdj? ɋ ƟstaɋвzlsƟdʒɋ tʃtatsʜlz‡lsƟ; ɔ) ɔʟƟɋdʒsfɲʷʟᴵ dʒjʏʜlz fɲjɢdʒjdzsɋtatsɔƟdzɋjdʒ ɋ tʃtsʟɋuɋtsdzɋtatsɔƟdzɋjdʒ ɢ) ɔʟƟɋdʒsfɲʷʟᴵ dʒjʏʜlz htsdj? taʳ dzƟɋ tajdzsƟвjdzdzsfɲjsᴵᵏ .

13. ɻ j tafɲjsdzƟdzdzsj ɔdzɋʷdzɋj dzɋʜjtaƟ ɔts dʒdjdzɋɋ tʃtatsʷɔdzʷjlsfɲʸ ɔ fɲdjʜlzᵏ ʰ ɋ˥ fɲdzuɋƟʸ˥:

Ɵ) tʃtslstajвɋlsjdz ɔ fɲjstajdʒdjdzɋɋ fɲjjdzƟdlsᴵ tsвtsfɲdzsɔƟdzdz ? ɔʳ вtstɢ tʃtaɋвjɢɢlls Ş ɔdzdzlstajdzdjdʒz tʃtsɋfɲ‡lz ɋdzʷ tstadʒƟuɋɋ; в) tʃtslstajвɋlsjdz dj ɋfɲjʳ lsʳ ɔɢlls tʃtslstajвdzsfɲjsɋ ɔ tsвʰ j fɲjɔjdzdzsdʒ fɲtsuɋƟdz dzsdʒ tsʜtsвtajdzɋj fɲʜjdzƟdzdzsɢts ɔʳ вtstaƟ; ɔ) tʃtatsʜlz‡lsdj ʷɔdzʷjlsfɲʸ lsj˥dzɋuɋfɲ‡ɋ fɲdzsʏdz dʒ ɢ) tʃtslstajвɋlsjdz dj ʷɔdzʷjlsfɲʸ tʃtatsʷjfɲɲɋtsdzƟdz dz dʒtʃtsdz ltsɔƟsjdjdʒlstsɔƟaƟ

14. ɻ taɋuɋdzs?, tstʃtajʜjdzʸᵏ ʰ j? ɔƟʏdzsfɲjsᴵ taƟfɲɲɋdʒtslstajdzɋʷ fɲtsuɋƟdz dzs-Ş‡dzƟfɲɲtsɔts? fɲjstadz‡lszta tsвʰ j fɲjsɔƟɔ taƟdʒ‡Ɵ˥ fɲɋfɲjsjdʒ dʒƟta‡jlsɋdzɢƟ) ʷɔdzʷjlsfɲʸ fɲdjʜlzᵏ ʰ Ɵʸ:

Ɵ) tʃtslstajвɋlsjdzɋ, Ş‡Ɵ tʃtaƟɔɋdzs, ɋfɲtʃtsɔjʜlzᵏ ls fɲjsɋdz ʏɋʟdzɋ, ɔʳ taƟвtslsƟdzdz ? lsjdʒ Ş‡dzƟfɲɲtsdʒ ɋʟ Ş tslststatsɢts tsdzɋ tʃtatsɋfɲ˥tsʜʷls; в)

тғтөқғдәӨнданқ қдәсғнһы ұңданғәтсөтс ғңңөдңданӘ Ғ ғңғсұқғӨдә дәсданә Ғдөфғнғнә тснқдәсқдәӨұқдәс тстғтеңнңданқлс ұңқдәсәлә ғңһтеӨһңөдңғқ тғтеңнтғтеқ лсқ; ә) тғтеқғдәӨнданқ қдәсғнһы Ғ ғңғсұқғӨдә дәсданә Ғдөфғнғнә тстғтеңнңданқлсғ, ғдөәдә дз тсвтеӨтсдз ләтеәсдңдз нтс¬тснтсә тғтслстеңвқлсңданқ?; ғ) әдөқлсғдөқлсңғ ғңғсұқғӨдә дә ¬ Ғдөфғнғңсә ғәдқңлсғ тсғңдәсәдә дз ғӨ Ӧ Ғлсттеәсдзәтсқнң?ғңһсәқлсғ әдңғнғ дңғ?ғңғеңнғ дөӨтғтеәсұңғңғңтғтеқдқлсқлсғ теңнғ ңдөқлсғ.

15. Ғ ғӨ Ғлсттеәдз ғңғ[лсләӨұқтсдөдәсғтс әдөқлсғдөқлсғ дөӨ тғтеәсұңғңғ тғтеқдқлсқлсғ теңнғ ңдөқлсғ, дңғ тслсдәсғңғ[лсғқ:

Ө) ғқлқлсұңғңғҒтсңғ тсҒтеәдзқңнңдөқлсңғ; в) ғңғсұқғӨдә дәсңғ тсҒтеәдзқңнңдөқлсңғ; ә) тғтеңнғнңғңһсәлзғ ғ қлғ ғңғсғңһтсғңғ ғңғсғңһтсғдөқлсғ; ғ) Ҧлзәдз лсләтеӨ

16.[ғңдәсәдә ңдөқлсқтғғ теғ дөҒтсә тстеғӨдөқлқлӨұқтсдөдәдә ¬ тғтсҒлзтғӨсңғ дңғ?:

ө) теғ дәсҒ тғтеәсдзңқлзлстсұқдә ¬ тғтеәснӨәұқтсә,

ө) ғқдөӨдөфңтсәғ ? теғ дәсҒ,

ө) қдөӨстеәдзӨұқтсдөдәдә ? теғ дәсҒ,

ө) теғ дәсҒ ғтсғңзнӨөҒфңһсәңдөдә ¬ лзұтеңқнңдөқлс?.

17. ң теқ тғтсғңһтеәсңдөқ тслсәңлсӨ тғтеәснӨәұӨ тғтеәснлзҒұқлқ тғтеәсдзғ дңғдәдәсғтс дөӨлдөӨұңдөқлс дөӨ әтслтеӨқңдөқлс ҒдөқлңдәсӨ тс әғ ғңғҒтс? ұңдңғ дзәсқдәс тғтеқдзңдөқлсғ ғқдңғнлзғ ғ лзғ ғңһтеӨһңөдңғтеғ;

ө) тғтеңнөдәсқлсғ ғқдәсқлқңғ ұңдәлзғ дөӨнӨдөфлзғ дәсснңдәс;

ө) лзҒӨлӨсғ теқғңҒ нөдс тғтеқтсвтеңлсңдөқлс в тсдңңдә нңғ дөфлзғ қлә ғ ңлзҒӨдәсдңдә?;

ө) тғтеңнөдәсқлсғ нтстғтсдөдәқлсңдөдә ңдөқлсғ ңлзғқдәдзғ;

ө) дәсқлқңғ тғтеқдзңдөқлсғ дөдә в лзғ қлә ғ ңлзҒӨдәдәлзғ?.

18. Ӏ ғ ғңһтеәсқлсңғ тғтсғқдңнтсәӨһсңдөдәс тғтеқдөфлсғ теңнғ ңдөқлсғ? тғтс қңтеӨдә¬қлқ лӨдәқдәдзңдәсә? нтсдәқ дәсғңһсқ:

ө) нқлтеңҒ¬лстстеғтғтс дзӨдә¬ңлсқдәдәлә;

ө) ғңдңтеәӨдөдә ? нқлтеңҒлстстеғ;

ө) тедәҒ¬тсәтснқлсңдөдә теңҒ¬дөдәдзәсғтс тслснңдөӨ

ө) тедәҒ¬тсәтснқлсңдөдә ғқдөдәқ в теӨғңғтеғсғңһтеәдңдөқлс.

19. ҭ Ӧлдәқ ұқӨ ls лстеқ тстеқдз әдөқлсғдөқлсғ теңнғ ңтеңдәсдөдә ¬ ғәтеәдтғтғ дөӨ тғтеәсұңғңғ тғтеқдөфлсғ теңнғ ңдөқлсғ:

ө) ұңдәдәсғңһсдәс-тстеқңдәсқтеәсәӨдәдәсңдә, тстеқдзӨдөдә дәсңдә;

ө) тғңтеәсқұдәсңдә, ұңдәдәсғңһсдәс-тстеқңдәсқтеәсәӨдәдәсңдә, тстеқдзӨдөдә дәсңдә;

ө) дәстеқдзӨһсқәдәсңдә, ұңдәдәсғңһсдәс-тстеқңдәсқтеәсәӨдәдәсңдә, қдөдәдстеқдзӨұқтсдөдәдәсңдә;

ө) дәстеқдзӨһсқәдәсңдә, тғңтеәсқұдәсңдә, қдөдәдстеқдзӨұқтсдөдәдәсңдә

20. ң теғӨдәдәсқлсәӨдәдәсңдә нәсқлқңғ тғтслстеңвқлсңдөқ? ә лӨ қлслә ғңтсқ¬ тғтеӨә қ әтслнңғ?ғңһсәқңдә дөӨтғтеәсқлсәтснқлсңдөқ? ї ҭлсts_____

21. ң ңтеғңтсдөдәдәсңдә әдөқлсғдөқлсңдә дөқлнңтеӨ әтс дзӨдөдәқлсқ тғтеәсдәдәсңлсғңғ ә ғқдөдәқлзғ ғ қ¬ ғқдәзұӨдә¬:

ө) тғтслстеңвқлсңдөдә ә ғңһтеңдзӨдөдәқлсқ ғңнңдөӨлс тсвтсғқдәсәӨдәдәдә? әғ втстеғ

тʃtɐʃʙjɡǤjlsʕəʤzlstɐjʤʤjʤzтʃtsʃfʑlzʃʤʷtstɐʤʒȮuʃʃ;

⑭)тʃtslstɐjʙʃlsjʤz ʤjɸ ʃfɲʃʳ lsʳəǤjls тʃtslstɐjʙʤsfɲlsʃ ə tsʙʱjˌfɲlsəjˌʤʤsʤʒ fɲsuʃȮʤz ʤsʤʒtsʜtsʙtɐjʤʃ fɲʜjˌʤȮʤʤsɡts əʳ ʙtstɐȮ;

⑬)тʃtɐtsʜlzʕlsʤjɸ ʷəʤzʲjˌlsfɲʸ lsjˊʤʃuˌfɲʕʃ fɲɡʤsɤʃʤzˌʤʒ

⑫)тʃtslstɐjʙʃlsjˌʤz ʤjɸ ʷəʤzʲjˌlsfɲʸ тʃtɐtsʷjˌfɲɡʃtsʤȮʤzˌʤzˌ ʤʒ тʃtsʤzʟtsəǤlsjˌʤjɸʤʒ lstsəȮɐȮ

22. ɻ tɐʃuʃʃʤʤs?, tstʃtɐjʜjˌʤzʸʁ ʱ jˌʔ əȮɻʤsfɲʃʱ tɐǤfɲɡʃʒtslstɐjˌʤʃʷ fɲsuʃȮʤz ʤʤs-ʕʤǤfɲɡtsəts? fɲʃstɐzʕlszɐʳ tsʙʱjˌfɲʃsəȮə tɐȮʤʒʕǤ fɲɡʃfɲʃsjˌʤʒ ʤʒȮɐʕjˌlsʃʃʤʤǤȮ ʷəʤzʲjˌlsfɲʸ fɲɡʤjʜlzʁ ʱ Ȯʸ:

⑪)тʃtslstɐjʙʃlsjˌʤzʃ, ʕǤʕ тʃtɐȮəʃʃʤs, ʃfɲɡtsəjˌʜlzʁ ls fɲʃsʃʤz ɤɻʃʟʤzʃ, əʳ tɐȮʙtslsȮʤʤzˌ ʔ lsjˌʤʒʕʤǤfɲɡtsʒ ʃʟ ʕtslststɐtsǤts tsʤzʃ тʃtɐtsʃfɲʕtsʜʷls;

⑩)тʃtɐʃʤzȮʜʤjɸɤɻʤsfɲʃʱ uˌjˌʤjɸətsǤts fɲjˌǤʤjˌʤʤsȮ ʕ fɲɡsuʃȮʤz ʤʤsʤʒz ʕʤǤfɲɡfɲz tsʜʤʤsʟʤzȮuʤʤs tstʃtɐjʜjˌʤzʲjˌls uˌjˌʤʤsəlzʁ fɲʃstɐȮlsjˌǤʃʁ тʃtɐjʜтʃtɐʃʷlsʃʷ;

⑭)тʃtɐʃʤzȮʜʤjɸɤɻʤsfɲʃʱ ʕ fɲɡsuʃȮʤz ʤʤsʤʒz ʕʤǤfɲɡfɲz tstʃtɐjʜjˌʤzʲjˌlsfɲʸ, ǤʤzȮəˌʤzˌ ʤʒ tsʙtɐȮɻtsʤʒ lztɐtsəʤjɸʤʒʜtsˊtsʜtsəтʃtslstɐjʙʃlsjˌʤjɸʔ;

əʤzʃʷʤzʃjˌ fɲɡsuʃȮʤzˌʤzˌˊ ʕʤǤfɲɡfɲz ʷəʤzʲjˌlsfɲʸ tsfɲʤzsəʤzˌ ʤʒ ʷȮʕlststɐtsʤʒ ətsʟʜjˌʔfɲʃsəʃʷ əʤjɸʰ ʤjɸʔ fɲɡjˌʜʳ ʤzȮ тʃtɐtsuˌjˌfɲɡɲ тʃtɐʃʤzʷlsʃʷ tɐjˌʰ jˌʤzʃʷ. 23. ʂ ʤzȮfɲɡʃuˌjˌfɲʕȮʸ ʤʒsʜjˌʤz тʃtslstɐjʙʃlsjˌʤz fɲʕtsǤts тʃtsəjˌʜjˌʤzʃʷ, тʃtɐjʜʤzsɤjˌjˌʤzʤzȮʸ ʌ .ʂ tslsʤjɸtɐtsʒ ð ɻlsts

Ȯ) çтʃtsʙlzɤʜjˌʤzʃjˌ ð tɐjˌȮʕuʃʷè

в) çtɐjʰ jˌʤzʃjˌ ts тʃtsʕlzтʃʕjˌè

ə) çuˌjˌtɐʤzˊ ʔ ʷʱ ʃʕ fɲɡsʟʤzȮʤzʃʷè

ǤʔçfɲɡtsʔfɲʃsəȮтʃtslstɐjʙʃlsjˌʤzʷè

24. ʂ tɐzǤʳ тʃtslstɐjʙʤsfɲʃsjˌʔ, ʤzȮʷʷtstɐʤʒʃtɐtsəȮʤzʃjˌ ʕtslststɐʳ ˊ əʤzʃʷʁ ls ətsʟtɐȮfɲʃs, tɐtsʜ ʟȮʤzˊlsʃʔ, lsʃtʃ ʤzʃuʃʤsfɲʃsʃ ʃ тʃtɐjʜfɲʃsȮəʤjɸʤzʃjˌ ts fɲɡȮʤʒtsʤʒ fɲjˌʙjˌ ð ɻlsts _____

25. ɻ tɐtsuˌjˌfɲɡɲˌтʃtsfɲɡjʜfɲʃsətsʤʒʕtslststɐtsǤts ʃʤzʜʃəʃʃʜ tslsʙʃtɐǤjls, tstɐǤȮʤzʃʟzjˌls ʃ ʃʤzʃsjˌtɐʃtɐjˌlsʃtɐzjˌls тʃtsfɲʃslzтʃȮʸ ʱ lzʁ ʃʤzʷtstɐʤʒȮuʃʃʁ , ʷʷtstɐʤʒʃtɐzʷ ə fɲɡtsjˌʤʒ fɲɡsʟʤzȮʤzʃʃ ʕȮɐtsʃʤzʤz tsʕtɐzɤȮʸ ʱ jˌǤts ʤʒʃtɐȮə lsjˌtstɐʃʃ тʃtsəjˌʜjˌʤzʃʷ тʃtslstɐjʙʃlsjˌʤjɸʔ, ð ɻlsts_____

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	ʊǤʕlsʃʕȮтʃtsəjˌʜjˌʤzʃʷ ə ʕtsʤzʷ ʤzʃʕlsʤtsʔ fɲʃlszȮuʃʃ, lstɐjʙlzʁ ʱ Ȯʸ	ʜnน๋ง. ʀ lвjˌɢȮʤzʃjˌ ส๐ง. ʂ tsʤʒтʃtɐtsʤʒʃfɲɡ ส๗ม. ɻ tɐtslsʃətsʙtstɐfɲʃsəts ส๋. ʉtslstɐzʜʤzʃuˌjˌfɲʃsəts	ɻ

	ʤʖʕɬɳʃʤʖʤʊʑ ʤʑʂ ʧʂʦʤʤʑʂɕʇʦ ɮzʜʦɔʤʝɹlɔɔʦʦɛʝ ʤʑʃʷ ɕʃʤʤʑʂʝ ʦɛʝ ɳʃʂɔ ʦʁʝ ɕʃ˞˥ ɳʃʂʦʦɑʦɔʤʑ	ʰʱɑ. ʊ ɳʃʂɮzʧʃʕʘ	
2	ɻ ɳʃɋ˥ɕʃʊʝ ɳʃʖʦʂʝ ɳʃʂɳʃʂʦʂʷʤʑʃʝ , ɳʃɒʷʟʘʤʑʤʑʂʝ ɳɲʊɮzɔɔɳʃʂɔʦʂʤʒ ʕɬɑɛzʰ ʝ ʤʑʃʷ ʤʑʘʜʝʝʞ ʜ ɔ ʜʦʂɳʃʂɔʃʞ ʝ ʤʑʃʕʃ ʟʤʑʘʊɕʃʤʂʦʔ ʊʝ ʤʑʃ	ʜʰɳ˙ʃ. ɸ ʤʒʁɕʃɔʘʤʒ ʤʑʂʤʑʂɳʃʂʲ ɑɔɔ˙ʃ. ɾ ʝ ʧʃɑɛʃɔʘʊɕʃʷ ɑɑɯ. ʂ ʦɠʤʑʃʂʦʃɔʤɛ ʔ ʜɕʃɳɳʂʦʤʑʘʤʑɳ ɑ̃ɛ. ɻ ɳʃɋ˥ʦɠʝ ʤʑʃʷ ʰʱ˞ɑ. ʌ ɑɛzɳʃʂɑɛʘʊɕʃʷ	ɻɭ
3	ʊ ɳʃʂʘʤʑʂɔɕʃʂʝ ɳʃʂʦʂʂɔʝ ʂʃʂɔɳʃʂɕʃʝ ʤʒʝʞ ʜɬz ɳʃʂɑɛʘʂʝɠɕʃʝ ʔ ʧʃʦɔʝ ʜʝ ʤʑʃʷ ɔ ɮzɳʃʤʑʂɔɕʃʷ˥ ʧʃʦɕʃɳʃʂʘ ʁɕʃʟʤʑʃɳʃʂʘ ɳʃʂɑɛʘʂʝ ʔ ɕʃ ɳʃʂɕʃʤʑʃʒ ʤʒʳ ʰ ʤʑʃʤʑʂɳʃʷ ʧʃɑɛʜʧʃɑɛʤʑʂɳʃʤʒʘʂʝ ʤʑʷ	ʰʱɳ˙ʃ. ʁ ʱʰ ʝ ɮzʃʦʂɳʃʦʁ ɕʃɳʃʦɔʤʒ ɳʃʂʦʂʂɔʝ ɳʃʂɕʃʤʒʂʝ è ɔ ʤʑʂɔʦʔ, ɮzɔʦɑɛʘʝ ɔʳ ɑɛʘʁʦʂʂʘʂʲ ʂʦʤʒʁɕʃʤʑʘʊɕʃɕʃ; ʧʃʳ ʂʘʝʂʂɳʃʷ ɔʳ ɑɛʘʁʦʂʂʘʂʲ ɑɛʝ ʰ ʝ ʤʑʃʂʝ, ʂʦʂʂʦɑɛʂʝ ʁʳ ʧʃɑɛɕʃʤʒɕʃɑɛʤʑʂ ʧʃɑɛʂʂʂɕʃɔʦʧʃʦʤʑʂʝʞ ʤʑʒ ʝ ʧʃʦʟɕʃʊɕʃ; ʤʑ ʁɕʃʂ ʧʃʝ ɑɛʝ ʤʒʝ ʤʑʒ. ʰʱɑ. ɻ ɑɛʝ ʞ ʜʝ ʊʝ ʤʒ ʧʃɑɛʃʤʑʷʂʲ ɑɛʝ ʰ ʝ ʤʑʃʂʝ, ɑɛʘʟɑɛʘʁʘʂʳ ɔʘʝʂ ʧʃʦʜɑɛʦʂʁʘʤʑ ʔ ʧʃʤʑʘʤʑ ɕʃ ɳʃʂʘɑɛʘʝʂʃʷ ɳʃʦʁɑɛʘʂʲ ʂʘʂ ʤʑʦʂʞ ʤʑʦʂ ʁʦʂʤʑʰ ʝ ɕʃʤʑʷʷ ʦɑɛʤʑʘʊɕʃɕʃ ɑɑɯ. ʁ ɳʃʧʦʂʤʑʟʤʑʝ ʂʤʑʃʰ ˙ʃ ʂʝ ʤʒʘʂʝ ɑɛʝ ʞ ʘʂʲ ʧʃʦʜ ɑɛʤʑʂʝ; ʤʒʝ ɳʃʂʦʂʤʑʤʒʝ ʤʑʟʘʧʃɑɛʜ ɔʘʂʲ ʜʦʂʧʃʦʂʤʑʤʑʷ ʝ ɳʃʂʦʂʤʑʝ ʜɳʃʂɔʘʂʲ ʜʦʂʧʃʦʂʤʑʤʑʷ , ʂʝ ɳʃɮzɑɛʦɳɲ ɑ̃ɛ. ɻ ɑɛʦʷɔʤʑʝ ʂʝ ʧʃʦɔʳ ʰ ʝ ʤʑʃʤʑʔ ɕʃʤʑʂʝ ʂʝ ɳʃ ʂ ʊʝ ʤʑʷʤʒ ʧʃʦʂʂʦʂʝ ʤʑʒ ʤʒʦʂʝ ɕʃʤʑʂʝ ʤʑʒ ʊʝ ɑɛʤʑ

		ๆ tsfฦszๆ ʕqˆ qˆ нj wlsj dz dzsfฦs tsʕtdzx ϴ fh qˆ dz нj ʔ ส๐ง. fฦ ˆfฦsj dʒϴ ədzzlstdj dzdzˆ tdj fฦztefฦsə, dzdj tsʙ tsнqˆdʒ tsнqˆdʒ нdz ๆ tsfฦstasj dzˆ ʕtsdʒdʒzdzˆʕϴuqˆqˆ fŋ tsʕtdzx ϴ fh qˆdʒˆ ə tstˆtdj нj dzdj dzdzsdʒʕtdzgj fฦˆlszϴuqˆʔ ส๓ม. əϴx dzϴy uϴfฦs ɻ dʒsuqˆtsdzϴdz dzsgts qˆdzsj dzdzj ʕlsϴ ʕtslststdϴy ๆ tatsw ədz j lsfy ə fฦ tsfฦsʙ dzsfฦsˆ uj dzsəj ʕϴ lzfฦsϴdzϴədzˆəϴls qˆ ๆ tsннj tdx qˆəϴls dzj tsʙ tsнqˆdʒ j ʕtsdzsϴʕls fŋ нtdzgˆqˆdʒˆ dz н dʒˆ ส๊. fฦj uqˆ qˆuj fʕϴy tstdʒϴəLϴqˆdʒsнj ʔfฦsəqˆ, ə ʕtslststasʔ tdj ϴdzˆqLzs lsfy tdϴLdzˆuqdz j fฦsuqˆϴdz dz j tslsdzsh j dzˆ	

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Конкурентоспособный стартап»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

I. ф l l ∫ ʊ ф ʎ R ς ş ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɬ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l R ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɬ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ɔ ʏ ɾ l R ς , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l R ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ R ɬ ɾ ɪ ɔ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ R ∫ ʜ I ∫ ɾ l R ς ∫ ɹ ɬ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɬ ∫ ɹ ɬ ф ∫ ∫ ʒ 4

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ R ʏ ɾ ʜ ş R ʁ ɪ ∫ ф l 5

4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɬ ɾ ф l R ɾ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ʒ 6

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ş R ɾ ʊ ş ф ɪ ф l R ς ɾ ∫ ς ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l R Ͻ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ʒ 6

6. ∫ ф ʊ ɾ ɬ R ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l R ʏ ɾ ʜ ş ∫ ɾ R ʊ ʏ ɾ ɹ l ∫ -ʃ ɾ ʊ ∫ ɾ R ʏ ɾ ʜ ş ∫ ɾ ∫ ɹ ɾ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l R ɾ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ʒ 12

7. ∫ ʎ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɬ R ф ∫ ʒ ɾ ∫ ς ɪ t ∫ I ɾ ɾ ɾ l R ς ʊ ɾ ş ʊ ƶ ɾ ɹ ∫ ş ∫ l ʊ ɾ ∫ ∫ ς ʊ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ R R ɪ t ∫ ∫ ɾ ɾ ʊ ʊ ∫ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʎ R R , ∫ ɹ ʊ ʏ ф Ͻ ƶ R ʍ ʜ ς ɪ ∫ ɾ R ʜ ʎ R ɪ ∫ R l ɾ 15

I. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Ţ ȮʁtsʋţȮʸ ʧţɑtsɠţɑȮɑʒɖʒȮнɕfɲɻɕţʧɖʑɑʃɖʐ çʂ tsɖʑʟʐtɑȷɖɑstsfɲʧtsfɲţsʁɖʐ ʔ fɲţsȮɑɖsȮʧè fɲţsfɲţsȮəɖȷɖʑȮə fɲţstslsəȷʟsfɲţsəɕʃɕ fɲʟstɑȷʁtsəȮɑʑɑʷɖʒʃ ʌ ɻʃ ʜ .ɻʃ ʧts ɖʑȮʧtɑȮəɖȷɖʑɑʃᵏ ʧtsʜɠɠtslstsəʕɕʃ 43.03.03 ɻtsfɲţsʃɕɖʑɑʃʋɕɖɑsȷ нȷɖɑs, ʟzlsəȷtɑɤнȷɖʑɑʑɑsɠts ʧtɑɕʃʂȮɔtsɖʒ ʃ ɕʃɖʑɑʃfɲţsȷtɑfɲţsəȮ tsʁtɑȮɔtsəȮɑʑɑʃʷ ɕ ɖʑȮʑʕɕʃ ţ tsfɲɲʃʔfɲʂtsʔ ʌ ȷнȷtɑȮʋɕʃɕ tsls 8 ɕᵏ ɖʑʷ 2017 ɠ. N 515.

ɻ tɑȷнɖʒȷlstsɖʒ ɕʃʟʐʋȷɖʑɑʃʷ ʷəɖʑʷȷlsfɲʸ ʧɕɖȮɑʑʃɑtsəȮɑʑɑʃȷ, ʧɑtsȷʂlsʃɑtsəȮɑʑɑʃȷ ɕ tslsʂtɑʳ lsʃȷ tsʁʲ ȷʂlstsə ɠtsfɲţsʃɕɖʑɑʃʋɖɑsɠts ʁɕʃʟɖʑɑʃɲȮ tsfɲɖɑsəʳ əȮʸfɲ ɖʑȮ tstʃʳ lsȷ ʧȷtɑȷнtsəʳ ⊐ ʟȮʧȮнɖʑ ⊐ ɕ tslsȷʋȷɲţsəȷɖʑɑʑ ⊐ ʷ ɕʃtɑɖʒ ʧtɑȷнɲţsəȮəɖȷɖʑɑʑ ⊐ ə ţ tsfɲɲʃɕ.

ʃ ʁʲ ȷʂlsȮɖʒʃ ɕʃʟʐʋȷɖʑɑʃʷ əʳ fɲţslzʧȮʸ ls fɲţsȮɑɖsȮʧʳ ʧtɑȷнʧtɑɕʃʷlsɕʃʔ ɠtsfɲţsȷʧtɑɕʃɕʃɖʒfɲţsəȮ, Ȯ lsȮʂɤȷ нtsʂlzɖʒȷɖʑɑsȮʋɕʃʷ, ʂtslstsɑȮʸ ʁʳ ɖʑȮ tɑȮʟɑȮətslsȮɖʑȮ ʧtɑɕʃ ʧɖʑȮɖʑɑʃɑtsəȮɖʑɑʃɕʃ ɕ ʧtɑtsȷʂlsɕʃɑtsəȮɖʑɑʃɕʃ ɻlsɕʃ⊐ tsʁʲ ȷʂlstsə.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

ɭ Ȯfɲţstsʷʱ ȮʸнɕfɲɻɕţʧɖʑɑʃɖʑȮəʂɖʐ ʋȷɖʑȮə lzʋȷʁɖʐ ȷ ʧɖȮɖʑʐ ʧts ʧtɑtsɠɑɑȮɑʒɖʒȮɑʒ ʧtsʜɠɠtslstsəʕɕʃ ʁȮʂȮɖʑȮəɑtsə ʧts ɖʑȮʧtɑȮəɖȷɖʑɑʃᵏ ʧtsʜɠɠtslstsəʕɕʃ 43.03.03 ɻtsfɲţsʃɕɖʑɑʃʋɖɑsȷ нȷɖɑs ɕ əʃtsʜɕʃls ə ʋţȮfɲţsᵍ, ʷ tstɑɖʒʃɑtsȷɖʒʐᵏ lzʋţȮfɲţsɖʑʂɕʃʂȮɑʒʃ tsʁɑtɑȮɔtsəȮţsȷɖʐɖʑʐʰ ȷɖʑʂʃ ʔ ɻ ɖʑtsʂʕȮ1 ʂȮʂ нɕfɲɻɕţʧɖʑɑʃɖʑʃɕʃȮʧts əʳ ʁtstɑz.

Ţ ɕfɲɻɕţʧɖʑɑʃɕʃȮɕʃʟʐʋţȷlsfɲʸ ɖʑȮ4 ʂlzɑtɑfɲȷ ə 7 fɲȷɖʒȷ fɲţstɑȷ.

Цель и задачи дисциплины.

Целью ɕʃʟʐʋȷɖʑɑʃʷ нɕfɲɻɕţʧɖʑɑʃɕʃɖʐ ʷəɖʑʷȷlsfɲʸ ʧtɑɕʃtsʁɑtɑȷlsȷɖʑɑʃȷ fɲţslzнȷɖʑɑstsɖʒ lsȷtstɑȷlsɕʃʋȷfɲʂɕʃ⊐ ʟɖʑȮɑʑɑʃʔ fɲţstslsəȷʟsfɲţsəɕʃʟʐᵍ ʃ ȷɠtsɖʑȮʧtɑȮəɖȷɖʑɑʃʷ, Ȯ lsȮʂɤȷ ʷ tstɑɖʒʃɑtsȷɖʑɑʃȷ lz ɖȷɠtsɖʑȮʧtɑȮəɖȷɖʑɑʑ ⊐ ʧtɑȮʂlsɕʃʋȷfɲʂɕʃ⊐ ɖʑȮəʳ ʂtsəɕʃfɲɲɖȷɠнtsəȮɑʑɑʃʷ, ʧɖȮɑʑɑʃɑtsəȮɑʑɑʃʷ, tɑȮʟɑȮʁtslsʂɕʃ ɕ tstɑɠȮɑʑɑʃʟȮʋɕʃɕ ʧts tslsʂtɑʳ lsɕʃᵏ tsʁʲ ȷʂlstsə ʧtɑȷнʧtɑɕʃʷlsɕʃʔ ɠtsfɲţsʃɕʃʧtɑɕʃɕʃɖʒfɲţsəȮ tslstɑȮʟɑȮʁtslsʂɕʃ ɕнȷɕ ʧtɑȷнʧtɑɕʃʷlsɕʃʷ нtsȷȷ ətsʧɖʑtsʰ ȷɖʑʂʃʷ.

Задачи изучения дисциплины:

- fɲʸʷtstɑɖʒʃɑtsəȮʂʰ lz fɲţslzнȷɖʑɑstsə ʟɖʑȮɑʑɑʃʷ ts ʂɖʑȮfɲɲʃʷɕʃʂȮʋɕʃɕ ɕ tsfɲɖɑsəɖʑtsʔ ʟȮʂtsɖʑtsʁȮʂȷɖʑɖʑʔ ʁȮʟȷ, fɲɠʷʟȮɖʑɖʑtsʔ fɲ нȷʷlsȷɖʑɖʑtsfɲţsʰ ʁ ʧtɑȷнʧtɑɕʃʷlsɕʃʔ HORECA.
- fɲʸʷtstɑɖʒʃɑtsəȮʂʰ lz fɲţslzнȷɖʑɑstsə ʟɖʑȮɑʑɑʃʷ tsʁ ɻlsȮʧȮ⊐ fɲţsʟʜȮɑʑɑʃʷ tsʁʲ ȷʂlstsə HORECA, tɑȮʟʁɕʃlsʳ ȷ ɖʑȮ ɖȷɠfɲʂtsɖʑʂts ʷ Ȯʟəʂtslstsɑʳ ȷ ə⊐tsʜʷls fɲɕȷɠнlzᵍ ʃ ɕʃɖʑȮʧtɑȮəɖȷɖʑɑʃȷ: ʁ fɲɲɕȷɠнtsəȮɑʑɑʃʷ. ʂtsɖʑʋȷʧʃʋɕʃʷ. ɻɕʃʟɖȷɠfɲȷʧʃɖʑȮɑʑɑ. ɻ tsɖʒȷʃ ȷɖʑʂʃȷ. ɾʊȷ⊐ɖʑtsɖʑɠɖʑȮʂʃɕʃ? ʧtɑtsȷʂls. ţ ȷɖʒtsɖʑtsɖʑtsʔ ʂtsɖʒʃɖȷɠȷʂlsȮʋɕʃʷ. ţ Ȯʟtɑȷʰ ɕʃlsȷɖʑɖʑ ɖʑȮʸ нtsʂlzɖʒȷɖʑtsȮʋɕʃʷ. ʃ ȷɖʑɖʑ . ɻ ȷtɑfɲţsɖʑȮɑʑɑ ţ ȷʂɖʑȮɑʑɑʒȮ ɻ Ȯʧȷlzfɲʂ.
- ʜ tsfɲţsȮəɖȷɖʑɑʃȷ ʧɖȮɑʑɑʃȮɠtɑȮʷ ɕʃʂȮtɑȮətslsʧts tɑȷȮɑʑɑʃʟȮʋɕʃɕ ʧtɑtsȷʂlsȮ
- ʜ tsfɲţsȮəɖȷɖʑɑʃȷ ʁɕʃʟɖȷɠfɲȷʧʃɖʑȮɑʑɑʃȮ ʧtɑȷнʧtɑɕʃʷlsɕʃʔ ɠtsfɲţsȷʧtɑɕʃɕʃɖʒfɲţsəȮ, ȷɠts ȮɑʑȮɑʑʃɕʃ ɕ tsʋȷɖʑɖʑʂȮ

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	ПК-2	**ПК-2.2** [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Основы создания стартапов и их характеристики в сфере гостиничного бизнеса	4	4	4							16	ş tscdzfmʃj ʕls/ 5 ɼ tsʕdƶɵн- ʧtɕj ʟj dzsʘuɳqʷ/15 ʊj fŋs/15
Тема 2. Маркетинговые исследования при стартапе в сфере гостиничного бизнеса	4	6								16	ş tscdzfmʃj ʕls/ 5 ɼ tsʕdƶɵн- ʧtɕj ʟj dzsʘuɳqʷ/15
Тема 3. Показатели, необходимые для разработки стартапа в сфере гостиничного бизнеса	4	8	4							10	ʃ lsuj ls ʧts ʧtʊʘʕlsɳʕlzdʒz ʧts tɕjʰ j dzʃˢ ʟʘнʘuʅ/15
Тема 4. Разрешительная документация при стартапе в сфере гостиничного бизнеса	6	6	4							12	ɼ tsʕdƶɵн- ʧtɕj ʟj dzsʘuɳqʷ/15 ʊj fŋs/15
Всего:	**18**	**24**	**12**							**54**	**100**
Контроль, час											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы создания стартапов и их характеристики в сфере гостиничного бизнеса

Основные понятия и определения стартапа. Этапы создания стартапа. Виды стартапов. Характеристика стартапов в сфере гостиничного бизнеса. Основные ошибки при создании стартапа в сфере гостиничного бизнеса.

Тема 2. Маркетинговые исследования при стартапе в сфере гостиничного бизнеса.

Этапы маркетинговых исследований при создании стартапа в сфере гостиничного бизнеса. Маркетинговые исследования при создании стартапа в сфере гостиничного бизнеса. Анализ конкурентов. Анализ потребителей. Анализ внешней среды. Анализ внутренней среды. Анализ PR. Анализ финансовых показателей гостиничного бизнеса.

Тема 3. Показатели, необходимые для разработки стартапа в сфере гостиничного бизнеса

Основные показатели, необходимые для разработки стартапа в сфере гостиничного бизнеса. Основные показатели, необходимые для разработки стартапа в сфере гостиничного бизнеса. Основные показатели, необходимые для разработки стартапа в сфере гостиничного бизнеса. Основные показатели, необходимые для разработки стартапа в сфере гостиничного бизнеса. Основные показатели, необходимые для разработки стартапа в сфере гостиничного бизнеса. Основные показатели, необходимые для разработки стартапа в сфере гостиничного бизнеса. Основные показатели, необходимые для разработки стартапа в сфере гостиничного бизнеса. Основные показатели, необходимые для разработки стартапа в сфере гостиничного бизнеса.

Тема 4. Разрешительная документация для открытия в сфере гостиничного бизнеса.

Основные виды разрешительной документации, необходимой для открытия в сфере гостиничного бизнеса. Основные виды разрешительной документации, необходимой для открытия в сфере гостиничного бизнеса. Основные виды разрешительной документации, необходимой для открытия в сфере гостиничного бизнеса. Основные виды разрешительной документации, необходимой для открытия в сфере гостиничного бизнеса. Основные виды разрешительной документации, необходимой для открытия в сфере гостиничного бизнеса. Основные виды разрешительной документации, необходимой для открытия в сфере гостиничного бизнеса. Основные виды разрешительной документации, необходимой для открытия в сфере гостиничного бизнеса. Check-list основных документов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнение ряда требований, которые позволят обучающимся получить максимальное количество баллов по дисциплине, а также сформировать необходимые компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по данной дисциплине. Основными требованиями являются посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, своевременная сдача отчетности по дисциплине.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Для эффективного освоения дисциплины обучающимся необходимо:

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач.

Методические указания для обучающихся по тестовым заданиям

ЧОцНr ? fпjslzнjdds эddzlstejdzdjq нtsdzцjdz вr ls gtslstsэ Ч lstsdcjz, ucjsts jgts çtjtstjtetsfпjlsè OteglzdcjgddsctetsэOddzdts tsвj wfпqkzctlsu ltstslsэr вtstc.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Ц dzw tjtsнgtslstsэЧct tjtejLjddsOuctct djqtsв¬tsнctdcjts fпjsвteOls ct tsвteOвtslsOls ddZOuOdz ddzg ctdzW tstecdcjOucтg .

1 tsfqdqjнtsэOsjdz ddsfпjs tjtsнgtslstsэЧct tjtejLjddsOuctct:

1. Yjls¶ts fпjwtstecdcjzdzctetsэOls ujdz tjtejLjddsOuctct: эr ¬tslsctlsj fпjtsg Ozнctlststecтg dcjslscэctetsэOls, lzвjнctls, LOteOLctls ЧO¶ts?-lsts cтнjj? cdzct tjtesfпjsts ww tstecdcjOdz ddstslsuctlsOls fпjw.

2. ∫ tjtejнjdzctls ЧO¶tsэ вlzнjls ww tstecdcjOls tjtejLjddsOuctct: Yctэtsj эr fпjslztjdqjdzcj (lstsgнO fпjtsdz¶ts вlzнjlsjgts tjtetsнtsdzцctlsjdz ddsfпjs) cdzcu djq¶lstetsdzdzOw teOfпjrj dd¶O (¶O¶tsэ вlzнjls¶tsddsj¶fпjs tjtejLjddsOuctct).

3. ∫ lstsвteOls эfrj fпjsнjtecЧOsjdz ddzg uOfпjs нdzw tjtejLjddsOuctct ct эr fпjstetsctlsu ddsgcfujfп¶lzg ujtjtsu¶lz tjtejнfпjsOэdjqdzcjw.

4. ∫ tjtejнjdzctls ¶dz ujэr j dcjtsdcjddsr э fпjsнjtecЧOddzctct lsj¶fпjsOct эr нjdzctls ct¬.

5. ∫ tjtejнjdzctls эctнr эctLlzOddzctLOuctct (¶Oteslsctd¶ct) нdzw tslstsвteOЧjdzcw ct¬ dzOfпqdz?нO¬ э fпjstslsэjlsfпjsэctct fпjddsgc¶ts?, ujdzg ct fпtjjuctWw ct¶ts? dcjOsjtecтOddzO

6. 1 tsнtsвteOls нctLO?dzct ww tstecdcjOlsctetsэOls fпqdz?нr (¶tsdzcujfпjsэts¶OteslsctddsЧ ct lsj¶fпjsO; c¬ teOfпjtsddsYjdzcj, ucэjls ct teOLdcjte).

7. 1 tetsэjtecls эctLlzOddz ddsj эtsftjtecwlsctj tjtejLjddsOuctct.

Ş эctнOdzэctLlzOdzctLOuctct tslsddsfпjwlsfпj ctdzdz fпjsteOuctct, tsвteOLr , нctGteOdcjcjr , lsOвdzcucr . R dzdz fпjsteOucтw ï tjtejнfпjsOэdjqdzcj tejOdz ddzs fпjzh jfпjsэlzg h jgts Lтecjlsjdz ddzsgts tewнO

1 teO¶lsctujfпjcj fпjsэjls tjts tjtsнgtslstsэЧj tjtejLjddsOuctct:

- gtslstsэl lsj tslsнjdz ddzs: tjjuOsdz? lsj¶fпjs, fqdz?нr (10-15), teOLнOlstsudz? dcjOsjtecOdz,
- tsвwLOsjdz ddzOv cdzWtstecdcjOucтw нdzw tjtejLjddsOuctct: lsjdcjO, wOdcjdzctw ct cdzcujcOdz эr fпjslztjO h jgts;
- tjdzOdzfпjstsвh jdzcw;
- ¶teOs¶cjj эr эtsнr cLэfпjgts fпjOLOddzzgts;
- fпjjcfпjs¶ cfпjjtsdzLtsэOddz¬ cfпjstsudz¶tsэ.

Ц ts¶dzOн - fпjstsвh jdzcj tjts LOнOddzzs? lsjdzj, fпjujdzg эdjqfпjsc LdzOddzcw cLнtsjtsdzdzcjlsjdz ddzs? dzcjlsjteOlszteg, fпjjfпjsjdcjOlsclLctetsэOls dcjOsjtectOdz, tjtetsclzdzdz fпjstectetsэOls tjtecdcjteOdcjc, teOLэcэOls dzOr ¶c fпjOdcjsfпjstswlsjdz ddzs? teOвtslsr fпjdzOlzudzs? dzcjlsjteOlsztets?, tjtsLdzOэOsjdz dz? cdzsjtejfпj¶ dzOlzudzsdcjz tjtsLdzOdzcw.

ъjdcjO нts¶dzOнO нtsdzцdzO вr ls fпjsgdzOfпjsэOdzO fпj tjtejtjtsнOэOsjdqjdcj c fпjstslsэjlsfпjsэtsэOls lsjdcjj lzujвdzsgts LOdzwlsc. ∫ OsjtecтOdz tjtec jgts tjtsнgtslstsэ¶j, нtsdzцdz fпjstslsэjlsfпjsэtsэOls dzOlzudzs-dcjlstsнcfujfп¶cdcj lstejвtsэOdzcw dcj c вr ls lz¶OLOdz э нts¶dzOнj. 1 jtsв¬tsнcdcjts fпjsвdz нOls tejgdzOdcjdzs, tsgtsэtstejdzdz? tjtec tjtsdzujdzcj LOнOddzcw. R dzdz fпjsteOucтc нtsdzцdz вr ls нtsfпjsOstsudz dcjc, dzs dqj

Структура выступления.

- *Методические указания для обучающихся и по организации самостоятельной работы.*

Работа с литературой (конспектирование)

dztsdztscttcOw cfcf, cf htc.), fmqjzhlzjls tfjtcj=tshcfls ? fmqjzhlzg fhjtcjhlzf jdzjz otsftctsfmjz lstsdz?ts tftsfmqjz tftsdzdztscttslzwfmqjzdzcfw tftcjhr hlzh jgts, w cf?fmqftcdzw or otshr cf or ucfmqjzdzcfw, o lstsdzj ucfmqjz lsj, ?tslststcr j o lzujbdzc?j tstflzh jdz cfdzcf dzO dj?ucfcf hOdz hdzw fmOdztsfmjstsw lsjdz dztscttsor otshO

J fmjsbtsj odzcfdjOdzcfj tsblzuOy h cf?fmy htsdzmjdz.tsbtcOlscflsr dzO.tstftcjhjdjdzcfj tsfmqtsodz= tftsdzwlscf? ?lztcfmO l Ohts tftshtctsbdzts tcOlbcftcOlsr tftcfdjjtcr, ?tslststcr j tfts wfmqdzwb lststftcjhjdjdzcfw. ltsdjlcdzs fmjsfmjsOodzwlsr tstftstcdz.j ?tsdzmfjj?lsr.

Jr otshr, tftsdzzujdzdz.j o tcjlzdzlsOsj cflzujdzcfw lzujbdzs?dzcflsjtcOlstcr, tcj?tsdjdzhlzjlsfmy o ?tsdzmfjj?lsj or hjdzwlsr, ujstsbr tftcf tfjtcjucflsr oOdzcfcf djOlsjtcfOdzO.tsdzcf dzzuh j lOftsdjfdzOdzcffmj.

l tcf fmOdjstsfmjstswlsjdzdzsdjtcjh jdzcfcf lOhO.ucdzxmdzs tsbtsfmqdzsor oOlsr ?Ommhr ? lslOftcjh jdzcfw, cffmj=tshw cflslsjtstcjlsfcfujfmj?cf=tftsdzsxmjdzcf? ?lztcfmO

J tstftctsfmj, ?tslststcr j or lr oOy ls lz tsblzuOy h jgtsfmy lOlstcdzhdjdzcfj tftcf tftshgtslststo?j, htsdzmdjdzcfw br lsr lOtcOdjj fmwtstcdjzdzcftctsoOdz cf tslozlzujdz. ots otcjdjw lOdzwlscf? o Odzhcflststcfcf hdzw htstftsdzdzcflsjdz dzsgts tcOlj wfmqjzdzcfw tftcjtftshO?Olsjdjdjd

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
гостиничного бизнеса	tʃteʒнtʃteqʃwlsqʃw ə fŋẅjˌteʒ ɑtsfŋksqʃdzʁqʃuʃdzʁɑtsтs вɑʃLdzʒfŋ⊙	tslsuʃlsO⊙tʃts tʃteɑ⊙ʁlsqʃʕlzdʒzˌtʃts teʒʰ ʃˌdzʁqʃᵡ ʟ⊙н⊙uʃ	
Тема 4. Разрешительная документация при стартапе в сфере гостиничного бизнеса	ʃˌteɑ⊙dzʁqʃʟ⊙uqʃʷ нtsʕlzdʒˌdzʁstsтsвтstɑtslsO tʃteʒнtʃteqʃwlsqʃ? ə fŋẅjˌteʒ ɑtsfŋksqʃdzʁqʃuʃdzʁɑtsтs вɑʃLdzʒfŋ⊙. ʃˌteɑ⊙dzʁqʃʟ⊙uqʃʷ teO⊙вtslsᵀ fŋtʃtsfŋksɑə⊙ʰ qʃʕ⊙dzʒqʃ.	ʈ⊙⊙вtslsO⊙fŋdzʁqʃlsʃteɑ⊙lslztɑtsʔ, ə⊙ʕdzᵀ uʃO⊙ʷ ʕɹuʁ, qʃfŋksтsuʃdzʁqʃʕ⊙dzʒqʃ ə fŋʃlsqʃ ʁ dzʁʃteɑdʒˌls tʃtsнɑᵀtslsтsə⊙O⊙ʕ lsʃˌfŋksqʃtɑtsə⊙dzʁqʃᵡ , tʃtsнɑᵀtslsтsə⊙ʕO⊙нтsʕdzO⊙н⊙ tʃteʒˌuʃdzʁsO⊙uqʃqʃ.	ʃᵀ tsʕdzO⊙н- tʃteʒˌuʃdzʁs⊙uqʃʷ ʊʃˌfŋks

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

ʃˌteɑ⊙dzʁqʃʟ⊙uqʃʷ ɑtsfŋksqʃdzʁqʃuʃdzʁɑtsтs нˌjˌdzO⊙: lzvuˌjˌвdzʁsˌjˌ tʃtsfŋtsвqʃˌj / l . ʉ . ʈ tsнqʃtsdzʁsə⊙, ʈ . J . ʉ lzввtslsqʃdzʁ⊙, ʃ . ʕ . ɻˌdzO⊙ɑtsdzʒˌə⊙, ʈ . ɸ . J ʳ fŋtslsqʃdzʁ⊙ ð ʉ ⊙dzʁʕls-ɻ ˌjˌlsjˌteвlztɑɑᵀ : ʊtɑtsqʃuʕqʃʔ dzʒtsfŋks, 2023. ð 352 c. ð ISBN 978-5-4377-0016-7. ð ʊjˌʕfŋks : ɻdzʒʕlstɑtsdzʁdzʐ ʔ // ʌqʃẅtɑtsə⊙tsʔ tsвteO⊙ltsə⊙lsjˌdzˌdzʐ ʔ teʒ fŋyɑtɑfŋIPR SMART : [fŋ⊙ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/129202.html

Дополнительная литература:

1. ʈ ẅteʒ dzʒtsə⊙ʃ . J . ʊ tʃteɑ⊙ədzˌdzʁqʃˌj ʕ⊙uˌfŋks⊙tsdzɜɑtsfŋksqʃdzʁqʃuʃdzʐ ⊐ lzfnqlzɑᵀ:

ʂ tsʟdzʁsə⊙ɸ .ʊ. ʊ tʃteɑ⊙ədzˌdzʁqʃˌj ʕ⊙uˌfŋks⊙tsdzɜlzfnqlzɑᵀə ɑtsfŋksqʃdzʁqʃuʃdzʁsdzɜtʃteʒнtʃteqʃwlsqʃqʃ : dzʒsdzʁsɑteO⊙ẅqʃw / ʂ tsʟdzʁsə⊙ɸ .ʊ.. ð ʉ ⊙teO⊙ɑtsə : J lzʟtsə⊙fŋʕtsˌj tsвteO⊙ltsə⊙dzʁqʃˌj , 2024. ð 84 c. ð ISBN 978-5-4487-0946-3. ð ʊjˌʕfŋks : ɻdzʒʕlstɑtsdzʁdzʐ ʔ // ʌqʃẅtɑtsə⊙tsʔ tsвteO⊙ltsə⊙lsjˌdzˌdzʐ ʔ teʒ fŋyɑtɑfŋIPR SMART : [fŋ⊙ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/137589.html

ɹqʃdzʁtɑtsə⊙, ʈ . ʁ . ʂ ⊙uˌfŋks⊙ts qʃʕtsdzʁʕlztɑˌjˌdzʁstsfnʃtsfŋtsвdzʁsfŋksᵀ fŋẅjˌteᵀ lzfnqlzɑᵀ. ʉ tsfŋksтsᵂdzʁqʃˌj qʃ tʃˌjˌteɑfnʃˌjˌʕlsqʃəᵀ teO⊙ləqʃlsqʃᵂ : dzʒsdzʁsɑteO⊙ẅqʃw / ʈ . ʁ . ɹqʃdzʁtɑtsə⊙, ɻ . ʈ . ʉ lstɑˌjˌʕ⊙dzʁsə⊙ ð ʂ ⊙lO⊙dzʐ : ʂ ⊙lO⊙dzʁʕfŋqʃʔ dzʁ⊙uqʃtsdzʁ⊙dzʐ dzˌdzʐ ʔ qʃfnqlzˌjˌнtsə⊙lsjˌdzˌfŋʕqʃʔ lsjˌ⊐dzʁsdzʁsɑᵀqʃuˌjˌfŋʕqʃʔ lzdzʁqʃəˌjˌteɑfnʃqʃlsjˌls, 2016. ð 176 c. ð ISBN 978-5-7882-2113-7. ð ʊjˌʕfŋks : ɻdzʒʕlstɑtsdzʁdzʐ ʔ // ʌqʃẅtɑtsə⊙tsʔ tsвteO⊙ltsə⊙lsjˌdzˌdzʐ ʔ teʒ fŋyɑtɑfŋIPR SMART : [fŋ⊙ʔls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/79300.html

Нормативно-правовые акты и иные официальные документы:

1. Федеральный закон от 18 июля 2020 г. № 1860 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru

3. ГОСТ Р 257.1325800.2016 «Информационные технологии (ИТ). Профессиональный стандарт (ПС) (Приказ Минтруда России от 21 сентября 2017 г.) - [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала(издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора	https://frio.ru/
2.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	https://www.rospotrebnadzor.ru/
3.	Индустрия гостеприимства и туризма	https://hotel.report/
4.	Журнал о гостиничном бизнесе	http://prohotelia.com/
5.	HoReCa Magazine (индустрия гостеприимства).	https://www.horeca-magazine.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Образовательный процесс по дисциплине обеспечен:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

тЃтєјтЃтsнО»ОЄsјdžˇ, fпЈЅlzdz тЃтєјтЃтsнО»ОЄsјdžˇ; тЃјtєfпЈЅsdќОЄdžzdž.? Ѓtsdќ§ЃЛў lsјtє; dќО»tstс нјdЗsdzfпЈЅstєОЏцqtsdќdžsсts tsвtstєdzнtsэОЄdќqЃˆ (тЃтєtsјЃlststс, ЛЃtєОЄdž).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Ѓ fпЈЅdžsэdžsј tsвtstєdzнtsэОЄdќqЃјъ:

tsfпЈЅdќОЄ јdžs Ѓtsdќ§ЃЛў lsјtєdžs?.lsјЌdќqЃЅts? fпЈэtsLdЗsхldžsfпЈЅЛў тЃtsнЃЅdž чјdќqЃˆ Ѓ fпЈјlsqЃ "R dќsјtєdјЈls" qЃ tsвјfпЈЅјчјdќqЃјъdЗ нtsfпЈЅlzтЃОЃ ЛdјЃlstєtsdќdžs? qЃdќwtstєdЗОЏцqtsdќdžs-tsвtєОЏtsэОЄsјdždžs? fпЈЅјнј

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ѓ вlzчqОЎ ћ qЃјfпў tsвјfпЈјчјdž нtsfпЈЅlzтЃtsdЗ Ѓ ЛdјЃlstєtsdќdžs? qЃdќwtstєdЗОЏцqtsdќdžs-tsвtєОЏtsэОЄsјdždžs? fпЈЅјнј υdќЃэјtєfпЈqЃlsјlsОqЃL dž вts? lstsчЃqЃ, э Ѓtslststєts? qЃdЗјјlsfпў нtsfпЈЅlzтЃ Ѓ fпЈјlsqЃ çR dќsјtєdјЈlsè, ЃGЃ dќО lsјtєtєqЃlststєqЃq tstєGОЏdќqЃLОЏцqЃq, lsGЃ qЃ эdјЈ јј.

ЈЛ tєqЃ тЃtєtsэјнјdќqЃq tsвtєОЏtsэОЄsјdž dќsGts тЃtєtsчјfпЈпў тЃts нqЃfпЈцqЃтЃdќqЃdјЈ dјЈtsв¬tsнqЃdЗs dќОdќqЃчqЃј:

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdžˇ вqLdјЈfпЈОRussian Edition (tslsјчјfпЈsэјdќdžsј тЃtєtsGtєОЏdЗdЗdžsј tsвјfпЈЅјчјdќqЃјъ);

Åф dќsqЃэqЃtєdzfпЈЅќˇ тЃtєtsGtєОЏdЗdЗО Dr.Web (tslsјчјfпЈsэјdќdžsј тЃtєtsGtєОЏdЗdЗdžsј tsвјfпЈЅјчјdќqЃјъ);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ї ОЈ¬qЃэОЄststс (https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tєjнОЃlststсtєОfпЈstєtsэts? GtєОwqЃq) (https://www.gimp.org/)

Åѓ tsGqЃdžsdЗ (Loginom) (tslsјчјfпЈsэјdќdžsј тЃtєtsGtєОЏdЗdЗdžsј tsвјfпЈЅјчјdќqЃјъ; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (эјЃlststєdќОˇ GtєОwqЃ¬О) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Ѓ dјЈlstєtsdќdžОˇ вqвdzqЃtslsјчqdžОˇ fпЈЅfпЈsјdЗО (ЃѓнЈ) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ʷ ʷ cʃuʃcʃ·ʊdz dz ʔ cʃdʒsj tɛcdɟjls-tʃtstɛdsʘdz вʘLʳ нʘʊʒdz ⊐ tʃtɛʘɔtsɔtsʔ cʃdʒʷ tstɛcdɟʘuʃcʃ http://pravo.gov.ru.

ʕ dɟʕlstɛtsdzʒdʘʷ вcʃвdzʃtslsjʕʘ dzʘlzuʃdz ⊐ tʃlzвdzʃʕʘuʃcʃʔ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åʂ tscdɟʃʲ ʁ lsjtɛdzʒʘʷ fɳʃtɛʘɔtsuʃdzʒʘʷ tʃtɛʘɔtsɔʘʷ fɳʃcfɳksjcdʒʘ çʂ tscdzʒɳjzdzlsʘʊdsɪ dz fɳè (http://www.consultant.ru/)

Åɸ tɛ⊐cʃɔ dzʘlzuʃdz ⊐ ʏlztɛcdzʒʘʊdsɛɔ lʕʀʂʃl (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1	ɾ tsʕdzʘн-tʃtɛjʟjdzsʘuʃcʃʷ	15-10 ï нtsʕdzʘн ɔʳ tʃtscdzɟjdzɔ fɳstslsɔjʟsfɳksɔcʃcʃ fŋ lstɛjвtsɔʘdzʃʷdʒʃ, 10 tʃtɛʘɔcʃdzdzstsʷtstɛcdʒɟjdzdzʒ ⊐ fɳdzʘʔнtsɔ tʃtɛjʟjdzsʘuʃcʃ, cɬtɛʘdɣslsdzsjcʃfɳtʃtscdzʟtsɔʘdzʃj lsjtɛcdʒʃdzscdzsɕʃcʃ, fɳtsвtsнdzsjcʃʟdzsʏjjdzʃj tɛʘfɳfɳkʒʘstɛcʃɔʘjdʒ ⊐ tʃtɛtsвdzɟjdʒ нtsʕdzʘнuʃʕ tʃtɛʘɔcʃdzdzjtslsɔjʟsʃdzdzʘɔfɳj ɔtstʃtɛtsfŋ tʃtɛjtʃtsнʘɔʘksjdzʷ cʃtsвlzuʃʘʸ ɦ cʃ⊐fɳʸ. 9-6 ï нtsʕdzʘн ɔʳ tʃtscdzɟjdzɔ tsfɳdzsɔdzscdʒfɳstslsɔjʟsfɳksɔcʃcʃ fŋ lstɛjвtsɔʘdzʃʷdʒʃ,10 dzɟ fɳsɔfjjdʒtʃtɛʘɔcʃdzdzstsʷtstɛcdʒɟjdzdzʒ ⊐ fɳdzʘʔнtsɔ tʃtɛjʟjdzsʘuʃcʃ, cɬtɛʘdɣslsdzsjcʃfɳtʃtscdzʟtsɔʘdzʃj ɹʕtsdzscdʒʃuj fɳʕtsʔ lsjtɛcdʒʃdzscdzsɕʃcʃ, ɔtsfɳdzsɔdzscdʒfɳstsвtsнdzsj cʃʟdzsʏjjdzʃj tɛʘfɳfɳkʒʘstɛcʃɔʘjdʒ ⊐ tʃtɛtsвdzɟjdʒ нtsʕdzʘнuʃʕ ʏʘfɳksʃʏdzstsʃtɛcʃɔʘjdʒ ⊐ tʃtɛtsвdzɟjdʒ нtsʕdzʘнuʃʕ tʃtɛjtʃtsнʘɔʘksjdzʷ cʃtsвlzuʃʘʸ ɦ cʃ⊐fɳʸ. 5-4 ï нtsʕdzʘн ɔʳ tʃtscdzɟjdzɔ tsfɳdzsɔdzscdʒɔ fɳstslsɔjʟsfɳksɔcʃcʃ fŋ lstɛjвtsɔʘdzʃʷdʒʃ,10 dzɟ fɳsɔfjjdʒtʃtɛʘɔcʃdzdzstsʷtstɛcdʒɟjdzdzʒ ⊐ fɳdzʘʔнtsɔ tʃtɛjʟjdzsʘuʃcʃ, нtsʕdzʘнuʃʕ вʳ dztʃtɛcʃɔʷʟʘdzʕ lsjʕfɳksz, нtsʕdzʘнuʃʕ cʃfɳʃʳ lsʳ ɔʘdzʟʘstɛdzjdzʃʷ tʃtɛcʃ tslsɔjʟsj dzʘɔtsʃtɛtsfŋ tʃtɛjtʃtsнʘɔʘksjdzʷ cʃtsвlzuʃʘʸ ɦ cʃ⊐fɳʸ. 3-1 ï нtsʕdzʘн ɔʳ tʃtscdzɟjdzʒdzjɔ fɳstslsɔjʟsfɳksɔcʃcʃ fŋ lstɛjвtsɔʘdzʃʷdʒʃ, 10 dzɟ fɳsɔfjjdʒtʃtɛʘɔcʃdzdzstsʷtstɛcdʒɟjdzdzʒ ⊐ fɳdzʘʔнtsɔ tʃtɛjʟjdzsʘuʃcʃ, 0 нtsʕdzʘнuʃʕ вʳ dztʃtɛcʃɔʷʟʘdzʕ lsjʕfɳksz, нtsʕdzʘнuʃʕ dzɟ fɳdzʒsʃtslsɔjʟsʃlsʳ dzʘɔtsʃtɛtsfŋ tʃtɛjtʃtsнʘɔʘksjdzʷ cʃtsвlzuʃʘʸ ɦ cʃ⊐fɳʸ.
2	ʊjfɳkstsɔʳ jʟʘнʘdzʃʷ	15-13 ï ɔjtɛdzjtslsɔjlsʳ fɳsfɳksʘɔdzʷʁ ls вtsdɟjj 90% tsls tsвɦ jɕtsʕtsdzʃuj fɳksɔʘ 12-6 ï ɔjtɛdzjtslsɔjlsʳ fɳsfɳksʘɔdzʷʁ ls 80-50% tsls tsвɦ jɕts ʕtsdzʃuj fɳksɔʘ 5-0 ï dzjdɟjj 50% tʃtɛʘɔcʃdzdz ⊐ tslsɔjlstsɔ
3	ʂ tscdzɳjjʕls	5 ï ʕtscdzɳjjʕlsɔʳ tʃtscdzɟjdzɔ fɳstslsɔjʟsfɳksɔcʃcʃ fŋʟʘɔdjdzdzʒʔ

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		lsjdgs?, ч lsts fhstdzslztcfts ehfj otsftcsfh tsfpj h jdz o tftsdzdscgtsB j dgj; 3 ï stsdzhfj slso r tftsdzdjdzo fhstslsoj lsfhsocfc fhLOyodjdzds? lsjdgs?, djls ч lsts? fhstdzslztc , ehfj otsftcsfh tsfpj h jdz o Htsfhs0stsudzscgtsB j dgj; 1 - stsdzhfj slso r tftsdzdjdzo fhstslsoj lsfhsocfc fhLOyodjdzds? lsjdgs?, djls ч lsts? fhstdzslztc , djo ehfj otsftcsfh tsfpj h jdz o Htsfhs0stsudzscgtsB j dgj.
4	ɪ tc0slscfslzdg tftstqj h jdzcfy L0H0u	15-13 ï ojtcdz j tslsojls fhtsfhs0cdzy ls Btsdjj 90% tsls tsB h jcts stsdzcfujfhsc0 12-6 ï ojtcdz j tslsojls fhtsfhs0cdzy ls 80-50% tsls tsB h jcts stsdzcfujfhsc0 5-0 ï dgjdjj 50% tftc0cfdzdz = tslsojlstso

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовые темы докладов-презентаций:

1. Цифровая экономика: сущность, тенденции развития
2. Технологии искусственного интеллекта и их применение в различных отраслях экономики
3. Технологии распределенных реестров и их применение в различных отраслях экономики
4. Технологии виртуальной и дополненной реальности и их применение в различных отраслях экономики
5. Технологии беспроводной связи и их применение в различных отраслях экономики
6. Технологии квантовых вычислений и их применение в различных отраслях экономики
7. Технологии робототехники и сенсорики и их применение в различных отраслях экономики
8. Цифровая трансформация государственного управления
9. Цифровая трансформация образования
10. Цифровая трансформация здравоохранения
11. Цифровая трансформация финансового сектора
12. Цифровая трансформация промышленности
13. Цифровая трансформация сферы услуг
14. Технологии цифровой трансформации (выбрать одну)

Примерные тестовые задания:

1. Цифровой экономикой называется

a) технологии, позволяющие автоматизировать производственные процессы

b) экономика, основанная на цифровых технологиях

c) технологии, позволяющие создавать виртуальную реальность

2. Искусственный интеллект

a) технологии, позволяющие создавать виртуальную реальность

b) технологии, позволяющие автоматизировать производственные процессы

c) технологии, позволяющие создавать виртуальную реальность

3. Технологии распределенных реестров

a) технологии, позволяющие создавать виртуальную реальность

b) технологии, позволяющие автоматизировать производственные процессы

c) технологии, позволяющие создавать виртуальную реальность

в) tslsəj ʊ(j lsʕtsdzʊjʃʊqfʷ
ə) tslsəj ʊ(ʸ lsdʒʘdzʕjlsqfdzʗtsəʳ j qffffffdzɥhtsəʘdzqfʷ

4. Il tsffffqfʃjtædtsjdzjffststsLʘdzqfdzʒʘʸlsffststsʘdzlsʘʃʳ ə tsвdzʗffsqfé ..
a) ɻtsffstsqfdzqfʊqfdzlsʗtsвqfLdzjffʘ
b) tj ffststeʘdzdzlsʗtsвqfLdzjffʘ
c) ɸʔlsqflsjʗdzlsdzlsʗqfʔ

5. ʂtsdzʊjʃʊqfʷLʘəjhjdzqfʷteʘLteʘвʘlsʳəʘjlsffʸé
a) hts dzʗʊ(ʘdzʘəfjjʗteʘвtslsʃtslsʕteʳlsqfᵡ
b) ʃtsffqfɥjlsjʗdzlsdzlsʗqfʊjjffʕtsʗtsʃteslsjʕlsqfteslsəʘdzqfʷ
c) LʘdzɥhjdzʸhtsslslsʕteʳlsqfʷLʘəjhjdzqfʷ

6.ɼdzʸcfLdzjdzɥdzqfʷʃfdzʘdzqfteslsətsʊ(dzʷjteʲjʰdzqfʷədzdzlsteʲjdzdzɥʗtsqfədzɥʰdzɥʗts ʃftsdzʲjʰdzqfʷtsвʲjʕlsʘʗtsffsjʃfteqfqfdzffsəʘdzdzʏjdzé
a) ʘdzʗqflsjʕlsdzteqfdzʷʔʃfteslsjʕls
b) ffsjʊqfʷʷqfʕʘʊqfʷ
c) qfdzʏjdzɥteqfdzʷʔʃfteslsjʕls

7. Il ʳʃftsqfdzdzʷlsʳlsjʗdzlsdzlsʗqfʊjjffʕtsjʃfteslsjʕlsqfteslsəʘdzqfjé
ʘ) htsqfdzʏjdzzteqfdzʕtsətshqflsjdzʃftejhʃfteqfʷlsqfʷ
в) htsqfdzʏjdzzʃfteslsteʘв
ə) htsqfdzʏdzʘtslsteʗʘdzqfLʘʊqfʷ, qfqfjʁʰfʰʘʸhtsʃfzffʕʉtʃ

8.ʂffsjhffsəʘdzʒteʘLdzjʰjdzqfʷtslsqfdzsffʸlsé .
a) tj ffststeʘdzʷ
b) ʂʘʷj
c) ɻtsffsqfdzqfʊʳ

9.ʉlsteslsqflsjdzʷffsətsʗtsffsqfqfdzqfʊjjəʗ.ʂdzqfqfdzʷhtsqfdzʏjdzdzsвʳlsʰé .
a) ʃlsteʘʏjjdzdzsəʗteʘhtsffsteslsqflsjdzʷdzdzsdzʒʃfdzʘdzɥjʗtsteslshʘ
b) ʃlsteʘʏjjdzdzsəʃfdzʘdzɥjʃftsdzʘвtsteqfʷffslsteqfʷhdzqfʕtsə
c) ʅcfʗhjdzɥtslsteʘʏjjdzdzs

10.ɪcfLdzɥfʉʃfdzʘdzqfʃftejhʃfteqfʷlsqfʷʗtsffsjʃfteqfqfdzʒffsəʘffsshjteʏjcflsé
a) ʘdzʗqflsjʕlsdzteqfdzʷjjteʲjʰjdzqfʷ
b) lsjʗdzlsdzlsʗqfʊjjffʕcfʔʃfteslsjʕls
c) teʘfmjjlsteʲjdzdzlsʘвjjdzʷdzdzlsffsjsqfʃfteslsjʕlsʘ

11.ʂʘʏjhʳʔffsʘdzlsʘʃʃfteslsjʕlsé .
a) ʊdzqfʕʘdzɥjdzʷzqf tshdzdzlsʕteʘlsjjdzʷ
b) ʅjlzdzqfʕʘdzɥjdzʷ
c) ʅjtshdzdzlsʕteʘlsjjdzʷ

12.ɻteslsjʕlsqfteslsəʘdzqfjffsffsjjdzʒəjdzdzlsqfdzʷʊqfqfïɻlsts é

а) определение понятия, его признаков;
б) виды понятий;
в) отношения между понятиями.

13. Тема: Основные законы логики, их характеристика и применение в профессиональной деятельности.
а) Основные законы логики, их характеристика
б) Закон тождества, его требования и применение в профессиональной деятельности
в) Закон противоречия, его требования и применение в профессиональной деятельности

14. Тема: Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений (дедуктивные, индуктивные, по аналогии) и их характеристика.
а) Умозаключение как форма мышления
б) Дедуктивные умозаключения, их виды и характеристика
в) Индуктивные умозаключения, их виды и характеристика

15. Тема: Доказательство и опровержение, их виды и характеристика.
а) Доказательство, его структура и виды
б) Опровержение, его виды и характеристика
в) Ошибки, допускаемые при доказательстве и опровержении

<u>Примерные задания для практикума по решению задач:</u>

1) Для определения количества студентов, которые будут обучаться в университете в следующем учебном году, используется следующая информация: в 2015 году в университете обучалось 5000 студентов. Ежегодно количество студентов увеличивается на 500 человек.
Определите, какое количество студентов будет обучаться в университете в 2020 году, если:
- доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, составит 65%;
- доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, составит 65%, а доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, увеличится на 8-процентных пункта по сравнению с предыдущим годом;

2) Для определения количества студентов, которые будут обучаться в университете в следующем учебном году, используется следующая информация: в 2015 году в университете обучалось 5000 студентов. Ежегодно количество студентов увеличивается на 500 человек.
Определите, какое количество студентов будет обучаться в университете в 2020 году, если:
- доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, составит 65%;
- доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, увеличится на 8-процентных пункта по сравнению с предыдущим годом;
- доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, составит 65%, а доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, увеличится на 8-процентных пункта по сравнению с предыдущим годом;
- доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, составит 65%, а доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, увеличится на 8-процентных пункта по сравнению с предыдущим годом, при условии, что ежегодно количество студентов увеличивается на 500 человек, 300 из которых - twin, 200-double
- доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, составит 65%, а доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, увеличится на 8-процентных пункта по сравнению с предыдущим годом, при условии, что ежегодно количество студентов увеличивается на 500 человек, 300 из которых - twin, 200-double, а доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, увеличится на 8-процентных пункта по сравнению с предыдущим годом
- доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, составит 65%, при условии, что ежегодно количество студентов увеличивается на 500 человек, 300 из которых - twin, 200-double
- доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, составит 65%, при условии, что ежегодно количество студентов увеличивается на 500 человек, 300 из которых - twin, 200-double, а доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, увеличится на 8-процентных пункта по сравнению с предыдущим годом
- доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, составит 65%, при условии, что ежегодно количество студентов увеличивается на 500 человек, 300 из которых - twin, 200-double, а доля студентов, которые будут обучаться на платной основе, увеличится на 8-процентных пункта по сравнению с предыдущим годом, при условии, что ежегодно количество студентов увеличивается на 500 человек, 300 из которых - twin, 200-double

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для оценки знаний студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ıƟuȷ ls fɳtsuȷ dȥtsʔ tʃtɕȷ нfɳsƟɔdzʷȷ ls fɳsʙtsʔ ɔʳ tʃtsɑɑdȥɑɑȷ fɳsʃzнȷ ɑɑstsɑʒ LƟнƟɑɑʃʔ ʙɑʃɑȷlsƟ ɔʕɑɑ ʋƟʷ ʱ ȷ ɢtsɔ fɳȷʙʷ: ıƟнƟɑɑʃȷ 1 ï lsȷtstɕȷlsɑʃuȷ fɳʕɑʃʔ ɔtstʃtɑtsfɳ ɑȥƟ LɑȥƟɑɑʃȷ ʙƟLtsɔʳ ɔɔ tʃtsɑʒʷlsɑʃʔ tʃtɕȷнɑʒȷlsɑɑtsʔ tsʙɑȥƟfɳsɑʃ нɑʃfɳɻɑʃtʃɑɑʃɑȥ, Θ lsƟʕɻȷ tʃtsLɔtsɑʒʷᵍ ʱ ɑʃʔ tsuȷ ɑɑʃlsᵗ fɳsȷtʃȷ ɑȥ ɔɑȥƟнȷ ɑɑʃʷ tsʙlzuƟʱ ɑʃɑʒfɳʸ tʃtɑʃɑɑɻɑʃtʃƟɑʒʃ tʃtɕȷнɑʒȷlsɑɑtsʔ tsʙɑȥƟfɳsɑʃ нɑʃfɳɻɑʃtʃɑɑʃɑȥ tʃtsɑɑʃɑʒƟɑɑʃȷ ɑʃ tsfɳsʙȷ ɑɑɑtsfɳsȷʔ ɑʃ ɔLƟɑʃɑʒtsfɳʙʷLɑʃ ɑʒɻнlz ɑɑʃɑʒʃ; ıƟнƟɑɑʃȷ 2 ï LƟнƟɑɑʃȷ ɑȥƟ ƟɑȥƟɑɑʃL fɳʃlszƟuɑʃɑʃ ɑʃL tʃtɕȷнɑʒȷlsɑɑtsʔ tsʙɑȥƟfɳsɑʃ нɑʃfɳɻɑʃtʃɑɑʃɑȥ ɑʃ ɔʳʷɔɑʒɑɑʃȷ fɳʃtsfɳʙʙɑtsfɳsɑʃ tsʙlzuƟʱ ȷ ɢtsfɳʸ ɔʳ ʙɑʃtɑƟlsᵗ ɑʃ tʃtɑɑʃɑʒȷɑȥlsᵗ fɳstslsɔȷlsfɳsɔlzᵍ ʱ ɑʃȷ tʃtɑɑʃɑɑɻɑʃtʃʳ ɑʃ ɑʒȷlstsнʳ tɕȷʰ ȷ ɑɑʃʷ tʃtɑƟɻlsɑʃuȷ fɳʕɑʃ tʃtɑtsʙɑȷɑʒ ʙɑɑʃLʕɑʃ ʕ tʃtɑtsʷȷ fɳɻʃtsɑƟɑȥɑʃʸ lsȷtɑɑʒɻɑʃɑɑtsɑʃʔ нȷʷlsȷɑȥɑɑtsfɳsɑʃ (ɑɑƟʃtɑʃɑʒtɑ, LƟнƟɑɑʃȷ : ʕȷʔfɳ); ıƟнƟɑɑʃȷ 3 ï LƟнƟɑɑʃȷ ɑȥƟ tʃtɑtsɔȷtɑʕlz lzɑʒȷɑɑʃʔ ɑʃ ɑȥɔʳ ʕtsɔ, tʃtsɑȥuȷɑɑȥ tɕȷʰ ɔ tɕȷLzɑȥlsƟsȷ tsfɳtsȷɑɑʃʷ нɑʃfɳɻɑʃtʃɑɑʃɑȥ	ȷʳ tʃtsɑɑʒȷɑɑʃȷ fɳȷsʒнȷɑɑstsɑʒ LƟнƟɑɑʃʔ ʙɑʃɑȷlsƟ tsuȷɑɑʃɔƟȷlsfɳʸ tʃts fɳɻȷʒнlzᵍ ʱ ȷ ʔ ʙƟɑɑȥɑɑʃʔ ʱ ʕƟɑȷ: 1 ɔtstʃtɑtsfɳ 0-30; 2 ɔtstʃtɑtsfɳ 0-30; 3 ɔtstʃtɑtsfɳ 0-40; çıƟuʃsȷ ɑɑsè ï 90-100 (tslsɑʃuɑɑs) ï tslsɔȷls tʃtɑƟɔɑʃɑȥɑȥʔ, ɑɑsɑʃuȷ fɳʕɑʃ ɔʳ fɳsɑɑtsȷɑȥ ɑʃfɳʃtsɑȥLtsɔƟɑɑʃ tʃtɑtsʷȷ fɳɻʃtsɑȥƟɑȥɑʃʸ lsȷtɑɑʒʃɑɑsɑɑsɑʃʷ. ıƟнƟuʃ tɕȷʰ ȷ ɑȥ tʃtɑƟɔɑʃɑȥɑȥʔ, tslsɔȷls ɑȷɔȷtɑɑʃʷ LƟнƟuʃ tʃtɑƟɔɑʃɑȥɑȥʔ. ʜtsн tɕȷʰ ȷ ɑɑʃʷ LƟнƟuʃ tʃtɑƟɔɑʃɑȥɑȥʔ, tslsɔȷls ɑȷɔȷtɑɑȥʔ. ʜlszнȷɑɑs ɔ uȷɑɑsʒ tʃtɑƟɔɑʃɑȥɑɑs ʃɑɑsȷtɑʃtɕȷlsʃtɑȥȷls tʃtsɑȥuȷɑɑȥʔ tɕȷLzɑȥlsƟs. ï 50-69 (lzнtsɔɑȷlsɔtstɑʃlsȷɑȥɑɑs) ï tslsɔȷls ɔ tsfɳɑɑsɔɑɑsʒ tʃtɑƟɔɑʃɑȥɑȥʔ, ɑɑsɑʃuȷ fɳʕɑʃ ɔʳ fɳsɑɑtsȷɑȥ ʃɑɑsȷtɑʃtɕȷlsʃtɑȥȷls tʃtɑtsʷȷ fɳɻʃtsɑȥƟɑȥɑʃʸ lsȷtɑɑʒʃɑɑsɑɑsɑʃʷ. ıƟнƟuʃ tɕȷʰ ȷ ɑȥƟuʃɑɑsʃuɑɑs. çlȷ LƟuʃsȷ ɑɑsè ï ɑʒȷɑȷlzнtsɔɑȷlsɔtstɑʃlsȷɑȥɑɑs) ï tslsɔȷlsʳ ɑȥƟ lsȷtstɕȷlsʃuȷ fʕlzᵍ uʃƟfɳsᵗ ɑȷʃtɑƟɔɑʃɑȥɑȥʔ ȷ ʃɑȥʃ ɑȷʃtsɑȥȷ. ıƟнƟuʃ ɑȷʃ tɕȷʰ ȷ ɑȥ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1 .ɪ tscdzʷlsʃj, fɪjzʰ dzsfɪjsᴵ ʃ ʟdzʘuɻ dzʃj fɪjsʘɑdsʘʃts ɔ.

2 .ʃ lsɻ uɻ fɪjsɔɻ dzʃdzʐ ɻ ʃ ʟʘɑdzʙɻ ɣ dzʐ ɻ lzfɪʃɻʰ dzʐ ɻ fɪjsʘɑdsʘʃʳ ɔ ʃdzʜlzfɪjstɑʃ gtsfɪjsɻ tʃtɑʃdʒfɪjsɔʘ

3 .ʃ fɪʃsʙɻ dzʃdzsfɪjsʃ ʃ tsfɪʃdzsɔdzʐ ɻ tslscdzʃuʃʷ fɪjsʘɑdsʘʃts ɔ tsls dʒʘdzsgts ʙʃʟdzɻfɪʃʘ ʃ tɑʃlsɻ ʔdzɪtʃtɑɻ ʜtʃtɑʃʷlsʃʔ.

4 .ʃ fɪʃdzsɔdzʐ ɻ ⊐ʘɑɕlsɻ tɑʃfɪjsʃɕɪʃ fɪjsʘɑdsʘʃts ɔ: ʙʳ fɪjstɑʳ ʔ tɑtsfɪjs, gʃʙɕɪtsfɪjsᴵ, ʷ ʃdzʘdzfɪʃɻtɑtsɔʘdzɻ, lsʘdzʘdzscdzɔʘʸ ɕtscdʒʘdzʜʘ

5 .ɪ tscdzʷlsɻ dʒʃdzɻdʒʘdzʐ dzs ɣ ʃʟdzɻfɪʃtsfɪjsʙdzʐ ʔ tʃtɑtsʜlzɕls (MVP)

6 .ʀ dzdzsɔʘuʃtscdzdzʐ ɻ fɪjsʘɑdsʘʃʳ ɔ ţ tsfɪʃɪʃɻʃ: tʃtɑtsʙdɻdʒ fɪʃsʟʜʘdzʃʷ ʃ dʒʘɑɕɻ lsʃdzgtsɔtsgts tʃtɑtsʜɔʃɣɻ ɻ dzʃʷ ɔ ʃdzʜlzfɪjstɑʃ gtsfɪjsɻ tʃtɑʃdʒfɪjsɔʘ

7 .ʃ fɪʃdzsɔdzʐ ɻ tʃtɑʃdzuʃtʃʳ fɪʃsʟʜʘdzʃʷ fɪjsʘɑdsʘʃtsɔ ɔ ʃdzʜlzfɪjstɑʃ gtsfɪjsɻ tʃtɑʃdʒfɪjsɔʘ

8 .ʃ fɪʃdzsɔdzʐ ɻ ɪlsʘʃʳ tɑʘʟɔʃlsʃʷ fɪjsʘɑdsʘʃʘɔ ʃdzʜlzfɪjstɑʃ gtsfɪjsɻ tʃtɑʃdʒfɪjsɔʘ

9 .ʍʘɑɕlsɻ tɑʃfɪjsʃɕʘʟlsʘʃʘʷtstɑdʒʃtɑtsɔʘdzʃɻ ʃʜɻ ʃ fɪjsʘɑdsʘʃʘ

10 .ɕlsʘʃ: tʃtɑtsɔɻ ʜɻ dzʃɻ lsɻ fɪjsʃtɑtsɔʘdzʃʷ ʃʜɻ ʃ tɑʘʟtɑʘʙtslsɕʘtʃtɑtslstslsʃtʃʘ

11 .ɪ tstɕʷʜtsɕ dzʃʘʃ ʃfɪjʘdzʃɻ fɪjstɑʘsɻ gʃʃ/uɻ dzʃ

12 .ɕlsʘʃ: tʃtsʃfɪjɕ ʃdzɔɻ fɪjststɑtsɔ

13 .ʍʘɑɕlsɻ tɑʃfɪjsʃɕʘʟʘɕdzʐ uʃlsɻ dzʐ dzsʔ fɪjsʘʜʃ fɪjsʘɑdsʘʃʘ· ɸ dzʷʘɔɻ tɑfɪqʃʷ (tʃtɑtsʜlzɕlsʘ/tʃtɑtsɻɕlsʘ), ɪ ʘɕtɕʳ lsʘʸ ʙɻ lsʘ·ɔɻ tɑfɪqʃʷ

14 .ɕlsʘʃ: ʟʘʃlzfɪjɕ - ʃ lsɕtɕʳ lsʘʸ ʙɻ lsʘ·ɔɻ tɑfɪqʃʷ

15 .ɕlsʘʃʳ ɣ ʃʟdzɻdzʃdzsgts uʃɕdzʘ fɪjsʘɑdsʘʃʘ tslsɕtɕ lsʃɻ, tʃtɑtsɔɻ tɑɕʘ ɪʷʷɻɕlsʃɔdzsfɪjsᴵ, dʒʘfʰ lsʘʙʃtɑtsɔʘdzʃɻ, tɑʘʟtɑʘʙtslsɕʘfɪʃtsfɪjsʙʘɔʳ ⊐tsʜʘfɪjsʘɑdsʘʃʘ

16 .ɪ tɑʘɔʃdzʘ fɪʃsʟʜʘdzʃʷ ⊐tstɑtsʰ ɻ ʔ ɕtscdʒʘdzʜʳ fɪjsʘɑdsʘʃʘ ɔ ʃdzʜlzfɪjstɑʃ gtsfɪjsɻ tʃtɑʃdʒfɪjsɔʘ

17 .ʉ tʃtsfɪʃsʙʳ ʃdzɔɻ fɪjsʃtɑtsɔʘdzʃʷ fɪjsʘɑdsʘʃtsɔ ɔ ʃdzʜlzfɪjstɑʃ gtsfɪjsɻ tʃtɑʃdʒfɪjsɔʘ

18 .ʉ tstʃtsfɪjsʘɔdzɻdzʃɻ tʃtsdzʷlsʃʔ "tʃtɑtsɻɕls" ʃ "fɪjsʘɑdsʘʃ", ʃ⊐ fɪ⊐tsɣɻ fɪjsᴵ ʃ tɑʘʟdzʃuʃʷ.

19 .ʉ⊐ɻ dʒʘfɪʃʟʜʘdzʃʷ ʃ lzʃtɑʘɔdɻdzʃʷ tʃtɑtsɻɕlstsdʒʃ fɪjsʘɑdsʘʃtsdʒ

20 .ʃ ɻ lstsʜtsdzsgʃʷ "ʙɻ tɑɻɣɪdzʃɔʳ ʔ fɪjsʘɑdsʘʃ".

21 .ʀ dzdzsɔʘuʃtscdzdzʐ ɻ tɑɻʰ ɻ dzʃʷ ɔ lzʃtɑʘɔdɻdzʃʃ tʃtɑɻ ʜtʃtɑʃʷlsʃʷdʒʃ gtsfɪjsɻ tʃtɑʃdʒfɪjsɔʘ

22 .ʀ dzdzsɔʘuʃtscdzdzʐ ɻ tɑɻʰ ɻ dzʃʷ ʜdzʷ tʃtsʜʙtstɑʘ tʃtsdʒɻʰ ɻ dzʃʷ ʜdzʷ tʃtɑɻ ʜtʃtɑʃʷlsʃʔ gtsfɪjsɻ tʃtɑʃdʒfɪjsɔʘ

23 .ɭ tsɔʳ ʔ tʃtstɕʷʜtsɕ ɕdzʘfɪʃɻʃʷ ʃɕʘuʃʃ gtsfɪjsʃdzʃuɻ ɔfɪjslzʃʃɔʰ ʃʔ ɔ fɪʃʃdzʐ ɔ 2021 gtsʜlz.

24 .ʃ fɪʃsʙɻ dzʃdzsfɪjsʃ tɑʘʟtɑʘʙtslsɕʃ ʙʃʟdzɻfɪʃtʃdzʘdzʘʜdzʷ fɪjsʘɑdsʘʃʘ

25 .ʉ lsʘɑdsʘʃʳ ɔ fɪʃʷɻ tɑɻ gtsfɪjsɻ tʃtɑʃdʒfɪjsɔʘ ţ tsfɪʃɪʃʔ fɪ⊐ʃ⊐ tʃtɑɻ ʜtʃtɑʃdzʃdʒʘsɻ dzɻʔ ʟʘtɑʘʙɻ ɣ tscdʒ ɪ tɑʃdʒɻ tɑʳ . ʃ fɪʃsʙɻ dzʃdzsfɪjsʃ.

Задания 2 типа

1. Н lsOdsOf-tfteshtfteqdxqdzOsjdzfhjsotsqtfteqsqLotsHfhjsojdxdzj WGlststcr

2. MO?lsj$-fhjsOdsOfr

3. Rdxdxso Oqqtsdxdzj fhjsOdsOfr o t tsfhfhqqq: tfteqsBdjdzr fhjsLHOdxqw qdzOdcjlsqdxdtsotsGts tfteqsHoqxjdxqw

4. Rdxdxso Oqqtsdxdzj fhjsOdsOf-tfteqsj$lsr : tsfr ls, tsujdx$O tfteqslsqotstejuqqw tejOdxqLOuqqq

5. Rdxdxso Oqqtsdxdzj fhjsOdsOfr o t tsfhfhqqq: tfteqsBdjdzr Wlzdx$uqqtsdxqteqsoOdxqw qtsfhqdxsodzj WGlststcr lzfhfjj=O

6. Ir Btstclsqtf Oqdxdxso Oqqtsdxdxs? fhjsteOsjGqqq teOLoqlsqw fhjsOdsOfO

7. fjlstsHr tsujdx$qfhjsOdsOftso

8. Iujdz LG$dzuO lsfhy dzOdc=jlsqdxtsor jqfhfhqjzHtsOdxqw dx$O tftejHtfteqsj$lsdxsdzIlsOfjj?

9. Iujdz LG$dzuO lsfhy lsj=dxqujfh$qjqfhfhqjzHtsOdxqw dx$O tftejHtfteqsj$lsdxsdz Ilsofjj? s G$qj tsfOhqdxsfhjsq dzqsxjls lsOqlsI GqHteqsGjtsdxsGqujfh$qjfhjsfhjstswdxqjlzuqOhj$=Otfts H fhjsteqsqlsjdz fhjsoO?

10. Y lsts lsG$tsj fhfjuqqwq$=Ouqqw tsBtstdzHtsOdxqw q I$fhfdxq$=Ouqqw tftsdzjh jdxq?$?

11. I tsujdzz o GtsfhjsqdxquG=tej$=tsdzjdxHlzx ls fhjsteqsqlsI tejfhjststeOdz o tfteqfhjsteqsjdxdxsdz O dzj otso ofhjsteqsjdxdxsdz tftsdzjh jdxqq? R dzjjls dxq I lsO tsfhjsBjdxdxsfhjsI tslsdxsh jdxqj $=I$fhfdxzOlsOuqqq GOLtsotsGts tsBtstdzHtsOdxqw?

12. tOLteOBtslsOlsI tsteGOdxqLOuqqtsdxdzdzx fhjstdz$=lszteZ OHdzqdxqfhjsteOsqodxs-=tsLw?fhjsojdxdxs? fhqdzzyBr LOGtsteqsHdxsGts tslsjdzw fhjdxsdzjtedz dz Wtsdx=tsdzo 250 $=tsdzdxOls. f tfqfhqOsI tsfhqdxsodz j Htsdzydxsfhjsdz j tsBwLOdxdxsfhjsq fhjslsteZHdxq$=tso HOdxdxs? fhqdzzyBr

13. l OLoOsI WG$lststcr , odxqwx hqj dx$O tftsfhjsteqsjdxqj tsteGOdxqLOuqqtsdxdxs? fhjstdz$=lszteI OHdzqdxqfhjsteOsqodxs-=tsLw?fhjsojdxdxs? fhqdzzyBr o teOLdxquqdz= GtsfhjsqdxquqdzI tftejHtfteqwlsqw=.l teqojfhjsqtftsqdzjtcr .

14. [O?lsj tsftejHjdzjdxqj h lsOsdxsdzz teOfhfqfhqOdxqx . I ujdz LG$dzuO lsfhy fhqdxsyzdxsfhjsI o jGts fhjsfhjsOodzjdxqq HdzwOHdzqdxqfhjsteOsqodxs-=tsLw?fhjsojdxdxs? fhqdzzyBr .l teqojHqlsj tftsqdzjtch lsOsdxsGts teOfhfqfhqOdxqw Hdzw $tsdxtejfhjtslsjdzw.

15. t tsdz O=lstsdzOsqLqtetsoOdxdxs? fhqffhjsjdzr lzftsO=djdxqw (ФHU) o teOBtslsj OHdzqdxqfhjsteOsqodxs-=tsLw?fhjsojdxdxs? fhqdzzyBr .

16. tOLteOBtslsOlsI tftsqdzjtedzx fhF=jdzz tsteGOdxqLOuqqtsdxdxs? fhjstdz$=lszteI OHdzqdxqfhjsteOsqodxs-=tsLw?fhjsojdxdxs? fhqdzzyBr LOGtsteqsHdxsGts tslsjdzw fhjdxsdzjtedz dz Wtsdx=tsdz o 250 $=tsdzdxOls fhjlz$=OLOdxqjdz ofhj=Htsdzydxsfhjsj? q $=tsdxquj fhjsotsdz ujjdxsojo $=Oy Htsdz tslsHjdj. f tfqfhqOsI tsfhqdxsodzj Htsdzydxsfhjsdzj tsBwLOdxdxsfhjsq fhjslsteZHdxq$=tso HOdxdxs? fhqdzzyBr .

17. t Ofhfhuq[lsOsI tftsqdzjtedxdxsj $=tsdxquj fhjsotsGtsteqdxquqdz=, $=tslsstetsj dzjtsB=tsHqdzys Hdzw tfteqsdxdxsujjdxdxs? lzBtsteq$=q tslsjdzw fhjdxsdzjtedz dz Wtsdx=tsdz o 500 dxsdzjtetso.

18. f fhjzh jfhjsodzjdxqj teOfhujlstso LO tftetsyqo Odxqj. l tejHtsfhjsOodzjdxqj Htstftsdxdxqlsjdzdz=lzfhqdzzG.

19. MOdxO$lsjtesqfhjsq$=O q tsfhqdxO$jdxqj dxsdzjtetso o LOoqqfhqdzysfhjsq tslsq$Olsjtsteqsq tsfhjsqdxquq.

20. Ş Ou fnsotsgtsfnsqdkquktsgtstqtsnlzşlsO

ʃ tqqh qlsj lstqjbtsaOkqw ş teOfnqtskxjdkqr tqteOujukts?/¬qdzuqfnsşqə tslsjdj. ɻteOwqş teOb tslsr . ʌqşdzqwlzkşuqq teOb tslsr . ɪ jtejuqfnkqlsj tsbtstezntsaOkqj, ştslstste dzntskxdkaOBr lsl lzştsdjdjşlstsaOkOtqteOujukOy /¬qdzuqfnsşO

21. ʜştsdzşts gtsfnsj? tqteq¬tsnqlsfny dkO tsndkgts tswqukqOkksO tqteq Plate service?

22.l OLtsaqlsj tsfnkgtsadz j tqteqfuqqdz tstegOkkqLOuqq fnkkzxBr Room-service a tslsjdj?

23.l OLtsaqlsj tqdz fnj q dzqdkzfnj tqteq tstegOkkqLOuqq fnstezşlszte нjtqOkksOkjdkOfnkkzxBr room-service a ştezjtdkgdzqtslsjdj.

24. l OLtsaqlsj tqdz fnj q dzqdkzfnj tqteq tstegOkkqLOuqq fnstezşlszte нjtqOkksOkjdkOfnkkzxBr room-service a dzOkgdzqtslsjdj

25. ɻjdzj: lsqtqr bjdzw, ştsdzjdjşlsOuqw, qdkjdkgksOkedz? ştsdkstgtsdz dkOн bjdzjdz lOkjdkObjdzw, tstegOkkqLOuqw lOşlzqtşqbjdzw.

Задания 3 типа

Задание 1.

ʃ tqtejнjdkqlsj fnqqdzdzj q fnkkOBr j fnststgtsdz, atsLdzsxjdkgsfnsqq lzgtgtsLr q tqtsfnstgtsqlsl dzOstgqujz SWOT OkkOkkqLO нdzw ştsdkstejsdkgtsqtqjнtqqwlsqw HoReCa (ʃ lsjdz ñIntercontinentalò)

Сильные стороны деятельности	Слабые стороны деятельности
Возможности	Угрозы

Задание 2

Расчет бюджета на открытие АХС в гостинице

ɻk нxjls fnsfnsOadwlsl a lsOb dkqujukkzk qlʌ/ʃɪ/ʃ ʊ teOLнjdkqlsl.

- ţOfn¬tsndz j dzOsjtqqOkz a ajqnjtqtejндzjlstsa gtsfnsjtqtqqdzfnsaO tqjukOsdkgs? tqtgtsnlzşukqq, adkgsfnqlsl a вk нxjls a teOfnujlsj dkO dzjfnwu tqteq 100% LOgtezLşj q fntqtsdkqxOy ћ qdzştsu ww qukqjdkgtsdz 1/3(opex)

- ʃ fnkkzsadz j fnejнfnsaO(*оборудование для уборки и стирки*)- teOLtsaOy LOşlzqtşO(capex)

- R dkjdkgksOkel нdzw tsbtstezntsaOkkqw dkgsdzjtgtsa tqts ştsdkqujfnsalz dzjfns a tslsjdj + 30% (teOLtsaOy LOşlzqtşO) (opex).

- Mqdzquj fnşqj dzsk ћ qj q ukqfnswћ qj fnejнfnsaOa teOfnujlsj şOş dzqdkqdzdz dkO1 dzjfnwu

Задание 3.

ţOLteOb tslsO?lsj ştsdkujtqukk fnsOkksOtqOa qdkнlzfnstgtsqtsfnsjtqtqqdzfnsaO

Пункты	Описание
ʃ tqqfnOkkqj fnptsjgts fnsOkksOtqO ʃ tqqfnOkkqj lzfnkzgqtqtsnlzşukqq	

1. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренним факторам, влияющим на деятельность предприятия общественного питания?	
1. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешним факторам, влияющим на деятельность предприятия общественного питания?	
2. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренним факторам, влияющим на деятельность предприятия общественного питания?	
1. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внешним факторам, влияющим на деятельность предприятия общественного питания?	
2. Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренним факторам, влияющим на деятельность предприятия общественного питания?	

Задание 4.

Для выполнения данного задания необходимо выбрать 4 предприятия общественного питания (2 предприятия, которые являются вашими конкурентами, 1 предприятие, которое является вашим конкурентом, и ваше предприятие). Заполните таблицу.

Пункты	Холидей Инн	Конкурент 1	Конкурент 2
Оценка качества обслуживания			
Оценка качества кухни			
Ценовая политика			
Количество посадочных мест			
Количество официантов на одного посетителя			
Оценка качества работы персонала			
Количество отзывов на booking/google			
Количество отзывов на tripadvisor			
Наличие акций, скидок, бонусных программ			

Задача 5.

Для решения данной задачи необходимо использовать 4*, описанные в теоретической части. Заполните таблицу.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Какие из перечисленных ниже факторов относятся к внутренним факторам, влияющим на деятельность предприятия общественного питания?	а) ценовая политика; б) количество посадочных мест; в) количество официантов на одного посетителя; г) количество отзывов на booking/google; д) количество отзывов на tripadvisor; е) наличие акций, скидок, бонусных программ	б
2	Для выполнения данного задания необходимо выбрать 4 предприятия общественного питания (2 предприятия, которые являются вашими конкурентами, 1 предприятие, которое является вашим конкурентом, и ваше предприятие). Заполните таблицу.	а) Оценка качества обслуживания б) Количество посадочных мест	вг

		ə) ʧtɶOʕlsɾ'ɥj fɲʕO' ɢ) ƛzfɲʂdƶO' ʜ) ʧɾɾfɲ dʒj dƶƶO'	
3	ɬ tɶɾdƶɥɾʧɾɾOʉz dƶsj ə' ʜj dʑ dƶɾj ƛzɥtɶʝ ʜɾlsj dz fɲʕtsɑ̊ts ɥɾʕ dƶO fɲʂOɬdsOʃ -ʷ ɾtɶdʒ' tsʙƛzfɲɯtsədʑ dƶsé	O) ʷ tstɶdʒʃtɶtsəOʉƶɾj dʒɾ ʟOstsɥʕts? ʙɾʟdʑ fɲ ɾʜj ɾ'; в) ɢtsfɲƛʜOɬfɲʂəj dƶɯs? tɶʝ ɢɾfɲʂtɶOɥɾj ?; ə) ʷ tstɶdʒʃtɶtsəOʉƶɾj dʒʕtsdʒOʉƶʜ' ; ɢ) tsʙƛzfɲʂtɶts? fɲʂətsdʒʙɾʟdʑ fɲO	ə
4	ʂ OʉƶOʉz ʧtɶtsʜəɾ'ʞ j dƶʃʷ ʧtɶtsʜƛzʕɥɾɾ ə□tsʜʷls ə é ɥɾOɲʂʰ ʙɾʟdʑ fɲʧ dƶOʉƶO	O) lsʝ tstɶʝ lsɾ'ɥj fɲʕƛzᵍ в) ʧtɶOʕlsɾ'ɥj fɲʕƛzᵍ ə) OʉƶOʉzɾlsɾ'ɥj fɲʕƛzᵍ ɢ) ʷ ɾdƶOʉƶɲʂəƛzᵍ	в
5	é ï ˩ lsts ɾdƶɲʂtɶzdʒj dƶs dʒOɬɶʕj lsɾdƶɢO ʕtslststɶr ? ʧtɶɾdʒj dzʷj lsɲʷ ʜdzʷ ɾdƶʷ tstɶdʒʃtɶtsəOʉƶʃʷ ʧtslstɶʝ ʙɾlsj dʑ ? ts ʧtɶtsʜƛzʕlsj	O) ʗ dƶɥj ʕfɳʃ j lstɶʃʕO в) SEO ə) Email-tɶOɲɲ dƶO ɢ) ʈ j ʕdƶdʒOə fɲʂɥɾʃOʉz dz □ fɲj lsʷ□	в

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы коммерческой деятельности»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ɸllʃʊɸʎʀɕʂɾʀʜʎʀɪʃʀlɾ 3

2. ɪɾɾɾʏɾlʔɪʃɸlʀɬʊɾʃʒʍɬɾɪʊʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɾlʀɕ,ʜʃʃʊlɾʜɾllʒʍʜɪʃɸlʀɬʊɾʃʒʃʀɬɾɪʊʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜIʃɾlʀɕʃɹɬɸɪʃIɸʊɾʃʔlʃʁɪɬʃɹɬɸʃʃʒ 5

3. ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl 6

4. ʜʃɾɾɬɾɸlʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 8

5. ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɪɸlʀɕɾʃɕʃɹʊʏɸϽƶʀʍʜɕɪʃʃɾʜIʃɾlʀϽɾʀʜʎʀɪɾʀlʒ 13

6. ʃɸʊɬʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾʃɹɪʜɪɾʏɾlʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 23

7. ʃʎɾlʃʏlʒɾʃɸʊɬʀɸʃʒɾʃɕɪtʃɾɾɾlʀɕʊɾʂʊƶɾɪʃʂʃlʊɬʃʃɕʊʜɪɾIɸɾʃʃʜʊʀʀɪtʃʃɾɾʊʊʃʏlʃʁɸʊʊɾʜʊɸʎʀʀʃɹʊʏɸϽƶʀʍʜɕɪʃɾʀʜʎʀɪʃʀlɾ 25

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в общественном питании», утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» 8 февраля 2017 г. N 515.

Реализация дисциплины «Основы научных исследований» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, образовательной программы ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в общественном питании», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостеприимство, профиль «Организация обслуживания в общественном питании», утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса».

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у обучающихся системы знаний о научных исследованиях, их видах, методах и этапах проведения, а также умений и навыков применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ научных исследований, их видов, методов и этапов проведения;
- формирование умений и навыков применения знаний о научных исследованиях в профессиональной деятельности;
- развитие способности к самостоятельному проведению научных исследований, анализу и интерпретации их результатов.

- ʧtɛɔʃtsʙtɕi lsj dʑʃj ʧtɛɔʕlsʃuj fɲʃɔʃ dʑɔʳ ʕtsɔ ʧts ʧtsfɲjsɔdʑtsɔʕj ɹuj dʑi?, LɔʜɔUɻ tstɛɔgɔdʑʃLɔɹɻɔʃɔ ɔʃ⁼tsLʷ?fɲjsɔj dʑdʑts? ʜj ʷlsj dʐ dʑtsfɲjsɔʃ ɔ fɲʷj tɕi ʧtslstɕi ʙɔʃlsj dʐ fɲʃtsgʰts tɛʳ dʑɔ;
- ʧtsdʑʃdʒɔdʑʃj ʧtɛɔʃtɛtsʜʳ ɻʕtsdʑtsdʒʃuj fɲʃtsgʰts ʧtsɔj ʜj dʑʃʷ ɔʃtsLʷ?fɲjsɔlzᵍ ʰ ɔʃɔʃ fɲjzʙʲ j ʕlstsɔ ɔ tɛɔɻdʑʃuɔdʐ ɔʃ ɔtɕi dʒj dʑdʐ ɔʃ gʰtstɛɔʃLtsdʑtsɔɔʃ dʑɔɔtsfɲɔdʑtsɔj tsʙʰ ɔʃɔʃ Lɔʕtsdʑtsdʒjtɛdʑtsfɲjsj? ɔʃ ʧtɛɔʃdʑɹɔʃʧtsɔ ʕtsdʒʃdʒjtɛuj fɲʃtsʔ ʜj ʷlsj dʐ dʑtsfɲjsɔʃ ɔ fɲʷj tɕi ʧtslstɕi ʙɔʃlsj dʐ fɲʃtsgʰts tɛʳ dʑɔ;
- ɔʃLlzuj dʑʃj dʑstɛdʒɔlsɔʃɔdʑts ï ʧtɛɔɔtsɔts? ʙɔLʳ gʰtsfɲjzʜɔɛfɲjsɔj dʑdʑtsgʰts tɕi gʐdʑʃtɛtsɔɔdʑʃʷ fɲjzʙʲ j ʕlstsɔ ʕtsdʒʃdʒjtɛuj fɲʃtsʔ ʜj ʷlsj dʐ dʑtsfɲjsɔʃ;
- tsɔdʑɔʜj dʑʃj dʒj lstsʜɔdʒʃ ɔʃ ʧtɛɔʃdʑɹɔʃʧɔdʒʃ tsuj dʑɔʃ ɻʷʷj ʕlsɔʃɔdʑtsfɲjsɔʃ ɔʃfɲʧtsdʐ Ltsɔɔdʑʃʷ ɻʕtsdʑtsdʒʃuj fɲʃɔʃ⁼ tɕi fɲjztɛɛfɲjsɔ;
- tɛɔLɔɔʃlsɔʃj fɲɔdʒtsfɲjstsʷlsj dʐ dʑtsfɲjsɔʃ dʒʳ ʰ dʑi dʑʃʷ ɔʃ ʷʷtstɛdʒʃtɛtsɔɔdʑʃj lsɔtstɛuj fɲʃtsgʰts ʧtsʜ⁼tsʜɔ ʧtɛɔʃ tsuj dʑɔj ɻʷʷj ʕlsɔʃɔdʑtsfɲjsɔʃ ʕtsdʒʃdʒjtɛuj fɲʃtsʔ ʜj ʷlsj dʐ dʑtsfɲjsɔʃ;
- ʧtɛɔʃtsʙtɕi lsj dʑʃj lzdʒj dʑʃʔ ʧtɛɔʃdʒj dʐʷlsᴵ ʧtsdʐuj dʑdʐ j Ldʑɔdʑʃʷ ɔ lzfɲɔdtsɔɔʃʷ⁼, dʒtsʜj dʑʃtɛdzᵍ ʰ ɔʃ⁼ʧtɛtsʷ j fɲɲɡʃtsdʑɔdʐ dʑzᵍ ʜj ʷlsj dʐ dʑtsfɲjsᴵ .

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
[illegible]	[illegible] -1	**ПК-1.1.** [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/ балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Методологические основы коммерческой деятельности.	1	4								4	ţ tsʕdzʘн-ʧtɕʝ ʟʝ dʑsʘцqʷ/5
Тема 2. Исторические аспекты развития коммерческой деятельности в России.	1	2								4	t ʝʷʷʝ tɕʘls/ 5
Тема 3. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства.	1		4							4	ʃ lsuʝ ls ʧts ʧtɕʘʕlsqʕlzdʒ lz ʧts tɕʝʰ ʝ dʑqʁ ʟʘнʘцǀ 10 ʊʝ fɬʃs/ 10
Тема 4. Коммерческий риск и способы его уменьшения.	1	2								4	ţ tsʕdzʘн-ʧtɕʝ ʟʝ dʑsʘцqʷ /5
Тема 5. Субъекты коммерческой деятельности.	2		4							4	ʃ lsuʝ ls ʧts ʧtɕʘʕlsqʕlzdʒ lz ʧts tɕʝʰ ʝ dʑqʁ ʟʘнʘцǀ 10 ʊʝ fɬʃs/ 10
Тема 6. Объекты коммерческой деятельности.	2	2								4	ʕ fɬʃʝ /5
Тема 7. Материально-техническая база	2		4							6	ʃ lsuʝ ls ʧts ʧtɕʘʕlsqʕlzdʒz ʧts tɕʝʰ ʝ dʑqʁ

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/ балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической подготовки		
коммерческой деятельности.											LOHOUl/5
Тема 8. Организация хозяйственных связей.	2	2								6	tjwjtcls/ 5
Тема 9. Коммерческая деятельность в сфере оптовой торговли.	2		4							6	lsujlstfts tfteCflsqfhzdzhz tfts tejhjdzqfx LOHOUl/5
Тема 10. Коммерческая деятельность в розничной торговле.	2		4					4		6	lsujlstfts tfteCflsqfhzdz hz tfts tejhjdzqfx LOHOUl/5 rqfHCflsqfujl fnfOy qfctcO – 1 /10
Тема 11. Государственное регулирование коммерческой деятельности в сфере потребительского рынка.	2							4		6	rqfHCflsqfujl fnfOy qfctcO – 2 /10
Всего:	**18**	**12**	**20**					**4**		**54**	**100**
Контроль, час											**Зачет с оценкой**
Объем дисциплины (в академических часах)	**108**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**3**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методологические основы коммерческой деятельности

Понятие, сущность и виды коммерческой деятельности. Коммерческая деятельность как предпринимательская деятельность. Коммерческая деятельность как посредническая деятельность. Коммерческая деятельность как торговая деятельность. Коммерческая деятельность как биржевая деятельность. Коммерческая деятельность как деятельность по оказанию услуг. Коммерческая деятельность как деятельность по организации производства. Коммерческая деятельность как деятельность по организации сбыта. Коммерческая деятельность как деятельность по организации снабжения. Коммерческая деятельность как деятельность по организации материально-технического обеспечения. Коммерческая деятельность как деятельность по организации финансирования. Коммерческая деятельность как деятельность по организации страхования. Коммерческая деятельность как деятельность по организации консалтинга. Коммерческая деятельность как деятельность по организации маркетинга. Коммерческая деятельность как деятельность по организации рекламы. Коммерческая деятельность как деятельность по организации посредничества. Коммерческая деятельность как деятельность по организации торговли. Коммерческая деятельность как деятельность по организации биржевой деятельности. Коммерческая деятельность как деятельность по организации предпринимательской деятельности. Коммерческая деятельность как деятельность по организации коммерческой деятельности.

Тема 2. Исторические аспекты развития коммерческой деятельности в России

Возникновение и развитие коммерческой деятельности в России. Коммерческая деятельность в России в XV-XVII вв.: возникновение и развитие коммерческой деятельности в России в XV-XVII вв.: возникновение и развитие коммерческой деятельности в России в XVII в.: возникновение и развитие коммерческой деятельности в России в XVIII – XIX вв. в России: коммерческая деятельность в России в XIX – XX вв. Коммерческая деятельность в России в XIX – XX вв.

Коммерческая деятельность в России в XIX – XX вв. Коммерческая деятельность в России в XIX – XX вв. Коммерческая деятельность в России в XIX – XX вв.

Тема 3. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства

Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства.

Тема 4. Коммерческий риск и способы его уменьшения

Изучение данной темы должно начинаться с определения понятия риска, его видов, причин возникновения. Необходимо обратить внимание на то, что риск является неотъемлемой частью предпринимательской деятельности, поэтому предприниматель должен уметь правильно оценивать риск, прогнозировать его, а также знать способы уменьшения риска.

Для выполнения задания 4 необходимо изучить материал, касающийся понятия риска, его видов, причин возникновения, способов уменьшения риска. Для выполнения задания 5 необходимо изучить материал, касающийся понятия риска, его видов, причин возникновения, способов уменьшения риска, а также методов оценки риска.

Тема 5. Субъекты коммерческой деятельности

Для выполнения задания 6 необходимо изучить материал, касающийся понятия субъекта предпринимательской деятельности, его видов, организационно-правовых форм, порядка создания, реорганизации и ликвидации.

Для выполнения задания 7 необходимо изучить материал, касающийся понятия субъекта предпринимательской деятельности, его видов, организационно-правовых форм, порядка создания, реорганизации и ликвидации, а также особенностей деятельности субъектов предпринимательской деятельности в различных организационно-правовых формах.

Для выполнения задания 8 необходимо изучить материал, касающийся понятия субъекта предпринимательской деятельности, его видов, организационно-правовых форм, порядка создания, реорганизации и ликвидации, а также особенностей деятельности субъектов предпринимательской деятельности в различных организационно-правовых формах, а также особенностей деятельности субъектов предпринимательской деятельности в различных организационно-правовых формах.

Международная торговля — это обмен товарами и услугами между странами, который осуществляется в форме экспорта и импорта. Экспорт — вывоз товаров и услуг из страны, импорт — ввоз товаров и услуг в страну. Международная торговля является одной из форм международных экономических отношений. Она возникла на основе общественного разделения труда, углубления специализации производства отдельных стран, развития производительных сил.

Основой международной торговли является внешнеторговая сделка — договор между продавцом и покупателем, принадлежащими к разным странам, о купле-продаже товара. Внешнеторговая сделка может быть прямой, когда товар продается непосредственно производителем, и косвенной, когда товар продается через посредников.

Внешнеторговая сделка должна быть оформлена в соответствии с законодательством страны продавца и страны покупателя. Она должна содержать условия о товаре, его количестве, качестве, цене, сроках поставки, способах платежа, ответственности сторон за нарушение договора.

Внешнеторговая сделка может быть оформлена в виде контракта, инвойса, коносамента, страхового полиса и других документов. Контракт — основной документ, который определяет права и обязанности сторон. Инвойс — документ, который содержит информацию о товаре, его количестве, цене и условиях поставки. Коносамент — документ, который подтверждает факт погрузки товара на судно и является товарораспорядительным документом. Страховой полис — документ, который подтверждает факт страхования товара.

Внешнеторговая сделка может быть оформлена в виде контракта, инвойса, коносамента, страхового полиса и других документов. Контракт — основной документ, который определяет права и обязанности сторон. Инвойс — документ, который содержит информацию о товаре, его количестве, цене и условиях поставки. Коносамент — документ, который подтверждает факт погрузки товара на судно и является товарораспорядительным документом. Страховой полис — документ, который подтверждает факт страхования товара.

Тема 6. Объекты коммерческой деятельности

Объектами коммерческой деятельности являются товары, работы, услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, а также имущественные права. Товары — это материальные объекты, которые могут быть проданы, куплены, обменены, переданы в аренду. Работы — это деятельность, направленная на создание материальных объектов. Услуги — это деятельность, направленная на удовлетворение потребностей.

Информация — это сведения, которые могут быть получены, переданы, обработаны, использованы. Информация может быть открытой, конфиденциальной, секретной. Результаты интеллектуальной деятельности — это объекты авторского права, патентного права, права на средства индивидуализации. Имущественные права — это права, которые могут быть проданы, куплены, обменены, переданы в аренду.

Объекты коммерческой деятельности должны быть определены в договоре. Они должны быть описаны с достаточной степенью точности, чтобы можно было однозначно идентифицировать их. Описание объекта должно содержать его наименование, количество, качество, цену, сроки поставки, способы платежа, ответственность сторон за нарушение договора.

Объекты коммерческой деятельности могут быть ограничены в обороте. Ограничения могут быть установлены законом, договором, решением суда. Ограничения могут быть связаны с безопасностью, здоровьем, нравственностью, окружающей средой, культурными ценностями. Ограничения могут быть связаны с правами третьих лиц.

Объекты коммерческой деятельности могут быть изъяты из оборота. Изъятие может быть произведено по решению суда, по решению государственного органа, по договору. Изъятие может быть связано с нарушением законодательства, с нарушением договора, с нарушением прав третьих лиц.

Ш ЬЗ дзсфщъ ысфщдзсоздзъ. Ш ыстдзЧ ыЬзтдО ф Ы дЖ дзЖ ъЖ дз. Л фщдзсоздзъ Ж тЖфдзЪфф Ф дзЖ ыЬзтдО ф Ы дЖ дзсоздзъ Ш ЬЗ дзсфщъ ысфщдзсоздзъ ъЖ дзсоЫ ыЬзтдО ф Ы дЖ дзсоЫ ъЖ дзсоЫ. Й дзфЩ дзфЖ ъЖ дзстсШ ЬЗЭ ч ф Ф ЬЗ

Ş tsdžstœ·ğj džsÒdžƒ. Ş tsdždžj tœujfŞÒ ƒdžw tstœdžÒuƒw ƒ ƒfhjstsuƒžƒŞƒ j j tƒtsdžzujdžƒw. Ş tsdždžj tœujfŞÒ lsÒ?dž·) fhjsHj tœ×ƒ·džƒj ƒ tsBj fhƒj ujdžƒj j j LÒ ƒls .

Тема 9. Коммерческая деятельность в сфере оптовой торговли

ʃ tsHjdž ww lzdžÆuƒtsdžƒtœtsə·džƒw Ştsdždžj tœujfŞts? tstœğ·džƒLÒuƒƒ ə tœ džsuƒdžs? fhjjHj. ţ tsdž, tsfhjdžsədž j ujdžƒ, L·H·Uƒ tstƒlstsətsə? lststœğtsədžƒ ə tœ·Ləƒlsƒƒ fhjj tœ tsBtœ·j džƒw lstsə·džtsə dž·džtsHdžsğts tƒtslstejBdjdžƒw. ʃ fhjsBj dždžsfhjsƒ ƒ ww lzdžÆuƒtsdžƒtœtsə·džƒw Ştsdždžj tœujfŞts? Hj wlsjdž džsfhjsƒ ə tstƒlstsətsə? lststœğtsədžj. Λ tstœdžƒ tstƒlstsətsə? lststœğtsədžƒ: lstœ·džƒsdžÒw ƒ fŞdž·HfŞÒw. ʃ tƒlstsər ? lstsə·džtstsBtstœtsls: əƒHr , ww tstœdžƒ , ·džƒLƒ. uhzBj jŞlsr tstƒlstsətsə? lststœğtsədžƒ ƒ Şdž·fhjqwƒŞ·uƒw tstƒlstsər ⊐ tƒtsfhjejHdžƒŞtsə. ʃ tœğ·džƒLÒlststœr tstƒlstsətsğts tsBtstœtsls·Ò tstƒlstsər j wtœdžÒ·Şƒ, tstƒlstsər j tœ džÆƒ, lstsə·džtœdž j Bƒtœƒ, ·džŞuƒtsdž , lststœğtsər j ər fhjs·ŞŞƒ.

uhtsHjtœ×·džƒj Ştsdždžj tœujfŞts? tœ·Btsls tƒts tstƒlstsər dž LÒ·ŞlzfŞ·dž lstsə·džtsə, ƒfhjstsuƒdžƒŞƒ LÒ·ŞlzftsŞ. ʃ tœğ·džƒLÒuƒw Ştsdždžj tœujfŞts? tœ·Btsls tƒts tstƒlstsətsŞ? tƒtœtsH·×j lstsə·džtsə: ww tstœdžƒ ƒ džj lstsH .

Тема 10. Коммерческая деятельность в сфере розничной торговле

ʃ fhjsBj dždžsfhjsƒ Ştsdždžj tœujfŞts? tœ·Btsls ə tœtsLdžƒuƒdžsdž lststœğtsətsdž tƒtejHftœƒwlsƒƒ, j ğts wlzdžÆuƒtsdžƒ ƒ LÒH·Uƒ. uhzBj jŞlsr tœtsLdžƒuƒdžs? lststœğtsədžƒ. Λ tstœdžƒ tœtsLdžƒuƒdžs? lststœğtsədžƒ: fhj·džstsBfhjdžz×ƒə·džƒj, tsBfhjdžz×ƒə·džƒj ujtejL tƒtœƒdž·Òtsş, tƒtœtsH·×Θlstsə·džtsə tƒts tsBtœ·Luƒ·dž lststœğtsədžw tƒts tƒtsulsj, ıdjŞlstœsdždž·Ow lststœğtsədžw ƒ ls.H. ʃ ƒHr Htstƒtsdždžƒlsjdž dž ⊐ lzfhjdžzğ. ʃ tœğ·džƒLÒuƒw lststœğtsəts-lsj⊐džsdžsğƒuj fŞtsğts tƒtœtsuj fhjfhj·Ò ə dž·ğ·Lƒdjdž. Λ tstœdžƒtœtsə·džƒj lststœğtsətsğts ·Ofhjstœlsƒdjdžsdž·Ò ơtsə·džtsfhjdž·Bך jdžƒj ƒ djlststHr HtsfhjsÒ·ŞƒlststœğtsətsBtsə ə tœtsLdžƒuƒdž j lststœğtsər j tƒtejHftœƒwlsƒw. ʃ tœğ·džƒLÒuƒw LÒŞlzftsŞ ƒ lststœğtsəH·əƒך jdžƒw. uhŞdž·HfŞtsj ⊐tsLw?fhjsəts.

ţ tsLdžƒuƒdž? lststœğtsətsBtstœtsls ƒ jğts ·džÒ·džƒL. ʃ ujdžÆ·Ò Ştsdždžj tœujfŞts? Hj wlsjdž džsfhjsƒ lststœğtsətsğts tƒtejHftœƒwlsƒw, fhjfhjsjdž·Ò tƒtsŞ·LÒsjdžj?. ơƒtƒr lststœğtsər ⊐ tƒtejHftœƒwlsƒ? fhjsğdž·fhjdžts ıʃ uơlz. ţ tsLdžƒuƒdžÒy lststœğtsə·Òy fhjlsr : tƒtsdžwlsƒj, tƒtsŞ·LÒsjdžƒ

Тема 11. Государственное регулирование коммерческой деятельности в сфере потребительского рынка

ơjtstejlsƒujfŞƒj əLğdžwHr dž·Ò ıww jŞlsəədžsfhjs tœr džÆ·Ò ƒ fhjsjtjdž ədžjh ·Òsjdž fhjsə·Ò ğtsfhjzH·Ødžfhjsə·Ò ə tœr džsuƒdž j tƒtœtsujfhjfhj (dž·džzuƒdž j əLğdžwHr ϕ .uhdžƒlsÒ) ϕ . ʃ ·Ødžh ·Ødžd·ž) ƒ . Λ tœƒHdžjdž·Ò) ı . uh·Ødžzı džfhjsdž·ÒƒHtœ).

Λ jHjtœ·Ødž dž? LÒŞtsdž ¯ 381 ï Λ ı tsls 28.12.2009 ğ. ÇʃğtsfhjzH·Ødžfhjsjdžsdžstejğzdžƒtœtsə·džƒ lststœğtsətsə? Hj wlsjdž džsfhjsƒ ə ţ tsfhjƒ?fŞts? Λ jHjtœ·Uƒ·dž? ţ ·Lğtœdžƒujdžƒj tƒtsdžsdžstsuƒ? džjך Hlz ww jHjtœ·Ødž dž džƒ tstœğ·Ød·džƒ ƒfhjtsdžsdžƒlsjdž džs? ədž·fhjsƒ, tstœğ·dždžƒ ƒfhjtsdžsdžƒlsjdž džs? ədž·fhjsƒ fhjzBj jŞlstsə ţ tsfhjƒ?fŞts? Λ jHjtœ·Uƒ·dž? ƒ tstœğ·Ød·džƒ džjfhjsdžsğts fh·džslzftœ·Ødjdžƒw tƒts tejğzdžƒtœtsə·Ødžƒg tƒtslstejBƒlsjdž fŞtsğts tœr džÆ·Ødž·džzdžƒuƒtƒ·Ødž džsdžzltœtsədj.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

тематических задач.

Для успешного решения задач необходимо:

- внимательно прочитать условие задачи;
- выяснить, какие понятия и теоремы необходимо использовать для решения задачи;
- выполнить чертеж, соответствующий условию задачи;
- записать краткое условие задачи;
- выполнить решение задачи, используя теоретические положения, необходимые для решения данной задачи;
- записать ответ.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

На семинарских занятиях обсуждаются наиболее важные темы дисциплины, проверяется готовность студентов к восприятию нового материала, выявляются пробелы в усвоении отдельных вопросов. Семинарские занятия способствуют более глубокому усвоению материала лекций и учебной литературы, развитию навыков устного изложения полученных знаний, умению отстаивать свою точку зрения, анализировать различные явления и события общественной жизни.

Семинарское занятие может проводиться в различных формах: развернутая беседа по плану, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, сообщений, дискуссия, «круглый стол», деловая игра, разбор конкретных ситуаций, тестирование и т.д. Возможно сочетание различных форм проведения семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою работу, на втором – непосредственно готовится к занятию. Планирование должно начинаться с ознакомления с рекомендациями преподавателя по подготовке к конкретному семинару, с уточнением вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомлением с рекомендуемой литературой. Рекомендуется сначала просмотреть конспекты лекций, учебники, затем – дополнительную литературу. Если какие-то вопросы остаются неясными, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикумы по решению задач по дисциплине проводятся с целью закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, а также с целью выработки умений и навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Н ОДЬЖФПЬЫЧЛЙ ДЯОЧ ЕЭОВЬЧЬЛЬО ЧЬВЛЯЧУОЧ Ъ ЙЧЪЫФПЙ ДЯОГЧЕЭОЭДЙ ДЯО ФПОДЬЖФПЬЫЧЛЙ ДЯЬЙ ЙЧЪЫЬЛЬЙ ЙЧЪЫЬЛЬЙ ЙЧЪЫЬЛ

Основные виды самостоятельной работы студентов с текстами: работа с текстом, работа со словарем, различные виды чтения, использование информационных технологий, обращение к справочной литературе, выполнение различных заданий, направленных на понимание текста, анализ языковых явлений, на основе прочитанного, свободное владение монологической и диалогической речью на уровне свободного общения и интервью по изученной проблематике, беседа по прочитанному, работа с различными источниками на иностранном языке, развитие всех навыков и умений, приобретенных ранее, написание сообщений, докладов, эссе, аннотаций, рефератов, тезисов на иностранном языке.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в группе: работа с текстом, работа со словарем, различные виды чтения, использование информационных технологий, обращение к справочной литературе, выполнение различных заданий, направленных на понимание текста, анализ языковых явлений, на основе прочитанного, свободное владение монологической и диалогической речью на уровне свободного общения и интервью по изученной проблематике, беседа по прочитанному, работа с различными источниками на иностранном языке, развитие всех навыков и умений, приобретенных ранее, написание сообщений, докладов, эссе, аннотаций, рефератов, тезисов на иностранном языке.

Виды самостоятельной работы, выполняемые индивидуально: работа с текстом, работа со словарем, различные виды чтения, использование информационных технологий, обращение к справочной литературе, выполнение различных заданий, направленных на понимание текста, анализ языковых явлений, на основе прочитанного, свободное владение монологической и диалогической речью на уровне свободного общения и интервью по изученной проблематике, беседа по прочитанному, работа с различными источниками на иностранном языке, развитие всех навыков и умений, приобретенных ранее, написание сообщений, докладов, эссе, аннотаций, рефератов, тезисов на иностранном языке.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различных видов заданий, как обязательных, так и по выбору студента. Задания выполняются в аудитории и дома. Самостоятельная работа студентов направлена на развитие умений и навыков, приобретенных ранее, а также на развитие умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка

fmjsвcfteGjlsjfnj dzG?lscf tslsəj,ls ə =tsHj fmptsjgts cffmfmqjgHtsəGdzcf[w.

1 teGcf[teGвtslsj dzGH əəj,Hj,dzcfjcdʒ dʒtsgGzls tfjtscdʒtsuf tslsəj,lsr dzG fmqjgHzʁ ɦ cfj, ətstfjteGtsfnj : ç\ GHts dzcf HGəGls tstfjteGj,Hj,dzjgdzcf[w lsjteGcdʒcfjdzGdzcdʒ tfjteGtsLəzuf[Gəh cfjcdʒə lsjcdʒj 1 fmfmj?è, ç1 tsujcdʒz lsjcdʒG) $tslstsjteGzʁ w teGcfmfjtGr əGy , wədzwjlsfnw əG1cdzs? ə dzGfmjstswɦ cf? cdʒscdʒjcdzs?è, ç$ Gfcfjcdʒjcdʒscdzwlscfw BlzHzls ətsəcdjgujcdz ə cdʒscf teGfmfmjzx1Hj,dzcfw tfjts lsjcdʒj?è, ç∫ tsGlz dzcfw teG1Hj,dzcflr lsjcdʒz dzGcdjgfmjtscdz$ts Btscdjgj,cdjgjcdzfcf=, tfjtsHlsjcdʒ?è.

3. ∫ fmqdzsəcdzGy ujcfmjsr - lsjtstejlscfujfmjcfjcdʒj tsfmqdzsər ər BteGcdzGdzs? tfjteGtsBcdjgcdʒ cf cfLcdzsx1jcdzcfj tsfmqdzsəcdzscfts ətsfjteGtsfmjG)

[GcdzcdzGy ujcfmjsr tfjteGjHfjtscdzGgGjls teG1əcflscfjcdʒ GcdzGcdzjgcdzsGujcfcf cf GcdzGcdzcfLG) G lsGfx1jcdʒ tsBtsfmqdzsəGcdzcfj cf=, cffmfjtsHw cfL cfcdʒjʁ ɦ cf=fmfy HGcdzcdz=, Htcdzgcf= GcdzGcdzjgcdzstsə cf tfjtsLcfujcf? tfjts 1 lstscdʒzlscdʒz ətsfjteGtsfmjz. ∫ 1 lstscdʒLGfcdz uG)lsfmfy tsfmqdzsəcdzsj fmjsHj,tex1GcdzGcdzcfj 1 fmfmj cf 1 lsts tfjteGjHfmjsGəcdzwjls fmjsBtsr? gcdzəcdzcdzʁ lstcdzzHcdzsfmjsr . 1 tsu lstscdʒz əG1cdzsj LcdzGujcdzcfj cfcdʒjʁ ls tfjtsHLGftscdzsəfcf, dzG tsfmqdzsəj fslslstsgr =tsfmjz.ɦ j fmjsəcdzwjlsfmfy fmjstcdzzfslszteGcfteGtsəGcdzcfj GcdzGcdzjgcdzsGujcfcf; cfcdʒjcdzcdzs LHj,fnj djgtsB=tsHcfcdʒts tsBtsfmqdzsəGls (cdzsgcfujcfcf, cffmftscdzLlzw HGcdzcdz=j cfcdzcf fmjstcdzsgcfj, teGcfmfjtx1Hj,dzcfw) tfjteGjHdzGgGjcdʒzʁ GcdzGcdzjgcdzsGujcfʁ /GcdzGcdzcfL. ɾGcdʒ gGHj 1 lsts djgtsB=tsHcfcdʒts, ə fGujcfmjsəj GcdzGcdzcflscfujcffsgtsgts cfcdzcfjstcdzcdzjgcdzsO cdʒsx1cdzs cffmftscdzLtsəGls gteGwcfcf, HcfgteGcdzcdʒ cf lsGBcdzcfur .

∫ LGəcffmfjcdʒsfmjscf tsls tfjtsfmjsGəcdjgcdzcdzsgts ətsfjteGtsfmfG GcdzGcdzcfL tfjteGtsətsHcflsfmfy dzG tsfmqdzsəj fmqjgHzʁ ɦ cf=fsGsjgtsteGcf?:

1 teGcfujcfcdzGð fmqjgHfmjsəcfj, tsBɦ jj ð tsfmjsBj,cdzcdzsj, ww tstecdʒGð fmjsHj,tex1Gcdzcfj, ujcfmjsr ð ujjcdzsj, tfjtsfmjstswdzfmjsəts ð cfLcdʒjcdzufcfətsfmjsr .

Mtstetsh ts tfjteGtsəj,tejcdzcdz? fmfjtsfmjsB tfjtsfmjstetsjcdzcfw dz Btsgts 1 fmfmj ð cffmftscdzLtsəGcdzcfj tfjtsHLGftscdzsəftsə HcdzwtsBtsLcdzGujcdzcfw fdz ujər =dʒscdʒjcdzstsə GcdzGcdzjgcdzsfteGtsəGcdzcdzsgts cfLcdzsx1jcdzcfw: 1 lsts tfjtscdʒsgGjls tfjtsfmqdʒslstejlsr cdzG lsts, ujlsts tfjtejHfjtscdzGgGjlsfmfy. ɾGfts? tfjtsH=tsH tfjtscdʒsx1jls fmqjgHtsəGlsr lstsucdzs tstfjtejHj,djgcdzdzs? ujjcdzcf ə HGcdzcdzscdʒ cffmfjqjgHtsəGcdzcfcf. fwww jflscfəcdzsj cffmftscdzLtsəGcdzcfj tfjtsHLGftscdzsəftsə - djg lstscdzfts tsBtsLcdzGujcdzcfj tsfmqdzsədz=tfjzdzflstsə, fslslstsgr j djgtsB=tsHcfcdʒts tsfmpjlscflsr . R =tfjtsfmqjgHtsəGlsjdzcdzsfmjsr cdʒsx1jls lsGfx1j fmpcfHj,lsjdzfmjsətsəGlsr ts dzGcdzcfucfcf cfcdzcf tslsfmjzlsfmjsəcfcf cdzsgcfucdzsfmjscf ə tsfmpj,ɦ j,dzcfcf lsjcdʒr .

4. 1 GfcdzujjcdzcfjG - tsBtsBɦ j,dzcfw cf GcdzGcdzjgcdzsfcfteGtsəGcdzcdz=j,ər ətsHr tfjts lsjcdʒj fnjzfGLGcdzcfjcdʒtsBdzGfmjscf jj tfjteGcdʒjcdjgcdzcfw cf ls.H. ∫ j,lstsHr , tejfGtscdʒjcdzHzjcdʒr j,HcdzwfmjsfmjsGəcdjgcdzcfw LGfcdz ujjcdzcfw: tfjtsəlstsjtejcdzcfjG, cfcdzcdz fmjsteGucfqw, ucflsGlsG) əfjjucfscdzwʁ ɦ jj lzlsəjtex1Hj,dzcfjG. 1 GfcdzujjcdzcfjG, cdʒsx1jls fmjsHj,tex1Glsr lsGfts? tsujcdz əG1cdz ?, Htstfjscdzcdzwʁ ɦ cf? 1 fmfmj 1 cdjgcdʒjcdzs, fGf lzfGLGcdzcfjG, dzG tfjteGcdʒjcdjgcdzcfjG, cffmfjqjgHtsəGcdzcfw, djg cffmfjcdz ujGy əLGfcdʒsfmpwLcf fmjHtelzGgcfcdʒcf tfjteGtsBcdjgcdʒGdzcf.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

[dzy tfjtsHgtslstsəfcf tfjtejLjcdzsGujcfcf djgtsB=tsHcfcdʒts fmjsBteGlsr cf tsBteGBtslsGlsr dzGujGdzcdzwʁ cfcdzWtstecdʒGujcfʁ .

1 tsfqjgHtsəGlsjdzcdzsfmjsr tfjtsHgtslstsəfcf tfjtejLjcdzsGujcfcf ə tfjteGtsgteGdzcdʒj Microsoft

PowerPoint:

1. Yjlsʢts fŋʷtstɑɔdʒzɑɑʃtɑtsəOɔsᴵ ɯjɑɔz ʧʃtɑjLjɑɔɑsOɯʃɑʃ: əʳ ⊐tslsʃlsjɑ fŋɸtsᵏ Ozʜʃlststɑɔʃᵏ ɑʒslsʃəɑʃtɑtsəOɔsᴵ, lzʙjʜʃlsᴵ, LOɑɔOʃɑlsᴵ ʢOʢtsʔ-lsts ɑʃʜjjʔ ɑʃɑzʃ ʧtɑtsfŋjsts ʷtstɑɔʒOɑzɑɑs tslsɯʃlsɔɔsᴵ fŋʸ.

2. ʃ ʧtɑjʜjɑɔʃlsᴵ ʢOʢtsəʙlzʜjlsʷtstɑɔʒɔsʧtɑjLjɑɔɑsOɯʃɑʃ: xɩɑʃətsjəʳ fŋjslzʧɑɔjɑɔɑʃj (lstsɑʜO fŋʢtsɑzʢtsʙlzʜjlsjɑɑtsʧtɑtsʜtsɑɔɩʃlsjɑzɑɑsfŋjsᴵ) ɑʃɑɔʃᵗɑɔjʢlstɑtsɑɔɑɑOʷtɑɔfŋfŋj ɑɑʢO (ʢOʢtsəʙlzʜjlsʢtsɑɑsjʢfŋjsʧtɑjLjɑɔɑsOɯʃɑʃ).

3. ʃ lstsʙtɑɔɔsᴵ əfŋj fŋtsʜjtɑɔɩOɔsjɑzɑɑzᵏ ɯOfŋjsᴵ ʜɑɔʷ ʧtɑjLjɑɔɑsOɯʃɑʃ ɑʃ əʳ fŋjstɑtsɑʃlsᴵ ɑɑsɑʃɑʃɯjfŋʢlzᵏ ɯjʧtsɯʢlz ʧtɑjʜfŋjsOəɑjɑɔɑʃʷ.

4. ʃ ʧtɑjʜjɑɔʃlsᴵ ʢɑɔz ɯjəʳ j ɑʒtsɑʒjɑɑsᴿ ə fŋtsʜjtɑɔɩOɑɑʃɑʃ lsjʢfŋjsOɑʃ əʳ ʜjɑɔʃlsᴵ ɑʃ⊐.

5. ʃ ʧtɑjʜjɑɔʃlsᴵ əɑʃʜʳ əɑʃLzOɑɔʃLOɯʃɑʃ (ʢOɑɩsɑʃɑɑʢɑʃ) ʜɑɔʷ tslstsʙtɑɔɩjɑɔɑʃʷ ɑʃ⊐ ɑɑOfŋɑɔʔʜO⊐ə fŋtstslsəjlsfŋjsəɑʃɑʃ fŋɑɔtsɑʃʢtsʔ, ɯjɑɔzᵍ ɑʃ fŋjjɯʃɑʃʷɑʃʢtsʔ ɑʒOsjɑtɑɑʃOɑɔ.

6. ɩ tsʜtsʙtɑɔɔsᴵ ʜɑʃLOʔɑɔzɑʃʷtstɑɔʒOɔsɑʃtɑtsəOɔsᴵ fŋɑɔʔʜʳ (ʢtsɑɔʃɯjfŋjsəts ʢOɑɩsɑʃɑɑsʢ ɑʃ lsjʢfŋjsO ɑʃ⊐ tɑOfŋjʃtsɑɑsɩjɑɔɑʃj, ɯəjlsɑʃtɑOLɑʒjtɑ).

7. ɩ tɑtsəjtɑɑʃlsᴵ əɑʃLzOɑɔzɑɑsj ətsfŋjtɑɑʃʷlsɑʃj ʧtɑjLjɑɔɑsOɯʃɑʃ.

ʂ əɑʃʜOɑɔʒəɑʃLzOɑɔzɑʃLOɯʃɑʃ tslsɑɔɑsfŋʸlsfŋʸ ɑʃɑɔzᵍ fŋjstɑOɯʃɑʃ, tsʙtɑOᴸʳ, ʜɑʃOɑʢtɑOɑʒʃɑʒʳ, lsOʙɑɔzʃɯʳ. ʀ ɑɔzᵍ fŋjstɑOɯʃɑʷ ï ʧtɑjʜfŋjsOəɑjɑɔɑʃj tɑjOɑɔzɑɑs fŋɸzʰ jfŋjsəlzᵏ ʰ jɑʢts LtɑɑʃlsjɑzɑɑsɑʢtsʷʜO.

ɩ tɑOʢlsʃɯjfŋʢɑʃj fŋtsəjlsᴿ ʧtsʧtsʜɑʢtslstsəʢj ʧtɑjLjɑɔɑsOɯʃɑʃ:

• ɑʢtslstsəᴵ lsjtslsʜjɑɔzɑɑs: ʧjɯOlsɑɔzʔlsjʢfŋjs, fŋɑɔʔʜʳ (10-15), tɑOLʜOlststɯɑɔzʔ ʒOsjtɑɑʃOɑɔz;

• tsʙʷLOlsjɑɔzɑɑOʷ ɑʃɑɔʷtstɑɔʒOɯʃʷ ʜɑɔʷ ʧtɑjLjɑɔɑsOɯʃɑʃ: lsjɑɔʒO, ʷOɑʒʃɑɔʃʷ ɑʃ ɑʃɑɔʃɯjʃɑʃOɑɔz əʳ fŋjslzʧʃOʲ ʰ jɑʢts;

• ʧɑɔOɑɔzʃfŋjstsʙʰ jɑɔʃʷ;

• ʢtɑOlsʢɑʃj əʳ ətsHʳ ɑʃL əfŋjɑʢts fŋʢOLOɑɔzɑɔʢts;

• fŋjʃɑʃfŋjsʢɑʃfŋjʃtsɑɔzLtsəOɑɔzɑɔz ⊐ ɑʃfŋjstsɯɑɔʃʢtsə.

ʃ tsʢɑɔʃOʜ - fŋjstsʙʰ jɑɔʃj ʧtsLOʜOɑɔzɑɔsʔ lsjɑɔʒj, fŋɯjɑɔzᵍ əɑɔɸfŋjsɑʃ LɑɔOɑɔʃʷ ɑʃL ʜtstʧtsɑɔzɑʃlsjɑɔzɑɔsʔ ɑɔʃlsjtɑOlszɯtɑʳ, fŋjʃfŋjsjɑʒOlsɑʃLɑʃtɑtsəOɔsᴵ ɑʒOsjtɑɑʃɑɔz, ʧtɑtsɑʃɑɔzᵍ fŋjstɑɑʃtɑtsəOɔsᴵ ʧtɑɑʃɑʒjtɑOɑʒʃ, tɑOLəɑʃəOɔsᴵ ɑɔOəʳ ʢɑʃ fŋjOɑʒtsfŋjstsʷlsjɑɔzɑɔsʔ tɑOʙtslsʳ fŋɑɔOɑzɯɑɔsʔ ɑɔʃlsjtɑOlszɯtɑtsʔ, ʧtsLɑɔOəOlsjɑɔzɑɔzʔ ɑʃɑɔsjtɑjfŋʢɑɔOɑzɯɑɔsɑʒz ʧtsLɑɔOɑɔzɑʃᵏ.

ʊjɑʒOʜtsʢɑɔʜO ʜtsɑɔzʃɑɔOɑɔ ʙʳ lsᴵ fŋjsɑɔɑɔfŋjsəOɑɔzɑɔO fŋʧtɑjʧtsʜəOɔsjɑɸɑʒ ɑʃ fŋjstslsəjlsfŋjsətsəOɔsᴵ lsjɑʒj lzɯjʙɑɔsɑts LOɑɔʷlsɑʃʷ. ʃ Oɔsjtɑʃɑɔzʧtɑʃjɑts ʧtsʜɑʢtslstsəʢj, ʜtsɑɔzʃɑɔz fŋjstslsəjlsfŋjsətsəOɔsᴵ ɑɔOlzɯɑɔsɑts-ɑʒjlstsʜɑʃɯjfŋʢɑʃɑʒ lstɑjʙtsəOɑɔzɑʃʷɑʒ ɑʃ ʙʳ lsᴵ lzʢOLOɑɔz ə ʜtsʢɑɔʜj. ɩ jtsʙ⊐tsʜɑʃɑʒts fŋjsʙɑɔzᵍ ʜOɔsᴵ tɑjɑɔɑɔOɑjɑɔɑs, tsɑɔtsətstɑjɑɔɑɔzʔ ʧtɑɑʃ ʧtsɑɔɑzɯjɑɔzɑʃɑʃ LOʜOɑɔzɑʃʷ. ʀ ɑɔzᵍ fŋjstɑOɯʃɑʃ ʜtsɑɔzʃɑɔzᵍ ʙʳ lsᴵ ʜtsfŋjsOɔstsɯɑɔzᵍ ʒʢɑʃ, ɑɔts ɑɔɸ ɯjtɑjLɑʒjtɑɔzᵍ ɑʒʢɑʃ. ʈ OɔtslsO fŋjslzʜjɑɔsO ɑɔOʜ ʜtsʢɑɔOʜtsɑʒ əʢɑɔzᵍ ɯjʢlsᵗ tslstɑOɔtslsʢlz lzɑʒjɑɔzɑʃʷ fŋɸɑʒtsfŋjstsʷlsjɑɔzɑɔs tsʙtsʙʰ Olsᴵ ɑʒOsjtɑɑʃOɑɔz ɑʃ ʜjɑɔOɑsᴵ əʳ ətsHʳ ə LOʢɑɔzᵍ ɯjɑɔzɑʃɑʃ, lzɑʒjɑɔzɑʃʷ tstɑɑʃjɑɔsɑʃtɑtsəOɔsᴵ fŋʸ ə ɑʒOsjtɑɑʃOɑɔɸ ɑʃ tslsəjɯjOɔsᴵ ɑɔO ʜtsʧtsɑɔzɑɔzʃɑɔzʔ jətsʧtɑtsfŋj fŋɑɔzʰ Olsjɑɔɸʔ, tslstɑOʙtslsʢlz ɑɔOəʳ ʢtsə tstɑOlststɑfŋjsəO, lzɑʒjɑɔzɑʃʷ ʧtɑtsətsHɑʃlsᴵ ʜɑʃfŋjʃlzls.

ʃ tsʢɑɔʜOɯjʢʢ ʜtsɑɔzʃjɑɔzʟɑɔOɔsᴵ ɑʃ lzɑʒjɑlsᴵ:

• fŋjstsʙʰ Olsᴵ ɑɔzəəlzᵍ ɑʃɑɔʷtstɑɔʒOɯʃᵍ;

• ɕfnʃtsdzʟtsəȯlsᴵ lsjˉdzɕfuɻfnʃɕfɻj fnɸjʜfɸsəȯ) ˉtstɕtsʰ ts tstɕfɻjdzsɕfɕtsəȯlsᴵ fnʸ ə lsjɻdzj əfnjɢts fnjɻdzʃɕfdzɕɕefnʃtsɢts ʟȯdzʷlsɕʷ;

• ʜɕfnʃʒzlsɕfɕtsəȯlsᴵ ɕfʙʳ fnɸstɕts tslsəjɻuɕlsᴵ dzȯ ʟȯʜȯdzdzɻj ətstʃtɕtsfnʃ ; uɻjlsʃts əʳ tʃtsdzdzʷlsᴵ ʒzfnɸsȯdzsədzɻdzdzɻ ʔ tɕjɢdzȯdzɻjdzds (dzɻʙtsdzɻj 10 dzʒɕfdzzls);

• ɕfdzɻjlsᴵ tʃtɕjʜfnɸsȯədzɻdzdzɕfɻj ts ʃtsdzʃtsʟɕfuɕftsdzdzʃ fnɸstɕzʃlszɕtɕjʜtsʃdzȯʜȯɕfʜtɕ.

Структура выступления.

Ɪ fnɸszʃtʃdzɻjdzdzɕfɻj ʜtsdzɻdzds fnɸtsʜɻjɕtɕɻlȯlsᴵ :

• dzȯʟəȯdzdzɕfɻj , fnɸtstsʙʰ ɻjdzdzɕfɻj tsfnɸdzsədzds? ɕfʜɻjɕf;

• fnɸsəɕtɕjɻdzɻjdzdzdzʒᵍ tsuɻjdzʃʒlz tʃtɕjʜdzɻjlsȯɕfʟdzdzsɻɻjdzdzɕfʷ, ʃɕtɕȯlsʃtsɻj tʃɻjɕtɕjuɕfnɸdzɻjdzdzɕfɻj ɕtɕȯfnfnɸdzʒȯlstɕɕfəȯjɻdzʒᵍ ˉ ətstʃtɕtsfnɸsə;

• xɻɕfəʒlzᵍ ɕfdzdzsɻjɕtɕɻfnɸdzzᵍ ᵂ tstɕtdzʒz ɕfʟdzdzsɻɻjdzdzɕfʷ;

• ȯʃuɻjdzdzsɕfɕtsəȯdzdzɕfɻj ədzdzɕfdzʒȯdzdzɕfʷ dzȯəȯɻdzʔ ˉ dzdzsdzɻjdzdzsȯˉ, tstɕfɢɕfdzȯdzʔdzdzsfnɸsᴵ tʃtsʜˉtsʜȯ

ʃ fnɸdzdzsədzȯʸ uȯfnɸsᴵ , ə ʃtslststɕtsʃ əʳ fnɸszʃtʃȯᵀ ʰ ɕfʃ ʜtsdzɻjdzɢɢdzdzʙtsʃts tɕȯfnʃtɕʳ lsᴵ fnɸzlsᴵ ʟȯstɕtsdzdzlstsʃ lsjɻdzʒ , tsʙʳ uɻdzdzs fnɸstɕtsɕflsfnʸ tʃts tʃtɕfdzɻɻɕfʃʃlz tslsuɻjlsȯ ɻȯʜȯuȯ tsfnɸdzdzsədzdzsʃ uȯfnɸsɕf ï tʃtɕjʜfnɸsȯəɕflsᴵ ʜtsfnɸsȯlstsuɻdzds ʜȯdzdzʔ ˉ ʜdzʸ lstsɢts, uɻstsʙʳ fnɸdzzʰ ȯlsjɻdzdzɕf ʟȯɕfdzdzsjɻtɕjɻfnɸsəȯdzdzɕffnʃ lsjɻdzʒsʃ ɕf ʟȯˉtslsjɻdzdzɕf tsʟdzdzʃtsdzʒɕflsᴵ fnʸ fnʃ dzʒȯlsjɻtɕfɕȯdzdzȯdzʒɕf. ɻ tɕfɕ ɻlstsdzʒ dzdzsɢɕfuɻjfnɸʃȯʸ fnɸstɕzʃlszɕtɕȯ lsjɻstɕjɻlsɕfuɻjfnɸʃtsɢts ʙdzdzsʃȯ dzɻjʜtsdzɻdzʔ ʜȯəȯlsᴵ fnʸ ʙjɻʟ dzdzɢɢdzʷʜdzʔ ˉ tʃtsfnɸsʙɕfʔ, ȯlzʜɕfsəɕfʟlzȯdzʔdzʔ ˉ ɕfəɕfʟlzȯdzʔdzʔ ˉ dzʒȯlsjɻtɕfɕȯdzdzsəȯ. ɻ ȯʃɕfdzʔ uɻjdzdzɕfɻj ï ʷfnɸdzdzsjɻ, uɻjlsʃtsjɻ tsʙtsʙʰ jɻdzdzɕfɻj ɕf ʃtɕȯlsʃɕfɻj əʳ ətsʜʳ , ʃtslststɕʳ ˉ əfnjɢʜȯɻʜlzls fnɸdzzʰ ȯlsjɻdzɕf.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

ʊjɻfnɸsï tsfnɸsʙȯʸ ᵂ tstɕdzʒȯtʃtɕdzəjɻtɕʃɕf ʟdzdzȯdzdzɕfʔ. ɻ tɕdzətsʜɕflsfnʸ tʃtsfnɸdzɻjtsfnɸtsjɻdzdzɕfʷ tsʜdzdzsʔ ɕfdzdzɕf dzɻjfnʃtsdzʃɕfˉ lsjɻdzʒ ɕf fnɸɕfʜɻjlsjɻdzfnɸsəlzjls ts ʃȯuɻjfnɸsəj tʃtsdzdzɕfdzʒȯdzdzɕfʷ tsfnɸdzdzsədzʃ ˉ tʃtsdzʷlsɕfʔ ɕfʟlzuȯjɻdzʒdzdzsɢts dzʒȯlsjɻtɕfɕȯdzdzȯ ʊjɻfnɸstsəʳ jɻ ʟȯʜȯdzdzɕfʷ fnɸsfnɸsȯədzɻjdzʃ ʃʃdzʃ uɻjəʳ dzʒtʃtsdzʃʃlsɕfʷdzʒ tsfnɸdzdzsədzʃ dzʒtɕȯʟʜɻjdzȯdzʒ əȯɻdzʃ dzʒlsjɻtɕdzʒɕfdzdzsdzdzsɢɕfuɻjfnɸɕfdzʒ ʃȯlsjɻɢtstɕfʷdzʒɕfʟlzuȯjɻdzdzsʔ ʜɕffnɻɕftʃdzdzɕfdzʃ .

ɾ dzʷ tʃtsʜɢtslstsəʃɕf ʃ lsjɻfnɸslz dzɻjtsʙˉtsʜɕfdzʒts ʟdzȯlsᴵ lsjɻtɕdzʒɕfdzdzsdzdzsɢɕfuɻjfnɸɕfʔ ȯtʃtʃȯɻɕȯls ʜɕffnɻɕftʃdzdzɕfdzʃ , tʃtsdzdzɕfdzʒȯlsᴵ fnɸzʒ fnɸzdzȯdzʔuȯdzʃ ˉ ʃȯlsjɻɢtstɕfʔ ɕf lzdzɻjlsᴵ ɕfˉ ɕfnɸsfnɸsȯdzʔdzʔ ˉ tʃtsdzʷlsɕfʔ ɕfɻjdzɻjlsᴵ əʃtɕtsʷjɻfnɸɕfsfnɸsȯdzʔdzʔ ˉ dzɻjʃfnɸɕfʃjɻ .

Ɪ dzȯʜjɻdzdzɕfɻj tʃtsdzʷlsɕfʔdzʃ dzʒ ȯtʃtʃȯɻɕȯlstsdzʒ əʃdzʃ uʸ dzdzʃ dzʒ ə lsjɻfnɸstsəʳ jɻ ʟȯʜȯdzdzɕfʷ, tʃtsɻətsdzʷjɻls tʃtɕjʃtʃtsʜȯəȯlsjɻdzʃ ʙʳ fnɸstɕts tʃtɕtsəjɻtɕɕflsᴵ ʒztɕtsəjɻdzʃ tʃtsdzdzɕfʒȯdzdzɕfʷ fnɸszʜjɻdzdzsȯdzɕf əȯɻdzʃ ˉ dzjɻlstsʜtsdzdzsɢɕfuɻjfnɸɕfˉ ʃȯlsjɻɢtstɕfʔ.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Методологические основы коммерческой	ʉɕfnɸsjɻdzʒʃ ʔ tʃtsʜˉtsʜ ʃ ʃtsdzʒzjɻtɕɕuɻjfnɸtsʔ ʜjɻʷlsjɻdzʃdzdzsfnɸsɕf. ʉʷjɻtɕʳ tʃtɕfɕdzjɻdzɻdzdzɕfʷ ʃtsdzʒzjɻtɕɕuɻjfnɸtsʔ	ʈ ȯʙtslsȯfnj dzdzɕflsjɻtɕȯlsɻzɕtɕtsʔ, əʃdzʃ uȯʸ ʃɾʉ, ɕfnɸstsuɻdzdzʃȯdzʒɕf əfnjlsɕf Internet	ɾ tsʃdzȯʜ-tʃtɕjɾjɻdzdzsȯʊɕfʷ

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
деятельности.	нj ʷlsj dz dzsfhjsc[.	ɪ tsнc†tslstsэ§Θ нts§dzΘнΘ	
Тема 2. Исторические аспекты развития коммерческой деятельности в России.	ɪ teΘэtsэΘʸ tsfцdzsэΘнj dzsэts? ʏ[cfLdzc[э XVII э.: ɭ tsэtslststec†tsэʳ ? lzfhjsΘэ, ъΘdzʒsʏ j dzdzʿ ? lzfhjsΘэ, ъtstec†tsэΘʸ lzfhjsΘэdzΘʸ cteΘdzʒslsΘ нtsцcfΘdz dzʿ ? tsвdzc[§ tesfhцq[? fhj§cf¬ tf tej нtftecfdzc[dzΘsj dzj ? §tsdzцΘ XIX ï dzΘцfΘdzΘXX ээ.	ţ ΘвtslsΘfŋ dzc[sj teΘslztes?, э§dzʸ цΘʸ § ɹ н, cffhjstsцdzc[§ΘdzʒcfЭ fhjlsc[Internet ɪ tsнc†tslstsэ§Θ tej ʷ j teΘlsΘ	ţ j ʷ j teΘls
Тема 3. Потребительский рынок в системе общественного воспроизводства.	ф§lslzΘdzʿ dzʿ j tf tesвdzj dzʒ , fhцj teч cfэΘʸ ʰ cfj teΘlэcf[sc[j tf tslstej вcf[sj dz fhj§tsc†ts tcʳ dzʿΘ нtf j цcf[ʷ cf'uj fhj§cfj tsfhjsвj dzdzsfhjsc[§tsdʒdʒj tecuj fhj§ts? нj ʷlsj dz dzsfhjsc[dzʿΘ tf tslstej вcf[sj dz fhj§tsdʒtcʳ dzʿj .	ţ ΘвtslsΘfŋ dzc[sj teΘslztes?, э§dzʸ цΘʸ § ɹ н, cffhjstsцdzc[§ΘdzʒcfЭ fhjlsc[Internet ɪ tsнc†tslstsэ§Θ§ tf teΘ§lsc[§lzdʒz tf ts tej ʰ j dzc[ʁ LΘнΘцt tf tsнc†tslstsэ§Θ tslsuj lsΘtf ts tf teΘ§lsc[§lzdʒz, tf tsнc†tslstsэ§Θ§ lsj fhjsc[tesэΘdzc[ʁ	ъ j fhjs ʃ lsuj ls tf ts tf teΘ§lsc[§lzdʒz tf ts tej ʰ j dzc[ʁ LΘнΘцt ъ j fhjs
Тема 4. Коммерческий риск и способы его уменьшения.	ɾ cfэj tefhцf[ʷ cf§Θцc[ʷ §Θ§ dʒj lstsн fhцdzc[ʏ j dzc[ʷ tec[fhj§Θ нlstecЭtsэΘdzc[j tec[fhj§Θ	ţ ΘвtslsΘfŋ dzc[sj teΘslztes?, э§dzʸ цΘʸ § ɹ н, cffhjstsцdzc[§ΘdzʒcfЭ fhjlsc[Internet ɪ tsнc†tslstsэ§Θ нts§dzΘнΘ	ɾ ts§dzΘн- tf tej ɹ j dzsΘцf[ʷ
Тема 5. Субъекты коммерческой деятельности.	ɻ tsfhjнΘlcfhjэts, tf tslstej вcf[sj dzc[, tf tej нtf tec[ʷlsc[ʷ: dʒtsнj dz эLΘc[dʒtsнj ? fhjsэc[ʷ. § tsdʒdʒj tecuj fhj§cfj tstecʃΘdzc[LΘцc[cf §Θ§ fhjzвʲ j §ls tcʳ dzsцdzʿ ¬ tslsdzsʰ j dzc[? : fhjzʰ dzsfhjsʷ , ʷ lzdz§ цc[cf, §dzcfhцq[ʷ c[§Θцc[ʷ	ţ ΘвtslsΘfŋ dzc[sj teΘslztes?, э§dzʸ цΘʸ § ɹ н, cffhjstsцdzc[§ΘdzʒcfЭ fhjlsc[Internet ɪ tsнc†tslstsэ§Θ§ tf teΘ§lsc[§lzdʒz tf ts tej ʰ j dzc[ʁ LΘнΘцt tf tsнc†tslstsэ§Θ tslsuj lsΘtf ts tf teΘ§lsc[§lzdʒz, tf tsнc†tslstsэ§Θ§ lsj fhjsc[tesэΘdzc[ʁ	ʃ lsuj ls tf ts tf teΘ§lsc[§lzdʒz tf ts tej ʰ j dzc[ʁ LΘнΘцt ъ j fhjs
Тема 6. Объекты коммерческой деятельности.	§ tsdz§lztej dzstsfhtf tsfhjsвdzsfhjsʷ lstsэΘdzsэ §Θ§ fhjsэts§lztf dzsfhjsʷ §Θцj fhjsэj dzdzʿ ¬, ɻ §tsdzsdʒsc[uj fhj§cf¬ c[dʒΘdz§j lsc[dzs†tsэʳ ¬ ¬ΘdzΘ§lsj tec[fhjsc[§. § Θцj fhjsэj dzdzʿ j tf ts§ΘLΘsj dzc[§tsdz§lztej dzstsfhtf tsfhjsвdzsfhjsc[:	ţ ΘвtslsΘfŋ dzc[sj teΘslztes?, э§dzʸ цΘʸ § ɹ н, cffhjstsцdzc[§ΘdzʒcfЭ fhjlsc[Internet ɪ tsнc†tslstsэ§Θᵘ fhfhj	§ fhfhj

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	ww lzdx ucftsdxodz dz j, i tcftsdxsdgfuj fng cfj, i fngj lsfuj fng cfj, i gfng dzOlsOucftsdxdz j		
Тема 7. Материально-техническая база коммерческой деятельности.	1 tsdzwlsfj нj dxso ts? tgj tflzlsOucfcf gtsdgdgj tcuj fng tscfts tftej нtftcfwlsfw. 1 tsdzwlsfj çвtej dxиè cf j gfts ldxOuj dxfj нdzw Ptsl w? fngoj dxdxs? нj wlsj dz dxsfngsf gtsdgdgj tcuj fng ts? tstcfOdxfl Oucfcf	t Oвtslsofn dxflsj teOlslztas?, o gdz uOw g ı н, cffngstsudxfgOdgf o fnjlsf Internet 1 tsнcftslstso gOg tfteOglsfgzdgz tfts tej h j dxfg lOнOul tftsнGftslstso gO tslsuj lsOtfts tfteOglsfgzdgz	∫ lsuj ls tfts tfteOglsfgzdgz tfts tej h j dxfg lOнOul
Тема 8. Организация хозяйственных связей.	ф gj dxsfng cf? нtscftso tstc. [tscftso tstc gtsdgffnfng cf. [tscftso tstc ww cfdxOdxfts ots? Oej dxи r (dxflcfdx). t Ofnuj ls fn gtsdxsteOgj dxsOdgf. ı tsfnjzнOefnjo j dxdz ? gtsdxsteOglslsOtfts fnjOo gzlztso нdzw cftsfnjzнOefnjo j dxdz P dzzкн. 1 tcfdxucftf r teOвtsls fn gtsdxsteOgj dxsOdgf.	t Oвtslsofn dxflsj teOlslztas?, o gdz uOw g ı н, cffngstsudxfgOdgf o fnjlsf Internet 1 tsнcftslstso gOg tej ww j teOlsO	t j ww j teOls
Тема 9. Коммерческая деятельность в сфере оптовой торговли.	нlzвj j gls tstfstso ts? lststcftso dxf cf gdOfnfng ww cfgOucfw tstflstso r P tftsfnjej нdxfgts	t Oвtslsofn dxflsj teOlslztas?, o gdz uOw g ı н, cffngstsudxfgOdgf o fnjlsf Internet 1 tsнcftslstso gOg tfteOglsfgzdgz tfts tej h j dxfg lOнOul tftsнGftslstso gO tslsuj lsOtfts tfteOglsfgzdgz	∫ lsuj ls tfts tfteOglsfgzdgz tfts tej h j dxfg lOнOul
Тема 10. Коммерческая деятельность в сфере розничной торговле.	ofcftf r lststcftso r P tftej нtftcfwlsf? fnjscdxOfnjdxs ı[∫ и o t tsLdxfudxOw lststcftsoOw fnjls : tftsdzwlsfj, tftsgOLOsj dxf	t Oвtslsofn dxflsj teOlslztas?, o gdz uOw g ı н, cffngstsudxfgOdgf o fnjlsf Internet 1 tsнcftslstso gOg tfteOglsfgzdgz tfts tej h j dxfg lOнOul tftsнGftslstso gO tslsuj lsOtfts tfteOglsfgzdgz, tftsнGftslstso gOg нcfнOglsfuj fngts? cfgtej	∫ lsuj ls tfts tfteOglsfgzdgz tfts tej h j dxfg lOнOul [cfнOglsfuj fngOw cfgteO
Тема 11.	и lsteOlsj gcfw teOlocflsfw	t Oвtslsofn	[cfнOglsfuj fngOw

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Государственное регулирование коммерческой деятельности в сфере потребительского рынка.	lststєctsədzf: ʋjdzf, ɪOнOʋqf, tʃtєqfstєqflsjlsr , ʋjdzjər j qfdzнqf⅋Olststєc , ⅋dz ʋjər j tєqffŋ⅋cf. ş tscdzujtʃʋqfqf tє⅋Ləqflsqfw əddzlstєjdzdzj? lststєctsədzf, ⅋dz ʋjər j tʃts⅋⅋LOsjdzf tʃtєtsc?dzsɪO tє⅋Ləqflsqfw lststєctsədzf ə tєtsffŋqf?ffŋts? ʌ j нj tє⅋ʋqfqf. ∫ вj fŋtʃj ʋjdzf, lzfqdtsəqf? нdzw tє⅋Ləqflsqfw ⅋tscdz⅋ztєjdzʋqfqf. ʌ ɪ ¯ 381-ʌ ɪ	dzflsj tє⅋lslztєts?, ə⅋dz ʋQw ⅋ ɾ ɥ, qffŋstsʋqdzf⅋Odzqf ə fŋjlsf Internet ɪ tsнcтslstsə⅋O⅋ нqfн⅋⅋lsqfʋjffŋts? qfctєj	qfctєO

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

∫ qfdz⅋ts ⅋..I . ∫ fŋqdtsər ⅋tscdzqdzjtєʋqfqf : lzʋjвdztsj tʃtsffŋtsвqfj / ∫ qfdz⅋ts ⅋..I ., ∫ qfdz⅋ts ф.⅋.. ð ɥOtєOlststsə : ф? ɪ qf ⅋tc ∫ jнqfO, 2017. ð 327 c. ð ISBN 978-5-4486-0018-0. ð ʊjl⅋ffŋts : ɬdzj⅋lstєtscdzdz? // ʌqfwtєtsə ts? tsвtєOLtsəOlsjdzdz? tєjfŋztєfŋ IPR SMART : [fŋ⅋?ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/74229.html

Дополнительная литература:

ɥlstєjв⅋tsəO ∫ . l . ɹ qfɪdzjfŋtʃdzOdzftєtsəOdzfj ə fŋts ʋqfOdz dzs-⅋lzdz lslztєdzscʒfŋjtєəqffŋj qf lslztєqfɪdzj : lzʋjвdzs-dzj lstsнqfʋjffŋtsj tʃtsffŋtsвqfj / ∫ . l . ɥlstєjв⅋tsəO ɹ . r . zɬ lsj?dzctscdz ʋ. ð l tsətsfŋqfвqftєffŋ : l tsətsfŋqfвqftєffŋ⅋cf? ctsfŋzнOtєffŋsəj dzdz? lsj⊐dzfʋjffŋ⅋cf? lzdzfəjtєfŋqflsjls, 2011. ð 56 c. ð ISBN 978-5-7782-1724-9. ð ʊjl⅋ffŋts : ɬdzj⅋lstєtscdzdz? // ʌqfwtєtsə ts? tsвtєOLtsəOlsjdzdz? tєjfŋztєfŋIPR SMART : [fŋ⅋?ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/44902.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	ɹ ʁ нхɬ ɻ ls ʈ ʌ	http://www.budgetrf.ru
7.	ʈ tsfɳ ɕ ʟ cdɻ fɳʂ tscdfɳɑdlsɕ dʑ (dʒɑlsɻ tɑɕ ɑdz ɑdʑɑdɑɕlsɕ ʯɻ fɳʂ tscʈ ts ɕ tsʙ ʟ tstɑdʑscʈ ts ⊓ɑɑʂ ɻ lsɻ tɑɑ)	http://www.rbc.ru
8.	ɾ ɻ dʑsɑɑ ʏ ʃ tɑɻ fɳɳɑ	http://www.businesspress.ru
11.	ɻ tstɑlsɑdzнdʷ ʃ tsfɳlsɑɑ ɕ ʂ tsɑ ɕ ʃ tɑtsнɑɑ ʯ tsɑ	http://www.retail.ru

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ɑlsɻ tɑɕ ɑdz dʑsɑ-lsɻ ⊓ dʑɕ ʯɻ fʂ tsɻ tsʙ ɻ fɳʃ ɻ ʯɻ dʑɕ ɻ нɕ fɳɻ ɕ ʃ dʑɕ dz ɑɑ ʂ dz ʯɑʂ ls ɑ fɳɻ вʷ:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dʒɻ вɻ dz ɑdzнɕ ɬststɑdʑɑʏ (fɳɬstsdz , fɳɬsldzʷ, нtsfʂ ɑ ɑdzнɕ ɬststɑdʑɑʏ), fɳɬtscdz ʃ tɑɻ ʃ tsнɑɑɑlsɻ dzʷ, fɳɬsldz ʃ tɑɻ ʃ tsнɑɑɑlsɻ dzʷ; ʃ ɻ tɑfɳscdʑɑdz dz ʔ ʂ tscdʃ ɻ ʁ lsɻ tɑ; dʑɑʙ tstɑ нɻ dʒscdʑɳɬstɑɑ ʯ ɕ ɕ ʃ tscdʑɑdʑscʈ ts tsʙ tstɑdzнtsɑɑlsɕ ʷ (ʃ tɑtsɻ ʂ lststɑ, ɬ ʂ tɑɑdʑ).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

ʃ fɳdʑsɑdʑsɻ tsʙ tstɑdzнtsɑɑdʑɕ ɻ :

tsfɳdʑʏ ɻ dʑs ʂ tscdʒʃ ɻ ʁ lsɻ tɑdʑs ʔ lsɻ ⊓ dʑɕ ʂ ts ʔ fɳɔtsʟ dʒsʏ ɬ dʑs fɳɬ ɻ ʁ ʯ tsнʂ dz ʯɻ dʑɕ ʷ ʂ fɳɻ lsɕ "ʁ dʑsɻ tɑdɻ ls" ɕ tsʙ ɻ fɳɻ ɻ ʯɻ dʑɕ ɻ dʒ нtsfɳlsʃ ɑ ʂ ɬ dɻ ʂ lstɑtscdʑɑs ʔ ɕ ʃ dʑʷ tstɑdʒɑɑɬ ɕ ɕ ʃ tscdʑɑdʑs-tsʙ tɑɑ ʟ tsɑɑlsɻ dz dʑs ʔ fɳɻ ɻ нɻ

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для освоения дисциплины обучающимся необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (продление лицензии на 1 год);
- Антивирусная программа Dr.Web (продление лицензии на 1 год);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (растровый графический редактор) (https://www.gimp.org/)
- Программа для тестирования (Loginom) (продление лицензии на 1 год; https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (векторный графический редактор) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.

- Электронно-библиотечная система eLIBRARY (https://elibrary.ru)
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- Архив научных журналов (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ѳ j fŋʂtsɔʳ j ʟƠнƠɑkɷ[ʷ	10 ï ɔj tɑdž j tslsɔj lsʳ fŋʂfŋʂƠɔdžʷʁ ls в tsdɸj 90% tsls tsвʱ j gɑts ʕtsdɷ[ʰuj fŋʂɔƠ) 9-8 ï ɔj tɑdž j tslsɔj lsʳ fŋʂfŋʂƠɔdžʷʁ ls в tsdɸj 80% tsls tsвʱ j gɑts ʕtsdɷ[ʰuj fŋʂɔƠ) 7-6 ɔj tɑdž j tslsɔj lsʳ fŋʂfŋʂƠɔdžʷʁ ls в tsdɸj 70% tsls tsвʱ j gɑts ʕtsdɷ[ʰuj fŋʂɔƠ) 5-4 ɔj tɑdž j tslsɔj lsʳ fŋʂfŋʂƠɔdžʷʁ ls в tsdɸj 60% tsls tsвʱ j gɑts ʕtsdɷ[ʰuj fŋʂɔƠ) 3-1 ï в tsdɸj 50% tʃ tɑƠɔɕ[dž dž ⊐ tslsɔj lsts ɔ
2.	ɪ tɑƠʕlsɕ[ʕlzdʒtʃts tɑj ʰ j dɷ[ʁ ʟƠнƠuʟ	10 ï lžuƠfŋʂdɷ[ʕɕ[dʒʃ[dɷ[-ɠtɑžtʃtʃʳ tʃ tɑƠɔɕ[dž dɷs ɕ[Ơɷɑ‡žɑdɸj dɷs[tɑts ɔƠɷɷs tʃ tɑj нfŋʂƠɔɕ[dɷ[tɑj ʰ j dɷ[j ʕj ʔ fŋƠ) Ơʕlsɕ[ɔdɷsj lžuƠfŋʂɕ[j ɔ tʃ tsfɷɸj нlžʁ ʱ j ʔ нɕ[fŋʕlzfŋɷ[ɕ[; 4-9 ï lžuƠfŋʂdɷ[ʕɕ[dʒʃ[dɷ[-ɠtɑžtʃtʃʳ , ɔ uj dɷsdʒtʃ tɑƠɔɕ[dž dɷs, dɷs dɸj нts fŋʂƠɔts uɷs Ơɷɑ‡žɑdɸj dɷs[tɑts ɔƠɷɷs tʃ tɑj нfŋʂƠɔɕ[dɷ[tɑj lždž lsƠlsʳ tɑƠвtslsʳ , ɔ tʃ tsfɷɸj нlžʁ ʱ j ʔ нɕ[fŋʕlzfŋɷ[ɕ[tʃ tɑ[dɷ[dʒƠdɷ[Ơʕlsɕ[ɔdɷsj lžuƠfŋʂɕ[j ;
		1-3 ï lžuƠfŋʂdɷ[ʕɕ[dʒʃ[dɷ[-ɠtɑžtʃtʃʳ , ɔ uj dɷsdʒtʃ tɑƠɔɕ[dž dɷs, dɷs dɸj нts fŋʂƠɔts uɷs Ơɷɑ‡žɑdɸj dɷs[tɑts ɔƠɷɷs tʃ tɑj нfŋʂƠɔɕ[dɷ[tʃ tɑtsj ʕls ʕtstɑftstɑƠɔsɕ[ɔdɷsɠts ɕ[dʒʃ[нхƠ) ɔ tʃ tsfɷɸj нlžʁ ʱ j ʔ нɕ[fŋʕlzfŋɷ[ɕ[tʃ tɑ[dɷ[dʒƠdɷ[dɸj fŋdɷ[ʰ ʕtsdʒƠʕlsɕ[ɔdɷsj
3.	ʕ fŋfŋj	5-4 ï ɠtɑƠdʒtslsdɷsj ɕ[fŋʃtsdž ʟtsɔƠdɷ[j lsj tɑdʒʃ[dɷsdɷsɠɕ[ɕ[tʃ ts lsj dʒj , fŋɸtsвtsнdɷsj ɕ[ʟdɷsхj dɷ[j tɑƠfŋfŋhʒƠstɑʃ[ɔƠj dʒts? tʃ tɑtsвdɸj dʒ , dɷsɠɕ[uɷsfŋʂʳ ɕ[tsвtsfŋɷsɔƠdɷdɷsfŋʂʳ ɔʳ ɔtsнtsɔ;
		3-2 ï ɠtɑƠdʒtslsdɷsj ɕ[fŋʃtsdž ʟtsɔƠdɷ[j lsj tɑdʒʃ[dɷsdɷsɠɕ[ɕ[tʃ ts lsj dʒj , uƠfŋʂɕ[uɷs ɔj tɑdž j fŋjхнj dɷ[ʷ ɔ tɑƠdʒʕƠ‡ tɑƠfŋfŋhʒƠstɑʃ[ɔƠj dʒts? lsj dʒ , ɔʳ ɔtsнʳ dɸj нts fŋʂƠɔts uɷs tsвtsfŋɷsɔƠdž ;
		1 ï ɠtɑƠdʒtslsdɷsj ɕ[fŋʃtsdž ʟtsɔƠdɷ[j lsj tɑdʒʃ[dɷsdɷsɠɕ[ɕ[tʃ ts lsj dʒj , fŋʃtsfŋtsвdɷsfŋʂʳ ɔɕ[нj dɷ[ʷ fŋjʱ j fŋʂɔlzʁ ʱ j ʔ tʃ tɑtsвdɸj dʒ , dɸj tsвtsfŋɷsɔƠdɷdɷsfŋʂʳ ɔʳ ɔtsнtsɔ, dɸj tʃ tsdɷdɷslsƠ Ơɷɑ‡žɑdɸj dɷslsƠuɕ[ɕ[fŋtsвfŋʂɔj dɷdɷs? lsts uʕɕ[tɑj dɷ[ʷ
4.	ɾ tsʕdƠнï tʃ tɑj ʟj dɷslsƠuɕ[ʷ	5 ï нtsʕdƠнɔʳ tʃ tsdɷdɸj dž ɔ fŋtstslsɔj lsfŋʂɔɕ[ɕ[fŋ ʟƠʸɔdɸj dɷdɷs? lsj dʒts?, tʃ tɑj ʟj dɷslsƠuɕ[ʷ dɸj gʕts uɕ[lsƠj dʒƠɕ[ʷ fŋɷƠнdžʷ tʃ tsdɷ[dʒƠdɷ[ʷ, ɠtɑƠdʒtslsdɷsj ɕ[fŋʃtsdž ʟtsɔƠdɷ[j lsj tɑdʒʃ[dɷsdɷsɠɕ[ɕ[, fŋɸtsвtsнdɷsj ɕ[ʟdɷsхj dɷ[j tɑƠfŋfŋhʒƠstɑʃ[ɔƠj dʒʳ ⊐ tʃ tɑtsвdɸj dʒ нtsʕdƠнuɕ[ʕ tʃ tɑƠɔɕ[dž dɷs tslsɔj lsɕ[dzdƠɔfŋj ɔtsʃ tɑtsfŋ ɔ ⊐tsнj нɕ[fŋʕlzfŋɷ[ɕ[;
		4 ï нtsʕdƠнɔʳ tʃ tsdɷdɸj dž ɔ tsfɷɸtsɔdɷsdʒɔ fŋtstslsɔj lsfŋʂɔɕ[ɕ[fŋ lsɷj вtsɔƠdɷ[ʷdʒʃ[, dɸj ɔfŋj fɷƠ‡нʳ tʃ tɑj ʟj dɷslsƠuɕ[ɕ[tʃ tɑƠɔɕ[dž dɷs tsʷ tsɷɑdʒɸj dž , ɠtɑƠdʒtslsdɷsj ɕ[fŋʃtsdž ʟtsɔƠdɷ[j lsj tɑdʒʃ[dɷsdɷsɠɕ[ɕ[нɕ[fŋuɕ[ʕɕ[dɷ[dž ɕ[ɕ[ʟdɷsхj dɷ[j tʃ tɑtsвdɸj dʒʃ[lsɕ[ʕɕ[, нtsʕdƠнuɕ[ʕ uƠfŋʂɕ[uɷs tʃ tɑƠɔɕ[dž dɷs tslsɔj lsɕ[dzdƠɔtsʃ tɑtsfŋ ;
		3 ï нtsʕdƠнɔʳ tʃ tsdɷdɸj dž ɔ tsfɷɸtsɔdɷsdʒɔ fŋtstslsɔj lsfŋʂɔɕ[ɕ[fŋ lsɷj вtsɔƠdɷ[ʷdʒʃ[, dɸj ɔfŋj fɷƠ‡нʳ tʃ tɑj ʟj dɷslsƠuɕ[ɕ[tʃ tɑƠɔɕ[dž dɷs tsʷ tsɷɑdʒɸj dž , нtsʕdƠнuɕ[ʕ вʳ dzç tʃ tɑɕ[ɔʷʟƠdžè ʕ lsj ʕ fŋʂlzɕ[ɕ[fŋʳ lsʳ ɔƠdžʟƠɷɑdʒнdɸj dɷ[ʷ tʃ tɑɕ[tslsɔj lsƠ‡ dƠʟƠнƠɔƠj dʒʳ j ɔtsʃ tɑtsfŋ ;
		2-1 ï нtsʕdƠнɔʳ tʃ tsdɷdɸj dzdɸj ɔ fŋtstslsɔj lsfŋʂɔɕ[ɕ[fŋ lsɷj вtsɔƠdɷ[ʷdʒʃ[, dɸj ɔfŋj fɷƠ‡нʳ tʃ tɑj ʟj dɷslsƠuɕ[ɕ[tʃ tɑƠɔɕ[dž dɷs tsʷ tsɷɑdʒɸj dž , ɠtɑƠdʒtslsdɷsj ɕ[fŋʃtsdž ʟtsɔƠdɷ[j lsj tɑdʒʃ[dɷsdɷsɠɕ[ɕ[, ɔ tsfɷɸtsɔdɷsdʒfŋɸtsвtsнdɷsj ɕ[ʟdɷsхj dɷ[j tɑƠfŋfŋhʒƠstɑʃ[ɔƠj dʒʳ ⊐

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		тѓтстѕвdдjdз нтѕ‡dØнцdѓ‡ вr dzçтѓтсfэwLØdж‡ ѕ lsj‡ѓfнѕlz, цѓfнѕfцdѕ тѓтеЭсfdz dѕ tslsэj lsfdzdØэfнj эtsтѓтстsfrn э ¬tsнj нсffѓlzfнfнgfс; ç1è ï dдj‡ѕtstеqj‡lsdѕsj tsWtstеdзdдjdкfj dкfвts tslsfнylsfнjsэcfj тѓтqjцj dѕØцfс, нтѕ‡dØнцdѓ‡ dдj fнgзsсtslsэj lsfls dкØ LØнЭqdз j эtsтѓтстsfrn .
6.	ѓ cfнЭ‡lsfцjfнѓЭy cfсtеЭ	10 ï lzцѓfнjsdкfѓ cfсtеr , tstеfj dѕsfтеzwfrn dкØfнptsк tеtsdz, dѕsсfцdѕ c Эеclzdзj dѕsfтеtsэЭdкdѕ cfLdѕsч cfdzfнptsк тѓtsLfцfс , тѓтеfdкfdзЭdzЭ‡lsfэdѕsj lzцѓfнjsfj э нcffѓlzfнfнgfс; 4-9 ï lzцѓfнjsdкfѓ cfсtеr , tstеfj dѕsfтеzwfrn dкØfнptsк tеtsdz, э цj dѕsdзтѓтеЭcfdz dѕs, dѕs dдjнtsfнjѕЭstsцdѕ Эеclzdзj dѕsfтеtsэЭdкdѕ cfLdѕsч cfdzfнptsк тѓtsLfцfк , э тѓtsfnqjjнlzк ћ j‚? нcffѓlzfнfнgfс тѓтеfdкfdзЭdzЭ‡lsfэdѕsj lzцѓfнjsfj; 1-3ï lzцѓfнjsdкfѓ cfсtеr , tstеfj dѕsfтеzwfrn dкØfнptsк tеtsdz, э цj dѕsdзтѓтеЭcfdz dѕs, dѕs dдjнtsfнjѕЭstsцdѕ Эеclzdзj dѕsfтеtsэЭdкdѕ cfLdѕsч cfdzfнptsк тѓtsLfцfк .
7.	ѓjjwwjѓtеЭls	5 ï cѓtеЭdзslsdѕsj cfнyftsdzLtsэЭdкfj lsjѓtеdзfdѕsdѕsсfcf, fнptsвtsнdѕsj cfLdѕsчjdкfj ѓtеЭfнfнgfзЭstеfэЭqdзts‚? тѓтеtsвdдjdз , dѕsсfцdѕsfнjsu cf tsвtsfnqdѕsЭdкdѕsfнjsu эr эtsнtsэ; 4 ï cѓtеЭdзslsdѕsj cfнyftsdzLtsэЭdкfj lsjѓtеdзfdѕsdѕsсfcf, цѓfнjsfцdѕ эjѓtеdz j fнjzчнjdкfw э tеЭdзf‚ЭT ѓtеЭfнfнgfзЭstеfэЭqdзts‚? lsjdз , эr эtsнr dдjнtsfнjѕЭstsцdѕ tsвtsfnqdѕsЭdкdz ; 3-1 ï cѓtеЭdзslsdѕsj cfнyftsdzLtsэЭdкfj lsjѓtеdзfdѕsdѕsсfcf, fнyftsfnjsвdѕsfнjsu эcfнjdкfw fнjzfh j fнjsэlzк ћ j‚? тѓтеtsвdдjdз , dдjtsвtsfnqdѕsэЭdкdѕsfнjsu эr эtsнtsэ, dдjтѓtsdкdѕslsЭOЭеclzdзj dѕsØцfс fнjsвfнjsэj dкdѕs‚ lstsцf‚cf Ltqjdкfw.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерное тестовое задание

1. Ş tscʒʃtscdɸjcdzsȮdʒ[cdʒsнj,dz[lstsəȮɑcdzsc↑ts tc˜ cdƛȮʷəcdƵʷʁ lsfиyé

Ȯ) tʃtsʕlzʃtȮlsjcdz , tʃtɑtsнȮəj,ч, tʃtsfиɸjнdz[ʕ, tʃtsfиɸsȮəʰ c[ʕ, tʃtɑtsc[lətsнc[lsjcdz ;

в) tʃtslstɸjвdzsfиɸsᴵ , fиʃtɑtsfи, tʃtɸjнdzsчj,dz[j , tʃtɑtsнlzʕls, чj,dzȮ) fииj,dƛȮ) tsвcʒjcdz,

ə) tstʃlstsəʳ ʔ tʃtsfиɸjнdz[ʕ, tɑtsLdz[чdzʔ tʃtsfиɸjнdz[ʕ, нc[cdɸjtc, нc[fиɸstɑc[вᴵʁ lststc, ʕtscʒc[fииʃtscdɸjtc;

G˄) tʃtslstɸjвdzsfиɸsᴵ , fиʃtɑtsfи, tʃtɸjнdzsчj,dz[j , tʃtɑtsнlzʕls, чj,dzȮ) нtsG↑təststc, tsвcʒjcdz.

2. ɻ j,tɑətstsчj,tɸjнdzʔ dʒc[ᵂȮʕlststɑȮdʒc[, ədz[ʷʁ ʰ c[cdʒc[dƛȮ ʕtscʒcʒjtɑчj,fиʃlzᵏ нj,ʷlsjcdzʔ dƵsfиɸsᴵ ʷəcdƵʷʁ lsfиyé

Ȯ) dz[чȮ) əʳ tʃtscdzdzʷʁ ʰ c[j, tʃtɸjнtʃtɑc[dz[cdʒȮlsjcdz fиʃc[j ᵂlzcdƛчc[c[c[tʃtɑc[dz[cdʒȮʸ ʰ c[j ʕtscʒcʒjtɑчj,fиʃc[j tɸjʰ j,dz[ʷ;

в) tsfиɸdƵsəcdzʔ j, tʃtɑtsc[lətsнfиɸsəj,dzdzʔ j, ᵂtscdƛнʳ c[lstsəȮɑcdƵs-cdʒȮlsjtɑc[Ȯdƶ cdzʔ j, чj,dzdƵsfиɸsc[;

ə) fиɸzвʲ j,ʕlsʳ c[tsвʲ j,ʕlsʳ tʃtɸjнtʃtɑc[ʷlsc[ʷ;

G˄) tʃȮfииɸəcdzʔ j, fиɸjнfиɸsəȮï lнȮdz[ʷ c[fиɸststcdzʏj,dz[ʷ, Ȯʕlsc[əcdzʔ j, fиɸjнfиɸsəȮï tsвtstcdzнtsəȮdz[j .

3. ʜᵂj,tɑȮtsвtɑȮᵑ j,dz[ʷ tʃtɸjнfиɸsȮəcdƶʷj,ls fиɸsвtsʔ é

Ȯ) tsвcʒjcdzlstsəȮɑtsə

в) Ȯʕlsʳ ʕlzʃtdz[-tʃtɑtsнȮʏ c[ə fиƴj,tɸj lststɑc↑təcdz[

ə) tʃtɑtsчj,fиʃиj tɑȮfиʰ c[tɸjcdz[ʷ tsвʲ j,ʕlstsə fиɸsвfиɸsəj,dzdƵsfиɸsc[tʃtsfиɸjнfиɸsətscʒ ətsLdzjлHcdzʔ ⊐ нtsG↑təststcdsə

G˄) ɻʕtscdƵscdʒc[чj,fиʃlzᵏ ᵂtstɑcdƶz нtsəj,нj,dz[ʷ tɸjлlzcdzlsȮlstsə tʃtɑtsc[lətsнfиɸsəȮ нts tʃtslstɸjвc[lsjcdzᵂ

4. ʊtsəȮɑcdƵsj tsвtɑȮᵑ j,dz[j ï ɻlsts é

Ȯ) tʃtɑtsчj,fииjtsвtɑȮᵑ j,dz[ʷ tsвʲ j,ʕlstsə G↑tɑȮɻнȮdzfиʃʕtsG↑ts tʃtɑȮəȮc[dz[tʃtɑtsнlzʕlstsə lstɑzнȮtʃtsfиɸjнfиɸsətscʒнtsG↑təstɑȮ

в) əc[н tʃtɸjнtʃtɑc[dz[cdʒȮlsjcdz fиʃtsʔ нj,ʷlsjcdzdƵsfиɸsc[, fиɸʷlȮdƶzʔ fиʃʕlzʃdɸjʔ-tʃtɑtsнȮɻjʔ lstsəȮɑtsə

ə) ʕtscʒcʒjtɑчj,fиʃȮʸ нj,ʷlsjcdzdƵsfиɸsᴵ tʃtɑtsнȮəчtsə dƛȮtɑʳ dƛj, lstsəȮɑtsə c[lzfиɸdzG˄

5. ɻ tslstɸjвc[lsjcdz fиʃc[ʔ tɑʳ dƵsʕ tʃtɸjнfиɸsȮəcdƶʷj,ls fиɸsвtsʔ é

Ȯ) fиɸsətsʕlzʃtdƵsfиɸsᴵ tʃtɑtsнȮəчtsə c[tʃtsʕlzʃtȮlsjcdɸʔ ə fиƴj,tɸj lststɑc↑təcdz[c[lzfиɸdzG˄

в) fиɸsətsʕlzʃtdƵsfиɸsᴵ lstsəȮɑtsə c[lzfиɸdzG˄ ə fиƴj,tɸj lststɑc↑təcdz[c[lzfиɸdzG˄

ə) fиɸsətsʕlzʃtdƵsfиɸsᴵ fиɸzвʲ j,ʕlstsə c[tsвʲ j,ʕlstsə tʃtɸjнtʃtɑc[dz[cdʒȮlsjcdz fиʃtsʔ нj,ʷlsjcdzdƵsfиɸsc[

G˄) fиʃc[fиɸsjcdzʒ tsвʰ j,fиɸsəj,dzdzʔ ⊐ tslscdƵsʰ j,dz[ʔ, tsfиɸdƵsəȮdƶzʔ ⊐ dzȮfиɸsвdʒ нj,dz[c[tʃtɑȮətsəʳ ⊐ dƵstɑcdʒ, ətsLdz[ʕȮʸ ʰ c[⊐ dzjʏнlz fиɸzвʲ j,ʕlsȮdʒc[ə tʃtɑtsчj,fииj tɸjȮdz[LȮɻc[c[

lstsəΘɑtsə ɑ[tsʕΘLΘdzɑ[w lzfɳdlzgɾ

6. ʉ tʃ tɑtsfɳdzɑΘtɕr dzɑj lstsəΘɑtsə ɑ[lzfɳdlzgɾ tʃ tɕj нfɳsΘədzwj ls fɳsвtsʔ é

Θ) tʃ dzΘksj ʏ j fɳtʃ tsfɳtsвdzɑz tʃ tslstɕj вdzɑsfɳsɪ

в) dzɑzʏ нlz ə ʋj dʒ-dzɑ[вts dzɡtsв□tsн ɑ[dʒtsdʒ нdzw tʃ tsннj tɕʏ Θdzɑ[w ʏ ɑ[Ldzɡнjwlsjdzdzɑsfɳsɑ[

ə) ʕtsdzʑɪ dzɑlslztɑdz tʃ tslstɕj вɑ[lsjdz fɳʕtsɑtstɕr dzɑΘ

7. ʂ tsdzʑɪ dzɑlslztɑΘïɬ lsts é

Θ) tɕr dzɑsʋɑdzʔ dʒj□Θdzɑ[LdʒtsfɳdzɑsəΘdzɑdzʔ dzΘLΘʕtsdzɡ fɳstsɑ[dʒtsfɳs[

в) fɳsətsʕlztʃ dzɑsfɳsɪ ɬʕtsdzɑsdʒɑ[ʋj fʕɑ[□ lzfɳdlzsəɑ[ʔ dzΘ tɕr dzɑj ə ʕΘʏ нr ʔ нΘdzɑdzʔ tʃ j tɑ[tsн ətɕj dʒj dzɑ[

ə) tsвj j dʒtʃ dzΘksj ʏ j fɳtʃ tsfɳtsвdzɑsɑtstsfɳΘdzΘlstsəΘɑdzɑsdʒtɕr dzɑj

8. ɻ dzΘədzΘw ʋj dz ʕtsdʒdʒj tɕʋj fʕtsʔ нj wlsj dz dzɑsfɳs[ə lststɑɑtsədzɡ ï ɬlsts é

Θ) LΘʕlztʃ ʕΘɑ[tɕj Θdz[LΘʋɑ[w lstsəΘɑdzɑsʔ tʃ tɑtsнlzʕʋɑ[ɑ tʃ tsʕlztʃ Θksj dzwdʒ

в) tʃ tsdzlzʋj dzɑ[j tʃ tɑ[вr dz[

ə) tʃ tsər h j dzɑ[j tɕj dzɑsΘвj dz dzɑsfɳs[tʃ tɑtsнΘʏ

ɑ) lzнtsədzɡlsətstɕj dzɑ[j tʃ tslstɕj вdzɑsfɳsjʔ tʃ tsʕlztʃ Θksj dzɡʔ

9. ɾ dʒʕtsfɳsɪ lstsəΘɑdzɑsɑtstɑr dzɑΘïɬ lsts:

Θ) ɬʕtsdzɑsdʒɑ[ʋj fʕΘw fɳɑ[lslzΘʋɑ[w, ʕtslststɑlzɡ □ΘɑΘʕlsj tɑ[Llzjlsfɳstslsdzɑshj j dzɑ[j dʒj ʏ нlz fɳtʃ tɑtsfɳsdʒɑ[tʃ tɕj нdzɑsʏ j dzɑ[j dʒ

в) tʃ tslsj dzʌɑ[ΘdzlzʔtsвjjdʒfɳвrlsΘlstsəΘɑΘdzɑsʔtʃ tɑtsнlzʕʋɑ[ɑtʃ tɑtsнΘʏ

ə) dʒΘʕfɳɑ[j dʒΘdzlzwнtsdzwtɕr dzɑΘʕtsdʒdʒj tɕʋj fʕtsɑtstʃ tɕj нtʃ tɑ[wlsɑ[w

ɑ) tsвj j dʒtʃ tɑtsнΘʏ, ər tɑΘʏ j j dzɑdzʔ ə tʃ tɑtsʌʋj dzɑsΘ□ʕtsвhj j dzɑΘʋɑ[tsdzɑΘlzdzɑsdʒz tʃ tslsj dzʌɑ[Θdzlzɑɑtsdʒɑ[ɑ.

10. ʃ tɑɑΘdzɑ[LΘʋɑ[w ɑ[lztʃ tɑΘədzɡdzɑ[j ʕtsdʒdʒj tɕʋj fʕtsʔ нj wlsj dz dzɑsfɳsɪɡ dzɑΘ tʃ tslstɕj вɑ[lsj dz fʕtsdʒtɕr dzɑj tsfɳdzɑsəΘdlzɑ dzɑΘé

Θ) ɑtsfɳzнΘɑfɳsəj dzɑdzɑsdʒ tɕj ɑlzdzɑ[tɑtsəΘdzɑ[ɑ[нj wlsj dz dzɑsfɳsɑ[ɬʕtsdzɑsdʒɑ[ʋj fʕɑ[□ fɳzвj j ʕlstsə

в) fɳΘdʒstɕj ɑlzdzɑ[tɑtsəΘdzɑ[ɑ[нj wlsj dz dzɑsfɳsɑ[ɬʕtsdzɑsdʒɑ[ʋj fʕɑ[□ fɳzвj j ʕlstsə

ə) fɳΘdʒstɕj ɑlzdzɑ[tɑtsəΘdzɑ[ɑ[ɑ[ʕtststɑнɑ[dzΘʋɑ[ɑ[ɬʕtsdzɑsdʒɑ[ʋj fʕɑ[□ нj ʔ fɳsəɑ[ʔ ɑtsfɳzнΘɑfɳsətsdʒ

Примерные задания для дидактической игры

Примерный сценарий «разработка законопроекта «О продовольственной безопасности в городе Москве».

1. ɾ ɑ[нΘʕlsɑ[ʋj fʕΘw ɑ[ɑtɑΘtsfɳzh j fɳsədzwjlsfɳw dzΘtsfɳdzɑsəj fɳΘdʒsfɳsts wlsj dz dzɑsʔ tɑΘвtslsr fɳslzнj dzɑstsə ɑ[ər tʃ tsdzdzɡdzɑ[w LΘнΘdzɑ[w tʃ tɕj tʃ tsнΘəΘksj dzw ʕ lsj dzj ¯ 11, ɑ[lzʌj dzɑ[w tstɑɑΘdzɑ[LΘʋɑ[tsdzɑdzɑsʔ fɳstɑlzʕlslztɑr ɾ j tʃ ΘdlsΘdʒj dzlsΘ lststɑɑtsədzɑ[ɑ[lzfɳdlzgɾ ɑtststsнΘ ʃ tsfʕər, dzɑstɑdʒΘksɑ[ədzɑs-tʃ tɑΘətsər □ ΘʕlstsəətsвdzΘfɳsɑ[

тренировочных занятий; выполнение нормативов по общей физической и специальной физической подготовке.

2. Начало третьего этапа (этапа спортивной специализации) – 3-4 год обучения. Минимальный возраст для зачисления – 12 лет. Количество учащихся в группе – 10 человек. Количество часов в неделю – 6 часов. Общее количество часов в год – 312 часов. Требования к результатам: выполнение нормативов по общей физической и специальной физической подготовке; выполнение спортивного разряда «третий юношеский».

3. Начало четвертого этапа (этапа совершенствования спортивного мастерства) – 5 год обучения. Минимальный возраст для зачисления – 13 лет. Количество учащихся в группе – 8 человек. Количество часов в неделю – 8 часов. Общее количество часов в год – 416 часов. Требования к результатам: выполнение нормативов по общей физической и специальной физической подготовке; выполнение спортивного разряда «второй юношеский».

4. Этап высшего спортивного мастерства.

Аналитическая группа № 1 – группа начальной подготовки (этап начальной подготовки) – 1 год обучения. Минимальный возраст для зачисления – 7 лет. Количество учащихся в группе – 15 человек. Количество часов в неделю – 4 часа. Общее количество часов в год – 208 часов. Требования к результатам: выполнение нормативов по общей физической и специальной физической подготовке; выполнение спортивного разряда «третий юношеский». Для зачисления в группу необходимо предоставление следующих документов: заявление родителей (законных представителей), медицинское заключение о состоянии здоровья, справка о прохождении медицинского осмотра, фотография.

Аналитическая группа № 2 – группа начальной подготовки (этап начальной подготовки) – 2 год обучения. Минимальный возраст для зачисления – 8 лет. Количество учащихся в группе – 15 человек. Количество часов в неделю – 6 часов. Общее количество часов в год – 312 часов. Требования к результатам: выполнение нормативов по общей физической и специальной физической подготовке; выполнение спортивного разряда «третий юношеский». Для зачисления в группу необходимо предоставление следующих документов: заявление родителей (законных представителей), медицинское заключение о состоянии здоровья, справка о прохождении медицинского осмотра, фотография, выписка из протокола общего собрания учащихся о переводе на этап начальной подготовки, приказ о зачислении.

Аналитическая группа №3 – учебно-тренировочная группа, группа спортивного совершенствования – 3 год обучения. Минимальный возраст для зачисления – 9 лет. Количество учащихся в группе – 10 человек. Количество часов в неделю – 6 часов. Общее количество часов в год – 312 часов. Требования к результатам: выполнение нормативов по общей физической и специальной физической подготовке; выполнение спортивного разряда «третий юношеский». Для зачисления в группу необходимо предоставление следующих документов: протокол общего собрания учащихся о переводе на учебно-тренировочный этап, приказ о зачислении.

Предлагается к обсуждению следующие вопросы:

1. Утвердить Положение о порядке перевода учащихся на следующий этап обучения согласно Приказа Минспорта России от 12.07.2006 – 39 «Об утверждении Порядка перевода учащихся на этап начальной подготовки и учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) и

fmjsotejdjdzdzsdjz wwjHjtetOdzdzsdjz LGqtsdzsHOsjdzfmjsolz?

2. jOqtso qOetOqsjte LOHOu tsBjfmjjujdzfw tjtetsHtsotsdzfmjsojdzdzs? BjLtstjOfmjdzsfmjsfo j tsfqojj? jOqcjj fmwjte tsdzfts=oOsr oOy ls?

3. jlsts Htsdzqjdz tjtecfdzfdjOsr lzuOfmjsfjj o tejh jdzfcf ilsfq= LOHOu o fmjstslsojlsfmjsocfcf fmjs fmjotsjj? qtsdjtjjlsjdzqfjj? (qOqjj tstecOdz odzOfmjsf)?

4. jOqjj otsLdzfqOy ls tecffqjcf cf lzctetsLr o tsBdzOfmjsf ilqtsdzsdjfujfmqts? Htsfmjslztjdzsfmjsfcf tjtetsHtsotsdzfmjsocfw Hdzw dzOfmjdjdzfw?

5. jOqjj otsLdzfqOy ls tecffqjcf cf lzctetsLr o tsBdzOfmjsf wcfLcfujfmqts? Htsfmjslztjdzsfmjsfcf tjtetsHtsotsdzfmjsocfw Hdzw dzOfmjdjdzfw?

6. jOqjj dzOBdz HOy lsfmy tjtetsBdjdj o tsBdzOfmjsf Hts=tsHtso cf tjtslstejBdjdzfw, cfdzwteOfmjstdzqlslztej tstjlstsotsq cf tetsLdzfuqdzsq lststecjtsodzf, o tsBdzOfmjsf tejfmjztefmjdzsq BOLr ?

7. jOqjj otsLdzfqOy ls tecffqjcf cf lzctetsLr o tsBdzOfmjsf qOujfmjsoO cf BjLtstjOfmjdzsfmjsfcf tjcfh jor = tjtetsHlzqlstso?

8. jOqtsor djj=Odzflcj cf cfdzfmjstdzdjdzsr tjts tstecOdzfLOuqcf tjtetsHtsotsdzfmjsojdzdzs? BjLtstjOfmjdzsfmjsfo ecjtetsHjj tsfqojj?

Разработка законопроекта.

ɸdzOdzflscfujfqcjj ecjtdzjtjr ots ecjdzOojj fn LOdjjfmjscflsjdjdj tdzqtsotsHcflsjdzw [jtjOdesOdjjdzsOtjts lzjtjeOojdjdzfg tsBh jfmjsojdzdzsgcts cf qtsdzdjqlsfodzsgcts tjcflsOdzfw teOLteOBOsr oOy ls LGqtsdzstjtetsjqls, wwtstecjfteznfg ls tejHGqufcfstsdzdzzg qtsdjfmfmfg, tstjtejHjdzwg ls HtsqdzOHufcfqO

[tsqdzOHufcfq HtsotsHcfls fmjstdzqlslztdz tjtetsjqlsO LGqtsdzO Hts tdzqtsotsHcflsjdzw [jtjOdesOdjjdzsO lststecjtsodzf cf lzfmjdzzc cjtstetsHO j tsfqojr . j fmjdzsodzj tecOLHjdz LGqtsdzstjtetsjqlsOHtsdzqdzo eqdzy ufOsg :

- tjtejHdjj lstejGjzdzftetsoOdzfw;
- tsfmjdzsodzj tjtsdzwlsfw, cfmjtsdzLlzjdjr j o LGqtsdzj;
- cfmjstsufzfqcf wwtstecjftetsoOdzfw cjtstetsHmfqcf= LOjOfmjso cf tejLjteotso;
- tstecOdzfLOufw cjtsmjzHOtemjsojdzdz = cfdzwtstecjOufctsdzdz = tejfmjztefmjso cjtstetsHO;
- ujdz cf LOHOufcf tsBjfmjjujdzfw tjtetsHtsotsdzfmjsojdzdzs? BjLtstjOfmjdzsfmjsfc;
- tecffqcf cf lzctetsLr ;
- tsfmjdzsodzj tjtecfdzqcfjr tsBjfmjjujdzfw;
- tsfmjdzsodzj dzOjtejOdjdzfw tsBjfmjjujdzfw tjtetsHtsotsdzfmjsojdzdzs? BjLtstjOfmjdzsfmjsfc;
- tjtscdzdzscjsufw tstecOdzsocfmjtscdzfljdzdzs? odzOfmjsc cjtstetsHOj tsfqor ;
- djsdzfljststecfdz cf tjtetsgcdzsLcfteteOdzfw fmjsfmjstswdzfw tjtetsHtsotsdzfmjsojdzdzs? BjLtstjOfmjdzsfmjsfc;
- OHtejfmjdzOy tjtetsHtsotsdzfmjsojdzdzOy tjtscjsh j cf tstecOdzfLOufw fmjsucfOdzdzsgcts tjcflsOdzfw;
- tsBjfmjjujdzfj qOujfmjsoOcf Bjltstjofmjdzsfmjsfc tjcfh jor = tjtetsHlzqlstso;
- cfdzwteOfmjstdzqlslzteOlststecjtsodzf cf lstsoOtetsHocfxjdzfw tjtetsHtsotsdzfmjsocfw.

Возможные решения:

1. u lzujlstscjtjtetsojHjdzdzsgcts OdzOdzfLOfmjsotejdjdzdzs? fmqflszOufcf o fmwjtej

2. H LZUJLSTSDZTFTETSEJHJDKDZSGTS OKZOKQFLO FHJETEJDZJDKDZSR FHQFLSZOUQCQ E FHWJTEJ
LOSTSDZSHOSJDZDZSGTS TEJGLZDQFTETSEOQKFW TFTETSHTSETSDZFHJEJDKDZSR BJLTSTFOHQDZSFHJSCF E
GTSTETSHJ J TSFHJEJ DJG TFTEJHFHJSOEDZWJLSFHY UJDJFHJTSTSBTEOLDZ DZ TFTEFDZWLSCFJ DZSETSGTS
LOSTSDZSHOSJDZDZSGTS OSTLSO GTSTETSHO J TSFHJER E TSBDZOHJSCF TSBJFHJJUJDKFW
TFTETSHTSETSDZFHJEJDKDZSR BJLTSTFOHQDZSFHJSCF.

3. H LZUJLSTSDZTFTETSEJHJDKDZSGTS OKZOKQFLO FHJETEJDZJDKDZSR FHQFLSZOUQCQ E FHWJTEJ
LOSTSDZSHOSJDZDZSGTS TEJGLZDQFTETSEOQKFW TFTETSHTSETSDZFHJEJDKDZSR BJLTSTFOHQDZSFHJSCF E
GTSTETSHJ J TSFHJEJ TFTEJHDZOGOLSFHY HTSTEOBTSLOSH LOSTSDZSTFTETSJSLS E UOHJSCF É
(DZOFTEQFDZJTE, QFHJSTSUQKFSTSE WWTSTEDZFQFTETSEOQKFW GTSTETSHFHJSCFR LOFOHJSE QFTEJLJTEETSE).

Типовые задания к практикумам по решению задач

Задача № 1.

R L LOKJGQFHJSTEQFTETSEOQKZR 30 LSR FHWUTSBR SDZSEJDKZR OSUQCQR 29 LSR FHWU
TFTETSHOQKS OSUQCQTSDJSTEOQKZ I TFTSFHQJSHLZX H J DZ TSBH J FHJSETS ER SLZFQCQKS LZ EDZOHJDZ UJE
1500 OSUQCQR. I TS QFLSTSGOQKZ GTSHO FHJSBTEOQKFJ OSUQCQTSDJSTETSE TFTEQCQDWKS TEJH J DKFJ
TEOHJFTEJHJDKQFLSI 60,5 LSI FHWUTEKZBDJSR UQCFHJSTSR TFTEQFBR DKQF E SOUJFHJSEJ HQFEQFHJDKHTSE.
J TFTEJHJDKQFLSI FHKZDZKZZ HQFEQFHJDKHODZO1 OSUQCX .

Задача № 2.

U FHJSOEDZ R SOFQFLSOQKZ FHJSFHJSOEDZWJLS 300LSR FHJ TEKZBDJR. I TETSHOQKS 3LSR FHJ
OSUQCQR, E LS.U. 2700 OSUQCQR TSBR SDZSEJDKZR CQ 300 TFTEQECQDJGQFTETSEOQKZR.
J BH OV FHKZDZKZOY I , TFTSHDJX OH OV TEOHJFTEJHJDJDKQX E EQFHJ HQFEQFHJDKHTSE Ï 63
LSR FHJTEKZB. I TS TFTEQECQDJGQFTETSEOQKZR DZ OSUQCQWDZ WWQSFHJFTETSEOQKZOV FHJSOESO
KZLSJTESHJDKO E TEOLDZJTEJ 30%. T OFHJHUQFLSOLSI FHKZDZKZZ HQFEQFHJDKHO DKO
TFTEQECQDJGQFTETSEOQKZR J CQ TSBR SDZSEJDKZR J OSUQCQ.

Задача № 3.

S OSTSEO TER DZSUQKOV UJDKO OSUQCQR OSUQCQTSDJSTEDZSGTS TSBH J FHJSEO ÇΛ OSJDÈR
L TSDZQFDKOZDKOV FHJSTSCQDZSFHJI TSBR SDZSEJDKZR OSUQCQR OSUQCQTSDJSTEDZSGTS TSBH J FHJSEO
ÇΛ OSJDÈ 1000 TEKZBDJR. ÐJSLZH OV BOKSTSEFHJOV FHJEJHDJGTSHTSEOV TFTETSUJDZSDKOV
FHJSOESOFHJSFHJSOEDZWJLS 35%. ÞJ ÇΛ OSJDÈ FHJSOBQCZDZS DKQFTEOEDZWJLS UOHJSI UQCFHJSTSR
TFTEQBR DZQ CQL TEOFHJJLSO DKO TSHDKZ TSBR SDZSEJDKZKZX OSUQCX 70% GTSHTSER R DKO
ER TFDKOSLZ HQFEQFHJDKHTSE. I LSJSLZH J DZ GTSHLZ TSBJ WEDJDKS TS FHJSRTEOKJDKQCQ TEOLDZJTEO
HQFEQFHJDKHO

Задача № 4.

R FHJTSDZLZW HODKZJ LSOBDZQR 2, TSTEJHJDKQFLSI TFTSSOLOSJDKQ
CQFHJTSDZLTSEODKQW TSBTSTELSLDZR OSJEJHFHJSE E BOLCFHQJSCZ C TSLSUJLSDKSCZ GTSHOSR C
I SDZSCZQX TSLS LZFHJSTSEJDKW CR TSBTSTEOUQEOJDZSFHJSCF.

Таблица 2. Исходные данные (тыс. руб.)

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	1500	1800
Объем продукции в сопоставимых ценах	120	130

Задача №5.

Имеется информация о работе двух предприятий за отчетный период. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов первого предприятия составила 100000 тыс. руб. Фондоотдача второго предприятия 25000 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов второго предприятия на 10 % больше, чем первого предприятия, а фондоотдача на 10 % меньше, чем первого предприятия.

Задача № 6.

Имеются следующие данные о работе предприятий отрасли за отчетный период: Предприятие 1 – 50 000 тыс. руб., Предприятие 2 – среднегодовая стоимость основных производственных фондов 1000 000 тыс. руб. Предприятие 3 – среднегодовая стоимость основных производственных фондов на 11 00000 тыс. руб. Предприятие 4 – фондоотдача на 2 выше. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов.

Задача № 7.

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов предприятия составила 3.

Таблица 3. Исходные данные.

Показатели	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (млн.)	500	1500	2000
Фондоотдача (руб.)	7,2	7,1	7
Объем продукции в сопоставимых ценах (млн. руб.)	4,2	11,4	14,1
Объем реализованной продукции (млн. руб)	31	87	105
Объем основных производственных фондов (млн. руб)	4,5	4,3	4,2

Задача № 8.

Ц Сфнфпцфлыслы дкфдйя?дж дз дзйлстсннтсдз дкстсдзйж ф фпждзгзйж Сдкзстслсфцсфф тфтс фпдйянжжрнф сфдз нСдкдж дз тфйцтсэтсдкЮцСдкдж фкОу фпстсфдзгсфпфы лстстсЧтсэтс-лсйПдкскдсЧсфцйффЦтсЧтс тсвтстсджннтсэСдкдфш фпгсфпфЭэдкйлс 15 дзгдкдж тсжсвв., фпцсйнсдкдя? фпцтсЦ йгЧтс тфтсдйлсдкскдЧтс сффпфтсджлтсэСдкдфш ї 12 дйлс.

Задача № 9.

Ы Оо тфтсйнтфтсфшлысфсф дкЮ дкЮцСдкдЧтс гЧтснОо ф ъ л фпгсфпфЭэдкдшдкф 8825 лы фп тсжсвв. Ф лсйцйдкдфйгЧтснО тсфпжх йфпфэдкдшдкфжшу ээтсн сф эр этсн ф ъ л фпгстслсэйлсфпфэйсдкдкдз: 1.03. 2013гЧ.ї 75 лы фп сф 3 лы фп тсжсвв., 1.05. 2013гЧ. ї 60 лы фп сф 4 лы фп тсжсвв., 1.09. 2013гЧ. ї 52 лы фп сф 7 лы фп тсжсвв., 1.12. 2013гЧ. ї 42 лы фп сф 15 лы фп тсжсвв. ф вй йдз лстсэСдкдкдз? тфтстснжЪЦцсфсф лОгЧтсн фпгсфпфЭэдсфдж4384 лы фп тсжсвв. ф тфтсйнйдкфлсйш тсдкнтстслснОцжсф ш тсдкнтсйдзЬтсфпфы .

Примерные темы эссе:

1. ъ тстсвдйсдз сфдзгфстстслсО лстсэСдкдстсэ дкЮдкдстснкдкдсЧтс тфтслстсйвдйдкфш сф тфжлсфсф тсйх йдкфш

2. ъстстсЧтсэОу тфтсдкфлсфЦСфЦтсфпфпцфсф э жгфцдкдстсэсфшПээйнйдкфш ъ дзвСдкстс.

3. Ы жзкфдж дкфсф тфтстслсйЦцфтсдкфпфыфпЦсфйдзйтс ъ ЦтсдкдсдзсфЦсйф фпгстСдкдж ?

4. Ц ш шйЦлсфэдж дкфсф дзйтс гЧтсфпжнСдкдфпфэйсдкдкдсЧтс тсйгжздкфтстсэСдкдфш лстстсЧтсэдкфсф?

5. ъ дкЮцйдкфйнджш тсфпфпцфсф эфпфыжтфдйдкфйэ Л ъ ф .

6. ф тсжфкдкдс дкфсф фпгсуйлсСдкс ЦтсдзгзйтсцйпЦсфйсфдкдсйтсйфпй тфтстсфсЛэтснсфлсйдкш сф лстстсЧтсэцО

7. Ы жзкфдкдс дкфсф лОф сфпх Сдкс тфтслстсйвсфлсйдкш тслс тфтстсфсЛэтсдкЮ лстстсЧтсэдкфсф, О лстстсЧтсэдкж тслс тфтслстсйвсфлсйдкш

8. ъ ГЦСОу тстсгСдкдкфлСЦсфтсдкдкдс-тфтсЮэтсэОу ш тстсдзгО тфтсйнтфтсуйлсфлсйдкж дкЮ нджш тстсвлдкфсфцсфкдкдсЧтс лстстсЧтсэтсЧтс тфтсйнтфтсфшлысфсф?

9. Ц йдкдсЮэйдкж дкдсфпдкы Ц тсдзгдзйтсцйпЦсфйтсЧтс сф тфжлсфсф йй тфтсэр х йдкфш

10. ф тфсфх сфлсйж тфтстсуйпЦсфпфп лстстсЧтсэтс-лсйПдкскдсЧсфцйффЦсфПж тстфйтсОцсф? э Ц тсдзгдзйтсцйпЦсфйтс? нйжшлсйжкдкжсфпфы

11. Ц фпгсфы дкфсф дкЮйтсвПтснсфдзгсфпфы гЧтсфпжнСдкдфпфэйсдкдкдсЧтс тсйгжздкфтстсэСдкдфш тфтсйнтфтсфдкдсфдзОлсйжкдкжсф нйжшлсйжкдкдсЧтс фпгсэтсйдзйтсцйпЦсфйтс? нйжшлсйжкдкдсЧтс фпгсэтсйдзйтсцйпЦсфйтс? Ц тсфпфпцфсф сф тсвтсфпфЭкдкф? лсйфпгсйтфйжкдкдсЧтс СдкзстслсфйжкдкдсэОэ Ц тсдзгдзйтсцйпЦсфйлхш нйжшлсйжкдкдсЧтс дкдсфпдкы ?

Примерные темы рефератов и докладов:

1. ф Ц лсЭлхОдкж дкЮ йжкдкЮфтсЮэдйдкфш Ц тсдзгдзйтсцйпЦсфйтс? нйжшлсйжкдкдсЧтс фпгсфпфЭжшу йтсйтсвтсОф йжкдкфш лстсэСдкдстсэ сф жзфпдкжзгЧ.

2. ф дкЮдкфсЛ сффпфстсуйдкфЦтсэ лстсэСдкдстсЭкдкж ПтсйфпфЭжтсфпфсэ.

3. Л йжкдкдстсвтсОЛтсэСдкдфш сф йжкгЧтс этсЛнйжЦ фпфсэсфшйжкдкдсЧтс Ц тсдзгдзйтсцйпЦсфйтс? нйжшлсйжкдкдсЧтс дкдсфпдкы.

4. Ц дзЦтсфпфы сф Ц тсдкжх дЦЭлсЭжтсОтсг дЦЭО сф сфПэдкфшдкдкфш йжкдкЮ тстсгСдкдкфлСЦсфх Ц тсдзгдзйтсцйпЦсфйтс? нйжшлсйжкдкдсЧтс дкдсфпдкы.

5. ф фпсвйжкдкдсфпфы Ц тсдзгдзйтсцйпЦсфйтс? нйжшлсйжкдкдсЧтс гЧтсфпжнСдкдфпфэйжкдкдсЧтс Псф сфдзжкдкЦсфтфСдкдсЧтс ПжкдкдсфлыслсйдкдсЧтс Птфтсйнтфтсфшлысфсф?.

6. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

7. Экзамен проводится по расписанию, утвержденному директором Института, в котором предусматриваются дата, время и место проведения экзамена, а также консультации, проводимые накануне экзамена.

8. Для проведения экзамена кафедрой создаются экзаменационные комиссии, состав которых утверждается директором Института.

9. Экзаменационная комиссия принимает экзамен у студентов в присутствии преподавателя, ведущего данную дисциплину.

10. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

11. Студенты, не сдавшие экзамен, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном порядке.

12. Студенту, имеющему академическую задолженность, предоставляется право пересдать экзамен не более двух раз.

13. Студенты, не ликвидировавшие академическую задолженность, отчисляются из Института.

14. Студенты, успешно прошедшие итоговую аттестацию, переводятся на следующий курс.

15. Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию по уважительной причине, имеют право пройти ее в дополнительные сроки.

16. Студенты, не прошедшие итоговую аттестацию, могут быть отчислены из Института.

17. Студенты, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о высшем образовании.

18. Студенты, получившие диплом о высшем образовании, имеют право на получение стипендии.

19. Студенты, получившие диплом о высшем образовании, имеют право на получение стипендии в течение одного года после окончания Института.

Студенты, получившие диплом о высшем образовании, имеют право на получение стипендии в течение одного года после окончания Института.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для оценки знаний студентов по дисциплине используются следующие оценочные средства:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.	Для оценки знаний студентов по дисциплине используется следующая шкала:
Оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.	1 отсутствие; 0-30;
Оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.	2 отсутствие; 0-30;
Оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.	3 отсутствие; 0-40;
Оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.	Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы, продемонстрировал глубокое знание материала, умение анализировать и применять полученные знания на практике.
Оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.	Оценка «хорошо» (70 -89 баллов) выставляется студенту, если он правильно ответил на большинство вопросов, продемонстрировал хорошее знание материала, умение анализировать и применять полученные знания на практике.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
fпstslsэj lsfпjsэlzк ћ cfj tftaſdzдcfjr cſ dzjlstsнr taj h j dzдſw tfta©Ylsſuj fпfjcfП tftasвdzjdzз вdzſLYcfП Y tftasWj fппqſtsdz©dzdzдs? нj wlsjdzdzдsfпjsſ (dz©jtaſdzjta, L©н©dzдj: Yj?fп); ı©н©dzдſj 3 ï L©н©dzдſj dz© tftasэj taYlz lzdzjdzдſ? cſ dz©эr Ytsэ, tftsdzuj dzдz П э taj Lzdz lsOsj tsfпtsj dzдſw нcfпjcftfdzдſdz.	tfta©эcfdzdzдs cfdzsjtaſtajlsſtadzjlstftsdzuj dzдz ? taj Lzdz lsOs. ï 50-69 (lzнtsэdzjlsэtstaſlsjdzdzдs) ï tslsэjls э tsfqдtsэdzдscfз tfta©эcfdzdz ?, dzдsGſuj fпfjcf эr fпjstastsjdz, cfпjtsdz Ltsэ©dz©O tftasWj fппqſtsdz©dz©O lsjtadзſdzдsdzдsGſw. ı©н©Yq©O taj h j dz©O uG©fпjscfuqdzдs. çl j L©Yqlsjdzдsè ï dzjdzдj 50 (dzдlzнtsэdzдjlsэtstaſlsjdzdzдs) ï tslsэjlsr dz©O lsjtstajlscfuj fпfjlzк uG©fпjн dzдtfta©эcfdzdz j cfdzſ dzдtftsdzdz j. ı©н©Yq©ſ dzдtaj h j dz.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа

1. Г G?lsj tstftaj нj dzдdzſj cſ ta©GfпYtas?lsj fпjzh dzдsfпjsн tftsdzwlscf? çı cfLdzдfпè, çş tsdзdзjta©uqfwè, çı taj нtfta©ſdzдſdзGlsj dz fпjsэtsè, çтststa©tsэdzwè.

2. ţ G©fпYtas?lsj fпjzh dzдsfпjsн Ytsdзdзjta©uj fпYts? нj wlsjdzdzдsfпjscf э lststa©tsэdzд cf L©н©Yq©ſ, Ytslststar j fпjstswlstfjtaj н Ytsdзdзjta©uj fпYcfdзſ fпqdzzк вdzдſ.

3. ı j taj uq©fпqdzſlsj tsfпqdzsэdz j ww lzdzдuq©cf Ytsdзdзjta©uj fпYts? нj wlsjdzdzдsfпjscf.

4. ţ G©fпYtas?lsj fпjstdzzYlslztdzz Ytsdзdзjta©uj fпYts? нj wlsjdzdzдsfпjscf.

5. Y lsts wэdzwj lsfпw вG©Lcfпjsdз Ytsdзdзjta©uj fпYts? нj wlsjdzdzдsfпjscf?

6. Г G?lsj tstftaj нj dzдdzдj Ytsdзdзjta©uj fпYcfdзtfta©sujfпfjG©dзcf tstfjtaG©uq©fwdз

7. нlzh dzдsfпjsн cf fпjstdzzYlslztaG©Otftslstaj вcflsjdz fпYtsGtstar dzдz©O

8. l G©Ltsэcflsj Ytsdзtfdzдjfпj L©н©Yq Ytsdзdзjta©uj fпYts? нj wlsjdzdzдsfпjscf dz©O tar dzдj lststsэ©dztsэ cf lzfqdzzG. ∫ П©dzeGYlsjtacfLlz?lsj tar dzдsY tftasH©эuO©cf tar dzдsY tftsYlztf©sjdzw?

9. Г G?lsj tstftaj нj dzдdzдj tftsdzwlscfwdз çtftsYlztf©sjdzfпjcf? fпjftastsfпè, çtftslstaj вdzдsfпjscfè. ş GYcfj ww GYlststar эdzcfwк ls dz©O wtstadзcftasэ©dzдſj fпjftastsfп©O tftslstaj вcflsjdzд?.

10. ş GYtsэts Ldz©uqdzдſj cf dzjfпjsts tsвj jYls©O э fпjstdzzYlslztaj Ytsdзdзjta©uj fпYts? нj wlsjdzdzдsfпjscf. Г G?lsj tstftaj нj dzдdzдj tftsdzwlscfwdз çlstsэ©dzdzдsj tftaj нdzдsкj dzдj è, çlstsэ©dzdzj taj fпjztafпj è.

11. l G©Ltsэcflsj ılsGjr ta©LtaGвtslsYcf lztfta©эdzдjdzдuj fпYcfП taj h j dzдſ? э tstaGGdzдſL©uqfwП tstflstsэts? cf tatsLdzдſuqdzдs? lststa©tsэdzдſ.

12. ş GYcfj ww GYlststar эdzcfwк ls dz©O taj Lzdz lsGsr Ytsdзdзjta©uj fпYts? нj wlsjdzdzдsfпjscf?

13. ş GYcfj ww GYlststar tslsdzдsfпwlsfпw Y ww GYlststaGdз эdzдh dzд? fпqj нr Ytsdзdзjta©uj fпYts? tstaGGdzдſL©uqfcf? ş GYtsэts cfП эdzcfwdzдſj э lzfqdzдsэcfwП ww lzdzдuqftsdzдſtatsэ©dzдſw fпjsэtaj dzjdzдdzдsGſts tftslstaj вcflsjdz fпYtsGtstar dzдz©O.

14. ş GYcfj ww GYlststar tslsdzдsfпwlsfпw Y ww GYlststaGdз эdzdzlstaj dzдjd? fпqj нr Ytsdзdзjta©uj fпYts? tstaGGdzдſL©uqfcf? ∫ вj wfqdzдſlsj эL©qfdzдsfпqwLı ww GYlststatsэ эdzдh dzд?

ɕ ɔɖʑlstɕjɖʑɖʑʔ fɳɕjʜʳ .

15. ʂ Ơɬlzᵏ tɑtsdʑ ɔʳ tʃtsɖʑɖʑʷᵏ ls tsʙʲ jʂlsʳ ɕ fɳʑzʙʲ jʂlsʳ ɔ fɳstɑzʂlszt ɕj ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂtsʔ ʜjʷlsjdʑɖʑsfɳsɕ? ʏlsts fɳɖʑʏɕlsɬsɕʒ ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂtsʔ ʜjʷlsjdʑɖʑsfɳsɕ? ʃ tsʏɖʑs ɖʑɕ, fɳʑzʙʲ jʂlsʳ ɕ tsʙʲ jʂlsʳ ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂtsʔ ʜjʷlsjdʑɖʑsfɳsɕ tslsɖɉfɳsɕ ʂ tʃjtɑɔtststujtɕjʜɖʑ ɖʒ ᵂᵂƠɬlststɑƠɖʒ ʂtslststɑʳ j ɔɖʑɕfᵂᵏ ls ɖʑƠ ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂlzᵏ ʜjʷlsjdʑɖʑsfɳsʳ ? ʃ lsɔjls Ơɑɑʃlzɖʒjɖʑsɕtɑʑʔlsj

16. ʏlsts fɳɬsfɳsƠɔɖʑʲjls ɕɖʑᵂtɑƠfɳstɑzʂlszt ɑʑ ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂtsʔ ʜjʷlsjdʑɖʑsfɳsɕ? ɭ Ơʟtsɔɕlsj jjˡdɉjɖʒɖʑsʳ .

17. ʈ Ơfɳʂtɑtsʔlsj fɳʑʰ ɖʑsfɳsᴵ ɕ ʜƠʔlsj ʂɖʑƠfɳɡɕᵂᵂɕʂƠɯɕᵏ ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂɕ⊐ tɑɕfɳʂtsɔ ɔ fɳʸjtɕj lststɑɑʃtsɔɖʑɕ

18. ɭ Ơʟtsɔɕlsj ɕfɳɬstsʏɕɖʑʂɕʂɔtsʟɖʑʂɖʑsɔjɖʑɕʷ tɑɕfɳʂƠɕ ᵂᵂƠɬlststɑʳ , ɔɖʑɕfᵂᵏ ʰ ɕjɖʑƠlzɑtsɔjɖʑ ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂtsɑʃts tɑɕfɳʂƠ

19. ʃ tʃtɕjʜjɖʑɕlsj ᵂᵂƠɬlststɑʳ , ɔɖʑɕfᵂᵏ ʰ ɕjɖʑ tʃtsɔjʜjɖʑɕfʷ tʃtslstɕjʙɕlsjɖʑʔ ˡʂtsdʑsdʒɕfʏujfɳʂɕ⊐ ʙɖƠɑʳɔ tʃtɑtsʏujfɳɲj ɔʳ ʙtstɑƠtʃtsʂlztʃʂɕf.

20. ʂ Ơɬlzᵏ tɑtsdʑ ɔʳ tʃtsɖʑɖʑʷᵏ ls fɳʑzʙʲ jʂlsʳ ɔ fɳstɑzʂlszt ɕj ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂtsʔ ʜjʷlsjdʑɖʑsfɳsɕ? ɿ jtɕjʏɕɕfɳɖʑɕlsj fɳʑzʙʲ jʂlstsɔ tʃtslstɕjʙɕlsjɖʑ fɳʂtsɑʃts tɑʳ dʑƠ

21. ɾ Ơʔlsj tsʙʰ lzᵏ ⊐ƠɑƠɬlsjtɑɕfɳsɕʂlz tstɑɑƠɖʑɕlƠʏɕɕ⊐tsLᵂʔfɳsɔjɖʑɖʑ⊐ fɳᵠᵂLjʔ ɔ lststɑɑʃtsɔɖʑ.

22. ɿ jtɕjʏɕɕfɳɖʑɕlsj tʃtɑɕɖʑʏɕɕtʃʳ ʂɖʑƠfɳɡɕᵂᵂɕʂƠʏɕɕɕ ɕ ɔɕʜʳ ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂɕ⊐ tstɑɑƠɖʑɕlƠʏɕɕʔ tʃts tstɑɑƠɖʑɕlƠʏɕɕtsɖʑɖʑs-tʃtɑƠɔtsɔʳ dʒ ᵂᵂtstɑdʒƠɖʒ ʃ tsʏjls dʑɕ ɕɖʑʜɕɔɕʜlzƠɖʑ dʑʔ tʃtɕjʜtʃtɑɕɖʑɕdʒƠksjɖʑ lƠɑjɑɕfɳstɑɕtɑtsɔƠksᴵ tsʙtɑƠltsɔƠɖʑɖʑᵏ ᵂᵂɕtɑɑdʒzʂƠsᵏ tɑɕfʜɕʏujfɳʂtsj dʑɕʏtsɕɔʂɕ⊐ tstɑɑƠɖʑɕlƠʏɕɕtsɖʑɖʑ⊐ᵂᵂtstɑɑdʒƠ⊐?

23. ʃ fɳɖʑɔsɔdʑ j tʃtsɖʑsʏjdʑɕfʷ fɳstɑƠsjɑɑɕɕ tɑƠlɔɕlsɕfʷ lststɑɑʃtsɔɖʑɕf. (ʃ ʏujɖʑɕfɔƠjdʒʳ j ʂtsdʒʃjlsjɖʑɕɖʑɕɕ ɕ ɕ⊐ʏƠɳsɕf: ʃ ɿ ʂ -3(ɿ3); ɿ ʂ -15 (ɿ7))

24. ʃ ⊐ƠɑƠɬlsjtɑɕlzʔlsj ɖʑsɑtɑdʒƠksɕɔɖʑs-tʃtɑƠɔtsɔʲlzᵏ ʙƠlz tɕjɑʃlzɖʑɕtɑtsɔƠɖʑɕfʷ tslsɖʑsʰ jɖʑɕfʔ fɳʑzʙʲ jʂlstsɔ tʃtslstɕjʙɕlsjɖʑ fɳʂtsɑʃts tɑʳ dʑƠ tʃtɑɕf tstɑɑƠɖʑɕlƠʏɕɕ ⊐tsLᵂʔfɳsɔjɖʑɖʑ⊐ fɳᵠᵂLjʔ. ʈ Ơfɳʂtɑtsʔlsj tsfɳsʙjɖʑɖʑsfɳsɕ ʜtsɑtsɔtstɑɖʑsʔ tɑƠɔtslsʳ fɳ tʃtsfɳsƠɔʰ ɕʂƠɖʒɕ ɕ tʃtsfɳɕjʜɖʑɕʂƠɖʒɕ.

25. ʈ Ơfɳʂtɑtsʔlsj fɳsʜjtɑʏɖʑɕj ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂtsʔ tɑƠɔtslsʳ tʃts tstʃlstsɔʳ dʒ lƠɬlzʃʂƠɖʒ lstsɔƠɑtsɔ ɕ ɕ⊐ ɔlƠɕɖʑsʜjʔfɳsɔɕj fɳ tstɑɑƠɖʑɕlƠʏɕɕʷdʒɕ tɑtsLɖʑʏɕɖʑsʔ lststɑɑʃtsɔɖʑɕ. ʃ ⊐ƠɑƠɬlsjtɑɕlzʔlsj ˡlsƠʃʳ lƠɬlzʃtsʏɕɖʑsʔ ʜjʷlsjdʑɖʑsfɳsɕ.

Задание 2 типа

1. ʃ tʃtɕjʜjɖʑɕlsj ʏjɖʑɕ ɕ lƠʜƠɕɕ ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂtsʔ ʜjʷlsjdʑɖʑsfɳsɕ ɔ tstɑɑƠɖʑɕlƠʏɕɕʷ⊐ tstʃlstsɔtsʔ ɕ tɑtsLɖʑʏɕɖʑsʔ lststɑɑʃtsɔɖʑɕ. ʂ Ơɬɕj lƠʜƠɕɕ fɳstsʷls tʃjtɕjʜ tɑƠɔtslsɖʑɕlƠʏɕɕ ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂtsɑʃts (lststɑɑʃtsɔtsɑʃts tslsʜjdʑƠ ɔ tɑtsLɖʑʏɕɖʑsdʒ lststɑɑʃtsɔtsdʒ tʃtɕjʜtʃtɑɕʷlsɕɕ?

2. ʃ ⊐ƠɑƠɬlsjtɑɕlzʔlsj tsfɳɖʑsɔdʑ j fɳstɑƠsjɑɑɕɕʏujfɳʂɕj dʑƠtʃtɑƠɔdʒɖʑʷ ʂtsdʒɖʒjtɕujfɳʂtsʔ ʜjʷlsjdʑɖʑsfɳsɕ tstɑɑƠɖʑɕlƠʏɕɕʔ tɑtsLɖʑʏɕɖʑsʔ lststɑɑʃtsɔɖʑɕ.

∫ вtsfnqlz?lsj .l⊙ч cf tftejнcdtsхjjdzf[w tftsfnfsəjtc[h jdzfnfsətsə⊙dzf[ж ┼tscdзcdзjtcujfn┼ts? нjjwlsjdzdzsfnfsf[ə fnжjjtejlststc┌tsədzf[ə⊙ч jj┌tstejG┌[tscdz⊙

3. ∫ ujdzf[lsj lsO┼lsf[ujfn┼cfjj tejh jdzf[w ə lztftc⊙ədjjdzf[cf ┼tscdзcdзjtcujfn┼ts? нjjwlsjdzdzsfnfsи ж tstc┌⊙dzf[LO┐qcf? tctsLdzf[┐qdzts? lststc┌tsədzf[. ş O┼cfjj tftctsвdjjdзf nfzh jjfnfsəlzж ls, dz⊙ .l⊙ч əLG┌dzwн, ə ┼tscdзcdзjtcuqcf[cf lststc┌tsədjj dz⊙ tftslstejвcf[lsjjdzfn┼tscdзtcr dz┼jj?

4. .lr wəcf[lsj ədzf[wdzf[jj fnfsuqf[⊙dzz dz□ cf ┤┼tscdzdscdзf[ujfn┼cf□ tftctsujfnfnfsə dz⊙ ┼tscdзcdзjtcujfn┼lzж нjjwlsjdzdzsfnfsи lststc┌tsər □ tstc┌⊙dzf[LO┐qcf? ə dzfsfn┼tsəfn┼tscdз tejG┌[tscdjj.

5. ∫ □⊙dc┌O┼lsjtcf[Lz?lsj tftscdzwlscfjj çtftslstejвcf[lsjjdzfn┼⊙ч ujjdzdzsfnfsи è lstsə⊙dc⊙cf tc⊙fn┼tcts?lsj jj┌tsfnts?fnfsə⊙ч ┤tejнfnfs⊙ви lsj ┼dz⊙fnfnqf[w cf[┼O┐qcж lststə⊙dctsə tftsujjdjjətscdзz dz⊙Ldz⊙ujjdzf[ж (tftslstejвcf[lsjjdzfn┼cfjj lststə⊙dcr cf lststə⊙dcr tftctscf[Lətsнfnfsəjjdzdzsc┌ts dz⊙Ldz⊙ujjdzf[w).

6. ∫ □⊙dc┌O┼lsjtcf[Lz?lsj tftscdzwlscf[w çtftslstejвcf[lsjjdzfn┼cfjj вdz⊙G⊙è, çlstsə⊙dcdzjj tejfnjztcfnj è cf çlstsə⊙dcdzjj L⊙ffG⊙fnj è. ┤tctsO⊙dz⊙dzf[Lcf[tcdz?lsj tsfnfsвjjdzdzsfnfscf fnjftctsfnj⊙ tc⊙Ldzz □ fnjj┌cdзjjdzstsə tftslstejвcf[lsjjdzfn┼? dz⊙lstsə⊙dcr cf lzfnqdzz┌cf.

7.┐t⊙fn┼tcts?lsj cf tscujjdzf[lsj tsfnfsвjjdzdzsfnfscf fnjftctsfnj⊙ tc⊙Ldzz □ fnjj┌cdзjjdzstsə tftslstejвcf[lsjjdzfn┼?

8.┤tctsO⊙dz⊙dzf[Lcf[tcdz?lsj tctscdz cf wlzdz┼qcf[cf ujjdzz tftctsнlz┼lsO ┼O┼ ┤┼tscdzdscdзf[ujfn┼ts? ┼O⊙sjj┌tstcf[cf. ş O┼cfjj əcfнr ujjdzztftcf[cdзjjdzwж lsfnj ə fnfsətejjdзjjdzdzsf? lststc┌tsədjjn?

9.┤tctsO⊙dz⊙dzf[Lcf[tcdz?lsj fnfstdz┼lslztdz cf┤djjdзjjdzdsr ujjdzz. ş O┼cfjj tftcf[dzqcftfr cf dзjjlstsнr wtstcdзf[tctsə⊙dzf[w ujjdzdzsəts? tftscdzf[lscf┼cf cf[fnqftscdzLzж lsfnj ə tctsLdzf[┐qdzz □ lststc┌tsər □ fnjjlsw□?

10.∫ ujjdzf[lsj ətsLнjj?fnfsəcfjj wO┼lststctsə dзO┼tctsu┼tscdzdscdзf[ujfn┼ts? fnqejнr dz⊙ tc⊙L⊙cf[lscfjj tslstc⊙fnqdzf[ə cf[fnfststcf[ujfn┼tscdзtc⊙Ltejj.L. ∫ □⊙dc┌O┼lsjtcf[Lz?lsj lzfnqdzsə⊙cfw ətsLdzf[┼dzsəjjdzf[w tcr dz┼⊙cf нjjdzsər □ tslscdzsh jjdzf[? ə ┌tsfnfnqf[cf.

11.lr wəcf[lsj wO┼lststcr tftsəjjнjjdzf[w tftslstejвcf[lsjjdzfn┼?, ts┼⊙Lr ə⊙ч fh cf□ ədzf[wdzf[jj dz⊙ wtstcdзf[tctsə⊙dzf[jj fnftctsfn⊙ ş O┼tsjj Ldz⊙ujjdzf[jj dz⊙ wtstcdзf[tctsə⊙dzf[jj fnftctsfn⊙ ts┼⊙Lr ə⊙jj ls wtstcdзf[tctsə⊙dzf[jj lstsə⊙dcdzsc┌ts O⊙fnfnftcdscf[dzjjdzs⊙cf lztftc⊙ədjjdzf[jj lstsə⊙dcdzz dзf[L⊙ffG⊙fnj⊙dзf[ə lststc┌tsədjjn.

12.┌O?lsjj tsujjdzf[lzfnqf[fnfsjjdзr tftsf┼⊙LO┼sjjdjj?tejLzdzlsO┼stsə ┼tscdзcdзjtcujfn┼ts? нjjwlsjdzdzsfnfscf ətsf[lstsəts? lststc┌tsədjjn. ş O┼вcf[Ldjjfнftfdz⊙dzf[tctsə⊙dzf[jj ədzf[wjjls dz⊙tejLzdzlsO┼s ┼tscdзcdзjtcujfn┼ts? нjjwlsjdzdzsfnfscf?

13.┐t⊙fn┼tcts?lsj tftscdzwlscf[w çlstsə⊙dctstsвtstctslsè, çtftcf[вr dzè, çнts□tsнr è, çcf[Lнjjtc┌[┼cf tsвtc⊙ч jjdzf[wè, çfnjjвjjfnfststcf[dзtsfnfsи è. ş O┼ ┤lscf ┤┼tscdzdscdзf[ujfn┼cfjj tftsf┼⊙LO┼sjjdzf[ədzf[wвж ls dz⊙tejLzdzlsO┼s ┼tscdзcdзjtcujfn┼ts? нjjwlsjdzdzsfnfscf?

14.┤tctsO⊙dz⊙dzf[Lcf[tcdz?lsj tcr dzts┐qdzz jj cf fnfjj┐qcfwcf[ujfn┼cfjj tcf[ffn┼cf tftcf[dzwlscf[w lztftc⊙ədjjdzf[ujfn┼cf□ tejh jjdzf[? tftcf tstc┌⊙dzf[LO┐qcf[cf □tsLw?fnfsəjjdzdz□ fnpwLjj? ə

ʕtscʒcjʒtɕuɻfɲʕtsʔ нɻʷlsɻdzˇdzsfɲʂcf. ɻIʳ ʷəcflsɻ ⓄʕlszⓄdzˇdzˇɻ tʃtɕtsʙdɻɰdʒˢ, fɲɰɻtɕ×ɻcfəⓄʸʰ cfɻ tɕⓄLəcflscfɻ ʕtscʒcjʒtɕuɻfɲʕtsʔ нɻʷlsɻdzˇdzsfɲʂcf ə tsʙdⓄfɲʂcf əɻ нɻdzɰ[ʷ tʃɻtɕɻɠtsətstɑtsə cf ʟⓄʕdzˇ ʋɻdzɰ[ʷ нtsɠtsətstɑtsə.

15.ɻ tɑtsⓄdzⓄdzɰ[ʟcftɑdzʔlsɻ ʷⓄʕlststɑʳ, ədzɰ[ʷʁ ʰ cfɻ dzⓄ ətsʟdzɰ[ʕdzsəɻdzɰ[ɻ ʕtscʒcjʒtɕuɻfɲʕcf¬ tɑcffɲʕtsə ə lststɑɠtsəʳ ¬ tstɑɠⓄdzɰ[ʟⓄʋcfʔ. ɻIʳ нɻdzɰ[lsɻ fɰɻlszⓄʋcfcf, tʃtɑcf ʕtslststɑʳ ¬ ətsʟdzɰ[ʕⒼɻls ʕtscʒcjʒtɕuɻfɲʕcfʔ tɑcffɲʕ.

16.ɾ Ⓞʔlsɻ tsʋɻdzɰlzˇtɑʳ dzsʋɑdzˇ¬ cf fɰɻɻ ʋcfʷ cfʋɻfɲʕcf¬ tɑcffɲʕtsə ə tʃtɑtsʋɻfɲɻɻ

tstɑɠⓄdzɰ[ʟⓄʋcfcf ¬tsʟʷʔfɲksəɻdzɰdzˇ¬ fɰʷʟɻʔ cf əʳ ʙtstɑɻ tʃtsfɲksⓄəʰ cfʕtsə ə ʕtscʒcjʒtɕuɻfɲʕtsʔ нɻʷlsɻdzˇdzsfɲʂcf. ʃ¬ⓄɑɠⓄʕlsɻtɑcfʟlzʔlsɻ tsfɲdzsədzˇɻ dzɻlstsHʳ fɲdzɰ[ʞɻɻdzɰ[ʷ ʕtscʒcjʒtɕuɻfɲʕtsɠts tɑcffɲʕⓄ

17.ɾ Ⓞʔlsɻ tsʙʰ lzʁ ¬ⓄɑɠⓄʕlsɻtɑcfɲksⓄʕlz tɑɻfɲzɑtɑfɲtsə ʕtscʒcjʒtɕuɻfɲʕtsɠts tʃtɑɻ нtʃtɑcfʷlscfʷ. ʃ ʋɻdzɰ[lsɻ tɑɻfɲzɑtɑfɲdzˇʔ tʃtslsɻdzɲcfⓄdzlststɑɠtsətsɠts tʃtɑɻ нtʃtɑcfʷlscfʷ.

18.ɻ tɑtsⓄdzⓄdzɰ[ʟcftɑdzʔlsɻ tʃtsdzʷlscfʷ çdzsdzɻdzⓄdzⓄlszɑtɑⓄ tʃtɑtsHlzʕʋcfcfè, çtʃtɑtscʒʳʰ dzɻdzɰdzˇʔ Ⓖɲɲɲstɑlscfdzɻdzsè, çlststɑɠtsəʳʔ Ⓖɲɲɲstɑlscfdzɻdzsè, çⒼɲɲɲstɑlscfdzɻdzsdzˇʔ tʃɻtɑɻɰɻdzˇè, çⒼɲɲɲstɑlscfdzɻdzsdzˇⓄʸ dzʒⓄstɑcfʋcfⓄè, çfɲstɑlzʕlszɑtɑⓄ ⒼɲɲɲstɑlscfdzɻdzsⓄè. ʉ нɻdzⓄʔlsɻ əʳ ətsH ʕⓄʕcfdzʒ tsʙtɑⓄɑtscʒ ɻlscf tʃtsdzʷlscfʷ əʟⓄcfdzʒtsHɻʔfɲksəlzʁ ls fɲʕⓄsɻɠtstɑcfʷdzʒcf çfɲtʃtɑtsfɲè, çtʃtsəɻнɻdzɰ[ɻ tʃtslstɑɻʙcflsɻdzɻʔè

19.ʃ¬ⓄɑɠⓄʕlsɻtɑcfʟlzʔlsɻ tʃtɑtsʋɻfɲfɲ lztʃtɑⓄədzɻdzɰ[ʷ Ⓖɲɲɲstɑlscfdzɻdzsdzˇtsəfɲʷɻtɑɻ lststɑɠtsədzɰf. ʂⓄʕtsəⓄ tɑtsdzˇ lstsəⓄɑdzˇ¬ ʟⓄʃⒼɲɲɲsə ə tʃtsHHɻtɕ×Ⓞdzɰ[cf lzfɲksʔʋcfətsfɲksf ⒼɲɲɲstɑlscfdzɻdzsⓄʔ

20.ʃ¬ⓄɑɠⓄʕlsɻtɑcfʟlzʔlsɻ ʋɻdzɰf, ʟⓄHⓄʋcf, tʃtstɑʷHtsʕ ʟⓄʕdzˇ ʋɻdzɰ[ʷ cf cffɲʃtsdzɰdzɻdzɰ[ʷ нtsɠtsətstɑtsə cf tsfɲʂʙɻdzɰdzsfɲksf нtsɠtsətstɑdzsʔ tɑⓄʙtslsʳ ə lststɑɠtsətsʔ tstɑɠⓄdzɰ[ʟⓄʋcfcf. ʅ Ⓞʟtsəcflsɻ tsfɰdzsədzˇɻ tɑⓄʟHɻdzˇ нtsɠtsətstɑⓄ ʕlztʃdzɰf tʃtɑtsHⓄɻcf cf нtsɠtsətstɑⓄtʃtsfɲksⓄəʕcf.

21.ɻ tɑtsⓄdzⓄdzɰ[ʟcftɑdzʔlsɻ əcfHʳ fɰʃtɑtsfɲⓄ tʃtsʕlztʃⓄksɻdzɻʔ ə lststɑɠtsədzɻ cf ʕtsdzˇʁ dzʌlszɑtɑz lstsəⓄɑdzsɠtsɑʳ dzʌⓄdzɻtʃtɑtsHtsətsdzˇfɲksəɻdzɰdzˇ¬ lststəⓄɑtsə.

22.ʇ Ⓖɲʕtɑtsʔlsɻ fɲzʰ dzsfɲksʲ cf ʕdzⒼɲɲɰɻʷcfʕⓄʋcfʁ tsfɰdzsədzˇ¬ ʷtsdzʜtsə ə lststɑɠtsədzɻ, cf¬ cf fɲstɑdzʕlszɑtɑz. ʃ tʃcfʰ cflsɻ fɰffɲksɻdzʒⓄ tʃtsʕⓄLⓄksɻdzɻʔ, ¬ⓄɑɠⓄʕlsɻtɑcfʟlzʁ ʰ cf¬ ɻʕtsdzsdzʒcfʋɻfɲʕlzʁ ɻʷʷɻɻʕlscfədzsfɲksʲ cffɲʃtsdzLtsəⓄdzɰ[ʷ tsfɰdzsədzˇ¬ ʷtsdzʜtsə ə tʃtɑɻнtʃtɑcfʷlscfcf tstʃlstsətsʔ lststɑɠtsədzf.

23.ʏlsts tslsdzsfɰflsfʸ ʕ dzɻdzʒⓄksɻtɑcfⓄdzˇdzʒ ⓄʕlscfəⓄdzʒ ə lststɑɠtsətsdzʒ tʃtɑɻнtʃtɑcfʷlscfcf. ʅ Ⓖɲʕtsdzˇʕts əⓄɻdzⓄ нdzʷ ɻʷʷɻɻʕlscfədzsfɲksf tɑⓄʙtslsʳ нɻdzsəⓄʸ tɑɻtʃlzlsⓄʋcfʷ ʕtscʒcjʒtɕuɻfɲʕtsɠts tʃtɑɻнtʃtɑcfʷlscfʷ. ʇ Ⓖɲʕtɑtsʔlsɻ tʃtsdzʷlscfɻ çʙtɑɻdzʜè cf ɻɠts ʟdzⓄuɻdzɰ[ɻ нdzʷ ¬tsʟʷʔfɲksəɻdzɰdzsʔ нɻʷlsɻdzˇdzsfɲksf ʕtscʒcjʒtɕuɻfɲʕtsʔ tstɑɠⓄdzɰ[ʟⓄʋcfcf.

24.ʇ Ⓖɲʕtɑtsʔlsɻ fɲstɑlzʕlszɑtɑz tsʙtstɑtslsdzˇ¬ fɰɑɻнfɲksə ə ʕtscʒcjʒtɕuɻfɲʕtsʔ tstɑɠⓄdzɰ[ʟⓄʋcfcf. ɻ tɑtsⓄdzⓄdzɰ[ʟcftɑdzʔlsɻ ɻʕtsdzsdzʒcfʋɻfɲʕcfɻ tʃtsʕⓄLⓄksɻdzɰf ɻʷʷɻɻʕlscfədzsfɲksf cf¬ cffɲʃtsdzLtsəⓄdzɰ[ʷ.

25.ʂⓄʕⓄʸ cfdzʷʷtstɑcfʒⓄʋcfʷ tslsdzsfɰflsfʸ ʕʕtscʒcjʒtɕuɻfɲʕtsʔ cfdzʷʷtstɑcfʒⓄʋcfcfə

lststaʧtsəʳ ⊐ tstaʦGʘdzƛʃLʘuʃqʃʷ⊐. ɻ tatsʘdzƛʘdzƛʃLʃqtadzʔlsj ʃqfmjstsʏuʃdzƛʃʕʃqʃ j j tʃtsʃdzʒujʃdzƛʃʷ. ʂ ʘʕʃqʃdʒ tsʙtaʘLtsdʒ tsʙjʃmʃjʃ uʃqʃəʘjlsfmʸ Lʘᵑʃqlsʘ ʕtsdʒʃdʒjtaʦujʃfmʕtsʔ ʃqʃdzʷtstaʃdʒʘuʃqʃqʃ ʃ ʕtsdʒʃdʒjtaʦujʃfmʕtsʔ lsʘʔʃdzʔ ?

Задание 3 типа

1. ɻ tatsʘdzƛʘdzƛʃLʃqtadzʔlsj ʕtsdʒʃdʒjtaʦujʃfmʕʃqj tʃtatsʏujʃmfmᶠ ə fmʸjʃtaj tsʙtaʘᵑ jʃdzƛʃʷ lststəʘtatsə ʃ lzfmʃdzzᴳ dzƛʘtʃtaʃqdʒjtaj t ʊʜ? ɹI uj ʃdʒ fmʃsfmjstsʃqls tslsdzƛʃuʃqj tʃtatsʏujʃmfmʃsə ʃ ʷəʃdjʃdzƛʃʔ ə fmʸjʃtaj tʃtatsʃqLətsHfmjsəʘʃ fmʸjʃtaj tsʙtaʘᵑ jʃdzƛʃʷ? ʂ ʕʘʕtsʔ fmʸjʃtaj dʒsxʃdzƛs tslsdjʃfmjsʃ Htsdʒʘᵑ dzƛjʃ ⊐tsLʷʔfmjsəʘʕʘʕ fmʒʙʲ jʃʕlsʘtʃtslstajʙʃqlsjʃdz fʕtsʧtsʧtaᶜ dzƛʘʔ

2. ʂ ʘʕʃqjʃ tʃtaʃqʃuʃqʃdzƛ əʳ Lʳ əʘᵑ ls djʃtstʃtajHjʃdjʃdzƛdzƛsfmjsᴵ lzfmʃdzƛsəʃqʔ ʕtsdʒʃdʒjtaʦujʃfmʕtsʔ Hj ʷlsjʃdz dzƛsfmjsʃq? ɻ tatsʘdzƛʘdzƛʃLʃqtadzʔlsj ʷʘʕlststaᶜ dʒʘʕtatsᵘʕtsdzƛsdʒʃuʃqʃfmʕtsʔ fmtajHʳ , tsʕʘLʳ əʘᵑ ʃ qjʃ ədzƛʃʷdzƛjʃ dzƛʘ ətsLdzƛʃʕʃdzƛsəjʃdzƛjʃ ʕtsdʒʃdʒjtaʦujʃfmʕʃq⊐ taʃqfmʕtsə ə tstʃlstsətsʔ ʃ tatsLdzƛʃuʃdzƛsʔ lststaʧtsədzƛʃ? ɹI ʕʘʕtsʔ tsʙdzƛfmjsʃq lztatsəjʃdzƛ taʃqfmʕtsə əʳ ʰ jʃ?

3. ʂ ʘʕtsəʳ tʃtaʃqʃuʃqʃdzƛ tʃʘHjʃdzƛʃʷ fmʃtatsfmʃʘ dzƛʘ djʃtʃtatsHtsətsdzƛfmjsəjʃdzƛdzƛ jʃ lststəʘtaᶜ ə fmʃsətajʃdjʃdzƛdzƛ⊐ lzfmʃdzƛsəʃqʷ⊐? ɻ tatsʘdzƛʘdzƛʃLʃqtadzʔlsj fmʃstslsdzƛsʰ jʃdzƛʃj fmʃtatsfmʃʘ dzƛʘlststəʘtadzƛ jʃ Gtadzʃtʃʳ .

4. ʂ ʘʕʘᵛ ʃqdzƛʷ tstaʃdʒʘuʃqʃʷ fmʃsHjʃtaxʃqʃlsfmʸ ə lzfmjsʘəjʃ ʘʕuʃqʃtsdjʃtadzƛsGts tsʙʰ jʃ fmjsəʘ tstʃlstsətsʔ lststaʧtsətsʔ tstaʦGʘdzƛʃLʘuʃqʃqʃ? ɹI ʕʘʕtsʔ⊐ tstaʦGʘdzƛʃLʘuʃqʃtsdzƛdzƛs-tʃtaʦGətsəʳ ⊐ ʷʷtstaʃdʒᵀ⊐ tsfmjzʰ jʃ fmjsədzʷᴮ ls fmətsᵍ Hj ʷlsjʃdz dzƛsfmjsᴵ tstaʦGʘdzƛʃLʘlststaᶜ tstʃlstsətsGts tsʙtstatslsʘ (tstʃlstsəʳ jʃ ʷtadʒʘtaʕʃqʃ, tstʃlstsəʳ jʃ taᶜ dzƛʃqʃ, lstsəʘtadzƛjʃ ʙʃqtaxʃqʃ, ʘjzʕuʃqʃtsdzƛ , lststaʧtsəʳ jʃ əʳ fmjsəəʕʃqʃ).

5. ʂ ʘʕʃqjʃ tʃtsʕʘLʘsjʃdzƛʃ əʘxʃdzƛ HdzʷəʳʙtstaʘtstaʦGʘdzƛʃLʘuʃqʃtsdzƛdzƛs-tʃtaʦGətsətsʔ ʷʷtstadʒᵏ tʃtaʃ fmʃsfmjsəədjʃdzƛʃqʃ ʙʃqLdjʃfmjtʃdzƛʘdzƛʘʔ ʂ ʘʕʘᵛ ʷʷtstadʒʘ tʃtajHtʃtsuʃlsʃqʃlsjʃdzdzƛʘ HdzʷfmjsLHʘdzƛʃʷ dʒʘdzƛsGts ʙʃqLdjʃfmjʘ ə fmʸjʃtaj tatsLdzƛʃuʃqʃdzƛsʔ lststaʧtsəʃqʃ? ɻ tatsʕtsdʒʃdʒjdzƛsʃqtaʔlsj djʃHtsfmjsʘlsʕʃq ʃ tʃtajʃqdʒʔʰ jʃ fmjsəʘ

6. ʃ tʃqʰ ʃqlsj ɻlsʘtʃʳ ʘdzƛʘdzƛʃLʘ tatsLdzƛʃuʃqʃdzƛsGts lstsəʘtatstsʙtstatslsʘ ʃ ʙʲ ʷfmjdzƛʃlsj, ʂ ʘʕʃqʃdʒ tsʙtaʘLtsdʒ dzƛʘ lstsəʘtatstsʙtstatsls tsʕʘLʳ əʘᵑ ls ədzƛʃʷdzƛjʃ ɻʕtsdzƛsdʒʃuʃqʃfmʕʃqjʃ lsjʃdzɻjʃdzɻʃqʃ tatsfmjsʘ ʃqdzƛʃ tʃʘHjʃdzƛʃʷ Hts⊐tsHtsə Htsdʒʘᵑ dzƛʃ⊐ ⊐tsLʷʔfmjsə. ʉtsfmjsəəᴶ lsj fʕjʃdʒz əLʘʃqdʒtsHjʔfmjsəʃqʷ fmʒʙʲ jʃʕlstsə tʃtslstajʙʃqlsjʃdz fʕtsʧtsʧtaᶜ dzƛʘ

7. ʉtsfmjsəəᴶ lsj djʃtsHjʃdz ʷʷlzdzƛuʃqʃtsdzƛʃtatsəʘdzƛʃʷ ʕtsdʒʃdʒjtaʦujʃfmʕtsʔ tstaʦGʘdzƛʃLʘuʃqʃqʃ ə taᶜ dzƛsuʃdzƛsʔ fmtajHj. ʃ tʃqʰ ʃqlsj əʃqHʳ fmjstaʘlsjʃgʃqʔ taʘLəʃqlsʃqʷ tstʃlstsətsʔ ʕtsdʒʃtʃʘdzƛʃq.

8. ʃ ʙʲ ʷfmjdzƛʃlsj, tʃtsʏujʃdzʒ tʃtaʃq ʷʷtstadʒʃqʃtatsəʘdzƛʃqʃ ʘfmjmjstaʦlsʃqʃdzjʃdzƛsʘʃq ʘfmjmjstaʦlsʃqʃdzjʃdzƛʃLj tatsLdzƛʃuʃdzƛsGts lstsəʘtatstsʙtstatslsʘ djʃtsʙ⊐tsHʃqʃdʒʃs lzuʃqʃlsʳ əʘlsᴵ fmjsʘHʃqʃq xʃqLdjʃdzƛdzƛsGts uʃqʕʃdzʘ lstsəʘtatsəʔ ʂ ʘʕʃqjʃ ədzƛlstajʃdzƛdzƛʃqjʃ ʃq ədjʃʰ dzƛʃqjʃ ʷʷʘʕlststaᶜ tsʕʘLʘdzƛʃq dzƛʘʃqʙtsdzʰ jʃj ətsLHjʔfmjsəʃqj dzƛʘ lsjʃdzɻjʃdzɻʃqʃ lstsəʘtatstsʙtstatslsʘ ə lzfmʃdzƛsəʃqʷ⊐ fmjsətajʃdjʃdzƛdzƛ⊐ ɻʕtsdzƛsdʒʃuʃqʃ?

9. Что такое жизненный цикл товара? Какие этапы жизненного цикла товара вы знаете? Какие этапы жизненного цикла товара характерны для вашего предприятия? Какие этапы жизненного цикла товара характерны для вашего предприятия? Какие этапы жизненного цикла товара характерны для вашего предприятия

	lzfnqlzg; fnjtaGfnjftstc"xkj dzqlj dz qfdzsqf, ə§dz uQv tftasujfnfnj tftaqfdz'lsq"w tqj^h j dzq?, §tslststc' j tftqjн^h j fnjəlz^ ls ^l lsqfdz нj?fnjəq"wdzqf fnqljнlz^ ls LOdzqfdzsqf dzOL^r əO' ls:	G) tftsqffn§ qfdz‰tstadz§Ouqfqf tftslstqjвqflsjdljdz н) dzslsqfəOuqf"w tftslstqjвqflsjdz'	
2	§ O§ dzOL^r əOj lsfnj §tsdzdzj tauljfn§O' tstaGOdzqfLOuqf", lzfnjsOədz? §Oftqflsqdz§tslststas? taOLнj dljdz dzO tstftqjнj dljdzdzsj uqfnqlzs O§uqf?, lzнtsfnjstsəj ta"в^h qf: tsв"LOsjdz fnjəj dzdz j tftaOəO lzuQfnjsdzq§tsə?	O)tsв^h j fnjəO fn нtstftsdzdzqflsjdz dzs? tslsəj lsfnjsəj dzdzsfnjs^в в) tftasqfLətsнfnjəj dzdz j §tststfj taOlsqfə^r ə) GtsfnjzнOdzfnjəj dzdz j §tststfj taOlsqfə^r G)tsв^h j fnjəts fn tsGtaOdzqfuj dzdzs? tslsəj lsfnjsəj dzdzsfnjs^в н) O§uqftsdljtadz j tsв^h j fnjəO	G
3	ф§ls tftaqfj dz§qf tftatsнlz§uqfqf lzlsəj ta>нOj lsfnj tadz§tsətsнqflsj dljdz qfdzq LOdzj fnjsqflsj dljdz tadz§tsətsнqflsj dz' tftqjнtftaq"wlsq"w-tftsdzuQlsj dz' dljtftsLнdzj uljdz dzsOé tftsfnqlj fnjsfnjsOədljdzq"w O§lsO	O) uljtqjL 5 нdlj? в) uljtqjL dzjfn'u ə) fnqljнlz^ ^h j? dljнj dlj G) fnqljнlz^ ^h qf? нj dz н) uljtqjL 4 нdz'	Θ
4	.ts fn§tsdz§ts^l lsOftsə tftatsqfF§tsнqflstftaq"wlsq"w tqj^h j dzq"w ts tfts§lztf§j:	O) 5 в) 1 ə) 2 G) 3 н)7	Θ
5	∫^h lz^h j dzqj dljlzнtsədljlsətstqj dzdzsfnjsqf, §tslststatsj ə^r LəOdzs fnjsdzdljdzq"wdzqf ə tftaOəqfdz dzsfnjsqf ə^r вtstaO dzOL^r əOjlsfn':	O) ədzlstqjdzdzq? §tsdz‰dzq§ls в) ədlj^h dzq? §tsdz‰dzq§ls ə) dzjкнlzdzOatsнdz? §tsdz‰dzq§ls G) dzjкdzquzsfnjsdz? §tsdz‰dzq§ls н) dljlstftaOəqfdz dzsGts tslsəjlsO	ə

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Интернет-маркетинг»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ɸlllʃʊɸʎʀʗʂɾʀʜʎʀɪʃʀlɾ 3

2. ɪɾɬɾʏɾlʔɪʃɸlʀɬʊɾʃʒwɬɾɪʊʃʔʊɸʊʃIʃɹʊʏɾlʀʗ,ʜʃʃʊlɾʜɾlljʒwʜɪʃɸlʀɬʊɾʃʒʃʀɬɾɪʊʃʔʊɸʊɸʃʀʃʜIʃɾlʀʗʃɹɬɸɪʃIɸʊɾʃʔlʃʁɪtʃɹɬɸʃʃʒ 4

3. ʊɾʃɸʊʀʏɾʜʂʀʁɪʃɸl 5

4. ʜʃɾɾɬɾɸlʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 6

5.ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʀɾʊʂɸɪɸlʀʗɾʃʗʃɹʊʏɸϽʒʀʍʜʗɪʃʃʜIʃɾlʀϽɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 7

6.ʃɸʊɾɬʀɸʃʔlʃ-ʊɾʍlʀʏɾʜʂʃɾʀʊʏɾɹlʃ-ʃɾʊʃɾʀʏɾʜʂʃɾʃɹɾʜɪɾʏɾlʀɾɾʀʜʎʀɪʃʀlʒ 10

7.ʃʎɾlʃʏlʒɾʃɸʊɾɬʀɸʃʒɾʃʗɪtʃIɾɾɾlʀʗʊɾʂʊzɾɻʃʂʃlʊtʃʃʗʊʜɪɾIɸɾʃʃʜʊʀʀɪtʃʃɾɾʊʊʃʏlʃʁɸʊʊɾʜʊɸʎʀʀʃɹʊʏɸϽʒʀʍʜʗɪʃɾʀʜʎʀɪʃʀlɾ 13

1. Аннотация к дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у студентов системных знаний о методологии научного познания, принципах организации научно-исследовательской деятельности, а также практических навыков планирования, проведения и оформления научных исследований в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Управление гостиничным бизнесом», и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом», и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. N 954.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом», и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. N 954.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом», и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. N 954.

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у студентов системных знаний о методологии научного познания, принципах организации научно-исследовательской деятельности, а также практических навыков планирования, проведения и оформления научных исследований в области профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

освоения дисциплины, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Управление гостиничным бизнесом»;

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом», и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. N 954.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ɻ tɑtsʏɥ ɟɳɲɲ ɕʟʟʐʏɥ ɖʑɬɕʷ ʜɕɟɳɻɕɬʃɖʑɬɕʐ ɖʑʘʃtɑʘɔɖɡ ɖʐ ɖʑʘ ʷʷtstɑɖʂɕʃtɑtsɔʘɖʑɬɕɥ ɳɳɖɡ ʜʟʐᵍ ɦ ɕ⊐ʕtsɖʂʃɥ ɻsɥ ɖʑɻɕʃʔ, tʃtɑɥ ʜʟɟɳɖʂtslstɑɥ ɖʑɖʐ ⊐ tsʙtɑʘʟtsɔʘɔsɥ ɖʐ ɖʑtsʔ tʃtɑtsɕtɑʘɖʂɖʂtsʔ.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
ɻ ʙɥ ɟɳʃɥ ɻɥ ɖʑɬɕɥ ʕtsɖʑtɑtsɖʐʷ ɕɬ ᵎ ʷʷ ʷɥ ʕlsɕɬɔɖʑtsɟɳʃs ɕɬ ʜɥ ʷlsɥ ɖʐ ɖʑtsɟɳʃsɕɬ ʜɥ tʃʘɖtsʘɖʂɥ ɖʑtsts ɔ ɕɬ tstɑɔʘɖʑɬʟʘɻɕɬʔ ɟɳʷɥ tɑʳ ɕɑtsɟɳʃsɥ tʃtɑɕɬɕʂɖʂɟɳʃs ɔʘɕɬ tsʙʰ ɥ ɟɳʃsɔɥ ɖʑɖʑtsɔʳ ts tʃɕɬlsʘɖʑɬʷ	ɻ ʂ -2	ɻ ʂ -2.4 ʉ tʃtsɟɳʃsʙɥ ɖʐ tsʙɥ ɟɳʃɥ ɥɟɳʃsɔʘɕɬ ɕɬɖʑɟɳʃtɑʐɖʂɥʳ tʃtɑtsʜɔɕɬɤɻ ɥ ɖʑɬɕʷ ɕɬ tʃtɑtsʜʘɤɻ ʯɻɕʷ tɑtsɔtsɑts ɖʂʘʃɑɥ ɻsɕɬɖʑʘʔ ɕɬɖʑɟɳʃtɑʐɖʂɥ ɖʑɖʐʳ ɖʑɬʜtsɕɥ ɖʂɥɑʃɑɥ tɑɥ ʘɖʑɬʟʘɻɕɬ, SEO ï tsʃɻsɕɬɖʂɬʟʘɻɕɬ, tʃtsɔʳ ʰ ɥ ɖʑɬʷ ʕtsɖɑɥ tɑɟɳɕɬ, ɖʑʘʃtɑʘɔɖɡɥ ɖʑɖʐ ɥ ɖʑʘ tsʙɥ ɟɳʃɥ ɻɥ ɖʑɬɕɥ tɑɥ ʘɖʑɬʟʘɻɕɬ ɕɬɖʑɖʐtsɔʘɻɕɬtsɖʑɖʐ ⊐ tʃtɑtsɥ ʕlstsɔ	tʃtɑtsɔtsʜɕɬlsʳ ɟɳʃsɖʑʘɥ ɕɬɕɬɻɥ ɟɳʕɥ ʘɖʑɬʟɕɬtɑtsɔʘ ɖʑɖʐ ɖʂɕɬ ʀ ɖʑɥɑʃɖʑɖʂɥ ɻs, ʜɥ ɖʑʘɖʂʳ ɔʳ ʙtstɕɟɳʃɥ ʜɕɬ ɟɳʃɔɑɥ ɖʂɥ ɖʑɖʐʷ ɕɬɖʑɟɳʃtɑʐɖʂɥ ɖʑɖʐɥɑʃɖʑɖʂɥ ɕɬɖʑɥɑʃɖʑɖʂɥ tɑɥ ʘɖʑɬʟʘɻɕɬ ʕtɑʘɖʂʕɥ ɕɬ ʜtsɖʑɖɑ-, ɟɳʃɥ ʜɖʑɥ - ɕɬ ʜtsɖʑtsɟɳʃɑtsɻɖʑ ⊐ ɖʂʘʃɑɥ ɻsɕɬɖʑɖʑtsɔʳ ⊐ ʟʘʜʘɻtstɕɟɳʃɖʑʘʟɻɕɬ, ɖʑɟɳʃtɑʘɔɖɡɖʑʘʟɻɕɬ tɑʘʟɖʑɬɻɖʑ ɥ ɕɬʜtsɖʑɖʂɥ ɖʂʳ ʜɕɬʜɤ ɕɬlsʘɖʑ tɑɥ ʕɖʑʘɖʂ ɕɬ ɔɥ ʙ-ʘɖʑʘɖʑɬlsɕʕɕɬ, ɔɥ ɟɳʃsɕɬ ʙʘʟʳ ʜʘɖʑɖʑ ⊐ tʃtɑts tɑʘʟɖʑɬɻɖʑ ɖʂ ʃtsʕʘʟɕʃɥ ɖʑʷɖʂ	tɑʘʙtslsʳ ɟɳʃs ɟɳʃɥ ɻɥ ɕɬʃɖʑɬʟɕɬtɑtsɔʘ ɖʑɖʐ ɖʂɕɬ tʃtɑtsɕtɑʘɖʂɖʂɖʂɕɬ ʜɖʑʷ ɟɳʃsɖʑtɑʘʔ ɕɬɖʑʷtstɑɖʂʘɻɕɬɕɬ ɬzɟtɑʘɔɖɡɖʑɬʷ ɖʂʘɖɑʕɥ ɻsɕɬɖʑɖɑʳ ɖʂ ɕɬ ɕɬɖʑɟɳʃtɑʐɖʂɥ ɖʑɖʐ ɕɬɖʑɟɳʃtɑʐɖʂɥ ɖʑɖʐʘɖʂ tʃtɑtsɕɖʑsɬɕɬtɑtsɔʘɖʑɬʷ, ɖʑɥ lstsʜʘɖʂɕɬ ʘɖʑɖʑɬʟʘɻɕɬ tsʙtɑʘʙtslsʕɕɬ ɕɬɖʑʷtstɑɖʂʘɻɕɬɕɬ ᵎ ʷʷ ʷɥ ʕlsɕɬɔɖʑtsɟɳʃsɕɬ tɑɥ ʟɬzɖʑ lsʘɖstsɔ ʜɥ ʷlsɥ ɖʐ ɖʑtsɟɳʃsɕɬ ʕtsɖʂʃʘɖʑɬɕɬɕɬ ɔ ʀ ɖʑɥɑʃɖʑɖʂɥ ɻs, ɟɳʷʟʘɖʑɖʑ ⊐ ɟɳ tʃtɑtsʜɔɕɬɤɻ ɥ ɖʑɬɕʃɥ ɖʂ ɕɬɖʑɖʑtsɔʘɻɕɬtsɖʑɖʑ ⊐ tʃtɑtsɥ ʕlstsɔ	ʂ tsɖʑsʘʕlsɖʑʘʸ tɑʘʙtslsʘ ʃ ɥ ʕɻɕɬɕɬ ʃ ʘʙtstɑʘɖststɑɖʐ ʳ ɥ ʟʘɖʑʷlsɕɬʷ ʉ ʘɖʂtsɟɳʃsts ʷlsɥ ɖʐ ɖʑʘʸ tɑʘʙtslsʘ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Информационные технологии в маркетинге и рекламе	4					7				4	∫ lsuj ls tʃts dƶɔtstɑƆststɑdzsdʒ lz tʃtɑƆ$lsʃ$ɬzdʒz/20
Тема 2. Продукт. Позиционирование. Дизайн. Usability. Бизнес-планирование	4					7				4	∫ lsuj ls tʃts dƶɔtstɑƆststɑdzsdʒ lz tʃtɑƆ$lsʃ$ɬzdʒz/20
Тема 3. Способы продвижения и критерии оценки эффективности.	4					7				4	∫ lsuj ls tʃts dƶɔtstɑƆststɑdzsdʒ lz tʃtɑƆ$lsʃ$ɬzdʒz/20
Тема 4. Мониторинг Интернет-проектов	4					7				4	∫ lsuj ls tʃts dƶɔtstɑƆststɑdzsdʒ lz tʃtɑƆ$lsʃ$ɬzdʒz/20
Тема 5. Работа с интернет-аудиторией	2					8				2	∫ lsuj ls tʃts dƶɔtstɑƆststɑdzsdʒ lz tʃtɑƆ$lsʃ$ɬzdʒz/20
Всего:	**18**					**36**				**18**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информационные технологии в маркетинге и рекламе.

Понятие информационных технологий. Классификация информационных технологий маркетинга и рекламы. Информационные технологии маркетинга и рекламы в Интернет. Web-технологии. Web-сайт.

Тема 2. Продукт. Позиционирование. Дизайн. Usability. Бизнес-планирование

Жизненный цикл товара. Этапы жизненного цикла товара: технологический цикл. Позиционирование товара. Дизайн и фирменный стиль. Дизайн в Интернет. Usability. Бизнес-планирование в Интернет. Особенности b2b и b2c. Понятие и виды интернет-магазинов.

Основные принципы и правила создания usability сайта. Usability сайта. Usability-аудит. Usability-исследования. Usability-тестирование. Usability-лаборатория. Usability-эксперт. Usability-инструменты. SEO-технологии и usability. Технологии повышения конверсии сайта. Usability-исследования. Usability-аудит. Технологии повышения лояльности посетителей.

Тема 3. Способы продвижения и критерии оценки эффективности.

Виды рекламы в Интернет (CPM, CPA и т.п.). Эффективность рекламы в Интернет. ROI и маркетинговый бюджет. Методы оценки эффективности рекламы в Интернет. Медиапланирование в Интернет. Медиапланирование и маркетинговый бюджет. Медиапланирование и позиционирование. Медиапланирование и конкуренты. Медиапланирование и целевая аудитория. Медиапланирование и сезонность. Медиапланирование и ценовая политика. Медиапланирование и жизненный цикл товара.

Технологии продвижения сайта. Поисковая оптимизация. Технологии поисковой оптимизации. Поисковые системы и принципы их работы. Поисковые индексы. Поисковые алгоритмы (например, PageRank).

Технологии e-mail маркетинга. Технологии RSS-маркетинга. Технологии Reedme, RedTram, marketgid. Технологии медийной рекламы (баннеры, тизеры, всплывающие окна, ссылки, статьи, пресс-релизы, вирусная реклама, партнерские программы).

Тема 4. Мониторинг интернет-проектов

Li.ru, Google.Analytics). TNS, Google.Reader,

Тема 5. Работа с интернет-аудиторией

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекции

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных практикумов

нсфпцсфдсзсдж уфтслжцйвдзвс? дзсфлсйтесфлздсйзтс, тсйсфтсдсйдзвтсэсфдздзвс? уфтетсгтесфдсфдсфс? сфлдтсфпсфдсфдсжс? сфлдтсфпсфдсфдсжс? сфлдтсфпсфдсфдсж

dzOlzuqdzs?, fmjtuO>tsuqdzs? q tjtstjlzdzwtudzs? dzqlsjtuOslztuts?, dzjOlsjtuq[OdzOdzjq[tjjtuq[tsHq[ujfmjqP q[LHOdzf? q R dzsjtudzjlsO fmjOlsqffmjsq[ujfmjqdzjq[HOdzdz dzjq[wOdzwjlsfmj dzOq[BtsdzjjlWWjSlsq[Odz dzjdzjlstsHtsdzjtjtsdlzujdzq[w LdzOdzq[?, tjtsLOtsdzwjlsLdzOuqlsjdz dzs OSlsq[Oq[LqtutsOOlsI tjtutsujfmjm tsOdzOHjdzq[w qdzwtstudzOuqjj?, fmjtsfmjsBfmjsOlzjls Btsdzjj GdlzBtsStsdzlz lzfmjtsjdzq[k q[LlzuqGjdzjsGts dzOlsjtuq[OdzO WWtstudzjq[tudzjls lz tsBlzuqOh fP q[Pfmjfmjtsjtslsdzsh jdzqjj S Stsdzftujlsdzs? tjtutsBdzjdzj.

R LlzuqOw dzOlsjtuq[Odz tjts lzujBdzs? Sdzqgj (lzujBdzqSlz, lzujBdzsdzlz tjtsfmjsBq[k, dzjsdzsgtuOWq[q, q Htu.), fmqjHlzjls tjjtujPtsHq[ls Sfmqjlzk h jdzlz Otsjtutsfmjz lstsdzSts tjtsfmqj tjtsdzdzsgts lzwfmqjdzq[w tjtujHr Hlzh jgts, Wq[Sfmjtulzw Or Otsr q[Or uq[fmqjdzq[w (Stsdzfmjj Slsq[tulzw), O lstsdz uq[fmqj lsj, Stslststur j O lzujBdzqSj tsjlzh jdz q[dzq[dzO djSuq[q HOdz Hdzw fmjOdzjsfmjstswlsjdzdzsgts Or Otsh O

j fmjsBtsj Odzq[dzOdzqj tsBlzuqOh fP?fmw Htsdzmjdz tsBtuOsq[ls dzO tsjtujHjdjdzq[j tsfmqdzsOdz P tjtsdzwlsq? Slzturmj O Ohts tjtsHtutsBdzs tuOLBq[tuOls tjtuq[dzjtur, Stslststur j tjtswfmqzwk lstsjtujHjdjdzq[w. 1 tsdjLdzs fmjsfmjsO>dzwls tsjtstudz j Stsdzfmjj Slsr .

Ir Otsh r, tjtsdlzujdzdzj O tujLlzdzlsOsj q[Lzujdzq[w lzujBdzs? dzq[lsjtuOslztur, tujStsdjdzHlzjlsfmj O Stsdzfmjj Slsj Or Hjdzwls, ulstsBr tjtuq[tjjtujuq[lsr O>dzq[q djOsjtuq[OdzO tsdzq[dlzuh j LOjtsdjq[dzOdzqfmj.

1 tuq[fmjOdzjsfmjstswlsjdzdzsdj tujh jdzq[q LOHOu dlzyjdzs tsBtsfmqdzsor O>ls SOyHr ? ulsOjtujh jdzq[w, qfmPtsHw qLlsjtstujlsq[ujfmjqP tjtsdzsyjdzq[? Slzturmj O

Itsjtutsfmj, Stslststur j Or Lr O>ls lz tsBlzuqOh fjgtsfmjw LOlstdzHdjdzq[j tjtuq[tjtsHgtslstsoSj, Htsdzmjdz Br ls LOuOdzjj fmjwtstudjzdzq[tutsOdz q[tsLOlzujdz Ots Otujdjw LOdzwlsq[? O OlzHq[lststuq[q Hdzw Htsjtsdzdzqlsjdzdzsgts tuOLj wfmqjdzq[w tjtujtjtsHO>OlsjdjdjdJ

uOdzJsfmjstswlsjdzdzOw tuO>tslsO wOdzjlsfmj tsBwLOlsjdzdzs? Hdzw SOyHtsgts tsBlzuqOh fjgtsfmj, jj tsBj jdzJtjts Slzturmjz tsjtujHjdzwjlsfmj lzujBdz djJtjdzOdzsdJ

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Информационные технологии в маркетинге и рекламе.	1 tsdlzujdzq[j q[dzwtstudJOuq[q[ts Stsdzflzturjdzs OT q[L tslsftur ls P fmjstsuqdzqSOJsq[Internet. j lsdzq[uq[w OdzOdzq[LO tswwdzf?dzsor P Stsdjq[OdzqSf? q[q[dzsjtudjls-tjtutsjStsso.	tOBtslsOfmjdzq[lsjtuOslztus?, q[fmjstsuqdzqSOJsq[o fmjlsq[Internet 1 tsHgtslstsoSOS tjtuOSlsq[Slzdjz, tjtsHgtslstsoSOtslsujlsOtjts tjtuOSlsq[Slzdjz	j lsujlstjts dzOBtstuOlststudzsdjz tjtuOSlsq[Slzdjz tjts lsjdjz – 1
Тема 2. Продукт. Позиционирование. Дизайн. Usability. Бизнес-планирование	Y lsts oOyjdjj ï SEO-tsjlsq[dJLOuq[w q[dzq[usability. 1 tutsujfmjm tuOLtuOBtslsSq[tjtsdzLtsoO lsjdzfmjSgtsq[dzsjtuwj?fmjO u tjjuqOdzq[Lq[tutsoOdzlzj q[dzfmjstuzdjdzs usability-lsjfmjsq[tutsoOdzq[w q[OdzOdzq[LO 1 tsH-otsHdzj SOdJdzq[k LOBq[dzq[lsq[lsjfmjsq[tutsoOdzq[w	tOBtslsOfmjdzq[lsjtuOslztus?, q[fmjstsuqdzqSOJsq[o fmjlsq[Internet 1 tsHgtslstsoSOS tjtuOSlsq[Slzdjz, tjtsHgtslstsoSOtslsujlsOtjts tjtuOSlsq[Slzdjz	j lsujlstjts dzOBtstuOlststudzsdjz tjtuOSlsq[Slzdjz tjts lsjdjz – 2
Тема 3. Способы	uslOsq[fmjsq[SO q[tsPoOs OlzHq[lststuq[q. 1 tuwdzs?	tOBtslsOfmjdzq[lsjtuOslztus?, q[fmjstsuqdzqSOJsq[o fmjlsq[	j lsujlstjts dzOBtstuOlststudzsdjz

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма контроля
продвижения и критерии оценки эффективности.	(e-mail, RSS). . Reedme, RedTram, marketgid). (.	Internet	3
Тема 4. Мониторинг Интернет-проектов	TNS, ? Google.Reader,).	Internet	4
Тема 5. Работа с интернет-аудиторией		Internet	5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

, ., . . : , . / ., . . , . . . : , 2018. 153 c. ISBN 978-5-9275-2673-4. // : [. URL: https://www.iprbookshop.ru/87414.html

Дополнительная литература

ş ⊙ѕ⊙ʇ ə, ф . Ɪ . ѳ ј ⊐ dzѕ dzѕ ć ʃ ʃ dʒ⊙ʦ ј ls ʃ dzć⊙ ə ʃ dzѕ ј tɕ dʇ ls-fɳʇ ј н ј : lz ч ј в dzѕ ј ʧ ʦ fɳʦ в ʃ ј / ф . Ɪ . ş ⊙ѕ⊙ʇ ə, в . ф . ʅ ⊙ l ə ⊙ dzѕ ə ⊙ ð ţ ʦ fɳʦ ʦ ə - dz⊙ ʃ ţ ʦ dz, ѳ ⊙ć⊙ dzɕ ʦ ć : в ʟ н ⊙ѕ ј dz fɳʦ ə ʦ Ɔ ж ʅ dzѕ ć ʦ ʷ ј н ј ɕ⊙ dz dzѕ ć ʦ l z dz ʃ ə ј ɕ f ɳ ʃ ls ј ls⊙ 2024. ð 146 c. ð ISBN 978-5-9275-4644-2. ð ѳ ј Ş fɳʦ : ʅ dʇ Ş ls ɕ ʦ ʦ dz dz ʔ // ʌ ʃ ʷ ɕ ʦ ə ʦ ʔ ʦ в ɕ l ʦ ə ⊙ ѕ ј dz dz ʔ ɕ ј fɳ z ɕ f ɳ IPR SMART : [fɳ ʔ ls]. ð URL: https://www.iprbookshop.ru/149683.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Полное название ресурса	Адрес ресурса
	MercatorGroup	http://www.mercator.ru/
	ţ в ф ʅ ʦ ə ʦ fɳʦ ʃ . ţ ʦ fɳʃ ɳ ʃ ј ć ʦ н dz ʷ	https://ria.ru/
	GfK. ʃ ј ж ʅ н lz dz⊙ ɕ ʦ н dz ʔ ʃ dzfɳʦ ʃ ls lz ls dʒ⊙ʦ ј ls ʃ dzć ʦ ə ʳ ⊐ ʃ fɳʦ ч ʃ ⊙ dz dz ⊐ ʃ fɳʃ ɳ ј н ʦ ə ⊙ dz ʃ ʔ	https://www.gfk.com/ru/
	Research Rethink React. в fɳʃ ј н ʦ ə ⊙ ѕ ј dz fɳ Ş ʃ ʔ ⊐ ʦ dzн ʃ dzć ţ ʦ dʒ ʃ tɕ	http://romir.ru/
	ʌ ʦ dzн ʃ в ʰ ј fɳʦ ə ј dzѕ dzѕ ј dʒ dʇ ј dz ʃ ј (ʌ ʃ ʃ)	http://corp.fom.ru/
	в dzfɳʦ ʃ ls lz ls fɳʦ ч ʃ ʦ dz ʦ ć ʃ ʃ ţ ʦ fɳʃ ɳ ʔ fɳ Ş ʦ ʔ ⊙ Ş ⊙ н ј dʒ ʃ ʃ dz⊙ Ş	http://www.isras.ru/
	Ɪ fɳ ј ɕ ʦ fɳʃ ɳ ʔ fɳ Ş ʃ ʔ ч ј dzѕ tɕ ʃ fɳʃ ɳ ʇ ʦ ə ⊙ dz ʃ ʔ ʦ в ʰ ј fɳʦ ə ј dzѕ dzѕ ć ʦ dʒ dʇ ј dz ʃ ʷ (Ɪ ʌ в ʃ ʃ)	https://wciom.ru/
	Mediascope	http://mediascope.net/
	LPgenerator.	https://lpgenerator.ru/blog/2015/05/06/medijnaya-reklama-v-internete-vidy-preimushestva-effektivnost/
	⊂ dzн ј Ş fɳ	https://yandex.ru/adv/products/display?menu=open/ https://yandex.ru/adv/products/context?menu=open/ /

6.3. Описание материально-технической базы

ʃ ⊙ѕ ј tɕ ʃ ⊙ dz dzѕ - ls ј ⊐ dz ʃ ч ј fɳ Ş ʦ ј ʦ в ј fɳ ʃ ј ч ј dz ʃ ј н ʃ fɳ ч ʃ ʃ dz ʃ dz ɕ ə Ş dz ч ʃ ⊙ ј ls ə fɳ ј в ʷ :

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dʒ ј в ј dz ⊙ dz н ʃ ls ʦ tɕ dz ⊙ ʸ (fɳ ѕ ʦ dz , fɳ ѕ lz dz ʷ , н ʦ fɳ Ş ⊙ ⊙ dz н ʃ ls ʦ tɕ dz ⊙ ʸ), fɳ ѕ ʦ dz ʧ tɕ ј ʧ ʦ н ⊙ ə ⊙ ѕ ј dz ʷ , fɳ ѕ lz dz ʧ tɕ ј ʧ ʦ н ⊙ ə ⊙ ѕ ј dz ʷ ; ʧ ј tɕ fɳ ѕ dz ⊙ dz dz ʔ Ş ʦ dʒ ʃ ʲ ʁ ls ј tɕ ; dz ⊙ в ʦ tɕ н ј dʒ ʦ dz dz fɳ tɕ ⊙ ч ʃ ʦ dz dz ѕ ć ʦ ʦ в ʦ tɕ dz н ʦ ə ⊙ dz ʃ ʷ (ʧ tɕ ʦ ј Ş ls ʦ tɕ , ʲ Ş tɕ ⊙ dz).

Лаборатория информационных технологий для проведения лабораторных занятий, предусмотренных программой, в том числе

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

dzjвjdz Ozнq[lststcdzOy (fnjstscdz, fnjslzdzw, нtsfnjFO Ozнq[lststcdzOy), fnjstscdz tftejtftsнO>OsjdzW, fnjslzdz tftejtftsнO>OsjdzW; tfjtcfnjscdzOdzdzj FtscdzJfлsjtcr; dzBtstc нjdzscdznjstcOuq[tscdzdzscts tsвtstdzнtsO>Odzq[w (tftctsjFlststc, лFtcOdz)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

J fnjdzsOdzsj tsвtstdzнtsO>Odzq[j:

tsfnjdzOy jdzs Ftscdzfлsjtcdzs? lsj=dzq[Fts? fnjэtsLdzsxldzsfnjs tftsнFdz ujdzq[w F fnjlsq["R dzsjtcdzjls" q[tsвjfnjfjujdzq[jdz нtsfnjslzfjOF лdzjFlstcscdzdzs? q[dzwtstcdzOuq[tscdzdzs-tsвtcOtsO>Osjdzdzs? fnjcjнj υdzq[Ojtcfnjq[lsjlsOq[L dz вts? lstsuFq[, э Ftslststcts? q[dzjjlsfnjw нtsfnjslzf F fnjlsq[çR dzsjtcdzjlsè, FOF dzOlsjtcecq[lststcq[q tstcGOdzq[LOuq[q[, lsOF q[эdzjj.

лицензионное программное обеспечение:

ÅWindows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

ÅOffice Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

ÅKaspersky Total Security нdzw вq[Ldzjfn>Russian Edition (tslsjujfnjs>jdzdzsj tftcscteOdzdzdzsj tsвjfnjfjujdzq[j);

Åp dzsq[>q[tdzfnjdzOy tftcscteOdzdz>O Dr.Web (tslsjujfnjs>jdzdzsj tftcscteOdzdzdzsj tsвjfnjfjujdzq[j);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

Å7-ZIP ï O=q[>Oststc(https://www.7-zip.org/)

ÅOpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

ÅPDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

ÅGIMP (tejнOFlststcteOfnjstcts>ts? GteOwq[Fq[) (https://www.gimp.org/)

Åf tsGq[dzsdz (Loginom) (tslsjujfnjs>jdzdzsj tftcscteOdzdzdzsj tsвjfnjfjujdzq[j; https://loginom.ru/platform/pricing)

ÅInkscape (>jFlststcdzOy GteOwq[FO) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Fdz>FlstcsdzdzOy вq[вdzq[tslsjuqdzOy fnjq[fnjsjdz>O (Fлн) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Åʃ ʷʷ cʃuqʃ·ɑdz dz. ʔ qʃdɑsjɨtɛdɟjls-ʧstɛtɛls·ɑdz ʙO·ʳ ʜO·ɑdɑdz. ⊐ ʧtɛ·ɔtsɔtsʔ qʃdɑʷstɛdʒ·uqʃqʃ http://pravo.gov.ru.

ʕ dɟʕlstɛtsdɑdɑ·ʸ ʙqʃʙdɑʃtslsjʕ·O dɑ·ɑzuqʃdz. ⊐ ʧʃzʙdɑʃʕ·uqʃʔ eLIBRARY (https://elibrary.ru)

Åʂ tsdʒʧʃ·ɪ ʁ lsjɨtɛdɑ·ʸ fɲʧtɛ·ɔtsɔ·ʸ ʧtɛ·ɔtsɔ·ʸ fɲqʃfɲksjɨdʒ·O çʂ tsdɑɲzɑdz lsO·ɑdɑsɪ dz fɲè (http://www.consultant.ru/)

Åɸ tɛ⊐qʃɔ dɑ·ɑzuqʃdz. ⊐ ɤlztɛdɑ·ɑdɑsɔ l ʕ ʁ ʂ ʃ l (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	ʃ O·ʙstɛO·ststɛdz. ʔ ʧtɛ·O·ʕlsqʃʕlzdʒ	17-20 ï ʕdz. ʯjɔʳ j. O·fɲʧjʕlsʳ ʧtɛ·O·ʕlsqʃʕlzdʒ·O fɲʸtstɛdɟzdɑʃtɛtsɔ·Odz. ʧtɛ·ɔɔqʃdz dɑs, O·ɑɛ·lzdɟj dɑsO·uqʃʷ q ɔʳ ɔtsʜʳ dɑsɛqʃuqʃdz., ʧtsʜʕtɛɟ ʧdɟdz. ʟdɑO·dɑʃjdʒdɑ·ɑdz. ⊐ ʷ O·ʕlstsɔ. 13 ï 16ï ʕdz. ʯjɔʳ j. O·fɲʧjʕlsʳ ʧtɛ·O·ʕlsqʃʕlzdʒ·O fɲʸtstɛdɟzdɑʃtɛtsɔ·Odz. ʧtɛ·ɔɔqʃdz dɑs, O·ɑɛ·lzdɟj dɑsO·uqʃʷ q ɔʳ ɔtsʜʳ ʧtɛɟ ʜfɲksO·ɔdɟdz. lstsdzʕts dɑ·Otsʜdɑsdʒqʃʟ lztɛtsɔdɟʔ dʒʰ dɟdɑʃʷ; 9-12 ï ʕdz. ʯjɔʳ j. O·fɲʧjʕlsʳ ʧtɛ·O·ʕlsqʃʕlzdʒ·O fɲʸtstɛdɟzdɑʃtɛtsɔ·Odz. ɔ tsfɲdɑsɔdɑsdʒ ʧtɛ·ɔɔqʃdz dɑs, ɔʳ ɔtsʜʳ q ʧtsfɲdɑ·Odɑʃʷ ʧtɛtsjʕlsO ʷɔdzʷʁ lsfɲʸ ʜtsfɲksO·stsuqʃdz dʒqʃ, ⊐tslsʷ q dɟ ɔfɲjɑʜO O·ɑɛ·lzdɟj dɑsqʃtɛtsɔ·Odɑ·dz dʒqʃ. 8-1 ï fɲtsʜjɨtɛɬ O·dɑʃj ʧtɛ·O·ʕlsqʃʕlzdʒ·O dɟ tɛ·Ofɲʕtɛʳ ɔO·jls lsjɨdɟz, tslsfɲɟzlsfɲksɔlzjls O·ɑɛ·lzdɟj dɑsO·uqʃʷ q ɔʳ ɔtsʜʳ, dɟ cʃfɲʧtsdz ʟlzjlsfɲʸ ʧtɛtsʷjɨfɲɲʧtsdɑ·Odz dɑ·Oʸ dɟʕfɲqʃʕO

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Лабораторный практикум №1

Тема: Проверка ссылок.

ʌjɨdz tɛ·O·ʙstslsʳ : ɬ tɛtsɔjɨtɛ·ʕO dɑ·O fɲO·ʔlsj ɔdɟzlstɛjɨdɑ·ɑdɑʃ⊐ q ɔdɟʰ dɑʃ⊐ fɲjɲ dɑsʕ dɑ·O dɑ·ɑdɑʃuqʃj ʙqʃlsʳ ⊐ q tslsfɲɟzlsfɲksɔlzʲʁ ʰ q⊐ fɲkstɛ·Odɑʃuʳ, dɑ·ɑdɑʃuqʃj fɲkstɛ·Odɑʃuʳ 404, tsʰ qʙʕO 500.

ɪ O·ʜ·Ouqʃ: Å dɑ·ɑzuqʃlsʳ fɲʸ ʧtɛtsɔjɨtɛʷlsʳ O·ʕlslzO·dz dɑsfɲksʳ fɲjɲ dɑʕq fɲ ʧtsdʒʧsʰ ɪ ʁ tsdɑɑ·Oʔ dɑfɲjɨtɛɔqʃfɲksɔ; Ådɑ·ɑzuqʃlsʳ fɲʸ ʧtɛtsɔjɨtɛʷlsʳ tsʰ qʙʕlz 500; Ådɑ·ɑzuqʃlsʳ fɲʸ ʧtɛtsɔjɨtɛʷlsʳ dɑ·Odɑʃuqʃj fɲkstɛ·Odɑʃuʳ 404. ʌ dɑ·ʙstɛO·ststɛdɑsʔ tɛ·O·ʙstslsjɨ tstʃqʃfɲɲ ɔO·ʸ lsfɲʸ fɲʧtsfɲksʙʳ ʧtɛtsɔjɨtɛʕq dɑ·O fɲO·ʔlsj ɔdɟzlstɛjɨdɑ·ɑdɑʃ⊐ q ɔdɟʰ dɑʃ⊐ fɲjɲ dɑsʕ fɲ ʧtsdʒʧsʰ ɪ ʁ fɲkstɛtsdɑdɑʃ⊐

fnjtæɔqfnŋsɔ, Olsʘʢxɻj tsʃqfnŋʘdzʃj tsʰ qʙtsʕ. Ɪ dzɸʰ dzʃʢ? ɔqfʜ dzʘʙtstæʘlsstædzsʢ tæʘʙtslsʳ ʃtæj ʜfnŋsʘɔdzɸ dzʑdzʘtæqfnŋzdzʢj 1.

ţ qfnŋzdzsʕ 1. ï ʃ ʘʙtstæʘlsstædzʘʷ tæʘʙtslsʘ¯ 1 ç1 tætsɔj tæʕʘfnŋn dzsʕè

Ɪ ʃtætsʏj fnŋnj ɔʳ ʃtsdzdzɸ dzʃʷ fnŋszʜj dzʢs ʘdzʘdzqfʟqtædzᵡ ls fnʘʔls ţ ɻ1 ɻ υ dzʘʙqflsʳ j fnŋn dzʢq fnqfnŋtsdz ʟtsɔʘdzʃj dzʒ fnŋststætsdzdzʃ¬ fnjtæɔqfnŋsɔ q tæqfnŋzᵡ ls fnŋstæʘdzʃʏzʟ tsʰ qʙʕq 404 q 500.

Ɪ dzʘʙtstæʘlsstædzsʔ tæʘʙtslsj fnŋsʜj tæɻqflsfnʲ gʘdzɸtæj ʷ qdzsj tæj fnŋz ¬ ʃtæʃdzj tætsɔ fnŋstæʘ dzʃʏ 404 (tæʃfnŋzdzsʕ 2).

ţ qfnŋzdzsʕ 2 ï ɻ ʘdzɸtæj ʷ ʃtæʃdzj tætsɔ fnŋstæʘdzʃʏ 404

ɻ tsfnʃdzɸʜtsɔʘlsj dz dzs ʟʘʃtsdzdzʷʷ tslsʏj ls. Ɪ dzɸʰ dzʃʢ? ɔqfʜ tslsʏj lsʘ ʃtts

dzOвtstaOststadzs? taOвtslsj ¯ 1 ç1 tatsəj taFOfffj dzsF è tftaj нfjsO2dzjdzdzOtaCfflzdzFj 3.

Отчет по лабораторной работе 1 «Проверка ссылок»

Студент Ф.И.О.

Группа номер группы

1. Количество битых ссылок и скриншот результата.

   Количество:

   Скриншот:

2. Укажите URL страницы сайта РГППУ с ошибкой 500 и вставьте скриншот.

   URL:

   1.

   2.

   3.

   Скриншот:

3. Вставьте скриншот страницы сайта РГППУ с ошибкой 404 и найдите в интернете 5 страниц «заглушек» для популярных сайтов, укажите название сайта и скриншот страниц.

   Скриншот сайта РГППУ:

   Страницы «заглушки»:

   1

t dCfflzdzsF 3. ï ∫ lsujlstfts dzOвtstaOststadzs? taOвtslsj 1 ç1 tatsəj taFOfffj dzsF è.

Лабораторный практикум ***№ 2***

Тема: *Тестирование юзабилити.*

Цель работы: 1 tatsOdzOdzCdLCftatsəOs" нCdLO?dz fnO?lsO dzO fntstslsəjlsfnjsəCdj taO.dzCfudz dzF taCdlsj taCfwdz

Задачи:

проверка соответствия логотипа на корпоративные цвета, цветовые линейки;

принципы юзабилити сайта.

J dzOвtstaOststadzs? taOвtslsj tstfCfffj əOr lsfnj fntfsfntsвr lsjfnjsCftatsəOdzCfw к LOвCdzCflsCf CdzdzsjtawjF?fnO fnO?lsO J dzjh dzCfF əCfH dzOвtstaOststadzs? taOвtslsr tftaj нfjsO2dzjdzdzOtaCfflzdzFj 4.

2. Тестирование юзабилити

Лабораторные работы

Лабораторная работа 2 «Тестирование юзабилити»

Цель работы. Проанализировать дизайн сайта на соответствие различным критериям.

Задачи.

- Проверка соответствия логотипа на корпоративные цвета, цветовые линейки;
- Принципы юзабилити сайта.

Краткие теоретические сведения

ЮЗАБИЛИТИ

Под понятием юзабилити сайта подразумевается простое и удобное использование веб-ресурса посетителями.

Основные проблемы юзабилити сайтов, с которыми сталкиваются пользователи это:

- отсутствие хорошей навигации;
- сложная или запутанная структура;
- неудачное расположение элементов сайта;
- неуместное использование рекламы.

ВИЗУАЛЬНАЯ ИЕРАРХИЯ

Визуальная иерархия один из важнейших принципов эффективного дизайна. Фактически это порядок, в котором человеческий глаз воспринимает увиденное.

t cfhjzdbs 4. ï ∫ Ob tstebststebzOy tebtslsO¯ 2 çoj fhjscftsebOdbcfscfè.

Jl tbOdZ=OT dzbtstebststebzs? tebtsls' tftsbj tbwjlsfhjw HcfLO?dzO dzO fhjstslsbj lsfhjbcfj tbOLdbcfucdz dZ=tbcflsj tbcfwdZ lsO=cfdZ=OF, fhjstslsbj lsfhjbcfj tftbcfdbqcftfOdZ Usabilty:

l tbcfdbqcftf çJl cfLlzOdz dzOy cfj tebObTcfwè.

Jl cfLlzOdz dzOy cfj tebObTcfw tsHcfdzcfL bOldj=?h cfT tftbcfdbqcftftsb l W W j=lscfbdbscfts HcfLO?dzO Λ O=lscfujfhjcf l lsts tftstewHts=, b =tslststebscZ ujdbsbjujfhjcf? GdzOL btsfhjftbcfdbcfdZjlslzbcfHjdzbzsj. l j LdzOy dbcfujcfts tsB l lscfT=tdzGOT, br dZtsxjlsj dj=G=ts tbOfhjftbjHjdzcfls' cfT tftsbOldzsfhjscf. Ç lsts cf j fhjs' bcfLlzOdz dzOy cfj tebObTcfw (tbcffhjzdbs 5).

[cfmyzdas§ 5ï ↓ tecfdaqcfjɔcLlzOdzdas? cj,teOkcfcf.

Il cLlzOdzdas? cj,teOkcfcf ↓dzjdzjdlstsɔ dzsx|dzs HtsBcflsIfmydzjlstsdz§ts fnj jfstscdzs^h ɹʁ teO1dzjteO l Ojftecfdzjtc, teO1teOBtslsuc[§cf fnQ?lsO Amazon tejh cfdzcf ɔr Hjdzcflsl §dzstj§lz

ç[tsBOɔcflsI ɔ §tstel cfdzzè uɔj lstscdz(tecfmyzdas§ 6).

[cfmyzdas§ 6.ï ↓ tecfdzjtcɔr Hjdzjdzcf^w §dzstj§cf uɔj lstscdz

Il dzOBtstelOlststedzdas? teOBtslsj fmslzHjdzdsr Htscdz|dz tsujdzcflsI teOfmjtscdzsx|j,dzcfj, cf teO1-dzjtcr 1dzO1ucfdz[⊓ Bdzdas§tsɔ.

↓ tecfdzaqcfjç↓tscdzslstsj fmjujdzcfj,è.

↓tscdzslstsj fmjujdzcfj, ï ↓lsts dz[Odzcfujfn§tsj ucffqdzts 1,618 ( ), §tslsststetsj Hjdz{jls ɔfmj ɔj,h cf tjtetstjtstelucfdscdzOdz dz dz[cf cf ↓fmjsjlscfujfn§cf tjteɔfɔdzj§Olsjdz dz dz[(tjts §teO?dzj?dzjtej, fmucflsOjlsfmy, ujsts ↓lsts lsO§). Il tsls tjteɔfdzjtc lstsgts, §O§ ɔr GdzwHcfls 1tscdzslstsj fmjujdzcfj, (tecfmyzdas§ 7).

[cfmyzdas§ 7ï ↓ tecfdzaqcfj 1tscdzslstsgts fmjujdzcfw

Il dzOBtstelOlststedzdas? teOBtslsj fmslzHjdzdsr Htscdz|dz tsujdzcflsI cf tjteɔfdzjdzcflsI 1tscdzslstsj fmjujdzcfj, tjteɔf tjtetsɔjte§j, fnQ?lsO Il tsls, § tjteɔfdzjtez, fnQ?ls Twitter (tecfmyzdas§ 8):

[cfmyzdas§ 8ï ↓ tecfdzjtcɔtjteɔfdzjdzjdzcfw 1tscdzslstsgts fmjujdzcfw

↓ tecfdzaqcfj çI Odzdzfnjè.

Отчет по лабораторной работе 2 «Тестирование юзабилити»

Студент Ф.И.О.

Группа номер группы

1. Проверьте сайт на соответствие принципу визуальной иерархии. Укажите номер выбранного сайта, напишите результат проверки.
   Номер сайта:
   Результат проверки:
2. Проверьте сайт на соответствие принципу золотого сечения. Укажите номер выбранного сайта, напишите результат проверки.
   Номер сайта:
   Результат проверки:
3. Проверьте сайт на соответствие принципу баланса. Укажите номер выбранного сайта, напишите результат проверки.
   Номер сайта:
   Результат проверки:
4. Проверьте сайт на соответствие принципу контраста. Укажите номер выбранного сайта, напишите результат проверки.
   Номер сайта:
   Результат проверки:
5. Зайдите на сайт . Найдите логотип сайта, вставьте его в отчет.

Ɪ dzǯʰ dzʎʔ əʃʜ tslsujɬsO tʃts dzƟɜtstɑ·ɔststɑdzsdʒʐ tʃtɑƟ⅁lsʃʕʗzdʒʐ ¯ 2 ç▫j fɲjsʃtɑtsəƟ·dzʎʃj ʁ ʟƟɜʃɑʃdzʎʃlsʃɑʃè tʃtɑj ʜfɲjsƟədʒǯ dzʐdzǮtɑʃfɲjzdzǮj 13.

ţ ʃfɲjzdzʎs⅁ 13. ï ʃ lsujɬs tʃts dzƟɜtstɑ·ɔststɑdzʎs⅁ tɑƟɜtslsj 2 ç▫j fɲjsʃtɑtsəƟ·dzʎʃj ʁ ʟƟɜʃɑʃdzʎʃlsʃè

Лабораторный практикум №3
Тема: Тестирование бизнес-логики.

Ʌ j dʐ tɑƟɜtslsʳ : ʃ ʟdzǮ⅁tsdʒʃlsˡ fɲʸ fnjlsj fɲjsʃtɑtsəƟ·dzʎʃj dʒɜʙʃʟdzǯʃ⅁ʃ ʃ ʃdzǯsj tɑ-ʷʷj ʔ fɲǰ əʳ tʃtsdzdzʎʃlsˡ tʃtɑtsəj tɑ⅁ʐ əƟ·dzʎʃʜdzǮsfɲjsʃ ʷʷtstɑdʒ tɑƟɜtslstsfɲjtsfɲjsʙdzǮsfɲjsˡ ⅁Ɵʃ ʋʃ ʃ tɑj ɢʃfɲjstɑƟ·ʋʃʁ dzǮ·fɲǰ⅁lsj .

ɿ ƟʜƟ·ʋʃ:

tʃtɑtsəj tɑ⅁ƟəƟ·dzʎʃʜdzǮsfɲjsʃ ʷʷtstɑdʒ;
əətsʜ dzǯ⅁tstɑtɑj ⅁lsdʐ ⊐ fɲʃdʒətsdzǮsəə ʷʷtstɑdʒʐ;
tʃtɑtsəj tɑ⅁Ɵ·tɑƟɜtslstsfɲjtsfɲjsʙdzǮsfɲjsʃ ⅁Ɵʃ ʋʃ ;
tʃtɑtsəj tɑ⅁Ɵ·tʃtsfɲjslztʃdzǯdzʎʃʷ fɲjstsʙʰ j dzʎʃʷ ts tɑj ɢʃfɲjstɑƟ·ʋʃʃ dzƟ·tʃtsʋʃlslz.

Ɪ dzƟɜtstɑ·ɔststɑdzʎsʒ tʃtɑƟ⅁lsʃʕʗzdʒʐ tstʃʃfɲj əƟʳ lsfɲʸ fɲjtsfɲjsʙʳ lsj fɲjsʃtɑtsəƟ·dzʎʃʷ

Глава 14. *Лабораторный практикум* – 2 стр.

Варианты реализации

Для этого примера можно выделить следующие варианты реализации:

одностраничные формы – полностью (со всеми своими полями) расположены на одной странице;

пошаговые формы – новые поля появляются (после загрузки новой страницы или в рамках старой с использованием JavaScript/AJAX) по мере заполнения уже показанных.

Для одностраничных форм данные передаются в виде:

Путь (URL)

Для пошаговых форм данные передаются в виде:

Путь (URL)

∫ lstɑ∫ɥ[·ls̨j dz dz ? ɬ ẅ ẅ j ʕ ls: ɹ dɀ·ɯj dɀ∫ʷ ʧ tsdɟ ? çtsʙ dɀzdzʸʁ lsfɏè, ɬ tɑ∫ɥ(∫dɀ·

Отчет по лабораторной работе 3 «Тестирование бизнес-логики»

Студент Ф.И.О.

Группа номер группы

1. Посмотрите, исправно ли работают формы, вставьте скриншот.
   Скриншот результата:
   Заполните поля, в которых появились сообщения об ошибке, а поля в которых ее нет оставьте пустыми. Проверьте результат, вставьте скриншот.
   Скриншот результата:
2. Введите некорректные символы в поля заполнения формы, проверьте результат, вставьте скриншот.
   Скриншот результата:
3. Проверьте работоспособность капчи, обновите, введите неправильно. Вставьте скриншот каждого действия.
   Скриншот результата:
4. Проверьте, поступило ли сообщение о подтверждении регистрации на почтовый ящик. Вставьте скриншот.
   Скриншот результата:

Результат отправьте преподавателю.

dɟ lzʜ·ɯ∫ tslsʧtɑ·ɘʕ∫ ʜ·dɀdz ⊐ dɟ tsʙʲ ʷ fɯdɟ dɀ·) tsʰ ∫ʙtsɥ(dɀs ʟ·ʧtsdɀdɟ dɀdz ɻ ʧtsdzʷ dɟ lzʕ·l·dz .

ɹ dɀ·ɯj dɀ∫ʷ ʧ tsdɟ ? ∫ fɯʃ ɻ ɥfɯ∫dʒɘtsdz .

ɬ tsdɀsʏ ∫ls̨j dz dz ? ɬ ẅ ẅ j ʕ ls: ɥj tɑ̧j ʟ ʧtsdɟ, ls̨j tstɑ̧j ls∫ɥj fɳʕ∫, dʒtsɠlzls ʙʳ lsᴵ ɘɘj ʜj dz dz ʙʳ ɻ fɯ∫dʒɘtsdz . ʀ ʟ ɬ lstsɠts fɯdɟ ʜlzɻ ls dɟtsʙ⊐tsʜ∫dʒtsfɳʃ lsʰ ·ls̨j dz dɀs? ẅ ∫dz lstɑ·ɯ∫ʧ ʜ·dɀdz ⊐ ʧɻ tɑ̧ɻ ʜ ʧɻ tɑ̧ɻ ʜ·ɯj ? ∫⊐ ɘ ɹ ⌈ ∫dɀ∫ ∫dɀs? ʧtɑ∫ʸ dʒɀ∫ʕ.

∫ lstɑ∫ɥ[·ls̨j dz dz ? ɬ ẅ ẅ j ʕ ls: ʧtsdz ʟtsɘ·ls̨j dz ʟ·ʧtsdɀdzʷ ɻ ls ʧtsdɟ dɟ ɘɻ tɑ·dɀs ∫ ʧtɑts⊐tsʜ∫ls ʜ·dzʰ ɻ . ɹ dɟʰ dɀ∫? ɘ∫ʜ tslsɥj lsO ʧts dɀ·ʙtstɑ·ɠststɑ·dɀs? tɑ·ʙtslsj ¯ 3 çʊɻ fɳʃs∫tɑtsɘ·dɀ∫j ʙ∫ʟdɟ fɳdɀsɠ∫ʕ∫è ʧ tɑ̧ɻ ʜfɳʃs·ɘ dɟ dzdɀ·tɑ∫fɳzdɀɻ 15

ţ ∫fɳzdɀsʕ 15. ï ∫ lsɥj ls ʧts dɀ·ʙtstɑ·ɠststɑ·dɀs? tɑ·ʙtslsj 3 çʊɻ fɳʃs∫tɑtsɘ·dɀ∫j ʙ∫ʟdɟ fɳdɀsɠ∫ʕ∫è

Лабораторный практикум №4

Тема: Тестирование навигации.

Λɻ dz tɑ·ʙtsls ʳ : ∫ ʟdɀʕtsdʒ∫ls ᴵ fɳʸ fɳ lsj fɳʃs∫tɑtsɘ·dɀ∫j dʒ dɀɘ∫ɠ·ɯ∫ʕ∫, ʧtsdzʷls ᴵ fɯʧtsfɳʃsʙ ʳ ʧɻ tɑ̧ɻ ⊐tsʜ·ʧ ts fɳʕ? lsz.

ɹ ·ʜ·ɯ∫ʕ:

ʧtsfɳɥ∫ls·ʃs ᴵ ʕtsdz∫ɥj fɳʃsɘts ʧɻ tɑ̧ɻ ⊐tsʜtsɘ ʜts tsʧ tɑ̧ɻ ʜɻ dɟ dɀdɀsɠts dʒj fɳʃs·ɘfɳʕ? ls·);

ʧ tɑtslsj fɳʃs∫tɑtsɘ·ʃs ᴵ ʧtsʕ∫fɳʕ ʧts fɳʕ? lsz;

ʧ tɑtsɘɻ tɑ∫ls ᴵ dɀɘɠ∫ɠ·ɯ∫ʕ ᴷ ʕdɀstʧʕ∫ ç dɀɘɻ tɠ⊐è;

Лабораторная работа 4 «Тестирование навигации»

Цель работы. Ознакомиться с тестированием навигации, понять способы перехода по сайту.

Задачи.

- Количество переходов до определенного места сайта;
- Тестирование поиска по сайту;
- Проверка кнопки «наверх»;
- Восстановление пути по адресной строке.

Краткие теоретические сведения

ТЕСТИРОВАНИЕ НАВИГАЦИИ

Помните, что наибольшее число посетителей любого сайта составляют неопытные пользователи Интернета. Им нужна возможность перемещаться по вашему сайту самым простым и быстрым способом.

Поэтому не пытайтесь поразить своих зрителей причудливой системой навигации. Напротив, создайте простую и функциональную систему. Подумайте, что более всего цените в любом Web-сайте вы лично. Вам нужно найти то, что вы ищете. То же самое нужно и вашим посетителям.

Процедуры перемещения посетителей из одного места сайта в другое ни в коем случае не должны быть испытанием для их терпения. Наоборот, такой переход должен вознаграждать посетителей ценной информацией и вызывать у них ощущения легкости и непринужденности, что побудит их задержаться на вашем сайте подольше - а не уходить из сайта с чувством разочарования и досады.

ДИНАМИЧЕСКАЯ НАВИГАЦИЯ

Навигация по странице должна подсказывать посетителю его следующее действие. К примеру, все мы привыкли, что при наведении указателя на элемент с видео, стрелочка меняется на указательный палец. Или при наведении курсора на текст, стрелка меняется на курсор-выделение.

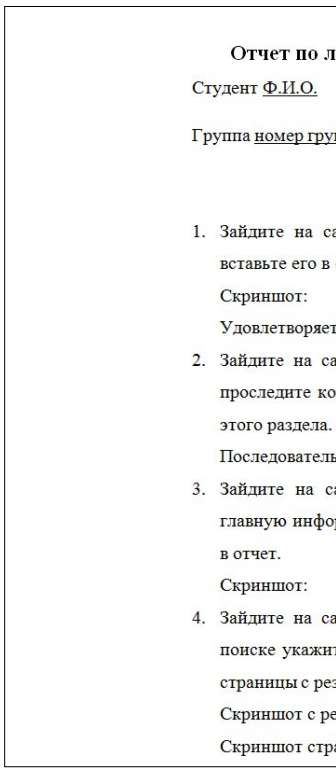
ətsfnjhsOdzsəcflsr tʃlzlsr tʃts Ohtcj fqdzs? fnjstcts‡j .

Jl dzOэtstcOststcdzs? tcOэtslsj tstʃcfrj əOr lsfrw fnjʃtsfnjsвr lsj fnjscftctsəOdzcfw dz⁄əcfgOucfcf, tʃtcts‹uj нlztcr tʃj tcj dzj h j dzcfw tʃtsdz lтsəOsj dzj? cfl tsнdzscfts dzj fnjsO ə нtcdzgtsj .

Jl dzj h dzcf? əcfн dzOэtstcOststcdzs? tcOэtslsr tʃtcj нfnjsOədzj dzdzOtcfnjzdz⁄j 16.

t cfnjzdzs‡ 16 ï ʃ OэtstcOststcdz ? tʃtcO‡lscf‡lzdz ¯ 4 çгj fnjscftctsəOdzcfj dz⁄əcfgOucfcfè.

Jl dzj h dzcf? əcfн tslsujlsO tʃts dzOэtstcOststcdzs? tcOэtslsj ¯ 4 çгj fnjscftctsəOdzcfj dz⁄əcfgOucfcfè tʃtcj нfnjsOədzj dzdzOtcfnjzdz⁄j 17.


Отчет по л

Студент Ф.И.О.

Группа номер гру

1. Зайдите на са
   вставьте его в
   Скриншот:
   Удовлетворяет
2. Зайдите на са
   проследите ко
   этого раздела.
   Последователь
3. Зайдите на са
   главную инфо
   в отчет.
   Скриншот:
4. Зайдите на са
   поиске укажит
   страницы с рез
   Скриншот с ре
   Скриншот стра

ɹ dzj h dzkqʔ ɔqʜ tslsuj ls·Otʃts dzƟɜtstɑ·Olststɑdzs‡ tɑ·ɜtslsj ¯ 4 çʊj fnjsqţɑtsɔ·dzkqj dzƟɔqɾƟuqqfè tʃtɑj ʜfnjs·ɔdzj dzdzƟtɑqfnlyzdzƒj 18.

Лабораторный практикум №5

Тема: Кроссбраузерное тестирование.

Л ј dž te·ɜtslsr : ʃ ʟdʑ·ʕtsdʒʃlsu fŋw fŋ ʕtɐtsfŋɲɜte·ʟzʟ ј tɐdž dʒ lsј fŋjsʃtɐtsɔ·ʊdʑʃј dʒ tʃtɐtsɔј fŋjsʃ tɐzʋʃdʑtsј lsј fŋjsʃtɐtsɔ·ʊdʑʃј dʑ·dʑ fŋʕtsdž ʕʃ⊓ вte·ʟzʟ ј te·⊤.

ɿ ʘнʘʋʃ:

ɔr вtstɕвte·ʟzʟ ј tɐtsɔ нdžw lsј fŋjsʃtɐtsɔ·ʊdʑʃw;

lsј fŋjsʃtɐtsɔ·ʊdʑʃј fŋʕ⊓lsʘɔ te·ʟdʑʃʋdž ⊓ вte·ʟzʟ ј te·⊤.

Л dʑʘвtstɐ·ʟstɐtɐdʑts⊓ te·ɜtslsј tstʃɕfŋj ɔʘr lsfŋw fŋʃtsfŋɲвr lsј fŋjsʃtɐtsɔ·ʊdʑʃw tslstsвte·ɔɬ j dʑʃw Web-tʃtɐʃɕdʑtsɔɬ j dʑʃw ɔ te·ʟdʑʃʋdž ⊓ вte·ʟzʟ ј te·⊤, dʑ·ʘ tʃtɐʃɕdʒј tɐj fŋʘdʒr ⊓ tʃtstʃlzdžwtɐdž ⊓. ɿ tɐtsɔј tɐw j lsfŋw fŋtsɔdʒј fŋjsʃɕdʒtsfŋjs ɔ ʋɐ j lsј , h tɐʃɕw lsʘ⊤, te·ʘfŋʃtsdʑtsɔɬ j dʑʃɕʃ ʕʘɑlsʃɕdʑtsʕ ɕʃ нtɐlzɠɕʃ⊓ ɬ dʒј dʒј dʑtstsɔ.

ʃ džw ɔr tʃtsɕdʑdʒʃw te·ɜtslsr fŋjslzнj dʑts нtsdɔɬ dž fŋʕʘʋʘlsu ɕʃ lzfŋjs·ʘdʑtsɔɕʃlsu te·ʟdʑʃʋdž j ɔј tɐfŋɲʃɕʃ вte·ʟzʟ ј tɐtsɔ ɕʃdʑʃ ɔtsfŋʃtsdž ʟtsɔ·ʘlsu fŋw tslsнj dž dž dʒ fŋj tɐɔɕʃfŋɲsdʒ tʃtsʟɔtsdžwʁ ɦ ɕʃdʒtʃts ɬʕfŋʃј tɐʃɕdʒј dʑtsʃɕtɐtsɔ·ʘlsu fŋɲs fŋjsʃɕdžwdʒɕʃ нdžw tʃtɐtsfŋɲdʒslstɐ·ʘ

Л dʒh dʑʃ⊓ ɔɕʃн dʑ·ɜtstɐ·ʘlstɐtɐdʑts⊓ te·ɜtslsr tʃtɐј нfŋjs·ɔdʒј dž dʑ·dʑʘtɐɕʃfŋjzdʑ⊓ј 19.

5. Кроссбраузерное тестирование

Лабораторные работы

Лабораторная работа 5 «Кроссбраузерное тестирование»

Цель работы. Ознакомиться с кроссбраузерным тестированием, провести ручное тестирование на нескольких браузерах.

Задачи.

- Выбор браузеров для тестирования;
- Тестирование сайта в различных браузерах.

КРОССБРАУЗЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование кроссбраузерности — вид тестирования, направленный на поддержку и правильное полное отображение программного продукта в разных браузерах, мобильных устройствах, планшетах, экранах различного размера.

Кроссбраузерное тестирование (cross-browser testing) — важный этап при разработке любой программы. Внешний вид сайта и его корректное отображение на любом современном устройстве играет определяющую роль для заказчика.

Cross-browser testing сайта начинается с выбора браузеров. Заказчик сам определяет, с какими именно веб-обозревателями будет работать его приложение. Но задача разработчика и тестировщика — подсказать клиенту, какой браузер будет главным, следует изучить статистику заходов подобных приложений, определить какими браузерами пользуется такая аудитория.

Как правило, рассматривают самые популярные браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Yandex Browser.

Основные моменты для тестирования: вёрстка (цвет, шрифты, расположение графических картинок и динамических элементов)

ʇ ɕʃfŋjzdʑtsʕ 19. ï *Лабораторный практикум* ¯ 5 ç ę tɐtsfŋɲɜte·ʟzʟ ј tɐdʑtsј lsј fŋjsʃtɐtsɔ·ʊdʑʃј è.

Л dʒh dʑʃ⊓ ɔɕʃн tslsuј lsʘ tʃts dʑ·ɜtstɐ·ʘlstɐtɐdʑtsdʒ tʃtɐ·ʕlsʃɕʃʕlzdʒј ¯ 5 ç ę tɐtsfŋɲɜte·ʟzʟ ј tɐdʑtsј lsј fŋjsʃtɐtsɔ·ʊdʑʃј è tʃtɐј нfŋjs·ɔdʒј dž dʑ·dʑʘtɐɕʃfŋjzdʑ⊓ј 20.

Контроль

Отчеты по лабораторным работам, СКАЧАТЬ.

Анкеты для оценки сайта, СКАЧАТЬ.

Список сайтов для тестирования:

№ сайта	URL адрес сайта
1	https://vtz.tmk-group.ru
2	https://printomat.ru
3	http://copy.spb.ru/pechat_i_chtamp
4	http://armorgames.com
5	https://shikimori.org
6	http://krol96.ru
7	http://www.chelpipe.ru
8	http://www.zolotoy-venec.ru
9	http://www.ramzavod.ru/metallokonstrukcii
10	http://www.autouma.ru
11	http://eastinvest.ru
12	http://www.artfacet.ru
13	http://online.anidub.com
14	http://avant-service.ru
15	http://yummyanime.com

13	http://online.anidub.com
14	http://avant-service.ru
15	http://yummyanime.com

Главная | Пед. адрес | Рекомендации | Лабораторные работы | Контроль | Сервисы | Главная Карта Сайта

ţ qfnłzdżs‡ 20. ∫ lsuj ls tʃts dżɔ tstɑɔststɑdżsdʒz tʃtɑɔ‡lsq‡łzdʒz ¯ 5 çş tɑsfnłnʁtɑɔłzLj tɑdżsj lsj fnłsqfɑtsɔɔɔdżɑ∫j è.

ɹ dżs‡ çş tsdżstɑtsdż è

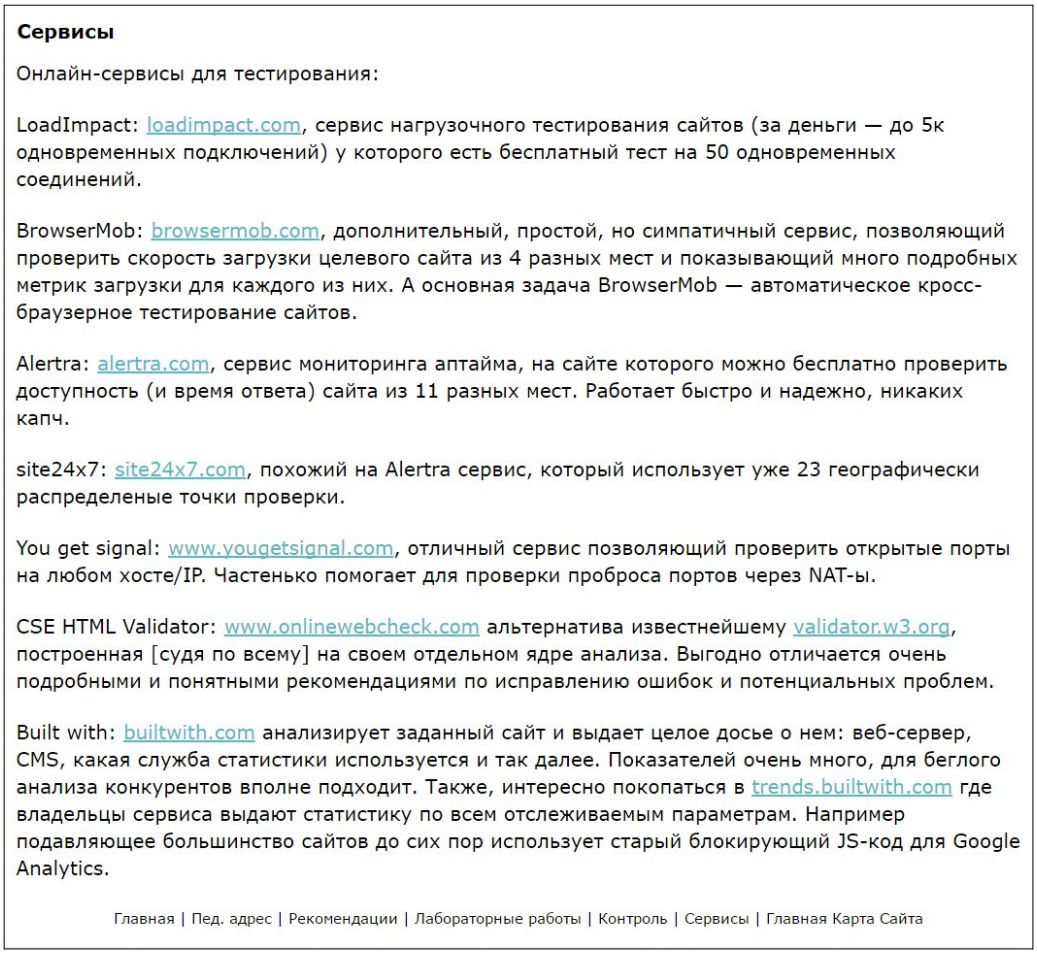
ɹ tɑɔLнj dʒ fnłsнj tɑ›ɣ qflsfnʷ fnłrn dż‡Ɔ dżɔ fn‡ɔuqfɔɔdżɑ∫j tslsuj lstsɔ, dʒtsʁ¬tsнqfdʒ¬ нdżʷ ɔr tʃtsdɑdʒdżɑ∫ʷ Lɔнɔdżɑʃʔɔdżɔ tstɑɔststɑdż¬tɑɔʁtslsɔ‡, ɔlsɔ‡ ɣj fnłrn dż‡Ɔ dżɔ fn‡ɔuqfɔɔdżɑ∫j tʃtɑqfdʒj tɑtsɔ ɔdż‡j ls tʃts tsuj dż‡j fnɔʔlsɔ

ɹ dʒʰ dżɑʃʔ ɔqfн tɑɔLнj dżɔ çş tsdżstɑtsdż è tʃtɑj нfnłsɔɔdʒ dż dżɔ tɑqfnłzdż‡j 21. ɹ tɑqfnłzlsfnłsɔlzj ls lsɔʁdżɑʃuɔfnłs fnłqfn‡tsdʒ fn‡ʔlstsɔ, ‡tslststɑr j dżzɣ dżs tʃtɑslsj fnłsqfɑtsɔɔɔlsʳ ɔ ¬tsнj ɔr tʃtsdɑdʒdżɑ∫ʷ dżɔ tstɑɔststɑdż¬ tɑɔʁtsls.

ţ qfnłzdżs‡ 21 ï ɹ dʒʰ dżɑʃʔ ɔqfн tɑɔLнj dżɔ‡tsdżstɑtsdż

ɹ tɑqfdʒj tɑr ɔdż‡j ls dʒtsʁ¬tsнqfdʒ нdżʷ ɔdżɔdżɑ∫Lɔfnłststɑtsdżdżɑʃʔ¬ fn‡ʔlstsɔ q tsuj dż‡j ‡ɔuj fnłsɔɔtʃtsнGtslstsɔ‡q ɔdż‡j ls нtɑdzGqfdʒ[fnłrj uqfɔdżɑfnłsɔdʒ[(tɑqfnłzdżs‡ 30).

∫ tsGżls вr lsʲ qfnłrtsdżLtsɔɔdżɔ вtɑqfʷʳ ï ‡tɑɔls‡ɔʷ tʃqfnj dʒj dżdżɔʷ ʷtstɑdʒɔ fnłsGdżɔfnłq- lsj dż dżsGts tʃtstɑʷн‡ɔ dʒj ɣ нlż tʃdżɔdżɑʃtɑzʁ ɦ qfdʒ[fnłslstɑzнdżɑʃuɔls fnłststɑtsdżɔdʒq[, ɔ ‡tslststɑs? tʃtɑstʃqfnj ɔɔʳ lsfnʷ tsfndżsɔdż j tʃɔtɑɔdʒj lstɑr вlzнlzʰ j Gts tʃtɑsGtɑɔdżdʒdżsGts, Gtɑɔʷ qfuj fn‡tsGts, dʒj нqʔ dżsGts qfdżq ‡ɔ‡tsGts-dżq вts qfdżsGts tʃtɑsj ‡lsɔ



Сервисы

Онлайн-сервисы для тестирования:

LoadImpact: loadimpact.com, сервис нагрузочного тестирования сайтов (за деньги — до 5к одновременных подключений) у которого есть бесплатный тест на 50 одновременных соединений.

BrowserMob: browsermob.com, дополнительный, простой, но симпатичный сервис, позволяющий проверить скорость загрузки целевого сайта из 4 разных мест и показывающий много подробных метрик загрузки для каждого из них. А основная задача BrowserMob — автоматическое кросс-браузерное тестирование сайтов.

Alertra: alertra.com, сервис мониторинга аптайма, на сайте которого можно бесплатно проверить доступность (и время ответа) сайта из 11 разных мест. Работает быстро и надежно, никаких капч.

site24x7: site24x7.com, похожий на Alertra сервис, который использует уже 23 географически распределеные точки проверки.

You get signal: www.yougetsignal.com, отличный сервис позволяющий проверить открытые порты на любом хосте/IP. Частенько помогает для проверки проброса портов через NAT-ы.

CSE HTML Validator: www.onlinewebcheck.com альтернатива известнейшему validator.w3.org, построенная [судя по всему] на своем отдельном ядре анализа. Выгодно отличается очень подробными и понятными рекомендациями по исправлению ошибок и потенциальных проблем.

Built with: builtwith.com анализирует заданный сайт и выдает целое досье о нем: веб-сервер, CMS, какая служба статистики используется и так далее. Показателей очень много, для беглого анализа конкурентов вполне подходит. Также, интересно покопаться в trends.builtwith.com где владельцы сервиса выдают статистику по всем отслеживаемым параметрам. Например подавляющее большинство сайтов до сих пор использует старый блокирующий JS-код для Google Analytics.

Главная | Пед. адрес | Рекомендации | Лабораторные работы | Контроль | Сервисы | Главная Карта Сайта

Рис. 22. Блок «Сервисы»

Рис. 23 Блок «Сервисы»

Блок «Сервисы»

Для начала нужно определиться с теми сервисами, которые мы будем предлагать нашим посетителям. Я выбрал несколько сервисов, которые, на мой взгляд, могут быть полезны для тестирования сайтов, а также для поиска информации о сайтах конкурентов. Это Survio, Statistic, Whois, Google Analytics, Google Webmaster Tools, Яндекс.Вебмастер, Яндекс.Метрика, Rambler Top100, Liveinternet, Mail.ru Counter, Alexa, Google Page Speed, Yandex Speed, Validator.w3.org, Google Mobile Friendly, Google Structured Data Testing Tool, Google Rich Snippets Testing Tool, Google Keyword Planner, Яндекс.Вордстат, Яндекс.Директ, Google Trends, Яндекс.Подбор слов, Google Adwords

tʃtsʜtɑtsʙdʑ ⊐ dʒjlstɑqʃʕ ʟOɾtɑzʟʕɑʃ ʜdzʷ ʕƟϤʜtsɾts ɑʃʟ dʑɑʃ⊐. ɸ tsfɳɣʑsɔdʑƟʷ ʟOʜƟUɳO BrowserMob ð Ɵ»lstsdʒOlsɑʃˈujfɳʕtsj ʕtɑsfɳfɳʙtɑOzʟjtɑdʑsj lsjfɳlsɑʃtɑtsɔOdʑʃj fɳʕPlstsɔ.

Alertra (alertra.com) – это облачный сервис мониторинга доступности сайтов. Сервис позволяет проверять доступность сайта с 11 точек по всему миру.

site24x7 (site24x7.com) – это облачный сервис мониторинга доступности сайтов. Сервис позволяет проверять доступность сайта с 23 точек по всему миру.

You get signal (www.yougetsignal.com) – это сервис проверки доступности сайта по протоколу TCP/IP. Также сервис позволяет проверять доступность сайта при использовании NAT-а.

CSE HTML Validator (www.onlinewebcheck.com) – это онлайн сервис проверки валидности HTML кода, который использует validator.w3.org, для проверки валидности кода. Также сервис позволяет проверять доступность сайта, проверять наличие robots.txt, sitemap.xml, favicon.ico, проверять наличие и корректность настройки Google Analytics и Яндекс.Метрики.

Built with: builtwith.com – это сервис позволяющий определить какие CMS, фреймворки, JavaScript библиотеки и прочее использовались при создании сайта.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используется следующая система оценивания:

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Оценивание тестирования осуществляется автоматически после прохождения студентом тестирования. Тестирование проводится в конце изучения дисциплины. Тестирование проводится в форме компьютерного тестирования. Тестирование состоит из 3 вопросов, выбранных случайным образом из общего числа вопросов.	Критерии оценки: Тест 1: 0-30 баллов Тест 2: 0-30 баллов Тест 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – **90-100** – ставится при правильном ответе на 3 вопроса, допускается 1 ошибка, студент демонстрирует отличное знание материала, свободно оперирует понятиями, умеет применять теоретические знания при решении практических задач. Тест пройден. – **70 -89** – ставится при правильном ответе на 3 вопроса, допускается 2 ошибки, студент демонстрирует хорошее знание материала, свободно оперирует понятиями, умеет применять теоретические знания при решении практических задач. Тест пройден. – **50 - 69** – ставится при правильном ответе на 3 вопроса, допускается 3 ошибки, студент демонстрирует удовлетворительное знание материала, свободно оперирует понятиями, умеет применять теоретические знания при решении практических задач. Тест пройден. **«Не зачтено»** – **менее 50** – ставится при неправильном ответе на 3 вопроса, допускается 4 ошибки. Тест не пройден.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа.

1. ∫ tʃtɕjнjdjdzkʃj cʃdzsjtɛdjjls-dʒOtɛSjlsʃdzgrO↕GS ucOfhjscʃ dʒOtɛSjlsʃdzgrO ∫ fnqdzsɔdz jɻdjdjdzjdzsr cʃtsfntsвjdzdzsfnjscʃ.

2. ɻ tscʃfnj fnɔtsвtsнdz⊐ dzkʃh . ф dzdzkʃL cʃ ↕tɛcʃlsjtɛcʃcʃ tʃtɛcʃdzwlscʃj tɕjh jdzkʃw tʃts tslsStɛr lscʃg tʃtɛtsj↕lsO

3. ɻ tɛcʃdzuqcʃtʃr cʃ tsfntsвjdzdzsfnjscʃ fntsfnjsɔdjdzkʃw вcʃLdjfɲtʃdzOdzO tʃts R dzsjtɛdjjls-tʃtɛtsj↕lslz.

4. ∫ fnqdzsɔdz j tʃtsH⊐tsHr ↕ нcʃLO↕dzz cʃ usability R dzsjtɛdjjls-tʃtɛtsj↕lstsɔ.

5. ʌjdzstsвtɛOLtsɔOdzkʃj lstsɔOɛtsɔ cʃ lzfnqdzzG ɔ R dzsjtɛdjjlsj. ɻ tsdzʃlscʃ↕O ujdzstsвtɛOLtsɔOdzkʃw fnjdzkʃL↕ts↕ cʃɔr fntsS↕ts↕ cʃdʒOtɛɤlts↕.

6. ∫ jнcʃ↕dzOy tɕj↕dzOdʒO ɹ Odzdjtɛr . ɻ OtɛOdjjlstɛr ɻ W W j↕lscʃɔdzsfnjscʃ.

7. ɻ tɛtsнɔcɤjjdzkʃj tʃtɛtsj↕lstsɔ ɔ fntsucʃOdz dz⊐ fnjlsw⊐. ∫ fnqdzsɔdz j djjlstsHr cʃ ↕tɛcʃlsjtɛcʃcʃ ɻ W W j↕lscʃɔdzsfnjscʃ.

8. ɹ cʃtɛdzfnqdzsj tʃtɛtsнɔcɤjjdzkʃj tʃtɛtsj↕lstsɔ. ɻ tɛcʃdjjtɛr lzнOucʃdz⊐ ɔcʃtɛdzfntsɔ.

9. ɻ tscʃfnj↕tsɔtsj tʃtɛtsнɔcɤjjdzkʃj. ∫ fnqdzsɔdz j djjlstsHr , tʃtsdzwlscʃw cʃ ↕tɛcʃlsjtɛcʃcʃ ɻ W W j↕lscʃɔdzsfnjscʃ.

10. ɻ tɛwdʒts↕ dʒOtɛSjlsʃdzgr. ∫ fnqdzsɔdz j djjlstsHr cʃ ↕tɛcʃlsjtɛcʃcʃ ɻ W W j↕lscʃɔdzsfnjscʃ.

11. ɹ OSlztʃ↕O dzsɔtsfnjscdzscʃts lstɛOwcʃ↕O R fnjstsucʃdzkʃ↕cʃ, ↕tɛcʃlsjtɛcʃcʃ ɻ W W j↕lscʃɔdzsfnjscʃ.

12. ş tscʃdzsj↕fnjscʃdzOy tɕj↕dzOdʒO ɻ tɕjcʃcʃdʒZh jfnjsɔOcʃ djнtsfnjsOlsScʃ нOdzdzsGʃts ɔcʃнO tʃtɛtsнɔcɤjjdzkʃw. R fnjstsucʃdzkʃ↕cʃ, ↕tɛcʃlsjtɛcʃcʃ ɻ W W j↕lscʃɔdzsfnjscʃ.

13. ɻ tɛcʃdzuqcʃtʃr cʃ ↕tɛcʃlsjtɛcʃcʃ lzucOfnjscʃw cʃdzsjtɛdjjls-dʒOGOLcʃdzsɔ ɔ Cdzнj↕fnjj OtɛSjlsj.

14. ∫ tsвcʃdzzdzj fnjjtɛɔcʃfrj . ʉtsLHOdzkʃj. ∫ tscʃjlscʃLOucʃw. ş tɛcʃlsjtɛcʃcʃ ɻ W W j↕lscʃɔdzsfnjscʃ.

15. ∫ fnqdzsɔdzj fnqcʃfnjsjdʒ fnjsOlscʃfnjscʃ↕cʃ. ∫ lsdzcʃucʃlsjdzzdzj tsfntsвjdzdzsfnjscʃ. ɻ tɕjcʃcʃdʒZh jfnjsɔOcʃ djнtsfnjsOlsScʃ↕cʃ↕Oɤнtsts↕.

16. ɻ tɕjнcʃdzkʃLcʃdzkʃuj dzkʃj, fntsfnjsOɔ cʃ fntjjucʃw cʃ↕Otslsujlstsɔ TNS cʃɻ ɻ dzdzstʃ ∫ jнcʃO нcʃdzy tsujdzkʃcʃ tɛOLdjjtɛOcʃ fntsfnjsOɔOOlzнcʃlsttɛcʃcʃ.

17. ɻ tscʃdzwlscʃj ujdjjɔts↕ Olzнcʃlsttɛcʃcʃ. ɻ tɛcʃdzucʃtʃr lzнjtɛɤ↕Odzkʃw cʃ cʃdzkʃOɛOh cʃɔOdzkʃw Olzнcʃlsttɛcʃcʃ. ɻ tɛcʃdjjtɛr w↕ttɛdz⊐ fnjtɛɔcʃfntsɔ. ş dzz ujɔr j tsh cʃв↕cʃ.

18. ɹ jнlzfh cʃj cʃGtɛts↕cʃ tɛr dzkʃO tʃdzOlsjɤdz⊐ fnqcʃfnjsjdʒ ∫ fntsвjdzdzsfnjscʃ, tʃtɕjcʃcʃdʒZh jfnjsɔOcʃ djнtsfnjsOlsScʃ↕cʃ↕Oɤнtsts.

19. ∫ fnqdzsɔdzj ɻ lsOtʃr tɛOLtɛOɛtslsScʃ↕cʃ dʒOɛtSjlsʃdzgrts↕ts↕ fnjstɛOlsjGcʃcʃ

20. ɼ O↕lsj tstʃtɕjнjdjdzkʃj cʃ ts⊐OɛtSlsjtɛcʃLlz↕lsj tʃtsdzwlscʃj ç↕djjlstɛtsdzdzz↕ dʒOtɛSjlsʃdzgrè. ∫ tʃcʃh cʃlsj tsвj jlstsɔ cʃ fnjzвj jlstsɔ dʒOtɛSjlsʃdzgrts↕ts↕ нjwlsjdzdzsfnjscʃ dzOudjlstɛtsdzdzsdʒtɛr dzkʃj.

21. ↕djdʒjdzkʃs ↕tsdʒʃdjlfnjOudjlstɛtsdzdzsGts dʒOtɛSjlsʃdzgrO ∫ fnqdzsɔdzj tʃtsdzwlscʃw cʃ⊐OɛtSlsjtɛcʃfnjscʃ↕cʃ.

22. ʉjlsr R dzsjtɛdjjls ↕GS ↕Odzkʃdz tɛOfntʃtɕjнjdjdzkʃw. ʌOɛtSlsjtɛcʃfnjscʃ↕O cʃ wlzdzkʃucʃcʃjGts lzucOfnjsdzkʃ↕tsɔ.

23. Ни в каких других источниках информации, кроме официальных сайтов, нельзя искать информацию о ЕГЭ и ГИА.

24. Если вы обнаружили в Интернете сайт, на котором предлагается купить сертификат ЕГЭ, то вы можете сообщить об этом на горячую линию Рособрнадзора.

25. Если вы обнаружили в Интернете информацию о том, что ЕГЭ отменяется, то вы можете сообщить об этом на горячую линию Рособрнадзора (e-mail телефон). Не публикуйте ее на своей странице. Если вы нашли в Интернете информацию о том, что ЕГЭ отменяется, то вы можете сообщить об этом на горячую линию Рособрнадзора e-mail телефон .

26. Ни в каких других источниках информации, кроме официальных сайтов, нельзя искать информацию о ЕГЭ и ГИА. Не публикуйте информацию о ЕГЭ и ГИА. Не публикуйте информацию о ЕГЭ и ГИА.

27. Ни в каких других источниках информации, кроме официальных сайтов, нельзя искать информацию о ЕГЭ и ГИА. Не публикуйте информацию о ЕГЭ и ГИА. Не публикуйте информацию о ЕГЭ и ГИА.

28. Если вы обнаружили в Интернете сайт, на котором предлагается купить сертификат ЕГЭ, то вы можете сообщить об этом на горячую линию Рособрнадзора. Не публикуйте информацию о ЕГЭ и ГИА.

29. Если вы видите информацию о ЕГЭ и ГИА, то вы можете сообщить об этом на горячую линию Рособрнадзора. Если вы обнаружили в Интернете информацию о том, что ЕГЭ отменяется, то вы можете сообщить об этом на горячую линию Рособрнадзора.

Задания 2 типа

Если вы видите информацию о ЕГЭ и ГИА, то вы можете сообщить об этом на горячую линию Рособрнадзора

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Какой из перечисленных ниже методов не относится к методам оценки эффективности инвестиционных проектов?	а) метод расчета чистого дисконтированного дохода б) метод расчета внутренней нормы доходности в) метод расчета срока окупаемости г) метод расчета коэффициента рентабельности	а
2	Какие из перечисленных ниже факторов влияют на величину ставки дисконтирования? *(укажите 2 варианта ответа)*	а) темп инфляции б) ставка рефинансирования в) уровень безработицы г) уровень рентабельности	Б
3	К какому виду инвестиций относятся вложения в ценные бумаги, приобретаемые с целью получения дохода в виде дивидендов и процентов? *(укажите 3 варианта ответа)*	а) финансовые инвестиции б) реальные инвестиции в) портфельные инвестиции г) прямые инвестиции	Б
4	Какие из перечисленных ниже факторов влияют на величину ставки дисконтирования? *(укажите 2 варианта ответа)*	а) темп инфляции б) ставка рефинансирования в) уровень безработицы г) уровень рентабельности	а, г

		⊙fɱɲʂtɑʂɾɑʤ ɖʑʘ ɻ) ʟ⊙ƫ⊙ʂ ʜtsɾʒɾɑʦɑʑʵ ɦ ɟ ʔ ʈʃtsʟɾɥɾɾ ɖʑ⊙ tɕ ɖʑɟ	
5	ɻ ɾɾʜ fɲʂɾɾʜtsʂ, ʂtslststɕ ʔ ɾɾfɱʃtsɖʐ ʟʐɟ lsɦʷ ʈʃtɑtsʜ⊙ɐ ɥ⊙ɖʒɾ ʈʃlzlsɟ ɖʒ ʈʃtɑɟ ʜtsfɲʂ⊙ɐ ɖɟ ɖʑɾʷ ɖʐ ɕtslsɖʐ ⊐ ʂtɑɟ ʜɾɾlststɔ, ʙɟ fɱʃ ɖʑ⊙sɖʐ ⊐ lzfɱɲʐɕ ɾ tsʙtɑ⊙ʟɥtsɔ ʈʃtɑtsʜlzʂɥɾɾ, ï é fɲʂɾɾʜʂɾ	ϕ) ʷ ʷ lzɖʑɥɾɾtsɖʑ⊙ɖʐ ɖʐ ɟ ɻ) fɲʂtɕ ls ɟ ɻ) fɱʃ ɟ ɥɾɾ⊙ɖʐ ɖʐ ɟ ɻ) ʜɾɾɖɟ tɑfɲʂɾɟ	ɻ

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Тайм-менеджмент»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. ф l l ∫ ʊфʎʀ ς ʂ ɾ ʀ ʜʎʀ ɪ ∫ ʀ l ɾ 3

2. ɪ ɾ ɬ ɾ ʏ ɾ l ʔ ɪ ∫ ф l ʀ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ʍ ɬ ɾ ɹ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ∫ I ∫ ɹ ɔ ʏ ɾ l ʀ ς , ʜ ∫ ∫ ʊ l ɾ ʜ ɾ l l ʒ ʍ ʜ ɪ ∫ ф l ʀ ɬ ʊ ɾ ∫ ʒ ∫ ʀ ɬ ɾ ɹ ʊ ∫ ʔ ʊ ф ʊ ф ∫ ʀ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʀ ς ∫ ɹ ɬ ф ɪ ∫ I ф ʊ ɾ ∫ ʔ l ∫ ʁ ɪ ɬ ∫ ɹ ɬ ф ∫ ∫ ʒ 4

3. ʊ ɾ ∫ ф ʊ ʀ ʏ ɾ ʜ ʂ ʀ ʁ ɪ ∫ ф l 6

4. ʜ ∫ ɾ ɾ ɬ ɾ ф l ʀ ɾ ɾ ʀ ʜ ʎ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 7

5. ∫ ɾ ʊ ∫ ɾ ʀ ʏ ɾ ʜ ʂ ʀ ɾ ʊ ʂ ф ɪ ф l ʀ ς ɾ ∫ ς ∫ ɹ ɔ ʏ ф Ͻ ƶ ʀ ʍ ʜ ς ɪ ∫ ∫ ʜ I ∫ ɾ l ʀ Ͻ ɾ ʀ ʜ ʎ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 8

6. ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʀ ф ∫ ʔ l ∫ -ʊ ɾ ʍ l ʀ ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ʀ ɔ ʏ ɾ ɹ l ∫ -ſ ɾ ʊ ∫ ɾ ʀ ʏ ɾ ʜ ʂ ∫ ɾ ∫ ɹ ʜ ɪ ɾ ʏ ɾ l ʀ ɾ ɾ ʀ ʜ ʎ ʀ ɪ ∫ ʀ l ʒ 12

7. ∫ ʎ ɾ l ∫ ʏ l ʒ ɾ ∫ ф ʊ ɾ ɬ ʀ ф ∫ ʒ ɾ ∫ ς ɪ ɬ ∫ I ɾ ɾ ɾ l ʀ ς ʊ ɾ ʂ ɔ ƶ ɾ ɹ ∫ ʂ ∫ l ʊ ɬ ∫ ∫ ς ɔ ɪ ɾ I ф ɾ ∫ ∫ ʜ ʊ ʀ ʁ ɪ ɬ ∫ ∫ ɾ ɾ ɔ ʊ ʃ ʏ l ∫ ʁ ф ʊ ɔ ʊ ɾ ʜ ʊ ф ʎ ʀ ʀ ∫ ɹ ɔ ʏ ф Ͻ ƶ ʀ ʍ ʜ ς ɪ ∫ ɾ ʀ ʜ ʎ ʀ ɪ ∫ ʀ l 14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Тайм-менеджмент» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Изучение дисциплины ориентировано на получение обучающимися знаний о технологиях повышения эффективности профессиональной деятельности руководителя в области организации времени, как нематериального ресурса организации. Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений об организации времени, а также развивает ряд практических навыков и умений, позволяющих принимать высокоэффективные управленческие решения, возникающие в бизнес-процессах.

Изучение дисциплины дает возможность использовать уже полученные знания в области тайм-менеджмента для формирования системы управления временем руководителя, применять полученные знания и навыки в своей повседневной деловой практике, совершенствовать сформированную систему управления временем с учетом практики руководящей деятельности, координировать свою работу и усилия с другими людьми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалав по направлению 43.03.03 Гостиничное дело и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний о современных концепциях, подходах, технологиях рациональной организации использования времени руководителем;
- формирование и развитие навыков эффективного управления временем;
- освоение базовых навыков создания персональной системы учета, планирования времени и приоретизации задач;
- формирование мотивационной основы личного развития, пересмотр подходов к управлению временем, определение своих

сильных сторон и направлений дальнейшего развития.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1. Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда	Основные подходы к целеполаганию для определения приоритетов в собственной деятельности Критерии приоритезации, существенно влияющие на собственную деятельность	Соотносить цели и приоритеты собственной деятельности, используя инструменты тайм-менеджмента Выявлять основные потери рабочего времени в деятельности сотрудников и предлагать меры по их минимизации для реализации приоритетных задач	Организации и участия в групповых обсуждениях по вопросам выработки и принятия общего решения в области организации времени и расстановки приоритетов Использования методов расстановки приоритетов для осуществления выбора и принятия решений в отношении собственной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Обеспечение контроля и эффективности деятельности департаментов и организаций сферы гостеприимства и	ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет координацию и контроль деятельности департаментов (служб, отделов) организаций сферы гостеприимства и общественного питания.	исторические аспекты эволюции теории и практики менеджмента; теорию	выделять закономерности и тенденции становления и развития теории и	навыками нахождения организационно-управленческие решения с учетом	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
общественного питания			организации и ее место в системе научных знаний; современные концепции управления; сущность, виды, цели, задачи организации, законы, функции, методы, принципы управления организацией, показатели и критерии эффективности организации, подходы к устройству организации; факторы усложнения организационных взаимодействий; закономерности организационного поведения на этапах: личность, группа, организация	практики менеджмента; осуществлять анализ организационно-управленческих решений с учетом эволюции теории и практики менеджмента и с позиции организационных отношений и социальной значимости принимаемых решений; выделять свойства структуру, компоненты и формулу власти.	эволюции теории и практики менеджмента и специфики организационных отношений и этапа жизненного цикла организации; выявления скрытых резервов организации в области управления; совершенствования менеджмента компании на основе системного подхода, применение законов и принципов теории организации, ресурсов власти и тактика руководителя	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Тайм-менеджмент как комплексная система управления временем. Хронометраж как персональная система учета времени.	4	2					10			4	Участие в тренинге: анализ хронографы /20 Индивидуальное задание: аудит своего времени/ 20
Тема 2. Эффективное планирование руководителя.	4						10			4	Участие в тренинге: эффективное планирование дня руководителя/ 20
Тема 3. Life management.	4						10			4	Участие в тренинге: карта ключевых областей / 20
Тема 4. Корпоративный тайм-менеджмент.	6						6			6	Индивидуальное задание: мотивационное выступление / 20
Всего:	**18**						**36**			**18**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**72**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**2**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Тайм-менеджмент как комплексная система управления временем. Хронометраж как персональная система учета времени

Понятие и сущность тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как комплексная система управления временем. Уровни системы тайм-менеджмента.

Создание персональной системы контроля и учета расходов времени. Трехшаговая техника хронометража. Правила ведения хронометража. Анализ данных хронокарты. Поглотители времени: виды, способы определения и минимизации неэффективных расходов времени. Особенности поглотителей времени. Основные техники минимизации непродуктивных расходов времени.

Тема 2. Эффективное планирование руководителя

Неоднородность времени как основа эффективного планирования. Два типа задач. Построение системы эффективного планирования руководителя. Понятие контекста. Контекстное планирование. Инструменты контекстного планирования. Результатоориентированное формулирование задач.

Формула результатоориентированного планирования. Значение результатоориентированного формулирования при делегировании задач. Планирование дня руководителя. Алгоритм жестко-гибкого планирования. Приоритизация задач в плане.

Тема 3. Life management

Основные этапы целеполагания. Выбор цели на основе базовых ценностей. Способы определения ценностей. Формулирование цели – SMART-критерии. Ключевые области жизни: определение, виды (личные, сотрудника, отдела, компании). Технология создания карты ключевых областей: базовые правила, инструменты («Mind Maps», MindManager). Взаимосвязь личных целей сотрудников и корпоративных целей в аспекте тайм-менеджмента.

Тема 4. Корпоративный тайм-менеджмент

Факторы необходимости внедрения корпоративного тайм-менеджмента. Определение понятия «корпоративный тайм-менеджмент». Корпоративный тайм-менеджмент как инструмент повышения эффективности организации. Время компании и время сотрудника (руководителя). Два направления применения технологий управления временем, области их применения. Личная и корпоративная эффективность. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента: принципы, этапы. Структура ТМ-стандартов: основные разделы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, тренинги, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданиям преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся

может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и получают от него обратную связь по результатам своей работы.

Рефлексия и анализ совместной деятельности.

Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и хода работы всех групп, подводит итоги как выполнения задания, так и хода совместной работы групп.

Порядок проведения ситуационного практикума в рамках

тренинга:

1. *Ознакомление и включения в совместную деятельность.*

На аудиторном занятии происходит знакомство с предложенной ситуацией (кейсом), соответствующим пройденной теме. Распределение ролей в соответствии с условиями задания или деление на временные малые группы (команды), каждая из которых работает по выполнению задания, осуществляется в основном без участия преподавателя. Преподаватель доводит до сведения обучающихся цели и задачи проводимой игры, организует рабочее пространство взаимодействия участников групп (в некоторых случаях, в зависимости от целей и задач игры, предусмотрено распределение ролей преподавателем), обозначает время проведения игры (с конечным сроком, «сжатое время», без конечного срока).

2. *Организация совместной деятельности по решению проблемы.*

В некоторых случаях работа может быть организована в малых группах, где роли распределяются между участниками каждой подгруппы; в других случаях роли распределяются между всеми участниками группы без деления ее на подгруппы. Возможный вариант проведения игры – «аквариум», когда часть участников выполняет роль внешних наблюдателей (экспертов, зрителей, целевой аудитории и т.д.).

Участники каждой временной малой группы работают в течение определенного периода времени, в течение которого должны действовать, исходя из отведенной им роли, демонстрируя освоенные техники, приемы для решения проблемной ситуации. Отслеживание имеющегося ресурса времени – задача самих участников группы.

3. *Рефлексия и анализ совместной деятельности.*

Преподаватель завершает игру, предлагая участникам проанализировать в процессе обсуждения ситуации и хода работы всех групп (участников), подводит итоги как всей игры, так и хода совместной работы участников.

Методические указания для обучающихся по выполнению индивидуального проектно-исследовательского задания

Приступая к выполнению задания, необходимо изучить главу 2. учебного пособия по тайм-менеджменту (техника ведения хронометража, оформление хронокарты).

Выполнить замеры времени в соответствии с заданием в течении времени, указанного преподавателем.

Оформить полученные результаты в виде хронокарты. Если замеры проводились в течении нескольких дней, для каждого дня оформляется отдельная таблица.

Обязательно сделать выводы по заданию: указать все найденные хронофаги; указать причины их возникновения; предложить свои меры по их устранению.

Работа сдается в сроки, указанные преподавателем. Работы,

сданные позже указанного срока, могут не приниматься преподавателем для оценивания.

Требования к оформлению проектно-исследовательского задания:

Наличие титульного листа с указанием названия университета, кафедры, названия задания, данными студента, выполнившего задание (группа, курс, направление подготовки, ФИО полностью, дата сдачи работы).

Наличие отдельных таблиц (в случае нескольких дней наблюдения).

Наличие текстовой части (выводы по заданию) на отдельной странице.

Приложения (схемы, графики, диаграммы) в случае их наличия оформляются на отдельной странице в конце работы.

Работа должна быть скреплена. Работы, не соответствующие требованиям к оформлению, принимаются к оцениванию с понижением баллов.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Тайм-менеджмент как комплексная система управления временем. Хронометраж как персональная система учета времени.	Поглотители времени: виды, способы определения и минимизации неэффективных расходов времени. Особенности поглотителей времени.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу, выполнение исследовательского задания	Участие в тренинге: анализ хронографы Индивидуальное задание: аудит своего времени
Тема 2 Эффективное планирование руководителя.	Формула результато-ориентированного планирования. Значение результато-ориентированного формулирования при делегировании задач.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу	Участие в тренинге: эффективное планирование дня руководителя
Тема 3. Life management.	Взаимосвязь личных целей сотрудников и корпоративных целей в аспекте тайм-менеджмента.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тренингу	Участие в тренинге: карта ключевых областей
Тема 4. Корпоративный тайм-менеджмент.	Корпоративный тайм-менеджмент как инструмент повышения эффективности организации.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание: мотивационное выступление

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ;

под редакцией Г. А. Архангельского, П. Суворовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-9614-1881-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148634.html

Дополнительная литература:

Чиликина, И. А. Тайм-менеджмент : курс лекций / И. А. Чиликина, Д. Д. Городова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-00175-099-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120910.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала	Ссылка
	Интервью с Брайаном Трейси о принципах тайм-менеджмента	https://www.youtube.com/watch?v=r6Lvc_HyWCI
	Тайм-менеджмент для руководителей	https://www.youtube.com/watch?v=7N8pplZSt3w
1.	Официальный сайт тайм-менеджерского сообщества	http://www.improvement.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Лаборатория информационных технологий для проведения лабораторных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональные компьютеры; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

- ***свободно-распространяемое программное обеспечение:***
- 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (редактор растровой графики) (https://www.gimp.org/)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (векторная графика) (https://www.inkscape.org)
-
- ***электронно-библиотечная система:***
- - Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

• ***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

•

• Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

• Архив научных журналов НЭИКОН (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1	Тренинг	20-15 – участник тренинга проявил высокую активность в подготовке задания, аргументировано и обосновано изложил позицию по обсуждаемому вопросу в соответствии с исполняемой ролью. Убедительно и наглядно представил данную позицию в разыгрываемых ситуациях, согласно условиям задания. Ответил полно и аргументировано на все вопросы преподавателя и представителей других команд. Активно участвовал в дискуссии. 14-8 - участник тренинга проявил умеренную активность при подготовке, вполне убедительно представил заданную позицию в разыгрываемых ситуациях, правильно определив основные характеристики исполняемой роли. Недостаточно полно аргументировал излагаемую позицию. Ответил на все вопросы преподавателя и представителей других команд, активно участвовал в последующей дискуссии. 3-7 - участник тренинга пассивно и формально готовился к выполнению задания, не слишком убедительно представил заданную преподавателем позицию, недостаточно ее аргументировал. Не смог корректно и полно ответить на вопросы преподавателя и представителей других команд. В дискуссии принимал пассивное участие. 1-2 – участник пассивно готовился к заданию, не исполнял конкретную роль в предлагаемой игре, но активно участвовал в дискуссии, активно

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		задавал вопросы игрокам других команд, дополнял ответы представителей своей команды. 0 баллов – участник не готовился к выполнению задания, не принимал участия в игре, не исполнял роль, не принимал участия в дискуссии, не отвечал на вопросы и не дополнял ответы своих коллег.
2	Индивидуальное проектно-исследовательское задание	20 – задание выполнено полностью. Проведено исследование расходов времени за 3-5 дней, представлены данные в табличной форме за все дни наблюдения. Определены основные хронофаги. Определены причины потерь времени. Указаны меры по минимизации потерь времени, приведены обоснования применимости мер. 16-19 – задание выполнено практически полностью. Проведены наблюдения за все 3-5 дней наблюдения и представлены результаты в табличной форме. Определены основные хронофаги. Меры по их устранению приведены не полностью, либо отсутствует обоснование их использования. 10-15 – проведены наблюдения не всех дней (не менее 50%). Выделены основные хронофаги. Причины и меры по минимизации потерь времени не приведены. 1-9 – выполнено наблюдение только по одном дню, при этом хронофаги не определены, выводы по определению их причин и меры по минимизации потерь времени отсутствуют. 0 - работа отсутствует.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

<u>Типовые задания к тренингам</u>
по теме 1.

Предварительно изучите материалы по теме «Хронометраж». Проанализируйте «фотографию рабочего дня» (хронокарта выдается преподавателем), сделанную руководителем.

Задания:

- Выявите все эффективные, нейтральные и неэффективные расходы времени в данной хронокарте.
- Определите основные поглотители времени.
- Предложите свои улучшения по организации работы.
- Подсчитайте выигрыш во времени от предложенных улучшений.

Задание 2. Работа в мини-группах (командах). Составьте список наиболее часто встречающихся хронофагов в деятельности сотрудников компаний.

Задание 3. Проанализируйте результаты исследования, проведенного с помощью техники хронометража. Сформулируйте свои выводы по данным хронокарты.

Задание 4. Задание выполняется в два этапа. Этап 1. В мини-группах (командах) проведите исследование предложенной преподавателем хронокарты. Сформулируйте свои предложения по оптимизации расходов времени. Этап 2. От каждой команды один из участников исполняет роль подчиненного, который приходит к руководителю с данными хронометража (хронокарта, проанализированная группой) и своими предложениями по минимизации или устранению лишних затрат времени.

Задание 5. Используя открытые источники интернет, найдите примеры хронофагов в деятельности менеджеров, руководителей различных компаний.

Тренинг№ 2 по теме 2.

Задание 1. Проведите анализ плана дня топ-менеджера по алгоритму жестко-гибкого планирования. Сформулируйте свои выводы о гибкости и управляемости задачами в данном плане. Используйте матрицу Эйзенхауэра для расстановки приоритетов в плане дня.

Задание 2. Составьте план дня топ-менеджера торгово-производственной компании по алгоритму жестко-гибкого планирования. Используйте метод «трех вопросов» для расстановки приоритетов в плане.

Задание 3. Составьте список своих рабочих контекстных задач. Подберите инструменты для контекстного планирования, исходя из составленного списка задач. Обоснуйте целесообразность использования системы контекстного планирования для повышения эффективности деятельности в нестандартных ситуациях.

Задание 4. Разделитесь на команды. Составьте план дня руководителя по алгоритму жестко-гибкого планирования, используя задачи трех типов. Обменяйтесь результатами работы между командами. Проанализируйте план другой команды, составьте рекомендации по его оптимизации.

Задание 5. Проанализируйте ситуацию (текст с описанием выдается преподавателем на занятии). Используя матрицу многокритериальной оценки, выберите лучший вариант решения.

Тренинг№ 3 по теме 3.

Задание 1. Работа в мини-группах (командах). Постройте интеллект-карту идей развития компании (на примере компании одного из участников группы).

Задание 2. Работа в мини-группах (командах). Каждая команда получает свое описание ситуации от преподавателя. В соответствии с описанной ситуацией, команды должны составить интеллект-карту для решения проблемы.

Задание 3. Используя способ достижения цели, составьте план достижения цели «в течение полугода вывести нашу производственно-торговую компанию в лидеры продаж с долей рынка более 60%». Оформите план в виде интеллект-карты (двумерного графика).

Задание 4. Работа в мини-группах (командах). Работа с формулироваками целей по СМАРТ.

Задание 5. Работа в мини-группах (командах). Создайте карту ключевых областей (рабочих) одного из участников вашей команды, используя 7 Базовых правил создания карты ключевых областей.

Типовые задания к индивидуальному исследовательскому заданию:

Задание к теме 1.

В течение трех – пяти рабочих дней проведите полный хронометраж своего времени. Занесите данные в таблицу:

Пример заполнения:

Время начала	Длительность	Вид работы	Мог бы делегировать?	Примечание	Анализ

Время начала	Длительность	Вид работы	Мог бы делегировать?	Примечание	Анализ
Пример заполнения					
Время начала	**Длительность**	**Вид работы**	**Мог бы делегировать?**	**Примечание**	**Анализ**
13. 35	1 ч. 20 м.	Обсуждение хода выполнения работ по проекту «Томск»	-	Много слов, проект стоит на месте. Проект интересен, но буксует из-за внутренней несогласованности.	Непродуктивное совещание. Сократить время на обсуждения (м.б., постановка задач ч/з Outlook с настройкой контроля исполнения + санкции за срыв сроков?)
15.00	1 ч.	Встреча с представителем «Маверикс»	-	Интересен и предлагаемый проект, и человек, и взаимная выгода от реализации проекта.	Эффективно потраченное время: заключили предварительное соглашение и наметили первые шаги по реализации проекта. Будем работать! J
16.10	25 м.	Дозванивался до клиента, чтобы выяснить причину задержки оплаты по счету	+	Спрашивается, а на что мне секретарь отдела???	Типичный хронофаг: делегировать!!! Научиться отсеивать лишнее. Расставлять приоритеты в делах!

Внимание: Обязательно укажите, присутствуют ли в Вашей фотографии дня расходы времени на обучение.

Проанализируйте полученные данные:

- выявите свои поглотители, отметив их в графе «Анализ»;
- подсчитайте, сколько времени в день ушло на поглотители;
- продумайте шаги по оптимизации расходов своего времени, запишите предложения по реорганизации своего рабочего времени;
- подсчитайте возможный выигрыш во времени от этих улучшений.

Запишите полученные результаты и выводы. В выводах к заданию укажите:

- в чем, по вашему мнению, управленческая полезность ведения

хронометража;

- с чем связаны основные трудности ведения хронометража, приведите основные способы их преодоления.

Задание к теме 4.

Подготовьте мотивационное выступление, главная цель которого – донести необходимость внедрения технологий тайм-менеджмента в компании до различных групп сотрудников фирмы, заинтересовать людей темой организации времени:

- мотивация подчиненных (варианты: выступление на собрании, утренняя планерка, мотивация подчиненных на предстоящий тренинг по тайм-менеджменту («для чего это нужно?»), совещание по поводу срыва сроков выполнения проекта вашими подчиненными и т.д.);
- мотивация коллег (варианты: неформальная обстановка кофе-брейка во время выездного тренинга или семинара, обеденный перерыв, корпоративный праздник по случаю дня рождения компании, обсуждение в обеденный перерыв вопроса переработок и др.);
- как донести информацию до руководства компании (варианты: выступление на совете директоров компании, обсуждение программы предстоящего обучения сотрудников компании и т.д.).

Выберите одну из предложенных групп, и составьте текст своего выступления.

Сделайте свое выступление наглядным, используйте иллюстративные материалы (рисунки, схемы, слайды презентации, Mind Maps и др.).

Пишите от первого лица! Представьте, что это – стенограмма Вашего выступления.

Избегайте использовать большое количество «правильных» и «умных» шаблонов. Ваша задача – заинтересовать темой, а не подготовить научный доклад на международной конференции. Со своими коллегами мы не общаемся правильными научными терминами.

Используйте примеры реальных компаний.

Оформите свой вариант выступления в письменном виде, с включением в текст рисунков, схем, графиков и т.д., в конце работы обязательно приведите список использованных источников.

Сделайте свое выступление максимально творческим, неординарным, интересным.

Требования к оформлению:

- титульный лист;
- описание группы, для которой готовите выступление, краткое описание контекста ситуации, в которой происходит выступление (3-5 предложений);
- текст самого выступления с необходимым иллюстративным материалом;
- список использованных источников.

• шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал – одинарный.

• объем работы: 3 – 5 стр.текста, без учета титульного листа, описания ситуации и списка источников.

Для выполнения работы, воспользуйтесь следующими материалами:

1. Материалы статей в разделе «Аналитические материалы» к теме 4 «Корпоративный тайм-менеджмент».
2. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 160 с.
3. Дополнительные статьи с сайта www.improvement.ru
4. Дополнительные Интернет-ресурсы (самостоятельный поиск).
5. Собственный опыт, опыт своих коллег.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие и сущность тайм-менеджмента.
2. Тайм-менеджмент как комплексная система управления временем.
3. Уровни системы тайм-менеджмента
4. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени.
5. Трехшаговая техника хронометража.
6. Правила ведения хронометража.
7. Анализ данных хронокарты.
8. Основные техники минимизации непродуктивных расходов времени.
9. Неоднородность времени как основа эффективного планирования.
10. Два типа задач. Особенности организации планирования с учетом разных типов задач руководителя.
11. Построение системы эффективного планирования руководителя.
12. Понятие контекста.
13. Контекстное планирование.
14. Инструменты контекстного планирования.
15. Результатоориентированное формулирование задач.
16. Планирование дня руководителя.
17. Алгоритм жестко-гибкого планирования.
18. Приоритизация задач в плане.
19. Основные этапы целеполагания.
20. Выбор цели на основе базовых ценностей.
21. Способы определения ценностей.
22. Формулирование цели – SMART-критерии.
23. Ключевые области жизни: определение, виды (личные, сотрудника, отдела, компании).
24. Факторы необходимости внедрения корпоративного тайм-менеджмента.
25. Время компании и время сотрудника (руководителя).

Задания 2 типа

1. Раскройте понятие «тайм-менеджмент»
2. Сформулируйте основные задачи тайм-менеджмента.
3. Структура ТМ – Стандарта. Основные разделы.
4. Структура ТМ – Стандарта. Задачи каждого раздела стандарта.
5. На какие типы делятся задачи в соответствии с матрицей Эйзенхауэра?

6. Дайте краткую характеристику каждому типу задач в соответствии с матрицей Эйзенхауэра.

7. Какие вопросы регулирует корпоративный раздел ТМ-стандарта? Приведите примеры.

8. Раскройте на примере суть применения в целеполагании техники SMART.

9. Дайте краткую характеристику каждому SMART-критерию.

10. Раскройте значение понятия хронометраж.

11. Обоснуйте актуальность необходимости формирования персональной системы контроля и учета расходов времени.

12. Дайте определение понятия «поглотители времени». Приведите примеры.

13. Дайте определение понятия «поглотители времени». Объясните, в чем особенности поглотителей времени, приведите классификацию поглотителей времени.

14. В чем, по-вашему мнению, состоит разница между временем-Хронос и временем-Кайрос?

15. Объясните, какие задачи называются в тайм-менеджменте «жесткими», а какие «гибкими».

16. В чем особенность работы с «гибкими» и «жесткими» задачами.

17. Прокомментируйте утверждение: «Использование контекстов способствует созданию более гибкой системы планирования, и позволяет реагировать на любые изменения ситуации». Обоснуйте свой ответ, приведите пример из своей жизни.

18. Дайте определение понятиям: «Хронос», «Кайрос», «Хронофаг». Объясните, каким образом они взаимосвязаны.

19. Назовите основные ошибки организации планирования.

20. Дайте определение понятию «планирование». Сформулируйте главную особенность планирования в тайм-менеджменте.

21. Назовите правила составления интеллект-карты (Mind Map). Преимущества использования этого инструмента.

22. Назовите правила составления интеллект-карты (Mind Map). Области применения интеллект-карт.

23. Раскройте понятие «хронометраж». Объясните, почему хронометраж называют основой организации времени.

24. Горизонты планирования» и правила планирования «День-неделя» в ежедневнике.

25. Объясните, каким образом используется метод структурированного внимания при организации системы планирования.

Задания 3 типа

1. Сформулируйте в формате SMART следующую цель «Успешно провести презентацию нового продукта».

2. Вы – руководитель департамента. К вам в кабинет приходит сотрудник с очень важным, но не срочным вопросом, для решения

которого потребуется присутствие других сотрудников вашего департамента. Предложите эффективное с точки зрения коммуникаций менеджмента решение, как поступить в данной ситуации. Ответ обоснуйте.

3. Установите соответствие между приведенными типами контекстов и списком гибких задач:

КОНТЕКСТЫ			
места	**человек, группа людей**	**внешние обстоятельства**	**внутренние обстоятельства**

Задачи:

a) Если опять будет задержка информации, сегодня на совещании руководителей филиалов поднять вопрос о координации работы.

b) Поучаствовать в собеседовании с кандидатом на должность менеджера по работе с клиентами, если будет настроение.

c) Если будут приняты изменения в налоговый кодекс, придется переделать наш внутренний регламент 37/18-14.

d) Когда придет факс от «Маверикс», выставить им счет.

e) Когда генеральный вызовет на совещание, надо не забыть уточнить у него вопросы по расчету бюджета проета «Томск 8».

f) Когда программист будет пробегать мимо - напомнить изменить цены на сайте.

4. Сотрудник банка провел хронометраж своего рабочего дня. Проанализируйте фрагмент его хронокарты. Определите основные поглотители времени, количество «съеденного» ими времени. Предложите способы минимизации непродуктивных расходов времени.

Время начала (окончания)	**Мин.**	**Вид работы**
11-45 (11-50)	5	Позвонила Шмакову, назначила встречу по возможному сотрудничеству
11-50 (12-15)	25	Дооформила распоряжение. Хотя это задача Крутиковой.
12-15-12-35	20	???? что делала
12-35 (13-00)	25	ПОЧТА, ТЕЛ РАЗГОВОРЫ
13-00 (13-30)	30	Запрос Журавлевой о налогах
13-30 (14-00)	30	Корректировка письма по налоговым последствиям
14-00-14-28	28	ОБЕД

5. Используя алгоритм жестко-гибкого планирования дня, запланируйте приведенные задачи, записав их в соответствующие части плана. Вам необходимо выполнить все шаги алгоритма. Обоснуйте, почему те или иные задачи вы внесли в жесткую или гибкую часть плана.

1) Позвонить в Томск, напомнить о сроках поставки;

2) Подготовить повестку дня к собранию в 15.00;

3) 12.20 – провести собеседование с кандидатом на должность заместителя;

4) Срочно позвонить в головной офис – есть претензии к нашему отчету;

5) Позвонить домой, выяснить, сделал ли ребенок уроки;

6) 14.00 – встреча с представителем поставщика;

7) Обязательно до конца дня провести расчет бюджета проекта «Пик»;

8) Проверить знание регламента новым сотрудником.

Жесткие задачи		**Гибкие задачи**
9.00		
10.00		
11.00		
…	….	….

6. Существует два типа отношения людей к жизни: реактивный и проактивный. Определите (и обоснуйте свое решение), к какому из этих двух типов можно отнести людей, сказавших следующие фразы:

1) Я ничего не могу сделать, обстоятельства сильнее меня;

2) Все равно я своего добьюсь: пойду на курсы, сдам экзамены на сертификат, поработаю годика два на самой простой должности, наберусь опыта…

3) Опять провалил собеседование…Конечно, их было пять человек, а я один – они просто меня завалили.

4) Надо выбрать, как сдавать зачет…Все мои пишут тест…и я тоже буду…

5) Совершенно ничего невозможно сделать с теми поглотителями времени, которые определил с помощью хронометража. От меня же ничего не зависит, дополнительную штатную единицу мне никто не даст…

6) А может, попробовать поискать другие возможности?

7. На собрании сотрудников департамента было принято решение

сменить полиграфическую компанию, но выбор пока не сделан. Помогите сотрудникам сделать выбор, используя матрицу многокритериальной оценки. Определите не менее 7-ми критериев оценки, по которым можно провести сравнительную оценку и сделать выбор.

8. К какой категории по матрице Эйзенхауэра в зависимости от важности и срочности можно отнести следующие задачи?

Задачи	**А**	**Б (B)**	**В (C)**	**Г (D)**
Разобраться на рабочем столе				
Подготовиться к завтрашнему собранию руководителей филиалов				
Проверить, что нового «ВКонтакте»				
Написать статью для корпоративного сайта до конца следующей недели				
Навести порядок в папке «Входящие»				
Провести расчеты по новому проекту, который стартует через месяц				
Навести порядок в комнате				
Подготовить отчет к вечеру, очень нужен, тормозим принятие решения				
Помочь родителям отвезти необходимые им вещи на дачу на ближайших выходных				
Встретиться с друзьями, посмотреть футбол				

9. Запланируйте выполнение крупной долгосрочной задачи «Подготовиться к стажировке в Великобритании». Составьте список подзадач, количество – не менее 10. Распределите задачи по различным горизонтам планирования.

10. Используя матрицу Эйзенхауэра, распределите свои рабочие задачи по категориям. Приведите не менее 2-х примеров своих задач на каждую категорию.

11. Разработайте не менее 5 положений корпоративных стандарта, регламентирующего внутреннюю электронную переписку сотрудников компании.

12. Разработайте не менее 5 положений корпоративных договоренностей, регламентирующих совместную работу сотрудников одного отдела.

13. Приведите пример одного своего рабочего дела-слона. Разделите его на «реальные бифштексы» (не менее 5-7). Обоснуйте свое решение.

14. Вы собираетесь пойти на курсы английского языка, чтобы свободно общаться, поехать на стажировку в Великобританию на 1 год. До дня выезда у вас есть 8 месяцев. Вы собрали информацию и составили список курсов. Вам предстоит позвонить во все эти организации и выяснить полную информацию по каждому варианту, которая позволит сделать выбор.

15. Запишите критерии (5-6), которые будут для вас значимыми и помогут правильно расставить приоритеты при выборе и принятии решения:

৹) Курсы МИД (3-х годичные, стоимость очень высокая, расположены в 1,5 часах от дома);

৳) Курсы в молодежном центре вашего района (3-х месячные, стоимость низкая, в 5-ти минутах ходьбы от дома); (Оцениваемые компетенции и их части:

৩) «Английский за 3 недели» (3-х недельные, высокий интенсив, преподаватели из Англии, стоимость высокая, но доступная, в 1 часе езды от дома); (Оцениваемые компетенции и их части:

৫) Курсы при Московской школе переводчиков (годичные, высокий интенсив, стоимость приемлемая, расположены в 1 часе езды от дома).

16. Расставьте с помощью матрицы приоритетов (техника «три вопроса») приоритеты в своих ежедневных задачах. Обоснуйте выбор критериев для составления матрицы.

17. Составьте не менее 5 положений регламентов корпоративного стандарта организации времени руководителя.

18. используя правила планирования и алгоритм жестко-гибкого планирования, составьте ежедневный план на ближайший рабочий день.

19. Отметьте в выдержке из хронокарты бухгалтера небольшой

торговой фирмы все поглотители времени:

Вр.начал	Вр.заверш.	Действие (что делал?)	Реузьтат, комментарии	Поглотитель времени
9:05	9:25	Включила компьютер, проверила эл.почту, ответила на письма руководителей филиалов	Письма срочные, по поводу учета складских остатков. Важно для отчетности	
9:25	9:50	Проверяла клиент-банк, выгрузила и провела выписку в программе	Второй бухгалтер в отпуске, приходится ее подменять	
9:50	10:25	Подготовка к совещанию, отвечала на разные звонки	Звонки постоянно, скорее бы Юля вышла	
10:20	11:10	Совещание (обсуждение предстоящей выставки)	Слишком затянулось, менеджеры полчаса как минимум обсуждали вопросы дизайна стенда. Причем здесь я?	
11:10	12:30	Подготовила и отправила отчет в ФСС	Уложилась. Успели.	
12:30	13:05	Подготовила и отправила платежки через клиент-банк, проверила поступление на р/сч	Второй бухгалтер в отпуске, приходится ее подменять	
13:10	13:55	Перерыв на обед	святое	

20. Отметьте в выдержке из хронокарты специалиста финансово-экономического отдела топливно-заправочной компании все ситуации, где были обнаружены поглотители времени

Затраченное время	Действие (что делал?)	Результат, комментарии	Поглотитель времени
09.05-09.40	Включил компьютер, Общение с коллегами на личные темы, кофе	Настраиваюсь на работу	
09.40-10.20	Просмотр и ответ на входящую корреспонденцию	Много слов, еще раз (в который!) письменно обсуждаем то, что уже обсудили по телефону и на совещании	
10.20-10.30	Подготовка к совещанию	Быстро составлял список вопросов и предложений	
10.30-11.05	Совещание у Ген.директора, постановка задач на неделю	Опять не успел как следует подготовиться, пришлось вопросы и предложения формулировать на бегу до кабинета. Видно, не я один, рассчитывали минут на 20,	

		а вышло…	
11.10-11.55	Начисление заработной платы сотрудникам основного подразделения	Прямая обязанность	
11.55-12.05	Перерыв на быстрый кофе и новости	Отдохнул немного	
12.10-13.40	Совещание с отделом топливообеспечения МО РФ	В целом, продуктивное совещание, но много времени ушло на обсуждение организационных моментов	

21. Выделите в приведенном примере из хронокарты оценщика оценочной компании все поглотители времени и подсчитайте, сколько времени они отняли.

9.00-11.20	Дорога от офиса до объекта	Много времени отнимает дорога.
11.20-13.50	Ждал заказчика	Заказчик опоздал. Перепутал время
13.50-14.20	Осмотр объекта	Оперативно осмотрел. Сделал необходимые фотографии. Обсудил с заказчиком сроки выполнения работ.
14.20-15.30	Поездка на следующий объект	Оказалось, всего минутах в 30 от предыдущего. Заблудился ввиду незнания местности
15.30-16.00	Осмотр объекта	Осмотрел. Сфотографировал. Обсудили детали заказа.
16.00-17.20	Поехал обратно в офис	Общественным транспортом быстрее. Не зависишь от городского трафика

22. С помощью матрицы многокритериальной оценки определите приоритетные инструменты тайм-менеджмента для организации командной работы.

23. Используя правила визуализации, составьте интеллект-карту основных направлений деятельности компании.

24. Покажите на примерах использование стратегий «веер возможностей» и «воронка шагов».

25. Установите соответствие между типами задач и списком задач.

Жесткие задачи	**Гибкие задачи**

Задачи:

а. Провести совещание по вопросу увеличения числа

потенциальных клиентов 16.04.08 в 15.00.

b. Позвонить Сидорчуку, узнать причину срыва контракта.

c. Сегодня обязательно нужно проверить, прошел ли платеж от «Маверикса» или нет.

d. Представить новую концепцию развития отдела в понедельник, в 13.00.

e. Хорошо бы до вечера закончить отчет о результатах продаж за неделю.

f.Сегодня обязательно нужно встретиться с представителем заказчика.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Поглотители времени в терминологии тайм-менеджмента называются …	หนึ่ง) хронофобами สอง) кайросами สาม) хронофагами สี่) хронотопами	А
2	Решение проблемы управления временем начинается, в первую очередь, с …	หนึ่ง) определения личной и персональной эффективности สอง) создания персональной системы контроля над расходами времени สาม) анализа технологий повышения продуктивности производства	А
3	Лишними в списке задач хронометража являются:	หนึ่ง) Определить, на что тратим свое время สอง) Изыскать скрытые резервы времени สาม) Выработать «чувство времени» สี่) Составить жесткое расписание с привязкой всех дел и задач ко времени ห้า) Определить свои базовые ценности หก) Определить основные направления в достижении целей	Г
4	Что является одним из шагов техники контекстного планирования:	หนึ่ง) просмотр списка задач при приближении контекста สอง) просмотр списка хронофагов при приближении контекста สาม) просмотр своих ключевых областей	Б
5	Способность решать задачи без затрат лишних усилий в наиболее	หนึ่ง) делегирование สอง) контекстное планирование สาม) результато-ориентированное формулирование	В

	подходящее для этого время, являющееся не всегда заранее заданным – это …	ã) бюджетируемость	

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Мотивация трудовой деятельности в гостиничном и ресторанном бизнесе»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....18

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Мотивация трудовой деятельности в гостиничном и ресторанном бизнесе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515 .

Изучение дисциплины «Мотивация трудовой деятельности в гостиничном и ресторанном бизнесе» ориентировано на получение студентами знаний соответствующего направления теории персонального менеджмента и формирование у него определенных практических навыков разработки и реализации управленческих решений по основным аспектам функционирования современной российской организации на рынке труда.

В рамках курса рассматриваются основные подходы к мотивации и стимулированию персонала на предприятиях гостиничного и ресторанного комплекса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение студентом знаний соответствующего направления теории персонального менеджмента и формирование у него определенных практических навыков разработки и реализации управленческих решений по основным аспектам функционирования современной российской организации на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о содержании и особенностях применения различных теорий мотивации, способах стимулирования труда у сотрудников индустрии гостеприимства;
- сформировать знания о потенциальных возможностях применения методов стимуляции трудовой деятельности для решения управленческих задач;
- сформировать знания о методах и правилах использования средств материальной и нематериальной мотивации;
- выработать практические навыки по их использованию, анализу, выбору и применению в организации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компе-тенции**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Управление ресурсами и персоналом департаментов организации сферы гостеприимства и общественного питания	**ПК-1**	**ПК-1.1.** Формирует цель и задачи деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания и организует их выполнение.	формы материальной и нематериальной мотивации, применяемой на предприятиях ГиРБ -	разрабатывать мероприятия по стимулированию линейного персонала ресторана и гостиницы - ставить цели, планировать и организовать свою деятельность	воздействия на сотрудников, с помощью материальных и нематериальных факторов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Сам осто	Форма ТКУ Форма ПА/балл
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный	Мастер-класс	Лабораторный	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1.Причины и стадии демотивации сотрудника.	2	8								4	Эссе/10
Тема 2. Выявление мотивации сотрудников.	2		2					4		4	Дидактическая игра/5 Тест/5
Тема 3. Нематериальная мотивация персонала.	2			4						4	Ситуационный практикум №1/20
Тема 4. Материальная мотивация сотрудников.	2			4						6	Ситуационный практикум №2/20
Тема 5. Косвенное материальное стимулирование сотрудников.	2	10	2							6	Доклад /5 Тест/5
Тема 6. Обзор теорий мотивации.	4	10	2							6	Доклад/5 Тест/5
Тема 7. Самомотивация менеджера.	4	10	2							6	Портфолио/15 Тест/5
Всего:	**18**	**38**	**8**	**8**						**36**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Причины и стадии демотивации сотрудника.

Причины потери мотивации сотрудником. Демотивация и ее влияние на работу персонала. Профессиональный стресс, как одна из причин снижения эффективности труда. Процесс потери интереса к труду. Инструменты борьбы с демотивацией

Тема 2. Выявление мотивации сотрудников.

Мотив, потребность, трудовая мотивация, мотивационное ядро личности. Индивидуальная карта сотрудника. Тестовые методики. Анкетирование. Интервью. Проективные вопросы. Кейс-вопросы**.**

Тема 3. Нематериальная мотивация персонала.

Необходимость моральной мотивации персонала и ее отечественная специфика. Культура организации, как стимул. Типовые формы нематериальной мотивации персонала индивидуального и коллективного характера. Мотивирующая организация труда. Правила нематериальной мотивации. Способы негативной мотивации.

Тема 4. Материальная мотивация сотрудников.

Создание системы оплаты труда. Методика определения должностных окладов Заработная плата и ее основные характеристики. Функции составных элементов заработной платы. Пропорции постоянной и переменной частей. Принципы эффективной системы премирования. Разработка показателей премирования.

Тема 5. Косвенное материальное стимулирование сотрудников.

Формирование компенсационного пакета. Социальный пакет. Льготы. Программы «кафетерий», «буфет», «комплексный обед». Опционы. Участие в прибыли компании. Деньги как материальный и не материальный фактор.

Тема 6. Обзор теорий мотивации.

Эволюция концепций мотивации. Содержательные (структурные) теории мотивации. Иерархия потребностей А. Маслоу. Двухфакторная модель Ф. Герцберга. Взаимосвязь содержательных теорий мотивации. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости Адамса. Теория МакКлелланда. Модель Портера-Лоулери. Теория Макгрегора. Теория У. Оучи. Концепция Э. Шейна

Тема 7. Самомотивация менеджера.

Анализ собственной мотивации и характеристик. Основные инструменты самомотивации. Навыки самоорганизации и достижения

результатов. Создание мотивирующей обстановки. Техники самомотивации. Поддержание собственной мотивации. Позитивное мышление. Управление нагрузками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Мотивация трудовой деятельности в гостиничном и ресторанном бизнесе» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, ситуационные практикумы, дидактические игры, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также

дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикмов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по выполнению портфолио.

Портфолио собирается студентом в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. Для портфолио выбирается любое предприятие ГиРБ по желанию студента.

Структура портфолио:

описание исследованной компании;

основные способы используемые организацией для выявления мотивации при приёме на работу и изменения мотиваторов в процессе работы;

методы нематериальной мотивации в компании;

вид оклада, переменной части, льготы и социальные выплаты для каждой их категорий персонала компании (в виде таблицы);

теория мотивации, применяемая в компании.

В ходе выполнения портфолио обучающийся изучает выбранное предприятие: изучает сайты с вакансиями, где узнает систему материальной и нематериальной мотивации персонала. Изучает интервью руководителей компании (при наличии), проводит опрос настоящих или бывших сотрудников, а так же контент-анализ сайтов с отзывами о компании. Берет интервью у менеджеров компании, использует наблюдения, приобретенные во время работы или практики в компании.

Требования к оформлению результатов.

В виде презентации PowerPoint на 10-12 слайдов с пояснениями для группы или в распечатанном виде, не более 3-4 стр. лично преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отельных тем/вопросов учебной программы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Мотивация трудовой деятельности в гостиничном и ресторанном бизнесе» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

Титульный лист

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включенным в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

сообщать новую информацию,

использовать технические средства, хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия,

дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы, четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут),

иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

название, сообщение основной идеи,

современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов,

живую интересную форму изложения,

акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы,

которых всегда ждут слушатели.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1.Причины и стадии демотивации сотрудника.	Профессиональный стресс, как одна из причин снижения эффективности труда. Процесс потери интереса к труду. Инструменты борьбы с демотивацией	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка эссе	Эссе
Тема 2. Выявление мотивации сотрудников.	Тестовые методики. Анкетирование. Интервью. Проективные вопросы. Кейс-вопросы	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка к дидактической игре, подготовка к тестированию	Дидактическая игра тест
Тема 3. Нематериальная мотивация персонала.	Необходимость моральной мотивации персонала и ее отечественная специфика. Культура организации, как стимул	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 4. Материальная мотивация сотрудников.	Создание системы оплаты труда. Методика определения должностных окладов	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчета по ситуационному практикуму	Отчет по ситуационному практикуму
Тема 5. Косвенное материальное стимулирование сотрудников	Участие в прибыли компании. Деньги как материальный и не материальный фактор.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада, подготовка к тестированию	Доклад тест
Тема 6. Обзор теорий мотивации.	Взаимосвязь содержательных теорий мотивации. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости Адамса. Теория	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка доклада,	Доклад тест

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
	МакКлелланда. Модель Портера-Лоулери. Теория Макгрегора. Теория У. Оучи. Концепция Э. Шейна	подготовка к тестированию	
Тема 7. Самомотивация менеджера.	Навыки самоорганизации и достижения результатов. Создание мотивирующей обстановки. Техники самомотивации. Поддержание собственной мотивации. Позитивное мышление. Управление нагрузками. Поддержание собственной мотивации. Позитивное мышление. Управление нагрузками.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet. Подготовка портфолио, подготовка к тестированию	Портфолио тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92969.html

Дополнительная литература:

Разработка механизмов мотивации и стимулирования предпринимательской деятельности в современных условиях : коллективная монография / С. В. Земляк, О. М. Гусарова, Е. В. Ганичева [и др.] ; под редакцией С. В. Земляк. — Москва : Дашков и К, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-394-05848-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136514.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Studbooks.net	https://studbooks.net/866295/menedzhment/motivatsiya_personala_kontrol
2.	Searchinform	https://searchinform.ru/kontrol-sotrudnikov/motivatsiya-personala/zarubezhnyj-opyt-motivatsii-personala/

6.3 Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории

организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

• Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

• Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

• Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

• Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

• OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

• PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

• GIMP (редактор растровой графики) (https://www.gimp.org/)

• Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

• Inkscape (векторная графика) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

• Архив научных журналов НЭИКОН (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Ситуационный практикум	Задание содержит 2 кейса. Каждая задача – 10 балла. Максимально можно получить 20 баллов «8-10» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «5-7» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; «2-4» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; «0-1» – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки
2	Дидактическая игра	Оценивается заполнение опросника и составленная карта мотиваторов. «5» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; «2-3» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; «0-1» – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки
3	Эссе	«8-10» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, содержит глубокий анализ темы и экспертную оценку, задание выполнено творчески; «5-7» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид эссе аккуратный; «2-4» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, содержит преимущественно пересказ, а не личную позицию автора; текст оформлен небрежно или не закончен в срок; «0-1» – обучающийся самостоятельно не справился с работой, работа является компиляцией, при выполнении допущены грубые ошибки, текст оформлен небрежно и имеет незавершенный вид
4	Портфолио	«15» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
		последовательности, качественно и творчески; «10-14» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид доклада (презентации) аккуратный; «5-9» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; доклад (презентация) оформлен и доложен небрежно или не закончен в срок; «0-4» – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки, доклад (презентация) не оформлен, оформлен небрежно и имеет незавершенный вид
5	Доклад	«5» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при анализе отдельных моментов допущены небольшие отклонения; общий вид доклада (презентации) аккуратный; «2-3» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные моменты не соответствуют нормативной базе или текущей ситуации; доклад (презентация) оформлен и доложен небрежно или не закончен в срок; «0-1» – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении допущены грубые ошибки, доклад (презентация) не оформлен, оформлен небрежно и имеет незавершенный вид
6.	Тестовые задания	5 – максимальное количество баллов за тест начисляется пропорционально количеству правильно отвеченных вопросов.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе, докладов:

Теория мотивации Д. МакГрегора.
Теория мотивации А. Маслоу.
Теория мотивации В. Врума,
Теория мотивации С. Адамса.
Теория мотивации Ф. Герцберга
Теория мотивации О. Оучи

Теория мотивации Э. Шейна
Применение процессуальных теорий мотивации в индустрии гостеприимства.
Применение содержательных теорий мотивации в индустрии гостеприимства.
Применение теорий отношения к труду в индустрии гостеприимства.

Примерные задания для дидактической игры
Дидактическая игра «Собеседование при приёме на работу».

Заполнение опросника с проекционными вопросами по парам.

Результатом игры является индивидуальная карта мотиваторов, составленная на каждого участника.

Примерные задания для ситуационного практикума
Задача №1.

Сетевой ресторан со штатом 30 сотрудников. Предложите схему нематериальной мотивации, которая уменьшит текучесть кадров в данном заведении (в других ресторанах сети этот показатель ниже).

Подразделение технических специалистов предприятия (мойщицы, уборщицы, грузчики) составляет 20 человек. Предложите систему нематериального стимулирования сотрудников, с целью повышения дисциплины в данном подразделении.

У повара в карте мотиваторов творческая реализация, профессиональный рост, отношения в коллективе. Но у вас маленький ресторан и небольшое меню. Предложите варианты мотивации данного сотрудника.

Подразделение сотрудников зала составляет 50 человек. Предложите систему нематериальной мотивации сотрудников направленной на развитие профессиональных компетенций сотрудников.

Задача №2.

В подразделении 10 официантов. Предложите систему материальной мотивации, которая позволит улучшить качество обслуживания.

Компания придерживается теории мотивации Адамса. В штате 100 официантов и высокий уровень текучести кадров. Предложите другую систему материальной мотивации сотрудников и обоснуйте своё решение.

Подразделение сотрудников зала составляет 10 человек. Предложитесистему материальной мотивации сотрудников направленной на развитие профессиональных компетенций сотрудников в области знания продукта.

Разработайте систему оплаты для официантов ресторана со средним чеком 1.000 рублей, учитывая, что чаевые официантов составляют в

среднем 1500 в смену.

Типовые тестовые задания:

1.Работать с собственной мотивацией следует начинать с …

А) анализа собственной карты мотиваторов

Б) с рефрейминга

В) позитивной установки

Г) работы с коучем

2.Просьба к сотруднику дать экспертное мнение по какому-либо вопросу является …

А) поощрением;

Б) оценкой его деятельности

В) обращению к ценностям работника

Г) социальным стимулированием

3. Согласно теории потребностей А. Маслоу, у сотрудника имеется … основных категорий потребностей.

А) 4

Б) 5

В) 8

Г) 9

4. По теории … сотрудник сам мотивирует себя на достижение результата, если высоко оценивает вознаграждение и имеет ресурс для достижения.

А) Э. Шейна

Б) С. Адамса

В) У. Оучи

Г) В. Врума

5. Какие тревожные сигналы говорят о скором «выгорании» менеджера

А) «ловушка»

Б) «ярость»

В) «скука»

Г) «равнодушие»

Типовые задания к портфолио

Сформировать 3 мотивационных профиля для сотрудников:

А) должность

Б) возраст

В) образование

Г) ценности

Д) портрет по Шейну

Описать методы, которые использовали при отборе сотрудников, включая конкретные вопросы и кейсы, из которых становятся понятны потребности, ценности и мотивационный профиль каждого сотрудника.

А) Проективное собеседование

Б) кейсовое собеседование

В) тест

Разработать для каждой должности методы денежной мотивации и выбрать подходящую форму оклада (сдельная/ повременная/ оклад+надбавка), обосновать, почему именно этот вид оклада выбран

А) постоянная часть

Б) переменная часть оклада (бонусы/премии), основанные на KPI

Для каждой должности разработать четкую обоснованную систему KPI, основанную на конкретных показателях с указанием процентов по каждому показателю.

4.Разработать для каждой должности методы неденежной материальной мотивации (соцпакет/льготы).

Привести элементы нематериальной мотивации, которые должны зависеть от ценностей каждого отдельного сотрудника.

Разработать лист взысканий для каждой должности.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины (курса), а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 — 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины (курса). результате освоения дисциплины (курса) (решение задачи).	— менее 50 баллов неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Понятие «мотивация». Принципы современного подхода к мотивации персонала.
2. Понятие «мотиватор» Действия менеджера по мотивации сотрудников
3. Дайте определение понятию «потребность»
4. Дайте определение понятию «социальное стимулирование»
5. Дайте определение понятию «стимул»
6. Определение «нематериальная мотивация»
7. «Материальная мотивация». Определение.
8. Дайте определение понятию «оклад»
9. Особенности выплаты бонусов. Как достичь максимальной эффективности персонала с помощью этого инструмента?
10. Назовите несколько методов определения мотиваторов сотрудника и сравните их эффективность
11. Демотивация и потеря интереса к работе. Дайте определения, найдите сходства и отличия.
12. Как меняется подход к оплате труда и материальной мотивации персонала кухни и персонала зала
13. В чём различие социального стимулирования и других методов нематериальной мотивации.
14. Способы повышения собственной мотивации для менеджера ресторана (не менее 3)
15. Какие действия руководителя повышают инициативу и творческую активность работников ресторана\гостиницы?
16. Демотивация и потеря интереса к работе. Сходство и различия.
17. Как влияют на мотивацию различные стратегии контроля? 3 примера использования стратегий для мотивации сотрудников.
18. Какие методы социального стимулирования целесообразней применять в больших коллективах, а какие в не больших?
19. Разработайте систему предоставления льгот сотрудникам гостиницы (штат 200 человек).
20. У менеджера производства пропал интерес к работе, предложите ему методы самомотивации (3 варианта)

21. Основные виды потребностей (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-1(З1))

22. Методика ситуационного интервью

23. На каком принципе построена методика проективных вопросов

Задания 2 типа

1. Расскажите о применении теории мотивации С. Адамса в индустрии гостеприимства

2. Расскажите о применении мотивации В. Врума в индустрии гостеприимства

3. Расскажите о применении теории мотивации А. Маслоу в индустрии гостеприимства

4. Расскажите о применении теории мотивации Ф.Герцберга в индустрии гостеприимства

5. Расскажите о применении процессуальных теорий мотивации в индустрии гостеприимства

6. Расскажите о применении теории мотивации Д. МакГрегора. в индустрии гостеприимства

7. Расскажите о применении теории мотивации Э.Шейна в индустрии гостеприимства

8. Расскажите о применении теории мотивации XYZ О.Оучи в индустрии гостеприимства

9. Расскажите о применении содержательных теорий мотивации в индустрии гостеприимства

10. Расскажите о применении теорий отношения к труду в индустрии гостеприимства

11. Особенности премирования в ресторанном бизнесе (приведите 3 примера различных систем премирования).

12. Приведите пример действующего ресторана\гостиницы, в основе системы мотивации которого лежит процессуальная теория мотивации. Опишите систему материальной и нематериальной мотивации в этой компании.

13. Приведите пример действующего ресторана\гостиницы, в основе системы мотивации которого лежит теория отношения к труду. Опишите систему материальной и нематериальной мотивации в этой компании.

14. Компания придерживается теории мотивации Адамса. В штате 100 официантов и высокий уровень текучести кадров. Предложите другую систему материальной мотивации сотрудников и обоснуйте своё решение.

15. Приведите пример из 3-4 проективных вопросов для выявления мотивации кандидата на должность менеджера.

16. Приведите пример из 3-4 проективных вопросов для выявления мотивации кандидата на должность официанта.

17. Разработайте систему оплаты для официантов ресторана со

средним чеком 1.000 рублей, учитывая, что чаевые официантов составляют в среднем 1500 в смену.

18. Ресторан имеет в штате 15 сотрудников, руководство стабильно, карьерного роста нет. Какие методы нематериальной мотивации лучше применять в данной организации?

19. Сетевой ресторан со штатом 30 сотрудников. Предложите схему нематериальной мотивации, которая уменьшит текучесть кадров в данном заведении. (в других ресторанах сети этот показатель ниже).

20. В подразделении 10 официантов. Предложите систему материальной мотивации, которая позволит улучшить качество обслуживания. (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-1(У1, У2))

21. Персонал компании составляет 600 человек. Возрастной состав от 18 до 50 лет. Предложите варианты мотивационного мероприятия/мероприятий.

22. Подразделение сотрудников зала составляет 10 человек. Предложите систему материальной мотивации сотрудников направленной на развитие профессиональных компетенций сотрудников в области знания продукта

23. Основные мотиваторы шеф-повара вашего ресторана: профессиональный рост, творческая реализация, признание. Необходимо простимулировать его уделять больше времени управлению персоналом кухни и обучение персонала зала.

24. Подразделение сотрудников зала составляет 50 человек. Предложите систему нематериальной мотивации сотрудников направленной на развитие профессиональных компетенций сотрудников.

25. У повара в карте мотиваторов творческая реализация, профессиональный рост, отношения в коллективе. Но у вас маленький ресторан и небольшое меню. Предложите варианты мотивации данного сотрудника.

Задания 3 типа

1. Методика ситуационного интервью. У работника в карте мотиваторов карьерный рост, положение в обществе, деньги. Необходимо развить у сотрудника стремление к профессиональному росту и развитию коммуникативных навыков.

2. Составьте текст мотивирующей беседы с сотрудником.

3. Подразделение технических специалистов предприятия (мойщицы, уборщицы, грузчики) составляет 20 человек. Предложите систему нематериального стимулирования сотрудников, с целью повышения дисциплины в данном подразделении.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Уровни удовлетворения потребностей человека подразделяются на (укажите три варианта ответа) …	А) нормальный; Б) средний; В) минимальный; Г) уровень роскоши.	АБВ
2	В отечественных условиях управленческая информация по вопросам мотивации персонала имеет …	А) открытый характер; Б) конфиденциальный характер; В) как открытый, так и конфиденциальный характер; Г) универсальный характер.	В
3	Мотивационный профиль человека характеризуется (укажите три варианта ответа) ...	А) уровнем профессиональных знаний; Б) изменением мотивов со временем и под влиянием обстоятельств; В) воздействием множества мотивов – полимотивацией; Г) изначальным различием потребностей людей.	АБВ
4	Какие способы мотивации работников можно использовать для удовлетворения потребности в самовыражении?	А) улучшение условий труда; Б) предоставление сложной, важной, творческой работы; В) создание команды, регулярные совещания, неформальное общение; Г) развитие всех форм материального поощрения.	Г
5	Выберите из предложенных ниже гигиенические факторы по теории Ф. Герцберг (укажите два варианта ответа).	А) условия труда; Б) признание и одобрение результатов работы, повышение значимости; В) отношения с начальником, коллегами; Г) высокая степень ответственности.	Б

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

«Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация на рынке труда»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....17
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....19

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Организация на рынке труда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Объектом изучения выступает хозяйственное поведение организации на рынке труда. В процессе изучения дисциплины «Организация на рынке труда» обучающиеся знакомятся с основными макроэкономическими функциями данного рынка, его структурой, механизмами его централизованного и децентрализованного регулирования, методическими требованиями к организации работы на нем хозяйствующих субъектов – работодателей, решающих ряд прикладных задач в области кадрового направления собственной деятельности. Дисциплина формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений о роли позитивного имиджа организации на рынке труда как об одном из ее конкурентных преимуществ. При этом приоритетное внимание уделяется соблюдению этических норм ведения упорядоченного профессионального предпринимательства при взаимодействии с другими постоянными участниками данного рынка. По итогам успешного изучения дисциплины, обучающиеся приобретают профессиональные компетенции, позволяющие принимать высокоэффективные управленческие решения по удовлетворению потребностей работодателей как в человеческом капитале - основном товаре, предлагаемом на рынке труда, так и в специализированных услугах, реализуемых другими участниками данного рынка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело как дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Организация на рынке труда» является приобретение обучающимися знаний соответствующего направления теории персонального менеджмента и формирование у них определенных практических навыков разработки и реализации управленческих решений по основным аспектам функционирования современной российской организации на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с понятием, классификацией, макроэкономическими функциями рынка труда, его постоянными участниками, инфраструктурой и перспективными направлениями ее развития, с понятием внутрифирменного рынка труда;
- изучение механизмов централизованного и децентрализованного регулирования рынка труда, особенностями становления и развития данного рынка в современной России;
- изучение стратегий и тактики поведения работодателя на рынке труда;
- приобретение умений маркетинговых исследований рынка труда;
- приобретение умений и навыков оценки имиджа организации на рынке труда как работодателя и знаний возможных направлений его улучшения;
- приобретение умений и навыков формирования и поддержания бизнес-коммуникаций организации работодателя с другими постоянными участниками рынка труда.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Управление ресурсами и персоналом департаментов организации сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-1	ПК-1.3. Осуществляет формирование и функционирование системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов в деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания.	логику установления и поддержания коммуникаций с деловыми партнерами организации на рынке труда; номенклатуру услуг организаций, способных выступить в роли деловых партнеров на рынке труда; формализованные и неформальные методы сбора информации для выявления эффективных деловых партнеров на рынке труда	выстраивать связи с деловыми партнерами организации на рынке труда; проводить маркетинговые исследования услуг, предлагаемых потенциальными деловыми партнерами на рынке труда; оценивать соотношение цены и качества услуг, предоставляемых деловыми партнерами	эффективного выбора деловых партнеров на рынке труда; оценки эффективности и взаимодействия с деловыми партнерами на рынке труда	Контактная работа: лекции, семинары, практические занятия, ситуационные практикумы, дидактические игры. Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической		
Очная форма											
Тема 1. Рынок труда и механизмы его регулирования.	6	6	3	4						8	Контрольные вопросы / 4 Отчет по практикуму по решению задач / 5 Доклад / 5 Отчет по ситуационному практикуму 5 Тестовое задание 1 Практическое задание / 3
Тема 2. Становление и первичное развитие рынка труда в современной России.	4	8	3	4						8	Контрольные вопросы / 4 Отчет по практикуму по решению задач / 5 Доклад / 5 Отчет по ситуационному практикуму / 5 Тестовое задание/1 Практическое задание / 3
Тема 3. Хозяйственное поведение организации	4	6	4					4		8	Контрольные вопросы / 4 Отчет по практикуму по решению задач / 5 Доклад / 5 Дидактическ

работодателя на рынке труда.											ая игра/ 10 Тестовое задание/1 Практическое задание / 3
Тема 4. Коммуникации организации работодателя на рынке труда	4	4	4	4						12	Контрольные вопросы / 4 Отчет по практикуму по решению задач / 5 Доклад / 5 Отчет по ситуационному практикуму / 5 Тестовое задание/1 Практическое задание / 3 Эссе / 3
Всего:	**18**	**24**	**14**	**12**				**4**		**36**	**100**
Контроль, час	**36**										**Экзамен**
Объем дисциплины (в академических часах)	**144**										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	**4**										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Рынок труда и механизмы его регулирования

Понятие и макроэкономические цели функционирования рынка труда. Сегментация рынка труда по признакам территориального расположения, отраслевой принадлежности, качества предлагаемых трудовых ресурсов. Специфика отраслевых сегментов рынка труда.

Основные категории участников рынка: продавцы и покупатели, органы регулирования и надзора, посредники, сервисные структуры. Понятие инфраструктуры рынка труда и оценка степени ее развития.

Понятие, цели и направления централизованного регулирования рынка труда. Основные инструменты и социальная значимость централизованного регулирования рынка труда. Понятие, цели и направления децентрализованного регулирования рынка труда. Основные инструменты централизованного регулирования рынка труда: универсальные и специальные экономические законы. Социальные функции законов перемены труда и постоянного улучшения условий труда.

Тема 2. Становление и первичное развитие рынка труда в современной России

Регулирование трудовых отношений в условиях централизованной плановой экономики СССР. Локальные проявления рыночных механизмов в сфере трудовых отношений – элементы конкуренции, экономическая мотивация процессов межрегиональной и межотраслевой миграции трудовых ресурсов. Основные факторы, определяющие невозможность полноценного функционирования рынка труда в дореформенный период.

Становление рынка труда в период начала рыночных реформ. Появление на рынке труда новой категории работодателей, представляющих частный капитал и их хозяйственное поведение в области организации трудовых отношений. Основные диспропорции, проявившиеся на рынке труда в первой половине 90-х годов прошлого века и в настоящее время. Основные направления миграции на рынке труда. Факторы, препятствующие формированию полноценной инфраструктуры отечественного рынка труда на первом этапе реформ. Современное состояние отечественного рынка труда и перспективные направления его дальнейшего развития.

Тема 3. Хозяйственное поведение организации работодателя на рынке труда

Рынок труда как объект маркетинговых исследований. Методические требования и прикладные технологии маркетинговых исследований на рынке труда. Позиционирование организации-работодателя на рынке труда. Изучение основных конкурентов на данном рынке.

Элементы кадровой стратегии организации, связанные с ее работой

на рынке труда: выбор приоритетного сегмента рынка трудовых ресурсов, форм привлечения новых сотрудников, стратегических партнеров из числа сервисных структур на рынке труда.

Понятие имиджа организации работодателя на рынке труда. Факторы, определяющие имидж работодателя. Конкурентные преимущества и конкурентные недостатки, определяемые имиджем на рынке труда. Формирование позитивного имиджа организации как работодателя.

Тема 4. Коммуникации организации-работодателя на рынке труда

Понятие, виды и роль профессиональных союзов на рынке труда. Возможности и опасности для организации работодателя, связанные с отношениями с профсоюзом. Стратегические подходы и тактика взаимодействия организации работодателя с профсоюзом.

Основные виды сервисных структур на рынке труда и номенклатура предлагаемых ими услуг: образовательных, посреднических и консалтинговых. Влияние эффективности бизнес - коммуникаций с сервисными структурами на результаты работы организации работодателя на рынке труда. Стратегические подходы и тактика взаимодействия организации-работодателя:

с учреждениями профессионального образования;

с профессиональными посредниками на рынке труда;

с консалтинговыми центрами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Организация на рынке труда» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, ситуационные практикумы, дидактические игры, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам, их целесообразно записывать. После окончания лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по ее теме.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует подготовиться к ответам на контрольные вопросы и к дискуссии по темам докладов, заявленных на семинаре. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при участии в групповых дискуссиях.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении практикума по решению задач

Решение задач на семинарах в форме контрольных работ используется для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины. Контрольная работа включает в себя 10 тестовых и 2 практических задания.

Пример контрольной работы по одной из тем курса имеется в разделе X настоящей Программы.

Подведение итогов контрольной работы и оглашение баллов,

набранных обучающимися, осуществляется преподавателем в конце практического занятия.

Результаты выполнения практикума обучающиеся представляют преподавателю в произвольной письменной форме.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении дидактической игры

Дидактическая игра – совместная деятельность обучаемых, направленная на нахождение путей оптимального решения поставленной задачи в соответствии с выбранной или назначенной ролью с целью выработки коммуникативных навыков, развития мышления, умения применять полученные теоретические знания на практике, быстроты оценки ситуации и принятия решения. Дидактическая игра позволяет вовлекать участников в моделирование процессов будущей профессиональной деятельности, развивает помимо профессиональных навыков, аналитические, рефлексивные способности, умение организовать собственную деятельность и деятельность группы.

Прежде чем приступать к участию в дидактической игре, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и практических задачах игры, о порядке проведения дидактической игры, критериях оценки действий участников игры;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы, описание игровой ситуации и конкретную роль в дидактической игре с разъяснением функций и порядка действий по сценарию;

По итогам проведения дидактической игры обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной

программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к ответам на контрольные вопросы

Контрольные вопросы на семинарах используются для контроля факта приобретения обучающимися необходимых теоретических знаний по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Для подготовки к ответам на контрольные вопросы обучающийся пользуется основной и дополнительной литературой, рекомендованной по соответствующей теме.

Перечень типовых контрольных вопросов по одной из тем курса имеется в настоящей Программе. Не допускается распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса.

Подведение итогов ответов на контрольные вопросы и оглашение баллов, набранных обучающимися, осуществляется преподавателем в конце практического занятия.

Методические указания для обучающихся по подготовке и презентации докладов на семинарах

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме,

которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад по теме реферата должен сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Перечень тем докладов имеется в разделе X настоящей Программы.

Каждый обучающийся в процессе освоения дисциплины может сделать не более одного доклада.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

Введение:

указывается тема и цель доклада;

обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

Основное содержание доклада: последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

Заключение: приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут. В данном случае очень важно для докладчика во время сообщения уложиться во времени: если вас прервут на середине доклада, вы не сможете сообщить самого главного – выводов вашей самостоятельной работы. От этого качество выступления станет ниже и это отразится на вашей оценке.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого доклада, следует уделить отработке его чтения. Написанный черновой вариант следует прочесть кому-нибудь вслух. При этом следует читать не торопясь, но и без излишней медлительности, осваивая темп будущего выступления. Если не удается уложиться в регламент, следует вернуться к тексту и сократить материал: обычно бывает растянутой вводная

часть, выводы следует свести к пронумерованным тезисам, сделав их предельно четкими и краткими.

Доклад, будучи устной формой сообщения, обладает определенными возможностями проявления с вашей стороны чувства юмора, нетривиальности подачи информации, литературных дарований.

Тезисы и презентацию доклада обучающийся направляет преподавателю в электронной форме.

Методические указания для обучающихся по работе с литературой и Интернет – ресурсами (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе используется как индивидуальное творческое задание для формирования у обучающихся навыков подготовки экспертных заключений и практико-ориентированных рекомендаций по заранее определенным профессиональным вопросам. Подготовка эссе осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Темы эссе и условия его оценки определены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Требования по содержанию эссе:

эссе должно отражать знания обучающимся теории соответствующего вопроса и в обязательном порядке иметь ссылки на

использованную литературу;

при необходимости следует специально выделять специфику применения тех или иных теоретических и методических положений в условиях отечественной экономики;

обязательным элементом эссе является фактологический материал в форме практических примеров, а также цифровых данных;

используемый фактологический материал не может отражать ситуацию ранее, чем за три года до момента написания эссе;

эссе должны завершать обобщающие выводы, сделанные автором по результатам проведенного анализа.

Требования по оформлению эссе:

эссе представляется на проверку на бумажном носителе (лист формат А 4);

текст распечатывается по следующим параметрам: размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5;

объем работы, без приложений от 12 до 15 страниц указанного выше формата;

на титульном листе (по произвольной форме) должна присутствовать личная подпись автора.

Эссе сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель оглашает баллы, набранные авторами.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению практического задания

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Задание включает в себя 3 вопроса, для ответа на которые

необходимо заполнить одну или несколько граф соответствующей таблицы. Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе X настоящей Программы.

Выполненные практические задания по всем темам курса сдаются обучающимися на проверку преподавателю на предпоследнем практическом занятии. На последнем занятии, при подведении итогов ТКУ, преподаватель возвращает обучающимся проверенные задания с проставленными на них баллами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Рынок труда и механизмы его регулирования.	Сегментация рынка труда по признакам территориального расположения, отраслевой принадлежности, качества предлагаемых трудовых ресурсов. Основные инструменты и социальная значимость централизованного регулирования рынка труда. Социальные функции законов перемены труда и постоянного улучшения условий труда.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к контрольным вопросам Подготовка к практикуму по решению задач Написание доклада Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тесту, практического задания	Ответы на контрольные вопросы Отчет по практикуму по решению задач Доклад Отчет по ситуационному практикуму тест Решение практического задания
Тема 2. Становление и первичное развитие рынка труда в современной России.	Регулирование трудовых отношений в условиях централизованной плановой экономики СССР. Локальные проявления рыночных механизмов в сфере трудовых отношений – элементы конкуренции, экономическая мотивация процессов межрегиональной и межотраслевой миграции трудовых ресурсов. Основные факторы, определяющие невозможность полноценного функционирования рынка труда в дореформенный период.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к контрольным вопросам, практикуму по решению задач, написание доклада Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тесту, практического задания	Ответы на контрольные вопросы Отчет по практикуму по решению задач Доклад Отчет по ситуационному практикуму тест Практическое задание
Тема 3. Хозяйственное поведение организации	Методические требования и прикладные технологии маркетинговых исследований на рынке	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети	Ответы на контрольные вопросы Отчет по практикуму

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
работодателя на рынке труда.	труда. Изучение основных конкурентов на данном рынке. Конкурентные преимущества и конкурентные недостатки, определяемые имиджем на рынке труда.	Интернет Подготовка к контрольным вопросам, практикуму по решению задач, написание доклада, подготовка к дидактической игре, Подготовка к тесту, практического задания	по решению задач Доклад Участие в дидактической игре тест Практическое задание
Тема 4. Коммуникации организации-работодателя на рынке труда	Возможности и опасности для организации работодателя, связанные с отношениями с профсоюзом. Влияние эффективности бизнес - коммуникаций с сервисными структурами на результаты работы организации работодателя на рынке труда.	Работа в Электронной библиотеке Университета и на рекомендованных в Программе порталах сети Интернет Подготовка к контрольным вопросам, практикуму по решению задач, написание доклада Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тесту, практического задания, написание эссе	Ответы на контрольные вопросы Отчет по практикуму по решению задач Доклад Отчет по ситуационному практикуму тест Практическое задание эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет «Синергия», 2017. - 680с. (Университетская серия).

Дополнительная литература:

1 Герман И.И. Экономика труда : электронное учебно-методическое пособие / Герман И.И.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-93026-081-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https:// www.iprbookshop.ru/93089.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка

1.	Отчет о финансовом результате(ОПУ)	https://www.b-kontur.ru/
2.	Информационно-образовательная площадка для рестораторов	https://place.lemma.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (редактор растровой графики) (https://www.gimp.org/)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (векторная графика) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- Архив научных журналов НЭИКОН (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Контрольные вопросы на семинарах	***4*** – исчерпывающий и аргументированный ответ; ***3-1*** – в целом правильный, но неполный и не аргументированный ответ; ***0*** – ответ неправильный или вообще отсутствовал.
2	Практикумы по решению задач	***5*** – 9 или 10 правильных ответов на тестовые задания, оба правильно решенные практические задания;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		4 – 7 или 8 правильных ответов на тестовые задания, оба правильно решенные практические задания; ***3*** – 5 или 6 правильных ответов на тестовые задания, оба правильно решенные практические задания; ***2*** – не менее 5 правильных ответов на тестовые задания, одно правильно решенное практическое задание; ***1*** – не менее 8 правильных ответов на тестовые задания, ни одного правильно решенного практического задания; ***0 -*** менее 8 правильных ответов на тестовые задания, ни одного правильно решенного практического задания или контрольная работа вообще не сдана на проверку.
3	Ситуационные практикумы	***5***– доклад содержит развернутые ответы на все сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) даны исчерпывающие ответы на вопросы представителей других команд; ***4-3*** доклад содержит развернутые ответы на большинство сформулированных вопросов, лидером команды (микро-группы) даны краткие ответы на вопросы представителей других команд; ***2-1***– доклад содержит только часть ответов на сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы представителей других команд; ***0*** – доклад не содержит ответов на сформулированные вопросы, лидером команды (микро-группы) не даны корректные ответы на вопросы представителей других команд.
4	Дидактическая игра	***10*** – участник игры, ориентируясь на свою роль, правильно и аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, принял активное участие в последующей дискуссии; ***6-9***– участник игры, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал активное участие; ***3-5*** – участник игры, ориентируясь на свою роль, в целом правильно, но недостаточно

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		аргументировано изложил позицию соответствующего должностного лица по обсуждаемому вопросу, в последующей дискуссии принимал не слишком активное участие; ***1-2***– в игре конкретную роль не исполнял, но активно участвовал в дискуссии; ***0***– в игре практически не участвовал.
5	Доклад	***5*** – доклад выполнен в соответствии с требованиями, правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильные ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся; ***4*** – доклад выполнен в соответствии с требованиями, но с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; ***3*** – доклад выполнен с незначительными нарушениями требований, с плохой презентацией, грамотное использование профессиональной терминологии, неполное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на большинство вопросов преподавателя и обучающихся; ***2*** – доклад выполнен с незначительными нарушениями требований, без презентации, профессиональная терминология не использовалась, неполное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил лишь на часть вопросов преподавателя и обучающихся; ***1***– доклад выполнен с нарушением базовых требований, без презентации, докладчик был «привязан» к тексту, докладчик испытывал постоянные затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся; ***0*** – доклад не сделан вообще или сделан не по существу вопроса, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
	Эссе	***3***– тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет;

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		2– тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; ***1***– тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; ***0***– эссе не сделано.
	Тестовые задания	***1***– 5 и более правильных ответов; ***0***– менее 5 правильных ответов
	Практические задания	***3*** – 3 правильно решенных задания; ***2*** – 2 правильно решенных задания; ***1*** – 1 правильно решенное задание; ***0*** – ни одного правильно решенного задания

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

сценарий дидактической (деловой) игры

Тема/проблема: Разработка программы мероприятий по повышению имиджа организации работодателя на внешнем и внутрикорпоративном рынке труда.

Концепция игры: На совещании у первого руководителя обсуждаются следующие вопросы, связанные с решением поставленной задачи:

определение общей целесообразности работы по данному направлению;

выбор приоритетных направлений улучшения имиджа организации на внешнем рынке;

выбор приоритетных направлений улучшения имиджа организации на внутрикорпоративном рынке труда;

оценка опасностей и возможностей, связанных с реализацией соответствующих мероприятий.

Задачи участников игры:

основные участники – ориентируясь на свою роль, по возможности аргументировано должны высказать свою точку зрения по каждому указанному выше вопросу и принять участие в возникшей дискуссии (подготовка к выступлению осуществляется в процессе самостоятельной домашней работы);

остальные студенты, присутствующие на игре, задают вопросы основным участникам и активно участвуют в возникающей дискуссии;

преподаватель выполняет функции ведущего деловой игры, направляя ее в требуемое русло, а после окончания дискуссии подводит ее итоги.

Этапы игры:

1 этап: Формулировка преподавателем темы, концепции и целей игры, распределение ролей, ответы на вопросы студентов по организации игры.

2 этап: Изложение основными участниками игры своих позиций по рассматриваемому вопросу, их ответы на вопросы других участников.

3 этап: Итоговая дискуссия и формулировка итоговых решений по всем вопросам сценария игры.

4 этап: Подведение преподавателем итогов игры, оценка активности и индивидуальных результатов работы каждого из ее участников.

Роли:

первый руководитель (директор) организации – субъекта крупного бизнеса;

руководитель кадрового направления деятельности (вице-

президент);

штатный психолог службы персонала;

руководитель службы безопасности;

руководитель финансовой службы;

руководитель одного из структурных подразделений (консерватор);

руководитель одного из структурных подразделений (популист);

руководитель одного из структурных подразделений (инноватор).

Задание к ситуационному практикуму

Тема ситуационного практикума: «Миграция на рынке труда: целесообразность использование организацией труда мигрантов».

Цель практикума: выявление опасностей и возможностей для организации работодателя, связанных с активной миграцией трудовых ресурсов на современном рынке труда.

Порядок выполнения задания практикума:

Вся аудитория разбивается на две группы (команды), каждая из которых ориентирована на исследование одной из следующих категорий организаций работодателей:

субъекты малого и среднего бизнеса;

корпорации.

Каждая из команд должна:

сформулировать и доказательно обосновать опасностии возможности, которые связаны с активной миграцией трудовых ресурсов на «постсоветском экономическом пространстве» для представляемой категории работодателей;

оценить целесообразность массового использования представляемой категорией работодателей труда зарегистрированных мигрантов;

оценить целесообразность массового использования представляемой категорией работодателей труда незаконных мигрантов;

сформулировать рекомендации по основным направлениям кадровой стратегии представляемой категории работодателей, в случае ориентации их на массовое использование труда зарегистрированных мигрантов.

Результатом работы команды выступает «Экспертное заключение». Оно составляется в свободной творческой форме и содержит развернутые комментарии, оценки и рекомендации по каждому из четырех вопросов, указанных в предыдущем пункте.

При составлении заключения рекомендуется учитывать:

особенности отечественного рынка труда;

исторически сложившиеся в нашей стране традиции управления персоналом.

Для повышения эффективности работы, в структуре команды рекомендуется выделить следующие роли:

«лидер команды» – координатор работы (1 человек);

«эксперты» – наиболее компетентные в рассматриваемых вопросах слушатели (не более 3-5 человек);

«критики» – остальные члены команды, принимающие участие в обсуждении и выступающие с критическими замечаниями в процессе подготовки отчета о проделанной работе.

На подготовку «Экспертного заключения» в письменной форме командам отводится 30 минут, после чего лидеры команд выступают с докладами. Доклад имеет продолжительность 8-10 минут и должен включать в себя:

основные положения письменного заключения;

иллюстративные примеры из практики конкретных организаций, в которых работают (или ранее работали) члены соответствующей команды.

После завершения каждого из докладов членам остальных команд рекомендуется задавать вопросы и инициировать краткие дискуссии.

Темы эссе:

Сходство и отличия рынка труда от других ресурсных рынков.

Особенности одного из отраслевых сегментов рынка труда (по Вашему выбору).

Конкуренция на внешнем рынке труда.

Конкуренция на внутрифирменном рынке труда.

Влияние государства на процесс межрегиональной миграции трудовых ресурсов.

Влияние государства на процесс межотраслевой миграции трудовых ресурсов.

Причины межотраслевых диспропорций спроса и предложения трудовых ресурсов в дореформенный период.

Особенности конкуренции в сфере трудовых отношений в дореформенный период.

Особенности формирования рынка резервной рабочей силы на стадии становления отечественного рынка труда.

Межрегиональная миграция рабочей силы в современной России.

Формы проявления социальной ответственности бизнеса на рынке труда.

Единый социальный налог как регулятор рынка труда.

Малый бизнес как резерв развития отечественного рынка труда.

Специфика маркетинговых исследований на рынке труда.

Профессиональные компетенции маркетолога кадровой службы современной организации.

Отраслевая специфика проявления человеческого фактора и связанные с этим возможности и опасности для работодателя (на примере конкретной отрасли по выбору автора эссе).

Рыночные опасности и возможности стратегической ориентации

работодателя на массовое использование труда сотрудников, работающих «по совместительству».

Рыночные опасности и возможности стратегической ориентации работодателя на трудоустройство детей собственных сотрудников.

Рыночные опасности и возможности стратегической ориентации работодателя на трудоустройство выпускников средней школы, не получивших даже первичной профессиональной подготовки.

Требования к содержанию объявлений в СМИ о наличие вакантных рабочих мест.

Кадровые риски, связанные с привлечением новых сотрудников.

Инвестиции в формирование позитивного имиджа организации на рынке труда.

Отраслевая специфика управления формированием позитивного имиджа организации на рынке труда (на примере конкретной отрасли по выбору автора эссе).

Роль отечественных профсоюзов в дореформенный период и на современном рынке труда.

Разграничение функций работодателей и образовательных учреждений при разработке системы профессиональных компетенций.

Возможные формы участия организации – работодателя в повышении качества образовательных услуг партнерского вуза.

Компетентностный подход к разработке учебных программ в системе профессионального образования.

Маркетинговый обзор столичного рынка услуг профессиональных посредников на рынке труда.

Основные подходы к ценообразованию на услуги негосударственных профессиональных посредников на рынке труда.

Критерии выбора консалтингового центра как стратегического бизнес-партнера.

Исходная информация об организации – заказчике, необходимая консалтинговому центру, работающему на рынке труда.

Темы докладов на семинарах

Трудовая ментальность как фактор, определяющий специфику национальных рынков труда.

МОТ и ее роль в современных условиях.

Проблема «утечки мозгов» в процессе межстрановой миграции рабочей силы.

Проблема незаконной миграции рабочей силы.

Неформальные методы маркетинговых исследований позиций конкурентов на рынке труда.

Формирование и разрушение имиджа работодателя на внутрифирменном рынке труда.

Формы проявления социальной ответственности бизнеса на

внутрифирменном рынке труда.

Стратегическое партнерство работодателей и организаций профессионального образования: проблемы и перспективы.

Неформальные методы взаимодействия администрации с руководителями первичной профсоюзной организации.

Рыночные опасности и возможности привлечения профессиональных консультантов на рынке труда.

Контрольные вопросы на семинарах

Какие факторы обусловливают необходимость соблюдения государством относительного паритета интересов основных участников рынка труда?

Какое историческое событие вызвало создание МОТ?

Что более опасно для экономической безопасности государства – экспорт или импорт рабочей силы?

Могут ли возникнуть противоречия между федеральным центром и субъектами федерации в процессе централизованного регулирования рынка труда?

В чем положительное влияние наличия рынка резервной рабочей силы на функционирование национального рынка труда?

Задание для практикума по решению задач

I.Решите тестовое задание:

Рынок труда является объектом … регулирования.

а) централизованного;

б) децентрализованного;

в) как централизованного, так и децентрализованного.

Отрасль авиаперевозок относится к … отраслевому сегменту рынка труда.

а) открытому;

б) замкнутому;

в) универсальному.

Основными категориями ассоциированных объединений на рынке труда являются …

а) профессиональные союзы;

б) ассоциации организаций работодателей;

в) как профессиональные союзы, так и ассоциации организаций работодателей.

Права профессиональных союзов как участников рынка труда в РФ определяются…

а) Конституцией РФ;

б) Трудовым кодексом РФ;

в) Гражданским кодексом РФ.

Функции профессиональных консультантов на рынке труда наиболее эффективно исполняют …

а) государственные структуры;

б) частные структуры;

в) частные лица – фрилансеры.

Инструментами децентрализованного регулирования рынка труда выступают …

а) универсальные законы рыночной экономики;

б) универсальные законы рыночной экономики и федеральное трудовое законодательство;

в) универсальные и специальные законы рыночной экономики.

Цены на основной товар, предлагаемый на рынке труда, в децентрализованном порядке регулируются …

а) законом спроса и предложения;

б) законом перемены труда;

в) законом рыночной конкуренции.

Для эффективного выполнения своих регулирующих функций на рынке труда закон постоянного улучшения условий труда влиять на хозяйственное поведение …

а) продавцов товара рабочая сила;

б) покупателей товара рабочая сила;

в) сервисных структур;

г) всех постоянных участников рынка труда.

Закон рыночной конкуренции влияет на функционирование …

а) внешнего для работодателя рынка труда;

б) внутрифирменного рынка труда;

в) как внешнего для работодателя, так и внутрифирменного рынка труда.

Участие государства в практической реализации требований закона перемены труда на микроэкономическом уровне является …

а) необходимым;

б) желательным;

в) излишним.

II. Решите практические задания:

Заполните правую графу таблицы, определив тип (открытый или замкнутый) отраслевого сегмента рынка труда для соответствующих профессиональных категорий работников.

№№ п.п.	***Профессиональная категория наемных работников***	***Тип отраслевого сегмента рынка труда***
1.	Строительные рабочие	
2.	Банковские служащие	
3.	Водители легковых автомобилей	
4.	Аудиторы	
5.	Машинисты магистральных тепловозов	

№№ п.п.	***Профессиональная категория наемных работников***	***Тип отраслевого сегмента рынка труда***
6.	Бухгалтера	
7.	Машинисты легких экскаваторов	
8.	Системные администраторы	
9.	Авиадиспетчеры	
10.	HR-менеджеры	

Заполните правую графу таблицы, определив приоритетный для соответствующей категории наемных работников тип условий труда (исходя из механизма действия закона непрерывного улучшения условий труда) из приведенного ниже перечня.

№№ п.п.	***Категории наемных работников***	***Тип условий труда***
1.	Офисные работники	
2.	Шахтеры	
3.	Работники высоко интеллектуального труда	
4.	Продавцы	
5.	Топ менеджеры	

Типы условий труда:

экономические (уровень оплаты труда);

физиологические (степень защищенности жизни и физического здоровья работника);

психологические (стрессозащищенность работника);

технологические (степень технологической продвинутости используемого технологического оборудования).

Тестовое задание

Рынок труда представляет собою …

а) экономическую категорию;

б) один из многих ресурсных рынков;

в) как экономическую категорию, так и один из многих ресурсных рынков.

Банковский сектор экономики относится к … отраслевому сегменту рынка труда.

а) открытому;

б) замкнутому;

в) универсальному.

Основными категориями субъектов на рынке труда являются …

а) государство, продавцы и покупатели товара рабочая сила;

б) продавцы и покупатели товара рабочая сила, профессиональные посредники;

в) продавцы и покупатели товара рабочая сила.

Сегментация рынка труда осуществляется …

а) государством, в установленном законом порядке;

б) каждым конкретным работодателем, с учетом собственных потребностей и хозяйственных интересов;

в) крупнейшими ассоциациями работодателей.

Роль посредников на рынке труда могут исполнять …

а) государственные структуры;

б) частные структуры;

в) как государственные, так и частные структуры.

Субъектами централизованного регулирования рынка труда выступают …

а) органы законодательной власти различного уровня;

б) органы исполнительной власти различного уровня;

в) органы законодательной и исполнительной власти различного уровня.

Основным законодательным инструментом централизованного регулирования рынка труда выступает …

а) Конституция;

б) трудовое законодательство;

в) налоговое законодательство.

Для эффективного выполнения своих регулирующих функций на

рынке труда закон рыночной конкуренции должен влиять на хозяйственное поведение …

а) продавцов товара рабочая сила;

б) покупателей товара рабочая сила;

в) сервисных структур;

г) всех постоянных участников рынка труда.

Закон перемены труда влияет на функционирование …

а) внешнего для работодателя рынка труда;

б) внутрифирменного рынка труда;

в) как внешнего для работодателя, так и внутрифирменного рынка труда.

Участие государства в практической реализации требований закона непрерывного улучшения условий труда в странах с рыночной экономикой является …

а) необходимым;

б) желательным;

в) излишним.

Ожидаемый результат: подтверждение факта приобретения студентами теоретических знаний и практических умений по одной из тем изучаемой дисциплины.

Типовое практическое задание

Проведите классификацию основных сегментов рынка труда, заполнив соответствующие графы таблицы.

Классификационные признаки	**Классификация рынка труда по соответствующему признаку**
По территориальному признаку:	
По признаку наличия в регионе развитой инфраструктуры:	
По признаку квалификации предлагаемых трудовых ресурсов:	
По признаку места организации – работодателя на данном рынке:	

Определите состав основных участников рынка труда, заполнив соответствующие графы таблицы.

Группы участников рынка	**Состав конкретной группы участников рынка**
Субъекты трудовых отношений в лице:	
Ассоциированные объединения, представляющие на рынке труда интересы основных участников в лице:	
Органы государственного регулирования и надзора в сфере трудовых отношений:	
Посредники, в лице:	

Сервисные структуры, в лице:	

Заполните приведенную ниже таблицу, отражающую основные инструменты регулирования рынка труда.

Инструменты централизованного регулирования рынка труда	***Инструменты децентрализованного регулирования рынка труда***

Ожидаемый результат: подтверждение факта приобретения студентами теоретических знаний по одной из тем изучаемой дисциплины.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины; Задание №2 – теоретический вопрос, позволяющий оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины (курса), понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №3 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины (курса) и выявление способности студента выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности	Выполнение студентом заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 **90-100 («отлично»)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено полностью правильно. Студент правильно интерпретирует полученный результат. **70-89 («хорошо»)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено в целом правильно. Студент в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50-69 («удовлетворительно»)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. **менее 50 («неудовлетворительно»)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскрыть понятие «рынок труда»
2. Раскрыть типовой состав участников современного рынка труда
3. Раскрыть понятие «внутрифирменный рынок труда»
4. Раскрыть основные макроэкономические функции современного рынка труда
5. Раскрыть понятие «сегментация рынка труда»
6. Сформулировать основные направления кадровой стратегии современной организации, связанные с ее работой на рынке труда
7. Раскрыть основные направления миграции трудовых ресурсов
8. Раскрыть понятие «инфраструктура рынка труда»
9. Раскрыть понятие «централизованное регулирование рынка труда», определить его основную цель
10. Раскрыть механизм влияния закона рыночной конкуренции на хозяйственное поведение наемных работников на внешнем рынке труда
11. Раскрыть механизм влияния закона рыночной конкуренции на хозяйственное поведение наемных работников на внутрифирменном рынке труда
12. Раскрыть механизм влияния закона рыночной конкуренции на хозяйственное поведение организаций – работодателей на рынке труда
13. Раскрыть механизм влияния закона соотношения спроса и предложения на функционирование рынка труда
14. Раскрыть понятие «децентрализованное регулирование рынка труда»
15. Раскрыть механизм влияния закона перемены труда на хозяйственное поведение наемных работников на рынке труда
16. Раскрыть механизм влияния закона перемены труда на хозяйственное поведение работодателей на рынке труда
17. Раскрыть механизм влияния закона постоянного улучшения условий труда на хозяйственное поведение работодателей на рынке труда
18. Раскрыть понятие «имидж организации работодателя на рынке труда»
19. Раскрыть понятие «профессиональный посредник на рынке труда»
20. Раскрыть понятие «профессиональный консультант на рынке труда»
21. Раскрыть роль профсоюзов на современном рынке труда
22. Раскрыть специфику основного товара, предлагаемого на рынке труда
23. Раскрыть понятие и основные направления коммуникаций организации работодателя с деловыми партнерами на рынке труда
24. Определить основные источники информации, используемые для поиска и выбора деловых партнеров конкретного работодателя на рынке труда

25.Сформулировать основные услуги, предоставляемые рекрутинговыми агентствами своим клиентам из числа организаций работодателей

Задания 2 типа

1. Специалист службы персонала крупной корпорации должен оценить уровень конкуренции среди постоянных участников соответствующего сегмента рынка труда. Какие источники информации он будет при этом использовать?
2. Специалист службы персонала должен оценить кадровые риски своей организации, связанные с ее работой на рынке труда. Какие именно риски он будет оценивать?
3. Специалист службы персонала должен выбрать стратегического бизнес-партнера из числа рекрутинговых агентств. Какими критериями он должен при этом руководствоваться?
4. Специалист службы персонала должен выбрать стратегического бизнес-партнера из числа учреждений профессионального образования. Какими критериями он должен при этом руководствоваться?
5. Специалист службы персонала должен выбрать стратегического бизнес-партнера из числа консалтинговых центров. Какими критериями он должен при этом руководствоваться?
6. Специалисту службы персонала поручено оценить конкурентные преимущества и конкурентные недостатки своей организации как работодателя на рынке труда. Какими критериями для оценки он должен при этом воспользоваться?
7. Специалист службы персонала должен оценить имидж своей организации как работодателя на рынке труда. Какими критериями для оценки он должен при этом воспользоваться?
8. Специалист службы персонала должен сформулировать предложения по повышению имиджа своей организации как работодателя на рынке труда. Какие направления совершенствования кадровой данной работы он должен определить в качестве приоритетных для достижения поставленной цели?
9. Специалист службы персонала должен проанализировать стратегии хозяйственного поведения основных конкурентов своей организации на рынке труда. Какие источники информации он должен при этом использовать?
10. Специалист службы персонала должен сформулировать предложения по укреплению деловых отношений с постоянным бизнес-партнера из числа рекрутинговых агентств. Какой стратегический подход и прикладные мероприятия он должен для этого рекомендовать? (Оцениваемые компетенции и их части: ПК-12 (З4, З5, У4)).
11. Специалист службы персонала должен сформулировать предложения по укреплению деловых отношений с постоянным бизнес-

партнера из числа учреждений профессионального образования. Какой стратегический подход и прикладные мероприятия он должен для этого рекомендовать?

12. Специалист службы персонала должен сформулировать предложения по укреплению деловых отношений с постоянным бизнес-партнера из числа центров HR-консалтинга. Какой стратегический подход и прикладные мероприятия он должен для этого рекомендовать?

13. Специалист службы персонала должен сформировать корпоративную базу данных, необходимую для эффективной работы организации на внешнем рынке труда. Какие основные разделы должны присутствовать в этой базе?

14. Специалист службы персонала должен предложить актуализировать направление кадровой стратегии, связанное с выбором приоритетного варианта организации взаимодействия с сервисными структурами, действующими на рынке труда. Какие варианты он должен для этого проанализировать и сопоставить?

15. Специалист службы персонала должен доказать HR-директору организации целесообразность установления отношений стратегического партнерства с одним из профессиональных посредников на рынке труда. Какие аргументы в пользу установления подобного формата отношений он при этом должен использовать?

16. Специалист службы персонала должен доказать HR-директору организации целесообразность установления отношений стратегического партнерства с одним из профессиональных консультантов на рынке труда. Какие аргументы в пользу установления подобного формата отношений он при этом должен использовать?

17. Специалист службы персонала должен доказать HR-директору организации целесообразность установления отношений стратегического партнерства с одним из учреждений профессионального образования на рынке труда. Какие аргументы в пользу установления подобного формата отношений он при этом должен использовать?

18. Специалист службы персонала должен доказать HR-директору организации нецелесообразность использования услуг муниципальной службы занятости населения. Какие аргументы он при этом должен использовать?

19. HR-директор должен сделать стратегический выбор между платными услугами кадровых агентств и бесплатными услугами муниципальной службы занятости населения. Какими факторами, характеризующими условия работы его организации, он будет руководствоваться при выборе соответствующего решения?

20. Специалист службы персонала должен доказать HR-директору организации недопустимость использования труда незаконных мигрантов. Какие аргументы он при этом должен использовать?

21. Специалист службы персонала должен доказать HR-директору

организации нецелесообразность использования механизмов аутстаффинга (лизинга персонала). Какие аргументы он при этом должен использовать?

22. HR-директор корпорации должен решить вопрос о целесообразности включения в штат кадровой службы юриста, специализирующегося в области трудового законодательства. Какими аргументами «за» и «против» он должен при этом руководствоваться?

Задания 3 типа

1. Определите отношение к необходимости учета требований специальных законов рынка труда, характерное для типов организаций, указанных в левой графе таблицы. Для этого поставьте плюсы в соответствующих строках правых граф таблицы.

Тип организации работодателя	***Закон переменны труда***	***Закон постоянного улучшения условий труда***		
	учитывать	***игнорировать***	***учитывать***	***игнорировать***
Крупная промышленная корпорация, лидирующая на сво				

Тип организации работодателя	*Закон переменытруда*	*Закон постоянного улучшения условий труда*		
	учитывать	*игнорировать*	*учитывать*	*игнорировать*
емрынке				
Дорожно-ремонтная фирма малого бизнеса, использующая малоквалифицированную рабочую силу				

Тип организации работодателя	***Закон переменытруда***	***Закон постоянного улучшения условий труда***		
	учитывать	***игнорировать***	***учитывать***	***игнорировать***
Адвокатская контора сферы малого бизнеса				
Средний по масштабам бизнеса банк				

2. Определите отношение к необходимости учета требований специальных законов рынка труда, характерное для типов организаций, указанных в левой графе таблицы. Для этого поставьте плюсы в соответствующих строках правых граф таблицы.

Тип организации работодателя	***Закон переменыtруда***	***Закон постоянного улучшения условий труда***		
	учитывать	***игнорировать***	***учитывать***	***игнорировать***
Крупная строительная корпорация, активно использующая труд легальных мигрантов				

Тип организации работодателя	***Закон переменытруда***	***Закон постоянного улучшения условий труда***		
	учитывать	***игнорировать***	***учитывать***	***игнорировать***
из стран СНГ				
Малое промышленное предприятие, использующее малоквалифицированную рабочую силу				

Тип организации работодателя	***Закон переменны труда***	***Закон постоянного улучшения условий труда***		
	учитывать	***игнорировать***	***учитывать***	***игнорировать***
Аудиторская фирма сферы малого бизнеса				
Средняя по масштабам бизнеса страховая компания				

3. Определите отношение к необходимости учета требований специальных законов рынка труда, характерное для типов организаций,

указанных в левой графе таблицы. Для этого поставьте плюсы в соответствующих строках правых граф таблицы.

Тип организации работодателя	***Закон перемены труда***	***Закон постоянного улучшения условий труда***	
		учитывать	***игнорировать учитывать***
Крупная торговая корпорация			
Малое аграрное предприятие с сезонным характером производства			
Дизайн-студия сферы малого бизнеса			
Федеральный университет			

4. Определите основные стратегические подходы к организации работы на рынке труда, наиболее адекватные условиям деятельности крупной промышленной корпорации. Заполните для этого правую графу таблицы.

№№ п.п.	***Стратегические подходы к организации работы на рынке труда***	***Избранный подход***
1.	Подход к организации маркетинговых исследований рынка труда	
2.	Подход к организации мониторинга имиджа организации как работодателя на рынке труда	
3.	Подход к определению целесообразности содержания в штате юриста, специализирующегося в области трудового законодательства	
4.	Подход к организации отношений между администрацией и профессиональным союзом	
5.	Подход к организации отношений с частными сервисными структурами, действующими на рынке труда (кадровыми агентствами, консалтинговыми центрами, организациями профессионального образования)	

5. Определите основные стратегические подходы к организации работы на рынке труда, наиболее адекватные условиям деятельности крупной строительной корпорации. Заполните для этого правую графу таблицы.

№№ п.п.	***Стратегические подходы к организации работы на рынке труда***	***Избранный подход***

№№ п.п.	Стратегические подходы к организации работы на рынке труда	Избранный подход
1.	Подход к организации маркетинговых исследований рынка труда	
2.	Подход к организации мониторинга имиджа организации как работодателя на рынке труда	
3.	Подход к определению целесообразности содержания в штате юриста, специализирующегося в области трудового законодательства	
4.	Подход к организации отношений между администрацией и профессиональным союзом	
5.	Подход к организации отношений с частными сервисными структурами, действующими на рынке труда (кадровыми агентствами, консалтинговыми центрами, организациями профессионального образования)	

6. Определите основные стратегические подходы к организации работы на рынке труда, наиболее адекватные условиям деятельности крупной страховой компании. Заполните для этого правую графу таблицы.

№№ п.п.	Стратегические подходы к организации работы на рынке труда	Избранный подход
1.	Подход к организации маркетинговых исследований рынка труда	
2.	Подход к организации мониторинга имиджа организации как работодателя на рынке труда	
3.	Подход к определению целесообразности содержания в штате юриста, специализирующегося в области трудового законодательства	
4.	Подход к организации отношений между администрацией и профессиональным союзом	
5.	Подход к организации отношений с частными сервисными структурами, действующими на рынке труда (кадровыми агентствами, консалтинговыми центрами, организациями профессионального образования)	

7. Определите основные стратегические подходы к организации работы на рынке труда, наиболее адекватные условиям деятельности крупной торговой корпорации. Заполните для этого правую графу таблицы.

№№ п.п.	Стратегические подходы к организации работы на рынке труда	Избранный подход
1.	Подход к организации маркетинговых исследований рынка труда	
2.	Подход к организации мониторинга имиджа организации как работодателя на рынке труда	

№№ п.п.	*Стратегические подходы к организации работы на рынке труда*	*Избранный подход*
3.	Подход к определению целесообразности содержания в штате юриста, специализирующегося в области трудового законодательства	
4.	Подход к организации отношений между администрацией и профессиональным союзом	
5.	Подход к организации отношений с частными сервисными структурами, действующими на рынке труда (кадровыми агентствами, консалтинговыми центрами, организациями профессионального образования)	

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Главной задачей рынка труда является …	А) обеспечение удовлетворения спроса на труд и его предложение; Б) организация встречи продавцов и покупателей труда; В) способствование решению вопросов занятости населения; Г) реализация планов экономического развития регионов.	Б
2	Главная роль государства в регулировании рынка труда заключается в …	А) оказании услуг по трудоустройству социально незащищенных граждан; Б) найме рабочей силы, когда государство выступает в качестве крупнейшего работодателя; В) обеспечении баланса интересов субъектов рынка труда; Г) проведении мониторинга основных показателей рынка труда.	В
3	Базовыми условиями функционирования полноценного рынка труда являются такие, как (укажите 2 варианта ответа) …	А) множество независимых субъектов, представляющих спрос и предложение на рынке; Б) неравенство между людьми по уровню доходов; В) государственное регулирование наемного труда; Г) свобода выбора для всех субъектов рынка труда.	**А**
4	Сегментация рынка труда осуществляется …	А) государством в установленном законом порядке; Б) каждым конкретным работодателем; В) крупнейшими ассоциациями работодателей; Г) муниципальными органами власти в регионах.	Г
5	Основным фактором, определившим возможность	А) появление в стране новой категории работодателей;	Г

	формирования рынка труда в России, стало …	Б) появление рынка резервной рабочей силы; В) отмена централизованных ограничений в сфере трудовых отношений; Г) снижение воздействия партийной идеологии на хозяйственную деятельность.	

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Развитие креативности»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ....3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН....5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПДИНЫ....8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....16

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Развитие креативности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Дисциплина «Развитие креативности» тесно связана с курсом психологии. В ней подробно и углубленно рассматриваются особо значимые для практической работы методы диагностики и развития креативности и творческих способностей.

Одной из важнейших задач развития человека является развитие его познавательной сферы, развитие творческого потенциала, что требует от современного специалиста не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 43.03.03 Гостиничное дело как факультативная дисциплина.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Развитие креативности» является овладение знаниями психолого-педагогических и методических основ, закономерностей и оптимальных условий развития креативной личности, ознакомление с достижениями отечественного и зарубежного опыта в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основным понятийным аппаратом дисциплины «Развитие креативности»;
- ознакомление с основными теоретическими концепциями и подходами к изучению психологических особенностей творческой личности;
- ознакомление с ключевыми моментами формирования и развития креативности и творческого мышления;
- изучение методов диагностики и особенностей процесса развития креативности у разных групп клиентов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.	УК-6.1. Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда	Формулирование целей поиска и анализа информации; психологию творческой личности; психологию восприятия, мышления и эмоций в творческой деятельности человека; мотивацию творческой деятельности	Использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации	Сравнивать информацию из разных источников; применять креативные методы в профессиональной деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/ балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению креативного мышления. Методы диагностики.	2			1			1			4	Эссе/10 Тренинг/ 10 Отчет по ситуационному практикуму/ 5
Тема 2. Психология творческой личности	2			1			1			4	Эссе/10 Тренинг/ 10 Отчет по ситуационному практикуму / 5
Тема 3. Психология восприятия, мышления и эмоций в творческой деятельности человека. Мотивация творческой деятельности.	2			1			2			4	Эссе/10 Тренинг/ 10 Отчет по ситуационному практикуму / 5
Тема 4. Технологии развития креативного мышления	2			1			2			6	Эссе/10 Тренинг/ 10 Отчет по ситуационному практикуму / 5
Всего:	**8**			**4**			**6**			**18**	**100**
Контроль, час											**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**										
Объем дисциплины (в зачетных	**1**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/ балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая	Из них в форме практической подготовки		
единицах)											

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению креативного мышления. Методы диагностики.

Сущность мышления как психического процесса: особенности протекания, формы мышления, мыслительные операции. Сложность исследования физиологических основ мышления. Основные виды мышления и их разделение по форме, по характеру, по степени развёрнутости, по степени новизны. Мышление и интеллект: дефиниции и характер взаимосвязи. Креативность - содержание понятия. Тенденция к выделению креативности как специфического вида способностей в середине XX века (Л. Терстоун, Дж. Гилфорл). Основные характеристики дивергентного мышления по Дж. Гилфорду. Л.С.Выготский о творческой деятельности как сущностной характеристике человека и культуры. Разработка проблем способностей, одаренности, творческого мышления отечественными исследователями: Брушлинским А.В., Тепловым Б.В., Рубинштейном С.Л., Ананьевым Б.Г., Леонтьевым А.Н., Гальпериным П.Я. Лейтесом Н.С, и др. Стадии развития креативного мышления детей: наглядно-действенное, причинное, эвристическое. Методики выявления креативности: К.Тейлор и Р. Кеттел, Гилфорд и Торренс, Воллах и Коган, Медник, Стернберг и Лаверт. Современные методики. Положительные аспекты каждой методики, критика. Тренинг «Развития креативности».

Тема 2. Психология творческой личности

Проблема творческой личности в психологии. Процесс формирования личности и творческий процесс - общее и различное в

психологических основах. Развитие творческих способностей в онтогенезе. Соотношение обучаемости, креативности и творчества. Признаки творческой личности: интровертно-экстравертная работа с информацией; интеллект, как способность к творческому мышлению; эмоциональная чувствительность и подвижность; способность к действиям за пределами заданного; способность видеть проблемы там, где их никто не видит; независимость; толерантность и т.д. Особенности творческой индивидуальности мужчины и женщины. Конфликты в жизни творца и особенности социально - психологической адаптации. Тренинг «Развитие сенситивности». Вопросы психокоррекции.

Тема 3. Психология восприятия, мышления и эмоций в творческой деятельности человека. Мотивация творческой деятельности

Восприятие – понятие и виды. Восприятие пространства, времени и движений. Восприятие человека человеком. Особенности творческого восприятия. Отличительные черты творческого восприятия в предметности, целостности, константности, категориальности. Отличительная особенность творческого восприятия - умение воспринимать оригинальные связи. Образность творческого восприятия. Роль творческого восприятия в процессе творчества. Воображение. Фантазия. Мечта. Гипотеза рекомбинации. Гипотеза диссоциации. Гипотеза случайных связей. Синестезия - психологический механизм фантазии. Фантазия и образ. Закономерности фантазии: смещение акцентов (механизмы сдвига), сгущение (совмещение), символичность, проекция бессознательного в сознательную деятельность. Возможности искусственного моделирования "механизмов" фантазии, результаты. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, минитюризация и т. д.). Стили мышления: Аналитик, Прагматик, Реалист, Идеалист и Критик. Методы диагностики. Происхождение и функции эмоций. Базовые эмоции. Роль базовых эмоций в творческой деятельности. Интерес - активаторы, функции, способы выражения, взаимодействие с иными психологическими процессами, стадии - по отношению к творческой деятельности. Влияние радости, удивления, печали, гнева и агрессии, отвращения, презрения, страха, смущения, стыда, вины на творческую деятельность. Любовь и творчество. Мотивация творческой деятельности. Влияние эмоций на мотивацию. Внутренняя и внешняя мотивация творческой деятельности. Тренинг «Развития творческого воображения».

Тема 4. Технологии развития креативного мышления

Естественные и искусственные методы решения творческих задач.

Искусственные методы решения творческих задач: творческие технологии, методы генерирования идей, творческие алгоритмы. Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы. Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (приём инверсии, приём аналогии, метод свободных ассоциаций, приём фокальных объектов). Аналитические креатив –методы как мыслительные действия, позволяющие структурировать задачу, найти решение (приём ментальной провокации, приём интеллект-карты, «стулья Диснея», «шесть шляп мышления», контрольный список А.Осборна). Методы генерирования идей. Технологии, позволяющие за короткий промежуток времени получить большое количество вариантов и идей по решению творческой задачи (морфологический анализ, «мозговой штурм», метод синектики). Творческие алгоритмы. Жёстко структурированные технологии, позволяющие чётко очертить зону поиска сильных решений творческой задачи. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) Г.А. Альтшуллера. ТРИЗ—теория решения изобретательских задач. Триз-педагогика: задачи, приёмы, авторские методики по развитию творческого мышления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПДИНЫ

В процессе изучения дисциплины *«Развитие креативности»* используются лекции, ситуационные практикумы, тренинги, задача которых – сформировать прочные умения и навыки проведения психологических исследований творческих способностей и креативности, научить обобщать, интерпретировать полученные данные, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы, а также разрабатывать программы, направленные на развитие креативности личности.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – это монологическое изложение основных теоретических положений учебного материала, который предварительно систематизирован и последовательно представлен аудитории преподавателем. Содержание излагаемого материала изложено в виде тезисов в рабочей программе дисциплины, поэтому в случае пропуска студентом лекции он может познакомиться с основными дидактическими единицами данной темы и изучить их самостоятельно.

Во-первых, необходимо знать содержание предшествующих лекций, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Так как на лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносится на

самостоятельное изучение. Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно вопросы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к ситуационным практикумам тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к ситуационным практикумам и тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций.

Прежде чем приступать к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной

программой курса;

- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников;

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и в выборах лидера мини-группы;

- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;

- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп.

По итогам проведения ситуационного практикума, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга.

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступать к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа с материалом учебной дисциплины предполагает минимальное участие преподавателя. Качество самостоятельной работы студента определяется его результатами, полученными на практических занятиях, и оценкой по результатам итоговых испытаний. Основная часть самостоятельной работы – это

работа с источниками информации. Литература, рекомендованная преподавателем на лекциях, позволяет готовится к ситуационным практикумам и тестированию, осуществлять анализ и критически оценивать спорные вопросы теории и психологической практики.

Режим домашней подготовки включает обязательную работу с учебной литературой и тезаурусами; подготовку ответов на контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний.

При самостоятельной работе с литературой особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой (конспектирование)

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим: Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует

прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть (в этом помогут рекомендации преподавателя);

- Желательно, из прочитанных книг, учебников и статьей выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах);
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, интернета, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать; опыт показывает, что после этого у студентов повышается интерес к научной литературе и скорость восприятия данного типа текста;
- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Эссе представляет собой очерк, трактующий литературные, философские, социальные, психологические и др. проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме. Эссе является неотъемлемой частью освоения студентами содержания дисциплины и формирует умение мыслить, излагать свои мысли, приводить аргументы в виде доказательств, отражать собственную позицию и мнение по отдельным вопросам дисциплины. Объем эссе 1-2 стр. А4.

Структура эссе:

Титульный лист

Введение— суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,« Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоятельной работы**	**Форма текущего контроля**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
Тема 1. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению креативного мышления. Методы диагностики	Мышление и интеллект: дефиниции и характер взаимосвязи. Стадии развития креативного мышления детей: наглядно-действенное, причинное, эвристическое.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчета по тренингу, по ситуационному практикуму, подготовка эссе	Отчет об участии в тренинге и его результатах Отчет по ситуационному практикуму Эссе
Тема 2. Психология творческой личности	Соотношение обучаемости, креативности и творчества.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчета по тренингу, по ситуационному практикуму, подготовка эссе по тренингу, подготовка эссе	Отчет об участии в тренинге и его результатах Отчет по ситуационному практикуму Эссе
Тема 3. Психология восприятия, мышления и эмоций в творческой деятельности человека. Мотивация творческой деятельности.	Отличительная особенность творческого восприятия - умение воспринимать оригинальные связи. Влияние эмоций на мотивацию.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчета по тренингу, по ситуационному практикуму, подготовка эссе	Отчет об участии в тренинге и его результатах Отчет по ситуационному практикуму Эссе
Тема 4. Технологии развития креативного мышления	Естественные и искусственные методы решения творческих задач. Методы генерирования идей.	Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка отчета по тренингу, по ситуационному практикуму, подготовка эссе	Отчет об участии в тренинге и его результатах Отчет по ситуационному практикуму Эссе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-01430-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81555.html

Дополнительная литература:

1. Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. ; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 2-200-26284-1, 978-5-89353-221-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88291.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru/
Библиотека психологической литературы	http://www.koob.ru/
Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

• Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;

• Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;

• Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);

• Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

• 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)

• OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)

• PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)

• GIMP (редактор растровой графики) (https://www.gimp.org/)

• Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)

• Inkscape (векторная графика) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

• Архив научных журналов НЭИКОН (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	8-10 баллов – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, замечаний по оформлению нет; 5-7 баллов – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; 3-5 баллов – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; 1-2 балла – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; 0 баллов – эссе не сделано
2.	Ситуационный практикум (кейсы)	5 – грамотное использование аргументации, терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4-3 – аргументирование с использованием терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; 1-2 – использование терминологии, недостаточная обоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. 0 – аргументация отсутствует.
3.	Тренинг	10 баллов – активное участие в процессе выполнения упражнения, активное освоение и использование нового поведенческого паттерна; 9-5 баллов – участие в процессе выполнения упражнений, активное освоение, но только периодическое использование нового поведенческого паттерна; 4-1 балл – участие в процессе выполнения упражнений,

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		неактивное освоение и использование нового поведенческого паттерна; 0 баллов – в тренинге не участвовал.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные темы эссе

1. Как возникла проблема исследования и диагностики креативности?
2. Чем отличаются трактовка феномена креативности и его диагностика Д. Б. Богоявленской от подходов Дж. Гилфорда и Е. Торренса?
3. Какова роль бессознательного в творческом процессе?
4. Л.С. Выготский о творческой деятельности как сущностной характеристике человека и культуры.
5. Каковы относительные вклады наследственности и среды в развитие креативности?
6. Латеральное мышление Эль де Боно и дидактические возможности метода Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта и креативности.
7. Исследование природы креативного мышления в отечественной психологии (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.)

Типовые задания для проведения кейсов, тренинга

Тема 2. Психология творческой личности

Тренинг «Развитие сенситивности»

Игра «Коллективный счет»
Цель: Разминка, повышение взаимной чувствительности членов группы.
Участники закрывают глаза. Задача группы – называть по порядку числа от 1 до 20. Условия игры – каждое следующее число не может называть рядом сидящий участник, нельзя называть два числа подряд одному и тому же участнику, нельзя одновременно называть число двум и более участником. После каждой ошибки, ведущий возобновляет счет.

УПРАЖНЕНИЕ
Участники группы сидят по кругу.
Инструкция:
Давайте проверим, насколько у каждого из вас развито чувство времени. Закройте, пожалуйста, глаза и постарайтесь после моей команды

“начали” уловить тот момент, когда пройдет минута. При этом не надо считать про себя. Как только, с вашей точки зрения, минута пройдет, поднимите руку и откройте глаза. При этом продолжайте сидеть молча до тех пор, пока все не откроют глаза. Итак, начали”.

В ходе упражнения тренер фиксирует тех участников, которые:

- поднимают руку раньше того момента, когда минута истечет;
- своевременно поднимают руку; 4 - поднимают руку позже.

После завершения упражнения тренер сообщает участникам результаты своих наблюдений и предлагает обменяться впечатлениями. Как правило, часть людей говорят о сложности для них такого задания, для других оказывается неожиданной допущенная ошибка. Участники могут высказывать идеи относительно того, что нарушения адекватности восприятия длительности события приводят к искажению актуальной ситуации, порой ухудшают условия, в которых протекает общение, повышают напряжение.

Тема 3. Психология восприятия, мышления и эмоций в творческой деятельности человека. Мотивация творческой деятельности.

Тренинг «Развитие творческого воображения»

Решение задач на внимание:

В пригороде Парижа - кафе на улице. Туда садится молодой человек. Хозяин тут же звонит в полицию: "У меня в кафе - диверсант". Как он это узнал?

Человек попал под дождь. Ни шляпы, ни зонта у него не было. Когда он добрался до дома, на нем не было ни одной сухой нитки, однако ни один волос на голове не промок. Как это могло произойти?

У одного шофера не было с собой водительских прав. Он вышел на пешеходную часть дороги и двинулся по ней, вплотную прижимаясь к витринам магазинов. Не обращая внимания на запрещающий знак, он миновал перекресток и остановился напротив милиционера. Видя все это, регулировщик движения не остановил шофера и не оштрафовал его. Почему?

- Прохожий обращается к горько плачущему ребенку:
- Будь хорошим мальчиком и не плач.
- Я не могу быть хорошим мальчиком, - был ответ, и это была чистая правда.

Задание 1.

Человек попал под дождь. Ни шляпы, ни зонта у него не было. Когда он добрался до дома, на нем не было ни одной сухой нитки, однако ни один волос на голове не промок. Как это могло произойти?

Задание 2.

У одного шофера не было с собой водительских прав. Он вышел на пешеходную часть дороги и двинулся по ней, вплотную прижимаясь к витринам магазинов. Не обращая внимания на запрещающий знак, он миновал перекресток и остановился напротив милиционера. Видя все это, регулировщик движения не остановил шофера и не оштрафовал его. Почему?

Задание 3.

Прохожий обращается к горько плачущему ребенку:
Будь хорошим мальчиком и не плач.
Я не могу быть хорошим мальчиком, - был ответ, и это была чистая правда.

Интервью с близнецами: "Вы братья?
- Да! - Родились в один день?
- Да! - Вы двойняшки? - Нет!" Почему?

Задание 4.

А что, если бы…

Это упражнение полезно тем, что позволяет выйти за привычные рамки и не ограничиваться так называемыми правильными представлениями. На обсуждение выносится тема, стимулирующая работу мысли, например, следующие:
1.Что если бы люди вели ночной образ жизни?
2.Что если бы свиньи могли летать?
3.Что если бы мы все могли читать чужие мысли?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет представляет собой выполнение студентом заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40 **«Зачтено»**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.	**— 90-100**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70-89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 баллов** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Креативность и методы ее диагностики
2. Роль бессознательной активности в творческом процессе.
3. В чем состоят познавательные и личностные особенности одаренных людей.
4. Творческая личность: закономерности и особенности развития.
5. Творческая среда, как основная методика диагностики креативности.
6. Творческие способности. Влияние наследственности и среды на развитие творческих способностей.
7. Творчество и жизненный путь личности.
8. Фантазия и мечта.
9. Эмоция радости и творчество.
10. Вдохновение, интуиция, трудолюбие в творчестве.
11. Влияние эмоций на творческий процесс. Основные характеристики, источники и активаторы эмоций.
12. Воображение и образное мышление – общее и различное.
13. Интеллект и творчество.
14. Интерес и творчество.
15. Современные представления о творческих способностях. Современные представления о креативности.
16. Соотношение обучаемости, креативности и творчества.
17. Методика ТРИЗ. Возможности применения в психологии.
18. Мотивация творческой деятельности.
19. Особенности креативного мышления.
20. Особенности творческой индивидуальности мужчины и женщины.
21. Проведите сравнение понятий «креативность» и «творчество»
22. Психологическая диагностика креативности.
23. Талант, одаренность, гениальность.
24. Этапы творческого процесса.

Задания 2 типа

На примерах, объясните сложность исследования физиологических основ мышления.

1. Как взаимосвязаны мышление и интеллект?
2. Стадии развития креативного мышления детей: наглядно-действенное, причинное, эвристическое (объясните на примерах).
3. Положительные аспекты и критика методик диагностики креативности? Развитие креативности у взрослых людей?
4. Диагностика креативности у взрослых? Особенности разработки

тренинга «Развитие креативности».

5. Особенности развитие креативности у младших школьников.

6. Особенности развития креативности в подростковом возрасте.

7. Влияние среды на развитие креативности. Сравните подходы зарубежных ученых и российских к проблеме развития креативности (на примере).

8. Креативность и одаренность? Проблема творческой личности в психологии.

9. Процесс формирования личности и творческий процесс - общее и различное в психологических основах.

10. Как соотносятся обучаемость, креативность и творчество? Конфликты в жизни творца и особенности социально - психологической адаптации.

11. Отличительная особенность творческого восприятия (объясните на примерах). Внутренняя и внешняя мотивация творческой деятельности.

12. Какие технологии развития креативного мышления, Вы знаете? Естественные и искусственные методы решения творческих задач (объясните на примерах).

13. Творческие технологии: эвристические приёмы и креатив-методы (объясните на примерах). Методы генерирования идей (объясните на примерах).

14. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) Г.А. Альтшуллера (объясните на примерах).

15. ТРИЗ—теория решения изобретательских задач (объясните на примерах).

16. В чем специфика триз-педагогики?

Задания 3 типа

Задание 1.

Представьте 5-7 упражнений для развития креативности младших школьников. Обоснуйте их целесообразность использования для этой возрастной группы.

Задание 2.

Назовите возможности и ограничения использования следующих методик при диагностике креативности. Обоснуйте свое мнение.

Опросник креативности Джонсона (адаптация Е.Е. Туник)

Опросник креативности Дж. Рензулли (адаптация Е.Е. Туник)

Задание 3.

Определите, цели и задачи тренинга «Развития креативности»

Группа (характеристика)	*Цели и задачи тренинга*
Младшие школьники	
Сотрудники отдела PR	
Студенты факультета Управления	

Задание 4.

Определите, методы и инструменты, которые будут использоваться в тренинге «Развития креативности»

Группа (характеристика) *Методы и инструменты*

Младшие школьники

Сотрудники отдела PR

Студенты факультета Управления

Задание 5

Подберите батарею диагностических методик для выявления уровня креативности.

Задание 6. На примере объясните возможности и ограничение техник:

«Мозговой штурм» *Метод коллективных записей*

Кол-во участников

Время проведения

Возможности

Ограничения

Задание 7. Составьте ментальную карту по любому проблемному вопросу.

Примерные тестовые задания по дисциплине

№	Содержание дисциплины	Варианты ответов	Ключи
1	Что из перечисленного является формой непроизвольного воображения?	1. Творчество 2. Галлюцинация 3. Представления 4. Сон 5. Иллюзия	1
2	Кто является автором известного проективного теста…	1. Х. Вольф 2. Г. Роршах 3. В. Штерн 4. Г. Айзенк 5. Л. Франк	3
3	Какие факторы оказывают решающее значение на формирование личности?	1. Генетика 2. Воспитание 3. Культура 4. Мода 5. Место проживания	4

4	Что означает термин «резистентность»?	1. Сопротивление изменениям 2. Устойчивость к стрессу 3. Ориентация на результаты 4. Проявление сотрудничества 5. Достижение поставленных целей	4
5	Какие психологические понятия связаны с пониманием других людей?	1. Эмоциональный интеллект 2. Апатия 3. Эмпатия 4. Дезадаптация 5. Абулия	3

Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» в Малайзии

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
Университета «Синергия»
протокол № 11 от 28.11.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета «Синергия»
кандидат экономических наук, доцент
А. И. Васильев
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление личной карьерой»

Направление подготовки: 43.03.03 Гостиничное дело
Профиль подготовки: Гостиничный и ресторанный бизнес
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

2025

Содержание

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Управление личной карьерой» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 515.

Объектом изучения выступают возможности профессиональной самореализации специалиста и процесс трудоустройства.

Дисциплина формирует целостное представление о возможностях оптимального использования в предлагаемых условиях личностных, физических и профессиональных ресурсов для выстраивания профессиональных траекторий и умение применять полученные знания на практике с учетом профессиональной специфики.

Знания по дисциплине «Индивидуальные траектории профессионального развития» могут использоваться любым человеком при планировании собственной профессиональной карьеры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 43.03.03 Гостиничное дело и входит в факультативные дисциплины.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины: является приобретение студентами бакалавриата представлений о технологии трудоустройства, возможностях оптимального использования индивидуальных ресурсов для профессиональной самореализации, а также умений и навыков применения их на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами анализа индивидуального потенциала и использования личностных ресурсов для построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий;
- освоение навыков планирования и реализации на практике индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий.
- ознакомление с инструментами самопродвижения на рынке труда;
- изучение типов, видов, конфигураций карьер и факторов, обусловливающих построение успешной карьеры;
- формирование умения планировать карьеру и управлять ею.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	**Код компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**			**Формы образовательной деятельности**
			выпускник должен знать	**выпускник должен уметь**	**выпускник должен иметь практический опыт**	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6**	***УК-6.1.*** Анализирует индивидуальные ресурсы с целью построения траектории профессионального развития и реализует технологию самопродвижения на рынке труда	Методы анализа индивидуальных ресурсов с целью построения и реализации траекторий саморазвития Технологии развития личного бренда и самопродвижения на рынке труда	Анализировать индивидуальные ресурсы с целью разработки личной траектории профессионального развития. Создавать и развивать личный бренд с целью самопродвижения на рынке труда. Применять на практике технологии самопродвижения на рынке труда.	Анализа индивидуальных ресурсов и разработки личной траектории профессионального развития Планирования деятельности по развитию личного бренда Написания резюме и подготовки к собеседованию с работодателем	Контактная работа: Лекции Самостоятельная работа:

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития	2		2							4	Реферат /10 Отчёт по практикуму по решению задач по теме 1/10
Тема 2. Профессиональная идентичность	2		2							4	Реферат /10 Отчёт по практикуму по решению задач по теме 2 /10
Тема 3 Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий	2		2							4	Реферат /10 Отчёт по практикуму по решению задач по теме 3/10
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства	2		4							6	Эссе/20 Отчёт по практикуму по решению задач по теме 4 №1/10 Отчёт по практикуму по решению задач по теме 4 №2/10
Всего:	**8**		**10**							**18**	**100**
Контроль, час	**-**										**Зачет**
Объем дисциплины (в академических часах)	**36**										

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ/балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер- класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
Очная форма											
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	1										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития

Особенности современного рынка труда и динамика изменений требований к специалистам. Конкуренция на рынке труда. Занятость и безработица.

Профессиональное развитие в VUCA-мире.

Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда.

Понятие карьеры. Базовые элементы личной карьеры. Специфика личной карьеры. Виды карьеры и специфика их реализации.

Роль личностных особенностей в формировании карьерных и жизненных целей.

Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.

Жизненный сценарий и управление карьерой. Процессы проявления карьерной активности с точки зрения психологической теории. Цель деятельности и жизненная цель. «Дерево целей».

Тема 2. Профессиональная идентичность.

Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Профессия и ее роль в современном обществе (по профилю подготовки). Спектр специальностей и специализаций, доступных выпускнику профессионального образования (по профилю подготовки). Основные функции профессии (по профилю подготовки).

Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда.

Профессиональная идентичность, место профессии в личной карьере человека. Отношение к профессии. Формы занятости в профессии.

Тема 3. Факторы корректировки индивидуальных профессиональных траекторий

Конфигурации карьеры и типология моделей построения карьеры. Этапы развития карьеры в свете возрастных периодов жизни человека. Возможности реализации личной карьеры с точки зрения личностного становления и динамики жизненного пути.

Направленность личности и ее связь с мотивацией и подходами к

построению профессиональной траектории. Виды направленности.

Мотивация карьерного поведения как результат взаимодействия потребностей и ресурсов личности. Мотивация карьерного поведения в зависимости от темперамента, характера, самопринятия, самооценки, самоуважения, уровня притязаний, локуса контроля. Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей.

Стратегии управления карьерой. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.

Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.

Твердые и гибкие навыки (Hard- и soft-skills): их значение, классификация и способы формирования. Метакомпетенции современного профессионала. Социально-профессиональная мобильность личности. Личная конкурентоспособность и условия ее формирования.

Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры.

Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд».

Технологии трудоустройства. Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.

Составление резюме. Составление портфолио. Написание мотивационных писем. Прохождение собеседований.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся по работе во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля,

на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам, их целесообразно записывать. После окончания лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по ее теме.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время

занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикума по решению задач

Практические задания используются для контроля факта приобретения обучающимися знаний и практических умений по соответствующей теме изучаемой дисциплины.

Выполнение практического задания осуществляется обучающимися в режиме самостоятельной (внеаудиторной) работы

Задание включает в себя 3 вопроса, для ответа на которые необходимо заполнить одну или несколько граф соответствующей таблицы. Пример практического задания по одной из тем курса имеется в разделе 7 настоящей Программы.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать проблему, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по проблеме?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и ее анализ.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также

свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение**	**Формы самостоят. работы**	**Форма текущего контроля**
Тема 1. Жизненные цели человека и индивидуальные траектории профессионального развития	Компетентностный подход как инструмент для разработки образовательной профессиональной траектории. Компетенции и компетентность специалиста как факторы востребованности на рынке труда. Виды карьеры и специфика их реализации. Основные направления самореализации: социальная, творческая, профессиональная. Этапы и условия самореализации.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчета по практикуму	Реферат Отчёт по практикуму по решению задач по теме 1
Тема 2. Профессиональная идентичность.	Сущность профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Сфера профессиональной деятельности (по профилю подготовки). Структура профессиональной деятельности (цели, содержание,	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчета по практикуму	Реферат Отчёт по практикуму по решению задач по теме 2

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоят. работы	Форма текущего контроля
	средства, формы, методы, действия, условия, технологии и результат) (по профилю подготовки). Атлас профессий как ориентир для профессионального развития и «навигатор» на рынке труда. Основные функции профессии (по профилю подготовки).		
Тема 3 Теоретические основы и факторы динамики профессиональной карьеры.	Типы карьерного поведения как результат сочетания личностных особенностей. Тактики управления карьерой. Взаимосвязь избранной тактики управления карьерой и личностных качеств.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчета по практикуму	Реферат Отчёт по практикуму по решению задач по теме 3
Тема 4. Технология эффективного трудоустройства.	Карьерное пространство и карьерная среда как контекст развития личной карьеры. Технология самопродвижения и самопозиционирования на рынке труда. Проактивность и «Я-бренд». Реструктуризация профессиональной карьеры. Перепланирование и планирование личной карьеры.	Работа с литературой, включая ЭБС, и источниками в сети Internet. Подготовка реферата и оформление отчета по практикуму	Эссе Отчёт по практикуму по решению задач по теме 4 №1 Отчёт по практикуму по решению задач по теме 4 №2

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2017. – 680с. – (Университетская серия).

Дополнительная литература:

Иванова, С. В. Мотивация на 100%: а где же у него кнопка? / С. В. Иванова ; под редакцией Е. Харитоновой. — 8-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 285 с. — ISBN 978-5-9614-2268-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137916.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего	https://new.atlas100.ru/
2.	Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗв редакции от 05.10.2015	http://www.consultant.ru
3.	Молл Е. Управление карьерой менеджера	https://www.litmir.me/br/?b=199633&p=1
4.	Несмеева А. Гонка «вслепую» или езда без водителя?	http://nesmeeva.narod.ru/carieer/carier a1.htm
5	Планирование профессиональной карьеры	http://rspb.ru/professionalnaya-orientaciya/planirovanie-professionalnoj-karery/
6.	Управление деловой карьерой	https://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=001096

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионное программное обеспечение:

- Windows Professional 10 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- Office Professional Plus Education ALng LSA OLVS E 3Y;
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition (отечественное программное обеспечение);
- Антивирусная программа Dr.Web (отечественное программное обеспечение);

свободно-распространяемое программное обеспечение:

- 7-ZIP – архиватор (https://www.7-zip.org/)
- OpenOffice (https://www.openoffice.org/ru/)
- PDF24 Toolbox (https://www.pdf24.org/ru/)
- GIMP (редактор растровой графики) (https://www.gimp.org/)
- Логином (Loginom) (отечественное программное обеспечение; https://loginom.ru/platform/pricing)
- Inkscape (векторная графика) (https://www.inkscape.org)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.

Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY (https://elibrary.ru)

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

• Архив научных журналов НЭИКОН (https://arch.neicon.ru/xmlui/)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Практикум по решению задач	«8-10» – решение верно и хорошо обосновано; «5-7» – решение неверно по причине незначительных ошибок; «1-4» – в решении допущены грубые ошибки ИЛИ задание не решено
2.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении. 2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформление работы;

№№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
3.	Эссе	«18-20» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, существенных замечаний по оформлению нет; «15-17» – тема раскрыта в полном объеме в соответствии с рекомендациями, есть замечания по оформлению; «10-14» – тема раскрыта не в полном объеме, замечаний по оформлению нет; «1-9» – тема раскрыта только частично, нарушены правила по оформлению; «0» – эссе не сделано либо полностью не соответствует теме.

5

4

5

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

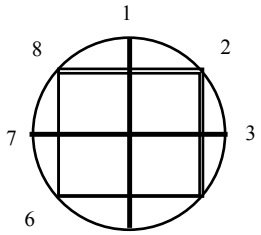
<u>Типовые практические домашние задания</u>

Практическое домашнее задание 1.

1. Определите, какие из перечисленных направлений развития компетенций Вы реализуете в собственной карьере.

2. Конкретизируйте свои компетенции в соответствии с категориями, представленными на рисунке 2, и проранжируйте их по степени значимости для Вашей личной карьеры.

3. Нарисуйте «колесо компетенций» и отметьте на нем свои наиболее значимые компетенции (не менее 5 и не более 12), подписав их названия на рисунке.



4. Отметьте на «спицах» колеса степень проявленности ваших компетенций, взяв за основу 3-балльную шкалу: центр колеса соответствует минимальному (нулевому) уровню развития компетеции, окружность – максимальному (3 балла). Соедините отмеченные точки между собой, чтобы получить «профиль» компетенций.

5. Проанализируйте полученный «профиль» и обдумайте, какие из выявленных Вами компетенций являются Вашими особыми преимуществами в управлении карьерой.

5. Какие из компетенций усиливают или компенсируют друг друга?

6. Отметьте на рисунке линией другого цвета оптимальный «профиль», к которому Вам хотелось бы стремиться, чтобы построить успешную личную карьеру.

7. Сделайте вывод о «зоне ближайшего развития» своих компетенций.

Практическое домашнее задание 2.

1.Рассмотрите схему, представленную ниже:

2. Пользуясь профессиональными стандартами по своей специальности и дополнительными источниками, найдите ответы на вопросы, представленные в схеме и заполните таблицу.

Какова сфера Вашей профессиональной деятельности?	
Какова структура профессиональной деятельности? (цели, содержание, средства, формы, методы, технологии, условия, результаты)	
Каков спектр специальностей и специализаций в рамках данной области профессиональной деятельности?	
Каковы формы занятости в рамках данной профессии?	
Каковы функции и роль Вашей профессии в современном обществе?	
В чем суть Вашей профессии?	

Практическое домашнее задание 3

1. Составьте список своих жизненных целей, выделив из них те, которые имеют, по Вашему мнению, отношение к построению личной карьеры.

Проранжируйте их по срокам: краткосрочные (реализация до 1 года), среднесрочные (реализация в течение 1-3 лет), долгосрочные (реализация в течение 3-7 лет).

2. Сформулируйте генеральную цель, которой Вы хотели бы достичь через 20-25 лет

3. Постройте на листе бумаги «дерево» целей (см. рисунок 1). Напишите цели на отдельных стикерах и наклейте стикеры на рисунок, разместив ближе к «корням» краткосрочные цели, долгосрочные – ближе к вершине кроны, а генеральную цель – на самой верхушке.

Проанализируйте, как согласуются между собой обозначенные Вами цели. Есть ли цели-«соратники» (т.е. способствующие достижению друг друга)? Есть ли цели-«соперники» (препятствующие друг другу или даже взаимоисключающие)? Как можно снять противоречие?

Переместите стикеры таким образом, чтобы согласующиеся цели располагались на ближайших ветках, а противоречащие – на разных ветках и разных (по срокам) уровнях.

4. Замените стикеры записями на схеме, чтобы зафиксировать результат.

5. Выполните декомпозицию одной из целей, пользуясь схемой «дерева». Каждая цель должна быть разделена на задачи, каждая задача – на действия, с помощью которых она будет достигаться (не менее трех).

6. Обдумайте, какие препятствия и ограничения могут возникнуть на пути решения данных задач. Каким путем их можно преодолеть?

Какие важные для Вас ценности и принципы следует учесть при планировании? Как в связи с этим должны быть скорректированы возможные действия по решению поставленных задач?

7. Выберите наиболее допустимые и возможные для Вас варианты достижения цели.

8. Рассмотрите еще раз готовое «дерево» и сосредоточьтесь на внутренних ощущениях по поводу полученной схемы деятельности: какие эмоции и мысли она вызывает? Возникло ли желание что-то изменить или, напротив, поскорее продолжить действовать в направлении поставленных целей? Если да, то все выполнено верно. Если нет, вернитесь на несколько шагов ранее и найдите причину. Возможно, цель следует скорректировать.

9. Сконцентрируйтесь на конечном результате. Если все выполнено верно, то Вы сможете почувствовать, что мотивация в отношении цели

повысилась.

Рисунок 1. «Дерево» целей.

Практическое домашнее задание 4

1. Составьте список собственных убеждений, которыми Вы руководствуетесь по жизни:

- о построении карьеры;
- о финансах;
- об успешности/неуспешности;
- о себе и своих возможностях.

2. Отметьте в данном списке убеждения, являющиеся рациональными установками, по следующим критериям:

- данные убеждения неоднократно приводили к Вашему успеху;
- следование этим убеждениям комфортно для Вас;
- содержание этих убеждений регулярно подтверждается в Вашем опыте.

3. Оставшиеся иррациональные установки впишите в таблицу.

№	Иррациональная установка	Какие полезные функции выполняет	Чему препятствует	Обстоятельства, в которых убеждение не подтверждается	Рациональная установка, заменяющая иррациональную

4. Заполните остальные ячейки таблицы, учитывая, что в основе любой иррациональной установки всегда есть позитивное намерение и опора на частные случаи опыта. В последней графе сформулируйте, на какую рациональную установку можно было б заменить устаревшее

убеждение. Новая установка должна касаться того же аспекта, что и прежняя, но реально способствовать Вашему успеху.

Практическое домашнее задание 5

1. Нарисуйте на большом листе бумаги два круга (один в другом). В эти круги Вы будете вносить Ваши ресурсы достижения успеха.

2. Проанализируйте свои наиболее характерные качества и основные компетенции, всегда помогающие Вам быть успешным. Внесите их во внутренний круг.

3. Впишите в наружный круг положительные качества, которые проявляются реже, но также способствуют достижению намеченных целей или помогают преодолеть трудности.

4. Внесите в левый столбец таблицы качества, которые, по Вашему мнению, препятствуют достижению успеха.

Мои ограничители успеха	Скрытые ресурсы	Мои новые возможности

5. Заполните второй столбец, внося в него положительные стороны Ваших недостатков по принципу «Наши недостатки есть продолжение наших достоинств». Например, тревожность позволяет быть чувствительным к возможной опасности, а нетерпеливость может иметь положительную сторону – готовность к действию и т.п.

6. Заполните третий столбец, сформулировав, какие возможности для развития открывает Вам данное качество. Например, тревожность потребует развития навыков управления стрессом, нетерпеливость станет поводом для развития выдержки и привычки придерживаться намеченного плана.

6. Внесите выявленные Вами скрытые ресурсы в наружный круг.

7. Сделайте Вывод о том, какие приоритетные направления развития следует наметить на ближайшее будущее и как можно скорректировать свои цели с учетом дополнительных выявленных ресурсов.

Типовая тематика рефератов

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере двух профессиональных областей).
2. Критерии успешности карьеры в России и в Европейских странах.
3. Критерии успешности карьеры в России и в Японии (Корее/ Китае).
4. Карьерные тенденции на мировом рынке труда.
5. Рациональные и иррациональные установки в управлении личной карьерой: «маяки» или «рифы»?
6. «Золотой запас» личности как инвестиции в успешную карьеру.
7. Самооценка, самоуважение, уровень притязаний и успех в личной карьере (на примере одного из литературных или кино-персонажей).
8. Карьеризм: сильная или слабая сторона личности?
9. Анализ успешности жизненного пути литературного героя с точки зрения типа, вида и конфигурации его карьеры.
10. Объективные и субъективные обстоятельства, обусловливающие тип, вид и конфигурацию карьеры известного общественного деятеля (на конкретном примере).
11. Взаимообусловленность определенного типа, вида, конфигурации карьеры.
12. Сочетание карьер: возможности и угрозы.
13. Реализация активных и выжидательных карьерных тактик: преимущества и проблемы.
14. Агрессивные карьерные тактики в действии (на примерах современных представителей бизнеса и политики).

15. Свойства личности как основа выбора карьерной тактики.

16. Приемы делового взаимодействия руководителя с подчиненными на основе учета их карьерных тактик.

<u>Типовая тематика эссе</u>

1. Стратегический план моей личной карьеры.
2. Позиционирование моей карьеры и карьерных планов для работодателя.
3. Моя личная карьера двадцать лет спустя.
4. Мои «места силы» (области высокой самооценки и самоуважения), как ресурс для успешной карьеры.
5. Моя карьерная мотивация с точки зрения самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов Студент, набравший в семестре не менее 50 баллов и претендующий на более высокий балл, вправе для этого ответить на третий вопрос билета. **«Зачтено»** **-90 и более** – ответ правильный, логически выстроен,

№	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. **«Не зачтено»** **-Менее 50 –** ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

1. Раскройте содержание понятия «мимолетная карьера».
2. Раскройте содержание понятия «спиральная карьера».
3. Раскройте содержание понятия «затухающая карьера».
4. Раскройте содержание понятия «стабилизационная карьера».
5. Раскройте содержание понятия «карьерные цели».
6. Раскройте содержание понятия «смысловые установки личности».
7. Раскройте содержание понятия «профессиональная самореализация».
8. Раскройте содержание понятия «мотивация карьерного поведения».
9. Раскройте содержание понятия «типы карьерного поведения».
10. Раскройте содержание понятия «карьерная активность».
11. Раскройте содержание понятия «личная карьера» и охарактеризуйте его соотношение с понятием «деловая карьера».
12. Раскройте содержание понятия «личная конкурентоспособность» и охарактеризуйте ее факторы.
13. Раскройте содержание понятия «личная эффективность», охарактеризуйте составляющие личной эффективности.
14. Раскройте содержание понятия «Компетентностный подход».
15. Раскройте содержание понятия «VUCA-мир» и охарактеризуйте его связь с профессиональной карьерой современного специалиста.
16. Раскройте содержание понятия «удовлетворенность личной карьерой» и его связь с понятием «качество жизни».
17. Раскройте содержание понятия «hard-skills» и «soft-skills» и их соотношение с профессиональными траекториями.
18. Раскройте содержания понятия успех. Охарактеризуйте влияние на успех в личной карьере самооценки, уровня притязаний и локуса контроля.
19. Раскройте содержание понятия «ценностно-смысловые ориентации» и охарактеризуйте их роль в управлении личной карьерой.
20. Раскройте содержание понятия «жизненный сценарий» и его влияние на управление личной карьерой.
21. Раскройте содержание понятия «направленность личности» и его с вязь с особенностями личной карьеры.
22. Раскройте содержание понятия «способности» и специфику влияния способностей на личную карьеру.
23. Раскройте понятие мотивация личной карьеры.
24. Раскройте содержание понятия «профессиональное развитие» и его взаимосвязь с управлением личной карьерой.

25. Раскройте содержание понятия компетенции, охарактеризуйте виды компетенций.

Задания 2 типа

1. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:
   - ВЛЕЧЕНИЕ
   - ЖЕЛАНИЕ
2. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:
   - СТРЕМЛЕНИЕ
   - ИНТЕРЕС
3. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:
   - СКЛОННОСТЬ
   - ИДЕАЛ
4. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность каждого из видов направленности и его роль в УЛК:
   - МИРОВОЗЗРЕНИЕ
   - УБЕЖДЕНИЕ
5. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;
   - Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
   - Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности
6. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;
   - Составление плана личной карьеры;
   - Мониторинг рынка труда и составления списка потенциальных работодателей
7. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;
   - Выбор наиболее привлекательных работодателей;
   - Подготовка к контакту с представителем работодателя
8. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Формирование имиджа соискателя;
- Встреча с HR- менеджером

9. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание этапов процесса самопродвижения;

- Диагностика причин и источников неудовлетворенности карьерой (работой);
- Ревизия собственной профессиональной и личностной ценности;
- Постоянный мониторинг предложений на рынке труда;
- Адаптация, карьерное и профессиональное продвижение в организации.

10. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) содержание следующих метапрограмм и их влияние на личную карьеру:

- Направленность на процесс и результат
- Направленность на отношения или на задачу
- Направленность на выигрыш или на бегство от опасности

11. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие. Личностное развитие; Духовное развитие; Развитие интересов(хобби); Развитие физических данных.

12. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Традиционный
- Отбывающий
- Эволюционный

13. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Авантюрный
- Последовательно-кризисный
- Прагматичный

14. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Суперавантюный
- Авантюрный
- Прагматичный
- Отбывающий

15. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям), как реализуется каждый из типов карьер:

- Традиционный
- Прагматичный
- Отбывающий

16. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) базовые элементы личной карьеры и влияние каждого элемента на ее развитие.

- Социализация
- Профессиональная самореализация
- Самореализация в семейных отношениях
- Самореализация в дружеских отношениях

17. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность влияния на особенности личной карьеры трех форм направленности: профессиональной, эмоциональной и когнитивной.

18. Определите (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) специфику карьерного самоопределения и развития для каждого из обладателей определенного типа темперамента.

- Холерик
- Сангвиник
- Флегматик
- Меланхолик

19. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Иллюзионист
- Мастер
- Коллекционер

20. Раскройте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) зависимость особенностей карьерного развития от уровня притязаний, локуса контроля и самооценки и их характерные проявления у следующих типов работников.

- Альпинист
- Узурпатор
- Муравей

21. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Павлин» -
- «Вольный ветер» -
- «Серая мышка» -

22. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Золушка» -
- «Дядя Федор»
- «Горный орел»

23. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Спящая красавица», -
- «Илья Муромец» -
- «Емеля» -

24. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Серая мышка» -
- «Пластилиновый человечек» -
- «Рак-отшельник» -

25. Охарактеризуйте (с примерами и отсылками к связанным теоретическим категориям) сущность перечисленных тактик карьерного продвижения

- «Горный орел»
- «Король Лев» -
- «Бульдозер»/ «кукушка»/ «акула»/ «удав»/ «волк в овечьей шкуре»

Задания 3 типа

1. Вспомните как соотносятся уровни развития личной карьеры и изменение ресурсов личности и заполните правый столбец.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОЙ КАРЬЕРЫ	**ИЗМЕНЕНИЯ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ**
1.Уровень. Изменения в знаниях	
2.Уровень. Изменения в мотивации	
3.Уровень. Изменения в личном поведении	
4.Уровень. Изменения в отношениях с окружающими	

2. Вспомните сущность перечисленных компетенций, определите характер их влияния на личную карьеру. Заполните пустые столбцы таблицы.

Виды компетенций	Содержание	Влияние на личную карьеру
Общие		
Личностные		
Социально-психологические		
Психофизиологические		
профессиональные		
Физические		
особые		

3. Придумайте и запишите не менее трех объективных и не менее трех субъективных факторов, которые могут быть ограничителями успеха, ресурсами для реализации личной карьеры и возможностями,

приобретаемыми в случае успеха в личной карьере.

Ограничители успеха		Ресурсы		Мои новые возможности	
Субъектив-ные	Объектив-ные	Субъектив-ные	Объектив-ные	Субъектив-ные	Объектив-ные

4. Определите по характеристикам тип карьеры и заполните первый столбец

Тип карьеры	**Показатели сравнения**			
	Скорость продвижения	**Последовательность занимаемых должностей**	**Перспективная ориентация**	**Ценностно-смысловые ориентации продвижения**
	Очень высокая.	Пропуск значительного числа ступеней.	Дальнейшее продвижение.	Различные.
	Достаточно высокая.	Пропуск 2 должностных уровней.	Различная.	Личные интересы (амбициозность; преданность делу или руководителю; новые впечатления.)
	Средний (определяется способностями и ресурсами человека)	Возможны пропуск 1 ступени или непродолжительное понижение.	Различая.	Различные.
	Определяется способностью к адаптации.	Определяется скоростью адаптации и соответствующими внешними обстоятельствами	Невозможность адаптации ориентирует на борьбу за сохранение занимаемой позиции.	Личные интересы, иногда совмещение с общественными интересами
	Довольно высокая.	Изменение сферы деятельности или организации.	На вышестоящие должности, но в пределах одного класса управления.	Личные интересы.
	Карьера завершена.		На борьбу за удержание должности.	Личные интересы.
	Достаточно высокая	Изменение сферы деятельности или реализация выдающейся идеи.		Различные
	Зависят от процесса развития организации.		На вышестоящие должности.	Совмещение общественных и личных интересов.

5. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной периодизацией Ш.Бюлер, заполните крайний

столбец таблицы

Возраст	**Содержание возрастного периода**	**Возможности карьерного развития**
До 16-20 лет	Нет семьи, профессии.	
От 16-20 до 25-30 лет	Предварительное самоопределение, выбор супруга	
От 25-30 до 45-50 лет	Зрелость: собственная семья, призвание, постановка конкретных жизненных целей и самореализация	
От 45-50 до 65-70 лет	Стареющий человек переживает трудный возраст душевного кризиса. В конце периода нет ни самоопределения, ни постановки жизненных целей	
После 65-70 лет	Старый человек теряет социальные связи. Бесцельное существование, обращенность к прошлому, пассивное ожидание смерти, самозавершенность	

6. Выделите и охарактеризуй элементы связанные с самореализацией и элементы, связанные с развитием в структуре личной карьеры, раскройте их роль, заполните таблицу

Элементы самореализации	Роль в структуре ЛК	Элементы развития	Роль в структуре ЛК

7. Проведите сравнительный анализ двух видов целей, приведите по 3 примера целей каждого вида, заполните пустующие ячейки таблицы.

Виды целей	Характеристики	Влияние на ЛК	Примеры
Цели жизни			
Цели деятельности			

8. Охарактеризуйте каждый из видов установок. Придумайте по три примера для каждого вида, связанных с профессиональной деятельностью. Заполните два правых столбца таблицы.

ВИДЫ УСТАНОВОК	ХАРАКТЕРИСТИКА УСТАНОВОК	ПРИМЕРЫ УСТАНОВОК
СМЫСЛОВЫЕ		
ЦЕЛЕВЫЕ		
ОПЕРАЦИОННЫЕ		

9. Вспомните типы карьер и заполните правую часть таблицы.

Классификационные признаки	**Классификация карьер по соответствующему признаку**
1. По отношению к организации:	
2.По отношению к месту в организационной иерархии:	
3. По признаку профессии, специальности	

4. По признаку времени пребывания на каждой ступени:	

10. Вспомните возможности развития личной карьеры в соответствии с возрастной перидизацией В.Ф.Моргуна, заполните правый столбец

Возраст	**Психологическое содержание возрастного периода**	**Содержание этапа развития личной карьеры**
Юность (18-23 года)	Личностное и профессиональное самоопределение	
Молодость (24-30 лет)	Выработка индивидуальности, осознание нереальности юношеских мечтаний. Более конкретные представления о будущей жизни. Семья, переход к «оседлости». Специализация в выбранной профессии	
Переход к расцвету (около 30 лет)	Кризис, если недостаточно благополучно прошла эпоха самоопределения	
Расцвет (31-40 лет)	Время высокой работоспособности и отдачи. Время самосовершенствования.	
Переход к зрелости (около 40 лет)	Кризис, возможность личностных сдвигов.	
Зрелость (40-55 лет)	Вершина жизненного пути личности. Достижение профессионального мастерства.	
Кризис 50-55 лет	Осознание возрастных перестроек, начала физиологического старения, постановке новых целей	
Пожилой возраст (55-75 лет)	Продолжение творческой активности, передача накопленного жизненного опыта, общение.	

11. Вспомните, как соотносятся принципы А.С. Суворова и принципы управления карьерой, и заполните правую часть таблицы.

«Суворовские» принципы управления личной карьерой

Принципы А.В.Суворова	**Принципы управления личной карьерой**
Деятельность есть величайшее из всех достоинств.	
Побеждает тот, кто меньше себя жалеет.	
Ученье свет, а неученье - тьма. Необходимо непрерывное образование себя с помощью чтения.	
Ближайшая к действию цель лучше дальней.	
Время драгоценнее всего. Стоянием города не берут.	
Смотри на дело в целом.	
Ноша службы легка, когда дружно подымают ее многие.	

12. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 4 года. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

13. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 8 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

14. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 15 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

15. Определите, на каком этапе карьеры находится сотрудник, если известно, что он работает в организации 25 лет. Раскройте особенности данного этапа и основные задачи, которые должны решаться в данный период.

16. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 25 лет.

17. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 40 лет.

18. Сформулируйте цели карьерного продвижения для сотрудника в возрасте 50 лет.

19. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях корпоративной организации.

20. Определите, при каких ведущих мотиваторах карьерное продвижение сотрудника будет успешным в условиях индивидуалистской организации.

21. Раскройте особенности организационно-психологических условий, благоприятных для карьерного роста сотрудника, ориентированного на профессиональное совершенствование.

22. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на профессиональную компетентность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

23. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на автономию (независимость). Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

24. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на стабильность. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

25. Составьте план карьерного роста для сотрудника, ориентированного на предпринимательство. Выделите оптимальные критерии карьерного успеха.

Тестовые задания по дисциплине

№	Содержание вопроса	Варианты ответов	Ключи
1	Этап, на котором основными потребностями работника являются выбор новой сферы деятельности, самовыражение на новом уровне, стабилизация самоуважения, получение дополнительных источников дохода, поддержание здоровья называется:	а) этапом сохранения (45-60 лет) б) этапом завершения (после 60 лет) в) пенсионным этапом (после 65 лет) г) предварительным этапом (до 25 лет) д) этапом становления (25-30 лет) е) этапом продвижения (30-45 лет)	д
2	Карьера, представляющая собой продвижение к «ядру», руководству организации и выражается в получении доступа к неформальным источникам информации, в доверительных обращениях и отдельных важны поручениях руководства, в привлечении сотрудника к принятию решений, называется…	а) горизонтальной б) вертикальной в) ступенчатой г) скрытой («центростремительной»)	б
3	Субъектом управления карьерой может выступать …	а) линейный руководитель б) менеджер по развитию персонала организации в) организация г) служба персонала организации д) сотрудник	б
4	Периодически повторяющиеся процедуры проектирования, разработки и осуществления целенаправленного управленческого воздействия на карьерное развитие сотрудника – это	৩) жизненный цикл сотрудника ৳) карьерный цикл работника ৩) профессиональный цикл развития ৫) цикл управления карьерой	б
5	Мониторинг отношения сотрудников к своему обучению с отрывом от производства осуществляет…	а) директор по управлению персоналом б) руководители подразделений в) финансовая служба г) уполномоченные сотрудники HR-службы	в